



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación y Atención a la Diversidad

Trabajo de Grado para Optar por el Título de licenciado en  
Educación Especial

Modalidad - Tesis

Barreras Educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en  
Estudiantes con Discapacidad Intelectual IPHE, Veraguas

Presentado por: Marcos Barría

Cédula: 9-739-32

Asesor:

Enrique Rascón Palacio

Panamá, 2025

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dirigido principalmente a mi mamá Maritza Barría que siempre fue mi pilar para seguir adelante, a mi hijo Nadir Barría que desde el cielo fue la fortaleza para culminar con éxito mi formación profesional, a mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional me impulsaron en cada paso del camino.

A mis docentes, por sembrar en mí el deseo de aprender y superarme.

A mis hermanos y amistades, por acompañarme y orientarme a vencer obstáculos y así alcanzar la culminación del trabajo de investigación.

***Marcos Barría***

## **AGRADECIMIENTO**

Elevo mi profunda gratitud al Todopoderoso por otorgarme la resiliencia necesaria para concluir esta etapa. A mi familia, cuya paciencia, comprensión y aliento incondicional fueron mi principal motor.

A mis catedráticos, docentes de práctica y tutor de tesis, por su generosidad al transmitir sus conocimientos y por brindarme una guía magistral llena de dedicación.

Extiendo mi reconocimiento a mis compañeros y a todas aquellas personas que, con su valiosa colaboración y apoyo, hicieron posible la cristalización de este logro académico.

***Marcos Barría***

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo investigar las barreras de aprendizaje en el contexto del IPHE de Veraguas para estudiantes con discapacidad intelectual. El estudio se tipificó como descriptivo, cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La unidad de análisis estuvo conformada por 13 docentes, quienes aportaron la información necesaria para el diagnóstico de la realidad educativa institucional. El principal resultado logrado fue la confirmación de la hipótesis mediante la identificación de una brecha crítica entre la formación académica docente y la realidad institucional: aunque el profesorado posee niveles de licenciatura, el 87% cuenta con menos de un año de experiencia específica. Asimismo, se detectó que las barreras arquitectónicas (54% de falta de accesibilidad) y la escasa implementación tecnológica (40% de nulidad) constituyen los principales obstáculos que limitan el desarrollo del funcionamiento adaptativo y el éxito del proceso educativo en esta población.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, barreras educativas, educación especial, inclusión, IPHE.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to investigate learning barriers within the context of the IPHE in Veraguas for students with intellectual disabilities. The research was characterized as descriptive, quantitative, non-experimental, and cross-sectional. The unit of analysis consisted of 13 teachers, who provided the necessary information for the diagnosis of the institutional educational reality. The main result achieved was the confirmation of the hypothesis through the identification of a critical gap between teacher academic training and institutional reality: although the teaching staff has bachelor's degrees, 87% have less than one year of specific experience. Likewise, it was detected that architectural barriers (54% lack of accessibility) and low technological implementation (40% nullity) constitute the main obstacles limiting the development of adaptive functioning and the success of the educational process in this population.

Keywords: Intellectual disability, educational barriers, special education, inclusion, IPHE

## CONTENIDO GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>10</b>
1.1. Planteamiento del Problema.....	10
1.1.1. El Problema de investigación .....	18
1.2. Justificación .....	18
1.3. Hipótesis.....	19
1.4. Objetivos de la Investigación .....	20
1.4.1. Objetivo General .....	20
1.4.2. Objetivos Específicos.....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>22</b>
2.1. Generalidades de la Discapacidad Intelectual .....	22
2.1.1. Concepto de Discapacidad Intelectual .....	24
2.1.2. Causas de la Discapacidad Intelectual .....	25
2.1.3. Niveles de Discapacidad Intelectual.....	26
2.1.4. Factores que pueden causar una discapacidad intelectual.....	26
2.2. Características diferenciales de la discapacidad intelectual.....	27
2.3. Barreras Educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	30
2.3.1. Principales Barreras en el Aprendizaje .....	30
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO</b> .....	<b>38</b>
3.1. Diseño de Investigación y Tipo de Estudio.....	38
3.1.1. Diseño de Investigación .....	38
3.1.2. Tipo de Estudio .....	38
3.2. Población y Muestra.....	39
3.3. Variables .....	39
3.3.1. Operacionalización de las Variables .....	39
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	40

<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las investigaciones sobre las discapacidades que se presentan en estudiantes y que afectan de alguna manera la inclusión en las aulas de clases se menciona la discapacidad intelectual considerada como una condición que genera limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes.

Se presenta un estudio dirigido al análisis de las barreras educativas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Está dividido en cuatro capítulos resaltando lo más importante de cada uno.

En el capítulo primero se plasman los aspectos generales de la investigación que incluye el planteamiento del problema, la justificación, hipótesis y los objetivos generales y específicos.

El capítulo segundo desarrolla el marco teórico resaltando aspectos como las generalidades de la discapacidad intelectual, las características diferenciales, las barreras educativas dentro del proceso de enseñanza y las principales barreras en el aprendizaje.

En el capítulo tercer se presenta el marco metodológico donde se presenta el diseño de investigación y tipo de estudio, la población y muestra las variables y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El cuarto capítulo desarrolla el análisis de los resultados basados en los resultados de la encuesta aplicada.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

Conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual es muy importante ya que permite visualizar las posibles barreras existentes y así poder buscar las mejores estrategias para el desarrollo de la educación en este grupo. Para ello es necesario analizar algunas investigaciones realizadas anteriormente de forma tal que se tomen las mejores decisiones. (Corrales, Soto, & Villafañe, 2016).

Según Sánchez Herrera (2024), uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de educación inclusiva guarda relación con la atención a la diversidad como mecanismo para establecer el principio de equidad, aunque la realidad indica que aún persiste resistencia en el apoyo a estos estudiantes, Con una actitud renovada que admita la importancia del esfuerzo pedagógico integral, se potencian los ciclos de formación y asimilación educativa para todo estudiante.

Para la UNESCO (2020), la inclusión educativa no solo se atribuye al ámbito físico, durante su proceso permite transformar los métodos de enseñanza y contenidos a las necesidades que presentan los estudiantes dentro del aula.

Promover la aceptación de las diferentes barreras educativas ayuda a impulsar la empatía, respeto y el trabajo colaborativo garantizando una educación de calidad reconociendo el valor de cada estudiante y sus diferencias.

Por lo tanto, Alulima (2023), prioriza que en la educación inclusiva a través de los métodos de enseñanza y la infraestructura se encuentran obstáculos más frecuentes que impiden el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, esto no solo limita su participación también perjudica en el desarrollo

de las habilidades y destrezas, cuando una escuela cambia, se beneficia toda la comunidad educativa.

Gonzalez Gandara (2024) asegura que cualquiera acción dirigida a la planificación de estrategias educativas debe tomar en consideración los modos de pensamiento de cada persona desde su contexto tratando de desarrollar una actitud reflexiva en los docentes.

Según Juárez Díaz (2020) en el proceso de inclusión educativas se ha buscado diferentes formas para el aprovechamiento de condiciones en el desarrollo de la educación de forma tal que permita al estudiante con discapacidad aprender de manera efectiva. Esto lleva al docente de las aulas inclusivas a incorporar nuevas técnicas que ayude en la toma de decisiones.

Comparán Franco (2025) menciona que dentro de los aspectos que inciden en la inclusión educativa puede mencionarse las prácticas docentes que se realizan en el área de conocimiento específico; sin embargo, es indispensable que la formación de estos docentes sea integral enfatizando en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de cada estudiante con discapacidad intelectual.

De acuerdo con Anatolieyna, (2021) la capacitación docente en educación inclusiva es la base para poner en práctica la verdadera inclusión en las aulas de clases, su formación ayudara a identificar con mayor eficacia las diferentes barreras que enfrenten los estudiantes y así diseñar estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando la confianza, eficacia para una educación de calidad.

Correa Jaramillo (2020) indica que los lineamientos educativos vigentes consideran la inclusión un instrumento para la metamorfosis social y académica, permitiendo que cada individuo acceda a su formación escolar. De esta manera,

se garantiza el ejercicio educativo para todos, sin que factores como la procedencia étnica, el sexo o las condiciones de discapacidad constituyan barreras. En el caso de aquellas con discapacidad hay que mencionar que tienen igual derecho de participaren la educación inclusiva.

Becker (2021) en una investigación realizada sugiere que la educación inclusiva sea considerada tomando en consideración contextos que permitan atender las desigualdades educativas. Ahora, a pesar de que la educación inclusiva ha evolucionado hacia un enfoque más amplio, aún se presentan debilidades que hay que superar.

La Ley Orgánica de Educación, (2021), reconoce el ajuste del currículo y las diferentes metodologías que puedan responder a las distintas formas de aprender, destacando que la diversidad no es un problema si no una oportunidad de fortalecer el proceso educativo.

De igual forma destaca que la formación de cada docente sea continua, su preparación impulsa convertir la diversidad en oportunidades de igualdad donde se refleje el compromiso con la equidad y la calidad educativa.

Según artículo publicado en MedlinePlus (2019), la discapacidad intelectual se refiere a una condición de vida de una persona que presenta algunas condiciones en el funcionamiento intelectual. Además, es improtante conocer que estas limitaciones manifiestan dificultades para aprender y adquirir conocimientos.

Según Linares (2019), hace algunos años era algo imposible poder desarrollar procesos de aprendizaje dirigidos a estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que se tenía el pensamiento de que sus dificultades le impedían la asimilación de aprendizajes dentro del aula.

No obstante, mediante el transcurso cronológico y el respaldo de los acudientes y especialistas capacitados, comienza la valoración de sus prerrogativas formativas, integrándose a las escuelas y alcanzando transformaciones significativas en su entorno.

Por otro lado, Mena (2023), presenta un estudio con la finalidad de analizar la discapacidad intelectual, sus características y estrategias. El estudio es cualitativo y de revisión documental cuyos resultados llevaron a reconocer que al hablar de discapacidad intelectual hay que tener presente el dominio de conocimientos, metodologías y estrategias didácticas.

Para López, (2020), la discapacidad intelectual es vista como la adquisición lenta e incompleta de todas las habilidades cognitivas que se presentan a lo largo del desarrollo humano y que influyen de alguna manera en el desarrollo de dificultades para el aprendizaje y la comprensión, afectando el grado de inteligencia que presenta el estudiante.

Por su parte, Morocho Sánchez (2025), establece que la discapacidad intelectual afecta el aprendizaje de acuerdo a la edad del estudiante presentando dificultades de comunicación y problemas de conducta. Esto lleva a reconocer la necesidad de implementar estrategias en el mecanismo utilizado hoy en día para trabajar con estos estudiantes y lograr la comprensión de los contenidos.

Pekarsky (2024) hace énfasis en que la discapacidad intelectual guarda relación con el funcionamiento del intelecto por debajo del promedio normal que puede aparecer desde el nacimiento o la primera infancia; además presenta limitaciones en el desarrollo de algunas actividades consideradas normal dentro de la vida diaria.

