



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado
en
Educación Especial

Tesis

Impacto de las Estrategias de Inclusión Educativa en el
Desarrollo Socioemocional de Estudiantes con Discapacidad
en CEBG John F. Kennedy

Presentado por:

Noriega Cortés, Luis Eduardo 6-725-945

Asesora

Magíster Dalila Vega

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia y sus palabras de aliento en los momentos más desafiantes de este camino académico. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia; y a los estudiantes con discapacidad, fuente de inspiración constante, quienes me han demostrado que la inclusión no solo transforma la escuela, sino también el corazón de quienes educamos con compromiso y empatía.

Luis

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por guiarme con sabiduría y fortaleza durante todo este proceso investigativo. Mi sincero reconocimiento a la Magíster Dalila Vega, por su orientación, paciencia y acompañamiento profesional, que fueron esenciales para la culminación de este trabajo. Extiendo mi gratitud al CEBG John F. Kennedy, por abrir sus puertas y permitir la realización de esta investigación, así como a los docentes, familias y estudiantes que participaron con entusiasmo y honestidad. A mis compañeros y amigos de la Universidad Especializada de las Américas, por su apoyo constante y sus valiosos aportes, que enriquecieron este proyecto con colaboración y espíritu académico.

Luis

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Básico General John F. Kennedy, ubicado en La Arena de Chitré, provincia de Herrera. El estudio se desarrolló bajo un diseño fenomenológico, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes de aula regular, docentes de educación especial y padres de familia, seleccionándose una muestra intencional de diez participantes. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada.

Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias como las adecuaciones curriculares, la enseñanza diferenciada, el apoyo psicopedagógico y el trabajo colaborativo inciden positivamente en el fortalecimiento de la autoestima, la participación activa, las relaciones interpersonales y la autorregulación emocional de los estudiantes con discapacidad. Asimismo, se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de formación especializada del docente, la escasez de recursos didácticos adaptados y la necesidad de mayor acompañamiento institucional. Se concluye que las estrategias de inclusión educativa, cuando son planificadas y aplicadas de manera sistemática, contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional y a la construcción de entornos escolares más equitativos y humanizados.

Palabras clave: adecuaciones curriculares, desarrollo socioemocional, discapacidad, estrategias pedagógicas, inclusión educativa.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the impact of inclusive education strategies on the socio-emotional development of students with disabilities at the John F. Kennedy Basic General Education Center, located in La Arena de Chitré, Herrera Province. The study was conducted under a phenomenological design, with a qualitative approach and a descriptive cross-sectional type. The population consisted of regular classroom teachers, special education teachers, and parents, with an intentional sample of ten participants selected. The data collection technique used was the semi-structured interview.

The results showed that the implementation of strategies such as curricular adaptations, differentiated instruction, psych pedagogical support, and collaborative work have a positive influence on strengthening self-esteem, active participation, interpersonal relationships, and emotional self-regulation in students with disabilities. Likewise, limitations were identified related to the lack of specialized teacher training, the scarcity of adapted didactic resources, and the need for greater institutional support. It is concluded that inclusive education strategies, when systematically planned and implemented, contribute significantly to socio-emotional development and to the construction of more equitable and humanized school environments.

Keywords: curricular adaptations, socio-emotional development, disability, pedagogical strategies, educational inclusion.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	12
1.1.1 El problema de investigación	24
1.2. Justificación	25
1.3. Objetivos	30
1.4. Tipos de investigación	31

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 . Concepto de Educación Inclusiva	34
2.2. Teorías de la inclusión educativa en discapacidad	36
2.3. Marco legal de la discapacidad	37
2.4. Estrategias de Inclusión Educativa en discapacidad	40
2.4.1. Adecuaciones Curriculares como estrategia Educativa	42
2.4.2. Estrategias de Enseñanza Diferenciada en la Inclusión Educativa	44
2.4.3. Apoyo Psicopedagógico como estrategia en la Inclusión Educativa	46
2.5. Desarrollo Socioemocional en Estudiantes con Discapacidad	48
2.5.1. Importancia del Desarrollo Socioemocional en la Inclusión Educativa	49
2.5.2. Estrategias para Favorecer el Desarrollo Socioemocional en Discapacidad	52

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos	54
3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar	56
3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos	58
3.4. Fases IV: Procedimiento	59

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Entrevista a los docentes	62
4.2. Entrevista a los padres de familia	73
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	88
ANEXOS	
INDICE DE GRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye un pilar fundamental dentro de las políticas educativas contemporáneas, al reconocer el derecho de todas las personas a una formación integral y equitativa, sin discriminación ni exclusión. En este contexto, las estrategias de inclusión educativa representan herramientas esenciales para garantizar que los estudiantes con discapacidad accedan, participen y progresen en igualdad de condiciones dentro del sistema educativo panameño. La atención a la diversidad implica, por tanto, transformar la práctica docente, fortalecer la formación del profesorado y adaptar los recursos pedagógicos, favoreciendo ambientes de aprendizaje más humanos y colaborativos.

El presente estudio titulado “Impacto de las Estrategias de Inclusión Educativa en el Desarrollo Socioemocional de Estudiantes con Discapacidad en el CEBG John F. Kennedy” surge de la necesidad de analizar cómo las prácticas inclusivas implementadas en dicho centro contribuyen al bienestar emocional, la integración social y la participación de los estudiantes con discapacidad. A partir de esta premisa, la investigación se orienta hacia la comprensión del papel que desempeñan las adecuaciones curriculares, el apoyo psicopedagógico y las metodologías diferenciadas en la construcción de experiencias escolares más equitativas y significativas.

El Capítulo I, denominado Aspectos Generales de la Investigación, presenta el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos, y el tipo de estudio adoptado. Este capítulo sienta las bases conceptuales que guían la investigación, definiendo la relevancia de analizar las estrategias inclusivas en el contexto educativo panameño.

El Capítulo II, titulado Marco Teórico, expone los principales fundamentos conceptuales relacionados con la educación inclusiva y el desarrollo socioemocional. Se abordan teorías psicológicas y pedagógicas que sustentan la inclusión, como las de Piaget y Vygotsky, así como el marco legal panameño que protege los derechos de las personas con discapacidad. Además, se examinan las estrategias pedagógicas inclusivas adecuaciones curriculares, enseñanza diferenciada y apoyo psicopedagógico y su influencia en la formación socioemocional del estudiantado.

El Capítulo III, correspondiente al Marco Metodológico, describe el diseño fenomenológico utilizado, la población participante, las técnicas de recolección de datos y las fases de investigación. Este apartado detalla los procedimientos empleados para obtener información confiable y contextualizada sobre las experiencias y percepciones de docentes, especialistas y familias.

El Capítulo IV, denominado Análisis y Discusión de los Resultados, presenta la interpretación de los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas, relacionándolos con los referentes teóricos y estudios previos. En él se examina cómo las estrategias inclusivas han impactado en el desarrollo emocional, social y actitudinal de los estudiantes con discapacidad en el CEBG John F. Kennedy.

Finalmente, se incluyen las Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones, donde se sintetizan los principales aportes del estudio, se identifican los desafíos que persisten en la práctica inclusiva y se proponen acciones para fortalecer la educación inclusiva en Panamá.

En conjunto, esta investigación aporta una reflexión crítica y propositiva sobre la importancia de las estrategias inclusivas como medio para potenciar el desarrollo socioemocional, la equidad y la convivencia en las comunidades escolares.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad continúa siendo uno de los mayores desafíos dentro de los sistemas escolares, especialmente en lo referente a la garantía de su bienestar socioemocional. Aunque las políticas educativas actuales promueven la equidad y la participación plena, en la práctica persisten dificultades para implementar estrategias pedagógicas que realmente respondan a las necesidades de esta población. En muchos centros educativos, las adecuaciones curriculares, el acompañamiento emocional y la mediación docente no se aplican de forma sistemática, lo que limita la interacción social, la autonomía y el sentido de pertenencia de los estudiantes con discapacidad. Esta situación evidencia la necesidad de analizar cómo se están aplicando las estrategias inclusivas y qué impacto generan en su desarrollo socioemocional, con el fin de identificar vacíos, comprender las dinámicas que los originan y proponer acciones que fortalezcan la inclusión desde un enfoque humano y contextualizado.

Por eso, la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad es un desafío prioritario en la educación. Aunque existen marcos normativos que respaldan la educación inclusiva, la implementación efectiva de estrategias que favorezcan el desarrollo socioemocional de estos estudiantes sigue siendo una tarea pendiente. Este estudio busca comprender de qué manera las estrategias inclusivas impactan en el bienestar y la integración de los estudiantes con discapacidad.

Asimismo, la educación inclusiva cumple un rol determinante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad, al favorecer su participación activa dentro del entorno escolar. La aplicación de estrategias

pedagógicas personalizadas ha demostrado ser un recurso eficaz para potenciar las habilidades sociales, fortalecer la comunicación y promover una mayor interacción con sus pares. Donde la inclusión educativa contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, al bienestar emocional y a la construcción de la autonomía personal, especialmente en contextos de vulnerabilidad. De igual manera, la alfabetización funcional se reconoce como un factor clave para mejorar la confianza, la expresión y la adaptación social de los estudiantes. (Arbulu, 2024).

En concordancia con lo anterior, se ha evidenciado el impacto positivo de las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad. Se demuestra que los deportes adaptados contribuyen al fortalecimiento de la autoestima y a una mayor interacción social, mientras que la educación física inclusiva favorece el desarrollo de la empatía en los compañeros sin discapacidad. Asimismo, estas prácticas han mostrado resultados favorables en el fortalecimiento de la autoeficacia y en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. En conjunto, estos aportes resaltan la importancia de implementar estrategias inclusivas para la construcción de comunidades educativas más equitativas, participativas y diversas. (Miraba y otros, 2024).

En el ámbito internacional, se destaca la importancia de la pedagogía inclusiva como un elemento clave para fortalecer la autoestima y la interacción social de los estudiantes con discapacidad, a través de ambientes de aprendizaje flexibles y adaptados a sus necesidades. Asimismo, se evidencia que la inclusión educativa mejora la percepción de bienestar y contribuye a la reducción de los niveles de ansiedad, siempre que se implementen apoyos adecuados. En el contexto latinoamericano, se resalta que el sentido de pertenencia y la participación activa en el aula son factores determinantes para el desarrollo emocional. En conjunto, estos aportes demuestran que las estrategias inclusivas

no solo favorecen el rendimiento académico, sino que también promueven un crecimiento socioemocional integral. (Espinoza, 2024).

En el contexto internacional, las estrategias de inclusión educativa han demostrado un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de estudiantes con discapacidad. Estudios como el de Bernal Álvaro et al. (2024) destacan que las adaptaciones curriculares y organizativas no solo fomentan la participación, sino que también fortalecen la integración social y la autoestima. Asimismo, investigaciones en Europa y América Latina han evidenciado que el uso de metodologías innovadoras, como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza personalizada, mejora las habilidades socioemocionales al promover la interacción y el trabajo en equipo (Hernández Fernández & de Barros Camargo, 2021). La implementación de recursos adaptados, como materiales táctiles y tecnología asistiva, ha permitido mayor accesibilidad, favoreciendo la equidad en el proceso educativo (Vila Letelier et al., 2020). Estos hallazgos subrayan la importancia de modelos pedagógicos inclusivos que atiendan la diversidad y contribuyan al bienestar emocional de los estudiantes. (Morales y otros, 2024).

Por ello, en el ámbito de la inclusión educativa se evidencia que la aplicación de estrategias inclusivas fortalece de manera significativa el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación básica, al propiciar ambientes caracterizados por el respeto, la participación y el apoyo mutuo. La diversidad presente en el aula impulsa la empatía, la tolerancia y la interacción positiva entre pares, favoreciendo aprendizajes más integrales. Asimismo, la capacitación docente y la flexibilización curricular se reconocen como factores decisivos para consolidar prácticas inclusivas efectivas. En este sentido, la inclusión favorece el desarrollo de habilidades emocionales, como la autorregulación y la convivencia armónica. En conjunto, estos aportes confirman que las medidas inclusivas mejoran el clima escolar y potencian el bienestar de los estudiantes. (Quimi y otros, 2023).

Por otra parte, las estrategias de inclusión educativa generan mejoras significativas en el desarrollo socioemocional de estudiantes con discapacidad, al promover interacciones respetuosas y un clima escolar de apoyo. Donde la participación activa en entornos inclusivos fortalece habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la convivencia. Asimismo, la flexibilidad curricular y el acompañamiento docente emergen como factores clave para atender necesidades individuales sin excluir a ningún estudiante. Todo esto señala que la diversidad en el aula favorece vínculos positivos y disminuye conductas de aislamiento. (Villanueva y otros, 2025).

También se comprueba que la aplicación de estrategias de inclusión educativa fortalece significativamente la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de las adaptaciones curriculares y del uso de metodologías flexibles para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje. Los hallazgos muestran que prácticas como la retroalimentación constante y las tutorías personalizadas favorecen la participación y el acompañamiento académico. Asimismo, se confirma que ofrecer evaluaciones accesibles y materiales en distintos formatos mejora la respuesta emocional y el rendimiento del estudiante. Aunque persisten debilidades en el dominio de ciertos grados de adaptación, (Mendoza & Cárdenas, 2024).

De hecho, las estrategias de inclusión educativa fortalecen la integración y el progreso socioemocional de estudiantes con discapacidad, al promover adaptaciones curriculares, ambientes flexibles y metodologías cooperativas que favorecen la participación activa. Donde se confirma que la formación docente continua es un factor decisivo para implementar prácticas inclusivas efectivas, pues permite atender la diversidad con pertinencia. Asimismo, se observa que un clima de respeto y apoyo incrementa la autoestima, la motivación y la convivencia positiva. Las evidencias muestran que las estrategias inclusivas

también mejoran el rendimiento académico al adecuar recursos y evaluaciones. Aunque persisten desafíos relacionados con falta de recursos y rigidez curricular, el enfoque inclusivo demuestra impactos significativos en el bienestar estudiantil. (Villanueva y otros, 2025).

De igual forma, la inclusión educativa trasciende la accesibilidad física, ya que el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad depende de prácticas docentes sensibles, ajustes razonables y un enfoque biopsicosocial que valore la diversidad. Por eso la falta de sensibilización y la persistencia de actitudes de hipervaloración o subvaloración limitan la participación plena en el aula. Donde la comunicación adecuada, el acompañamiento psicopedagógico y el uso de estrategias didácticas activas fortalecen la autonomía y la interacción positiva. En este sentido, la ausencia de políticas aplicadas y la formación docente insuficiente generan barreras emocionales y académicas. En conjunto, los resultados demuestran que las estrategias inclusivas bien implementadas potencian la autoestima, la seguridad y la participación estudiantil. Así, la inclusión educativa se consolida como un factor decisivo para el desarrollo socioemocional en contextos escolares. (Pantoja & Guerrero, 2022).

Por otro lado, la inclusión de estudiantes con discapacidad mejora no solo su aprendizaje académico, sino también su desarrollo socioemocional, al favorecer interacciones colaborativas y un sentido de pertenencia dentro del aula regular. Considerando que, las estrategias diferenciadas y del Diseño Universal para el Aprendizaje potencia la participación activa y reduce las barreras emocionales que suelen enfrentar estos estudiantes. Asimismo, se confirma que el contacto positivo con compañeros sin discapacidad incrementa la empatía, la tolerancia y las habilidades sociales. Aunado a lo anterior esta la capacitación docente y el apoyo institucional son factores determinantes para generar climas inclusivos estables. (Tipanta y otros, 2023).

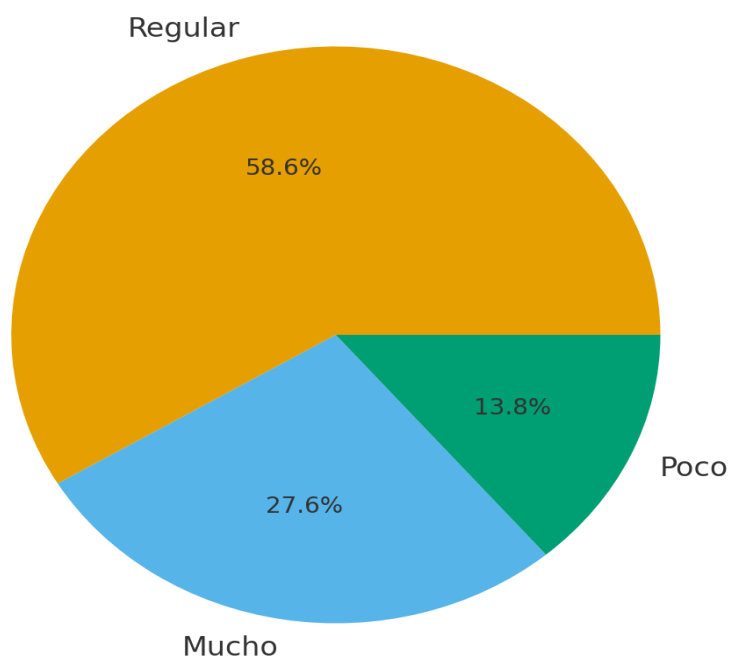
En el aspecto nacional, la inclusión educativa muestra que las habilidades de socialización, empatía y comunicación son esenciales. Donde estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia interpersonal favorecen la integración de estudiantes con discapacidad, mejorando su bienestar emocional y su participación en el aula. Además, estudios de la UNESCO (2021) enfatizan que una educación inclusiva debe promover el respeto por la diversidad y el trabajo colaborativo desde la infancia. La neuro plasticidad infantil juega un papel clave en la adquisición de estas habilidades, lo que sugiere que intervenciones tempranas pueden tener un impacto significativo en la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes. (Arzuaga, 2024).

