



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Educación Social

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Psicología con
énfasis en Psicología Educativa

Modalidad

Tesis

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA ESCUELA BILINGÜE JUAN
DEMÓSTENES AROSEMENA, AGUADULCE, 2024.**

Presentado por:

Ramos Sánchez, Ana Cecilia cédula 2-749-739

Asesor:

Carlos Luis De León Ramos

Panamá, 2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi fuente de soporte en cada paso de este camino.

A mis padres, por su amor incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su apoyo constante ha sido fundamental en mi desarrollo personal y académico.

A mis hermanos, por su compañía y aliento, siempre dispuestos a compartir mis alegrías y desafíos. Su presencia ha hecho este viaje aún más significativo.

A mis abuelos, por sus enseñanzas y por ser un ejemplo de sabiduría y amor familiar. Su legado me inspira a seguir adelante con determinación.

A mis tíos, cuyo apoyo y consejos han sido valiosos en mi vida. Gracias por estar siempre presentes y por creer en mí.

A mis profesores, cuya orientación y sabiduría han sido fundamentales para alcanzar mis metas.

Y, finalmente, a mí mismo, por la perseverancia y el esfuerzo dedicados a lo largo de este proceso. Este logro es el resultado de mi compromiso y determinación para alcanzar mis sueños.

Ana Ramos

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer cordialmente a todas las personas que han sido parte de este viaje académico.

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi sostén espiritual. Su presencia ha iluminado mi camino y me ha brindado la confianza necesaria para enfrentar los desafíos.

A mi familia, su amor y apoyo han sido mi mayor fortaleza. Gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado, incluso en los momentos más desafiantes. Su aliento constante me ha motivado a seguir adelante.

A mis compañeros de clase, gracias por compartir esta experiencia y por el compañerismo que hemos cultivado a lo largo de estos años.

A mis profesores, quienes me guiaron con su sabiduría y conocimientos, brindándome las herramientas necesarias para crecer tanto profesional como personalmente.

Ana Ramos

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena ubicada en Pocrí Aguadulce, provincia de Coclé, durante el año 2024. Para ello, se utilizó un diseño no experimental, cuantitativo y transversal correlacional. La muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes.

La recolección de datos se realizó mediante el cuestionario CHAEA Junior, adaptado por Sotillo y Gallego, que evaluó las preferencias de aprendizaje entre los estudiantes y se exploró su rendimiento académico a través del promedio alcanzado en el segundo trimestre. Los resultados mostraron un 35% de estudiantes con un estilo reflexivo predominante, el coeficiente de correlación de Spearman indicó que de manera general los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico fue negativa (-0.118) y no significativa. Por lo que se aceptó la hipótesis nula y concluimos que no existe correlación entre ambas variables.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, CHAEA Junior, educación primaria, psicología educativa.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the relationship between learning styles and sixth grade academic achievement at the Juan Demóstenes Arosemena Bilingual School located in Pocrí Aguadulce, province of Coclé, during the year 2024. For this purpose, a non-experimental, quantitative and cross-sectional correlational design was used. The sample consisted of 92 students.

Data collection was carried out using the CHAEA Junior questionnaire, adapted by Sotillo and Gallego, which evaluated learning preferences among students and explored their academic performance through the average achieved in the second quarter. The results showed 35% of students with a predominant reflective style, the Spearman correlation coefficient indicated that in a general way the learning styles and academic performance was negative (-0.118) and not significant. Therefore, the null hypothesis was accepted and we conclude that there is no correlation between both variables.

Key words: learning styles, academic achievement, CHAEA Junior, elementary education, educational psychology.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Problema de investigación	22
1.2 Justificación	22
1.2 Hipótesis.....	26
1.4 Objetivos.....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1 Aprendizaje	29
2.1.1 Dominios del Aprendizaje: Taxonomía de Bloom	34
2.1.2 Teorías del Aprendizaje.....	36
2.2 Estilos de Aprendizaje	38
2.2.1 Definición de estilo	38
2.2.2 Definición de estilos de aprendizajes.....	38
2.2.3 Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.....	41
2.2.4 Teoría seleccionada	48
2.3 Rendimiento académico	51
2.3.1 Definición de rendimiento académico	51
2.3.2 Características del rendimiento académico	52
2.3.3 Tipos.....	53
2.3.4 Dimensiones.....	54
2.3.5 Factores que intervienen	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio	57
3.2 Población o universo.....	57
3.3 Variables	60
3.4 Instrumentos y/o técnicas, y/o materiales-equipos	61
3.5 Procedimiento	63

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
4.1 Análisis de los resultados.....	65
Conclusiones	72
Limitaciones	75
Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	87
ÍNDICE DE TABLAS	104
ÍNDICE DE GRÁFICOS	105
ÍNDICE DE FIGURAS	106
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	107

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo constituye un pilar indispensable para el crecimiento integral de los alumnos, pues promueve tanto el crecimiento intelectual como emocional, cultural y social. En este sentido, los estilos de aprendizaje son entendidos como las diferentes formas en la que las personas procesan, adquieren y retienen información. Cada uno de estos estilos tiene implicaciones significativas en cómo los estudiantes abordan el aprendizaje y cómo responden a diferentes métodos de enseñanza. Teóricos como Kolb, Gardner y Dunn han enfatizado la diversidad de estos estilos y cómo este aspecto podría estar relacionado con el rendimiento académico.

Con respecto al rendimiento académico, vemos que se refiere a la medida en la que un estudiante logra alcanzar los objetivos educativos establecidos. Este rendimiento puede evaluarse a través de calificaciones, participación en clases, exámenes estandarizados y otros indicadores del éxito escolar.

En este contexto, la identificación y comprensión de los estilos de aprendizaje representan una posible herramienta esencial para optimizar el rendimiento académico y personalizar las estrategias pedagógicas. Esta investigación, titulada "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce, 2024" , busca explorar cómo los estilos de aprendizaje podrían influir en el desempeño académico de los estudiantes.

Para orientar el desarrollo de este trabajo, la investigación se estructura en los próximos capítulos:

Capítulo I: Se detallan aspectos del problema a investigar, antecedentes teóricos, así como la situación actual, donde se hacen referencia a investigaciones referentes a la temática. Además se incluye la pregunta de investigación, se

describe la justificación, así mismo, su hipótesis y objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II: identificado como marco teórico, se abordan las principales teorías que sustentan el tema, destacando las aportaciones de autores reconocidos en el ámbito educativo y psicológico. Además, se describen conceptos clave como “estilos de aprendizaje” y “rendimiento académico” proporcionando un marco conceptual sólido para el análisis posterior.

Capítulo III: Se presenta el marco metodológico, incluyendo el diseño y la naturaleza del estudio, la población objetivo, las muestras y el método de muestreo, así como las variables, cada una acompañada de su definición conceptual y operativa, las técnicas y herramientas utilizados para la recolección de datos, y los procedimientos llevados a cabo durante la investigación.

Capítulo IV: Está compuesto por los datos recopilados a través de las técnicas e instrumentos utilizados que son interpretados y analizados; posteriormente, se exponen las conclusiones, limitaciones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Zúñiga, Valenzuela & Bastias (2023) manifiestan que si bien los procesos de enseñanza y aprendizaje sean similares, cada individuo aprende de manera única. Los estilos de aprendizaje representan un factor clave que influye en cómo los estudiantes interactúan con el contenido y los recursos proporcionados por los docentes. En este sentido, los docentes desempeñan un papel crucial al determinar las necesidades particulares de cada alumno y adaptar sus prácticas pedagógicas en consecuencia.

En primer lugar, según Marrero, Fernández, Silva, Martín, Guillén & González (2021) entender cómo aprender destaca la necesidad de mejorar los procedimientos educativos a través de ciertas habilidades que se consideran esenciales para responder a los desafíos de las comunidades cambiantes. En este contexto, el conocimiento desempeña un papel crucial para el desarrollo de dicha comunidad. En este sentido, Romero et al., (2014, citado por Gómez, Jaimes & Severiche 2017), enfatizan que investigar las diferentes maneras en que las personas perciben, analizan y estructuran la información para el estudio implica considerar múltiples factores, los cuales pueden facilitar la comprensión del proceso de aprendizaje del individuo.

Renes & Martínez (2016) en su trabajo titulado "Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje", destacan que "Las maneras de enseñar de los docentes así como las formas de aprender de los discentes se hacen visibles diariamente en los centros educativos, resultando imprescindible

conocer en profundidad cada una de ellas para dar respuesta a la heterogeneidad educativa” (p. 224).

Camarero et al. (2000, citado por Ugarte & Mantilla, 2023) resaltan que los estilos de aprendizaje consisten en preferencias y tendencias altamente personalizadas, las cuales afectan significativamente la forma en que las personas adquieren conocimientos.

Ramos, Ríos & Garbibotto (2019) plantea que:

Los estilos de aprendizaje, además de mostrar cómo aprenden los sujetos, estos están determinados por relaciones de tipo biológicas que puede hacer referencia a la edad, al desarrollo de la persona y su condición fisiológica. También están las relaciones cognitivas y personales como los estados emocionales, el ambiente de inmersión que sirven de indicador para identificar la predominancia de un estilo en particulares decir, las estrategias que los individuos asumen para recibir, organizar y procesar la información. (p.8)

Roque et al. (2023) “los estilos de aprendizaje se materializan a través de las estrategias que adoptan los estudiantes y en consecuencia, debería ser planificada y ejecutada por los docentes durante la enseñanza”.

Considerando una de las variables, los autores Rodríguez & Madrigal (2016) en su investigación enfatizan que:

El rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables como: la práctica docente, tipo

de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras.
(p.27)

Los estilos de aprendizaje son vistos en el contexto educativo actual como elementos clave para garantizar una enseñanza de calidad en las instituciones. Es fundamental identificar los estilos de aprendizaje que predominan entre los alumnos, ya que esto permite ajustar las metodologías de enseñanza a sus características, lo que puede resultar en una mejora en su rendimiento académico (Gutiérrez & García, 2016).

Estrada (2028) en su estudio afirma que:

Los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación. (p.227)

Beltrán, Cardoso, Carreño & Márquez (2017) llevaron a cabo una investigación descriptiva transeccional que buscaba identificar los estilos de aprendizaje más comunes entre 311 estudiantes universitarios de psicología en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec, México considerando su grado de preferencia. Implementando el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), revelaron que el estilo de aprendizaje que más se utiliza es el activo, con una preferencia moderada.

Arana (2018) en su estudio analizó la conexión entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en matemáticas de estudiantes de quinto grado en la

institución educativa "Rafael Díaz" ubicada en Moquegua, Perú, durante el año 2018. Para este propósito, se trabajó con de 121 estudiantes. En este sentido, se utilizó el formulario CHAEA-junior Honey-Alonso para evaluar las modalidades de aprendizaje; mientras que, para medir el rendimiento académico, se analizaron los informes de progreso del primer trimestre en matemáticas.

Los datos obtenidos revelaron que los estilos de aprendizaje están ligados significativamente con el rendimiento académico, ya que se registró un valor igual (0,000), lo cual es notablemente inferior al umbral de $p=0.05$. Además, se constató que los estilos de aprendizaje están estrechamente vinculados con la variable del rendimiento académico.

Lloor & Alarcón (2021) realizaron una investigación enfocada en estrategias metodológicas creativas destinadas a mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la educación básica en Manabí, Ecuador. La investigación adoptó una metodología cuali-cuantitativa, caracterizada como no exploratoria, y se fundamentó en las posturas de diversos autores. Para ello, se utilizó un cuestionario de opción múltiple dirigido a los docentes, así como el test de David Kolb para evaluar a los estudiantes. La muestra incluyó a 31 docentes y 100 estudiantes. Al indagar sobre las estrategias metodológicas creativas, se evidenció que muchos docentes desconocían estas técnicas y su potencial para mejorar los estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Se determinó que los estudiantes tienen variadas formas de desarrollar conocimiento y emplean sus habilidades individuales para adquirir conocimientos. Por lo tanto, es fundamental que la enseñanza se enfoque en el uso de métodos pedagógicos que faciliten la construcción del conocimiento por parte del estudiante, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje específicos.

Alvis, Arellano y Moñiz (2022) en su estudio sobre los estilos de aprendizaje, el género y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Fundamentos de Economía en la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB) en Colombia, señalaron que existe una significancia estadística a un nivel del 5%. Esta

significancia se manifiesta entre el rendimiento académico de los alumnos en las pruebas individuales y sus preferencias por los estilos de aprendizaje activos y reflexivos, en el contexto del modelo propuesto por Honey y Alonso.

El estudio realizado por Colonio (2017) pretendía analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos del área de construcción del Departamento Académico de Construcción de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería en Lima, Perú. Con una muestra de 244 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHAEA y el coeficiente de correlación de Pearson para identificar los estilos de aprendizaje. Los puntos claves revelaron una inclinación moderada hacia los estilos de aprendizaje activos, reflexivos y teóricos por parte de la comunidad estudiantil, a la vez que muestran una predilección alta por el estilo pragmático. Estadísticamente dividido entre 39.9 % por el aprendizaje reflexivo y 36.8% para el aprendizaje teórico, además no hubo evidencia de correlaciones estadísticamente relevantes entre las variables estudiadas.

Por otro lado, Paitan Arias (2018) realizó un estudio cuyo propósito fue analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La investigación se centró en una muestra de 38 alumnos de cuarto grado de primaria, mediante el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA). Los hallazgos alcanzados indicaron que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje en general y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se observó que el estilo activo era el más común en comparación con otros estilos de aprendizaje.

En una investigación llevada a cabo por Manchego, Guilma & Flores (2019) en Perú, se propuso determinar cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria en el área de

Matemáticas de una institución educativa ubicada en Arequipa. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, abarcando una muestra de 52 alumnos del nivel primario, con edades que oscilan entre 10 y 12 años, tanto masculinos como femeninos. Para ello, se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, que consta de 80 ítems relacionados con los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los resultados indicaron que el estilo de aprendizaje activo es el más prevalente entre los estudiantes, sucesivamente el pragmático y el teórico, además de evidenciar características propias del desarrollo infantil en el contexto de un aprendizaje significativo.

El estudio de Palacios (2019) se enfocó en la caracterización de los estilos de aprendizaje de alumnos de educación básica primaria que pertenecen a un grupo étnico en el corregimiento de Caimalito, Colombia. La investigación abarcó una muestra de 23 estudiantes y aplicó el cuestionario CHAEA-Junior, en su versión corta adaptada por Sotillo (2014). Los hallazgos evidenciaron una inclinación hacia los estilos reflexivo y pragmático, sugiriendo que esta preferencia podría estar influenciada por el sistema educativo en el que se encuentran, el cual no establece distinciones ni preferencias étnicas al promover el cultivo de las capacidades cognitivas y estilísticas de los estudiantes.

Existe un estudio que buscaba ofrecer una perspectiva teórica sobre el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel y su relación con el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. En términos generales, se llega a la conclusión de que es fundamental que el docente comprenda los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales de sus estudiantes. Esto le permitirá diseñar actividades metodológicas que vinculen la estructura cognitiva de una disciplina con el saber previo de los alumnos. (Garcés, Montaluisa & Salas, 2018).