Por consiguiente, Vásquez Espinola (2022) afirma que resulta imperativo admitir que hoy día la aplicación de tácticas en el ciclo pedagógico busca atender los requerimientos formativos de los alumnos con deficiencia intelectual, con el fin de cubrir las demandas específicas que surgen durante su formación académica integral.

Hay que mencionar el punto de vista de Flores & Tintin (2025) quienes destacan la importancia de atender inmediatamente la discapacidad intelectual, porque a través de un diagnóstico oportuno se pueden implementar estrategias de apoyo que permitan el desarrollo de habilidades, principalmente en la resolución de problemas.

Esto lleva a reconocer que existe una necesidad latente de incorporar acciones que permitan una incorporación adecuada de los estudiantes a la vida social y educativa normal.

Ron Vaca & Viteri Bazante (2025) realizaron un trabajo investigativo cuyo objetivo era presentar los resultados de las adaptaciones curriculares, dentro del proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que se considera esencial brindar atención educativa a aquellos que necesitan ser incluidos dentro del sistema educativo.

Montañez (2022) dice que aún hoy en día se considera que implementar adaptaciones curriculares dentro del proceso educativo es esencial si se busca el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, es importante dar respuesta a las necesidades educativas de manera efectiva. Con ello se busca comprender que el rol que debe desempeñar el docente es crucial para incorporar a estos estudiantes al proceso de educación inclusiva.

Según Couñago (2022) los docentes conocen sobre la necesidad de establecer programas de capacitaciones que desarrollen metodologías de apoyo a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Esto se basa en el hecho de que se reconoce que son estudiantes que tienen una condición y necesitan más apoyo y es en el proceso de educación inclusiva donde se les puede brindar el apoyo que ameritan.

Collier (2025) dice que las discapacidades intelectuales pueden identificarse por un funcionamiento intelectual inferior al promedio medido a través del coeficiente intelectual, asegurando la debilidad cuando es inferior a 70. Además, estos desafíos influyen en la manera como la persona puede procesar información y realizar tareas académicas.

Según Sarango Salvay (2025) la discapacidad intelectual es una condición que afecta la capacidad de aprendizaje de la persona dependiendo de la edad, ya que es una enfermedad que manifiesta problemas complejos de comunicación, de conducta y de comprensión intelectual. En síntesis, presenta limitaciones que afectan la capacidad de enfrentarse a situaciones cotidianas.

Por su parte, en su trabajo de grado, Numa & Parodi (2023) tratan de demostrar que el sistema educativo al incluir tareas que combinan diversos recursos, se favorece el crecimiento de destrezas que benefician al alumno académicamente con discapacidad intelectual a mejorar la comunicación y capacidad de análisis.

Saenz Avilés (2025) asegura que uno de los aspectos que presenta afectación en la capacidad de aprendizaje tiene que ver con la discapacidad intelectual, la cual se complica dependiendo de la edad.

Cuando aparece esta discapacidad se presentan situaciones que guardan relación con la facilidad de comunicación, algunas situaciones o problemas de conducta y la dificultad en la comprensión de los contenidos.

Respecto a los obstáculos formativos en la dinámica de instrucción del alumnado con discapacidad intelectual, CECU (2024) señala que emplear una terminología rebuscada que complique el entendimiento y el pensamiento lógico constituye una traba de accesibilidad, tanto para el ingreso a la institución como para la participación en clases. En cuanto a la discapacidad intelectual es notorio el diseño de actividades alejadas a la realidad de estos estudiantes lo que no favorece un aprendizaje significativo.

Nieto Carmona (2021) indica que los impedimentos pedagógicos se consideran frenos para la integración, dado que restringen a los alumnos con deficiencia cognitiva la adquisición de saberes en paridad de circunstancias durante las actividades académicas.

Por su parte, Mena Chiluisa (2021) efectuó una investigación orientada a precisar las trabas formativas que experimenta el estudiantado con discapacidad intelectual, las cuales emanan de la convivencia en los salones y tienen el potencial de perjudicar la consolidación de un sistema educativo inclusivo excelente.

Por otro lado, hay que mencionar que se utilizó un enfoque cualitativo cuyos resultados arrojaron que los estudiantes generalmente se enfrentan a ciertas barreras que van desde la falta de adaptaciones metodológicas, problemas de infraestructura, hasta las barreras sociales.

Isprint (2024) presenta algunas consideraciones sobre las barreras de aprendizaje las cuales pueden aparecer por diversos factores, que en algunas

ocasiones son puramente externos: como la falta de tiempo, falta de tecnologías, o falta de motivación.

Lesech (2019) afirma que el profesorado puede constituir, según la situación, un apoyo o un obstáculo para el alumnado con discapacidad intelectual en las instituciones, puesto que su postura personal resulta determinante al momento de impulsar el progreso académico de dichos individuos.

Por ello se dice que debe existir un compromiso real con el aprendizaje de los estudiantes con esta condición, además deben aplicar diferentes estrategias metodológicas para ajustarse a las características de los estudiantes.

En Panamá, según UNESCO (2020) la educación inclusiva abarca a todos los estudiantes con mayor énfasis en aquellos excluidos del sistema educativo por alguna condición especial como es el caso de los que tienen necesidades especiales o discapacidades.

De acuerdo con el IPHE (2024), la dinámica de formación para alumnos con deficiencia cognitiva prioriza la integración escolar a través del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) y el apoyo de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas como el uso de materiales visuales, la división de tareas, la práctica intensiva y el fomento de la participación activa.

### 1.1.1. El Problema de investigación

¿Cuáles son las limitaciones de aprendizaje que enfrenta el estudiantado con retos intelectuales asistido por el IPHE en Veraguas dentro del desarrollo de sus actividades escolares?

### 1.2. Justificación

Los docentes se enfrentan diariamente a situaciones complejas que en ocasiones les dificulta dar solución inmediata debido a no contar con información necesaria para una respuesta adecuada. Tal es el caso de la discapacidad intelectual la cual es una condición que afecta a un porcentaje significativo de estudiantes en los centros escolares. (Gonzalez & Triana, 2018).

Ahora bien, la discapacidad intelectual se presenta como una limitante en la capacidad de aprendizaje del estudiante, el comportamiento y el desenvolvimiento en su entorno. Por ello es necesaria la participación del docente en el fortalecimiento de los aprendizajes para obtener buenos resultados en el desarrollo educativo, además, hay que comprender que estos estudiantes requieren de mucho apoyo emocional de forma tal que adquieran seguridad en sus actuaciones.

Hay que recordar que el derecho a la educación es un aspecto considerado universal. Esto está enmarcado dentro del Foro Mundial sobre la Educación donde se estableció la obligación de garantizar una educación equitativa y la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. (UNESCO, El derecho a la educación, s.f.)

Ahora bien, tomando en consideración las políticas educativas actuales se puede asegurar que el concepto de inclusión se basa en oportunidades de transformación de las sociedades de forma tal que se pueda ejercer el derecho

que tienen todas las personas sin ninguna condición especial. (Vélez, Andrés, & Pazmiño, 2019).

Por otro lado, estos procesos de formación no solamente guardan relación con el estudiante, sino que considera esencial la formación del docente sobre las adecuaciones curriculares y apoyos al proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera hay que tomar en consideración que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan condiciones especiales que de una u otra forma les complica su rendimiento en las aulas escolares.

Puede indicarse que son educandos con algunas dificultades para operar en su cotidianidad; les resulta más costoso internalizar capacidades interpersonales e intelectuales para reaccionar ante las distintas exigencias de su entorno. (Inclusión, s.f.).

Es por ello que se dice que tiene mucho que ver con su relación con el entorno, así en entornos inclusivos pueden desarrollar más habilidades, sin embargo, les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

Esto motiva la realización de una indagación para identificar los obstáculos de enseñanza que interfieren en el aprendizaje de alumnos con discapacidad intelectual, afectando su desempeño dentro del sistema escolar actual.

### 1.3. Hipótesis

Hi = En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Intelectual atendidos en el IPHE, los docentes se enfrentan a Barreras Educativas

Ho= Durante el ciclo de formación académica del alumnado con limitaciones cognitivas asistido por el IPHE, el profesorado no halla impedimentos pedagógicos que obstaculicen su labor.

#### 1.4. Objetivos de la Investigación

##### 1.4.1. Objetivo General

- Indagar sobre las limitaciones académicas vigentes en el ciclo de formación del estudiantado con retos intelectuales asistido por el centro IPHE en Veraguas.

##### 1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la condición presente de los alumnos con deficiencia cognitiva asistidos en el IPHE de Santiago de Veraguas.
- Reconocer los impedimentos pedagógicos que experimenta el estudiantado con discapacidad intelectual durante su formación académica.
- Proponer tácticas metodológicas para mitigar los obstáculos escolares en los educandos con retos intelectuales bajo atención del centro IPHE en Santiago de Veraguas.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Generalidades de la Discapacidad Intelectual**

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la discapacidad intelectual era considerada como una forma de demencia o trastorno mental asociada a lesiones presentadas en el sistema nervioso central y en ocasiones con la edad de la persona. (García, s.f.)

Cifras obtenidas por el Banco Mundial en 2021 indican que el 15% de los habitantes del planeta posee alguna condición de discapacidad, registrándose una incidencia más elevada en las naciones en vías de desarrollo. (Esparza Esparza, 2025)

Según la Organización de las Naciones Unidas, en las últimas décadas se ha avanzado en el tratamiento de la discapacidad intelectual y la forma como es vista ante la sociedad. (ONU, 2019)

Es importante tener presente que la discapacidad intelectual forma parte de una de las necesidades educativas especiales y que las personas que muestran esta condición presentan dificultades en el aprendizaje y por ende afectación en el desarrollo de sus capacidades. De allí que es necesario establecer mecanismos que les permitan cambios en su educación y su adaptación sea mejor. (Mena L. M., 2023)

Ahora bien, la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con condiciones especiales conlleva un nivel de importancia significativo, ya que no es excluyente y se puede considerar es más justa en cuanto a la atención brindada, en este caso a los de discapacidad intelectual.

Esto lleva a reconocer que los docentes deben estar preparados para el cambio y fortalecer los aprendizajes para que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan obtener conocimientos de manera efectiva.

Hay que conocer que las discapacidades son definidas como capacidades diferentes incluyendo las especiales. En todos los países del mundo hay grupos de personas que presentan alguna condición de discapacidad y es preocupante el aumento que cada día se observa en la sociedad. (Naranjo Ferregut & Delgado Cruz, 2021)

Por otro lado, para comprender mejor lo que involucra la discapacidad intelectual en su contexto, es importante tener presente algunos criterios que deben cumplirse como:

- Deficiencias de las funciones intelectuales: Dicho punto se vincula con la capacidad lógica, el abordaje de conflictos y la formación escolar, además de otras áreas cognitivas.
- Deficiencias del comportamiento adaptativo: Estas insuficiencias derivan en el desajuste de los parámetros de crecimiento requeridos para demostrar un comportamiento socialmente responsable y autónomo en la comunidad.
- Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas: se trata de aquellas que tienen su inicio antes de los 18 años.

