



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!



**UDELAS**  
Universidad Especializada de las Américas  
Panamá • 1997

## UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS DECANATO DE EXTENSIÓN

### **Modelo de Trabajo Comunitario para el abordaje del Trabajo Infantil alrededor de la minería**

Intervención en comunidades de Embarcadero, Molejón,  
Los Molejones y Ranchería  
en el Distrito de la Pintada, Provincia de Coclé

con el apoyo de la ALCALDÍA DE LA PINTADA



Panamá, 30 de octubre de 2016

**Consultoras:**

**Juana Camargo, Irene Rodríguez y Xiomara Rodríguez**

**Equipo de trabajo de UDELAS-Sede Central:**

**Nicolasa Terreros Barrios**

**Lamed Mendoza Lámbiz**

**Silverio Cajar Gaona**

**Equipo de Trabajo de UDELAS-Coclé**

**Cristian Eccles**

**Beatriz Morán**

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>7</b>
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	<b>8</b>
2.1. Objetivo General .....	8
2.2. Objetivos Específicos .....	8
<b>3. EL TRABAJO INFANTIL VINCULADO A LA MINERÍA</b> .....	<b>10</b>
<b>4. EL CONTEXTO COMUNITARIO- FASE DE INVESTIGACIÓN - ACCION</b> .....	<b>12</b>
<b>5. CONTEXTO SOCIOECONÓMICODEL DISTRITO DE LA PRINTADA, PROVINCIA DE COCLÉ</b> .....	<b>13</b>
5.1. Descripción socioeconómica .....	13
5.1.2. Características socio-económicas .....	14
5.2. Índice de ocupación laboral.....	15
5.3. Índice de ocupación laboral infantil .....	17
5.4. Índices de salud, morbilidad y mortalidad. ....	18
5.5. Características culturales y educativas de la población.....	22
5.6. Infraestructura y servicios públicos. ....	23
5.7. Trabajo infantil en Panamá.....	24
<b>6. TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS EN LOS PATRONES FAMILIARES</b> .....	<b>25</b>
6.1. Las familias en las comunidades .....	25
6.2. Relaciones de poder .....	26
6.3. Ingreso familiar .....	26
<b>7. CAMBIOS EN EL CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES ALEDAÑAS A LA ACTIVIDAD MINERA EN LA PINTADA</b> .....	<b>27</b>
7.1. Cambios en el ambiente y el territorio .....	27
7.2. Cambios en la forma de ganarse la vida.....	28
7.3. Cambios en los servicios públicos: t ransporte, educación y salud. ....	29
7.4. Cambios en la familia .....	30
7.4.1 Situación de niñas, niños y adolescentes .....	30
7.4.2. Trabajo infantil en las comunidades .....	31
<b>8. CARACTERÍSTICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES</b> .....	<b>32</b>
8.1. Edades de partida en el trabajo infantil .....	32
8.2. Actividad económica del trabajo infantil .....	32
8.3. Tareas que realizan .....	32
8.4. Cuando trabajan.....	33
8.5. Ingresos percibidos .....	33
8.6. Trabajo doméstico .....	33

<b>8.7. Aprendizaje de las tareas .....</b>	<b>33</b>
<b>8.8. Posición de la familia.....</b>	<b>34</b>
<b>8.9. La asistencia escolar .....</b>	<b>34</b>
<b>8.10. Quien contrata y paga .....</b>	<b>34</b>
<b>9. MODELO DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO.....</b>	<b>35</b>
<b>HALLAZGOS RELEVANTES PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA .....</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo II. Tablas resultantes de la encuesta y talleres realizados para la investigación.....</b>	<b>60</b>

# INTRODUCCIÓN

Este informe recoge los primeros resultados de un proceso de investigación participativa. El conocimiento de la situación de los niños/as que realizan trabajo infantil en las comunidades en las cuales se realiza este proceso no concluye aquí, por el contrario, es un punto de partida para avanzar el desarrollo de una estrategia capaz de brindar condiciones para el ejercicio de los derechos humanos de las niñas/os, sus familias y la comunidad.

El trabajo infantil en las comunidades del distrito de La Pintada es predominantemente agrícola, existe práctica de minería artesanal, la cual ha disminuido enormemente, por el influjo de las políticas de control de las autoridades panameñas, por un lado, por el peligro que implica para la vida y salud de quienes se dedican a ella, ya se trate de adultos o menores de edad.

Las comunidades identificadas para el estudio fueron cinco, Molejón, Los Molejones, Ranchería, Embarcadero y Villa del Carmen, todas ellas ubicadas alrededor de las obras de minería que realiza, Petaquilla Gold<sup>1</sup> de extracción de oro y Minera Panamá<sup>2</sup>. La relación de la población con esta actividad es agrídulce, por un lado reconocen que han tenido un impacto positivo en el transporte y las vías de comunicación, por el otro, han surgido nuevos problemas por el impacto en la naturaleza y las condiciones de vida de la población.

Estas comunidades están muy vinculadas a la de Coclesito del lado de Donoso, Colón, particularmente, muchos niños y niñas como adolescentes de ambos sexos asisten al Hospital Rural y al Instituto Profesional y Técnico ubicados en este lugar y participan en las actividades de distinta naturaleza que se generan ahí.

El proceso de investigación mostró que hay derechos a educación que no se satisfacen, especialmente para adolescentes y jóvenes, quienes plantean que no siguen estudiando post VI grado por no contar con recursos económicos para continuar estudios. Además, para el caso de continuidad de ofertas para educación secundaria no incluye el bachillerato de ciencias, por ejemplo. Aspiran que los procesos de cambios que se experimentan puedan aportar modalidades de telebásica, educación de adultos (nocturna o bajo formas que respondan a sus necesidades).

En el sentido anterior se detectó que algunos docentes interesados en cambios de categoría en el escalafón de su carrera profesional no lo logran por no contar con ofertas educativas al alcance de sus recursos económicos, y que les permita actualizarse más allá del curso que estudian en verano.

El proceso de capacitación con las comunidades culminó generando una estrategia de seguimiento consistente en la formación de colectivos de trabajo para la atención integral a la infancia y adolescencia, lo cual, por las preocupaciones expuestas por los/as participantes incluye el trabajo con las familias. Éstas son demandantes de formación en áreas relacionadas con la atención y cuidado de sus hijos; reclaman conocimientos y técnicas adecuadas para el establecimiento de formas disciplinarias incluidas en la protección de derechos humanos, con el propósito de que no haya situaciones de violencia doméstica, maltrato, ni trabajo infantil.

---

1 Actualmente, la actividad de esta empresa está suspendida.

2 Dedicada a la extracción de cobre.

Las/os líderes comunitarios hicieron mucho énfasis en que haya seguimiento del proyecto y se aborde la solución de otras condiciones que limitan el ejercicio de derechos, como son, la carretera que llega a la comunidad de Embarcadero; el puente para cruzar el río en Los Molejones, para mejorar la asistencia de los niños y niñas a la escuela, y el acondicionamiento del acueducto deteriorado de la comunidad de Molejón. En todas por supuesto predomina la necesidad de fuentes de empleo y, en el caso de La Minera Panamá, demandan que se contrate más personal local, la cual parece requerir mano de obra que sea formada técnicamente y desarrolle procesos de especialización. Es de advertir que los compromisos sociales de las empresas que afectan profundamente el ambiente en esa región, implica procesos sostenidos de reforestación e inversión en desarrollo humano, a fin de revertir el impacto negativo en la vida de las personas.

# 1. ANTECEDENTES

Este proyecto es un trabajo conjunto de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) con Educa Futuro Partners of the Americas y Fe y Alegría.

Esta sinergia institucional se ve favorecida con dos estudios previos de Educa Futuro Partners of the Americas, en la provincia de Chiriquí, un estudio del sector cafetero en fincas de Volcán y Boquete y en Changuinola, provincia de Bocas del Toro, realizado en las fincas de plátano de una empresa cooperativa. Un rasgo de estos estudios es el uso de una metodología participativa.

La UDELAS, impulsa un modelo universitario con bases sólidas en el encuentro entre la teoría y la práctica, ha desarrollado una experiencia de trabajo comunitaria que promueve un modelo de intervención bajo un enfoque de investigación-acción, con la participación activa de los/las actores/as locales en los procesos del trabajo en la comunidad, la articulación de estrategias de trabajo en red y la ética comunitaria, como pilares fundamentales para el desarrollo sostenible de la comunidad. En este sentido, se han desarrollado experiencias de trabajo local con poblaciones en riesgo de vulnerabilidad social, como son poblaciones adultas mayores, población infantil, adolescentes, indígenas, personas con discapacidad y mujeres; experiencias desde las que se han abordado temas relativos al desarrollo infantil, acceso a la educación superior, derechos humanos, dificultades en los aprendizajes, ambiente, embarazo adolescente y trabajo infantil.

Asimismo, UDELAS, como una de las instituciones que integran el Comité contra la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de la Persona Adolescente Trabajadora (CETIPAT), implementó el Programa de Capacitación para la erradicación del Trabajo Infantil en Panamá, durante el periodo 2008-2010 y que consistió en el diseño y puesta en marcha de un Diplomado en Estrategias para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en Panamá, dirigido a funcionarios/as de las instituciones públicas, responsables de las oficinas gubernamentales del plan para la erradicación del trabajo infantil, representantes de organizaciones no gubernamentales que atendían el tema en el país y docentes universitarios. También el diseño y puesta en marcha de un seminario sobre prevención y erradicación del trabajo infantil dirigido a empleadores, gremios empresariales, periodistas y comunicadores sociales a nivel nacional.

Apoyados en esta experiencia, UDELAS, EducaFuturo y Fe y Alegría de Panamá, emprenden acciones en el marco del proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá” para el desarrollo de la presente investigación, que ha dado lugar a una propuesta de trabajo local para abordar el tema del trabajo infantil alrededor de la minería en el distrito de La Pintada, provincia de Coclé.

Este proceso de investigación guarda el interés de que las empresas con algún nivel de vinculación asuman la Responsabilidad Social Empresarial<sup>3</sup>, desde su aporte a la erradicación del trabajo infantil. En el caso del café, por ejemplo, existe cierto riesgo para niños/as aunque no se inserten directamente en el trabajo. En éste pueden darse accidentes, uso de pesticida, fumigación y con ello aumentan los riesgos de contaminación, lo que puede provocar que los niños/as ingieran agua contaminada. Se hace énfasis en la necesidad de hacer visible los posibles riesgos que pueden vivir los infantes, además de su inclusión en la recolección de café a corta edad.

3 Que debe ir más allá de la manifestación pública.

El país, desde el primer plan que hizo para la atención del trabajo infantil, en donde el sistema de información cuantificó el problema de 10.8% en 2008, se inició la reducción del mismo al 7%, proporción que hasta 2014 se mantuvo inamovible.

Tabla N°1. TRABAJO INFANTIL EN PANAMÁ. AÑOS 2008, 2010, 2012 Y 2014.

**TRABAJO INFANTIL EN PANAMÁ. AÑOS 2008, 2010, 2012 Y 2014.**

Año	Población de 0 a 17 años			Niñez en Trabajo Infantil	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Tasa
2008	829,724	431,766	397,958	89,767	10.8
2010	856,025	438,815	417,210	60,702	7.1
2012	901,066	466,449	432,617	60,301	7.3
2014	913,680	469,389	444,291	67,845	7.4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo. Encuestas de trabajo infantil, años: 2008, 2010, 2012 y 2014.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo. Encuestas de trabajo infantil, años: 2008, 2010, 2012 y 2014.

La institucionalidad y en este caso, UDELAS contribuyen aportando esfuerzos técnicos y humanos para erradicarlo. Esa investigación-acción, en ese sentido, está dirigida a establecer una metodología a nivel comunitario que aporte formas de impedir que la infancia pueda disfrutar de los derechos humanos que se vulneran con el trabajo infantil.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General

Diseñar un modelo de abordaje del trabajo infantil a nivel local, fundamentado en una estrategia metodológica de investigación-acción que genere, por un lado, la experiencia práctica un caso de estudio, y por otro lado un modelo de intervención a ser replicado en contextos socioeconómicos determinados por la actividad de la minería

### 2.2. Objetivos Específicos

#### **OBJETIVO 1: Análisis del grupo meta**

Realizar un diagnóstico participativo que permita auscultar las principales variables e indicadores que subyacen en torno al trabajo infantil que pudiese estarse generando a raíz de la actividad minera en el plano local.

#### **OBJETIVO 2: Estrategia de intervención**

Definir los ejes programáticos, las líneas de acción y los elementos claves que contribuyan a la definición de una estrategia de intervención para el abordaje del trabajo infantil en contextos socioeconómicos determinados por la actividad de la minería.

#### **OBJETIVO 3: Instauración de una red local**

Identificar las bases para la instauración de una red local de actores claves que estarían en capacidad de intervenir en el abordaje del trabajo infantil, desde un enfoque de prevención y atención.



## 3. EL TRABAJO INFANTIL VINCULADO A LA MINERÍA

Un problema que se observa en los estudios que se han hecho sobre trabajo infantil en la minería artesanal, para Colombia, muestra que para las familias y la comunidad el problema es imperceptible, pues es parte de su cotidianidad (OIT-IPEC, 2001)

En los estudios sobre el trabajo infantil se constata que éste resulta incompatible con el derecho de los niños y niñas a educarse. Los programas de la OIT en diversos países donde existe tradición minera y trabajo infantil, han puesto en marcha intervenciones dirigidas a desestimular esta práctica, con tal fin fortalecen la capacidad de gestión de las comunidades y ofrecen apoyos en materia de educación, salud y acceso a recursos económicos.

### 3.1. Caracterización del trabajo infantil vinculado a la minería y metodología

Fortalecer el acceso a conocimientos del trabajo infantil sobre la minería nos plantea entre otros aspectos, identificar ¿quiénes son estos niños/as?, ¿cuáles son las tareas y los principales riesgos? y ¿cuál es la categoría de este trabajo, si reúne los factores que le clasifican entre las peores formas o no de trabajo? ¿Cuál es el aprendizaje que tienen los niños/as para evitar mayores peligros – lo cual brinda una noción más clara de la gravedad y los peligros que puede ocasionar a los niños y niñas?

También es de interés el papel que la política pública tendría que asumir para proteger los derechos humanos de estos niños/as. ¿Cuál es la cultura del trabajo de los niños en la minería? ¿Qué ingresos se obtienen? ¿Quiénes demandan el producto del trabajo de estos niños? ¿Cuál es la cuantía con la que ayudan estos niños en sus hogares? (quiénes se benefician del trabajo infantil).

El proceso metodológico de esta investigación nos permite conocer el contexto local del trabajo infantil en minería, las condiciones socio-económicas del municipio, comunidad y las condiciones de las familias para hacer frente a las necesidades de su existencia. ¿A qué actividad económica se dedican estas familias? ¿Qué tipos de familia hay? ¿Cómo viven los cambios experimentados en la comunidad – las familias donde hay trabajo infantil, tienen situaciones más acuciantes que las que no? ¿Se advierten situaciones de abuso sexual? ¿Cuál es la percepción de los docentes, del personal de salud? Los demás actores en la comunidad. ¿Qué roles desempeña cada miembro de la familia?

Respecto a la relación de la familia con los niños y los adolescentes, que tipo de disciplina aplican, ¿cómo se comportan ellos/as? Han tenido niñas embarazadas en la familia, que comportamiento se ha dado. ¿Se observa consumo de alcohol, u otras sustancias entre los chicos/as? Se observa si utilizan armas, se han dado situaciones de agresión por parte de adolescentes.

¿Cuáles son los cambios que se advierten en la comunidad y qué papel juega la actividad minera? Se advierte la presencia de migrantes en el área, a que se dedican, quiénes son ellos/as, son parte de los cambios que hay en el lugar. ¿Qué cambios se deben a su presencia?

El presente diagnóstico familiar se enmarca dentro del paradigma cualitativo y cuantitativo

para servir de base al modelo de trabajo comunitario de UDELAS para abordar el riesgo social, en cualquiera de sus manifestaciones. La clave de este modelo es trabajar con los actores claves de la comunidad, a los que hemos organizado de acuerdo a la experiencia en cuatro grupos, a saber:

- Gubernamentales: Alcalde, Representantes, y Ministerios.
- No Gubernamentales: Iglesias, Fundaciones y Empresas
- Actores Locales: Organizaciones de Base Comunitaria
- Actores directos: familias, niños, niñas y adolescentes que trabajan en minería.
- 

El proceso de trabajo en la comunidad se divide en varias fases, cada una de las cuales va generando productos tanto para el modelo como para el estudio local, a saber:

UDELAS con este proyecto desarrolla una estrategia de trabajo consistente en cinco etapas cuyos productos generan un modelo de intervención (Ver Anexo I).

### ***Métodos y técnicas de recolección de información***

- Encuesta a niños, niñas que hacen trabajo infantil, en el Municipio de La Pintada (Centros de educación básica general en las comunidades seleccionadas).
- Talleres comunitarios donde participen las familias y capacitación sobre trabajo infantil.
- Entrevistas a personajes claves: Autoridades (Alcalde, secretaria general del municipio, corregidores, médico/a del centro de salud, docentes, organizaciones comunitarias, iglesias y organizaciones de sociedad civil.
- Observación al área.

## 4. EL CONTEXTO COMUNITARIO- FASE DE INVESTIGACIÓN - ACCION

Un primer elemento que se observa es la relación de la condición de pobreza con el trabajo infantil en el caso de la minería artesanal. Los ingresos que perciben los niños/as por este trabajo es poco, pero la mitad del mismo contribuye con el gasto en alimentos y gas para cocinar en el hogar.

El impacto de la explotación minera en la comunidad ha provocado cambios en la forma como las personas se ganan la vida, en Coclesito, que conviven con la población de La Pintada, los docentes, miembros de la comunidad y un funcionario local señalan que las personas para sostenerse no trabajan la tierra, con los ingresos provenientes de sus salarios compran absolutamente todo en las tiendas locales, hasta el culantro.<sup>4</sup>

Cambios que se observan con fuerza es la carestía de la vida en el lugar, alquileres cuya condición resulta en costos muy elevados para docentes y algunas personas que trabajan en el lugar.

Un funcionario local corroboró esta situación. Sostiene que cuando estuvo activa la mina de Petaquilla Gold, la población gozo de ingresos salariales que contribuyeron a encarecer todo, algunos compraron vehículos y otros vendieron tierras.

Las vías de acceso carecen de pavimentación, la carretera como tal llega hasta la entrada de Minera Panamá. En este sentido, las obras avanzadas por esta empresa en la comunidad es un pabellón del IPTC, local de nutrehogar y la escalinata del campo de juego.

Observan las personas que contribuciones en becas y obras comunitarias son pocas. En la entrevista con la Alcaldesa de la Pintada, se planteó una diferencia importante entre los aportes al desarrollo local efectuado por Petaquilla Gold y Minera Panamá. En este nivel se demanda mayor compromiso con la comunidad.

Otros problemas que abonan a los cambios experimentados por la comunidad es la migración de población indígena Ngäbe Buglé a terrenos en Petaquilla, a ellos Minera Panamá (MP) les ha reubicado, construyéndoles viviendas, lo que presiona a las autoridades locales para que esta empresa beneficie de igual forma a las comunidades de La Pintada aledañas a MP. La población indígena utiliza el centro de salud y el Hospital Rural de Coclesito, lo que también no termina de ser aceptado por las autoridades, pues compite con los recursos que deben brindarse a los lugareños.

En los tres talleres realizados con las comunidades, las referencias principales son a la necesidad de empleo, sin embargo, no hubo expresiones de ningún tipo hacia la población indígena.

El trabajo infantil en minería artesanal (TIMA), según lo indagado con estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Coclesito (IPTC) es practicado directamente por varones, algunos iniciaron muy niños, 7 y 10 años. Las niñas que hacen trabajo infantil vinculado al TIMA, se limita

---

4 Entrevistas realizadas en el IPTC y en la Comunidad de Coclesito.

a la cocina y a limpiar pepitas de oro con una batea en el río.

