



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado

en

Estimulación Temprana y Orientación Familiar

Tesis

Actividades lúdicas influyentes en el desarrollo socioafectivo de
preescolares. Escuela Medalla Milagrosa, David

Presentado por:

Machado Palacio Nestor Einar 1-747-2481

Asesora:

Mgtra. Berta Hagan

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Esta tesis primeramente se la dedico a Dios, que me dio la fortaleza y la sabiduría para poder culminar este reto profesional y ser parte a la ayuda ciudadana.

A mi familia, sobre todo a mis queridos padres, Ernesto y Feliciano quienes han sido mis fuentes de motivación durante estos años de estudio, son motivo de superación e inspiración para ser un mejor profesional y sobre todo ser un mejor ciudadano.

A mi hermana, Ana quien desde el inicio me ha brindado su apoyo incondicional, ha confiado en mí y ha sido parte fundamental para poder culminar mi trabajo de tesis.

A mis amigos que me han motivado a continuar y lograr culminar este trabajo. A mis compañeros a quienes deseo éxito.

(Nestor)

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, ya que sin su poder no sería posible esta meta. A mis padres y mis hermanos que me han brindado ánimos y han sido mi soporte durante todos estos años y me impulsan a superarme y salir adelante logrando mis metas.

A los profesores, que me han guiado en los conocimientos dados en el transcurso de la carrera, y me ayudaron en la formación y crecimiento personal y profesional.

(Nestor)

RESUMEN

Este trabajo de investigación se refiere a las actividades lúdicas influyentes para el desarrollo social afectivo. Tiene como objetivo general: Demostrar qué eficacia tienen las actividades lúdicas para el desarrollo social afectivo en niños de edad preescolar, en la escuela Medalla Milagrosa, David. Como objetivo específico: Identificar cuáles son las dificultades de las actividades lúdicas en niños de edad preescolar en la escuela Medalla Milagrosa, David. Determinar qué tipo de actividades lúdicas son influyentes para el desarrollo social-afectivo. Verificar cuáles de son las evidencias de mejora luego de aplicadas las actividades lúdicas en niños de edad preescolar en la escuela Medalla Milagrosa, David. La metodología tuvo un diseño cualitativo de investigación acción. El tipo de estudio tiene un enfoque cualitativo de alcance exploratorio. La población estuvo compuesta por 20 estudiantes del centro educativo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la hoja de observación de campo. Los resultados encontrados demostraron que hay una eficacia con respecto al método de intervención realizado en este estudio llamado actividades lúdicas para el desarrollo social afectivo en niños de edad preescolar.

Palabras claves: Amor, Actividades Lúdicas, Conexión, Identidad, Autoestima.

ABSTRACT

This research work refers to the influential ludic activities for the affective social development. Its general objective is to demonstrate the efficacy of play activities for the affective social development of preschool children at the medalla milagrosa school in David. As specific objective: To identify which are the difficulties of play activities in preschool children in the school medalla milagrosa, David. To determine what type of play activities are influential for the social-affective development. To verify which are the evidences of improvement after the application of the ludic activities in preschool children in the school medalla milagrosa, David. The methodology used was a qualitative action research design. The type of study has a qualitative approach. According to its exploratory scope. The population consisted of 20 students at the center. Field observation sheet was used as a data collection instrument. The results found showed that there is an efficacy with respect to the method of intervention carried out in this study called play activities for the affective social development in preschool children.

Key words: Love, Play activities, Connection, Identity, Self-esteem.

CONTENIDO GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 El problema de investigación	22
1.2 Justificación	23
1.3 Objetivos de la investigación.....	27
1.3.1 Objetivo general.....	27
1.3.2 Objetivo específico	27
1.4 Tipo de investigación	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1 Estimulación temprana y sus generalidades.....	30
2.1.2 Ley de la estimulación temprana.....	33
2.1.3 Importancia de la estimulación temprana.....	33
2.1.5 Teorías del desarrollo infantil.....	36
2.1.6 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	38
2.1.7 Teoría Psicosexual de Sigmund Freud.....	40
2.2 Desarrollo socioafectivo	42
2.2.1 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento Bruner.....	44
2.2.2 Teoría Psicosocial de Erik Erikson.....	45
2.2.3 Teoría del Apego	47
2.2.4 Inteligencia Emocional	48
2.2.5 La Familia	49
2.2.5 El Juego	50
2.2.6 Habilidades Sociales	50
2.2.7 Autoestima.....	51
2.2.8 Empatía.....	51
2.2.9 Desarrollo Socioemocionales	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	54
3.1 Fase 1: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.	54
3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar. Identificación de variables:.....	55

3.3 Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos. ...	58
3.4 Fase IV: Procedimiento.....	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	63
4.1 Cuadro N°1: Dificultades presentes en el desarrollo socioafectivo en preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.	63
4.2 Tabla N°2: Las actividades lúdicas influyentes en el desarrollo socioafectivo en preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.....	66
4.3 Tabla N°3 Verificar las evidencias de mejora luego de aplicada las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.	69
CONCLUSIÓN.....	72
RECOMENDACIONES	73
LIMITACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXO	
ÍNDICE DE GRÁFICAS	
INDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE IMÁGENES	

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se exponen problemas socioafectivos en edad preescolar, presentando la poca atención relacionada al afecto y la socialización de los estudiantes, que influye de manera negativa en los progresos del desarrollo del niño, que impiden la correcta integración de las informaciones sociales y afectivas necesarias para la vida adulta futura teniendo en cuenta la importancia de un desarrollo adecuado en la primera infancia que potencia las habilidades del infante.

La organización de este estudio es la siguiente:

El capítulo I, señalado como elementos fundamentales de este estudio, en las cuales se integran subpuntos que son: el planteamiento del problema que corresponde con los antecedentes teóricos y la situación actual del problema presente en este estudio, seguido de los problemas de la investigación, la justificación, los objetivos y tipos de estudios. Este apartado está relacionado con aportes de diversos autores respecto al desarrollo socioafectivo en la etapa infantil.

El siguiente apartado, titulado capítulo II, conforma el contexto del marco teórico, que nos brinda aportaciones científicas en el desarrollo socioafectivo por autores que buscan mejorar problemas sociales presentes en las áreas educativas, demostrando resultados positivos a las intervenciones realizadas en estas investigaciones.

Por otra parte, el capítulo III, denominado marco metodológico, proporciona los procesos de esta investigación que están organizados por fases, los cuales son: la fase I, selección y descripción de los participantes, se divide en subtemas, la cual describe el escenario, la población, participante y tipo de muestra, la fase II es la descripción de las variables a evaluar, dentro de ella está la variable independiente y dependiente, y la fase III es la descripción de los instrumentos o técnicas de recolección de datos.

En este apartado se describen y desarrollan los recursos de medición del estudio. La fase IV son los procedimientos de la selección y elaboración de los instrumentos medidores.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El período infantil en los aspectos sociales, morales y sexuales son esenciales en las etapas del desarrollo en la niñez; una buena estimulación conlleva a una estabilidad emocional y física adecuada en los niños, por ello la importancia de fomentar estos temas importantes. En esta investigación abarcaremos puntos esenciales de cada autor para demostrar la importancia del desarrollo socioafectivo.

Moreno, *et al* (2022), la influencia de un desarrollo adecuado en las habilidades sociales y emocionales en el niño ha demostrado cambios positivos para su vida diaria. En el campo educativo por diferentes situaciones están ausentes estas estimulaciones que requieren atención oportuna en esta área. El autor nos menciona las evaluaciones que llegaron a realizarse donde describe que había muchos niños con una autoestima baja.

Cleofe *et al* (2021), la fomentación y el fortalecimiento de las habilidades socioafectivo en el aula de clase, es lo que describe el autor como el objetivo de su investigación, nos menciona la importancia del desarrollo afectivo y social para la etapa preescolar, se basa en el comportamiento de los niños en el aula de clases donde abarca estrategias que fueron oportunas para los niños.

Se considera que la estimulación e intervención adecuada realizada en estas edades resulta positiva, hay un cambio en los niños, aspectos emocionales y sociales como lo es la autoestima de cada niño y niña después de las intervenciones efectuadas, dando como positivo las intervenciones al desarrollo social afectiva en la infancia.

Anaya *et al* (2021), el apoyo emocional y físico es uno de los aspectos que son esenciales para potenciar las habilidades de los niños, en esta investigación se

buscaron las perspectivas de estas habilidades en los niños y los padres por medio de evaluaciones con actividades estratégicas. Se describe como un resultado negativo las intervenciones escolares, ya que los padres y docentes solo buscan las habilidades cognitivas como base de aprendizaje positivo.

Se considera que estas habilidades sociales y afectivas en el área escolar presentan deficiencia en el desarrollo del infante, por ello la importancia de una intervención oportuna en este periodo infantil que ayude a potenciar las capacidades propias de cada niño, contribuyendo con el futuro autónomo en las actividades cotidianas del infante.

Cano *et al* (2018), el autor nos describe los problemas que están presentes en los niños en las aulas de clases relacionados con los docentes, padres, que retardan el desarrollo de los niños, con esto se busca la integración de este tema en el salón de clase, por medio de actividades lúdicas se obtuvo como objetivo la fomentación de las habilidades socioafectivas en el entorno escolar.

En las áreas escolares las intervenciones a los niños, docentes y padres en esta investigación son obstáculos que destacan en esta área, pero destacan que llegó a un propósito social, donde la comunidad se vió beneficiada de estas intervenciones oportunas que buscan un mejor desarrollo para los niños que son el futuro de la nueva generación.

Martínez *et al* (2020), el aprendizaje es una de las habilidades natas de cada ser humano, pero dependerá del estímulo recibido para tener un avance significativo en su desarrollo, uno de los aspectos que potencia estas habilidades es el desarrollo socioafectivo. Puntos importantes como fomentar y fortalecer las habilidades sociales y afectivas, por medio de diversas intervenciones lograr cambios positivos para los niños y docentes, ya que mejoran la metodología de los docentes en las aulas de clase.

Vargas *et al* (2023), el juego y las interacciones creativas han sido clave para potenciar el desarrollo de los niños, como es el caso de edades preescolares, la investigación realizada concluyó que las intervenciones efectuadas sobre estas actividades lúdicas ayudaron a mejorar la autoestima de los niños y fomentó la interacción afectiva en su entorno.

Las actividades creativas demuestran lograr expresar emociones con sus claves para el entorno de clases, demostrando los beneficios positivos del desarrollo socioafectivo en esta etapa, que influye en el desarrollo infantil, demostrando que los niños aprenden habilidades nuevas todos los días por medio de estímulos adecuados.

Aldaz *et al* (2023), las actividades lúdicas creativas empleadas en la etapa preescolar son herramientas muy positivas para el niño, en este caso los niños de 5 años que tenían como objetivo propuesto para su trabajo de esta investigación, una oportuna intervención con actividades lúdicas en las aulas de clases ayuda a mejorar las capacidades de los niños, ya que son propicias para fomentar y potenciar las habilidades sociales y afectivas de cada niño y niña.

Cloefe *et at* (2021), el objetivo de esta investigación era promover el desarrollo socioafectivo orientado en el comportamiento de este enfoque, donde se busca potenciar por medio de actividades estratégicas para llegar a un resultado positivo, los resultados demostraron intervenciones oportunas durante las sesiones y determinaron puntos importantes, como la autoestima, el afianzamiento en las relaciones propias y hubo cambios positivos en su desarrollo del aprendizaje

Palacio *et al* (2021), el autor nos describe por medio de este artículo, las estrategias didácticas para el desarrollo socioafectivo que se implementaron durante las intervenciones, para llegar a los resultados de esta investigación los

autores utilizaron cierta cantidad de estudiantes de edad preescolar, para realizar las intervenciones.

Se ha demostrado puntos positivos en intervenciones adecuadas en la etapa escolar, los resultados corresponden a habilidades positivas como el fortalecimiento de las expresiones y el fortalecimiento de las relaciones necesarias para la socialización humana que ayudan al desarrollo del infante en su descubrimiento del mundo.

Acevedo *et al* (2020), el artículo aborda de forma clara las intervenciones por medio de las actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo integral de los niños en la edad preescolar, en los resultados de esta investigación se demostró de forma positiva los puntos esenciales.

En las intervenciones sociales se desatacan puntos como la autoestima, la formación adecuada de la personalidad y la autonomía, donde estos puntos forman parte de las evoluciones positiva las intervenciones en el área escolar, dando como eficaz y oportuna las actividades que se realizan en esta etapa inicial.

Tigero *et al* (2021), en este artículo, busca las influencias del juego de símbolo para mejorar el desarrollo socioafectivo, a través de esta investigación se demostró que fortalece el mejoramiento de capacidades sociales por medio de esta modalidad de los símbolos. En las áreas escolares han demostrado que los niños se desenvuelven de manera positiva a las expresiones y socializaciones humanas en la sociedad, teniendo una buena interacción e intervención en el área social y afectiva

Pachas *et al* (2021), el desarrollo social y emocional en la etapa infantil temprana es fundamental para un desarrollo del aprendizaje adecuado para este periodo, en el artículo se demuestra la importancia del juego para el fomento del desarrollo del aprendizaje, la identidad y la autonomía. Las intervenciones

oportunas resaltan beneficios positivos para los niños como es el juego que potencia las habilidades del infante.

Angulo *et al* (2020), el desarrollo integral en el periodo infantil, en este caso en etapa preescolar, donde se demuestra por medio de intervenciones oportunas las creaciones de habilidades necesarias para el desarrollo de cada niño en esta etapa, buscando la autonomía y creaciones de destrezas para la vida humana.

Buscando adecuar y potenciar estas habilidades importantes, como lo es el desarrollo social afectivo en la etapa preescolar, para permitir un desarrollo oportuno a la primera infancia para potenciar sus habilidades y destrezas que ayudaran a la recolección de datos esenciales para la autonomía fundamental y necesaria del ser humano.

Tumbaco *et al* (2019), la crianza y la enseñanza adecuada en la etapa infantil es fundamental para un desarrollo adecuado en cada niño, por lo que se requiere una enseñanza adecuada e innovadora para que se den resultados positivos en este sentido. Se han demostrado los beneficios de una estimulación oportuna, en estas edades iniciales, los beneficios de interacción, autoestima, cooperación son una de las características de estas intervenciones sociales en los niños.

Constante *et al* (2024), la educación en general ha tenido desventajas en puntos importantes, sobre todo en el periodo preescolar para potenciar las habilidades necesarias, en este estudio se abarcaron los problemas de la educación en Ecuador.

En estas etapas están presentes problemas sociales y el entorno escolar en los niños, como lo son las limitaciones en las aulas y entornos familiares y la fomentación de las capacitaciones tanto a los padres como a los docentes para la adecuada formación en el periodo preescolar, que contribuya a la correcta formación de los niños.

