



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas

Escuela de Ciencias Clínicas

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Fonoaudiología

Tesis

Efecto de las alteraciones del lenguaje en las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva

Presentado por:
Herrera, Nicole 8-993-213

Asesor:
Mgtr. Domínguez, Darlen

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia que me han apoyado en estos cuatro años de carrera, pero principalmente a mi mamá por su amor incondicional; por siempre darme los ánimos, consejos y me ha levantado para seguir adelante, siempre enseñándome a ser fuerte y culminar mis estudios, a ella por ser mi guía de la mano de Dios en este camino.

A mis amigas por acompañarme en esta etapa por estar ahí en las buenas y en las malas y apoyarnos mutuamente para seguir creciendo como personas y profesionales.

A todas las personas que han estado conmigo en este camino hacia esta profesión, por su apoyo, cariño y dedicación.

(Nicole)

AGRADECIMIENTO

Primero que nada, le doy gracias a Dios por darme la sabiduría y fortaleza por culminar esta etapa universitaria con esta investigación y poder realizarla.

Quiero darle gracias a todos los profesores y enlaces de prácticas porque cada uno me enseñó cosas nuevas y en diferentes etapas de la carrera, y poner en acción lo aprendido y a esforzarme; y así Fonoaudiología es mucho más que solo lenguaje, que tenemos un papel muy importante en el área de la salud.

A todos los profesores, familia y amigos que dedicaron su tiempo, compañía, conocimiento y dedicación para culminar esta investigación brindando su apoyo.

(Nicole)

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es identificar el efecto de las alteraciones del lenguaje en el desarrollo de las habilidades lectoras mediante la aplicación de pruebas estandarizadas en niños de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo transversal. Esta investigación fue realizada en una escuela oficial con el turno matutino y vespertino, incluyendo únicamente a los salones de tercer grado, de esta manera se obtuvo una muestra de 59 estudiantes distribuidos en tres salones, quienes fueron evaluados mediante la aplicación de dos pruebas estandarizadas: Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) y Batería de evaluación de Procesos Lectores Revisada (PROLEC-R) para evidenciar el efecto que pueden tener las dificultades del lenguaje sobre las habilidades lectoras en el ámbito escolar.

Los resultados revelaron que el 61% de la muestra presentó alteraciones del lenguaje y dentro de estos, el 63% evidenció dificultades en las habilidades lectoras. Estos datos permiten establecer una relación entre las alteraciones del lenguaje y las habilidades lectoras, las cuales pueden verse afectadas, lo que a su vez impacta negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras claves: alteraciones del lenguaje, comprensión lectora, edad escolar, habilidades lectoras, pruebas estandarizadas.

ABSTRACT

The main objective of this research is to identify the effect of language impairments on the development of reading skills by administering standardized tests to third-grade students at Padre Xavier Villanueva School. The study was conducted using a quantitative, cross-sectional approach. The research took place in a public school with both morning and afternoon shifts, including only third-grade classrooms. This resulted in a sample of 59 students distributed across three classrooms. The participants were evaluated through the application of two standardized tests: the Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA) and the Revised Battery for the Evaluation of Reading Processes (PROLEC-R), in order to demonstrate the potential effect of language difficulties on reading skills within the school context.

The results revealed that 61% of the sample presented language impairments, and among them, 63% showed difficulties in reading skills. These findings establish a relationship between language impairments and reading abilities, which may be negatively affected and, in turn, impact students' overall academic development.

Keywords: language disorders, reading comprehension, reading skills, school age, standardized tests.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Problema de investigación	21
1.2 Justificación.....	21
1.3 Hipótesis.....	25
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo General	26
1.4.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Lenguaje.....	28
2.1.1 Lenguaje expresivo	29
2.1.2 Lenguaje comprensivo	29
2.1.3 Componentes del lenguaje	30
2.1.4 Desarrollo del lenguaje	32
2.1.5 Alteraciones del lenguaje	34
2.2 Habilidades lectoras	34
2.2.1 Modelo de doble ruta	38
2.2.2 Modelo simple de lectura	38
2.2.3 Comprensión lectora	40
2.2.4 Etapas del proceso de lectura.....	41
2.3 Correlación entre el lenguaje y habilidades lectoras	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	46
3.2 Población o universo	47
3.3 Variables	49
3.4 Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales.....	50
3.5 Procedimiento	51
CAPÍTULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS	54
CONCLUSIONES.....	71
LIMITACIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
ANEXOS	80
ANEXO N°1: CONSENTIMIENTO INFORMADO	81
ANEXO N°2: GIRA AUDITIVA.....	83
ANEXO N°3: PRUEBAS APLICADAS	87
ANEXO N°4: EVIDENCIAS DEL TRABAJO	109
ANEXO N°5: AGRADECIMIENTO A LOS PARTICIPANTES	112
ÍNDICE DE CUADROS	114
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	115
ÍNDICE DE TABLAS.....	116

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se basa en el estudio de una muestra de estudiantes de tercer grado, con el objetivo de identificar el efecto de las alteraciones del lenguaje en el desarrollo de las habilidades lectoras en la escuela Padre Xavier Villanueva.

Este estudio es fundamental para comprender cómo las alteraciones del lenguaje, identificadas por el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), pueden impactar negativamente en las habilidades lectoras de los estudiantes, evaluadas con la prueba PROLEC-R.

El capítulo I, detalla y desglosa el marco referencial del proyecto, los antecedentes teóricos que complementan esta investigación con investigaciones anteriores, justificación; en conjunto con sus aportes, objetivos, hipótesis de la investigación y el planteamiento del problema que nos llevó a realizar dicho documento.

Seguidamente el capítulo II, se encuentra el marco teórico con la información relevante para el lector sobre el trabajo, este capítulo contiene la información sobre lenguaje, habilidades lectoras y sus componentes.

En el capítulo III se presenta la metodología de esta investigación incluyendo el diseño de investigación, tipo de muestra, el procedimiento y los instrumentos utilizados para la recolección de datos para obtener los resultados.

Por último, el capítulo IV contiene los resultados de esta investigación representados mediante gráficas para una mejor comprensión de estos. Seguidamente se exponen las conclusiones derivadas de los objetivos,

hipótesis, problema de investigación y los resultados obtenidos del análisis de los datos de las pruebas estandarizadas, también se plantean las limitaciones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema

Las habilidades lectoras son un conjunto de procesos los cuales son: la conciencia fonológica es esencial en este proceso de lectura, ya que nos ayuda a reconocer y manipular los sonidos en las palabras; la decodificación es el proceso de convertir letras en sonidos, para su lectura; la fluidez lectora es la habilidad de leer rápido y preciso, para una mejor comprensión lectora, siendo esta otra de las habilidades lectoras esenciales, ya que en ella se verá entender y comprender la información de los textos, como apoyo a la comprensión lectora, estará el tener un vocabulario amplio para una mejor comprensión. Todas estas habilidades se desarrollan progresivamente en la infancia y son fundamentales para la comunicación y el aprendizaje.

Según Chomsky, los seres humanos nacen con la predisposición innata de adquirir el lenguaje, y esta se va desarrollando a través de la infancia mediante la imitación de sus padres y poco a poco se va desarrollando tanto el lenguaje comprensivo como expresivo, para luego complementar en su vida diaria. Algunos niños presentan alteraciones en el lenguaje, de esta manera van a presentar dificultades en las habilidades lingüísticas como en la lectura.

Las personas que presentan una alteración del lenguaje los resultados probables de lectura saldrán bajos. Buil (2016), en su tesis de La evolución de las dificultades de la lectura en los niños y niña con trastorno específico del lenguaje donde hacen la comparación de niños TEL y de sus iguales en edad en habilidades lingüísticas que influyen la lectura, en los resultados han mostrado dificultad en la conciencia fonológica, repetición de frases y pseudopalabras, decodificación y fluidez verbal; afectando la comprensión. En

edades más tempranas se verán dificultades en la decodificación y en las más avanzadas en la comprensión.

En esta investigación mencionan sobre the simple view of reading (Hoover y Gough, 1990). Modelo de lectura que se divide en decodificación y la comprensión lingüística, este modelo describe que para tener la comprensión de un texto depende de estos dos elementos, de esta manera ambos son necesarios para la lectura. El primer paso es decodificar, luego la comprensión. Se da de esta manera, ya que la decodificación es identificar las letras, uniendo los grafemas-fonemas para darle un significado a la palabra no conocida, por lo tanto, es una habilidad muy importante en la lectura al igual que la comprensión. Las personas con dificultades en la lectura podrían ser por una deficiencia en la decodificación provocando problemas para comprender e interpretar la información.

Este modelo ayuda mucho a comprender como se necesita de ambos factores para obtener una buena comprensión lectora siendo está el objetivo final de la lectura. En el estudio de El modelo simple de lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria de Camarillo et al. (2021), plantean un estudio de 57 niños de primer grado en México donde su objetivo era identificar los tipos de dificultades en la lectura basándose en el Modelo simple de la lectura, en este estudio lo dividen en tres, los cuales son:

- Dificultad en la decodificación, pero su comprensión lingüística es adecuada, a estos niños les cuesta leer con fluidez, al presentar dificultad en reconocer las palabras se verán afectados aspectos como: la precisión, velocidad y entonación durante la lectura.
- Comprensión lingüística deficiente, muchos niños pueden presentar una buena decodificación, pero un vocabulario limitado, no va a comprender el texto a pesar de tener una buena precisión y fluidez al momento de

leer, de esta manera pueden pasar desapercibidos en la evaluación de dificultades lectora.

- La decodificación y la comprensión se verán afectadas, se les conoce como lectores de comprensión débil, también cabe recalcar que a estos niños no se les considera un trastorno específico de aprendizaje.

Obtuvieron los resultados mediante subtest de pruebas estandarizadas llegando a la conclusión que hay un número significativo de estudiantes con dificultades en al menos uno de los factores de la comprensión lectora y del Modelo simple de la lectura los fundamentos teóricos son adecuados para identificar dificultades lectoras dado que de la muestra la mayoría fueron acertadas a determinar problemas en la comprensión de textos.

Como podemos observar en este estudio se sigue demostrando que, al tener dificultades en la parte lingüística, se reflejará en la parte lectora afectando por lo menos un factor de la comprensión lectora.

De Barbieri y Reyes (2018), en su investigación sobre habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora, obteniendo como conclusión que las dificultades lectoras que pueden evidenciar los niños con alteraciones del lenguaje. Lo anterior cobra relevancia porque permite ayudar a diseñar estrategias más específicas de estimulación de la comprensión lectora en escolares con este diagnóstico. Esto porque aborda aspectos como la conciencia fonológica y la decodificación en los planes de intervención, podría facilitar el proceso lector en etapas iniciales del aprendizaje.

Los niños con estas alteraciones son considerados un grupo de riesgo para el aprendizaje, ya que sus dificultades lingüísticas pueden influir en su desempeño en comprensión lectora, aunque no necesariamente en todos

ellos, pero si en un alto porcentaje, estos niños presentan características lingüísticas que impactan negativamente en el aprendizaje de la lectura.

Igualmente, Albornoz et al. (2014), en su estudio de comprensión lectora en trastorno específico del lenguaje, su relación con la comprensión narrativa, inferencias, léxico y decodificación plantean que los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) presentan un rendimiento menor notorio con los niños de desarrollo típico del lenguaje (DTL) en las áreas evaluadas, también resaltan que la decodificación es un elemento que se asocia con la comprensión lectora y no para la comprensión oral, esto es debido a que los niños con TEL no tienen diferencias con los niños DTL en ese aspecto. La decodificación es un elemento importante para la lectura y puede afectar a todos si presenta dificultades en este elemento por ende es necesario abordar distintas habilidades para tener un buen desarrollo de la decodificación.

Otro punto que destacar es muy importante fortalecer y trabajar de la mano la decodificación con las habilidades lingüísticas, ya que en periodos escolares de tercero a cuarto grado serán las habilidades de mayor impacto en la comprensión lectora y para evitar dificultades en la comprensión lectora se deben fortalecer tanto la decodificación como las habilidades lingüísticas.

Además, Horta et al. (2021), en su investigación sobre habilidades lectoescritoras como fundamento del proceso cognitivo en estudiantes de preescolar y tercero de primaria, llega a la conclusión que las deficiencias en el manejo y dominio de las habilidades lingüísticas se debe, entre otros factores, a la falta de un trabajo interdisciplinar y se recomendó fortalecer las actividades lectoescritoras a partir de talleres y proyectos transversales, también a formar hábitos lectoescritores, en estrecha interrelación, haciendo que los estudiantes produzcan sus textos, luego los lean, a sus compañeros, docentes y en los hogares, a padres, madres y miembros de su grupo familiar, fue uno de los grandes logros del presente trabajo y se espera que a mediano

y largo plazo redunde en niños, niñas y jóvenes amantes de la lectura y la escritura.

De acuerdo con Yépez (2022), en su tesis sobre dificultades en el proceso de la lecto-escritura en niños de cuarto año de E.G.B. en la unidad educativa Abelardo muestran cómo se encuentra entre un nivel medio bajo y bajo, ya que los niños por diferentes causas no han desarrollado de manera adecuada los aprendizajes en la lecto-escritura y desde la revisión teórica se puede mencionar que un correcto proceso de enseñanza aprendizaje y acompañamiento escolar dentro del hogar desde una temprana edad puede evitar los niños presenten dificultades en la lecto-escritura.

En esta investigación se demuestra que el 60% de la muestra presenta un escaso uso del lenguaje, tanto a nivel mundial como nacional presentan altas dificultades de aprendizaje de lecto-escritura. De esto podemos tomar como información en un nivel de escolaridad donde ya los procesos de lectura deben estar establecidos, siendo así la mayoría de la muestra se ve afectada por falta de lenguaje perjudicando el aprendizaje de la lecto-escritura.

En Panamá se realizó un estudio comparativo ERCE 2019 publicado por OREALC Y UNESCO Santiago (2021), donde se evaluó los logros de aprendizaje de estudiantes de 3° y 6° grado de primaria en las áreas de matemática, lenguaje (lectura y escritura) y para 6° grado en el área de ciencias, enfocado en el área de lenguaje, los resultados en lectura en comparación con el promedio regional, Panamá obtuvo resultados inferiores, otro de los resultados expuestos es 6 de cada 10 estudiantes evaluados en el nivel 1, en donde se agrupan a los estudiantes con menor desempeño en la prueba. De esta manera se refleja la deficiencia en el área de la lectura en Panamá en grados de escolaridad donde ya debe tener una comprensión lectora establecida siendo este tercer grado, e incluso en sexto grado los resultados fueron bajos.

Igualmente, Ortiz (2019), en su estudio de relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de ocho y once años de tercero y sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María la Antigua, al evaluar los componentes del lenguaje oral en los alumnos de tercer grado del Instituto Bilingüe Santa María La Antigua, se encontró una correlación directa con el componente semántico del lenguaje oral en el desempeño en comprensión lectora de los alumnos. Los estudiantes que obtuvieron puntuaciones bajas en las pruebas de desarrollo del lenguaje también tuvieron un bajo desempeño en comprensión lectora. Esto indica que las dificultades en el lenguaje pueden estar relacionadas con problemas en la comprensión lectora.

Pérez (2023), en esta tesis sobre el diagnóstico de la comprensión lectora a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica general teniendo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, los resultados los obtuvieron mediante encuestas a los docentes sobre la lectura de los estudiantes, si comprenden lo que leen, ¿para qué leen?, estrategias para la lectura, etc. De estas encuestas obtuvieron que el 60% de los estudiantes a veces comprenden lo que leen, pero el 80% pregunta cuando no entienden lo que leen, sin embargo, al no comprender que preguntan los estudiantes.

De estas encuestas se demuestra que los docentes hacen las actividades de lectura por obligación incluso como un castigo, demostrando una desmotivación de los estudiantes para leer, de esta manera como van a desarrollar una comprensión lectora. En conclusión, de esta investigación resaltan que este centro de educación en los estudiantes de tercer grado no tiene un nivel satisfactorio, sino regular; demostrando poco interés en la lectura dando como resultado un desempeño regular y deficiente en la comprensión lectora y al momento de leer.

En los últimos años, diversas investigaciones en Panamá han resaltado el bajo rendimiento en habilidades lectoras entre los estudiantes, evidenciando que los

niveles de comprensión y fluidez lectora se encuentran considerablemente por debajo de lo esperado para su edad y nivel académico. Estos estudios han destacado como las dificultades en la lectura afectan a estudiantes desde los primeros grados y continúan en etapas avanzadas. Esta dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras no solo limita la capacidad de los estudiantes para comprender textos, sino que también impacta su rendimiento en otras áreas académicas, al dificultarles la adquisición y procesamiento de nuevos conocimientos.

A pesar de los esfuerzos y políticas implementadas, el nivel lector de los estudiantes en Panamá sigue siendo insuficiente para cumplir con las exigencias educativas, esto afecta a una gran parte de estudiantes; puesto que no logran alcanzar los niveles de lectura adecuados para su nivel escolar. En las investigaciones ya mencionadas hay una brecha significativa en las habilidades lectoras del tercer grado donde una población continúa mostrando dificultades para leer y comprender textos de su nivel escolar.

El hecho que estas deficiencias se presenten en etapas avanzadas de escolaridad indica la necesidad de investigar y abordar las causas de este problema; por lo tanto, resulta fundamental entender y analizar los factores que contribuyen a este bajo rendimiento lector en Panamá.

Continuando con las investigaciones en Panamá, según Cubilla (2024), en comparación con otros países les cuesta más convertir los sonidos a palabras, recalcando que retienen la conciencia fonológica y esta es un elemento importante para los procesos de lectura. En conclusión, del estudio los estudiantes les está costando mucho más decodificar las palabras escritas en orales, y eso estaría afectando el desarrollo de la comprensión lectora en las instituciones educativas públicas.

El investigador recalca la gran deficiencia que hay en Panamá mediante diversas investigaciones que ha realizado aquí en el país en diversas instituciones educativas donde ha considerado tanto factores socioeconómicos como educativos, en las mismas llega a la conclusión que los estudiantes en los niveles de primaria presentan afectaciones en su conciencia fonológica reflejadas en la lectura tanto oral como comprensiva.

Castillero (2018), en su artículo del proceso de lectura y escritura desde una perspectiva global describe sobre un estudio realizado en Panamá en el año 2009 dando como resultados que el 86.5% de los estudiantes no superó los 480 puntos de lectura siendo el nivel más alto de 698 puntos y el 65% del porcentaje anterior apenas alcanzó el nivel dos en una escala de seis. Panamá ocupó la posición 62 entre 75 países obteniendo una puntuación de 371 colocándolo entre los países de los últimos peldaños de niveles de lectura en América Latina. Estos resultados ubican a Panamá en una situación crítica con respecto al rendimiento de los estudiantes en la lectura.

Otro estudio planteado en este artículo fue realizado en el 2013 en el que se analizaron los resultados por regiones educativas y por niveles escolares. Los hallazgos evidenciaron que más del 60% de los estudiantes presentaban una deficiencia lectora, siendo los tres primeros grados de Educación Básica los que mostraban el mayor índice de deficiencia. Sin embargo, a medida que los estudiantes avanzaban de grado, se observaba una reducción en el porcentaje de quienes presentaban estas dificultades. En particular, se destacó la disminución progresiva desde el tercer hasta el sexto grado, lo que sugiere una mejora en las habilidades lectoras conforme los alumnos continúan su formación académica. Estos resultados fueron organizados en una tabla que ilustra claramente la tendencia decreciente en el porcentaje de estudiantes con dificultades lectoras conforme avanzan en su escolarización.