La inclusión educativa ha avanzado gracias a un marco legal robusto y políticas de accesibilidad, como la Ley Orgánica de Discapacidades y el Plan Nacional de Educación Inclusiva. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de recursos, formación docente insuficiente y barreras actitudinales. La implementación de estrategias inclusivas ha demostrado mejoras en la participación estudiantil y la reducción de la deserción escolar. Investigaciones destacan la importancia del uso de tecnología y la colaboración entre familia y escuela. A pesar de los avances, se requiere mayor coordinación interinstitucional para garantizar una educación equitativa. Estos hallazgos son clave para comprender el impacto de la inclusión en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad. (Carrasco, 2024).

Un estudio comparativo sobre la evolución de la inclusión educativa en Panamá entre 2000 y 2023 revela avances significativos, pero también desafíos persistentes. A pesar del aumento en la cantidad de estudiantes con discapacidad incorporados en escuelas inclusivas, persisten brechas en la formación docente y la coordinación interinstitucional. Las estadísticas muestran una mayor prevalencia de discapacidad en áreas rurales e indígenas, donde el acceso a educación inclusiva es limitado. En 2006, se reportó una alta tasa de

niños sin escolarizar y una baja presencia en instituciones privadas. Para 2023, aunque la inclusión ha mejorado, sigue existiendo una mayor concentración de personas con discapacidad sin acceso a educación en zonas menos urbanizadas. Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer políticas y estrategias que garanticen una inclusión efectiva y equitativa. (Molina, 2024).

Gráfica 1. Conocimiento sobre estrategias metodológicas

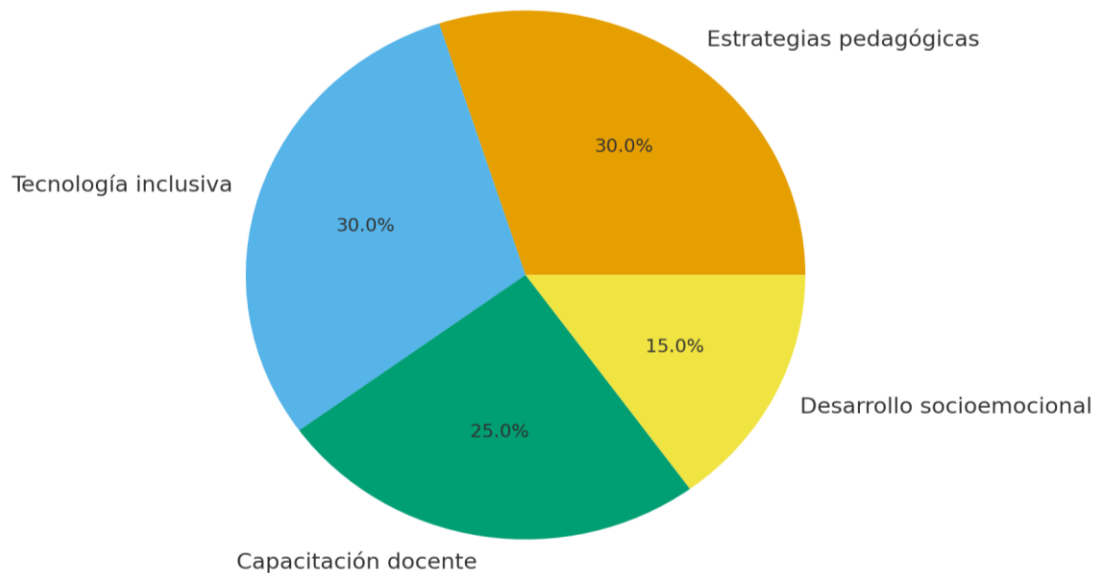


Fuente. (Gonzalez, 2022)

Los resultados evidencian que una mayoría significativa de los estudiantes (58.62%) declara poseer un conocimiento regular sobre estrategias metodológicas, lo cual refleja una base conceptual existente, pero insuficiente para enfrentar con solvencia los desafíos de la inclusión educativa. Esta situación confirma la necesidad de fortalecer la formación inicial docente, pues la comprensión parcial limita la capacidad de los futuros maestros para seleccionar, adaptar y aplicar metodologías pertinentes a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas.

Asimismo, el 27.59% manifiesta tener mucho conocimiento, cifra que, aunque positiva, aún no representa un porcentaje robusto para un programa de formación docente enfocado en la atención a la diversidad. El 13.79% que reporta saber poco revela la persistencia de vacíos formativos que pueden traducirse en prácticas pedagógicas poco sensibles y escasamente diferenciadas. En conjunto, estos hallazgos subrayan la urgencia de implementar estrategias curriculares que integren experiencias prácticas, recursos inclusivos y formación especializada para garantizar una intervención socioemocional y pedagógica de calidad en contextos inclusivos.

Grafica 2. Distribución temática del estudio sobre inclusión educativa



Fuente. (Carmita y otros, 2024).

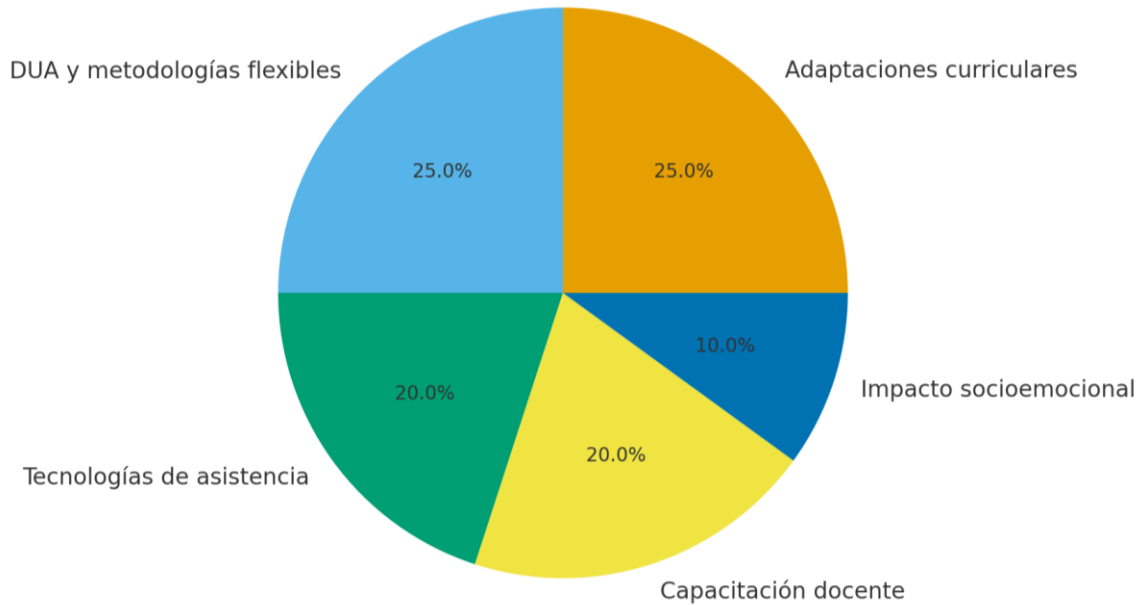
El análisis del documento revela que las estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnología adaptada constituyen los componentes más desarrollados dentro del estudio, evidenciando su papel protagónico en la promoción del aprendizaje equitativo para estudiantes con discapacidad. Ambos elementos representan un 60% de la estructura conceptual del artículo, lo que demuestra

que la literatura reciente considera estas estrategias como fundamentales para facilitar la participación, el acceso al currículo y la eliminación de barreras en el aprendizaje. Su presencia predominante sugiere que la inclusión efectiva requiere no solo ajustes metodológicos, sino también la incorporación de herramientas tecnológicas que diversifiquen los modos de representación y expresión del conocimiento.

Por otro lado, la capacitación docente y el desarrollo socioemocional de los estudiantes ocupan el 40% restante, reflejando su importancia como condiciones complementarias para que las estrategias inclusivas funcionen con éxito. El estudio destaca que la formación del profesorado es un factor decisivo para garantizar prácticas inclusivas sostenibles, pues las actitudes, competencias y creencias de los docentes influyen directamente en el clima emocional y social del aula. Asimismo, el desarrollo socioemocional aparece como un eje que atraviesa toda la práctica inclusiva, dado que la aceptación social, la participación activa y el bienestar emocional son indicadores esenciales para valorar la integración real del estudiante con discapacidad.

En síntesis, la inclusión educativa es un proceso complejo que exige una articulación coherente entre estrategias pedagógicas, formación docente y atención al desarrollo socioemocional de los estudiantes. No basta con disponer de recursos metodológicos o tecnológicos de manera aislada, sino que resulta imprescindible que estos se integren dentro de una práctica educativa reflexiva, sensible a la diversidad y orientada al bienestar integral. La construcción de entornos inclusivos demanda el compromiso continuo de los docentes, la institución y la comunidad educativa.

Grafica 3. Distribución temática del estudio sobre estrategias inclusivas

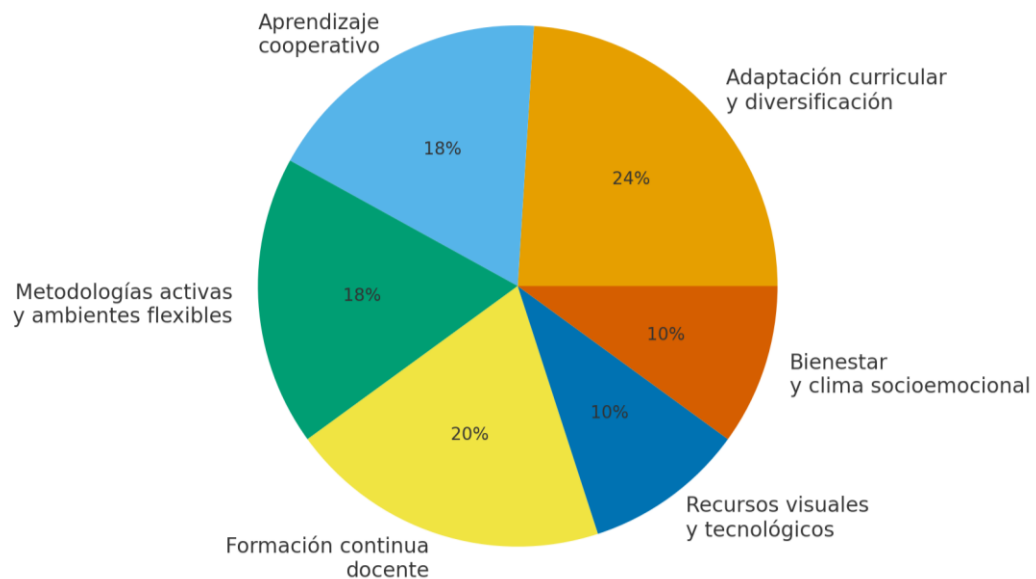


Fuente. (Ruiz y otros, 2025).

El análisis del documento evidencia que las adaptaciones curriculares y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) representan los ejes más sólidos dentro de las estrategias inclusivas, acumulando el 50% de relevancia dentro del estudio. Ambas estrategias aparecen destacadas en múltiples secciones del texto particularmente en los apartados sobre resultados, discusión y conclusiones por su capacidad para flexibilizar el currículo, eliminar barreras y garantizar que los estudiantes con discapacidad accedan a contenidos académicos significativos. La reiteración de estas estrategias, los análisis comparativos demuestran que constituyen la base estructural para cualquier intervención inclusiva en instituciones públicas, pues permiten ajustar tiempos, materiales, rutas de aprendizaje y evaluaciones según las necesidades individuales del alumnado.

Por su parte, la tecnología de asistencia y la capacitación docente concentran un 40% del peso temático, lo cual refleja su papel como componentes operativos que potencian la aplicación de las estrategias curriculares mencionadas. El documento señala de manera reiterada que la falta de recursos tecnológicos, junto con la escasa formación especializada, constituye una de las barreras más persistentes para un modelo inclusivo eficiente, afectando tanto el desempeño académico como la participación social del estudiantado. Finalmente, el impacto socioemocional, aunque menos desarrollado explícitamente en el artículo (10%), se reconoce como un indicador transversal en la calidad de la inclusión, puesto que las estrategias aplicadas inciden directamente en la autoestima, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia dentro del entorno escolar.

Grafica 4. Estrategias inclusivas vinculadas al desarrollo socioemocional



Fuente. (Villanueva y otros, Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático, 2025).

El gráfico muestra que la adaptación y diversificación curricular (24 %) y la formación continua del profesorado (20 %) concentran el mayor peso en el modelo de inclusión, lo que coincide con la revisión sistemática, donde la adecuación de contenidos, metodologías y evaluaciones a las necesidades del

estudiante con discapacidad se repite como condición básica para su participación académica y socioemocional. En el contexto de tu tesis sobre el CEBG John F. Kennedy, estas cifras indican que la prioridad institucional debería situarse en un currículo flexible y contextualizado, apoyado por docentes que dominen el diseño universal para el aprendizaje, el uso de apoyos y la planificación de ajustes razonables; sin estos dos pilares, el impacto en el desarrollo socioemocional tiende a ser limitado, aunque existan otras acciones aisladas.

En un segundo nivel de importancia aparecen el aprendizaje cooperativo (18 %) y las metodologías activas y ambientes flexibles (18 %), que en el artículo se vinculan directamente con la construcción de habilidades sociales, sentido de pertenencia y clima de aula respetuoso. La integración de recursos visuales y tecnológicos (10 %) y el énfasis explícito en el bienestar y clima socioemocional (10 %) cierran la distribución, recordando que las herramientas digitales accesibles, los apoyos visuales y la tutoría emocional no son accesorios, sino mediadores para que las estrategias curriculares y cooperativas realmente favorezcan la autoestima, la autorregulación y la convivencia de los estudiantes con discapacidad. Trasladado al CEBG John F. Kennedy, el gráfico sugiere que un plan de mejora debe articular estas seis dimensiones: ajustar el currículo, fortalecer la formación docente, estructurar experiencias cooperativas, dinamizar la metodología, incorporar soportes tecnológicos y sostener un acompañamiento socioemocional sistemático.

En la actualidad, el Centro Educativo Básico General John F. Kennedy, ubicado en la comunidad de La Arena, Chitré, enfrenta el reto de consolidar procesos inclusivos eficaces que favorezcan la integración plena de los estudiantes con discapacidad. A pesar de los avances normativos y pedagógicos que respaldan la inclusión, persisten múltiples desafíos en la práctica educativa cotidiana. La limitada formación docente especializada, la escasa disponibilidad de recursos

didácticos adaptados y la insuficiente articulación entre escuela y familia dificultan la implementación sostenida de estrategias inclusivas.

La comunidad educativa reconoce que el desarrollo socioemocional de estos estudiantes es un componente esencial de su bienestar integral. Sin embargo, no siempre se cuenta con las herramientas necesarias para abordar sus necesidades emocionales y sociales desde una perspectiva inclusiva. En muchos casos, los docentes deben improvisar adaptaciones curriculares y relacionales sin orientación técnica suficiente, lo que afecta la calidad del acompañamiento pedagógico. Asimismo, las actitudes del entorno escolar aún muestran resistencias sutiles que inciden en la participación y equitativa de estos estudiantes.

Frente a esta realidad, es necesario evaluar cómo las estrategias de inclusión que actualmente se implementan tales como el trabajo colaborativo, el diseño de actividades accesibles, el acompañamiento psicoemocional y la tutoría entre pares están incidiendo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad. Esta evaluación resulta clave para determinar qué prácticas deben fortalecerse, cuáles requieren ajustes y qué elementos limitan su efectividad en el contexto local. Así, se busca contribuir a una educación más humana, equitativa y centrada en la diversidad como valor fundamental.

1.1.1. El problema de investigación

- ¿De qué manera las estrategias de inclusión educativa influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad en el CEBG John F. Kennedy, considerando su implementación, desafíos y percepción de actores educativos clave?

