



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Social y Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada
En
Educación Especial

Tesis

Experiencias de Padres en el Acompañamiento
Educativo de Niños con TEA en el IPHE

Presentado por:

Chen, Dalys

7-709-2392

Asesora:

Magíster Dalila Vega

Panamá, 2025

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por acompañarme en cada paso de este camino académico y personal.

A mis padres, quienes, con su amor incondicional, paciencia y sacrificio me enseñaron el verdadero valor de la perseverancia y la fe.

A los niños con Trastorno del Espectro Autista, cuya valentía y capacidad de superar barreras inspiran este trabajo. A ellos dedico estas páginas con la esperanza de que cada esfuerzo académico contribuya a una sociedad más inclusiva y justa.

Y, finalmente, a todas las familias que día a día luchan por brindar a sus hijos oportunidades de aprendizaje y desarrollo, porque sus experiencias son la voz y el motor que dio sentido a esta investigación.

Dalyz

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, al Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Las Tablas, por abrirme sus puertas y permitir que esta investigación se desarrollara en un espacio donde la inclusión y la esperanza caminan de la mano.

A los padres de familia que compartieron generosamente sus experiencias, emociones y reflexiones, gracias por confiar en mí y en este estudio, que busca visibilizar su voz y reconocer su rol esencial en la educación de sus hijos.

A mis docentes y tutores de tesis, quienes con su guía, exigencia académica y orientación constante me motivaron a dar lo mejor de mí en cada etapa del trabajo.

Dalyz

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las experiencias de los padres en el acompañamiento educativo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) matriculados en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Las Tablas. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso múltiple y un tipo de investigación descriptiva e interpretativa. La muestra estuvo conformada por cinco padres de familia y cinco docentes especializados, seleccionados de forma intencional.

La recolección de la información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, lo que permitió explorar de manera profunda las percepciones, estrategias, desafíos y expectativas de los padres en relación con el proceso educativo de sus hijos. Los resultados más relevantes evidencian que los padres utilizan estrategias como rutinas, apoyos visuales, juegos educativos y refuerzo positivo para fortalecer el aprendizaje en el hogar. Asimismo, se identificaron desafíos significativos relacionados con la carga emocional, el manejo de la conducta, las limitaciones económicas y el tiempo disponible.

Se concluye que, a pesar de las dificultades, los padres muestran un alto compromiso en el acompañamiento educativo, destacando la necesidad de fortalecer la orientación, la comunicación familia y escuela y el apoyo institucional para lograr una inclusión educativa más efectiva de los niños con TEA en el IPHE.

Palabras claves: Acompañamiento educativo, autismo, experiencias de padres, inclusión educativa y Trastorno del Espectro Autista (TEA)

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the experiences of parents in the educational support of children with autism spectrum disorder (ASD) enrolled at the Panamanian Institute of Special Education (IPHE) in Las Tablas. The study was conducted under a qualitative approach, using a multiple case study design and a descriptive–interpretative type of research. The sample consisted of five parents and five specialized teachers, intentionally selected.

Data collection was carried out through semi-structured interviews, which allowed for an in-depth exploration of parents' perceptions, strategies, challenges, and expectations regarding their children's educational process. The most relevant results show that parents use strategies such as routines, visual supports, educational games, and positive reinforcement to strengthen learning at home. Likewise, significant challenges were identified related to emotional burden, behavior management, economic limitations, and limited time availability.

It is concluded that, despite the difficulties, parents demonstrate a high level of commitment to educational support, highlighting the need to strengthen guidance, family–school communication, and institutional support in order to achieve more effective educational inclusion of children with ASD at IPHE.

Keywords: Educational support, autism, parental experiences, educational inclusion, and autism spectrum disorder (ASD).

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1. Problemas de investigación	21
1.2. Justificación	22
1.3. Objetivos	25
1.4. Tipos de investigación	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Educación Especial	28
2.1.1. Conceptos del Trastorno del Espectro Autista (TEA)	30
2.2. Características principales en términos de comunicación, interacción social y comportamiento del TEA	31
2.3. Comprensión del TEA y su impacto en el ámbito educativo	33
2.4. Programas educativos para niños con TEA.	35
2.5. Teorías y enfoques pedagógicos para el diseño y desarrollo de programas educativos inclusivos para TEA.	37
2.6. Percepciones, experiencias, creencias y emociones de los padres de niños con TEA en relación con los programas educativos del IPHE.	39
2.7. Percepción de la calidad, efectividad y relevancia de programas en el desarrollo y bienestar de sus hijos con TEA	39
2.8. Barreras, desafíos y satisfacciones que experimentan los padres	41
2.9. Acompañamiento a los estudiantes con TEA	42
2.10. Enfoques y estrategias utilizados en programas educativos dirigidos a niños con TEA	43
2.11. Modelos educativos inclusivos, adaptativos y centrados en el alumno	44

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos	47
3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar	49

3.3. Fase III. Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos	51
3.4. Fase IV: Procedimiento	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Entrevista a Padres de familia	55
4.2. Entrevista a los docentes	65
CONCLUSIONES	73
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA	78
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de conductas repetitivas o restringidas. Estas características plantean importantes retos en el ámbito educativo, donde se hace indispensable contar con programas especializados y un acompañamiento constante de las familias. En Panamá, el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) desempeña un papel fundamental al brindar atención integral a estudiantes con TEA, lo que convierte la participación de los padres en un eje central para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos.

Esta investigación se orienta a analizar cómo los padres viven este proceso, qué estrategias utilizan, cuáles son los principales desafíos que enfrentan y cómo perciben el apoyo recibido de la institución. A partir de estas experiencias, se busca aportar elementos que fortalezcan la relación familia–escuela y mejoren la calidad educativa de los estudiantes con TEA.

El documento se organiza en cuatro capítulos principales, descritos a continuación:

Capítulo I: Aspectos Generales de la Investigación. Presenta el planteamiento del problema, sustentado en antecedentes internacionales, nacionales y locales que enmarcan la situación de los padres de niños con TEA. Asimismo, se formulan las preguntas de investigación, se justifica la relevancia del estudio y se definen los objetivos generales y específicos que guiarán la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. Desarrolla los conceptos fundamentales relacionados con el Trastorno del Espectro Autista y la educación especial. Se abordan teorías, enfoques pedagógicos, investigaciones previas y el papel de los padres en el acompañamiento educativo, todo lo cual constituye la base teórica y conceptual del estudio.

Capítulo III: Marco Metodológico. Describe el enfoque cualitativo adoptado, el diseño de estudio de caso múltiple, la selección de la población y muestra, las variables, así como los instrumentos de recolección de datos. Se explica también el procedimiento seguido para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados. Presenta los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los padres, analizando sus percepciones, experiencias, desafíos y expectativas. Se discuten los resultados en relación con el marco teórico y estudios previos, identificando aportes y limitaciones del acompañamiento parental en el IPHE de Las Tablas.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio, con el propósito de ofrecer propuestas que fortalezcan la colaboración entre familias e instituciones educativas y que contribuyan a mejorar los programas dirigidos a estudiantes con TEA.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una de las condiciones del neurodesarrollo más estudiadas en las últimas décadas, debido a su creciente prevalencia y a los múltiples desafíos que plantea en el ámbito social, educativo y familiar. A nivel internacional, informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS) estiman que 1 de cada 100 niños presenta esta condición, lo que obliga a los sistemas educativos a generar respuestas adaptadas y equitativas. La literatura científica señala que los padres de niños con TEA enfrentan barreras significativas para garantizar la inclusión educativa de sus hijos, tales como la falta de recursos especializados, la insuficiente preparación docente y el limitado apoyo institucional. Estas dificultades impactan directamente en el desarrollo integral de los niños, restringiendo sus oportunidades de aprendizaje y socialización (Hierro, 2023; González y otros, 2021).

En el contexto latinoamericano, si bien se han implementado políticas educativas inclusivas, persisten brechas entre la normativa y la práctica. La inclusión de estudiantes con TEA en programas educativos suele verse limitada por la ausencia de estrategias pedagógicas diferenciadas, así como por la escasa articulación entre familias, docentes y profesionales de apoyo. Investigaciones realizadas en Colombia, Perú y Chile evidencian que los padres se convierten en mediadores esenciales del aprendizaje de sus hijos, pero, al mismo tiempo, enfrentan sobrecarga emocional y dificultades económicas al asumir responsabilidades que deberían compartirse con la escuela y el Estado. En este escenario, el acompañamiento parental adquiere un rol central en la construcción de trayectorias educativas más equitativas y sostenibles.

Además, las experiencias parentales influyen de manera directa en el desarrollo socioafectivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista, especialmente en la regulación emocional y la socialización temprana. La investigación de Rodríguez y Vera (2025) demuestra que los padres asumen roles múltiples como cuidadores, mediadores y gestores del proceso educativo. Asimismo, se resalta que la capacitación parental fortalece las estrategias de afrontamiento frente a los desafíos conductuales. El acompañamiento constante favorece la inclusión y la participación social del niño. Sin embargo, también se identifica desgaste emocional en las familias por la sobrecarga de responsabilidades. Estos hallazgos sustentan la necesidad de fortalecer el apoyo institucional a los padres. (Rodríguez & Vera, 2025).

Asimismo, estas experiencias de padres influyen de manera directa en el desarrollo socioafectivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista, especialmente en la regulación emocional y la socialización temprana. La investigación de Rodríguez y Vera (2025) demuestra que los padres asumen roles múltiples como cuidadores, mediadores y gestores del proceso educativo. Asimismo, se resalta que la capacitación parental fortalece las estrategias de afrontamiento frente a los desafíos conductuales. El acompañamiento constante favorece la inclusión y la participación social del niño. Sin embargo, también se identifica desgaste emocional en las familias por la sobrecarga de responsabilidades. Estos hallazgos sustentan la necesidad de fortalecer el apoyo institucional a los padres. (Bonilla, 2025).

Igualmente, el acompañamiento de los padres a niños con TEA implica un proceso complejo de afrontamiento emocional, adaptación familiar y búsqueda constante de apoyo social. Diversas investigaciones evidencian que el diagnóstico impacta significativamente en la dinámica familiar, generando altos niveles de estrés, ansiedad y sobrecarga parental. No obstante, el apoyo social percibido actúa como un factor protector clave frente a estas dificultades. Asimismo, las

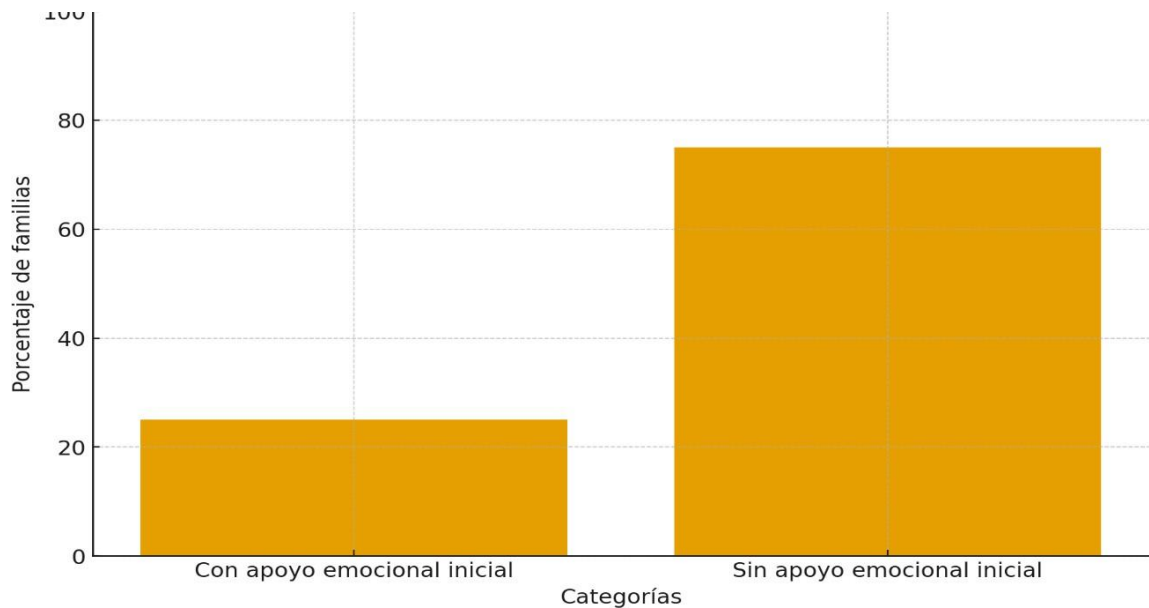
estrategias de afrontamiento influyen directamente en el bienestar psicológico de los padres y en la crianza del niño. La presencia de redes de apoyo fortalece la resiliencia familiar y favorece la adaptación a las demandas educativas. Estos fundamentos respaldan la importancia de estudiar las experiencias parentales en contextos educativos especializados como el IPHE. (Lora, 2025).

Del mismo modo, las experiencias de los padres de niños con TEA revelan que el diagnóstico transforma profundamente la dinámica familiar, la identidad parental y el sentido del acompañamiento educativo. La inclusión no se limita al ámbito escolar, sino que atraviesa la vida cotidiana, las relaciones familiares y la participación social. Los padres asumen roles activos como mediadores, defensores y gestores del aprendizaje de sus hijos ante la insuficiencia de apoyos institucionales. Asimismo, el estigma social y la escasa formación docente constituyen barreras persistentes para la inclusión educativa real. El apoyo social y las redes de acompañamiento fortalecen la resiliencia familiar frente al desgaste emocional. Estos aportes fundamentan la importancia de analizar las experiencias de los padres en el IPHE (Castaño y otros, 2025).

También, se conoce que el acompañamiento de los padres es un factor decisivo en el progreso educativo de los niños con TEA, especialmente cuando existen limitaciones institucionales y formativas. Las experiencias parentales reflejan que el apoyo emocional, la comunicación constante con los docentes y la participación en actividades escolares fortalecen los procesos de aprendizaje. Asimismo, se identifica que las familias enfrentan barreras asociadas a la falta de orientación especializada y recursos pedagógicos accesibles. No obstante, cuando los padres son vinculados activamente a las estrategias educativas, se potencia la autonomía, la socialización y la adaptación escolar de los niños. El trabajo colaborativo entre familia y escuela se consolida como un eje fundamental para la inclusión efectiva. (Chaparro y otros, 2025).

En la actualidad, en Panamá, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) representa la principal institución destinada a atender a estudiantes con discapacidad, incluyendo aquellos diagnosticados con TEA. Su misión se centra en ofrecer programas especializados que promuevan la habilitación y la inclusión social de las personas con discapacidad. Sin embargo, investigaciones recientes en el ámbito nacional reflejan la necesidad de fortalecer la colaboración entre familias y docentes en programas de educación especial. Díaz (2020), por ejemplo, señala que, aunque existen esfuerzos por integrar a los padres en el proceso educativo, no siempre se logra un acompañamiento coherente y sostenido que favorezca la continuidad entre la escuela y el hogar. Este hallazgo revela una brecha entre el diseño institucional y la vivencia cotidiana de las familias.

