



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada

en

Educación Especial

Tesis

**EFFECTO DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Los Santos

Presentado Por:

Moreno, Bárbara 6-714-2470

Asesora:

Profesora: Dalila Vega Vega

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes, con su apoyo incondicional, sus palabras de ánimo y su ejemplo de esfuerzo han sido mi guía constante.

Gracias por creer en mí desde el principio y enseñarme a no rendirme.

A mis hijos, Lucas y Alisson, quienes son mi mayor motivación, mi motor diario y la razón por la cual deseo superarme cada día.

A ellos les ofrezco este logro, que nace del amor y la fuerza que me inspiran.

Bárbara

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la fortaleza, la claridad y la salud que me permitieron culminar esta etapa.

A mi familia, por todo su respaldo emocional, sus consejos y la confianza que siempre depositaron en mí.

A mis hijos Lucas y Alisson, por llenarme de esperanza, por ser mi impulso y recordarme cada día por qué vale la pena continuar.

A mis docentes y asesores, por su dedicación y acompañamiento en este proceso.

A mis compañeros, por el apoyo compartido y el aprendizaje mutuo.

Bárbara

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, determinar el efecto de la dinámica familiar en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Los Santos. La necesidad de comprender cómo los factores afectivos, comunicativos y funcionales, dentro del entorno familiar, inciden en el desarrollo académico de esta población estudiantil. Para alcanzar este propósito, se plantearon tres objetivos específicos: identificar los componentes de la dinámica familiar que inciden en el aprendizaje (conocimiento), analizar la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico mediante técnicas de recolección de datos (procedimiento), y proponer estrategias de intervención educativa y orientación familiar para mejorar el proceso de aprendizaje (solución). El enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo, lo que permitirá obtener datos medibles y generalizables sobre la relación entre la dinámica familiar y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se emplearán cuestionarios a docentes y padres de familia, observaciones en el aula y revisión de registros académicos. La población de trabajo se seleccionó a través de una muestra simple, tomando en cuenta la misma cantidad de la población, es decir los 15 estudiantes con discapacidad intelectual, 15 padres de familia y 5 docentes del centro educativo. Esto permitió determinar que la dinámica familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE de Los Santos. Factores como el apoyo emocional, la comunicación familiar y la organización de roles en el hogar inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: discapacidad intelectual, efectos de la dinámica familiar, pobreza, atención médica, áreas rurales, orientación, concientización.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of family dynamics on the learning of students with intellectual disabilities at the Institute Panameño de Habilitación Especial (IPHE) Los Santos. The study arises from the need to understand how affective, communicative, and functional aspects within the family environment influence the academic development of this student population. Three specific objectives were established: to identify the components of family dynamics that influence learning (knowledge), to analyze the relationship between family dynamics and academic performance through data collection techniques (procedure), and to propose educational intervention strategies and family guidance to improve the learning process (solution). The methodological approach of the study is mixed, allowing for a combination of quantitative and qualitative techniques. Semi-structured interviews with teachers and parents, classroom observations, and academic record reviews were conducted. The working population sample considering the same number of the population, that is, the 10 students with intellectual disabilities, 8 parents and 5 teachers from the educational center, they determined that family dynamics significantly influence the learning process of students with intellectual disabilities at the Panamanian Institute for Special Education (IPHE) in Los Santos. Factors such as emotional support, family communication, and the organization of roles within the home directly impact students' academic performance.

Keywords: intellectual disability, effects of family dynamics, poverty, medical care, rural areas, orientation, awareness.

CONTENIDO GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.1.1. Problema de investigación.....	23
1.2. Justificación.....	24
1.3. Hipótesis.....	26
1.4. Objetivos de la investigación.....	27
1.4.1. Objetivo general.....	27
1.4.2. Objetivos específicos.....	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. La familia como sistema.....	29
2.2. Dinámica familiar.....	31
2.2.1. Concepto.....	31
2.3. Tipos de dinámica familiar.....	32
2.3.1. Dinámicas familiares funcionales.....	32
2.3.2. Dinámicas familiares intermedias.....	32
2.3.3. Dinámicas familiares disfuncionales.....	33
2.4. Actitudes socioculturales.....	34
2.4.1. Reglas.....	34
2.4.2. Hábitos y estilos de vida de cada familia.....	35
2.5. Impacto del funcionamiento familiar en el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual.....	36
2.5.1. Principios pedagógicos de la educación Intercultural.....	39
2.6. Estudiantes con discapacidad intelectual.....	42
2.6.1. Concepto.....	42
2.6.2. Clasificación.....	43
2.6.3. Impacto de la discapacidad intelectual en la dinámica familiar.....	45
2.6.4. Factores que favorecen el funcionamiento familiar.....	47

2.6.4.1.	Apoyo social y emocional.....	47
2.6.4.2.	Intervenciones psicoeducativas.....	48
2.6.4.3.	Aceptación y resiliencia familiar.....	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		53
3.1.	Diseño de investigación y tipo de estudio.....	53
3.2.	Población y tipo de muestra.....	55
3.3.	Variables.....	58
3.4.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	59
3.5.	Procedimiento.....	63
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		67
CONCLUSIONES.....		79
LIMITACIONES.....		84
RECOMENDACIONES.....		85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		87
ANEXOS.....		95
ÍNDICE	DE CUADROS.....	117
ÍNDICE	DE TABLAS.....	118
ÍNDICE	DE GRÁFICAS.....	119

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Especial y tiene como eje central el estudio de la influencia de la dinámica familiar en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Desde la perspectiva educativa, el aprendizaje no ocurre de manera aislada; los estudiantes se desarrollan dentro de contextos sociales y familiares que ejercen una influencia directa sobre sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. La familia, en particular, constituye un factor determinante en el desarrollo integral del estudiante, ya que sus actitudes, valores, comunicación y prácticas educativas repercuten de manera directa en el rendimiento académico y en la construcción de habilidades sociales y emocionales.

El interés por estudiar la dinámica familiar, en relación con el aprendizaje, surge de la constatación de que los entornos familiares no solo proporcionan soporte afectivo, sino que también establecen los primeros espacios de aprendizaje para los niños. La manera en que los miembros de una familia interactúan, se comunican y distribuyen roles, impacta directamente en el desarrollo de competencias cognitivas y en la capacidad de los estudiantes para enfrentar los retos académicos. De igual manera, la presencia de límites claros, normas y rutinas en el hogar, favorece la formación de hábitos de estudio, la organización personal y la autorregulación emocional; elementos que son esenciales para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan alcanzar un desempeño óptimo en el contexto escolar.

En particular, los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan desafíos significativos en diversas áreas del aprendizaje, lo que hace que el rol de la familia se vuelva aún más relevante. La falta de estrategias adecuadas de apoyo familiar puede limitar las oportunidades de aprendizaje, mientras que un entorno familiar estructurado, comprensivo y estimulante puede potenciar la adquisición de habilidades académicas, sociales y motoras. Por ello, la investigación sobre cómo las dinámicas familiares inciden en la educación de estos estudiantes, resulta fundamental para proponer estrategias pedagógicas y de acompañamiento familiar, que contribuyan a mejorar sus oportunidades de desarrollo integral y a fortalecer su inclusión educativa.

La problemática abordada en este estudio se centra en identificar de qué manera las interacciones familiares, el apoyo emocional y las prácticas educativas en el hogar, repercuten en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad intelectual, del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Los Santos. Ante la evidencia de que muchos estudiantes presentan dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje, debido a factores asociados a su entorno familiar, se plantea la necesidad de implementar prácticas educativas innovadoras y acompañamiento familiar, que fortalezcan tanto las competencias académicas como socioemocionales de los estudiantes. Esto implica un enfoque integral, que considere la integración entre la escuela y la familia como eje central, para garantizar la calidad de la educación especial.

El presente trabajo se estructura en cuatro capítulos claramente diferenciados, que permiten abordar la investigación, de manera organizada y coherente.

El capítulo I: aspectos generales de la investigación, presenta la problemática que motiva el estudio, justificando la relevancia de la dinámica familiar en el proceso educativo, así como los objetivos generales y específicos que orientan la investigación. Además, se describe el contexto en el que se desarrollan los estudiantes y se establece la importancia de promover estrategias de intervención, tanto en el hogar como en el aula de educación especial.

El capítulo II: marco teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación y las bases conceptuales que sustentan el estudio. En este apartado se analizan teorías y modelos relacionados con el desarrollo infantil, la educación inclusiva, la discapacidad intelectual y la influencia de la familia en el aprendizaje. Asimismo, se exploran estudios previos que evidencian la relación entre las prácticas familiares y los logros académicos, enfatizando la necesidad de un enfoque integral que vincule la educación escolar con el entorno familiar.

El capítulo III: marco metodológico, describe el diseño de la investigación, el tipo de estudio, la población y la muestra seleccionada; así como los instrumentos, técnicas y procedimientos utilizados para la recolección y análisis de datos. Se detallan las variables de estudio, los métodos de evaluación de las intervenciones familiares y educativas, y los criterios para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Este capítulo asegura que la investigación siga un procedimiento riguroso y sistemático, que permita obtener conclusiones precisas y fundamentadas sobre el impacto de la dinámica familiar en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El capítulo IV: análisis e interpretación de resultados, organiza y examina los datos obtenidos a través de observaciones, cuestionarios y entrevistas aplicadas a la población estudiada. El análisis permite identificar patrones y relaciones significativas entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, proporcionando evidencia empírica para respaldar la hipótesis planteada. A partir de estos resultados, se elaboran conclusiones que orientan la implementación de estrategias pedagógicas y de acompañamiento familiar efectivas, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, el trabajo incluye los anexos, que contienen la propuesta de intervención, sus fases, áreas de acción, fundamentación conceptual y los recursos necesarios para su implementación. Se presentan también los instrumentos de recolección de datos y la documentación que respalda el diseño de la investigación. Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, que permiten contextualizar y justificar las acciones desarrolladas durante el estudio.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La falta de compromiso de algunos hogares hace que la responsabilidad del proceso educativo recaiga exclusivamente sobre la escuela, lo que debilita el progreso académico y emocional de los estudiantes. La familia representa el primer espacio educativo y formativo del individuo. Es allí donde se desarrollan los valores, hábitos y actitudes que servirán de base para su vida social y escolar. Como indica Sánchez (2012) que:

La familia constituye el núcleo fundamental en el que se dan los primeros pasos del aprendizaje y se establecen las bases del desarrollo personal y social. Por tanto, las prácticas familiares, la comunicación intrafamiliar y la estructura del hogar son variables que influyen directamente en el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidad intelectual (p.35).

Por tanto, se evidencia la necesidad de fortalecer la colaboración entre escuela y familia, promoviendo estrategias conjuntas que favorezcan la inclusión educativa y la participación activa de los padres en el proceso formativo. Solo a través de esta alianza pedagógica es posible garantizar un buen aprendizaje y un buen desempeño académico, social y emocional en los estudiantes con discapacidad intelectual.

En esta línea, Caballero y Paredes (2023) señalan que, una estructura familiar estable y con vínculos afectivos sólidos favorece el desarrollo académico y conductual de los estudiantes, al proporcionar un entorno seguro y predecible que estimula la adquisición de hábitos de estudio y la autorregulación emocional.

De igual manera, González y Peralta (2022) destacan, que el acompañamiento parental durante la etapa escolar, refuerza la autoestima y la motivación del estudiante, especialmente cuando los padres intervienen en las tareas educativas y muestran interés genuino por los logros de sus hijos. Asimismo, Rodríguez y Torres (2021) encontraron, que los niños que viven en entornos familiares con comunicación efectiva y normas claras, presentan un mejor desarrollo cognitivo y social, que aquellos que crecen en familias con conflictos o falta de diálogo. demostró cómo la respuesta parental y el uso de un lenguaje inferencial por parte de los padres, predicen habilidades cognitivas y emocionales más sólidas en la infancia temprana.

En Colombia, Suárez Manrique (2022) realizó un estudio titulado: La relación entre la dinámica familiar y la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual, cuyo propósito fue analizar cómo las interacciones, la cohesión y los patrones de comunicación, dentro del hogar, inciden en el bienestar general de este grupo poblacional. Al respecto, el autor señala que:

Los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre los aspectos de la dinámica familiar, como el apoyo emocional, la organización del hogar, la expresión afectiva y la resolución de conflictos, y la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Las familias que promueven ambientes afectivos, estructurados y comunicativos tienden a favorecer el desarrollo integral, la autonomía y la participación social de sus miembros con discapacidad. (p. 34)

Este planteamiento sugiere que, cuando la familia asume un rol activo en la educación y rehabilitación de su hijo o hija, se convierte en un agente potenciador del aprendizaje y del bienestar emocional. En cambio, las familias disfuncionales, marcadas por la sobreprotección, el abandono o la falta de comunicación, pueden limitar el desarrollo de habilidades de independencia y autovaloración.

Cuando se tiene un entorno socialmente estable y padres cercanos, el niño tendrá una mejor oportunidad de moverse y descubrir su entorno, tanto dentro del hogar como fuera de este. (Brodowicz. M, 2025).

En Ecuador, Criollo M., y Cotacachi U. (2021), investigaron la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes de 6 a 9 años con discapacidad intelectual. Los resultados indicaron que un ambiente familiar funcional contribuye positivamente al desarrollo de habilidades como el autocuidado y la comunicación en estos estudiantes.

En Ecuador, Alama, G. y Obaco, E. (2024), en su estudio sobre la familia y su impacto en el rendimiento académico, pudo revelar que los estudiantes que reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, tienden a presentar un buen rendimiento académico.

En Houston, Brodowicz. M, (2025), en su estudio sobre el impacto del entorno familiar en el desarrollo del niño, en la primera infancia, señala que es el entorno familiar donde el niño debe aprender a conocer su realidad, marcando el inicio de su existencia, aprendiendo a quererse, a querer y a saber socializarse, defendiéndose a nivel de libertad y autonomía.

En Colombia, Ruíz R. y Royert (2024) señalan que:

“El rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversas situaciones que ocurren en el centro educativo, demostrando que el entorno familiar puede determinar el éxito o el fracaso de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas”.

Tal y como dicen Castrillón y Soriano (2017), “a mayor apoyo de los padres, mejor es el resultado en el rendimiento de los adolescentes; por el contrario, a menor apoyo percibido, menor es el rendimiento obtenido” (p.22).

En Colombia, Charrupé et. al (2024), con base al estudio realizado en Cuba por Betancourt y Esquivel (2022), subraya la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad. Según los autores, la familia representa la primera institución educativa para el individuo con discapacidad, generando procesos que favorecen su desarrollo integral.

Asimismo, en Colombia, Acuña et al. (2016), destacan que las formas de enseñanza que emplean los padres con sus hijos suelen estar influenciadas por su limitada formación, lo que pone de manifiesto la necesidad de recibir orientación sobre estrategias educativas alternativas, que permitan reconocer y potenciar las habilidades de los niños.

En Costa Rica, Marín (2014), apoyándose en los planteamientos de Climent Giné (2008), señala que es de gran importancia la identificación de las necesidades de las familias, puesto que constituye un proceso complejo y sistemático, orientado a mejorar, de manera integral y simultánea, la calidad de vida de las personas y de sus familias, mediante el fortalecimiento de interacciones más efectivas; lo que generaría mayores oportunidades de desarrollo para ambas partes.

Dicho esto, resulta pertinente resaltar la importancia de la psicoeducación dirigida a las familias que tienen hijos con discapacidad intelectual. Esta orientación les permitirá comprender la condición de su hijo, a través de herramientas y estrategias de afrontamiento positivas.

Cabe resaltar, que la psicoeducación a los padres y demás familiares, es considerada como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar, ya que ayuda a potenciar y mejorar la dinámica familiar; esto se debe, a que este proceso favorece la comunicación entre la familia, de manera que ayuda a potenciar el apoyo al desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual.

No obstante, en Costa Rica, Marín. N (2014) citando a Montes (2010) en su artículo que formó parte del Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021, indicó algunas situaciones que viven las familias cuando uno de sus miembros presenta una discapacidad intelectual. A continuación, se citan algunas:

- La información sobre la discapacidad intelectual es escasa.
- Se enfrentan a la falta de servicios de salud o a la saturación de los mismos.
- Los servicios de intervención temprana y los servicios educativos son insuficientes o se encuentran muy alejados de sus domicilios.
- Los padres de hijos con discapacidades viven un estrés constante, asociado a las características de su hijo, principalmente ante los problemas de conducta y complejidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.): señala que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y sus familias constantemente se enfrentan a barreras que limitan el ejercicio de sus derechos humanos y su inclusión social.

En España, Rocío Hernández E. (2022) en su estudio realizado sobre prácticas educativas inclusivas refiere:

“Para que las prácticas educativas sean eficaces, innovadoras, y respondan a las necesidades educativas del alumnado, deben basarse en aportaciones proporcionadas por estudios e investigaciones de calidad en materia de educación”. (p.26)

“Las prácticas educativas constituyen el eje central del proceso de enseñanza, ya que reflejan las decisiones pedagógicas del docente y determinan la manera en que se construyen los aprendizajes” (Díaz y Hernández, 1999).

Dicho esto, podemos decir que una vez más, se comprueba la importancia que ejerce el apoyo familiar sobre los logros académicos de los estudiantes. Es por esta razón que se incentiva a promover intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo familiar; ya que, sin duda alguna, son muy beneficiosas para el desarrollo integral de los estudiantes

En el contexto latinoamericano, Santos y Molina (2022) identificaron que la cohesión familiar, el apoyo emocional y la disciplina positiva, son factores que influyen, de manera directa, en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. De forma similar, Villalobos y Ramírez (2023) resaltan que, en contextos de vulnerabilidad social, las familias con prácticas de crianza afectivas y coherentes, contribuyen a mejorar la adaptación escolar y el comportamiento prosocial. Partiendo de aquí, surge la necesidad de investigar cómo las dinámicas familiares influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en este centro educativo, con el fin de desarrollar intervenciones que promuevan un entorno familiar y escolar más favorable para su desarrollo integral.

