



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

MEMORIA



**“Investigación para el cambio,
transformación y sostenibilidad:
el conocimiento al servicio de la sociedad”**

22, 23 y 24 de octubre de 2025



Memoria del 12° Congreso Científico

**“Investigación para el cambio,
transformación y sostenibilidad:
el conocimiento al servicio de la sociedad”**

ISBN: 978-9962-716-69-3

Decanato de Investigación

República de Panamá, Universidad Especializada de las Américas,

Edificio 807, paseo Diógenes De La Rosa, Albrook

Apartado Postal 0843-0141, teléfono (507) 504-0967 www.udelas.ac.pa

congreso.udelas@udelas.ac.pa

Memoria 12, octubre de 2025.

AUTORIDADES UNIVERSITARIA

Dra. Nicolasa Terreros Barrios
Rectora

Dra. Doris Hernández
Vicerrectora Académica

Mgtra. Lamed G. Mendoza L.
Vicerrectora de Extensión

Mgter. Eric García
Vicerrector de Asuntos Estudiantil

Dr. James Bernard
Secretario General

AUTORIDADES DEL CONGRESO

Dra. Nicolasa Terreros Barrios
Rectora

Dra. Doris Hernández
Coordinadora General

Mgter. Clarissa Nieto
Secretaria Ejecutiva

COMISIONES INSTITUCIONALES

Comisión Académica:
Dra. Iris Araúz

Comisión Tecnología:
Dr. Damián Quijano

Comisión de Logística:
Mgter. Clarissa Nieto

Comisión de Presupuesto y Finanzas:
Dr. Lucas Rodríguez/ Mgtr. Joansky Quirós

Comisión de Comunicación / Difusión:
Mgtr. Zari Morales

Comisión de Relaciones Internacionales:
Mgter. Luis Torres

Protocolo
Mgtr. Linett Guevara

SECRETARIA EJECUTIVA

Mgter. Clarissa Nieto-Decana de Investigación
Mgter. Raul Montenegro-Director de Investigación
Mgter. Amira Van Stan-Secretaria Administrativa
Mgter. Artinelio Hernández-Director de CIEPI
Ing. Milky Rodríguez-Profesor Investigador
Dra. Ana Espinosa- Profesor Investigador
Dr. Fredy Tuñon- Profesor Investigador
Lcda. Andrea Pineda-Asistente de Investigación
Srta. Melissa Justo-Secretaria de Investigación

COMISIÓN FEPP

Mgter. Vielka Escobar-Decana
Dr. Elvin Miller-Enlace de Investigación

COMISIÓN FESDH

Mgter. Ricardo González-Decano
Mgter. Ivonne Dutary-Enlace de Investigación

COMISIÓN FCMC

Dra. Graciela Ambulo-Decana
Dra. Nadiuska Platero-Enlace de Investigación

COMISIÓN FBSP

Mgter. Lurys Martínez- Decana
Ing. Milky Rodríguez-Enlace de Investigación

COMISIÓN DECANATO DE POSTGRADO

Mgter. Arturo Rivera-Decano
Mgter. Isela Marmolejo-Enlace de Investigación

COMISIÓN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ

Dra. Sugely Serrano-Directora
Dra. Iris Araúz-Enlace de Investigación

COMISIÓN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE VERAGUAS

Dra. Dona Cordoba-Directora
Dr. Eric Bonilla-Enlace de Investigación

COMISIÓN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE COCLÉ

Mgter. Lazaro Bernal-Director
Dra. Dolores Aparicio-Enlace de Investigación

COMISIÓN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AZUERO

Mgter. Susana Vásquez-Directora
Mgter. Paul Peterson-Enlace de Investigación

COMISIÓN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE COLÓN

Mgter. Ricardo Herrar-Director
Mgter. Claudia Ruiz de Arrieta-Enlace de Investigación

Índice de contenido

08	PRESENTACIÓN
09	INTRODUCCIÓN
10	MODALIDAD
12	RESULTADOS RELEVANTES
16	PARTICIPACIÓN
19	PONENCIAS MAGISTRALES
37	PONENCIAS CIENTÍFICAS
74	TALLERES
83	MESAS REDONDAS
90	POSTERS CIENTÍFICO

PRESENTACIÓN

El 12° Congreso Científico de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), bajo el lema “Investigación para el cambio, transformación y sostenibilidad: el conocimiento al servicio de la sociedad”, se consolida como un espacio de encuentro multidisciplinario que promueve la innovación, el intercambio científico y la construcción colectiva de saberes.

Durante tres días, investigadores, docentes, estudiantes y profesionales compartirán experiencias, resultados y propuestas que responden a los desafíos actuales en educación, salud, biociencias, tecnología e inclusión social. Este congreso integra conferencias magistrales, mesas redondas, talleres, presentación de pósteres y ponencias científicas, propiciando un entorno dinámico para el aprendizaje y la colaboración.

En esta edición, se destacan la participación de reconocidos expertos nacionales e internacionales, así como el compromiso de los semilleros de investigación, cuya labor fortalece la generación de conocimiento desde la academia hacia la sociedad.

La Universidad Especializada de las Américas reitera, a través de este evento, su compromiso con el avance científico, la innovación y el desarrollo sostenible. Cada participante encontrará aquí la oportunidad de ampliar perspectivas, establecer redes de cooperación y contribuir activamente a la transformación de los contextos en los que se desempeña.

Secretaría Ejecutiva
12° Congreso Científico

INTRODUCCIÓN

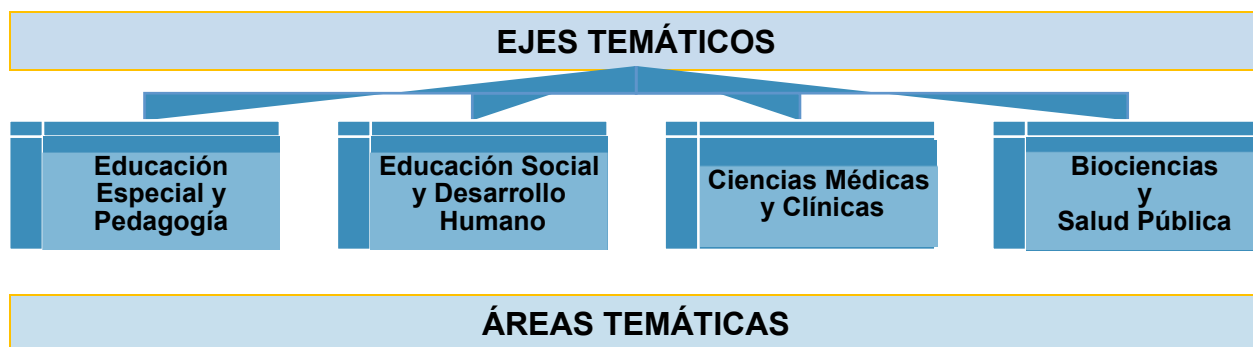
El XII Congreso Científico, celebrado en 2025, bajo el título “Investigación para el cambio, transformación y sostenibilidad: el conocimiento al servicio de la sociedad”, se consolida como un espacio académico de alto nivel destinado a la reflexión crítica, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de propuestas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de los ámbitos de la educación y la salud, con una visión orientada al desarrollo integral y sostenible del país.

Bajo el liderazgo de la Dra. Nicolasa Terreros Barrios, Rectora de la Universidad y Presidenta del Congreso Científico, este evento reafirma el compromiso institucional con la generación, divulgación y transferencia del conocimiento científico, promoviendo la articulación entre la investigación, la docencia y la extensión universitaria, en coherencia con la misión y responsabilidad social de la Universidad.

El lema del XII Congreso Científico, “Investigación para el cambio, transformación y sostenibilidad: el conocimiento al servicio de la sociedad”, orienta el análisis propositivo de los desafíos contemporáneos que enfrentan la educación y la salud, incorporando la innovación, la sostenibilidad y la pertinencia social como enfoques transversales y estratégicos. Desde esta perspectiva, el congreso impulsa la producción de conocimiento con impacto, capaz de responder a las necesidades del entorno y de aportar soluciones fundamentadas a los problemas emergentes de la sociedad.

En este marco, el congreso abordó una amplia diversidad de temáticas, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la investigación de vanguardia, al tiempo que fortaleció las redes académicas y científicas, reafirmando el compromiso institucional con una ciencia ética, responsable y orientada al servicio de la sociedad y al bienestar colectivo.

INVESTIGACIÓN PARA EL CAMBIO, TRANSFORMACIÓN Y SOSTENIBILIDAD: EL CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD



Áreas temáticas	Subáreas temáticas
Educación superior y sociedad	Innovación pedagógica en la educación superior
	Desigualdad social
	Políticas públicas en educación superior
	Género y equidad en la educación universitaria
Sostenibilidad y desarrollo humano	Energías renovables y eficiencia energética
	Gestión sostenible de recursos naturales
	Educación para el desarrollo sostenible
	Salud y bienestar en comunidades sostenibles
La IA y su impacto en educación y salud	Aplicaciones de IA en el aprendizaje personalizado
	IA en el diagnóstico y tratamiento médico
	Ética y regulación de la IA en salud y educación
	Herramientas de IA para la inclusión educativa
Ciencia y tecnología	Avances en biotecnología y bioingeniería
	Nanotecnología y sus aplicaciones
	Innovaciones en tecnologías de la información y comunicación (TIC)
	Robótica y automatización
La investigación y la inclusión educativa	Investigación e inclusión
	Tecnologías asistivas para la educación inclusiva
	Políticas de inclusión en la investigación educativa
	Evaluación de programas de inclusión educativa
Relaciones de Panamá y Estados Unidos: Presente y futuro	Cooperación en seguridad y defensa
	Intercambios educativos y culturales
	Comercio y desarrollo económico bilateral
	Políticas migratorias y su impacto social

Fuente: Decanato de Investigación, 2025.

Los ejes temáticos fundamentales que marcaron el camino del XII Congreso, a saber, Educación superior y sociedad, sostenibilidad y desarrollo humano, la IA y su impacto en educación y salud, ciencia y tecnología, la investigación y la inclusión educativa, relaciones de Panamá y Estados Unidos: Presente y futuro, seguirán siendo nuestro referente, impulsando nuestro compromiso de contribuir al bienestar y desarrollo de nuestras comunidades.

MODALIDADES

Modalidades	Descripción
Ponencias magistrales	Disertación dada por una persona con prestigio científico. El contenido de la conferencia debe ser estructurado y basado en una investigación profunda.
Ponencias científicas	Son comunicaciones científicas donde el ponente describe su investigación en un tiempo limitado, generalmente no superior a los 15 minutos, más los 5 minutos de discusión.
Talleres científicos	Es una iniciativa educativa y lúdica, la cual ofrece a los participantes de un congreso la oportunidad de interactuar en una experiencia práctica, con un fundamento científico en la cual construyen el conocimiento sustentando en un paradigma teórico.
Mesas redondas	Se caracterizan porque los ponentes (generalmente cuatro) tienen 20 minutos para exponer su tema; una vez finalizadas las exposiciones, se genera una discusión conjunta sobre el tema ajustándose a las indicaciones del moderador.
Poster Científico	Representación gráfica ampliada que contiene un título, el nombre de los autores y de los centros y textos y figuras que explican un proyecto, una investigación o una experiencia

Fuente: Decanato de Investigación, 2025.

RESULTADOS RELEVANTES

PALABRAS DE BIENVENIDA E INAUGURACIÓN DEL 12º CONGRESO CIENTÍFICO



Palabras de Bienvenida de la Dra. Nicolasa Terreros Barrios Rectora de la Universidad Especializada de las Américas en el acto de inauguración

En sus palabras la Dra. Nicolasa Terreros Barrios, Rectora de la Universidad Especializada de las Américas, expresó:

Muy buenos días a todas y todos. A nuestras autoridades académicas y administrativas, docentes, estudiantes, investigadores e investigadoras, invitados especiales y a quienes nos acompañan de forma presencial y virtual desde distintas sedes y países.

Reciban un saludo afectuoso de parte de toda la comunidad universitaria de la Universidad Especializada de las Américas.

Hoy es un día muy significativo. Nos encontramos reunidos tanto aquí, en este auditorio, como a través de la plataforma digital YouTube live para abrir las puertas de un espacio que nos llena de entusiasmo y esperanza: nuestro **12º Congreso Científico**, que este año lleva por lema ***“Investigación para el cambio, transformación y sostenibilidad: El conocimiento al servicio de la sociedad”***.

Este lema refleja lo que creemos profundamente como institución: que la investigación debe nacer del corazón de la universidad y volver a la sociedad convertida en soluciones, en oportunidades y en esperanza.

Cada edición de este congreso representa mucho más que un encuentro académico. Es parte de la historia viva de UDELAS: una universidad que ha crecido paso a paso, con convicción y compromiso, apostando a la ciencia y al conocimiento como motores de transformación social.

Representa el esfuerzo de nuestros estudiantes, docentes, investigadores, administrativos y directivos, que hacen posible que el conocimiento no se quede encerrado en las aulas ni en los laboratorios, sino que salga a tocar vidas reales y a responder a las necesidades de nuestras comunidades.

Agradezco a quienes, con su trabajo silencioso, dedicado y constante, han hecho posible que hoy estemos aquí reunidos: nuestros investigadores e investigadoras, por su entrega, por su curiosidad, por su compromiso con la ciencia con sentido humano. A nuestros docentes, que siembran en el aula la semilla de la pregunta, de la reflexión y de la búsqueda. A nuestros estudiantes, que son el motor y la razón de ser de todo este esfuerzo y a nuestros aliados institucionales, que creen en la fuerza transformadora de la investigación y en su impacto real en la sociedad.

En UDELAS entendemos que investigar no es un privilegio, es una responsabilidad compartida. Cada investigación que surge en nuestra comunidad es, en el fondo, una forma de cuidar: cuidar a nuestras comunidades, a nuestros territorios, a nuestras personas.

Este congreso es un espacio para dialogar, para aprender juntos, para escucharnos y para reconocernos. No venimos solo a presentar resultados, venimos a compartir experiencias, a inspirarnos mutuamente, a formar redes humanas y académicas que nos permitan seguir creciendo y avanzando.

Al realizar el congreso de manera híbrida, derribamos fronteras físicas y ampliamos horizontes. La tecnología se convierte en aliada para que más personas desde diferentes provincias, e incluso desde otros países puedan formar parte activa de este encuentro. Esto también es sostenibilidad: usar los recursos de forma inteligente para conectar y construir juntos.

Hablar de transformación y sostenibilidad, ejes centrales de este congreso, es hablar de nuestro compromiso con las generaciones presentes y futuras. La sostenibilidad no se trata únicamente del ambiente; también abarca la forma en que vivimos, enseñamos, aprendemos y compartimos. Es entender que cada acción de hoy tiene un impacto directo en el mañana.

Como universidad pública, nuestro compromiso es aún mayor. No basta con generar conocimiento: debemos ponerlo al servicio de la sociedad. Porque el conocimiento cobra verdadero sentido cuando mejora vidas, cuando fortalece comunidades, cuando genera cambios que perduran en el tiempo.

Por eso, este congreso también es un recordatorio de lo que somos y hacia dónde queremos ir:

- Una universidad que escucha.
- Una universidad que acompaña.
- Una universidad que investiga para transformar realidades.

Queridas y queridos estudiantes: Ustedes son protagonistas de este proceso. Cada idea, cada trabajo y cada presentación que traen hoy es una semilla de futuro. Tal vez aún no dimensionan el alcance de lo que están construyendo, pero lo que hacen aquí importa para su formación, para sus comunidades y para nuestro país.

A nuestras y nuestros docentes: gracias por ser guías, por abrir caminos y por contagiar la pasión por investigar.

A nuestros administrativos y directivos: gracias por hacer que cada engranaje institucional funcione para que podamos tener espacios como este.

Queridas y queridos participantes: Este congreso es suyo. Les invito a vivir estos días con apertura, con curiosidad y con espíritu colaborativo. A dialogar, a preguntar, a proponer y, sobre todo, a escucharse entre ustedes. Porque en la investigación no hay jerarquías que valgan más que la voluntad de aprender y construir juntos.

Estoy convencida de que de aquí saldrán nuevas ideas, nuevas alianzas, nuevas esperanzas. Y, sobre todo, nuevas formas de servir a nuestro país desde la ciencia, la innovación y la educación.

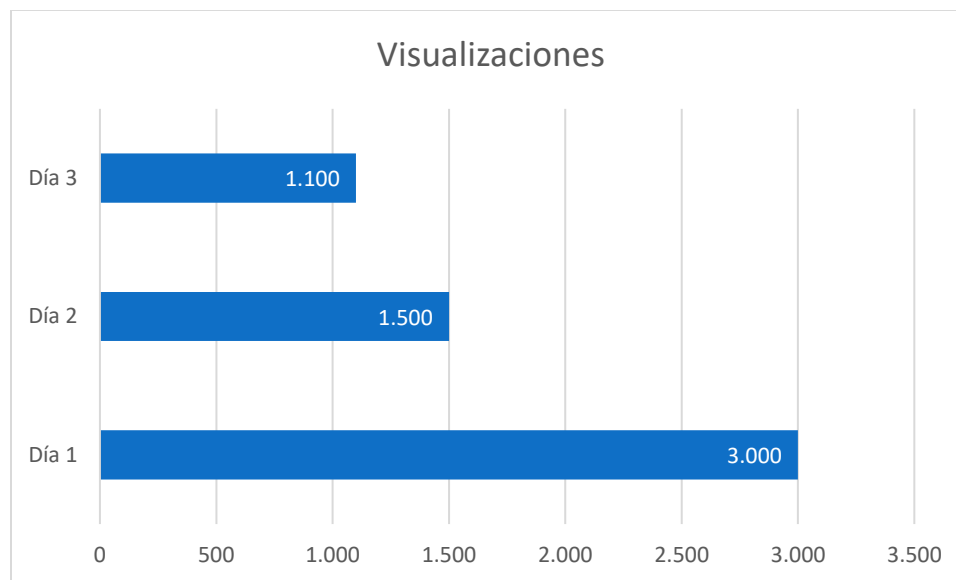
En nombre de la Universidad Especializada de las Américas, declaro inaugurado nuestro **12° Congreso Científico**, *“Investigación para el cambio, transformación y sostenibilidad: El conocimiento al servicio de la sociedad”*.

PARTICIPACIÓN EN EL CONGRESO

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), a través del Decanato de Investigación, en cumplimiento de su misión, visión y objetivos estratégicos, realizó el 12 Congreso Científico 2025, bajo el lema "Investigación para el cambio, transformación y sostenibilidad: El conocimiento al servicio de la sociedad"

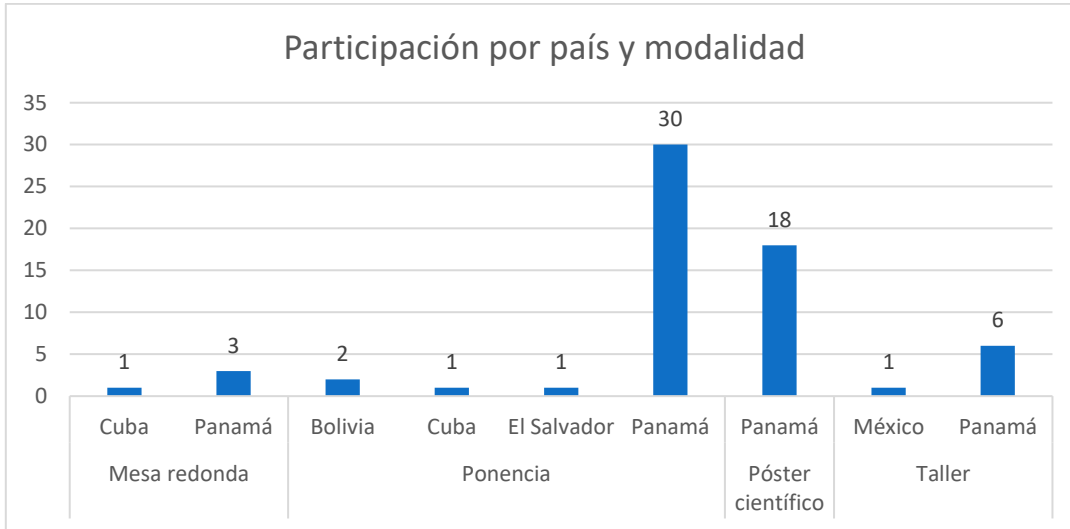
En este marco, el XII Congreso Científico 2025 evidenció una participación amplia y diversa, reflejada tanto en el alcance de sus transmisiones a través de YouTube Live (Figura 1) como en la integración de ponentes y asistentes provenientes de distintos países y modalidades de participación (Figura 2). De igual forma, la distribución por facultad (Figura 3) y por género (Figura 4) permitió visualizar el carácter inclusivo del evento y el involucramiento de la comunidad académica de UDELAS en sus distintas unidades. Asimismo, el número de presentaciones aceptadas (Figura 6) confirman el interés y la calidad de las propuestas recibidas, consolidando al congreso como un espacio estratégico para la divulgación científica, el intercambio de experiencias y la generación de alianzas orientadas a la transformación y sostenibilidad, con el conocimiento puesto al servicio de la sociedad.

Figura 1: Visualizaciones del XII Congreso Científico a través de YouTube Live



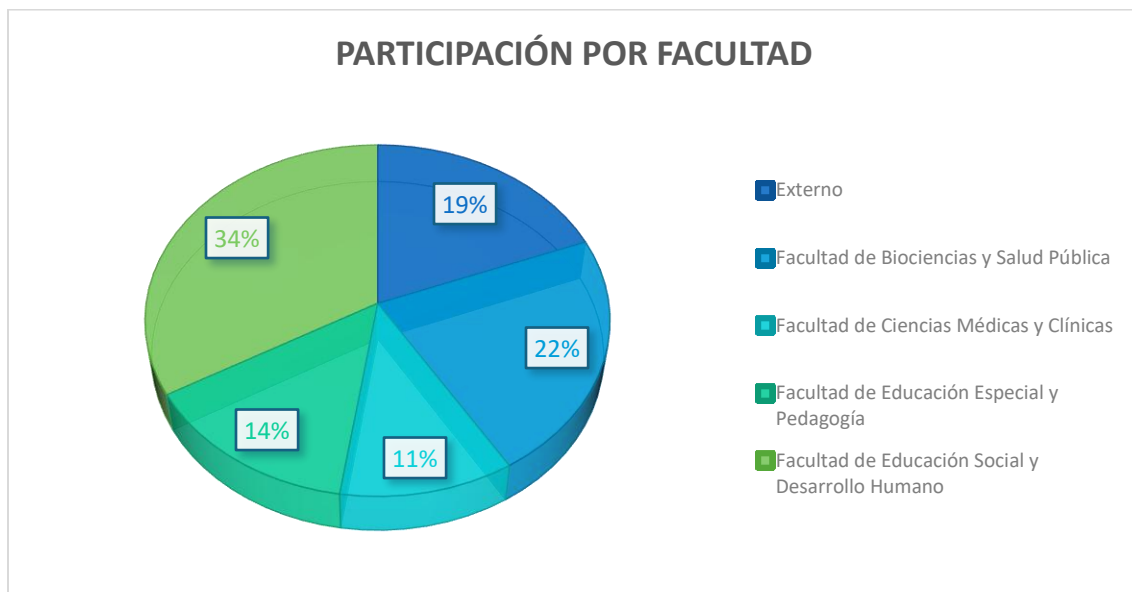
Fuente: Decanato de Investigación, 2025.

Figura 2: Participación por país y modalidad



Fuente: Decanato de Investigación, 2025.

Figura 3: Participación por Facultad



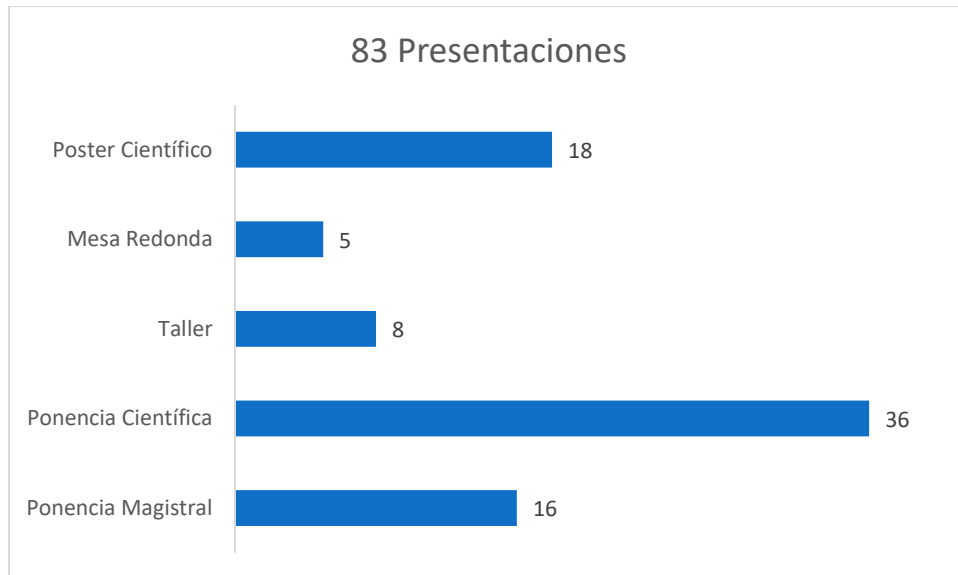
Fuente: Decanato de Investigación, 2025.

Figura 4: Participación por Género



Fuente: Decanato de Investigación, 2025.

Figura 5: Cantidad de presentaciones aceptadas en el congreso científico



Fuente: Decanato de Investigación, 2025.

PONENCIAS MAGISTRALES

500 años de historia de la ruta interoceánica panameña

Dra. Marixa Lasso – Panamá.