Preguntas secundarias

- ¿Cómo impactan las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional de estudiantes con discapacidad?
- ¿Qué estrategias inclusivas se están implementando en los centros educativos?
- ¿Cuáles son los principales desafíos en la aplicación de estas estrategias?
- ¿Cómo perciben los docentes y familias la efectividad de dichas estrategias?

1.2. Justificación

La presente investigación se justifica por su profundo valor humano, educativo, social y científico, ya que aborda una de las principales prioridades del sistema educativo actual: garantizar una educación inclusiva que favorezca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad. En el contexto específico del CEBG John F. Kennedy, esta realidad adquiere mayor relevancia debido a la diversidad del estudiantado y a los desafíos que enfrentan los docentes para atender las necesidades educativas especiales dentro del aula regular. En consecuencia, resulta imprescindible analizar cómo las estrategias de inclusión educativa inciden en el bienestar emocional y social de estos estudiantes.

En este sentido, el desarrollo socioemocional se configura como un componente esencial para el bienestar integral del estudiante con discapacidad, pues de él dependen aspectos fundamentales como la autoestima, la seguridad personal, la autonomía, la convivencia, la comunicación y la participación activa en la vida escolar. Por ello, estudiar el impacto de las estrategias inclusivas en esta

dimensión permite comprender de qué manera las prácticas pedagógicas influyen directamente en la calidad de vida del estudiante y en sus oportunidades reales de integración social y educativa, trascendiendo el enfoque meramente académico.

Asimismo, esta investigación resulta pertinente porque permite identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora en la aplicación de las estrategias inclusivas dentro del centro educativo, aportando información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas sustentadas en la realidad del contexto escolar. Del mismo modo, se enfoca en una problemática vigente, que continúa representando un reto tanto para el sistema educativo nacional como para las instituciones comprometidas con la educación para todos, evidenciando la necesidad de evaluar continuamente la efectividad de las prácticas inclusivas.

Desde esta perspectiva, la investigación adquiere una importancia fundamental en el ámbito educativo, ya que responde a una necesidad real y persistente relacionada con la atención integral de los estudiantes con discapacidad dentro del sistema de educación regular. En la actualidad, los procesos inclusivos no pueden limitarse únicamente a la escolarización, sino que deben garantizar condiciones reales de participación, bienestar emocional, interacción social y desarrollo personal. Por consiguiente, el análisis del impacto de las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional se convierte en un eje central para comprender la verdadera efectividad de la inclusión.

De igual manera, el desarrollo socioemocional incide directamente en la motivación, la autorregulación emocional, la convivencia escolar y la capacidad de establecer relaciones sociales positivas. Cuando estas habilidades no son fortalecidas de forma adecuada, el estudiante con discapacidad enfrenta mayores dificultades para integrarse, comunicarse y mantenerse activo dentro del proceso educativo. En consecuencia, esta investigación cobra especial

relevancia, ya que permite analizar cómo las estrategias inclusivas favorecen o limitan estas dimensiones emocionales y sociales dentro del contexto real del aula.

Aunado a lo anterior, la importancia del estudio radica en que aporta una visión integral de la inclusión educativa, entendida no solo como un derecho, sino como una práctica pedagógica que debe ser planificada, evaluada y fortalecida de manera permanente. Al centrarse en el contexto del CEBG John F. Kennedy, la investigación permite comprender cómo se desarrollan estas prácticas en la cotidianidad escolar, cuáles son sus principales fortalezas, qué debilidades persisten y qué ajustes pueden implementarse para optimizar su impacto en el desarrollo socioemocional del estudiantado.

De igual forma, este trabajo contribuye al fortalecimiento de una educación más humana, centrada en la persona, en su dignidad, en sus emociones y en su capacidad de aprender y convivir. La inclusión, cuando se aplica de manera consciente y reflexiva, transforma no solo al estudiante con discapacidad, sino también al docente, al grupo de compañeros y a la institución educativa en su conjunto, generando una comunidad escolar más empática, solidaria y participativa.

En este marco, la investigación adquiere una alta relevancia social, ya que contribuye de manera directa a la transformación de las prácticas educativas y de las relaciones humanas dentro de la comunidad escolar. La inclusión educativa no representa únicamente un reto pedagógico, sino también un compromiso social que involucra a estudiantes, docentes, familias, directivos y a la sociedad en general. Por ello, el impacto de este estudio trasciende el aula y se proyecta en todos los actores vinculados al proceso educativo.

De hecho, este trabajo promueve una cultura de respeto hacia la diversidad, fortaleciendo valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia y la

convivencia pacífica. Al evidenciar cómo las estrategias de inclusión inciden en el desarrollo socioemocional, se favorece la construcción de entornos más sensibles frente a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con discapacidad, lo que contribuye a disminuir los niveles de exclusión, discriminación y aislamiento que aún persisten en algunos contextos educativos.

Asimismo, la investigación aporta significativamente a las familias, quienes encuentran en la escuela un espacio fundamental para el acompañamiento emocional y social de sus hijos. Cuando las estrategias inclusivas se aplican de manera adecuada, se fortalecen los vínculos entre escuela y familia, se genera mayor confianza en el proceso educativo y se promueve una participación activa de los padres en el desarrollo integral del estudiante.

Desde una perspectiva social más amplia, el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad favorece su integración futura en la sociedad. Estudiantes con una autoestima fortalecida, habilidades sociales desarrolladas y capacidad de autorregulación emocional presentan mayores oportunidades de participar activamente en la vida comunitaria, continuar su formación académica y acceder al mundo laboral con mayor seguridad y autonomía. En consecuencia, la relevancia social de esta investigación se manifiesta en su capacidad para impactar positivamente en la convivencia escolar, en las oportunidades de desarrollo y en la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

En cuanto a los aportes de la investigación, estos se evidencian en distintos niveles: educativo, institucional, profesional, social y formativo. En primer lugar, el estudio aporta información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de inclusión educativa implementadas en el CEBG John F. Kennedy, lo que permite evaluar su impacto real en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con

discapacidad y sustentar la toma de decisiones pedagógicas con base en evidencias del contexto.

En el ámbito institucional, la investigación ofrece insumos para fortalecer los planes de mejora escolar, especialmente en lo relacionado con la atención a la diversidad, la convivencia escolar, la mediación emocional y la planificación de estrategias inclusivas. De igual forma, permite identificar prácticas que deben consolidarse, ajustarse o transformarse para avanzar hacia una inclusión educativa más efectiva y sostenible.

En relación con la praxis docente, este trabajo aporta una reflexión profunda sobre el rol del educador como mediador no solo del aprendizaje, sino también del desarrollo emocional y social del estudiante. Asimismo, fortalece la comprensión de que la formación docente debe trascender los contenidos académicos e incorporar competencias socioemocionales, habilidades de comunicación asertiva, estrategias de acompañamiento emocional y trabajo colaborativo.

Desde el ámbito de la Educación Especial, la investigación amplía el estudio de la relación entre las estrategias de inclusión educativa y el desarrollo socioemocional, aportando una visión integrada que puede servir de base para futuras investigaciones, programas de intervención y propuestas de formación docente. Del mismo modo, fortalece el trabajo interdisciplinario entre docentes, orientadores, especialistas y familias, promoviendo una atención integral del estudiante.

Desde el punto de vista teórico, la investigación profundiza en la comprensión de la inclusión como un proceso que articula dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y afectivas. Sus resultados fortalecen los fundamentos conceptuales de la educación inclusiva y aportan nuevas reflexiones sobre el

papel de las emociones, las relaciones interpersonales y el clima afectivo como factores determinantes del aprendizaje, sirviendo de base para estudios de mayor alcance.

Finalmente, aunque la investigación posee un enfoque principalmente educativo y social, también genera un aporte económico indirecto, al favorecer la permanencia escolar, reducir la deserción, optimizar el uso de los recursos institucionales y fortalecer capacidades socioemocionales vinculadas a una mejor inserción social y laboral futura. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la cultura institucional inclusiva del CEBG John F. Kennedy, promoviendo una educación más sensible, respetuosa, participativa y centrada en la dignidad de la persona.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar el impacto de las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional de estudiantes con discapacidad.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias inclusivas utilizadas en las instituciones educativas y determinar los desafíos y limitaciones en la aplicación de estrategias inclusivas.
- Describir las percepciones de docentes, especialistas y familiares sobre el impacto de las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad en el entorno escolar del CEBG John F. Kennedy.

- Proponer mejoras en la implementación de estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional

1.4. Diseño y/o tipo de investigación

- Diseño de investigación

Esta investigación desarrolla un diseño fenomenológico, pues busca comprender las experiencias vividas por docentes sobre la implementación del modelo pedagógico. A través del análisis de sus percepciones, se exploran las realidades subjetivas que emergen en su práctica educativa cotidiana. La fenomenología permite captar el significado profundo de estas experiencias, considerando su impacto en la formación integral de los estudiantes. Así, se privilegia la descripción y reflexión sobre el fenómeno educativo desde la perspectiva de quienes lo experimentan. Este enfoque facilita la comprensión de la educación inclusiva como un proceso dinámico, basado en vivencias concretas y la interacción con el contexto escolar. (Ramos, 2022).

Por consiguiente, se va a utilizar entrevistas semiestructuradas como principal técnica de recolección de datos con el instrumento del cuestionario que está integrado por 15 ítems con preguntas abiertas y cerradas.

- Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y corresponde a un estudio descriptivo de corte transversal, según la clasificación de Hernández, et al. (2014), quien señala que este tipo de estudios “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice,

describiendo tendencias de un grupo o población en un momento determinado” (p. 92). (Hernández y otros, 2014).

Se considera descriptivo porque el propósito es detallar y analizar cómo las estrategias de inclusión educativa implementadas en el CEBG John F. Kennedy inciden en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad, recogiendo las percepciones y experiencias de docentes, especialistas en educación especial y familiares, sin manipular variables.

Asimismo, es de corte transversal porque la recolección de la información se realizará en un solo momento temporal, lo que permitirá obtener una “fotografía” de la situación actual y describir el fenómeno tal como ocurre en el presente, sin realizar un seguimiento prolongado en el tiempo.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de Educación Inclusiva

La inclusión educativa se concibe como un modelo que garantiza el derecho universal a una educación de calidad, reconociendo y respetando la diversidad cultural, social y lingüística del estudiantado. Este enfoque busca superar las barreras de aprendizaje y participación, derivadas de actitudes, prácticas pedagógicas y estructuras organizacionales que limitan la equidad. Promueve la aceptación de las diferencias individuales y colectivas como un recurso de enriquecimiento educativo. Además, exige el compromiso institucional y docente para generar entornos que favorezcan la participación plena de todos los estudiantes. En consecuencia, se erige como un proceso dinámico orientado a eliminar la discriminación y fortalecer la convivencia en igualdad de condiciones. (Reyes, 2024).

Además, la inclusión educativa se entiende como un proceso orientado a garantizar la equidad y la participación plena de todos los estudiantes, sin distinción de sus características o condiciones. Este modelo busca transformar las prácticas escolares, eliminando las barreras pedagógicas, sociales y culturales que limitan el aprendizaje. Implica una visión democrática de la educación, en la que la diversidad se reconoce como un valor y no como un obstáculo. Asimismo, promueve la adaptación de los recursos y metodologías para responder a las necesidades específicas del alumnado. De este modo, contribuye a la construcción de comunidades escolares más justas, participativas y cohesionadas. (Dopico & Menéndez, 2025).

Asimismo, constituye un proceso pedagógico y social orientado a garantizar la igualdad de oportunidades, respetando la diversidad como un valor fundamental en la formación integral. Busca eliminar barreras que impiden la participación

plena, promoviendo un entorno escolar flexible, colaborativo y democrático. Este enfoque exige la transformación de prácticas y políticas institucionales, adaptando recursos y metodologías a las necesidades de cada estudiante. Asimismo, fomenta la construcción de una cultura escolar que reconoce la diferencia como fuente de aprendizaje y enriquecimiento colectivo. En consecuencia, se erige como una estrategia esencial para el desarrollo socioemocional y académico de estudiantes con discapacidad. (Pastore, 2024).

Igualmente, la inclusión educativa se entiende como un proceso integral que garantiza el derecho de todo estudiante a recibir una enseñanza equitativa, atendiendo a la diversidad y eliminando las barreras que limitan su participación. Este enfoque implica transformar las prácticas escolares y las actitudes docentes para generar ambientes flexibles y colaborativos. Reconoce la heterogeneidad del alumnado como un recurso pedagógico que enriquece la convivencia y el aprendizaje colectivo. Asimismo, promueve políticas institucionales que aseguren la igualdad de oportunidades y el respeto a la diferencia. En este sentido, constituye un pilar fundamental para favorecer el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes con discapacidad. (Samaniego y otros, 2024).

Del mismo modo, la inclusión educativa se entiende como un proceso orientado a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales, accedan a una educación equitativa y de calidad. Este enfoque promueve la eliminación de barreras que dificultan el aprendizaje y fomenta prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad. Reconoce la diferencia como un valor que enriquece el proceso educativo y fortalece la convivencia escolar. Además, requiere la participación de docentes, familias e instituciones para consolidar entornos inclusivos y democráticos. De esta manera, se constituye en una estrategia clave para impulsar el desarrollo integral y socioemocional de los estudiantes con discapacidad. (Castillo, 2024).

2.2. Teorías de la inclusión educativa en discapacidad

Las teorías de la inclusión educativa en discapacidad destacan que el aprendizaje se construye activamente a partir de las experiencias y la interacción social. Desde la perspectiva piagetiana, el desarrollo cognitivo se vincula con la adaptación progresiva del estudiante a su entorno, donde la inclusión favorece la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos. Por su parte, Vygotsky resalta la importancia del juego y la mediación social como herramientas que potencian la zona de desarrollo próximo, impulsando la cooperación y la empatía. Ambas teorías coinciden en que el aprendizaje inclusivo exige ambientes que reconozcan la diversidad y promuevan la participación equitativa. En consecuencia, constituyen fundamentos esenciales para comprender cómo las estrategias inclusivas impactan en el desarrollo socioemocional de estudiantes con discapacidad. (Parada, 2025).

Igualmente, las teorías de inclusión educativa sostienen que el aprendizaje y el desarrollo socioemocional requieren entornos que reconozcan la diversidad como un valor y no como una limitación. Estas perspectivas promueven la eliminación de barreras físicas, sociales y pedagógicas que restringen la participación, fomentando la igualdad de oportunidades. Además, destacan la importancia de la interacción social, la cooperación y la mediación pedagógica como ejes del crecimiento personal y académico. Conciben la inclusión no solo como un derecho, sino como una estrategia transformadora de la cultura escolar hacia la equidad. De este modo, fundamentan la necesidad de aplicar estrategias inclusivas que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes con discapacidad. (Bermudez, 2025).

Del mismo modo, esta teoría plantea que la efectividad de las estrategias depende de factores contextuales, institucionales y pedagógicos. La teoría de la implementación diferenciada sostiene que los recursos y ajustes deben

adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante. El desarrollo profesional continuo enfatiza la capacitación docente como condición esencial para responder a la diversidad. El enfoque del ecosistema inclusivo propone una visión sistémica que involucra a toda la comunidad educativa en la construcción de una cultura de equidad. Finalmente, la teoría de la percepción subjetiva de la eficacia reconoce que el impacto de las estrategias inclusivas se mide no solo en logros académicos, sino también en participación, integración y bienestar socioemocional (Lima y otros, 2025).

2.3. Marco legal de la discapacidad

El desarrollo de políticas y disposiciones nacionales orientadas a la atención de las personas con discapacidad ha permitido consolidar, a lo largo de las décadas, un marco normativo que respalda el ejercicio pleno de sus derechos en Panamá. Dicho marco no solo reconoce la igualdad de oportunidades, sino que también impulsa acciones concretas en ámbitos como la educación, la salud, el trabajo, la accesibilidad y la participación social. En el campo educativo, estas regulaciones han favorecido la creación de instituciones especializadas, la implementación de servicios de apoyo y el fortalecimiento de la educación inclusiva como principio orientador de la práctica docente.

En esta línea, la normativa nacional ha evolucionado desde iniciativas centradas en la atención asistencial hacia enfoques más integrales, basados en la dignidad humana, la inclusión y la equiparación de oportunidades. Ello ha dado lugar a la conformación de organismos rectores, planes estratégicos y políticas educativas que buscan garantizar que los estudiantes con discapacidad reciban una educación de calidad en entornos accesibles y respetuosos de la diversidad. En el siguiente cuadro se presenta una síntesis de los principales hitos normativos que han marcado este proceso, destacando sus aportes al desarrollo de una educación inclusiva en el país.

