



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

**Trabajo de Grado para optar por el título de
Licenciada en Educación Especial**

Tesis

**Participación de los padres de familia de hijos
con discapacidad en la Escuela Luciría Pimentel**

Presentado por: Mojica, Paola, 1-716-2423

Asesora:

Magíster Katherine Escobar

Panamá, 2024

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y enseñanzas valiosas, que me han guiado en cada paso de mi formación personal y profesional. A mis profesores, quienes con su perseverancia y conocimiento me han recordado la importancia de creer en el potencial de cada ser humano, independientemente de las dificultades que enfrente. Dedico este trabajo a todos los padres de familia que, con un amor inmenso, luchan diariamente por garantizar el bienestar y la inclusión de sus hijos en la sociedad.

Paola

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fuerza y sabiduría para culminar este proyecto. A la dirección, docentes y personal administrativo de la Escuela Luciría Pimentel Centro Educativo Básico General Bilingüe Luciría Nieto de Pimentel, por su disposición y colaboración durante la realización de esta investigación. Su compromiso con la educación inclusiva ha sido un pilar fundamental para el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros y colegas, quienes me brindaron su valioso apoyo y consejo, haciendo de este camino una experiencia enriquecedora. Un especial agradecimiento a los padres de familia que participaron en este estudio; su dedicación y amor hacia sus hijos han sido el motor de esta investigación, y su contribución es un reflejo del verdadero compromiso hacia la educación inclusiva.

Finalmente, agradezco a mi familia, por su paciencia y apoyo constante y a mis amigos, quienes me brindaron ánimo y alegría en los momentos más desafiantes. Este logro es tan suyo como mío.

Paola

RESUMEN

Esta investigación cualitativa aborda la participación de los padres de familia de hijos con discapacidad en el Centro Educativo Básico General Bilingüe Luciría Nieto de Pimentel en Herrera, con el objetivo de describir cómo dicha participación impacta en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes con discapacidad. El propósito principal es identificar las formas en que los padres contribuyen, a través de su participación, al éxito educativo de sus hijos y al fortalecimiento de la educación inclusiva en la institución.

El diseño de investigación es cualitativo con un enfoque exploratorio-descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas como principal herramienta de recolección de datos. La muestra incluye a diez padres de familia, docentes especialistas en educación especial, quienes aportan perspectivas diversas sobre el tema.

Los resultados destacan que la participación efectiva de los padres es fundamental para el progreso académico y social de los estudiantes, pero se ve limitada por factores como el tiempo disponible, la falta de formación en estrategias de apoyo educativo y la falta de recursos. A pesar de estas barreras, se identifican esfuerzos significativos por parte de las familias para involucrarse en el proceso educativo, lo que refuerza la importancia de una colaboración más estrecha entre la escuela y los padres.

Las conclusiones del estudio sugieren la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor colaboración y apoyo a las familias, con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes con discapacidad.

Palabras clave: participación de padres, educación inclusiva, apoyo familiar, educación especial, limitaciones de tiempo, inclusión.

ABSTRACT

This qualitative research addresses the participation of parents of children with disabilities at the Luciría Pimentel Bilingual General Basic Education Center, Luciría Nieto de Pimentel, in Herrera. Its main goal is to explore and understand how this participation impacts the academic, social, and emotional development of students with special educational needs. The primary purpose is to identify how parents contribute, through their involvement, to their children's educational success and to the strengthening of inclusive education at the institution.

The study adopts an exploratory-descriptive approach, using semi-structured interviews as the main data collection tool. The sample includes ten parents and special education teachers, who provide diverse perspectives on the topic.

The results highlight that effective parental participation is essential for the academic and social progress of students, though it is limited by factors such as available time, lack of training in educational support strategies, and limited resources. Despite these barriers, significant efforts by families to engage in the educational process are evident, reinforcing the importance of closer collaboration between the school and parents.

The study concludes that strategies fostering greater collaboration and support for families are necessary to improve the educational quality of students with disabilities.

Keywords: parental participation, inclusive education, family support, special education, time constraints, inclusion.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Justificación	14
1.3. Objetivos	15
1.4. Tipos de investigación	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Historia de la Escuela Luciría Pimentel	19
2.2. Leyes sobre la participación del padre de familia en los estudiantes con discapacidad	19
2.3. Teorías relevantes	20
2.3.1. Teoría del apego	21
2.3.2. Teoría de la participación familiar	22
2.3.3. Teoría Ecológica del Desarrollo	24
2.4. Modelos de intervención	26
2.4.1. Modelo de colaboración escuela-familia-comunidad	27
2.4.2. Modelo de capacitación y apoyo para padres	29
2.5. Implicaciones prácticas y futuras direcciones	32
2.5.1. Aplicaciones prácticas de los hallazgos del estudio y su proyección hacia el futuro.	34
2.6. Programas de formación para padres y promoción de políticas educativas	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos	40
3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar	42
3.3. Fase III. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos	44
3.4. Fase IV: Procedimiento	45

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Entrevista a los docentes	47
4.2. Entrevista a los estudiantes	65
CONCLUSIONES	75
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	78
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es un factor clave en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, particularmente en el caso de aquellos con necesidades educativas especiales. Este estudio cualitativo se enfoca en analizar cómo la participación de los padres de hijos con discapacidad en la Escuela Luciría Nieto de Pimentel ubicada en Herrera, influye en el progreso de sus hijos dentro de un contexto educativo inclusivo. A través de este trabajo, se busca comprender las diversas formas en que los padres pueden contribuir al éxito educativo de sus hijos, así como a la construcción de una educación más inclusiva en la institución.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, que examina las barreras y oportunidades relacionadas con la participación parental en la educación de estudiantes con discapacidad. A su vez, se justifica la relevancia de este estudio y se definen los objetivos, tanto generales como específicos que guiarán la investigación. Se describe también el tipo de investigación utilizado, detallando su enfoque exploratorio-descriptivo y la importancia de emplear entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos.

El capítulo II, está dedicado al marco teórico, en el cual se desarrolla un análisis profundo sobre los antecedentes históricos de la escuela y la comunidad de Los Pozos. Se exploran diversas teorías relevantes para la investigación, como la Teoría del Apego, la Teoría de la Participación Familiar y la Teoría Ecológica del Desarrollo, las cuales proporcionan el fundamento conceptual para entender el rol de los padres en el desarrollo integral de sus hijos. Además, se examinan modelos

de intervención como el modelo de colaboración escuela-familia-comunidad y el modelo de capacitación y apoyo para padres, que ofrecen estrategias para fomentar una participación más efectiva de las familias.

El capítulo III, abarca el marco metodológico donde se describe el proceso de selección de la muestra de participantes, que incluye a diez padres de familia, docentes y especialistas en educación especial. Se detallan las variables a evaluar, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos implementados para el análisis.

En el capítulo IV, se analizan y discuten los resultados obtenidos de las entrevistas, destacando la importancia de la participación efectiva de los padres en el progreso académico y social de los estudiantes, a pesar de las barreras relacionadas con la falta de tiempo y recursos. A partir de los hallazgos, se proponen implicaciones prácticas y futuras direcciones que sugieren estrategias para mejorar la colaboración entre escuela y familia, así como el desarrollo de políticas educativas inclusivas.

Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, donde se resaltan los beneficios de una mayor implicación de los padres en el ámbito educativo. Además, se discuten las limitaciones de la investigación y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El papel de los padres en la educación especial es un tema de creciente interés debido a su influencia directa en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La participación de los padres se considera elemental para el éxito de estos programas, pero la realidad en muchas instituciones muestra barreras significativas que limitan esta colaboración efectiva.

El apoyo de la familia es crucial para que los estudiantes alcancen los objetivos educativos planificados por las instituciones y maestros. Los padres tienen una responsabilidad significativa en los aprendizajes de sus hijos, especialmente en la educación especial. Cada niño tiene diferentes ritmos de aprendizaje, tiempos de atención y realización de actividades escolares, lo que requiere que los padres actúen como educadores y guías. Vygotsky señala la importancia de la zona de desarrollo próximo, donde los niños aprenden mejor con la mediación de adultos cercanos y compañeros más experimentados. En la educación especial, el ambiente organizado y las relaciones con pares y adultos son fundamentales para el éxito educativo. Este apoyo familiar no solo facilita el aprendizaje, sino que también asegura que los niños puedan aprovechar al máximo las oportunidades educativas, adaptándose a los desafíos únicos de la educación. (Mayorga & Llerena, 2021).

La familia es responsable del cuidado y educación de sus hijos, lo cual se refleja en la intervención parental en la escuela. Además, está la importancia de los aspectos biológicos, psicológicos y culturales de la familia, ya que estos elementos influyen en la forma en que los padres se relacionan con la educación especial de sus hijos. Las diferentes estructuras familiares, dimensiones y

condiciones de vida pueden afectar la manera en que los padres participan en la educación de sus hijos, así como las necesidades y relaciones internas dentro de la familia pueden influir en su capacidad para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Por ello, la intervención del padre de familia en la educación especial en la Escuela Luciría De Pimentel se alinea con la noción de familia como un agente de socialización importante, transmitiendo valores, cultura y manteniendo el control social, especialmente en el contexto de la educación de los niños con necesidades educativas especiales. (Mondragón & Trigueros, 2023).

La investigación sobre la participación de los padres en la educación especial ha demostrado consistentemente que una colaboración efectiva entre padres y escuelas puede mejorar significativamente los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes. Estudios previos han identificado varios beneficios de la participación parental, incluyendo un mejor rendimiento académico, una mayor autoestima y un comportamiento más positivo en los estudiantes. (Fernández, 2023)

No obstante, también se han documentado numerosas barreras que dificultan la participación de los padres, tales como la falta de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales, la falta de tiempo, recursos, y una comunicación deficiente entre la escuela y las familias. Estas barreras pueden ser particularmente pronunciadas en contextos socioeconómicos desfavorecidos, donde los recursos son limitados y la carga sobre las familias es mayor. (Minoli y otros, 2021).

En la actualidad, la participación de los padres en los programas de educación especial varía considerablemente. Observaciones preliminares y datos anecdóticos sugieren que, aunque algunos padres están muy involucrados, muchos enfrentan desafíos significativos que limitan su participación. Las estadísticas nacionales e internacionales muestran que la falta de conocimiento y

recursos sigue siendo una barrera predominante. Además, informes de periódicos y revistas de divulgación general destacan la necesidad de mejorar la comunicación y colaboración entre las escuelas y las familias para asegurar el éxito de los programas de educación especial. (UNESCO, 2024).

1.1.1. Problema de investigación

Pregunta primaria:

- ¿Cómo afecta la participación de los padres en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Luciría de Pimentel?

Preguntas secundarias:

- ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los padres de familia al participar en la educación especial de sus hijos en la Escuela Luciría De Pimentel?
- ¿En qué medida la participación de los padres en la educación especial impacta en la autoestima y motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué estrategias de apoyo y colaboración entre padres, maestros y personal escolar son más efectivas para mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes en la Escuela Luciría de Pimentel?

1.2. Justificación

Este estudio resalta la importancia de comprender el impacto significativo que la participación de los padres tiene en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta investigación surge en respuesta a la necesidad de explorar y comprender cómo el involucramiento activo de los padres puede influir en el éxito de los programas de educación especial en una institución específica, como lo es la Escuela Luciría de Pimentel.

La participación efectiva de los padres en la educación de sus hijos con necesidades especiales es esencial para asegurar un ambiente educativo inclusivo y de apoyo que promueva el crecimiento académico y emocional de los estudiantes. Sin embargo, existe una brecha de conocimiento en cuanto a las barreras y desafíos que enfrentan los padres en su participación en este contexto particular.

Mediante la adopción de un enfoque cualitativo y el uso de entrevistas semiestructuradas, esta investigación busca obtener una comprensión profunda y holística de las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan los padres de familia, así como de los maestros y especialistas en educación especial en la Escuela Luciría de Pimentel. A través de este estudio, se espera identificar las estrategias efectivas de apoyo y colaboración entre padres, maestros y personal escolar que puedan mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La investigación también tiene como objetivo proporcionar recomendaciones prácticas para la implementación de programas de formación y apoyo para padres, así como para el desarrollo de políticas educativas que fomenten una mayor colaboración entre la escuela y las familias. Estas recomendaciones no solo pueden beneficiar a la comunidad educativa de la Escuela Luciría de

Pimentel, sino que también pueden servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la educación especial. En resumen, esta tesis cualitativa busca contribuir al conocimiento y la práctica en el campo de la educación especial, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el éxito educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar el impacto de la participación de los padres en la educación especial en la Escuela Luciría de Pimentel y su influencia en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado de involucramiento de los padres en la educación especial de sus hijos en la Escuela Luciría de Pimentel, mediante la exploración de sus roles y responsabilidades.
- Determinar las barreras que obstaculizan la participación efectiva de los padres en la educación especial, incluyendo la falta de conocimiento sobre las necesidades especiales, limitaciones de tiempo y recursos, y problemas de comunicación entre la escuela y las familias.
- Aplicar los efectos de la participación de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de entrevistas semiestructuradas con padres, maestros y especialistas en educación especial.

- Proponer una capacitación a los padres de familia de la Escuela Luciría de Pimentel para orientarlo respecto al apoyo académico que deben brindar a su hijo con discapacidad.

1.4. Diseño y/o tipo de investigación

El diseño de esta investigación es cualitativo, con un enfoque exploratorio-descriptivo, el cual se ajusta a la naturaleza del problema objeto de estudio: la participación de los padres de familia de hijos con discapacidad en la Escuela Luciría Nieto de Pimentel. Este tipo de investigación busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan tanto los padres como los docentes en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando una aproximación interpretativa para abordar los fenómenos dentro de su contexto natural.

El enfoque exploratorio permite investigar un tema poco estudiado en esta región y contexto específico, como lo es la participación parental en la educación especial. De esta manera, se busca identificar patrones, conductas y barreras que influyen en dicha participación. Por otro lado, el enfoque descriptivo complementa el estudio al ofrecer una visión detallada de cómo los padres participan en la educación de sus hijos, los factores que limitan su involucramiento y las estrategias que podrían mejorar su interacción con la escuela.