La tesis de Yarleque (2019) analiza cómo los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico de los alumnos que cursan primer grado en la institución educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, ubicada en Huacho, Perú. Para evaluar la variable de estilos de aprendizaje, se empleó el test VAK ESCOLAR, desarrollado por Dunn y Dunn, que clasifica estos estilos en tres categorías: visual, auditivo y kinestésico. Los resultados arrojaron que los estilos de aprendizaje tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en esta institución. En cuanto a las dimensiones evaluadas, se determinó que dos de ellas, el estilo auditivo ($\chi^2 = 0.04 < 0.05$) y el kinestésico ($\chi^2 = 0.014 < 0.05$), influyen favorablemente en el rendimiento académico, a diferencia el estilo visual ($\chi^2 = 0.173 > 0.05$) no mostró una influencia relevante en este contexto educativo.

Noriega & Sánchez (2019) desarrollaron una investigación que pretendía discernir la conexión entre los estilos de aprendizaje y los métodos de evaluación utilizados en estudiantes de primaria, en un plantel educativo del Noroccidente de Soledad, Colombia. Para ello, se recurrió a un método cuantitativo con un enfoque descriptivo, utilizando un diseño tanto documental como de campo. En este marco, a los alumnos se les administró el Inventario de Estilos de Aprendizaje Experiencial (ILEE) basado en la teoría de David A. Kolb y una encuesta dirigida a los docentes para identificar si consideran los estilos de aprendizaje en sus procesos evaluativos. De acuerdo con los datos obtenidos, se concluyó que se da una correlación directa y positiva en combinación de los estilos de aprendizaje y el desempeño en los procesos evaluativos.

Serrano, Begoña & Cutanda (2022) plantearon sobre la interacción del rendimiento académico y los estilos tanto de aprendizaje como de enseñanza. Llegando a determinar que el perfil de aprendizaje del alumnado participante está dominado por los estilos reflexivos y teórico según el modelo CHAEA – Junior

(Sotillo Delgado, 2012, 2014) en los que las alumnas destacan por sus altas puntuaciones en comparación con los alumnos y que los resultados académicos son más favorables cuando estudiante y docente se alinean en poseer una gran afinidad por dichos estilos, correspondientemente.

Es importante considerar los hallazgos de Bravo & Boca Ángel (2020). En su tesis, analizaron el rendimiento académico y encontraron que está condicionado de diversos factores que incluyen las clases de estrategias que utiliza el docente en las aulas de clases, otros de tipo biopsicosociales y culturales de los educandos.

Situación actual

Internacional

En México, realizaron un estudio cuyo propósito fue determinar el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas en estudiantes de primaria en la ciudad de Durango. Se adoptó un enfoque cuantitativo correlacional, aplicándose a 201 alumnos de los últimos cursos durante el ciclo escolar 2019-2020. Los instrumentos empleados incluyeron el Cuestionario Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje, un conjunto de preguntas relacionadas con un conjunto de datos sociodemográficas y anotaciones de calificaciones de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que el estilo reflexivo predominaba entre los participantes; sin embargo, se concluyó que el rendimiento académico no está abiertamente vinculado a los distintos estilos de aprendizaje, sino que depende de otros factores. Pese a esto, el estudio proporcionó información de gran relevancia para desarrollar estrategias educativas que integren todos los estilos de aprendizaje, ya que al fortalecer uno de ellos, se favorece el desarrollo de los demás. (Gallegos & García 2021).

En Colombia, se realizó una investigación apuntaba a determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, a la luz de la teoría de Alonso, Gallego y Honey, y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. Se empleó un enfoque cualitativo a través de un estudio de caso, en el que participaron 38 alumnos de un colegio particular de la ciudad de Bogotá. Los hallazgos más relevantes revelaron hay una conexión estrecha entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de estos estudiantes. Los alumnos que lograban un buen rendimiento contaban con el apoyo de estrategias educativas efectivas proporcionadas por sus profesores, lo cual facilitaba el desarrollo óptimo de sus estilos preferidos, particularmente los reflexivos y teóricos. Por otro lado, aquellos estudiantes con un desempeño académico deficiente solían tener estilos menos apoyados por sus docentes, como los activos y pragmáticos. Esto se atribuyó al desconocimiento por parte de los docentes sobre las estrategias adecuadas para abordar todos los estilos de aprendizaje y a su falta de comprensión sobre las individualidades de sus alumnos. (León, 2019).

De manera similar, en Ecuador realizaron una investigación cuyo fin fue caracterizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Su finalidad era que los docentes pudieran adaptar sus estrategias metodológicas teniendo en cuenta cómo aprenden sus alumnos. Este estudio se enmarcó dentro de una perspectiva cuantitativa, no experimental, descriptivo y transversal, utilizando el instrumento CHAEA de Alonso et al. aplicado a 579 estudiantes de la carrera. Las evidencias revelaron que la forma de aprendizaje teórica, con una prevalencia del 29.88%, es el más común entre los alumnos, y este estilo ejerce una influencia positiva y significativa en su rendimiento académico (Mendoza, León et al., 2022).

En Guatemala, se efectuó una investigación que tenía como objetivo detectar las tendencias de aprendizaje y su enlace con el rendimiento académico, con una muestra representativa formada por 418 alumnos, considerando participantes con edades comprendidas entre 16 y 32 años, de los cuales 104 eran mujeres y 314 varones. Para identificar los estilos de aprendizaje, se utilizó una escala de valoración ordinal que medía el grado de acuerdo y desacuerdo en un rango del 1 al 5. Los resultados mostraron que 301 alumnos presentaron un estilo de aprendizaje visual, 78 un estilo auditivo y 39 un estilo kinestésico, siendo el aprendizaje basado en la percepción visual el más predominante, representando el 72% de la población total. Además, se llevó a cabo un análisis de correlación lineal en medio de las calificaciones obtenidas en la clase de matemáticas y la puntuación (de 1 a 5) registrado en la escala de Likert. Este análisis evidenció que de los estilos de aprendizaje considerados, ninguno estaba conectado con el rendimiento académico. (Ramírez, 2020).

En Chile, Vega & Hugo (2018) llevaron a cabo un estudio diseñado para investigar la interconexión entre las modalidades de aprendizaje y el rendimiento académico en el contexto estudiantil superior. La investigación se basó en un abordaje numérico, apoyado por un esquema preexperimental, descriptivo y correlacional. Para efectos reunir evidencia, aplicaron el formulario de Honey y Alonso, que mide los estilos de aprendizaje, y analizaron las puntuaciones alcanzadas por los participantes para evaluar su rendimiento académico. Los resultados mostraron un nexo importante entre el estilo de aprendizaje teórico y las altas calificaciones del grupo estudiado. Esto sugirió que es fundamental profundizar en el entendimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder adaptar las metodologías de enseñanza de manera más efectiva, con el fin de promover una diversidad de estilos y mejorar el rendimiento académico general.

Nacionales

En Panamá, se realizó un estudio que buscaba describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Facultad de Negocios de la Universidad Católica Santa María La Antigua. Este estudio se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo y utilizó la escala de Estilos de Aprendizaje de David Kolb. Al evaluar los estilos de aprendizaje de los alumnos de esta facultad, se observó que predominan los tipos convergente y acomodador, con un 36.4% y un 35.8%, respectivamente. Además, un 14.2% se clasificó como asimilador y un 13.6% como divergente. Los investigadores señalaron la necesidad de implementar estrategias didácticas como simuladores de negocios para abordar actividades abstractas que no se relacionan con la realidad (Herrera & Bergantino, 2019).

En este contexto, Morales & García, en su contribución al Diario La Estrella de Panamá, subrayaron la importancia de comprender los componentes que afectan los estilos de aprendizaje de los aprendices, ya que esto contribuye a perfeccionar el ejercicio docente. Así mismo, consideran esencial integrar tácticas pedagógicas y acciones que se relacionen con los diversos estilos de aprendizaje, apoyándose de distintos métodos y medios didácticos para crear un ambiente en el aula que refleje la diversidad.

En el marco institucional de la Universidad Latina de Panamá, se efectuó una investigación que buscaba entender la interacción entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza impartida por los docentes, así como su impacto en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, considerando al docente como facilitador del aprendizaje a través de sus estrategias. Este estudio fue de tipo exploratorio-descriptivo y abarcó a una población de 269 alumnos de premedia, distribuidos en diferentes grados. La intención básica era descubrir los estilos de aprendizaje entre el alumnado de premedia, con edades entre 12 y 16 años. Para ello, se aplicaron el Test de Modelo VAK de Bandler y Grinder y el Test de Dominancia Cerebral de Herrmann. Llegando a la conclusión de que el 34.57% de los estudiantes predominan en el estilo de aprendizaje visual, mientras que el

31.97% presentan dominancia auditiva y el 32.34% tienen un estilo kinestésico predominante. (Yáñez et al. 2018).

1.1.1 Problema de investigación

En función de este análisis, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena?

1.2 Justificación

La investigación en cuestión tiene la finalidad de la identificación y análisis de los estilos de aprendizaje predominantes y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena en Aguadulce.

Comprendiendo inicialmente, que los estilos de aprendizaje son esas alternativas y planes de acción que cada estudiante emplea para adquirir, procesar y retener de mejor forma la información recibida, lo que podría permitirles confrontar los desafíos académicos con más eficacia. Es esencial analizar como estas diferencias pueden vincularse con el rendimiento académico, ya que al estudiar como los estilos de aprendizaje se manifiestan dentro del aula sería posible obtener un conocimiento más profundo de las dinámicas que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes

La evaluación de los estilos de aprendizaje puede estimarse como un elemento sustancial para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que cada aprendiz tiene una forma única de procesamiento y asimilación de la información. Al detallar y adaptar las estrategias pedagógicas dentro de estos estilos, es posible impulsar no solo el entendimiento y retención de las ideas

sino paralelamente el rendimiento académico, ya que sería capaz de incitarse a un entorno educativo más personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

La pertinencia social del presente estudio podría encontrarse en la capacidad de fomentar una educación más integradora y equitativa. Al valorar y entender los patrones de aprendizaje de cada educando sería posible impulsar un ambiente educativo que se adapta a las necesidades particulares de cada estudiante, eludiendo así la exclusión de aquellos que no adaptan a los métodos de enseñanzas tradicionales. Este enfoque inclusive podría no solo contribuir al rendimiento académico de los estudiantes, sino además reforzar su autoestima y motivación, aspectos posiblemente fundamentales para alcanzar el éxito a largo plazo.

Es importante destacar que crear conciencia sobre la relevancia de los estilos de aprendizaje en la educación primaria podría ser fundamental dado que esta etapa es crucial para el crecimiento intelectual y personal de los estudiantes. Comprender las preferencias de aprendizaje de los estudiantes a medida que se enfrentan a nuevas competencias académicas pudiera permitirles optar por estrategias más efectivas para abordar el contenido escolar, lo que quizás los llevaría a un mejor rendimiento académico. Con la mirada hacia el futuro, este estudio aportaría a la sociedad estudiantes más conscientes de sus estilos de aprendizaje, lo que sería posible generar un ambiente educativo más beneficioso y favorable para el desarrollo integral. Para los educandos que están en una etapa de desarrollo y adaptación, se consideraría útil tener un conocimiento claro de su estilo de aprendizaje, ya que esto les dejará tomar decisiones informadas sobre como enfocar su educación y optimizar su potencial.

La educación constituye uno de los pilares esenciales para el desarrollo social por consiguiente, la pertinencia social de este estudio radica en lograr que cada estudiante de sexto grado en la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena entienda la importancia de sus estilos de aprendizaje y cómo estos pueden influir

en su rendimiento académico. Al promover un sentido de introspección y autoconocimiento en los estudiantes, se les proporcionara la oportunidad de identificar sus áreas de mejora, lo que pudiera ayudar en su crecimiento académico.

En lo que respecta a los aportes que brinda a la especialidad consideramos de gran relevancia este estudio, ya que no solo se podrían establecer vínculos entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, sino que también se facilitaría la identificación de los estilos más habituales entre los estudiantes. Estos descubrimientos tendrían el potencial de ser valiosos para el desarrollo de intervenciones educativas y psicológicas que se centren en potenciar los estilos de aprendizaje menos usados, contribuyendo de esta manera a un aprendizaje más exitoso y significativo.

Conocer cómo los estilos de aprendizaje podrían influir en la práctica académica es esencial en el campo de la psicología educativa. Los profesionales de la psicología tendrían la oportunidad de crear estrategias de intervención que se ajusten a las preferencias de aprendizaje de cada estudiante. Esto posiblemente contribuirá a mejorar su desempeño académico, y también podría fomentar un mejor autoconocimiento y regulación emocional mientras aprende.

De igual manera, este estudio podría ser utilizado en contextos educativos, como los gabinetes psicopedagógicos, puesto que las estrategias que se obtendrían es posible utilizarlas para apoyar a los estudiantes a reconocer sus estilos de aprendizaje, enriquecer elementos del desarrollo académico, como la creatividad, la resolución de problemas, inteligencia emocional y eventualmente incrementar sus habilidades que le permitan enfrentar los retos académicos.

El valor metodológico de este estudio se orienta a ofrecer un análisis minucioso, detallado y definido de la posible relevancia de los estilos de aprendizaje sobre la eficacia académica. No solo se generará datos confiables, sino que también favorecerá a la práctica educativa, a través de ese enfoque organizado y actualizado.

La relevancia teórica radica en que abarca postulaciones fundamentales de teóricos con gran relevancia dentro de ambas variables como lo son los estilos de aprendizaje y rendimiento académico buscando enriquecer el conocimiento existente al ofrecer un análisis específico y contextualizado dentro de un entorno en particular. Igualmente incluye significativos aportes de investigadores contemporáneos, lo que engrandece el acervo cultural de estos argumentos y establece las bases para futuras investigaciones en este campo.

Desde una perspectiva práctica esta investigación busca indagar un camino hacia la aplicación de estrategias que mejoren el entorno educativo. Se pretende mostrar que estudios como este pueden proporcionar herramientas para intensificar el desarrollo de competencias psicológicas en los estudiantes, agilizando su adaptación y su logro en el ámbito académico.

Con respecto al aporte académico cabe destacar que el rol del docente va más allá de la transmisión de conocimientos. Sería beneficioso para los docentes porque se presenta como una descripción concisa de los múltiples estilos de aprendizaje que sus estudiantes poseen y las posibles consecuencias que puedan tener en su rendimiento académico. Por ende los educadores deben orientar a los alumnos hacia un aprendizaje significativo e innovador. Al implementarlo no solo simplificarían la adquisición de conocimientos generales sino que también fomentarían el desarrollo integral de los estudiantes, lo que los prepara para enfrentar mejor los desafíos académicos. De igual manera esta investigación podría ser utilizado por docentes que para reflexionar o mejorar sus prácticas y metodologías de enseñanza.

Por otra parte los estudiantes pueden desarrollar métodos más efectivos al entender su forma de aprender. Además de que podría influir en el rendimiento académico al adaptar estas estrategias de estudios también se promueve las habilidades sociales, emocionales y cognitivos primordiales. De modo que se este enfoque estaría destinado a ofrecer un aprendizaje más profundo y significativo

preparándolos para que enfrenten desafíos con resiliencia y confianza en sí mismos.