No obstante, en el área, el trabajo infantil reconocido por las autoridades y personas de la comunidad es el que realizan los niños/as Ngäbe Buglé consistente en cargar bultos pesados desde donde termina el acceso de transporte hasta la comunidad donde residen, estos traslados de mercancía, en especial mercadería seca... esto fue denunciado por las personas de las comunidades no Ngäbe Buglé.

En esta etapa se hicieron entrevistas a actores clave para conocer los cambios en la comunidad, establecer la ruta del trabajo en el ámbito comunitario, la prueba piloto de la encuesta identificar, en conjunto con la Alcaldía de La Pintada, las comunidades donde se desarrollaría la estrategia de intervención.

## **5. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL DISTRITO DE LA PINTADA, PROVINCIA DE COCLÉ**

### **5.1. Descripción socioeconómica**

#### **5.1.1. Características demográficas**

En términos generales, para el año 2010, se estimó que Panamá tenía una población de 3.339,781 habitantes, distribuidos en un territorio de 75,517 kilómetros cuadrados (km<sup>2</sup>), con una densidad poblacional de 45 hab., por km<sup>2</sup>. Particularmente, la población en la provincia de Coclé ha crecido notablemente durante los últimos 10 años, debido principalmente a los inmigrantes que llegan en busca de oportunidades de trabajo o para establecer cultivos en áreas boscosas. En el año 2000, la población de Coclé fue de 22,425 personas más que en 1990, en el año 2010, la provincia tenía una población de 233,708 habitantes, alrededor del 7% de la población nacional. Actualmente, de acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) del 2010, la provincia de Coclé tiene una densidad poblacional de 43.7 hab. Por Km<sup>2</sup>, en una superficie total de 5,342.1 Km<sup>2</sup> (ver Anexo II, Cuadro No. 1.).

Su división política administrativa de Coclé, la componen seis distritos, que son: Aguadulce, Antón, La Pintada, Natá, Olá y Penonomé. Cuenta con 42 corregimientos y 1,208 lugares poblados. Específicamente, en el distrito de La Pintada, es el cual segundo distrito más grande en extensión de la provincia, con 1,425.5 Km<sup>2</sup> y una población de 23,544 personas, lo cual implica una densidad de 18 7 hab., por km<sup>2</sup>. El análisis comprende la densidad poblacional, en base a habitantes por km<sup>2</sup> para cada una de las comunidades. En el último Censo se puede notar un aumento en la densidad poblacional, sin embargo, el comportamiento es parecido a décadas anteriores y la densidad se sigue manteniendo baja en comparación con el distrito y la provincia en su conjunto.

Por su parte, la división política administrativa del Distrito de La Pintada presenta una característica especial, dado que desde su creación hasta el año 2011, se componía de seis (6) distritos, siendo estos: La Pintada (cabecera), El Harino, El Potrero, Las Lomas, Llano Grande y Piedras Gordas.

Sin embargo, esta división político administrativa cambia a siete (7) corregimientos, incluyendo uno nuevo denominado Llano Norte. Este cambio, obedece a la aprobación de la Ley 45 de 25 de abril de 2011, la cual “Crea el corregimiento de Llano Norte, en el distrito de La Pintada, provincia de Coclé y modifica un artículo de la Ley 58 de 1998”.

Dado que la creación de este nuevo corregimiento es a partir del 2011, posterior al Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, no se poseen aún datos estadísticos censales para dicho corregimiento. Por lo anterior en el presente estudio se presentarán y utilizarán datos provenientes del Censo del 2010, correspondientes a los seis distritos originales.

La composición poblacional por sexo, indica que el 47.5% de la población total del distrito de La Pintada, se compone de mujeres y el restante 52.5% son hombres. El corregimiento de Llano Grande, es el corregimiento más poblado del distrito de La Pintada, con 6,901 habitantes y su composición es bastante equilibrada, un 49% mujeres (3,252) y un 51% hombres (3,649). En el corregimiento menos poblado, Las Lomas con 2,072 habitantes, se observó una composición con mayor participación masculina en el cual el 55% de la población son hombres (Ver anexo II, Cuadro No. 2 y Gráfica No. 1).

### **5.1.2. Características socio-económicas**

Durante la última década, la economía panameña ha venido creciendo a una velocidad impresionante, en términos generales Panamá cuenta con un sólido historial de estabilidad macroeconómica sobre la base de una economía dolarizada y abierta, y un sector bancario robusto, conveniente y apropiado para las inversiones de capital. De acuerdo a cifras oficiales del Ministerio de Economía y Finanzas<sup>5</sup> y datos del INEC, para el 2014 el Producto Interno Bruto creció un 6.2%, al totalizar el Producto Interno Bruto (PIB) resultó en B/.35,642.2 millones. Los principales motores económicos del país son los megaproyectos, como la Ampliación del Canal de Panamá y la construcción del METRO, el comercio en la Zona de Libre de Colón, el aumento del turismo y el *boom* en la industria de bienes raíces, la industria de la construcción y la industria minera. El crecimiento fue un poco más lento que el de los últimos tres años (2011, 2012 y 2013) debido en parte a la conclusión de grandes proyectos de infraestructura y el desempeño del sector público al tratarse de un año de elecciones y del inicio de una nueva administración de Gobierno.

A nivel nacional, de acuerdo a la Encuesta de Hogares<sup>6</sup> del INEC la población mayor de 15 años que forma parte de la fuerza laboral del país, está conformada por 1,412,447 personas cuyo índice de desempleo era de 7.17% en marzo de 2010. Respecto a la participación de hombres y mujeres en el ambiente laboral, para el año 2010, 80.4% de los hombres eran parte de la población económicamente activa (PEA), que incluye a las personas que trabajan, aquellas que están buscando trabajo y las desocupadas; mientras que sólo el 47.5% de las mujeres participaban activamente en el ambiente laboral a nivel nacional.

En términos generales, la principal actividad para la provincia de Coclé, está en el sector primario de la economía, en el que se ocupan el 39.61% de la población de 10 años y más, en dichas ocupaciones predomina la población masculina con el 97.23%. En segundo lugar están las actividades de los servicios no clasificadas en otro grupo, los vendedores ambulantes y los jornaleros/as con el 17.63% donde también los hombres tienen el primer lugar, pero sin embargo

---

5 Informe Económico y Social, 2015, MEF, Panamá.

6 Encuesta de Hogares, agosto de 2010, INEC, Contraloría General de la República.

es una de las pocas actividades donde las mujeres tienen porcentajes altos, ocupando el 44.44% de los puestos de trabajo. Las otras actividades en que las mujeres tienen un porcentaje de notar es en los servicios y vendedores de comercio y los mercados con el 32.69%. Específicamente, de acuerdo a datos del censo 2010 (ver anexo II, Cuadro No. 3), en el distrito de La Pintada, el 39.6% de la población, aproximadamente unas 3,441 personas, se dedican a desarrollar actividades vinculadas a la agricultura y ganadería, este porcentaje aumenta a más del 50% en el corregimiento Llano Grande.

La actividad económica de los habitantes de la provincia de Coclé, obtenida del CNPV del 2010, reveló que la PEA representaba el 6.14% del total de la República con 86,683 personas de las cuales 80,603 estaban ocupadas, representando el 6.15% del total de ocupados a nivel nacional y el 92.9% del total de la PEA a nivel provincial. De acuerdo con los datos del Censo del 2000, en Coclé la población de 10 años y más de edad era de 153,641 personas, representando el 6.96% a nivel nacional, esta cantidad aumentó en comparación con el último CNPV 2010, el cual arroja una población de 187,735 personas de 10 años y más de edad, un incremento del 22% de la población, correspondiente a una tasa de crecimiento del 1.85% anual.

En general, en la provincia de Coclé, la población ocupada se emplea mayormente en tres actividades económicas que son: en primer lugar la agricultura, ganadería, caza, silvicultura, pesca y actividades conexas; en segundo lugar la industria de la construcción y en tercero, el comercio al por mayor y menor. Tradicionalmente la provincia está considerada como una región agrícola y ganadera, sin embargo, se destaca un fuerte crecimiento del sector comercio y servicios, industria manufacturera, la construcción y el turismo, convirtiéndose en un polo de desarrollo para toda la región.

## **5.2. Índice de ocupación laboral.**

Con respecto al desempleo en la provincia, el 46.17% de los de 10 años y más pertenecen a la PEA y dentro de esta 6,080 (el 7.01%) está desocupada. El desempleo es otro problema social que afectaba a toda la República en el 2000 (11.7%), sin embargo esta tasa ha disminuido para el 2010, llegando a ser del 7.18% y particularmente a la Provincia de Coclé, que en 2010 enumeró 6,080 casos. Por otro lado, si bien es cierto que se registra una disminución en el porcentaje de desocupación a nivel total, la misma no repercute en una disminución efectiva del porcentaje de desocupación femenino, ya que la tasa de desempleo masculina es del 6.1%, en tanto que la femenina es del 9.0%, unas 2,322 mujeres se encuentran desempleadas en el total de la provincia. (Ver anexo II, Cuadro No.4).

Las comunidades de La Pintada sufren de desempleo, subempleo y consecuentemente, viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema. En las áreas específicas del distrito de La Pintada, en particular la industria de la minería de cobre y oro, ha venido atrayendo el interés de muchos panameños en la generación de una considerable cantidad de ingresos y oportunidades laborales. Gracias a este crecimiento sin precedentes, las oportunidades de empleo han ido aumentando durante los últimos 20 años. Es necesario mencionar que aunque la creciente oferta de trabajo ha tenido una buena acogida entre los residentes locales, tal efecto viene acompañado por un aspecto desfavorable, que es la pérdida de interés en las actividades agrícolas, las cuales son abandonadas por dar mayor importancia a las actividades mineras, situación que ha conllevado al aumento de la inflación.

Merece mención especial, este tema de la minería desarrollada en la región en el Cerro Petaquilla, que a pesar de estar ubicado en el distrito de Donoso, provincia de Colón, por razones de mejor accesibilidad lo sitúan en la provincia de Coclé, distrito de La Pintada. Originalmente el 13 de febrero de 1996 se firma el contrato celebrado entre el Estado panameño y la sociedad minera Petaquilla, S.A aprobado por la Asamblea Nacional de Panamá mediante Ley 9 de 26 de febrero de 1997, al proyecto minero en el Cerro Petaquilla, y hoy se conoce como Proyecto Minero Molejón.

A inicios del desarrollo del proyecto en 1997, se produjo una baja en el precio del oro, dando lugar a una merma en el valor de las acciones en la bolsa de valores, lo que motivó que acogiéndose a los derechos reconocidos en el contrato Ley N° 9 de 1997, se decreta la quiebra y se suspenden las actividades de exploración hasta esperar que los precios del oro volvieran a subir y reactivar así la fase de explotación.

Posteriormente, mediante la Resolución Ministerial del 13 de septiembre de 2005, el Ministro de Comercio e Industrias aprobó la cesión de una parte del proyecto minero que se desarrolla en el área de Petaquilla a otra empresa denominada Petaquilla Gold, S.A., la cual desarrolló la fase de exploración y a partir del 24 de diciembre de 2009 la empresa recibió de parte del Gobierno Nacional a través del Ministerio de Comercio e Industrias, la autorización para el inicio de la explotación comercial; siendo así que desde entonces se ha consumado la aspiración que por mucho tiempo ha motivado el interés por el área del Cerro Petaquilla: la extracción comercial del oro, al amparo del cumplimiento de normas legales, técnicas y ambientales exigidas para el desarrollo de la actividad minera en el país.

Durante esos años hasta el 2012, los distritos de Penonomé, La Pintada y Coclesito, en la provincia de Coclé, registraron un crecimiento socioeconómico interesante con la apertura de bancos, restaurantes, hoteles, centros comerciales, cantinas, casas de citas, pushbutton, así como el desarrollo de viviendas residenciales y una terminal de transporte, gracias al boom de la minería. Según cifras de la Contraloría General, al cierre de 2012 el valor de la exportación de oro panameño alcanzó los \$115.7 millones, una cifra atractiva para aquellos negocios que giran en torno a la minería.

En este momento el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, recordó que la institución ordenó en diciembre de 2014 el embargo de los activos de Petaquilla Gold, y así proteger los derechos de los trabajadores que reclaman el pago de \$6 millones en salarios y bonificaciones atrasados.

A inicios de 2015, el Ministerio de Comercio e Industrias inició el proceso para cancelar la concesión a Petaquilla Minerales. El titular de esa cartera, Melitón Arrocha, anunció en su momento que la empresa tenía un plazo seis meses para resolver sus problemas financieros o de lo contrario el Estado le quitará la concesión.

En referencia a las actividades desarrolladas por hombres y mujeres, en las tres áreas en estudio, se puede inferir del Cuadro No.5 que estas se encuentran bien diferenciadas, dado que la mayoría de las mujeres se emplean en la industria manufacturera y en actividades de los hogares; en tanto que los hombres se emplean en el sector primario, en la industria de la construcción y en actividades del comercio al por mayor y menor.

Así, encontramos que las mujeres se dedican en la mayoría de los casos, a las labores de

la casa y al cuidado de los niños fundamentalmente por la casi nula existencia de fuentes de empleo, aspecto que es uno de los problemas más graves que presenta la comunidad. Por su parte, la mayoría de la fuerza laboral masculina se ocupa en las labores agrícolas y ganaderas. La mayor parte de la población del área del proyecto está ocupada como independiente o por cuenta propia, estos en La Pintada corresponden al 49.20% de la población ocupada. Es decir que existen muy pocas personas ocupadas en el sector público o empresa privada, y mucho menor los que están en calidad de permanentes (ver anexo II, Cuadro No. 5).

### **5.3. Índice de ocupación laboral infantil**

De acuerdo con la Encuesta de Trabajo Infantil del INEC, para el año 2014, la provincia de Coclé existían 939 menores (niños y adolescentes entre 5 y 17 años) incorporados al mercado laboral, de los cuales 66 niños tienen entre 5 y 9 años, representa favorablemente una minoría frente a la mayoría incorporada al sector educativo (ver anexo II, Cuadro No.6). De igual forma, de acuerdo al Informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)<sup>7</sup> basados en la Encuesta de Trabajo Infantil en Panamá del 2012, en Coclé, el 96% de los menores entre 6 y 13 años se encuentran dedicados al estudio y un 4% están ocupados en Trabajo Infantil (ver anexo II, Gráfica No.2)

#### **5.3.1. Ingreso de la Población**

Por otra parte, desde los inicios de los años noventa aproximadamente, Panamá ha venido mejorando sus indicadores de desarrollo humano básicos según el registro del PNUD con respecto al Índice de Desarrollo Humano (IDH)<sup>8</sup> de Panamá, que presenta una posición relativamente buena, subiendo de un puntaje de 0.69 en el año 2001 a 0.799 en el año 2015. Así, Panamá, de manera substancial, es considerado como un país con un ingreso medio-alto con un ingreso per cápita de aproximadamente B/.7,587 y un ingreso nacional disponible per cápita de B/. 6,452. (Ver anexo II, Cuadro No.7 y Gráfica No.3).

El indicador por excelencia del nivel económico de la población, es el acceso al ingreso, o poder adquisitivo de la población, medido en función a la totalidad de ingreso que se percibe, se puede señalar que, la fuente de ingreso fundamental para los residentes del distrito de La Pintada, son los que provienen de las labores propias del cultivo de la caña de azúcar con un salario diario de aproximadamente B/.5.00 en las grandes industrias y también existen pequeños colonos que siembran caña para el ingenio y otros cultivos como maíz, frijoles, etc., para el auto consumo. Por otro lado, el 73.13% de la población del distrito de La Pintada posee ingresos por debajo de los B/.100.00. A penas, un 6% de la población del distrito genera ingresos por encima de los B/.500.00. Por ello se puede concluir con mucha seguridad que el área en estudio posee un elevado índice de pobreza, medido en función del ingreso.

#### **5.3.2. Características de las viviendas**

Las características de las viviendas son también importantes indicadores socioeconómicos de la población, en este sentido datos del CNPV del 2010, indican que el 47.57% de las viviendas del

7 OIT: “Entendiendo el trabajo infantil y el empleo juvenil en Panamá” con el apoyo de UNICEF e INEC Panamá 2014.

8 El IDH es un índice estadístico combinado que mide tres dimensiones básicas del desarrollo humano: acceso al conocimiento, longevidad y estándar de vida decente, estimado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015).

distrito de La Pintada carece de luz eléctrica, el 52.2% cocinan con leña, el 54.17% no tiene televisor y el 91.26% carecen de teléfono residencial (Ver anexo II, Cuadro No.8). Esta situación empeora para sus corregimientos, especialmente Llano Grande; en el cual la mayoría de los hogares viven en condiciones de pobreza extrema, a pesar de ello en los hogares es elevada la cantidad que posee los servicios básicos de agua potable y servicio sanitario, a pesar de no contar con electricidad.

Para la provincia en estudio el ingreso promedio mensual por persona en el 2010 fue de B/.298<sup>9</sup>, el cual disminuye para el distrito de La Pintada a B/.143.00, para el corregimiento de Llano Grande en el cual el ingreso mensual de la población ocupada promedia los B/.72.00. (Ver anexo II, Cuadro No.9)

En lo que respecta al ingreso promedio de los hogares, la mayor parte de las familias de la provincia de Coclé, reciben ingresos por debajo del precio de la canasta básica de alimentos, así tenemos que en la provincia el ingreso mensual promedia los B/. 379, en la Pintada B/.200, en Llano Grande B/.125 y en Cascajal (colindante con Ranchería) las familias tienen ingresos que promedian mensualmente los B/.55.50. Entre los distritos con peores condiciones se encuentran, en orden descendente están Antón, Olá y La Pintada.

## **5.4. Índices de salud, morbilidad y mortalidad.**

### **5.4.1. Salud**

De acuerdo a datos del Informe del Ministerio de Salud (MINSA) de diciembre de 2014 específicamente de la Región de Salud de Coclé<sup>10</sup>, dentro de la problemática en el sistema de salud de Coclé podemos mencionar que se tiene una limitada capacidad resolutive del primer nivel en zonas no urbanas. Además de limitados recursos para la vigilancia de la salud pública ante el crecimiento urbano y rural. La falta de equilibrio en la asignación del presupuesto y centralización excesiva en la administración de los recursos podría ser el punto clave y por qué no se observa un gran avance en el Sistema de salud. Esto causa que los Recursos especializados sean insuficiente para facilitar el acceso oportuno de la población y como consecuencia vemos a una población que no puede disfrutar de un buen Sistema de Salud.

En general se puede mencionar que las principales afectaciones o situaciones de la población en relación a la salud son:

- Incremento de las enfermedades respiratorias.
- Aumento de enfermedades cardiovasculares, cáncer y diabetes Y H.TA
- Aumento de casos de VIF
- Alta incidencia de embarazo en las adolescentes
- Bajas coberturas de controles de embarazos y puerperio, PAP.

Los principales problemas relacionados a los servicios de urgencia y hospitalización son: oferta insuficiente de servicios médicos para atender la demanda en los cuartos de urgencia y oferta limitada para la atención de las distorsiones por el tipo de demanda que utiliza los cuartos de urgencias. Además incumplimiento en los estándares de atención (número de recurso humano por paciente) según las Normas de Hospital.

---

9 INEC, CNPV 2010, Indicadores para la provincia de Coclé.

10 Ministerio de Salud de Panamá (MINSA). Diciembre de 2014, Región de Salud de Coclé. Obtenido de Análisis de Situación de Salud (ASIS).