Resumen

En esta conferencia, la Dra. Marixa Lasso presentó una reflexión histórica sobre la ruta transístmica panameña como eje estructurante del territorio y de la identidad nacional, más allá de la narrativa tradicional centrada únicamente en el Canal. Explicó cómo, desde el siglo XVI, Panamá funcionó como corredor estratégico entre el Pacífico y el Atlántico a través del río Chagres, los caminos de Cruces y el Camino Real, articulando ciudades como Panamá, Nombre de Dios, Portobelo y posteriormente Colón. Detalló la importancia de los bongos y de los bogas (en su mayoría afrodescendientes), así como la formación de numerosos poblados a lo largo de la ruta, donde se desarrollaron actividades comerciales, agrícolas y de transporte que sostuvieron durante siglos la economía colonial y republicana, incluyendo la etapa del ferrocarril interoceánico y el tránsito masivo durante la fiebre del oro hacia California.

La ponente también analizó críticamente el impacto del Tratado Hay–Bunau Varilla de 1903 y las interpretaciones expansivas realizadas por Estados Unidos, que implicaron la pérdida del control panameño sobre sus puertos, la despoblación forzada de los pueblos históricos de la ruta y la reconversión de la Zona del Canal en un gran “pueblo de compañía” bajo administración federal, con fuerte segregación racial y espacial. Subrayó que muchos asentamientos no desaparecieron por inundación, sino por decisiones políticas de desalojo. Finalmente, vinculó esta historia de despojo con el largo proceso de lucha por la soberanía (desde las protestas de 1920, la Operación Soberanía y el 9 de enero de 1964 hasta los Tratados Torrijos–Carter), concluyendo que el Canal es solo la fase más reciente de una ruta interoceánica construida y vivida durante más de 500 años por generaciones de habitantes del istmo, y que forma parte esencial del patrimonio histórico de Panamá.

La Universidad y los problemas nacionales

Dr. Denis Chávez – Universidad de Panamá-Panamá

Resumen

Desde la germinación de la Universidad en Panamá se concibió como misión original el estudio y la investigación de los problemas nacionales y sociales. Su institucionalización quedó consignada en la Constitución Política de 1946, al otorgar la autonomía universitaria y asignarle a la Universidad Oficial la misión de estudiar los problemas nacionales, aprobada por la Segunda Asamblea Nacional Constituyente de 1945. Estas normas superiores se mantienen en la vigente Constitución actual y regulan a todas las Universidades públicas del país. La Universidad frente a los problemas nacionales no puede ser vista como una acción complementaria o voluntaria, sino como una actividad consustancial en la docencia, investigación y extensión.

La misión constitucional universitaria de incluir “en sus actividades el estudio de los problemas nacionales” constituye un propósito asignado por la sociedad y significa que a las Universidades públicas panameñas le es inherente la responsabilidad pública de definir los problemas nacionales, investigarlos y generar nuevos conocimientos para construir propuestas de soluciones alternativas, formar a ciudadanos y profesionales comprometidos con dificultades nacionales, así como ser escenario de debate y ejercer una función crítica. La contribución de la Universidad a los problemas nacionales es un deber y un derecho, lo que trasciende el criterio de las autoridades. Ignorar los problemas nacionales o realizar cualquier acto que trate de impedir que la institución confronte la problemática del país, es incurrir en una acción inconstitucional y antihistórica.

En los escenarios futuros se considera que los vínculos con la sociedad proseguirán como una fortaleza de las Universidades públicas, de ahí su necesaria contextualización social. La Universidad como parte de la sociedad implica que el conocimiento es una construcción social y logra legitimidad mediante su nexo con los sectores sociales, económicos, políticos y culturales. Vista la concentración de una gran parte de profesionales de diversas disciplinas en sus campus, la Universidad continuará no solo como espacio idóneo para el estudio, debate y generadora de ciudadanía crítica, sino también como un campo privilegiado para el diseño del mejor proyecto nacional. La institucionalización de los problemas nacionales como política universitaria conlleva a la constante redefinición de la misión social de la Universidad.

Educar para la inclusión desde la profesionalización docente: concreciones de una investigación aplicada

Dra. María del Socorro Tapia – México.

Resumen

La recurrencia estereotipada del quehacer educativo en las aulas mexicanas, que además de encasillar la función de las y los docentes, como meros transmisores de contenidos homogéneos, se caracterizó por el estrés colectivo que se vivió al inicio y término de cada sexenio, durante los gobiernos neoliberales en México. Los cambios de fondo en las políticas educativas, provocaron el desánimo y desinterés por participar en procesos de capacitación docente, completamente desarticulados con la realidad en las aulas.

Desde este contexto, se procedió a perfilar el desarrollo profesional docente en la educación básica en México, mediante una prueba piloto para incidir en nuevas experiencias orientadas a la excelencia educativa. Ésta, se sustentó en una investigación aplicada con enfoque cualitativo, como fundamento en la construcción de un modelo de profesionalización docente, en respuesta a las necesidades emergentes de capacitación en México.

En la implementación de la prueba piloto, se buscó primero comprender las condiciones preexistentes de las maestras y maestros en relación a las prácticas educativas de la inclusión, como parte de su quehacer en las aulas; para con ello construir una narrativa experiencial sobre las necesidades prioritarias de la capacitación y actualización, para el fortalecimiento del quehacer docente.

Esta experiencia de validación, dio paso a la integración de un modelo de actualización que ofrece a las y los docentes:

Desarrollar una postura crítica del enfoque inclusivo y sus principios, desde su experiencia en las aulas.

Apropiarse de métodos emergentes y prácticas inclusivas, para la atención de la diversidad en las aulas.

Transformar su quehacer educativo, desde la visión colectiva de la comunidad-territorio a la que pertenecen las y los estudiantes.

Educación Superior en la era digital: Inteligencia artificial, internacionalización inclusiva y aprendizaje permanente para la transformación social

Mgter. Abel Cossio – Bolivia

Resumen

El expositor presentó una reflexión sobre cómo la inteligencia artificial (IA) está transformando la educación superior —en pregrado y posgrado— y planteó que no se trata de prohibirla, sino de aprender a usarla críticamente. Señaló que desde 2018 el interés y la producción científica sobre IA en educación han crecido de forma exponencial y que las nuevas herramientas (modelos generativos, buscadores potenciados por IA, sistemas adaptativos) permiten personalizar el aprendizaje, identificar tempranamente a estudiantes en riesgo de deserción y diseñar experiencias formativas ajustadas al ritmo, estilo y necesidades de cada persona. Destacó que la IA hace posible lo que durante años fue “un sueño docente”: una educación verdaderamente personalizada, apoyada en analíticas de aprendizaje y cursos tipo MOOC adaptativos.

Al mismo tiempo, advirtió que la IA es una “paradoja de equidad”: puede ser herramienta de inclusión o amplificar desigualdades. Presentó datos sobre la brecha de acceso entre estudiantes con más recursos y aquellos en contextos vulnerables, y subrayó riesgos como sesgos algorítmicos, uso acrítico de respuestas generadas, afectación de la privacidad y ejemplos reales de profesionales sancionados por usar referencias inexistentes generadas por IA. Reivindicó el marco del ODS 4 como referencia para una educación inclusiva y de calidad, y afirmó que muchas universidades aún no cuentan con políticas claras ni reglamentos sobre el uso ético de estas herramientas, lo que crea un “vacío de gobernanza”.

Finalmente, llamó a las universidades a asumir un rol de liderazgo ético y pedagógico: elaborar políticas institucionales sobre IA, garantizar protección de datos, promover el acceso equitativo a herramientas digitales, e impulsar programas de internacionalización virtual como COIL que amplíen horizontes y fomenten la colaboración entre países. Planteó tres pilares para una inclusión real (diversidad, accesibilidad y equidad) y tres para la gobernanza (equidad, transparencia y supervisión clara). Concluyó que la IA debe verse como una herramienta al servicio de la pedagogía y de la conexión humana, y que las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de formar estudiantes capaces de usarla con pensamiento crítico, ética y sentido social, como base para una verdadera transformación educativa y social.

Inteligencia artificial aplicada a la investigación

Dr. Carlos Bravo – Bolivia

Resumen

La conferencia magistral presentada por el Dr. Carlos Bravo abordó el uso estratégico de la inteligencia artificial (IA) en el proceso investigativo, destacando su papel como herramienta para potenciar la creatividad, la eficiencia y el rigor académico. El ponente inició enfatizando la necesidad de “perder el miedo” a la IA y transformar la forma tradicional de aproximarnos a la investigación, promoviendo un giro de 180 grados hacia un uso creativo, crítico y consciente de las herramientas digitales.

El Dr. Bravo explicó cómo la IA podía integrarse en todas las etapas del proceso investigativo: desde el planteamiento del problema hasta la redacción y difusión de resultados. Subrayó que el primer paso indispensable consistía en configurar y personalizar ChatGPT, indicando quién es el investigador, su área temática y el estilo de respuesta esperado. Esta personalización, afirmó, era clave para obtener resultados pertinentes y evitar respuestas genéricas o imprecisas. Además, destacó el uso de proyectos dentro de ChatGPT para organizar investigaciones, cargar documentos base y mantener coherencia temática en cada trabajo.

Durante su exposición, mostró cómo la IA facilitaba la generación de ideas de investigación, la formulación de problemas científicos, la construcción de marcos teóricos y la elaboración de tablas, esquemas y estructuras metodológicas. También presentó herramientas complementarias como Elicit, Semantic Scholar, NotebookLM y editores de PDF con IA, útiles para la búsqueda, análisis y síntesis de literatura científica. Recomendó además gestores de referencias como Mendeley y correctores avanzados de estilo y ortografía, destacando su utilidad para mejorar la calidad de los escritos académicos.

Finalmente, el Dr. Bravo resaltó la importancia de utilizar la IA para la difusión científica mediante blogs, plataformas académicas, GPTs personalizados y Gems en Gemini. Señaló que la IA no sustituía al investigador, sino que amplificaba su capacidad de análisis y producción, siempre que se utilizara con pensamiento crítico, criterios éticos y verificación rigurosa de la información.

La conferencia concluyó invitando a docentes e investigadores a adoptar estas tecnologías con responsabilidad, creatividad y apertura, con el fin de fortalecer la investigación universitaria y avanzar hacia prácticas más eficientes, colaborativas e innovadoras.

Disfagia y fragilidad. Implementación de grupos de ayuda mutua (GAM) en centros sociosanitarios

Lcdo. Daniel Rodríguez Borgia – España.

Resumen

La disfagia es una condición que afecta a millones de personas adultas mayores, con una prevalencia infradiagnosticada. Esta dificultad para tragar —que puede originarse por causas neuromusculares, degenerativas o funcionales— implica serias consecuencias para la salud: desnutrición, deshidratación, infecciones respiratorias y pérdida de calidad de vida.

Este trabajo busca visibilizar el impacto de la disfagia y la fragilidad en personas adultas mayores, especialmente en contextos de centros sociosanitarios, y propone la implementación de Grupos de Ayuda Mutua (GAM) para acompañar a los familiares y cuidadores que enfrentan este proceso.

El enfoque teórico se basa en corrientes como la psicología humanista (Rogers, Maslow), la teoría del aprendizaje social (Bandura), el modelo comunitario y la psicología positiva. Estas miradas convergen en una propuesta centrada en la persona, en el valor del grupo como espacio de transformación, y en la posibilidad de construir redes de cuidado mancomunadas.

Principales hallazgos: los estudios analizados revelan que los GAM contribuyen a:

- La participación en GAM favorece el alivio emocional, disminuye el estrés del cuidador y mejora la adherencia al tratamiento.
- Se fortalecen las redes afectivas y sociales, reduciendo el aislamiento que genera la institucionalización o la dependencia funcional.
- Aumenta el compromiso de las familias con la mejora de la calidad de vida del adulto mayor.

Desde la experiencia promovida por el Centro Asistencial Mutuam La Creueta, de Sabadell, Catalunya, España, se muestra que, si se adaptan las consistencias para garantizar seguridad alimentaria, se respeta la diversidad gastronómica, revalorizando el placer de comer. Esta práctica ha sido posible gracias a una formación transversal del equipo, la colaboración entre profesionales de salud (médico, enfermería, logopedia, fisioterapia y terapia ocupacional) y el compromiso con una atención centrada en la persona.

Innovación con equidad: el poder de las mujeres en ingeniería y ciencias

Dra. Adriana Vargas – México

Resumen

La ponencia magistral abordó la relación entre innovación, equidad de género y el rol de las mujeres en las áreas de ingeniería y ciencias, destacando que la diversidad no es solo un tema de justicia social, sino una condición de excelencia científica. La Dra. Adriana Vargas partió de una idea central: el talento no tiene género, pero las oportunidades sí, y planteó que la innovación solo alcanza su máximo potencial cuando incorpora múltiples voces, experiencias y miradas.

A partir de su propia trayectoria como ingeniera química, académica y madre, la ponente ilustró cómo los entornos educativos y profesionales pueden impulsar o limitar la participación femenina en STEM. Subrayó que innovar no consiste únicamente en desarrollar tecnologías o patentes, sino en transformar vidas y estructuras, preguntándose constantemente “quién falta en la mesa de decisiones”. Presentó datos que evidenciaron las brechas de participación: a nivel mundial, aproximadamente una de cada tres personas dedicadas a la investigación es mujer, y en áreas como computación, física, matemáticas e ingeniería la representación femenina desciende por debajo del 20 %. En los puestos de liderazgo científico la brecha es aún mayor, con menor acceso a fondos, mentorías y visibilidad.

del 45 % del personal investigador es mujer, con países como Panamá y Argentina donde ya superan el 50 %, pero advirtió que en las ingenierías la participación sigue siendo significativamente menor debido a barreras culturales y estructurales. Presentó ejemplos inspiradores de científicas de la región que lideran proyectos en ondas gravitacionales, exploración espacial, salud materna, acceso al agua y tecnologías inclusivas, enfatizando que la empatía también es una forma de innovación.

La ponente compartió experiencias institucionales del Tecnológico de Monterrey, como la iniciativa Ingenia, mujeres en ingeniería y ciencias, que ha impactado a miles de estudiantes y académicas mediante redes, mentorías y liderazgo, así como programas de becas para mujeres en áreas estratégicas (inteligencia artificial, ciberseguridad, energía, innovación). Subrayó que cuando una mujer crece, rara vez lo hace sola: suele abrir camino para otras. Finalmente, la Dra. Vargas llamó a las universidades a integrar la equidad como práctica cotidiana: promover liderazgo femenino, crear redes regionales, revisar criterios de evaluación y asumir que la ciencia solo será completa si deja de excluir a las mujeres.

Pasión, persistencia y entorno: factores actitudinales y situacionales que moldean la mentalidad emprendedora en una muestra de universitarios panameños

Mgter. Pablo Vargas – CIEDU

Resumen

Esta conferencia presenta los hallazgos de un estudio exploratorio y descriptivo orientado a comprender las actitudes emprendedoras de estudiantes universitarios en Panamá, analizando su interacción con factores situacionales clave. Se parte de la premisa de que la resiliencia, la mentalidad de crecimiento, la motivación ante el logro y la motivación para emprender son elementos actitudinales decisivos para el desarrollo emprendedor. Estos se vinculan con variables como las relaciones familiares y sociales, la percepción del emprendimiento, y la afinidad hacia iniciativas emprendedoras.

El estudio emplea el Test de Pasión y Determinación de Angela Duckworth, herramientas estadísticas descriptivas, pruebas de diferencia de grupos y modelos de asociación para identificar patrones relevantes. La hipótesis central plantea que el entorno social y familiar tiene una influencia significativa en la pasión y determinación emprendedora, actuando como un catalizador o una barrera según el contexto.

El análisis se apoya en marcos teóricos como la mentalidad de crecimiento (Dweck), la pasión y perseverancia (Duckworth), y la motivación intrínseca (Pink), así como en investigaciones del campo de la psicología del emprendimiento. Además, se examina el marco normativo panameño, específicamente el Decreto Ejecutivo N° 2072 que establece la obligatoriedad de la educación para el emprendimiento, lo que resalta la pertinencia de estos hallazgos para la formulación de políticas educativas y estrategias pedagógicas en educación superior.

Este trabajo representa un aporte valioso al debate sobre cómo construir una cultura emprendedora sólida desde la universidad, reconociendo que el emprendimiento no solo consiste en adquirir conocimientos técnicos o generar ideas de negocio, sino también en cultivar habilidades socioemocionales y entornos favorables. El estudio permite identificar no solo el perfil emprendedor predominante entre los jóvenes universitarios, sino también las brechas actitudinales que pueden abordarse desde el aula. Asimismo, los resultados servirán para diseñar programas de intervención educativa más efectivos y contextualizados, alineados con las políticas nacionales y con las recomendaciones de organismos internacionales como el PNUD, CAF y CENPROMYPE, que promueven una visión integral del emprendimiento como motor de desarrollo humano y social.

Semilleros de investigación, experiencias y desafíos para la transformación

Ing. Daniel Carvajal – Colombia

Resumen

La ponencia magistral del ingeniero Daniel Carvajal presentó una mirada histórica, conceptual y experiencial sobre los semilleros de investigación como estrategia formativa y de transformación en la educación superior latinoamericana. El ponente relató cómo la noción de semilleros de investigación, surgida en Colombia en la década de 1990, se consolidó inicialmente en universidades como la de Antioquia y la de Caldas, dando lugar en 1998 al primer Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación con cerca de 60 estudiantes, hasta convertirse hoy en un movimiento masivo con miles de proyectos y participantes en todo el país.

Carvajal explicó que los semilleros de investigación se configuraron como espacios académicos horizontales, voluntarios y abiertos, en los que participan estudiantes de pregrado y posgrado, docentes, egresados y miembros de la sociedad civil. Subrayó que, a diferencia del modelo tradicional de aula, en los semilleros se promueven relaciones menos jerárquicas: “quien propone, hace”, y todos los integrantes comparten responsabilidades en la construcción colectiva del conocimiento. Esta dinámica, señaló, favoreció el desarrollo de comunidades de aprendizaje en torno a problemas reales y temas de interés común.

El ponente distinguió la investigación en sentido estricto de la investigación formativa, resaltando que los semilleros se sitúan en este último enfoque al priorizar el saber hacer mediante la práctica, el error, la reflexión y el trabajo colaborativo. A partir de estudios realizados en la Universidad de Antioquia, se indicó que la participación en semilleros fortalecía no solo competencias técnicas (formulación de proyectos, escritura científica, gestión de convocatorias), sino también habilidades transversales como la comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, la apertura al cambio, la capacidad para recibir y procesar críticas, y la valoración del trabajo propio y de los pares.

Entre las experiencias destacadas, Carvajal mencionó el campamento de semilleros de investigación y otras estrategias basadas en metodologías colaborativas como el design thinking, orientadas a que estudiantes de diversas disciplinas construyeran soluciones conjuntas a problemáticas transversales, por ejemplo, la comunicación pública de la ciencia. Asimismo, afirmó que los semilleros contribuyeron a romper fronteras disciplinares, dando paso a proyectos interdisciplinarios en los que ingenieros, psicólogos, sociólogos, médicos y otros profesionales articulaban saberes académicos y conocimientos comunitarios.

Aprovechamiento de la IA para el Desarrollo y la Evaluación Curricular Adaptativa en la Educación Universitaria.

Dr. Herbert Oliva – México

Resumen

En un contexto global de transformación educativa, la presente conferencia aborda el imperativo de integrar la Inteligencia Artificial (IA) en el diseño y la evaluación curricular de la educación universitaria. Se contextualiza la creciente necesidad de currículos ágiles y personalizados que respondan a las demandas cambiantes del mercado laboral y las particularidades de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo principal es explorar cómo las herramientas y metodologías basadas en IA pueden optimizar el desarrollo curricular, permitiendo la creación de programas de estudio dinámicos que se adapten en tiempo real a las tendencias del conocimiento y las necesidades de los alumnos. Se presentarán casos y modelos de aplicación de la IA para la adaptación de contenidos, la personalización de rutas de aprendizaje y la generación de materiales didácticos innovadores.

Adicionalmente, se analizará el potencial de la IA en la mejora de los procesos de evaluación curricular, facilitando el monitoreo continuo del desempeño estudiantil y la eficacia de los programas académicos. Se discutirán estrategias para implementar sistemas de evaluación inteligentes que ofrezcan retroalimentación formativa y predictiva, contribuyendo a la toma de decisiones informadas para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Esta propuesta busca ofrecer una visión práctica sobre cómo la IA puede ser un catalizador para la "Investigación para el Cambio, Transformación y Sostenibilidad" en el ámbito universitario, preparando a las instituciones para formar profesionales competentes y adaptables en la sociedad del conocimiento.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Educación Superior, Adaptabilidad.

Inteligencia Artificial: adopción en la educación superior

Dr. Ramón Carrasco – España

Resumen

La ponencia abordó el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior, con énfasis en su adopción en el ámbito universitario y los retos que esto implica para la academia. El Dr. Ramón Carrasco inició contextualizando la IA desde una perspectiva histórica, retomando el test de Turing y algunos hitos clave, como las victorias de sistemas de IA sobre humanos en ajedrez, concursos de preguntas y respuestas y el juego Go, así como su posterior aplicación a campos como la síntesis de proteínas. Estos avances fueron presentados como evidencia de un cambio de paradigma tecnológico que trasciende el ámbito experimental y transforma sectores productivos y sociales.

Posteriormente, el ponente explicó el funcionamiento general de los grandes modelos de lenguaje, entrenados con enormes volúmenes de datos y capaces de predecir palabras y generar textos con alta coherencia, lo que ha permitido su incorporación masiva en tareas académicas. En el ámbito educativo, señaló que la universidad fue uno de los primeros espacios impactados por la irrupción de estas herramientas, destacando el uso extendido de la IA por parte del estudiantado para redactar, resumir, traducir, estudiar conceptos y mejorar la escritura.

La exposición identificó diversas oportunidades de la IA en educación superior: tutoría inteligente, aprendizaje interactivo, accesibilidad para estudiantes con necesidades específicas, personalización del aprendizaje, creación de contenidos de calidad y eliminación de barreras idiomáticas. Sin embargo, también se analizaron retos críticos, como la posible reducción de la interacción humana, los riesgos para la privacidad y la seguridad de los datos, la presencia de sesgos en los modelos, la dependencia tecnológica, las dificultades de implementación institucional y los problemas de evaluación académica.

El Dr. Carrasco revisó estudios recientes que muestran una adopción acelerada de la IA por parte de los estudiantes, una brecha de uso respecto al profesorado y respuestas institucionales heterogéneas: desde universidades que integran la IA de forma estratégica hasta enfoques centrados solo en el control de plagio o en lineamientos poco coherentes. Finalmente, subrayó que la IA no desplaza a la universidad, pero sí exige redefinir su rol, reforzar el pensamiento crítico, la capacidad de explicación y la evaluación oral, e incorporar el uso responsable de la IA como una competencia clave para la formación en el siglo XXI.

Revelando alteraciones cognitivas sutiles en fases tempranas de las enfermedades neurodegenerativas y sus correlatos funcionales: Una ventana hacia la intervención mediante técnicas de neuromodulación no invasiva

Dr. Esteban Sarrias Arrabal - España

Resumen

Actualmente, en la disciplina de la Neurociencia, se está produciendo un cambio de paradigma en el estudio de las enfermedades neurodegenerativas como la Esclerosis Múltiple (EM), la Enfermedad de Parkinson (EP) o la Enfermedad de Alzheimer (EA), entre otras. Durante décadas, los diagnósticos clínicos han estado dominados por criterios como la presencia de lesiones objetivables en la sustancia blanca en la EM, la reducción de receptores dopaminérgicos en la EP o la presencia de neurofilamentos de cadena ligera en el líquido cefalorraquídeo en la EA. Sin embargo, este paradigma ignora que en algunos pacientes el diagnóstico puede realizarse con anterioridad si se coloca el foco sobre el deterioro cognitivo que aparece antes de que la enfermedad se manifieste clínicamente, mejorando el pronóstico y evolución de la misma. En este punto, herramientas funcionales como la electroencefalografía (EEG) o el sistema de seguimiento ocular (ET) pueden ser útiles para detectar deterioro cognitivo precoz y discriminar entre fenotipos cognitivos y clínicos de pacientes en fases tempranas de las enfermedades neurodegenerativas. Dicho esto, la presentación cuenta con una breve introducción para exponer el peso que tiene, a día de hoy, la evaluación de la integridad estructural del cerebro en enfermedades neurodegenerativas. A continuación, se procede a explicar la precocidad de los cambios funcionales en comparación con los cambios estructurales. Esto servirá para dar entrada a la EEG, técnica sobre la que pivota la exposición. No obstante, antes de hablar sobre la EEG, se destaca la importancia de evaluar funciones y procesos cognitivos, ya que se pueden discriminar distintos fenotipos cognitivos con su particular progresión de la enfermedad. Una vez que se ha dejado clara la relevancia de evaluar las funciones y procesos cognitivos, se procede a exponer los estudios propios, realizados tanto en la Universidad de Sevilla como en la de Cádiz, para defender esta posición; entre los que destacan aquellos que identifican alteraciones en procesos cognitivos en pacientes con EM y aquellos en los que la Inteligencia Artificial es capaz de identificar a través de valores de parámetros funcionales (actividad cerebral), quién pertenece al grupo control sano y quién al grupo de pacientes con EM. Finalmente, se acaba con un estudio que investiga la posibilidad de revertir los déficits cognitivos detectados mediante neuromodulación no invasiva, más concretamente con la técnica de la estimulación por corriente continua directa (tDCS).

Integración de la educación superior en América Latina y el Caribe

Dra. Miriam Alpízar - Cuba

Resumen

La integración de la educación superior en la región de América Latina y el Caribe debe favorecer el desarrollo y la creación de competencias para la conexión entre conocimiento académico, la producción, el trabajo y la vida social, así como abrir la puerta a concepciones nuevas, innovadoras, creativas y visionarias que aporten al desarrollo sostenible, y avancen hacia una comunidad de aprendizaje que incluya a todas las personas que aprenden a lo largo la vida y para que desarrollen también, una actitud humanista y de responsabilidad social como individuos y en las instituciones.

Las Políticas públicas en torno a la internacionalización y la cooperación internacional en articulación de iniciativas intergubernamentales en favor de la educación superior, requieren de mejores sinergias, definición de estrategias y vínculos con redes y plataformas de gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación sobre claras definiciones de responsabilidad social de las instituciones.