Cada uno de estos criterios lleva a comprender que la discapacidad intelectual es definida como una dificultad que se desarrolla principalmente en el aprendizaje y ejecución de habilidades y capacidades. Por otra parte, la deficiencia cognitiva no debe asumirse como un rasgo intrínseco, sino percibirse como el efecto de la

relación recíproca entre la persona y su medio ambiente. (Hernández Sánchez, 2021).

### 2.1.1. Concepto de Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual puede definirse como:

**Esta condición comprende diversas dificultades en la fase de instrucción, distinguidas por un progreso pausado de las funciones cognitivas que restringe el crecimiento integral. Asimismo, se define por una capacidad intelectual variable que se manifiesta simultáneamente con limitaciones en el desempeño de dos o más dimensiones de las destrezas de adaptación. (Arranz, 2023)**

Hay que recalcar que hace un tiempo atrás hablar de discapacidad intelectual era referirse a una persona con retraso mental, sin embargo, con el pasar de los años se ha comprendido que la persona que padece de discapacidad intelectual presenta dificultades en el aprendizaje y en la comunicación. (Inclusión, s.f.).

Según AADI (2019) La deficiencia cognitiva se describe como una limitación que impacta doblemente al estudiante: afecta su desenvolvimiento en la conducta diaria y, simultáneamente, condiciona su nivel de funcionamiento y capacidad intelectual.

De igual manera, se puede aseverar que la discapacidad intelectual tiene que ver con las condiciones del desarrollo que afecta el funcionamiento cognitivo como el aprendizaje y el funcionamiento adaptativo como las habilidades de comunicación. (Alulima, 2023)

Por otro lado, se asegura que la discapacidad intelectual guarda relación con el funcionamiento intelectual que se encuentra por debajo del nivel normal y se detecta desde el nacimiento o primeros años de vida causando limitaciones que le impiden el desarrollo de actividades de manera normal. (Brian Sulkes, 2024)

### 2.1.2. Causas de la Discapacidad Intelectual

Se ha comprobado que la discapacidad intelectual afecta alrededor del 1% de la población a nivel mundial. Existen muchas causas de discapacidad intelectual. Ahora bien, se puede decir también que los factores de riesgo son específicos dependiendo de la discapacidad intelectual, entre ellas: (MedlinePlus, 2019)

- Infecciones
- Anomalías cromosómicas
- Ambientales
- Metabólicas
- Nutricionales
- Tóxicas,
- Traumatismos
- Inexplicables

Ahora bien, es necesario tomar en consideración que algunos estudiantes con discapacidad intelectual pueden presentar algunas situaciones físicas y neurológicas, incluyendo también algunas características faciales, tamaño de la cabeza, malformaciones en manos o pies.

Además, pueden generar otros signos de enfermedad preocupantes como es el caso de convulsiones, trastornos en el proceso de alimentación y deficiencia en el crecimiento.

Del mismo modo, se sostiene que los educandos con retos intelectuales tienen una predisposición más alta a exhibir comportamientos disruptivos que requieren atención pedagógica especializada constante como lo son crisis de ira o explosivas, rabietas, comportamientos de agresividad, las cuales generalmente guardan relación con situaciones frustrantes por la incapacidad que demuestran en la comunicación y la debilidad de controlar los impulsos.

### 2.1.3. Niveles de Discapacidad Intelectual: (SID, 2024).

- Discapacidad intelectual leve

Este tipo de discapacidad intelectual se caracteriza por presentarse en estudiantes cuyo coeficiente intelectual está por debajo de 70% sin llegar a 50%; o entre 70% y 75% asociado a un déficit de conducta. Por otro lado, el estudiante con este nivel de discapacidad intelectual representa el 85% de todos los casos.

- Discapacidad intelectual moderada

Guarda relación con aquellos estudiantes que tienen un coeficiente intelectual entre 50% y 35%; presentan una conducta adaptativa y se calcula que solamente abarca un 10% de la población con deficiencia cognitiva.

- Discapacidad Intelectual Grave

Este grupo comprende alumnos con un cociente intelectual situado entre el 35% y el 29%, representando al 3.4% de la ciudadanía. En dicho estrato, el comportamiento suele presentar alteraciones en todas las dimensiones evolutivas; no obstante, el estudiantado conserva la capacidad de adquirir conocimientos.

### 2.1.4. Factores que pueden causar una discapacidad intelectual.

- Factores biomédicos: Se vinculan con factores concernientes a las funciones biológicas y fisiológicas que inciden en el organismo: (Tobías, 2022)

- Trastornos cromosómicos.
- Trastornos metabólicos.
- Neonatales.
- Epilépticos.
- Síndromes.

- Traumatismos.
- Factores Sociales: tiene que ver con el desarrollo del núcleo familiar y social, como:
  - Carencia económica.
  - Nutrición deficiente.
  - Exposición a la violencia.
  - Ausencia de atenciones básicas.
  - Privación de estímulos tempranos.
  - Confinamiento en instituciones.
- Factores conductuales guarda relación con las conductas como:
  - Abuso de estupefacientes y agentes neurotóxicos.
  - Negligencia en el cuidado.
  - Exclusión de la participación comunitaria.
  - Ausencia de normas de prevención de riesgos.
- Factores educativos guarda relación con los centros escolares y el proceso de aprendizaje.
  - Evolución de las capacidades cognitivas.
  - Fortalecimiento de las destrezas interpersonales y de ajuste al entorno.

## 2.2. Características diferenciales de la discapacidad intelectual

En el caso de la discapacidad intelectual hay que mencionar que se presentan dificultades a quienes padecen de esta condición en cuanto a la adaptación al medio, a menos que dentro del entorno se les brinde suficiente nivel de ayuda.

Ahora bien, como se ha mencionado se tiene diferentes niveles de discapacidad intelectual los cuales tienen sus características bien definidas entre ellas: (AADI, 2019)

- Se puede observar dificultades del desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje en lo que se conoce como área cognitiva
- Con relación al área psicomotora aparecen algunos trastornos como inmadurez y algunos gestos.
- Con relación al área de lenguaje se menciona la articulación y pronunciación, trastornos en la voz y tartamudez.
- El área afectiva de las personas con esta condición se caracteriza por el nivel de vulnerabilidad sobre algunas condiciones como dolor, placer, diversión, entre otros.

Tomando en consideración lo mencionado se puede aseverar que las características diferenciales de la discapacidad intelectual se centran en algún grado de limitación del funcionamiento y de la conducta. Dentro de las principales características se menciona:

#### 1. Limitaciones en el funcionamiento intelectual

- Capacidad de razonamiento y aprendizaje: está comprobado que las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades relacionados con las habilidades mentales generales.
- Puntuación de Coeficiente Intelectual (CI): generalmente las personas con discapacidad intelectual presentan un coeficiente inferior a 70.

- Desarrollo cognitivo: se presenta cuando se genera un ritmo de aprendizaje más lento.
2. Limitaciones en la conducta adaptativa
    - Habilidades conceptuales: se trata de la dificultad para comprender el lenguaje.
    - Habilidades sociales: tiene que ver con limitaciones en la comunicación, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones.
    - Habilidades prácticas: se trata de problemas con las actividades de la vida diaria.
  3. Inicio en el periodo del desarrollo
    - Edad de aparición: La DI se diagnostica cuando las limitaciones intelectuales y adaptativas se manifiestan antes de los 18 años, durante el periodo de desarrollo. Esto la diferencia de las dificultades cognitivas que pueden surgir en la edad adulta a raíz de lesiones cerebrales u otros problemas de salud.
  4. Diferencias con otras condiciones
    - Distinción de trastornos del aprendizaje: A diferencia de los trastornos específicos del aprendizaje, donde las dificultades se limitan a un área académica concreta (como la lectura o la escritura), la DI implica una limitación generalizada en el aprendizaje y el funcionamiento cognitivo.
    - Distinción de enfermedades mentales: La DI no es una enfermedad mental. La enfermedad mental es una distorsión de la realidad que puede ser

pasajera y tratada, mientras que la DI es una limitación permanente en el funcionamiento intelectual.

- Diagnóstico diferencial: El diagnóstico debe realizarse descartando otras condiciones que puedan simular una discapacidad intelectual. Por ejemplo, el retraso global del desarrollo se diagnostica en niños pequeños, pero no siempre evoluciona a una DI, mientras que esta última puede diagnosticarse más tarde, cuando las pruebas cognitivas son más fiables.

#### 5. Apoyos y funcionamiento adaptativo

- Dependencia de apoyos: El grado de discapacidad intelectual se define por la intensidad de los apoyos que requiere la persona para funcionar en su vida diaria. Unos apoyos adecuados pueden mejorar significativamente el funcionamiento de una persona con DI, lo que subraya la importancia del entorno y no solo de la limitación cognitiva.

### 2.3. Barreras Educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La discapacidad intelectual presenta sus afectaciones en la capacidad de aprendizaje relacionada con la edad cronológica y en la manifestación sobre las dificultades de comunicación y comprensión de contenidos. Entre los obstáculos más frecuentes se destacan los actitudinales, de comunicación, físicos y normativos, así como los impedimentos en la planificación docente, el entorno social y el traslado hacia el centro. (CDC, 2020).

#### 2.3.1. Principales Barreras en el Aprendizaje

En la instrucción de escolares con discapacidad intelectual, el profesor debe implementar sus competencias, diseños didácticos y procedimientos de enseñanza para incentivar la participación efectiva y la inclusión del educando

dentro del tejido social. La discapacidad intelectual es una necesidad educativa especial. Las personas que muestran esta condición tienen dificultades en el aprendizaje que afecta en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, de comunicación, de autocuidado y de las relaciones interpersonales. (Hernández).

Es por ello que se requiere de apoyos específicos que les permitan a estos individuos poder avanzar en su educación y que se puedan adaptar de mejor manera al entorno en que se desenvuelven. Esto lleva a comprender que la discapacidad intelectual puede considerarse como el grupo de habilidades cognitivas que aparecen de distinta manera durante el desarrollo humano.

La misma implica que el sujeto pueda desarrollar dificultades para aprender, comprender y recordar determinados elementos, los cuales pueden manifestarse como parte de su desarrollo mental y cultural, afectando el nivel de inteligencia general, como pueden ser las habilidades cognitivas, motoras, sociales y del lenguaje. (Alulima, 2023)

Resulta fundamental considerar que el alumnado con deficiencia cognitiva ha de integrarse plenamente en la totalidad de las acciones programadas por la institución educativa correspondiente. Solo enfatizando en buscar herramientas para lograr la participación y motivar a los estudiantes a seguir enfrentando los desafíos.

El proceso de aprender tiene que ver con la adquisición de habilidades y conocimientos, o también puede ser la mejora de los que ya se tienen, a través de distintas estrategias basadas en la educación formal, la experiencia práctica o la investigación independiente, entre otras.

### 2.3.1. Estrategias Pedagógicas

Lograr una educación de calidad que garantice la participación ciudadana y profesional de personas con retos cognitivos exige fundamentar el aprendizaje en el currículo nacional. Para ello, es imperativo aplicar ajustes razonables en los contenidos y la valoración del progreso, mediante metodologías dinámicas. Este proceso integrador debe transformar también los espacios y materiales educativos, asegurando que se eliminen los obstáculos estructurales que impiden el pleno aprovechamiento escolar. (Hernández).