## ***La esperanza de vida***

La esperanza de vida constituye un indicador relevante en la determinación del nivel de salud de una población específica, ya que identifica el promedio de años que podría vivir una persona desde su nacimiento hasta el final de su vida, si prevalece la estructura de mortalidad observada desde su nacimiento. El análisis de este indicador por provincia revela una relación directa entre el grado de dispersión, desarrollo y ruralidad, lo que se traduce en lo siguiente: a mayor desarrollo, más alto el nivel de esperanza de vida al nacer, así como el resto de la estructura de la población. Existen otros factores que inciden en esta tendencia, como lo son la cobertura de salud materno-infantil, las campañas de vacunación y control de vectores.

Los valores obtenidos en el Informe del MINSA, para la provincia promedian 76.90 años, presentando mayor esperanza de vida para las mujeres, comportamiento similar al promedio nacional para el cual la esperanza de vida en hombres es de 74.55 años y mujeres de 80.68 años. Para el caso de Coclé, las mujeres tienen una esperanza de vida de 79.68 años y hombres de 74.25 años, índices un poco menores en el distrito de La Pintada (Veranexo II, Cuadro No.10).

## ***Tasa de Natalidad***

Por su parte la tasa bruta de reproducción o tasa de natalidad, es una medida de cuantificación de la fecundidad, que refiere a la relación que existe entre el número de nacimientos ocurridos en un cierto periodo y la cantidad total de efectivos del mismo periodo. La tasa de natalidad en la provincia es de 2.6 hijos nacidos vivos, en el distrito de La Pintada aumenta la tasa de fecundidad a 3.1 y en Llano Grande de 3.2 hijos nacidos vivos por cada mujer. La Provincia se observa un descenso en la Tasa General de Fecundidad de 82.4 nacimientos por cada 1,000 mujeres en el año 2000 a 43.6 nacimientos en el año 2005, podemos notar que siguió descendiendo hasta el año 2015. Basándonos en los mismos datos de fecundidad para el periodo 2005, el distrito de La Pintada es el lugar donde se registró la mayor cantidad de nacimientos por cada 1,000 mujeres en edad fértil. De 2,826 nacimientos vivos registrados en la provincia, el 28.7% provenían del área urbana y un 71.3% de áreas rurales (anexo II, Cuadro No. 11 y Gráfica No. 4).

### ***5.4.2. Principales causas de Morbilidad***

Se entiende por morbilidad la cantidad de individuos considerados enfermos o que son víctimas de enfermedad en un espacio y tiempo determinado. La morbilidad es un dato estadístico importante para comprender la evolución o retroceso de alguna enfermedad, las razones de su surgimiento y las posibles soluciones. El Informe del MINSA devela que las principales enfermedades que causan morbilidad en la provincia de Coclé son:

- Enfermedades del sistema respiratorio
- Enfermedades de la piel
- Infecciones Urinarias
- Enfermedades del sistema digestivo
- Enfermedades de vigilancia epidemiológica
- Diarrea (17684 casos):
- Influenza (7136 casos)
- Bronquiolitis (784 casos)
- Vaginitis (384 casos)

- Mordedura de perro (1160 casos)
- Varicela (534 casos)
- Neumonía (425 casos)
- Picadura de alacrán (608 casos)
- Dengue (258 casos)
  - Malaria
  - Sífilis
  - VIH/Sida
  - Tuberculosis
  - Hantavirus
  - Leishmaniosis
  - Leptospirosis

### **5.4.3. Principales causas de Mortalidad**

Por otra parte, la mortalidad en la Provincia de Coclé, refleja un aumento de 5% en el 2014 con respecto al 2013, llegando a ser de 1,316 personas, de las cuales 73 fueron niños, que corresponde a 45 neonatales y 28 post neonatales. La tasa de mortalidad infantil fue del 17.09% en el 2014 con respecto al 2013 (Anexo II, Cuadro No.12).

Por otra parte, la mortalidad y morbilidad están muy relacionadas con el acceso de la población a la seguridad social que dé cobertura a los servicios de salud, tanto en atención médica como en la dotación de medicamentos y atención hospitalaria, en este sentido, en la provincia de Coclé el 53.48% de la población no posee seguridad social, en La Pintada más del 71.31% no está cubierto por el seguro social (Ver anexo II, Cuadro N.9). El precitado Informe del MINSA, presenta las causas de mortalidad, divididas en mortalidad infantil, mortalidad materna y otros tipos de muertes.

#### **Causas de mortalidad infantil (anexo II, Gráfica No. 5)**

**Malformaciones congénitas:** son alteraciones anatómicas que ocurren en la etapa intrauterina y que pueden ser alteraciones de órganos, extremidades o sistemas, debido a factores medioambientales, genéticos, deficiencias en la captación de nutrientes, o bien consumo de sustancias nocivas.

**Anomalías cromosómicas:** son defectos genéticos que generalmente se producen por desórdenes y desbalances en los cromosomas del bebe. Aunque una de las más conocidas sea el síndrome de Down, existen muchas clases de anomalías.

**Neumonía:** es una enfermedad del sistema respiratorio que consiste en la inflamación de los espacios alveolares de los pulmones. La mayoría de las veces la neumonía es infecciosa, pero no siempre es así.

#### **Causas de Muertes maternas (anexo II, Gráfica No. 5)**

La muerte materna es un indicador claro de injusticia social, desigualdad de género y pobreza: el que un embarazo o parto desemboque en la muerte de la mujer refleja problemas estructurales, tanto de acceso al control de natalidad como de atención a la salud.

**Obstétricas directas:** son aquellas generadas como consecuencia de complicaciones del embarazo, parto o puerperio o por tratamientos incorrectos, intervenciones inoportunas, omisiones o por la conjugación de éstos.

**Obstétricas indirectas:** son aquellas generadas como consecuencia de enfermedades preexistentes o de otras que aparecen en el curso del embarazo y que sin estar relacionadas con éste provocan la muerte al ser agravadas por el efecto fisiológico del embarazo.

### **Embarazado terminado en aborto.**

#### ***Otras Causas de Defunción (anexo II Gráfica No. 6)***

**Tumores malignos:** son cancerosos. Las células cancerosas pueden invadir y dañar tejidos y órganos cercanos al tumor. Las células cancerosas pueden separarse del tumor maligno y entrar al linfático al flujo sanguíneo, que es la manera en que el cáncer alcanza otras partes del cuerpo.

**Enfermedad cerebro vascular:** comprenden un conjunto de trastornos de la vasculatura cerebral que conllevan a una disminución del flujo sanguíneo en el cerebro (flujo sanguíneo cerebral o FSC) con la consecuente afectación, de manera transitoria o permanente, de la función de una región generalizada del cerebro o de una zona más pequeña o focal, sin que exista otra causa aparente que el origen vascular.

**Accidentes suicidios y otras violencias:** acto donde deliberadamente una persona se induce la muerte.

#### ***Afecciones en menores de 1 año:***

**Enfermedades del corazón:** se deben a trastornos del corazón y los vasos sanguíneos

**Bronquitis:** es una inflamación de las vías aéreas bajas. Sucede cuando los bronquios, situados entre los pulmones, se inflaman a causa de una infección o por otros motivos.

La inversión pública en el sector de salud en la provincia de Coclé ha crecido considerablemente durante las últimas dos décadas. Entre los años 1990 y 2003, el número total de centros de salud aumentaron en un 12%, de 67% a 75%, y el número de médicos y dentistas también se incrementó de 125 a 232, para un crecimiento en el orden del 86%. Los distritos de La Pintada y Ola son los que cuentan con la mayor cantidad de centros de salud de la provincia, con un total de 75 de los 86 centros de salud existentes en Coclé (EPYPSA-Sondear, 2007). Al igual que en otras áreas rurales y remotas de Panamá, endistrito de La Pintada, la accesibilidad y calidad de los servicios para el cuidado de la salud no se ofrecen al mismo nivel que en las instalaciones y servicios de salud de las zonas urbanas.

Solo existe un hospital rural, ubicado en Coclesito, y todos los pacientes con alguna enfermedad o lesión seria deben viajar hasta Penonomé para recibir los cuidados médicos pertinentes, lo cual podría ser una limitante desde el punto de vista económico. Según las entrevistas sostenidas con el personal de la salud en las comunidades cercanas, la demanda de servicios de salud se ha incrementado durante los últimos años debido a varios factores, como por ejemplo la inmigración,

el mayor poder adquisitivo de las personas y el aumento de los pagos de seguros de salud. En consecuencia, los gobiernos municipales no han podido cubrir la creciente demanda de los servicios sociales.

Cabe recalcar que MINSA ha implementado un programa especializado de visitas de promoción y prevención para el cuidado de la salud en las áreas rurales de Coclé, aunque las mismas tienden a ser un tanto irregulares y los recursos con los que se cuenta para ponerlas en práctica, como por ejemplo equipos y medios de transporte, son limitados.

## **5.5. Características culturales y educativas de la población.**

De acuerdo a datos del Censo Nacional de Población y Vivienda<sup>11</sup> (CNPV) del 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), la población total de analfabetas de Panamá es de 5.5%, aproximadamente ciento cuarenta y ocho mil setecientos cuarenta y siete (148,747) personas, lo que representa una disminución con respecto al CNPV del 2000, cuyo registro fue de 7.6% (168,140). Por su parte, en la provincia de Coclé, también existe una mejoría en cuanto al porcentaje de analfabetismo si comparamos los CNPV del 2000 y del 2010, en los que se reportaron un 6.1 % y 4.7% respectivamente. De acuerdo con datos de dicho Censo del 2010, para la provincia de Coclé, se señala que por cada 100 habitantes de 10 años y más de edad, el 4.7%, aproximadamente 5 son analfabetas, mientras que a nivel nacional esta relación alcanza 5.5 analfabetas por cada 100 habitantes. El porcentaje de analfabetismo en el área de influencia es mayor que el provincial, ya que en el distrito fue del 7.3% para el 2010, mejorando sustantivamente con respecto al 2000 en el que este indicador fue de 8.9% para el distrito de La Pintada (Ver anexo II, Cuadro No. 13).

En la dimensión educativa, aproximadamente el 65% del total de la población de 10 y más años de edad en el distrito de La Pintada, posee solo estudios primarios, un 22% posee estudios secundarios y apenas el 2% del distrito posee estudios universitarios (ver anexo II, Cuadro No. 14 y Gráfica No.7). En la relación por sexo, en todos los casos de estudios secundarios completos y universitarios y postgrados y maestrías, la cantidad de mujeres es superior a la de los hombres. Sin embargo, en cuanto a estudios primarios y a la primaria completa, la cantidad de hombres supera a la de las mujeres. Fenómeno este que se asemeja al comportamiento a nivel nacional, en cuanto a que la deserción masculina inicia en la secundaria y se acentúa en la universidad.

### **Infraestructura educativa**

A nivel de educación primaria, de acuerdo a datos del Ministerio de Educación (MEDUCA) la provincia de Coclé cuenta con 316 escuelas, 1,084 maestros y 30,892 alumnos matriculados, donde había un maestro por cada 28 alumnos. El distrito de La Pintada, cuenta con sesenta y dos (62) centros educativos públicos, a los cuales acuden un total de 4,952 estudiantes. Específicamente en el corregimiento de Llano Grande encontramos dieciocho (18) centros (Ver anexo II, Cuadro No.15).

La mayoría de los estudiantes provienen de familias pobres o pobres críticos lo que trae como consecuencias que algunos tengan problemas de desnutrición y dificultades para comprar sus uniformes y útiles. Para atender tales problemas la institución tiene un comedor escolar y desarrolla junto al Centro de Salud de Llano Grande, el programa de salud escolar donde los

---

11 Contraloría General de la República. Censo Nacional de Población y Viviendas, Resultados finales. Total del país. Volumen II. Población, 2000 y 2010

infantes reciben atención en salud, nutrición y odontología. Son pocos los que continúan estudios secundarios pues tienen que viajar a la secundaria, lo que encarece los estudios.

La mayoría de las escuelas de las zonas rurales de la provincia de Coclésolo cuentan con un profesor, quien es la persona que imparte la educación básica anivel primaria. No obstante, a pesar que la provincia tiene un nivel de alfabetismo relativamente alto, por lo general, el nivel de educación es bastante bajo, lamentablemente, los servicios de educación son de baja calidad. Muchas escuelas rurales funcionan con solamente uno o unos cuantos maestros y, aunque la mayoría de las comunidades cuentan con una escuela de educación primaria, la mayoría de los alumnos no continúan más allá de sexto grado, debido a ciertas limitaciones como la falta de transporte hacia las comunidades urbanas que son las que ofrecen educación secundaria, y la falta de recursos financieros.

## **5.6. Infraestructura y servicios públicos.**

La mayoría de las comunidades afectadas por el proyecto no cuentan con infraestructura o servicios adecuados, aunque los servicios de salud y de educación han mejorado durante los últimos años. De todos los distritos de Coclé, los más desarrollados son Penonomé y La Pintada. No obstante, la mayoría de las comunidades y los gobiernos municipales no cuentan con una infraestructura, equipos, ni recursos humanos ni financieros adecuados.

Como resultado de ello, los gobiernos no han podido cumplir las demandas de servicios públicos de la población, referidas a gobierno, salud, educación, emergencia y transporte. Salvo en las áreas urbanas la mayoría de las comunidades no tienen energía eléctrica, aunque, en algunas partes de la provincia cuentan con generador diesel que operan durante parte del día, y también con energía solar, aunque en menor magnitud.

### ***Agua***

La escasez de agua es uno de los problemas más serios que enfrentan muchas familias que viven dentro del corregimiento de Llano Grande. La mayoría de los pobladores utilizan un acueducto alimentado por gravedad, el cual está conectado a manantiales o cursos de agua. Aunque la mayor parte de estas fuentes de agua tienen sistemas de purificación (a excepción de las comunidades urbanas), lamentablemente estos sistemas no cuentan con un mantenimiento adecuado. Muchas comunidades no cuentan con tanque para depósito de agua potable.

### ***Caminos y Carreteras***

A la mayoría de las comunidades que se encuentran dentro del distrito de La Pintada, puede accederse por carretera. No obstante, las opciones de transporte son algo limitadas para otras comunidades, a las cuales solo se puede acceder en botes, mediante helicóptero abriendo paso mediante una caminata muy difícil a través del bosque

Desde el punto de vista de calidad y disponibilidad, actualmente el sistema de caminos existente en el distrito, permite el desplazamiento eficiente de los vehículos y el paso eficiente de las personas, dada la realización de algunas mejoras dentro del área durante los últimos tres años. Entre las obras ejecutadas, se puede mencionar la construcción del camino hacia Miguel de la Borda desde la Ciudad de Colón, proyecto que se terminó en el año 2008, así como el camino que conduce de Llano Grande hasta Los Molejones, el cual ha sido mejorado recientemente. Con las obras recientes, es fácil llegar a las comunidades cercanas y aledañas a las carreteras, desde

Penonomé.

### Otros

La mayoría de los poblados de los corregimientos, cuentan con pequeñas bodegas o tiendas de abarrotes y provisiones, pero muchas de las comunidades carecen de otros tipos de tiendas y servicios, como alojamientos y restaurantes. También cuentan con casetas de teléfono público, pero existe un muy bajo nivel de consumo de teléfonos privados o residenciales; casi todas las familias tienen letrinas, con una Iglesia Católica que funciona los fines de semana; un centro parvulario que atiende maternal y pre kinder y un centro rural, donde se agrupan alrededor de 30 mujeres para tomar cursos de actividades tradicionales; una casa comunal y la corregiduría.

## 5.7. Trabajo infantil en Panamá

La encuesta de trabajo infantil (ETI) 2010 registró 29 niños en la categoría de actividad Explotación de Minas y canteras, en el área rural. La edad de estos niños era de 9 años, ninguno de ellos es indígena<sup>12</sup>.

En la ETI-2012, la categoría de actividad económica, explotación de minas y canteras identificó un total de 335 TI, todos correspondientes al área rural, todos varones. En el caso de la agricultura, ganadería, caza, silvicultura, pesca y actividades de servicios conexas, la cantidad de niños/as ocupadas en esta actividad son 22,293.

**Cuadro No. 16 POBLACIÓN DE VARONES DE 5 A 17 AÑOS DE EDAD OCUPADA EN LA PRODUCCIÓN ECONÓMICA 2012**

Edad	Total	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura, pesca y actividades de servicios conexas	Explotación de minas y canteras
	42,570	22,293	335
<b>10 - 14</b>	14,639	9,633	278
<b>10</b>	1,332	1,055	-
<b>11</b>	2,084	1,533	139
<b>12</b>	3,028	2,361	-
<b>13</b>	4,088	2,498	139
<b>14</b>	4,107	2,186	-
<b>15 - 17</b>	27,931	11,618	57
<b>15</b>	8,217	4,497	50

Fuente: INEC, ETI 2012.

En el año 2014 la Encuesta de trabajo infantil registró 210 niños de 10-14 años y 17 de 16 años.

12 <https://www.contraloria.gob.pa/inec/archivos/P4391Cuadro13.pdf>

Cuadro No. 17 POBLACIÓN DE VARONES DE 5 A 17 AÑOS DE EDAD OCUPADA EN LA PRODUCCIÓN ECONÓMICA 2014

Edad	Total	Agricultura, ganadería, caza, silvicultura, pesca y actividades de servicios conexas	Explotación de minas y canteras
<b>Hombres</b>	<b>48,054</b>	<b>26,420</b>	<b>210</b>
<b>5 - 9</b>	2,817	2,357	-
5	521	521	-
6	236	236	-
7	491	403	-
8	946	657	-
9	623	540	-
<b>10 - 14</b>	18,492	12,136	193
10	2,316	1,816	-
11	2,026	1,491	-
12	3,741	2,515	-
13	4,026	3,233	-
14	6,383	3,081	193
<b>15 - 17</b>	26,745	11,927	17
15	7,343	3,539	-
16	8,690	4,332	17
17	10,712	4,056	-

Fuente: INEC, ETI 2012.

## 6. TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS EN LOS PATRONES FAMILIARES

### 6.1. Las familias en las comunidades

Las comunidades de La Pintada identificadas para establecer una estrategia de abordaje del trabajo infantil en la minería fueron cinco, Embarcadero, Molejón, Ranchería, Villa del Carmen y Los Molejones, con las tres primeras se formalizó un espacio colectivo de trabajo y un proceso de conocimiento sobre la realidad de las familias de la comunidad. En Villa del Carmen y Molejones se hizo observación y entrevistas con líderes de la comunidad. En los Molejones el proceso fue afectado por la crecida del río lo cual no permitió crear el comité para dar continuidad al proceso, no obstante, en las entrevistas con líderes y el director de la escuela se advirtió el interés de ser parte de la estrategia

para el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y el cuidado familiar. En Villa del Carmen se aplicaron encuestas en el CEBG y entrevistas a la dirección. No se logró concluir el proceso de capacitación.

En las comunidades donde la capacitación se realizó asistieron 41 pobladores, de Embarcadero 21, de Molejón y Ranchería fueron 10. En los tres lugares un 80% de quienes asistieron fueron mujeres. La mitad de esas mujeres tenían entre 15-32 años. En total el 63.4% tenía menos de 41 años (Ver Anexo III. Tabla N°25). Entre las 28 personas que viven con su cónyuge solo una no tiene hijos. Sin cónyuge hay diez personas, nueve son mujeres, cuatro de estas/os diez no tiene hijos, tres mujeres y un varón.

### **Tamaño de la familia**

La moda estadística respecto a la cantidad de hijos se ubica en los cinco hijos. La mayoría tiene entre 1 y 4 hijos e hijas.

**Tabla N°28 (Anexo III)**  
**EDAD DE LOS HIJOS/AS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES.**

<b>Grupos de edad de los hijos/as</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
0-5	15	11.81
6 a 11	30	23.62
12 a 18	24	18.90
18 y más	58	45.67

La mayoría de las y los participantes tiene niños menores de 18 años, aunque los mayores de edad representan el 45.67%.