Cuadro 1. Marco legal de la discapacidad en Panamá

Año / Fecha	Instrumento Legal	Contenido / Aporte Principal	Institución Responsable / Observaciones
2023 (12 de abril)	Ley No. 292	Establece la Política Educativa Nacional de Inclusión, garantizando el derecho a la educación de todos los estudiantes, especialmente los que presentan necesidades educativas especiales. Promueve aulas inclusivas, PEI, capacitación docente y adecuación de infraestructuras.	Ministerio de Educación (MEDUCA). Enfoca el cumplimiento del ODS 4 y la CDPD.
2016 (31 de mayo)	Ley No. 15	Reforma la Ley 42 de 1999, fortaleciendo la equiparación de oportunidades, accesibilidad, inclusión laboral y participación ciudadana.	Asamblea Nacional / SENADIS. Refuerza la protección jurídica y social.
2013 (31 de diciembre)	Ley No. 134	Establece la equiparación económica para las personas con discapacidad. Crea incentivos fiscales, becas y apoyos financieros.	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).
2007 (10 de julio)	Ley No. 25	Panamá adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y su Protocolo Facultativo, aprobados por la ONU en 2006.	Estado Panameño / Asamblea Nacional. Base de la política inclusiva moderna.
2007 (28 de junio)	Ley No. 23	Crea la Secretaría Nacional de Discapacidad (SENADIS), ente rector técnico y coordinador de la política pública en discapacidad.	SENADIS, adscrita al Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).
2004 (1 de septiembre)	Decreto Ejecutivo N.º 103	Crea la Secretaría Nacional para la Integración Social de las Personas con Discapacidad, antecedente directo de la SENADIS.	Consejo de Gabinete / MIDES.
2002 (12 de noviembre)	Decreto Ejecutivo No. 88	Reglamenta la Ley 42 de 1999, desarrollando normas	Ministerio de la Juventud, la

		sobre equiparación de oportunidades: accesibilidad, educación, trabajo, salud y transporte.	Mujer, la Niñez y la Familia.
1999 (27 de agosto)	Ley No. 42	Ley marco de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad. Establece la obligación del Estado de garantizar accesibilidad, salud, educación, empleo y participación social.	Punto de partida del sistema nacional inclusivo.
1997–2009	Plan Estratégico Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad y sus Familias	Coordina los servicios estatales a favor de la población con discapacidad. Consolida la acción intersectorial en educación, salud y trabajo.	SENADIS / CONADIS Política-de-Discapacidad-de-la-... .
1992 (1 de enero)	Ley No. 1	Reconoce derechos y deberes de las personas con discapacidad. Marca el inicio de un marco jurídico moderno.	Asamblea Nacional.
1985	Creación del Centro de Rehabilitación para Impedidos (CRI)	Amplía los servicios de rehabilitación integral y atención médica especializada para personas con discapacidad.	Ministerio de Salud (MINSA).
1968	Transformación del IPHE	Expande el enfoque del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) hacia la educación especial y formación vocacional, mediante talleres protegidos y aulas de avance.	IPHE Política-de-Discapacidad-de-la-... .
1952 (inicia funciones)	Puesta en marcha del IPHE	Comienza oficialmente la atención educativa integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual, auditiva y cognitiva.	Ministerio de Educación (MEDUCA).
1951 (30 de noviembre)	Ley No. 53	Crea el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), con el propósito de atender, habilitar y educar a las personas con discapacidad en Panamá.	Asamblea Nacional. Gaceta Oficial N.º 11663 del 20 de diciembre de 1951.

1948	Fundación de la Escuela de Enseñanza Especial	Primer centro nacional especializado en atención educativa para personas con discapacidad.	Precursor del IPHE.
1942	Creación de la Escuela Helen Keller	Inicia la educación formal para personas con discapacidad visual total.	Ministerio de Educación (MEDUCA).
Constitución Política de la República de Panamá (1972, reformada 2004 y 2022)	Artículos 19 y 91	Establece la igualdad de derechos y la protección especial del Estado a las personas con discapacidad, sentando las bases constitucionales para la educación inclusiva.	Norma Suprema de la República de Panamá.

2.4. Estrategias de Inclusión Educativa en discapacidad

Las estrategias de inclusión educativa en discapacidad comprenden el conjunto de acciones pedagógicas, sociales y estructurales que garantizan la participación activa, equitativa y significativa de los estudiantes con discapacidad en todos los ámbitos del proceso educativo. Estas estrategias buscan eliminar barreras físicas, actitudinales y curriculares, promoviendo la accesibilidad, la adaptación de recursos y la sensibilización de la comunidad educativa. Su propósito es fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo la autonomía, la convivencia y el bienestar socioemocional. Así, la inclusión se entiende como una práctica transformadora que impulsa una educación diversa, justa y humanizadora (García & García, 2025).

En este sentido, las estrategias de inclusión educativa son acciones pedagógicas planificadas que buscan garantizar la participación activa, el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes con discapacidad. Estas incluyen la adaptación curricular, el uso de apoyos técnicos y humanos, y la formación docente en prácticas inclusivas. Promueven un entorno educativo accesible y equitativo que valora la diversidad como fuente de aprendizaje. Su aplicación fortalece la autonomía, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante dentro de la comunidad escolar. (Cedeño & Moncayo, 2024).

Además, las estrategias de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad buscan garantizar la participación activa y el aprendizaje significativo dentro de aulas diversas. Estas acciones se sustentan en la adaptación curricular, el uso de metodologías flexibles y la colaboración entre docentes y familias para atender las necesidades individuales. La capacitación continua del profesorado fortalece su capacidad para generar ambientes equitativos y accesibles. Además, promueven valores de respeto, empatía y cooperación escolar. En conjunto, estas estrategias consolidan una educación inclusiva centrada en el desarrollo integral de todos los estudiantes (Duglas y otros, 2025).

Por otro lado, las estrategias de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad se sustentan en la integración de tecnologías asistivas, el trabajo colaborativo y la adaptación curricular. Estas prácticas permiten atender las diversas necesidades del alumnado, promoviendo la equidad, la accesibilidad y la participación activa en el proceso educativo. La formación docente inclusiva debe incorporar enfoques flexibles, reflexivos y éticos que valoren la diversidad y garanticen el aprendizaje significativo. Asimismo, el uso de recursos tecnológicos y metodologías diferenciadas potencia la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes (Ancaya y otros, 2024).

Mejor dicho, las estrategias de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad se fundamentan en la eliminación de barreras físicas, metodológicas y actitudinales dentro del aula, promoviendo una educación equitativa y de calidad. Implican la adaptación curricular, la sensibilización de la comunidad educativa y la formación continua del docente para atender la diversidad y fomentar la participación activa del alumnado. Estas acciones buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Además, fortalecen el compromiso institucional hacia una educación basada en la justicia social y la dignidad humana (Villegas y otros, 2025).

2.4.1. Adecuaciones curriculares como estrategia educativa

Las adecuaciones curriculares en el marco de la inclusión educativa son modificaciones planificadas en los contenidos, metodologías y evaluaciones del currículo, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes y a las demandas sociales actuales. Estas adaptaciones buscan garantizar una enseñanza accesible y equitativa, promoviendo la participación activa de alumnos con distintas capacidades y contextos. Asimismo, implican innovar en las prácticas pedagógicas, integrando tecnologías y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos y contextualizados. En este sentido, la inclusión educativa se consolida como un proceso que asegura igualdad de oportunidades y calidad en el aprendizaje. De esta manera, las adecuaciones curriculares se convierten en una herramienta esencial para fortalecer la justicia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes (García E. , 2024).

Por lo que, las adecuaciones curriculares en inclusión educativa son ajustes pedagógicos que se realizan en los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones del currículo, para garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso equitativo al aprendizaje. Estas modificaciones no alteran la esencia del currículo, sino que lo adaptan a las características, intereses y necesidades de cada estudiante. Su propósito central es eliminar barreras y promover la participación plena dentro del aula regular. Además, favorecen un entorno educativo flexible y humanizado que potencia el desarrollo socioemocional. En este sentido, constituyen un pilar fundamental para asegurar una educación inclusiva y de calidad. (Gallardo y otros, 2025).

Por otra parte, las adecuaciones curriculares en la inclusión educativa representan un conjunto de adaptaciones que permiten a los estudiantes con discapacidad acceder de manera equitativa al currículo escolar. Estas modificaciones abarcan ajustes en los procesos, los instrumentos de evaluación

y los contenidos, priorizando la flexibilidad pedagógica y la atención individualizada. Su implementación responde al principio de equidad, asegurando que el aprendizaje sea significativo y ajustado a las necesidades de cada estudiante. Además, favorecen la participación activa en las dinámicas del aula, fortaleciendo tanto el rendimiento académico como la integración social. En consecuencia, constituyen un pilar esencial para garantizar el derecho a la educación inclusiva en contextos escolares diversos. (Servian, 2024).

Asimismo, las adecuaciones curriculares en el marco de la inclusión educativa constituyen un recurso pedagógico esencial que garantiza el derecho a la educación de calidad para todos los estudiantes. Estas modificaciones permiten ajustar contenidos, metodologías y evaluaciones a las necesidades específicas de quienes presentan discapacidad o diferencias de aprendizaje. Su finalidad es promover la igualdad de oportunidades, eliminando barreras que limiten la participación y el rendimiento académico. Además, impulsan ambientes escolares más equitativos, en los que se valoran la diversidad cultural, social y personal como un aporte al aprendizaje colectivo. En este sentido, las adecuaciones curriculares se convierten en un pilar para consolidar prácticas inclusivas sostenibles y efectivas en las instituciones educativas. (Morales y otros, 2025).

Además, las adecuaciones curriculares en la inclusión educativa son estrategias diseñadas para responder a la diversidad del aula, asegurando que cada estudiante participe en igualdad de condiciones. Estas adaptaciones se concretan en la flexibilización de contenidos, métodos de enseñanza y formas de evaluación, considerando las particularidades de quienes presentan discapacidad. Su propósito no es reducir el nivel académico, sino facilitar el acceso equitativo al aprendizaje mediante apoyos pertinentes y contextualizados. Al aplicarse, fortalecen la autonomía, la autoestima y la participación activa de los estudiantes, elementos clave para su desarrollo socioemocional. De este

modo, se convierten en un componente indispensable para materializar el principio de equidad en la educación inclusiva. (Inostroza, 2024).

2.4.2. Estrategias de enseñanza diferenciada en la inclusión educativa

Las estrategias de enseñanza diferenciada inclusiva se fundamentan en la adaptación continua de contenidos, metodologías y evaluaciones para responder a la diversidad de los estudiantes. Este enfoque, sustentado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promueve múltiples formas de representación, expresión y participación, garantizando accesibilidad y equidad. Busca eliminar barreras que limiten el aprendizaje, ofreciendo recursos variados y ajustados a intereses, ritmos y estilos individuales. Su aplicación favorece la motivación, el compromiso y el desarrollo socioemocional, fortaleciendo la inclusión en el aula. En consecuencia, potencia la participación activa y el rendimiento académico en contextos educativos diversos. (Segundo y otros, 2025).

De igual importancia, las estrategias de enseñanza diferenciada en inclusión educativa buscan adaptar la práctica pedagógica a la diversidad de los estudiantes, considerando sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Se fundamentan en la planificación flexible que integra metodologías activas y recursos variados para garantizar igualdad de oportunidades. Este enfoque responde al principio de accesibilidad, eliminando barreras que limitan la participación y el aprendizaje. Asimismo, promueve un ambiente equitativo donde cada estudiante pueda desarrollar sus competencias de manera significativa. En síntesis, estas estrategias fortalecen la calidad educativa y contribuyen a la construcción de aulas inclusivas. (Falconi, 2025).

De la misma forma, las estrategias de enseñanza diferenciada en inclusión educativa consisten en diseñar y aplicar prácticas pedagógicas que se ajusten a

las particularidades de cada estudiante, promoviendo la equidad en el aprendizaje. Estas estrategias contemplan la diversidad de ritmos, estilos y necesidades, incorporando métodos y recursos variados que faciliten la comprensión y participación. Su implementación busca eliminar barreras educativas, garantizando el acceso y la permanencia en un entorno inclusivo. A través de este enfoque, se fomenta el desarrollo integral y la autonomía de los estudiantes con discapacidad. En consecuencia, fortalecen tanto la dimensión académica como el desarrollo socioemocional en contextos escolares diversos. (Guanquiza y otros, 2024).

A la vez, las estrategias de enseñanza diferenciada en inclusión educativa implican ajustar los métodos pedagógicos a la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque busca garantizar la participación equitativa mediante actividades adaptadas, materiales flexibles y recursos variados que atienden las necesidades individuales. Su aplicación fortalece tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional, promoviendo mayor integración y confianza en los estudiantes con discapacidad. Asimismo, fomenta la colaboración entre docentes, familias y especialistas para optimizar los procesos inclusivos. En consecuencia, constituye una herramienta esencial para alcanzar una educación de calidad y equitativa (Pastás, 2024).

No obstante, las estrategias de enseñanza diferenciada en la inclusión educativa se entienden como un conjunto de prácticas pedagógicas que responden a la diversidad del alumnado mediante la adaptación de contenidos, metodologías y recursos sin reducir los estándares de aprendizaje. Estas acciones promueven la participación activa de todos los estudiantes, reconociendo sus ritmos y estilos de aprendizaje. A través de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se fomenta la equidad y el respeto por la diversidad. Su finalidad es garantizar el acceso al conocimiento en igualdad de condiciones, fortaleciendo la convivencia y el

desarrollo socioemocional. En síntesis, constituyen un pilar esencial para transformar el aula en un espacio inclusivo y democrático. (Tigse y otros, 2025).

2.4.3. Apoyo Psicopedagógico como estrategia en la inclusión educativa

El apoyo psicopedagógico en la inclusión educativa se concibe como un acompañamiento especializado que orienta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus particularidades cognitivas, emocionales y sociales. Este tipo de apoyo promueve la detección temprana de necesidades educativas, así como la implementación de estrategias personalizadas que favorecen la participación activa en el aula. Además, fomenta la interacción entre docentes, familias y especialistas para fortalecer la atención integral. Su aplicación contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas, garantizando igualdad de oportunidades. En consecuencia, constituye un recurso esencial para consolidar prácticas inclusivas de calidad. (Sanjur, 2025).

Por tanto, el apoyo psicopedagógico se entiende como un proceso de intervención integral orientado a atender las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes con discapacidad. Este acompañamiento facilita la identificación de barreras para el aprendizaje y ofrece estrategias personalizadas que promueven la equidad en el aula. Asimismo, impulsa la colaboración entre docentes, familias y especialistas, fortaleciendo la respuesta educativa. Su aplicación favorece la construcción de entornos inclusivos que potencian el desarrollo socioemocional y académico. En suma, constituye un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad con igualdad de oportunidades. (Sánchez y otros, 2025).

De la misma forma, el apoyo psicopedagógico en la inclusión educativa constituye un proceso de intervención integral que atiende tanto las dimensiones

cognitivas como socioemocionales de los estudiantes con discapacidad. Este acompañamiento favorece la detección de barreras para el aprendizaje y la aplicación de estrategias personalizadas que potencien sus capacidades. Además, la colaboración de la familia y los docentes resulta clave para garantizar continuidad y coherencia en las adaptaciones pedagógicas. Su finalidad es fortalecer la participación activa de los estudiantes en entornos inclusivos, promoviendo autonomía y equidad. En consecuencia, representa un elemento esencial para el logro de una educación inclusiva de calidad. (Cárdenas y otros, 2025).

En este sentido, el apoyo psicopedagógico en la inclusión educativa se concibe como una práctica situada y colaborativa que acompaña a docentes, familias y estudiantes en la construcción de entornos de aprendizaje más equitativos. Su función principal es identificar y remover barreras que limitan la participación y el desarrollo integral, promoviendo trayectorias educativas diversificadas y sostenibles. Este acompañamiento no se centra únicamente en el déficit individual, sino que atiende a las dinámicas institucionales y contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde un enfoque interdisciplinario y de derechos, el apoyo psicopedagógico aporta estrategias que transforman la cultura escolar en favor de la inclusión. De este modo, se convierte en un recurso clave para garantizar la justicia educativa y el fortalecimiento socioemocional de los estudiantes (González, 2024).

También, el apoyo psicopedagógico en la inclusión educativa se entiende como un acompañamiento especializado que orienta tanto a docentes como a estudiantes en la superación de barreras de aprendizaje. Su función es adaptar estrategias y metodologías que atiendan la diversidad, fortaleciendo las capacidades individuales y colectivas dentro del aula. Este tipo de apoyo favorece la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando igualdad de oportunidades en su proceso formativo.

Además, fomenta la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad, generando un entorno de respeto y valoración de la diversidad. En consecuencia, se convierte en un recurso esencial para impulsar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes en contextos inclusivos. (Hurtado y otros, 2024).