A nivel institucional, las autoridades y el profesorado deben fomentar ambientes de aula acogedores y generar escenarios que fortalezcan el vínculo entre el estudiante con discapacidad intelectual y su contexto social inmediato.

Aunque los centros de enseñanza implementan medidas para integrar al alumnado con discapacidad, surge una notable oposición colectiva hacia su inclusión. Prevalece la desconfianza sobre sus capacidades personales, acompañada del temor generalizado de que los esfuerzos pedagógicos y recursos invertidos no produzcan resultados significativos o exitosos.

Estrategias a implementar en el aula de clases:

- Considerar la creación de un entorno sano, cimentado esencialmente en el afecto y la consideración mutua.
- Proporcionar al menor hábitos cotidianos estables para su alimentación, sueño, recreación, organización e higiene personal.
- Comunicación constante entre los padres y el niño.

- Incluir en su rutina antes de dormir la lectura de cuentos, esto fortalece el área socioafectiva, lingüística y escrita.
- Establecer un diálogo fluido y permanente con el equipo docente del menor.
- Asegurar la concurrencia periódica del estudiante a sus valoraciones médicas cada mes.
- Estimular al infante mediante refuerzos positivos que fortalezcan su autoconfianza y perseverancia ante los retos.

#### Recomendaciones para los maestros

- Investigar y actualizarse sobre las características y necesidades de la condición cognitiva.
- Desglosar las tareas novedosas en secuencias cortas que faciliten el éxito en la ejecución.
- Priorizar el uso de recursos iconográficos y gráficos para favorecer el acceso a la información.
- Fomentar el trabajo cooperativo entre padres de familia y los diversos profesionales del centro.
- Captar el interés y la mirada de los alumnos de forma previa al comienzo de las labores diarias.

- Transmitir instrucciones de forma clara y pausada, ofreciendo retroalimentación ante las inquietudes surgidas.
- Reafirmar verbalmente las guías de trabajo para consolidar la comprensión del estudiante.
- Incentivar la formulación de interrogantes por parte del alumnado y realizar sesiones frecuentes de retroalimentación.
- Siente los niños con discapacidad intelectual cerca del pupitre.
- Ayudar al niño a identificar la idea central de un cuento o escrito, explicándoles las historias o cuentos detalladamente.
- Puesto que las nociones matemáticas representan un obstáculo complejo en la formación de estudiantes con limitaciones cognitivas, la enseñanza debe priorizar el uso de imágenes y materiales concretos que permitan la manipulación física. Las actividades basadas en secuencias y el uso de software educativo interactivo son altamente recomendables.
- Fomentar el apoyo en el hogar mediante el diseño de calendarios de rutinas y periódicos murales; estos deben servir como registro visual de las dinámicas y progresos alcanzados durante las jornadas de trabajo conjunto entre padres y alumnos.

## Actividades sugeridas para incentivar el desarrollo lingüístico de los niños

- Competencia Lingüística: Fomentar la expresión oral mediante el reconocimiento y denominación de elementos del entorno, personas y contextos espaciales.
- Razonamiento Lógico: Utilizar las adivinanzas como recurso lúdico para estimular el pensamiento deductivo y la asociación de ideas.
- Esquema Corporal: Promover el autoconocimiento físico mediante representaciones gráficas a escala real, dinámicas musicales y ejercicios de dibujo del cuerpo.
- Habilidades Cognitivas: Emplear rompecabezas para fortalecer la pinza digital y las capacidades de análisis-síntesis y organización espacial.
- Desarrollar el placer de escuchar: música, cuentos, leyendas, rondas, etc.
- La discriminación auditiva: comparación de sonidos y distinción de los mismos.
- Implementar rimas infantiles como herramienta para agudizar la discriminación fonológica y auditiva.
- Desarrollar dinámicas lúdicas orientadas a fortalecer la retención y evocación de secuencias sonoras.
- Ejecutar ejercicios de completamiento de enunciados, tanto en modalidad verbal como gráfica, para potenciar la coherencia lingüística.
- Integrar plataformas digitales y aplicaciones especializadas (como Aula PT, Portal de Arasaac o Special iApps) con el fin de dinamizar y consolidar el

proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la tecnología. Estas webs incluyen material de apoyo online para fortalecer los saberes del alumnado con N.E.E., incluyendo la discapacidad intelectual.

#### Actividades sugeridas en preescolar

- Juego simbólico: Fomentar la capacidad del menor para interactuar con objetos imaginarios a los que otorga un significado real y específico.
- Aprendizaje por imitación: Ejercitar la réplica de conductas y gestos, permitiendo al estudiante asimilar acciones de su entorno familiar primario.
- Memoria visual: Implementar tareas destinadas a la evocación y reconocimiento de estímulos visuales previamente presentados.
- Expresión emocional: Desarrollar dinámicas que escenifiquen diversas variantes afectivas a través de recursos como el teatro de títeres, el juego de roles y la dramatización.

# **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO**

### 3.1. Diseño de Investigación y Tipo de Estudio

#### 3.1.1. Diseño de Investigación

Como señala Jain (2023), el diseño de investigación es el plan integral que dirige la actividad científica. Actúa como un modelo metodológico esencial para determinar la operatividad de la investigación, abarcando la selección de métodos y las técnicas instrumentales para el levantamiento y examen de los hallazgos.

Se desprende de lo anterior la relevancia de la investigación de diseño no experimental centrada en comprender las vivencias y sentidos de la vida social. Utiliza un enfoque interpretativo para descubrir realidades latentes, priorizando un análisis de datos descriptivo y profundo complementado con la cuantificación numérica tradicional.

De este modo, el presente trabajo asume un enfoque cuantitativo de carácter interpretativo. Esta metodología permite examinar el objeto de estudio en su ambiente natural y real, priorizando la comprensión de los fenómenos mediante la decodificación de los significados que emergen de la práctica educativa diaria.

#### 3.1.2. Tipo de Estudio

Para Coll Morales (2021), los tipos de estudios guardan relación con los distintos niveles que puede alcanzar un investigador dependiendo del análisis que desea realizar. Además, puede definirse como los distintos enfoques a través del cual se puede realizar una investigación.

La investigación se fundamenta en un nivel descriptivo, puesto que se orienta a la elaboración de un reporte minucioso del fenómeno observado y sus particularidades. Más allá de las relaciones causales, se busca obtener una perspectiva integral que permita profundizar en la esencia y rasgos distintivos del objeto de estudio.

### 3.2. Población y Muestra

La población se basa en los estudiantes atendidos en el IPHE de Santiago que presenta discapacidad intelectual. La muestra se enfoca en 13 docentes que atienden estudiantes con esta condición.

### 3.3. Variables

De acuerdo con Miranda (2016), las variables de una investigación comprenden la totalidad de los elementos sujetos a medición. Estos constituyen la información recolectada sistemáticamente con el objetivo primordial de dar respuesta a las interrogantes planteadas en el diseño del estudio.

#### 3.3.1. Operacionalización de las Variables

##### Variable 1: Barreras Educativas

###### Definición Conceptual:

factores del contexto social, físico y pedagógico que surgen de la interacción entre el alumno y su entorno, los cuales limitan el acceso, la permanencia y el aprendizaje (Booth y Ainscow, 2011).

Definición Operacional: Son las cosas que no permiten que un estudiante pueda avanzar, específicamente identificadas como: barreras actitudinales (prejuicios y

exclusión), barreras de infraestructura (falta de accesibilidad física) y barreras curriculares (metodologías y evaluaciones no adaptadas a la diversidad).

#### Variable 2: Discapacidad Intelectual

**Definición Conceptual:** Es una limitación del desarrollo que se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones en la conducta adaptativa (Luckasson y Schalock, 2013).

**Definición Operacional:** Condición caracterizada por limitaciones significativas en tres áreas del funcionamiento: el dominio conceptual (memoria, lenguaje y lectura), el dominio social (empatía y habilidades interpersonales) y el dominio práctico (autocuidado, responsabilidades de salud y manejo de dinero).

#### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según sostiene Hernández (2016), las técnicas de recolección funcionan como los mecanismos instrumentales que facilitan la obtención y el análisis de información ordenada. Estas herramientas permiten que el proceso investigativo se ejecute bajo criterios de claridad, rigor y propósito metodológico. De igual manera, asegura que los instrumentos de recolección de información son el conjunto de herramientas utilizadas por el investigador para recoger información que ayude al desarrollo de la investigación.

En esta investigación se utiliza como técnica de recolección de datos la entrevista, aplicada a docentes de II grado del IPHE de Santiago. Como instrumento se utiliza el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas de forma tal que se recoja suficiente información para resolver la pregunta de investigación.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Identificar los obstáculos pedagógicos presentes en la formación de alumnos con discapacidad intelectual, bajo la óptica docente, resulta crucial para robustecer la equidad y excelencia académica. Este conocimiento permite diseñar estrategias efectivas que transformen la práctica inclusiva y eleven el estándar educativo para esta población estudiantil.

Es fundamental destacar que las barreras educativas se definen como aquellos impedimentos contextuales que restringen el acceso y la integración plena del alumnado en la dinámica pedagógica. Estos factores del entorno limitan la participación efectiva y el aprovechamiento del proceso formativo.

Debido a lo anterior, se desarrolló un instrumento de encuesta caracterizado por su facilidad de respuesta y enfoque directo. Esta herramienta permitió sistematizar la información recogida, asegurando que los testimonios obtenidos fuesen de utilidad crítica para el fortalecimiento del aprendizaje inclusivo.

Hay que tomar en consideración los aspectos generales del instrumento aplicado que guarda relación con información del docente especial, como lo es el sexo, los años de servicio y el nivel académico de cada uno.

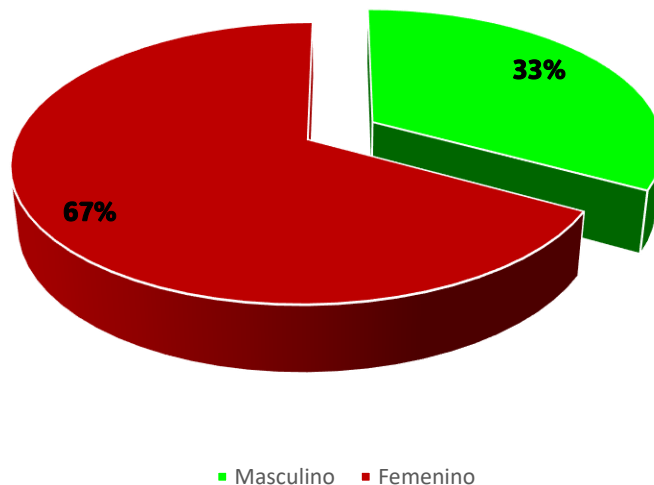
Con relación al sexo de los docentes que participaron en la encuesta se pudo conocer que la mayor parte de los docentes especiales en Discapacidad Intelectual pertenecen al sexo femenino con un 67% y el sexo masculino con un 33%. En el caso del nivel educativo de los docentes, el 66% tienen nivel de licenciatura, el 20% presentan nivel de profesorado y el resto entre postgrado y maestría. Además, el 87% tienen más de 5 años de experiencia.