La discapacidad es un fenómeno global que afecta a millones de personas y constituye uno de los mayores retos sociales y educativos de la actualidad. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad de la Organización Panamericana de la Salud (2022), alrededor del 15 % de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad.

Este informe destaca, además, que las mujeres tienen mayor probabilidad de presentar discapacidad que los hombres, y que las personas mayores son más vulnerables a desarrollarla en comparación con los jóvenes. Estas cifras reflejan la magnitud del desafío que enfrentan los sistemas educativos y las familias en la promoción de una educación inclusiva y equitativa.

En el contexto panameño, la Caja de Seguro Social (2022) ha señalado que la discapacidad intelectual es, por lo general, una condición permanente que acompaña a la persona durante toda su vida y que impacta de manera significativa tanto su desarrollo individual como la dinámica de su entorno familiar. Esta condición requiere de atención integral, comprensión social y estrategias educativas que permitan a los estudiantes desenvolverse en ambientes de aprendizaje adaptados a sus necesidades.

Diversos autores han coincidido en que el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual depende no solo del apoyo pedagógico del docente, sino también de la participación activa de la familia. En este sentido, Guerra y Parra Dita (2020), así como Domínguez y Prado (2024), señalan que el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario demanda tanto la guía del docente como el acompañamiento familiar.

En Panamá, Roldan-Quijije, S. N. (2025) en su estudio sobre como la carencia de una dinámica familiar y la falta de apoyo en el hogar afecta el proceso de aprendizaje, refiere:

“La comunicación familiar emerge como un componente esencial para el éxito académico. Una relación familiar basada en el diálogo efectivo, no solo refuerza la motivación intrínseca del estudiante, sino también establece un marco de apoyo emocional y práctico que resulta indispensable para su desarrollo integral. (p.186)

En Panamá, Domínguez, C., y Prado, A. (2024) en su estudio sobre cómo influye la relación familia-escuela en el rendimiento académico de los estudiantes señalan que:

“Uno de los principales factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes, es la desintegración familiar, los estilos de crianza inadecuados, la ausencia de acompañamiento en las tareas escolares y una limitada comunicación con el personal docente”. (p.45)

A partir de lo expuesto, es posible señalar que estas condiciones familiares impactan de forma negativa en el desempeño escolar, ya que el estudiante no siempre cuenta con la estabilidad emocional necesaria para asimilar los aprendizajes. Por consiguiente, las dinámicas familiares disfuncionales reducen la capacidad del alumno para afrontar y resolver conflictos, lo que repercute directamente en su proceso educativo.

Además, el Ministerio de Educación de Panamá, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos, presentó en 2024 una guía para la intervención en la población escolar con diversidad funcional.

Esta guía busca favorecer los procesos de integración educativa de los estudiantes con discapacidad, proporcionando orientaciones prácticas para docentes y familias.

En Panamá, Concepción Mendoza (2023) realizó un estudio sobre la competencia parental para el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual en el Centro Educativo La Soledad. La investigación concluyó, que las competencias de los padres influyen positivamente en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual, destacando la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo.

Es válido señalar, tal y como lo refiere De León. C (2018) en su estudio realizado en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), sobre el funcionamiento familiar con miembros diagnosticados con discapacidad intelectual:

“La mayoría de los estudios sobre discapacidad intelectual realizado en los últimos años, se han enfocado principalmente en analizar su repercusión en el funcionamiento familiar y en la manera en que la familia asume la vida de la persona, aunque en muchos casos se ha dejado de lado la opinión del propio afectado” (p.2)

Es de suma importancia resaltar la participación, funciones y el impacto que ejerce el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) sobre la educación inclusiva en Panamá.

El Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) 2016, señala que:

“Somos una institución que cumple con la inclusión socioeducativa e impacta la vida de las familias panameñas, a través del paradigma del derecho a la educación y de la inclusión social, de modo que nadie se quede atrás, avanzando en igualdad de oportunidades, con el respaldo de 1059 docentes y más de 350 técnicos que desarrollan los servicios, recursos y apoyos para minimizar barreras en lo social y lo educativo”. (p.17)

Resulta pertinente resaltar la importancia de las prácticas educativas dirigidas a los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que son un conjunto de estrategias, actividades y métodos que los docentes ejecutan en su accionar diario para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, a través de las estrategias pedagógicas individualizadas, como educadores especiales, logramos potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que contribuye no solo a su aprendizaje académico, sino también a su autonomía y calidad de vida.

Situación actual

En Panamá, aproximadamente el 15% de los estudiantes presentan alguna necesidad educativa especial, siendo la discapacidad intelectual una de ellas. Sin embargo, existe una preocupante tendencia de diagnóstico en regiones con altos índices de pobreza, lo que limita el acceso a apoyos especializados para estos estudiantes (Eco TV Panamá, 2024).

El sistema educativo panameño enfrenta desafíos significativos en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Según un estudio del Centro de Investigación Educativa de Panamá (CIEDU), menos del 30% de los centros educativos cuentan con docentes de educación especial, y solo el 8% dispone de gabinetes psicopedagógicos.

Además, se ha identificado una falta de formación adecuada en inclusión educativa entre los docentes, lo que afecta la calidad de la atención brindada a estos estudiantes (El Capital Financiero, 2022).

La implementación de enfoques pedagógicos inclusivos, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es aún limitada. Estudios indican que, aunque los docentes conocen los principios del DUA, su aplicación es superficial y carece de una integración coherente en las prácticas pedagógicas, lo que subraya la necesidad de formación continua y acompañamiento técnico (Rodríguez y Cruz Grunebaum, 2025).

En el contexto del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Los Santos, se observa que la dinámica familiar desempeña un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Factores como la estructura familiar, las prácticas de crianza y el nivel de participación de los padres en el proceso educativo, influyen significativamente en

el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades adaptativas de estos estudiantes (TVN Noticias, 2024; La Prensa, 2023).

Este análisis destaca la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en educación inclusiva, mejorar la infraestructura y recursos en los centros educativos, y fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Estas acciones son fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes en Panamá. Después de haber expuesto el planteamiento se propone el problema de investigación principal y los subproblemas.

1.1.1 Problema de investigación

- ¿Cuáles son los efectos de la dinámica familiar en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Los Santos?
- ¿Cuáles son las prácticas educativas de la dinámica familiar que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Qué hacer para que los estudiantes puedan recibir atención educativa y qué hacer para mejorar esta situación?

1.2. Justificación

En el contexto educativo de la actualidad, las dinámicas familiares y el apoyo proporcionado en el hogar son determinantes clave en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La importancia de llevar a cabo estudios de esta índole, nace de la problemática existente que enfrenta el sistema educativo panameño en la actualidad, en donde se han podido identificar algunas carencias respecto a la atención integral de esta población estudiantil. En un país donde el 15% de los estudiantes presentan necesidades educativas especiales (Eco TV Panamá, (2024), y menos del 30% de los centros educativos cuentan con personal especializado para atenderlos (El Capital Financiero, 2022), dejando claramente en evidencia una brecha significativa entre las políticas educativas inclusivas y su implementación efectiva en el contexto escolar.

Tal y como lo señala Roldan-Quijije, S. N. (2025) citando a (González-Pienda et al., 2002):

“Se ha evidenciado que un entorno familiar estable y de apoyo contribuye significativamente al éxito académico de los estudiantes”.

Este estudio nos permitirá comprender cómo las dinámicas familiares y el apoyo en el hogar influyen en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de identificar intervenciones efectivas que promuevan una mayor participación de las familias en la educación de nuestros hijos.

La dinámica familiar representa un componente clave en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual. La manera en que los cuidadores organizan la vida familiar, apoya las rutinas escolares y promueven hábitos de aprendizaje, tiene un impacto directo en el rendimiento y adaptación escolar de estos estudiantes.

A pesar de ello, en el entorno local se observa una escasa articulación entre la familia y la escuela, situación que puede agravarse ante factores como el desconocimiento de estrategias inclusivas o la falta de acompañamiento técnico a las familias.

La investigación se orienta a generar conocimiento útil, tanto para los docentes como para las familias, promoviendo así un enfoque más colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los beneficiarios directos se encuentran los estudiantes con discapacidad intelectual, quienes podrían verse favorecidos por prácticas pedagógicas más inclusivas y personalizadas.

Los docentes, por su parte, podrán contar con insumos empíricos que les ayuden a comprender mejor cómo la estructura y dinámica familiar incide en el desempeño escolar.

Dicho esto, este estudio generaría un gran aporte en nuestro accionar diario como docentes especiales, ya que al conocer cómo influyen los estilos familiares, como se da la comunicación y roles en el aprendizaje, esto nos permitirá adaptar nuestras estrategias y herramientas pedagógicas a las necesidades de cada alumno; de manera que también sean necesarios el desarrollo de planes de intervención especializados, en donde se consideren los diversos factores por los cuales puede verse influenciado el proceso de aprendizaje.

Este estudio adquiere mayor pertinencia, si se considera el limitado conocimiento y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el entorno educativo panameño, donde su implementación ha sido descrita como superficial y desarticulada.

Por tanto, al identificar y analizar los factores familiares que inciden en el aprendizaje, esta investigación contribuye a construir una base teórica y práctica, que permita fortalecer la inclusión desde un enfoque integral y sensible al contexto real del país.

1.3. Hipótesis

Rojas Soriano (2010) señala, que la hipótesis científica es una formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados, en la cual se establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir, en la medida de lo posible, los fenómenos que interesan con el fin de comprobar la relación establecida (p.149).

La hipótesis que guía esta investigación sostiene que:

- **Hipótesis alternativa (Hi):** los efectos de la dinámica familiar influyen significativamente en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), sede Los Santos.
- **Hipótesis nula (Ho):** los efectos de la dinámica familiar no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), sede Los Santos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el efecto de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), sede Los Santos.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los componentes y características de la dinámica familiar que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), sede Los Santos.
- Analizar la relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante entrevistas, observaciones y revisión documental.
- Proponer estrategias educativas y de orientación familiar que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, considerando las condiciones particulares del entorno familiar y escolar.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. La familia como sistema

Minuchin y Fishman (1985) citados por Torres, A. (2025), conceptualizan a la familia como el grupo natural y primario de la sociedad, considerándola una institución que ha perdurado históricamente y que comparte funciones esenciales, entre las que se destacan la crianza de los hijos, la supervivencia y la cohesión entre sus miembros (p.3).

Desde esta perspectiva, Rodríguez, et al., (2011) sostienen, que la familia constituye el primer sistema social en el que el individuo se integra, siendo el espacio donde se establecen las primeras interacciones y vínculos significativos que influyen en el desarrollo personal. Dichas interacciones dan origen a la dinámica familiar, la cual está determinada por diversos factores relacionados con el funcionamiento del sistema, tales como los roles, las formas de interacción, las conductas y las respuestas que manifiestan los distintos miembros que lo conforman (p.56).

Por su parte, Satir, V. (1991) citados por Mora (2021), señala que la concepción tradicional de la familia se asocia a un entorno donde es posible encontrar afecto, comprensión y apoyo mutuo, aun cuando otros espacios sociales no logren satisfacer dichas necesidades emocionales (p.3).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia constituye la unidad fundamental de la organización social y, a su vez, el contexto más accesible para la implementación de acciones preventivas y terapéuticas. Desde esta perspectiva, la salud familiar no se limita únicamente a las condiciones físicas y

mentales de sus integrantes, sino que abarca un entorno social que favorece el desarrollo integral y la realización personal de todos sus miembros (Torres, 2025, p.3).

Según Torres (2025), afirma que “la familia no es estática, sino que más bien tiende a modificarse o transformarse diariamente debido a la influencia que ejerce cada uno de sus miembros sobre los demás” (p.3). Según Apache y Rincón (2019), la familia puede entenderse como una institución o sistema fundamental dentro de la construcción social, la cual se encuentra influenciada y transformada por diversos factores de carácter social, económico, histórico y jurídico (p. 36).

Brodowicz (2025) define a la familia como la unidad básica de la sociedad, integrada tradicionalmente por padres e hijos; no obstante, destaca que una familia verdaderamente funcional se caracteriza por relaciones sanas, equilibradas y armoniosas entre sus miembros, sustentadas en valores y conductas apropiadas.

Pachai, Mazaquiza, Jaya y Barcia (2023), sostienen que la familia constituye el primer entorno social con el que el niño establece contacto, siendo este espacio donde, a través de las prácticas de crianza y los cuidados brindados, se ejerce una influencia que puede resultar favorable o desfavorable para su desarrollo (p. 474). Considerando lo expuesto, la familia es considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, representa el primer lugar donde los miembros que la integran aprenden no solo valores, amor, respeto y convivencia, sino que también es donde se forman los lazos más fuertes a través del apoyo y comprensión, lo que da lugar al crecimiento emocional de todos los miembros que la componen.

2.2. Dinámica familiar

2.2.1. Concepto

Agudelo (2005), citado por Apache y Rincón (2019), plantea que la dinámica familiar comprende un conjunto de factores de naturaleza biológica, psicológica y social; que se manifiestan en las interacciones entre los miembros del grupo familiar, las cuales están reguladas por normas, relaciones de autoridad y vínculos afectivos, y resultan fundamentales para favorecer el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes dentro de la sociedad (p. 40).

De acuerdo con Gallego et al. (2021), la dinámica familiar se concibe como un proceso de interacción entre las experiencias subjetivas de los miembros del hogar, el cual está estructurado por normas, límites, jerarquías y roles que orientan la convivencia y posibilitan un desarrollo equilibrado de la vida familiar. En este marco, el reconocimiento e interiorización del rol que asume cada integrante resulta clave para su adecuada adaptación al funcionamiento interno del sistema familiar (p. 12).

Walker y Shepherd, (2008) citado por Pilla y Reyes (2019) refieren, que “el funcionamiento familiar es la forma en la que los miembros de la familia se relacionan entre sí, como se comunican entre ellos, la manera como toman decisiones, todo esto con el objetivo de resolver problemas juntos”. (p.41)

La dinámica familiar puede entenderse como el conjunto de actitudes, funciones, roles y manifestaciones emocionales que organizan el comportamiento y la estructura de los integrantes del sistema familiar, influyendo en las pautas de relación que se establecen entre sus miembros y con el sistema en su totalidad. Esta perspectiva es planteada por Valenzuela Medina (2018), citado por Vargas et al. (2021, p. 1663).

2.3. Tipos de dinámica familiar

Existen diversos tipos de dinámica familiares. Estas se clasifican según su funcionamiento emocional, estructural o comunicacional.

2.3.1. Dinámicas familiares funcionales

Para Álvarez, et. al. (2004), citado por Loor y Lescay (2021),” la familia funcional es aquella que está dotada de cualidades básicas para potenciar un ambiente favorable, como una comunicación asertiva entre sus miembros, lazos afectivos entre los hijos y manejo de situaciones de conflicto con una mirada crítica en la cual prevalece el respeto” (p.181). Por su parte, Herrera (2021) expone que una familia funcional cumple sus funciones básicas, permite el desarrollo individual de sus integrantes a través de límites claros entre roles, y se adapta flexiblemente al cambio. (p.5)

Pérez y Bonifacio (2021), sostienen que la familia funcional es aquella que se caracteriza por proporcionar a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación, que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Son también aquellas que satisfacen las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión. (p, 56).

2.3.2. Dinámicas familiares intermedias

Pérez y Bonifacio (2021), señalan que, en este tipo de familia, los vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión. (p.56)

Por su parte, Gallego et al., 2021), señala que la dinámica familiar de nivel intermedio se distingue por mantener relaciones funcionales esenciales; sin embargo, presenta limitaciones en la comunicación, la definición de límites y la asignación de roles, lo que puede provocar conflictos esporádicos sin alcanzar un grado de disfuncionalidad grave (p.16).

Además, Valenzuela Medina, 2018 citado por Vargas et al., 2021, refieren que las familias con una dinámica intermedia, los miembros suelen mostrar apoyo afectivo y un cumplimiento parcial de las normas; no obstante, se presentan inconsistencias en la autoridad y en la resolución de conflictos que inciden, de manera moderada, en el desarrollo de los hijos.

2.3.3. Dinámicas familiares disfuncionales

Arés (1990), citado por Gallego, Pino, Álvarez y Vargas (2021), señala que los desequilibrios en los componentes de la dinámica familiar, tales como los roles, los límites, las jerarquías y los espacios, pueden convertirse en factores generadores de conflictos, lo que en determinadas situaciones provoca que el funcionamiento familiar adopte características caóticas (p. 12).

Asimismo, Rengifo (2023) plantea que la familia disfuncional se distingue por la ausencia de armonía, la existencia de conflictos constantes y las dificultades para cumplir adecuadamente las funciones familiares, situaciones que pueden repercutir de manera negativa en el bienestar de sus integrantes (p. 18).

Pérez y Bonifacio (2021), refieren que este tipo de familia es aquella que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. (p.56)

Hunt (2007) citado por Loor y Lescay (2021), señala que, “la familia disfuncional se identifica por un comportamiento impropio e inmaduro de los padres. Esta actitud afecta el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia”. (p.181)

En concordancia con la conceptualización anterior sobre la familia disfuncional expuesta por Rengifo (2023), permite comprender cómo la ausencia de armonía, la presencia recurrente de conflictos y las dificultades para cumplir con las funciones familiares, afectan de manera directa el bienestar de sus integrantes.

Rengifo, P (2022) en su investigación sobre hijos de familias funcionales vs familias disfuncionales, señala que “los hijos de las familias disfuncionales, presentan problemas de aprendizajes, baja autoestima, rebeldía, problemas de lenguaje”. Esto se debe, principalmente, porque viven en un ambiente donde siempre hay conflictos entre los miembros de la familia por distintas causas y los niños crecen tristes y con un bajo rendimiento académico desde el nivel inicial (Rengifo, P.,2022, p.8).