Serdio *et al* (2024), el autor de este artículo nos menciona la importancia de las habilidades sociales y emocionales en la infancia, teniendo como referencia la postpandemia y sus problemas en la educación, en este caso se desarrolla en los niños con edad preescolar buscando las interacciones de las habilidades de autonomía y las sociales.

Las intervenciones en la etapa preescolar son acciones que forman parte de aportes positivos en el desarrollo del infante, presentando el bienestar de los niños en este desarrollo importante enfocado en lo socioafectivo dando aporte a la educación para mejorar las dificultades que se están presentando en general después de la pandemia que afectó de manera considerable a esta área.

Constante *et al* (2022), la educación infantil es una de las etapas esenciales para un desarrollo adecuado de cada niño logrando un adulto con habilidades previas adquiridas, en el estudio se presenta este tema abarcado, el desarrollo socioafectivo en edad preescolar buscando la fomentación de estas habilidades y fue realizado en Ecuador.

La eficacia de las intervenciones presentes en las áreas escolares en las habilidades sociales y afectivas son oportunas para su formación personal y académica, de la misma manera a los docentes de sus intervenciones muy pasivas y sin dinámicas, dando a entender los problemas que deben corregirse.

Olhaberry *et al* (2022), las emociones son unas de las habilidades que se manifiestan en la etapa temprana de la infancia, donde ayuda a la integración en habilidades futuras para el desarrollo adecuado, en el artículo los autores mencionan la importancia del desarrollo socioafectivo.

Uno de los puntos abarcados fue la interacción protectora que deben fomentar en esta etapa para tener un mejor resultado en este desarrollo que debe tener

presente cada niño en su periodo infantil y siempre buscar la interacción del desarrollo social y afectivo en las distintas áreas de la educación.

Delgado *et al* (2022), en este estudio se buscó la influencia aportada por medio de las interacciones y desarrollo social y afectivo en la etapa preescolar, buscando la comunicación entre las familias cercanas de cada niño, donde siempre este presente el cariño.

En la etapa infantil se considera importante las interacciones afectivas, donde se busca fomentar la integración oportuna de este desarrollo para un mejor aporte para la sociedad y fortalecer el desarrollo afectivo y social que son esenciales para un desarrollo adecuado en este periodo temprano, buscando la autonomía esencial en los niños.

Vergara *et al* (2021), el aprendizaje adecuado en la primera infancia demuestra positivismo en el desarrollo del niño en este periodo, buscando la integración de los puntos importantes en el aspecto socioafectivo y emocional; en el estudio se menciona la importancia de este tema abarcado, buscando la fomentación positiva de estas habilidades que deben tener presente en este periodo temprano. Teniendo resultados positivos en las intervenciones adecuadas en los niños.

López *et al* (2019), la formación adecuada para un desarrollo oportuno en la primera infancia es muy importante en esta etapa temprana donde las habilidades de su edad se van potenciando por medio de experiencia diaria en su vida, en el artículo se menciona la importancia de fomentar los valores en los niños. La importancia de los aportes pedagógicos en esta etapa infantil es vital para los aportes positivos en el desarrollo de los niños para incrementar las habilidades propias de cada infante.

Ruiz *et al* (2020), debido a los problemas educativos y las barreras que se presenta en la educación hoy en día en las aulas de clases y las barreras de maestro-estudiantes, en el artículo nos menciona algunos de los problemas que causan estas barreras.

Los problemas presentes en las áreas escolares podemos mencionar algunas como el miedo y la desconfianza de sí mismo, la cual nos describe la poca expresión de sus emociones durante la vida diría y esto afecta de forma negativa las evaluaciones del desarrollo del niño, por ello se fomentó el desarrollo social y afectiva.

Almanci *et al* (2022), la investigación realizada en este artículo menciona los factores que son influyentes en el desarrollo social afectivo en etapa infantil como un punto de referencia para futuras habilidades, como un desarrollo adecuado en el aprendizaje intelectual.

Una de las cualidades positivas del área social afectivo es el deber de un ambiente agradable y de confianza en las aulas de clases y como los padres, el ambiente familiar para fomentar de manera positiva el desarrollo y habilidades de interacción social, emocional y de expresión propias de cada ser humano buscando la integración de este desarrollo en la vida de cada niño.

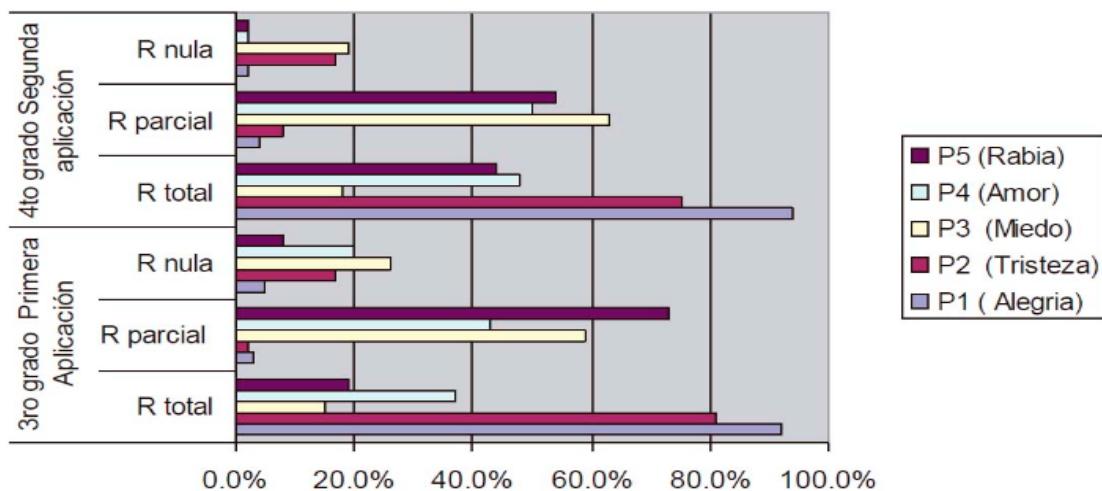
Márquez *et al* (2021), la familia es una de las bases importantes de la estabilidad de las emociones y sentimientos de los niños, se toma de referencia el apoyo de los padres como esencial en las bases de los valores de cada niño, siendo protectores para la confianza de los nuevos retos que el niño presenta en la etapa infantil.

Con ellos se describe la influencia positiva en las habilidades propias como lo es el desarrollo socioafectivo como potenciador en el aprendizaje en la vida diaria, con esto busca por medio de un programa la fomentación a las competencias parentales en las aulas de clase y sociedad.

La revista Forma Infancia, (2021), la importancia de las interacciones afectivas tanto en la escuela y en ámbito familiar, porque influye en las actividades y aprendizaje en su desarrollo intelectual, ya que la poca interacción de estas fuentes esenciales para un desarrollo adecuado de cada niño, favorece en las emociones y expresiones para el desarrollo evolutivo progresivo para su función de desarrollo.

Esta publicación está enfocada en las interacciones sociales que los niños experimentan en las actividades cotidianas y que influyen en el desarrollo del infante, en este caso en el desarrollo socioafectivo, que indica una importancia esencial en las creaciones y fortalecimiento de habilidades de los niños fundamentales en este período infantil temprano.

Figura 1. Valoración en la afectividad general en niños de tercer y cuarto grado



Fuente: Liranzo, 2017.

En la figura se demuestra las interacciones de las diferentes emociones donde se representa las distintas emociones presentes, por medio de instrumento de valoraciones se llegó a diferentes resultados, nos da a entender la poca fomentación de las expresiones y emociones de los niños en este periodo temprano.

Ya que es fundamental que el niño aprenda a expresar de forma natural las emociones que tenga en el momento.

Se busca las interacciones de emociones de una manera adecuada para los niños y su desarrollo eficaz en su infancia.

En la revista Biblat (2020), se menciona de manera objetiva el desarrollo de las proyecciones en los métodos de aprendizaje para las estrategias de enseñanza en la educación para el avance del desarrollo del aprendizaje en la primera infancia para ser potenciador en las habilidades necesarias para la evolución de su desarrollo adecuado.

Se fundamentan en la enseñanza adecuada para el aprendizaje correcto, donde se motiva a la integración correcta de la emociones, sentimientos y aspecto sociales.

Gráfica 2: Caracterización del desarrollo socioafectivo en niños con rasgo clínico en edades de 4,5 y 6 años.

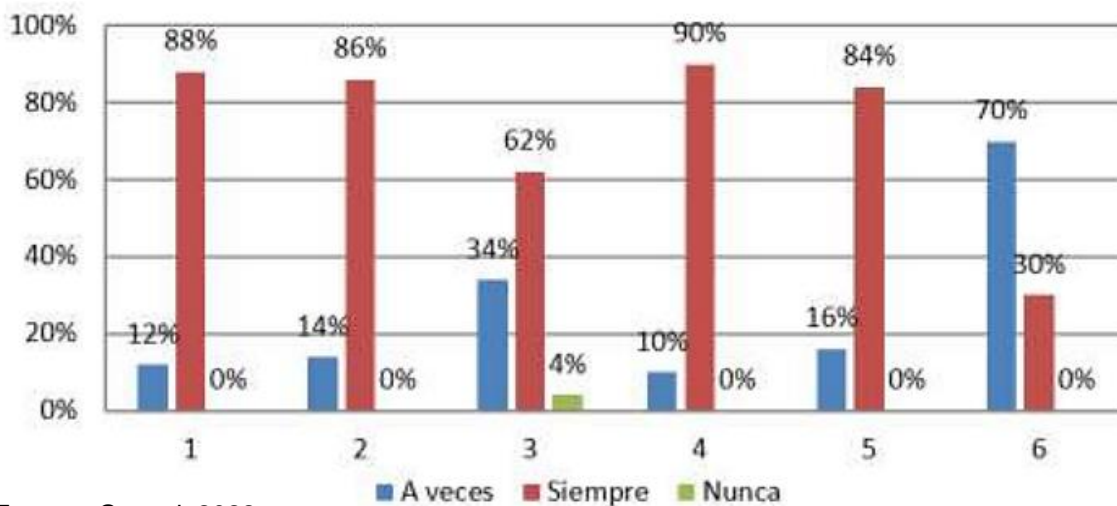


Fuente: Ramírez, 2020.

La figura muestra las características socioafectivas en los niños de 4,5 y 6 años, con parámetros variados, entre ellos la ansiedad, somático, introvertido, sueño, atención, agresivo entre otras, en el estudio se presentó el análisis que indicó que tuvo las alteraciones socioafectivas con porcentaje del 88.3% y un 75 % con alteraciones de sueño.

Dando como conclusión no tener presente la estimulación socioafectiva en este período que indican desventajas en los niños en esta etapa temprana, que impiden la correcta integración de las habilidades necesarias para tener un desarrollo adecuado en los niños.

Gráfica 3: Conexión socioafectiva en el hogar de padres e hijos de 6 meses a 2 años de edad.



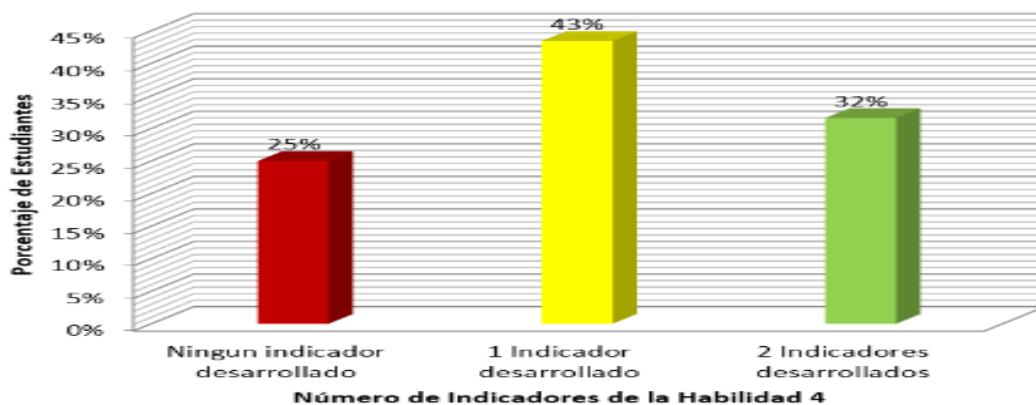
Fuente: Gusqui, 2022.

La figura presenta los parámetros que se tomaron en cuenta, los ítems son: 1. Disfruta jugando al escondite con su familiar, 2. Continúa moviéndose al compás de la música cuando su cuidador lo estimula, 3. Participa en un juego de intercambio con un adulto, 4 años. Participa con el adulto mediante actividades simples utilizando acciones y objetos atractivos, 5. Reacciona con gestos, movimientos y sonidos ante instrucciones simples del adulto, 6. Fortalece el lazo con su madre y crea conexiones con otros adultos importantes con los que tiene una interacción positiva.

Se menciona la presencia de la estimulación socioafectiva en casa en edad de 6 meses y 2 años, se concluyó de forma positiva, la presencia de estímulos

socioafectivo en el entorno familiar, en ella se demostraban los beneficios de estos estímulos, donde el niño presentaba autoestima elevada y siendo siempre positivo en los desafíos que se presentan día tras día.

Gráfica 4: Capacidades emocionales de los niños en edad preescolar



Fuente: Anais,2018.

En la siguiente figura se presenta el análisis buscando las capacidades emocionales en edad preescolar, donde se abarcan las emociones en la escuela jardín de niños, dónde había parámetro 0) ningún indicador desarrollado, 1) indicador desarrollado, 2) indicador desarrollado, se busca ver la capacidad y la habilidad en el desenvolvimiento de la empatía entre otras como las experiencias emocionales; por medio de los resultados se demostró que más del 43% de indicador se refiere al desarrollo emocional.

Se concluyó que las capacidades y las habilidades emocionales de cada niño, no solo dependen de la parte familiar, sino que abarca también en el entorno social para este desarrollo.

1.1.1 El problema de investigación

¿Qué influencia tienen las actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en los niños del Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David, 2024?

Subproblema

- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños en edad preescolar, en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David?
- ¿Cuáles son los tipos de actividades lúdicas para ser aplicable para el desarrollo socioafectivo?
- ¿Cuáles son las evidencias de mejora luego de aplicar las actividades lúdicas en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David?

1.2 Justificación

El desarrollo adecuado en la primera infancia es uno de los aspectos fundamentales para su destreza y aprendizaje en el período infantil, en ella se busca potenciar las habilidades propias del ser humano y su funcionamiento, se efectúa por medio del entorno y la experiencia vivida.