**Tabla 1.** Sexo de los Docentes de Educación Especial en Discapacidad Intelectual del IPHE, Santiago

Sexo	Cantidad
Masculino	5
Femenino	10
	<b>15</b>

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 1.** Porcentaje de los Docentes de Educación Especial en Discapacidad Intelectual del IPHE, Santiago



**Fuente:** Tabla 1.

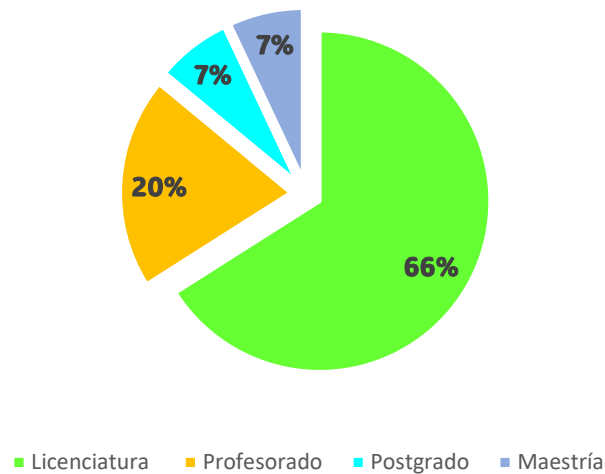
**Análisis:** Los resultados muestran una planta docente predominantemente femenina (67%), frente a un 33% masculino. Esta distribución sugiere que el abordaje de la discapacidad intelectual en el IPHE de Veraguas está liderado mayoritariamente por mujeres, quienes asumen el rol de mediadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 2.** Nivel Educativo de los Docentes de Educación Especial en Discapacidad intelectual del IPHE, Santiago.

<b>Nivel Académico</b>	<b>Cantidad</b>
Licenciatura	10
Profesorado	3
Postgrado	1
Maestría	1
	<b>15</b>

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 2.** Porcentaje del Nivel Educativo de los Docentes de Educación Especial en Discapacidad Intelectual



**Fuente** Tabla 2.

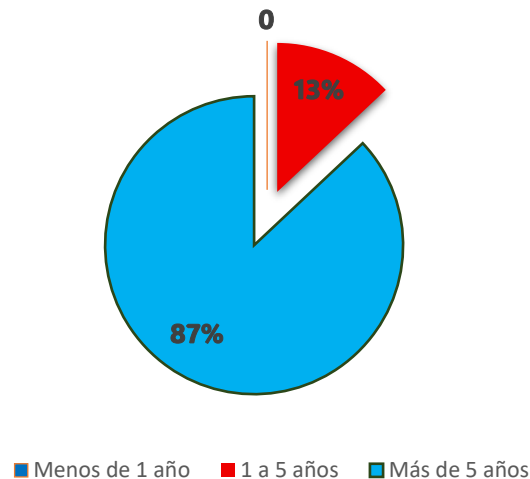
**Análisis:** Se observa una sólida base académica, donde el 66% posee licenciatura y un 14% cuenta con estudios de posgrado y maestría. Según Vásquez Espinola (2022), la implementación de estrategias para necesidades educativas requiere una preparación que permita satisfacer las demandas del aprendizaje, lo cual se ve respaldado por el nivel profesional encontrado.

**Tabla 3.** Años de Experiencia de los Docentes de Educación Especial trabajando con Estudiantes de Discapacidad Intelectual

Años de Experiencia	Cantidad
Menos de 1 año	0
1 a 5 años	2
Más de 5 años	13
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 3.** Porcentaje sobre los Años de Experiencia de los Docentes de Educación Especial trabajando con Estudiantes de Discapacidad Intelectual



**Fuente** Tabla 3.

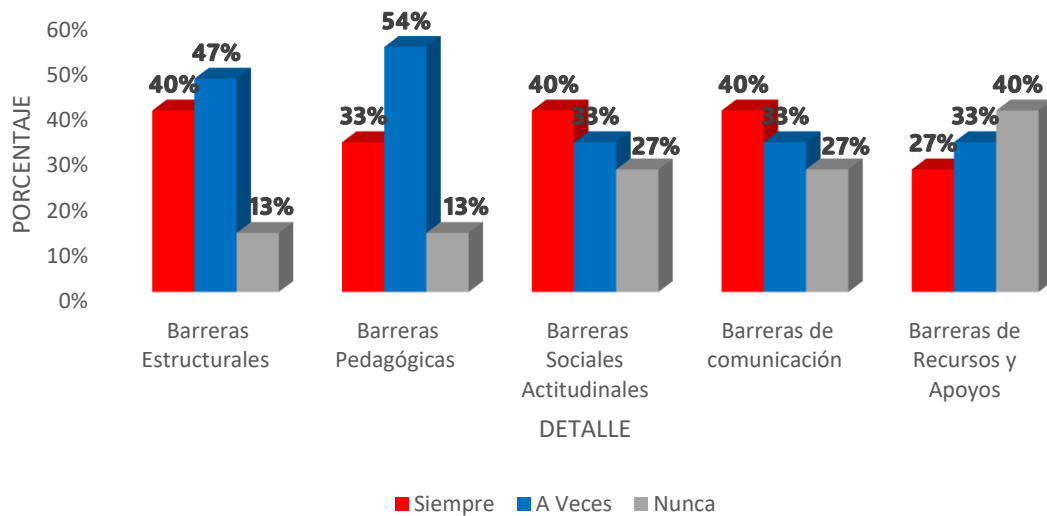
**Análisis:** Un dato crítico es que el 87% de los docentes tiene menos de un año de experiencia con discapacidad intelectual. Esta falta de trayectoria práctica se alinea con la opinión de Morocho Sánchez (2025) sobre la necesidad de fortalecer los mecanismos de trabajo para lograr la comprensión de contenidos, ya que la inexperiencia puede constituir en sí misma una barrera para el aprendizaje.

**Tabla 4.** Barreras Educativas a las que se enfrentan los Docentes de Estudiantes con Discapacidad Intelectual

	Siempre	A Veces	Nunca
Barreras Estructurales	6	7	2
Barreras Pedagógicas	5	8	2
Barreras Sociales Actitudinales	6	5	4
Barreras de comunicación	6	5	4
Barreras de Recursos y Apoyos	4	5	6

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 4.** Porcentaje de Barreras Educativas a las que se enfrentan los Docentes de Estudiantes con Discapacidad Intelectual



**Fuente:** Tabla 4

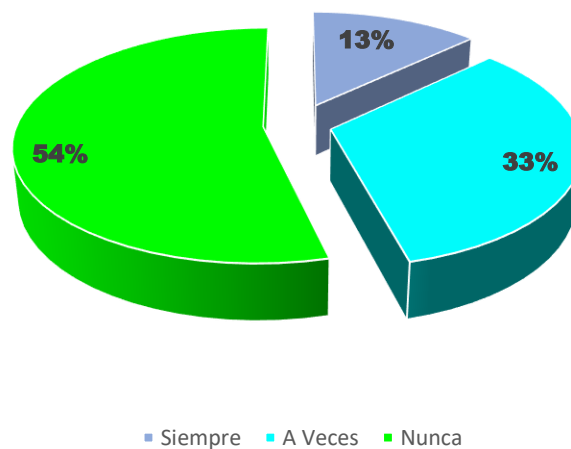
**Análisis:** Los datos confirman la hipótesis de la investigación, destacando que un 40% enfrenta "Siempre" barreras estructurales, comunicativas y sociales. Como señala la AADI (2019), las limitaciones en la conducta y el funcionamiento intelectual del alumno se ven agravadas cuando el entorno docente reporta dificultades persistentes en recursos y apoyos.

**Tabla 5.** Barreras en el Aula de Clases relacionadas con Rampas o Accesos Adecuados para Sillas de Ruedas de Estudiantes con Discapacidad Intelectual

Detalle	Cantidad
Siempre	2
A Veces	5
Nunca	8
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 5.** Porcentaje relacionado con las barreras en el Aula de Clases relacionado con rampas o accesos para sillas de ruedas



**Fuente:** Tabla 5

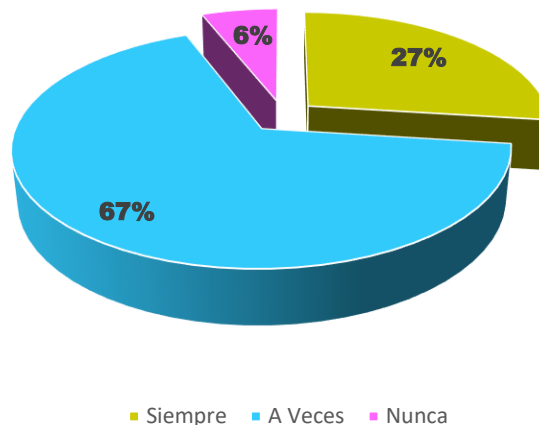
**Análisis:** Se identifica una barrera arquitectónica significativa, pues el 54% indica que "Nunca" existen rampas o accesos adecuados. Esto limita la autonomía del estudiante, contraviniendo la necesidad de un entorno que facilite las actividades de la vida diaria mencionadas por Pekarsky (2024).

**Tabla 6.** Situación que se presenta en relación con la iluminación del aula clases para niños con Discapacidad Intelectual con problemas de visión

Detalle	Cantidad
Siempre	4
A Veces	10
Nunca	1

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 6.** Porcentaje relacionado con la situación que se presenta en relación a la iluminación del aula de clases para niños con discapacidad intelectual



**Fuente:** Tabla 6

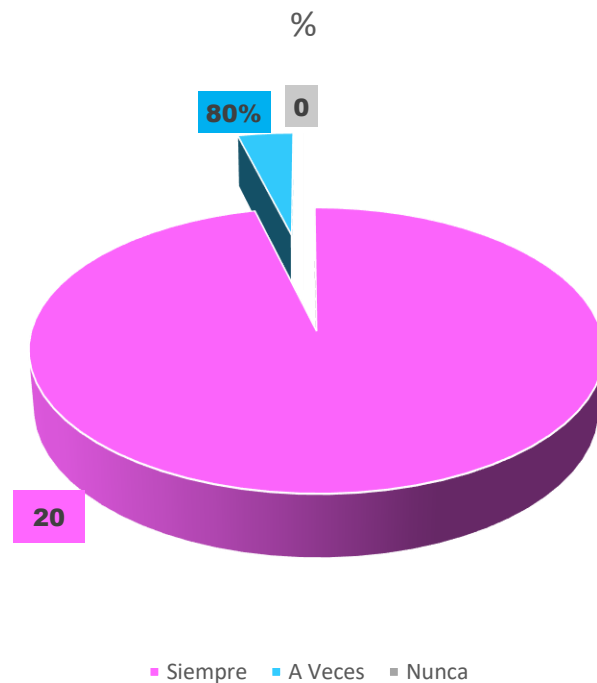
**Análisis:** La iluminación es inconsistente, con un 67% que reporta niveles adecuados solo "A veces". Según López (2020), las dificultades de aprendizaje se acentúan ante estímulos ambientales deficientes, lo que convierte a la iluminación en un factor que influye en la adquisición lenta de habilidades cognitivas.

