



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada

En

Educación Especial

Tesis

**Apoyo Educativo parental para los alumnos de inclusión
en la Escuela Evelio Dolores Carrizo**

Pérez, Castro, Denis Elisabet 6-716-2185

Asesora: Magíster Katherin Escobar

Panamá, 2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los estudiantes de inclusión, cuyas vidas y esfuerzos me inspiran a diario. A ellos, que, con su determinación, perseverancia y valentía, nos enseñan que la verdadera educación va más allá de las barreras, encontrando siempre formas de crecer y aprender en medio de los desafíos.

A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo inquebrantable en cada etapa de mi vida. Gracias por enseñarme el valor de la educación y por ser mi pilar en los momentos más difíciles.

A los docentes comprometidos con la educación inclusiva, quienes, con su dedicación y entrega, logran cambiar vidas y construir un futuro más equitativo para todos. Su labor, muchas veces silenciosa, es el motor que impulsa el cambio en la sociedad.

Denis

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación. En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para completar este trabajo.

Agradezco de manera especial a los padres de familia y docentes de la Escuela Evelio Dolores Carrizo, quienes participaron generosamente en este estudio, compartiendo sus experiencias y conocimientos. Sin su disposición y colaboración, esta investigación no habría sido posible.

A mi asesor de tesis, por su guía, paciencia y valiosos aportes a lo largo de este proceso. Sus sugerencias y consejos me ayudaron a profundizar en el análisis y a enriquecer los resultados de este trabajo.

Finalmente, agradezco a mis amigos y familiares, por su apoyo constante y por estar siempre presentes, motivándome a seguir adelante. A todos ustedes, mi gratitud eterna por ser parte de este camino.

Denis

RESUMEN

La presente investigación titulada Apoyo Educativo Parental para los Alumnos de Inclusión en la Escuela Evelio Dolores Carrizo tiene como propósito principal identificar las formas de apoyo educativo que los padres brindan a los alumnos de inclusión para facilitar su desarrollo académico e integración exitosa. Con un enfoque cualitativo, se busca comprender las experiencias, percepciones y estrategias de los padres mediante entrevistas semiestructuradas.

Los resultados revelan que el apoyo parental tiene un impacto significativo en el desarrollo académico y social de los estudiantes en inclusión. Sin embargo, se identificaron desigualdades en la participación de los padres, influenciadas por factores económicos, tiempo disponible y aceptación de las condiciones de sus hijos. Las estrategias implementadas por la escuela, como actividades de integración y talleres, son valoradas positivamente, pero limitadas por la falta de recursos especializados y materiales adaptados.

Se destaca la necesidad de fomentar una colaboración más activa entre la escuela y las familias, mejorar la comunicación y desarrollar materiales educativos adaptados que complementen el aprendizaje en casa. Asimismo, se propone una guía con estrategias específicas para fortalecer el rol de los padres en el proceso educativo inclusivo, contribuyendo al éxito académico y social de sus hijos. Este trabajo proporciona una base para mejorar las prácticas de inclusión educativa, subrayando la importancia de una participación parental efectiva y personalizada.

Palabras clave: apoyo educativo parental, inclusión educativa, éxito académico, estrategias de inclusión y participación familiar.

ABSTRACTS

The present research titled Parental Educational Support for Inclusion Students at Evelio Dolores Carrizo School aims to identify the forms of educational support that parents provide to inclusion students to facilitate their academic development and successful integration. Using a qualitative approach, it seeks to understand parents' experiences, perceptions, and strategies through semi-structured interviews.

The findings reveal that parental support has a significant impact on the academic and social development of inclusion students. However, inequalities in parental participation were identified, influenced by economic factors, available time, and acceptance of their children's conditions. Strategies implemented by the school, such as integration activities and workshops, are positively valued but limited by the lack of specialized resources and adapted materials.

The research highlights the need to foster more active collaboration between the school and families, improve communication, and develop adapted educational materials to complement home learning. Additionally, it proposes a guide with specific strategies to strengthen the role of parents in the inclusive educational process, contributing to their children's academic and social success. This study provides a foundation for improving inclusive education practices, emphasizing the importance of effective and personalized parental participation.

Keywords: parental educational support, inclusive education, academic success, inclusion strategies, family participation.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos	16
1.4. Tipos de investigación	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Rol de los padres en la educación	20
2.1.1. Importancia del involucramiento parental	20
2.1.2. Modelos de participación de los padres en educación inclusiva	22
2.1.3. Barreras en la participación de los padres	24
2.2. Educación inclusiva	26
2.2.1. Concepto y principios	27
2.2.2. Legislación y políticas en Panamá sobre inclusión educativa	29
2.2.3. Desafíos en la implementación de la educación inclusiva	29
2.3. Necesidades educativas especiales	31
2.3.1. Definición y tipología de las necesidades educativas especiales	33
2.3.2. Impacto de las NEE en el proceso de aprendizaje	34
2.3.3. Relevancia del diagnóstico y evaluación de las NEE	35
2.4. Apoyo educativo de los padres	37
2.4.1. Formas de apoyo educativo en estudiantes con NEE	37
2.4.2. Impacto del apoyo educativo parental en la inclusión	38
2.5. Estrategias de intervención	38
2.5.1. Definición y objetivos de las estrategias de intervención	38
2.5.2. Adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza diferenciados	40
2.5.3. Colaboración entre padres, docentes y especialistas	41
2.6. Escuela Evelio Dolores Carrizo	42

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población,	45
--	----

participantes y como fueron elegidos	
3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar	46
3.3. Fase III. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos	48
3.4. Fase IV: Procedimiento	49
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Entrevista a la docente	51
4.2. Entrevista a los estudiantes	56
CONCLUSIONES	68
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El apoyo educativo parental es un elemento clave para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación inclusiva, que busca asegurar igualdad de oportunidades para todos, independientemente de sus características individuales. Este estudio parte del reconocimiento de que los padres desempeñan un rol esencial en el éxito académico y la integración social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), actuando como un puente entre las adaptaciones escolares y el entorno familiar. Sin embargo, las formas y niveles de participación de las familias suelen estar condicionados por factores sociales, económicos y culturales, lo que resalta la importancia de investigar estas dinámicas en profundidad.

La investigación tiene como escenario la Escuela Evelio Dolores Carrizo, donde se explora cómo el apoyo parental influye en la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. A través de un enfoque cualitativo, este trabajo recoge las percepciones y experiencias de padres y docentes mediante entrevistas semiestructuradas, con el fin de identificar prácticas efectivas, barreras y áreas de mejora en el apoyo educativo parental.

El contenido de este estudio se organiza en cuatro capítulos fundamentales:

Capítulo I: Aspectos Generales de la Investigación. Aquí se establecen los pilares del trabajo, como el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos

generales y específicos, y la descripción del tipo de investigación cualitativa adoptada.

Capítulo II: Marco Teórico. Este capítulo profundiza en conceptos clave, como el rol de los padres en la educación inclusiva, las barreras que enfrentan, las políticas y legislación relacionadas con la inclusión en Panamá, y las estrategias de intervención educativa. Además, se abordan las características de las NEE y su impacto en el aprendizaje.

Capítulo III: Marco Metodológico. Se detallan las fases del diseño investigativo, incluyendo la selección y descripción de los participantes, las variables estudiadas, y los instrumentos utilizados para la recolección de datos. También se explica el procedimiento seguido para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados. Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, comparándolos con el marco teórico y destacando las implicaciones prácticas de los resultados. Finalmente, se exponen conclusiones, limitaciones y recomendaciones para optimizar el apoyo educativo parental.

A través de esta estructura, la investigación no solo profundiza en la relevancia del apoyo parental en la educación inclusiva, sino que también propone estrategias para fortalecer la colaboración entre familias y docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el desarrollo académico de los estudiantes con NEE en el contexto panameño.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. ASPECTO GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En las últimas décadas, la educación inclusiva ha evolucionado significativamente, marcando un cambio de paradigma en la forma de abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad. En el pasado, los sistemas educativos solían segregar a los alumnos con necesidades especiales, limitando su participación en entornos educativos regulares y restringiendo sus oportunidades de desarrollo académico y social. Sin embargo, los movimientos internacionales en favor de los derechos humanos, como la Declaración de Salamanca en 1994 y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, impulsaron un enfoque inclusivo en el que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tienen derecho a acceder a una educación equitativa y de calidad.

En Panamá, este cambio se tradujo en la implementación de políticas orientadas a la inclusión, como La Ley 15 de 31 de mayo de 2016, que modificó la Ley 42 de 27 de agosto de 1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad en Panamá. El Decreto Ejecutivo No. 333 de 5 de diciembre de 2019 reglamenta la Ley 15; al igual que la Ley 292 del 2023 por el cual establece políticas educativas de inclusión, equidad y permanencia para la diversidad de estudiantes, asociadas o no a una discapacidad, en todos los centros educativos del país. Estas políticas han fomentado la integración de alumnos con necesidades especiales en las escuelas regulares y han promovido la colaboración entre instituciones educativas, docentes y familias. Sin embargo, el camino hacia una verdadera inclusión ha sido desafiante, enfrentando barreras estructurales, culturales y sociales que limitan su efectividad.

Históricamente, el rol de las familias en la educación de los niños con necesidades especiales fue visto como secundario, restringiéndose a apoyar desde el hogar.

Con el tiempo, se ha reconocido que la participación de los padres es crucial para el éxito académico y social de estos estudiantes. A nivel internacional, investigaciones han demostrado que el apoyo educativo parental contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico, fortalecer la autoestima y facilitar la integración social de los alumnos en situación de inclusión. No obstante, este apoyo no siempre se materializa de manera efectiva debido a factores como la falta de conocimiento sobre discapacidad, actitudes negativas hacia la inclusión y limitaciones en recursos educativos.

En la actualidad, la Escuela Evelio Dolores Carrizo, ubicada en Chitré, refleja muchos de estos desafíos. A pesar de los esfuerzos por implementar estrategias inclusivas, como talleres, actividades de integración y apoyo psicológico, la participación de los padres continúa siendo desigual, y las barreras estructurales, como la falta de personal especializado y materiales adaptados, persisten. Esto afecta directamente la calidad del apoyo educativo parental y, en consecuencia, el desarrollo académico y social de los estudiantes en situación de inclusión.

En el contexto actual, donde la educación inclusiva se ha consolidado como un imperativo social, resulta crucial analizar cómo las familias pueden desempeñar un rol más activo y efectivo en el proceso educativo de sus hijos. Este planteamiento busca explorar las dinámicas entre la escuela y las familias, identificando las fortalezas y áreas de mejora en las estrategias implementadas para fortalecer el apoyo educativo parental y garantizar una inclusión plena y equitativa para todos los estudiantes.

En la sociedad contemporánea, la educación inclusiva ha surgido como un imperativo moral y social, promoviendo la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones individuales. En el contexto panameño, la implementación de políticas educativas inclusivas ha sido un proceso en evolución, marcado por desafíos y logros. Si bien se han

realizado esfuerzos significativos para promover la inclusión en las escuelas, persisten barreras que obstaculizan el pleno acceso y participación de los estudiantes en situación de inclusión, especialmente en entornos como Escuela Evelio Dolores Carrizo. (Espinoza y otros, 2023).

El papel protagónico de la familia en el desarrollo infantil se reconoce desde temprana edad, siendo crucial su compromiso, preparación y participación en las acciones educativas con sus hijos. Las familias, especialmente padres y madres, tienen la responsabilidad de estimular el desarrollo de sus hijos, lo que requiere un conocimiento adecuado de cómo hacerlo. De allí, la participación de las familias en actividades sociales facilita la comprensión de los métodos adecuados para estimular las habilidades sociales de los niños según su edad. A pesar de los avances, aún persisten desafíos en la participación familiar, especialmente en la educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. La evolución del papel de la familia en la educación ha pasado de ser meros receptores de servicios educativos a ser agentes activos y comprometidos en el diseño de una educación inclusiva para todos. (Aguar y otros, 2020)

En cuanto a lo anterior se resalta que, para lograr una participación efectiva de las familias, es necesario considerar aspectos como el conocimiento sobre la discapacidad, las actitudes hacia la inclusión y la implicación activa en el proceso educativo. Las claves para el éxito en la participación familiar incluyen el conocimiento de leyes y regulaciones, la disposición para actuar y transformar la realidad, el respeto a la diversidad, y la implicación activa en la planificación y evaluación de actividades educativas. Es fundamental promover una colaboración estrecha entre la familia y la institución educativa para garantizar una educación de calidad y la inclusión socioeducativa de todos los niños, independientemente de sus necesidades especiales.

Dentro de los hallazgos regionales, en Panamá, la inclusión educativa ha sido un tema prioritario en la agenda política y educativa durante las últimas décadas. Sin embargo, la efectiva integración de alumnos en situación de inclusión aún enfrenta numerosos desafíos. En particular, la participación y el apoyo de los padres juegan un papel crucial en el éxito académico y social de los estudiantes con necesidades especiales. La Escuela Evelio Dolores Carrizo, ubicada en 8va. Calle, Llano Bonito, Chitré, enfrenta dilemas relacionados con la efectividad de las estrategias de apoyo educativo parental para estos alumnos, lo que impacta directamente en su inclusión y desarrollo académico.

A nivel internacional, diversas investigaciones han destacado la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, especialmente en contextos inclusivos. Estudios realizados en países como [citar ejemplos] han demostrado que el apoyo educativo parental es fundamental para mejorar el rendimiento académico, promover la autoestima y facilitar la integración social de los alumnos con necesidades especiales. Sin embargo, la efectividad de este apoyo está influenciada por una serie de factores contextuales, culturales y estructurales que requieren atención específica en cada entorno educativo. (Bravo, 2023)

La sociedad actual enfrenta el desafío de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. En este contexto, surgen las interrogantes sobre:

Preguntas primarias:

- ¿Existe efectividad en el apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para facilitar la inclusión y el desarrollo académico de los alumnos en situación de inclusión?

Preguntas secundarias:

- ¿Cómo perciben los padres de los alumnos en situación de inclusión el apoyo educativo proporcionado por la Escuela Evelio Dolores Carrizo para facilitar la inclusión y el desarrollo académico de sus hijos?
- ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la efectividad del apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para promover la inclusión y el desarrollo académico de los alumnos en situación de inclusión?
- ¿Qué estrategias y recursos educativos específicos se implementan en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de los alumnos en situación de inclusión, y cómo se relacionan con los resultados académicos y de inclusión de los estudiantes?