## **6.2. Relaciones de poder**

Respecto a la jefatura en los hogares algo más del 50% tiene como jefe de hogar a un hombre. En igual condición hay un 30% de mujeres. Muy pocas mujeres y hombres señalaron que ambos son los jefes de hogar.

Respecto al tipo de hogar predominante en las comunidades éste corresponde a la familia nuclear. En cuatro familias son mujeres quienes dirigen el hogar sin el padre de los hijos.

## **6.3. Ingreso familiar**

En dos tercios de estos hogares los hombres sostienen la vida familiar con la agricultura de subsistencia. En 38/41 hogares, las mujeres se dedican a las actividades de cuidado familiar y una es artesanas.

## 7. CAMBIOS EN EL CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES ALEDAÑAS A LA ACTIVIDAD MINERA EN LA PINTADA

El conocimiento sobre los principales cambios efectuados en las cinco comunidades donde se hizo esta intervención abarcan cuatro aspectos: 1) Cambios en el ambiente; 2) cambios en la forma de ganarse la vida; 3) cambios en servicios públicos básicos (transporte, agua y salud); y 4) cambios en la familia, con énfasis en las afectaciones a las niñas, niños y adolescentes de ambos sexos.

### 7.1. Cambios en el ambiente y el territorio

En el conjunto de las comunidades se advierten cambios que han provocado afectaciones importantes en la vida cotidiana de la población. Los talleres en las comunidades de Embarcadero, Molejón, Ranchería y las entrevistas en Los Molejones coinciden en establecer que en esta región hay una fuerte pérdida parcial de la cobertura boscosa y gran presión sobre el uso del territorio, esto implica se evidencia en un proceso acelerado de deforestación menguando el bosque en buena medida, se reducen las fuentes de alimentación de los animales del bosque, afectando el ecosistema de diversidad de especies y provocando su extinción, ya que bajan a buscar alimento al hábitat humano.

En estos lugares siempre llovió a diario, las condiciones climáticas han cambiado, los periodos de lluvia son cada vez menores, los ríos se contaminan por la erosión permanente en el área, también por sustancias tóxicas. Además observan que el caudal ha disminuido y, en ocasión del fenómeno de sequía reciente en el país, se secaron quebradas del área. Otra afectación repetida en todas las comunidades es el aumento de la temperatura ambiental, “hoy hay más calor” que antes de la actividad minera.

Actualmente, los acueductos de las comunidades muestran problemas de abastecimiento en los hogares. Estos lugares son relativamente pequeños, de pocas viviendas y, entre la deforestación y el mantenimiento en la toma de agua de los acueductos, ven menguado el acceso al agua. En la comunidad de Molejón expresaron que el acueducto está seco. La entrevista hecha a dirigentes en Los Molejones, al respecto, señalaron que pasan hasta 8 días sin agua. Sostienen que el agua está contaminada por la mina<sup>13</sup>.

Los problemas de la contaminación ambiental incluyen el ruido, principalmente en las comunidades a orilla de la carretera como Molejón y Ranchería. El incremento del ruido les genera mucha irritación, intranquilidad y estrés. El área mantiene tráfico constante de camiones, maquinaria de trabajo en la construcción y los claxon son la fuente principal del ruido, alterando la tranquilidad del campo.

La propiedad de la tierra también ha sufrido cambios, según las/os participantes a los talleres, junto a la deforestación vinculada a la actividad minera se encuentra la transformación de muchos terrenos en potreros. Muchos campesinos/as del área han vendido tierras que luego son

13 “En los primeros dragados del proyecto minero, hubo un derrame de químicos, los peces aparecían muertos, por ello se dejó de tener confianza en el agua, aunque si, hace tiempo que no vemos peces muertos en el agua”.

utilizadas para la ganadería: “Las tierras son compradas por los ricos”. Lo cual implica un proceso de desposesión de los recursos que históricamente estuvieron en manos de las/os habitantes de las comunidades.

Los árboles talados, tanto por la minería como por los potreros emergentes, no son reforestados, lo que a juicio de los pobladores son el centro de los problemas ambientales que viven.

Junto al conjunto de problemas señalados está el incremento de la basura en el área, sostienen que ésta es dejada por personas ajenas a las comunidades y ellos/as mismos/as ensucian el lugar, en especial, para las comunidades a orilla de la carretera, *“Hay mucha basura de la gente ajena a nuestra comunidad y de nosotros mismos.”*

La población también es consciente de la ausencia de mecanismos y políticas en la comunidad para enfrentar, amortiguar y revertir los daños que provoca la contaminación ambiental, *“nos afecta porque no tomamos la debida prevención para que no nos haga daño”*.

## **7.2. Cambios en la forma de ganarse la vida**

En primer lugar, a los problemas tradicionales de falta de demanda de trabajo por falta de empresas contratantes y poco acceso a ingresos monetarios que afectan con mayor rigor a las mujeres, se observa un proceso de acceso limitado a trabajos en la compañía minera, lo cual, a su vez, favorece el desplazamiento de una cantidad importante de trabajadores de la actividad agrícola, históricamente predominante en la región.

La actividad minera y las fincas ganaderas definen nuevos usos del suelo, los cuales impactan la actividad agrícola de la población. Varios factores contribuyen a ello, como ya se dijo, uno es el relacionado con el ‘efecto de oferta de trabajo en la minería’ a cambio de remuneración, lo que sustrae a un grupo de trabajadores del campo, otro factor está en la pérdida de fertilidad de la tierra, vinculado según las/os participantes en el taller, al “uso de muchos insecticidas, ya (la tierra) no produce como antes”. A las siembras les cae hongo, y plagas lo que también está asociado a los cambios ambientales.

Como se pudo observar en la parte sobre situación de la familia, en esta región predomina la agricultura de subsistencia en el campesinado, el cual tiene predios pequeños dedicados a cultivos de consumo diario; arroz, yuca, plátano, banano y maíz. Las/os participantes expresaron que no cuentan con mercados para la venta de sus productos, *“no tienen salida los productos que se siembran”*. No obstante, el plátano resulta un producto de producción importante en el lugar, sobre el cual podría trabajarse en alguna estrategia de producción cooperativa para tener acceso a mercado que les reporte ingresos a la sostenibilidad familiar.

El desplazamiento de la agricultura tiene dos consecuencias básicas, buena parte del consumo se compra en el mercado (tiendas...) como bien dicen, ahora se compra hasta el culantro que, como se sabe crece silvestre. Por otra parte, el precio de la canasta básica de alimentos se ha incrementado, como de todo artículo que se vende en el área.

A estas situaciones debe incorporarse la situación de las mujeres, quienes al estar mayoritariamente vinculadas al trabajo del hogar y en la economía del cuidado no cuentan con

ingresos propios, es de particular preocupación la presencia de mujeres jóvenes que egresan de la educación básica general y secundaria, sin posibilidad económica de continuar estudios superiores y no logran insertarse en empleos remunerados.

### **7.3. Cambios en los servicios públicos: transporte, educación y salud.**

#### ***Educación***

En las comunidades destacaron la existencia de la beca universal y los ingresos que perciben algunas familias de los Programas Red de oportunidades y 120 a los 65, como algo altamente positivo para la educación de los hijos/as y el bienestar comunitario.

Las escuelas de las comunidades visitadas son multigrado. Algunos niños/as para concluir la educación básica general asisten al Programa de telebásica<sup>14</sup> en Cascajal<sup>15</sup>, muy cerca de Ranchería, no obstante, por las limitaciones de continuar estudios, todas las comunidades plantearon que el MEDUCA establezca en sus lugares dicho programa.

La educación en las comunidades ha mejorado, cuentan con más aulas, la empresa minera ha contribuido en estas ampliaciones. En Los Molejones la minera ha aportado aulas, al trabajo autogestionado de la comunidad, el próximo año el MEDUCA ha destinado una partida presupuestaria para mejoras en la escuela.

La comunidad de Embarcadero, en tanto, espera que la carretera que llega a su comunidad sea arreglada. Las madres y padres de familia que envían a sus hijos e hijas a Coclesito por ser el centro de educación secundario más cercano viven con mucha tensión el regreso de la jornada de clase, pues lo hacen de noche, niñas de 11 y 12 años corren peligro si el transporte no puede entrar a la comunidad, teniendo que hacer el camino a pie y a oscuras.

En la comunidad de Ranchería también encontramos niños/as que deben caminar por dos horas para llegar a la escuela. En este caso la carretera se constituyó en un elemento que agrega más trabajo a las mujeres, quienes deben desde distintos puntos de estos lugares acompañar a sus hijos/as hasta la escuela, por el temor de que sean atropellados por algún vehículo. Señalaron que antes no tenían que hacer esto, los estudiantes caminaban de sus hogares a la escuela sin necesidad de ser acompañados/as constantemente. La mayor parte de la carretera no cuenta con hombros por los cuales las personas puedan caminar sin que sea peligroso.

En el taller de la comunidad de Molejón expresaron que *“no hay ingreso familiar sólido y ahora es más caro estudiar. No hay escuelas de secundaria cerca, ni universidad. Antes era más fácil estudiar y trabajar.”*

#### ***Percepción de los docentes***

En Los Molejones los docentes plantearon la necesidad de que haya formación superior accesible para quienes se desempeñan en lugares de difícil acceso, pues no tienen oportunidad de actualizarse, elevar sus puntajes académicos y mejorar su posición en el escalafón docente.

#### ***Salud***

En la comunidad de Embarcadero existe puesto de salud, pero éste no tiene medicamentos.

14 Programa del educativo con el fin de que niños, niñas y adolescentes concluyan el ciclo final de la educación básica general, correspondiente al séptimo, octavo y noveno grado.

15 Comunidad cercana a Ranchería.

En Ranchería sostienen que necesitan un puesto de salud “bien equipado y con todo”. La atención de salud primaria la efectúan mediante giras médicas que registran cierta periodicidad y en las comunidades de Ranchería y Molejones se hacen en las escuelas.

Educación y salud comparten el problema de las niñas embarazadas el cual también está presente, aunque, en las comunidades en estudio no parece que sea una cantidad elevada, esto afecta el desarrollo integral y el futuro de estas niñas. En el taller de Embarcadero, por ejemplo señalaron: *“Los trabajadores engañan a las chicas y quedan embarazadas a su suerte”*. Los trabajadores a los que se refieren son aquellos que laboran en la empresa minera.

La salud de los trabajadores por la alteración en los hábitos alimenticios y alimentos consumidos fuera de sus hogares en las áreas de la minería, se ha afectado provocando morbilidades de colesterol y diabetes.

### **Transporte**

Las vías de comunicación han experimentado cambios importantes en su infraestructura, la carretera logra comunicar a tres de las cinco comunidades de trabajo directamente. Embarcadero espera mejoras, el tramo carretero que va desde Villa del Carmen está en mal estado y Los Molejones requiere la construcción de un puente sobre el río que comunique la comunidad con la carretera principal. En el caso de Villa del Carmen la carretera asfaltada llega hasta la entrada de la Empresa Minera, la que cruza dicha comunidad hasta Coclesito está sin asfaltar.

## **7.4. Cambios en la familia**

En la familia hay cambios sustanciales, aunque los participantes perciben que son pocos, si modifican los patrones tradicionales de la familia, regida por la autoridad del pater familia, esto se observa en la principal queja de quienes participaron en los talleres, *“los hijos no obedecen, a pesar de que papa y mama luchan por salir adelante”*.

Plantean que no existe comprensión ni diálogo entre los miembros/as de la familia. *“No nos comprenden en nuestros hogares”*. *“No hay respeto en la pareja, entre los cónyuges”*. Discuten mucho y los cónyuges terminan en separación.

La amenaza de la violencia doméstica también está presente, la que vinculan a la falta de comunicación y al consumo de alcohol. En realidad tal manifestación lo que hace es contribuir a justificar las conductas de quienes maltratan y distorsionar las políticas que deben adoptarse respecto a la violencia. Objetivamente, el consumo de alcohol en sí mismo implica para las personas riesgos que pueden afectar sus vidas, ya sea porque significa menor ingresos para el sustento familiar, o por los riesgos de estar ebrio en una carretera oscura y peligrosa como la de estas comunidades de La Pintada.

### **7.4.1 Situación de niñas, niños y adolescentes**

El desarrollo integral de la infancia y adolescencia está afectado por las condiciones, económicas, sociales y de su entorno familiar. Respecto a la formación infantil las/os participantes en los talleres y docentes entrevistados, sostienen que en el hogar no le brindan apoyo con las tareas.

Expresaron que los padres no dialogan con sus niñas y niños y adolescentes (NNA), además, no le prestan atención por estar en el trabajo, lo cual afecta la disciplina familiar y el comportamiento esperado por sus progenitores. Respecto a la violencia y las niñas y niños, plantean que el maltrato no es físico, pero sí con palabras obscenas.

Frente a la situación de embarazo de las niñas, las/os participantes en el taller de Molejón culpan de estos a la “libertad” que ellas gozan actualmente. En general, los participantes de los talleres culpan del consumo de alcohol por parte de los adolescentes y jóvenes a las malas compañías; de las desobediencias y cambios en el comportamiento a la tecnología, la cual se hace evidente en el uso del internet y de los celulares. Afectando su mantenimiento en el sistema educativo y les desvía del interés de estudiar.

#### **7.4.2. Trabajo infantil en las comunidades**

Ninguna de las personas que participaron en los talleres expresó que sus hijos e hijas menores de edad sean trabajadores/as infantiles. No obstante, como está mostrado en la parte relacionada con el trabajo infantil, a través de las encuestas que se aplicaron, hay niños menores de 15 años que realizan trabajo infantil y mayores que hacen trabajo peligroso, como la minería artesanal, aunque este se refiere a un grupo pequeño de adolescentes.

En la comunidad de Los Molejones una de las personas entrevistadas planteó que en su comunidad la minería artesanal había sido muy menguada, y solo había un pequeño grupo de jóvenes que realiza esta actividad sin mucho éxito. En el pasado, antes de la explotación minera industrial, la minería artesanal era muy productiva, jóvenes y adultos dedicaban mucho tiempo a ello. Expresó también la peligrosidad que implica este tipo de minería, e hizo referencia a una persona que fuera afectada por un derrumbe de tierra que le cayó encima dentro del río, lo cual muchos años después deja sentir los efectos sobre su estado de salud.

Los criterios respecto a lo que hacen las niñas/os en el hogar no está distante de las convenciones tradicionales de división sexual del trabajo. Las niñas dedicadas, orientadas y formadas para el desempeño en el trabajo de cuidado en el hogar y los niños como ayudantes del hogar en el trabajo en el campo, así como proveedores. Los hijos mayores entonces según la condición económica que tengan ayudan al hogar aportando ingresos monetarios.

Con los participantes en el taller se conversó sobre el trabajo infantil, sus riesgos y algunas características aportadas por las encuestas realizadas a los niños/as en el área. Es evidente que el trabajo de los NNA en el agro se considera necesario en la formación para la vida adulta. Les preocupa que lleguen a edades maduras sin contar con herramientas indispensables para valerse por sí mismos/as. Para ellos el TI contribuye a alejarles de malas compañías y potencia su personalidad. Toda la argumentación que se aporta en buenas cuentas muestra la prevalencia de una cultura de formación familiar enfocada en la práctica del trabajo agrícola, de ahí la natural legitimación del trabajo de las niñas y niños en los procesos de producción agrícola desde la siembra hasta la cosecha de productos.

## **8. CARACTERÍSTICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES**

### **8.1. Edades de partida en el trabajo infantil**

Entre septiembre y octubre el Proyecto aplicó encuestas a 24 NNA, 20 varones y 4 mujeres. Todos ellos entre 10-17 años. Para lograr esto visitamos las escuelas del área, los Institutos Profesional y Técnico de Coclesito (5 estudiantes) y de La Pintada (7 estudiantes) y los Ciclo Básico General (11 estudiantes) de Ranchería y Villa del Carmen. Entre los varones de 10-13 años son nueve y once entre 14-17 años. Las niñas por su parte son tres de 11 años y una de 17 años.

De las cuatro niñas, una de once años inició a trabajar a los 5 años. Las otras dos de 11 años iniciaron una a los diez y otra a los 11 años. La de 17 comenzó a los 16 años.

Los varones, el de 12 años comenzó a los 5 años; los de 15 años, uno comenzó a los 7 años, otro a los 8 años y el tercero a los 13 años.

Uno de 16 años comenzó a los 10 años; dos a los 11 años y dos a los 13 años. Los dos de 14 años iniciaron a los 14. Dos de 11 años comenzaron a los 8 y 9 años y tres a los 10 años.

En efecto como puede verse el trabajo infantil en esta área es un fenómeno masculino, obviamente ello obedece en cierta medida a los patrones culturales que favorecen la inserción masculina al trabajo como proveedores económicos.

Las niñas y dieciséis varones viven con su familia, dos residen en un hospedaje residencial en la comunidad y dos en el Centro del IFARHU ubicado en Coclesito.

### **8.2. Actividad económica del trabajo infantil**

Los niños del IPT Coclesito encuestados fueron los dedicados al trabajo de minería artesanal. En actividades de venta y servicios hay un varón. En la agricultura, ganadería, esto es, dedicados a la limpieza de terrenos, tumbiar – corte de monte, sembrar maíz, con máquina a veces o con machete, son ocho varones y tres niñas. En la tarea de cargar madera hay una niña laborando. En otras actividades relacionadas con el comercio hay tres varones y un adolescente inserto en un trabajo en una pista de lazo en Coclé.

### **8.3. Tareas que realizan**

Los muchachos que se insertan en la minería artesanal, expresaron que para el desempeño en esta actividad lo que hacen es cargar las herramientas desde sus hogares hasta los ríos; realizan el corte (identificación del lugar donde trabajarán); el cateo (identificación del mejor lugar para el corte); dragar; chorrear y colar con batea.

En el ámbito de la agricultura y la ganadería, las niñas y niños siembran plantas, desfloran y limpian culantros; cosecha de arroz, café, guandú y otros. Inyectar y purgar terneros y ordeñar.

## Tumbar monte y cortar llano

En el comercio realizan inventarios y manejo de mercancía y ponen precio. Empaquetar mercancía, ayudar al cajero/a, carga de paquetes.

Otros trabajos consisten en recoger basura, lavar carros, mecánica, limpieza de tanque séptico y ventas.

### **8.4. Cuando trabajan**

Los niños y niñas trabajadoras generalmente lo hacen los fines de semana, vacaciones, días libres y quienes lo hacen en algún día de semana es en horario fuera de las jornadas escolares. El trabajo de minería artesanal puede significar un horario de 8-10 horas diarias por 15 días, sobre todo en vacaciones.

Un niño y una niña laboran entre 1-2 horas al día cuando laboran. En fines de semana laboran 5 estudiantes y 2 niñas. Una niña y cuatro varones dedican 3 horas y otros cuatro entre 4-6 horas.

Entre las características del trabajo que hacen las niñas y niños se destaca el que solo dos varones han experimentado algún accidente, en particular cortaduras, uno con machete y otro con vidrio. Siete niños y una niña tienen seguro social como dependiente de sus madres/padres. En casos de dolencias de salud asisten a instalaciones de la CSS, los demás niños/as asisten al Centro de Salud de La Pintada y al Hospital Rural de Coclesito y de Penonomé. Entre los 24 niños/as hubo un varón que ha sufrido de dolor de cabeza y dolor en las piernas y otro que sufre de asma.

### **8.5. Ingresos percibidos**

Las niñas son quienes perciben menor ingreso, dos perciben menos de 5 balboas por jornada diaria; las otras dos perciben entre 6-20 balboas. Los varones por su parte, perciben los ingresos más altos: entre 6 y 10 balboas, hay 7 niños, 6 perciben entre 11 y 75 balboas, quienes más ingresos reciben son los que trabajan en la minería artesanal.

La mitad de las niñas entrega todo el dinero a su madre, al igual que tres varones, las otras dos niñas y tres varones no le aportan nada. Siete varones le dan la mitad de lo que reciben a su madre y tres le dan más de la mitad.

