



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Especial

Tesis:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN
EL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL,
SANTIAGO, 2025**

Presentado por:
Núñez Pimentel, Lineth del Carmen 9-762-1874
Asesora:
Jilma Vásquez

Panamá, 2026

DEDICATORIA

Le agradezco a Dios por darme la fortaleza para no rendirme en cada desafío y por guiar mis pasos para poder llegar hasta este logro tan importante para mí.

A mis padres, mi adoración entera, gracias por su amor y apoyo incondicional, por cada sacrificio que hacen día a día por mí, gracias por sus consejos, palabras de ánimo que me han impulsado a seguir adelante, este logro también es de ustedes.

A mis hermanos, por su cariño y por estar siempre presentes en cada etapa de mi vida, gracias por sus consejos y por su compañía.

A mis sobrinas, por su amor y por iluminar este camino con mucha ternura que han sido una inspiración. Y a mi cuñada por sus consejos y apoyo en este camino lleno de aprendizajes.

A mis familiares y amigos, gracias por apoyarme, por su compañía a lo largo de todo este camino y por sus palabras de ánimo.

Lineth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza, la fe y la sabiduría para culminar esta etapa. A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por creer en mí. A mis hermanos, por su apoyo, cariño y por estar presentes en cada etapa. A mis sobrinas y cuñada, gracias por su alegría, sonrisas y palabras de ánimo. A mis familiares, por su apoyo, cariño y cercanía; a mis amigos, por su amistad sincera y compañía durante este camino; a mi asesora, por su paciencia, orientación y compromiso; y a todos los profesores que, a lo largo de estos cuatro años, compartieron sus conocimientos y enseñanzas que marcaron mi crecimiento personal y profesional.

Lineth

RESUMEN

La autonomía es un pilar fundamental para la inclusión plena de estudiantes con discapacidad visual. Reconociendo que la limitación visual y, en ocasiones, la sobreprotección puede generar dependencia, esta investigación busca diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía en estudiantes con discapacidad visual en diversos contextos. Las acciones clave incluyen el entrenamiento en Orientación y Movilidad para el desplazamiento seguro, la integración de Tecnología Asistiva para mejorar el acceso a la información y la autodirección en el aprendizaje, y la aplicación del Currículo Central Expandido, que complementa la formación académica con habilidades de vida independiente, sociales y de uso de Tecnología Asistiva. También se busca identificar las estrategias pedagógicas que se utilizan con estudiantes con discapacidad visual en el aula y evaluar la efectividad de dichas estrategias en el fomento de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual. Además, el fomento de la autodeterminación es crucial, promoviendo la toma de decisiones y la autorregulación del estudiante. Un elemento transversal es la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad, que cohesiona un entorno de apoyo vital para su desarrollo. Finalmente, se destaca la importancia de las estrategias metacognitivas, que capacitan al estudiante en el “saber cómo” y el “saber cuándo y por qué” aplicar sus aprendizajes, lo cual fortalece su autoestima y comunicación asertiva, permitiéndoles adaptar estas habilidades a sus contextos específicos.

Palabras Clave: Aprendizaje multisensorial, Autoeficacia, Autonomía, Comunicación Asertiva, Discapacidad visual, Estrategias, Metacognición.

ABSTRACT

Autonomy is a fundamental pillar for the full inclusion of students with visual impairments. Recognizing that visual limitations and, at times, overprotection, can lead to dependence, this research explores the implementation of pedagogical strategies aimed at enhancing their independence in various contexts. Key actions include Orientation and Mobility training for safe navigation, the integration of Assistive Technology to improve information access and self-direction in learning, and the application of the Expanded Core Curriculum, which complements academic instruction with independent living skills, social skills, and AT use. We also want to identify the pedagogical strategies used with visual impairment in the classroom and evaluate the effectiveness of the identified pedagogical strategies in promoting autonomy in students with visual impairment. In addition, the promotion of self-determination is crucial, promoting decision making and self-regulation of the student. The relevance of multisensory and experiential learning is emphasized for constructing meaningful knowledge through direct interaction. Furthermore, fostering self-determination is crucial, promoting student decision-making and self-regulation. A cross-cutting element is the collaboration among the school, family, and community, forming a vital supportive environment for their development. Finally, the importance of metacognitive strategies is highlighted; these empower students with "knowing what," "knowing how," and "knowing when and why" to apply their learning, thereby strengthening their self-efficacy, self-esteem, and assertive communication, allowing them to adapt these skills to their specific contexts.

Keywords: Assertive Communication, Autonomy, Metacognition, Multisensory Learning, Self-efficacy, Strategies, Visual impairment.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Página |
|--|---------------|
| INTRODUCCIÓN..... | viii |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 12 |
| 1.1.1. Problema de investigación | 21 |
| 1.2. Justificación | 21 |
| 1.3. Objetivos..... | 25 |
| 1.3.1. Objetivo general: | 25 |
| 1.3.2. Objetivos específicos:..... | 25 |
| 1.4. Diseño y tipo de investigación | 25 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 28 |
| 2.1. Estrategias pedagógicas | 28 |
| 2.1.1. Concepto de estrategias pedagógicas | 29 |
| 2.1.2. Tipos de estrategias metodológicas | 30 |
| 2.1.3. Estrategias pedagógicas y su rol en estudiantes | 33 |
| 2.2. Autonomía | 35 |
| 2.2.1. Actividades para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual | 35 |
| 2.2.1.1. Desarrollo del área motora | 36 |
| 2.2.1.2. Desarrollo del área perceptiva..... | 37 |
| 2.2.1.3. Desarrollo del área de lenguaje..... | 38 |
| 2.2.1.4. Desarrollo del área de afectividad social..... | 38 |
| 2.2.1.5. Desarrollo del área lectoescritura..... | 39 |
| 2.3. Discapacidad visual | 40 |

| | |
|---|------------|
| 2.3.1. Tipos de discapacidad visual..... | 42 |
| 2.3.2. Causas de la discapacidad visual | 43 |
| 2.3.3. Consecuencias..... | 45 |
| 2.4. Dificultades a nivel educativo que manifiestan los alumnos con discapacidad visual. | 46 |
| 2.5. Estrategias pedagógicas específicas en estudiantes con discapacidad visual | 48 |
| 2.6. Marco legal | 49 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 52 |
| 3.1. Fase I: Selección y descripción de los participantes..... | 52 |
| 3.2. Fase II: Descripción de las variables a medir. | 52 |
| 3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o herramientas de recolección de datos..... | 54 |
| 3.4. Fase IV: Procedimiento | 55 |
| CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 59 |
| CONCLUSIONES..... | 74 |
| RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES | 76 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 78 |
| ANEXOS | 85 |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | 100 |
| ÍNDICE DE GRÁFICAS..... | 101 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema de educación inclusiva ha ido tomando auge, por lo que se reconoce la necesidad de garantizar una atención educativa equitativa a todos los estudiantes, independientemente de su condición sensorial o física.

Los estudiantes con discapacidad visual forman parte de la población que requiere adaptaciones específicas para acceder de forma efectiva al currículo escolar y desarrollar competencias que les permitan integrarse activamente al entorno educativo y social.

En la educación primaria, estas adaptaciones cobran especial relevancia, ya que se trata de un período clave para la adquisición de habilidades básicas que serán fundamentales para su desarrollo académico y personal a lo largo de la vida.

Los estudiantes con discapacidad visual enfrentan diversos desafíos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues requieren de un acompañamiento educativo que incida en el desarrollo de su autonomía, permitiéndoles desenvolverse en los ámbitos académico, social y personal.

Sin embargo, en la actualidad siguen existiendo barreras relacionadas con el acceso al entorno, a la información y a la interacción con los materiales didácticos, las cuales limitan su participación activa y el desarrollo de la autonomía.

Cuando estas barreras predominan y no se aplican estrategias pedagógicas adecuadas, las dificultades pueden incidir de manera negativa en el rendimiento escolar, la autoestima y la integración dentro del aula, lo que impacta en su desarrollo integral durante la educación primaria.

Ante esta realidad, el docente adquiere un rol relevante y determinante en el desarrollo de la autonomía, ya que es quien diseña, adapta e implementa

estrategias pedagógicas orientadas a la facilitación de recursos adaptados, la accesibilidad al entorno y la promoción de la participación, con el fin de fortalecer las habilidades funcionales de estos estudiantes.

La incorporación de metodologías adecuadas, el uso de recursos accesibles y el fomento del refuerzo positivo contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, en el que los estudiantes pueden desarrollarse de manera más significativa, ya que adquieren confianza, seguridad y, por ende, mayor independencia.

La formación y experiencia del docente de educación especial influyen de manera directa en la calidad de las estrategias pedagógicas aplicadas. Cuando un docente está capacitado, es capaz de reconocer las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar el entorno y los materiales que favorecen el aprendizaje y la autonomía; de esta manera, se promueve no solo el logro de los objetivos académicos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado.

De acuerdo con lo anterior, se plantea la presente investigación, enfocada en el análisis de las estrategias pedagógicas que fomentan la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual en el nivel primario del IPHE Santiago, con el propósito de identificar las prácticas educativas que el docente aplica actualmente y determinar qué tan efectivas resultan para el desarrollo de la autonomía en esta población.

El estudio se estructura en cuatro capítulos que abordan los distintos aspectos de la investigación, los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I, titulado Aspectos generales de la investigación, se expone el planteamiento del problema, donde se presentan los antecedentes teóricos y la situación actual del problema en estudio, así como la pregunta de investigación.

Además, se destaca la importancia del estudio mediante la justificación, se formulan los objetivos y se define el tipo de investigación.

En el capítulo II, titulado Marco teórico, se desarrollan los principales fundamentos conceptuales de la investigación, en los que se definen las variables de estudio y sus respectivos subpuntos.

En el capítulo III, denominado Marco metodológico, el estudio se organiza en fases. En la primera, se describe el escenario donde se realizó la investigación y los participantes; en la siguiente, se definen las variables a nivel conceptual y operacional. En la tercera fase, se presenta el instrumento de evaluación y, finalmente, en la cuarta fase, se detallan los procedimientos seguidos para la realización de la investigación.

En el capítulo IV, titulado Análisis e interpretación de los resultados, se presentan los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento de evaluación, los cuales se interpretan mediante gráficas y cuadros.

CAPÍTULO I.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el sistema educativo, señalan Adrogué et al. (2021), que el tema de la inclusión de personas con discapacidad ha ido cobrando cada vez más importancia, especialmente en las últimas décadas, ya que esta población ha ido en aumento como resultado de diversos factores, lo que ha impulsado la necesidad de generar un ambiente de respeto, igualdad de oportunidades y garantía de los derechos humanos.

En este contexto, la atención a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad se convierte en una prioridad, porque no solo se trata de transmitir conocimientos o desarrollar destrezas básicas, sino también de ofrecerles un ambiente educativo de calidad que les brinde acceso a diferentes herramientas, ya sean tangibles o intangibles, para que impacten de manera positiva en su desarrollo integral y, principalmente, les permita construir su autonomía para una futura integración social o laboral (Esparza, 2021).

Por lo tanto, la autonomía es una capacidad esencial de la persona, especialmente en los primeros años de vida, cuando se incorpora al ámbito educativo, ya que le ayuda a tomar decisiones, a participar de manera activa y a desenvolverse no solo en ese ámbito, sino también en diferentes contextos, constituyéndose así en un pilar fundamental para la formación integral del ser humano.

Esta capacidad no solo se limita a la realización personal, sino que, según Ramírez (2024), “ayuda a que la persona pueda movilizarse, mejorar su rendimiento académico, realizar tareas y también el manejo de diferentes recursos tecnológicos” (p. 26). En este sentido, cuando se fomenta la autonomía desde edades tempranas a través de las prácticas pedagógicas, no solo constituye un

refuerzo para la confianza del niño, sino también para su autoestima y seguridad, proporcionándole así las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo donde las barreras físicas y sociales se convierten en un reto constante.

De acuerdo con Pérez (2023), en el caso de los estudiantes con discapacidad visual, este reto es el doble, pues su autonomía se vuelve un desafío aún mayor, ya que se enfrentan a limitaciones de movilidad, acceso a la información y a la interacción social. Esto demanda que el sistema educativo incorpore en sus contenidos curriculares estrategias pedagógicas inclusivas que se enfoquen en estimular la independencia, la confianza, la autoestima y el uso de recursos adaptados, para contrarrestar los efectos de su condición que limitan su autonomía.

En muchos países en vías de desarrollo, las personas con discapacidad visual dependen, muchas veces, del apoyo de su familia o de terceros para realizar diversas actividades (Romero, 2022), dado que existen barreras que limitan su libertad, no solo en el movimiento, sino también en la toma de decisiones. A menudo son excluidos y, en ocasiones, discriminados, lo que afecta su capacidad para desarrollar habilidades necesarias para alcanzar una mayor independencia. En este contexto, se resalta la importancia de erradicar estas barreras desde el sistema educativo, ya que es allí donde se les puede brindar las herramientas necesarias para una adecuada inclusión.

De esta manera, plantean Reyes y Mejía (2019), en los primeros años de vida dentro del sistema educativo, no solo se trata de enseñar la parte metodológica o los aspectos básicos para la movilidad, sino de brindar una experiencia significativa que fortalezca la autonomía y la seguridad del estudiante, permitiéndole alcanzar una vida más independiente. Es decir, se trata de acompañar todo el proceso de aprendizaje y potenciar aquellas experiencias que refuercen la autonomía para la toma de decisiones, uno de los elementos principales para lograr una mejor calidad de vida.

En este contexto, la atención de los estudiantes con discapacidad visual se transforma en una prioridad. Ofrecerles un sistema de enseñanza que incluya un plan estructurado con estrategias pedagógicas que fomenten su autonomía impacta de manera positiva en su desarrollo integral. De acuerdo con Pérez (2023), este desarrollo no solo tiene efectos inmediatos, sino que también es significativo a largo plazo, pudiendo influir en su futura integración laboral.

Bajo esta perspectiva, se reconoce que los sistemas educativos deben ir más allá de la transmisión de conocimientos académicos mediante estrategias tradicionales, ya que un niño con discapacidad visual requiere estrategias pedagógicas especializadas que estimulen su independencia a través de diversos recursos y actividades para fortalecer sus capacidades. Sin embargo, esta necesidad no siempre se satisface en muchos países.

Este es un problema latente, ya que en muchas instituciones educativas la transmisión de conocimientos académicos se basa exclusivamente en estrategias tradicionales. Por ello, un niño con discapacidad visual no se adapta adecuadamente, pues requiere metodologías pedagógicas que estimulen su independencia mediante el uso de recursos adaptados y actividades diseñadas específicamente para fortalecer sus competencias, generar confianza y promover su autonomía. Esta capacidad no se desarrolla de manera espontánea, sino que necesita ser reforzada a través de la experiencia en educación especial (Liendro, 2024).

Para reforzar este proceso, Delgado et al. (2024), plantean que la incorporación de estrategias pedagógicas es indispensable especialmente en los primeros años de vida, ya que la ausencia de un adecuado proceso de enseñanza repercute en la experiencia escolar y dificulta la adquisición de competencias necesarias para la independencia. Esta autonomía es esencial para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos de integración social y, posteriormente, acceder a un puesto de trabajo. Todo lo anterior constituye un elemento central del problema de

investigación, un fenómeno complejo que requiere ser estudiado para comprender cómo los docentes implementan estas estrategias y el efecto que tienen en los estudiantes.

Después de abordar información general sobre el problema a investigar, se analizan los antecedentes teóricos relevantes para esta investigación, tomando en cuenta las variables a medir: autonomía y estrategias pedagógicas.

Estas variables se abordan desde diferentes perspectivas, incluyendo tesis y artículos científicos; algunos corresponden a estudios inéditos y otros son referencias de investigaciones previas. Todos estos datos permiten ampliar y contextualizar el problema en estudio, aportando un marco sólido para el desarrollo de la investigación.

El primer estudio es presentado por el estudiante Rosas (2022), quien elaboró un informe de práctica profesional con el objetivo de evaluar y estudiar las dimensiones social y de autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Para ello, centró su práctica en un proceso diagnóstico mediante un grupo control, en el que implementó diferentes estrategias orientadas a estimular estas áreas. La muestra estuvo conformada por estudiantes con discapacidad visual total y baja visión.

Se concluyó que, para fortalecer la autorregulación emocional y la construcción de la autonomía, es necesario incorporar estrategias que refuercen la capacidad del estudiante para desenvolverse de manera segura en diferentes entornos.

Adrogué et al. (2021), estudiaron cómo las estrategias cognitivas influyen en los hábitos de estudio y en la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, y la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del primer año a nivel superior. Se destaca este estudio porque aplicó diversas estrategias pedagógicas para reforzar

las habilidades de los estudiantes, logrando demostrar mejoras significativas en su desempeño y en el desarrollo de su autonomía, especialmente a nivel superior.

En el estudio presentado por Flores (2015), se abordaron las dificultades psicomotrices en estudiantes con discapacidad intelectual, tomando en cuenta su impacto en el desarrollo cognitivo, social y, posteriormente, en el logro de su autonomía. En esta investigación se utilizaron estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de las habilidades psicomotrices. Primero se realizó una revisión teórica y, posteriormente, se elaboró una propuesta basada en actividades que pudieran aplicarse dentro del aula, la cual serviría de referencia para docentes y padres, con el fin de ejercitar de manera efectiva a los estudiantes.

Los estudiantes Álamo y González (2020), presentaron una investigación cuyo propósito principal era analizar la efectividad de un modelo de intervención centrado en personas con discapacidad visual, ya sea total o parcial. Para ello, se utilizó una metodología documental, en la que se realizó una revisión sistemática de diversos artículos publicados entre 2010 y 2019. De este análisis, se destacó que la terapia ocupacional es una opción viable para reforzar las habilidades motrices, las cuales son fundamentales para lograr la autonomía en esta población. Se concluyó que, sin importar la especialidad, es necesario incorporar un proceso que incluya actividades personalizadas y enfocadas en las necesidades individuales de cada estudiante.