Aplicando actividades físicas y lúdicas creativas usándolas como una herramienta de aprendizaje para potenciar las habilidades y tener un desarrollo adecuado para el niño o niña, teniendo en cuenta la intervención correcta para esta etapa, siempre buscando la integración de información esencial para cada niño y niña.

Buscando aspectos de este desarrollo como lo es el comportamiento y personalidad que van desarrollando en este periodo inicial de vida, destacando en los primeros 3 años de vida van creando y perfilando en el cerebro del niño estructuras fundamentales para su funcionamiento correcto.

Por ello una intervención temprana ayuda a fomentar estas habilidades de forma correcta que el infante necesita en este período inicial de aprendizaje, el cerebro en esta etapa tiene una capacidad esencial para retener información de manera rápida, por ello la importancia de una intervención temprana en esta etapa inicial.

Las diferentes ciencias que se enfocan en el estudio del desarrollo infantil temprano, han demostrado como positivo un desarrollo adecuado de estimulación temprana, ejemplo; la neuroeducación busca que los padres y los profesores y el sistema educativo se adecuen en las necesidades presentes de cada niño y niña.

buscando la integración necesaria de información para el infante, por ello esta rama de la ciencia busca la adecuación en el sistema educativo la armonización de aportes adecuados donde el cerebro del niño llegue información esencial para su desenvolvimiento en la vida diaria.

La estimulación temprana, es una de las herramientas fundamentales para fomentar y prevenir condiciones no esperadas durante el desarrollo de cada infante y busca potenciar las habilidades y destrezas de cada niño en esta etapa temprana.

Se tiene como objetivo la integración de un desarrollo adecuado de cada niño, las habilidades sociales es una de las áreas del desarrollo necesaria para cada niño, en esta área se crea diferentes destrezas entre ellas, la personalidad, el comportamiento entre otras, por eso la importancia de fomentar y estimular esta área del desarrollo del niño.

La fomentación de la estimulación temprana en los padres es esencial, buscando en el entorno de cada niño información importante para su desarrollo, por ello, los padres son una de las fuentes esenciales para este objetivo, de esta forma los padres entenderán más a sus hijos, con la orientación técnica del especialista van integrando las actividades para este desarrollo. Al estar los padres estimulando esta área, se fortalece el vínculo de familia y de padres e hijos obteniendo muchos beneficios.

La fomentación en la interacción social en la sociedad, es una de las intervenciones importantes sobre este tema, se promueve estas actividades lúdicas y se da la importancia a esta área del desarrollo que promueve los estímulos correctos en el proceso de la recolección de datos que el infante adquiere en estas actividades.

Se llega a una armonización social que es fundamental para las experiencias que el infante necesita, como se ha mencionado en esta investigación, una intervención adecuada en los primeros años de vida ayuda de manera significativa las habilidades propias de cada uno de nosotros.

El desarrollo e intervención adecuada y oportuna en la etapa infantil, es una de los temas necesarios en las escuelas, entorno familiar y en la sociedad, para tener equilibrios positivos en estos temas esenciales para el ser humano. La relevancia de la estimulación temprana en el ámbito social-afectiva en la primera infancia, es una de las habilidades esenciales para integración social para cada ser humano, por medio de esta investigación, se busca la fomentación sobre este tema.

Buscando información y recopilación de datos importantes para las pruebas positivas sobre la estimulación del desarrollo social-afectivo, de la misma manera fortalecer las herramientas existentes sobre ese tema, dando el aporte necesario para los niños, padres y la sociedad, ya que en estos años se han presentado problemas en estas áreas.

La educación actual en el país respecto a los temas relacionados con la afectividad en las escuelas es deficiente en los aportes necesarios para los niños, las técnicas necesarias para cada situación no son las adecuadas, Por ello se busca por medio de este aporte la fomentación correcta y oportuna para las diferentes instituciones ligadas a este tema, dar importancia a los cambios positivos para el país y el mundo.

La necesidad de una fomentación de las emociones de cada niño o también a la educación socioafectiva es propia de cada persona, que se trasmite a la sociedad actual, es una característica propia de cada ser humano y con ello el equilibrio social.

Esta necesidad ha permitido que cada vez se fomente este desarrollo, por ello la importancia de este desarrollo, ya que gracias a estas habilidades el niño va creando una base esencial para la vida y futuros logros para la vida adulta que le espere, este trabajo se enfoca en esta área, para el fortalecimiento de estas habilidades donde se da ese aporte a la ciencia.

Estas actividades dan crecimiento social y emocional en esta investigación, ayuda fortalecer e innovar las medidas de intervención, buscando la integración correcta de información que el niño este captando y dando como positivo en las intervenciones que se realizan en estas áreas sociales promoviendo el desarrollo de esta área que es fundamental para la autonomía de cada persona adulta.

La estimulación temprana que está enfocada en el desarrollo del área socioafectiva en la etapa infantil, ha ofrecido aportes teóricos-prácticos a la comunidad científica, la educación y la comunidad, ya que se fomenta y se realizan actividades lúdicas creativas para la realización del objetivo de este trabajo.

Fomentado las destrezas emocionales y sociales de cada niño en las intervenciones lúdicas, el aprendizaje ha sido oportuno en esta población seleccionada y ha demostrado la eficacia de las intervenciones en esta aula de clase.

Las intervenciones que se realizan en estas áreas sociales son eficaces para el desarrollo del aspecto social y afectivo en el aspecto tanto social, familiar y comunitario, seleccionando intervenciones que destacan actividades propias del

área social afectiva, donde se usan herramientas como la naturaleza, su voz entre otras, buscando la innovación en las intervenciones a los infantes.

Siempre con el objetivo de la integración correcta sobre las informaciones que el niño perciba y sea positiva nuestro método de intervenir en el sitio de trabajo, buscando que el programa académico evolucione a nuevas técnicas e intervenciones en las aulas de clases para el fortalecimiento de esta área del desarrollo del infante.

El trabajo de esta investigación cumplirá con el objetivo propuesto en las ideas planteadas en los infantes, dando así apoyo e información de alto valor para las futuras investigaciones y mediciones de este tema abordado, permitiendo más opciones de intervenciones al desarrollo socioafectivo.

En esta población especial que son los niños que pasan por la etapa infantil temprana, de igual manera a partir de este trabajo se pueda implantar proyectos educativos beneficiosos para la educación en general en nuestro país, sabiendo las dificultades educativas que estamos presentado.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Reconocer que influencia tienen las actividades lúdicas en el desarrollo social-afectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

1.3.2 Objetivo específico

- Identificar las dificultades de las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

- Determinar los tipos de actividades lúdicas que son influyentes para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.
- Verificar las evidencias de mejora luego de aplicadas las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en niños de edad preescolar en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

1.4 Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo de investigación acción, debido a que se investigó el problema principal, el cual es el desarrollo social afectivo en niños en edad preescolar en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

Según su enfoque corresponde a un enfoque cualitativo, ya que está basado en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las técnicas dirigidas a este estudio en niños de edad preescolar en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David, donde se realizarán las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social afectivo.

Según su alcance, es un estudio descriptivo ya que se toma en consideración las particularidades y características que se reflejan en las intervenciones realizadas en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estimulación temprana y sus generalidades

La estimulación temprana es un conjunto de herramientas didácticas que van dirigidas a los niños en la etapa infantil, Carreño *et al* (2019), para tener un desarrollo adecuado, buscando beneficios en estas destrezas y habilidades necesarias donde el niño va experimentando y desarrollando estos ítems del desarrollo.

Ramos *et al*, (2019), el autor nos menciona que la estimulación temprana se ha dirigido a una estrategia idóneas demostrando eficacia en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, lingüísticas, socioafectivas y área motriz en el rango de edad de 0 a 6 años, que menciona la importancia de estos estímulos necesarios en estas edades.

Indica que la base de la estimulación temprana tiene origen de varias disciplinas, entre ellas: la enfermería, la psicología, la medicina pediátrica y en general la ciencia de la educación, de ellas se integran actividades propias de cada ciencia como las actividades deportivas, físicas, el juego, el arte y la música.

Calidonio *et al* (2019), la estimulación temprana es uno de los procesos naturales del desarrollo en la etapa infantil que está relacionada con la vivencia diaria en las actividades habituales de los niños que influye en elevar al máximo las capacidades intelectuales, emocionales y físicas de cada niño y niña para su desarrollo en esta etapa inicial.

El autor describe que una estimulación adecuada en esta etapa inicial, influye en las habilidades y destrezas de los niños en su desarrollo, menciona beneficios de estímulos adecuados, como el fortalecimiento de las capacidades

intelectuales permitiendo a los niños experimentar y descubrir sus propios patrones de aprendizaje que permite a los niños ser autónomo.

Esteves *et al* (2018) expresa lo siguiente:

La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, y consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal. Es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños (p.27).

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor, manifiesta que la capacidad del ser humano al nacer está relacionada a la adaptabilidad de su entorno y los estímulos que el infante perciba en esta etapa.

Lázaro (2020), la estimulación temprana es esencial para el infante en el desarrollo de habilidades necesarias en esta etapa inicial, buscando el fortalecimiento de este desarrollo de los niños.

Se ha demostrado que una estimulación oportuna en la etapa infantil ayuda a potenciar las habilidades y destrezas en el niño, ya que la estimulación temprana y sus intervenciones son aportes adicionales al desarrollo de los niños en el transcurso de su etapa infantil.

Pérez *et al* (2020), la estimulación temprana son actividades que se implementan en los niños para promover de forma positiva las áreas del desarrollo, en la cual se busca la interacción en el funcionamiento intelectual y del cuerpo.

La estimulación temprana a través de las herramientas didácticas logra impulsar las habilidades y destrezas de los niños entre ellas está el desarrollo psicomotor, que por medio de ella se estimulan otras áreas como la cognitiva que ayudan a la evolución del niño.

Torrez (2019), la estimulación temprana presente en las actividades diarias de los niños indica evoluciones positivas en el desarrollo integral en la etapa inicial infantil, abarcando las áreas sociales, motrices, cognitiva y afectivas, estos aspectos nos indica un desarrollo total en las informaciones de habilidades y destrezas necesarias para cada niño y niña.

Navarrete (2020), expresa:

La estimulación temprana tiene un rol crucial en la vida de un niño, ya que permite el avance de sus áreas de desarrollo, por lo que la falta de ésta podría causar daños irreversibles. La estimulación temprana se realiza, como su nombre lo indica, en los primeros años de vida y se aplica en general, a seis áreas de desarrollo: socioafectiva, cognitiva, comunicativa corporal, estética, ética y valores. (p.8).

El autor describe que la etapa infantil es uno de los períodos más importantes en el desarrollo de las habilidades y destrezas que llevan a cada niño a tener una autonomía esencial para la vida futura, por ello la importancia de los estímulos adecuados para fortalecer estos aspectos del desarrollo de los niños que se manifiesta en un desarrollo adecuado.

Moreira (2019), el desarrollo infantil es un proceso complejo y dinámico donde el niño crece en estas fases del desarrollo y evoluciona durante los primeros 5 años de vida, creando estructuras intelectuales, cognitivas, emocionales y motrices en el cerebro, esenciales para tener un desarrollo adecuado en la etapa infantil.

Por medio de estos estímulos necesarios en esta etapa inicial de los niños, influye en la curiosidad y el deseo de saber cierto concepto, objetos o situaciones que evidencian la importancia de la estimulación temprana desarrollando en los niños una evolución correcta en las habilidades y destrezas necesarias para un aprendizaje correcto.

La estimulación temprana o también llamada atención temprana, nos indica que fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, de la misma manera en el desarrollo cognitivo, estas evoluciones del desarrollo del infante se logran a través de actividades dinámicas que influyen positivamente en su aprendizaje y experiencia fortaleciendo su desarrollo integral (Puente *et al*, 2020).

2.1.2 Ley de la estimulación temprana

La asamblea nacional (2008), Ley 28 De 22 de mayo en el año 2008, Esta ley define la licenciatura en "Estimulación temprana y orientación familiar" y regulariza la responsabilidad, obligaciones y derechos de quienes ejercen esta profesión. Su ejercicio se sujetará a lo dispuesto en esta Ley y su orden, en este caso la orientación en el ámbito familiar debe entenderse en el contexto de la prevención y promoción de las personas a las que estos profesionales atienden, la práctica de esta profesión y sus intervenciones es encargada y supervisada por el Ministerio de Salud.

La Ley N° 171 de 15 de octubre de 2020 es la primera ley del país que regula la protección integral de la primera infancia y el desarrollo de la primera infancia, y constituye un conjunto de intervenciones sistemáticas, integrales y claras en el ámbito social, Integración de protección y educación, salud, nutrición, protección especial e identidad para todos los niños y niñas desde el embarazo, y servicios para las mujeres embarazadas que son claves para el desarrollo saludable de los infantes.

2.1.3 Importancia de la estimulación temprana

Ramos (2019), La estimulación temprana es una de las acciones necesarias en los primeros 45 días de vida, a través de las actividades de juegos, masajes, ejercicios y ambientes adecuados ayudan a potenciar sus habilidades y disminuir el riesgo de condiciones no deseadas, dependiendo de la edad del infante se adaptará las intervenciones.

Barreno *et al* (2015), expresa:

La Estimulación Temprana se la sitúa en los años 60, cuando se dan varios cambios generales, gubernamentales, científicos y en los procesos de formación. Se inicia la implementación de este tipo de intervención, a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz (p,111).

La estimulación temprana proviene de varias disciplinas científicas, las cuales complementaron a la formación de esta profesión, debido a la evolución de las ciencias y las necesidades familiares en ese momento, desarrollaremos las disciplinas que son parte de la estimulación temprana.

El autor describe en su investigación, por medio de una estimulación adecuada en las edades tempranas impulsar las habilidades cerebrales de los niños como es el caso de las funciones lingüísticas, motriz, social y cognitiva fundamentales para el desarrollo del infante que forman niños y niñas con habilidades y destrezas esenciales para la vida.

Cruz (2020), el fortalecimiento de las habilidades intelectuales, físicas, emocionales y motrices, son estructuras que son parte del desarrollo y el fortalecimiento en los primeros años de vida, acumulando experiencias, por medio de ella se logra la seguridad y firmeza en esta etapa inicial de los niños logrando logros significativos en el desarrollo.

Las actividades en estas etapas son esenciales para integrar las formaciones necesarias en los niños, buscando evoluciones positivas en su desarrollo como lo es la confianza y la agilidad en las operaciones o actividades diarias del infante, influyendo al niño o niña un desarrollo adecuado para estimular su autonomía necesaria en la vida.

Navarro *et al* (2020), los procesos de la estimulación temprana se consideran complejas y dinámicas por las intervenciones tempranas en los niños donde hay una inmadurez en las habilidades intelectuales, emocionales, sociales y motrices que hacen amplia las intervenciones en esta etapa inicial del infante buscando siempre las evoluciones positivas en los niños.

