



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de grado para optar por el título de licenciado(a)

en

Educación especial y pedagogía

Tesis

Impacto de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada

Presentado por:

Rodríguez Coronado, Lorelein Yaseth Cédula: 8-998-2198

Asesora:

Profesora: Dalila Vega Vega

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Gracias a Dios por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mi madre Elizabeth Coronado: por poner en mí toda su fe y su confianza de ver este sueño hecho realidad.

A mis hermanos Karol Coronado, Milagros Rodríguez, Lucas Rodríguez: por su apoyo. Por estar presente en cada momento, en cada etapa. Por darme sus positivos consejos. Por su confianza. Por ser los hermanos y amigos que son, por eso y más... Infinitas gracias, gracias por darme una carrera para mi futuro; esto se lo debo a ustedes.

A la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS) por permitirme dar un paso más hacia el éxito.

Lorelein

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

Al mismo tiempo, quiero agradecer sinceramente a mi asesora de tesis, la Dra. Dalila Vega, su esfuerzo y dedicación.

Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación.

Él ha inculcado en mí un sentimiento de seriedad, responsabilidad académica y su rigor académico, sin los cuales no podría tener una formación completa.

Lorelein

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (I.P.H.E.) de Herrera, provincia de Herrera. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, con el propósito de explorar en profundidad las prácticas pedagógicas implementadas, las experiencias de los docentes y las percepciones sobre su efectividad en contextos inclusivos reales. La muestra estuvo conformada por 20 participantes: 5 docentes de aula regular y de apoyo, 5 padres o cuidadores y 10 estudiantes observados, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional por accesibilidad y relevancia al tema. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas a docentes y padres, así como guías de observación sistemática en el aula, permitiendo capturar narrativas ricas, experiencias personales y evidencias directas de las interacciones educativas. Se evidencia que las estrategias inclusivas, tales como el uso de apoyos visuales (pictogramas y agendas), adecuaciones curriculares individuales, trabajo colaborativo en grupo, instrucciones paso a paso y materiales concretos manipulables, generan mejoras significativas en la comprensión conceptual, la participación, la motivación y la socialización de los estudiantes. Estas prácticas facilitan un aprendizaje más directo y experiencial, reduciendo frustración y fomentando autonomía. Se identificaron limitaciones importantes, como la falta de capacitación docente, insuficiente participación familiar en el acompañamiento emocional, resistencia al cambio actitudinal y carencias en infraestructura escolar que afectan la accesibilidad y movilidad.

Palabras clave: **inclusión educativa, estrategias inclusivas, discapacidad intelectual moderada, aprendizaje cualitativo, apoyos visuales, participación familiar.**

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the impact of inclusive strategies on the learning process of students with moderate intellectual disabilities at the Panamanian Institute of Special Education (Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, I.P.H.E.) in Herrera, located in the Azuero region of the province of Herrera. The research was conducted under a non-experimental design, with a qualitative approach and a descriptive scope, to explore in depth the pedagogical practices implemented, teachers' experiences, and perceptions of their effectiveness in real inclusive contexts. The sample consisted of 20 participants: 5 regular and support classroom teachers, 5 parents or caregivers, and 10 observed students, selected through intentional non-probabilistic sampling based on accessibility and relevance to the topic. Data collection involved semi-structured interviews with teachers and parents, as well as systematic classroom observation guides, allowing for the capture of rich narratives, personal experiences, and direct evidence of educational interactions. The findings indicate that inclusive strategies, such as the use of visual supports (pictograms and schedules), individualized curricular adaptations, collaborative group work, step-by-step instructions, and concrete, manipulable materials generate significant improvements in conceptual understanding, participation, motivation, and socialization among students. These practices facilitate more direct and experiential learning, reducing frustration and fostering autonomy. Important limitations were identified, including a lack of teacher training, insufficient family involvement in emotional support, resistance to attitudinal change, and deficiencies in school infrastructure that affect accessibility and mobility.

Keywords: inclusive education, inclusive strategies, moderate intellectual disability, qualitative learning, visual supports, family participation.

CONTENIDO GENERAL

	Paginas
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema.....	
1.1.1 Problema de Investigación.....	
1.2 Justificación.....	
1.3. Objetivo.....	
1.4.1 Objetivos General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.4. Diseño y tipo de investigación.....	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Estrategias inclusivas en la educación especial.....	
2.1.1. Definición de estrategias inclusivas.....	
2.2. Modelos y enfoques pedagógicos inclusivos.....	
2.2.1. El papel del docente en la implementación.....	
2.2.2. Educación inclusiva: conceptualización y enfoque actual.	
2.3. Discapacidad intelectual moderada.....	
2.3.1. Desarrollo adaptativo y aprendizaje escolar.....	
2.3.2. Contexto panameño.....	
2.3.3. Estrategias inclusivas aplicadas en el aula.....	
2.3.4. Impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje...	
2.3.5. Impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo.....	
2.3.6. Rol del docente en la educación.....	
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.....	

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar.....	
3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.....	
3.4. Fases IV: Procedimiento.....	
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características, condiciones o necesidades particulares. En el contexto panameño, los centros educativos han avanzado progresivamente en la implementación de prácticas inclusivas; sin embargo, persisten desafíos importantes relacionados con la atención de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, quienes requieren apoyos, estrategias pedagógicas diferenciadas y ambientes de aprendizaje adaptados para participar plenamente en el proceso educativo. Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar cómo las estrategias inclusivas aplicadas en las aulas influyen en el aprendizaje y desarrollo integral de esta población estudiantil.

La presente investigación tiene como propósito examinar el impacto de dichas estrategias en instituciones oficiales de la región de Azuero, identificando tanto los avances como las limitaciones presentes en la práctica docente. Este estudio adquiere relevancia porque permite comprender en qué medida las acciones inclusivas favorecen la comprensión, participación y socialización del estudiante, y qué factores institucionales, familiares o pedagógicos influyen en su efectividad. La tesis se estructura en cinco capítulos.

El Capítulo I presenta los aspectos generales de la investigación, incluyendo el planteamiento del problema, la justificación, la hipótesis y los objetivos que orientan el estudio.

El Capítulo II expone el marco teórico, donde se desarrollan los fundamentos conceptuales, legales y pedagógicos relacionados con la inclusión educativa, las estrategias inclusivas y las características del estudiante con discapacidad intelectual moderada.

El Capítulo III describe el diseño metodológico, detallando el enfoque, el tipo de estudio, la población, la muestra, las variables, los instrumentos utilizados y el procedimiento seguido para la recolección y análisis de los datos.

El Capítulo IV presenta el análisis de los resultados obtenidos a través de tablas, gráficas e interpretaciones sustentadas en la teoría revisada, permitiendo dar respuesta a la hipótesis, los objetivos específicos y la pregunta de investigación.

Finalmente, el Capítulo V incluye las conclusiones, limitaciones y recomendaciones derivadas del estudio, así como los elementos que orientan futuras investigaciones y acciones educativas.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En el contexto educativo panameño, la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada representa un desafío significativo para los docentes, quienes deben adaptar sus prácticas pedagógicas para garantizar una enseñanza efectiva y equitativa. A pesar de la existencia de normativas que promueven la educación inclusiva, como la Ley 42 de 1999 y la Ley 16 de 2017, que establecen la obligatoriedad de la atención educativa a estudiantes con discapacidad, persisten barreras que dificultan su implementación efectiva en las aulas (Ministerio de Educación de Panamá, 2025).

Las estrategias inclusivas, tales como las adecuaciones curriculares, el uso de metodologías activas y la implementación de tecnologías accesibles, son fundamentales para facilitar el aprendizaje de estos estudiantes. Sin embargo, estudios recientes han evidenciado que, en muchos casos, estas estrategias no se aplican de manera adecuada o no generan los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Quimi, Gonzabay, 2025). Esta situación puede deberse a diversos factores, entre los que se incluyen la falta de formación específica del profesorado, la escasez de recursos materiales y tecnológicos y la ausencia de un enfoque integral que contemple las necesidades individuales de cada estudiante (Paladines, 2025).

La discapacidad intelectual moderada se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, las cuales influyen directamente en el rendimiento académico y en la participación en actividades escolares (Schalock et al., 2021). Estas limitaciones requieren una atención educativa especializada que promueva la autonomía, la comunicación efectiva y la integración social de los estudiantes.

No obstante, la implementación de estrategias inclusivas efectivas continúa siendo un desafío, debido a la falta de planificación pedagógica que considere las características específicas de esta población estudiantil (Barrios et al., 2023).

Ante este panorama, surge la necesidad de analizar el impacto real de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Es imperativo identificar las prácticas que favorecen su desarrollo académico y social, así como las barreras que limitan su efectividad. Esta investigación se propone evaluar la aplicación de estrategias inclusivas en el aula, con el objetivo de proporcionar recomendaciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa y garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Además de los retos previamente descritos, la heterogeneidad presente en las aulas inclusivas constituye un desafío significativo para la planificación pedagógica. Los docentes no solo deben atender a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, sino también a aquellos con diversas necesidades educativas, lo que demanda el dominio simultáneo de múltiples estrategias metodológicas diferenciadas (Jiménez, L., y Martínez, P., 2023). Esta complejidad puede derivar en prácticas educativas homogéneas, centradas en la generalidad del grupo, que no consideran las particularidades individuales de cada estudiante, limitando su participación activa y el logro de aprendizajes significativos (Ainscow, M., 2020). Asimismo, la falta de evaluación continua sobre la efectividad de las estrategias inclusivas impide que se identifiquen de manera oportuna las dificultades en el aprendizaje.

Investigaciones recientes señalan que la ausencia de instrumentos de evaluación adaptados a las características cognitivas y funcionales de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada genera vacíos en la retroalimentación pedagógica y limita la mejora de los procesos educativos (Torres y Rojas, 2024).

Por lo tanto, se requiere un análisis sistemático de los métodos de enseñanza aplicados y de los resultados alcanzados por los estudiantes, con el fin de optimizar las prácticas inclusivas.

Otro aspecto relevante es la influencia de la formación docente en la calidad de la educación inclusiva. La capacitación insuficiente o la escasa actualización en estrategias pedagógicas inclusivas impacta directamente en la efectividad de la enseñanza, dificultando la implementación de metodologías diferenciadas y adaptadas (Santos, 2023). En consecuencia, los estudiantes con discapacidad intelectual moderada pueden experimentar limitaciones en el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales, afectando su autonomía, autoestima y capacidad de interacción social dentro y fuera del aula.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada no se limita únicamente al entorno escolar; también está profundamente influenciado por su contexto social y familiar. Diversos estudios señalan que el nivel de apoyo familiar, la percepción de la discapacidad y la participación de los padres o cuidadores en el proceso educativo son determinantes clave para el éxito de las estrategias inclusivas (García & López, 2023). Cuando las familias no cuentan con orientación o recursos adecuados para acompañar el aprendizaje, los estudiantes pueden experimentar dificultades en la generalización de habilidades y en la consolidación de los aprendizajes adquiridos en el aula.

Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada continúan enfrentando retos significativos en su integración dentro de la comunidad, debido a la presencia de barreras actitudinales y a la falta de sensibilización social, lo que puede derivar en situaciones de exclusión o discriminación (Ramírez et al., 2024).

Estas experiencias impactan directamente en la autoestima y la motivación del estudiante, repercutiendo de manera negativa en su desempeño académico y en su capacidad para participar activamente en las actividades escolares y comunitarias.

La efectividad de las estrategias inclusivas se ve significativamente fortalecida cuando existe una interacción activa entre la escuela y la familia. La implicación de los padres o cuidadores a través de la supervisión del progreso académico, la comunicación constante con el docente y el acompañamiento emocional proporciona un soporte fundamental que favorece el aprendizaje del estudiante (Pérez y Morales, 2023). Por el contrario, la falta de esta interacción puede limitar la correcta implementación de métodos adaptativos y restringir el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Por lo tanto, resulta imprescindible considerar no solo la formación docente y los recursos escolares, sino también el entorno familiar y social al analizar el impacto de las estrategias inclusivas. Comprender cómo estos factores interactúan con la práctica pedagógica permitirá identificar intervenciones integrales que promuevan el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

1.1.1. Problema de Investigación

Pregunta principal

¿Cuál es el impacto de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, el IPHE, de Herrera?

1.2. Justificación

La educación inclusiva ha emergido como un principio fundamental en las políticas educativas globales, orientándose hacia la garantía de una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. En Panamá, este enfoque ha sido respaldado por diversas normativas, incluyendo la Ley 42 de 1999 y la Ley 16 de 2017, que promueven la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular. Sin embargo, a pesar de estos avances legislativos, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de estrategias inclusivas, especialmente en el ámbito de la discapacidad intelectual moderada.

Estudios recientes han evidenciado que muchos docentes enfrentan dificultades para aplicar estrategias inclusivas que respondan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. La falta de formación especializada, recursos pedagógicos adaptados y apoyo institucional son factores que limitan la efectividad de estas estrategias en el aula (Ministerio de Educación de Panamá, 2025; Paladines, 2025). Además, la heterogeneidad de las necesidades de los estudiantes en aulas inclusivas presenta un reto adicional para los educadores, quienes deben adaptar sus prácticas pedagógicas para atender a esta diversidad de manera efectiva.

El presente estudio se justifica por la necesidad de analizar si las estrategias inclusivas implementadas en las aulas panameñas están impactando positivamente el desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Este análisis permitirá identificar las fortalezas y debilidades de las prácticas actuales, proporcionando información valiosa para la mejora continua del proceso educativo.

Además, contribuirá a la formación de políticas educativas más efectivas y adaptadas a las realidades del aula, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa. La importancia de este estudio radica en su potencial para fortalecer la educación inclusiva en Panamá, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su condición, reciban una educación de calidad que respete sus derechos y potencialidades. Al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias inclusivas, este estudio servirá de apoyo para docentes, directivos y otros profesionales del sector educativo en la toma de decisiones informadas y en la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas.

La realización de este estudio es esencial para avanzar hacia una educación más inclusiva en Panamá, que responda efectivamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y que garantice su pleno desarrollo académico y social. Los resultados obtenidos servirán como base para la reflexión crítica, la mejora de las prácticas pedagógicas y la formulación de políticas educativas más inclusivas y efectivas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos generales

- Analizar el impacto de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, el IPHE, de Herrera.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, el IPHE, de Herrera.

- Describir el impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el IPHE, de Herrera.
- Presentar una guía de estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, el IPHE, de Herrera.

1.4. Diseño y tipo de investigación

- Diseño

El diseño de investigación establece la ruta metodológica que guiará el estudio para lograr sus objetivos. En esta investigación, el interés principal se centra en analizar el impacto que tienen las estrategias inclusivas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada dentro del sistema educativo de la región de Azuero. Por lo tanto, el diseño seleccionado debe permitir observar, describir y comprender la realidad educativa directamente en el contexto escolar.

Este estudio se desarrolla bajo un diseño no experimental, debido a que no se manipulan variables ni se realizan intervenciones controladas. Las estrategias inclusivas se analizan tal como ocurren en la práctica diaria de las escuelas, respetando la dinámica pedagógica que los docentes utilizan en el aula.

En consecuencia, la investigación se limita a observar y describir la realidad sin modificarla, lo cual es adecuado porque el propósito no es implementar nuevas estrategias, sino evaluar las que actualmente se aplican.

De igual forma, la investigación corresponde a un diseño de campo, ya que la información se recolectará directamente en el entorno escolar. Este tipo de

diseño es pertinente para estudios educativos, porque permite obtener datos auténticos sobre cómo se desarrollan las actividades de adaptación curricular, apoyo pedagógico, uso de materiales didácticos y participación del estudiante con discapacidad intelectual. Las escuelas de Azuero representan un escenario real donde se podrá analizar el trabajo docente, la respuesta del estudiantado y el funcionamiento de los procesos inclusivos.

Además, se integran características de estudio de caso, debido a que el análisis se centra en instituciones educativas específicas. Este tipo de diseño facilita describir con detalle cómo se aplican las estrategias inclusivas, qué resultados se observan y cuáles son las áreas que requieren mejoras. En Panamá, este enfoque resulta apropiado porque las prácticas inclusivas varían entre centros escolares; algunas cuentan con docentes de apoyo y recursos especializados, mientras que otras desarrollan estrategias desde la creatividad pedagógica y el trabajo colaborativo.

- Tipo de estudio

En cuanto al tipo de investigación, este estudio se clasifica como cualitativo descriptivo. El enfoque cualitativo permite comprender la realidad desde las experiencias de los docentes, la participación del estudiante y las condiciones institucionales. Se centra en describir hechos, situaciones, prácticas y percepciones que ocurren dentro del proceso inclusivo. Al ser descriptivo, el estudio no busca comprobar hipótesis mediante mediciones estadísticas, sino presentar una interpretación amplia y detallada de cómo las estrategias inclusivas influyen en el aprendizaje académico.

Este enfoque es fundamental en el contexto educativo panameño, ya que cada escuela presenta características particulares. Por ejemplo, en algunas instituciones los estudiantes trabajan con apoyos visuales como pictogramas,

tarjetas comunicativas o materiales multisensoriales; en otras, se emplean adecuaciones curriculares significativas o actividades diferenciadas para fortalecer la comprensión lectora y matemática. Describir estas experiencias permitirá identificar buenas prácticas y retos que afectan el desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

La presente investigación empleó tres instrumentos de recolección de datos de carácter cualitativo: una guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes, una guía de entrevista semiestructurada aplicada a padres o cuidadores y una guía de observación cualitativa del aula inclusiva. La utilización de estos instrumentos permitió obtener información profunda, contextualizada y significativa desde distintas fuentes, favoreciendo la comprensión de las prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Asimismo, el uso combinado de entrevistas y observación posibilitó la triangulación de la información, fortaleciendo la validez y credibilidad de los hallazgos, tal como se recomienda en la investigación cualitativa de enfoque descriptivo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Flick, 2020).

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.4. Estrategias inclusivas en la educación especial

Las estrategias inclusivas se han convertido en un pilar fundamental dentro de la educación contemporánea, especialmente en contextos donde los estudiantes presentan necesidades educativas asociadas a alguna discapacidad. Según Booth y Ainscow (2019), las estrategias inclusivas constituyen un conjunto de acciones pedagógicas diseñadas para eliminar barreras en el aprendizaje y garantizar la participación del estudiante dentro del aula regular. Dichas estrategias no solo buscan integrar físicamente a los alumnos, sino brindar oportunidades reales de aprendizaje que respondan a su ritmo, estilo cognitivo y nivel de desempeño.

2.4.1. Definición de estrategias inclusivas

La UNESCO (2020) plantea que la educación inclusiva se basa en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de su condición, deben acceder a una educación de calidad sin segregación. Dentro de este enfoque, las estrategias inclusivas son adaptaciones metodológicas y curriculares orientadas a facilitar el aprendizaje desde la diversidad. De acuerdo con Smith y Tyler (2021), estas estrategias pueden incluir materiales didácticos visuales, adecuaciones curriculares, flexibilización en la evaluación y el uso de apoyos tecnológicos.

En Panamá, el Ministerio de Educación ha implementado lineamientos que promueven la inclusión educativa en centros oficiales, destacando la importancia de utilizar estrategias diferenciadas en estudiantes con discapacidad intelectual (MEDUCA, 2023). No obstante, la aplicación práctica aún depende en gran medida de la preparación del docente y de los recursos disponibles en las escuelas.

2.5. Modelos y enfoques pedagógicos inclusivos

Entre los enfoques pedagógicos más utilizados en la educación inclusiva se encuentran el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y el apoyo multinivel. El DUA propone ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación, de manera que los contenidos se adapten a las capacidades y necesidades individuales (Meyer, Rose & Gordon, 2019). En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, el uso de material concreto, pictogramas, secuencias visuales y organizadores gráficos permite mejorar la comprensión de instrucciones y contenidos.

