



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial**

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada en Educación Especial

Modalidad

Tesis

**Desafíos de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual: C.E.B.G Pedro Arrocha Graell, 2024**

Presentado por:

López Soto, Griselda Edith 8-979-2314

Asesor: Enrique Rascón

Panamá, 2025

## **DEDICATORIA**

Primeramente, le doy las gracias a mi Jesucristo y padre celestial por estar siempre conmigo en todos los momentos y por haberme permitido culminar la carrera de educación especial a pesar de mi hipoacusia moderada ya que nunca dejé de luchar por mi sueño, me esforcé para alcanzar mis metas y mostré mis competencias y vocación en la especialidad.

De igual forma, dedico a mi mamá Danis Soto y mi papá Eliecer López, a mi hermano Edwin quienes siempre me apoyaron y me aconsejaron desde que inicié la carrera, si no fuera por ellos no habría postulado a la profesión que amo. Si están leyendo este mensaje solo quiero agradecerles, me siento afortunada y feliz.

Griselda López

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco, sinceramente, a mi Jesucristo y a mi Dios todopoderoso, los reyes de los reinos de los cielos y del universo; son los principales a quienes debo reconocimiento y gratitud porque sin ellos no hubiera llegado a mi meta en este día, y poder concluir la carrera que tanto aspiré.

También agradezco a todos los profesores que me dieron la oportunidad de conocer la especialidad de educación especial durante los 4 años que estuve en la universidad, en especial el asesor de tesis Enrique Rascón, por su invaluable ayuda lo largo de mi investigación.

Griselda López

## RESUMEN

Esta investigación se enfoca en los desafíos de las familias que enfrentan el proceso de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual. Para comprender estos desafíos, es necesario considerar diferentes perspectivas teóricas y estudios previos que aborden esta problemática con detalle. Es fundamental analizar cómo las familias pueden apoyar, de manera efectiva, en el desarrollo de las aptitudes de la lectoescritura, tomando en cuenta las dificultades específicas que puedan enfrentar este proceso. El objetivo del estudio es conocer el rol de la familia en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual, en el C.E.B.G Pedro Arrocha Graell. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, el diseño es no experimental y el tipo de estudio descriptivo; en la encuesta se realizó un cuestionario conformado por (16) preguntas, en la cual participaron un total de 16 acudientes. Los resultados indican que algunos padres y madres de familia enfrentan obstáculos que le impiden participar y brindarle el apoyo a su hijo, como el espacio laboral, el desconocimiento de lectoescritura, la falta de dedicación. Es importante que los progenitores responsables se comprometan e involucren de manera constante en la rutina diaria en los horarios destinados a la lectura y escritura, ya que esto contribuye a crear un entorno favorable.

**Palabras claves:** Aprendizaje, desafíos, discapacidad intelectual, familia, lectoescritura.

## **ABSTRACT**

This research focuses on the challenges of families who face the process of reading and writing in their children with intellectual disabilities. To understand these challenges, it is necessary to consider different theoretical perspectives and previous studies that address this problem in detail. It is essential to analyze how families can effectively support the development of reading and writing skills, taking into account the specific difficulties that this process may face. The objective of this study is to know the role of the family in the process of learning to read and write in their children with intellectual disabilities, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell. The research was developed with a mixed approach, the design is not experimental, and the type of study is descriptive; In the survey, a questionnaire was made up of (16) questions, in which a total of 16 attendants participated. The results indicate that some parents face obstacles that prevent them from participating and providing support to their child, such as work, lack of knowledge of reading and writing, lack of dedication. It is important for responsible parents to be constantly committed and involved in the daily routine in the schedules intended for reading and writing, as this contributes to creating a favorable environment.

**Keywords:** challenges, family, intellectual disability, Learning, literacy.

## CONTENIDO GENERAL

### INTRODUCCIÓN

#### **CAPÍTULO I: ASPECTO GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	10
1.1 Problema de investigación	21
1.2 Justificación	21
1.3 Hipótesis	25
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo General.	25
1.4.2 Objetivo Específicos	25

#### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Desafíos de la familia	27
2.1.1 Definiciones	27
2.1.2 Impacto de los desafíos familia	28
2.1.3 Causa de los desafíos actuales en la familia	28
2.1.3.1 Desintegración de la familia en la vivienda	29
2.1.3.2 Problema de la crianza	29
2.1.3.3 Estrés o tensión de la familia	30
2.1.4 Factor en la familia que influye el comportamiento de su hijo	30
2.1.5 Estrategia para mejorar entre los padres y madres de familia	31
2.1.5.1 Participación educacional familiar	32
2.1.5.2 Involucramiento de la familia	34
2.1.5.3 Acompañamiento en su hijo/a desde la vivienda y educativa	35
2.1.5.4 Funcionamiento donde reside el niño en su vivienda	37
2.1.6 Modo de crianza paternal y maternal en el hogar	37
2.2.1 Definiciones	38
2.2.2 Importancia y significación de iniciación de leer y escribir	39
2.2.3 Neuro funciones de aprender en la lectoescritura	40
2.2.4 Fases del proceso de aprendizaje de la lectoescritura	41
2.2.4.1 Iniciación de la fase de leer en la infancia	41

2.2.4.2 Iniciación de escribir en la infancia	42
2.2.5 Psicomotriz fina en la lectoescritura	44
2.2.6. Factores que influyen en el aprendizaje de la lector- escritura	44
2.2.7 Papel familiarizado en el proceso lectoescritura	45
2.2.8 Estrategia en el aprendizaje de la lectura y escritura	46
2.2.10 Proceso lectoescritura discapacidad intelectual	47
2.3 Discapacidad Intelectual	48
2.3.1 Definición	48
2.3.2 Concepto discapacidad intelectual	48
2.3.3 Características	49
2.3.4 Clasificación	49
2.3.5 Causas	49
2.3.6 Síntomas que presenta un niño con Discapacidad Intelectual	50
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	52
3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio	52
3.2 Población, sujeto y tipo de muestra	53
3.2.1 Población o Universo	53
3.2.2 Sujeto o muestra	53
3.2.3 Tipo de muestra	54
3.4 Instrumentos de recolección de datos y materiales que se va a realizar:	55
3.5 Procedimiento:	56
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DEL RESULTADOS</b>	
4.1 Encuesta aplicada padres/madres familia	59
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, las familias se enfrentan a un desafío significativo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual. Uno de los principales obstáculos que enfrentan como el tiempo dedicado, la ausencia de apoyo y la falta de conocimiento sobre las estrategias para facilitar, eso se debe que a veces le resulta más complicado de comprender y procesar la información que se presenta. Es esencial que las familias se instruyan y busquen las estrategias para involucramiento, acompañamiento, funcionamiento, para respaldar el desarrollo educativo de sus hijos; esto se puede lograr implementando actividades planificadas de manera estructurada y constante. De esta forma, podrán fortalecer su confianza y habilidad para lidiar con los obstáculos que se presenten.

Este trabajo consta de cuatro capítulos a continuación: El capítulo I cubre aspectos generales como examinar el proceso del problema, mostrar su importancia, luego desarrollar y formular la hipótesis e identificar objetivos tanto generales como específicos relacionados con el tema. En el capítulo II, se presenta el enfoque teórico de la variable apoyada con la cita bibliográfica de los diferentes autores en relación en los desafíos de familia, proceso de aprendizaje lectoescritura y discapacidad intelectual. Esto implica en considerar distintas perspectivas teóricas, investigaciones previas. En el Capítulo III se estableció la metodología en cuanto al diseño de la investigación, el tipo de investigación realizada, la población, la definición e interpretación de variables y las herramientas y técnicas de recolección de datos. verdades. y el método utilizado determinó la técnica utilizada en el estudio. Finalmente, en el capítulo IV, se presentan las gráficas como las tablas y cuadros en las que se realizaron las encuestas a los padres que tienen sus hijos con discapacidad intelectual, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell en Veraguas. Por último, se redactó las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación trata sobre los desafíos de la familia en sus hijos con discapacidad intelectual en el aprendizaje en la sección de leer y escribir, ya que existen algunas preocupaciones graves que pueden dificultar en el apoyo o esfuerzo requerido. Varios de estos obstáculos son que los padres no pueden dedicar tiempo lo que puede haber un problema cuando el niño no avancen en su nivel de progreso y también algunos papás y mamás por la falta de conocimiento pueden sentirse frustrados y abrumados al tratar de ayudar a su hijo.

### **1.1. Planteamiento del problema**

En alguna ocasión los padres no les brindan el apoyo necesario a sus hijos con discapacidad intelectual y no le interesa, porque no tienen el tiempo para atenderles. Esto puede afectar en el desarrollo cognitivo, como la falta de energía en la concentración y confianza en sí mismo. Dicho esto, es importante orientar hacia los padres de familia, quienes deben ofrecerle al niño todo el tiempo que necesite para asegurar su desarrollo.

Es necesario conocer si en el hogar muestran su actitud positiva en todo momento y reciben el apoyo sí o no, donde se involucran en practicar con sus hijos, en el estímulo y reconocimiento de sus familiares si están contribuyendo para fortalecer; este caso puede mostrar los efectos positivos en la participación de los progenitores ya que es evidente y crucial tener ese interés en el desarrollo y felicidad de sus hijos con discapacidad intelectual , junto con la relevancia de fomentar y respaldar esta clase de dedicaciones (Fernández, 2021).

Como sabemos, la familia que vive con su niño debe comprometerse y responsabilizarse, son los principales roles que guían y aconsejan a sus hijos en su proceso al bienestar de todos los miembros del núcleo familiar, este puede influir de forma valiosa en su autoestima en la calidad de vida" (Montalván & Cevallos, 2019).

En la repercusión negativa, en el alumno se confronta el obstáculo para leer con fluidez, comprender texto por escrito, su capacidad de aprendizaje y su rendimiento en diferentes áreas del conocimiento se ven afectados, se le puede dificultar la adquisición de los nuevos conceptos, la comprensión de instrucciones que se debe realizar llevada por la falta de autonomía y en su percepción de sí mismo como aprendiz (Rodríguez, 2023).

La lectura y escritura desde la discapacidad intelectual, puede afectar en la etapa escolar iniciando desde primer a sexto grado en su rendimiento académico como la retención de comprender en lectura y expresarse de manera oral en las oraciones, adicionalmente en la palabra que no comprende lo que se refiere; este desafío puede impactar en la dinámica familiar, provocando tensiones, fricciones. Es importante que el niño reciba ayuda acorde a sus capacidades y que el apoyo emocional que reciba contribuya a su motivación para leer y escribir, para afrontar el problema y superar en las dificultades (Ascanio, Henao & González, 2023).

En la parte de leer y escribir no es de aprender de una vez, tiene complicación; primeramente, se le enseña durante todo el tiempo en el inicio de la etapa escolar, los niños necesitan experiencias repetitivas y guiadas que los ayuden a construir estas habilidades. Deletrear del texto y manuscibir no es un aprendizaje manuable (no es necesariamente manipularlos en los objetos), es un proceso de comprensión que requiere tiempo, práctica constante y el desarrollo de las habilidades (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2021).

Se hizo un estudio por la UNESCO (2020) que señala que en el entorno global en 6 de cada 10 niños no alcanzan los grados o calidad mínimo de la habilidad en lectura, este impacto en el niño con discapacidad intelectual puede hacer sentir inseguro en sus capacidades y limitando su motivación para aprender.

Esta información también va relacionada con el lenguaje y comunicarse en la lectura y escritura, si no se realiza adecuadamente puede afectar mucho más en su área más adelante y puede haber un serie de problemas en cuanto a leer o escribir y en su comportamiento dentro del entorno por la falta de interés, tanto el papá o la mamá, incluyendo los hermanos en el hogar, en el habla y la interacción en su hijos con discapacidad intelectual puede traer una serie de implicaciones o causas que pueden manifestarse en distintas maneras a través de no asistir a reuniones de la escuela hasta la ausencia en las tareas en la casa, lo cual puede entorpecer su avance y afectarlos, lo que significa que los estudiantes requieren ayuda extra tanto en su residencia como en el colegio (Hernández, 2024).

En esta investigación se puede observar algunos casos en donde los padres pueden sentirse abrumados al no saber cómo ayudar a su hijo con discapacidad intelectual en la lectoescritura o también que no tienen tiempo necesario. Se puede notar que la carencia de interés por parte en la familia puede ser afectada por diversos elementos, que van desde la falta de información sobre cómo respaldar al niño con discapacidad intelectual hasta las restricciones de tiempo disponible.

Se focalizó, en la cual se llevó a cabo implementar de planificación en el colegio familiar para mejorar los resultados académicos en leer y escribir de los alumnos de tercer grado de un colegio rural. Este resultado se puede apreciar que la investigación detectó que hay baja participación por parte del papá o mamá, sus hijos tienen problema para animar o estimular por la escasez de apoyo en esta área (Núñez, 2023).

Estas estrategias formativo o didáctico comunicativo para transcurso, que buscan involucrar al niño en su proceso cuando comienza a aprender ya que se debe fomentar la colaboración y la interacción del contenido dinámica, lúdica, creativa

y motivadora. Al utilizar enfoque interactivo en la preparación de la lectoescritura, se brinda a los niños la oportunidad de explorar, experimentar y construir su conocimiento de manera reconocida (Castillo & Bisbicus,2021).

Uno de los problemas que existen dentro de la causa en la cual influyen en el nivel académico en los papás o las mamás es que no colaboran adecuadamente en los trabajos que se le asigna en su residencia y si están más capacitados para apoyar y estimular a sus hijos en el inicio de leer o interpretar y su caligrafía en cada proceso, ya que son actividades básicas capaces de comunicar o pronunciar (Quezada, García, Castro & Erazo, 2020).

Los niños que tienen discapacidad intelectual, que enfrentan este impedimento, pasar en la vivienda, ya que se menciona el abandono por parte de los papás, alguna circunstancia cuando existen problemas personales o disfuncionales o también este sucede cuando los parientes cercanos no colaboran o no participan puede llevar a que el niño se sienta decaído y confundido ya que se desilusiona, impacta en su desempeño con su tarea en la lectoescritura.

Este desafío también incluye, como en algunos casos, la familia disfuncional en la vivienda, este factor puede dañar negativamente la comodidad emotiva y la inseguridad, a causa de que no se preocupan por la necesidad de sus hijos y no les brindan el apoyo necesario, pueden sentirse desatendidos, puede comprobarse que se le complica en el proceso de leer o escribir este fragmento (Troncoso & Cambizaca,2022).

Esta información, compartida por los autores, está relacionada con los desafíos en los cuales se puede observar a nuestros estudiantes con discapacidad intelectual en el aula, que no están motivados en su físico o en su personalidad.

Es considerable en el funcionamiento y métodos del afrontamiento que se deben realizar intervenciones para los padres y madres que tienen hijos con deficiencia intelectual primaria, ya que su participación puede influenciarse positivamente y las respuestas emocionales, entre mamá solteras y con pareja que enfrentan grande reto (Villavicencio & López, 2019).

Menciona este autor que las orientaciones que se les ofrece a los parientes del niño con Discapacidad intelectual son importantes y como solicitud de ayuda para su atención educativa, debe colaborar o cooperar con los docentes para identificar las fortalezas y debilidades de sus hijos, establecerse los objetivos del estudio y luego diseñarse una técnica o metodología de enseñanza que promuevan sus avances (Díaz, 2022).

Todos estos aspectos que se mencionaron están relacionados con la investigación de los niños que están desmotivados o no tienen ganas de realizar la actividad de la lectoescritura, afecta mucho en sus emociones

Orientar a las familias es fundamental para fomentar el desarrollo de la lectoescritura, dado el papel como primeros maestros, son los primeros que enseñan y transmiten en el hogar. Varios autores coinciden en que la interacción de los familiares que comparten en el hogar con el niño puede favorecer en el desarrollo de la habilidad de lectura, siempre y cuando sea provechosa. Esto puede motivar al niño a mejorar su ánimo y entusiasmo para practicar la lectoescritura (Gómez, 2019).

Diversos escritores están de acuerdo en las interacciones de los familiares, y se refieren a que cada uno es importante así como resaltar el acompañamiento, y en el primer punto inicia con la citación de los papás para orientarlos en cuanto a los requisitos de sus hijos los cuales se realizan con el propósito de especificar que debe seguir las instrucciones que sean relevantes o destacadas y obtener los ajustes en su escolaridad.

Para Rojas (2021) se influye para la atención de sus hijos con DI por parte de los miembros de la familia, sabemos son el primer entorno en que se enseña en los modelos de seguir y transmiten los valores éticos, habito sano en la morada, supongamos en la convivencia es recíprocamente un gesto demostrable donde se acepta con cariño y el apego a través de la conexión o unión.

En la familia debe conocer esta discapacidad y comprender está parte y deben recibir orientación para que tengan un conocimiento y atender las necesidades del cuidado que tiene el pequeño con discapacidad intelectual que requiere su ayuda, demostrando su compromiso y amor incondicional en la vinculación (García & Lago, 2020).

Como se mencionó anteriormente, los miembros de la familia busquen ayuda cuando lo necesiten, consejo de cómo manejar situaciones para aprender nuevas técnicas de crianza que beneficien a sus hijos en la motivación y las habilidades adquiridas ya el pequeño demuestra sus talentos y la aptitud en el entendimiento (Verdugo, Córdoba & Rodríguez 2020).

Se determina en la motivación en la lectura y escritura provocada la por carencia de interés de realizar la tarea de acompañamiento por parte del papá o mamá, es decir, no ofrece ningún momento de leer juntos y ni práctica todos los días en la morada, este factor puede afectar en los niños ya que se siente desmotivado emocionalmente lo que influye (Hernández, & Torres, 2023).

La mamá y el papá deben preocuparse por los problemas que puedan presentar sus hijos con discapacidad intelectual en sus estudios, ayudarlo, orientarlo, dedicarle el tiempo para ayudar a sus pequeños va a reforzar en sus habilidades en leer y escribir. De esta manera podremos evaluar el esfuerzo y el resultado del estudio.

Parentela (familia) debe asumir la responsabilidad, ya el niño entra en la cultura del entorno. Su relación con otro sujeto será más adecuada, si el apoyo parental ha sido conveniente para ellos, lo que favorecerá incluir, incorporar y familiarizar en un conjunto de agrupación comunitario (sociedad) más espaciosos (Carmona, Martínez, & Gomáriz, 2021).

Las principales funciones de la familia habitan en la vivienda, debe crear un vínculo afectivo, dentro del ámbito debe valorizar como amor, cooperar, comprensión, sentimiento atención aceptación, de atender y coadyuvar a los hijos con discapacidad intelectual reconociendo sus logros y capacidades únicas. Es fundamental que se establezcan claramente estas condiciones de fomentarse la autonomía e independencia en los hogares. No se trata en rechazar la condición, menos aún la posible consecuencia en la exclusión, sino de evaluar adecuadamente el factor restrictivo. En la perspectiva pragmático ayuda a ver a la familia como un respaldo, en su auténtico alcance (Seda, 2021).

Los diversos autores reconocen que la comparecencia de un niño con discapacidad intelectual ocasiona estrés, en el papá o mamá, que se brinda oportunidad de realizar el diagnóstico y requerimiento de una preparación de los que coexisten con la intención para afirmar o afianzar las mejores probabilidades en la relación en cada uno de los integrantes” (Delgado, Palacio, Díaz, Quintana & Poutou, 2020).

En la forma en que se establecen las relaciones, roles y comunicación dentro del núcleo familiar en la morada y logran establecer relaciones sólidas, los integrantes sienten un mayor seguridad y menos aislamiento , pero en ausencia de una buena dinámica puede prevalecer el apoyo, por decir, si su familia se sienta acompañadas, informadas para afrontar esto desafíos que implica la discapacidad intelectual de sus hijos (Bermello & Zambrano, 2019).

Esta investigación también va incluida por la desmotivación en la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual, es decir, si en la casa se dedica y ocupa tiempo en toda la tarde o se entusiasma por ayudarlo.

Para Gutiérrez (2022) en el campo educativo se acontece en los problemas que se encuentran en alumnos y alumnas en la primaria en el salón de clases se deben a la carencia indiferencia, desmotivación y la desintegración de los progenitores en la instrucción, ya hay mayor numeración por concentrar y en el desempeño escolar, supongamos un ejemplo en el salón de clases estamos en la hora de la asignatura de español área lectoescritura , el docente al momento observa a su estudiante que no está bien en su personalidad , puede manifestar a través de la tristeza y no tiene gana de realizar el trabajo..

Cuando los padres o madres no están familiarizados con la estrategia efectiva de instruir a sus hijos como en lectura conjunta como libros adaptados que practiquen de una manera lúdica, al modelar el uso de la escrito de grafema ya que no son capaces, como va en enseñar como el comienzo de los procesos, surgen inconveniente en el camino a medida que va a aprender (Tuárez, Ramírez, Cedeño, Jiménez, Sailema & Vera, 2023).

En la casa donde reside el niño con DI no se adecua el fortalecimiento o reforzamiento intrínseco de los niños para leer y escribir puede disminuir si no perciben este incentivo y apoyo imprescindible, si el progenitor o progenitora no participan activamente en la enseñanza o como lo va a educar, pueden percibir como una tarea desalentadora se refleja en el comportamiento (Rodríguez, Calzadilla & Osorio, 2022).

Todo eso que se mencionó de cada una de la situación que acontece en esta problemática, en este segmento se puede hacer el planeamiento de las competencias parentales está compuesto por capacidad, idoneidad, conocimiento

que los padres son un pilar clave en el proceso de educación deben ser aliados y se convierten en defensores en los derechos en la construcción de un entorno inclusivo que favorezca en las potencialidades.

En Cuba, se realizó un estudio sobre la interacción entre los padres o las madres con su hijo con discapacidad intelectual en la disfunción y afecta gravemente e implica la carencia en el acceso de la vivienda apropiada y segura y lo que repercute en el amor y afección en el niño lo que representó un porcentaje en relación de pareja o cónyuge de 56% y la conexión dentro de la familia es de 72%, en la tranquilidad frente a los retos que se presentan es de 76%. Todo lo que se ha mencionado anteriormente implica la carencia en el acceso de la vivienda apropiada y segura (Mendoza et al., 2023).

En Nicaragua, se realizó una investigación sobre la situación cuestionable y dificultosa en una escuelita de su región, se utilizaron herramientas como muestra de análisis de la población, entrevista a cada uno de los educadores, director y también se implementó la encuesta para los acudientes y se observó sobre estos factores que incurren sobre el comienzo de la leída (lectura) y escribiendo las silabas ( escritura) en niño y niña en el aula que le afecta en su forma de aprender (Sotelo , 2019).

En México se aplicó un análisis de los resultados de los porcentajes de la encuesta en la relación con el clima de los parientes del niño con DI. En dicha variable dependiendo de los instrumentos del contenido: los estudiantes desarrollaron una excelente y magnífica relación entre su mamá, papá y hermanos (as) su porcentaje es de 33.6 % son estupendos y maravillosos desarrollo en su escolarización, el otro porcentaje es de 22.4% y es útil en la práctica de su función, 10.6 % es regulado y por el último no hubo resultado y es de 0% (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

En Sudamérica, en Ecuador se realizó un programa como la “Motivación para leer en los niños con las edades”, este consiste en motivar y animar a los pequeños con DI hacia los lectores de las palabras como los cuentos infantiles, es muy beneficioso. Durante la observación en los progenitores que le motivaban a sus hijos a leer narración del texto contenían ilustraciones en cada página (Mendoza & Tasigchana, 2021).

En Colombia realizaron un estudio y presentaron los resultados sobre la actividad o practicar los papás con sus hijos de enseñarles a leer diferentes tipos de textos y a escribir sobre temas que les apasionen, se motiva muchísimos, en los datos indican que en los hogares consideran que su cualidad de vida es satisfactoria (Herrera y Guayana, 2022).

Se puede apreciar todos los mencionados de los países Latinoamericanos y Caribe que realizaron un estudio de los distintos autores sobre la participación o apoyo de los padres o madres en sus hijos con DI. Como primer punto se llevó a cabo una investigación mediante la fuente de datos fiables, se busca a través de Google académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, varios que se buscó con el objetivo de obtener la mayor cantidad máxima posible componente pertinente para este estudio del tema que está relacionado con la variable.

Durante la estimación está entre el 2 tanto 3 % en los niños que presentan esta discapacidad intelectual porque afecta el desarrollo cognitivo (inteligencia que no adquiere), provocando dificultades en las áreas como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas en el entorno. De acuerdo con los resultados de las pruebas estandarizadas, se considera normal que el puntaje promedio del CI (coeficiente intelectual) sea de 100 en intervalos están entre 90 y 110, las puntuaciones de CI de menos de 60 puntos: muy bajo rendimiento va dependiendo del grado de discapacidad intelectual y depende del puntaje CI del niño a través de las escalas Wechsler como leve, moderada, grave o profunda.