La preparación de la educación superior para el futuro reclama una agenda de desarrollo, que asegure el aprendizaje a lo largo de toda la vida con sitios de aprendizaje relevantes, en economías cambiantes, y entornos laborales en evolución adecuada a cada región. Proponer y actualizar las estrategias de la educación superior para anticiparse a la universidad de mañana, son obligadas directrices para el futuro donde la calidad y pertinencia de los programas académicos y las investigaciones científicas tengan como visión lograr graduados integrales que aporten no solo a la economía, sino a una sociedad más justa, una vida sana y digna en un ambiente de protección a los recursos naturales.

La próxima generación de estudiantes, sus perfiles y necesidades reclaman un papel determinante de los profesores y sus nuevas habilidades para que los graduados estén a la altura del futuro en un contexto de globalización acentuada. La masificación del conocimiento en un marco de convergencia tecnológica impacta significativamente con internet como centro de las transformaciones y un inestimable poderío de las redes sociales con el empleo cada vez más determinante de recursos digitales y virtuales en la economía y la sociedad. La globalización introdujo además las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC), obligando a las Instituciones de Educación Superior (IES) a romper sus fronteras nacionales como sucedió con el comercio, el capital y los bienes y servicios.

Las declaraciones y planes de acción de las Conferencias Mundiales y Regionales de Educación Superior, son apropiadas para que los gobiernos implementen políticas y definan acciones que favorezcan la pertinencia de la formación e investigación

universitaria y en consecuencia la calidad y excelencia de los conocimientos y graduados, promueven el desarrollo, el intercambio y la difusión de conocimientos, la asistencia técnica y recomendaciones de políticas para contribuir a mejorar las capacidades de educación superior a nivel nacional, regional e internacional.

El objetivo de la Conferencia es reflexionar sobre la necesaria integración de los sistemas de educación superior para enfrentar las deudas de equidad, las bajas tasas de acceso y de retención, así como el mal posicionamiento de la mayoría de las universidades y su necesario impacto en los niveles de desarrollo desde la perspectiva regional de América Latina y el Caribe, destacando la importancia y actualidad de las declaraciones y planes de acción de las Conferencias Mundiales y Regionales de Educación Superior.

Uso de sensores ópticos y nariz electrónica en control de calidad Alimentaria

Dr. Jhunior Marcia - Honduras

Resumen

La ponencia presentó los avances en el uso de sensores ópticos y nariz electrónica como herramientas innovadoras para el control de calidad en alimentos, en el marco de una nueva generación de tecnologías que están transformando la ingeniería de alimentos y la ciencia sensorial. El Dr. Jhunior Marcia expuso cómo estos desarrollos responden a un contexto donde ya no se habla solo de productos convencionales, sino de alimentos funcionales de segunda generación, biofactorías y vacunas orales obtenidas mediante biotecnología, así como de carne in vitro y envases inteligentes, lo que obliga a replantear los conceptos clásicos de “calidad alimentaria”.

El ponente describió experiencias de investigación colaborativa con universidades de España, Estados Unidos y América Latina, orientadas a diseñar y validar narices electrónicas, lenguas electrónicas y sensores ópticos capaces de predecir parámetros de calidad físico-química y sensorial. Entre los estudios presentados, destacó la validación de tecnologías ópticas para medir pH en leche durante la fabricación de yogur, la predicción del rendimiento y textura en cuajadas mediante sondas NIR, y el desarrollo de modelos cinéticos y predictivos para estimar la vida útil y la formación de contaminantes como la acrilamida en procesos de tostado y secado.

Asimismo, mostró aplicaciones concretas en café y aceitunas, donde la combinación de sensores y nariz electrónica permitió caracterizar perfiles aromáticos, enmascarar defectos sensoriales y optimizar procesos para lograr productos con mejor aceptación en cata internacional, al tiempo que se monitoreaban riesgos asociados a compuestos potencialmente citotóxicos. La nariz electrónica fue presentada como una herramienta de control preventivo, capaz de complementar o sustituir, en ciertos casos, técnicas cromatográficas más costosas y complejas.

Finalmente, el Dr. Marcia subrayó el carácter multidisciplinario y formativo de estos proyectos, en los que participan ingenieros de alimentos, biotecnólogos, especialistas en sistemas, médicos y estudiantes de pregrado y posgrado, muchos de ellos ya publicando en revistas de alto impacto. La ponencia enfatizó que la verdadera fortaleza institucional reside en la capacidad de integrar investigación, docencia e innovación temprana, promoviendo una ciencia colaborativa que responda a desafíos de seguridad alimentaria, inocuidad y desarrollo sostenible en la región.

La investigación y los desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI en América Latina

Dra. Nicolasa Terreros Barrios - UDELAS, Panamá

Resumen

Apoyada en los planteamientos teóricos y los estudios de reconocidos académicos especializados en la epistemología, la historia y sociología de la educación, como Daniel Tröhler, Thomas Popkewitz, Inés Dussel, Román Mayorga, Arthur Levine o Scot Van Pelt, el discurso *La Investigación y los desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI* diserta sobre cómo, a través del tiempo, los sistemas educativos han tenido que afrontar distintas adversidades conforme no sólo a la realidad temporal, sino también a las realidades culturales, sociales, económicas y geográficas. Después de advertir esta situación, la Rectora Nicolasa Terreros Barrios presentó su principal argumento: en América Latina, debemos enfrentarnos a los desafíos del siglo XXI, pero siempre teniendo en cuenta que todavía no hemos terminado de vencer los que se nos presentaron en el siglo XX.

Para explicar su punto con más precisión, la Rectora Terreros Barrios dividió su presentación en cuatro preguntas: ¿Cuáles son los desafíos del siglo XXI? ¿Cómo se pueden confrontar dichos desafíos desde América Latina? ¿Cuál es el papel de la investigación científica en este proceso? ¿Cuáles son las expectativas?

En el discurso, se explicó que los desafíos del siglo XXI planteados por instituciones como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) o el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) han incluido algunos de los problemas del siglo XX. Además, se resaltó que, aunque con algunas variaciones, entre 1999 y 2015, los diferentes planes para hacer frente a los desafíos que existen en la actualidad no han variado de manera sustancial.

La doctora Terreros, entonces, haciendo un análisis transnacional, señaló que hay que comprender estos desafíos como un fenómeno global y, refiriéndose a la obra de Van Pelt y Levine, expuso dos de las posturas más importantes sobre cómo la Educación Superior debe adaptarse a la nueva realidad. Por un lado, dijo, están aquellos que piden que las universidades enseñen a los estudiantes a ser flexibles y adaptables para estar preparados para todo tipo de cambios venientes; por otro, mencionó al grupo que prefiere que los estudiantes se eduquen de tal forma que puedan navegar los cambios que ya están sucediendo. Para lo primero se necesitan habilidades como la creatividad y la flexibilidad; para lo segundo, el desarrollo del alfabetismo tecnológico y el uso de las redes de comunicación virtual. En ambos

casos, sin embargo, la transculturalidad es esencial para sortear los desafíos de este mundo global.

Posteriormente, la presentación pasó a la segunda pregunta. La Profesora Terreros Barrios explicó que, si bien es sumamente importante prestar atención a las recomendaciones que hacen las organizaciones internacionales y los académicos de diferentes partes del mundo para afrontar los desafíos del Siglo XXI, también hay que pensar en la realidad local y regional. Basada en los puntos que Peter Burke hace sobre las políticas y las geografías del conocimiento, la disertación invitó a cuestionar esos planes desde América Latina. Volviendo a una de sus afirmaciones iniciales, la Rectora de la Universidad Especializada de las Américas hizo la pregunta siguiente: ¿hasta qué punto pueden las universidades latinoamericanas preparar a sus países y a la región para los mencionados desafíos si todavía no hemos resuelto problemas del pasado? Aquí aprovechó para dar el ejemplo de la escasez de recursos, de la marginalización de grupos étnicos y de la sobrecarga de trabajo de los profesores. Resaltó que la situación es aún más difícil para las mujeres que trabajan en el mundo de la Educación Superior. En pocas palabras, deliberó acerca de si es posible alcanzar la meta de proveer una educación de calidad para eliminar las desigualdades y la pobreza. Para concluir, dio a conocer cómo la UDELAS ha adoptado medidas para ser más inclusiva y avanzar hacia dichos fines, como se puede ver en su aproximación a las comarcas indígenas, en los centros y las clínicas de la UDELAS, y en sus programas de estudios que entrenan profesionales que proveen servicios inclusivos.

Para responder a la tercera pregunta, la Rectora Terreros Barrios habló sobre la importancia de, poco a poco, ir transformando las universidades panameñas y latinoamericanas de centros de docencia didáctica pura a centros de docencia nutrida por la investigación, de tal manera que se puedan modificar los programas de estudio e incorporar nuevas materias y especializaciones más adaptadas a las necesidades actuales. Esta investigación, no obstante, no puede ser superficial, sino de calidad. Para ello, propuso que, primero, las “universidades deben investigarse a sí mismas”. En este orden de ideas, recalcó que es complicado alcanzar esta transformación debido a la falta de fondos que se les otorgan a las universidades públicas, las cuales quedan dependientes de otras entidades estatales. Afortunadamente, recalcó, la UDELAS ha logrado crear un sistema interno propio para fomentar la investigación en la institución.

PONENCIAS CIENTÍFICAS

Nivel de autoestima en estudiantes de primer ingreso en la Licenciatura en Psicología de una universidad privada en Ciudad de Panamá, periodo A-2025

Mgtr. Sergio Cortés - UMECIT, Panamá

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Psicología de una universidad privada en Ciudad de Panamá, durante el periodo académico A-2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria y firmaron el consentimiento informado. La recolección de datos se llevó a cabo a través de un estudio de corte transversal, utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Los resultados indicaron que el 66.95 % de los estudiantes presentó un nivel de autoestima alto, el 24.58% un nivel medio y el 8.47 % un nivel bajo. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los participantes tienen una percepción positiva de sí mismos, lo que representa un factor favorable en su proceso de adaptación tanto académica como personal. No obstante, se identificó un grupo con autoestima baja que podría beneficiarse de intervenciones psicológicas.

Se concluyó que el objetivo de la investigación fue alcanzado, y se recomienda implementar talleres psicoeducativos o programas de apoyo emocional que promuevan el fortalecimiento de la autoestima y el bienestar psicológico del estudiantado. Asimismo, se sugiere que este estudio sirva como base para futuras investigaciones sobre salud mental en el ámbito universitario.

Alimentación saludable como pilar fundamental para control de pacientes con diabetes mellitus y prevención de complicaciones.

Mgtr. Lourdes Domínguez - UDELAS, Panamá

Resumen

Introducción: la diabetes mellitus es una enfermedad metabólica crónica que se caracteriza por niveles elevados de glucosa en la sangre, lo que puede ocasionar daños graves en diversos órganos si no se controla adecuadamente. Una alimentación equilibrada es esencial para mantener el funcionamiento adecuado del organismo, prevenir enfermedades y reducir sus complicaciones.

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de una dieta adecuada en pacientes diabéticos en Panamá y destacar el papel crucial del personal de enfermería en la educación nutricional. Metodología: Se utilizó la técnica de revisión de literatura de bases de datos, revistas y repositorios. Conclusiones: Los datos muestran que, a partir de los 40 años, ha habido un incremento significativo en los casos de diabetes tipo 2 en el país, especialmente entre personas con recursos limitados para controlar su condición. Los cambios en el estilo de vida son fundamentales tanto para el tratamiento como para la prevención de complicaciones asociadas a esta enfermedad. Por ello, es imprescindible que los profesionales de la salud estén capacitados en estrategias nutricionales y puedan proporcionar herramientas prácticas a los pacientes.

Palabras Clave: diabetes Mellitus Tipo 2, nutrición en diabetes, educación en salud, estilo de vida saludable.

Análisis del duelo y autoestima en personas con lesiones óseas articulares causadas por accidentes fortuitos

Mgtr. Noreydis Rodríguez - UDELAS, Panamá

Resumen

El estudio sobre análisis del duelo y autoestima en personas con lesiones óseas articulares causadas por accidentes fortuitos tiene como objetivo esencial analizar el proceso de duelo y la autoestima en personas con estas lesiones, así como las razones que lo influyen. En nuestros días, el creciente número de accidentes en diferentes contextos está llevando a un aumento en la población con problemas físicos a consecuencia de lesiones óseas, sin que se brinde la atención adecuada a las secuelas emocionales. El diseño de investigación es no experimental y descriptivo-explicativo, buscando describir y explicar las variables sin manipularlas directamente. El estudio se centrará en una población de adultos de la provincia de Panamá, utilizando una muestra por conveniencia para analizar la relación entre los tipos de lesiones, accidentes, y sus efectos en el proceso de duelo y la autoestima.

Los accidentes fortuitos, como caídas, accidentes de tráfico, deportivos, laborales y domésticos, han sido históricamente una de las principales causas de muerte y lesiones. Estos eventos pueden generar diversas lesiones, especialmente óseas y articulares, que incluyen fracturas, esguinces, luxaciones, tendinitis, bursitis y lesiones por sobrecarga. Las fracturas pueden ser simples o complejas, afectando tanto huesos como articulaciones, lo que provoca dolor, limitación funcional y un proceso de recuperación largo y difícil.

El duelo postaccidente, según el modelo de las cinco etapas de Elisabeth Kübler-Ross (negación, ira, negociación, depresión y aceptación), describe cómo las personas enfrentan la pérdida de su funcionalidad o independencia tras una lesión grave. Este proceso puede llevar a una baja autoestima debido a la sensación de impotencia, dependencia y cambios en la imagen corporal. La autoestima, según Clemens, se ve afectada por la pérdida de conexión, individualidad, poder y normas. Esto se traduce en dificultades para aceptar la nueva realidad y la frustración por las limitaciones físicas que generan una sensación de inutilidad e inseguridad. El impacto psicológico de los accidentes no solo afecta el cuerpo, sino también la mente, destacando la necesidad de apoyo emocional y terapéutico para ayudar a las personas a reconstruir su autoestima y recuperar su sentido de control y funcionalidad.

Palabras clave: accidentes, articulares, autoestima, duelo, lesiones, óseas.

Identificación de los tipos de plaguicidas utilizados en la agricultura del Distrito de Los Santos, 2024

Mgtr. Edward Montenegro - UDELAS, Azuero

Resumen

El uso de plaguicidas en la República de Panamá se remonta a más de siete décadas, coincidiendo con el auge de las actividades agropecuarias intensivas, como la ganadería y el cultivo de arroz, banano, caña de azúcar, entre otros. La amplia diversidad de especies de plagas presentes en los entornos agrícolas y pecuarios del país, sumada a las condiciones climáticas favorables para su proliferación, ha contribuido al incremento sostenido en el uso de agroquímicos.

Se presentan los resultados de una investigación realizada en el distrito de Los Santos, cuyo objetivo fue identificar los tipos más comunes de plaguicidas agrícolas utilizados por los productores locales. Para ello, se aplicó una encuesta a una muestra de 273 agricultores, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple.

El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Los datos obtenidos se analizaron mediante estadística descriptiva, lo que permitió identificar los principales grupos de plaguicidas empleados en la zona: herbicidas (46 %), fungicidas (18%), acaricidas (11 %), insecticidas (10 %), bactericidas (8 %) y nematocidas. Entre los productos más utilizados destacan el Glifosato (44 %) y el Paraquat (33%), siendo los de mayor prevalencia en el distrito.

Autodeterminación en estudiantes con discapacidad intelectual: Evaluación de un Programa de intervención en el nivel de premedia, Panamá Oeste

*Dra. Greisy González y
Dra. Brizeida Hernández - UDELAS, Panamá*

Resumen

La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual debe comprenderse desde un enfoque integrador y holístico de ciudadanía compartida, que articule el conocimiento actual con buenas prácticas basadas en evidencia. Esta capacidad constituye un factor central en las intervenciones dirigidas a mejorar la calidad de vida, especialmente durante la etapa de transición a la vida adulta. En este contexto, promover la autodeterminación en los entornos educativos es clave para fomentar conductas autodeterminadas, lo cual se vincula directamente con el logro de resultados académicos significativos.

La autodeterminación en la adolescencia representa un desafío de investigación dentro del sistema educativo panameño, tanto en términos de evaluación como de intervención. El objetivo de esta investigación fue evaluar la efectividad de un Programa de Autodeterminación dirigido a estudiantes con discapacidad intelectual en dos centros educativos de nivel premedia ubicados en la región de Panamá Oeste. La intervención se realizó con adolescentes entre 12 y 15 años. El diseño metodológico fue cuasiexperimental, con aplicación de pretest y posttest, e incluyó un grupo control. Se utilizó un enfoque correlacional. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la Escala ARC de evaluación de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual y la Escala AUTODDIS: Evaluación de la Autodeterminación en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en formato heterogéneo; entre los principales resultados, se observó una mejora del 33,42 % en la puntuación de conductas autodeterminadas en los estudiantes que participaron en el programa, particularmente en el componente de autonomía, así como una leve mejoría en el área del autoconcepto. Sin embargo, la autorregulación y el empoderamiento se identificaron como los mayores desafíos para los estudiantes, debido a las implicaciones cognitivas, sociales y contextuales que influyeron en los resultados obtenidos.

Palabras clave: apoyos, calidad de vida, educación inclusiva, intervención, transición a la vida adulta.

Caracterización fisicoquímica de los suelos cafetaleros en Chiriquí y su relación con la calidad del café Panamá Geisha.

Mgtr. Alexander Pérez Aguirre-UTP-Panamá

Resumen

La ponencia se basa en un estudio que analiza cómo las propiedades fisicoquímicas del suelo influyen en la calidad del café Panama Geisha, una variedad de especialidad reconocida mundialmente. El estudio se realizó en 10 fincas de las principales regiones cafetaleras de Chiriquí: Renacimiento, Tierras Altas y Boquete. El objetivo es entender cómo factores como el pH, humedad, densidad aparente, porosidad, textura, conductividad eléctrica y macronutrientes (nitrógeno, fósforo y potasio) afectan tanto el crecimiento del cafeto como la calidad sensorial del grano. La metodología consistió en la recolección de muestras de suelo a tres profundidades en cada finca, siguiendo procedimientos estandarizados para asegurar la fiabilidad de los resultados. Se descubrió que los suelos en general tienen un pH ligeramente ácido (5.56–6.26), textura franco-arenosa y baja densidad, condiciones que favorecen el crecimiento de las raíces. Sin embargo, se encontraron variaciones importantes entre fincas en cuanto a humedad, porosidad y conductividad eléctrica, factores que afectan la capacidad de retención de agua, la aireación y la acumulación de sales en el suelo, lo cual impacta directamente la fisiología del cafeto y la calidad del grano.

En conclusión, aunque las condiciones generales del suelo son favorables para el Geisha, se sugiere aplicar manejo agronómico diferenciado en cada finca para optimizar el rendimiento y preservar los estándares de calidad. Este estudio resalta la importancia de caracterizar el suelo para tomar decisiones agrícolas sostenibles, y establece una base sólida para correlacionar con más precisión las condiciones del suelo con la calidad final del café, lo que es clave para fortalecer la posición de los cafés panameños en el mercado internacional.

Avances de Análisis Microbiológicos en Miel de Abejas de Panamá

Dra. Yuliana Christopher Herrera - UDELAS, Veraguas

Resumen

La miel de abeja, como cualquier producto de origen natural, posee su propia flora microbiana con un comportamiento microbiológico característico. Es un alimento cuya principal ventaja competitiva en el mercado, más allá de sus propiedades intrínsecas, reside en la imagen que los consumidores tienen de su pureza. Si bien la carga microbiana de la miel se considera baja, a pesar de su alta concentración de azúcares y baja actividad de agua, no se puede descartar la presencia y proliferación de ciertos microorganismos que podrían perjudicar la calidad del producto o causar daños significativos al consumidor.

En este estudio, se analizaron 76 muestras de miel, con el objetivo de comprobar si cumplían con los límites microbiológicos establecidos en la normativa nacional de calidad de la miel. Los análisis microbiológicos de cada muestra se realizaron por duplicado utilizando almohadillas de recuento microbiano y medios de cultivos específicos. Los resultados obtenidos, indican que la mayoría de muestras cumplen con los límites microbiológicos establecidos. En cinco muestras (7 %) se detectó la bacteria *Escherichia coli*. El 18% de las muestras no cumplían con los requisitos de calidad microbiológica, ya que excedían el número permitido de levaduras y mohos. Se encontraron microorganismos dentro de los límites aceptables, pero el 5% de las muestras excedieron el número permitido de enterobacterias. Las bacterias aerobias mesófilas se cuantificaron por debajo del límite de detección y no se encontraron colonias de las bacterias *Salmonella* y *Shigella*.

Palabras clave: calidad de la miel, análisis microbiológico, Panamá

Acompañamiento docente y sus efectos en la práctica y los resultados de los estudiantes

Mgtr. Delfina D'Alfonso-(CIEDU) Panamá.

Resumen

El acompañamiento docente es clave para mejorar la enseñanza de la lectura en primaria. Se entiende al acompañamiento como un proceso sistemático de apoyo profesional en servicio, brindado a través de visitas al aula, retroalimentación, modelado y seguimiento personalizado de un especialista a docentes. Se examinaron los efectos que tuvo el acompañamiento a docentes que participaron de un programa de formación en lectura dirigido a 1er grado de escuelas oficiales de Panamá, con énfasis en conciencia fonológica (CF) y conocimiento alfabético (CA).

Se empleó un diseño mixto. En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas para explorar percepciones docentes sobre la contribución del acompañamiento al (1) desarrollo de habilidades pedagógicas y (2) a su motivación y confianza. En el componente cuantitativo, se corrieron modelos jerárquicos lineales para analizar la relación entre la cantidad de visitas y los resultados de los estudiantes en subpruebas de CF de PROLEXIA y en la subprueba de CA de PROLEC.

Hallazgos preliminares sugieren que, si bien los docentes perciben y valoran el acompañamiento principalmente como una estrategia para mantenerse motivados, los análisis cuantitativos indican, además, que la cantidad de visitas tiene una relación positiva en los efectos del programa en CA, mas no en CF. Esto podría indicar que también ha logrado efectos en las habilidades pedagógicas docentes para alcanzar mayores aprendizajes.

Se destaca la importancia del acompañamiento en las intervenciones para mejorar las técnicas que aplican los docentes en la enseñanza de la lectura y construir capacidades.

Palabras claves: formación docente, enseñanza de la lectura, conciencia fonológica, motivación docente, intervención educativa.

Microplásticos en arena de playas de la costa de El Salvador, Centroamérica; conocimiento al servicio de la sociedad

*Mgter. Oscar Armando Amaya Monterrosa
Mgtr. Oscar Armando Amaya Universidad de El Salvador-El Salvador.*

Resumen

Reportamos la presencia de residuos plásticos en las playas de El Salvador incluyendo aquellas ubicadas en zonas urbanas, rurales y cercanas a áreas naturales protegidas. Aún no se dispone de datos científicos que permitan identificar las principales fuentes de microplásticos ni su abundancia. El objetivo de este trabajo fue evaluar las concentraciones y distribuciones espaciales, características fisicoquímicas y posibles fuentes de microplásticos en cuatro playas de la costa salvadoreña. Se empleó el Índice de Contaminación de Nemerow para categorizar los niveles de contaminación. Los resultados indican que los residuos plásticos afectan negativamente la costa salvadoreña y contribuyen a la contaminación de la costa del Pacífico de Centroamérica. Con abundancias que oscilan entre 4,5 y 18,5 unidades/kg de peso seco o entre 48 y 300 unidades/m², los microplásticos se componen principalmente de fibras (85,9%) y fragmentos (8,4%). La espectroscopia infrarroja por transformada de Fourier (ATR-FTIR) reveló principalmente de polipropileno (40%), polietileno (20%) y poliestireno (20%). Estos materiales se encuentran en botellas de plástico y sus tapas, bolsas de supermercado, envases de alimentos, textiles y pajillas. Es probable que el turismo y las malas prácticas de gestión de residuos sean las principales fuentes de microplásticos, siendo el agua de lluvia y los ríos los principales mecanismos de transporte. Si bien el índice de contaminación de Nemerow calificó los niveles de contaminación de las playas estudiadas como bajos, la presencia generalizada de microplásticos pone de relieve un problema ambiental persistente que requiere seguimiento.

Palabras clave: microplásticos, desechos marinos, arena de playa, FTIR, pacífico tropical oriental, Índice de contaminación

Inteligencia artificial generativa y su impacto en la educación desde la perspectiva de estudiantes y profesores de secundaria de la unidad educativa “Mariscal Sucre” (2025)

*Mgter. Norah Villena Almendras
Universidad del Valle, Bolivia*

Resumen

La Inteligencia Artificial Generativa (en adelante [IAG]), como el ChatGPT, representa una tecnología emergente capaz de generar contenidos originales a partir de grandes volúmenes de datos. Su uso en educación secundaria ha despertado gran interés por sus múltiples beneficios: personalización del aprendizaje, retroalimentación instantánea, automatización de tareas y fomento del pensamiento creativo. Esta investigación cualitativa, con diseño fenomenológico y enfoque interpretativo, describe el impacto de la IAG desde la perspectiva de estudiantes y docentes de la unidad educativa fiscal “Mariscal Sucre” en Sucre, Bolivia. Se aplicaron Grupos focales con estudiantes destacados de quinto y sexto de secundaria, y con profesoras miembros de la Comisión pedagógica de la unidad educativa.

Las categorías analizadas fueron el uso de la IAG en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) y sus consecuencias éticas. Se identificó que los profesores emplean la IAG en planificación, evaluación y presentaciones, mientras que los estudiantes la usan para comprender temas, realizar tareas de asignaturas teóricas y exactas, y crear productos creativos. Las implicaciones éticas incluyen la copia de contenidos, la trampa en exámenes y la dependencia tecnológica. Los hallazgos evidencian que, aunque la IAG optimiza el tiempo y mejora la calidad del aprendizaje, su mal uso plantea desafíos formativos. Además, es imprescindible capacitar a los docentes en el uso ético y pedagógico de estas herramientas, así como promover una política institucional que regule su implementación responsable, garantizando así un desarrollo académico integral y consciente de los estudiantes.