La técnica principal de recolección de datos es la entrevista semiestructurada, aplicada a una muestra conformada por diez padres de familia, diez docentes y especialistas en educación especial. Este método permite obtener una visión integral y profunda de las distintas perspectivas involucradas en el proceso educativo, favoreciendo la recopilación de datos ricos en matices y detalles personales que no serían accesibles a través de métodos cuantitativos.

Los datos recolectados a través de estas entrevistas se analizarán mediante un proceso de análisis de contenido, con el fin de identificar temas recurrentes, patrones de comportamiento y factores determinantes que influyen en la participación de los padres. Este enfoque permite no solo la categorización de los datos, sino también la interpretación de los significados subyacentes a las experiencias y percepciones de los participantes, lo que ofrece una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

En términos de alcance, esta investigación cualitativa no busca generalizar los resultados, sino más bien proporcionar una comprensión detallada y específica de las dinámicas de participación parental en este contexto particular, lo que puede servir como base para futuras investigaciones y propuestas de intervención educativa más amplias.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Historia de la Escuela Luciría Pimentel

El Centro de Educación Básica General (CEBG) Luciría Nieto de Pimentel, con 143 años de historia desde su fundación en 1881, se ha consolidado como un pilar en la formación de profesionales que hoy contribuyen tanto en su distrito de Los Pozos, provincia de Herrera, como en otras regiones del país. Bajo la dirección del profesor Xavier Martínez, la escuela sigue avanzando en proyectos que buscan mejorar su infraestructura, como la construcción de una nueva aula de apoyo y un espacio más adecuado para los especialistas del equipo técnico. Estos esfuerzos están orientados a mantener su estatus como un centro educativo de referencia en la comunidad y la provincia. Con una matrícula en el año 2023 de 269 estudiantes y un equipo docente compuesto por 21 educadores, el CEBG Luciría Nieto de Pimentel es reconocido como una escuela modelo de inclusión, brindando respuestas educativas a la diversidad de su alumnado en Los Pozos. (IPHE, 2023).

2.2. Leyes sobre la participación del padre de familia en los estudiantes con discapacidad

Para González y Harley

ley N°.42 (De 27 de agosto de 1999). Por la cual se establece la Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en el artículo 5. Los padres, tutores, o quienes ejerzan la representación legal de menores con discapacidad o mayores incapaces, tienen derecho a participar en todas las instancias y organizaciones de salud, educación, trabajo y demás actividades en que éstas participen. Y el Artículo 17. Los empleadores de padres, madres o tutores de personas con discapacidad deberán otorgarles el tiempo necesario para acompañarlos a los tratamientos requeridos, sin afectar sus derechos laborales, Para hacer uso de estos derechos, los trabajadores deberán solicitar, con anticipación, los permisos a su empleador y presentarle constancia de las citas y asistencia a los tratamientos. Esta disposición también será

aplicable en las instituciones estatales. Lo contemplado en este artículo será desarrollado en el reglamento de la presente Ley. (p.4-7).

La ley 15 en su artículo 17, referente al derecho de permiso para padres, madres o tutores de personas con discapacidad, establece que los empleadores están obligados a otorgar el tiempo necesario a estos trabajadores para acompañar a sus familiares con discapacidad a citas médicas, tratamientos o actividades educativas relacionadas con su condición. Esto se realizará sin afectar los derechos laborales del trabajador. Para hacer uso de este derecho, el trabajador debe solicitar el permiso con antelación y proporcionar constancia de asistencia a las actividades o tratamientos. El tiempo autorizado será de hasta 144 horas al año, sin que se afecten los periodos de vacaciones, incapacidades u otros permisos a los que el trabajador tenga derecho. En casos justificados, se podrán conceder más horas, previa evaluación de la autoridad competente. (Martinez, 2016).

La Ley 42 que fue modificada por la Ley 15 en cuanto a los derechos de los padres de niños con discapacidad. Ambas leyes reconocen y refuerzan la importancia de la participación de los padres en la educación y salud de sus hijos, otorgándoles derechos laborales para acompañarlos a citas y tratamientos sin penalizaciones. Esta relación legal subraya la relevancia del compromiso parental en el contexto educativo, tal como se aborda en la tesis, destacando el papel fundamental que los padres desempeñan al estar involucrados en los procesos educativos y terapéuticos de sus hijos. La tesis podría analizar cómo la implementación de estas leyes fortalece la participación efectiva y cómo las instituciones, como la Escuela Luciría Pimentel, se ajustan para garantizar estos derechos.

2.3. Teorías relevantes

Las teorías son importantes dentro de un trabajo investigativo, ya que ellas aportan resultados que ayudan a realizar comparaciones entre lo que ya se

conoce y los estudios que se están realizando, en base a ello se mencionan algunas teorías relacionadas con el tema:

2.3.1. Teoría del apego

La Teoría del Apego de John Bowlby destaca la importancia de un vínculo emocional seguro entre el niño y sus cuidadores desde la infancia. Este lazo afectivo no solo influye en el desarrollo emocional, sino también en el cognitivo y social del individuo. En el caso de los hijos con discapacidad, un apego seguro es esencial para que los padres puedan proporcionar la estabilidad emocional necesaria para enfrentar los retos asociados a la discapacidad. La falta de un vínculo adecuado puede generar problemas psicológicos como ansiedad, miedo y retraimiento. Por ello, es crucial desarrollar metodologías que fomenten este apego seguro para prevenir alteraciones emocionales y mejorar la capacidad de afrontamiento de los estresores que la discapacidad puede generar, promoviendo una salud mental óptima en niños y adolescentes. (Cabrera, 2023).

La teoría del apego sostiene que los vínculos tempranos entre el niño y sus cuidadores influyen significativamente en el desarrollo emocional y social. Un apego seguro fomenta la confianza en el entorno y en las relaciones, lo que facilita la resolución de conflictos, al proporcionar una base emocional estable desde la cual los niños pueden explorar y enfrentar desafíos. Donald Winnicott destacó el papel del juego en este proceso, al ofrecer un espacio para que los niños procesen situaciones complejas de manera segura. El juego también contribuye a la autorregulación emocional, fortaleciendo la capacidad de gestionar las emociones dentro de relaciones afectivas seguras. (Cordero, 2023).

La teoría del apego describe cómo los vínculos afectivos tempranos con los cuidadores primarios son fundamentales para el desarrollo emocional y social del niño. Este primer lazo con un miembro cercano del núcleo familiar proporciona

una base de seguridad que le permite explorar el mundo y desarrollar relaciones sanas. A medida que el niño crece, este apego no solo refuerza su bienestar emocional, sino que también puede influir en la seguridad emocional del adulto, al consolidar patrones de interacción social saludables y estables. (Hernández & Jiménez, 2023).

La teoría del apego subraya la importancia de los vínculos emocionales entre el niño y sus cuidadores primarios en el desarrollo emocional, cognitivo y social. Estos lazos proporcionan una base segura que influye en la capacidad del niño para enfrentar desafíos, regular sus emociones y establecer relaciones saludables. En el caso de niños con discapacidad intelectual, como en la situación planteada, un apego seguro y el apoyo emocional de su entorno son factores clave para su autoestima, desarrollo cognitivo y motivación para aprender, fomentando un crecimiento integral dentro y fuera del contexto educativo. (Alejandro y Pino, 2024).

La teoría del apego destaca la importancia del vínculo entre los niños y sus cuidadores primarios, como los padres, para el desarrollo emocional, cognitivo y conductual de los infantes. Según esta teoría, la cercanía y la respuesta sensible a las necesidades del niño en los primeros años de vida son cruciales para el establecimiento de un apego seguro. Este apego influye en la capacidad futura del individuo para formar relaciones saludables y confiables. Las experiencias tempranas con los cuidadores moldean representaciones mentales que guían las interacciones sociales a lo largo de la vida adulta. (Blanco, 2021).

2.3.2. Teoría de la participación familiar

En la educación se destaca la relevancia del involucramiento activo de los padres y cuidadores en el proceso educativo, donde se subraya la necesidad de integrar los conocimientos locales, como creencias, valores y saberes, en las prácticas

pedagógicas para mejorar la calidad educativa. La colaboración familiar fomenta el desarrollo académico y la motivación de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más significativo. Además, esta participación ayuda a superar barreras educativas, contribuyendo a mejorar el rendimiento en instituciones educativas y consolidando un vínculo positivo entre familia y escuela. (Valer y Franco, 2023).

En el cuidado de niños con discapacidad se enfatiza la importancia del involucramiento tanto de la familia como de los profesionales especializados en el proceso de desarrollo del niño. La familia, como principal grupo de apoyo, debe cubrir las necesidades emocionales y cognitivas del niño, mientras que los profesionales orientan a los padres sobre las estrategias de cuidado y educación. Este enfoque busca no solo mejorar la calidad de vida del niño, sino también apoyar a los padres en su adaptación, reduciendo el estrés y promoviendo un ambiente familiar positivo y colaborativo. (Bonilla, 2021)

En el contexto educativo sostiene que el involucramiento de los padres es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Donde la falta de participación directa de los padres, reemplazándolos con otros familiares, afecta negativamente las notas de los alumnos. Además, factores como la desintegración familiar o la falta de recursos económicos también impactan en los logros educativos. La comunicación efectiva entre familia y escuela es clave, y se requiere un compromiso activo de los padres para apoyar el desarrollo académico de sus hijos, mediante la solución de tareas y la coordinación con instituciones educativas. (Llaja, 2022).

En la educación inclusiva de niños con discapacidad se subraya la importancia del acompañamiento activo de las familias en diversos aspectos del desarrollo del estudiante, más allá de lo académico; ya que favorece los procesos de inclusión, mejorando el bienestar tanto de los niños como de sus familias. A pesar de estar

informadas sobre políticas y actividades, las familias suelen tener una participación limitada en la toma de decisiones institucionales. La implicación familiar en la educación inclusiva incluye acciones como acompañar a los niños a terapias, enseñarles habilidades para la vida diaria y mantener una comunicación constante con la escuela. (Ortiz, 2020).

En el proceso de rehabilitación de niños con NEE el rol crucial de la familia en todas las etapas donde la participación y motivacional de los padres en la psicoterapia y logopedia es esencial para la recuperación de la comunicación verbal. Esta participación incluye asistir a terapias, acompañar en talleres, y continuar con los ejercicios en casa bajo la guía del especialista; ya que el entorno familiar favorable, tanto económico como emocional, es determinante para el éxito en la alfabetización y rehabilitación, evidenciando el impacto directo de la familia en el proceso educativo y terapéutico de los niños. (Guerreros, 2021).

2.3.3. Teoría Ecológica del Desarrollo

La teoría ecológica del desarrollo, propuesta por Bronfenbrenner, resalta la importancia de los múltiples entornos que influyen en el desarrollo del niño, incluyendo el hogar, la escuela y la comunidad. Esta teoría subraya la necesidad de involucrar tanto a los padres como al personal docente en el proceso educativo. Para optimizar el impacto de la enseñanza y aprendizaje es crucial ofrecer capacitaciones continuas tanto a los docentes como a los padres, promoviendo un entorno cohesivo que apoye el desarrollo cognitivo y social del niño desde diferentes esferas. Esta visión holística mejora la interacción entre el hogar y la escuela, facilitando una inclusión más efectiva. (Castro y otros, 2021).

Esta teoría proporciona un marco útil para analizar las conductas inadaptadas en niños institucionalizados; donde se sugiere que el comportamiento infantil está influenciado por múltiples entornos, como el familiar, social e institucional. Los

cambios drásticos en estos entornos, como la separación de los padres, pueden generar conductas inadaptadas, ya que el niño intenta adaptarse a su nuevo ambiente social. Estas reacciones conductuales pueden interferir en las relaciones sociales con sus pares y afectar su desarrollo emocional y social. (Cifuentes y León, 2023)

Esta teoría subraya la influencia de múltiples entornos en el desarrollo de los individuos, como la familia, la escuela y la comunidad. En el contexto de la evaluación psicométrica, esta teoría ofrece un marco para entender cómo las interacciones en estos sistemas influyen en el comportamiento y la adaptación del individuo. La evaluación psicométrica permite medir estas interacciones y cambios, proporcionando datos que pueden describir, predecir y explicar características del desarrollo psicológico. En este enfoque, la familia juega un papel crucial en la cohesión y adaptabilidad, aspectos esenciales para un desarrollo saludable, especialmente en situaciones de discapacidad o retos psicológicos. Así, la psicometría, integrada con la Teoría Ecológica, contribuye a un diagnóstico profundo del impacto de los entornos en la vida del individuo. (Castro y Garrido, 2024).

La Teoría Ecológica del Desarrollo, propuesta por Urie Bronfenbrenner, plantea que el desarrollo humano es resultado de la interacción constante entre el individuo y su entorno. Esta teoría resalta la importancia de los diversos ambientes en los que el individuo se desenvuelve, como la familia, la escuela y la comunidad, organizados en diferentes niveles o sistemas que influyen mutuamente. La integración de habilidades de resolución de problemas, conocimientos académicos y relaciones sociales es clave en este proceso. El entorno, cuando está bien organizado en términos de instalaciones y materiales, fomenta un desarrollo integral y perdurable, como señala Montessori al destacar el papel del material sensorial en el aprendizaje del niño. Así, los ambientes educativos deben

motivar la autonomía, la autodisciplina y el crecimiento integral del alumno. (Bustamante, 2020)

La Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1987) enfatiza la importancia de analizar los ambientes en los que las personas interactúan y las influencias que estos tienen sobre su desarrollo. Este enfoque concibe el entorno ecológico como una serie de estructuras interrelacionadas, desde las más cercanas (familia, escuela) hasta las más amplias (comunidad, cultura). Estas interacciones van más allá de lo inmediato y permiten comprender el desarrollo en su totalidad, abarcando tanto lo social como lo cultural. Esta perspectiva es fundamental para analizar el vínculo entre educación y patrimonio local, proporcionando una visión integradora y no reduccionista. (Muñoz y Thibaut, 2022).

La participación de los padres en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad se fundamenta en la Teoría del Apego de John Bowlby, que resalta la importancia de un vínculo seguro entre el niño y sus cuidadores. Este apego proporciona una base emocional estable que facilita el desarrollo cognitivo, social y emocional, permitiendo que los niños enfrenten los retos asociados a su discapacidad con mayor resiliencia. Los padres, al establecer un apego seguro, no solo promueven el bienestar emocional, sino también una mejor disposición al aprendizaje y a la interacción social, lo que refuerza su papel esencial en el proceso educativo. La implicación activa de los padres, junto con el apoyo emocional, es clave para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades del niño.