En Chile, en el año 2020, se realizó registro de los datos de los porcentajes de residentes y moradores es de 21,5% y 5,4% en niño y niña en la diferentes edades y adultos, que poseen una deficiencia intelectual en la cual involucra su funcionamiento y puede afectar diversas áreas como de memorizar en alguna cosa, recordar, analizar, pensar en alguna cosa o cuando va a realizar diversas tareas, en esta sección puede haber numerosos inconveniente en leer y redactar o copiar.

Según la investigación que se realizó en la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP), hay aproximadamente 6.500.000 personas en los Estados Unidos con discapacidad intelectual, el tipo más común de discapacidad. De esta cifra, más de 545.000 son niños de entre 6 años y también se da hasta la juventud de 21 años presenta esta condición.

La discapacidad intelectual es una de las principales discapacidades más comunes en la educación panameña. Por ejemplo, según datos de la Oficina de Estadísticas en el (2021), hubo 16.078 estudiantes que recibieron cierto espécimen de apoyo por parte de profesores del IPHE en instituciones educativas de todo el país, más de 9.920 estudiantes tienen cierta discapacidad intelectual.

Según la Escuela de Enseñanza Especial (EEE) en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (2023), 1,503 estudiantes con discapacidad intelectual que son diagnosticados en los niveles del cociente intelectual están matriculados a nivel nacional, son de inclusión total según los últimos datos estadísticos.

En el 2019 se llevó un conversatorio con los docentes y expertos en el campo de la lectura y la escritura, integrados por el (IPHE) así como el Ministerio de Educación, donde el Congreso ha asumido la responsabilidad de la educación, las Naciones Unidas. Durante el Congreso se crearon programas para mejorar la calidad de la educación, con énfasis en la lectura y la escritura en el primer año de secundaria educación de calidad y participación.

En la parte del aprendizaje, en la habilidad de lectoescritura, en algunos casos en el salón de clase el estudiante con discapacidad intelectual en el aula inclusiva, tiene un progreso más lento por la dificultad de escribir o leer y no alcanzan los mismos resultados, estos factores como sus necesidades y el entorno educativo en el que se desenvuelven, porque necesita el apoyo de padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se realizó un estudio en la provincia de Los Santos en Panamá (Muñoz, 2019).

En Panamá, en el periodo 2019, los equipos laboraron y brindaron como sugerencia, recomendaciones era una ventaja total de 10,054 habitante y el 2021 se privilegió 7,040 personas, se creó un programa para escuelas de los papás y mamás en el IPHE con la determinación o aspirar a organizar y planificar para que comprendan los problemas y brindarle más apoyo a su niño con Discapacidad Intelectual.

En el C.E.B.G Pedro Arrocha Graell, ubicado en San Francisco, en la provincia de Veraguas, hay una población de 16 estudiantes que presentan una discapacidad intelectual, en los niveles que se encuentran desde kínder hasta sexto grado.

### 1.1 Problema de investigación

¿Qué desafíos enfrenta la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual, en el C.E.B.G. Pedro Arrocha Graell?

### 1.2 Justificación

Los desafíos de la familia en la parte lectoescritura, falta de dedicación a sus hijos que requieren ese apoyo, determinado por varias razones. En primer punto, es en la familia donde se desempeña una función primordial en el progreso y

educación, especialmente en cómo su niño que presenta una discapacidad intelectual se desenvuelve ante la sociedad. Esta parte aporta un impacto significativo por muchas razones, ya sea por insuficiencia, por no poder brindar todo el apoyo por las múltiples responsabilidades diarias, como el trabajo y las tareas del hogar, pueden dificultar la dedicación necesaria para atender, esto puede generar estrés y agotamiento en la familia, esta causa complicación de equilibrar diversas tareas diarias y el esfuerzo requerido limitando evolución.

En segundo lugar, la lectoescritura es una habilidad y capacidad en el proceso educativo, incluidas aquellas de los niños con necesidades educativas especiales en Discapacidad intelectual. En esta parte se debe identificar los desafíos específicos que afectan al niño en su desempeño académico y su desarrollo como la interpretación, la palabra, no quiere expresar o conversar, también está desmotivado o desilusionado, no tiene ganas de escribir, este aspecto que se ha mencionado se puede apreciar en algunos casos que ocurre.

La familia con la que reside en la casa debe ser más atenta o estar pendiente de su niño con DI, es de mucha importancia centrar el talento y aptitud que demuestra, el pequeño observa en su alrededor si la familia le da ánimo y lo felicita o valora su éxito, les fortalece emocionalmente y les motiva a seguir aprendiendo. Además, en los momentos compartidos a leer juntos o escribir la narración puede ser una ocasión única en restaurar los lazos familiares y construir recuerdos importantes que permanecerán a través de los años.

En la presencia de las madres y los padres en la enseñanza de la lectoescritura de sus hijos les proporciona la posibilidad de orientarlos, inspirarlos y reforzar la relevancia de estas destrezas, estableciendo los cimientos para un futuro próspero, exitoso y gratificante. Esto garantiza que fundamentalmente, en los niños que cursan en la escuela primaria tengan un fundamento en la destreza e interpretación del significado del lenguaje y el escrito como la herramienta que

estimulará en la parte intelectual. En la disposición del conocimiento, ya hay variedad perspectiva que se puede realizar en la lectoescritura, por ejemplo: Motivarle a nuestros alumnos para esta lección.

Esta investigación puede servir de base para desarrollar programas que contribuirán para concientizar a la sociedad sobre la importancia de apoyar a estos niños con discapacidad intelectual. En esta sección se puede diseñar un plan de ideas alcanzables y fortalecerá la relación entre padres e hijos e impulsar o favorecer un ambiente de amor y enseñanza en la morada.

Esta investigación abarca un hito importante para superar este impedimento, que busquen oportunidades de formación y se debe capacitar a los papás o mamás; ellos deben comprender o interesarse en alcanzar o procurar en las distintas tácticas de preparaciones adaptadas a la necesidad de que su niño se sienta amado y aceptado, con mayor efectividad lo que impresiona el proceso. Debe existir talleres, charlas y orientación que serán vitales y elementales para lograr este aspecto preciso, cuando la familia cuenta con estas herramientas adecuadas y el entorno de apoyo, se convierten en el motor principal, en el desarrollo del niño o de la niña. Esto no solo favorece el aprendizaje, sino que también fortalece el vínculo familiar, esto crea un entorno más armonioso y resiliente frente a los retos diarios.

Es importante entender que el papel de los padres es muy importante en el desarrollo emocional con sus hijos con discapacidad intelectual en el aprendizaje de leer y escribir. El desarrollo integral de los hijos se ve favorecido cuando las familias son los pilares para el apoyo y la motivación. Es crucial brindarles los recursos adecuados para que puedan respaldar de forma efectiva en el progreso de la capacidad y competencia.

En Panamá, los infantes con discapacidad intelectual enfrentan estos obstáculos a la hora de adquirir habilidades de lectura y escritura. El impacto emocional y físico en una familia puede afectar negativamente en el entorno del hogar, es decir, uno de los integrantes enfrenta una situación, ya sea física o intelectual, el impacto se puede multiplicar. Cuando uno de los miembros se enfrenta a una situación de discapacidad, física o intelectual, el impacto puede multiplicarse. Sus hijos necesitan cuidados especiales y atención constante.

En diversos países de Sudamérica y también Centroamérica han hecho análisis de investigación con respecto al tema relacionado que existen, también ocurren estos retos, en niños y niñas con este diagnóstico y también aparte que le afecta muchísimos en su desarrollo emocional y físico por carencia de entusiasmo y alegría, necesitan ese apoyo leal de los papás o mamás que han convivido durante toda la vida.

Esta investigación es de gran importancia, se pudo observar que los niños con discapacidad mental tienen problemas para leer y escribir, les cuesta escribir palabras u oraciones porque no pueden leer bien y escribir o copiar. Porque esto es, en cierto sentido, un problema de motricidad fina. Este problema se da en casa y los padres no tienen obligación de reforzarlo.

Las familias necesitan involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad intelectual. Es importante utilizar métodos eficaces y específicos que ayuden a fortalecer las relaciones entre las familias, que promuevan la cooperación y el aprendizaje, tenga como el objetivo de apoyar y orientar a las familias para desarrollar la independencia y la creatividad de los niños.

En el nivel educativo, debemos observar, evaluar y eliminar las barreras que enfrentan las familias cuando sus hijos con discapacidad intelectual desarrollan habilidades de lectoescritura puede enriquecer el estudio de la educación especial con conocimientos relacionados con las actividades académicas.

### 1.3 Hipótesis

H1: La familia si muestra interés y tiene tiempo para dedicar el apoyo constante el progreso del aprendizaje de la lectoescritura en sus niños con deficiencia intelectual, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell.

H0: La familia no muestra interés y no tiene tiempo para dedicar el apoyo constante el progreso del aprendizaje de la lectoescritura en sus niños con deficiencia intelectual, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell.

### 1.4 Objetivos

#### 1.4.1 Objetivo General.

- Conocer el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en un niño con discapacidad intelectual, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell.

#### 1.4.2 Objetivo Específicos

- Analizar la participación de la familia en el progreso académico en los niños con discapacidad intelectual en el área de la lectoescritura.
- Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la familia al apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual.
- Conocer las opiniones de los padres de familia con respecto a los avances en el aprendizaje de la lectoescritura con sus hijos en el hogar.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En esta sección, se presentará la información teórica asociada con las variables de la tesis que nos corresponde, tomando en cuenta en el planeamiento del problema conocimientos previos relevantes (antecedente teórico) en lo revisado.

### **2.1 Desafíos de la familia**

#### **2.1.1 Definiciones**

##### **Desafío**

Son situaciones que se presentan como los obstáculos a superar, retos para afrontar que pueden ser tanto internos, como miedos inseguridades o limitaciones propias, como externos, proveniente del entorno o de condición específica surge en los diferentes aspectos de la vida ya sea a nivel personal, emocional, ya que cada persona enfrenta desafíos de manera única, dependiendo de sus experiencias, contexto en el aspecto que enfrentamos futuras dificultades. Este caso va asociado con la investigación como la dificultad en la familia que ocurre en el entorno doméstico y que impactan negativamente como el apoyo, cuidado y la dedicación del tiempo en practicar con su hijo en el leer y escribir (Ramírez,2023).

##### **Familia**

Es un grupo de personas unidas por lazos de sangre, parentesco, convivencia, amor y apoyo mutuo, se comparten experiencias y se construyen recuerdos que perdurarán a lo largo de la vida, en ella se crean recuerdos imborrables, se comparten risas, abrazos y lágrimas, y se desarrollan vínculos afectivos profundos que fortalecen, donde se experimenta el verdadero significado de la unión. En el hogar reside su mamá, papá, hermano (a) que conviven toda la vida. Donde se cultiva emotiva y profundiza la simpatía y se promueve el cuidado mutuo y se construyen en la calidad de las interacciones, la comunicación, el afecto y cariño, aprecio que reciben en casa tienen un impacto directo en su motivación, interés (Gutiérrez & González,2021).

### 2.1.2 Impacto de los desafíos familia

Este puede ocasionar como la ruptura entre este impacto se encuentran el estrés sensible emotivo que provoca la separación de los padres, que puede ocasionar falta de concentración, motivante y la aptitud del niño puede provocar la escasez de estabilidad en la morada tras una ruptura que puede producir incertidumbre y angustia, se refleja en una disposición decreciente en la disminución de respaldo emotivo y la supervisión o vigilancia de los progenitores puede ser diminuto en la implicación en la tarea e indiferencia, desapego. Estos cambios pueden ser observados como impacto del estrés y ansiedad emocionable causado por la ruptura, así como por la inestabilidad que pueden experimentar los niños en este proceso (Sánchez & Solanilla, 2021).

### 2.1.3 Causa de los desafíos actuales en la familia

Hoy en día existen más problemas disfuncionales en el hogar por motivos como discusiones o disputa interpersonal, los padres o madres son profesionales estudiados y no tuvieron la oportunidad de trabajar en el ámbito laboral, favoritismos de un solo hijo, rechazo, desinterés o apatía, entre otros y puede resultar en menor importancia en su valor. Todo lo que se ha mencionado, cada aspecto puede perjudicar, en la crianza con poco estímulo ya que puede limitar la evolución en sus hijos lo que le causa su desarrollo emocional, este se puede observar en el salón, cuando los docentes le asignan la tarea, no lo trae o no han realizado sus asignaciones dadas, es desfavorablemente (Durand, 2022).

Las distintas disputas que pueden hallarse en el ambiente de la vivienda pueden disponer y causar a sus hijos manifestar conducta violenta hacia los demás en el entorno. Unos cuantos papás o mamás, por su oficio laboral o negligencia, tal vez no conocen el progreso y trayectoria escolar del niño y menos si aún no muestran bastante amor, entendimiento; estas manifestaciones inoportunas traen como consecuencia carencia e insuficiencia de afectación, desconsuelo y desmotivación en las escuelas (Bolaños & Stuart, 2019).

### 2.1.3.1 Desintegración de la familia en la vivienda

La desagregación y disolución entre los parientes del niño puede deteriorar en obstaculizar porque le impide realizar el progreso en la actividad académica normal. En la familia disfuncional puede ocasionar en el entorno crear una manifestación en la patología psicosocial cualquier tipo como melancolía, decaído de animarse, disminución dignidad, furia, etc., que derivan un diminuto rendimiento en el área de aprender, no está pendiente o abismado en la tarea. Es considerable tener presente en el ambiente del alumno crece y se incrementa; por otra parte, el niño se cría en su casa donde no existen conflictos o peleas, una persona en inclinación en manifestar menos problemática, puede ser instruido, agradable, afable, benévolo, complaciente (Medina, 2024).

Según Fajardo López (2020) cuando el problema o déficit emocional que muestra los niños por dificultad dentro de salón de clase, debido a incompreensión de los papás, quizá algunos no cumplen bien su rol trayendo como consecuencia el deterioro que puede repercutir en el mecanismo de su actividad, es decir, puede poseer muchas posibilidades o viabilidad de presentar aptitud académica.

### 2.1.3.2 Problema de la crianza

En el problema forma parte de la causa principal se puede contemplar en algunos niños en su comportamiento o actitud en el aula, por ejemplo, está en la hora de la parte lectoescritura en ocasión el infante no tiene gana de motivarse.

En estilo los parientes del niño no están suficiente emocionalmente presentes para sus hijos en la instrucciones, están poco involucrados, estos pueden sentirse desatendidos y no tiene esa importancia para esforzarse en alcanzar el objetivo y meta, por la falta de implicación emocional por parte de los progenitores en la crianza y la educación, todo esta información que se destaca en el niño puede experimentar una sensación de desapego emotivo, lo que impacta directamente en su adelanto o avance (Pinta et al., 2019).

Este aspecto forma parte de la causa en que se pueden presentar algunos casos de la familia que no están comprometidas con la asistencia escolar de su hijo sin inspección, sin orientación, al realizar asignaciones dadas por su maestro en su hogar, generando consecuencias negativas por no acompañar o apoyar a su hijo y reducir el deber como persona responsable.

#### 2.1.3.3 Estrés o tensión de la familia

La tensión del hogar se manifiesta en diferentes formas en su conducta emocional, tanto psicológicamente que ocurre la existencia que puede percatarse en los momentos difíciles como las crisis que puede tener consecuencias negativas en los integrantes de la familia que experimenta cambios significativos que pueden generar desequilibrios internos en la dinámica debilitando los lazos afectivos, disminuyendo la capacidad de resolución de problemas y producir un clima de tensión constante en el hogar; esto puede llevar a un deterioro en la calidad de la unión a medida que sucede este problema se disminuye en la cohesión parentales (Pisco & Grasst, 2024).

Los fundamentos de los elementos de la tensión de la familia que implica la falta en la vivienda como: Desmotivación, ambiente laboral, tiempo, factor del entorno que lo rodea, comunicativa o enlace, son elementos que causan esta clase de tensión.

#### 2.1.4 Factor en la familia que influye el comportamiento de su hijo

El problema conductual se le denominan conducta disruptiva. Estos suelen comenzar a exteriorizar o presentar sucesos de carencia de comprobación de enojo o furor, actitudes provocadoras frente de la regla o inclusive ferocidad o agresión. Aunque la generalidad de este suceso aparece temporalmente como parte de fase a desarrollarse, y desaparecen cuando se identifica y se trata adecuadamente la causa profunda, lo que indica este problema frecuentemente suelen presentar síntomas de otra incomodidad presente y esta respuesta de los

fundamentos o consecuencia que inciden derechamente en el surgimiento (Gutman, Joshi, y Schoon, 2019).

Los autores afirman que los parentales enfrente de la ignorancia, los adultos generalmente son aún propensos de emitir su conducta hacia como “anormales”, añadiendo etiquetas comunes como: “bobo”, “perezosos”, “maleducado”, sin comprender efectivamente de este elemento que causan el problema en influenciar indirectamente. Este problema de conducta está asociado con la emotividad desfavorable, principalmente los pequeños están frecuentes de fracasar o fallar en algo, rechazado y culpa, lo que reduce valorarse en sí mismo y animar (Zarkowska y Clements, 2019).

#### 2.1.5 Estrategia para mejorar entre los padres y madres de familia

Este concepto se refiere de como trabajarle o dar instrucciones todos que son padres y madres para mejorar su rol parental en la casa, adaptándose a las necesidades del niño, seguidamente se le mostrara varias informaciones relacionado con este variable:

La diferente estrategia que se realizan es elemental con el objetivo de beneficiarse en el aprendizaje profundo y duradero. Asocia una concepción nueva con lo que hemo conocido, favorecerse un entendimiento aún más completa y se promueve la detección en un periodo de la información. El propósito de estas estrategias no solo transmitir información, sino también promover una comprensión profunda que permita a los acudientes aplicar lo aprendido.

El colegio es un marco en conocer y estudio, no debe ser ajeno en el transcurso pedagógico está conformado por los parientes; debemos considerar el desafío no solamente exclusivo en la teoría en practico, es para descubrir distintos estilos de acto educativo que platica en la subsistencia en la familia. Se establecen en las interacciones diarias, involucramiento y en el entorno en el que se encuentra (Rodríguez, 2018).

### 2.1.5.1 Participación educacional familiar

Si debe asumir el compromiso paternal y maternal debe unirse en su apoyo instructivo a sus pequeños en el recorrido del curso para influir efectivamente. Hay sin número de familia que tienen problemas, exclusivamente, sobre todo se puede encontrar el estado vulnerable delicado o catalogadas múltiple dificultad puede rematar descuidando en el cargo. Dado que, miembro del colegio, los progenitores, orientador, educadores es necesario proporcionarse tan observación y esmero en exhibir se encuentra la singularidad o peculiaridad la finalidad del impedimento escolar (Madariaga, Arias & Visbal, 2024).

La ventaja de la participación es establecer una conexión entre parentales y colegio, la forma de colaborar desde la primera etapa para alcanzar los objetivos institucionales en el entorno, hay diferentes para promoverse competencia, en los perfiles y desafíos que puede surgir este proceso. Comunicativo y cooperativismo entre padres, docentes e instituciones educativas son primordial para sea un ambiente de estímulo que contribuya al éxito educativo del niño y la continuidad del aprendizaje tanto en casa como en la escuela (Valer & Sánchez, 2023).

El entorno armónico y agradable en el vínculo o unión de familiar-plantel educativo es fundamental el cual contribuye una consecución de los buenos resultados académico del niño, por decir el ambiente escolar, y sus progenitores es uno de los ámbitos que más influencia en la formación del pequeño y jóvenes; es el lugar de socialización por excelencia, aprendemos a convivir y relacionarnos con otros. Se encontró varios factores, incluyendo la capacidad de razonar, actitud, motivante, entre otros. Aunque, a menudo notamos manifestaciones indeseables que provocan un desequilibrio en dicha relación (Martínez & Freire, 2020).

Los papás y las mamás deben ser ejemplar en el desarrollo de los niños, porque contribuyen a su progresión, enseñanza y socializar; destacar la dinámica de la

familia, que difiere de unidad familiar, ya que cada uno en su rol como parentales tiene su propia manera de tratar y educar a los pequeños en el hogar.

En la vivienda donde vive el niño, los padres deben brindarles la colaboración a sus hijos, desde ahí se transmiten la valoración de cariño, respeto y cortesía, todo lo relacionado a través se enseñan valorar, respetarse y tenga una buena actitud hacia la persona son cercanas, por decir, conviven con sus compañeritos, maestros mediante el compañerismo. Las madres y los padres equilibrados crían a su hijo con una personalidad física como contento (sonriente), alegría con gozo, afortunado es una ventaja efectiva es seguro y sólido, el contexto permite el proceso de mejoramiento en los pequeños y muchachos(as) en etapa de adolescencia, ellos aprenden el modelo de sus parientes cómo se comportan (Noguera, 2020).

Los autores propusieron que la estrategia didáctica y educativa permite a impulsar y estimular la participación parental que se concienticen en el transcurso de la enseñanza en los chicos y las chicas en el alcance de transformación y modificación en el ambiente. La información de los autores hace referencia la significación en incluir en la actividad que fomente la participación de los niños en su aprendizaje.

Esta estrategia va vinculada con la investigación que me corresponde sobre la participación de sus hijos con discapacidad intelectual.

La participación familiar del niño que presenta esta condición juega un papel crucial en la estimulación y acompañamiento para potenciar sus habilidades y maximizar en desarrollarse en la parte de cognición adaptándolas a sus necesidades y capacidades. Juegos, ejercicios de memoria, lectura y actividades prácticas pueden ayudar a fortalecer sus habilidades cognitivas de manera divertida y motivadora. La implicación activa en el proceso educativo y terapéutico de estos niños puede marcar la diferencia en su crecimiento intelectual y emocional (Manzano, 2023).

Los padres de familia deben ser orientados, existen estrategias para el desarrollo de la lectoescritura el cual proporciona un apoyo complementario en la residencia, tanto la mamá y el papá tenga el interés de ayudar a sus hijos en las actividades y debe ser colaborativa y participativa; son los aspectos más importantes que permiten reforzar los parentales para adquirir conocimientos para afrontar de manera más efectiva en los desafíos cotidianos y rutinario con su hijo en el hogar para prevenir situaciones de tensión, enfrentamiento, promoviendo un ambiente más saludable y propicio, para hallar respuesta en la dificultad (Reynier & Gasendy, 2024).

Desde el ámbito educativo se pueden implementar estrategias específicas para trabajar las habilidades sociales estructuradas con los estudiantes con discapacidad intelectual. El acudiente del niño puede colaborar con la escuela en la implementación de las estrategias aprendidas, reforzando el aprendizaje en casa. Es considerable que se capaciten en el manejo de estas estrategias y en la atención.

Una escuela de padres destinada para fortalecer y orientar la corresponsabilidad en el proceso formativo de estudiantes con discapacidad intelectual es una herramienta valiosa para empoderar a los padres y cuidadores en el acompañamiento de sus hijos, esto les permite complementar y reforzar. Este tipo de programa ofrece un espacio para compartir experiencia, resolver dudas y fortalecer la colaboración entre padres, docentes y especialistas en educación especial (Morales, Unigarro & Bastidas, 2022).

#### 2.1.5.2 Involucramiento de la familia

El involucramiento en la familia influye de manera significativa en el proceso del aprendizaje tales como la motivación, la capacidad de resolver problema y regulación de las emociones. Además, se fomenta crear un entorno positivo en la casa, esta práctica ayuda a disminuir el estrés y angustias en los niños que

puedan experimentar frente en sus desafíos; cuando la familia se involucra en la educación de su hijo, ya sea en la supervisión, participan en las tareas escolares; el niño muestra un mayor desempeño y motivado, al sentirse respaldado y apoyado por sus seres querido (Tenesaca, Uzhca, Lojano, & Cabrera, 2024).

#### 2.1.5.3 Acompañamiento en su hijo/a desde la vivienda y educativa

Forma parte de la estrategia, se le debe orientar a los padres que están presentes y acompañan en la vida de sus hijos, permitiéndoles enfrentar los desafíos.

En la educación de los hijos como un pilar primordial y vital para el desarrollo. Cuando los padres se comprometen a acompañar a su niño con sus tareas en su deber y la perseverancia se está contribuyendo significativamente al crecimiento , están participando en la reconstrucción de las metas ,este proceso al margen de simplemente de contribuir y cooperar en la tarea de asignación en la revisión, resolución de dudas, reconocimiento de los logros conseguido , es decir, las calificaciones de cada asignatura , si ha concursado en la actividades que se realiza en los aniversarios de la escuela como premios , etc., (Guerra, 2020).