### **8.6. Trabajo doméstico**

Solo un niño no hace trabajo en el hogar. La mayoría de los varones (ocho) dedica una hora y media al trabajo doméstico diario. Las niñas dedican más horas al trabajo doméstico entre una y tres horas. Seis varones dedican media hora y menos tiempo. Generalmente los varones barren, friegan, hacen mandados, limpian patio, algunos que están hospedados en el IFARHU dedican tiempo a cocinar a diario, pero cuando van a sus hogares en fines de semana no cocinan. Las niñas contribuyen, además de la limpieza de la casa, a lavar ropa, cocinar, cuidar hermanos menores.

### **8.7. Aprendizaje de las tareas**

En general los varones han aprendido el contenido del trabajo de sus padres (8) y otros

familiares. Solo 4 aprendieron mediante observación a otra persona ejecutar la tarea. Las niñas han aprendido de familiares y una por propia observación.

### **8.8. Posición de la familia**

Los padres y madres o tutores tienen una consideración positiva sobre el trabajo que realizan los niños/as. Las expresiones giraron en torno a que es bueno que trabajen pues es un aprendizaje para el futuro, se hacen personas alejadas de riesgos. Por otra parte los aportes al gasto en el hogar, la compra de comida, del tanque de gas y el ahorro en materia de útiles escolares contribuye a que el trabajo infantil este naturalizado en las comunidades.

Si bien hubo expresiones dolorosas respecto al porque se trabaja a los 10 y 11 años, con un claro vínculo con las condiciones de pobreza, solo unos pocos trabajadores infantiles laboran para darse satisfacciones alejadas de las necesidades del hogar.

### **8.9. La asistencia escolar**

Muy pocos niños y niñas no asisten en algún momento a clases. Un varón no asiste por estar cansado y otro cuando su madre está enferma. En el caso de las mujeres las dos que expresaron no asistir es por apoyar a su madre enferma.

### **8.10. Quien contrata y paga**

A tres niñas les paga por el trabajo un familiar, hermana/os y tíos, esto responde a que son estos/as los contratados para el trabajo a realizar y éstas/os incorporan, en calidad de ayudante, a su hermana, sobrina, etc. Solo a una le paga directamente un dueño de finca y resulta la de mayor edad.

A ocho varones les paga un patrón (Tienda, Federación de lazo y supermercado). Cuatro varones realizan trabajos para contratantes independientes y cinco trabajan para dueños de finca. La mayoría va al trabajo con algún familiar. Una niña y dos varones van solas al trabajo.

## 9. MODELO DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

Cuando se hace referencia al modelo de trabajo comunitario, se entiende que un “MODELO” es una representación abstracta, conceptual de fenómenos, sistemas o procesos a fin de analizar, explicar o predecir esos fenómenos o procesos.

En este sentido, un modelo trata de potenciar valores como la participación y el liderazgo, utilizando como principal instrumento de intervención el trabajo con grupos de la comunidad. Se centra en el proceso de construcción de la comunidad, es decir, en la capacitación de la misma para establecer el consenso por la vía de la identificación de los intereses comunes, el desarrollo del liderazgo y la educación.

El modelo de trabajo comunitario (MTC-UDELAS) establecido por la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) contempla cinco fases, en las cuales se realizan actividades que preparan el logro de los objetivos de cada una.

El trabajo desarrollado en el marco del proyecto UDELAS-Fe y Alegría Panamá y Educa Futuro, en el distrito de La Pintada, se pudo recoger información valiosa, para cada una de las cinco fases de la intervención comunitaria. Dicha información permitirá hacer una intervención en las comunidades donde se llevó a cabo la experiencia de trabajo.

Esquema. FASES DE LA METODOLOGÍA DEL MODELO DE TRABAJO COMUNITARIO DE UDELAS (MTC-UDELAS)

FASE	DESCRIPCIÓN
<b>Diagnóstico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de fuentes de información secundaria</li> <li>• Visitas de reconocimiento y conexión con los actores claves</li> <li>• Generación de base de datos de Actores Claves</li> <li>• Convocatoria a reuniones de trabajo</li> </ul>
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación y legitimación del grupo de actores claves</li> <li>• Generación del árbol de problemas</li> <li>• Generación del árbol de soluciones</li> </ul>
<b>Trabajo Comunitario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de equipos de trabajo</li> <li>• Visitas y entrevistas a los actores claves</li> <li>• Aplicación de instrumentos de información para coleccionar información primaria</li> <li>• Identificación de Escenarios</li> </ul>
<b>Capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoger un equipo de especialistas para preparar una propuesta técnica de docencia comunitaria</li> <li>• Realizar las capacitaciones y orientaciones a los actores locales</li> <li>• Construcción de herramientas de seguimiento</li> </ul>
<b>Seguimiento y Nuclearización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validación de herramientas de seguimiento</li> <li>• Plan de Acción para el proceso de Seguimiento y Nuclearización de la observación y escucha de casos de trabajo infantil</li> <li>• Definir en qué nivel se puede atender</li> <li>• Realizar reuniones de seguimiento y evaluación para incorporar mejoras al plan de acción.</li> </ul>

Fuente: Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS, 2016

El Modelo de Trabajo Local para el abordaje del trabajo infantil alrededor de la minera en el distrito de la Pintada, en Coclé, ha realizado las seis etapas; existe un plan de acción y se han programado las actividades para el seguimiento del mismo y establecido las bases para la nuclearización con la ejecución del plan de acción.

Todas las etapas previstas se fundamentan en una conceptualización vinculada al enfoque de derechos humanos, de derechos de los niños y niñas, derechos humanos de las mujeres, derechos ambientales y contra cualquier tipo de discriminación. En consecuencia, se potencian los derechos a la participación de toda la comunidad para el fortalecimiento de los liderazgos.

En ese complejo marco de derechos, para su ejercicio y protección el MTC-UDELAS se propone crear capacidades humanas para el desarrollo humano sustentable y autogestionario, brindamos herramientas para potenciar la creatividad y el empoderamiento comunitario, desde y para la comunidad.

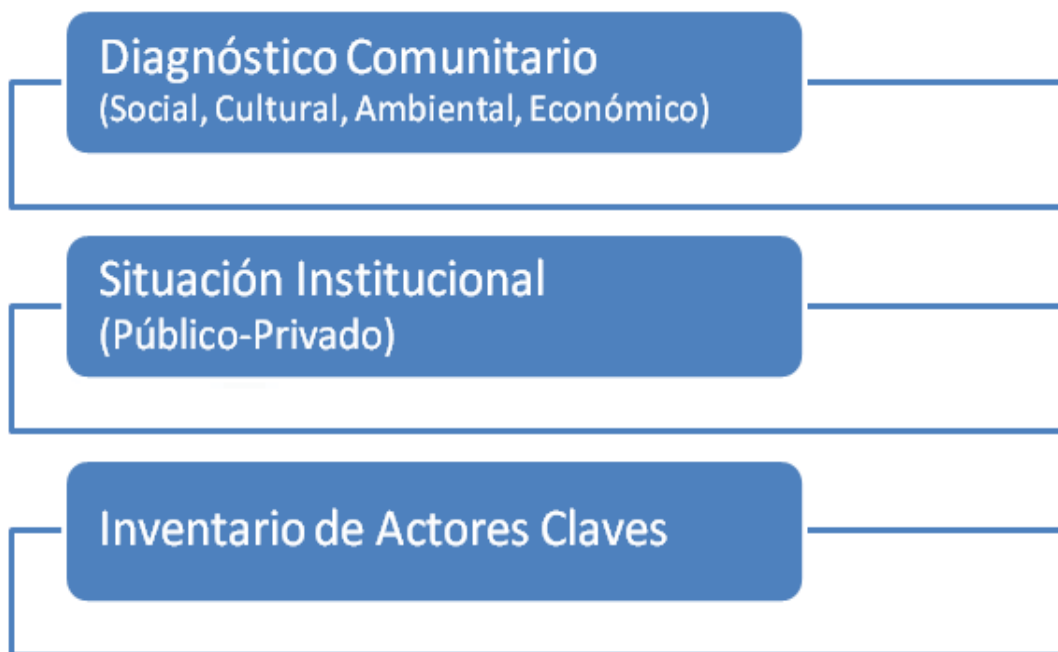
### **A. Diagnóstico**

En el Distrito de la Pintada, en conjunto las autoridades municipales se hizo la aplicación del MTC-UDELAS en las comunidades de Embarcadero, Molejón y Ranchería.

Inicialmente se propuso la comunidad de Villa del Carmen, no se avanzó porque la participación de la comunidad no se logró como se esperaba y en la comunidad de Los Molejones, se hizo gira, se entrevistaron líderes/a y al director de la escuela, pero las lluvias y crecida del río no hizo posible el proceso de capacitación en esta comunidad para que la aplicación completa del modelo.

En el trabajo posterior de extensión de UDELAS en el área se tiene programada la ejecución de las fases subsecuentes.

Esquema 1. Diagnóstico Social e Institucional del área geográfica



Fuente: Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS, 2016

## **B. Planificación**

La fase de planificación, en el modelo de trabajo comunitario, tiene como finalidad definir los objetivos operacionales y las metas, todo ello en atención a la comunidad, los grupos o actores locales que intervendrán en dicho trabajo. En este sentido, se ha podido identificar la matriz siguiente:

Entre las metas más importantes, que deben ser consideradas en el proceso de planificación de la intervención comunitaria, destacan la necesidad de integrar los equipos de trabajo que participarán en el proceso de intervención, la información a las comunidades y familias sobre el trabajo a desarrollar, la alianza con las autoridades locales para el impulso de tareas y logro de las metas y la definición de un espacio para el trabajo de base que goce del reconocimiento de la comunidad, en este caso, la escuela.

### **ESQUEMA 2. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

<b>OBJETIVOS OPERACIONALES</b>	<b>METAS</b>
Integración del equipo de trabajo y colaboradoras (es) de UDELAS.	Grupos de trabajo comunitario bien integrados
Gestión con el Municipio de la Pintada	Explicación del modelo integralmente y designación de personal para la coordinación de las actividades del MTC.
Identificación de los escenarios de trabajo	Consenso con las autoridades y la coordinación UDELAS de las comunidades donde se aplicaría el modelo.
Integración de equipos de trabajo	Se explicó el trabajo y programación de las giras, se elaboró la convocatoria y se entregó a la coordinación municipal
Identificación de las escuelas como el espacio institucional donde se aplicarían las encuestas a niños/as y adolescentes para conocer la situación del trabajo infantil.	La escuela se convierte en un espacio para la convocatoria de las capacitaciones se explicó claramente el objetivo del trabajo y el papel de las mismas para contribuir a erradicar el trabajo infantil en el área.
Realización de giras a todas las comunidades	Lograr acuerdos con los líderes/as comunitarias con el apoyo del Municipio de La Pintada para la realización de las capacitaciones
Programa de capacitación para las comunidades	Disponer de un programa consensuado con la coordinación del Municipio de La Pintada, las líderes y corregidores, quienes están en el área permanentemente

Fuente: Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS, 2016

## **C. Trabajo de campo**

La aplicación del modelo contempló el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación-acción.

El equipo de trabajo de UDELAS organizó la participación de estudiantes y docentes en el trabajo de campo.

Entrevistas a autoridades locales, líderes y lideresas en las comunidades, a quienes se les explicaba el trabajo que se estaba realizando y se obtenía información sobre la situación del trabajo infantil en la minería y de otros tipos de trabajo.

Visita a colegios y escuelas para auscultar las NNA<sup>16</sup> que realizan trabajo infantil.

Aplicación de encuesta de trabajo infantil en IPT de Coclesito; IPT de la Pintada; CEBG de Villa del Carmen y Ranchería. En Los Molejones y Molejón no se encontraron casos en la escuela.

Detección de problemas en algunas escuelas en las que UDELAS puede intervenir.

ESQUEMA 3. ESTRATEGIA DE TRABAJO DE CAMPO IMPLEMENTADA



Fuente: Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS, 2016

En el CEBG de Ranchería se detectó la necesidad de que equipos especializados de la Universidad en Coclé, le brinden capacitación a las docentes y padres de familia respecto a necesidades especiales de educación de los niños y niñas; en Los Molejones los docentes necesitan de un programa de inclusión en capacitaciones para actualización científico-académica adaptado a sus condiciones y necesidades.

#### ***D. Capacitación en las comunidades***

El proceso de capacitación llevado a cabo durante la ejecución del proyecto, dio lugar al diseño y puesta en práctica de una estrategia metodológica que permitió procesar y validar información sobre el contexto comunitario, las familias y específicamente sobre el tema del trabajo infantil. La

16 Niñas, niños y adolescentes.

estrategia metodológica considero los elementos representados en el esquema siguiente:

**ESQUEMA 4. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

Fuente: Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS. 2016



**E. Seguimiento y Nuclearización**

En las tres comunidades donde se hicieron talleres cada una planteó actividades para darle continuidad al trabajo dirigido a la erradicación del trabajo infantil, en el marco de un abordaje integral del desarrollo de NN y Adolescentes bajo el cuidado familiar. Las personas comprometidas con esta estrategia de trabajo en general son mujeres y jóvenes.

**ESQUEMA 5. SEGUIMIENTO Y NUCLEARIZACION DE ACTORES Y ESTRATEGIA DE TRABAJO SEGÚN TEMA IDENTIFICADO**

<b>Comunidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Acción</b>	<b>Actores/as</b>	<b>Estrategia</b>
<b>Embarcadero</b>	Protección de la niñez y adolescencia	Construcción de Vías de acceso a la comunidad	Familias Comunidad Ministerio de Obras Públicas UDELAS Municipio Escuela Fe y Alegría	Comité de Pastoral Juvenil de la Iglesia Católica y el apoyo de la comunidad
<b>Molejón</b>	Orientación Familiar	Creación de un Centro de atención familiar	Comunidad UDELAS Municipio Fe y Alegría	Creación de un Comité Pro-Centro.
<b>Ranchería</b>	Emprendimiento local basado en trabajo artesanal	Programa de formación integral para niños/as adolescentes y jóvenes	Niñez Adolescentes UDELAS Junta Local Fe y Alegría	Junta Local

Fuente: Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS, 2016

A continuación se presenta en detalle los resultados de la propuesta surgida en cada una de las tres comunidades:

**Comunidad Embarcadero:**

En la comunidad de Embarcadero plantearon trabajar con los jóvenes mediante la **creación de una organización de jóvenes** y como actividad importante para la protección de sus niños/as el mejoramiento del camino.

El proceso estaría acompañado por el Comité de Pastoral Juvenil de la Iglesia Católica y el apoyo de la comunidad. Para lograr esto se fundamentaría en el Convenio UDELAS-Iglesia.

Las actividades se realizarán en la Iglesia y la Junta Local del lugar. En ese sentido les es urgente gestionar la construcción de la carretera ante la Alcaldía y MOP. Las actividades serán en 2016-17.

**Contactos:**

Los contactos y responsables de la gestión son: María Martínez, la maestra de la escuela y Daniel García

### **Comunidad Molejón:**

En Molejón la propuesta giró en torno a la creación de un **Centro de atención familiar**, el cual sería apoyado por la UDELAS como centro de práctica profesional.

El centro se gestionaría con los programas de descentralización de la Alcaldía de La Pintada, además de solicitar apoyo a Minera Panamá.

### **Se concitará el apoyo de la Junta Local.**

- *Se crearía un Comité Pro-Centro con el apoyo de la comunidad.*
- **Contactos:**
- *Yohanis Edith Gil Toribio, Celular 68495068; coordinadora. José Ariel Mendoza, Alcides Delgado, Fermina Sánchez y Carmen Tejeira.*

### **Comunidad Ranchería:**

Ranchería se propuso avanzar con un **Programa de formación integral para niños/as adolescentes y jóvenes**. Con énfasis en habilidades técnicas y de artesanía. La contribución de UDELA la ubican en la capacitación. Se apoyarían en la Alcaldía para la gestión en el ámbito institucional.

El centro de trabajo sería en la Junta Local. Las actividades se desarrollarían entre 2016 y 2017.

### **Contactos:**

- *Betzaida López (celular 66817390) en la coordinación, María Sánchez y Aldair Mendoza.*

De las comunidades que se visitaron en la primera fase de la implementación del modelo, se seguirá trabajando con tres de las cinco, ya que la proximidad de la comunidad de Villa del Carmen al corregimiento cabecera del distrito, hace menos crítica la vulnerabilidad al trabajo infantil de los jóvenes.

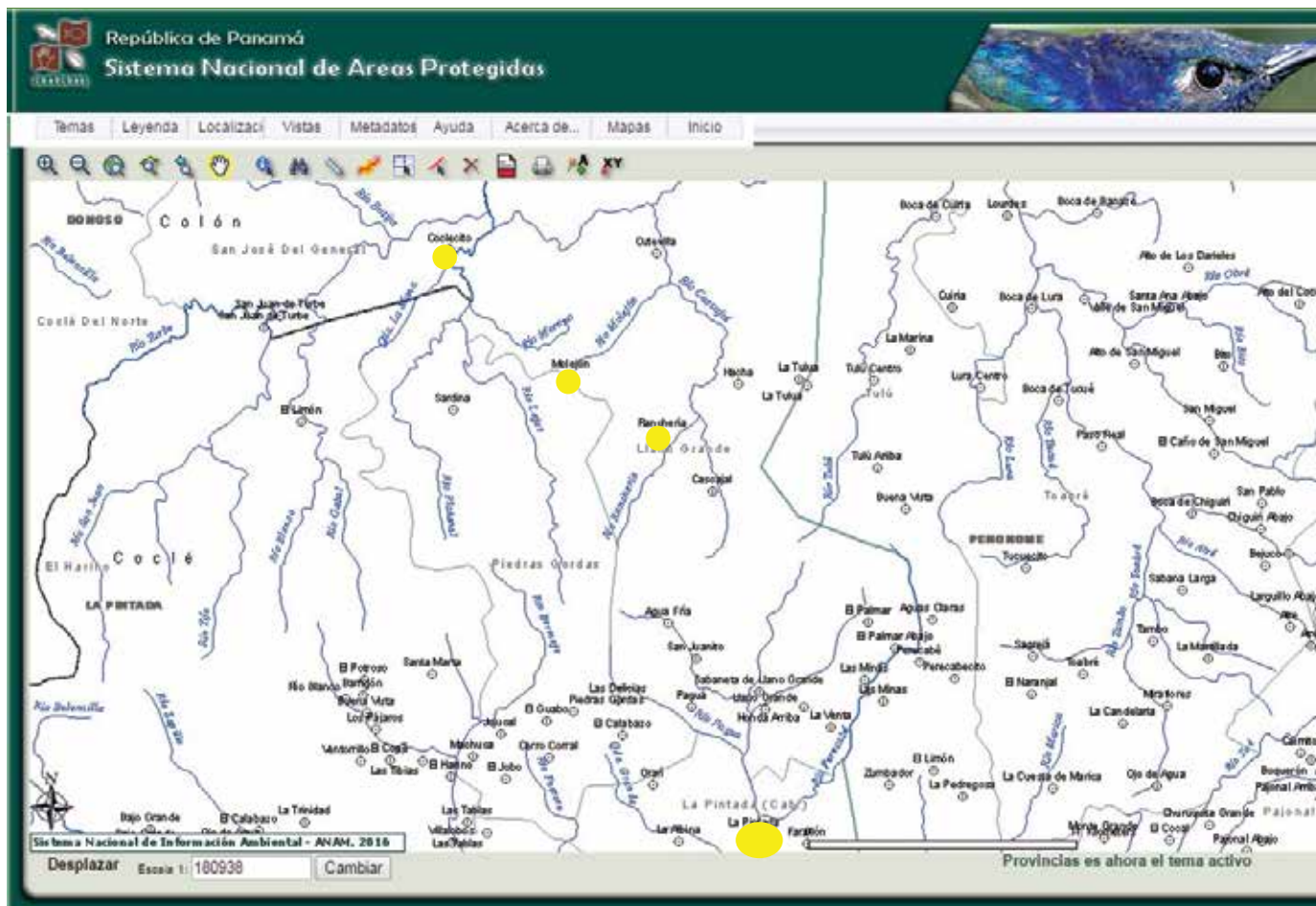
El otro punto importante es que para efectos del trabajo en redes, la Alcaldesa dispuso desde el primer momento, trabajar de forma conjunta con el Programa de la Red Territorial.

