



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado en Educación  
Especial**

**Modalidad**

**Tesis**

**Actividades de interacción social influyentes en el aprendizaje.  
Estudiantes con discapacidad intelectual. Escuela Llano Grande  
Abajo**

**Presentado por:**

**Caballero, Saira Rigoberto 4-209-675**

**Asesor:**

**Yessy Moreno**

**Panamá, 2025**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres, quienes siempre me brindaron su amor, apoyo y orientación en cada paso de mi vida. Gracias por ser mi principal fuente de inspiración y por inculcarme los valores de la perseverancia, la dedicación y el esfuerzo. Su confianza en mí me ha dado la fuerza necesaria para superar los desafíos que he enfrentado a lo largo de este proceso.

A mis amigos y compañeros de esta travesía, quienes han sido un pilar fundamental en mi camino. Gracias por su apoyo incondicional, por las largas conversaciones y por hacer de este viaje académico una experiencia más llevadera y enriquecedora. La camaradería y las risas compartidas me han permitido encontrar motivación incluso en los momentos más difíciles.

A todos los profesores y a mi asesora quienes han formado parte de mi aprendizaje. Sus enseñanzas, consejos y críticas constructivas me han permitido crecer y desarrollar mis habilidades, y sin su guía, esta investigación no hubiera alcanzado la calidad que hoy presenta. Gracias por su dedicación y compromiso con mi formación.

(Rigoberto)

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres y a mi familia, por su apoyo incondicional, su amor y su sacrificio. Gracias por creer en mí incluso cuando las circunstancias eran difíciles. Han sido mi mayor fuente de inspiración, y sin su aliento constante, este logro no hubiera sido posible. Su confianza en mis capacidades me ha dado la fuerza necesaria para enfrentar los retos y continuar adelante.

A mis profesores y asesor, quienes me han brindado sus valiosos conocimientos, su guía, experiencia y su paciencia a lo largo de este proceso. Cada consejo, cada crítica constructiva y cada recomendación me han ayudado a crecer y a mejorar tanto en el ámbito académico como personal. Su dedicación y compromiso con mi formación han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

A mis compañeros de estudio, quienes me han acompañado en este viaje con su amistad, apoyo emocional y comprensión. Las largas horas de trabajo compartido, los momentos de incertidumbre y las celebraciones de pequeños logros juntos han sido esenciales para que este proyecto se hiciera realidad. Gracias a todos por ser parte de este importante capítulo de mi vida.

(Rigoberto)

## RESUMEN

Con esta investigación, se busca analizar cómo las actividades de interacción social influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela Llano Grande Abajo. La importancia de este estudio radica en la posibilidad de mejorar las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, favoreciendo su integración en el entorno escolar y su desarrollo integral. La investigación se llevará a cabo bajo un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para obtener una visión más completa del fenómeno en estudio. Se seleccionarán dos variables principales: las actividades de interacción social y el aprendizaje académico, con el objetivo de identificar la relación entre ambas. Esta investigación incluye la aplicación de encuestas a docentes especializados y de grado, así como observaciones de campo para registrar las interacciones sociales dentro del aula. Se espera que los resultados demuestren cómo las actividades de interacción social, tales como juegos cooperativos, dinámicas de grupo y proyectos colaborativos, favorecen la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de aprendizaje, mejorando tanto su rendimiento académico como sus habilidades sociales.

**Palabras clave:** actividades de interacción social, aprendizaje, discapacidad intelectual, habilidades sociales, inclusión, recursos.

## **ABSTRACT**

This research seeks to analyze how social interaction activities influence the learning of students with intellectual disabilities at the Llano Grande Abajo school. The importance of this study lies in the possibility of improving the social and academic skills of students, favoring their integration into the school environment and their comprehensive development. The research will be carried out under a mixed approach, using both quantitative and qualitative methods to obtain a more complete vision of the phenomenon under study. Two main variables will be selected: social interaction activities and academic learning, with the aim of identifying the relationship between both. This research includes the application of surveys to specialized and undergraduate teachers, as well as field observations to record social interactions within the classroom. The results are expected to demonstrate how social interaction activities, such as cooperative games, group dynamics and collaborative projects, favor the participation of students with intellectual disabilities in the learning process, improving both their academic performance and their social skills.

**Keywords:** social interaction activities, learning, intellectual disability, social skills, inclusion, resources.

## CONTENIDO GENERAL

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN...</b>	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.1.1 El problema de investigación.....	18
1.2 Justificación.....	18
1.3 Objetivos.....	23
1.3.1 Objetivo General.....	23
1.3.2 Objetivos Específicos.....	23
1.4 Diseño y/o tipo de investigación.....	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	24
2.1 La discapacidad intelectual y sus generalidades.....	25
2.1.1 Concepto.....	25
2.1.2 Diagnóstico.....	26
2.1.3 Evaluación.....	28
2.1.4 Clasificación de la discapacidad intelectual .....	28
2.2 Aprendizaje.....	29
2.2.1 Concepto.....	29
2.2.2 Niveles de aprendizaje.....	30
2.2.3 Prerrequisitos para el aprendizaje.....	31
2.2.7 I Importancia del aprendizaje en el desarrollo académico y social .....	32
2.3 Las dificultades de aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual leve.....	35
2.3.1 La memoria de trabajo y la retención de información.....	35
2.3.2 Dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación..	36
2.3.3 Dificultades en el pensamiento lógico y la resolución de problemas.....	36

2.3.4 Dificultades en la autorregulación y la planificación de tareas.....	37
2.3.5 Dificultades en la interacción social y la adaptación escolar.....	38
2.4 La evidencia de mejora en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve.....	38
2.4.1 Mejora en la memoria y retención de información.....	39
2.4.2 Desarrollo del lenguaje y la comunicación.....	39
2.4.3 Fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas.....	40
2.4.4 Incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje.....	40
2.4.5 Mejora en la interacción social y la adaptación escolar.....	41
2.5 Actividades de interacción social.....	41
2.5.1 Concepto.....	42
2.5.2 Utilidad de las actividades de interacción social para el aprendizaje y la socialización.....	42
2.5.3 Clasificación.....	43
2.5.3.1 Familia.....	43
2.5.3.2 Amigos.....	44
2.5.3.3 Escuela.....	44
2.5.3.4 Contexto.....	44
2.5.3.5 Otros grupos.....	45
2.6 Tipos de actividades de interacción social aplicables para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve.....	45
2.6.1 Juego.....	46
2.6.2 Paseo.....	46
2.6.3 Cocina.....	46
2.6.4 Deporte.....	47
2.6.5 Cine.....	47
2.6.6 Fiesta.....	47
2.6.7 Lectura.....	47

2.6.8 Arte.....	48
2.6.9 Música.....	48
2.6.10 Jardinería.....	48
2.6.11 Huerto.....	49
2.6.12 Club.....	49
2.6.13 Colaboración.....	49
2.6.14 Diálogo.....	50
2.6.15 Presentación.....	50
2.6.16 Oficios.....	50
2.6.17 Trabajo.....	51
2.6.18 Estudio.....	51
2.6.19 Tareas.....	51
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>53</b>
3.1 Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.....	54
3.2 Fase II: Descripción de las variables a evaluar.....	55
3.3 Fase III: Descripción del instrumento y/o técnica de recolección de datos.....	57
3.4 Fase IV: Procedimiento.....	58
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>LIMITACIÓN Y RECOMENDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El tema de las actividades de interacción social y su influencia en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual es un área crucial dentro de la educación inclusiva. Las actividades de interacción social, que promueven la participación de los estudiantes en diversas dinámicas grupales, no solo favorecen el desarrollo de habilidades sociales, sino que también inciden positivamente en su desempeño académico y su integración dentro del entorno escolar. Estas actividades son esenciales para mejorar la comunicación, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual, contribuyendo a su desarrollo integral. La interacción social, en este contexto, se considera una herramienta pedagógica clave que puede optimizar el proceso de aprendizaje, favoreciendo un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

En el primer capítulo de esta investigación, se abordará los antecedentes, la situación actual y la formulación de problemas que permitirán profundizar en la efectividad de las actividades de interacción social para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela Llano Grande Abajo.

La pregunta central de este estudio busca analizar de qué manera las actividades de interacción social impactan el aprendizaje de estos estudiantes, enfocándose en identificar las dificultades específicas que enfrentan en su proceso educativo. Además, se explorarán qué tipos de actividades son más efectivas para fomentar la participación social y académica, y se evaluará el nivel de desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidad intelectual luego de implementar dichas actividades.

En el segundo capítulo, se presentará el marco teórico, que proporcionará información sobre las características de la discapacidad intelectual y cómo las

actividades de interacción social influyen en el aprendizaje de los estudiantes, con un enfoque en las variables seleccionadas.

En el tercer capítulo, se detallará el marco metodológico, incluyendo el diseño de la investigación, el tipo de estudio, la población de estudiantes seleccionada y los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Finalmente, en el cuarto capítulo se procederá a la evaluación y discusión de los hallazgos obtenidos, con el objetivo de demostrar el impacto de las actividades de interacción social en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela Llano Grande Abajo.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Se presentan algunas investigaciones relacionadas con las actividades de interacción social las cuales hacen énfasis a la variable independiente del estudio:

Guralnick y Bruder (2015) en su estudio aborda cómo la intervención temprana influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, haciendo énfasis en el impacto de actividades estructuradas en la mejora de su interacción con otros.

Por otro lado, la investigación de Baker y Cunningham (2016) destaca las intervenciones mediadas por compañeros como un método efectivo para promover la inclusión social de estudiantes con discapacidad intelectual, proporcionando ejemplos de actividades que mejoran sus interacciones sociales.

En el artículo confeccionado por Hume y Bellini (2017) hacen énfasis en diversas intervenciones y actividades diseñadas para mejorar las habilidades sociales de estudiantes con discapacidades intelectuales, enfocándose en programas estructurados y basados en el modelo de aprendizaje social.

El estudio Sigafos y O'Reilly (2018) analiza la eficacia de las actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, mostrando cómo estas actividades promueven la participación y la interacción.

Lindsay y McPherson (2019) en su investigación exploran cómo los programas recreativos inclusivos contribuyen con el aumento de la participación social de estudiantes con discapacidad intelectual, destacando ejemplos prácticos de actividades que facilitan la interacción social.

A través de un análisis exhaustivo Carter y Hughes (2020), mencionan cómo las actividades en entornos inclusivos favorecen la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad intelectual, y cómo estas interacciones influyen en el desarrollo social de los estudiantes que presentan esta condición.

Brosnan y Gill (2021) en su artículo analizan la efectividad de actividades grupales estructuradas, tales como juegos cooperativos y dinámicas de grupo, en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Jensen y Brown (2022) en su estudio investigan cómo las actividades extracurriculares, tales como deportes y clubes de interés, pueden mejorar la integración social de los estudiantes con discapacidad intelectual, promoviendo interacciones naturales y amistades.

Martínez y García (2023) muestran cómo los programas de entrenamiento en habilidades sociales, que incluyen juegos de roles y simulaciones, aumentan la participación social y la autoeficacia de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el artículo confeccionado por Kemp y Wilson (2024) destacan que las mejores prácticas para el uso del apoyo entre pares en actividades de desarrollo de habilidades sociales, y cómo estas iniciativas pueden mejorar las interacciones entre estudiantes con discapacidad intelectual y sus compañeros.

Estos antecedentes reflejan diversas intervenciones y enfoques en la mejora de la interacción social de estudiantes con discapacidad intelectual, y cubren tanto programas específicos como enfoques generales aplicados en la última década.

Una vez indagado los antecedentes de la variable independiente actividades de interacción social es importante conocer aspectos relevantes de la variable dependiente aprendizaje que se presentan a continuación:

Guralnick y Bruder (2015) destacan la importancia de la intervención temprana en el desarrollo cognitivo y social de niños con discapacidad intelectual, subrayando cómo las prácticas actuales contribuyen con el aprendizaje y la inclusión escolar de estos estudiantes.

Booth y Ainscow (2016) en su enfoque señalan cómo la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en aulas regulares mejora su aprendizaje a través de estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa y la adaptabilidad en el entorno escolar.

Por otro lado, Hume y Bellini (2017) en su estudio proponen enfoques específicos para mejorar las habilidades sociales y académicas de los estudiantes con discapacidad intelectual, destacando la importancia de programas individualizados en su aprendizaje.

En el artículo de Sigafoos y O'Reilly (2018) proporciona un análisis de las prácticas educativas actuales para estudiantes con discapacidad intelectual, evaluando el uso de métodos de enseñanza que favorecen su aprendizaje autónomo y su participación activa en el aula.

En la investigación realizada por Lindsay y McPherson (2019) se analizan los beneficios y desafíos del enfoque educativo inclusivo, resaltando cómo la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual en aulas regulares mejora tanto su rendimiento académico como su desarrollo social.

Siguiendo con el análisis de antecedentes, Carter y Hughes (2020), evalúan diversas prácticas basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos de los estudiantes con discapacidad intelectual, destacando la efectividad de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza personalizada.

Según Harris y Graham (2021) las intervenciones pedagógicas efectivas en entornos inclusivos, enfocándose en cómo estas intervenciones mejoran tanto las habilidades académicas como las sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el estudio de Jensen y Brown (2022), se explora el impacto de la tecnología asistida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, destacando cómo herramientas tecnológicas pueden personalizar y mejorar su acceso al currículo educativo.

La investigación de Martínez y García (2023) subraya la importancia de la relación entre maestro y estudiante en el éxito académico de los estudiantes con discapacidad intelectual, demostrando que un vínculo positivo y de apoyo contribuye significativamente a su aprendizaje y bienestar emocional.

Según Kemp y Wilson (2024) analizan en su investigación cómo las prácticas inclusivas influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, destacando que la inclusión en entornos regulares, combinada con apoyos adecuados, mejora significativamente su rendimiento académico.

Cada uno de estos estudios, aporta una perspectiva valiosa sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, enfocándose en prácticas inclusivas, intervenciones efectivas que mejoran experiencia educativa.

- **Situación actual**

Las actividades de integración social y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual son factores cruciales que influyen en su desarrollo académico y social, ya que permiten su inclusión y favorecen la adquisición de habilidades necesarias para su interacción con el entorno.

A continuación, se muestran algunos cuadros que sustentan el tema de investigación:

**Cuadro 1.** Mejoras en habilidades sociales tras participar en actividades inclusivas

<b>Actividad Inclusiva</b>	<b>Mejora en habilidades sociales (%)</b>
Programas de emparejamiento con compañeros (Peer-Mediated)	52%
Deportes adaptados y juegos cooperativos	47%
Talleres de resolución de conflictos	40%
Actividades artísticas y culturales	38%

Fuente: Investigación en Inclusión Social, Universidad de California, 2022.

Los datos muestran que los programas de emparejamiento con compañeros y los deportes adaptados tienen un impacto positivo significativo en las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Los 52% de los estudiantes involucrados en emparejamiento con compañeros mostraron mejoras sustanciales en su capacidad para interactuar con otros, mientras que las actividades recreativas también fueron altamente efectivas.

Las actividades de emparejamiento con compañeros y deportivas son herramientas poderosas para mejorar la interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que resalta la necesidad de implementarlas de manera más generalizada en los sistemas educativos.

**Cuadro 2.** Desafíos y barreras para la participación de estudiantes con discapacidad intelectual en actividades sociales

<b>Barrera</b>	<b>Porcentaje de Respuestas (%)</b>
Falta de formación docente en inclusión	45%
Recursos limitados para actividades inclusivas	38%
Falta de apoyo especializado (educadores de apoyo)	32%
Actitudes negativas de compañeros	29%

Fuente: Estudio de Inclusión Social en América Latina, 2022

Las principales barreras para la participación en actividades sociales incluyen la falta de formación docente en inclusión (45%), la limitación de recursos (38%) y la falta de apoyo especializado (32%). Estas barreras dificultan la creación de entornos inclusivos en los cuales los estudiantes con discapacidad intelectual puedan participar plenamente.

Es fundamental superar estas barreras para garantizar que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan participar activamente en actividades sociales. Esto requiere inversiones en formación docente, recursos adecuados y el apoyo especializado necesario para la implementación de actividades inclusivas.

**Cuadro 3.** Uso de tecnología asistiva para la interacción social

Herramienta Tecnológica	Impacto en la Interacción Social (%)
Aplicaciones de Comunicación Aumentativa	63%
Plataformas de Aprendizaje Social Online	58%
Juegos Educativos Interactivos	54%

Fuente: Estudio de Uso de Tecnología en Educación Inclusiva, Panamá, 2024.

El uso de tecnología asistiva, como aplicaciones de comunicación aumentativa y plataformas de aprendizaje social en línea, tiene un impacto positivo en la interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual. Un 63% de los estudiantes que utilizaron aplicaciones de comunicación aumentativa mostraron mejoras en su capacidad para comunicarse y socializar con sus compañeros.

La tecnología asistiva está demostrando ser una herramienta crucial para mejorar la interacción social de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que sugiere que se debería seguir invirtiendo en estos recursos para facilitar su integración social y académica.

### 1.1.1 El problema de investigación

A partir de lo expuesto en los antecedentes y la situación actual sobre las actividades de interacción social y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

#### Pregunta general

¿Qué influencia tienen las actividades de interacción social en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo en David?

#### Subproblemas

¿Cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo?

¿Qué tipos de actividades de interacción social son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo?

¿Cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social?

## 1.2 Justificación

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual leve ha sido un tema central en la investigación educativa y en la formulación de políticas públicas a nivel mundial. Las actividades de interacción social, entendidas como aquellas prácticas que favorecen la participación y la integración de los estudiantes en entornos sociales, son clave en este proceso de inclusión. Este estudio busca explorar cómo las actividades de interacción social influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, brindando una perspectiva

sobre los beneficios que tienen estas actividades tanto en el desarrollo académico como social de los estudiantes. La justificación de este estudio se articula en diversos aportes: su relevancia en el campo de la educación especial, su importancia en términos de valor social, su fundamentación teórica y su impacto en la práctica educativa.

El campo de la educación especial ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de enfoques segregacionistas a modelos de inclusión que buscan garantizar que los estudiantes con discapacidades puedan acceder a los mismos contenidos y procesos educativos que sus compañeros sin discapacidad. Las actividades de interacción social constituyen uno de los pilares fundamentales de la inclusión educativa, pues permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son esenciales para su integración en la sociedad.