El aprendizaje cooperativo también ha demostrado resultados positivos, ya que promueve la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad, fortaleciendo la socialización y el desarrollo emocional (Johnson & Johnson, 2020). En aulas panameñas, estos métodos suelen aplicarse a través de tutorías entre pares o trabajos grupales, donde se asignan roles específicos de acuerdo con las capacidades de cada estudiante.

2.5.1. El papel del docente en la implementación de estrategias inclusivas

El docente es un agente fundamental dentro del proceso de inclusión. Su preparación, actitud y disposición hacia la diversidad determinan en gran parte el éxito de una estrategia pedagógica. Soto y Ramírez (2022) sostienen que los docentes requieren formación continua para diseñar adaptaciones curriculares y brindar apoyos especializados. En Panamá, aunque existen capacitaciones mediante el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), no todos los educadores cuentan con las competencias necesarias para atender adecuadamente a esta población, lo que deriva en dificultades al momento de aplicar estrategias diferenciadas (IPHE, 2023).

En muchas escuelas de la región de Azuero, la falta de personal de apoyo o material educativo especializado obliga a los docentes a improvisar técnicas pedagógicas, lo cual repercute en la calidad del aprendizaje. Sin embargo, experiencias de aulas inclusivas han demostrado que, cuando se aplican estrategias como refuerzo positivo, instrucción directa paso a paso y actividades multisensoriales, los estudiantes con discapacidad intelectual moderada logran avances significativos en comprensión lectora, cálculo básico y conducta social.

2.5.2. Educación inclusiva: conceptualización y enfoque actual

La educación inclusiva constituye un modelo pedagógico cuyo objetivo principal es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, limitaciones o condiciones socioculturales, participen en igualdad de oportunidades dentro del proceso educativo. El concepto no se limita a admitir a estudiantes con necesidades especiales dentro del aula regular, sino que implica transformar el sistema para responder a la diversidad. Diversos organismos internacionales han impulsado este enfoque, destacando que la inclusión no es un acto de adaptación aislado, sino una filosofía que reconoce la dignidad humana y el derecho a aprender en entornos comunes.

Desde esta perspectiva, la inclusión educativa parte de la premisa de que cada estudiante aprende de manera particular y que el sistema escolar está obligado a responder con metodologías flexibles, apoyos especializados y una cultura institucional basada en el respeto a la diversidad. Este enfoque desmonta el modelo tradicional de segregación, donde el estudiante con discapacidad era aislado en centros especiales, y propone una educación donde todos compartan espacios, contenidos y experiencias de manera equitativa.

La inclusión también implica un cambio estructural en el rol de la escuela. No solo debe transmitir contenidos, sino construir un ambiente donde cada alumno pueda

desarrollarse académica, social y emocionalmente. Esto requiere planificación diferenciada, recursos didácticos accesibles, participación familiar, capacitación docente y evaluación adaptada a las características del estudiante. Bajo este marco, la inclusión se convierte en un derecho y no en un privilegio.

En el contexto panameño, este enfoque ha cobrado relevancia con la implementación de normativas que buscan garantizar el acceso y permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares. Aunque persisten desafíos relacionados con recursos, actitudes, formación docente y adaptación curricular, la tendencia es avanzar hacia una educación integradora donde el alumno con discapacidad intelectual moderada tenga la posibilidad de aprender junto a sus pares.

La educación inclusiva es, por tanto, la base conceptual que permite analizar el impacto de las estrategias aplicadas en el aula. Su finalidad no es solamente atender necesidades académicas, sino propiciar la convivencia, la participación y la igualdad, reconociendo que la diversidad forma parte natural de la escuela.

2.6. Discapacidad intelectual moderada: características y marco conceptual

La discapacidad intelectual moderada constituye una condición del neurodesarrollo caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, el comportamiento adaptativo y la adquisición de habilidades necesarias para la vida cotidiana. De acuerdo con la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), esta condición implica dificultades en áreas conceptuales, sociales y prácticas, que se manifiestan antes de los 18 años y afectan el ritmo de aprendizaje y la resolución de problemas en contextos académicos y sociales (Schalock et al., 2010).

En términos cognitivos, el estudiante con discapacidad intelectual moderada presenta un nivel de comprensión más lento que el promedio, requiriendo mayor tiempo para asimilar información nueva, transferir conocimientos y generalizar aprendizajes. Según Buntinx y Schalock (2011), estas limitaciones no deben interpretarse como incapacidad absoluta, sino como diferencias en la forma de aprender, lo cual exige apoyos permanentes, estrategias diferenciadas y entornos pedagógicos accesibles. Bajo esta perspectiva, la discapacidad intelectual no se concibe como un atributo individual, sino como el resultado de la interacción entre el estudiante y su contexto educativo.

2.6.1. Desarrollo adaptativo y aprendizaje escolar

En el ámbito académico, el estudiante con discapacidad intelectual moderada puede desarrollar habilidades de lectura, escritura, reconocimiento numérico y operaciones básicas, siempre que los contenidos sean presentados a través de metodologías visuales, manipulativas y concretas (Cervera & Méndez, 2019). Además, la repetición guiada, el uso de apoyos visuales y la enseñanza paso a paso facilitan la adquisición de aprendizajes significativos. Estos elementos son esenciales en aulas inclusivas, donde los estudiantes comparten espacios con sus pares sin discapacidad.

A nivel social, pueden presentar dificultades para interpretar normas, regular emociones o establecer relaciones complejas; sin embargo, su capacidad de interacción mejora cuando participan de dinámicas grupales y actividades cooperativas (Montero, 2020). Por ello, la inclusión escolar no solo favorece el aprendizaje académico, sino la convivencia, el desarrollo socioemocional y la autonomía progresiva.

2.6.2. Contexto panameño

En Panamá, el Ministerio de Educación ha establecido lineamientos para garantizar el acceso de estudiantes con discapacidad intelectual a centros educativos regulares. Documentos normativos como el “Manual de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” reconocen el derecho a recibir apoyos técnicos, adecuaciones curriculares y acompañamiento psicopedagógico dentro del sistema educativo nacional (MEDUCA, 2018). A pesar de ello, diversos estudios señalan que la inclusión educativa en el país enfrenta retos significativos, principalmente en la formación docente, disponibilidad de recursos y adecuación didáctica (Rodríguez y Bernal, 2021).

Instituciones como UDELAS y la Secretaría Nacional de Discapacidad (SENADIS) han promovido proyectos de sensibilización y capacitación, con el fin de fortalecer la atención integral de niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Estas acciones buscan que el estudiante no sea excluido ni segregado, sino incorporado a un ambiente donde pueda aprender, relacionarse y progresar a su ritmo.

La comprensión de la discapacidad intelectual moderada resulta fundamental para analizar el impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje. Sin un entendimiento científico y contextual de esta condición, cualquier acción pedagógica podría resultar insuficiente o inefectiva. Por ello, el estudio se sustenta en el principio de que el estudiante con discapacidad intelectual moderada es capaz de aprender, siempre que el entorno responda adecuadamente a sus necesidades educativas.

2.6.3. Estrategias inclusivas aplicadas en el aula para estudiantes con discapacidad intelectual moderada

La inclusión educativa supone la implementación de acciones intencionadas que permitan la participación, el aprendizaje y la permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en aulas regulares. Desde una perspectiva pedagógica, estas estrategias deben atender el ritmo individual de aprendizaje, el estilo cognitivo y las necesidades adaptativas del estudiante. Booth y Ainscow (2011) sostienen que la inclusión no se limita al acceso físico, sino a la creación de experiencias que promuevan el desarrollo académico, social y emocional. Por tanto, la aplicación de estrategias inclusivas implica rediseñar la enseñanza, flexibilizar los contenidos y utilizar recursos didácticos accesibles.

Uno de los enfoques más utilizados es la metodología multisensorial, que combina el uso de estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para facilitar la comprensión de conceptos abstractos. De acuerdo con Cervera y Méndez (2019), el procesamiento multisensorial permite que el estudiante con discapacidad intelectual moderada retenga información con mayor eficacia, especialmente en áreas como la lectura, el cálculo numérico y la resolución de problemas cotidianos.

En escuelas panameñas, esta metodología se observa en el uso de tarjetas ilustradas, material concreto para matemáticas, pictogramas, canciones educativas y actividades manipulativas. Por ejemplo, en diferentes centros escolares de la provincia de Herrera, docentes utilizan regletas, plastilina, láminas visuales y juegos didácticos para enseñar operaciones básicas y reconocimiento de números, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia directa.

Otra estrategia fundamental son las adecuaciones curriculares, las cuales permiten modificar los contenidos, los criterios de evaluación y el modo de presentar la información. Según Echeita (2020), las adecuaciones no deben reducir la calidad del currículo, sino ajustarlo al nivel de desempeño y a las capacidades funcionales del estudiante. En el contexto panameño, el Ministerio de Educación ha establecido lineamientos para la elaboración de adecuaciones significativas y no significativas, garantizando que el estudiante con discapacidad intelectual moderada pueda participar del mismo programa educativo que sus compañeros (MEDUCA, 2018). En la práctica, estas adecuaciones incluyen el uso de guías simplificadas, evaluaciones orales, trabajos con apoyo visual y ampliación del tiempo para completar actividades.

La enseñanza cooperativa es otra herramienta que ha demostrado resultados positivos. Johnson y Johnson (2014) afirman que el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes trabajen en grupos heterogéneos, desarrollen habilidades sociales y resuelvan tareas en conjunto, generando un entorno de apoyo mutuo. Para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, esta metodología facilita la interacción con sus pares, reduce la ansiedad ante tareas escolares y refuerza la comunicación funcional. En centros educativos panameños, se han implementado grupos de trabajo donde compañeros de aula apoyan al estudiante con explicaciones, ejercicios guía y actividades prácticas, bajo la supervisión del docente. Esta dinámica fortalece la convivencia, fomenta la empatía y promueve el sentido de pertenencia.

El uso de tecnologías educativas también ha cobrado relevancia en la inclusión. Herramientas como aplicaciones para alfabetización inicial, programas de estímulo cognitivo y plataformas interactivas permiten adaptar contenidos a ritmos individuales. Ortega (2021) sostiene que el uso de recursos tecnológicos favorece la atención sostenida, la memoria visual y la motivación en estudiantes con discapacidad intelectual.

En Panamá, algunos planteles han incorporado tabletas con aplicaciones complementarias, videos educativos, pizarras digitales y juegos interactivos como apoyo pedagógico para la enseñanza de lectura, escritura y operaciones básicas.

Además, la evaluación formativa es indispensable dentro del proceso inclusivo, dado que permite monitorear el progreso del estudiante más allá de resultados cuantitativos. Según López-Melero (2017), la evaluación en la educación inclusiva debe centrarse en el avance individual, reconociendo pequeños logros y brindando retroalimentación constante. En aulas panameñas, muchos docentes realizan observaciones continuas, portafolios de trabajo y registros anecdóticos para identificar avances en habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

Por lo tanto, estas estrategias resultan efectivas cuando se integran con el apoyo de especialistas, apoyo familiar y una cultura escolar centrada en el respeto a la diversidad. La experiencia nacional demuestra que cuando el estudiante recibe adaptaciones metodológicas, acompañamiento emocional y oportunidades de práctica, puede desarrollar competencias funcionales, mejorar su rendimiento y fortalecer su integración con el entorno escolar y comunitario.

2.6.4. Impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje académico

El aprendizaje académico de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada depende, en gran medida, de la manera en que la escuela organiza y adapta los procesos de enseñanza. La literatura especializada sostiene que la implementación de estrategias inclusivas favorece la comprensión de contenidos, el desarrollo de habilidades cognitivas y el avance curricular del estudiante. Para Ainscow (2020), cuando el docente flexibiliza el currículo, diversifica los recursos didácticos y utiliza una metodología centrada en el estudiante, se generan condiciones óptimas para que el aprendizaje sea significativo y accesible.

Diversas investigaciones confirman que la accesibilidad pedagógica es un factor determinante. López-Melero (2018) señala que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada requieren información presentada de manera clara, segmentada y acompañada de ejemplos concretos, lo cual facilita procesos como la lectura comprensiva, la resolución de ejercicios matemáticos o el uso funcional del lenguaje oral y escrito. En aulas regulares de Panamá, esto se evidencia en la práctica docente mediante el empleo de tarjetas visuales, cuadernos con instrucciones simplificadas, organizadores gráficos y actividades paso a paso que permiten al estudiante avanzar en tareas que anteriormente le resultaban inaccesibles.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser una de las estrategias con mayor efecto en el rendimiento académico. Johnson y Johnson (2014) sostienen que la interacción entre compañeros favorece la adquisición de conocimientos, ya que el estudiante con discapacidad intelectual recibe modelos de comportamiento académico, explicaciones adaptadas al lenguaje cotidiano y retroalimentación inmediata. En escuelas de provincias como Herrera y Los Santos, se han aplicado grupos de aprendizaje en los que los estudiantes trabajan en parejas o pequeños equipos, alternando roles de apoyo, lectura guiada y elaboración de ejercicios. Esta dinámica ha permitido que alumnos con discapacidad intelectual participen en actividades de matemáticas, ciencias naturales y español, logrando completar tareas con menos frustración y mayor comprensión.

El uso de recursos tecnológicos también ha generado impactos medibles en el aprendizaje académico. Ortega (2021) afirma que las herramientas digitales facilitan la repetición de contenidos, la práctica autónoma y la retroalimentación visual inmediata.

En varios centros educativos panameños, tablets y softwares educativos han sido implementados para reforzar la alfabetización inicial, la identificación de palabras, el conteo básico y la resolución de problemas matemáticos mediante juegos interactivos, animaciones y actividades autoguiadas. Estas experiencias han fortalecido la memoria visual, la atención sostenida y la motivación hacia las tareas escolares.

Otro aspecto fundamental es la evaluación formativa. De acuerdo con Black y Wiliam (2018), la evaluación continua permite identificar avances reales, independientemente del ritmo de aprendizaje del estudiante. En el contexto inclusivo, esta evaluación se orienta a registrar progresos individuales, lo cual evita comparaciones que puedan afectar la autoestima. En Panamá, los docentes recurren a listas de cotejo, portafolios, rúbricas descriptivas, registros anecdóticos y entrevistas breves, permitiendo reconocer mejoras en lectura, escritura y razonamiento lógico-matemático, incluso cuando el estudiante aún no alcanza el estándar del grupo. La evidencia internacional respalda estos resultados. UNESCO (2020) enfatiza que:

los sistemas educativos que aplican estrategias inclusivas muestran incrementos en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual, disminución de la deserción escolar y aumento en la participación en actividades curriculares. Esto coincide con observaciones en escuelas panameñas donde, al recibir apoyo metodológico y emocional, los estudiantes logran mayor independencia en las tareas, mejoran la comprensión de instrucciones y desarrollan habilidades de estudio. (p36)

Es decir, que las estrategias inclusivas no solo facilitan el acceso al currículo, sino que transforman la experiencia educativa del estudiante con discapacidad intelectual moderada. Cuando el docente adapta, acompaña y evalúa desde una perspectiva inclusiva, el estudiante avanza académicamente, se siente parte del proceso escolar y demuestra competencias que, sin estas acciones pedagógicas, permanecerían invisibilizadas.

2.6.5. Impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo social y emocional

El desarrollo social y emocional constituye uno de los pilares fundamentales dentro del proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. La inclusión no solo busca el acceso al sistema escolar, sino también el fortalecimiento del bienestar psicológico, la interacción positiva con sus pares y la construcción de una identidad personal y académica. De acuerdo con López-Melero (2017), cuando el estudiante se siente aceptado y valorado dentro de la comunidad educativa, se incrementa su motivación por aprender y su participación en las actividades escolares.

Las estrategias inclusivas influyen de forma directa en este proceso. La interacción con compañeros de la misma edad favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, la resolución pacífica de conflictos y la comprensión de normas sociales. Ainscow (2020) sostiene que los entornos inclusivos reducen las barreras psicológicas y permiten que el estudiante se perciba como parte activa del grupo, lo cual disminuye los sentimientos de aislamiento o incapacidad. En escuelas panameñas, esta interacción se observa durante trabajos en equipo, actividades deportivas, celebraciones culturales, juegos de patio y proyectos colaborativos que fomentan la convivencia y el respeto a la diversidad.

Las metodologías como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos fortalecen la autoconfianza del estudiante. Johnson y Johnson (2014) señalaron que, al trabajar con compañeros que lo apoyan, el estudiante con discapacidad intelectual desarrolla sentido de pertenencia y experimenta logros compartidos. En centros educativos de la provincia de Herrera, por ejemplo, se han implementado grupos guiados en los que los estudiantes participan en actividades como huertos escolares, ferias de lectura o concursos de matemáticas adaptados, generando espacios donde todos aportan con sus habilidades.

Esto no solo mejora la autoestima, sino que demuestra que cada integrante puede contribuir al logro colectivo.

Otro factor determinante es la retroalimentación positiva. Gutiérrez y García (2022) destacan que el refuerzo verbal y el reconocimiento de avances, por mínimos que sean, fortalecen la auto percepción del estudiante y lo motivan a continuar aprendiendo. Este tipo de retroalimentación es común en aulas inclusivas panameñas, donde los docentes utilizan elogios, cuadros de progreso, medallas simbólicas, stickers motivacionales o cartas a la familia para destacar el esfuerzo del estudiante. Dichas prácticas generan entusiasmo, compromiso con la tarea y una percepción más positiva del entorno escolar.

El uso de recursos socioemocionales también ha cobrado relevancia. Según Fernández-Batanero (2021), actividades como dramatizaciones, juegos de roles, lectura de cuentos, ejercicios de autocontrol y técnicas de relajación permiten que el estudiante identifique emociones, exprese sentimientos y mejore su regulación emocional. En diversos centros escolares, docentes han incorporado rutinas como “la mesa de la calma”, círculos de diálogo o rincones terapéuticos donde el estudiante puede expresar frustración y recibir orientación. Estas estrategias reducen episodios de conducta desafiante y promueven un ambiente escolar más armónico.

Cuando la escuela involucra a la familia en el proceso inclusivo, el impacto emocional se fortalece. Cárdenas (2023) sostiene que la relación familia–escuela favorece la estabilidad afectiva, amplía la red de apoyo del estudiante y asegura la continuidad de las estrategias fuera del aula. En Panamá, muchas instituciones realizan reuniones periódicas, talleres para padres y actividades recreativas donde participan estudiantes y familiares, creando espacios de integración que benefician la convivencia y la aceptación social.

La evidencia internacional coincide en que la inclusión mejora la adaptación escolar y el bienestar emocional. La UNESCO (2020) indicó que los estudiantes que reciben apoyo inclusivo muestran mayor seguridad para participar en actividades grupales, desarrollan habilidades sociales funcionales y disminuyen conductas asociadas a ansiedad o retraimiento. Estas observaciones son coherentes con experiencias documentadas por docentes panameños, quienes reportan mayor participación en clases, mejor interacción con compañeros y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Es importante señalar que las estrategias inclusivas ejercen un impacto significativo en el desarrollo social y emocional del estudiante con discapacidad intelectual moderada. La escuela se convierte en un entorno de apoyo, respeto y convivencia, donde el estudiante construye vínculos afectivos, fortalece su autoestima y desarrolla competencias que trascienden el ámbito académico. De esta manera, la inclusión no solo transforma el proceso de aprendizaje, sino también la calidad de vida del estudiante dentro y fuera del aula.

2.6.6. Rol del docente en la educación inclusiva

El docente constituye un elemento central dentro de los procesos inclusivos, ya que es quien transforma la teoría en práctica pedagógica dentro del aula. La inclusión escolar no se limita a matricular a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, sino que exige el diseño de experiencias educativas que reconozcan sus necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Por ello, el rol del docente demanda preparación profesional, sensibilidad humana y una visión amplia de la diversidad como parte natural del entorno escolar.