2.5. Desarrollo socioemocional en estudiantes con discapacidad

El desarrollo socioemocional en discapacidad se entiende como el proceso mediante el cual las personas fortalecen habilidades emocionales, sociales y cognitivas que favorecen su adaptación al entorno. Este desarrollo se ve influenciado por factores familiares, escolares y comunitarios, siendo clave la creación de entornos emocionalmente seguros y de apoyo. En el caso de estudiantes con discapacidad, implica superar barreras comunicativas y emocionales que afectan su aprendizaje y socialización. Además, contempla la enseñanza de estrategias para el manejo de emociones, la resiliencia y la construcción de relaciones positivas. En síntesis, constituye un eje fundamental para promover el bienestar integral y la inclusión educativa. (Alejandro & Pino, 2024).

De hecho, el desarrollo socioemocional en discapacidad se concibe como el proceso que potencia la construcción de habilidades emocionales, comunicativas y sociales que fortalecen la autonomía y el bienestar integral. Este desarrollo se ve enriquecido mediante la participación en actividades inclusivas, como la lectura y el ocio compartido, que favorecen la autoestima y el sentido de pertenencia. Implica crear entornos que validen la diversidad y promuevan la autodeterminación de cada persona. Asimismo, constituye un eje esencial para fomentar la integración activa y la valoración social de quienes presentan discapacidad. (Viu y otros, 2025).

En otras palabras, el desarrollo socioemocional en discapacidad se entiende como el proceso integral en el que los estudiantes fortalecen la gestión emocional, la empatía y la construcción de relaciones significativas. Este desarrollo se potencia mediante actividades inclusivas que fomentan la cooperación, el respeto y la autoestima, creando un entorno de reconocimiento y aceptación de la diversidad. En el caso de estudiantes con discapacidad, implica brindar oportunidades para demostrar sus capacidades y recibir valoración social. Además, favorece la cohesión grupal y la participación activa en contextos escolares inclusivos. (Mirabá y otros, 2024).

Por lo demás, el desarrollo socioemocional en discapacidad se entiende como un proceso en el que la inclusión educativa busca garantizar igualdad de derechos y participación activa, superando las barreras de exclusión social y cultural. Implica reconocer la diversidad como un valor y no como una limitación, promoviendo la construcción de identidades y subjetividades libres de estigmas. Este desarrollo se fortalece en entornos escolares donde se respetan las diferencias y se favorece la convivencia en igualdad de oportunidades. A su vez, contribuye al bienestar integral al fomentar la autoestima, la dignidad y la autonomía de las personas con discapacidad. (Ríos, 2024).

2.5.1. Importancia del desarrollo socioemocional en la inclusión educativa

El desarrollo socioemocional es un pilar esencial dentro de la inclusión educativa, pues fortalece la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes al sentirse valorados y aceptados en su entorno escolar. Asimismo, fomenta la adquisición de habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación, fundamentales para la convivencia armónica. Al promover un sentido de pertenencia, previene riesgos emocionales como ansiedad o depresión, aportando seguridad y bienestar psicológico. Además, facilita la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el proceso de aprendizaje,

garantizando equidad y justicia social. En conjunto, el desarrollo socioemocional contribuye a una formación integral que beneficia tanto a quienes presentan necesidades especiales como a la comunidad educativa en general. (Miranda y otros, 2024).

Por otra parte, el desarrollo socioemocional constituye un eje fundamental en la inclusión educativa, ya que permite a los estudiantes con discapacidad fortalecer su identidad personal y adaptarse mejor al entorno escolar. Favorece la creación de vínculos sociales positivos que facilitan la integración y la participación activa en las actividades académicas y comunitarias. Asimismo, contribuye al manejo adecuado de las emociones, lo cual potencia la resiliencia y el bienestar psicológico. Su influencia directa en la autoestima y la motivación incide en un aprendizaje más significativo y equitativo. En consecuencia, garantiza una formación integral que respalda la igualdad de oportunidades y la convivencia armónica dentro del contexto escolar. (Apolo y otros, 2024).

En cuanto a, el desarrollo socioemocional es clave en la inclusión educativa, pues impulsa la adquisición de competencias emocionales y sociales que favorecen la integración escolar. Su importancia radica en que fortalece la empatía, el autoconocimiento y la autorregulación, elementos esenciales para la convivencia y el aprendizaje equitativo. Además, permite a los estudiantes con discapacidad enfrentar retos académicos y sociales con mayor resiliencia y seguridad. Este proceso fomenta la participación activa y fortalece la autonomía personal dentro del aula inclusiva. En consecuencia, el desarrollo socioemocional garantiza una educación integral que potencia la igualdad de oportunidades y la cohesión en la comunidad escolar. (Ávila y otros, 2024).

2.5.2. Estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional en discapacidad

Las estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional en estudiantes con discapacidad se fundamentan en la creación de entornos inclusivos donde predominen la empatía, la comunicación y la participación activa. Se promueven actividades lúdicas, artísticas y cooperativas que faciliten la expresión emocional y el trabajo en equipo. Asimismo, la intervención psicopedagógica fomenta la autorregulación, el respeto y la convivencia positiva entre pares. La familia y los docentes cumplen un rol esencial al brindar apoyo constante y promover actitudes de aceptación. Estas acciones contribuyen al bienestar emocional y social del estudiante, favoreciendo su integración educativa y comunitaria (Tomalá, 2024).

Asimismo, estas estrategias fortalecen el desarrollo socioemocional en estudiantes con discapacidad centrándose en fomentar la autonomía, la autorregulación emocional y la interacción social positiva. Es fundamental equilibrar la protección y la independencia, promoviendo espacios donde los niños aprendan a enfrentar retos y expresar sus emociones libremente. La orientación familiar y la capacitación docente son esenciales para evitar prácticas sobreprotectoras que limiten el crecimiento emocional. Además, el desarrollo de habilidades sociales y la toma de decisiones fortalecen la confianza y la adaptación escolar. Estas acciones contribuyen a una inclusión efectiva y al bienestar integral del estudiante (Mora & Ayala, 2025).

De igual importancia las estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional en estudiantes con discapacidad deben enfocarse en crear ambientes de apoyo emocional que promuevan la confianza, la comunicación y la interacción social. Es esencial fomentar la autoeficacia, la empatía y la autorregulación a través de actividades que impulsen el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. La

colaboración entre familia y escuela permite consolidar una red de acompañamiento que refuerza el bienestar del estudiante. Además, la adaptación curricular y las intervenciones individualizadas facilitan la gestión emocional y el aprendizaje significativo. Estas acciones contribuyen al desarrollo integral, emocional y cognitivo del alumnado con discapacidad (Alejandro & Pino, 2024).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos

Escenario:

La presente investigación se desarrolló en el Centro Educativo Básico General (CEBG) John F. Kennedy, ubicado en la comunidad de La Arena, distrito de Chitré, provincia de Herrera, República de Panamá. Esta institución es reconocida históricamente por su compromiso con la formación integral del estudiantado y su activa participación en procesos comunitarios, culturales y educativos.

El CEBG John F. Kennedy tiene sus orígenes en la década de 1960, consolidándose formalmente como Unidad Básica en el año 1977. Desde entonces, ha desempeñado un rol fundamental en la formación de generaciones de estudiantes, fortaleciendo valores como la solidaridad, la cooperación y la convivencia escolar. En el año 2024, el centro participó activamente en eventos de gran relevancia para la comunidad, entre los cuales destaca la conmemoración de los 176 años de elevación de Chitré a distrito parroquial, así como el desarrollo de proyectos institucionales de huertos escolares, promovidos bajo el acompañamiento del MEDUCA, orientados a la educación ambiental, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

En la actualidad, el CEBG John F. Kennedy atiende a estudiantes de educación básica general en distintos niveles, incluyendo estudiantes con discapacidad integrados a aulas regulares, bajo el enfoque de educación inclusiva. La institución cuenta con docentes de educación regular, docentes de educación especial, personal administrativo y el acompañamiento de las familias, quienes participan activamente en los procesos educativos.

Este contexto convierte a la institución en un escenario idóneo para el desarrollo del presente estudio, debido a que refleja de manera real las dinámicas, fortalezas y desafíos de la inclusión educativa en el sistema público panameño.

Población:

La población estuvo conformada por los actores directamente involucrados en la atención educativa de los estudiantes con discapacidad del CEBG John F. Kennedy, específicamente:

- Docentes de aula regular.
- Docentes de educación especial.
- Familias de estudiantes con discapacidad.

Esta población representa el núcleo fundamental del proceso de inclusión educativa, ya que son quienes interactúan cotidiana y directamente con los estudiantes, influyendo de manera significativa en su desarrollo académico, social y socioemocional.

Muestra

La muestra de la investigación fue no probabilística, de tipo intencional, característica propia de los estudios cualitativos, ya que se seleccionaron aquellos participantes que, por su experiencia directa con el fenómeno, podían aportar información rica, profunda y significativa.

La muestra estuvo integrada por:

- 5 padres de familia de estudiantes con discapacidad.
- 5 docentes, de los cuales: 3 pertenecen a aula regular y 2 es docente de educación especial.

Estos participantes fueron seleccionados considerando los siguientes criterios:

- Tener contacto directo y permanente con estudiantes con discapacidad.
- Estar vinculados activamente a procesos de inclusión educativa.
- Mostrar disposición voluntaria para participar en el estudio.
- Contar con experiencia mínima de un año en el acompañamiento educativo del estudiante.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar

- **Variable independiente: Estrategias de inclusión educativa.**

Definición conceptual:

Las estrategias de inclusión educativa son acciones intencionadas que permiten atender la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad, reciban una educación equitativa y de calidad. Estas incluyen la capacitación continua del docente, adecuaciones curriculares, uso de herramientas tecnológicas adaptadas y el fortalecimiento de valores inclusivos en la comunidad escolar. (Casas, 2024).

Definición operacional:

Las estrategias de inclusión educativa se identificaron a través de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y padres de familia, considerando aspectos como:

- Adecuaciones curriculares.
- Metodologías diferenciadas.
- Apoyo psicopedagógico.
- Uso de recursos didácticos adaptados.
- Clima emocional del aula.
- **Variable dependiente: Desarrollo socioemocional de los estudiantes.**

Definición conceptual:

“La educación socioemocional es esencialmente un proceso de interacción social, una base sobre la que asentar las relaciones humanas y una forma de contribuir a la formación integral del ser humano en todas las etapas de su desarrollo” (Álvarez, 2020, pág. 399)

Definición operacional:

El desarrollo socioemocional se evaluó a partir de los cambios percibidos en la conducta emocional y social de los estudiantes, según la valoración de:

- Los docentes.
- Los padres de familia.
- Se consideraron indicadores como:
- Participación en actividades escolares.
- Relación con compañeros.
- Autoconfianza.
- Manejo de emociones.
- Conductas de integración o aislamiento.

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de Datos

Técnica de recolección de datos

La técnica principal utilizada fue la entrevista semiestructurada, por ser un instrumento flexible que permite profundizar en las experiencias, percepciones, sentimientos y valoraciones de los participantes, manteniendo una guía de preguntas previamente estructurada.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue un cuestionario de entrevista semiestructurada, compuesto por 10 ítems, organizados en preguntas abiertas, dirigidas a:

- Docentes.
- Padres de familia.

Las dimensiones abordadas en las entrevistas fueron:

- Aplicación de estrategias inclusivas.
- Relación docente y estudiante.
- Apoyo emocional.
- Participación familiar.
- Cambios socioemocionales observados.

Este instrumento fue validado mediante juicio de expertos, garantizando su claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio.

3.4. Fases IV: Procedimiento

Etapa 1. El procedimiento de la investigación se desarrolló en cuatro momentos claramente definidos:

Etapa 2. Preparación del estudio: Incluyó la revisión documental, selección del enfoque, diseño del instrumento, solicitudes de autorización institucional y sensibilización de los participantes.

Etapa 3. Aplicación de instrumentos, fue a través de las entrevistas:

- De forma presencial.
- En un ambiente de respeto, privacidad y confianza.
- Con una duración aproximada de 30 a 40 minutos por participante.

- A los 10 padres de familia se les entrevistó en horarios accesibles, y a los 3 docentes dentro de su jornada laboral, previo consentimiento.

Etapa 3. Sistematización y análisis de la información: Las entrevistas fueron transcritas de forma textual, posteriormente codificadas de manera temática, organizando la información en categorías relacionadas con:

- Estrategias inclusivas.
- Desarrollo socioemocional.
- Desafíos.
- Logros.
- Necesidades institucionales.

Etapa 4. Interpretación de resultados: Los resultados fueron analizados interpretativamente, relacionándolos con los fundamentos teóricos y el contexto real del CEBG John F. Kennedy.

Etapa 5. Redacción de toda la tesis incluyendo las conclusiones, recomendaciones y limitaciones

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Entrevista a docentes

Ítem 1. Qué estrategias inclusivas aplica en su aula para atender a estudiantes con discapacidad

EC: Aplica apoyos visuales, aprendizaje colaborativo, adecuaciones de acceso y refuerzo individualizado.

AB: Utiliza rutinas predecibles, materiales visuales, apoyo entre compañeros y adaptación del ambiente físico.

MM: Implementa trabajo en equipo, enseñanza en distintos estilos de aprendizaje, refuerzos positivos y apoyo emocional.

DE1: Desarrolla rutinas estructuradas, apoyo visual constante, colaboración entre pares y adecuación del entorno.

DE2: Emplea enseñanza diferenciada, materiales adaptados, estrategias visuales y acompañamiento individual según la necesidad del estudiante.

Análisis

Las respuestas evidencian que las docentes coinciden en la aplicación de estrategias centradas en la adaptación del entorno, la enseñanza diferenciada, el uso de apoyos visuales y el trabajo colaborativo. Estas prácticas reflejan una comprensión clara de que la atención a la diversidad requiere ajustes tanto en la metodología como en los recursos utilizados, favoreciendo la participación activa del estudiante con discapacidad dentro del aula regular. El uso de rutinas, el

refuerzo individual y la mediación entre pares permiten crear un ambiente estructurado, predecible y emocionalmente seguro.

Asimismo, se observa una orientación hacia prácticas inclusivas que trascienden lo académico, incorporando elementos socioemocionales como el acompañamiento, el apoyo entre compañeros y el clima de respeto. Estas acciones fortalecen la integración social del estudiante, reducen la ansiedad ante el aprendizaje y potencian su sentido de pertenencia. Las estrategias descritas reflejan una práctica pedagógica intencionada, donde la inclusión no se limita al acceso físico, sino que se consolida en la participación real y significativa.

Ítem 2. Cómo valora el nivel de participación y adaptación social de los estudiantes con discapacidad dentro del grupo

EC: Valora la participación como positiva cuando se les guía; con acompañamiento se adaptan mejor.

AB: Considera que la adaptación depende de las adecuaciones que se realicen según el nivel de aprendizaje.

MM: Señala que la participación ha mejorado conforme se fortalecen las relaciones con los compañeros.

DE1: Indica que la participación es favorable cuando existe trabajo cooperativo y apoyo constante.

DE2: Manifiesta que los estudiantes muestran mayor integración cuando se sienten aceptados y apoyados.

Análisis

Las valoraciones docentes coinciden en que la participación y adaptación social de los estudiantes con discapacidad es progresiva y mejora notablemente cuando existe acompañamiento, apoyo del grupo y adecuaciones pertinentes. El proceso de integración no se presenta como inmediato, sino como una construcción gradual donde el acompañamiento docente y el respaldo del entorno juegan un papel determinante. La presencia de guías, normas claras y apoyo entre compañeros facilita que los estudiantes se inserten de forma más segura en las dinámicas grupales.

Además, se evidencia que la adaptación social está estrechamente ligada al clima emocional del aula. La aceptación, el respeto y el trabajo cooperativo fortalecen la interacción social, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, vínculos afectivos y mayor participación en actividades académicas y recreativas. Este proceso impacta directamente en su estabilidad emocional, reduciendo conductas de aislamiento y favoreciendo una convivencia más armónica.

Ítem 3. Qué tipo de adecuaciones curriculares o metodológicas realiza para garantizar la inclusión efectiva

EC: Realiza adecuaciones en el nivel de complejidad, utiliza materiales accesibles y adapta la metodología al ritmo del estudiante.

AB: Aplica adecuaciones curriculares según las necesidades individuales, sean de acceso significativo o no significativo.

MM: Ajusta contenidos, métodos y evaluaciones según el estilo de aprendizaje del estudiante.

DE1: Implementa adaptaciones en los procesos de enseñanza, evaluación diferenciada y uso de materiales visuales.

DE2: Realiza flexibilización del currículo, ajustes en actividades, evaluaciones adaptadas y uso de apoyos didácticos.

Las adecuaciones curriculares descritas revelan una práctica docente flexible y ajustada a las características individuales de los estudiantes. Las docentes priorizan la adaptación del nivel de dificultad, la modificación de actividades y la evaluación diferenciada como principales herramientas para garantizar un aprendizaje equitativo. Estas acciones reflejan una comprensión de que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo ni de la misma forma, por lo que la planificación debe responder a la diversidad.