2.4. Actitudes socioculturales

2.4.1. Reglas

La familia constituye una institución social fundamental en la transmisión de aprendizajes, que permiten comprender las relaciones de poder, las formas de interacción y los elementos culturales. Desde esta perspectiva, la funcionalidad familiar se evidencia cuando sus integrantes respetan las normas y reglas establecidas, así como cuando existen límites claros que orientan los comportamientos dentro del grupo familiar (Loor y Lescay, 2021, p. 185).

En este sentido, Delfin et al. (2021) señalan, que los roles familiares, independientemente del contexto geográfico, reflejan la forma en que las familias se desarrollan dentro de su cultura y constituyen un elemento esencial para su estabilidad, en tanto orientan y regulan el funcionamiento social (p. 7). Por consiguiente, podemos decir que las reglas familiares son un conjunto de normas y expectativas establecidas por cada familia, para guiar y garantizar el comportamiento y la convivencia en el hogar.

Investigaciones como las de Loo y Lescay (2021) nos muestran, que las reglas familiares son necesarias dentro de los hogares, ya que permiten organizar la manera en que sus integrantes se relacionan entre sí. Algunos ejemplos simples como los horarios de comida o las responsabilidades del hogar, así como también los valores y responsabilidades que se buscan cumplir (p.183).

2.4.2. Hábitos y estilos de vida de cada familia

Al referirse a los hábitos familiares, se alude a las actitudes y comportamientos que asumen los distintos integrantes del núcleo familiar; en este marco, con frecuencia se mencionan los roles tradicionalmente asociados a lo masculino y lo femenino (Ortega, Reyes y Garrido, 2012).

Es importante destacar, que las normas y valores familiares actúan como elementos cohesionadores, en la medida en que orientan el comportamiento de sus integrantes hacia la adopción de pautas compartidas de convivencia y de vida en común (Brodowicz, 2025, p. 6).

Por esta misma línea, tomando como referencia lo antes mencionado, podemos rescatar que tanto las actividades como los hábitos, que se desarrollan dentro de la familia, tienen un papel fundamental en la formación del niño, ya que le proporcionan orientación, facilitan la comprensión y adopción de normas y valores,

y contribuyen al desarrollo de su propia imagen y percepción personal (Brodowicz. M, 2025, p.6).

En este contexto, Brodowicz (2025) sostiene que las experiencias vividas durante los primeros años de la infancia, así como el desarrollo posterior del niño, están directamente condicionadas por el entorno sociocultural, en especial por el contexto familiar y las interacciones que se establecen dentro de este (p. 6).

2.5. Impacto del funcionamiento familiar en el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual

Vygotsky (1975) citado por Loor y Lescay (2021) plantea, que el niño es el reflejo del lugar donde se cría y es en la familia donde se enseñan las primeras lecciones de interacción social. (p.180). Por otra parte, Martínez, Torres y Ríos (2020) sostienen que la familia constituye el principal espacio de formación de las personas, razón por la cual se reconoce como la institución básica de las sociedades humanas; en este sentido, su función primordial es orientar y preparar a sus miembros para desenvolverse, de manera adecuada, en el entorno social en el que interactúan (p. 2).

Asimismo, Brodowicz (2025) afirma que la educación desarrollada dentro del ámbito familiar resulta indispensable, en la medida en que permite transmitir los saberes y valores requeridos por la sociedad, constituyéndose así en un elemento fundamental para la formación integral de la persona (p. 8).

En relación con lo anterior, Alcalá et al. (2024) señalan, que las instituciones educativas, de carácter inclusivo, se distinguen por su compromiso con la promoción de valores como la tolerancia y la solidaridad, así como por la creación

de espacios de comunicación y participación activa de las familias, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (p. 42).

Entendemos el involucramiento parental como la dedicación de recursos, tiempo y acciones por parte de los padres o cuidadores para apoyar el progreso educativo de sus hijos, tanto en casa como en la escuela. (Benavides, 2025, p.12)

Por otro lado, Quintín (1988), citado por Martínez, Torres y Ríos (2020), sostiene que los estudiantes que alcanzan un buen desempeño académico suelen desarrollarse en un entorno familiar favorable, el cual promueve la exploración, orienta hacia el cumplimiento de las tareas y fomenta la reflexión sobre las consecuencias de las propias conductas. Asimismo, este clima familiar proporciona retroalimentación positiva de manera frecuente, ofrece orientaciones e información relevante y propicia el planteamiento constante de preguntas que favorecen el aprendizaje (p. 13).

Según Benavides (2025), a mayor involucramiento por parte de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, produce mayor éxito escolar, ya que es este uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños. (p.14).

La Organización Mundial de La Salud (OMS) señala la importancia de un enfoque integral en la escuela, y lo define como la unidad de cambio en toda la comunidad escolar; es lo que implica una coordinación efectiva entre los siguientes tres factores: la enseñanza y el aprendizaje, el ambiente escolar, colaboración entre la familia y la comunidad (Badger J., 2020).

Fan y Chen (2001) en su estudio citado por Benavides (2015) demostraron, que aquellos estudiantes, cuyos padres mantienen un nivel medio o alto de participación en su educación, tienen un 30% más de probabilidades de alcanzar el éxito académico, en comparación con quienes no cuentan con esta participación. (p15)

Por consiguiente, podemos mencionar que en la actualidad tanto los padres de familia como los tutores, juegan un papel muy importante en las escuelas y en las aulas de clases. Con esto se complementa la labor del maestro, ya que, para lograr la integración e inclusión escolar, así como también un aprendizaje significativo requiere de la colaboración de dichas partes.

Desde esta perspectiva, se entiende que es de suma necesidad que los padres de niños con discapacidad se involucren en la educación de sus hijos. Es de gran importancia que conozcan a los maestros y mantener buena comunicación con ellos. De esta manera, aportarán significativamente al proceso de adaptación a las aulas inclusivas y garantizar que sus hijos reciben la mejor educación posible.

Díaz (2023) plantea, que las relaciones parentales positivas resultan fundamentales a lo largo de todo el ciclo vital y encuentran en el ámbito escolar un espacio para su fortalecimiento; en este sentido, los padres, mediante el amor, la comprensión y la transmisión de valores, contribuyen a la superación de dificultades y al fortalecimiento de la autoestima de sus hijos.

Por consiguiente, Rodrigo (2015) citado por González (2022) sostiene, que “la parentalidad positiva se refiere a la forma en la que los padres se comportan con sus hijos, basado en el interés superior de la persona, al atender, guiar y fomentar sus habilidades, sin ejercer violencia e incluyendo límites para un desarrollo pleno”. (p.22)

Según Calvo y Verdugo (2016), citados por Díaz (2023), resulta necesario construir un espacio educativo inclusivo, concebido como un lugar de encuentro para todos, en el que se fortalezcan valores compartidos a partir de la confianza en la familia y en la educación, promoviendo la responsabilidad conjunta, la colaboración y la cooperación, siempre desde el respeto a los derechos de cada uno (p. 17).

Hoy en día, el papel de la familia en la educación de las personas con discapacidad se refleja en cómo transmite valores, actitudes y formas de comportarse. En este entorno es donde se desarrollan habilidades fundamentales, como la comunicación asertiva y la capacidad para tomar decisiones.

2.5.1. Principios pedagógicos de la educación intercultural

Becerra, Salgado, Espinoza y López (2018), al referirse a la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, conciben la educación intercultural como una propuesta orientada a promover dinámicas inclusivas en los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia que se desarrollan en el ámbito educativo (p. 16).

Refiere también, que este tipo de educación está dirigida para toda la población, ya que tiene como objetivo primordial, fomentar una convivencia basada en el respeto mutuo entre personas y comunidades, en la que se reconozcan las diferencias y se establezca un diálogo libre de prejuicios y de cualquier forma de exclusión (Becerra, Salgado, Espinoza y López ,2018, p.16).

El surgimiento de la educación inclusiva se vincula con la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizada por la UNESCO en 1990, en la cual se destacó la necesidad de integrar la educación especial al sistema educativo regular, concibiéndola como un modelo de intervención pedagógica dirigido a

estudiantes con necesidades educativas especiales (Fuentes et al., 2021, citado por Alcalá et al., 2024, p. 14).

En este sentido, Caicedo y Zambrano (2023) indican que la Ley Orgánica de Educación Intercultural concibe la educación como un proceso emancipador y democrático, orientado a la libertad, la inclusión y la transformación social, cuyo alcance e impacto involucra a la totalidad de docentes y estudiantes (p. 2).

Por consiguiente, se reconocen diversos principios pedagógicos que fundamentan la práctica educativa y favorecen el crecimiento y fortalecimiento pleno de los estudiantes en el ámbito escolar.

- Respeto y valoración de la diversidad cultural

Carabali (2024) describe, que la valoración de la diversidad cultural consiste en promover el diálogo intercultural, respeto a la diferencia y convivencia desde entornos diversos; se identifican como uno de los pilares fundamentales para la educación inclusiva y transformadora. (p.239)

- Igualdad e inclusión

La educación inclusiva parte del principio de que todos los estudiantes deben compartir los mismos espacios de aprendizaje, contando con los apoyos necesarios según sus particularidades, sin que las diferencias representen un factor de exclusión. Desde esta perspectiva, garantizar la inclusión educativa resulta indispensable para la construcción de sociedades más justas, equitativas y diversas, en las que se reconozca y valore la diversidad humana (UNICEF, 2022).

- Diálogo intercultural

Se trata de un principio que pretende integrar distintos puntos de vista, mediante un diálogo que trasciende la relación tradicional del yo-tú, entendida solo como intercambio de ideas o cualidades espirituales entre dos personas.

Este enfoque propone abrirse al otro a través de una escucha activa y empática (Revista Innovación y Gerencia, 2023, p. 88).

- Integración de saberes culturales

Consiste en obtener aprendizajes fructíferos, a través del intercambio de experiencias dentro de un grupo.

Hernández, Carbonell y Polanco (2021) señalan, que enseñar desde un enfoque intercultural, promueven una aproximación temprana a conceptos fundamentales tales como la integración, la inclusión, la convivencia y el respeto por la diversidad. (p.169)

- Equidad y justicia social

Flores et al. (2023) refieren que, en el ámbito educativo, la justicia social supone la eliminación de barreras y desigualdades que inciden en el acceso, la permanencia y el logro académico de los distintos grupos, con el fin de favorecer un entorno inclusivo y equitativo, que garantice oportunidades para todo el estudiantado (p. 102).

- Construcción de identidad

Castro (2025), en su artículo publicado en La Estrella de Panamá, sostiene que la educación desempeña un papel esencial en la construcción y consolidación de la

identidad nacional, funcionando como un mecanismo clave para fomentar la cohesión social y el sentido de pertenencia en un contexto globalizado. Además de transmitir conocimientos, la educación integra elementos culturales que resultan fundamentales para el fortalecimiento de la identidad nacional.

2.6. Estudiantes con discapacidad intelectual

2.6.1. Concepto

La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2011), citado por Alonso I. (2025) define la discapacidad intelectual como:

“Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años”. (p.17).

Según la Organización Mundial de la Salud (2023), la discapacidad se entiende como cualquier limitación o restricción en la capacidad de realizar una actividad de manera habitual, o dentro de los parámetros considerados normales para un ser humano.

Mientras que, de acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición (DSM-5, 2013), la discapacidad intelectual se caracteriza por restricciones importantes en el funcionamiento intelectual, como el razonamiento y la resolución de problemas, así como en las habilidades adaptativas, incluyendo la comunicación, la autonomía y el autocuidado (p. 33).

Díaz (2023) indica, que el aprendizaje de una persona se ve más dificultado cuando presenta una discapacidad, ya que cada área de desarrollo requiere un proceso de enseñanza específico (p. 23).

Por consiguiente, se puede constatar que los estudiantes con discapacidad intelectual requieren de atención y apoyo especializado, según su nivel de afectación.

Esta condición genera diversas limitaciones significativas, tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, por lo que su proceso de aprendizaje y de adaptación se encuentran comprometidos. Esto afecta su capacidad para aprender y desarrollarse, de manera independiente, en diversos contextos de su desarrollo.

Bietti (2023) señala que, según estimaciones del Banco Mundial (2011), aproximadamente el 15 % de la población mundial, cerca de 1.000 millones de personas, presenta algún tipo de discapacidad. En el caso de América Latina y el Caribe, se estima que alrededor de 85 millones de personas viven con alguna discapacidad (p.7).

2.6.2. Clasificación

La Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2018) clasifica la discapacidad intelectual en cuatro niveles de gravedad: leve, moderada, grave y profunda, según el nivel de funcionamiento adaptativo y la necesidad de apoyo de un individuo. (p.33)

- Discapacidad intelectual leve

La discapacidad intelectual leve implica déficits en el pensamiento y aprendizaje teóricos. Esto significa que la persona percibe su entorno de forma más concreta, lo que dificulta la interpretación y el manejo de, por ejemplo, palabras, símbolos y descripciones abstractas.

- Discapacidad intelectual moderada

Las personas con discapacidad intelectual de nivel moderado suelen alcanzar un desempeño académico equivalente al de segundo grado. Aunque necesitan asistencia constante en las actividades cotidianas, son capaces de desarrollar habilidades básicas de autocuidado. Sin embargo, pueden presentar dificultades para comprender normas sociales y manejar situaciones interpersonales, lo que podría generar aislamiento social o conflictos.

- Discapacidad intelectual grave

Las personas con discapacidad intelectual de grado grave presentan un avance académico muy limitado, logrando únicamente adquirir habilidades elementales, como el reconocimiento de letras o el conteo. Requieren supervisión constante, especialmente en actividades de autocuidado, y su comunicación suele restringirse a palabras simples o gestos básicos.

- Discapacidad intelectual profunda

La discapacidad intelectual de nivel profundo se caracteriza por déficits severos en las capacidades intelectuales y adaptativas. Las personas con esta condición requieren atención continua las 24 horas para satisfacer todas sus necesidades cotidianas. Frecuentemente, también presentan discapacidades físicas o

alteraciones sensoriales, que restringen aún más su autonomía y su capacidad de comunicación.

Por otro lado, a través de los años se ha determinado diferentes clasificaciones de discapacidad intelectual. La OMS propone la siguiente clasificación en la CIE-10 (p.349). Las características clínicas y evolutivas que corresponde a los distintos grados de la discapacidad intelectual son las siguientes:

Cuadro 1. Clasificación de la discapacidad intelectual según la OMS

Niveles de Discapacidad Intelectual	Rango
Normal	70 en adelante
Leve	50 al 69%
Moderado	35 al 49%
Grave	31 al 34%
Profundo	20.0%

Tomado de: Barrios, Millan y Sarmiento (2014)

2.6.3. Impacto de la discapacidad intelectual en la dinámica familiar

Ferrat y Hernández (2024) señalan, que la discapacidad intelectual conlleva necesidades especiales en quienes la presentan y constituye un desafío de salud, que repercute no solo en los pacientes, sino también en sus familias y en la comunidad, generando un impacto considerable en los sistemas de atención sanitaria y social (p. 1).

También Pocero (2019) refiere, que el nacimiento de un hijo con discapacidad intelectual supone un gran impacto para la familia, ya que antes de nacer el hijo, la propia familia se crea una imagen o una idea preconcebida. Esta idea se

quiebra, por completo, cuando la familia recibe el diagnóstico de discapacidad intelectual (p.20).

Incluso, Pocero (2019) argumenta, que “la discapacidad intelectual de un miembro de la familia condiciona a esta a lo largo de toda su vida, desde antes del nacimiento del hijo con discapacidad, en el momento del diagnóstico”. (p.53). Díaz (2023) describe, que las familias con hijos con discapacidad deben enfrentar múltiples situaciones que son causantes de estrés para la familia, y en muchos casos, la presencia de un hijo con discapacidad puede llegar a causar conflictos dentro del entorno familiar. (p.16)

Núñez, (2015) citado por Díaz (2023) refiere, que no es fácil, sino que la mayoría de las veces puede estar lleno de sinsabores, desesperanza, dolor e incertidumbre; pero a la vez, es una oportunidad para lograr la integración, la inclusión y la rehabilitación, sobre todo lo social. (p.20)

Por su parte, Rodríguez y Mendoza (2020) sostienen, que la llegada o el diagnóstico de una discapacidad física en algún miembro de la familia, constituye un evento que impacta no solo al individuo afectado, sino a todos los integrantes del núcleo familiar (p. 217).

Para Hernández (2020) refiere, que la aparición de la discapacidad de una persona en el entorno familiar, sobre todo si es la discapacidad de un hijo, puede generar una ruptura en las pautas, generando consigo una crisis a nivel individual, tanto para la persona que la padece como para cada uno de los integrantes de la familia. (p.77)

Además, Rodríguez y Mendoza (2020) destacan que, en el caso de las personas con discapacidad física, el apoyo y rol que desempeña la familia resulta

fundamental, dado que la sociedad tiende a considerar a este grupo como población en situación de riesgo (p. 216).

2.6.4. Factores que favorecen el funcionamiento familiar

2.6.4.1. Apoyo social y emocional

La aparición y posterior crianza de un niño con discapacidad intelectual altera la dinámica familiar y, por tanto, aparecen cambios en el nuevo escenario familiar.

En referencia a esto, Azkoaga (2015), citado por Rodríguez y Mendoza (2020), sostiene que el contexto familiar constituye, durante varios años, el entorno que ejerce la mayor influencia sobre el desarrollo de la persona, independientemente de que esta presente o no alguna discapacidad (p. 1).

Aunado a esto, Pocero (2019) indica que la red social de un individuo constituye un elemento crucial en su vida, y su relevancia se incrementa en el caso de las personas con discapacidad intelectual, quienes requieren mayor apoyo (p. 24).

A través de una revisión sistemática, concluye que la funcionalidad familiar (calidad de relaciones, crianza, ambiente emocional) es crucial para el desarrollo psicológico y socioemocional infantil. (Bassante y Campodónico, 2024, p. 65)

Carmona (2017), citado por Santana (2019), sostiene que las relaciones familiares basadas en la confianza, el amor y la esperanza constituyen la base de la resiliencia familiar. Estas relaciones favorecen la democracia interna, el respeto a los derechos humanos, la justicia social y el diálogo igualitario, promoviendo así la participación de los hijos o hermanos con discapacidad y trazando un camino hacia la inclusión (p. 1).