De parte nuestra, pensamos que la Red de atención al tema del trabajo infantil podría nuclearse alrededor del corregimiento de Llano Grande, ya que todas las comunidades pertenecen al mismo.

El trabajo de red local, sería en una primera fase hacer esfuerzos locales de capacitación con el apoyo de UDELAS y otras organizaciones públicas y privadas, de modo que puedan ganar fortalezas en sus liderazgos y la gestión comunitaria.

La segunda fase, empezaría a buscar puntos de contacto entre los diferentes grupos para ir generando demandas sociales con una escala suficiente para traer programas de formación continua y apoyos de mayor impacto en el corregimiento.

### Mapa del corregimiento de Llano Grande y puntos de nuclearización



Fuente: Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS, 2016

## HALLAZGOS RELEVANTES PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

La actividad minera deja en la región una sensación agrisadida. Beneficios en el acceso a ingresos para unas pocas familias y construcción de la carretera, no obstante, el peso de los perjuicios y afectaciones en el ambiente se muestran irreversibles y de mayor impacto que las bondades de dicha actividad. Afectando directamente el desarrollo humano en la región.

Por otra parte, en esta región se percibe una sensación de impotencia ante las consecuencias que va dejando la actividad minera; enajenación y desposesión de su hábitat, sus recursos naturales y su cultura ambiental. Las empresas mineras no cumplen con las disposiciones y compromiso de reforestar el 10% del territorio intervenido.

El trabajo infantil afecta a niños y niñas de edades bien tiernas, aprenden de sus familiares las tareas en las que se involucran. Para los familiares, padres, madres y comunidad es un proceso legitimado por la socialización de las nuevas generaciones. El trabajo infantil en la agricultura y la minería según los estudios y la legislación panameña al respecto, son trabajos peligrosos. Estos pueden afectar la salud y la vida de estos niños/as. El estudio de UCW analizado establece que la agricultura, a la que se dedica la mayoría de niños menores de 15 años, es una rama “de las más peligrosas para trabajar a cualquier edad junto con la construcción y la minería en términos de accidentes (mortales o no mortales) y enfermedades relacionados con el trabajo” (INEC-UCW, 2014). Son múltiples las razones que sustentan la necesidad de erradicar estas actividades económicas en los niños y niñas, además de su salud, es indispensable que logren mantenerse en el sistema educativo y egresar con éxito de éste y el trabajo infantil es una barrera para lograrlo.

El enfoque integral dado a esta intervención de la Alcaldía de La Pintada y el programa de UDELAS, FE Y ALEGRÍA y Partners de las Américas debe contribuir a fortalecer la mirada que desde las comunidades le dieron al problema del trabajo infantil, al situar su erradicación bajo la responsabilidad de la familia, no obstante, son conscientes que estas familias requieren de soportes institucionales y recursos de distinta naturaleza.

Como pudo observarse en todo el diagnóstico y los aportes comunitarios, estas son áreas en condiciones de pobreza y es el factor que está en el centro del problema. Erradicar el trabajo infantil, necesariamente implicará contribuir a establecer estrategias para el desarrollo humano y para el ejercicio de los derechos humanos de la población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CETIPPAT-OIT-BID. (2008). *Diagnóstico de situación del trabajo infantil y sus peores formas en Panamá*. Panamá: OIT-IPEC-BID-AECID.

INEC-UCW. (2014). *Entendiendo el trabajo infantil y el empleo juvenil en Panamá*. Panamá: Understanding Children's Work (UCW) Programme.

INEC-Contraloría General de la República, Censos de Población y Vivienda, 2000 y 2010.

OIT-IPEC. (2001). *El trabajo infantil en la minería artesanal de las Esmeraldas*. Colombia: Organización Internacional del Trabajo.

OIT-IPEC-MINERCOL. (2001). *El trabajo infantil en la minería artesanal del carbón*. Colombia: OIT.

# ANEXOS

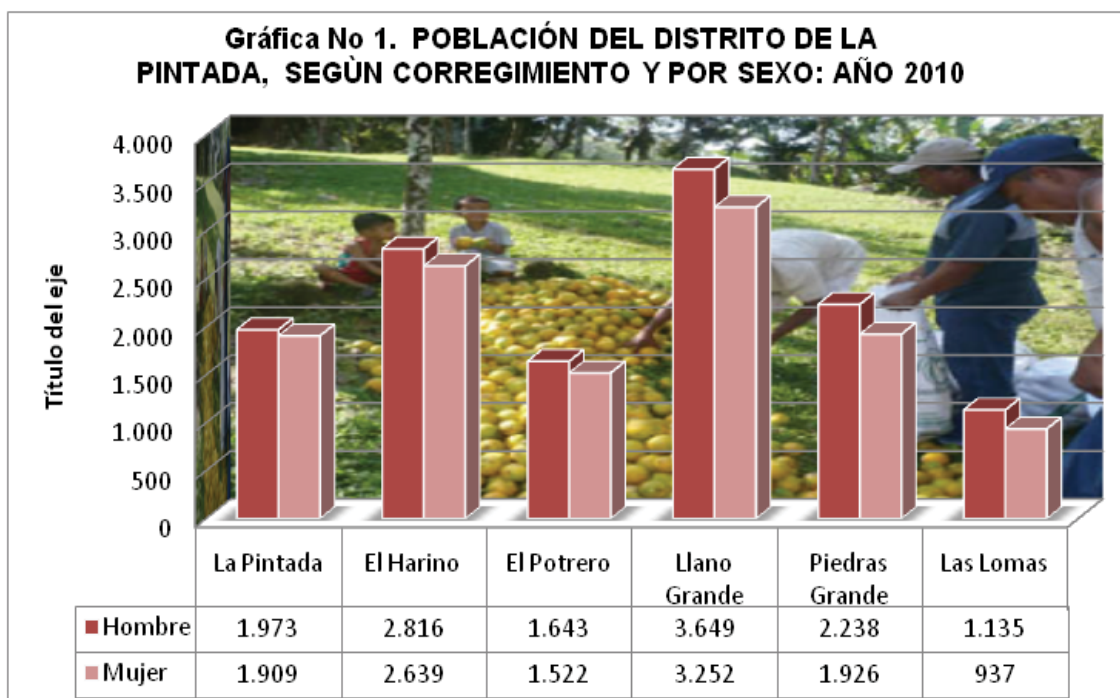
## Anexo I. Cuadros y gráficas del punto 6: Descripción del ambiente socioeconómico del distrito de la Pintada, provincia de Coclé

Cuadro No.1. SUPERFICIE, POBLACIÓN Y DENSIDAD DE POBLACIÓN EN PROVINCIA DE COCLÉ, SEGÚN DISTRITO: CENSOS DE 1990 A 2010							
Distrito y corregimiento	Superficie (Km2)	Población			Densidad		
		1990	2000	2010	1990	2000	2010
<b>TOTAL</b>	<b>75,517.3</b>	<b>2,329,329.0</b>	<b>2,839,177.0</b>	<b>3,405,813.0</b>	<b>31.4</b>	<b>38.3</b>	<b>45.9</b>
<b>COCLÉ</b>	<b>5,342.1</b>	<b>173,558</b>	<b>202,803</b>	<b>233,708</b>	<b>32.5</b>	<b>38.0</b>	<b>43.7</b>
Aguadulce	469.3	32,434	39,290	43,360	69.1	83.7	92.4
Antón	747.8	37,137	44,039	54,632	49.7	58.9	73.1
<i>La Pintada</i>	<i>1,425.5</i>	<i>21,539</i>	<i>23,544</i>	<i>25,639</i>	<i>15.1</i>	<i>16.5</i>	<i>18.0</i>
La Pintada (Cab.)	84.6	3,515	3,733	3,882	41.6	44.2	45.9
El Harino	252.1	6,520	6,990	5,455	25.9	27.7	21.6
El Potrero	73.9	2,672	2,815	3,165	36.1	38.1	42.8
Llano Grande	395.5	4,816	6,026	6,901	12.2	15.2	17.4
Piedras Gordas	137.8	3,648	3,638	4,164	26.5	26.4	30.2
Las Lomas	86.1	...	...	2,072	...	...	24.1
Natá	605.2	15,780	17,811	18,465	26.1	29.4	30.5
Olá	385.7	5,624	5,671	5,875	14.6	14.7	15.2
<b>Penonomé</b>	<b>1,708.6</b>	<b>61,044</b>	<b>72,448</b>	<b>85,737</b>	<b>35.7</b>	<b>42.4</b>	<b>50.2</b>

Fuente: INEC, Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1990, 2000 y 2010.

Cuadro No. 2. POBLACIÓN EN EL DISTRITO DE LA PINTADA, PROVINCIA DE COCLÉ, POR SEXO, SEGÚN CORREGIMIENTO Y EDAD: AÑO 2010				
Corregimiento	Rango de Edad	SEXO		Total
		Hombre	Mujer	
La Pintada	0 - 14	4,306	4,281	8,587
	15 - 64	7,683	6,707	14,390
	65 Y MAS	1,465	1,197	2,662
	Total	13,454	12,185	25,639
La Pintada (Cabecera)	0 - 14	504	493	997
	15 - 64	1,204	1,173	2,377
	65 Y MAS	265	243	508
	Total	1,973	1,909	3,882

<b>El Harino</b>	0 - 14	899	971	1,870
	15 - 64	1,629	1,455	3,084
	65 Y MAS	288	213	501
	Total	2,816	2,639	5,455
<b>El Potrero</b>	0 - 14	479	469	948
	15 - 64	960	866	1,826
	65 Y MAS	204	187	391
	Total	1,643	1,522	3,165
<b>Llano Grande</b>	0 - 14	1,289	1,245	2,534
	15 - 64	2,060	1,766	3,826
	65 Y MAS	300	241	541
	Total	3,649	3,252	6,901
<b>Piedras Gordas</b>	0 - 14	761	723	1,484
	15 - 64	1,214	1,003	2,217
	65 Y MAS	263	200	463
	Total	2,238	1,926	4,164
<b>Las Lomas</b>	0 - 14	374	380	754
	15 - 64	616	444	1,060
	65 Y MAS	145	113	258
	Total	1,135	937	2,072
<b>Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.</b>				



Fuente: INEC, Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1990, 2000 y 2010.

**Cuadro No.3. POBLACIÓN OCUPADA EN EL DISTRITO DE LA PINTADA, SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA Y POR SEXO: CENSO 2010**

ACTIVIDAD ECONOMICA	La Pintada			
	Hombre	Mujer	Total	Participación (%)
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura, pesca y act. conexas	3,360	81	3,441	39.61
Explotación de minas y canteras	229	24	253	2.91
IndustriasManufactureras	424	550	974	11.21
Suministro de electricidad, gas, y aire acondicionado	12	0	12	0.14
Suministro de agua; desechos y act. de saneamiento	16	1	17	0.2
Construcción	757	22	779	8.97
Comercio al por mayor y al por menor	528	260	788	9.07
Transporte, almacenamiento y correo	270	7	277	3.19
Hoteles y Restaurantes	109	81	190	2.19
Información y comunicación	6	4	10	0.12
Actividades financieras y de seguros	13	18	31	0.36
Actividadesinmobiliarias	21	1	22	0.25
Actividades profesionales, científicas y técnicas	57	16	73	0.84
Actividades administrativas y servicios de apoyo	301	17	318	3.66
Administraciónpública y defensa	172	106	278	3.20
Enseñanza	85	173	258	2.97
Servicios sociales y relacionados con la Salud humana	52	74	126	1.45
Artes, entretenimiento y creatividad	19	9	28	0.32
Otrasactividades de servicio	63	59	122	1.40
Actividades de los hogares en calidad de empleadores.	115	531	646	7.44
Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales	31	13	44	0.51
<b>Total</b>	<b>6,640</b>	<b>2,047</b>	<b>8,687</b>	<b>100.00</b>
Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.				

<b>Cuadro No.4. POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS DE EDAD EN LA PROVINCIA DE COCLÉ, POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, POR SEXO Y SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN: CENSO 2010.</b>				
Sexo y nivel de instrucción	Población de 10 y más años de edad			
	Total	Población Económicamente Activa		
		Total	Ocupada	Desocupada
Total de país	2,727,168	1,412,447	1,311,075	101,372
COCLÉ	187,735	86,683	80,603	6,080
Ningún grado	6,437	1,716	1,644	72
Estudios Primarios	91,840	36,780	34,914	1,866
Estudios Secundarios	65,734	30,798	27,923	2,875
Estudios Universitarios	18,375	13,903	12,825	1,078
Estudios Post-Universitarios	1,997	1,774	1,738	36
Otros estudios	3,245	1,665	1,526	139
No declarado	107	47	33	14
Hombres	96,094	60,824	57,066	3,758
Ningún grado	3,222	1,458	1,392	66
Estudios Primarios	50,088	30,180	28,621	1,559
Estudios Secundarios	33,056	21,344	19,623	1,721
Estudios Universitarios	7,223	6,053	5,740	313
Estudios Post-Universitarios	808	722	707	15
Otros estudios	1,640	1,030	955	75
No declarado	57	37	28	9
Mujeres	91,641	25,859	23,537	2,322
Ningún grado	3,215	258	252	6
Estudios Primarios	41,752	6,600	6,293	307
Estudios Secundarios	32,678	9,454	8,300	1,154
Estudios Universitarios	11,152	7,850	7,085	765
Estudios Post-Universitarios	1,189	1,052	1,031	21
Otros estudios	1,605	635	571	64
No declarado	50	10	5	5

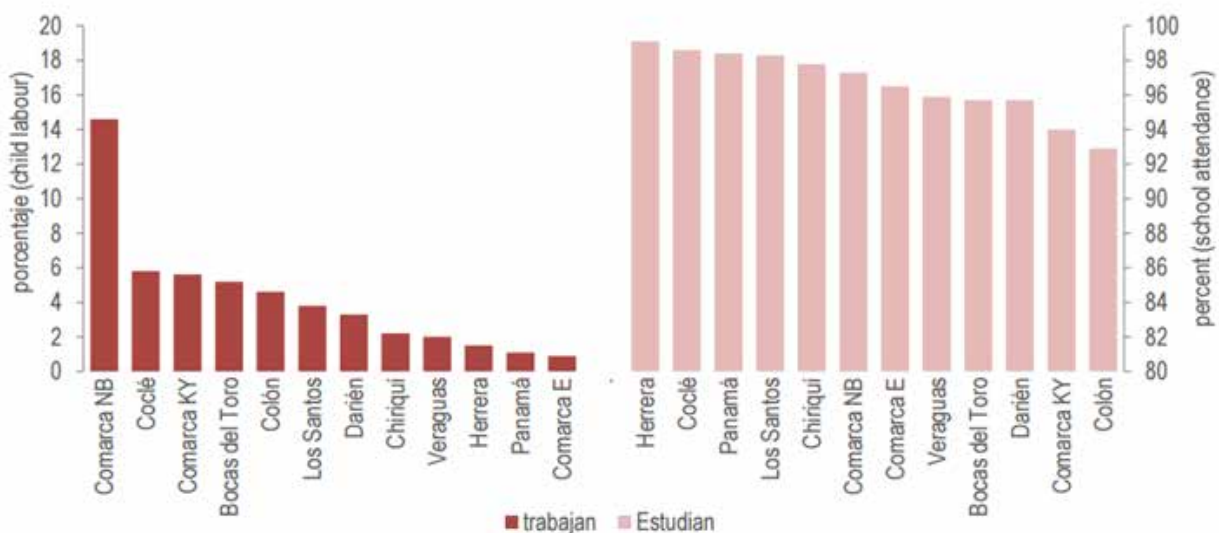
Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

Cuadro No.5. POBLACIÓN OCUPADA EN EL DISTRITO DE LA PINTADA, CORREGIMIENTO LLANO GRANDE Y POBLADO CASAJAL, SEGÙN CATEGORÍA DE OCUPACIÓN Y POR SEXO: CENSO 2010				
CATEGORIA DE OCUPACION	La Pintada			Participación
	H	M	Total	
Eventual Gobierno	75	73	148	1.70%
Eventual Organización sin fines de lucro	5	6	11	0.13%
Eventual Cooperativa	0	2	2	0.02%
Eventual Empresaprivada	1,380	137	1,517	17.46%
Eventual Serviciodoméstico	84	402	486	5.59%
Permanente Gobierno	291	256	547	6.30%
Permanente Organización sin fines de lucro	8	17	25	0.29%
Permanente Cooperativa	1	1	2	0.02%
Permanente Empresaprivada	920	153	1,073	12.35%
Permanente Serviciodoméstico	31	129	160	1.84%
Independiente o cuentapropia	3,473	801	4,274	49.20%
Patrono(a) o dueño(a)	102	16	118	1.36%
Miembro de una cooperativa de producción	3	0	3	0.03%
Trabajador familiar	267	54	321	3.70%
<b>Total</b>	<b>6,640</b>	<b>2,047</b>	<b>8,687</b>	<b>100.00%</b>
Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.				

Cuadro No. 6 POBLACIÓN OCUPADA DE 5 Y MAS AÑOS DE EDAD EN LA PROVINCIA DE COCLÉ, POR CONDICIÓN EN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA, SEGÚN GRUPOS DE EDAD: AÑO 2014								
Edades	Población Total	Económicamente activa						Tasa de ocupación (Por cada 100)
		Total	Ocupada			Desocupada		
			Total	Trabajó la semana de referencia	Menores en trabajo infantil	Total	Porcentaje	
<b>TOTAL</b>	<b>157,889</b>	<b>70,766</b>	<b>69,027</b>	<b>68,088</b>	<b>939</b>	<b>1,739</b>	<b>2.5</b>	<b>44.8</b>
5 a 9	23,907	66	66	66	66			0.3
10 a 14	23,405	1,471	1,471	989	482			6.3
15 a 17	14,817	3,107	2,987	2,596	391	120	3.9	20.2
18 a 19	6,828	3,570	3,362	3,362		208	5.8	49.2
20 a 24	9,339	6,823	6,577	6,577		246	3.6	70.4
25 a 29	10,734	7,739	7,230	7,230		509	6.6	67.4
30 a 34	11,553	8,610	8,440	8,440		170	2.0	73.1
35 a 39	11,955	9,718	9,404	9,404		314	3.2	78.7
40 a 44	13,901	10,690	10,572	10,572		118	1.1	76.1
45 a 49	8,014	6,329	6,275	6,275		54	0.9	78.3
50 a 54	7,035	5,185	5,185	5,185				73.7
55 a 59	4,444	2,830	2,830	2,830				63.7
60 a 64	3,713	2,101	2,101	2,101				56.6
65 y más	8,244	2,527	2,527	2,527				30.7

Fuente: INEC, Encuesta de Trabajo Infantil, 2014.