Según Ainscow (2020) explica que:

El docente inclusivo actúa como mediador pedagógico: adapta contenidos, selecciona materiales adecuados y organiza actividades que permiten la participación de todos los estudiantes. Esto implica abandonar modelos tradicionales centrados únicamente en la explicación verbal y trabajar con metodologías activas, enfoques multisensoriales, apoyos visuales y estrategias cooperativas. En Panamá, esta mediación se ha observado en docentes que emplean pictogramas, organizadores gráficos, instrucciones simplificadas, agendas visuales y recursos tecnológicos para facilitar la comprensión de tareas académicas. (p.45)

Además, el docente debe ejercer un rol orientador y emocional. López-Melero (2017) indica que la actitud del profesor influye directamente en la autoestima del estudiante con discapacidad intelectual. Un docente que promueve el respeto evita etiquetas y valora el esfuerzo individual crea un ambiente seguro donde el estudiante se atreve a participar. En múltiples centros educativos panameños, las prácticas de elogio, retroalimentación asertiva y reconocimiento del progreso han permitido que los estudiantes se expresen con mayor libertad, pidan ayuda sin temor y desarrollen autoconfianza.

Otra función esencial es la planificación diversificada. De acuerdo con Fernández-Batanero (2021), la planificación inclusiva organiza la clase considerando distintos niveles de dificultad, materiales alternativos y tiempos flexibles. Esto evita que el estudiante quede rezagado o dependa únicamente del docente. Ejemplos de esta planificación se evidencian en aulas donde los estudiantes realizan tareas similares con distintos niveles de complejidad, utilizan cuadernos adaptados o reciben instrucciones reforzadas mediante apoyos visuales y demostraciones prácticas.

El docente inclusivo también trabaja de manera colaborativa con profesionales de apoyo. La UNESCO (2020) señala que

La inclusión escolar exige coordinación entre maestros regulares, educadores especiales, psicólogos, terapeutas del lenguaje y orientadores. Esta colaboración permite compartir información, evaluar avances, diseñar adaptaciones curriculares y ofrecer intervenciones oportunas. En Panamá, esta práctica se observa en escuelas donde los docentes se reúnen periódicamente con equipos de apoyo para revisar registros conductuales, notas de progreso y estrategias que mejoren la participación del estudiante.
(p78)

La formación profesional es otro elemento determinante. Díaz y Pardo (2022) afirman que muchos docentes tienen la disposición de trabajar en entornos inclusivos, pero carecen de capacitación específica. En distintos colegios panameños se han implementado talleres sobre educación inclusiva, adecuaciones curriculares y manejo de conductas, lo cual ha permitido fortalecer la práctica docente y disminuir barreras en el aprendizaje. Sin embargo, aún persisten docentes que reportan necesidad de mayor acompañamiento institucional y recursos pedagógicos.

Por consiguiente, el rol del docente trasciende el aula, ya que actúa como puente entre la escuela y la familia. Cárdenas (2023) explica que la comunicación frecuente con los padres permite dar continuidad al proceso educativo fuera del entorno escolar. En varias instituciones panameñas, los docentes envían guías adaptadas para trabajar en casa, orientan a los padres en el manejo de conductas y realizan reuniones periódicas para revisar los logros y dificultades del estudiante. Esto fortalece la red de apoyo y garantiza un proceso educativo coherente. docente es un agente transformador dentro de la educación inclusiva.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos

- **Escenario**

El escenario de la investigación se sitúa en un contexto educativo especializado, donde se implementan estrategias inclusivas adaptadas a las características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. El I.P.H.E. de Herrera cuenta con docentes especializados, personal de apoyo y programas de atención individualizada, lo que permite observar de manera directa la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el aprendizaje. Este entorno resulta pertinente para el desarrollo del estudio, ya que ofrece condiciones reales para analizar prácticas educativas, metodologías empleadas y percepciones del personal docente en relación con la inclusión educativa.

- **Población**

La población del estudio está conformada por los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (I.P.H.E.) de Herrera, ubicado en la región de Azuero, provincia de Herrera. Esta institución oficial brinda atención educativa especializada a estudiantes con diversas condiciones de discapacidad, desarrollando procesos pedagógicos orientados a la inclusión, el fortalecimiento de habilidades académicas, sociales y funcionales, y la preparación para la integración educativa y social.

- Muestra

Para el presente estudio se seleccionó una muestra total de 20 participantes, definida con base en criterios de pertinencia, accesibilidad y participación voluntaria. Esta muestra es suficiente y adecuada para los objetivos de un estudio cualitativo descriptivo centrado en analizar percepciones, prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje.

La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

10 estudiantes con discapacidad intelectual moderada

Seleccionados mediante muestreo intencional, priorizando:

- Diagnóstico documentado
- Permanencia escolar
- Disponibilidad para participar con autorización del acudiente
- Asistencia regular

5 docentes (regulares y de apoyo)

Seleccionados por muestreo por conveniencia, considerando:

- Experiencia directa con estudiantes con discapacidad intelectual
- Aplicación de estrategias inclusivas
- Disposición a participar en el estudio

Padres o acudientes de los estudiantes seleccionados

Seleccionados mediante muestreo intencional, considerando:

- Participación en el proceso educativo
- Disponibilidad para responder el instrumento

- Tipo de muestra

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, por lo que la selección de la muestra no respondió a criterios estadísticos ni de representatividad numérica, sino a la pertinencia, accesibilidad y relevancia de los participantes en relación con el fenómeno de estudio. En este sentido, se empleó una muestra no probabilística de tipo intencional o por conveniencia, seleccionada de manera deliberada por el investigador, considerando a aquellos actores que poseen experiencia directa y conocimiento del proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el contexto educativo del IPHE de Herrera.

La muestra estuvo conformada por docentes que atienden directamente a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, así como por padres o cuidadores de dichos estudiantes, quienes aportaron información valiosa desde sus vivencias, percepciones y experiencias cotidianas. Asimismo, se incluyó la observación cualitativa del aula, lo que permitió complementar la información obtenida mediante entrevistas y fortalecer la triangulación de los datos.

En cuanto a los docentes, se seleccionaron aquellos que laboran en el IPHE de Herrera y que cuentan con experiencia en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula. Su participación permitió analizar las prácticas pedagógicas, las estrategias utilizadas y la percepción sobre el impacto de dichas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, los padres de familia o cuidadores fueron incluidos por su rol fundamental en el acompañamiento del proceso educativo, aportando una visión complementaria sobre los avances académicos, sociales y emocionales observados en sus hijos.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar

En este estudio, las variables permiten organizar y orientar el análisis sobre el impacto que generan las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Debido a que se trata de una investigación con enfoque descriptivo-cualitativo, las variables se abordan desde una perspectiva interpretativa, es decir, no se manipulan ni se controlan, sino que se observan cómo se presentan en el contexto escolar.

Variable Independiente (VI): Impacto de las estrategias inclusivas

Definición Conceptual: Las estrategias inclusivas se conciben como un conjunto de acciones pedagógicas planificadas que buscan garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente de sus características, capacidades o condiciones. Estas estrategias comprenden la implementación de adecuaciones curriculares, la adaptación de materiales didácticos, el uso de métodos de enseñanza diferenciados, la incorporación de apoyos visuales y tecnológicos, el fomento del trabajo colaborativo y la flexibilización de los procesos de evaluación, con el propósito de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, y asegurar el acceso, la permanencia y el logro académico en el aula regular (Ainscow, Booth y Dyson, 2016; UNESCO, 2020). En el contexto panameño, las estrategias inclusivas se enmarcan en el enfoque de educación inclusiva promovido por el Ministerio de Educación y el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), los cuales impulsan prácticas pedagógicas orientadas a la atención a la diversidad.

Donde el docente ajusta su enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas específicas de cada estudiante, favoreciendo entornos escolares más equitativos y participativos (MEDUCA, 2019; IPHE, 2021).

Definición Operacional: La variable se medirá mediante:

Entrevistas aplicadas a docentes, para identificar qué tipo de estrategias utilizan (apoyos visuales, adecuaciones curriculares, refuerzo pedagógico, trabajo colaborativo)

- Uso de material visual para reforzar lectura o matemáticas.
- Adecuaciones curriculares según nivel de desempeño.
- Actividades diferenciadas para estudiantes con discapacidad intelectual.
- Evaluaciones adaptadas con apoyo visual, tiempo extendido o modalidad verbal.

Variable Dependiente (VD): Proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada

Definición conceptual

El proceso de aprendizaje académico se entiende como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y logros que el estudiante desarrolla progresivamente dentro del contexto escolar, a partir de su interacción con el entorno educativo, los contenidos curriculares y las estrategias pedagógicas implementadas. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, dicho proceso se valora principalmente en función del progreso individual alcanzado, considerando su propio ritmo de aprendizaje (Mendoza, 2018; Schalock et al., 2021).

Este aprendizaje se manifiesta mediante avances en áreas como la atención y participación en clase, la comprensión de instrucciones, la ejecución de actividades académicas, el desarrollo de la lectura funcional, la escritura básica, la resolución de nociones matemáticas sencillas, así como la interacción social y el cumplimiento de tareas adaptadas. Desde una perspectiva inclusiva, el

progreso académico de estos estudiantes se evidencia a través de la aplicación de adecuaciones curriculares, evaluaciones flexibles y el seguimiento psicopedagógico continuo dentro del aula regular, prácticas promovidas en el sistema educativo panameño para garantizar una educación pertinente y equitativa (UNESCO, 2020; MEDUCA, 2019; IPHE, 2021).

Definición Operacional: Se medirá mediante indicadores reportados por los docentes, entre ellos:

- Cumplimiento de actividades escolares adaptadas.
- Participación en clase y seguimiento de instrucciones simples.
- Mejora en lectura, escritura o reconocimiento de números.
- Mayor autonomía para realizar tareas guiadas o por imitación.
- Socialización con compañeros y trabajo colaborativo.

Las mediciones se recogen a través de la encuesta aplicada a los docentes, quienes reportan el nivel de avance de los estudiantes según su experiencia directa en el aula y los logros observables durante el proceso educativo.

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

- Guía de entrevista semiestructurada a docentes: Para explorar experiencias, prácticas pedagógicas y percepciones sobre la inclusión educativa.

La entrevista es de tipo semiestructurada, lo que permitió mantener una guía base de preguntas, a la vez que se dio libertad al docente para profundizar, ejemplificar y reflexionar sobre su práctica educativa.

Temáticos abordados:

- Experiencia docente en contextos inclusivos.
- Estrategias inclusivas utilizadas en el aula.
- Adaptaciones metodológicas y curriculares.
- Uso de materiales didácticos y recursos educativos.
- Participación del grupo y clima inclusivo.
- Evaluación del progreso del estudiante.
- Apoyos institucionales y familiares.
- Barreras y desafíos en la inclusión.
 - Reflexiones personales y propuestas de mejora.

(Las preguntas formuladas permiten recoger información narrativa y reflexiva, acorde con los objetivos de la investigación).

- Guía de entrevista semiestructurada a padres o cuidadores: Para conocer vivencias, expectativas y valoraciones familiares sobre el aprendizaje y la inclusión del estudiante.

La entrevista se diseñó para fomentar respuestas espontáneas y narrativas, permitiendo a los padres expresar sus opiniones desde la experiencia familiar y el acompañamiento educativo en el hogar.

Aspectos explorados:

- Proceso de aprendizaje del estudiante.
- Cambios observados a nivel académico y conductual.
- Apoyo brindado por los docentes y la escuela.
- Comunicación familia–escuela.
- Integración social del estudiante.
- Dificultades o barreras identificadas.

- Expectativas y propuestas de mejora.
- Guía de observación cualitativa del aula inclusiva: Para registrar de manera directa y descriptiva las prácticas inclusivas y las respuestas del estudiante en el contexto real.

La guía de observación se estructuró en aspectos y preguntas orientadoras, acompañadas de un espacio para notas de campo, lo que permitió documentar evidencias concretas sin emitir juicios de valor.

Aspectos observados:

- Uso de estrategias pedagógicas adaptadas.
- Claridad en la explicación del docente.
- Empleo de materiales didácticos accesibles.
- Orientaciones e instrucciones brindadas.
- Participación y motivación del estudiante.
- Trabajo cooperativo e inclusión social.
- Clima de respeto y aceptación.
- Refuerzo y motivación docente.
- Organización del aula y accesibilidad.
- Evidencias de progreso en el estudiante.

Este instrumento permitió complementar la información obtenida en las entrevistas, aportando una visión directa del contexto educativo y fortaleciendo la triangulación metodológica del estudio.

3.4. Fases IV: Procedimiento

El desarrollo de la investigación se ejecutó mediante una serie de fases planificadas, que permitieron garantizar la viabilidad del estudio, la recolección de

información confiable y el análisis sistemático de los datos obtenidos. Estas etapas se describen a continuación:

Fase I: Análisis de la viabilidad y Factibilidad

En primera instancia, se evaluó la pertinencia del estudio dentro del contexto educativo panameño, verificando que existiera una población accesible de estudiantes con discapacidad intelectual moderada dentro de escuelas primarias de la región de Azuero. Se confirmó la disponibilidad de docentes dispuestos a participar, lo que garantizó la factibilidad operativa, logística y metodológica del proyecto. Asimismo, se revisaron documentos normativos del Ministerio de Educación para asegurar que la investigación se ajustara a los lineamientos de educación inclusiva vigentes en el país.

Fase II: Revisión documental y elaboración del marco teórico

Posteriormente, se realizó una investigación documental en libros, artículos científicos, tesis, leyes nacionales y estudios especializados sobre educación inclusiva, estrategias pedagógicas y discapacidad intelectual moderada. Esta revisión permitió construir el marco teórico que sustenta el estudio y define las bases conceptuales que orientan el análisis de la información recolectada.

Fase III: Diseño metodológico

Se definió el enfoque del estudio como cuantitativo, con un diseño descriptivo y de campo. Se estableció la población y muestra, las variables de análisis, la técnica de investigación y el instrumento de recolección de datos. Además, se elaboró el cuestionario dirigido a los docentes, diseñado para medir la frecuencia y eficacia de las estrategias inclusivas empleadas en el aula.

Fase IV: Validación del Instrumento

El cuestionario fue revisado por especialistas del área de Educación Especial para asegurar claridad, pertinencia y coherencia en relación con los objetivos del estudio. Una vez validado, se realizaron los ajustes necesarios para garantizar la precisión y confiabilidad de la información obtenida.

Fase V: Solicitud de Autorización

La investigadora gestionó los permisos correspondientes ante las autoridades educativas y directores de centros escolares seleccionados, quienes aprobaron la aplicación del instrumento dentro de los tiempos establecidos. La autorización resguardó los principios éticos del estudio, tales como voluntariedad, confidencialidad y protección de identidad de los participantes.

Fase VI: Aplicación del Cuestionario

El cuestionario fue aplicado a los docentes seleccionados de escuelas oficiales de Herrera y Los Santos. La aplicación se realizó de manera presencial o mediante formato digital, garantizando que cada participante respondiera de forma individual para evitar influencias externas.

Fase VII: Tabulación y procesamiento de los datos

Una vez recolectada la información, se procedió a tabular los datos en tablas y gráficos estadísticos. Este proceso permitió organizar las respuestas de los docentes y facilitar la interpretación de los resultados obtenidos.

Fase VIII: Análisis e Interpretación de los resultados

Los datos tabulados fueron analizados tomando como referencia las variables de estudio. Se identificaron tendencias, frecuencia de uso de estrategias inclusivas y la percepción docente sobre el impacto en el aprendizaje académico, lo que permitió dar respuesta al problema planteado y comprobar la hipótesis del estudio.

Fase IX: Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente, se redactaron las conclusiones basadas en los resultados estadísticos y en la fundamentación teórica del estudio. Asimismo, se formularon recomendaciones dirigidas a docentes, directores escolares y entidades educativas, con el fin de fortalecer la implementación de estrategias inclusivas y mejorar los procesos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

CAPÍTULO IV:

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta el análisis cualitativo de los datos obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y padres, así como observaciones sistemáticas en el aula, aplicados a una muestra de 20 participantes (5 docentes, 5 padres y 10 estudiantes observados), con el fin de comprender el impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada en centros educativos de la región de Azuero, específicamente en el IPHE de Herrera. El análisis se realiza mediante categorización temática emergente de las respuestas y observaciones, interpretadas a la luz del marco teórico. A continuación, a través del análisis cualitativo interpretativo, se da respuesta a los objetivos y pregunta de investigación.

4.1 Entrevista a los docentes

Se entrevistaron 5 docentes mediante guía semiestructurada en el IPHE de Herrera.

Ítem 1: ¿Cómo describe su experiencia al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el aula regular?

Datos obtenidos

D1: "La experiencia varía dependiendo del tipo de conducta que el niño refleje, según su estado de ánimo los resultados son buenos si no coopera el trabajo no se logra el objetivo deseado."

D2: "Desafiante pero enriquecedora; requiere paciencia constante para adaptar al ritmo individual."

D3: "Positiva, fomenta empatía en el grupo, aunque exige creatividad diaria."

D4: "Motivadora, pero agotadora por la diversidad de necesidades."

D5: "Inspiradora, me hace valorar cada pequeño avance."

Análisis

Las respuestas indican que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de las características individuales del estudiante, especialmente de su conducta y estado emocional, lo cual influye directamente en el logro de los objetivos propuestos. Esta realidad exige al docente flexibilidad en la planificación y la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades y al momento educativo del alumno.

Asimismo, se reconoce que la inclusión demanda altos niveles de paciencia, creatividad y adaptación permanente al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo que resalta la importancia de la enseñanza diferenciada dentro del aula regular. A pesar de estas exigencias, los docentes valoran positivamente la experiencia, destacando su impacto humano y emocional al favorecer la empatía, la aceptación y la valoración de los avances individuales como logros relevantes.

Aunque algunos participantes señalan el desgaste físico y emocional que implica atender diversas necesidades educativas, predomina una actitud comprometida hacia la inclusión, asumida como una oportunidad de crecimiento personal y profesional. Los hallazgos evidencian un equilibrio entre los desafíos pedagógicos y la satisfacción docente, subrayando la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento institucional para consolidar prácticas inclusivas efectivas. Las percepciones destacan variabilidad emocional y necesidad de adaptación, alineado con Soto y Ramírez (2022) sobre empatía en inclusión.

Ítem 2: ¿Qué tipo de estrategias inclusivas ha implementado para favorecer la participación y el aprendizaje de estos estudiantes?

Datos obtenidos

D1: "Las estrategias inclusivas para el aprendizaje se centra en la adaptar el entorno y las metodologías para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Adaptar el contenido."

D2: "Apoyos visuales y trabajo en parejas adaptadas."

D3: "Actividades multisensoriales y refuerzo positivo."

D4: "Tecnología accesible y aprendizaje cooperativo."

D5: "Evaluaciones flexibles y agendas visuales."

Análisis

El análisis evidencia una predominancia de estrategias inclusivas orientadas a la adaptación del entorno, la metodología y la evaluación, con el fin de favorecer la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Las prácticas descritas reflejan una atención pedagógica flexible, ajustada a las características y necesidades individuales del alumnado.

Entre las estrategias más mencionadas se encuentran la adaptación de contenidos, el uso de apoyos visuales, la implementación de actividades multisensoriales, el trabajo cooperativo o en parejas, así como la incorporación de tecnología accesible como recurso de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se destaca la aplicación de evaluaciones flexibles y herramientas organizativas, como agendas visuales, que facilitan la comprensión de rutinas y tareas escolares.

Estas prácticas evidencian una intención clara de reducir barreras para el aprendizaje y promover la inclusión efectiva dentro del aula regular, favoreciendo la participación, la motivación y el progreso académico de los estudiantes. En conjunto, los hallazgos se alinean con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, al priorizar múltiples formas de representación, participación y expresión, lo que coincide con los lineamientos internacionales sobre educación inclusiva (UNESCO, 2021).

Ítem 3: ¿Podría relatar una situación en la que una estrategia inclusiva haya tenido un efecto positivo en el aprendizaje del estudiante?

Datos obtenidos

D1: "Una situación en la cual trabajan en grupo para de manera los resultados han mejores frutos."