1.2. Justificación

En la búsqueda por garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, se ha reconocido la importancia del apoyo educativo parental, especialmente para aquellos alumnos en situación de inclusión con necesidades educativas especiales. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también promueve su bienestar emocional y social. En el contexto de la Escuela Evelio Dolores Carrizo y otras instituciones educativas, el apoyo parental se convierte en un elemento crucial para facilitar la inclusión y el desarrollo académico de los alumnos en situación de inclusión.

La participación efectiva de los padres no solo implica su presencia física en la escuela, sino también su involucramiento activo en la planificación, ejecución y

evaluación de actividades educativas. Esta colaboración estrecha entre la familia y la institución educativa puede mejorar significativamente la calidad de la educación ofrecida, así como la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades especiales. Además, el apoyo educativo parental puede ayudar a superar barreras y desafíos que puedan surgir en el proceso de inclusión, fortaleciendo así la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. (Bach, 2023).

La investigación sobre el apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo es fundamental para comprender la efectividad de las estrategias implementadas y para identificar áreas de mejora. Al abordar estas preguntas de investigación, se pueden obtener datos cualitativos valiosos que permitan entender las percepciones y experiencias tanto de los padres como de los docentes, así como analizar las estrategias y recursos educativos utilizados en la escuela para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

En última instancia, esta investigación tiene el potencial de generar conocimiento práctico y recomendaciones específicas que puedan ser implementadas en la Escuela Evelio Dolores Carrizo y otras instituciones educativas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación inclusiva y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

- Identificar las formas de apoyo educativo que los padres brindan a alumnos de inclusión en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para facilitar su desarrollo académico e integración exitosa.

Objetivos específicos:

- Describir el apoyo de los padres sobre el papel que desempeñan en la educación de sus hijos en situación de inclusión.
- Aplicar entrevista semiestructurada a los padres de familia con la finalidad de conocer el apoyo que proporcionan a sus hijos incluidos en la Escuela Evelio Dolores Carrizo.
- Proponer una guía con estrategias y acciones específicas para mejorar la atención que los padres de familia le proporcionan.

1.4. Tipos de investigación

Este trabajo se enmarca en un diseño de investigación cualitativa. La investigación cualitativa se centra en comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, explorando sus experiencias, percepciones y significados subjetivos. Dado que el objetivo principal es explorar y comprender las diversas formas de apoyo educativo parental, así como las percepciones y experiencias de los padres, un enfoque cualitativo es apropiado para capturar la riqueza y la profundidad de estos aspectos. (Maxwell, 2019).

Se utiliza la técnica de entrevista con preguntas semiestructuradas con padres de familia de la Escuela Evelio Dolores Carrizo y a la docente especializada para recopilar información detallada sobre sus percepciones, experiencias y estrategias de apoyo educativo parental. Estas entrevistas se realizarán de manera individual para conocer de primera las diversas opiniones.

El instrumento del cuestionario proporcionará una guía estructurada para explorar las percepciones, experiencias y estrategias de apoyo educativo parental de

manera detallada y comprensiva. Las respuestas recopiladas a través de estas preguntas permitirían una comprensión profunda de cómo los padres contribuyen al éxito académico y la inclusión de sus hijos en la escuela.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Rol de los padres en la educación

El rol de los padres en la educación, especialmente frente a hijos con discapacidad intelectual, es fundamental para su desarrollo integral. Los padres actúan como cuidadores primarios, promotores de resiliencia familiar y puentes entre el niño y la sociedad, facilitando su adaptación y bienestar. La resiliencia familiar, entendida como la capacidad de afrontar adversidades, permite a las familias superar desafíos internos y externos, como la discapacidad. Además, es esencial que los padres colaboren con docentes y la comunidad educativa para crear un entorno inclusivo que potencie el aprendizaje y la participación de sus hijos en el proceso educativo. (Tapia & Álvarez, 2023).

Este trabajo destaca la relevancia del rol de los padres como actores clave en el proceso educativo inclusivo, especialmente frente a hijos con discapacidad. Subraya su papel no solo como cuidadores, sino también como promotores de resiliencia familiar, facilitadores del bienestar integral y mediadores con la comunidad educativa. Además, resalta la importancia de una colaboración estrecha entre familia y escuela para superar barreras y crear un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje. Este enfoque evidencia la necesidad de estrategias que fortalezcan las capacidades parentales y promuevan una participación y efectiva.

2.1.1. Importancia del involucramiento parental

El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para garantizar su éxito académico y su bienestar emocional. Donde la participación de los padres mejora el rendimiento académico, fomenta la autoestima de los estudiantes y promueve su integración social. En el caso de los estudiantes con NEE, este

apoyo cobra aún más relevancia, ya que los padres son un vínculo clave entre la escuela y las necesidades particulares de sus hijos. (Mena y otros, 2024).

La participación familiar es clave para el desarrollo integral de los hijos, influyendo tanto en su bienestar emocional como en su orientación al logro académico. Este involucramiento, que incluye prácticas de cuidado, apoyo y contención, establece las bases para la socialización y la construcción de valores dentro de la familia. Además, el apoyo parental impacta positivamente en la satisfacción con la vida de los adolescentes, con efectos que pueden variar según el género. Aunque ambos padres son importantes, estudios muestran que el involucramiento paterno puede tener un mayor efecto que el materno en algunos contextos. (Yáñez y otros, 2024).

La familia es clave en el proceso educativo, ya que refuerza el desarrollo integral del niño al crear un ambiente de apoyo tanto en el hogar como en la escuela. Las figuras parentales, al involucrarse activamente, no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también contribuyen a la formación de la identidad, la autonomía y la interiorización de valores en los menores. A raíz de la pandemia, esta participación se intensificó con la educación a distancia, demandando que los padres asuman un rol primordial en la supervisión y monitoreo de las actividades escolares, asegurando así la continuidad y calidad del aprendizaje. (Hernández, 2024).

La participación de la familia en la educación de los hijos e hijas tiene un impacto significativo en su desempeño académico, pero no siempre de manera consistente. Este concepto es multidimensional, abarcando desde el apoyo en casa hasta la participación en la escuela, y varía según las clases sociales. En contextos como Latinoamérica, este involucramiento es esencial, pues puede ayudar a contrarrestar desigualdades en el acceso a la educación superior, favoreciendo la movilidad social. (Baraona y otros, 2024),

La importancia de la participación familiar en la educación reside en su impacto directo en el logro académico y desarrollo integral del alumnado. Donde el entorno familiar, tiene una influencia significativa en su rendimiento escolar, siendo el diálogo sobre los avances académicos y la comunicación efectiva dentro del hogar fundamentales. Además, la motivación y el apoyo emocional proporcionados por los padres refuerzan la confianza y el éxito académico. Por tanto, la sinergia entre la familia y la escuela es clave para maximizar el potencial educativo. (Treviño & González, 2022).

2.1.2. Modelos de participación de los padres en educación inclusiva

Los modelos de participación de los padres en la educación inclusiva se centran en su rol activo como colaboradores en el proceso educativo de sus hijos. A partir de los años 90, surge la necesidad de involucrar a las familias para potenciar las capacidades ciudadanas y apoyar las necesidades educativas especiales. Este enfoque busca integrar a los padres en la toma de decisiones y estrategias adaptadas, fomentando un entorno inclusivo y equitativo. (Muñoz y otros, 2022).

Los modelos de participación de los padres en la educación inclusiva buscan integrar a las familias como agentes clave en el proceso educativo de niños vulnerables o con discapacidades. La educación inclusiva aborda problemas como la exclusión y el bajo rendimiento escolar, derivado de la falta de comprensión de las diversas condiciones físicas, intelectuales y emocionales de los estudiantes. La colaboración entre el entorno familiar y el escolar es esencial para fomentar una educación equitativa. Este modelo involucra a los padres en el seguimiento y apoyo del aprendizaje inclusivo, buscando fortalecer la relación entre las necesidades educativas especiales y el sistema educativo. (Vejar y otros, 2023).

Los modelos de participación de los padres en la educación inclusiva buscan eliminar barreras que impiden la plena inclusión de estudiantes con discapacidad, promoviendo ajustes estructurales, curriculares y pedagógicos en las instituciones educativas. La participación de las familias es esencial para asegurar que los estudiantes reciban los apoyos necesarios para su desarrollo y aprendizaje en un entorno inclusivo. Las instituciones deben adaptarse a las singularidades de cada estudiante, y no al revés. La colaboración entre padres, escuela y comunidad fortalece la formación integral, facilitando la equidad y el respeto a la diversidad. (Ortiz & Duarte, 2020).

Los modelos de participación de los padres en la educación inclusiva, basados en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), subrayan el derecho de los niños a ser escuchados y participar activamente en decisiones que afecten su educación. Estos modelos promueven la creación de vías de comunicación accesibles, especialmente para niños con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo. Sin embargo, persisten barreras como el adulto centrismo y la organización del sistema educativo que limitan la voz infantil. A nivel legislativo, donde la legislación enfatiza la importancia de la participación infantil en igualdad de condiciones, enfatizando que los Estados deben facilitar su expresión. (Muñoz y otros, 2023).

La participación de los padres en la educación inclusiva promueve la corresponsabilidad entre familia y escuela para superar las barreras de aprendizaje y participación. Estos modelos se centran en la colaboración, el fomento de valores y la integración de la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, respetando sus contextos y necesidades particulares. En este enfoque, los padres se involucran activamente en la creación de proyectos educativos transformadores que promueven el desarrollo integral de los niños. (Guadalupe & Villalobos, 2024).

Existen diversos modelos de participación parental que van desde el apoyo en el hogar, a través de la supervisión de tareas y la creación de un entorno propicio para el estudio, hasta la colaboración directa con los docentes y el equipo pedagógico. La participación en actividades escolares, reuniones y comités de padres es crucial para asegurar una educación inclusiva exitosa. Estos modelos de participación permiten a los padres influir en las decisiones educativas que afectan a sus hijos y asegurar que se implementen las estrategias adecuadas. (Delgado, 2019).

2.1.3. Barreras en la participación de los padres

A pesar de la importancia del involucramiento parental, existen barreras que dificultan su participación, como la falta de tiempo, desconocimiento sobre el sistema educativo o una limitada confianza en su capacidad para ayudar a sus hijos. En el contexto de la inclusión, estas barreras pueden exacerbar las dificultades que enfrentan los estudiantes con NEE, por lo que es vital trabajar en la eliminación de dichos obstáculos. (Puyol y otros, 2020).

El involucramiento parental es un pilar fundamental para el éxito académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en contextos inclusivos. Sin embargo, múltiples barreras limitan su participación, como la escasez de tiempo debido a compromisos laborales, la falta de conocimiento sobre el sistema educativo y estrategias de apoyo, o una baja percepción de su capacidad para contribuir eficazmente al aprendizaje de sus hijos. En la Escuela Evelio Dolores Carrizo, abordar estas barreras requiere un enfoque colaborativo que promueva la formación y el empoderamiento de las familias. Es esencial diseñar programas de orientación que fortalezcan el vínculo familia-escuela, reduzcan la brecha de información y fomenten una comunicación efectiva, creando un entorno inclusivo que beneficie a todos los estudiantes.

Las barreras en la participación de los padres en la inclusión incluyen la falta de información y formación adecuada sobre la discapacidad, lo que genera confusión y estrés en la familia. Además, la falta de apoyo institucional y de redes intersectoriales puede limitar la interacción efectiva entre padres y maestros. Los padres a menudo enfrentan dificultades para comprender y participar en las adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias para sus hijos, mientras que los maestros pueden carecer de recursos para involucrar plenamente a las familias en el proceso educativo. La rigidez de los sistemas educativos tradicionales también puede dificultar esta colaboración necesaria para la inclusión. (Badillo y otros, 2022).

Los obstáculos en la participación de los padres en la inclusión de sus hijos surgen por falta de comprensión de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades. Los padres, muchas veces, no se sienten informados o capacitados para apoyar a sus hijos en actividades adaptadas. Además, el estigma social, la falta de recursos escolares y las actitudes excluyentes hacia la diversidad funcional agravan el problema. La falta de comunicación efectiva entre padres y maestros también puede limitar la capacidad de los padres para involucrarse plenamente en la educación física inclusiva. (Pérez, 2023).

La participación de los padres en la inclusión educativa enfrenta desafíos significativos debido a la falta de conocimiento sobre las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades. Muchos padres sienten que carecen de la preparación necesaria para apoyar adecuadamente a sus hijos en actividades adaptadas, lo que genera inseguridad y desconexión. El estigma social y las actitudes excluyentes hacia la diversidad funcional contribuyen a la marginación, mientras que la carencia de recursos escolares adecuados limita las oportunidades inclusivas. En el contexto de la Escuela Evelio Dolores Carrizo, es crucial fomentar la capacitación parental y establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre familias y docentes. Este enfoque colaborativo permitiría

eliminar barreras y construir un entorno más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Los impedimentos en la participación de los padres en el contexto de la educación inclusiva son multifacéticos y reflejan desafíos que van desde la falta de comunicación efectiva hasta la limitada comprensión de las necesidades de sus hijos. Muchas veces, los padres tienden a culpar a los docentes por no incluir a sus hijos adecuadamente, mientras que los educadores sienten que los padres no están lo suficientemente involucrados. Además, las instituciones suelen depender de formas de comunicación pasivas, como correos electrónicos, lo que limita el diálogo personalizado. Esta desconexión afecta la colaboración entre padres, docentes y especialistas, obstaculizando un enfoque integrado y efectivo para la inclusión educativa. (Castillo y otros, 2022).

Las barreras en la participación de los padres en prácticas educativas inclusivas se relacionan con factores socioeducativos que limitan su involucramiento efectivo. A pesar de que las teorías sociocríticas promueven la creación de condiciones para la inclusión de todos los niños y jóvenes, las diferencias culturales, socioeconómicas y geográficas pueden obstaculizar la comunicación entre padres y educadores. La falta de comprensión de las necesidades educativas especiales y la limitada participación de los padres, reflejada en formas de comunicación inadecuadas, impiden que se establezcan alianzas efectivas. La educación inclusiva requiere una mayor integración familiar para facilitar el desarrollo pleno de la diversidad estudiantil. (Moscoso y otros, 2022).

