



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Trabajo de grado para optar por título de Licenciatura en Educación Especial

Tesis

Enseñanza a niños con discapacidad intelectual, con base a
inteligencias múltiples, un centro educativo de Veraguas, 2025

Presentado por:

Monfret Bordonos, Luis Eduardo – 9-751-294

Asesor:

Zahik I Álvarez

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Anibeth Bordones y Luis Monfret, por su apoyo constante, su paciencia y por estar presente en todo momento. Gracias por confiar en mí y por todo lo que han hecho a lo largo de este camino.

A mi fiel compañero KURO, cuya tranquilidad se volvió parte de mi entorno de trabajo, su presencia constante, aunque discreta, hizo llevaderos los días largos.

Y a quienes alguna vez se han sentidos estancados: les recuerdo que lento es seguro, y seguro es veloz “no te desesperes vas perfecto, sigue tu línea”.

Luis Monfret.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por ser mi guía en los momentos de incertidumbre, por sostenerme cuando sentí que no podía más, y por darme la luz de seguir adelante.

De igual forma a mis padres, Anibeth Bordones y Luis Monfret, por su apoyo constante y amor incondicional durante todo este proceso. Gracias por mostrarme con ejemplo la importancia del esfuerzo, la dedicación y la integridad.

Mi agradecimiento también a la Universidad Especializada de las Américas, por brindarme los recursos, y a mi asesor Zahik Álvarez, por su valiosa orientación, paciencia y respaldo durante el alcance de mi formación académica.

Luis Monfret.

RESUMEN

Este estudio analiza el uso de las inteligencias múltiples como estrategias de enseñanza en niños con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

A través de un enfoque cuantitativo, se evaluaron diversas prácticas pedagógicas mediante encuestas, observaciones y entrevistas aplicadas a docentes, padres. El objetivo fue determinar en qué medida se integran las inteligencias múltiples en el proceso educativo de esta población estudiantil.

Los hallazgos revelan una aplicación desigual de estas estrategias mientras que las inteligencias intrapersonal, interpersonal y kinestésica se promueven con mayor frecuencia, otras como la musical, lingüística y naturalista son poco desarrolladas. Esto sugiere la necesidad de reforzar la capacidad docente y de implementar enfoques pedagógicos que consideren la diversidad cognitiva de los estudiantes.

Este estudio destaca la importancia de adaptar el entorno escolar para fomentar una enseñanza inclusiva, personalizada y significativa. Finalmente, se presentan recomendaciones concretas para fortalecer la aplicación de las inteligencias múltiples como herramienta educativa clave en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras claves: inteligencias múltiples, enseñanza inclusiva, discapacidad intelectual, estrategias pedagógicas, educación especial.

ABSTRACT

This research analyzes the implementation of Multiple Intelligences Theory as a teaching strategy for children with intellectual disabilities at the Agustín Pérez Colmenares Bilingual Education Center in Veraguas, Panama. Through a non-experimental, descriptive, and quantitative approach, information was collected using surveys, classroom observations, and interviews directed at regular and special education teachers, parents, and students.

The study aimed to determine the extent to which multiple intelligences are incorporated into teaching practices for students with intellectual disabilities. The results revealed that while some intelligences, such as intrapersonal, interpersonal, and bodily-kinesthetic, are applied more frequently, others, like musical, linguistic, and naturalistic, are rarely used. These findings highlight the uneven application of differentiated teaching strategies.

The research concludes that there is a need to strengthen teacher training and pedagogical practices that address the cognitive diversity of students. It recommends the implementation of inclusive and personalized educational strategies based on the multiple intelligence's framework, to foster meaningful learning and improve the quality of education for students with intellectual disabilities.

Keywords: multiple intelligences, inclusive education, intellectual disability, teaching strategies, special education.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS	1
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Problema de investigación.....	15
1.2 Justificación	16
1.3 Hipótesis	18
1.4. Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Inteligencias Múltiples	20
2.1.2 Tipos de inteligencias según Gardner	20
2.1.2.1 Lingüística	21
2.1.2.2 Lógico-matemática	22
2.1.2.3 Espacial.....	22
2.1.2.4 Musical	23
2.1.2.5 Corporal-kinestésica	24
2.1.2.6 Interpersonal	24
2.1.2.7 Intrapersonal	25
2.1.2.8 Naturalista	25
2.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples.....	27
2.1.3.1 Edad	27
2.1.3.3 Situación económica.....	28
2.1.3.4 Situación familiar.....	29
2.2 Estrategias de Enseñanza	31
2.2.1 Enfoques tradicionales vs. enfoques basados en inteligencias múltiples...31	
2.2.2 Teorías.....	32
2.2.2.1 Conductista	33
2.2.2.2 Constructivismo	33

2.2.2.3 Competencia	34
2.2.2 Estrategias individuales de enseñanza	34
2.2.3 Estrategias grupales de enseñanza	35
2.3 Discapacidad Intelectual.....	35
2.3.1 Causas.....	35
2.3.2 Clasificación.....	37
2.3.2.1 DSM-5	37
2.3.2.2 CIE-10	39
2.3.2 Características.....	39
2.3.3 Diagnóstico, evaluación y tratamiento.....	41
Capítulo III: Marco Metodológico	44
Capítulo III: Marco Metodológico	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Diseño de Investigación	44
3.2. Población o Universo.....	44
3.3. Variables	46
3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.....	47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
4.1- Procedimiento	51
4.2. Presentación de Resultados	52
4.2.1. Observaciones estudiantes	52
4.2.2. Encuesta acudientes	75
4.2.3. Encuestas docentes de grado y docente de educación especial	95
4.2.4. Opinión del docente de educación especial	126
CONCLUSIONES.....	127
Recomendaciones.....	129
LIMITACIONES	131
Referencias Bibliográficas e Infografía.....	132

Anexos

Índice de tablas

Índice de gráficas

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada “Enseñanza a niños con discapacidad intelectual, con base a inteligencias múltiples, un centro educativo de Veraguas, 2025 tiene como propósito analizar el nivel de uso e implementación de estrategias de enseñanza basadas en las inteligencias, con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual representa un reto para el sistema educativo, especialmente en lo que respecta al diseño de estrategias de enseñanza que atiendan las particularidades cognitivas y adaptativas de esta población. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples, propuestas por Howard Gardner, aporta una mirada innovadora que reconoce que cada estudiante posee diferentes formas de inteligencias, las cuales pueden ser potenciadas mediante estrategias metodológicas adecuadas. El uso apropiado de estas inteligencias puede favorecer la inclusión, motivación y el desarrollo integral.

El estudio se estructura en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se presentan los aspectos generales de la investigación: el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la hipótesis, la justificación y la delimitación del tema. Se plantea la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales por estrategias más diversas, personalizadas y adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje.

En el Capítulo II, correspondiente al marco teórico, se desarrolla las bases conceptuales que sustentan el estudio. Se abordan las teorías sobre las inteligencias múltiples, estrategias de enseñanza y las características de la discapacidad intelectual. También se incluyen los indicadores e influencias que afectan el desarrollo de las inteligencias, tales como la edad, el sexo, la situación económica y familiar. Esta sección permite establecer el fundamento científico de la propuesta y comprender el papel de las estrategias didácticas inclusivas.

En el Capítulo III, marco metodológico, describe el enfoque de investigación utilizado, el diseño no experimental de tipo descriptivo, la población seleccionada (docentes

regulares, docente especial, padres de familia y estudiante en observación de clase), los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento seguido para recopilar, analizar e interpretar los resultados obtenidos.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados del estudio y se discuten los hallazgos, destacando cuales inteligencias son más utilizadas en el aula, cuales requieren mayor atención y como estas estrategias impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad intelectual.

Finalmente, se formulan una serie de recomendaciones dirigidas a docentes, directivos, familiares e instituciones educativas, con el propósito de fortalecer las practicas inclusivas en el aula y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importan sus capacidades. Esta investigación busca ser un aporte significativo al mejoramiento de la educación especial en Panamá y una guía para integrar las inteligencias múltiples como herramienta claves en el proceso educativo.

CAPITULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo, la atención a la diversidad ha cobrado relevancia, y la aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a niños con discapacidad intelectual se ha convertido en un desafío fundamental. En este contexto, las inteligencias múltiples han surgido como una perspectiva que busca personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo la variedad de habilidades y potencialidades en cada estudiante.

La problemática que se estudia aquí se denomina las inteligencias múltiples como estrategias en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, de la que se han realizado diversos estudios tales como los que se presentan a continuación:

En cuanto a Hernández (2014) en su estudio “La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de alumnos de altas habilidades” aporta que esta teoría es una herramienta útil para identificar a estudiantes con altas habilidades más allá de los métodos tradicionales, los que se identifican en 2 compuestos; académico, y otro no académico (p. 192).

Tradicionalmente, el talento académico ha sido medido a través de pruebas estandarizadas que priorizan la matemática y lingüística; sin embargo, este enfoque es limitado, ya que deja fuera a otras inteligencias igualmente valiosas.

De este modo Zapata (2023) en su investigación “análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a 13 años durante pandemia sanitaria” revela que la inteligencia intrapersonal es la más desarrollada, seguida de la kinestésica y la lingüística, mientras que la lógico-matemática, intrapersonal y musical muestra menor desarrollo. Esto subraya la necesidad de aplicar estrategias que impulsen un aprendizaje integral (p. 970).

No se debe limitar a un solo tipo de inteligencia, sino que contemple la diversidad de capacidades presentes en cada estudiante. Si bien ciertas inteligencias pueden

haber sido más favorecidas o estimuladas debido a las condiciones particulares del aprendizaje o a la dinámica familiar y emocional del estudiante.

Por lo tanto, Morales (2022) en su estudio “Las inteligencias múltiples en la educación: reto en las aulas” señala que estas deben ser consideradas dentro del aula para que los maestros preparen herramientas, estrategias, y recursos adecuados que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 63).

Esto permitirá estimular el aprendizaje significativo y desarrollar las capacidades individuales de los estudiantes, lo que podemos decir que integrar esta teoría en la educación facilita la adaptación de la enseñanza a la diversidad de habilidades presentes en el aula.

Además, Graciani (2018) en su investigación “Las inteligencias múltiples en la práctica docente” aporta que, aunque la mayoría de los docentes conocen esta teoría, menos de la mitad la aplica en su práctica pedagógica (p. 4).

No basta con conocer la existencia de diferentes formas de inteligencias; es fundamental trasladar ese conocimiento a la práctica. Por ello, es necesario que las instituciones educativas fomenten espacios de capacitación pedagógica.

En la educación actual, el reto no solo es transmitir conocimientos, sino también fomentar un aprendizaje que potencie las distintas habilidades de los estudiantes. Estas han demostrado ser una herramienta valiosa para diversificar la enseñanza, permitiendo que cada estudiante desarrolle su potencial.

Por lo tanto, Mainieri (2015) destaca la importancia de las inteligencias múltiples en la educación primaria, si bien los docentes reconocen el valor de esta teoría, su implementación en el aula sigue siendo limitada, se identifican con estrategias innovadoras basado en proyectos estimulando diversas inteligencias (p. 25).

La educación debe evolucionar hacia modelos pedagógicos que reconozcan y estimulen la diferentes inteligencias, e implementar estrategias didácticas alineadas con esta teoría permitirá un desarrollo más equitativo y significativo.

En diversos ámbitos educativos, es fundamental reconocer que no todas las capacidades se desarrollan de manera uniforme. Algunas habilidades tienden a fortalecer más, mientras que otras requieren estrategias específicas para su potenciación.

Así pues, Barria (2023) en su estudio “niveles de las inteligencias múltiples del estudiantado de ingenierías: Análisis comparativo entre carreras y facultades en la Universidad Tecnológica de Panamá” señala que hay variaciones notables entre facultades y carreras, resaltando que la inteligencias cinestésica-corporal y naturalista presentan desarrollo en el 83% de las facultades, excepto en ciencias y tecnología (p. 18).

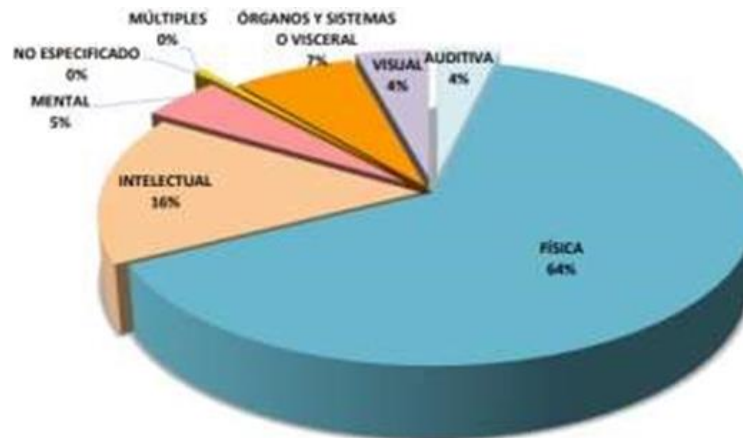
Al promover estrategias que fortalezcan las capacidades menos desarrolladas, se facilita un aprendizaje más completo, además al equilibrar el desarrollo de diversas competencias, se prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos del entorno académico, profesional y social, favoreciendo su crecimiento integral y su adaptación a un mundo en constante cambio.

Igualmente, Meléndez & Escobar (2020) plantea que cada persona tiene un perfil único, por lo que es fundamental identificar las características del alumno para planificar la enseñanza, ya sea ignorando las diferencias o adaptando estrategias educativas variadas e innovadoras (p. 46).

Para contextualizar la relevancia de la investigación sobre las inteligencias múltiples como estrategias en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, es crucial presentar datos estadísticos que reflejen la situación actual de esta población en el ámbito educativo. Según él, aproximadamente el 2.5% de la población escolar presentaba algún tipo de discapacidad, de los cuales un porcentaje significativo correspondía a discapacidades intelectuales. Este dato subraya la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las diversas necesidades de estos estudiantes.

Adicionalmente, la secretaría nacional de discapacidad nos da una cifra de sus beneficiarios, en cuanto al tipo de discapacidad, el 16% es decir 1,987 beneficiarios tienen discapacidad intelectual (pág. 13).

Figura 1: Proyectos y servicios brindados por tipo de discapacidad: año 2021



Compendio estadístico 2022

Fuente: dirección nacional de políticas sectoriales, unidad de Estadística

Mencionando al Ministerio de Educación (MEDUCA) ha desarrollado programas y proyectos específicos para la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual. Entre ellos, destaca el Programa de Inclusión Educativa, que busca integrar a estos niños en escuelas regulares. Para lograrlo, el MEDUCA proporciona recursos y capacitación a los docentes, asegurando así una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad intelectual. Además, colabora estrechamente con centros de educación especial para garantizar una atención personalizada y adaptada a las necesidades de cada niño.

Por otro lado, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) ofrece una variedad de servicios educativos, terapéuticos y de rehabilitación dirigidos a personas con discapacidad, incluyendo niños con discapacidad intelectual. Estos programas especializados buscan desarrollar las habilidades y potencialidades individuales de cada niño, contribuyendo directamente a mejorar su calidad de vida y su desarrollo integral.

Mientras que La Secretaría Nacional de Discapacidad (SENADIS) desempeña un papel fundamental en la promoción de políticas y programas que benefician a las personas con discapacidad en Panamá, incluyendo estrategias para mejorar la accesibilidad y la calidad educativa de los niños con discapacidad intelectual. SENADIS colabora activamente con otras instituciones y organizaciones para desarrollar programas de sensibilización sobre las necesidades específicas de estos estudiantes, fomentando así una mayor inclusión y comprensión en la sociedad panameña.

Finalmente, la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) aporta al campo de la educación especial a través de su Facultad de Educación Especial y Desarrollo Humano. UDELAS ofrece programas de formación para profesionales de la educación especial, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y las estrategias pedagógicas utilizadas con estudiantes con discapacidad intelectual. Además, UDELAS realiza investigaciones que buscan desarrollar nuevas metodologías y enfoques educativos, contribuyendo así al avance teórico y práctico en el campo de la educación especial y el desarrollo humano.

1.1.1. Problema de investigación

¿En qué medida la enseñanza a niños con discapacidad intelectual se basa en las inteligencias múltiples?

1.2 Justificación

Debido a la necesidad de reconocer y abordar la diversidad de habilidades que poseen estos estudiantes, la investigación sobre las inteligencias múltiples como estrategias en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual es de suma importancia y urgencia. En la actualidad, hay muchos sistemas educativos que no pueden satisfacer adecuadamente las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que resulta en una educación menos equitativa y eficiente. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner permite la personalización del aprendizaje al adaptar la enseñanza a las particularidades de cada niño. Esto es esencial para su desarrollo integral y éxito académico.

Una mejor comprensión de las necesidades específicas de los niños con discapacidad intelectual es el principal beneficio de esta investigación. Esta comprensión permitirá a los educadores crear estrategias educativas más efectivas que aprovechen las fortalezas de cada estudiante y aborden los desafíos, mejorando su experiencia de aprendizaje y desarrollo personal. Según la teoría de las inteligencias múltiples, las estrategias de enseñanza pueden maximizar el potencial de aprendizaje de cada niño porque cada persona posee una variedad de formas de inteligencia en combinaciones diferentes.

La investigación también ayudará a desarrollar intervenciones educativas más adaptadas a las necesidades de cada alumno. Se podrán desarrollar intervenciones personalizadas para los niños con discapacidad intelectual al determinar cómo las estrategias basadas en inteligencias múltiples afectan su aprendizaje. Esto proporcionará una base firme para orientar decisiones educativas fundamentadas en evidencias claras y comprobables y favorecerá enfoques educativos más eficientes y enfocados en el crecimiento integral del alumno.

Además, la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples a los niños con discapacidad intelectual proporcionará nuevas perspectivas y enriquecerá el desarrollo teórico en el campo de la psicología del aprendizaje y la educación especial. Este avance teórico puede conducir a un entendimiento más profundo

de cómo se manifiestan los diversos tipos de inteligencia en los niños con discapacidad intelectual y cómo intervenciones educativas particulares pueden fomentar y desarrollar estas inteligencias.

Esta investigación también puede ayudar a crear políticas educativas más inclusivas que se centren en las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Una política educativa bien fundamentada y basada en evidencia puede ayudar a mejorar el acceso a la educación y garantizar que los estudiantes con discapacidades intelectuales reciban el apoyo y las oportunidades necesarias para lograr su máximo potencial.

Los beneficios científicos de esta investigación se extenderán a la capacitación de educadores, para mejorar los programas de capacitación docente, los resultados podrían ayudar a los educadores a abordar la diversidad en el aula. Esto no solo mejorará su trabajo como docente, sino que también mejorará la calidad de la educación. Los maestros más capacitados tendrán más habilidad para reconocer y desarrollar las diversas inteligencias de sus alumnos, lo que resultará en un entorno de aprendizaje más activo y dinámico.

Los estudiantes con discapacidad intelectual serán los más beneficiados. La teoría de las inteligencias múltiples permitirá adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada niño. Esto hará que su comprensión y desarrollo de habilidades únicas sean más efectivos y enriquecedores. Un enfoque educativo que reconoce y valora las diversas formas de inteligencia puede aumentar la autoestima de los estudiantes y fomentar una mayor motivación y participación en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación también será muy beneficiosa para los educadores y maestros del centro educativo. Al comprender mejor las necesidades de sus estudiantes y aprender técnicas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples, podrán implementar mejores prácticas que aprovechen las fortalezas de cada niño. Esto no solo enriquecerá su labor docente, sino que también les brindará herramientas y estrategias efectivas para abordar la diversidad en el aula, lo que hace que la enseñanza sea más inclusiva y personalizada.

También se beneficiará la comunidad educativa en general. Los resultados de la investigación ayudarán a crear políticas educativas más inclusivas que se centren en las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto resultará en un entorno educativo más justo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. Una comunidad educativa que valora la diversidad y modifica sus prácticas para incluir a todos los estudiantes crea un ambiente más justo y solidario, donde todos tienen la oportunidad de prosperar.

1.3 Hipótesis

HI: En gran medida se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual.

HO: En gran medida no se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de uso de las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual

1.4.2. Objetivos Específicos

- Exponer las teorías sobre las inteligencias múltiples, estrategias de enseñanza y Discapacidad intelectual.
- Describir las estrategias de inteligencias múltiples y su nivel de uso en la enseñanza de niños con discapacidad intelectuales.
- Valorar el uso de las inteligencias múltiples y su eficacia en la enseñanza para niños con discapacidad intelectual.

CAPITULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.Marco teórico

2.1 Inteligencias Múltiples

En la educación, el término "inteligencia" se refiere a una variedad de conceptos significativos; la mente humana alberga los mismos conceptos, pero algunos se encuentran más avanzados que otros. Esto permite que las personas mejoren más sus habilidades para llevar una vida diaria. Además, permite pensar en las posibilidades futuras. Es importante que se fomente en la niñez el deseo de adquirir conocimientos más complejos que su propia edad, para facilitar la elección de la profesión que más le interese durante la etapa escolar.

El autor Mainieri, (2015) resalta la importancia de las ocho inteligencias para el desarrollo personal, ya que permiten a las personas identificar, desarrollar sus habilidades a través de asimilación cognitiva. Reconoce la diversidad de inteligencias y la importancia de su desarrollo en cada individuo (pág. 6).

Reconocer y cultivar estas diversas formas de inteligencias desde la niñez es esencial para que los individuos puedan maximizar su potencial en diferentes áreas de la vida. Esto no solo les ofrece una educación más personalizada, sino que también los prepara para enfrentar con éxito los retos del futuro. Al valorar las fortalezas individuales de cada estudiante, se fomenta su desarrollo integral, brindándonos una mayor capacidad para elegir y seguir una carrera profesional que realmente los apasiona.

2.1.2 Tipos de inteligencias según Gardner

Hablar de las inteligencias, múltiples ya no implica referirse únicamente al razonamiento lógico o al rendimiento académico, se reconoce que existen diferentes formas en que las personas comprenden, aprenden y se relacionan con el mundo. Esta perspectiva más amplia fue desarrollada por Howard Gardner, quien propuso la existencia de múltiples tipos de inteligencia, cada una con funciones y características diferentes.

Como menciona Wael (2020) es un conjunto de habilidades diversas para resolver problemas o crear productos valiosos según el contexto cultural, entendida como una capacidad biopsicológica que permite procesar información con fines útiles (p. 9).

Esta teoría presenta un avance significativo al reconocer que todas las personas poseen fortalezas distintas que pueden ser desarrolladas desde múltiples dimensiones. Esto no solo enriquece en que entendamos la inteligencia, sino que también transforma las prácticas educativas invitando a crear ambientes de aprendizajes más inclusivos y personalizados.

2.1.2.1 Lingüística

Es fundamental en la formación de las personas, ya que permite comunicarse de manera efectiva y comprender el mundo a través del lenguaje. Mas allá de su uso cotidiano, esta capacidad implica un proceso profundo de reflexión, ya que al leer o escribir se realiza un análisis consciente de las ideas. La interacción entre pensamientos y lenguaje es clave para que las personas puedan expresar con claridad sus emociones, ideas y opiniones, facilitando su participación en diferentes ámbitos de la vida.

Citando a, Mercadé (2019) resume que es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia (pág. 3).

La lectura y la escritura son procesos metacognitivos fundamentales, ya que ayudan al individuo a reflexionar sobre las ideas que quieren comunicar y plasmar. Para lograr una lectura y escritura efectivas, es necesario practicar la coordinación entre el pensamiento y la escritura, además de desarrollar una comprensión profunda del texto.

No solo mejora las habilidades de comunicativas, sino que también permite desarrollar un pensamiento más organizado y crítico, la práctica constante de la lectura y la escritura ayuda a perfeccionar la forma en que se articulan

las ideas, lo que a su vez favorece una mejor comprensión del entorno, es esencial para interpretar la realidad, argumentar con coherencia y expresar con precisión las propias reflexiones.

2.1.2.2 Lógico-matemática

se manifiesta en la capacidad de analizar situaciones de manera racional, identificar patrones y resolver problemas con precisión. No se limita al ámbito académico, sino que también está presente en las tareas cotidianas que requieren organización, cálculo o razonamiento lógico. Los niños con la inclinación natural hacia este tipo suelen mostrar interés por desglosar situaciones complejas, buscar soluciones sistemáticas y comprender el funcionamiento de los fenómenos que lo rodean.

Así también Sánchez Aquino (2015) la define como la capacidad para usar números y razonar lógicamente, identificando patrones y abstracciones. Es común en científicos, matemáticos e ingenieros, y permite a niños resolver problemas y manejar cálculos con entusiasmo (pág. 7-8).

Es crucial su desarrollo para fomentar un pensamiento analítico que permita abordar con éxito desafíos tanto académicos como de la vida diaria. Al fortalecer esta capacidad, las personas pueden enfrentarse a problemas de manera más eficiente, utilizando el razonamiento lógico para encontrar respuestas claras, además, fomenta una actitud metódica que facilite la comprensión de fenómenos complejos y la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia.

2.1.2.3 Espacial

Refleja la capacidad de percibir el entorno de manera detallada y de visualizar mentalmente formas y estructuras, comúnmente las personas tienen la habilidad de transformar ideas abstractas en imágenes concretas, lo cual es útil en áreas como el diseño, arquitectura o la navegación. La posibilidad de interpretar el espacio y de imaginar soluciones visuales es esencial para comprender y organizar que se presente un formato gráfico.

Teniendo en cuenta a, Carpio (2014) quien señala que esta se basa en la habilidad para percibir, crear y recrear imágenes, enfocando en el color, línea, forma, figura, espacio e iteraciones entre elementos. Esto permite visualizar acciones, transformar temas en imágenes y convertir palabras en imágenes mentales (pág. 42).

Fomentar esta inteligencia es importante porque permite una comprensión más profunda del entorno y facilita la resolución de problemas visuales. Quienes desarrollan esta capacidad pueden manipular mentalmente imágenes, comprender mapas y planos con mayor facilidad, y aplicar esta en diversas áreas creativas y científicas, y no solo enriquece la percepción visual, sino que también estimula la imaginación y la capacidad de traducir conceptos.

2.1.2.4 Musical

La música ha sido una forma de expresión universal a lo largo de la historia, influyendo en las emociones, la memoria y la creatividad de las personas. La inteligencia musical no solo se manifiesta en quienes interpretan o componen melodías, sino que también en aquellos que poseen una sensibilidad especial para reconocer patrones sonoros y rítmicos, su desarrollo está estrechamente relacionado con la actividad cerebral.

Planteado por Duman (2017) explica que, aunque esta habilidad no se encuentra en un área específica como el lenguaje, sino en el hemisferio derecho, y que el lóbulo temporal derecho es el área cerebral básica donde está la inteligencia reside, ya que existe una relación topográfica entre los hemisferios cerebrales (pág. 21).

Va más allá del ámbito artístico, pues contribuye al desarrollo cognitivo y emocional, estimulando habilidades como la concentración y a la coordinación. La relación entre los hemisferios cerebrales en el procesamiento de la música demuestra la complejidad de esta capacidad y su importancia en la formación integral de las personas. Por, ello fomentar la apreciación y la práctica musical desde edades tempranas puede fortalecer el aprendizaje y bienestar emocional.

2.1.2.5 Corporal-kinestésica

El cuerpo es una herramienta de comunicación poderosa, capaz de expresar emociones, pensamientos e intenciones a través del movimiento. Es clave en actividades que requieren destrezas físicas, equilibrio y coordinación, permitiendo realizar acciones con fluidez y exactitud. Este sentido quienes poseen esta inteligencia puede emplear su cuerpo de manera eficaz para caminar emociones, ideas y perfeccionar habilidades motrices en diferentes disciplinas.

De acuerdo con, Rivera (2010) la considera como una destreza para emplear el lenguaje corporal de forma equilibrada y sincronizada, a través de ella se puede transmitir sensibilidad, al igual que ideas y pensamientos, además los movimientos corporales y las habilidades motrices son realizados a la perfección. Quienes poseen esta inteligencia son deportistas, bailarines, gimnastas, cirujanos, artesanos, etc (pág. 20).

Conviene destacar que la inteligencia corporal cenestésica juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y lingüístico, ya que el aprendizaje se da a través de la interacción entre los sentidos, objetos y acciones, lo cual solo es posible mediante el uso del cuerpo y los movimientos que este realiza para descubrir y comprender el entorno.

2.1.2.6 Interpersonal

Desde la infancia, las personas humanas juegan un papel fundamental en el desarrollo personal y social. Esta permite que las personas interactúen de manera más efectiva en distintos entornos, y sea en la familia, escuela o en el trabajo. Es clave en profesiones que requieran trabajo en equipo, liderazgo o atención al público, pues permite gestionar conflictos y promover un ambiente armonioso en cualquier ámbito de la vida. Comprender las emociones, intenciones y motivaciones de los demás facilita la comunicación y establecimiento de vínculos sólidos.

Como señala, Dumán (2017) menciona que es la habilidad de interactuar con otras personas y comprender sus sentimientos, pensamientos, emociones y comportamientos, identificando sus motivaciones, preferencias e intenciones. Basándose en una adecuada gestión de las propias y las de los demás, esta capacidad incluye comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva (pág.25)

En la sociedad actual, donde la colaboración y la empatía son fundamentales, desarrollar esta inteligencia marca la diferencia en la forma en que las personas se relacionan. Desde la resolución de problemas en el entorno laboral hasta la convivencia con amigos y familiares. Fomentar la capacidad de comprender a los demás y a responder con sensibilidad no solo mejora la comunicación, sino que también fortalece la convivencia y bienestar de cualquier entorno.

2.1.2.7 Intrapersonal

Carpio, Opcit., (2014) menciona que la gente que es naturalmente sociable y amable tiene esta habilidad. Pueden percibir y comprender fácilmente las actitudes, estados de ánimo, formas de pensar, motivaciones y sentimientos de los demás. Pueden trabajar en equipo, considerar a los demás, resolver problemas y tener en cuenta las perspectivas de los demás (pág. 43).

2.1.2.8 Naturalista

Siempre se ha tenido una conexión profunda con la naturaleza, desarrollando la capacidad de observar, clasificar y comprender el entorno que lo rodea. Permite identificar patrones en la flora, la fauna y ecosistema en general, lo que facilita su interacción con el mundo natural. No solo es esencial para quienes trabajan en áreas de la biología, la ecología o la agricultura, sino también para aquellos que sienten curiosidad por la vida silvestre y disfrutan aprendiendo sobre la diversidad del planeta.

De acuerdo con, Mientras que Gonzalo (2014) nos dice que esta inteligencia está relacionada con el mundo natural y refleja la capacidad de distinguir

entre una variedad de seres vivos, ya sean animales o plantas, y reconocer sus diferencias. La atracción por la naturaleza, el deseo de conocerla más a fondo y la capacidad de observar, clasificar y comprender sus elementos son algunos de los signos que lo demuestran (pág. 44).

Fomentarla no solo contribuye al conocimiento del medio ambiente, sino que también promueve una mayor conciencia ecológica y un sentido de responsabilidad hacia el planeta. Ya sea a través del estudio de la biodiversidad, la observación del ecosistema o la simple apreciación de la naturaleza.

Figura 2: Relación de las IM con el aprendizaje.

Inteligencias múltiples	Relación con el aprendizaje		
	Destacan en	Les gusta	Aprende mejor
Lingüística verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo y discutiendo, debatiendo.
Lógico matemático	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar, dibujar.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental.
Corporal kinestésico	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilizando herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recortar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
Interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con la gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus débiles, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajar solo haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Entendiendo naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

Fuente: Maschwitz, 2007:88 – 89) Realizado por: María del Carmen Cuenca

2.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples

El desarrollo de las inteligencias múltiples responde a una interacción compleja entre capacidades internas y condiciones externas. Desde cierta perspectiva se considera que las inteligencias no emergen por sí solas, sino que requieren estímulos adecuados, orientación oportuna y un entorno que favorezca el crecimiento integral del individuo. Diversas variables, tanto individuales como contextuales pueden facilitar o limitar este proceso.

Con relación a ello, Noraña et al. (2019) menciona que el entorno influye notablemente en el desarrollo de las inteligencias múltiples; un ambiente positivo favorece el aprendizaje, mientras que uno negativo lo dificulta. Además, las condiciones socioeconómicas determinan el acceso a una educación de calidad, generando desigualdades significativas en las oportunidades de aprendizaje. (párr. 5)

Es esencial promover una visión educativa que no se limite a un solo tipo de habilidad, sino que valore la diversidad de capacidades que posee cada individuo. Si se reconocen y fortalecen los distintos factores que intervienen en el desarrollo de las inteligencias múltiples, se puede avanzar hacia una formación más equilibrada, inclusiva y respetuosa de los ritmos de aprendizaje. Apostar por esta mirada representa un paso hacia una educación que potencia el verdadero talento humano de todas sus formas.