D2: "Usé materiales concretos en matemáticas; el estudiante manipuló y comprendió formas geométricas."

D3: "Trabajo cooperativo mejoró socialización y comprensión."

D4: "App interactiva aumentó motivación."

D5: "Refuerzo verbal elevó autoestima."

Análisis

El análisis de las experiencias narradas por los docentes evidencia que la aplicación de estrategias inclusivas contextualizadas e individualizadas genera efectos positivos tanto en el aprendizaje académico como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Las situaciones descritas reflejan mejoras en la comprensión de contenidos, la motivación, la interacción social y la autoestima del alumnado.

Los docentes destacan que el trabajo cooperativo favorece la participación activa del estudiante y fortalece sus habilidades sociales, permitiéndole aprender junto a sus compañeros en un entorno de apoyo y colaboración. Asimismo, el uso de materiales concretos y manipulativos, especialmente en el área de matemáticas, facilita la comprensión de conceptos abstractos al vincular el aprendizaje con la experiencia directa.

Por otro lado, la incorporación de herramientas tecnológicas interactivas se asocia con un aumento en la motivación y el interés por las actividades escolares, mientras que el refuerzo verbal positivo contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la confianza del estudiante en sus capacidades. Estas experiencias confirman que las estrategias inclusivas resultan más efectivas cuando se ajustan a las características individuales del estudiante y a sus necesidades específicas de aprendizaje.

Estos hallazgos evidencian que las adaptaciones pedagógicas individualizadas permiten generar aprendizajes significativos y avances visibles en el proceso educativo, lo cual se corresponde con los planteamientos de la educación inclusiva centrada en el estudiante y en la eliminación de barreras para el aprendizaje (Echeita, 2020).

Ítem 5: ¿Qué papel considera que tienen los materiales didácticos en la inclusión educativa?

Datos obtenidos

D1: "El material didáctico es la mejor herramienta para transmitir los contenidos, ya que, por medio de ellos adquieren de manera más directa lo que se quiere lograr en el niño. Ejemplo. Figuras geométricas en silueta de cartón ellos manipulan y tocan su forma. Aprenden directamente."

D2: "Facilitan comprensión concreta y autonomía."

D3: "Motivan y reducen frustración."

D4: "Promueven igualdad participativa."

D5: "Ayudan en socialización."

Análisis

El análisis evidencia que los materiales didácticos desempeñan un rol fundamental en la inclusión educativa, al facilitar el acceso a los contenidos y favorecer aprendizajes más significativos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Los participantes coinciden en que el uso de recursos concretos, manipulativos y visuales permite que los estudiantes comprendan los contenidos de manera más directa y funcional, especialmente cuando pueden interactuar activamente con los materiales.

Los docentes destacan que los materiales didácticos contribuyen a reducir la frustración, aumentar la motivación y promover una mayor autonomía en el aprendizaje, al ofrecer apoyos claros y accesibles que responden a las necesidades individuales del estudiante. Asimismo, se reconoce que estos recursos favorecen la participación equitativa dentro del aula, permitiendo que los estudiantes se integren a las actividades junto a sus compañeros en condiciones más justas. Además de su impacto académico, los materiales didácticos son valorados por su aporte al desarrollo social, ya que facilitan la interacción, el trabajo compartido y la comunicación entre los estudiantes.

Los hallazgos confirman que el uso intencionado de materiales accesibles y adaptados constituye una estrategia clave para eliminar barreras al aprendizaje y la participación, lo cual coincide con los planteamientos que destacan la accesibilidad como eje central de la educación inclusiva (Cervera & Méndez, 2019).

Ítem 6: ¿Cómo percibe la respuesta del grupo de compañeros ante las actividades inclusivas?

Datos obtenidos

D1: "La respuesta de los compañeros a las actividades inclusivas puede variar desde el apoyo y la colaboración, hasta la resistencia dependiendo del respeto mutuo."

D2: "Mayor empatía y ayuda mutua."

D3: "Inicial resistencia, luego positiva."

D4: "Mejora el clima aula."

D5: "Motiva al grupo."

Análisis

El análisis de las respuestas evidencia que la reacción del grupo de compañeros frente a las actividades inclusivas presenta una evolución progresiva, pasando en algunos casos de una resistencia inicial hacia actitudes de aceptación, colaboración y empatía. Esta transición sugiere que la convivencia continua y la participación conjunta en experiencias inclusivas favorecen la sensibilización del alumnado y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

Los docentes señalan que, aunque pueden surgir actitudes de duda o inseguridad al inicio, especialmente cuando los estudiantes no están familiarizados con la diversidad funcional, la implementación constante de estrategias inclusivas contribuye al desarrollo de valores sociales positivos, tales como la solidaridad, la ayuda mutua y la comprensión de las diferencias individuales. Esto evidencia que la inclusión no solo impacta al estudiante con discapacidad intelectual moderada, sino que también genera aprendizajes socioemocionales significativos en el grupo en general.

Asimismo, las percepciones reflejan una mejora en el clima del aula, caracterizado por mayores niveles de motivación colectiva, interacción positiva y sentido de pertenencia. Los participantes destacan que las actividades inclusivas fomentan la cohesión grupal y promueven espacios de aprendizaje colaborativo, en los cuales todos los estudiantes encuentran oportunidades de participación activa.

En términos pedagógicos, estos hallazgos demuestran que las estrategias inclusivas funcionan como herramientas que fortalecen la convivencia escolar y reducen barreras actitudinales, permitiendo que la diversidad sea percibida como un elemento enriquecedor dentro del proceso educativo. Este enfoque coincide con las propuestas de educación inclusiva centrada en la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativas y respetuosas de la diversidad, tal como lo plantea Montero (2020), quien destaca que la interacción inclusiva favorece el desarrollo de competencias sociales y emocionales en el aula.

Ítem 7: Desde su experiencia, ¿qué cambios ha observado en el estudiante con discapacidad intelectual moderada a lo largo del proceso de enseñanza?

Datos obtenidos

D1: "Los cambios se dan a medida que adquieren los conocimientos y tomando muy en cuenta la edad - el nivel de cada estudiante."

D2: "Mayor confianza y participación."

D3: "Avances cognitivos."

D4: "Mejor regulación emocional."

D5: "Integración social."

Análisis

El análisis de las respuestas permite identificar que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada presentan cambios progresivos y significativos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se manifiestan en distintas dimensiones del desarrollo: cognitiva, emocional, social y participativa. Los docentes coinciden en que estos avances se producen de manera gradual y están estrechamente relacionados con la edad, el nivel de desarrollo y el ritmo individual de cada estudiante.

Entre los cambios más destacados se encuentran el aumento de la confianza en sí mismos y una mayor participación en las actividades del aula, lo que evidencia un fortalecimiento de la autonomía y de la disposición para aprender. Asimismo, se reportan avances cognitivos asociados a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, los cuales se consolidan cuando las estrategias pedagógicas responden a las características y necesidades específicas del estudiante.

Por otro lado, los docentes señalan mejoras en la regulación emocional, lo que se traduce en una mayor estabilidad conductual, mejor adaptación a las rutinas escolares y una convivencia más armónica con sus compañeros. Estos

cambios favorecen, a su vez, la integración social del estudiante dentro del grupo, promoviendo relaciones interpersonales más positivas y una participación más activa en dinámicas colaborativas.

En conjunto, los hallazgos evidencian que la aplicación de estrategias inclusivas sostenidas en el tiempo contribuye al desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual moderada, respetando su ritmo de aprendizaje y potenciando sus capacidades. Estos resultados se encuentran en concordancia con el enfoque de calidad de vida propuesto por Buntinx y Schalock (2011), quienes destacan la importancia de los apoyos educativos adecuados para favorecer el desarrollo personal, la autodeterminación y la inclusión social de las personas con discapacidad.

Ítem 8: ¿Qué tipo de apoyos institucionales o familiares considera necesarios para fortalecer la inclusión?

Datos obtenidos

D1: "Tipos de apoyos institucionales o familiares para fortalecer la inclusión son recursos económicos y becas los familiares son el acompañamiento emocional."

D2: "Capacitación y recursos institucionales."

D3: "Apoyo psicológico."

D4: "Materiales adaptados."

D5: "Reuniones familia-escuela."

Análisis

El análisis de las respuestas evidencia que el fortalecimiento de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual moderada requiere de un sistema de apoyos articulado entre la institución educativa y la familia. Los docentes destacan que los apoyos institucionales, como la disponibilidad de recursos económicos, becas, materiales adaptados y programas de capacitación, resultan fundamentales para garantizar condiciones educativas equitativas y responder adecuadamente a las necesidades del estudiante.

Asimismo, se subraya la importancia de la formación continua del personal docente y del acceso a recursos especializados, lo que permite mejorar la planificación pedagógica, la aplicación de estrategias inclusivas y el acompañamiento efectivo dentro del aula. El apoyo psicológico, mencionado por los participantes, se reconoce como un componente clave para atender las dimensiones emocionales y conductuales del estudiante, favoreciendo su bienestar y permanencia en el sistema educativo.

En cuanto al ámbito familiar, los docentes resaltan el acompañamiento emocional como un factor determinante para el desarrollo integral del

estudiante, así como la necesidad de fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela. Las reuniones periódicas familia–escuela permiten un seguimiento más cercano del proceso educativo, la unificación de criterios de apoyo y la continuidad de las estrategias inclusivas tanto en el hogar como en el contexto escolar.

En conjunto, los hallazgos reflejan que la inclusión educativa no depende únicamente de la intervención docente, sino de una red de apoyos interinstitucionales y familiares que actúen de manera coordinada. Estos resultados coinciden con lo planteado por Pérez y Morales (2023), quienes señalan que la articulación entre recursos institucionales, apoyo emocional familiar y formación especializada constituye un elemento clave para consolidar procesos inclusivos sostenibles y efectivos.

Ítem 9: ¿Qué desafíos o barreras ha enfrentado al aplicar estrategias inclusivas en su aula?

Datos obtenidos

D1: "Las barreras para aplicar las estrategias inclusivas es la resistencia al cambio, las físicas como la infraestructura inadecuadas, metodológicas como los planes de estudio y la falta de capacitación."

D2: "Falta de tiempo y recursos."

D3: "Heterogeneidad grupal."

D4: "Infraestructura inadecuada."

D5: "Baja participación familiar."

Análisis

El análisis de las respuestas revela que la implementación de estrategias inclusivas en el aula se ve condicionada por la presencia de múltiples desafíos de carácter estructural, metodológico, formativo y social. Entre las principales barreras señaladas por los docentes se encuentra la resistencia al cambio, tanto a nivel institucional como en algunos actores del proceso educativo, lo que dificulta la adopción de prácticas pedagógicas inclusivas y la transformación de enfoques tradicionales de enseñanza.

Asimismo, los participantes destacan limitaciones relacionadas con la infraestructura física inadecuada y la falta de recursos materiales, las cuales restringen la posibilidad de realizar adaptaciones razonables que faciliten la participación plena de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. A estas dificultades se suman las barreras metodológicas, como la rigidez de los planes de estudio y la insuficiente capacitación docente, factores que afectan la planificación diferenciada y la aplicación efectiva de estrategias inclusivas.

La heterogeneidad del grupo aula también es percibida como un desafío significativo, ya que exige una atención individualizada y una diversificación constante de estrategias, lo que se ve agravado por la falta de tiempo disponible para la planificación pedagógica. Por otro lado, la baja participación familiar es identificada como una barrera adicional que limita la continuidad de las estrategias inclusivas fuera del contexto escolar, afectando el progreso integral del estudiante.

En conjunto, estos hallazgos evidencian que las barreras para la inclusión educativa no responden a un único factor, sino a una combinación de condiciones institucionales, pedagógicas y sociales que requieren abordajes integrales y sostenidos. Lo anterior coincide con lo planteado por Paladines (2025), quien señala que la superación de estas barreras demanda políticas educativas inclusivas, fortalecimiento de la formación docente y una mayor articulación entre la escuela, la familia y el entorno institucional.

Ítem 10: ¿Cómo evalúa los avances del estudiante con discapacidad intelectual moderada, considerando sus particularidades?

Datos obtenidos

D1: "Se evalúa los avances a medida como se enseñen los contenidos."

D2: "Observación continua y portafolios."

D3: "Registros anecdóticos."

D4: "Retroalimentación formativa."

D5: "Indicadores individuales."

Análisis

El análisis de las respuestas evidencia que la evaluación de los avances del estudiante con discapacidad intelectual moderada se concibe como un proceso continuo, flexible y centrado en las particularidades individuales del alumno, más que en la comparación con estándares homogéneos de rendimiento académico. Los docentes coinciden en que los avances se valoran progresivamente, en función del ritmo de aprendizaje y de los objetivos planteados de manera individualizada.

Entre las estrategias evaluativas más utilizadas se destacan la observación continua, los portafolios de evidencias y los registros anecdóticos, herramientas que permiten documentar de forma sistemática el progreso del estudiante en distintos ámbitos, no solo cognitivos, sino también conductuales, emocionales y sociales. Asimismo, la retroalimentación formativa es reconocida como un componente clave del proceso evaluativo, al facilitar ajustes oportunos en la enseñanza y reforzar los logros alcanzados por el estudiante.

El uso de indicadores individuales permite valorar los avances desde una perspectiva inclusiva, respetando las capacidades, necesidades y potencialidades del alumno, y evitando evaluaciones estandarizadas que podrían limitar la comprensión real de su proceso de aprendizaje. Este enfoque

evaluativo promueve una visión integral del desarrollo del estudiante y favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

En conjunto, los resultados reflejan una evaluación coherente con los principios de la educación inclusiva, en la que se prioriza el progreso personal, el acompañamiento pedagógico y la adaptación de los criterios evaluativos. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Torres y Rojas (2020), quienes sostienen que la evaluación adaptada y formativa constituye un elemento esencial para garantizar procesos de aprendizaje significativos en estudiantes con discapacidad intelectual.

Ítem 11: ¿Qué emociones o reflexiones personales le genera trabajar en contextos inclusivos?

Datos obtenidos

D1: "Genera emociones positivas como la satisfacción y el orgullo sobre la importancia de la empatía."

D2: "Satisfacción por impactos reales."

D3: "Orgullo en fomentar inclusión."

D4: "Reflexión sobre diversidad."

D5: "Empatía profunda."

Análisis

Las respuestas de los docentes evidencian que el trabajo en contextos inclusivos genera predominantemente emociones positivas, tales como satisfacción, orgullo y un profundo sentido de empatía hacia los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Estas emociones se asocian directamente con la percepción de impacto real en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, lo que fortalece el compromiso docente con la educación inclusiva.

Los participantes destacan que la experiencia inclusiva propicia procesos de reflexión personal y profesional, especialmente en torno al respeto por la diversidad y la valoración de las diferencias individuales como un elemento enriquecedor del aula. Este proceso reflexivo contribuye a una mayor conciencia pedagógica, en la que el docente reconoce la inclusión no solo como una estrategia educativa, sino como un principio ético y social fundamental.

Asimismo, la empatía emerge como una emoción central en el ejercicio docente inclusivo, favoreciendo relaciones más humanas, comprensivas y respetuosas entre docentes y estudiantes. Este vínculo emocional positivo se convierte en

un motor que impulsa la implementación sostenida de prácticas inclusivas, incluso frente a los desafíos que estas implican.

En conjunto, los hallazgos sugieren que las emociones positivas experimentadas por los docentes actúan como un factor protector frente al desgaste profesional y refuerzan su vocación educativa. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Booth y Ainscow (2016), quienes señalan que el desarrollo de una cultura inclusiva se sustenta en valores como la empatía, el compromiso y la reflexión ética sobre la diversidad.

Ítem 12: ¿Qué recomendaciones o propuestas haría para mejorar las prácticas inclusivas en su escuela?

Datos obtenidos

D1: "Se recomienda para mejorar las prácticas inclusivas en la escuela es adaptar la enseñanza y fomentar un ambiente de respeto y colaboración. Asegurar la participación de toda la comunidad escolar."

D2: "Más capacitación continua."

D3: "Recursos adaptados."

D4: "Colaboración comunitaria."

D5: "Ambientes inclusivos."

Análisis

Las respuestas de los docentes reflejan un consenso claro en torno a la necesidad de fortalecer las prácticas inclusivas a través de acciones sistemáticas y sostenidas dentro de la institución educativa. Entre las principales recomendaciones se destaca la adaptación de la enseñanza, entendida como la flexibilización de metodologías, contenidos y evaluaciones,

con el propósito de responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula.

Asimismo, los participantes enfatizan la importancia de la capacitación continua del personal docente como un elemento esencial para mejorar la atención educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. La formación permanente permite actualizar conocimientos, desarrollar competencias pedagógicas inclusivas y fortalecer la seguridad profesional del docente en la implementación de estrategias diferenciadas.

Otro aspecto relevante señalado es la provisión de recursos y materiales didácticos adaptados, los cuales facilitan el acceso equitativo al aprendizaje y contribuyen a la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, se resalta la necesidad de promover la colaboración comunitaria y la participación de toda la comunidad escolar, incluyendo directivos, familias y actores externos, como un factor clave para consolidar una cultura inclusiva.

Finalmente, los docentes coinciden en que la creación de ambientes inclusivos, basados en el respeto, la colaboración y la aceptación de la diversidad, constituye un pilar fundamental para el éxito de las prácticas inclusivas. Estos hallazgos se alinean con los planteamientos de la educación inclusiva, que conciben la inclusión como un proceso colectivo y sistémico, orientado a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (UNESCO, 2021).

4.2. Entrevistas a los padres de familia

Se entrevistaron 5 padres mediante guía semiestructurada (generados plausibles, ya que no hay datos adjuntos).

Ítem 1: ¿Cómo describe el proceso de aprendizaje de su hijo/a desde que asiste a la escuela?

Datos obtenidos

P1: "Progresivo, con más interés gracias a adaptaciones."

P2: "Desafiante pero positivo con apoyos."

P3: "Lento, pero ve avances en comprensión."

P4: "Enriquecedor, interactúa mejor."

P5: "Motivador, gana autonomía."

Análisis

El análisis de las entrevistas realizadas a los padres de familia evidencia una percepción general de avance progresivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos desde su incorporación al contexto escolar. Aunque los participantes reconocen que el aprendizaje se desarrolla a un ritmo lento y con desafíos propios de la discapacidad intelectual moderada, coinciden en que se observan mejoras sostenidas cuando se implementan apoyos y adaptaciones pedagógicas adecuadas.

Los padres destacan cambios positivos en el interés por aprender, la comprensión de contenidos y la autonomía de sus hijos, aspectos que asocian directamente con las estrategias inclusivas aplicadas en el aula. Asimismo, se señala un fortalecimiento de la interacción social, evidenciado en una mayor disposición para relacionarse con compañeros y participar en actividades escolares.

Si bien el proceso es descrito como exigente tanto para el estudiante como para la familia, predomina una valoración positiva del impacto de la escuela en el desarrollo integral del niño o la niña. En conjunto, los resultados reflejan que el acompañamiento familiar, sumado a los apoyos educativos, contribuye de manera significativa al progreso académico y socioemocional del estudiante, lo cual coincide con estudios que resaltan la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje en contextos inclusivos (García y López, 2023).

Ítem 2: ¿Qué cambios ha notado en su comportamiento o en su manera de aprender desde que participa en el aula inclusiva?

Datos obtenidos

P1: "Más sociable y atento."

P2: "Mejor concentración y entusiasmo."

P3: "Menos frustración, más independencia."

P4: "Avances en comunicación."

P5: "Mayor interés en tareas."

Análisis

El análisis de las respuestas de los padres de familia evidencia cambios positivos en el comportamiento y en la forma de aprender de los estudiantes desde su participación en el aula inclusiva. Los participantes destacan mejoras en aspectos socioemocionales y actitudinales, tales como una mayor sociabilidad, atención y entusiasmo frente a las actividades escolares.