Efecto de la actividad antropogénica en la zona de amortiguamiento del PARQUE Nacional Santa Fe, Panamá, 2023

Mgtr. Felix H. Camarena Q.- UDELAS, Azuero

Resumen

Se determinarán y cuantificarán los desechos sólidos antropogénicos en la Zona de Amortiguamiento del Parque Nacional Santa Fe. La metodología utilizada consistirá en clasificar y cuantificar, mediante una lista de cotejo, los desechos orgánicos e inorgánicos presentes en el área de estudio. Además, se identificarán los impactos antropogénicos que ponen en riesgo la sostenibilidad a largo plazo y la integridad del parque. Los datos se recogieron dos veces al mes, desde febrero hasta mayo de 2024. Se identificó que los desechos inorgánicos, como bolsas plásticas (57%), y el 52% de ramas y troncos fueron evidenciados en esta investigación. Estos datos se analizarán utilizando estadística descriptiva. La gran cantidad de desechos sólidos de origen antropogénico indicará si la población realiza una disposición inadecuada de sus residuos, lo que perturba el segmento colindante con el Parque Nacional Santa Fe. Concientizar a la población será nuestra meta mediante estrategias de educación ambiental específicas en Alto de Piedra y en el distrito de Santa Fe, buscando reducir los impactos antropogénicos en esa área.

Palabras Claves: Impactos Antropogénicos, Parque Nacional Santa Fe, zona de amortiguamiento, contaminación.

Buenas prácticas sobre disposición final de los envases vacíos de plaguicidas, Los Santos, Panamá, 2024

Mgter. Lourdes E. Arosemena P. - UDELAS, Azuero

Resumen

Los plaguicidas abarcan ingredientes activos en cualquier forma, independiente o en qué grado han sido formulados para su aplicación, destinados a matar o controlar plagas (insecticidas, funguicidas, herbicidas, entre otros). (FAO, 2018). La FAO y OMS (2014) indican que los envases de plaguicidas, por contener restos de estos productos, son una fuente potencial de contaminación donde el agricultor es el mayor involucrado al ignorar el manejo que se le debe dar a los mismos, que constituyen un serio y creciente problema para el ambiente y la salud. Panamá, como productor del sector agro, presenta un alto consumo de estas sustancias, especialmente del ingrediente activo glifosato, últimamente causante de controversia a nivel mundial por evidencias que lo desestiman de su categoría de no peligro agudo (Garcerán y Castillo, 2019).

En esta investigación se evaluó el conocimiento de las buenas prácticas en la disposición final de los envases vacíos de plaguicidas, en el distrito de Los Santos. El diseño de la investigación es no experimental, tipo de estudio transversal y descriptivo con un enfoque cuantitativo. Con respecto a la metodología se aplicó una encuesta a través de una entrevista presencial por el investigador a 273 agricultores del Distrito de Los Santos, seleccionados a partir del muestreo pirobalística aleatorio simple de una población. Los resultados se analizaron con estadística descriptiva. Los mismos evidencian que solo el 12 % de los agricultores del distrito de Los Santos utilizan el equipo completo de protección personal al aplicar el plaguicida, estos datos evidencian un porcentaje alarmante de agricultores que no utilizan el equipo adecuado, almacenan los plaguicidas en condiciones inadecuadas, lo que puede comprometer la eficacia del plaguicida y aumentar el riesgo de exposición. Además, el 43 % de los encuestados acumula los envases vacíos de plaguicidas en el suelo para su posterior quema lo que demuestra una gestión ineficiente de envases vacíos que contribuye a la contaminación del suelo y agua, con prácticas como la quema o entierro inadecuado que liberan sustancias nocivas al medio ambiente. La falta de capacitación adecuada es evidente, esto resalta la necesidad urgente de programas educativos que informen a los agricultores sobre prácticas seguras y alternativas.

Palabras Claves: buenas prácticas, contaminación, envases vacíos de plaguicidas, plaguicidas.

Aprendizaje autónomo y competencias tecnológicas en estudiantes de la Extensión Universitaria UDELAS-Veraguas

*Dr. Enrique Rascón Palacios y Mgter. Magaly Tejeira
UDELAS, Veraguas*

Resumen

La investigación tuvo por objetivo principal analizar las características del aprendizaje autónomo y las competencias tecnológicas en estudiantes de la Extensión Universitaria UDELAS- Veraguas. Diseño no experimental transversal y tipo de investigación con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo. La aplicación del instrumento tipo cuestionario fue desarrollada por medio de Google Forms y se consideró un muestreo probabilístico con una muestra de 465 casos donde participaron de manera voluntaria estudiantes de la Sede de la Extensión y de los Programas Académicos de Carrizal, Cerro Pelado, Buenos Aires y Las Palmas. Uno de los principales resultados obtenidos al emplear la regresión logística binaria, es que al determinar que el valor de significancia observado es menor al valor de significación teórica $\alpha = .05$ se infiere que hay contrastes en las estrategias de aprendizaje específicamente en las de autorregulación afines al aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje autónomo, autorregulación, regresión logística, competencias.

Enhancing ESL Instruction Through Echo Correction: Improving English Pronunciation, Stress, and Intonation

*Mgter. Felipe I. De Gracia Pinto y Mgtr. Felipe Degracia
UDELAS, Panamá*

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar si el uso de la echo-correction inmediata, a la que se expusieron los estudiantes del programa de Licenciatura en Inglés del C.R.U. de Veraguas, puede ayudarles a pronunciar correctamente el acento y los patrones de entonación inglesa.

El tipo de investigación desarrollada en este trabajo es una investigación-acción, en la que la situación en cuestión se interpretó detalladamente. No se limitó a la recopilación y tabulación de datos, sino que incluyó la interpretación del significado y la importancia de lo desarrollado. Este estudio se desarrolló bajo el paradigma cualitativo.

Esta investigación es importante porque, a través de ella, profesores y estudiantes pueden descubrir cómo la retroalimentación y la tecnología influyen en el mundo en al menos dos aspectos: uno relacionado con los aspectos pedagógicos y otro con los cambios en las habilidades como competencias requeridas. En ese sentido, los resultados de esta investigación pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de entonación y a mejorar la pronunciación al hablar inglés. Además, los profesores pueden ver los enfoques de enseñanza desde otras perspectivas; es decir, pueden encontrar diferentes maneras de hacer que su enseñanza sea más atractiva para los estudiantes y con la posibilidad de obtener mejores resultados.

Se aplicó a los estudiantes un pre-test basado en el acento oracional y los patrones de entonación.

Finalmente, al final de las siete semanas, el investigador aplicó un post-test basado en el acento oracional y los patrones de entonación utilizando temas de conversación comunes.

Palabras clave: English Pronunciation, Echo correction, ESL instruction, English Stress and Intonation

Hábitos alimentarios y estado nutricional en la comunidad de El Bongo, Los Santos

Mgtr. Rita Barrera - UDELAS, Azuero

Resumen

Esta investigación tiene como propósito evaluar el estado nutricional de los habitantes de Bongo de Los Santos mediante la aplicación de medidas antropométricas, con el fin de identificar problemas de obesidad y malnutrición. El objetivo principal es analizar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de la comunidad, identificando aquellos patrones de consumo que favorecen la obesidad.

La metodología empleada incluyó la aplicación de una encuesta abierta a 30 personas, conformada por 10 preguntas sobre hábitos alimenticios. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como una pesa corporal, cinta métrica y una computadora para el procesamiento de la información. Además, se registraron las medidas antropométricas y se documentó el proceso fotográficamente.

Los resultados muestran que el 70 % de los participantes presenta algún grado de malnutrición, con una prevalencia significativa de obesidad. Aunque la mayoría consume tres comidas al día, se identificaron patrones alimentarios inadecuados, caracterizados por una alta preferencia por alimentos fritos y azucarados.

La investigación concluye que los malos hábitos alimenticios y la falta de educación nutricional son factores determinantes en el deficiente estado nutricional de la comunidad. Asimismo, la economía local influye en la selección de alimentos, restringiendo el acceso a opciones más saludables. Estos hallazgos pueden servir de base para implementar programas de educación nutricional que mejoren la calidad de la alimentación y promuevan hábitos saludables, contribuyendo a la prevención de enfermedades relacionadas con la dieta.

Eficacia de la intervención psicoeducativa en la diferenciación de contenido Yoico y Egoico utilizando la escala de automonitoreo

Dra. Lourdes Goicoechea-UDELAS, Panamá

Resumen

Se presenta los aportes resultantes de una investigación siguiendo un enfoque cuantitativo, enmarcada en un diseño de investigación cuasi experimental, de alcance descriptivo, transversal, se busca responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es la eficacia de la intervención psicoeducativa en la diferenciación del uso de contenido psicológico Yoico y Egoico utilizando la escala de automonitoreo como seguimiento de los conceptos trabajados en cada sesión?

La dedicación de diferentes teóricos por la comprensión del Yo y el Ego, no se remite a la psicología o psiquiatría, desde diferentes perspectivas e incluso distintas disciplinas como la filosofía, neurología, sociología realizan revisiones conceptuales de las cualidades del Yo y el Ego, revisar estas instancias nos remite a la psicología profunda, sin embargo no se limitan a los estudios científicos, ya que abundante literatura demuestra que han sido interpretados por maestros espirituales de oriente y occidente ofreciendo interesantes posturas que nutren la indagación documental realizada para esta investigación.

Palabras claves: Ego, Yo, contenido Yoico, Contenido Egoico, intervención psicoeducativa

Formación Profesional Y Sociedad

Mgtr. Ana Lemos - UDELAS, Panamá

Resumen

El Programa de Vinculación con los Graduados (PVG) de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), se rige por una Coordinación, que es una unidad encargada de dar seguimiento a las y los graduada/os en los procesos formativos y promover su integración a la vida universitaria.

El objetivo del PVG-UDELAS es establecer estrategias para el seguimiento y el relacionamiento de los graduados con la Universidad, con las empresas donde se insertan, y en general, para mantener una estrecha relación de intercambio entre los graduados, la universidad y la sociedad, especialmente los sectores productivos, con el fin de motivar su pertenencia y permanencia, y todo lo que de ello se deriva. Para la realización del II Estudio de Graduados (as) de la UDELAS con respecto a la percepción académica e inserción laboral, se analizó el período comprendido entre 2021- 2023 de los graduados en sede y Extensiones Universitarias.

El marco Teórico está orientado a la explicación de teorías educativas y de integración laboral que contribuyen a la comprensión de los elementos analizados de la investigación.

La Metodología utilizada es el enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo con una muestra probabilística- aleatoria simple.

Palabras clave: emprendimiento, formación académica, graduados, inserción laboral, vinculación.

Formación docente en la atención de estudiantes con discapacidad cognitiva en la escuela Victoriano Lorenzo, corregimiento de Nuevo Caimitillo.

Licda. Amarelis Mosquera - UDELAS, Panamá

Resumen

Esta investigación analiza la formación docente y su impacto en la atención a estudiantes con discapacidad cognitiva en la Escuela Victoriano Lorenzo, ubicada en el corregimiento de Nuevo Caimitillo, Panamá. Se aborda la importancia de la preparación del profesorado para responder a las necesidades educativas especiales en un contexto inclusivo.

Utilizando un enfoque cualitativo, se emplean técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación en el aula y revisión documental para explorar las experiencias, estrategias y desafíos que enfrentan los docentes en su formación y práctica educativa.

El estudio busca aportar elementos que contribuyan a fortalecer la atención educativa a esta población.

Palabras clave: formación docente, discapacidad cognitiva, inclusión educativa, atención educativa, capacitación docente.

El impacto del aula Invertida en el desarrollo de la autonomía y la comprensión crítica en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de la extensión universitaria de Colón

Mgtr. Delia Stewart - UDELAS, Colón

Resumen

Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar el impacto del Aula Invertida como estrategia metodológica para desarrollar la autonomía y la comprensión crítica en el idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios de la extensión Universitaria de Colón. A pesar de haber recibido instrucción en el idioma desde la educación básica, muchos estudiantes llegan a la universidad con bajos niveles en producción escrita y oral, lo que limita sus oportunidades académicas y profesionales. Esta realidad plantea la necesidad urgente de replantear los métodos tradicionales de enseñanza y buscar estrategias pedagógicas que estimulen el uso activo del idioma. En este sentido, el Aula Invertida se presenta como una alternativa innovadora que puede transformar el aula en un espacio más motivador, interactivo y centrado en el estudiante.

El Aula Invertida como enfoque, integra elementos que son desarrollados en dos fases: Fase 1: Antes de las clases de forma autónoma (autoaprendizaje asincrónico aquí, los estudiantes estudian los contenidos teóricos por su cuenta, con actividades como: videos explicativos, lecturas breves, quizzes interactivos y foros de discusión. Fase 2: Durante la clase (interacción virtual o presencial) En esta fase se aplica el conocimiento adquirido mediante actividades prácticas como: debates o discusiones guiadas (oral), juegos de roles (oral), lectura crítica colaborativa (oral) escritura colaborativa, dictados interactivos y proyectos finales o tareas integradoras, con el fin de motivar a los estudiantes, fomentar su participación activa y facilitar el uso real del idioma en contextos significativos elevando el conocimiento y brindando mejores oportunidades en el campo profesional.

La investigación adopta un enfoque descriptivo cualitativo, mediante la aplicación de un pretest, una intervención pedagógica y un posttest. Los resultados esperados buscan evidenciar mejoras en la fluidez, confianza y capacidad comunicativa (escrita y oral) de los participantes, así como una actitud más positiva hacia el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Esta propuesta pretende contribuir a la innovación pedagógica en el nivel superior, promoviendo el uso de metodologías más efectivas y motivadoras.

Palabras claves: aula invertida (flipped classroom), autonomía, aprendizaje colaborativo, motivación intrínseca, comprensión crítica, competencia sana.

Programa didáctico crítico de formación de capacidades cognitivas para la enseñanza de la Sociología en la Universidad de Panamá

Dr. Eric Bonilla Cruz-UDELAS, Veraguas

Resumen

El objetivo del estudio fue validar un programa de formación en capacidades cognitivas desde un pensamiento crítico, para lograr un modelo didáctico en la enseñanza de la sociología. En el marco teórico se presentó un análisis de los modelos didácticos y sus contribuciones al desarrollo de la enseñanza de la sociología; describe el modelo actual de enseñanza de la Universidad de Panamá y se presenta el Modelo didáctico crítico para la enseñanza de la sociología. El estudio se sustentó en el paradigma didáctico crítico. El marco metodológico respondió a un estudio de validación, cuasi experimental de intervención pretest - posttest, de aplicación a grupos de estudio y control, tipo descriptivo, explicativo y correlacional. Se apoyó en el método científico de la modelación. El diseño del modelo y las guías didácticas en su fase de planeación se realizó a través de consultas a curriculistas y profesores de didáctica y de sociología. El modelo contiene tres componentes: el programa de formación de capacidades cognitivas, las actividades para la organización de la enseñanza de la sociología y las guías didácticas. Los docentes de sociología que participaron en el estudio fueron 10, de los cuales cuatro pertenecen al grupo de estudio del Centro Regional Universitario de Veraguas y seis al grupo control de los Centros Regionales de Coclé, Azuero y Los Santos. Los resultados mostraron que el Programa es efectivo, mejora las capacidades cognitivas de los docentes e incentiva el pensamiento crítico, dando paso a un modelo didáctico para la enseñanza de la sociología.

Palabras claves: capacidades cognitivas, Diseño didáctico crítico, Enseñanza de la sociología, Guías didácticas, Modelo Didáctico, Pensamiento crítico.

Expresión génica y desarrollo lingüístico: estudio de casos en alteraciones genéticas de baja prevalencia

Dra. Ana Alejandra Espinosa Mojica - UDELAS, Panamá

Resumen

En la presente investigación se analiza la interacción entre el lenguaje y los mecanismos cognitivos en niños con alteraciones genéticas de baja prevalencia, un campo poco explorado hasta ahora. Se adopta un enfoque multidisciplinar que integra fundamentos neurobiológicos, genéticos y cognitivos del desarrollo lingüístico. En la introducción, se revisan las bases neurales del lenguaje, los procesos de neuroplasticidad infantil y el desarrollo de funciones ejecutivas, así como los modelos evolutivos que explican el lenguaje desde la genética. Además, se examinan genes específicos vinculados con déficits lingüísticos y se consideran factores ambientales y epigenéticos.

El primer objetivo fue evaluar las habilidades lingüísticas mediante pruebas estandarizadas y análisis de habla espontánea con herramientas como CLAN y PREP-CORP.

El segundo objetivo consistió en valorar las habilidades cognitivas a través de pruebas neuropsicológicas, identificando la relación entre funciones ejecutivas y lenguaje.

El tercer objetivo se centró en explorar la relación entre expresión génica y fenotipo lingüístico- cognitivo usando la base de datos GTE_x.

Los resultados confirman que estos niños presentan alteraciones lingüísticas vinculadas a déficits en memoria de trabajo, planificación y flexibilidad cognitiva. Se destaca la relación bidireccional entre lenguaje y funciones ejecutivas, así como el valor del análisis del habla espontánea para caracterizar perfiles lingüísticos. Esta investigación aporta al conocimiento clínico, psicolingüístico, neurolingüístico y biolingüístico, y sugiere mejoras en la evaluación e intervención logopédica, promoviendo enfoques personalizados basados en la interacción entre genética, cognición y lenguaje.

Palabras clave: lenguaje infantil, alteraciones genéticas raras, funciones ejecutivas, perfil lingüístico, neurodesarrollo.

La introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación: contribuciones y tendencias para el estudio de impactos en la Universidad de Matanzas. Cuba

*Dra. Inés Milagros Salcedo Estrada
Universidad de Matanzas, Cuba*

Resumen

En la provincia de Matanzas se han defendido 151 tesis de doctorados entre el 2005 y el 2024 en los programas doctorales en Ciencias Pedagógicas y en Ciencias de la Educación, de ellas 47 para el perfeccionamiento de la formación del profesional en la Universidad de Matanzas. Los resultados científicos defendidos representan un potencial de elevado valor científico para lograr las transformaciones educacionales propuestas por esta vía. El proyecto de investigación “La introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos” utilizó un diseño investigativo longitudinal en un periodo de 16 años, con un marco teórico y metodológico referencial resultado de la indagación y sistematización de diversas fuentes bibliográficas. El proceder científico desarrollado aportó la definición conceptual y operacional de la variable: La introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación en las instituciones universitarias. La constatación realizada sobre la base de los descriptores de medidas para la variable, las dimensiones y los indicadores permitió determinar las principales contribuciones y tendencias del estudio y proponer recomendaciones para el mejoramiento del proceso introductorio y el estudio de su impacto, dando cumplimiento al objetivo de contribuir al proceso de introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación para el perfeccionamiento de los procesos sustantivos en la Universidad de Matanzas.

Palabras clave: introducción de resultados científicos, variable, tesis doctorales, proyecto de investigación, instituciones universitarias.

Protección Radiológica en tomografía computarizada en el personal de radiología en la Provincia de Veraguas, Mayo 2025

Mgtr. Ramón González - UDELAS, Veraguas.

Resumen

La presente investigación, titulada "Protección Radiológica en tomografía computarizada en el personal de radiología en la Provincia de Veraguas, mayo 2025". El estudio se enfoca en la influencia del nivel de conocimiento sobre protección radiológica en tomografía computarizada en el personal de radiología de la provincia de Veraguas.

La tomografía computarizada (TC) es una herramienta diagnóstica crucial, pero su uso implica exposición a radiación ionizante, lo que genera riesgos para pacientes y personal de salud. La investigación busca describir y analizar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas del personal de radiología en TC en Veraguas para identificar áreas de mejora y proponer estrategias que fortalezcan la cultura de protección radiológica.

El estudio es de diseño no experimental, transeccional descriptivo y transversal, de tipo explicativa, descriptiva y analítica. La población de interés son los licenciados en radiología de la provincia de Veraguas que realizan exámenes de TC, con una muestra intencional censal de 20 profesionales para mayo de 2025.

Se utilizarán tres instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario para evaluar conocimientos, una escala tipo Likert para medir actitudes y una lista de chequeo de observación directa complementada con una guía de revisión de protocolos para analizar las prácticas de protección radiológica. Los hallazgos buscarán mejorar la seguridad del paciente y generar conocimiento local, promoviendo una cultura de seguridad en los servicios de TC.

Palabras clave: protección radiológica, tomografía computarizada.

Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de educación primaria en las asignaturas de Español y Matemática

Dra. Yovana Benítez - UDELAS, Veraguas

Resumen

La propuesta denominada Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de educación primaria en las asignaturas de español y Matemática, se refiere a la influencia que ejerce el docente, como facilitador del conocimiento para ayudar a mejorar cada día el rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de la actividad pedagógica dentro del aula escolar y el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje. El objetivo de la investigación es analizar la eficacia de un programa de formación docente centrado en estrategias didácticas de enseñanza, en las asignaturas de español y matemática, que contribuya al liderazgo pedagógico del docente de sexto grado de educación primaria. Este trabajo se desarrolló en una escuela oficial del distrito de Santiago, Provincia de Veraguas. El diseño de investigación es cuasiexperimental Pre-Test – Post Test con un enfoque mixto y tipo de estudio descriptivo, correlacional, de carácter descriptivo el cual busca detallar los datos encontrados sobre el liderazgo pedagógico docente y su influencia en el rendimiento escolar, explicativo orientado a dar respuesta a la pregunta ¿Cómo contribuir al liderazgo pedagógico del docente, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, en las asignaturas de español y matemática en una escuela primaria oficial? Los principales resultados obtenidos reflejan que la implementación del programa de formación en liderazgo para docentes de sexto grado de educación primaria determina la eficacia del programa, cumpliendo el objetivo y confirmando la hipótesis propuesta, después de haber participado del programa de formación en liderazgo para docente de primaria.

Palabras claves: estrategias didácticas, educación primaria, liderazgo pedagógico, programa de formación, rendimiento académico.

Programa de capacitación en gestión de riesgos y desastres para docentes de la educación media: Un estudio en el distrito de Santiago, República de Panamá

Dra. Carolina Valencia - UDELAS, Veraguas.

Resumen

La investigación se llevó a cabo en el área central de Panamá se centró en los docentes de dos centros educativos. Su objetivo principal fue validar un programa de capacitación en gestión de riesgos de desastres, diseñado específicamente para profesores de educación media en el distrito de Santiago. Este programa permitió equipar a los docentes con herramientas y conocimientos críticos, sino también fortalecer su desempeño educativo, asegurando que estén mejor preparados para enfrentar situaciones de emergencia y, de esta manera, contribuir al bienestar y la seguridad de sus estudiantes. El marco metodológico, responde a un estudio de validación cuasi experimental con dos grupos (control y experimental) y un enfoque de investigación mixto descriptivo. La muestra incluyó 182 docentes de dos centros escolares del nivel medio. Se contrastaron las hipótesis mediante un diseño con un antes y después de la intervención, los instrumentos de recolección de datos fueron un listado de observación y un cuestionario tipo Likert. Los resultados obtenidos tras las jornadas de capacitación revelaron una notable diferencia de medias entre el grupo control, que alcanzó un promedio de 87.74, y el grupo experimental, que llegó a 99.67. Este hallazgo fue respaldado por un valor de t-Student de 32.80, lo que indica que la intervención tuvo un impacto significativo en el grupo experimental. Además, el análisis subrayó la importancia de integrar temas de gestión de riesgos de desastres en la formación de los docentes de educación media, destacando así la necesidad de preparar a los educadores para enfrentar situaciones de emergencia de manera más efectiva, preventiva y consciente en sus centros escolares.

Evaluación del efecto de los aceites esenciales naturales y nanoemulsionados de cítricos (*Citrus latifolia*) sobre la vida de anaquel de aguacate (*Persea americana* var. Mill).

Dra. Lurys Ivette Martínez Marín - UDELAS, Panamá

Resumen

El presente estudio evaluó el efecto de aceites esenciales naturales y nanoemulsionados de cítricos (*Citrus latifolia*) sobre la vida de anaquel del aguacate (*Persea americana*). Se aplicaron tratamientos postcosecha utilizando aceite esencial puro y nanoemulsiones formuladas al 4 % y 8 % de concentración de aceite esencial. Los resultados mostraron que los tratamientos con nanoemulsión redujeron significativamente la pérdida de firmeza, manteniendo valores superiores a 1.8 kgf (kilogramo-fuerza) hasta el día 10 de almacenamiento, en comparación con el grupo control que descendió a menos de 1.0 kgf. Asimismo, la pérdida de peso fue menor en los grupos tratados, con pérdidas inferiores de hasta el 3% cuando se usó la nanoemulsión frente a un 8 % en el grupo control. El crecimiento microbiano en la superficie se vio afectada negativamente en los frutos tratados con nanoemulsiones en comparación con los controles. La vida de anaquel de los aguacates tratados con nanoemulsiones se extendió de 8 días (control) a aproximadamente 10–12 días. Estos hallazgos sugieren que el recubrimiento con aceite esencial nanoemulsionado representa una alternativa natural y efectiva para prolongar la vida útil del aguacate, con potencial impacto en la reducción de pérdidas postcosecha y la sostenibilidad del sistema agroalimentario.

Palabras claves: arrastre de vapor, coliformes totales, firmeza del fruto, levaduras, nanoemulsión, vida útil.

Análisis de las ventajas de la escritura manual y la lectura en soporte físico en el proceso y sistematización de una investigación académica en el nivel universitario

*Mgr. Yelka Aguilera Santos
Universidad del Valle, Bolivia*

Resumen

En el contexto actual, vivimos en un escenario donde la mayoría de las actividades del ser humano, han sido digitalizadas y adecuadas a un contexto tecnológico. En la educación, la realidad es inminente con la incorporación de las denominadas NTiC's (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) que han aportado de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todo nivel educativo.