Al comparar los resultados del estudio realizado en 2009 con los del 2013, se evidenció un aumento de 22.72 puntos en el rendimiento lector de los estudiantes panameños. Este incremento refleja una evolución positiva en el desempeño de la lectura en el transcurso de esos años. No obstante, a pesar de esta mejora, los resultados siguen estando por debajo del promedio de 500 puntos. (UNESCO,2014). Lo que indica que aún existen desafíos significativos en el fortalecimiento de las habilidades lectoras en el país.

En la situación actual de la escuela Padre Xavier Villanueva, donde se está llevando a cabo esta investigación, se pudo observar la gravedad que presentan los estudiantes de tercer grado en las habilidades lectoras, en áreas como la lectura oral y lectura comprensiva, así como en la capacidad para relacionar grafema y fonema, un proceso esencial para decodificar las palabras.

Uno de los aspectos más alarmantes es que algunos estudiantes no logran escribir su nombre completo (nombre y apellido), demostrando la deficiencia en lectoescritura. Esto es de manera alarmante, considerando que en tercer grado con estudiantes de 8 – 9 años, se espera que ya el estudiante tenga esa base de lectura comprensiva y oral esto puede llevar a presentar deficiencias en su proceso de aprendizaje.

El centro de investigación educativa en Panamá (CIEDU) realizó un estudio sobre las tres brechas de la lectoescritura, según los investigadores Cubilla y De León (2023), la primera brecha es entre Panamá y el mundo, como se ha mencionado anteriormente Panamá ha obtenido los resultados más bajos en comparación con los otros países, otro de los estudios realizados daban como resultado que los niños de tercer grado 5 de 10 estudiantes no alcanzaban el nivel mínimo de comprensión lectora (Spencer,2019), y esto desde antes del COVID-19 y luego de la pandemia esto se agravó debido a la gran desigualdad

de sus habitantes. En la educación a distancia la mayoría de la población estaban en escuelas públicas y no contaban con internet o un dispositivo para conectarse, afectando aún más el desarrollo del lenguaje y de la misma manera la lectura.

La segunda brecha mencionada es entre las escuela privadas y públicas, el estudio demostró estudiándolas por separado demostrando que durante la pandemia los estudiantes de las escuelas públicas perdieron la velocidad de lectura, en cambio en las escuelas privadas los estudiantes de cuarto grado mejoraron su precisión en la lectura comparándolo antes de la pandemia. Esta brecha ya existía desde antes de la pandemia y la misma ha hecho que crezca, ya que los resultados determinan que solo las escuelas oficiales empeoraron su rendimiento lector y esta brecha seguirá sin una intervención o cambio en el sistema.

La tercera brecha se trata de la diferencia en la cantidad de horas de educación virtual durante la pandemia. En el momento del cierre en las escuelas privadas se trasladaron rápidamente a la modalidad virtual mientras que, en las escuelas públicas, el cambio fue más lento, ya que, se manejan mediante módulos por WhatsApp y algunos docentes necesitaban capacitación tecnológica porque no sabían utilizar las aplicaciones para dar las clases por Teams, Meet o Zoom. Otro punto a mencionar en esta brecha es la diferencia de tiempo en las sesiones virtuales, las escuelas públicas ofrecían entre 1 y 5 horas, mientras que las escuelas privadas impartían entre 16 y 20 horas; resaltando esta tercera brecha de la diferencia de tiempo de clases entre las escuelas.

1.1.1 Problema de investigación

¿Cuáles son los efectos de las alteraciones del lenguaje en las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Bilingüe Padre Xavier Villanueva?

1.2 Justificación

El desarrollo del lenguaje es esencial para el desarrollo de las habilidades lectoras, por ende, para el aprendizaje. Los niños mientras crecen empiezan a adquirir vocabulario y las estructuras gramaticales que les permitirán, más adelante leer y comprender textos de manera eficiente. Las alteraciones del lenguaje en edades tempranas pueden tener un impacto directo y negativo en el aprendizaje de la lectura. En el contexto de Panamá, donde se observa un bajo rendimiento en habilidades lectoras, es fundamental entender cómo estas alteraciones del lenguaje afectan la adquisición de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

Esta investigación se justifica porque se enfoca en los efectos de los trastornos del lenguaje en los estudiantes de tercer grado, siendo esta una etapa fundamental en el que se espera que los niños hayan desarrollado cierta habilidad lectora para poder avanzar en otras áreas del programa educativo. Al comprender estos efectos, se podrán desarrollar estrategias pedagógicas y terapéuticas adecuadas para atender las necesidades de los estudiantes afectados.

Este estudio se realiza en la escuela Padre Xavier Villa Nueva a los niños de tercer grado, ya que en ese nivel los estudiantes deben tener un nivel de comprensión lectora establecido, se está tomando la muestra de tres salones, los cuales son dos en el turno matutino y uno en el vespertino, se están

abarcando ambos turnos, para una mayor muestra, tomando en cuenta que antes de aplicar las pruebas estandarizadas utilizadas en el área de la fonoaudiología, se realizó una campaña de detección auditiva, para asegurar que ningún estudiante presenta alteraciones auditivas, al hacer este proceso de selección se empezó a aplicar las pruebas de PROLEC-R para lectura e ITPA para el lenguaje.

El tercer grado es una etapa crucial en el proceso educativo. Aquí, la lectura ya no es solo una habilidad en desarrollo, sino que se convierte en una herramienta para aprender en todas las materias. En esta etapa es importante que los estudiantes dominen las habilidades lectoras para comprender textos complejos y adquirir nuevos conocimientos.

Los estudiantes que presentan alteraciones del lenguaje pueden enfrentar desafíos importantes para lograr esta transición, ya que el lenguaje es la base de la decodificación y comprensión de textos. Si las alteraciones del lenguaje no son abordadas a tiempo, pueden convertirse en un obstáculo para el progreso escolar de los estudiantes y contribuir a una acumulación de problemas académicos. Muchas de estas alteraciones del lenguaje son causadas por una detección tardía, es decir, no fueron detectadas desde un preescolar o en niveles anteriores o también por un ciclo de terapia que no culminó pasando por alto el seguimiento de estas afectaciones en el lenguaje. En este nivel académico se ve reflejado en las habilidades lectoras, ya que en niveles educativos anteriores están en el proceso de adquisición de la lectura, no es notorio si tiene un poco de dificultad al momento de la lectura, pero el grado evaluado es tercero, si es notorio estas dificultades, ya que en este nivel educativo ya debe estar la comprensión lectora fortalecida para poder desarrollar en todas las materias escolares. Este estudio busca destacar como los estudiantes que tengan alteraciones en el lenguaje se verá reflejado y afectado en las habilidades lectoras como la comprensión, fluidez, precisión.

Los bajos resultados en comprensión lectora observados en el sistema educativo panameño según investigaciones realizadas y mencionadas anteriormente en este estudio plantean un desafío significativo. Las estadísticas nacionales e internacionales han mostrado que una gran parte de los estudiantes panameños se encuentran por debajo de los niveles de lectura esperados, especialmente en comprensión y fluidez. Este problema afecta la calidad educativa y las oportunidades de los estudiantes, ya que la lectura es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos.

Investigar los efectos de las alteraciones del lenguaje en las habilidades lectoras permitirá comprender una de las posibles causas de este problema. Si se logran identificar los factores específicos relacionados con los trastornos del lenguaje, el sistema educativo podría beneficiarse de estrategias de intervención temprana que permitan a los estudiantes superar estas dificultades y mejorar su desempeño escolar.

Este estudio resalta el trabajo multidisciplinario entre la fonoaudiología y los maestros. La detección de alteraciones del lenguaje en estudiantes de tercer grado y la comprensión de cómo estas afectan sus habilidades lectoras permitirá que los profesionales de la salud y la educación implementen estrategias específicas para apoyar a los estudiantes afectados. La fonoaudiología, como disciplina dedicada a la prevención, detección y tratamiento de los trastornos del lenguaje tanto oral como escrito, y la comunicación, tiene un rol esencial en la identificación y abordaje de estos problemas en el contexto escolar.

Al comprender los efectos específicos de las alteraciones del lenguaje en la lectura, los profesionales en fonoaudiología podrán desarrollar planes de intervención personalizados que ayuden a los estudiantes a mejorar sus

habilidades de lectura, logrando así un impacto positivo en su vida académica y social. Esta investigación, por lo tanto, aporta al desarrollo de mejores prácticas para el tratamiento y prevención de problemas de lenguaje en el ámbito escolar.

Desde una perspectiva científica, el estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la relación entre el lenguaje y la lectura en el contexto escolar. La literatura indica que los trastornos del lenguaje pueden tener múltiples consecuencias en el desarrollo académico y social de los niños, pero existen pocos estudios específicos en el contexto de Panamá. Al centrarse en una población específica en este caso los estudiantes de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva, esta investigación llenará un vacío importante en el conocimiento y permitirá desarrollar un enfoque contextualizado para el tratamiento de los problemas de lectura asociados a trastornos del lenguaje.

Desde una perspectiva social, la mejora en las habilidades lectoras tiene implicaciones significativas en la vida de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para integrarse en la sociedad y acceder a mejores oportunidades educativas y laborales. Un estudiante que supera sus dificultades lectoras y de lenguaje puede participar plenamente en su proceso educativo y alcanzar sus metas académicas y personales. Esta investigación, por lo tanto, busca no solo aportar a la educación, sino también al bienestar social y emocional de los estudiantes panameños.

Este trabajo de grado ofrece una justificación práctica, ya que los resultados podrán ser de utilidad para tomar decisiones en el sistema educativo panameño. Al evidenciar cómo las alteraciones del lenguaje afectan las habilidades lectoras dando como resultado un bajo rendimiento en la lectura, se podrán diseñar políticas educativas y estrategias de intervención específicas para mejorar el apoyo a estudiantes con dificultades de lenguaje y lectura. Las autoridades educativas podrán desarrollar programas de formación para docentes, brindándoles herramientas para identificar y atender a estudiantes que presenten signos de alteraciones del lenguaje. Asimismo,

podrían desarrollarse colaboraciones entre el sector educativo y el sector de salud, fortaleciendo los servicios de apoyo y evaluación en las escuelas.

1.2.1 Aportes

Esta investigación servirá para demostrar cómo las alteraciones del lenguaje no detectadas ni tratadas a tiempo se verán reflejadas en las habilidades lectora. De esta manera se podrá registrar si los estudiantes de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva muestran dificultades en estas áreas que serán identificadas mediante la aplicación de las pruebas estandarizadas.

Los estudiantes son los principales beneficiados, ya que la investigación permite identificar a los estudiantes con alteraciones del lenguaje, de esta manera reflejar la atención que necesitan para mejorar. Asimismo, la sociedad panameña se verá beneficiada para recalcar la deficiencia de los estudiantes panameños en las habilidades lectoras principalmente en el grado estudiado.

La investigación ayudará a resolver la deficiencia en la lectoescritura, misma que está muy presente en nuestro país, mencionado en investigaciones antes realizadas, Panamá está en un nivel de deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria por debajo de su nivel académico y se debe demostrar para así hacer mejoras en el sistema educativo y darles un mejor desarrollo a la población estudiantil que muchos lo necesitan.

1.3 Hipótesis

Para esta investigación se presenta el siguiente supuesto:

H1: Las alteraciones del lenguaje afectan las habilidades lectoras de los niños de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.

H0: Las alteraciones del lenguaje no afectan las habilidades lectoras de los niños de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar el efecto de las alteraciones del lenguaje en el desarrollo de las habilidades lectoras mediante la aplicación de pruebas estandarizadas en niños de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.

1.4.2 Objetivos específicos

- Descartar alteraciones auditivas mediante audiometrías a los niños de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.
- Evaluar el lenguaje tanto receptivo como expresivo y otros aspectos psicolingüísticos mediante prueba estandarizada del ITPA a los estudiantes de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.
- Aplicar la prueba estandarizada de PROLEC-R sobre las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.
- Señalar los efectos de las alteraciones del lenguaje en las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Lenguaje

El lenguaje es considerado una de las habilidades más complejas del ser humano, la cual es necesaria para la comunicación y desarrollo de nuevos conocimientos; por tal motivo, el lenguaje oral ejerce un papel esencial en el desarrollo de diversas habilidades metalingüísticas; favoreciendo la adquisición de aprendizajes más complejos, a través de la interacción con el medio (Gallego, 1997, citado por Castillo, 2015).

En 1975 Chomsky, Lennerberg y Mc Neill consideraban el acceso al lenguaje de manera innata siendo una habilidad que posee el individuo desde su nacimiento, el niño esta biológicamente a aprender el lenguaje mientras va creciendo, dicho de esta manera esta lingüísticamente programado para desarrollar el lenguaje. El señala que, para adquirir las reglas gramaticales, el niño tiene que haber alcanzado una representación innata de los principios de la gramática universal (Greene 1999, citado por Cuzcano, 2016).

El lenguaje es muy importante porque ayudará para una interacción social según González (2018):

El lenguaje es el primer y principal objeto a la hora de llevar a cabo la comunicación y el desempeño académico; es, por lo tanto, fundamental para la socialización. Las habilidades sociales y del lenguaje trabajan de la mano para que la competencia social se desarrolle y así crear vínculos con las personas. (p. 166)

Esto indica la importancia del lenguaje para un desarrollo social escolar y del aprendizaje que necesitan los niños mientras van avanzando en su etapa

escolar, pero es importante crear buenas bases del lenguaje para que así el niño también desarrolle buenas bases de las habilidades lectoras.

2.1.1 Lenguaje expresivo

El lenguaje lo podemos clasificar en dos: lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo; el lenguaje expresivo se refiere a la capacidad de producir palabras y oraciones expresando lo que piensa y siente; lenguaje comprensivo es la capacidad de entender el lenguaje, ya sea hablado o escrito.

La ASHA define el lenguaje expresivo como la capacidad para expresar pensamientos, emociones e ideas mediante gestos, símbolos o palabras, esto se utiliza en muchos contextos desde redactar un texto hasta decir o señalar lo que se quiere, también se debe tomar en cuenta todos los modos en que las personas se expresan o comunican, como la lengua de señas, tablero de comunicación, pictogramas, dispositivos generadores de voz y la escritura.

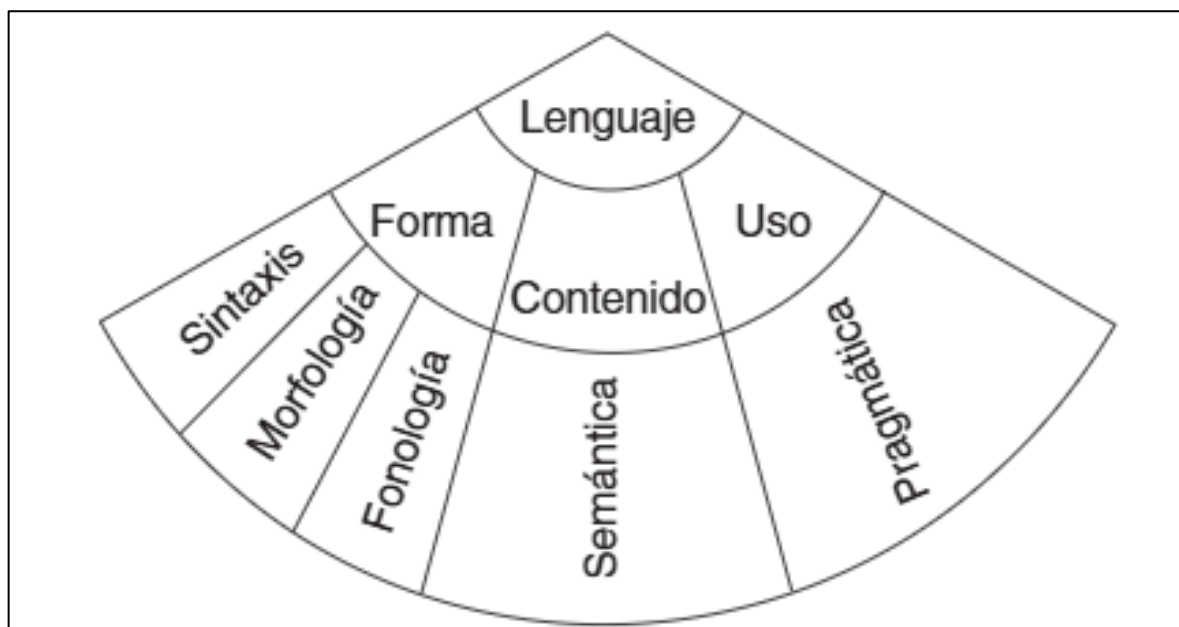
2.1.2 Lenguaje comprensivo

Lenguaje comprensivo es la habilidad para discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas, pensamientos. Es comprender lo que el emisor nos comunica para generar una respuesta o realizar una acción. De esta manera se crea una interacción social, defender los puntos de vista o seguir indicaciones.

2.1.3 Componentes del lenguaje

En la obra de Desarrollo del Lenguaje de Owens (2003), menciona que el lenguaje es un sistema que se puede descomponer en tres componentes principales: forma, contenido y uso.

Figura 1 Componentes del lenguaje



Fuente: Robert Owens (2003).

En esta imagen se puede explicar que el lenguaje necesita de muchos elementos para funcionar correctamente y todos ellos se relacionan entre sí. La primera área es la forma e incluye tres elementos. El primero es la sintaxis se basa en el orden de las palabras dentro de una oración, el segundo es la morfología se encarga de la estructura interna de la palabra y el tercero es la fonología estudia los sonidos del habla; estos tres componentes se encargan que todo tenga un orden claro. La segunda área es el contenido, se refiere al significado de las palabras llamada semántica y por ultima área está

el uso, lo abarca la pragmática, las personas modifican el lenguaje según el contexto y la situación social de manera correcta. Siendo todo esto parte del lenguaje que hace posible que las personas se puedan comunicar, expresar en su entorno social.

Para comprender con mayor detalle cada uno de estos componentes, Cuzcano (2016), ofrece una definición de las que conforman el lenguaje:

- Fonología: Estudia los sonidos de la expresión lingüística de una lengua determinada desde un punto de vista funcional y abstracto.
- Semántica: Estudia el significado de los signos lingüísticos y sus posibles combinaciones en los diferentes niveles del sistema lingüístico.
- Morfosintaxis: Componente lingüístico que se ocupa del estudio de las reglas que intervienen en la formación de las palabras y de las combinaciones para las oraciones en las estructuras de una lengua.
- Pragmática: Es el estudio del lenguaje en contextos sociales.

La morfología se define como el estudio de la estructura interna de las palabras, siendo el morfema la unidad gramatical mínima y la palabra es la unidad máxima. Además del morfema y la palabra, existen otras unidades pertinentes al análisis estructural de las palabras: la raíz, el afixo, el tema y la base. La raíz es el morfema básico de la palabra. Por otro lado, los afixos son aquellos morfemas que se adjuntan de forma directa o indirecta a la raíz para formar nuevas palabras. D'Alessio (2017).