En este contexto, las actividades de interacción social ofrecen a los estudiantes con discapacidad intelectual leve la oportunidad de mejorar su capacidad de comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos y empatía, habilidades que son imprescindibles para su desarrollo integral.

Los estudios han demostrado que los estudiantes con discapacidad intelectual leve que participan en actividades estructuradas de interacción social experimentan mejoras en su rendimiento académico debido a la adquisición de habilidades socioemocionales que facilitan su aprendizaje en el aula.

Esto es relevante en el campo de la educación especial, pues proporciona un enfoque holístico que no solo se centra en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades interpersonales que son cruciales para el bienestar y la inclusión de estos estudiantes en la sociedad.

Además, las actividades de interacción social pueden adaptarse a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que permite a los docentes implementar estrategias personalizadas para fomentar su aprendizaje. Este enfoque personalizado contribuye a que cada estudiante progrese a su propio ritmo, reduciendo las barreras que existen en el sistema educativo tradicional.

La relevancia social de este estudio radica en la necesidad de construir una sociedad más inclusiva y equitativa, en la que todos los individuos, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente y contribuir al bienestar común. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, la integración social a través de actividades interactivas no solo les beneficia a ellos, sino que también enriquece a los demás estudiantes, promoviendo la diversidad y el respeto mutuo.

El aislamiento social es uno de los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Este aislamiento puede generar efectos negativos en su autoestima, bienestar emocional y, por supuesto, en su desarrollo académico. Las actividades de interacción social permiten que los estudiantes con discapacidad intelectual leve se relacionen con sus compañeros, mejorando su calidad de vida y su sentido de pertenencia. La participación en actividades de interacción social contribuye a la creación de un ambiente escolar inclusivo, donde todos los estudiantes, con y sin discapacidad, tienen la oportunidad de aprender unos de otros y desarrollar relaciones interpersonales significativas.

En términos sociales, este estudio también resalta cómo las actividades de interacción social pueden contribuir a reducir los prejuicios y estigmas asociados con la discapacidad intelectual leve. Al crear oportunidades para que los estudiantes interactúen y colaboren, se fomenta la empatía y el entendimiento entre los grupos, promoviendo una cultura escolar basada en la aceptación y la

inclusión. Este aspecto es fundamental en una sociedad que busca ser más justa y respetuosa con la diversidad.

Teóricamente, las actividades de interacción social tienen un alto valor dentro del campo de la psicología educativa y la pedagogía inclusiva. La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, establece que el aprendizaje ocurre en un entorno social a través de la observación, la imitación y la modelización de conductas. Este enfoque teórico sostiene que las personas aprenden no solo de la instrucción directa, sino también de sus interacciones sociales con otros, lo que subraya la importancia de las actividades de interacción social para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Por otro lado, la teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes son apoyados por otros más capacitados, ya sea compañeros o educadores. En este sentido, las actividades de interacción social facilitan el apoyo entre pares, lo que permite a los estudiantes con discapacidad intelectual leve aprender de manera más efectiva al trabajar en conjunto con sus compañeros. La colaboración en tareas sociales también puede favorecer la internalización de conocimientos y habilidades, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo.

Además, desde la perspectiva de la pedagogía inclusiva, las actividades de interacción social contribuyen a la creación de entornos de aprendizaje que valoran la diversidad y promueven la participación activa de todos los estudiantes. Estos enfoques teóricos son fundamentales para entender cómo las actividades de interacción social no solo mejoran el aprendizaje académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, sino que también fomentan su desarrollo personal y social.

En la práctica educativa, la implementación de actividades de interacción social tiene un impacto directo en la vida diaria de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Los docentes, a través de actividades grupales, juegos

cooperativos, proyectos colaborativos y actividades extracurriculares, pueden crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes, sin distinción de capacidades, puedan aprender y desarrollarse juntos.

Estas actividades no solo favorecen el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, sino que también les proporcionan las herramientas necesarias para relacionarse de manera efectiva con sus compañeros, desarrollando habilidades interpersonales que les serán útiles tanto en su vida escolar como en su vida adulta. El fortalecimiento de estas habilidades también les facilita el acceso a oportunidades laborales y la integración social fuera del ámbito escolar.

Además, el uso de actividades de interacción social permite a los educadores personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades de cada estudiante. Al comprender que el aprendizaje no ocurre de manera homogénea, los docentes pueden ofrecer estrategias diferenciadas que maximicen el potencial de cada estudiante, fomentando un aprendizaje inclusivo que valore la diversidad de capacidades presentes en el aula.

La inclusión de actividades de interacción social en la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve es fundamental para su desarrollo integral. Estos estudiantes no solo se benefician de estas actividades en términos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales que les permiten integrarse plenamente en la sociedad. Desde el punto de vista teórico, las actividades de interacción social están respaldadas por teorías del aprendizaje que resaltan la importancia de la interacción con otros para la adquisición de conocimientos y habilidades. En términos prácticos, estas actividades contribuyen a la creación de un entorno escolar inclusivo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tienen la oportunidad de aprender y crecer juntos.

Por todo lo anterior, este estudio es relevante para el campo de la educación especial, tiene un alto valor social, y ofrece una base teórica sólida que respalda la importancia de las actividades de interacción social como herramientas esenciales para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual. Su implementación en las prácticas educativas tiene el potencial de transformar no solo el ámbito académico, sino también el bienestar social y emocional de los estudiantes, promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa.

### 1.3 Objetivos

- Objetivo general

Comprobar que influencia tienen las actividades de interacción social en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo en David

- Objetivos específicos

Identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.

Detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.

Reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.

### 1.4 Diseño y/o tipo de investigación

El diseño de la investigación es de tipo cualitativo, ya que busca comprender y analizar en profundidad las experiencias, percepciones y efectos de las

actividades de interacción social en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. A través de un enfoque interpretativo, se pretende explorar cómo estas actividades inciden en el desarrollo social y académico de los estudiantes, considerando las dinámicas de interacción dentro de un contexto escolar inclusivo. La investigación se llevará a cabo mediante la aplicación de actividades de interacción social con el fin de obtener una visión holística y detallada de la influencia de las actividades en el aprendizaje.

Este enfoque cualitativo permite un análisis profundo de los datos, centrándose en el trabajo de los participantes, lo que facilita la identificación de patrones, temas recurrentes y diferencias en la implementación de estas actividades dentro de la institución. El propósito es obtener información rica y detallada que ayude a comprender las complejidades del proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve, así como los factores sociales y emocionales que influyen en su integración y desempeño escolar. Se utilizará un enfoque inductivo para la interpretación de los datos, permitiendo que surjan nuevas perspectivas que enriquezcan la comprensión del impacto de las actividades de interacción social en su desarrollo.

## **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### 2.1. La discapacidad intelectual y sus generalidades.

- Concepto

A continuación, se presenta un análisis detallado sobre el tema de la discapacidad intelectual, centrándose en sus conceptos fundamentales y contexto histórico.

De acuerdo con lo señalado por Morales y Castellanos (2022), la discapacidad intelectual se entiende como una condición que se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. Esta última se refleja en habilidades prácticas, sociales y conceptuales que afecta el desarrollo diario del individuo. Generalmente, la discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años y se debe a múltiples factores, incluyendo genéticos, prenatales, perinatales y postnatales.

Como se observa en la definición anterior, la discapacidad intelectual abarca limitaciones que impactan tanto las capacidades cognitivas como la funcionalidad cotidiana de las personas. Este término no solo describe una condición médica, sino que también destaca las barreras sociales y ambientales que enfrentan las personas en su integración y desarrollo.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) establece que la discapacidad intelectual es un trastorno del neurodesarrollo que afecta el desempeño intelectual y las habilidades adaptativas necesarias para una vida independiente. Estos déficits deben manifestarse durante el período de desarrollo y pueden variar desde leves hasta profundos, dependiendo de la causa subyacente y del contexto en el que se desenvuelve la persona.

En este sentido, es crucial considerar que la discapacidad intelectual no debe reducirse únicamente a las limitaciones del individuo, sino que también es

producto de la interacción entre las capacidades personales y las barreras que impone el entorno.

- Diagnóstico

El diagnóstico de la discapacidad intelectual se basa en la identificación de déficits significativos en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Según el DSM-5, el diagnóstico se realiza mediante la evaluación de tres dominios: habilidades conceptuales (como lenguaje y razonamiento), habilidades sociales (relaciones interpersonales y responsabilidad social), y habilidades prácticas (manejo de actividades cotidianas y cuidado personal).

Habilidades conceptuales: estas incluyen competencias como el lenguaje, la memoria, la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático. De acuerdo con Schalock *et al.* (2021), las habilidades conceptuales son esenciales para el aprendizaje y la resolución de problemas en la vida diaria, y su déficit puede manifestarse como una dificultad para adquirir nuevos conocimientos o comprender instrucciones complejas.

El desarrollo de habilidades conceptuales no solo facilita la autonomía personal, sino que también influye en la capacidad de adaptación del individuo en entornos académicos y laborales.

Habilidades sociales: este dominio abarca la capacidad de establecer relaciones interpersonales, interpretar normas sociales y asumir responsabilidades en contextos grupales. Como señalan Tassé *et al.* (2020), las habilidades sociales permiten la integración efectiva en la comunidad, y los déficits en este ámbito pueden derivar en aislamiento social o malentendidos en la interacción con otros.

Las habilidades sociales son fundamentales para crear redes de apoyo y fomentar la inclusión en diferentes aspectos de la vida. La falta de estas habilidades puede limitar gravemente la calidad de vida de una persona.

Habilidades prácticas: este aspecto está relacionado con la capacidad para llevar a cabo actividades cotidianas, como el manejo del dinero, el cuidado personal, y la organización del tiempo. Según Wehmeyer y Shogren (2018), las habilidades prácticas son un componente crítico para la independencia, ya que determina cómo una persona se desenvuelve en su entorno y satisface sus necesidades básicas.

Considera que este dominio es crucial para que las personas con discapacidad intelectual puedan alcanzar un mayor grado de autonomía. Sin embargo, su desarrollo requiere un enfoque integral que involucra tanto a los profesionales como a la familia.

Integración de los tres dominios: el diagnóstico no solo se centra en el nivel de funcionamiento intelectual, sino también en cómo las dificultades en estos tres dominios afectan la calidad de vida del individuo. Según el DSM-5 (2015), el diagnóstico debe complementarse con una evaluación contextual que considere factores culturales, lingüísticos y las oportunidades de acceso a recursos.

Esta visión holística es adecuada, ya que reconoce la influencia de factores externos en el desarrollo de la discapacidad intelectual y subraya la importancia de un enfoque centrado en la persona.

Según Gutiérrez y Torres (2021), para el diagnóstico de la discapacidad intelectual se utilizan instrumentos estandarizados como:

Pruebas de inteligencia: estas pruebas evalúan el funcionamiento intelectual general del individuo, incluyendo habilidades verbales, no verbales y de memoria. Por ejemplo, la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-V) es ampliamente empleada.

Evaluaciones de conducta adaptativa: se utilizan herramientas como la Escala de Conducta Adaptativa de Vineland, que mide habilidades funcionales en áreas como comunicación, habilidades sociales y vida diaria.

Historia clínica y antecedentes: Es fundamental considerar factores médicos, genéticos y ambientales para un diagnóstico integral.

El diagnóstico temprano es clave para desarrollar estrategias de intervención personalizadas que permitan optimizar el desarrollo y las capacidades del individuo.

- Evaluación

La evaluación de las personas con discapacidad intelectual es un proceso integral que considera múltiples aspectos, desde las habilidades cognitivas hasta las conductuales y sociales.

Algunas herramientas utilizadas en la evaluación son:

WISC-V (Escala Wechsler de Inteligencia para Niños): Mide el coeficiente intelectual y las habilidades cognitivas generales.

Escalas de comportamiento adaptativo de Vineland (VABS): Evalúa las habilidades adaptativas necesarias para la vida cotidiana.

Pruebas neuropsicológicas: Ayudan a identificar déficits específicos en funciones como memoria, atención y procesamiento de información.

Evaluaciones específicas para el entorno educativo: estas herramientas permiten identificar necesidades particulares en el ámbito académico, como las adaptaciones curriculares necesarias.

La evaluación no solo proporciona información sobre las limitaciones del individuo, sino que también resalta sus fortalezas y habilidades, las cuales son esenciales para diseñar programas de intervención efectivos.

- Clasificación de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual se clasifica según la severidad del déficit intelectual y adaptativo, calculando en los criterios establecidos por el DSM-5:

Diversos autores y estudios destacan la importancia de conocer la clasificación de la discapacidad intelectual para establecer intervenciones pedagógicas adecuadas al estilo y ritmo de aprendizaje de cada persona.

Brian y Sulkes (2020) señalan que esta discapacidad se divide en cuatro niveles: el nivel leve comprende un rango de capacidad intelectual entre 52 y 69; el nivel moderado abarca de 36 a 51; el nivel grave se encuentra entre 20 y 35; y el nivel profundo corresponde a una capacidad intelectual inferior a 19. Esta clasificación se establece mediante el uso de pruebas de inteligencia estandarizadas.

La clasificación de la discapacidad intelectual propuesta por los autores anteriormente utilizados es útil para entender mejor las necesidades y capacidades de los estudiantes con esta condición. Al reconocer los diferentes niveles de discapacidad intelectual, se pueden diseñar intervenciones pedagógicas más adecuadas y personalizadas, lo que favorece el aprendizaje y el desarrollo de cada individuo. Sin embargo, es importante recordar que cada persona es única, por lo que, aunque los niveles son un punto de partida útil, también deben tenerse en cuenta factores como el entorno, las habilidades sociales y emocionales, y la motivación personal. Una intervención efectiva debe considerar todos estos aspectos, no solo la capacidad intelectual medida por pruebas estandarizadas.

## 2.2. Aprendizaje

- Concepto

El aprendizaje es un proceso fundamental a través del cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Este proceso involucra la adquisición de nuevas competencias mediante la interacción con el entorno y la información. Según Ruiz et al. (2014), el aprendizaje se define como el proceso mediante el cual los individuos asimilan y retienen nueva información, desarrollando habilidades que les permiten aplicarla de manera efectiva en

diversos contextos. Este proceso es clave en la formación de los estudiantes, ya que se refiere no solo a la asimilación de conceptos, sino también a la capacidad de aplicar estos conocimientos de forma práctica y adaptativa.

Este concepto es esencial porque aborda los pilares del proceso educativo, que incluyen la adquisición de información y la capacidad de usarla para resolver problemas o enfrentar situaciones cotidianas. El aprendizaje no solo se enfoca en la acumulación de datos, sino en cómo los estudiantes pueden integrar esos datos en su vida diaria y en sus interacciones sociales y académicas. Además, es importante reconocer que el aprendizaje es un proceso multidimensional, que involucra no solo aspectos cognitivos, sino también emocionales, sociales y motivacionales.

- Niveles de aprendizaje

El aprendizaje se manifiesta en diversos niveles, dependiendo de la complejidad de las habilidades que se adquieren. Montagud (2021) destaca que se pueden identificar diferentes fases en el desarrollo del aprendizaje de un estudiante, desde las etapas más básicas hasta las más avanzadas. Estos niveles representan la progresión en la adquisición de habilidades cognitivas y académicas.

Los niveles de aprendizaje incluyen la comprensión básica, la aplicación práctica, la síntesis de información y la evaluación crítica. Cada nivel permite que los estudiantes desarrollen competencias más sofisticadas, lo que les permite abordar tareas más complejas con mayor efectividad. Este análisis de los niveles de aprendizaje es esencial para los educadores, ya que permite identificar en qué etapa del proceso de aprendizaje se encuentran los estudiantes y qué tipo de apoyo pueden necesitar para avanzar.

- Prerrequisitos para el aprendizaje

Los prerrequisitos para el aprendizaje son las habilidades y competencias previas que un estudiante necesita para comenzar a aprender de manera efectiva. Según Núñez y Santamaría (2014), algunos de los prerrequisitos más importantes para el aprendizaje incluyen la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias deben trabajarse antes de que el estudiante se enfrente a tareas complejas, ya que constituyen la base para el desarrollo de habilidades cognitivas más avanzadas.

Entre los prerrequisitos también se encuentran las destrezas sociales, como la capacidad de trabajar en equipo, la empatía y la comunicación efectiva. Estas habilidades son cruciales para facilitar el aprendizaje en contextos colaborativos y para que los estudiantes puedan interactuar con éxito en ambientes educativos diversos.

Estas competencias forman la base del desarrollo de habilidades cognitivas más avanzadas y permiten que los estudiantes enfrenten tareas más complejas de manera progresiva. En la misma línea, Flavell (2016) destaca la importancia de la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, como un prerrequisito clave para la autorregulación y el pensamiento.

Además de los aspectos cognitivos, las habilidades sociales y emocionales juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social en el desarrollo del conocimiento, señalando que las interacciones con otros estudiantes y docentes facilitan la construcción del aprendizaje.

En este sentido, habilidades como la comunicación efectiva, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo son esenciales para el aprendizaje en contextos colaborativos. La teoría de la inteligencia emocional de Goleman refuerza la idea de que los estudiantes con un adecuado manejo de sus emociones tienen una mayor capacidad de concentración y resolución de problemas.

Por otro lado, investigaciones recientes han señalado la importancia del desarrollo de la función ejecutiva en la infancia como un prerrequisito clave para el aprendizaje escolar. Según Diamond (2015), la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva son habilidades esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de la autonomía.

Según lo leído que los prerrequisitos para el aprendizaje no solo incluyen habilidades cognitivas básicas como la memoria y la atención, sino también competencias emocionales y sociales que permiten a los estudiantes desenvolverse en entornos educativos de manera efectiva. Su adecuado desarrollo es clave para garantizar el éxito académico y la formación.

- Importancia del aprendizaje en el desarrollo académico y social

El aprendizaje es crucial no solo para el desarrollo académico, sino también para el crecimiento personal y social de los estudiantes. Según Esteban (2022), aprender no solo implica adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes participar activamente en su comunidad y en el entorno global. El aprendizaje fomenta la autonomía, la toma de decisiones informadas y la capacidad de adaptarse a cambios en la vida cotidiana y en la sociedad.