Pihuave (2023), en su investigación resaltó la importancia del diseño de estrategias pedagógicas basadas en herramientas tecnológicas, cuyo objetivo era mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. Para ello, utilizó un enfoque exploratorio acompañado de una revisión bibliográfica, y su población estuvo conformada por estudiantes con discapacidad visual y docentes universitarios.

Los resultados demostraron que, cuando se aplican estrategias didácticas interactivas, el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más accesible, lo que incrementa la información que los estudiantes adquieren, mejora su confianza y, por lo tanto, contribuye a que logren ser más independientes y autónomos. En síntesis, las estrategias pedagógicas en conjunto con la tecnología constituyen una alternativa efectiva para favorecer el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con discapacidad visual.

Cabrera (2016), centró su estudio en elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de educación especial y en cómo estos incorporan estrategias pedagógicas y el uso de las TIC. Para ello, aplicó una metodología cualitativa y documental, registrando desde la perspectiva del docente el problema en estudio. La muestra estuvo conformada por docentes de educación especial, y los resultados permitieron concluir que, cuando se utilizan estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a la tecnología, se logra un impacto positivo en el aprendizaje, generando además un aprendizaje significativo en los estudiantes con discapacidad.

Lobato (2020), presentó un estudio cuyo objetivo fue identificar las causas de las conductas inadecuadas en estudiantes de educación primaria y analizar cómo la incorporación de estrategias pedagógicas interactivas contribuye a la mejora de dichas conductas. El estudio contó con una población conformada por 20 estudiantes, 20 padres de familia y seis docentes. Tras el análisis de los resultados, se destacó la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas, ya que estas influyen positivamente no solo en la mejora del comportamiento, sino también en el rendimiento académico de los estudiantes.

Burbano y Massani (2023), presentaron un estudio en el que diseñaron un sistema de orientación familiar orientado al fortalecimiento de la autonomía de estudiantes de secundaria con discapacidad visual. Para ello, emplearon un método mixto, incorporando enfoques cuantitativos y cualitativos con el fin de lograr una

comprensión más amplia de cómo integrar a las familias en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Tras la aplicación de cuestionarios y entrevistas, se concluyó que, para el adecuado acompañamiento familiar, es necesario implementar un plan estructurado que incluya actividades que los padres puedan desarrollar en el hogar, contribuyendo así al fortalecimiento de la autonomía en las personas con discapacidad visual.

Gómez (2019), realizó un proyecto en el que recopiló una serie de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con necesidades educativas especiales en la comarca. En una primera fase, se llevó a cabo una evaluación mediante encuestas y cuestionarios aplicados en cuatro centros educativos, lo que permitió concluir que no existían los conocimientos necesarios sobre las estrategias y métodos pedagógicos que pueden incorporarse al plan curricular. Como consecuencia de esta carencia, el proceso de enseñanza se veía limitado. A partir de estos resultados, se desarrolló una capacitación dirigida a los docentes, con el propósito de fortalecer el uso de diversas estrategias pedagógicas aplicables en el aula de clases.

Díaz (2021), en su estudio, analizó el potencial de uno de los métodos pedagógicos interactivos, específicamente las expresiones artísticas, aplicadas a estudiantes con discapacidad visual. Para ello, utilizó un diseño no experimental y descriptivo, y la muestra estuvo conformada por cinco docentes de premedia. Los resultados permitieron identificar que las artes llaman la atención de los estudiantes, ya que se sienten más libres para crear, por lo que se resalta la importancia de este tipo de estrategia para motivar el aprendizaje y fortalecer la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual.

Después de abordar los diferentes antecedentes teóricos, tanto a nivel internacional como nacional, se destaca que las estrategias pedagógicas influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Otro aspecto relevante es que estas estrategias pueden

adaptarse a diversos contextos y modelos de enseñanza, lo que brinda al docente la posibilidad de integrar en el aula actividades que trascienden lo tradicional. De esta manera, se fortalece el proceso de enseñanza–aprendizaje mediante prácticas innovadoras, esenciales para ofrecer una educación de calidad y para que el estudiante, además de adquirir conocimientos, desarrolle habilidades básicas que le generen confianza y favorezcan una mayor autonomía.

Frente a la realidad antes mencionada, es indispensable que el proceso de enseñanza dirigido a los estudiantes con discapacidad visual sea más innovador e incorpore estrategias pedagógicas que influyan directamente en su capacidad de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades básicas. En este sentido, señala Rosas (2022), que no solo es necesario que el estudiante adquiera la capacidad para comunicarse, sino que este proceso debe ir más allá y centrarse en el fortalecimiento de sus potencialidades, con el fin de reducir las limitaciones que dificultan el desarrollo de su autonomía.

En la actualidad, la situación de la población con discapacidad en Panamá sigue siendo un tema de debate y, a la vez, de preocupación. De acuerdo con la periodista Mojica (2015), a pesar de que existen instituciones donde se fortalecen las habilidades de estos estudiantes, como la adquisición de la lectura en braille, aún persisten limitaciones relacionadas con la falta de medios y adecuaciones necesarias para que puedan integrarse de manera efectiva en un aula regular. Esto evidencia una limitada adaptación del sistema educativo a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual.

En este sentido, aunque se han realizado esfuerzos institucionales para fortalecer algunas habilidades específicas, como la enseñanza del sistema braille, persisten limitaciones estructurales y pedagógicas que dificultan la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad visual en las aulas regulares, lo que evidencia una insuficiente adaptación del sistema educativo a esta población.

Como se mencionó anteriormente, en Panamá esta situación sigue siendo preocupante, debido a que existe un alto porcentaje de personas con baja visión o ceguera total, quienes enfrentan dificultades en múltiples contextos de su vida cotidiana, especialmente en el sistema educativo.

Según datos recientes, específicamente del Instituto Nacional de Estadística y Censo, se evidencia que “107 079 personas tienen algún tipo de discapacidad y que un 4.3 % de esta población presenta discapacidad visual, es decir, aproximadamente 83 000 personas” (Mojica, 2024, párr. 3). Estas cifras reflejan la magnitud de esta población y permiten evidenciar que aún existen diversas barreras que limitan su integración al ámbito laboral y al sistema educativo regular, especialmente en las provincias centrales.

Otro dato importante es que cerca del 29 % de esta población presenta este tipo de dificultades, por lo que resulta necesario implementar un sistema adecuado de estrategias, iniciando desde los primeros años de vida, mediante la incorporación de estrategias pedagógicas que fomenten su autonomía, con el fin de reducir las brechas causadas por la falta de reformas en la accesibilidad de estas personas a la sociedad (Mojica, 2024).

Aunque se han registrado avances en materia de accesibilidad, los esfuerzos continúan siendo fragmentados dentro del sistema educativo; no obstante, se destaca como una de las principales acciones concretas a nivel general la implementación de señalización en braille, lo cual representa un paso simbólico hacia la inclusión en distintos espacios, al facilitar el acceso a la información a las personas con discapacidad visual (Galindo, 2024).

Otro aspecto clave se resalta en la página web del IPHE (2024), donde se expone que se promueven diversos programas enfocados en talleres para fortalecer la vida independiente, dirigidos a fomentar la autonomía y la autosuficiencia de los jóvenes con discapacidad intelectual. Estas capacitaciones incluyen orientación y

movilidad, uso de herramientas tecnológicas, educación financiera y el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana.

1.1.1. Problema de investigación

Para esta investigación se busca corroborar la siguiente pregunta:

¿De qué manera las estrategias pedagógicas fomentan la autonomía en estudiantes con discapacidad visual del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), Santiago, 2025?

1.2. Justificación

La presente investigación es relevante para el ámbito educativo panameño, ya que analiza el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual que asisten al IPHE de Santiago. Cabe resaltar que la autonomía es una habilidad esencial, pues permite tomar mejores decisiones, desenvolverse en diferentes contextos y participar activamente en el proceso de aprendizaje y en la vida social.

Para los estudiantes que presentan esta discapacidad, la adquisición de la autonomía es fundamental, ya que no solo les beneficia en el ámbito académico, sino que también resulta vital para adaptarse a los diferentes entornos y superar las barreras que, día a día, enfrentan las personas con esta condición.

Durante los últimos años, la educación inclusiva ha ganado protagonismo tanto a nivel nacional como internacional, debido a que se busca que la población con discapacidad tenga acceso a un sistema educativo regular que fomente la integración social y el acceso a una educación de calidad. No obstante, la inclusión va más allá de la eliminación de barreras físicas o arquitectónicas, ya que también hace referencia a la accesibilidad a una educación de calidad que genere

oportunidades a nivel social, personal y, a futuro, laboral. Por ello, comprender la importancia de las estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual permite analizar y exponer la perspectiva del docente respecto a la efectividad de las prácticas educativas existentes, así como visibilizar la realidad del IPHE de Santiago.

La educación especial, específicamente la dirigida a estudiantes con discapacidad visual, enfrenta diversos desafíos, ya que muchos docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para la atención educativa de esta población ni dominan sistemas como el braille.

En este contexto, se destaca que esta situación representa un reto para los estudiantes, debido a que requieren estrategias pedagógicas adaptadas que incluyan materiales específicos y un refuerzo constante por parte del docente. Abordar esta problemática permite conocer cómo dichas condiciones influyen en el desarrollo de la autonomía del estudiante y evidenciar la importancia de un proceso educativo adaptado que sirva como guía y apoyo para una formación integral.

El desarrollo de la autonomía en los estudiantes con discapacidad visual tiene un impacto directo en su participación dentro del sistema educativo y en el ámbito social; por ello, se considera un tema que requiere análisis y estudio, a fin de comprender cómo los estudiantes logran desarrollar independencia en el proceso de enseñanza y de qué manera los docentes incorporan estrategias pedagógicas innovadoras para favorecer dicho proceso.

Este proceso brinda al estudiante la posibilidad de interactuar con su entorno de manera más segura y de tomar sus propias decisiones, lo cual fortalece su autoestima y confianza, aspectos necesarios para el desarrollo de la autonomía. Cabe resaltar que, desde la perspectiva de la futura profesional en esta área, el tema resulta de gran relevancia, ya que permite visualizar la problemática actual

y las ventajas existentes, ampliando los conocimientos previamente adquiridos y situándolos dentro de una perspectiva práctica.

Mediante esta investigación se documenta la situación actual de la educación especial en relación con las estrategias pedagógicas y su impacto en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Analizar esta relación permite identificar las fortalezas y limitaciones del sistema educativo del IPHE de Santiago, así como la disponibilidad de los recursos necesarios para fortalecer este proceso. Asimismo, ofrece una visión más clara de la realidad educativa, sin intervenir de manera directa en las variables, ya que los datos se fundamentan en la perspectiva del docente respecto a esta temática.

Se considera relevante esta investigación debido a la escasez de estudios a nivel provincial enfocados en esta temática; por lo tanto, este análisis amplía la base de datos existente y contribuye a que otros estudiantes puedan acceder a información actualizada sobre el tema.

En esta investigación también se evidencia la relación existente entre el desempeño del docente y la independencia de los estudiantes, lo cual constituye, desde la perspectiva del estudio, un aporte de información valiosa para la educación especial en Panamá.

Desde la perspectiva social, esta investigación cobra relevancia, ya que la autonomía permite que el estudiante logre una mejor integración a la sociedad y participe en diversas actividades con mayor seguridad. La independencia adquirida en el ámbito escolar influye directamente en la vida cotidiana, fortaleciendo la confianza y mejorando la capacidad para tomar decisiones de manera responsable. Asimismo, el análisis de cómo estas estrategias influyen en la autonomía otorga visibilidad a la situación de los estudiantes con discapacidad visual y permite comprender las barreras que enfrentan tanto en su desarrollo académico como social.

Otro aspecto que se resalta es la importancia de esta investigación en la visibilización de los estudiantes con discapacidad visual, tal como se mencionó en el párrafo anterior, ya que con frecuencia enfrentan barreras físicas, sociales y educativas que limitan de manera considerable su participación en el entorno. Este análisis permite reflexionar sobre la forma en que los estudiantes logran adaptarse a su contexto y sobre la importancia que tiene la autonomía, no solo a nivel personal, sino también en la manera en que favorece su interacción con los demás.

En el ámbito educativo, esta investigación aporta conocimiento sobre una temática respecto de la cual existe poca información disponible; por ello, al documentar esta situación, se genera información relevante para futuros estudios relacionados con la autonomía y las estrategias pedagógicas. Además, contribuye a fortalecer la comprensión de este tema, al analizar la efectividad de dichas estrategias en la formación integral del estudiante.

Los beneficiarios de esta investigación son los docentes de educación especial y los estudiantes con discapacidad visual, ya que el abordaje de este tema visibiliza la importancia de la aplicación de diversas estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo integral. En el caso de los docentes, permite la reflexión sobre su rol como facilitadores del aprendizaje y sobre cómo su práctica puede contribuir al crecimiento personal del estudiante.

En cuanto a los beneficiarios directos, se encuentra la comunidad educativa en general, ya que esta investigación proporciona información valiosa y actualizada sobre las prácticas pedagógicas relacionadas con la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual.

Cabe resaltar que esta información también sirve como referencia para otros docentes y profesionales, así como para los estudiantes que se están por graduar en esta área y que decidan profundizar en el estudio de este tema, por lo que se considera importante ampliar esta información.

1.3. Objetivos

El presente estudio busca orientar la investigación hacia la comprensión del problema planteado, a través de los siguientes objetivos.

1.3.1. Objetivo general:

Analizar las estrategias pedagógicas que fomentan la autonomía en estudiantes con discapacidad visual del nivel primario del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Santiago de Veraguas.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias pedagógicas que se utilizan con estudiantes con discapacidad visual en el aula.
- Describir las estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual.
- Determinar las limitaciones que se presentan al adaptar estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual.

1.4. Diseño y tipo de investigación

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables. Su objetivo es comprender, interpretar y describir las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual. Este enfoque permite adentrarse en la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados, tales como docentes,

especialistas y personal de apoyo del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Santiago, quienes compartirán sus vivencias y las estrategias utilizadas en el contexto escolar.

El estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento o período específico, sin realizar un seguimiento a largo plazo. Esto permitirá obtener una visión general y actual de las estrategias pedagógicas que se aplican, así como de las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en relación con el desarrollo de su autonomía. A través de entrevistas semiestructuradas, se busca recopilar información relevante y profunda que favorezca el análisis e interpretación de la realidad educativa desde una perspectiva contextualizada.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se orientan a facilitar el acceso al aprendizaje y a desarrollar actividades que promuevan el crecimiento personal y académico de los estudiantes. Lucio (2024) señala que “las pruebas empíricas sugieren que las estrategias pedagógicas inclusivas poseen un impacto positivo en los alumnos con NEE, y en toda la comunidad educativa” (p. 124).

Es importante destacar que las prácticas inclusivas contribuyen a una mayor satisfacción en los estudiantes, especialmente cuando están orientadas a mejorar su rendimiento académico, ya que dinamizan el aprendizaje y fomentan un ambiente educativo más flexible y adaptado a la diversidad. Por ello, cobra relevancia la adopción de una perspectiva holística en el proceso educativo.

Si bien se han logrado avances en cuanto a la normativa y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, aún persisten desafíos que, en la práctica cotidiana, se convierten en obstáculos para su implementación efectiva en distintos contextos educativos.

Fernández et al. (2022) argumentan que “los obstáculos incluyen los déficits respecto a la formación adecuada de los docentes, recursos ineficientes y conductas negativas sobre la inclusión” (p. 34). Por ello, según organizaciones como la ONU, la inclusión requiere un sistema que se caracterice por su continuidad, además de identificar y tratar de eliminar los obstáculos que interrumpen el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, con especial atención a aquellos que presentan necesidades educativas especiales, como las derivadas de la discapacidad visual.

Este enfoque requiere modificaciones estructurales y culturales en las instituciones educativas, debido a la diversidad del alumnado, que enfrenta desafíos en la implementación de estrategias inclusivas. Aunque actualmente se

han logrado avances en este ámbito, aún persisten vacíos y objetivos por alcanzar a nivel educativo.

Es importante destacar que las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), en este caso alumnos con discapacidad visual, se basan en metodologías adaptables a los objetivos educativos, enfocadas en la inclusión y en el acceso equitativo al aprendizaje. Estas metodologías emplean recursos dinámicos, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Según Castillo y Larreal (2023), “El DUA, al brindar múltiples medios de representación, expresión y compromiso, puede ser adaptable a las diferentes necesidades de los alumnos con NEE” (p.124).

De acuerdo con Toala (2018), las actividades que conforman las estrategias pedagógicas se caracterizan por su carácter lúdico, el uso de tecnologías adaptables y la aplicación de evaluaciones basadas en la diversidad. Estas estrategias se centran en la individualización del proceso de aprendizaje, considerando los distintos ritmos y estilos de los estudiantes, lo que contribuye a crear un ambiente de aula más positivo y con una participación más activa.

En este contexto, Ballut (2018) señala que los docentes desempeñan un papel protagónico en los métodos empleados, ya que deben desarrollar competencias centradas en la implementación de estrategias pedagógicas. Esto incluye ofrecer tutorías personalizadas, motivar a los alumnos a participar activamente en el aula y proporcionar materiales de estudio en diversos formatos, así como establecer tiempos adicionales basados en un sistema más flexible. Estas consideraciones y metodologías requieren una capacitación constante, además de la disposición de los docentes para adquirir las competencias necesarias en este ámbito.