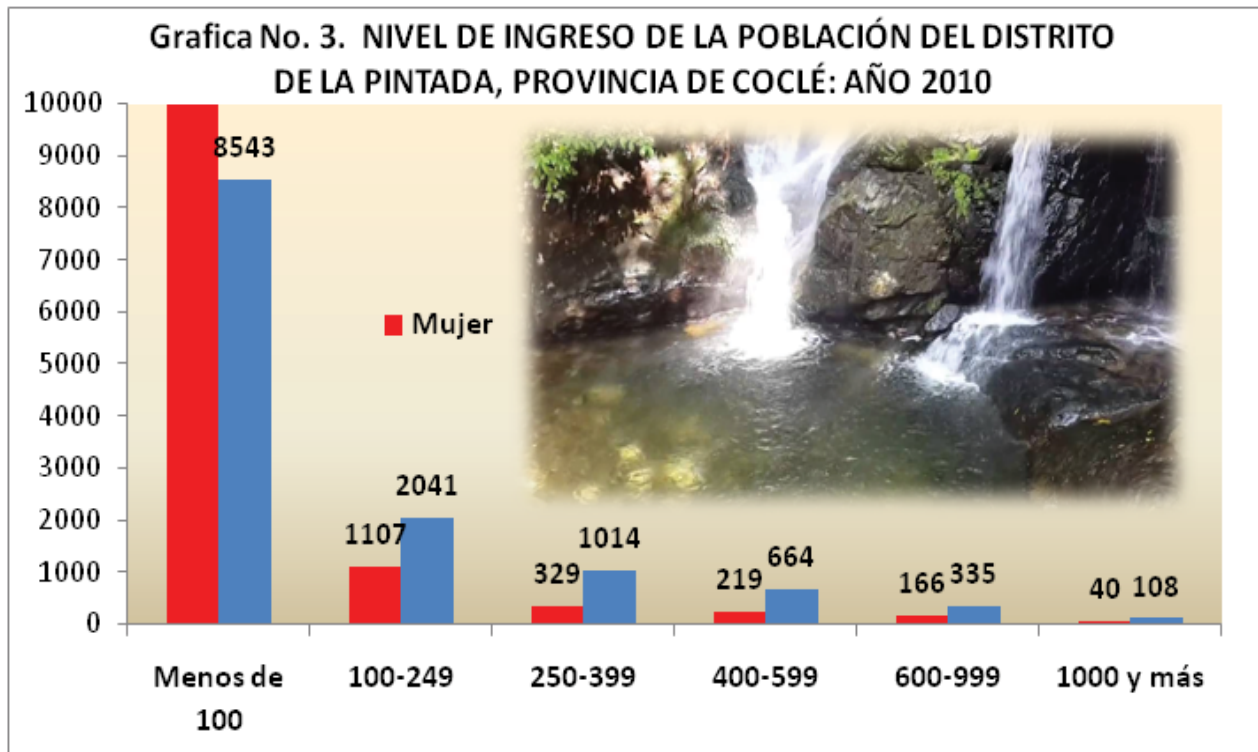
**Gráfica No.2 Porcentaje de niños ocupados en Trabajo Infantil en Panamá, según provincia: Año 2012**



**Informe OIT: “Entendiendo el trabajo infantil y el empleo juvenil en Panamá”. Con el apoyo de UNICEF e INEC. Panamá 2014**

Cuadro No. 7. INGRESO DE LA POBLACIÓN EL DISTRITO DE LA PINTADA, SEGÚN NIVEL DE INGRESO Y POR SEXO: CENSO 2010					
Grupo de Ingreso	Hombre		Mujer		Total
	Total	%	Total	%	
Menos de 100	8,543	46%	10,194	54%	18,737
100-249	2,041	65%	1,107	35%	3,148
100-124	804	57%	618	43%	1,422
125-174	498	69%	224	31%	722
175-249	739	74%	265	26%	1,004
250-399	1,014	76%	329	24%	1,343
400-599	664	75%	219	25%	883
600-999	335	67%	166	33%	501
600-799	233	66%	120	34%	353
800-999	102	69%	46	31%	148
1000 y más	108	73%	40	27%	148
1000-1499	62	68%	29	32%	91
1500 y más	46	81%	11	19%	57

1500 y más	46	81%	11	19%	57
1500-1999	20	80%	5	20%	25
2000-2499	7	70%	3	30%	10
2500-2999	10	91%	1	9%	11
3000-3999	2	67%	1	33%	3
4000-4999	2	67%	1	33%	3
5000 y más	5	100%	0	0%	5
No declarado	740	86%	121	14%	861
Total	13,445	52%	12,176	48%	25,621
<b>Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.</b>					



Cuadro No. 8. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DE LAS VIVIENDAS PARTICULARES EN LA PROVINCIA DE COCLÉ, POR DISTRITO Y CORREGIMIENTO: CENSO 2010

Distrito y Corregimiento	Total	Piso de tierra	Sin agua potable	Sin servicio sanitario	Sin luz eléctrica	Cocinan con leña	Sin televisor	Sin radio
<b>Coclé</b>	57,193	8,480	2,826	1,885	15,049	15,661	17,063	17,551
Aguadulce	11,883	297	47	96	271	553	903	3,383
Antón	13,047	1,352	344	476	3,253	2,989	3,473	4,486
La Pintada	5,996	1,576	465	311	2,852	3,129	3,248	1,963
La Pintada (Cab)	950	98	46	35	274	243	305	252
El Harino	1,241	306	110	65	488	663	649	468
El Potrero	828	109	21	39	150	254	273	299
Llano Grande	1,525	568	171	95	1,072	926	1,030	465
Piedras Gordas	948	335	105	53	403	669	561	316
Las Lomas	504	160	12	24	465	374	430	163
Natá	4,943	549	201	250	1,029	1,081	1,228	1,532
Olá	1,576	590	101	119	882	930	1,027	515
Penonomé	19,748	4,116	1,668	633	6,762	6,979	7,184	5,672

Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

Cuadro No. 9 ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES DE LA POBLACIÓN EN LA PROVINCIA DE COCLÉ: CENSO 2010

DISTRITO, CORREGIMIENTO Y LUGAR POBLADO	Porcentaje de hogares con jefes hombre	Porcentaje de hogares con jefas mujeres	Mediana de ingreso mensual de la población ocupada	Mediana de ingreso mensual del hogar
<b>Coclé</b>	75.05	24.95	298.00	379.00
Aguadulce	71.90	28.10	390.00	547.00
Antón	73.35	26.65	282.00	369.00
La Pintada	80.75	19.25	143.00	200.00
La Pintada (Cab.)	75.53	24.47	282.00	382.50
El Harino	79.66	20.34	125.00	200.00
El Potrero	79.33	20.67	220.00	294.00
Llano Grande	85.47	14.53	72.00	125.00
Piedras Gordas	81.19	18.81	80.00	120.00
Las Lomas	80.75	19.25	120.00	180.00
Natá	74.81	25.19	300.00	375.00
Olá	78.86	21.14	170.00	211.00

Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

Cuadro No.10. ESTIMACIÓN DE LA ESPERANZA DE VIDA AL NACER EN LA PROVINCIA DE COCLÉ, POR SEXO, SEGÚN DISTRITO: AÑO 2014

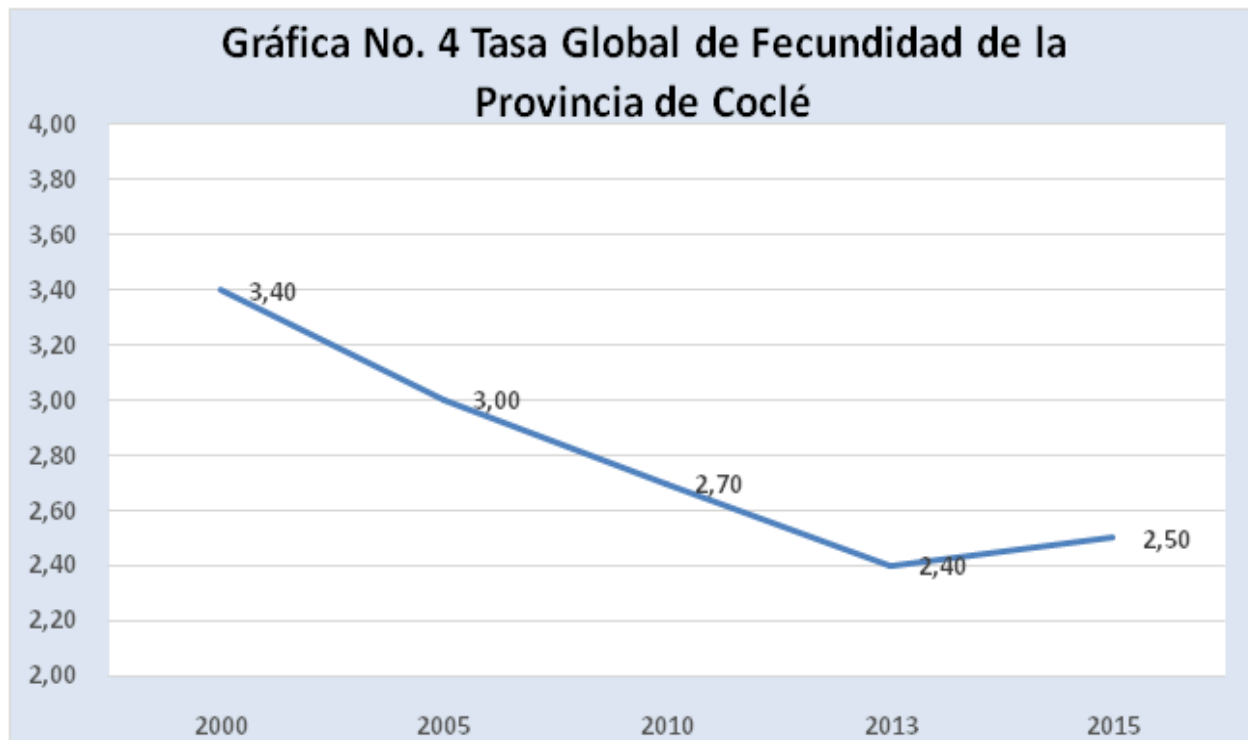
Distrito	Total	Sexo		Diferencia
		Hombres	Mujeres	
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>77.55</b>	<b>74.55</b>	<b>80.68</b>	<b>6.13</b>
<b>COCLÉ</b>	<b>76.90</b>	<b>74.25</b>	<b>79.68</b>	<b>5.43</b>
<b>Aguadulce</b>	78.87	75.99	81.89	<b>5.90</b>
<b>Antón</b>	76.21	73.51	79.05	<b>5.54</b>
La Pintada	<b>75.91</b>	<b>73.29</b>	<b>78.66</b>	<b>5.37</b>
<b>Natá</b>	78.63	75.76	81.64	<b>5.88</b>
<b>Olá</b>	73.21	70.56	76.00	<b>5.44</b>
<b>Penonomé</b>	76.34	72.85	80.00	<b>7.15</b>

**Fuente: MINSA, Informe: "Análisis de la Situación Nacional de Salud", 2014.**

Cuadro No. 11. ESTIMACIÓN DE INDICADORES DEMOGRAFICOS DE LA POBLACIÓN EN LA PROVINCIA DE COCLÉ: AÑO 2000

DISTRITO, CORREGIMIENTO Y LUGAR POBLADO	Población			Hijos nacidos vivos por mujer	Con empedimento	Población sin seguridad social(%)	Población indígena (%)
	Total	Hombres	Mujeres				
<b>Coclé</b>	233,708	119,417	114,291	2.6	8,578	53.48	0.72
Aguadulce	43,360	21,468	21,892	2.2	1,602	32.24	1.54
Antón	54,632	28,177	26,455	2.6	1,903	54.76	0.69
La Pintada	25,639	13,454	12,185	3.1	1,055	70.47	0.35
La Pintada (Cab)	3,882	1,973	1,909	2.6	183	51.03	0.36
El Harino	5,455	2,816	2,639	3.1	186	71.31	0.26
El Potrero	3,165	1,643	1,522	2.9	131	53.90	0.22
Llano Grande	6,901	3,649	3,252	3.2	256	83.86	0.41
Piedras Gordas	4,164	2,238	1,926	3.3	182	72.29	0.43
Las Lomas	2,072	1,135	937	4.0	117	81.71	0.43
Natá	18,465	9,387	9,078	2.6	857	40.29	0.59
Olá	5,875	3,168	2,707	3.3	298	65.02	0.34
Penonomé	85,737	43,763	41,974	2.7	2,863	60.37	0.50

**Fuente: CNPV 2010 del INEC.**

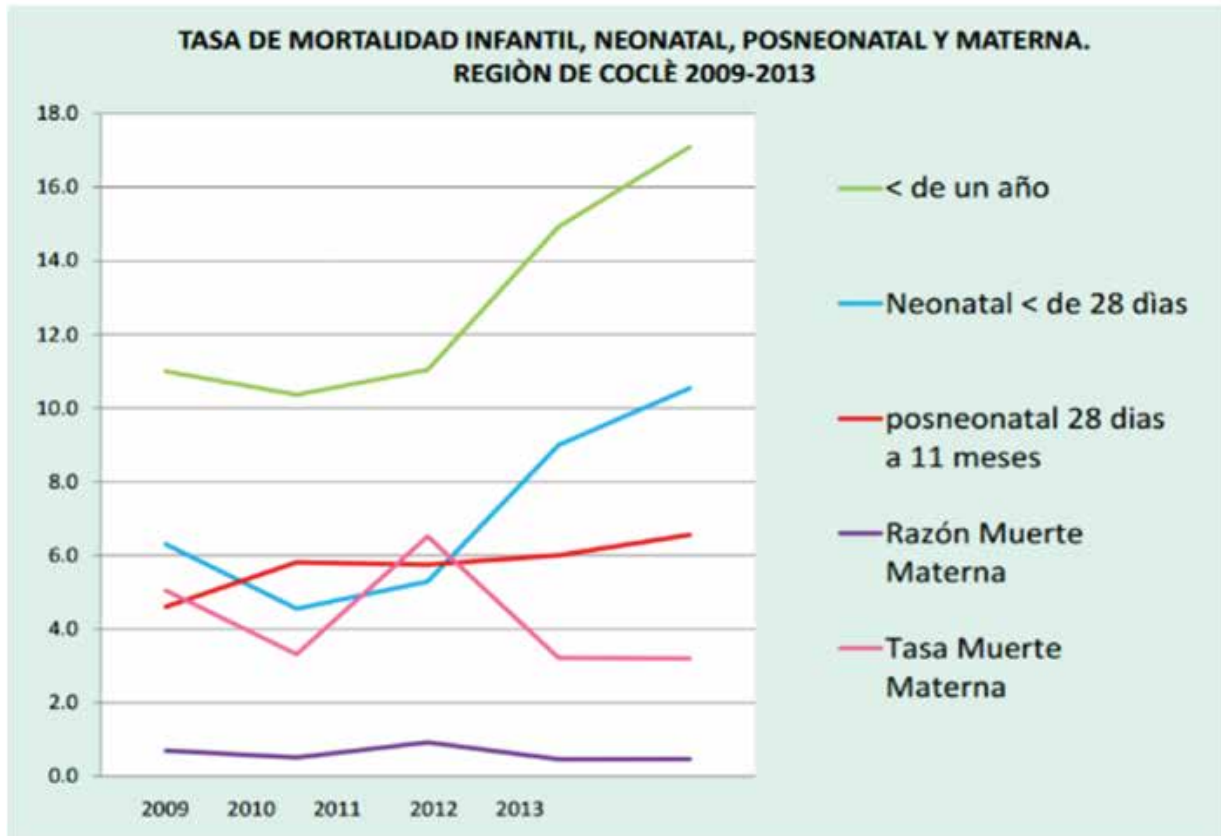


Fuente: MINSA, Informe: “Análisis de la Situación Nacional de Salud”, 2014.

Cuadro No.12. ESTIMACIÓN DE LA CANTIDAD Y TASAS DE MORTALIDAD EN LA PROVINCIA DE COCLÉ, POR TIPO: AÑO 2014			
Distrito	Mortalidad		
	2013	2014	Tasa
COCLÉ	1,243	1,316	5.00
<b>General</b>	1,116	1,170	4.64
<b>Infantil</b>	61	73	17.09
<b>Neonatal</b>	40	45	10.54
<b>Post Neonatal</b>	26	28	6.56

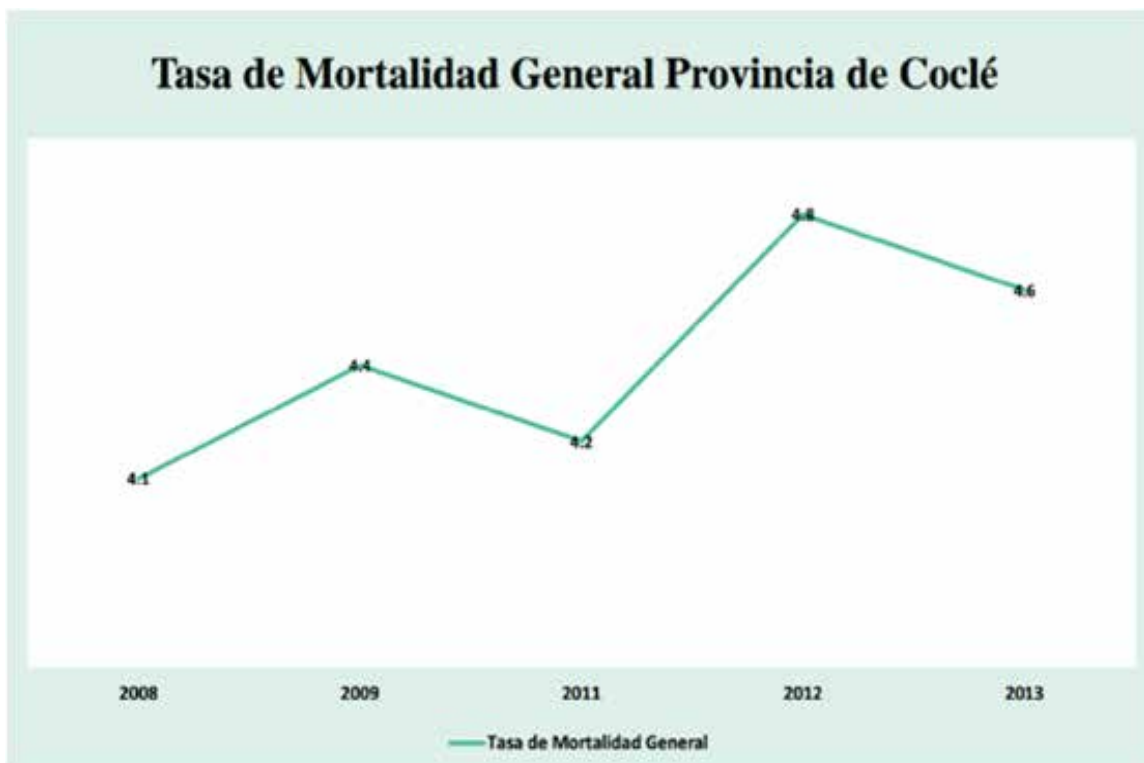
Fuente: MINSA, Informe: "Análisis de la Situación Nacional de Salud", 2014.

Gráfica No. 5.



Fuente: MINSA, Informe: "Análisis de la Situación Nacional de Salud", 2014.

Gráfica No. 6



Fuente: MINSA, Informe: "Análisis de la Situación Nacional de Salud", 2014.