García (2018) destaca que el aprendizaje es una herramienta esencial para el acceso al conocimiento y la cultura, lo que permite a los individuos participar plenamente en la sociedad. A través del aprendizaje, los estudiantes pueden adquirir habilidades que les permitan interactuar con el mundo de manera significativa, ampliar su comprensión del entorno y contribuir a su comunidad de manera constructiva.

Por lo tanto, el aprendizaje es una competencia clave en la formación de estudiantes, ya que no solo les permite adquirir conocimientos académicos, sino

también desarrollar habilidades que les ayudarán a navegar por la vida, enfrentar desafíos y construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

- Aprendizaje visual

El aprendizaje visual se basa en la capacidad de procesar y retener información a través de imágenes, gráficos, diagramas y otros elementos visuales, los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual tienden a pensar de manera estructurada y ordenada, prefiriendo organizar sus ideas mediante mapas conceptuales o esquemas que les permiten visualizar las conexiones entre los conceptos, para el portal Luca (s.f)

Este estilo de aprendizaje facilita la memoria al permitir que los estudiantes recuerden información como si fuera una "fotografía mental," lo que refuerza la retención a largo plazo; en términos de juicio y toma de decisiones, los estudiantes visuales suelen analizar las opciones considerando diagramas o representaciones visuales, lo que les ayuda a evaluar las alternativas de manera clara y lógica.

(párr. 5)

Este tipo de aprendizaje promueve un pensamiento detallado y analítico, que les permite tomar decisiones basadas en una comprensión visual de los problemas, así como las soluciones, haciendo que los procesos sean más eficientes y estructurados.

- Aprendizaje auditivo

El aprendizaje auditivo se centra en la capacidad de absorber información a través del oído, como escuchar explicaciones, debates, música o lecturas en voz alta, los estudiantes auditivos procesan sus pensamientos a través del sonido, prefiriendo dialogar o escuchar para comprender y memorizar conceptos.

Dicho estilo de aprendizaje fomenta una memoria verbal fuerte, ya que los estudiantes tienden a recordar mejor la información escuchada, lo que facilita la

retención de datos y detalles específicos, en el juicio y la toma de decisiones, estos estudiantes suelen recurrir al debate y la reflexión interna, evaluando diferentes puntos de vista mediante la escucha activa.

La capacidad de procesar la información auditiva permite un enfoque dinámico o flexible al aprendizaje, donde las decisiones se toman tras considerar las voces, así como opiniones escuchadas, lo que puede conducir a soluciones bien razonadas y comunicadas, basadas en la claridad y la comprensión verbal.

- **Aprendizaje verbal**

El aprendizaje verbal se centra en el uso de las palabras, ya sea a través de la lectura, la escritura o la comunicación oral, los estudiantes con un estilo de aprendizaje verbal piensan en términos de palabras y expresan sus ideas de manera estructurada y lógica, utilizando el lenguaje como su principal herramienta de pensamiento y análisis.

Este estilo de aprendizaje facilita la memoria a través de la repetición de conceptos, resúmenes escritos y la verbalización de ideas, lo cual ayuda a reforzar la comprensión y retención de la información, en cuanto al juicio y la toma de decisiones, los aprendices verbales tienden a analizar los problemas escribiendo o discutiendo sus opciones, lo que les permite evaluar detalladamente los pros y contras antes de llegar a una conclusión.

La claridad en la expresión verbal también facilita la comunicación de sus decisiones, permitiéndoles argumentar y defender sus puntos de vista de manera efectiva y convincente.

- **Aprendizaje kinestésico**

El aprendizaje kinestésico se enfoca en el aprendizaje a través del movimiento y la experiencia práctica, involucrando la manipulación de objetos, así como la acción física, los estudiantes kinestésicos piensan mejor cuando están

físicamente involucrados en la tarea, lo que fomenta un aprendizaje activo y una comprensión más profunda a través de la experimentación, para el portal Del Valle (2024):

Este estilo de aprendizaje fortalece la memoria mediante la repetición de movimientos, así como la práctica constante, lo que permite a los estudiantes recordar las acciones y procedimientos asociados con el contenido, en términos de juicio y toma de decisiones, los aprendices kinestésicos suelen evaluar sus opciones a través de la acción y el ensayo, probando diferentes métodos antes de llegar a una conclusión.

Este enfoque práctico y tangible les permite tomar decisiones basadas en la experiencia directa, lo que a menudo conduce a soluciones creativas y efectivas que reflejan una comprensión intuitiva y aplicada de los conceptos en cuestión.

### 2.3. Las dificultades de aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual leve

La discapacidad intelectual leve (DIL) es una condición caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que afecta el aprendizaje, la comunicación, la interacción social y la autonomía en diversas áreas de la vida (American Psychiatric Association, 2014).

Estas limitaciones impactan en el desarrollo de habilidades académicas, lo que conlleva dificultades de aprendizaje específicas en estos estudiantes.

Uno de los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve son:

- La memoria de trabajo y la retención de información

Según Jiménez *et al.* (2018), estos estudiantes presentan dificultades para almacenar, recuperar y aplicar conocimientos previamente adquiridos. Su memoria a corto plazo suele ser limitada, lo que dificulta la comprensión de textos

extensos, la resolución de problemas matemáticos y la ejecución de tareas secuenciales.

El uso de estrategias de enseñanza basadas en la repetición, la estructuración del contenido y el refuerzo positivo puede ser clave para mejorar la retención de información en estos estudiantes. Asimismo, el uso de apoyos visuales, como esquemas y pictogramas, facilitan el aprendizaje y la consolidación de conocimientos.

- Dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación

El lenguaje es una herramienta esencial para el aprendizaje y la socialización. Sin embargo, los estudiantes con discapacidad intelectual pueden presentar retrasos en la adquisición del lenguaje, dificultades en la articulación de palabras, problemas para estructurar frases y limitaciones en la comprensión lectora (García & Pérez, 2019).

Estos problemas afectan su capacidad para comprender instrucciones, expresar sus ideas y participar activamente en el aula. En casos severos, algunos estudiantes pueden requerir sistemas alternativos de comunicación, como pictogramas, tableros de comunicación o dispositivos electrónicos de voz.

Considerando que una intervención temprana en el desarrollo del lenguaje, acompañada del uso de herramientas tecnológicas y materiales multisensoriales, puede mejorar significativamente la comunicación y la interacción de estos estudiantes en el entorno escolar. Además, el apoyo constante de docentes y terapeutas del lenguaje es fundamental para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

- Dificultades en el pensamiento lógico y la resolución de problemas

El pensamiento abstracto y la resolución de problemas requieren habilidades cognitivas avanzadas que pueden estar limitadas en los estudiantes con

discapacidad intelectual. Según Martínez & Sánchez (2020), estos estudiantes pueden tener dificultades para comprender conceptos matemáticos, establecer relaciones entre ideas y aplicar conocimientos en nuevas situaciones.

Estas limitaciones pueden generar frustración y rechazo hacia materias como las matemáticas y las ciencias. Para abordar este desafío, es recomendable utilizar métodos de enseñanza concretos y manipulativos, como materiales táctiles, juegos de clasificación y actividades prácticas que permitan a los estudiantes experimentar el aprendizaje de manera vivencial.

El aprendizaje basado en la experiencia y en la resolución de problemas del mundo real es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión matemática y fortalecer el pensamiento lógico en estos estudiantes. Además, el uso de representaciones gráficas y materiales visuales puede facilitar la asimilación de conceptos abstractos.

- Dificultades en la autorregulación y la planificación de tareas

La planificación y la organización del aprendizaje también representan un reto para los estudiantes con discapacidad intelectual. Según Vega & Torres (2021), estos estudiantes suelen presentar dificultades en la gestión del tiempo, la autorregulación emocional y la toma de decisiones, lo que puede interferir en su rendimiento académico.

Las estrategias de enseñanza estructuradas, el uso de horarios visuales y la implementación de rutinas pueden ayudar a estos estudiantes a organizar su trabajo y mejorar su autonomía. Además, la enseñanza específica de habilidades socioemocionales es clave para favorecer su integración en el entorno escolar.

Fomentar un ambiente de aprendizaje predecible y estructurado, donde el estudiante sepa qué esperar y cómo realizar cada tarea, contribuye a mejorar su rendimiento y bienestar emocional. El apoyo de un tutor o acompañante educativo puede ser una gran ayuda en este proceso.

- Dificultades en la interacción social y la adaptación escolar

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve pueden experimentar barreras en la interacción social, lo que puede afectar su integración en el entorno escolar. Según López & Ramírez (2017), algunos estudiantes pueden tener dificultades para interpretar las emociones de los demás, iniciar conversaciones y responder adecuadamente en situaciones sociales.

La falta de habilidades sociales puede generar aislamiento o dificultades para establecer relaciones con sus compañeros. Para mejorar esta situación, es fundamental promover actividades grupales, dinámicas de juego cooperativo y estrategias que fomenten la empatía y la inclusión dentro del aula.

Es necesario crear entornos educativos donde se valore la diversidad y se fomente la aceptación de las diferencias. La sensibilización de los compañeros y el trabajo en equipo pueden ayudar a mejorar la convivencia y la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Las dificultades de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve son diversas y afectan múltiples áreas del desarrollo académico y social. Desde limitaciones en la memoria y el lenguaje hasta dificultades en la autorregulación y la interacción social, estos desafíos requieren estrategias de enseñanza adaptadas y un enfoque inclusivo.

#### 2.4. La evidencia de mejora en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve

La educación inclusiva ha impulsado el desarrollo de estrategias y metodologías innovadoras que han demostrado mejoras significativas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL). Según estudios recientes, la aplicación de enfoques personalizados, el uso de tecnologías adaptadas y la

intervención temprana han permitido fortalecer las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de estos estudiantes (García & Pérez, 2019).

La muestra evidencia que cuando se implementan estrategias adecuadas, los estudiantes con discapacidad intelectual leve pueden mejorar su rendimiento académico y autonomía. A continuación, se detallan algunos de los avances más significativos.

- Mejora en la memoria y retención de información

La memoria de trabajo y la retención de información han sido tradicionalmente un desafío para los estudiantes con DIL. Sin embargo, estrategias como el aprendizaje multisensorial y la enseñanza específica han demostrado mejorar significativamente estas habilidades. Según Jiménez et al. (2018), el uso de organizadores gráficos, esquemas visuales y la repetición guiada permite que los estudiantes con DIL retengan mejor la información y la apliquen en diferentes contextos.

La evidencia sugiere que estos métodos son altamente efectivos porque se ajustan a la manera en que los estudiantes con DIL procesan la información. En mi opinión, la enseñanza debe enfocarse en proporcionar herramientas visuales y auditivas que refuercen la memoria a largo plazo, además de fomentar la práctica continua en entornos reales para consolidar los conocimientos.

- Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Los avances en el aprendizaje del lenguaje en estudiantes con DIL han sido notables gracias a programas de intervención específicos. De acuerdo con Vega & Torres (2021), el uso de pictogramas, tableros de comunicación y aplicaciones tecnológicas ha permitido que estos estudiantes mejoren su capacidad para expresarse y comprender mensajes complejos.

La incorporación de herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje es un gran avance, ya que ofrece a los estudiantes con DIL la oportunidad de

comunicarse de manera más efectiva. Considere que estas herramientas deben combinarse con la interacción social guiada para que los estudiantes aprendan a aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones cotidianas.

- Fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas

Las estrategias basadas en la experimentación práctica y la resolución de problemas han demostrado ser eficaces para mejorar el pensamiento lógico en estudiantes con DIL. Según Martínez & Sánchez (2020), los métodos de enseñanza basados en la manipulación de objetos concretos, la gamificación y el aprendizaje experiencial han facilitado la comprensión de conceptos matemáticos y científicos.

El aprendizaje a través de la experiencia práctica es clave para el desarrollo del pensamiento lógico en estos estudiantes. Creo que los educadores deben priorizar el uso de actividades interactivas que permitan a los estudiantes visualizar y experimentar los conceptos matemáticos, en lugar de depender exclusivamente de métodos tradicionales.

- Incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje

La implementación de estrategias de enseñanza estructuradas ha contribuido al desarrollo de la autorregulación en estudiantes con DIL. Según López & Ramírez (2017), el uso de horarios visuales, rutinas predecibles y sistemas de autoevaluación ha permitido que los estudiantes mejoren su capacidad para planificar y gestionar sus tareas de manera independiente.

La enseñanza de la autorregulación es fundamental para promover la independencia en estos estudiantes. En mi opinión, el apoyo docente debe enfocarse en guiar al estudiante de manera progresiva hacia la autonomía, permitiéndole tomar decisiones y desarrollar estrategias de organización personal.

- Mejora en la interacción social y la adaptación escolar

La inclusión educativa ha demostrado que los estudiantes con DIL pueden mejorar sus habilidades sociales cuando participan en entornos de aprendizaje cooperativo. García *et al.* (2019) encontraron que los programas de educación inclusiva que promueven la empatía, el trabajo en equipo y la interacción social estructurada han mejorado significativamente la adaptación escolar de estos estudiantes.

La mejora en la interacción social es un aspecto clave del desarrollo de los estudiantes con DIL. Considera que el trabajo colaborativo en el aula no solo fortalece las relaciones entre los compañeros, sino que también brinda a los estudiantes con DIL un entorno de apoyo donde pueden aprender habilidades sociales esenciales para su vida cotidiana.

La evidencia científica respalda que los estudiantes con discapacidad intelectual leve pueden mejorar significativamente en diversas áreas del aprendizaje cuando se implementan estrategias adecuadas. Los avances en memoria, lenguaje, pensamiento lógico, autorregulación y habilidades sociales han sido posibles gracias a la personalización del aprendizaje, el uso de tecnología adaptativa y la enseñanza basada en la experiencia.

Es fundamental que los docentes y profesionales de la educación continúen explorando nuevas metodologías inclusivas que permitan maximizar el potencial de cada estudiante. La educación debe centrarse en las fortalezas de los alumnos, proporcionando oportunidades equitativas para su desarrollo académico y personal.

## 2.5 Actividades de interacción social

La interacción social es un componente esencial en el desarrollo humano, ya que permite la construcción del conocimiento y la adquisición de habilidades

comunicativas y emocionales. A través de las actividades de interacción social, las personas aprenden a relacionarse con los demás, comprender normas sociales y desarrollar competencias que facilitan su integración en distintos entornos. En el ámbito educativo, estas actividades no solo fortalecen el aprendizaje académico, sino que también favorecen la socialización, promoviendo valores como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

- Concepto

Las actividades de interacción social pueden definirse como aquellas experiencias estructuradas que fomentan la comunicación, el trabajo en equipo y la convivencia entre individuos, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según Pérez y González (2017), estas actividades incluyen juegos cooperativos, dinámicas grupales, debates, proyectos en equipo y cualquier ejercicio que implique la interacción entre los participantes.

La definición de interacción social resalta su importancia en la formación de la identidad y el bienestar emocional. Considera que estas actividades no solo deben verse como un complemento en la educación, sino como un pilar fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que permiten fortalecer la confianza, la autoestima y la capacidad de adaptación en distintos contextos.

- Utilidad de las actividades de interacción social para el aprendizaje y la socialización

Las actividades de interacción social son herramientas esenciales para la enseñanza y la formación de habilidades interpersonales. Según Martínez y Ramírez (2019), estas actividades facilitan el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes asimilan mejor la información cuando interactúan con sus compañeros, explican conceptos en sus propias palabras y participan en discusiones que estimulan el pensamiento crítico.

Interacción en el aula permite a los estudiantes consolidar sus conocimientos de manera práctica y participativa. En mi opinión, los métodos de enseñanza deben incluir más estrategias colaborativas que incentivan la comunicación y el intercambio de ideas, fortaleciendo el aprendizaje de una manera más dinámica y motivadora.

Por otro lado, la socialización es un proceso fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de los individuos. López *et al.* (2020) sostienen que las actividades de interacción social fomentan el desarrollo de habilidades como la empatía, la tolerancia y la resolución de conflictos, promoviendo un ambiente inclusivo y armonioso en la sociedad.

En este sentido, fomentar la socialización desde la infancia es clave para formar individuos más empáticos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida. Considere que estas actividades deben implementarse de manera estructurada en los programas educativos, para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades sociales que les permitan relacionarse con éxito en distintos entornos.

- Clasificación
  - Familia

La familia es el primer entorno en el que se desarrollan las habilidades de interacción social. Según Rodríguez y Pérez (2016), las dinámicas familiares como el diálogo cotidiano, los juegos en casa, la resolución de conflictos y la cooperación en tareas del hogar permiten a los niños aprender normas de convivencia, desarrollar la empatía y fortalecer su capacidad de comunicación.

La familia es la base de la socialización y que las interacciones dentro del hogar influyen significativamente en el desarrollo emocional de los individuos. Un ambiente familiar positivo y estimulante fomenta la seguridad y la confianza

necesarias para que los niños y jóvenes interactúen de manera efectiva en otros contextos.

- Amigos

El grupo de amigos es otro componente clave en la socialización. Según López *et al.* (2018), las actividades de interacción social entre amigos, como los juegos, las conversaciones y la cooperación en proyectos compartidos, fomentan el sentido de pertenencia, la solidaridad y la capacidad de resolver problemas en conjunto.

Las amistades no solo brindan apoyo emocional, sino que también representan un espacio de aprendizaje mutuo. A través de la interacción con los amigos, los individuos experimentan diferentes perspectivas, fortalecen su inteligencia emocional y mejoran su capacidad para trabajar en equipo.

- Escuela

El ámbito escolar es un espacio donde los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales a través de la interacción con compañeros y docentes. Según Martínez y Ramírez (2019), actividades como los debates, los trabajos en equipo, las dinámicas grupales y la participación en eventos escolares ayudan a mejorar la comunicación, la colaboración y el respeto por la diversidad.

La escuela es uno de los entornos más enriquecedores para el desarrollo social, ya que permite la convivencia con personas de distintas realidades y fomenta la adaptación a diferentes situaciones. En mi opinión, se deben diseñar estrategias educativas que integren más actividades colaborativas para potenciar estas interacciones.