2.4. Modelos de intervención

En la actualidad hay muchos modelos de intervención para corregir o dar soluciones de a las situaciones de aprendizaje entre ellos están:

2.4.1. Modelo de colaboración escuela-familia-comunidad:

El modelo de colaboración escuela-familia-comunidad es una estrategia educativa que promueve la interacción activa entre estos tres agentes, basada en el reconocimiento de que las personas se desarrollan y aprenden en un contexto social. En este enfoque, cada actor tiene un rol fundamental: la escuela como mediadora del aprendizaje formal, la familia como formadora de valores y la comunidad como espacio de socialización y recursos. Las representaciones sociales, como teorías implícitas (Moscovici y Wheatstone), son claves en este modelo, pues describen y explican las dinámicas entre los actores involucrados. Se busca la creación de un espacio de corresponsabilidad donde se superen las barreras estructurales y hegemónicas, y se construyan significados compartidos que favorezcan el bienestar integral del estudiante. Este modelo impulsa la participación y emancipadora de los sujetos, generando enfoques que dialogan y se tensionan en la búsqueda de una educación más inclusiva y equitativa. (Figari y Fernández, 2023).

El modelo de colaboración escuela-familia-comunidad promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, sin distinción, dentro de las aulas ordinarias, favoreciendo la construcción de una sociedad inclusiva. Este enfoque se sustenta en la idea de que la educación inclusiva es tanto un proyecto político como un compromiso ético, orientado a crear una sociedad democrática que asegure que la educación sea accesible para todos, superando las barreras de exclusión. Históricamente, la respuesta educativa ha evolucionado desde modelos centrados en la educación especial y la integración, hacia un enfoque de inclusión que considera las capacidades y necesidades de cada estudiante en su contexto. Donde el enfoque actual busca un modelo ecológico y sistémico, que supere las intervenciones individuales y médicas, centrando la atención en los entornos y las relaciones que facilitan o limitan la inclusión de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad. (Leire y Juaristi, 2023).

El modelo de colaboración escuela-familia-comunidad en la adolescencia, especialmente cuando se aborda la discapacidad intelectual leve, busca crear un entorno inclusivo que fomente la independencia y el desarrollo integral del adolescente. En esta fase crucial, donde se asumen nuevas responsabilidades y se experimenta una creciente independencia, la diversidad se valora como parte de la experiencia humana. Este enfoque colaborativo requiere una comprensión profunda de las aspiraciones y necesidades del adolescente, permitiendo un diálogo continuo entre los diferentes contextos que interactúan en su vida. El modelo promueve la participación de la escuela, la familia y la comunidad, para que juntos faciliten su inserción laboral, autonomía y vida adulta, respetando siempre sus diferencias individuales. Esta sinergia es clave para preparar a estos adolescentes para los desafíos de la vida, creando oportunidades que les permitan participar plenamente en la sociedad. (Salas y otros, 2021).

El modelo de colaboración escuela-familia-comunidad resalta la importancia de la integración de estos tres actores en el desarrollo de competencias académicas, como la lectura, la participación de las familias es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas como la comprensión lectora. Factores como el bajo nivel educativo de los padres o situaciones económicas difíciles pueden limitar esta participación, pero cuando la familia se involucra de manera significativa, actúa como facilitadora del aprendizaje. La teoría sociocultural de Vygotsky y la ecológica de Bronfenbrenner refuerzan la idea de que el aprendizaje ocurre en un contexto de interacción, donde la escuela, la familia y la comunidad colaboran activamente. Este modelo fomenta un enfoque integral, promoviendo el desarrollo académico y social del estudiante, con la familia jugando un rol clave en su éxito educativo. (Guevara, 2023).

La importancia de la interacción entre estos actores para el desarrollo integral de los estudiantes, como colaboración entre escuela y familia influye en el ámbito

afectivo y el bienestar emocional de los alumnos, aunque su implementación enfrenta desafíos debido a la falta de metodologías claras. La comunicación es clave para mejorar esta relación, y la creación de "Escuelas para familias" ha sido una estrategia relevante para fortalecer el vínculo y mejorar la socialización. Además, la incorporación de tecnologías y el respeto por la diversidad cultural también son fundamentales para promover una relación colaborativa y sostenible. (Bravo, 2023).

El modelo de intervención basado en la colaboración entre escuela, familia y comunidad es esencial en la educación de estudiantes con discapacidad, ya que crea un entorno inclusivo que potencia el aprendizaje y el bienestar emocional. La participación de los padres fortalece el desarrollo integral del estudiante, proporcionando un apoyo constante tanto en el hogar como en la escuela. Este enfoque fomenta la corresponsabilidad, donde cada actor juega un papel crucial: la escuela proporciona la enseñanza formal, la familia refuerza valores y aprendizajes, y la comunidad ofrece recursos y socialización. Al trabajar en conjunto, se facilita un proceso educativo más inclusivo, adaptado a las necesidades particulares de cada estudiante con discapacidad, garantizando así su éxito académico y social.

2.4.2. Modelo de capacitación y apoyo para padres

El modelo de capacitación y apoyo para padres de niños en situación de discapacidad busca garantizar una educación inclusiva y de calidad en instituciones educativas regulares. Este enfoque promueve el empoderamiento familiar, brindando herramientas para que los padres puedan participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, colaborando con docentes y profesionales especializados. A través de programas como el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales, los padres reciben orientación y asesoría en temas como la adaptación curricular,

estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías inclusivas. Además, este modelo busca fomentar la comunicación constante entre la familia y la escuela, facilitando el acompañamiento afectivo y efectivo que requiere cada estudiante para superar barreras de aprendizaje, especialmente en situaciones de discapacidad moderada o leve. (Cruz, 2023).

El modelo de capacitación y apoyo para padres ayuda a fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, permitiendo una integración efectiva de niños con discapacidad. Este modelo se centra en preparar a los padres para que comprendan los derechos y deberes de sus hijos, alineados con las normativas nacionales e internacionales. A través de talleres y asesoría, los padres adquieren herramientas para apoyar el proceso de aprendizaje en el hogar, involucrándose en la adaptación curricular y la solución de conflictos. Además, se promueve la colaboración activa con los docentes, creando un ambiente inclusivo y solidario entre los compañeros de aula. La participación de los padres es fundamental para garantizar una educación inclusiva, complementando el trabajo de los docentes y contribuyendo a un desarrollo integral del niño en su entorno familiar y escolar. (Huiracocha y otros, 2022).

El modelo de capacitación y apoyo para padres se enfoca en ofrecer a las familias herramientas para colaborar activamente en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad. Este modelo considera la formación en derechos, normativas y estrategias pedagógicas inclusivas, promoviendo la participación de los padres en conjunto con los docentes y equipos de apoyo especializados. Los talleres y asesorías permiten a los padres comprender mejor las necesidades de sus hijos, facilitando el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en el hogar. Además, el uso de nuevas tecnologías se incorpora como un medio para mantener la comunicación constante y brindar apoyo, mejorando la adaptación curricular y la continuidad del aprendizaje. Este enfoque refuerza el papel clave

de los padres en la educación inclusiva, buscando un entorno educativo más equitativo y participativo. (Santa, 2023).

El modelo de capacitación y apoyo para padres busca empoderar a las familias para participar activamente en la educación inclusiva de sus hijos, especialmente aquellos con discapacidad intelectual. Este enfoque se basa en talleres y formaciones donde los padres aprenden sobre normativas, metodologías inclusivas y el uso de planes individuales de ajustes razonables, garantizando que los estudiantes reciban una educación adaptada a sus necesidades. El modelo promueve el trabajo conjunto entre docentes y padres, asegurando que el hogar complemente el proceso de enseñanza iniciado en las escuelas. Asimismo, se fomenta el uso de estrategias lúdicas y artísticas que potencien el aprendizaje, brindando a los padres las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos de manera efectiva en un entorno que respete la diversidad y los derechos educativos de todos. (Arias, 2021).

Un modelo de capacitación y apoyo para padres, orientado a la educación inclusiva y de calidad, debe enfocarse en fortalecer el conocimiento de los derechos humanos y la importancia de la inclusión en el ámbito educativo. Este modelo proporciona herramientas prácticas para que los padres comprendan las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiéndoles abogar por una enseñanza adaptada y sin discriminación. Mediante talleres y espacios de diálogo, se les capacita en la creación de entornos accesibles y en la comprensión de estrategias pedagógicas que promuevan la participación de sus hijos. El modelo también incluye el trabajo conjunto con docentes y autoridades educativas, asegurando que los estudiantes reciban una atención integral que respete su individualidad y contribuya a su desarrollo académico y social. Además, se promueve la accesibilidad universal dentro y fuera del aula, alineando el proceso educativo con los compromisos internacionales sobre igualdad y dignidad humana. (Quezada y otros, 2023).

El modelo de capacitación y apoyo para padres de estudiantes con discapacidad es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Este enfoque empodera a los padres, proporcionándoles herramientas y conocimientos sobre normativas, adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas que permiten su participación en el proceso educativo. A través de talleres y asesorías, los padres adquieren competencias para apoyar el aprendizaje en el hogar, colaborando estrechamente con docentes y especialistas. La interacción constante entre la familia y la escuela facilita un acompañamiento emocional y académico adecuado, permitiendo que el estudiante con discapacidad supere barreras y desarrolle su potencial en un entorno inclusivo y equitativo.

2.5. Implicaciones prácticas y futuras direcciones

La necesidad de capacitar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de sus interacciones educativas en el desarrollo cognitivo y lingüístico de sus hijos con discapacidad. Se sugiere la creación de programas de formación familiar que promuevan la intersubjetividad y fortalezcan las actividades conjuntas con un balance entre apoyo y desafío, según el enfoque de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky. En cuanto a direcciones futuras, es importante investigar cómo distintas dinámicas familiares afectan de manera diferencial el desarrollo infantil, así como explorar la implementación de tecnologías de apoyo en estas interacciones educativas. (Gadea, 2020).

La participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad debe reforzarse desde la escuela y el hogar, promoviendo un liderazgo familiar basado en derechos y responsabilidades. La escasa participación en las "Escuelas de Padres" indica la necesidad de rediseñar estas iniciativas, adaptándolas a las necesidades específicas de las familias, con el apoyo de tecnologías y mejor comunicación. En futuras investigaciones, sería útil explorar cómo aumentar la

motivación de los padres para participar activamente en la educación escolar y en el hogar, así como evaluar el impacto de estrategias colaborativas entre familias, docentes y comunidades educativas. (Tolosa, 2020)

Hay que integrar perspectivas pedagógicas críticas y socioculturales en la educación de padres con hijos con discapacidad. Al igual que en la enseñanza de lenguas, los padres deben ser capacitados para adoptar enfoques educativos adaptativos y fomentar habilidades interculturales, lo que favorece el desarrollo integral de sus hijos. La Escuela Nueva ofrece una metodología flexible que puede adaptarse a las necesidades familiares. En futuras investigaciones, se recomienda explorar cómo la formación pedagógica y el desarrollo intercultural impactan las dinámicas familiares, así como el papel de los docentes en la sensibilización y apoyo a estas familias. (Viáfara y Vitalia, 2021).

Existe la necesidad de promover una mayor inclusión de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad, mediante el uso efectivo de tecnologías y recursos digitales. Aunque los datos muestran acceso a dispositivos e internet, es fundamental explorar cómo estos recursos se utilizan realmente para apoyar el aprendizaje en el hogar. Las tendencias y patrones identificados sugieren que es necesario capacitar a los padres en el uso pedagógico de estas herramientas. Para investigaciones futuras, se recomienda evaluar la efectividad de programas de inclusión digital y su impacto en la participación familiar y el desarrollo infantil en contextos diversos. (Zambrano, 2024).

Se debe desarrollar programas de apoyo personalizados para las familias de niños con discapacidad, considerando tanto el nivel cognitivo como las condiciones de los estudiantes. Estos programas multicomponente deberían enfocarse en reducir el estrés parental y mejorar el bienestar familiar, evaluando su efectividad y validez empírica. Asimismo, sería relevante comparar el estrés entre madres y padres, así como entre aquellos con hijos con diferentes niveles de capacidad cognitiva, para

determinar si las necesidades familiares varían en función del perfil del niño. (Carrizalez & Martínez, 2020).

Hay que resaltar la importancia de empoderar a las familias para que participen activamente en la educación de sus hijos con discapacidad. Es crucial que los padres reciban formación sobre estrategias pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías de apoyo para complementar el aprendizaje en el hogar. Para futuras direcciones, se debe investigar cómo las dinámicas familiares influyen en el éxito de estas intervenciones, así como la efectividad de las tecnologías educativas en facilitar la colaboración entre padres y docentes. Además, explorar la personalización de programas de apoyo podría mejorar el compromiso parental y el desarrollo integral del estudiante.

2.5.1. Aplicaciones prácticas de los hallazgos del estudio y su proyección hacia el futuro.

La participación de los padres en la educación destaca la importancia de una colaboración activa entre familias y docentes. A futuro, esto podría proyectarse en la creación de plataformas digitales que fortalezcan la comunicación eficiente, adaptándose a las preferencias tecnológicas de los padres. Asimismo, las escuelas podrían implementar políticas flexibles que permitan a los padres involucrarse de manera equilibrada, evitando tanto la sobre involucración como la desconexión. Estas medidas garantizarían una mayor implicación, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y motivador para los estudiantes de todas las edades. (Delgado, 2019).

La necesidad de abordar barreras que enfrentan las familias de personas con discapacidad para mejorar su participación en la educación. A futuro, se proyecta el desarrollo de políticas inclusivas que promuevan jornadas laborales flexibles y licencias para facilitar esta colaboración. También, se espera la creación de

plataformas de apoyo institucional y espacios de diálogo entre familias y escuelas. Además, la capacitación continua de docentes y la implementación de currículos adaptados serán fundamentales para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, enfocada en el bienestar integral de los estudiantes. (Guerrero y Quintanilla, 2024).