Para los estudiantes de 6° grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, sería fundamental no solo alcanzar un buen rendimiento académico, sino también mantener un equilibrio psicológico, social y físico. Con este énfasis podría agregarse que la relevancia a nivel educativo se manifestaría en el papel crucial que tienen las escuelas en la socialización de los estudiantes, en su capacidad para tener una interacción en un ambiente de aprendizaje más colaborativo y dinámico.

1.2 Hipótesis

Hi: Existe influencia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena de Pocrí, Aguadulce, 2024.

Ho: No existe influencia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena de Pocrí, Aguadulce, 2024.

1.4 Objetivos

Objetivo general

- Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Juan Demóstenes Arosemena de Aguadulce, 2024.

Objetivos específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena de Aguadulce, 2024.
- Medir el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena de Aguadulce, 2024.
- Cuantificar la correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena de Aguadulce, 2024.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Aprendizaje

De acuerdo con Wooldridge (1995) el término “estilo de aprendizaje” hace referencia a los patrones cognitivos, emocionales y psicológicos que funcionan como señales relativamente fijas de la forma en que los alumnos captan, comprenden y reaccionan en un entorno educativo. Por otro lado, los estilos de enseñanza abarcan más que un simple método de instrucción; incluyen también aspectos personales, inquietudes individuales y creencias sobre los procesos académicos (Ventura, 2016).

Igualmente, es factible conceptualizar al aprendizaje como una serie progresiva de reajustes conductuales duraderos originados por la exposición constante a nuevas situaciones y conocimientos adquiridos mediante la experiencia (Feldman, 2015). Se destaca la experiencia por su importancia en la concepción de Aprendizaje. Siguiendo esto Albert Einstein: "El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información". Esto sugiere que simplemente recibir información no es suficiente; los estudiantes requieren verdaderamente aprender y asimilar el conocimiento.

Al respecto, Colonio (2017) argumenta que la adquisición de aprendizaje se define como un ciclo de etapas de referencias y conocimientos, donde la persona es el núcleo central, lo que permite matices en la forma de proyectar y entender las ocurrencias; esto se adapta al entorno y responde a las modificaciones y acontecimientos resultantes de dichas adaptaciones. Esta idea es respaldada por Schunk (2012), quien enfatiza que “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.17).

Es fundamental reconocer que las personas interactúan con el mundo de maneras diversas, lo que implica que necesitan distintos enfoques para aprender y, por lo

tanto, para recibir información académica. Para entender esto, es relevante considerar el aprendizaje a partir de tres perspectivas:

- Como resultado: es decir, como la consecuencia de una experiencia o la transformación derivado a través de la práctica.
- Como una perspectiva procesual: en el que se modifica, mejora o regula el comportamiento.
- Como función operativa: que se refiere a la variación que ocurre cuando el individuo interactúa a partir de la información (Villa, s.f., p. 18).

Es relevante considerar las perspectivas de varios teóricos en el campo de la psicología. Peña (2020) menciona que algunos psicólogos definen el término aprendizaje de la siguiente manera: Vigotsky (1896-1934) sostiene que los conocimientos y habilidades se construyen a través de la vinculación con el medio cultural y social, enfatizando que el aprendizaje del individuo está profundamente influenciado por su contexto. Por su parte, Horkheimer (1895-1973) describe el aprendizaje como un proceso que implica asir, prender y aprender, considerándolo tanto un producto de la práctica social como un resultado de la historia de la comunidad en la que se desarrolla el sujeto. Ausubel (1918-2008) aporta una interpretación en la que sostiene que si la nueva información se integra adecuadamente en el esquema cognitivo del estudiante, se producirá un aprendizaje significativo. Además, Horkheimer enfatiza que aprehender es una práctica social. Finalmente, John Dewey (1859-1952) explica que aprender implica iniciativa, originalidad y cooperación, describiendo el aprendizaje como una acción pragmática basada en la experimentación.

Arellano (2018) describe las propiedades distintivas del aprendizaje y ratifica que este debe ser:

- Versátil: cuando el estudiante muestra la capacidad de realizar tareas que lo transforman en un experto autosuficiente, ya que es el protagonista directo de su propia formación de aprendizaje.

- Productivo: porque el aprendizaje se entiende mejor a través de sus creaciones, donde el estudiante intercambia con conocimientos previos y recientes, así como con estímulos del entorno accesible y práctico.
- Ordenado: dado que el aprendizaje requiere una organización del conocimiento que permita adquirir habilidades de manera gradual.
- Diligente: ya que se desarrolla a través del diálogo constructivo con otros, lo que convierte la estructura intelectual de la persona y genera nuevos conocimientos que facilitan la comprensión de la realidad.

El logro de un aprendizaje autónomo y valioso se alcanza cuando los estudiantes enfrentan escenarios donde deben aplicar recientes conocimientos para tomar juicios y resolver desafíos desde una mentalidad reflexiva (Sáez López, 2018).

Marín, Cabas, Cabas & Paredes (2008, citados en Noriega & Sánchez, 2019) afirman que el aprendizaje abarca una amplia gama de información y conocimientos que las personas deben construir y desarrollar a lo largo de un proceso educativo. Este proceso no solo enriquece las expectativas existentes, sino que también potencia las habilidades de los individuos con el objetivo de elevar su estándar de vida.

En este sentido, Cervantes, Llanes, Peña y Cruz (2020) definen el aprendizaje como un proceso de cambio proporcionalmente duradero que se manifiesta en las acciones de una persona, resultado de la vivencia y considerado un subproducto del pensamiento, cuya calidad depende de las reflexiones individuales.

De tal modo, el aprendizaje se considera un proceso tanto individual como social que el estudiante debe gestionar. Según Biggs (2005, citado en Silva & Maturana 2017), existen cuatro condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje.

- Una base de conocimientos organizada de manera efectiva.
- Contexto motivacional apropiado.
- Participación activa del estudiante.

- Interacción con otros (profesores y sus pares).

El aprendizaje es un proceso, que conlleva ajustes que se producen en un tiempo reducido, permitiendo al estudiante responder de manera más adecuada a diversas situaciones.

Cuadro 1. Aspectos del aprendizaje efectivo.

1. Necesidades del estudiante	El aprendizaje se activa en consonancia con los requerimientos de los alumnos. Cuando estas necesidades son lo suficientemente intensas y se establecen objetivos claros, la efectividad del aprendizaje aumenta significativamente.
2. Preparación para aprender	La preparación es crucial para lograr un aprendizaje efectivo. Los estudiantes no podrán adquirir conocimientos específicos hasta que estén debidamente preparados para ello.
3. Situación	La situación es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje . La distinción y la rapidez del aprendizaje dependen del tipo de situaciones a las que el alumno tenga acceso. Las experiencias informales de aprendizaje pueden surgir en el hogar, en el entorno natural y en la escuela, mientras que el profesor puede ofrecer situaciones formales que estructuren el proceso de aprendizaje.

4. Interacción	El estudiante aprende a través de la interacción dentro del entorno de aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades y metas. Este proceso interactivo es fundamental y cuanto más ricas y satisfactorias sean las interacciones, mejor será el resultado del aprendizaje.
----------------	--

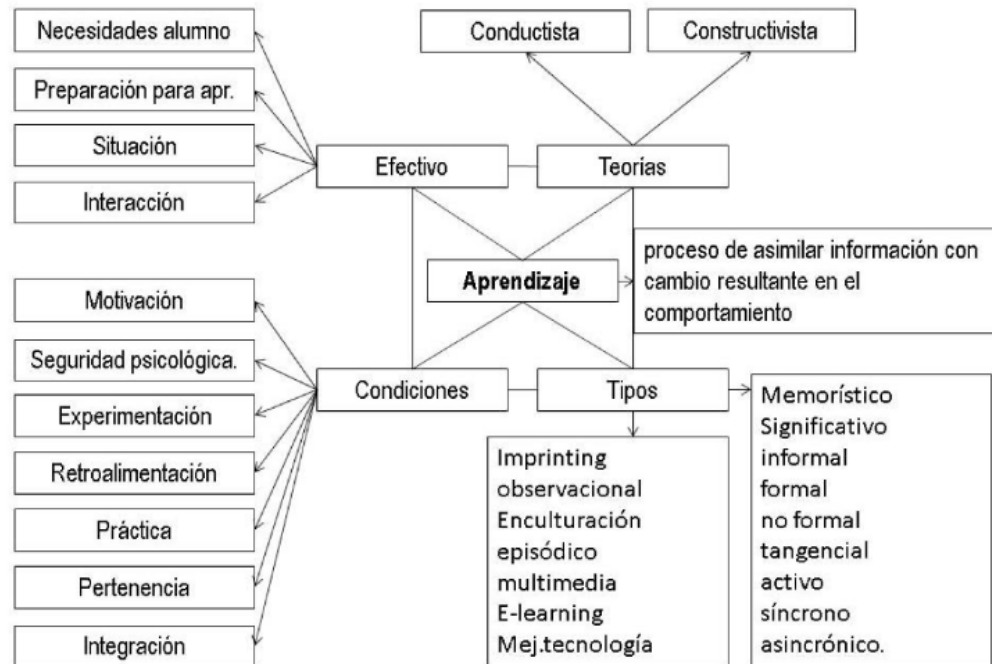
Fuente: Elaboración propia a partir de Sáez López (2018).

En este mismo sentido, Concepción (2023) manifiesta que todo lo que el cerebro procesa en función de nuestro conocimiento y habilidades está relacionado con lo que se aprende en la vida cotidiana. Además, la capacidad de retener información y tener conocimientos teóricos y prácticos en diversas áreas es fundamental para un buen aprendizaje, y esto es lo que se debe fomentar en los estudiantes. Sin embargo, el aprendizaje también está influenciado por las capacidades físicas, emocionales y cognitivas de cada individuo, ya que hay niños que presentan dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros.

Es fundamental considerar que, conforme se avanza en edad y en el nivel educativo, la capacidad del cerebro se expande considerablemente. El autor (Etece, 2022) definió el concepto mencionado de la siguiente manera: el aprendizaje representa un proceso interactivo a través del cual las personas captan y modifican sus aptitudes, saberes, conocimientos o comportamientos como repercusión de la práctica directa, el estudio, la observación, la reflexión y la enseñanza, ya sea dentro de una institución educativa o en otros contextos. En síntesis, el aprendizaje no es solo un acto pasivo; implica una activa asimilación de información y experiencias. La referencia a la estimulación del cerebro sugiere que el aprendizaje es un proceso dinámico que requiere interacción y práctica, del

mismo modo las experiencias educativas tempranas son fundamentales para cultivar las habilidades necesarias para el futuro.

Figura 1. Aprendizaje, teorías, tipos y condiciones



Fuente: Sáez López (2018)

2.1.1 Dominios del Aprendizaje: Taxonomía de Bloom

Gamboa, Guevara, Mena & Umaña (2023) en su revisión a la teoría de Bloom plantean que los seres humanos están en constante aprendizaje a lo largo de toda su vida. Desde el momento de nacer, adquirimos conocimientos y los integramos con lo que ya sabemos. Bloom clasificó el aprendizaje y la manera en que lo desarrollamos en tres dominios distintos.

Dominio cognitivo: Este dominio se refiere a las habilidades mentales y el procesamiento de la información. Este dominio se divide en seis niveles jerárquicos que representan un aumento en la complejidad cognitiva:

1. Conocimiento: Este nivel implica recordar información previamente aprendida, como hechos, términos y conceptos. Los verbos asociados incluyen "definir", "enumerar" e "identificar".
2. Comprensión: En esta etapa, los estudiantes demuestran que entienden la información al poder explicarla con sus propias palabras. Verbos como "explicar", "resumir" e "ilustrar" son característicos de este nivel.
3. Aplicación: Aquí, los estudiantes emplean los conocimientos adquiridos en contextos nuevos o situaciones prácticas. Se busca que sean capaces de "aplicar", "demostrar" y "resolver" problemas.
4. Análisis: Este nivel implica que los estudiantes dividen la información en componentes más simples para comprender su estructura y las relaciones entre ellos. Los términos relacionados incluyen "analizar", "distinguir" y "clasificar".
5. Síntesis: En este nivel, los estudiantes integran diversos elementos para construir un conjunto coherente o desarrollar ideas originales. Los términos asociados incluyen "generar", "elaborar" y "producir".
6. Evaluación: Este representa el nivel más avanzado de la taxonomía, en el cual los estudiantes emiten juicios sobre la validez o calidad de ideas y materiales, apoyándose en criterios definidos. Verbos como "evaluar", "justificar" y "criticar" son representativos de este nivel.

Dominio Afectivo: Este dominio se centra en el desarrollo emocional y la actitud del estudiante hacia el aprendizaje. Incluye sentimientos, valores, aprecio, entusiasmos, motivaciones y actitudes.

Dominio psicomotor: Este ámbito abarca el movimiento corporal, la coordinación y la aplicación de destrezas motoras. El perfeccionamiento de estas habilidades exige práctica constante y se evalúa considerando aspectos como la rapidez, la exactitud, la distancia y la correcta ejecución del proceso.

Estos dominios no son mutuamente excluyentes. Por ejemplo, al aprender a realizar un experimento científico en clase, un estudiante con un estilo de

aprendizaje kinestésico se involucrará activamente en la manipulación de los materiales y la realización del procedimiento (dominio psicomotor); al mismo tiempo, necesitará comprender las teorías detrás del experimento y los conceptos científicos involucrados, como la hipótesis y la recolección de datos (dominio cognitivo). A medida que avanza en el experimento, puede comenzar a apreciar la importancia de la ciencia en su vida diaria y desarrollar un interés más profundo por el tema, valorando su relevancia y aplicabilidad (dominio afectivo).

2.1.2 Teorías del Aprendizaje

Para lograr una comprensión más clara del proceso de aprendizaje, se ha recurrido a una síntesis de las diversas teorías del aprendizaje desde diferentes perspectivas.

Álvarez & Bisquerra (2012, citado en Ugarte & Mantilla 2023) lo definen de la siguiente manera:

- **TEORÍA CONDUCTISTA:**

La teoría conductista se centra en la modificación del comportamiento, basándose en el principio fundamental de Estímulo-Respuesta. Esta perspectiva analiza la manifestación conductual apreciable en las interacciones entre la influencia hereditaria y el entorno, sosteniendo que la conducta humana es aprendida y puede experimentar modificaciones. En este contexto, el refuerzo se considera un elemento clave.

- **TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO:**

Esta teoría sostiene que los seres humanos son innatamente curiosos y buscan información, además de tener la capacidad de crear estructuras mentales que les permitan tratar, estructurar y dotar de significado la información recibida desde el ambiente circundante.

- **TEORÍA LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO**

El desarrollo de la facilidad de aprendizaje está arraigado en las interacciones sociales, las cuales son esenciales para el desarrollo de los procesos mentales. La intervención mediadora desempeña un papel crucial en este contexto, ya que implica el uso de herramientas y recursos como la lectura, la escritura, juguetes educativos y otros objetos que facilitan el desarrollo cognitivo.

- **TEORÍA DE APRENDIZAJE ACUMULATIVO DE GAGNÉ**

Esta teoría sugiere que el aprendizaje surge como consecuencia de las conexiones que se forman en respuesta al entorno. Gagné, propone que existen ocho categorías distintas de aprendizaje que se relacionan con variables tanto conductuales como cognitivistas.