2.1.1. Concepto de estrategias pedagógicas

“Las estrategias pedagógicas consisten en métodos, recursos, y acciones específicas planeadas y empleadas por los docentes con la finalidad de facilitar el

aprendizaje de los alumnos y ofrecer mejoras en el proceso de enseñanza” (Martínez et al. 2020, p. 19). Estas estrategias son adaptables a las necesidades de la diversidad dentro del aula, a los diferentes estilos de aprendizaje y a las metas educativas en el entorno escolar. Por lo general, presentan características basadas en la flexibilidad y la intencionalidad, llevando a cabo procesos de enseñanza organizados e interactivos.

Existe una variedad de herramientas desarrolladas por docentes e investigadores, las cuales han demostrado aportar al desarrollo cognitivo de los alumnos. Como complemento, se brinda especial atención al descubrimiento de la realidad que rodea al niño o niña en la etapa de la niñez, proceso que se concreta a través del aprendizaje, cumpliendo este un rol primario en su formación integral.

Entre las estrategias pedagógicas, Ramírez (2024), señala que, según diversos autores, se emplean principalmente actividades lúdicas para desarrollar la atención y el pensamiento; herramientas audiovisuales para fortalecer el sentido auditivo de los estudiantes; y salidas al aire libre, que les permiten explorar y disfrutar de sonidos poco comunes en el aula. Estas estrategias incluyen actividades específicas orientadas al desarrollo de áreas motrices, perceptivas, afectivas y de lectoescritura.

2.1.2. Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para el proceso de desarrollo, ya que este constituye una etapa clave en la vida de los niños. Si se brinda la atención adecuada, se acompaña y se realizan aportes en diferentes esferas, se pueden observar beneficios significativos durante la etapa escolar. Es esencial que, en esta fase, los niños con necesidades educativas especiales reciban la atención necesaria por parte de los especialistas en sus respectivos ámbitos. De esta manera, se previenen posibles retrasos futuros y se identifican dificultades que pueden abordarse de manera oportuna.

De acuerdo con Polo (2021), “es importante que los docentes conozcan los diversos tipos de estrategias pedagógicas, las cuales ayudarán a una formación integral y con adaptaciones en el nivel académico” (p. 5). De esta forma, se podrán implementar estrategias en el aula que promuevan un entorno de aprendizaje flexible y más dinámico.

Según Martínez (2020), las estrategias “son empleadas con el objetivo de que los docentes evidencien que los estudiantes son competentes para determinar objetivos y metas, el avance en la comprensión de los contenidos desarrollados por asignaturas y la razón de lo que se estudia” (p. 21). Para ello, se basan en técnicas de iniciación que incluyen objetivos, organizadores previos como lecturas, mapas mentales, videos, entre otros; señalizaciones, como esquemas y resúmenes; estrategias de enseñanza co-instruccionales, que comprenden ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas, mapas y redes de conceptos; y estrategias post-instruccionales, que se emplean al finalizar, como la promoción de enlaces, resúmenes, analogías y otros recursos.

Polo (2021), establece las principales estrategias pedagógicas que han sido validadas en contextos escolares diferentes:

- Estrategias de ensayo: consisten en una estrategia de tipo metodológico para evaluar los conocimientos que los estudiantes adquieren sobre alguna temática desarrollada en clase o investigada. En algunas ocasiones se enfocan en la repetición, pero lo más frecuente es que funcionen como un espacio donde los alumnos puedan dar rienda suelta a sus ideas, conocimientos y conceptos, favoreciendo el desarrollo de la escritura, el análisis crítico y otras habilidades relacionadas.
- Estrategias de elaboración: los docentes deben ser constantes en la búsqueda de recursos que apoyen y motiven a los estudiantes a aprender a aprender. Entre estas, las más comunes funcionan como un puente entre

los conocimientos previos y los nuevos contenidos por aprender. Son fundamentales para crear una conexión entre lo ya conocido y lo nuevo, de modo que la información se retenga de manera efectiva. Se destacan dos categorías: simple y compleja, y las actividades empleadas dependerán de la profundidad requerida según la integración de los conocimientos.

- Estrategias de organización: dentro de estas estrategias pedagógicas, se pueden mencionar, de acuerdo con Polo (2021), actividades como “la asociación de temas, establecimiento de jerarquía y categorizar, organización de los temas y estructurarlos además de dividirlos y asociarlos, esto para que el proceso de enseñanza sea un poco más fluido y fácil de aprender” (p.5).
- Estrategias de comprensión: se fundamentan en el establecimiento de buenas relaciones interpersonales con los estudiantes, así como en la evaluación constante de sus capacidades, al mismo tiempo que se analiza si las estrategias empleadas contribuyen a la mejora académica.
- Estrategias de apoyo: se basan en aquellas técnicas que se adaptan a las necesidades especiales de cada estudiante y que le brindan una apertura para obtener un aprendizaje significativo basado en la igualdad de oportunidades y equidad. Pueden ir desde las herramientas tecnológicas, hasta las adaptaciones curriculares en diversas materias.

Castillo y Larreal (2023), describen las estrategias pedagógicas empleadas a nivel preescolar para ir fomentando la autonomía:

- El juego: cumple una función esencial en el aprendizaje, ya que es una actividad natural en los infantes y, por lo general, los niños se inclinan de manera espontánea hacia las actividades lúdicas.

- Expresión oral a través de los ejercicios: los ejercicios ayudan a desarrollar las áreas psicomotoras en los infantes, por lo cual su implementación permite una evolución sana y acorde con su edad.
- **Decodificación:** en la etapa inicial del proceso escolar se pueden desarrollar actividades que permitan a los niños aprender a decodificar las letras del alfabeto y los números.
- Observación: “les permitirá a los niños comparar y evaluar las etapas de un proceso determinado. Por ejemplo, actividades como manualidades o las relacionadas con la naturaleza, como germinar una semilla, ayudarán a evaluar un paso a paso y fijar su atención” (Bustamante, 2020, p.31).
- Resolución de problemas: constituye una estrategia orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo individual. Es fundamental promover prácticas que favorezcan la ejecución de los pasos necesarios para resolver conflictos, incorporando valores como la escucha activa, la atención y la empatía.

2.1.3. Estrategias pedagógicas y su rol en estudiantes

Las estrategias pedagógicas cumplen un rol esencial en la educación inclusiva y equitativa de los estudiantes con discapacidad visual, ya que, de acuerdo con Sánchez (2016), “eliminan los obstáculos que impiden el acceso al aprendizaje, son adaptables a contenidos y metodologías para fomentar una participación activa, estas ayudan a desarrollar autonomía, y fomentan la igualdad de condiciones” (p. 24).

Además de los roles planteados por este autor, es importante señalar que las estrategias metodológicas contribuyen a la estimulación de diferentes canales sensoriales, como el tacto y la audición, los cuales actúan como mecanismos de compensación frente a la discapacidad visual.

Según Rodríguez et al. (2023), “En el caso particular de la discapacidad visual, las prácticas pedagógicas deben responder a las necesidades de acceso a la información, a la integralidad en el entorno educativo, igualdad de oportunidades dentro de ajustes razonables a las diversidades” (p. 109). Estos aspectos deben considerarse de manera que se favorezcan resultados óptimos tanto en el aprendizaje como en la formación integral del estudiante. Es importante señalar que una gran parte de la información se obtiene a través de la vista, lo cual representa un desafío significativo para los estudiantes con discapacidad visual.

De acuerdo con lo anterior, recae la importancia de brindar una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad visual, ya que esta implica un compromiso ético, moral, profesional y humano. Dicho compromiso se refleja en la forma en que se reconoce y valora a las personas, así como en la relevancia que adquiere la atención a sus necesidades educativas, en igualdad de condiciones con los demás estudiantes.

Con respecto a los docentes que emplean estas estrategias metodológicas, cuando ellos entienden la importancia del rol de dichas estrategias se comprometen con el aprendizaje del alumno y se inicia la adaptación de su práctica las necesidades educativas de estos estudiantes, a través de estudios específicos configurando un sistema de enseñanza con adaptaciones curriculares.

Hernández et al. (2029), exponen que “los docentes juegan un rol insustituible y transversal para un adecuado manejo de los alumnos con discapacidad visual. El docente es, con sus prácticas, el pilar de un direccionamiento adecuado” (p. 2). Esta perspectiva se orienta hacia el fortalecimiento del desarrollo académico y formativo de los estudiantes diagnosticados con discapacidad visual. No obstante, no debe pasar desapercibido que las herramientas con enfoque inclusivo implementadas en las instituciones educativas se reflejan directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de una orientación

pedagógica adecuada, enfocada en el desempeño educativo y en la eliminación de las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual al incorporarse al sistema educativo, cuyas exigencias se orientan al desarrollo progresivo de su autonomía.

2.2. Autonomía

Bueno (2021), explica que la autonomía se entiende como la capacidad del ser humano para actuar de manera independiente, es decir, por sí mismo, siendo capaz de tomar decisiones de forma consciente y de asumir la responsabilidad de sus actos. La autonomía no implica únicamente la libertad de elegir en cualquier momento, sino que también se relaciona con la madurez necesaria para reflexionar sobre el propio actuar, de acuerdo con normas y principios tanto personales como colectivos.

Se considera que una persona posee autonomía cuando es capaz de realizar sus tareas sin apoyo y de tomar decisiones propias sin depender de otros, actuando de manera responsable. Lahora (2023), argumenta que la autonomía va acompañada de la capacidad para regular las emociones, distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, así como planificar un proyecto de vida. En este sentido, la autonomía no implica hacer lo que se desea sin límites, sino actuar de forma consciente y reflexiva.

2.2.1. Actividades para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual

Las actividades orientadas al desarrollo de la autonomía en alumnos con discapacidad visual consisten en estrategias pedagógicas planificadas con el propósito de fortalecer su capacidad para desempeñarse de manera independiente tanto en el entorno escolar como en la vida diaria. Siguiendo a Sánchez (2016), “estas actividades fomentan las destrezas de orientación,

movimiento, en la toma de decisiones, utilización de tecnología asistiva, autorregulación, ayudando a que los alumnos sean partícipes en su proceso educativo y cotidiano” (p.3).

2.2.1.1. Desarrollo del área motora

Es esencial que los alumnos con discapacidad visual desarrollen la capacidad de ubicarse en el espacio a partir del uso de los demás sentidos, así como que alcancen un adecuado nivel de autonomía al momento de realizar diversas actividades. Por ello, resulta fundamental que los docentes establezcan objetivos claros y planifiquen actividades específicas que favorezcan la adquisición y el fortalecimiento de estas conductas.

Dentro de los contenidos relevantes, según Santana (2023), se incluyen la comprensión del espacio a través de los sentidos, la coordinación dinámica general, la orientación y el desplazamiento en el entorno, así como el equilibrio y el control postural.

Las actividades para el desarrollo del área motora de acuerdo a Sánchez (2016), son:

- Dirigir al estudiante a diversos lugares, por ejemplo, al cuarto de baño, además que por los olores que capta sepa dónde está.
- En manera grupal es necesario que sepan la cantidad de objetos que hay, y el estudiante además debe saber dónde están estos mediante el tacto.
- Lanzamiento de una pelota, la cual debe tener un sonido, puede ser con una mano, luego con la otra mano, y después con las dos a otro compañero.
- Se puede emplear la ayuda de un perro guía en un centro de ayuda o también utilizar el bastón blanco.
- El estudiante puede rodar un balón siempre y cuando apoye el pie en la misma, si con ambas piernas.

- Se debe corregir al niño o niña con discapacidad visual en el momento en que tiene una posición inadecuada.

2.2.1.2. Desarrollo del área perceptiva

Los estudiantes, sobre todo aquellos con discapacidad visual, necesitan emplear el reconocimiento de los objetos mediante el tacto, Es por ello que se llevan a cabo algunos ejercicios que pueden realizarse con los individuos para estimular el área perceptiva en todos sus aspectos. De acuerdo con Barreto (2018), entre los contenidos que deben desarrollarse a nivel pedagógico se encuentran los siguientes: “coordinación oído-mano, percepción a nivel táctil, interpretación de los estímulos que son sonoros, identificar objetos específicos, orientarse en el contexto espacio-temporal, y empleo de la discriminación visual residual” (p.12).

Sánchez (2016), describe algunas actividades que desarrollan el área perceptiva:

- Los alumnos pueden pasarse el balón sonoro entre ellos a una distancia que sea relativamente corta.
- Pueden utilizar diferentes aparatos con sonidos los cuales deben encontrarse en diferentes lugares, el niño debe dirigirse hacia estos objetos mediante el sonido.
- Se les debe brindar a los estudiantes diversos instrumentos musicales, que con anticipación hayan trabajado, y a través del sonido sepan de lo que se trata.
- Un estudiante debe realizar una descripción de un objeto a otro compañero (sin ver), para saber de lo que se trata.
- Colocar diferentes objetos alrededor de una mesa, para que este diga el lugar donde se encuentran los mismos (arriba, abajo, derecha o izquierda).
- En ciertas materias deberá trabajar usando el ordenador, este debe tener suficiente luminosidad y letras amplias, además de sonido par que vaya diciendo en alta voz lo que se está escribiendo o lo que se ve.

2.2.1.3. Desarrollo del área de lenguaje

En el área de lenguaje se promueve la adquisición, por parte de los estudiantes con discapacidad visual, de los conocimientos esenciales que les permitan establecer una comunicación adecuada y desenvolverse de manera efectiva en diferentes situaciones comunicativas, ya sea en conversaciones con compañeros, docentes u otros miembros de la comunidad educativa.

Entre las actividades que permiten desarrollar el área de lenguaje en los alumnos con discapacidad visual, se destacan, según Santana (2023):

- Se debe hablar en grupo pequeños acerca de una temática que haya propuesto el docente.
- En grupo de dos deben realizar una exposición oral acerca de un animal favorito u otro tema que se interesante para ellos.
- El docente colocará ruidos a las señales de tráfico, para que cuando se escuche el sonido puedan decir a que señal corresponde, explicando además lo que significa.
- Los alumnos deben elaborar en la clase frases con términos que expresen los compañeros.
- Hacer simulaciones en pareja, en las que uno se desempeñe como director de la institución, y el otro se desempeñe como estudiante, para lo cual deben dirigirse de manera culta.
- En el recreo deben charlar de diversos temas de manera espontánea con sus compañeros.

2.2.1.4. Desarrollo del área de afectividad social

El desarrollo afectivo-social es fundamental, ya que permite a los individuos adaptarse a su entorno, fortalecer su autoestima, establecer relaciones afectivas con sus compañeros, así como desarrollar autonomía e independencia para

realizar actividades sin ayuda, por ejemplo, ir al baño sin el apoyo de un docente o de un compañero.

De acuerdo a polo (2021), las actividades para el desarrollo del área afectivo-social son:

- Cada estudiante debe tener un objeto personal que le ayude a sentirse con mayor comodidad.
- Cuando dan educación física todos los estudiantes han de taparse los ojos con un pañuelo, y de allí en adelante jugarán en grupos pequeños en diversos deportes.
- Los estudiantes deben estar sentados en grupitos conformados por 4 compañeros, ayudándose entre ellos a resolver las tareas.
- Estos deberán imaginar una línea recta mentalmente y seguir la misma para dirigirse a una dirección recta.
- Los estudiantes han de expresar algo positivo del compañero que se encuentra sentado en su lado derecho, reforzando así la autoestima de todos.

2.2.1.5. Desarrollo del área lectoescritura

La lectoescritura, según Montagud (2020), “consiste en un proceso de aprendizaje y desarrollo tanto de la lectura como de la parte escrita de una forma integrada, empieza a las primeras fases de la educación y conforma una habilidad esencial en la comunicación, desarrollo cognitivo, etc.” (p. 29). En los individuos con discapacidad visual, el aprendizaje del código Braille se introduce a partir del uso de Braillín, un muñeco que incorpora dicho sistema, a través del cual se desarrollan diversas actividades pedagógicas. Estas acciones permiten que los docentes trabajen contenidos orientados al logro del aprendizaje del sistema Braille por parte de los estudiantes con esta discapacidad.

En el contexto educativo, el sistema Braille consiste, de acuerdo con Santana (2023), en un “código de lectoescritura a nivel táctil creado por Louis Braille el cual favorece a los individuos con baja visión o ciegos, en la lectura y la escritura usando puntos en relieve. Se basa en una celda braille, que consta de 6 puntos en columnas de tres” (p. 34). Este sistema, a través de diferentes combinaciones, simboliza letras, números y signos matemáticos, entre otros elementos. Además, es de carácter universal y se adapta a distintos idiomas, siendo utilizado en libros, señalizaciones, tecnologías y diversos medios, lo que garantiza el acceso a la información y contribuye al desarrollo de la autonomía.

Sánchez (2016), expone algunas actividades:

- El alumno utilizando una plantilla y un punzón iniciará la escritura en Braille, cabe resaltar que se debe usar Braille hablado, pues este se basa en teclear y decir en voz cinética los datos que están almacenados.
- Mediante frases cortas se empezará a leer, mediante un ordenador el cual luego lo leerá de manera verbal.
- Las competencias que se desean desarrollar es la comunicación lingüística, y ser competentes a nivel digital.

2.3. Discapacidad visual

La discapacidad visual de acuerdo a diferentes autores incluye la ceguera y la baja visión, este constituye un tema de interés a nivel de salud pública y también en la asistencia médica, ya que es transversal en cuanto al ciclo de vida, englobando las fases de gestación, neonatos, primera y segunda infancia.