La colaboración entre familias y centros educativos es crucial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad. A nivel práctico, se proyecta un fortalecimiento de programas de intervención familiar y de formación especializada. A futuro, se espera un mayor enfoque en la inclusión social y en la transición hacia la vida independiente, mediante la mejora de los servicios educativos y el acceso a recursos especializados. Además, será fundamental el desarrollo de políticas que promuevan la conciliación familiar y laboral, así como el fortalecimiento de las redes de apoyo en contextos educativos inclusivos. (González, 2019).

Es muy importante que se brinde orientación familiar para promover la autonomía personal en estudiantes con discapacidad. En la práctica, se sugiere que las instituciones educativas fortalezcan la comunicación y el apoyo constante hacia las familias, integrando herramientas como visitas domiciliarias y plataformas de comunicación digital. A futuro, la proyección incluye un enfoque más personalizado y continuo en la formación de los padres para que apoyen el desarrollo de habilidades funcionales de sus hijos. Además, se espera mejorar la articulación entre los niveles educativos y de asesoramiento, fomentando una mayor independencia y participación social. (Burbano y Massani, 2023).

Las aplicaciones prácticas de los hallazgos sobre la participación de los padres en la educación de estudiantes con discapacidad subrayan la necesidad de crear entornos colaborativos más efectivos entre familias y docentes. En la práctica, se recomienda implementar plataformas digitales que faciliten la comunicación

continua, junto con programas de formación para padres que les permitan comprender y aplicar estrategias educativas adaptadas. A futuro, se proyecta un enfoque más integral que abarque políticas laborales flexibles para padres, mayor capacitación de docentes en inclusión y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario. Estas acciones garantizarán una participación más activa y significativa de las familias en la educación inclusiva.

2.6. Programas de formación para padres y promoción de políticas educativas

Los programas de formación para padres y la promoción de políticas educativas inclusivas son esenciales para garantizar una educación equitativa para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Estos programas deben capacitar a las familias en el manejo de estrategias que favorezcan el desarrollo académico y social de sus hijos, fomentando su participación en el proceso educativo. Al mismo tiempo, las políticas educativas deben enfocarse en fortalecer la inclusión, brindando recursos y adaptaciones necesarias para eliminar barreras físicas y pedagógicas. Es crucial que las instituciones educativas trabajen en conjunto con los padres y especialistas para crear entornos de aprendizaje accesibles, mientras que los docentes deben recibir capacitación constante en metodologías inclusivas. (Figueroa y otros, 2024).

Los programas de formación para padres y la promoción de políticas educativas son esenciales en el ámbito del asesoramiento psicopedagógico, ya que refuerzan el papel activo de los padres en el desarrollo integral de sus hijos. La Escuela para Padres se configura como un espacio donde los padres adquieren herramientas para mejorar sus habilidades en la crianza y la educación. Mediante talleres, charlas y dinámicas, se fomenta la participación de los padres en la vida escolar, fortaleciendo su capacidad para afrontar desafíos educativos y emocionales. Además, la colaboración interdisciplinaria y la promoción de políticas educativas inclusivas son claves para garantizar una educación de calidad y equitativa. Estos

programas, apoyados por estrategias de comunicación abierta y un seguimiento continuo, buscan crear un entorno educativo más enriquecedor y colaborativo, promoviendo el bienestar familiar y el éxito académico de los estudiantes. (Ramos, 2023).

Una de las principales tareas de los docentes de aulas regulares, especializados e instituciones educativas es capacitar a las familias y crear un entorno colaborativo que potencie el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Más allá de brindar herramientas a los padres, estos programas deben fomentar su participación como agentes de cambio en el proceso educativo de sus hijos. Es fundamental que las políticas educativas no solo eliminen barreras, sino que también aseguren la implementación de adaptaciones pedagógicas y tecnológicas que faciliten el acceso al aprendizaje. La capacitación constante de los docentes en metodologías inclusivas es otro aspecto esencial para lograr una educación equitativa. Además, es necesario que los programas para padres no se limiten a sesiones aisladas, sino que promuevan una formación continua, ofreciendo apoyo emocional y estrategias concretas para enfrentar los desafíos diarios de la crianza.

Estos programas no solo empoderan a las familias, brindándoles herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos, sino que también fortalecen su participación en el proceso educativo. La colaboración entre padres, docentes y especialistas es fundamental para crear un entorno de aprendizaje accesible, en el que se eliminen barreras y se implementen adaptaciones pedagógicas efectivas. Asimismo, es esencial que las políticas educativas fomenten la capacitación continua de los educadores en metodologías inclusivas, garantizando que cada estudiante reciba una educación equitativa y de calidad. Este enfoque integral debe ser dinámico, evolucionando hacia una educación holística que considere las diversas necesidades de los estudiantes y promueva el bienestar familiar. En última instancia, la creación de un sistema

educativo inclusivo dependerá del compromiso conjunto de todos los actores involucrados, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos

Escenario

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Luciría Pimentel Centro Educativo Básico General Bilingüe Luciría Nieto de Pimentel, ubicada en Herrera, una institución comprometida con la educación inclusiva que ofrece servicios a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). El escenario social está marcado por la interacción diaria entre los padres, estudiantes, docentes y especialistas en educación especial, donde la colaboración es clave para el éxito de los programas educativos. En este contexto, la escuela promueve activamente el involucramiento de los padres de familia, siendo un espacio en el que se reconocen las normativas y expectativas de la comunidad escolar. Sin embargo, se enfrenta a retos como la disponibilidad de tiempo de los padres y su formación en estrategias de apoyo educativo, lo que condiciona el grado de participación efectiva en las actividades escolares de sus hijos.

Población

La población objeto de estudio está compuesta por padres de familia, docentes y especialistas en educación especial que tienen o trabajan con niños con discapacidad en la Escuela Luciría Pimentel. Se trata de una población diversa que comparte un interés común: el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes con necesidades especiales. Aunque la población total de la escuela es mayor, la investigación se centró en los padres y docentes de los estudiantes con NEE, ya que son quienes directamente interactúan con los niños y pueden ofrecer información valiosa sobre la participación familiar.

Participantes

Para obtener una muestra representativa, se seleccionaron diez participantes mediante un muestreo intencional. Los participantes fueron elegidos de acuerdo con criterios de inclusión como:

- **Padres de familia:** Se seleccionaron cinco padres cuyos hijos estuvieran inscritos en los programas de educación especial de la escuela. Se buscó incluir padres con diferentes grados de involucramiento, desde aquellos muy activos en las actividades escolares hasta quienes participan de manera limitada, para garantizar una variedad de perspectivas.
- **Docentes:** Se seleccionaron cuatro docentes de grado, con experiencia en la enseñanza de estudiantes con NEE. Estos docentes tienen un conocimiento profundo de las dinámicas de aula y las interacciones con los padres.
- **Especialista en educación especial:** Un especialista en educación especial, encargado de diseñar y supervisar los programas educativos de los estudiantes con discapacidad, fue seleccionado para aportar una perspectiva técnica y profesional.
- **El proceso de selección** buscó reunir a personas clave en la educación de los estudiantes con NEE, cuya participación e interacción en la escuela influye directamente en el progreso académico y social de los niños.

Tipo de muestra

La investigación empleó una muestra intencional no probabilística, seleccionando participantes que tuvieran el conocimiento y la experiencia relevante para

proporcionar información útil y detallada sobre la participación de los padres en la educación especial. Esta muestra permite profundizar en las experiencias de los participantes, sin pretender una generalización estadística de los resultados.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar.

Variable dependiente: El desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Definición conceptual de rendimiento académico:

El rendimiento académico se refiere al cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos, el desarrollo de competencias frente a diversos estímulos educativos, el promedio de notas y el porcentaje de aprobación de cursos, así como el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el aula. En esencia, es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante. (Cardenas y otros, 2020).

Definición operacional: Para medir el desarrollo académico, se utilizarán indicadores como el rendimiento escolar, los logros en el aprendizaje y la asistencia a clases. Para evaluar el desarrollo social, se considerarán aspectos como la interacción con compañeros y adultos, la adaptación al entorno escolar y la participación en actividades extracurriculares.

Variable independiente: La participación de los padres en la educación especial.

Definición conceptual:

Se resalta la importancia de los diversos participantes en el proceso educativo, incluyendo a los docentes, alumnos y sus padres. Se reconoce que, en el contexto

de la educación especial, el papel de los padres adquiere una relevancia particular debido a las necesidades adicionales de apoyo que enfrentan los niños con discapacidades y alteraciones en el desarrollo psicológico. Esta definición revela que los padres no solo son parte del proceso educativo, sino que desempeñan un papel fundamental en el bienestar y el éxito académico y social de los estudiantes con necesidades especiales. Su participación va más allá del ámbito escolar, ya que deben proporcionar apoyo constante en todos los aspectos de la vida de sus hijos, incluyendo el ámbito físico-material, afectivo, práctico e intelectual. (Solovieva y otros, 2023).

Esta conceptualización subraya la necesidad de una colaboración estrecha entre la escuela y la familia en el caso de la educación especial. Los padres no solo deben estar involucrados en las actividades escolares de sus hijos, sino que también deben ser parte integral de la planificación y el desarrollo de estrategias de apoyo que aborden las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. En resumen, la definición reconoce que el éxito en la educación especial depende en gran medida de la colaboración y el trabajo conjunto entre los docentes, los alumnos y sus padres.

Definición operacional:

La participación de los padres se medirá mediante la frecuencia y calidad de su involucramiento en las actividades escolares de sus hijos, incluyendo asistencia a reuniones con los maestros, colaboración en tareas escolares, comunicación con la escuela y participación en actividades extracurriculares.

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o herramientas de recolección de datos

Para recolectar datos en este estudio cualitativo sobre la intervención del padre de familia en la educación especial en la Escuela Luciría De Pimentel, se utilizaron entrevistas semiestructuradas como principal herramienta de recolección de datos. Estas entrevistas permitieron explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la participación de los padres en la educación especial.

Las entrevistas semiestructuradas fueron diseñadas para abordar aspectos específicos relacionados con la participación de los padres en la educación especial, como su nivel de involucramiento en las actividades escolares de sus hijos, su percepción sobre la efectividad de los programas de educación especial y las barreras que enfrentan en su participación en el proceso educativo.

Los participantes incluyeron padres de familia, maestros y especialistas en educación especial, seleccionados cuidadosamente para obtener una perspectiva integral sobre el tema. Se realizaron entrevistas individuales con cada participante, lo que permitió una exploración detallada de sus experiencias y puntos de vista.

El objetivo de utilizar múltiples fuentes de datos fue obtener una comprensión completa y enriquecedora de la participación de los padres en la educación especial en la escuela. Esta combinación de métodos de recolección de datos permitió capturar tanto las percepciones subjetivas de los participantes como datos objetivos relacionados con el rendimiento académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.4. Fase IV: Procedimiento

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas como la principal herramienta de recolección de datos, diseñadas específicamente para abordar aspectos clave relacionados con la participación de los padres en la educación especial.

En primer lugar, se llevó a cabo un proceso de selección que incluyó padres de familia, maestros y especialistas en educación especial.

Se programará y entrevistará de forma individuales con cada uno de ellos. Estas entrevistas se llevaron a cabo en un entorno cómodo y privado, permitiendo que los participantes se sintieran seguros y dispuestos a compartir sus experiencias de manera abierta y honesta.

Durante las entrevistas semiestructuradas, se abordaron aspectos específicos relacionados con la participación de los padres en la educación especial, como su nivel de involucramiento en las actividades escolares de sus hijos, sus percepciones sobre la efectividad de los programas de educación especial y las barreras que enfrentan en su participación en el proceso educativo. Se utilizó un enfoque flexible que permitió profundizar en temas emergentes y seguir líneas de indagación según fuera necesario.

Al combinar múltiples fuentes de datos, se buscó obtener una comprensión completa y holística de la participación de los padres en la educación especial en la Escuela Luciría de Pimentel. Este enfoque permitió capturar tanto las percepciones subjetivas de los participantes como datos objetivos relacionados con el tema en estudio, contribuyendo así a una investigación integral y significativa.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISI DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista a los docentes

Ítem 1. ¿Cómo describiría la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con NEE?

D1: La participación de los padres en el proceso educativo es limitada, pero algunos padres intentan estar presentes durante las reuniones escolares. En general, los padres tienen poca interacción con las actividades que hacemos en clase.

D2: La participación de los padres es escasa. Muchos de ellos trabajan en la agricultura y no tienen el tiempo suficiente para involucrarse de manera activa. Sin embargo, algunos se presentan en ocasiones cuando los estudiantes tienen problemas específicos.

D3: Los padres no están tan involucrados como desearíamos. Aunque algunos asisten a reuniones, no siempre están disponibles para realizar el seguimiento de las tareas o ayudar en el proceso académico en casa.

D4: La participación es variable. Algunos padres se interesan mucho por el bienestar y el aprendizaje de sus hijos, pero la mayoría no tiene una participación constante debido a su trabajo en el campo.

D Esp: La participación de los padres es baja. Los padres con los que trabajo a menudo no conocen cómo apoyarse en los métodos educativos de sus hijos, lo que dificulta su involucramiento. Además, algunos no comprenden la importancia de su participación.

Análisis cualitativo:

La participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes con NEE en la Escuela Luciría Pimentel es limitada y varía significativamente. Las respuestas indican que muchos padres tienen poco tiempo debido a las demandas laborales en la agricultura, lo que les impide involucrarse de manera constante.

Este fenómeno refuerza las barreras de comunicación y el acceso limitado a recursos, lo que impacta en el apoyo académico y social que los estudiantes pueden recibir fuera de la escuela. De acuerdo con los objetivos, es importante reconocer estas barreras y explorar estrategias de involucramiento que sean viables en el contexto rural y con limitaciones de tiempo.

Ítem 2. ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de los padres para el desarrollo académico de sus estudiantes?

D1: Los padres, en su mayoría, proporcionan apoyo emocional a sus hijos, pero pocos se involucran activamente en la enseñanza académica debido a la falta de conocimientos específicos.

D2: Algunos padres intentan ayudar con las tareas, pero la falta de educación o conocimiento sobre las NEE limita su capacidad para apoyar efectivamente en las áreas académicas.

D3: Los padres mayormente brindan apoyo afectivo y emocional, pero la mayoría no sabe cómo ayudar en las tareas específicas relacionadas con la discapacidad.

D4: Algunos padres se encargan de ayudar con las tareas más simples, pero no tienen recursos para proporcionar el apoyo académico especializado que los estudiantes realmente necesitan.