En el ámbito universitario, las tareas y actividades no se enfocan solo en la adquisición de conocimientos; sino en la generación de nuevas propuestas académicas, que consoliden sus habilidades como futuros profesionales. Es entonces, cuando el uso desmedido de los recursos tecnológicos y medios digitales, que no siempre se convierten en aliados efectivos, reducen las acciones a un facilismo y en la ausencia de un aporte real del estudiante.

En este escenario se realizó una investigación cualitativa con estudiantes universitarios del último año de la Carrera de Comunicación y Medios Digitales, quienes se encuentran elaborando su trabajo de investigación académica, como parte central de su proyecto de grado de titulación. Donde se planificaron tareas que limitaban en uso de recursos digitales, incorporándose lecturas en soportes físicos e impresos y, además la elaboración de textos manuscritos.

Los hallazgos fueron muy importantes porque lo jóvenes demostraron mayor nivel de concentración en su lectura, mejorando la aprehensión de conocimientos, el orden de sus ideas para la escritura de su investigación. Además, de impactar en su capacidad expresiva al momento de exponer sus documentos, con mayor seguridad y destreza argumentativa.

Esta investigación no tiene por objetivo desmerecer ni menos aún alejar a los estudiantes de un escenario digitalizado, sino es el demostrar la necesidad de recuperar acciones educativas tradicionales, como la lectura y la escritura convencional, en beneficio de la educación y, por lo tanto, será la misma sociedad a quien se favorecería con profesionales con una formación más sólida y productiva.

Palabras claves: educación superior, Habilidades lectoescritura, Investigación, escritura manual, libros impresos.

Relación entre la producción de cacao criollo (*Theobroma cacao*) y la edad de árboles en reproducción de la región de Arraiján, Panamá Oeste

*Dr. Francisco Corella Justavino y Mgtr. José Sánchez
UDELAS, Chiriquí*

Resumen

El cacao (*Theobroma cacao*) es un cultivo de gran importancia económica, social y cultural en regiones tropicales como Panamá. En el distrito de Arraiján, provincia de Panamá Oeste, algunos agricultores lo cultivan principalmente con fines artesanales y domésticos, utilizándolo para la elaboración de cocoa. No obstante, la productividad de los árboles de cacao presenta variaciones significativas que no siempre se comprenden, lo que dificulta su manejo eficiente. Una variable que podría influir en estas diferencias es la edad de los árboles en etapa reproductiva.

Durante los primeros años, entre 1 y 3, los árboles jóvenes producen una baja cantidad de frutos, ya que priorizan el crecimiento vegetativo y la formación estructural. La productividad aumenta considerablemente entre los 5 y 10 años, cuando los árboles alcanzan una madurez fisiológica óptima que favorece la floración y el cuajado de frutos. Sin embargo, a partir de los 15 años, la producción comienza a disminuir debido al desgaste fisiológico y a una menor eficiencia en la absorción y uso de nutrientes. Esta relación entre edad y producción sugiere que la edad del árbol es un factor clave en la planificación agrícola y el manejo sostenible de los cultivos.

En este sentido, esta investigación busca determinar la relación entre la producción de cacao y la edad de los árboles en reproducción en la región de Arraiján. Los resultados permitirán mejorar las prácticas de manejo, optimizar la renovación de plantaciones y aumentar la sostenibilidad y rentabilidad de las fincas cacaoteras locales.

Palabras claves: cacao, *Theobroma cacao*, producción, parámetros dasométricos, rendimiento, calidad de frutos

Detectar para Intervenir: Discapacidad Visual por Errores Refractivos No Corregidos en Escolares de Coclé, Panamá

Dra. Nadiuska Platero - UDELAS, Panamá

Resumen

La salud visual en la población escolar es un componente crítico para el desarrollo integral del estudiante. En particular, los errores refractivos no corregidos en adolescentes pueden tener un impacto significativo en su desempeño académico. En este contexto, se plantea estimar la prevalencia de errores refractivos en estudiantes de séptimo a duodécimo grado matriculados en escuelas públicas del distrito de Penonomé, en la provincia de Coclé, República de Panamá.

Participaron tres colegios de Penonomé, se evaluaron 759 adolescentes. Se realizó un estudio no experimental cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Los criterios de inclusión fueron que los adolescentes estuviesen matriculados y que firmasen sus padres el consentimiento informado. Se realizaron pruebas de agudeza visual, retinoscopia. Se definió discapacidad visual según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud, tomando en cuenta el nivel de agudeza visual: deficiencia visual leve $AV \leq 20/40$ (LogMar 0.30), moderada $\leq 20/60$ (LogMar 0.4), grave $\leq 20/200$ (LogMar 1.00) y ceguera $\leq 20/400$ (LogMar 1.30). Se encontró discapacidad visual por errores refractivos no corregidos en un 11.50% leve, 4.90% moderado y 1.40% severo, por su parte en duodécimo un 12.60% leve, moderado 4.90% y severo 1.70%, con la prueba de Wilcoxon se encontró diferencias significativas $p\text{-valor}=0.001$, de la cantidad de agudeza visual antes y después de la corrección óptica.

Los errores refractivos no corregidos causan discapacidad visual corregible en los adolescentes en edad escolar, con lo cual es importante la detección temprana para derribar barreras del aprendizaje.

Palabras clave: errores refractivos no corregidos, discapacidad visual, salud pública, rendimiento académico, agudeza visual.

Caracterización fisicoquímica de semillas de achiote (*Bixa orellana*) provenientes de MERCA

Mgter. Argelis Martínez - UTP, Panamá

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar fisicoquímica de las semillas de achiote (*Bixa orellana*) adquiridas en MERCA Panamá, con el fin de evaluar su viabilidad como aditivo natural en la elaboración de productos cárnicos, específicamente chorizos cocidos de cerdo. Esta propuesta surge ante la necesidad de reducir el uso de aditivos sintéticos como los nitritos, ampliamente utilizados en la industria de embutidos por sus propiedades conservantes, pero asociados a la formación de compuestos potencialmente carcinogénicos como las nitrosaminas.

El achiote es una materia prima local de bajo costo y fácil acceso, tradicionalmente valorada por su capacidad colorante, así como por sus propiedades antioxidantes y antimicrobianas. La investigación contempla una caracterización, empleando métodos analíticos validados por la AOAC para medir parámetros como color, densidad, humedad, ceniza, grasa, proteína, pH y acidez titulable. Asimismo, se utilizará espectroscopía infrarroja por transformada de Fourier (FTIR) para identificar la presencia de grupos funcionales relacionados con carotenoides como la bixina.

Posteriormente, se obtendrá una pasta de achiote, la cual será incorporada en formulaciones experimentales de chorizo cocido de carne de cerdo. Se prevé evaluar su comportamiento fisicoquímico, microbiológico y sensorial frente a formulaciones con nitritos.

Este estudio busca generar evidencia científica local sobre el potencial del achiote comercializado en Panamá como ingrediente funcional, fomentando su uso en la industria alimentaria nacional y promoviendo alternativas más saludables y sostenibles.

Palabras claves: *Bixa orellana*, Aditivo funcional natural, Caracterización fisicoquímica, Sustitución de nitritos, Chorizo de cerdo. Tecnología de alimentos

Resocialización del Privado de Libertad en Panamá: Programa Educativo Post Penitenciario.

Dr. Daivis Guerra - UDELAS, Coclé.

Resumen

El proceso de resocialización como la base del sistema penal indica que el fin de la imposición de una pena a una conducta establecida no sea castigar al sujeto infractor de la ley, creando en él conciencia, alejarlo de aquellos hábitos que lo llevan a delinquir, brindando la ayuda necesaria a través de distintos procesos individuales, que le permitan desenvolverse a través de una formación integral (Barata, 2004, citado por Cabello, 2014). El objetivo general de la investigación es el de diseñar, desarrollar y validar un Programa Educativo de resocialización post penitenciario con estrategias didácticas aplicable al centro carcelario de la provincia de Veraguas. La investigación cuenta con un enfoque mixto. El diseño es cuasi experimental pretest y post test, con grupo control. Con un tipo de estudio descriptivo, transversal y explicativo. La población está compuesta por las personas privadas de libertad (PPL) del Centro Carcelario de la provincia de Veraguas, cuya población penitenciaria hasta agosto de 2022 era de 685, de ellos 534 están con condenas ejecutoriadas y 151 continúan sus procesos penales. Los resultados del estudio han demostrado que el Programa propuesto obtiene resultados estadísticamente significativos a $p < 0.000$ debajo del rango determinado (0.050), contribuyendo con la resocialización de las personas privadas de libertad.

Palabras claves: resocialización, privado de libertad, pedagogía, comunicación, emprendedurismo.

¿Qué opinan los estudiantes sobre las practicas evaluativas de sus aprendizajes? Un enfoque del nivel de Postgrado.

Dr. Lucas Rodríguez Valdés - UDELAS, Panamá

Resumen

La Universidad cuenta con lineamientos curriculares, modelo universitario y orientaciones establecidas, dirigidas a asegurar que los docentes desarrollen el proceso formativo de manera regular, en las diversas carreras. Además, se realizan anualmente, procesos de evaluación docente en donde uno de los primeros indicadores de valoración es la presentación oportuna de la planificación analítica.

El presente estudio se enfoca en la percepción de estudiantes del nivel de postgrado en las prácticas evaluativas de los docentes en sus cursos. De tipo descriptivo, con una muestra intencional de 220 estudiantes que cursaron estudios en el 2022 a 2024, emitieron sus apreciaciones acerca de la planificación, las técnicas, instrumentos y prácticas de evaluación en sus procesos formativos. Además, ponderan la relevancia del seguimiento y evaluación formativa en sus aprendizajes.

Hay un significativo consenso de estudiantes y docentes en cuanto a los tres principales propósitos de la evaluación: valorar aprendizaje logrado, estrategia para conocer las debilidades y oportunidad de mejora.

Palabras clave: educación superior, evaluación, prácticas evaluativas, aprendizaje.

Ponencia-Uso de redes sociales y autoestima en estudiantes de undécimo grado del Centro Educativo El Valle, 2024

Lcda. Carla Gissel Hidalgo Gil - UDELAS, Coclé

Resumen

Las redes sociales y la autoestima han sido estudiadas en algunos países diferentes, sin embargo, en Panamá son pocos los estudios en las que se vinculan ambas variables en la etapa de la adolescencia. El propósito de este estudio fue analizar la relación entre el uso de redes sociales y la autoestima de los estudiantes de undécimo grado del Centro Educativo, El Valle en el año 2024.

La muestra de estudio está conformada por 48 estudiantes de undécimo grado del Centro Educativo El Valle, y se llevó a cabo un estudio que corresponde al diseño no experimental cuantitativo, de tipo transversal correlacional.

Para la medición de las variables se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de uso de redes sociales de 16 ítems y la escala de autoestima de Rosenberg con 10 ítems.

En los resultados obtenidos en esta investigación tenemos que, analizando el coeficiente de correlación entre las variables redes sociales y autoestima para cada una de ellas nos indica que no existe una relación significativa entre ellas.

Procesos, Experiencias y Prácticas en la Enseñanza y el Aprendizaje en la UDELAS: Perspectivas y Desafíos en el Nivel de Pregrado, 2025

Dra. Doris Graciela Hernández Núñez - UDELAS, Panamá

Resumen

La ponencia presentó un estudio orientado a analizar las percepciones de docentes, estudiantes y directivos de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de pregrado. El propósito central fue identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora que contribuyeran a orientar acciones institucionales para el fortalecimiento de la calidad educativa.

La investigación empleó un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, lo que permitió recopilar información en un único momento sin manipular variables. Para la recolección de datos se utilizaron tres cuestionarios estructurados dirigidos a docentes, estudiantes y administrativos. Cada instrumento estuvo adaptado a las características del grupo correspondiente e incluyó preguntas cerradas con escala tipo Likert para facilitar el análisis cuantitativo, así como preguntas abiertas que permitieron profundizar en experiencias, valoraciones y sugerencias desde una perspectiva cualitativa.

La combinación de ambos tipos de datos brindó una visión integral sobre las prácticas pedagógicas, el uso de tecnologías educativas y las condiciones institucionales que influyen en el aprendizaje. Los resultados expuestos proporcionaron insumos relevantes para la reflexión académica y la toma de decisiones, destacando la necesidad de fortalecer la innovación pedagógica, mejorar la infraestructura tecnológica y promover estrategias institucionales orientadas a la mejora continua. En conjunto, la ponencia aportó elementos significativos para la consolidación de procesos de enseñanza y aprendizaje más pertinentes, inclusivos y coherentes con las demandas actuales del entorno universitario.

Investigación Científica y Sistemas Educativos Eficaces

Dr. Juan Bosco Bernal- UDELAS, Panamá

Resumen

Esta ponencia presenta de forma descriptiva la relación existente entre los países que más investigan y aquellos que logran los mejores resultados educativos.

Igualmente reconoce la contribución económica de los gobiernos a los sistemas de ciencia, tecnología e innovación, como base para disponer de una plataforma consistente de investigación, en momentos en que el conocimiento mueve la sociedad del S.XXI.

Se muestran, además, algunos casos representativos de la investigación científica, así como características relevantes de los sistemas educativos más eficaces del mundo. Durante los últimos años se ha observado el debilitamiento en los indicadores del desarrollo humano y de la educación. Muchos estudios lo explican por los efectos devastadores que tuvo la pandemia del COVID-19 y las facilidades que ofrecen las tecnologías digitales, especialmente la telefonía celular, para comunicarse, escribiendo textos simples o informándose de hechos presentados de modo espectacular en esas pequeñas pantallas.

La prolongada exposición diaria de la niñez, la adolescencia y la juventud, (entre 10 y 14 horas diarias) es muy superior al tiempo que se dedica a la lectura, las actividades lúdicas y las actividades colaborativas. Esta nueva cultura digital, es un arma de doble filo: por un lado, facilita la comunicación entre los seres humanos y, por el otro, distrae la mente y puede limitar la imaginación, el pensamiento creativo y el análisis crítico de la realidad por parte de los estudiantes. La educación tiene el desafío de escalar a los más altos niveles de calidad, equidad y pertinencia, que haga posible la formación de mujeres y hombres integrales, desde el embarazo a la adultez mayor, con las competencias para comprender, dialogar y actuar mediante decisiones políticas y éticas que contribuyan a la felicidad humana independientemente de la cultura y la nación donde habite.

Investigación Científica Cualitativa Fenomenológica en las Ciencias

Dra. Viedma Luzcando - UP, Panamá

Resumen

La transición de la modalidad presencial a la virtual constituye un fenómeno complejo que involucra no sólo aspectos técnicos sino también emocionales, culturales y pedagógicos.

Aunque los estudiantes enfrentan barreras importantes —conectividad, motivación, percepción de pérdida de calidad en ciertos aspectos— también emergen aprendizajes y competencias que pueden enriquecer la educación futura.

Las instituciones universitarias deben reconocer estos retos y adoptar medidas estratégicas integrales: mejorar la infraestructura, capacitar docentes, ofrecer soporte técnico y psicológico, reforzar la interacción docente-estudiante y fomentar la autoeficacia y la resiliencia de los estudiantes.

Futuras investigaciones podrán explorar y beneficiarse del abordaje cualitativo fenomenológico, dado a la presente investigación y aplicarlo comparativamente en distintos departamentos académicos, el papel de los estilos de aprendizaje individuales, y la evaluación de estrategias específicas (por ejemplo, aprendizaje híbrido) para mitigar los elementos negativos observados.

Palabras clave: investigación científica cualitativa, fenomenológica, fenómeno de la pandemia, modalidad educativa presencial-remota. Plataformas virtuales. Impactos socioeconómicos-pedagógicos.

TALLERES

Psicología, Sostenibilidad Social y Desarrollo Humano: Creando Comunidades Resilientes en la Educación y el Trabajo

Lcdo. Edwin Quintero - UDELAS, Panamá

Resumen

Este taller está diseñado para proporcionar a los participantes un enfoque integral sobre cómo la psicología, el desarrollo humano y la sostenibilidad social pueden ser aplicados para fortalecer comunidades resilientes en los contextos educativos y laborales. A través de una combinación de teorías psicológicas, estudios de caso, y actividades prácticas, los participantes aprenderán a implementar estrategias eficaces que promuevan el bienestar individual y colectivo. El taller comenzará con una introducción a los conceptos fundamentales de la psicología comunitaria, que analiza la relación entre los individuos y sus entornos sociales. Se discutirá cómo las interacciones dentro de las comunidades afectan el bienestar psicológico y cómo las teorías de desarrollo humano pueden ser aplicadas para mejorar la calidad de vida. En este contexto, se explorarán los principios de la sostenibilidad social, entendida como la capacidad de una comunidad para adaptarse a los cambios sociales y económicos de manera equitativa y sostenible. Los participantes también profundizarán en la importancia de crear entornos educativos y laborales saludables, que no solo promuevan el desarrollo cognitivo y académico, sino también el bienestar emocional de los individuos. Se explorarán estrategias para mejorar la resiliencia social dentro de las comunidades, proporcionando herramientas para que los educadores y líderes laborales fomenten la adaptación y el crecimiento frente a las adversidades. A través de dinámicas grupales, análisis de casos reales y el uso de herramientas psicológicas, los asistentes aprenderán a diseñar entornos que favorezcan la colaboración, la inclusión y la cohesión social, reconociendo la importancia de un trabajo en equipo efectivo para el desarrollo de comunidades resilientes. Además, se discutirá cómo la psicología puede ayudar a manejar conflictos, promover la equidad y fomentar un sentido de pertenencia dentro de grupos sociales.

El taller concluirá con una reflexión grupal sobre cómo los principios aprendidos pueden ser aplicados en sus propios entornos educativos y laborales. Los participantes desarrollarán estrategias personalizadas para implementar en sus comunidades, garantizando que las prácticas de resiliencia y desarrollo humano sean inclusivas y accesibles para todos.

Este taller es ideal para estudiantes, educadores, líderes comunitarios, y profesionales del ámbito laboral interesados en promover la salud mental, la inclusión social y el desarrollo humano en sus comunidades, a través de enfoques prácticos basados en la psicología.

El juego infantil como estrategia para potenciar la inteligencia en la primera infancia

Mgter. Geovanny Itzel Sánchez Ortega- UDELAS, Coclé

Resumen

El taller denominado: El juego infantil como estrategia para potenciar la inteligencia en la primera infancia está fundamentado en las siguientes teorías:

- **Teoría del Juego Como Anticipación Funcional de Karl Gross (1902):** el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

- **Teoría piagetiana de Jean Piaget (1956):** el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, en lo aprendido descubre cómo controlar el mundo.

DUA + IA: Claves para una Docencia e Inclusiva en la Educación Superior

*Mgtr. Reyna Rodríguez, Mgtr. Ana Elena Carranza,
Mgter. Marquela González - UDELAS, Panamá*

Resumen

Este taller tiene como propósito brindar a los docentes universitarios herramientas conceptuales y metodológicas para promover una enseñanza auténticamente inclusiva, considerando la diversidad del estudiantado en el ámbito de la educación superior. Se abordarán tres ejes temáticos fundamentales: el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los ajustes razonables y el uso pedagógico de la Inteligencia Artificial (IA). Estos elementos serán presentados como pilares esenciales para la construcción de entornos de enseñanza accesibles, flexibles y equitativos.

En primer lugar, se abordará el DUA como un marco de planificación y acción educativa que permite anticipar y responder a las múltiples formas en que los estudiantes aprenden, profundizándose en sus tres principios fundamentales: (1) proporcionar múltiples formas de involucrar al estudiantado; (2) ofrecer diversas representaciones del contenido; y (3) facilitar distintas formas de expresión y evaluación del aprendizaje, además se analizará cómo la implementación de estos principios permite identificar y superar barreras al aprendizaje, favoreciendo una mejora en la calidad y la equidad educativa.

Posteriormente, el concepto de adaptaciones razonables como medidas específicas y obligatorias destinadas a garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad u otras condiciones particulares. Se analizarán ejemplos prácticos tales como modificaciones en las estrategias de evaluación, el uso de materiales accesibles y la adecuación de plataformas virtuales. Se destaca la necesidad de diferenciar entre las propuestas universales del DUA dirigidas a todo el estudiantado y las adaptaciones razonables orientadas a necesidades individuales, reconociendo su carácter complementario en la práctica docente inclusiva.

Finalmente, se analizó el rol emergente de la Inteligencia Artificial como recurso didáctico en la educación superior inclusiva. Se presentaron aplicaciones concretas de la IA para la personalización del aprendizaje, la retroalimentación automatizada y la generación de materiales accesibles, incluyendo tecnologías como asistentes virtuales y convertidores de texto. Asimismo, se subrayó la importancia de adoptar una postura ética en su uso, considerando aspectos vinculados a la equidad, la privacidad y la autonomía docente.

El taller concluyó con una reflexión crítica sobre la inclusión educativa como una transformación profunda de las prácticas y concepciones docentes.

Las emociones y la Comunicación en Campañas de Publicidad con enfoque Social

Mgter. Erika Patricia Vázquez Correa-UNAN, México

Resumen

A partir del cuadro de las emociones del Dr. David Hawkins podemos identificar el nivel de emoción y transitar hacia frecuencias de vida y realizar campañas de publicidad con enfoque social efectivas.

Sub-eje temático Encontrando emociones que nos identifican, nos comprometen, logramos identificar patrones de comportamiento, de situaciones propias o cercanas y es ahí donde empieza la labor, todo lo humano me conecta, me compromete.

Esquema del Taller (Máximo 9 participantes)

Partiendo del esquema La frecuencia de las Emociones los participantes elegirán al azar una frecuencia, la cual van a analizar con diferentes imágenes que se pasarán y lograremos que de una emoción pasen a otra y puedan verbalizar los ejercicios que se realicen, es necesario que la cantidad de alumnos sea reducida puesto que al ser un evento en línea necesitamos que podamos interactuar todos y seamos parte de la dinámica. En este sentido no aplica en línea y un enfoque despersonalizado, será íntimo y entre todos llegaremos a conocernos un aspecto donde podremos contribuir a una sociedad que mira 360° las realidades.

La frecuencia que elegirán al azar será de la preenfermedad y cada uno tendrá un tiempo para que pueda ser el centro el participante, en el sentido que pueda expresar su sentir, y entre todos demos opiniones de lo que nos hemos enfrentado durante la vida y buscaremos después del segmento buscar la emoción de pulsiones de vida para ayudar a atravesar la emoción y salir adelante.

Encontraremos que todos podemos ser centro tener atención y apoyo de todos los participantes y a la vez dar soporte. La secuencia de imágenes les ayudará a ir definiendo la emoción que tienen y por otro lado habrá una secuencia de palabras, con las cuales podrán construir un lema de campaña. Teniendo como hilo conductor una emoción donde reflexionarán algún momento de vida, donde verlo desde otra perspectiva podrán partiendo de lo individual generar un impacto hacia lo general. Tenemos un inconsciente colectivo que influirá en las palabras subjetivas, y que darán un campo semántico para generar impacto por el cambio en las acciones y los resignificados. Cuando estamos en círculo, cuando nos conectamos, cuando todos podemos aportar y ver diferentes aristas de las situaciones podemos tejer una red de apoyo. Tendremos un cierre donde cada uno expresará el lema y cómo podría integrarlo en una campaña. El objetivo es poder conceptualizar mediante un ejercicio y lograr identificar una causa social y que nos lleve a mejorar situaciones específicas.

Building simulator como recurso didáctico para la enseñanza del ensamblaje de computadoras en la educación superior

Mgter. Luis Morales-UDELAS, Veraguas

Resumen

Fundamento teórico (paradigma teórico) Según, Meijer, (2022) su estudio destaca que los simuladores educativos mejoran la retención del conocimiento, la motivación del estudiante y el desarrollo de habilidades prácticas, especialmente en disciplinas técnicas y profesionales.

Por otro lado, Alhadlaq (2023), en su estudio sobre la actitud de estudiantes universitarios hacia simulaciones en ciencias, encontró que las simulaciones digitales fomentan significativamente la motivación y el aprendizaje autónomo, incluso en contextos sin supervisión directa. Esto apoya el uso de PC Building Simulator como herramienta autoguiada que promueve el compromiso activo y la independencia del estudiante.

Sin embargo, Titova (2022), dentro de su investigación se muestra cómo PC Building Simulator fue utilizado en un entorno universitario como herramienta gamificada para fortalecer las competencias digitales de los estudiantes, según el marco DigComp 2.0.

La implementación del simulador permitió mejorar el compromiso, la identificación de componentes de hardware y la capacidad para resolver problemas técnicos de manera práctica.

Mientras tanto Peñafiel; Naranjo (2024), Este estudio evalúa una aplicación de Realidad Aumentada (RA) desarrollada con Unity y Vuforia para enseñar a estudiantes el ensamblaje de componentes de computadoras. Usando un diseño cuasi-experimental en tres instituciones educativas en Ecuador, demuestra que quienes utilizan la RA obtienen mayor comprensión y retención de piezas, además de motivación e interés aumentados en comparación con métodos tradicionales.

Inteligencia Artificial para la innovación pedagógica y la optimización de la atención en salud

Mgtr. Arnulfo De Icaza Monsalve / Fundación PIPCultural, Panamá

Resumen

Inteligencia Artificial para la Transformación Digital en la Educación y la Salud.

Este taller intensivo de 2 horas explora el impacto disruptivo y las oportunidades de la Inteligencia Artificial (IA) generativa en los campos de la educación y la salud, dirigido a estudiantes universitarios y futuros profesionales. Fundamentado en el Constructivismo, Conectivismo y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y alineado con marcos como el de la UNESCO (IA en educación) y la OMS (ética en salud digital), el taller busca desarrollar competencias clave para la era digital.

Se aborda el "saber" conceptual, comprendiendo la IA generativa a través de ejemplos como Khanmigo (educación) y Med-PaLM (salud). El "saber hacer" procedimental se potencia mediante la demostración y uso práctico de herramientas gratuitas de IA (ChatGPT, Microsoft Designer, Google Notebook LM, Gamma AI, Bubble IO) en una dinámica grupal. Los participantes aplicarán estos conocimientos para proponer soluciones a problemas reales en educación o salud. Finalmente, el "saber ser" actitudinal fomentará una reflexión crítica y ética sobre el impacto social de la IA, esencial para un liderazgo transformacional.