En la escuela, se realizan estrategias de acompañar a sus pequeñitos de la casa, se basan en la teoría del aprendizaje experiencial, se considera que la combinación de las estrategias teóricas y prácticas es clave para el éxito del acompañamiento en el clima familiarizado y educativo en el caso del estudiante que tienen una deficiencia intelectual. La colaboración entre ambas instancias, con un enfoque centrado en las necesidades del niño, permite crear un entorno enriquecedor que potencia su desarrollo social y emocional, preparándolos para una mayor inclusión y participación en la sociedad (Atehortúa & Gallego, 2020).

La estrategia lúdica es muy importante para el acompañamiento, es una forma divertida, entretenida y verdadera, real en fortalecer, corresponsable en las parentelas (parientes) en sus hijos en la inicial niñez, se pueden organizar momentos de juego colaborativo en los que toda la familia participe en la planificación y elección, dando espacio. Al integrar el pensamiento en el entretenimiento del juego forma parte de la rutina diaria, se crea afectuoso sólido y duradero, fortalecen la unión en la relación, es dedicar tiempo diario a jugar en familia, utilizando actividades al aire libre, manualidades, recursos didácticos, cuentos interactivos o juegos simbólicos (Galindo, Guerrero & Tibocho 2022).

Es importante mencionar se debe adecuar todo el centro educativo como programa para los padres para transformación pedagógica en el mejoramiento de acompañar su niño que se beneficia y ofrece espacios de reflexión y diálogo donde pueden compartir inquietudes, preocupaciones y éxitos relacionados con la educación de sus hijos, a fortificar en su papel como los primeros educadores (Narváez, Álvarez & Terraza, 2021).

Esta información que se mencionó con esta herramienta ayuda mucho, pues pueden aprender sobre la estrategia para mejorar la comunicación con sus hijos, técnicas de estudio efectivas, formas de fomentar hábitos saludables, manejo de conflictos familiares, entre otros temas relevantes para la crianza y cómo educarse.

Debe cumplir sus responsabilidades como acompañándolos, apoyándolos y brindándoles que les permitan ser mejores guías, facilitadores y participativos de asistir a reuniones escolares, colaborar con las tareas y proyectos o plan, fomentarse la disciplina y los valores en el hogar, los padres contribuyen al éxito, emocional y que se establece una sinergia positiva generando con más armonía, estimulante y concordia en el propicio plan de la educación (Castillo & Alarcon, 2021).

#### 2.1.5.4 Funcionamiento donde reside el niño en su vivienda

Cómo funcionan las relaciones familiares, cómo se comunican, resuelven conflictos y apoyan. Cuando cuentan con un hogar estable, cálido y amoroso, tienden a sentirse seguros, valorados y apoyados emocionalmente, lo que influye positivamente en su desempeño. Cuando los niños tienen cierta autoeficacia y se expresan, gestionan su emoción en la forma físico saludable, son capaces de expresarse. enfrentan sus desafíos y tienden a ser más persistentes y proactivos con sus estudios (Orozco, Aguilera, García & Venebra ,2022).

Desafiar y funcionar en el ambiente familiarizado que tiene su pequeñito con discapacidad; este punto en la precisión de reconocer funcionamiento en la relación parientes producirse por un evento estresante y desafiantes, con el fin de realizar el diseño alternación de sustento que concede o accede a la familia reanudar a la vida normal y contribuyan a la rehabilitación e integrar (inserción) los individuos con discapacidad limitada (Quintero, Amaris & Pacheco,2020).

Desde un punto de vista el funcionamiento de la familia es influyente por el avance del niño porque constituye una ayuda indispensable o imprescindible para progresar. Aunque a disposición de contrariedad como mal función en la casa, desintegrar, patrones de conducta, falta de amor o grandes niveles de controversia(conflicto) y discordia o incompatibilidad pueden provocar deterioros, ya sea sus estados emocionales o cognoscitivo (Estrada & Mamani 2020).

#### 2.1.6 Modo de crianza paternal y maternal en el hogar

Vega, M. (2020) afirma que “el modo de criar al niño mostrando la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, ya que incluye la apariencia, actuación y modales, comúnmente se emplea a los papás y mamás que suelen utilizar para criar en la educación en valores y hábitos correctos” (p. 91).

Al crear estrategias sobre el modo de criar el infante en la posición del grado del inicio, para ser transmitidas a todos que son padres, para distinguir y determinar un niño emprendedor en la relación entre ambos de la familia sean responsable o tutor del cuidado y la protección, ya que utilizan en su modo de crianza autoritario y permisivo. Esta herramienta se implementó para los diversos enfoques se le trabajaran durante las fases que profundicen en el tema y brinden consejos prácticos para aplicar en la casa así se debe favorecerse la unidad de la familia, la sugerencia a lo integrantes participa como soporte para criar eficiente (Almachi & Váscquez, 2023).

## 2.2 Proceso aprendizaje de la lectoescritura

En la segunda variable este proceso implica la adquisición de habilidades para decodificar símbolos escritos y comprender su significado, así como la capacidad de expresarse de forma escrita de manera coherente y ajustar las estrategias el enfoque fonético, la comprensión lectora, el uso de materiales didácticos variados y la práctica constante.

### 2.2.1 Definiciones

#### Proceso aprendizaje

Es un fundamento esencial en la evolución de la persona, es decir, el inicio de la etapa, sin él es inaccesible que el entendimiento concretizar y se asimile como se debería. Los niños que ha logrado en desarrollarse y progresar a paso con grandiosos a lo largo del periodo en la enseñanza de manera directa o indirecta ya que posee un papel protagonista en este sentido. Esta información va relacionada también a la motivación y forma parte del proceso de aprendizaje; es una unidad relevante y de significación para la educación en la actualidad presente. Si bien la época y duración evolucionó y se ha transformado en las clases, aunque existen componentes que pueden interferir en la instrucción y educación e incurrir en negativo o positivamente (Salmon & Parra,2022).

## Lectoescritura

Es una aptitud que se adquieren las habilidades mediante el procedimiento en la fase inicial de comprender la lectura y transcribir, método de enseñar-aprender, de enfocarse la interconexión interna leer y escribir; toma un mayor relevancia en la forma de enseñar, se puede tener modelo que marque existencia de los infantes durante el inicio de la etapa de su infancia, cuando los niños están pequeños empieza leer en la edad 5 años hacia adelante, los papás son los que le enseñan o practican durante la morada; este término son fundamento indivisible de parecido evolución mentalmente (López, 2020).

### 2.2.2 Importancia y significación de iniciación de leer y escribir

Se destaca la significación en el lector y escrito en la humanidad en la que se vive en la actualidad y la precisión de esta cualidad sea adquirida adecuadamente por la totalidad poblamiento, en diverso sector en que habita en la situación comunitario, culturales o financiero de tener. Por otra parte, la función de la relectura en el medio con el propósito de acceder en los culturales que se convierte fundamentos en cada área (García, 2018).

El proceso de aprendizaje de la lector y escritura sumamente complejidad, debe tener que estimar o evaluarse a partir de un principio absoluto de conocer anticipado a cada estudiante y conseguir unificarlo en todo en único valor, que consigamos para componer como educadores apropiada para una serie de pasos en su competencia.

En la fomentación de la lectura, de la comprensión de la letra, en el inicio el hábito de la lectura desde edades, ya que esto contribuye a expandir el vocabulario, mejorar la percepción lector o leyente y estimula, el niño de la edad 6 años adelante a medida durante su años, logra comprender lo que lee, es capaz de interpretar la información de manera más eficaz y adquieren sus conocimientos

variados, ampliar su perspectiva sobre el mundo y desarrollar la empatía al ponerse en el lugar de los personajes de los libros (Blandón,2020).

Fomentación de escribir durante la edad temprana, se menciona que la estimulación de la escritura a través de actividades motrices inicia el garabateo explorando con el lápiz trazar línea y medida ya sabe controlar o escribir bien comienza transcribir su nombre básico, se hace referencia que involucran el uso de las manos y la coordinación ojo-mano, como dibujar, pintar, recortar, etc., requiere de un alto nivel de concentración por parte de los pequeñitos , ya que deben estar atentos a la formación en la grafía , la secuencia de palabra así como la organización del texto (Herrera, Parado & Aburto,2021).

### 2.2.3 Neuro funciones de aprender en la lectoescritura

Es las acciones cognición, motora, perceptual y el habla en la interconexión entre el desarrollo cerebral y las capacidades a lo largo en la inicial en los pequeños de 5 a 6 años en que puede obtener su habilidad y disposición para tener éxito en su formación formal, ya que es crucial entender cómo estas neuro funciones influyen en la aptitud, ya que sientan las bases para un desarrollo académico sólido en las etapas posteriores. Cada una de las neuro funciones cumple una función específica en el procesamiento de la información y en la ejecución complejas. Interrelación y la coordinación permite que podamos realizar acciones coordinadas y adaptativas en nuestro entorno (Yunga, Oña, Herrera, Varela & Álvarez, 2021).

En los primeros años de vida, el niño explora en el ambiente a través de sus sentidos en las conexiones neuronales se fortalecen a través de la experiencia, y es aquí donde la interacción con el lenguaje juega un rol vital. La exposición a libros, narraciones y conversaciones estimula áreas del cerebro responsables del procesamiento lingüístico, mejorándose la competencia necesariamente para el lector y escribir.

## 2.2.4 Fases del proceso de aprendizaje de la lectoescritura

En cuanto existe una correlación señalado en la fase presilábico, silábico y alfabético representa en el proceso de adquisición de la lectoescritura, correspondiente en cual evidencia la relevancia al incorporar contiendas, recompensa, homenaje, honores, que estimulan las motivaciones por aprender, además mejoran la lectura y habilidades de escritura en mejorarse, promoviendo así de esta manera en auge de intercomunicación social en los niños, raciocinar o concepto innovativo, ingenio y soberano, va de acuerdo de la edad actual en la primaria su potencial (Jibaja, 2023).

Esta fase se divide en 2 parte en la primera variante es lectura y la segunda variante es escritura de la niñez; el niño comienza su iniciación de su progreso en su edad, a continuación, se le mostrarán:

### 2.2.4.1 Iniciación de la fase de leer en la infancia

#### Fase presilábica

Esta fase cuando el niño pequeño comprende el acepción y connotación en el término y locución manuscrito; después de inventar o descubrir de los conceptos en epístola y declarará que no entiende el texto documento ya que algunas palabras son difíciles para él. En su imaginativo en su mente es útil primordial que dedican en el infante con el objetivo de concebir e interpretarán su discurso en la carta a través de su cuaderno o hoja blanca, en la fase (Rubio, 2021).

#### Fase silábica

Inmediatamente que el infante ha entendido la lectura una vez que es capaz de distinguir sustancialmente en la dimensión vocablo de manuscrita simple e ilustración a lado, pero aún no comprende en la locución en todo grafema, el

pequeño asumirá en un término largo que conoce. En la segunda fase, la diferencia principal es que el niño tratará de leer en el término de sílaba, ocasionalmente utilizando su dedo para seguir las sílabas (Norbiel, 2021).

#### Fase alfabética y alfabeto

Durante esta fase, el principiante se esfuerza en descifrarse y descodificarse en reflejado y anuncio verdadero que transmite. En este ciclo el niño logra dominar en hábil en el rasgo tanto cualitativo como cuantitativo y empieza a reconocer en letra individualmente y a comprender sentido de la frase. Es la primera vez que pretende leerse en relato de forma genuina. Desde este momento en adelante, solo es una controversia de duración ante, el pequeño desarrolle el don de leer (Rodríguez, 2019).

#### 2.2.4.2 Iniciación de escribir en la infancia

##### Fase concreta

Durante esta fase, el niño trata de copiar en escrito que observa en el adulto, a pesar de que todavía no percibe en su funcionalismo en menos de la apariencia del grafema. Si trata de copiar las letras en cursiva, trazará una línea ininterrumpida con diversos aspectos y curvas. Además, al intentar copiar la fuente de edición e imprenta, se crea la figura que estén distanciada una de otras (Guillén, 2019).

##### Fase presilábica

En esta nueva fase, el niño ha adquirido la habilidad de plasmar algunas letras, puede comprender en letra del alfabeto simboliza la voz fonética distinto y asimilar esa sonoridad junto en su respectiva letra. En cierta medida, todavía no comprende lo que significan. No obstante, él ha entendido que cada letra

emblemática un sonido distinto y se esforzará por plasmar esto en su forma de escribir. Usará variadas mezclas símbolos, gráficos, abecedario que reconoce, pero lo realizará de manera aleatoria debido a que todavía no entiende la significancia (Puerta, 2021).

### Fase de silábico

En la fase, el niño no tiene información acerca del sonido que corresponde todo modo conjugadas en las grafías. Por esa razón, trata de acercarse empleando en el sonido que ya conoce para poder representarlos con grafía de sílaba concreta. Podría asumir esta fase de la letra "T" se pronuncia de manera consistente en la combinación en "te" y otro "G" en "ge" y así consecutivamente. En este período, los niños pueden dividir las palabras en sílabas y crear escritos aproximativos basados, incluso si aún no han adquirido el conocimiento de cómo la letra escrita representa resonancia que se escuchan (Bardales & Macedo, 2023).

### Fase alfabética y alfabeto

Al final, hemos alcanzado en la fase de representar el gráfico del alfabeto. En esta tarea, el niño explora e investiga los distintos sonidos relacionados con cada letra del abecedario y adquiere la capacidad de unirlos de forma correcta. Desde ahora en adelante, los niños no experimentan desafíos importantes en este campo. A pesar de que puedan ser un limitado lento en virtud de los años y falta de práctica, tiene dificultad de leer y escribir. Durante esta etapa tendrán que afrontar durante esta fase es la corrección ortográfica, para mejorar su escritura y lograr un texto preciso, además de trabajar en la entonación de acento, fluidez, elocuencia y la rapidez de leyendo subir el tono de voz (Panduro, 2024).

### 2.2.5 Psicomotriz fina en la lectoescritura

Las habilidades motoras finas tienen un elemento determinante en la subsistencia usual completo, independiente y autosuficiente en la etapa. Estas son habilidad motriz, implican en el movimiento nítidos y sensible de la mano y dedo, es fundamentales en efectuar sus ejercicios diarios como escribir, abrochar los botones de la camisa, usar tijeras o manipularlo con los objetos concreto (Valdés & García, 2019).

Primera etapa de la niñez, en la motriz fina juega un papel esencial en el progreso cognitivo y común. Los pequeñitos poseen estas habilidades que tienden a más preferible desempeño en la escuela porque pueden expresar sus ideas claramente por escrito y completar diversas actividades escolares en superior preciso. Además, al participar en las tareas requiere la motriz fina, como dibujar o armarse la rompecabeza, los niños desarrollan su perseverancia, paciente, crea su inspiración, imaginación a medida que va creciendo durante el tiempo e idoneidad para resolver problema, de contribuir en su ampliación general (Brito, Mocha, Santamaría, & coronel, 2024).

### 2.2.6. Factores que influyen en el aprendizaje de la lector- escritura

Estos elementos posibilitan una mayor comprensión más profunda de las necesidades particulares de cada estudiante, ajustar las tácticas educativas de forma más eficiente y poder detectar así solucionar los posibles obstáculos.

Factor cognitivo:

Indudablemente, las personas dependen de su entorno en momentos particulares y pueden o no realizar correctamente sus funciones cognitivas. El dominio de las emocional y motivacional, tanto interna como externamente, puede estimularlas a estar enfocadas o distraídas durante la adquisición de informar y la formación del

conocimiento, este factor incluye diferentes como motivaciones, atención, retentiva (recuerdo) que la persona domina entender, percibir, aplicar la opresión de la sensación circundantes de la conducta, sentimientos está muy intensa que afectan la forma en que una persona se desenvuelve (Bazán, 2021).

#### Factor ambiental y social

El factor mencionado previamente es conveniente al instante de distinguirse en el defecto en el colegio dentro de esta puede generarse un problema en su estudio. Más adelante realizan la investigación futura se podrán entrometerse en el área en mejorarse en la satisfacción educacional e individual del pequeño, en la detecciones y abordaje temprano y precoz de esta condición produce el resto, con el periodo de la contrariedad aumenta y se vuelven más débil (Daza, Figueroa, Gravini, Martínez & Orozco, 2023).

#### Factor socioafectivo

Este factor socioafectivo se investigó y el impacto desfavorable, en el desempeño de los estudiantes de cuarto grado. El estudio era descriptivo y exploratorio en los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, durante este proceso indicaron los elementos socioafectivos, generaron un entorno positivo de confianza y de respaldo que promueve el proceso de aprendizaje y la participación en las tareas escolares. Por otro lado, los elementos desfavorables mostraron que hay poco tiempo dedicado se forma como la carencia de incentivo, angustia, varios consecuencia pueden dificultar el desempeño académico (Métiga & Muñoz 2022).

#### 2.2.7 Papel familiarizado en el proceso lectoescritura

Papeles familiares en lo formal distinto en el colegio, por decir, los acudientes o familiares se ocuparían en recordar para memorizar y la pericia familiarizada, entre tanto , por decir lo que ha aprendido en el trayecto de la vida recuerdos

bonitos de la familia eso son memoria son algo que no se olvida que permanece en las neuronas el cerebro por más que tú piensas olvidarlo es algo que no desaparece, recordar, en el colegio se compartirán los textos entre los compañeritos y se mostrarían o destacarían en la compostura en escrito, entre otros y en su comportamiento inmediato y a futuro (Becerra , 2021).

La implicación del rol familiarizado en el progreso enseñanza favorece la comunicación entre las comunidades y la escuela y posibilita la generación de diferentes opciones o tácticas educativas, creando así una conexión más estrecha al superar obstáculo y cambiar actitudes, con el fin de que todos asuman su obligación en la vida escolares.

#### 2.2.8 Estrategia en el aprendizaje de la lectura y escritura

Hay múltiples formas de comunicar saberes, enseñanza se ajustan a capacitar a cada estudiante o del contenido que se pretende a enseñar y aprovechar de aplicar la innovación que conlleva una nueva técnica en el campo educacional y el educador puede acceder la educación y lograr más conveniente resultado.

Debido a esto, el estudiante estará motivado en cada instante y explorará diversas maneras de adquirir conocimientos. Es esencial la importancia de proporcionar conocimientos que ayuden en el proceso de aprendizaje en lectoescritura, con el fin de ayudar a la educación de los estudiantes. Mediante la introducción de enfoques novedosos, el docente podrá facilitarse e impartirse la enseñanza más extensa de tareas recreativa relacionadas con la lectura y escritura, aumentando de esta manera su impactante aprendizaje.

Es considerable que deben colaborarse tanto en el colegio y el acudiente del niño en el que se pretende la uniformidad en aprender, ya que este va más allá del clima escolaridades y brinda en oportuno complementario epara practicarse

aptitudes fuera del salón de clases, incluyendo el texto con imágenes compartiendo actividades relacionadas o enlazadas, fortaleciendo a todos en niños y niñas durante en la edad de 6 a 11 años (Ferruzola, 2022).

La contribución de las estrategia al progreso de las capacidades de la lectura mediante el empleo de tácticas lúdica y sensitiva más motivador y estimulante que nos quiere decir que a medida que se le ayuda va hacer entretenido con complacencia o agrado y la discriminaciones visuales y audición son perceptivas en los sentidos que desarrolla a través de identificación o diferenciación de los elementos de cada objeto concreto o material que le rodea se evidencia en la aplicación de dichas tácticas como instrumentos educativos para instruir en lectoescritura a infantes de seis y siete años de edad (Cuasapud & Manguashca, 2023).

#### 2.2.10 Proceso lectoescritura discapacidad intelectual

Esta variable va relacionada a la investigación de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual en el grado del nivel de la inteligencia en el intelecto y la deducción.

El estudiante con discapacidad intelectual presenta unas capacidades cognitivas que demandan la utilización de ciertas particularidades al momento de llevar a cabo el procedimiento de enseñanza de la lectoescritura, las cuales se adecuen a su requerimiento educativo y sean sensibles, es decir, tener mucho amor y paciencia; todos estos procedimientos en cada trimestre en el aula debe tener material concreto visuales, auditivos y táctiles así como repetición, reforzaste y diseñarse adecuación curricular (Quimi & Caraballo, 2021).

Es necesario incrementar la motivación en la crianza de la lectoescritura de un niño que presenta una discapacidad intelectual están utilizando el enfoque de leer fácil para él, en el nivel educativo de primaria, en el que se desenvuelve en que

se destacan, siendo la forma de compensar en enfrentarse propio que presenta la discapacidad en sí misma. Se sugiere uso de la lectura sencillamente como el enfoque concreto vinculado; este método es de aumentar el interés del estudiante que se mantenga a lo largo de toda de su existencia (Arenas ,2021).

## 2.3 Discapacidad Intelectual

### 2.3.1 Definición

Es una condición que afecta en el desarrollo cognitivo, provocando limitaciones en la capacidad para adquirir el conocimiento, comprender la idea o conceptos abstractos, aprender en la actividad, procesar o razonar en la información y desenvolverse en la vida diaria. Esta condición no es una enfermedad, sino una característica permanente que afecta el funcionamiento del niño en las diferentes áreas como la comunicación, autonomía, habilidad social y el aprendizaje (Ferrat & Hernández 2024).

### 2.3.2 Concepto discapacidad intelectual

Este concepto se deriva del funcionamiento de la persona, en la cual está compuesta la capacidad intelectual se destaca el aprendizaje, en contraste, la conducta adaptativa se enfoca en la habilidad para desenvolverse de manera apropiada y autónoma. La salud está vinculada con el estado físico y mental en los niños con DI, mientras que la participación del niño implica la integración en diversos ámbitos de la sociedad y la familia cercanos.

Según Baledo (2018), el concepto de la discapacidad intelectual se trata de una condición que se identifica por tener restricciones notables tanto en el desempeño cognitivo como en la conducta de adaptación, se clasifican en distintas categorías según el nivel de afectación en el funcionamiento y el coeficiente intelectual.

### 2.3.3 Características

La discapacidad intelectual se manifiesta durante el proceso del parto debido a la elevada temperatura que provocan meningitis y convulsiones, que impactan las funciones del cerebro; por un daño causado por un golpe, a medida que va creciendo el niño puede tener problemas de aprender, comprender suelen tener CI debajo del promedio, hay diversas características que se observan en el niño.

### 2.3.4 Clasificación

Según DM5 (2013) en el nivel de grado se clasifica en: En la Leve presenta un coeficiente intelectual I (CI) oscila entre 50 y 69. Este grado de adaptación no está tan afectado, con el paso del tiempo, pueden mejorar. La Moderada presenta un coeficiente intelectual (CI) se encuentra entre 35 y 49. Los niños tiene dificultades más grandes en los dos grados anteriores.

La Grave presenta en el nivel de coeficiente intelectual están entre el 35 y 40, así como entre 20 y 25. Necesita la ayuda para llevar a cabo las tareas esenciales diarias que se incrementa y la supervisión constante.

La Profunda presenta en el nivel un coeficiente intelectual (CI) por debajo de 20, muestran necesidad de apoyo de forma continua, lo que limita su capacidad de lograr en la autonomía.

### 2.3.5 Causas

La discapacidad intelectual puede ser genética o hereditaria como el Síndrome de Down y otros. Hay diversas causas como problemas durante el embarazo, sucede cuando él bebe no desarrolla adecuadamente en la gestación y también tiene dificultad en el parto unas determinadas complicaciones en el momento del nacimiento como la falta del oxígeno provoca asfixia en el cerebro. A continuación, las principales causas son:

**Cuadro 1.** Causas más comunes de la discapacidad intelectual.

Causas Pre - natales (antes de nacer)	Las causas que se pueden presentan durante el período de gestación como Anomalia cromosómica y genética. Recibir medicamentos y sustancias tóxicas. Enfermedades infectocontagiosas (sífilis, rubéola, toxoplasmosis, etc.).
Causas Perinatales (al momento de nacer).	Estas causas se presentan durante el parto, entre estas mencionaremos como lesiones cerebrales por la aplicación inadecuada de fórceps, anoxia (falta de oxígeno), parto prolongado placenta previa, etc.
Causas Postnatales (después de nacer).	Estas pueden ser meningitis (inflamación de la capa que recubre el cerebro llamada meninges), encefalitis (inflamación del área del cerebro) y accidente entre otros.

**Fuente:** Sulkes (2024).

### 2.3.6 Síntomas que presenta un niño con Discapacidad Intelectual

Los niños con discapacidad intelectual no muestran signos evidentes hasta en la etapa preescolar. Los signos aparecen en la edad temprana más severamente afectación.