Del mismo modo, la incorporación de materiales accesibles y apoyos visuales permite reducir barreras de aprendizaje, facilitando la comprensión de contenidos y fortaleciendo la motivación. La adecuación metodológica favorece la permanencia del estudiante dentro del proceso educativo, evitando la exclusión pedagógica. Estas prácticas generan un impacto positivo en la seguridad emocional del estudiante, al sentirse capaz de participar y avanzar según sus propias posibilidades.

Ítem 4. Cómo promueve el desarrollo emocional y la autoestima de estos estudiantes en el aula

EC: Promueve el desarrollo emocional mediante rutinas de apoyo, refuerzo positivo y espacios para expresar cómo se sienten.

AB: Crea un ambiente seguro, de respeto, con metas alcanzables y el uso de refuerzos positivos específicos.

MM: Fomenta la autoestima con elogios, apoyo emocional constante y actividades de integración.

DE1: Estimula la expresión emocional, el reconocimiento de logros y la interacción respetuosa.

DE2: Desarrolla estrategias de motivación, escucha activa y acompañamiento emocional personalizado.

Análisis

Las docentes conciben el desarrollo emocional como un proceso que requiere intencionalidad, afecto y acompañamiento permanente. El refuerzo positivo, la creación de ambientes seguros y las oportunidades de expresión emocional son estrategias fundamentales para fortalecer la autoestima. Los espacios de escucha permiten que el estudiante se sienta validado, lo que incide directamente en su confianza, seguridad personal y disposición para el aprendizaje.

Asimismo, el reconocimiento de los logros, por pequeños que sean, se convierte en un motor para la motivación. La estabilidad emocional que se genera en el aula permite reducir la ansiedad, mejorar la participación y fortalecer la autonomía. A través de estas prácticas, el aula se transforma en un espacio donde el estudiante no solo aprende contenidos, sino que también construye una imagen positiva de sí mismo.

Ítem 5. Qué importancia le atribuye al trabajo colaborativo entre docentes regulares y especializados

EC: Es esencial para coordinar estrategias, compartir información y atender mejor las necesidades educativas.

AB: Favorece la inclusión, mejora las prácticas y refuerza el acompañamiento al estudiante.

MM: Permite unificar criterios y dar seguimiento efectivo a los casos.

DE1: Facilita la planificación conjunta y la respuesta oportuna a las dificultades.

DE2: Fortalece la atención integral y optimiza las estrategias de intervención.

Análisis

Las docentes coinciden en que el trabajo colaborativo constituye un pilar fundamental para una atención educativa efectiva. La coordinación entre docentes regulares y especializados permite compartir información relevante sobre los avances, dificultades y necesidades particulares de cada estudiante. Esta articulación favorece la coherencia en la intervención pedagógica y evita la fragmentación del proceso educativo.

Además, el trabajo conjunto fortalece la calidad de las estrategias aplicadas, ya que se nutren de distintas experiencias profesionales. La colaboración potencia el acompañamiento técnico y emocional, permitiendo una atención más integral. Cuando existe apoyo mutuo entre docentes, se generan respuestas educativas más oportunas, pertinentes y humanas.

Ítem 6. Qué tipo de apoyo psicopedagógico o institucional recibe para implementar la inclusión educativa

EC: Recibe apoyo psicopedagógico, trabajadora social, fonoaudióloga, psicóloga y reuniones técnicas.

AB: No recibe apoyo institucional alguno.

MM: Cuenta con orientación del gabinete psicopedagógico.

DE1: Accede a reuniones técnicas y asesoría especializada ocasional.

DE2: Recibe apoyo del equipo interdisciplinario en casos específicos.

Análisis

Las respuestas muestran una realidad heterogénea en cuanto al apoyo psicopedagógico recibido. Algunas docentes cuentan con respaldo técnico interdisciplinario, mientras que otras manifiestan no recibir ningún tipo de apoyo institucional. Esta diferencia refleja una debilidad en la distribución equitativa del acompañamiento especializado, lo que puede afectar la calidad del proceso inclusivo.

El apoyo psicopedagógico fortalece la intervención docente, permite orientar estrategias y acompañar emocionalmente tanto a los estudiantes como a los docentes. Sin este respaldo, la atención recae exclusivamente en el educador, lo que genera sobrecarga laboral y limita la efectividad de las prácticas inclusivas. La ausencia de apoyo sistemático se convierte en una barrera significativa para el fortalecimiento del proceso de inclusión.

Ítem 7. Cuáles son las principales dificultades que enfrenta durante el proceso de inclusión

EC: Falta de tiempo, recursos limitados y poca participación familiar.

AB: Falta de apoyo institucional y desinterés de algunos docentes.

MM: Carencia de materiales didácticos adaptados.

DE1: Insuficiente formación especializada del personal docente.

DE2: Escaso respaldo administrativo y rigidez curricular.

Análisis

Las dificultades señaladas revelan barreras estructurales, pedagógicas y sociales que limitan la efectividad del proceso inclusivo. La escasez de recursos, el tiempo reducido y la falta de apoyo institucional afectan directamente la planificación, aplicación y seguimiento de las estrategias educativas. Estas limitaciones generan tensiones en la práctica docente, dificultando una atención personalizada y constante.

Asimismo, la baja participación familiar y el desinterés de algunos actores educativos inciden negativamente en la continuidad del proceso. La falta de formación especializada del personal refuerza estas barreras, ya que limita la capacidad de respuesta ante situaciones diversas. Estas dificultades muestran que la inclusión no depende únicamente de la voluntad docente, sino de un sistema articulado de apoyo institucional y social.

Ítem 8. Cómo percibe la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad

EC: La percibe como variable; algunas familias apoyan de forma constante, otras requieren más atención.

AB: Existe poca participación comprometida.

MM: Algunas familias se involucran activamente, otras mantienen distancia.

DE1: La participación es limitada en varios casos.

DE2: Algunos padres muestran compromiso, pero no de forma generalizada.

Análisis

La participación familiar es percibida como irregular y desigual. Aunque existen familias comprometidas, también se evidencian casos donde el acompañamiento es escaso o inexistente. Esta variabilidad afecta la continuidad del proceso educativo, pues el refuerzo en casa es fundamental para consolidar los avances logrados en la escuela.

La falta de participación familiar limita el desarrollo integral del estudiante, especialmente en el ámbito emocional. Cuando la escuela trabaja de forma aislada, el impacto de las estrategias se reduce. La corresponsabilidad entre familia y escuela se presenta como un elemento clave para fortalecer la inclusión y brindar estabilidad emocional al estudiante.

Ítem 9. Qué avances o transformaciones ha observado en los estudiantes desde la aplicación de estrategias inclusivas

EC: Mayor seguridad, mejor convivencia y mayor participación en actividades del aula.

AB: Mejoras en lectura, escritura y conducta.

MM: Incremento de la autoestima y la interacción social.

DE1: Mayor autonomía, participación activa y control emocional.

DE2: Fortalecimiento de habilidades sociales y disminución del aislamiento.

Análisis

Los avances observados evidencian transformaciones significativas tanto a nivel académico como emocional y social. La mayor seguridad, la participación activa y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales reflejan que las estrategias inclusivas generan efectos positivos sostenidos. La mejora en la conducta, la interacción y el control emocional demuestra un impacto directo en la estabilidad socioemocional.

Asimismo, los progresos en habilidades académicas, junto con el fortalecimiento de la autoestima, consolidan el desarrollo integral del estudiante. La disminución del aislamiento y el aumento de la autonomía reflejan que el entorno inclusivo favorece la construcción de una identidad positiva y una mayor integración en la vida escolar.

Ítem 10. Qué acciones considera necesarias para fortalecer las prácticas inclusivas y el desarrollo socioemocional en la escuela

EC: Capacitaciones continuas, materiales adecuados y fortalecer la comunicación con las familias.

AB: Mayor acompañamiento institucional y recursos didácticos.

MM: Formación docente permanente y apoyo profesional constante.

DE1: Sensibilización del personal y fortalecimiento del equipo interdisciplinario.

DE2: Políticas de apoyo sostenidas, recursos accesibles y ambientes seguros.

Análisis

Las docentes coinciden en la necesidad de fortalecer la formación continua, el acompañamiento institucional y la dotación de recursos adecuados. Estas acciones permitirían mejorar la calidad de las estrategias inclusivas, garantizando una atención más efectiva y sistemática. La capacitación permanente se presenta como una herramienta fundamental para responder a la diversidad de forma pertinente.

Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer la relación con las familias, la sensibilización del personal y la consolidación de ambientes seguros. Estas acciones no solo impactan el aprendizaje, sino que fortalecen el bienestar emocional, la convivencia escolar y la inclusión real de los estudiantes. El fortalecimiento de estas prácticas permitiría una educación más equitativa, humana y sostenible.

4.2. Entrevista a los padres de familia

Ítem 1. Cómo describiría la experiencia educativa de su hijo(a) dentro del CEBG John F. Kennedy

P1: La experiencia ha sido positiva, mi hijo se siente más seguro y motivado para asistir a la escuela.

P2: Ha mejorado bastante, antes tenía miedo de participar y ahora se muestra más confiado.

P3: Al inicio fue difícil, pero con el tiempo se ha adaptado bien gracias al apoyo recibido.

P4: La experiencia ha sido buena, se siente aceptado por sus compañeros.

P5: La escuela ha sido un espacio donde mi hijo ha aprendido a relacionarse mejor.

Análisis

Las respuestas de los padres evidencian una percepción mayormente positiva sobre la experiencia educativa de sus hijos dentro de la institución. Se destaca el progreso en la seguridad, la motivación y la adaptación escolar, aspectos fundamentales para un proceso educativo significativo. Aunque algunos señalan que el inicio fue complejo, todos coinciden en que la evolución ha sido favorable, lo que refleja que el entorno escolar ha logrado convertirse en un espacio de confianza y acompañamiento.

Asimismo, se observa que la aceptación social y la mejora en las relaciones interpersonales tienen un impacto directo en la experiencia escolar del estudiante. La percepción de sentirse aceptado por los compañeros y comprendido por los docentes fortalece el bienestar emocional, permitiendo que los niños asistan a clases con mayor disposición, estabilidad emocional y participación activa.

Ítem 2. Qué tipo de apoyo o estrategias observa que el docente utiliza para incluir a su hijo(a) en las actividades del aula

P1: Usa materiales visuales y le da más tiempo para trabajar.

P2: Lo apoya de manera individual cuando se le dificulta alguna actividad.

P3: Utiliza juegos, trabajo en grupo y refuerzos positivos.

P4: Le explica varias veces si es necesario y adapta las tareas.

P5: Promueve que los compañeros lo ayuden.

Análisis

Los padres identifican estrategias centradas en la adaptación de actividades, el acompañamiento individualizado y el uso de apoyos visuales. Estas acciones reflejan un trabajo pedagógico orientado a la participación activa del estudiante, evitando la exclusión dentro del aula. El refuerzo positivo y el trabajo colaborativo fortalecen no solo el aprendizaje, sino también el vínculo emocional del niño con su entorno educativo.

Por otro lado, la mediación del docente y el apoyo entre compañeros se perciben como elementos fundamentales para que el estudiante se sienta integrado. Estas estrategias reducen la ansiedad, fortalecen la confianza y permiten que el niño participe sin temor al error, favoreciendo su desarrollo emocional y social.

Ítem 3. Considera que las adecuaciones curriculares favorecen el aprendizaje y la autoestima de su hijo(a)

P1: Sí, ahora se siente más capaz.

P2: Ha mejorado su rendimiento y su confianza.

P3: Ya no se frustra tanto como antes.

P4: Se siente feliz cuando logra terminar sus trabajos.

P5: Ha mejorado su actitud frente a la escuela.

Análisis

Los padres son concluyentes al afirmar que las adecuaciones aplicadas favorecen tanto el aprendizaje como la autoestima. La disminución de la frustración, el aumento de la confianza y la satisfacción por el logro académico demuestran que los ajustes permiten que el estudiante experimente éxito, aspecto esencial para su estabilidad emocional.

Además, el cambio de actitud frente a la escuela refleja que el niño deja de percibir el aprendizaje como una amenaza y comienza a verlo como una oportunidad de crecimiento. Esta transformación fortalece su autoconcepto, motivación y disposición para asumir nuevos retos.

Ítem 4. Cómo percibe la relación de su hijo(a) con sus compañeros de clase

P1: Tiene amigos y se siente acompañado.

P2: Al inicio era tímido, ahora conversa más.

P3: Ha aprendido a compartir.

P4: Sus compañeros lo respetan más.

P5: Ya no se aísla como antes.

Análisis

Las respuestas demuestran avances significativos en las relaciones sociales de los estudiantes. El paso de la timidez al diálogo, de la soledad al compañerismo y del aislamiento a la integración evidencia un progreso socioemocional positivo. La aceptación y el respeto por parte del grupo fortalecen la seguridad emocional del niño.

Asimismo, el desarrollo de habilidades como compartir, comunicarse y participar en juegos grupales favorece la construcción de vínculos afectivos sanos. Estas interacciones fortalecen la convivencia escolar y promueven un clima de inclusión real.

Ítem 5. Qué cambios emocionales o conductuales ha notado desde que participa en un entorno inclusivo

P1: Está más tranquilo.

P2: Ahora expresa mejor sus emociones.

P3: Disminuyeron sus berrinches.

P4: Está más seguro de sí mismo.

P5: Se muestra más alegre.

Análisis

Los cambios observados reflejan mejoras claras en la regulación emocional y en la conducta. La disminución de berrinches, el aumento de la tranquilidad y la expresión emocional adecuada evidencian un fortalecimiento del equilibrio emocional, lo cual demuestra el impacto positivo del entorno inclusivo.

Asimismo, el aumento de la seguridad personal y la manifestación de emociones positivas como la alegría fortalecen la autoestima. Estos cambios permiten que el estudiante enfrente los desafíos escolares con mayor estabilidad, seguridad y control emocional.

Ítem 6. De qué manera la escuela y los docentes comunican los avances o dificultades de su hijo(a)

P1: A través de reuniones.

P2: Por medio de llamadas y cuaderno de comunicaciones.

P3: Informes periódicos.

P4: Conversaciones directas con el docente.

P5: Notas enviadas a casa.

Análisis

Los padres señalan que la comunicación entre la escuela y la familia se mantiene por diferentes medios, lo que favorece la continuidad del proceso educativo. Esta comunicación constante permite que los padres conozcan el avance real del estudiante y puedan reforzar en casa los aspectos necesarios.

Asimismo, el contacto directo con los docentes fortalece el vínculo escuela-familia, generando confianza, corresponsabilidad y mayor compromiso en el acompañamiento emocional y académico del niño.

Ítem 7. Cree que la escuela brinda suficiente acompañamiento psicológico o emocional a los estudiantes con discapacidad

P1: A veces.

P2: Debería haber más apoyo.

P3: Hay algo de apoyo, pero no siempre.

P4: Falta un poco más de atención.

P5: No siempre hay especialistas disponibles.

Análisis

Las respuestas reflejan que el acompañamiento emocional aún presenta limitaciones. Aunque existe algún tipo de apoyo, este no siempre es constante ni suficiente para atender todas las necesidades emocionales de los estudiantes.

Esta situación puede afectar el equilibrio emocional del niño, especialmente ante situaciones de estrés, frustración o conflicto social. La falta de atención especializada sostenida representa una debilidad significativa dentro del proceso inclusivo.

Ítem 8. Qué papel desempeña la familia en el proceso de inclusión educativa de su hijo(a)

P1: Apoyamos en casa.

P2: Acompañamos las tareas.

P3: Motivamos constantemente.

P4: Asistimos a reuniones.

P5: Reforzamos lo aprendido.

Análisis

Los padres reconocen su rol activo dentro del proceso educativo, destacando el acompañamiento académico, la motivación y la participación en actividades escolares. Este compromiso fortalece la estabilidad emocional del estudiante.

La familia se convierte en un soporte emocional fundamental que refuerza la confianza, la perseverancia y la seguridad del niño, contribuyendo directamente a su integración escolar.

Ítem 9. Cuáles considera que son los mayores retos para lograr una inclusión efectiva en la escuela

P1: Falta de especialistas.

P2: Pocos recursos.

P3: Falta de tiempo para atención individual.

P4: Poca capacitación.

P5: Limitado apoyo emocional.

Análisis

Los principales retos señalados se relacionan con la carencia de recursos, la formación del personal y la atención individualizada. Estas limitaciones reducen la posibilidad de ofrecer un acompañamiento integral.

La insuficiencia de apoyo especializado también incide de manera directa en el desarrollo emocional del estudiante, aumentando el riesgo de frustración, ansiedad o desmotivación escolar.

Ítem 10. Qué sugerencias propondría para mejorar las estrategias inclusivas y fortalecer el desarrollo socioemocional de su hijo(a)

P1: Más apoyo emocional.

P2: Más especialistas.