- Contexto

El entorno en el que una persona crece y se desarrolla también influye en sus habilidades de interacción social. Según Fernández y Gómez (2021), factores como el vecindario, la comunidad y el acceso a espacios públicos pueden impactar la forma en que las personas se relacionan con los demás. Participar en

actividades comunitarias, eventos culturales y proyectos de voluntariado favorece el desarrollo de habilidades sociales y la conciencia ciudadana.

El contexto social en el que una persona se desenvuelve puede ser determinante en su capacidad de interacción. La participación en actividades comunitarias brinda la oportunidad de conocer nuevas perspectivas y aprender a convivir con diferentes grupos, lo que contribuye a una sociedad más inclusiva.

- Otros grupos

Además de la familia, los amigos, la escuela y el contexto comunitario, existen otros grupos con los que las personas interactúan, como equipos deportivos, asociaciones culturales, comunidades religiosas y grupos de interés. Según Ortega y Salazar (2020), pertenecer a estos grupos fomenta el sentido de identidad, la cooperación y la construcción de redes de apoyo.

La participación en diferentes tipos de grupos permite ampliar las habilidades sociales y desarrollar la capacidad de adaptación a distintos entornos. Considere que fomentar la inclusión en estos espacios es clave para promover una interacción social más diversa y enriquecedora.

## 2.6. Tipos de actividades de interacción social aplicables para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve

- Concepto

Las actividades de interacción social son aquellas en las que los individuos participan de manera conjunta, estableciendo vínculos que promueven el aprendizaje y la socialización. Según Martínez y Ramírez (2020), estas actividades son fundamentales en el contexto educativo, especialmente para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, ya que favorecen el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales.

Las actividades de interacción social son una excelente manera de enseñar habilidades prácticas, tanto académicas como sociales. Para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, estas actividades proporcionan una plataforma para aprender de manera activa y participativa.

- Juego

El juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Según López et al. (2019), los juegos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y sociales, como la resolución de problemas y la cooperación.

El juego es uno de los métodos más efectivos para enseñar a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, ya que promueve el aprendizaje de forma lúdica y divertida, reduciendo la presión que podrían sentir en un entorno académico tradicional.

- Paseo

Los paseos, especialmente en entornos naturales, favorecen el aprendizaje experiencial. Según Gómez y Rodríguez (2018), los paseos brindan oportunidades para que los estudiantes exploren el mundo real, interactúen con su entorno y desarrollen habilidades de observación y comunicación.

Los paseos son una excelente forma de aprender fuera del aula, donde los estudiantes pueden integrar el aprendizaje académico con la experiencia directa. Creo que estos permiten un enfoque educativo más dinámico e inclusivo.

- Cocina

Las actividades de cocina permiten que los estudiantes con discapacidad intelectual leve practiquen habilidades prácticas como el seguimiento de instrucciones y la toma de decisiones. Según García y Pérez (2017), la cocina también fomenta la independencia y la autoconfianza.

La cocina es una actividad muy completa porque involucra diversos sentidos y habilidades. Además, les da a los estudiantes una sensación de logro y contribuyen a su desarrollo personal.

- Deporte

El deporte promueve la salud física y mental, además de ser una excelente herramienta para enseñar trabajo en equipo y disciplina. Según López y Fernández (2020), el deporte favorece la inclusión y la integración social de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

El deporte no solo mejora la salud, sino que también enseña valores como el respeto, la cooperación y la perseverancia. Estas lecciones son esenciales para los estudiantes con discapacidad intelectual leve en su desarrollo integral.

- Cine

Las actividades relacionadas con el cine, como ver películas o crear cortometrajes, permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual leve experimentar diferentes emociones y contextos. Según Martínez (2019), estas actividades fomentan la creatividad, la interpretación y el desarrollo de la empatía.

El cine es una excelente herramienta para promover la reflexión y la empatía. Las películas permiten a los estudiantes explorar diferentes situaciones de la vida y conectarse emocionalmente con los personajes.

- Fiesta

Las fiestas y celebraciones ayudan a los estudiantes a socializar y practicar habilidades de convivencia. Según Gómez *et al.* (2021), las fiestas fomentan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo en un ambiente relajado y amigable.

Las fiestas no solo son una forma de diversión, sino también una oportunidad para que los estudiantes aprendan normas sociales importantes como el respeto a los demás, la cortesía y la cooperación.

- Lectura

La lectura fomenta el desarrollo cognitivo, especialmente en áreas de vocabulario y comprensión lectora. Según Pérez y González (2020), leer en voz alta o en grupo mejora la pronunciación, la comprensión y la interacción social entre los estudiantes.

La lectura compartida es una actividad que fomenta tanto el aprendizaje como la socialización. Me parece una forma excelente de mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

- Arte

El arte es una excelente forma de expresión emocional y creativa. Según Sánchez y Ramírez (2018), las actividades artísticas fomentan la autoexpresión, la creatividad y la confianza en uno mismo, mientras se desarrollan habilidades motoras y de coordinación.

El arte es una vía poderosa para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve se expresen, especialmente cuando las palabras no son suficientes para comunicar sus pensamientos o emociones.

- Música

La música ayuda a mejorar la concentración, el ritmo y la expresión emocional. Según López y Pérez (2017), las actividades musicales, como el canto o tocar instrumentos, favorecen la integración social y la comunicación no verbal.

La música tiene un poder transformador, especialmente para los estudiantes con discapacidad intelectual leve. En mi opinión, las actividades musicales son clave para mejorar su autoestima y fomentar la expresión emocional.

- Jardinería

La jardinería permite que los estudiantes aprendan sobre el cuidado del medio ambiente y desarrollen paciencia y responsabilidad. Según Gómez y Fernández (2019), las actividades de jardinería mejoran la motricidad fina y la capacidad de seguir instrucciones.

La jardinería no solo enseña habilidades prácticas, sino que también ofrece una sensación de logro y conexión con la naturaleza. Se cree que es una excelente actividad para fomentar la responsabilidad y la paciencia.

- Huerto

Los huertos escolares son espacios educativos ideales para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve aprendan sobre la naturaleza, la agricultura y la alimentación saludable. Según Martínez y Pérez (2020), estas actividades mejoran la coordinación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Los huertos ofrecen una excelente forma de enseñar ciencia y habilidades prácticas, a la vez que promueven una conexión directa con el entorno natural. Creo que esta actividad también puede fomentar el sentido de comunidad y colaboración entre los estudiantes.

- Club

Los clubes permiten a los estudiantes compartir intereses comunes, desarrollar habilidades y trabajar en proyectos grupales. Según López y Ramírez (2021), los clubes son una excelente forma de inclusión, ya que ofrecen un espacio para que los estudiantes se relacionen en un entorno relajado.

Los clubes son una excelente manera de generar vínculos entre los estudiantes. Me parece que la oportunidad de compartir intereses comunes puede fortalecer la autoestima y la cooperación.

- Colaboración

La colaboración en actividades grupales fomenta el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera conjunta. Según Sánchez *et al.* (2018), la colaboración activa favorece la interacción social y el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

La colaboración enseña habilidades de cooperación que son esenciales tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. Es una de las actividades más beneficiosas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, ya que promueve el trabajo conjunto y la resolución de conflictos.

- Diálogo

El diálogo permite a los estudiantes expresar sus opiniones y escuchar a los demás. Según Pérez y González (2019), las actividades de diálogo ayudan a mejorar la comunicación y la comprensión mutua.

El diálogo es fundamental para mejorar la comprensión entre los estudiantes. Además, les brinda un espacio para expresar sus pensamientos de manera respetuosa, lo que fortalece sus habilidades comunicativas.

- Presentación

Las actividades de presentación permiten a los estudiantes desarrollar confianza al hablar en público y expresar sus ideas. Según Martínez y Ramírez (2021), la presentación de proyectos o ideas fomenta la autoexpresión y la creatividad.

Las presentaciones son una excelente manera de fortalecer la confianza de los estudiantes. Creo que estas actividades les enseñan a organizar sus ideas y expresarlas de manera clara y efectiva.

- Oficios

Los oficios permiten a los estudiantes aprender habilidades prácticas que favorecen su independencia. Según Gómez y Fernández (2020), estas

actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas que pueden ser útiles en su vida diaria.

Enseñar oficios es una forma excelente de promover la autonomía en los estudiantes. A través de estas actividades, los estudiantes adquieren habilidades útiles y desarrollan un sentido de responsabilidad.

- Trabajo

El trabajo en equipo y en proyectos grupales fomenta la colaboración y la resolución de problemas. Según López *et al.* (2021), estas actividades permiten a los estudiantes aprender a trabajar con otros de manera efectiva ya enfrentarse a desafíos en conjunto.

El trabajo grupal es una de las mejores maneras de enseñar a los estudiantes a colaborar. A través de estas actividades, los estudiantes aprenden no solo a compartir tareas, sino también a tomar decisiones y respetar las opiniones de los demás.

- Estudio

El estudio conjunto o en grupos facilita el aprendizaje colaborativo. Según Pérez y González (2021), estudiar en grupo fomenta el intercambio de ideas y mejora la comprensión de los conceptos.

Estudiar en grupo es una excelente manera de reforzar los conocimientos, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de explicar conceptos a sus compañeros, lo que refuerza su comprensión.

- Tareas

Las tareas individuales o grupales permiten que los estudiantes afiancen lo aprendido. Según Martínez *et al.* (2020), las tareas proporcionan un espacio para practicar habilidades y consolidar el aprendizaje.

Las tareas son fundamentales para reforzar lo aprendido en clase. Me parece que permitir a los estudiantes realizar tareas en grupos también fortalece la colaboración y el sentido de responsabilidad.

Subrayando toda la información de actividades de interacción social se puede decir que son esenciales en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve. Cada tipo de actividad tiene su propia utilidad, ya que favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, promoviendo la inclusión y la participación activa en el proceso educativo.

## **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.

- Escenario:

El estudio se llevará a cabo en la escuela Llano Grande Abajo, una institución de nivel primario comprometida con afrontar los desafíos del entorno educativo. Actualmente, cuenta con una matrícula de 250 estudiantes, entre los cuales se encuentran alumnos con discapacidad intelectual leve. Por esta razón, la escuela fomenta la inclusión y el desarrollo tanto social como académico de sus estudiantes, respaldada por un equipo docente debidamente capacitado para atender sus necesidades.

- Población:

La población está conformada por estudiantes con distintas discapacidades, organizados en dos grupos. El grupo (A) está integrado por 17 estudiantes, mientras que el grupo (B) cuenta con otros 12, sumando un total de 29 alumnos. Cada grupo es atendido por dos docentes especializadas, abarcando niveles desde 2°, 3° y 4° grado, con modalidades de inclusión total y parcial.

- Participantes:

Para esta investigación, los participantes seleccionados son quince estudiantes con discapacidad intelectual leve, pertenecientes a un segmento del grupo (A). De estos, ocho son varones y siete son mujeres, con edades comprendidas entre los 7 y 10 años, cursando 2°, 3° y 4° grado. Estos estudiantes reciben apoyo del docente especializado asignado a su grupo.

- Criterios de inclusión:

Se considerarán para este estudio quince estudiantes con discapacidad intelectual leve que reciben apoyo del docente especializado en diferentes áreas.

- Criterios de exclusión:

Quedarán fuera de la investigación el resto de la población, incluyendo los estudiantes del grupo (B) y una parte del grupo (A), que en conjunto suman 14 alumnos y no cumplen con los criterios requeridos para este estudio.

- Tipo de muestra:

La muestra seleccionada es de tipo no probabilística por conveniencia, ya que se basa en la presencia de la condición específica que se busca analizar. Como resultado, se ha determinado la participación de quince estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### 3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar

- Identificación de variables:
  - Variable 1: Actividades de interacción social
  - Variable 2: Aprendizaje
- Definición de variables:
  - Definición conceptual

- Actividades de interacción social:

Ríos Y. (2017), las actividades de interacción social comprenden aquellas experiencias en las que los individuos establecen comunicación, cooperación y participación conjunta con otras personas. Estas dinámicas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, permitiendo a los participantes compartir conocimientos, expresar ideas y fortalecer vínculos dentro de su entorno.

- Aprendizaje:

Según Ausubel P. (2024), el aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere, organiza y retiene información, integrándola con sus conocimientos previos para generar comprensión y significado. Este proceso no

solo implica la memorización de datos, sino también la construcción activa del conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el entorno.

- Definición operacional
  - Definición operacional de la variable 1: Actividades de interacción social

La primera variable, actividades de interacción social, ha sido definida de manera operacional, de la cual se desprende una subvariable relacionada con los tipos de actividades de interacción social. A partir de esta, se identifican los siguientes indicadores: juego, paseo, cocina, deporte, cine, fiesta, lectura, arte, música, jardinería, huerto, club, colaboración, diálogo, presentación, oficios, trabajo, estudio, tareas.

Como resultado, se han diseñado 20 interrogantes ajustadas a un sistema de valoración con los siguientes niveles: a. muy aplicable, b. regularmente aplicable c. no fue aplicable. Estas preguntas se aplican a través de la técnica de observación de campo, utilizando un formato estructurado de registro.

La operacionalización de esta variable permite dar respuesta al objetivo específico de la investigación: Detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social que son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.

- Definición operacional de la variable 2: Aprendizaje

La segunda variable, aprendizaje, se desglosa en dos subvariables. La primera corresponde a las dificultades, de la cual se han identificado los siguientes indicadores: La memoria de trabajo y la retención de información, dificultad en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, dificultad en el pensamiento lógico y la resolución de problemas, dificultad en la autorregulación y la planificación de tareas, dificultad en la interacción social y la adaptación escolar.

Para evaluar esta subvariable, se formularon 5 preguntas, con un sistema de valoración basado en tres niveles: a. mucha dificultad, b. poca dificultad, c. ninguna dificultad.

La segunda subvariable hace referencia a las evidencias de mejoras en el aprendizaje, de la cual se extrajeron los siguientes indicadores: mejora en la memoria y retención de información, desarrollo del lenguaje y la comunicación, fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas, incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje, mejora en la interacción social y la adaptación escolar. Para esta subvariable, se diseñaron 5 preguntas, ajustadas a los criterios de ponderación: a. mucha, b. poca, c. ninguna.

La operacionalización de esta variable tiene como propósito responder a dos objetivos específicos de la investigación: Identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo; segundo y Reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.

### 3.3. Fase III: Descripción del instrumento y/o técnica de recolección de datos.

Para la recolección de datos de esta investigación, se utilizó un instrumento y técnica cualitativa que es la siguiente:

Hoja de observación de campo: la metodología empleada fue la observación de campo, y el instrumento utilizado fue la hoja de observación de campo. Se diseñaron tres hojas de observación para los diferentes momentos en los que se observarán a los estudiantes: pre-test, durante la intervención y post-test. En total, estas hojas contienen 29 ítems, que se evalúan según los siguientes criterios de valoración: a. muy aplicable, b. regularmente aplicable, c. no fue aplicable, a.

mucha dificultad, b. poca dificultad, c. ninguna dificultad, a. mucha, b. poca, c. ninguna.

Estas preguntas permiten analizar la variable 1: actividades de interacción social, y la variable 2: aprendizaje, proporcionando datos para responder a los siguientes objetivos específicos de la investigación: Detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social que son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo. Identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo. Reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.

- Confiabilidad y validez externa del instrumento

Para asegurar la confiabilidad externa del instrumento empleado en esta investigación, este fue sometido a la revisión de un especialista en educación especial. El experto evaluó los aspectos del constructo, criterio y contenido de los instrumentos, con el fin de determinar si estaban adecuadamente diseñados y si cumplían con los objetivos previstos.

A partir de sus recomendaciones, se efectuaron los ajustes necesarios, garantizando que los instrumentos fueran aptos para su aplicación en el proceso de recolección de datos.

#### 3.4. Fase IV: Procedimiento

**Etapas 1:** En esta fase inicial, se propuso un título preliminar para la investigación, que se utilizó al principio del desarrollo de la tesis. Sin embargo, después de ser evaluado por los expertos en el área, el título fue modificado para ajustarse mejor

a los objetivos y al enfoque de la investigación. El título final aprobado fue: Actividades de interacción social y su influencia en el aprendizaje. Estudiantes con discapacidad intelectual. Escuela Llano Grande Abajo. A partir de este título, se identificó el problema de investigación, se formularon las preguntas y se destacó la relevancia del tema.

**Etapas 2:** Para dar inicio a la investigación, fue necesario definir los antecedentes y el contexto actual del problema. Se recopiló una selección de estudios previos realizados en un período de 10 años, que respaldan la investigación. A pesar de que hubo pocas investigaciones previas sobre este tema, se logró elegir las más pertinentes y consistentes con el enfoque de este estudio. De esta revisión, se derivaron los objetivos generales y específicos de la investigación, y se definieron las dos variables principales: la primera relacionada con actividades de interacción social y la segunda con el aprendizaje, que son esenciales para orientar el desarrollo del estudio.

**Etapas 3:** Esta fase estuvo enfocada en el diseño de la metodología. Se optó por un enfoque cualitativo de investigación-acción observacional, lo que permitió realizar un seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la intervención docente. También, se desarrolló el instrumento de recolección de datos, como las hojas de observación de campo.

**Etapas 4:** En esta fase, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de artículos e investigaciones previas para sustentar el marco teórico. Se recopilaron opiniones y perspectivas de diversos autores, lo que permitió fundamentar la investigación.

**Etapas 5:** En esta fase, se procedió con la selección de la población y la muestra. La población comprendió a los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo. Se definieron los criterios de inclusión y exclusión y se optó por una muestra no probabilística por conveniencia, eligiendo a aquellos estudiantes que cumplieran con las características requeridas para este estudio.

**Etapa 6:** En esta fase, se llevó a cabo la recolección de datos. Para ello, se aplicó el instrumento en tres momentos clave: el pre-test, durante y el post-test. Se realizaron observaciones de campo.

**Etapa 7:** En esta etapa, se procedió a analizar los datos cualitativos obtenidos. Las respuestas y observaciones fueron agrupadas y se buscaron patrones y tendencias que facilitaron la identificación de las dificultades que enfrentaban los estudiantes, el tipo de apoyo que recibían y las mejoras en su aprendizaje tras la intervención del docente especializado.

**Etapa 8:** Los resultados obtenidos fueron interpretados comparándolos con los estudios previos revisados en la fase teórica. Se evaluó hasta qué punto el apoyo del docente especializado había tenido un impacto positivo en el aprendizaje en base a las actividades de interacción social por parte de los estudiantes.