Por consiguiente, Ajuriaguerra (1980) citado por Pocero (2019) sostiene que, “en las familias que tienen unos lazos fuertes entre sí, en la que los miembros tienen afinidad y se apoyan entre ellos, la llegada de un miembro a la familia con una discapacidad intelectual contribuye a que la familia esté más unida”. (p.20)

Es importante resaltar, que para atender adecuadamente a un hijo con discapacidad intelectual resulta fundamental garantizar el bienestar familiar, que propicie condiciones que favorecen tanto el desarrollo personal del niño como su proceso educativo. Díaz (2023) afirma, que el bienestar familiar no se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica la existencia de apoyo mutuo y relaciones afectivas satisfactorias, las cuales favorecen tanto el desarrollo individual de cada miembro como el bienestar global de la familia (p. 32).

Contreras y Monsalve (2024) señalan, que “los padres son ejes centrales de cuidado, educación y supervisión total de niños con discapacidad intelectual. (p.7)

2.6.4.2. Intervenciones psicoeducativas

Zambrano, Navares, Cedeño y Barcia (2021), en su estudio realizado, señalan que la educación del siglo XXI es más diversa y debe ser inclusiva, que ofrezca respuestas a las necesidades educativas encontradas en las aulas de clases, con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a la discapacidad (p.485). Por consiguiente, UNICEF (2019) enfatiza que la inclusión, concebida como modelo pedagógico y derecho fundamental, se ha consolidado como un principio educativo permanente.

Como docentes, nuestra responsabilidad consiste en desarrollar las competencias necesarias para implementar la inclusión, así como asumir el compromiso de promover cambios, que aseguren que todos los estudiantes con discapacidad reciban una educación en igualdad de condiciones, con respecto a sus compañeros.

Para avanzar en esta dirección constante e ineludible de más inclusión y resiliencia educativa, para todo el alumnado resulta indispensable implementar procesos didácticos más abiertos y diversificados. (Elizondo (2022) citado por Alcalá et al., (2024), p.34).

Osorio, Vidanovic y Finol (2021) sostienen, que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede entenderse como un sistema de comunicación intencionado, en el cual se aplican diversas estrategias pedagógicas con el propósito de facilitar el aprendizaje (p. 2).

2.6.4.3. Aceptación y resiliencia familiar

Bagnato et al., (2023) citado por Rodríguez y Barona (2025) refiere, que la resiliencia, en casos de discapacidad, permite a los padres fortalecerse para brindar los cuidados y la atención necesarias, para aportar en el equilibrio físico y emocional de cada uno de sus hijos (p.16).

De acuerdo a Cahuana, Ramírez y Aragón (2020), “las expectativas que los padres tienen ante la llegada de un hijo con DI pueden verse afectadas, así como las relaciones dentro de la familia”. (53). El proceso de afrontamiento que la familia atraviesa frente a un niño con discapacidad intelectual es difícil, ya que para los padres es una situación inesperada, consideran que todo su sistema familiar se ve alterado y a su vez su dinámica familiar se modifica (Suárez y Tapia, 2021, p.2)

Según la UNIR (2020), el descubrimiento de la discapacidad en un niño genera un impacto significativo en la familia; sin embargo, lo más relevante es la manera en que esta enfrenta la situación. La familia atraviesa distintas etapas en este proceso:

- Negación: se mantiene la esperanza de que el diagnóstico sea erróneo.
- Agresión: puede manifestarse como reproches entre los progenitores.
- Negociación: la familia no asume completamente la discapacidad del niño, manteniéndose abierta al diálogo, pero intentando negociar con el médico y el propio hijo.
- Depresión: al abordar la condición del hijo dentro del entorno familiar, puede surgir un agotamiento físico y emocional frente a los desafíos que implica la discapacidad.
- Aceptación: puede ser total o parcial, y se mantiene estable en el tiempo, aunque en ciertos momentos pueda coexistir con alguna de las etapas anteriores.

Según Villavicencio y López, (2017) citado por Cahuana, Ramírez y Aragón (2020) señalan, que las madres culturalmente y en forma generalizada, asumen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos con discapacidad, siendo capaces de equilibrar la atención familiar y sus obligaciones laborales con el cuidado de su hijo (p. 51).

El periodo de aceptación va a depender de muchos factores, entre ellos: la características emocionales y personales de los padres, la dinámica familiar, las relaciones de pareja, los apoyos sociales externos, el nivel sociocultural y económico, etc. (MINEDU, 2013, citado por Cahuana et al.,2020, p.55).

Araque, Beltrán y Pedroza (2019) señalan que, con el transcurso del tiempo, la mayoría de las familias logran acceder a recursos, reorganizar su entorno y, especialmente, recuperar el equilibrio perdido, lo que contribuye a mejorar su calidad de vida (p. 210).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

- Tipo de investigación

La investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo, cuyo objetivo principal es analizar la incidencia de la funcionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), extensión Los Santos.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), se caracteriza por la recopilación de datos numéricos y su análisis estadístico, con el propósito de contrastar hipótesis, identificar patrones de comportamiento y verificar teorías (p. 4).

El enfoque cuantitativo posibilita la obtención de información medible y susceptible de generalización, acerca de la relación existente entre la dinámica familiar y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual (Creswell y Poth, 2022).

Tal y como lo señala el autor, se trata de un método de investigación en el que su objetivo principal se fundamenta en la recolección de datos numéricos, quienes a través de la aplicación de técnicas estadísticas, nos proporcionarán más claridad en cuanto a la población estudiada.

Pineda et al. (1994), citados por López (2004), explican que en la investigación cualitativa la selección de la muestra responde al interés de analizar en profundidad un fenómeno, lo cual suele realizarse mediante un número reducido de casos elegidos de manera intencional (p. 73).

- Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, correlacional y de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan, que la investigación no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación intencional de las variables, ya que estas se analizan tal como ocurren en su contexto natural (p. 152). Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014): “En los diseños de investigación no experimental, de corte transversal, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 152).

La investigación presenta un alcance correlacional, dado que este tipo de estudios se orienta a analizar el grado de relación existente entre dos o más variables o categorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Esto permite describir fenómenos, establecer relaciones y generar interpretaciones sin alterar las condiciones existentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2021). En otras palabras, la importancia de la elección de este diseño se justifica por el interés de analizar la relación entre dinámica familiar y su incidencia sobre el aprendizaje, sin intervenir directamente en las condiciones del contexto educativo de los estudiantes. Es decir, nos permite analizar al estudiante en un momento determinado, lo que nos facilita la comprensión y el estudio de las variables.

32 Población y tipo de muestra

- La población

La población de estudio estuvo constituida por 15 estudiantes con discapacidad intelectual que asisten al Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), extensión Los Santos, así como por 15 padres de familia y la participación de 5 docentes de la institución.

Según P. López citando a (Pineda et al. 1994, p.108): “La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”.

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014) definen la población o universo como el conjunto total de casos que cumplen con características o criterios previamente establecidos (p. 172).

Dicho esto, podemos decir que la población no es más que el grupo total sobre el cual queremos sacar conclusiones, mientras que la muestra es solo una parte representativa de ese grupo.

Es importante resaltar, que a la población también se le conoce como universo y este puede estar constituido por personas, animales, elementos, productos u otro tipo de variable como enfermedades, casos clínicos, fenómeno natural, entre otros.

- La muestra

Narváez y L. Villegas refieren que: “La muestra es una parte de la población investigada para conocer cómo es el resto”. Por otro lado, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014) refieren: “La muestra es un subgrupo de la población de interés, del cual se recolectan datos y que debe ser representativo de dicha población” (p. 174).

Roberto Hernández-Sampieri (2018) señalan: “Toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio solamente es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra”.

Dicho esto, la muestra es de gran importancia para un estudio, ya que es el subconjunto o parte de la población a estudiar y por esta razón es fundamental

realizar una elección adecuada de la muestra, porque es quien determina la validez, confiabilidad y representatividad de los resultados.

Tomando en cuenta lo siguiente, para el presente estudio, se tomará una muestra de 15 estudiantes, 15 padres de familias y 5 docentes, dando un total de 35 participantes.

- Tipo de muestra

Es no probabilística y de tipo intencional, seleccionándose a los estudiantes, padres y docentes, según criterios específicos de inclusión, relacionados con la discapacidad intelectual y la función educativa.

Para el análisis de los datos, se emplearán técnicas estadísticas descriptivas y cuantitativas, con el fin de abordar las características de la población y asegurar la validez de los resultados obtenidos.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) señalan:

"El tipo de muestra se refiere a la estrategia o procedimiento, mediante el cual se seleccionan los elementos de la población que formarán parte del estudio, pudiendo ser probabilística o no probabilística, según los objetivos y recursos del investigador". (p. 200)

Por esta misma línea, " (Sampieri, Collado y Lucio, 2014) refieren: "La muestra es un subconjunto representativo de la población, y el tipo de muestra define la estrategia de selección de los participantes, asegurando que los resultados del estudio sean generalizables y válidos. (p.230).

3.3 Variables

- Variable independiente: dinámica familiar

Definición conceptual:

La dinámica familiar se entiende como el entramado de relaciones, roles, normas, vínculos emocionales, formas de comunicación y estilos de crianza que se establecen entre los integrantes del núcleo familiar. Esta dinámica influye directamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos, especialmente en contextos de vulnerabilidad como la discapacidad intelectual (Minuchin, 2022; Salas & Rodríguez, 2023).

Definición operacional:

Para medir la dinámica familiar se utilizará una escala tipo Likert, a través de un cuestionario dirigido a padres y docentes, que incluirá indicadores como: nivel de comunicación intrafamiliar, apoyo emocional, resolución de conflictos, establecimiento de normas, participación en actividades escolares, y estilo de crianza predominante. Los datos cualitativos se complementarán mediante entrevistas semiestructuradas, que permitirán comprender a fondo el contexto familiar de los estudiantes.

- Variable dependiente: aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Definición conceptual:

El aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual se refiere al proceso mediante el cual estos niños adquieren habilidades cognitivas, sociales y funcionales, adaptadas a sus necesidades, limitaciones y potencialidades. Este aprendizaje está condicionado por factores personales, pedagógicos y contextuales, como la familia y el entorno escolar (Organización Mundial de la Salud, 2021; Jiménez y Romero, 2022).

Definición operacional:

El aprendizaje será evaluado a través de registros académicos, observaciones directas en el aula y entrevistas con los docentes. Se considerarán indicadores como: cumplimiento de metas de aprendizaje, adaptación al currículo individualizado, participación en clase, desarrollo de habilidades básicas (lectura, escritura, cálculo), autonomía, y evolución según informes pedagógicos y psicológicos.

3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Tal y como lo señala " (Hernández, Fernández y Baptista, 2014):

"Los instrumentos de recolección de datos son las herramientas que utiliza el investigador para obtener información relevante de la población o muestra, y pueden ser cuestionarios, entrevistas, observaciones, pruebas estandarizadas, entre otros. (p. 246).

Por esta misma línea, (Sampieri, Collado y Lucio, 2014) refieren: "La selección adecuada de las técnicas de recolección de datos es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de la información obtenida, así como para que los resultados de la investigación sean precisos y representativos de la realidad estudiada" (p. 244).

Para dicha investigación se utilizó diversas herramientas o técnicas para la recolección de datos, ellas son:

Cuadro N°2: técnicas e instrumentos para recopilar datos

Técnica	Instrumento	A quién se aplica
Cuestionario	Material impreso	Acudientes, docentes
Preguntas abiertas	Entrevista	Docentes

Fuente: Moreno, B. (2025)

Estas herramientas son entendidas como la posibilidad de obtener información relevante de los padres o cuidadores. Así mismo, se aplicó una entrevista corta a los docentes especiales, con el fin de obtener información educativa de las herramientas didácticas que suelen aplicar en sus aulas de clases.

1. Cuestionario para valorar la dinámica familiar:

Consiste en un cuestionario dirigido a los padres de familia, dividido en 5 áreas; que buscan brindar una orientación familiar para mejorar las bases para un aprendizaje global y eficaz de sus hijos, conocer hábitos, estilos y dinámica familiar (hogar, entorno, escuela).

Estas áreas son:

A. Participación y relaciones:

Esta dimensión analiza cómo interactúan, colaboran y se vinculan emocionalmente los miembros de la familia. Permite evaluar la calidad de las relaciones y el nivel de apoyo mutuo.

Entre algunos de los aspectos que evalúa, están los siguientes:

- Relación padre-escuela
- Participación en actividades familiares
- Grado en que los miembros se involucran en tareas del hogar
- Participación en decisiones importantes
- Involucramiento en actividades recreativas y responsabilidades

B. Comunicación familiar

Evalúa si los miembros pueden manifestar emociones positivas o negativas, sin ser censurados, ridiculizados o ignorados.

Incluye: expresión de afecto, manejo de frustración y validación emocional.

Entre algunos de los aspectos que evalúa están los siguientes:

- Calidad de las relaciones
- Asertividad
- Resolución de conflictos

C. Apoyo emocional

Evalúa la capacidad de la familia para ofrecer comprensión, afecto, acompañamiento y seguridad emocional en momentos cotidianos o de dificultad.

Entre algunos de los aspectos que evalúa están los siguientes:

- Convivencia y clima emocional
- Solidaridad
- Empatía
- Acompañamiento
- Clima afectivo del hogar
- Disponibilidad para escuchar

D. Roles y responsabilidades

Evalúa la forma en que los miembros de la familia organizan, distribuyen y cumplen las tareas, funciones y obligaciones dentro del hogar. Este componente es fundamental para evaluar el orden, la cooperación y el funcionamiento interno de la familia.

Entre algunos de los aspectos que evalúa están los siguientes:

- Claridad de los roles familiares
- Roles parentales
- Roles de los hijos
- Toma de decisiones basada en roles
- Cumplimiento de las responsabilidades

E. Resolución de conflictos

Este apartado analiza la manera en que los miembros de la familia identifican, expresan y solucionan los conflictos, observando si lo hacen de forma saludable, respetuosa y constructiva.

Entre algunos de los aspectos que evalúa están los siguientes:

- Control emocional
- Comunicación durante el conflicto
- Estrategias para manejar desacuerdos
- Manejo de tensiones y diferencias
- Responsabilidad

Este cuestionario evalúa la dinámica familiar a través de 23 preguntas cerradas dirigida a los padres. Las preguntas abordan aspectos como el tiempo compartido en familia, la comunicación, el apoyo mutuo, la demostración de afecto y la toma de decisiones.

Este cuestionario es de gran importancia, porque permite brindar información y recomendaciones para padres, sobre aquellos aspectos educativos y de estímulo que influyen sobre el aprendizaje de los hijos.

Por otra parte, también nos brinda información sobre la adaptación familiar con hijos con discapacidad intelectual. Estas preguntas nos permiten conocer algunas características básicas de su familia (número de miembros, lugar de residencia).

Materiales - equipos:

- Papel impreso
- Computadora-Microsoft Excell
- Impresora
- Bolígrafos
- Fotocopiadora

3.5 Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló mediante varias fases claramente definidas.

Fase I: selección y fundamentación del tema

En una primera etapa, tras la selección del tema de investigación, la elaboración de los antecedentes y la definición de los objetivos general y específicos, se realizó la búsqueda de fuentes bibliográficas que fundamentaran y respaldaran el presente estudio.

Fase II: planificación y aprobación del anteproyecto

Luego se procedió a desarrollar la planificación y exposición del anteproyecto, con los docentes responsables de la evaluación y aprobación del mismo, para iniciar la investigación. La misma conlleva describir la población y el escenario de la investigación.

Fase III: gestión de permisos y acceso a la población a estudiar

Se elaboró una nota formal dirigida a las autoridades del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), extensión Los Santos, con el propósito de solicitar los permisos correspondientes para acceder a la muestra de estudio. Este proceso se realizó mediante la obtención de autorizaciones institucionales y el

consentimiento informado de la universidad, las autoridades educativas y los padres de familia.

Fase IV: selección de la muestra e instrumentos

Para el estudio se seleccionó el universo conformado por 15 padres de familias y 5 docentes.

Cabe aclarar, que la situación familiar se analiza a través de los padres de familia, mediante la aplicación de un cuestionario, un instrumento de cinco áreas y 23 preguntas, de carácter rápido y sencillo, que nos permitirá explorar el funcionamiento familiar.

Este instrumento se caracteriza por la elaboración propia y tomando como referencia algunos cuestionarios, para valorar la dinámica familiar y adaptación familiar de niños con discapacidad.

Fase V: evaluación de la población

Consiste en la ejecución o evaluación de 15 madres o padres de familia, a través de la aplicación del cuestionario. Dichos padres fueron notificados y citados, los mismos asistieron a las instalaciones del IPHE, Los Santos, donde fueron evaluados. De esta manera, se pudo recopilar la información necesaria para llevar a cabo dicho estudio.

Fase VI: procesamiento de datos

Concluida la fase de trabajo de campo, se llevó a cabo la transcripción, depuración y organización sistemática de la información recopilada.

Para el análisis, codificación y organización de la información recopilada, se emplearon las herramientas del software Microsoft Excel 2010. Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos de distribución, lo que permitió una interpretación más clara de los datos.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis realizado permitió responder a la pregunta central del estudio: ¿Cuáles son los efectos de la dinámica familiar en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el IPHE de Los Santos?. Para ello, se aplicó un cuestionario dirigido a 15 padres y madres, conformado por 23 ítems distribuidos en cinco dimensiones: participación y relaciones familiares, comunicación, apoyo emocional, roles y responsabilidades, y resolución de conflictos. Este instrumento permitió identificar percepciones, prácticas y condiciones del entorno familiar, que pueden influir directa o indirectamente en el proceso educativo de los estudiantes evaluados.