Gráfica 1. Gestión emocional de padres de niños con TEA

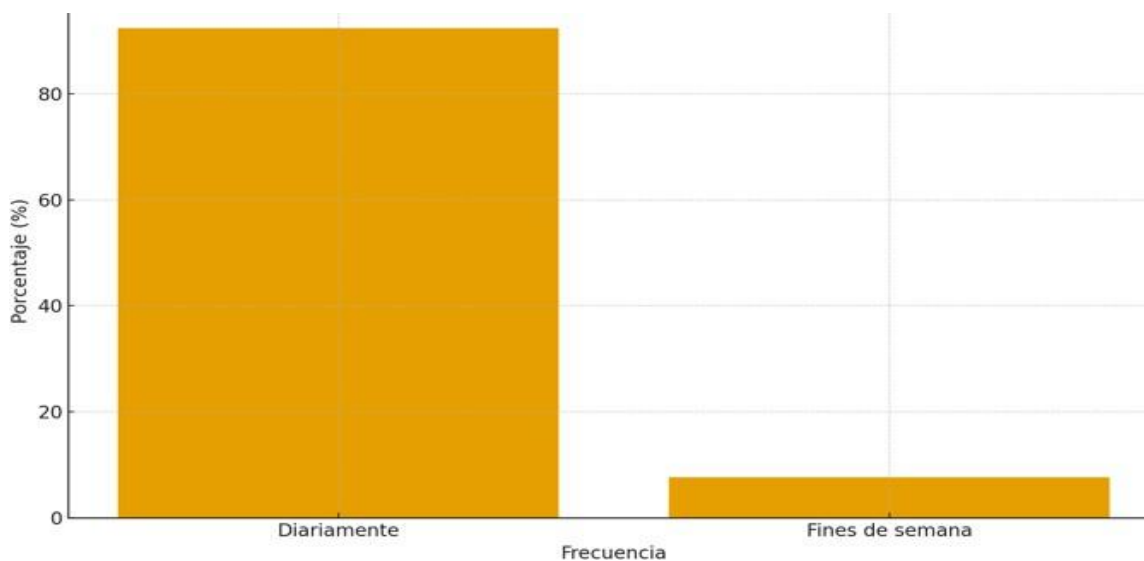


Fuente. (Murdock y otros, 2023).

El gráfico muestra claramente que el 75 % de los padres no recibió apoyo emocional inicial tras el diagnóstico, mientras que solo el 25 % contó con acompañamiento profesional. Este resultado evidencia una debilidad estructural

en la atención emocional a las familias, situación que se relaciona directamente con tu tesis, ya que padres emocionalmente sobrecargados enfrentan mayores dificultades para brindar un acompañamiento educativo efectivo a sus hijos con TEA. Esta realidad refuerza el planteamiento del problema al demostrar que la ausencia de contención emocional parental limita la calidad del apoyo educativo, la estimulación en el hogar y la continuidad de las estrategias escolares.

Gráfica 2. Frecuencia de convivencia familia



Fuente. (Díaz Y., 2023)

En la actualidad, el acompañamiento educativo de los padres a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el IPHE representa un desafío fundamental para garantizar procesos de inclusión efectivos, debido a las particularidades cognitivas, comunicativas y sociales que caracterizan a esta condición. Los resultados del estudio evidencian que la mayoría de los cuidadores mantiene una convivencia diaria con sus hijos, lo que revela un escenario favorable para el fortalecimiento del vínculo afectivo y educativo; sin embargo, esta cercanía no siempre está acompañada de formación especializada, herramientas pedagógicas ni orientación constante, lo cual limita el impacto

positivo del acompañamiento en el rendimiento académico y desarrollo integral del estudiante.

El problema se acentúa cuando se observa que, a pesar de la disposición familiar, persisten debilidades en la capacitación para el manejo del estrés, la adaptación a los cambios y el uso de estrategias educativas adecuadas para niños con TEA. Esta situación genera brechas entre el esfuerzo de los padres y los resultados académicos obtenidos, evidenciando la necesidad urgente de fortalecer la articulación entre familia, escuela e instituciones especializadas como el IPHE. En este contexto, se hace indispensable replantear el acompañamiento parental no solo desde la presencia afectiva, sino desde una intervención formativa sistemática que permita mejorar la calidad del apoyo educativo brindado en el hogar.

Tabla 1. Debilidades del acompañamiento educativo parental

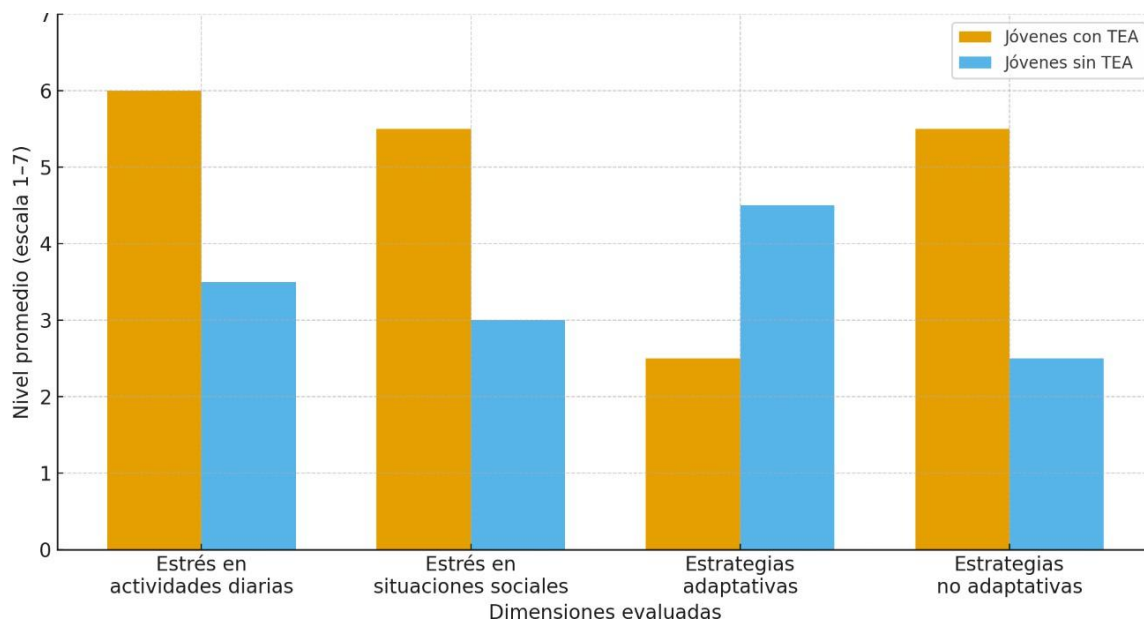
Dimensión evaluada	% de padres
Orientación docente	82%
Comunicación escuela–familia	76%
Apoyo institucional del IPHE	69%
Dificultades en el proceso educativo	85%
Participación en estrategias de intervención	73%

Fuente. (SENADIS, 2023).

De manera que, el acompañamiento educativo de los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto del IPHE representa un eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante, sin embargo, aún se evidencian múltiples desafíos en la articulación entre familia e institución. A pesar de los avances en materia de inclusión, diagnóstico temprano e intervención especializada promovidos a nivel nacional, persisten vacíos en la orientación sistemática a los padres, en la comunicación efectiva con los docentes y en el acceso oportuno a estrategias claras de apoyo educativo desde el hogar, lo que impacta directamente en la continuidad de los procesos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la presente investigación cobra relevancia al centrarse en las experiencias reales de los padres como actores activos del acompañamiento educativo, permitiendo visibilizar tanto sus fortalezas como las dificultades que enfrentan en el proceso. El problema se sustenta en la necesidad de fortalecer los mecanismos de orientación familiar, el trabajo colaborativo escuela–hogar y el apoyo institucional continuo del IPHE, de modo que se garantice una atención educativa coherente, inclusiva y pertinente a las necesidades específicas de los niños con TEA, contribuyendo así a su desarrollo académico, emocional y social.

Gráfica 3. Estrés percibido y regulación emocional en jóvenes con TEA y su implicación para el acompañamiento de los padres



Fuente. (Fonseca, 2024).

Por otro lado, en el contexto del IPHE, los padres de niños con TEA enfrentan el reto cotidiano de acompañar procesos de aprendizaje que no solo exigen apoyos pedagógicos, sino también una gestión constante de las emociones que generan las actividades diarias en sus hijos. La literatura reciente muestra que adolescentes y adultos jóvenes autistas reportan niveles elevados de estrés ante

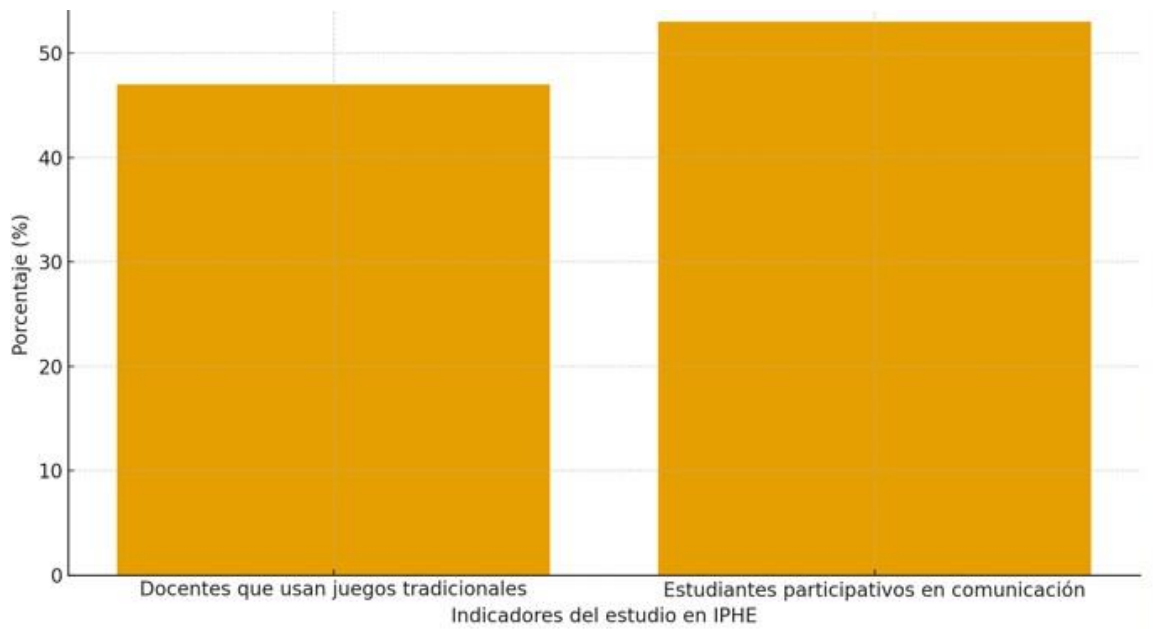
tareas escolares, demandas de la vida diaria y situaciones sociales, así como un uso predominante de estrategias de regulación emocional poco adaptativas, lo que incrementa la probabilidad de síntomas de ansiedad, depresión y retraimiento. Esta evidencia sugiere que, si la familia no cuenta con herramientas para ayudar a regular dichas emociones desde la infancia, el impacto negativo del estrés puede intensificarse en la adolescencia y la vida adulta, comprometiendo la salud mental y la trayectoria educativa de la persona con TEA.

En consecuencia, el problema central de la investigación se ubica en la experiencia de los padres del IPHE respecto al acompañamiento educativo de sus hijos con TEA, específicamente en la manera en que comprenden, enfrentan y manejan las reacciones emocionales que se desencadenan en las actividades escolares y de la vida diaria. Aunque el IPHE ofrece servicios especializados, no siempre se exploran de forma sistemática las vivencias de las familias ni el grado en que se sienten capacitadas para apoyar la regulación emocional y la gestión del estrés en el hogar. Esto plantea la necesidad de describir y analizar dichas experiencias parentales, identificar vacíos en la orientación y el apoyo que reciben, y derivar lineamientos que fortalezcan la alianza escuela y familia, integrando explícitamente la dimensión emocional como componente clave del acompañamiento educativo de los niños con TEA.

Por ello, se refuerza la idea de que el acompañamiento parental no debe limitarse únicamente al apoyo académico, sino que debe integrar de forma intencional el componente emocional como eje del desarrollo integral. Los altos niveles de estrés y las dificultades en la autorregulación emocional evidenciados en jóvenes con TEA revelan que, cuando estas habilidades no se fortalecen de manera temprana en el hogar, tienden a consolidarse como barreras significativas en etapas posteriores del desarrollo. En este sentido, el rol de los padres del IPHE cobra una relevancia estratégica, ya que su capacidad para interpretar las respuestas emocionales de sus hijos, contenerlas y guiarlas adecuadamente

incide directamente en la adaptación escolar, la convivencia social y la estabilidad emocional del niño. De no atenderse este aspecto de manera sistemática, el acompañamiento educativo corre el riesgo de centrarse solo en lo académico, dejando de lado una dimensión esencial que condiciona el aprendizaje, la conducta y la calidad de vida de las personas con TEA.

Gráfica 4. Juegos tradicionales y la comunicación con TEA



Fuente. (Reyes, 2022).

De hecho, el acompañamiento educativo de los padres a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el IPHE se presenta como un proceso complejo, marcado por desafíos comunicativos, emocionales y pedagógicos que inciden directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque la institución cuenta con estrategias metodológicas enfocadas en la estimulación del lenguaje, como los juegos tradicionales, muchas veces estas prácticas no logran una articulación sólida con el entorno familiar. Esto genera una brecha entre el trabajo escolar y el acompañamiento en el hogar, limitando la continuidad de los avances logrados en el aula y afectando la calidad del proceso formativo del niño con TEA.

Los resultados del estudio de referencia evidencian que, aunque el 47% de los docentes utiliza juegos tradicionales como herramienta pedagógica, solo el 53% de los estudiantes muestra una participación activa en la comunicación, lo que revela la necesidad de un apoyo más sistemático desde la familia. Esta realidad confirma que el rol de los padres no puede ser pasivo, sino que debe fortalecerse mediante orientación, capacitación y acompañamiento estructurado. Desde esta perspectiva, la presente tesis sobre las experiencias de los padres en el acompañamiento educativo en el IPHE cobra especial relevancia, ya que permitirá comprender cómo viven este proceso, qué limitaciones enfrentan y qué acciones pueden potenciarse para mejorar el desarrollo comunicativo, social y emocional de los niños con TEA

El caso particular del IPHE de Las Tablas resulta especialmente relevante porque, en esta región, los recursos disponibles son más limitados en comparación con las áreas metropolitanas. Los padres de niños con TEA enfrentan retos adicionales relacionados con la distancia geográfica, la carencia de profesionales especializados y la escasa disponibilidad de redes de apoyo comunitario. Esta realidad genera tensiones que inciden en la forma en que las familias acompañan la educación de sus hijos, al tiempo que evidencia la necesidad de diseñar estrategias adaptadas al contexto local. No obstante, hasta el momento, se cuenta con pocos estudios que documenten de manera cualitativa cómo viven los padres este proceso de acompañamiento, qué estrategias desarrollan y qué expectativas tienen sobre el futuro educativo y social de sus hijos.

La ausencia de investigaciones en este ámbito limita la posibilidad de generar intervenciones educativas basadas en evidencia y ajustadas a las necesidades de las familias. Es, por tanto, imprescindible profundizar en el análisis de las experiencias de los padres para comprender los factores que fortalecen o dificultan su rol como acompañantes del proceso educativo. A partir de esta comprensión, será posible aportar recomendaciones que enriquezcan la práctica

docente, mejoren la comunicación entre padres e instituciones y, en última instancia, favorezcan la inclusión y el bienestar de los niños con TEA en el IPHE de Las Tablas.

De esta manera, la investigación se plantea como un esfuerzo por cubrir un vacío de conocimiento y responder a una necesidad concreta de la comunidad educativa. En función de estos elementos, surgen las siguientes preguntas de investigación:

1.1.1. Problema de investigación

Pregunta general:

- ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el acompañamiento educativo de niños con TEA matriculados en el IPHE de Las Tablas?

Preguntas secundarias:

- ¿Qué estrategias emplean los padres para acompañar a sus hijos en el proceso educativo?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los padres en dicho acompañamiento?
- ¿Cómo perciben los padres el apoyo recibido por parte de los docentes y profesionales del IPHE?
- ¿Qué expectativas tienen los padres respecto al futuro educativo y social de sus hijos con TEA?