Esta discapacidad según Jaramillo et al. (2022), genera un impacto en el desarrollo del niño lo que lleva a que pueda tener desventajas en el proceso educativo, ya que tienden a no lograr su independencia por lo que interfiere en su proceso de aprendizaje y adaptación, Además de eso se dice que más de la mitad

de los niños con este tipo de condición llegan a tener problemas motores y sensoriales. Es importante mencionar que según reportes documentales esta población se caracteriza por tener mayoritariamente una frecuencia de hospitalizaciones y de muertes en todos los países, ya sean de mayor o menor ingreso. La evaluación del arte funcional de la visión en infantes es clave para llevar a cabo sistemas adaptativos y de rehabilitación integrales y funcionales.

Según Choez y Mendoza (2022), la discapacidad visual es “una condición física que afecta a la capacidad de ver, también provoca deficiencias a la hora de interaccionar con las personas debido a sus actitudes negativas, lo cual impide que las personas puedan participar de manera efectiva en la sociedad” (p. 122). Entre las características de la discapacidad visual, de acuerdo con diversas investigaciones, se puede mencionar que esta puede ser congénita, es decir, presentarse desde el nacimiento, o adquirida a lo largo de la vida.

Lo antes mencionado afecta la accesibilidad de los individuos a la información por la vía visual, más no limita las habilidades de aprendizaje si se tienen los apoyos que se necesitan. Es relevante mencionar que los individuos con discapacidad visual en ocasiones desarrollan más los demás sentidos como el tacto, y el oído, esto compensatorio a la deficiencia visual o la pérdida de la misma.

Respecto al enfoque desde la inclusión, “la discapacidad visual no debe comprenderse como una limitante, sino como una condición que necesita adaptarse razonablemente y el empleo de estrategias pedagógicas apropiadas para la participación de alumnos en todos los entornos de la Vida” (Fernández et al., 2022). La disponibilidad y comprensión por parte de los docentes también representan un aspecto fundamental para el logro de los objetivos planteados dentro de la inclusión, así como las adaptaciones curriculares orientadas al rendimiento académico adecuado de estos estudiantes y los recursos con los que cuenta la institución educativa.

2.3.1. Tipos de discapacidad visual

1. Versión pulida (cita 100 % intacta)
- 2.
3. Existen diversas clases de discapacidad visual, las cuales pueden presentarse en entornos como el salón de clases, ambientes académicos y espacios extracurriculares. Si bien la mayoría de la bibliografía revisada alude a los tipos de discapacidad visual basados en la ceguera total y la baja visión, de acuerdo con Choez y Mendoza (2022), “existen tipos de discapacidad visual como las ametropías, ambliopías, ceguera, ceguera funcional ceguera total, etc.” (p.10).

Escárcega et al (2019), expone algunos tipos de discapacidad visual:

- Ametropías: se trata de un trastorno leve en el cual se manifiesta la miopía, el astigmatismo, también involucra la hipermetropía, las cuales se deben a una inapropiada refracción de la luz en el ojo, debido a esto la imagen no puede reproducirse en la membrana ubicada a nivel de la retina, provocando visión borrosa. Dicha deficiencia se le puede dar tratamiento con lentes.
- Ambliopía: se trata de una imperfección respecto a la sensibilidad en la retina, no puede ser tratada de ninguna forma, entre esta deficiencia se puede citar la ambliopía bilateral, y la ambliopía monocular.
- Ceguera: hace referencia a la pérdida total de la percepción visual y luminosa por lo que presenta una mayor complejidad en el proceso de aprendizaje, además de que presenta dificultades para desenvolverse en distintos espacios que lo rodean (Barreto, 2018).

- Ceguera funcional: se encuentra dentro de las deficiencias totales, se define como una disminución en las habilidades visuales, es decir el alumno puede ver, sin embargo, su percepción no es a tal grado de visible como la de un alumno vidente.

2.3.2. Causas de la discapacidad visual

La discapacidad visual no solo depende de la agudeza visual; más bien, se relaciona con la capacidad a nivel ocular y con la presencia de diversas enfermedades. Por ello, es necesario identificar el área afectada y la repercusión que esta tiene en la discapacidad visual, puesto que dicha condición dependerá del órgano comprometido. Hernández (2017), explica que “una de las causas que más frecuentemente se presenta en la discapacidad visual en niños es el error de refracción no corregido. La refracción es el proceso en que el ojo enfoca los rayos de luz que entran en él con el objetivo de formación de imagen nítida en la retina” (p.63). Los tipos de errores de refracción más comunes son la miopía, la hipermetropía y el astigmatismo.

Según Jaramillo (2022), las causas más comunes de discapacidad visual son:

- Retinopatía del prematuro: consiste en una enfermedad a nivel ocular que afecta a bebés prematuros. Se genera cuando los vasos sanguíneos de la retina no se desarrollan adecuadamente, lo cual provoca alteraciones en esta estructura e incluso ceguera si no se trata a tiempo.
- Catarata congénita: se desarrolla en el momento del nacimiento del bebé o poco tiempo después, cuando el cristalino del ojo presenta opacidad, lo cual dificulta la visión.
- Amaurosis congénita: es un trastorno ocular poco frecuente de origen hereditario que produce una pérdida grave de la visión desde el nacimiento

o en los primeros meses de vida del bebé. Es considerada una de las causas más frecuentes de ceguera infantil congénita.

- Desprendimiento de retina: “esta es una condición ocular severas en la cual la retina se divide de la capa interna del ojo, cuando interrupción en el suministro de oxígeno y nutrientes” (Choez y Mendoza, 2022, p.19).
- Hipoplasia del nervio óptico: también conocida por sus siglas (HNO), se define como una condición congénita en la que el nervio óptico es más pequeño de lo habitual. Esto se debe a un desarrollo incompleto durante la etapa del embarazo. Produce una reducción en la transmisión de las señales visuales que van del ojo al cerebro.
- Tumores craneales: son invasivos en algunas áreas cerebrales, lo que causa afectaciones en las redes neuronales y altera, entre otras, las habilidades visuales.
- Exposición constante a pantallas de dispositivos electrónicos: como celulares, televisión y ordenadores, lo cual genera dolores de cabeza, cansancio visual, irritación y sequedad ocular.
- Miopía: es una de las causas principales que influyen en la discapacidad visual. Los individuos con miopía tienden a no ver claramente de lejos; puede ser tratada con gafas o, en algunos casos, mediante cirugía láser.
- Estrabismo por parálisis del nervio oculomotor: es causado por una parálisis parcial del nervio oculomotor y puede ser tratado mediante cirugía, con el objetivo de restaurar el campo visual.
- Mala nutrición: debido a la escasez de nutrientes esenciales en el organismo, especialmente proteínas, calorías, vitaminas y minerales, durante los primeros años de vida puede producir o agravar problemas visuales que conducen a una discapacidad visual. La deficiencia de

vitamina A o hipovitaminosis está estrechamente asociada con la ceguera infantil en países en desarrollo.

- Toxoplasmosis, rubéola, citomegalovirus y herpes (TORCH).
- Maltrato Infantil: “las manifestaciones oculares habituales son heridas en los párpados, catarata subcapsular posterior, atrofia coriorretinal periférica y hemorragias retinales y preretinales; adicionalmente debe tomarse en cuenta el diagnóstico de maltrato como posibilidad siempre que el niño presente enfermedad retiniana y atrofia óptica” (Jaramillo, et al. 2022, p.3).

2.3.3. Consecuencias

De acuerdo con Morales (2022), la “ceguera en infantes genera un impacto significativo afectando su neurodesarrollo, calidad de vida, y sus familias, tiene un costo mayor que en los adultos, pues cuando estos niños llegan a la adultez son limitados en el campo laboral y asistencial” (p.219). Además, estos estudiantes enfrentan diversas barreras en cuanto a la participación educativa, especialmente en actividades culturales, deportivas y recreativas, lo cual requiere la utilización de recursos económicos adicionales para favorecer su inclusión.

Sí existen otras consecuencias derivadas del trastorno del neurodesarrollo denominado **HNRNPH2** (gen ubicado en el cromosoma X), en el cual se presentan trastornos psiquiátricos y de conducta, retrasos a nivel motor y del lenguaje, discapacidad intelectual, alteraciones en el desarrollo de la esfera musculoesquelética, defectos a nivel visual y presencia de epilepsia, entre otros.

Escárcega et al (2019), señala que la discapacidad visual tiene las siguientes consecuencias:

- Problemas al momento de interactuar con los demás.

- Dificultad para aprender habilidades sociales, debido a la falta de recepción de señales visuales.
- Algunos individuos con discapacidad visual presentan retrasos a nivel escolar.
- Falta de conocimiento del ambiente en el que se desenvuelven, lo cual genera afectaciones negativas en su desarrollo integral. Esta situación es más grave en bebés y niños, debido a la falta de movilidad activa y a la limitada exploración del entorno.
- La deficiencia en la movilidad también causa dificultades en el desarrollo físico, mental, social y emocional.
- Deficiencias en la coordinación motora.
- Deficiencias en la percepción visual y en la integración visomotora.

2.4. Dificultades a nivel educativo que manifiestan los alumnos con discapacidad visual.

Los alumnos que padecen de afectaciones visuales manifiestan déficits y variaciones en el sistema visomotor, en la percepción figura-fondo y también en la denominada coordinación en la dimensión espacial que tiene el sujeto. Barreto (2018), establece que la persona que presentan esta alteración es fundamental interacciones de manera constante en el ambiente que lo rodea, ya que debe reforzar lo demás estímulos sensoriales para que pueda procesar la información que proviene del exterior y así poder comprender y manejarse dentro de diferentes entornos. Es interesante tomar en consideración que los alumnos con algún tipo de discapacidad visual no llegan a lograr las mismas experiencias que un alumno vidente, en los diversos ambientes que los rodean, pues esto produce pequeños obstáculos a nivel de desarrollo de aprendizaje.

Los estudiantes con esta discapacidad enfrentan mayores dificultades para trabajar con símbolos o representaciones, ya que, debido a su condición, no pueden percibir las imágenes o figuras asociadas con otros conceptos. Según la

teoría del pensamiento operacional de Piaget, estos niños no desarrollan el pensamiento de la misma forma que los niños que sí pueden ver, lo que puede generar un ligero retraso en su desarrollo cognitivo. Por ello, les resulta más complejo comprender ideas abstractas y relacionarlas con objetos reales. Sin embargo, el uso del lenguaje puede ser similar al de otros niños, aunque no siempre logran vincular las palabras con su entorno.

Barreto (2018), subraya la importancia de la intervención a nivel educativo para los alumnos con discapacidad visual en las instituciones educativas atendiendo a factores como:

- Psicológico: el desempeño que manifiesta un individuo con discapacidad visual ha de ser directamente en contacto con las diferentes situaciones que existen a nivel social de estos alumnos, sobre todo en el ámbito educativo.
- Socioambiental: este factor cumple una doble función. Su objetivo principal es formar al estudiante con baja visión para que pueda desenvolverse de manera autónoma en su entorno, favoreciendo la adquisición de habilidades necesarias para integrarse plenamente en la sociedad. De este modo, se garantiza que el estudiante pueda desenvolverse con independencia y aprovechar al máximo sus capacidades. Esto incluye la interacción con maestros, familiares, compañeros y otras personas del entorno diario.
- Legislativo: se refiere a las leyes que rigen a estas personas, así como las adaptaciones y derechos que les corresponden.

2.5. Estrategias pedagógicas específicas en estudiantes con discapacidad visual

“Las estrategias pedagógicas aplicadas a estudiantes con discapacidad visual consiste en un programa que se refiere a una serie de actuaciones, para la escolarización de alumnos con discapacidad visual, teniendo en cuenta las necesidades educativas” (Sánchez, 2016, p.1). Estas estrategias resultan fundamentales, ya que los estudiantes con discapacidad visual presentan necesidades específicas dentro del contexto educativo. Cabe resaltar que muchos docentes observan en estos alumnos un grado significativo de vulnerabilidad e incapacidad para llevar a cabo actividades de la vida diaria, integrarse a la sociedad y desenvolverse a nivel académico; por ello, se emplean técnicas y estrategias orientadas a promover un desarrollo integral.

Según Santana (2023), entre las estrategias pedagógicas aplicadas a alumnos con discapacidad visual se destacan las siguientes:

- Utilización de materiales adaptados: incluye, por ejemplo, textos en braille, documentos digitales compatibles con lectores de pantalla, audiolibros, y también imágenes con relieve o documentos impresos con letras aumentadas, pensados para alumnos con baja visión.
- Enseñanza multisensorial: estas estrategias integran el aprendizaje a través de múltiples sentidos, como el tacto, la audición y la psicomotricidad, mediante actividades que involucran movimientos específicos para favorecer el aprendizaje.
- Tecnología: en estas estrategias, se destacan el uso de lectores de pantalla, como NVDA, las líneas braille y las grabadoras de voz.
- Adaptación al ambiente: para que los estudiantes se integren de manera adecuada al entorno escolar, es fundamental organizar el aula de forma que se facilite la movilidad segura. Además, se deben asegurar condiciones

óptimas de iluminación y ajustar los contrastes visuales para quienes tienen baja visión.

- Colaboración e inclusión: se debe fomentar un aprendizaje colaborativo, realizando asignaciones de roles que no dependan únicamente de la baja visión. Además, es fundamental sensibilizar al grupo sobre la discapacidad visual para promover la empatía y el apoyo mutuo.
- Adaptación en la evaluación: las evaluaciones para los estudiantes con discapacidad visual deben realizarse considerando formatos accesibles, como la modalidad oral, el Braille o programas digitales adaptados.
- Empleo de descripciones a nivel verbal: Es fundamental ofrecer descripciones claras y concisas de lo que se escribe en los tableros, de las figuras que se presentan o de las actividades que ocurren en el salón de clases. De esta forma, se brinda un apoyo esencial a los estudiantes con discapacidad visual. Además, es importante evitar expresiones vagas como “observen esto” sin proporcionar una explicación verbal detallada.

2.6. Marco legal

En el contexto legal panameño sobre discapacidad visual, se destaca la Ley 42 de 1999, la cual fue modificada por la Ley 15 de 2016. Esta legislación promueve la equidad de oportunidades y la dignidad de las personas con discapacidad, garantizando atención médica adecuada para trabajadores, estudiantes y familiares. Además, se promueve el acceso universal y la inclusión educativa. Según la Ley 15 de 2016, en su artículo 2, párrafo 1, se establecen condiciones que aseguran un acceso libre y una inclusión plena a nivel social para las personas con discapacidad.

De acuerdo con la Ley 15 de 2016, en su artículo 2, párrafo 1, se establece la creación de condiciones que garanticen a las personas con discapacidad el acceso libre y la inclusión a nivel social.

En el artículo 2, párrafo 4, se establecen las bases materiales y jurídicas que permiten al Estado adoptar las medidas necesarias para equiparar las oportunidades de las personas con discapacidad, garantizando el acceso a la salud, educación, vivienda, ámbito laboral, cultura y vida familiar y comunitaria. Asimismo, en el artículo 29 se establece que el Estado debe adoptar las medidas necesarias para garantizar que las personas con discapacidad puedan comunicarse a través de cualquier medio de información, en igualdad de oportunidades.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción de los participantes.

La población de esta investigación se selecciona en el IPHE, regional de Santiago, el cual fue escogido con base en las características que presenta, ya que el estudio se enfoca principalmente en las estrategias pedagógicas y su influencia en la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Por lo tanto, este escenario cumple con los requerimientos necesarios para corroborar los objetivos planteados en la investigación.

La muestra representa una parte de la población y está conformada por aquellas personas, objetos o situaciones que cumplen con las características específicas de una investigación. Por lo tanto, la muestra de este estudio está compuesta por siete docentes que atienden a estudiantes con discapacidad visual que cursan el nivel de primaria en el IPHE de Santiago.

La selección de esta muestra se basa principalmente en el tema de investigación, ya que son los docentes quienes atienden directamente a los estudiantes y conocen cómo las estrategias pedagógicas influyen de manera directa en el desarrollo de la autonomía de estos.

El tipo de muestreo utilizado en este estudio es no probabilístico, de tipo intencional, ya que la selección de la muestra se basa en las características de inclusión establecidas por el investigador.

Por lo tanto, las características que cumple esta muestra son la experiencia en la utilización de estrategias pedagógicas con estudiantes con discapacidad visual, así como la capacidad de corroborar el impacto que estas tienen en el desarrollo de la autonomía.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a medir.

Variable independiente: Estrategias pedagógicas

Definición conceptual:

Bustamante (2020), expone que las estrategias pedagógicas hacen referencia a un conjunto de técnicas aplicadas por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes regulares y en inclusión. Por lo tanto, estas estrategias permiten adaptar el proceso educativo a las necesidades de los estudiantes o al contenido que se desea enseñar. En el caso de los estudiantes que presentan discapacidad visual, dichas estrategias deben ser adaptadas y centradas específicamente en el estudiante, con el fin de promover el desarrollo de su autonomía.

Definición operacional:

Para evaluar esta variable, se aplicará como instrumento de evaluación una encuesta dirigida a los docentes, con el propósito de medir los siguientes ítems:

- Beneficios de estrategias pedagógicas.
- Tipos de estrategias pedagógicas utilizadas.
- Recursos didácticos empleados
- Frecuencia de uso de las estrategias pedagógicas.
- Adaptación de las estrategias pedagógicas a los estudiantes con discapacidad visual.

Variable dependiente: Autonomía en estudiantes con discapacidad visual

Definición conceptual:

Burbano y Massani (2023), definen la autonomía como la capacidad que tiene la persona para actuar de manera independiente, desenvolverse en cualquier entorno y tomar decisiones sin depender completamente de otras personas. En el caso de las personas con discapacidad visual, durante los primeros años de vida la autonomía puede verse comprometida, por lo que requieren de procesos de terapia y refuerzo constante que les permitan desarrollarla y reducir la dependencia de otras personas para su movilidad o la realización de tareas personales.