El taller subraya la relevancia de la IA para la innovación pedagógica y la optimización de la atención en salud, preparando a los futuros profesionales para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la transformación digital en sus disciplinas, tal como lo evidencian estadísticas recientes sobre el impacto de la IA en América Latina.

Uso de la IA como asistente en la elaboración de artículos científicos para revistas indexadas

Doctor Damián E. Quijano- UDELAS, Panamá

Resumen

Los participantes aprenderán a utilizar herramientas gratuitas de IA para apoyar la elaboración de un artículo científico, desde la identificación del tema y revisión bibliográfica, hasta la redacción de secciones

Clave (Introducción, Método, Resultados, Discusión) y la generación de citas. Se trabajará con prompts efectivos y con una plantilla estructurada común. El taller es práctico y participativo (2.15 horas vía Google Meet).

Lingüística aplicada a la traducción e interpretación en Lengua de Señas

Mgtr. Noel Daniel / UDELAS, Panamá

Resumen

El taller científico “Lingüística aplicada a la traducción e interpretación en Lengua de Señas”, facilitado por el profesor-investigador Noel Aquiles Isaac Daniel De León, abordó los fundamentos teóricos, lingüísticos y prácticos necesarios para comprender la complejidad del proceso traslativo entre la Lengua de Señas Panameñas (LSP) y el español oral y escrito. La sesión inició con un recorrido histórico sobre el reconocimiento científico de la traducción —desde las aportaciones de Toury hasta el enfoque contemporáneo de la lingüística aplicada— destacando la importancia de las ramas teórica, descriptiva y aplicada en el estudio de las lenguas de señas.

El expositor analizó la relevancia de la fundamentación legal y lingüística de la LSP, recogida en normativas como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y la Ley 25 de 2007, subrayando la necesidad de garantizar el derecho lingüístico de la población sorda. Se revisaron aportes de instituciones internacionales como WFD y WASLI, así como hitos en la consolidación de la LSP como lengua natural, completa y estructurada.

Posteriormente, el taller profundizó en los componentes lingüísticos de la LSP — fonología, morfología, sintaxis, léxico-semántica y pragmática— explicando cómo los elementos visuales-gestuales (configuración de manos, movimiento, orientación, ubicación espacial y rasgos no manuales) sostienen la construcción de significados. Se abordó la formación de conceptos desde perspectivas cognitivas (Piaget, Vygotsky), mostrando cómo las personas sordas desarrollan representaciones mediante canales visuales y espaciales, con implicaciones directas en los procesos de aprendizaje y traducción.

En la dimensión aplicada, se explicaron las diferencias entre traducción, interpretación y transliteración, así como los efectos de la modalidad gestual-visual en la práctica profesional. El taller incluyó actividades prácticas sobre configuraciones de manos, análisis de atributos críticos, construcción de conceptos y ejecución de relatos en LSP, favoreciendo la autorregulación, la coevaluación y el aprendizaje colaborativo.

El encuentro destacó la necesidad de formar especialistas capaces de comprender los fenómenos lingüísticos, cognitivos y socioculturales presentes en la mediación comunicativa, reforzando así la profesionalización de la traducción e interpretación en Lengua de Señas en Panamá.

MESAS REDONDAS

Lengua materna indígena y producción de conocimiento: tensiones y caminos posibles

Mgtr. Deici Guainora - CIEPI, UDELAS, Panamá.

Mgtr. Richard Cisneros - UDELAS, Veraguas.

Lcdo. Amado Ramos - El Salvador.

Mgtr. Artinelio Hernández - UDELAS, Panamá.

Resumen

Richard Cisneros: El propósito de este estudio de caso y teoría fundamentada de diseño cualitativo fue desarrollar el inventario fonotáctico de los sonidos consonánticos del idioma Ngäbere con investigaciones ya publicadas acerca del idioma Ngäbere e informantes bilingües del Ngäbere y español que usaban su idioma natal en su diario vivir y que vivían o crecieron en la Comarca Ngäbe-Buglé. Como instrumento de recolección se utilizó una triangulación de datos —análisis documental, grabaciones de campo, entrevista, bitácora y observaciones— que resultaron en cinco tipos de corpus a la cual le aplicamos una reducción de análisis de datos abiertos, axial, selectivo y acústico para definir los resultados.

Deici Guainora: Formación de docentes en educación bilingüe intercultural a nivel universitario: competencias lingüísticas y conocimiento cultural. ¿El porqué de la formación de docentes de EBI en el nivel superior?

Hablar de los pueblos indígenas o pueblos originarios es hablar de la cultura y lengua materna. Y cuando hablamos de la educación bilingüe intercultural, se comprende que, es una educación que se les da a los pueblos originarios en su entorno cultural y que también, debe enseñar y aprender en dos lenguas, en su lengua materna, como también, en la segunda lengua que es el español, es decir, una educación en dos lenguas de manera simultaneas.

Para que haya un aprendizaje significativo en los niños y niñas indígenas, primero el docente debe adecuar los contenidos a la lengua materna para que ellos logren comprender la enseñanza que después será impartida en el idioma español, que logren la asimilación de acuerdo con la Teoría de Ausubel: las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionado con la actividad que se realiza en el aula, y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales.

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), en el 2008, crea la carrera de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural y actualmente es la única universidad a nivel nacional que forma a profesionales indígenas como licenciado/a en Educación Bilingüe Intercultural.

Las Pasiones Humanas en las Obras Clásicas de William Shakespeare: De Violencia Emocional a Femicidio

Mgtr. Verónica Rivera-UDELAS, Panamá.

Mgtr. Iveth Hidalgo-UDELAS, Panamá.

Est. José Santana-UDELAS, Panamá.

Mgtr. Zelfa Pinilla-UDELAS, Panamá.

Resumen

Durante muchos siglos, lamentablemente, la violencia contra la mujer ha sido una triste realidad arraigada en la sociedad. A lo largo de la historia, valientes mujeres y hombres han alzado sus voces y utilizado sus escritos para denunciar esta problemática y buscar un cambio profundo en las estructuras sociales. William Shakespeare, el famoso dramaturgo y poeta inglés del Siglo XVI, dejó un legado literario que perdura hasta nuestros días, siendo objeto de estudio y análisis continuo por parte de expertos en literatura de todo el mundo.

En esta mesa redonda, nos proponemos analizar detenidamente la destacada habilidad del renombrado escritor británico para abordar de manera contundente y valiente la problemática del maltrato hacia las mujeres en sus obras literarias. En aquel entonces, la mujer se encontraba completamente subordinada a la voluntad de sus padres o esposo, careciendo de autonomía para tomar decisiones por sí misma. No le era permitido expresar su opinión, siendo silenciada en numerosas ocasiones. Lamentablemente, muchas de ellas sufrieron abusos, agresiones e incluso perdieron la vida a manos de las personas que amaban.

Nuestra mesa redonda abordará el tema desde una perspectiva social profundizando en las complejidades de las relaciones humanas. Analizaremos las pasiones humanas que llevaron a los personajes de las obras escogidas a comportarse de la manera en que lo hicieron con las mujeres, explorando así las motivaciones detrás de sus acciones y decisiones. Será una reflexión profunda sobre el pasado en la que descubriremos similitudes en las causas que aún están presente en los feminicidios actuales.

Temática de la Mesa Redonda: Desde hace siglos el maltrato a la mujer ha existido, se han levantado voces y plumas para evidenciarlo. William Shakespeare en el Siglo 16 lo hizo y aún se trabaja en ello.

Fundamento Teórico: Objetivos: Discutiremos los casos que William Shakespeare nos presentó en sus renombradas obras teatrales: Hamlet, Othello, Measure for Measure, King Lear y Titus Andrónicus. Observaremos cómo, al llevar estos relatos al escenario, el genio literario del Siglo XVI rompió el silencio de la época para exponer de manera impactante el sufrimiento de la mujer.

Seguridad, Derechos Humanos y Política Criminal

Mgtr. José Ortega - UDELAS, Panamá.

Mgtr. José Bonilla - UDELAS, Panamá.

Mgtr. Javier González - Policía Nacional, Panamá.

Mgtr. Edgardo Nuñez - Policía Nacional, Panamá.

Dr. Joel De León - UDELAS, Panamá

Resumen

La mesa redonda “Seguridad, Derechos Humanos y Política Criminal” reunió a especialistas del ámbito académico y operativo para analizar las tensiones actuales entre la seguridad pública, la protección de los derechos humanos y la aplicación de la Ley 328 de 2022. Los participantes coincidieron en que la seguridad ciudadana debe entenderse como un derecho humano integral, y no únicamente como control del delito, enfatizando la necesidad de articular políticas preventivas y socialmente inclusivas.

Entre los temas centrales discutidos se destacó la persistencia de enfoques punitivos y reactivos, especialmente visibles en operativos policiales en comunidades vulnerables, en el uso extendido de la prisión preventiva y en prácticas que refuerzan la selectividad penal y la criminalización de la pobreza. Se analizó la política criminológica establecida por la Ley 328 como un avance normativo importante, aunque aun enfrentando desafíos en su implementación debido a inercias institucionales y barreras culturales dentro del sistema penal.

Los expositores subrayaron que el fortalecimiento del Estado de Derecho requiere un equilibrio real entre seguridad y garantías constitucionales, mayor control institucional sobre el uso de la fuerza, formación especializada en derechos humanos y un marco penal orientado a la prevención, la proporcionalidad y la reinserción social. Finalmente, se resaltó el rol de la academia y la sociedad civil como actores clave en la fiscalización, investigación y propuesta de reformas que permitan construir una seguridad ciudadana democrática, coherente con los estándares internacionales y con el respeto irrestricto a la dignidad humana.

Experiencias de FLACSO-Cuba: Resultados, aportes y retos para potenciar un desarrollo social sostenible y con enfoque de equidad.

Dra. María del Carmen Zabala-FLACSO, Cuba.

Dra. Ana Peñate- FLACSO, Cuba.

Mgtr. Ileana Nuñez- FLACSO, Cuba.

Mgtr. Arianna Rodríguez- FLACSO, Cuba.

Mgtr. Isys Pelier Alvarez- FLACSO, Cuba.

Resumen

Esta mesa tiene como propósito dialogar sobre los resultados del colectivo científico “Desigualdades sociales y políticas de equidad”, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba), perteneciente a la Universidad de La Habana, y de su contribución a la construcción de una agenda investigativa que fortalezca los nexos entre el espacio universitario -academia- y diferentes actores de la sociedad -decisiones, sociedad civil, organizaciones políticas y de masa, etc.-.

Estas alianzas han tributado al desarrollo social, desde una perspectiva más amplia, y constituyen la evidencia de que desde el acercamiento a temas tan controvertidos como las desigualdades sociales, la pobreza y la vulnerabilidad de determinados grupos etarios -infante y adolescentes-, este equipo ha realizado valiosos aportes a la edificación de la sociedad cubana contemporánea, logrando articular una multiplicidad de actores sociales y concebir un conjunto de herramientas metodológicas para el trabajo con diversas poblaciones, desde una perspectiva interseccional, sostenible y de equidad social.

Libro adaptado para sordos: Aprendo a leer en mi lengua

María Celeste Díaz - UDELAS, Panamá.

Jhoanelys Williams - UDELAS, Panamá.

Marielys Canto - UDELAS, Panamá.

Naomi Salazar - UDELAS, Panamá.

Mgtr. Vielka Escobar - UDELAS, Panamá

Resumen

La mesa redonda titulada “Libro adaptado para sordos” presentó el proceso de creación y los aportes pedagógicos del libro “Aprendo a leer en mi lengua”, un material didáctico diseñado por estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación Especial de UDELAS, bajo la moderación del magíster Vielka Escobar, decana de la Facultad de Educación Especial y Pedagogía.

La decana contextualizó que el libro es el producto final de la asignatura Didáctica de la Comunicación Gestual y Manual, elaborado de forma colectiva por más de 20 estudiantes, con el propósito de responder a una necesidad concreta: alfabetizar a niños con discapacidad auditiva mediante recursos accesibles, visuales y significativos. Subrayó que el objetivo va más allá de una nota final, y se vincula con la comprensión del rol docente y el compromiso con la educación inclusiva.

Las estudiantes expositoras explicaron que el libro se concibió como una herramienta pedagógica accesible, orientada a fortalecer los procesos de lectura y escritura respetando el ritmo de aprendizaje y la lengua natural de los niños sordos. El material integra recursos visuales, lengua de señas panameña, alfabeto manual, pictogramas, imágenes claras y actividades progresivas, de manera que cada niño pueda comprender letras, fonemas, palabras y textos sencillos desde su propio estilo comunicativo.

El libro está estructurado de forma progresiva: inicia con el reconocimiento de vocales, continúa con fonemas y sílabas, incorpora el alfabeto manual completo y concluye con lecturas breves, actividades de comprensión, adivinanzas y ejercicios de discriminación visual y fonológica. Se destacó la cuidadosa selección de palabras e imágenes para evitar confusiones semánticas (por ejemplo, elegir “bota” en lugar de “bola/pelota” para representar la letra B) y la incorporación sistemática de la seña correspondiente a cada letra, palabra u oración para favorecer la asociación entre lengua de señas y lengua escrita.

**Estudios sobre la traducción e interpretación
en Lengua de Señas, Universidad Especializada de las Américas, UDELAS**

*Ing. Raquel Arrué / UDELAS, Panamá.
Lcda. Iris Tejeira / UDELAS, Panamá.
Lcda. Heidi Toribio / UDELAS, Panamá.
Lcda. Eyda Vernaza / UDELAS, Panamá.
Mgtr. Noel Daniel / UDELAS, Panamá.*

Resumen

Fundamento teórico: Esta mesa redonda consiste en presentar los estudios más recientes realizados por los estudiantes de la carrera, en materia de Traducción e Interpretación en Lengua de Señas, teniendo en cuenta las líneas de investigación: Accesibilidad a la comunicación e información, profesionalización del intérprete en Lengua de Señas panameñas; así como también, la Lingüística Aplicada a la Traducción e Interpretación e intermediación cultural (Decanato de Investigación, UDELAS, 2025).

Situación actual

Cabe destacar que, en esta mesa redonda, se pretende presentar mediante una comunicación asertiva y democrática, las experiencias de estudiantes de pregrado, quienes realizaron trabajos de grados para optar por el título de Licenciatura en Traducción e Interpretación en Lengua de Señas Panameñas; este dialogo promueve un ambiente de respeto y el intercambio de argumentos y puntos de vistas que amplíen el saber curricular, la profesionalización de la función traslativa en diversos ámbitos: educativo, médico, cultural y social, mediante un conversatorio grupal para alcanzar conclusiones conjuntas (Asignatura de Trabajo de Grado, UDELAS, 2024 - 2025).

Existe la necesidad del servicio de traducción e interpretación en Lengua de Señas en el CIAES, debido a que no cuentan con traductores e intérpretes, por lo que el acceso equitativo a la salud para las personas sordas se ve limitado. La atención médica a las personas sordas presenta barreras en la comunicación, lo que dificulta dar diagnósticos precisos y que sean entendidos por esta población.

POSTER CIENTÍFICO

Lecciones sobre riesgo y recomendaciones post-COVID-19 por Técnicos en Urgencias Médicas, Ciudad de Panamá.

Ian Gómez y Mgtr. Klaribell Jaén - UDELAS, Panamá

Resumen

La pandemia de COVID-19 puso a prueba la capacidad del sistema de salud a nivel mundial, afectando especialmente al personal de primera respuesta, como los Técnicos en Urgencias Médicas (TUM). Este estudio tuvo como objetivo analizar las lecciones aprendidas relacionadas con los factores de riesgo y la exposición al contagio de COVID-19 por parte de los TUM en la Ciudad de Panamá, durante el periodo 2020-2023.

Se desarrolló una investigación de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, tomando como población a los TUM activos durante la pandemia. La muestra fue seleccionada mediante muestreo aleatorio simple, en coordinación con la Asociación de Técnicos en Urgencias Médicas. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada, que permitió recoger información relevante sobre las condiciones laborales, los riesgos enfrentados, y las recomendaciones planteadas por los propios técnicos.

Entre los hallazgos más relevantes se identificaron jornadas laborales extensas, exposición frecuente a pacientes con COVID-19, y carencia de protocolos estandarizados. No obstante, también se evidenciaron aprendizajes importantes como la necesidad de capacitación continua, la implementación de protocolos claros, y la priorización del bienestar físico y emocional del personal. Los TUM propusieron diversas recomendaciones orientadas a mejorar la preparación institucional ante futuras pandemias.

Los resultados de este estudio constituyen un aporte significativo al análisis del manejo de riesgos en el ámbito prehospitalario y ofrecen insumos valiosos para el diseño de estrategias orientadas a proteger al personal de salud en contextos de alta demanda y exposición.

Uso de las redes sociales y su relación con los problemas de atención en preadolescentes y adolescentes de 12 a 18 años

*Abigail González, Sofía Iriarte, Shantal Miranda, Sara Castillo y
Mgr. Raul Montenegro - UDELAS, Panamá.*

Resumen

Este estudio tiene como objetivo principal el analizar cómo el uso de las redes sociales se relaciona con los problemas de atención que podrían presentarse en preadolescentes y adolescentes entre los 12 y 18 años, buscando comprender no solo cuánto tiempo dedican a estas plataformas, sino también cómo este hábito podría influir en su capacidad de concentración y rendimiento en distintas áreas de su vida.

Para ello, se plantearon tres objetivos específicos: describir la frecuencia con que utilizan las redes sociales, detallar los tipos y niveles de problemas de atención que presentan, y proponer alternativas para mejorar estos problemas y reducir el uso excesivo de dichas plataformas.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, recolectando la información en un solo momento sin manipular variables. Se utilizó Google Forms para aplicar un instrumento digital dividido en tres partes: datos personales básicos (3 preguntas), problemas de atención (25 preguntas) y uso de redes sociales (25 preguntas), lo que facilitó una recolección práctica y segura de datos.

En conjunto, esta investigación busca ofrecer una visión clara y actual sobre cómo las redes sociales pueden afectar la atención de los jóvenes, así como aportar estrategias para intervenir positivamente en este fenómeno, promoviendo un equilibrio saludable entre el uso digital y el bienestar cognitivo en esta etapa crucial del desarrollo.

Biodiversidad y uso de macrohongos en el paseo de la iguana, corregimiento de Albrook, Panamá

Gabriel Contreras, Kictza Domínguez, Alberto García, Lianeth Ceballos, José De Gracia y Dra. Maira Díaz - UDELAS, Panamá.

Resumen

Se realizó un estudio de la diversidad de macrohongos en el Paseo de la Iguana, corregimiento de Ancón. Se delimitaron dos transectos de 1 km de longitud y 5 m de ancho paralelos a cada lado de la vía. Se aplicó un muestreo oportunista durante 5 meses (marzo-julio 2024) con recolecciones cada 8 días. Se registraron 31 morfoespecies pertenecientes a dos divisiones, ocho órdenes, 17 familias y 24 géneros. La división Basidiomycota presentó la mayor riqueza, especialmente el orden

Agaricales. Se identificaron especies con usos culinarios y medicinales, como *Auricularia fuscosuccinea*, *Cookeina speciosa*, *Lycoperdon perlatum*, *Oudemansiella canarii* y *Schizophyllum commune*, igualmente, especies tóxicas como *Chlorophyllum molybdites*. Este estudio documenta por primera vez la diversidad de macrohongos en el Paseo de la Iguana, en el corregimiento de Ancón. Demuestra el valor biológico de los espacios verdes urbanos y resalta la necesidad de ampliar inventarios micológicos urbanos y explorar su potencial alimentario y medicinal. Se recomienda continuar con estudios a mayor escala y con apoyo de técnicas moleculares para lograr una caracterización taxonómica más precisa.

Palabras clave: Ascomycota, Basidiomycota, biodiversidad fúngica, ecosistema urbano, micología urbana, macrohongos, seguridad alimentaria.

Actividades Lúdicas Efectivas para Mejorar Socialización en estudiantes con autismo. Escuela Nuevo Vedado, David

*Anett Garrido, Karla Ramos, Astrid Avila y
Dra. Iris Arauz de Pitti - UDELAS, Chiriquí.*

Resumen

Esta investigación que tiene como título "Actividades lúdicas efectivas para mejorar socialización en estudiantes con autismo. Escuela Nuevo Vedado", tiene como objetivo general:

Evaluar la efectividad que tienen las actividades lúdicas para mejorar la socialización en estudiantes con autismo que asisten a la escuela de Nuevo Vedado en David, Chiriquí y como objetivos específicos: Identificar las dificultades que presentan los estudiantes con autismo que asisten a este centro educativo, determinar que actividades lúdicas resultan efectivas para mejorar la socialización en estos estudiantes y reconocer las manifestaciones de mejora en la socialización luego de aplicadas las actividades lúdicas. La metodología tiene un diseño observacional de investigación acción, con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Los participantes del estudio son cuatro estudiantes de tercer y cuarto grado que han sido diagnosticados con autismo, además dos docentes, una de clases regulares y la otra especialista en educación especial.

Como instrumento de recolección de datos se utiliza una hoja de observación de campo, antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas y una entrevista aplicada a los docentes.

Como resultado se espera reconocer las actividades lúdicas que resultan mayormente efectivas para lograr la socialización en estos estudiantes.

Acceso y Adherencia a las Mamografías en Mujeres de Zonas Rurales; Estudio de Casos en Pixvae y El Tigre de Los Amarillos, Distrito de Soná, Veraguas.

*Joseline Cedeño, Melany Guerra, Samuel Espino, Yissac González y
Mgr. Roberto Moreno - UDELAS, Veraguas.*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar y comparar las barreras sociales, económicas y culturales que limitan el acceso y la adherencia a las mamografías en mujeres de las comunidades rurales de Pixvae y El Tigre de Los Amarillos - Soná. A pesar de los avances tecnológicos en diagnóstico, las mujeres de zonas rurales enfrentan múltiples obstáculos que impiden su participación en programas de tamizaje para la detección temprana del cáncer de mama. Se trata de un estudio mixto, de diseño no experimental, comparativo y de corte transversal, que combina herramientas cuantitativas y cualitativas. Las encuestas se aplicarán a mujeres entre los 20 y 70 años para medir la frecuencia, percepciones y barreras relacionadas con el acceso y la adherencia a mamografías, mientras que las entrevistas estarán dirigidas a líderes comunitarios, personal de salud y mujeres seleccionadas por muestreo intencional. Los instrumentos fueron construidos y adaptados con base en modelos reconocidos y validados (SurveyMonkey). Este estudio se fundamenta en teorías como los determinantes sociales de la salud, la percepción del riesgo y la equidad en el acceso, así como en investigaciones recientes de la OPS, MINSA, Fundación Komen y publicaciones científicas de alto impacto. Se espera que los resultados revelen diferencias significativas entre ambas comunidades, así como oportunidades concretas para desarrollar estrategias de intervención culturalmente pertinentes que permitan mejorar la cobertura del tamizaje mamográfico. Esta investigación busca contribuir a la equidad en salud, al empoderamiento de las comunidades y a la prevención del cáncer de mama en contextos rurales panameños.

Palabras clave: mamografía, acceso a la salud, adherencia, cáncer de mama, zonas rurales, prevención, Veraguas.

Percepción del Impacto sobre el Bienestar Cognitivo y Físico de un Programa de Intervenciones Multidominio en Personas Mayores en la Ciudad de Panamá

María Fernanda Martínez, Elianne Pauli Quiros, Stephanie Lammie, Gabrielle Britton, Elsa Fajardo y Diana Oviedo - UP, Panamá.

Resumen

Introducción: Las intervenciones multidominio son estrategias efectivas para la prevención de la soledad, la depresión y el deterioro cognitivo del adulto mayor. Medir la satisfacción y la percepción de los participantes aporta información concreta sobre su experiencia y disposición a cambios, ofreciendo retroalimentación para la continuidad del programa.

Objetivo: Determinar la percepción del impacto sobre la salud y bienestar cognitivo y físico y nivel de satisfacción de un programa de intervenciones multidominio en personas mayores en la Ciudad de Panamá. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 43 adultos mayores entre 60 y 80 años de la Ciudad de Panamá, quienes completaron encuestas de satisfacción y participaron de grupos focales al completar la intervención. La discusión en los grupos focales se organizó en torno a sus expectativas y satisfacción con el uso de la plataforma Cognifit y el reloj inteligente, talleres presenciales y beneficios percibidos.

Resultados: Las caminatas grupales promovieron espacios de encuentro que facilitaron la conexión social y el apoyo emocional, factores que contribuyeron al bienestar biopsicosocial de los participantes. Las encuestas de satisfacción aplicadas a los grupos reflejaron un alto nivel de satisfacción hacia el programa de intervenciones. El uso del reloj inteligente para las caminatas fue valorado de manera muy positiva. En cuanto a la plataforma Cognifit, el 100% de los participantes expresó que la recomendaría. Junto con los comentarios de los grupos focales, se evidencia una percepción positiva y consistente entre los tres grupos con respecto a la utilidad, pertinencia y efectividad de las intervenciones recibidas.

Palabras claves: intervenciones, satisfacción, percepción, deterioro cognitivo, bienestar.

Percepción sobre la problemática de las aguas servidas en el distrito de Los Santos

*Natalia Hernández y
Mgtr. Lourdes Arosemena - UDELAS, Azuero.*

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo, analizar la percepción sobre la problemática de las aguas servidas en la comunidad de La Villa de Los Santos en el año 2023, provincia de Los Santos; se aplicaron encuestas a una muestra representativa de 100 personas. Los datos se procesaron con el programa Microsoft Excel. El diseño de la investigación es no experimental, tipo transversal y descriptivo. El 81% de la población observó derrame de agua servida, con una frecuencia de 1 a 3 veces al mes, además, el 51 % señala que emana olores muy desagradables y el 100% evidencian que pueden provocar enfermedades. El 91% de los encuestados especifican que sólo tiran a la tasa sanitaria (excretas, papel higiénico y orina) pero es interesante notar que el 91% también señalan que hay mala disposición de los desechos lo que provoca desborde de la línea sanitaria y que es la comunidad principalmente la causante del problema. Estos resultados nos llevan a diseñar talleres de capacitación dirigidos a las comunidades sobre el uso correcto de las líneas sanitarias para evitar posibles fuentes de contaminación que pueden afectar nuestra salud y al ambiente.