2.1.3.1 Edad

Desde la infancia hasta la adultez, el cerebro atraviesa diversas etapas de aprendizaje, en las que la adquisición de conocimientos se ve influenciada por la madurez biológica y las experiencias vividas. Durante los primeros años de vida, la exploración y el juego son esenciales para estimular el desarrollo intelectual, mientras que, en la adolescencia y la adultez, el pensamiento crítico y la especialización cobran mayor relevancia.

Caballero (2019) menciona:

A Piaget quien es reconocido por su enfoque del desarrollo cognitivo, sostiene que los niños interpretan el mundo de manera

activa y construyen su conocimiento a través de experiencias prácticas. En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, cada creación y experiencia contribuye progresivamente a mejorar sus habilidades, reflejando así un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo (pág.26).

Al entender el aprendizaje como un proceso activo y en constante evolución, podemos ver como las experiencias juegan un papel crucial en la mejora de las capacidades cognitivas, especialmente en estudiantes con discapacidad intelectual. Cada experiencia vivida contribuye a y un proceso continuo de aprendizaje, permitiendo que fortalezcan sus habilidades gradualmente

Figura 3: Etapas del desarrollo noción de los estadios según Piaget

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adulthood	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Hernández, JAG (23 de enero de 2019).

2.1.3.3 Situación económica

Los recursos disponibles pueden marcar la diferencia en el acceso a materiales educativos, experiencias formativa y entornos que fomentan el aprendizaje. En un mundo donde la educación es clave para el progreso, estas condiciones pueden facilitar o limitar el desarrollo de las inteligencias, afectante el rendimiento académico y las perspectivas futuras de los estudiantes.

Como menciona González (2023) citando a Qiu (2019), las familias con mayores ingresos pueden impulsar el aprendizaje infantil mediante inversiones educativas, mientras que las de bajos recursos enfrentan barreras económicas para acceder a materiales, actividades y apoyos que favorezcan dicho desarrollo (pág. 37).

Las diferencias económicas de las familias pueden marcar un antes y un después en el desarrollo académico y personal de los niños y jóvenes. Mientras que algunos cuentan con acceso a tutorías, tecnologías avanzadas y experiencias de aprendizaje, otros deben enfrentar limitaciones que reducen sus oportunidades, lo que no solo se manifiesta en lo escolar, sino también en la motivación, el desarrollo de la creatividad.

2.1.3.4 Situación familiar

Concebir la educación como una tarea auténticamente colectiva significa asumir que el logro de experiencias de aprendizaje profundas requiere más que la acción aislada del centro escolar; exige la alianza decidida de las familias, cuya cercanía aporta saberes cotidianos refuerza valores compartidos y alimenta el tejido social que sostiene la convivencia dentro y fuera del aula.

Para Sucari (2019) la participación familiar en la escuela supone contribuir con ideas, tomar decisiones y colaborar activamente. No se trata solo de una obligación, sino de un compromiso consciente y voluntario con el entorno educativo y desarrollo de la comunidad escolar (p. 7)

De este modo, cuando madres, padres y cuidadores intervienen de manera reflexiva, constante y corresponsable, amplía el horizonte pedagógico, fortalecen las redes de apoyo y posibilitan la construcción de espacios donde cada estudiante, respaldado por la unión hogar-escuela, encuentra las condiciones necesarias para desplegar todo su potencial académico y personal.

2.1.3.4.1 Familia disfuncional

El entorno familiar es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo emocional, social y académico del niño. En un ambiente disfuncional, donde existen

conflictos constantes, falta de comunicación o ausencia de figuras de apoyo, el aprendizaje puede verse afectado. Los niños que crecen en este tipo de entornos suelen enfrentarse a mayores niveles de estrés, dificultades para concentrarse y una menor participación en actividades escolares, junto a la falta de acompañamiento en su proceso educativo puede traducirse en desmotivación y bajo rendimiento en el colegio.

De acuerdo con Gonzales (2023) la define de manera similar a cómo la violencia externa afecta el crecimiento académico de los estudiantes, las dinámicas de una familia disfuncional generan estrés, ausentismo y desmotivación, lo que contribuye a una disminución en el rendimiento académico (pág. 39).

La influencia del núcleo familiar en la educación es innegable, y cuando este se ve afectado por dinámicas disfuncionales, los efectos pueden extenderse más allá del hogar, impactando la autoestima, el desempeño académico y la interacción social de los estudiantes. En muchos casos se vuelven inestables emocionalmente, generado por estos problemas, lo que puede llevar a la deserción escolar o al deterioro del aprendizaje.

2.1.3.4.2 Familia funcional

Cuando un hogar se basa en el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo, los niños y jóvenes encuentran un espacio seguro donde pueden crecer emocional e intelectualmente. La estabilidad familiar no solo favorece el desarrollo personal, sino que también influye directamente en la motivación y el rendimiento escolar. En un ambiente donde se fomentan calores positivos y se establecen normas claras, los estudiantes pueden afrontar los desafíos con mayor seguridad.

El afecto, la comprensión, el apoyo, la estimulación, las actitudes positivas y la presencia de reglas claras y definidas son factores que promueven un buen rendimiento académico. Un entorno equilibrado brinda al estudiante las circunstancias necesarias para su desarrollo adecuado (pág. 39).

Así pues, resulta claro que la función de una familia funcional va más allá de la satisfacción de las necesidades fundamentales, ya que funciona como un impulso para el crecimiento académico y un desarrollo personal sostenible. La presencia de normas bien establecidas y acompañamiento en su proceso de aprendizaje permiten que los niños y jóvenes se sientan motivados a alcanzar sus metas.

2.2 Estrategias de Enseñanza

Estas estrategias son fundamentales para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades y promoviendo un aprendizaje inclusivo y eficaz.

Tapias (2018) afirma que se concretan en una variedad de actividades de aprendizaje adaptadas a las características de los estudiantes, los recursos disponibles y los contenidos objeto de estudio (pág. 4).

Las actividades de aprendizaje deben ser variadas y adaptarse a las características de los estudiantes, los recursos disponibles y los contenidos a estudiar. Esto garantiza que la educación sea relevante y efectiva, lo que permite un aprendizaje más significativo y personalizado.

Domada (2022) plantea que:

Las estrategias de enseñanza siempre deben estar basadas en las cualidades o habilidades de los estudiantes y estar enfocadas en la adquisición de aprendizajes significativos, también que entorno escolar es crucial para la implementación de una estrategia de enseñanza porque es responsabilidad del maestro crear un entorno agradable y favorable para la enseñanza de los estudiantes (p. 27).

2.2.1 Enfoques tradicionales vs. enfoques basados en inteligencias múltiples.

Es común encontrar diferentes formas de enseñanza que reflejan tanto prácticas tradicionales como propuestas más innovadoras, estas responden a visiones distintas sobre como aprenden los estudiantes y cuál debe ser el rol del docente. En muchas escuelas, conviven enfoques que priorizan la transmisión de conocimientos con otros que valoran la diversidad de

habilidades y estilos de aprendizaje. A partir de esta realidad, se puede comprender mejor lo que plantea

Casanova (2020), quien señala que:

El maestro ve la fuerza y la autoridad como un importante traspaso de conocimiento que requiere disciplina y obediencia en las escuelas tradicionales. Se ven como el centro del proceso de aprendizaje, proporcionando información y brindando espacio para que los estudiantes trabajen y desarrollen habilidades. Las escuelas tienen un plan de estudios uniforme, enseñan los mismos temas y métodos, enfatizan que todas las diversas inteligencias son importantes y deben ser consideradas de manera equitativa, tienen intereses similares y tratan a los estudiantes de manera justa (p. 170).

Contrasta como los enfoques tradicionales tienden a centrar el aprendizaje en el docente y en una estructura rígida, mientras que las propuestas basadas en las inteligencias múltiples promueven una visión más integral del estudiante, reconociendo sus diferencias, talentos y formas particulares de aprender. Por ello es esencial reflexionar sobre cual enfoque se adapta mejor a las necesidades educativas actuales y al desarrollo del mismo.

2.2.2 Teorías

Comprender la evolución del pensamiento pedagógico y los distintos enfoques que han orientado la práctica educativa a lo largo del tiempo es fundamental para la intervención didáctica. Las teorías del aprendizaje explican los mecanismos que intervienen en la construcción del conocimiento y permiten establecer relaciones entre el contexto, el estudiante y los métodos de enseñanza.

Como plantea Mora (2019) Las teorías del aprendizaje permiten comprender a fondo el proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que abordan distintos enfoques psicológicos, conocer sus fundamentos ayuda a crear estrategias y recursos adecuados para lograr los objetivos educativos y mejorar los resultados académicos (p. 199).

La comprensión profunda de las bases teóricas permite también reconocer la importancia de adaptar los métodos pedagógicos a las características y contextuales de los estudiantes. Este enfoque reflexivo facilita la innovación educativa y promueve un proceso formativo más dinámico y efectivo, donde el

docente actúa como facilitador del desarrollo integral del alumno, impulsando no solo la adquisición de conocimientos sino también de habilidades y actitudes esenciales para su vida académica y personal.

2.2.2.1 Conductista

Dentro del campo educativo, las teorías del aprendizaje han servido como base para estructurar prácticas pedagógicas que orientan el trabajo del docente en el aula. Una de las corrientes más influyentes, especialmente en los enfoques tradicionales, es la teoría conductista, la cual pone énfasis en los estímulos y respuestas observables como elementos clave en la adquisición del conocimiento.

Serrano (2019) plantea que fue desarrollada por BF Skinner, se enfoca en la interpretación del comportamiento humano en función de factores externos que influyen en el comportamiento individual (pág. 49).

Esta perspectiva resalta la importancia del entorno en la formación de conductas, sugiriendo que gran parte de lo que hacemos es una respuesta a estímulos externos, más que una expresión de nuestra voluntad interna.

2.2.2.2 Constructivismo

Este aprendizaje se desarrolla a través de las interacciones entre los estudiantes y sus compañeros, resalta la importancia de la retroalimentación en el proceso educativo

Flores (2017) expone que, durante el proceso de construcción de conocimiento, los estudiantes aprenden interactuando con sus compañeros y otros estudiantes en el constructivismo, Por lo tanto, la retroalimentación es esencial para el aprendizaje porque el aprendizaje es una construcción social (pág. 17).

Es fundamental porque el conocimiento se construye socialmente porque permite a los estudiantes reflexionar, ajustar y enriquecer su comprensión a medida que interactúan.

2.2.2.3 Competencia

El enfoque en competencias ha cambiado la educación, afectando la organización, evaluación y gestión del currículo, así como la definición del perfil del estudiante. La implementación de un modelo de formación basado en competencias ha surgido como resultado de este cambio.

Citando a Osorio (2015) plantea:

La conceptualización del perfil de estudio, la organización, la evaluación y la administración del currículo han sido influenciadas por el concepto de competencias, lo que ha llevado a la discusión sobre la implementación de un modelo de formación por competencias (p. 21).

Aunque el modelo de competencias enfatiza la educación en habilidades prácticas, su éxito depende de una implementación cuidadosa que garantice que los estudiantes estén bien preparados para los desafíos actuales.

2.2.2 Estrategias individuales de enseñanza

Se muestran como un instrumento esencial para atender las necesidades específicas de cada alumno, el cual posibilita una atención más precisa favoreciendo el desarrollo de habilidades en base a las capacidades y dificultades de cada alumno.

De acuerdo con la Junta de Andalucía (2006), citada por Callejo (2015) la atención individual se ajusta a cada alumno según su nivel de competencia curricular, habilidades de comunicación tanto escrita como oral, su grado de adaptación y socialización dentro del grupo, su capacidad de concentración y su nivel de lectura (pág.12).

Así, se demuestra que la personalización en la educación es crucial para que los alumnos puedan aprovechar sus capacidades y superar sus limitaciones fomentando el aprendizaje completo y ajustado a sus necesidades educativas.

2.2.3 Estrategias grupales de enseñanza

En grupo se enfocan en utilizar la interacción entre los alumnos para promover el aprendizaje colaborativo, el desarrollo social, construcción conjunta del conocimiento, este método resalta la relevancia de las dinámicas y técnicas que guían el desempeño del grupo.

Ávila (2022) señala que la dinámica de grupos o didáctica grupal comprende el conjunto de fuerzas internas y externas, tanto individuales como colectivas, consientes e inconscientes, que explican el movimiento, la organización y el rendimiento del grupo, por otro lado, una técnica grupal se define como un procedimiento o una serie de pasos sistemáticos y comprobados para alcanzar un objetivo determinado (pág. 37).

La implementación eficaz de estas estrategias fomenta la participación activa de los alumnos, la solución de problemas en grupo y desarrollo de competencias intrapersonales, aportando de esta manera el éxito académico de los estudiantes.

2.3 Discapacidad Intelectual

Las limitaciones en el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas son características de la discapacidad intelectual. Estas personas históricamente han sido mal interpretadas y etiquetadas negativamente, lo que ha afectado la percepción pública y educativa de sus habilidades.

Como señala Darianys (2019):

La definición de discapacidad intelectual ha sido motivo de controversia representando un reto. Dado que esta discapacidad es una de las más comunes a nivel mundial y ha existido desde hace mucho tiempo, las personas que la presentan fueron en su momento consideradas lentas, lo que llevo a que se les etiquetara como idiotas (incapaces de aprender a hablar), imbéciles (incapaces de aprender a leer y escribir) y débiles mentales (con inteligencia por debajo de lo normal) (pág. 21).

Esta perspectiva histórica destaca la importancia de avanzar hacia una comprensión más inclusiva y respetuosa de la discapacidad intelectual, superando los prejuicios del pasado y promoviendo una visión que reconoce el potencial y la dignidad de cada persona.

El funcionamiento cognitivo de una persona puede verse afectado por múltiples variables externas e internas que influyen en su desarrollo neurológico. Estas ni se limitan a un solo momento, sino que pueden presentarse a lo largo de diferentes etapas del crecimiento y la maduración del cerebro.

Serrano (2021) menciona que muchos factores de riesgo pueden causar discapacidad intelectual, que afectan directamente el desarrollo cognitivo del estudiante. La misma puede darse durante el embarazo, durante el parto y después del parto (pág. 34).

Comprender estas causas es fundamental para establecer medidas de prevención y promover intervenciones tempranas que permitan mejorar el desarrollo y calidad de vida de los estudiantes.

El siguiente cuadro ilustra diferentes causas que pueden dar origen a la discapacidad intelectual:

Figura 4: Etiología de la discapacidad intelectual

CAUSAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL				
	Aspectos médicos	Aspectos sociales	Aspectos conductuales	Aspectos educativos
Pre-Natal	⇒ Trastornos que involucran los cromosomas, genes.	⇒ Ausencia de atención pre-natal, incluyendo la mal nutrición de la madre.	⇒ Consumo por parte de los padres, de sustancias inadecuadas que producen adicción y deterioran el sistema nervioso.	⇒ Ausencia de apoyo educativo por parte de los padres.
Peri-Natal	⇒ Nacimiento prematuro, con presencia de trastornos neonatales debido a lesiones producidas durante el parto.	⇒ Ausencia de cuidados adecuados durante el nacimiento.	⇒ Abandono o rechazo por parte de los padres.	⇒ Ausencia de intervención de los diferentes servicios médicos.
Post-Natal	⇒ Diferentes trastornos degenerativos o epilépticos que a su vez pueden involucrar una mala nutrición.	⇒ Inadecuada estimulación debido al nivel de pobreza familiar.	⇒ Maltrato intrafamiliar, ligadas también al abandono y deprivación social.	⇒ Ausencia de un diagnóstico temprano, dificultando la intervención temprana de los diferentes servicios educativos especiales.

Fuente: Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual.

2.3.2 Clasificación

En el ámbito educativo y clínico, disponer de criterios claros para su clasificación facilita el diseño de apoyo y estrategias específicas. Exigiendo un análisis que trascienda los resultados cuantitativos de los test de inteligencia, considerando también factores contextuales, sociales y emocionales que inciden en el desarrollo.

En esa línea, De León (2019), siguiendo con los lineamientos de la AAMR (2002), nos dice que las evaluaciones establecen grados de discapacidad intelectual basados en el CI, considerando la impresión de estos test, aunque útiles, deben complementarlas con el juicio clínico, ya que cada niño presenta capacidades y necesidades educativas únicas que guían su clasificación (p. 38).

Esta evaluación debe completar la diversidad de actitudes, habilidades y necesidades de cada niño presente, evitando generalizaciones apresuradas. Aunque el CI proporciona una referencia importante dentro del ámbito educativo, la identificación de apoyo debe basarse en una valoración integral que priorice las características individuales del estudiante.

A partir de esta perspectiva, resulta necesario examinar los sistemas diagnósticos más utilizados a nivel internacional, los cuales ofrecen criterios específicos para identificar y clasificar los distintos grados, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas y terapéuticas más precisas y personalizadas.

2.3.2.1 DSM-5

Según el DSM V. (2014).” La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico” (p.17).

La discapacidad intelectual causa limitaciones en el funcionamiento intelectual, que incluyen dificultades en el razonamiento, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, el aprendizaje académico y el

aprendizaje a través de la experiencia. El comportamiento adaptativo, por otro lado, dificulta la autonomía personal, las actividades de la vida diaria y la participación social en la comunidad y la escuela.

- Niveles de severidad

Según el artículo publicado en CREENA (2025) menciona que el DSM-5 propone una clasificación de las discapacidades intelectual basada en el grado de funcionamiento, adaptativo, el cual determina el tipo y nivel de apoyo que la persona requiere en su vida (párr. 3).

Esta clasificación se distingue en 4 niveles de severidad

- Leve (317-F70): corresponde al 85% de los casos. Las personas con esta condición presentan un CI aproximado entre 70 a 75 (con posibilidades de diagnóstico si hay déficits significativos en la conducta adaptativa) hasta 50-55. Suelen adquirir habilidades sociales y comunicativas en la infancia y logran aprendizajes escolares básicos con apoyos moderados.
- Moderado (318.0-F71): representan el 10% de los casos. El CI se encuentra entre 35-40 y 50-55. Estas personas desarrollan habilidades comunicativas en la infancia y pueden aprender algunos contenidos escolares básicos y habilidades de autonomía bajo supervisión.
- Grave (318.1- F72): supone entre el 3 y 4% de los casos. El CI está entre 20-25 y 35-40. Presentan afectación global en todas las áreas del desarrollo y el lenguaje suele ser limitado o ausente. Sin embargo, pueden tener habilidades básicas de cuidado personal con entrenamiento intensivo.
- Profunda (318.2-F73): abarca entre el 1 y 2% de los casos. El CI es menor a 20-25. Las personas en este grupo suelen tener alteraciones neurológicas severas, múltiples discapacidades asociadas y niveles mínimos de autonomía, comunicación e interacción con el entorno.

2.3.2.2 CIE-10

Estado de desarrollo mental incompleto o detenido caracterizado especialmente por un deterioro de las capacidades que se manifiestan durante la fase de desarrollo, capacidades que contribuyen al nivel global de inteligencia, como las funciones cognoscitivas, el lenguaje y las habilidades motrices o sociales. El retraso puede ocurrir con o sin alteraciones físicas o mentales.

Tradicionalmente, los exámenes de inteligencia estandarizadas estiman el nivel de retraso mental. También se pueden usar escalas para valorar la adaptación social. El diagnóstico depende de estas mediciones y de una evaluación integral realizada por el profesional capacitado (pág. 348).

Esto muestra que el diagnóstico de la discapacidad intelectual requiere más que solo resultados numéricos; es necesario analizar también como la persona se desenvuelve en su vida diaria y social. De esta forma, un profesional capacitado puede interpretar mejor la información y ofrecer un diagnóstico que refleje de manera justa las capacidades y dificultades reales del individuo. Además, este enfoque integral permite identificar áreas donde se puedan implementar apoyos y estrategias facilitando así un desarrollo más adecuado.

2.3.2 Características

El desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual influenciado por múltiples factores, entre ellos su ritmo, al analizar las características del desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual, es fundamental tener en cuenta que este proceso no depende únicamente de factores biológicos, sino también del entorno en el que se desarrollan. La interacción entre el ritmo neurológico innato de cada niño y las condiciones sociales y educativas que recibe juega un papel determinante en su progreso.

Pinzón (2020) nos dice que:

El ritmo neurológico innato de un niño y el entorno en el que crece determinan su desarrollo. El apoyo que reciben los estudiantes en el hogar y en la escuela es crucial, especialmente para los

estudiantes con discapacidad intelectual. Los maestros que trabajan con estos estudiantes reconocen la variedad de rasgos que tienen, similares a cualquier persona sin discapacidad. Sin embargo, los maestros de educación especial enfrentan conflictos a diario que tienen un impacto tanto en su trabajo profesional como en sus familias y estudiantes (p. 21).

Para apoyar efectivamente a los estudiantes con discapacidad intelectual, no solo es necesario reconocer sus características individuales, sino también atender las condiciones del entorno que pueden potenciar o limitar su desarrollo. Asimismo, es fundamental brindar acompañamiento a los docentes, quienes enfrentan retos diarios que afectan tanto su desempeño profesional como el bienestar de sus estudiantes.

Esto quiere decir que implica limitaciones en varias áreas del desarrollo, las cuales afectan el funcionamiento diario. No solo se presentan dificultades a nivel cognitivo, sino también en aspectos sociales y prácticos que son fundamentales para su autonomía e inclusión.

Por consiguiente, la Asociación de castellanos Discapacitados (2017) hace relevancia en las siguientes áreas:

- Área cognitiva: ayuda a conocer y a organizar el mundo. Las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en esta función, lo que afecta su inteligencia y aprendizaje, y se nota más al comenzar la escuela.
- Área psicomotora: presenta inmadurez motriz, problemas para reconocer partes del cuerpo y realizar movimientos finos. No tienen esquemas corporales adecuado, lo que afecta su percepción, motricidad y relaciones sociales.
- Áreas del lenguaje: tienen dificultades en la pronunciación, con tartamudez, además de retraso para adquirir y comprender el lenguaje y formas de frases.
- Área afectiva: son vulnerables a emociones intensas, tienen baja tolerancia a la frustración e impulsividad, lo que dificulta su adaptación y genera ansiedad y aislamiento.

- Área adaptativa: su autonomía en control de esfínteres, alimentación e higiene suele estar retrasada, a veces por sobreprotección o falta de enseñanza adecuada (párr. 2).

A continuación, se detallan en el siguiente cuadro algunas características en diferentes áreas:

Figura 5: Resumen de las Características en Discapacidad Intelectual por áreas.

ÁREA	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS EN LA DEFICIENCIA MENTAL
Cognitiva	Conocer, percibir, ordenar el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit en su desarrollo. • Afectación del aprendizaje. • Operaciones mentales incompletas y concretas.
Psicomotora	Independencia y conocimiento del medio. Conocimiento del propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez. • Problemas asociados en percepción y relaciones sociales.
Lenguaje	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición. • Problemas de articulación y pronunciación. • Dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas.
Afectiva	Conocimiento, comunicación, autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de autoconocimiento. • Mayor vulnerabilidad y riesgo de psicopatología. • Dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente.
Adaptativa	Autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía. • Retrasos en las habilidades sociales.

Info tea.blogspot.com

Fuente: Características del niño con Retraso Mental o Discapacidad Intelectual. CHOICESMART EDU 2016

2.3.3 Diagnóstico, evaluación y tratamiento.

Para garantizar una atención integral a las personas con discapacidad intelectual, es fundamental la intervención de un equipo interdisciplinario. No basta con una visión médica o educativa por separado, sino que se requiera una coordinación activa entre diferentes especialidades.

En este sentido Sulkes (2018) menciona que los profesionales de la salud como la neuropsiquiatría y el equipo psicopedagógico coordinarán el tratamiento para esta población (pág. 9).

Esta colaboración resulta esencial para diseñar planes de acción ajustadas a las necesidades reales de cada caso.

Asimismo, es importante comprender que la eficacia del tratamiento está estrechamente relacionada con la prontitud de su aplicación. Mientras más temprano se actúe, mayores serán las posibilidades de progreso para el individuo Serrano, Opcit., (2021) refuerza esta idea al destacar que la intervención temprana de los especialistas tiene un impacto determinante, ya que permite reducir considerablemente las dificultades del paciente diagnosticado con el retraso del desarrollo (p. 28).

Esto demuestra la importancia de detectar a tiempo cualquier señal de alerta y actuar con celeridad.

Por otra parte, también es necesario considerar que, en muchos casos, no se puede identificar una causa específica para la discapacidad intelectual. Esta realidad hace que el tratamiento se enfoque más en mejorar la calidad de vida que curar.

También Mendoza (2022) citando a Ke y Liu (2017), subraya que el enfoque actual está orientado a la detección e intervención tempranas, buscando reducir síntomas y apoyar tanto al paciente como su entorno familiar y social (p. 40).

Desde esta perspectiva, se pone manifiesto el valor de los tratamientos individualizados y el uso ético de estrategias como la medicación, siempre bajo consentimiento informado.

Estos planteamientos reflejan una visión contemporánea y humanista del abordaje de la discapacidad intelectual, donde lo prioritario es brindar herramientas efectivas para que cada persona pueda desarrollar su máximo potencial.

CAPITULO III

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Diseño de Investigación

Este estudio adoptará un diseño mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos; no experimental. Según Hernández, et al (2014) menciona que los métodos mixtos reúnen datos cuantitativos y cualitativos para brindar una comprensión integral del fenómeno, utilizando técnicas y fuentes diversas adaptándose al problema y contexto planteado, y facilitando conclusiones combinadas que enriquecen el análisis (p. 566). Además, menciona que la investigación no experimental consiste en estudiar los fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural, sin intervenir ni modificar las variables, las cuales se presentan de manera espontánea y sin control (p. 152).

Tipo de Estudio

El tipo de estudio será descriptivo. Según Arias (2012), este tipo de investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. En este caso, el estudio se centrará en la aplicación de las inteligencias múltiples como estrategias en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos, proporcionando una visión detallada de cómo estas estrategias se implementan y su efectividad en el contexto específico del centro educativo mencionado. Este enfoque permitirá identificar patrones, prácticas y posibles áreas de mejora en el uso de las inteligencias múltiples como herramientas pedagógicas para esta población estudiantil (p. 33).

3.2. Población o Universo

La población de este estudio estará compuesta por niños con discapacidad intelectual que asisten a un centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, se seleccionarán intencionalmente y que se ajusten a los criterios establecidos (,

edad, diagnóstico de discapacidad intelectual). La muestra incluirá a 12 estudiantes de entre 6 y 12 años de edad.

Cuadro 1: población

Estratos	Población	Porcentaje
Docente regular	18	100%
Docente especial	1	100%
Padres de familia	10	100%

Fuente: Luis Monfret

Sujetos o grupo estudio o muestra:

Cuadro 2. Muestra

Estratos	Población	Porcentaje	Muestra
Docente regular	21	%	18
Docente especial	1	100%	1
Padres de familia	11	100%	10

Fuente: Luis Monfret

Tipo de muestra estadística

En este estudio se utilizará una muestra no probabilística y estratificada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "una muestra no probabilística es aquella en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación" (p. 176). Esto significa que los sujetos serán seleccionados de acuerdo con criterios específicos establecidos por el investigador, permitiendo una selección intencional basada en las características particulares de la población de estudio.

Además, se empleará una muestra estratificada para asegurar que se incluyan subgrupos representativos de las diversas discapacidades intelectuales presentes en el centro educativo. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), "la muestra estratificada se utiliza cuando la población se divide en subgrupos o estratos, y de cada uno de estos estratos se seleccionan individuos para asegurar que todos los subgrupos estén representados en la muestra" (p. 186).

Esto garantizará una representación equitativa de los diferentes niveles de discapacidad intelectual, lo cual es esencial para obtener resultados precisos y significativos en cuanto al uso de las inteligencias múltiples como estrategias de enseñanza.

3.3. Variables

- Inteligencia múltiple

Definición conceptual:

Estévez, (2019) Las inteligencias múltiples son la separación de ocho facultades que dividen la inteligencia, que normalmente se percibe como una sola cosa, para poder definir capacidades más específicas. Howard Gardner lo desarrolló a través de sus investigaciones, las cuales se presentaron por primera vez en su obra "Fragmentos de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples", publicada en 1983, y han continuado su investigación desde entonces (pág. 1).

Definición Operacional:

Las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual representan la adaptación de estrategias educativas que reconocen y aprovechan las diversas capacidades cognitivas de cada niño para promover su desarrollo individual y una educación inclusiva.

- Estrategias de enseñanza

Definición conceptual:

Guardo (2015) Dice que los maestros utilizan estrategias de enseñanza para ayudar a los niños y niñas a aprender. Estas técnicas tienen como objetivo principal ayudar a los niños y niñas a resolver problemas de manera que puedan aprender mucho. Para implementar estrategias que fomenten y promuevan una enseñanza de alta calidad, los docentes deben considerar varios factores (pág. 43).

Definición Operacional:

Son secuencias de pasos o planes que nos ayudan a alcanzar esas metas. Dentro de esas estrategias, encontramos las tácticas, que son los pasos específicos que seguimos para aprender de manera efectiva. Es como si las estrategias fueran el camino que elegimos para llegar a nuestro destino, y las tácticas son las acciones concretas que tomamos en ese camino para asegurarnos de llegar allí con éxito.

- Discapacidad intelectual

Definición conceptual:

Ke, X., & Liu, J. (2017) menciona que es definida como la adquisición gradual e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, lo que implica que la persona puede experimentar dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas que surgen durante el desarrollo y que contribuyen al nivel general de inteligencia, como las habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (pág. 3).

Definición Operacional

La discapacidad intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, acompañado de dificultades en habilidades adaptativas, y suele manifestarse durante la etapa de desarrollo

3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación, se emplearán diversos instrumentos y técnicas que permitirán recopilar información detallada y precisa, con el objetivo de analizar el uso de las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. A continuación, se describen los instrumentos utilizados:

1. Encuestas: Se aplicarán cuestionarios estandarizados dirigidos a diferentes actores involucrados en el proceso educativo:

Docentes: Se utilizará un cuestionario compuesto por treinta y ocho (38) ítems, organizado en una escala de frecuencia (Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo). Este instrumento recogerá información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, el grado de aplicación de las inteligencias múltiples y los factores que influyen en el proceso de enseñanza.

Padres de familia: Se administra un cuestionario con doce (12) ítems, que evaluará la percepción de los padres respecto a las habilidades desarrolladas por sus hijos, el apoyo recibido y la adaptación de las estrategias pedagógicas.

2. Observación de clase: Se realizará a través de una lista de cotejo, la cual permitirá registrar de manera sistemática la aplicación de estrategias vinculadas a las inteligencias múltiples. Se evaluarán cuarenta y ocho (48) ítems que abordan aspectos como la participación de los estudiantes, el uso de recursos didácticos y las técnicas de enseñanza. Los criterios se calificarán en una escala de tres niveles: mucho, pocas veces y nunca.

3. Entrevista a docentes especializados: Se llevará a cabo una entrevista semiestructurada para profundizar en las experiencias pedagógicas de los docentes, su formación en educación especial y las estrategias empleadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Estos instrumentos permitirán obtener una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar las prácticas más utilizadas y evaluar la eficacia de las estrategias en función de las inteligencias múltiples.

3.5. Procedimiento:

Etapa 1: Planificación y Preparación

Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente para establecer con claridad los objetivos y formular las preguntas de investigación. Además, se diseñarán y validarán cuestionarios específicos para la encuesta. Se prepararán todos los materiales y equipos necesarios, como computadoras, software y suministros de oficina.

Etapa 2: Recolección de Datos

Se seleccionarán los participantes del personal educativo del centro. Las encuestas se distribuirán y administrarán en salones de clase y oficinas del centro educativo para garantizar un entorno controlado y cómodo.

Etapa 3: Procesamiento de Datos

Los datos recolectados se digitalizarán y organizarán de manera estructurada. Se llevará a cabo un análisis estadístico riguroso utilizando herramientas como Excel para obtener conclusiones significativas.

Etapa 4: Interpretación y Presentación de Resultados

Se compararán los resultados obtenidos con las hipótesis planteadas y la literatura relevante. Se redactará un informe detallado que incluirá la introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones. Se prepararán gráficos y tablas para visualizar los hallazgos clave y se discutirán las implicaciones prácticas de los hallazgos.

Etapa 5: Difusión, Aplicación de Resultados y Defensa de Tesis

Se preparará la defensa de la tesis, que incluirá la exposición de los hallazgos, la metodología utilizada, las conclusiones alcanzadas y las respuestas a las preguntas planteadas por el comité evaluador. Se buscará la publicación del estudio en revistas académicas y su difusión en plataformas digitales y redes sociales para compartir el conocimiento generado.

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1- Procedimiento

En este capítulo se expone el desarrollo alcanzado en la presentación y análisis de los resultados, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en los distintos niveles del estudio. La información recopilada fue organizada en una base de datos elaborada en el programa Excel, lo que permitió procesar cada pregunta con precisión, y estructurar tablas que reflejan la frecuencia de las respuestas. En ciertos casos, se combinaron variables según la necesidad de la información que se requería para cada estrato, lo que facilitó una mejor comprensión del comportamiento de los datos.