D Esp: El apoyo de los padres es limitado. Muchos padres no tienen el conocimiento necesario para aplicar las estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos con NEE en casa.

Análisis cualitativo:

El tipo de apoyo recibido por parte de los padres es, en su mayoría, emocional y afectivo, ya que los padres no tienen los conocimientos ni los recursos para ofrecer un apoyo académico especializado. Esto refleja la necesidad de una capacitación específica para los padres, tal como lo proponen los objetivos de la investigación, para que puedan mejorar su participación y apoyo en el proceso educativo. La falta de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales es una barrera significativa, lo que subraya la importancia de desarrollar estrategias de capacitación y recursos para los padres.

Ítem 3. ¿Considera que el nivel de participación de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos? ¿De qué manera?

D1: Sí, la participación de los padres tiene un impacto positivo, aunque limitado. Cuando los padres se involucran, los estudiantes suelen mostrar más motivación y esfuerzo en clase.

D2: La participación influye, pero el impacto es menor debido a las limitaciones de tiempo. Los estudiantes que tienen padres más involucrados muestran mejores resultados, aunque esto no se da de manera consistente.

D3: Definitivamente, el nivel de participación afecta el rendimiento académico. Los estudiantes cuyos padres están más involucrados en su educación tienden a tener mejores resultados académicos y una mayor motivación.

D4: La participación es clave, pero los recursos limitados dificultan una participación efectiva. Sin embargo, en los casos donde los padres están más comprometidos, los estudiantes muestran avances.

D Esp: La participación de los padres es crucial para el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes con mayor apoyo familiar tienen una mejor actitud y compromiso con sus estudios.

Análisis cualitativo:

La mayoría de los docentes está de acuerdo en que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, aunque este impacto varía dependiendo del nivel de involucramiento de los padres. Este resultado resalta la relevancia de la capacitación y estrategias de apoyo para aumentar la participación de los padres, lo cual es uno de los objetivos de la investigación. La participación parece mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, pero esta participación está limitada por factores como el tiempo y la falta de conocimiento de las NEE.

Ítem 4. ¿Qué barreras ha identificado que impiden una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos con NEE?

D1: Las principales barreras son la falta de tiempo debido al trabajo en el campo y la falta de información sobre cómo apoyar a sus hijos con NEE.

D2: La falta de recursos, como materiales didácticos y acceso a internet, dificulta la participación. Además, algunos padres no saben cómo interactuar con sus hijos en relación con sus necesidades especiales.

D3: Las barreras más comunes son la falta de tiempo y los problemas de transporte. Muchos padres no pueden asistir a las reuniones debido a las distancias y el trabajo agrícola.

D4: La falta de formación de los padres sobre las NEE es una barrera clave. Además, el trabajo agrícola les quita tiempo y energía, lo que limita su participación.

D Esp: Las barreras incluyen la falta de comprensión sobre las NEE y la dificultad para acceder a la información. Además, el contexto rural y el trabajo agrícola limitan su disponibilidad.

Análisis cualitativo:

Las barreras más comunes identificadas incluyen la falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales, la falta de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales, y las limitaciones de recursos como materiales y tecnología. Estas barreras destacan la necesidad urgente de una capacitación dirigida a los padres, para que puedan superar estos obstáculos y participar más activamente en la educación de sus hijos. El análisis de estas barreras también sugiere que la escuela debe implementar soluciones prácticas, como reuniones accesibles y recursos adaptados, para facilitar la participación.

Ítem 5. ¿Cómo colabora con los padres para enfrentar los desafíos educativos y sociales que sus hijos puedan tener?

D1: Intento comunicarme con los padres por teléfono cuando es posible. También trato de involucrarlos en actividades que puedan hacer en casa, como la lectura o ejercicios sencillos para reforzar lo que se aprende en clase.

D2: Trabajo con los padres para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. En algunas ocasiones, les doy sugerencias de actividades que puedan hacer en casa para apoyar el desarrollo académico y social.

D3: Trato de mantener un contacto regular con los padres, aunque no siempre es fácil. En algunos casos, les doy materiales que pueden usar en casa, pero generalmente las oportunidades para colaborar son limitadas debido a la distancia y el tiempo.

D4: Me esfuerzo por mantener contacto con los padres, especialmente cuando detecto dificultades en los estudiantes. Algunas veces, les sugiero actividades específicas o les pido que trabajen en ciertos aspectos sociales y académicos fuera del aula.

D Esp: Mi colaboración con los padres es muy directa, ayudándolos a comprender las necesidades de sus hijos y ofreciéndoles orientación sobre cómo abordarlas. Sin embargo, debido a las limitaciones de recursos, no siempre puedo ofrecerles el apoyo que me gustaría.

Análisis cualitativo:

La colaboración entre los docentes y los padres se basa principalmente en la comunicación regular y la orientación en actividades para realizar en casa. Sin embargo, las oportunidades de colaboración son limitadas debido a factores como el tiempo, la distancia y los recursos. La relación de colaboración es fundamental para enfrentar los desafíos educativos y sociales, pero se ve obstaculizada por las condiciones rurales y la falta de capacitación de los padres. Los docentes buscan ser un apoyo, pero las barreras externas afectan la eficacia de estas estrategias de colaboración.

Ítem 6. En su opinión, ¿cómo podría la escuela mejorar la comunicación y cooperación con los padres de estudiantes con NEE?

D1: La escuela podría organizar más reuniones o talleres prácticos sobre cómo apoyar a los hijos con NEE. También sería útil tener un sistema de comunicación más directo, como mensajes de texto o llamadas telefónicas.

D2: Creo que la escuela podría enviar información más clara y regular a los padres sobre el progreso de los estudiantes y las actividades. Los talleres sobre educación inclusiva también podrían ser útiles.

D3: Sería beneficioso que la escuela estableciera un horario regular para reuniones de padres o incluso visitas domiciliarias para que los padres no tengan que desplazarse tanto.

D4: La escuela debe crear canales de comunicación más accesibles, como grupos de WhatsApp o llamadas, para mantener a los padres informados. Además, ofrecer talleres de formación continua sobre las NEE sería de gran ayuda.

D Esp: La escuela necesita mejorar la comunicación creando más espacios interactivos con los padres, usando tecnología simple, y brindando formación sobre cómo trabajar con sus hijos en casa. El contacto constante puede mejorar la cooperación.

Análisis cualitativo:

El consenso entre los docentes es que la escuela podría mejorar la comunicación y cooperación con los padres a través de métodos más accesibles, como el uso de WhatsApp o llamadas telefónicas, y la organización de talleres sobre educación inclusiva. La falta de un sistema de comunicación estructurado y la lejanía de la

escuela son desafíos que deben ser abordados para asegurar un mayor involucramiento de los padres. La propuesta de crear espacios de interacción, especialmente a través de tecnologías simples, es clave para superar las barreras geográficas y socioeconómicas.

Ítem 7. ¿Cómo afecta la participación o la falta de ella en el desarrollo emocional de los estudiantes?

D1: La falta de participación de los padres puede llevar a los estudiantes a sentirse desmotivados o desconectados, especialmente si no tienen el apoyo emocional necesario en casa.

D2: La falta de apoyo por parte de los padres afecta la autoestima de los estudiantes. Sin el respaldo familiar, los estudiantes a veces se sienten inseguros y menos motivados para enfrentar los retos académicos.

D3: Cuando los padres no participan, los estudiantes a menudo pierden confianza en ellos mismos y sienten que su educación no es valorada. Esto puede llevar a problemas emocionales como la ansiedad.

D4: La ausencia de los padres puede generar sentimientos de abandono en los estudiantes, afectando su bienestar emocional. Sin el apoyo de sus familias, su motivación y autoestima pueden verse disminuidas.

D Esp: Los estudiantes que no cuentan con la participación de sus padres tienden a mostrar signos de frustración y baja autoestima. La falta de apoyo emocional en casa se refleja en su actitud hacia el aprendizaje.

Análisis cualitativo:

La falta de participación de los padres tiene un impacto directo en el desarrollo emocional de los estudiantes, con efectos negativos en su motivación y autoestima. Los estudiantes sin el respaldo familiar a menudo sienten inseguridad, frustración y falta de valor por parte de sus padres, lo que afecta su actitud hacia el aprendizaje. Esto resalta la importancia de involucrar a los padres en la educación emocional de los estudiantes y la necesidad de implementar estrategias para fomentar este apoyo en casa.

Ítem 8. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos?

D1: Intento hacer reuniones más accesibles y brindarles información sobre cómo pueden ayudar en casa. También trato de involucrar a los padres en actividades escolares.

D2: Organizo charlas informativas y trato de mantener una comunicación constante con los padres, sugiriendo tareas que pueden realizar en casa para reforzar lo aprendido en la escuela.

D3: Trato de ser muy cercano con los padres y les pido que se involucren en actividades extracurriculares, además de sugerirles maneras sencillas de apoyar en el hogar.

D4: Uso métodos más informales, como llamadas telefónicas o mensajes, para recordar a los padres la importancia de su participación y les pido que realicen actividades sencillas en casa.

D Esp: Intento motivar a los padres a través de talleres y encuentros donde puedan compartir sus experiencias y aprender cómo pueden apoyar a sus hijos de manera más efectiva.

Análisis cualitativo:

Las estrategias de los docentes se enfocan en mantener una comunicación constante, ya sea a través de reuniones, llamadas telefónicas o mensajes, y en proporcionar sugerencias prácticas para el apoyo en casa. La colaboración entre padres y docentes, especialmente en contextos rurales, debe ser sencilla y directa, lo cual es clave para involucrar a los padres de manera efectiva. A través de talleres y reuniones informativas, los docentes intentan ofrecer a los padres los recursos y conocimientos que necesitan para colaborar mejor en el proceso educativo.

Ítem 9. ¿Qué papel considera que juega la formación y capacitación de los padres en su capacidad para apoyar a sus hijos?

D1: La formación es fundamental. Si los padres entienden mejor las NEE, pueden proporcionar un apoyo más adecuado y efectivo en casa.

D2: Los padres necesitan capacitación en cómo manejar las NEE para poder ofrecer un mejor apoyo. Sin esta formación, la ayuda que brindan puede no ser tan efectiva.

D3: La capacitación es clave para empoderar a los padres. Cuando están informados sobre las NEE, pueden ser más proactivos y colaborar de manera más eficiente.

D4: La formación es crucial. Si los padres tienen conocimientos sobre las necesidades de sus hijos, pueden ser mucho más efectivos en el apoyo académico y emocional.

D Esp: La capacitación juega un papel esencial para mejorar el apoyo que los padres brindan. Deben comprender cómo trabajar con sus hijos en casa para lograr resultados significativos.

Análisis Cualitativo:

La formación y capacitación de los padres es un aspecto fundamental para mejorar su capacidad de apoyo. Los docentes coinciden en que cuando los padres comprenden las necesidades educativas especiales, pueden proporcionar un apoyo mucho más adecuado y efectivo. Esto resalta la necesidad de desarrollar programas de formación accesibles para los padres, lo que podría ser una intervención clave en el contexto de la investigación.

Ítem 10. ¿Cómo evalúa la efectividad de las actividades realizadas por la escuela para promover la participación de los padres?

D1: Las actividades que hemos realizado han sido en su mayoría informativas, pero siento que no todas han tenido el impacto deseado. Muchos padres no pueden asistir debido a la distancia o el trabajo en el campo.

D2: Las actividades tienen una efectividad moderada. Sin embargo, la falta de recursos y el poco tiempo de los padres limitan la participación. Algunas actividades informativas son útiles, pero no todos los padres pueden aplicarlas.

D3: Las actividades que se han realizado son valiosas, pero creo que se podría mejorar en la accesibilidad para los padres. La participación varía mucho dependiendo de la disponibilidad de los padres.

D4: Aunque las actividades son buenas en teoría, no siempre se logran los resultados esperados debido a la falta de tiempo de los padres y las limitaciones geográficas.

D Esp: Las actividades que se han realizado en la escuela son útiles, pero no todas las familias se benefician igual. Deberíamos hacerlas más prácticas y enfocadas en lo que realmente pueden aplicar los padres en casa.

Análisis cualitativo:

Los docentes coinciden en que las actividades para promover la participación de los padres tienen un impacto moderado. Las principales barreras identificadas son la distancia, la falta de recursos y el poco tiempo disponible de los padres, lo cual limita su participación efectiva. A pesar de que las actividades informativas son vistas como útiles, la falta de adaptabilidad y accesibilidad para las familias de contextos rurales es un desafío constante. Esto destaca la necesidad de ajustar las actividades para que sean más prácticas y accesibles.

Ítem 11. ¿Qué cambios sugeriría en las políticas o programas escolares para facilitar una mayor participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?

D1: Creo que la escuela debe organizar actividades fuera del horario escolar para que los padres que trabajan puedan participar. Además, sería útil contar con materiales educativos para enviar a casa.

D2: Las políticas escolares deberían permitir más flexibilidad en cuanto a horarios y ofrecer más recursos que los padres puedan utilizar en casa. Los talleres prácticos también son esenciales.

D3: Sugeriría crear un sistema de comunicación más eficiente, como el uso de plataformas digitales o teléfonos, para facilitar la información sobre el progreso de los estudiantes.

D4: Sería beneficioso que la escuela ofreciera transporte para que los padres puedan asistir a las reuniones. Además, programas de apoyo para los padres, como talleres de formación, serían valiosos.

D Esp: Las políticas deben ser más inclusivas. Podría ser útil implementar programas de capacitación constante para los padres y aumentar la accesibilidad a la información mediante canales más directos, como el uso de llamadas telefónicas.

Análisis cualitativo:

Los cambios sugeridos incluyen una mayor flexibilidad en los horarios, el uso de plataformas digitales y la creación de materiales educativos para que los padres puedan participar desde casa. También se destaca la importancia de mejorar la comunicación con los padres a través de canales más accesibles y eficientes. Los docentes sugieren que las políticas deben ser más inclusivas y adaptadas a las necesidades de las familias, considerando sus limitaciones de tiempo y recursos. Este enfoque podría mejorar significativamente la participación de los padres.

Ítem 12. ¿De qué manera los padres pueden colaborar en la creación de estrategias más inclusivas y efectivas para sus hijos?