Definición operacional:

Se mide a través de la encuesta que será aplicada a los docentes, y evalúa los siguientes ítems:

- Independencia
- Participación activa
- Uso de recursos adaptados
- Movilidad

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o herramientas de recolección de datos

La elección del instrumento de evaluación constituye un proceso clave, ya que son estas herramientas las que se utilizarán para la recolección de datos en el escenario de estudio, en este caso, el IPHE de Santiago.

El instrumento seleccionado para esta investigación fue la encuesta, dirigida a los docentes. Esta incluirá preguntas cerradas, cuyo propósito es identificar el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Asimismo, la encuesta abordará los

diferentes aspectos establecidos en los objetivos específicos, con el fin de conocer la perspectiva de los docentes sobre este tema.

3.4. Fase IV: Procedimiento

- Redacción del anteproyecto.
 - El primer paso antes de iniciar la tesis consiste en la elaboración del proyecto.
 - Se inicia con la elección del título, en el que se establecen las variables que serán medidas.
 - Se desglosan los objetivos, la metodología y el instrumento de evaluación; además, se establece el cronograma y el presupuesto.
 - Finalmente, se realizan las revisiones finales para su aprobación, dando inicio al proceso de tesis.

- Inicio de tesis
 - El primer paso consiste en corroborar el título de la investigación y obtener su aprobación.
 - A continuación, se realiza una revisión de datos bibliográficos, especialmente de tesis y artículos científicos, para incluirlos en el planteamiento del problema.
 - Se establecen los objetivos y se define el tipo de metodología seleccionada.
 - Revisión bibliográfica
 - Se inicia con la elaboración del marco teórico; en primera instancia, se define la primera variable, que en este caso es estrategias pedagógicas, y a partir de ella se desglosan los puntos necesarios para ampliar la información sobre este tema.
 - De igual manera, se procede con la segunda variable, dividiéndola también en subpuntos para su análisis detallado.

- Validación de los instrumentos

- Durante la validación de los instrumentos, se elabora el tercer capítulo, en el que se establecen diferentes fases, incluyendo la definición de la población, la muestra, el tipo de muestreo, el instrumento de evaluación y cada una de las variables a medir. Asimismo, se redactan cada uno de los pasos que permitieron la culminación de esta tesis.
 - Se inicia con la elaboración del instrumento de evaluación, el cual se presenta a la docente asesora para su corrección y posterior aprobación.
 - Después de la revisión del instrumento de recolección de datos, en este caso la encuesta, este es validado por la docente asesora para garantizar que todo esté de manera clara y apropiada para su aplicación a la muestra.
- Análisis e implementación del instrumento
 - En primera instancia, antes de la aplicación del instrumento, se requiere la autorización por parte de la universidad para poder ingresar al centro educativo.
 - Una vez obtenida la autorización, se procede a entregarla a la institución para su aprobación y poder aplicar el instrumento.
 - Se explica cuál es el propósito del instrumento de evaluación y de la investigación.
 - Al ser aprobado, se da inicio a la aplicación del instrumento a los docentes, la cual se realiza de manera presencial.
 - Se brinda una breve explicación sobre la prueba, su propósito y se establece que los datos serán recolectados con fines educativos, manteniendo la confidencialidad, ya que no se solicitan datos personales como nombres u otra información que permita identificar a los participantes.
 - Después de la recolección de todos los datos se procede a realizar el análisis de la encuesta en donde se realiza el proceso de identificar la

distribución de las respuestas y estas serán plasmadas en tablas para posteriormente la confección de las gráficas y el análisis de cada una.

- Culminación de la tesis
 - Una vez finalizado el análisis de los resultados, se procede a redactar las conclusiones, las cuales se elaboran en función de los objetivos y de los resultados obtenidos.
 - Se incluyen las recomendaciones y las limitaciones de la investigación.
 - Al culminar el trabajo de investigación, incluida la propuesta plasmada en los anexos, se realizan las correcciones finales antes de enviarlo al área de español para los últimos detalles previos a la entrega a los jurados.
 - Presentación de la tesis ante los jurados.
 - Después de la presentación, se realizan las correcciones sugeridas por el jurado y se entrega la tesis a la universidad, concluyendo así el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

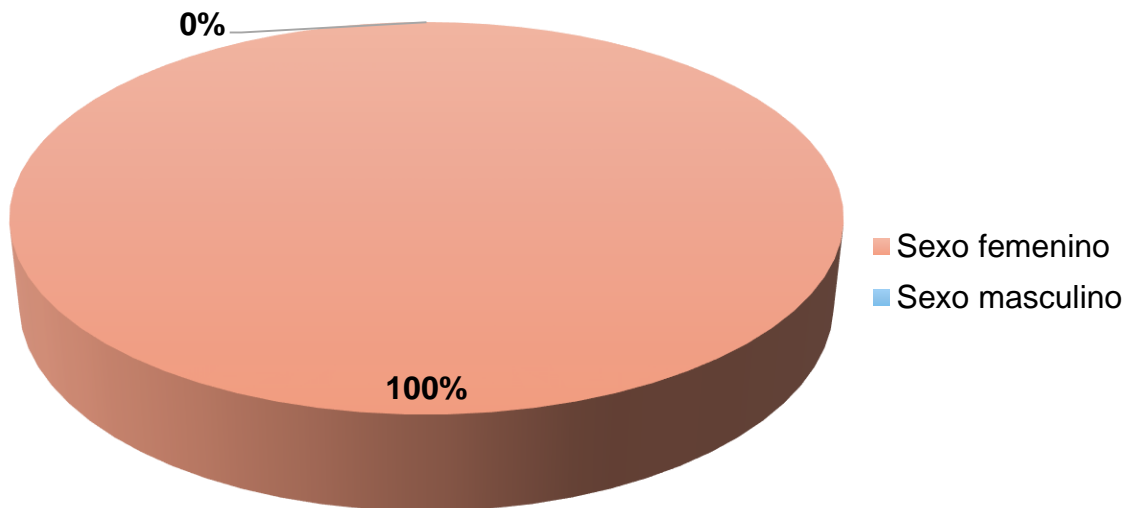
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla N°1. Distribución de los docentes por sexo

| | F A | F R |
|----------------|------------|-------------|
| Sexo femenino | 7 | 100% |
| Sexo masculino | 0 | 0% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

Gráfica N°1. Distribución de los docentes por sexo



Fuente: tabla 1

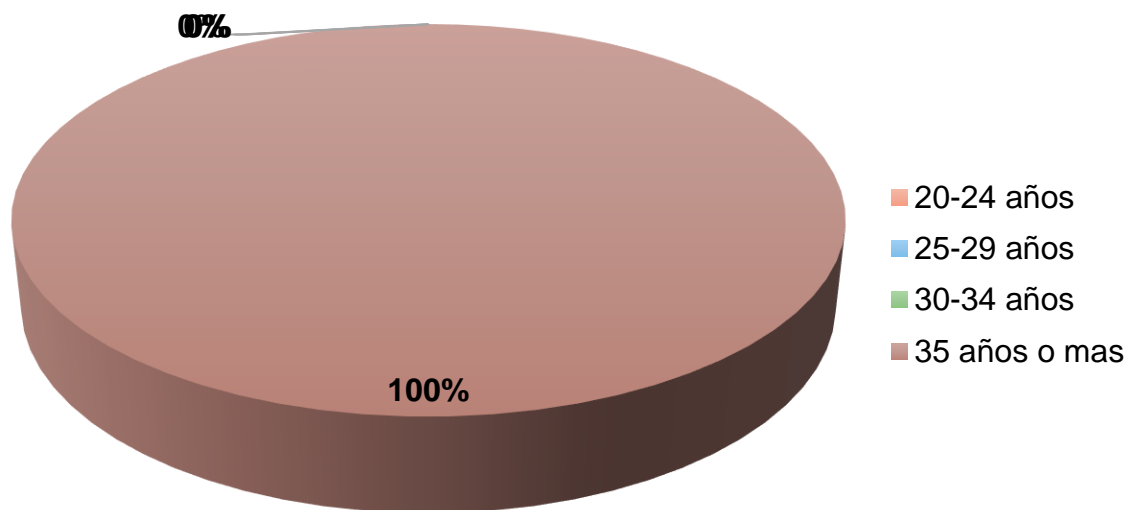
Los resultados evidencian que el 100 % de los docentes encuestados corresponde al sexo femenino, mientras que no se registró participación masculina. Esto refleja que, en este contexto educativo, el personal docente está conformado únicamente por mujeres, lo cual podría estar relacionado con la alta presencia femenina en áreas de educación especial.

Tabla N°2. Distribución de los docentes por edad

| | F A | F R |
|---------------|------------|-------------|
| 20-24 años | 0 | 0% |
| 25-29 años | 0 | 0% |
| 30-34 años | 0 | 0% |
| 35 años o más | 7 | 100% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

Gráfica N°2. Distribución de los docentes por edad



Fuente: tabla 2

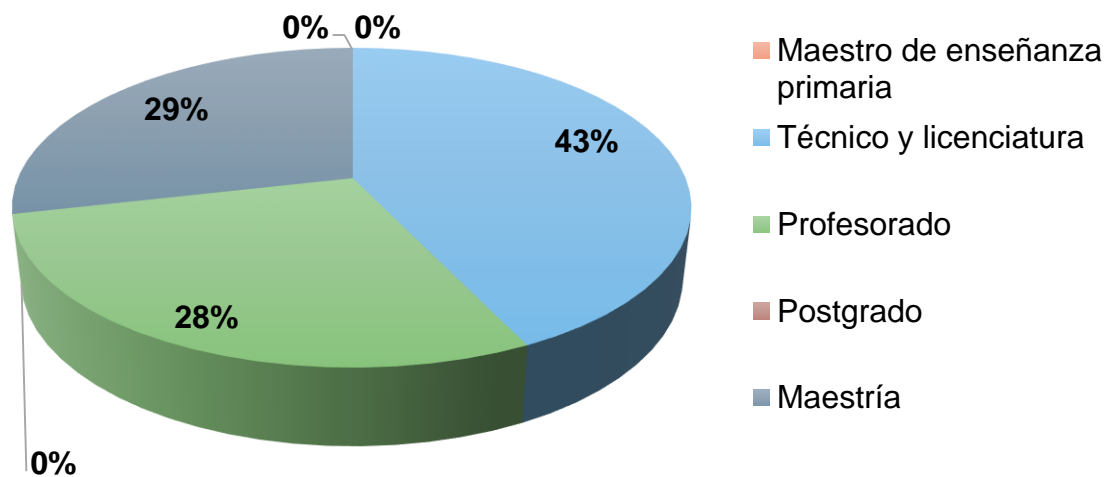
Los datos de la gráfica 2 muestran que el 100% de los docentes se encuentra en el rango de 35 años o más, mientras que no hay representación en los grupos de edades menores, esto indica que todo el personal docente encuestado pertenece a una población adulta con mayor madurez profesional, lo cual sugiere experiencia acumulada y trayectoria prolongada dentro del ámbito educativo.

Tabla N°3. Distribución de los docentes por nivel de preparación

| | F A | F R |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Maestro de enseñanza primaria | 0 | 0% |
| Técnico y licenciatura | 3 | 43% |
| Profesorado | 2 | 28% |
| Postgrado | 0 | 0% |
| Maestría | 2 | 29% |
| Doctorado | 0 | 0% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

Gráfica N°3. Distribución de los docentes por nivel de preparación



Fuente: tabla 3

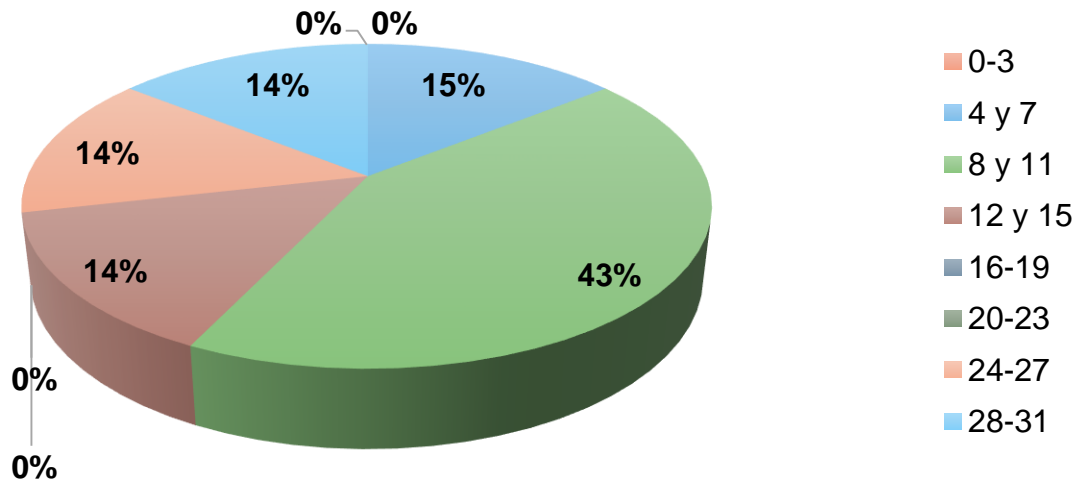
Los resultados revelan que la mayor proporción de docentes cuenta con profesorado, representando el 43%, seguido por quienes poseen maestría con un 28%, mientras que un 29% tiene formación técnica o licenciatura. No se registraron participantes con estudios de postgrado, doctorado ni formación en enseñanza primaria. Esto evidencia que la mayoría de los docentes posee un nivel académico intermedio o avanzado, lo que refleja una preparación profesional sólida para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas.

Tabla N°4. Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza

| | F A | F R |
|--------------|------------|-------------|
| 0-3 | 0 | 0% |
| 4-7 | 1 | 15% |
| 8-11 | 3 | 43% |
| 12-15 | 1 | 14% |
| 16-19 | 0 | 0% |
| 20-23 | 0 | 0% |
| 24-27 | 1 | 14% |
| 28-31 | 1 | 14% |
| Más de 31 | 0 | 0% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

Gráfica N°4. Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza



Fuente: tabla 4

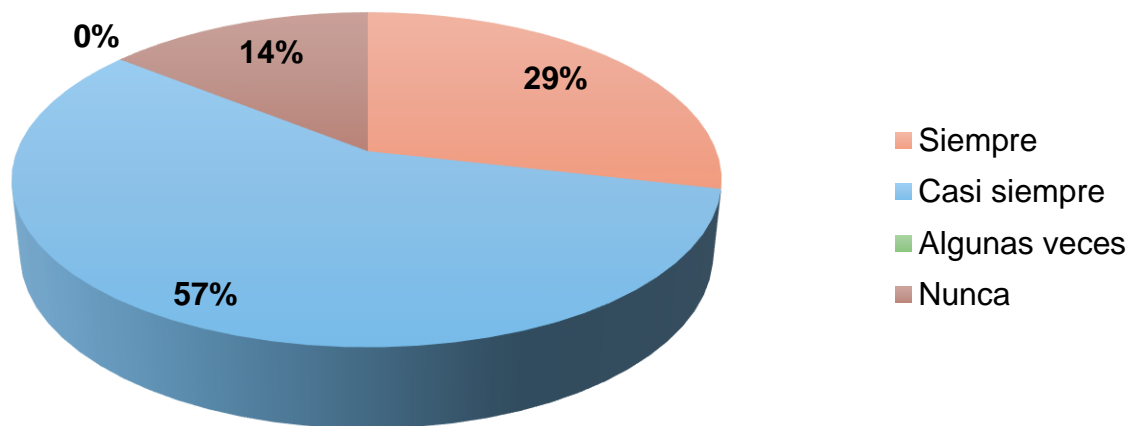
Los datos muestran que el mayor porcentaje de docentes, equivalente al 43%, cuenta con entre 8 y 11 años de experiencia en la enseñanza, lo que indica una presencia significativa de profesionales con trayectoria consolidada. Además, un 15% posee entre 4 y 7 años de experiencia, mientras que porcentajes de 14% se registran tanto en los rangos de 12 a 15 años, 24 a 27 años y 28 a 31 años.

Tabla N°5. Distribución de los docentes de educación especial según experiencia con estudiantes con discapacidad visual

| | F A | F R |
|---------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 29% |
| Casi siempre | 4 | 57% |
| Algunas veces | 0 | 0% |
| Nunca | 1 | 14% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025)-

Gráfica N°5. Distribución de los docentes de educación especial según experiencia con estudiantes con discapacidad visual.



Fuente: tabla 5

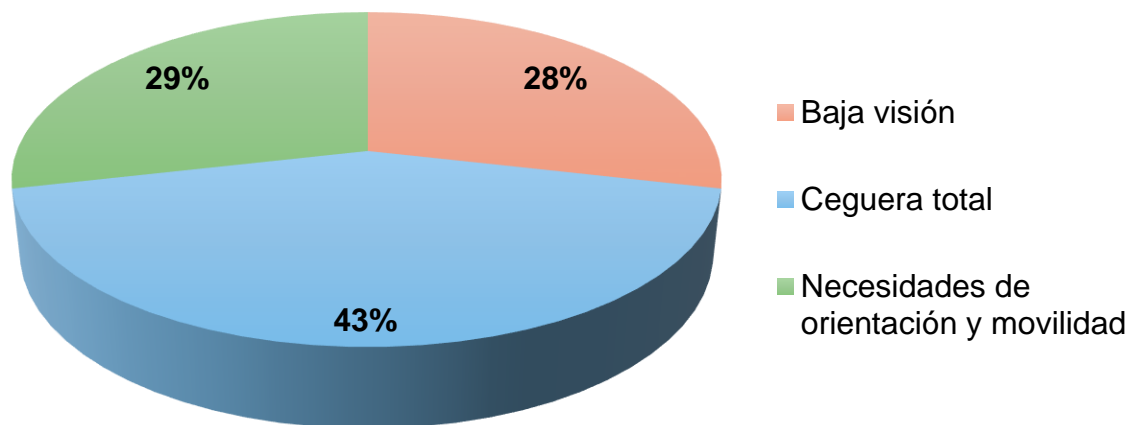
Los resultados indican que la mayoría de los docentes de educación especial ha tenido contacto frecuente con estudiantes con discapacidad visual. Un 57% señala que casi siempre ha atendido a esta población, mientras que el 29% afirma que siempre lo ha hecho. Esto evidencia un alto nivel de experiencia y exposición a este tipo de necesidades educativas.