- **TEORIA APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER**

Enfocado en el estudio de procesos de educación, se consideran aspectos como el desarrollo humano integral, incluyendo el crecimiento cognitivo, la captación sensorial, las pautas conductuales, los patrones de pensamiento y la adquisición del lenguaje. Este enfoque adopta un abordaje interdisciplinario que combina reflexión teórica con validación empírica. Propone un diseño curricular secuencial que promueve una comprensión profunda de la información impartida y facilita la construcción de una composición integral del conocimiento para conseguir resultados óptimos en el aprendizaje.

- **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

Esta teoría examina detalladamente los procesos cognitivos y su estructura subyacente, poniendo énfasis entre los nuevos conocimientos y conceptos relevantes que ya posee cada individuo.

- **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA**

Bandura argumenta que las pautas conductuales son adquiridas tanto a través de experiencias directas como mediante la observación del entorno. Esta teoría destaca que las acciones de otros influyen directamente en el

aprendizaje, en el desarrollo de estructuras mentales y en el comportamiento. También propone un enfoque donde la incorporación efectiva del saber y las habilidades ocurre a través del proceso de imitación.

- **EL CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo plantea que los estudiantes son los principales encargados de su propio aprendizaje. Según esta teoría, ellos formulan su conocimiento y toman parte activa en el proceso educativo. Se enfatiza que, para aprender efectivamente, el conjunto es más valioso que la mera suma de sus partes.

2.2 Estilos de Aprendizaje

2.2.1 Definición de estilo

El compendio léxico oficial elaborado por la Real Academia Española indica que el término "estilo" se aplica de diversas maneras en múltiples campos. Así, se puede referir a maneras de actuar socialmente, tradiciones culturales, rasgos estructurales, variedades de escritura, maneras de interpretar la música, tendencias de moda, entre otros aspectos.

De esta manera, el concepto de estilo, dentro de la Psicología cuenta con una larga tradición. Al respecto, se puede considerar que el estilo se refiere a las maneras particulares en que los individuos procesan información, aprenden y se comportan en contextos educativos y sociales.

2.2.2 Definición de estilos de aprendizajes

Acosta (2018) argumenta que la noción de estilos de aprendizaje se considera un constructo en el ámbito de la psicología, ya que busca describir las diversas formas en que una persona puede adquirir y aplicar el conocimiento. Sin embargo, su definición puede ser objeto de debate y puede variar según las distintas teorías existentes.

El constructo de estilos de aprendizaje posee múltiples interpretaciones, y en el presente, numerosos autores han contribuido a su comprensión. Generalmente, se entiende como las diversas maneras en que un individuo accede al aprendizaje. No obstante, existen distinciones cruciales que se relacionan con el modelo de aprendizaje propuesto por cada autor, abarcando desde la manera en que percibe la información a través de los sentidos hasta su posterior integración cognitiva en el individuo. La definición más ampliamente reconocida es la de Keefe (1988), quien describe los estilos de aprendizaje como "rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que actúan como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus entornos de aprendizaje".

Camarero et al. (2000, en Ugarte y Mantilla 2023) afirman que los estilos de aprendizaje son "preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas"(p.26).

Luengo (2015) define los modos de aprendizaje como una perspectiva multifacética en el que el estudiante contribuye al entorno educativo, abarcando aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos. Estas dimensiones se expresan a través de tres etapas: entender, interactuar y reaccionar ante el contexto didáctico.

Los autores Medina & Medina (2012) argumentan que los estilos de aprendizaje son fundamentales para que los docentes puedan desempeñar efectivamente su rol como guías o facilitadores del proceso educativo, ya que permiten al profesor adaptar su metodología de enseñanza a las diversas maneras en que los estudiantes aprenden.

Cabrera y Fariñas (s.f.) señalan que:

La noción de los estilos de aprendizaje (o estilos cognitivos para muchos autores) tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Con el tiempo sin embargo, algunos psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de “estilo cognitivo” han preferido el uso del término “estilo de aprendizaje”, por reflejar mejor el

carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. (p.2).

Camana, et al. (2017) aseguran que el “término estilo de aprendizaje hace referencia a que cada ser humano tiene su propia forma para aprender. De modo que se convierte en una estrategia, de acuerdo con lo que desee aprender el estudiantado, para lo cual desarrolla habilidades y destrezas que, en conjunto, definen su estilo de aprendizaje.” (P.4)

Los estilos de aprendizaje, analizados críticamente, reflejan las particularidades que cada individuo tiene en relación con su intelecto y su identidad. Estos estilos buscan describir cómo se plantean, organizan y satisfacen las necesidades educativas (Jara, 2010).

De acuerdo con Herrera y Bergantino (2019) el concepto de "estilo de aprendizaje" hace referencia a la manera en que cada individuo emplea sus procedimientos personales o recursos internos para aprender algo. En este sentido, aunque las estrategias específicas pueden variar según el contenido a estudiar, todos tienden a desarrollar preferencias generales en cuanto a cómo aprenden. Así, estas preferencias, que reflejan una tendencia a utilizar ciertas formas de aprendizaje sobre otras, constituyen su estilo de aprendizaje.

Por otro lado, también plantea que no es ninguna novedad que no todos aprenden de la misma manera no avanzan al mismo paso. De hecho, en cualquier conjunto social de más de dos personas que inicien el estudio de una materia desde un nivel similar, pronto se evidenciarán diferencias significativas en el conocimiento de cada miembro, pese a haber compartido una instrucción uniforme y realizado las mismas tareas educativas. En consecuencia, cada persona asimilará de forma diferente, tendrá diferentes dudas y progresará más en ciertas disciplinas que difieren de los demás.

La noción de estilos de aprendizaje, que tiene su origen en la investigación sobre el estilo cognitivo en psicología, ha ganado popularidad en el contexto de la educación escolar. Los pedagogos estadounidenses de ese tiempo optaron por

utilizar este término, considerándolo más apropiado para expresar "el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar" (Cabrera et, al. 2005, p.2 citado en Rivadeneira & Jama Zambrano, 2024, p5).

Al respecto los autores Felder & Silverman (1988, citados en López 2020) conceptualizan los estilos de aprendizaje como un proceso independiente, cognitivo y continuo, cada uno sustentado por diferentes aspectos. En primer lugar, una dimensión se centra en la manera en que un estudiante elige asimilar la información y el conocimiento., lo cual puede realizarse a través de actividades físicas, discusiones o introspección. En segundo lugar, se considera el enfoque sensorial mediante el cual un estudiante prefiere obtener instrucción en diferentes formatos, que pueden incluir verbal, escrita, mediante ecuaciones matemáticas o de manera visual (como imágenes estáticas, gráficos, videos ilustrativos y demostraciones interactivas). otro factor se centra en el tipo de datos que un estudiante maneja con mayor facilidad, ya sea a través de experiencias intuitivas, presentimientos, diferentes puntos de vista, posibilidades creativas o estímulos sensoriales externos. Por último, se considera cómo un estudiante incorpora nuevos saberes, ya sea de forma secuencial lógica y gradual o de manera integral.

Desde la perspectiva, Polo & Pereira (2019) señalan que no hay un solo enfoque ideal de aprender, ya que cada sujeto desarrolla sus propios modos y estrategias para adquirir conocimientos. Estas técnicas, aplicadas en su vida cotidiana, permiten a cada individuo construir una serie de modelos, habilidades y competencias que conforman su estilo personal de aprendizaje.

2.2.3 Clasificación de los Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se categorizan según las preferencias individuales de cada sujeto para acceder al saber (Garzuzi & Mafauad, 2014). Por esta razón, se encuentran disponibles diversas aproximaciones detalladas más adelante en el Cuadro 2.

Algunos especialistas relevantes han estudiado los estilos de aprendizaje los consideran características específicas, describiéndolos como tendencias particulares en la forma en que las personas procesan la información para resolver problemas (Kolb, 1976, 1984; Kolb y Fry, 1975; Honey y Mumford, 1986; Felder y Silverman, 1988).

Cuadro 2: Clasificación de los Estilos de Aprendizaje según diferentes autores.

Característica singular	Estilos de aprendizaje	Atributos	Aporte de:
Selección de información	• Visual • Auditivo • Kinestésico	Algunas personas tienden a prestar más atención a la información que reciben de manera visual, mientras que otras se enfocan más en la información auditiva o en aquella que perciben a través de otros sentidos (Bandler, 1975, citado en Colonio García, 2017). La inclinación de un individuo hacia un tipo específico de información parece estar estrechamente relacionada con su capacidad de recordar. Al examinar cómo se selecciona la información, se pueden identificar las vías visual, auditiva y táctil. Esto permite clasificar a los estudiantes en grupos visuales, auditivos y kinestésicos.	Programa de Neurolingüística (PNL)

Procesamiento de información

- Lógico
- Holístico

Según Áñez de Bravo (2020), el estilo lógico se define por su enfoque analítico y secuencial, donde los estudiantes descomponen la información y siguen un proceso estructurado para resolver problemas. En contraste, el estilo holístico se enfoca en la comprensión integral y la conexión de ideas, permitiendo a los estudiantes integrar diversas experiencias para lograr un entendimiento más completo.

Utilización de la información

- Convergente
- Divergente
- Asimilador
- Acomodador

El estilo convergente se centra en la aplicación práctica y la solución de problemas; el divergente se enfoca en la creatividad y la reflexión; el asimilador prioriza la teoría y la estructuración de ideas; mientras que el acomodador se distingue por su enfoque en la acción y la adaptación a nuevas experiencias. (González & Martínez, 2021).

En lo que respecta a la inteligencia

- Inteligencia lingüística

La inteligencia se entiende como la capacidad para abordar y resolver problemas en diversos aspectos de la vida. Por ejemplo,

	• Inteligencia lógico-matemática • Inteligencia visual-espacial • Inteligencia musical • Inteligencia corporal-kinestésica • Inteligencia naturalista • Inteligencia interpersonal • Inteligencia intrapersonal	un estudiante con inteligencia musical puede aprender las tablas de multiplicar al asociarlas con un ritmo.	
Dominancia cerebral	• Cortical izquierdo • Límbico izquierdo • Límbico derecho • Cortical derecho	Se define por la dominancia cerebral.	Ned Herrmann

Conforme a la categoría bipolar	• Activo/reflexivo • Sensorial/intuitivo • Visual/verbal • Secuencial/global	Este modelo presenta cada categoría en pares opuestos, lo que permite observar la combinación de estilos de aprendizaje de otros modelos.	Felder-Silverman
De acuerdo con las necesidades del estudiante	• Ambientales • Sociales • Emocionales • Fisiológicas	Requerimientos del entorno: se detallan aspectos como el nivel de ruido, la iluminación y la temperatura del lugar donde se realiza el aprendizaje. Las necesidades emocionales abarcan factores como la motivación y el estado de ánimo del aprendiz. Las necesidades sociales se relacionan con la preferencia por trabajar de manera individual, en grupo, con o sin la guía de un docente. Por último, las necesidades fisiológicas están influenciadas por la edad, el desarrollo y la alimentación, entre otros factores.	Mary Askew
De acuerdo al nivel de impulsividad	• Reflexivo • Impulsivo	Con el estilo reflexivo los estudiantes tienden a dedicar más tiempo a analizar la situación	Woolfolk

		o el problema antes de buscar la respuesta adecuada. En cambio el estilo impulsivo se observa en alumnos que sienten la necesidad de participar o responder rápidamente en clase, aunque sus intervenciones no siempre sean relevantes o correctas.
interpretación y análisis de la información	• Dependencia de campo • Independencia de campo	Los estudiantes que tienden Witkin, hacia el estilo de dependencia de Moore y campo perciben la situación de Goodenough aprendizaje como un conjunto integral, lo que les dificulta enfocarse en detalles específicos o en un solo elemento. Suelen preferir el trabajo en grupo y se destacan en áreas como la historia y la literatura. Por otro lado, aquellos con un estilo de independencia de campo consideran que los detalles y las partes son importantes. Prefieren trabajar de manera individual y suelen tener un buen desempeño en disciplinas como las ciencias y las matemáticas.
formas de aprendizaje	• Pasivo • Activo	El aprendizaje activo permite a los estudiantes autorregular su

activas y pasivas	proceso de construcción del conocimiento, lo que abarca actividades como debates, proyectos en grupo y la resolución de problemas. En contraste, el aprendizaje pasivo depende del docente y del currículo para alcanzar el aprendizaje. Un enfoque que integre ambos métodos podría ser el más efectivo para optimizar el proceso educativo.
-------------------	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Garzuzi y Mafauad, (2014); Ortega, Casanova, Paredes & Canquiz (2019).

En este sentido, Ventura (2011) indica que la fundamentación dentro del contexto conceptual sobre las modalidades educativas preferidas se basa en la efectividad determinante de la psicología y la educación, respaldada por los principios de la didáctica basada en el constructivismo.

Con posterioridad, Rojas - Jara et al. (2016) argumentan que la teoría de estilos de aprendizaje representa un cambio significativo en correspondencia con los marcos educativos tradicionales, al considerar la polifonía y multiplicidad como cimiento del aprendizaje. Esto sitúa la secuencia de enseñanza-aprendizaje dentro las características que emergen desde un pasado compartido hasta las circunstancias contextuales de cada individuo.

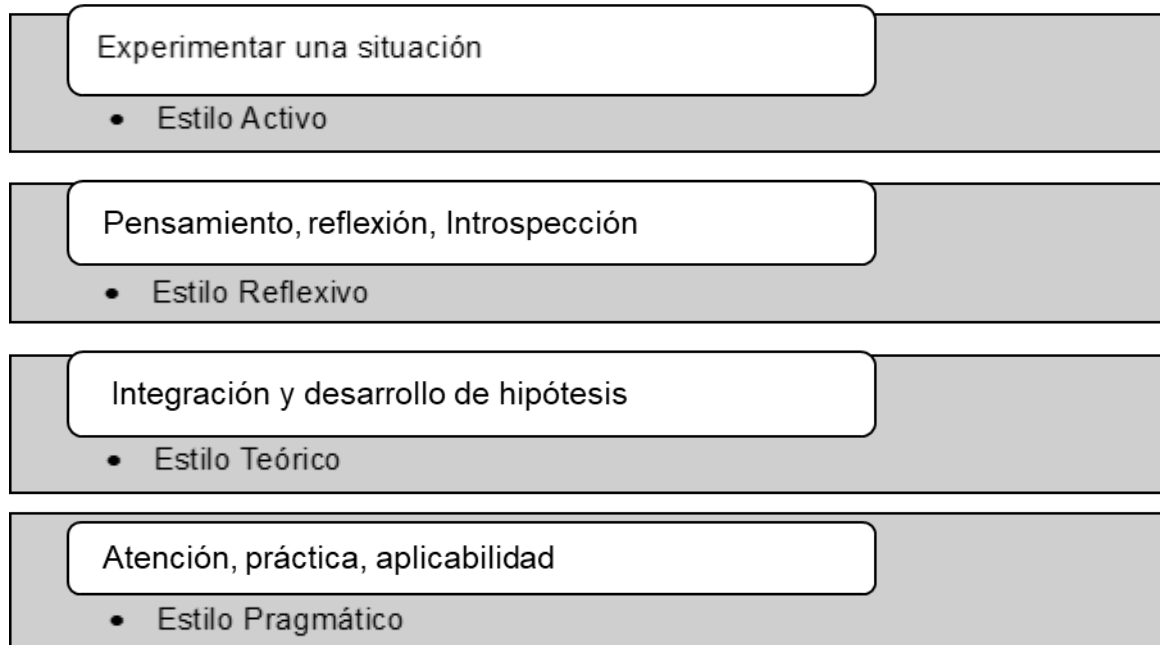
Por lo tanto desde una orientación teórica, la teoría de los estilos de aprendizaje no se centra en un conjunto de saberes cohesionados de manera uniforme, sino

que se aborda desde diversas perspectivas y prácticas, cada una con sus propias bases doctrinales, tipologías y utensilios de estudio (Ventura, 2011).