**Cuadro 2.** Síntomas que presenta.

Surgen problema en la pronunciación en el habla. Generalmente muestran un retraso en el lenguaje, son lento en la habilidad de unir las palabras y frases.
Complicación en memorizarse como de aprenderse en el texto.
Experimentan los obstáculos al desplegar la capacidad de adquirir los conocimientos en la inteligencia se ven disminuidos, en el niño con discapacidad intelectual le hace difícil de resolver el problema más difícil.
Los niños con discapacidad intelectual, en la cual presenta una baja confianza en sí mismos como la desmotivación, ansiedad, estrés; toda esta situación se crean obstáculo en el ambiente.

**Fuentes:** Sulkes (2024).

# **CAPÍTULO III**

## **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo se centrará sobre la descripción de los métodos que serán utilizados y que se llevarán a cabo durante la investigación y que sea acorde con la variable y el objetivo. En este marco se detallará el proceso de la información que se recolectará en los datos, analizarán como el diseño, instrumento, población y la muestra y que se interpretarán los resultados.

### **3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio**

Esta investigación se desarrollará mediante un diseño no experimental en las variables de estudio no se manipulará, sino que se analizará la información relacionada con el contenido. En este tipo de diseño, los datos se recopilan observando y recopilando información sin ninguna manipulación de variables. El diseño no experimental brinda la posibilidad de investigar de manera detallada del tema sin la necesidad de realizar experimentos. Esto se hace con el fin de describir y analizar en cada información sobre la situación.

El enfoque mixto se recopila y analiza los datos tanto cuantitativos como cualitativos en la investigación se busca lograr una comprensión más completa y amplia del problema analizado. Al unir los dos métodos, se puede complementar y contrastar los resultados, lo cual enriquece la comprensión y la interpretación de los datos (Zúñiga, Cedeño & Palacios,2023).

En la tesis es un enfoque mixto en la investigación implica combinar tanto componente cualitativo en base en el análisis del contenido de manera clara y organizada y en la cuantitativa en cuestionario esto permiten recolectar datos de una muestra representativa de la población a través de las preguntas va asociado en la investigación de la tesis , dentro del estudio se describirá detalladamente en las variables relevante, esto posibilita adquirir una comprensión más exhaustiva y profunda de lo investigado.

El enfoque descriptivo se enfoca en describir y caracterizar en el planeamiento del problema y en el marco teórico del tema en la información específica; se busca dar respuesta a interrogantes acerca de dónde y cómo, etc., vinculado con la variable de analizar los datos recopilados a través describir de interpretarse y argumentar en la temática en la forma preciso (Arias & Covinos, 2021).

La investigación será descriptiva, se basará la información de los datos, se llevará a cabo utilizando análisis de contenido de los datos, información sobre los desafíos que enfrentan las familias proceso del aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual. Se emplearán técnicas de datos como serie de preguntas para los padres de familia y análisis del documento relacionado con el tema.

### 3.2 Población, sujeto y tipo de muestra

#### 3.2.1 Población o Universo

En la población se hace referencia como un conjunto completo de los elementos particulares que se comparte en la característica definida y sobre se requiere una investigación, si deseamos conocer y obtener la opinión de los habitantes dentro del colegio, lugar asociado por el tema, para la muestra representativa sería toda la población de dicho sitio que investigará (Condori, 2020).

En la población de este estudio será censal no probabilista está conformada por 16 acudientes con sus hijos con discapacidad intelectual, cursan en la primaria desde kínder hasta sexto grado: C.E.B.G Pedro Arrocha Graell, 2024.

#### 3.2.2 Sujeto o muestra

En la población actual de la muestra hay 16 padres de familia que se aplicara en la encuesta, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell, 2024.

### 3.2.3 Tipo de muestra

El tipo muestra no es cuantificable a través de la probabilidad y no necesita operaciones estadísticas, ni es posible extrapolar los resultados obtenidos de la misma. El muestreo no probabilístico se refiere donde no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. este parte, en la elección de cada persona no se basa en un proceso aleatorio, sino de manera intencional y conveniente. Cada técnica de muestreo tiene ventajas y desventajas particulares (González, 2021).

### 3.3 Variable

Esta variable se definirá conceptual y operaciones relacionado con la investigación:

**Cuadro 3.** Variables

<b>Variabes</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Desafíos de la familia</b>	Debido a circunstancias, situaciones o problemas en las familias se han involucrado en las diferentes vidas cotidianas en la interacción, comunicación y la convivencia (Pérez, 2022).	Se identifican, describen los desafíos o inconvenientes a los que se enfrentan las familias, abarcan como los conflictos en la familia, no tiene interés el apoyo con su hijo en el hogar.	-Involucramiento de la familia. -Tiempo semanal dedicado para ayudar las actividades en el hogar. - Apoyo por parte de la familia.

<b>Proceso de Aprendizaje de la Lectoescritura</b>	Capacidad limitada para leer y escribir en un idioma en particular y cómo comprender sobre el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria, cuando el niño va iniciando en la etapa de 5 o 6 años. (Chimborazo, 2021).	El niño adquiere las habilidades para leer y escribir de manera progresiva a su nivel de desarrollo y se motiva de aprender a escribir y leer.	- Comprensión del significado de las palabras - Habilidad de escribir.
<b>Discapacidad intelectual</b>	Esta es una limitación de la función cognitiva va dependiendo del grado que presenta desde la leve hasta la profunda. Por eso es difícil entender o pensar, en un entorno (Ferrat & Hernández, 2024).	Estas dificultades pueden manifestarse como problemas para reconocer letras y palabras, comprender textos, expresarse por escrito.	Problemas en el algunas de las áreas en la lectoescritura.

### 3.4 Instrumentos de recolección de datos y materiales que se va a realizar:

Se aplicó una encuesta de manera rápida y directa para recolectar la información sobre las opiniones y experiencia de los participantes. Se elaboraron 16 preguntas cerradas relacionadas con el tema que se llevará a cabo y serán aplicados para madres o padres de familia/ acudiente con su hijo/a con discapacidad intelectual, presentación de resultados de la muestra estadístico.

En esta investigación, los materiales se utilizarán como las hojas impreso, folder cremas para las encuestas que se aplicará a 16 padres de familias con su hijo con discapacidad intelectual en el nivel parvulario y primaria, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell, 2024.

### 3.5 Procedimiento:

#### Fase 1:

Selección de la temática para la investigación. Se realiza la idea en el proceso de forma seleccionada, hasta el lugar donde se llevarán a cabo los trabajos de las tesis que nos correspondió.

Elabora el capítulo I en donde se presenta el planeamiento del problema, situación actual se buscará la información de acuerdo con el tema que nos corresponde: como los años actual según los autores, se investiga la información actual internacional y nacional de nuestro país como la población según la discapacidad, se confecciona 1 pregunta de acuerdo del problema, la justificación, la hipótesis, los objetivos general y específico, que se llevaron a cabos todos los procesos.

#### Fase 2:

El Capítulo II se enfoca en la elaboración del marco teórico, en el cual se investiga la referencia bibliográfica relacionados con las variables: desafíos de la familia, proceso lectoescritura, discapacidad intelectual.

#### Fase 3:

Se procede a la elaboración del Capítulo III: marco metodológico, en que se llevará a cabo el estudio y se desarrollará como el diseño y tipo de estudio en la investigación, redacción de la población y tipo de muestra, definición de las

variables conceptuales y operacionales de la variable, el instrumento para recolectar datos y el procedimiento.

Se confeccionó las encuestas con preguntas claras y relevantes para aplicarlo a los acudientes de sus hijos con discapacidad intelectual.

El instrumento fue validado por 2 docentes de educación especial, quienes nos evaluaron y aprobaron la encuesta diseñada para ser aplicadas para madres padres de familia.

Carta para la autorización de la Universidad Especializada de las América para la encuesta en la institución educativa.

Fase 4:

En esta fase se le otorgará el permiso a la directora del plantel para que dé su aprobación a fin de que pueda llevar a cabo nuestra investigación en el C.E.B.G Pedro Arrocha Graell, 2024, sin ningún problema.

Luego de recolectar datos a través de encuestas de los acudientes y evaluar el nivel de conocimientos de los padres en las preguntas que se le colocó en la hoja impresa, se elabora el capítulo IV donde se analizan los datos obtenidos para elaborar los cuadros y gráficas con datos porcentuales.

Tras analizar los datos de la encuesta de la investigación, interpretan los resultados, sacan conclusiones y hacen recomendaciones, y elaboran una bibliografía que muestra el trabajo realizado.

Fase 5:

Sustentar de manera presencial en la UDELAS, extensión de Veraguas el trabajo de la tesis para la explicación en cada detalle en que consiste.

# **CAPÍTULO IV**

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se aborda la interpretación y análisis de datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los 16 acudientes en el C.E.B.G Pedro Arrocha Graell. Estos datos han contribuido a la recopilación de los resultados basados en las variables, se mostrarán las gráficas y las tablas con la frecuencia absoluta y relativa.

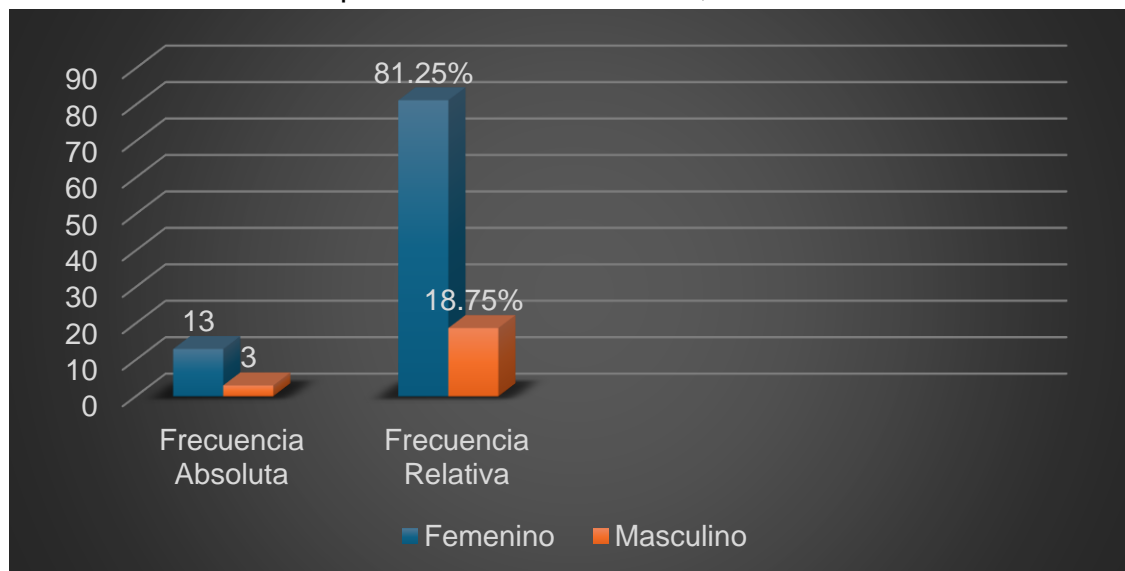
### 4.1 Encuesta aplicada padres/madres familia

**Tabla 1.** Sexo de padres/madres de familia, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Femenino	13	81.25%
Masculino	3	18.75%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 1.** Sexo de los padres/madres de familia, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell.



**Fuente:** Tabla 1.

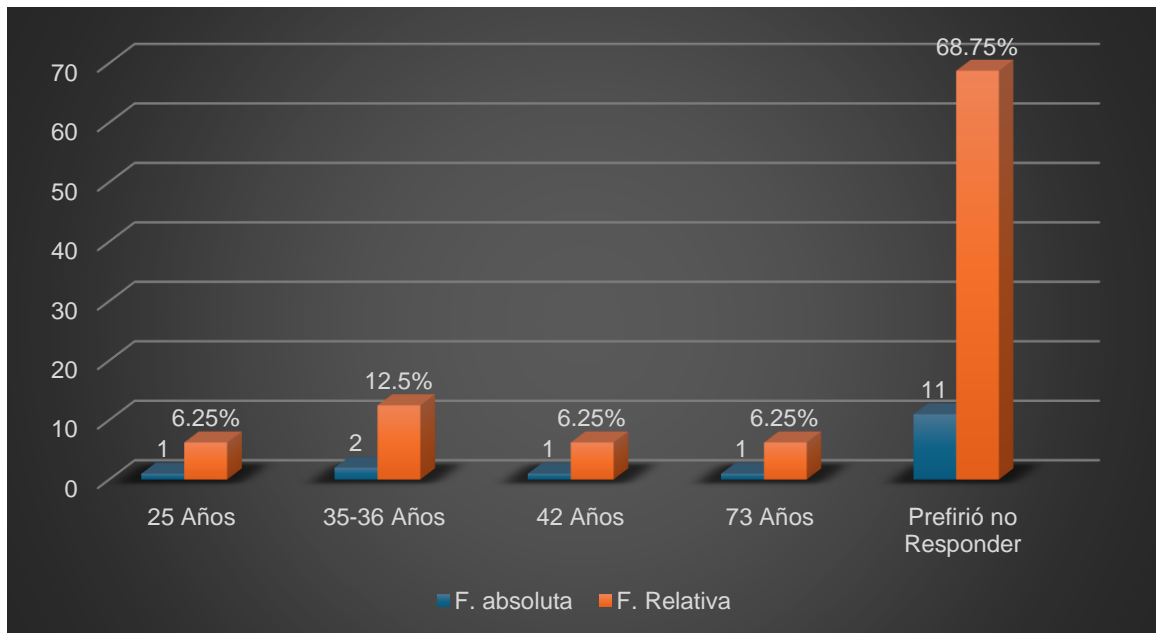
El resultado obtenido en la tabla 1 en total hay 16 padres/ madres de familia ya que (13) pertenecen al 81.25% del sexo femenino y (3) pertenecen al 18.75% del sexo masculino.

**Tabla 2.** Edad del informante.

Rango de Edad	Frecuencias	
	F. absoluta	F. Relativa
25 años	1	6.25%
35- 36 años	2	12.5%
42 años	1	6.25%
73 años	1	6.25%
Prefirió no Responder	11	68.75%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 2.** Edad del informante.



**Fuente:** Tabla 2.

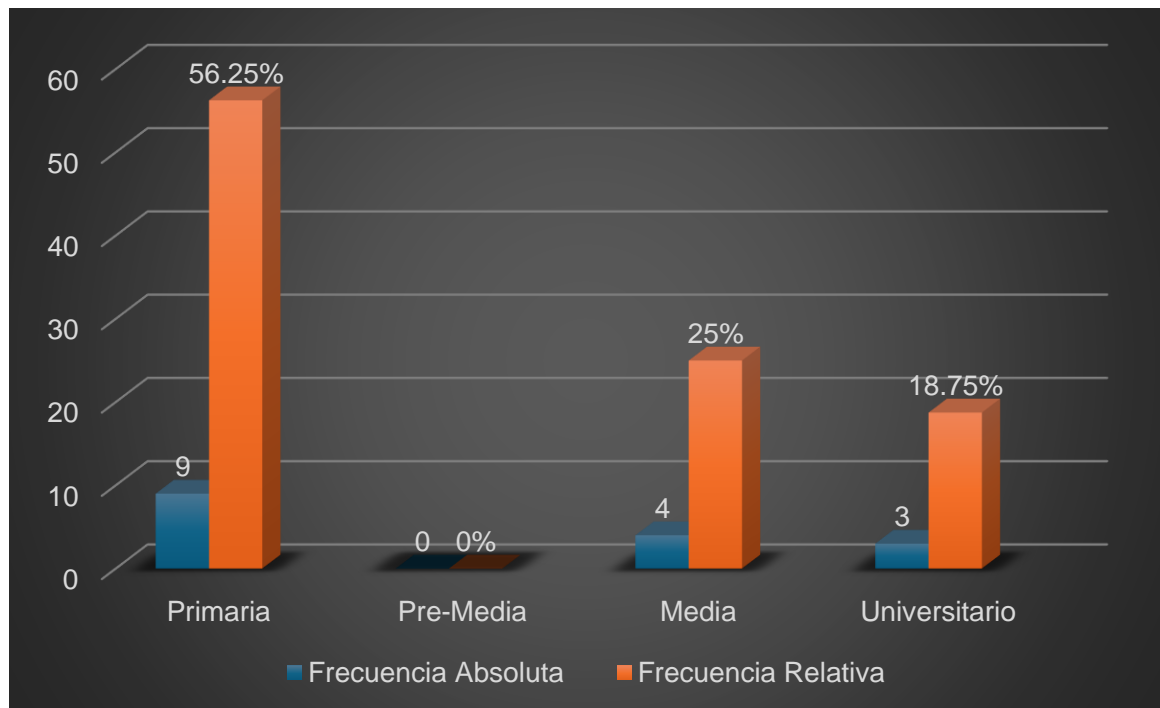
Con respecto a la edad de los padres, madres u otros familiares cercanos que participaron en la encuesta, se observó que un 6.25% representa (1) participante tiene 25 años, el 12.5 % representa (2) participantes se encontraban en el rango de 35-36 años, y el otro 6.25% (1) participante tiene 42 años; un 6.25% representa (1) participante tiene 73 años. Por el último el 68.75 % de los encuestados optaron no revelar su edad.

**Tabla 3.** Nivel académico del informante

Nivel Educativo	Frecuencias	
	F. absoluta	F. Relativa
Primaria	9	56.25%
Pre-Media	0	0 %
Media	4	25%
Universitario	3	18.75%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 3.** Nivel académico del informante



**Fuente:** Tabla 3.

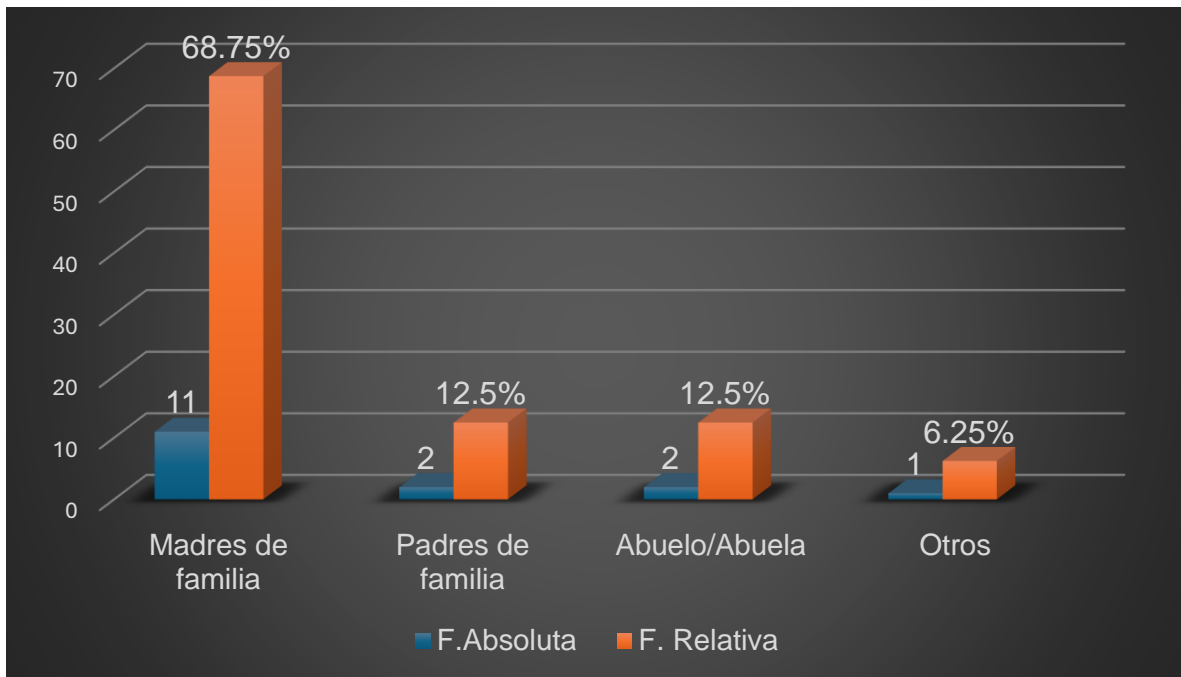
En la tabla 3 se muestran en los niveles académicos que han alcanzados por los participantes al finalizar sus estudios. Se destaca que el 56.25% los padres y madres culminaron en la primaria; mientras que el 25% los acudientes lograron completar su estudio en la educación media, obteniendo su título de bachiller. Por último, el 18.75% los padres lograron completar su carrera universitaria y obteniendo su licenciatura.

**Tabla 4.** Relación con el niño o la niña.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Madres de familia	11	68.75%
Padres de familia	2	12.5%
Abuelo/Abuela	2	12.5%
Otros	1	6.25%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 4.** Relación con el niño o la niña



**Fuente:** Tabla 4.

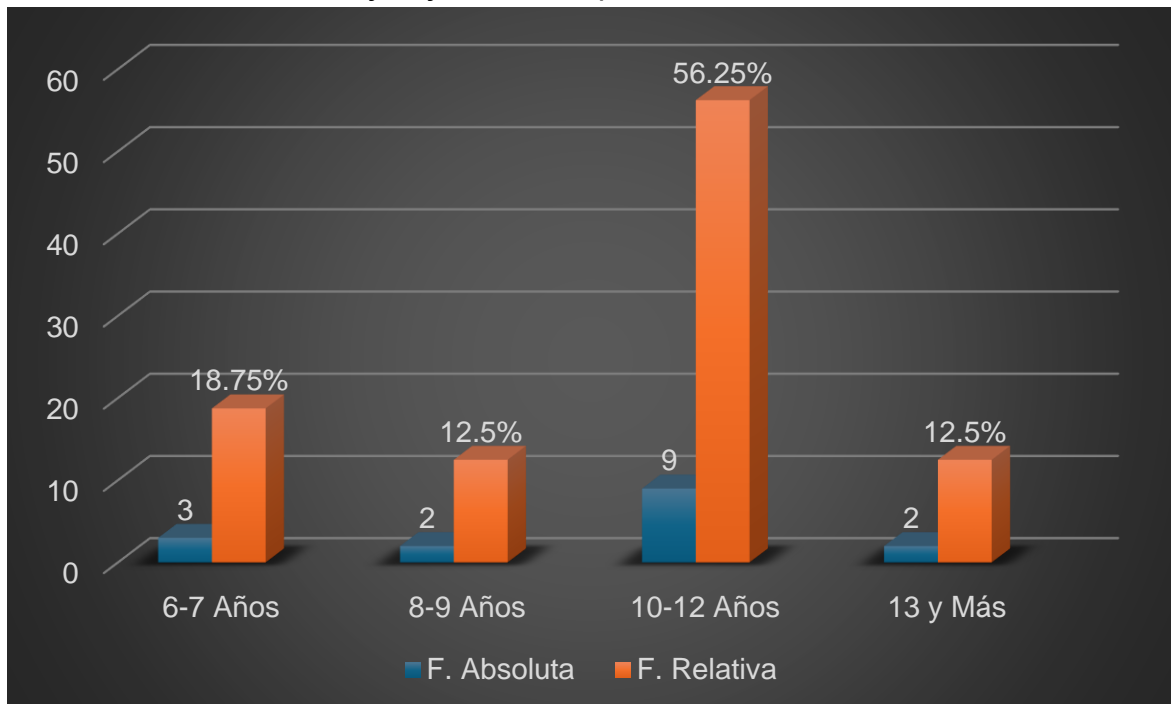
En la encuesta realizada se pudo observar que el 68.75% son madres de familia que asumen un papel para la educación de su hijo con discapacidad intelectual, mostrando compromiso en la actividad relacionado con la lectura y escritura. Por otro lado, el 12.5% son padres de familia tanto abuelo/ abuela se encuentra está pendiente en la necesidad. Además, un 6.25% son otro familiar, como hermana también participar en apoyar a su hermanito o hermanita en el proceso educativo.