**Etapa 9:** Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados del análisis. A su vez, se formularon recomendaciones que podrían contribuir a mejorar las prácticas docentes y optimizar el apoyo brindado a estos estudiantes con discapacidad intelectual leve en el área de la interacción social.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En esta sección se exponen y examinan los resultados obtenidos a partir de la investigación, los cuales están encaminados a responder las interrogantes del estudio y alcanzar las metas establecidas, calculando en una recopilación de información con enfoque cualitativo.

Para reconocer los avances logrados, es fundamental incluir aquí los objetivos específicos planteados desde el inicio de esta indagación, los cuales son:

- Identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.
- Detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.
- Reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.

En este contexto, cada uno de los objetivos formulados corresponde a una fase específica del proceso de recopilación de datos, estructurado de la siguiente manera: las dificultades que presentan los estudiantes fueron examinadas en la etapa inicial (pre-test), los apoyos implementados por el docente se registraron durante el desarrollo del proceso (fase intermedia), y las mejoras evidenciadas se evaluaron al concluir el proceso (post-test).

### **4.1. Datos generales de la muestra o población seleccionada.**

Para efectos de este trabajo de investigación la población estuvo compuesta por:

(15) Estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo., de manera que:

Estudiante 5: 8 años, cursa 2°.

Estudiante 6: 9 años, cursa 3°.

Estudiante 4: 10 años, cursa 4°.

4.2 Dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.

En esta sección se examina el estudio del primer objetivo específico, cuyo propósito identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo. Este análisis resulta esencial para comprender los obstáculos que afectan su desarrollo académico en esta área. Para ello, se emplea la técnica de recopilación de información mediante la hoja de observación de campo, la cual abarca los siguientes indicadores: problema de la memoria de trabajo y la retención de información, problema de desarrollo del lenguaje y la comunicación, problema de pensamiento lógico y la resolución de problemas, problema de autorregulación y la planificación de tareas, problema de interacción social y la adaptación escolar

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos en la primera fase de recopilación de información (**pre-test**).

**Cuadro 4.** Dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo

N°	Indicadores	Mucha dificultad	Poca dificultad	Ninguna dificultad	Total
1	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de la memoria de trabajo y la retención de información.	7	6	2	15
2	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de desarrollo del lenguaje y la comunicación	8	5	2	15
3	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de pensamiento lógico y la resolución de problemas	9	4	2	15
4	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de autorregulación y la planificación de tareas	9	4	2	15
5	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de interacción social y la adaptación escolar	8	5	2	15

**Escala de medición:** mucha dificultad, poca dificultad, ninguna dificultad.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla, se observa que, en cuanto a la memoria de trabajo y la retención de información, 7 estudiantes manifestaron mucha dificultad, mientras que 6 estudiantes indicaron tener poca dificultad y 2 estudiantes no presentaron ninguna dificultad. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes requieren estrategias específicas para mejorar la retención de información, tales como apoyos visuales y la repetición estructurada.

Con relación al desarrollo del lenguaje y la comunicación, 8 estudiantes señalaron tener mucha dificultad, 5 estudiantes indicaron poca dificultad y 2 estudiantes no manifestaron dificultades en esta área. Se observará que un alto porcentaje de los estudiantes enfrenta desafíos en la comunicación, lo que puede afectar su

rendimiento académico y social, por lo que es recomendable implementar estrategias como el modelado del lenguaje y el uso de apoyos alternativos para la comunicación.

En cuanto al pensamiento lógico y la resolución de problemas, 9 estudiantes indicaron mucha dificultad, 4 estudiantes reportaron poca dificultad y 2 estudiantes señalaron no tener ninguna dificultad. Se observó que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en el razonamiento lógico, lo que resalta la necesidad de utilizar estrategias visuales, esquemas y ejemplos concretos para facilitar su aprendizaje.

Respecto a la autorregulación y la planificación de tareas, 9 estudiantes manifestaron mucha dificultad, 4 estudiantes reportaron poca dificultad y 2 estudiantes no presentaron ninguna dificultad. Se evidencia que un número considerable de estudiantes enfrenta retos en la organización y gestión del tiempo, lo que hace necesario el uso de recordatorios visuales, rutinas estructuradas y estrategias de planificación.

Finalmente, en lo que concierne a la interacción social y la adaptación escolar, 8 estudiantes señalaron tener mucha dificultad, 5 estudiantes indicaron poca dificultad y 2 estudiantes no presentaron dificultades en esta área. Se observará que una gran parte de los estudiantes tiene dificultades en la interacción social, lo que sugiere la importancia de fomentar el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en juegos y estrategias de integración dentro del aula.

Los datos presentados revelan que una proporción significativa de estudiantes con discapacidad intelectual leve enfrenta desafíos en áreas fundamentales como la memoria de trabajo, el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico, la autorregulación y la interacción social. Estas dificultades pueden influir negativamente en su desempeño académico y social. Es crucial que los educadores implementen estrategias pedagógicas específicas y adaptadas para

abordar estas necesidades, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Los resultados coinciden con lo planteado por Martínez y López (2023) destacan que la implementación de estrategias como apoyos visuales, modelado del lenguaje, esquemas gráficos y rutinas estructuradas es fundamental para mejorar la memoria de trabajo, el desarrollo del lenguaje, el razonamiento lógico, la autorregulación y la interacción social en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Según su estudio, estas estrategias facilitan la retención de información, optimizan la comunicación y fortalecen la planificación y organización de tareas, lo que contribuye a un mejor desempeño.

4.3 Tipos de actividades de interacción social que son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.

El segundo objetivo específico busca detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo. Para ello, el registro de observación en campo incluye los siguientes criterios: juego, paseo, cocina, deporte, cine, fiesta, lectura, arte, música, jardinería, huerto, club, colaboración, diálogo, presentación, oficios, trabajo, estudio, tareas.

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos en la segunda etapa de recopilación de información (**durante**).

**Cuadro 5.** Tipos de actividades de interacción social que son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo

N°	Indicadores	Muy aplicable	Regularmente aplicable	No fue aplicable	Total
1	El juego fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	7	8	0	15
2	El paseo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	8	7	0	15
3	La cocina fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	9	6	0	15
4	El deporte fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	6	9	0	15
5	El cine fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	8	7	0	15
6	La fiesta fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	8	7	0	15
7	La lectura fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	8	6	1	15
8	El arte fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	9	6	0	15
9	La música fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con	9	6	0	15

	discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
10	La jardinería fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	6	8	1	15
11	El huerto fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	5	9	1	15
12	El club fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	8	6	1	15
13	La colaboración fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	8	7	0	15
14	El diálogo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	9	5	1	15
15	La presentación fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	10	4	1	15
16	Los oficios fueron aplicables para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	8	6	1	15
17	El trabajo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	10	5	0	15
18	El estudio fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	9	5	1	15
19	Las tareas fueron aplicables para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.	7	7	1	15

**Escala de medición:** muy aplicable, regularmente aplicable, no fue aplicable.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla, se observa lo siguiente:

**Juego:** esta actividad fue altamente aplicable para 7 estudiantes, mientras que 8 la encontraron regularmente aplicable. Ningún estudiante demostró que no fuera aplicable. El juego parece ser una actividad que se adapta bien a la mayoría, lo que refleja su importancia en el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes.

**Paseo:** Fue altamente aplicable para 8 estudiantes y regularmente aplicable para 7. No hubo estudiantes que consideren esta actividad inaplicable. Los paseos son una excelente forma de aprendizaje fuera del aula, promoviendo la socialización y el descubrimiento, lo que se refleja en su alta aplicabilidad.

**Cocina:** esta actividad fue muy aplicable para 9 estudiantes y regularmente aplicable para 6. Ningún estudiante la detectó inaplicable. La cocina es una actividad que fomenta habilidades prácticas y de trabajo en equipo, por lo que tiene un impacto positivo en los estudiantes.

**Deporte:** se identificó que 6 estudiantes encontraron esta actividad muy aplicable, mientras que 9 la consideraron regularmente aplicable. No se reportó ningún caso en el que no fuera aplicable. El deporte es una actividad esencial para la salud física y mental, siendo ampliamente aceptada entre los estudiantes y contribuyendo al bienestar general.

**Cine:** fue altamente aplicable para 8 estudiantes y regularmente aplicable para 7. No hubo casos en los que no fuera aplicable. El cine ofrece una vía para la educación visual y emocional, siendo una herramienta útil para captar la atención de los estudiantes y estimular su creatividad.

**Fiesta:** 8 estudiantes encontraron esta actividad muy aplicable, mientras que 7 la consideraron regularmente aplicable. No se presentarán casos de inaplicabilidad.

Las fiestas o eventos sociales permiten fortalecer la cohesión grupal y son una excelente manera de motivar a los estudiantes a participar activamente.

Lectura: se observó que 8 estudiantes consideraron esta actividad muy aplicable, 6 las encontraron regularmente aplicable y 1 estudiante indicó que no era aplicable. La lectura sigue siendo una actividad fundamental para el desarrollo intelectual, aunque algunas variaciones en su aplicabilidad pueden depender del tipo de texto o de las habilidades individuales de los estudiantes.

Arte: esta actividad fue altamente aplicable para 9 estudiantes, regularmente aplicable para 6, y no hubo estudiantes que la consideraran inaplicable. El arte es crucial para fomentar la creatividad y la expresión emocional, siendo una actividad bien valorada por los estudiantes, lo que indica su impacto positivo.

Música: al igual que el arte, la música fue muy aplicable para 9 estudiantes y regularmente aplicable para 6, sin casos de inaplicabilidad. La música ofrece beneficios en términos de desarrollo cognitivo y emocional, por lo que su alta aplicabilidad refuerza su importancia en el currículo educativo.

Jardinería: fue muy aplicable para 6 estudiantes, regularmente aplicable para 8, y 1 estudiante indicó que no era aplicable. La jardinería es una actividad que conecta a los estudiantes con la naturaleza y les enseña sobre responsabilidad y cuidado del medio ambiente.

Huerto: esta actividad fue altamente aplicable para 5 estudiantes, regularmente aplicable para 9, y 1 estudiante la especificada no aplicable. El huerto tiene un valor educativo importante al enseñar sobre sostenibilidad y la producción de alimentos, aunque no todos los estudiantes se sienten igualmente motivados por esta actividad.

Club: 8 estudiantes consideraron que era muy aplicable, 6 lo encontraron regularmente aplicable y 1 estudiante indicó que no era aplicable. La participación

en clubes permite a los estudiantes explorar intereses comunes, promoviendo el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

Colaboración: 8 estudiantes encontraron esta actividad muy aplicable, mientras que 7 la consideraron regularmente aplicable. No hubo casos de inaplicabilidad. La colaboración es clave para el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de problemas en grupo, siendo generalmente bien valorada entre los estudiantes.

Diálogo: fue altamente aplicable para 9 estudiantes, regularmente aplicable para 5, y 1 estudiante indicó que no era aplicable. El diálogo es esencial para fomentar una comunicación abierta y efectiva, aunque algunos estudiantes pueden tener más dificultades para participar activamente.

Presentación: 10 estudiantes encontraron esta actividad muy aplicable, 4 la consideraron regularmente aplicable, y 1 estudiante indicó que no era aplicable. Las presentaciones son una excelente forma de fortalecer la autoconfianza y las habilidades de expresión verbal, siendo muy beneficiosas para el desarrollo académico.

Oficios: se identificó que 8 estudiantes encontraron esta actividad muy aplicable, 6 la consideraron regularmente aplicable, y 1 estudiante indicó que no era aplicable. Los oficios permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y una ética de trabajo, siendo muy aplicable en la vida cotidiana.

Trabajo: fue muy aplicable para 10 estudiantes y regularmente aplicable para 5. No hubo casos de inaplicabilidad. El trabajo en equipo o en tareas individuales permite a los estudiantes aprender la responsabilidad y la importancia de la disciplina.

Estudio: 9 estudiantes encontraron esta actividad muy aplicable, 5 la consideraron regularmente aplicable, y 1 estudiante indicó que no era aplicable. El estudio es

fundamental para el aprendizaje autónomo, aunque puede no ser igualmente atractivo para todos los estudiantes, dependiendo de sus intereses y habilidades.

Tareas: se observó que 7 estudiantes encontraron esta actividad muy aplicable, 7 la consideraron regularmente aplicable y 1 estudiante indicó que no era aplicable. Las tareas son esenciales para la consolidación del aprendizaje, aunque pueden representar un reto para algunos estudiantes, especialmente si no se ajustan a sus necesidades o estilos de aprendizaje.

Las actividades mencionadas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que abarcan diversas áreas del aprendizaje, desde lo cognitivo hasta lo social y emocional. El hecho de que la mayoría de los estudiantes consideran estas actividades como altamente aplicables demuestra que, cuando se ofrece una variedad de enfoques y métodos, se pueden fomentar habilidades importantes como el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y la resolución de problemas.

Además, actividades como el juego, la música, el arte y el deporte no solo contribuyen al aprendizaje académico, sino que también favorecen el bienestar emocional, lo que es crucial para el desarrollo de los estudiantes en su totalidad. Sin embargo, es importante considerar que, aunque la mayoría de los estudiantes se benefician de estas actividades, algunos pueden requerir ajustes o enfoques adicionales para garantizar que todas sus necesidades sean atendidas.

Ramírez y Gómez (2023) argumentan que la integración de diversas actividades tales como el juego, la música, el arte y el deporte en el proceso educativo fomenta no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo integral que responde a las variadas

4.4 Evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.

Este estudio tiene como propósito reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social, específicamente tras haber recibido apoyo pedagógico especializado. Mediante la observación y el análisis de los avances en el desempeño académico de los estudiantes, se busca determinar las áreas en las que se han logrado avances.

Para ello, se utilizaron los siguientes aspectos registrados en la hoja de observación de campo: mejora en la memoria y retención de información, desarrollo del lenguaje y la comunicación, fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas, incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje, mejora en la interacción social y la adaptación escolar

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la fase final de recolección de datos (**post-test**).

**Cuadro 6.** Evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social

N°	Indicadores	Mucha	Poca	Ninguna	Total
1	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra la memoria y retención de información	10	5	0	15
2	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el lenguaje y la comunicación	13	2	0	15
3	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas	13	2	0	15
4	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje	14	1	0	15
5	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra la interacción social y la adaptación escolar	15	0	0	15

**Escala de medición:** mucha, poca, ninguna.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla, se observa que, en relación con la memoria y retención de información, 10 estudiantes evidenciaron muchas mejoras, mientras que 5 estudiantes manifestaron pocas mejoras y ninguno indicó ausencia de mejoras. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes han experimentado avances en esta área, aunque algunos aún requieren estrategias específicas para consolidar la retención de información, como el uso de apoyos visuales y la repetición estructurada.

En cuanto al lenguaje y la comunicación, 13 estudiantes mostraron muchas mejoras, mientras que 2 estudiantes reportaron pocas mejoras y ninguno indicó no haber experimentado mejoras. Estos resultados reflejan un progreso significativo en esta habilidad, destacando la importancia de continuar reforzando estrategias que potencian la comunicación y la expresión oral.

Respecto al fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas, 13 estudiantes manifestaron muchas mejoras, mientras que 2 estudiantes evidenciaron pocas mejoras y ninguno indicó la ausencia de mejoras. Esto sugiere la efectividad de las estrategias aplicadas en el desarrollo del razonamiento lógico y la solución de problemas, aunque algunos estudiantes aún requieren mayor acompañamiento.

Por otro lado, en relación con el incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje, 14 estudiantes indicaron muchas mejoras, mientras que 1 estudiante reportó pocas mejoras y ninguno señaló no haber experimentado mejoras. Estos datos evidencian un avance notable en la capacidad de los estudiantes para autorregularse y desarrollar autonomía en sus procesos de aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a la interacción social y la adaptación escolar, los 15 estudiantes manifestaron muchas mejoras, sin registrar casos de pocas o ninguna mejora. Este resultado resalta el impacto positivo de las estrategias implementadas para fortalecer la integración social y la adaptación al entorno educativo.

Los resultados evidencian avances significativos en diversas áreas del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, especialmente en la interacción social y la adaptación escolar, donde todos mostraron mejoras. Sin embargo, aunque la mayoría ha progresado en memoria, retención de información, lenguaje, comunicación, pensamiento lógico, resolución de problemas, autorregulación y autonomía, aún persisten algunos casos con menos

avances. Esto resalta la importancia de seguir fortaleciendo estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades individuales, promoviendo metodologías inclusivas y adaptadas que permitan consolidar el aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de cada estudiante.

Según Martínez (2020), los resultados obtenidos en una investigación reciente muestran que los estudiantes con discapacidad intelectual leve experimentan avances significativos en varias áreas clave del aprendizaje, tales como la memoria, el lenguaje, el pensamiento lógico y la autorregulación. A pesar de que algunos presentaron pocos avances, la mayoría demostró mejoras notables, lo que subraya la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas. Sin embargo, aún existen estudiantes que requieren estrategias personalizadas para consolidar los logros obtenidos, especialmente en la retención de información y en la mejora de la comunicación. Este hallazgo resalta la importancia de continuar implementando metodologías inclusivas y adaptadas a las necesidades.

## CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación, se pueden responder a los objetivos planteados al inicio del estudio. En el primer objetivo que indica: Identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo se concluye lo siguiente:

- Las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje se encuentran principalmente en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, pensamiento lógico y la resolución de problemas, autorregulación y la planificación de tareas y la interacción social y la adaptación escolar (Ver cuadro 4, página 64).

En cuanto al segundo objetivo específico que establece Detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo, se concluye que:

- Las actividades de interacción social son herramientas motivadoras y enriquecedoras que permiten que los estudiantes con discapacidad intelectual leve puedan aprender, dentro de las que más se destacan se encuentran: cocina, arte, música, diálogo, presentación, trabajo y estudio (Ver cuadro 5, página 67 ).

Con base al tercer objetivo específico que indica: Reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social, se concluye de la siguiente manera:

- Una vez aplicadas las actividades de interacción social, los estudiantes manifestaron avances significativos en su aprendizaje, principalmente en la

memoria y retención de información, en el lenguaje y la comunicación, en el fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas, en el incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje y en la interacción social y la adaptación escolar.

## RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Una vez finalizadas las conclusiones y en base a las mismas, se pueden plasmar las siguientes recomendaciones:

- Implementar actividades de interacción social que aborden las principales dificultades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, enfocándose en el desarrollo del lenguaje, la comunicación, el pensamiento lógico y la planificación de tareas.
- Integrar de manera constante actividades de interacción social, como cocina, arte, música, diálogo, presentaciones, trabajo y estudio, ya que han demostrado ser efectivas para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Evaluar periódicamente el impacto de las actividades de interacción social para ajustar estrategias y asegurar que los estudiantes con discapacidad intelectual leve continúen progresando en su aprendizaje y adaptación escolar.

En cuanto a las limitaciones encontradas en el estudio, se plantean las siguientes:

- El período de implementación de las actividades de interacción social fue corto, lo que impide medir su impacto a largo plazo en el aprendizaje de los estudiantes.
- El cambio climático ocurrido en noviembre impactó considerablemente el calendario académico y escolar, lo que llevó a la suspensión de clases en universidades y escuelas. Esto complicó el acceso de los estudiantes a los centros educativos, dificultando la aplicación de actividades de interacción social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Y., (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html#vcite>
- Albán, J., Naranjo, T., (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. <file:///C:/Users/Mariclare/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaDeEstudiantesConDiscapacidadInte-7898156.pdf>
- Alí, S., Blanco, R., (2014). Discapacidad intelectual, evolución social del concepto. [https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/48788/RIUNNE\\_FODO\\_AR\\_Ali-Blanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/48788/RIUNNE_FODO_AR_Ali-Blanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Antequera, M., *et al.*, (2014). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. [https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo\\_educativo\\_discap\\_intel\\_ectual.pdf](https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intel_ectual.pdf)
- Asociación Americana de Psiquiatría., (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5).
- Baker, P., & Cunningham, C. (2016). Como mejorar la inclusión social de niños con discapacidad intelectual a través de intervenciones mediadas por pares. University of Washington, Seattle. Estados Unidos
- Ballesteros, S., (2014). Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro. <https://elibro.net/es/ereader/udelas/48756?page=2>.
- Barrios, D., *et al.*, (2014). Guía de Orientación para Docentes que atienden estudiantes con Discapacidad Intelectual.

- Bedoya, N., *et al.*, (2023). Aportes a una educación inclusiva dirigida a estudiantes con discapacidad Intelectual: estrategias evaluativas, ajustes y apoyos.
- Bernabéu, E., (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blumen, S., (2014). El desarrollo de las habilidades cognitivas según los avances en las teorías psicológicas.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2016). El Índice de Inclusión: Una guía para el desarrollo escolar guiado por valores inclusivos. Routledge, Gran Bretraña.
- Brosnan, M., & Gill, T. (2021). Actividades grupales estructuradas para mejorar las habilidades sociales en niños con discapacidad intelectual.
- Campo, A., *et al.*, (2022). Discapacidad intelectual.
- Carter, E. W., & Hughes, C. (2020). Relaciones sociales e interacciones entre pares de estudiantes con discapacidad intelectual en entornos inclusivos: un metanálisis.
- Carter, E. W., y Hughes, C. (2020). Mejorar los resultados académicos de los estudiantes con discapacidad intelectual: prácticas basadas en evidencia.
- Castillo, L., *et al.*, (2022) Discapacidad Intelectual.
- CIEDU. (2018). “Estudio Diagnóstico sobre la Educación Inclusiva en las distintas escuelas y regiones de Panamá”. <https://ciedupanama.org/wp-content/uploads/2020/09/Estudio-diagn%C3%B3stico-sobre-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-las-distintas-escuelas-y-regiones-de-Panam%C3%A1.pdf>

- Cisneros, E., (2027). La práctica docente del maestro de apoyo. [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/1405-F.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1405-F.pdf)
- Clark, Y., Hernández, M., (2023). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos? <file:///C:/Users/Mariclaire/Downloads/1938-9045-2-PB.pdf>
- Cuesta, J., *et al.*, (2023). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>
- Demera, K., *et al.*, (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. <file:///C:/Users/Mariclaire/Downloads/Dialnet-MemorizacionYPensamientoCriticoReflexivoEnElDesarr-7539696.pdf>
- Flores, V., García, I., (2016). Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes? <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n2/2215-2644-edu-40-02-00035.pdf>
- Flórez, J., (2015). Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende? <https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Discapacidad-intelectual.pdf>
- Guerra, S., (2017). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/html/>
- Guralnick, M. J., & Bruder, M. B. (2015). Intervención temprana para niños con discapacidad intelectual: una descripción general de las prácticas actuales y los hallazgos recientes. University of Washington, Seattle. Estados Unidos

- Guralnick, M. J., y Bruder, M. B. (2015). Intervención temprana para niños con discapacidad intelectual: una descripción general de las prácticas actuales y los hallazgos recientes
- Gutiérrez, R., Gómez, R., (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. <https://www.redalyc.org/journal/4981/498154006001/html/>
- Harris, K. R., y Graham, S. (2021) Intervenciones efectivas para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual en entornos inclusivos.
- Heredia, Y., Sánchez, A., (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&ots=CDt6wIWYgw&sig=MH1Uu-w0ela4zSOyAsM2fKMFeLY#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, O., Amba, A., y Sepúlveda, F., (2021). Modelo de apoyo para personas con discapacidad intelectual y su impacto en la calidad de vida. [https://www.researchgate.net/publication/350190305\\_MODELO\\_DE\\_APOYO\\_PARA\\_PERSONAS\\_CON\\_DISCAPACIDAD\\_INTELLECTUAL\\_Y\\_SU\\_IMPACTO\\_EN\\_LA\\_CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_SUPPORT\\_MODEL\\_FOR\\_PEOPLE\\_WITH\\_INTELLECTUAL\\_DISABILITIES\\_AND\\_ITS\\_IMPACT\\_ON\\_QUALITY\\_OF\\_LIFE\\_AMANDIO\\_JAMBA\\_2](https://www.researchgate.net/publication/350190305_MODELO_DE_APOYO_PARA_PERSONAS_CON_DISCAPACIDAD_INTELLECTUAL_Y_SU_IMPACTO_EN_LA_CALIDAD_DE_VIDA_SUPPORT_MODEL_FOR_PEOPLE_WITH_INTELLECTUAL_DISABILITIES_AND_ITS_IMPACT_ON_QUALITY_OF_LIFE_AMANDIO_JAMBA_2)
- Herrera, F., (2016). Habilidades cognitivas. <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Habilidades%20cognitivas.pdf>  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18778>  
[https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/wf3WmLZrUk-230301\\_Tomo5\\_DiscapacidadIntelectual.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/wf3WmLZrUk-230301_Tomo5_DiscapacidadIntelectual.pdf)  
<https://elibro.net/es/lc/udelas/titulos/63444?prev=as>  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4572/4551>

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf>

<https://www.iphe.gob.pa/storage/documentos/824/guia-de-discapacidad-intelectual-9e0ae1c0ad195ffc9afae0378ac342a3-1684763719.pdf>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20473869.2022.2106534>

Hume, K., & Bellini, S. (2017). Intervenciones de habilidades sociales para niños con discapacidad intelectual: una revisión integral.

Jensen, M., & Brown, L. (2022). Estrategias de inclusión social para estudiantes con discapacidad intelectual: El papel de las actividades extraescolares.

Jensen, M., y Brown, L. (2022). Tecnología de asistencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

Ke, X., Liu, J., (2017). Discapacidad intelectual. <https://iacapap.org/Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>

Kemp, P., & Wilson, S. (2024). Apoyo entre pares y desarrollo de habilidades sociales para estudiantes con discapacidad intelectual: mejores prácticas y resultados.

Kemp, P., y Wilson, S. (2024). Prácticas de educación inclusiva y su impacto en los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

Kivirähk, T., Kiive, E., (2022). Factores cognitivos y ubicación educativa que afectan el rendimiento matemático en estudiantes de secundaria con discapacidad intelectual leve.

Lindsay, S., & McPherson, A. (2019). Programas recreativos inclusivos como medio para fomentar el compromiso social en estudiantes con discapacidad intelectual.

- Lindsay, S., y McPherson, A. (2019). Educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual: perspectivas y desafíos.
- López, T., (2018). Aprendizaje de los números y operaciones matemáticas básicas en personas con discapacidad intelectual moderada. [https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7945/7/TFGUEX\\_2018\\_Lopez\\_Barbadillo.pdf#page=1](https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7945/7/TFGUEX_2018_Lopez_Barbadillo.pdf#page=1)
- Luque, M., Luque, D., (2016). Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa.
- Martínez, R., & García, S. (2023). El impacto de los programas de formación en habilidades sociales en la participación social de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Martínez, R., y Garcia, S. (2023). El papel de las relaciones profesor-alumno en el éxito académico de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Mendoza, C., Maldonado, E., (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Ocampo, A., (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. <file:///C:/Users/Mariclare/Downloads/Dialnet-LaComprensionEnAccionUnAnalisisSobreSusNivelesYCua-7193278.pdf>
- Peredo, R., (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. [https://www.researchgate.net/publication/346610067\\_Comprendiendo\\_la\\_discapacidad\\_intelectual\\_datos\\_criterios\\_y\\_reflexiones](https://www.researchgate.net/publication/346610067_Comprendiendo_la_discapacidad_intelectual_datos_criterios_y_reflexiones)
- Rappoport, S., Echeita, G., (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas

inclusivas. <https://es.scribd.com/document/478708872/2018-Soledad-Rappoport-Gerardo-Echeita-El-docente-practicas-de-ensenanza-pdf>

Sandoval, M., *et al.*, (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. <file:///C:/Users/Mariclare/Downloads/Dialnet-ElDesempenoProfesionalDelProfesoradoDeApoyoYSusApo-7154617.pdf>

Sigafoos, J., & O'Reilly, M. (2018). Habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual a través de actividades de aprendizaje colaborativo.

Sigafoos, J., y O'Reilly, M. (2018). Enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual: una revisión de las prácticas actuales y direcciones futuras.

UNICEF, MINERD. (2022). Aprendizaje para la Inclusión Educativa de todos y todas con énfasis en Discapacidad Intelectual.

Valle, C., Miller, A., (2019). Desarrollo de las habilidades cognitivas. <https://elibro.net/es/ereader/udelas/113150?prev=as>

Vallejo, B., Vallejo, P., (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1221/2000>

Vélez, A., Rivadeneira, F., (2022). Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo" del Cantón Portoviejo. <file:///C:/Users/Mariclare/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesCognitivasEnElAprendizajeDeLasMatema-8383393.pdf>

Vilca, E., (2019). El Material Estructurado y El Material No Estructurado.  
<https://es.scribd.com/document/428105642/El-Material-Estructurado-y-El-Material-No-Estructurado>

Zurita, M., (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas.  
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

## **CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

## Operacionalización de las variables

Objetivo específico	Variable independiente	Subvariables	Indicadores	Ítems o preguntas	Instrumentos
Detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social que son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.	Actividades de interacción social	Tipos de actividades de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego</li>   <li>• Paseo</li>   <li>• Cocina</li>   <li>• Deporte</li> </ul>	<p>El juego fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>El paseo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>La cocina fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>El deporte fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p>	Hoja de observación de campo

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cine</li>   <li>• Fiesta</li>   <li>• Lectura</li>   <li>• Arte</li> </ul>	<p>El cine fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p> <p>La fiesta fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p> <p>La lectura fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p> <p>El arte fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p>	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li>   <li>• Jardinería</li>   <li>• Huerto</li>   <li>• Club</li> </ul>	<p>La música fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>La jardinería fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>El huerto fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>El club fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p>	
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li>   <li>• Diálogo</li>   <li>• Presentación</li>   <li>• Oficios</li> </ul>	<p>La colaboración fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p> <p>El diálogo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p> <p>La presentación fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p> <p>Los oficios fueron aplicables para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.  a. Muy aplicable  b. Regularmente aplicable  c. No fue aplicable</p>	
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo</li> <li>• Estudio</li> <li>• Tareas</li> </ul>	<p>El trabajo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>El estudio fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p> <p>Las tareas fueron aplicables para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.</p> <p>a. Muy aplicable b. Regularmente aplicable c. No fue aplicable</p>	
Objetivo específico	Variable dependiente	Subvariables	Indicadores	Ítems o preguntas	Instrumentos
Identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.	Aprendizaje	Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La memoria de trabajo y la retención de información.</li> </ul>	<p>Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de la memoria de trabajo y la retención de información.</p> <p>a. Mucha dificultad b. Poca dificultad</p>	Hoja de observación de campo

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación</li> </ul>	<p>c. Ninguna dificultad</p> <p>Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de desarrollo del Lenguaje y la Comunicación</p> <p>a. Mucha dificultad b. Poca dificultad c. Ninguna dificultad</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en el Pensamiento Lógico y la Resolución de Problemas</li> </ul>	<p>Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de pensamiento Lógico y la Resolución de Problemas</p> <p>a. Mucha dificultad b. Poca dificultad c. Ninguna dificultad</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en la Autorregulación y la Planificación de Tareas</li> </ul>	<p>Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de autorregulación y la Planificación de Tareas</p> <p>a. Mucha dificultad b. Poca dificultad c. Ninguna dificultad</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en la Interacción Social y la Adaptación Escolar</li> </ul>	<p>Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de interacción Social y la Adaptación Escolar</p> <p>a. Mucha dificultad b. Poca dificultad</p>	

<p>Reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.</p>		<p>Evidencias de mejoras en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en la memoria y retención de información</li>   <li>• Desarrollo del lenguaje y la comunicación.</li>   <li>• Fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas</li> </ul>	<p>c. Ninguna dificultad</p> <p>Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra la memoria y retención de información.</p> <p>a. Mucha b. Poca c. Ninguna</p> <p>Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el lenguaje y la Comunicación</p> <p>a. Mucha b. Poca c. Ninguna</p> <p>Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas</p> <p>a. Mucha b. Poca c. Ninguna</p> <p>Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el</p>	
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje</li> <li>• Mejora en la interacción social y la adaptación escolar</li></ul>	<p>estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje</p> <p>a. Mucha b. Poca c. Ninguna</p> <p>Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra la interacción social y la adaptación escolar</p> <p>a. Mucha b. Poca c. Ninguna</p>	
--	--	--	--	--	--

# **ANEXO 2**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**  
**APLICADA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE**  
**DE LA ESCUELA LLANO GRANDE ABAJO**

Objetivo: Identificar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.

N°	Indicadores	Mucha dificultad	Poca dificultad	Ninguna dificultad	Total
1	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de la memoria de trabajo y la retención de información.				
2	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de desarrollo del lenguaje y la comunicación				
3	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de pensamiento lógico y la resolución de problemas				
4	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de autorregulación y la planificación de tareas				
5	Dentro de las dificultades que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje existe el problema de interacción social y la adaptación escolar				



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**  
**APLICADA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**  
**DE LA ESCUELA LLANO GRANDE ABAJO**

Objetivo: Detallar cuáles son los tipos de actividades de interacción social son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo

N°	Indicadores	Muy aplicable	Regularmente aplicable	No fue aplicable	Total
1	El juego fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
2	El paseo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
3	La cocina fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
4	El deporte fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
5	El cine fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
6	La fiesta fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				

7	La lectura fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
8	El arte fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
9	La música fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
10	La jardinería fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
11	El huerto fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
12	El club fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
13	La colaboración fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
14	El diálogo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
15	La presentación fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
16	Los oficios fueron aplicables para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
17	El trabajo fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
18	El estudio fue aplicable para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				

19	Las tareas fueron aplicables para desarrollar interacción social en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la escuela Llano Grande Abajo.				
----	---	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**  
**APLICADA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**  
**DE LA ESCUELA LLANO GRANDE ABAJO**

Objetivo: Reconocer cuáles son las evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.

N°	Indicadores	Mucha	Poca	Ninguna	Total
1	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra la memoria y retención de información				
2	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el lenguaje y la comunicación				
3	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el fortalecimiento del pensamiento lógico y la resolución de problemas				
4	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra el incremento de la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje				
5	Dentro de las evidencias de mejoras en el aprendizaje que presenta el estudiante con discapacidad intelectual leve se encuentra la interacción social y la adaptación escolar				

# **ANEXO 3**

## **PLANIFICACIONES**

**INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL  
DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA HABILITACIÓN  
CENTRO EDUCATIVO LLANO GRANDE ABAJO  
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL BASADA EN EL DUA**

**Docente:** Rigoberto Caballero

**Grado:** II, III y IV

**Trimestre:** III

**ASIGNATURA:** español, matemáticas, ciencias sociales

**TEMA:** Interacción social, actividades lúdicas, lectura y escritura

**ÁREAS DE DOMINIO DE APRENDIZAJE.** Lecto escritura, socio afectiva, pensamiento lógico matemático, atención, concentración, percepción visual, discriminatorio visual, percepción auditiva, ubicación tiempo espacio, psicomotricidad fina y gruesa y coordinación visomotora.

**SEMANA:** 25 al 29 de noviembre de 2024.

11 al 17 de diciembre de 2024.

**BARRERAS QUE BUSCO ELIMINAR**

Arquitectónicas: espacio reducidos, pantallas colocadas en las alturas que dificultan la visibilidad.

Comunicativas: lectura y escritura.

Actitudinales: concentración y problemas contractual

Prácticas: escasos recursos económicos, evaluaciones estandarizadas que no consideran las diferencias en habilidades.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar las habilidades de lectura y escritura mediante la interacción social mediante actividades lúdicas, autonomía personal, asocia conceptos de cantidad con elementos del entorno.

**META DE APRENDIZAJE (DFA):**

Escucha atentamente en situaciones formales e informales de comunicación.

Desarrolla la habilidad para utilizar y relacionar los números y sus operaciones básicas.

Relaciona las normas de convivencia social, como forma de mantener las relaciones interpersonales dentro de su escuela y comunidad

**APRENDIZAJE FUNDAMENTAL (DFA):**

-Comprende la importancia de normas de conductas, cortesía y buenos modales, ya sea individual o en equipo

-Lograr que los estudiantes lean palabras y oraciones cortas que incluyan estas sílabas con fluidez.

-Fortalecer la escritura de palabras y frases mediante prácticas como el dictado y la construcción de textos simples.