2.1.4 Áreas del desarrollo

Según Martins *et al* (2016) nos indica que el desarrollo infantil es una de las etapas donde se adquiere información fundamental para la creación y obtención de habilidades humanas formando procesos dinámicos y continuos para cada niño, estimulando las destrezas y habilidades motoras, psicosociales, cognitivas y un lenguaje fundamentando la autonomía en las funciones de vida diaria que el infante experimenta.

Para Morales *et al* (2017)

El Desarrollo Infantil Temprano se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños y niñas, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos; el cuál comprende cuestiones relacionadas con la salud, el aprendizaje, la educación, el apoyo familiar, así como la atención de protección y bienestar social desde que nacen hasta los primeros años, no es un proceso lineal en el que los resultados cambian o avanzan fácilmente de una etapa a la siguiente (p,113).

Gómez (2016, citada por serrano 2022) menciona que dentro del desarrollo infantil se encuentran varias etapas dentro de este periodo temprano, las cuales se les denomina áreas, las cuales se integran entre ellas para el funcionamiento correcto de las habilidades y destrezas del infante, las cuales son:

- **El Desarrollo de las habilidades motoras:** Se refiere a los desplazamientos cortos y amplios del bebé, es decir, las habilidades que presentan en las manos y los dedos en las actividades cotidianas, por medio de experiencia vividas se desarrolla esta habilidad que está presente desde su nacimiento.

- **Desarrollo cognitivo:** El infante en esta área experimenta habilidades mentales por medio de actividades cotidianas, comprendiendo y construyendo informaciones necesarias para la autonomía necesarias en su desarrollo temprano, esto estará influenciado por medio del entorno y estímulo recibo.
- **Desarrollo del lenguaje:** Para el desarrollo de esta área se caracteriza por la instantánea naturalidad de comunicación como lo es el llanto en el nacimiento, las expresiones corporales en edades preescolares, donde el niño buscará y adaptará por medio de recursos disponibles para comunicarse con las personas.
- **Desarrollo socio-afectivo:** En esta área está influenciada por las interacciones que el infante perciba en su entorno, se caracteriza por la convivencia con otros niños en actividades de cooperación y compartir, por mencionar algunas de estos puntos que son propias de esta área, que principalmente sus actividades se basan en el juego.

2.1.5 Teorías del desarrollo infantil

Señala Bravo (2016, citado por Carrión 2018), describe que según Piaget el desarrollo cognitivo es una perspectiva que se basa en la aclaración del aprendizaje que está en constante estímulo permitiendo la construcción y base de los conocimientos necesarios para la integración de habilidades propias del ser humano, dando así paso a la etapa del aprendizaje que su teoría nos indica en este desarrollo temprano.

Según Piaget, indica que dentro de su estudio es primordial los estímulos adecuados a edades tempranas con el objetivo de garantizar estos procesos de adaptación correspondiente al desarrollo en curso del infante, se menciona como una característica esencial en este desarrollo es la dimensión biológica que Piaget señala que es parte fundamental en obtención adecuada del aprendizaje de los niños. (Gutiérrez,2021).

Según Piaget nos indica que el desarrollo intelectual es interpretado por las acciones que realiza la persona y por medio de ella la mente busca interpretar las informaciones recibidas, dando el espacio al inicio de esta habilidad, Piaget nos indica que los factores influyentes en el desarrollo intelectual son:

- **El balance entre la estabilidad y el cambio:** en este apartado indica que las experiencias que estamos habitualmente adaptados se buscará la forma de no alterar este marco con tal de tener una estabilidad y acomodo existente, en cada paso a una nueva experiencia, es una nueva comprensión y por consiguiente nuevas estructuras de pensamiento.
- **La maduración:** describe cuantos más años tenga el infante, más estructuras mentales presentará, que nos indica habilidades y destrezas que estabiliza un desarrollo adecuado.
- **La experiencia física:** nos dice que cuanto más experiencia tengan los niños con objetos físicos por medio de las interacciones con su entorno, hay una alta probabilidad de presentar un desarrollo adecuado y conocimientos necesarios para las actividades cotidianas.
- **La interacción social:** es uno de los factores importantes referentes al compartir con los demás, ya que el niño experimenta puntos de vista diferentes y experiencias nuevas que estimulan de manera positiva el desarrollo de esta área social.

Piaget en su estudio sobre la teoría evolutiva de la inteligencia nos menciona características del desarrollo humano en las capacidades de obtención y comprensión de informaciones necesarias para la supervivencia humana y la autonomía que es fundamental, por ello el destaca 4 etapas importantes en el desarrollo humano (Valdez, 2014).

- **Estadio sensorio-motor:** esta se basa desde el nacimiento hasta el primer año a dos años de edad, la cual el infante por habilidades propias a su edad, usará sus sentidos y habilidades motoras, seguido de los reflejos que indican un desarrollo adecuado para su autonomía presente y futura.
- **Estadio preparatorio:** 2 a 7 años, en esta etapa se basa y se caracteriza por la interiorización de las experiencias mentales, uno de los procesos puntuales en esta etapa es el juego simbólico que promueve la concentración, egocentrismo y el ánimo.
- **Estadio en operaciones determinada concretas:** empieza de 7 – hasta los 11 años, en este periodo el infante hacer referencia a las operaciones de habilidades lógicas, utilizando las resoluciones de problemas como punto característico de esta área, tiene la capacidad de aprender y entender cantidades numéricas.
- **Estadio en operaciones determinada formales:** empieza a los 12 años hasta la adultez, en este tiempo tiene la habilidad de utilizar su razonamiento y lógica para resolver, concluir y distinguir operaciones abstractas, la capacidad de crear hipótesis y problemas complejas.

2.1.6 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Escalona (2017), nos describe que el aprendizaje es parte fundamental en los procesos del desarrollo del ser humano, el autor opinaba que es esencial durante las creaciones de las habilidades y destrezas del infante la enseñanza como factor estimulante para un desarrollo positivo, una de las características puntuales son las interacciones sociales que son el motor para fomentar las habilidades propias del infante.

Bravo *et al* (2017) señala:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva de los educandos con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. Su principal eje es la elaboración de un programa teórico que articula los procesos psicológicos, que son aquellos que nos permiten tomar conciencia de nosotros y nuestro entorno, y los socioculturales donde intervienen las relaciones sociales y con el ambiente que establece el sujeto (p,37).

Herrera (2017), Vygotsky mencionan que el aprendizaje y el desarrollo son procesos que van en distintos parámetros dentro los mecanismos de la estructura en la recolección de datos fundamentales, por ello el autor divide este apartado en 2 formas las cuales son:

- **Nivel de desarrollo efectivo o real:** son las acciones donde cada persona efectúa de manera natural las acciones sin la ayuda de otras personas, esto son ciclos evolutivos en el desarrollo del infante, con ello presentan un nivel mental adecuado la cual indica una buena evolución en las habilidades y destrezas la niñez en este periodo temprano.
- **Nivel de desarrollo potencial:** son las capacidades del ser humano en la comprensión e interpretación de las actividades y rutinas observadas, donde se logran realizar actividades sin ayuda de terceras personas siguiendo instrucciones y reglas de las actividades a efectuar.

López (2017), uno de los aportes a la educación y psicología que brindó Vygotsky, fue el concepto de zona del desarrollo proximal, uno de los objetivos principales de los estudios del autor fue potenciar las habilidades intelectuales del infante que vayan acorde a su nivel de desarrollo.

- **Medición:**

En la mediación hay dos maneras diferentes: a través de la influencia de la interacción social en la persona y las acciones preparada, así como a través de herramientas y recursos socioculturales por la persona. En las funciones psicológicas avanzadas surgen primero en la interacción entre individuos y luego se internalizan individualmente, según la genética del desarrollo cultural que explica la internalización.

- **Zona del desarrollo próximo:**

La Zona de Desarrollo Próximo se describe en la separación del desarrollo existente, logrando de forma autónoma, y potencial, logrado el objetivo con ayuda de terceras personas como un compañero, en otras palabras, la diferencia entre las habilidades autónomas y las que requieren asistencia. Vygotsky menciona que es esencial diferenciar estos dos niveles de desarrollo: el potencial y afectivo.

- **Situación actual del desarrollo:**

Podemos describir cómo la relación específica entre educación y desarrollo que ocurre en el individuo en cada una de las etapas de su existencia. Se hace referencia a la conexión única entre factores externos e internos que resulta en el desarrollo de nuevas formaciones psicológicas durante la etapa evolutiva del individuo en su vida.

2.1.7 Teoría Psicosexual de Sigmund Freud

Ubillus (2016), la forma en que nos comportamos y en cómo nos relacionamos con los demás. Según Freud, la sexualidad es un factor importante en la individualidad, afecta nuestro comportamiento y nuestras interacciones con los

demás haciendo este comportamiento parte del desarrollo del niño en la etapa inicial.

La explicación del complejo de Edipo en la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud es una de las teorías que ha tenido mayor impacto y generado más debate del siglo XX, se creía que, durante la infancia, aproximadamente a la edad de los cinco años, los niños anhelan recibir todo el amor de su madre los celos les provocan malestar y hasta de manera involuntaria.

Freud sostiene que la sexualidad es un elemento clave en el desarrollo de la identidad y tiene un impacto en casi todas las decisiones de las personas que se toman a nivel instintivo y de desarrollo en su concepto Freudiano del análisis la mente, considera que la acción efectiva de las de liberación emocional, y mental permitiendo una liberación de los sentimientos.

Velásquez (2016), Sigmund Freud, reconocido como el padre del psicoanálisis, fue el pionero en realizar investigaciones sobre la sexualidad en la infancia, en sus dibujos notó de forma objetiva que los niños mostraban comportamientos sexuales desde que nacían. Él determinó varias etapas:

- **Etapas oral:** representa el primer año de vida, su primera identificación en esta etapa, el bebé explora el mundo a través de la boca, que es fundamental para su desarrollo emocional como madre.
- **Etapas anal:** abarca desde el primer hasta el tercer año de vida, durante esta etapa la zona de satisfacción se localiza en el área anal.
- **Etapas fálico-edípica:** señala Freud, donde nos dice que este período pertenece desde los 3 hasta los 5 años e interacciona la presencia de dos complejos que describe las cuales son: el complejo de Edipo, que involucra el apego del hijo hacia la madre, y el de Electra, que implica el apego de la hija hacia el padre. Durante esta etapa, el foco del placer se encuentra en los genitales.

- **Etapa de latencia:** en esta etapa están desde los 6 años y se extiende hasta la adolescencia, el interés sexual se ve disminuido al dar prioridad a las relaciones sociales del infante.
- **Etapa genital:** empieza en la juventud comienza en la adolescencia y perdura durante toda la vida., en este período se inicia el interés sexual y la satisfacción.

2.2 Desarrollo socioafectivo

La falta de estimulación en el área socioafectiva, demostraba negativismo en los niños que estaban internados en este hospital según la autora de este estudio, por ello se diseñó y se realizó la fomentación de actividades socioafectivas para sensibilizar a los padres de la falta de estímulo que no se hacían presentes con ellos.

Por medio de esta intervención se integró el vínculo familiar y de esta manera potenciar el desarrollo socioafectivo en este lugar donde se presentaba sesiones de 20 minutos y se concluyó de manera positiva la intervención en este lugar (Casas, 2018)

Una estimulación oportuna indica el desarrollo adecuado del bebe, nos menciona que una integración eficaz y correcta por medios de actividades lúdicas y creativas da como impacto positivo para él bebe en esta etapa, se menciona el taller de prueba que se realizó en un centro escolar, buscando la formación de los educadores en temas de estimulación temprana y cuáles eran los resultados de las pruebas.

Se demostraron los cambios positivos que se lograron al hacer estímulos adecuados a niños de 2 a 3 años y se concluyó que la estimulación temprana en estas edades es esencial para un desarrollo óptimo (Morillo ,2022)

En este sentido se presenta la opinión de los autores expresando lo siguiente:

La integración de estímulos adecuados para la etapa inicial de los bebés, son muy esenciales; en ella podemos mencionar la potencialización que brindamos al bebé en las diferentes estrategias de aprendizaje, por medio de estudios se ha demostrado que la estimulación temprana busca de manera positiva las habilidades del bebe en el desarrollo normal de cada bebe, tomando en cuenta las capacidades individuales de cada paciente (Sayonara ,2021)

Se ha demostrado en los últimos años la importancia del desarrollo en la infancia es decir que es uno de los parámetros esenciales para tener estabilidad referente a las habilidades en las funciones esenciales para la supervivencia del ser humano, el desarrollo social afectivo es una de ellas, en el estudio realizado, se demuestra los puntos positivos en el estímulo de estas destrezas que ayudan a tener una relación interpersonal adecuada (Méndez et al ,2023)

Las habilidades que corresponden al área social afectiva en la primera infancia es unos de los temas que casi no se abarcan, en este estudio se desarrolló por medio un medio llamado; recursos educativos digitales, donde se describe cómo un tipo de técnica pedagógica que busca potenciar las habilidades teniendo a los padres como la fuente principal de esta intervención, donde los resultados afirman los beneficios de esta técnica, dando como característica habilidades artísticas en los niños que se asignaron en este estudio según nos describe el autor (González,2019)

La educación infantil es una de las etapas fundamentales en la formación de los niños en la etapa temprana, pero se ha visto a lo largo del tiempo la ausencia a los aspectos afectivos y sociales en el área familiar y se reflejan en las acciones en el entorno escolar.

En el estudio realizado se demostró por medio de las intervenciones los puntos positivos de las relaciones afectiva de padres e hijos, donde se utilizó las charlas con los padres y en el caso del docente actividades de trabajos didácticos para la integración y desarrollo adecuado de estas áreas fundamentales del niño según nos describe el autor (Jiménez *et al* ,2013).

La edad preescolar, es uno de los periodos fundamentales para la integración de habilidades y destrezas esenciales para un desarrollo adecuado para el infante, en este artículo se hace oportuna la estimulación en el área social afectiva con una población designada de 5 años.

En ella se destaca la importancia de la formación adecuada para la fomentación de estas habilidades necesarias para los niños, donde debe tener como uno de los objetivos el vínculo afectivo en clase, según nos interpreta el autor (Rojas *et al* ,2018).

2.2.1 Teoría del Aprendizaje por descubrimiento Bruner

En esta teoría se indica que los aprendizajes obtenidos por la persona no son adquiridos en primera persona, sino que se descubre a través de terceras personas donde demuestra y relata las experiencias vividas por las otras personas, destaca que puede ser interpretado por recursos didácticos, como videos, relatos, descripciones escritas que permite otras opciones en la obtención de los conocimientos en el desarrollo del aprendizaje (concepción *et al*,2021).

