



# UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de Grado para optar por el título de Doctorado en Ciencias de la Salud y  
el Comportamiento Humano

Modalidad

Tesis

Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil de Panamá

Centro

Presentado por:

Lineth Ortega, Cédula: 8-720-1672

Asesora:

Dra. Dona Córdoba De Gracia

Panamá, 2025

## **DEDICATORIA**

A mi Dios Todopoderoso, por darme la sabiduría y la fortaleza de continuar y poder culminar.

A mis hijos Sebastián y Esteban, quienes han sido mis compañeros en esta travesía.

A mi papá Irene y a mi mamita Berta quien siempre ansió este momento.

A mis familiares y amigos incondicionales, por brindarme su apoyo.

En especial a mi hermana y amiga Emai.

Lineth Ortega

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios, por darme el privilegio de aprender nuevos conocimientos y ponerlos en práctica cada día a favor de esas personas que así lo requieren, por darme de su gracia y favor, por la oportunidad de formar parte del cambio en esta sociedad, por guardar mi corazón y darme la inteligencia para haber terminado, por mostrarme el camino guiando mis pasos y bendiciendo a todas las personas que estuvieron conmigo acompañándome.

A mis hijos Esteban y Sebastián, quienes son el motor en este caminar y la fuente de inspiración, motivación y superación por un mundo mejor hoy.

A mi papá Irene, por su amor y apoyo incondicional.

A la mamita Berta, quien siempre fue, ha sido y será la voz de aliento a seguir adelante, a no desmayar, a continuar y lograr la meta.

Lineth Ortega

## RESUMEN

La violencia juvenil se incrementa en todas partes, sin distinción de núcleos sociales, ciudad o país, por ello esta investigación está orientada a definir los factores que influyen o conllevan a esta problemática.

El presente estudio tiene como objetivo validar un programa de prevención a la violencia, dirigido a estudiantes, docentes y directores de escuelas públicas de Panamá Centro. Consta de dos fases. La primera fase tiene un diseño no experimental, con un tipo de estudio descriptivo, explicativo y de diagnóstico, que permite analizar cuáles son los factores de riesgos de la violencia juvenil. La segunda fase tiene un diseño cuasiexperimental "pretest - post test", un tipo de estudio explicativo, correlacional, que busca validar un programa para prevenir y disminuir la violencia en jóvenes panameños, dirigido a estudiantes, docentes y directores de escuelas públicas en Panamá Centro. Se elaboró un instrumento específicamente para esta población, que mide los factores asociados al comportamiento violento en estudiantes de pre media. La escuela promueve, conduce y organiza a los docentes en el desarrollo de acciones educativas de carácter pedagógico con los alumnos, por lo que un programa creativo y dinámico, insertado en el contexto educativo a nivel básico y medio, será una herramienta útil para encontrar una solución al problema de la violencia.

Uno de los resultados más relevante es que el factor educativo presenta los valores más altos de riesgo psicosocial por lo que se la propuesta de intervención se centra en este factor.

**Palabras Clave:** Educación, factores de riesgo, familia, prevención, violencia, violencia juvenil.

## **ABSTRACT**

Youth violence is increasing everywhere, without distinction of social centers, city or country, which is why this research is aimed at defining the factors that influence or lead to this problem.

The objective of this study is to validate a violence prevention program, aimed at students, teachers and directors of public schools in Central Panama. It consists of two phases. The first phase has a non-experimental design, with a type of descriptive, explanatory and diagnostic study, which allows us to analyze the risk factors of youth violence. The second phase has a quasi-experimental "pretest – post test" design, a type of explanatory, correlational study that seeks to validate a program to prevent and reduce violence in Panamanian youth, aimed at students, teachers and directors of public schools in Central Panama.

An instrument was developed specifically for this population, which measures the factors associated with violent behavior in high school students. The school promotes, leads and organizes teachers in the development of educational actions of a pedagogical nature with students, so a creative and dynamic program, inserted in the educational context at the basic and secondary level, will be a useful tool to find a solution to the problem of violence.