Tabla N 6. Distribución de los docentes si ha trabajado con estudiantes que presentan

| | F A | F R |
|--|------------|-------------|
| Baja visión | 2 | 29% |
| Ceguera total | 3 | 28% |
| Necesidades de orientación y movilidad | 2 | 43% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

Gráfica N°6. Distribución de los docentes si ha trabajado con estudiantes que presentan



Fuente: tabla 6

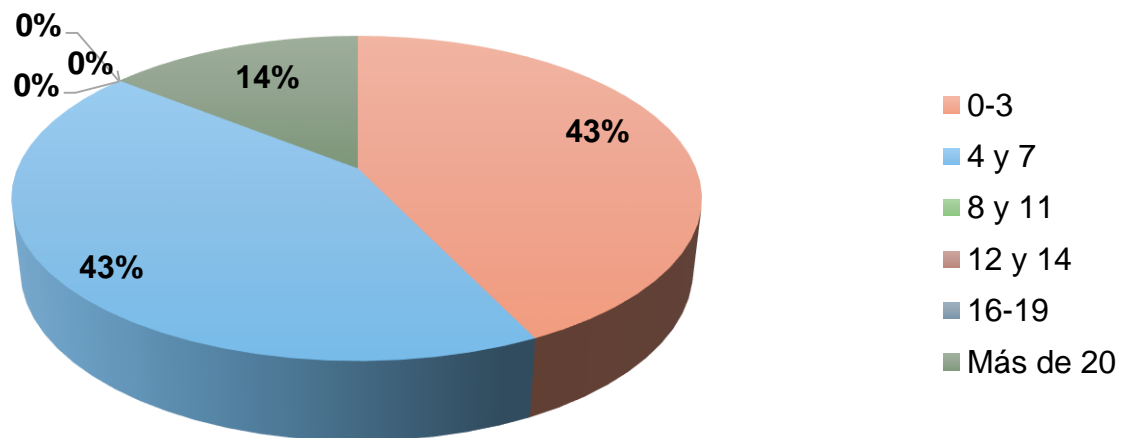
Los resultados muestran que los docentes han tenido experiencias variadas en la atención a estudiantes con diferentes condiciones visuales. Un 43% ha trabajado con estudiantes que requieren apoyo en orientación y movilidad, siendo este el grupo con mayor representación. Asimismo, un 29% ha atendido a estudiantes con baja visión. Finalmente, un 28% ha trabajado con estudiantes con ceguera total, reflejando que, aunque menos frecuente, también existe experiencia en este ámbito.

Tabla N°7. Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza

| | F A | F R |
|--------------|------------|-------------|
| 0-3 | 3 | 43% |
| 4-7 | 3 | 43% |
| 8-11 | 0 | 0% |
| 12-15 | 0 | 0% |
| 16-19 | 0 | 0% |
| Más de 20 | 1 | 14% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

Gráfica N°7. Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza



Fuente: tabla 7

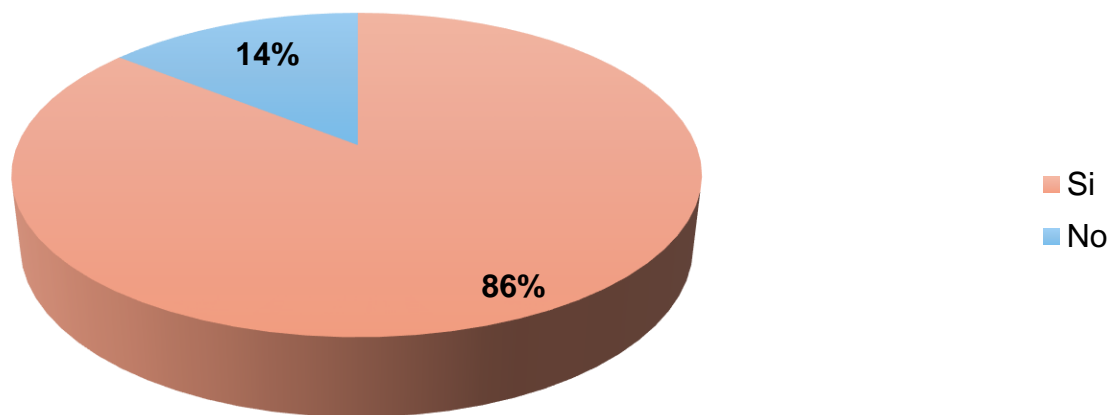
Los datos reflejan que la mayoría de los docentes encuestados se concentran en los rangos de menor tiempo de experiencia. Tanto el grupo con 0 a 3 años como el de 4 a 7 años representan cada uno un 43%, lo que indica una presencia significativa de profesionales relativamente nuevos en el campo educativo. Por otro lado, solo un 14% cuenta con más de 20 años de experiencia. En conjunto, la distribución muestra que el personal docente está compuesto mayoritariamente por educadores en las primeras etapas de su carrera profesional.

Tabla N°8. Conocimiento sobre las estrategias específicas para desarrollar la autonomía de estudiantes con discapacidad visual

| | F A | F R |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 6 | 86% |
| No | 1 | 14% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

Gráfica N°8. Conocimiento sobre las estrategias específicas para desarrollar la autonomía de estudiantes con discapacidad visual



Fuente: tabla 8

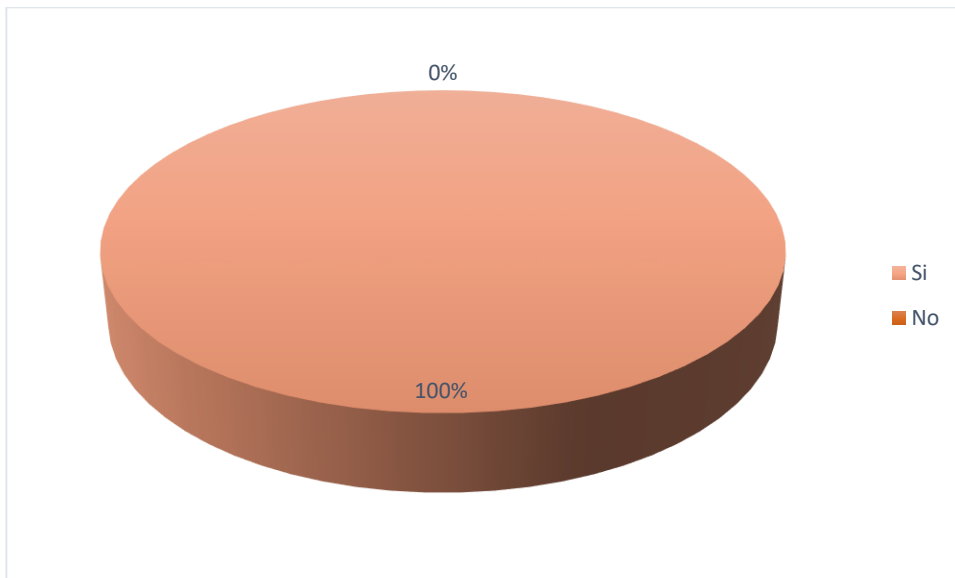
Los resultados evidencian que la gran mayoría de los docentes, equivalente al 86%, afirman conocer estrategias específicas para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual, mientras que solo el 14% manifiesta no contar con este conocimiento. Esta distribución sugiere que el cuerpo docente posee, en términos generales, una base formativa adecuada para abordar las necesidades de esta población, aunque aún persiste un pequeño grupo que requiere fortalecimiento en este aspecto.

Tabla N°9. Considera que las estrategias pedagógicas son necesarias para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual

| | F A | F R |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 7 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Santiago (2025).

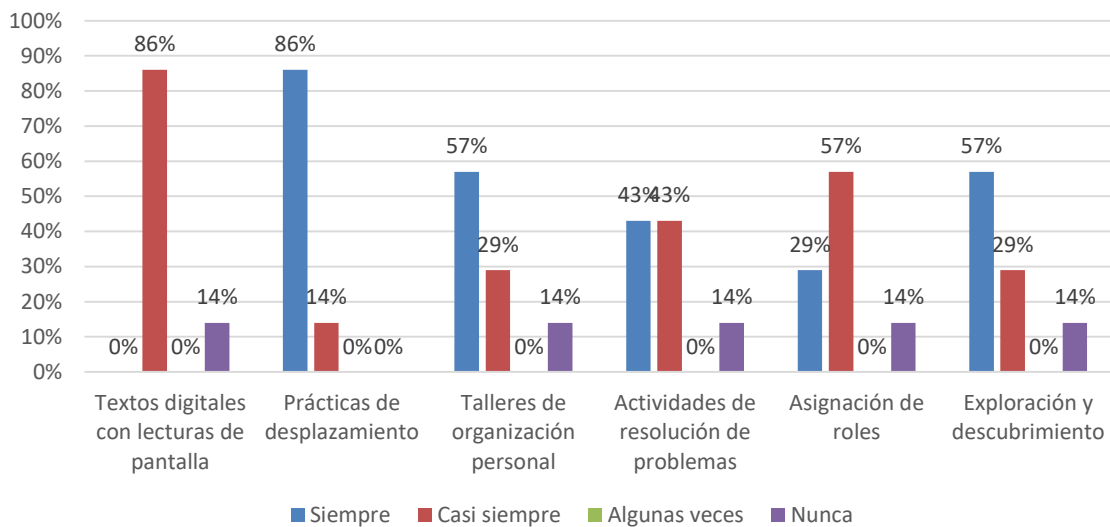
Gráfica N°9. Considera que las estrategias pedagógicas son necesarias para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual



Fuente: tabla 9

Los resultados reflejan que el 100% de los docentes encuestados considera necesarias las estrategias pedagógicas para promover la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. No hubo respuestas negativas, lo que muestra un acuerdo total sobre la importancia de estas prácticas dentro del proceso educativo, en base a ello Martínez, et al. (2020) concuerdan estas son necesarias porque son adaptables a las necesidades de la diversidad dentro del aula de clase.

Gráfica N°10. Las estrategias pedagógicas que utiliza para fomentar la autonomía



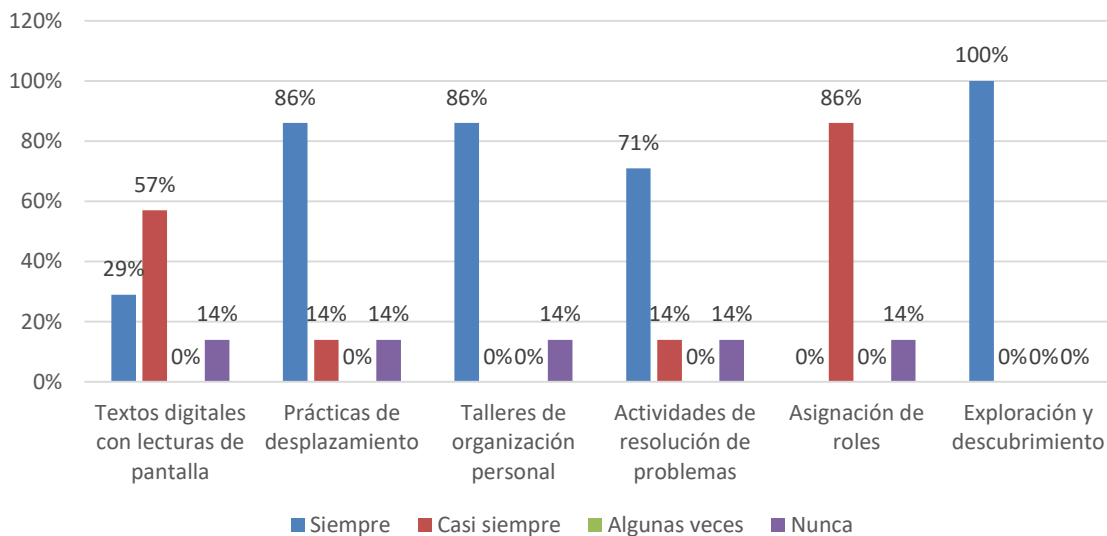
Fuente: tabla 10

Las estrategias prácticas de desplazamiento se destacan con un 86% en el ítem de siempre, lo que indica que la gran mayoría de los docentes lo implementan de manera constante para fomentar la autonomía en estos estudiantes.

Esto lo afirma Santana (2023) quien destaca que esta actividad permite que los estudiantes se desenvuelvan de una forma independiente dentro de su entorno, les ayuda a tomar decisiones sobre cómo moverse, organizarse o completar tareas, combinando acción física y toma de decisiones es por ello que el docente lo utiliza con frecuencia. Una de la que menos se utiliza como un 29% se destaca que son los textos digitales con lecturas en pantallas.

De eso se destaca que el docente utiliza estrategias para que el estudiante pueda tener más autonomía dentro del aula de clase, además le da la confianza para la realización de actividades cotidianas contribuyendo a que pueda tener un aprendizaje más activo y participativo.

Gráfica N°11. Sugiera una estrategia o recurso que considere útil para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual

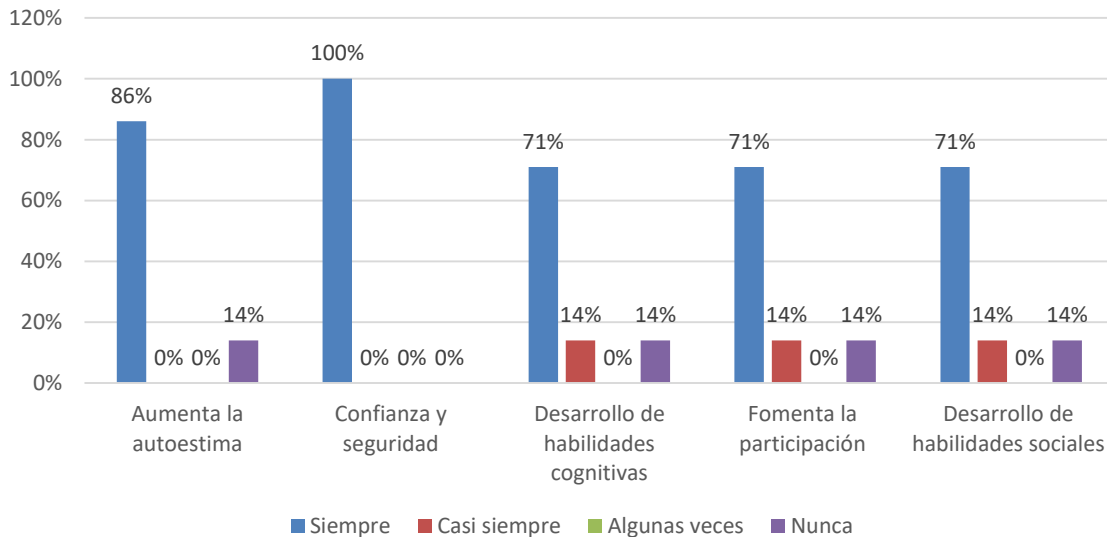


Fuente: tabla 11

Entre los principales recursos que están sugeridos por el docente para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual se destaca con un 100% que siempre es la exploración y el descubrimiento, esto demuestra que los docentes toman en consideración que el estudiante requiere de actividades en donde pueda conocer y descubrir dentro de un entorno controlado, ya que esto le va a ayudar a que desarrolle habilidades de independencia y toma de decisiones, lo que va a fortalecer su confianza y seguridad, también otro porcentaje alto a resaltar es las prácticas de desplazamiento y los talleres de organización personal, ya que esto complementa y facilita la orientación espacial.

En cuanto a la asignación de roles registra un 0% en la categoría siempre, lo que indica que esta es la estrategia menos sugerida para reforzar la autonomía, esto sugiere que los docentes priorizan otras estrategias que son más prácticas o directas para fomentar la autonomía, dado que la asignación de roles requiere mayor planificación y coordinación grupal para su correcta implementación.

Gráfica N°12. Beneficios de implementar las estrategias pedagógicas en la autonomía en estudiantes con discapacidad visual

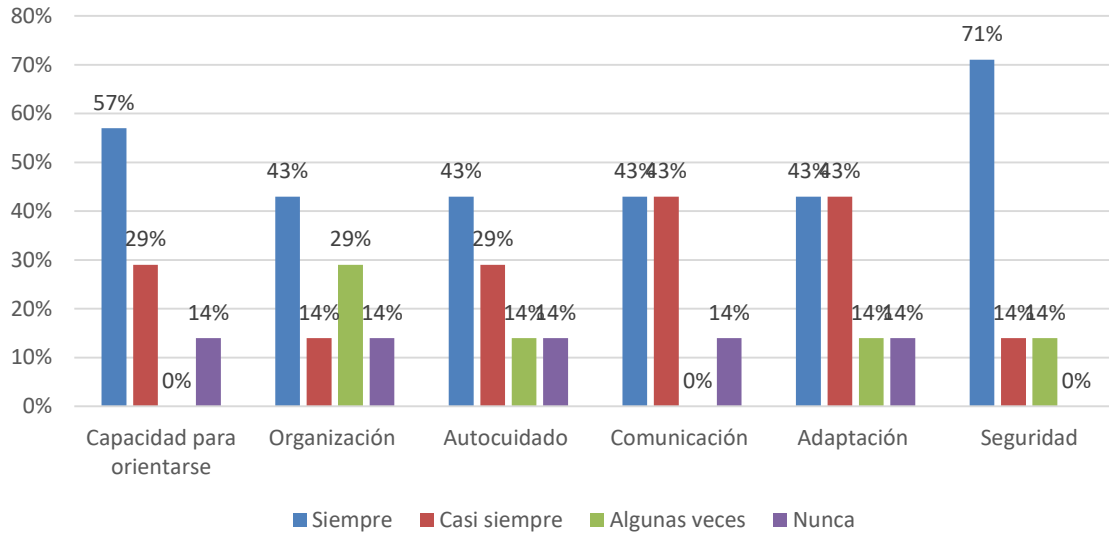


Fuente: tabla 12

De esta gráfica se destaca que la implementación de estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual genera múltiples beneficios, pero en especial se destaca el desarrollo de la confianza y seguridad con un 100% en el ítem de siempre, lo que sugiere que los docentes consideran que este tipo de estrategia es fundamental para que el estudiante se sienta mucho más seguro dentro de su entorno y esto lo afirma Santana (2023) quien resalta que esto puede llegar a participar con mayor independencia. Otro dato a destacar es que aumenta la autoestima y esto se observa con 85% de siempre mostrando que este tipo de estrategia incentiva al estudiante a que se sienta más motivado durante las clases.