Según bravo *et al* (2015, citado por Espinoza 2022) menciona que el descubrimiento del aprendizaje tiene varias formas o tipos en esta teoría descrita por el autor Brunner, que van dependiendo de los objetivos propuestos en la persona, las cuales se mencionarán:

- **Descubrimiento inductivo:** El proceso de descubrimiento inductivo implica recopilar y reensamblar datos para crear una nueva categoría, concepto o generalización con base en este principio, los estudiantes se auto educan para aprender utilizando la información que recibieron del maestro en el aula; la información se deriva de observar y analizar los atributos que visualizaron en relación con los sujetos deseados. En esta forma de aprendizaje se favorece la independencia del estudiante en el aprendizaje.
- **Descubrimiento deductivo:** implica combinar o relacionar conceptos generales con enunciados específicos, por ejemplo, construyendo un silogismo. Los estudiantes parten de las premisas impartidas en clases para sacar conclusiones generales sobre un tema en particular, de acuerdo con su enseñanza.
- **Descubrimiento transductivo:** El acto de comparar o relacionar dos elementos distintos y encontrar similitudes en uno o dos aspectos se conoce como pensamiento transductivo. Esto puede llevar a una generalización excesiva o a un pensamiento estereotipado, razón por la cual el pensamiento transductivo a menudo se considera altamente creativo; el proceso de pensamiento produce analogías o metáforas.

2.2.2 Teoría Psicosocial de Erik Erikson

Cortez (2019), La teoría del Psicoanálisis de Erik Erikson se centra en la importancia de mantener un ambiente de confianza en los niños en edad preescolar. Jean Piaget, a través de su teoría constructivista, destaca la importancia del juego en la adquisición de conceptos lógicos, científicos y matemáticos, ya que permite al niño construir su propio conocimiento.

Guzmán (2017), Durante todas las fases de la vida, las personas adquieren diferentes habilidades, por lo que es crucial que los niños se socialicen adecuadamente para crecer emocionalmente y formar su identidad de manera positiva, el autor describe las siguientes fases:

- **Esta la confianza en respecto a la desconfianza (inicio 0 ha 18 meses):** Durante esta etapa, en esto los niños dependerán de la relación que tenga con la figura materna o cuidadora, la cual influirá en la conexión que establecerá con los demás en su vida. Aquí es donde se forma la confianza, pero también la capacidad de desconfiar. La crisis a enfrentar será el miedo a las cosas extrañas y al mundo que lo rodea, así como la autonomía y desconfianza en el mundo.
- **Esta la Autonomía con respecto a la Vergüenza seguido de la duda (empieza 18 meses hasta los 3 años):** En este período, la principal tarea es la autonomía, donde los padres son fundamentales para enseñar al niño a ser independiente y evitar la dependencia. Durante este proceso, es común que el niño experimente dudas y vergüenza al intentar controlar y ejercitar nuevas habilidades.
- **Se denomina la Iniciativa con respecto a la Culpa (empieza desde los 3 a 5 años de edad y presencia fundamental familiar):** Durante esta fase, los niños muestran interés en las relaciones sociales, exhibiendo sus habilidades con otros niños. A medida que se desarrollan física e intelectualmente, buscan identificarse y demostrar su rol en la sociedad. Si los padres responden de manera negativa, puede generarles sentimientos de culpa.
- **Laboriosidad vs Inferioridad (6-7 años hasta los 12 años):** Los niños generalmente muestran curiosidad por cómo funcionan las cosas y prefieren hacerlas por sí mismos para recibir reconocimiento en su entorno. En esta etapa, el desafío principal es que si los niños perciben

que no se valora suficientemente lo que hacen, pueden experimentar una sensación de falta de adecuación, lo que podría llevarlos a sentirse inseguros en comparación con los demás. Por eso es crucial que reciba una influencia positiva tanto de sus padres, como de la escuela y sus compañeros.

- **Empieza con la Búsqueda de la Identidad con respecto a la Confusión de la Identidad (en la adolescencia):** Durante este ciclo, buscan mayor independencia de sus padres, prefieren estar con amigos y reflexionan sobre su futuro académico y laboral, así como sobre su autonomía personal. Además, comienzan a cuestionar sus habilidades, conocimientos y experiencias previas, lo que genera confusión en su identidad con base en sus vivencias.

2.2.3 Teoría del Apego

Pérez *et al* (2018), Esta teoría del apego es una de las necesidades en las interacciones socioemocionales que da origen al sistema motivacional de la perspectiva evolutiva que destaca por Bowlby (1988), el autor describe que los niños tienen la necesidad de sostener una proximidad física con los seres cercanos a ellos donde está de por medio aspectos emociones y afectivas que beneficio a los niños a la supervivencia y autonomía.

Álvarez *et al* (2019) nos describe:

El apego es Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos (p,9).

Bowlby menciona que las personas que ocupan la figura de apego seguro, se denomina base segura y está relacionado a la cercanía que están asociadas a la tranquilidad y seguridad, por medio de ella se logra la confianza dándole a la

persona estabilidad para explorar actividades cotidianas y nuevas, el autor nos menciona dos figuras de apegos las cuales son:

- **Figura de apego central:** en este sentido se destaca el perfil de la madre en la interacción primaria, pero esto dependerá de la identidad que le de la persona brindando consuelo y protección.
- **Figura de apego subsidiaria:** son aquellos perfiles donde el infante buscará como medio de ayuda correspondiente a la ausencia del apego principal, buscará resolver sus dudas.

Dávila (2015) menciona los 3 tipos de apego en la construcción del sistema del apego de madre-hijo:

- **El apego seguro:** las personas que tienen apego seguro enfrentan de manera segura y con tranquilidad, enfrentando las angustias y problemas con seguridad ya que su perfil cuidador estará cerca en caso de sentirse en alerta.
- **El apego inseguro-evitativo:** se interpreta que el niño no está seguro del perfil de persona principal o cuidador, muestra poca interacción o preocupación durante la separación.
- **El apego inseguro ambivalente:** en este caso se describe que el infante en su círculo de apego es inseguro, no hay tranquilidad, buscará la forma para tener afecto y atención del cuidador.

2.2.4 Inteligencia Emocional

La inteligencia infantil es una de las habilidades esenciales para cada persona donde se forma la característica propia, como es la personalidad, el carácter y el aprendizaje que por medio de ella se forma las competencias emocionales que

ayudan a tener un desarrollo adecuado para tener esa autonomía en las situaciones de interacción social (Buceta,2019).

Estas funciones son esenciales para las autonomías de cada persona, sobre todo en la etapa infantil, donde estas habilidades son cruciales para un desempeño adecuado en las aulas educativas, teniendo como respuestas positivas, buenos desempeños en las clases escolares.

En la inteligencia infantil, uno de los factores importantes en el desarrollo de estas habilidades, son el apoyo de los padres durante este período infantil, donde son fuente de fuerza emocional en el niño que van desarrollando habilidades vitales para la interacción social, como lo es la identidad personal (Guzmán *et al* ,2019).

2.2.5 La Familia

La familia es parte fundamental de las habilidades necesarias de cada niño, en ella el niño crea su forma de hablar, expresar, su forma de vestir, entre otras habilidades cruciales para su desarrollo infantil, por medio de estas interacciones con su familia va evolucionado su área social, que le permite explorar de manera positiva las destrezas de este desarrollo infantil.

La habilidades y destrezas que el niño descubre en el proceso de su desarrollo socioafectivo son esenciales para tener una excelente interacción social y desempeño escolar, el infante tendrá una buena fuente de motivación en su vida diaria, por medio de la familia, por ello es indispensable la armonía familiar en la etapa infantil (Marín *et al* ,2019).

2.2.5 El Juego

El juego es una de las actividades muy importante en la etapa infantil, es una de las herramientas didácticas más dinámicas donde el infante libera sus emociones y expresa de manera instantánea sus sentimientos, con estas acciones refuerza las interacciones sociales fundamentales para el desarrollo socioafectivo (solis,2019).

En el período infantil una de las actividades utilizadas para la interacción con los niños es el juego, por, medio de ella el niño comprende de mejor manera las informaciones recibidas, en la cual se provecha estas facilidades cognitivas que presentan los niños en esta etapa infantil que es muy esencial en los logros educativos.

El juego infantil en las etapas prescolares, son herramientas fundamentales para las creaciones e interacciones de habilidades emocionales, afectivas y cognitivas, dando experiencia al niño a la amistad con su amigos y personas cercanas, contribuyendo a tener un desarrollo adecuado en el desarrollo socioafectivo (Albornoz,2019).

Las habilidades creativas, sentimentales son unos de los aspectos positivos que otorgan los juegos en las habilidades socioafectivas del infante, potenciando sus habilidades que el niño experimenta en esta atapa inicial, por ello la importancia de una buena estimulación temprana en estas edades.

2.2.6 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son una de las destrezas del desarrollo infantil que cada niño va formando en su vida temprana, ya que esas habilidades son el conjunto de conductas que llevan al niño a expresarse por medio del sentimiento, deseo u opiniones dependiendo de la situación en la que se

encuentre el infante contribuyendo a su desarrollo adecuado en esta área social (Fermoso *et al*, (2020).

El estímulo adecuado en el área socioafectiva contribuye de manera positiva a las habilidades que el infante presente en esta etapa temprana, la realización de estas actividades sociales aporta conocimiento esencial para tener un buen desempeño escolar y personal.

Durante las evoluciones en el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial experimentan diversos obstáculos y experiencias, en este caso las interacciones en el área social afectiva están presente por las conductas repentinas que el infante demuestra en este periodo, por la deficiencia de controlar su emociones y sentimientos es de suma importancia la estimulación adecuada en esta área (Muchiut,2019).

2.2.7 Autoestima

Las habilidades socioemocionales son unos de los puntos importantes en el desarrollo social del infante, por medio de ella es una fuente de emociones y sentimientos positivos que ayudan a los niños afrontar de mejor manera los obstáculos propios del período infantil (Martinez,2019).

Las experiencias positivas y adecuadas en el trascurso del desarrollo social afectivo en el infante son esencial para una gestión adecuada en las dificultades que puedan presentarse, con esto potenciamos las habilidades socioemocionales en los infantes.

2.2.8 Empatía

La empatía es una de las habilidades sociales donde experimenta el escuchar y comprender a otras personas, es fundamental para solucionar conflictos que el

infante pueda presenciar, esto ayuda que tenga experiencia y desarrollo el área social afectiva de manera correcta (Santos,2021).

2.2.9 Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional ayuda al niño a interactuar con personas que le rodean, en la cual el infante empieza a crear vínculos dentro de su círculo afectivo, esto contribuye al desarrollo social que están ligados a sus costumbres y relaciones cercanas (Fuente,2023).

Las habilidades y los conocimientos socioemocionales contribuyen a los niños en una gestión adecuada en las situaciones de conflictos o de opiniones diferentes y son esas competencias que ayudan a fortalecer este desarrollo en su etapa temprana del infante.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Fase 1: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.

- Escenario:

El escenario que se ha elegido para la presente investigación el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa David, fue seleccionado como objetivo de estudio, ubicado en el Barrio Bolívar, David, Chiriquí, Panamá, donde están presentes los infantes de distintos puntos del distrito de David por lo cual presentan actitudes, crianza, costumbres y religión variadas en este centro.

- Población:

La población de interés de este estudio., aproximadamente serán 21 estudiantes que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, ubicada en la comunidad de David, cerca de las (Barrio Bolívar David). Los estudiantes que allí asisten residen en distintos puntos del distrito de David. Es un centro educativo público.

La atención temprana en este estudio está dirigida para los estudiantes ya que se busca la orientación adecuada y el manejo de la técnica a abarcar, con ello se busca la interacción y el manejo adecuado de la técnica por consiguiente la mejora necesaria del desarrollo afectivo y social para los niños en esta etapa temprana.

- Participantes:

Los participantes de este estudio, son los niños que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David ubicado en la comunidad de David, cerca del Parque Cervantes. Los participantes de esta investigación son niños

de edad preescolar, en los cuales se estudiará la afectividad y la socialización comunicativa en las sesiones en las intervenciones realizadas.

En esta investigación no se incluyen niños mayores de 5 años de edad, además no se incluyen a los padres, solo se considerará el especialista encargado de esta investigación.

No se incluyen a los niños de 5 a 6 años de edad que no pertenezcan al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, ubicado en el Barrio Bolívar, distrito de David, Chiriquí.

- Tipo de muestra:

No se hizo ningún tipo de muestreo, si no marco censal, porque se utilizó a toda la población de infantes autorizada por su tutor principal del grupo Kínder B del Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa ubicado en el Barrio Bolívar perteneciente al corregimiento de David.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar. Identificación de variables:

Variable 1: Actividades lúdicas

Según el concepto de Yesenia C (2020)

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades (p,11)

Una actividad lúdica son estrategias creativas que se realizan durante el tiempo libre, el propósito es aliviar tensiones, romper con la rutina cotidiana y disfrutar de momentos de placer, diversión y entretenimiento, algunos otros beneficios de

participar en juegos y entretenimientos como lo es el juego en la niñez promueven la confianza en uno mismo.

La independencia y el desarrollo de la identidad, siendo una actividad recreativa y educativa fundamental. El acto de jugar se emplea para la diversión y entretenimiento de los jugadores, a menudo también como recurso pedagógico. Existen diversas formas de actividades recreativas, como ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otras.

Definición Operacional de la variable 1: se estará definiendo por medio de un listado con actividades lúdicas, siendo en total 15 indicadores, los cuales son:

- Juegos de roles
- Juegos grupales.
- Juegos de autoestima (soy yo)
- Actividades artísticas
- Juegos de reglas y turnos.
- Juegos de mímicas
- Dinámica con música
- Juegos de contracciones
- Juegos de cooperación entre pares
- Juegos de reconocimiento de las emociones
- Juego de adivinanzas
- Juego de entrevista
- Juego de elogios
- Juego de chistes
- Juego de karaoke

Con los puntos de referencia de las actividades en la hoja de observación de campo. Estas actividades que se realizaron a los niños para poder responder al objetivo específico de la investigación la cual es: Determinar qué tipo de actividades lúdicas son influyentes para el desarrollo socioafectivo en niños de

edad preescolar en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, ubicado en el Barrio Bolívar, David. Considerando los siguientes criterios: 1 mucha dificultad (MD), 2 poca dificultad (PD), 3 ninguna dificultad (ND).