Cuadro No. 13. NIVEL DE ALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS DE EDAD EN LA PROVINCIA DE COCLÉ, SEGÚN DISTRITO: CENSOS DE 2000 Y 2010

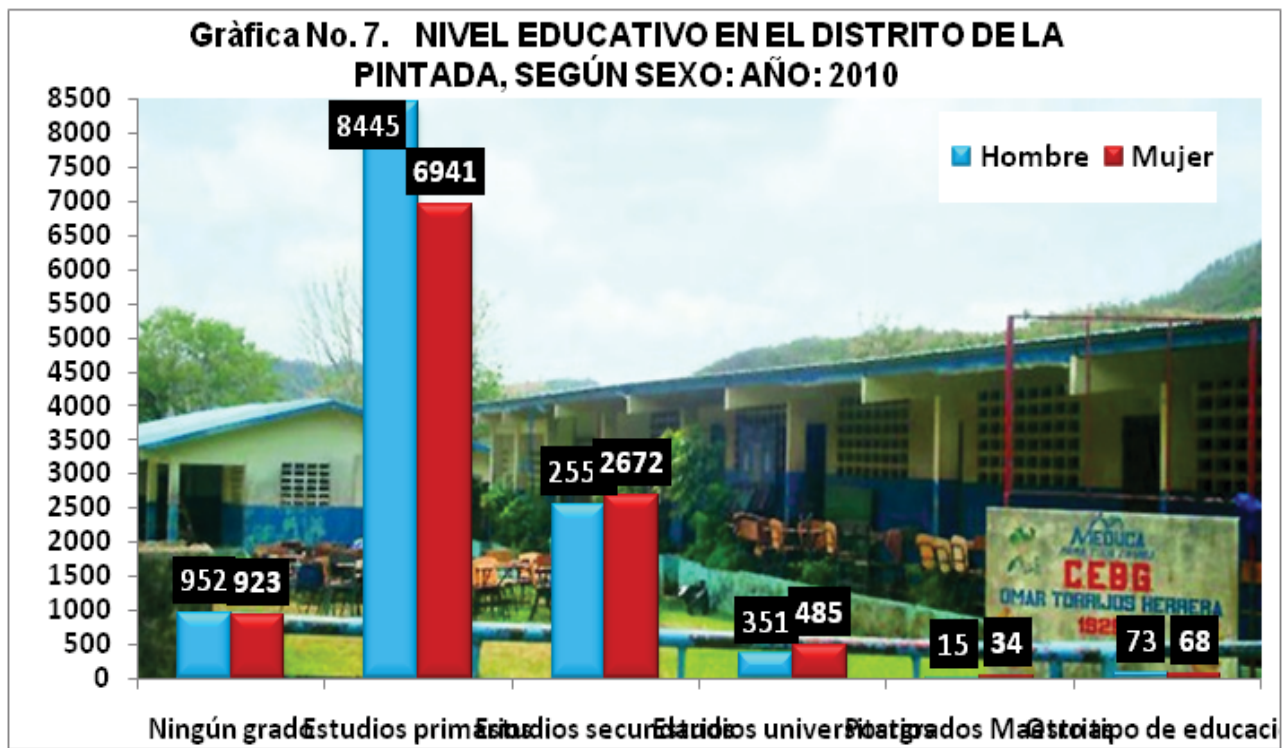
Distrito	2000				2010			
	Total	Alfabeta	Analfabeta		Total	Alfabeta	Analfabeta	
			Número	Porcentaje			Número	Porcentaje
<b>TOTAL</b>	<b>2,206,868</b>	<b>2,037,902</b>	<b>168,140</b>	<b>7.6</b>	<b>2,727,168</b>	<b>2,573,311</b>	<b>148,747</b>	<b>5.5</b>
<b>Coclé</b>	153,641	144,287	9,335	6.1	187,735	178,822	8,875	4.7
<b>Aguadulce</b>	31,425	30,201	1,217	3.9	36,516	35,246	1,260	3.5
<b>Antón</b>	33,371	31,996	1,371	4.1	43,241	41,714	1,510	3.5
<i>La Pintada</i>	<b>17,104</b>	<b>15,576</b>	<b>1,526</b>	<b>8.9</b>	<b>20,099</b>	<b>18,626</b>	<b>1,472</b>	<b>7.3</b>
<b>Natá</b>	13,784	12,332	1,451	10.5	15,294	14,010	1,280	8.4
<b>Olá</b>	4,200	3,241	958	22.8	4,688	3,866	821	17.5
<b>Penonomé</b>	53,757	50,941	2,812	5.2	67,897	65,360	2,532	3.7

Fuente: INEC, Censos Nacionales de Población y Vivienda, 2000 y 2010.

Cuadro No. 14. POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS DE EDAD EN EL DISTRITO DE LA PINTADA, POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN, SEGÚN SEXO: CENSO DE 2010

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Hombre		Mujer		Total
	Total	%	Total	%	
Ningún grado	952	50.8	923	49.2	1,875
Pre-escolar	364	47.2	408	52.8	772
Primaria incompleta	3,600	53.8	3,093	46.2	6,693
Primaria completa	4,481	56.6	3,440	43.4	7,921
Secundaria incompleta	1,775	49.4	1,816	50.6	3,591
Secundaria completa	776	47.5	856	52.5	1,632
Secundaria no declarado	2	100.0	0	0.0	2
Universitaria hasta 3	135	40.8	196	59.2	331
Universitaria 4 y más	186	41.7	260	58.3	446
Especialidad (post-grado)	7	33.3	14	66.7	21
Maestría	7	26.9	19	73.1	26
Doctorado	1	50.0	1	50.0	2

Superior no universitaria	30	50.8	29	49.2	59
Vocacional	53	53.0	47	47.0	100
Enseñanza especial	20	48.8	21	51.2	41
No declarado	12	57.1	9	42.9	21
<b>Total</b>	<b>12,401</b>	<b>52.7</b>	<b>11,132</b>	<b>47.3</b>	<b>23,533</b>
<b>Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.</b>					



Fuente: INEC, Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

**Cuadro No. 15 LISTADOS DE ESCUELAS Y COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO DE LA PINTADA PROVINCIA DE COCLÉ: AÑO 2010.**

<b>Corregimiento</b>	<b>Nombre del Centro Educativo</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
La Pintada	Esc. Los Reyes	17
La Pintada	I.P.T. La Pintada	190
La Pintada	C.E.B.G. Villa Del Carmen	140
La Pintada	C.E.B.G. Toro Bravo	24
La Pintada	Esc. Potrerillo	33
La Pintada	C.E.B.G. Jose Nadal Silva	347
La Pintada	Esc. Membrillar	11
La Pintada	Esc. El Picacho	23
La Pintada	C.E.B.G. Farallon	42
El Harino	Esc. Bajo Grande	137
El Harino	C.E.B.G. Palmarazo	35
El Harino	C.E.B.G. Los Molejones	47
El Harino	C.E.B.G. La Rica	34
El Harino	C.E.B.G. Villalobos	34
El Harino	C.E.B.G. La Trinidad	36
El Harino	C.E.B.G. San Juan Centro	14
El Harino	Esc. Ojo De Agua	123
El Harino	Esc. Boca De Los Rios	35
El Harino	I.P.T. El Cope	567
El Harino	C.E.B.G. Juan Jose Quiroz	48
El Harino	Esc. Loma Bonita	75
El Harino	Esc. La Mina	32
El Harino	C.E.B.G. Omar Torrijos Herrera	194
El Harino	Esc. Calabazo Nº 1	57
El Harino	C.E.B.G. Barrigon	181
El Harino	Esc. Hacha Del Harino	27
El Potrero	C.E.B.G. Cerro Colorado	48
El Potrero	C.E.B.G. Potrellano	43
El Potrero	C.E.B.G. El Potrero	145
El Potrero	Esc. Las Tablas	76
El Potrero	Esc. La Madera	141

<b>Llano Grande</b>	<b>C.E.B.G. Cuteva</b>	<b>48</b>
<b>Piedras Gordas</b>	Esc. Angel Guardia	124
<b>Piedras Gordas</b>	C.E.B.G. Cerro Corral	20
<b>Piedras Gordas</b>	Esc. El Jobo	73
<b>Piedras Gordas</b>	C.E.B.G. Machuca	140
<b>Piedras Gordas</b>	Esc. El Platanal	19
<b>Piedras Gordas</b>	Esc. Jujucal	38
<b>Piedras Gordas</b>	C.E.B.G. El Palomo	18
<b>Piedras Gordas</b>	Esc. Las Lajas	21
<b>Piedras Gordas</b>	Esc. Las Delicias	37
<b>Piedras Gordas</b>	Esc. Bermejo	54
<b>Piedras Gordas</b>	C.E.B.G. Calabazo N° 2	160
<b>Piedras Gordas</b>	C.E.B.G. Buenaventura	10
<b>Piedras Gordas</b>	C.E.B.G. Corozal	26
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>4,952</b>
<b>Fuente: Ministerio de Educación. 2010</b>		

## Anexo II. Tablas resultantes de la encuesta y talleres realizados para la investigación.

Tabla N° 2 EDAD Y SEXO DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

Edad	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
10	1		1
11	6	3	9
12	1		1
13	1		1
14	2		2
15	3		3
16	5		5
17	1	1	2
Total	20	4	24

Tabla N° 3 CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

Centros educativos	Varones	Mujeres	Total
IPT La Pintada	7	1	8
CBG	8	3	11
IPT Coclesito	5		5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

Tabla N° 4 LUGAR DE VIVIENDA DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

Lugar donde viven	Varones	Mujeres	Total
Coclesito	1		1
Villa del Carmen	7	2	9
Belencillo	1		1
Calle Larga	1		1
Boca Toabre	1		1
Ranchería	2	1	3
Penonomé	3		3
Antón		1	1
La Pintada	4		4
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

Tabla N° 5 LUGAR DE VIVIENDA DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

Lugar donde viven	Varones	Mujeres	Total
Con su familia - en su casa	16	4	20
Casa en la comunidad	2		2
IFARHU	2		2
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 6 TRABAJO AL QUE SE DEDICAN LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

<b>Trabajo al que se dedica</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Minería artesanal	5		5
Venta - servicios	1		1
Agricultura - Ganadería	2	3	5
Limpia hierva, ganadería, ayuda inyectar animales. Tumar monte, sembrar maíz, cortar monte con máquina a veces o machete.	8		8
Carga madera y parte		1	1
Adm-comercio	1		1
Pista de lazo	1		1
Empacador	2		2
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 7 HORAS DE TRABAJO AL DÍA DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

<b>Horas que dedica</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
8-10 horas al día - durante 15 días o un mes, en periodo de vacaciones.	6		6
1 - 2 horas	1	1	2
Sábado - domingo y en vacaciones; día libre; verano	5	2	7
3 horas	4	1	5
4-6 horas	4		4
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 8 OCURRENCIA DE ACCIDENTES LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

Accidentes	Varones	Mujeres	Total
Si	2		2
No	18	4	22
Total	20	4	24

**Tabla N° 9 LUGAR DE ASISTENCIA PARA OBTENCIÓN DE ATENCIÓN DE SALUD DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

Atención de salud	Varones	Mujeres	Total
Centro Salud-Hospital (Hospital Penonomé)	12	3	15
Seguro Social	7	1	8
(en blanco)	1		1
Total	20	4	24

**Tabla N° 10 SITUACIÓN DE SALUD ANTES DE TRABAJAR DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

Situación de salud antes de trabajar	Varones	Mujeres	Total
Dolor de cabeza y dolor en las piernas	1		1
Asma	1		1
(en blanco)	18	4	22
Total	20	4	24

**Tabla N° 11 INGRESOS DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS OBTENIDOS POR EL TRABAJO**

Ingresos obtenidos por el trabajo	Varones	Mujeres	Total
Menos de 5	1	2	3
6 a 10	7	1	8
11 a 20	1	1	2
21 a 30	3		3
31-45	1		1
75	1		1
200	5		5
300	1		1
Total	20	4	24

**Tabla N° 12 DINERO QUE ENTREGAN A SUS MADRES LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

<b>Dinero dado a la mamá</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Menos de 50%	7		7
Algo	1		1
Todo	3	2	5
Nada	3	1	4
Más de la mitad	3		3
Abuelos 15 y 15	1		1
(en blanco)	2	1	3
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 13 TIEMPO QUE DEDICAN AL TRABAJO DOMÉSTICOLAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

<b>Tiempo que dedica al trabajo doméstico</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Ningún tiempo	1		1
Media hora	5	1	6
Una hora y media	8		8
Menos de media hora	1	1	2
Dos horas	2	1	3
Tres horas	1	1	2
(en blanco)	2		2
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 14 REALIZACIÓN DE TRABAJO DOMÉSTICO POR LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

<b>Hace trabajo doméstico</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Si	19	4	23
No	1		1
<b>Total general</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 15 CÓMO APRENDIERON EL TRABAJO LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

<b>Cómo aprendió el trabajo</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Papá	8		8
Tío	2	2	4
Padraastro	2		2
Hermana	1	1	2
Mirando a los demás	4	1	5
Abuelo	1		1
Mamá	2		2
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 16 LA FAMILIA Y CONSIDERACIONES SOBRE EL TRABAJO QUE REALIZAN LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

<b>La familia y consideraciones sobre el trabajo que realizan</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Sufraga gasto en casa	2		2
Importante para la comida en casa	1		1
Compra tanque de gas y comida	2		2
Pasear	1		1
Es bueno, aprende, trabaja. Edad de aprender lo bueno para el futuro.	8	4	12
(en blanco)	6		6
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 17 RAZONES POR LAS QUE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS NO HA ASISTIDO A LA ESCUELA EN ALGÚN MOMENTO**

<b>Razones por las que no ha asistido a la escuela en algún momento</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Cansancio	1		1
Tengo que apoyar en la casa, mama enferma		2	2
Enferma	1		1
(en blanco)	18	2	20
<b>Total general</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 18 QUIENES PAGAN EL TRABAJO QUE REALIZAN LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

Quién paga por el trabajo	Varones	Mujeres	Total
Tienda (Patrones) Federación de Lazo; Supermercado	8		8
Independiente - clientes	4		4
Dueño de finca	5	1	6
Familiar, hermanas/os, tíos	2	3	5
Personas de la comunidad	1		1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 19 CON QUIENES ASISTEN AL TRABAJO LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

¿Cuándo vas al trabajo lo haces con tu mamá o familiares?	Varones	Mujeres	Total
Familia (hermanos mayores) una dijo toda la familia	16	3	19
Sola	2	1	3
Mama	1		1
Solo y con su padre	1		1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Tabla N° 20 EDAD POR SEXO EN QUE INICIARON EL TRABAJO INFANTIL LAS PERSONAS ENTREVISTADAS**

Edad	Varones								Total Varones	Mujeres		Total Mujeres	Total general
	10	11	12	13	14	15	16	17		11	17		
5			1						1				1
7						1			1				1
8		1				1			2	1		1	3
9	1	1							2				2
10		3					1		4	1		1	5
11		1					2		3	1		1	4
13				1		1	2		4				4
14					2				2				2
16							1		1		1	1	2
<b>Total general</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

Tabla N° 21 GRADO EDUCATIVO POR SEXO DE LOS TRABAJADORES ENTREVISTADOS

Grado/año educativo	Varones								Total Varones	Mujeres		Total Mujeres	Total general
	10	11	12	13	14	15	16	17		11	17		
Cuarto año						2	4		6				6
Quinto grado	1	4	1						6	1		1	7
Sexto grado		2							2	2		2	4
Séptimo grado				1					1				1
-Noveno grado					2	1			3				3
Sexto año								1	1				1
Quinto año							1		1		1	1	2
Total general	1	6	1	1	2	3	5	1	20	3	1	4	24

Tabla N° 22 TAREAS QUE REALIZAN LAS/OS TRABAJADORES INFANTILES ENTREVISTADOS

Tareas que realizan las/os trabajadores infantiles	
Cargar herramientas; madera, tablas	7
Corte	1
Cateo	5
Dragar	5
Chorrear	5
Elevar	5
Colar-batea	0
Siembra de plantas	6
Desflorar y limpiar culantro. (quitar flor)	1
Cosecha de arroz, café y guandú, otros	4
Inventarios, manejo de mercancía, cargar mercancía de depósito. Poner precio	2
Trabajar en el partidador (Faenas de lazo)	1
Cargar sillas, armar carpas	2
Empaquetar, buscar precio, ayudar al cajero/a, manejo carretilla en carga de paquetes	1
Recoger basura	3
Cortar llano, tumbar monte.	8
Lava carro	1
Mecánica	1
Ganadería, ordeñar, inyectar antibiótico, Purgar ternero	3
Limpieza tanque séptico	1
Venta de arbolitos.	1

Tabla N° 23 ASISTENTES A TALLERES

Comunidad	Cantidad	%
Embarcadero	21	51.2
Molejón	10	24.4
Ranchería	10	24.4
<b>Total general</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

Tabla N° 24 ASISTENTES A TALLERES POR SEXO

Sexo	Comunidades			Total
	Embarcadero	Molejón	Ranchería	
Hombres	4	2	2	8
	19.0	20.0	20.0	19.5
Mujeres	17	8	8	33
	81.0	80.0	80.0	80.5
Total	21	10	10	41
	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabla N° 25 EDAD DE LOS ASISTENTES A TALLERES

Edad	Comunidades						Total	
	Embarcadero		Molejón		Ranchería		Hombres	Mujeres
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
15-23		2	1	2		2	1	6
24-32		6		3		1	0	10
33-41	1	4	1	2		1	2	7
42-50	1	4		1		2	1	7
51-60	1	1			1		2	1
61 y más	1				1	1	2	1
En Blanco						1		1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>

Tabla N° 26 SITUACIÓN CONYUGAL DE LOS ASISTENTES A TALLERES

Situación conyugal	Embarcadero		Molejón		Ranchería		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Con cónyuge	3	13	1	5	2	4	28
Con hijos	3	13	1	4	2	4	27
Sin hijos				1			1
Sin cónyuge		3	1	2		4	10
Con hijos		3		1		2	6
Sin hijos			1	1		2	4
(en blanco)	1	1		1			3
Con hijos	1	1					2
Sin hijos				1			1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>41</b>

Tabla N° 27 NÚMEROS DE HIJOS E HIJAS DE LOS ASISTENTES A TALLERES

Hijos e hijas	Embarcadero		Molejón		Ranchería		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
0			1	3		2	1	5
1	1	3		1		1	1	5
2	1	2	1	2			2	4
3		1				2	0	3
4	1	2		1			1	3
5		6		1			0	7
6		1					0	1
7		2					0	2
8						1	0	1
9	1				1	1	2	1
10					1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>

Tabla N° 28 GRUPOS DE EDAD DE LOS HIJOS/AS DE LOS ASISTENTES A TALLERES

Grupos de edad de los hijos/as	Cantidad	Porcentaje
0-5	15	11.81
6 a 11	30	23.62
12 a 18	24	18.90
18 y más	58	45.67

Tabla N° 29 JEFATURA DEL HOGAR DE LOS ASISTENTES A TALLERES

Jefe/a hogar	Embarcadero		Molejón		Ranchería		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Jefe hogar	3	12		4	1	3	4	19
Jefa hogar		3		3		4	0	10
Ambos cónyuges	1	2	1		1	1	3	3
(en blanco)			1	1			1	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>

Tabla N° 30 ARREGLOS FAMILIARES DE LOS ASISTENTES A TALLERES

Arreglos familiares	Embarcadero		Molejón		Ranchería		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Papa, mama, hijos/as	3	13	1	5	2	6	6	24
Cónyuges				1			0	1
Papa, mama, hijos/as		2				1	0	3
Mama e hijos		2		1		1	0	4
(en blanco)	1		1	1			2	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>

Tabla N° 31 TRABAJOS DE LOS HOMBRES ASISTENTES A TALLERES

Trabajos de los hombres	Embarcadero		Molejón		Ranchería		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Agricultor/a	4	12	1	3		7	5	22
Minería		1					0	1
Jornalero - asalariando		1					0	1
Transporte				1			0	1
Ayudante general				1			0	1
Docente					1		1	0
Anciano					1		1	0
(en blanco)		3	1	3		1	1	7
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>

Tabla N° 32 TRABAJOS DE LAS MUJERES ASISTENTES A TALLERES

Trabajos de las mujeres	Embarcadero		Molejón		Ranchería		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Artesanía						1	0	1
Cuidadora	4	17	1	7	2	7	7	31
(en blanco)			1	1			1	1
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33</b>





The block contains two logos. On the left is the 'Educa Futuro' logo, which features a red heart with three stylized figures inside, and the text 'Educa Futuro' and 'INSTRUCIÓN Y ALTERNANZA DE LAS AMÉRICAS'. To its right is the text 'Juntos eliminamos el trabajo infantil'. On the right is the 'UDELAS' logo, which features a blue globe and the text 'UDELAS Universidad Especializada de las Américas Panamá • 1997'.

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
DECANATO DE EXTENSIÓN**