Posteriormente, se diseñaron tablas de frecuencia en las que se detalla la frecuencia absoluta, es decir, el número total de respuestas obtenidas por opción en cada grupo encuestado. También se incluyó la frecuencia relativa, expresada en porcentajes, lo cual permitió interpretar los resultados en función de los objetivos e hipótesis del estudio. Cada tabla fue elaborada con rigor y cuidado metodológico, garantizando que los datos reflejen fielmente las evidencias recopiladas.

Adicionalmente, se construyeron gráficos e histogramas con el propósito de ofrecer una representación visual clara y pedagógica de los resultados. Esta estrategia permite al lector interpretar fácilmente los hallazgos y facilita su uso en presentaciones académicas, foros o espacios donde se requiera socializar la investigación. El tratamiento estadístico empleado fortalece la coherencia entre el enfoque metodológico adoptado y la presentación de resultados, brindando un aporte significativo a la comprensión de los fenómenos estudiados.

4.2. Presentación de Resultados

4.2.1. Observaciones estudiantes

Inteligencias Múltiples

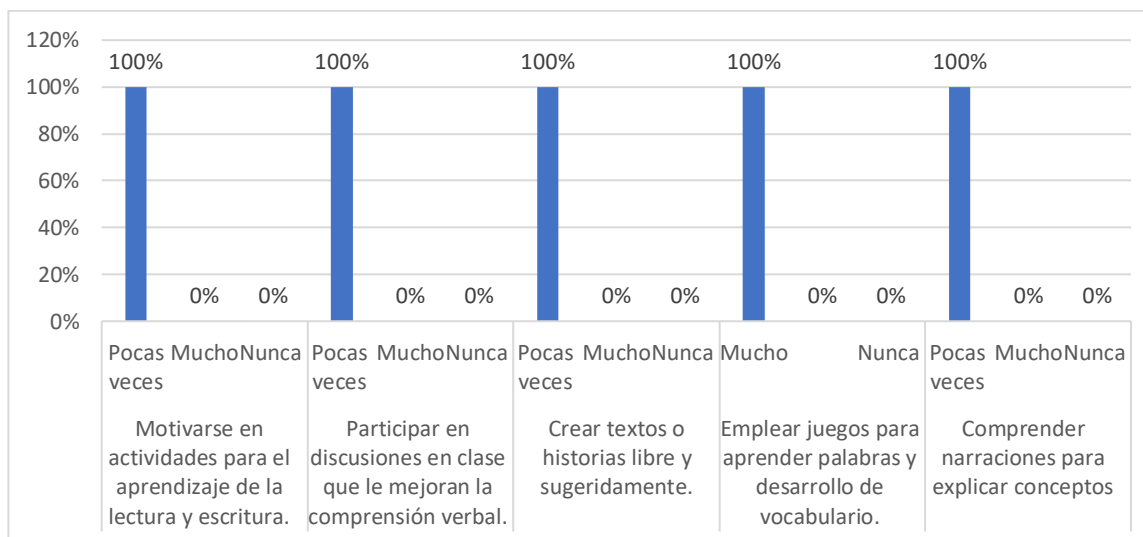
Tabla 1. Resultados de la observación sobre la inteligencia lingüística en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025

Inteligencia Lingüístico-Verbal		F. A	F. R
Motivarse en actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Participar en discusiones en clase que le mejoran la comprensión verbal.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Crear textos o historias libre y sugeridamente.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Emplear juegos para aprender palabras y desarrollo de vocabulario.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Comprender narraciones para explicar conceptos	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados obtenidos reflejan que el 100 % de los estudiantes con discapacidad intelectual respondieron pocas veces en cada uno de los aspectos evaluados relacionados con la inteligencia lingüístico-verbal. Ningún estudiante marcó las opciones mucho o nunca, lo que indica que, si bien tienen cierto nivel de participación en actividades como lectura, escritura, discusiones orales, juegos de vocabulario y comprensión de narraciones, estas prácticas no se realizan de manera frecuente ni completamente ausente.

Gráfica 1. Resultados de la observación sobre la inteligencia lingüística en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

El hecho de que la totalidad de las respuestas se concentren en la opción “pocas veces” revela que las actividades asociadas a la inteligencia lingüístico-verbal no se aplican con la regularidad necesaria dentro del proceso educativo. En consecuencia, estos resultados permiten confirmar la validez de la hipótesis nula (H_0), la cual plantea que, en términos generales, no se integran de manera significativa las inteligencias múltiples en la enseñanza dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 2. Resultados de la observación sobre la inteligencia lógico-matemático en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

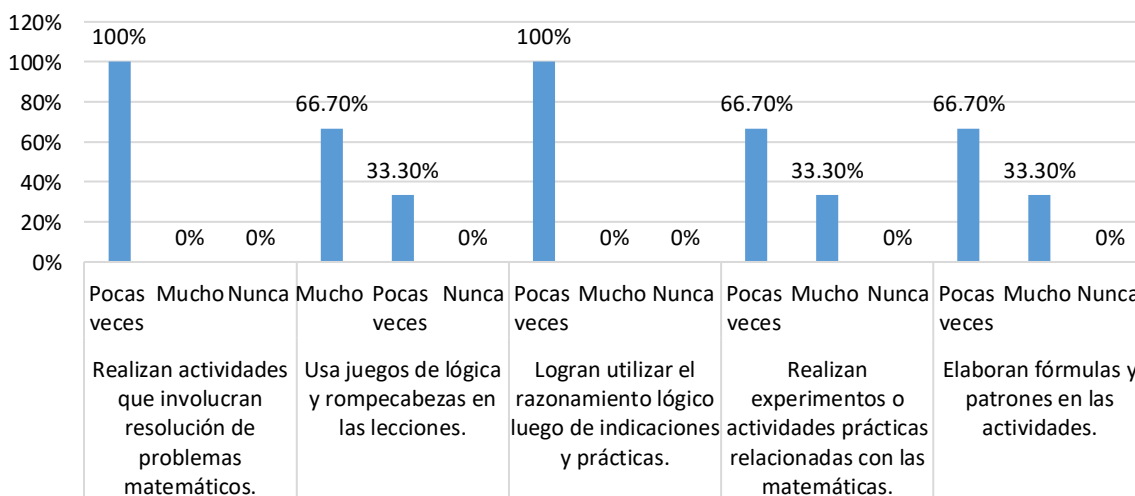
Inteligencia lógico-matemático		F. A	F. R
Realizan actividades que involucran resolución de problemas matemáticos.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Usa juegos de lógica y rompecabezas en las lecciones.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Logran utilizar el razonamiento lógico luego de indicaciones y prácticas.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%

Realizan experimentos o actividades prácticas relacionadas con las matemáticas.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Elaboran fórmulas y patrones en las actividades.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos reflejados en la tabla 2 permiten observar un desarrollo limitado de la inteligencia lógico-matemática en estudiantes con discapacidad intelectual. En la mayoría de los ítems evaluados, como la resolución de problemas matemáticos y el uso del razonamiento lógico tras recibir indicaciones, el 100 % de las respuestas corresponde a la opción pocas veces, lo que indica que estas habilidades no se practican con la frecuencia necesaria. En cuanto al uso de juegos de lógica y rompecabezas, un 66.7 % señala que se utilizan con regularidad, lo cual representa una excepción positiva dentro del conjunto de resultados. Sin embargo, en actividades prácticas como experimentos, elaboración de patrones o uso de fórmulas, prevalecen también las respuestas de baja frecuencia, lo que evidencia que este tipo de inteligencia no se promueve de forma constante.

Gráfica 2. Resultados de la observación sobre la inteligencia lógico-matemático en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Estos resultados permiten confirmar la hipótesis nula (Ho): En gran medida no se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. La baja frecuencia en la aplicación de actividades vinculadas al pensamiento lógico y matemático evidencia que no se promueve sistemáticamente esta dimensión del aprendizaje, lo cual refleja una necesidad de reforzar metodologías que integren de manera efectiva las diferentes inteligencias, especialmente en contextos educativos inclusivos.

Tabla 3. Resultados de la observación sobre la inteligencia visual-espacial en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

Inteligencia Visual-Espacial		F. A	F. R
Utilizar mapas, gráficos y diagramas para explicar conceptos.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Dibujar y modelar figuras plásticas en el aula.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Actividades que desarrollan habilidades de visualización espacial.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Manipular materiales visuales en la enseñanza.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Utilizar equipos tecnológicos para crear representaciones visuales de conceptos.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%

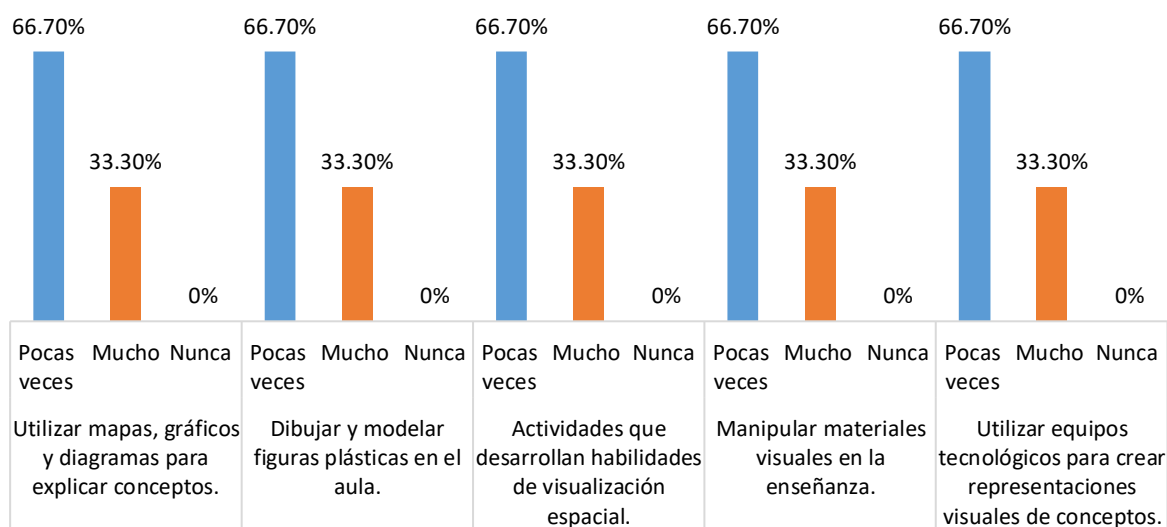
Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados reflejan que las actividades asociadas a la inteligencia visual-espacial son implementadas de manera limitada en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual.

En todos los indicadores evaluados como el uso de mapas, diagramas, materiales visuales, representaciones tecnológicas y la elaboración de figuras, el 66.7 % de los

estudiantes manifestó que estas prácticas se realizan solo ocasionalmente, mientras que un 33.3 % indicó que sí se aplican con mayor frecuencia.

Gráfica 3. Resultados de la observación sobre la inteligencia visual-espacial en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.



Con base en los resultados de la gráfica, donde el 66.70% se observa que rara vez utiliza estrategias asociadas a la inteligencia visual-espacial y ningún encuestado indica una aplicación frecuente, se respalda la hipótesis nula (H₀): En gran medida no se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. Este patrón evidencia una limitación en la diversidad metodológica aplicada, lo que sugiere que el enfoque de inteligencias múltiples aún no se integra de forma significativa en la práctica educativa observada.

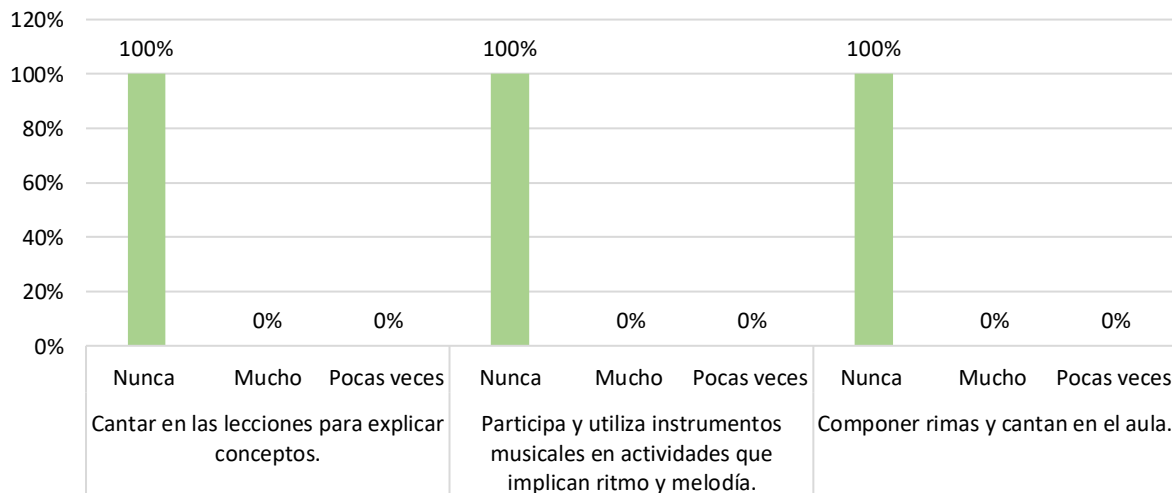
Tabla 4. Resultados de la observación sobre la inteligencia musical en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

Inteligencia Musical		F. A	F. R
Cantar en las lecciones para explicar conceptos.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	3	100%
Participa y utiliza instrumentos musicales en actividades que implican ritmo y melodía.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	3	100%
Componer rimas y cantan en el aula.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados evidencian que las actividades relacionadas con la inteligencia musical no están siendo implementadas en el entorno educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual. En los tres indicadores evaluados cantar para explicar conceptos, utilizar instrumentos musicales y componer rimas el 100 % de las respuestas se ubicó en la opción nunca, lo que refleja una total ausencia de estrategias pedagógicas basadas en el ritmo, la melodía y el sonido.

Gráfica 4. Resultados de la observación sobre la inteligencia musical en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

En base a los resultados de la gráfica, donde el 100% de los encuestados indica que nunca utiliza actividades musicales como cantar para explicar conceptos, usar instrumentos o componer rimas, se respalda la hipótesis nula (HO): En gran medida no se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. Estos datos reflejan una ausencia sistemática del enfoque de inteligencia musical, lo cual sugiere una aplicación limitada del modelo de inteligencias múltiples en la práctica pedagógica actual.

Tabla 5. Resultados de la observación sobre la inteligencia Corporal-Kinestésica en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

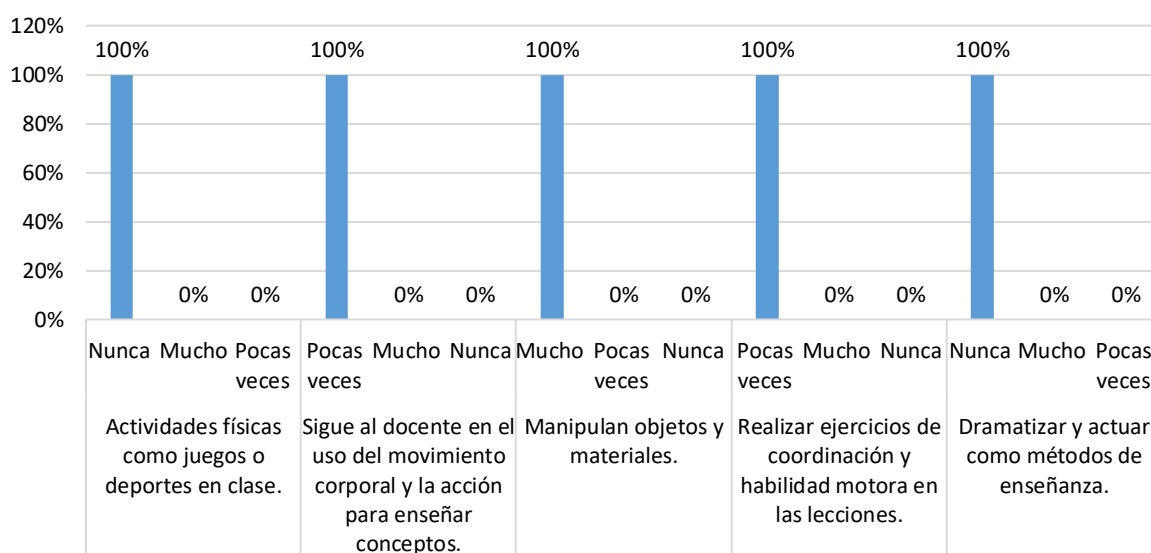
Inteligencia Corporal-Kinestésica		F. A	F. R
Actividades físicas como juegos o deportes en clase.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	3	100%
Sigue al docente en el uso del movimiento corporal y la acción para enseñar conceptos.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Manipulan objetos y materiales.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Realizar ejercicios de coordinación y habilidad motora en las lecciones.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Dramatizar y actuar como métodos de enseñanza.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados muestran una aplicación irregular de estrategias vinculadas a la inteligencia corporal-kinestésica en el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. En actividades como juegos, deportes y dramatizaciones, el 100 % de las respuestas indican que nunca se realizan, evidenciando una ausencia total de este tipo de dinámicas. Sin embargo, en el uso del movimiento corporal para explicar conceptos y en los ejercicios de coordinación, el 100 % de los estudiantes indica que estas actividades se llevan a cabo pocas veces, lo que sugiere intentos esporádicos de integrar el cuerpo y la acción al aprendizaje.

Por otro lado, la manipulación de objetos y materiales obtuvo un 100 % en la opción mucho, lo que refleja que esta es la única estrategia kinestésica aplicada con frecuencia. Estos datos evidencian que, si bien hay un mínimo uso del enfoque corporal en el aula, aún persiste una necesidad de fortalecer su implementación de forma más intencional y variada, considerando que este tipo de inteligencia es clave para estudiantes que aprenden mejor a través del movimiento, la experiencia directa y la interacción física con el entorno.

Gráfica 5. Resultados de la observación sobre la inteligencia Corporal-Kinestésica en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Con base en los datos mostrados, donde el 100% de los encuestados indica que sí se implementan actividades asociadas a la inteligencia corporal-kinestésica, como juegos, dramatizaciones y uso de movimientos corporales para enseñar, se respalda la hipótesis de investigación (HI): En gran medida se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. Este patrón evidencia una integración activa de este tipo de inteligencia en las prácticas pedagógicas observadas.

Tabla 6. Resultados de la observación sobre la inteligencia Interpersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

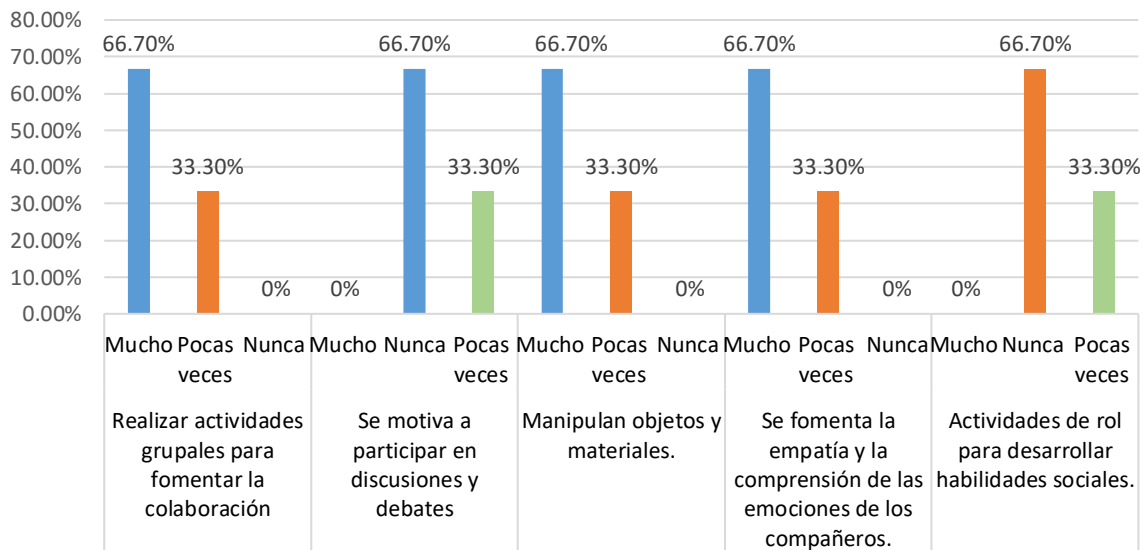
Inteligencia Interpersonal		F. A	F. R
Realizar actividades grupales para fomentar la colaboración	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Se motiva a participar en discusiones y debates	Mucho	0	0%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	2	66.7%
Manipulan objetos y materiales.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Se fomenta la empatía y la comprensión de las emociones de los compañeros.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Actividades de rol para desarrollar habilidades sociales.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	2	66.7%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos obtenidos reflejan que el desarrollo de la inteligencia interpersonal en estudiantes con discapacidad intelectual se trabaja de forma parcial en el aula. Las actividades grupales y las acciones que promueven la empatía presentan una implementación positiva, con un 66.7 % de los estudiantes indicando que se realizan con frecuencia, mientras que un 33.3 % señala que se hacen ocasionalmente. Del mismo modo, la manipulación de objetos en entornos colaborativos también se destaca con los mismos porcentajes, lo que sugiere cierto esfuerzo por estimular la interacción y el trabajo en equipo.

Sin embargo, se observa una menor presencia de estrategias como los debates o actividades de rol. En particular, el 66.7 % de los estudiantes afirma no participar nunca en estas dinámicas, lo que indica una limitada estimulación de habilidades comunicativas más complejas y de exploración emocional a través del juego dramático. En conjunto, los resultados revelan que, si bien existen acciones que favorecen el contacto social, aún hay áreas dentro de la inteligencia interpersonal que requieren mayor atención y fortalecimiento dentro de las prácticas pedagógicas.

Gráfica 6. Habilidad de los Resultados de la observación sobre la inteligencia Interpersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos reflejan que el 66.70% afirma implementar con frecuencia actividades relacionadas con la inteligencia interpersonal, como el trabajo colaborativo, debates, y dinámicas para fomentar la empatía y las habilidades sociales. Esto respalda la hipótesis de investigación (HI): En gran medida se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, al evidenciar una aplicación consistente de estrategias que desarrollan la interacción social y la comprensión emocional.

Tabla 7. Resultados de la observación sobre la inteligencia Intrapersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

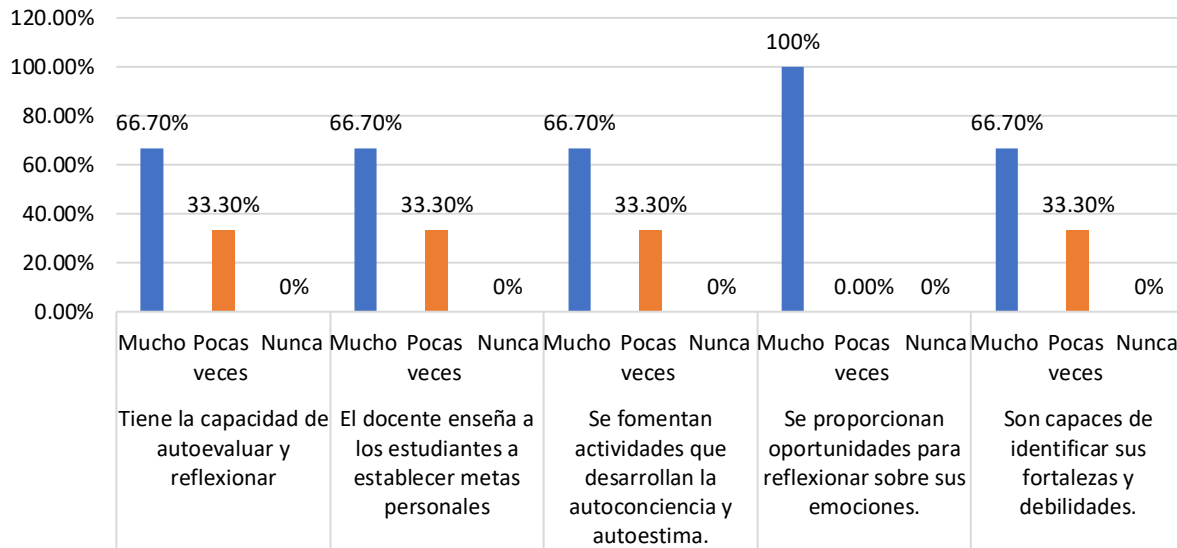
Inteligencia Intrapersonal		F. A	F. R
Tiene la capacidad de autoevaluar y reflexionar	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
El docente enseña a los estudiantes a establecer metas personales	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Se fomentan actividades que desarrollan la autoconciencia y autoestima.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Se proporcionan oportunidades para reflexionar sobre sus emociones.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados de la Tabla 7 indican un avance significativo en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes con discapacidad intelectual. En la mayoría de los ítems evaluados, como la autoevaluación, el establecimiento de metas, la identificación de fortalezas y debilidades, y el fortalecimiento de la autoestima, el 66.7 % de los estudiantes manifestó que estas actividades se realizan con frecuencia, mientras que un 33.3 % señaló que se llevan a cabo solo algunas veces.

Llama especialmente la atención que el 100 % de los encuestados reconoce que se le ofrecen espacios para reflexionar sobre sus emociones, lo cual es un indicador positivo del trabajo emocional que se está realizando en el aula. Estos resultados reflejan que los docentes están integrando estrategias enfocadas en el crecimiento personal y el conocimiento de sí mismos, aspectos esenciales para fortalecer la autonomía y el desarrollo integral del estudiante.

Gráfica 7. Resultados de la observación sobre la inteligencia Intrapersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados indican que la inteligencia intrapersonal se aplica con regularidad en el proceso educativo, ya que un alto porcentaje reporta fomentar la autorreflexión (100%) y otras prácticas vinculadas a esta inteligencia muestran un promedio del 66.70% en la categoría mucho. Por lo tanto, estos datos respaldan la hipótesis de investigación (HI): En gran medida se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, evidenciando una integración efectiva de estrategias que fortalecen la conciencia de sí mismos y el desarrollo personal.

Tabla 8. Resultados de la observación sobre la inteligencia Naturalista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

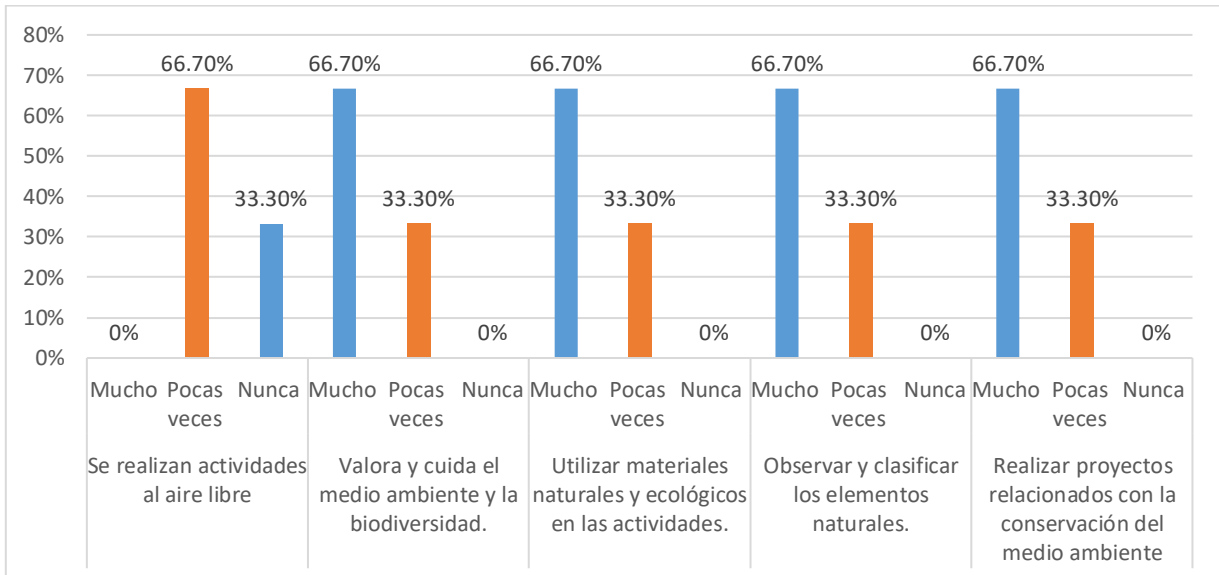
Inteligencia Naturalista		F. A	F. R
Se realizan actividades al aire libre para explorar la naturaleza	Mucho	0	0%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	1	33.3%
Valora y cuida el medio ambiente y la biodiversidad.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Utilizar materiales naturales y ecológicos en las actividades.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Observar y clasificar los elementos naturales.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Realizar proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados de la Tabla 8 reflejan que la inteligencia naturalista se trabaja de forma parcial con los estudiantes con discapacidad intelectual. La mayoría de los ítems, como valorar el medio ambiente, utilizar materiales ecológicos, clasificar elementos naturales y participar en proyectos de conservación, muestran que el 66.7 % de los estudiantes participa frecuentemente, mientras que un 33.3 % lo hace ocasionalmente. Esto indica una intención educativa por integrar contenidos relacionados con la naturaleza dentro del aula.

Sin embargo, el ítem sobre la realización de actividades al aire libre evidencia una limitación importante, ya que el 66.7 % indica que estas se realizan pocas veces y el 33.3 % afirma que nunca se llevan a cabo. Esta falta de contacto directo con el entorno natural representa una debilidad en el desarrollo completo de esta inteligencia, la cual requiere la experiencia directa con la biodiversidad para estimular la observación, el análisis y la conciencia ambiental.

Gráfica 8. Resultados de la observación sobre la inteligencia Naturalista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados evidencian que las estrategias asociadas a la inteligencia naturalista se integran de manera frecuente en el proceso educativo, ya que el 66.70% de los encuestados indica que estas se aplican mucho y el 33.30% señala que se emplean pocas veces, sin respuestas en la categoría nunca. Esto respalda la hipótesis de investigación (HI): En gran medida se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, reflejando un compromiso activo por parte de los docentes en fomentar la conexión con el entorno natural y la conciencia ambiental.

Tabla 9. Observación de sobre estrategias de enseñanza basadas en la teoría conductista en estudiante con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.

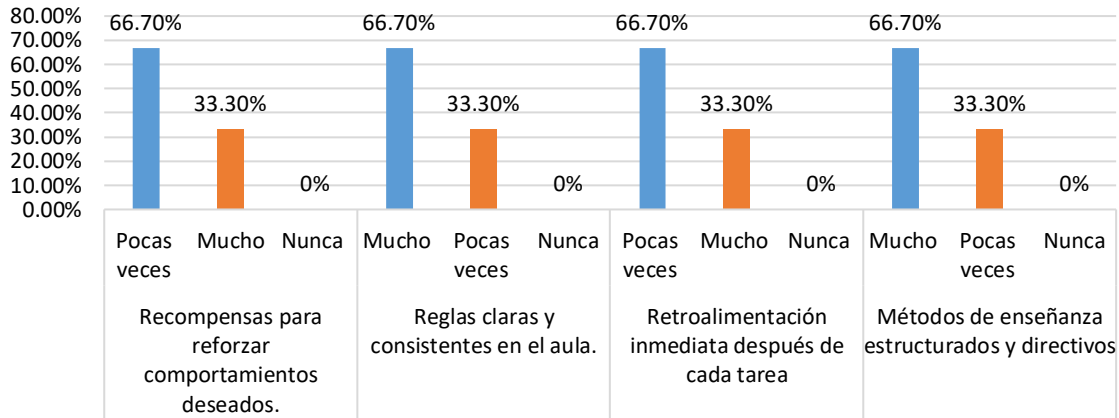
Teoría conductista		F. A	F. R
Recompensas para reforzar comportamientos deseados.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Reglas claras y consistentes en el aula.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Retroalimentación inmediata después de cada tarea	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Métodos de enseñanza estructurados y directivos	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados de la tabla 9 evidencian que la aplicación de la teoría conductista en estudiantes con discapacidad intelectual se utiliza de forma parcial en el aula. Las estrategias más implementadas son el uso de métodos estructurados y directivos, así como el establecimiento de reglas claras, ambas con un 66.7 % de frecuencia alta, lo que indica una orientación hacia la organización del entorno de aprendizaje y el control del comportamiento.

Por otro lado, el uso de recompensas y la retroalimentación inmediata, pilares del enfoque conductista, se aplican con menor regularidad, ya que el 66.7 % de los casos reportan una frecuencia ocasional. Esto sugiere que, si bien algunos principios del conductismo están presentes, su implementación no es uniforme.

Gráfica 9. Observación de sobre estrategias de enseñanza basadas en la teoría conductista en estudiante con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La gráfica 9 demuestra cómo la teoría conductista se aplica en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual, evidenciando el uso frecuente de reglas claras y métodos estructurados (66.7 %). Estas estrategias fomentan un ambiente estable y favorecen el aprendizaje a través del refuerzo de conductas positivas, como lo establece esta teoría. Así, se responde al objetivo de exponer cómo los enfoques teóricos, como el conductismo, pueden complementar la enseñanza adaptada a estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 10. Observación de sobre estrategias de enseñanza basadas en la teoría Constructivista en estudiante con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.