1.2. Justificación

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender de manera profunda las experiencias de los padres en el acompañamiento educativo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) matriculados en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Las Tablas, reconociendo la importancia de visibilizar la interacción entre familia, escuela y comunidad en contextos de educación inclusiva. La relevancia de este estudio se manifiesta en diversas dimensiones que abarcan lo social, educativo, familiar, científico y comunitario, lo que refleja la complejidad y pertinencia del fenómeno estudiado. La educación inclusiva no solo constituye un derecho de las personas con discapacidad, sino que también representa un desafío social que requiere el compromiso de todos los actores involucrados, especialmente de los padres y cuidadores, quienes desempeñan un papel central en el desarrollo integral de los niños con TEA. La investigación se orienta, por tanto, a proporcionar evidencia sobre cómo las familias participan en la educación de sus hijos, las estrategias que emplean, los obstáculos que enfrentan y los apoyos que consideran necesarios, generando información que puede incidir directamente en la mejora de los programas educativos y en la construcción de políticas más inclusivas.

La dimensión social de este estudio se sustenta en la importancia de garantizar el derecho a la educación de todos los niños, independientemente de sus capacidades, y en la necesidad de visibilizar las experiencias de las familias que conviven con las particularidades del TEA. Las dificultades que enfrentan los padres, que van desde la comprensión de los procesos educativos hasta la gestión de conductas y emociones de sus hijos, constituyen aspectos que, cuando se estudian y se difunden, promueven una mayor sensibilización en la comunidad y favorecen la creación de entornos más comprensivos y solidarios. Al conocer de primera mano las vivencias de los padres, se contribuye a derribar estigmas asociados a la discapacidad y a fomentar actitudes de inclusión, tolerancia y

respeto hacia la diversidad. Esta perspectiva social resulta particularmente relevante en contextos locales como el de Las Tablas, donde la información acerca de la participación familiar en la educación de niños con TEA es limitada, lo que genera un vacío que la presente investigación busca llenar. Asimismo, al poner de relieve las experiencias y necesidades de las familias, se ofrece un soporte para diseñar programas de acompañamiento que fortalezcan la cohesión social y mejoren la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus cuidadores.

En el ámbito educativo, este estudio adquiere relevancia al identificar cómo los padres perciben su rol en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, así como el apoyo que reciben del IPHE. Comprender estas percepciones permite ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas, favoreciendo la construcción de estrategias didácticas que integren a los padres como colaboradores activos en la educación de los niños con TEA. El acompañamiento parental, entendido como la participación consciente y sistemática de la familia en el proceso educativo, resulta fundamental para la efectividad de los programas inclusivos, dado que los docentes y profesionales pueden adecuar sus intervenciones considerando las experiencias, expectativas y necesidades de los padres. De esta manera, la investigación contribuye a fortalecer la relación familia-escuela, promoviendo un enfoque integral que vincule los aprendizajes formales con las experiencias del hogar y la comunidad, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños con TEA.

La importancia de este estudio también se refleja en la dimensión familiar, dado que los padres son los primeros agentes educativos de sus hijos y quienes, con mayor frecuencia, garantizan la continuidad del aprendizaje fuera del entorno escolar. Analizar sus experiencias permite identificar prácticas efectivas, áreas de oportunidad y factores de vulnerabilidad que requieren atención especializada. Esto puede derivar en el diseño de programas de capacitación para padres, asesoría personalizada y apoyo emocional que fortalezcan sus competencias y

reduzcan la carga emocional asociada al cuidado de un niño con TEA. La investigación, por tanto, reconoce a las familias como actores estratégicos en el desarrollo integral de los niños, destacando la necesidad de un acompañamiento que considere tanto las habilidades académicas como las competencias socioemocionales, promoviendo un entorno familiar saludable que impacte positivamente en la calidad de vida de todos sus miembros.

Desde una perspectiva científica, el presente estudio aporta al campo de la educación especial mediante la generación de conocimiento cualitativo sobre la relación familia-escuela en contextos panameños. El enfoque adoptado, basado en entrevistas semiestructuradas, permite capturar la riqueza de las experiencias, emociones y percepciones de los padres, información que, al ser analizada, amplía la comprensión teórica sobre el acompañamiento parental en niños con TEA. Este conocimiento es valioso no solo para la investigación académica, sino también para la práctica profesional, al ofrecer insumos que pueden orientar la formación de docentes, psicólogos, terapeutas y otros profesionales del área educativa. Además, los resultados obtenidos sirven como base para estudios comparativos a nivel nacional e internacional, lo que facilita la construcción de modelos de intervención más contextualizados y efectivos, contribuyendo al avance del conocimiento en educación inclusiva y discapacidad.

Finalmente, la dimensión comunitaria y de política pública refuerza la pertinencia de esta investigación, ya que los hallazgos pueden ser utilizados para el diseño y ajuste de programas comunitarios y políticas educativas dirigidas a fortalecer la inclusión de niños con TEA. En consonancia con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular los relacionados con la educación de calidad y la reducción de desigualdades, el estudio proporciona evidencia empírica que permite orientar acciones que promuevan la equidad educativa y la participación activa de las familias. Los datos obtenidos ofrecen información valiosa para que el Ministerio de Educación, el IPHE y otras instituciones locales

puedan desarrollar estrategias de apoyo más efectivas, garantizando que los programas de atención y acompañamiento respondan a las necesidades reales de los niños y sus familias, fortaleciendo la cohesión social y el bienestar comunitario.

En síntesis, la investigación se justifica porque responde a una necesidad concreta y urgente de la comunidad educativa de Las Tablas, contribuye al desarrollo del conocimiento en educación especial, fortalece la colaboración entre familia y escuela, y ofrece un marco de referencia para la formulación de políticas y programas que impacten positivamente en la vida de los niños con TEA y sus familias. Al visibilizar y comprender las experiencias de los padres, este estudio no solo aporta información académica y científica, sino que también genera un efecto transformador en la sociedad, al fomentar la inclusión, la equidad y el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, consolidando así un enfoque integral que articula la educación, la familia y la comunidad en pro del desarrollo pleno de los niños con TEA.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar las experiencias de los padres en el acompañamiento educativo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) matriculados en el IPHE de Las Tablas.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias utilizadas por los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos con TEA.

- Identificar los desafíos que enfrentan los padres en el proceso de acompañamiento educativo.
- Explorar las expectativas de los padres sobre el desarrollo educativo y social de sus hijos con TEA

1.4. Diseño y/o tipo de investigación

El diseño de investigación propuesto para esta tesis cualitativa se enmarca en un enfoque de estudio de caso múltiple, con intervención a través de entrevistas semiestructuradas. Esta combinación de elementos permitirá explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en programas educativos del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE).

El tipo de estudio que se llevará a cabo es un estudio cualitativo de caso múltiple. Se seleccionarán varios casos representativos de padres de niños con TEA matriculados en programas educativos específicos del IPHE. Esta selección de casos permitirá analizar las similitudes y diferencias en las percepciones y experiencias de los participantes, lo que brindará una visión holística y contextualizada de la temática en estudio.

En resumen, este diseño de investigación cualitativa de estudio de caso múltiple, con intervención a través de entrevistas semiestructuradas, es apropiado para abordar de manera detallada las percepciones y experiencias de los padres de niños con TEA en programas educativos del IPHE, facilitando la generación de conocimiento significativo y enriquecedor en el campo de la educación especial.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Educación Especial

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neuro desarrollada mental caracterizada por dificultades en la comunicación social y comportamientos repetitivos. En el contexto de los cambios sociales y económicos globales, surge la necesidad de reformar la educación especial para adaptarse a estas transformaciones. La detección temprana del TEA es crucial y debe ser apoyada por un enfoque educativo inclusivo que permita intervenciones especializadas desde las primeras etapas de desarrollo infantil. Es fundamental que los profesionales de la educación estén capacitados y posean habilidades pedagógicas que faciliten la identificación y atención temprana del TEA, considerando el entorno familiar y social del niño. Este enfoque multidisciplinario promueve prácticas educativas que fomenten la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes. (Rivadeneira & Pardo, 2024).

Además, TEA requieren enfoques innovadores que promuevan la inclusión social y educativa de personas con esta condición. La investigación citada sistematiza experiencias exitosas desarrolladas durante tres años en un Centro de Educación Especial, donde se implementó una mediación pedagógica basada en artes visuales para fomentar la inclusión de personas con TEA y otras discapacidades asociadas. Se evidenció que el uso de las artes como herramienta rizomática puede transformar las actitudes excluyentes y promover el desarrollo de vínculos afectivos y de comunicación, reconociendo la diversidad como un valor esencial en la educación. (Sánchez, 2024).

Asimismo, TEA es una condición compleja dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo, caracterizada por déficits en la comunicación e interacción social, y patrones repetitivos de comportamiento. Su prevalencia ha aumentado

en los últimos años, requiriendo una atención educativa inclusiva que promueva la participación y aprendizaje significativo de estos alumnos en aulas regulares. La inclusión, a diferencia de la integración, implica ajustar el sistema educativo para adaptarse a las necesidades del alumnado, eliminando barreras y proporcionando un entorno adecuado. Las estrategias varían desde centros específicos de autismo hasta aulas ordinarias con adaptaciones, buscando optimizar su respuesta educativa y fomentar sociedades más inclusivas. (López y otros, 2022).

Por lo tanto, TEA representa un reto para la educación inclusiva, donde las políticas educativas han variado significativamente entre las comunidades. Aunque hubo avances en la década de los noventa, el proceso de inclusión se ha estancado debido a la descentralización y la falta de consenso político. A pesar de estos desafíos, el alumnado con TEA ha recibido atención especial mediante diversas estrategias inclusivas implementadas localmente. Estas políticas reflejan tanto el progreso hacia la inclusión educativa como las desigualdades territoriales en la respuesta educativa. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Agenda 2030 son referencias clave para promover la inclusión en educación. (González & Martín, 2020)

Igualmente, TEA es una condición neurobiológica caracterizada por desafíos en la comunicación, interacción social y comportamientos repetitivos. En el ámbito educativo, es crucial implementar modelos pedagógicos inclusivos que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA. Este enfoque no solo facilita un aprendizaje significativo, sino que también capacita a los docentes en lenguas para adaptar sus métodos y herramientas, asegurando un entorno educativo accesible y dinámico, conforme a las directrices del DSM-5. (Bernal & Ramos, 2022).

2.1.1. Conceptos del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

En cuanto a, al TEA es un conjunto complejo de condiciones del neurodesarrollo que abarca una amplia variedad de síntomas y grados de severidad. Aunque históricamente ha sido considerado un misterio, la investigación científica ha avanzado considerablemente en la comprensión de sus causas y mecanismos patogénicos. Actualmente, se reconocen factores genéticos, ambientales y neurobiológicos como contribuyentes al TEA, con una dinámica que puede variar significativamente a lo largo de la vida del individuo. Este conocimiento es crucial para mejorar el diagnóstico y los tratamientos, favoreciendo un enfoque más personalizado y efectivo. (Alcalá & Ochoa, 2022).

Del mismo modo, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica compleja que afecta de manera significativa el desarrollo social, comunicativo y conductual de la persona (Saldaña, 2023). Se manifiesta a través de dificultades en la interacción social, en el uso funcional del lenguaje y en la presencia de patrones de comportamiento repetitivos o restrictivos. Su impacto varía según el nivel de severidad y las características individuales de cada niño. Estas particularidades influyen directamente en su proceso de aprendizaje y adaptación al entorno educativo y social.

Por otro lado, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que se manifiesta en la primera infancia y se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y el comportamiento, afectando significativamente la integración en contextos educativos regulares (Encarnación, 2020). Estas alteraciones influyen en la forma en que el niño procesa la información, se relaciona con su entorno y responde a las exigencias del aprendizaje. Su impacto requiere ajustes pedagógicos, apoyos especializados y una intervención oportuna. Todo ello con el fin de favorecer su inclusión escolar y su desarrollo integral.

De igual forma, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica caracterizada por alteraciones en la comunicación, el comportamiento y las habilidades sociales, manifestándose en distintos niveles de intensidad (Avello & Herrera, 2021). Estas características influyen en la manera en que la persona se relaciona con su entorno y procesa la información social. Su expresión es diversa, por lo que cada individuo presenta necesidades, capacidades y desafíos particulares. Esta variabilidad exige intervenciones educativas personalizadas y un acompañamiento especializado continuo.

De hecho, el TEA presenta una complejidad significativa en la adquisición de habilidades sociales debido a dificultades en la interpretación y respuesta a las interacciones sociales. A diferencia del aprendizaje social típico, donde la observación e imitación facilitan el proceso, las personas con TEA suelen enfrentar desafíos considerables en la comprensión y expresión, tanto verbal como no verbal. Esto afecta su capacidad para interpretar las intenciones y emociones de los demás, complicando su integración social. Es fundamental reconocer que el TEA influye en todos los aspectos de la experiencia humana, y su manejo adecuado es esencial para el desarrollo personal y social de los individuos. (López J. , 2024).

2.2. Características principales en términos de comunicación, interacción social y comportamiento del TEA

Las características principales de los TEA en términos de comunicación, interacción social y comportamiento incluyen dificultades en la comunicación verbal y no verbal, con una marcada tendencia a interpretar de manera literal el lenguaje. Las personas con TEA a menudo tienen problemas para comprender y responder a las señales sociales, lo que afecta su capacidad para interactuar adecuadamente con los demás. Además, muestran un comportamiento repetitivo y una fuerte resistencia al cambio, lo que se manifiesta en la preferencia por

rutinas estrictas y la dificultad para adaptarse a situaciones nuevas o variables. Estas características requieren enfoques educativos individualizados que incorporen apoyos visuales y tecnológicos para facilitar el aprendizaje y la integración social. (Lorenzo y otros, 2023).

Por otro lado, el TEA se caracteriza por dificultades significativas en la comunicación verbal y no verbal, limitaciones en la interacción social, y patrones de comportamiento repetitivos o restrictivos. Los estudiantes con TEA pueden mostrar desafíos en la comprensión y uso del lenguaje, dificultades para interpretar las señales sociales y mantener relaciones interpersonales, así como una rigidez en sus actividades y rutinas diarias. Estos rasgos varían en intensidad y manifestación, lo que requiere que los docentes adapten sus enfoques educativos para apoyar eficazmente el desarrollo y la integración de estos estudiantes en entornos inclusivos. (Barthélémy y otros, 2019)

En cuanto a términos de comunicación, interacción social y comportamiento, el TEA se caracteriza por presentar deficiencias persistentes en la comunicación verbal y no verbal, lo que dificulta la comprensión y expresión adecuada en diferentes contextos. En la interacción social, los individuos con TEA a menudo experimentan dificultades para interpretar y responder a señales sociales, como expresiones faciales y gestos, lo que afecta sus relaciones interpersonales. Además, se observan patrones de comportamiento repetitivos y restrictivos, junto con una fuerte resistencia al cambio y una focalización intensa en intereses específicos. (García, 2024).

Entonces, las características principales del TEA en términos de comunicación, interacción social y comportamiento incluyen dificultades significativas en la adquisición y uso del lenguaje, lo que afecta la capacidad para comunicarse de manera efectiva. En la interacción social, las personas con TEA suelen mostrar un bajo entendimiento de las normas sociales y dificultades para desarrollar y

mantener relaciones interpersonales. Además, el TEA se caracteriza por comportamientos repetitivos y restrictivos, junto con una resistencia al cambio y una adherencia rígida a rutinas establecidas. Estos aspectos pueden variar en intensidad y presentación según el individuo. (Cedeño, 2024).