2.1.4 Desarrollo del lenguaje

Cuadro 1: Desarrollo del lenguaje por etapas

Edad	Desarrollo del lenguaje
0 - 3 meses	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica mediante el llanto para expresar sus necesidades.• Parece reconocer la voz de su madre, ya que deja de llorar al escucharla.
4 - 6 meses	<ul style="list-style-type: none">• Mueve los ojos en dirección a los sonidos.• Responde a los cambios en el tono de voz.• Balbucea cuando esta emocionado o triste.• Se ríe.
7-12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Disfruta los juegos con rimas y canciones acompañado de gestos de manos y faciales.• Reconoce algunos objetos.• Sigue indicaciones y responde preguntas simples.• Intercambia gestos como dar y agarrar.• Conoce su nombre.• Usa una o dos palabras (mamá, papá, no, adiós).• Usa sonidos y el habla para atraer la atención sin tener que llorar.
12 – 24 meses	<ul style="list-style-type: none">• Señala diferentes partes del cuerpo.• Sigue instrucciones simples.• Comprende preguntas simples y el no.• Entiende al menos diez palabras.• Presta atención a canciones, rimas y cuentos.• Dice frase de dos palabras.• Produce onomatopeyas.• Utiliza al menos diez palabras.• Combina gestos con palabras.
24 – 36 meses	<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones compuestas.• Contesta preguntas de lugar.• Comprende las diferencias entre las palabras.• Usa oraciones de dos otras palabras para hablar o pedir las cosas.• Pide objetos o dirige la atención a los mismos llamándolos por su nombre.• Hace frases negativas de dos palabras

	<ul style="list-style-type: none"> • Dice su nombre. • Habla en primera persona. • Juego simbólico. • Tiene nombre para casi todas las cosas.
36 – 48 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta a su nombre. • Responde a preguntas sencillas. • Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades. • Nombra colores. • Habla con facilidad sin tener que repetir sílabas o palabras. • Disfruta jugar a ser un personaje o hablar por las muñecas o figuras de acción.
48 - 60 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre el cuento. • Identifica colores y formas. • Escucha y entiende lo que se habla en casa y en la escuela. • Sigue indicaciones. • Se comunica con adultos y niños con facilidad. • Utiliza verbos en pasado. • Hace muchas preguntas de ¿Por qué? y ¿Quién? • Narra cuentos.

Fuente: Erasso et.al. (2015):

Al presentar dificultades en este proceso, que le dificulte comprender, seguir indicaciones, expresarse correctamente o no presentar alguna de estas características en su proceso de desarrollo se le conoce como alteraciones del lenguaje de los cuales hay de diferentes tipos dependiendo de que tenga afectado será la alteración.

2.1.5 Alteraciones del lenguaje

Las alteraciones del lenguaje pueden afectar tanto la expresión como la comprensión verbal, esto impacta en la comunicación. Incluyen trastornos como el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), que puede afectar tanto la expresión como la comprensión. Estas alteraciones suelen clasificarse según su impacto en diferentes niveles del lenguaje (Reilly et al., 2014, citado en Mendoza, 2016). Estas dificultades no solo influyen en la interacción oral, sino que también repercuten en procesos académicos fundamentales como la lectoescritura, al presentar dificultad en el lenguaje, se refleja en la lectoescritura.

2.2 Habilidades lectoras

En este sentido, las habilidades lectoras, son el conjunto de competencias necesarias para reconocer, interpretar y comprender un texto, que son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo escolar. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora, un proceso que implica muchos factores, más allá de solo decodificar palabras. Según Elosúa et al. (2012), existen habilidades lectoras que tienen que ver con la comprensión o la decodificación, se van automatizando, ya que se liberan recursos cognitivos que pueden dedicarse a la comprensión. Este proceso es por un conjunto de factores como la decodificación, fluidez, vocabulario, comprensión, entre otros, que en conjunto llevan a una buena lectura.

Estas habilidades son adquiridas mediante un hito del desarrollo del niño. La lectura no es un acto natural: el cerebro debe aprender a leer. Defior (2014 citado por Dahaene, 2007). Debido a que no hay áreas del cerebro para la lectura, sino que toma partes del lenguaje. El cerebro se va especializando en

decodificar un nuevo tipo de estímulos visuales y se relacionan con los conocimientos lingüísticos. (Defior, 2014).

Según Rodríguez (2021), los niños durante el desarrollo de interpretar textos pasan por tres etapas y cada una de ellas se caracteriza por diferentes procesos:

Cuadro 2: Etapas de adquisición de la lectura.

Etapas	Descripción
Etapa presilábica	Primera etapa no conoce el significado de las palabras o letras, pero son capaces de reproducirlas, pero sí comprenden que cada letra representa un sonido (grafema-fonema), intentan hacer combinaciones con las letras que conocen.
Etapa silábica	Segunda etapa logra relacionar los sonidos con sus grafemas, incluso intentan descifrar el texto siguiendo con su dedo sílaba por sílaba, puede que no sepan el significado de la palabra, pero ya empezará a decodificar las palabras.
Etapa alfabética	El niño empieza a interpretar las palabras y podrá tratar de leer lo que está escrito; reconocen las letras y su relación con los sonidos y combinan para formar palabras, obteniendo una conciencia fonológica avanzada, lectura fluida de palabras conocidas.

Fuente: Rodríguez (2021)

Estas etapas son importantes en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, estas etapas permiten comprender el sistema alfabético, desarrollar habilidades fonológicas, tener confianza al momento de leer.

La comprensión lectora es el resultado de muchas actividades mentales diferentes del lector, realizadas de forma automática y simultánea, para comprender el significado que transmite el texto. Estas actividades mentales deben incluir: predecir el significado del texto, definir el propósito del texto, combinar experiencias previas con texto, resumir el texto para crear nuevos significados, pensar en el significado del texto.

Zeballos (2017) señala que la comprensión lectora ahora se considera un proceso interactivo, estratégico y personalizable para cada lector. La comprensión lectora no se aprende de inmediato, es un proceso que se aprende con el tiempo y con práctica.

Es posible desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de varios ejercicios. Para esto, es necesario, definir un plan de intervención para instruir a los participantes en el uso de estrategias de lectura. La implementación de los ejercicios se basa en el conocimiento de la psique y las propiedades del desarrollo de los niños. (Ayala y Lescay, 2022).

Además de los factores antes mencionados una de las más importantes son la conciencia fonológica, según Gutiérrez y Díez (2018) la definen como la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades subléxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas.

Uno de los grandes retos a los que se enfrenta el niño cuando se inicia en el aprendizaje de la lengua escrita es llegar a comprender la asociación que existe entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas). Este logro

requiere el desarrollo de habilidades fonológicas puesto que son estas las que facilitan la reflexión y la capacidad de manipular las subunidades de las palabras del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas. Son precisamente estas habilidades las que le permiten al niño comprender las relaciones entre la lengua oral y la escrita. (Gutiérrez y Díez, 2018).

Otro de los elementos importantes para una buena habilidad lectora es la decodificación según Zubiría en su obra Teoría de las Seis Lecturas la define como la habilidad que consiste en procesar los fonemas, es decir, identificar las letras. (Zubiría, 1995, citado en Márquez 2022).

Zubiría (1995), en su Teoría de las Seis Lecturas se centra en la comprensión e interpretación del texto, dividiéndolo por etapas de lo más simple a la más compleja:

- Lectura fonética: En esta etapa puede hacer una descomposición de palabras en sílabas.
- Decodificación primaria: El estudiante conoce el significado de las palabras en el texto.
- Decodificación secundaria: Presentara un análisis sintagmático, al encontrar las proposiciones del texto.
- Decodificación terciaria: Debe señalar las ideas principales del texto.
- Lectura categorial: En esta etapa se basa en identificar el fin comunicativo del texto sin olvidar las etapas anteriores.
- Lectura metasemántica: Última etapa, debe comparar el texto leído con alguna experiencia personal. Esta etapa se basa en el contexto de la lectura.

Esta teoría busca de manera didáctica crear un análisis del texto de lo más básico a lo más complejo, como poco a poco el estudiante puede ir interpretando y comprendiendo el texto leído.

La lectura consiste fundamentalmente en entender el lenguaje escrito con el objetivo de poder acceder al significado del texto. Por tanto, para leer, el niño debe aprender el código escrito que emplea su lengua nativa para representar el habla como una serie de símbolos visuales; es decir, debe ser capaz de conectar con unidades ortográficas y con sus unidades de sonido correspondientes que son las unidades fonológicas. (Míguez, 2018).

2.2.1 Modelo de doble ruta

Para procesar las palabras y de esta manera decodificarlas, la manera de explicarlo es el Modelo de doble ruta, este modelo consiste que hay dos rutas para decodificar o identificar las palabras las cuales son la ruta fonológica y la ruta léxica. Marshall y Newcombe (1973), proponen este modelo una ruta de análisis semántico y otra ruta de análisis grafo – fonemático.

La ruta fonológica se basa en convertir la palabra escrita en sonido, es decir, utilizamos esta ruta para palabras desconocidas o pseudopalabras, al repetir muchas veces la palabra nueva el cerebro la registra y la próxima vez que vea esa palabra pasaría por la ruta léxica que en este caso la ruta léxica ve las palabras como imágenes con un significado, sin leer sílaba por sílaba, lee la palabra de manera inmediata, por ejemplo, el nombre de las personas.

2.2.2 Modelo simple de lectura

Para continuar con los modelos, el Modelo simple de lectura (Hoover y Gough) 1990, este modelo lo han utilizado para muchas investigaciones, ya que la comprensión lectora es el resultado de dos factores: la decodificación y la comprensión lingüística. La decodificación es la capacidad de identificar las palabras siguiendo la unión de grafema-fonema. (Caín,2010), y la comprensión lingüística es la capacidad de distinguir el significado de las palabras dentro de

una oración e integrar los significados. Mediante un estímulo oral o escrito. (Gough et al.) 1996.

Este modelo de lectura se plantea así:

Comprensión lectora = Decodificación X Comprensión lingüística

Figura 2: Modelo simple de la lectura

Concepción Simple de la Lectura

Simple View of Reading

(Gough y Tunmer, 1986; Hoover y Gough, 1990)



Fuente: Tapia (2019)

Si un elemento está afectado o ausente, no daría el resultado final que es la comprensión lectora, por ende, la lectura es un proceso complejo que depende de muchos factores para llegar a tener una buena lectura. Este modelo simple de la lectura en Panamá se ve afectado más por la decodificación en grados bajos, debido que una buena decodificación se obtiene en grados más altos y por dificultad de la misma, en grados bajos de la educación en Panamá este modelo simple de la lectura no funcionará, porque en grados de primero, segundo y tercero aún les cuesta hacer el proceso grafema - fonema, y así decodificar, pero al estar en grados bajos y uno de los factores tiene dificultad este modelo no funcionaria, ya que van de la mano un factor con otro, para llegar a los resultados de este modelo de lectura que es la comprensión lectora.

2.2.3 Comprensión lectora

El siguiente elemento de las habilidades lectoras es la comprensión lectora. Según Gago (2021), es un proceso complejo que identifica palabras y significados, la comprensión lectora demanda aspectos cognitivos de mayor complejidad que la acción de leer o escribir, también dependerá de los conocimientos previos de la persona que intentar conocer el texto, al tener un vocabulario limitado, conocimiento del tema que trata el texto presentará muchas dificultades para comprenderlo, por ende no se puede confundir leer y comprender son dos aspectos muy diferentes; donde la lectura es una habilidad básica que ayuda a identificar lo escrito del texto en cambio la comprensión como antes mencionado requiere de mucha demanda en los aspectos cognitivos para lograr tener el desarrollo del pensamiento crítico.

Ayala y Lescay (2021), describen la comprensión lectora como el resultado de muchas actividades mentales y estas poco a poco se van dando de forma automática y simultánea, las mismas deben incluir:

- Deducir el significado del texto
- Definir el propósito del texto
- Activar los conocimientos previos a la lectura
- Combinar experiencias previas, para mejorar la comprensión
- Reconocer el significado de palabras y oraciones para descifrar el texto
- Resumir el texto para crear nuevos significados
- Visualizar signos, escenarios, situaciones en el texto
- Cuestionar el texto
- Decidir lo que no es comprensible en el texto
- Utilizar estrategias para mejorar la comprensión de textos
- Pensar en el significado del texto.

2.2.4 Etapas del proceso de lectura

Etapas del proceso de lectura

- Etapa técnica: consiste en el dominio de la técnica lectora, que implica la asociación y diferenciación entre grafemas y fonemas, así como su reproducción en el momento adecuado, de acuerdo con los principios lingüísticos.
- Etapa semántica: en esta fase, la lectura se convierte en una habilidad funcional, permitiendo la asociación de los caracteres reconocidos con experiencias previas. Incluye la decodificación, comprensión de palabras y oraciones y la interpretación del significado de fragmentos individuales dentro del contexto del texto completo.
- Etapa crítico-creativa: se caracteriza por la capacidad de responder al texto de manera reflexiva y crítica. Implica la evaluación del contenido en función de la propia experiencia, la interpretación más allá del significado literal e incluye un enfoque analítico y figurativo del texto.

Para llegar a desarrollar una buena comprensión lectora depende de muchos factores o de procesos que van aumentando de complejidad para lograr desarrollar una buena comprensión lectora, por ende, necesita mucha práctica porque no se aprende de inmediato. Siendo tan importante en el ámbito escolar, ya que se interrelaciona con las áreas académicas debido que a un nivel escolar de tercer grado los estudiantes ya deben de tener una comprensión lectora desarrollada para utilizar en todos los ámbitos escolares.

Para cada año escolar se presentan expectativas académicas que los estudiantes deben cumplir.

Cuadro 3

Expectativas académicas según el curso en el colegio

Nivel escolar	Expectativa
Preescolar	<ul style="list-style-type: none">• Juego• Motricidad fina (colorear, cortar, pegar, rasgar)• Lenguaje
1° y 2° grado	<ul style="list-style-type: none">• Lectura (decodificación)
3° y 4° grado	<ul style="list-style-type: none">• Lectura (Comprensión)• Aritmética
5° y 6° grado	<ul style="list-style-type: none">• Lectura (deducción)

Fuente: Shapiro (2011)

Esta tabla nos refleja lo esperado para cada año, pero podemos observar que es un trabajo continuo de lo aprendido el año anterior es necesario para el siguiente año. Empezando en preescolar la motricidad fina ayudará para el tema de la escritura y el lenguaje para la lectura, es muy importante que desde este nivel escolar se fortalezca la conciencia fonológica, de esta manera no tendrá muchas dificultades para la lectura en los años siguientes. Luego del preescolar avanzamos a primero y segundo grado aquí entra el proceso de decodificación otra base importante para la lectura, estos niveles son los más importantes, porque aquí empiezan a construir sus bases sólidas para el proceso de lectura.

En esto niveles muchos niños no presentan o no desarrollan una buena base debido por muchos factores, si presentan alguna alteración del lenguaje de la cual no está diagnosticada ni atendida, la enseñanza del docente, ausencias, nivel socioeconómico, etc. Al presentar dificultad en estos niveles escolares presentara dificultad para la lectura.

El tercero y cuarto grado es el nivel estudiado en esta investigación, este nivel debe ser un año donde ya el niño presenta un nivel de lectura bueno y en la comprensión porque no solo es decodificar leer la palabra que está ahí, es muy importante ir de la mano la decodificación con la comprensión, ya que esto ayudará en todo su ciclo escolar y en el futuro.

Es importante trabajar tanto en casa como en la escuela, en la escuela se enseña, pero en casa se refuerza lo aprendido, trabajando en equipo el niño puede llegar a desarrollar un buen nivel lector, obteniendo todas sus habilidades lectoras. La conciencia fonológica como la decodificación se puede enseñar mediante juegos y poco a poco jugando el niño pudo desarrollar esas áreas y le facilitará cuando vaya avanzando en los niveles académicos.

2.3 Correlación entre el lenguaje y habilidades lectoras

Las habilidades del lenguaje están relacionadas con la adquisición de la lectura, ya que, si los niños presentan dificultad en algún área del lenguaje se verán reflejado en la lectura principalmente los factores ya mencionados, comprensión lectora, decodificación, conciencia fonológica.

Los niños de preescolares con dificultad en el lenguaje oscilan entre el 40 y el 75% que en los próximos años escolares presentarán dificultades en la lectura. (Lara et.al, 2010). Los niños reconocidos como malos lectores, pero en realidad tienen comprometido el lenguaje presentarán déficits en el procesamiento fonológico, vocabulario, narración, y la gramática.

Estos resultados o porcentajes reflejan nuestra correlación entre el lenguaje y las habilidades lectoras, que se verán reflejadas al momento de la lectura las afectaciones en el lenguaje.

En diversos estudios realizados haciendo la correlación entre lenguaje y habilidades lectoras, obtiene los mismos resultados que los niños con alteración del lenguaje tienen respuestas por debajo a comparación del otro grupo que es desarrollo típico del lenguaje.

Otro aspecto que señalan mucho en estas investigaciones son los complementos para una buena comprensión lectora, que, al unirlos, darán como resultado unas buenas habilidades lectoras desarrolladas.

Figura 3: Continuidad del ciclo entre lenguaje y habilidades lectoras.



Esta imagen representa lo que se ha hablado a lo largo de la investigación, lenguaje y habilidades lectoras son como un ciclo, al desarrollar un buen lenguaje tendrás buenas habilidades lectoras.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

El presente estudio se enmarca en un diseño no experimental, ya que se trabajó con variables definidas, pero no se realizó una manipulación directa sobre ellas, solo se observó y analizó las relaciones existentes entre ellas, la recolección de datos se realizó en un momento específico.

La investigación se llevó a cabo con tres grupos de estudiantes de tercer grado de educación básica, a quienes se les aplicaron pruebas estandarizadas para evaluar las habilidades lectoras y del lenguaje

El tipo de estudio es de manera descriptivo y explicativo; es descriptivo porque permite caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes con y sin alteraciones del lenguaje; y es explicativo, en la medida en que busca identificar el efecto de dichas alteraciones sobre el desempeño lector, permitiendo establecer una posible relación entre ambas variables.

La investigación se define según Hernández et al. (2014), “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” (pág.25).

Enfocándonos en los tipos de investigación, en este caso el cuantitativo lo reconoce, Hernández et al. (2006), como: “La recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pág.5).

Al tener estos significados, esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección y análisis de datos para abordar el problema

planteado, teniendo en cuenta que el eje de la investigación cuantitativa es la medición. Además, se realizó de manera transversal, al desarrollarse en un momento específico comprendido entre los meses de julio y diciembre.

3.2 Población o universo

La población total de esta investigación está compuesta por 76 estudiantes matriculados de tercer grado de la Escuela Padre Xavier Villanueva teniendo en cuenta ambos turnos. En el turno matutino hay 53 estudiantes matriculados divididos en dos salones; en el primer salón es un grupo de 27 estudiantes; en el segundo un grupo de 26 estudiantes y en el turno vespertino con un salón de 23 estudiantes matriculados en tercer grado.

El grupo de estudio estuvo conformado por 59 estudiantes de tercer grado, seleccionados como muestra representativa de la población total. Si bien el cálculo del tamaño muestral, realizado con un nivel de confianza del 95 %, indicó que se requerían 64 participantes, la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión redujo la muestra final a 59 estudiantes, garantizando así la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

Los criterios de inclusión exigen que los estudiantes estén en tercer grado y tengan las edades comprendidas entre los 8 años y los 9 años con 6 meses. Además, no deben presentar problemas auditivos ni diagnósticos que afecten el desarrollo del lenguaje. Esto garantiza la similitud del grupo de estudio.

Tras la aplicación de estos criterios, algunos estudiantes fueron excluidos del estudio. Diez de ellos no entregaron consentimiento informado requerido para participar, mientras que uno más no obtuvo la autorización correspondiente. Cuatro estudiantes excedían la edad establecida siendo niños entre 10 y 11 años sobrepasando, la edad de los criterios de inclusión y exclusión.