Como se observa, la mayoría de los porcentajes son altos, lo que indica que la implementación de este tipo de estrategia es fundamental para el desarrollo de la autonomía en estos estudiantes con discapacidad visual, por el hecho de que tiene un impacto positivo

Gráfica N°13. Características que presenta de manera regular el estudiante con discapacidad visual

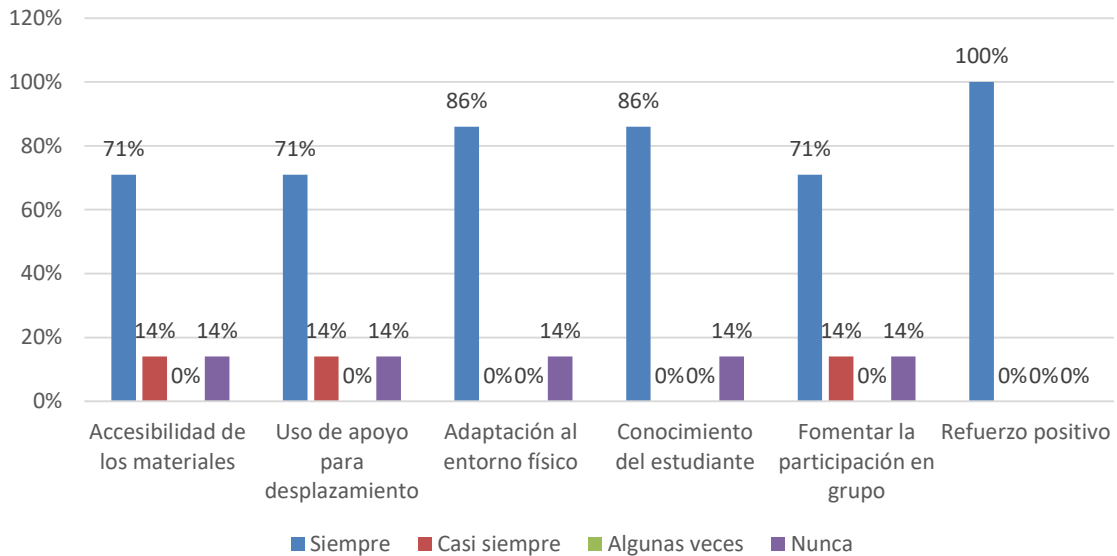


Fuente: tabla 13

Se observa que la característica con mayor frecuencia registrada en la categoría *siempre* es la seguridad, con un 71 %, lo que indica que la mayoría de los estudiantes con discapacidad visual muestran confianza y autonomía, aspectos que les ayudan a convivir en su entorno. Estas características reflejan que, a pesar de sus limitaciones, pueden desarrollar una percepción de seguridad que les permite tomar decisiones. En este sentido, Sánchez (2016) resalta que dicha condición favorece su participación activa en las actividades dentro del aula o en cualquier otro entorno.

Por otro lado, la característica que presenta el menor porcentaje en el ítem *siempre* es la organización, con un 43 %, lo que indica que aún existen dificultades para mantener un orden estructurado de los materiales, los tiempos y las actividades. Esta situación puede deberse a la necesidad de apoyo adicional o de estrategias específicas que fortalezcan la planificación y el manejo del entorno, aspecto que resulta fundamental para el desarrollo de la autonomía en estos estudiantes.

Gráfica N°14. ¿Qué consideraciones se deben tener en cuenta al adaptar las estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual?

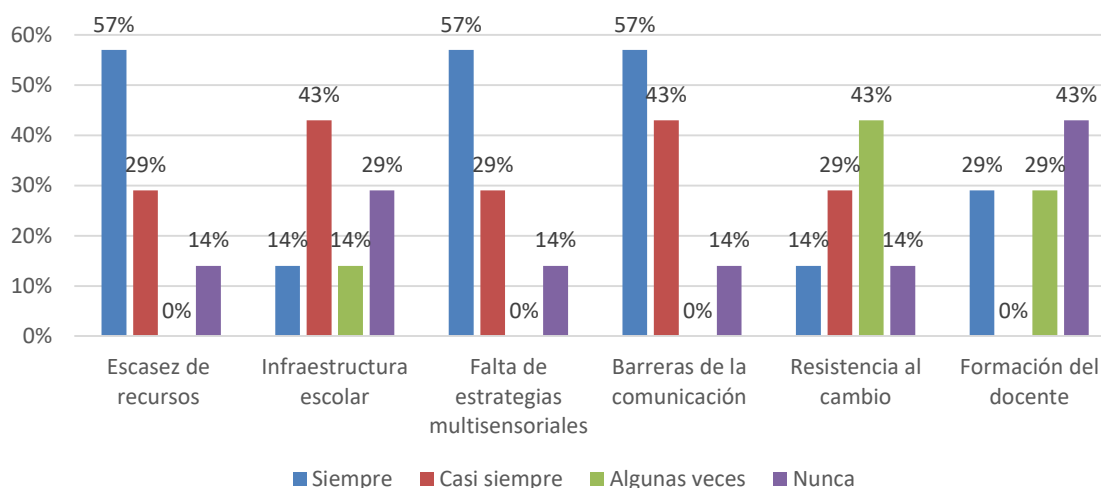


Fuente: tabla 14

La adaptación de las estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual requiere considerar múltiples factores, lo cual es señalado por Santana (2023), ya que esto asegura la efectividad del proceso educativo. Entre dichas consideraciones, se destaca con un **100 %** el refuerzo positivo, lo que indica que los docentes consideran esta adaptación fundamental para que el estudiante se sienta motivado y, por ende, se fortalezca su confianza, permitiéndole participar de manera más activa en las clases.

Otro aspecto relevante es la adaptación al entorno físico y el conocimiento del estudiante, ya que esto permite comprender las características individuales de cada alumno y ajustar el espacio y los materiales de aprendizaje a sus necesidades, garantizando así un mayor nivel de autonomía y seguridad durante las actividades. Además, la accesibilidad de los materiales, el uso de apoyos y la participación en grupo registran un **71 %**, lo que evidencia su importancia en el desarrollo de la autonomía.

Gráfica N° 15. Limitaciones que se presentan al adaptar las estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual



Fuente: tabla 15

Se identifica que la escasez de recursos, la falta de estrategias multisensoriales y las barreras de comunicación presentan el porcentaje más alto en la categoría *siempre*, con un 57 %, lo que evidencia que estos factores representan las principales dificultades al momento de adaptar estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con esta condición. Asimismo, Barreto (2018) resalta la necesidad de contar con un entorno adecuado, ya que la carencia de materiales adecuados, la limitada aplicación de métodos multisensoriales y las dificultades en la comunicación pueden afectar de manera constante el proceso educativo, limitando la implementación efectiva de dichas estrategias.

Por el contrario, la formación del docente presenta un 43 % en la categoría *nunca*, lo que refleja que una parte significativa del personal considera insuficiente la capacitación especializada, lo cual representa una debilidad importante para la correcta adaptación de las estrategias pedagógicas.

CONCLUSIONES

Se corrobora mediante esta conclusión el cumplimiento del objetivo general, en el cual se resalta que las estrategias pedagógicas aplicadas en el IPHE de Santiago por los docentes de educación especial desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Asimismo, se evidencia que el 100 % de los docentes consideran necesarias dichas estrategias para fortalecer la independencia del estudiante, lo que demuestra un alto nivel de conciencia pedagógica respecto a su importancia. Estos resultados reflejan los beneficios que generan, ya que contribuyen de manera significativa al aumento de la confianza, la seguridad y la autoestima, aspectos fundamentales en este proceso (gráficas 9 y 12).

De acuerdo con los datos obtenidos y en respuesta al primer objetivo específico, se concluye que el docente utiliza diversas estrategias pedagógicas orientadas a fomentar la autonomía de los estudiantes con discapacidad visual. Se destaca que una de las más empleadas son las prácticas de desplazamiento, las cuales son utilizadas de manera constante por el 71 % de los docentes. Asimismo, se evidencia el uso frecuente de textos digitales con lector de pantalla, empleados por un 57 % del personal docente.

De igual forma, se resalta la aplicación de estrategias de exploración y descubrimiento, talleres de organización, asignación de roles y actividades de resolución de problemas, implementadas de manera recurrente por más del 50 % de los docentes. Estos resultados evidencian el compromiso del docente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con esta condición, reflejando la incorporación de diversas estrategias que permiten no solo el aprendizaje, sino también la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para las actividades de la vida diaria (gráfica 10).

Estos hallazgos permiten describir el cumplimiento del segundo objetivo específico, indicando que las estrategias pedagógicas más relevantes para

reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual se centran principalmente en la exploración activa del entorno, la organización personal y el desarrollo de habilidades orientadas a fomentar la movilidad, tanto dentro como fuera del aula. En este sentido, se concluye que una de las estrategias más significativas es la exploración y el descubrimiento, ya que es utilizada por el 100 % de los docentes, en conjunto con talleres de organización personal, los cuales permiten que el estudiante desarrolle seguridad, capacidad de adaptación y, por ende, mayor autonomía (gráfica 11).

Los resultados correspondientes al tercer objetivo específico evidencian que la escasez de recursos, en relación con la falta de estrategias multisensoriales y las barreras de comunicación, se constituyen como una de las principales limitaciones para la adaptación de estrategias pedagógicas orientadas a reforzar la autonomía del estudiante con discapacidad visual, al concentrar los porcentajes más altos en la categoría *siempre*, con un 57 %. Estas dificultades inciden de manera directa y constante en el proceso educativo, ya que restringen el acceso a materiales adecuados, limitan la diversidad de estímulos necesarios para el aprendizaje y dificultan la interacción efectiva entre el docente y el estudiante, lo que puede afectar el desarrollo de habilidades funcionales y sociales, así como su independencia y autonomía (gráfica 15).

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

- Se recomienda el fortalecimiento de las capacidades y destrezas de los docentes mediante capacitaciones continuas, orientadas a garantizar que el personal docente cuente con los conocimientos necesarios para apoyar al estudiante en el logro de un adecuado nivel de autonomía, de modo que no solo aprenda, sino que también alcance un mayor grado de independencia.
- Crear un cuadernillo que contenga estrategias pedagógicas adaptadas para reforzar la autonomía en los estudiantes, el cual sirva como referencia para otros docentes que atienden a esta población.
- Realizar talleres dirigidos a los estudiantes, enfocados en estrategias de exploración y descubrimiento personal y práctico, incorporándolos dentro de la planificación curricular, con el fin de fortalecer la autonomía funcional de los estudiantes con esta discapacidad.
- Se propone a la institución educativa la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la accesibilidad a los materiales y al entorno físico, así como la adaptación de recursos, con el fin de optimizar el desarrollo de la autonomía en estos estudiantes.

Limitaciones

- La falta de experiencia previa relacionada con la realización de investigaciones de tesis implicó un mayor tiempo en la estructuración del trabajo, la aplicación adecuada de las citas, la creación del instrumento de evaluación y otros aspectos necesarios para la finalización de esta investigación.

- La disponibilidad limitada del docente también dificultó la aplicación del instrumento de evaluación en el tiempo establecido, ya que algunos docentes no contaban con disponibilidad para responder la encuesta.
- El tiempo en el que se autorizó la aplicación del instrumento coincidió con un período en el que se registraron varios días libres y ausencias, lo que influyó en que el análisis no pudiera realizarse con mayor profundidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrogué, C., Daura, F., Del Rios, D., & Favarel, I. (2021). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*. Obtenido de <https://opac5.scielo.sa.cr/j/edu/a/6KTRdvQGy9hnKj9yvKSZNmz/?format=pdf&lang=es>
- Álamo, M. d., & González, J. (2020). Promoción de la autonomía personal y discapacidad visual: revisión bibliográfica. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 17(2), 214-224. Obtenido de <https://revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/91/72>
- Ballut, J. (2018). *Estrategias Pedagógicas basadas en Tic para la Enseñanza de la Contaduría Pública*. [Maestría en Educación. Corporación Universidad de la Costa]. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ad2a7d9c-9468-4aa5-9887-4329836aec70/content>
- Barreto, M. (2018). *Estrategias pedagógicas en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual entre 6 y 8 años*. trabajo de grado, Universidad del Bosque. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/b0c01aad-9374-4920-8745-bdb6ddff79fe/content>
- Bueno, F. (2021). *Género, sexo e identidad: Menores transidos por la vulnerabilidad*. Obtenido de Editorial San Pablo: https://books.google.com.pa/books?id=eY2eEAAAQBAJ&pg=PT94&dq=autonom%C3%ADa&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiV7L7O99mPAxW

aVzABHTJ-

KJsQ6AF6BAgLEAM#v=onpage&q=autonom%C3%ADa&f=false

- Burbano, V., & Massani, F. (2023). La autonomía personal en estudiantes con discapacidad visual desde el proceso de orientación familiar. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n4/1815-7696-men-21-04-e3606.pdf>
- Bustamante, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (física y motora). *Revista de investigación e innovación*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*(2), 72-82. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces06216.pdf>
- Castillo, P., & Larreal, A. (2023). Adaptaciones curriculares: alterantiva inclusiva en el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), pp. 76-94. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Choez, Y., & Mendoza, N. (2022). Estrategia de orientación educativa para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad visual. *Mikarmin. Revista Multidisciplinaria*(8), pp. 121-128. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8765531>
- Delgado, E., Lema, B., & Lema, A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 80–88. Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/702/1569>
- Díaz, C. (2021). *Las expresiones artísticas para la enseñanza de los alumnos con discapacidad visual en el IPHE de Veraguas*. Universidad Especializada de las Américas.

<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/a470c77d-8b14-4bf1-9a48-48030839c417/content>

Escárcega, R., Pérez, J., Lansingh, V., & López, E. (2019). Discapacidad visual y ceguera entre los estudiantes de una escuela para ciegos en Querétaro, México: una revisión causal. *Revista mexicana de oftalmología*, 93(4), pp. 178-184. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2604-12272019000400178

Esparza, J. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad*. [Tesis de Maestría. Universidad Técnica del Norte]. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11677/2/PG%20916%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Fernández, V., López, M., & Pérez, E. (2022). La inclusión: principio de la reponsabilidad social de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), pp. 311-320. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-311.pdf>

Flores, D. (2015). *Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo de niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal "Manuela Espejo" en la ciudad Guayaquil*. Tesis de postgrado, Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10035/1/UPS-GT000865.pdf>

Galindo, B. (10 de octubre de 2024). *Aunque sí existen mejores en cuanto a la materia es accesibilidad los esfuerzos siguen siendo fragmentados en el sistema educativo, pero se destaca que una de las principales acciones concretas a nivel general es la señalización en braille lo que represen*. Obtenido de MINSA: <https://www.minsa.gob.pa/noticia/ministerio-de-salud->

por-primera-vez-cuenta-con-senalizacion-en-braille-para-
colaboradores?utm_source=chatgpt.com

Gómez, V. (2019). *Estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes con NEE Comarca Ngäbe Bugle*. [Trabajo de grado para obtener el grado de Maestría en Educación Especial. Universidad Especializada de las Américas]. Obtenido de <https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/e787f882-6c36-4c78-b347-278df9a7702c/content>

Hernández, L., Castro, P., Castro, L., Méndez, T., Naranjo, R., & Lora, K. (2019). terapia visual: en que consiste y cuando indicarla? *Revista Cubana de oftalmología*, 32(3), pp. 1-12. Obtenido de <https://revoftalmologia.sld.cu/index>.