De igual forma, las características principales del TEA en términos de comunicación, interacción social y comportamiento se basan en deficiencias persistentes en la comunicación social, que dificultan la interacción en diversos contextos y generan una comprensión limitada de las normas sociales. Los adolescentes con TEA suelen tener dificultades para entablar y mantener relaciones interpersonales, a menudo interpretan de manera literal el lenguaje y presentan patrones repetitivos y restringidos de comportamiento e intereses. Estas características varían ampliamente entre los individuos, lo que resalta la importancia de un enfoque educativo inclusivo y personalizado que atienda sus necesidades específicas y promueva su participación plena en la comunidad educativa. (Sutta & Huapaya, 2023).

2.3. Comprensión del TEA y su impacto en el ámbito educativo

El TEA en el ámbito educativo implica reconocer cómo este trastorno afecta el aprendizaje y la socialización de los estudiantes; por ello, las estrategias deben enfocarse en responder a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Por ello, el uso de herramientas tecnológicas facilita la integración de metodologías como TEACCH, mejorando las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Este impacto positivo destaca la importancia de incorporar tecnologías en la educación inclusiva, permitiendo un desarrollo integral y equitativo en el contexto educativo. (Salgado, 2024).

Considerando que la comprensión del TEA y su impacto en el ámbito educativo es esencial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas. El alumnado con TEA

enfrenta desafíos significativos en la comprensión lectora, especialmente en la formación de inferencias, un proceso clave para la construcción de significado durante la lectura. Aunque las habilidades de decodificación y procesamiento semántico suelen estar intactas, la comprensión del lenguaje figurado y las ideas implícitas es problemática. Las intervenciones con apoyos visuales, aunque beneficiosas, pueden ser contraproducentes si no se emplean adecuadamente, destacando la necesidad de investigación continua en este campo. (Herrero & Máñez, 2024).

Por otro lado, el TEA es una condición neurobiológica que impacta significativamente el ámbito educativo debido a sus características únicas. Los estudiantes con TEA presentan desafíos en la comunicación social y la interacción, lo que afecta su capacidad de comprensión e integración en entornos educativos convencionales. Además, muestran un repertorio restringido de intereses y comportamientos repetitivos, lo cual requiere adaptaciones específicas en el entorno escolar. La comprensión profunda de estas características es esencial para diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes. (Chebab, 2024).

Mejor dicho, el TEA afecta significativamente el ámbito educativo, ya que los estudiantes presentan desafíos en la comunicación, la interacción social y la comprensión lectora, así como barreras en el acceso a una educación inclusiva (Aldave, 2024). Estas dificultades inciden directamente en su desempeño académico y en su participación dentro del entorno escolar. Por ello, la intervención educativa oportuna y especializada resulta fundamental para potenciar sus habilidades cognitivas y sociales. De este modo, se favorece su autonomía personal, su adaptación escolar y su inclusión social.

Es decir, la comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA) implica reconocer de manera integral las dificultades de aprendizaje y comunicación que

enfrentan los niños, lo cual exige la implementación de estrategias inclusivas y adaptativas dentro del contexto educativo (Hurtado y otros, 2024). Estas estrategias deben responder a las particularidades cognitivas, emocionales y sociales de cada estudiante. Asimismo, se hace indispensable el uso de un enfoque colaborativo entre docentes y padres como base del acompañamiento educativo. Dicha colaboración permite brindar herramientas prácticas y orientaciones oportunas. De este modo, se favorece un entorno inclusivo que fortalezca el desarrollo integral del niño con TEA.

2.4. Programas educativos para niños con TEA.

Los programas específicos para niños con TEA son fundamentales para abordar sus necesidades únicas y fomentar su desarrollo integral. Donde se resalta la importancia de escuelas inclusivas y programas diseñados para mejorar habilidades sociales y comunicativas, aspectos críticos en el desarrollo de estos niños; así como la personalización de la enseñanza y la creación de ambientes adaptativos pueden mejorar significativamente la calidad de vida y las oportunidades educativas para los niños con TEA. (Fernandez, 2023).

Además, la educación especial y los programas específicos para niños con TEA son cruciales para salvaguardar su integridad y bienestar, dado que enfrentan vulnerabilidades únicas, como dificultades en la comunicación y comprensión de situaciones sociales. Estos programas no solo previenen abusos y maltratos, sino que también promueven la seguridad mediante la capacitación del personal y la sensibilización de la comunidad. Además, al eliminar barreras de acceso y adaptar los servicios educativos a sus necesidades individuales, se fomenta su participación activa en la sociedad, fortaleciendo su autonomía y calidad de vida. (Vivanco & Quizhpe, 2024).

Asimismo, estos programas específicos para niños con TEA son fundamentales para abordar las complejas interacciones entre los síntomas nucleares del autismo

y los trastornos de conducta asociados. Al enfocarse en la gestión emocional, estos programas permiten que los estudiantes reconozcan, procesen y expresen sus emociones de manera adecuada, reduciendo la incidencia de conductas disruptivas. Además, al personalizar las estrategias de intervención, se facilita un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales, promoviendo así un desarrollo integral que impacta positivamente tanto al alumno como a su entorno social y familiar. (Ovelleiro, 2022).

Igualmente, estos programas para el autismo son esenciales para brindar intervenciones psicoterapéuticas personalizadas que aborden las necesidades únicas de cada alumno. Estos programas permiten realizar evaluaciones detalladas y desarrollar planes de intervención individualizados, considerando tanto el nivel de discapacidad como las problemáticas conductuales y cognitivas. Además, la colaboración multidisciplinaria y el apoyo a las familias son cruciales para asegurar un progreso significativo en el desarrollo del alumno, mejorando su calidad de vida y su integración social. (Quenallata, 2021).

Del mismo modo, los programas específicos para niños con TEA son fundamentales para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y garantizar una educación inclusiva y equitativa. Al adaptar el currículo y el entorno educativo, se asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos, tengan acceso a una educación de calidad. Esto es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, autonomía e independencia en niños con autismo. Además, fomenta la igualdad de oportunidades, promoviendo una inclusión que es esencial para la justicia social y el respeto de los derechos educativos. (Montes, 2024).

2.5. Teorías y enfoques pedagógicos para el diseño y desarrollo de programas educativos inclusivos para TEA.

Las teorías para niños con TEA se centran en la personalización y la toma de decisiones autónoma como parte integral del aprendizaje. Al proporcionar espacios de autonomía, los niños con TEA pueden participar activamente en su proceso educativo, lo que les permite desarrollar habilidades de toma de decisiones y expresar sus preferencias. La colaboración interdisciplinaria, que involucra a docentes, departamentos de inclusión y terapeutas, es clave para seleccionar estrategias pedagógicas efectivas. Estas estrategias incluyen la observación de habilidades individuales y la adaptación de materiales, como recursos visuales, para mejorar la comprensión y el aprendizaje de habilidades académicas en un entorno inclusivo. (Zamora, 2024).

En cuanto a las teorías como el Conductismo, el Constructivismo y el Enfoque Ecológico, estas resultan fundamentales para comprender y personalizar los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con TEA (Espinal, 2024). Estas corrientes permiten adaptar las estrategias pedagógicas según las conductas, los conocimientos previos y la interacción con el entorno del estudiante. Asimismo, la Intervención Temprana y la Enseñanza Estructurada se constituyen como pilares esenciales para favorecer el desarrollo integral desde las primeras etapas. Dichos enfoques permiten organizar el ambiente de aprendizaje de forma predecible y funcional. En conjunto, estas bases teóricas consolidan un marco robusto para el diseño de programas educativos inclusivos eficaces. (Espinal, 2024).

Otra teoría relevante es la Teoría de la Mente, junto con el Conductismo y el Constructivismo, las cuales resultan esenciales para comprender cómo los docentes pueden adaptar de manera efectiva sus prácticas educativas a las necesidades de los estudiantes con TEA (Cordero y otros, 2024). Estas teorías permiten interpretar los procesos cognitivos, conductuales y sociales del

estudiante desde una perspectiva integral. Asimismo, orientan el diseño de estrategias pedagógicas flexibles y contextualizadas. El conocimiento profundo del TEA por parte del docente, sustentado en estas bases teóricas, favorece una inclusión educativa real. De este modo, se garantiza que las intervenciones sean pertinentes, funcionales y ajustadas a cada estudiante.

Los enfoques pedagógicos para diseñar programas educativos inclusivos para estudiantes con TEA deben integrar consideraciones arquitectónicas que promuevan un entorno sensorialmente adecuado y emocionalmente seguro. La teoría de la integración sensorial y el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) son esenciales para crear ambientes que minimicen la sobrecarga sensorial y maximicen la accesibilidad. Estos entornos deben ser diseñados para fomentar la autonomía, permitiendo a los estudiantes con TEA interactuar con su entorno de manera predecible y cómoda, lo que a su vez facilita su inclusión y participación activa en el proceso educativo. (Chávez & Ochoa, 2024).

Por lo que, las teorías y enfoques pedagógicos para el diseño y desarrollo de programas educativos inclusivos para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se fundamentan en la aceptación de la diversidad y el respeto por las capacidades individuales. Estos enfoques promueven la educación inclusiva como un compromiso activo, donde la escuela y la comunidad colaboran para crear un entorno de aprendizaje adaptado a las necesidades específicas de cada niño. Se enfatiza la importancia de modificar actitudes, implementar estrategias educativas flexibles, y fomentar el aprendizaje cooperativo, permitiendo así una integración justa y equitativa de los estudiantes con TEA en la sociedad. (Loli, 2023).

2.6. Percepciones, experiencias, creencias y emociones de los padres de niños con TEA en relación con los programas educativos del IPHE.

Las percepciones, experiencias, creencias y emociones de los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en relación con los programas educativos son profundamente influidas por su nivel de conocimiento y las barreras informativas que enfrentan. La falta de información adecuada, a menudo reemplazada por mitos y conceptos erróneos, genera incertidumbre, miedo y una percepción negativa hacia la inclusión educativa. Sin embargo, cuando los padres reciben orientación adecuada y participan activamente en el proceso educativo, sus creencias tienden a transformarse, experimentando un mayor nivel de confianza y optimismo en la educación inclusiva de sus hijos. (Cordero y otros, 2022).

2.7. Percepción de la calidad, efectividad y relevancia de programas en el desarrollo y bienestar de sus hijos con TEA

Las percepciones, experiencias, creencias y emociones de los padres de niños con TEA en relación con los programas educativos son profundamente influenciadas por el estrés parental, que se ve exacerbado por las demandas constantes del cuidado de sus hijos, especialmente en contextos de cambio e incertidumbre como la pandemia. La preocupación por la adecuación de los programas educativos y terapéuticos disponibles puede generar ansiedad y frustración, llevándolos a cuestionar su capacidad para cumplir con su rol como padres. Sin embargo, la implementación de programas de intervención en inteligencia emocional puede mejorar su autorregulación y reducir conductas desadaptativas, proporcionando una mayor sensación de competencia y bienestar. (Mariella, 2024).

Las percepciones, experiencias, creencias y emociones de los padres de niños con TEA en relación con los programas educativos son moldeadas significativamente por la calidad y la estructura del programa. Cuando los programas son diseñados y evaluados rigurosamente, como el programa "Construyendo Alianzas", que incluye evaluaciones iniciales y de seguimiento, los padres tienden a desarrollar mayor confianza en el sistema educativo. Esta confianza se traduce en un mayor conocimiento sobre el TEA, actitudes más positivas hacia la colaboración con el profesorado, y una mejora en la calidad de vida familiar. Las emociones negativas, como la ansiedad y el estrés, pueden disminuir cuando los padres sienten que sus necesidades y las de sus hijos están siendo comprendidas y abordadas adecuadamente. (Álvarez y otros, 2023).

En consecuencia, estas percepciones de los padres se ven profundamente influenciadas por el nivel de preparación y sensibilidad de los docentes hacia la inclusión. La inclusión parcial y condicional, exacerbada por la falta de capacitación específica en muchos colegios, genera frustración y desconfianza en los padres, quienes perciben que sus hijos no reciben el apoyo adecuado. Sin embargo, programas formativos como, por ejemplo; Desde mi espectro pueden transformar estas percepciones, brindando a los maestros herramientas prácticas y empatía, lo que, a su vez, promueve una experiencia educativa más positiva para las familias. (Behr, 2022).

De hecho, las percepciones de los padres de niños con TEA en relación con los programas educativos están profundamente influenciadas por el acceso a información y el apoyo especializado. Cuando los padres no reciben la orientación adecuada, pueden experimentar confusión, estrés y una sensación de incapacidad para ayudar a sus hijos, lo que puede ralentizar el progreso del niño. Sin embargo, programas educativos diseñados e implementados por terapeutas ocupacionales pueden transformar estas experiencias, aumentando el

conocimiento de los padres sobre el autismo y mejorando su capacidad para apoyar efectivamente a sus hijos. (Alor, 2023)

2.8. Barreras, desafíos y satisfacciones que experimentan los padres

Los padres de niños con TEA enfrentan múltiples barreras y desafíos en su esfuerzo por garantizar una educación inclusiva y de calidad para sus hijos. Entre las principales barreras se encuentran la falta de recursos especializados y el desconocimiento de las necesidades específicas de sus hijos en el sistema educativo. Además, los desafíos incluyen la constante necesidad de abogar por el bienestar de sus hijos y la dificultad de equilibrar las demandas familiares con las necesidades educativas. A pesar de estas dificultades, los padres experimentan satisfacciones significativas al observar los progresos de sus hijos y al recibir apoyo adecuado, lo que refuerza su compromiso y esperanza en un futuro mejor. (Schwalb, 2022).

También, la falta de recursos y formación adecuada para atender a un estudiante con necesidades especiales son una de las tantas barreras que se enfrenta a diario. También los padres pueden sentir preocupación por el impacto que su inclusión podría tener en el aula, tanto para él como para sus compañeros. Sin embargo, es posible que también sientan un sentido de obligación ética y profesional de apoyarlo, aunque estén conscientes de las limitaciones del sistema. Esta situación podría generar sentimientos de tensión y ansiedad por la presión de cumplir con las expectativas legales y educativas, a la vez que se cuestionan si están realmente brindando una educación inclusiva y equitativa para todos sus estudiantes. (Marulanda & Sánchez, 2021).

Considerando que los padres de niños con TEA enfrentan barreras significativas en la inclusión educativa de sus hijos, como la falta de sensibilización y formación adecuada de los docentes, lo que contribuye a la estigmatización y discriminación

de estos estudiantes. Los desafíos incluyen la lucha constante para asegurar un trato justo y el acceso a los apoyos necesarios dentro de un sistema que a menudo los margina. Sin embargo, experimentan satisfacciones cuando logran ver avances en la adaptación y progreso de sus hijos, especialmente cuando se encuentran con educadores y entornos que comprenden y apoyan las necesidades de los niños. Estos padres valoran profundamente cualquier instancia donde sus hijos son aceptados y tratados con respeto, lo que fortalece su esperanza y compromiso en la búsqueda de una educación inclusiva y equitativa. (Montoya & Montoya, 2024).

De igual forma, las barreras que enfrentan los padres de hijos con TEA son muchas, lo que a menudo resulta en un sentimiento de culpa y preocupación por el bienestar de los menores. Los desafíos se manifiestan en la reorganización de roles familiares y la dificultad para mantener una comunicación efectiva, especialmente cuando las condiciones socioeconómicas son precarias. Sin embargo, la satisfacción proviene del potencial de mejorar las condiciones de vida y brindar un futuro más prometedor a sus hijos, lo que justifica los sacrificios realizados durante el proceso migratorio (Oleas & Velastegui, 2024).

2.9. Acompañamiento a los estudiantes con TEA

La colaboración entre profesionales de la salud, la educación y los padres de familia son elementales para cumplir con lo propuesto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta colaboración permite una atención integral y multidisciplinaria, donde se complementan diversas perspectivas y habilidades para mejorar los resultados en la atención al estudiante con TEA. Esta colaboración es clave en este proceso, ya que fomenta el trabajo en equipo desde la formación, preparando a los futuros profesionales para colaborar efectivamente en la práctica, mejorando la calidad de los servicios y el bienestar social. (Lajes y otros, 2021).