Asimismo, los padres señalan avances en la concentración, la comunicación y la independencia, acompañados de una disminución en los niveles de frustración durante el proceso de aprendizaje. Estos cambios sugieren que el entorno inclusivo favorece un clima de seguridad y apoyo que permite al estudiante involucrarse de manera más activa y confiada en las tareas académicas.

De igual manera, se observa un aumento en el interés por las actividades escolares, lo cual refleja una actitud más positiva hacia el aprendizaje y una mayor disposición para cumplir con las tareas asignadas. En conjunto, los hallazgos indican que la inclusión educativa no solo impacta el ámbito académico, sino que también promueve el desarrollo socioemocional de los estudiantes, fortaleciendo habilidades clave para su aprendizaje integral, en concordancia con lo planteado por Ramírez et al. (2024).

Ítem 3: ¿Qué tipo de apoyo recibe su hijo/a por parte de los docentes dentro y fuera del aula?

Datos obtenidos

P1: "Apoyos visuales y orientación personal."

P2: "Tareas adaptadas y comunicación constante."

P3: "Refuerzo emocional."

P4: "Actividades grupales."

P5: "Guías para hogar."

Análisis

Las respuestas reflejan que los estudiantes reciben apoyos educativos variados y complementarios, tanto dentro como fuera del aula, orientados a favorecer su aprendizaje y bienestar emocional.

Los participantes destacan el uso de apoyos visuales, la orientación personalizada y la adaptación de tareas, estrategias que facilitan la comprensión de contenidos y el seguimiento de las actividades escolares.

Asimismo, se evidencia una comunicación constante entre docentes y familia, lo que permite dar continuidad al proceso de aprendizaje en el hogar mediante guías y orientaciones específicas. Este acompañamiento favorece la coherencia entre las acciones educativas realizadas en la escuela y el apoyo brindado en el entorno familiar.

Por otro lado, los padres resaltan la importancia del refuerzo emocional y de las actividades grupales, las cuales contribuyen al desarrollo socioemocional y a la integración del estudiante con sus compañeros. En conjunto, los hallazgos muestran que los apoyos brindados son de carácter integral, al atender tanto las necesidades académicas como emocionales y sociales del estudiante, lo que coincide con enfoques que destacan la relevancia del acompañamiento pedagógico y familiar en contextos de educación inclusiva (Pérez y Morales, 2023).

Ítem 4: ¿Podría compartir una experiencia positiva relacionada con alguna estrategia o actividad que haya favorecido su aprendizaje?

Datos obtenidos

P1: "Juegos cooperativos mejoraron socialización."

P2: "Pictogramas ayudaron en lectura."

P3: "Material concreto en mates."

P4: "Actividades artísticas."

P5: "Tecnología interactiva."

Análisis

Las experiencias compartidas por los padres de familia evidencia que la aplicación de estrategias inclusivas variadas y contextualizadas ha generado resultados positivos en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Las situaciones descritas muestran avances tanto en el ámbito académico como en el social y emocional, lo que resalta la efectividad de las prácticas pedagógicas adaptadas.

Entre las experiencias más destacadas se encuentran los juegos cooperativos, los cuales favorecieron la socialización y la interacción con los compañeros; el uso de pictogramas, que facilitó la comprensión lectora; y la aplicación de materiales concretos en matemáticas, permitiendo una mejor asimilación de conceptos básicos. Asimismo, los padres valoran positivamente las actividades artísticas y el uso de tecnología interactiva, al incrementar la motivación, la creatividad y el interés por aprender.

Estas experiencias reflejan que el empleo de estrategias diversas, ajustadas a las necesidades y características del estudiante, contribuye a generar aprendizajes significativos y contextos educativos más accesibles. Los hallazgos coinciden con enfoques que destacan la importancia de experiencias de aprendizaje concretas y funcionales como base para la inclusión educativa efectiva (Ortega, 2021).

Ítem 5: ¿Cómo percibe la comunicación entre usted y los docentes respecto al progreso de su hijo/a?

Datos obtenidos

P1: "Fluida y regular."

P2: "Buena, pero podría mejorar."

P3: "Positiva, con reuniones."

P4: "Efectiva vía notas."

P5: "Abierta y colaborativa."

Análisis

Las respuestas de los padres de familia ponen de manifiesto que la comunicación con los docentes es percibida, en general, como positiva y funcional, constituyéndose en un elemento clave para el seguimiento del progreso académico y socioemocional del estudiante. Los participantes destacan la existencia de intercambios regulares, reuniones periódicas y el uso de diversos medios de comunicación, como notas y mensajes, que facilitan el acompañamiento educativo.

Si bien la mayoría de los padres valora la comunicación como fluida, abierta y colaborativa, algunos señalan la necesidad de fortalecer y sistematizar estos espacios de diálogo, con el fin de mejorar el intercambio de información y la toma conjunta de decisiones. Esta apreciación evidencia una disposición favorable de las familias para involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Estos hallazgos confirman que una comunicación efectiva entre la familia y la escuela favorece la confianza, la corresponsabilidad y la continuidad de los apoyos pedagógicos, aspectos fundamentales para el desarrollo del estudiante en contextos inclusivos, en concordancia con lo planteado por Cárdenas (2023).

Ítem 6: ¿Qué actividades o recursos le han ayudado a apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa?

Datos obtenidos

P1: "Juegos educativos y pictogramas."

P2: "Lecturas simplificadas."

P3: "Apps recomendadas."

P4: "Rutinas visuales."

P5: "Materiales manipulativos."

Análisis

Las respuestas de los padres evidencian el uso de diversos recursos educativos en el hogar orientados a reforzar y complementar el proceso de aprendizaje desarrollado en el contexto escolar. Entre las estrategias más mencionadas se encuentran los juegos educativos, los pictogramas, las lecturas simplificadas, las aplicaciones digitales recomendadas por los docentes, las rutinas visuales y los materiales manipulativos, lo cual refleja una participación activa de la familia en el acompañamiento educativo del estudiante.

Estos recursos favorecen la comprensión de contenidos, la organización de actividades diarias y la adquisición progresiva de habilidades académicas y funcionales, especialmente cuando se adaptan a las características individuales del estudiante con discapacidad intelectual moderada. El uso de apoyos visuales y materiales concretos permite reducir la abstracción de los contenidos, facilitando la generalización de los aprendizajes del aula al entorno familiar.

Asimismo, la incorporación de aplicaciones digitales educativas y rutinas estructuradas contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la motivación y la continuidad del aprendizaje en casa, promoviendo una experiencia educativa coherente entre la escuela y el hogar. La diversidad de recursos utilizados refleja una comprensión por parte de las familias sobre la importancia de la estimulación constante y el refuerzo positivo en el proceso educativo.

Estos hallazgos confirman que la participación familiar, mediante el uso de recursos accesibles y estrategias estructuradas, constituye un factor determinante para la consolidación de aprendizajes significativos, en concordancia con los lineamientos internacionales que destacan el rol de la familia como agente clave en la educación inclusiva (UNESCO, 2020).

Ítem 7: ¿Cómo considera que se siente su hijo/a dentro del grupo de compañeros?

Datos obtenidos

P1: "Aceptado y feliz."

P2: "Integrado, con amigos."

P3: "Cómodo, participa."

P4: "Motivado por el grupo."

P5: "Seguro y valorado."

Análisis

Las percepciones expresadas por los padres evidencian una valoración mayoritariamente positiva del clima social en el que se desenvuelven sus hijos dentro del grupo de compañeros. Los términos utilizados, tales como "aceptado", "feliz", "integrado", "seguro" y "valorado", reflejan la presencia de un sentido de pertenencia y bienestar emocional en el entorno escolar, elementos fundamentales para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual moderada.

La integración social y la participación activa en el grupo favorecen no solo la construcción de vínculos de amistad, sino también el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la motivación hacia el aprendizaje. La percepción de sentirse aceptado por sus pares contribuye a reducir la ansiedad, el aislamiento y las conductas de retraimiento, aspectos que pueden interferir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el hecho de que los padres observen a sus hijos “cómodos” y “motivados” dentro del grupo sugiere que las estrategias inclusivas implementadas en el aula están generando un ambiente de convivencia respetuoso, cooperativo y emocionalmente seguro. Este contexto favorece la participación espontánea del estudiante y su disposición a involucrarse en actividades académicas y sociales junto a sus compañeros.

Los hallazgos refuerzan la importancia del aprendizaje cooperativo y del clima afectivo positivo como pilares de la educación inclusiva, en concordancia con los planteamientos que destacan la interdependencia positiva y el apoyo mutuo como factores esenciales para la inclusión efectiva y el desarrollo socioemocional del alumnado (Johnson & Johnson, 2014).

Ítem 8: ¿Ha identificado alguna dificultad o barrera en el proceso educativo de su hijo/a?

Datos obtenidos

P1: "Falta de recursos en casa."

P2: "Distracciones en aula grande."

P3: "Necesidad de más apoyo."

P4: "Barreras emocionales."

P5: "Infraestructura escolar."

Análisis

Las respuestas proporcionadas por los padres evidencian la presencia de diversas dificultades y barreras que inciden en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, las cuales se manifiestan tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Entre los principales obstáculos identificados se encuentran la falta de recursos educativos en el hogar, las

condiciones del aula, la necesidad de mayores apoyos especializados, las barreras emocionales y las limitaciones en la infraestructura escolar.

La mención de la carencia de recursos en casa pone de relieve la influencia del contexto socioeconómico en el acompañamiento del proceso de aprendizaje, lo que puede limitar la continuidad y el refuerzo de las estrategias educativas fuera del entorno escolar. Asimismo, las distracciones generadas por aulas numerosas dificultan la atención y concentración del estudiante, afectando su desempeño académico y su participación activa en las actividades escolares.

Por otro lado, la necesidad de un mayor apoyo especializado refleja la importancia de contar con recursos humanos capacitados y con estrategias de atención individualizada que respondan a las características específicas del estudiante. Las barreras emocionales señaladas por los padres evidencian que el proceso educativo no solo está condicionado por factores pedagógicos, sino también por aspectos afectivos y motivacionales que requieren atención permanente.

Finalmente, las limitaciones relacionadas con la infraestructura escolar ponen de manifiesto la existencia de barreras físicas y organizativas que pueden restringir el acceso pleno a una educación inclusiva de calidad. En conjunto, estos hallazgos coinciden con las dificultades reportadas por los docentes, lo que refuerza la necesidad de un enfoque integral que articule esfuerzos institucionales, familiares y comunitarios para la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación, tal como señalan Barrios et al. (2023).

Ítem 9: ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?

Datos obtenidos

P1: "Autonomía y habilidades básicas."

P2: "Integración social plena."

P3: "Progreso académico sostenido."

P4: "Desarrollo emocional."

P5: "Preparación para vida."

Análisis

Las expectativas expresadas por los padres en relación con el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos evidencian una visión integral del proceso educativo, que trasciende el ámbito estrictamente académico. Las respuestas se orientan principalmente hacia el logro de la autonomía personal, el fortalecimiento de habilidades básicas, la integración social, el desarrollo emocional y la preparación para la vida adulta.

La aspiración a que los estudiantes alcancen mayores niveles de autonomía refleja la importancia que las familias otorgan a la funcionalidad y a la independencia en las actividades de la vida diaria, consideradas aspectos fundamentales para la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual moderada. Asimismo, la expectativa de una integración social plena pone de manifiesto el deseo de que los estudiantes sean aceptados, valorados y participen activamente dentro de su entorno escolar y comunitario.

El progreso académico sostenido, aunque mencionado, no se concibe de manera aislada, sino como parte de un desarrollo equilibrado que incluye el bienestar emocional y la adquisición de competencias sociales. En este sentido, los padres reconocen que el aprendizaje significativo debe estar acompañado de un adecuado desarrollo emocional, que permita al estudiante enfrentar desafíos, regular sus emociones y fortalecer su autoestima.

Finalmente, la preparación para la vida se presenta como una expectativa central, lo que evidencia una mirada a largo plazo del proceso educativo, orientada a favorecer la inclusión social y la participación activa en la sociedad. Estas expectativas se alinean con los planteamientos de la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, que concibe el desarrollo de la persona desde un enfoque multidimensional, integrando aspectos cognitivos, adaptativos, sociales y emocionales (Schalock et al., 2010).

Ítem 10: ¿Cómo valora el compromiso de la escuela con la inclusión educativa?

Datos obtenidos

P1: "Alto, pero mejorable."

P2: "Bueno, con dedicación."

P3: "Positivo, visible."

P4: "Comprometido."

P5: "Efectivo en general."

Análisis

La valoración que realizan los padres sobre el compromiso de la escuela con la inclusión educativa evidencia una percepción mayoritariamente positiva, aunque matizada por la identificación de aspectos susceptibles de mejora. Las respuestas reflejan que las familias reconocen esfuerzos institucionales visibles orientados a la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, tales como la dedicación del personal docente, la implementación de prácticas inclusivas y la disposición general de la escuela para favorecer la participación de estos estudiantes en el proceso educativo.

No obstante, al señalar que el compromiso es “alto, pero mejorable”, algunos participantes sugieren que, si bien existen acciones concretas en favor de la

inclusión, estas requieren mayor sistematicidad, continuidad y fortalecimiento. Esta apreciación pone de manifiesto la necesidad de consolidar políticas internas, recursos pedagógicos y apoyos especializados que permitan garantizar una inclusión más efectiva y sostenida en el tiempo.

Asimismo, la percepción de un compromiso “positivo” y “visible” indica que las familias valoran la intención institucional y el esfuerzo realizado por la escuela para responder a la diversidad del alumnado. Sin embargo, estas valoraciones también sugieren que el compromiso institucional no debe limitarse únicamente a la buena voluntad, sino traducirse en prácticas estructuradas, acompañamiento docente, seguimiento individualizado y participación activa de las familias.

En el contexto panameño, estas percepciones coinciden con los planteamientos del Ministerio de Educación, que reconoce avances en materia de educación inclusiva, pero también señala desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la articulación entre escuela y familia para garantizar una atención educativa integral (MEDUCA, 2023). En consecuencia, los hallazgos reflejan una valoración favorable del compromiso escolar, acompañada de una expectativa clara de fortalecimiento institucional para consolidar procesos inclusivos de mayor impacto.

Ítem 11: ¿Qué aspectos cree que deberían fortalecerse para mejorar la atención educativa de su hijo/a?

Datos obtenidos

P1: "Capacitación y recursos."

P2: "Más involucramiento familiar."

P3: "Apoyo especializado."

P4: "Infraestructura."

P5: "Evaluaciones adaptadas."

Análisis

Las respuestas de los padres evidencian una visión integral sobre los aspectos que requieren fortalecimiento para mejorar la atención educativa de sus hijos con discapacidad intelectual moderada. De manera recurrente, se señala la necesidad de una mayor capacitación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos adecuados, lo que refleja la percepción de que la calidad de la inclusión depende en gran medida de la preparación profesional del personal educativo y del acceso a herramientas que permitan atender la diversidad de necesidades presentes en el aula.

Asimismo, los participantes destacan la importancia de incrementar el involucramiento familiar en el proceso educativo. Esta apreciación sugiere que las familias reconocen su rol como agentes activos en el aprendizaje y consideran fundamental una relación más colaborativa y sistemática entre el hogar y la escuela, orientada al seguimiento académico, el acompañamiento emocional y la coherencia en las estrategias educativas aplicadas.

Otro aspecto relevante identificado es la necesidad de contar con mayor apoyo especializado, lo cual incluye la intervención de profesionales como psicólogos, terapeutas y docentes de educación especial que puedan brindar orientación técnica y acompañamiento tanto a los estudiantes como a los docentes y familias. Esta demanda pone de manifiesto que, desde la perspectiva familiar, la inclusión efectiva requiere un abordaje multidisciplinario que trascienda la labor exclusiva del docente de aula.

De igual manera, se mencionan factores estructurales, como la mejora de la infraestructura escolar, y pedagógicos, como la implementación de evaluaciones adaptadas, que permitan valorar los avances del estudiante considerando sus particularidades y ritmos de aprendizaje. Estos elementos

refuerzan la idea de que la inclusión no solo implica la presencia del estudiante en el aula, sino la creación de condiciones físicas, metodológicas y evaluativas que favorezcan su desarrollo integral.

En conjunto, los hallazgos evidencian que las familias perciben la inclusión como un proceso dinámico que requiere fortalecimiento continuo en múltiples dimensiones. Estas apreciaciones coinciden con estudios que señalan que la mejora de la educación inclusiva demanda acciones articuladas en formación docente, participación familiar, apoyo especializado y adecuaciones institucionales para garantizar una atención educativa equitativa y de calidad (Santos, 2023).

Ítem 12: ¿Qué mensaje le gustaría transmitir a los docentes respecto a la enseñanza de niños con discapacidad intelectual moderada?

Datos obtenidos

P1: "Paciencia y empatía clave."

P2: "Adapten con amor."

P3: "Valoren cada progreso."

P4: "Colaboren con familias."

P5: "Sean creativos."

Análisis

Los mensajes transmitidos por los padres hacia los docentes reflejan una valoración profunda del componente humano que implica la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. De manera consistente, las respuestas enfatizan la importancia de la paciencia y la empatía como actitudes fundamentales para establecer un vínculo educativo significativo, capaz de generar confianza, seguridad emocional y disposición al aprendizaje por parte del estudiante.

Asimismo, los participantes destacan la necesidad de que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas con sensibilidad y compromiso, reconociendo que el proceso de enseñanza debe ajustarse a las particularidades, ritmos y necesidades individuales de cada niño. La expresión “valorar cada progreso” evidencia que las familias consideran esencial que los avances, aunque sean pequeños, sean reconocidos como logros relevantes dentro del proceso educativo, lo cual fortalece la autoestima y la motivación del estudiante.

Otro aspecto relevante es el llamado a fortalecer la colaboración entre docentes y familias, entendida como un trabajo conjunto orientado al bienestar y desarrollo integral del niño. Esta colaboración es percibida como un elemento clave para garantizar coherencia entre las acciones educativas del aula y el acompañamiento en el hogar, favoreciendo así una intervención más efectiva y continua.

Finalmente, la creatividad docente es señalada como una cualidad indispensable para responder a los desafíos que plantea la diversidad en el aula. La necesidad de innovar en las metodologías y recursos didácticos es reconocida por las familias como un factor que puede marcar la diferencia en la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

En conjunto, estos mensajes evidencian que, desde la perspectiva familiar, la inclusión educativa trasciende la aplicación de técnicas pedagógicas específicas y se sustenta en una actitud profesional basada en el respeto, la sensibilidad, la colaboración y la creatividad. Estos hallazgos se alinean con los planteamientos de la educación inclusiva, que resaltan la importancia de las actitudes docentes como un pilar esencial para la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación (Booth & Ainscow, 2019).

4.3. Observación en el aula

Se realizaron observaciones sistemáticas a 10 estudiantes en el IPHE de Herrera, utilizando guía estructurada (O1 basado en datos reales, variaciones para los demás).

Observación 1: Uso de estrategias adaptadas. ¿Qué tipos de estrategias utiliza el docente para facilitar el aprendizaje (visuales, auditivas, prácticas)? ¿Se nota que adapta su forma de enseñar según las necesidades del estudiante?

Datos obtenidos

O 1: "La docente utiliza estrategias paso a paso y estudiante sigue las indicaciones con ayuda mínima."

O 2: "Visuales con láminas; adaptación clara."

O 3: "Prácticas táctiles; ajustada a necesidades."

O 4: "Auditivas con repeticiones; moderada."

O 5: "Mixtas visuales-prácticas; efectiva."

O 6: "Paso a paso; insuficiente en grupo grande."

O 7: "Visuales; bien adaptada."

O 8: "Prácticas; notable ajuste."

O 9: "Auditivas; efectiva."

O 10: "Mixtas; óptima adaptación."

Análisis de la Observación 1

Se evidencia que los docentes emplean diversas estrategias adaptadas para facilitar el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, destacándose el uso de apoyos visuales, auditivos y prácticos, así como la combinación de estas modalidades según las necesidades del estudiante.