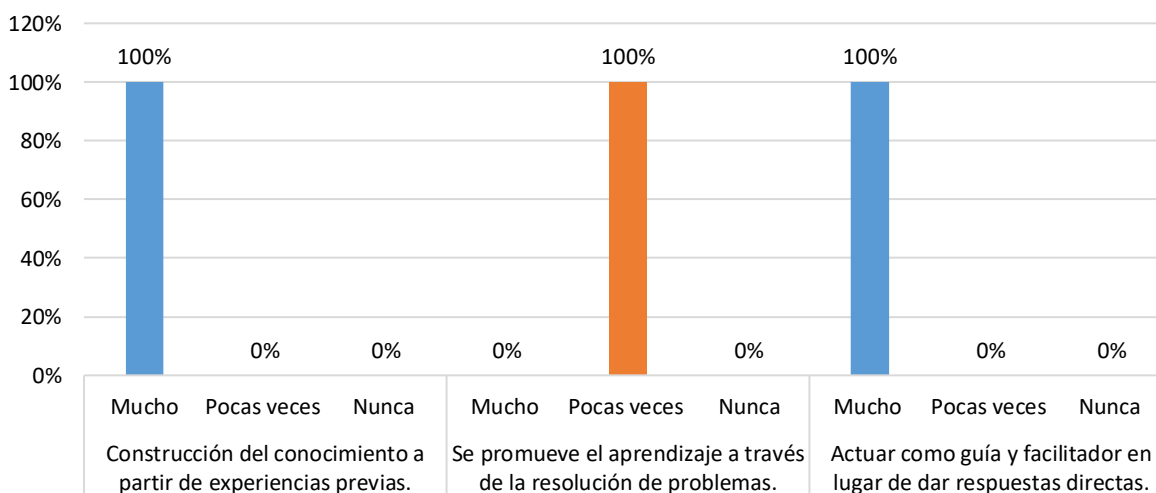
Teoría Constructivista		F. A	F. R
Construcción del conocimiento a partir de experiencias previas.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Se promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas.	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Actuar como guía y facilitador en lugar de dar respuestas directas.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos presentados en la tabla 10 reflejan la implementación parcial de la teoría constructivista en la enseñanza dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual. Se destaca que en el 100 % de los casos se favorece la construcción del conocimiento a partir de experiencias previas.

Sin embargo, se identifica una debilidad importante en la aplicación de la resolución de problemas como método de aprendizaje, ya que el 100 % de los observados señala que solo se utiliza ocasionalmente.

Gráfica 10. Observación de sobre estrategias de enseñanza basadas en la teoría Constructivista en estudiante con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

A partir de la observación reflejada en la gráfica 10, se constata la aplicación de la teoría constructivista en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Se identificó que en todos los casos 100 % se promueve el aprendizaje desde las experiencias previas y se adopta un rol docente de acompañamiento, lo cual permite una participación activa del estudiante. No obstante, la resolución de problemas se aplica con menor frecuencia.

Tabla 11. Observación de sobre estrategias de enseñanza basadas en la teoría Competencias en estudiante con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.

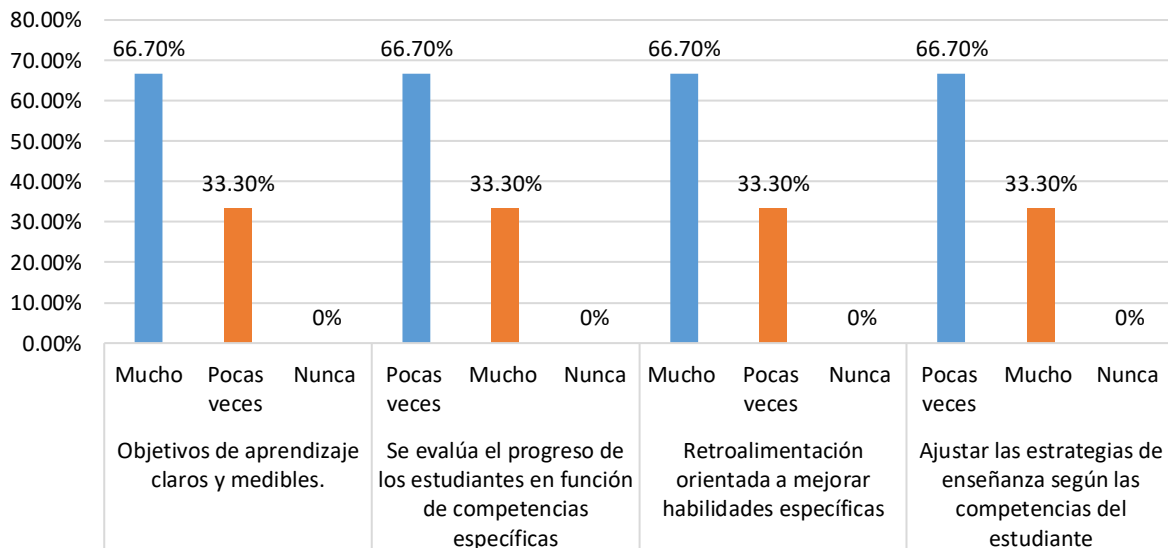
Teoría Competencias		F. A	F. R
Objetivos de aprendizaje claros y medibles.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Se evalúa el progreso de los estudiantes en función de competencias específicas	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Retroalimentación orientada a mejorar habilidades específicas	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Ajustar las estrategias de enseñanza según las competencias del estudiante	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La observación realizada a estudiantes con discapacidad intelectual, según lo expuesto en la tabla 11, evidencia una aplicación parcial de la teoría de competencias en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identificó que, en un 66.7 % de los casos, los estudiantes trabajan con objetivos de aprendizaje definidos, lo que permite orientar sus esfuerzos hacia metas claras. De igual forma, reciben retroalimentación enfocada en mejorar habilidades específicas, lo que contribuye a reforzar sus competencias individuales.

No obstante, se observó que en la mayoría de los casos (66.7 %) la evaluación del progreso y el ajuste de estrategias pedagógicas según las capacidades del estudiante solo se realiza ocasionalmente. Esto indica que, aunque hay avances en el uso del enfoque por competencias, todavía falta una aplicación más sistemática que permita responder mejor a las necesidades particulares de estos alumnos.

Gráfica 11. Observación de sobre estrategias de enseñanza basadas en la teoría Competencias en estudiante con discapacidad intelectual en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La gráfica 11 muestra cómo la teoría de competencias se aplica en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Se observa una presencia destacada de acciones como la retroalimentación específica y el uso de objetivos claros, lo que indica un enfoque orientado al fortalecimiento de habilidades concretas. No obstante, la observación también revela que prácticas como el ajuste de estrategias y la evaluación por competencias se implementan con menor frecuencia, lo cual señala la necesidad de avanzar hacia una enseñanza más personalizada y ajustada a las capacidades individuales del estudiante.

Tabla 12. Observación de sobre estrategias de enseñanza individuales en estudiante con discapacidad intelectual, en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

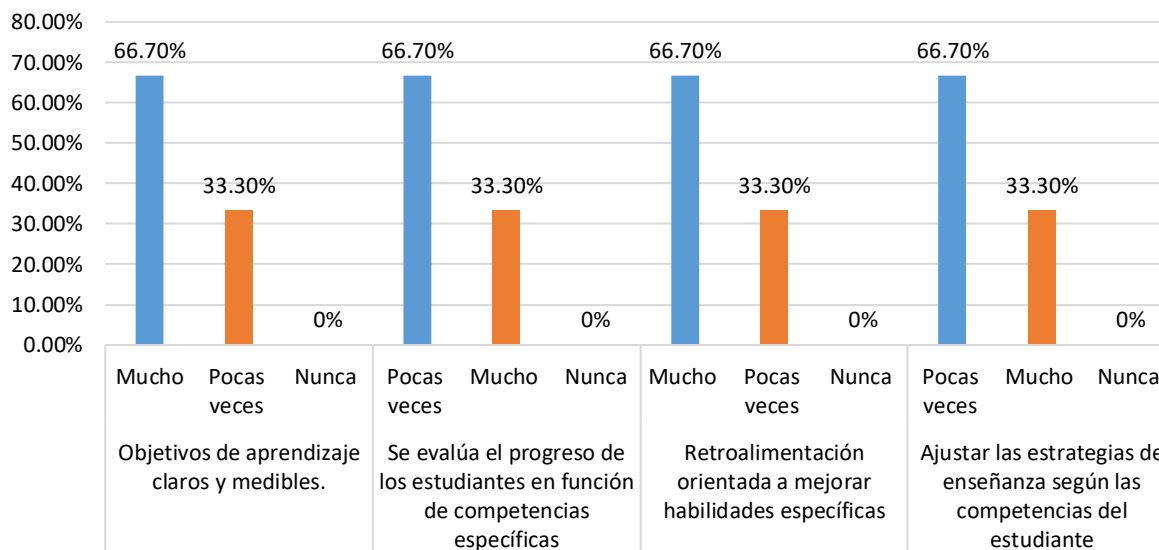
Estrategias individuales.		F. A	F. R
Promover el desarrollo de habilidades prácticas relevantes para la vida.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Adaptar las tareas y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Utilizar un enfoque personalizado para motivar a los estudiantes	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Realizar ajustes en el ritmo de enseñanza según el progreso del estudiante.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Ofrecer apoyo adicional a estudiantes que lo necesiten.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Emplear recursos y materiales diferenciados para apoyar a cada estudiante.	Mucho	3	100%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La observación de los estudiantes con discapacidad intelectual, según lo reflejado en la Tabla 12, evidencia una fuerte implementación de estrategias individuales en el proceso educativo. En la totalidad de los casos (100 %), se promueven habilidades prácticas para la vida diaria, se realizan ajustes al ritmo de enseñanza, se ofrece apoyo adicional y se emplean recursos diferenciados. Estas acciones reflejan un enfoque centrado en las particularidades de cada alumno, favoreciendo su autonomía y participación activa.

No obstante, se identificó que el uso de estrategias personalizadas para motivar se da solo de manera ocasional, es decir 100 % en la categoría pocas veces, lo que señala una oportunidad de mejora en la forma en que se estimula el interés y compromiso del estudiante.

Gráfica 12. Observación de sobre estrategias de enseñanza individuales en estudiante con discapacidad intelectual, en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Se responde al objetivo específico en donde se determina que las estrategias individuales vinculadas a las inteligencias múltiples se aplican con frecuencia variable en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. Actividades como establecer objetivos claros y brindar retroalimentación específica presentan un uso elevado, lo que indica un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades concretas.

Tabla 13. Observación de sobre estrategias de enseñanza grupales en estudiante con discapacidad intelectual, en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.

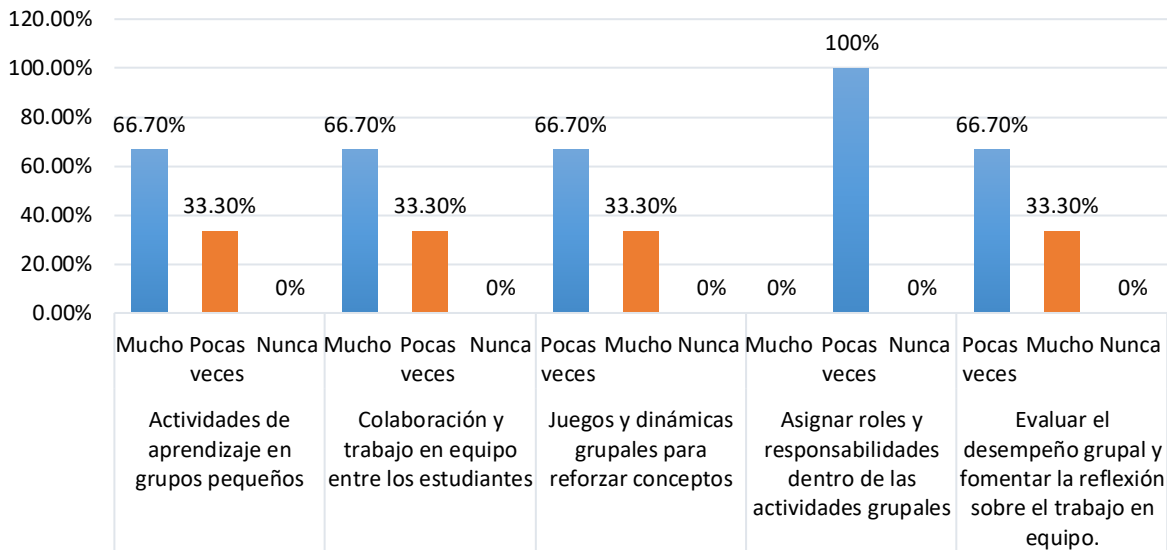
Estrategias grupales.		F. A	F. R
Actividades de aprendizaje en grupos pequeños	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes	Mucho	2	66.7%
	Pocas veces	1	33.3%
	Nunca	0	0%
Juegos y dinámicas grupales para reforzar conceptos	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%
Asignar roles y responsabilidades dentro de las actividades grupales	Mucho	0	0%
	Pocas veces	3	100%
	Nunca	0	0%
Evaluar el desempeño grupal y fomentar la reflexión sobre el trabajo en equipo.	Mucho	1	33.3%
	Pocas veces	2	66.7%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La información de la tabla 13 indica que las estrategias individuales aplicadas en contextos grupales se utilizan con cierta regularidad en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Se observó que el trabajo en grupos pequeños y la colaboración entre pares alcanzan un nivel de aplicación del 66.7 %, lo que sugiere un interés por fomentar habilidades sociales y de cooperación.

Sin embargo, actividades como los juegos grupales, la asignación de roles y la evaluación del desempeño colectivo presentan una frecuencia de uso menor, predominando la categoría de pocas veces. Esto revela que, aunque se promueve la participación grupal, aún no se explotan completamente las posibilidades pedagógicas de estas dinámicas para desarrollar competencias interpersonales y de autorregulación.

Gráfica 13. Observación de sobre estrategias de enseñanza grupales en estudiante con discapacidad intelectual, en el Centro educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Destaca que la asignación de roles dentro del grupo se utiliza de manera constante en todos los casos observados, aunque de forma ocasional (100%), mientras que actividades como el trabajo colaborativo, dinámicas lúdicas y evaluaciones en conjunto tienen una alta implementación (66.7%). Esto refleja un claro interés por parte de los docentes en fomentar el aprendizaje cooperativo, entendiendo su importancia para desarrollar habilidades sociales, empatía y participación activa entre los estudiantes.

4.2.2. Encuesta acudientes

Inteligencias Múltiples

Tabla 14. Opinión de los padres sobre la inteligencia lingüística en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Inteligencia Lingüístico-Verbal		F. A	F. R
Motivar en actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	7	70%
	En desacuerdo	0	0%
Participar en discusiones en clase que le mejoran la comprensión verbal.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	7	70%
	En desacuerdo	0	0%
Crear textos o historias libre y sugeridamente.	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	7	70%
	En desacuerdo	1	10%
Emplear juegos para aprender palabras y desarrollo de vocabulario.	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	6	60%
	En desacuerdo	1	10%
Comprender narraciones para explicar conceptos	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	6	60%
	En desacuerdo	1	10%

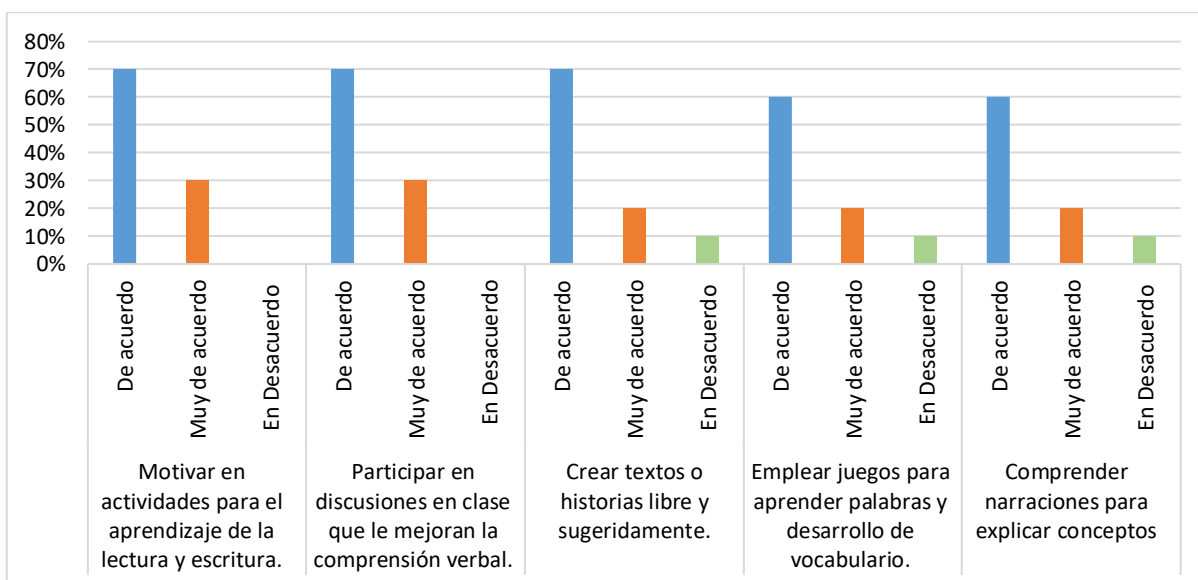
Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La información presentada en la tabla 16 refleja que los estudiantes con discapacidad intelectual muestran una participación activa en actividades relacionadas con la inteligencia lingüístico-verbal. La mayoría se posiciona en la opción de acuerdo, con porcentajes que oscilan entre el 60 % y el 70 %, lo que indica una disposición favorable hacia tareas como leer, escribir, participar en discusiones y utilizar juegos para enriquecer el vocabulario.

Aunque los niveles de respuesta muy de acuerdo son menores entre 20 % y 30 %, y un 10 % se muestra en desacuerdo en algunos ítems, los resultados en general reflejan un interés y una base de habilidades en esta área. Sin embargo, se evidencia también la necesidad de reforzar ciertas estrategias para estimular la producción

creativa de textos y la comprensión de narraciones, a fin de potenciar aún más esta inteligencia en contextos inclusivos.

Gráfica 14. Opinión de los padres sobre la inteligencia lingüística en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Con base en la opinión de los padres reflejada en la gráfica 14, se observa que la mayoría de las actividades relacionadas con la inteligencia lingüístico-verbal reciben niveles moderados de aprobación, destacando el uso de juegos para aprender vocabulario y la motivación hacia la lectura y escritura. Estos resultados respaldan la hipótesis nula, ya que la implementación de actividades lingüístico-verbales no es consistente ni generalizada según la percepción de los padres.

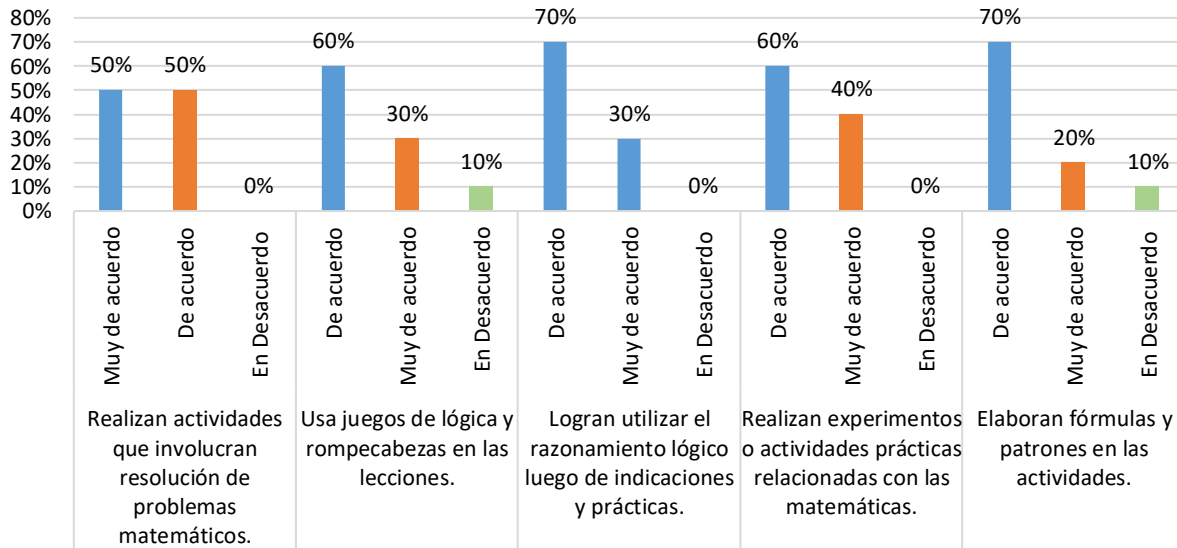
Tabla 15. Opinión de los padres sobre la inteligencia Lógico-Matemática en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Inteligencia Lógico-Matemática.		F. A	F. R
Realizan actividades que involucran resolución de problemas matemáticos.	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	0	0%
Usa juegos de lógica y rompecabezas en las lecciones.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	6	60%
	En desacuerdo	1	10%
Logran utilizar el razonamiento lógico luego de indicaciones y prácticas.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	7	70%
	En desacuerdo	0	0%
Realizan experimentos o actividades prácticas relacionadas con las matemáticas.	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	6	60%
	En desacuerdo	0	0%
Elaboran fórmulas y patrones en las actividades.	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	7	70%
	En desacuerdo	1	10%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La tabla 17 muestra que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan una disposición positiva hacia el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática. La mayoría de las respuestas se concentra en el nivel de acuerdo, con porcentajes que varían entre el 50 % y 70 %, lo que evidencia una participación constante en actividades como resolución de problemas, juegos de lógica, razonamiento guiado y experimentación matemática. Un porcentaje menor, entre el 20 % y 50 %, se ubica en la categoría muy de acuerdo, lo que sugiere que, si bien hay interés y habilidades en esta área, aún existen oportunidades de fortalecimiento. Solo un 10 % expresa desacuerdo en algunos ítems, lo que puede interpretarse como un llamado a implementar estrategias más activas y diferenciadas para estimular esta inteligencia de forma efectiva y equitativa.

Gráfica 15. Opinión de los padres sobre la inteligencia Lógico-Matemática en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados reflejados en la gráfica 15 permiten respaldar de manera directa la hipótesis de investigación, la cual plantea que, en gran medida, se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual.

Específicamente, se evidencia una aplicación frecuente de estrategias que estimulan la inteligencia lógico-matemática, tales como la resolución de problemas, el uso de juegos de lógica, la elaboración de patrones y el razonamiento guiado.

Tabla 16. Opinión de los padres sobre la inteligencia Visual-Espacial en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Inteligencia Visual-Espacial		F. A	F. R
Utilizar mapas, gráficos y diagramas para explicar conceptos.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	4	40%
	En Desacuerdo	3	30%
Dibujar y modelar figuras plásticas en el aula.	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	2	20%
	En Desacuerdo	1	10%
Actividades que desarrollan habilidades de visualización espacial.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	6	60%
	En Desacuerdo	1	10%
Manipular materiales visuales en la enseñanza.	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	4	40%
	En Desacuerdo	1	10%
Utilizar equipos tecnológicos para crear representaciones visuales de conceptos.	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	6	60%
	En Desacuerdo	2	20%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

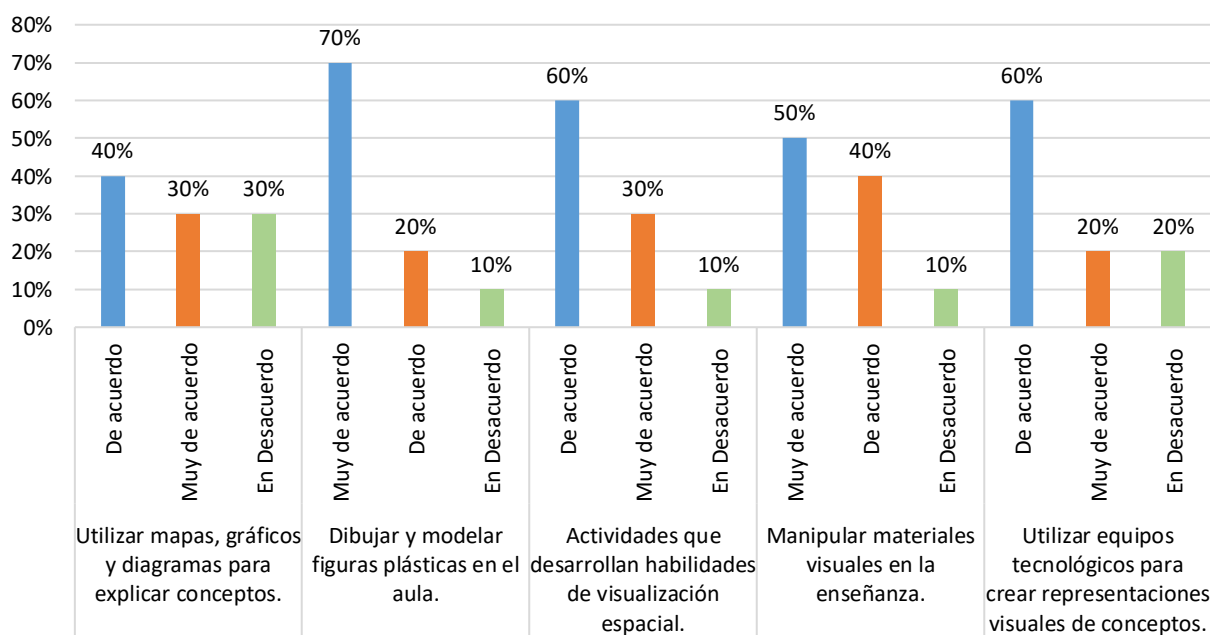
Los resultados reflejan un enfoque moderado hacia el desarrollo de la inteligencia visual-espacial. La mayoría de los encuestados el 70 % afirma que los estudiantes dibujan y modelan figuras plásticas en el aula, lo que sugiere una alta utilización de recursos visuales concretos.

Asimismo, el 50 % señala un uso frecuente de materiales visuales, mientras que un 40 % lo hace de forma ocasional, indicando una tendencia positiva hacia la manipulación visual en la enseñanza.

En cuanto a las actividades que fomentan la visualización espacial, el 60 % está de acuerdo con su implementación, aunque solo el 30 % muestra un alto grado de

conformidad, lo que evidencia áreas susceptibles de fortalecimiento. El uso de tecnologías para crear representaciones visuales se percibe como limitado, con apenas un 20 % de respuestas en la categoría de muy de acuerdo, y un 60 % que lo realiza con menos frecuencia. Finalmente, el uso de mapas, gráficos y diagramas presenta una distribución equitativa entre quienes lo aplican con frecuencia (30 %) y quienes no lo hacen (30 %), lo cual evidencia una implementación inconsistente de estos recursos didácticos.

Gráfica 16. Opinión de los padres sobre la inteligencia Visual-Espacial en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados obtenidos en la gráfica 16 respaldan directamente la hipótesis de investigación, que plantea que en gran medida se emplean las inteligencias múltiples en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. En este caso, se evidencia una integración constante de estrategias que fortalecen la inteligencia visual-espacial.

Tabla 17. Opinión de los padres sobre la inteligencia Musical en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

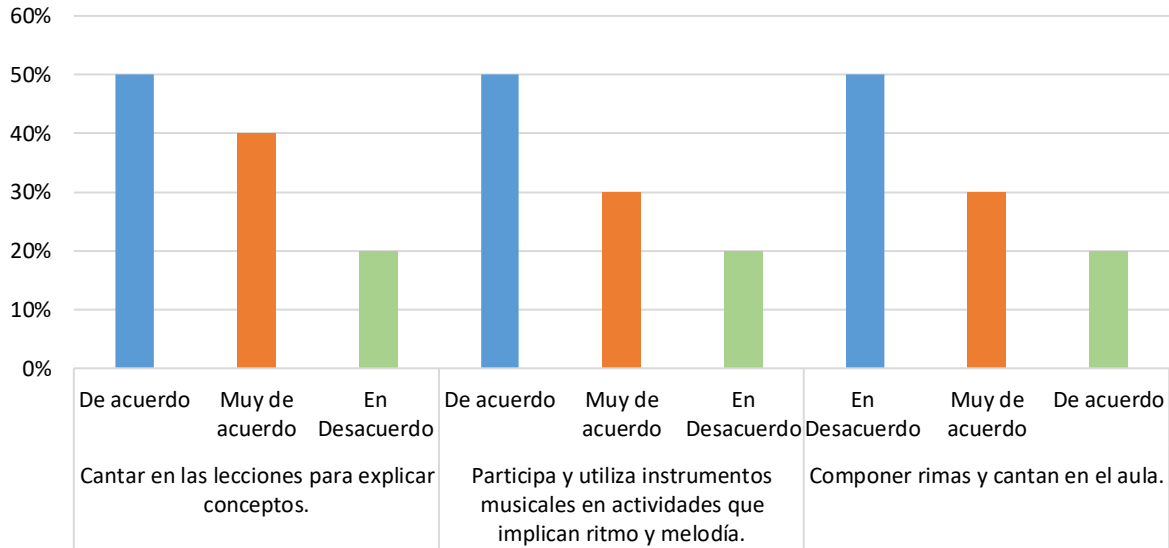
Inteligencia Musical		F. A	F. R
Cantar en las lecciones para explicar conceptos.	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	2	20%
Participa y utiliza instrumentos musicales en actividades que implican ritmo y melodía.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	2	20%
Componer rimas y cantan en el aula.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	2	20%
	En desacuerdo	5	50%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

El análisis de la tabla 17 revela que la inteligencia musical en estudiantes con discapacidad intelectual se manifiesta de diversas maneras, con niveles variados de aceptación entre los padres. La mayoría coincide en que cantar durante las lecciones para facilitar la comprensión de conceptos es una práctica frecuente, con un 90% de respuestas agrupadas entre muy de acuerdo y de acuerdo. De manera similar, la participación en actividades musicales que involucran el uso de instrumentos, ritmo y melodía también cuenta con un alto nivel de aceptación, alcanzando un 80% en conjunto.

Por otro lado, la actividad relacionada con la composición de rimas y el canto en el aula presenta una respuesta más dividida, ya que solo el 50% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo, mientras que la otra mitad se muestra en desacuerdo.

Gráfica 17. Opinión de los padres sobre la inteligencia Musical en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

De acuerdo con la percepción de los padres presentada en la gráfica 17, se evidencia que la aplicación de estrategias relacionadas con la inteligencia musical en estudiantes con discapacidad intelectual es limitada. Aunque actividades como cantar para facilitar la comprensión y el uso de instrumentos musicales cuentan con un apoyo moderado con un 30% a 50% de respuestas positivas, la creación de rimas y cantos dentro del aula genera rechazo en la mitad de los encuestados.

Tabla 18. Opinión de los padres sobre la inteligencia Corporal-Kinestésica en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

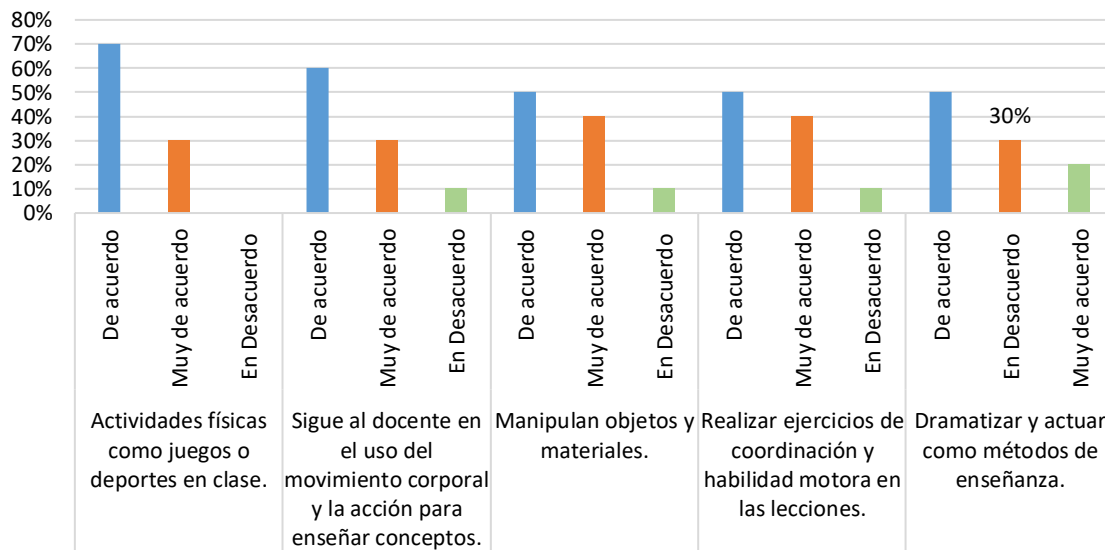
Inteligencia Corporal-Kinestésica		F. A	F. R
Actividades físicas como juegos o deportes en clase.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	7	70%
	En desacuerdo	0	0%
Sigue al docente en el uso del movimiento corporal y la acción para enseñar conceptos.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	6	60%
	En desacuerdo	1	10%
Manipulan objetos y materiales.	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	1	10%
Realizar ejercicios de coordinación y habilidad motora en las lecciones.	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	1	10%
Dramatizar y actuar como métodos de enseñanza.	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	3	30%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

El análisis de los datos presentados en la tabla 18 evidencia una alta valoración por parte de los padres sobre el uso de estrategias vinculadas a la inteligencia corporal-kinestésica en estudiantes con discapacidad intelectual. Las actividades físicas, como juegos y deportes, alcanzan un consenso total 30% muy de acuerdo y 70% de acuerdo, lo que indica que este tipo de dinámicas están integradas con regularidad en las prácticas educativas. De igual manera, se observa una participación activa en el uso del movimiento corporal como recurso para facilitar la enseñanza, con un 90% de acuerdo entre los padres.