2.2. Educación inclusiva

La educación inclusiva en Panamá ha avanzado significativamente mediante la adopción de un marco legal que busca garantizar la equidad y la permanencia educativa para todos los estudiantes, con o sin discapacidad. La Ley 15 de 2016,

que modificó la Ley 42 de 1999, marcó un hito al reforzar la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, sentando las bases para una sociedad más inclusiva. Este esfuerzo se complementa con el Decreto Ejecutivo No. 333 de 2019, que reglamenta aspectos clave de dicha ley, y con la reciente Ley 292 de 2023, por el cual establece políticas educativas de inclusión, equidad y permanencia para la diversidad de estudiantes, asociadas o no a una discapacidad.

Estas normativas impulsan políticas que promueven la accesibilidad, la eliminación de barreras educativas y la capacitación docente en estrategias inclusivas. Sin embargo, su efectiva implementación enfrenta desafíos como la falta de recursos adecuados, la formación continua de los maestros y la sensibilización de la comunidad educativa. En la Escuela Evelio Dolores Carrizo, estas leyes representan una oportunidad para fortalecer el apoyo educativo parental, promoviendo una colaboración activa entre familias y docentes, lo que resulta crucial para el éxito de los estudiantes en un entorno verdaderamente inclusivo.

2.2.1. Concepto y principios

La educación inclusiva busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, género, etnia o situación socioeconómica, reciban una educación equitativa y de calidad. Según la UNESCO (1994), la inclusión educativa se fundamenta en los principios de igualdad, no discriminación y respeto a la diversidad. La inclusión no se refiere únicamente a la inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), sino que implica una transformación profunda de las escuelas para garantizar la participación de todos los alumnos. (Vaca, 2024).

La educación inclusiva es un enfoque que promueve la eliminación de barreras y discriminaciones dentro del sistema educativo, asegurando que todas las personas, independientemente de sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. Este concepto se basa en los principios de equidad, justicia social y respeto a la diversidad, reconociendo la individualidad de cada estudiante. Los organismos internacionales y las leyes nacionales refuerzan el derecho a una educación inclusiva, como una forma de garantizar el desarrollo integral de los individuos, fomentar la cohesión social y promover la paz en los entornos educativos. (Ble & Landero, 2023).

La educación inclusiva se fundamenta en la equidad, la igualdad de oportunidades y la plena participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características o procedencias. Implica un enfoque integral que elimina las barreras al aprendizaje y la exclusión, promoviendo una comunidad educativa diversa y respetuosa. En este contexto, la interdisciplinariedad es esencial, ya que combina múltiples perspectivas y disciplinas para abordar de manera holística las necesidades de los estudiantes. Así, la educación inclusiva no solo responde a las diferencias individuales, sino que contribuye al desarrollo integral y la cohesión social. (Bell y otros, 2022).

La educación inclusiva se define como un enfoque educativo que busca integrar a todos los estudiantes en un sistema común, sin importar sus características físicas, sociales o cognitivas. Se basa en varios principios fundamentales como integralidad, que promueve el desarrollo integral y la equidad en el acceso, permanencia y graduación de los estudiantes; flexibilidad, adaptándose a la diversidad cultural y social de los educandos; y reconocimiento social del derecho, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su desarrollo educativo. Estos principios promueven una educación que fomenta el respeto y la participación de todos. (Castillo y otros, 2021).

La educación inclusiva se concibe como un enfoque educativo centrado en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Parte de principios como la equidad, que busca ofrecer a cada estudiante lo que necesita, más allá de la simple igualdad de oportunidades. La inclusión aboga por una escuela para todos, superando barreras asociadas a discapacidades, exclusión social o necesidades educativas especiales. También fomenta la flexibilidad curricular, la adaptación estructural del sistema educativo y el compromiso de políticas públicas para asegurar el éxito académico y la permanencia de los estudiantes. (Robles, 2021).

2.2.2. Legislación y políticas en Panamá sobre inclusión educativa

En Panamá, la educación inclusiva está regulada por la Ley 15 de 2016, que establece el derecho a una educación accesible y equitativa para las personas con discapacidad. La legislación promueve la creación de programas de apoyo educativo en todos los niveles de enseñanza, garantizando que los centros educativos cuenten con los recursos necesarios para atender a estudiantes con NEE. Esta normativa impulsa la capacitación de docentes y el uso de adaptaciones curriculares para favorecer la inclusión efectiva de estos estudiantes. (UNESCO, 2020).

2.2.3. Desafíos en la implementación de la educación inclusiva

A pesar de los avances en las políticas de inclusión, la implementación presenta desafíos importantes en el contexto panameño. Entre los principales obstáculos se destacan la falta de recursos especializados, la capacitación insuficiente de los docentes en estrategias inclusivas y la resistencia social en algunos casos. Estos factores limitan la efectividad de las medidas propuestas y requieren de un enfoque integral para superarse. (MEDUCA, 2020).

Los desafíos en la implementación de la educación inclusiva abarcan múltiples dimensiones que requieren una transformación cultural, política y práctica en los entornos educativos. Entre los principales retos está la falta de preparación de docentes y personal educativo para adaptar sus prácticas a la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Además, existen barreras estructurales como la escasez de recursos financieros, infraestructuras inadecuadas, y políticas que no abordan de manera efectiva la inclusión. También se enfrenta la resistencia institucional y social hacia los cambios necesarios para una educación verdaderamente inclusiva, que promueva la participación y equidad de todos los estudiantes. (Mesías y otros, 2022).

Los desafíos en la implementación de la educación inclusiva incluyen la falta de recursos adecuados y personal capacitado para atender la diversidad en las aulas. Aunque las políticas han evolucionado para integrar a estudiantes con discapacidad, persisten barreras estructurales y culturales que dificultan su aplicación efectiva. Además, la falta de un enfoque holístico, el apoyo individualizado necesario para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. La intervención temprana y la eliminación de prejuicios también son cruciales para prevenir la exclusión (Meza y otros, 2023).

Los desafíos en la implementación de la educación inclusiva, en los centros escolares, incluyen la falta de formación continua de docentes en prácticas inclusivas y la insuficiente infraestructura educativa para atender la diversidad estudiantil. Aunque la teoría plantea una educación para todos, en la práctica, las barreras físicas y pedagógicas dificultan su plena implementación. También se enfrenta la resistencia de algunos actores educativos a adoptar un enfoque inclusivo que valore la diversidad como un recurso, no como una limitación. Además, persisten dificultades para garantizar recursos suficientes que apoyen una educación inclusiva de calidad. (Delgado y otros, 2023).

Los desafíos en la implementación de la educación inclusiva son diversos y complejos. Primero, existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica educativa, lo que dificulta la aplicación de políticas inclusivas. Además, las barreras sociales y estructurales, como la falta de formación adecuada de los docentes, infraestructuras insuficientes y limitaciones en recursos didácticos adaptados afectan la efectividad de la inclusión. Otro reto es la resistencia cultural en ciertos contextos, donde la discapacidad se asocia con exclusión. Finalmente, la falta de monitoreo constante y políticas claras obstaculiza la evolución hacia una educación verdaderamente inclusiva y equitativa. (Lizcano y otros, 2022).

2.3. Necesidades educativas especiales

En el Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero de 2000 “Por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE)” se consideran con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los alumnos que, con sin discapacidad, presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o aquellos que presentan talentos especiales y que, para ser atendidos adecuadamente, puedan requerir recursos de apoyo, ajustes o adaptaciones en una o varias áreas del currículum escolar. (Moscoso & Mata, 2018, p. 1).

2.3.1. Definición y tipología de las necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE) incluyen un amplio rango de condiciones que requieren apoyos adicionales para el desarrollo académico y social de los estudiantes. De acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF, 2001), estas necesidades pueden ser físicas, intelectuales, sensoriales o emocionales, y suelen demandar

ajustes curriculares, métodos de enseñanza específicos y apoyo personalizado. (Vázquez y otros, 2001).

Las NEE se refieren a las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes, quienes requieren adaptaciones en el proceso educativo para favorecer su desarrollo integral. Estas necesidades pueden surgir por razones físicas, mentales, emocionales o sociales. Diversos autores, como Goleman, Salovey y Mayer, han influido en el reconocimiento de la inteligencia emocional como un factor clave en la educación. La inteligencia emocional permite una mayor adaptación y control emocional, lo que es crucial en el ámbito educativo para el bienestar de estudiantes con NEE. Integrar su desarrollo en el currículum fomenta una inclusión efectiva, mejorando tanto el rendimiento académico como la adaptación social. (Rojas y otros, 2021).

Las NEE engloban un conjunto de dificultades que requieren una atención diferenciada en el sistema educativo para garantizar una educación inclusiva. Entre los estudiantes con discapacidad, especialmente aquellos con discapacidad intelectual, se presentan desafíos particulares al enfrentarse a metodologías de enseñanza tradicionales. Estas dificultades surgen en gran parte debido a la falta de adaptaciones en los métodos docentes, lo que pone de relieve la importancia de modificar el sistema educativo para incluir prácticas inclusivas. Donde la educación inclusiva busca asegurar el acceso equitativo al aprendizaje, adaptando estrategias pedagógicas y promoviendo una mejor participación social. (Arteaga & Begnini, 2022).

Las NEE se refieren a las dificultades que algunos estudiantes enfrentan en el proceso de aprendizaje y que requieren adaptaciones o apoyos específicos para su inclusión plena en el sistema educativo. En el marco de la educación inclusiva, estas necesidades pueden ser transitorias o permanentes y abarcan aspectos físicos, cognitivos, emocionales o sociales. Los estudiantes con NEE deben ser

integrados en ambientes educativos regulares, garantizando el acceso equitativo a recursos y metodologías que respeten sus particularidades. El objetivo es eliminar barreras, promoviendo un entorno de aprendizaje en el que todos puedan participar y alcanzar su máximo potencial, favoreciendo así su desarrollo integral. (Márquez & Gaibor, 2020).

2.3.2. Impacto de las NEE en el proceso de aprendizaje

Los estudiantes con NEE enfrentan barreras significativas que afectan su rendimiento académico, su integración social y su bienestar emocional. Estas barreras pueden ser intrínsecas (relacionadas con su condición) o extrínsecas (vinculadas con el entorno educativo y social). Es por ello por lo que las escuelas deben contar con un enfoque flexible que permita la adaptación continua del entorno educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. (García y otros, 2022).

El proceso de aprendizaje exige adecuaciones curriculares y pedagógicas para garantizar la inclusión y equidad en las aulas. Las NEE pueden abarcar desde dificultades de aprendizaje específicas hasta discapacidades físicas o sensoriales, lo que implica la necesidad de diseñar intervenciones educativas diferenciadas y centradas en el estudiante. La individualización de la enseñanza es esencial para que los estudiantes con NEE logren su máximo potencial. Además, es fundamental que los centros educativos cuenten con recursos físicos, tecnológicos y docentes capacitados para brindar apoyo efectivo y eliminar barreras que impidan el desarrollo intelectual de estos estudiantes. (Vallejo & Vallejo, 2020).

El impacto de las necesidades educativas especiales (NEE) en el proceso de aprendizaje es profundo y multifacético. Las NEE requieren que los docentes realicen adaptaciones curriculares específicas para asegurar que los estudiantes

reciban una educación inclusiva y equitativa. Si los maestros no identifican y adaptan adecuadamente sus estrategias a las necesidades de estos estudiantes, el resultado es una menor participación y progresión en el aprendizaje. Además, la falta de recursos didácticos adecuados puede generar frustración y afectar negativamente la motivación y autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental capacitar a los docentes para que comprendan y apliquen correctamente las adaptaciones curriculares, optimizando el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. (Ruperti & Diaz, 2022).

2.3.3. Relevancia del diagnóstico y evaluación de las NEE

El diagnóstico temprano y preciso de las NEE es fundamental para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado. La evaluación debe ser integral y contar con la participación de especialistas en psicopedagogía, maestros y padres, con el objetivo de identificar las áreas de dificultad y las potencialidades de cada estudiante. Esto permitirá diseñar un plan de intervención adaptado a sus necesidades específicas. (Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), 2020).

La relevancia del diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas especiales (NEE) en un entorno educativo inclusivo radica en su capacidad para identificar y atender adecuadamente las barreras que enfrentan los estudiantes. Al conocer sus características y ubicación académica, se facilita la implementación de modelos de atención inclusivos, que incluyen apoyo psicológico, adaptación metodológica y mejora de la accesibilidad. Esto no solo beneficia al estudiante, sino que promueve una cultura universitaria más empática e inclusiva. (López y otros, 2022).

La relevancia del diagnóstico y evaluación de las NEE es impulsada por las normativas de cada país, que promueven la equidad y calidad educativa. Este diagnóstico permite identificar los apoyos necesarios para que los estudiantes con

NEE accedan a una educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, se critica su enfoque biomédico, ya que prioriza la acreditación de NEE para obtener recursos, sobre la pedagogía inclusiva. Aunque el diagnóstico integral es esencial, su excesiva burocratización dificulta la implementación efectiva de una verdadera educación inclusiva. (Soto, 2024).

La relevancia del diagnóstico y evaluación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se fundamenta en la identificación precisa de las características individuales de cada estudiante, permitiendo la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas que favorecen su inclusión. Desde nuestra experiencia docente, hemos observado cómo ciertos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, comportamiento o desarrollo que requieren un enfoque educativo particular. La intervención temprana y adecuada, a través de herramientas como las adaptaciones curriculares, asegura un proceso de enseñanza flexible, promoviendo la equidad y el respeto a los derechos de los estudiantes, independientemente de su condición o capacidad. Esto exige que el docente asuma un rol activo en la reestructuración de su planificación y en la búsqueda de asesoría y recursos que faciliten la inclusión. (Barrera y otros, 2024).

2.4. Apoyo educativo de los padres

El apoyo educativo parental abarca todas aquellas acciones que los padres realizan para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos. En el contexto de la inclusión educativa, este apoyo implica no solo la supervisión de las tareas y actividades académicas, sino también la creación de un entorno emocionalmente seguro que favorezca el bienestar del estudiante. Existen estudios que demuestran que el apoyo parental es un predictor significativo del éxito escolar. (Echeverry y otros, 2024)

El apoyo educativo de los padres es crucial para el desarrollo integral de los niños con discapacidad, pues contribuye a su aprendizaje y bienestar emocional. Un cambio positivo en las actitudes de los padres, caracterizado por mayor aceptación y comprensión de la realidad de sus hijos, facilita este proceso. Aunque algunos padres han asumido un rol más activo participando en la escuela y en actividades formativas, otros aún muestran resistencia debido a creencias erróneas o desinformación. Las reuniones y orientaciones educativas mejoran su capacidad para gestionar el aprendizaje y comportamiento de sus hijos en casa y en la escuela (Barron, 2024).