Del mismo modo, esta cooperación permite una integración efectiva de conocimientos y habilidades en el entorno educativo, donde educadores, padres, comité de salud y otros pueden trabajar juntos para diseñar e implementar estrategias que promuevan hábitos saludables y la alfabetización en salud. La interacción constante entre estos profesionales garantiza una formación integral y continua, adaptada a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y asegura que los mensajes de salud sean consistentes, precisos y accesibles, contribuyendo así al bienestar colectivo. (Vizoso, 2021).

De igual forma, la colaboración entre profesionales es esencial en contextos de alta complejidad y riesgo, como la formación médica. La simulación emerge como una herramienta clave para entrenar y capacitar a los equipos, permitiendo la práctica y repetición en un entorno seguro que simula situaciones críticas y reales. Esta metodología fomenta un aprendizaje auténtico, donde los profesionales desarrollan competencias clínicas y toman decisiones reflexivas. Además, facilita la integración interprofesional, mejorando la coordinación y asegurando una atención de calidad, especialmente en situaciones de crisis (Rodríguez y otros, 2023).

2.10. Enfoques y estrategias utilizados en programas educativos dirigidos a niños con TEA

Los enfoques y estrategias en programas educativos para niños con TEA se centran en mejorar la comunicación y facilitar la inclusión social. Estos programas adoptan una visión integral, considerando cómo las dificultades comunicativas impactan en otras áreas del desarrollo, como la interacción social y la participación en actividades educativas. Las intervenciones se diseñan para fortalecer la autonomía del niño, integrando la colaboración entre profesionales de la salud, educadores y familias. Además, se adaptan técnicas y materiales a las

necesidades individuales, asegurando que cada intervención sea personalizada y efectiva para el desarrollo comunicativo y social del niño. (Ponce, 2024)

Asimismo, los enfoques y estrategias en programas educativos dirigidos a niños con TEA enfatizan la necesidad de una detección temprana y una atención inclusiva en el entorno escolar. Estos programas deben ser diseñados para identificar y abordar las dificultades comunicativas y de comportamiento, que suelen pasar desapercibidas por docentes no capacitados. La intervención se basa en un enfoque multidisciplinario que incluye la participación activa de docentes, especialistas y familias, asegurando que los métodos educativos se adapten a las necesidades individuales de cada niño. Además, es esencial implementar un seguimiento constante y una evaluación continua para ajustar las estrategias según el progreso del niño, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo. (Granados, 2024).

A la vez, los enfoques y estrategias en programas educativos dirigidos a niños con TEA son intervenciones psicopedagógicas que abordan las dificultades en comunicación, interacción social y comportamiento. Estas estrategias incluyen métodos inclusivos centrados en la comunicación, el juego, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, adaptando las intervenciones a las capacidades individuales de cada niño. Además, se implementan evaluaciones continuas y se fomenta la participación activa de docentes y familias para garantizar un proceso de aprendizaje integral y contextualizado. La intervención temprana y personalizada es clave para mejorar los resultados educativos y sociales de los niños con TEA en este contexto. (Ochoa, 2023).

2.11. Modelos educativos inclusivos, adaptativos y centrados en el alumno

Los modelos educativos inclusivos, adaptativos y centrados en el alumno promueven un enfoque personalizado donde el estudiante es el protagonista de

su propio aprendizaje. Estos modelos integran herramientas tecnológicas, como la robótica educativa, que fomentan el desarrollo de habilidades creativas, productivas y críticas, permitiendo a los estudiantes "aprender a aprender" de manera autónoma. Además, enfatizan la adaptación del currículo a las necesidades y contextos culturales específicos, como en el caso de comunidades indígenas, para fortalecer la identidad local y cultural frente a los desafíos de la globalización. La interacción activa y la relevancia cultural son clave para el éxito de estos modelos. (Esparza y otros, 2024).

De igual importancia los modelos educativos inclusivos, adaptativos y centrados en el alumno, pueden dirigirse a través de la Inteligencia Artificial (IA), permitiendo personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Estos modelos promueven la inclusión al ofrecer apoyo específico y facilitar la participación equitativa, independientemente de las habilidades o condiciones de los estudiantes. Herramientas como los sistemas de tutoría inteligente y las plataformas de aprendizaje adaptativo son ejemplos de cómo la IA transforma el aula, aunque se deben considerar los desafíos éticos, como la equidad en el acceso y la privacidad. La IA, aplicada de manera reflexiva, puede crear entornos educativos más accesibles y adaptativos, promoviendo la diversidad y el empoderamiento estudiantil. (Soledispa y otros, 2024).

De hecho, los modelos educativos inclusivos, adaptativos y centrados en el alumno se enfocan en personalizar la enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo su desarrollo y aprendizaje significativo. Estos modelos requieren la preparación adecuada de los docentes, quienes deben implementar estrategias y adaptar los materiales pedagógicos a las capacidades de los estudiantes, como en el caso de niños con síndrome de Down. La inclusión educativa va más allá de la integración física, asegurando que todos los estudiantes participen de manera equitativa y efectiva en el proceso educativo, favoreciendo así la diversidad y la equidad en el aula. (Piroja, 2024).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos

Escenario

La presente investigación se desarrolló en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), Extensión de la provincia de Los Santos, ubicado en el distrito de Las Tablas, institución especializada en la atención educativa, terapéutica y social de estudiantes con diversas condiciones de discapacidad, entre ellas el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta institución fue seleccionada por su trayectoria histórica, su cobertura provincial y su amplia oferta de programas dirigidos a la educación especial e inclusiva.

El IPHE de Los Santos fue fundado oficialmente el 22 de septiembre de 1969, como resultado de la extensión de los servicios de educación especial desde la ciudad capital hacia el interior del país, gracias a la gestión de autoridades educativas, líderes comunitarios y el compromiso de educadores de la época. Actualmente, la institución cuenta con una sólida infraestructura administrativa, técnica y docente, así como con programas educativos que abarcan estimulación temprana, parvulario, primaria especial, vocacional y CTI, además de su programa de Educación Inclusiva Total, Parcial y Aula Especial, lo que garantiza una atención integral a la población con necesidades educativas especiales.

Población

La población del estudio estuvo constituida por la comunidad educativa del IPHE de Los Santos, integrada por estudiantes, padres de familia, docentes especializados y personal técnico. Para el año 2021, la institución atendía una población aproximada de 533 estudiantes, distribuidos en las diferentes

modalidades educativas, incluyendo un número significativo de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Asimismo, el IPHE de Los Santos cuenta con un equipo humano conformado por 38 docentes especializados, distribuidos entre docentes de planta, docentes especiales de inclusión y docentes de inclusión de Premedia. A este cuerpo docente se suma un equipo técnico interdisciplinario integrado por psicólogos, trabajadores sociales, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, orientadores al hogar y personal administrativo, lo que fortalece los procesos de atención integral de los estudiantes.

Tipo de muestra

Los participantes del estudio estuvieron conformados por dos grupos de informantes clave:

- Cinco (5) padres de familia de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes participaron en la entrevista semiestructurada dirigida a padres.
- Cinco (5) docentes especializados del IPHE de Los Santos, quienes participaron en la entrevista semiestructurada dirigida a docentes.

Estos participantes fueron seleccionados por su vinculación directa y permanente con el proceso educativo de los estudiantes con TEA, lo que permitió obtener información rica, profunda y contextualizada sobre las experiencias, estrategias, desafíos, percepciones y expectativas en torno al acompañamiento educativo.

Tipo de muestra y forma de selección

La muestra utilizada fue de tipo intencional o no probabilística, propia de los estudios cualitativos, ya que los participantes fueron seleccionados deliberadamente en función de criterios específicos establecidos por la investigadora. Entre los criterios de selección se consideraron: ser padre o madre de un estudiante con diagnóstico de TEA matriculado en el IPHE de Los Santos, y ser docente especializado con experiencia directa en la atención educativa de estudiantes con TEA.

La elección de los participantes se realizó con el apoyo de la administración del centro educativo, garantizando en todo momento la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el respeto ético del proceso investigativo. Esta forma de selección permitió asegurar la pertinencia de los datos obtenidos, así como la profundidad de las vivencias recogidas en las entrevistas, en coherencia con los objetivos de la presente investigación.

3.2. Fase II: Descripción de las variables a evaluar.

Variable Independiente: Experiencias de los padres en el acompañamiento educativo de niños con TEA.

Definición Conceptual:

Se refiere a la manera en que los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) perciben y experimentan los programas educativos ofrecidos por el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). Esta variable abarca aspectos subjetivos como las creencias, actitudes, emociones y experiencias de los padres en relación con los programas educativos para niños con TEA. (IPHE, 2023).

Definición Operacional:

Para operacionalizar esta variable, se realizará un análisis detallado de las entrevistas semiestructuradas con los padres de niños con TEA. Se identificarán y codificarán los temas, percepciones, emociones y experiencias expresadas por los padres durante las entrevistas. Asimismo, se analizarán documentos relacionados con los programas educativos del IPHE para complementar la comprensión de las percepciones de los padres.

Estos métodos permitirán obtener una visión completa y enriquecedora de las percepciones y experiencias de los padres de niños con TEA en relación con los programas educativos del IPHE, facilitando así la comprensión de cómo estas variables influyen en la participación y satisfacción de los padres en el proceso educativo de sus hijos con TEA.

Variable Dependiente: Nivel de participación y satisfacción de los padres

Definición Conceptual:

El nivel de participación y satisfacción de los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en relación con los programas educativos ofrecidos por el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE). Esta variable abarca aspectos como la participación de los padres en las actividades educativas, la colaboración con profesionales de la salud, educación, y la percepción de la eficacia y relevancia de los programas educativos para el desarrollo de sus hijos con TEA. (Díaz, 2023).

Definición Operacional:

Para operacionalizar esta variable, se llevará a cabo un análisis detallado de las entrevistas semiestructuradas con los padres de niños con TEA. Se identificarán y codificarán las expresiones de participación, colaboración con profesionales, percepciones de eficacia y satisfacción en relación con los programas educativos del IPHE. Además, se utilizarán escalas de medición validadas para evaluar la satisfacción y participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con TEA.

Estos métodos permitirán obtener datos concretos y significativos sobre el nivel de participación y satisfacción de los padres en el proceso educativo de sus hijos con TEA en el IPHE, lo que contribuirá a comprender cómo las percepciones y experiencias de los padres influyen en su participación y en la percepción de la eficacia de los programas educativos para el desarrollo de sus hijos con TEA.

3.3. Fase III: Descripción de los instrumentos y/o herramientas de recolección de datos

Para la realización de la investigación cualitativa sobre las percepciones y experiencias de padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en programas educativos del IPHE, se emplearán las siguientes herramientas de recolección de datos:

Entrevistas Semiestructuradas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas con los padres de niños con TEA seleccionados para el estudio y los docentes de aula regular y educación especial. Estas entrevistas permitirán obtener información detallada sobre las percepciones, experiencias, creencias, actitudes, emociones y vivencias de los padres en relación con los programas educativos del IPHE.

Análisis de Documentos: Además de las entrevistas, se llevará a cabo un análisis de documentos relacionados con los programas educativos ofrecidos por el IPHE. Estos documentos pueden incluir informes institucionales, planes de estudio, material educativo, entre otros. El análisis de estos documentos complementará la comprensión de las percepciones de los padres al proporcionar información contextual sobre los programas educativos en cuestión.

3.4. Fase IV: Procedimiento

Entrevistas Semiestructuradas:

- Seleccionar a los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que participarán en las entrevistas.
- Diseñar un guion de entrevista semiestructurada que aborde aspectos clave relacionados con las percepciones y experiencias de los padres en relación con los programas educativos del IPHE.
- Establecer un ambiente cómodo y de confianza para las entrevistas.
- Realizar las entrevistas en un lugar apropiado y con la disponibilidad de tiempo necesaria para profundizar en las respuestas de los participantes.
- Registrar las entrevistas en audio o video, previa autorización de los participantes, para garantizar la precisión en la recolección de datos.
- Transcribir las entrevistas para facilitar el análisis posterior de los datos obtenidos.

Análisis de Documentos:

- Recopilar y revisar los documentos relacionados con los programas educativos ofrecidos por el IPHE, como informes institucionales, planes de estudio, material educativo, entre otros.

- Identificar la información relevante en los documentos que complemente la comprensión de las percepciones de los padres sobre los programas educativos.
- Organizar la información obtenida de los documentos de manera que pueda ser utilizada en conjunto con los datos de las entrevistas para enriquecer el análisis y la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista a los padres de familia

Ítem 1. Cómo describiría su experiencia personal al acompañar a su hijo/a en el proceso educativo dentro del IPHE?

P1: Mi experiencia ha sido de mucho aprendizaje. Al inicio fue difícil entender el proceso, pero con el tiempo he logrado comprender mejor a mi hijo y apoyarlo en sus avances académicos y conductuales.

P2: Ha sido una experiencia desafiante pero también gratificante. Ver los pequeños logros de mi hijo me motiva a seguir acompañándolo con paciencia.

P3: Ha sido un proceso de adaptación constante, tanto para mi hijo como para toda la familia. He aprendido a ser más tolerante y perseverante.

P4: Ha implicado sacrificios, pero también me ha permitido fortalecer el vínculo con mi hijo y entender mejor sus necesidades educativas.

P5: Mi experiencia ha sido emocionalmente intensa, con momentos de angustia y satisfacción al mismo tiempo, pero siempre con la esperanza de su progreso.

Análisis

Las respuestas de los padres reflejan que la experiencia de acompañamiento educativo en el IPHE está marcada por un proceso de adaptación progresiva, donde inicialmente predominan la incertidumbre, el desconocimiento y la carga emocional, pero con el tiempo se desarrollan habilidades de afrontamiento, comprensión y compromiso. Los testimonios evidencian que el acompañamiento

no solo implica apoyar las tareas escolares, sino también asumir un rol activo en la formación integral del niño, fortaleciendo el vínculo afectivo y la paciencia como herramientas esenciales del proceso educativo.

Desde las experiencias de los padres, se observa que estas vivencias están profundamente influenciadas por los logros del hijo, los cuales se convierten en motores de motivación emocional. Este resultado confirma que el acompañamiento representa un proceso dinámico, cargado de retos, aprendizajes y transformaciones personales que impactan directamente en la forma en que los padres participan en la educación de sus hijos con TEA.

Ítem 2. Qué estrategias utiliza en casa para reforzar el aprendizaje de su hijo/a con TEA

P1: Uso rutinas, apoyo visual, juegos educativos y refuerzo positivo.

P2: Repaso tareas con imágenes, utilizo videos educativos y actividades prácticas.

P3: Trabajo con horarios estructurados, premios por logros y actividades lúdicas.

P4: Refuerzo con ejercicios sencillos, repetición constante y acompañamiento directo.

P5: Uso cuentos, pictogramas, música y tiempos cortos de estudio.

Análisis

Los padres manifiestan la utilización de estrategias estructuradas como rutinas, apoyos visuales, juegos educativos, repetición, refuerzo positivo y recursos

audiovisuales. Estas acciones revelan una apropiación progresiva de herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades del niño con TEA, lo cual evidencia una participación activa del entorno familiar en el proceso de aprendizaje, más allá del espacio escolar.

Se confirma que los padres no actúan de forma improvisada, sino que aplican metodologías adaptadas que favorecen la atención, la comprensión y la autonomía del niño. Asimismo, estas estrategias fortalecen la variable dependiente de participación, ya que evidencian un alto nivel de implicación familiar en el proceso educativo.