No obstante, en el caso de metodologías como la dramatización y la actuación, las opiniones están más divididas: aunque el 70% está de acuerdo o muy de acuerdo, un 30% manifiesta desacuerdo, lo que podría indicar que estas prácticas no son utilizadas con la misma frecuencia o que su efectividad es percibida de manera desigual.

Gráfica 18. Opinión de los padres sobre la inteligencia Corporal-Kinestésica en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Estos hallazgos refuerzan la validez de la hipótesis de investigación (HI), al demostrar que el enfoque de las inteligencias múltiples está presente en la enseñanza dirigida a esta población. En particular, se constata que el aprendizaje a través del cuerpo es valorado y promovido en el entorno educativo, permitiendo una atención más efectiva a las distintas formas de aprender.

Tabla 19. Opinión de los padres sobre la inteligencia Interpersonal en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

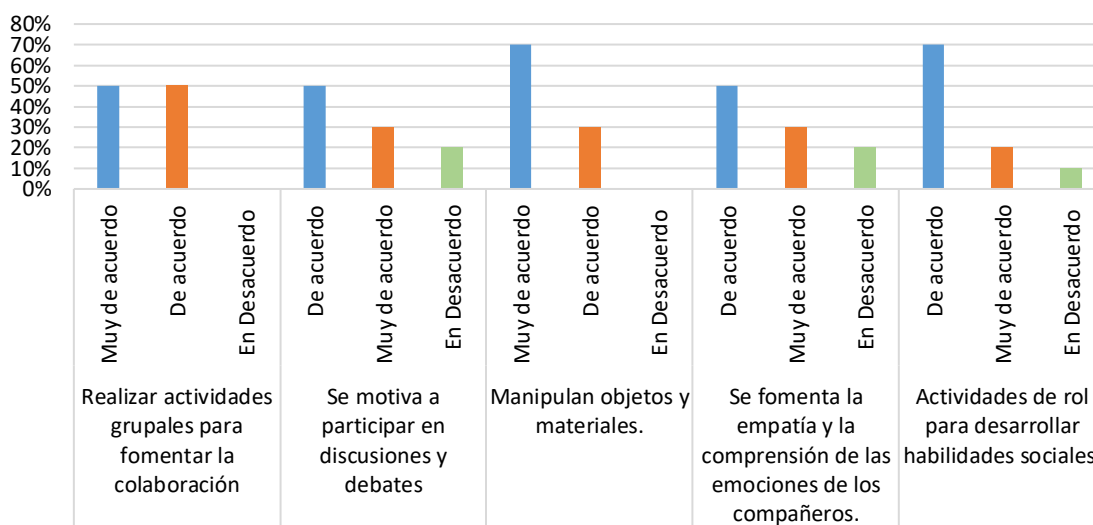
Inteligencia Interpersonal		F. A	F. R
Realizar actividades grupales para fomentar la colaboración	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	0	0%
Se motiva a participar en discusiones y debates	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	2	20%
Manipulan objetos y materiales.	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	3	30%
	En desacuerdo	0	0%
Se fomenta la empatía y la comprensión de las emociones de los compañeros.	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	5	50%
	En desacuerdo	2	20%
Actividades de rol para desarrollar habilidades sociales.	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	7	70%
	En desacuerdo	1	10%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Las actividades grupales orientadas a fomentar la colaboración obtuvieron un 100% de aceptación, con un 50% de padres muy de acuerdo y otro 50% de acuerdo, lo que indica una fuerte presencia del trabajo en equipo en las dinámicas escolares. De igual manera, el uso de objetos y materiales como herramientas de aprendizaje compartido también alcanzó un 100% de acuerdo, lo cual resalta la importancia de estas actividades para fortalecer la interacción entre compañeros.

Por otra parte, el 80% de los padres manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con que se motiva la participación en debates y se promueve la empatía y la comprensión emocional en el aula, aunque un 20% expresó desacuerdo, lo que puede sugerir variaciones en su aplicación. Las actividades de rol, utilizadas para desarrollar habilidades sociales, también fueron bien valoradas.

Gráfica 19. Opinión de los padres sobre la inteligencia Interpersonal en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Estos resultados confirman la hipótesis de investigación (HI), al demostrar que se están incorporando elementos del modelo de inteligencias múltiples, particularmente de la inteligencia corporal-kinestésica. La percepción positiva de los padres sugiere que existe un esfuerzo por parte del cuerpo docente en adaptar las metodologías a distintos estilos de aprendizaje, promoviendo experiencias educativas más inclusivas y funcionales para esta población.

Tabla 20. Opinión de los padres sobre la inteligencia Intrapersonal en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.

Inteligencia Intrapersonal		F. A	F. R
Tiene la capacidad de autoevaluar y reflexionar en actividades en el aula	Muy de acuerdo	1	10%
	De acuerdo	8	80%
	En Desacuerdo	1	10%
El docente enseña a los estudiantes a establecer metas personales	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	6	60%
	En Desacuerdo	0	0%
Se fomentan actividades que desarrollan la autoconciencia y autoestima.	Muy de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	8	80%

Se proporcionan oportunidades para reflexionar sobre sus emociones.	En desacuerdo	0	0%
	Muy de acuerdo	3	30%
	De acuerdo	7	70%
Son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades.	En desacuerdo	0	0%
	Muy de acuerdo	1	10%
	De acuerdo	8	80%
	En desacuerdo	1	10%

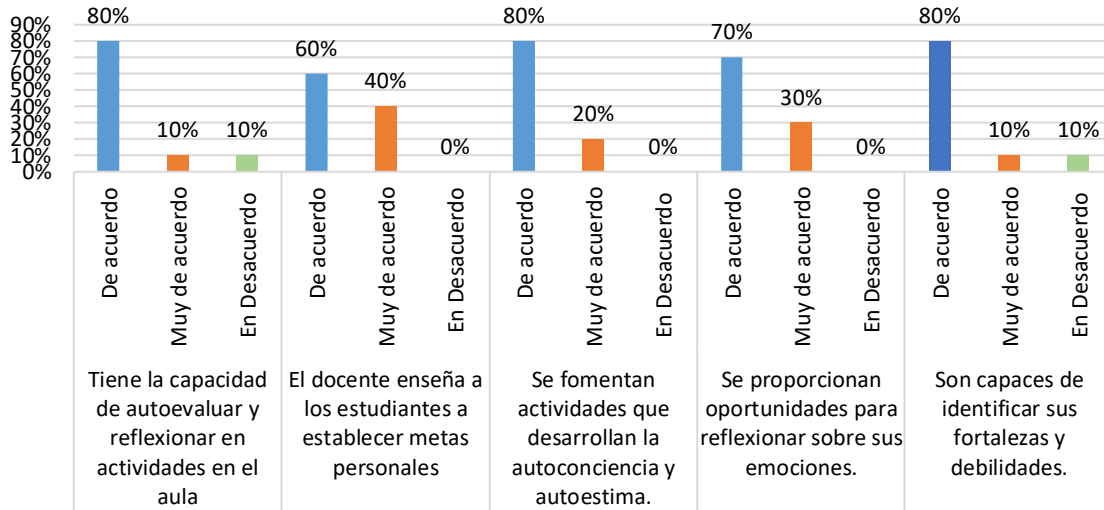
Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

El 90% de los encuestados considera que los estudiantes son capaces de autoevaluarse y reflexionar sobre sus actividades en el aula, mientras que solo un 10% lo pone en duda. Esta capacidad de introspección se ve complementada con la orientación del docente en la formulación de metas personales, donde la mayoría de los padres expresaron estar de acuerdo y muy de acuerdo y 60% de acuerdo, reflejando una práctica docente que promueve la autonomía y la planificación individual.

Asimismo, se observa una fuerte tendencia positiva hacia el fomento de la autoconciencia y la autoestima, con respuestas favorables 20% muy de acuerdo y 80% de acuerdo, al igual que en las oportunidades para reflexionar sobre emociones 30% y 70%, respectivamente.

En cuanto a la identificación de fortalezas y debilidades, aunque el 90% está de acuerdo, un 10% manifiesta desacuerdo, lo cual podría indicar que algunos estudiantes aún requieren apoyo para desarrollar plenamente esta habilidad.

Gráfica 20. Opinión de los padres sobre la inteligencia Intrapersonal en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Estos resultados permiten confirmar la validez de la hipótesis de investigación (HI), que sostiene que en gran medida se emplean las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza de niños con discapacidad intelectual. La percepción de los padres indica que se están aplicando estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo personal, la autorregulación emocional y la conciencia de sí mismos, aspectos fundamentales para fortalecer la autonomía y la inclusión educativa desde un enfoque integral.

Tabla 21. Opinión de los padres sobre la inteligencia Naturalista en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

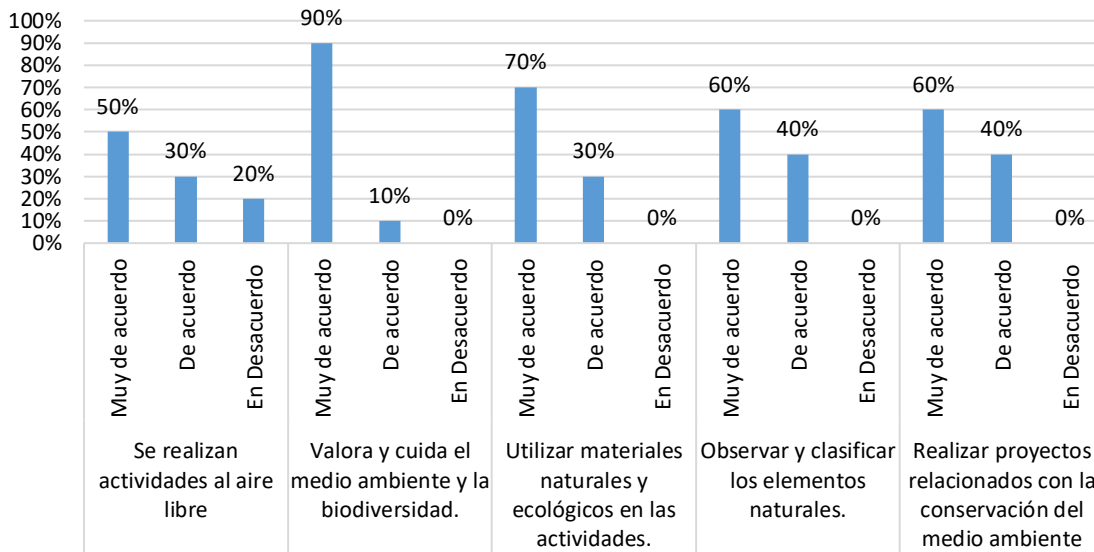
Inteligencia Naturalista		F. A	F. R
Se realizan actividades al aire libre para explorar la naturaleza	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	3	30%
	En desacuerdo	2	20%
Valora y cuida el medio ambiente y la biodiversidad.	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
Utilizar materiales naturales y ecológicos en las actividades.	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	3	30%
	En desacuerdo	0	0%
Observar y clasificar los elementos naturales.	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	En desacuerdo	0	0%
Realizar proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Actividades como observar y clasificar elementos naturales 60% muy de acuerdo y 40% de acuerdo, así como la utilización de materiales ecológicos 70% y 30%, respectivamente, son bien valoradas, reflejando el interés por vincular a los estudiantes con el entorno natural de forma activa.

De manera destacada, el 90% de los padres señala estar muy de acuerdo en que se fomenta el respeto y cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, lo cual sugiere un compromiso por parte de los docentes en sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de conservar el entorno. No obstante, en lo referente a la realización de actividades al aire libre, un 20% manifiesta desacuerdo, lo que podría señalar limitaciones en cuanto a espacio, tiempo o recursos para aplicar esta metodología de forma constante.

Gráfica 21. Opinión de los padres sobre la inteligencia Naturalista en sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación (HI), la cual sostiene que en gran medida se aplican las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. La percepción positiva de los padres indica que se están implementando metodologías que favorecen la conexión con el entorno natural, el desarrollo del pensamiento ecológico y la observación activa.

Tabla 22. Opinión de los padres sobre la influencia de edad en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

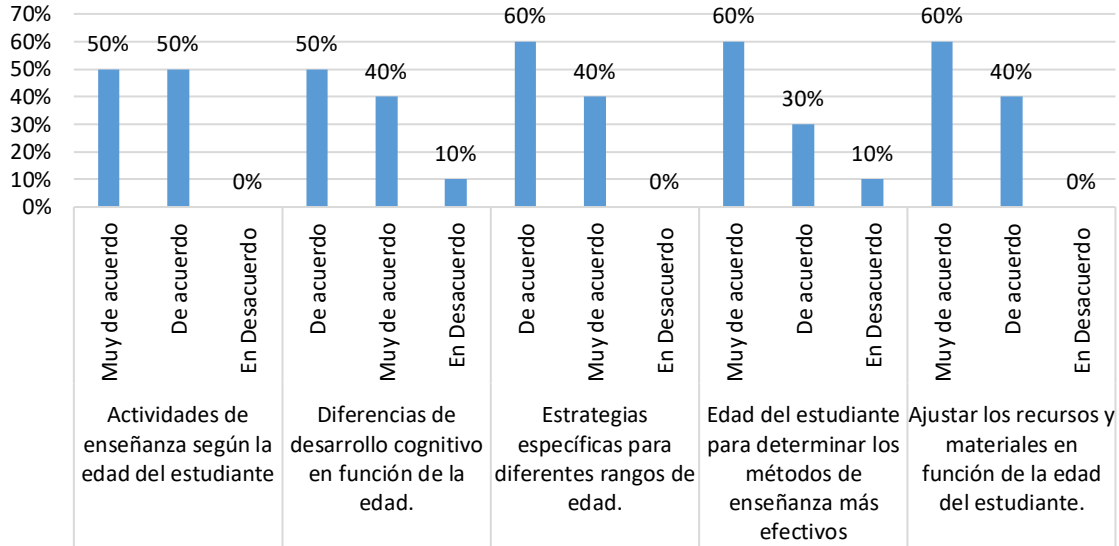
Edad		F. A	F. R
Actividades de enseñanza según la edad del estudiante	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	5	50%
	En Desacuerdo	0	0%
Diferencias de desarrollo cognitivo en función de la edad.	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	5	50%
	En Desacuerdo	1	10%
Estrategias específicas para diferentes rangos de edad.	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	6	60%
	En Desacuerdo	0	0%
Edad del estudiante para determinar los métodos de enseñanza más efectivos	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	3	30%
	En Desacuerdo	1	10%
Ajustar los recursos y materiales en función de la edad del estudiante.	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	En Desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La tabla 22 presenta la percepción de los padres sobre la influencia de la edad en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. En el primer ítem, “actividades de enseñanza según la edad del estudiante, el 50% de los encuestados estuvo muy de acuerdo” y el otro 50% de acuerdo. En relación con diferencias de desarrollo cognitivo en función de la edad, un 40% manifestó estar muy de acuerdo, un 50% de acuerdo y un 10% en desacuerdo.

Respecto a estrategias específicas para diferentes rangos de edad, el 40% de los padres indicó estar muy de acuerdo y el 60% de acuerdo. A su vez, para el ítem edad del estudiante para determinar los métodos de enseñanza más efectivos, un 60% se mostró muy de acuerdo, un 30% de acuerdo y un 10% en desacuerdo. Finalmente, en ajustar los recursos y materiales en función de la edad del estudiante, el 60% de los padres expresó estar muy de acuerdo y el 40% de acuerdo, con un 0% de desacuerdo, lo cual sugiere una aceptación unánime de esta práctica pedagógica.

Gráfica 22. Opinión de los padres sobre la influencia de edad en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Según la percepción de los padres reflejada en la Gráfica 22, el factor de la edad es altamente valorado como un elemento clave en el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Aspectos como la aplicación de estrategias específicas, el ajuste de recursos y la elección de métodos según la edad obtuvieron entre un 60% y 100% de respuestas positivas, sin desacuerdos relevantes.

Tabla 23. Opinión de los padres sobre la influencia de la situación familiar en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

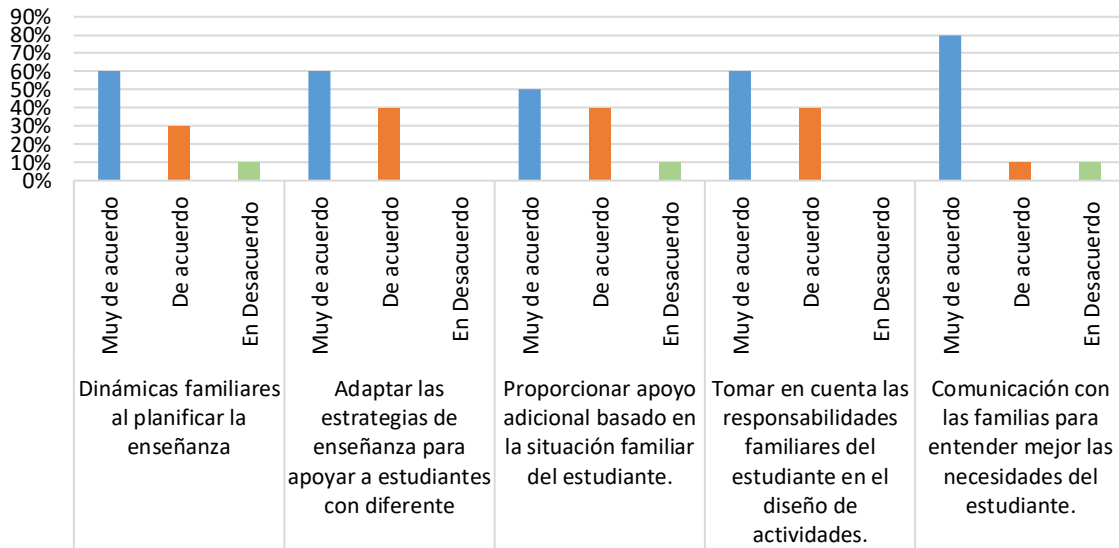
Situación familiar		F. A	F. R
Dinámicas familiares al planificar la enseñanza	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	3	30%
	En desacuerdo	1	10%
Adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar a estudiantes con diferente	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	En desacuerdo	0	0%
Proporcionar apoyo adicional basado en la situación familiar del estudiante.	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	4	40%
	En desacuerdo	1	10%
Tomar en cuenta las responsabilidades familiares del estudiante en el diseño de actividades.	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	En desacuerdo	0	0%
Comunicación con las familias para entender mejor las necesidades del estudiante.	Muy de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	1	10%
	En desacuerdo	1	10%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

En dinámicas familiares al planificar la enseñanza, el 60% está muy de acuerdo, el 30% de acuerdo y el 10% en desacuerdo. En adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar a estudiantes con diferente situación familiar, el 60% está muy de acuerdo, el 40% de acuerdo y no se registran desacuerdos. Respecto a proporcionar apoyo adicional basado en la situación familiar del estudiante, el 50% está muy de acuerdo, el 40% de acuerdo y el 10% en desacuerdo.

En tomar en cuenta las responsabilidades familiares del estudiante en el diseño de actividades, el 60% está muy de acuerdo, el 40% de acuerdo y no hay desacuerdos. Sobre la comunicación con las familias para entender mejor las necesidades del estudiante, el 80% está muy de acuerdo, el 10% de acuerdo y el 10% en desacuerdo.

Gráfica 23. Opinión de los padres sobre la influencia de la situación familiar en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

A partir de la observación directa del estudiante con discapacidad intelectual, se identifica que su contexto familiar influye notablemente en su proceso de aprendizaje. Se evidencia que los docentes adaptan sus métodos en función de las condiciones familiares, lo cual favorece una enseñanza más comprensiva y adecuada.

4.2.3. Encuestas docentes de grado y docente de educación especial

Inteligencias Múltiples

Tabla 24. Opinión de los docentes sobre la inteligencia lingüística en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

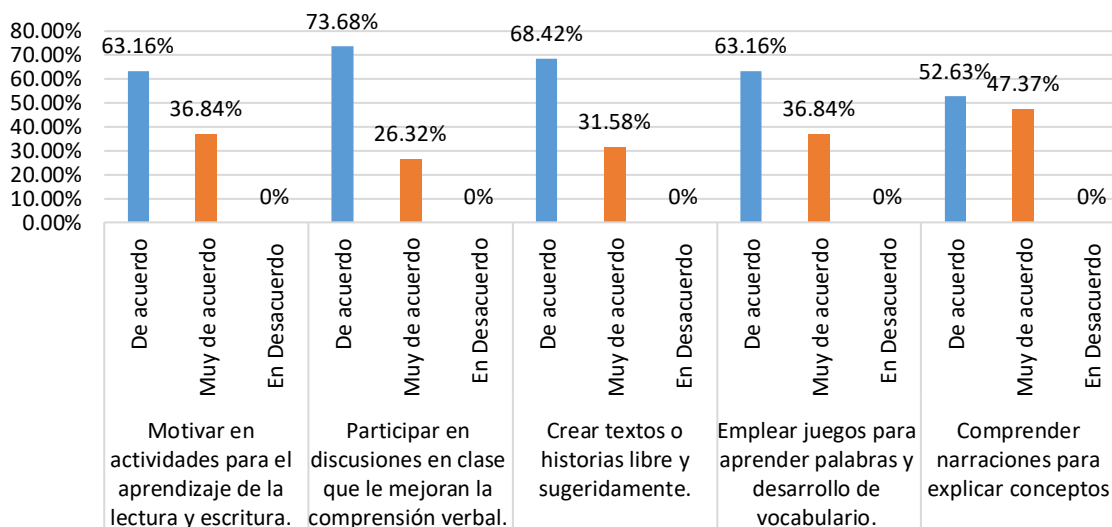
Inteligencia Lingüístico-Verbal		F. A	F. R
Motivar en actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura.	Muy de acuerdo	7	36.84%
	De acuerdo	12	63.16%
	En desacuerdo	0	0%
Participar en discusiones en clase que le mejoran la comprensión verbal.	Muy de acuerdo	5	26.32%
	De acuerdo	14	73.68%
	En desacuerdo	0	0%
Crear textos o historias libre y sugeridamente.	Muy de acuerdo	6	31.58%
	De acuerdo	13	68.42%
	En desacuerdo	0	0%
Emplear juegos para aprender palabras y desarrollo de vocabulario.	Muy de acuerdo	7	36.84%
	De acuerdo	12	63.16%
	En desacuerdo	0	0%
Comprender narraciones para explicar conceptos	Muy de acuerdo	9	47.37%
	De acuerdo	10	52.63%
	En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

En motivar en actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura, el 36.84% está muy de acuerdo y el 63.16% de acuerdo, sin desacuerdos. En participar en discusiones en clase que mejoran la comprensión verbal, el 26.32% está muy de acuerdo y el 73.68% de acuerdo, sin desacuerdos.

En crear textos o historias libre y sugeridamente, el 31.58% está muy de acuerdo y el 68.42% de acuerdo, sin desacuerdos. En emplear juegos para aprender palabras y desarrollo de vocabulario, el 36.84% está muy de acuerdo y el 63.16% de acuerdo, sin desacuerdos. En comprender narraciones para explicar conceptos, el 47.37% está muy de acuerdo y el 52.63% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 24. Opinión de los docentes sobre la inteligencia lingüística en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los hallazgos obtenidos en el estudio fortalecen la validez de la hipótesis de investigación, la cual plantea que las inteligencias múltiples son aplicadas de manera significativa en el proceso de enseñanza dirigido a niños con discapacidad intelectual. La información recolectada refleja una clara intención pedagógica de responder a las diversas formas de aprendizaje, mediante la adaptación de metodologías, contenidos y estrategias a las características individuales de los estudiantes.

Tabla 25. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Lógico-Matemática en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.

Inteligencia Lógico-Matemática.		F. A	F. R
Realizan actividades que involucran resolución de problemas matemáticos.	Muy de acuerdo	6	31.58%
	De acuerdo	13	68.42%
	En desacuerdo	0	0%
Usa juegos de lógica y rompecabezas en las lecciones.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	10	52.63%
	En desacuerdo	1	5.26%
Logran utilizar el razonamiento lógico luego de indicaciones y prácticas.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	10	52.63%
	En desacuerdo	1	5.26%

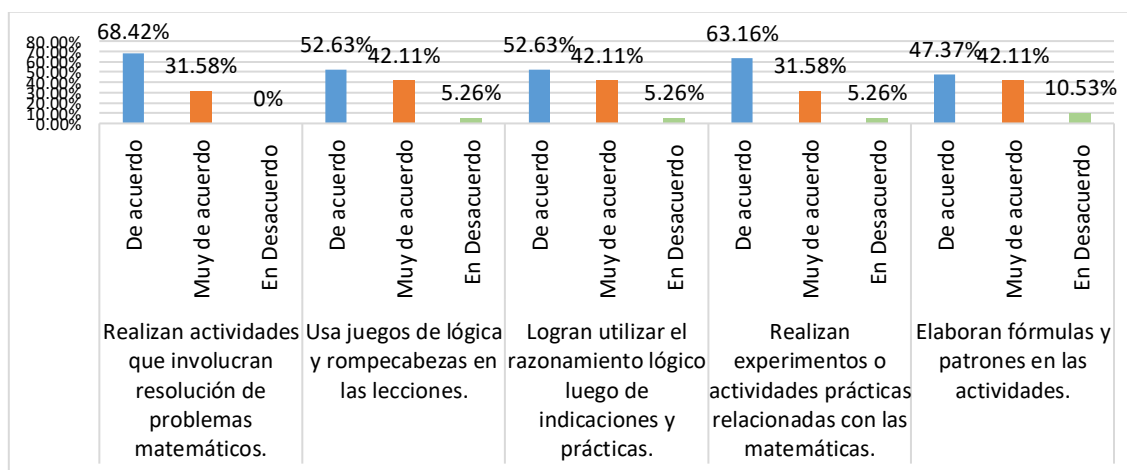
Realizan experimentos o actividades prácticas relacionadas con las matemáticas.	Muy de acuerdo	6	31.58%
	De acuerdo	12	63.16%
	En desacuerdo	1	5.26%
Elaboran fórmulas y patrones en las actividades.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	9	47.37%
	En desacuerdo	2	10.53%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos obtenidos en la gráfica 25 se exponen a continuación:

En realizar actividades que involucran resolución de problemas matemáticos, el 31.58% está muy de acuerdo y el 68.42% de acuerdo, sin desacuerdos. En cuanto al uso de juegos de lógica y rompecabezas en las lecciones, el 42.11% está muy de acuerdo, el 52.63% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. De forma similar, al considerar la capacidad de utilizar el razonamiento lógico luego de indicaciones y prácticas, el 42.11% está muy de acuerdo, el 52.63% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. Por otro lado, evaluar la realización de experimentos o actividades prácticas relacionadas con las matemáticas, el 31.58% está muy de acuerdo, el 63.16% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. Finalmente, en lo que respecta a la elaboración de fórmulas y patrones en las actividades, el 42.11% está muy de acuerdo, el 47.37% de acuerdo y el 10.53% en desacuerdo.

Gráfica 25. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Lógico-Matemática en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La alta aceptación por parte del cuerpo docente respecto al uso de actividades como juegos de lógica, resolución de problemas y experimentos refleja una intención pedagógica clara de fomentar el pensamiento analítico y el razonamiento estructurado. Estos resultados refuerzan la hipótesis de que se integran múltiples formas de inteligencia en el proceso educativo, evidenciando un enfoque didáctico adaptado a las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Tabla 26. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Visual-Espacial en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Inteligencia Visual-Espacial		F. A	F. R
Utilizar mapas, gráficos y diagramas para explicar conceptos.	Muy de acuerdo	15	78.94%
	De acuerdo	4	21.05%
	En desacuerdo	0	0%
Dibujar y modelar figuras plásticas en el aula.	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	2	10.53%
Actividades que desarrollan habilidades de visualización espacial.	Muy de acuerdo	10	52.63%
	De acuerdo	8	42.11%
	En desacuerdo	1	5.25%
Manipular materiales visuales en la enseñanza.	Muy de acuerdo	13	68.42%
	De acuerdo	6	31.58%
	En desacuerdo	0	0%
Utilizar equipos tecnológicos para crear representaciones visuales de conceptos.	Muy de acuerdo	11	57.89%
	De acuerdo	8	42.11%
	En desacuerdo	0	0%

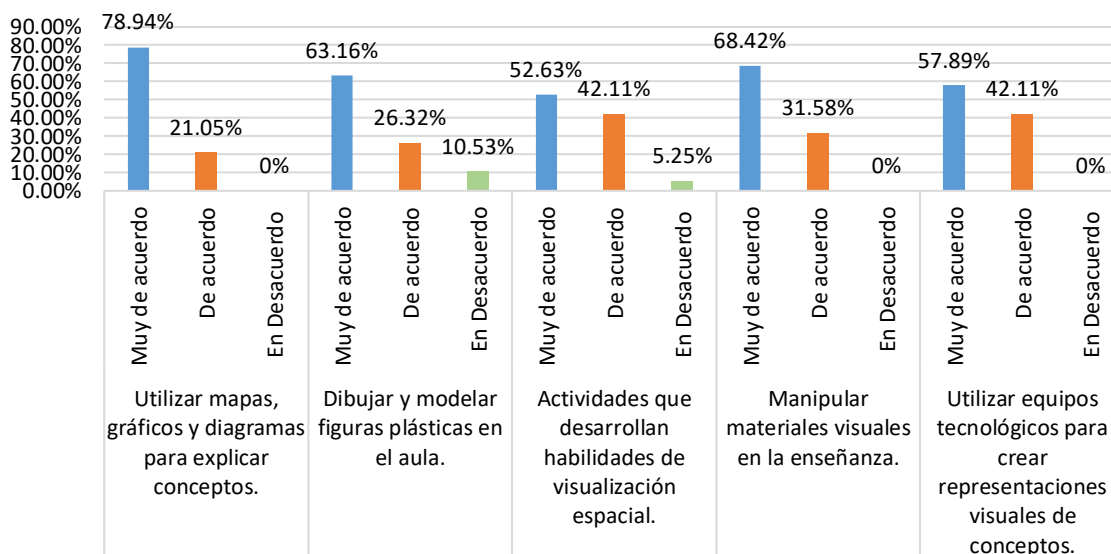
Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados reflejan una alta valoración del uso de elementos visuales y tecnológicos en el proceso educativo, lo cual indica que los estudiantes con discapacidad intelectual se benefician significativamente del desarrollo de la inteligencia visual-espacial, los resultados muestran los siguientes datos:

En utilizar mapas, gráficos y diagramas para explicar conceptos, el 78.94% está muy de acuerdo y el 21.05% de acuerdo, sin desacuerdos. En dibujar y modelar figuras plásticas en el aula, el 63.16% está muy de acuerdo, el 26.32% de acuerdo y el 10.53% en desacuerdo. En actividades que desarrollan habilidades de visualización espacial, el 52.63% está muy de acuerdo, el 42.11% de acuerdo y el 5.25% en desacuerdo. En

manipular materiales visuales en la enseñanza, el 68.42% está muy de acuerdo y el 31.58% de acuerdo, sin desacuerdos. En utilizar equipos tecnológicos para crear representaciones visuales de conceptos, el 57.89% está muy de acuerdo y el 42.11% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 26. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Visual-Espacial estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La gráfica 26 refleja una notable incorporación de estrategias orientadas al desarrollo de la inteligencia visual-espacial en estudiantes con discapacidad intelectual. La alta valoración del uso de recursos como mapas, diagramas y herramientas tecnológicas visuales indica una práctica docente que favorece el aprendizaje a través de estímulos gráficos y manipulativos.

Tabla 27. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Musical en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.