P3: Más comunicación con los padres.

P4: Más capacitación docente.

P5: Talleres para familias.

Análisis

Las sugerencias coinciden en la necesidad de fortalecer el apoyo emocional, la capacitación docente y la participación familiar. Estas acciones permitirían mejorar la atención integral del estudiante.

Asimismo, la incorporación de talleres y espacios de acompañamiento contribuiría a fortalecer la red de apoyo emocional, favoreciendo una inclusión más humana, efectiva y sostenible.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio se fundamentan en los resultados obtenidos a partir de las entrevistas aplicadas a docentes, especialistas y familiares de los estudiantes con discapacidad del CEBG John F. Kennedy, así como en el análisis de los objetivos específicos y la pregunta de investigación planteada.

En relación con el objetivo de identificar las estrategias inclusivas utilizadas y los principales desafíos en su aplicación, se concluye que en el CEBG John F. Kennedy se implementan diversas estrategias de inclusión educativa, entre las que destacan las adecuaciones curriculares, la enseñanza diferenciada, el trabajo colaborativo y el apoyo psicopedagógico. Estas estrategias han permitido avances importantes en la participación escolar de los estudiantes con discapacidad; sin embargo, su aplicación no siempre se realiza de manera sistemática ni con suficiente acompañamiento técnico. Se evidencian limitaciones asociadas a la formación especializada del docente, la disponibilidad de recursos didácticos adaptados y el tiempo destinado a la planificación de ajustes razonables.

Con respecto al objetivo de describir las percepciones de docentes, especialistas y familiares sobre el impacto de las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva. Los actores educativos reconocen que las estrategias inclusivas han favorecido la autoestima, la interacción social, la participación en el aula y el fortalecimiento de las habilidades emocionales de los estudiantes con discapacidad. Se destaca que el acompañamiento psicopedagógico y las metodologías flexibles han contribuido significativamente a mejorar el clima emocional del aula y a reducir conductas de aislamiento.

En coherencia con la pregunta de investigación: “¿De qué manera las estrategias de inclusión educativa influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad en el CEBG John F. Kennedy?”, se concluye que dichas estrategias influyen de manera directa y significativa en el bienestar emocional, la convivencia escolar, la seguridad personal y la capacidad de interacción social de los estudiantes. Cuando las estrategias se aplican con un enfoque humano, flexible y colaborativo, los estudiantes desarrollan mayor autoconfianza, empatía, autorregulación emocional y sentido de pertenencia.

En cuanto al objetivo de proponer mejoras en la implementación de estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional, los hallazgos permitieron identificar la necesidad de fortalecer la capacitación docente continua, estructurar programas de intervención socioemocional, consolidar el trabajo interdisciplinario y promover una participación más activa de las familias. Se evidencia que la inclusión educativa debe trascender las adaptaciones académicas y centrarse también en la dimensión emocional del estudiante.

De manera general, se concluye que la inclusión educativa, cuando es acompañada de estrategias pedagógicas adecuadas, apoyo psicopedagógico y una cultura institucional inclusiva, se convierte en un medio eficaz para potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad, favoreciendo no solo su aprendizaje, sino también su bienestar integral y su integración social.

Finalmente, el estudio confirma que la educación inclusiva no es un proceso automático, sino una construcción constante que requiere compromiso institucional, formación docente, participación familiar y políticas educativas sostenidas, para lograr impactos reales y duraderos en la vida de los estudiantes con discapacidad.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Recomendaciones

Las presentes recomendaciones se fundamentan en los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, en relación con los objetivos planteados y los desafíos identificados en la aplicación de las estrategias de inclusión educativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad del CEBG John F. Kennedy.

A la Dirección del CEBG John F. Kennedy

- Gestionar programas permanentes de capacitación docente en educación inclusiva y desarrollo socioemocional, con énfasis en adecuaciones curriculares, enseñanza diferenciada y manejo emocional en el aula.
- Fortalecer la dotación de recursos didácticos adaptados y tecnológicos, que faciliten la implementación efectiva de estrategias inclusivas y favorezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Promover la consolidación de un equipo interdisciplinario de apoyo psicopedagógico, que garantice la atención integral del estudiante con discapacidad.
- Establecer un plan institucional de inclusión socioemocional, incorporado al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

A los Docentes de aula regular y educación especial

- Aplicar de manera sistemática y planificada las adecuaciones curriculares y estrategias diferenciadas, priorizando no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional del estudiante.
- Fortalecer el uso de metodologías activas, cooperativas y participativas, que promuevan la interacción social, la empatía y el sentido de pertenencia.
- Desarrollar prácticas pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la accesibilidad y participación de todos los estudiantes.
- Mantener una actitud permanente de sensibilización, respeto y valoración de la diversidad, fortaleciendo el clima socioemocional del aula.

A los Padres de Familia

- Participar activamente en los procesos de inclusión educativa de sus hijos, manteniendo una comunicación constante con la escuela.
- Fortalecer el acompañamiento emocional desde el hogar, promoviendo la autoestima, la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes.
- Participar en talleres de formación familiar, orientados al manejo emocional, la comunicación asertiva y la convivencia positiva.

Al Ministerio de Educación (MEDUCA)

- Desarrollar programas de formación especializada en inclusión educativa y desarrollo socioemocional, dirigidos a docentes de centros educativos inclusivos.
- Garantizar la asignación de recursos humanos especializados en apoyo psicopedagógico, orientación y educación especial.
- Supervisar el cumplimiento efectivo de las políticas de inclusión educativa en los centros escolares.

A los Futuros Investigadores

- Ampliar la presente investigación a una muestra más amplia de centros educativos, que permita una mayor generalización de los resultados.
- Realizar estudios de tipo longitudinal, que permitan analizar la evolución del desarrollo socioemocional a mediano y largo plazo.
- Profundizar en la influencia de las estrategias inclusivas en otros niveles educativos.

Limitaciones

Las limitaciones que influyeron en el desarrollo del presente estudio y que deben considerarse para una adecuada interpretación de los resultados son las siguientes:

- El tamaño reducido de la muestra, propia del enfoque cualitativo, limitó la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos.
- La investigación se desarrolló en un solo centro educativo, por lo que los hallazgos reflejan una realidad específica del CEBG John F. Kennedy.
- El estudio se realizó en un tiempo limitado, lo cual impidió dar seguimiento longitudinal a los cambios socioemocionales de los estudiantes.
- La información obtenida dependió de las percepciones de los participantes, lo que puede estar influenciado por factores emocionales, subjetivos y contextuales.
- Algunas dificultades de disponibilidad de tiempo de los docentes y padres de familia retrasaron la aplicación de ciertos instrumentos de recolección de datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O INFOGRAFÍA

- Acosta, N., Aldana, A., Herrera, D., & Luna, M. (junio de 2023). Los ejes discursivos de la educación inclusiva para mitigar la discriminación escolar: una revisión documental. Bogotá: Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/98fbde5c-8429-4340-a1bf-51d8a51160a4/content>
- Alejandro, D., & Pino, R. (16 de 7 de 2024). Factores Socioemocionales en el desarrollo cognitivo en una niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa "Muey". 5(4). Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2381>
- Álvarez, B. (2020). Educación socioemocional. 11(20). Revista Alas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Álvarez, B. (2020). Educación socioemocional. 11(20). Revista Alas. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Ancaya, M., Távara, C., & Yarin, A. (8 de 10 de 2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. 9. Revista Electrónica Educare, Obtenido de <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/886>
- Andreucci, P., & Morales, C. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. 13, 2. Santiago. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191>
- Apolo, J., Gaviláñez, L., Inagán, F., Jácome, H., & Medina, J. (12 de 11 de 2024). Implementación de programas de educación inclusiva en el desarrollo social y académico de estudiantes con trastorno del espectro autista. 5(5). Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, . Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2969>
- Arbulu, O. (mayo de 2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. 17(1). Revista

- Tecnológica Educativa Docentes 2.0, 17(1), 363-372.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.491>
- Arzuaga, S. (2024). Estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia interpersonal para fomentar relaciones. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65053/SEARZUAGAA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, Á., Loor, W., Padilla, t., Plaza, K., & Rodríguez, I. (19 de 11 de 2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. 8(5). Revista Científica Multidisciplinar, Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14286>
- Bermúdez, C. (30 de Julio de 2025). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva en instituciones de la Zona Bananera del Magdalena. 5(13). Revista Latinoamericana Ogmios, Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/426>
- Cárdenas, M., Román, R., Cárdenas, M., Jaramillo, R., & Cabrer0a, A. (9 de 1 de 2025). La familia en la Intervención Psicopedagógica y la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) de la Ciudad de Loja. 8(6). Revista Científica Multidisciplinar, Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15363>
- Carmita, M., Rubio, M., Andrade, X., Erazo, L., Patiño, X., & Encalada, V. (2024). Educación inclusiva: estrategias para estudiantes con discapacidad. 5(9). Revista South Florida Journal of Development, Miami, Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4424>
- Carrasco, G. (abril de 2024). Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad. 5(2). Paraguay: Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1963>
- Casas, C. (29 de 5 de 2024). Estrategias de Inclusión Educativa para Niños con Necesidades Especiales. <https://www.linkedin.com/pulse/copy-estrategias-de-inclusi%C3%B3n-educativa-para-ni%C3%B1os-casas-gregorio-alx3c/>

- Castillo, K. (7 de 10 de 2024). Barreras de accesibilidad e inclusión educativa en el nivel universitario en el Ecuador. 1. Revista Andina de Investigaciones en Ciencias Pedagógicas. Obtenido de <https://revista.uasb.edu.bo/ciencias-pedagogicas/article/view/17>
- Cedeño, L., & Moncayo, A. (2024). Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad". Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3459>
- Dópico, E., & Menéndez, C. (2025). Obstáculos formativos a la inclusión educativa. Universidad de Oviedo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9921866>
- Duglas, M., Mero, S., García, K., Mora, A., Bozada, A., & Intriago, M. (25 de 4 de 2025). Implementación de un Proyecto de Capacitación Docente y de Padres de Familia para la Inclusión Educativa de Niños con NEE Asociada a la Discapacidad. 5(2). Revista Científica Y Académica, Obtenido de <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1114>
- Espinoza, A. (2024). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidades. 10(2). Ecuador: Revista Ciencias de la Educación. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3895/8195>
- Falconi, C. (2025). Enseñanza diferenciada para la inclusión: Gestión Gerencial para la mejora de la calidad educativa. Universidad de las Américas, 2025. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17339>
- Galindo, D. (25 de 11 de 2022). "Educación De Niños Con Síndrome De Down: Una Reflexión Desde La Educación Como Derecho Humano Fundamental". Aguascalientes, México. [https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/GALINDO RAMIREZDENYSANDREA.pdf](https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/GALINDO_RAMIREZDENYSANDREA.pdf)
- Gallardo, K., Franco, J., & Armijos, D. (28 de 8 de 2025). Inclusión educativa fortalecida mediante adaptaciones curriculares: análisis comparativo en escuelas de

- Ecuador. 5(4). Revista Social Fronteriza, Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/846>
- García, A., & García, M. (2025). Orientación Sociolaboral Para Personas Con Discapacidad. Universidad Nacional De Educación A Distancia (UNED). Obtenido de <https://oai.e-spacio.uned.es/server/api/core/bitstreams/a7f4b3d8-32e2-4cc0-abbe-df0a73c813a6/content>
- García, E. (2024). Impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. 3(9). Revista de Investigación Educativa y Deportiva. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9721020>
- González, L. (2024). Las prácticas psicopedagógicas en los equipos de apoyo a la inclusión de las escuelas públicas de la ciudad de Santa Rosa, provincia de La Pampa. Universidad Autónoma. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/21665>
- González, R. (2022). Reconocimiento y Fortalecimiento de las Estrategias Metodológicas en las Asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá. Universidad de Panamá. Obtenido de https://up-rid.up.ac.pa/5784/1/ramiro_gonzalez.pdf
- Guanquiza, J., Guanquiza, C., & Calero, G. (24 de 3 de 2024). Revista Social Fronteriza ISSN. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/204>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hurtado, S., Díaz, D., Mendoza, N., Farías, R., Ponce, A., & Quezada, G. (2024). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas. Revista Científica Multidisciplinar G-

- Nerando. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/38>
- Inostroza, M. (2024). Concepciones de Estudiantes FID de lenguaje y comunicación, en propuestas de adecuaciones curriculares para inclusión escolar, desarrolladas en el metaverso "Isla TYMMI". *Revistas académicas chilenas*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/205803>
- IPHE. (17 de mayo de 2023). Servicios, Recursos y Apoyos de la educación Especial que ofrece el IPHE a 17,621 estudiantes. <https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/-113>
- Lima, P., Pérez, J., Calderón, D., González, L., & Rodríguez, P. (25 de Junio de 2025). Eficacia de las herramientas de inclusión en la educación universitaria de estudiantes con discapacidad. 3. *Revista Multidisciplinaria del Saber*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2960-24672025000100218
- Lormendez, N., & Cano, A. (agosto de 2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. 20(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>
- Mendoza, E., & Cárdenas, M. (1 de 8 de 2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. 7(S2). *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas (REMCA)*,. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/737>
- Mirabá, N., Leyton, O., & Torres, S. (1 de 12 de 2024). La influencia de las actividades físicas inclusivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con y sin discapacidades en el Ecuador. *Revista Ciencia Y Educación*. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/604>
- Miranda, L., Manzanares, D., & García, E. (10 de 7 de 2024). Análisis de la importancia de la inclusión educativa. 5(4). *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2341>
- Molina, W. (2024). La Inclusión Educativa En Individuos Con Necesidades Especiales De Aprendizaje: Un Estudio Comparativo De Su Evolución 2000-2023 EN

- PANAMA. 7(1). Revista de Investigación en Ciencias de la Salud. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/345/382>
- Mora, A., & Ayala, K. (22 de 5 de 2025). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. 9(3). Revista Científica Multidisciplinar, Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17552>
- Morales, J., Lapo, R., Lavanda, L., & Sánchez, L. (2024). Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física. 1(4). Revista Científica Multidisciplinar SAGA. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/23/39>
- Otero, M. (15 de 3 de 2021). Estrategia de reforzamiento en español utilizada por el docente de Educación Especial para estudiantes con deficiencia intelectual. <https://doi.org/https://doi.org/10.57819/h4dg-dx07>
- Pantoja, D., & Guerrero, J. (2022). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. 40. Revista UNIMAR. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776288>
- Parada, J. (6 de 1 de 2025). Aplicación de la Teoría de Piaget para Promover la Educación Inclusiva y la Formación Integral de Niños con Discapacidad en un Contexto Rural Educativo. 8(6). Revista Científica Multidisciplinar, Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15307>
- Pastás, S. (2024). El impacto de la Didáctica Diferencial en la Inclusión Educativa en niños. Revista Fedumar. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9812574>
- Pastore, G. (6 de 2024). Problematización de la agenda de inclusión educativa en la Argentina: Contribuciones desde el campo académico. Universidad Nacional de Cuyo. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/258201>
- Quimi, M., Zambrano, L., Saltos, E., & Rodríguez, M. (2023). Inclusión educativa y diversidad: desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. 8(2). Revista Conocimiento Global, Obtenido de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/322>

- Ramos, K. (2022). Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio fenomenológico. 43(5). Revista Espacios. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_esp/article/view/23851
- Reyes, F. (11 de Noviembre de 2024). Inclusión educativa: descripción de barreras por diversidad lingüística y cultural. 14(28). Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100655&script=sci_arttext
- Ríos, I. (22 de 7 de 2024). Discursos de inclusión, diferencia y normalización: El concepto de inclusión en la construcción de las personas con discapacidad. 3(5). Revista Albores. Obtenido de <https://revistas.uaq.mx/index.php/albores/article/view/1405>
- Ruiz, S., Quinteros, A., Palomeque, L., & Palomeque, C. (20 de 1 de 2025). Estrategias Inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas públicas: Un enfoque basado en la realidad contextual. 8(6). Revista Científica Multidisciplinar, Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15566>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., & Méndez, K. (30 de 4 de 2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. 8(2). Revista Científica Multidisciplinar, . Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10727>
- Sánchez, T., Prado, F., Uzho, Á., Valarezo, D., & Guerrero, L. (19 de 3 de 2025). Inteligencia emocional en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Un enfoque psicopedagógico en la educación superior. 6(3). Revista Ciencia Y Educación, Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/824>
- Sánchez, T., Prado, F., Uzho, Á., Valarezo, D., & Guerrero, L. (19 de 3 de 2025). Inteligencia emocional en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Un enfoque psicopedagógico en la educación superior. 6(3). Revista Ciencia Y Educación, . Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/824>