Ítem 3. Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en este acompañamiento educativo

P1: El manejo de conductas y la falta de tiempo por el trabajo.

P2: La ansiedad de mi hijo y la dificultad para mantener su atención.

P3: La poca comprensión de algunas personas y la sobrecarga emocional.

P4: La escasez de recursos económicos para terapias adicionales.

P5: El cansancio físico y emocional constante.

Análisis

Los principales desafíos identificados por los padres se concentran en el manejo conductual, la sobrecarga emocional, las limitaciones económicas, el tiempo reducido y el cansancio físico. Estas dificultades evidencian que el acompañamiento educativo no es una tarea sencilla, sino que exige un alto nivel

de resistencia emocional, adaptación y compromiso continuo por parte de las familias.

En relación con el objetivo de identificar los desafíos, se constata que estos obstáculos influyen directamente en la calidad del acompañamiento. Donde se evidencia que las experiencias parentales están atravesadas por tensiones constantes que, si no son adecuadamente atendidas por la institución, pueden generar desgaste emocional y reducir la efectividad del apoyo brindado en el hogar.

Ítem 4. Cómo considera que ha sido la comunicación y colaboración con los docentes y profesionales del IPHE

P1: Ha sido buena, aunque podría ser más constante.

P2: Me siento escuchado, pero a veces falta seguimiento.

P3: Ha sido respetuosa y colaborativa.

P4: La comunicación es adecuada, pero limitada por el tiempo.

P5: Considero que hay disposición, pero se necesita más orientación personalizada.

Análisis

Los padres perciben la comunicación con los docentes como respetuosa y colaborativa; sin embargo, también señalan que esta podría fortalecerse mediante un seguimiento más constante y personalizado. Esto indica que, aunque existe

disposición institucional, aún se presentan brechas en la continuidad del trabajo conjunto entre familia y escuela.

Estos resultados muestran que la comunicación es un factor determinante para fortalecer la confianza institucional, ya que una comunicación efectiva permite mayor coherencia entre las estrategias utilizadas en el hogar y las aplicadas en el aula.

Ítem 5. Qué tipo de apoyo ha recibido por parte del IPHE y cómo ha influido en su experiencia como padre/madre

P1: He recibido orientación pedagógica que me ha ayudado bastante.

P2: Terapias y recomendaciones para trabajar en casa.

P3: Apoyo psicológico en momentos difíciles.

P4: Asesoramiento sobre conducta y aprendizaje.

P5: Talleres que me han permitido comprender mejor el TEA.

Análisis

Los padres reconocen haber recibido orientación pedagógica, apoyo psicológico, asesoramiento conductual y participación en talleres formativos, lo que ha favorecido su comprensión del TEA y su rol como acompañantes educativos. Este acompañamiento institucional fortalece las competencias parentales y reduce la sensación de desorientación frente al diagnóstico.

Se evidencia que el apoyo recibido incide positivamente en la satisfacción parental, porque el acompañamiento institucional emerge como un elemento clave para que los padres se sientan seguros, orientados y comprometidos con el proceso educativo de sus hijos.

Ítem 6. Qué expectativas tiene respecto al desarrollo educativo y social de su hijo/a en el futuro

P1: Que logre ser más independiente.

P2: Que pueda integrarse socialmente.

P3: Que continúe avanzando en su aprendizaje.

P4: Que tenga oportunidades laborales.

P5: Que sea aceptado por la sociedad.

Análisis

Las expectativas de los padres se centran en la independencia, la inclusión social, la autonomía y la aceptación social del niño con TEA. Estas aspiraciones reflejan una visión esperanzadora del futuro, donde el desarrollo educativo se proyecta más allá del ámbito escolar, integrando la participación en la sociedad.

Este resultado se vincula directamente con el objetivo de explorar las expectativas parentales, evidenciando que los padres no solo desean avances académicos, sino también una vida social digna para sus hijos. Además se confirma que las experiencias vividas influyen en la construcción de expectativas realistas pero optimistas.

Ítem 7. Ha participado en actividades escolares o reuniones organizadas por el IPHE. Cómo valora esa participación

P1: Sí, las considero importantes para informarnos.

P2: Sí, me ayudan a sentirme acompañado.

P3: Sí, fortalecen la relación con docentes.

P4: Participo cuando puedo, son necesarias.

P5: Son espacios de aprendizaje para los padres.

Análisis

Los padres manifiestan una valoración positiva de su participación en actividades escolares y reuniones institucionales, ya que consideran que estos espacios fortalecen la comunicación, el aprendizaje y el acompañamiento mutuo entre familias y profesionales.

Se evidencia que estas acciones incrementan el sentido de pertenencia y compromiso institucional. Asimismo, se refuerza el objetivo general, al demostrar que la participación activa de los padres potencia la coherencia del proceso educativo y fortalece la alianza familia y escuela.

Ítem 8. Considera que los programas educativos del IPHE responden adecuadamente a las necesidades de su hijo/a. Por qué

P1: En parte sí, aunque falta más personal.

P2: Sí, porque están adaptados a su ritmo.

P3: Son adecuados, pero se pueden fortalecer.

P4: Ayudan, pero necesitan más recursos.

P5: Responden, pero deben actualizarse constantemente.

Análisis

Los padres consideran que los programas del IPHE responden en gran medida a las necesidades de sus hijos, aunque reconocen limitaciones en recursos humanos, materiales y seguimiento individualizado. Esta percepción refleja una valoración positiva, aunque crítica, del funcionamiento institucional.

Se observa que la satisfacción parental está condicionada por la calidad del servicio y la capacidad de adaptación de los programas. Asimismo, este resultado se articula con el objetivo de analizar la percepción de los padres sobre los programas educativos, evidenciando una evaluación equilibrada entre fortalezas y áreas de mejora.

Ítem 9. Qué cambios o mejoras sugeriría en los programas educativos para niños con TEA en el IPHE

P1: Mayor acompañamiento a los padres.

P2: Más terapias especializadas.

P3: Más actividades de inclusión.

P4: Más personal capacitado.

P5: Mayor seguimiento individual.

Análisis

Las sugerencias de los padres apuntan a un mayor acompañamiento familiar, incremento de terapias especializadas, mayor inclusión social, fortalecimiento del personal capacitado y seguimiento individual. Estas propuestas evidencian una visión crítica y propositiva orientada a mejorar la atención educativa del niño con TEA.

Estas recomendaciones se sustentan en las experiencias vividas por los padres. Además, se relacionan con el objetivo general y específicos, ya que aportan insumos concretos para fortalecer los programas educativos desde una perspectiva centrada en las necesidades reales de las familias.

Ítem 10. Cómo ha impactado este proceso educativo en su dinámica familiar y emocional como padre/madre

P1: Nos ha unido más como familia.

P2: Ha generado estrés, pero también aprendizaje.

P3: Hemos desarrollado mayor paciencia.

P4: Ha cambiado nuestra forma de ver la vida.

P5: Ha fortalecido nuestro amor y compromiso.

Análisis

Los padres reconocen que el acompañamiento educativo ha generado transformaciones profundas en la dinámica familiar, fortaleciendo los lazos afectivos, desarrollando la paciencia, modificando rutinas y resignificando el sentido del esfuerzo y el compromiso familiar.

Además, la satisfacción, se evidencia que, a pesar del estrés y el desgaste, las familias desarrollan resiliencia emocional. Este resultado confirma que el acompañamiento educativo no solo impacta en el niño con TEA, sino también en el equilibrio emocional y la estructura del sistema familiar.

4.2. Entrevista a los docentes especializados

Ítem 1. Nivel de participación de los padres

DE1: La mayoría de los padres participa activamente cuando se les brinda orientación clara.

DE2: Hay compromiso, aunque algunos padres aún presentan dificultades para mantener constancia.

DE3: La participación es variable, depende mucho del nivel educativo y emocional del padre.

DE4: Se observa interés, pero en algunos casos la sobrecarga limita su presencia.

DE5: Muchos padres colaboran, especialmente cuando observan avances en sus hijos.

Análisis

Desde la perspectiva de los docentes especializados, la participación de los padres en el proceso educativo de los niños con TEA se caracteriza por un compromiso progresivo, condicionado por factores emocionales, económicos y formativos. Se reconoce que existe interés y disposición por parte de las familias; sin embargo, esta participación no siempre es constante debido a la carga emocional, laboral y al desconocimiento inicial sobre el diagnóstico. Se evidencia que dicha participación no es estática, sino dinámica y sujeta a múltiples factores externos e internos.

Asimismo, los docentes confirman que la implicación parental se fortalece cuando existe orientación clara y resultados visibles en los niños. De este modo, se reafirma que la participación de los padres no solo depende de la voluntad, sino también del acompañamiento institucional sostenido que brindan los programas del IPHE.

Ítem 2. Estrategias que emplean los padres en casa

DE1: Rutinas estructuradas y refuerzos positivos.

DE2: Uso de materiales visuales y repetición.

DE3: Juegos educativos y apoyo en tareas.

DE4: Seguimiento con pictogramas y reforzamiento conductual.

DE5: Actividades multisensoriales en el hogar.

Análisis

Los docentes perciben que los padres aplican estrategias funcionales basadas principalmente en la estructuración de rutinas, el uso de apoyos visuales y el refuerzo positivo. Estas prácticas evidencian que los padres no trabajan de manera empírica, sino que han incorporado progresivamente herramientas pedagógicas sugeridas por los especialistas del IPHE, lo que favorece la continuidad del aprendizaje en el hogar.

Este resultado afirma que el acompañamiento educativo trasciende el espacio escolar. Donde se demuestra que las experiencias de los padres se traducen en

acciones concretas que fortalecen el desarrollo académico, conductual y social del niño con TEA.

Ítem 3. Principales desafíos que enfrentan los padres

DE1: Manejo de conductas disruptivas.

DE2: Cansancio emocional.

DE3: Falta de recursos económicos.

DE4: Dificultades de comunicación con el niño.

DE5: Falta de tiempo por responsabilidades laborales.

Análisis

Los docentes coinciden en que los desafíos que enfrentan los padres se concentran en el agotamiento emocional, la regulación conductual, las limitaciones económicas y la falta de tiempo. Estas dificultades reflejan que el acompañamiento educativo implica una exigencia permanente que impacta en el bienestar físico y emocional de los padres.

Por ello, el rol parental en el contexto del TEA está expuesto a una sobrecarga constante. Donde sin apoyo institucional sólido, estos desafíos pueden disminuir la calidad del acompañamiento educativo.

Ítem 4. Comunicación IPHE–familia

DE1: Reuniones periódicas.

DE2: Comunicaciones por cuadernos y llamadas.

DE3: Coordinación directa con terapeutas.

DE4: Entrevistas individuales.

DE5: Jornadas de orientación familiar.

Análisis

Los docentes describen que la comunicación con las familias se realiza mediante reuniones, entrevistas, llamadas y coordinación con terapeutas, lo cual permite una interacción constante. No obstante, reconocen que esta comunicación aún puede fortalecerse en términos de seguimiento individual y continuidad.

Considerando que la comunicación efectiva fortalece la participación parental. Además, se alinea al evidenciar que las experiencias parentales se ven directamente influenciadas por la calidad del vínculo institución y familia.

Ítem 5. Impacto del acompañamiento familiar

DE1: Mejora del rendimiento académico.

DE2: Mayor estabilidad emocional.

DE3: Incremento de la socialización.

DE4: Mayor autonomía.

DE5: Mejor adaptación escolar.

Análisis

Los docentes concuerdan en que el acompañamiento familiar impacta positivamente en el desarrollo académico, emocional y social del niño con TEA. Se reconoce que cuando el hogar refuerza lo trabajado en el aula, los avances son más estables y sostenidos en el tiempo.

Este resultado demuestra que la experiencia parental influye directamente en el progreso del estudiante. Asimismo, valida empíricamente la importancia de la corresponsabilidad entre familia e institución educativa.

Ítem 6. Apoyo que brinda el IPHE a los padres

DE1: Orientación psicopedagógica.

DE2: Talleres de formación.

DE3: Acompañamiento emocional.

DE4: Asesorías personalizadas.

DE5: Derivación a servicios terapéuticos.

Análisis

El apoyo institucional brindado por el IPHE se centra en orientación, talleres, acompañamiento emocional y asesorías. Este respaldo permite que los padres se sientan acompañados, capacitados y fortalecidos en su rol educativo.

En consecuencia, este apoyo incide directamente en el nivel de satisfacción parental, reforzando la variable dependiente y confirmando que la intervención institucional es un pilar fundamental del acompañamiento educativo.

Ítem 7. Pertinencia de los programas del IPHE

DE1: Son pertinentes, pero perfectibles.

DE2: Se adaptan al ritmo del niño.

DE3: Requieren más recursos humanos.

DE4: Responden a necesidades básicas.

DE5: Falta mayor seguimiento individual.

Análisis

Los docentes consideran que los programas del IPHE son pertinentes, aunque reconocen limitaciones en recursos y seguimiento. Esto refleja una institución con fortaleza pedagógica, pero con desafíos estructurales.

Este análisis se relaciona con el objetivo de analizar la percepción institucional, aportando una mirada crítica que permite fortalecer futuras propuestas de mejora dentro del IPHE.

Ítem 8. Expectativas de los padres

DE1: Logro de autonomía.

DE2: Inclusión social.

DE3: Superación académica.

DE4: Independencia funcional.

DE5: Aceptación social.

Análisis

Los docentes perciben que las expectativas parentales están enfocadas en la independencia, inclusión y aceptación social del niño con TEA, lo que demuestra una visión de futuro con enfoque integral.

Este resultado responde directamente al objetivo específico de explorar las expectativas de los padres, confirmando que estas no se limitan al rendimiento académico, sino al desarrollo integral del niño.

Ítem 9. Recomendaciones para mejorar la participación de los padres

DE1: Más escuelas para padres.

DE2: Capacitación continua.

DE3: Mayor asesoría emocional.

DE4: Mayor comunicación institucional.

DE5: Programas de apoyo familiar.

Análisis

Las recomendaciones docentes apuntan principalmente a fortalecer la formación y contención emocional de los padres, promoviendo espacios de acompañamiento sistemático.

Estas propuestas se alinean con las limitaciones detectadas en la investigación, aportando insumos claves para el capítulo de recomendaciones de tu tesis.

Ítem 10. Trabajo interdisciplinario

DE1: Permite atención integral.

DE2: Favorece decisiones acertadas.

DE3: Mejora la adaptación del niño.

DE4: Optimiza estrategias educativas.

DE5: Fortalece el vínculo institucional.

Análisis

El trabajo interdisciplinario es percibido como un eje fundamental del desarrollo integral del niño con TEA, ya que permite una intervención coordinada entre docentes, especialistas y familia.

Este resultado reafirma el enfoque ecológico y sistémico que sustenta tu tesis, demostrando que el acompañamiento educativo efectivo solo es posible mediante la articulación real entre todos los actores del proceso.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación dan respuesta directa a la pregunta de investigación y a los objetivos específicos planteados en el estudio sobre las experiencias de los padres en el acompañamiento educativo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del IPHE de Las Tablas:

Se concluye que las experiencias de los padres en el acompañamiento educativo de niños con TEA en el IPHE de Las Tablas están marcadas por un proceso continuo de aprendizaje, adaptación emocional, compromiso permanente y alta responsabilidad. Los padres viven este acompañamiento como una experiencia desafiante, cargada de esfuerzos, sacrificios y emociones intensas, pero también como una vivencia gratificante al observar los avances de sus hijos.

Las estrategias utilizadas por los padres, se concluye que los padres emplean diversas estrategias educativas en el hogar, tales como el establecimiento de rutinas, el uso de apoyos visuales, juegos educativos, repetición de actividades, refuerzo positivo, cuentos, pictogramas y recursos audiovisuales. Estas acciones evidencian una participación activa de la familia en el proceso educativo y una adaptación de las estrategias a las características individuales de los niños con TEA.