**Tabla 5.** Edad de su hija/hijo con discapacidad intelectual.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
6-7 años	3	18.75%
8-9 años	2	12.5%
10 -12 Años	9	56.25%
13 y más	2	12.5%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 5.** Edad de su hija/hijo con discapacidad intelectual



**Fuente:** Tabla 5

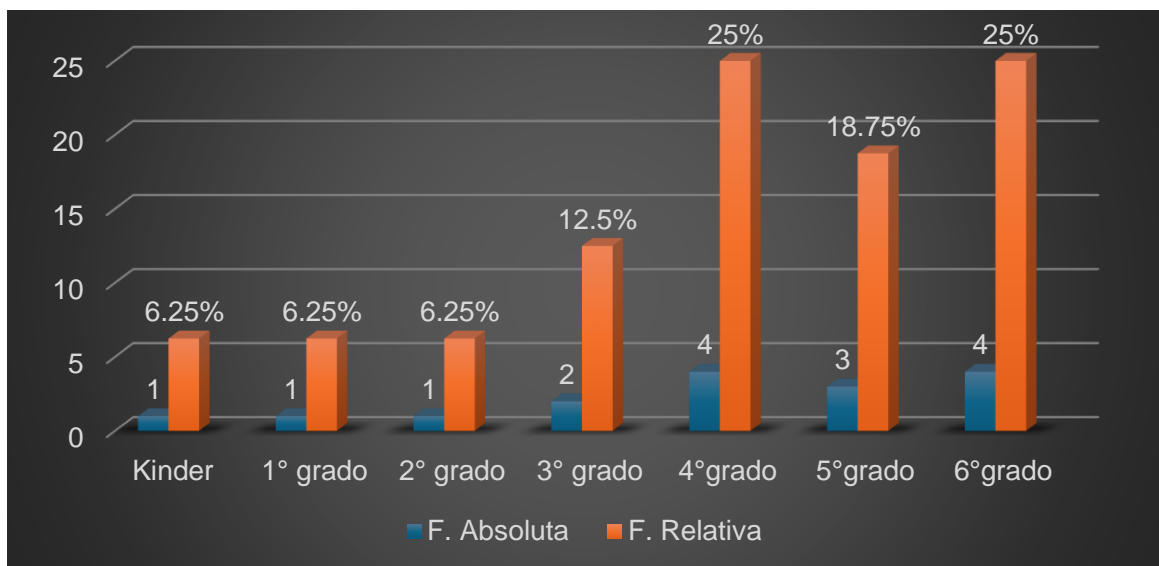
De acuerdo con los datos presentados en la tabla 5, se pudo determinar que el porcentaje, se observó que el 18.75% de los niños tiene entre 6 y 7 años, mientras que el 12,5% se encuentra en la edad 8 a 9 años. Por otro lado, el grupo más número corresponden al 56.25% que tiene 10 a 12 años, y el 12,5% los niños tienen 13 años o más, esto datos reflejan la distribución de la discapacidad intelectual en la población.

**Tabla 6.** Grado Escolar que cursa su hijo/hija

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Kínder	1	6.25%
1° grado	1	6.25%
2° grado	1	6.25%
3° grado	2	12.5%
4° grado	4	25%
5° grado	3	18.75%
6° grado	4	25%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 6.** Grado Escolar que cursa su hijo/hija



**Fuente:** Tabla 6

Según las repuestas de los encuestados sobre su hijo/a con discapacidad intelectual del grado que cursa en la primaria, son los siguientes: (1) está en kínder representa el 6.25%; (1) estudiante está primer grado representa el 6.25%; (1) estudiante está segundo grado representa el 6.25%; (2) estudiantes esta tercer grado representa el 12.5%; (4) estudiantes esta cuarto grado representa al 25%; (3) estudiante está en quinto grado representa al 18.75 % ; (4) estudiantes esta sexto grado representa al 25%.

## Repuesta del primer objetivo General

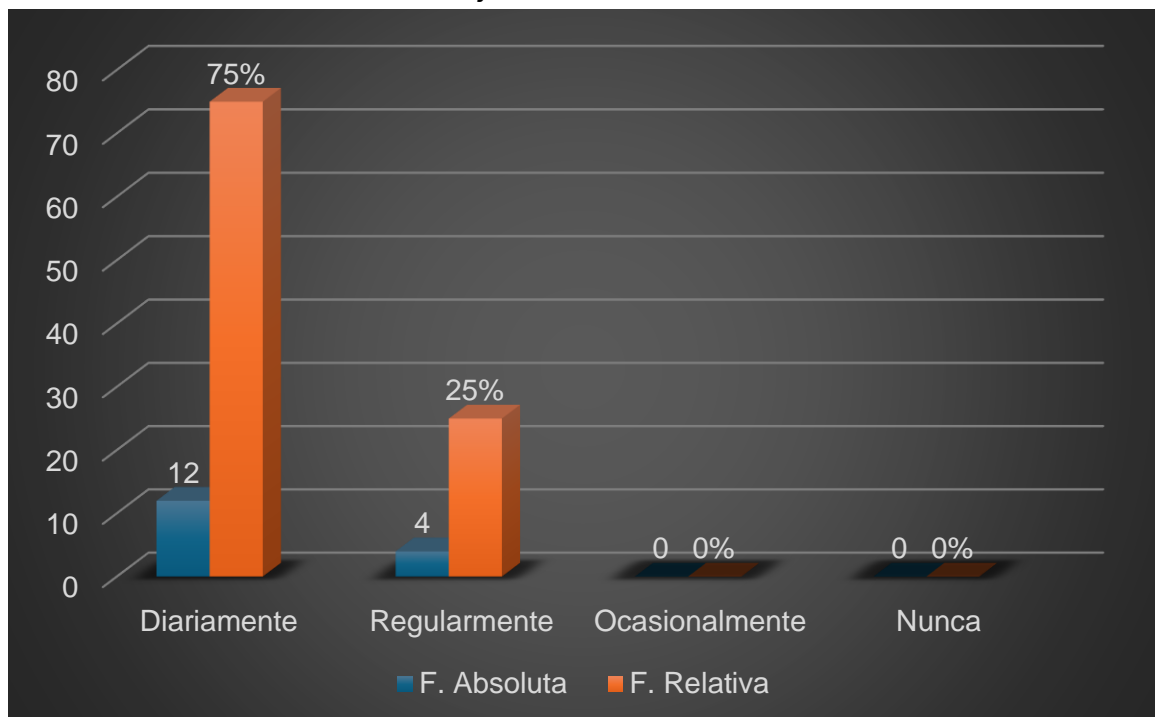
Conocer el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en un niño discapacidad intelectual, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell.

**Tabla 7.** Usted está involucrado/a en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	12	75%
Regularmente	4	25%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 7.** Usted está involucrado/a en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a.



**Fuente:** Tabla 7.

## Interpretación de los resultados

En el involucramiento de los padres y las madres de familia u otro familiar, es de 75% la mayoría de los participantes se involucran diariamente en el proceso de aprendizaje en la lectoescritura con su hijo/ hija con discapacidad intelectual en el hogar, este resultado se destaca un compromiso constante; mientras que el 25 % lo hacen en regularmente, aunque no todos los días, este nivel de participación, aunque es menor, sigue siendo positivo. El 0% obtuvo resultados en la categoría en ocasionalmente y nunca. Esto implica que todos los niños cuentan con algún nivel de apoyo por parte de la familia que convive, lo que sugiere la sensibilidad hacia la importancia el rol de cada uno de los integrantes.

## Análisis de los resultados

La participación de la familia desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje, influyendo de manera positiva en el aspecto positivo en la motivación, en el resultado se pudo observar que la gran mayoría de los padres están altamente comprometidos en el proceso de aprendizaje. mientras que algunos padres involucran regularmente, pero no diariamente, este dato plantea la necesidad de profundizar en las razones que limitan una participación más frecuente. Los resultados evidencian un panorama positivo en cuanto el involucramiento.

Tenesaca, Uzhca, Lojano y Cabrera ( 2024) , el involucramiento de la familia que influyen de manera significativa en el proceso del aprendizaje tales como la motivación y la autorregulación emocional, cuando los familiares se involucran la educación de su hijo, ya sea supervisando las actividades o colaborando la tareas, los niños tienden a demostrar un mejor desempeño y un mayor entusiasmo, en el respaldo emocional reciban de su seres querido le hacen sentir valorado y motivado, lo que refuerza su compromiso, esto genera un entorno hogareño positivo, se contribuye a reducir el estrés la ansiedad que experimenta en los niños que enfrenta.

## Repuesta del primer objetivo específico

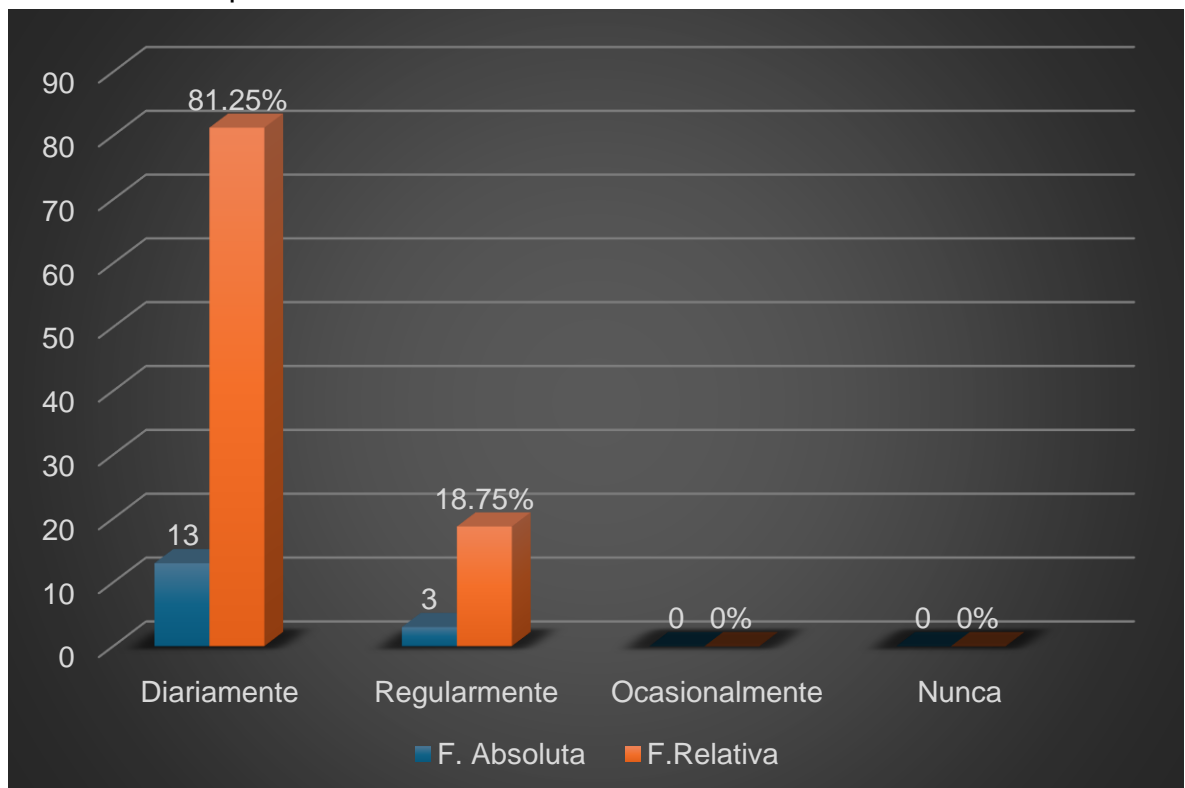
Analizar la participación de la familia en el proceso académico en los niños con discapacidad intelectual en el área de la lectoescritura.

**Tabla 8.** Con qué frecuencia revisa usted las tareas escolares de su hijo/a con Discapacidad intelectual.

Opiniones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	13	81.25%
Regularmente	3	18.75%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 8.** Con qué frecuencia revisa usted las tareas escolares de su hijo/a con Discapacidad Intelectual



**Fuente:** Tabla 8.

## Interpretación de los resultados

Los datos muestran que el 81.25% de los padres y las madres de familia se mantienen atento en las actividades asignadas de su hijo, revisando diariamente en las tareas escolares, para que el niño o la niña sea responsable con sus deberes, lo que puede ser positivo para el rendimiento académico. Este nivel de atención es un factor clave para fomentar la responsabilidad de su hijo, ya que refuerza hábitos positivos como la constancia, el cumplimiento de los deberes y la organización; por mientras que el 18.75% lo hacen regularmente en revisar las actividades. Aunque estos padres también están involucrados, la falta de constancia podría limitar el impacto positivo en el rendimiento.

## Análisis de los resultados

En los datos obtenido de la tabla 8 y 22, los padres de familia consideran la educación como una prioridad, dedicación y esfuerzo para su hijo, en los datos de las madres y de los padres encuestados demuestran un comportamiento proactivo, revisando diariamente y supervisando en las actividades asignadas a su hijo con discapacidad intelectual. Además, esta práctica está directamente vinculada con mejores resultados académicos, ya que los estudiantes reciben un acompañamiento contante que les permiten resolver duda y cumplir con sus obligaciones. Los resultados reflejan un alto nivel de compromisos de los padres, lo que es positivo para el desarrollo académicos de los niños.

Manzano (2023) en la participación de la familia es la clave para adaptar las actividades educativas en las capacidades y las necesidades individuales del niño también el apoyo es uno los principales en el hogar, permitiéndole que maximice su desarrollo en diversas áreas, especialmente la cognición. este acompañamiento familiar no solo contribuye al aprendizaje de nuevas habilidades, sino que también ajuste métodos de enseñanza para que sean efectivo y apropiados para cada niño, ayudándole fortalecerse su autoestima.

## Repuesta de la Hipótesis

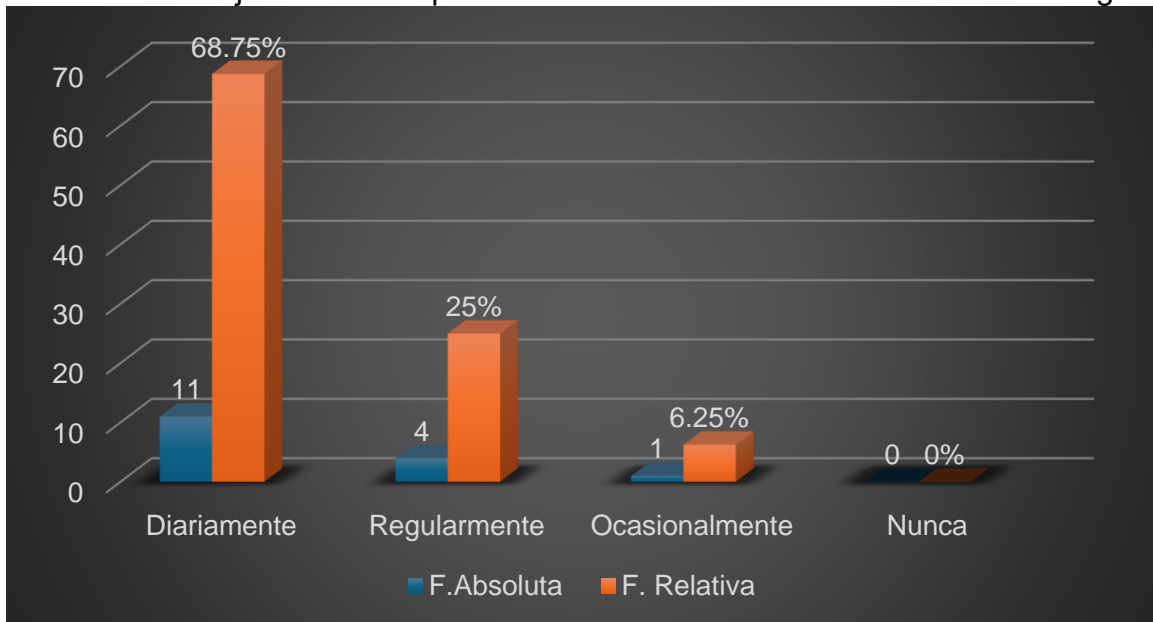
En bases de los resultados respaldan, en la hipótesis alternativa (H1) en los datos muestran que las familias sí manifiestan interés y dispone de tiempo para brindar el apoyo constante en la lectoescritura en su hijo e hija, se refleja el interés, la motivación y la dedicación por parte de las familias. Por otro lado, rechaza hipótesis nula (H0), dado que los resultados evidencian que las familias están comprometidas activamente en el apoyo en el proceso del aprendizaje.

**Tabla 9.** Considera usted que tiene suficiente tiempo y dedicación de ayudar a su hijo/a con discapacidad intelectual en la lectoescritura en el hogar.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	11	68.75%
Regularmente	4	25%
Ocasionalmente	1	6.25%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 9.** Considera usted que tiene suficiente tiempo y dedicación de ayudar a su hijo/a con discapacidad intelectual en la lectoescritura en el hogar.



**Fuente:** Tabla 9

## Interpretación de los resultados

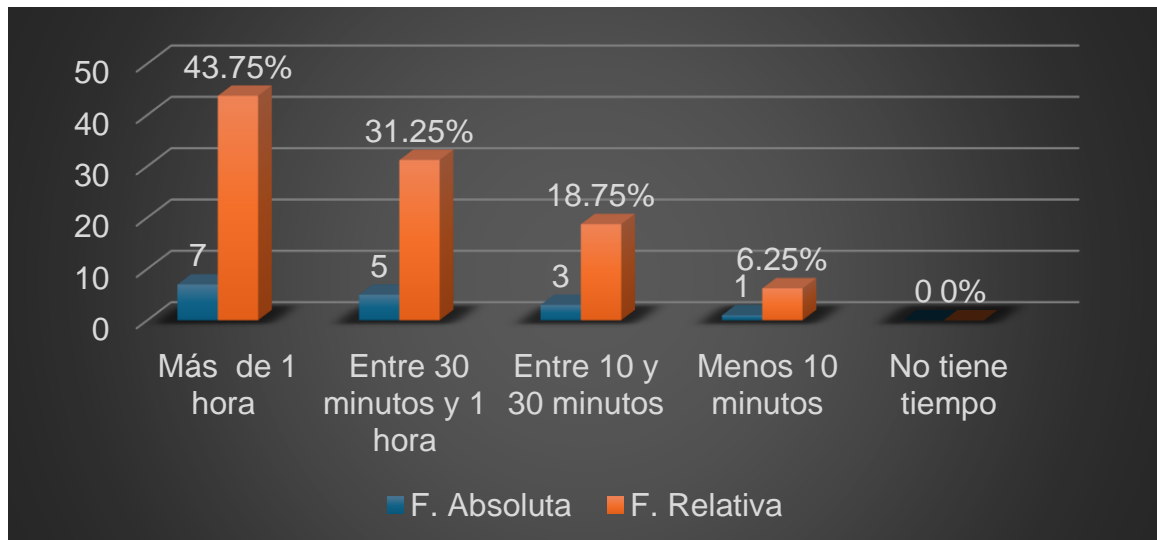
De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 9, se puede observar que el 68.75% afirmaron que dedican tiempo diariamente con su hijo con discapacidad intelectual, mostrando un alto nivel de compromiso. Un 25 % manifestaron que ayuda regularmente a su hijo, lo que indica un seguimiento constante por parte de estos padres. El 6.25% indicaron que dedican ocasionalmente lo que podría deberse en diversas razones que limita la disponibilidad de tiempo para esta tarea y el 0 % no se registró ningún caso.

**Tabla 10.** Cuánto tiempo te dedica en ayudar en su hijo/a en la actividad de la lectoescritura en cada día.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Más de 1 hora	7	43.75%
Entre 30 minutos y 1 hora	5	31.25%
Entre 10 a 30 minutos	3	18.75%
Menos de 10 minutos	1	6.25%
No tiene tiempo	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 10.** Cuánto tiempo te dedica en ayudar a su hijo/a en la actividad de la lectoescritura en cada día.



**Fuente:** Tabla 10.

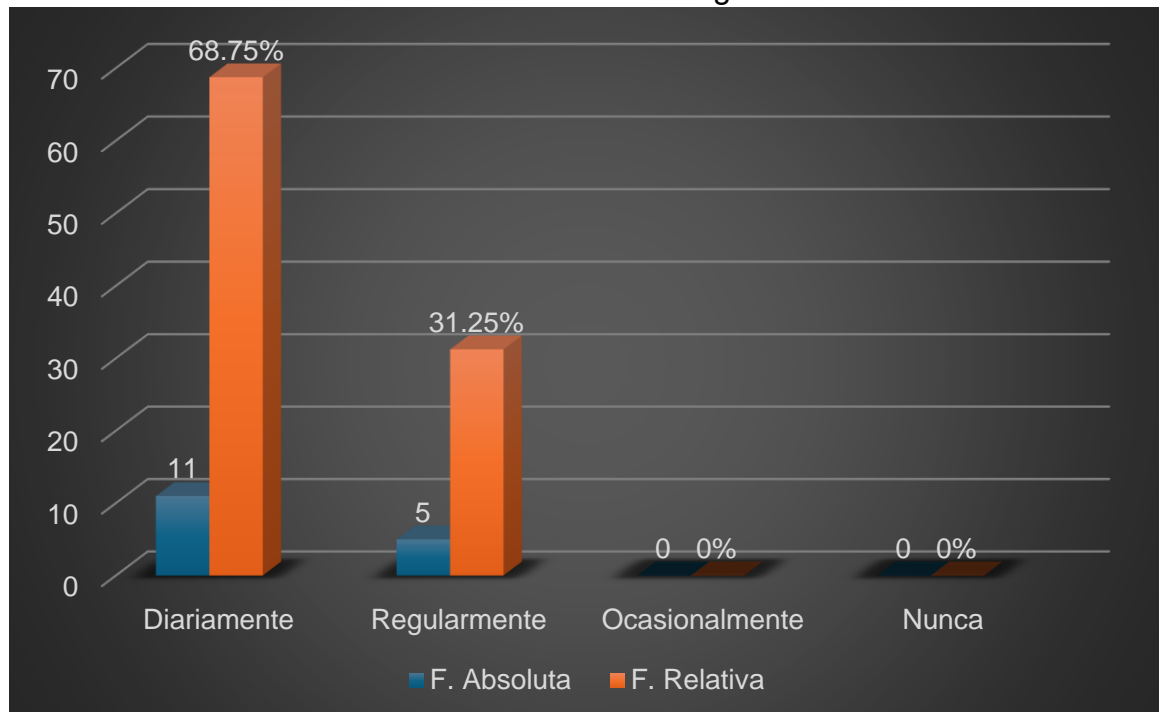
Según de los resultados presentado el 43.75 % se dedican de ayudar a su hijo o hija como talleres de comprensión lectora y escritura narrativa y descriptiva más de 1 hora. Un 31.25% comparten tiempo en el hogar con el tiempo entre 30 minutos a 1 hora; por otro lado, 18.75% invierten el momento con su hijo entre 10 a 30 minutos. un 6.25% pasa un poco de tiempo debido por trabajo laboral de parte progenitores y el 0% no hubo por parte participante.

**Tabla 11.** Se siente motivado para ayudar o apoyar a su hijo/ a con las actividades de lectoescritura en el hogar.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	11	68.75%
Regularmente	5	31.25%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 11.** Se siente motivada/o para ayudar o apoyar a su hijo/a con las actividades de lectoescritura en el hogar.



**Fuente:** Tabla 11.

Con respecto en la tabla 11, el 68.75% los acudientes participantes afirmaron sentirse incentivado y entusiasta para colaborar con su hijo o hija con discapacidad intelectual en el desarrollo de habilidades en la lectura y redacción de los enunciados. El 31.25 % se siente motivado en regularmente, algunos están dispuesto a involucrase, la frecuencia o consistencia de su participación podría no ser tan constante. Sin embargo, la motivación regular aun es positiva que implica que esto padres está dispuesto a colaborar en la medida de lo posible; mientras que el 0 % no hubo ningún encuestados que marco la opción en ocasionalmente tanto nunca, lo que revela que no hay acudientes que se siente desmotivados.

#### Análisis de los resultados

En los datos obtenidos en las 9,10,11 de la tabla que se permiten observar una perspectiva amplia sobre la participación de los acudientes en el desarrollo de la lectoescritura de su hijo/ hija, considerando aspecto como el compromiso, el tiempo dedicado y la motivación ,en los resultados reflejan un panorama positivo, ya que no se registraron caso de los padres que mostraran desmotivación total y una falta absoluta en dedicación, lo cual es un hallazgo significativo, esto demuestra que las familia comprende y valoran su rol del aprendizaje de su hijo.

Reynier y Gasendy (2024), la participación y el compromiso por parte de la madre y el padre de familia en el apoyo en las actividades y la dedicación de su hijo, ya que este aspecto clave para fortalecer, al promoverse un entorno armonioso y saludable, la familia puede afrontar los desafíos cotidianos, de manera constructiva, generando repuestas más efectiva y beneficiosas para la familia.

**Tabla 12.** Tienen dificultades que le impiden ayudar a su hijo o hija en las actividades relacionadas con la lectoescritura.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Si	5	31.25%
No	11	68.75%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

Sobre los desafíos de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual.

Repuesta a la pregunta de investigación

¿Qué desafíos enfrenta la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual?

Repuesta del segundo objetivo específico

Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la familia al apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual.

**Tabla 13.** Los Principales obstáculos que se enfrenta, está relacionado con las dificultades que le impiden con sus hijos en las actividades de la lectoescritura.