2.2.4 Teoría seleccionada

El paradigma categórico de enfoques del aprendizaje propuesto por Alonso, Gallego y Honey (2002) concibe el aprendizaje como un sistema en movimiento de transformación. En este enfoque, el estudiante participa de manera dinámica, considerando sus propias capacidades y características, lo que permite una organización sistemática en su aprendizaje. Además, se reconoce al alumno como un actor clave en la obtención de conocimientos y nuevas conductas, basándose en sus experiencias y trayectorias personales (Medina & Medina, 2012).

La categorización de estilos de aprendizaje propuesta por Alonso, Gallego & Honey (2002) presenta un patrón del aprendizaje basado en la trayectoria que se compone de cuatro etapas, como se muestra en la figura 2.



Fuente: Elaboración propia basada en Malacaria (2010, p. 28).

Como resultado, Alonso, Gallego & Honey, según lo resaltado por Estrada (2018) ofrecen una exposición específica para cada variante de aprendizaje, así como los atributos de los alumnos que los presentan

1. **Activos:** Las personas que predominan en el estilo activo se lanzan a nuevas experiencias con entusiasmo y sin prejuicios. Tienen una mentalidad abierta, son poco escépticos y abordan con energía las tareas que se les presentan. Viven en el momento actual y aprecian de experimentar cosas modernas, llenando sus días de actividad. Creen que es importante intentar todo al menos una vez. Una vez que la emoción de una actividad disminuye, rápidamente buscan la siguiente. Se sienten impulsados por los retos que presentan las nuevas experiencias y suelen aburrirse con plazos extensos. Son personas altamente sociables, que participan activamente en los asuntos de los demás y centran las actividades en su entorno.
2. **Reflexivos:** Los individuos que predominan en el estilo reflexivo tienden a analizar las situaciones vividas y a observarlas desde múltiples ángulos. Recopilan información y la examinan cuidadosamente antes de llegar a cualquier conclusión. Su enfoque se basa en la prudencia, asegurándose de explorar todas las opciones disponibles antes de actuar. Les gusta observar las circunstancias de los demás y prefieren no intervenir hasta que comprenden completamente la situación. A menudo, proyectan una actitud algo distante y condescendiente en su entorno.
3. **Teóricos:** Los teóricos suelen estructurar y ajustar sus observaciones en teorías que son lógicas y complejas. Abordan los problemas de forma secuencial, siguiendo etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas y se esfuerzan por unir los hechos en teorías consistentes. Disfrutan del análisis y la síntesis, demostrando un pensamiento profundo al desarrollar principios, teorías y modelos. Para ellos, lo que es lógico tiene un gran

valor. Buscan la racionalidad y la objetividad, evitando lo subjetivo y lo incierto.

4. **Pragmático:** Las personas que predominan en el estilo pragmático destacan por su capacidad para aplicar ideas de manera práctica. Identifican las facetas positivas de las nuevas propuestas y aprovechan cualquier oportunidad para ponerlas a prueba. Prefieren moverse con agilidad y seguridad en lo que respecta a las ideas y proyectos que les atraen. Suelen ser impacientes ante quienes se dedican a teorizar. Se enfocan en la realidad cuando es necesario tomar decisiones o saldar dificultades. Su filosofía es que siempre se puede mejorar, y consideran que si algo funciona, es valioso.

Cuadro 3. Características principales de los estilos de aprendizaje que se asocian a rasgos personales.

Activo	Reflexivos	Teórico	Pragmático
Entusiasta	Sereno	Meticulosos	Investigadores
Natural	Ecuánime	Racionales	Funcional
Sencillo	Flexible	Decisivos	Activo
Comprometido	Critico	Precisos	Competente
Explorador	Cuidadoso	Ordenados	Directo

Fuente: Elaboración propia a partir de Alonso, Gallego & Honey (1995); Estrada (2018)

Freiberg, Ledesma y Fernández (2017) identifican diversas características asociadas a cada estilo de aprendizaje se define de la siguiente forma:

- **Activos:** Son individuos que disfrutan involucrarse en ejercicios novedosos, demostrando una notable apertura mental y una gran motivación para resolver problemas actuales.

- Reflexivos: Se centran en recopilar e investigar datos de diversas fuentes; son meticulosos en su búsqueda de cubrir todas las posibles soluciones a un problema, lo que les permite llegar a conclusiones bien fundamentadas.
- Teóricos: Se distinguen por la complejidad de las hipótesis que generan, basándose en una amplia gama de sugerencias y acciones; buscan ser racionales y se esfuerzan por alcanzar un alto grado de perfección.
- Pragmáticos: Son aquellos que desean implementar nuevas ideas, buscando revelar su verdadero potencial; suelen ser entusiastas y actúan rápidamente cuando un plan les resulta atractivo, buscando soluciones efectivas a los problemas.

2.3 Rendimiento académico

2.3.1 Definición de rendimiento académico

La gran parte de los investigadores coinciden en que el rendimiento académico es el producto del aprendizaje generado a través de la convergencia didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante. Algunas definiciones importantes tomadas por autores se describen a continuación:

En Enciclopedia de Pedagogía/Psicología (Beltrán Llera et al., 2002 p.183 citado en Ariza, Rueda & Blanchar, 2018) establece que el término "rendimiento" proviene del latín "reddere" (restituir, pagar) y se define como una relación entre lo obtenido y el ímpetu empleado para conseguirlo.

Zaldívar et al. (2023) recalcan que:

el rendimiento académico se refiere al nivel de éxito o eficacia con el que un estudiante realiza sus actividades educativas, como exámenes, tareas, proyectos y otras evaluaciones. Sirve para medir en qué grado un estudiante ha alcanzado los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos por la institución educativa. (p.2)

Grasso (20220) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por los estudiantes, el cual se refleja en la interacción y en la demostración de las habilidades cognitivas adquiridas durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un período escolar específico.

En un contexto, Jiménez, mencionado por Quintanal & Gallego (2011) lo denomina como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Por lo tanto, también se considera un efecto medible derivado de la praxis educativa y de la construcción del conocimiento que el estudiante adquiere, el cual se obtiene partiendo de las evaluaciones de las distintas acciones didácticas que el facilitador lleva a cabo en el salón de clases (Gamino, Bustichi & Varela, 2014).

Como se puede observar, el rendimiento académico es un reflejo del aprendizaje alcanzado por el estudiante, lo que lleva al sistema educativo a utilizarlo como un parámetro de la calidad educativa. Sin embargo, se reconoce que diversos factores influyen en este rendimiento, y se asume que el estudiante tiene la responsabilidad sobre su propio desempeño académico.

2.3.2 Características del rendimiento académico

García & Palacios (2001, citado en Solís 2018) expresan que el rendimiento académico se distingue de una manera estática y otra dinámica, de la siguiente forma:

- Desde una perspectiva dinámica, el rendimiento académico está vinculado con el proceso de aprendizaje, que a su vez se conecta con las habilidades y el esfuerzo del estudiante.
- En su dimensión estática, el rendimiento académico alude al conocimiento que ha adquirido el estudiante, considerándose como un beneficio.

- El rendimiento académico está asociado a valores específicos, creencias y estilos de vida, así como a criterios de calidad.
- Se entiende que el rendimiento es un medio de evaluación, aunque no es un factor determinante.
- El rendimiento también implica consideraciones económicas.

2.3.3 Tipos

Lucio & Durán (2002, citado en Cosain, 2021) identifican varios tipos de rendimiento académico.

- **Rendimiento suficiente:** Este tipo refleja las calificaciones obtenidas en exámenes y tareas, y evidencia la comprensión que un estudiante tiene sobre un tema o teoría desde su perspectiva. También se relaciona con las evaluaciones que realizan los profesores tras un ejercicio, determinando si los estudiantes han alcanzado los conocimientos mínimos requeridos para aprobar la materia. Si estos conocimientos se logran, se considera que el rendimiento es suficiente; de lo contrario, será clasificado como insuficiente.
- **Rendimiento satisfactorio:** Este concepto hace alusión a lo que el alumno ha interiorizado, influenciado por sus habilidades y comportamientos. En otras palabras, se trata de lo que cada estudiante es capaz de lograr. Un rendimiento es considerado beneficioso cuando el estudiante ha utilizado al máximo sus capacidades, sin importar la calificación obtenida; en contraste, se considera insatisfactorio cuando no ha podido rendir al máximo.
- **Rendimiento insuficiente:** Se refiere a la falta de logro en las capacidades mínimas exigidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.4 Dimensiones

La Dimensión académica, tal como señalan Montes & Lerner (2010) se trata del proceso de crecimiento académico y educativo del alumno. Este proceso está vinculado a los factores que influyen directamente en la consecución de los resultados. Las calificaciones obtenidas se consideran indicadores del rendimiento exitoso de los estudiantes.

Dimensión económica, representa un problema del ambiente; las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas. Esta desigualdad muchas veces repercute en el aprendiz, al no poder procurarse una alimentación adecuada, lo que afecta el desarrollo de la inteligencia y el rendimiento académico apropiado. Por ello, se puede definir como las condiciones que tienen los alumnos para cumplir todas las necesidades que se den en su proceso de aprendizaje. Si estas son positivas, el rendimiento será satisfactorio (Tonconi, 2010).

Como establece Barrios Gaxiola & Frías Armenta (2016) la dimensión familiar hace referencia a el contexto familiar el cual puede favorecer o perjudicar las habilidades sociales y humanas. En el hogar, se establecen los primeros aprendizajes del estudiante, lo que influye en su actitud hacia el estudio y el éxito académico en el futuro. En esta dimensión, se forman los comportamientos y valores a partir de sus cuidadores. Además, se fomentan de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3.5 Factores que intervienen

De acuerdo con Lamas (2015) los factores a considerar son los siguientes:

- Nivel intelectual: Este aspecto se refiere a la medida de la inteligencia en los seres humanos. Según Lamas (2015) investigaciones han demostrado que existe una relación entre la inteligencia y el rendimiento escolar que varía entre el 40% y el 60%.

- **Personalidad:** Este factor también influye en el proceso de aprendizaje. Se define como un conjunto de rasgos emocionales y cognitivos que caracterizan a cada individuo. La personalidad puede determinar si un estudiante tiene un rendimiento académico bajo o alto.
- **Aptitudes:** Estas son las habilidades que posee un alumno para realizar tareas específicas. Por lo tanto, son cruciales para el desempeño académico, ya que los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes tienden a emplear mejores estrategias y logran un alto rendimiento.
- **Hábitos de estudio:** Cuando estos hábitos son adecuados, contribuyen a un mejor rendimiento académico. En contraste, los estudiantes que no practican buenos hábitos de estudio suelen tener un desempeño inferior. Así, los hábitos de estudio son un factor clave que impacta directamente en el éxito o fracaso académico del estudiante.
- **Autoestima:** Se entiende como la valoración que un estudiante tiene de sí mismo. Este es un factor crucial; una baja autoestima puede llevar a un bajo rendimiento académico, mientras que una autoestima saludable está asociada con un alto rendimiento.
- **Relación profesor-alumno:** Una relación positiva entre ambos puede facilitar una mejor dinámica en el proceso de transmisión de enseñanza, resultando en resultados académicos más prometedores.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

El estudio se relaciona con un enfoque no experimental, cuantitativo, de naturaleza transversal correlacional.

Es no experimental, puesto que vamos a observar y analizar los sucesos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervención o control directo. Según Sampieri (2014) es un estudio en el que no se alteran intencionadamente las variables, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural para su análisis.

Cuantitativo, dado que se recolectará y analizará datos expresados numéricamente con la información que los participantes del estudio aportarán. Según Sampieri (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar la recolección de datos numéricos y su análisis mediante métodos estadísticos, buscando establecer patrones y probar hipótesis.

Es de tipo transversal, ya que se analizan datos de una población específica en un momento único. De acuerdo con Sampieri (2014) este tipo de investigación se realiza en un solo momento, permitiendo analizar diferentes variables y sus relaciones en ese instante.

Correlacional, debido a que se evalúa la relación entre dos variables. Al respecto Sampieri (2014) asevera que el objetivo de la investigación correlacional es describir las interacciones entre dos o más variables en un momento específico. No se enfoca en variables aisladas, sino de sus relaciones.

3.2 Población o universo

Según Sampieri (2014) la población engloba la colección completa de todos los casos que cumplen con cierto criterio de especificación. La misma está constituida

por 121 alumnos de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, ubicado en Pocrí, Aguadulce.

Sujetos o grupo de estudio

La población total de nuestro estudio se centra en 92 estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce, 2024. Distribuidos en 42 estudiantes masculinos y 50 estudiantes femeninos. Entre las edades de 10-11 años.

Tabla 1

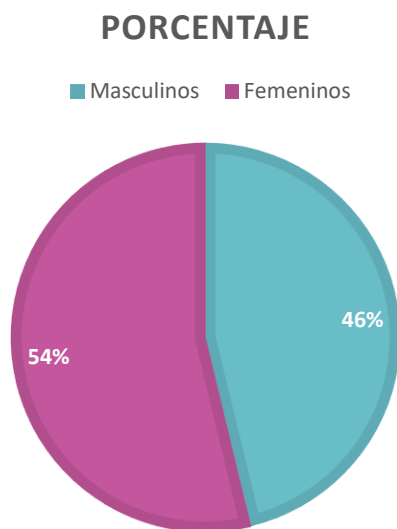
Estudiantes por género

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculinos	42	46%
Femeninos	50	54%
total	92	100%

Fuente: listado de estudiantes de sexto grado, Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce, 2024

Grafica 1

Estudiantes por género



Fuente: listado de estudiantes de sexto grado, Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce, 2024

Tipo de nuestra estadística

La muestra seleccionada es un muestreo probabilístico, en el que cada elemento que integran la población dispone la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra. (Sampieri, 2014).

Tabla 2. Datos a utilizar en la fórmula para obtener la magnitud de la muestra

n_0	121	Tamaño de muestra para lograr un nivel de confianza dado.
Z^2	1.96	Nivel de confianza deseado (95%).
p	0.50	Porcentaje estimado de la población.
q	0.50	$1-p$
e	0.05	Error máximo aceptable (5%)

Imagen N°1. cálculo del tamaño de la muestra.

Inputs

Universe Size
If universe is less than 99,999, replace 99,999 with the smaller number

121

Maximum Acceptable Percentage Points of Error
5%

Estimated Percentage Level
50%

Desired Confidence Level
95%

Results

The Sample Size Should Be...