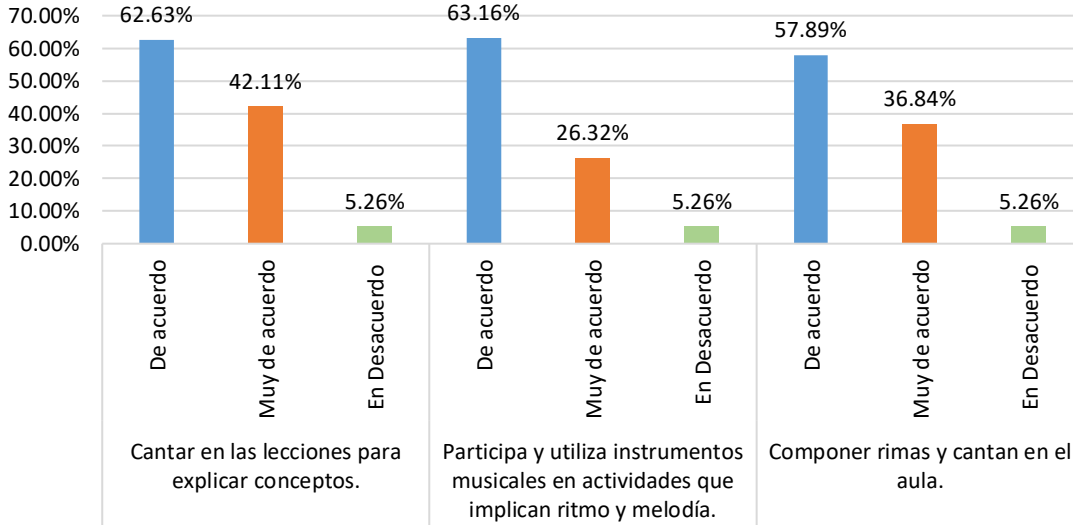
Inteligencia Musical		F. A	F. R
Cantar en las lecciones para explicar conceptos.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	10	62.63%
	En desacuerdo	1	5.26%
Participa y utiliza instrumentos musicales en actividades que implican ritmo y melodía.	Muy de acuerdo	5	26.32%
	De acuerdo	12	63.16%
	En desacuerdo	1	5.26%
Componer rimas y cantan en el aula.	Muy de acuerdo	7	36.84%
	De acuerdo	11	57.89%
	En desacuerdo	1	5.26%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos expuestos en esta tabla reflejan los siguientes resultados: En cantar en las lecciones para explicar conceptos, el 42.11% está muy de acuerdo, el 52.63% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. En participar y utilizar instrumentos musicales en actividades con ritmo y melodía, el 26.32% está muy de acuerdo, el 63.16% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. En componer rimas y cantar en el aula, el 36.84% está muy de acuerdo, el 57.89% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo.

Los datos evidencian una valoración positiva hacia el uso de la música como estrategia educativa, resaltando que la mayoría de los estudiantes con discapacidad intelectual responden favorablemente a actividades musicales como el canto, la composición de rimas y el uso de instrumentos, lo que favorece el desarrollo de su inteligencia musical.

Gráfica 27. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Musical en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La Gráfica 27 revela una integración relevante de estrategias asociadas a la inteligencia musical en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. La utilización de recursos como el canto, los instrumentos musicales y la creación de rimas es bien valorada por los docentes, quienes en su mayoría manifiestan estar de acuerdo con su aplicación en el aula.

Tabla 28. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Corporal-Kinestésica en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

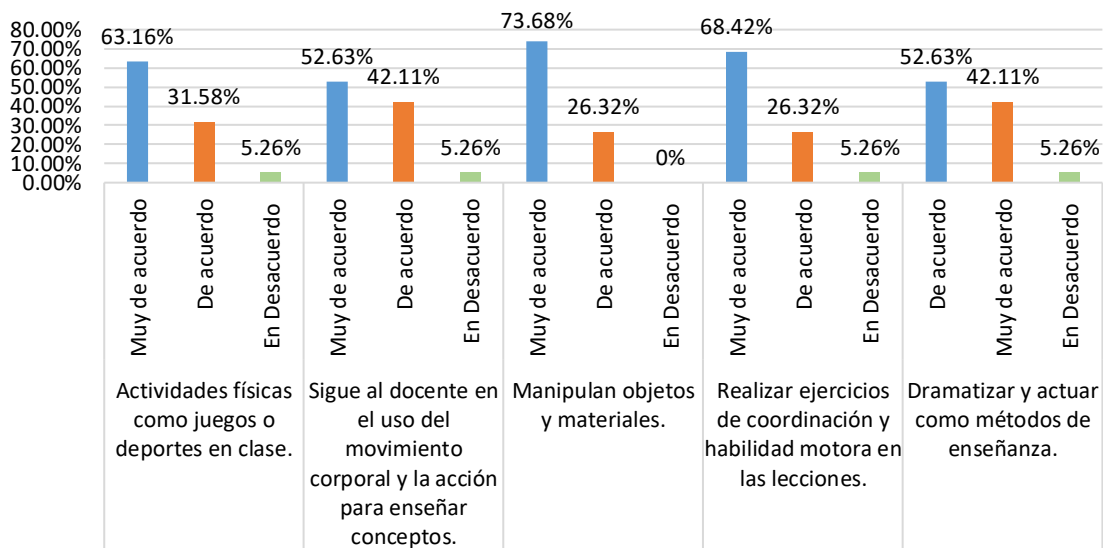
Inteligencia Corporal-Kinestésica		F. A	F. R
Actividades físicas como juegos o deportes en clase.	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	6	31.58%
	En desacuerdo	1	5.26%
Segue al docente en el uso del movimiento corporal y la acción para enseñar conceptos.	Muy de acuerdo	10	52.63%
	De acuerdo	8	42.11%
	En desacuerdo	1	5.26%
Manipulan objetos y materiales.	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	0	0%
Realizar ejercicios de coordinación y habilidad motora en las lecciones.	Muy de acuerdo	13	68.42%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	1	5.26%
Dramatizar y actuar como métodos de enseñanza.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	10	52.63%
	En desacuerdo	1	5.26%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados reflejan una fuerte aceptación del uso del cuerpo y el movimiento como herramienta educativa, destacando que los estudiantes con discapacidad intelectual responden positivamente a actividades físicas, manipulativas y expresivas, fortaleciendo así su inteligencia corporal-kinestésica.

En actividades físicas como juegos o deportes en clase, el 63.16% está muy de acuerdo, el 31.58% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. Asimismo, en seguir al docente en el uso del movimiento corporal y la acción para enseñar conceptos, el 52.63% está muy de acuerdo, el 42.11% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. Además, en manipular objetos y materiales, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos. Por otra parte, en realizar ejercicios de coordinación y habilidad motora en las lecciones, el 68.42% está muy de acuerdo, el 26.32% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. En dramatizar y actuar como métodos de enseñanza, el 42.11% está muy de acuerdo, el 52.63% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo.

Gráfica 28. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Corporal-Kinestésica en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La gráfica 28 muestra una aplicación constante de estrategias relacionadas con la inteligencia corporal-kinestésica en el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual. Las actividades que implican movimiento, manipulación de materiales y ejercicios físicos son altamente valoradas por los docentes, lo que indica una orientación pedagógica que favorece el aprendizaje a través de la acción.

Tabla 29. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Interpersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

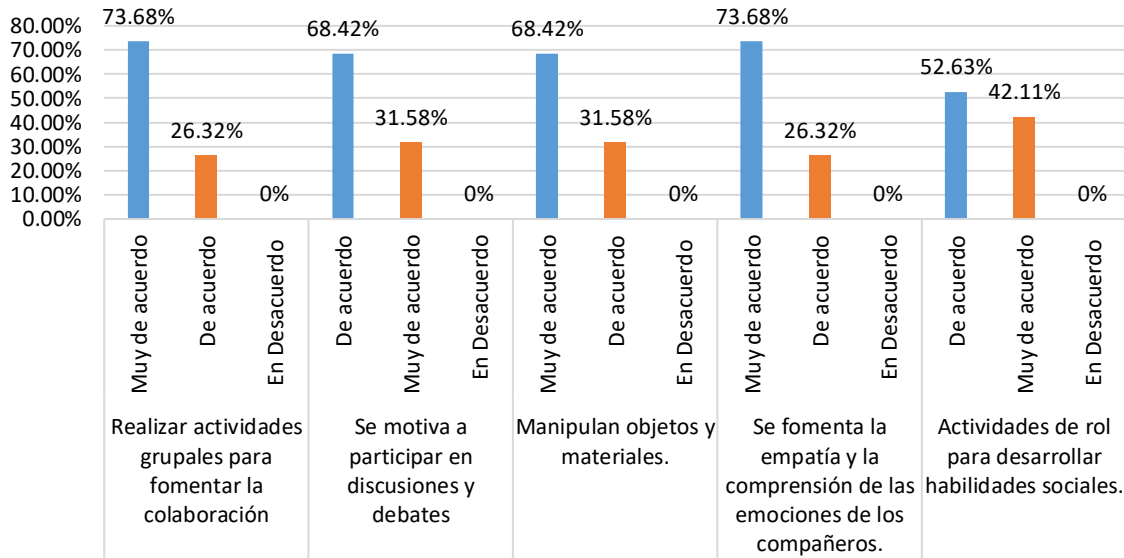
Inteligencia Interpersonal		F. A	F. R
Realizar actividades grupales para fomentar la colaboración	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En Desacuerdo	0	0%
Se motiva a participar en discusiones y debates	Muy de acuerdo	6	31.58%
	De acuerdo	13	68.42%
	En desacuerdo	0	0%
Manipulan objetos y materiales.	Muy de acuerdo	13	68.42%
	De acuerdo	6	31.58%
	En desacuerdo	0	0%
Se fomenta la empatía y la comprensión de las emociones de los compañeros.	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	0	0%
Actividades de rol para desarrollar habilidades sociales.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	10	52.63%
	En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos reflejan una aceptación total de las estrategias dirigidas a fortalecer la inteligencia interpersonal en estudiantes con discapacidad intelectual, destacando el valor de la colaboración, la empatía y las dinámicas grupales como elementos clave para mejorar las relaciones sociales y la convivencia en el aula.

En realizar actividades grupales para fomentar la colaboración, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos. Asimismo, en motivar la participación en discusiones y debates, el 31.58% está muy de acuerdo y el 68.42% de acuerdo, sin desacuerdos. Además, manipular objetos y materiales, el 68.42% está muy de acuerdo y el 31.58% de acuerdo, sin desacuerdos. En fomentar la empatía y la comprensión de las emociones de los compañeros, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos. En realizar actividades de rol para desarrollar habilidades sociales, el 42.11% está muy de acuerdo y el 52.63% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 29. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Interpersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Estas evidencias respaldan la hipótesis de investigación, al mostrar que los docentes integran diversas inteligencias en sus metodologías, promoviendo una enseñanza inclusiva centrada en las habilidades sociales y comunicativas del alumnado.

Tabla 30. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Intrapersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.

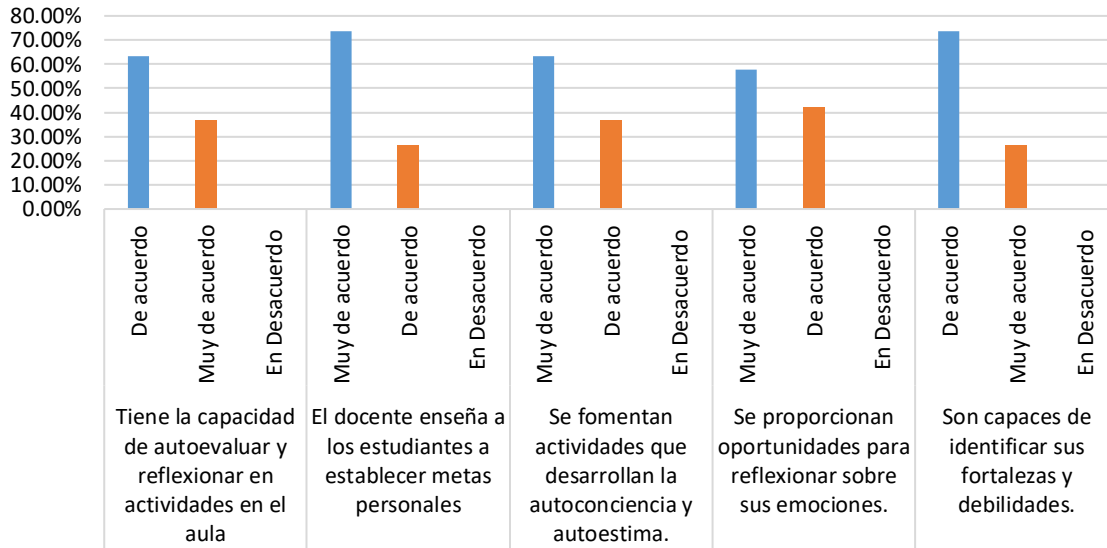
Inteligencia Intrapersonal		F. A	F. R
Tiene la capacidad de autoevaluar y reflexionar en actividades en el aula	Muy de acuerdo	7	36.84%
	De acuerdo	12	63.16%
	En desacuerdo	0	0%
El docente enseña a los estudiantes a establecer metas personales	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	0	0%
Se fomentan actividades que desarrollan la autoconciencia y autoestima.	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	7	36.84%
	En desacuerdo	0	0%
Se proporcionan oportunidades para reflexionar sobre sus emociones.	Muy de acuerdo	11	57.89%
	De acuerdo	8	42.11%
	En desacuerdo	0	0%
Son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades.	Muy de acuerdo	5	26.32%
	De acuerdo	14	73.68%
	En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados muestran un consenso positivo en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, resaltando que los estudiantes con discapacidad intelectual son guiados para conocerse, establecer metas y reflexionar sobre sus emociones, lo que fortalece su autoconocimiento y crecimiento personal.

- En la capacidad de autoevaluar y reflexionar en actividades en el aula, el 36.84% está muy de acuerdo y el 63.16% de acuerdo, sin desacuerdos. De igual forma, en la enseñanza por parte del docente para establecer metas personales, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos. Igualmente, en fomentar actividades que desarrollan autoconciencia y autoestima, el 63.16% está muy de acuerdo y el 36.84% de acuerdo, sin desacuerdos. A su vez, en proporcionar oportunidades para reflexionar sobre sus emociones, el 57.89% está muy de acuerdo y el 42.11% de acuerdo, sin desacuerdos. Por último, En la capacidad de identificar sus fortalezas y debilidades, el 26.32% está muy de acuerdo y el 73.68% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 30. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Intrapersonal en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La Gráfica 30 muestra una incorporación significativa de estrategias orientadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes con discapacidad intelectual. Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación al evidenciar que, en gran medida, se emplean las inteligencias múltiples como parte del proceso educativo, promoviendo el desarrollo integral desde la interioridad del estudiante.

Tabla 31. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Naturalista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Inteligencia Naturalista		F. A	F. R
Se realizan actividades al aire libre para explorar la naturaleza	Muy de acuerdo	16	84.21%
	De acuerdo	2	10.53%
	En desacuerdo	1	5.26%
Valora y cuida el medio ambiente y la biodiversidad.	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	0	0%
Utilizar materiales naturales y ecológicos en las actividades.	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	0	0%
Observar y clasificar los elementos naturales.	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	7	36.84%
	En desacuerdo	0	0%
Realizar proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente	Muy de acuerdo	16	84.21%
	De acuerdo	2	10.53%
	En desacuerdo	1	5.26%

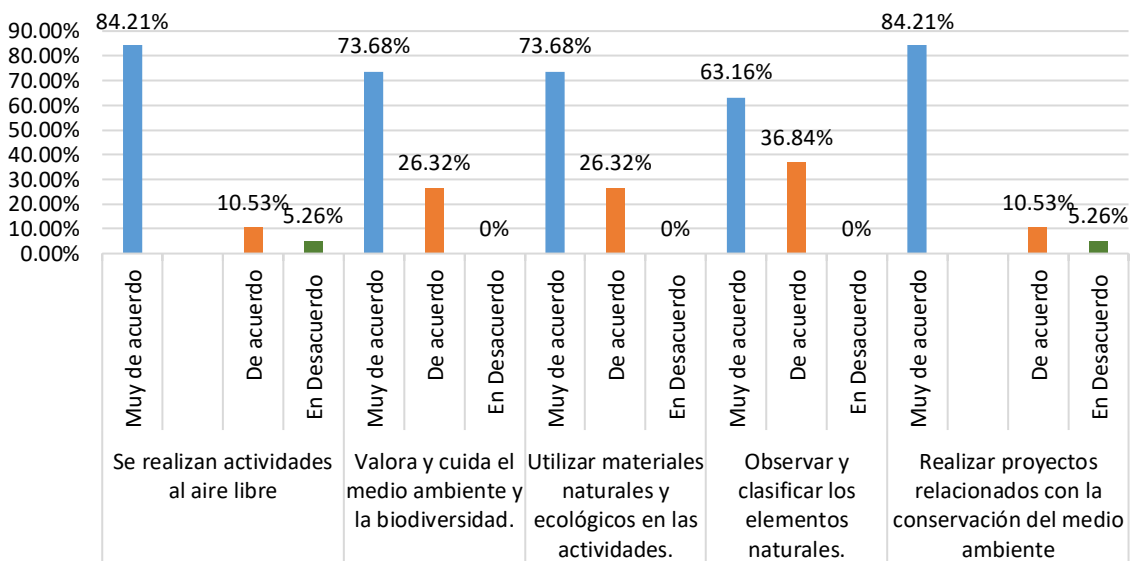
Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los datos que se presentan en la tabla son los siguientes:

En realizar actividades al aire libre para explorar la naturaleza, el 84.21% está muy de acuerdo, el 10.53% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo. En valorar y cuidar el medio ambiente y la biodiversidad, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos. En utilizar materiales naturales y ecológicos en las actividades, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos. En observar y clasificar los elementos naturales, el 63.16% está muy de acuerdo y el 36.84% de acuerdo, sin desacuerdos. En realizar proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente, el 84.21% está muy de acuerdo, el 10.53% de acuerdo y el 5.26% en desacuerdo.

Los resultados reflejan una fuerte inclinación hacia el desarrollo de la inteligencia naturalista en estudiantes con discapacidad intelectual, destacando la realización de actividades al aire libre, el uso de materiales ecológicos y proyectos ambientales como herramientas efectivas para fomentar el respeto y cuidado por la naturaleza.

Gráfica 31. Opinión de los docentes sobre la inteligencia Naturalista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La Gráfica 31 revela una aplicación significativa de estrategias asociadas a la inteligencia naturalista en el proceso de enseñanza. Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación, al demostrar que se integran diversas formas de inteligencia, promoviendo un aprendizaje inclusivo y contextualizado.

Tabla 32. Opinión de los docentes sobre la influencia de la edad en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Edad		F. A	F. R
Actividades de enseñanza según la edad del estudiante	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	7	36.84%
	En desacuerdo	0	0%
Diferencias de desarrollo cognitivo en función de la edad.	Muy de acuerdo	6	31.58%
	De acuerdo	13	68.42%
	En desacuerdo	0	0%
Estrategias específicas para diferentes rangos de edad.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	11	57.89%
	En desacuerdo	0	0%
Edad del estudiante para determinar los métodos de enseñanza más efectivos	Muy de acuerdo	9	47.37%
	De acuerdo	10	52.63%
	En desacuerdo	0	0%
Ajustar los recursos y materiales en función de la edad del estudiante.	Muy de acuerdo	8	42.11%
	De acuerdo	11	57.89%
	En desacuerdo	0	0%

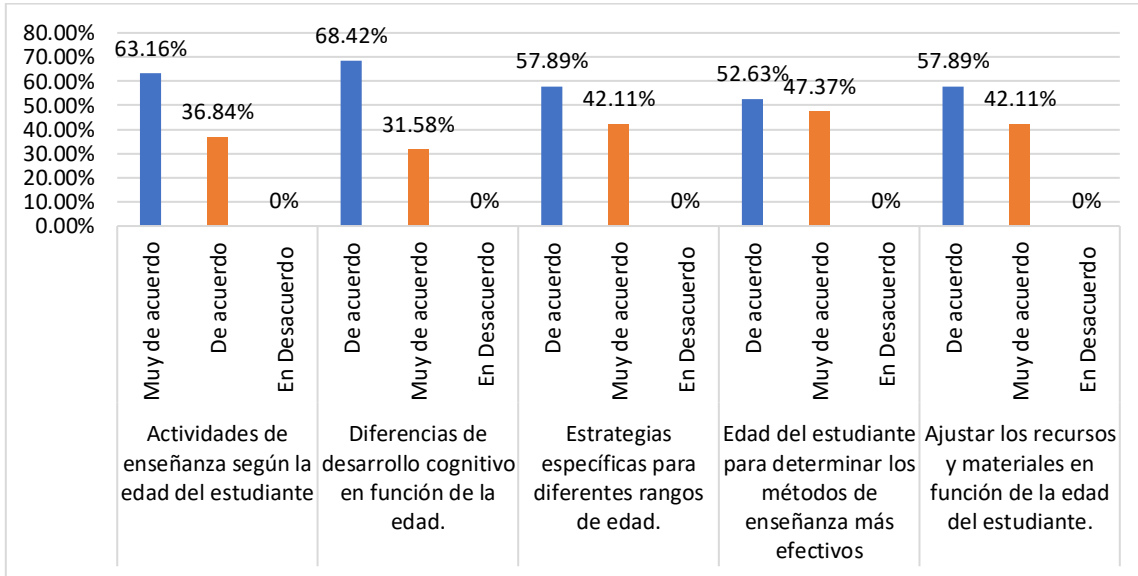
Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados reflejan una aceptación total sobre la importancia de considerar la edad como un factor clave en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual, destacando la necesidad de adaptar estrategias, métodos y recursos según el desarrollo cognitivo y etapa evolutiva del estudiante.

En actividades de enseñanza según la edad del estudiante, el 63.16% está muy de acuerdo y el 36.84% de acuerdo, sin desacuerdos. En diferencias de desarrollo cognitivo en función de la edad, el 31.58% está muy de acuerdo y el 68.42% de acuerdo, sin desacuerdos. En estrategias específicas para diferentes rangos de edad, el 42.11% está muy de acuerdo y el 57.89% de acuerdo, sin desacuerdos.

En utilizar la edad del estudiante para determinar los métodos de enseñanza más efectivos, el 47.37% está muy de acuerdo y el 52.63% de acuerdo, sin desacuerdos. En ajustar los recursos y materiales en función de la edad del estudiante, el 42.11% está muy de acuerdo y el 57.89% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 32. Opinión de los padres sobre la influencia de la situación familiar en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Según la percepción de los padres reflejada en la gráfica 33, el factor de la edad es altamente valorado como un elemento clave en el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Aspectos como la aplicación de estrategias específicas, el ajuste de recursos y la elección de métodos según la edad obtuvieron entre un 60% y 100% de respuestas positivas, sin desacuerdos relevantes.

Tabla 33. Opinión de los docentes sobre la influencia económica en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.

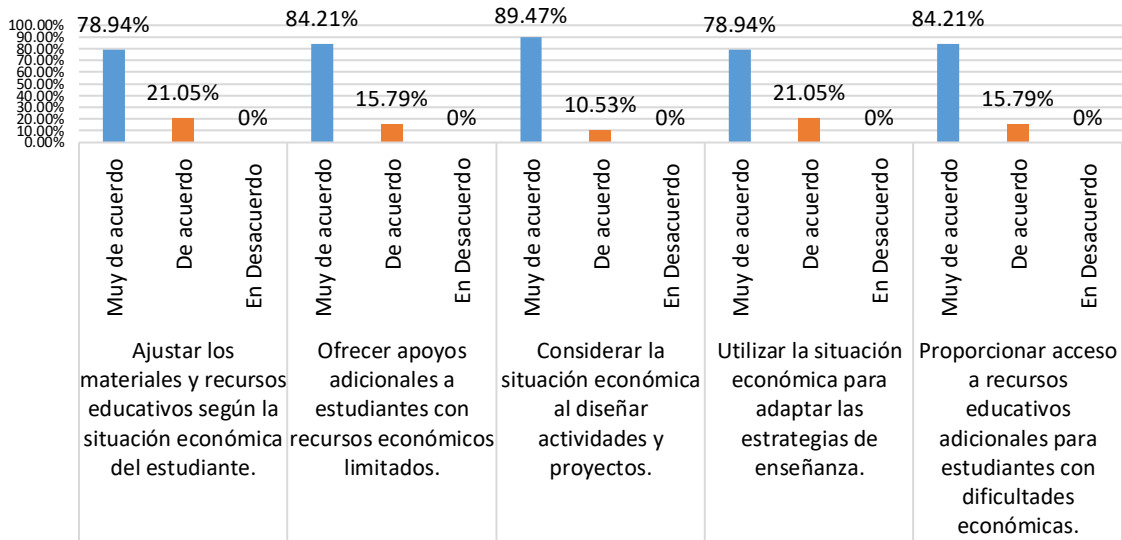
Situación económica		F. A	F. R
Ajustar los materiales y recursos educativos según la situación económica del estudiante.	Muy de acuerdo	15	78.94%
	De acuerdo	4	21.05%
	En desacuerdo	0	0%
Ofrecer apoyos adicionales a estudiantes con recursos económicos limitados.	Muy de acuerdo	16	84.21%
	De acuerdo	3	15.79
	En desacuerdo	0	0%
Considerar la situación económica al diseñar actividades y proyectos.	Muy de acuerdo	17	89.47%
	De acuerdo	2	10.53
	En desacuerdo	0	0%
Utilizar la situación económica para adaptar las estrategias de enseñanza.	Muy de acuerdo	15	78.94%
	De acuerdo	4	21.05%
	En desacuerdo	0	0%
Proporcionar acceso a recursos educativos adicionales para estudiantes con dificultades económicas.	Muy de acuerdo	16	84.21%
	De acuerdo	3	15.79
	En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados que se obtienen en la tabla 33 son los siguientes:

En ajustar los materiales y recursos educativos según la situación económica del estudiante, el 78.94% está muy de acuerdo y el 21.05% de acuerdo, sin desacuerdos. Del mismo modo, en ofrecer apoyos adicionales a estudiantes con recursos económicos limitados, el 84.21% está muy de acuerdo y el 15.79% de acuerdo, sin desacuerdos. Asimismo, al considerar la situación económica al diseñar actividades y proyectos, el 89.47% está muy de acuerdo y el 10.53% de acuerdo, sin desacuerdos. En utilizar la situación económica para adaptar las estrategias de enseñanza, el 78.94% está muy de acuerdo y el 21.05% de acuerdo, sin desacuerdos. Finalmente, en lo relacionado en proporcionar acceso a recursos educativos adicionales para estudiantes con dificultades económicas, el 84.21% está muy de acuerdo y el 15.79% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 33. Opinión de los docentes sobre la influencia económica en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados reflejan un consenso total sobre la necesidad de tomar en cuenta la situación económica del estudiante en el proceso educativo, destacando la importancia de ajustar materiales, estrategias y apoyos para garantizar una enseñanza equitativa y accesible.

Tabla 34. Opinión de los docentes sobre la influencia de la situación familiar en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Situación familiar		F. A	F. R
Dinámicas familiares al planificar la enseñanza	Muy de acuerdo	6	31.58%
	De acuerdo	13	68.42%
	En desacuerdo	0	0%
Adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar a estudiantes con diferente	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	0	0%
Proporcionar apoyo adicional basado en la situación familiar del estudiante.	Muy de acuerdo	14	73.68%
	De acuerdo	5	26.32%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	7	36.84%

Tomar en cuenta las responsabilidades familiares del estudiante en el diseño de actividades.	En desacuerdo	0	0%
Comunicación con las familias para entender mejor las necesidades del estudiante.	Muy de acuerdo	15	78.94%
	De acuerdo	4	21.05%
	En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

En considerar las dinámicas familiares al planificar la enseñanza, el 31.58% está muy de acuerdo y el 68.42% de acuerdo, sin desacuerdos.

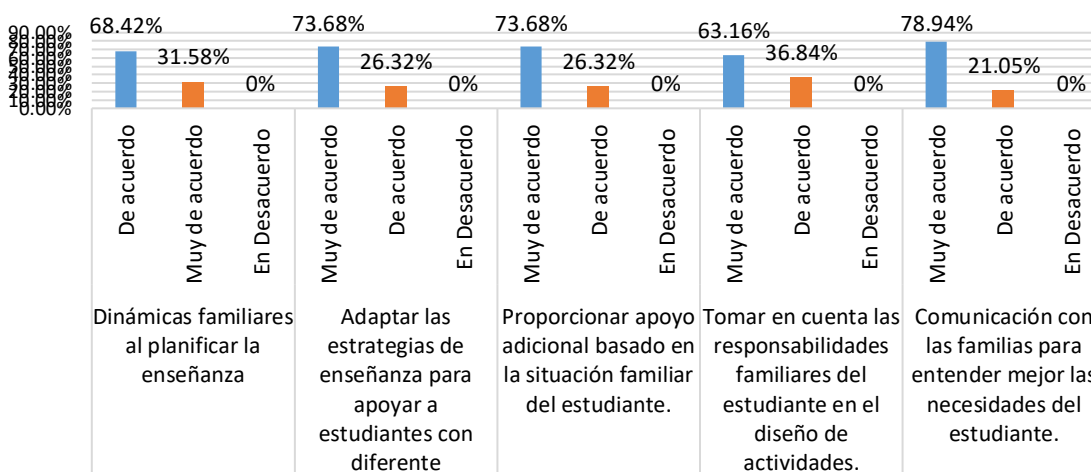
En adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar a estudiantes con diferentes situaciones familiares, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos.

En proporcionar apoyo adicional basado en la situación familiar del estudiante, el 73.68% está muy de acuerdo y el 26.32% de acuerdo, sin desacuerdos.

En tomar en cuenta las responsabilidades familiares del estudiante al diseñar actividades, el 63.16% está muy de acuerdo y el 36.84% de acuerdo, sin desacuerdos.

En mantener comunicación con las familias para entender mejor las necesidades del estudiante, el 78.94% está muy de acuerdo y el 21.05% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 34. Opinión de los docentes sobre la influencia de la situación familiar en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados muestran una alta valoración de la situación familiar como factor clave en la enseñanza, resaltando la importancia de adaptar estrategias, ofrecer apoyo adicional y mantener una comunicación constante con las familias para atender mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 35. Opinión de los docentes sobre las estrategias de enseñanzas basadas en la teoría conductista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

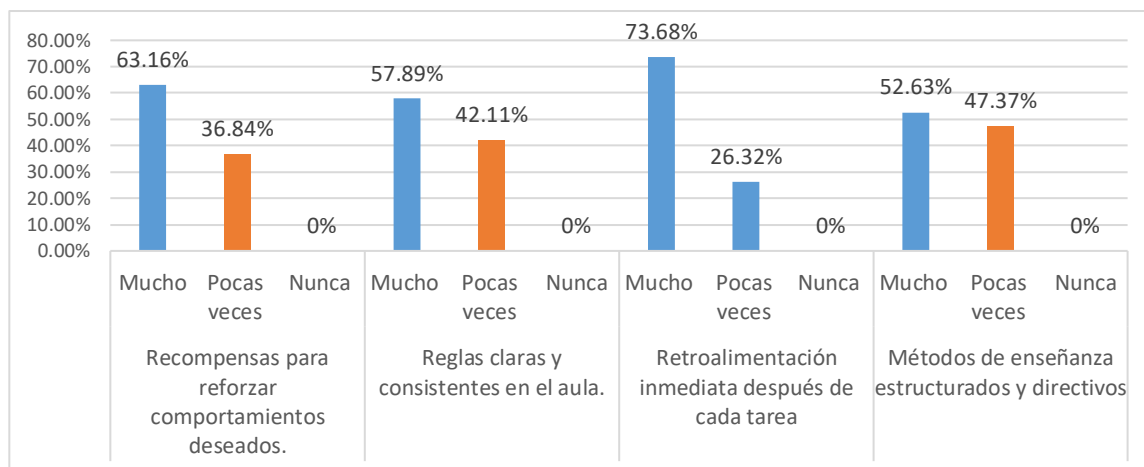
Teoría conductista		F. A	F. R
Recompensas para reforzar comportamientos deseados.	Mucho	12	63.16%
	Pocas veces	7	36.84%
	Nunca	0	0%
Reglas claras y consistentes en el aula.	Mucho	11	57.89%
	Pocas veces	8	42.11%
	Nunca	0	0%
Retroalimentación inmediata después de cada tarea	Mucho	14	73.68%
	Pocas veces	5	26.32%
	Nunca	0	0%
Métodos de enseñanza estructurados y directivos	Mucho	10	52.63%
	Pocas veces	9	47.37%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados evidencian una aplicación frecuente de principios conductistas en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual, siendo más común el uso de retroalimentación inmediata, recompensas y reglas claras como herramientas para mejorar el aprendizaje y la conducta en el aula. En esta tabla se observan los siguientes resultados:

En el uso de recompensas para reforzar comportamientos deseados, el 63.16% indica que se aplica mucho y el 36.84% pocas veces, sin respuestas en nunca. En establecer reglas claras y consistentes en el aula, el 57.89% señala que se aplica mucho y el 42.11% pocas veces, sin respuestas en nunca. En ofrecer retroalimentación inmediata después de cada tarea, el 73.68% lo aplica mucho y el 26.32% pocas veces, sin respuestas en nunca. En utilizar métodos de enseñanza estructurados y directivos, el 52.63% indica que se aplica mucho y el 47.37% pocas veces, sin respuestas en nunca.