Al contrastar las hipótesis, se procuró determinar si la dinámica familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados descriptivos mostraron tendencias claras: las familias que presentan una comunicación abierta, expresiones constantes de apoyo emocional, claridad en los roles y una convivencia basada en el diálogo, tienden a favorecer mejores comportamientos académicos, mayor motivación y una participación del estudiante en sus actividades. En contraste, los hogares con dificultades en la comunicación, bajo nivel de participación en la vida escolar o presencia de prácticas disciplinarias rígidas, mostraron una asociación con mayores desafíos académicos y menor autonomía en el aprendizaje.

Los objetivos específicos se cumplieron al identificar los componentes clave de la dinámica familiar, analizar su relación con el desempeño académico y reconocer elementos que requieren fortalecimiento. A partir de los resultados obtenidos mediante el cuestionario, se propone promover estrategias orientadas a mejorar la interacción familiar, fomentar prácticas de comunicación positiva y orientar a los padres en la importancia del acompañamiento escolar.

Estas acciones buscan favorecer un entorno familiar más estable y estimulante, que contribuya al rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual.

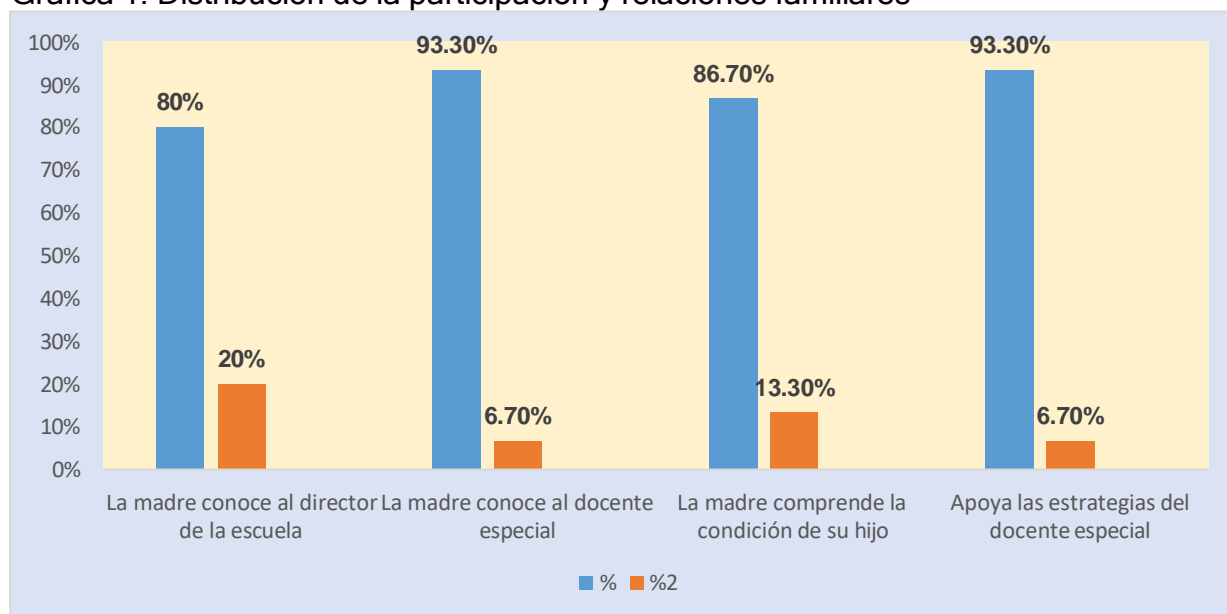
Ítems 1. Área: participación y relaciones familiares

Tabla 1. Participación y relaciones familiares

Dimensiones que se evalúan	Sí	%	No	%	Total
La madre conoce al director de la escuela	12	80%	3	20%	100%
La madre conoce al docente especial	14	93.3%	1	6.7%	100%
La madre comprende la condición de su hijo	13	86.7%	2	13.3%	100%
Apoya las estrategias del docente especial	14	93.3%	1	6.7%	100%
Participa activamente en la escuela de su hijo	13	86.7%	2	13.3%	100%
Fomenta la interacción de su hijo con otros miembros de la familia	13	86.7%	2	13.3%	100%
Cree que su hijo se siente incluido dentro de la familia	14	93.3%	1	6.7%	100%

Fuente. Moreno, B (2025) Cuestionario aplicado a los padres de familias del Módulo La Villa, IPHE.

Gráfica 1. Distribución de la participación y relaciones familiares



Fuente. Tabla 1.

Los resultados del cuestionario permiten responder a la pregunta central, acerca de los efectos de la dinámica familiar en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE, sede Los Santos. La mayoría de las madres manifiesta mantener una relación activa con la institución educativa, lo que se refleja en el 80% que conoce al director y en el 93.3% que mantiene comunicación directa con el docente especial.

Este nivel de participación sugiere una dinámica familiar favorable, donde la comunicación fluida con la escuela fortalece el seguimiento del proceso educativo y contribuye a un entorno más estable para el aprendizaje. Tales evidencias permiten observar que las interacciones familiares y escolares están conectadas y aportan positivamente al desarrollo de los estudiantes.

Al examinar el primer objetivo específico, identificar los componentes y características de la dinámica familiar que inciden en el aprendizaje, los datos muestran elementos clave como la comprensión de la condición del hijo (86.7%) y el apoyo a las estrategias del docente especial (93.3%). Estos aspectos indican que la familia posee conocimientos esenciales sobre las necesidades del estudiante y participa activamente en su proceso formativo. La presencia de estos componentes revela una dinámica familiar que favorece la adaptación escolar, el seguimiento del aprendizaje y la aplicación de prácticas educativas coherentes entre la casa y la institución. En consecuencia, se observa que la dinámica familiar, estructurada en apoyo, comprensión y participación, influye directamente en el avance educativo del niño.

El segundo objetivo, analizar la relación entre dinámica familiar y desempeño académico, se sustenta en prácticas como la participación frecuente en actividades escolares (86.7%) y el fomento de la interacción del niño con otros miembros de la familia (86.7%).

Estas acciones demuestran que la familia proporciona un ambiente emocionalmente estable y socialmente estimulante, lo cual es determinante para el desarrollo cognitivo y socioeducativo de los estudiantes con discapacidad intelectual. A su vez, el 93.3% de las madres afirma que sus hijos se sienten incluidos dentro de la familia, lo que refuerza la importancia de un clima afectivo positivo para la adquisición de habilidades, la motivación y la continuidad del aprendizaje.

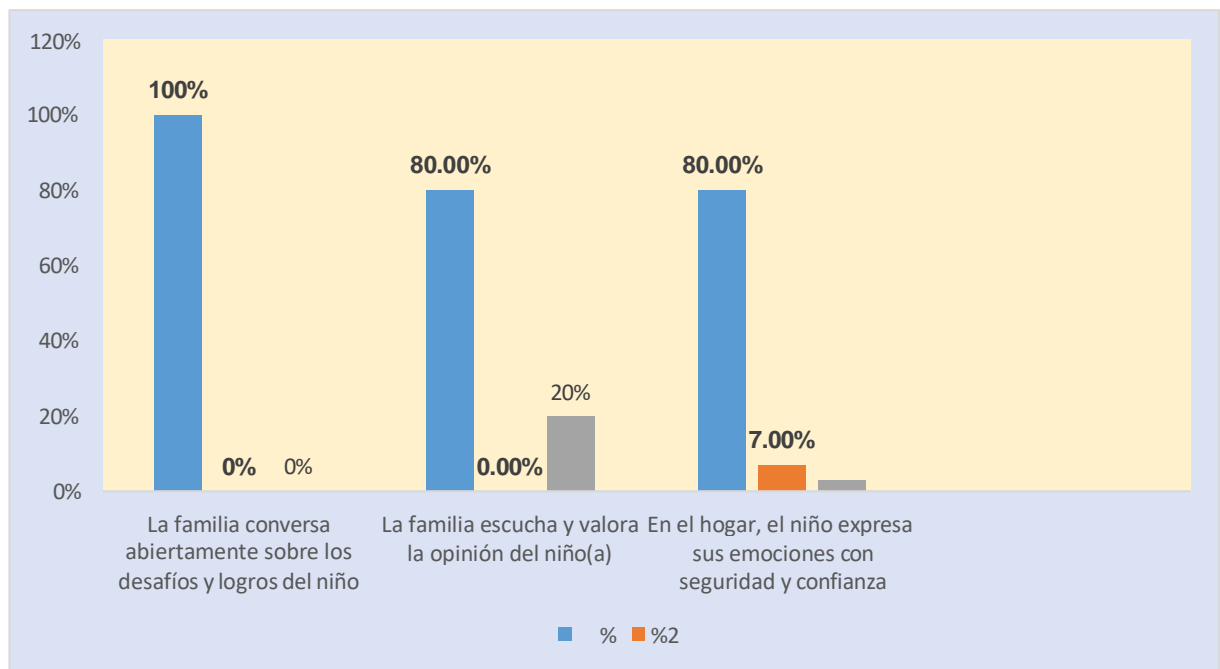
Ítems 2. Área: comunicación familiar

Tabla 2. Comunicación familiar

Dimensiones que se evalúan	Siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%
La familia conversa abiertamente sobre los desafíos y logros del niño	15	100%	0	0%	0	0%
La familia escucha y valora la opinión del niño(a)	12	80%	0	0%	3	20%
En el hogar, el niño expresa sus emociones con seguridad y confianza.	12	80%	1	7%	2	13%

Fuente. Moreno, B (2025) Cuestionario aplicado a los padres de familias del Módulo La Villa, IPHE.

Gráfica 2. Distribución de la comunicación familiar



Fuente. Tabla 2.

A través de la estadística descriptiva e inferencial, se da respuesta a las hipótesis, objetivos y preguntas de investigación. La mayoría de las madres manifiesta mantener una buena relación familiar, lo que se refleja en el 100% que conversa abiertamente con su hijo sobre los desafíos y logros. Este nivel de comunicación, evidencia patrones de comunicación familiar mayormente positivos, esto brinda respuesta a la Hi. Al analizar el primer objetivo específico, orientado a identificar los componentes y características de la dinámica familiar que inciden en el aprendizaje, los resultados evidencian dos elementos fundamentales dentro del entorno familiar.

En primer lugar, el 80% de los participantes señala que en el hogar se brinda atención y valoración al niño, lo cual constituye un factor protector importante. Cuando el niño se siente atendido, escuchado y valorado, aumenta su disposición para aprender, así como su motivación intrínseca.

Este componente se relaciona directamente con un clima afectivo positivo que favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional. En segundo lugar, otro 80% destaca la presencia de seguridad y confianza con la que el niño se expresa dentro del hogar. Este aspecto resulta determinante, ya que un ambiente familiar que promueve la expresión libre, el diálogo y la escucha activa contribuye al desarrollo del lenguaje, la autonomía y la capacidad para comunicar necesidades e ideas, siendo estos, algunos de los elementos esenciales para un adecuado desempeño escolar.

El segundo objetivo, analizar la relación entre dinámica familiar y desempeño académico, los resultados obtenidos permiten evidenciar que los componentes positivos identificados en la dinámica familiar ejercen una influencia directa y favorable en el rendimiento académico; puesto que, la dinámica familiar no solo condiciona el bienestar del niño, sino que actúa como un potenciador de su proceso educativo.

De manera general, estos resultados responden a la pregunta de investigación: como influye la dinámica familiar sobre el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE, Los Santos; ya que se logra evidenciar diversos indicadores que permiten deducir que la dinámica familiar evaluada muestra fortalezas que favorecen el aprendizaje. La presencia de vínculos afectivos sólidos y un ambiente seguro para la expresión, representan condiciones claves que potencialmente influyen, de manera positiva, en el proceso educativo de los niños; en especial con aquellos que padecen de discapacidad intelectual.

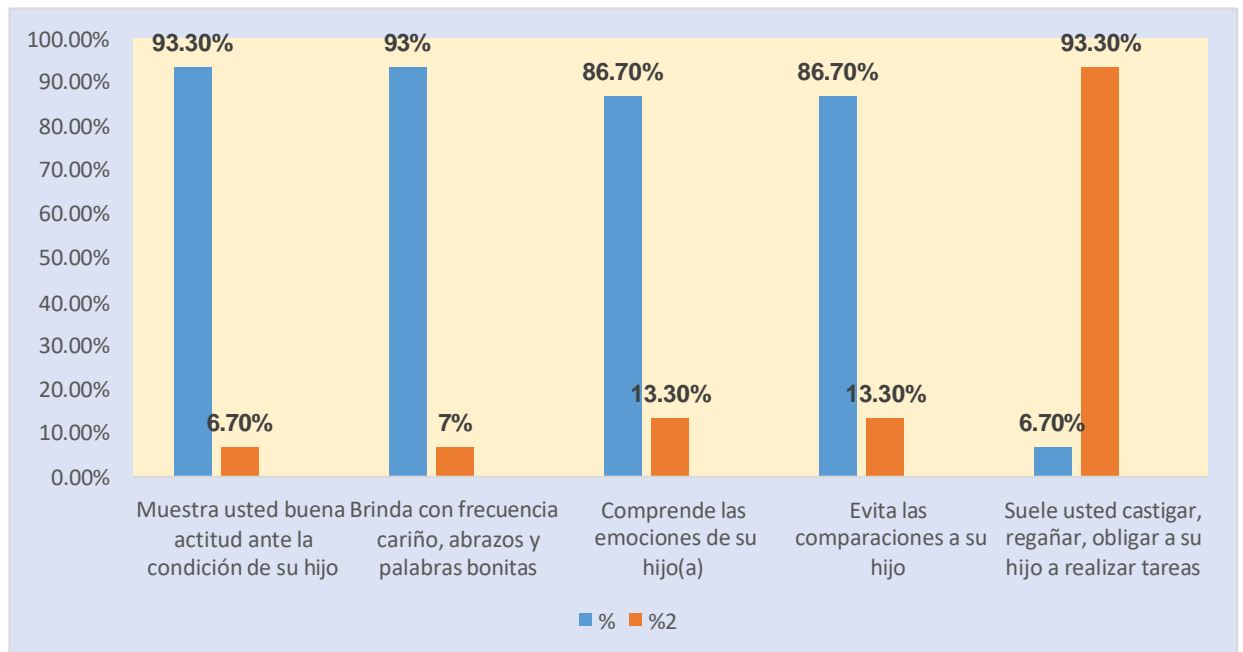
Ítems 3. Área: apoyo emocional

Tabla 3. Apoyo emocional

Dimensiones que se evalúan	Siempre	%	Casi nunca	%	Total
Muestra usted buena actitud ante la condición de su hijo	14	93.3%	1	6.7%	100%
Brinda con frecuencia cariño, abrazos y palabras bonitas	14	93.3%	1	6.7%	100%
Comprende las emociones de su hijo	13	86.7%	2	13.3%	100%
Evita las comparaciones hacia su hijo	13	86.7%	2	13.3%	100%
Suele usted castigar, regañar, obligar a su hijo a realizar las tareas	2	6.7%	13	93.3%	100%

Fuente. Moreno, B (2025) Cuestionario aplicado a los padres de familias del Módulo La Villa, IPHE

Gráfica 3. Distribución del apoyo emocional



Fuente: tabla 3

Los resultados obtenidos en el cuestionario posibilitan dar respuesta a la interrogante principal, relacionada con la influencia que ejerce la dinámica familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE de Los Santos. La mayoría de las madres manifiesta un gran apoyo emocional a sus hijos, lo que se refleja en el 93.3 % que muestra una buena actitud emocional, frente a la condición de su hijo y el 93% tiende a brindar, de manera constante, abrazos, cariño y palabras bonitas a sus hijos.

Este nivel de apoyo emocional que se da, dentro del entorno familiar, expresa aceptación y buena disposición hacia ellos; así como también, promueve la confianza y la motivación. En definitiva, estos resultados estadísticos confirman la relevancia del entorno familiar, como un componente esencial para el desarrollo educativo de esta población.

Al analizar el primer objetivo específico, orientado a identificar los componentes y características de la dinámica familiar, los datos muestran una significativa incidencia en el rendimiento académico de niños con discapacidad intelectual, quedando demostrado que el 86.70 comprende las emociones de su hijo y también un 86.70 expresó evitar comparar a su hijo con otros niños.

El segundo objetivo, analizar la relación entre dinámica familiar y desempeño académico, se sustenta en acciones de castigos que se evitan como gritar, castigar y obligar al niño(a) a realizar tareas escolares, evidenciado en el 93.3 de padres evitan implementar ese tipo de castigos, como gritos, y obligarlo a realizar sus tareas.

De manera general, estos resultados responden a la pregunta de investigación (Hi), como influye la dinámica familiar sobre el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE, Los Santos; ya que queda demostrado que una dinámica familiar caracterizada por el afecto, la aceptación y el acompañamiento emocional, incide de manera favorable en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a una mayor estabilidad, mejor actitud hacia las tareas escolares y mayor capacidad de responder a los desafíos académicos. Esto confirma la relevancia del entorno familiar, como un componente esencial para el desarrollo educativo de esta población.