Variable 2: Desarrollo Socioafectivo

Definición Conceptual de desarrollo social afectivo

Según el autor María *et al* (2023) expresa:

Según el autor nos menciona que el desarrollo social afectivo, es una de las necesidades necesaria ya que cuando está presente en la etapa infantil él bebe puede potenciar sus futuras habilidades, donde se sentirá seguro (a) y fomentan a las soluciones y problemas que se pueda presentar durante su periodo de la primera infancia (p,14)

Es una parte esencial del desarrollo y educación de los niños durante sus primeros años de vida, que no se limita solo al aprendizaje académico. La escuela tiene la tarea de no solo enseñar materias, sino también de desarrollar habilidades socioemocionales cruciales para los estudiantes en su vida.

Definición operacional de la variable 2: desarrollo socioafectivo. La variable desarrollo socioafectivo se cotejará mediante el uso de las dimensiones determinadas como las dificultades y mejora que presentan en el desarrollo socioafectivo los cuales se dividen en:

- Expresiones libres.
- Ausencia de toma de decisiones.
- Ausencia Comunicación verbal.
- Ausencia del contacto visual.
- Jugar con los demás.
- Seguir instrucciones.
- Ausencia de auto presentarse.

- Formular preguntas.
- Presentarse a otra persona.
- La atención
- Pedir ayuda
- Juego cooperativo
- Comparte con los de más.
- Solución de problemas.
- Establece reglas propias.

3.3 Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

En el estudio de este tema se van presentando diversas problemáticas en el área social afectivo de cada niño sabiendo la importancia de recibir amor y comprensión en la edad infantil, donde este estudio busca la fomentación de las áreas sociales, buscando la integración de estos temas en las aulas de clases y núcleo familiar.

- Instrumentos de recolección de datos

En la obtención de la información se usó la hoja de observación de campo, cuestionario de encuesta, donde se busca la efectividad en la obtención de datos durante las intervenciones en el aula de clases, la misma consta de 10 preguntas en la que se busca conocer las dificultades que pueda presentar los niños en el aula de clase.

Lista de cotejo , es fundamental para el desarrollo apropiado con los objetivos del estudio, donde se aplicarán diversas actividades y por medio de la experiencia vivida en el aula se tomarán las respuestas de estos puntos de referencia.

- Procedimiento:

El instrumento de recolección de datos realizada en este estudio, es la hoja de observación de datos y la lista de cotejo que coincide con el enfoque del estudio y se adapta a los criterios necesarios para la aprobación correcta de esta información recolectada, en ella se presentan diversos ítems con referencias importantes del tema que llevará a una sola conclusión donde se determinará por medio de niveles numéricos que van de 1 al 3.

Entre algunas de ellas se pueden mencionar como criterio inicial de bajo punto mucha dificultad y teniendo como un criterio final de un punto alto ninguna dificultad, con estos criterios damos como eficiente para tener una conclusión asertiva de nuestra intervención y temática seleccionada. Los criterios seleccionados son, (1) mucha dificultad, (2) poca dificultad, (1) ninguna dificultad, para la los criterios de la lista de cotejo están:1) mucha influencia, 2) poca influencia, 3) ninguna influencia.

Esta hoja se llevó a cabo una observación de campo para una evaluación inicial y otra para una evaluación final, con los mismos elementos., una se aplicará antes para evaluar desde la observación, el desarrollo social afectivo y las dificultades y después de aplicar las técnicas se realizará por medio de estas ponderaciones damos como puntos de referencia a los análisis de los resultados para interpretar la eficacia de esta técnica realizada.

Los puntos de referencia en este estudio son las habilidades que tiene como deficiente para realización del instrumento que va hacer primordial para la recoleta de información necearía para las medidas que se debe tomar en estos problemas, para llegar a una solución efectiva para ser positivo estos estudios en nuestro país, dando, así como base fundamental la salud mental de nuestra población vulnerable

3.4 Fase IV: Procedimiento

- **Fase 1:** Se inició generando la idea de la investigación de actividades lúdicas. En esta etapa se realizaron preguntas centradas, mediante análisis o evidencias sobre la viabilidad y factibilidad del estudio, es decir se eligió un escenario con la cual hubiera fuentes adecuadas para estudiar, elegir la población y por qué trabajar con ellos, analizando la situación. Se llegó a una idea final que los niños en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David, puedan presentar dificultades o posibles dificultades en el desarrollo socioafectivo, por eso se llegó al tema seleccionado, desarrollo socioafectivo, y para poder trabajar en ello mediante los conocimientos previos de técnicas o actividades que posiblemente ayuden al estudio.
- **Fase 2:** Creación de la base científica en este estudio. A continuación, se llevó a cabo una investigación a través de artículos científicos sobre el desarrollo socioafectivo y actividades recreativas, las cuales son fundamentales y significativas para este estudio de investigación.
- **Fase 3:** Selección y elaboración de los instrumentos de recolección de datos. Para poder elegir y realizar los instrumentos de recolección de datos para nuestro estudio, nos centramos en los objetivos de la tesis ya que indica las necesidades y cuál es la finalidad de lo que queremos evaluar y recoger datos, la cual se realizó su elaboración.
- **Fase 4:** Observación y uso de los instrumentos. Durante este periodo, se administraron los instrumentos a los participantes de nuestra investigación, quienes fueron los niños de edad preescolar. Lo que implicó observar a los niños a los que se les administró.; estos instrumentos nos darán la respuesta a los objetivos planteados en nuestra tesis y que permitirán llegar a los resultados asertivos y buscando siempre la eficacia de nuestra investigación y de la intervención presentada.

- **Fase 5:** Se ordenaron los datos y se presentan los resultados. Esta etapa se finalizó luego de la observación la cual es la recolección de datos obtenidos mediante la observación luego de la aplicación de los instrumentos, es en este momento que se realizarán gráficas y análisis de cada una de ellas, para presentar a las conclusiones finales de nuestra investigación.
- **Fase 6:** Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente, en esta etapa, se realizaron las conclusiones a las que se llegó con la investigación de acuerdo a los análisis presentados en cada una de las gráficas y a su vez se brindaron recomendaciones oportunas a los padres.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El siguiente capítulo se mostrarán los resultados de la investigación obtenida durante las implementaciones de los instrumentos, los cuales darán respuestas a los objetivos y preguntas de la investigación

Los resultados de estas evaluaciones iniciales aplicados a los niños de edad preescolar para el desarrollo socioafectivo en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David, son los siguientes:

Cuadro1: Dificultades presentes en el desarrollo socioafectivo en preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.

N°	Ítems	Criterio de Evaluación			Total, De Alumnos
		MD	PD	ND	
1	Expresiones libres.	4	8	9	21
2	Toma de decisiones.	4	6	14	21
3	Comunicación verbal.	5	4	16	21
4	Contacto visual.	4	2	15	21
5	Jugar con los demás.	4	5	15	21
6	Seguir instrucciones.	5	4	15	21
7	Auto presentarse.	4	5	15	21
8	Formular preguntas.	5	6	14	21
9	Presentar a otra persona.	4	4	16	21
10	La atención	5	4	12	21
11	Pedir ayuda	4	5	15	21
12	Cooperación.	4	4	15	21
13	Comparte con los de más.	4	6	13	21
14	Solución de problemas.	4	4	16	21
15	Establece reglas propias.	4	3	16	21

MD (mucho dificultad), PD (poca dificultad), ND (ninguna dificultad).

En la tabla se obtienen los resultados de los 15 ítems valorativos de la hoja de observación de datos que se caracterizan para identificar las dificultades en el desarrollo socioafectivo que presenta los 21 preescolares que asistieron a Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.

En el primer ítem, expresiones libres. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 8 poca dificultad, 9 ninguna dificultad.

En el segundo ítem, toma de decisiones. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 6 poca dificultad, 14 ninguna dificultad.

En el tercer ítem, comunicación verbal. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 5 de ellos presentan mucha dificultad, 4 poca dificultad, 16 ninguna dificultad.

En el cuarto ítem, contacto visual. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 15 ninguna dificultad.

En el quinto ítem, jugar con los demás. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 5 poca dificultad, 15 ninguna dificultad.

En el sexto ítem, seguir instrucciones. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 5 de ellos presentan mucha dificultad, 4 poca dificultad, 15 ninguna dificultad.

En el séptimo ítem, auto presentarse. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 5 poca dificultad, 15 ninguna dificultad.

En el octavo ítem, formular preguntas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 5 de ellos presentan mucha dificultad, 6 poca dificultad, 14 ninguna dificultad.

En el noveno ítem, presentar a otra persona. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 4 poca dificultad, 16 ninguna dificultad.

En el décimo ítem, la atención. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 5 de ellos presentan mucha dificultad, 4 poca dificultad, 12 ninguna dificultad.

En el décimo primero ítem, pedir ayuda. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 5 poca dificultad, 15 ninguna dificultad.

En el décimo segundo ítem, cooperación. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 4 poca dificultad, 15 ninguna dificultad.

En el décimo tercero ítem, comparte con lo demás. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 6 poca dificultad, 13 ninguna dificultad.

En el décimo cuarto ítem, solución de problemas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 4 poca dificultad, 16 ninguna dificultad.

En el décimo quinto ítem, estableces reglas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 4 de ellos presentan mucha dificultad, 3 poca dificultad, 16 ninguna dificultad.

Tabla 2: las actividades lúdicas influyente en el desarrollo socioafectivo en preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.

N°	Ítems	Criterio De Evaluación			Total, De Alumnos
		MI	PI	NI	
1	Juegos de roles	15	4	2	21
2	Juegos grupales	13	6	2	21
3	Juegos de autoestima	15	4	2	21
4	Actividades artísticas	15	4	2	21
5	Juegos de reglas y turnos	15	4	2	21
6	Juegos de mímicas	17	3	1	21
7	Dinámica con música	17	3	1	21
8	Juegos de contradicciones	17	2	2	21
9	Juegos de cooperación entre pares	14	6	1	21
10	Juegos de reconocimiento de las emociones	16	3	2	21
11	Juego de adivinanzas	17	2	2	21
12	Juego de entrevista	14	5	2	21
13	Juego de elogios	13	6	2	21
14	Juegos cómicos	13	6	2	21
15	Juego de karaoke	14	5	2	21

MI (mucha influencia), PI (poca influencia), NI (ninguna influencia).

En la tabla se obtienen los resultados de los 15 ítems valorativos de la hoja de observación de datos que se caracterizan para identificar las actividades lúdicas influyentes en el desarrollo socioafectivo que presentan los 21 preescolares que asistieron a Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.

En el primer ítem, juegos de roles. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 15 de ellos presentan mucha influencia, 4 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el segundo ítem, juegos grupales. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 13 de ellos presentan mucha influencia, 6 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el tercer ítem, juegos de autoestima. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 15 de ellos presentan mucha influencia, 4 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el cuarto ítem, actividades artísticas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 15 de ellos presentan mucha influencia, 4 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el quinto ítem, juegos de reglas y turnos. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 15 de ellos presentan mucha influencia, 4 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el sexto ítem, juegos de mímicas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 17 de ellos presentan mucha influencia, 3 poca influencia, 1 ninguna influencia.

En el séptimo ítem, dinámica con música. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 17 de ellos presentan mucha influencia, 3 poca influencia, 1 ninguna influencia.

En el octavo ítem, juego de contradicciones. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 17 de ellos presentan mucha influencia, 2 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el noveno ítem, juego de cooperaciones entre pares. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 14 de ellos presentan mucha influencia, 6 poca influencia, 1 ninguna influencia.

En el décimo ítem, Juegos de reconocimiento de las emociones. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 16 de ellos presentan mucha influencia, 3 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el décimo primero ítem, Juego de adivinanzas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 17 de ellos presentan mucha influencia, 2 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el décimo segundo ítem, Juego de entrevista. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 14 de ellos presentan mucha influencia, 5 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el décimo tercero ítem, Juego de elogios. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 13 de ellos presentan mucha influencia, 6 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el décimo cuarto ítem, Juegos cómicos. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 13 de ellos presentan mucha influencia, 6 poca influencia, 2 ninguna influencia.

En el décimo quinto ítem, Juego de karaoke. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 14 de ellos presentan mucha influencia, 5 poca influencia, 2 ninguna influencia.

Tabla 3 Verificar las evidencias de mejora luego de aplicada las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.

N°	Ítems	Criterio De Evaluación			Total, De Alumnos
		MD	PD	ND	
1	Expresiones libres.	2	3	16	21
2	Toma de decisiones.	1	3	17	21
3	Comunicación verbal.	1	1	19	21
4	Contacto visual.	1	2	18	21
5	Jugar con los demás.	1	2	18	21
6	Seguir instrucciones.	1	2	18	21
7	Auto presentarse.	1	1	19	21
8	Formular preguntas.	1	2	18	21
9	Presentar a otra persona.	1	2	18	21
10	La atención	1	2	18	21
11	Pedir ayuda	1	2	18	21
12	Cooperación.	2	2	18	21
13	Comparte con los de más.	2	2	17	21
14	Solución de problemas.	1	2	18	21
15	Establece reglas propias.	1	1	19	21

MD (mucho dificultad), PD (poca dificultad), ND (ninguna dificultad).

En la tabla se obtiene los resultados de los 15 ítems valorativos de la hoja de observación de datos que se caracterizan para identificar las evidencias de mejora en el desarrollo socioafectivo que presentan los 21 preescolares que asistieron a Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.

En el primer ítem, expresiones libres. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 2 de ellos presentan mucha dificultad, 3 poca dificultad, 16 ninguna dificultad.

En el segundo ítem, toma de decisiones. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 3 poca dificultad, 17 ninguna dificultad.

En el tercer ítem, comunicación verbal. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 1 poca dificultad, 19 ninguna dificultad.

En el cuarto ítem, contacto visual. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el quinto ítem, jugar con los demás. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el sexto ítem, seguir instrucciones. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el séptimo ítem, auto presentarse. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 19 ninguna dificultad.

En el octavo ítem, formular preguntas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el noveno ítem, presentar a otra persona. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el décimo ítem, la atención. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el décimo primero ítem, pedir ayuda. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el décimo segundo ítem, cooperación. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 2 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el décimo tercero ítem, comparte con lo demás. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 2 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 17 ninguna dificultad.

En el décimo cuarto ítem, solución de problemas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 2 poca dificultad, 18 ninguna dificultad.

En el décimo quinto ítem, estableces reglas. De los 21 preescolares evaluados del Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David; 1 de ellos presentan mucha dificultad, 1 poca dificultad, 19 ninguna dificultad.

CONCLUSIÓN

Al culminar este estudio de investigación efectuando métodos de intervención correspondientes a la estimulación temprana centrada en el área social y afectiva, nos indican que fueron efectivas las actividades lúdicas presentadas en los estudiantes de edad preescolar en el Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

Dentro de estas evaluaciones que se logró realizar en el Centro Educativo Medalla Milagrosa, se observó que parte de la población seleccionada en edad preescolar para este estudio, marco dificultades en los diversos ítems centrados en las actividades lúdicas que influyan en el desarrollo socioafectivo de los infantes.