Adicionalmente, un estudiante fue excluido por presentar diagnóstico de autismo, y otro fue descartado por no pasar el barrido audiométrico realizado, esto fue detectado mediante una gira auditiva realizada a todos los estudiantes de tercer grado, de esta manera de la población total fueron diecisiete estudiantes los que quedaron fuera de la muestra.

Luego de todo este proceso de selección, el grupo de estudio quedó compuesto únicamente por los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión establecidos. Este procedimiento permitió asegurar que la muestra reflejara adecuadamente las características de esta toma de muestra, manteniendo las condiciones necesarias para el análisis cuantitativo de los datos.

El tipo de muestra utilizado en esta investigación fue no probabilístico, específicamente el intencional por los criterios definidos. Este método fue elegido debido a la necesidad de seleccionar estudiantes que cumplieran con condiciones particulares relacionadas con el objetivo del estudio. Los criterios de inclusión y exclusión aplicados aseguraron que la muestra estuviera compuesta por estudiantes de tercer grado, con las edades correspondientes y sin diagnóstico o condiciones que afectaran el desarrollo del lenguaje o la audición.

Este método es una técnica de muestreo que no implica la selección aleatoria de los elementos, sino que se fundamenta en el criterio personal del investigador para elegir a los integrantes de la muestra. (Vázquez, 2017).

El proceso de selección de la muestra resultó en la exclusión de varios estudiantes que no cumplían con los requisitos establecidos. Al centrarse en un grupo específico que cumpliera con los criterios específicos, de esta manera

se demuestra el tipo de muestra de esta investigación siendo no probabilístico intencional, ya que de esta manera se escogieron los estudiantes.

3.3 Variables

Se presentan las definiciones conceptuales y operacionales de las variables de esta investigación:

Cuadro 4

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Habilidades lectoras	Destrezas que permiten a una persona leer de manera eficiente y comprensiva. Estas habilidades incluyen varios procesos cognitivos y lingüísticos que se desarrollan progresivamente durante la infancia, especialmente en la etapa escolar.	Se evaluará mediante la prueba estandarizada de PROLEC-R.
Alteraciones en el lenguaje	Según el DSM-5 es la presencia de dificultades persistentes en la adquisición y en el uso del lenguaje, debidas a déficits en la comprensión o producción de palabras, frases, estructuras o narración estas dificultades pueden ser evidentes no solo en la comunicación hablada, sino también en la escrita o en el lenguaje de signos.	Se aplicará la prueba estandarizada de ITPA para el lenguaje.

3.4 Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales

Para la recolección de datos se utilizaron pruebas estandarizadas y para cumplir con uno de los criterios de exclusión se realizó una audiometría.

- Audiometría: prueba auditiva que permite evaluar la capacidad de un individuo para escuchar sonidos, estos varían de acuerdo con la intensidad (dB) y el tono (Hz).

En esta investigación se realizó la audiometría colectiva por la cantidad de estudiantes, esta prueba se realiza en grupo de 6 a 8 individuos cada uno con sus audífonos y se les vendan los ojos, se mandan los estímulos auditivos y deben levantar la mano por cada sonido que escuchen.

- PROLEC-R: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada de los autores: Cuetos, Fernando; Rodríguez, Blanca; Ruano, Elvira y Arribas, David. Su objetivo es evaluar los procesos lectores, no simplemente para determinar la existencia de posibles dificultades, sino también para identificar los procesos cognitivos responsables de dichas dificultades. Se aplica de manera individual a niños entre 6 y 12 años, puede tomar entre 20 a 40 minutos dependiendo del grado escolar que cursa el niño.

La prueba comienza de forma sencilla y avanza hacia niveles más complejos dividido en nueve partes:

1. Nombre o sonido de letras
2. Igual-Diferente
3. Lectura de palabras
4. Lectura de pseudopalabras
5. Estructuras gramaticales
6. Signos de puntuación

7. Comprensión de oraciones
 8. Comprensión de textos
 9. Comprensión oral
- ITPA: Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas de los autores: Kirk, Samuel; McCarthy, James y Kirk, Winifred. Esta prueba evalúa las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación, su objetivo es detectar las aptitudes y dificultades específicas de los niños en edades de 3 a 10 años.

Esta prueba consta de 11 subtest:

1. Comprensión auditiva
2. Comprensión visual
3. Memoria secuencial visomotora
4. Asociación auditiva
5. Memoria secuencial auditiva
6. Asociación visual
7. Integración visual
8. Expresión verbal
9. Integración gramatical
10. Expresión motora
11. Integración auditiva

3.5 Procedimiento

Etapa N°1: Selección de los estudiantes

- Para iniciar esta investigación se investigó la cantidad de estudiantes matriculados en tercer grado por cada salón y por turno, ya que en la escuela Padre Xavier Villanueva manejan ambos turnos, matutino y vespertino.

Etapa N°2: Entrega y recolección de consentimientos

- Se entregaron los consentimientos a todos los estudiantes matriculados en tercer grado y se recibieron las autorizaciones por parte de los padres de familia.

Etapa N°3: Gira auditiva

- Se realizó una gira auditiva para descartar algún problema auditivo que presentara algún estudiante, ya que es uno de los criterios de inclusión y exclusión.

Etapa N°4: Selección de la muestra

- Luego de tener todos los datos de los niños y los resultados de las pruebas auditivas, se seleccionaron los estudiantes que cumplieran con los criterios para formar parte de la muestra.

Etapa N°5: Aplicación de pruebas estandarizadas

- Se aplicaron las pruebas de ITPA y PROLEC-R a los estudiantes seleccionados de la muestra. Se realizó mediante dos rondas, la primera se aplicó la prueba de lectura a todos los estudiantes y luego se inició la segunda ronda con la prueba de lenguaje de igual forma a todos los estudiantes seleccionados de manera individual.

Etapa N°6: Resultados

- En la etapa final se analizaron los datos de las pruebas aplicadas y se interpretaron los resultados demostrándolos mediante estadísticas para facilitar la comprensión e interpretación para sustentar las conclusiones.

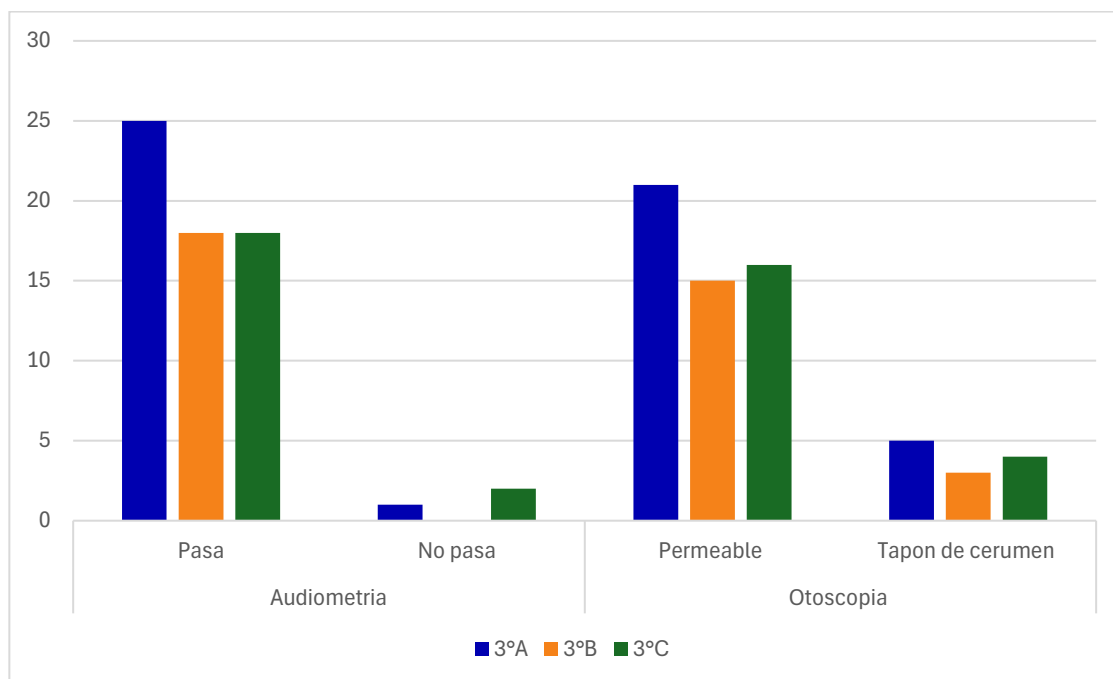
CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS

En este último capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de dos pruebas estandarizadas: Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) y el PROLEC-R. Ambas evaluaciones fueron administradas de manera individual a cada participante del estudio. Las sesiones se realizaron en un ambiente controlado, sin distracciones con el propósito de garantizar una concentración del niño y evitar interrupciones.

En este capítulo se muestran los resultados mediante gráficas reflejando la cantidad de estudiantes de la muestra por sexo, sus resultados de cada prueba con dificultad o no, por debajo o en el rango de su edad; luego la comparación de los estudiantes con resultados bajos en la prueba de lenguaje con la prueba de lectura, el propósito de este análisis es plantear e identificar la relación o dificultades específicas que permita comprender como las alteraciones del lenguaje pueden influir en las habilidades lectoras.

Gráfica N°1 Resultados obtenidos de la gira de detección de problemas auditivos en la escuela Padre Xavier Villanueva



Fuente: Datos obtenidos de la prueba auditiva de los niños de la escuela Padre Xavier Villanueva (2024).

Podemos observar los resultados de la gira auditiva realizada a inicio de esta investigación para descartar alguna alteración del lenguaje por dificultad auditiva se les realizó a todos los estudiantes de tercer grado para seleccionar la muestra de investigación.

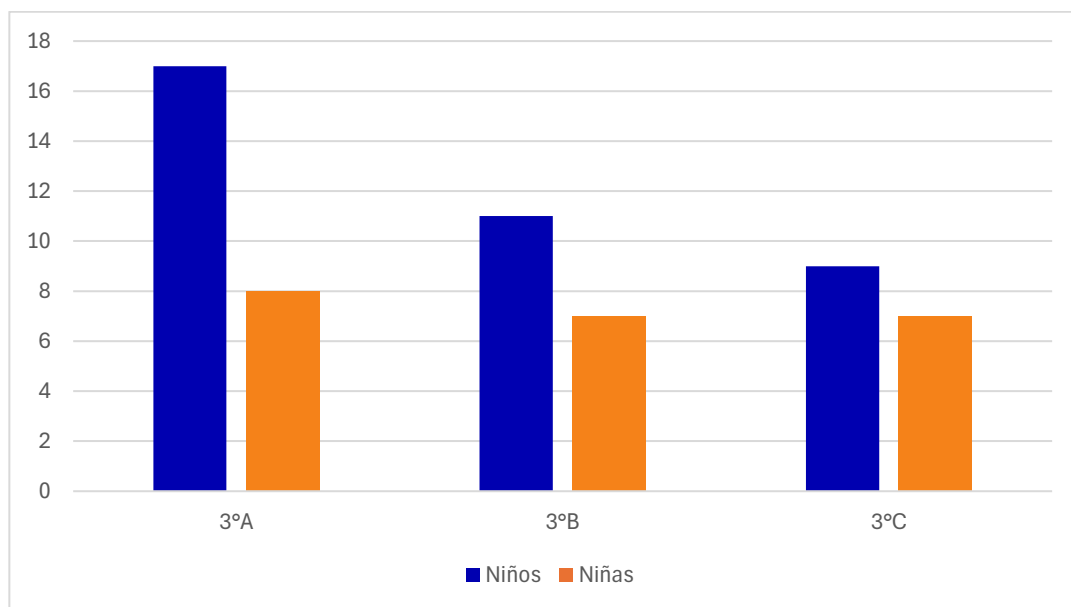
De esta gira en total se encontraron doce tapones de cerumen tanto bilaterales como unilaterales.

Del 3ºA al ser veintisiete estudiantes, veinticinco pasaron la audiometría, uno no pasó y se refirió a Emisiones Otoacústicas y otro no entregó consentimiento por ende de este primer salón quedaron veinticinco estudiantes para la muestra.

Del 3°B se encontraban veintiséis estudiantes, dieciocho pasaron la prueba y ocho no entregaron consentimiento, de este salón dieciocho estudiantes quedaron en la muestra.

Por último, 3°C este salón tenía veintitrés estudiantes, de los cuales dieciocho pasaron la audiometría, dos no pasaron por tapón de cerumen, dos no dieron consentimiento y un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista; cabe recalcar que en este salón se encontraban cuatro estudiantes mayores de 9 años; por ende, tampoco entraban en la muestra. De esta manera quedaron dieciséis estudiantes para la muestra.

Gráfica N°2 Representación gráfica del sexo por grupo de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.



Fuente: estadísticas de los niños matriculados de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva (2024)

En la gráfica se muestra la cantidad de niños por salón de tercer grado dividiéndolo por sexo. En el 3ºA se encuentran diecisiete niños y ocho niñas, en total de este salón veinticinco estudiantes; 3ºB se encuentran once niños y siete niñas, en total dieciocho estudiantes; 3ºC se encuentran nueve niños y siete niñas, en total dieciséis estudiantes.

Como se puede observar la población mayoritaria es de varones con un total de 37 y 22 niñas dando un total para la muestra de 59 estudiantes de tercer grado de la escuela Padre Xavier Villanueva.

Tabla 1 Resultados generales por subprueba del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).

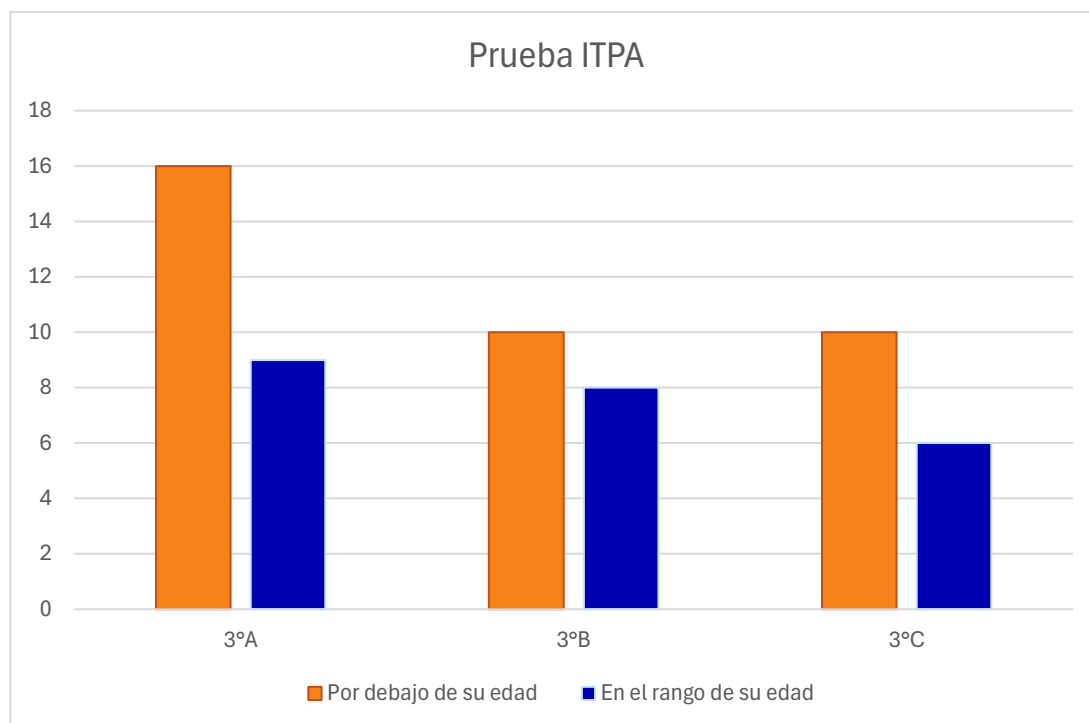
Subprueba	Dentro del rango		Por debajo del rango	
	Fa	Fr (%)	Fa	Fr (%)
Comprensión auditiva	33	55.93	26	44.07
Comprensión visual	41	69.49	18	30.51
Memoria secuencial visomotora	45	76.27	14	23.73
Asociación auditiva	26	44.07	33	55.93
Memoria secuencial auditiva	33	55.93	26	44.07
Asociación visual	28	47.46	31	52.54
Integración visual	16	27.12	43	72.88
Expresión verbal	44	74.58	15	25.42
Integración gramatical	23	38.98	36	61.02
Expresión motora	33	55.93	26	44.07
Integración auditiva	23	38.98	36	61.02

Fuente: Datos obtenidos de los resultados por subprueba de la prueba ITPA (2024).

En esta tabla se presentan los resultados obtenidos por los 59 estudiantes de la muestra de cada subprueba del ITPA. Se observa que las subpruebas con mayores estudiantes en por debajo del rango esperado son la integración visual, integración gramática y auditiva, lo que sugiere dificultad en estas áreas.

En cambio, las subpruebas con mejor desempeño estando dentro del rango esperado fueron: memoria secuencial visomotora, comprensión visual y expresión verbal, resaltando un mejor desarrollo en esas áreas perceptivas y motoras.

Gráfica N°3 Resultados de la prueba Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).

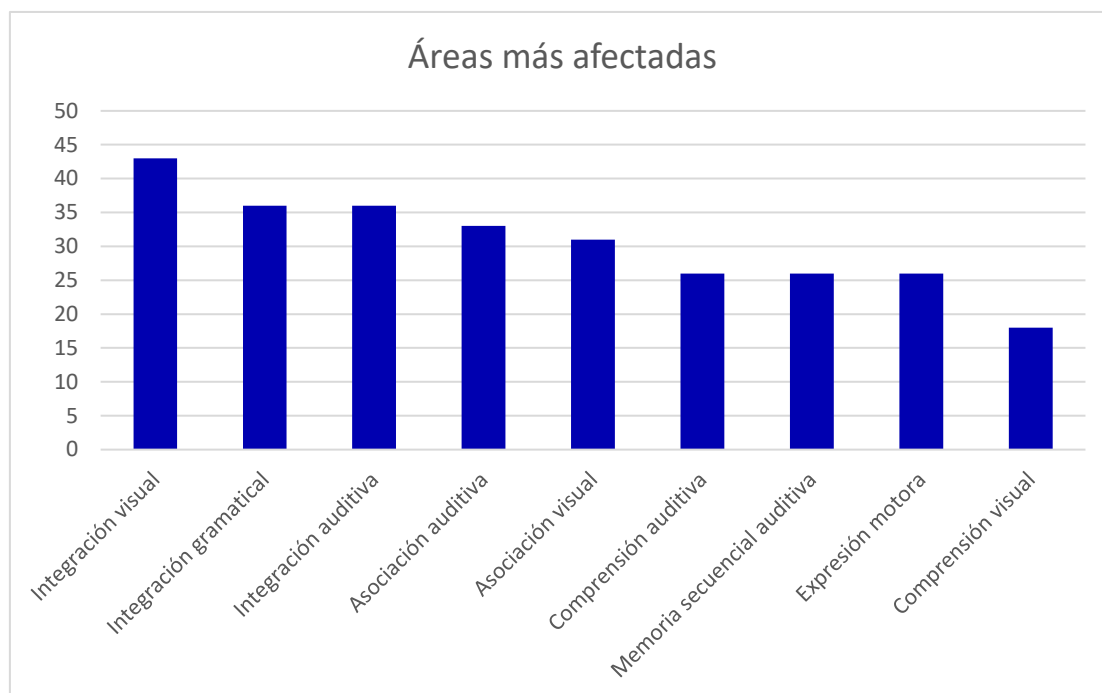


Fuente: Resultados por prueba de ITPA (2024)

Los resultados para esta prueba que evalúa el lenguaje del 3ºA dieciséis estudiantes obtuvieron por debajo de su edad, en el 3ºB diez estudiantes por debajo de su edad y en el 3ºC el mismo resultado 10 estudiantes por debajo de su edad.