92



Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

Fuente: Decision Analyst, 2022

Se llevo a cabo el tamaño muestral con la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{(Z)^2(N)(p)(q)}{(e)^2(N-1) + z^2(p)(q)}$$

$$n_0 = \frac{-(1.96)^2(121)(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(121-1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n_0 = \frac{(3.84)(121)(0.50)(0.50)}{(0,0025)(121) + (3.84)(0.50)(0.50)}$$

$$n_0 = \frac{116,16}{0,3 + 0,96}$$

$$n_0 = 92.19$$

$$n_0 = 92$$

3.3 Variables

Variable independiente: Estilos de Aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/categorías	Escala de medición
Gregorc (1979) citado en Sprock (2018) define los Estilos de Aprendizajes como “los comportamientos distintivos, sirven	El CHAEA-Junior es un cuestionario que consta de 44 ítems distribuidos en cuatro grupos de 11 preguntas, de cada uno	Estilo Activo: Asimilador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo. Estilo Reflexivo: Ponderado, receptivo, analítico, exhaustivo.	La puntuación se obtiene a través de una escala nominal dicotómica donde el estudiante

indicadores sobre correspondiente	Estilo Teórico: Metódico,	marca (+) si
la manera que a uno de los	lógico, objetivo, critico,	está de
una persona estilos de	estructurado.	acuerdo o (-)
aprende y se aprendizaje.		si no lo está.
adapta al	Estilo Pragmático:	
ambiente”.	Experimentador,	
	practico, directo, eficaz,	
	realista.	

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Definición conceptual	Definición operacional	Categorías
Según Arana (2018), el rendimiento académico es un indicador del progreso de un estudiante a lo largo de su trayectoria educativa y de su capacidad para adaptarse a nuevos métodos de enseñanza.	Esta variable se operacionalizó mediante el promedio de calificaciones de los estudiantes, durante el primero y segundo trimestre del año 2024.	Según su desempeño: 45-50 alto 44-40 bueno 39-30 regular 2.0-1.0 bajo

3.4 Instrumentos y/o técnicas, y/o materiales-equipos

- Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA-Junior

Autores Originales: Honey, P. y Alonso, C.

Adaptación: Sotillo, J. y Gallego, D.

Población Objetivo: Alumnos de Primaria (9-12 años) y Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años)

Número de Ítems: 44 ítems distribuidos en cuatro grupos de 11, cada uno correspondiente a un estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Tipo de Respuesta: Escala dicotómica (sí/no), donde el estudiante marca su acuerdo con cada afirmación.

Usabilidad: Sencillo y rápido en su aplicación y corrección.

Metodología: Basado en un enfoque cíclico del aprendizaje; incluye análisis cuantitativos.

Baremo: Utiliza un baremo que clasifica las puntuaciones en grados de predominio: muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto, según porcentajes.

Muy Bajo: 0-4 puntos

Bajo: 5-8 puntos

Moderado: 9-12 puntos

Alto: 13-16 puntos

Muy Alto: 17-22 puntos

Tabla 3. Baremos CHAEA JUNIOR (9-12 años)

	Preferencia MUY BAJA	Preferencia BAJA	Preferencia MODERADA	Preferencia a ALTA	Preferencia MUY ALTA
ACTIVO	0-3	4-5	6-7	8-9	10-11
REFLEXIVO	0-4	5-6	7-8	9	10-11
TEORICO	0-3	4-5	6-7	8-9	10-11
PRAGMATICO	0-4	5	6-7	8	9-11

Fuente: Matute (2024)

3.5 Procedimiento

I Fase - Familiarización con el Tema: Representa el proceso de planificación y desarrollo del tema de investigación., formular la pregunta, que luego ayudara a plantear la justificación del estudio, objetivos e hipótesis.

II Fase - Revisión de la Literatura: Aquí se lleva a cabo una revisión completa de la base teórica., paradigmas que repercuten en la viabilidad sustancial de la investigación llevando así a la confección del marco teórico.

III Fase - Validación de los instrumentos: En esta etapa se establece la muestra poblacional y se estructuran los principales atributos para la medición, luego se implementa la aplicación de los instrumentos.

IV - Análisis de los resultados: Corresponde a la valoración de los hallazgos obtenidos que permitirán validar la relación con el problema e interpretación, al igual que las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

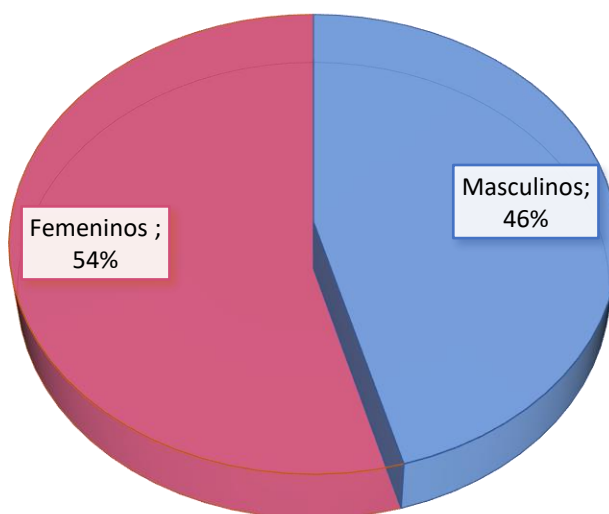
Para iniciar la redacción de los resultados de esta investigación, primero se presenta y describe el segmento representativo dentro del estudio, que estuvo compuesta por 92 estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, ubicada en Aguadulce, en la provincia de Coclé, Panamá. Esta muestra se seleccionó con el fin de obtener datos representativos que permitan analizar el fenómeno en cuestión y ofrecer conclusiones relevantes sobre el en este contexto educativo.

Tabla N°7. *Estudiantes por sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculinos	42	46%
Femeninos	50	54%
total	92	100%

Fuente: Ramos, 2025

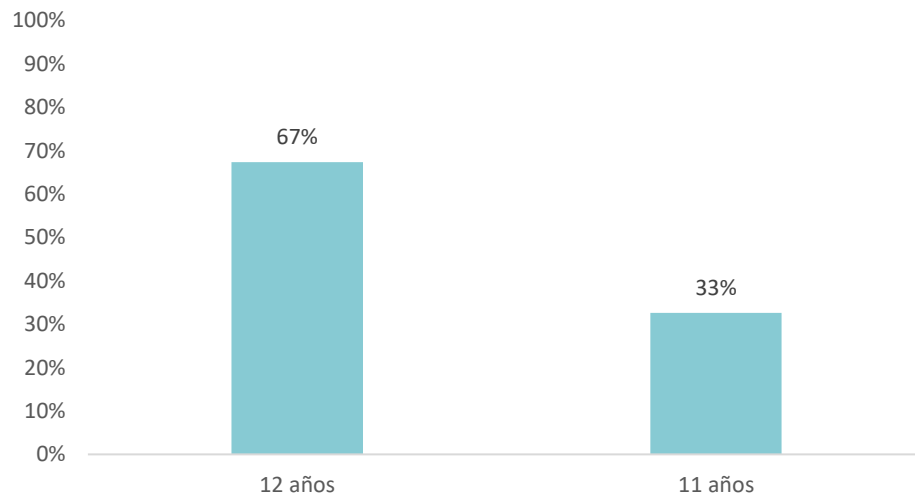
Gráfico N°2. *Distribución de la muestra por sexo*



Fuente: Ramos, 2025

En la gráfica 2 que ilustra la distribución de la muestra según el sexo, se puede ver que el 54% de los participantes son femeninos, mientras que el 46% son masculinos

Gráfico N° 3. Promedio de edades de estudiantes



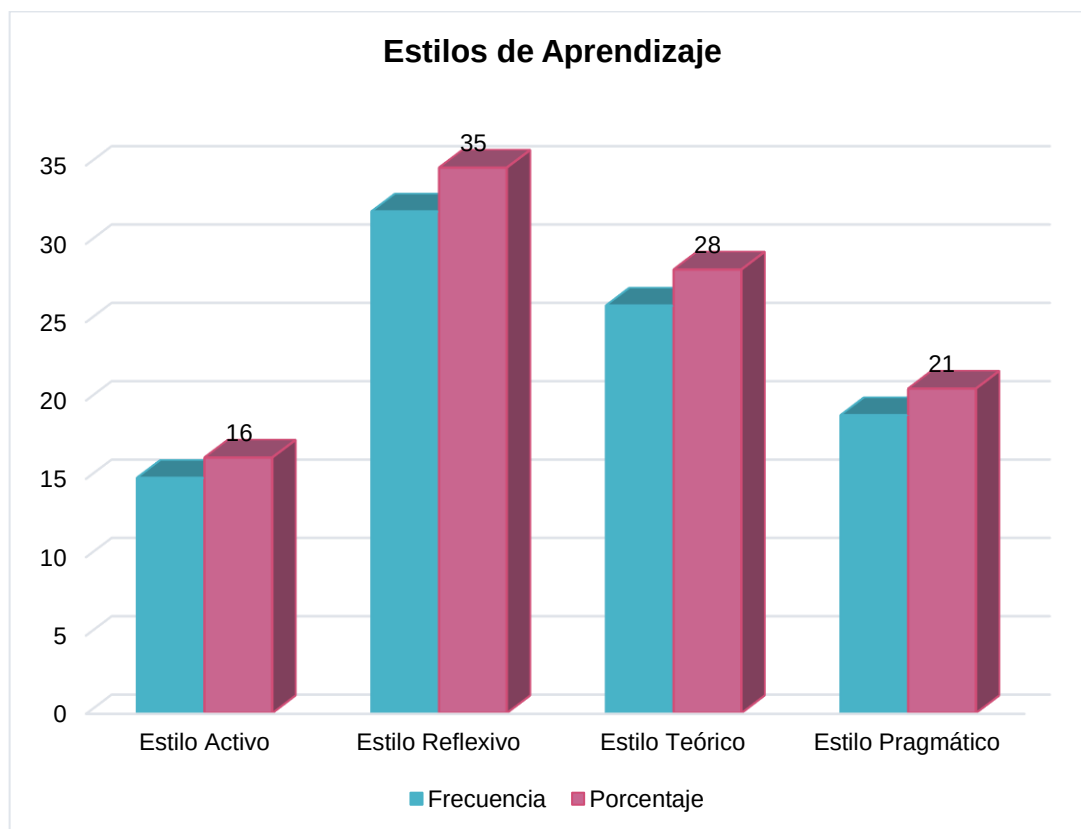
Con respecto a la edad de los participantes del actual estudio, en el gráfico 3 se puede analizar que el 67% corresponde a estudiantes con 12 años, mientras que el 33% manifestaron tener 11 años.

Una vez que se han establecido las características de nuestra muestra poblacional, procedemos a examinar la variable relacionada con los estilos de aprendizaje.

Tabla N°8. Frecuencia del Estilo de Aprendizaje predominante

Estilos de Aprendizaje					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Estilo Activo	15	16	16.3	16.3
	Estilo Reflexivo	32	35	34.8	51.1
	Estilo Teórico	26	28	28.3	79.3
	Estilo Pragmático	19	21	20.7	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Gráfico N°4. Datos porcentuales de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena.



Fuente: Ramos, 2025

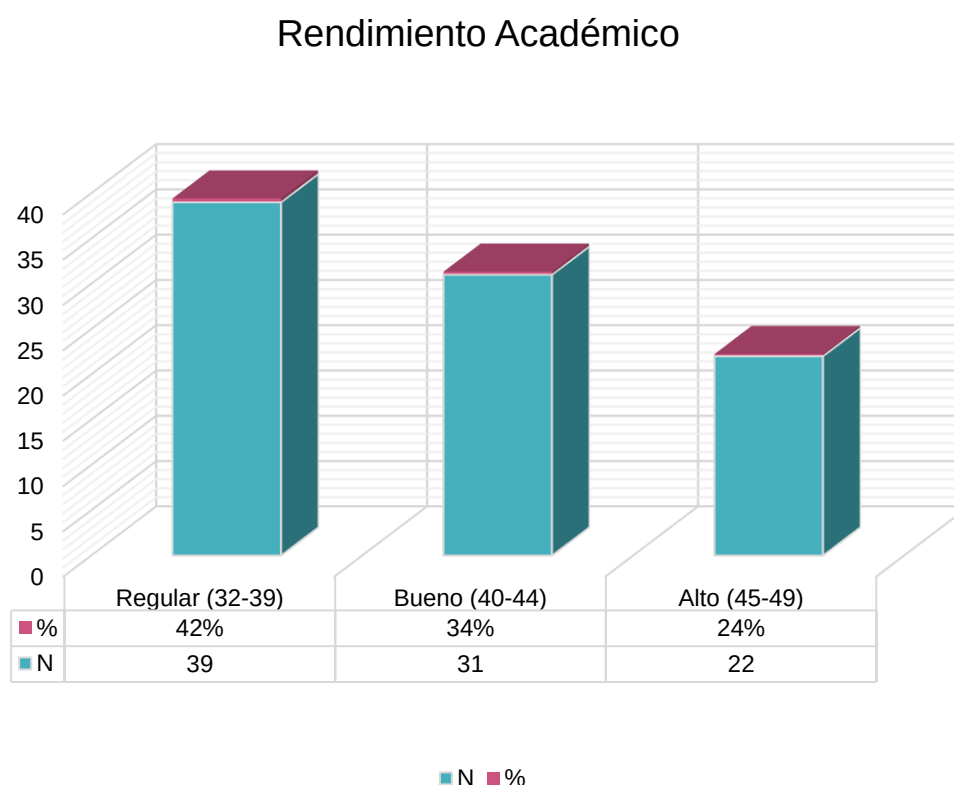
En la tabla N°8 y gráfica N°4 se observan los niveles de frecuencia y porcentos (%) de los estilos de aprendizaje, donde se evidencia que el más predominante es el Reflexivo con un 35%, sucesivo del Teórico con un 28%, el Pragmático 21% y por último el Activo con un 16%.

Tabla N°9 Rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, según la nota final obtenida hasta el segundo trimestre del año lectivo 2024.

Rendimiento Académico		
	N	%
Regular (3.2-3.9)	39	42%
Bueno (4.0-4.4)	31	34%
Alto (4.5-4.9)	22	24%
Total	92	100.0%

Fuente: Cifras obtenidas a partir de los resultados del segundo trimestre, 2024.

Grafica N°5. Niveles de rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia, basándonos en las notas finales del segundo trimestre de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Juan Demóstenes Arosemena, 2024.

En la tabla N°9 y en la gráfica N°5 se evidencia que el 42% de los estudiantes mantienen un promedio considerado regular en un rango de notas que van de (3.2 a 3.9), seguido de bueno 34% en un promedio de (4.0 a 4.4), y alto 24% de (4.5 a

4.9). Es importante recalcar que ninguno de este grupo de estudiantes de nuestra muestra tiene un bajo rendimiento o fracaso escolar ya que obtuvieron un mínimo de promedio de 3.2 y un máximo de 4.9.

Tabla N°10. Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de Aprendizaje Activo	.242	92	<.001	.863	92	<.001
Estilo de Aprendizaje Reflexivo	.199	92	<.001	.855	92	<.001
Estilo de Aprendizaje Teórico	.236	92	<.001	.883	92	<.001
Estilo de Aprendizaje Pragmático	.180	92	<.001	.888	92	<.001
Rendimiento académico	.271	92	<.001	.783	92	<.001
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Criterios para considerar la normalidad:

- Si el valor Sig. (p-valor) es menor o igual a 0.05 → Los datos no siguen una distribución normal.