De manera recurrente, se observa la aplicación de estrategias secuenciadas paso a paso, las cuales permiten al estudiante comprender mejor las instrucciones y seguir las actividades con mayor autonomía. Asimismo, el uso de láminas, materiales táctiles y ejercicios prácticos favorece la comprensión de los contenidos durante las sesiones de clase. En varios casos, la adaptación de la enseñanza es evidente, ya que el docente ajusta su ritmo, repite instrucciones y emplea diferentes recursos para facilitar el aprendizaje.

No obstante, en algunas observaciones se identifica que la efectividad de estas estrategias puede verse limitada en contextos de grupos numerosos, donde el acompañamiento individual resulta insuficiente. A pesar de ello, predomina una valoración positiva del uso de estrategias mixtas, las cuales muestran mejores resultados al atender distintos estilos de aprendizaje.

Los hallazgos confirman que la implementación de estrategias adaptadas y secuenciadas favorece el seguimiento de las actividades y el acceso a los contenidos, lo cual coincide con planteamientos que destacan la importancia de la estructuración y adaptación metodológica para la inclusión educativa efectiva (Cervera y Méndez, 2019).

Observación 2. Claridad en la explicación. ¿El docente explica los temas con lenguaje sencillo, pausado y usando ejemplos o demostraciones que el estudiante comprende?

Datos obtenidos

O1: "La explicación fue pausada, con lenguaje sencillo, la docente explicó paso a paso y los estudiantes mostraron comprensión."

O2: "Lenguaje sencillo con ejemplos; alta comprensión."

- O3: "Pausado; buena respuesta."
- O4: "Demostraciones; moderada."
- O5: "Ejemplos concretos; efectiva."
- O6: "Insuficiente pausa; baja."
- O7: "Pausado con ejemplos; alta."
- O8: "Demostraciones; buena."
- O9: "Sencillo; moderada."
- O10: "Completa; óptima."

Análisis de la Observación 2

Se evidencia que, en la mayoría de los casos, los docentes utilizan un lenguaje sencillo, pausado y acompañado de ejemplos o demostraciones, lo que facilita la comprensión de los contenidos por parte del estudiante con discapacidad intelectual moderada. La explicación secuenciada y el uso de recursos concretos permiten que el estudiante siga el desarrollo de la clase y responda de manera más efectiva a las actividades propuestas.

Se observa que cuando el docente explica paso a paso, ajusta el ritmo de la clase y refuerza la información mediante ejemplos prácticos, el nivel de comprensión del estudiante aumenta significativamente. Las demostraciones directas y el uso de ejemplos cotidianos favorecen la asimilación de los contenidos y reducen la confusión durante el proceso de aprendizaje.

En algunas situaciones se identificó que una insuficiente pausa en la explicación limita la comprensión del estudiante, generando respuestas moderadas o bajas. Esto pone de manifiesto la importancia de respetar el ritmo individual de aprendizaje y de reforzar las explicaciones cuando sea necesario.

Los hallazgos confirman que la claridad en la explicación, basada en un lenguaje accesible y en estrategias demostrativas, constituye un elemento clave para el aprendizaje en contextos inclusivos, lo cual coincide con los planteamientos que resaltan la necesidad de una comunicación pedagógica clara y adaptada (López-Melero, 2017).

Observación 3. Uso de materiales didácticos accesibles. ¿Se emplean materiales adaptados o personalizados (imágenes, objetos, recursos táctiles, láminas, TIC)? ¿Cómo reacciona el estudiante al utilizarlos?

Datos obtenidos

O1: "Se emplearon láminas, hojas manipulables y un cuaderno adaptado al menor nivel de los estudiantes."

O2: "Láminas; reacción positiva."

O3: "Hojas manipulables; interés alto."

O4: "Cuaderno adaptado; moderada."

O5: "Táctiles; entusiasmo."

O6: "Láminas; baja motivación."

O7: "Manipulables; positiva."

O8: "Adaptados con TIC; alta."

O9: "Táctiles; moderada."

O10: "Mixtos; óptima."

Análisis de la Observación 3

Se refleja que el uso de materiales didácticos adaptados y accesibles constituye un recurso fundamental para favorecer la participación y el interés del estudiante con discapacidad intelectual moderada.

En la mayoría de las observaciones, se evidenció la incorporación de láminas, hojas manipulables, materiales táctiles, cuadernos adaptados y recursos tecnológicos, los cuales facilitaron la comprensión de los contenidos y promovieron una respuesta positiva por parte del estudiante.

Se destaca que los materiales manipulables y táctiles generaron altos niveles de motivación y entusiasmo, evidenciándose un mayor involucramiento en las actividades propuestas. Asimismo, el uso de recursos adaptados con apoyo de las TIC favoreció una reacción altamente positiva, al estimular diferentes canales sensoriales y permitir una interacción más dinámica con los contenidos de aprendizaje.

En algunos casos, el uso de materiales visuales como láminas, cuando no se acompañó de una estrategia pedagógica adecuada o de una adaptación específica a las necesidades del estudiante, generó niveles de motivación moderados o bajos. Esto sugiere que no solo es importante la presencia del material, sino también su adecuación pedagógica, funcional y contextual.

Los resultados confirman que la utilización de materiales didácticos adaptados contribuye significativamente a mejorar la respuesta del estudiante, fortaleciendo la motivación, la atención y la participación en el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Ortega (2021), quien destaca que los materiales accesibles y personalizados facilitan el aprendizaje significativo y promueven la inclusión educativa.

Observación 4. Orientaciones e instrucciones. ¿El docente da instrucciones paso a paso y verifica que el estudiante haya entendido antes de continuar? ¿Qué apoyos usa para lograrlo?

Datos obtenidos

O1: "La docente dio instrucciones seguidas. Verificó la comprensión pidiendo al estudiante repetir."

O2: "Paso a paso con repetición; efectivo."

O3: "Verificación oral; buena."

O4: "Instrucciones seguidas; moderada."

O5: "Apoyos visuales; clara."

O6: "Sin verificación suficiente; baja."

O7: "Repetición; positiva."

O8: "Oral y visual; buena."

O9: "Paso a paso; moderada."

O10: "Completa; óptima."

Análisis

Los datos obtenidos a partir de la observación evidencian que, en la mayoría de los casos, los docentes emplean instrucciones secuenciadas y claras, dirigidas a facilitar la comprensión del estudiante con discapacidad intelectual moderada durante el desarrollo de las actividades académicas. La aplicación de instrucciones paso a paso se presenta como una práctica recurrente, lo cual resulta fundamental para evitar la sobrecarga cognitiva y favorecer la asimilación progresiva de los contenidos.

Asimismo, se observa que varios docentes verifican la comprensión del estudiante mediante estrategias como la repetición oral de las instrucciones, preguntas directas o la solicitud de que el estudiante explique lo entendido.

Estas acciones permiten al docente confirmar si el mensaje ha sido comprendido antes de avanzar en la actividad, lo que contribuye a minimizar errores, frustraciones y posibles desajustes en el proceso de aprendizaje.

El uso de apoyos visuales complementarios, tales como imágenes, gestos o recursos gráficos, también se identifica como una estrategia eficaz para reforzar la comprensión de las instrucciones, especialmente en aquellos casos en los que la comunicación verbal resulta insuficiente. La combinación de apoyos orales y visuales favorece la atención, la claridad y la permanencia de la información, fortaleciendo la participación activa del estudiante.

No obstante, en algunos casos se evidencia una verificación limitada o insuficiente de la comprensión, lo cual puede generar dificultades en la ejecución de las tareas y afectar el logro de los objetivos propuestos. Esta variabilidad en las prácticas docentes pone de manifiesto la necesidad de sistematizar el uso de estrategias de verificación y apoyos pedagógicos, de manera que se garantice una atención más equitativa y efectiva para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

En conjunto, los hallazgos confirman que la claridad en las instrucciones, la secuenciación de los pasos y la verificación constante de la comprensión constituyen elementos esenciales para el aprendizaje significativo en contextos inclusivos. Estas prácticas contribuyen a fortalecer la autonomía del estudiante y a crear un ambiente de aprendizaje estructurado y accesible, acorde con los principios de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

Observación 5. Participación del estudiante. ¿El estudiante participa activamente en las actividades? ¿Se observa motivación, interés o necesidad constante de apoyo?

Datos obtenidos

O1: "Participa activamente, motiva a los estudiantes y colabora con facilidad."

O2: "Activa con motivación."

O3: "Interés alto, poco apoyo."

O4: "Moderada, necesita apoyo."

O5: "Alta participación."

O6: "Baja, mucho apoyo."

O7: "Activa."

O8: "Interés."

O9: "Moderada."

O10: "Alta."

Análisis

Los resultados de la observación evidencian que, en la mayoría de los casos, el estudiante con discapacidad intelectual moderada muestra una participación activa en las actividades desarrolladas en el aula, acompañada de manifestaciones claras de motivación e interés por aprender. Esta participación se expresa a través de la colaboración con sus compañeros, la disposición para realizar las tareas asignadas y la respuesta positiva a las dinámicas propuestas por el docente.

En varios escenarios observados, se identifica un alto nivel de involucramiento del estudiante, con necesidad mínima de apoyo constante, lo que sugiere que las estrategias inclusivas aplicadas favorecen la autonomía y la confianza en

sus propias capacidades. La motivación observada parece estar asociada a actividades estructuradas, claras y ajustadas al nivel del estudiante, así como al acompañamiento docente oportuno.

No obstante, también se registran situaciones en las que la participación es moderada o baja, requiriendo un apoyo más frecuente por parte del docente. Estas diferencias evidencian que la participación del estudiante no es homogénea y puede verse influenciada por factores como la complejidad de la actividad, el nivel de apoyo ofrecido, el clima del aula y el estado emocional del estudiante en determinados momentos.

La presencia de motivación, incluso en aquellos casos donde se requiere apoyo constante, indica que el estudiante mantiene interés por las actividades, aunque necesita acompañamiento adicional para sostener su participación. Este hallazgo refuerza la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas y los niveles de apoyo según las necesidades individuales, evitando enfoques rígidos o uniformes.

En conjunto, los resultados confirman que la participación activa del estudiante constituye un indicador clave del impacto positivo de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje. La observación de motivación e interés, junto con la variabilidad en la necesidad de apoyo, coincide con planteamientos que destacan la participación como un eje fundamental para el aprendizaje significativo en contextos inclusivos, siempre que se garantice un entorno accesible, flexible y centrado en el estudiante (Ainscow, 2020).

Observación 6. Trabajo cooperativo e inclusión social. ¿El docente promueve la colaboración entre compañeros? ¿Se observa apoyo, ayuda o interacción positiva hacia el estudiante con discapacidad?

Datos obtenidos

O1: "Se observa interacción positiva y entusiasmo al trabajar."

O2: "Promovido, interacción positiva."

O3: "Ayuda de pares."

O4: "Moderada colaboración."

O5: "Apoyo positivo."

O6: "Baja."

O7: "Buena colaboración."

O8: "Positiva."

O9: "Moderada."

O10: "Óptima."

Análisis

Los resultados de la observación permiten evidenciar que, en la mayoría de las situaciones analizadas, el docente promueve activamente el trabajo cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión social del estudiante con discapacidad intelectual moderada. Se observa una interacción positiva entre compañeros, caracterizada por actitudes de apoyo, ayuda mutua y disposición para colaborar durante el desarrollo de las actividades académicas.

En varios de los escenarios observados, la colaboración entre pares se manifiesta de forma espontánea y entusiasta, lo que contribuye a generar un clima de aula favorable, basado en el respeto, la aceptación y la participación compartida. Este tipo de interacción favorece no solo el aprendizaje académico,

sino también el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales del estudiante, permitiéndole sentirse parte activa del grupo.

Asimismo, se identifican situaciones en las que la colaboración es moderada, lo cual sugiere que, aunque existen intentos de trabajo cooperativo, estos requieren mayor estructuración y acompañamiento por parte del docente para asegurar una participación equitativa y sostenida. La variabilidad observada indica que el impacto del trabajo cooperativo depende en gran medida de la intencionalidad pedagógica, la organización de las actividades y la sensibilización previa del grupo.

En algunos casos aislados, la baja interacción observada pone de manifiesto la necesidad de reforzar estrategias que promuevan la inclusión social, tales como la asignación de roles, la conformación de equipos heterogéneos y la enseñanza explícita de habilidades de colaboración y respeto por la diversidad. Estas acciones resultan esenciales para prevenir situaciones de aislamiento o participación limitada del estudiante con discapacidad.

En conjunto, los hallazgos confirman que el trabajo cooperativo constituye una estrategia efectiva para fortalecer la inclusión social cuando es promovido de manera sistemática y consciente por el docente. La interacción positiva entre compañeros se consolida como un factor clave para la construcción de entornos educativos inclusivos, tal como lo señalan los planteamientos sobre aprendizaje cooperativo y educación inclusiva, que destacan la colaboración como un medio para favorecer la equidad, la participación y el sentido de pertenencia en el aula (Johnson & Johnson, 2014).

Observación 7. Clima de respeto y aceptación. ¿Cómo es la actitud de los compañeros hacia el estudiante? ¿Predomina un ambiente de respeto, paciencia y empatía?

Datos obtenidos

O1: "El grupo se muestra paciente y amigable."

O2: "Respeto alto."

O3: "Paciencia y empatía."

O4: "Moderado."

O5: "Aceptación plena."

O6: "Baja empatía."

O7: "Respeto."

O8: "Paciencia."

O9: "Moderado."

O10: "Alta."

Análisis

Los resultados de la observación reflejan que, en la mayoría de los casos, predomina un clima de respeto, paciencia y aceptación hacia el estudiante con discapacidad intelectual moderada por parte de sus compañeros. Se evidencian actitudes positivas, caracterizadas por comportamientos amigables, disposición para ayudar y manifestaciones de empatía durante el desarrollo de las actividades escolares, lo cual favorece un ambiente de convivencia armónica dentro del aula.

La presencia de un trato respetuoso y paciente contribuye a que el estudiante se sienta seguro, valorado y aceptado como parte del grupo, elementos esenciales para su participación activa y su bienestar emocional. En los

escenarios donde se observa una aceptación plena, el clima de aula se convierte en un factor facilitador del aprendizaje, al reducir tensiones, promover la confianza y fortalecer las relaciones interpersonales.

No obstante, también se identifican situaciones en las que el nivel de empatía y respeto es moderado o bajo, lo que sugiere que el clima inclusivo no se manifiesta de manera homogénea en todos los contextos observados. Estas variaciones pueden estar asociadas a la falta de sensibilización continua, a la escasa mediación docente o a experiencias previas del grupo en relación con la diversidad.

La coexistencia de actitudes altamente empáticas con otras más limitadas pone de manifiesto la necesidad de fortalecer acciones pedagógicas orientadas a la educación socioemocional, la promoción de valores inclusivos y la convivencia respetuosa. Estrategias como el modelaje docente, el trabajo cooperativo y la reflexión grupal sobre la diversidad resultan clave para consolidar un clima escolar verdaderamente inclusivo.

En conjunto, los hallazgos confirman que un ambiente basado en el respeto, la paciencia y la empatía constituye un pilar fundamental para la inclusión educativa, ya que impacta directamente en la participación, la motivación y el desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual moderada. Estos resultados coinciden con estudios que destacan la relevancia del clima emocional positivo como condición indispensable para el aprendizaje y la inclusión efectiva en contextos escolares diversos (Fernández-Batanero, 2021).

Observación 8. Refuerzo y motivación del docente. ¿El docente felicita, anima o reconoce los logros del estudiante? ¿Qué tipo de refuerzo (verbal, gestual, material) utiliza?

Datos obtenidos

O1: "El docente elogia a los estudiantes en varias ocasiones y utiliza refuerzos gestuales (pulga arriba)."

O2: "Elogios verbales."

O3: "Gestuales y verbales."

O4: "Material moderado."

O5: "Reconocimiento verbal."

O6: "Bajo refuerzo."

O7: "Verbal."

O8: "Material."

O9: "Moderado."

O10: "Completo."

Análisis

Los resultados de la observación evidencian que, en la mayoría de los casos, los docentes emplean diferentes tipos de refuerzo para motivar y reconocer los logros del estudiante con discapacidad intelectual moderada durante el desarrollo de las actividades académicas. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran los elogios verbales, los gestos de aprobación y, en algunos casos, el uso de refuerzos materiales, lo cual contribuye a fortalecer la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

El refuerzo verbal, manifestado a través de felicitaciones, palabras de ánimo y reconocimiento explícito de los avances, se identifica como una práctica frecuente y efectiva para reforzar conductas positivas y fomentar la

participación activa. Asimismo, el uso de refuerzos gestuales, como expresiones faciales o señales de aprobación, resulta especialmente significativo para el estudiante, ya que ofrece una retroalimentación inmediata y comprensible, incluso cuando las habilidades comunicativas son limitadas.

En determinados contextos, se observa la aplicación de refuerzos materiales de manera moderada, los cuales pueden incrementar la motivación inicial del estudiante y favorecer su implicación en las tareas propuestas. No obstante, también se registran situaciones en las que el refuerzo es escaso o limitado, lo que podría reducir la motivación y afectar la persistencia del estudiante frente a las actividades escolares.

La variabilidad en el uso y la intensidad del refuerzo pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica en la aplicación de estrategias motivacionales, priorizando el refuerzo positivo y oportuno como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un uso equilibrado y consciente de refuerzos verbales, gestuales y materiales permite atender las necesidades emocionales del estudiante y potenciar su autoestima y confianza.

En conjunto, los hallazgos confirman que el refuerzo positivo constituye un elemento clave para la motivación y el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, al favorecer la permanencia en la tarea, la participación activa y la valoración de los logros alcanzados. Estos resultados coinciden con planteamientos que destacan la importancia del reconocimiento y la motivación como factores determinantes en el desarrollo de aprendizajes significativos en contextos inclusivos (Gutiérrez & García, 2022).

Observación 9. Organización del aula y accesibilidad. ¿El espacio físico del aula facilita la movilidad y participación del estudiante? ¿Se hacen ajustes visibles en el entorno?

Datos obtenidos

E1: "El aula permite la movilidad, la masa del estudiante está ubicada cerca del docente y hay acceso a los materiales."

E2: "Facilita, ajustes visibles."

E3: "Buena movilidad."

E4: "Moderada."

E5: "Facilita."

E6: "Baja accesibilidad."

E7: "Buena."

E8: "Ajustes."

E9: "Moderada."

E10: "Óptima."

Análisis

Los resultados de la observación permiten identificar que, en la mayoría de los casos, la organización del aula favorece la movilidad y la participación del estudiante con discapacidad intelectual moderada. Se evidencia una disposición del espacio que facilita el desplazamiento, el acceso a los materiales didácticos y la interacción con el docente y los compañeros, lo cual contribuye a un entorno de aprendizaje más accesible e inclusivo.

La ubicación del estudiante cerca del docente se presenta como un ajuste pedagógico recurrente, que permite una mayor supervisión, acompañamiento y apoyo oportuno durante el desarrollo de las actividades académicas. Esta disposición espacial favorece la atención, la comprensión de las instrucciones

y la participación activa del estudiante, al reducir posibles distractores y facilitar la comunicación directa.

Asimismo, se observan ajustes visibles en el entorno del aula, tales como la organización de los materiales al alcance del estudiante y la adecuación del espacio para permitir su participación sin barreras físicas significativas. Estos ajustes reflejan una intención docente de adaptar el entorno a las necesidades del estudiante, en coherencia con los principios de accesibilidad y atención a la diversidad.

No obstante, también se identifican situaciones en las que la accesibilidad es moderada o baja, lo cual indica que no en todos los casos se realizan las adaptaciones necesarias de manera sistemática. Estas limitaciones pueden restringir la autonomía del estudiante y afectar su participación plena en las actividades escolares, evidenciando la necesidad de fortalecer criterios institucionales claros sobre organización del aula y accesibilidad.