La población seleccionada ubicada en la comunidad de David, cerca del (Barrio Bolívar David). La cual residen en distintos puntos del distrito de David. Se realizaron actividades creativas para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas aportando a los estímulos oportunos en los estudiantes de edad preescolar residentes de este distrito.

Para la finalización de este estudio, dentro de las evaluaciones efectuadas en el centro educativo, se realizó una evaluación final en los estudiantes de edad preescolar para comprobar la efectividad de las intervenciones de estimulación temprana centrada en el desarrollo socioafectivo, obteniendo como resultado finales ,variabilidad en los avances de mejora, una pequeña porción de la población seleccionada no lograron superar estos puntos de referencia ,pero todos presentaron avances significativos en este área del desarrollo.

RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones presentadas en el aula de clases por medio de las actividades creativas están:

- Se recomienda al docente que en las actividades en clases, se considere el afecto y la comprensión en las dificultades que el estudiante pueda presentar en diversas actividades o temática del día, por medio de ella podemos potenciar las habilidades y destrezas del infante aportando al desarrollo adecuado en este periodo infantil tan importante para la vida adulta futura.
- Se realizó y demostró por medio de las intervenciones afectadas en el aula de clase la efectividad de estas actividades creativas para fortalecimiento del desarrollo socioafectivo del infante, donde se recomienda las integraciones de más actividades que fomenten las capacidades sociales y emocionales de los infantes.
- En este estudio de investigación como se pudo observar que la mayoría de la población seleccionada obtuvieron y presentaron avances significativos en el desarrollo socioafectivo, demostrando la efectividad de estas intervenciones, teniendo en cuenta si hay continuidad en las actividades los niños lograrían estos avances en esta área del desarrollo, por ello se recomienda si el infante sigue presentando dificultad, llevarlo a un profesional.

LIMITACIONES

Las limitaciones presentes en la ejecución de estas intervenciones de este estudio de investigación son las siguientes

- Una de las principales limitaciones que estuvo presente en este estudio fue la autorización por parte de los padres en las intervenciones efectuadas en el aula de clase correspondiente a las firmas sobre la carta de consentimiento, por ello influyó en gran manera las atenciones e intervenciones realizada en los infantes del Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa.
- Debido a la presencia de estudiantes practicantes en el aula de clase, se tuvo que tomar medidas en el tiempo, donde la evaluación de mi investigación, influyó en realizar las actividades con tiempo limitados durante las intervenciones relacionada con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L., Gómez, M., Ortega, J., Valencia, M., y villa, L., (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia*, 1, 96-104. <https://doi.org/10.21501/2744838X.3738>
- Alvarez M., (2020). El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76874/Alvarez_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, P., Merino, M., y Perlavo, C., (2017). Análisis de la Teoría de Psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista de las ciencias*, 3(3), 833-845. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>
- Bravo, G., Rivadeneira, M., y Zambrano, P., (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista dominio de la ciencia*, 3(1), 32–45, <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Burutxaga, I., Pérez, C., Ibáñez, M., Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., y Castillo, J., (2018). Apego Y Vínculo: Una Propuesta De Delimitación Y Diferenciación Conceptual. *Temas de psicoanálisis*. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apego-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/>
- Cano, L. y Parra, s., (2018). Fomento Del Desarrollo Afectivo Mediante La Lúdica Para Preescolar De La I.E.D Carrasquilla En Tenjo. Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/202776e7-0330-4ab9-af88-f7bb12c360d3/content>
- Carreño, M., y Calle, A., (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6

años. Recimundo, 4(1), 499-520.
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/901>

Clavijo, N., Moncada, C., y Diaz, A., (2014). Incidencia social y afectiva de un programa educativo desarrollado en el tiempo libre con los niños de quinto grado del Colegio San Martín. EFDeportes.com, Revista Digital, 19(192).
<http://www.efdeportes.com/>

Constante M., (2022). El Desarrollo Socio Afectivo En El Nivel Inicial De Educación Infantil Del Cantón Latacunga. Universidad de Extremadura, Ecuador.
https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf

Constante, M., Culqui, P., Bravo, J., y Defaz, Y., (2023). El desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e83>

Córdoba, M., Márquez, L., y Gonzáles, G., (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. UNIMAR, 39(2), 122-146. 8).
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art6>

Delgado, S., y Losada, M., (2022). Desarrollo Socioafectivo: Una Mirada Desde la Comunicación Familiar con Niños y Niñas en etapa media de la infancia que residen en la Zona Rural del Municipio de Algeciras. Universidad de La Sabana, Colombia.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/52561/Tesis%20Paula%20Losada%20y%20Viviana%20Delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila Y., (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. Revista Anales, 57, 121-130.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>

- enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76874/Alvarez_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escalona, E., y Peña, D., (2017). Teoría sociocultural. Revista Momboy, <https://journal.uvm.edu.ve/index.php/momboy/article/view/47>
- Estevez, Z., Avilés, M., y Matamoros, Á., (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Revista Espirales, 2(14), 2550-6862. <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
- Gallardo, J., y Vásquez, P., (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Revista Educativa Hekademos, 24, 1989-3558. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Gutiérrez A., (2021). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. Revista Ciencia Latina, 5(4), 2707-2215. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.728
- Herrera, C, Gomez, C., (2023). Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socioafectivas en los estudiantes de décimo año. Universidad Técnica De Machala, Ecuador. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22247/1/Herrera%20Zu%C3%B1iga%20Cristhoper%20Trab.%20Tit...pdf>
- Ley 28 (22 de mayo de 2008). Que instituye y regula la carrera de Estimulación Temprana y Orientación Familiar. Gaceta Oficial Digital No. 26050. Asamblea Nacional de Panamá. <https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/26050/10910.pdf>
- Lope. M., y Lumbreras, A., (2021). Instrumento “Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños y adolescentes. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22), 2007-7467. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.891>

- Lucila D., (2019). Enfoque Sociocultural De Vigotsky Para Desarrollar Estrategias Didácticas De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Iii Ciclo De La Especialidad De Lengua Y Literatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. <file:///C:/Users/neslor/Downloads/BC-2048%20HERRERA%20SAAVEDRA.pdf>
- Luye, G., y Sanchez, L., (2019). El juego en el desarrollo social y emocional en la primera infancia. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18682/LUYO_PACHAS_SANCHEZ_VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martins, J., Ramallo, M., (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Rev. Latino-Am. Enfermagem, 23(6), 1097-104. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>
- Moreira R., (2020). La Estimulación Temprana Y Su Influencia En El Desarrollo Socioafectivo De Niños De 0 A 3 Años Del Centro De Desarrollo Infantil Lirio De Los Valles De Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3938/1/T-ULVR-3300.pdf>
- Moreno, M., Gonzales, Y., y Ricardo, R., (2022). La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos socioafectivos de los niños y niñas del nivel preescolar. San Antero Córdoba, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50235/2023rocioricardopriolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, K., Castillo, R., y Carrillo, C., (2023). Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8710
- Olhaberry, M., y Sieverson, C., (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4). <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

- Pérez, M., Tramallino, C., y Gaibor, V., (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didascalía*, 11(2), 2224-2643. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Rabasco, M., Ullauri, J., y Aldaz, A., (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Ciencias De La Educación*, 9(3), 1618-1638. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363/7593>
- Ramos F., (2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, cuba. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-66.pdf>
- Ramírez, A., y Vallejo, M., (2021). Habilidades socio-afectivas una oportunidad para fortalecer procesos de aprendizaje y relación escuela-familia. Universidad de Santander, Colombia. <https://hal.science/hal-03308987/document>
- Ramírez, Z., y Ramírez, T., (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 2528-8008. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M., (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominios De Las Ciencias*, 2, 2477-8818. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sedeño, W., López, F., y Valencia, G., (2019). El desarrollo socio-afectivo en la niñez como base fundamental en la formación de valores. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7(32). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1300>
- Serdio A., (2023). Estudio de intervención basado en el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes en edad preescolar. *Revista*

Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 4(1) , 137-161.
<https://doi.org/10.48102/riieb.2024.4.1.70>

- Silvestre, A., y Franco, W., (2018). Factores que influyen en el desarrollo infantil temprano, en niños menores de 3 años de edad, usuarios del Centro de Salud Carmen Alto. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. <https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/87>
- Soto, P., Mella, R., Soto, A., y Salazar, B., (2017). Expresión Socio-Afectiva Y Arte En Estudiantes Del Nivel Primario1. Redalyc, 42(2), 53-63.
<https://doi.org/10.22206/cys.2017.v42i2.pp53-63>
- Tenezaca R., (2017). Ideario Pedagógico Según Piaget, Un Modelo En La Etapa Preoperatoria En Educación Inicial. Universidad técnica de Machala, Ecuador. https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11326/1/E-7326_KLINGER%20TOYA%20FLAVIA%20ALEJANDRA.pdf
- Tigrero Y., (2021). El Juego Simbólico Y Su Influencia En El Desarrollo Socio-Afectivo De Los Niños De Educación Inicial. Universidad Estatal Península De Santa Elena, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6667/1/UPSE-TEI-2022-0014.pdf>
- Ulloa S., (2023). Estimulación del Desarrollo Socio-afectivo en la Edad Preescolar. Universidad Tecvirtual, Costa rica. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619623/TESIS%20Sandra%20L%20Ulloa%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas s., (2023). Actividades lúdicas para la expresión de las emociones en niños de cuatro a cinco años. FIPCAEC, 8 (1), 426-434.<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>
- Velásquez J., (2016). Psicosexualidad Infantil: Estrategias Psicoeducativas Para Niños Y Niñas De 5 A 6 Años, Sus Padres Y Docentes. Universidad técnica de Machala, Ecuador. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8747/1/ECUACS%20ODE00028.pdf>

Villavicencio C., (2018). Teoría Del Desarrollo Cognitivo Infantil De Piaget: Dificultades Sociales Y Emocionales En Relación Con Las Altas Capacidades En La Matemática. Universidad técnica de Machala, Ecuador.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12690/1/EQUACS-2018-PSC-DE00020.pdf>

ANEXOS

ANEXO1

LISTA DE COTEJO (PRE-TEST)



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN
FAMILIAR**

**LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDA A NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR DEL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL MEDALLA MILAGROSA.**

Objetivo: Identificar las dificultades de las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General de Medalla Milagrosa, David.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La escala valorativa para la aplicación de este instrumento se divide en **MD** (Mucha dificultad); **PD** (Poca dificultad); **ND** (Ninguna dificultad).

EVALUACIÓN INICIAL (PRE - TEST)

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		MD	PD	ND
1.	Expresiones libres.			
2.	Toma de decisiones.			
3.	Comunicación verbal.			
4.	Contacto visual.			
5.	Jugar con los demás.			
6.	Seguir instrucciones.			
7.	Auto presentarse.			
8.	Formular preguntas.			
9.	Presentar a otra persona.			

10.	La atención.			
11.	Pedir ayuda			
12.	Juego cooperativo.			
13.	Comparte con los de más.			
14.	Solución de problemas.			
15.	No establece reglas propias.			

ANEXO 2

HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN
FAMILIAR**

**HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDA A NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR DEL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL MEDALLA MILAGROSA**

Objetivo: Determinar los tipos de actividades lúdicas influyentes para el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagros, David.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La escala valorativa para la aplicación de este instrumento se divide en **MI** (Mucha influencia); **PI** (Poca influencia); **NI** (Ninguna influencia).

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		MI	PI	NI
1.	Juegos de roles			
2.	Juegos grupales			
3.	Juegos de autoestima			
4.	Actividades artísticas			
5.	Juegos de reglas y turnos			
6.	Juegos de mímicas			
7.	Dinámica con música			

8.	Juegos de contradicciones			
9.	Juegos de cooperación entre pares			
10.	Juegos de reconocimiento de las emociones			
11.	Juego de adivinanzas			
12.	Juego de entrevista			
13.	Juego de elogios			
14.	Juegos cómicos			
15.	Juego de karaoke			

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO (POS-TEST)



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN
FAMILIAR**

**LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO)
DIRIGIDA A NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR DEL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL MEDALLA MILAGROSA.**

Objetivo: Verificar las evidencias de mejora luego de aplicada las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La escala valorativa para la aplicación de este instrumento se divide en **MD** (Mucha dificultad); **PD** (Poca dificultad); **ND** (Ninguna dificultad).

EVALUACIÓN INICIAL (POS - TEST)

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Ítems	Criterios de evaluación		
		MD	PD	ND
1.	Expresiones libres.			
2.	Toma de decisiones.			
3.	Comunicación verbal.			
4.	Contacto visual.			
5.	Jugar con los demás.			
6.	Seguir instrucciones.			
7.	Auto presentarse.			
8.	Formular preguntas.			
9.	Presentar a otra persona.			

10.	La atención.			
11.	Pedir ayuda			
12.	Juego cooperativo.			
13.	Comparte con los de más.			
14.	Solución de problemas.			
15.	No establece reglas propias.			

ANEXO 4

CUADRO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

CUADRO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES INDEPENDIENTES	SUBVARIABLES	INDICADORES	ÍTEMSPREGUNTAS	INSTRUMENTO
Determinar qué tipo de actividades lúdicas son eficaces para el desarrollo social-afectivo en niños en edad preescolar.	ACTIVIDADES LUDICAS	tipo de actividades lúdicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Juegos de roles 2) Juegos grupales 3) Juegos de autoestima. 4) Actividades artísticas. 5) Juegos de reglas y turnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue Juegos de roles (3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia. 2. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juegos grupales (3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia. 3. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor 	Hoja de observación

			<p>6) Juegos de mímicas.</p> <p>7) Dinámica con música.</p> <p>8) Juegos de conductas.</p> <p>9) Juegos de cooperación entre pares.</p> <p>10) Juegos de reconocimiento de emociones.</p>	<p>eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David fue juego de autoestima.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>4. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue actividades artísticas.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>5. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juegos de reglas y turnos.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>6. Dentro de las actividades lúdicas</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>11) Juego de adivinanzas.</p> <p>12) Juego de entrevistas.</p> <p>13) Juego de elogios.</p> <p>14) Juegos cómicos.</p> <p>15) Juego de karaoke.</p>	<p>que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juegos de mímicas.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>7. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue Dinamica con música.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>8. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juegos de contraciones.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>9. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juego de cooperaciones entre pares.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>10. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juego de reconocimientos de las emocióne. Jueg</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>11. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juego de adivinanzas.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>12. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juego de entrevistas.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>13. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue juego de elogios.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>14. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>escuela medalla milagrosa, David, fue juegos cómicos.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p> <p>15. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue Juego de karaoke.</p> <p>(3) Mucha influencia. 2) poca influencia. 1) ninguna influencia.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICO	VARIABLE DEPENDIENTE	SUBVARIABLE	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTA	INSTRUMENTO
<p>Identificar cuáles son las <u>dificultades</u> de las actividades lúdicas en niños en edad preescolar.</p> <p>Verifica</p>	AUTONOMIA SOCIAL-AFECTIVO.	<u>Dificultades</u>	<p>Expresiones libres.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Comunicación verbal.</p> <p>Contacto visual.</p> <p>Contacto visual.</p> <p>Jugar con los demás.</p> <p>Seguir instrucción</p>	<p>1. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra la Expresiones libres.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>2. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra</p>	Lista de cotejo.