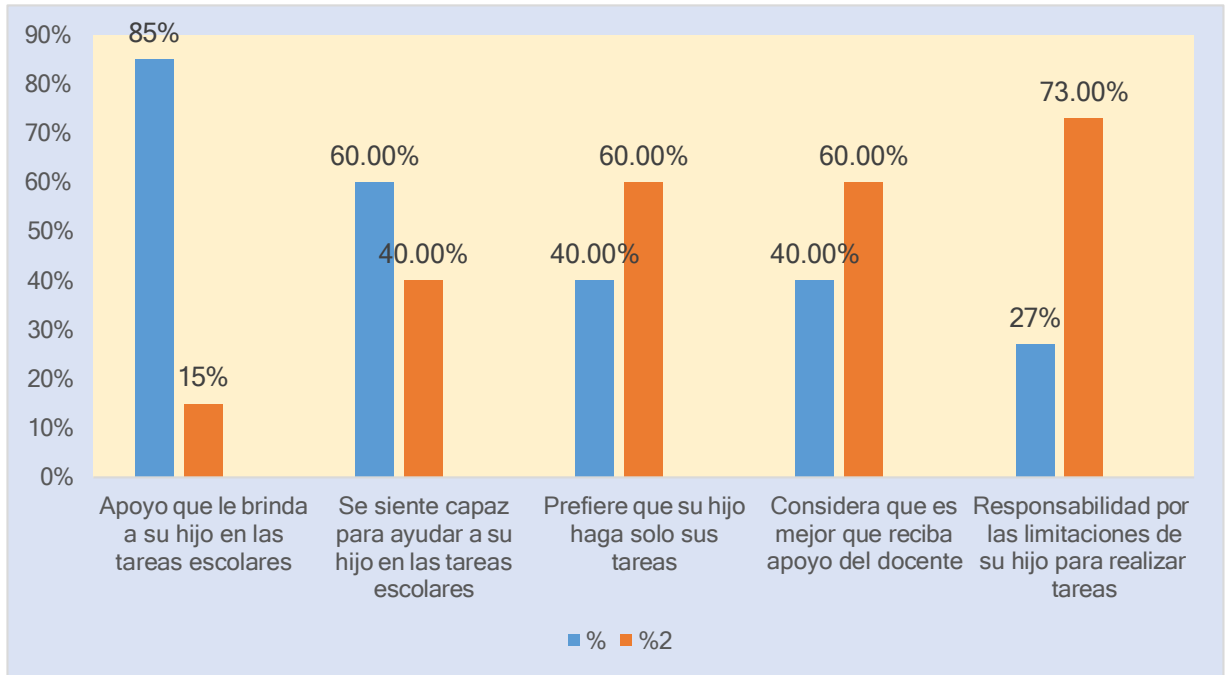
Ítems 4. Área: roles y responsabilidades

Tabla 4. Roles y responsabilidades

Dimensiones que se evalúan	Siempre	%	Casi nunca	%	Total
Apoyo que le brinda a su hijo en las tareas escolares	13	85%	2	15%	100%
Se siente capaz para ayudar a su hijo en las tareas escolares	9	60%	6	40%	100%
Prefiere que su hijo haga solo sus tareas	6	40%	9	60%	100%
Considera que es mejor que reciba apoyo del docente	6	40%	9	60%	100%
Responsabilidad por las limitaciones de su hijo o hija a realizar las tareas	4	27	11	73%	100%

Fuente. Moreno, B (2025) Cuestionario aplicado a los padres de familias del Módulo La Villa, IPHE

Gráfica 4. Distribución de los roles y responsabilidades



Fuente. Tabla 4.

Los hallazgos obtenidos, a través del cuestionario, facilitan la comprensión del planteamiento principal, respecto a la manera en que la dinámica familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE de Los Santos. La mayoría de las madres manifiesta mantener un ambiente equilibrado, lo que se refleja en el 85% que le brinda apoyo en las tareas escolares. Este nivel de participación refleja una dinámica familiar interna funcional. Tales hallazgos confirman, una vez más, que el apoyo parental constituye un factor decisivo, que favorece significativamente el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

Al examinar el primer objetivo específico, identificar los componentes y características de la dinámica familiar que inciden en el aprendizaje, los datos muestran elementos clave como la capacidad del padre para apoyar en las tareas a su hijo (60%) y el 60% prefiere ayudarlo a realizar las tareas y responsabilidades escolares.

La presencia de estos componentes muestra una dinámica familiar funcional; sin embargo, el otro 40% que no se siente capaz para estudiar con su hijo y prefiere que lo haga solo, son indicativos de que aún existen áreas en las que las familias podrían recibir mayor orientación, para fortalecer el acompañamiento académico y podría deberse a la falta de tiempo, bajo nivel educativo, desconocimiento de como apoyar, falta de herramientas y sobrecarga emocional.

El segundo objetivo, analizar la relación entre dinámica familiar y desempeño académico, se sustenta ante el hallazgo de que el 27 % de las madres no se sientan responsables por las limitaciones que presenta su hijo con discapacidad intelectual, dejando una vez más en evidencia la importancia de fortalecer las orientaciones familiares, promoviendo la comprensión de que, aunque la discapacidad no sea producto de la crianza, la participación activa, el apoyo emocional y la guía constante son elementos clave para mejorar el aprendizaje y la autonomía del estudiante.

En síntesis, los resultados permiten validar la hipótesis alternativa (Hi), al evidenciar que la dinámica familiar sí influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el IPHE de Los Santos. Se refleja una debilidad dentro de la dinámica familiar, como lo es el distanciamiento en la responsabilidad educativa que causa gran implicación en el proceso educativo y, por ende, afecta el desempeño académico. Este hallazgo subraya la necesidad de orientación y apoyo psicoeducativo, para fortalecer la corresponsabilidad familiar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

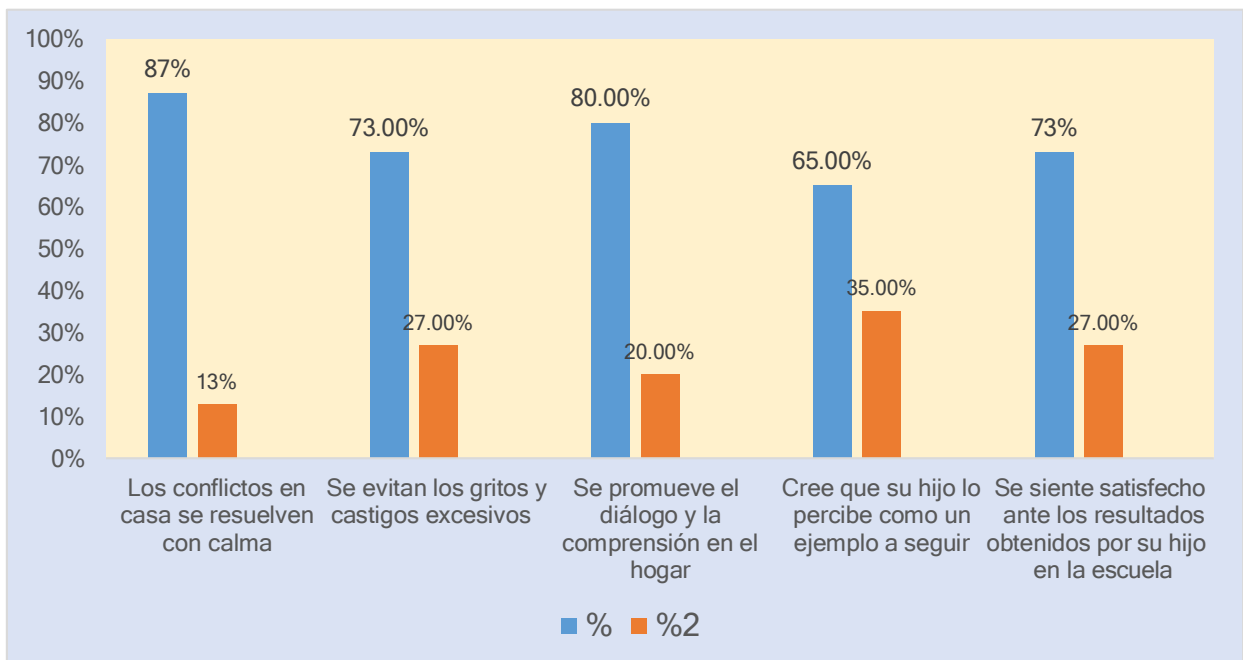
Ítems 5. Área: resolución de conflictos y convivencia

Tabla 5. Resolución de conflictos y convivencia

Dimensiones que se evalúan	Siempre	%	Casi nunca	%	Total
Los conflictos en casa se resuelven con calma	13	87%	2	13%	100%
Se evita lo gritos y castigos excesivos	11	73%	4	27%	100%
Se promueve el diálogo y la comprensión en el hogar	12	80%	3	20%	100%
Cree que su hijo lo percibe como un ejemplo a seguir	10	65%	5	35%	100%
Se siente satisfecho ante los resultados obtenidos por su hijo en la escuela	11	73%	4	27%	100%

Fuente. Moreno, B (2025) Cuestionario aplicado a los padres de familias del Módulo La Villa, IPHE

Gráfica 5. Distribución de las medidas de resolución de conflictos y convivencia



Fuente: tabla 5

Los resultados obtenidos, en el cuestionario, posibilitan dar respuesta a la interrogante principal, relacionada con la influencia que ejerce la dinámica familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE de Los Santos. La mayoría de las madres demuestran buenas formas para resolver conflictos dentro del hogar, lo que se refleja en el 87 % que muestra que los conflictos en casa se resuelven con calma y el 73% evita los gritos y castigos excesivos. Este nivel de resolución de conflictos y buena convivencia, que se da dentro del entorno familiar, indica un clima familiar favorable, que contribuye a la estabilidad emocional del niño y, por ende, respalda su rendimiento académico.

Al analizar el primer objetivo específico, orientado a identificar los componentes y características de la dinámica familiar, los datos muestran elementos claves sobre las buenas estrategias utilizadas para resolver conflictos dentro del hogar, quedando demostrado que el 80% promueve el diálogo y la comprensión en el hogar. Por otro lado, los datos también reflejan, que existe buena relación entre padres e hijos, buena aceptación y convivencia en el hogar, ya que el 65% cree que su hijo(a) lo percibe como un ejemplo a seguir.

El segundo objetivo, analizar la relación entre dinámica familiar y desempeño académico, se sustenta en el sentir de los padres ante los resultados obtenidos por su hijo(a) en la escuela, evidenciado en el 73% que manifiesta que se siente satisfecho por los resultados y los logros obtenidos por sus hijos. De manera general, estos resultados responden a la pregunta de investigación(Hi) como influye la dinámica familiar sobre el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE de Los Santos, ya que deja en manifiesto que la dinámica familiar caracterizada por el diálogo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos crea condiciones emocionales estables, que se reflejan en un mejor desempeño académico de los estudiantes, demostrando así que las prácticas familiares implementadas están funcionando, ya que generan efectos positivos tanto en el área cognitiva como en la emocional de su hijo(a).

CONCLUSIONES

Después de haber procesado y analizado, de manera rigurosa, toda la información recopilada en el presente estudio, y considerando los objetivos general y específicos planteados, así como también la pregunta de investigación, se procede a exponer las conclusiones, las cuales integran los hallazgos teóricos y empíricos relacionados con la dinámica familiar y su incidencia en el desempeño escolar de estudiantes con discapacidad intelectual. Estas conclusiones permiten comprender, de forma integral, la importancia del contexto familiar como eje fundamental en el desarrollo académico, emocional y social del niño.

En primer lugar, se concluye que la participación activa de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un factor determinante para el desarrollo integral de los hijos. Cuando los padres y cuidadores se involucran de manera constante en la vida escolar, brindan apoyo emocional, validan las emociones del niño y aplican estrategias de crianza respetuosa, se generan condiciones favorables que fortalecen la autoestima, la motivación y la seguridad personal del estudiante. Este acompañamiento, no solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino que también promueve una actitud más positiva hacia el aprendizaje, favoreciendo la perseverancia y la disposición para enfrentar nuevos retos educativos.

Asimismo, se evidenció que el clima emocional del hogar influye directamente en la capacidad de aprendizaje del niño. Un entorno familiar caracterizado por la comunicación asertiva, el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y el establecimiento de normas claras, contribuye a que el estudiante se sienta valorado, comprendido y apoyado. Estas condiciones permiten que el niño desarrolle habilidades socioemocionales esenciales, como la autorregulación, la empatía y la confianza en sí mismo, las cuales son fundamentales para su adaptación y desempeño dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis 1 planteada, confirmando su validez a partir del análisis realizado, ya que se constató que los estudiantes que provienen de familias con una dinámica familiar más funcional, presentan un mejor desempeño escolar, mayor autonomía en sus actividades diarias y una mejor calidad de vida. Esto se refleja en una mayor capacidad para cumplir con las responsabilidades académicas, una actitud más participativa en el aula y una mejor adaptación a las exigencias del entorno educativo. La funcionalidad familiar se manifiesta como un factor protector, que favorece el desarrollo integral del estudiante, especialmente en aquellos que presentan discapacidad intelectual.

Asimismo, se concluye que la dinámica familiar impacta, no únicamente en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo personal y social del niño. Los estudiantes, que cuentan con un entorno familiar estable y afectivo, muestran mayores niveles de independencia, habilidades sociales más desarrolladas y una mejor percepción de sí mismos. Estos aspectos inciden directamente en su bienestar emocional y en su capacidad para integrarse, de manera positiva, en la comunidad educativa y social.

Por otro lado, se evidenció que, en términos generales, los estudiantes con discapacidad intelectual evaluados, presentan prácticas de convivencia favorables y saludables tanto en el hogar como en el contexto escolar. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de fortalecer dichas prácticas mediante acciones orientadas a la formación y orientación de los padres. A pesar de los esfuerzos realizados por las familias, persisten debilidades relacionadas con el manejo de conductas, el acompañamiento académico y la comprensión de las necesidades específicas de sus hijos. Esto pone de manifiesto la importancia de implementar estrategias de apoyo, que permitan empoderar a las familias y dotarlas de herramientas prácticas para un acompañamiento más efectivo.

En este sentido, se concluye que la realización de talleres psicoeducativos y espacios de orientación para padres, resulta fundamental para mejorar las prácticas de crianza y fortalecer el rol de la familia como agente activo en el proceso educativo. Estos espacios formativos permiten a los padres adquirir conocimientos sobre la discapacidad intelectual, comprender mejor las características, necesidades y potencialidades de sus hijos, así como desarrollar habilidades para el manejo emocional y conductual. De esta manera, se promueve una crianza más consciente, empática y respetuosa, orientada al desarrollo integral del niño.

Con referencia a la propuesta de intervención, se establece la importancia de implementar talleres dirigidos a padres, como estrategias psicoeducativas que contribuyan al fortalecimiento de la dinámica familiar. Dichos talleres se constituyen como una herramienta clave para sensibilizar a las familias sobre su rol en el proceso educativo, fomentar la comunicación efectiva y promover la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela. Además, estas estrategias facilitan la creación de redes de apoyo entre las familias, favoreciendo el intercambio de experiencias y el aprendizaje colectivo.

Los talleres psicoeducativos para padres permiten, además, reforzar la responsabilidad familiar a través de la promoción de la unión y la vinculación familiar, en el proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo. El fortalecimiento de los vínculos familiares, junto con la participación activa de los padres en el proceso educativo, favorece la creación de un entorno propicio para el desarrollo académico y emocional del estudiante. Esta vinculación familia-escuela resulta esencial para garantizar un seguimiento continuo y coherente de las necesidades del niño.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de la dinámica familiar representa una estrategia clave para mejorar el desempeño escolar y la calidad de vida de

los estudiantes con discapacidad intelectual. El acompañamiento familiar, basado en el respeto, la comprensión y el apoyo constante, permite potenciar las capacidades del niño con discapacidad intelectual, reducir las barreras de aprendizaje y promover su inclusión efectiva en el sistema educativo. Por tanto, se hace necesario que las instituciones educativas, junto con los profesionales del área psicoeducativa, continúen promoviendo programas de orientación y apoyo a las familias, con el fin de garantizar un desarrollo integral, equitativo y significativo para todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Limitaciones:

- La protección de datos personales constituye una limitación, debido a que no se permite divulgar información privada de la muestra evaluada.
- Es relevante señalar, que existen pocos estudios o investigaciones recientes o actuales sobre esta temática, lo que generó un grado de dificultad al momento de recopilar las referencias bibliográficas que respaldan el presente trabajo.

Recomendaciones

En consonancia con las conclusiones obtenidas, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere que la Universidad Especializada de las Américas impulse la promoción del pensamiento creativo en sus estudiantes, a través de investigaciones relacionadas a la funcionalidad familiar y su impacto en el desarrollo de niños con condiciones especiales, esto facilitará el proceso investigativo y servirá como acompañamiento metodológico a futuros investigadores.
- La escuela debe ser un espacio de apoyo que acoja a las familias, en donde se resalte y se reconozca la labor de enseñanza que se desarrolla en su interior, de tal manera que las dos trabajen mancomunadamente por la formación y el bienestar integral de los estudiantes.
- Se propone realizar estudios o investigaciones de esta índole o similares, que permitan actualizar los contenidos teóricos sobre la comprensión de la dinámica familiar y su impacto en el desarrollo integral de niños con

discapacidad intelectual. Esto también permitirá fortalecer las intervenciones educativas y fomentar la creación de nuevos talleres, como estrategias de apoyo para las familias y los profesionales que intervienen en el proceso educativo, en un contexto inclusivo.

- A los docentes y agentes potenciadores de las necesidades educativas especiales, se recomienda implementar nuevas estrategias inclusivas que fortalezcan la comunicación y el trabajo colaborativo con las familias, brindándoles orientación constante sobre estrategias de apoyo en el hogar, que fomenten la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo, destacando que estas medidas de atención dirigidas a alumnos con discapacidad intelectual son fundamentales, para asegurar su inclusión y favorecer su desarrollo integral en el contexto escolar.
- Promover la creación de más talleres psicoeducativos para padres de niños con condiciones especiales, que brinden herramientas para trabajar las habilidades de comunicación, estrategias de disciplina dentro del hogar y apoyo emocional a los padres, para que comprendan y puedan aceptar el ritmo de aprendizaje de su hijo, sin necesidad de causarle daño emocional a su niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L., Cabrera, V., Medina, D., & Lizarazo, F. (2016). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños y niñas con discapacidad intelectual. *I+D Revista de Investigaciones*, 9 (1), 126 – 137
- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.
- Badger J. (2020). Un enfoque integral de toda la escuela para mejorar el desarrollo social, emocional y conductual. <https://www.nationalservice.net/education/social-emotional/whole-school-approach-social-emotional-behavioural-development/>.
- Bassante Arcentales, A. M., & Campodónico, N. (2024). Funcionamiento familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(8), 65-80. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0010>
- Brodowicz. M. (2025). El impacto del entorno familiar en el desarrollo del niño en la primera infancia. Recuperado de. <https://aithor.com/essay-examples/el-impacto-del-entorno-familiar-en-el-desarrollo-del-nino-en-la-primer-a-infancia>.
- Barona y Rodríguez (2025). Resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Caballero, M., & Paredes, L. (2023). La influencia del entorno familiar en el desarrollo académico y conductual de los niños en edad escolar. *Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo*, 53(2), 115-128. <https://doi.org/10.23913/ride.v53i2.3395>
- Carabali Aponza, M. (2024). Pedagogía crítica desde el enfoque intercultural en educación básica primaria: Revisión Sistemática. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 237-260. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.255>
- Castro J. (2025). La educación como espacio de construcción identitaria. *La Estrella de Panamá*. <https://www.laestrella.com.pa/vida-y-cultura/la-educacion-como-espacio-de-construccion-identitaria-CK10836206#:~:text=Seg%C3%BAAn%20investigaciones%2C%20la%20relaci%C3%B3n%20entre,su%20sociedad%20y%20su%20historia>.