El apoyo educativo de los padres es esencial en la promoción de una educación inclusiva, conforme a normativas legales y principios internacionales. Este respaldo se manifiesta no solo a través del compromiso con el aprendizaje de sus hijos, sino también como defensores de políticas y prácticas inclusivas dentro y fuera del entorno escolar (UNESCO, 2017). Sin embargo, lograr su plena implicación es un desafío complejo que requiere concienciación y formación continua para entender el valor de la diversidad y su papel activo en el proceso educativo. La participación temprana y constante de las familias fomenta una cultura inclusiva más sólida, facilitando el cambio social y la eliminación de exclusiones (Herrán, Ruiz y Lara, 2018). (Loor y otros, 2021)

El apoyo educativo de los padres en el contexto de la inclusión social se centra en su papel activo como mediadores del entorno familiar y social para el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este respaldo es esencial para fortalecer la socialización y participación en los procesos educativos inclusivos, respetando las diferencias y capacidades individuales. Los padres, al involucrarse en la educación de sus hijos, no solo asumen roles pedagógicos, sino también emocionales y normativos, promoviendo una comunicación efectiva y afectiva que fomente la autoconfianza. La

transformación educativa depende del compromiso conjunto entre familia, escuela y comunidad. (Riverón & Arias, 2020).

2.4.1. Formas de apoyo educativo en estudiantes con NEE

El apoyo parental en estudiantes con NEE puede adoptar diversas formas, como la adaptación de rutinas en el hogar, el uso de refuerzos educativos, la colaboración con especialistas en educación especial y la participación en reuniones escolares. Este tipo de apoyo contribuye a crear un puente entre las necesidades individuales del niño y los recursos disponibles en el entorno escolar, asegurando una mejor integración y rendimiento académico. (Parrilla, 2021).

Las formas de apoyo resaltan la importancia de la implicación activa de las familias en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Dando a conocer cómo las estrategias de apoyo parental, como la adaptación de rutinas, el refuerzo de aprendizajes y la colaboración con especialistas, fortalecen la conexión entre el hogar y la escuela. Además, sugiere que este acompañamiento contribuye significativamente a la integración social y al rendimiento académico de los alumnos, destacando la escuela como un espacio clave para coordinar esfuerzos que promuevan una educación inclusiva y equitativa.

2.4.2. Impacto del apoyo educativo parental en la inclusión

El apoyo parental no solo facilita el proceso académico, sino que también juega un rol crucial en la integración social y emocional de los estudiantes con NEE. Cuando los padres colaboran estrechamente con los docentes y se comprometen activamente en el proceso educativo, los estudiantes experimentan un mayor sentido de pertenencia y bienestar emocional. Este apoyo conjunto fortalece el proceso inclusivo y mejora los resultados escolares. (Concepción, 2020).

El apoyo parental en contextos educativos inclusivos es un elemento fundamental para garantizar el éxito académico y social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este acompañamiento trasciende las tareas escolares, pues también aborda aspectos emocionales y sociales, promoviendo un entorno en el que los estudiantes se sientan aceptados y valorados.

Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, se establece un puente efectivo entre el hogar y la escuela. Esta colaboración permite al docente comprender mejor las necesidades específicas del estudiante, adaptando estrategias pedagógicas más efectivas. Además, la presencia de los padres como aliados refuerza la autoestima del estudiante y contribuye a construir un sentido de pertenencia tanto en el ámbito escolar como en su comunidad.

Por otro lado, el compromiso parental no solo beneficia al estudiante con NEE, sino que también fomenta una cultura de inclusión dentro del aula. Al trabajar de la mano con los docentes, los padres refuerzan la importancia de valores como el respeto y la empatía entre los compañeros de clase. Esto no solo mejora la dinámica social, sino que también fortalece el aprendizaje colaborativo.

Este apoyo conjunto entre padres y docentes potencia los resultados escolares, ya que crea un sistema de apoyo integral. Los estudiantes con NEE, al sentirse comprendidos y respaldados, desarrollan habilidades emocionales y sociales clave para enfrentar desafíos académicos y personales. En este contexto, el apoyo parental se convierte en un pilar esencial para el éxito de la inclusión educativa, consolidando un proceso que beneficia a toda la comunidad escolar.

2.5. Estrategias de intervención

2.5.1. Definición y objetivos de las estrategias de intervención

Las estrategias de intervención en el ámbito de la educación inclusiva se refieren a un conjunto de acciones planificadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con NEE. Estas intervenciones buscan eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación, promoviendo entornos educativos más accesibles y equitativos. (Booth y otros, 2011).

En el marco de la educación inclusiva, las estrategias de intervención desempeñan un papel central al abordar las necesidades específicas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estas acciones no solo se limitan al ámbito pedagógico, sino que también incluyen el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia, reconociendo al apoyo educativo parental como un factor clave en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

En el contexto de la Escuela Evelio Dolores Carrizo, el diseño de estrategias de intervención debe partir de un enfoque colaborativo que integre a padres, docentes y especialistas. Estas estrategias planificadas permiten identificar y atender las barreras físicas, comunicativas, actitudinales y curriculares que afectan a los estudiantes con NEE. Por ejemplo, talleres de formación para padres sobre técnicas de apoyo en el hogar y el uso de recursos accesibles pueden mejorar su capacidad para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Asimismo, estas intervenciones promueven entornos más accesibles y equitativos, donde el estudiante se sienta valorado y capaz de contribuir al aula. La eliminación de barreras implica no solo adaptaciones materiales o

metodológicas, sino también cambios en la actitud de la comunidad educativa hacia la diversidad. Este enfoque integral fortalece la confianza de los padres, quienes a su vez se convierten en agentes de cambio en el proceso inclusivo.

El éxito de estas estrategias radica en su planificación y en la evaluación constante de su efectividad. Una intervención bien diseñada debe ser flexible, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias, y asegurando que tanto el aprendizaje como la participación sean accesibles para todos. En este sentido, el apoyo educativo parental, combinado con estrategias inclusivas bien estructuradas, contribuye a la construcción de una comunidad escolar que valora y respeta la diversidad, sentando las bases para una educación más justa y equitativa.

2.5.2. Adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza diferenciados

Las adaptaciones curriculares son una de las principales estrategias de intervención para garantizar que los estudiantes con NEE puedan acceder al contenido educativo de manera efectiva. Estas adaptaciones pueden incluir el uso de material didáctico específico, la implementación de tecnologías de apoyo, el diseño de actividades personalizadas y la flexibilización de los tiempos de evaluación. Además, la enseñanza diferenciada permite a los docentes ajustar su metodología a las capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. (Gil, 2019).

Las formas de apoyo educativo para estudiantes con NEE se centra en la colaboración entre padres, docentes y el uso de tecnologías. Algunos padres asumen roles más activos, actuando como facilitadores del aprendizaje, especialmente en los estudiantes con NEE, producto de la importancia de la capacitación adecuada para ellos. Los docentes, a su vez, adaptan sus métodos mediante plataformas digitales, aunque enfrentan desafíos por la falta de

preparación tecnológica. La equidad educativa exige respuestas diferenciadas, adaptando recursos y estrategias para garantizar una educación inclusiva y justa en un contexto sin precedentes. (Álvarez & Figares, 2020)

Las formas de apoyo educativo para estudiantes con NEE deben centrarse en una atención personalizada y flexible, adaptada a sus capacidades y estilos de aprendizaje. Por ello, está la necesidad de reforzar el uso de tecnologías accesibles y la colaboración entre docentes y familias, especialmente en situaciones que se presenten. El desarrollo de planes de intervención individualizados, que atiendan las competencias curriculares de cada alumno, es clave, aunque deben ir acompañados de metodologías inclusivas en el aula ordinaria. Sin embargo, las barreras normativas y prácticas educativas obsoletas pueden frenar el avance hacia una educación realmente inclusiva y equitativa. (Ruiz, 2020).

2.5.3. Colaboración entre padres, docentes y especialistas

Una de las estrategias clave para el éxito de la inclusión es la colaboración estrecha entre padres, docentes y especialistas. Esta alianza permite diseñar intervenciones más ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes y facilita la implementación de programas educativos adaptados. La comunicación abierta y constante entre todas las partes involucradas es esencial para garantizar el bienestar y el desarrollo académico del estudiante. (Lewis, 2021).

La colaboración entre padres, docentes y especialistas es clave para garantizar la inclusión de personas con capacidades diferentes, fomentando una educación que respete la diversidad y promueva la paz. Según la UNESCO y UNICEF, esta alianza debe centrarse en el reconocimiento de los valores de la diversidad y la justicia social. Esta insuficiente colaboración, agravada por la falta de formación y

compromiso, limita la implementación de estrategias inclusivas y el apoyo integral a los estudiantes con NEE. (Zhizhko, 2021).

La colaboración entre padres, docentes y especialistas en la educación de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad es fundamental para asegurar su inclusión y desarrollo integral. Esta cooperación debe basarse en la implementación de estrategias didácticas creativas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiéndoles participar activamente en su aprendizaje. Sin embargo, la falta de recursos pedagógicos y de formación adecuada para los docentes puede dificultar esta colaboración. Es crucial que los padres y especialistas también contribuyan, ofreciendo apoyo y acompañamiento constante, fomentando un entorno inclusivo que potencie el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. (Cedeño & Moncayo, 2024).

2.6. Escuela Evelio Dolores Carrizo

La Escuela Evelio Dolores Carrizo, situada en el corregimiento de Llano Bonito, distrito de Chitré, provincia de Herrera, Panamá, es una institución educativa emblemática en la región. Fundada en 1968, ha crecido con el tiempo hasta atender actualmente a una matrícula de 650 estudiantes, distribuidos en turnos matutinos y vespertinos. (S/A, 2024).

Visión

La escuela se compromete a fomentar una comunidad educativa colaborativa que impulse la calidad en la enseñanza. A través de estrategias pedagógicas innovadoras, busca generar, compartir y publicar conocimiento, integrando de manera efectiva las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Misión

La institución centra su labor en diseñar estrategias pedagógicas participativas, utilizando las TIC para crear espacios dinámicos de aprendizaje. Estos espacios no solo buscan enriquecer el proceso educativo, sino también contribuir al cambio cultural dentro del ámbito escolar, promoviendo una educación más inclusiva y moderna.

Contexto del Corregimiento y Nivel Educativo

Llano Bonito, un corregimiento del distrito de Chitré en la provincia de Herrera, fundado el 29 de julio de 1998, según Ley 58, cuenta con una población de 9,798 habitantes según el censo de 2010. La escuela Evelio Dolores Carrizo atiende a niños desde el nivel inicial hasta sexto grado de educación primaria, proporcionando una formación integral en un entorno que equilibra tradición y modernidad.

Este compromiso educativo refuerza el papel de la institución como un pilar fundamental para el desarrollo académico y social de la comunidad.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos

En esta primera fase de la investigación, se llevará a cabo la selección de los participantes que serán entrevistados para recopilar información detallada sobre sus percepciones, experiencias y estrategias de apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo; ubicado en el corregimiento de Llano Bonito, distrito de Chitré, provincia de Herrera. La escuela fue fundada en el año de 1968; actualmente cuenta con una Población de 650 estudiantes, los cuales son atendidos en turnos matutinos y vespertino. (Marciaga y otros, 2024).

Se seleccionarán padres de familia cuyos hijos estén matriculados en la Escuela Evelio Dolores Carrizo y se encuentren en la modalidad de inclusión, considerando que según Decreto Ejecutivo No.1 del año 2000, existen tres modalidades de inclusión como la inclusión total, inclusión parcial y el aula especial, cada una de ellas tienen características diversas. Ejemplo en la inclusión total el estudiante permanece dentro del aula regular, en la inclusión parcial el estudiante debe reforzar áreas habilitatorias y académicas con el docente especializado y los del aula especializada permanecen en su totalidad dentro del aula de recursos con la docente especializada.

La muestra fue escogida por conveniencia; ya que es una técnica de muestreo donde los miembros suelen estar accesibles para ser parte de la muestra. La misma está compuesta por un total de 10 padres de familia, para garantizar la diversidad y representatividad de experiencias y opiniones. Se buscará incluir tanto a padres con amplia experiencia en el ámbito educativo como a aquellos con menor experiencia. La edad de los padres puede variar, reflejando así diferentes

etapas de la vida familiar y educativa de sus hijos y también se entrevistará a la docente especializada de la Institución Educativa.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar

Variable independiente: apoyo educativo parental

Definición Conceptual:

El apoyo educativo parental se refiere al conjunto de acciones, recursos y actitudes que los padres proporcionan a sus hijos para promover su éxito académico y su integración en el entorno escolar, especialmente en el contexto de la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. Incluye tanto aspectos prácticos, como el seguimiento de tareas y la comunicación con los docentes, como aspectos emocionales y motivacionales que fomentan el desarrollo académico y social de los estudiantes. (Saona, 2023).

Definición Operacional:

Se mide a través de los criterios de conocimientos y actitudes de los padres hacia la educación inclusiva y su participación en el proceso educativo de sus hijos. Los criterios de conocimientos se refieren a la comprensión que los padres tienen sobre las necesidades educativas especiales de sus hijos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas y los recursos disponibles en la escuela. Los criterios de actitudes abordan la disposición de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos, su percepción de la importancia de su papel en el proceso educativo y su colaboración con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar. Estos criterios se evalúan a través de entrevistas estructuradas o cuestionarios diseñados específicamente para medir el nivel de apoyo educativo parental.

Dimensiones e indicadores de la variable independiente

Dimensión	Indicadores
Conocimientos	- Comprensión sobre necesidades educativas especiales.
	- Conocimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas.
	- Familiaridad con los recursos escolares disponibles.
Actitudes	- Disposición para involucrarse en el proceso educativo.
	- Percepción del impacto de su participación en la educación de sus hijos.
	- Colaboración activa con docentes y comunidad escolar.

Variable Dependiente: Éxito Académico y Social de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Definición Conceptual:

El éxito académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales se refiere al logro de metas y objetivos educativos, así como al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan una integración satisfactoria en el entorno escolar y la sociedad en general. Esto implica alcanzar un nivel adecuado de competencia académica, así como establecer relaciones positivas con sus compañeros y participar activamente en actividades escolares y extracurriculares. (Espinoza y Aguilera, 2021).