Además, los principales desafíos se centran en la sobrecarga emocional, el estrés constante, las dificultades para comunicarse con sus hijos, la falta de orientación especializada, la adaptación a los cambios conductuales propios del TEA y las limitaciones en el acceso a recursos pedagógicos y terapéuticos.

Además, los padres mantienen expectativas positivas respecto al futuro educativo y social de sus hijos, deseando que logren mayor autonomía, integración social, estabilidad emocional y oportunidades de desarrollo personal. Estas expectativas

reflejan la confianza de los padres en el potencial de sus hijos, a pesar de las dificultades que enfrentan.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Recomendaciones

Las recomendaciones se presentan dirigidas a los diferentes actores involucrados en el proceso educativo y se fundamentan directamente en las conclusiones del estudio:

Dirigidas al Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE)

- Implementar programas permanentes de formación dirigidos a padres de niños con TEA sobre estrategias educativas, manejo conductual, comunicación y regulación emocional.
- Fortalecer los espacios de orientación familiar mediante la intervención del equipo técnico interdisciplinario, brindando seguimiento continuo a las familias.
- Establecer mecanismos sistemáticos de comunicación entre docentes y padres, que permitan la retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes.
- Promover talleres psicoeducativos sobre autocuidado, manejo del estrés y resiliencia parental.

Dirigidas a los Docentes del IPHE

- Fortalecer la comunicación asertiva con los padres, manteniendo una relación de colaboración, acompañamiento y orientación constante.

- Facilitar estrategias educativas claras y prácticas que los padres puedan aplicar en el hogar.
- Promover el trabajo conjunto familia–escuela mediante reuniones periódicas, seguimiento individualizado y evaluación compartida del progreso del estudiante.

Dirigidas a los Padres de Familia

- Participar activamente en los espacios de capacitación, orientación y acompañamiento que ofrece la institución.
- Mantener una comunicación constante con los docentes para compartir avances, dificultades y logros de sus hijos.
- Fortalecer el acompañamiento en el hogar mediante rutinas estructuradas, refuerzo positivo y estrategias educativas adaptadas.
- Priorizar el autocuidado emocional y buscar apoyo cuando se presenten niveles elevados de estrés o desgaste emocional.

Dirigidas a Futuras Investigaciones

- Realizar estudios con muestras más amplias que permitan profundizar en el impacto del acompañamiento educativo parental en el desarrollo integral de los niños con TEA.
- Desarrollar investigaciones que aborden de forma específica la participación del padre y otros cuidadores en el proceso educativo.

- Profundizar en el impacto emocional del acompañamiento parental a largo plazo.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del estudio y que deben considerarse para la adecuada comprensión del proceso investigativo fueron las siguientes:

- El tamaño reducido de la muestra, propio del enfoque cualitativo, limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos.
- La disponibilidad de tiempo de algunos padres dificultó la ampliación del número de entrevistas.
- La carga emocional de los participantes pudo influir en la profundidad de algunas respuestas
- La escasez de estudios locales similares limitó la comparación directa de los resultados.
- Las limitaciones logísticas y de recursos también influyeron en el desarrollo de algunas etapas del proceso investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G., & Ochoa, M. (febrero de 2022). Trastorno del espectro autista (TEA). 65(1). Revista de la Facultad de Medicina (México). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext
- Aldave, C. (2024). Programa TELEO para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con autismo de nivel primaria, Comas 2023. Universidad cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136354>
- Alor, F. (2023). Programa educativo para conocimiento y participación de padres de niños con autismo en una clínica de Piura, 2022. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ef0a7642-6749-4e27-aa76-9becb79b9f2b/content>
- Álvarez, L., Byrne, S., Gutiérrez, N., & Padilla, S. (2023). Una propuesta de apoyo para familias y profesorado de alumnado con TEA: el programa Construyendo Alianzas. Universidad de La Laguna. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/263774>
- Avello, C., & Herrera, A. (2021). Juego virtual y Terapia Ocupacional: intervención remota en Trastorno del Espectro Autista (TEA) en tiempos de pandemia: Perspectiva de dos estudiantes en práctica profesional de Terapia Ocupacional. Chile: Revista ContextO, ISSN. Obtenido de <https://www.revistacontextoucen.cl/index.php/contexto/article/view/19>
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & Van, R. (julio de 2019). Personas con Trastorno del Espectro Autista. III. España: gratuita de Ana Peco. Obtenido de https://www.autea.org/continguts/multimedia/arxius/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf

- Behr, C. (2022). Efectividad de un programa formativo para docentes de educación inicial ante la inclusión de niños del trastorno espectro autista. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b1c7c0cf-e6e7-4381-8701-d05afa2d98ff>
- Bernal, K., & Ramos, B. (1 de 5 de 2022). Aprendizaje del idioma inglés en la educación especial a niños con autismo. Revista Dilemas Contemporáneos. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3187>
- Bonilla, K. (2025). Experiencias de padres con TEA: un estudio cualitativo sobre sus necesidades y desafíos. Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/0a1d9027-c5aa-43a0-ae34-ce08c16c8767/content>
- Camila, B. (2022). Efectividad de un programa formativo para docentes de educación inicial ante la inclusión de niños del trastorno espectro autista. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b1c7c0cf-e6e7-4381-8701-d05afa2d98ff>
- Cárdenas, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (12 de 2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer Pedagógico. Perú: Universidad Peruana Unión. doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Castañó, L., Ariza, G., & Campos, C. (2025). Más allá del diagnóstico: Narrativas parentales sobre inclusión familiar, escolar y social en niños con Trastorno del Espectro Autista, un enfoque cualitativo. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/123b7a6e-cea5-4825-881a-951af38eee12/content>
- Castro, M. (noviembre de 2015). El Rol De La Familia En La Calidad De Vida Y La Autodeterminación De Las Personas Con Trastorno Del Espectro Del

Autismo. 9(2). España: Universidad de A Coruña. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009

Cedeño, I. (14 de junio de 2024). Trastorno El Espectro Autista (Tea); Tecnologías De La Información Y La comunicación (Tic); Niño De 4 Años. Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11334>

Cedeño, M. (junio de 2021). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. 1(1). Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44710105.pdf>

Chaparro, I., Díaz, J., & Maturana, M. L. (2025). Fortalecimiento de procesos educativos para niños de preescolar con TEA de una Institución Educativa Rural "XX" del municipio de Turbo Antioquia, Colombia. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6e0bbe24-7b65-4336-894d-d173e3b1b875/content>

Chávez, D., & Ochoa, J. (1 de 7 de 2024). El Rol de la Arquitectura en la Mejora de la Salud Emocional y Mental de Individuos con TEA y Neuro divergentes. 17(24). Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo. Obtenido de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/1375>

Chávez, D., & Ochoa, J. (1 de 7 de 2024). El Rol de la Arquitectura en la Mejora de la Salud Emocional y Mental de Individuos con TEA y Neuro divergentes. 17(24). Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo. Obtenido de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/1375>

Chebab, M. (12 de junio de 2024). ¿La utilización de imágenes favorece el aprendizaje de la comprensión de la lecto-escritura en un infante con TEA? Universidad de Alicante. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/144172>

- Cordero, M., Cañizares, A., & Ortega, D. (2022). La percepción de padres de familia de niños en edades iniciales sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11646>
- Cordero, M., Cortes, E., & Quezada, J. (2024). Programa de formación docente para la atención a niños con trastorno del Espectro del Autismo. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14005>
- Díaz, Y. (2023). Las relaciones parentales positivas, y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en un centro educativo, Santiago de Veraguas, Panamá. Universidad de Panamá. Obtenido de https://up-rid.up.ac.pa/8510/1/yazmin_diaz.pdf
- Díaz, Y. (30 de 3 de 2020). Percepción de padres de familia, respecto a la atención educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial – Veraguas, 2019. Panamá: UDELAS. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/385>
- Díaz, Y. (30 de 3 de 2023). Percepción de padres de familia, respecto a la atención educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial – Veraguas, 2019. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/385>
- Encarnación, O. (2020). La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso). Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/1601>
- Esparza, D., Muñoz, J., & Parra, E. (2024). Modelo Arquitectural para la generación de contenidos de Física utilizando Prompts en Apoyo para una Educación Inclusiva a Nivel Bachillerato. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Gustavo-Garcia->

Vargas/publication/382853347_Libro_CcITA_2024-version_final-impresion/links/66af33ca8f7e1236bc35c0ca/Libro-CcITA-2024-version-final-impresion.pdf#page=61

- Espinal, T. (2024). Diseño Inclusivo de Espacios Educativos: Explorando Estrategias Arquitectónicas para el autismo. Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11816>
- Fernández, p. (2023). Melanosis sobre la importancia de las habilidades sociales del alumnado TEA en centro ordinario y específicos. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62209>
- Fernández, S. (12 de 7 de 2023). Influencia Del Entorno Socio-Familiar En El Aprendizaje Del Niño. Universidad Rey Juan Carlos. Obtenido de <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/22650>
- Fonseca, C. (2024). Regular las emociones que producen en las personas con autismo las actividades diarias es vital para su salud mental. Obtenido de <https://www.autismopanama.com/noticias-1/regular-las-emociones-que-producen-en-las-personas-con-autismo-las-actividades-diarias-es-vital-para-su-salud-mental>
- Fresia, A. (2023). Programa educativo para conocimiento y participación de padres de niños con autismo en una clínica de Piura, 2022. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ef0a7642-6749-4e27-aa76-9becb79b9f2b/content>
- García, Y. (5 de 2024). Mejorando la calidad de vida del alumnado con TEA en educación infantil: análisis de intervenciones tempranas, una revisión sistemática. Universitario en Educación Especial. Obtenido de <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/8356>
- Gómez, María, L. (2023). Plan estratégico de aprendizaje inclusivo a nivel institucional para mejorar la atención en niños con autismo en un colegio privado de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/13647e2f-f942-4704-a803-f7ff632f6507>

- González, B., & Martín, E. (1 de 9 de 2020). La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance Desigual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- González, M., Martínez, C., & Rodríguez, M. (mayo de 2021). Experiencias de familias y crianza de niños con autismo en tiempos de COVID-19. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/55319/Experiencias%20de%20familias%20y%20crianza%20de%20ni%C3%B1os%20con%20autismo%20en%20tiempos%20de%20COVID-19.pdf?sequence=1>
- Granados, L. (17 de 6 de 2024). Atención Temprana De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista (Tea): Un Enfoque Desde La Pedagogía De La Inclusión. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1320>
- Herrero, L., & Máñez, I. (23 de Julio de 2024). Comprensión lectora en alumnado adolescente con TEA: el efecto de los detalles seductores en el proceso de formación de inferencias. 1(1). *Revista Infad de Psicología*. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2625>
- Hierro, J. (15 de 1 de 2023). Algunas Lecciones Aprendidas En La Investigación Del Autismo En 2022. Obtenido de <https://www.fundacionconectea.org/2023/01/15/algunas-lecciones-aprendidas-en-la-investigacion-del-autismo-en-2022/>
- Hurtado, V., Albino, M., & Carrión, L. (14 de 8 de 2024). Enfoque integral para potenciar el aprendizaje y desarrollo infantil de niños con Autismo en Educación Básica. 4(3). *Revista multidisciplinaria*. Obtenido de <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/198>

- IPHE. (2024). Abordaje Educativo del estudiante con Autismo. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/abordaje-educativo-del-estudiante-con-autismo>
- IPHE. (24 de abril de 2023). Técnicos de la EVE dan estrategias del Espectro Autista a padres de familias. Obtenido de <https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/-34>
- Lajes, M., Azúcar, J., & Martínez, A. (15 de diciembre de 2021). El trabajo colaborativo interprofesional en el proceso de formación profesional en salud. 21(3). Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202021000300951&script=sci_arttext
- León, M. (2024). Programa de intervención en inteligencia emocional sobre el estrés parental en madres con hijos con TEA. Universidad del Perú. Decana de América. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4d884d57-b708-4ced-8f12-a0469882ee3f/content>
- Loli, M. (2023). Plan estratégico de aprendizaje inclusivo a nivel institucional para mejorar la atención en niños con autismo en un colegio privado de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/13647e2f-f942-4704-a803-f7ff632f6507>
- López, J. (2024). Las Habilidades Sociales Y Los Alumnos Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA). Universidad Rey Juan Carlos. . Obtenido de <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/35651>
- López, M., Vidal, I., & Gómez, S. (23 de junio de 2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). 2(1). Universitat de València(España). Obtenido de <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>

- Lora, V. (2025). Experiencias de afrontamiento y apoyo social percibido en padres de niños con TEA. Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9ed0df9-7510-4c15-8056-dd34af71d482/content>
- Lorenzo, G., Lorenzo, A., Lledó, A., & Pérez, H. (2023). Creación de un entorno de realidad virtual inmersiva para la comunicación e interacción social: estudio piloto en alumnado con trastorno del espectro autista. 23(73). *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(73).
- Marulanda, E., & Sánchez, A. (21 de 9 de 2021). En mi aula sí se puede»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad para maestros. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-331.pdf>
- Mayorga, V., & Llerena, F. (septiembre de 2021). Rol De La Familia En La Educación Virtual Del Nivel Inicial. 5(e.20210915.03). *Revista Científica Retos de la Ciencia*. doi: <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Minoli, M., Messina, M., & Polín, A. (2021). Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, Caba”. Universidad Nacional De General San Martín. Obtenido de <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1767/1/TFE%20ESHUM%202021%20MM-MM-PA.pdf>
- Mondragón, J., & Trigueros, I. (2023). Intervención con menores, Acción socioeducativa. 50. Narcea. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XmXBEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Antecedentes+de+la+Intervenci%C3%B3n+del+padre+de+familia+en+la+educaci%C3%B3n+especial+&ots=PDDxwR4WoF&sig=3suL4O3QmmKYKK0Ut2q3V9m3ugo#v=onepage&q&f=false>

- Montes, M. (21 de 8 de 2024). Aplicación del Currículo y Derecho a la Educación Inclusiva de Niños con Autismo en Instituciones Educativas Privadas, Lima Sur, 2023. 8(4). Revista Multidisciplinar. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12609>
- Montoya, D., & Montoya, L. (2024). Percepciones de docentes y estudiantes sobre barreras y facilitadores en el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/41606>
- Murdock, S., Andrade, J., & Valdés, S. (2023). Gestión de las emociones en padres de niños con Autismo. 1(4). Revista Semilla Científica. doi: <https://doi.org/10.37594/sc.v1i4.1262>
- Ochoa, E., (18 de 12 de 2023). Título: “Intervenciones psicopedagógicas utilizadas en ámbitos clínicos y educativos en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel primario en la ciudad de Salta Capital”. Universidad del gran Rosario. Obtenido de <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1064>
- Oleas, A., & Velastegui, E. (21 de mayo de 2024). Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13001>
- Ovelleiro, A. (2022). Gestión de los problemas de conducta en niños con trastorno del espectro Autista a través de un programa de educación emocional. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56866>
- Piiraja, F. (2024). Estrategias Pedagógicas En Niños De Educación Inicial Con Síndrome De Down En Un Contexto De Educación Inclusiva. Universidad San Ignacio De Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f759d454-ce58-4389-9ab9-d26c1d50e688/content>