- Charrupe-Rodríguez, A. M., Mora-Ramírez, M. A., & Suárez-Hernández, Y. K. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), 185-194.
- Colegio Internacional MERES. (2024). La interculturalidad en educación: importancia e influencias. España. <https://www.colegiomeres.com/blog/interculturalidad-educacion-importancia-e-influencias/>
- Concepción Mendoza, L. (2023). Competencia parental para el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual en el Centro Educativo La Soledad [Trabajo de grado, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio Institucional de la UDELAS.
- Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/269056/ABC_digital.pdf
- Creswell, JW y Poth, CN (2022). Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques (5ª ed.). Publicaciones SAGE.
- Criollo Mayanquer, A., & Cotacachi Urcuango, J. (2021). Importancia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual de 6 a 9 años [Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN.
- Delfín, Saldaña C. Cano R & Peña E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. Universidad del Zulia. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html>
- Díaz (2023). Las relaciones parentales positivas, y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en un centro educativo. (Trabajo de grado). Universidad de Panamá. https://up-rid.up.ac.pa/8510/1/yazmin_diaz.pdf
- Díaz. F & Hernández. G (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGRAW-HILL, México, 1999. Recuperado de:
- Díaz Y. (2023). “Las relaciones parentales positivas, y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en un centro educativo, Santiago de Veraguas, Panamá”. (Trabajo de grado). Universidad de Panamá. Recuperado de: https://up-rid.up.ac.pa/8510/1/yazmin_diaz.pdf
- Domínguez, C., & Prado, A. (2024). Influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la Escuela Catedral de Fe – Calidonia, Provincia de Panamá (Tesis de Maestría). Universidad de Panamá. Recuperado de <https://cirn.unachi.ac.pa/handle/123456789/1454>

- El Capital Financiero. (2022, septiembre 13). Menos del 30% de los centros educativos cuentan con docentes de educación especial, revela encuesta de inclusión educativa. Recuperado a partir de:.
- Flores, C., Tintín, J. y Tóala, L. (2025). Impacto de la discapacidad intelectual en niños de 3 a 5 años. *Ciencia & Turismo*, 4(1), 30-44. Recuperado de: <https://www.cienciayturismo.org/index.php/cienciayturismo/article/view/57/136>
- Flores, Buendía, Castilla y Martínez (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año VIII. Vol VIII. N°16. Julio. Venezuela.* <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n16/2542-3088-raiko-8-16-97.pdf>
- González, F., & Peralta, C. (2022). Acompañamiento parental y motivación escolar en la infancia media. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(1), 43-59. <https://doi.org/10.5294/rpe.2022.18.1.4>
- Hernández A. (2020). Correlatos entre indicadores de resiliencia y adaptación. Funcionamiento familiar en adolescentes con un hermano con discapacidad. (Trabajo de grado). Universidad Autónoma de México. Recuperado de: <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/b538ee62-9efd-4eb7-902d-3e23cc4a7694/content>.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp.170-191). México: McGraw-Hill
- Hernández-Prados, M. Á., Carbonell-Bernal, N., & Polanco-Mora, B. (2021). Diseño de una experiencia para trabajar la interculturalidad en educación infantil. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 165-178. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050912>
- Herrero S. (2024). La relación entre salud mental y discapacidad es bidireccional y compleja. Fundación QUERRER. España. Recuperado de: <https://www.fundacionquerer.org/sara-herrero-neuropsicologa-la-relacion-entre-salud-mental-y-discapacidad-es-bidireccional-y-compleja/>
- Instituto Panameño de Habilitación Especial. (2021). *Compendio estadístico del IPHE 2021*. IPHE.

- Jiménez, L., & Romero, D. (2022). Educación inclusiva y apoyos familiares en el contexto de la discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 57-72.
- Lang D. (2020). *Teorías del desarrollo familiar*. Iowa State University. EU. Recuperado de: <https://iastate.pressbooks.pub/parentingfamilydiversity/chapter/the-family-life-cycle-theory/>.
- La Estrella de Panamá. (2022, septiembre 14). Escuelas no reportan al Meduca o al IPHE datos sobre estudiantes con necesidades especiales: estudio. Recuperado de [https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/escuelas-reportan-meduca-iphe-datos-estudiantes-necesidades-especiales-estudio-FKLE477626\(www.laestrella.com.pa\)](https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/escuelas-reportan-meduca-iphe-datos-estudiantes-necesidades-especiales-estudio-FKLE477626(www.laestrella.com.pa))
- La Prensa. (2023, marzo 15). Hambre infantil y su relación con el aumento de discapacidad intelectual. Recuperado de [https://www.prensa.com/opinion/hambre-infantil-y-su-relacion-con-el-aumento-de-discapacidad-intelectual/\(La Prensa Panamá\)](https://www.prensa.com/opinion/hambre-infantil-y-su-relacion-con-el-aumento-de-discapacidad-intelectual/(La Prensa Panamá))
- Leung, C. Y. Y., Hernández, M. W., & Susperreguy, M. I. (2020). Parental Responsiveness and Inferential Language Input: Links to Preschoolers' Vocabulary and Academic Readiness. *Early Education and Development*, 31(3), 379-398. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1657164>
- Loor Zambrano, L. S., & Lescay Blanco, D. M. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(2), 179-196. Recuperado a partir de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- Marín Hernández, N. A. (2018). Familia y discapacidad intelectual leve. Algunas recomendaciones prácticas. *Cúpula*, 2014; 28(2):36-46. Recuperado de: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v28n2/art03.pdf>
- Martínez G, Torres M y Ríos V. (2020). *Revista de investigación educativa*. REDIECH. vol. 11, pp. 1-17. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mendoza M., Ramírez M., Correa, Palacio y Rodríguez (2023). Repercusión de discapacidad intelectual en el funcionamiento familiar. *Revista Información Científica*. DOI: 10.5281/zenodo.8060456. Recuperado de: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4148/5739>
- Mendoza y Rodríguez (2020). Rol de familias en el cuidado de personas con discapacidad física atendidos en la unidad de salud San Valentín de la ciudad de Lago Agrio. *Revista Científica RECIMUNDO*. Editorial Saberes del Conocimiento. Ecuador. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/864>

- Ministerio de Educación de Panamá & Organización de Estados Iberoamericanos. (2024). Guía para la intervención en la población escolar con diversidad funcional. MEDUCA.
- Ministerio de Educación de Panamá. (2023). Modelo educativo panameño. Educa Panamá. <https://www.educapanama.edu.pa/pagina/modelo-educativo>
- Minuchin, S. (2022). Familias y terapia familiar. Paidós.
- Narváez, O, Villegas L. (2014). Introducción a la investigación: guía interactiva. Universidad Veracruzana. México.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). OMS.
- Osorio L. Vidanovic. M., & Finol P. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista Qualitas, 23(23), 001 - 011. Recuperado de: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Palmar, W. J., & Royero, E. (2023). 1. El diálogo intercultural en la educación. REVISTA INNOVACIÓN Y GERENCIA, 9(1), 85-91. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047741>
- Parra, D., & Hernández, M. (2020). La familia y su impacto en el desarrollo infantil. Editorial Trillas. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/647f192e-4716-4d97-a6ee-1f44059aa876>.
- Pereda, J. (2021). ¿Cómo influye la familia en la atención a los niños con discapacidad intelectual? (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/325e7421-e50d-414d-b587-d8a1c9e576fc/content>
- Pérez, A., & Sánchez, M. (2023). Factores familiares influyentes en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Escuela Los Abanicos. Revista Panameña de Investigación Educativa, 12(1), 54-72. <https://doi.org/10.48204/rpie.v12n1.245>
- Pérez A. B. D., & Mendieta Torres, R. (2022). Estado funcional en familias de alumnos con discapacidad. Universidad Autónoma del Estado de México. Revista de Educación Inclusiva, 15(1), 50-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529642>
- Pocero (2019). “La discapacidad intelectual desde una perspectiva familiar”. Universidad Valladolid. España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39837/TFG-G4072.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rocío, Hernández, M. (2022). Discapacidad intelectual en la escuela: estudio sobre prácticas educativas inclusivas. (Trabajo de grado). Universidad de Salamanca. España. Recuperado de:
- Rodríguez, M., & Torres, J. (2021). Comunicación familiar y desarrollo socioemocional en niños de primaria. *Psicología Contemporánea*, 28(3), 201-218. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074704e.2021.3>.
- Rodríguez, R. E., & Cruz Grunebaum, A. A. (2025). Diseño universal para el aprendizaje en la Escuela Vocacional Especial de Panamá: accesibilidad educativa innovadora. *REDES*, 1(17), 29-48. Recuperado de [https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/redes17-2\(revistas.udelas.ac.pa\)](https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/redes17-2(revistas.udelas.ac.pa))
- Roldan-Quijje, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190.
- Ruíz Restrepo, DI, Plata, D., & Royert, C. (2024). Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria y media en América Latina: una revisión de la literatura. *Sabre Ser - Revista de Estudios Cualitativos En Educación*, 1 (1), 1-14.
- Salas, J., & Rodríguez, M. (2023). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 19(1), 112-130.
- Santos, L., & Molina, R. (2022). Cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica: Un estudio latinoamericano. *Revista de Estudios Educativos*, 29(1), 77-95. <https://doi.org/10.5565/rev/educacion.3487>
- Suárez Manrique, M. (2022). Relación entre la dinámica familiar y la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual en zonas rurales del municipio de San Miguel-Santander [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/>
- Suárez Ortega, K. M., & Tapia Plazarte, L. E. (2021). Dinámica familiar de niños con discapacidad intelectual. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ba6e-d8b-a33d-40cd-9c6e-1e7cc6fb9ddc/content>
- TVN Noticias. (2024, febrero 10). Educación inclusiva: Estos son los retos de Panamá para hacerle frente a la educación inclusiva. Recuperado de: https://www.tvn-2.com/nacionales/son-retos-panama-hacerle-frente_1_2065807.html(TVN Panamá)

- UNESCO. (2023). Definición de diálogo intercultural. Recuperado de: <https://www.unesco.org/interculturaldialogue/en/what-intercultural-dialogue>
- UNICEF. Derecho a una educación intercultural de calidad. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/derecho-una-educacion-intercultural-de-calidad>
- Vargas J., Ibáñez E., Mendoza M. & Palomino L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la Teoría de Bowen. Universidad Autónoma de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 24, (4). Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi214q.pdf>
- Vanta B. (2025). Criterios del DSM-5 para la identificación de discapacidades intelectuales. Universidad de Medicina Iuliu Hațieganu de Rumania. Recuperado de: <https://www.mentalhealth.com/library/dsm-5-criteria-intellectual-disabilities>
- Vélez, J., Huiracocha, K. y Vélez, X. (200). Actitudes hacia la educación inclusiva de los padres de niños con discapacidad. Universidad de Cuenca y Universidad del Azuay Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/138/257>
- Villalobos, D., & Ramírez, P. (2023). Prácticas de crianza, resiliencia y adaptación escolar en contextos de vulnerabilidad social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 21(2), 143-162. <https://doi.org/10.17151/rlds.2023.21.2.9>

ANEXOS

ANEXO N° 1

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada

en

Educación Especial

Modalidad

Propuesta de Intervención

Guía de estrategias educativas y de orientación familiar que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Presentado por:

Moreno, Bárbara 6-714-2470

Panamá, 2025

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título: Guía de estrategias educativas y de orientación familiar que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Descripción de la propuesta:

La propuesta de solución lleva por título: Taller “Acompañando con amor”: Estrategias para fortalecer la dinámica familiar en hogares con niños con discapacidad intelectual. El mismo se fundamenta en la necesidad de implementar nuevas estrategias de crianza positiva, comunicación asertiva y manejo emocional para fortalecer la dinámica familiar de los hogares con niños con discapacidad intelectual.

Introducción:

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se deduce que, el IPHE de Los Santos atiende a más de 15 casos diarios de niños con discapacidad intelectual y consigo, dificultades para la autogestión y autorregulación emocional relacionados con problemas de comunicación, acompañamiento, crianza y participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. Esto nos permite analizar y plantear una hipótesis sobre la problemática, de hoy en día, con base a la incidencia de la dinámica familiar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

Bajo estas consideraciones, el objetivo de la presente propuesta de intervención es potenciar la dinámica familiar en hogares de niños con discapacidad intelectual, a fin de facilitar y mejorar el desempeño académico y, por ende, el proceso de

enseñanza aprendizaje. Por otro lado, identificar prácticas de crianza que favorezcan la autonomía, autoestima y habilidades sociales del niño.

Marín (2014) citado por Pereda, J. (2021), señala que: “Conocer las necesidades que enfrentan las familias que poseen un miembro con discapacidad intelectual, es fundamental y es el punto de partida de intervenciones asertivas, que brinden respuesta a los cuestionamientos de la persona involucrada y de su familia”. (p. 37)

Tal y como lo señala Flores, C., Tintin, J. & Toala, L. (2025), los programas de intervención que involucran a las familias y fomentan la inclusión social, potencian las capacidades de comunicación y adaptación en los niños. (p.33)

Cuando los padres participan y se involucran activamente en programas o talleres de intervención, da lugar a entornos más adecuados para el desarrollo de habilidades de comunicación y adaptación en los niños (Flores, C., Tintin, J. & Toala, L.,2025).

Por consiguiente, Flores, C., Tintin, J. & Toala, L. (2025) refieren, que el desarrollo emocional y social de los niños con discapacidad intelectual es crucial para su bienestar. Las intervenciones efectivas, junto con un entorno familiar y educativo favorable, son determinantes para superar desafíos y fomentar relaciones positivas. (p.39)

Es importante señalar que son las actitudes de los padres, otro factor muy importante que influye sobre el desarrollo y rendimiento del niño.

Vélez, J., Vélez, X y Huiracocha K. (2020), refieren que las actitudes favorables de la familia frente a la inclusión, junto con su disposición para apoyar y participar, influyen de manera directa en el logro educativo de sus hijos (p.217).

Nuestra propuesta de intervención busca explicar el rol potenciador de la dinámica familiar dentro del contexto educativo y como una adecuada autogestión familiar, interviene positivamente en el proceso de adquisición de conocimientos en estudiantes con discapacidad intelectual.

Este taller psicoeducativo para padres, busca ser más que todo, un trabajo en equipo en donde se busca evaluar a padres de familia de los niños con discapacidad intelectual, que asisten al Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), a fin de determinar y potenciar las competencias emocionales, sociales y cognitivas tanto en los niños como en los adultos del hogar, y de acuerdo a los resultados, proporcionar las recomendaciones necesarias y pertinentes para luego, en conjunto con los padres-escuela, implementar técnicas para la resolución pacífica de conflictos familiares, potenciar habilidades de comunicación asertiva dentro del hogar y fomentar prácticas de crianza respetuosa y positiva.

Dicho taller consiste en 9 actividades clasificadas en 5 sesiones. Dichas actividades están basadas en actividades de reflexión sobre las experiencias como padre/madre, conversatorio guiado y taller para practicar la comunicación positiva a través del uso del lenguaje positivo.

Cada sesión se llevará a cabo en 1 hora y 30 minutos, haciendo un total de 4 horas y 30 minutos.

La clasificación de las sesiones se da de la siguiente manera:

Cuadro N°2. Sesiones de la propuesta

SESIONES	ACTIVIDADES
Primera sesión	Se realizarán actividades participativas y orientaciones de manera práctica, con el propósito de brindar a los padres una comprensión clara sobre la discapacidad intelectual y cómo influye en la dinámica familiar.
Segunda sesión	Esta sesión está diseñada para acompañar a los padres en la comprensión y manejo de las emociones en un entorno donde predomina la discapacidad intelectual. Estas actividades incluye reflexión personal, diálogo grupal e información psicoeducativa.
Tercera sesión	A través de estas actividades se busca explicar cómo influye una comunicación en el comportamiento, la autoestima y la seguridad emocional del niño, resaltando que es la familia el primer modelo de interacción y afecto.
Cuarta sesión	Se realizarán actividades que le brinden a los padres herramientas prácticas para educar, orientar y acompañar a sus hijos desde el respeto y la comprensión.
Quinta sesión	Se realizarán actividades, con la finalidad de generar en los padres estrategias que promuevan la independencia de sus hijos.

Fuente. Moreno, B (2025)

Justificación:

La importancia de proponer un taller psicoeducativo, para padres, para el desarrollo de competencias dentro del contexto familiar, nace de la problemática que existe significativamente sobre el rendimiento académico de niños con discapacidad intelectual, quienes además de presentar limitaciones en el funcionamiento intelectual, suelen manifestar diversas debilidades asociadas que afectan su desarrollo integral, tales como: dificultades en el lenguaje, carencia de habilidades para la regulación emocional y otras limitaciones adaptativas. Estas debilidades, en conjunto, requieren de apoyos específicos y una intervención integral, que favorezca su desarrollo y participación en los diversos entornos donde se desenvuelven.