D1: Los padres pueden colaborar proporcionando información sobre las necesidades específicas de sus hijos, lo cual permitiría desarrollar estrategias más personalizadas y efectivas.

D2: Los padres deben involucrarse más en las reuniones escolares y expresar sus preocupaciones. Su experiencia en el hogar es valiosa para crear estrategias inclusivas.

D3: Los padres pueden aportar ideas para actividades que se puedan realizar tanto en la escuela como en el hogar. La colaboración debe ser más activa para que las estrategias sean verdaderamente inclusivas.

D4: Los padres pueden colaborar al ser más activos en las actividades escolares y compartiendo sus observaciones sobre el comportamiento y las necesidades de sus hijos.

D Esp: Los padres deben sentirse capacitados para involucrarse y dar sugerencias. Podrían colaborar con la escuela, trayendo sus ideas sobre lo que funciona mejor en el hogar y ajustando las estrategias en consecuencia.

Análisis cualitativo:

Para crear estrategias más inclusivas y efectivas, los docentes sugieren que los padres se involucren activamente en el proceso educativo, proporcionando información sobre las necesidades específicas de sus hijos y participando en reuniones. La colaboración activa entre padres y docentes es esencial para el desarrollo de estrategias personalizadas y efectivas. Esto requiere que los padres

estén capacitados y se sientan empoderados para participar en la creación de estas estrategias.

Ítem 13. ¿Qué expectativas tienen los docentes sobre el rol de los padres en el proceso educativo de los estudiantes con NEE?

D1: Espero que los padres se involucren más activamente y proporcionen apoyo emocional y académico en casa. Deben ser aliados clave en el desarrollo de sus hijos.

D2: Mi expectativa es que los padres ayuden a reforzar lo aprendido en clase, se comuniquen más sobre las necesidades de sus hijos y participen en las actividades escolares.

D3: Los padres deben apoyar el desarrollo de sus hijos en el hogar, seguir las recomendaciones de los maestros y participar en actividades escolares que refuercen el aprendizaje.

D4: Espero que los padres colaboren en el seguimiento de los avances de sus hijos, ayudando con tareas y actividades que fortalezcan su proceso educativo y social.

D Esp: Mi expectativa es que los padres se conviertan en socios activos en el proceso educativo, proporcionando apoyo emocional y reforzando los aprendizajes en casa.

Análisis cualitativo:

Las expectativas de los docentes coinciden en que los padres deben ser aliados clave en el proceso educativo, apoyando tanto el aspecto académico como el

emocional de sus hijos. Los docentes esperan que los padres participen en las actividades escolares, refuercen el aprendizaje en casa y sigan las recomendaciones de los maestros. Esta colaboración activa es vista como esencial para mejorar los resultados educativos de los estudiantes con NEE.

Ítem 14. ¿Cómo describiría la relación actual entre los docentes y los padres de estudiantes con NEE?

D1: La relación es generalmente buena, pero podría mejorar. Algunos padres están muy involucrados, pero otros no tienen el tiempo o los recursos para participar.

D2: La relación con los padres es positiva, aunque limitada en cuanto a la frecuencia de contacto. Hay padres que participan de manera activa y otros que no pueden hacerlo debido a sus responsabilidades.

D3: La relación es adecuada, pero no todos los padres están tan comprometidos como me gustaría. La falta de tiempo y recursos limita el nivel de participación.

D4: Hay una relación de confianza con algunos padres, pero no todos pueden involucrarse tanto. La distancia y la falta de recursos dificultan la colaboración constante.

D Esp: La relación con los padres es bastante buena, pero hay áreas en las que se podría mejorar. La falta de recursos y el tiempo son barreras que afectan la participación.

Análisis cualitativo:

La relación entre los docentes y los padres es generalmente buena, aunque varía dependiendo de la disponibilidad de los padres y sus recursos. Las barreras como la distancia, la falta de tiempo y los recursos limitan la participación constante. Es necesario fortalecer la colaboración y fomentar una mayor participación de los padres para maximizar el impacto de la educación de los estudiantes con NEE.

Ítem 15. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia con los padres de estudiantes con NEE en la Escuela Luciría Pimentel?

D1: La experiencia ha sido gratificante, pero sigo creyendo que la participación de los padres es crucial. Hay un gran potencial en la comunidad, pero las limitaciones económicas y de tiempo dificultan la implicación.

D2: Es un desafío constante lograr la participación de los padres, pero cuando lo logras, los resultados son positivos. Creo que, con más recursos, se podría hacer mucho más.

D3: Los padres tienen mucho que ofrecer, pero deben recibir más apoyo y capacitación para ser efectivos en el proceso educativo. Hay que encontrar formas más accesibles para su participación.

D4: Me gustaría que los padres se sintieran más apoyados y capacitados. Si pudiéramos superar las barreras económicas y de tiempo, la participación sería mucho mayor.

D Esp: Aunque la situación es difícil, siempre trato de hacer todo lo posible para conectar con los padres. Creo que, con una mayor capacitación y recursos, se podría mejorar significativamente la colaboración.

Análisis cualitativo:

Los docentes comparten una visión positiva pero realista sobre la colaboración con los padres. Aunque reconocen el potencial de la comunidad, las barreras económicas, de tiempo y la falta de capacitación son obstáculos constantes. Hay un consenso en que mejorar la capacitación de los padres y aumentar los recursos disponibles son pasos fundamentales para mejorar la participación y, por ende, el rendimiento académico y emocional de los estudiantes con NEE.

4.2. Entrevista a los padres

Ítem 1: ¿Cómo describe su participación en la educación de su hijo en la Escuela Luciría Pimentel?

F1: "Yo trato de estar al tanto de lo que mi hijo necesita, pero en muchos casos no sé cómo ayudarlo, pues a veces los maestros no me explican bien."

F2: "Participó en las reuniones cuando las hay, pero no siempre es posible por la falta de transporte. En casa trato de enseñarle lo que puedo."

F3: "Voy a las reuniones cuando puedo, pero es difícil con mi trabajo en el campo. De todas formas, trato de apoyarlo en lo que puedo."

F4: "Lo apoyo con lo que me dicen los maestros, aunque a veces siento que no me dan la suficiente información para ayudarlo como debería."

F5: "He ido a algunas reuniones, pero la verdad es que me cuesta mucho entender los métodos de enseñanza que usan. Siempre tengo dudas."

Análisis cualitativo: Las respuestas indican un nivel de participación variable entre los padres. Aunque todos muestran una disposición a colaborar, la falta de recursos como transporte y la escasa información sobre las necesidades educativas de sus hijos dificultan una participación más activa. Esto refleja una barrera significativa en términos de accesibilidad a la información y recursos que los padres pueden necesitar para apoyar efectivamente a sus hijos.

Ítem 2: ¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes y el personal especializado sobre el progreso de su hijo?

F1: "No mucho, ya que a veces siento que no hay tiempo o que no se me explica bien lo que está pasando con mi hijo."

F2: "Solo cuando hay reuniones o cuando algún maestro me busca. No es tan seguido."

F3: "Solo cuando hay algo urgente. No me siento cómodo llamando a los maestros porque no sé qué preguntar."

F4: "A veces me llaman, pero no es constante. En general, me gustaría saber más a menudo cómo está mi hijo."

F5: "Casi nunca. Si no hay reuniones o algo grave, no me comunico con los maestros."

Análisis cualitativo: La frecuencia de la comunicación es baja, lo cual refleja una de las principales barreras para una participación efectiva: la falta de un sistema de comunicación constante y accesible. Esto es particularmente preocupante dado que los padres no tienen suficiente información sobre el progreso académico y social de sus hijos, lo que puede afectar la calidad del apoyo en casa.

Ítem 3: ¿Qué actividades realiza en casa para apoyar el aprendizaje de su hijo?

F1: "Le ayudo con la lectura y algunos ejercicios de matemáticas, pero a veces no entiendo bien cómo hacerlo."

F2: "Trato de leerle y enseñarle lo básico, pero no tengo mucha idea de cómo ayudarlo con lo que le enseñan en la escuela."

F3: "Lo ayudo a estudiar lo que le dejan como tarea, pero lo hago más por obligación que por saber cómo ayudarlo bien."

F4: "A veces le hago preguntas sobre lo que le enseñan en clase, pero no puedo hacer mucho más sin la orientación adecuada."

F5: "Lo ayudo con tareas simples y con los dibujos, pero no sé cómo ayudarlo con las cosas más complicadas."

Análisis cualitativo: La falta de orientación y recursos adecuados para los padres es evidente. Aunque los padres intentan ayudar a sus hijos con las tareas y el aprendizaje, la falta de conocimiento específico sobre las necesidades educativas

de sus hijos limita la eficacia de su apoyo. Este hecho subraya la necesidad de una capacitación dirigida a los padres.

Ítem 4: ¿Qué desafíos o barreras enfrenta para involucrarse más en la educación de su hijo?

F1: "El trabajo en el campo me consume mucho tiempo y no tengo acceso a internet para buscar información."

F2: "El transporte es una gran dificultad. Las reuniones son muy pocas y no siempre puedo ir."

F3: "El poco acceso a recursos educativos en casa hace que sea difícil ayudarlo más."

F4: "La falta de tiempo y de información me dificulta participar de manera activa."

F5: "Mi situación económica es difícil, lo que me impide asistir a reuniones o actividades de la escuela."

Análisis cualitativo: Las barreras principales identificadas son la falta de tiempo debido al trabajo agrícola, el transporte limitado, la falta de recursos y la situación económica. Estos obstáculos son consistentes con las condiciones rurales de la Escuela Luciría, lo que dificulta el involucramiento efectivo de los padres en la educación de sus hijos.

Ítem 5: ¿Cómo se siente con respecto al apoyo que recibe de la escuela para entender y satisfacer las necesidades educativas de su hijo?

F1: "Me siento perdido. A veces no sé qué más hacer para ayudar a mi hijo."

F2: "No recibo mucha ayuda, solo algunas indicaciones. Me gustaría recibir más orientación."

F3: "No me siento apoyado como quisiera. Siento que la escuela podría brindarme más herramientas."

F4: "A veces siento que los maestros no me explican bien lo que mi hijo necesita."

F5: "Me gustaría recibir más información, pero no sé a quién acudir."

Análisis Cualitativo: La sensación general de desamparo es fuerte entre los padres. La falta de apoyo y orientación adecuada resalta una de las áreas más críticas que deben abordarse. Esto subraya la necesidad de una estrategia de comunicación más efectiva, que ofrezca recursos claros para que los padres puedan cumplir con su rol de manera más eficaz.

Ítem 6: ¿Considera que su participación influye en el rendimiento académico y social de su hijo? ¿De qué manera?

F1: "Sí, creo que mi participación lo ayuda un poco, pero a veces siento que no es suficiente para que realmente mejore."

F2: "Creo que sí, porque intento que entienda lo que hace en la escuela, pero me gustaría poder hacer más."

F3: "Sí, pero no puedo estar tan involucrado como quisiera. Me esfuerzo por apoyarlo, aunque siento que no siempre es suficiente."

F4: "Creo que sí, porque cuando interactuamos, él se siente más motivado, pero es un trabajo complicado sin el apoyo de la escuela."

F5: "Sí, pero la verdad es que hay días que siento que no hago nada útil. No tengo la preparación adecuada para ayudarlo mejor."

Análisis cualitativo: Los padres reconocen que su participación tiene un impacto en el rendimiento de sus hijos, pero a menudo sienten que su apoyo no es suficiente. Esto refleja una falta de capacitación y recursos para poder brindar un apoyo adecuado en casa, lo que limita la efectividad de su involucramiento. La sensación de insuficiencia está relacionada con la falta de herramientas y conocimientos específicos para ayudar mejor a sus hijos.

Ítem 7: ¿Qué sugerencias tiene para que la escuela pueda mejorar la colaboración con los padres de estudiantes con NEE?

F1: "Que nos den más información sobre cómo podemos ayudar a nuestros hijos en casa."

F2: "Que haya más reuniones y que nos den más tiempo para hablar sobre el progreso de los niños."

F3: "Me gustaría que nos capaciten sobre las necesidades de nuestros hijos, no solo darnos tareas para hacer en casa."

F4: "Que haya más interacción entre padres y maestros. A veces no sabemos si lo que estamos haciendo es lo correcto."

F5: "Que nos ayuden con recursos educativos. A veces no sabemos cómo enseñarles algo que no entendemos."

Análisis Cualitativo: Las sugerencias de los padres se centran en mejorar la comunicación y la capacitación. Quieren tener acceso a más información y orientación sobre cómo apoyar mejor a sus hijos. Esta falta de recursos y orientación también resalta la necesidad de un enfoque más integral y accesible que involucre a los padres en la educación de manera más efectiva.

Ítem 8: ¿De qué manera cree que podría mejorar su participación en el proceso educativo de su hijo?

F1: "Si tuviera más tiempo y mejor acceso a la información, podría participar más."

F2: "Si tuviera más acceso a las reuniones o clases para padres, creo que podría involucrarme más."

F3: "Si la escuela ofreciera recursos más fáciles de entender, podría ayudarlo más en casa."

F4: "Si pudiera hablar más con los maestros sobre las necesidades de mi hijo, podría hacer más por él."

F5: "Si tuviera más apoyo de la escuela, estaría más involucrado en el proceso educativo."

Análisis cualitativo: Las respuestas indican que los padres sienten que, si tuvieran acceso a más tiempo, recursos y apoyo de la escuela, podrían mejorar su participación. El acceso limitado a reuniones y recursos adecuados limita su capacidad para involucrarse plenamente. Esto sugiere que la escuela debe crear mecanismos que faciliten la participación de los padres, como más reuniones informativas y materiales de apoyo comprensibles.

Ítem 9: ¿Cómo describiría el nivel de accesibilidad de la escuela para atender a las familias de hijos con discapacidad?

F1: "La escuela está lejos, y las reuniones son pocas. No es fácil acceder a la información."

F2: "La escuela no está tan cerca, pero cuando puedo ir, no encuentro mucha información clara sobre lo que se necesita."

F3: "La accesibilidad es limitada. No siempre puedo ir a la escuela por el transporte, y las reuniones son muy pocas."

F4: "No hay mucha accesibilidad, especialmente si no tienes transporte. Las reuniones no son suficientes para tener un buen seguimiento."

F5: "Es difícil acceder a la escuela, y las veces que he ido, no he recibido suficiente apoyo ni información."