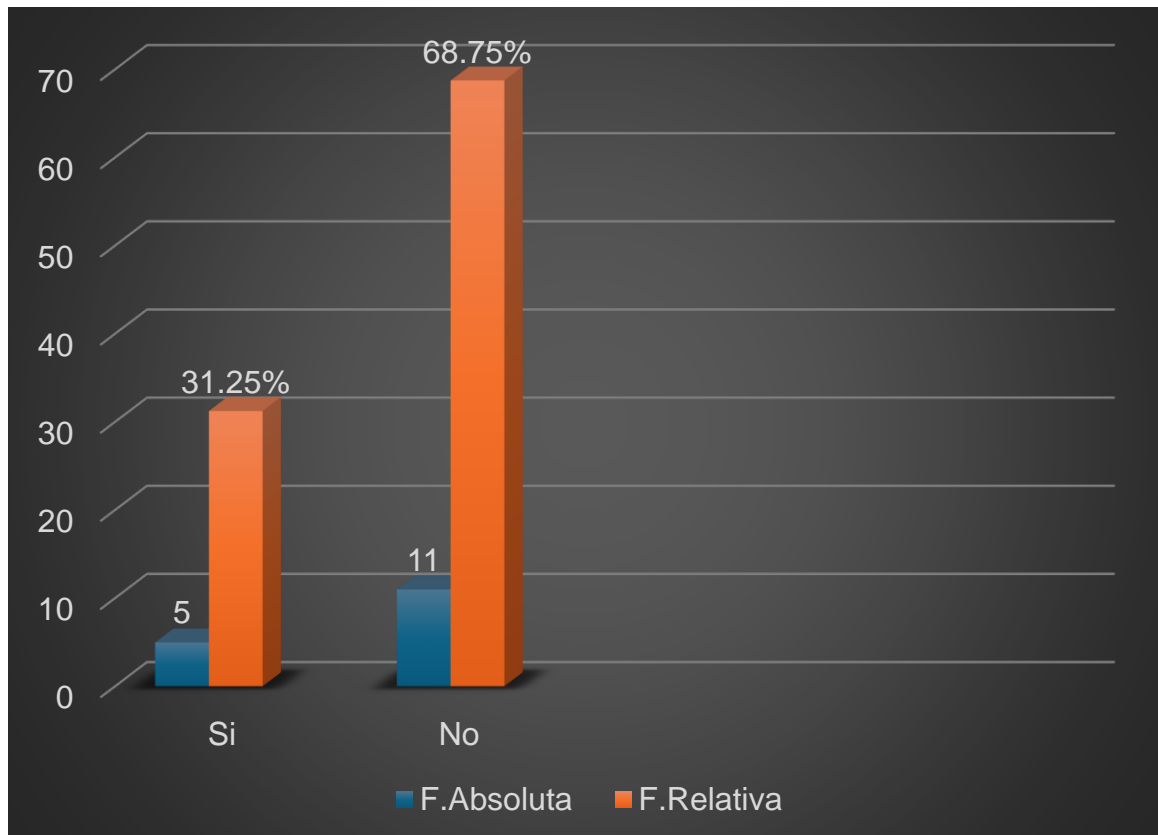
Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Falta de dedicación en el hogar	1	14.29%
Falta de conocimiento sobre cómo enseñar lectoescritura	4	57.14%
Estrés o fatiga personal	0	0%
Otros obstáculos	2	28.57%
Total	7	100%

**Fuente:** Encuestas Aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

## Interpretación de los resultados

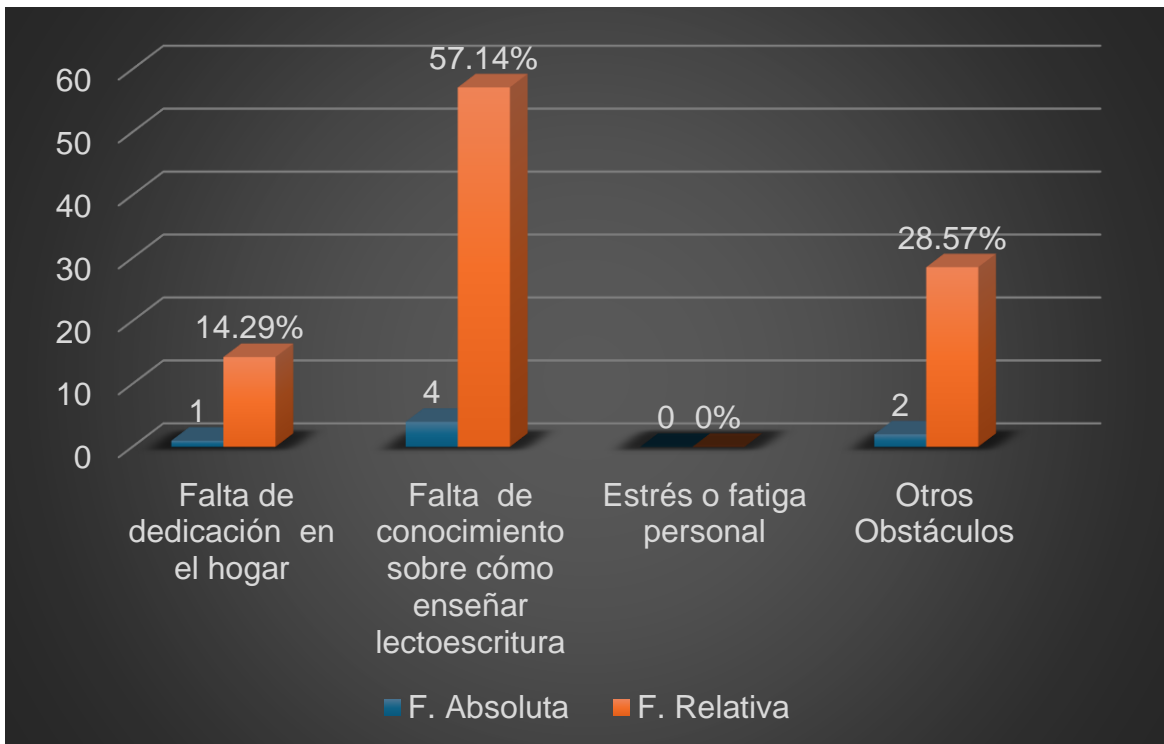
En la encuesta participaron en total de 16 padres, madres o familiares cercanos, los cuales 5 marcaron en la opción “**si**”, equivale 31.25% que enfrentaba problema y 11 optaron en la opción “**no**”, equivale 68.75% no enfrentaba problema. Además, en la siguiente pregunta, los participantes que respondieron “**si**” tuvieron que elegir cual era de eso obstáculos principales que enfrenta. En la parte pregunta dicotómica, 2 acudientes indicaron su respuesta en la opción “**no**”, según no enfrentaba dificultad, sin embargo, durante en la sección de los obstáculos, se pudo observar en la respuesta colocaron, si tenía problema en los obstáculos. Este caso puede suceder los participantes no seleccionaron de manera honestamente.

**Gráfica 12.** Tienen dificultades que le impiden ayudar a su hijo o hija en las actividades relacionado con la lectoescritura.



Fuente: Tabla 12.

**Gráfica 13.** Los principales obstáculos que se enfrenta, está relacionado con las dificultades que le impiden a su hijo o hija en las actividades de la lectoescritura.



Fuente: Tabla 13

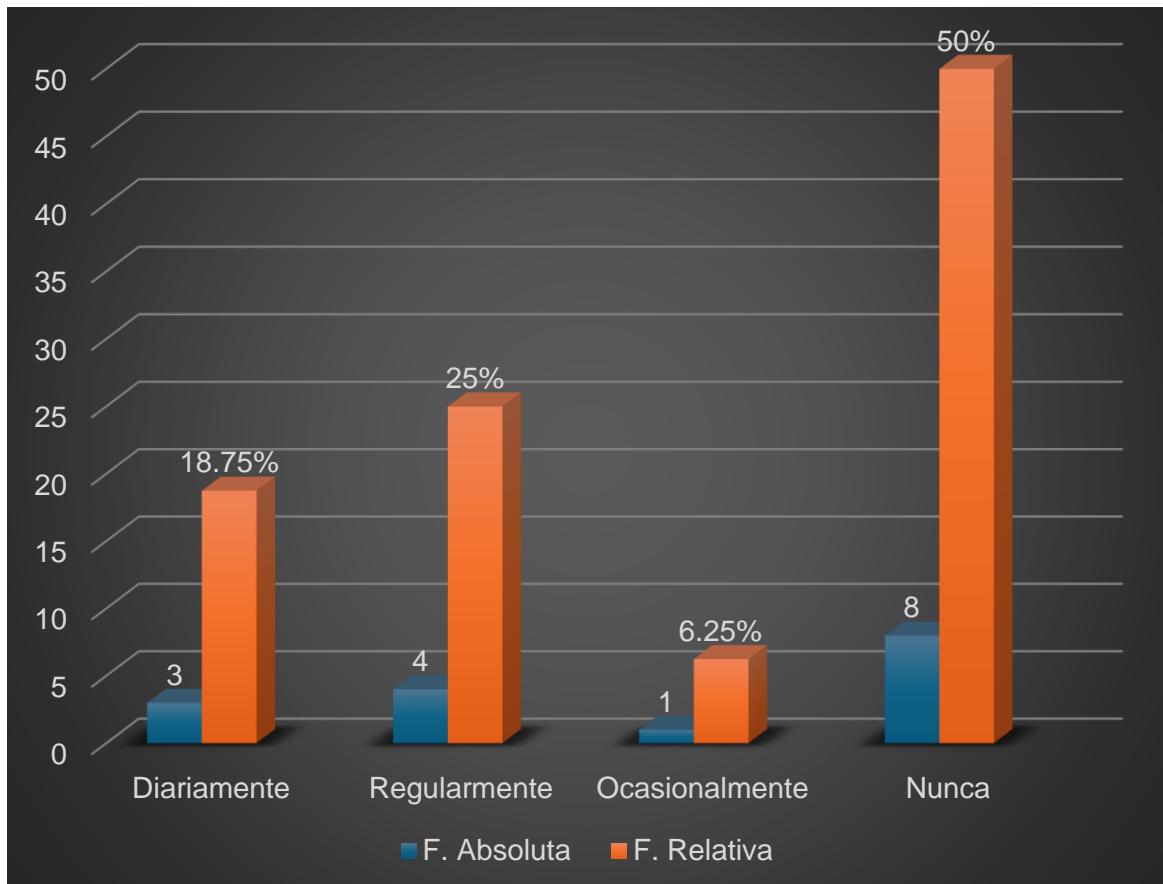
El 14.29% de los participantes afirman que tiene falta de dedicación en el hogar, es un factor que le dificulta dedicar suficiente tiempo en el acompañamiento debido a diversas circunstancias en apoyar en su hijo/ hija con discapacidad intelectual. Un 57.14% señalan que los participantes tienen problemas por la falta de conocimiento sobre como enseñar en la parte de la lectoescritura en el hogar debido algunos padres no cuentan en las estrategias específicas para abordar las dificultades que presenta su hijo/hija. Un 0 % es destacable que ninguno de los participantes reporta estrés o fatiga por parte de los acudientes encuestados. El 28.57% los participantes enfrentan otros obstáculos que le dificultad en el hogar, esto problema pueden incluir carga laboral esto se debe que los horarios son extensos en el trabajo que limitan su tiempo en casa. Cada uno de los factores representan un obstáculo específico; en el tiempo limitado que en la familia pueden pasar con su hijo/hija dificultad la creación rutinas que fortalezcan el proceso aprendizaje.

**Tabla 14.** Le afecta en la falta de apoyo por parte de otros integrantes de la familia para dedicar el tiempo a su hijo/a.

Opciones	Frecuencias	
	F. absoluta	F. Relativa
Diariamente	3	18.75%
Regularmente	4	25%
Ocasionalmente	1	6.25%
Nunca	8	50%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 14.** Le afecta en la falta de apoyo por parte de otro integrante de la familia para dedicar el tiempo a su hijo/a.



**Fuente:** Tabla 14.

El 18.75% de los padres, las madres y los familiares participantes indicaron que la falta de apoyo de otros miembros le afecta diariamente. Además, un 25% de los encuestados señalaron que esta ausencia de apoyo le afecta regularmente. En cuanto al 6.25% mencionaron ausencia de respaldo le afecta ocasionalmente. Por el último, el 50 % los participantes afirmaron que esta situación nunca se ve afectado emocionalmente por parte de la carencia del apoyo de los integrantes.

### Análisis de los resultados

Todos estos factores que generan en la tensión de la familia están profundamente interrelacionados, contribuye al deterioro del bienestar y la estabilidad emocional, esto suelen ocurrir cuando los miembros familia no perciben que está siendo valorados no están siendo atendidas, se crea un sentimiento en desconexión y esto afecta en la comunicación puede hacer que se pierda el enfoque colectivo, generando frustración, lo cual deteriora la dinámica familiar en el hogar. En algunos casos los padres pueden sentirse frustrados o inseguros al ver a su hijo que no progresa al mismo ritmo que otro niño, este estrés puede llevar a una disminución de la motivación y el agotamiento emocional, quienes a veces se sienten incapaces de encontrar estrategias efectivas de ayudar a su hijo.

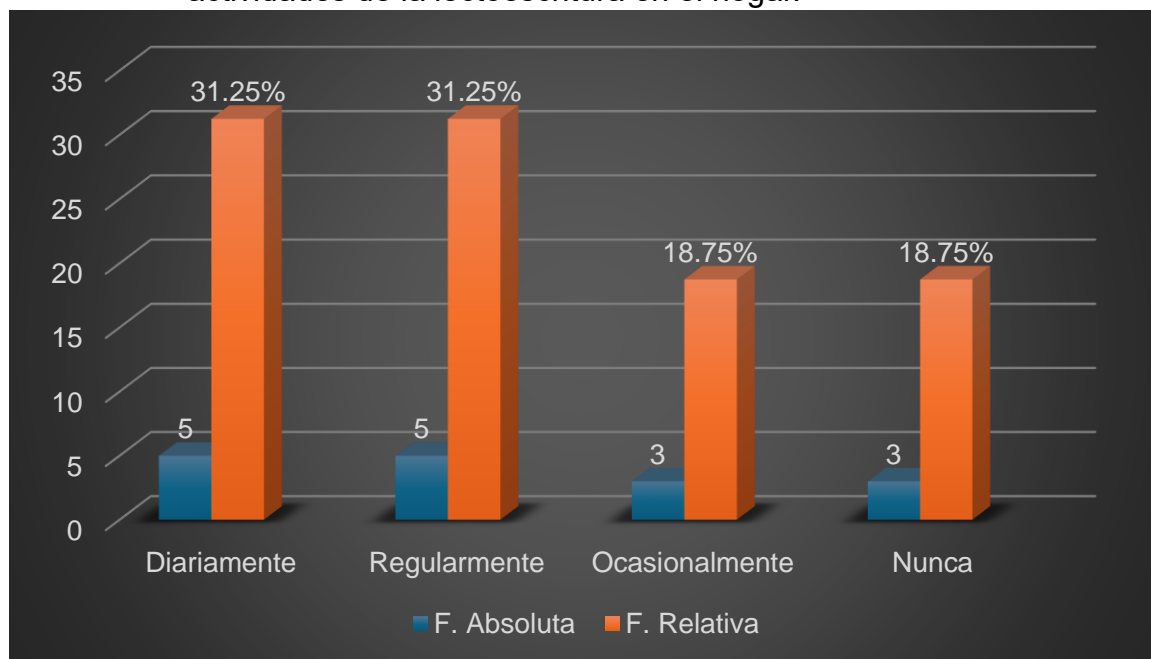
Pisco y Grasst (2024), los factores que generan la tensión en una familia debido como la falta dedicación en el hogar, desmotivación, desconocimiento en la información, la condición del entorno, la comunicación y el vínculo entre los integrantes de la familia. Si la familia puede sentir que no están adecuadamente preparadas para enfrentar estos desafíos, lo que aumenta la tensión. Estos elementos no solo inciden en el bienestar emocional y físico de la familia, sino que también afectan su capacidad para preservar un entorno familiar estable y equilibrado.

**Tabla 15.** Considera que su hijo tiene dificultades para concentrarse en las actividades de la lectoescritura en el hogar.

Opciones	Frecuencias	
	F. absoluta	F. Relativa
Diariamente	5	31.25%
Regularmente	5	31.25%
Ocasionalmente	3	18.75%
Nunca	3	18.75%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Grafica 15.** Considera que su hijo tiene dificultades para concentrarse en las actividades de la lectoescritura en el hogar.



**Fuente:** Tabla 15

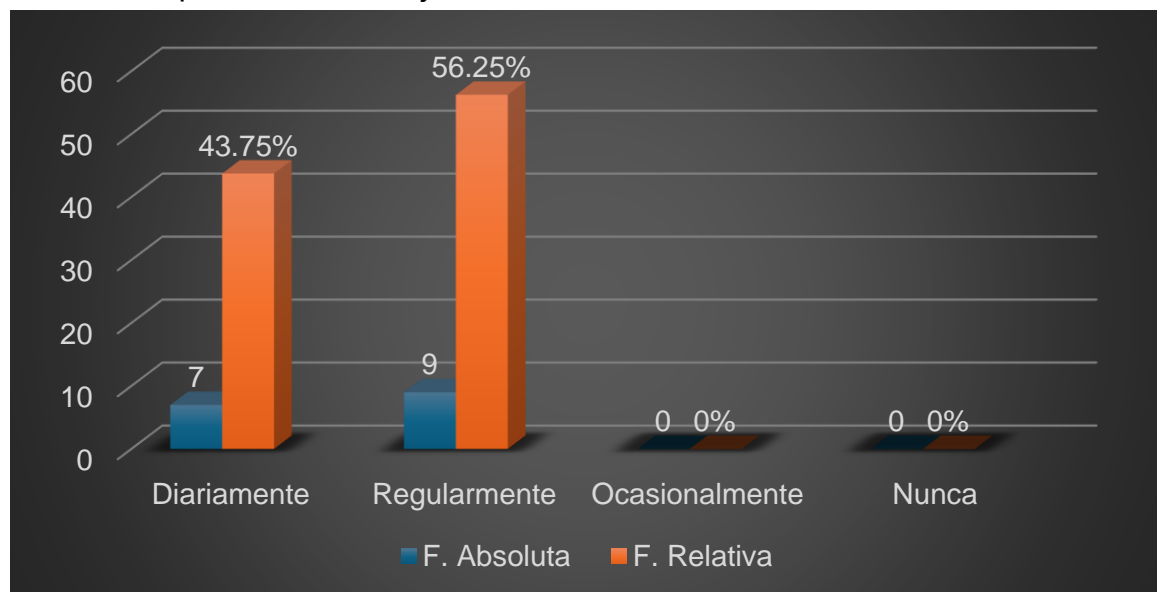
De acuerdo con los resultados de la encuesta, se muestra que el 31.25% de los padres, madres perciben que su hijo o hija tiene dificultad para concentrarse diariamente se distrae, mientras que otro 31.25% señala que ocurre regularmente. Sin embargo, en un 18.75% indica tiene dificultad reconcentrar de manera ocasional. Un 18.75% señala que nunca tiene problema por parte de su hijo e hija.

**Tabla 16.** Usted realiza lectura oral para la comprensión del significado de la palabra con su hijo/a.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	7	43.75%
Regularmente	9	56.25%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 16.** Usted realiza lectura oral para la comprensión del significado de la palabra con su hijo/a.



**Fuente:** Tabla 16

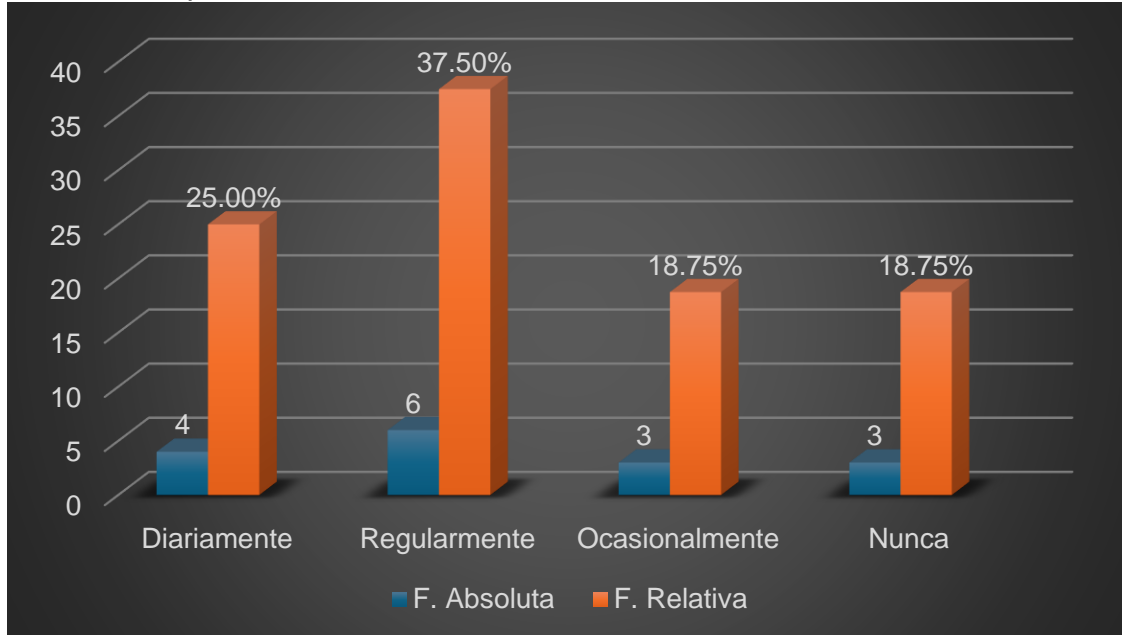
El 43.75% de los participantes indicaron que practican diariamente la lectura oral con su hijo/a, para reforzar el concepto de la palabra, muestra el compromiso y esfuerzo de los padres y madres de familia para incorporar en la rutina diaria en la lectura. El 56.25% afirmaron que practican regularmente en la lectura en el hogar, aunque no de manera tan constante como en el caso de aquellos que practican diariamente con su hijo/a con discapacidad intelectual. En contraste, 0 % los participantes señalaron que ocasionalmente y nunca se lleva a cabo esta actividad.

**Tabla 17.** Ha observado en el hogar si su hijo/a con discapacidad intelectual tiene dificultades para comprender textos sencillos y reconocer palabras.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	4	25.00%
Regularmente	6	37.50%
Ocasionalmente	3	18.75%
Nunca	3	18.75%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 17.** Ha observado en el hogar si su hijo/a con discapacidad intelectual tiene dificultades para comprender textos sencillos y reconocer palabras.



**Fuente:** Tabla 17

En este ítem, 16 participantes seleccionaron en las opciones sobre la observación por parte su hijo/a tiene problema en la comprensión y reconocimiento de texto de palabras, el 25.00% perciben la dificultad que presenta su hijo/a ocurre de forma diariamente; el 37.50% se observa estas dificultades ocurren regularmente. El 18.75% se observa ocasionalmente. El 18.75% afirman que nunca se ha observado la dificultad que presenta su hijo /hija con discapacidad intelectual.