Se observa que los niños 3ºA presentan la mayor población de niños por debajo de la edad mientras que en el 3º B y 3ºC presentan la misma cantidad de estudiantes por debajo de su edad.

Gráfica N°4 Resultados de las áreas más afectadas de la prueba ITPA

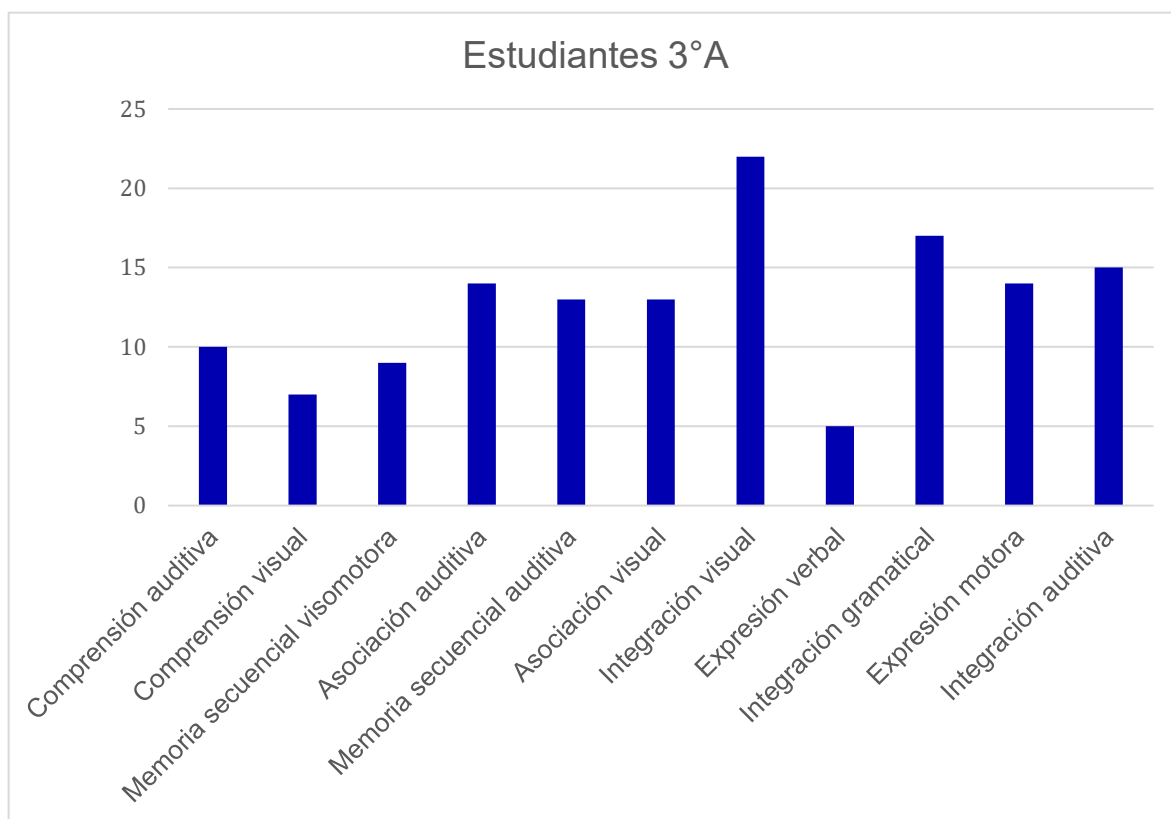


Fuente: Tabla 1 (2024)

Esta gráfica representa las áreas de la prueba más afectadas de mayor a menor dificultad, siendo la mayor integración visual, gramatical y auditiva y la menos afectada es la comprensión visual.

Siendo estas las áreas del lenguaje donde los niños de tercer grado les tomo más dificultad ejecutar de la prueba ITPA.

Gráfica N°5 Resultados por subprueba del ITPA del salón del 3°A

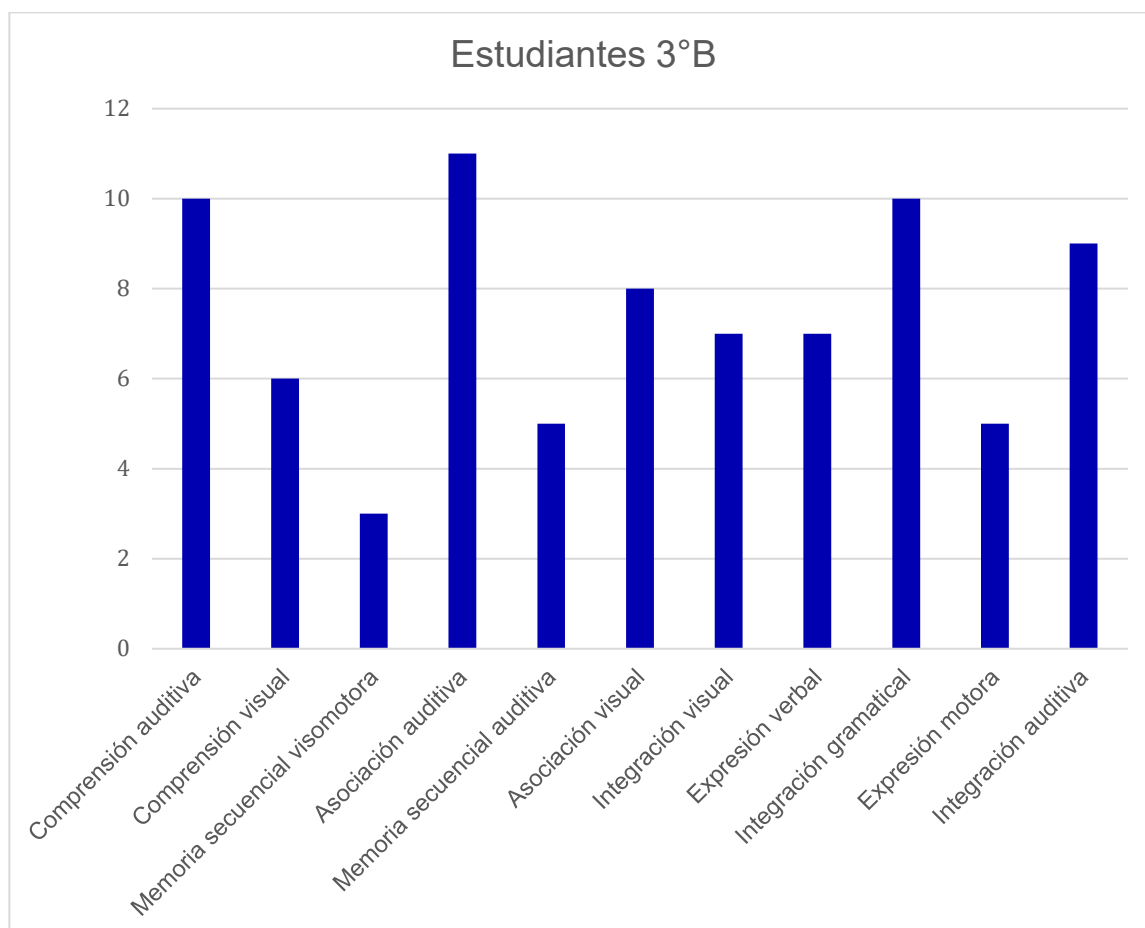


Fuente: Prueba ITPA (2024)

En la gráfica se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo 3°A en cada una de las subpruebas aplicadas durante el proceso de evaluación. Esta representación visual permite identificar con mayor claridad las áreas que resultaron más complejas para los niños, evidenciando patrones de desempeño que son fundamentales para el análisis fonoaudiológico.

La subprueba que más le dificultó a este salón fue la integración visual y la integración gramatical.

Gráfica N°6 Resultados por subprueba del ITPA del salón del 3°B

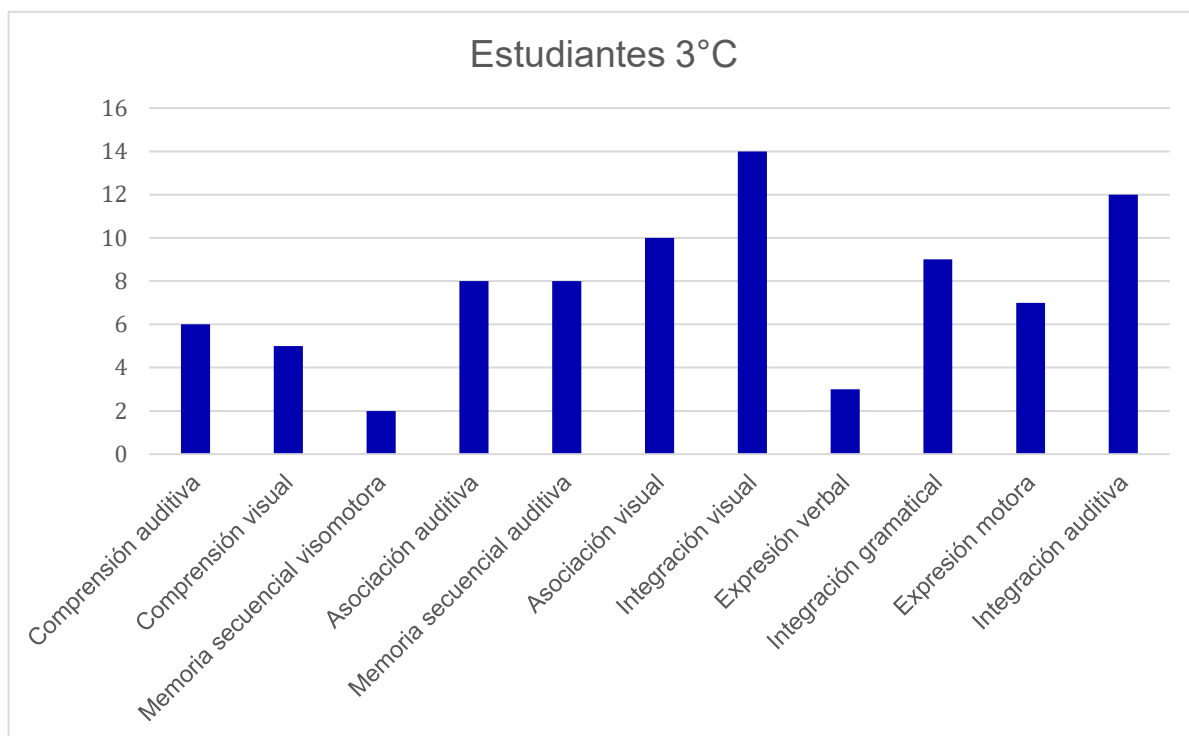


Fuente: Prueba ITPA (2024)

En la gráfica se reflejan los resultados del 3°B, siendo las subpruebas aplicadas las más afectadas son asociación auditiva, comprensión auditiva e integración gramatical, estas son las subpruebas que más les costó a los estudiantes.

EL 3°B es el salón donde muchas subpruebas los estudiantes tuvieron dificultad, ya que como se puede observar la mayoría de las subpruebas salió con resultados elevados, siendo este el salón con mayor dificultad en el lenguaje en comparación con los demás salones evaluados.

Gráfica N°7 Resultados por subprueba del ITPA del salón del 3°C



Fuente: Prueba ITPA (2024)

En esta gráfica se pueden observar los resultados por subprueba de los estudiantes del 3°C, estos resultados reflejan las subpruebas más afectadas de este salón, las cuales son integración visual con 14 estudiantes e integración auditiva con 12 estudiantes y la menos afectada es la memoria secuencial visomotora con 2 estudiantes.

Tabla 2 Resultados generales por subprueba de PROLEC-R (Lectura)

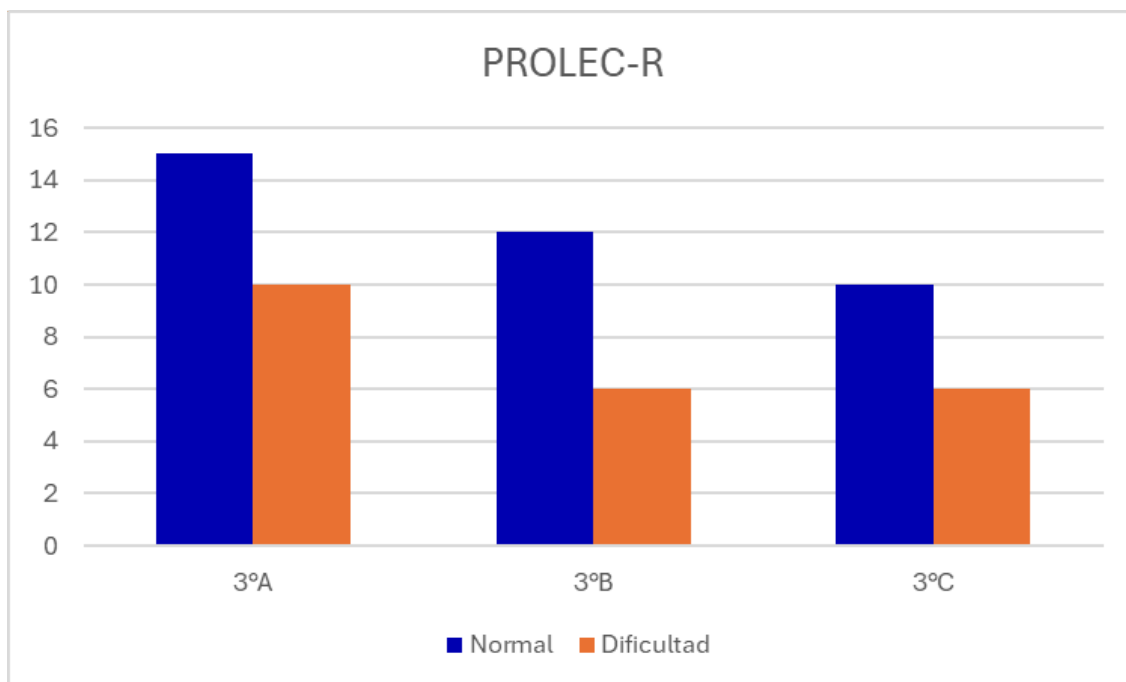
Subprueba	Normal		Dificultad	
	Fa	Fr (%)	Fa	Fr (%)
Nombre de letras	35	59.32	24	40.68
Igual – Diferente	46	77.97	13	22.03
Lectura de palabras	34	57.63	25	42.37
Lectura de pseudopalabras	42	71.19	17	28.81
Estructuras gramaticales	45	76.27	14	23.73
Signos de puntuación	40	67.80	19	32.20
Comprensión de oraciones	45	76.27	14	23.73
Comprensión de textos	31	52.54	28	47.46
Comprensión oral	26	44.07	33	55.93

Fuente: Datos obtenidos por los resultados de las subpruebas del PROLEC-R (2024)

En la tabla se plantean los resultados generales por subprueba del PROLEC-R, podemos observar que consta de nueve subpruebas, entre las cuales se identificó mayores dificultades es en la comprensión oral y de textos, también en la lectura de palabras.

De esta manera se refleja como los estudiantes de tercer grado presentan dificultades en las habilidades lectoras como la comprensión y decodificación.

Gráfica N°8 Resultados de la prueba de PROLEC-R (Lectura)

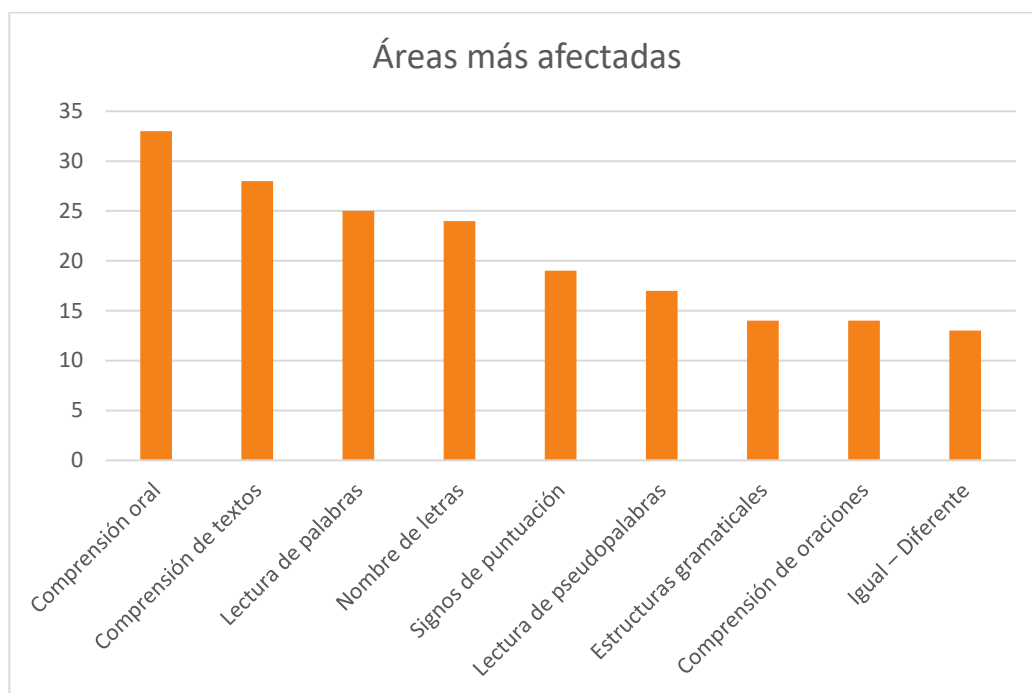


Fuente: Resultados de la prueba PROLEC-R (2024)

En la gráfica N°3 se reflejan los resultados de PROLEC-R que se encarga de evaluar las habilidades lectoras dando como resultados generales de la prueba que en el 3ºA diez estudiantes presentaron dificultades; 3ºB seis estudiantes presentaron dificultades al igual que el 3ºC.

Se observa que los estudiantes del 3ºA presentan mayor dificultad en comparación con los otros dos salones, estos dos salones se mantienen igual en la cantidad de estudiantes con dificultades, demostrando que casi la mitad de los estudiantes de la muestra presentaron dificultad en sus habilidades lectoras incluso algunos estudiantes más graves que otros para estar en este nivel educativo.