<p>r cuales de las</p>			<p>es.</p> <p>Auto presentarse.</p> <p>Formular preguntas.</p> <p>Presentar a otra persona.</p> <p>La atención.</p> <p>Pedir ayuda.</p> <p>Juego cooperativo.</p> <p>Comparte con los demás.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>establece reglas propias.</p>	<p>Toma de decisiones.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>3. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Comunicación verbal.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>4. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Contacto visual.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>5. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Jugar con los demás.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>.</p>	
------------------------	--	--	---	--	--

				<p>6. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Seguir instrucciones.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>7. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Auto presentarse.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>8. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra. Formular preguntas.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>9 dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Presentar a otra persona.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>10. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Falta de autocontrol y regulación emocional.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>11. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra La atención.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>12. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se encuentra Pedir ayuda.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>13. Dentro de las dificultades que</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se Juego cooperativo.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>14. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se Solución de problemas.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>15. Dentro de las dificultades que presentan los niños en edad preescolar en su desarrollo social afectivo se establece reglas propias.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>1. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el</p>	
--	--	--	---	--

			<p>desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue Juegos de roles</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>2. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>3. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, 3)</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>4. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor</p>	
--	--	--	---	--

				<p>eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>5. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>6. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>7. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><u>Evidencias de mejora</u> luego de aplicadas a las actividades lúdicas en niños en edad preescolar</p>		<p><u>Evidencias de mejora</u></p>	<p>1) Juegos de roles</p> <p>2) Juegos grupales</p> <p>3)</p>	<p>afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue (3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>8. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue (3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>9. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue (3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p>	
--	--	---	---	--	--

lar.			<p>Juegos de autoestima</p> <p>4) Actividades artísticas.</p> <p>5) Juegos de reglas y turnos.</p> <p>6) Juegos de mímicas.</p> <p>7) Dinámica con música.</p> <p>8) Juegos de contradicciones.</p> <p>9) Juegos de cooperación entre pares.</p> <p>10) Juegos de</p>	<p>edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue Ju</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>11. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>12. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>13. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social</p>	
------	--	--	---	--	--

			<p>reconocimiento de las emociones.</p> <p>11) Juego de adivinanzas.</p> <p>12) Juego de entrevista.</p> <p>13) Juego de elogios.</p> <p>14) Juegos cómicos.</p> <p>15) Juego de karaoke.</p>	<p>afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>14. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p> <p>15. Dentro de las actividades lúdicas que mostro mayor eficacia para el desarrollo social afectivo de niños en edad preescolar en la escuela medalla milagrosa, David, fue Juego de karaoke.</p> <p>(3) Mucha dificultad. 2) poca dificultad. 1) ninguna dificultad.</p>	
--	--	--	---	---	--

ANEXO 5

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DAVID, 14 DE AGOSTO DE 2024.

Título de la Investigación y/o proyecto: “Actividades lúdicas influyente en el desarrollo socioafectivo. preescolares. Escuela Medalla Milagrosa”. David.

Investigador (a) Principal: Nestor Machado

Lugar del Estudio: Escuela Medalla Milagrosa, David.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Introducción:

En el presente documento, se presenta ante usted Nestor Machado con número de identidad personal 1-747-2481, soy estudiante de VI año de la Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar de la Universidad Especializada de la Américas, Extensión de Chiriquí, la razón de la presente nota es informarle que estaré realizando una investigación que tiene como título: “Actividades lúdicas influyente en el desarrollo socioafectivo. preescolares. Escuela Medalla Milagrosa. David”.

Objetivo General:

- Reconocer que influencia tiene las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

Objetivos Específicos:

- Identificar las dificultades de las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.
- Determinar el tipo de actividades lúdicas son influyente para el desarrollo social- afectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.
- Verificar las evidencias de mejora luego de aplicada las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolares que asisten al Centro Educativo Básico General Medalla Milagrosa, David.

Procedimientos del estudio/proyecto:

Si lo considera necesario que su hijo/a tenga participación en este estudio, debe tener presente y se le solicitará lo siguiente:

- Se aplicará un pre test para conocer el nivel en el desarrollo socioafectivo que presente el infante.
- Se aplicarán diversas actividades creativas relacionada a la estimulación socioafectiva.
- Se realizará un post test para determinar avances en el desarrollo socioafectivo.

Beneficios y riesgos: En esta investigación se concederá al niño/a experimentar y explorar por medio de las actividades lúdicas y creativas presentadas en el aula, el desarrollo y la estimulación de habilidades sociales y emocionales, tales como: la empatía, la autoestima, entre otros. En cuanto al nivel de riesgo de los menores participante en este estudio respecto a la estimulación socioafectivo tendrá un riesgo mínimo por ende la probabilidad de riesgo es nula.

Compensación: No recibirá ninguna compensación económica por formar parte en este estudio.

Privacidad y Confidencialidad: La identidad del niño/a será confidencial y protegida en el trascurso de las intervenciones realizada en este estudio. Al momento de tomar alguna foto se censurará el rostro del niño.

Participación Voluntaria/Retiro: el padre de familia tiene la potestad de retirar a su hijo(a) si así lo considere el tutor invalidando el consentimiento presentado al principio del comunicado.

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación y la de su hijo(a): "Libremente doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en este estudio y/o proyecto". Entiendo que al firmar este formulario estoy de acuerdo con que mi hijo/a participe en la investigación y/o proyecto además de haber recibido una copia de este formulario.

Firma de aceptación para que su hijo/a participe voluntariamente en este trabajo de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Fecha: _____ Hora: _____

Firma: _____

Relación con el menor participante (madre, padre, u otro): _____

Nombre completo del participante:

Fecha de nacimiento: _____ Edad del menor: _____

Nestor Machado

**Estudiante Lic. Estimulación Temprana
y Orientación Familiar. UDELAS,
Extensión Chiriquí**

**Maestra encargada del Centro
Educativo Básico General
Medalla Milagrosa**

ANEXO 6

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none"> Nestor Machado 		Cédula: <ul style="list-style-type: none"> 1-747-2481 		Escuela: <ul style="list-style-type: none"> Medalla Milagrosa, David. 	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida. Dar la gracia a dios. Cantar Doña semana. 	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida Oración Canto 	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida Doy gracias a dios Canta los buenos días. 	<ul style="list-style-type: none"> Humano. La voz. Canto. 	5 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar a los niños a identificar los distintos roles. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños deberán interpretar los roles de las profesiones seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Humano Parlante Papel de colores. 	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none"> Se termina la actividad con la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> Canción ILARIE- La vaca Lola 	<ul style="list-style-type: none"> Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Humano Voz Parlante. 	5 minutos

Planificación diaria

fecha:25/9/2024

Planificación diaria

fecha:26/9/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar Doña semana.	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	10 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños trabajar en equipo, comunicación y compartir ideas con otros compañeros.	<ul style="list-style-type: none">Juegos grupales (globos)	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán trabajar en equipo con sus compañeros, no deberán dejar caer el globo en el suelo.Solo hay un grupo ganador.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlanteGlobos	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:27/9/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar Doña semana.	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a identificar sus fortalezas y cualidades.	<ul style="list-style-type: none">Juego de autoestima	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán unir el corazón roto con actividades positivas que le gustan al niño y sus padres.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlantePapelColores	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción El baile del sapito.	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:1/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar Doña semana.	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	10 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a expresar su creatividad.	<ul style="list-style-type: none">Actividades artísticas	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán pegar, pintar y colorear el arcoíris.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlantePapel de colores.Tempera	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:2/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar Doña semana.	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a seguir indicaciones y reglas de juego.	<ul style="list-style-type: none">Juego de reglas y turnos.	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán Respetar el turno de cada compañero al llegar el balón su lugar.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlanteBalón	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:3/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.El baile del gorila	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a expresar por medio de su cuerpo los conceptos seleccionados.	<ul style="list-style-type: none">Juego de mímicas.	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán interpretar con movimientos el animal que le correspondió.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlanteHojas-Imágenes	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha: 4/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar Doña semana.	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCantoActividades lúdicas influyentes en el desarrollo socioafectivo preescolares	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	10 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar al niño a expresar e interpretar sus emociones mediante el movimiento del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">Dinámica con música	<ul style="list-style-type: none">El niño interpretara sus movimientos corporales dependiendo del ritmo de la canción.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlante	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:7/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividad Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida .Dar la gracia a dios.Mariposita	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividad es socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a identificar características propias de cada objeto.	<ul style="list-style-type: none">Actividad de contradicciones	<ul style="list-style-type: none">Los niños comentaran sus ideas por medio conceptos cotidiano como; lápiz de color.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlante	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:8/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Hola, hola ¿cómo estás?	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar la cooperación entre cada compañero en el aula de clase.	<ul style="list-style-type: none">Juego de cooperación entre pares	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán ayudarse entre sí a como pasarse el balón solo con sus piernas al compañero.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlanteBalón	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:9/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: • Nestor Machado		Cédula: • 1-747-2481		Escuela: • Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividad es Preliminares	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida. • Dar la gracia a dios. • Veo veo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Oración • Canto 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Doy gracias a dios • Canta los buenos días. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano. • La voz. • Canto. 	10 minutos
Actividad es socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a los niños a identificar las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • deben interpretar la emoción correspondiente por medio del dado de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Parlante • Cartón • Hoja de colores • Imágenes 	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none"> • Se termina la actividad con la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción ILARIE- La vaca Lola 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repasa a través de preguntas relacionadas a la actividad realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Voz • Parlante. 	5 minutos

Planificación diaria

fecha:10/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar los pollitos dicen	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a fortalecer sus pensamientos, lógica y deducción.	<ul style="list-style-type: none">Juego de adivinanzas.	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán identificar el objeto por medio de las características y descripción.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlanteCucharaLápizCuadernoRelojPincel	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:11/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividad es Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.La granja del Zenón	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	10 minutos
Actividad es socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a tener vínculos e interacción con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">Juego de entrevistas.	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán preguntar a sus compañeros sus actividades favoritas.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlanteManualidad-micrófono.	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:14/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar Doña semana.	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	10 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a tener presentes cualidades positivas de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">Juego de elogios	<ul style="list-style-type: none">Los niños harán un túnel con sus manos y el compañero pasara y todos deben decir una cualidad positiva.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlante	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionadas a la actividad.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:15/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividades Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Cantar abejitas chiquitas.	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividades socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a fortalecer su creatividad e imaginación.	<ul style="list-style-type: none">Juegos cómicos.	<ul style="list-style-type: none">Los niños compartirán alguna frase divertida para sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlante	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

Planificación diaria

fecha:16/10/2024

TESIS					
Estudiante a cargo: <ul style="list-style-type: none">Nestor Machado		Cédula: <ul style="list-style-type: none">1-747-2481		Escuela: <ul style="list-style-type: none">Medalla Milagrosa, David.	
ÁREA: Social Afectiva					
Período o actividad	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Actividad Preliminares	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida.Dar la gracia a dios.Veo veo	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaOraciónCanto	<ul style="list-style-type: none">BienvenidaDoy gracias a diosCanta los buenos días.	<ul style="list-style-type: none">Humano.La voz.Canto.	5 minutos
Actividad es socio afectiva	<ul style="list-style-type: none">Enseñar a los niños a fomentar la atención, memoria y creatividad.	<ul style="list-style-type: none">Juego de karaokes	<ul style="list-style-type: none">Los niños deberán cantar la canción seleccionada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoParlanteManualidad-micrófono	30 minutos
Actividad de recuento	<ul style="list-style-type: none">Se termina la actividad con la canción.	<ul style="list-style-type: none">Canción ILARIE- La vaca Lola	<ul style="list-style-type: none">Se repasa a través de preguntas relacionada a la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">HumanoVozParlante.	5 minutos

ANEXO 7

FOTOS DE EVIDENCIA

FOTOS DE EVIDENCIA

Expresiones libres

Se realizó la actividad de moverse al ritmo de la música.



Toma de decisiones

La actividad consiste en llevar el liderazgo y guiar a sus compañeros al a meta.



Comunicación verbal

Deberán crear estrategias para llegar a la meta en grupo.



Jugar con los demás

La actividad consiste en la interacción entre sus compañeros.



Dinámica con música

Enseñar al niño a expresar e interpretar sus emociones mediante el movimiento del cuerpo.



Juego de entrevistas.

Enseñar a los niños a tener vínculos e interacción con sus compañeros.



Juegos Grupales

Enseñar a los niños a la cooperación, interacción y compartir sus ideas.



Actividades artísticas

Enseñar a los niños a expresar su creatividad.



Juegos grupales

Enseñarles a los niños lo importante del compartir y cooperar para llegar a un objetivo



Comparte con lo demás

Estimular la interacción social en los niños, el compartir nuevas ideas entre ellos.



Seguir instrucciones

Se busca el desarrollo en el criterio de los niños, para formar disciplina y orden en sus comportamientos.



Solución de problemas

Estimular el desarrollo en el criterio y la capacidad de resolver problemas cotidianos.



ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°	DESCRIPCIÓN	Páginas
Gráfica 1	Valoración en la afectividad general en niños de tercer y cuarto grado.....	18
Gráfica 2	Caracterización del desarrollo socioafectivo en niños con rasgo preclínico en edades de 4,5 y 6 años.....	19
Gráficas 3	Conexión socioafectiva en el hogar de padres e hijos de 6 meses a 2 años de edad.....	20
Gráficas 4	Capacidades Emocionales de Los Niños en Edad Preescolar.....	21

INDICE DE TABLAS

Tabla N°	DESCRIPCIÓN	PÁGINAS
Tabla 1	Dificultades presentes en el desarrollo socioafectivo en preescolares.....	63
Tabla 2	Las actividades lúdicas influyente en el desarrollo socioafectivo en preescolares	66
Tabla 3	Verificar las evidencias de mejora en las actividades lúdicas en el desarrollo socioafectivo en los preescolare.....	69