**Tabla 7.** Presencia de mobiliario y espacio suficiente para el movimiento de estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro y fuera del área

Detalle	Cantidad
Siempre	3
A Veces	12
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 7.** Porcentaje relacionado con la presencia de mobiliario y espacio suficiente para el movimiento de los estudiantes con Intelectual



**Fuente:** Tabla 7

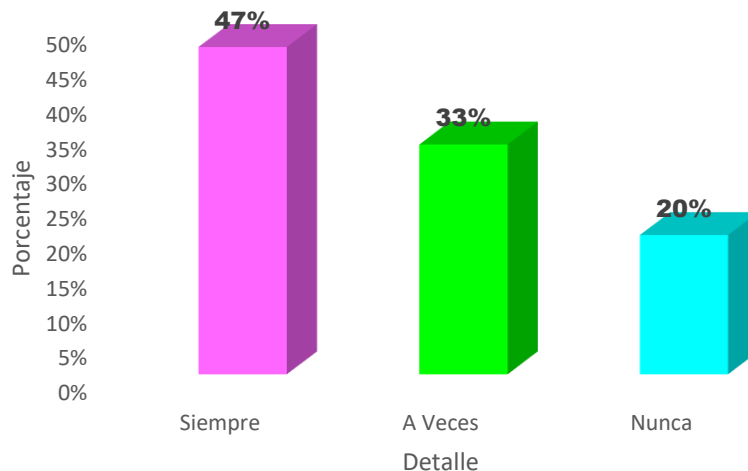
**Análisis:** El 80% manifiesta que solo "A veces" cuenta con espacio suficiente. Esta limitación espacial dificulta el funcionamiento adaptativo y las habilidades de comunicación que, según Alulima (2023), son esenciales para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual.

**Tabla 8.** Uso de Métodos de Enseñanza que facilitan la comprensión conceptos en estudiantes con discapacidad intelectual

Detalle	Cantidad
Siempre	7
A Veces	5
Nunca	3
Total	<b>15</b>

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 8.** Porcentaje sobre el Uso de Métodos de Enseñanza que facilitan la comprensión de Conceptos en Estudiantes con Discapacidad Intelectual



**Fuente:** Tabla 8

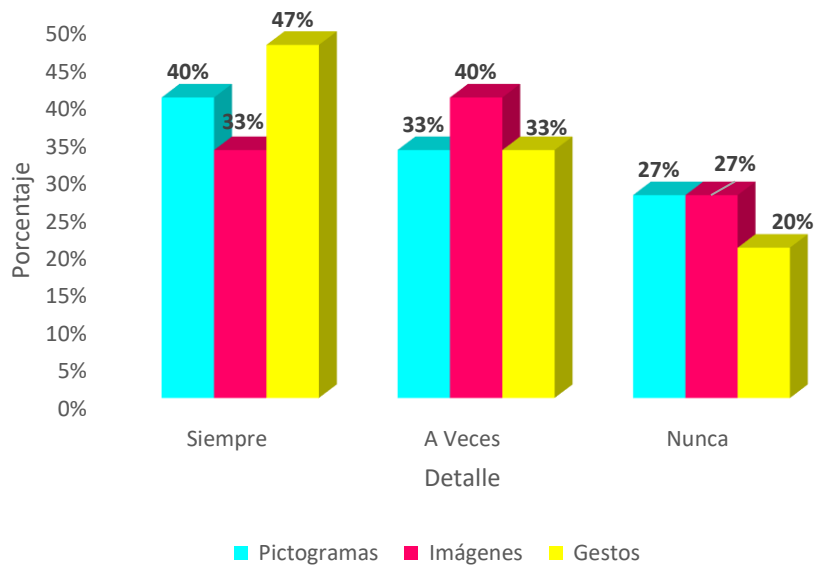
**Análisis:** Aunque el 47% utiliza métodos facilitadores siempre, un 20% nunca lo hace. Esto responde al objetivo de investigar la existencia de barreras pedagógicas, demostrando que la falta de métodos adaptados impide superar los niveles intelectuales por debajo del promedio normal descritos por Brian Sulkes (2024).

**Tabla 9.** Apoyos Visuales para facilitar la comprensión del mensaje en estudiantes con Discapacidad Intelectual

Detalle	Siempre	A Veces	Nunca
Pictogramas	6	5	4
Imágenes	5	6	4
Gestos	7	5	3

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 9.** Porcentaje de los apoyos visuales para facilitar la comprensión mensaje de los estudiantes con discapacidad intelectual



**Fuente:** Tabla 9

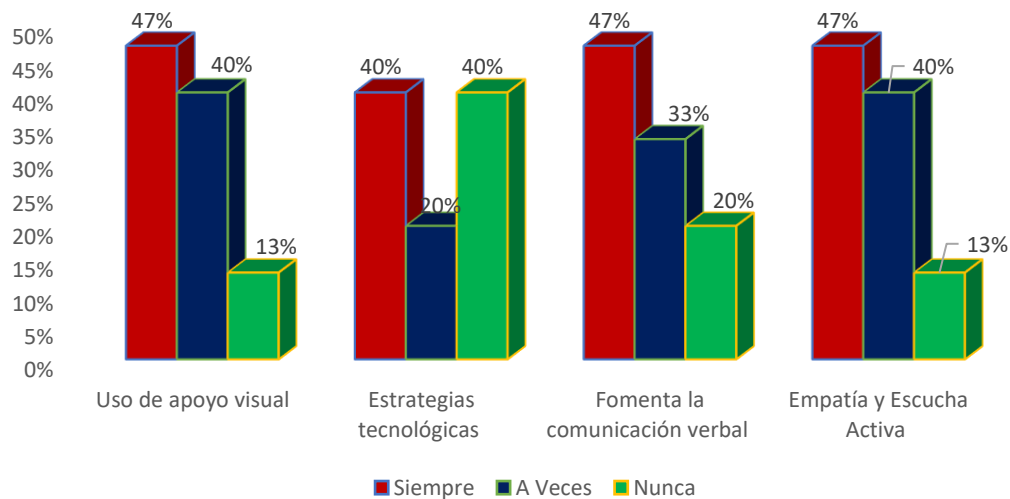
**Análisis:** El uso de gestos (47%) supera a los pictogramas (40%). Flores & Tintin (2025) destacan que el diagnóstico oportuno debe ir acompañado de estrategias de apoyo; la falta de un uso constante de pictogramas en el 27% de los casos representa una barrera comunicativa real en el IPHE.

**Tabla 10.** Estrategias aplicadas para asegurar que los estudiantes con Discapacidad Intelectual comprendan las Instrucciones dadas.

Detalle	Siempre	A Veces	Nunca
Uso de apoyo visual	7	6	2
Estrategias tecnológicas	6	3	6
Fomenta la comunicación verbal	7	5	3
Empatía y Escucha Activa	7	6	2

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 10.** Porcentaje de las estrategias aplicadas para asegurar que los estudiantes con Discapacidad Intelectual comprendan las instrucciones.



**Fuente:** Tabla 10

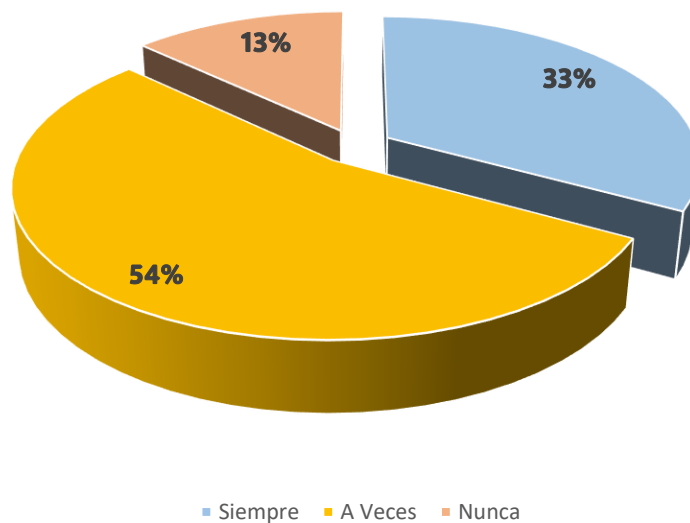
**Análisis:** Se destaca el uso de la comunicación verbal y la empatía (47% "Siempre"), lo cual busca mitigar los problemas de conducta mencionados por Morocho Sánchez (2025). Sin embargo, el 40% nunca utiliza estrategias tecnológicas, evidenciando una barrera de recursos moderna que limita la resolución de problemas.

**Tabla 11.** Uso de materiales didácticos visualmente claros y con recursos de apoyo al alcance de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

Detalle	Cantidad
Siempre	5
A Veces	8
Nunca	2
Total	15

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 11.** Porcentaje sobre la utilización de Materiales Didácticos visualmente Claros y con Recurso de Apoyo al alcance de los estudiantes con Discapacidad Intelectual



**Fuente:** Tabla 11

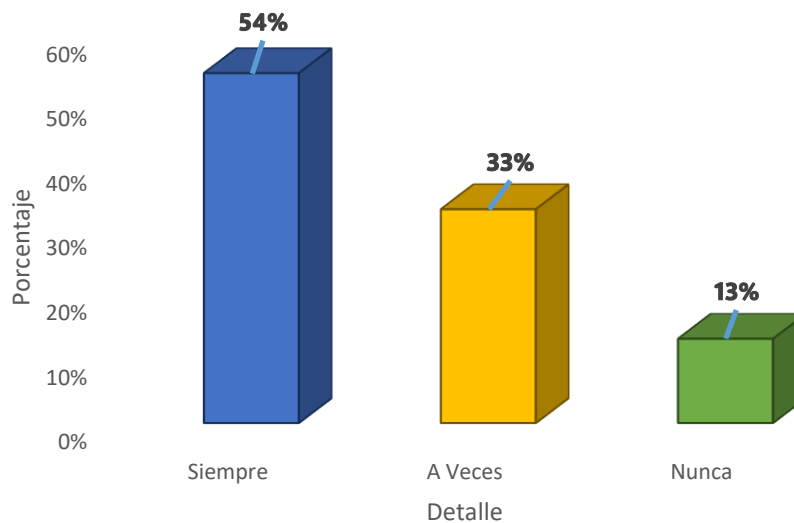
**Análisis:** Solo el 33% utiliza materiales visualmente claros de forma constante. Esta deficiencia pedagógica constituye una barrera directa, ya que, como afirma López (2020), el estudiante con discapacidad intelectual requiere estímulos simplificados para compensar su adquisición lenta de habilidades.