Gráfica 35. Opinión de os docentes sobres las estrategias de enseñanzas basadas en la teoría conductista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados reflejan que los docentes emplean con regularidad estrategias de enseñanza alineadas con la teoría conductista al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. Se observa una alta frecuencia en el uso de recompensas para reforzar conductas adecuadas, reglas claras en el aula y retroalimentación inmediata, lo cual favorece un entorno estructurado, predecible y orientado al refuerzo positivo, aspectos clave del enfoque conductista.

Tabla 36. Opinión de os docentes sobres las estrategias de enseñanzas basadas en la teoría Constructivista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.

Teoría Constructivista		F. A	F. R
Construcción del conocimiento a partir de experiencias previas.	Mucho	14	73.68%
	Pocas veces	5	26.32%
	Nunca	0	0%
Se promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas.	Mucho	15	78.94%
	Pocas veces	4	21.05%
	Nunca	0	0%

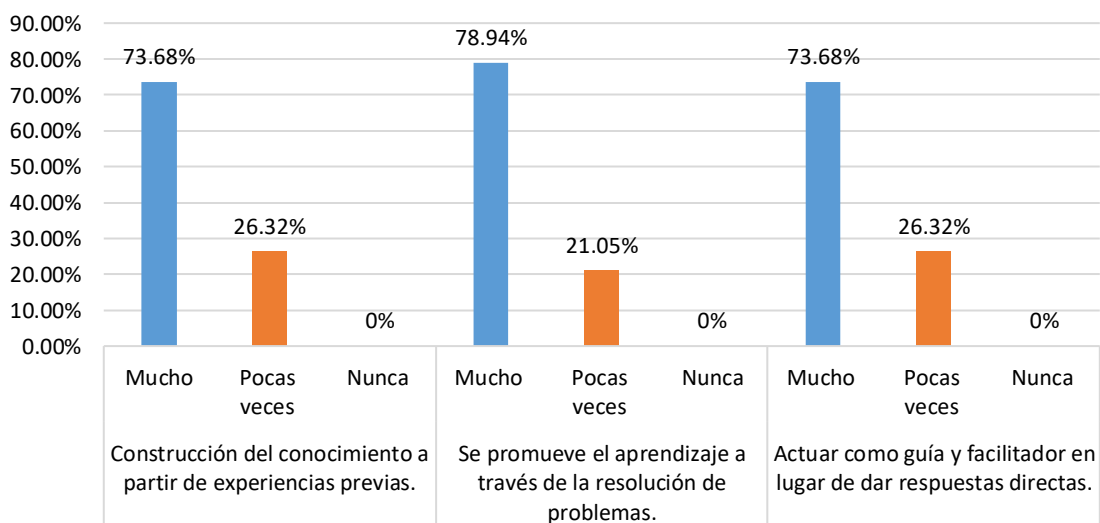
Actuar como guía y facilitador en lugar de dar respuestas directas.	Mucho	14	73.68%
	Pocas veces	5	26.32%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados fueron los siguientes:

En lo que respecta en la construcción del conocimiento a partir de experiencias previas, el 73.68% indica que se aplica mucho y el 26.32% pocas veces, sin respuestas en nunca. De manera similar, en promover el aprendizaje a través de la resolución de problemas, el 78.94% señala que se aplica mucho y el 21.05% pocas veces, sin respuestas en nunca. Por su parte, en actuar como guía y facilitador en lugar de dar respuestas directas, el 73.68% lo aplica mucho y el 26.32% pocas veces, sin respuestas en nunca.

Gráfica 36. Opinión de los docentes sobre las estrategias de enseñanzas basadas en la teoría Constructivista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los docentes aplican con frecuencia estrategias constructivistas al enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual. Se destaca el uso de experiencias previas, la resolución de problemas y el rol del docente como guía, lo cual favorece la

participación activa, el pensamiento crítico y la adaptación al ritmo individual del estudiante.

Tabla 37. Opinión de los docentes sobre las estrategias de enseñanzas basadas en la teoría Constructivista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Teoría Competencias		F. A	F. R
Objetivos de aprendizaje claros y medibles.	Mucho	15	78.94%
	Pocas veces	4	21.05%
	Nunca	0	0%
Se evalúa el progreso de los estudiantes en función de competencias específicas	Mucho	16	84.21%
	Pocas veces	3	15.79%
	Nunca	0	0%
Retroalimentación orientada a mejorar habilidades específicas	Mucho	15	78.94%
	Pocas veces	4	21.05%
	Nunca	0	0%
Ajustar las estrategias de enseñanza según las competencias del estudiante	Mucho	14	73.68%
	Pocas veces	5	26.32%
	Nunca	0	0%

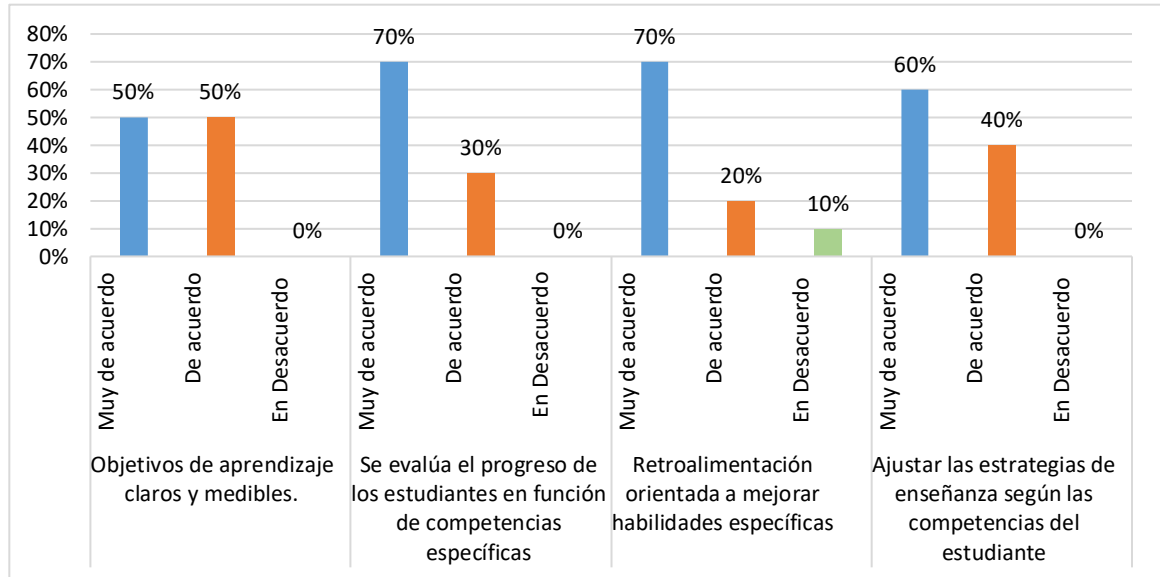
Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados obtenidos en esta tabla se destacan a continuación:

En cuanto a los objetivos de aprendizaje claros y medibles, el 78.94% de los docentes indica que se aplican mucho y el 21.05% pocas veces, sin registros en la categoría nunca.

Respecto a la evaluación del progreso con base en competencias específicas, el 84.21% señala que se implementa con frecuencia y el 15.79% en ocasiones, sin respuestas en nunca. En la retroalimentación orientada a mejorar habilidades específicas, el 78.94% afirma que se utiliza mucho y el 21.05% pocas veces, sin casos en los que no se aplique. Sobre el ajuste de las estrategias de enseñanza según las competencias del estudiante, el 73.68% manifiesta que se realiza de forma frecuente y el 26.32% en menor medida, sin reportes de no aplicación.

Gráfica 37. Opinión de los docentes sobre las estrategias de enseñanzas basadas en la teoría Constructivista en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

En general, los resultados muestran una constante aplicación de prácticas educativas enfocadas en el desarrollo de competencias, donde los docentes establecen metas claras, evalúan de forma específica, retroalimentan para mejorar habilidades y adaptan sus métodos según las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 38. Opinión de los docentes sobre estrategias de enseñanza individuales en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Estrategias individuales.		F. A	F. R
Promover el desarrollo de habilidades prácticas relevantes para la vida.	Mucho	14	73.68%
	Pocas veces	5	26.32%
	Nunca	0	0%
Adaptar las tareas y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.	Mucho	15	78.94%
	Pocas veces	4	21.05%
	Nunca	0	0%
Utilizar un enfoque personalizado para motivar a los estudiantes	Mucho	16	84.21%
	Pocas veces	3	15.79
	Nunca	0	0%
Realizar ajustes en el ritmo de enseñanza según el progreso del estudiante.	Mucho	17	89.47%
	Pocas veces	2	10.53
	Nunca	0	0%
Ofrecer apoyo adicional a estudiantes que lo necesiten.	Mucho	17	89.47%
	Pocas veces	2	10.53
	Nunca	0	0%
Emplear recursos y materiales diferenciados para apoyar a cada estudiante.	Mucho	18	94.74%
	Pocas veces	2	10.53%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

En promover el desarrollo de habilidades prácticas relevantes para la vida, el 73.68% de los docentes indica que se aplica mucho y el 26.32% pocas veces, sin respuestas en nunca.

En adaptar las tareas y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, el 78.94% señala que se realiza con frecuencia y el 21.05% en menor medida, sin registros en nunca.

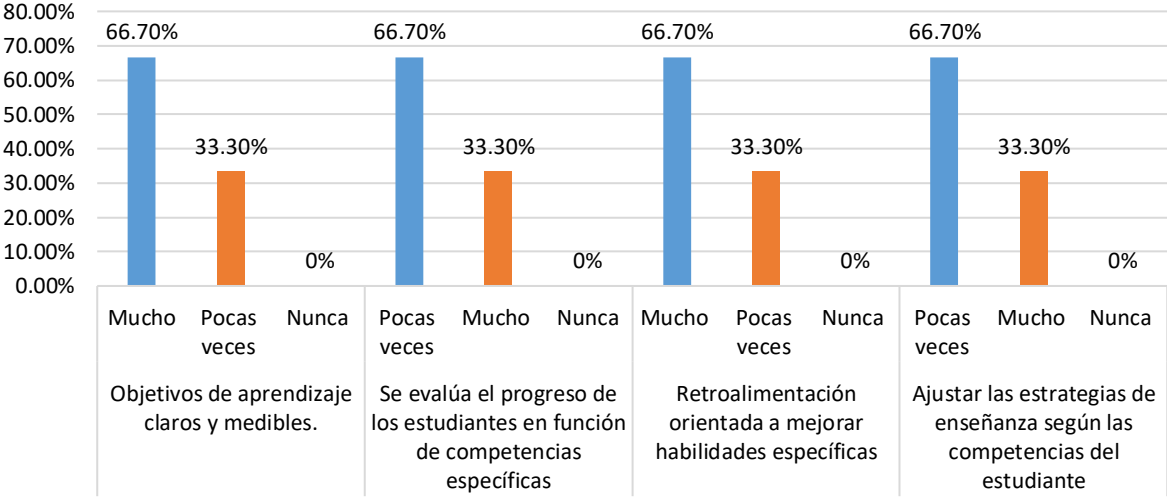
En utilizar un enfoque personalizado para motivar a los estudiantes, el 84.21% afirma que se aplica mucho y el 15.79% pocas veces, sin casos de no aplicación.

En realizar ajustes en el ritmo de enseñanza según el progreso del estudiante, el 89.47% indica que lo hace mucho y el 10.53% pocas veces, sin respuestas en nunca.

En ofrecer apoyo adicional a estudiantes que lo necesiten, el 89.47% de los docentes manifiesta que lo aplica mucho y el 10.53% en menor medida, sin reportes de no aplicación.

En emplear recursos y materiales diferenciados para apoyar a cada estudiante, el 94.74% señala que utiliza esta estrategia frecuentemente y el 10.53% pocas veces, sin respuestas en nunca.

Gráfica 38. Opinión de los docentes sobre estrategias de enseñanza individuales en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Se responde al objetivo específico en donde se determina que las estrategias individuales vinculadas a las inteligencias múltiples se aplican con frecuencia variable en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual. Actividades como establecer objetivos claros y brindar retroalimentación específica presentan un uso elevado, lo que indica un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades concretas.

Tabla 39. Opinión de los docentes sobre estrategias de enseñanza grupales en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Estrategias grupales.		F. A	F. R
Actividades de aprendizaje en grupos pequeños	Mucho	15	78.94%
	Pocas veces	4	21.05%
	Nunca	0	0%
Colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes	Mucho	17	89.47%
	Pocas veces	2	10.53
	Nunca	0	0%
Juegos y dinámicas grupales para reforzar conceptos	Mucho	16	84.21%
	Pocas veces	3	15.79
	Nunca	0	0%
Asignar roles y responsabilidades dentro de las actividades grupales	Mucho	15	78.94%
	Pocas veces	4	21.05%
	Nunca	0	0%
Evaluar el desempeño grupal y fomentar la reflexión sobre el trabajo en equipo.	Mucho	16	84.21%
	Pocas veces	3	15.79
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

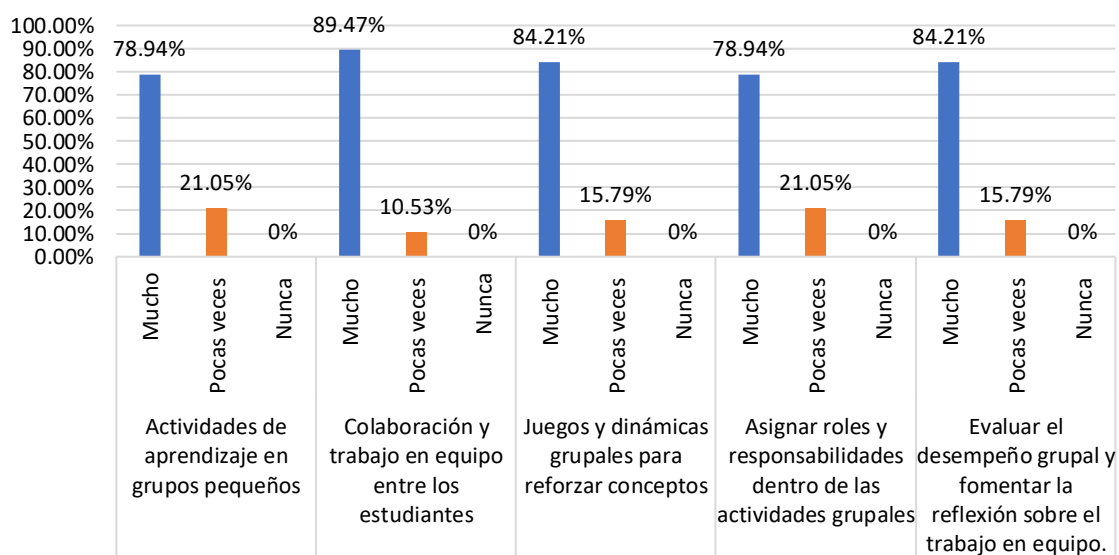
Los resultados obtenidos en esta tabla se destacan a continuación:

En cuanto a la realización de actividades de aprendizaje en grupos pequeños, el 78.94% indica que se aplican mucho y el 21.05% pocas veces, sin respuestas en nunca. Del mismo modo, en promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, el 89.47% señala que se aplica mucho y el 10.53% pocas veces, sin registros en nunca. En utilizar juegos y dinámicas grupales para reforzar conceptos, el 84.21% afirma que se aplican mucho y el 15.79% pocas veces, sin casos de no aplicación. Además, en asignar roles y responsabilidades dentro de las actividades grupales, el 78.94% indica que se hace mucho y el 21.05% pocas veces, sin respuestas en nunca. Finalmente, en evaluar el desempeño grupal y fomentar la reflexión sobre el trabajo en equipo, el 84.21% manifiesta que se aplica mucho y el 15.79% pocas veces, sin reportes de no aplicación.

Los resultados muestran un fuerte énfasis en las estrategias grupales que fomentan la interacción, cooperación y responsabilidad compartida entre estudiantes con discapacidad intelectual. Estas prácticas facilitan el aprendizaje colaborativo y

contribuyen a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, aspectos fundamentales para su integración y desarrollo personal.

Gráfica 39. Opinión de los docentes sobre estrategias de enseñanza grupales en estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los docentes valoran y aplican con frecuencia estrategias grupales en la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual. El trabajo en equipo, las dinámicas lúdicas, los grupos pequeños y la asignación de roles promueven la interacción social, el aprendizaje activo y la autorregulación. Además, la evaluación reflexiva fortalece habilidades socioemocionales y metacognitivas.

Tabla 40. Opinión sobre el seguimiento educativo específico para estudiantes con discapacidad Intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veraguas 2025.

Estrategias grupales.		F. A	F. R
Aplica evaluaciones con ajustes razonables	Muy de acuerdo	11	57.89%
	De acuerdo	8	42.11%
	En desacuerdo	0	0%
Las estrategias educativas se ajustan a las diferencias individuales	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	7	36.84%
	En desacuerdo	0	0%
Reciben atención continua por el docente especializado	Muy de acuerdo	9	47.37%
	De acuerdo	9	47.37%
	En desacuerdo	1	5.26%
Coordina y mantiene informado al padre de familia.	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	7	36.84%
	En desacuerdo	0	0%
La planificación educativa refleja ajustes razonables.	Muy de acuerdo	11	57.89%
	De acuerdo	8	42.11%
	En desacuerdo	0	0%
Proporcionar información a los docentes regulares sobre la condición y ajustes que requieren los estudiantes.	Muy de acuerdo	12	63.16%
	De acuerdo	6	31.58%
	En desacuerdo	1	5.26%
Incorporo actividades para desarrollar habilidades psicomotoras del estudiante.	Muy de acuerdo	13	68.42%
	De acuerdo	6	31.58%
	En desacuerdo	0	0%
Se realizan observaciones en el aula para ayudar a personalizar el apoyo educativo que requiere el estudiante.	Muy de acuerdo	11	57.89%
	De acuerdo	8	42.11%
	En desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

Los resultados obtenidos en esta tabla se destacan a continuación:

En cuanto a la aplicación de evaluaciones con ajustes razonables, el 57.89% está muy de acuerdo y el 42.11% de acuerdo, sin respuestas en desacuerdo.

Sobre la adaptación de las estrategias educativas a las diferencias individuales, el 63.16% está muy de acuerdo y el 36.84% de acuerdo, sin desacuerdos.

En recibir atención continua por parte del docente especializado, el 47.37% está muy de acuerdo, otro 47.37% de acuerdo y un 5.26% en desacuerdo.

En la coordinación y comunicación con los padres de familia, el 63.16% está muy de acuerdo y el 36.84% de acuerdo, sin desacuerdos.

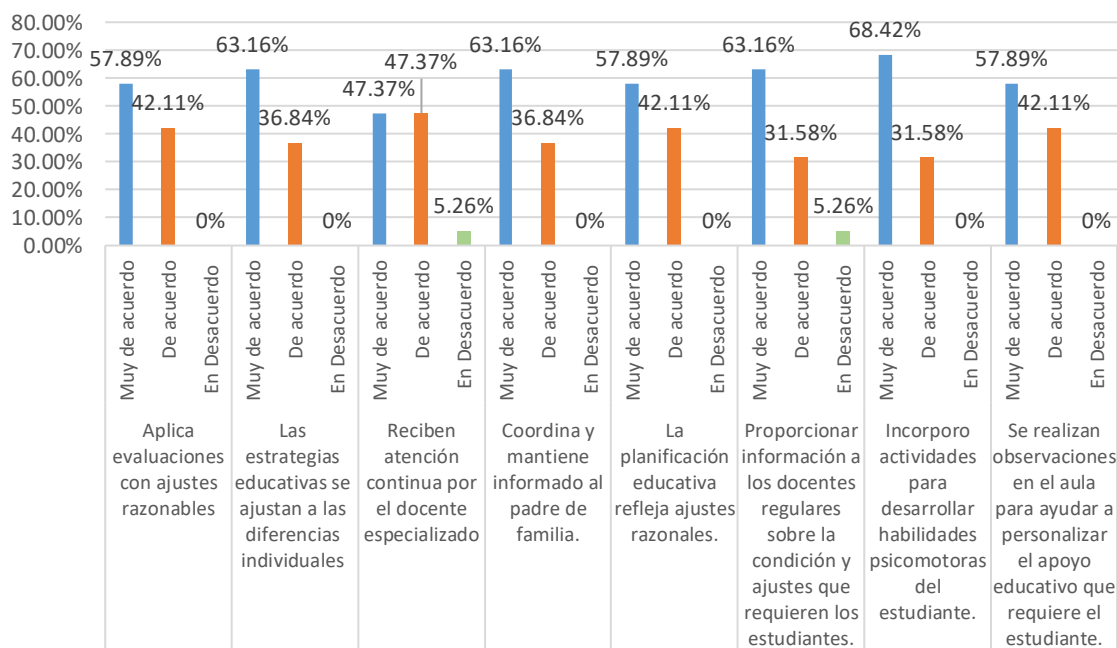
Sobre la planificación educativa que incluye ajustes razonables, el 57.89% está muy de acuerdo y el 42.11% de acuerdo, sin desacuerdos.

En la entrega de información a docentes regulares acerca de la condición y los ajustes necesarios para los estudiantes, el 63.16% está muy de acuerdo, el 31.58% de acuerdo y un 5.26% en desacuerdo.

En la incorporación de actividades para desarrollar habilidades psicomotoras, el 68.42% está muy de acuerdo y el 31.58% de acuerdo, sin respuestas en desacuerdo.

Sobre la realización de observaciones en el aula para personalizar el apoyo educativo, el 57.89% está muy de acuerdo y el 42.11% de acuerdo, sin desacuerdos.

Gráfica 40. Opinión sobre el seguimiento educativo específico para estudiantes con discapacidad Intelectual en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, Veracruz 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por Monfret, 2025.

La gráfica 42 muestra que la mayoría de los docentes valora positivamente el seguimiento educativo dirigido a estudiantes con discapacidad intelectual. Destacan

la aplicación de ajustes razonables, la planificación adaptada y la inclusión de actividades psicomotoras. También es notable la comunicación constante con las familias y docentes regulares.

4.2.4. Opinión del docente de educación especial

- Compromiso del docente con la educación inclusiva

El educador manifiesta una fuerte dedicación tanto a nivel personal como profesional en la enseñanza de alumnos con discapacidad intelectual. Señala que muchas de las estrategias aplicadas surgen de su propia iniciativa, utilizando materiales propios o recibiendo apoyo esporádico de los padres. Esta actitud refleja una alta responsabilidad con la inclusión, aunque también pone en evidencia la falta de respaldo institucional, lo que podría limitar el impacto de sus acciones pedagógicas.

- Aplicación de estrategias variadas

La docente entrevistada menciona el uso constante de múltiples recursos didácticos, entre ellos materiales manipulativos, enseñanza adaptada y metodologías basadas en situaciones reales. Además, considera útiles todas las estrategias analizadas, lo que indica una perspectiva pedagógica abierta, integral y ajustada a las necesidades particulares de aprendizaje de cada estudiante.

- Importancia de las condiciones del entorno del estudiante

Se resalta la relevancia de adaptar la enseñanza a variables como la edad, la realidad familiar y la situación económica de los estudiantes. El docente comparte que en muchos casos los alumnos asisten sin haber desayunado, lo que impacta directamente en su disposición para aprender. Esta conciencia contextual evidencia un enfoque educativo con sensibilidad social y humanista.

CONCLUSIONES

Los hallazgos, respaldan la hipótesis planteada: las inteligencias múltiples se aplican de manera significativa en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. Se evidencia una integración notable de estrategias que estimulan diversas capacidades, como la interpersonal, kinestésica, visual-espacial e intrapersonal. Aunque las inteligencias musical y naturalista se utilizan con menor frecuencia en algunos entornos, el enfoque general revela un uso consciente y activo, confirmando así la validez de la hipótesis.

La evaluación de los datos recopilados muestra un uso elevado y sostenido de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples. Se destaca el empleo de métodos que promueven la cooperación, la expresión emocional y el uso de materiales concretos. Las acciones docentes reflejan una clara intención de diversificar las técnicas de enseñanza, adaptándolas a las capacidades individuales, lo que facilita experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas.

Se concluye que la enseñanza dirigida a estos estudiantes se sustenta en una base teórica integradora, orientada por principios inclusivos y multienfoque. Las estrategias aplicadas muestran una clara intención de diversificar los procesos de aprendizaje, adaptándose a las distintas formas en que los estudiantes comprenden y expresan el conocimiento. Se observa una planificación flexible, centrada en ajustes pedagógicos continuos y en la creación de entornos participativos que valoran tanto lo académico como lo socioemocional.

Las estrategias con mayor aplicación corresponden a las inteligencias interpersonal, kinestésica y visual-espacial, reflejadas en actividades como juegos, dinámicas grupales, uso de materiales manipulativos y desarrollo de habilidades sociales. También se promueven, aunque en menor medida, las inteligencias verbal-lingüística, lógico-matemática e intrapersonal. La mayoría de los docentes indican un uso

frecuente de estas estrategias, lo que se corrobora con observaciones directas y opiniones de las familias.

Se concluye que aplicar las inteligencias múltiples en el aula contribuye al fortalecimiento de la participación estudiantil, la comprensión de contenidos y el desarrollo integral. La variedad de enfoques promueve el aprendizaje activo, la motivación y la inclusión, permitiendo atender los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Además, se reconoce la importancia de considerar aspectos contextuales como la edad y el entorno familiar para lograr una enseñanza más equitativa y adaptativa.

Recomendaciones

En atención a las conclusiones, se presenta, a continuación, las respectivas recomendaciones, como aporte a los resultados.

- Capacitación docente continua en la aplicación práctica de la teoría de las inteligencias múltiples en contextos inclusivos.
- Diseño de planes de clase diversificados que incorporen actividades dirigidas a todas las inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.
- Incorporar más estrategias musicales y naturalista en las actividades escolares. Es necesario introducir actividades como el uso de canciones para reforzar conceptos, exploración del entorno natural, y experiencias sensoriales vinculadas a la naturaleza.
- Fomentar la inteligencia intrapersonal mediante espacios de reflexión personal. Se recomienda crear momentos específicos en la jornada escolar para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones, metas, intereses y logros. Esto puede lograrse mediante actividades como diario personal, círculos de diálogo, rutinas de mindfulness o ejercicios guiados de identificación de emociones. Esta práctica fortalece la autoestima, la autonomía y la motivación intrínseca de los estudiantes, aspectos claves en el aprendizaje significativo.
- Fortalecer las estrategias colaborativas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Es necesario promover más dinámicas del grupo, trabajos cooperativos, juegos por equipo y actividades de tutoría entre pares. Estas acciones favorecen la interacción social, el respeto por la diversidad, la empatía y la comunicación asertiva.
- Utilizar recursos didácticos multisensoriales y materiales concretos en las clases. El uso de materiales manipulativos, tecnológicos, visuales y auditivos permite a los estudiantes interactuar de forma directa con los contenidos, facilitando su comprensión y retención. Es importante que los docentes cuenten con un banco de recursos adaptados a las diferentes inteligencias, incluyendo objetivos cotidianos, materiales reciclados, elementos naturales, entre otros.

Este enfoque multisensorial es especialmente efectivo en la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual ya que fortalece la conexión entre la teoría y la experiencia práctica.

LIMITACIONES

- El tamaño de la muestra estudiada es reducido, se aplicó en un solo centro educativo con una cantidad limitada de participantes, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones del país, aunque los hallazgos ofrecen una visión representativa del contexto analizado, sería necesario ampliar la muestra en futuras investigaciones.
- El periodo de recolección de datos y observación en el aula fue breve, lo que limitó la posibilidad de registrar cambios a largo plazo en las prácticas pedagógicas. Una observación más extensa podría haber permitido identificar progresos, patrones y ajustes aplicados por los docentes en la implementación de las estrategias.
- Se detectó que algunos docentes aun muestran preferencia por enfoques tradicionales y manifiesta inseguridad al implementar estrategias basadas en las inteligencias múltiples. Esto puede deberse a una falta de formación específica o a la presión de cumplir con los planes de estudios, lo que representa un obstáculo para el cambio metodológico.
- A pesar del esfuerzo por involucrar a las familias en la investigación, algunos acudientes mostraron poco interés o disponibilidad para participar en la encuestas, lo que redujo la riqueza de datos obtenidos.

Referencias Bibliográficas e Infografía

- Acadis. (2017) Características de la discapacidad intelectual. Acadis España
<https://www.acadis.es/caracteristicas-la-discapacidad-intelectual>
- Acrbio (2015). Inteligencias múltiples VS sistema educativo tradicional. Imágenes Educativas.
<https://www.imageneseducativas.com/inteligencias-multiples-vs-sistemaeducativo-tradicional/>
- Ávila Moreno, K. X., & Guiñansaca Vélez, A. M. (2022-09-16). El debate, la mesa redonda y la dramatización como técnicas para desarrollar la expresión oral en educación básica (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39850>
- Barría, N., Castillo, F. D., Feng, A., Mattina, C., & Chen, M. (2023). Niveles de las inteligencias múltiples del estudiantado de ingenierías: Análisis comparativo entre carreras y facultades en la Universidad Tecnológica de Panamá. Revista Electrónica Educare, 27(2), 313-337.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8908959>
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
https://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-pdf/Blaxter-Hughes-tight-Introd-Cap-1_2_y_3.pdf
- Carpio Flor, L. G. (2014). Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20951>
- Casanova, Z., et al. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) Riobamba – Ecuador
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>

- Castillo Pinzón, M. (2022). Problemas de lectoescritura en estudiantes de educación especial en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo, 2020. Universidad Especializadas de las Américas. <https://doi.org/10.57819/1Z51-X459>
- CHOICESMART EDUE. (2016). Características del niño con Retraso Mental o Discapacidad Intelectual. Recursos Educativos Mejores especialistas. <https://recursoseducativospr.com/2016/12/05/caracteristicas-del-nino-conretraso-mental-o-discapacidad-intelectual/>
- Organización Panamericana de la salud, Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (10.^a ed.). (2022). (10.^a ed.). 525 Twenty-third Street, N.W. Washington, D.C. 20037, E.U.A.: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Recuperado de <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- CREEMA-Centro de Recursos para L equidad educativa en Navarra. (2025). Definición de la discapacidad intelectual. Departamento de educación del gobierno de Navarra. <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Darianys, C. G. N. (2019). Estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo con artes plásticas, a estudiantes con discapacidad intelectual. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/123>
- Detry, F. (2015). Retos iniciales en la comprensión y memorización de las expresiones idiomáticas en clase de ELE. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera. <http://eprints.uanl.mx/19921/1/1020162913.pdf>
- Díaz Castro, Y. Y. (2020). Percepción de padres de familia, respecto a la atención educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista en el Instituto Panameño de Habilitación Especial – Veraguas, 2019.

Universidad Especializadas de las Américas.
<https://doi.org/10.57819/9S8A-7267>

Dumán Delgado, V. A. (2017). Perfil de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial 2 <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27060>

Estevez. (2019). Significado de inteligencias múltiples Definición, características y clasificación de gardner. Obtenido de <https://significado.com/inteligencias-multiples/>

Graciani, F. I., & Lescano, D. Las inteligencias múltiples en la práctica docente. Pontificia Universitaria Católica Argentina Santamaria de los Buenos Aires <https://www.sidalc.net/search/Record/oai:ucacris:123456789-11697/Description>

Gómez Guerra, V. Y. (2019). Estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes con NEE Comarca Ngäbe Bugle. Universidad Especializadas de las Américas. <https://doi.org/10.57819/R47W-A484>

Gómez, S., Gómez, X., & Gómez, H. (2022). Aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el nivel. [(Tesis de grado, Universidad Nacional de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/17540/1/G%C3%B3m%202022.pdf>

González, F. D. J. G. (2014). Herramientas de calidad y el trabajo en equipo para disminuir la reprobación escolar. Conciencia tecnológica. <https://www.redalyc.org/pdf/944/94432996003.pdf>

Guardo Carval, Y Santoya Orozco, A. (2015). Implementación de la lúdica como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas de los estudiantes del grado primero de la Institución educativa ambientalista Cartagena de indias. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2554>

Guzñay Padilla, S. J. (2014). El trabajo grupal como técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, en los colegios fiscales

mixtos de la ciudad de Cuenca en las secciones diurnas y vespertinas.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20844>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, J. A. G. (2019, enero 23). Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo: ideas clave. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>

Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Irrázaval, M., Martín, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP, 1-28. <https://iacapap.org/Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>

Mainieri Hidalgo, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. Actualidades investigativas en educación, 15(1), 147-186. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000100007&script=sci_arttext

María, M. H. A. (s. f.). Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que Emplean Docentes de Primer Ciclo en la Estimulación de las Inteligencias Múltiples. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140947032015000100007

Martínez Arjona, S. D. (2019). Guía para el desarrollo de competencias en español, estudiantes de 9° grado con discapacidad intelectual.