**Tabla 18.** Recursos utiliza para la lectoescritura en casa.

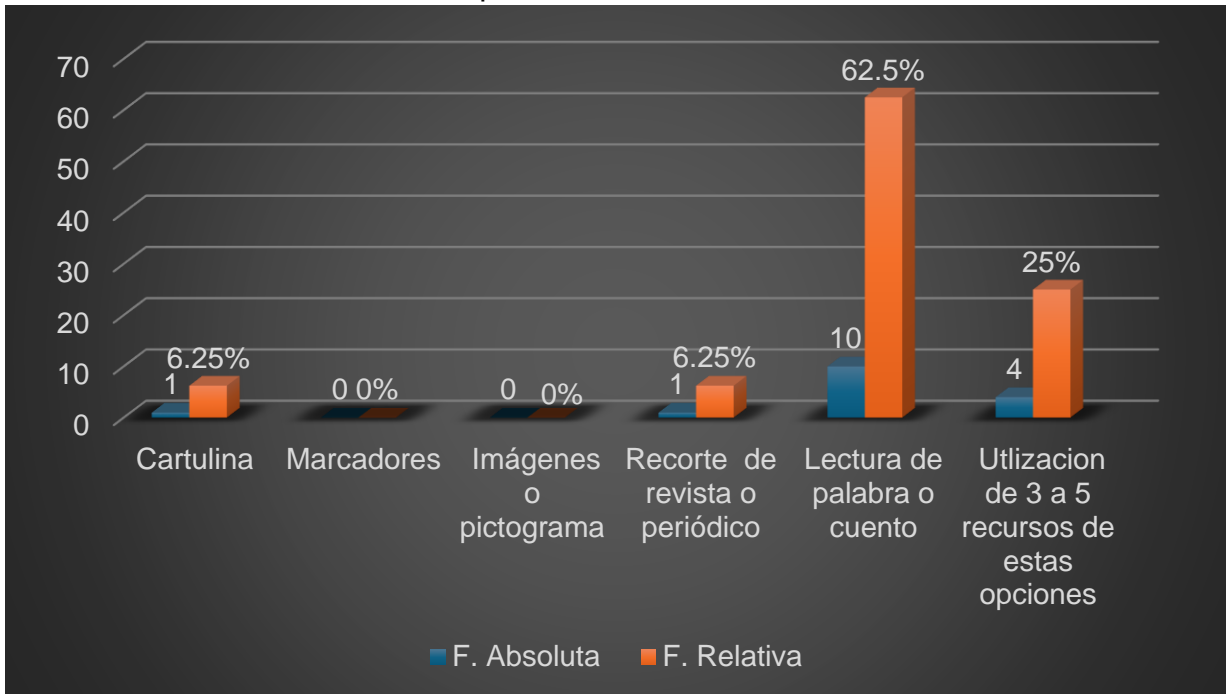
Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Cartulina	1	6.25%
Marcadores	0	0%
Imágenes o pictogramas	0	0%
Recorte de revista o periódico	1	6.25%
Lectura de palabras o cuentos	10	62.5%
Utilización de 3 a 5 recursos de estas opciones	4	25%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

#### Interpretación de los resultados

En la encuesta 16 acudientes respondieron afirmativamente. Estos resultados muestran que el 6.25% simbolizan que (1) acudiente participante utiliza un recurso como la cartulina es un material fácil y visual permiten captar la atención por parte de su niño/a para reforzar el aprendizaje en lectura y escritura de forma lúdica y estimulante. el 6.25% afirma que (1) acudiente participante suelen utilizar este recurso como recorte de revista o periódico que ofrece una amplia variedad de texto, imágenes, le sirven para los estímulos visuales para motivarlo. El 62.5% simbolizan que (10) acudiente participante usan este recurso como lectura de palabras o cuento este permite que el niño familiarizarse con el lenguaje escrito, ampliar su vocabulario, fortalecer la fluidez lectora más clara. (4) acudiente participante suelen utilizar 3 a 5 recursos de estas opciones que se le indica equivale 25%, ya que 2 de ellos utilizan este recurso para reforzamiento lectoescritura en su hijo/a como marcadores, imágenes o pictogramas. Por otro lado, 1 Acudiente participante en los recursos que usa durante el tiempo son marcadores, recorte de periódico y la lectura de palabra o cuento para trabajar en la actividad estimulante, divertida que combina lo visual, lo táctil y lo emocional. Finalmente, 1 participante utiliza todos los recursos mencionados.

**Gráfica 18.** Recursos utilizados para la lectoescritura en casa



**Fuente:** Tabla 18

### Análisis de los resultados

El uso de los recursos didácticos, como cartulinas, recortes de revistas y periódico, pictogramas, es una constante entre la familia. Estos recursos no solo resultan atractivos para captar la atención de los niños/as, sino que faciliten entre texto o imagen, es un elemento fundamental en la etapa inicial de la lectoescritura.

Galindo, Guerrero y Tibocho (2022), esta estrategia incluye los recursos didácticos ya que juega un papel fundamental en el acompañamiento de sus hijos con discapacidad intelectual, ya que ofrecen una forma divertida, entretenida y auténtica de fortalecer la corresponsabilidad de la familia. Estos recursos didácticos que se mencionaron pueden incluir actividades como cuentos, manualidades y juegos simbólico, los cuales no solo estimulan el aprendizaje, sino que también se favorece la interacción afectiva. Los estímulos visuales son especialmente útiles para reforzar concepto y motivar en los niños/as a interactuar con los materiales didáctico.

### Repuesta del tercer objetivo específico

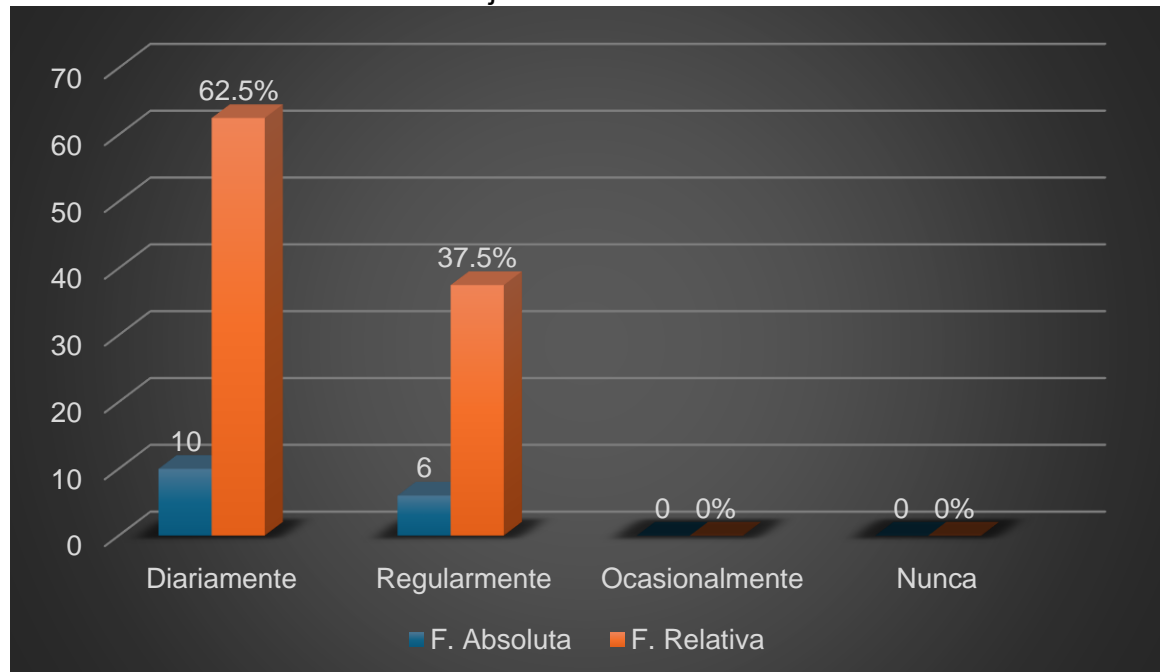
Conocer las opiniones de los padres de familia con respecto a los avances en el aprendizaje de la lectoescritura con sus hijos en el hogar.

**Tabla 19.** Con qué frecuencia observa los avances en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a en casa.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	10	62.5%
Regularmente	6	37.5%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 19.** Con qué frecuencia observa los avances en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a en su casa.



**Fuente:** Tabla 19

## Interpretación de los resultados

En la tabla 19 se presenta las repuesta proporcionada por padres, madres u otro familiar cercano en relación de los avances en el aprendizaje de la lectoescritura. El 62.5% de los acudientes participantes están pendiente y observan diariamente los avances y supervisan los progresos por parte de su hijo/a con discapacidad intelectual en el hogar. Este compromiso puede ser un factor positivo, ya que un mayor seguimiento por parte de los familiares suele estar relacionado con mejores resultados en el desarrollo habilidades académico y socioemocionales. El 37.5% de los acudientes participantes supervisan de manera regularmente; mientras que el 0% no hubo resultados en la opción de ocasionalmente y nunca, esto indica que o hay un descuido total en el seguimiento del aprendizaje en los niños.

## Análisis de los Resultados

En los datos reflejan un entorno familiar mayoritariamente favorable, ya que algunos padres supervisan diariamente y otro regularmente en el avance del progreso del aprendizaje en los niños/niñas; también esta información está relacionada entre las fases de desarrollo lectoescritura (presilábico, silábico y alfabético). La combinación de estímulo positivo, actividades adaptadas y el reconocimiento de sus logros no solo mejora sus habilidades, sino que potencia el desarrollo emocional. Este hallazgo indica que, aunque el interés está presente, es importante trabajar la motivación en la familia para que se involucra más profundamente y de manera constante.

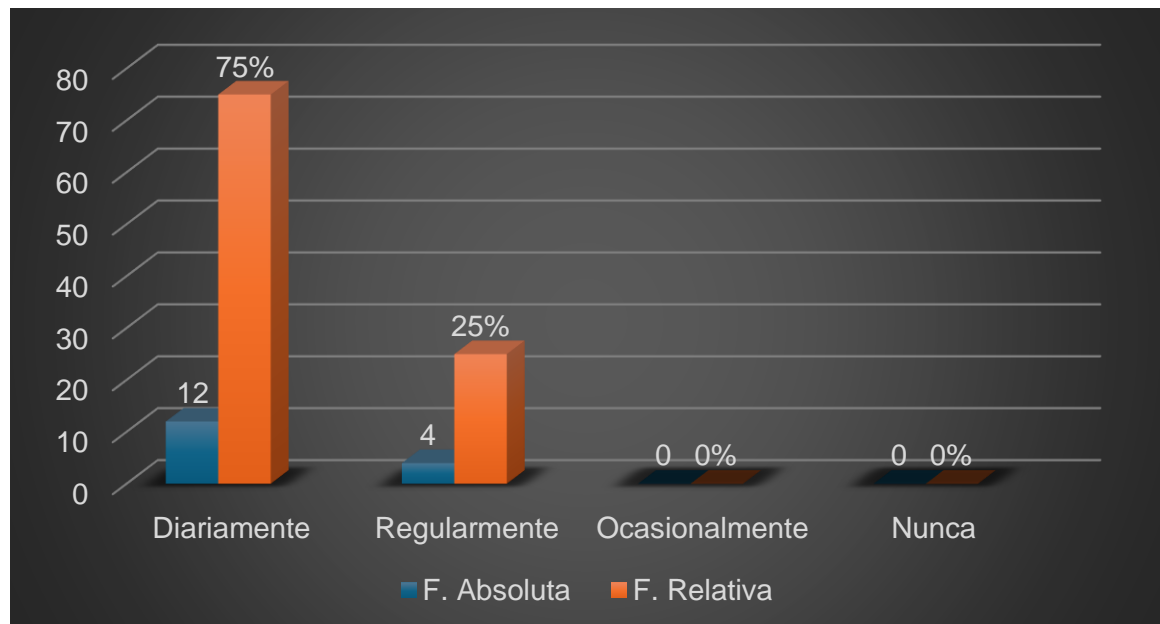
Jibaja (2023), existe en la relación significativa entre las fases del desarrollo lectoescritura (presilábica, silábica y alfabética) que incentiva en el aprendizaje, Este enfoque no solo mejora el interés por aprender, sino que impulsa en el desarrollo en la lectoescritura a medida que los niños progresan en estas etapas pueden desarrollar las habilidades, esto estimulo refuerzan la autoestima y la percepción de que el esfuerzo tiene el valor, que fortalece el compromiso en el proceso.

**Tabla 20.** Se comunica usted, con la maestra de su hijo/a sobre su progreso en la lectoescritura.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absolutas	F. Relativa
Diariamente	12	75%
Regularmente	4	25%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 20.** Se comunica usted, con la maestra de sus hijo/ a sobre su progreso en la lectoescritura.



**Fuente:** Tabla 20

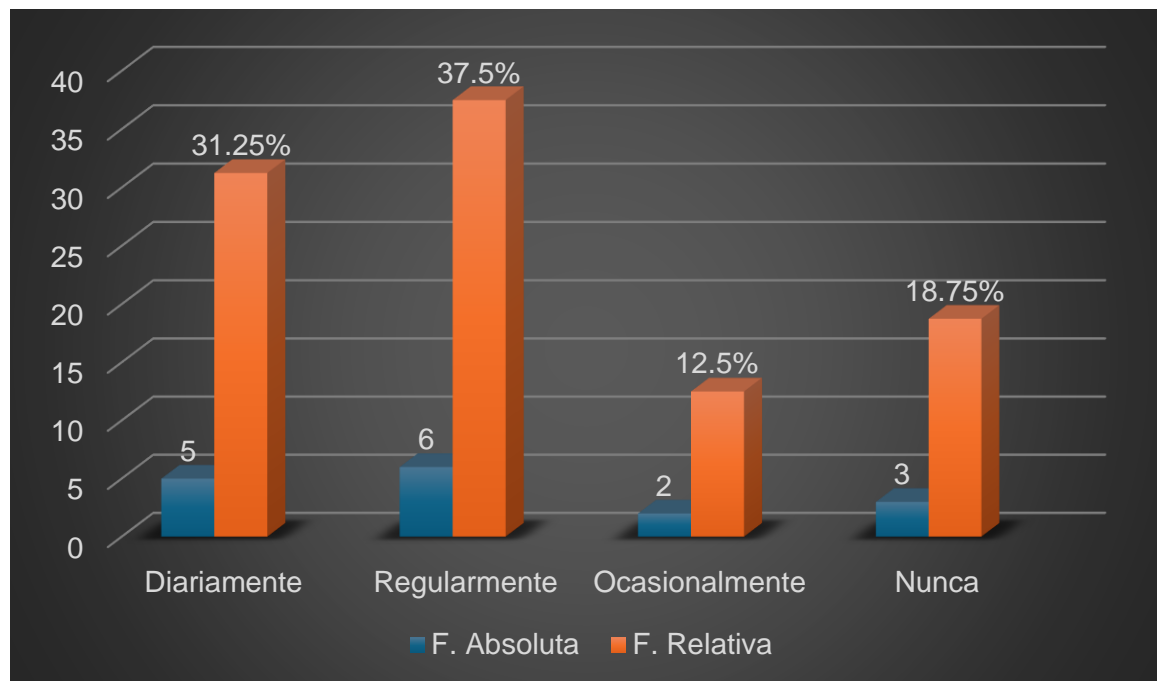
En las repuestas proporcionadas por partes de los acudientes responsables participantes, que reflejan en la comunicación con la maestra de educación especial sobre los progresos de avance y mejoramiento de la lectoescritura, se muestran que el 75% de los padres o madres participantes lo hacen diariamente; el 25% de los participantes lo hacen regularmente; sin embargo, el 0% no hubo repuesta por parte del padres o madres y otro familiar en ocasionalmente y nunca.

**Tabla 21.** Discapacidad intelectual afecta el ritmo en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a.

s Opciones	Frecuencias	
	F. Absolutas	F. Relativa
Diariamente	5	31.25%
Regularmente	6	37.5%
Ocasionalmente	2	12.5%
Nunca	3	18.75%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 21.** Discapacidad intelectual afecta el ritmo en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a.



**Fuente:** Tabla 21

Según en la tabla 21 de las repuestas recibidas, son los siguiente: el 31.25% de los padres y madres encuestados afirman que el ritmo de aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a con discapacidad intelectual se ve afectado diariamente. El 37.5% de las madres indican que la afectación es regularmente, mientras que el 12.5% han notado que la afectación en el aprendizaje es ocasionalmente. Además, el 18.75% señalan que nunca ha tenido afectación por parte de su niño/a en el ritmo.

## Repuesta del segundo objetivo específico

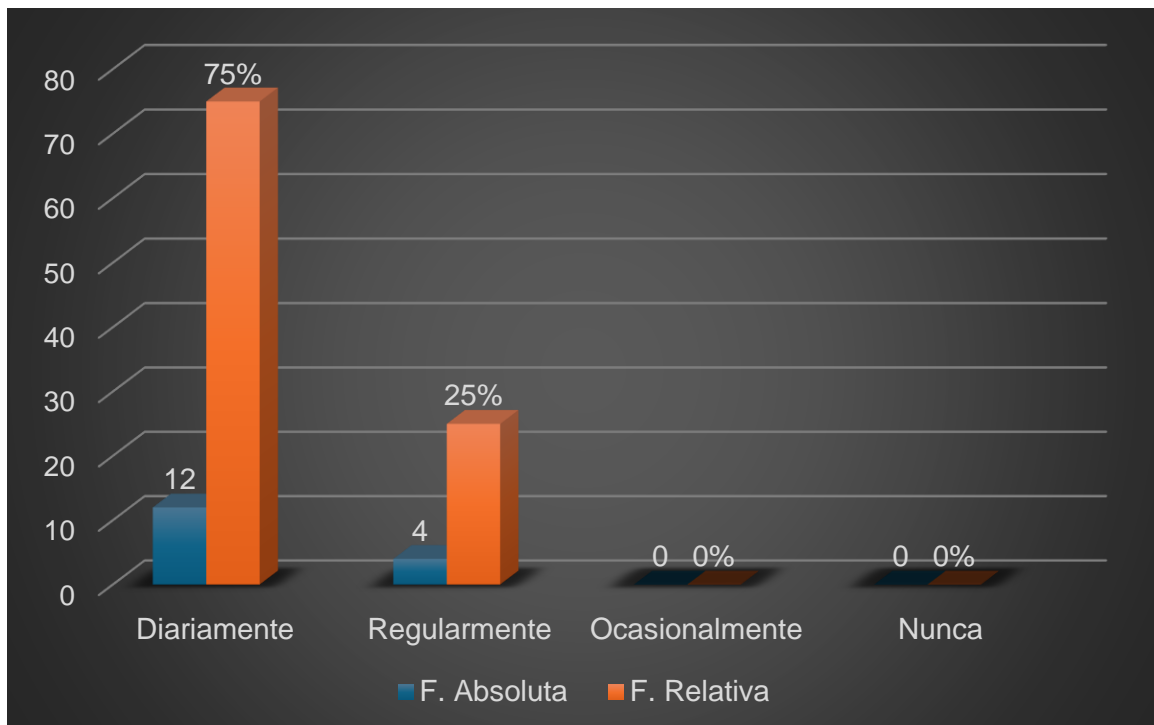
Analizar la participación de la familia en el proceso académico en los niños con discapacidad intelectual en el área de la lectoescritura.

**Tabla 22.** Considera que su apoyo en el hogar es importante en el proceso aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a con discapacidad intelectual.

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	12	75%
Regularmente	4	25%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 22.** ¿Considera que su apoyo en el hogar es importante en el proceso aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a con discapacidad intelectual?



**Fuente:** Tabla 22.

## Interpretación de los resultados

En la tabla 22 se muestran: (12) padres o madres de familia participantes que consideran que el apoyo en el hogar es importante para la participación y supervisión de las actividades, afirman deber ser diariamente, representa el 75%; en tanto que (4) consideran que el apoyo es regularmente y representa el 25%. Un 0% no hubo resultado en la parte ocasionalmente o nunca.

## Análisis de los resultados

En los datos obtenidos de la tabla 8 y 22, los padres de familia consideran la educación como una prioridad, dedicación y esfuerzo para su hijo, en los datos de las madres y de los padres encuestados demuestran un comportamiento proactivo, revisando diariamente y supervisando en las actividades asignadas a su hijo con discapacidad intelectual. Además, esta práctica está directamente vinculada con mejores resultados académicos, ya que los estudiantes reciben un acompañamiento constante que les permiten resolver duda y cumplir con sus obligaciones. Los resultados reflejan un alto nivel de compromisos de los padres, lo que es positivo para el desarrollo académico de los niños.

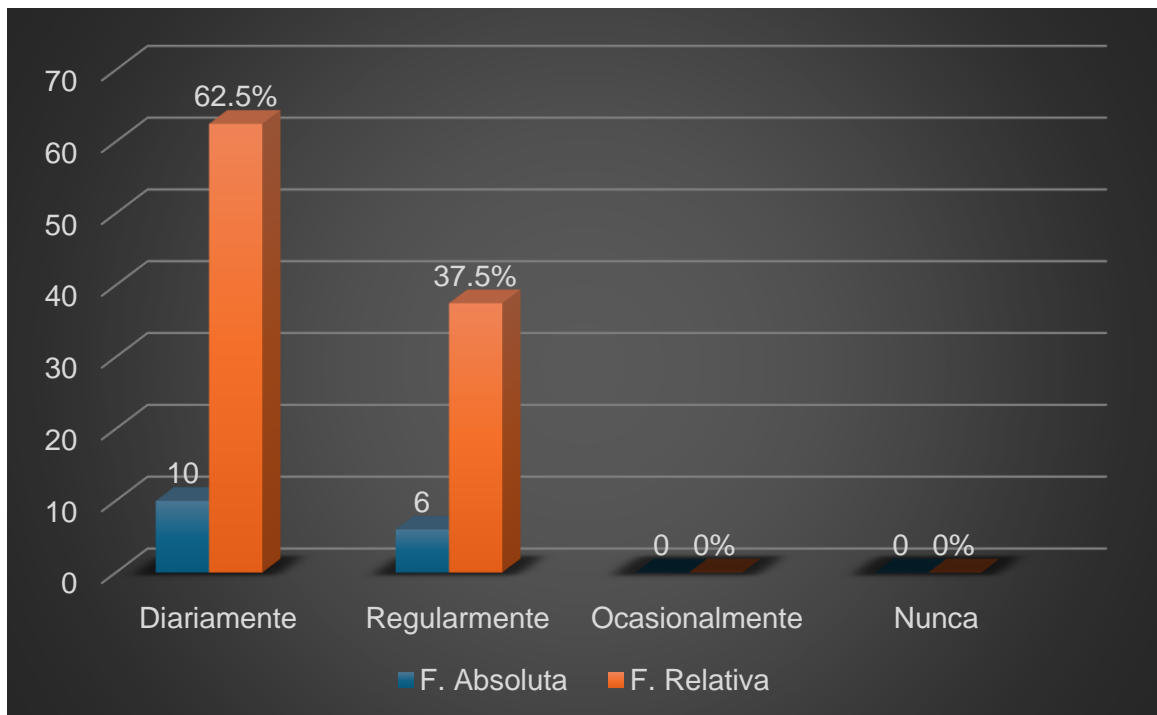
Manzano (2023) la participación de la familia es la clave para adaptar las actividades educativas en las capacidades y las necesidades individuales del niño también el apoyo es uno de los principales en el hogar, permitiéndole que maximice su desarrollo en diversas áreas, especialmente la cognición. Este acompañamiento familiar no solo contribuye al aprendizaje de nuevas habilidades, sino que también ajusta métodos de enseñanza para que sean efectivos y apropiados para cada niño, ayudándole a fortalecer su autoestima.

**Tabla 23.** ¿Considera que su niño muestra actitud para aprender a leer y escribir durante el desarrollo del proceso de la lectoescritura?

Opciones	Frecuencias	
	F. Absoluta	F. Relativa
Diariamente	10	62.5%
Regularmente	6	37.5%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas para padres y madres de familia. Realizada por López (2024).

**Gráfica 23.** ¿Considera que su niño muestra actitud para aprender a leer y escribir durante el desarrollo proceso lectoescritura?



**Fuente:** Tabla 23.

Según de los resultados proporcionados, el 62.5% de los padres o madres y familiares cercanos han observado que su niño/a muestra una actitud positiva para aprender en la parte de leer y escribir a través de los recursos didácticos. El 37.5% de los participantes indica que esta actitud que demuestran se manifiesta solo de forma regularmente, no de manera constante.

## CONCLUSIONES

Tras realizar la investigación detallada acerca los “desafíos que enfrentan las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual, se puede concluir que:

- El problema de la investigación se centra sobre los desafíos que enfrenta la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en su hijo. A través de las repuestas de la encuesta, se identificaron varios obstáculos que afectan como la falta desconocimiento en la lectoescritura, la ausencia del compromiso en el hogar es limitado, trabajo laboral por parte de una participante y la falta de apoyo por parte de otros miembros afecta negativamente (Tabla 13,14; pág. 69,71).
- Referente en la hipótesis planteada se puede observar en las encuestas de los padres de familia que sí tienen interés en motivarse y que le dedican tiempo para ayudar a su hijo/hija con discapacidad intelectual, en los resultados indican que en una parte lo hacen diariamente y otros lo hacen regularmente. Los datos obtenidos van relacionados con la hipótesis, en la tabla 10 se determina que el 43.75% de los acudientes responsables del niño o de la niña que se dedican más de 1 hora semanales en el hogar se destaca un compromiso notablemente alto, mientras el 31.25% afirman que dedican entre 30 minuto y 1 hora, y otros el 18.75% dedican entre 10 a 30 minutos, el 6.25% menos de 10 minutos (Tabla 9,10, 11; pág. 66,67, 68).
- El objetivo general de la investigación se centra en el rol de los padres y madres de familia de ayudar a su hijo/hija con discapacidad intelectual en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura. Cuando la familia participa

de manera activa y se involucran en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura de su hijo/a, contribuyen significativamente a crear un entorno favorable para el aprendizaje, fomentando la práctica constante y el refuerzo positivo. Según los resultados presentados el 75% de los padres y madres encuestados manifiesta involucrarse diariamente y mientras que el 25% indica que se involucran de forma regular. (Tabla 7; pág. 64).