- Sanjur, D. (27 de 8 de 2025). Psicopedagogía y Gabinetes Psicopedagógicos en Panamá. Una Revisión Bibliográfica. 6(3). Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, Obtenido de <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/761>
- Segundo, C., Ramos, C., Córdova, C., Caiza, J., & Ruiz, S. (11 de 7 de 2025). Estrategias inclusivas basadas en el DUA para la enseñanza diferenciada en el Bachillerato. 2(3). Revista Prospheus,. Obtenido de <https://prospheus.com/index.php/files/article/view/79>
- Servían, G. (17 de 6 de 2024). Estrategias Metodológicas Que Facilitaron El Proceso De Inclusión Educativa En Un Caso Estudiantil Con Diagnóstico De Autismo Y Afasia. 9(1). Revista Científica de Iniciación a la Investigación. Obtenido de <https://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/rcuaa/article/view/1713>
- Tigse, M., Lapo, K., Chulli, N., Román, G., & Vargas, M. (31 de 1 de 2025). Estrategias para promover la inclusión educativa en entornos de aprendizaje diverso. 3(1). Revista Space Scientific Journal of Multidisciplinar. Obtenido de <https://spacesjmultidisciplinary.omeditorial.com/index.php/home/article/view/3>
- Tipanta, B., Astudillo, M., Puya, A., Yaguachi, E., & Cuenca, Z. (8 de 5 de 2023). Cómo la Inclusión de Estudiantes con Discapacidades puede mejorar el Aprendizaje para todos. 7(2). Revista Científica Multidisciplinar, Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5783>
- Tomalá, A. (13 de 3 de 2024). Atención psicopedagógica para estimular el desarrollo social de estudiantes con discapacidad intelectual. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/6adc25d3-1039-456c-a0c6-92e4b771f8dd>
- UNESCO. (2021). Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>
- Villanueva, G., Contreras, B., Salazar, B., & Uribe, D. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático. 5. Revista Tribunal. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000200478&script=sci_arttext

- Villegas, A., Farfán, J., Rivera, J., & Ruiz, G. (2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020-2024). 6. Revista InveCom. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000102108
- Viu, C., Cosculluela, C., & Berdejo, M. (2025). Lectura, desarrollo socioemocional e inclusión en adultos con discapacidad. 24(2). Revista Ocnos. Obtenido de <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/532>

ANEXOS

ANEXO No.1

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ANEXO 1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Título: Programa de fortalecimiento de las estrategias de inclusión educativa para el desarrollo socioemocional de estudiantes con discapacidad del CEBG John F. Kennedy

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva, en el contexto actual, constituye un eje fundamental para garantizar el pleno desarrollo de los estudiantes con discapacidad, no solo en el ámbito académico, sino también en su dimensión socioemocional. El desarrollo de habilidades emocionales, sociales y relacionales resulta determinante para que estos estudiantes logren una integración real y efectiva dentro de la comunidad educativa. En este sentido, las estrategias de inclusión educativa representan herramientas pedagógicas clave para favorecer la participación activa, el sentido de pertenencia, la autoestima, la autonomía y la convivencia escolar.

En el Centro Educativo Básico General John F. Kennedy, ubicado en La Arena, Chitré, se evidencia el compromiso institucional con la inclusión; sin embargo, como lo refleja la investigación, persisten desafíos relacionados con la capacitación docente, la aplicación sistemática de adecuaciones curriculares, el fortalecimiento del apoyo psicopedagógico y la estructura de estrategias orientadas directamente al desarrollo socioemocional del estudiantado con discapacidad.

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se hace necesario diseñar una propuesta de intervención estructurada, progresiva y sostenible, que permita fortalecer las prácticas inclusivas existentes, incorporar acciones sistemáticas de atención emocional y social, y promover una cultura institucional más empática, participativa y humanizada.

Esta propuesta se fundamenta en el enfoque biopsicosocial de la discapacidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la pedagogía inclusiva y los modelos contemporáneos de educación socioemocional. Además, responde a las necesidades reales detectadas en el contexto institucional, integrando a docentes, estudiantes, familias y personal de apoyo.

La propuesta no se concibe como una acción aislada, sino como un programa integral de intervención, cuyo propósito central es fortalecer el impacto de las estrategias de inclusión educativa sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad del CEBG John F. Kennedy, favoreciendo su bienestar integral, su permanencia escolar y su participación activa en la vida institucional.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Fortalecer las estrategias de inclusión educativa del CEBG John F. Kennedy mediante un programa de intervención orientado al desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad, promoviendo su bienestar, autonomía, participación activa y convivencia escolar positiva.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo socioemocional en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad.
- Capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de estrategias inclusivas con énfasis en la educación socioemocional.
- Fortalecer la aplicación de adecuaciones curriculares y metodologías diferenciadas desde un enfoque emocionalmente inclusivo.
- Potenciar el apoyo psicopedagógico como herramienta de acompañamiento integral del estudiante.
- Promover habilidades socioemocionales en los estudiantes con discapacidad, tales como autoestima, autorregulación emocional, empatía, comunicación y convivencia.
- Involucrar activamente a las familias en el proceso de fortalecimiento socioemocional de sus hijos.
- Evaluar sistemáticamente los avances del programa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de intervención se justifica desde múltiples dimensiones: pedagógica, social, emocional, institucional y legal.

Desde el punto de vista pedagógico, el desarrollo socioemocional es un componente esencial del aprendizaje. Los estudiantes con discapacidad requieren no solo adaptaciones académicas, sino también apoyo emocional, fortalecimiento de la autoestima, desarrollo de habilidades sociales y oportunidades reales de interacción. Sin un adecuado desarrollo socioemocional, los aprendizajes académicos se ven limitados y se incrementan los niveles de frustración, ansiedad, aislamiento y desmotivación.

Desde la perspectiva social, el fortalecimiento socioemocional contribuye directamente a la reducción de la exclusión, el estigma y la discriminación, favoreciendo la construcción de una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y la cooperación. Esta propuesta promueve la transformación de la cultura institucional hacia una educación más humana e inclusiva.

Desde el ámbito institucional, la propuesta permitirá consolidar y organizar de manera sistemática las estrategias inclusivas existentes, superando la improvisación y fortaleciendo una planificación pedagógica articulada. Asimismo, fortalecerá el trabajo colaborativo entre docentes de educación regular, docentes de educación especial, orientadores y familias.

Desde el punto de vista emocional, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales permitirá a los estudiantes con discapacidad desarrollar mayor seguridad personal, autonomía, autorregulación emocional, resiliencia, empatía y habilidades comunicativas, elementos fundamentales para su desarrollo integral y su futura inserción social.

Desde la dimensión legal, esta propuesta se sustenta en el marco normativo nacional e internacional que garantiza el derecho a la educación inclusiva, particularmente la Ley 42, la Ley 15, la Ley 292 y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, las cuales establecen la obligación

del Estado y de las instituciones educativas de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

En síntesis, esta propuesta responde de manera directa a las necesidades detectadas en el diagnóstico de la investigación, ofreciendo una alternativa real, viable y contextualizada para fortalecer el impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad del CEBG John F. Kennedy.

COMPONENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta se estructura en cinco componentes fundamentales, que se articulan entre sí:

Componente 1: Sensibilización y Cultura Inclusiva

Busca fortalecer actitudes positivas hacia la discapacidad, la inclusión y la diversidad. Incluye:

- Jornadas de sensibilización.
- Conversatorios institucionales.
- Campañas de valores inclusivos.
- Actividades de convivencia escolar.

Componente 2: Capacitación Docente en Inclusión y Educación Socioemocional

Incluye:

- Talleres sobre educación inclusiva.
- Formación en Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Estrategias de enseñanza diferenciada.
- Manejo emocional en el aula.
- Adaptaciones curriculares inclusivas.

Componente 3: Intervención Socioemocional con Estudiantes

Incluye:

- Talleres de habilidades sociales.
- Actividades de autorregulación emocional.
- Sesiones de autoestima.
- Estrategias de manejo de conflictos.
- Dinámicas de integración grupal.

Componente 4: Fortalecimiento del Apoyo Psicopedagógico

Incluye:

- Evaluación emocional inicial.

- Seguimiento individualizado.
- Orientación a docentes.
- Acompañamiento a familias.
- Derivaciones cuando sea necesario.

Componente 5: Participación Activa de las Familias

Incluye:

- Escuela para padres.
- Talleres de orientación familiar.
- Acompañamiento emocional en el hogar.
- Articulación familia-escuela.

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Para evaluar el impacto de la propuesta se utilizarán los siguientes instrumentos:

Guía de observación del desarrollo socioemocional

Indicadores:

- Interacción social.
- Participación
- Expresión emocional.
- Autoestima.

- Autorregulación

Cuestionario para docentes

- Percepción del clima emocional.
- Uso de estrategias inclusivas.
- Cambios conductuales observados.

Entrevistas semiestructuradas a padres de familia

- Cambios en la conducta.
- Nivel de seguridad emocional
- Relaciones interpersonales.

Escala de habilidades socioemocionales adaptada

- Empatía
- Comunicación
- Autoconfianza
- Manejo de emociones

Registro anecdótico de seguimiento psicopedagógico

TALLERES, SESIONES TERAPÉUTICAS Y CURSOS DEL PROGRAMA

Taller 1. “Conociéndome y valorándome”

Objetivo: Fortalecer la autoestima.

Actividades:

- Dinámicas de autovaloración.
- Juego de reconocimiento de fortalezas.
- Cuentoterapia.

Taller 2. “Aprendo a expresar mis emociones”

Objetivo: Desarrollar la expresión emocional.

Actividades:

- Rueda de emociones.
- Dramatizaciones.
- Dibujos emocionales.

Taller 3: “Me relaciono con respeto”

Objetivo: Fortalecer la convivencia.

Actividades:

- Juegos cooperativos
- Resolución de conflictos.
- Trabajo en equipo.

Taller 4: “Docentes emocionalmente inclusivos”

Objetivo: Capacitar a los docentes.

Contenidos:

- Educación socioemocional.
- Inclusión educativa.
- DUA.
- Trabajo colaborativo.

Taller 5: “Familias que fortalecen emociones”

Objetivo: Orientar a los padres.

Contenidos:

- Manejo emocional en el hogar.
- Apoyo afectivo.
- Comunicación positiva.

ESTRUCTURA GENERAL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Duración: 6 meses.

Frecuencia: 2 sesiones semanales.

Responsables:

- Docentes de educación especial.

- Orientador escolar.
- Psicopedagogo.
- Docentes de aula regular.

Población beneficiaria:

- Estudiantes con discapacidad.
- Docentes.
- Familias.

RESULTADOS ESPERADOS

- Mejora significativa de la autoestima.
- Mayor participación en el aula.
- Disminución de conductas de aislamiento.
- Mejora del clima escolar.
- Fortalecimiento del trabajo familia-escuela.
- Docentes más capacitados en inclusión socioemocional.

CONCLUSIÓN

La presente propuesta de intervención constituye una respuesta concreta, viable y pertinente a los hallazgos de la investigación. Su implementación permitirá transformar la inclusión educativa en una experiencia verdaderamente humana, afectiva y participativa, donde el estudiante con discapacidad sea valorado no

solo por su rendimiento académico, sino por su dignidad, emociones, capacidades y potencial humano.

ANEXO 2

ENTREVISTA DOCENTE

ANEXO 2. ENTREVISTA A DOCENTE ESPECIALIZADO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS ENTREVISTA A DOCENTE

El presente instrumento forma parte del estudio titulado “Impacto de las Estrategias de Inclusión Educativa en el Desarrollo Socioemocional de Estudiantes con Discapacidad en el CEBG John F. Kennedy”.

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Conteste con total sinceridad desde su experiencia personal o profesional. La información obtenida se usará exclusivamente para fines académicos.

Objetivo específico: Identificar las percepciones y experiencias de los docentes sobre la implementación y efectividad de las estrategias de inclusión educativa, y su relación con el desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad.

1. ¿Qué estrategias inclusivas aplica en su aula para atender a estudiantes con discapacidad?

2. ¿Cómo valora el nivel de participación y adaptación social de los estudiantes con discapacidad dentro del grupo?

3. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares o metodológicas realiza para garantizar la inclusión efectiva?

4. ¿Cómo promueve el desarrollo emocional y la autoestima de estos estudiantes en el aula?

5. ¿Qué importancia le atribuye al trabajo colaborativo entre docentes regulares y especializados?

6. ¿Qué tipo de apoyo psicopedagógico o institucional recibe para implementar la inclusión educativa?

7. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta durante el proceso de inclusión?

8. ¿Cómo percibe la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad?

9. ¿Qué avances o transformaciones ha observado en los estudiantes desde la aplicación de estrategias inclusivas?

10. ¿Qué acciones considera necesarias para fortalecer las prácticas inclusivas y el desarrollo socioemocional en la escuela?

ANEXO 3

ENTREVISTA DOCENTE

ANEXO 3. ENTREVISTA AI PADRE DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA

El presente instrumento forma parte del estudio titulado “Impacto de las Estrategias de Inclusión Educativa en el Desarrollo Socioemocional de Estudiantes con Discapacidad en el CEBG John F. Kennedy”. Su finalidad es recoger las percepciones, experiencias y valoraciones de los padres de familia. Esta entrevista es confidencial, de carácter voluntario, y tiene fines exclusivamente académicos.

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Conteste con total sinceridad desde su experiencia personal o profesional. La información obtenida se usará exclusivamente para fines académicos.

1. ¿Cómo describiría la experiencia educativa de su hijo(a) dentro del CEBG John F. Kennedy?

2. ¿Qué tipo de apoyo o estrategias observa que el docente utiliza para incluir a su hijo(a) en las actividades del aula?

3. ¿Considera que las adecuaciones curriculares favorecen el aprendizaje y la autoestima de su hijo(a)?

4. ¿Cómo percibe la relación de su hijo(a) con sus compañeros de clase?

5. ¿Qué cambios emocionales o conductuales ha notado desde que participa en un entorno inclusivo?

6. ¿De qué manera la escuela y los docentes comunican los avances o dificultades de su hijo(a)?

7. ¿Cree que la escuela brinda suficiente acompañamiento psicológico o emocional a los estudiantes con discapacidad?

8. ¿Qué papel desempeña la familia en el proceso de inclusión educativa de su hijo(a)?

9. ¿Cuáles considera que son los mayores retos para lograr una inclusión efectiva en la escuela?

10. ¿Qué sugerencias propondría para mejorar las estrategias inclusivas y fortalecer el desarrollo socioemocional de su hijo(a)?

ANEXO 4

REVISIÓN DE ESPAÑOL



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para Trabajo de grado
Evaluación del Profesor de Español

Asignatura: *Historia Centroamericano* curso *6-725-945*

Título del trabajo de grado:

*Importancia de las Estrategias de Inclusión Educativa
para el Desarrollo Socioeconómico de Estudiantes con
Discapacidad en UDELAS Centroamericano.*

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO	GRADOS INTERMEDIOS				
	1 (B)	2	3	4	5 (A)
Está bien citado y documentado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CLARIDAD

La ortografía y gramática son correctas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

OBSERVACIONES (Debe modificar)

EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO DE GRADO

NOTA Y FIRMA DEL EVALUADOR

FECHA DE LA EVALUACIÓN

<input checked="" type="checkbox"/> Aprobado	<input type="checkbox"/> No Aprobado
<i>[Firma]</i>	
	<i>21/12/25</i>



REPÚBLICA DE PANAMÁ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD



**Viodelda Joana
Acuña Saladino de Espinoza**

VENEDICUAL

FECHA DE NACIMIENTO: 12-jun-1973

LUGAR DE NACIMIENTO: COLÓN

TIPO F: (BAJO DE SIGNA)

DEBELEA: 07-abr-2025 DOPFA: 07-abr-2040

Viodelda A. de Espinoza

3-114-847

Generado con CoreScan

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Humanidades



EN VIRTUD DE LA FORTALEZA QUE LE CONFIERE LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO
HA DE ESTABLECER QUE

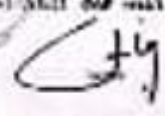
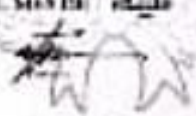
Viodelda Joana Acuña Saladino

HA YERAN SU DERECHO EN EL DERECHO Y CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE DAN POR ACERCA DEL TÍTULO

Licenciada en Humanidades con Especialización en Español

Y EN VIRTUD DE LA FORTALEZA DE LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO
DEBE ESTABLECER QUE EN VIRTUD DE LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO
DEBE ESTABLECER QUE EN VIRTUD DE LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO

Signature
3000
0.10.2025



ANEXO 5

REVISIÓN DE TURNITIM

Informe del turnitin-2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	7%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	2%
2	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	2%
3	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
4	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
5	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%

NDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Págs.
Gráfica 1	Conocimiento sobre estrategias metodológicas	18
Gráfica 2	Distribución temática del estudio sobre inclusión educativo	19
Gráfica 3	Distribución temática del estudio sobre estrategias inclusivas	21
Gráfica 4	Estrategias inclusivas vinculadas al desarrollo socioemocional	22