**Tabla 12.** Uso de un lenguaje claro y conciso en la comunicación con los estudiantes con Discapacidad Intelectual

Detalle	Cantidad
Siempre	8
A Veces	5
Nunca	2
Total	<b>15</b>

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 12.** Porcentaje sobre el uso de un lenguaje claro y conciso en la comunicación con los Estudiantes con Discapacidad Intelectual



**Fuente:** Tabla 12

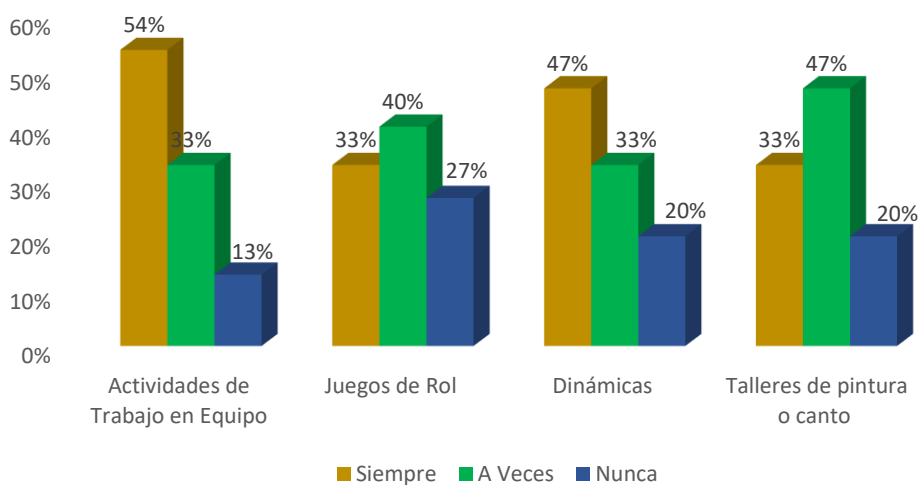
**Análisis:** El 54% de los docentes aplica un lenguaje claro, lo cual es positivo para el funcionamiento cognitivo. No obstante, el 46% restante que no lo hace de forma constante genera una barrera en la comprensión, afectando la inteligencia práctica del alumno según los conceptos de la AADI (2019).

**Tabla 13.** Actividades que favorezcan la interacción entre estudiantes con Discapacidad Intelectual u otra discapacidad dentro del aula

Detalle	Siempre	A Veces	Nunca
Actividades de Trabajo en Equipo	8	5	2
Juegos de Rol	5	6	4
Dinámicas	7	5	3
Talleres de pintura o canto	5	7	3

**Fuente:** Resultado de la Encuesta Aplicada a los Docentes Especiales en Discapacidad Intelectual

**Gráfica 13.** Porcentaje sobre las actividades que favorecen la interacción entre estudiantes con discapacidad intelectual dentro del aula de clases



**Fuente:** Tabla 13

**Análisis:** El trabajo en equipo (54%) y las dinámicas (47%) son las estrategias más sólidas. Estas actividades son fundamentales para mejorar el funcionamiento adaptativo y las habilidades de comunicación descritas por Alulima (2023), ayudando a los estudiantes a realizar actividades consideradas normales en su vida diaria.

## CONCLUSIONES

- Las principales barreras que limitan el aprendizaje son la falta de accesibilidad física (54% de ausencia de rampas), la iluminación deficiente y la escasez de recursos tecnológicos, elementos que según Pekarsky (2024), estas barreras interrumpen el flujo de las actividades ordinarias de subsistencia y convivencia. El impacto se traduce en una disminución de la capacidad para realizar labores cotidianas de manera convencional y autónoma. (Ver gráficas 5, 6 y 10).
- Se valida la hipótesis de que los docentes del IPHE, Veraguas, enfrentan barreras educativas significativas, especialmente de tipo estructural y pedagógico, lo que condiciona directamente la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ver gráfica 4).
- Se logró investigar y categorizar la existencia de barreras en el IPHE, determinando que las barreras estructurales y comunicativas son las más persistentes, afectando al 40% de la población docente de manera constante. (Ver gráfica 4).
- El 87% de los docentes tiene menos de un año de experiencia con discapacidad intelectual, lo que constituye una barrera humana y técnica que dificulta la implementación de las estrategias de apoyo mencionadas por Flores & Tintin (2025). (Ver gráfica 3).

- El entorno físico del centro representa un desafío mayor para la inclusión, dado que la mayoría de los docentes indica que "nunca" existen rampas o accesos adecuados, limitando la movilidad y el funcionamiento adaptativo definido por Alulima (2023). (Ver gráfica 5).
- El entorno físico del centro representa un desafío mayor para la inclusión, dado que la mayoría de los docentes indica que "nunca" existen rampas o accesos adecuados, limitando la movilidad y el funcionamiento adaptativo definido por Alulima (2023). (Ver gráfica 5).
- Existe una brecha en la creación de recursos didácticos específicos, pues solo el 33% utiliza materiales visualmente claros siempre, lo cual es vital para compensar la adquisición lenta de habilidades cognitivas descrita por López (2020). (Ver gráfica 11).

## **RECOMENDACIONES**

- Se requiere que los educadores estructuren enfoques didácticos alternativos que coadyuven a la eliminación de obstáculos en la enseñanza de estudiantes con retos cognitivos. Este fortalecimiento estratégico es clave para transformar la práctica docente y favorecer un aprendizaje más accesible y equitativo.
- Es importante que los centros escolares tomen las medidas necesarias para lograr que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan tener un ambiente más adecuado para el proceso educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

AAID. (2019). *Concepto de Discapacidad Intelectual*. Asociación Americana de Discapacidad Intelectual.

Obtenido de <https://www.aaid.org> › intellectual-disability › definition

Alulima, L. D. (2023). El Aprendizaje de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Revista Maestro y Sociedad.*, 20(1), 25-33.

Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu> › MyS › article › view

Anatolieyna, E. (septiembre de 2021). Inclusión de los Niños con Capacidades Diferentes. *Revista Scielo*, 17(43).

Obtenido de <http://www.scielo.org.mx> › scielo

Arranz, E. (12 de junio de 2023). Qué es la Discapacidad Intelectual. *Revistas ADDECO*.

Obtenido de <https://fundacionaddeco.org> › blog › que-es-la-discapac...

Becker, T. L. (22 de octubre de 2021). Educación de Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Revista AJOD*.

Obtenido de <https://ajod.org> › index.php › ajod › article › view

Brian Sulkes, S. (septiembre de 2024). Discapacidad Intelectual. *Revista MSD*.

Obtenido de <https://www.msmanuals.com> › professional › pediatría

CECU. (2024). Barreras en el Entorno Escolar que enfrentan los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Comunidad de Madrid*.

Obtenido de <https://www.comunidad.madrid> › doc › educacion

- Comparán Franco, J. M. (25 de abril de 2025). Las Barreras que Enfrentan Alumnos con o sin Discapacidad para la Inclusión Educativa. *Revista Scielo*.  
Obtenido de <http://www.scielo.org.mx> › scielo › pid=S2594-185220...
- Correa Jaramillo, R. (2020). Procesos de Inclusión en la Educación. *Revista Palobra*, 102-103.  
Obtenido de <https://revistas.unicartagena.edu.co> › article › view
- Esparza Esparza, M. I. (10 de febrero de 2025). Discapacidad Intelectual en el Aprendizaje de los Estudiantes. *Revista Reicomunicar*, 8(5).  
Obtenido de <http://www.reicomunicar.org> › index.php › article › view
- Flores, C., & Tintin, J. (2025). Impacto de la Discapacidad Intelectual en Niños de 3 a 5 años. *Revista Multidisciplinar*, 30-44.  
Obtenido de <https://www.cienciayturismo.org> › article › view
- Gonzalez Gandara, D. (abril de 2024). Inclusión Educativa. *Revista AOSMA*.  
Obtenido de <https://www.calameo.com> › books
- Hernández Sánchez, B. (2021). Uso y Presencia de las Tecnologías en las Personas con Discapacidad Intelectual. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1).  
Obtenido de <https://revista.infad.eu> › IJODAEP › article › view
- IPHE. (2024). *Proceso de Enseñanza a Estudiantes con Discapacidad Intelectual*. Instituto Panameño de Habilitación Especial.  
isprint. (27 de septiembre de 2024). *Isprint*.  
Obtenido de <https://www.isprint.com>
- Juárez Díaz, J. R. (2020). Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Revista Dialnet*, 5-22.  
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo

Lesech, J. (2019). Estrategias Docentes para Promover la Aceptación y la Pertenencia en el Aula. *REvista Internacional de Educación Inclusiva*.

Obtenido de <https://spacesjmultidisciplinary.omeditorial.com> › ...

Ley Orgánica de Educación. (2021). Inclusión Educativa. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Linares, M. (2019). Características de Aprendizaje del Estudiante con Discapacidad Intelectual.

Obtenido de <https://www.dgeip.edu.uy> › edinclusiva › materiales

López. (2020). Estrategias Didácticas para la Atención de Personas con Discapacidad Intelectual. *Trabajo de Grado, Tesis*.

Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar> › article

MedlinePlus. (2019). Discapacidad Intelectual. *Revista MedlinePlus*.

Obtenido de <https://medlineplus.gov> › ... › Enciclopedia médica

Mena Chiluisa, L. (2021). Barreras para la Inclusión de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Digital CEIT*, 33-40.

Obtenido de <https://www.593dp.com> › index.php › article › view

Mena, L. M. (2023). El Aprendizaje de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Educación Superior. *Revista MAestro y Sociedad*, 20(1).

Mena, L. M. (2023). El Aprendizaje de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Educación Superior. *Revista Maestro y Socedad*, 20(1).

Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu> › MyS › article › view

Montañez, V. (2022). ¿Qué es la Discapacidad Intelectual? *Revista Científica Dialnet*.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> › servlet › articulo

- Morocho Sánchez, D. F. (2025). Escritura y Rendimiento Académico. *Revista Científica Multidisciplinaria Yachasún*.  
Obtenido de <https://editorialibkn.com> › Yachasun › article › view
- Naranjo Ferregut, J. A., & Delgado Cruz, A. (2021). Comportamiento de las Discapacidades. *Revista Scielo*.  
Obtenido de <http://scielo.sld.cu> › scielo › pid=S1561-
- Nieto Carmona, C. (15 de febrero de 2021). Barreras y Facilitadores para la Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad Intelectual. *Revista Española de Discapacidad Intelectual*.  
Obtenido de <https://revistas.usal.es> › article › view › scero20215242949
- Numa, Y., & Parodi, J. (2023). Implementación de estrategias Lúdicas para el Desarrollo de Competencias en Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Trabajo de Grado*.  
Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co> › download
- ONU. (2019). *Discapacidad Intelectual*. Organización de las Naciones Unidas.
- Pekarsky, A. (septiembre de 2024). Discapacidad Intelectual. *Revista Científica de Discapacidad*.  
Obtenido de <https://cendocps.carm.es> › documentacion › 2024...
- Ron Vaca, P., & Viteri Bazante, F. B. (15 de febrero de 2025). Adaptaciones Curriculares Significativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Revista InveCom*, 5(2).  
Obtenido de <https://revistainvecom.org> › invecom › article › view
- Saenz Avilés, K. (2025). La Discapacidad Intelectual. *Revista Científica Arbitrada de Investigación*.  
Obtenido de <https://reicomunicar.journalgestar.org> › get › apa

Sánchez Herrera, S. (2024). Inclusión Educativa de los Estudiantes con Discapacidad. *Revista Retos*, 51.