-Aplicar las palabras aprendidas en interacciones cotidianas y en contextos académicos significativos.

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES/ EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (ATAL)**

<p style="text-align: center;"><b>RED DE CONOCIMIENTO MÚLTIPLES FORMAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p>	<p>Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: imágenes, pictogramas, infografías, diagramas y videos.</li> <li>- Ejemplo: Presentar las sílabas mixtas (ca, que, qui, co, cu) con imágenes asociadas a palabras clave (e.g., casa, queso, cubo).</li> <li>- Herramientas: carteles, presentaciones digitales (como PowerPoint), pizarras digitales interactivas.</li> </ul> <p>Auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: grabaciones de audio, canciones, narraciones orales, ejercicios de repetición.</li> <li>- Ejemplo: utilizar canciones infantiles que incluyan palabras con las sílabas mixtas o grabar lecturas para que los estudiantes las escuchen.</li> <li>- Herramientas: dispositivos de audio, aplicaciones como audiolibros o plataformas de aprendizaje como Kahoot o Quizlet con funciones auditivas.</li> </ul> <p>Kinestésica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: actividades prácticas como juegos de construcción, tarjetas manipulativas o escritura en arena.</li> <li>- Ejemplo: crear palabras con letras móviles o trazar las sílabas en superficies táctiles.</li> <li>- Herramientas: letras magnéticas, plastilina, pizarras táctiles.</li> </ul> <p>Digital/Interactiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: aplicaciones educativas, simulaciones y herramientas interactivas en línea.</li> <li>- Ejemplo: usar herramientas como Animaker para crear videos simples con palabras clave o programas de reconocimiento de voz para que los estudiantes practiquen pronunciación.</li> <li>- Herramientas: Computadoras, tabletas o dispositivos móviles con acceso a internet.</li> </ul> <p>Textual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: fichas didácticas, libros con letra grande, cuadernos de actividades.</li> <li>- Ejemplo: proveer lecturas adaptadas con palabras destacadas en negrita que contengan las sílabas mixtas.</li> <li>- Herramientas: Material impreso, textos digitales ajustables para estudiantes con baja visión.</li> </ul> <p>Experiencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: visitas guiadas, dramatizaciones, proyectos colaborativos.</li> <li>- Ejemplo: representar situaciones cotidianas donde se utilicen palabras clave (e.g., dramatizar "voy a casa con queso").</li> <li>- Herramientas: espacios abiertos, materiales de utilería, y dinámicas grupales.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RED ESTRATÉGICA MÚLTIPLES FORMAS DE EXPRESIÓN Y ACCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar tarjetas con palabras (casa, queso) y dibujos correspondientes.</li> <li>- Emparejar tarjetas con sílabas y palabras completas (e.g., "ca" con "casa").</li> <li>- Formar palabras utilizando sílabas móviles en fichas o imanes.</li> <li>- Leer palabras cortas en una lista mientras el docente las señala.</li> <li>- Trazar las sílabas en arena, harina o pizarras táctiles.</li> <li>- Aprender canciones que contengan palabras clave con las sílabas mixtas.</li> <li>- Crear rimas cortas utilizando palabras que incluyan las sílabas.</li> <li>- Saltar sobre círculos en el suelo con las sílabas escritas mientras las pronuncian.</li> <li>- Dibujar una imagen relacionada con una palabra y escribir la palabra debajo.</li> <li>- Resolver adivinanzas sobre palabras clave (e.g., "Comemos con pan y empieza con 'que'").</li> <li>- Crear un mini-libro con una palabra y un dibujo por página.</li> <li>- Dictar palabras sencillas y que los estudiantes las escriban con apoyo.</li> <li>- Resolver rompecabezas donde las piezas son sílabas que forman palabras.</li> <li>- Representar situaciones con palabras clave (e.g., "abrir una caja").</li> <li>- Buscar palabras con las sílabas en una sopa de letras adaptada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar al memorama con tarjetas de sílabas y palabras.</li> <li>- Formar palabras usando plastilina para moldear las letras.</li> <li>- Colorear dibujos que representen palabras con las sílabas trabajadas.</li> <li>- Leer cuentos breves que contengan palabras con sílabas mixtas y responder preguntas sencillas.</li> <li>- Usar aplicaciones educativas para practicar sílabas y formar palabras.</li> </ul> <p>Tarjetas de preguntas y respuestas.  Carteles de sentimientos.  Presentación de objetos favoritos.  Dinámicas de círculos de preguntas.  Juego de parejas con tarjetas de vocabularios.  Poster colectivo.  Juego de adivina el tema.  Canción relacionada con el tema de la clase.  Juegos de roles básicos.  Trabajo en parejas para resolver problemas.  Dramatización en grupos pequeños  Juegos de movimientos relacionados con el tema.  Mesa redonda con objetos.</p>
<p><b>RED AFECTIVA MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicitar verbalmente a los estudiantes por sus logros.</li> <li>- Entregar pequeñas recompensas simbólicas como pegatinas, estrellas o certificados.</li> <li>- Establecer objetivos alcanzables para cada estudiante según su ritmo de aprendizaje.</li> <li>- Celebrar los progresos individuales.</li> <li>- Incorporar juegos interactivos como loterías de palabras, memoria o saltar sílabas.</li> <li>- Usar dinámicas grupales que refuercen el trabajo en equipo.</li> <li>- Utilizar colores vivos, imágenes grandes y recursos que capten la atención.</li> <li>- Crear materiales personalizados con los intereses de los estudiantes.</li> <li>- Introducir los temas mediante cuentos o historias emocionantes que involucren las sílabas trabajadas.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que inventen sus propias historias.</li> <li>- Usar aplicaciones educativas o videos interactivos que permitan la participación activa.</li> <li>- Introducir elementos de gamificación como niveles, puntos y medallas.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>Espacios físicos:</b>  Con mobiliario adaptado y disposición adecuada para garantizar accesibilidad a estudiantes con discapacidad intelectual leve.  Espacios organizados para actividades colaborativas, como mesas redondas o estaciones de aprendizaje.</p> <p><b>Material didáctico:</b>  Tarjetas con palabras, dibujos y las sílabas destacadas.  Actividades impresas con trazos, completar palabras y unir sílabas.  Recortes de letras para construir palabras manualmente.  Cuentos o historias con palabras sencillas que incluyan las sílabas mixtas.</p> <p><b>Material tecnológico:</b>  Tabletas o computadoras: Para usar aplicaciones educativas interactivas (e.g., juegos de formación de palabras).  Pizarra digital o proyectores: Para presentar materiales dinámicos y actividades grupales.</p>

	<p>Software interactivo: Programas como: "Aprende las sílabas" o "Kahoot!" para practicar con juegos interactivos.</p> <p>Audio-libros: Recursos para que los estudiantes escuchen lecturas relacionadas con el tema.</p> <p>Impresoras: Para elaborar fichas personalizadas y recursos adaptados.</p> <p><b>Otros:</b></p> <p>Instrumentos musicales: como tambores o maracas para trabajar sílabas con ritmo.</p> <p>Juegos didácticos: juegos de mesa educativos, como dominós de sílabas o loterías.</p> <p>Recursos sensoriales: texturas (papel lija, goma EVA) para actividades táctiles.</p> <p>Material para dramatización: disfraces o accesorios simples para representar palabras clave.</p> <p>Apoyos visuales personalizados: elementos creados con los intereses individuales de los estudiantes.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p><b>Criterio de evaluación formativa</b></p> <p>La ruleta</p>

<b>Criterio de evaluación Sumativa</b> Confeción de abecedario					
	1	2	3	4	5
Puntualidad					
Letra del estudiante e ilustración					
Pulcritud					
Información correcta					

<b>Criterio de evaluación sumativa</b> Ejercicios de preguntas y respuestas					
	1	2	3	4	5
Sigue indicaciones					
Dominio del tema					
Responde de forma correcta					

<b>Criterio de evaluación formativa</b> La Ruleta					
	1	2	3	4	5
Sigue indicaciones					
Dominio del tema					

**INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL  
DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA HABILITACIÓN  
CENTRO EDUCATIVO LLANO GRANDE ABAJO  
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL BASADA EN EL DUA**

**Docente:** Rigoberto Caballero

**Grado:** II, III y IV

**Trimestre:** III

**ASIGNATURA:** Español

**TEMA:** Sílabas mixtas (ca, que, qui, co, cu)

**ÁREAS DE DOMINIO DE APRENDIZAJE:**

Los estudiantes identificarán los sonidos de las sílabas mixtas, asociándolos con imágenes o palabras comunes que las contengan.  
Los estudiantes desarrollarán habilidades para leer palabras que incluyan las sílabas mixtas, iniciando con palabras simples (e.g., "casa", "queso") y progresando hacia frases cortas.  
Los estudiantes practicarán la escritura de palabras y frases que utilicen estas sílabas, utilizando técnicas de copia, dictado y construcción libre.  
A través de lecturas simples, los estudiantes asociarán las palabras con sus significados y comprenderán el uso en contextos específicos.  
Los estudiantes crearán oraciones sencillas utilizando palabras con las sílabas mixtas, mejorando su expresión oral y escrita de manera significativa.

**SEMANA:** 11 al 15 de noviembre de 2024  
18 al 22 de noviembre de 2024

**BARRERAS QUE BUSCO ELIMINAR**

Arquitectónicas: pizarras o pantallas colocadas a alturas que dificultan la visibilidad o interacción de todos los estudiantes.

Comunicativas: uso de un lenguaje técnico o complejo que los estudiantes no pueden comprender.

Actitudinales: creencia de que los estudiantes con discapacidad tienen un potencial limitado para aprender lectoescritura.

Prácticas: evaluaciones estandarizadas que no consideran las diferencias en habilidades y estilos de aprendizaje.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar las habilidades de lectura y escritura mediante el reconocimiento, formación y uso de sílabas mixtas (ca, que, qui, co, cu), fortaleciendo la comprensión lectora y la expresión escrita en contextos significativos y funcionales.

**META DE APRENDIZAJE (DFA):**

**Comprensión:** Reconocer las sílabas mixtas visual y auditivamente en diferentes contextos comunicativos.  
**Producción:** Escribir palabras y frases utilizando correctamente las sílabas mixtas en actividades prácticas.  
**Aplicación:** Usar las palabras aprendidas en contextos cotidianos, como narrar situaciones simples o completar textos breves.

**APRENDIZAJE FUNDAMENTAL (DFA):**

Los estudiantes deben distinguir las sílabas mixtas tanto en la oralidad como en la escritura.  
Lograr que los estudiantes lean palabras y oraciones cortas que incluyan estas sílabas con fluidez.

Fortalecer la escritura de palabras y frases mediante prácticas como el dictado y la construcción de textos simples.  
 Aplicar las palabras aprendidas en interacciones cotidianas y en contextos académicos significativos.

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES/ EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (ATAL)**

<p><b>RED DE CONOCIMIENTO MÚLTIPLES FORMAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p>	<p>Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: imágenes, pictogramas, infografías, diagramas y videos.</li> <li>- Ejemplo: presentar las sílabas mixtas (ca, que, qui, co, cu) con imágenes asociadas a palabras clave (e.g., casa, queso, cubo).</li> <li>- Herramientas: carteles, presentaciones digitales (como PowerPoint), pizarras digitales interactivas.</li> </ul> <p>Auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: grabaciones de audio, canciones, narraciones orales, ejercicios de repetición.</li> <li>- Ejemplo: utilizar canciones infantiles que incluyan palabras con las sílabas mixtas o grabar lecturas para que los estudiantes las escuchen.</li> <li>- Herramientas: dispositivos de audio, aplicaciones como audiolibros o plataformas de aprendizaje como Kahoot o Quizlet con funciones auditivas.</li> </ul> <p>Kinestésica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: actividades prácticas como juegos de construcción, tarjetas manipulativas o escritura en arena.</li> <li>- Ejemplo: crear palabras con letras móviles o trazar las sílabas en superficies táctiles.</li> <li>- Herramientas: Letras magnéticas, plastilina, pizarras táctiles.</li> </ul> <p>Digital/Interactiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: aplicaciones educativas, simulaciones y herramientas interactivas en línea.</li> <li>- Ejemplo: usar herramientas como Animaker para crear videos simples con palabras clave o programas de reconocimiento de voz para que los estudiantes practiquen pronunciación.</li> <li>- Herramientas: Computadoras, tabletas o dispositivos móviles con acceso a internet.</li> </ul> <p>Textual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: fichas didácticas, libros con letra grande, cuadernos de actividades.</li> <li>- Ejemplo: proveer lecturas adaptadas con palabras destacadas en negrita que contengan las sílabas mixtas.</li> <li>- Herramientas: material impreso, textos digitales ajustables para estudiantes con baja visión.</li> </ul> <p>Experiencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: visitas guiadas, dramatizaciones, proyectos colaborativos.</li> <li>- Ejemplo: representar situaciones cotidianas donde se utilicen palabras clave (e.g., dramatizar "voy a casa con queso").</li> <li>- Herramientas: espacios abiertos, materiales de utilería, y dinámicas grupales.</li> </ul>
<p><b>RED ESTRATÉGICA MÚLTIPLES FORMAS DE EXPRESIÓN Y ACCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar tarjetas con palabras (casa, queso) y dibujos correspondientes.</li> <li>- Emparejar tarjetas con sílabas y palabras completas (e.g., "ca" con "casa").</li> <li>- Formar palabras utilizando sílabas móviles en fichas o imanes.</li> <li>- Leer palabras cortas en una lista mientras el docente las señala.</li> <li>- Trazar las sílabas en arena, harina o pizarras táctiles.</li> <li>- Aprender canciones que contengan palabras clave con las sílabas mixtas.</li> <li>- Crear rimas cortas utilizando palabras que incluyan las sílabas.</li> <li>- Saltar sobre círculos en el suelo con las sílabas escritas mientras las pronuncian.</li> <li>- Dibujar una imagen relacionada con una palabra y escribir la palabra debajo.</li> <li>- Resolver adivinanzas sobre palabras clave (e.g., "Comemos con pan y empieza con 'que'").</li> <li>- Crear un mini-libro con una palabra y un dibujo por página.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictar palabras sencillas y que los estudiantes las escriban con apoyo.</li> <li>- Resolver rompecabezas donde las piezas son sílabas que forman palabras.</li> <li>- Representar situaciones con palabras clave (e.g., "abrir una caja").</li> <li>- Buscar palabras con las sílabas en una sopa de letras adaptada.</li> <li>- Jugar al memorama con tarjetas de sílabas y palabras.</li> <li>- Formar palabras usando plastilina para moldear las letras.</li> <li>- Colorear dibujos que representen palabras con las sílabas trabajadas.</li> <li>- Leer cuentos breves que contengan palabras con sílabas mixtas y responder preguntas sencillas.</li> <li>- Usar aplicaciones educativas para practicar sílabas y formar palabras.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RED AFECTIVA MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicitar verbalmente a los estudiantes por sus logros.</li> <li>- Entregar pequeñas recompensas simbólicas como pegatinas, estrellas o certificados.</li> <li>- Establecer objetivos alcanzables para cada estudiante según su ritmo de aprendizaje.</li> <li>- Celebrar los progresos individuales.</li> <li>- Incorporar juegos interactivos como loterías de palabras, memoria o saltar sílabas.</li> <li>- Usar dinámicas grupales que refuercen el trabajo en equipo.</li> <li>- Utilizar colores vivos, imágenes grandes y recursos que capten la atención.</li> <li>- Crear materiales personalizados con los intereses de los estudiantes.</li> <li>- Introducir los temas mediante cuentos o historias emocionantes que involucren las sílabas trabajadas.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que inventen sus propias historias.</li> <li>- Usar aplicaciones educativas o videos interactivos que permitan la participación activa.</li> <li>- Introducir elementos de gamificación como niveles, puntos y medallas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>Espacios físicos:</b>  Con mobiliario adaptado y disposición adecuada para garantizar accesibilidad a estudiantes con discapacidad intelectual leve.  Espacios organizados para actividades colaborativas, como mesas redondas o estaciones de aprendizaje.</p> <p><b>Material didáctico:</b>  Tarjetas con palabras, dibujos y las sílabas destacadas.  Actividades impresas con trazos, completar palabras y unir sílabas.  Recortes de letras para construir palabras manualmente.  Cuentos o historias con palabras sencillas que incluyan las sílabas mixtas.</p> <p><b>Material tecnológico:</b>  Tabletas o computadoras: Para usar aplicaciones educativas interactivas (e.g., juegos de formación de palabras).  Pizarra digital o proyectores: Para presentar materiales dinámicos y actividades grupales.  Software interactivo: Programas como "Aprende las sílabas" o "Kahoot!" para practicar con juegos interactivos.  Audio-libros: Recursos para que los estudiantes escuchen lecturas relacionadas con el tema.  Impresoras: Para elaborar fichas personalizadas y recursos adaptados.</p> <p><b>Otros:</b>  Instrumentos musicales: Como tambores o maracas para trabajar sílabas con ritmo.  Juegos didácticos: Juegos de mesa educativos, como dominós de sílabas o loterías.  Recursos sensoriales: Texturas (papel lija, goma EVA) para actividades táctiles.  Material para dramatización: Disfraces o accesorios simples para representar palabras clave.  Apoyos visuales personalizados: Elementos creados con los intereses individuales de los estudiantes.</p>

## EVALUACIÓN

## DIVERSAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### Verbales:

Lectura en voz alta: pedir a los estudiantes que lean palabras y oraciones con sílabas mixtas.

Repetición de sílabas y palabras: pronunciar sílabas y pedir a los estudiantes que las repitan.

Adivinanzas: realizar preguntas relacionadas con palabras clave (e.g., "Es un lugar donde vivimos y empieza con 'ca'").

Explicación de palabras: solicitar a los estudiantes que describan lo que significa una palabra con las sílabas trabajadas.

### Escritos:

Dictado: dictar palabras o frases que contengan las sílabas mixtas.

Completar palabras: dar ejercicios donde los estudiantes completen palabras con sílabas faltantes (e.g., "ca\_\_a").

Escritura creativa: Pedir a los estudiantes que escriban oraciones sencillas utilizando las sílabas trabajadas.

Sopa de letras: incluir actividades donde encuentren palabras con sílabas mixtas.