Análisis cualitativo: La accesibilidad a la escuela es una barrera importante, tanto en términos físicos como informativos. La distancia y la falta de transporte son problemas recurrentes, lo que impide a los padres participar plenamente. Además, la falta de reuniones regulares y la limitada comunicación contribuyen a la dificultad de acceso a la información necesaria para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ítem 10: ¿Qué tipo de talleres, capacitaciones o actividades le gustaría recibir para fortalecer su rol como padre en el proceso educativo?

F1: "Me gustaría aprender más sobre cómo ayudar a mi hijo con la lectura y las matemáticas."

F2: "Capacitación sobre cómo apoyar el desarrollo emocional de mi hijo sería útil."

F3: "Me gustaría que nos enseñaran más sobre las discapacidades y cómo trabajar con ellos."

F4: "Creo que sería útil un taller sobre cómo mejorar la comunicación con los maestros."

F5: "Me gustaría que nos enseñaran a ser más pacientes y cómo involucrarnos en el proceso de aprendizaje."

Análisis cualitativo: Los padres muestran un fuerte deseo de recibir capacitación en áreas específicas como la enseñanza de habilidades académicas, el apoyo emocional y el manejo de la discapacidad. Esto destaca la necesidad de programas de formación y talleres que ofrezcan a los padres herramientas prácticas y estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar.

Ítem 11: ¿Siente que sus opiniones y preocupaciones son tomadas en cuenta por los docentes y la dirección de la escuela?

F1: "A veces siento que no, porque no siempre me explican bien lo que está pasando."

F2: "No siempre siento que mis opiniones se toman en cuenta. Me gustaría ser más escuchado."

F3: "En general, siento que las preocupaciones no se abordan completamente."

F4: "A veces siento que no se valora lo que uno dice como padre."

F5: "No siempre. A veces siento que se me ignora, aunque trato de hablar cuando puedo."

Análisis cualitativo: Las respuestas sugieren que los padres sienten que sus opiniones y preocupaciones no siempre son tomadas en cuenta, lo que refleja una falta de comunicación efectiva y una desconexión entre los padres y la escuela. Es importante que la escuela establezca canales de comunicación más inclusivos y que valore las perspectivas de los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo.

Ítem 12: ¿Cómo percibe la relación entre los padres de familia y la escuela?
¿Considera que existe una comunicación efectiva y fluida?

F1: "La relación no es tan buena, y la comunicación no es clara ni frecuente."

F2: "Creo que la relación podría ser mejor. No hay mucha comunicación, solo en ocasiones."

F3: "La comunicación es limitada. No siempre sabemos qué está pasando con nuestros hijos."

F4: "La relación es regular. La comunicación es algo que se podría mejorar."

F5: "No hay mucha comunicación fluida. La relación podría ser mejor si hubiera más interacción."

Análisis cualitativo: Los padres perciben que la relación con la escuela es limitada, principalmente por la falta de comunicación constante y clara. Esto subraya la necesidad urgente de establecer mecanismos de comunicación más efectivos que involucren a los padres en el proceso educativo de manera continua y accesible.

Ítem 13: ¿Qué estrategias utiliza la escuela para promover la participación de los padres en actividades escolares o reuniones?

F1: "Algunas veces nos llaman para las reuniones, pero no siempre."

F2: "Nos invitan a las reuniones, pero la convocatoria es pocas veces."

F3: "Nos llaman cuando necesitan algo, pero no hay muchas actividades escolares."

F4: "En ocasiones, nos envían una carta para invitarnos, pero no hay muchas actividades."

F5: "Solo nos convocan para reuniones de vez en cuando. No hay muchas estrategias para involucrarnos."

Análisis Cualitativo: Las estrategias de la escuela para promover la participación de los padres son limitadas y esporádicas. La falta de actividades regulares y la comunicación irregular son barreras claras para una mayor involucración de los padres. La escuela necesita desarrollar un plan más estructurado y constante para fomentar la participación de los padres.

Ítem 14: ¿Qué expectativas tiene sobre el futuro educativo y social de su hijo?

F1: "Espero que pueda aprender lo básico para ser independiente algún día."

F2: "Espero que se sienta aceptado y pueda tener una vida social activa."

F3: "Me gustaría que mi hijo sea capaz de estudiar y trabajar, aunque sea en algo sencillo."

F4: "Espero que mi hijo logre avanzar y tener las mismas oportunidades que los demás niños."

F5: "Mi esperanza es que mi hijo pueda ser autónomo y tener una vida digna."

Análisis Cualitativo: Las expectativas de los padres son realistas y se centran en la independencia y la inclusión social de sus hijos. Esto muestra la importancia de un enfoque que no solo se enfoque en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ítem 15: ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia como padre de un hijo con necesidades educativas especiales en esta escuela?

F1: "Solo que me gustaría recibir más apoyo y comprensión de parte de los maestros."

F2: "Que nos ayuden más, porque los recursos son muy pocos y necesitamos más orientación."

F3: "Creo que la escuela puede hacer más por los niños si nos da más herramientas a los padres."

F4: "Nos gustaría ser parte del proceso, pero necesitamos más información y tiempo para involucrarnos."

F5: "Me siento a veces excluido por no saber cómo ayudar a mi hijo, pero quiero ser parte del proceso."

Análisis cualitativo: Los padres expresan un sentimiento general de necesidad de apoyo adicional, tanto en términos de recursos como de orientación. Esto refuerza la necesidad de mejorar la formación de los padres y la colaboración entre ellos y la escuela para asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban el mejor apoyo posible.

CONCLUSIONES

- A partir de los resultados obtenidos en la entrevista tanto con docentes como con padres, se evidencia que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad es limitada, principalmente debido a barreras físicas, económicas y de conocimiento.
- Los resultados revelan una falta de comunicación efectiva entre ambas partes, lo que impide que los padres estén completamente informados sobre el progreso de sus hijos y las necesidades educativas específicas de cada uno. Aunque algunos docentes realizan esfuerzos por comunicarse, estos esfuerzos no siempre son suficientes, ni consistentes.
- Los resultados de la entrevista indican que muchos padres sienten que sus opiniones y sugerencias no son tomadas en cuenta en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Esta falta de involucramiento genera una sensación de exclusión y una desconexión entre las expectativas de los padres y las acciones que se implementan en la escuela.
- Se observa que los padres, especialmente aquellos con menos recursos, enfrentan dificultades para acceder a la información y el apoyo necesarios para educar adecuadamente a sus hijos con discapacidad. Los docentes también mencionan la falta de recursos y formación específica para involucrar efectivamente a los padres en la educación de estos estudiantes.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Recomendaciones:

Es esencial que la escuela implemente estrategias que faciliten el acceso y la participación de los padres. Se recomienda la creación de materiales informativos y talleres de formación para los padres, especialmente orientados a la atención y educación de estudiantes con discapacidad. Además, se deben programar reuniones periódicas que no solo se enfoquen en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes, adaptando horarios y medios de comunicación para asegurar la inclusión de todos los padres, independientemente de su situación económica o laboral.

Se recomienda establecer un canal de comunicación claro y constante entre la escuela y los padres, como plataformas digitales o reuniones regulares que aseguren la actualización continua sobre el progreso académico y social de los estudiantes. Además, los docentes deben recibir formación en estrategias de comunicación efectiva con padres, especialmente en casos de estudiantes con discapacidad, para asegurarse de que las inquietudes de los padres sean atendidas y comprendidas adecuadamente.

Es fundamental que la escuela fomente una participación de los padres en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos. Se puede lograr a través de la creación de comités de padres, donde estos puedan aportar ideas y sugerencias sobre las estrategias educativas a implementar. Además, las reuniones de seguimiento deben incluir momentos donde se escuchen las opiniones de los padres y se tomen en cuenta en el desarrollo de programas educativos adaptados.

La escuela debe buscar alianzas con organizaciones locales y recursos gubernamentales para proporcionar a los padres materiales educativos y apoyo

emocional. Además, se debe crear un espacio donde los padres puedan compartir experiencias y recibir asesoría profesional sobre cómo mejorar su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, se recomienda que los docentes reciban capacitación en el uso de tecnologías accesibles para involucrar a los padres a través de plataformas digitales, especialmente en el contexto de estudiantes con discapacidad.

Limitaciones:

- La resistencia que algunos padres puedan mostrar al cambio o la falta de recursos que la escuela pueda enfrentar para implementar estas sugerencias de forma adecuada.
- La falta de capacitación en tecnologías digitales y la sobrecarga de trabajo de los docentes pueden dificultar la implementación de estas medidas de manera eficiente.
- La falta de tiempo de los padres para participar activamente en estos comités o reuniones debido a sus responsabilidades laborales u otras obligaciones.
- Posible falta de recursos o apoyo del MEDUCA para facilitar la implementación de estos programas de apoyo, lo que puede dificultar su efectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O INFOGRAFÍA

- Alejandro, D., & Pino, R. (16 de 7 de 2024). Factores Socioemocionales en el desarrollo cognitivo en una niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa "Muey". V (4). Paraguay: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM). <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2381>
- Arias, A. (2021). Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10251>
- Blanco, Z. (30 de abril de 2021). Funcionamiento familiar y competencia parental en padres con hijos con discapacidad. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9255/1/249150.pdf>
- Bonilla, K. (2021). Participación de los padres en el cuidado al niño de la "Asociación Autismo Chiclayo", 2019. Universidad señor de Sipan. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7848>
- Bravo, A. (31 de 12 de 2023). Explorando la relación Escuela-Familia en Colombia: un análisis descriptivo desde los productos investigativos de posgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/229>
- Burbano, V., & Massani, J. (9 de 2023). La autonomía personal en. 21(4). Colombia: Revista de educación MENDIVE. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n4/1815-7696-men-21-04-e3606.pdf>

- Bustamante, P. (2020). Condiciones de habitabilidad basadas en la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y su relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas. Ecuador: Universidad del Azuay. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/85814>
- Cabrera, Y. (6 de 9 de 2023). Resignifiquemos los vínculos afectivos, un trabajo entre padres e hijos con discapacidad visual en la Institución Educativa Escuela Normal Manuel Cañizales del Municipio de Quibdó. Universidad CES | Biblioteca Fundadores. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7711>
- Cárdenas, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (12 de 2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer Pedagógico. Perú: Universidad Peruana Unión. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carrizalez, M., & Martínez, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. 13(2). Universidad Pedagógica Nacional. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802020000200061&script=sci_arttext
- Castro, I., & Garrido, L. (2024). Funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/37891>
- Castro, Y., García, J., & Mantilla, J. (2021). Percepciones sobre el programa de inclusión educativa de niños con discapacidad cognitiva en el sistema educativo colombiano. Instituto Antioqueño de Investigación. https://www.researchgate.net/profile/Michal-Godoy/publication/356491015_Competicencias_Digitales_y_STEM_desafios_en_la_Formacion_de_Profesores_de_Quimica/links/619da6a507be5f31b7b2f574/Competencias-Digitales-y-STEM-desafios-en-la-Formacion-de-Profesores-de-

- Cifuentes, K., & León, W. (2023). Manifestaciones de conductas inadaptadas como reacción a cambios conductuales en esferas sociales: estudio a realizar con niños de 3 a 6 años institucionalizados en el hogar temporal de Zacapa, producto del retiro de la custodia de los padres por problema. Universidad de San Carlos. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/19828/>
- Cordero, N. (2023). El juego terapéutico” como estrategia para la rehabilitación psicomotriz en el Centro de Rehabilitación Infantil Mario Parma: estudio de caso en niños con discapacidad de 3 a 12 años durante la gestión 2023. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/35723>
- Cruz, F. (1 de julio de 2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa Percepción de agentes educativos peruanos. 36(52). Revista de Ciencias Sociales. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382023000100195&script=sci_arttext
- Delgado, P. (21 de 10 de 2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Monterrey: Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Fernández, S. (12 de 7 de 2023). Influencia Del Entorno Sociofamiliar En El Aprendizaje Del Niño. Universidad Rey Juan Carlos. <https://Burjcdigital.Urjc.Es/Handle/10115/22650>
- Figari, C., & Fernández, R. (12 de 11 de 2023). Representaciones sociales de la discapacidad: entre modelos y personas. Debates y perspectivas en la dinámica de las interacciones sociales. Revista Española de Discapacidad. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/issue/view/34>
- Figueroa, C., Peralta, D., Pachito, L., & Bermúdez, M. (junio de 2024). Factores determinantes en la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas (NEE) en el aula regular de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador. 10(2). (R. C. Ciencias, Ed.) <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3828/8119>

- Gadea, A. (octubre de 2020). La Familia Y El Desarrollo Conductual, Socioemocional Y Comunicativo De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista Sin Discapacidad Intelectual. Valencia: Universidad De València (Tesis Doctoral).
- González, G., & Harley, M. (27 de 8 de 1999). LEY No. 42. Panamá. <https://www.mire.gob.pa/images/ministerios/leyes-decretos/ley42-1999.pdf>
- González, M. (2019). "La percepción de los padres y madres con hijos e hijas con discapacidad sobre el sistema educativo y la autonomía de las personas con discapacidad". <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/12241/La%20percepcion%20de%20los%20padres%20y%20madres%20con%20hijos%20e%20hijas%20con%20discapacidad%20sobre%20el%20sistema%20educativo%20y%20la%20%20autonomia%20de%20las%20personas%20con%20discapacidad.pdf>
- Guerrero, Y. R., & Quintanilla, L. (6 de 2024). Participación de las familias en la educación de estudiantes con discapacidad: desafíos y oportunidades para la inclusión y la equidad. 24(1). Revista Ocupación Humana. <https://latinjournal.org/index.php/roh/article/view/1673/1401>
- Guerreros, L. (2021). Participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños con trastorno de pronunciación en una Clínica privada. Universidad cesar vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56809>
- Guevara, T. (2023). Estrategia educativa para mejorar el nivel inferencial de la competencia lectora desde la colaboración escuela-familia. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b5e364b7-104b-4f2d-b2d1-9e900d9bc289>
- Hernández, R., & Jiménez, M. (2023). Juego como estrategia lúdica para fortalecer vínculos afectivos, padres de familia, cuidadores y niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Universitaria del Caribe.