- El primer objetivo específico de la investigación: Analizar la participación de la familia en el proceso académico en los niños con discapacidad intelectual en el área de la lectoescritura, a través de los resultados obtenidos de las encuestas son los siguientes: en la tabla 8 se establece el 81.25% las madres y los padres de familia revisan las tareas escolares de su hijo de manera diaria, esto demuestra un alto nivel de participación y atención en el progreso académico de sus hijos y mientras que , el 18.75% lo hacen de manera regular en la revisión de la tareas escolares. En la tabla 22 se observó en las respuestas, algunos acudientes indican que el 75% brinda el apoyo de manera diaria y están atentos al proceso, mientras que el 25% lo hacen de manera regular, cuando pueden en ayudarlo a su hijo o hija en las tareas escolares (Tabla 8, 22, pág. 65, 80).
- Segundo objetivo específico de la investigación: Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la familia al apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual. En los resultados de las encuestas, se identificaron varios desafíos que enfrenta la familia. Un 14.29% indica que, por la falta de dedicación, mientras que el 57.14% que es la falta de conocimiento sobre la lectoescritura. Además, un 28.57% presenta otros obstáculos que dificultan. En cuanto a la falta de apoyo por parte de otro miembro de la familia, un 18.75% indica que este problema afecta a la familia diariamente, un 25 % regularmente, un 6.25%

ocasionalmente y el 50 % señala que nunca enfrenta esta dificultad. Por otro lado, con respecto a las dificultades concentrarse por parte de su hijo/a, un 31.25% indica que los padres y madres de familia observan diariamente, un 31.25% afirman que esto ocurre regularmente y otro un 18.75% afirman que su hijo/a nunca presenta esta dificultad en absoluto (Tabla 13, 14, 15; pág. 70,71,72).

- El tercer objetivo específico: Conocer las opiniones de los padres de familia con respecto a los avances en el aprendizaje de la lectoescritura con sus hijos en el hogar. En los datos obtenidos de los padres de familias participantes reflejan lo siguiente: Un 62.5% de los acudientes observan los avances del aprendizaje de su hijo/ a con discapacidad intelectual diariamente, mientras que el 37.5% señala que estos avances ocurren de manera regular. (19; pág. 77).
- Los hallazgos destacan el notable compromiso de los participantes encuestados con el proceso educativo de sus hijos/hijas. Los recursos utilizados son seleccionados cuidadosamente para responder a las necesidades particulares de cada niño y niña, lo que favorece un aprendizaje más motivador. Este análisis subraya la relevancia de incentivar el empleo de diversas herramientas educativas, ya que la variedad de estrategias pedagógicas no solo fortalece el interés, sino también optimizar en los resultados en su desarrollo académico. En el análisis de los datos revela una amplia gama, en un 6.25% el participante utiliza cartulina visualmente y fácil de manipular, lo que convierte en una opción para captar la atención; otro 6.25%, recortes de revista o periódico ya que este material utiliza imagen y texto que estimula la percepción visual. El 62.5 % el recurso que más utilizan para trabajar con sus hijos o hijas en la casa en la lectura de palabras y por el último el 25% utilizan 3 o 5 recursos para reforzar la lectoescritura (Tabla 18; pág. 81).

- Es importante destacar que el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual demanda un esfuerzo continuo por parte de las familias. En este sentido, es primordial que la familia responsable asuma el compromiso de mantener el interés de sus hijos, dedicarles el tiempo necesario y proporcionarles un apoyo integral en el hogar.
- El involucramiento y la motivación de los padres de familia son elementos claves en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual. Este compromiso no solo contribuye en el desarrollo de las habilidades del niño, sino que también fortalece la relación entre padres e hijos, promoviendo un aprendizaje inclusivo y significativo. Cuando los padres están motivados, inspira los niños a enfrentar con mayor seguridad y determinación de los desafíos que surgen. Mediante en las estrategias como el establecimiento de rutina en la lectura, la utilización de los materiales adaptados y elogiar el esfuerzo positivo, esto crea un ambiente estimulante y enriquecedor.

## RECOMENDACIONES

- La dedicación de tiempo por parte de la familia también es crucial en este proceso. Es recomendable que los padres deben reservar momentos específicos para ayudar a su hijo en el desarrollo lectoescritura. Se debe establecer rutinas y espacios organizados y libres de forma diaria para facilitar en la concentración.
- En el hogar, es recomendable fomentar la lectura en familia a través de cuentos en leer juntos, comentar las historias y discutir sobre lo leído. Esta actividad contribuye a estimular el entendimiento y la comunicación del entorno, también incentivar la conexión emocional, lo cual fortalece y favorece la disposición para adquirir conocimiento.
- Los padres o tutores responsables deben mantener una actitud flexible en las estrategias de enseñanza y mostrar paciencia durante el proceso del aprendizaje del niño o de la niña. Debe reconocer los avances que el niño va logrando y celebrar cada uno de sus logros, sin importar los pequeños que estos sean.
- Las familias deben trabajar en conjunto con los docentes de educación especial para poder identificar las estrategias y los recursos que se adapten en las necesidades particulares del estudiante. Esta preparación les permitiría sentirse más seguros y capaces de hacer frente a las dificultades que puedan surgir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almachi, K. G. P., & Vásconez, L. A. C. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.
- Andino Rodríguez, N. S. (2023). Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Ángel Muñoz, S. (2019). Estudio de la competencia lectora y escritora de alumnos con discapacidad intelectual de aulas inclusivas de la Provincia de los Santos en Panamá.
- Angulo Castillo, M., & Bisbicus, J. (2021). Estrategia educativa interactiva para procesos de lectoescritura.
- Arenas-Gayan, A. (2021). Motivación lectora en niños con discapacidad intelectual con el método Lectura Fácil en Educación Primaria (Master's thesis).
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Ascanio, G. K. G., Henao, T. M. N., & González, J. P. P. (2023). La lectura y escritura desde la discapacidad intelectual leve. *Rastros Rostros*, 25(1), 5.
- Atehortúa, N. G., & Gallego, M. M. Á. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166.
- Baledo, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Sal terrae*, 106, 479-492.
- Bardales Córdova, S., & Macedo Vela, L. (2023). Desarrollo de la escritura en niños en primaria.
- Bazán Villegas, M. L. (2021). Factores cognitivos y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
- Becerra Vásquez, M. A. (2021). El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura.

- Bermello, M. M. M., & Zambrano, D. P. C. (2019). Análisis de las dinámicas familiares para el bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(7), 77-95.
- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos.
- Brito, P. C., Mocha, E. Z., Santamaría, S. B., & Coronel, E. M. (2024). Motricidad fina para el desarrollo de la escritura de los estudiantes: revisión de literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 51-65.
- Cabrera Troncoso, L. A., & Sedamanos Cambizaca, M. M. (2022). La familia disfuncional en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual leve de 5 a 8 años de edad (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022.).
- Carmona, P., Martínez, J., & Gomariz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa.*, 39(1), 49-69.
- Castillo, G. T. U., & Alarcon, M. T. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor&*, 5(1), 68-79.
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Chimborazo Dutan, R. A. (2021). Proceso de aprendizaje de la lecto escritura en el desarrollo lingüístico en niños de inicial II.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra.
- Cuasapud Morocho, J. J., & Manguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165.
- Cuyotupa Núñez, E. R. (2023). El vínculo familiar y su impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de ie primaria N° 64096 turno mañana-Yarinacocha, Pucallpa 2022.

- Daza Hinojoza, P. A., Figueroa Coronado, M. M., Gravini Castro, M. C., Martínez Stefanell, Y. M., & Orozco de Ávila, A. C. (2023). Factores sociales y ambientales presentes en el aprendizaje de la lectoescritura de básica primaria.
- Delgado-González, O., Palacio-Sheryz, M., Díaz-Reyes, E., Osaría-Quintana, R. M., & Forment-Poutou, S. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *Revista Información Científica*, 99(1), 30-37.
- Durand del Carpio, G. J. (2022). Desafíos actuales de la familia. enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación Básica Naciones Unidas de la provincia de Cotopaxi del cantón Saquisilí [Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Fajardo López, P. (2020). Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos. San Marcos
- Fernández, L. S. (2021). Familias ante la diversidad: El desafío de recibimiento de la discapacidad intelectual en la familia. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (388), 18-23.
- Ferrat Clark, Y., & Hernández Martínez, M. A. (2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos?. *Acta Médica del Centro*, 18(1).
- Ferrat Clark, Y., & Hernández Martínez, M. A. (2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos?. *Acta Médica del Centro*, 18(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2709-79272024000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-79272024000100016)
- Ferruzola Tomalá, R. M. (2022). Influencia del rol protagónico de los padres en el aprendizaje de lecto-escritura de estudiantes de cuarto grado, escuela Chelcie-Durán.

- Galindo Niño, L. M., Guerrero Silva, C. A., & Tibocho Ríos, A. A. (2022). Estrategias lúdicas que fortalezcan el acompañamiento y la corresponsabilidad familiar en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia.
- García, P. S., & Lago-Urbano, R. (2020). Familia y discapacidad intelectual: necesidades percibidas en el contexto familiar. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (58), 65-80.
- García, V (2018). El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Garrote Rojas, D. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual.
- Gómez, M. (2019). La influencia de la familia en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 255-272.
- González, O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Guerra, A. D. P. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 7(10), 42-46.
- Guillén Bravo, C. (2019). La enseñanza de la escritura en la etapa de educación infantil.
- Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16(24), 15-15.
- Gutiérrez, V. C. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100.
- Gutman, LM, Joshi, H., y Schoon, I. (2019). Trayectorias evolutivas de los problemas de conducta y riesgo acumulativo desde la primera infancia hasta la adolescencia. *Revista de juventud y adolescencia*, 48(2), 181-198.
- Hernández Muzquiz, D. K. (2024). Cómo impacta la falta de interés de los padres en el desarrollo del lenguaje en alumnos con discapacidad intelectual

(Doctoral dissertation, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí).

- Hernández Noviteño, A., & Torres Viveros, A. (2023). La motivación por la lectoescritura en niños de básica primaria.
- Herrera, D. D. A., & Guayana, T. G. F. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, 44.
- Herrera, I. C. B., Parado, J. C. B., & Aburto, L. L. G. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Jibaja Romero, M. (2023). Lectoescritura en los Niños del Nivel Inicial.
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
- Madariaga, R. G., Arias, N. C., & Visbal, A. R. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer vínculos educativos: La importancia de una escuela de padres. *Americanista revista Académica*, 3(3), 11-18.
- Manzano Ávila, K. E. (2023). Participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023.).
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Medina Reyes, A. V. (2024). Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(12), 42-51.
- Mendoza, M., Palacio, M., Correa, J. y Rodríguez, L. (2023). Repercusión de la discapacidad intelectual en el funcionamiento familiar. *Revista Información Científica*, 102(1). 1-11.

- Métiga Lainez, A. B., & Muñoz García, J. A. (2022). Factores socioafectivos que intervienen en el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado en la escuela de educación básica Árbol de Vida (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).
- MORALES, D. Y., UNIGARRO, L. M., & BASTIDAS, D. L. (2022, May). Escuela de padres para fortalecer la corresponsabilidad de la familia en el proceso formativo de estudiantes con discapacidad intelectual. In II Coloquio Iberoamericano de Investigación en Educación.
- Narvéez Álvarez, N. E., & Terraza Escorcía, M. C. (2021). Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). niños y niñas del grado preescolar. 17(2), 222-239.
- Noguera, F. (2020). Padres balanceados, hijos felices. Guía para una crianza amorosa (1.a ed.).
- Norbiel. (2021). Etapas de lectoescritura: Niveles y características. Miss Norbiel. <https://www.missnorbiel.com/post/etapas-de-escritura>.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI (2021). Guía docente para el desarrollo de la lectoescritura emergente.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la cultura Unesco (2020). Lectoescritura. Factor clave de la educación. Boletín Proyecto principal de educación, 1-7.
- Orozco Vargas, A. E., Aguilera Reyes, U., García López, G. I., & Venebra Muñoz, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. Revista de Educación.
- Panduro Panaifo, L. (2024). Desarrollo de la Escritura en los Niños de Educación Inicial.
- Pérez, M. (2022). Los desafíos de la familia en la vida actual. Diario Libre. <https://www.diariolibre.com/revista/buena-vida/2022/11/20/en-el-mes-de-la-familia-te-contamos-cuales-son-sus-desafios/2146553>

- Piedra, J. A. M., & Manqueros, J. M. C. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico, 81.
- Pinta, S., Pozo, M., Herrera, E. R. Y., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.
- Plazaola Sotelo, M. L. (2019). Factores que inciden en la iniciación de la lectoescritura en niños y niñas del III nivel A en el centro educativo Nicaragüita, Bluefields, I semestre 2019 (Doctoral dissertation, Bluefields Indian & Caribbean University).
- Puerta, A. R. (2021). Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características. Lifereder. <https://www.lifereder.com/niveles-lectoescritura/>
- Quezada-Padrón, M. G., García-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Incidencia del nivel de instrucción de los padres en la iniciación de la lectoescritura. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 74-97.
- Quimi, J. M. Q., & Caraballo, G. D. L. C. M. (2021). La estimulación cognitiva. Base para el proceso de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *AlfaPublicaciones*, 3(3.2), 69-80.
- Quintero, F. J., Amaris, M. D. C., & Pacheco, R. A. (2020). Afrontamiento y funcionamiento en familias en situación de discapacidad. *Revista Espacios*, 41(17), 21-30.
- Ramírez, C. E. D. (2023). Los trabajos de cuidado: conceptualización y desafíos. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (71), 168-173.
- Reynier, G. R., & Gasendy, A. P. I. (2024). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(1), 390-401.
- Rodríguez, A. (2019). Niveles de Lectoescritura: Etapas y sus Características. Recuperado de <https://www.lifereder.com/niveles-lectoescritura/>.

- Rodríguez, Z. E. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132-157.
- Rodríguez-Velázquez, S., Calzadilla-Concepción, Y., & Osorio-Guerra, A. E. (2022). La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve. *Luz*, 21(2), 129-141.
- Rubio, N. M. (2021). Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características.
- Salmon, E. S. S., & Parra, M. J. S. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.
- Sánchez-Chiquito, D. O., & Solanilla, M. U. (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (59), 117-139.
- Seda, J. A. (2021). Familias de personas con discapacidad intelectual: ¿Apoyo o sustitución? *Revista Iberoamericana de Bioética*, (15), 01-10.
- Sulkes, S. B. (2024). Discapacidad intelectual. Manual MSD Versión Para Profesionales. [https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual#Etiolog%C3%ADa\\_v1105033\\_es](https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual#Etiolog%C3%ADa_v1105033_es)
- Tenesaca, E. L. P., Uzhca, M. C. V., Lojano, J. H. C., & Cabrera, D. I. M. (2024). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1).
- Torres Díaz, M. I. (2022). La orientación familiar para la atención educativa de escolares con discapacidad intelectual leve (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez).
- Tuárez, M. E. B., Ramírez, G. G. G., Cedeño, Y. A. G., Jiménez, M. A. M., Sailema, H. F. C., & Vera, J. V. C. (2023). Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(3), 34-45.

- Valdés, C., & García, D. (abril-junio de 2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. 17(2), 222-239. MENDIVE. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación.
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Podium 37, 89-106.
- Verdugo, M., Córdoba, L., & Rodríguez, A. (2020). Calidad de vida en familias de personas con discapacidad. Pensando Psicología, 16 (1), 1-23.
- Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. Revista Ciencia UNEMI, 12(31), 140-153.
- Yunga, S. Y. A., Oña, P. J., Herrera, E. Y., Varela, R. G., & Álvarez, G. C. P. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. ISSN 2528-8075, 6(3), 37-44.
- Zarkowska, E., y Clements, J. (2019). Conducta problemática y personas con discapacidades graves de aprendizaje: el enfoque STAR. Routledge: Londres.
- Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.

# **ANEXOS**

# **ANEXO N°1**

## **ENCUESTAS APLICADAS**



## UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

### EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE VERAGUAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Se le notifica que este instrumento forma parte de la investigación de la tesis sobre Desafíos de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos con discapacidad intelectual: C.E.B.G Pedro Arrocha Graell, 2024, para obtener el título en la licenciatura en Educación Especial. La información suministrada se mantendrá en confidencialidad. Se agradece el apoyo brindado.

Objetivo de la investigación es: Conocer el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual, C.E.B.G Pedro Arrocha Graell.

#### I. Datos Generales

**Sexo:**  Femenino  Masculino

**Edad del informante:** \_\_\_\_\_

#### Nivel académico del informante:

Primaria

Pre-Media

Media

Universitario

#### Relación con el niño:

Madre de familia

Padre de familia

Abuela/Abuelo

Otro (Especificar): \_\_\_\_\_

**Edad de su hija/hijo con discapacidad intelectual**

6-7 Años

8-9 Años

10-12 Años

13 y más

**Grado Escolar que cursa su hijo/ hija: \_\_\_\_\_**

**II. Instrucciones:**

Estimados padres y madres de familia / acudiente, se presentará varias preguntas relacionadas con el desafío de la familia en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura como dedicación, apoyo en el hogar y motivación. Lea cuidadosamente en cada pregunta ante de responder. Por favor, marque con una "X" en la opción que mejor refleje su opinión o experiencia.

1. ¿Usted está involucrado/a en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

2. ¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas escolares de su hijo/a con Discapacidad intelectual?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

3. ¿Considera usted que tiene suficiente tiempo y dedicación de ayudar a su hijo/a con discapacidad intelectual en la lectoescritura en el hogar?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

4. ¿Cuánto tiempo te dedica en ayudar a su hijo/a en la actividad de la lectoescritura en cada día?

- Más de 1 hora  
 Entre 30 minutos y 1 hora  
 Entre 10 y 30 minutos  
 Menos de 10 minutos  
 No tiene tiempo

5. ¿Se siente motivada/o para ayudar o apoyar a su hijo/a con las actividades de lectoescritura en el hogar?

- Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

6. ¿Tiene dificultades que le impiden ayudar a su hijo en las actividades relacionadas con la lectoescritura?

- Sí     No

Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿cuáles de las siguientes son las principales Obstáculos que enfrenta? (Puede seleccionar más de una opción)

- Falta de dedicación en el hogar  
 Falta de conocimiento sobre cómo enseñar lectoescritura  
 Estrés o fatiga personal  
 Otros Obstáculos (especificar): \_\_\_\_\_

7. ¿Le afecta en la falta de apoyo por parte de otros integrantes de la familia para dedicar el tiempo a su hijo/a?

- Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

8. ¿Considera que su hijo tiene dificultades para concentrarse en las actividades de la lectoescritura en el hogar?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

9. ¿Usted realiza lectura oral para la comprensión del significado de la palabra con su hijo/a?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

10. ¿Ha observado en el hogar si su hijo/a con discapacidad intelectual tiene dificultades para comprender textos sencillos y reconocer palabras?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

11. ¿Qué recursos utiliza para la lectoescritura en casa?

Cartulina

Marcadores

Imágenes o pictograma

Recorte de revista o Periódico

Lectura de palabra o cuentos

12. ¿Con qué frecuencia observa los avances en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a en casa?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

13. ¿Se comunica usted, con la maestra de su hijo/a sobre su progreso en la lectoescritura?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

14. ¿La discapacidad intelectual afecta el ritmo en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

15. ¿Considera que su apoyo en el hogar es importante en el proceso aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a con discapacidad intelectual?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

16. ¿Considera que su niño muestra actitud para aprender a leer y escribir durante el desarrollo del proceso de la lectoescritura?

Diariamente     Regularmente     Ocasionalmente     Nunca

**Gracias por participar en la encuesta**

# **ANEXOS N° 2**

**EVIDENCIA DE LUGAR EN EL COLEGIO**

## IMÁGENES DEL C.E.B.G PEDRO ARROCHA GRAELL



### Aula Especial



## ÍNDICE DE LOS CUADROS

<b>Cuadros</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Cuadro N°1	Causas más comunes de la discapacidad intelectual	49
Cuadro N°2	Síntomas que presenta	49
Cuadro N°3	Variables	53-54

## ÍNDICE DE LAS TABLAS

<b>Tablas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Tabla N°1	Sexo de padres y madres de familia, C.E.B. G Pedro Arrocha Graell.	58
Tabla N°2	Edad del informante	59
Tabla N°3	Nivel académico del informante	60
Tabla N°4	Relación con el niño o la niña	61
Tabla N°5	Edad de su hijo/a con discapacidad intelectual	62
Tabla N°6	Grado Escolar que cursa su hijo/hija	63
Tabla N°7	¿Usted está involucrado/a en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a?	64
Tabla N°8	¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas escolares de su hijo/a con Discapacidad intelectual?	65

Tabla N°9	¿Considera usted que tiene suficiente tiempo y dedicación de ayudar a su hijo/a con discapacidad intelectual en la lectoescritura en el hogar?	66
Tabla N°10	¿Cuánto tiempo te dedica en ayudar a su hijo/a en la actividad de la lectoescritura en cada día?	67
Tabla N°11	¿Se siente motivada/o para ayudar o apoyar a su hijo/a con las actividades de lectoescritura en el hogar?	68
Tabla N°12	¿Tienes dificultades que impiden ayudar a su hijo en las actividades relacionada con la lectoescritura?	69
Tabla N°13	¿Los principales obstáculos que enfrenta, están relacionados con las dificultades que le impide participar con sus hijos en las actividades de la lectoescritura?	69

Tabla N°14	¿Le afecta en la falta de apoyo por parte de otros integrantes de la familia para dedicar el tiempo a su hijo/a?	72
Tabla N°15	¿Considera que su hijo tiene dificultades para concentrarse en las actividades de la lectoescritura en el hogar?	73
Tabla N°16	¿Usted realiza lectura oral para la comprensión del significado de la palabra con su hijo/a?	74
Tabla N° 17	¿Ha observado en el hogar si su hijo/a con discapacidad intelectual tiene dificultades para comprender textos sencillos y reconocer palabras?	75
Tabla N°18	Recursos utilizados para la lectoescritura en casa.	76
Tabla N°19	¿Con qué frecuencia observa los avances en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a en su casa?	80

Tabla N°20	¿Se comunica usted con la maestra de su hijo/a sobre su progreso en la lectoescritura?	81
Tabla N°21	¿La discapacidad intelectual afecta el ritmo en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a?	82
Tabla N°22	¿Considera que su apoyo en el hogar es importante en el proceso aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a con discapacidad intelectual?	83
Tabla N°23	¿Considera que su niño muestra actitud para aprender a leer y escribe durante el desarrollo proceso lectoescritura?	84

## ÍNDICE DE LAS GRÁFICAS

<b>Gráficas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Grafica N°1	Sexo de padres y madres de familia, C.E.B. G Pedro Arrocha Graell.	58
Gráfica N°2	Edad del informante	59
Gráfica N°3	Nivel académico del informante	60
Gráfica N°4	Relación con el niño o la niña	61
Gráfica N°5	Edad de su hijo/a con discapacidad intelectual	62
Gráfica N°6	Grado Escolar que cursa su hijo/hija	63
Gráfica N°7	¿Usted está involucrado/a en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a?	64
Gráfica N°8	¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas escolares de su hijo/a con Discapacidad intelectual?	65

Gráfica N°9	¿Considera usted que tiene suficiente tiempo y dedicación de ayudar a su hijo/a con discapacidad intelectual en la lectoescritura en el hogar?	66
Gráfica N°10	¿Cuánto tiempo se dedica en ayudar a su hijo/a en la actividad de la lectoescritura en cada día?	67
Gráfica N°11	¿Se siente motivada/o para ayudar o apoyar a su hijo/a con las actividades de lectoescritura en el hogar?	68
Gráfica N°12	¿Tienes dificultades que impiden ayudar a su hijo en las actividades relacionada con la lectoescritura?	70
Gráfica N°13	¿Los principales obstáculos que enfrenta, están relacionados con las dificultades que le impide participar con sus hijos en las actividades de la lectoescritura?	70

Gráfica N°14	¿Le afecta la falta de apoyo por parte de otros integrantes de la familia para dedicar el tiempo a su hijo/a?	72
Gráfica N°15	¿Considera que su hijo tiene dificultades para concentrarse en las actividades de la lectoescritura en el hogar?	73
Gráfica N°16	¿Usted realiza lectura oral para la comprensión del significado de la palabra con su hijo/a?	74
Gráfica N° 17	¿Ha observado en el hogar si su hijo/a con discapacidad intelectual tiene dificultades para comprender textos sencillos y reconocer palabras?	75
Gráfica N°18	Recursos utilizados para la lectoescritura en casa.	77
Gráfica N°19	¿Con qué frecuencia observa los avances en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a en su casa?	80

Gráfica N°20	¿Se comunica usted con la maestra de su hijo/a sobre su progreso en la lectoescritura?	81
Gráfica N°21	¿La discapacidad intelectual afecta el ritmo en el aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a?	82
Gráfica N°22	¿Considera que su apoyo en el hogar es importante en el proceso aprendizaje de la lectoescritura de su hijo/a con discapacidad intelectual?	83
Gráfica N°23	¿Considera que su niño muestra actitud para aprender a leer y escribe durante el desarrollo proceso lectoescritura?	84