Definición Operacional:

Se mide a través de indicadores cualitativos que evalúan el rendimiento académico, la participación en actividades escolares, la interacción social y la percepción del bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los indicadores cualitativos pueden ser observaciones directas de la interacción social de los estudiantes, entrevistas con ellos mismos para conocer su percepción de su experiencia educativa y evaluaciones

realizadas por los docentes y otros profesionales educativos sobre el progreso y el desarrollo de los estudiantes en diferentes áreas.

Dimensiones e indicadores de la variable dependiente

Dimensión	Indicadores
Rendimiento Académico	- Logro de objetivos curriculares adaptados.
	- Mejoras en habilidades básicas como lectura, escritura y matemáticas.
Interacción Social	- Relaciones positivas con compañeros.
	- Participación en actividades grupales escolares y extracurriculares.
Bienestar Emocional	- Percepción positiva de su experiencia educativa.
	- Niveles de autoestima y motivación observados.

3.3. Fase III. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

En esta fase, se detallan los instrumentos y herramientas que se utilizarán para recopilar la información necesaria sobre las percepciones, experiencias y estrategias de apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo. Dado que el enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, se utilizarán principalmente entrevistas semiestructuradas con los padres de familia seleccionados.

Guía de Entrevista Semiestructurada:

Se elaborará una guía de entrevista que incluya preguntas abiertas diseñadas para explorar en profundidad las percepciones, experiencias y estrategias de apoyo educativo parental. La guía se desarrollará en base a los objetivos de la investigación y los temas identificados en la revisión bibliográfica. Las preguntas abordarán aspectos como la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, las barreras y facilitadores que enfrentan, las estrategias que utilizan

para apoyar la inclusión y el desarrollo académico de sus hijos, entre otros temas relevantes.

3.4. Fase IV: Procedimiento

- Etapa 1: Contacto con la Dirección de la Escuela: Se establecerá contacto con la dirección de la Escuela Evelio Dolores Carrizo para obtener acceso a la lista de padres de familia de alumnos de inclusión.
- Etapa 2: Invitación a Participar: Se enviará una carta de invitación a los padres de familia que cumplan con los criterios de selección, explicando el propósito y la importancia de su participación en la investigación.
- Etapa 3: Consentimiento Informado: Antes de participar en la investigación, se solicitará a los padres de familia que firmen un formulario de consentimiento informado, donde se describirán claramente los objetivos, procedimientos y posibles beneficios y riesgos de su participación.
- Etapa 4: Entrevistas Individuales: Una vez obtenido el consentimiento informado, se programarán entrevistas individuales con cada uno de los padres seleccionados, donde se abordarán las preguntas planteadas en el instrumento de entrevista.
- Etapa 5: Tabulación, análisis y resultados.
- Etapa 6. Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista a la docente

Ítem 1. Datos Demográficos:

Nombre del docente: Rosa Sáez

Edad: 35 años

Años de experiencia: 7 años

Ítem 2. ¿Cuántos años lleva trabajando en la Escuela Evelio Dolores Carrizo?

D1. 5 años

Ítem 3. ¿Ha trabajado previamente con estudiantes en situación de inclusión? Si es así, ¿por cuánto tiempo?

D1. 7 años

Ítem 4. ¿Cómo definiría usted la inclusión en el contexto educativo?

Es el enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes independientemente de su necesidad educativa o habilidades tengan acceso a una educación de calidad. Esto implica acceso equitativo, adaptación curricular y apoyo individualizado.

Ítem 5. ¿Qué importancia cree que tiene el apoyo de los padres en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

La participación de los padres es fundamental por varios razones refuerza el aprendizaje, conocimiento o avance del niño, colaboración en la escuela, apoyo emocional o psicológico. Su apoyo o colaboración no solo beneficia a sus hijos en su avance si no que se fortalecen en la educación

Ítem 6. ¿De qué manera colaboran los docentes y los padres para apoyar el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

La colaboración docente- padre de familia es igual a éxito y se manifiesta de diferentes formas: comunicación abierta y continua, plan educativo individualizado, apoyo en el aprendizaje en casa, evaluación y retroalimentación y apoyo emocional y motivacional.

Ítem 7. ¿Qué estrategias educativas utiliza la escuela para fomentar la participación de los padres en el proceso de inclusión?

Flexibilidad en los horarios, grupos de apoyo (SAE, gabinete Psicopedagógico), Actividades de integración y socialización, talleres y capacitación y la comunicación proactiva.

Ítem 8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al tratar de involucrar a los padres en el proceso de inclusión de sus hijos?

La falta de responsabilidad y compromiso y la poca o ninguna aceptación de la condición del alumno con discapacidad y crear una condición falsa al olvido por evadir la responsabilidad.

Ítem 9. ¿Qué oportunidades existen para mejorar el apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo?

Comunicación efectiva, recursos y materiales, Equipo SAE, Gabinete Psicopedagógico, Capacitación y formación y los grupo de apoyo para padres.

Ítem 10. ¿Cómo evaluaría el nivel de apoyo educativo proporcionado por la escuela para estudiantes en situación de inclusión?

Regular

Ítem 11. ¿Cree que los padres reciben la orientación y capacitación adecuadas para apoyar la inclusión de sus hijos?

S, ya que participan en seminarios con los Psicólogos.

Análisis cualitativo basado en la entrevista a la docente Rosa Sáez

1. ¿Existe efectividad en el apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para facilitar la inclusión y el desarrollo académico de los alumnos en situación de inclusión?

De acuerdo con la percepción de la docente Rosa Sáez, el apoyo educativo parental es regular en términos generales. Si bien la escuela ofrece herramientas como seminarios para padres con psicólogos, talleres, y un gabinete psicopedagógico, los desafíos en la participación de los padres (como la falta de compromiso o la negación de la condición del estudiante) limitan la efectividad del apoyo parental. Esto sugiere que, aunque existen esfuerzos significativos por parte de la escuela, el impacto depende en gran medida del grado de participación y responsabilidad asumida por las familias.

2. ¿Cómo perciben los padres de los alumnos en situación de inclusión el apoyo educativo proporcionado por la Escuela Evelio Dolores Carrizo para facilitar la inclusión y el desarrollo académico de sus hijos?

Si bien este análisis está basado en las respuestas de la docente y no directamente de los padres, Rosa Sáez destaca que los padres que participan en los seminarios encuentran valor en la orientación proporcionada por los psicólogos. Sin embargo, parece haber un sector de padres que no aprovecha plenamente estas oportunidades, ya sea por falta de aceptación o interés, lo que podría influir en percepciones variadas sobre la efectividad del apoyo recibido.

3. ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la efectividad del apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para

promover la inclusión y el desarrollo académico de los alumnos en situación de inclusión?

Desde la perspectiva docente, el apoyo parental es crucial para el éxito académico y la inclusión, pero no siempre se logra. Los mayores desafíos incluyen la falta de compromiso de algunos padres y la resistencia para aceptar las condiciones de sus hijos. A pesar de estos retos, la escuela implementa estrategias como comunicación abierta y planes educativos individualizados, lo que ha generado ciertos resultados positivos, aunque estos son limitados por las barreras mencionadas.

4. ¿Qué estrategias y recursos educativos específicos se implementan en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de los alumnos en situación de inclusión, y cómo se relacionan con los resultados académicos y de inclusión de los estudiantes?

La escuela utiliza estrategias como talleres, actividades de integración, capacitación para padres y flexibilidad en horarios. Estas iniciativas buscan fortalecer la relación entre padres y docentes, promoviendo una participación en el aprendizaje de los estudiantes. La docente percibe que estas estrategias tienen potencial para mejorar los resultados académicos y de inclusión, pero su efectividad está condicionada por la disposición de los padres a colaborar.

Análisis respondiendo a los objetivos específicos:

Describir el apoyo de los padres sobre el papel que desempeñan en la educación de sus hijos en situación de inclusión.

Los padres juegan un papel fundamental en el proceso educativo. Según la docente, su colaboración puede reforzar el aprendizaje y brindar apoyo emocional,

pero también puede ser una barrera si no aceptan la condición de sus hijos o si evaden responsabilidades. La participación efectiva de los padres depende tanto de su compromiso como de la orientación que reciben de la escuela.

Aplicar entrevista semiestructurada a los padres de familia con la finalidad de conocer el apoyo que proporcionan a sus hijos incluidos en la Escuela Evelio Dolores Carrizo.

Este análisis complementa las entrevistas a los padres con las percepciones de los docentes. Los datos sugieren que mientras algunos padres participan activamente en talleres y actividades, otros no están completamente involucrados. Este desequilibrio podría ser explorado más a fondo en entrevistas futuras con los padres para identificar factores que limitan su participación.

Proponer una guía con estrategias y acciones específicas para mejorar la atención que los padres de familia le proporcionan. Con base en las respuestas de la docente, se pueden proponer las siguientes acciones:

- Fortalecer la comunicación efectiva: Crear canales digitales y físicos para un intercambio continuo de información.
- Capacitación continua para padres: Ofrecer talleres prácticos enfocados en estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.
- Grupos de apoyo parental: Promover espacios para compartir experiencias entre padres.
- Incentivar el compromiso: Desarrollar un programa de incentivos que reconozca y celebre la participación de los padres.

4.2. Entrevista a los padres

Ítem 1. Datos Demográficos:

- P1. Nombre del Padre/Madre: Gladys Pérez Corrales, Edad: 35 años, Ocupación: ama de casa, nivel de Educación: Universitario
- P2. Luis González, 40 años, independiente, Nivel Secundaria.
- P3. María Sánchez, 38 años, Comerciante, Nivel Secundaria.
- P4. Roberto Jiménez, 45 años, agricultura, Nivel Primaria.
- P5. Carolina Ortiz, 33 años, Secretaria, Nivel Técnico.
- P6. Ana Delgado, 29 años, Desempleada, Nivel Secundaria.
- P7. Francisco Ruiz, 50 años, Agricultor, Nivel Primaria.
- P8. Rosa Herrera, 42 años, ama de casa, Nivel Universitario.
- P9. Pedro López, 37 años, Mecánico, Nivel Secundaria.
- P10. Elena Castro, 36 años, Nivel Universitario.

Ítem 2. Experiencia Educativa del Estudiante:

- P1. Nombre del Estudiante: Rolando Rodríguez, edad: 8 años, curso del Estudiante: 3°
- P2. Ana González, 9 años, 4° grado.
- P3. Diego Sánchez, 10 años, 5° grado.
- P4. Laura Jiménez, 8 años, 3° grado.
- P5. Javier Ortiz, 7 años, 2° grado.
- P6. Sofía Delgado, 6 años, 1° grado.
- P7. Miguel Ruiz, 11 años, 6° grado.
- P8. Carla Herrera, 9 años, 4° grado.
- P9. Andrés López, 10 años, 5° grado.
- P10. Daniela Castro, 8 años, 3° grado.

Ítem 3. ¿Cuál es la modalidad de atención del estudiante?

P1. Se le da seguimiento en el aula especial y se le brindan adecuaciones curriculares necesarias.

P2. Se le brindan adecuaciones curriculares dentro del aula regular con apoyo ocasional del aula especial.

P3. Participa en actividades del aula regular con apoyo individualizado del maestro inclusivo.

P4. Recibe terapia ocupacional y seguimiento en el aula especial.

P5. Trabaja en un grupo pequeño dentro del aula regular con apoyo de un asistente educativo.

P6. Tiene sesiones de refuerzo educativo dos veces por semana en el aula especial.

P7. Cuenta con adaptaciones curriculares y actividades prácticas en el aula regular.

P8. Participa en el aula regular con un plan individualizado de aprendizaje.

P9. Recibe apoyo en el aula especial y trabaja con materiales adaptados en casa.

P10. Participa en el aula regular con apoyo de la maestra especial

Ítem 4. Cuánto tiempo lleva su hijo/a en la Escuela Evelio Dolores Carrizo?

P1. 5 años

P2. 4 años.

P3. 3 años.

P4. 5 años.

P5. 2 años.

P6. 1 año.

P7. 6 años.

P8. 4 años.

P9. 5 años.

P10. 3 años.

Ítem 5. Percepciones sobre la Inclusión y el Papel de los Padres

P1. Es beneficiosa, ya que el docente hace las adecuaciones necesarias

P2. Considero que la inclusión ayuda mucho, porque permite que mi hija se sienta parte del grupo y aprenda a su ritmo, gracias a las adaptaciones que hacen los docentes.

P3. La inclusión es fundamental, porque mi hijo se siente valorado y respetado.

P4. Es una oportunidad para que mi hija desarrolle habilidades sociales y académicas.

P5. La inclusión es importante, pero requiere mucho compromiso por parte de los padres y maestros.

P6. Es un reto, pero ha permitido que mi hijo aprenda en un entorno más diverso.

P7. Es una necesidad para garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades.

P8. Es positiva, pero creo que aún hay áreas que necesitan mejorar, como el entrenamiento de los docentes.

P9. Es muy buena, porque fomenta la empatía y la colaboración entre los niños.

P10. Es excelente, siempre y cuando se brinden los apoyos necesarios para cada estudiante.

Ítem 6. ¿Cómo definiría usted la inclusión en el ámbito educativo?

P.1 Apoyo a mi hijo en todas sus asignaciones

P2. Un enfoque donde todos los niños, sin importar sus capacidades, tienen la oportunidad de aprender juntos.

P3. Una forma de garantizar que mi hijo tenga acceso a una educación adecuada a sus necesidades.

P4. Un proceso donde mi hija participa y se le respetan sus diferencias.

P5. Una estrategia para que todos los estudiantes se sientan integrados y valorados en el aula.

P6. Un compromiso para brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los niños.

P7. Es un esfuerzo conjunto entre la escuela y los padres para que mi hijo sea parte activa del aula.

P8. Un sistema donde se adaptan los contenidos y metodologías para atender las necesidades de todos los estudiantes.

P9. Es dar a cada niño lo que necesita para tener éxito en la escuela.

P10. Es permitir que los niños aprendan y crezcan juntos, reconociendo sus diferencias y habilidades.

Ítem 7. ¿Cómo percibe su rol como padre/madre para apoyar la inclusión de su hijo/a en la escuela?

P1. Busco las estrategias empleada por la maestra y le doy seguimiento

P2. Mi papel es ser un puente entre la escuela y mi hija, apoyándola en casa con sus tareas y adaptaciones.

P3. Soy el principal motivador y apoyo emocional para mi hijo en su proceso educativo.

P4. Mi responsabilidad es reforzar en casa lo que la maestra trabaja con mi hija en la escuela.