Gráfica N°9 Resultados de las áreas más afectadas de PROLEC-R

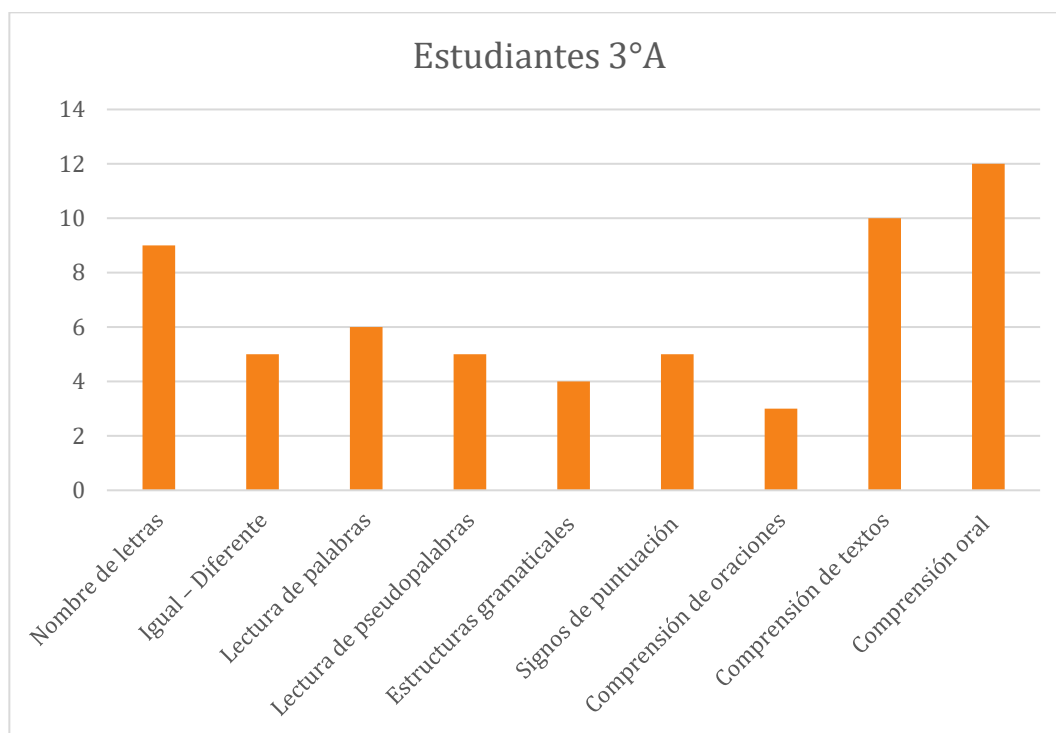


Fuente: Tabla 2 (2024)

Esta gráfica muestra las áreas más afectadas de los estudiantes de tercer grado en la lectura de la prueba PROLEC-R, ordenadas de mayor a menor siendo la más afectada la comprensión oral y la menos afectadas la subprueba de igual – diferente.

Siendo estas las habilidades lectoras afectadas en los estudiantes, se refleja la comprensión oral, comprensión de textos, lectura de palabras, al ser estas las habilidades lectoras de comprensión y decodificación que más les dificulta a los estudiantes.

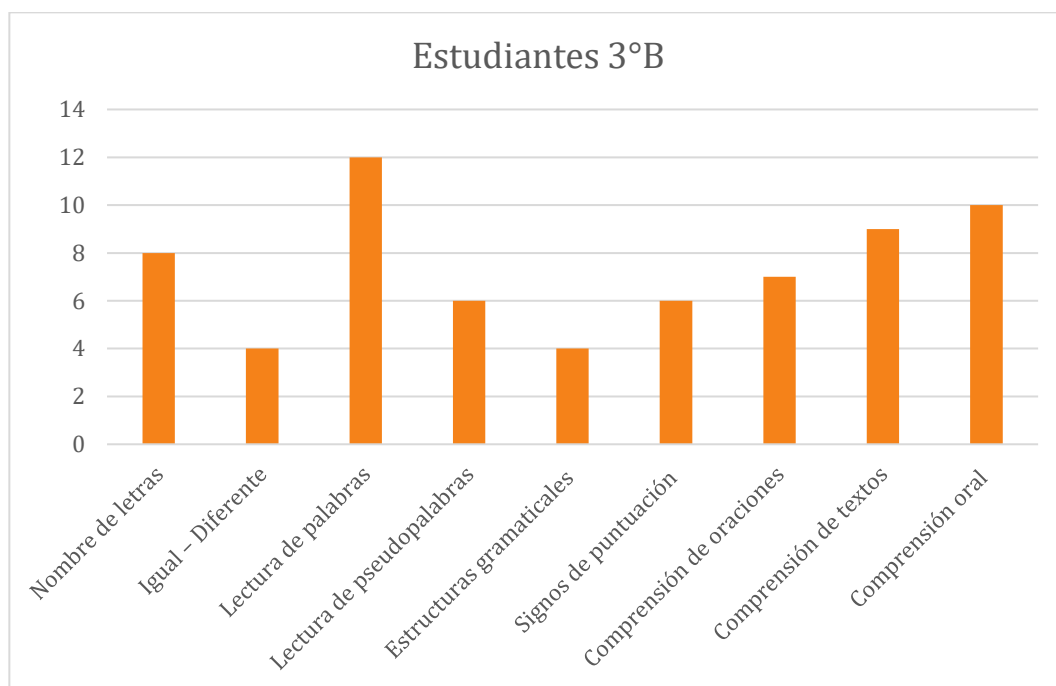
Grafica N°10 Resultados por subprueba del PROLEC-R del salón del 3°A



Fuente: Prueba PROLEC-R (2024)

En esta gráfica se reflejan los resultados por subprueba de los estudiantes del 3°A, mostrando las subpruebas con mayor dificultad para los estudiantes, de las mismas son la comprensión oral, comprensión de textos y nombre de letras.

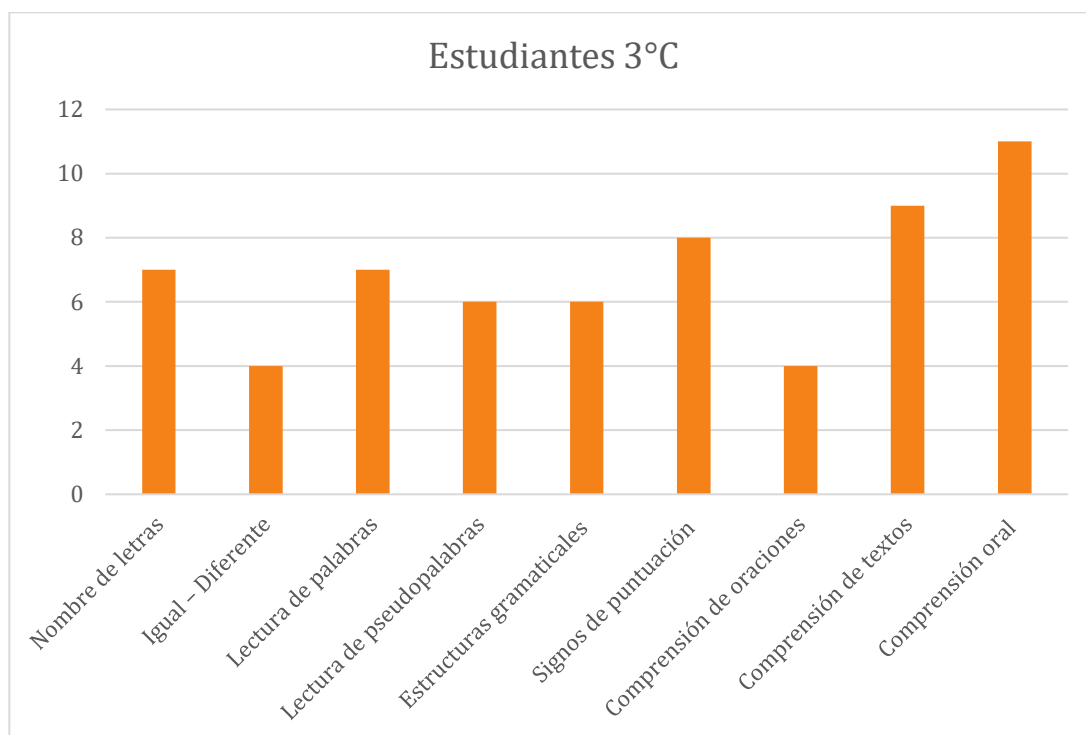
Grafica N°11 Resultados por subprueba del PROLEC-R del salón del 3°B



Fuente: Prueba PROLEC-R (2024)

Se puede observar los resultados del 3°B para las subpruebas del PROLEC-R, este salón obtuvo como resultado de las subpruebas las más afectadas son la lectura de palabras y comprensión oral.

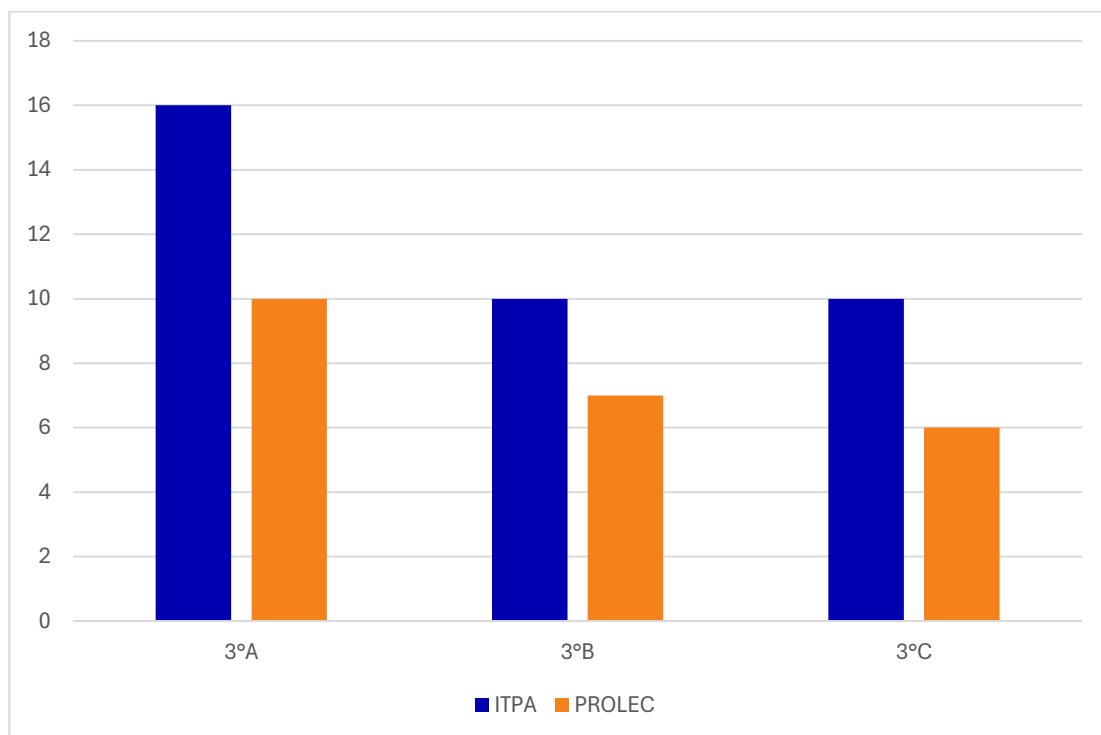
Grafica N°12 Resultados por subprueba del PROLEC-R del salón del 3°C



Fuente: Prueba PROLEC-R (2024)

El 3°C conformado por 16 estudiantes, presenta sus resultados de las subpruebas con mayor dificultad la comprensión oral con 11 estudiantes reflejó dificultad y en comprensión de textos 9 estudiantes presentaron dificultad en esta área de la prueba.

Gráfica N°13 Correlación de los resultados de ITPA y PROLEC-R



Fuente: Datos obtenidos de las pruebas ITPA y PROLEC-R (2024)

En esta última gráfica se demuestra la correlación de ambas pruebas, donde se demuestra que los estudiantes que presentaron dificultad en el ITPA (lenguaje), también afectó su prueba de lectura.

En el 3ºA de dieciséis estudiantes con un resultado por debajo de su edad, diez estudiantes presentaron dificultad en las habilidades lectoras; 3ºB de diez estudiantes en el ITPA, siete estudiantes reflejaron dificultad en las habilidades lectoras y por último 3ºC manteniendo casi los mismos resultados de diez estudiantes con resultados debajo de su edad en el ITPA, seis estudiantes presentaron dificultades.

De esta manera se demuestra que la mayoría de los estudiantes con alteraciones del lenguaje se verán afectadas sus habilidades lectoras.

CONCLUSIONES

- Los resultados de esta investigación muestran que, de los 59 estudiantes de la muestra, el 61% de los estudiantes evaluados, presentó alteraciones en el lenguaje, y dentro de este grupo el 63% mostró dificultades en las habilidades lectoras, de esta manera se cumple la hipótesis de este estudio, ya que las alteraciones del lenguaje afectan las habilidades lectoras.
- La aplicación de las pruebas estandarizadas relacionándolas dio como resultado que los estudiantes con alteraciones del lenguaje si se ve afectados en el desarrollo de las habilidades lectoras principalmente en la comprensión lectora e incluso en la lectura de palabras y pseudopalabras.
- Se descarta la presencia de alteraciones auditivas de los niños de tercer grado mediante una audiometría colectiva en la gira de detección de problemas auditivos realizada al inicio de la investigación y de esta manera obtener la muestra.
- Los resultados de la Prueba Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas se obtuvieron que el 61% presentó resultados por debajo de su edad correspondida. Esto demuestra un alto porcentaje de alteraciones del lenguaje en los estudiantes de tercer grado.
- La prueba aplicada de PROLEC-R para evaluar las habilidades lectoras, de esta prueba se obtuvo como resultado que el 37% de la muestra presentó dificultades en la prueba de lectura, un punto importante es que en esta prueba debe tener dos o más dificultades en cada área evaluada para considerarse que manifestó una dificultad. Pero muchos estudiantes tenían dificultad y obtuvieron un resultado bajo en la sección de comprensión lectora o lectura de palabras y pseudopalabras.

- Las pruebas presentadas por salón y por cada subprueba, el 3°B es el salón con mayor dificultad. Los estudiantes con mayor dificultad en el lenguaje y reflejo dificultad en la subprueba de lectura de palabras y la comprensión oral, de esta manera se mantiene que el efecto de una alteración del lenguaje se refleja en las habilidades lectoras.
- En esta investigación se refleja la relación entre las alteraciones del lenguaje y las dificultades en las habilidades lectoras, los resultados validan la hipótesis debido a un porcentaje considerable de estudiantes con alteraciones lenguaje y los mismo presentaron dificultad en la lectura, también los objetivos se cumplieron recalcando la importancia de una evaluación para así comprender por qué al estudiante se le dificulta en su rendimiento académico.

LIMITACIONES

- Asistencia irregular de los estudiantes: durante la recolección de datos, la ausencia de estudiantes era muy notoria debido a la frecuencia de días libres en la escuela.
- Mobiliario y espacio para la aplicación de pruebas: al ser una escuela pequeña no contaba con un salón fijo y disponible para la aplicación de pruebas, debía buscar un salón libre o un espacio en la escuela donde no interrumpiera a los estudiantes y así aplicar las pruebas.
- Disponibilidad limitada de los estudiantes por el horario de clases: aunque los maestros de las clases complementarias estaban al tanto que los estudiantes serían retirados uno por uno para la aplicación de pruebas, en varias ocasiones no lo permitieron hasta que sus clases finalizaran.
- Escasez de fuentes bibliográficas actualizadas: Durante la investigación hubo falta de información y estudios actualizados directamente de este tema, también en el contexto regional.

RECOMENDACIONES

Se proponen las siguientes recomendaciones:

Área pedagógica

- Diseñar estrategias didácticas para el aprendizaje de la decodificación, debido a que les dificultaba la conversión grafema-fonema, utilizar diversos métodos y actividades secuenciales adaptándolo a cada estudiante.
- Fortalecer la fluidez y la comprensión lectora mediante diversas actividades lúdicas, practicando la lectura en voz alta y preguntas de la misma, juegos de palabras.

Área docente

- Brindar una docencia a los maestros sobre alteraciones del lenguaje y como esto puede afectar en su aprendizaje. Esto les permitirá distinguir entre un bajo rendimiento por falta de interés y uno originado por una posible alteración no diagnosticada.
- Realizar trabajo interdisciplinario entre maestros y fonoaudiólogos para darle seguimiento y brindarles las mejores estrategias a los estudiantes con dificultad del lenguaje.

Área institucional

- Proponer la inclusión de fonoaudiólogos en el gabinete escolar, especialmente en preescolar y la primaria, para realizar intervenciones tempranas, evaluaciones y trabajo en equipo con el docente.
- Implementar protocolos de evaluaciones tempranas del lenguaje y procesos de lectura y escritura en los primeros grados escolares, para detectar y prevenir alguna alteración del lenguaje que afectara sus habilidades lectoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albornoz, K., Frez, N., Jaña, N., Miranda, J., & Rubilar, P. (2014). Comprensión lectora en trastorno específico del lenguaje, su relación con la comprensión narrativa, inferencias, léxico y decodificación . Santiago, Chile : Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- American Speech-Language-Hearing Association . (s.f.). ¿Qué es el lenguaje? ¿Qué es el habla? <https://www.asha.org/public/speech/spanish/que-es-el-lenguaje/?srsltid=AfmBOoq-KqjiJ29LqBI9rmsp87QSUIwj5xi55kkQBGN0mlwZaQV5FwSK>
- Ayala, D., & Lescay, D. (09 de noviembre de 2021). Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de bachillerato.
- Benítez, B. (05 de 07 de 2021). Habilidades lectoras. *Vol.8(No. 16)*. México: Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Buil, L. (2016). LA EVOLUCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. España. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/4353/TESIS_Luci%CC%81aBuilLegaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camarillo et al. (Diciembre de 2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. San Luis Potosí, México. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000300343
- Carla, M. (2018). Influencia de las conciencias fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura. <https://www.researchgate.net/profile/Carla-Maria-Miguez->

Alvarez/publication/329366118_Influencia_de_las_conciencias_fonologica_y_morfologica_en_la_adquisicion_de_la_lectura/links/5c051d3f92851c6ca1f9547f/Influencia-de-las-conciencias-fonologica-y-morfolog

Castillero, A. (2018). El proceso de lectura y escritura desde una perspectiva global. (43), 120-141.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9100689.pdf>

Cubilla, D. (21 de Mayo de 2024). Estudiantes del sistema público en Panamá tienen varios años de retraso en capacidad lectora, según investigador . (M. Arellys, Entrevistador)

Cubilla, D., & De León, N. (2023). *Las 3 brechas de la lectoescritura*. Panamá: Centro de investigación educativa (CIEDU).
<https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/292/Lectoescritura-Informe-Publico-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuzcano, A. (2016). Clasificación y semiología de los trastornos del lenguaje en el niño .

De Barbieri, Z., & Reyes, M. A. (30 de agosto de 2018). *Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora*.
<https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/51641/54014>

Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/12560/12878>

Elosúa, M., García, J., Gómez, I., López, C., Pérez, E., & Orjales, I. (s.f.). Habilidades lectoras y rendimiento académico en 3° y 6° de primaria: aspectos evolutivos y educativos.
https://www.researchgate.net/profile/Maria-Elosua/publication/236006299_Reading_abilities_and_academic_performance_in_3rd_and_6th_year_Primary_school_Developmental_and_e

educational_aspects/links/56fe543408aee995dde72af7/Reading-abilities-and-academic-perfo

Erasso, F., Nuñez, Y., Salazar, J., Solano, M., & Toro, C. (2015). Lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 años en situación de vulnerabilidad, vinculados al centro de desarrollo infantil (CDI) Cometa de colores del ICBF, comuna 5 Popayán, 2015. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/3635/Lenguaje%20comprensivo%20y%20expresivo%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%C3%B1os%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20vulnerabilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franco, M., Rosana, C., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555221014/html/>

Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. Buenos Aires , Argentina . <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

González, L. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características . España: Universidad de Jaén .

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Horta, R., Riveros, A. C., & Vargas, S. P. (2021). *Habilidades lectoescritoras como fundamento del proceso cognitivo en estudiantes de preescolar y tercero de primaria* .