Abundancia de macrohongos en cinco tipos de sustratos en el Bosque Urbano Los Ríos, Ancón (Panamá).

Gabriel Contreras, Alberto García, Kictza Domínguez, Lianeth Ceballos y Dra. Maira Díaz - UDELAS, Panamá.

Resumen

Se documentó la abundancia de macrohongos que crecen sobre cinco diferentes sustratos en el Bosque Urbano Los Ríos, corregimiento Ancón, Panamá, entre abril y mayo del 2025. Se realizaron dos giras de colecta de cuerpos fructíferos en cinco transectos de 60 m de ancho por 100 m de longitud. El muestreo incluyó cinco tipos de sustratos: hojarasca, suelo, troncos en descomposición y árboles vivos. La identificación se realizó mediante visualización de características morfológicas apoyados por literatura. Se encontraron 3 790 cuerpos fructíferos, principalmente sobre troncos en descomposición (TD), que representaron el 78.3% del total. Le siguieron los troncos vivos (TV), suelo (SU), material orgánico (MO) y hojarasca (HJ). Esta preferencia por los troncos en descomposición también se asoció con una mayor diversidad de especies. Se identificaron preliminarmente, 28 especies de los filos Basidiomycota y Ascomycota. Este estudio es fundamental para documentar la diversidad y abundancia de macrohongos en el Bosque Urbano Los Ríos, revelando la importancia de los troncos en descomposición como sustrato clave. Los hallazgos subrayan la necesidad de futuras investigaciones para la identificación de especies aún no caracterizadas y para una comprensión más profunda de este vital ecosistema.

Estudio diagnóstico: Conocimiento de estudiantes universitarios sobre los tipos de violencia, UDELAS Panamá.

Esther Adames, Wilmer Gómez, Alejandra De León, Gabriela Córdoba y Mgtr. Andrea Pineda - UDELAS, Panamá.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes universitarios sobre los diferentes tipos de violencia, utilizando un enfoque descriptivo-comparativo. La violencia, en sus diferentes manifestaciones (ya sea física, psicológica, sexual, simbólica o por privación), es un problema de gran impacto en la sociedad y en el ámbito académico, donde afecta el bienestar emocional y el rendimiento de los estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca la gravedad del fenómeno, señalando que la violencia representa una de las principales amenazas a la seguridad y al desarrollo social.

En el contexto universitario, entender este concepto es esencial para promover entornos seguros e igualitarios.

Se empleará un diseño de investigación cuantitativo, utilizando un cuestionario cerrado como instrumento principal, diseñado con base en las dimensiones definidas. Se evaluará la influencia de la carrera universitaria en el conocimiento sobre la violencia, considerando variables como el grado de conocimiento, la identificación de signos y las características sociodemográficas de los participantes. El instrumento será validado mediante juicio de expertos y su confiabilidad se medirá con el alfa de Cronbach utilizando el software SPSS.

Mediante el análisis estadístico, se identificarán patrones y diferencias significativas en la percepción de la violencia, con el propósito de generar estrategias que contribuyan a la prevención y sensibilización en el contexto universitario. Asimismo, esta investigación no sólo proporcionará información relevante sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes, sino que también servirá como base para la formulación de políticas educativas que promuevan la erradicación de la violencia en la universidad.

Palabras clave; conocimiento, educación superior, estudiantes universitarios, prevención, violencia.

Agotamiento físico por prácticas universitarias y su asociación con el desempeño académico en estudiantes de la Licenciatura en Urgencias Médicas y Desastres, Extensión Chiriquí.

*Yusher Robinson, Yeisy Rivera, Keily Solís,
Juan Kent y Mgtr. Edilsa Vásquez - UDELAS, Chiriquí.*

Resumen

La presente investigación, busca demostrar la asociación entre el agotamiento físico generado por las exigencias de las prácticas universitarias y el desempeño académico de los estudiantes de la Licenciatura en Urgencias Médicas y Desastres, extensión Chiriquí. El estudio es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. Se empleó como instrumento un cuestionario de encuesta estructurado con escalas de medición tipo Likert, aplicado a la población total de 21 estudiantes activos en prácticas clínicas.

Los principales hallazgos muestran una alta prevalencia de manifestaciones de agotamiento como fatiga persistente, alteraciones del sueño, estrés crónico y dificultades de concentración. Paralelamente, se identificaron indicadores de rendimiento académico comprometido, tales como bajo promedio de calificaciones, disminución en habilidades prácticas, y menor eficiencia en la toma de decisiones en situaciones críticas. La correlación observada entre estas variables permite concluir que existe una relación significativa entre el agotamiento físico y un bajo desempeño académico. Esta investigación pone en evidencia la necesidad de estrategias institucionales que promuevan el autocuidado y el bienestar físico y mental del estudiante durante su formación profesional.

Prejuicios y estereotipos en la elección de carrera: Un estudio en estudiantes de primer ingreso de la UDELAS, Sede.

*Alejandra Ayala, Ana Camarena, Angie Cárdenas,
Kharem Ríos, Rachel Rodríguez y
Mgtr. Andrea Pineda - UDELAS, Panamá.*

Resumen

Esta investigación tiene como propósito analizar la relación de los prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones en la elección de carrera en estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS). Se abordarán factores culturales, sociales y familiares que influyen en la selección de una profesión, condicionando las opciones académicas de los estudiantes.

El tipo de estudio será cuantitativo, lo que permitirá obtener datos medibles sobre la percepción de los participantes respecto a los prejuicios y estereotipos en la elección de su carrera. Se empleará un diseño no experimental, descriptivo y correlacional con el objetivo de analizar la relación entre estas variables sin manipularlas. Además, se adoptará un diseño de corte transversal para evaluar las percepciones en un único momento temporal, proporcionando una visión actualizada del fenómeno.

Para la recolección de datos, se aplicará una encuesta estructurada en Google Forms a una muestra de 200 estudiantes de primer ingreso de las cuatro facultades de la UDELAS. El análisis de los resultados permitirá identificar patrones y tendencias sobre la influencia de los prejuicios y estereotipos en la toma de decisiones en la elección de carrera, así como las diferencias según género y área de estudio.

Los hallazgos contribuirán a comprender el impacto de estos factores en la elección de carrera y facilitarán la formulación de estrategias para mitigar su influencia, promoviendo una orientación vocacional más equitativa e inclusiva, que fomente la diversidad profesional y la reducción de sesgos en la formación académica.

Palabras clave: Carrera, estudiantes universitarios, estereotipos, percepción, prejuicios.

Valoración de la salud mental y el razonamiento cognitivo en estudiantes de primer ingreso de la licenciatura en psicología

*Maria Donoso, Maynor López, Jorge Rivera,
Zamar Salas, Victoria Galvis y
Mgtr. Raul Montenegro - UDELAS, Panamá*

Resumen

Este estudio aborda la creciente preocupación por el deterioro de la salud mental en estudiantes universitarios, particularmente en aquellos que inician su formación en psicología, y su posible impacto en el razonamiento cognitivo. Diversas investigaciones a nivel internacional han evidenciado altos niveles de ansiedad, depresión e ideación suicida entre jóvenes, factores que se han intensificado por la pandemia, las exigencias académicas, y las presiones sociales y familiares. En este contexto, la investigación se propone valorar, de manera cuantitativa, el estado de salud mental y las habilidades cognitivas de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), con el fin de orientar intervenciones preventivas y de apoyo. Para ello, se plantea como objetivo general valorar la salud mental y el razonamiento cognitivo, y como objetivos específicos: identificar los principales problemas emocionales, evaluar habilidades de comprensión, memoria y organización, proponer alternativas de mejora, y diseñar un programa integral de acompañamiento. El estudio se desarrollará con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo. Se aplicarán dos instrumentos validados: uno de 39 ítems para medir salud mental y otro de 28 ítems para evaluar razonamiento cognitivo, a una muestra censal de 75 estudiantes. Se espera que los resultados revelen patrones significativos que permitan diagnosticar el estado emocional y cognitivo de los participantes, con la finalidad de generar productos como artículos científicos, guías de intervención y un programa institucional que fortalezca el bienestar psicológico y académico.

Palabras clave: salud mental, razonamiento cognitivo, estudiantes universitarios, ansiedad, evaluación psicológica.

Cuantificación de Triptófano en Semillas de Cucurbita pepo L. (calabaza) mediante Espectroscopía ultravioleta visible (UV-Vis) sin Pretratamiento Ácido

Yurianis Calderón, Jhon Polo, Gabriela Ortiz, Fernando Castillo, Kimberly Castro, Lianeth Ceballos, Gabriel Contreras, Alberto Garcia, Kictza Dominguez, Luisa Flores, Astridh Gonzalez, Tiphany Guzmán, Kimberly Mariscales, María Pimentel, Genesis Senhouse, Mgtr. Ana Luisa García - UDELAS, Panamá.

Resumen

El triptófano es un aminoácido esencial involucrado en la síntesis de neurotransmisores como la serotonina, así como en la formación de aminoácidos necesarias para el crecimiento, mantenimiento y regulación de tejidos y órganos. Su determinación en semillas oleaginosas, como la Cucurbita pepo L. (calabaza), es relevante para evaluar su aporte nutricional y funcional en la dieta. En la industria alimentaria, el triptófano se utiliza para enriquecer productos y suplementos, y su cuantificación en alimentos es un indicador de calidad nutricional. Bioquímicamente, el triptófano presenta una absorbancia característica a 280 nm debido a su anillo indólico, lo que permite su análisis por espectrofotometría ultravioleta visible (UV-Vis) sin necesidad de hidrólisis ácida, evitando su degradación. El objetivo de este trabajo fue extraer y cuantificar el triptófano en semillas de calabaza mediante extracción alcalina y espectrofotometría UV-Vis a 280 nm. Para ello, las semillas se deshidrataron a 40 °C, se molieron hasta obtener un polvo homogéneo y se extrajeron con NaOH 0.1 N. Tras ajustar el pH a 6.5, se filtró y diluyó el extracto. Se construyó una curva de calibración con patrones de triptófano (5, 10, 20, 40 y 60 µg/mL) y se midió la absorbancia con un espectrofotómetro PerkinElmer Lambda 265 UV/Vis. La ecuación de la recta obtenida fue $A = 0.02072C + 0.03383$. A partir de la absorbancia de la muestra (0.31369), se calculó una concentración de 13.52 µg/mL en el extracto. El contenido de triptófano determinado fue de ± 337 mg por cada 100 g de muestra.

Opinión de los adultos mayores sobre la psicología como profesión en el corregimiento de Ancón, Ciudad de Panamá, 2025

Cristhian González, Kristy McFarlane, Cadianis Garibaldo, Yaneika Solís, Jasir Muñoz y Mgtr. Andrea Pineda / UDELAS, Panamá.

Resumen

La presente investigación, titulada “Opinión de los adultos mayores sobre la psicología como profesión en el corregimiento de Ancón, Ciudad de Panamá, 2025”, tiene como objetivo general describir la opinión de las personas adultas mayores del corregimiento de Ancón sobre la relevancia y utilidad de la psicología como profesión. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo descriptivo y corte transversal.

La recolección de datos se realizará a través de un cuestionario estructurado, validado por expertos y adaptado para su comprensión por parte de la población adulta mayor. Se trabajará con una muestra representativa de 370 personas, seleccionadas mediante muestreo probabilístico aleatorio simple.

El estudio se estructura en torno a cuatro dimensiones de análisis: conocimiento sobre la psicología como profesión, percepciones generales, experiencias previas con servicios psicológicos, y estigmas o creencias erróneas. Esta investigación es relevante porque ofrece una perspectiva intergeneracional sobre la Psicología como disciplina profesional, aportando información útil para fortalecer los procesos de orientación vocacional, la aceptación social de la profesión y el diseño de servicios psicológicos accesibles para personas mayores.

Los resultados permitirán comprender el nivel de conocimiento, valoración y posibles barreras perceptivas hacia la Psicología por parte de este grupo etario, contribuyendo a la formulación de estrategias para mejorar su visibilidad y aceptación en la sociedad panameña.

Palabras clave: adultos mayores, estigmas, opinión pública, psicología.

Percepción de la Psicología Como Ciencia: evaluación En Estudiantes de Psicología considerando su nivel de formación académica

Nathalie Jaén, Adan Castillo, Ervin Castillo, Alvin Bernal, Fabrizio Sambrano y Mgtr. Raul Montenegro / UDELAS, Panamá.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la percepción de la psicología entre estudiantes de distintas licenciaturas, analizando tanto las perspectivas psicosociales como el impacto de las herramientas y plataformas tecnológicas en su comprensión y actitud hacia la disciplina. La investigación busca identificar cómo las experiencias personales, el entorno social y el uso de recursos tecnológicos influyen en la manera en que los estudiantes valoran la psicología y la perciben como una ciencia. Este es un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico, lo que permite explorar en profundidad las experiencias y significados atribuidos por los participantes sobre la psicología. Se utilizará un diseño exploratorio y descriptivo, con la finalidad de comprender las percepciones de los estudiantes en relación con la disciplina desde una perspectiva contextual y subjetiva. El instrumento principal de recolección de datos serán entrevistas semiestructuradas y grupos focales, los cuales permitirán obtener información detallada sobre las opiniones, actitudes y creencias de los estudiantes. Además, se realizarán análisis de narrativas y observación no participante en entornos académicos y virtuales para identificar cómo las plataformas tecnológicas influyen en la percepción de la psicología. La información recopilada será analizada mediante técnicas de codificación temática, lo que permitirá identificar patrones y categorías relevantes para el análisis de las percepciones psicosociales y tecnológicas.

Este estudio contribuirá a mejorar la comprensión de la psicología en el ámbito educativo y ofrecerá recomendaciones para fortalecer su enseñanza y divulgación en diversos contextos académicos.

Palabras clave: percepción de la psicología, psicología educativa, tecnología educativa, percepción psicosocial, investigación cualitativa.

Harina de Sargassum spp. en piensos acuícolas: avances de una formulación alternativa”

*Jesús Batista, Fernando Castillo, Celineth Jordan,
Félix Rodríguez, Dr. Jay Molino, Dra. Lurys Martínez, Mgtr. Ana Luisa García,
Diana Perez, Álvaro Díaz - UDELAS, Panamá.*

Resumen

El crecimiento de la población mundial, proyectado en 8.500 millones para el año 2030 (UN DESA, 2022), representa un reto para la seguridad alimentaria, agravado por crisis globales como eventos climáticos extremos, plagas y conflictos geopolíticos, que provocan alzas en los precios y escasez de alimentos, especialmente los ricos en proteínas. La acuicultura es un sector estratégico para garantizar el suministro de alimentos sostenibles, el pescado, en particular, ofrece proteínas de alta calidad nutricional y ácidos grasos omega-3. La tilapia (*Oreochromis spp.*) segundo pez más cultivado a nivel mundial requiere una nutrición balanceada desde las etapas tempranas para un crecimiento óptimo. Sin embargo, el alto costo de los piensos comerciales representa una limitante para muchos acuicultores, lo que hace necesario explorar fuentes alternativas de alimento más accesibles. En este contexto, el *Sargassum spp.*, macroalga parda del orden Fucales, ha cobrado interés como ingrediente alternativo; esta alga contiene aminoácidos esenciales y carece de factores anti nutricionales como glucósidos cianogénicos, saponinas y taninos. Aunque es parte del ecosistema marino tropical, desde 2011 su proliferación masiva en el Caribe y el Atlántico ha generado impactos ambientales negativos (Barrios, 2020; Valdez, 2005; Morales, 2013).

Esta investigación busca desarrollar una formulación alternativa de alimento para alevines de tilapia utilizando harina de *Sargassum*. Se evaluará su caracterización física y química y su efecto en el crecimiento de los peces, con el fin de ofrecer una opción nutricionalmente viable y económicamente accesible para acuicultores panameños.

Uso de dispositivos tecnológicos inteligentes y agotamiento emocional en estudiantes de UDELAS, Chiriquí

Charlies Araúz, Erica Ortega,
Daniela Corella, Adriana Miranda y
Jeselys Escalona (UDELAS), *Extensión Chiriquí*

Resumen:

La presente investigación analiza la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos inteligentes y el agotamiento emocional en estudiantes universitarios, una problemática importante en el contexto académico. El uso de estos dispositivos ha transformado las dinámicas de estudio y comunicación, pero su uso excesivo puede generar dependencia, fatiga digital y afectar la salud mental de los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional. La muestra preliminar estuvo conformada por 44 estudiantes matriculados en el primer semestre académico de 2025 en las carreras de la Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano de UDELAS, Extensión Chiriquí. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos: un cuestionario sociodemográfico, la Escala Multicage-TIC para evaluar el uso problemático de dispositivos móviles, y la Escala de Cansancio Emocional (ECE) para medir los niveles de agotamiento emocional.

Los resultados preliminares indicaron que el 36,36 % de los estudiantes usa el móvil con fines sociales, el 29,55 % presenta posible abuso, el 22,73 % tiene un uso de riesgo, y el 11,36 % muestra posible dependencia. Respecto al agotamiento emocional, el 47,73 % reportó niveles altos, el 45,45 % niveles moderados, y solo el 6,82 % niveles bajos. Aunque ambas variables reflejan comportamientos de riesgo, el análisis estadístico no evidenció una relación significativa entre el uso del dispositivo móvil y el nivel de agotamiento emocional ($r = .010$; $p = .949$).

Las conclusiones preliminares señalan una alta prevalencia tanto en el uso de dispositivos móviles como en el agotamiento emocional entre los estudiantes, lo que podría estar afectando su bienestar y salud emocional. No obstante, no se encontró una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que podrían existir otros factores influyentes que deben ser abordados en investigaciones futuras.

Ideación Suicida en Adolescentes Panameños y su relación con factores psicosociales, violencia intrafamiliar, acoso escolar y pobreza

Víctor Martínez, Vielka Camargo, Zamar Salas, Némesis Rodríguez, Yohelys Cerrud y Mgtr. Raul Montenegro - UDELAS, Panamá

Resumen

La presente investigación aborda la ideación suicida en adolescentes panameños, un problema de creciente preocupación que involucra factores como la violencia intrafamiliar, el acoso escolar y la pobreza. Desde un enfoque mixto, se propone un estudio transversal y correlacional que permita comprender cómo estos elementos del entorno influyen en los pensamientos suicidas. Apoyado en teorías como el modelo interpersonal-psicológico del suicidio de Joiner, la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría cognitiva de Beck, se plantea que la percepción de no pertenencia, la exposición a contextos violentos y los esquemas negativos de pensamiento constituyen ejes claves para entender esta problemática. La población objetivo son adolescentes entre 13 y 18 años, escolarizados, quienes serán evaluados mediante un instrumento validado, aplicado previamente en un estudio piloto. El proceso de validación incluyó revisión de expertos y análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach, alcanzando niveles superiores a .80, lo cual asegura la robustez del instrumento. Los hallazgos preliminares sugieren que los adolescentes expuestos a contextos adversos muestran mayores niveles de desesperanza y pensamientos suicidas, reforzando la importancia de considerar el entorno en los programas preventivos. Esta investigación pretende generar insumos relevantes para diseñar estrategias de intervención contextualizadas y multisistémicas que fortalezcan la salud mental adolescente en Panamá, especialmente en regiones vulnerables.

Palabras clave: ideación suicida, adolescentes, violencia intrafamiliar, acoso escolar, pobreza.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Programa
MIÉRCOLES, 22 DE OCTUBRE 2023-Ponencias Magistrales

Horario matutino

Híbrido

Auditorio del Edificio 807 (presencial)



YouTube Live (transmisión)

CEREMONIA DE INAUGURACIÓN

- 09:00 a.m. a 09:05 a.m. Bienvenida
- 09:05 a.m. a 09:15 a.m. Palabras de Bienvenida - Dra. Nicolasa Terreros Barrios/ Rectora de la UDELAS

PONENCIA MAGISTRAL

- 09:30 a.m. a 10:10 a.m. “500 años de historia de la ruta interoceánica panameña”
Dra. Marixa Lasso – Panamá.

Horario matutino



YouTube Live

- 10:15 a.m. a 10:55 a.m. **PONENCIA MAGISTRAL**
“La universidad y los problemas nacionales”
Dr. Denis Chávez – Universidad de Panamá-Panamá

- 11:00 a.m. a 11:40 p.m. **PONENCIA MAGISTRAL**
“Perspectivas de la Inclusión desde la Nueva Escuela Mexicana”
Dra. María del Socorro Tapia – México.

- 11:45 a.m. a 12:25 p.m. **PONENCIA MAGISTRAL**
“Educación Superior en la era digital: Inteligencia artificial, internacionalización inclusiva y aprendizaje permanente para la transformación social”
Mgter. Abel Cossio – Bolivia.

12:25 p.m. a 01:00 p.m.

RECESO

Horario vespertino



YouTube Live

- 01:00 p.m. a 01:40 p.m. **PONENCIA MAGISTRAL**
“Inteligencia artificial aplicada a la investigación”
Dr. Carlos Bravo – Bolivia.

- 01:45 p.m. a 02:25 p.m. **PONENCIA MAGISTRAL**
“Aptitudes sobresalientes y Trastornos del Neurodesarrollo”
Dr. Karel Guerra – Cuba.

- PÓSTER CIENTÍFICO 1** “Lecciones sobre riesgo y recomendaciones post-COVID-19 por Técnicos en Urgencias Médicas, Ciudad de Panamá”
Ian Gómez y Mgtr. Klaribell Jaén / UDELAS, Panamá
- PÓSTER CIENTÍFICO 2** “Uso de las redes sociales y su relación con los problemas de atención en preadolescentes y adolescentes de 12 a 18 años”
Abigail González, Sofia Iriarte, Shantal Miranda, Sara Castillo y Mgtr. Raul Montenegro / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 3** “Biodiversidad y Uso de Macrohongos en el Paseo de La Iguana, Corregimiento De Albrook, Panamá”
Gabriel Contreras, Kictza Domínguez, Alberto García, Lianeth Ceballos, José De Gracia y Dra. Maira Díaz / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 4** “Actividades Lúdicas Efectivas para Mejorar la Socialización en estudiantes con autismo, Escuela Nuevo Vedado, David”
Anett Garrido, Karla Ramos, Astrid Avila y Dra. Iris Arauz de Pitti / UDELAS, Chiriquí.
- PÓSTER CIENTÍFICO 5** “Acceso y Adherencia a las Mamografías en Mujeres de Zonas Rurales; Estudio de Casos en Pixvae y El Tigre de Los Amarillos, Distrito de Soná, Veraguas”
Joseline Cedeño, Melany Guerra, Samuel Espino, Yissac González y Mgtr. Roberto Moreno / UDELAS, Veraguas.
- PÓSTER CIENTÍFICO 6** “Percepción del impacto sobre el bienestar cognitivo y físico de un programa de intervenciones multidominio en personas mayores en la Ciudad de Panamá”
María Fernanda Martínez, Elianne Pauli Quiros, Stephanie Lammie, Gabrielle Britton, Elsa Fajardo y Diana Oviedo / UP, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 7** “Percepción sobre la problemática de las aguas servidas en el distrito de Los Santos”
Natalia Hernández y Mgtr. Lourdes Arosemena / UDELAS, Azuero.
- PÓSTER CIENTÍFICO 8** “Abundancia de Macrohongos en cinco tipos de sustratos en el bosque urbano Los Ríos, Ancón, Panamá”
Gabriel Contreras, Alberto García, Kictza Domínguez, Lianeth Ceballos y Dra. Maira Díaz / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 9** “Estudio diagnóstico: Conocimiento de estudiantes universitarios sobre los tipos de violencia, UDELAS Panamá”
Esther Adames, Wilmer Gómez, Alejandra De León, Gabriela Córdoba y Mgtr. Andrea Pineda / UDELAS, Panamá.

- PÓSTER CIENTÍFICO 10** **“Agotamiento físico por prácticas universitarias asociadas al desempeño académico: Estudiantes, Urgencias Médicas y Desastres, Chiriquí”**
Yusher Robinson, Yeisy Rivera, Keily Solís, Juan Kent y Mgtr. Edilsa Vásquez / UDELAS, Chiriquí.
- PÓSTER CIENTÍFICO 11** **“Prejuicios y estereotipos en la elección de carrera: Un estudio en estudiantes de primer ingreso de la UDELAS, Sede”**
Alejandra Ayala, Ana Camarena, Angie Cárdenas, Kharem Ríos, Rachel Rodríguez y Mgtr. Andrea Pineda / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 12** **“Valoración de la salud mental y el razonamiento cognitivo en estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Psicología”**
Maria Donoso, Maynor López, Jorge Rivera, Zamar Salas, Victoria Galvis y Mgtr. Raul Montenegro / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 13** **“Cuantificación de Triptófano en Semillas de Cucurbita pepo L. (calabaza) mediante Espectroscopía ultravioleta visible (UV-Vis) sin Pretratamiento Ácido”**
Yurianis Calderón, Jhon Polo, Gabriela Ortiz, Fernando Castillo, Kimberly Castro, Lianeth Ceballos, Gabriel Contreras, Alberto García, Kictza Dominguez, Luisa Flores, Astridh Gonzalez, Tiphany Guzmán, Kimberly Mariscales, María Pimentel, Genesis Senhouse, Mgtr. Ana Luisa García/ UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 14** **“Opinión de los adultos mayores sobre la psicología como profesión en el corregimiento de Ancón, Ciudad de Panamá, 2025”**
Cristhian González, Kristy McFarlane, Cadianis Garibaldo, Yaneika Solís, Jasir Muñoz y Mgtr. Andrea Pineda / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 15** **“Percepción de la psicología como ciencia: Evaluación en estudiantes de psicología considerando su nivel de formación académica”**
Nathalie Jaén, Adan Castillo, Ervin Castillo, Alvin Bernal, Fabrizio Sambrano y Mgtr. Raul Montenegro / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 16** **“Harina de Sargassum spp. en piensos acuícolas: avances de una formulación alternativa”**
Jesús Batista, Fernando Castillo, Celineth Jordan, Félix Rodríguez, Dr. Jay Molino, Dra. Lurys Martinez, Mgtr. Ana Luisa García, Diana Perez, Álvaro Díaz / UDELAS, Panamá.
- PÓSTER CIENTÍFICO 17** **“Uso de dispositivos tecnológicos inteligentes y agotamiento emocional en estudiantes de UDELAS, Chiriquí”**
Charlies Araúz, Erica Ortega, Daniela Corella, Adriana Miranda y Jeselys Escalona y Mgtr. Irvin Guerra / UDELAS, Chiriquí.
- PÓSTER CIENTÍFICO 18** **“Ideación Suicida en Adolescentes Panameños y su relación con factores psicosociales, violencia intrafamiliar, acoso escolar y pobreza”**
Víctor Martínez, Vielka Camargo, Zamar Salas, Némesis Rodríguez, Yohelys Cerrud y Mgtr. Raul Montenegro / UDELAS, Panamá.