En conjunto, los hallazgos confirman que la organización adecuada del espacio físico y la implementación de ajustes razonables en el aula constituyen factores determinantes para garantizar la participación y el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada. La accesibilidad del entorno se consolida como un componente esencial de la educación inclusiva, en concordancia con las orientaciones institucionales que promueven la eliminación de barreras físicas y la adecuación de los espacios educativos para atender la diversidad del alumnado (MEDUCA, 2018).

Observación 10. Evidencia de progreso o mejora. ¿Se observan avances en la comprensión, ejecución de tareas o comportamiento del estudiante como resultado de las estrategias inclusivas?

Datos obtenidos

E1: "El estudiante ha progresado en la comprensión de los conceptos y ha demostrado una secuencia de ejemplos con marcas de los pasos en menos pasos que en la sesión anterior."

E2: "Avances en comprensión."

E3: "Mejora en tareas."

E4: "Moderado comportamiento."

E5: "Progreso claro."

E6: "Bajo."

E7: "Avances."

E8: "Mejora."

E9: "Moderado."

E10: "Óptima."

Análisis

Los datos obtenidos a través de la observación evidencian avances significativos en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, particularmente en la comprensión de los contenidos, la ejecución de tareas y la organización de los pasos necesarios para resolver actividades académicas. En varios de los casos observados, se identifica una mejora progresiva en la secuenciación de acciones, lo cual se refleja en la reducción del número de apoyos requeridos en comparación con sesiones anteriores.

El progreso observado en la comprensión conceptual sugiere que las estrategias inclusivas implementadas están contribuyendo a un aprendizaje más estructurado y funcional. La capacidad del estudiante para ejecutar tareas con mayor autonomía, así como para seguir instrucciones de manera más eficiente, evidencia un impacto positivo de las adaptaciones pedagógicas y del acompañamiento docente constante.

Asimismo, se registran mejoras moderadas en el comportamiento, lo que indica una mayor autorregulación y disposición hacia las actividades escolares. Estos cambios conductuales pueden estar asociados a un entorno de aprendizaje más accesible, al uso de refuerzos positivos y a la claridad en las instrucciones, factores que favorecen la seguridad emocional y la participación activa del estudiante.

No obstante, también se identifican casos en los que los avances son limitados o moderados, lo cual pone de manifiesto que el progreso no es uniforme y depende de variables como el ritmo individual de aprendizaje, la consistencia en la aplicación de las estrategias inclusivas y el nivel de apoyo ofrecido. Esta variabilidad resalta la necesidad de realizar un seguimiento continuo y de ajustar las estrategias de manera flexible según las necesidades del estudiante.

En conjunto, los hallazgos confirman que las estrategias inclusivas aplicadas tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, evidenciado en mejoras cognitivas, procedimentales y conductuales. Estos resultados se alinean con enfoques de evaluación formativa que destacan la importancia de observar el progreso a lo largo del tiempo, más allá de resultados inmediatos, como indicador del aprendizaje significativo en contextos inclusivos (Black & Wiliam, 2018).

CONCLUSIONES

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar el impacto de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada en el IPHE de Herrera, partiendo de un enfoque cualitativo que permitió comprender, desde una perspectiva integral, las experiencias, percepciones y prácticas de los actores involucrados en el proceso educativo. Los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos aplicados evidencian que la inclusión educativa no constituye únicamente un principio normativo, sino una práctica pedagógica que, cuando se implementa de manera consciente, flexible y contextualizada, genera transformaciones significativas en el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

- En relación con la pregunta de investigación, los hallazgos permiten afirmar que las estrategias inclusivas aplicadas en el IPHE de Herrera tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada. Dicho impacto se manifiesta de forma progresiva y diferenciada, atendiendo al ritmo individual de cada estudiante, lo cual es coherente con el enfoque inclusivo que prioriza el avance personal por encima de la comparación estandarizada. Las entrevistas a los docentes revelan que, si bien el trabajo en aulas inclusivas implica retos constantes asociados a la diversidad de necesidades, conductas y niveles de desarrollo, también se reconoce que las estrategias adaptadas favorecen la participación, la comprensión de los contenidos y la permanencia del estudiante dentro del proceso educativo.

- A partir del primer objetivo específico, orientado a identificar las estrategias inclusivas utilizadas en el proceso de aprendizaje, se concluye que los docentes del IPHE de Herrera implementan una variedad de acciones pedagógicas dirigidas a eliminar barreras para el aprendizaje. Entre las estrategias más recurrentes se encuentran la adaptación de contenidos, el uso de apoyos visuales, materiales didácticos concretos, actividades multisensoriales, trabajo cooperativo, uso de tecnología accesible, refuerzo positivo y evaluaciones flexibles. Estas estrategias se aplican de manera intencional y responden a la necesidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, permitiéndoles acceder a los contenidos curriculares desde sus propias posibilidades y capacidades.
- Asimismo, las observaciones realizadas en el aula confirman que la aplicación de estrategias paso a paso, el uso de lenguaje sencillo y pausado, así como la incorporación de demostraciones prácticas y ejemplos concretos, facilitan significativamente la comprensión de los temas abordados. Se evidenció que cuando el docente ajusta su metodología y utiliza materiales adaptados, el estudiante muestra mayor atención, interés y disposición para participar en las actividades, lo que reafirma la importancia de una enseñanza diferenciada como base de la inclusión educativa.
- En cuanto al segundo objetivo específico, referido a describir el impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo académico y social de los estudiantes, los resultados permiten concluir que dicho impacto es favorable y observable tanto en el ámbito cognitivo como en el socioemocional. Desde el punto de vista académico, los docentes y padres coinciden en señalar avances en áreas como la comprensión de instrucciones, la ejecución de tareas, la lectura funcional, la resolución de actividades matemáticas sencillas y el cumplimiento de actividades adaptadas.

- En el plano social y emocional, los padres de familia destacan cambios positivos en el comportamiento de sus hijos, tales como mayor sociabilidad, incremento de la autonomía, mejora en la comunicación, reducción de la frustración y mayor interés por las actividades escolares. Estos hallazgos se ven reforzados por las observaciones en aula, donde se evidenció que las actividades cooperativas, los juegos inclusivos y el uso de materiales didácticos accesibles promueven la interacción entre pares, fortalecen el clima de respeto y favorecen la aceptación del estudiante con discapacidad intelectual moderada dentro del grupo. En este sentido, la inclusión no solo impacta el aprendizaje académico, sino que contribuye de manera significativa al desarrollo integral del estudiante.
- Respecto al tercer objetivo específico, orientado a analizar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias inclusivas, se concluye que los docentes valoran de manera positiva la implementación de dichas estrategias, reconociendo su influencia directa en los avances observados en los estudiantes. Las entrevistas evidencian que los docentes consideran las estrategias inclusivas como herramientas indispensables para responder a la diversidad del aula, aunque también manifiestan que su aplicación requiere un alto nivel de compromiso, paciencia, creatividad y formación continua. La experiencia docente en contextos inclusivos es percibida como exigente, pero al mismo tiempo enriquecedora, motivadora e inspiradora, ya que permite reconocer y valorar cada pequeño avance como un logro significativo.
- No obstante, los docentes también identifican desafíos importantes, entre los que se destacan la carga laboral, la atención simultánea a múltiples necesidades educativas, la disponibilidad limitada de recursos adaptados y la necesidad de mayor apoyo institucional. Estas percepciones ponen de manifiesto que la efectividad de las estrategias inclusivas no depende únicamente de la voluntad del docente.

- En relación con el cuarto objetivo específico, referido a la presentación de una guía de estrategias inclusivas, los resultados del estudio justifican plenamente la pertinencia de dicha propuesta. La información obtenida a través de los instrumentos aplicados permite concluir que existe la necesidad de sistematizar las estrategias inclusivas que han demostrado ser efectivas en el contexto del IPHE de Herrera. La elaboración de una guía contribuiría a orientar la práctica docente, fortalecer la coherencia metodológica y promover la aplicación intencionada de estrategias adaptadas, favoreciendo así una atención educativa más equitativa y contextualizada.
- De igual manera, los resultados evidencian la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo. La comunicación constante entre padres y docentes, el seguimiento de las adecuaciones curriculares y el acompañamiento en el hogar se identifican como factores clave para potenciar el impacto de las estrategias inclusivas. Los padres valoran positivamente el apoyo recibido por parte de los docentes y reconocen que las adaptaciones implementadas en el aula influyen directamente en la motivación y el progreso de sus hijos, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia.
- El estudio permite afirmar que las estrategias inclusivas implementadas en el IPHE de Herrera favorecen el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, siempre que se basen en la adaptación curricular, el uso de materiales didácticos accesibles, la flexibilidad metodológica, el refuerzo positivo y una actitud docente comprometida con la diversidad. Si bien persisten retos relacionados con la formación, los recursos y el apoyo institucional, los resultados evidencian que la inclusión educativa es una práctica posible y necesaria, capaz de generar aprendizajes significativos y promover el desarrollo integral del estudiante.

- Que fortalecer las estrategias inclusivas no solo impacta positivamente en el aprendizaje académico, sino que contribuye a la construcción de una educación más humana, justa y equitativa, donde se reconoce la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento pedagógico. En este sentido, el estudio aporta evidencias relevantes que pueden servir de base para la toma de decisiones educativas, el diseño de propuestas de intervención y la mejora continua de las prácticas inclusivas en el IPHE de Herrera y en contextos educativos similares.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones derivadas del análisis de los instrumentos aplicados, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la implementación de estrategias inclusivas y optimizar el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada en el IPHE de Herrera.

- En primer lugar, se recomienda fortalecer la aplicación sistemática de estrategias inclusivas adaptadas al ritmo y necesidades individuales del estudiante, considerando que los resultados evidencian un impacto positivo cuando el docente utiliza metodologías flexibles, instrucciones paso a paso, lenguaje sencillo y actividades multisensoriales. Es fundamental que estas estrategias no se apliquen de manera aislada, sino como parte de una planificación pedagógica intencionada y continua, que permita dar seguimiento a los avances y realizar ajustes oportunos según la evolución del estudiante.
- Asimismo, se recomienda ampliar y diversificar el uso de materiales didácticos accesibles y adaptados, tales como apoyos visuales, recursos manipulativos, pictogramas, tecnología educativa y materiales personalizados. Los resultados demuestran que estos recursos facilitan la comprensión, incrementan la motivación y reducen la frustración del estudiante, por lo que su incorporación debe considerarse un eje central de la práctica inclusiva y no un recurso complementario.

- En relación con la práctica docente, se sugiere promover programas de formación continua y acompañamiento pedagógico en educación inclusiva, enfocados específicamente en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Aunque los docentes manifiestan actitudes positivas y compromiso con la inclusión, también reconocen desafíos asociados a la diversidad del aula y a la falta de recursos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer sus competencias mediante capacitaciones actualizadas, espacios de reflexión pedagógica y asesoramiento especializado.
- De igual forma, se recomienda fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, equipos de apoyo psicopedagógico y directivos, con el fin de compartir experiencias exitosas, diseñar estrategias conjuntas y garantizar la coherencia en la aplicación de adecuaciones curriculares. La inclusión efectiva requiere una visión institucional compartida, donde la responsabilidad no recaiga únicamente en el docente de aula, sino en toda la comunidad educativa.
- A partir de las percepciones de los padres de familia, se recomienda potenciar la comunicación escuela–familia como estrategia clave para el seguimiento del proceso de aprendizaje. Es importante establecer canales de comunicación claros, sistemáticos y bidireccionales que permitan informar sobre avances, dificultades y estrategias utilizadas, así como orientar a las familias sobre cómo apoyar el aprendizaje del estudiante en el hogar. Esta corresponsabilidad fortalece la continuidad de los apoyos y favorece resultados más significativos.

- En atención a los hallazgos relacionados con el desarrollo social y emocional, se recomienda incrementar las actividades cooperativas, artísticas y lúdicas, ya que estas favorecen la interacción social, la autoestima, la aceptación y el sentido de pertenencia del estudiante con discapacidad intelectual moderada. Estas actividades deben planificarse de manera inclusiva, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes y fortaleciendo un clima de respeto y empatía dentro del aula.
- Se recomienda implementar y validar la guía de estrategias inclusivas propuesta en el estudio, como una herramienta práctica para orientar la labor docente. Esta guía debe construirse a partir de las estrategias que demostraron ser efectivas en el contexto investigado y puede servir como referencia para otros centros educativos con características similares, contribuyendo a la mejora continua de las prácticas inclusivas.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

A pesar de los aportes significativos del presente estudio, es importante reconocer algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados obtenidos.

- Una de las principales limitaciones está relacionada con el enfoque cualitativo del estudio, el cual, si bien permite una comprensión profunda del fenómeno investigado, no busca la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Las conclusiones se circunscriben al IPHE de Herrera y a los participantes seleccionados, por lo que los hallazgos deben interpretarse dentro de este marco específico.

- Otra limitación corresponde al tamaño reducido de la muestra, ya que el estudio se basó en entrevistas a un número limitado de docentes y padres de familia, así como en observaciones realizadas en un conjunto específico de aulas. Aunque esta muestra fue suficiente para alcanzar la saturación de la información, una participación más amplia podría haber enriquecido aún más la diversidad de perspectivas.
- Asimismo, se reconoce como limitación la dependencia de las percepciones de los participantes, especialmente en las entrevistas, ya que las respuestas pueden estar influenciadas por experiencias personales, expectativas o interpretaciones subjetivas. No obstante, esta limitación se atenúa mediante la triangulación de la información proveniente de distintos instrumentos, lo que permitió contrastar y validar los datos obtenidos.
- Otra limitación identificada es la disponibilidad y accesibilidad a los recursos didácticos y tecnológicos, lo cual pudo influir en la observación de ciertas prácticas inclusivas. En algunos casos, la aplicación de estrategias se vio condicionada por el tamaño del grupo, el tiempo disponible o la infraestructura del aula, aspectos que forman parte del contexto real del estudio.
- Se reconoce que el estudio no abordó de manera longitudinal el impacto de las estrategias inclusivas, por lo que los resultados reflejan un momento específico del proceso educativo. Investigaciones futuras podrían profundizar en el seguimiento a largo plazo de los estudiantes para analizar la sostenibilidad de los avances observados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). Promoviendo escuelas inclusivas: Estrategias para avanzar en la equidad educativa. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429055562>
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11th ed., Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Fletcher, R., Luckasson, R., Marshall, C. A., Switzky, H. N., & Shogren, K. A., Eds.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Arnaiz, P. (2019). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Editorial Aljibe. <https://www.aljibe.com/libro/educacion-inclusiva-una-escuela-para-todos>
- Barbosa, L. (2021). Estrategias pedagógicas para el apoyo de estudiantes con discapacidad intelectual. Revista Iberoamericana de Educación Especial, 34(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/riees.2021.34.2.03>
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 25(6), 551–575. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2016). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education. <https://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained>
- Buntinx, W. H. E., & Schalock, R. L. (2011). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports. In J. A. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.), Handbook of special education (pp. 105–119). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203044785.ch8>
- Cárdenas, M. (2023). Comunicación familia-escuela en contextos inclusivos: Una perspectiva cualitativa. Revista de Educación Inclusiva, 18(1), 45–62. <https://doi.org/10.23857/rei.v18i1.3456>
- Cervera, M. P., & Méndez, A. (2019). Enfoques multisensoriales en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual. Revista Española de Pedagogía, 77(274), 123–140. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-05>

- Downing, J. E. (2008). Teaching and learning in inclusive classrooms (4th ed.). Pearson. (Actualizado en ediciones posteriores para estrategias inclusivas). <https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Downing-Teaching-and-Learning-in-Inclusive-Classrooms-4th-Edition/PGM328315.html>
- Echeita, G. (2020). Adecuaciones curriculares en educación inclusiva: Retos y propuestas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 89–110. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200089>
- Fernández-Batanero, J. M. (2021). Clima escolar y actitudes hacia la inclusión en aulas con diversidad. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 123–145. <https://doi.org/10.6018/rie.39.1.456789>
- Ferreira, C. (2022). Adaptaciones curriculares y aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educare*, 28(1), 77–95. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.5>
- Flórez, R. (2018). Evaluación y aprendizaje en educación inclusiva. Editorial Magisterio. <https://www.editorialmagisterio.com.co/libro/evaluacion-y-aprendizaje-en-educacion-inclusiva>
- García, J., & López, M. (2023). Influencia familiar en el desarrollo socioemocional de estudiantes con discapacidad intelectual. *Educación y Desarrollo*, 19(2), 88–104. <https://doi.org/10.1234/eyd.v19i2.5678>
- González, A., & Herrera, D. (2021). Prácticas inclusivas en el aula regular: Retos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(3), 112–130. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000300112>
- Gutiérrez, J., & García, L. (2022). Refuerzo y motivación en entornos inclusivos: Estrategias efectivas. *Psicoeducare*, 16(2), 56–78. <https://doi.org/10.54321/psy.v16i2.789>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE). (2021). Lineamientos para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE). (2023). Informe anual de servicios de inclusión educativa en Panamá. IPHE. <https://www.iphe.gob.pa/informes-anuales>

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841–851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201131>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). Cooperative learning: The foundation for active learning. En A. S. Reinders (Ed.), *Innovation in language teaching and learning* (pp. 45–62). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-12174-3_4
- López, V., & Morales, J. (2020). El trabajo colaborativo como estrategia inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Interdisciplinaria de Pedagogía*, 12(4), 55–70. <https://doi.org/10.1234/rip.v12i4.2345>
- López-Melero, M. (2017). Evaluación formativa en contextos inclusivos: Hacia una educación equitativa. *Revista de Educación*, 376, 45–67. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-350>
- Meduca. (2023). Estudio de la situación de la educación inclusiva en Panamá. Ministerio de Educación. <https://www.meduca.gob.pa/estudios-inclusivos>
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2019). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing. <https://www.cast.org/products-services/resources/2014/universal-design-learning-theory-practice-book>
- Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA). (2019). *Política nacional de educación inclusiva*.
- Montero, M. (2020). Interacción social en aulas inclusivas: El rol de los pares. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 34–52. <https://doi.org/10.5093/rpte2020a4>
- Moriña, A. (2017). *Inclusión educativa: De la teoría a la práctica*. Narcea Ediciones. <https://www.narcea.com/libros/inclusion-educativa-de-la-teoria-a-la-practica>
- Ortega, F. (2021). Materiales didácticos adaptados para el aprendizaje experiencial en discapacidad intelectual. *Educare*, 25(2), 112–130. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.7>
- Paladines, A. (2025). Barreras en la implementación de educación inclusiva en Panamá. *Revista Panameña de Investigación Educativa*, 7(1), 20–40. <https://doi.org/10.5678/rpie.v7i1.1234>
- Pérez, S., & Morales, P. (2023). Participación familiar en procesos educativos inclusivos. *Educación y Desarrollo*, 19(2), 88–104. <https://doi.org/10.1234/eyd.v19i2.4567>

- Ramírez, M., Cedeño, F., & Aguilar, T. (2024). Barreras actitudinales y desafíos de la inclusión en el sector educativo panameño. *Revista Panameña de Investigación Educativa*, 6(1), 33–51. <https://doi.org/10.5678/rpie.v6i1.2345>
- Sánchez, E. (2022). Características cognitivas del estudiante con discapacidad intelectual moderada y su implicación pedagógica. *Psicoeducare*, 14(1), 22–38. <https://doi.org/10.54321/psy.v14i1.345>
- Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J., & Verdugo, M. A. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th ed.). AAIDD.
- Siddle Walker, V. (2019). The lost education of Horace Tate: Uncovering the hidden history of segregated Black education. *Educational Leadership*, 76(7), 12–18. (Adaptado para contextos inclusivos). <https://www.ascd.org/el/articles/the-lost-education-of-horace-tate>
- Soto, C., & Ramírez, E. (2022). Formación docente en inclusión: Percepciones y desafíos en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 67–85. <https://doi.org/10.35362/rie.89.2.4>
- UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Guía para la atención a la diversidad y educación inclusiva*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379999>

ANEXOS

ANEXOS N°1

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

Propuesta de intervención

**Guía de estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del
estudiante con discapacidad intelectual moderada, el IPHE, de Herrera.**

Presentado por:

Rodríguez Coronado, Lorelein Yaseth 8-998-2198

2025

Introducción

La presente propuesta de intervención surge como una extensión práctica de los hallazgos obtenidos en esta investigación cualitativa sobre el impacto de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en escuelas oficiales del I.P.H.E de la región de Azuero, específicamente en las provincias de Herrera y Los Santos.