P5. Ayudo a mi hijo a entender los temas y coordino con la maestra para darle el apoyo necesario.

P6. Me esfuerzo por participar en reuniones y actividades para estar al tanto de los avances de mi hijo.

P7. Soy quien asegura que mi hijo tenga los materiales y el ambiente adecuado para aprender.

P8. Es mi deber fomentar en mi hija una actitud positiva hacia la escuela y su aprendizaje.

P9. Trabajo junto con los docentes para que mi hijo pueda superar sus dificultades académicas.

P10. Mi rol es ser un aliado de la escuela, participando activamente en la planificación de estrategias para mi hija.

Ítem 8. ¿Qué estrategias o acciones específicas emplea para apoyar el desarrollo académico de su hijo/a?

P1. Cuando los temas de algunas asignaturas son extensos y mi hijo no logra comprender.

P2. Uso materiales visuales y juegos para que mi hija aprenda de forma divertida.

P3. Le explico los temas de manera más sencilla y con ejemplos prácticos.

P4. Practicamos lectura y escritura todas las tardes para reforzar lo aprendido.

P5. Divido las tareas en pequeños pasos para que mi hijo no se sienta abrumado.

P6. Trabajo con recursos en línea y aplicaciones educativas que se adapten a sus necesidades.

P7. Le ayudo a organizar su tiempo y establecer horarios de estudio.

P8. Uso herramientas de apoyo como diagramas, dibujos y canciones para reforzar los temas.

P9. Reviso sus tareas diariamente y le explico cualquier duda que tenga.

P10. Coordino con la maestra para seguir un plan que complemente lo que aprende en la escuela.

Ítem 9. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al brindar apoyo educativo en casa?

P1. Regularmente una vez al mes, visité a la maestra para saber el rendimiento académico de mi hijo.

P2. A veces no entiendo bien los materiales o las adaptaciones que requiere mi hija.

P3. Me cuesta mucho organizar mi tiempo entre el trabajo y el apoyo a mi hijo.

P4. Falta de recursos como libros o materiales adaptados.

P5. Mi hijo se distrae con facilidad y requiere mucha supervisión constante.

P6. La falta de conocimientos en algunas materias me dificulta explicarle ciertos temas.

P7. A veces no sé cómo manejar los momentos en que mi hijo se frustra al no entender algo.

P8. No siempre tengo acceso a internet para buscar recursos educativos complementarios.

P9. Mi hijo a veces se niega a estudiar porque dice que es muy difícil.

P10. La falta de comunicación o claridad en las instrucciones de algunas tareas escolares.

Ítem 10. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los docentes para conocer el progreso académico de su hijo/a?

P1. Cada vez que hay reunión, asisto inmediatamente.

P2. Una vez al mes me reúno con la maestra para revisar los avances de mi hija.

P3. Siempre que tengo una duda o preocupación, me comunico con la escuela.

P4. Asisto a todas las reuniones programadas por la escuela y solicito reuniones adicionales si es necesario.

P5. Hablo con la maestra cada dos semanas para estar al tanto del rendimiento de mi hijo.

P6. Uso la agenda escolar para estar en contacto frecuente con los docentes.

P7. Me comunico con los docentes solo cuando hay alguna dificultad o problema.

P8. Asisto a reuniones bimensuales y mantengo contacto vía WhatsApp con la maestra.

P9. Reviso el progreso de mi hijo cada trimestre durante las reuniones escolares.

P10. Estoy en constante comunicación con los docentes, al menos una vez a la semana.

Ítem 11. ¿Qué tan involucrado/a está usted en las actividades escolares de su hijo/a, como reuniones, actividades extracurriculares o eventos relacionados con la inclusión?

P1. El apoyo es excelente, desde que inició su primer grado

P2. Participo en todas las reuniones y eventos organizados por la escuela.

P3. Estoy presente en actividades escolares, pero a veces se me dificulta asistir por mi trabajo.

P4. Intento involucrarme en la mayoría de las actividades, especialmente aquellas relacionadas con la inclusión.

P5. Participo en actividades extracurriculares siempre que mi hijo lo necesita.

P6. Asisto regularmente a reuniones, pero en eventos extracurriculares solo puedo apoyar ocasionalmente.

P7. Estoy comprometido con todas las actividades escolares en las que participa mi hijo.

P8. Trato de asistir a los eventos importantes, aunque no siempre puedo por mis responsabilidades laborales.

P9. Participo en reuniones y talleres organizados por la escuela para padres.

P10. Me esfuerzo por estar presente en todo lo que involucre el desarrollo académico de mi hija.

Ítem 12. ¿Cómo evalúa usted el apoyo educativo que la escuela ofrece a los estudiantes en situación de inclusión?

P1. Pienso que no, ya que han dado todo el apoyo y se ha notado el avance en la lectura y escritura.

P2. Lo considero muy positivo; los docentes hacen un gran esfuerzo para ayudar a los estudiantes incluidos.

P3. Es adecuado, pero siempre hay espacio para mejorar, especialmente en la comunicación con los padres.

P4. Ha sido satisfactorio; mi hijo ha avanzado mucho gracias al apoyo recibido.

P5. Creo que es efectivo, aunque podrían incluir más actividades personalizadas.

P6. El apoyo es bueno, pero a veces siento que los recursos son limitados.

P7. Estoy satisfecho, pero sería útil que se realizaran más talleres para padres.

P8. Ha sido fundamental para el progreso de mi hija en su aprendizaje.

P9. El apoyo ha sido adecuado, pero podría fortalecerse con más personal especializado.

P10. Pienso que el apoyo educativo es excelente y se nota en el rendimiento de mi hija.

Ítem 13. ¿Qué mejoras o recomendaciones haría para fortalecer el apoyo educativo a estudiantes en situación de inclusión en la Escuela Llano Bonito?

P1. Implementar talleres para padres donde se enseñen estrategias de apoyo en casa.

P2. Proveer más materiales adaptados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

P3. Fomentar una comunicación más constante entre los docentes y los padres.

P4. Contratar más personal especializado en educación inclusiva.

P5. Realizar más actividades de sensibilización para toda la comunidad escolar.

P6. Ofrecer capacitaciones periódicas a los docentes sobre estrategias de inclusión.

P7. Incrementar el tiempo de atención personalizada en el aula especial.

P8. Establecer un programa de mentoría para estudiantes en situación de inclusión.

P9. Mejorar la infraestructura para que sea más accesible para todos los estudiantes.

P10. Crear una biblioteca de recursos educativos específicos para los estudiantes incluidos.

Análisis cualitativo de la entrevista a los padres de familia

1. ¿Existe efectividad en el apoyo educativo parental en la Escuela Evelio Dolores Carrizo para facilitar la inclusión y el desarrollo académico de los alumnos en situación de inclusión?

De acuerdo con las respuestas obtenidas, el apoyo educativo parental tiene una efectividad significativa, pero con áreas de oportunidad. Los datos reflejan un compromiso sólido por parte de los padres para trabajar en conjunto con la escuela, ya sea asistiendo a reuniones, reforzando el aprendizaje en casa o colaborando con los docentes para implementar estrategias inclusivas. Sin

embargo, algunos padres enfrentan barreras como falta de tiempo, recursos limitados y dificultades para entender ciertos materiales adaptados. Esto sugiere que el apoyo parental es una herramienta esencial, pero su impacto podría potenciarse con una mayor capacitación y recursos accesibles.

2. ¿Cómo perciben los padres de los alumnos en situación de inclusión el apoyo educativo proporcionado por la Escuela Evelio Dolores Carrizo para facilitar la inclusión y el desarrollo académico de sus hijos?

Los padres tienen percepciones mayormente positivas sobre el apoyo educativo de la escuela:

Un 80% de los participantes (P1, P2, P4, P5, P8, P10) considera que la escuela ofrece un respaldo adecuado y efectivo, destacando el esfuerzo de los docentes en la implementación de estrategias de inclusión y el progreso de sus hijos en lectura, escritura y habilidades sociales.

Un 20% (P3, P6) señala áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer la comunicación entre padres y docentes y de incrementar los recursos disponibles para los estudiantes en inclusión.

En general, se percibe que la Escuela Evelio Dolores Carrizo juega un papel clave en el proceso de inclusión, pero los padres sugieren mejoras para que el apoyo sea más personalizado y accesible.

3. ¿Cuáles son las principales estrategias utilizadas por los padres para apoyar el desarrollo académico de sus hijos en situación de inclusión?

Los padres emplean estrategias variadas, que incluyen:

Uso de materiales visuales y juegos educativos para reforzar el aprendizaje (P2, P8).

Creación de horarios estructurados para organizar el tiempo de estudio (P7).
Coordinación con los docentes para alinear las estrategias de enseñanza en la escuela y el hogar (P5, P10).

Uso de recursos en línea y aplicaciones educativas (P6).

Estas acciones reflejan el compromiso parental, pero también resaltan la necesidad de capacitaciones que guíen a los padres en el uso de herramientas efectivas.

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los padres al brindar apoyo educativo a sus hijos en situación de inclusión?

Los desafíos más mencionados incluyen:

Falta de tiempo debido a responsabilidades laborales (P3, P8).

Limitaciones en el acceso a recursos educativos, como materiales adaptados o internet (P4, P8).

Dificultades para manejar la frustración de sus hijos durante el aprendizaje (P7, P9).

Falta de conocimientos en ciertas materias, lo que complica la explicación de temas complejos (P6).

Estas dificultades reflejan la importancia de contar con un sistema de apoyo que incluya talleres para padres, mejor comunicación escuela-hogar y acceso a materiales adaptados.

Análisis de los Ítems

Ítem 5 y 6: Percepción de la Inclusión y Definición de la Inclusión Educativa

Los padres definen la inclusión como un proceso que promueve la igualdad de oportunidades, la valoración de las diferencias y el respeto a las capacidades individuales de los estudiantes. La percepción general es que la inclusión beneficia tanto el desarrollo académico como social de sus hijos, pero los padres enfatizan la necesidad de capacitación continua para los docentes y más actividades de sensibilización dentro de la comunidad escolar.

Ítem 8: Estrategias Parentales

Se observa que las estrategias más efectivas incluyen el uso de herramientas visuales, refuerzo en casa y actividades personalizadas. Sin embargo, varios padres señalan que necesitan apoyo adicional para aplicar estas estrategias de manera efectiva.

Ítem 9 y 10: Comunicación con la Escuela

La mayoría de los padres reporta frecuencia regular en la comunicación con los docentes, lo que facilita el monitoreo del progreso de sus hijos. No obstante, algunos padres mencionan la falta de claridad en ciertas tareas escolares como un área a mejorar.

Ítem 13: Recomendaciones para Mejorar el Apoyo Educativo

Entre las principales recomendaciones se destacan:

- Talleres para padres sobre estrategias de apoyo en casa.
- Incrementar el número de personal especializado en educación inclusiva.
- Proveer más recursos educativos adaptados y accesibles.
- Mejorar la infraestructura escolar para que sea más inclusiva.

CONCLUSIONES

- El apoyo educativo de los padres en la Escuela Evelio Dolores Carrizo contribuye significativamente al desarrollo académico e inclusión de los estudiantes. Sin embargo, su impacto es desigual debido a la falta de participación de algunos padres, lo que evidencia la necesidad de fomentar una mayor implicación para lograr un desarrollo más equilibrado en todos los alumnos.
- Las estrategias de inclusión implementadas por la escuela, como talleres, actividades de integración y horarios flexibles, son valoradas positivamente. A pesar de ello, factores como la falta de personal especializado y de materiales adaptados limitan la efectividad de estas iniciativas. Esto subraya la importancia de destinar mayores recursos y apoyo técnico para mejorar los resultados.
- Aunque los padres aprecian los esfuerzos de la escuela en la inclusión, identifican áreas de mejora, principalmente en la comunicación entre docentes y familias. Además, muchos resaltan la necesidad de ofrecer materiales educativos más adaptados que puedan complementar el aprendizaje en casa, especialmente para estudiantes con necesidades específicas.
- La inclusión enfrenta desafíos importantes, como la falta de aceptación por parte de algunos padres hacia las condiciones de sus hijos, así como limitaciones económicas, de tiempo y de recursos educativos en el hogar. Estos factores afectan la continuidad y efectividad del apoyo parental, haciendo evidente la necesidad de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias mediante estrategias más inclusivas y personalizadas.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Limitaciones:

- La escuela podría enfrentar restricciones presupuestarias que dificulten la adquisición de materiales adaptados, contratación de personal especializado o la organización de talleres y capacitaciones para padres y docentes.
- Algunos padres y miembros del personal educativo pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas prácticas o aceptar la importancia de la inclusión, lo cual podría ralentizar la implementación de las estrategias propuestas.
- No todos los padres tienen el mismo nivel de tiempo, interés o capacidad para involucrarse activamente en las iniciativas escolares, lo que podría limitar el impacto de las estrategias que dependen de su colaboración.
- La falta de una comunicación efectiva entre la escuela y las familias podría dificultar la transmisión de información clave, la resolución de conflictos o la implementación de estrategias conjuntas.
- Tanto los padres como los docentes pueden enfrentar dificultades para dedicar tiempo a talleres, actividades de sensibilización o proyectos de inclusión, debido a sus múltiples responsabilidades.
- La falta de especialistas en inclusión educativa, como psicólogos, terapeutas ocupacionales u otros, podría limitar la capacidad de la escuela para implementar programas más efectivos.

- Creencias, prejuicios o estigmas presentes en la comunidad podrían influir en la aceptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, afectando la colaboración entre escuela y familias.
- En caso de incorporar herramientas tecnológicas, algunas familias podrían no tener acceso a dispositivos o conexión a internet, limitando su participación en actividades o capacitaciones virtuales.

Recomendaciones:

Padres de Familia:

- Dirigidas a sensibilizar y capacitar a los padres sobre su rol fundamental en el desarrollo académico e inclusión de sus hijos.
- Promueven la participación en actividades escolares y el uso de recursos educativos en el hogar.

Docentes:

- Orientadas a fortalecer su capacidad para implementar estrategias inclusivas, desarrollar materiales adaptados y mejorar la comunicación con las familias.
- Involucran capacitaciones y herramientas que optimicen su labor en el aula.

Administración:

- Recomendaciones enfocadas en la gestión de recursos adicionales, contratación de personal especializado y mejora de las condiciones para implementar estrategias inclusivas.
- Resaltan la importancia de establecer alianzas con organizaciones externas y garantizar la sostenibilidad de las iniciativas.