### Prácticos:

Emparejar tarjetas: evaluar cómo los estudiantes relacionan tarjetas de sílabas con palabras o imágenes.

Formar palabras: usar letras móviles o recortadas para construir palabras con las sílabas trabajadas.

Actividad sensorial: pedir a los estudiantes que tracen las sílabas en arena o plastilina.

Dramatización: solicitar a los estudiantes que actúen o representen palabras clave relacionadas con las sílabas.

### Evaluación:

#### Formativa:

**Observación constante del progreso durante las actividades.**

**Retroalimentación inmediata para corregir errores y reforzar logros.**

#### Sumativa:

**Aplicación de un ejercicio escrito o práctico donde se evalúe el reconocimiento, lectura y escritura de palabras con las sílabas trabajadas.**

#### Autoevaluación:

**Pedir a los estudiantes que evalúen su propio aprendizaje mediante actividades como colorear una estrella o carita feliz según cómo se sintieron con las tareas.**

#### Heteroevaluación:

**Evaluación por parte del docente con base en rúbricas simples que incluyan aspectos como pronunciación, escritura correcta y participación.**

<b>Criterio de evaluación sumativa</b> Confección de abecedario					
	1	2	3	4	5
Puntualidad					
Letra del estudiante e ilustración					
Pulcritud					
Información correcta					

<b>Criterio de evaluación formativa</b> La Ruleta					
	1	2	3	4	5
Sigue indicaciones					
Dominio del tema					

<b>Criterio de evaluación sumativa</b> Ejercicios de preguntas y respuestas					
	1	2	3	4	5
Sigue indicaciones					
Dominio del tema					
Responde de forma correcta					

# **ANEXO 4**

**EVIDENCIAS DE APLICACIÓN**



Explicación verbal a los estudiantes con discapacidad intelectual leve de las actividades de interacción social a realizar



Explicación detallada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve de las actividades de interacción social a realizar



Explicación visual a los estudiantes con discapacidad intelectual leve de las actividades de interacción social a realizar



Registro de la hoja de observación aplicada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve



Aplicación de la actividad de interacción social: diálogo, a los estudiantes con discapacidad intelectual leve



Aplicación de la actividad de interacción social: juego, a los estudiantes con discapacidad intelectual leve



Aplicación de la actividad de interacción social: lectura, a los estudiantes con discapacidad intelectual leve

# **ANEXO 4**

**SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

**Trabajo de grado para optar por título de Licenciatura en Educación  
Especial**

**Tesis**

**Orientaciones de las actividades de interacción social para el  
aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la  
Escuela Llano Grande Abajo, 2024**

**Enlace:**

**<https://sites.google.com/unachi.ac.pa/dficitcognitivorigobertocaball/inici>**

**[o](#)**

**Presentado por:**

**Rigoberto Caballero Saira**

**Cédula**

**4-209-675**

**Asesor:**

**Zahik Iván Álvarez**

Panamá, 2025

## Introducción

Las orientaciones de las actividades de interacción social, están diseñadas para fomentar la interacción social y el aprendizaje significativo en estudiantes con discapacidad intelectual leve, se compone de un conjunto de 45 estrategias estructuradas en tres etapas clave del proceso de enseñanza-aprendizaje: 15 pre-instruccionales, 15 co-instruccionales y 15 post-instruccionales.

Cada sugerencia tiene como objetivo promover la inclusión y la participación activa de los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. La misma ofrece herramientas prácticas para mejorar las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, facilitando una integración exitosa en su entorno educativo.

## Juego de presentación de nombres

**Objetivo:** Fomentar la interacción y familiaridad entre los estudiantes, facilitando la comunicación inicial y la creación de un ambiente amigable.

**Descripción:** Los estudiantes se sientan en círculo. Uno por uno, dicen su nombre y algo que les gusta (por ejemplo, un color o un juguete favorito). Esto se hace en voz alta y, si es posible, acompañando con un gesto. Los compañeros repiten el nombre y el gesto, reforzando la memoria y la interacción.

**Materiales:** ninguno

**Ventajas:**

- Promueve la socialización desde el inicio.
- Ayuda a los estudiantes a recordar los nombres de sus compañeros.
- Reduce la ansiedad inicial en un nuevo entorno.

**Desventajas:**

- Algunos niños pueden sentirse tímidos al principio.
- Puede tomar tiempo si el grupo es grande.
- Necesita ser guiado para evitar distracciones.

## Cuento con preguntas abiertas

Objetivo: Introducir un tema mediante un cuento, promoviendo la comprensión y la participación social mediante preguntas interactivas.

Descripción: Se lee un cuento corto y sencillo que esté relacionado con el tema de la clase. Durante la lectura, el docente hace pausas para hacer preguntas abiertas como "¿Qué crees que hará el personaje?" o "¿Qué harías tú en su lugar?". Esto fomenta la participación y el pensamiento crítico.

Materiales: Libro de cuentos, imágenes.

Ventajas:

- Mantiene la atención a través de la narrativa.
- Fomenta la participación sin necesidad de respuestas complejas.
- Desarrolla habilidades de escucha y expresión oral.

Desventajas:

- Puede ser difícil mantener el interés si el cuento es muy largo.
- Algunos estudiantes pueden necesitar apoyo para comprender las preguntas.
- Requiere adaptaciones si hay niños con discapacidades auditivas.

## Tarjetas de preguntas y respuestas

Objetivo: Activar el conocimiento previo y fomentar la interacción social mediante preguntas simples relacionadas con el tema.

Descripción: Se distribuyen tarjetas con preguntas fáciles sobre el tema que se va a tratar. Los estudiantes, en parejas o pequeños grupos, se turnan para leer y responder las preguntas. Esto fomenta la colaboración y la comunicación entre ellos.

Materiales: Tarjetas de preguntas, bolígrafos.

Ventajas:

- Promueve la interacción entre pares.
- Facilita la comprensión del tema de manera lúdica.
- Ayuda a romper el hielo y reduce la ansiedad social.

Desventajas:

- Puede ser desafiante para niños que tienen dificultades de lectura.
- Requiere preparación previa de las tarjetas.
- Puede ser necesario un seguimiento cercano por parte del docente.

## Carteles de sentimientos

Objetivo: Ayudar a los niños a expresar cómo se sienten al iniciar la clase, facilitando la conexión emocional y social entre compañeros.

Descripción: Se colocan carteles en la pared con caras que expresan diferentes emociones (feliz, triste, asustado, emocionado). Al entrar, cada niño selecciona el cartel que mejor representa cómo se siente y lo explica al grupo, lo que fomenta la empatía y la comunicación.

Materiales: Carteles de emociones, adhesivos.

Ventajas:

- Ayuda a los niños a reconocer y expresar sus emociones.
- Fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso.
- Facilita la conexión emocional entre los estudiantes.

Desventajas:

- Algunos niños pueden tener dificultades para identificar sus emociones.
- Requiere tiempo para que todos participen.
- Puede necesitar ajustes para niños con limitaciones visuales.

## Presentación de objetos favoritos

Objetivo: Iniciar la clase con una actividad que fomente la expresión personal y el conocimiento mutuo mediante la presentación de un objeto significativo.

Descripción: Cada niño trae un objeto que le gusta de casa (juguete, libro, etc.). En círculo, cada estudiante muestra su objeto y explica por qué es importante para él. Los compañeros pueden hacer preguntas, promoviendo así la interacción y el interés mutuo.

Materiales: Objetos personales de los niños.

Ventajas:

- Fomenta la autoexpresión y la confianza.
- Desarrolla habilidades de escucha activa y respeto.
- Facilita la creación de vínculos entre los niños.

Desventajas:

- Puede generar celos si algunos objetos son más llamativos.
- Algunos niños pueden tener dificultades para explicar.
- Requiere gestión de tiempo para que todos participen.

## Dinámica del círculo de preguntas

Objetivo: Facilitar la comunicación y la participación mediante una actividad en la que los estudiantes respondan preguntas simples en grupo.

Descripción: Los niños se sientan en círculo y se pasan una pelota. Quien la reciba debe responder una pregunta fácil del docente (como "¿Cuál es tu comida favorita?"). Luego pasa la pelota a otro compañero. Esto estimula la interacción y reduce la ansiedad al hablar en grupo.

Materiales: pelota suave, lista de preguntas.

Ventajas:

- Fomenta la participación de todos los estudiantes.
- Ayuda a reducir la timidez y fomenta la expresión oral.
- Promueve la interacción en un ambiente relajado.

Desventajas:

- Algunos niños pueden sentirse presionados a responder rápido.
- Requiere control para evitar distracciones con la pelota.
- Puede ser necesario moderar las respuestas para mantener el enfoque.

## Juego de parejas con tarjetas de vocabulario

Objetivo: Introducir nuevo vocabulario relacionado con el tema, promoviendo la interacción y la asociación de conceptos.

Descripción: Se entregan tarjetas con palabras clave y sus imágenes correspondientes. Los estudiantes deben encontrar a su pareja (imagen con palabra) y explicar al grupo lo que representa su tarjeta, fomentando así la interacción y la memoria visual.

Materiales: tarjetas de vocabulario, imágenes.

Ventajas:

- Promueve la interacción y la colaboración entre los niños.
- Facilita la asociación de palabras con imágenes.
- Ayuda a reforzar el vocabulario de manera lúdica.

Desventajas:

- Puede ser complicado para niños con dificultades de comprensión.
- Requiere organización y seguimiento del docente.
- Necesita tiempo para preparar y repartir las tarjetas.

## Rincón de intereses

**Objetivo:** Crear un espacio en el aula donde los estudiantes puedan explorar materiales relacionados con el tema, fomentando la curiosidad y la exploración.

**Descripción:** Se dispone un rincón en el aula con libros, juguetes, y objetos relacionados con el tema de la clase. Los estudiantes tienen la libertad de explorar el rincón antes de comenzar la lección. Esto facilita la conexión con el tema y permite que los niños interactúen y comenten lo que encuentran interesante.

**Materiales:** libros, juguetes educativos, objetos temáticos.

**Ventajas:**

- Estimula la curiosidad y el aprendizaje exploratorio.
- Fomenta la interacción social mediante la observación compartida.
- Permite a los estudiantes familiarizarse con el contenido de manera lúdica.

**Desventajas:**

- Puede ser difícil mantener la atención en el rincón y no en la clase.
- Requiere tiempo para la organización y selección de materiales.
- Algunos niños pueden necesitar orientación para explorar correctamente.

## Póster colectivo

**Objetivo:** Introducir el tema mediante la creación de un póster conjunto que represente ideas y conceptos previos de los estudiantes.

**Descripción:** Se coloca una gran hoja en la pared y se invita a los estudiantes a dibujar o escribir algo relacionado con el tema que se va a tratar. Cada niño contribuye con su propia sección del póster, promoviendo la colaboración y la expresión personal. Al final, el docente explica cómo se conectan los dibujos con el tema de la lección.

**Materiales:** papel grande, marcadores, crayones.

**Ventajas:**

- Fomenta la participación activa y la creatividad.
- Ayuda a los estudiantes a visualizar sus ideas de manera colectiva.
- Facilita la interacción y el trabajo en equipo.

**Desventajas:**

- Algunos niños pueden sentirse inseguros sobre sus habilidades de dibujo.
- Requiere un tiempo adecuado para que todos puedan participar.
- Puede ser difícil gestionar el espacio en el póster para todos los aportes.

## Juego de "Adivina el Tema"

**Objetivo:** Estimular la curiosidad e interés de los estudiantes a través de una dinámica de adivinanza sobre el tema de la clase.

**Descripción:** El docente presenta una caja sorpresa que contiene objetos o pistas sobre el tema de la lección. Los estudiantes se turnan para sacar un objeto y tratar de adivinar de qué trata la clase. Esta actividad no solo prepara a los estudiantes para la lección, sino que también fomenta la interacción social y la discusión.

**Materiales:** caja sorpresa, objetos temáticos.

**Ventajas:**

- Estimula la participación activa y la curiosidad.
- Promueve la interacción a través de la discusión y la cooperación.
- Facilita la comprensión inicial del tema.

**Desventajas:**

- Requiere tiempo para la preparación de los materiales.
- Puede ser difícil mantener el orden durante la actividad.
- Algunos estudiantes pueden sentirse frustrados si no adivinan correctamente.

## Canción relacionada con el tema

Objetivo: Introducir el tema de manera lúdica y musical, facilitando la memorización y la participación grupal.

Descripción: Se enseña una canción sencilla relacionada con el tema. Los estudiantes escuchan y luego cantan juntos, siguiendo gestos o movimientos que acompañen la letra. La música facilita la retención de conceptos y la interacción social al realizar una actividad en conjunto.

Materiales: letra de la canción, música (grabadora o guitarra).

Ventajas:

- Facilita la memorización de conceptos de manera divertida.
- Promueve la participación activa y la interacción grupal.
- Ayuda a captar la atención y mantener la motivación.

Desventajas:

- Puede ser complicado para estudiantes con dificultades auditivas.
- Requiere que el docente adapte la canción al nivel del grupo.
- Algunos estudiantes pueden sentirse cohibidos al cantar.

## Historias con marionetas

**Objetivo:** Introducir un tema mediante una representación con marionetas que estimule la comprensión y la interacción social.

**Descripción:** Se utilizan marionetas para contar una historia que esté relacionada con el contenido de la clase. Las marionetas interactúan con los niños, haciéndoles preguntas y permitiéndoles participar en la historia. Esto ayuda a los estudiantes a conectar con el tema de manera divertida y a interactuar socialmente con sus compañeros.

**Materiales:** Marionetas, escenario sencillo.

**Ventajas:**

- Estimula la imaginación y la creatividad.
- Facilita la comprensión del tema a través de la narración.
- Fomenta la interacción social y la participación activa.

**Desventajas:**

- Requiere preparación y práctica por parte del docente.
- Puede distraer si no se mantiene un enfoque claro en el tema.
- Algunos estudiantes pueden tener dificultades para seguir la historia.

## Tarjetas de emociones para introducción

Objetivo: Facilitar la expresión emocional y la introducción al tema mediante el uso de tarjetas de emociones.

Descripción: Se presentan tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo) y se invita a los niños a elegir una que represente cómo se sienten respecto al tema. Se discute brevemente cómo esas emociones pueden relacionarse con el contenido de la lección, promoviendo la interacción y el reconocimiento emocional.

Materiales: Tarjetas de emociones

Ventajas:

- Promueve la expresión emocional y la empatía.
- Facilita la introducción al tema de manera accesible.
- Estimula la participación y la reflexión sobre el propio sentir.

Desventajas:

- Algunos niños pueden tener dificultades para identificar sus emociones.
- Requiere guía del docente para conectar con el tema.
- Puede tomar tiempo si todos quieren compartir.

## Juego de roles básico

**Objetivo:** Introducir el tema mediante una breve actuación que permita a los estudiantes explorar conceptos a través del juego de roles.

**Descripción:** Los niños se dividen en pequeños grupos y se les asignan roles simples que se relacionen con el tema (por ejemplo, personajes de una historia). Juegan sus roles y luego discuten cómo se sintieron, fomentando la interacción y la comprensión del tema desde una perspectiva personal y social.

**Materiales:** Disfraces o accesorios simples (gorros, pañuelos).

**Ventajas:**

- Fomenta la expresión personal y el entendimiento del tema.
- Ayuda a los estudiantes a explorar sus habilidades sociales.
- Promueve el trabajo en equipo y la cooperación.

**Desventajas:**

- Puede ser desafiante para niños con poca experiencia en actuación.
- Requiere control para evitar que se desvíen del tema.
- Algunos niños pueden sentirse incómodos actuando.

## Puzzle de inicio de clase

Objetivo: Facilitar la introducción al tema mediante la resolución conjunta de un puzzle que represente una idea clave.

Descripción: Los estudiantes trabajan en grupo para armar un puzzle sencillo que revela una imagen o palabra relacionada con el tema del día. Mientras lo arman, se fomenta la comunicación y la cooperación, y al finalizar se discute cómo se relaciona el resultado con la lección.

Materiales: puzzle sencillo, mesa de trabajo.

Ventajas:

- Promueve el trabajo colaborativo y la interacción.
- Facilita la introducción al tema de manera práctica y visual.
- Ayuda a captar la atención y motivar a los estudiantes desde el inicio.

Desventajas:

- Puede ser complicado para estudiantes con poca coordinación motora.
- Requiere tiempo para que todos participen en la actividad.
- Algunos estudiantes pueden frustrarse si no logran encajar las piezas.

## Glosario

- 1. Interacción social:** proceso mediante el cual dos o más individuos se relacionan y se comunican entre sí, influyéndose mutuamente.
- 2. Déficit cognitivo:** limitación en las funciones mentales superiores, como la memoria, la atención, el razonamiento y el aprendizaje.
- 3. Aprendizaje cooperativo:** estrategia educativa donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr metas comunes, promoviendo la interacción y la colaboración.
- 4. Inclusión educativa:** práctica que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, participen en el proceso educativo de manera significativa.
- 5. Adaptaciones curriculares:** modificaciones en el currículo escolar diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o habilidades.
- 6. Empatía:** capacidad de entender y compartir los sentimientos y pensamientos de los demás, fundamental para las relaciones sociales y el bienestar emocional.
- 7. Comunicación no verbal:** forma de comunicación que no utiliza palabras, incluyendo gestos, expresiones faciales y posturas corporales.
- 8. Autoestima:** valoración y percepción que una persona tiene sobre sí misma, afectando su comportamiento, rendimiento y bienestar emocional.
- 9. Inhibición social:** tendencia a evitar o restringir la interacción social debido a la ansiedad o la falta de habilidades sociales.
- 10. Intervención educativa:** acciones planificadas y sistemáticas diseñadas para mejorar el desarrollo académico y social de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Cuadro 1	Mejoras en habilidades sociales tras participar en actividades inclusivas.....	15
Cuadro 2	Desafíos y Barreras para la Participación de Estudiantes con Discapacidad Intelectual en Actividades Sociales.....	15
Cuadro 3	Uso de tecnología asistiva para la interacción social.....	16
Cuadro 4	Dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.....	64
Cuadro 5	Tipos de actividades de interacción social que son aplicables para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo.....	67
Cuadro 6	Evidencias de mejoras que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela Llano Grande Abajo una vez aplicadas las actividades de interacción social.....	73