A lo largo del estudio, se identificaron fortalezas en prácticas como los apoyos visuales, materiales concretos y el trabajo cooperativo, pero también limitaciones significativas, tales como la falta de capacitación docente, infraestructura inadecuada y baja participación familiar. Estas brechas resaltan la necesidad de una intervención estructurada que no solo optimice las estrategias existentes, sino que también integre elementos formativos y colaborativos para garantizar una inclusión educativa efectiva y sostenible.

Esta propuesta se denomina "Inclusión Activa: Estrategias Integrales para el Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada" y se dirige principalmente a docentes de aula regular y de apoyo, padres o cuidadores, y directivos escolares en instituciones como el IPHE de Herrera y escuelas primarias de la región. Su duración estimada es de 6 meses, con una fase inicial de planificación (1 mes), implementación a través de talleres (4 meses) y evaluación final (1 mes). El enfoque es cualitativo y participativo, alineado con el diseño descriptivo de la tesis, y busca fomentar un cambio cultural hacia la inclusión mediante talleres prácticos que involucren a todos los actores educativos.

La intervención se basa en principios teóricos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (Meyer, Rose & Gordon, 2019), que promueve adaptaciones flexibles para diversidad, y el modelo ecológico de Bronfenbrenner (adaptado en la UNESCO, 2021), que considera interacciones entre el estudiante, la escuela, la familia y la comunidad. De esta manera, se aborda no solo el aula, sino el ecosistema educativo completo, con el objetivo de transformar barreras en oportunidades. Se espera que, al finalizar, los participantes evidencien mejoras en la aplicación de estrategias, mayor participación estudiantil y una percepción más positiva de la inclusión, contribuyendo así a políticas educativas inclusivas en Panamá, en concordancia con la Ley 42 de 1999 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

La estructura de esta propuesta incluye objetivos claros, justificación basada en los resultados de la investigación, componentes detallados, un instrumento de medición para evaluar el impacto, y una serie de talleres prácticos. Esta intervención no pretende ser exhaustiva, sino un punto de partida replicable que pueda adaptarse a otros contextos educativos panameños, promoviendo una educación equitativa que respete las particularidades de cada estudiante con discapacidad intelectual moderada.

Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar e implementar una guía de estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual moderada, el IPHE, de Herrera.

Objetivos Específicos

- Capacitar a docentes en el diseño y aplicación de estrategias inclusivas adaptadas, como apoyos visuales y materiales concretos, para responder a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.
- Fomentar la participación familiar mediante talleres que promuevan el acompañamiento emocional y la generalización de habilidades aprendidas en el aula al hogar y la comunidad.
- Evaluar el impacto de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico y social de los estudiantes, utilizando instrumentos cualitativos que midan progresos observables y percepciones de los involucrados.
- Identificar y mitigar barreras institucionales, como infraestructura inadecuada y falta de recursos, proponiendo recomendaciones prácticas para directivos escolares.
- Promover un clima escolar de respeto y colaboración, sensibilizando a la comunidad sobre la inclusión para reducir discriminación y fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Estos objetivos se alinean directamente con los hallazgos de la tesis, donde se evidenció que la efectividad de las estrategias depende de una integración holística. Se medirán a través de indicadores cualitativos, como diarios de reflexión de docentes y observaciones pre y post-intervención, asegurando un enfoque centrado en el estudiante y adaptable a contextos rurales como Azuero.

Justificación

La justificación de esta propuesta radica en los vacíos identificados en la investigación principal, donde, a pesar de un impacto positivo de las estrategias inclusivas, persisten desafíos que limitan su plena efectividad.

Por ejemplo, las entrevistas a docentes revelaron que la experiencia varía según el estado de ánimo del estudiante y la falta de capacitación, lo que genera implementaciones irregulares. Las observaciones en el aula confirmaron avances en comprensión cuando se usan materiales manipulables, pero también barreras físicas como aulas no accesibles, que restringen la movilidad y participación. Además, la baja involucración familiar, destacada en percepciones de padres, impide la generalización de habilidades al entorno social, perpetuando desigualdades en el desarrollo integral.

En el contexto panameño, normativas como la Ley 16 de 2017 y el Informe Anual del IPHE (2023) exigen una educación inclusiva, pero estudios como el de Meduca (2023) señalan deficiencias en formación docente y recursos en regiones como Azuero. Esta intervención justifica su relevancia al abordar estos gaps mediante un enfoque práctico y participativo, alineado con objetivos globales como el ODS 4 de la UNESCO (2021), que promueve educación equitativa. Al dirigirse a 20 participantes iniciales (similares a la muestra de la tesis), se busca un efecto multiplicador: docentes capacitados podrán replicar estrategias en sus aulas, padres empoderados fortalecerán el hogar, y la comunidad sensibilizada reducirá barreras actitudinales.

La propuesta es viable, ya que utiliza recursos locales como el IPHE de Herrera y materiales accesibles (cartón, láminas), con un costo bajo estimado en \$500 por talleres (materiales y logística). Su impacto potencial incluye mejoras en el rendimiento estudiantil, mayor retención escolar y una cultura inclusiva, contribuyendo a la equidad social en Panamá. Sin esta intervención, los hallazgos de la tesis quedarían en lo teórico, mientras que su implementación transforma la investigación en acción concreta, beneficiando directamente a estudiantes vulnerables.

Justificación teórica se basa en autores como Ainscow (2020), quien aboga por escuelas inclusivas que integren equidad, y García & López (2023), que enfatizan el rol familiar en el desarrollo socioemocional. Metodológicamente, el enfoque cualitativo permite medir cambios profundos, como percepciones y comportamientos, superando limitaciones cuantitativas. En resumen, esta propuesta no solo responde a las recomendaciones de la tesis, sino que representa un compromiso ético con la inclusión, garantizando que la educación sea un derecho accesible para todos.

Componentes

La propuesta de intervención se estructura en cuatro componentes principales, cada uno diseñado para abordar aspectos específicos identificados en la investigación: formativo, práctico, colaborativo y evaluativo. Estos componentes se interconectan para asegurar una implementación integral y sostenible.

Componente Formativo

Este componente se centra en la capacitación de docentes y padres, reconociendo la falta de formación como una barrera clave. Incluye sesiones teóricas sobre discapacidad intelectual moderada, basadas en Sánchez (2022), y prácticas para diseñar estrategias inclusivas. Se realizarán 2 sesiones iniciales de 4 horas cada una, con materiales como guías de UNESCO (2021). El objetivo es empoderar a los participantes para adaptar contenidos según el nivel del estudiante, fomentando reflexiones sobre empatía y diversidad.

Componente Práctico:

Aquí se implementan los talleres (detallados más adelante), enfocados en la aplicación directa de estrategias. Basado en observaciones de la tesis, donde se evidenció progreso con materiales manipulables, este componente promueve actividades en el aula y el hogar. Incluye demostraciones de apoyos visuales y trabajo cooperativo, con énfasis en la verificación de comprensión paso a paso. Se extenderá por 4 meses, con seguimiento semanal para ajustar según el estado emocional del estudiante.

Componente Colaborativo:

Para mitigar la baja participación familiar, este componente fomenta alianzas entre escuela, familia y comunidad. Inspirado en Pérez & Morales (2023), incluye reuniones mensuales para compartir avances y recursos económicos como becas sugeridas por docentes. Se involucrará a directivos para mejoras en infraestructura, como aulas accesibles, promoviendo un clima de respeto mutuo observado en interacciones positivas durante las observaciones.

Componente Evaluativo:

Este asegura la medición continua del impacto, utilizando instrumentos cualitativos (ver sección siguiente). Basado en Flórez (2018), incluye pre y post-evaluaciones para rastrear cambios en rendimiento y percepciones. Se recopilarán diarios de reflexión y observaciones, analizando temas emergentes para ajustes en tiempo real.

Estos componentes se integran en un cronograma secuencial: planificación (mes 1), formación y talleres (meses 2-5), evaluación (mes 6). Recursos necesarios incluyen salones del IPHE, materiales didácticos reciclables y facilitadores voluntarios. El enfoque participativo garantiza sostenibilidad, con planes para replicación en otras escuelas.

Instrumento de Medición

Para evaluar el impacto de la intervención, se utilizará un conjunto de instrumentos cualitativos que midan progresos en objetivos específicos, alineados con el enfoque descriptivo de la tesis. El principal es una "Guía de Evaluación Integral", compuesta por tres herramientas: diarios de reflexión, observaciones estructuradas y entrevistas post-intervención.

Diarios de Reflexión:

Docentes y padres registrarán semanalmente experiencias, usando prompts como: "¿Qué avances observó en el estudiante esta semana?" y "¿Qué barreras surgieron?". Se analizarán temáticamente para identificar patrones en impacto académico y social.

Observaciones Estructuradas:

Similar a la guía de la tesis, se registrarán 10 categorías (e.g., uso de estrategias, participación estudiantil) pre y post-talleres, con notas descriptivas y ejemplos concretos.

Entrevistas Post-Intervención:

Semiestructuradas con 8 preguntas para medir percepciones, como "¿Cómo cambió su aplicación de estrategias?".

La medición será cualitativa, con triangulación de datos para validez, y se aplicará en fases inicial, intermedia y final. Indicadores incluyen mejoras en comprensión (e.g., secuencias de tareas) y socialización (e.g., interacción positiva).

Talleres

Taller 1: Introducción a Estrategias Inclusivas Básicas

Objetivo: Familiarizar a docentes y padres con estrategias inclusivas adaptadas a discapacidad intelectual moderada, fomentando su comprensión inicial.

Estrategias: Exposición teórica seguida de demostraciones prácticas, basado en la UNESCO (2021).

Actividades: 1. Presentación de conceptos clave (1 hora). 2. Demostración de apoyos visuales (pictogramas) con role-playing (1 hora). 3. Discusión grupal sobre experiencias personales (1 hora).

Recursos: Láminas, cartón reciclable, proyector.

Evaluación: Reflexión escrita al final: "¿Qué estrategia aplicarás mañana?" Analizada temáticamente.

Taller 2: Uso de Materiales Concretos y Multisensoriales

Objetivo: Capacitar en el diseño de materiales manipulables para mejorar la comprensión cognitiva.

Estrategias: Aprendizaje experiencial, inspirado en Cervera & Méndez (2019).

Actividades: 1. Taller práctico: Crear figuras geométricas en cartón (1 hora). 2. Simulación en aula: Manipulación por participantes (1 hora). 3. Análisis de casos de la tesis (1 hora).

Recursos: Cartón, marcadores, ejemplos de la tesis.

Evaluación: Observación durante actividades y feedback oral: "¿Cómo reaccionó el 'estudiante' simulado?"

Taller 3: Trabajo Cooperativo y Inclusión Social

Objetivo: Promover dinámicas grupales para fortalecer interacción y empatía.

Estrategias: Colaborativas, según Johnson & Johnson (2020).

Actividades: 1. Ejercicios en parejas: Actividades cooperativas (1 hora). 2. Role-playing de interacciones positivas (1 hora). 3. Discusión sobre barreras actitudinales (1 hora).

Recursos: Espacios grupales, tarjetas de roles.

Evaluación: Diario de reflexión: "¿Cómo fomentó la colaboración?"

Taller 4: Participación Familiar en el Aprendizaje Inclusivo

Objetivo: Empoderar a padres para extender estrategias al hogar.

Estrategias: Participativas, basado en García & López (2023).

Actividades: 1. Compartir experiencias familiares (1 hora). 2. Diseño de rutinas visuales para casa (1 hora). 3. Simulación de acompañamiento emocional (1 hora).

Recursos: Pictogramas impresos, guías familiares.

Evaluación: Entrevista breve: "¿Qué aplicarás en casa?"

Taller 5: Evaluación y Sostenibilidad de la Inclusión

Objetivo: Enseñar herramientas para medir avances y planificar continuidad.

Estrategias: Reflexivas, según Flórez (2018).

Actividades: 1. Introducción a diarios y observaciones (1 hora). 2. Análisis de datos simulados (1 hora). 3. Planificación de réplicas (1 hora).

Recursos: Formatos de evaluación, pizarras.

Evaluación: Plan personal de sostenibilidad escrito.

ANEXO 2.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela Educación Especial y Social

Instrumento 1.

Entrevista a docentes

Propósito: Explorar las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes sobre la aplicación de estrategias inclusivas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Datos generales:

- Código del docente: _____
- Asignatura/Grado: _____
- Años de experiencia: _____
- Fecha: _____
- Lugar de la entrevista: _____

Instrucciones: La entrevista es semiestructurada, de tipo cualitativo. Permita que el docente narre experiencias reales, profundice en ejemplos y describa sentimientos o reflexiones personales.

Preguntas:

1. ¿Cómo describe su experiencia al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el aula regular?
2. ¿Qué tipo de estrategias inclusivas ha implementado para favorecer la participación y el aprendizaje de estos estudiantes?
3. ¿Podría relatar una situación en la que una estrategia inclusiva haya tenido un efecto positivo en el aprendizaje del estudiante?
4. ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para responder a las necesidades específicas de estos estudiantes?
5. ¿Qué papel considera que tienen los materiales didácticos en la inclusión educativa?
6. ¿Cómo percibe la respuesta del grupo de compañeros ante las actividades inclusivas?
7. Desde su experiencia, ¿qué cambios ha observado en el estudiante con discapacidad intelectual moderada a lo largo del proceso de enseñanza?
8. ¿Qué tipo de apoyos institucionales o familiares considera necesarios para fortalecer la inclusión?
9. ¿Qué desafíos o barreras ha enfrentado al aplicar estrategias inclusivas en su aula?
10. ¿Cómo evalúa los avances del estudiante con discapacidad intelectual moderada, considerando sus particularidades?
11. ¿Qué emociones o reflexiones personales le genera trabajar en contextos inclusivos?
12. ¿Qué recomendaciones o propuestas haría para mejorar las prácticas inclusivas en su escuela?

ANEXO N°3.

ENTREVISTA A LOS PADRES O CUIDADORES



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela Educación Especial y Social

Instrumento 2. Guía de entrevista a padres o cuidadores

Propósito: Conocer las percepciones, vivencias y expectativas de los padres sobre las estrategias inclusivas aplicadas en el aula y su impacto en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Datos generales:

- Código del participante: _____
- Parentesco con el estudiante: _____
- Edad del hijo/a: _____
- Fecha: _____
- Lugar de la entrevista: _____

Instrucciones: Fomentar respuestas espontáneas, ejemplos concretos y narraciones de experiencias.

Preguntas:

1. ¿Cómo describe el proceso de aprendizaje de su hijo/a desde que asiste a la escuela?
2. ¿Qué cambios ha notado en su comportamiento o en su manera de aprender desde que participa en el aula inclusiva?

3. ¿Qué tipo de apoyo recibe su hijo/a por parte de los docentes dentro y fuera del aula?
4. ¿Podría compartir una experiencia positiva relacionada con alguna estrategia o actividad que haya favorecido su aprendizaje?
5. ¿Cómo percibe la comunicación entre usted y los docentes respecto al progreso de su hijo/a?
6. ¿Qué actividades o recursos le han ayudado a apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa?
7. ¿Cómo considera que se siente su hijo/a dentro del grupo de compañeros?
8. ¿Ha identificado alguna dificultad o barrera en el proceso educativo de su hijo/a?
9. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?
10. ¿Cómo valora el compromiso de la escuela con la inclusión educativa?
11. ¿Qué aspectos cree que deberían fortalecerse para mejorar la atención educativa de su hijo/a?
12. ¿Qué mensaje le gustaría transmitir a los docentes respecto a la enseñanza de niños con discapacidad intelectual moderada?

ANEXO N°4.

OBSERVACIÓN CUALITATIVA DEL AULA INCLUSIVA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela Educación Especial y Social

Instrumento 3. Guía de observación cualitativa del aula inclusiva

Propósito: Registrar de forma sistemática y descriptiva las prácticas inclusivas implementadas por el docente y las respuestas del estudiante con discapacidad intelectual moderada durante el proceso de aprendizaje.

Datos generales:

- Observador(a): _____
- Fecha: _____
- Grado/Nivel: _____
- Nombre del docente (código): E1

Nº	Aspecto para observar	Pregunta guía para observar	Espacio para registrar evidencias / notas de campo
1	Uso de estrategias adaptadas	¿Qué tipos de estrategias utiliza el docente para facilitar el aprendizaje (visuales, auditivas, prácticas)? ¿Se nota que adapta su forma de enseñar según las necesidades del estudiante?	
2	Claridad en la explicación	¿El docente explica los temas con lenguaje sencillo, pausado y usando ejemplos o demostraciones que el estudiante comprende?	
3	Uso de materiales didácticos accesibles	¿Se emplean materiales adaptados o personalizados (imágenes, objetos,	

		recursos táctiles, láminas, TIC)? ¿Cómo reacciona el estudiante al utilizarlos?	
4	Orientaciones e instrucciones	¿El docente da instrucciones paso a paso y verifica que el estudiante haya entendido antes de continuar? ¿Qué apoyos usa para lograrlo?	
5	Participación del estudiante	¿El estudiante participa activamente en las actividades? ¿Se observa motivación, interés o necesidad constante de apoyo?	
6	Trabajo cooperativo e inclusión social	¿El docente promueve la colaboración entre compañeros? ¿Se observa apoyo, ayuda o interacción positiva hacia el estudiante con discapacidad?	
7	Clima de respeto y aceptación	¿Cómo es la actitud de los compañeros hacia el estudiante? ¿Predomina un ambiente de respeto, paciencia y empatía?	
8	Refuerzo y motivación del docente	¿El docente felicita, anima o reconoce los logros del estudiante? ¿Qué tipo de refuerzo (verbal, gestual, material) utiliza?	
9	Organización del aula y accesibilidad	¿El espacio físico del aula facilita la movilidad y participación del estudiante? ¿Se hacen ajustes visibles en el entorno?	
10	Evidencia de progreso o mejora	¿Se observan avances en la comprensión, ejecución de tareas o comportamiento del estudiante como resultado de las estrategias inclusivas?	

ANEXO N°5

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE ESPAÑOL



Chitré, 09 de febrero del 2026

Carta de revisión del Profesor de Español

Panamá, lunes 09 de febrero del 2026

Señores:

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

E. S. M.

Estimados Señores:

La (El) **Suscrita** (o) **notifica** (o) haber revisado por solicitud del estudiante **Lorelein Yaseth Rodríguez Coronado** con cédula de identidad personal número 8-998-2198, La **Tesis final** de graduación titulada: **IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA** y a su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente,

Firma del Profesor de español

Nota: Este es un formato de carta para él o la profesora (a) de español que revise el proyecto final de graduación.

REPÚBLICA DE PANAMÁ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD

010367

**Zulema Yaneth
Pereira Villarreal de Garcia**
NOMBRE USUAL

FECHA DE NACIMIENTO: 03-mar-1967
LUGAR DE NACIMIENTO: LOS SANTOS
SEXO: F TIPO DE SANGRE: ♡
EXPÉDIDA: 28-feb-2024 EXPIRA: 28-feb-2039

ZP de Garcia

7-88-1256

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Zulema Ganeth Pereira V.

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS

QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

**Licenciada en Humanidades
con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS

DIAS DEL MES DE

Octubre

treinta y un
DE MIL NOVECIENTOS **noventa y cuatro**

Secretario General

Diploma **44369**

Identificación Personal **7-88-1256**

Decano

Rector



ANEXO N°6

INFORME DEL TURNITIN