Comunidad Educativa:

- Recomendaciones para promover la sensibilización y aceptación hacia los estudiantes con necesidades especiales, incluyendo campañas educativas y programas comunitarios.

Organizaciones Externas y aliados estratégicos:

- Incluyen llamados a colaborar con la escuela mediante el suministro de recursos, apoyo técnico y programas de capacitación para familias y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2 de 3 de 2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. 18(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci_arttext
- Álvarez, D., & Figares, J. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q="+Formas+de+apoyo+educativo+en+estudiantes+con+NEE&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=)
- Arteaga, Y., & Begnini, L. (10 de 7 de 2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. 6(1). *Revista Científica Mundial de la investigación y el conocimiento*. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1882>
- Bach, Y. (2023). Propuesta de mejora a la gestión educativa mediante el modelo participativo en la Institución Educativa Ebenezer de la ciudad de Arequipa, 2023. Tacna, Perú. https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/970/mejora_ebenezer_envio_ordinario_urure_cuaquira_ysabela_melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Badillo, V., Mieles, M., & Peña, A. (19 de 12 de 2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista. *Revista Duazary de la Universidad del Magdalena*. Obtenido de <https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4991>
- Barahona, T., Carmiol, A., & Villaneda, M. (3 de 2024). Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes de

- educación superior a través de su historia educativa. Portal de Revistas logo. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/59305>
- Barrera, R., Montaña, I., & Hurtado, C. (1 de 9 de 2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente. 4(1). Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador. Obtenido de <https://edsociety.iber Journals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/648>
- Barrón, Z. (2024). El Proceso De Inclusión De Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales En El nivel Primario En La Ciudad De La Paz. Universidad Mayor de san André. Obtenido de https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/36787/CS.ED-_291.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bell, R., Orozco, I., & Lema, B. (1 de 1 de 2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. 9(1). Universidad Regional Autónoma de los Andes. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Ble, L., & Landero, E. (18 de 1 de 2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. 6(10). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Obtenido de <https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/201>
- Booth, T., Ainscow, M., Black, K., & Shaw, L. (2011). Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. (R. Blanco, Ed.) Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK 2000. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Bravo, A. (2023). La Comunicación como Herramienta Fundamental en la interacción docente-Familia: análisis documental de avances y perspectiva en Colombia. 4(E2). [codigocientifico.itslosandes.net. https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/208](https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/208)
- Castillo, M., Proenza, J., & Jiménez, E. (10 de 8 de 2021). Educación inclusiva y deporte para todos (Original). 18(3). Universidad de Holguín. Holguín.

- Cuba. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2752>
- Castillo, R., Berríos, H., & Arias, J. (22 de 10 de 2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación. 39(2). Revista de Filosofía. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Amaro3/publication/365361260_Consideraciones_de_los_docentes_sobre_las_barreras_de_la_educacion_inclusiva/links/6372059a2f4bca7fd05d83f0/Consideraciones-de-los-docentes-sobre-las-barreras-de-la-educacion-inclusi
- Cedeño, L., & Moncayo, A. (2024). Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad". Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3459>
- Concepción, V. (2020). Apoyo Parental En El Aprendizaje De Alumnos De Inclusión De La Escuela Vielka Batista De Martínez, Veraguas, 2020. Veraguas, Panamá: UDELAS. http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/576/Concepci%C3%B3n_Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Monterrey: Instituto para el Futuro de la Educación. Tecnológico Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Delgado, S., Cevallos, A., & Solórzano, J. (19 de 10 de 2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: retos y oportunidades. 5(6). ALEMA INTERNACIONAL ORG S.A.S. B.I.C. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/895>
- Echeverry, C., Gómez, A., Larrabure, G., & Alabi, J. (2024). ¿Cuál es el rol de los padres en la educación inclusiva? Special Olympics.

<https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/cual-es-el-rol-de-los-padres-en-la-educacion-inclusiva>

- Espinoza, B. F., Ferrer, L., Salazar, J., Zevallos, E., & Zevallos, Y. (2023). Interculturalidad y educación: filosofía, decolonialidad y diversidad con carácter inclusivo. <https://doi.org/10.17613/pvqx-1761>
- Espinoza, C., & Aguilera, D. d. (2021). Estrategias De Promoción De Compromiso Escolar E Inclusión De Niños, Niñas Y Adolescentes Que Presentan Necesidades Educativas Especiales: Aproximación A Las Perspectivas De Profesionales Y Asistentes De La Educación. Valparaíso. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/e11497fb-ec79-48d5-90bf-15a610a7dcde/content>
- García, I., Romero, S., Ramos, D., & Rubio, S. (23 de 4 de 2022). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. 22(48). Revista de estudios y experiencias en educación, pp. 48-64,
- Gil, I. (15 de 4 de 2019). Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay? Blog, Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Guadalupe, M., & Villalobos, V. (2 de 2 de 2024). Educación Inclusiva, Educación para Todos: la ruta de la NEM y el PTEO frente a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. 6(13). Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano. Obtenido de <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RI/article/view/493>
- Hernández, M. (11 de 9 de 2024). Percepción del involucramiento parental y rendimiento académico en un grupo de padres cuyos hijos cursan el 6to grado de primaria en contexto de pandemia Covid-19. Educación primaria-Participación de los padres--Perú--Lima Metropolitana. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/28858>
- Lewis, I. (2021). Guía de Capacitación en Educación Inclusiva. CBM, Christian, Blind Mission.

https://www.cbm.org/fileadmin/resourcespace/Guia_de_capacitacion_en_educacion_inclusiva.pdf

- Lizcano, K., Soto, J., & Montes, C. (1 de 9 de 2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. 10(3). Revista de Investigación . Obtenido de https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/educacion%20inclusiva_estado_del_arte_tendencias_investigativas_y_
- Loor, T., Lara, F., & Nogales, S. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA A FAMILIAS CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN ECUADOR. 23(1). revista de investigación y comunicación de experiencias educativas. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/210831>
- López, M., Pelayo, M., & Palacios, C. (Ogosto de 2022). Universidad, discapacidad y necesidades educativas especiales: la inclusión desde el Centro Universitario de la Costa. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Naiara-Gradilla-Lizardo/publication/382968666_Inclusion_laboral_de_la_comunidad_Trans_una_revision_bibliografica/links/66b535b62361f42f23c04e09/Inclusion-laboral-de-la-comunidad-Trans-una-revision-bibliografica.pdf#pag
- Márquez, G., & Gaibor, A. (2 de Agosto de 2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. 12(4). Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400257&script=sci_arttext&tlng=en
- Maxwell, J. (septiembre de 2019). Diseño de Investigación Cualitativa. Barcelona, España: Geisa, S.A. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=dise%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=fm0xywk3wP&sig=djllCxy_4_0B7Mzt4iDlunX2qE4#v=onepage&q&f=false.

- MEDUCA. (2020). Educación Inclusiva desafío y realidad en Panamá. <https://www.educapanama.edu.pa/?q=educasitio/educacion-especial/educacion-inclusiva-desafio-y-realidad-en-panama>
- Mena, E., García, C., & Garofalo, M. (25 de 3 de 2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. México: Revista Científica Internacional. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10391/15268>
- Mesías, K., Castillo, R., & Vargas, A. (11 de Enero de 2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. 22(78). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000100056&script=sci_arttext
- Meza, E., Velasco, G., & Balladares, M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. 7(2). Revista Multidisciplinar. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5416>
- Moscoso, D., Valdespino, J., & Crespo, M. (25 de 5 de 2022). Barreras para el aprendizaje, la participación y los apoyos naturales. Algunos retos asumidos desde la UNAE. Universidad Nacional de Educación UNAE. Obtenido de <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/623>
- Muñoz, D., Vera, L., & Basantes, I. (7 de 7 de 2022). Barreras Físicas Y Metodológicas En La Educación Inclusiva. 3(5). revista. Minerva filosofía. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/568>
- Muñoz, R., González, R., & Zariquiegui, A. (7 de 7 de 2023). Nuevos retos para la orientación en educación inclusiva y derechos de la infancia. 41(2). Revista de Investigación Educativa. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/517441>

- Ortiz, C., & Duarte, J. (2020). Sentidos de la participación en la educación inclusiva de niños con discapacidad: experiencias de familias de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur [FLHB] del municipio de Medellín. Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16081>
- Parrilla, Á. (11 de 10 de 2021). Pensar el Desarrollo Profesional Docente desde la Investigación: Rutas Participativas e Inclusivas. 15(2). España: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva ISSN: 0718-7378. https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol15-num2/RLEI_15,2.pdf
- Pérez, I. (26 de Junio de 2023). Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos. 3(3). revista Académica internacional de Educación Física. Obtenido de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/104>
- Puyol, R., Vásquez, J., & Arrufat, M. (8 de 9 de 2020). Barreras que impiden (o dificultan) la inclusión educativa. Revista UNIR.
- Riverón, C., & Arias, R. (12 de 1 de 2020). La inclusión social en los niños con necesidades educativas especiales en el contexto de montaña desde la orientación a la familia. revista científico - educaciona. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/304218688.pdf>
- Robles, A. (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. 10(1). Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua, México. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1171>
- Rojas, D., Carla, G., & Fernández, S. (23 de 12 de 2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de con necesidades educativas especiales de. Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/72817>
- Ruiz, R. (2020). Dificultades Y Contradicciones En La Respuesta Educativa Para Los Alumnos Con Necesidad Especifica de Apoyo Educativo (ACNEAE). Universidad de Burgos. Obtenido de

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143880/Dificultades_y_cont_radiciones_en_la_res.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruperti, E., & Diaz, D. (2022). Caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso: Esmeraldas. Universitaria “Dr. Rómulo Minchala Murillo. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6513>

Saona, N. (18 de 1 de 2023). Estudio de caso sobre el mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8995>

Soto, C. (15 de Marzo de 2024). La hibridez del modelo de evaluación psicopedagógica en las políticas de Educación Especial en Chile. 23(1). Universidad San Sebastián, Sede de la Patagonia, Puerto Montt, Chile. Obtenido de <https://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/2977>

Tapia, E., & Álvarez, H. (2023). Rol de los padres en la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12607>

Treviño, D., & González, M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. 28(1). Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/225828>

UNESCO. (19 de 6 de 2020). Inclusión. Panamá.

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). (7 de 9 de 2020). Importancia de la detección temprana las necesidades educativas especiales. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/importancia-de-la-deteccion-temprana-las-necesidades-educativas-especiales>

Vaca, D. (mayo de 2024). Educación inclusiva, equitativa y de calidad a través de la unidad de bienestar estudiantil en el marco de la agenda 2030: caso

- Universidad Técnica de Machala. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22630>
- Vallejo, B., & Vallejo, P. (junio de 2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. 6(2). Revista Científica Dominio de Las Ciencias ISSN: 2477-8818. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491406>
- Vázquez, J., Bilbao, A., Díez, A., & Gaité, L. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Vejar, Z., Escalona, J., & Bracho, K. (Junio de 2023). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU PARTICIPACIÓN EN NIÑOS CON DISLEXIA. 6(1). Revista Infometric. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-7577-644X>
- Yáñez, A., Salgado, M., & González, L. (2024). Involucramiento Parental, Satisfacción con la Vida y Orientación al Logro en Estudiantes Secundarios en Chile. Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282024000100102&script=sci_arttext&lng=en
- Zhizhko, E. (27 de Septiembre de 2021). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632020000200249&script=sci_arttext

ANEXOS

ANEXO No. 1

PROPUESTA

ANEXO 1. Propuesta



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

**TÍTULO: Guía con estrategias y acciones específicas para
mejorar la atención de los padres de familia**

2024

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la inclusión se presenta como un desafío y una oportunidad para promover una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o necesidades. En la Escuela Evelio Dolores Carrizo, este desafío adquiere especial relevancia debido a la diversidad de su comunidad estudiantil, en la que conviven estudiantes con diferentes habilidades y condiciones. Sin embargo, para que el modelo inclusivo sea verdaderamente efectivo, es crucial contar con el compromiso y la participación de las familias.

Los padres de familia desempeñan un rol esencial en el desarrollo académico y personal de sus hijos, especialmente en el caso de estudiantes que requieren apoyos específicos para superar barreras y alcanzar su potencial. A pesar de ello, se ha identificado una brecha significativa en cuanto a las estrategias y recursos que permitan a las familias involucrarse de manera eficaz en el proceso educativo de sus hijos en situación de inclusión.

La presente guía tiene como objetivo abordar esta necesidad mediante la presentación de estrategias y acciones específicas que empoderen a las familias, fortalezcan su vínculo con la escuela y promuevan un acompañamiento integral y significativo. Asimismo, esta propuesta busca ser un recurso práctico para docentes y la institución educativa, fomentando una relación colaborativa y sólida entre el hogar y la escuela.

JUSTIFICACIÓN

La educación inclusiva es un derecho fundamental que busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Para lograrlo, no basta con adaptar el entorno escolar; es necesario también involucrar a las familias como agentes activos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la Escuela Llano Bonito se ha evidenciado la necesidad de fortalecer el apoyo parental para asegurar que los estudiantes en situación de inclusión cuenten con los recursos y el acompañamiento necesario tanto en el hogar como en el aula.

Numerosos estudios han demostrado que una relación sólida entre las familias y las escuelas no solo mejora el desempeño académico, sino que también potencia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Para los niños en inclusión, este apoyo adicional puede marcar la diferencia entre la integración efectiva y el aislamiento.

Por ello, esta guía se presenta como una herramienta fundamental para empoderar a las familias, ofreciéndoles estrategias accesibles y recursos prácticos que les permitan participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, responde a la necesidad de establecer un puente de comunicación y colaboración entre los padres, los docentes y la institución, asegurando que todos trabajen hacia un objetivo común: el éxito integral de los estudiantes.

La implementación de esta guía permitirá no solo fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, sino también fomentar una cultura de inclusión y compromiso compartido, donde cada estudiante reciba el apoyo que necesita para alcanzar sus metas académicas y personales.

La implementación de esta guía permitirá:

- Establecer una conexión sólida entre padres y escuela.
- Promover la equidad educativa mediante el fortalecimiento del entorno familiar.
- Asegurar que los estudiantes reciban apoyo integral desde todos los ámbitos de su vida.