Obtenido de <https://scholar.google.com> › citations

Sarango Salvay, A. P. (2025). Discapacidad Intelectual en el Aprendizaje de los Estudiantes. *Revista Científica Arbitrada de Investigación*, 8(15).

Obtenido de <https://reicomunicar.journalgestar.org> › get › apa

Tapia Gordón, A. B. (2018). Proceso de Aprendizaje de un Estudiante con Discapacidad Intelectual. *Tesis*. Ecuador.

Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec> › handle

Tobías, E. (23 de agosto de 2022). *Instituto Tobías Emmanuel*.

Obtenido de <https://tobiasemanuel.org>>blog

UNESCO. (2020). *La Inclusión Educativa*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Obtenido de <https://gem-report-2020.unesco.org> › 2020/06

Vásquez Espinola, L. (2022). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Revista UNICEF*.

Obtenido de <https://www.unicef.org> › media › file › Estrategi...

Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI.

Luckasson, R., y Schalock, R. L. (2013). *Defining and Understanding Intellectual Disability*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD).

# **ANEXOS**

# **ANEXO N°1**

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Encuesta dirigida a Docentes de Educación Especial del IPHE, Santiago**

Objetivo: Conocer las barreras educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad Intelectual en su proceso educativo, desde la perspectiva de los docentes para fortalecer la inclusión y la calidad del aprendizaje.

Respetado Docente:

Con la finalidad de conocer las barreras educativas en el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual se presenta una encuesta, para la cual le solicitamos su apoyo de forma tal que se obtenga suficiente información que ayude a lograr el objetivo. Se le solicita leer cuidadosamente cada ítem, y escoger la que considera sea la respuesta correcta. Se mantendrá la confidencialidad de las respuestas.

**Datos Generales del Encuestados**

**1. ¿Cuál es su sexo?**

Masculino	
Femenino	

**2. Nivel Educativo**

Licenciatura	
Profesorado	
Postgrado	
Maestría	

**3. Años de Experiencia trabajando con estudiantes de discapacidad intelectual**

Menos de 1 año	
1 a 5 años	
6 a 10 años	
Más de 10 años	

**Sección 1: Barreras Estructurales o Físicas**

**4. ¿El aula donde atiende cuenta con rampas o accesos adecuados para sillas de ruedas de niños con Discapacidad Intelectual?**

Siempre	
A Veces	
Nunca	

**5. ¿La iluminación del aula de clases es apropiada para niños con Discapacidad Intelectual con problemas de visión?**

Siempre	
A Veces	
Nunca	

**6. ¿Hay mobiliario y espacio suficiente para el movimiento de los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro y fuera del área?**

Siempre	
A Veces	
Nunca	

**7. ¿El aula de clases cuenta con materiales didácticos visualmente claros y con recursos de apoyo al alcance de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

Siempre	
A Veces	
Nunca	

## Sección 2: Barreras Pedagógicas y Aprendizaje

8. ¿Los métodos de enseñanza que usted utiliza facilitan la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Siempre	
A Veces	
Nunca	

9. ¿Los contenidos curriculares se presentan de forma adaptada a la capacidad cognitiva y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Siempre	
A Veces	
Nunca	

10. ¿Dentro del aula utilizan recursos de apoyo para complementar la información dada a estudiantes con Discapacidad Intelectual?

	Siempre	A Veces	Nunca
Pictogramas			
Audio, video			
Láminas			
Objetos Concretos			

11. ¿Adapta la evaluación a las necesidades de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, utilizando diferentes actividades didácticas y flexibles?

Siempre	
A Veces	
Nunca	

12. ¿Permite suficiente tiempo a los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Siempre	
A Veces	
Nunca	

### Sección 3: Barreras Comunicacionales

**13. ¿Utiliza un lenguaje claro y conciso en la comunicación con los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

Siempre	
A Veces	
Nunca	

**14. ¿Aplica estrategias para asegurar que los estudiantes con Discapacidad Intelectual comprendan las instrucciones dadas?**

	Siempre	A Veces	Nunca
Uso de apoyo visual			
Estrategias tecnológicas			
Fomenta la comunicación verbal			
Empatía y Escucha Activa			

**15. ¿Emplea apoyos visuales para facilitar la comprensión del mensaje en los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

	Siempre	A Veces	Nunca
Pictogramas			
Imágenes			
Gestos			

**16. ¿Fomenta espacios de comunicación donde los estudiantes con Discapacidad Intelectual puedan expresar sus ideas, emociones o necesidades libremente?**

Siempre	
A Veces	
Nunca	

**Sección 4: Barreras Sociales y Actitudinales**

**17. ¿Fomenta actividades que favorezcan la interacción entre estudiantes con Discapacidad Intelectual u otra discapacidad dentro del aula?**

	Siempre	A Veces	Nunca
Actividades de Trabajo en Equipo			
Juegos de Rol			
Dinámicas			
Talleres de pintura o canto			

**18. ¿Usted como docente cuenta con capacitación y apoyo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?**

Siempre	
A Veces	
Nunca	

**19. ¿Se ha detectado acoso escolar en estudiantes con discapacidad intelectual, dentro del aula o en el centro escolar?**

<b>Siempre</b>	
<b>A Veces</b>	
<b>Nunca</b>	

**20. ¿Recibe orientación o acompañamiento del personal especializado?**

	<b>Siempre</b>	<b>A Veces</b>	<b>Nunca</b>
Fonoaudiólogo			
Trabajador Social			
Psicólogo			
Fisioterapeuta			

**21. Existe una comunicación fluida y colaborativa entre**

<b>Siempre</b>	
<b>A Veces</b>	
<b>Nunca</b>	

**22. Como docente ¿cree que el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual atendidos en el IPHE de Santiago**

	<b>Siempre</b>	<b>A Veces</b>	<b>Nunca</b>
Barreras Estructurales			
Barreras Pedagógicas			
Barreras Sociales Actitudinales			
Barreras de comunicación			
Barreras de Recursos y Apoyos			

***Muchas Gracias***

# **ANEXO N°2**

**Solicitud para aplicar el instrumento**



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
Extensión Universitaria en Veraguas



Santiago, 13 de octubre de 2025.  
Nota N° 546- 2025 DUV

**Magíster**  
Nieves Luque  
Directora de IPHE  
Santiago, Veraguas

La comunidad educativa de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), cuarta institución oficial de educación superior del país, le extiende desde la Extensión Universitaria Veraguas, un cordial saludo y deseos de éxitos en sus múltiples funciones académico-administrativas.

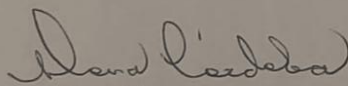
El motivo de la presente es para solicitarle el apoyo en favor del estudiante **Marcos Barria** con cédula de identidad personal N° **9 - 739 - 32** (número de contacto 6944-6853 / [marcos.barria.932@udelas.ac.pa](mailto:marcos.barria.932@udelas.ac.pa)), quien es estudiante regular de la UDELAS y se encuentra desarrollando su trabajo de grado de Licenciatura en Educación Especial. La estudiante ejecuta el trabajo de investigación denominado "**Barreras educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. IPHE-Veraguas**".

Ante lo expuesto, se solicita la autorización para que el estudiante, **Marcos Barria**, pueda aplicar instrumentos en el centro educativo que Usted dirige, cumpliendo con las normativas de ética referidas a investigación científica.

El profesor asesor es el Dr. Enrique Rascón P., cuyo número de contacto es el 6997-2073 y el correo institucional: [enrique.rascon@udelas.ac.pa](mailto:enrique.rascon@udelas.ac.pa)

Agradeciendo la anuencia ante lo breve expuesto, se despide de Usted con la más alta estima y consideración.

Atentamente,

  
Dra. Dona Córdoba  
Directora de UDELAS Veraguas



2/12-11-2025  
S/Amará Lora  
8:45 am



## Validación de contenido por Juicio de Expertos

**Respetable juez:** Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación denominada: Barreras Educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad intelectual IPHE-SANTIAGO

La evaluación de los instrumentos de investigación por parte de Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación de los resultados, para tal fin se propone su revisión utilizando cuatro criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se agradece de antemano su colaboración.

### Información sobre el Juez:

Nombres y Apellidos del Juez:

Rafael Alvarado

Formación Académica:

Psicología

Institución Académica:

UDELAS - Valparaíso

### Información sobre el Instrumento:

Instrumento de recolección de información: Cuestionario dirigido

Técnica de interrogación empleada: Preguntas cerradas con alternativa a selección única para escoger la respuesta correcta.

Finalidad de la evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

**Lugar y fecha de la evaluación del instrumento:**

Santiago. 7/11/25

**Comentarios:**

Es pertinente saber como esas barreras  
educativas, influyen en el proceso de enseñanza  
aprendizaje, en lo estudiantil con discapacidad  
intelectual. Además, como el docente.  
interviene en ese proceso.

**Opinión sobre su aplicabilidad:** (marcar una x en el recuadro correspondiente)

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Reflexión Alencar

Nombre y firma del juez

## Validación de contenido por Juicio de Expertos

**Respetable juez:** Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación denominada: Barreras Educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad intelectual IPHE-SANTIAGO

La evaluación de los instrumentos de investigación por parte de Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación de los resultados, para tal fin se propone su revisión utilizando cuatro criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se agradece de antemano su colaboración.

### Información sobre el Juez:

Nombres y Apellidos del Juez:

Formación Académica:

Institución Académica:

Roberto Zamudio  
Docente Educación Especial  
UDELAS

### Información sobre el Instrumento:

Instrumento de recolección de información: Cuestionario dirigido

Técnica de interrogación empleada: Preguntas cerradas con alternativa a selección única para escoger la respuesta correcta.

Finalidad de la evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y fecha de la evaluación del instrumento:

11 Noviembre 2025  
UDELAS

Comentarios:

---

---

---

Opinión sobre su aplicabilidad: (marcar una x en el recuadro correspondiente)

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

*Adriana Samudio / Samudio*  
Nombre y firma del juez / 9-712-1142

## Validación de contenido por Juicio de Expertos

**Respetable juez:** Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación denominada: Barreras Educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes con Discapacidad intelectual IPHE  
SANTIAGO

La evaluación de los instrumentos de investigación por parte de Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación de los resultados, para tal fin se propone su revisión utilizando cuatro criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se agradece de antemano su colaboración.

### Información sobre el Juez:

Nombres y Apellidos del Juez: América Pérez

Formación Académica: Magister en Educación Especial

Institución Académica: UDELAS

### Información sobre el Instrumento:

Instrumento de recolección de información: Cuestionario dirigido

Técnica de interrogación empleada: Preguntas cerradas con alternativa a selección única para escoger la respuesta correcta.

Finalidad de la evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

### Lugar y fecha de la evaluación del instrumento:

Santiago, 7 de noviembre 2025

Comentarios:

---

---

---

Opinión sobre su aplicabilidad: (marcar una x en el recuadro correspondiente)

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

América Pérez 9-729-2399

Nombre y firma del juez