De acuerdo a la tabla N°10, todos los estilos de aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático) y el rendimiento académico presentan resultados significativos en la prueba (Kolmogorov – Smirnov) valor $p: < 0,001$, lo que indica que ninguno de ellos sigue una distribución normal.

Dado que las variables analizadas (Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico) no son normales, esto denota que se debería considerar utilizar

métodos estadísticos no paramétricos para el análisis posterior que es la correlación entre las mismas.

Tabla N°11. Correlación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico
Rho de Spearman

		Estilos de Aprendizaje	Rendimiento académico	Estilo de Aprendizaje Activo	Estilo de Aprendizaje Reflexivo	Estilo de Aprendizaje Teorico	Estilo de Aprendizaje Pragmatico
Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	-0.118	-0.125	-0.133	.248*	.332**
	Sig. (bilateral)		0.262	0.234	0.207	0.017	0.001
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.118	1.000	-0.069	.210*	-0.058	0.002
	Sig. (bilateral)	0.262		0.514	0.045	0.584	0.984
Estilo de Aprendizaje Activo	Coefficiente de correlación	-0.125	-0.069	1.000	-.355**	-0.028	.303**
	Sig. (bilateral)	0.234	0.514		0.001	0.793	0.003
Estilo de Aprendizaje Reflexivo	Coefficiente de correlación	-0.133	.210*	-.355**	1.000	.402**	0.047
	Sig. (bilateral)	0.207	0.045	0.001		0.000	0.657
Estilo de Aprendizaje Teorico	Coefficiente de correlación	.248*	-0.058	-0.028	.402**	1.000	0.094
	Sig. (bilateral)	0.017	0.584	0.793	0.000		0.373
Estilo de Aprendizaje Pragmatico	Coefficiente de correlación	.332**	0.002	.303**	0.047	0.094	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	0.984	0.003	0.657	0.373	

Ramos, 2025

Según los datos que se exponen en la tabla N°11, los estilos de aprendizaje activo $r=-0.06$, reflexivo $r=0.21$, teórico $r=-0.05$ y el pragmático $r=0.002$ no muestran correlaciones significativas con el rendimiento académico, no obstante el único estilo que muestra una correlación positiva con el rendimiento académico es el estilo reflexivo ($p = 0.210$), pero es una relación muy débil y no muy significativa.

La correlación total entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico según el coeficiente de Spearman es negativa muy débil -0.118 (11%) y no significativa, en virtud de ello se acepta la hipótesis nula (H_0), lo que sugiere que en general, no hay una influencia directa clara de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Conclusiones

El estudio de investigación se llevó a cabo en con una muestra de 92 estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena en Aguadulce. De los participantes el 46% fueron masculinos y el 54% femeninos, de acuerdo a las edades el 67% corresponde a 12 años y el 33% a 11 años, de esta manera se evidencia en la gráfica 2 y 3.

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado. En lo que sigue, se detallan las inferencias relacionadas con cada uno de los objetivos específicos formulados.

Para dar respuesta al objetivo específico 1, Identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce 2024.

- Se ejecutó evaluación de los estilos de aprendizaje utilizando una escala, cuyos resultados revelaron una interesante distribución: el 35% de los participantes se identificaron predominantemente con un Estilo Reflexivo. A continuación, el 28% mostró inclinación hacia un Estilo Teórico, mientras que el 21% se clasificó como Pragmático. Por último, un 16% de los encuestados se asoció con un Estilo Activo (Ver tabla 8 y gráfico 4).
- La predominancia del estilo reflexivo es muy significativa y se sostiene en el marco teórico, donde se menciona que el estilo reflexivo está asociado con un aprendizaje más profundo y crítico, permitiendo a los estudiantes analizar y evaluar la información antes de aplicarla. Asimismo los estudiantes, valoran la introspección y la contemplación, lo que les impulsa a indagar de manera continua sobre las razones detrás de los fenómenos y a buscar una comprensión más profunda que trascienda lo superficial. El estilo teórico es el segundo estilo más habitual entre los participantes. Los estudiantes que

se identifican con este estilo suelen preferir aprender a través de conceptos y teorías. Con un 21% de los encuestados identificándose como pragmáticos, este grupo muestra una preferencia por aprender a través de la aplicación práctica y la resolución de problemas reales. Según el marco teórico, los estudiantes pragmáticos son aquellos que buscan la utilidad inmediata del conocimiento y valoran las experiencias prácticas. Finalmente, solo el 16% de los participantes se asoció con un estilo activo. Este grupo prefiere aprender a través de la interacción y la participación activa en el proceso educativo.

Con respecto al objetivo específico 2. Medir el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce 2024. Se midió mediante los promedios obtenidos hasta el segundo trimestre del año lectivo 2024, en el cual se encontraron que:

- El 42% de los alumnos presenta un promedio considerado regular, con calificaciones que oscilan entre 3.2 y 3.9. Un 34% de los estudiantes se clasifica en el rango de bueno, con promedios de 4.0 a 4.4, mientras que un 24% alcanza un rendimiento alto, con notas entre 4.5 y 4.9. Es relevante destacar que ninguno de los estudiantes analizados muestra un rendimiento bajo o fracaso escolar, ya que todos obtuvieron un promedio mínimo de 3.2 y un máximo de 4.9 (Ver tabla 9 y gráfico 5).
- Estos resultados son relevantes para el segundo objetivo de la tesis, que busca medir el rendimiento académico en esta población específica. La distribución de las calificaciones muestra que, aunque la mayoría se encuentra en el rango regular, también existe un porcentaje considerable de estudiantes que alcanzan niveles buenos y altos.

Para brindar respuesta al objetivo específico 3. Cuantificar la correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce 2024.

- El coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de -0.118 (-12%), lo que indica una relación negativa débil y no significativa ($p = 0.262$). Aunque se encontró una correlación positiva entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico $p = 0.210$, esta relación fue considerada débil y estadísticamente no significativo (Ver tabla 11).
- Esto sugiere que, en términos generales, no hay una influencia clara de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Dado que la relación usual es débil, se rechaza la hipótesis alternativa (H1). En cambio, se mantiene la hipótesis nula (H0), que indica que "no existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico" en términos generales.

Finalmente los resultados de la presente investigación sugieren que hay otros factores que pudieran estar relacionados con el rendimiento académico, no necesariamente los estilos de aprendizaje. Esto lleva a la conclusión de que el rendimiento académico es un suceso complejo y multifacético que puede estar condicionado por una diversidad de factores adicionales.

Limitaciones

- Uno de los principales desafíos enfrentados en esta investigación fue la limitada disponibilidad de instrumentos validados específicamente para evaluar los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. A pesar de que existen herramientas diseñadas para este propósito, muchas son más adecuadas para niveles educativos superiores.
- La falta de entrega de los consentimientos informados por parte de los estudiantes prolongó el proceso de aplicación de los instrumentos. Esto generó cierta preocupación sobre la posibilidad de realizar las aplicaciones a tiempo, especialmente considerando que, al ser graduandos, su año escolar finalizaba un poco antes.
- Dado que la muestra era considerablemente grande, el proceso de aplicación resultó algo agotador, ya que debía completarse en una semana. Además, algunos estudiantes no asistieron a la escuela, lo que obligó a realizar las aplicaciones en días posteriores para asegurar la inclusión de toda la población.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes adapten sus sistemas de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje identificados en sus educandos.
- Dado que el estilo reflexivo fue el más predominante sería beneficioso implementar estrategias que fomenten la reflexión crítica y el análisis profundo. Esto podría incluir actividades como debates, estudios de caso y proyectos que permitan a los estudiantes explorar conceptos en profundidad.
- Se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar más a fondo la relación entre los estilos de aprendizaje y otros componentes que pueden influir en el rendimiento académico, como la motivación, el apoyo

familiar y las condiciones socioeconómicas. Este enfoque holístico permitirá una comprensión más completa del rendimiento académico y ayudará a desarrollar intervenciones más efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. (2018). Estilos de aprendizaje en adultos-trabajadores de una universidad privada. [Tesis, Universidad]. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15469/Estilos_SulcaCastillo_Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2005). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero.
- Alvis, J., Arellano, W., & Moñiz, A. (2022). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía en la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB). Revista Electrónica Educare, 27(1), 1-17. <https://doi.org/10.1234/revistaeducare.v27i1.12345>
- Áñez de Bravo, A. (2020). Modelo de aprendizaje holístico del ser: Una propuesta pedagógica en orientación. Revista Estilos de Aprendizaje, 2(3), 1-20. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/884/1572/1602>
- Arana Ventura, J. J. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26691>
- Arellano, P. (2018). Planteamiento de los Estilos de Enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. Revista Tendencias Pedagógicas, N° 31, pp. 1-21.
- Bobadilla Beltrán, S., Cardoso Jiménez, D., Carreño Saucedo, L., & Márquez Gómez, JO (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec, 2016. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo , 7 (14), .

- Bravo, M., & Boca Ángel, C. (2020). Rendimiento académico y factores que lo influyen en estudiantes de educación básica [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8487/T061_70450059_T.pdf?sequence=1
- Camana, R., Torres, A., & Salguero, J. (2017). El término estilo de aprendizaje y su importancia en la educación. *Revista de Investigación Educativa*, 5(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139020/html/>
- Camarero, F. J., Buey, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4), 615-622.
- Cárdenas I. Villanueva S. y Díaz E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el que hacer pedagógico. *Academic performe*. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Castro, S. y Guzmán de Castro, B., (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. [en línea] Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia Latina*, 5(1), 580-590.
- Coisan E. y Medina G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje. Universidad Pedagógica de Durango.
- Colonio García, L. A. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ingeniería]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=3

- Concepción, A. (2023). El aprendizaje como un proceso de cambio en el comportamiento a través de la experiencia. [Tesis, Universidad]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Cosain, J. (2021). Rendimiento académico (ISBN: 978-607-8730-35-3). Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Díaz, D. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria en el distrito Sapallanga, Huancayo, Perú (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4288/Diaz%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esguerra Pérez, Gustavo, & Guerrero Ospina, Pablo. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 97-109. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008&lng=en&tlng=es
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Felder, R. M. (2010). Are learning styles invalid? (Hint: No!). *On-course newsletter*, 27, pp. 1-7.
- Feldman, R. S. (2015). Aprendizaje. En *Desarrollo en la infancia* (pp. 123-145). Pearson.
- Freiberg, A., Berenguer, D., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), pp. 1-9.

- Gallegos Sánchez, J. J., & García Arjón, C. A. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la asignatura de Matemáticas en la ciudad de Durango. Universidad Juárez del Estado de Durango. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1329.pdf>
- Gamboa Solano, L., Guevara Mora, M. G., Mena, Á., & Umaña Mata, A. C. (2023). Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 129-139. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4529>
- Garzuzi, V. y Mafauad, M. (2014). Estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios. *Revista Orientación Educacional*, 28(54), pp. 71-96.
- Gómez, E., Jaimes, J., & Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad*, 8(1), 15-30. <https://doi.org/10.1234/revista.v8i1.56789>
- González, M., & Martínez, J. (2021). Estilos de aprendizaje según Kolb: Implicaciones educativas. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2021.03.002>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 31(1), 1-15. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09795-4>
- Gutiérrez, M., & García, J. (2016). Los estilos de aprendizaje como elementos clave en la enseñanza de calidad. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(3), 15-30. <https://doi.org/10.1234/revistaed.v12i3.45678>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Education.

- Herrera, V., & Bergantino, R. (2019). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Negocios de la Universidad Católica Santa María La Antigua de Panamá. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(2), 5-18. <https://doi.org/10.37387/ipc.v7i2.109>
- Ingeniería. Análisis en el Plano de la Calidad Educativa. *Formación Universitaria*, 11(1), 13– 24.
- Jara, G. (2010). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao. Tesis para optar por título de Maestría en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/c120170e-532c-424a-91cf-76436cc28439/full>
- Keefe, J. W. (1988). Learning style: An overview. En *Student learning styles: Diagnosing and prescribing programs* (pp. 1-17). National Association of Secondary School Principals.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León Acosta, C. (2015). La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1
- Lloret De Mola, J. (2011). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8 (4), pp. 149- 185.

- López, M. (2020). Estilos de aprendizaje y su impacto en la enseñanza. [Tesis, Universidad]. Recuperado de https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/tp2021_37_009/13154
- Malacaria, M. (2010). Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño. Universidad FASTA. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10914/1/estilos-aprendizaje-departamento-parana.pdf>
- Manchego, G., Garay, M., & Flores, K. (2019). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Arequipa (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Repositorio institucional. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3027/Manchego,%20Garay%20y%20Flores Tesis Licenciatura 2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3027/Manchego,%20Garay%20y%20Flores%20Tesis%20Licenciatura%202019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Marrero, M., Fernández, J., Silva, A., Martín, R., Guillén, M., & González, D. (2021). Entender cómo aprender: Mejora de los procedimientos educativos a través de habilidades esenciales. Revista Educación y Desarrollo, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/educacionydesarrollo.v15i2.12345>
- Medina, M. E., & Medina, E. (2012). Estilos de aprendizaje: Un enfoque práctico para la enseñanza. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745009.pdf>
- Michelle, S. M. J. (2022). Vamping asociado al rendimiento académico en matemática en estudiantes del Colegio Daniel Octavio Crespo, Bugaba. Universidad Especializada de las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1240>

- Montes, I., & Lerner, J. (2010). Rendimiento académico: dimensiones y factores asociados. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 73-89. <https://doi.org/10.22395/rueafit.v46n160.3>
- Morales, M., & García, J. (2017, 30 de marzo). La importancia de comprender los elementos que afectan los estilos de aprendizaje de los estudiantes. *Diario La Estrella de Panamá*.
- Navarrete, M. (2016). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en inglés en tres universidades chilenas *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, (3), pp. 1-29.
- Noriega Colina, N. J., & Sánchez Martínez, A. P. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/e27053d2-a8b3-4fd5-9862-0a7a77aed18e>
- Palacios-Rentería, María-Disney (2021). Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico. *Ánfora*, 28(50), 249-274. <https://doi.org/10.30854/anf.v28.n50.2021.787>
- Peña, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(1), 45-60.
- Polo, J., & Pereira, C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. *Revista San Gregorio*, 48, 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Ramos, N., Ríos, C., & Garbibotto, V. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas: Una mirada al contexto internacional. *Universidad Cooperativa de Colombia*. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2848>

- Renes, P., & Martínez, P. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 9(1), 223-236. <https://doi.org/10.1234/revistaestilosdeaprendizaje.v9i1.12345>
- Rivadeneira, J., & Jama Zambrano, M. (2024). El carácter multidimensional del aprendizaje en el contexto escolar. [Tesis, Universidad]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585526.pdf>
- Rodríguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 2(6), 26-34. <https://doi.org/10.1234/revistadocencia.v2i6.56789>
- Roque, A., Pérez, M., & González, L. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. EDUMECENTRO. <https://doi.org/10.1234/edumecentro.v1i1.2362>
- Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. España: UNED. Etece, A. (2022). El aprendizaje como proceso de adquisición y modificación de habilidades y conocimientos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042457.pdf>
- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcances, propuesta y desafío en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 31; pp. 31–46.
- Sánchez, JJG (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primaria con relación a la clase de matemáticas . Org.mx. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1329.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson.
- Serrano, J., Alfageme González, M. B., & Cutanda López, M. T. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza.

- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25(1), 145-160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Silva Quiroz, A., & Maturana Castillo, J. (2017). Metodologías activas en la educación superior: Una propuesta para mejorar el aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(1), 25-40.
- Silva Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 11(21). <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>
- Sotillo, J. (2014). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(13), 182-201. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1013/1721>
- Ugarte, J., & Mantilla, R. (2023). Teorías del aprendizaje y su aplicación en el contexto educativo. [Tesis, Universidad]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1071168.pdf>
- Vega, E., y Hugo, V. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11(22), pp. 166-177
- Ventura, A. (2011). Estilos de Aprendizaje y Práctica de Enseñanzas en la Universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Revista Perfiles Educativos*, (33), pp. 42-52.
- Villa, A. (s.f.). Los estilos de aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Marín, F., Cabas, L.J., Cabas, L.C. y Paredes, A. (2018). Formación Integral en Profesionales de la
- Yáñez, A., Vargas, M., Zapata, R., Arévalo, U., Moreno, R., Ramos, M., Marín, J., & Frassati, E. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes en la etapa premedia y desempeño académico de los docentes en la asignatura de

matemática. Gente Clave, 3(1), 79–95.
<http://8.243.234.173/index.php/genteclave/article/view/51>

Yarleque Wong, R. (2019). Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, Perú [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3104/YARLEQUE%20WONG%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zaldívar, J. B., Yam Huh, . E. G. ., & Cardenas Ortega, J. E. (2023). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 7, e1985.
<https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1985>

Zharell, P. M. G. (2022). Uso de videojuegos y rendimiento académico en estudiantes de premedia del Colegio San Antonio, Barú. Universidad Especializada de las Américas.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1>

Zúñiga González, M., Valenzuela Fuenzalida, J. ., & Bastias Troncoso, L. . (2023). Los estilos de aprendizaje del estudiantado de Técnicos de nivel superior en Enfermería y la utilidad en didáctica docente . Revista Educación, 47(1), 370–386. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49837>

ANEXOS

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGACIÓN:

“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, 2024”.

Como parte del compromiso ético profesional de las investigadoras, se ha creado este consentimiento informado para ayudar a comprender su participación en la investigación mencionada anteriormente.

Dicha investigación, es llevada a cabo por la estudiante **Ana Ramos**, estudiante de psicología de UDELAS extensión Coclé, supervisado por **Carlos De León**, asesor de tesis UDELAS Coclé . Y procede como parte de trabajo de campo para la obtención del título de la **Licenciatura en Psicología con Énfasis en Psicología Educativa**.

En las siguientes líneas se detallan lo requerido para ser parte de la población estudio y el compromiso que implica:

- A. Requiere estudiantes que cursen el sexto grado de primaria.
- B. Al aceptar, el/la acudiente permitirá que a su acudido responda el Cuestionario Honey-Alonso para Primaria.
- C. La implementación de este instrumento se llevará a cabo tanto de forma colectiva como individual en las instalaciones de la institución educativa, con el consentimiento de la dirección.
- D. Se evalúa el rendimiento académico del estudiante considerando el informe de calificaciones hasta el segundo trimestre, el cual será proporcionado por el consejero. Esta información se manejará con total confidencialidad.
- E. La información que proporcione la población objeto de estudio durante esta investigación será completamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin distinto a este estudio, sin el consentimiento de dicha población.

- F. La identidad de la población objeto de estudio será resguardada, por lo que no se incluirá información personal. Así, los datos recopilados serán codificados.
- G. La población estudio tendrá derecho a revocar su aceptación inicial en la investigación, en el momento deseado. Para ello, deberá comunicar a las investigadoras su decisión.

Ana Ramos - Investigador

2-749-739

Una vez leídos los requisitos y las implicaciones de la investigación mencionada. Quien acceda voluntariamente a participar como población estudio, firmará el presente consentimiento informado. Exponiendo lo siguiente.

Yo, Sr./Sra. _____ confirmo que he sido debidamente informado por las investigadoras referente a la investigación “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, 2024”

Consciente de lo estipulado en este documento, decido aceptar que mi acudido/a _____ sea parte de la población estudio en dicha investigación.

Acudiente

Dado en la ciudad de Aguadulce, a los ____ días del mes noviembre de 2024.

ANEXO N°2

CUESTIONARIO CHAEA JUNIOR DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Prueba CHAEA

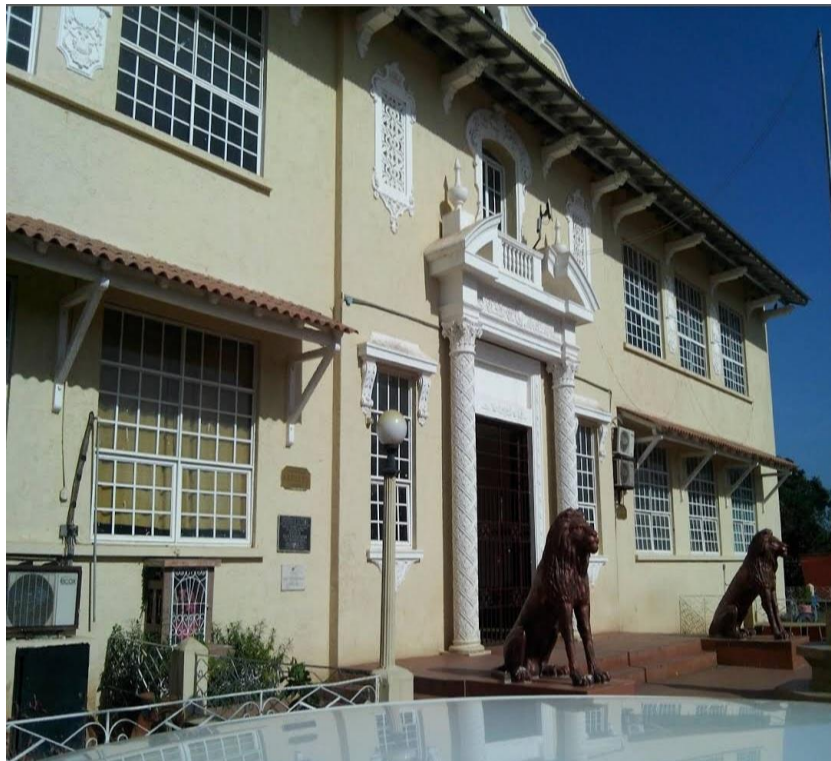
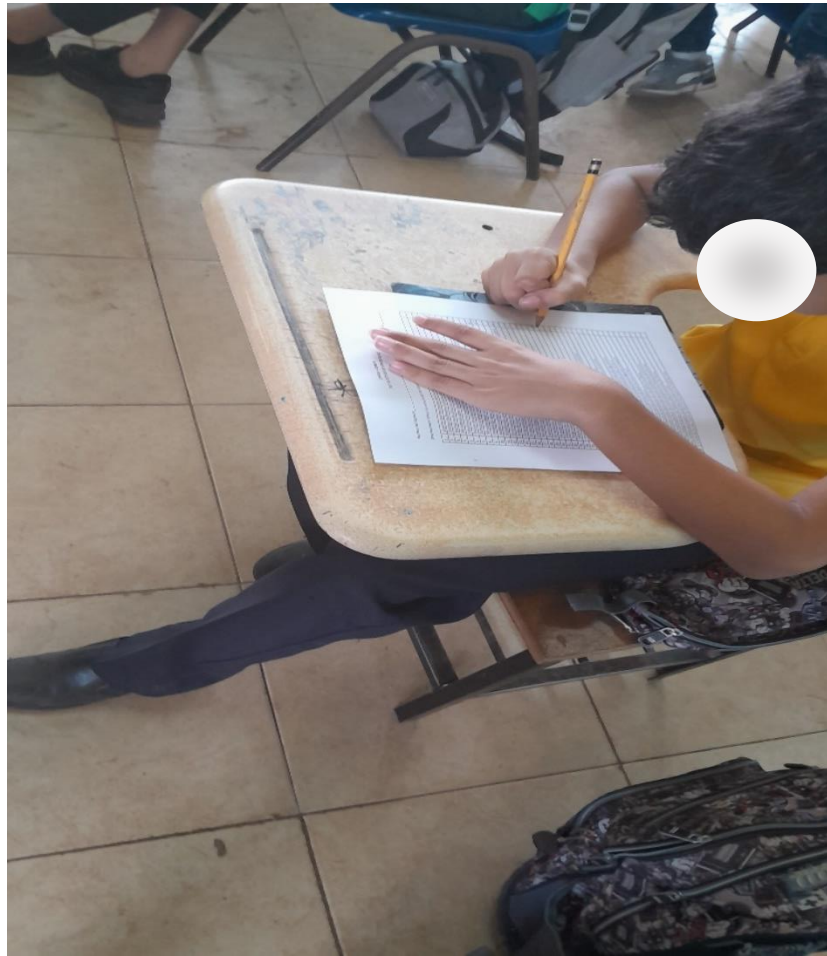
Más(+)	Menos(-)	Ítem
☐ +	☐ -	1. La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.
☐ +	☐ -	2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
☐ +	☐ -	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
☐ +	☐ -	4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.
☐ +	☐ -	5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.
☐ +	☐ -	6. Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.
☐ +	☐ -	7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
☐ +	☐ -	8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.
☐ +	☐ -	9. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.
☐ +	☐ -	10. Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
☐ +	☐ -	11. Escucho más que hablo.
☐ +	☐ -	12. En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.
☐ +	☐ -	13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
☐ +	☐ -	14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
☐ +	☐ -	15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
☐ +	☐ -	16. Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.
☐ +	☐ -	17. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.

☐ +	☐ -	18. Expreso abiertamente como me siento.
☐ +	☐ -	19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.
☐ +	☐ -	20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
☐ +	☐ -	21. Prefiero las ideas que sirven para algo ay que se puedan realizar a soñar o fantasear.
☐ +	☐ -	22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
☐ +	☐ -	23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
☐ +	☐ -	24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
☐ +	☐ -	25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
☐ +	☐ -	26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.
☐ +	☐ -	27. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
☐ +	☐ -	28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.
☐ +	☐ -	29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
☐ +	☐ -	30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
☐ +	☐ -	31. Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.
☐ +	☐ -	32Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
☐ +	☐ -	33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.
☐ +	☐ -	34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
☐ +	☐ -	35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
☐ +	☐ -	36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.
☐ +	☐ -	37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
☐ +	☐ -	38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.

☐ +	☐ -	39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
☐ +	☐ -	40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
☐ +	☐ -	41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
☐ +	☐ -	42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
☐ +	☐ -	43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.
☐ +	☐ -	44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.

ANEXO N°3

**APLICACIÓN DE ESCALA A LOS ESTUDIANTES Y
LOCALIZACIÓN DE LA ESCUELA**



ANEXO N°4

**NOTA FIRMADA COMO RECIBIDA POR EL CENTRO
EDUCATIVO**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Extensión Universitaria en Coclé
El Jagüito, vía Interamericana. Antón.

"Caminando hacia la Excelencia"

Correo electrónico: extension.cocle@udelas.ac.pa

Antón, 31 de octubre 2024
EUC-2089-2024

**Profesor
Candelario Reyes
Director
Escuela bilingüe Juan Demóstenes Arosemena**

E. S. M.

Respetado Profesor Reyes:

Sean nuestras primeras palabras portadoras de un cordial saludo deseándole los mejores éxitos en sus labores diarias.

Por este medio nos dirigimos a usted desde la Universidad Especializada de las Américas, Extensión Universitaria de Coclé para solicitarle muy respetuosamente la autorización para que la estudiante, Ana Ramos con cédula de identidad personal 2-749-739, la cual cursa el XX semestre de la carrera de psicología, en la UDELAS extensión Coclé, pueda realizar su trabajo de grado (tesis), titulada **"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Demóstenes Arosemena, 2024"** en el centro educativo el cual usted dirige, bajo la supervisión de Carlos Luis De León Ramos, profesor asesor UDELAS Extensión Coclé.

La misma consistirá en la aplicación de instrumentos especializados en la medición de variables, los cuales estarán regidos por extrema confidencialidad, de uso exclusivo pedagógico y serán autorizadas mediante un consentimiento informado.

Esperando contar con su colaboración. Sin otro particular, se despide de usted;

Cordialmente,

Magister. Lázaro Bernal
Director. UDELAS Extensión Coclé



Bedeluz
12-11-2024



ANEXO N °5

REVISIÓN DE ESPAÑOL



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Evaluación para Trabajo de grado
Evaluación del Profesor de Español

Aspirante: Ramos Sánchez, Ana Cecilia

Cédula: 2-749-739

Título del trabajo de grado:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce, 2024.

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO (Si) 1	GRADOS INTERMEDIOS				5 (No)
	2	3	4		
Está bien citado y documentado.	☒	☐	☐	☐	☐
CLARIDAD					
La ortografía y gramática son correctas.	☒	☐	☐	☐	☐

OBSERVACIONES (Debe modificar)

--

EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO DE GRADO

☒	Aceptable		No Aceptable
-------------------------------------	-----------	--	--------------

NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR

Marisol Vásquez

FECHA DE LA EVALUACIÓN

28 de febrero de 2025



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad Educación Social y Desarrollo Humano

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Panamá, 28 de febrero de 2025.

Señores
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente:
La suscrita certifica que a la estudiante:

Ana Cecilia Ramos Sánchez, cédula: 2-749-739,

se le ha revisado el trabajo de grado titulado:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, Aguadulce, 2024.

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,



Profesor(a) de Español
Cédula: 2-151-517
Registro del Diploma No. 791

Profa. Mbrisol Vásquez


Reg. 791 * folio 292

Adjunto: Copia del Diploma.

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Maximiliano Alexy M. Vázquez Magallón

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEADOR AL TITULO DE

*Licenciado en Humanidades
con Especialización en Español*

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA, A LOS **cinco**

DÍAS DEL MES DE **Junio** DEL AÑO DOS MIL.

Roberto A. G. G.
Secretario General
Diploma 2344
Identificación Personal 2-151-377

Roberto A. G. G.
Rector





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	Descripción	Página
Tabla 1	Aspectos del aprendizaje efectivo.	31
Tabla 2	Clasificación de los estilos de aprendizaje según diferentes autores.	40
Tabla 3	Características de los estilos que se asocian a rasgos personales.	52
Tabla 4	Estudiantes por género	60
Tabla 5	Datos a utilizar para obtener el tamaño de la muestra.	61
Tabla 6	Baremos Chaea Junior.	64
Tabla 7	Estudiantes por sexo	65
Tabla 8	Frecuencia del estilo de aprendizaje	66
Tabla 9	Rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, 2024.	68
Tabla 10	Prueba de normalidad	69
Tabla 11	Correlación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico Rho de Spearman	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	Descripción	Página
Gráfico 1	Estudiantes por género	60
Gráfico 2	Distribución de la muestra por sexo.....	65
Gráfico 3	Promedio de edades de estudiantes.....	66
Gráfico 4	Datos porcentuales de los estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de la escuela Bilingüe Juan Demóstenes Arosemena, 2024	67
Gráfica 5	Niveles de rendimiento académico	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°	Descripción	Página
Figura 1	Aprendizaje, Teorías, Tipos y Condiciones	33
Figura 2	Categorización de los Estilos de Aprendizaje	50

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°	Descripción	Página
Imagen 1	Cálculo de la muestra según Decision Analyst	61