- Ponce, F. (14 de junio de 2024). Desarrollo de habilidades comunicacionales en niños de 5 años con trastorno del espectro autista TEA. Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11306>
- Quenallata, T. (2021). Intervención psicoterapéutica en niños con autismo moderado del Centro de Educación Especial Mururata. Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25986>
- Reyes, J. (2022). Los juegos tradicionales como metodología que estimula la comunicación en niños con trastorno del espectro autista en el Instituto Panameño de Habilitación Especial – Veraguas, 2022. UDELAS. Obtenido de <https://files.core.ac.uk/download/588346614.pdf>
- Rivadeneira, M., & Pardo, D. (30 de 3 de 2024). Influencias educativas en la detección temprana y oportuna del Trastorno del Espectro Autista. 4(1). Revista científica de salud Biosana . Obtenido de <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/117>
- Rodríguez, Á., Orozco, K., & Delgado, M. (23 de 2 de 2023). La simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: una oportunidad para aprender a aprender. 9. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3214>
- Rodríguez, S., & Vera, P. (2025). Experiencias parentales y desarrollo socioafectivo en niños con Trastorno del Espectro Autista. Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades. Obtenido de https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/1149/Rodriguez_SL_Vera_PB_tesis_educacion_inicial_2025_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldaña, J. (2023). Centro De Diagnóstico, Tratamiento Y Desarrollo Para Niños Con Trastorno Del Espectro Autista (Tea) En Lima. Perú: Universidad Nacional. Obtenido de <http://190.12.84.13/handle/20.500.13084/6748>

- Salgado, N. (marzo de 2024). Uso de las Tics para el desarrollo de la Lectoescritura en niños con trastorno del espectro autista (TEA). 9(1). Repositorio Despacioso. Obtenido de <https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4634>
- Sánchez, D. (30 de 4 de 2024). las artes visuales como mediación pedagógica para la transformación e inclusión social de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista de Imagen, Artes y Educación Crítica y Social. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/157339>
- Schwalb, C. (14 de 7 de 2022). Niños con autismo en escuelas regulares?: Discursos y percepciones con respecto a los niños con autismo y su inserción al sistema educativo regular en Lima. Universidad Católica Del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22810>
- SENADIS. (2023). Autismo. Obtenido de <https://www.senadis.gob.pa/documentos/AUTENTICOS-2023/04-AUTENTICOS-ABRIL2023.pdf>
- Soledispa, P., Aguilar, G., & Crespo, O. (2024). Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva: Herramienta para la Diversidad en el Aula. Revista Social Fronteriza. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/215/373>
- Solovieva, Y., Pérez, B. L., & Quintanar, L. (2 de 10 de 2023). Reflexiones de niños preescolares, familiares y maestros de educación especial durante la pandemia. 52(1). México: Revista Latinoamérica de estudios educativos. doi: <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.482>
- Sutta, A., & Huapaya, A. (3 de 2023). ¿Cómo acompañar en el proceso educativo a las y los estudiantes adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias? Perú. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8909>

UNESCO. (25 de 4 de 2024). Un nuevo informe de la UNESCO advierte que las redes sociales afectan al bienestar, el aprendizaje y las opciones profesionales de las niñas. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-advierte-que-las-redes-sociales-afectan-al-bienestar-el-aprendizaje-y>

Vivanco, T., & Quizhpe, Z. (junio de 2024). Estrategias De Estimulación Del Lenguaje En Niños Con Autismo, Un Enfoque Integral En Educación Especial. 6(3). Ecuador: Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Penta ciencias. Obtenido De [Https://Editorialalema.Org/Index.Php/Pentaciencias/article/view/1091/1498](https://Editorialalema.Org/Index.Php/Pentaciencias/article/view/1091/1498)

Vizoso, C. (9 de 9 de 2021). La educación para la salud como recurso para afrontar la COVID-19. Universidad de León. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4830>

Zamora, L. (2024). Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una institución educativa privada inicial de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/0a4b07d4-e4ce-409f-8553-f442c5cb9a9a>

ANEXOS

ANEXO No.1

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ANEXO No. 1. PROPUESTA DE INTERVECIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

TÍTULO: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una condición del neurodesarrollo que se manifiesta en dificultades persistentes en la comunicación social, la interacción con el entorno y la presencia de patrones de conducta repetitivos y restrictivos. Estas características influyen directamente en el proceso de aprendizaje, la autonomía, la adaptación escolar y la participación social de quienes lo presentan. En el contexto educativo, esta condición plantea desafíos significativos no solo para los docentes y las instituciones especializadas, sino también para las familias, especialmente para los padres, quienes asumen un rol fundamental como acompañantes permanentes del proceso educativo de sus hijos.

El acompañamiento educativo familiar no se limita al apoyo en tareas escolares, sino que implica una participación activa, consciente y constante en el desarrollo emocional, conductual, social y cognitivo del niño. En el caso de los niños con TEA, este acompañamiento adquiere una relevancia aún mayor, ya que requiere de una comprensión profunda de sus necesidades, ritmos de aprendizaje, formas de comunicación y reacciones emocionales. La familia se convierte en el primer agente educativo y en el principal sostén emocional del niño, por lo que su nivel

de preparación incide directamente en los logros académicos y en la estabilidad socioemocional del estudiante.

En el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Las Tablas, se atiende a una población significativa de niños con TEA, quienes reciben atención educativa y terapéutica especializada. No obstante, a pesar del trabajo institucional, persisten múltiples desafíos en la articulación entre el trabajo escolar y el acompañamiento desarrollado en el hogar. Muchos padres manifiestan sentimientos de inseguridad, estrés, frustración, desconocimiento de estrategias pedagógicas y debilidades en la comunicación con los docentes, lo cual limita la continuidad de los procesos educativos fuera del aula.

Diversas investigaciones en el ámbito de la educación especial han demostrado que cuando los padres reciben orientación, capacitación y acompañamiento emocional, su participación se vuelve más efectiva, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y académicas en los niños con TEA. Asimismo, se ha evidenciado que el fortalecimiento del rol parental disminuye la sobrecarga emocional, mejora la dinámica familiar y fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Desde esta perspectiva, surge la presente propuesta de intervención, concebida como una estrategia psicoeducativa integral dirigida a los padres de niños con TEA del IPHE de Las Tablas. Esta intervención busca fortalecer el acompañamiento educativo desde tres dimensiones fundamentales: la pedagógica, la emocional y la comunicativa, integrando a la familia como un agente activo del proceso educativo.

La propuesta se estructura en componentes claros, con instrumentos de evaluación específicos y una planificación de talleres formativos que permiten dotar a los padres de herramientas prácticas para apoyar de forma efectiva el

desarrollo de sus hijos. Además, se fundamenta en principios de la educación inclusiva, el enfoque centrado en la familia, la corresponsabilidad educativa y el respeto a la diversidad.

De esta manera, se pretende contribuir no solo al fortalecimiento del proceso educativo de los niños con TEA, sino también al bienestar integral de las familias, promoviendo una relación más armónica, consciente y colaborativa entre hogar e institución educativa.

OBJETIVOS

- Fortalecer el acompañamiento educativo que brindan los padres a sus hijos con Trastorno del Espectro Autista mediante un proceso formativo integral que articule aspectos pedagógicos, emocionales y comunicativos, favoreciendo la continuidad del aprendizaje entre el hogar y la institución educativa.
- Desarrollar en los padres competencias prácticas para la aplicación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades de los niños con TEA en el entorno familiar.
- Promover el fortalecimiento de la regulación emocional en los padres, favoreciendo el manejo del estrés, la ansiedad y la sobrecarga asociada al proceso de crianza.
- Potenciar los procesos de comunicación entre padres, hijos y docentes, promoviendo el trabajo colaborativo y la coherencia en las estrategias de intervención.
- Fomentar espacios de reflexión, apoyo mutuo e intercambio de experiencias entre los padres, fortaleciendo la red de acompañamiento familiar.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención se justifica desde diversas dimensiones que evidencian su pertinencia, relevancia y viabilidad en el contexto del IPHE de Las Tablas.

Desde la dimensión educativa, el acompañamiento de los padres constituye un pilar indispensable para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje fuera del aula. Los niños con TEA requieren repetición, estructura, refuerzos constantes y coherencia entre las estrategias implementadas en la escuela y en el hogar. Cuando esta coherencia no existe, se producen retrocesos en el aprendizaje, dificultades en la conducta y desmotivación escolar. Por ello, esta propuesta busca fortalecer las competencias pedagógicas de los padres para que puedan reforzar habilidades académicas, comunicativas y sociales desde el entorno familiar.

Desde la dimensión emocional, la crianza de un hijo con TEA implica una carga emocional significativa para los padres. El diagnóstico, las expectativas, las dificultades conductuales, la incertidumbre frente al futuro y la presión social generan altos niveles de estrés, ansiedad y desgaste emocional. Esta intervención incorpora espacios de orientación emocional, autocuidado y fortalecimiento de la resiliencia, permitiendo que los padres desarrollen herramientas para afrontar de forma más saludable su rol.

Desde la dimensión familiar, el fortalecimiento del acompañamiento educativo impacta positivamente en la dinámica del hogar, favorece la organización de rutinas, mejora la comunicación intrafamiliar, reduce conflictos y fortalece los vínculos afectivos. Una familia orientada emocional y pedagógicamente se convierte en un entorno protector que potencia el desarrollo integral del niño.

Desde la dimensión social, la propuesta contribuye a la sensibilización sobre el TEA, fortalece la inclusión y promueve una cultura de respeto a la diversidad. Además, permite consolidar redes de apoyo entre padres que comparten experiencias similares, lo cual reduce el sentimiento de aislamiento y fortalece el sentido de pertenencia.

Desde la dimensión institucional, esta propuesta se alinea con la misión del IPHE de brindar atención integral a personas con discapacidad, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y aportando insumos para mejorar los programas de atención parental.

Finalmente, desde la dimensión científica, la propuesta aporta un modelo estructurado de intervención psicoeducativa basado en evidencia, contextualizado a la realidad del IPHE de Las Tablas, que puede ser replicado y adaptado a otros contextos del país.

COMPONENTES

1. Componente Formativo

Este componente busca ampliar los conocimientos de los padres sobre el Trastorno del Espectro Autista, sus características, necesidades educativas, implicaciones emocionales y sociales. Se fundamenta en el principio de que el conocimiento reduce la ansiedad, fortalece la toma de decisiones y mejora la participación parental.

Incluye temas como:

- Conceptualización actual del TEA.

- Características cognitivas, sociales y conductuales.
- Derechos educativos de los niños con TEA.
- Importancia del entorno familiar en el desarrollo integral.

2. Componente Emocional

Está orientado al fortalecimiento de la salud emocional de los padres, promoviendo el autocuidado, la regulación emocional, el manejo del estrés y el desarrollo de la resiliencia.

Incluye:

- Identificación de emociones.
- Técnicas de relajación.
- Estrategias de afrontamiento.
- Prevención del desgaste emocional parental.

3. Componente Pedagógico

Este componente proporciona herramientas educativas prácticas que los padres pueden aplicar en casa para reforzar los aprendizajes escolares.

Incluye:

- Organización de rutinas estructuradas.

- Uso de apoyos visuales.
- Refuerzo positivo.
- Juegos educativos.
- Adaptación de tareas.

4. Componente Comunicativo

Dirigido a mejorar la comunicación entre padres e hijos, así como entre padres y docentes.

Incluye:

- Comunicación asertiva.
- Manejo de conductas desafiantes.
- Resolución de conflictos.
- Trabajo colaborativo familia–escuela.

5. Componente de Acompañamiento Familiar

Busca fortalecer el vínculo afectivo, la organización del hogar y la participación activa en la vida escolar del niño.

Incluye:

- Fortalecimiento de rutinas familiares.
- Participación en actividades escolares.
- Construcción de redes de apoyo.

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

- Cuestionario diagnóstico inicial.
- Escala de autoevaluación emocional parental.
- Guía de observación participativa.
- Registro de seguimiento familiar.
- Entrevista de evaluación final.
- Todos permiten medir el impacto real de la intervención.

TALLERES O SESIONES TERAPÉUTICAS O CURSOS O MANUALES

Taller 1: Comprendiendo el TEA desde la familia

Taller 2: El rol activo de los padres en el acompañamiento educativo

Taller 3: Estrategias educativas prácticas para el hogar

Taller 4: Manejo del estrés y fortalecimiento emocional

Taller 5: Comunicación, normas y límites

Taller 6: Padres que acompañan, familias que transforman

Cada taller incluye:

- Objetivo formativo
- Contenido
- Actividades prácticas
- Materiales
- Evaluación

ANEXO No.2

ENTREVISTA PADRE DE FAMILIA

ANEXO No. 2. ENTREVISTA PADRE DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar las experiencias, estrategias, desafíos, percepciones y expectativas de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos con TEA.

Indicaciones:

- La participación es voluntaria y libre de presiones.
- Se garantiza la confidencialidad de la información mediante el uso de códigos en lugar de nombres.
- Los datos obtenidos se utilizarán únicamente con fines académicos y científicos.
- Responda acorde a sus experiencias.

1. ¿Cómo describiría su experiencia personal al acompañar a su hijo/a en el proceso educativo dentro del IPHE?

2. ¿Qué tipo de estrategias utiliza en casa para reforzar el aprendizaje de su hijo/a con TEA?

3. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en este acompañamiento educativo?

4. ¿Cómo considera que ha sido la comunicación y colaboración con los docentes y profesionales del IPHE?

5. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido por parte del IPHE y cómo ha influido en su experiencia como padre/madre?

6. ¿Qué expectativas tiene respecto al desarrollo educativo y social de su hijo/a en el futuro?

7. ¿Ha participado en actividades escolares o reuniones organizadas por el IPHE? ¿Cómo valora esa participación?

8. ¿Considera que los programas educativos del IPHE responden adecuadamente a las necesidades de su hijo/a? ¿Por qué?

9. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría en los programas educativos para niños con TEA en el IPHE?

10. ¿Cómo ha impactado este proceso educativo en su dinámica familiar y emocional como padre/madre?

ANEXO No.2

ENTREVISTA DOCENTES

ANEXO No. 2. ENTREVISTA DOCENTES



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

ENTREVISTA DOCENTES

Objetivo: Analizar las experiencias, estrategias, desafíos, percepciones y expectativas de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos con TEA.

Indicaciones:

- La participación es voluntaria y libre de presiones.
- Se garantiza la confidencialidad de la información mediante el uso de códigos en lugar de nombres.
- Los datos obtenidos se utilizarán únicamente con fines académicos y científicos.
- Responda acorde a sus experiencias.

1. Desde su experiencia docente, ¿cómo describiría el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de los niños con TEA?

2. ¿Qué tipo de estrategias observa que los padres emplean para apoyar el aprendizaje de sus hijos fuera del entorno escolar?

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los padres, según su observación, en el acompañamiento educativo de sus hijos con TEA?

4. ¿Qué mecanismos de comunicación y colaboración existen entre el IPHE y las familias de niños con TEA? ¿Considera que son efectivos?

5. ¿Cómo percibe usted el impacto del acompañamiento familiar en el progreso académico y social de los estudiantes con TEA?

6. ¿Qué tipo de apoyo brinda el IPHE a los padres para fortalecer su rol en el proceso educativo?

7. ¿Considera que los programas educativos actuales del IPHE responden adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con TEA y sus familias? ¿Por qué?

8. ¿Qué expectativas cree que tienen los padres respecto al futuro educativo y social de sus hijos con TEA?

9. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con TEA?

10. ¿Cómo influye el trabajo interdisciplinario entre docentes, especialistas y padres en el desarrollo integral de los niños con TEA?

ANEXO No.

REVISIÓN DE ESPAÑOL

ANEXO No.4

REVISIÓN DE TURNITIM

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Págs.
Gráfica 1	Gestión emocional de padres de niños con TEA	14
Gráfica 2	Frecuencia de convivencia familia	15
Gráfica 3	Estrés percibido y regulación emocional en jóvenes con TEA	17
Gráfica 4	Juegos tradicionales y la comunicación con TEA	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Descripción	Págs.
Tabla 1	Debilidades del acompañamiento educativo parental	16