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar y aplicar estrategias prácticas que fomenten la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de inclusión en la escuela Llano Bonito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar orientación y herramientas prácticas a los padres para apoyar las actividades escolares de sus hijos.
- Promover talleres y capacitaciones dirigidos a docentes y familias para mejorar la comunicación y la colaboración.
- Proveer materiales didácticos adaptados que faciliten el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar.
- Establecer un protocolo de colaboración entre docentes y familias para garantizar un seguimiento efectivo.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1. Estrategias para Padres de Familia:

- Creación de un programa de acompañamiento parental mensual.
- Guías prácticas de apoyo en lectura, escritura y habilidades socioemocionales.
- Talleres de sensibilización sobre inclusión y necesidades educativas especiales.

2. Estrategias para Docentes y Escuela:

- Implementación de reuniones periódicas entre padres y maestros para evaluar avances y establecer metas conjuntas.
- Desarrollo de un plan de seguimiento personalizado para cada estudiante de inclusión.
- Organización de ferias educativas inclusivas para compartir experiencias y buenas prácticas.

3. Actividades para fomentar el apoyo parental:

- Tareas escolares diseñadas para realizarse en colaboración con los padres.
- Espacios de consulta y apoyo emocional para padres de estudiantes de inclusión.
- Uso de tecnología educativa (aplicaciones y plataformas) para el seguimiento académico.

MÉTODO/PROCEDIMIENTO

La implementación de la propuesta se realizará en las siguientes fases:

Diagnóstico Inicial:

- Encuestas a padres y docentes sobre necesidades y expectativas.
- Análisis de las barreras existentes en la relación familia-escuela.

2. Diseño de Estrategias:

- Elaboración de materiales didácticos y plan de talleres.
- Capacitación inicial para docentes sobre el manejo de dinámicas inclusivas con familias.

3. Ejecución:

- Realización de talleres y actividades.
- Implementación de las estrategias diseñadas en el aula y en casa.

4. Evaluación:

- Medición del impacto a través de cuestionarios, observaciones y análisis de resultados académicos.
- Ajustes según las necesidades detectadas.

TALLERES

1. Sensibilización y Empatía hacia la Inclusión:

Objetivo: Generar conciencia en las familias sobre el rol inclusivo.

2. Técnicas de Apoyo Escolar en Casa:

Objetivo: Enseñar estrategias prácticas para apoyar tareas escolares y fomentar habilidades académicas.

3. Efectiva entre Padres y Escuela:

Objetivo: Fortalecer el vínculo y mejorar el intercambio de información relevante.

COMPONENTES ACADÉMICOS

1. Adaptación Curricular:

Planificación de actividades que incluyan tareas ajustadas a las capacidades individuales.

2. Materiales Accesibles:

Elaboración de guías sencillas y adaptadas para facilitar el aprendizaje desde el hogar.

3. Evaluación Continua:

Sistema de retroalimentación constante entre docentes y padres.

INSTRUMENTOS

- Encuestas diagnósticas.
- Listas de verificación para el seguimiento de actividades.
- Instrumentos de evaluación del impacto de los talleres.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fichas de trabajo adaptadas para el hogar.
- Manuales visuales para tareas escolares.
- Videos explicativos sobre inclusión y estrategias educativas.

Estrategias para el Apoyo en Lectura:

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora y el hábito de la lectura como una actividad compartida entre padres e hijos.

1. Lectura Compartida:

- Proveer guías con cuentos adaptados al nivel de comprensión del estudiante, incluyendo texto simplificado e ilustraciones.
- Incluir preguntas guía que los padres puedan usar para estimular la comprensión lectora, como:
 - ¿Qué crees que pasará después?
 - ¿Cómo te sentirías si fueras el personaje principal?

2. Uso de Materiales Multisensoriales:

- Incorporar materiales como libros táctiles o audiolibros para estudiantes con discapacidades visuales o dificultades de lectura.
- Proveer fichas de vocabulario con imágenes y palabras clave.

3. Crea tu Propio Cuento:

- Motivar a los padres a ayudar a sus hijos a crear historias sencillas, combinando dibujos y texto, para desarrollar la creatividad y la expresión escrita.

4. Biblioteca en Casa:

- Orientar a las familias sobre cómo establecer un espacio de lectura en casa con libros, revistas y materiales accesibles.
- Sugerir visitas a bibliotecas públicas o recursos digitales gratuitos.

Estrategias para el Apoyo en Escritura:

Objetivo: Desarrollar las habilidades de escritura a través de actividades cotidianas y prácticas significativas.

1. Escritura Funcional:

- Proveer plantillas para actividades como escribir la lista del supermercado o redactar notas para amigos o familiares.
- Sugerir el uso de diarios o cuadernos de reflexión en los que los niños puedan escribir sobre sus emociones y experiencias diarias.

2. Dibujo y Escritura Combinados:

- Actividades que combinen dibujo y escritura, como crear historietas o diagramas simples. Esto es útil para estudiantes con dificultades motoras o que están iniciándose en la escritura.

3. Ejercicios de Caligrafía Divertida:

- Uso de juegos para practicar la escritura de letras y palabras (por ejemplo, escribir en arena, harina, o con pinturas).
- Fichas con actividades progresivas para practicar la formación de palabras y oraciones.

4. Tecnología como Aliada:

- Recomendaciones de aplicaciones y software que promuevan la escritura interactiva, como programas de escritura asistida o plataformas de cuentos digitales.

Estrategias para el Apoyo en Habilidades Socioemocionales:

Objetivo: Fomentar el desarrollo emocional y social a través de actividades prácticas y dinámicas que refuercen el vínculo familiar.

1. Taller de Emociones en Casa:

Proveer guías que ayuden a identificar y gestionar emociones, utilizando herramientas como:

- Caras de emociones (dibujos de diferentes expresiones).
- Historias de personajes que enfrentan desafíos emocionales.

2. Tiempo en Familia:

- Actividades que fomenten la interacción positiva, como juegos de mesa, caminatas al aire libre o proyectos de manualidades.
- Crear un "Frasco de la Gratitude" en el que la familia anote cosas positivas que les sucedieron cada día.

3. Resolución de Conflictos:

- Incluir estrategias para manejar desacuerdos en casa, enseñando a los niños técnicas de resolución pacífica como el "Habla, Escucha y Propón una Solución".
- Sugerir dramatizaciones o juegos de rol para practicar la empatía y la toma de perspectiva.

4. Rutinas de Relajación:

- Proveer ejercicios guiados de respiración, meditación o relajación muscular progresiva que los padres puedan realizar con sus hijos.

5. Fortalecimiento de la Autoestima:

- Actividades como escribir frases positivas sobre el estudiante en un "Álbum de Logros".
- Proveer ejemplos de cómo reforzar verbalmente los esfuerzos y logros del niño, como: "Estoy orgulloso de cómo intentaste resolver eso."

Material Adicional para las Guías:

1. Infografías Visuales:

- Ilustraciones claras que expliquen paso a paso cómo realizar las actividades.

2. Checklist:

- Listas de verificación que los padres puedan usar para registrar las actividades completadas.

3. Videos Tutoriales:

- Acceso a contenido digital con demostraciones prácticas para realizar las actividades sugeridas.

4. Calendario de Actividades:

- Plantilla con un plan semanal o mensual para organizar el tiempo de lectura, escritura y desarrollo socioemocional en casa.

CONCLUSIÓN

La educación inclusiva trasciende las fronteras del aula, implicando a todos los actores que rodean al estudiante, especialmente a las familias. La guía que aquí se propone busca ser un recurso integral que, a través de estrategias prácticas y acciones concretas, fomente la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Su implementación representa una oportunidad para construir una comunidad educativa más cohesionada, donde la colaboración entre las familias y la escuela sea el eje central del éxito académico y personal de los estudiantes. Además, fortalece el compromiso de la escuela Llano Bonito con la equidad y la calidad educativa, promoviendo un entorno donde la inclusión sea entendida como un beneficio compartido por todos.

A través de estas acciones, se espera no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en situación de inclusión, sino también generar un impacto positivo en su desarrollo socioemocional, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y consciente de la riqueza que aporta la diversidad.

ANEXO No. 2

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

ANEXO 2. Entrevista a Padres de Familia

Objetivo: Recopilar información sobre el rol del apoyo educativo parental en la inclusión y desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Llano Bonito.

Datos Demográficos:

- Nombre del Padre/Madre:
- Edad:
- Ocupación:
- Nivel de Educación:

Experiencia Educativa del Estudiante:

- Nombre del Estudiante:
 - Edad y Curso del Estudiante:
1. ¿Cuál es la modalidad de atención del estudiante?
(Ej.: inclusión total, inclusión parcial, apoyos específicos, etc.)
 2. ¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a en la Escuela Llano Bonito?

Percepciones sobre la Inclusión y el Papel de los Padres:

3. ¿Cómo definiría usted la inclusión en el ámbito educativo?
4. ¿Cómo percibe su rol como padre/madre para apoyar la inclusión de su hijo/a en la escuela?

Estrategias de Apoyo Educativo:

5. ¿Qué estrategias o acciones específicas emplea para apoyar el desarrollo académico de su hijo/a?
6. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al brindar apoyo educativo en casa?

Participación en la Escuela:

7. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los docentes para conocer el progreso académico de su hijo/a?
8. ¿Qué tan involucrado/a está usted en las actividades escolares de su hijo/a, como reuniones, actividades extracurriculares o eventos relacionados con la inclusión?

Opiniones sobre el Apoyo Educativo en la Escuela Llano Bonito:

9. ¿Cómo evalúa usted el apoyo educativo que la escuela ofrece a los estudiantes en situación de inclusión?
10. ¿Qué mejoras o recomendaciones haría para fortalecer el apoyo educativo a estudiantes en situación de inclusión en la Escuela Llano Bonito?

ANEXO No. 3
ENTREVISTA LOS DOCENTES

ANEXO 3. Entrevista a docentes

Introducción: El objetivo de esta entrevista es comprender las percepciones y experiencias de los docentes respecto al apoyo educativo que los padres brindan a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Llano Bonito. Las respuestas ayudarán a identificar formas de mejorar la colaboración entre la escuela y las familias para el desarrollo académico y la inclusión de los estudiantes.

Datos Demográficos:

Nombre del docente: _____

Edad: _____

Años de experiencia en la enseñanza _____

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en la Escuela Llano Bonito?
2. ¿Ha trabajado previamente con estudiantes en situación de inclusión? Si es así, ¿por cuánto tiempo?

Percepciones sobre la Inclusión y el Apoyo Parental:

3. ¿Cómo definiría usted la inclusión en el contexto educativo?
4. ¿Qué importancia cree que tiene el apoyo de los padres en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Estrategias Educativas y Colaboración Escuela-Familia:

5. ¿De qué manera colaboran los docentes y los padres para apoyar el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

6. ¿Qué estrategias educativas utiliza la escuela para fomentar la participación de los padres en el proceso de inclusión?

Desafíos y Oportunidades:

7. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al tratar de involucrar a los padres en el proceso de inclusión de sus hijos?
8. ¿Qué oportunidades existen para mejorar el apoyo educativo parental en la Escuela Llano Bonito?

Evaluación del Apoyo en la Escuela Llano Bonito:

9. ¿Cómo evaluaría el nivel de apoyo educativo proporcionado por la escuela para estudiantes en situación de inclusión?
10. ¿Cree que los padres reciben la orientación y capacitación adecuadas para apoyar la inclusión de sus hijos?

ANEXO No.4

REVISIÓN DE ESPAÑOL

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Ciencias de la Educación

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

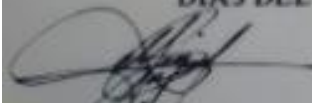
Cristina Anays González González

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR, CON ALTOS HONORES, AL TITULO DE

Profesora de Educación Media con Especialización en Español

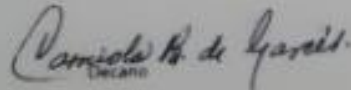
Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS *veinte*


DIAS DEL MES DE *Diciembre* DE MIL NOVECIENTOS *noventa y seis*


Secretario General

Diploma 53145

Identificación Personal
7-116-197


Decano


Rector



ANAYAS DE ACUERDO
HONORARIO DE EDUCACION
Instituto Universitario
TE. 81 ab. 11111111 ab. 11111111
AUTORIZADO para el uso de este diploma
ELABORADO ELABORADO
ELABORADO para el uso de este diploma
AUTORIZADO para el uso de este diploma

REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL

Cristina Anays
Gonzalez Gonzalez de Vega

NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: 22-NOV-1972
LUGAR DE NACIMIENTO: LOS SANTOS, GUARARÉ
SEXO: F DONANTE TIPO DE SANGRE:
EXPEDIDA: 31-MAY-2022 EXPIRA: 31-MAY-2037

7-116-197

Cristina A. Gonzalez



TE TRIBUNAL ELECTORAL
DIRECTOR NACIONAL DE CENSALACION



7-116-197

85271100146

89100N16009

Carta final del Profesor de Español.

LICENCIATURA/MAESTRÍA/DOCTORADO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para Trabajo de Grado
Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Panamá, 15 de enero de 2025.

Señores

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente:

La suscrita certifica que a la estudiante Denis Elisabet Pérez Castro cédula: 6-716-2185 se le ha revisado el trabajo titulado: Apoyo educativo parental para los alumnos de inclusión en la Escuela Evelio Dolores Carrizo.

Doy fe de que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,

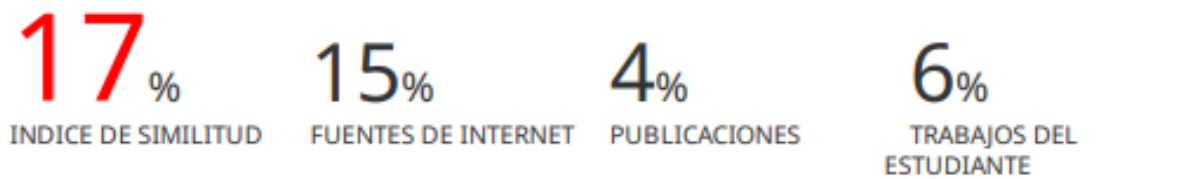
Nombre de la profesora
Profesora de Español
Cédula: 7-116-197
Registro del Diploma N° 445422
Adjunto copia del Diploma

ANEXO No.5

REVISIÓN DE TURNITIN

Informe del turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autonoma del Estado de Puebla	<1%
	Trabajo del estudiante	
2	brokenchalk.org	<1%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Associatie K.U.Leuven	<1%
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to antonionarino	<1%
	Trabajo del estudiante	
5	lawrence.k12.ma.us	<1%
	Fuente de Internet	
6	www.cooperadoras.com.ar	<1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Estatal de Milagro	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe	<1%
	Trabajo del estudiante	