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/0b3cc39d-d08c-4cdd-ac81-83afe7c3c1de/content>

Hurtado, F. (05 de Mayo de 2020). Fundamentos Metodológicos de la investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *vol.5(núm 16)*, 119. Ecuador: Revista Scientific. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Kathiusha, O. (2019). Relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11 años de tercero y sexto grado del instituto bilingüe Santa María la Antigua.

Moreno, U., & Sánchez, L. (2021). La teoría de las seis lecturas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas comunicativas y emocionales en estudiantes de cuarto grado del colegio Magdalena Ortega Nariño. Bogota, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20413/La%20Teor%C3%ADa%20de%20las%20Seis%20Lecturas%20como%20Estrategia%20Did%C3%A1ctica%20para%20el%20Fortalecimiento%20de%20las%20Competencias%20Ciudadanas%20Comunicativas%20y%20Emocionales.pdf?s>

Niveles de Lectoescritura: Etapas y sus Características. (2018). <https://didacticaespecializada.com.mx/plataforma/pdf/lectoescritura/Niveles%20de%20Lectoescritura.pdf>

Núñez, K., Medina, J., & Gonzalez, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. Chile. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194160170002/html/>

- OREALC/UNESCO. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Panamá. Santiago, Chile. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380251>
- Ortiz, K. (2019). Relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11 años de tercero y sexto grado del Instituto Bilingüe Santa María la Antigua. Panamá: Universidad Especializada de las Américas. <https://doi.org/https://doi.org/10.57819/c68z-2m70>
- Owens, Robert. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid, España: Pearson. https://www.academia.edu/40428667/Desarrollo_del_Lenguaje_5a_Edici%C3%B3n
- Pérez, Eliseidy. (2023). DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL . Panamá. https://up-rid.up.ac.pa/7785/1/eliseidy_perez.pdf
- Ramírez, E. (2016). El cerebro lector. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2016000200287
- Vázquez, M. G. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico . México.
- Yépez, G. (2022). *dificultades en el proceso de la lecto-escritura en niños de cuarto año de E.G.B. en la unidad educativa Abelardo* . <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12414/2/FECYT%203962%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de Investigación: Relación del bajo rendimiento escolar por alteraciones del lenguaje reflejadas en la lectoescritura

Encargada del estudio: Nicole Herrera, estudiante de Práctica Profesional de la licenciatura en fonoaudiología de la Universidad Especializada de las Américas

Objetivo del proyecto: Investigar el bajo rendimiento escolar por alteraciones del lenguaje mediante la lectoescritura en niños de 3° grado para correlacionar estos factores.

Se le extiende una invitación para que su acudido(a) participe de este estudio, el cual se estará llevando a cabo en la escuela Padre Xavier Villa Nueva, el mismo consiste en la realización de las siguientes evaluaciones:

- Otoscopía: prueba rápida para ver cómo está el conducto auditivo del niño.
- Audiometría: prueba rápida que ver cómo está la salud auditiva del niño.
- ELCE: prueba que evalúa su lenguaje comprensivo y expresivo.
- PROLEC-R: Evalúa la lectoescritura.

El estudio se realizará durante el horario escolar habitual, no implica riesgos físicos para su acudido (a). La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede retirar a su acudido (a) del estudio en cualquier momento sin inconvenientes. Su acudido saldrá beneficiado al obtener, sin costo, una evaluación fonoaudiológica y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos.

Para cualquier consulta puede comunicarse al correo nicole.herrera.213@udelas.ac.pa

Indique con gancho si desea o no que su acudido (a) participe. Es muy importante que responda a esta pregunta para poder llevar un control de las evaluaciones.

Sí

No

Formato de Autorización y Consentimiento Informado (Sustentado bajo la Ley 68 de 2003)

Yo, _____ con número de identidad personal _____ acudiente
de _____ del 3^{ro} del turno _____ autorizo y doy consentimiento para que a mi
acudido le realicen una prueba de audiometría y evaluaciones del lenguaje.

He recibido la explicación clara y precisa sobre la intervención y/o procedimientos indicados para el caso.

Por lo que autorizo a la estudiante de práctica profesional de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Nicole Herrera, bajo la supervisión de un profesional idóneo para realizar las evaluaciones pertinentes.

Al firmar este documento reconozco que lo he leído y me han explicado las normas.

ANEXO N°2

GIRA AUDITIVA

Registro de resultados

Audiometrías Colectivas ____ de octubre de 2024

Nombre: _____ Grupo: _____ Edad: _____ Evaluador: _____



Otoscopía

Prueba sencilla e indolora que visualiza el conducto auditivo externo y el tímpano.



Se observa:

Oído derecho	Oído izquierdo
☞ Permeable: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	☞ Permeable: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
☞ Posición del tímpano: Normal <input type="checkbox"/> Retraído <input type="checkbox"/>	☞ Posición del tímpano: Normal <input type="checkbox"/> Retraído <input type="checkbox"/>
☞ Triángulo luminoso: Brilloso <input type="checkbox"/> Opaco <input type="checkbox"/>	☞ Triángulo luminoso: Brilloso <input type="checkbox"/> Opaco <input type="checkbox"/>
☞ Presencia de cuerpos extraños: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	☞ Presencia de cuerpos extraños: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
☞ Observaciones:	☞ Observaciones:

Barrido audiométrico

Prueba rápida e indolora que mide el nivel de audición en forma subjetiva.

Se observa:

- ☞ Pasa: Sí No
- ☞ Se recomienda audiometría individual: Sí No
- ☞ Observaciones:



Fotografía 1: Aplicación de audiometría a los estudiantes de tercer grado



Fotografía 2: Explicaciones de la prueba a los estudiantes



Fotografía 3: Equipo de trabajo para esta gira auditiva



ANEXO N°3
PRUEBAS APLICADAS

Hojas de respuestas del PROLEC-R Cayhualla et al. (2012)

TESIS PUC

PROLEC-R

UNIVERSIDAD
POLICA
RU

CUADERNO DE ANOTACIONES

Apellidos y nombres

Fecha Nac.:

Edad:

Grado:

Sexo: V M

Fecha de Evaluación:

I.E.:

Evaluador(a):

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LP	Lectura de Palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ID	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D Δ? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

DD: Dificultad exera, D: Dificultad, L: Lexo, N: Nomnet, R: R: Dudas

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. c		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

N° Errores		N° Errores		N° Errores	
------------	--	------------	--	------------	--

TOTAL ERRORES



TIEMPO

___ min. ___ seg.

___ seg. Total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error
1. mercado-mercado. (I)		2. carreta-caseta. (D)	
3. calzap-calzap. (I)		4. cahorro-cachorro. (D)	
5. pichera-picera. (D)		6. almacén-armacén. (D)	
7. amigo-amigo. (I)		8. marido-manido. (D)	
9. terrizo-terizo. (D)		10. taballo-taballo. (I)	
11. banquete-banqueta. (I)		12. quesera-cesera. (D)	
13. miboro-miboro. (I)		14. angula-angula. (D)	
15. guitarra-guitarra. (I)		16. huecho-huecho. (I)	
17. bequefo-biquefo. (D)		18. huerta-huerta. (I)	
19. marguen-margen. (D)		20. tasino-tasino (I)	



TIEMPO

N° Errores

N° Errores

TOTAL ERRORES

___ min. ___ seg.

___ seg. Total (ID-V)

ACIERTOS (ID - P)

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	globo	2	peine	3	pueblo	4	ciervo
5	ermita	6	fuego	7	gigante	8	cuerpo
9	girasol	10	especie	11	treinta	12	granizo
13	ombligo	14	trono	15	blanco	16	alfombra
17	pulga	18	trompeta	19	prensa	20	viento
21	huelga	22	muerto	23	lienzo	24	crystal
25	estrella	26	mueble	27	princesa	28	astuto
29	bosque	30	sombrero	31	tierra	32	cloro
33	peldaño	34	gente	35	triumfal	36	plato
37	tintero	38	liebre	39	pregunta	40	tractor

N° Errores		N° Errores		N° Errores		N° Errores		TOTAL ERRORES
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	---------------

TIEMPO min. seg. seg. Total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	gloro	2	peima	3	pueña	4	ciergo
5	erpisa	6	fueme	7	giranco	8	cuerla
9	gicamol	10	escodia	11	treindo	12	galiza
13	onclaso	14	trollo	15	blansa	16	almiento
17	pulda	18	trondeja	19	prencol	20	vienca
21	huelte	22	muerbo	23	lienca	24	crispol
25	escrilla	26	muepla	27	prinsota	28	ascuso
29	bospe	30	sodiro	31	tiepre	32	clofo
33	pelcafo	34	genso	35	triundol	36	plafo
37	tincoro	38	liegra	39	prejonta	40	tractan

N° Errores		N° Errores		N° Errores		N° Errores		TOTAL ERRORES
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	---------------

TIEMPO min. seg. seg. Total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

		Respuesta	(A)	(E)			Respuesta	(A)	(E)
1	A	1 2 3 4	1	0	2	A	1 2 3 4	1	0
3	P	1 2 3 4	1	0	4	CF	1 2 3 4	1	0
5	R	1 2 3 4	1	0	6	CF	1 2 3 4	1	0
7	P	1 2 3 4	1	0	8	R	1 2 3 4	1	0
9	A	1 2 3 4	1	0	10	R	1 2 3 4	1	0
11	P	1 2 3 4	1	0	12	CF	1 2 3 4	1	0
13	A	1 2 3 4	1	0	14	CF	1 2 3 4	1	0
15	P	1 2 3 4	1	0	16	R	1 2 3 4	1	0

A ACTIVAS =
P PASIVAS =
CF COMPLEMENTO FOCALIZADO =
R RELATIVO =

ACIERTOS (EG)

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A)	(E)		SIGNO	(A)	(E)
1	(.)	1	0	2	(.)	1	0
3	(!)	1	0	4	(.)	1	0
5	(!)	1	0	6	(.)	1	0
7	(?)	1	0	8	(.)	1	0
9	(?)	1	0	10	(-)	1	0
11	(?)	1	0				



TIEMPO

____ min. ____ seg.

____ seg. Total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

	(A)	(E)	Respuesta
1	1	0	
2	1	0	
3	1	0	
4	1	0	
5	1	0	
6	1	0	
7	1	0	
8	1	0	
9	1	0	
10	1	0	1 2 3
11	1	0	1 2 3
12	1	0	1 2 3
13	1	0	1 2 3 4
14	1	0	1 2 3 4
15	1	0	1 2 3 4
16	1	0	1 2 3 4

ACIERTOS (CO)

8. COMPRESIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		Respuesta
CARLOS		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
LOS OKAPIS		
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
LOS INDIOS APACHES		
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	

ACIERTOS (CT)

9. COMPRESIÓN ORAL

(A) (E)		Respuesta
EL RATEL		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
VIKINGOS		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	

ACIERTOS (CR)



AREA EDUCACIÓN
CORPORACIÓN MUNICIPAL
VALPARAÍSO

ITPA TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS

CUADERNO DE ANOTACIÓN

DATOS PERSONALES

Apellidos

Nombre

Sexo: Varón Mujer

Lugar de nacimiento

Lugar de residencia

Tipo de centro: Público Privado Concertado

Centro escolar

Curso

¿Sabe leer? Sí No

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			

Provincia

Provincia

DATOS FAMILIARES

Profesión del padre

Nacionalidad

Profesión de la madre

Nacionalidad

Número de hermanos

Lugar que ocupa entre los hermanos

DATOS DE LA APLICACIÓN

Examinador

Otros datos de interés/Incidencias


MATERIAL

- Cuaderno de estímulos 1
- Cuaderno de anotación


ANOTACIÓN

- Rodear
- 0 para error,
- 1 para acierto


LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

 MENOS DE
6 AÑOS

FRAGMENTO 1

Demostraciones
**RESPUESTA
CORRECTA**

- Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1
- Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve? 4

Puntuación

- | | | | | |
|--|---|-------|---|---|
| 1. Señala la clase de Carlos y María | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 2. ¿Dónde viven Carlos y María? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 3. ¿A quién le han puesto un sombrero? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 4. ¿Cómo va el profesor al colegio? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 5. ¿Qué se le olvidó a Carlos? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 7. ¿A quién ponen adornos los niños? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 8. ¿Con qué juega María en el parque? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 9. ¿Quién volvió a buscar la cartera? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 11. Dime dónde se escondió Carlos | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar? | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor? | 5 | ..... | 0 | 1 |

 6 AÑOS
O MÁS

FRAGMENTO 2

Demostraciones
**RESPUESTA
CORRECTA**

- IIa: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1
- IIb: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños? 4

Puntuación

- | | | | | |
|---|---|-------|---|---|
| 18. ¿Quién tenía un burrito? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 19. ¿Quién se comió las lechugas? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 21. ¿De quién es la huerta? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 22. Señala a qué sitio trepó Carlos | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 24. ¿Quién llegó primero a la huerta? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 25. ¿Quién espantaba a las gallinas? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 27. ¿En dónde encerraron al animal? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 28. ¿Quién fue el que encerró al burro? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 29. ¿Dónde había una docena de aves? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 30. ¿Hacia dónde iban los niños el domingo al anoecer? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 31. ¿Quién tuvo la culpa de que se enfadara el abuelo? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 32. ¿Dónde pasaron los niños la mayor parte del domingo? | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 33. ¿Dónde estaban el domingo al salir el sol? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 34. Señala el lugar que está lejos de la casa de Carlos y María | 6 | ..... | 0 | 1 |

	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación
35. ¿Quién encendió el fuego?	2	0 1
36. Dime, ¿dónde vivía el abuelo?	1	0 1
37. ¿Cómo llegaron a la casa del abuelo los que vivían en la ciudad?	4	0 1
38. ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena?	6	0 1
39. ¿Quién preparó la fiesta?	3	0 1
40. ¿Quién colocó el abeto?	3	0 1
41. Señala cuáles son los nietos de Julián	3	0 1
42. ¿Quién vivía en una casa de campo?	2	0 1
43. ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor?	3	0 1
44. ¿Cómo volverán a su casa los tíos de Carlos y María?	4	0 1
45. ¿Quién había cortado el abeto?	2	0 1
46. ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades?	1	0 1
47. ¿Qué lugar estaba más lejos de la casa del abuelo?	5	0 1
48. ¿Qué se hizo con los troncos de pino?	6	0 1
49. ¿Qué persona de esta historia tiene más hijos?	2	0 1
50. ¿Dónde vivían los primos de Carlos y María?	5	0 1

PD =

2

COMPRENSIÓN VISUAL



MATERIAL

- Cuaderno de estímulos 1
- Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN

- Rodear
- 0 para error,
- 1 para acierto



LÍMITE

- 3 fracasos consecutivos

Demostraciones

RESPUESTA CORRECTA

a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 4

b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 3

RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación	RESPUESTA CORRECTA	Puntuación
1. 1	0 1	11. 1	0 1	21. 4	0 1	31. 3	0 1
2. 2	0 1	12. 3	0 1	22. 3	0 1	32. 3	0 1
3. 4	0 1	13. 3	0 1	23. 3	0 1	33. 4	0 1
4. 2	0 1	14. 1	0 1	24. 3	0 1	34. 1	0 1
5. 3	0 1	15. 1	0 1	25. 2	0 1	35. 4	0 1
6. 2	0 1	16. 4	0 1	26. 2	0 1	36. 4	0 1
7. 1	0 1	17. 4	0 1	27. 1	0 1	37. 4	0 1
8. 4	0 1	18. 2	0 1	28. 2	0 1	38. 2	0 1
9. 3	0 1	19. 2	0 1	29. 1	0 1		
10. 3	0 1	20. 2	0 1	30. 2	0 1		

PD =

3

MEMORIA SECUENCIAL VISOMOTORA



- MATERIAL**
- Cuaderno de estímulos 1
 - Cuaderno de anotación
 - Cronómetro, lápiz y cartulina



LÍMITE
3 fracasos consecutivos

a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
d <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>
18 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>
21 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>

PD =



Respuestas válidas

MENOS DE
6 AÑOS

Demostraciones

Ia: El papá es grande, el niño es

pequeño

Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por

el aire

	Punt.	
1 El gato hace miau, el perro hace	0 1	guau
2 Los oídos son para oír, los ojos son para	0 1	ver, mirar
3 Me siento en una silla, duermo en	0 1	una cama, diván, sillón, hamaca
4 Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en	0 1	las casas, los hogares
5 Juan es un niño, María es una	0 1	niña, nena, chica
6 Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos	0 1	dormidos, durmiendo
7 Las serpientes se arrastran, los pájaros	0 1	vuelan
8 El coche va por la carretera, el tren va por	0 1	la vía, railes
9 El dado es cuadrado, la pelota es	0 1	redonda, circular, círculo
10 Para comer uso las manos, para caminar uso	0 1	los pies

6 AÑOS
O MÁS

Demostraciones

IIa: Comes en un plato, bebes en

un vaso, una copa

IIb: El humo sube, la lluvia

baja, cae, desciende

	Punt.	
11 El pan se come, la leche se	0 1	bebe
12 El algodón es blando, las piedras son	0 1	duras
13 En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen	0 1	zapatos, calcetines, zapatillas
14 Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen	0 1	bolsillos
15 De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen	0 1	pollos, pollitos, polluelos
16 El monedero lleva dinero, los sobres llevan	0 1	cartas, impresos, papeles
17 La casa tiene ventanas, la cara tiene	0 1	ojos
18 En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan	0 1	pendientes, aros
19 Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas	0 1	sales, salgo
20 Los médicos curan, los profesores	0 1	enseñan, educan, explican, dan clase
21 Un segundo es corto, una hora es	0 1	larga
22 El café es amargo, el azúcar es	0 1	dulce
23 Golpeo con un martillo, corto con	0 1	tijeras, cuchillo, navaja, sierra
24 El invierno es frío, el verano es	0 1	cálido, caliente, caluroso, calor
25 Los conejos son rápidos, las tortugas son	0 1	lentas
26 En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay	0 1	libros
27 De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca	0 1	el vino
28 Las abejas son laboriosas, los zánganos son	0 1	perezosos, vagos
29 Un tronco es grueso, un lápiz es	0 1	fino, delgado
30 Los gatos son animales domésticos, los leones son animales	0 1	salvajes
31 Los tigres tienen garras, los hombres tienen	0 1	uñas, manos
32 Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita	0 1	ticket, billete, bono, pase, tarjeta
33 El pan es sólido, el agua es	0 1	líquida
34 Los perros ladran, los caballos	0 1	relinchan
35 El hierro es pesado, la lana es	0 1	ligera, liviana
36 Una autopista es ancha, un sendero es	0 1	estrecho, angosto
37 Un automóvil lleva volante, un barco lleva	0 1	timón
38 El termómetro mide temperatura, el reloj mide	0 1	tiempo
39 Los árboles tienen savia, los animales tienen	0 1	sangre
40 La energía térmica aprovecha el calor, la energía eólica aprovecha	0 1	el viento, el aire

5

MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos



MATERIAL
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear 0 para error,
1 para acierto.