Hernández, R. (2017). Orientaciones en la escuela sobre los tratamientos con prótesis oculares en niños de atención temprana. *Revista digital sobre discapacidad visual. Integración*, 70, pp. 226-234. Obtenido de <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/revista-red-visual/numeros-anteriores-revista-integracion/2017-integracion-70/Orientaciones-en-la-escuela-sobre-los-tratamientos-con-protesis-oculares-en-ninos-de-atencion-temprana>

IPHE. (05 de enero de 2024). *Orientación y movilidad la clave para una vida independiente en las personas ciegas*. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/orientacion-y-movilidad-la-clave-para-una-vida-independiente-en-las-personas-ciegas>

Jaramillo, A., Torres, V., Franco, F., Llano, I., Arias, J., & Suárez, J. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 96(1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2604-12272022000100027

Lahora, C. (2023). *Las aulas de 0 a 3 años: Su organización y funcionamiento*. Obtenido de Narcea

Ediciones:https://books.google.com.pa/books?id=u8jAEAAAQBAJ&pg=PT69&dq=autonom%C3%ADa+ni%C3%B1os&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiMzqCl-NmPAX0RjABHdF2JgQQ6AF6BAgMEAM#v=onepage&q=autonom%C3%ADa%20ni%C3%B1os&f=false

Liendro, L. (2024). *Curso de capacitación en discapacidad: Premium Quality Goods*. Libella ediciones. Obtenido de https://books.google.com.pa/books?id=V3rwEAAAQBAJ&pg=PT91&dq=estrategias+pedag%C3%B3gicas+discapacidad+visual&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwixoruDjbaPAXVXRjABHe-nFrUQ6AF6BAgNEAM#v=onepage&q=estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20discapacidad

Lobato, N. (2020). *Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la dimensión social con los grados primero y segundo del colegio Universal de la Ciencia*. [Tesis para optar por el título de Postgrado. Universidad de Pamplona]. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3066/1/Lobato_2019_TG.pdf

Lucio, E., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, pp. 122-133. Obtenido de <https://doi.org/10.62452/2483pq34>

Martínez, J., Rodríguez, J., & Romero, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Magazine de las ciencias: Revista de Investigación e Innovación*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>

Mojica, Y. (19 de enero de 2015). *Los no videntes y sus barreras*. Obtenido de La Prnsa: prensa.com/sociedad/videntes-barreras_0_4121587933.html

- Mojica, Y. (22 de noviembre de 2024). *Población con discapacidad visual o baja visión pide trabajar para poder jubilarse*. Obtenido de La Prensa: <https://www.prensa.com/sociedad/poblacion-con-discapacidad-visual-o-baja-vision-piden-trabajar-para-poder-jubilarse/>
- Montagud, N. (2020). *Que son las estrategias de enseñanza y para qué sirven en el contexto educativo, psicológico y mental*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Pérez, M. (2023). *Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (Acnee) en Centros Educativos*. ICB Editores. Obtenido de https://books.google.com.pa/books?id=WEI5EQAAQBAJ&pg=PT117&dq=la+autonom%C3%ADa+discapacidad+visual&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjdm5OUgbaPAxV3SjABHe17LoI4ChDoAXoECA4QAw#v=onepage&q=la%20autonom%C3%ADa%20discapacidad%20visual&f=false
- Pihuave, C. (2023). *Estrategia didáctica para el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Estatal del Sur de Manabí*. Universidad Estatal del Sur de Manabi. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5522/1/PIHUAVE%20REYES%20CARLOS%20LORENZO.pdf>
- Polo, C. (2021). Tipos de estrategias pedagógicas. *Euroinnova*, 12. Obtenido de <https://www.euroinnova.com/blog/tipos-de-estrategias-pedagogicas>
- Ramírez, H. (2024). *Innovación educativa y progreso social para un mundo interconectado*. Dykinson. Obtenido de https://books.google.com.pa/books?id=pmhCEQAAQBAJ&pg=PA26&dq=la+autonom%C3%ADa+discapacidad+visual&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwi0ite6_rWPaxViTmwGHUgCB2MQ6AF6BAgIEAM#v=onepage&q=la%20autonom%C3%ADa%20discapacidad%20visual&f=false
- Reyes, C., & Mejía, M. (2019). *Guía didáctica para orientar estrategias pedagógicas utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC'S*. [Tesis de Licenciatura. Universitaria Antonio José

- Camacho]. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1a98bc64-e70b-4271-b7dd-b093ab67baf2/content>
- Rodríguez, A., González, G., & Martínez, L. (2023). Estrategias de atención pedagógica en estudiantes con discapacidad visual. *Revista UNIMAR*, 41(1), pp. 104-123. Obtenido de <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art6>
- Romero, M. (2022). *Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad*. [Maestría en Educación. Universidad Tecnológica Indoamérica]. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2733/1/ROMERO%20GUERRERO%20M%c3%93NICA%20DEL%20CARMEN.pdf>
- Rosas, D. (2022). *Propiciar la Autorregulación emocional y Autonomía en alumnos de un grupo Multigrado con discapacidad visual*. Tesis de grado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1058/1/Daisy%20Carolina%20Rosas%20Lucio.pdf>
- Sánchez, N. (2016). *Programa de intervención en alumnos con discapacidad visual*. Trabajo de grado, Universidad de Granada. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40409/1/Neiva_S%C3%A1nchez_L%C3%B3pez.pdf
- Santana, A. (2023). La discapacidad visual en niños y niñas escolarizados una revisión. *Revista IPSE*(16), pp.55-72. Obtenido de https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds_Vol_16_2023/IPSE-ds_16_3.pdf
- Toala, J. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*, 691-700. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1

Cuestionario de encuesta



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL
INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL - VERAGUAS**

Objetivo: Determinar las estrategias multisensorial para estudiantes con discapacidad visual en el Instituto Panameño de Habilitación Especial, Veraguas 2025.

Estimado(a) docente: mi nombre es Lineth Núñez, estudiante de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión Veraguas, de la Licenciatura en Educación Especial.

Con la finalidad de recopilar información importante, se realiza un estudio de investigación titulado: "Estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual en el Instituto Panameño de Habilitación Especial, Veraguas 2025", Por tal razón, le solicito información que será de carácter confidencial.

Agradeciéndole de antemano su valioso aporte.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada interrogante de la encuesta y marque con una equis (X) la opción que considere apropiada. La información recabada será tratada con total confidencialidad.

PRIMERA PARTE: Datos generales del encuestado(a)

1. Sexo

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| Masculino | | Femenino | |
|-----------|--|----------|--|

2. Edad

| | | | |
|------------|--|---------------|--|
| 20-24 años | | 25-29 años | |
| 30-34 años | | 35 años o más | |

3. Nivel de preparación universitaria

| | |
|-------------------------------|--|
| Maestro de enseñanza primaria | |
| Técnico y licenciatura | |
| Profesorado | |
| Postgrado | |
| Maestría | |
| Doctorado | |

4. Años de experiencia en la enseñanza

| | | | | | |
|-------|--|-------|--|----------------|--|
| 0-3 | | 4-7 | | 8-11 | |
| 12-15 | | 16-19 | | 20-23 | |
| 24-27 | | 28-31 | | Más de 31 años | |

SEGUNDA PARTE: Datos generales del estudio

5. ¿Atiende o ha atendido a estudiantes con discapacidad visual?

| | | | |
|---------|--------------|---------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

6. Ha trabajado con estudiantes que presentan:

| | |
|--|--|
| Baja visión | |
| Ceguera total | |
| Necesidades de orientación y movilidad | |

7. Años de experiencia trabajando con estudiantes con discapacidad visual:

| | | | | | |
|-----|--|-------|--|-----------|--|
| 0-3 | | 8-11 | | 16-19 | |
| 4-7 | | 12-15 | | Más de 20 | |

8. ¿Conoce estrategias específicas para desarrollar la autonomía de estudiantes con discapacidad visual (enseñanza de habilidades de vida diaria, trabajo colaborativo)?

| | |
|----|--|
| Sí | |
| No | |

9. ¿Considera que las estrategias pedagógicas son necesarias para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual?

| | |
|----|--|
| Sí | |
| No | |

De ser su respuesta NO, mencione el motivo.

10. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza para fomentar la autonomía?

| | (4) Siempre | (3) Casi siempre | (2) A veces | (1) Nunca |
|---|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Textos digitales con lecturas de pantalla | | | | |
| Prácticas de desplazamiento | | | | |
| Talleres de organización personal | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Actividades de resolución de problemas | | | | |
| Asignación de roles | | | | |
| Exploración y descubrimiento | | | | |

Otro: _____

11. Sugiera una estrategia o recurso que considere útil para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual:

| | (4) Siempre | (3) Casi siempre | (2) A veces | (1) Nunca |
|---|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Textos digitales con lecturas de pantalla | | | | |
| Prácticas de desplazamiento | | | | |
| Talleres de organización personal | | | | |
| Actividades de resolución de problemas | | | | |
| Asignación de roles | | | | |
| Exploración y descubrimiento | | | | |

12. Sugiera los beneficios de implementar las estrategias pedagógicas en la autonomía en estudiantes con discapacidad visual:

| | (5) Siempre | (4) Casi siempre | (3) A veces | (2) Nunca |
|-----------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Aumenta la autoestima | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Confianza y seguridad | | | | |
| Desarrollo de habilidades cognitivas | | | | |
| Fomenta la participación | | | | |
| Desarrollo de habilidades sociales | | | | |

13. De la siguiente clasificación, ¿Cuáles características presenta de manera regular el estudiante con discapacidad visual?

| | (5) Siempre | (4) Casi siempre | (3) A veces | (2) Nunca |
|---------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Capacidad para orientarse | | | | |
| Organización | | | | |
| Autocuidado | | | | |
| Comunicación | | | | |
| Adaptación | | | | |
| Seguridad | | | | |

14. ¿Qué consideraciones se deben de tener en cuenta al adaptar las estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual?

| | (4) Siempre | (3) Casi siempre | (2) A veces | (1) Nunca |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Accesibilidad de los materiales | | | | |
| Uso de apoyo para desplazamiento | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Adaptación al entorno físico | | | | |
| Conocimiento del estudiante | | | | |
| Fomentar la participación en grupo | | | | |
| Refuerzo positivo | | | | |

15. ¿Qué limitaciones se presentan al adaptar las estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual?

| | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------------------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| Escasez de recursos | | | | |
| Infraestructura escolar | | | | |
| Falta de estrategias multisensoriales | | | | |
| Barreras de la comunicación | | | | |
| Resistencia al cambio | | | | |
| Formación del docente | | | | |

ANEXOS

ANEXO N°2

NOTA PARA VALIDACIÓN



EXTENSION UNIVERSITARIA EN VERAGUAS

Pamplona, Vía La Colorada Tel 998-7063 -998-5540

Excelencia Profesional con Sentido Social – Un Proyecto Panameño con Dimensión Continental

Santiago, 25 de septiembre de 2025

*NO
Petra Ramos Peralta
Directora
2/10/25*



Magister
Petra Ramos Peralta
Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE)
Directora
Los Santos
E. S. D.

Estimado magistra Ramos::

Deseo se encuentre muy bien de salud y éxitos en sus labores diarias.

La Presente tiene a bien solicitarle el apoyo a la joven Lineth Nuñez, con cédula de identidad personal 9-762-1874, estudiante en esta casa de estudios superiores, de la Licenciatura en Educación Especial, para poder validar las encuestas de la investigación, para su trabajo de grado en las instalaciones que usted dirige, la misma tiene como nombre: "ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL INSTITTO PANAMEÑO DE HABILITACION ESPECIAL, SANTIAGO "

La docente encargada es la Mgtra. Jilma E. Vásquez R., correo electrónico institucional: jilma.vasquez.5@udelas.ac.pa

Espero pueda recibir la ayuda necesaria para desarrollar esta investigación y culminar de manera satisfactoria su licenciatura.

De usted Atentamente,

Ramiro Diaz G.

Doctor Ramiro Diaz G.
Director Encargado



RDG/jv

- FAC. DE BIOCIENCIAS Y SALUD PÚBLICA**
- Licenciaturas en:
- Seguridad y Salud Ocupacional
 - Seguridad Alimentaria Nutricional
- Técnicos en:
- Control de Vectores
- FAC. DE CIENCIAS MÉDICAS Y CLÍNICAS**
- Licenciaturas en:
- Urgencias Médicas y Desastres
 - TSU en Instrumentación Quirúrgica
 - Ciencias de la Enfermería
 - Fisioterapia
 - Fonoaudiología
 - TSU Asistente de Laboratorio Clínico Sanitario
- FAC. EDUCACIÓN ESPECIAL Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA**
- Licenciaturas en
- Estimulación Temprana y Orientación Familiar
 - Educación Especial
 - Docente en Informática Educativa
 - Docencia en Inglés
 - Dificultades en el Aprendizaje
 - Profesorado en Educ. Secundaria
 - Educación Bilingüe Intercultural
- FAC. DE EDUCACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**
- Gestión Turística Bilingüe
 - Investigación Criminal y Seguridad
 - Psicología con énfasis en Discapacidad
 - Psicología con énfasis en Educativa
- Maestrías
- Educación Especial
 - Psicopedagogía
 - Dificultades en el Aprendizaje de la Matemática
 - Educación Física Especial y Terapéutica
 - Docencia Superior
- Doctorado
- Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Social y Desarrollo Humano



ANEXO N°3

Validación del instrumento

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

El objetivo del presente proceso es determinar la validez de contenido del Instrumento para analizar *Gravata*

A continuación, se presentan los reactivos (preguntas) que conforman el instrumento: la escala Likert. En la **escala Likert** le solicitamos que para cada uno de los reactivos **indique con una equis (X)** su claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar sus observaciones. La claridad del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La pertinencia de los reactivos se encuentra definida en términos de si corresponde o no a esa área, la redacción ubica si están bien empleadas las palabras acordes al reactivo y por último la relevancia implica la importancia del reactivo

| Pregunta # | Claridad | | | | Pertinencia | | | | Redacción | | | | Relevancia | | | | Observación |
|------------|----------|------|---------|------|-------------|------|---------|------|-----------|------|---------|------|------------|------|---------|------|------------------------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 2 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 3 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 4 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 5 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 6 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 7 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | no han sido consecutivos |
| 8 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 9 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 10 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 11 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | no hay en la sede |
| 12 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 13 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 14 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | |
| 15 | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | Docente requiere capacitarse |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Yanira Ont. Primaria



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

El objetivo del presente proceso es determinar la validez de contenido del Instrumento para analizar *Encuesta*

A continuación, se presentan los reactivos (preguntas) que conforman el instrumento: la escala Likert. En la **escala Likert** le solicitamos que para cada uno de los reactivos **indique con una equis (X)** su claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar sus observaciones. La claridad del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La pertinencia de los reactivos se encuentra definida en términos de si corresponde o no a esa área, la redacción ubica si están bien empleadas las palabras acordes al reactivo y por último la relevancia implica la importancia del reactivo

| Pregunta # | Claridad | | | | Pertinencia | | | | Redacción | | | | Relevancia | | | | Observación |
|------------|----------|------|---------|------|-------------|------|---------|------|-----------|------|---------|------|------------|------|---------|------|-------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 2 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 3 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 4 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 5 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 6 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 7 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 8 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 9 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DR
Dilva Rodriguez
2-106-356



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

El objetivo del presente proceso es determinar la validez de contenido del Instrumento para analizar *Encuesta*

A continuación, se presentan los reactivos (preguntas) que conforman el instrumento: la escala Likert. En la **escala Likert** le solicitamos que para cada uno de los reactivos **indique con una equis (X)** su claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar sus observaciones. La claridad del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La pertinencia de los reactivos se encuentra definida en términos de si corresponde o no a esa área, la redacción ubica si están bien empleadas las palabras acordes al reactivo y por último la relevancia implica la importancia del reactivo

| Pregunta # | Claridad | | | | Pertinencia | | | | Redacción | | | | Relevancia | | | | Observación |
|------------|----------|------|---------|------|-------------|------|---------|------|-----------|------|---------|------|------------|------|---------|------|-------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 2 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 3 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 4 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 5 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 6 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 7 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 8 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 9 | | | | X | | | | | | | X | | | | | X | |
| 10 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 11 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 12 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 13 | | | | X | | | | | | | X | | | | | X | |
| 14 | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | |
| 15 | | | | X | | | | | | | X | | | | | X | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Alicia Hondono, S.
9-84-1523

ÍNDICE DE TABLAS

| Tabla N° | Descripción | Página |
|-----------------|--|---------------|
| Tabla N° 1. | Distribución de los docentes por sexo | 59 |
| Tabla N° 2. | Distribución de los docentes por edad | 60 |
| Tabla N° 3. | Distribución de los docentes por nivel de preparación | 61 |
| Tabla N° 4. | Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza | 62 |
| Tabla N° 5. | Distribución de los docentes de educación especial según experiencia con estudiantes con discapacidad visual | 63 |
| Tabla N° 6. | Distribución de los docentes si ha trabajado con estudiantes que presentan | 64 |
| Tabla N° 7. | Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza | 65 |
| Tabla N° 8. | Conocimiento sobre las estrategias específicas para desarrollar la autonomía de estudiantes con discapacidad visual | 66 |
| Tabla N° 9. | Considera que las estrategias pedagógicas son necesarias para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual | 67 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| Tabla N° | Descripción | Página |
|-----------------|--|---------------|
| Gráfica N° 1. | Distribución de los docentes por sexo | 59 |
| Gráfica N° 2. | Distribución de los docentes por edad | 60 |
| Gráfica N° 3. | Distribución de los docentes por nivel de preparación | 61 |
| Gráfica N° 4. | Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza | 62 |
| Gráfica N° 5. | Distribución de los docentes de educación especial sobre si atención o ha atendido a estudiantes con discapacidad visual | 63 |
| Gráfica N° 6. | Distribución de los docentes si ha trabajado con estudiantes que presentan | 64 |
| Gráfica N° 7. | Distribución de los docentes por años de experiencia en la enseñanza | 65 |
| Gráfica N° 8. | Conocimiento sobre las estrategias específicas para desarrollar la autonomía de estudiantes con discapacidad visual | 66 |
| Gráfica N° 9. | Considera que las estrategias pedagógicas son necesarias para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad visual | 67 |
| Gráfica N° 10. | Las estrategias pedagógicas que utiliza para fomentar la autonomía | 68 |
| Gráfica N° 11. | Sugiera una estrategia o recurso que considere útil para fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual | 69 |
| Gráfica N° 12. | Beneficios de implementar las estrategias pedagógicas en la autonomía en estudiantes con discapacidad visual | 70 |

| | | |
|----------------|--|----|
| Gráfica N° 13. | Características que presenta de manera regular el estudiante con discapacidad visual | 71 |
| Gráfica N° 14. | ¿Qué consideraciones se deben de tener en cuenta al adaptar las estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual? | 72 |
| Gráfica N° 15. | ¿Qué consideraciones se deben de tener en cuenta al adaptar las estrategias pedagógicas para reforzar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual? | 73 |