Programa

JUEVES, 23 DE OCTUBRE 2025-Ponencias Magistrales

Horario matutino		Híbrido
		Auditorio del Edificio 807 (presencial)  YouTube Live (transmisión)
08:30 a.m. a 09:10 a.m.	PONENCIA MAGISTRAL “Disfagia y fragilidad. Implementación de grupos de ayuda mutua (GAM) en centros sociosanitarios” <i>Lcdo. Daniel Rodríguez Borgia – España.</i>	
09:15 a.m. a 09:55 p.m.	PONENCIA MAGISTRAL “Innovación con equidad: el poder de las mujeres en ingeniería y ciencias” <i>Dra. Adriana Vargas – México.</i>	
10:00 a.m. a 10:40 p.m.	PONENCIA MAGISTRAL “Pasión, persistencia y entorno: factores actitudinales y situacionales que moldean la mentalidad emprendedora en una muestra de universitarios panameños” <i>Mgter. Pablo Vargas – CIEDU.</i>	
10:45 a.m. a 11:25 a.m.	PONENCIA MAGISTRAL “Semilleros de investigación: experiencias y desafíos para la transformación” <i>Ing. Daniel Carvajal – Colombia.</i>	
11:30 a.m. a 12:10 p.m.	PONENCIA MAGISTRAL “IA enfocada a la investigación en salud y educación” <i>Dr. Herbert Oliva – México.</i>	
12:15 p.m. a 1:00 p.m.		RECESO / ALMUERZO
Horario vespertino		 Google Classroom
Sala 1		1:00 p.m. a 1:20 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Nivel de autoestima en estudiantes de primer ingreso en la Licenciatura en Psicología de una universidad privada en Ciudad de Panamá, periodo A-2025” <i>Mgtr. Sergio Cortés / (UMECIT), Panamá.</i>	
Sala 2		1:00 p.m. a 1:20 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Alimentación Saludable como Pilar Fundamental para Control de Pacientes con Diabetes Mellitus y Prevención de Complicaciones” <i>Mgtr. Lourdes Domínguez / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 3		1:00 p.m. a 1:20 p.m.

PONENCIA CIENTÍFICA “El proceso de duelo y la autoestima en personas con lesiones óseas articulares tras accidentes fortuitos”
Mgtr. Noreydis Rodríguez / UDELAS, Panamá.

Sala 4 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Identificación de los tipos de plaguicidas utilizados en la agricultura del Distrito de Los Santos, 2024”
Mgtr. Edward Montenegro / UDELAS, Azuero.

Sala 5 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Resultados: Autodeterminación en estudiantes con discapacidad intelectual: Evaluación de un Programa de intervención en el nivel de premedia, Panamá Oeste”
Dra. Greisy González y Dra. Brizeida Hernández / UDELAS, Panamá.

Sala 6 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Caracterización fisicoquímica de los suelos cafetaleros en Chiriquí y su relación con la calidad del café Panamá Geisha”
Mgtr. Alexander Pérez Aguirre / Universidad Tecnológica de Panamá.

Sala 7 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Avances de Análisis Microbiológicos en Miel de Abejas de Panamá”
Dra. Yuliana Christopher Herrera / UDELAS, Veraguas

Sala 8 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Acompañamiento docente y sus efectos en la práctica y los resultados de los estudiantes”
Mgtr. Delfina D'Alfonso / Centro de Investigación Educativa de Panamá (CIEDU) Panamá.

Sala 9 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Microplásticos en arena de playas de la costa de El Salvador, Centroamérica; conocimiento al servicio de la sociedad”
Mgtr. Oscar Armando Amaya Monterrosa / Universidad de El Salvador El Salvador.

Sala 10 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Inteligencia artificial generativa y su impacto en la educación desde la perspectiva de estudiantes y profesores de secundaria de la unidad educativa Mariscal Sucre (2025)”
Mgtr. Norah Villena Almendras / Universidad del Valle, Bolivia.

Sala 11 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Efecto de la Actividad Antropogénica en la Zona de Amortiguamiento del Parque Nacional Santa Fe, Panamá, 2023”
Mgtr. Felix H. Camarena Q. / UDELAS, Azuero

Sala 12 **1:00 p.m. a 1:20 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Buenas prácticas sobre disposición final de los envases vacíos de plaguicidas, Los Santos, Panamá, 2024”
Mgtr. Lourdes E. Arosemena P./ UDELAS, Azuero.

Horario vespertino  **Google Classroom**

Sala 1 **1:25 p.m. a 1:45 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA “Aprendizaje autónomo y competencias tecnológicas en estudiantes de la Extensión Universitaria UDELAS-Veraguas”
Dr. Enrique Rascón y Mgtr. Magaly Tejeira / UDELAS, Veraguas.

Sala 2		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Enhancing ESL Instruction Through Echo Correction: Improving English Pronunciation, Stress, And Intonation” <i>Mgtr. Felipe Degracia / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 3		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Hábitos alimentarios y estado nutricional en la comunidad de El Bongo, Los Santos” <i>Mgtr. Rita Barrera / UDELAS, Azuero.</i>	
Sala 4		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Eficacia de la intervención psicoeducativa en la identificación de contenido Yoico y Egoico utilizando una escala de automonitoreo” <i>Dra. Lourdes Goicoechea / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 5		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Formación Profesional y Sociedad” <i>Mgtr. Ana Lemos / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 6		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“La Formación docente y su impacto en la atención a la población con discapacidad cognitiva en la Escuela Victoriano Lorenzo en Nuevo Caimitillo” <i>Lcda. Amarelis Mosquera / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 7		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“El impacto del aula invertida en el desarrollo de la autonomía y la comprensión crítica en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera” <i>Mgtr. Delia Stewart / UDELAS, Colón.</i>	
Sala 8		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Programa didáctico crítico de formación de capacidades cognitivas para la enseñanza de la Sociología en la Universidad de Panamá” <i>Dr. Eric Bonilla Cruz / UDELAS, Veraguas.</i>	
Sala 9		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Expresión génica y desarrollo lingüístico: estudio de casos en alteraciones genéticas de baja prevalencia” <i>Dra. Ana Alejandra Espinosa / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 10		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Introducción de Resultados de las Tesis Doctorales en Educación” <i>Dra. Inés Salcedo Estrada / Universidad de Matanzas, Cuba.</i>	
Sala 11		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Protección Radiológica en tomografía computarizada en el personal de radiología en la Provincia de Veraguas, Mayo 2025” <i>Mgtr. Ramón González / UDELAS, Veraguas.</i>	
Sala 12		1:25 p.m. a 1:45 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de educación primaria en las asignaturas de Español y Matemática” <i>Dra. Yovana Benítez / UDELAS, Veraguas.</i>	

Horario vespertino



Google Classroom

Sala 1	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Programa de capacitación en gestión de riesgos y desastres para docentes de la educación media: Un estudio en el distrito de Santiago, República de Panamá” <i>Dra. Carolina Valencia / UDELAS, Veraguas.</i>
Sala 2	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Evaluación del efecto de los aceites esenciales naturales y nano emulsionados de cítricos (<i>Citrus latifolia</i>) sobre la vida de anaquel de aguacate (<i>Persea americana</i> var. Mill)” <i>Dra. Lurys Ivette Martínez Marín / UDELAS, Panamá.</i>
Sala 3	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Análisis de las ventajas de la escritura manual y la lectura en soporte físico en el proceso y sistematización de una investigación académica en el nivel universitario” <i>Mgtr. Yelka Aguilera Santos / Universidad del Valle, Bolivia.</i>
Sala 4	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Relación entre la producción de cacao criollo (<i>Theobroma cacao</i>) y la edad de árboles en reproducción de la región de Arraiján, Panamá Oeste” <i>Dr. Francisco Corella Justavino y Mgtr. José Sánchez / UDELAS, Chiriquí.</i>
Sala 5	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Detectar para Intervenir: Discapacidad Visual por Errores Refractivos No Corregidos en Escolares de Coclé, Panamá” <i>Dra. Nadiuska Platero / UDELAS, Panamá.</i>
Sala 6	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Caracterización fisicoquímica de semillas de achiote (<i>Bixa orellana</i>) provenientes de MERCA Panamá para su aplicación en productos cárnicos” <i>Mgtr. Argelis Martínez / Universidad Tecnología de Panamá, Panamá.</i>
Sala 7	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Resocialización del Privado de Libertad en Panamá: Programa Educativo Post Penitenciario” <i>Dr. Daivis Guerra Monterrey / UDELAS, Coclé.</i>
Sala 8	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“¿Qué opinan los estudiantes sobre las practicas evaluativas de sus aprendizajes? Un enfoque del nivel de Postgrado” <i>Dr. Lucas Ariel Rodríguez Valdés / UDELAS, Panamá.</i>
Sala 9	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Uso de redes sociales y autoestima en estudiantes de undécimo grado del Centro Educativo El Valle, 2024” <i>Lcda. Carla Gissel Hidalgo Gil / UDELAS, Coclé.</i>
Sala 10	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Procesos, Experiencias y Prácticas en la Enseñanza y el Aprendizaje en la UDELAS: Perspectivas y Desafíos en el Nivel de Pregrado, 2025” <i>Dra. Doris Graciela Hernández Núñez / UDELAS, Panamá.</i>
Sala 11	1:50 p.m. a 2:10 p.m.
PONENCIA CIENTÍFICA	“Investigación Científica y Sistemas Educativos Eficaces” <i>Dr. Juan Bosco Bernal / UDELAS, Panamá</i>

Sala 12 **1:50 p.m. a 2:10 p.m.**

PONENCIA CIENTÍFICA **“Investigación Científica Cualitativa Fenomenológica en las Ciencias”**

Dra. Viedma Luzcando / UP, Panamá

Programa

JUEVES, 23 DE OCTUBRE 2025-Mesas Redondas

2:00 p.m. a 4:00 p.m.

Híbrido

Sala 1 **2:15 p.m. a 3:15 p.m.** 

MESA REDONDA 1 **“Lengua materna indígena y producción de conocimiento: tensiones y caminos posibles”**

Expositores *Mgtr. Deici Guainora / CIEPI, UDELAS, Panamá.
Mgtr. Richard Cisneros / UDELAS, Veraguas.
Lcdo. Amado Ramos / El Salvador.*

Moderador *Mgtr. Artinelio Hernández / UDELAS, Panamá.*

Sala 2 **2:15 p.m. a 3:15 p.m.**

MESA REDONDA 2 **“Las Pasiones Humanas en las Obras Clásicas de William Shakespeare: De Violencia Emocional a Femicidio”**

Expositores *Mgtr. Verónica Rivera / UDELAS, Panamá.
Mgtr. Iveth Hidalgo / UDELAS, Panamá.
Est. José Santana / UDELAS, Panamá.*

Moderador *Mgtr. Zelfa Pinilla / UDELAS, Panamá.*

Sala 3 **2:15 p.m. a 3:15 p.m.** 

MESA REDONDA 3 **“Seguridad, Derechos Humanos y Política Criminal”**

Expositores *Mgtr. José Ortega / UDELAS, Panamá.
Mgtr. José Bonilla / UDELAS, Panamá.
Mgtr. Javier González / Policía Nacional, Panamá.
Mgtr. Edgardo Nuñez / Policía Nacional, Panamá.*

Moderador *Dr. Joel De León / UDELAS, Panamá.*

Sala 4 **2:15 p.m. a 3:15 p.m.** 

MESA REDONDA 4 **“Experiencias de FLACSO-Cuba: Resultados, aportes y retos para potenciar un desarrollo social sostenible y con enfoque de equidad”**

Expositores *Dra. María del Carmen Zabala / FLACSO, Cuba.
Dra. Ana Peñate / FLACSO, Cuba.
Mgtr. Ileana Nuñez / FLACSO, Cuba.
Mgtr. Arianna Rodríguez / FLACSO, Cuba.*


Moderador *Mgtr. Isys Pelier Alvarez / FLACSO, Cuba.*

Sala 5 **2:15 p.m. a 3:15 p.m.**


MESA REDONDA 5 **“Libro adaptado para sordos”**

Expositores *María Celeste Díaz / UDELAS, Panamá
Jhoanelys Williams / UDELAS, Panamá
Marielys Canto / UDELAS, Panamá
Naomi Salazar / UDELAS, Panamá*

Moderador *Mgtr. Vielka Escobar / UDELAS, Panamá*

Sala 6	2:15 p.m. a 3:15 p.m.	
MESA REDONDA 6	“Estudios sobre la traducción e interpretación en Lengua de Señas, Universidad Especializada de las Américas, UDELAS”	
Expositores	<i>Ing. Raquel Arrué / UDELAS, Panamá Lcda. Iris Tejeira / UDELAS, Panamá Lcda. Heidi Toribio / UDELAS, Panamá Lcda. Eyda Vernaza / UDELAS, Panamá.</i>	
Moderador	<i>Mgtr. Noel Daniel / UDELAS, Panamá</i>	

Programa Talleres

Horario vespertino		Google Classroom
Sala 1	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 1	“Psicología, Sostenibilidad Social y Desarrollo Humano: Creando Comunidades Resilientes en la Educación y el Trabajo” <i>Lcdo. Edwin Quintero / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 2	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 2	“El juego infantil como estrategia para potenciar la inteligencia en la primera infancia” <i>Mgtr. Geovanny Sánchez / UDELAS, Coclé.</i>	
Sala 3	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 3	“DUA + IA: Claves para una Docencia e Inclusiva en la Educación Superior” <i>Mgtr. Reyna Rodríguez, Mgtr. Ana Elena Carranza, Mgter. Marquela González / UDELAS, Panamá.</i>	
Sala 4	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 4	“Las emociones y la comunicación en Campañas de Publicidad con enfoque Social” <i>Mgtr. Erika Vásquez Correa / UNAM, México.</i>	
Sala 5	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 5	“Pc Building Simulator como Recurso Didáctico para la Enseñanza del Ensamblaje de Computadoras en Educación Superior” <i>Mgtr. Luis Morales / UDELAS, Veraguas.</i>	
Sala 6	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 6	“Inteligencia Artificial para la Transformación Digital en la Educación y la Salud” <i>Mgtr. Arnulfo De Icaza Monsalve / Fundación PIPCultural, Panamá.</i>	
Sala 7	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 7	“Uso de la IA como asistente en la elaboración de artículos científicos para revistas indexadas” <i>Dr. Damián Quijano / UDELAS, Panamá</i>	
Sala 8	3:15 p.m. a 4:15 p.m.	
TALLER 8	“Lingüística Aplicada a la Traducción” <i>Mgtr. Noel Daniel / UDELAS, Panamá</i>	

Programa

VIERNES, 24 DE OCTUBRE 2025-Ponencias Magistrales

Horario matutino

Híbrido

Auditorio del Edificio 807 (presencial)



YouTube Live (transmisión)

- 08:30 a.m. a 09:10 a.m. PONENCIA MAGISTRAL**
"Inteligencia Artificial: Adopción en la Educación Superior"
Dr. Ramón Carrasco – España
- 09:15 a.m. a 09:55 a.m. PONENCIA MAGISTRAL**
"Revelando alteraciones cognitivas sutiles en fases tempranas de las enfermedades neurodegenerativas y sus correlatos cerebrales funcionales: Una ventana hacia la intervención mediante técnicas de neuromodulación no invasivas"
Dr. Esteban Sarrias Arrabal - España.
- 10:00 a.m. a 10:40 a.m. PONENCIA MAGISTRAL**
"Integración de la educación superior en América Latina y el Caribe"
Dra. Miriam Alpizar - Cuba
- 10:45 a.m. a 11:25 a.m. PONENCIA MAGISTRAL**
"Uso de sensores ópticos y nariz electrónica en control de calidad alimentaria"
Dr. Jhunior Marcia - Honduras.
- 11:30 a.m. a 12:10 p.m. PONENCIA MAGISTRAL**
"Desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI"
Dra. Nicolasa Terreros Barrios / UDELAS, Panamá.
- 12:15 p.m. CLAUSURA**

12° Congreso Científico – octubre 2025
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

HORA		MIÉRCOLES 22	HORA		JUEVES 23						HORA		VIERNES 24
09:00 a.m.	09:30 a.m.	INAUGURACIÓN	08:30 a.m.	09:10 a.m.	PM						08:30 a.m.	09:10 a.m.	PM
			09:15 a.m.	09:55 a.m.	PM						09:15 a.m.	09:55 a.m.	PM
09:30 a.m.	10:10 a.m.	PM	10:30 a.m.	10:40 a.m.	PM						10:00 a.m.	10:40 a.m.	PM
10:15 a.m.	10:55 a.m.	PM	10:45 a.m.	11:25 a.m.	PM						10:45 a.m.	11:25 a.m.	PM
11:00 a.m.	11:40 a.m.	PM			PM						11:30 a.m.	12:10 p.m.	PM
11:45 a.m.	12:25 p.m.	PM	11:30 a.m.	12:10 p.m.	PM						12:15 p.m.		CLAUSURA
12: 25 p.m.	01:00 p.m.	RECESO	12:10 p.m.	01:00 p.m.	RECESO								
01:00 p.m.	01:40 p.m.	PM	01:00 p.m.	01:20 p.m.	PC	PC	PC	PC	PC	PC			
					PC	PC	PC	PC	PC	PC			
01:25 p.m.	01:45 p.m.		PC	PC	PC	PC	PC	PC					
			PC	PC	PC	PC	PC	PC					
01:45 p.m.	02:25 p.m.	PM	01:50 p.m.	02:10 p.m.	PC	PC	PC	PC	PC	PC			
					PC	PC	PC	PC	PC	PC			
02:30 p.m.	03:30 p.m.	PT	02:15 p.m.	03:15p.m.	MR	MR	MR	MR	MR				
					T	T	T	T	T				
			03:20 p.m.	4:20 p.m.	T	T	T	T	T				

PM= Ponencia Magistral PC= Ponencia Científica T=Taller MR=Mesa Redonda PT = Poster Científico

EXPOSITORES INTERNACIONALES



Dr. Herbert Oliva - México



Dra. María del Socorro Tapia - México



Mgter. Abel Cossio - Bolivia.



Dr. Carlos Bravo - Bolivia



Lcdo. Daniel Rodríguez Borgia - España



Dra. Adriana Vargas - México



Ing. Daniel Carvajal - Colombia



Dra. Miriam Alpízar - Cuba



Dr. Karel Guerra – Cuba



Oscar Armando Amaya Monterrosa/ Universidad de El Salvador / El Salvador.



Mgter. Norah Villena Almendras/ Universidad del Valle, Bolivia



Dra. Inés Milagros Salcedo Estrada/ Universidad de Matanzas, Cuba



Mgter. Yelka Aguilera Santos / Universidad del Valle, Bolivia



Dr. Ramón Carrasco – España



Dr. Esteban Sarrias Arrabal - España



Dr. Jhunior Marcia - Honduras



Dra. María del Carmen Zabala / FLACSO, Cuba.



Dra. Ana Peñate / FLACSO, Cuba.



Mgtr. Ileana Nuñez / FLACSO, Cuba.



Mgtr. Arianna Rodríguez / FLACSO, Cuba.



Mgtr. Erika Vásquez Correa / UNAM, México.

AGRADECIMIENTO

Investigadores

Profesores

Estudiantes

Administrativos

Enlaces de investigación de las extensiones universitarias

Enlaces de investigación de las Facultades y Decanatos

Equipo de Comunicación

Equipo de Informática

Coordinación de Protocolo

Equipo de Planificación y Evaluación de la calidad

Equipo de la Dirección de Administración

Equipo de IMPREUDELAS

Coordinación de la Licenciatura en Interpretación y Lengua de señas

Equipo de la Dirección de Internacionalización y Cooperación Técnica

ANEXOS

INAUGURACIÓN



Palabras de Bienvenida

Dra. Nicolasa Terreros Barrios
Rectora de la UDELAS

PONENCIAS MAGISTRALES



Dr. Denis Chávez

La universidad y los problemas
nacionales
Universidad de Panamá



Dra. Marixa Lasso

500 años de historia de la ruta
interoceánica panameña

PONENCIAS CIENTÍFICAS

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Examinar los efectos que tuvo el acompañamiento a docentes que implementaron el programa de conciencia fonológica y conocimiento alfabético en sus habilidades para enseñar a leer y a escribir, en su motivación y en el aprendizaje de los estudiantes.

CEDU UNIBE

13:14 | yfv-hdpd-djt

Participants: Delfina D'Alfonso, ELSA MARIA G..., MARJORIE CED..., katha Gisela Vá..., 16 más

Acompañamiento docente y sus efectos en la práctica y los resultados de los estudiantes”
Mgtr. Delfina D'Alfonso / Centro de Investigación Educativa de Panamá (CIEDU) Panamá.

Procedimiento de muestreo y análisis de laboratorio

LABTOX-UES

- Protocolo proyecto regional OIEA/RLA7022, REMARCO <https://remarco.org/>
- Transecto de 100 m paralelo a línea de costa
- Cuadrantes de 50 x 50 cm separados por 20 m
- Recolección muestras de arena húmeda 1 cm de profundidad
- tamices metálicos de 5,0 mm y 1,0 mm
- Clasificación color: negro, azul, rojo, verde, blanco, multicolor y transparente (Item/kg, Item/m²)

13:15 | kdm-epqa-zgw

Participants: Oscar Amaya, ANA ESPIN..., Simelly Frías, Lorena Mor..., 13 más, Congreso ...

Microplásticos en arena de playas de la costa de El Salvador, Centroamérica; conocimiento al servicio de la sociedad
Mgtr. Oscar Armando Amaya Monterrosa / Universidad de El Salvador

MESA REDONDA



MESA REDONDA 5
Sede Central - Panamá










MESA REDONDA 5
"Libro adaptado para sordos"

Expositoras
 María Celeste Díaz / UDELAS, Panamá
 Jhoanelys Williams / UDELAS, Panamá
 Marielys Canto / UDELAS, Panamá
 Naomi Salazar / UDELAS, Panamá

Moderadora: Mgtra. Vielka Escobar / UDELAS, Panamá



LIBRO ADAPTADO PARA SORDOS
Moderadora: Mgtra. Vielka Escobar

Libro adaptado para sordos
 María Celeste Díaz / UDELAS, Panamá
 Jhoanelys Williams / UDELAS, Panamá
 Marielys Canto / UDELAS, Panamá
 Naomi Salazar / UDELAS, Panamá
 Mgtr. Vielka Escobar / UDELAS, Panamá

TALLER



TALLER CIENTÍFICO 8
Sede Central - Panamá










INTERMEDIACIÓN LINGÜÍSTICA E INTERCULTURAL



Traducción e Interpretación en Lengua de Señas versus Lingüística Aplicada

* Mgtr. Noel Daniel, Licenciado en TICS, Educaciones Liberales - Docente en Educación Especial, Director de Escuela Desarrollo Humano y Coordinador de la Carrera de Educación en TICS, agosto 2021






LINGÜÍSTICA APLICADA A LA TRADUCCIÓN
Mgtr. Noel Daniel

Lingüística Aplicada a la Traducción
Mgtr. Noel Daniel / UDELAS, Panamá

PÓSTER CIENTÍFICO

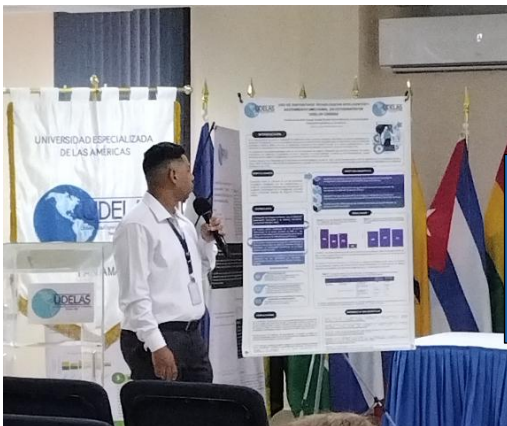


“Biodiversidad y Uso de Macrohongos en el Paseo de La Iguana, Corregimiento De Albrook, Panamá”

Gabriel Contreras, Kictza Domínguez, Alberto García, Lianeth Ceballos, José De Gracia y Dra. Maira Díaz / UDELAS, Panamá.

“Ideación Suicida en Adolescentes Panameños y su relación con factores psicosociales, violencia intrafamiliar, acoso escolar y pobreza”

Víctor Martínez, Vielka Camargo, Zamar Salas, Némesis Rodríguez, Yohelys Cerrud y Mgr. Raul Montenegro / UDELAS, Panamá.



Uso de dispositivos tecnológicos inteligentes y agotamiento emocional en estudiantes de UDELAS, Chiriquí”

Charlies Araúz, Erica Ortega, Daniela Corella, Adriana Miranda y Jeselys Escalona y Mgr. Irvin Guerra / UDELAS, Chiriquí.

Opinión de los adultos mayores sobre la psicología como profesión en el corregimiento de Ancón, Ciudad de Panamá, 2025

Cristhian González, Kristy McFarlane, Cadianis Garibaldo, Yaneika Solís, Jasir Muñoz y Mgr. Andrea Pineda / UDELAS, Panamá.