Demostración a: 2 - 5

Demostración b: 3 - 1

		Puntuación	
1	9 - 1	0	1
2	7 - 9	0	1
3	8 - 1 - 1	0	1
4	6 - 4 - 9	0	1
5	5 - 2 - 8	0	1
6	2 - 7 - 3 - 3	0	1
7	6 - 3 - 5 - 1	0	1
8	8 - 2 - 9 - 3	0	1
9	1 - 6 - 8 - 5	0	1
10	4 - 7 - 3 - 9 - 9	0	1
11	6 - 1 - 4 - 2 - 8	0	1
12	1 - 5 - 2 - 9 - 6	0	1
13	7 - 3 - 1 - 8 - 4	0	1
14	5 - 9 - 6 - 2 - 7	0	1
15	7 - 4 - 8 - 3 - 5 - 5	0	1
16	2 - 9 - 6 - 1 - 8 - 3	0	1
17	5 - 2 - 4 - 9 - 3 - 6	0	1
18	4 - 7 - 3 - 8 - 1 - 5	0	1
19	6 - 9 - 5 - 7 - 2 - 8	0	1
20	3 - 6 - 1 - 9 - 2 - 7 - 7	0	1
21	5 - 3 - 6 - 9 - 7 - 8 - 2	0	1
22	8 - 1 - 6 - 2 - 5 - 9 - 3	0	1
23	2 - 7 - 4 - 1 - 8 - 3 - 6	0	1
24	4 - 9 - 6 - 3 - 5 - 7 - 1	0	1
25	3 - 1 - 9 - 2 - 7 - 4 - 8 - 8	0	1
26	9 - 6 - 3 - 8 - 5 - 1 - 7 - 2	0	1

PD =

6

ASOCIACIÓN VISUAL



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 2
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear 0 para error,
1 para acierto.

DEMOSTRACIONES

MENOS DE
6 AÑOS

Ia: 2

Ib: 4

DEMOSTRACIONES

IIa: 2

IIb: 2

	RESPUESTA CORRECTA	Punt.
1	4	0 1
2	2	0 1
3	1	0 1
4	3	0 1
5	3	0 1
6	3	0 1
7	1	0 1
8	2	0 1
9	3	0 1
10	1	0 1
11	1	0 1
12	1	0 1
13	4	0 1
14	4	0 1
15	3	0 1
16	3	0 1
17	1	0 1
18	2	0 1
19	3	0 1
20	2	0 1

6 AÑOS
O MÁS

	RESPUESTA CORRECTA	Punt.
21	1	0 1
22	1	0 1
23	2	0 1
24	2	0 1
25	1	0 1
26	2	0 1
27	3	0 1
28	4	0 1
29	3	0 1
30	2	0 1
31	3	0 1
32	4	0 1
33	1	0 1
34	1	0 1
35	4	0 1
36	4	0 1
37	3	0 1
38	4	0 1
39	4	0 1
40	1	0 1
41	2	0 1
42	1	0 1

PD =

INTEGRACIÓN VISUAL



LÍMITE
No existe



TIEMPO
20 segundos
para cada
elemento

MATERIAL

- Cuaderno de anotación.
- Cronómetro con segundero y lápiz de color.
- Dos plantillas transparentes de corrección.

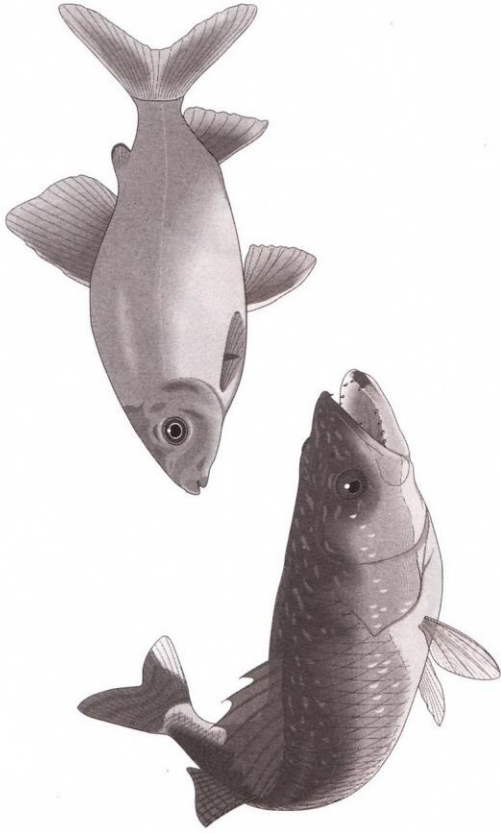


DEMOSTRACIÓN (GALLOS Y GALLINAS)



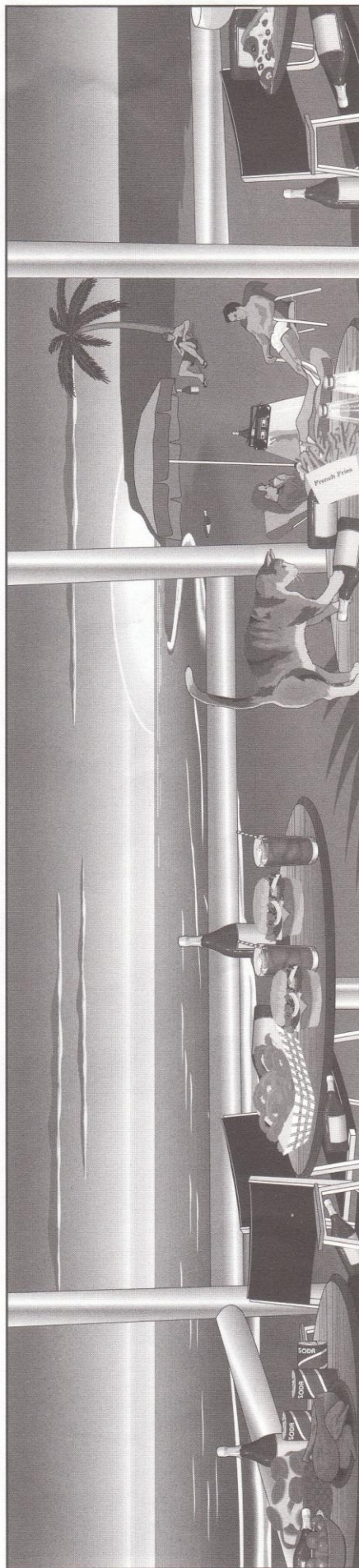
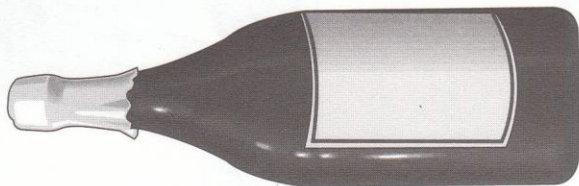


PD Peces





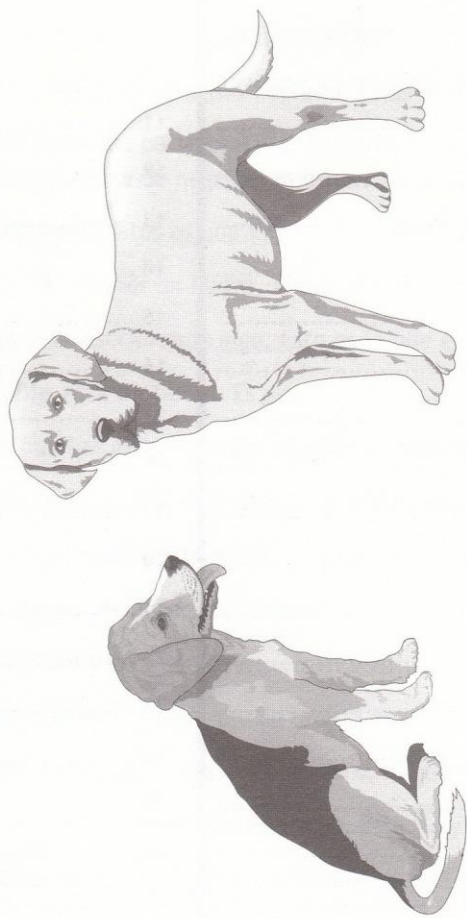
PD Botellas





PD Martillos y serruchos





PD Peces + Botellas + Martillos/ serruchos + Perros = TOTAL

 + + + =



TIEMPO
1 minuto
cada elemento



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 2
• Cronómetro
• Lápiz o bolígrafo



LÍMITE
No existe

ELEMENTO 1

(Demostración): PALABRAS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40

PD 1=

ELEMENTO 2

PARTES DEL CUERPO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 2=

ELEMENTO 3

ANIMALES

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 3=

ELEMENTO 4

FRUTAS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 4=

PD 1 + PD 2 + PD 3 + PD 4 = PD total



MATERIAL

- Cuaderno de estímulos 2
- Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN

Rodear 0 para error, 1 para
acierto. Anotar las respuestas
dudosas y consultar el manual



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

Respuestas válidas

Demostración		Aquí hay una camas . Aquí hay dos		Punt.	camas
1	Aquí el perro va delante . Aquí el perro va	0	1	1	<i>detrás</i>
2	Aquí hay un perro . Aquí hay dos	0	1	1	<i>perros</i>
3	Esta niña está alegre . Este niño también está	0	1	1	<i>alegre, contento</i>
4	Este gato está debajo de la silla. Este otro no está debajo, está	0	1	1	<i>encima, arriba</i>
5	Este señor está con sombrero. Este otro está	0	1	1	<i>sin sombrero</i>
6	Aquí el perro no ladra . Aquí está	0	1	1	<i>ladrando</i>
7	El niño está abriendo la puerta. Aquí la puerta ya está	0	1	1	<i>abierta</i>
8	Esta pelota se va a caer . Aquí la pelota ya	0	1	1	<i>(se) ha caído; (se) cayó, está caída</i>
9	Esta señora tiene un paraguas cerrado . Estas otras tienen sus paraguas	0	1	1	<i>abiertos</i>
10	Este farol tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de	0	1	1	<i>abajo</i>
11	Donde venden zapatos es una zapatería . Donde venden pescado es una	0	1	1	<i>pescadería</i>
12	La gallina va a poner un huevo. Ahora ya lo ha	0	1	1	<i>puesto</i>
13	Este niño está escribiendo algo. Esto es lo que el niño ha	0	1	1	<i>escrito</i>
14	Este hombre está pintando . Es un	0	1	1	<i>pintor</i>
15	Aquí hay muchas galletas. Aquí hay pocas . Aquí no hay	0	1	1	<i>ninguna, ni una, galletas</i>
16	Este balón es pequeño ; éste otro es grande y éste otro es el	0	1	1	<i>mayor, más grande</i>
17	Este vaso está lleno y este vacío. Este vaso está casi lleno y este otro está	0	1	1	<i>casi vacío</i>
18	Este hombre es un ladrón. Ha cogido este billetero que no es	0	1	1	<i>suyo, de él</i>
19	Éste es un toro y ésta es una	0	1	1	<i>vaca</i>
*20	El nombre que está al principio de la lista es el primero . El que está al final es el	0	1	1	<i>último</i>
*21	El que tiene el número tres es el tercero ; el que tiene el número dos es el	0	1	1	<i>segundo</i>
22	Este río es ancho y esta calle es ancha . Este río y esta calle son	0	1	1	<i>anchos, anchas</i>
23	Esta niña ha nacido en España, es española . Esta otra ha nacido en Japón, es	0	1	1	<i>japonesa</i>
24	Estos niños no saben cuántas manzanas hay porque no las han contado . Lo sabrán cuando	0	1	1	<i>las cuenten, las hayan contado</i>
25	Este señor va a plantar un árbol. Aquí es antes de plantarlo. Aquí es	0	1	1	<i>después, después de plantarlo, cuando ya...</i>
26	Hay tantos niños sentados como	0	1	1	<i>de pie, levantados</i>
27	Este niño tiene dos plátanos y da uno a su amigo. Ahora tiene uno	0	1	1	<i>cada uno, uno él y otro su amigo</i>
28	Este hombre es un actor y esta mujer es una	0	1	1	<i>actriz</i>
29	Aquí hay una naranja. Aquí hay el doble de naranjas. Aquí hay el	0	1	1	<i>triple</i>
*30	Esta caja sirve, es útil . Esta otra no sirve, es	0	1	1	<i>inútil</i>
*31	Ésta es la mejor y ésta es la	0	1	1	<i>peor</i>
32	Este dibujo está completo . Este otro está	0	1	1	<i>incompleto, sin completar</i>



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 2
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Consultar los criterios de puntuación del manual



LÍMITE
No existe

Demostraciones

a



MARTILLO

Imitación de la acción de golpear.

b



JARRA Y TAZA

Acción de echar líquido.
Acción de beber.



1. PEINE Y ESPEJO

- Mover la mano como peinándose.
- Sostener espejo o palma de la mano ante la cara como mirándose.



2. CLARINETE

- Llevar a la boca y soplar.
- Mover los dedos «tecleando».



3. FONENDOSCOPIO

- Colocar (manos hacia las orejas).
- Auscultar (movimientos sobre el cuerpo).



4. TELÉFONO

- Descolgar y escuchar (acercar a la oreja).
- Marcar (sobre el teclado).



5. CUCHILLO Y TENEDOR

- Pinchar o cortar con ambas manos (manejo de ambos instrumentos a la vez).
- Llevar a la boca.



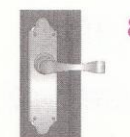
6. PASTA Y CEPILLO

- Quitar tapón.
- Apretar tubo.
- Limpiar dientes (movimiento en vaivén de la mano).



7. GUITARRA

- Cogirla y sujetarla (ponerla en posición).
- Puntear o pulsar cuerdas.



8. MANIJA

- Girar (en una sola dirección).
- Tirar o empujar como para abrir (sólo si se puntuó la acción anterior).



9. GRIFO

- Movimiento de abrir el grifo.
- Cualquier indicación de utilizar el agua.
- Acción de cerrar el grifo.



10. VELA Y CERILLAS

- Sacar o raspar.
- Aproximar la vela.



11. SOBRE, PAPEL Y LÁPIZ

- Movimiento de escribir.
- Acción de doblar y embuchar.
- Pegar el sobre.



12. BATIDORA

- Cascar los huevos.
- Echar los huevos (directamente o utilizando un cuenco) usando ambas manos.
- Tirar las cáscaras o enchufar la batidora (cualquiera de las dos o ambas).
- Introducir la batidora en su vaso.



13. PRISMÁTICOS

- Colocar ante los ojos (las dos manos).
- Mirar (movimiento lateral de la cara).



14. HILO Y AGUJA

- Tirar del hilo (dos manos).
- Cortar hilo (tijera, dedos o dientes).
- Coger aguja (dos dedos).
- Enhebrar (movimiento coordinado con ambas manos).
- Gesto de coser (sólo si puntuó en las cuatro acciones anteriores).

Número de aspas = PD



Demostraciones

Respuestas
válidas

a	CARAME...	Caramelo
b	BICI...ETA	Bicicleta

		Puntuac.	
1	AUTO...ÚS	0 1	Autobús
2	CO...EGIO	0 1	Colegio
3	GUI...ARRA	0 1	Guitarra
4	TE...E...ISIÓN	0 1	Televisión
5	ZA...ATO	0 1	Zapato
6	AU...OCAR	0 1	Autocar
7	TE...É...ONO	0 1	Teléfono
8	E...CUELA	0 1	Escuela
9	PAN...ALÓN	0 1	Pantalón
10	CHA...ETA	0 1	Chaqueta
11	...OCA...ISCOS	0 1	Tocadiscos
12	PE...Í...ULA	0 1	Película
13	TO...ATE	0 1	Tomate
14	SOM...ERO	0 1	Sombrero
15	MU...CIÉ...A...O	0 1	Murciélago
16	MA...IPO...A	0 1	Mariposa
17	...OCO...ATE	0 1	Chocolate
18	AMA...I...O	0 1	Amarillo
19	...OMPE...ABEZAS	0 1	Rompecabezas
20	TRA...A...O	0 1	Trabajo
21	E...CA...ERA	0 1	Escalera
22	MA...I...EÑO	0 1	Madrileño
23	...ALO...CES...O	0 1	Baloncesto
24	SA...A...O...CHOS	0 1	Sacacorchos
25	...AVA...ORA	0 1	Lavadora
26	GUA...ABOS...ES	0 1	Guardabosques
27	RE...O...ACHA	0 1	Remolacha
28	PI...APA...ELES	0 1	Pisapapeles
29	...ABA...E...GUAS	0 1	Trabalenguas

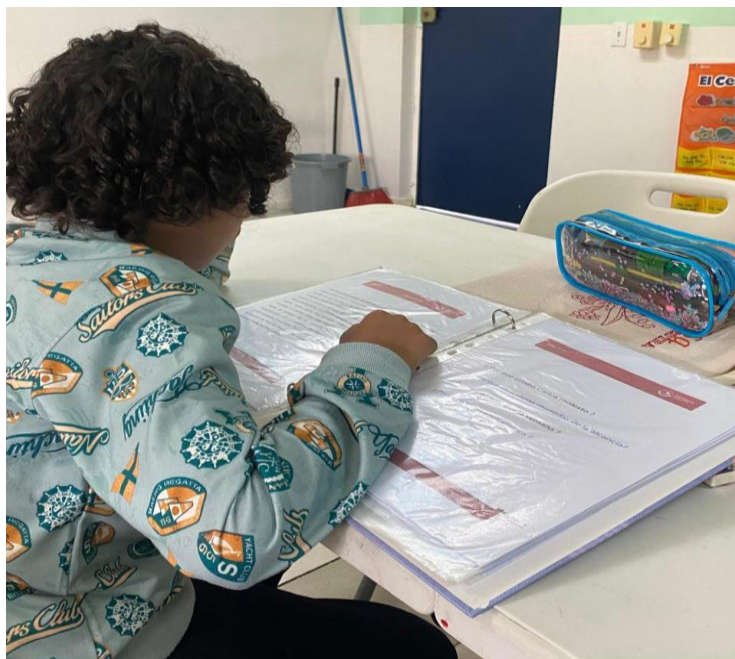
ANEXO N°4

EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Fotografía 4: Aplicación de PROLEC-R



Fotografía 5: Aplicación de PROLEC-R



Fotografía 6: Aplicación de Prueba



ANEXO N°5

**AGRADECIMIENTO A LOS
PARTICIPANTES**

Fotografía 7: Detalle a los maestros y directora por el apoyo



Fotografía 8: Canastitas a los estudiantes de tercer grado



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Descripción	Página
Cuadro 1	Desarrollo del lenguaje por etapas	32
Cuadro 2	Etapa de interpretar textos	35
Cuadro 3	Expectativas académicas según el curso en el colegio	42
Cuadro 4	Variables	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Página
Gráfica 1	Resultados obtenidos de la gira de detección de problemas auditivos en la escuela Padre Xavier Villanueva	55
Gráfica 2	Representación gráfica del sexo por grupo de tercer grado en la escuela Padre Xavier Villanueva.	57
Gráfica 3	Resultados de la prueba Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).	59
Gráfica 4	Resultados de las áreas más afectadas de la prueba ITPA	60
Gráfica 5	Resultados por subprueba del ITPA del salón del 3°A	61
Gráfica 6	Resultados por subprueba del ITPA del salón del 3°B	62
Gráfica 7	Resultados por subprueba del ITPA del salón del 3°C	63
Gráfica 8	Resultados de la prueba de PROLEC-R (Lectura).	65
Gráfica 9	Resultados de las áreas más afectadas de PROLEC-R	66
Gráfica 10	Resultados por subprueba del PROLEC-R del salón del 3°A	67
Gráfica 11	Resultados por subprueba del PROLEC-R del salón del 3°B	68
Gráfica 12	Resultados por subprueba del PROLEC-R del salón del 3°C	69
Gráfica 13	Representación gráfica de correlación de los resultados de ITPA y PROLEC-R.	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Descripción	Página
Tabla 1	Resultados generales por subprueba del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).	58
Tabla 2	Resultados generales por subprueba de PROLEC-R (Lectura)	64