Universidad Especializadas de las Américas.
<https://doi.org/10.57819/06KH-H122>

Meléndez, J. J., & Escobar, C. D. C. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples y su implicación en la enseñanza de la historia. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 6, 43-60.
<https://doi.org/10.17398/2531-0968.06.43>

Mendoza A., Y. M. (2022). Importancia del trabajo colaborativo en el proceso de inclusión de niños con discapacidad intelectual en primaria. Universidad Especializada de las Américas. <https://doi.org/10.57819/JTWK-ZD07>

Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>

Mesén Mora, LD. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Revista de ensayos pedagógicos.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115>

Morales, E. D. R. R., Acosta, A. C. B., Borja, S. K. T., & Pérez, M. J. C. (2021). Las inteligencias múltiples en la Educación: Un reto en las aulas. EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 4(7), 55-74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976578>

Noraña A., Pilco J., Ramos G., Salazar D., & Llanga E., (2019). Inteligencias múltiples en el aprendizaje. Revista atlante: cuadernos de educación y desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples-aprendizaje.html>

Paredes Estripeaut, G., & Gracia Chong, A. J. (2020). Propuesta de una guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con inteligencia limítrofe del

Centro Educativo Básico General presidente Roosevelt. Universidad Especializadas de las Américas. <https://doi.org/10.57819/MEA5-Y987>

Rivera Villavicencio, D. P., & Sánchez Astudillo, S. K. (2010). Estudio crítico sobre la influencia de las inteligencias múltiples: musical, kinestésico corporal y naturalista, en el desarrollo de los adolescentes (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2381>

Serrano Contreras, K. (2021). Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva. Universidad Especializadas de las Américas. <https://doi.org/10.57819/F3ZW-T887>

Wael Sarwat Hikal-Carreón (2020). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner aplicadas al campo de la justicia. Revista de psicología de la Universidad Autónoma del estado de México. https://www.researchgate.net/publication/341914025_La_teoria_de_las_inteligencias_multiples_de_Gardner_aplicadas_al_campo_de_la_justicia

Zapata Mocha, E. G., Bonilla, J. A. M., del Salto, S. V. H., & Ramírez, J. D. C. N. (2023). Análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a 13 años durante la pandemia sanitaria. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2044>

ANEXOS



EXTENSION UNIVERSITARIA EN VERAGUAS

Pamplona, Vía La Colorada Tel: 998-7063 -998-5540

Excelencia Profesional con Sentido Social – Un Proyecto Panameño con Dimensión Continental

FAC. DE BIOCIENCIAS Y SALUD PÚBLICA

Licenciaturas en:

- Seguridad y Salud Ocupacional
- Seguridad Alimentaria Nutricional

Técnicos en:

- Control de Vectores

FAC. DE CIENCIAS MÉDICAS Y CLÍNICAS

Licenciaturas en:

- Urgencias Médicas y Desastres
- TSU en Instrumentación Quirúrgica
- Ciencias de la Enfermería
- Fisioterapia
- Fonoaudiología
- TSU Asistente de Laboratorio Clínico Sanitario

FAC. EDUCACIÓN ESPECIAL Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Licenciaturas en

- Estimulación Temprana y Orientación Familiar
- Educación Especial
- Docente en Informática Educativa
- Docencia en Inglés
- Dificultades en el Aprendizaje
- Profesorado en Educ. Secundaria
- Educación Bilingüe Intercultural

FAC. DE EDUCACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

- Gestión Turística Bilingüe
- Investigación Criminal y Seguridad
- Psicología con énfasis en Discapacidad
- Psicología con énfasis en Educativa

Maestrías

- Educación Especial
- Psicopedagogía
- Dificultades en el Aprendizaje de la Matemática
- Educación Física Especial y Terapéutica
- Docencia Superior

Doctorado

- Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Social y Desarrollo Humano

Santiago, 10 de octubre de 2024.
Nota N° 549-2024 DUV

Magister

Luis E. Quirós

Director

C.E.B.G. Agustín Pérez Colmenares

Dirección Regional de Educación de Veraguas

Ministerio de Educación

Magister Quirós

Con las más altas consideraciones, se agradece de antemano la siempre y oportuna colaboración que brinda a las futuras generaciones de Educadores nuestro país, como en este caso que solicitamos, su autorización para que el estudiante **Luis Monfret** pueda ingresar al centro educativo que usted tiene a bien dirigir, con el fin de ejecutar procesos relativos a la investigación de trabajo de grado de la Licenciatura en Educación Especial, en dos momentos:

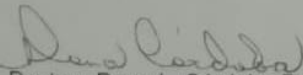
a- En esta oportunidad para solicitar los datos estadísticos (total de docentes y de estudiantes por grado) para seleccionar el muestreo de su investigación.

b- En una fecha próxima para la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de recopilar información primaria de tal investigación.

El profesor asesor es el Mgtr. Zahik Álvarez, celular 6462-0739, correo institucional: zahik.alvarez.2@udelas.ac.pa

Con ese gran espíritu que en otrora se nos compartiera en esta etapa, agradecemos su gentileza.

De usted,


Doctora Dona I. Córdoba De G.
Directora UDELAS – Veraguas



Universidad Especializada de Las Américas

Extensión en Veraguas

VISTO BUENO PARA SUSTENTACION DE TRABAJO DE GRADO

DEPARTAMENTO DE SECRETARIA



LICENCIATURA En Secretarías Especiales
NOMBRE Luis Eduardo Montut Bordonis
CEDULA 9-751-294
FECHA 19 / Agosto / 2025
FIRMA DE ANALISTA [Signature]



LICDA. ALEJANDRA RODRIGUEZ



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para trabajo de grado
Evaluación del profesor de español

Aspirante: Luis Eduardo Monfret Bordonos. Cédula: 9-751-294

Título del trabajo de grado: "Enseñanza a niños con discapacidad intelectual, con base a inteligencias múltiples, en un centro educativo de Veraguas, 2025"

GRADOS INTERMEDIOS

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO (Si) 1 2 3 4 5

Está bien citado y documentado.

CLARIDAD

La ortografía y gramática son correctas

OBSERVACIONES (Debe modificar)

No hay que realizar modificaciones.

EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO GRADO

<input checked="" type="checkbox"/>	Aceptable	<input type="checkbox"/>	No Aceptable
-------------------------------------	-----------	--------------------------	--------------

NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR Miriam Sanjurjo

FECHA DE LA EVALUACIÓN 24 de agosto de 2025



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para Trabajo de grado
Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Panamá, 24 de agosto de 2025.

Señores
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente:

La suscrita certifica que el estudiante: **Luis Eduardo Monfret Bordones, con número de cédula: 9-751-294**, se le ha revisado el trabajo de grado titulado: **“Enseñanza a niños con discapacidad intelectual, con base a inteligencias múltiples, en un centro educativo de Veraguas, 2025”**

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,

Profesor(a) de español

Cédula: 9-700-2420

Registro del Diploma No.3588

Adjunto: Copia del Diploma.

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Mirian Sanjurjo Bordonas

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

Licenciada en Humanidades con Especialización en Español

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA, A LOS **veinticuatro**

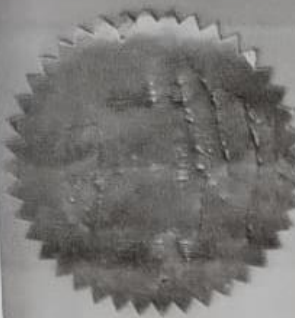
DÍAS DEL MES DE **Julio** DEL AÑO **dos mil uno**

Argentina Urdanubea
Secretario General

Diploma **87689**

Identificación Personal **9-700-2420**

Ballarino
Rector



REPUBLICA DE PANAMA
MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE AERODUROS

LA AIAIA
10 DE SEPTIEMBRE
2001

508
508

REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL

Mirian
Sanjur Bordonos

NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: 14-OCT-1976
LUGAR DE NACIMIENTO: VERAGUAS, LAS PALMAS
SEXO: F
EXPEDIDA: 02-FEB-2018

TIPO DE SANGRE:
EXPIRA: 02-FEB-2028

9-700-2420



ANEXO N°1

ENCUESTAS



**Universidad Especializada De Las Américas
Extensión Universitaria de Veraguas
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial
Encuesta para Docentes**

Respetados docentes apreciamos su importante colaboración al realizar esta encuesta, que es parte de nuestro estudio sobre **"Enseñanza a niños con discapacidad intelectual, con base a inteligencias múltiples "**, con la cual se indaga sobre el grado de utilización de las inteligencias múltiples en la educación de niños con discapacidad intelectual. Cabe destacar que los datos recabados contribuirán a generar conocimientos científicos que puedan mejorar la atención y adaptación de esta población con necesidades educativas especiales, por lo que se tratarán en absoluta confidencialidad y únicamente para estos propósitos.

Objetivo: Determinar el nivel de uso de las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual.

INDICACIONES: Para sus respuestas, sírvase colocar un gancho (✓) o equis (X) en la respuesta que se le adecue a la realidad de su labor.

I PARTE: Datos generales

01- **Edad:** 25 a 35 ___ 36 a 45 ___ 46 a 55 ___ 56 a 65 ___ 66 o más ___

02- **Sexo:** M ___ F ___

03- **Años de servicio docente:** 2 a 10 ___ 11 a 20 ___ 21 a 30 ___ 31 o más ___

04- **Años de servicio con estudiantes de Inclusión** ___

05- ¿Cuál ha sido la fuente de conocimientos respecto a los siguientes temas?			
	Su Mayor Nivel académico es:	De Necesidades Educativas Especiales, he recibido:	Sobre Inteligencias Múltiples, he recibido
Ninguna			
Bachiller			
Auto instrucción			
Seminario			
Cursos especiales			

Diplomado			
Técnico Superior			
Licenciatura			
Profesorado			
Postgrado			
Maestría			

06-Las orientaciones, seguimiento o supervisión en la atención a estudiantes

con Discapacidad Intelectual, las recibe de: Supervisor y técnicos del IPHE ___

Supervisor de MEDUCA ___ Director ___ Colega ___

07-La dotación de recursos especializados para el empleo de diversidad de

estrategias relativas a las inteligencias múltiples las recibe de: IPHE ___

MEDUCA ___ Autogestión ___ Padres de Familia ___

II PARTE: Inteligencias Múltiples

08- En la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual, sus alumnos han logrado las siguientes habilidades:	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
Motivarse en actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura.			
Participar en discusiones en clase que le mejoran la comprensión verbal.			
Crear textos o historias libre y sugeridamente			
Emplear juegos para aprender palabras y desarrollo de vocabulario regularmente.			
Comprender narraciones para explicar conceptos.			
realizan actividades que involucran resolución de problemas matemáticos.			
Usa juegos de lógica y rompecabezas en las lecciones.			
Logran los estudiantes utilizar el razonamiento lógico luego de indicaciones y prácticas.			
Realizan experimentos o actividades prácticas relacionadas con las matemáticas.			
Elaboran de fórmulas y patrones en las actividades.			
Utilizar mapas, gráficos y diagramas para explicar conceptos.			
Dibujar y modelar figuras plásticas el aula.			
Actividades que desarrollan habilidades de visualización espacial.			
Manipular materiales visuales en la enseñanza.			
Utilizar equipos tecnológicos para crear representaciones visuales de conceptos.			

Cantar en las lecciones para explicar conceptos.			
Participa y utiliza instrumentos musicales en actividades que implican ritmo y melodía para reforzar el aprendizaje como parte del aprendizaje			
Componer rimas y cantan en el aula.			
Actividades físicas como juegos o deportes en clase.			
Sigue al docente en el usa el movimiento corporal y la acción para enseñar conceptos.			
Manipulan objetos y materiales.			
Realizar ejercicios de coordinación y habilidad motora en las lecciones.			
Dramatizar y actuar como métodos de enseñanza.			
Realizar actividades grupales para fomentar la colaboración entre los estudiantes.			
Se motiva a participar en discusiones y debates			
Trabajar en equipo en proyectos que requieren interacción social.			
Se fomenta la empatía y la comprensión de las emociones de los compañeros.			
Actividades de rol para desarrollar habilidades sociales.			
Tiene la capacidad de autoevaluar y reflexionar en actividades en el aula.			
El docente enseña a los estudiantes a establecer metas personales.			
Se fomentan actividades que desarrollan la autoconciencia y autoestima.			
Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones.			
Son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades.			
Se realizar actividades al aire libre para explorar la naturaleza.			
Valora y cuida el medio ambiente y la biodiversidad.			
Utilizar materiales naturales y ecológicos en las actividades.			
Observar y clasificar los elementos naturales.			
Realizar Proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente.			

Factores

09- Los factores que generan mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
Actividades de enseñanza según la edad del estudiante.			
Diferencias de desarrollo cognitivo en función de la edad.			
Estrategias específicas para diferentes rangos de edad.			
Edad del estudiante para determinar los métodos de enseñanza más efectivos.			
Ajustar los recursos y materiales en función de la edad del estudiante.			
Diferencias de género en el estilo de aprendizaje.			
Estrategias de enseñanza que consideran las diferencias de sexo.			
Ajustar las actividades para abordar las necesidades específicas de género.			
Promover oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los géneros.			
Evaluar si las diferencias de género afectan el rendimiento académico.			
Ajustar los materiales y recursos educativos según la situación económica del estudiante.			
Ofrecer apoyos adicionales a estudiantes con recursos económicos limitados.			
Considerar la situación económica al diseñar actividades y proyectos.			
Utilizar la situación económica para adaptar las estrategias de enseñanza.			
Proporcionar acceso a recursos educativos adicionales para estudiantes con dificultades económicas.			
Dinámicas familiares al planificar la enseñanza.			
Adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar a estudiantes con diferentes situaciones familiares.			
Proporcionar apoyo adicional basado en la situación familiar del estudiante.			

Tomar en cuenta las responsabilidades familiares del estudiante en el diseño de actividades.			
Comunicación con las familias para entender mejor las necesidades del estudiante.			

III PARTE: Estrategias de Enseñanza

10- La labor de enseñanza con estudiantes de discapacidad intelectual se caracteriza por las siguientes actividades	Siempre	Pocas veces	Nunca
Recompensas para reforzar comportamientos deseados.			
Reglas claras y consistentes en el aula.			
Las actividades diseñadas para practicar habilidades específicas.			
Retroalimentación inmediata después de cada tarea.			
Métodos de enseñanza estructurados y directivos.			
Construcción del conocimiento a partir de experiencias previas.			
Se promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas.			
Actuar como guía y facilitador en lugar de dar respuestas directas.			
Actividades colaborativas entre los estudiantes.			
Proyectos y tareas abiertas que permiten la exploración personal.			
Objetivos de aprendizaje claros y medibles.			
Se evalúa el progreso de los estudiantes en función de competencias específicas.			
Retroalimentación orientada a mejorar habilidades específicas.			
Ajustar las estrategias de enseñanza según las competencias del estudiante.			
Promover el desarrollo de habilidades prácticas relevantes para la vida.			
Adaptar las tareas y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.			
Utilizar un enfoque personalizado para motivar a los estudiantes.			
Realizar ajustes en el ritmo de enseñanza según el progreso del estudiante.			
Ofrecer apoyo adicional a estudiantes que lo necesiten.			
Emplear recursos y materiales diferenciados para apoyar a cada estudiante.			
Actividades de aprendizaje en grupos pequeños.			

Colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.			
Juegos y dinámicas grupales para reforzar conceptos.			
Asignar roles y responsabilidades dentro de las actividades grupales.			
Evaluar el desempeño grupal y se fomenta la reflexión sobre el trabajo en equipo.			

IV PARTE: Discapacidad Intelectual

11- En cuanto a la atención específica a los estudiantes con Discapacidad Intelectual, en este centro educativo se le da seguimiento mediante:	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
¿Aplica evaluaciones con ajustes razonables?			
¿Las estrategias educativas se ajustan a las diferencias individuales?			
Reciben atención continua por el docente especializado			
Coordina y mantiene informado al padre de familia.			
La planificación educativa refleja ajustes razonables.			
Proporcionar información a los docentes regulares sobre la condición y ajustes que requieren los estudiantes.			
Incorporo actividades para desarrollar habilidades psicomotoras del estudiante.			
Se realizan observaciones en el aula para ayudar a personalizar el apoyo educativo que requiere el estudiante.			

IV PARTE: Discapacidad Intelectual

09- En cuanto a la atención específica a los estudiantes con Discapacidad Intelectual, en este centro educativo se le da seguimiento mediante:	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
¿Le reducen el nivel de exigencias en las evaluaciones?			
¿Las estrategias educativas se ajustan a las diferencias individuales de su hijo?			
Reciben atención continua por el docente especializado			

Los Docentes Especializados coordinan con usted y le mantienen informado sobre el progreso y necesidades de su hijo.			
Existe una constantes información del docente especializado con los docentes regulares sobre la condición y ajustes que requieren los estudiantes.			

IV PARTE: Discapacidad Intelectual

04- En cuanto a la atención específica a los estudiantes con Discapacidad Intelectual, en el aula se le da seguimiento mediante:	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
¿Aplica evaluaciones con ajustes razonables?			
¿Las estrategias educativas se ajustan a las diferencias individuales?			
Reciben atención continua por el docente especializado			
Coordina y mantiene informado al padre de familia.			
La planificación educativa refleja ajustes razonables.			
Proporcionar información a los docentes regulares sobre la condición y ajustes que requieren los estudiantes.			
Incorporo actividades para desarrollar habilidades psicomotoras del estudiante.			
Se realizan observaciones en el aula para ayudar a personalizar el apoyo educativo que requiere el estudiante.			



**Universidad Especializada De Las Américas
Extensión Universitaria de Veraguas
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial
Entrevista para Docente especial**

Código:

Respetados docentes apreciamos su importante colaboración al realizar esta encuesta, que es parte de nuestro estudio sobre **"Enseñanza a niños con discapacidad intelectual, con base a inteligencias múltiples "**, con la cual se indaga sobre el grado de utilización de las inteligencias múltiples en la educación de niños con discapacidad intelectual. Cabe destacar que los datos recabados contribuirán a generar conocimientos científicos que puedan mejorar la atención y adaptación de esta población con necesidades educativas especiales, por lo que se tratarán en absoluta confidencialidad y únicamente para estos propósitos.

Objetivo: Determinar el nivel de uso de las inteligencias múltiples en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual.

INDICACIONES: para sus respuestas, sírvase colocar un gancho (✓) o equis (X) en la respuesta que se le adecue a la realidad de su labor.

I PARTE: Datos generales

08- **Edad:** 25 a 35 ___ 36 a 45 ___ 46 a 55 ___ 56 a 65 ___ 66 o más ___

09- **Sexo:** M ___ F ___

10- **Años de servicio docente:** 2 a 10 ___ 11 a 20 ___ 21 a 30 ___ 31 o más ___

11- **Años de servicio con estudiantes de Inclusión** ___

12- **¿Cuál es su mayor nivel académico?**

13- **¿Cuál es la última formación que ha recibido sobre la educación especial?**

14-¿Quién le realiza la supervisión y cada que tiempo?

15-¿Los recursos que utiliza para la atención quién se los suministra y cada qué tiempo?

II PARTE: Inteligencias Múltiples

09- En la enseñanza a estudiantes con Discapacidad Intelectual, sus alumnos han logrado las siguientes habilidades:	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
Motivarse en actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura.			
Participar en discusiones en clase que le mejoran la comprensión verbal.			
Crear textos o historias libre y sugeridamente			
Emplear juegos para aprender palabras y desarrollo de vocabulario regularmente.			
Comprender narraciones para explicar conceptos.			

Realizan actividades que involucran resolución de problemas matemáticos.			
Usa juegos de lógica y rompecabezas en las lecciones.			
Logran los estudiantes utilizar el razonamiento lógico luego de indicaciones y prácticas.			
Realizan experimentos o actividades prácticas relacionadas con las matemáticas.			
Elaboran de fórmulas y patrones en las actividades.			
Utilizar mapas, gráficos y diagramas para explicar conceptos.			
Dibujar y moldean figuras plásticas el aula.			
Actividades que desarrollan habilidades de visualización espacial.			
Manipular materiales visuales en la enseñanza.			
Utilizar equipos tecnológicos para crear representaciones visuales de conceptos.			
Cantar en las lecciones para explicar conceptos.			
Participa y utiliza instrumentos musicales en actividades que implican ritmo y melodía para reforzar el aprendizaje como parte del aprendizaje			
Componer rimas y cantan en el aula.			
Actividades físicas como juegos o deportes en clase.			
Sigue al docente en el usa el movimiento corporal y la acción para enseñar conceptos.			
Manipulan objetos y materiales.			
Realizar ejercicios de coordinación y habilidad motora en las lecciones.			

Dramatizar y actuar como métodos de enseñanza.			
Realizar actividades grupales para fomentar la colaboración entre los estudiantes.			
Se motiva a participar en discusiones y debates			
Trabajar en equipo en proyectos que requieren interacción social.			
Se fomenta la empatía y la comprensión de las emociones de los compañeros.			
Actividades de rol para desarrollar habilidades sociales.			
Tiene la capacidad de autoevaluar y reflexionar en actividades en el aula.			
El docente enseña a los estudiantes a establecer metas personales.			
Se fomentan actividades que desarrollan la autoconciencia y autoestima.			
Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones.			
Son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades.			
Se realizar actividades al aire libre para explorar la naturaleza.			
Valora y cuida el medio ambiente y la biodiversidad.			
Utilizar materiales naturales y ecológicos en las actividades.			
Observar y clasificar los elementos naturales.			
Realizar proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente.			

Factores

10- ¿En qué medida los siguientes factores se constituyen una ayuda de enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual?	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
Actividades de enseñanza según la edad del estudiante.			
Diferencias de desarrollo cognitivo en función de la edad.			
Estrategias específicas para diferentes rangos de edad.			
Edad del estudiante para determinar los métodos de enseñanza más efectivos.			
Ajustar los recursos y materiales en función de la edad del estudiante.			
Diferencias de género en el estilo de aprendizaje.			
Estrategias de enseñanza que consideran las diferencias de sexo.			
Ajustar las actividades para abordar las necesidades específicas de género.			
Promover oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los géneros.			
Evaluar si las diferencias de género afectan el rendimiento académico.			
Ajustar los materiales y recursos educativos según la situación económica del estudiante.			
Ofrecer apoyos adicionales a estudiantes con recursos económicos limitados.			

Considerar la situación económica al diseñar actividades y proyectos.			
Utilizar la situación económica para adaptar las estrategias de enseñanza.			
Proporcionar acceso a recursos educativos adicionales para estudiantes con dificultades económicas.			
Dinámicas familiares al planificar la enseñanza.			
Adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar a estudiantes con diferentes situaciones familiares.			
Proporcionar apoyo adicional basado en la situación familiar del estudiante.			
Tomar en cuenta las responsabilidades familiares del estudiante en el diseño de actividades.			
Comunicación con las familias para entender mejor las necesidades del estudiante.			

Otras:

¿Qué puede ampliar de cada una?

III PARTE: Estrategias de Enseñanza

11- En cuanto a su labor de enseñanza con estudiantes de discapacidad intelectual que caracteriza se presentan:	Siempre	Pocas veces	Nunca
Recompensas para reforzar comportamientos deseados.			
Reglas claras y consistentes en el aula.			
Las actividades diseñadas para practicar habilidades específicas.			
Retroalimentación inmediata después de cada tarea.			
Métodos de enseñanza estructurados y directivos.			
Construcción del conocimiento a partir de experiencias previas.			
Se promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas.			
Actuar como guía y facilitador en lugar de dar respuestas directas.			
Actividades colaborativas entre los estudiantes.			
Proyectos y tareas abiertas que permiten la exploración personal.			
Objetivos de aprendizaje claros y medibles.			
Se evalúa el progreso de los estudiantes en función de competencias específicas.			
Retroalimentación orientada a mejorar habilidades específicas.			
Ajustar las estrategias de enseñanza según las competencias del estudiante.			
Promover el desarrollo de habilidades prácticas relevantes para la vida.			

Adaptar las tareas y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.			
Utilizar un enfoque personalizado para motivar a los estudiantes.			
Realizar ajustes en el ritmo de enseñanza según el progreso del estudiante.			
Ofrecer apoyo adicional a estudiantes que lo necesiten.			
Emplear recursos y materiales diferenciados para apoyar a cada estudiante.			
Actividades de aprendizaje en grupos pequeños.			
Colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.			
Juegos y dinámicas grupales para reforzar conceptos.			
Asignar roles y responsabilidades dentro de las actividades grupales.			
Evaluar el desempeño grupal y se fomenta la reflexión sobre el trabajo en equipo.			

Explique cuáles de estas estrategias se emplean para la atención con niños con discapacidad intelectual

Otras:

¿Qué puede ampliar de cada una?

IV PARTE: Discapacidad Intelectual

12- En cuanto a la atención específica a los estudiantes con discapacidad intelectual, en este centro educativo se le da seguimiento mediante:	Muy De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo
¿Aplica evaluaciones con ajustes razonables?			
¿Las estrategias educativas se ajustan a las diferencias individuales?			
Reciben atención continua por el docente especializado			
Coordina y mantiene informado al padre de familia.			
La planificación educativa refleja ajustes razonables.			
Proporcionar información a los docentes regulares sobre la condición y ajustes que requieren los estudiantes.			
Incorporo actividades para desarrollar habilidades psicomotoras del estudiante.			
Se realizan observaciones en el aula para ayudar a personalizar el apoyo educativo que requiere el estudiante.			

Muchas gracias

ANEXO N°2

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

	<p>poder marcar capacidades más específicas. Es resultado de los trabajos de Howard Gardner, que expuso primeramente en su obra "Fragmentos de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples",</p>	<p>diferenciadas para la enseñanza.</p>			<p>Análisis literario del plantel.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>publicado en el año 1983, y que continuara profundizando desde entonces. (pág. 1)</p>				
<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Guardo (2015) dice que las estrategias de enseñanza son procedimientos a los que los docentes recurren para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias persiguen un propósito determinado, que es el facilitarle a los</p>	<p>Son como mapas que nos guían hacia nuestros objetivos de aprendizaje. Son secuencias de pasos o planes que nos ayudan a alcanzar esas metas. Dentro de esas estrategias, encontramos las tácticas, que son los pasos específicos que</p>	<p>2.2.1 Enfoques tradicionales vs. enfoques basados en inteligencias múltiples.</p>		<p>Observación de clases y entrevistas con docentes y padres.</p> <p>Revisión de materiales y recursos</p>

	<p>niños y niñas la solución de problemas que les permitan lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>seguimos para aprender de manera efectiva. Es como si las estrategias fueran el camino que elegimos para llegar a nuestro destino, y las tácticas son las acciones concretas que tomamos en ese camino para asegurarnos de llegar allí con éxito a niños con discapacidad intelectual.</p>			
--	---	---	--	--	--

	una enseñanza de calidad (pág. 43)		2.3.2 Características 2.3.3 Diagnóstico, evaluación y tratamiento	Áreas	<ul style="list-style-type: none">• Cognitiva• Psicomotora• Lenguaje• Afectiva• adaptativa
--	------------------------------------	--	--	-------	--

			Teorías	<ul style="list-style-type: none">• Conductista• Constructivismo• Competencia	utilizados en el aula.
			2.2.2 individual		
			2.2.3 Grupal		

	<p>Para el uso de estrategias los docentes deben tomar en cuenta diferentes aspectos, con el fin de implementar estrategias que favorezcan y promuevan una enseñanza de calidad (pág. 43)</p>		<p>2.3.2 Características</p> <p>2.3.3 Diagnóstico, evaluación y tratamiento</p>	<p>ÁREAS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cognitiva• Psicomotora• Lenguaje• Afectiva• adaptativa
--	---	--	---	--------------	--

ÍNDICE DE CUADRO y FIGURA

N°	TÍTULO	PÁGINA
Figura 1	Proyectos y servicios brindados por tipo de discapacidad: año 2021	14
Figura 2	Relación de las IM con el aprendizaje.	27
Figura 3	Etapas del desarrollo noción de los estadios según Piaget	28
Figura 4	Etiología de la discapacidad intelectual	36
	Resumen de las Características en Discapacidad Intelectual por áreas.	40
Cuadro 1	Población	45
Cuadro 2	Muestra	45

ÍNDICE DE TABLA

N°	TÍTULO	PÁGINA
Tabla 1	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Lingüístico-Verbal.	53
Tabla 2	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Lógico-Matemática.	54
Tabla 3	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Visual-Espacial.	56
Tabla 4	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Musical.	57
Tabla 5	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Corporal-Kinestésica	59
Tabla 6	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Interpersonal	60
Tabla 7	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Intrapersonal	62
Tabla 8	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Naturalista	64
Tabla 9	Factor de edad que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual	66
Tabla 10	Factor de sexo que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	67
Tabla 11	Factor de situación económica que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	69
Tabla 12.	Factor de situación familiar que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	71
Tabla 13.	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría conductista.	72
Tabla 14.	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Constructivista.	74
Tabla 15.	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Competencias.	75

Tabla 16.	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias individuales.	77
Tabla 17	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias grupales.	79
Tabla 18.	Distribución de los participantes en base al rango de edad.	80
Tabla 19	Distribución de los participantes en base al nivel académico.	81
Tabla 20.	Distribución de los participantes en base al tiempo que dedica a ayudar a su hijo de Discapacidad Intelectual a desarrollar tareas y estudiar.	82
Tabla 21	Distribución de los participantes en base si ha recibido capacitación para ayudar a su hijo de discapacidad intelectual en sus estudios, señale de quien la ha recibido.	84
Tabla 22.	Distribución de los participantes en base a la frecuencia que los docentes le solicitan que su hijo con Discapacidad Intelectual lleve recursos didácticos para el desarrollo de las clases.	85
Tabla 23.	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Lingüístico-Verbal.	87
Tabla 24	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Lógico-Matemática.	88
Tabla 25	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Visual-Espacial.	90
Tabla 26	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Musical.	92
Tabla 27	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Corporal-Kinestésica	93
Tabla 28	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Interpersonal	95
Tabla 29	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Intrapersonal	96
Tabla 30	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Naturalista	98

Tabla 31	Factor de edad que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual	100
Tabla 32	Factor de sexo que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	101
Tabla 33	Factor de situación económica que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	103
Tabla 34	Factor de situación familiar que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	105
Tabla 35	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría conductista.	106
Tabla 36	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Constructivista.	108
Tabla 37	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Competencias.	109
Tabla 38	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias individuales.	111
Tabla 39	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias grupales.	113
Tabla 40	Seguimiento Educativo Específico para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Centro Escolar	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁGINA
Gráfica 1	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Lingüístico-Verbal.	54
Gráfica 2	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Lógico-Matemática.	55
Gráfica 3	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Visual-Espacial.	57
Gráfica 4	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Musical.	58
Gráfica 5	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Corporal-Kinestésica	60
Gráfica 6	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Interpersonal	61
Gráfica 7	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Intrapersonal	63
Gráfica 8	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Naturalista	65
Gráfica 9	Factor de edad que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual	67
Gráfica 10	Factor de sexo que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	69
Gráfica 11	Factor de situación económica que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	70
Gráfica 12	Factor de situación familiar que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	72
Gráfica 13	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría conductista.	73
Gráfica 14.	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Constructivista.	74
Gráfica 15.	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Competencias.	76

Gráfica 16.	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias individuales.	78
Gráfica 17	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias grupales.	79
Gráfica 18.	Distribución de los participantes en base al rango de edad.	81
Gráfica 19	Distribución de los participantes en base al nivel académico.	82
Gráfica 20.	Distribución de los participantes en base al tiempo que dedica a ayudar a su hijo de Discapacidad Intelectual a desarrollar tareas y estudiar.	83
Gráfica 21	Distribución de los participantes en base si ha recibido capacitación para ayudar a su hijo de discapacidad intelectual en sus estudios, señale de quien la ha recibido.	84
Gráfica 22.	Distribución de los participantes en base a la frecuencia que los docentes le solicitan que su hijo con Discapacidad Intelectual lleve recursos didácticos para el desarrollo de las clases.	86
Gráfica 23.	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Lingüístico-Verbal.	88
Gráfica 24	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Lógico-Matemática.	89
Gráfica 25	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Visual-Espacial.	91
Gráfica 26	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la inteligencia Musical.	92
Gráfica 27	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Corporal-Kinestésica	94
Gráfica 28	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Interpersonal	96
Gráfica 29	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Intrapersonal	97
Gráfica 30	Habilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuanto a la Inteligencia Naturalista	99

Gráfica 31	Factor de edad que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual	101
Gráfica 32	Factor de sexo que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	102
Gráfica 33	Factor de situación económica que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	104
Gráfica 34	Factor de situación familiar que genera mayor ayuda a la enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual.	106
Gráfica 35	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría conductista.	107
Gráfica 36	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Constructivista.	108
Gráfica 37	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de la teoría Competencias.	110
Gráfica 38	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias individuales.	112
Gráfica 39	Observación de actividades en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las estrategias grupales.	113
Gráfica 40	Seguimiento Educativo Específico para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Centro Escolar	115