Hoy en día, se ve la necesidad de implementar nuevas estrategias de crianza adaptadas a las necesidades de sus hijos, puesto que es la dinámica familiar el primer entorno, el más importante y el que más influye sobre el desarrollo integral del niño y sin una orientación adecuada, estas carencias dentro del entorno familiar, pueden afectar la convivencia familiar y el desarrollo socioemocional del niño.

Por otro lado, si bien es cierto, las familias que tienen un niño con discapacidad intelectual se enfrentan a grandes retos, es normal que en su momento les genere o provoque desestabilización emocional a todos los integrantes, algunos de estos son: manejo de emociones, aceptación del diagnóstico, sobrecarga del cuidador, dificultades en la comunicación, establecimiento de rutinas, procesos de aprendizaje más lentos y estrés familiar.

Este taller basado en la importancia de la dinámica familiar, sobre el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual, busca demostrar que la calidad de las interacciones familiares, la comunicación positiva, los estilos de crianza y el manejo emocional, dentro del hogar, inciden positivamente en las habilidades adaptativas, socioemocionales y cognitivas del menor con discapacidad intelectual.

Objetivo general:

- Proponer a la población de educación especial del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) de Los Santos, un taller psicoeducativo para padres, como una estrategia de intervención y fortalecimiento de la dinámica familiar de los hogares con niños con discapacidad intelectual, mediante estrategias de crianza positiva, comunicación asertiva y manejo emocional.

Objetivos específicos:

- Intervenir en las deficiencias cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual, mediante la implementación de estrategias de comunicación asertiva dentro del hogar y técnicas de resolución pacífica, como lo es el taller psicoeducativo para padres.
- Realizar acciones psicoeducativas dirigidas a los padres de familia de niños con discapacidad intelectual, sobre la importancia del rol parental en el desarrollo integral de los niños, a fin de que los estudiantes puedan mostrar progresos notables en áreas cognitivas, emocionales, sociales y adaptativas, lo que favorece su independencia y calidad de vida.

- Validar la eficiencia del taller psicoeducativo para padres, como estrategia integral para fortalecer la dinámica familiar, generando cambios positivos tanto en los padres como en los niños con discapacidad intelectual.

Plan de intervención:

En la siguiente tabla se presenta una pequeña descripción de las respectivas sesiones y las diversas actividades correspondientes a cada una de estas.

Cuadro N°3. Actividades de la propuesta

SESIONES	ACTIVIDADES	
1ª sesión: Comprensión de la discapacidad intelectual por la familia	Act.1 Dinámica de bienvenida y mensaje motivacional	Act.2 Comprendiendo la discapacidad intelectual
2ª sesión: Impacto emocional y proceso de aceptación	Act.3 “Mi mochila emocional”	
3ª sesión: Comunicación familiar y vínculos afectivos	Act.4 Mini charla interactiva	Act.5 “Hablamos desde el corazón”
4ª sesión: Estrategias de crianza adaptada y positiva	Act.6 Dinámica “¿Qué hago cuándo?”	Act.7 Criar con calma, guiar con amor
5ª sesión: Autonomía, habilidades de vida diaria y redes de apoyo	Act.8 Mi círculo de ayuda	Act.9 Mi compromiso afectivo

Fuente. Moreno, B. (2025)

1ª sesión: Comprensión de la discapacidad intelectual por la familia

ACTIVIDAD N°1: dinámica de bienvenida y mensaje motivacional

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Iniciar el taller desde un enfoque positivo centrado en el amor, la resiliencia y la esperanza.	Consiste en ofrecer a los padres un mensaje cálido y empático para iniciar. La dinámica consiste en entregar a cada padre una tarjeta en donde escribirán una fortaleza que ha desarrollado, gracias a su hijo y luego la coloca en la cesta.	Tarjetas de colores o papelitos. Marcadores o bolígrafos. Una cesta o bolsa.	15-20 minutos

Fuente. Moreno, B (2025)

ACTIVIDAD N°2: comprendiendo la discapacidad intelectual

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Que los padres y cuidadores comprendan qué es la discapacidad intelectual, sus características, mitos y realidades, y cómo esta comprensión favorece una actitud más empática, informada y positiva hacia sus hijos.	Consiste en explicar a los padres, de manera sencilla y visual, el concepto de la discapacidad intelectual, sus características, mitos y otros aspectos generales.	Proyector Material digital	10 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

2ª sesión: Impacto emocional y proceso de aceptación

ACTIVIDAD N°3: “Mi mochila emocional”

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Ayudar a los padres a identificar, expresar y reflexionar sobre las emociones que cargan diariamente en el proceso de crianza y acompañamiento de su hijo, promoviendo la auto-comprensión, el desahogo emocional y también que puedan compartir sus experiencias con otros padres.	Consiste en entregar a cada participante un dibujo grande de una mochila, se les indica que en esta mochila escribirán o dibujarán las emociones que han ido cargando durante la crianza de su hijo. Pueden incluir emociones positivas y difíciles.”	Material impreso Marcadores de colores Equipo de sonido para colocar música de fondo	10 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

3ª sesión: Comunicación familiar y vínculos afectivos

ACTIVIDAD N°4: mini charla interactiva

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Fortalecer la comunicación familiar, promover la escucha activa y reconocer cómo una buena comunicación mejora los vínculos afectivos dentro del hogar.	Consiste en hacer una inducción sobre la comunicación, reconociendo que esta es más que hablar, y como una comunicación adecuada fortalece el vínculo entre padres e hijos, especialmente cuando existe una discapacidad intelectual.	Sillas en círculo Material audio visual Hojas blancas para apuntes Marcadores	35 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

ACTIVIDAD N°5: “Hablamos desde el corazón”

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Fomentar la expresión emocional positiva y fortalecer el vínculo afectivo entre los padres y sus hijos, mediante mensajes sinceros, conscientes y desde el corazón.	Se le entregará a cada padre una pequeña tarjeta en forma de corazón y se les pide que escriban un mensaje breve para su hijo, comenzando con frases como: “Estoy orgulloso de ti porque...” “Me haces feliz cuando...” Luego lo ingresarán en un sobre y al final se procede a leerlo y compartirlo con el resto de los padres”	Tarjetas o dibujos en forma de corazón. Marcadores o lápices de colores. Música suave (opcional). Sobres (opcional, para guardar el mensaje)	35 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

4ª sesión: Estrategias de crianza adaptada y positiva

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Ayudar a los padres a identificar estrategias prácticas y positivas para enfrentar situaciones difíciles o cotidianas con sus hijos, mejorando la comunicación, el manejo emocional y la respuesta familiar.	Se entregan tarjetas a los padres con diferentes situaciones o emociones tanto positivas como negativas. Ejemplo: ¿Qué hago cuando mi hijo se frustra, hace una rabieta, está triste, no quiere seguir instrucciones?	Tarjetas impresas Lápiz, bolígrafo. Música suave de fondo	35 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

ACTIVIDAD N°6: Dinámica: ¿Qué hago cuándo?

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Brindar ayuda a los padres a reconocer cómo sus emociones influyen en la crianza y ofrecer herramientas para responder a sus hijos con calma, contención y amor, especialmente ante momentos de estrés o comportamientos desafiantes.	Se les pide a los padres crear una frase sencilla para usar en momentos difíciles. Ejemplos: “Puedo manejar esto, soy su guía.” “Mi calma enseña más que mis palabras.” “Mi hijo no me ataca: me necesita.” “Respiro, abrazo y sigo.”	Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Música suave de fondo	35 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

ACTIVIDAD N°7: Criar con calma, guiar con amor

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Ayudar a los padres a identificar estrategias prácticas y positivas para enfrentar situaciones difíciles o cotidianas con sus hijos, mejorando la comunicación, el manejo emocional y la respuesta familiar.	Se entregan tarjetas a los padres con diferentes situaciones o emociones tanto positivas como negativas. Ejemplo: ¿Qué hago cuando mi hijo se frustra, hace una rabieta, está triste, no quiere seguir instrucciones?	Tarjetas impresas Lápiz, bolígrafo. Música suave de fondo	35 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

5ª sesión: Autonomía, habilidades de vida diaria y redes de apoyo

ACTIVIDAD N°8: Mi círculo de apoyo

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Ayudar a los padres a identificar las personas, recursos y servicios que forman parte de su red de apoyo, reconocer dónde necesitan más ayuda y fortalecer la sensación de acompañamiento.	Consiste en crear círculos de apoyos de manera grupal. Se crearán varios grupos: apoyo familiar, apoyo comunitario, apoyo práctico. Luego se harán preguntas como: cuál está más lleno, de quien recibo más apoyo, a quien puedo acercarme más y que apoyo puedo pedir sin sentir culpa. Al final se hará un conversatorio.	Sillas en círculo Hojas con círculo Lápiz, bolígrafo	35 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

ACTIVIDAD 9: Mi compromiso afectivo

Objetivo	Descripción o metodología	Recursos	Tiempo
Promover en los padres la reflexión sobre su rol afectivo y motivarlos a establecer compromisos concretos para mejorar la convivencia, la comunicación y el acompañamiento emocional hacia sus hijos.	Entrega a cada padre una tarjeta o hoja con el título: Mi compromiso afectivo. Indica que deben completar 3 compromisos claros y realistas: “Hoy me comprometo a escuchar a mi hijo sin interrumpirlo.”	Tarjetas o plantillas de “Mi compromiso afectivo” Marcadores o bolígrafos Música suave de fondo	25 minutos

Fuente. Moreno, B. (2025)

ANEXO N°2

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO

La Villa de Los Santos, 17 de noviembre de 2025

PROFESORA
PETRA RAMOS
DIRECTORA
DEL IPHE LOS SANTOS
E.S.D.

Respetada Directora

Nos es grato saludarle en nombre de la Universidad Especializada de las Américas Extensión Azuero y a la vez desearle éxitos en sus funciones diarias.

La Licenciatura en Educación Especial, cuyo objetivo es la de formar profesionales capaces de acometer con eficiencia los retos de un mundo cada día más cambiante, fundamentándose para ello, en el avance del conocimiento, la tecnología y las didácticas educativas.

Para su finalización de su carrera como opción de trabajo de grado, con la modalidad de tesis y así culminar con éxito su carrera, con el objetivo de ampliar sus conocimientos en el campo de la educación Especial y así aplicar lo aprendido.

Por tal razón solicitamos a usted su autorización para que la estudiante **Bárbara Del C Moreno Peña** con C.I.P: **6-714-2470**, pueda aplicar los instrumentos para la recolección de la información solicitada en la investigación en la institución que usted representa.

Esperando nos pueda permitir el acceso, que serán en periodo regulares del II semestre 2025. La profesora **Dalila Vega**, Celular: 65556682 (e-mail) dalila.vega.624@udelas.ac.pa, es la responsable de la asignatura de Trabajo de Grado, y le agradecemos nos asigne un enlace para una mejor coordinación y así poder proceder a la aplicación de los instrumentos.

Con nuestra más alta consideración y respeto, dando las gracias de antemano.

Atentamente.



Dalila Vega Vega
Asesora

ANEXO N°3

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DINÁMICA FAMILIAR

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DINÁMICA FAMILIAR DIRIGIDO A
PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL

DATOS DEL ALUMONO/A

NOMBRE: _____ EDAD: _____

GRADO EN CURSO: _____

DATOS FAMILIARES (MADRE Y PADRE)

PROFESIÓN DEL PADRE _____ EDAD _____

PROFESIÓN DE LA MADRE _____ EDAD _____

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una “X” la opción que mejor refleje la situación en su familia.

A. Participación y relaciones

1. ¿Conoce usted al director de la escuela de su hijo(a)?: Sí _____
No _____
2. ¿Conoce al docente especial de su hijo(a)?: Sí _____ No _____
3. ¿Conoce usted sobre la condición de su hijo(a): Sí _____ No _____
4. ¿Apoya usted, las decisiones que tome el docente especial sobre el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?: Sí _____ No _____
5. Participa activamente en las actividades escolares y sociales de su hijo(a):
Sí _____
No _____

6. ¿Fomenta usted como padre o madre de familia la interacción de su hijo(a) con otros miembros de la familia y amigos?: Sí_____ No_____

7. ¿Cree usted que su hijo (a) se siente incluido(a) y valorado(a) en la familia? Sí_____ No_____

B. Comunicación familiar

1. En mi familia hablamos abiertamente sobre los problemas de nuestro hijo(a).

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____
Nunca_____

2. Escucho y considero las opiniones de mi hijo(a) al tomar decisiones familiares

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____
Nunca_____

3. Mi hijo(a) se siente cómodo(a) expresando sus emociones en casa

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____
Nunca_____

C. Apoyo emocional

1. ¿Cuál es su actitud sobre la condición de su hijo/a?

Satisfecho_____ Acepto_____ Triste_____ Indiferente_____
_____Preocupado_____

2. ¿Con qué frecuencia expresa cariño (abrazos, palabras, gestos) hacia su hijo(a)?

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____
Nunca_____

3. ¿Le resulta fácil comprender las emociones o necesidades de su hijo(a)?

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____
Nunca_____

4. ¿Evita las comparaciones con otros niños?
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

5. Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suele adoptar usted son:

a. Castigarle:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

b. Regañar:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

c. Obligarle a estudiar:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

d. Animarle con posibles premios si hace sus tareas:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

e. Dialogar con él o ella hasta lograr que entre en razón:
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

D. Roles y responsabilidades

1. Ayuda a su hijo/a a realizar las tareas escolares y responsabilidades diarias
Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

2. Para ayudar a mi hijo/a en la escuela siento que:
No soy capaz de ayudar _____

Es mejor la ayuda del docente _____

Él puede solo _____

Con mi apoyo podría mejor _____

3. Me siento responsable por las limitaciones que presenta mi hijo/a:

Sí _____ No _____

E. Resolución de conflictos

1. Cuando surgen conflictos familiares, buscamos soluciones juntos y de manera calmada.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

2. Mi familia evita gritos o castigos excesivos al resolver problemas.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

3. Fomentamos el diálogo y la negociación en lugar de la imposición.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____
Nunca _____

4. Pienso que mi hijo(a) me percibe como:

Un ejemplo a seguir _____ Con indiferencia _____ Con miedo _____ No sé _____

5. ¿Cuál fue su reacción ante los resultados que obtuvo su hijo en la evaluación trimestral?

Satisfecho _____ Acepto _____ Triste _____ Indiferente _____
Preocupado _____

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Clasificación de la discapacidad intelectual según la OMS.....	45
Cuadro 2. Técnicas e instrumentos para recopilar datos	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participación y relaciones familiares.....	68
Tabla 2. Comunicación familiar.....	70
Tabla 3. Apoyo emocional.....	73
Tabla 4. Roles y responsabilidades.....	75
Tabla 5. Resolución de conflictos y convivencia	78

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Distribución de la participación y relaciones familiares.....	68
Gráfica 2. Distribución de la comunicación familiar.....	71
Gráfica 3. Distribución del apoyo emocional	73
Gráfica 4. Distribución de los roles y responsabilidades	76
Gráfica 5. Distribución de las medidas de resolución de conflictos.....	78

ANEXO N°3
DOCUMENTOS DE ESPAÑOL

Evaluación del Profesor de Español

LICENCIATURA/ MAESTRÍA/ DOCTORADO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para Trabajo de grado
Evaluación del Profesor de Español

Aspirante: Barbara Moreno
Título del trabajo de grado:

Cédula: 6-714-2470

"Efecto de la dinámica familiar en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual"

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO	GRADOS INTERMEDIOS				
	(Si)1	2	3	4	5(No)
Está bien citado y documentado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLARIDAD					
La ortografía y gramática son correctas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (Debe modificar)

Las modificaciones se hicieron durante la revisión y corrección del trabajo.

EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO DE GRADO	<input checked="" type="checkbox"/>	Aceptable	<input type="checkbox"/>	No Aceptable
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR	<i>Profesora Elida Guzmán de Aguirre</i>			
FECHA DE LA EVALUACIÓN	<i>15/1/2026</i>			

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Elida Alvira Guerra De León

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

**Licenciada en Humanidades
con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS **ocho**
DIAS DEL MES DE **Julio** DE MIL NOVECIENTOS **noventa y cuatro**

A. Williams

Secretario General

Diploma **43266**

Identificación Personal **7-104-541**

Josho Garibay

Decano

N. Dini

Rector



REPÚBLICA DE PANAMÁ TRIBUNAL ELECTORAL

**Elida Albira
Guerra De Leon de Aguirre**



7-104-541

NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: **25-SEP-1968**
LUGAR DE NACIMIENTO: **LOS SANTOS, TONOSÍ**
SEXO: **F** DONANTE TIPO DE SANGRE:
EXPEDIDA: **17-JUN-2020** EXPIRA: **17-JUN-2035**



Elida Guerra de Aguirre

Carta final del Profesor de Español

LICENCIATURA/ MAESTRÍA/ DOCTORADO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Evaluación para Trabajo de grado

Facultad *Educación Especial y Pedagogía*

Panamá, 15 de enero de 2026

Señores

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente:

La suscrita certifica que él o la estudiante:

Barbara Moreno, cédula: 6-714-2470

-, cédula: -

se le ha revisado el trabajo de grado titulado:

"Efecto de la dinámica familiar en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual"

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,

Profesora Elida Guevara de Aguirre

Profesor(a) de Español

Cédula: 7-104-541

Registro del Diploma No. 396404

Adjunto: Copia del Diploma.

ANEXO N°3

INFORME DE TURNITIN

Informe del turnitin-2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

ÍNDICE DE SIMILITUD **8**% **7** FUENTES DE INTERNET%

3 PUBLICACIONES%

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to UDELAS: Universidad
Especializada de las Americas Panama
Trabajo del estudiante

2 up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet

3 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet

4 refcale.ulead.edu.ec Fuente de Internet

5 aithor.com Fuente de Internet

6 revistaeducacioninclusiva.es Fuente de Internet