<https://repositorio.cecar.edu.co/items/627a83de-4130-4c9e-8ecb-e3f5de132be1>

- Huiracocha, M., Arévalo, D., & Burgos, J. (2022). Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil público de la ciudad de Cuenca. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10339>
- IPHE. (29 de 9 de 2023). Escuela en Los Pozos de Herrera ejemplo de inclusión educativa. Panamá. <https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/escuela-en-los-pozos-de-herrera-ejemplo-de-inclusion-educativa->
- Lasso, M. (13 de 2 de 2023). Panamá revisa estrategias para la educación inclusiva. <https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/panama-revisa-estrategias-para-la-educacion-inclusiva-1218162>
- Leire, A., & Juaristi, P. (2023). Luces y sombras en la inclusión educativa del alumnado con discapacidad auditiva desde la mirada de las familias. Revista Española de Discapacidad. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6796>
- Llaja, A. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78921>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (31 de 8 de 2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. 4(40). Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. <https://www.redalyc.org/Journal/4780/478055150007/Html/>
- Martínez, L. (31 de 5 de 2016). Extensión Penonomé departamento de Trabajo Social. <https://www.iphe.gob.pa/storage/documentos/36583/LEY-15Lourdes-57b2a9e8804047de39ca47bd79f10aa8.pdf>
- Mayorga, V., & Llerena, F. (septiembre de 2021). Rol De La Familia En La Educación Virtual Del Nivel Inicial. 5(e.20210915.03). Revista Científica

Retos de la Ciencia.
<https://doi.org/https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>

- MEDUCA. (2018). Decreto Ejecutivo No.1. <https://ija.edu.pa/wp-content/uploads/2018/06/Decreto-Ejecutivo-No.1-del-4-2-2000.pdf>
- Minoli, M., Messina, M., & Polín, A. (2021). Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, Caba”. Universidad Nacional De General San Martín.
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1767/1/tfe%20eshum%202021%20mm-mm-pa.pdf>
- Mondragón, J., & Trigueros, I. (2023). Intervención con menores, Acción socioeducativa. 50. Narcea.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xmxbearaaqbaj&oi=fnd&pg=PT2&dq=Antecedentes+de+la+Intervenci%C3%B3n+del+padre+de+familia+en+la+educaci%C3%B3n+especial+&ots=PDDxwR4WoF&sig=3suL4O3QmmKYKK0Ut2q3V9m3ugo#v=onepage&q&f=false>
- Muñoz, N., & Thibaut, P. (2022). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. XLVIII (4). Chile: Revista Estudios Pedagógicos Universidad Austral.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n4/0718-0705-estped-48-04-225.pdf>
- Olaciregui, D. (2 de 7 de 2022). Comunidad educativa y Meduca, reunidos en CEBG Luciría Nieto de Pimentel construido en 1,881. Panamá: Diario en Segundos. <https://ensegundos.com.pa/2022/07/02/comunidad-educativa-y-meduca-reunidos-en-cebg-luciria-nieto-de-pimentel-construido-en-1881/>
- Ortiz, C. (28 de 12 de 2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños con discapacidad. 20(2). Universidad de Antioquia,
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/341488>

- Quezada, E., Armijos, D., & Ríos, C. (12 de 5 de 2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención en las Necesidades Educativas Especiales de las Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. Revista Multidisciplinar.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5845>
- Ramos, A. (10 de 2023). "Fortaleciendo La Comunidad Educativa: Mediante El Programa De Escuelas Para Padres En La Unidad Educativa Adventista San José". La Paz, Bolivia: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34350/ML-1612.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Salas, I., Salas, M., & Villafañe, M. (22 de 8 de 2021). La construcción de saberes laborales en la transición hacia la adultez del adolescente con discapacidad intelectual leve. Universidad de Oriente.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5414>
- Santa, F. (23 de 1 de 2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa. Universidad de la República.
<https://rcs.cienciassociales.edu.uy/index.php/rcs/article/view/202>
- Solovieva, Y., Pérez, B. L., & Quintanar, L. (2 de 10 de 2023). Reflexiones de niños preescolares, familiares y maestros de educación especial durante la pandemia. 52(1). México: Revista Latinoamericana de estudios educativos.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.482>
- Tolosa, V. (1 de 2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". Universidad UNAB.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7241>
- UNESCO. (19 de 6 de 2020). inclusión, Panamá. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/panama/~inclusion>
- UNESCO. (25 de 4 de 2024). Un nuevo informe de la UNESCO advierte que las redes sociales afectan al bienestar, el aprendizaje y las opciones profesionales de las niñas. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo->

informe-de-la-unesco-advierte-que-las-redes-sociales-afectan-al-bienestar-el-aprendizaje-y

- Valer, Y., & Franco, M. (27 de 2023). Participación de la familia en la educación. 7. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2534>
- Viáfara, J., & Vitalia, A. (2021). Acervo construido por futuros maestros de inglés y francés en su práctica en escuelas rurales. 23(1). Universidad Pedagógica. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412021000100038&script=sci_arttext
- Zambrano, S. (24 de abril de 2024). Procesos de la danza otavaleña para conservar la cultura tradicional en niños del Infocentro Santa Rosa del Tejar. Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15934>

ANEXOS

ANEXO N°.1

PROPUESTA

ANEXO 1. Propuesta



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Propuesta de intervención: Participación de los padres de familia de hijos con discapacidad en la Escuela Luciría Pimentel

2024

Título: Participación de los padres de familia de hijos con discapacidad en la Escuela Luciría Pimentel

Introducción:

La participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad juega un papel crucial en el éxito académico y social de los estudiantes. En la Escuela Luciría Pimentel, la colaboración entre los padres, maestros y el personal especializado es fundamental para mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esta propuesta de intervención busca implementar estrategias de apoyo y colaboración efectivas que optimicen la participación familiar, fomentando un entorno escolar inclusivo y estimulante para los estudiantes.

Justificación:

Estudios han demostrado que el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto directo en el rendimiento académico y desarrollo emocional de los estudiantes, especialmente aquellos con NEE. Sin embargo, diversos factores como la falta de conocimientos específicos sobre las discapacidades, limitaciones de tiempo y problemas de comunicación con la escuela, pueden dificultar la participación efectiva de los padres. Esta intervención propone fortalecer la relación escuela-familia y proporcionar recursos que faciliten el apoyo y acompañamiento de los padres en el proceso educativo. Al hacerlo, se espera mejorar los logros académicos y sociales de los estudiantes con discapacidad en la Escuela Luciría Pimentel.

Objetivos:

Objetivo general:

- Implementar estrategias de apoyo y colaboración entre padres, maestros y personal escolar para mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE en la Escuela Luciría Pimentel.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la comunicación entre padres y maestros para garantizar un seguimiento más efectivo del progreso académico y emocional de los estudiantes.
- Capacitar a los padres en temas relacionados con la educación especial y las necesidades específicas de sus hijos.
- Crear espacios de diálogo y colaboración donde los padres puedan compartir experiencias y recibir orientación por parte de profesionales en educación especial.
- Proporcionar recursos y herramientas didácticas para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

Desarrollo de la propuesta:

La propuesta se desarrollará en tres fases: formación, intervención directa y seguimiento. Cada fase involucrará tanto a los padres, como a los maestros y al personal especializado de la escuela, promoviendo un trabajo colaborativo que responda a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

Fase 1: Formación de padres y docentes

Se ofrecerán talleres y capacitaciones para padres y maestros, con el objetivo de proporcionarles conocimientos sobre las necesidades educativas especiales y las mejores prácticas para apoyarlas.

Fase 2: Intervención directa

Se pondrán en marcha estrategias concretas de colaboración como reuniones periódicas, implementación de técnicas de comunicación efectiva, y la creación de actividades extracurriculares que fomenten la interacción entre la escuela y la familia.

Fase 3: Seguimiento y evaluación

Durante esta fase, se realizará un seguimiento de las acciones implementadas para evaluar su efectividad y realizar ajustes que maximicen los resultados.

Método/procedimiento:

La intervención utilizará un enfoque participativo, involucrando a todas las partes interesadas (padres, docentes, y personal especializado) en el diseño y ejecución de las estrategias. Los procedimientos para seguir incluyen:

Diagnóstico inicial: A través de encuestas y entrevistas, se identificará el grado de participación actual de los padres y las barreras que enfrentan.

Plan de acción: Se establecerán metas claras y alcanzables, alineadas con los objetivos de la propuesta.

Intervención: Se implementarán talleres, terapias, y actividades de colaboración entre padres y docentes.

Evaluación continua: Se utilizarán indicadores para medir el impacto de la intervención, tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo social de los estudiantes.

Talleres:

Taller de sensibilización: Dirigido a los padres para comprender mejor las necesidades educativas de sus hijos y cómo pueden apoyarlos.

Taller de comunicación efectiva: Dirigido tanto a padres como a docentes para mejorar las vías de comunicación entre ambos.

Taller de estrategias pedagógicas en el hogar: Enseñar a los padres técnicas de enseñanza adaptadas para que puedan ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

Terapias:

Terapia familiar: Sesiones grupales donde se trabajen dinámicas familiares y se fortalezcan los lazos entre padres e hijos, abordando las necesidades emocionales.

Terapia ocupacional y de lenguaje: Para los estudiantes que lo necesiten, con el fin de mejorar sus habilidades motoras y comunicativas, favoreciendo su adaptación escolar.

Componentes académicos:

Apoyo académico personalizado: Se implementarán planes individualizados para cada estudiante con NEE, diseñados por el equipo docente y ajustados a las capacidades de cada niño.

Refuerzo en el hogar: Se proporcionarán guías y materiales didácticos a los padres para que puedan reforzar los aprendizajes de sus hijos en casa.

Instrumentos:

Encuestas y entrevistas: Para recoger información sobre el grado de participación de los padres antes, durante y después de la intervención.

Registros académicos y de comportamiento: Para medir el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes.

Cuestionarios de satisfacción: Para evaluar la percepción de los padres y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

Material didáctico:

Guías pedagógicas: Diseñadas para facilitar el aprendizaje en casa, con actividades prácticas adaptadas a los estudiantes con NEE.

Kits de apoyo educativo: Incluyen materiales manipulativos, libros y juegos educativos que pueden ser utilizados por los padres para fomentar el aprendizaje.

Recursos digitales: Herramientas online que facilitan la interacción y el apoyo entre padres y escuela, como plataformas de comunicación y seguimiento académico.

Conclusión:

Esta propuesta de intervención busca fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos con discapacidad, mejorando así su rendimiento académico y social. A través de una combinación de talleres, terapias y colaboración entre padres, docentes y especialistas, se espera crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes con NEE en la Escuela Luciría Pimentel.

ANEXO N°.2

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

ANEXO 2. Entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Fecha: _____

Duración aproximada: 45 minutos

Indicaciones: Esta entrevista forma parte del estudio titulado "Participación de los padres de familia de hijos con discapacidad en la Escuela Luciría Pimentel". Su propósito es explorar las perspectivas de los docentes sobre el rol de los padres de familia en el desarrollo académico y social de sus hijos con necesidades educativas especiales (NEE).

Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y utilizadas exclusivamente con fines académicos.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Cómo describiría la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con NEE?

2. ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de los padres para el desarrollo académico de sus estudiantes?

3. ¿Considera que el nivel de participación de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos? ¿De qué manera?

4. ¿Qué barreras ha identificado que impiden una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos con NEE?

5. ¿Cómo colabora con los padres para enfrentar los desafíos educativos y sociales que sus hijos puedan tener?

6. En su opinión, ¿cómo podría la escuela mejorar la comunicación y cooperación con los padres de estudiantes con NEE?

7. ¿Cómo afecta la participación o la falta de ella en el desarrollo emocional de los estudiantes?

8. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos?

9. ¿Qué papel considera que juega la formación y capacitación de los padres en su capacidad para apoyar a sus hijos?

10. ¿Cómo evalúa la efectividad de las actividades realizadas por la escuela para promover la participación de los padres?

11. ¿Qué cambios sugeriría en las políticas o programas escolares para facilitar una mayor participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?

12. ¿De qué manera los padres pueden colaborar en la creación de estrategias más inclusivas y efectivas para sus hijos?

13. ¿Qué expectativas tienen los docentes sobre el rol de los padres en el proceso educativo de los estudiantes con NEE?

14. ¿Cómo describiría la relación actual entre los docentes y los padres de estudiantes con NEE?

15. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia con los padres de estudiantes con NEE en la Escuela Luciría Pimentel?

ANEXO N°.3

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

ANEXO 3. Entrevista a los padres



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Fecha: _____

Duración aproximada: 45 minutos

Indicaciones: Esta entrevista forma parte del estudio cualitativo "Participación de los padres de familia de hijos con discapacidad en la Escuela Luciría Pimentel". El propósito es explorar sus experiencias, identificar barreras, y conocer sus perspectivas sobre el apoyo que reciben. La información será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente para fines académicos.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Cómo describe su participación en la educación de su hijo en la Escuela Luciría Pimentel?

2. ¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes y el personal especializado sobre el progreso de su hijo?

3. ¿Qué actividades realiza en casa para apoyar el aprendizaje de su hijo?

4. ¿Qué desafíos o barreras enfrenta para involucrarse más en la educación de su hijo?

5. ¿Cómo se siente con respecto al apoyo que recibe de la escuela para entender y satisfacer las necesidades educativas de su hijo?

6. ¿Considera que su participación influye en el rendimiento académico y social de su hijo? ¿De qué manera?

7. ¿Qué sugerencias tiene para que la escuela pueda mejorar la colaboración con los padres de estudiantes con NEE?

8. ¿De qué manera cree que podría mejorar su participación en el proceso educativo de su hijo?

9. ¿Cómo describiría el nivel de accesibilidad de la escuela para atender a las familias de hijos con discapacidad?

10. ¿Qué tipo de talleres, capacitaciones o actividades le gustaría recibir para fortalecer su rol como padre en el proceso educativo?

11. ¿Siente que sus opiniones y preocupaciones son tomadas en cuenta por los docentes y la dirección de la escuela?

12. ¿Cómo percibe la relación entre los padres de familia y la escuela?

¿Considera que existe una comunicación efectiva y fluida?

13. ¿Qué estrategias utiliza la escuela para promover la participación de los padres en actividades escolares o reuniones?

14. ¿Qué expectativas tiene sobre el futuro educativo y social de su hijo?

15. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia como padre de un hijo con necesidades educativas especiales en esta escuela?