One of the most relevant results is that the educational factor presents the highest values of psychosocial risk, which is why the intervention proposal focuses on this factor.

**Keywords:** Education, family, prevention, risk factors, violence, youth violence.

## CONTENIDO GENERAL

Página

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>9</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	9
1.1.1 Problema de investigación .....	20
1.2 Justificación.....	20
1.3 Hipótesis.....	25
1.4 Objetivos .....	26
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.1 Factores de riesgo que intervienen en el desarrollo del Adolescente .....	28
2.2 Modelos de prevención a la Violencia .....	41
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>50</b>
3.1. Diseño de Investigación y tipo de estudio .....	50
3.2. Población o Universo .....	50
3.3. Variables .....	52
3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales.....	53
3.5. Procedimiento .....	57
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>81</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>116</b>
<b>LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>118</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA.....</b>	<b>120</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>133</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURA.....</b>	<b>145</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>146</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS.....</b>	<b>148</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS .....</b>	<b>150</b>

## **INTRODUCCIÓN**

En el capítulo I se presenta la propuesta de investigación, iniciando con los antecedentes teóricos, la situación actual y finalizando con la pregunta de investigación, así como los objetivos de la investigación.

En el capítulo II se desarrollan las variables que sustentan la investigación, expresadas como el marco teórico relacionado a la violencia juvenil en entornos educativos.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico, es decir, el diseño y el tipo de investigación, la población, las variables y los instrumentos utilizados.

El capítulo IV contiene una propuesta para el trabajo con los estudiantes en la prevención de los riesgos ante la violencia.

El capítulo V está centrado en los resultados alcanzados por esta investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

La etapa transitoria de la adolescencia a la edad adulta está caracterizada por la gran cantidad de cambios emocionales, físicos, religiosos, psíquicos, morales y sexuales, entre otros. La adolescencia es una etapa psicosocial establecida durante la revolución industrial, en la que se preparaban a los jóvenes que ya habían pasado la pubertad biológica para iniciar el trabajo, sin embargo, las máquinas requerían un tiempo de capacitación para su uso y en un inicio la adolescencia era considerada entre los 10 y 14 años. Con el paso del tiempo, se ha ido alargando el tiempo que requiere la estabilidad emocional y ahora se comprende mejor dicha etapa, que va asociada a cambios hormonales, que tienen gran impacto en la definición de la identidad y la manera de afrontar madurez.

Hoy en día la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la divide en dos fases: adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.

En la mayoría de los casos, los adolescentes no están preparados para hacerle frente a estos cambios, que suelen presentarse de forma brusca, desencadenando inestabilidad, angustia y rebeldía; es por ello por lo que estas conductas, cuando no son reguladas, suelen llegar al incremento, como también a convertirse en una conducta agresiva, la cual puede generar consecuencias para lamentar (Loza, 2010).

Los adolescentes que muestran manifestaciones de agresividad también presentan comportamientos descontrolados, con los cambios que experimentan

con sus cuerpos. A esto se le suman aquellas competencias de índole intelectual como: la inteligencia y la fuerza física, además del anhelo al éxito. Asimismo, les resulta doloroso el hecho de perder o también de ser excluidos dentro de sus grupos (Rey-Anaconda, Martínez, Castro & Lozano-Jácome, 2019).

Cuando el ser humano en general y el adolescente en particular se encuentra expuesto a eventos nocivos o de índole frustrante, aprende a responder de forma violenta (Carrillo, 2018).

De esta forma, la adolescencia es una etapa de transformación, de crecimiento y también de una progresiva adaptación a la edad adulta, con todos los cambios y regulaciones que implican las repercusiones de esta etapa tan cambiante, llena de incertidumbres, a las cuáles, día a día debe enfrentarse y se ve obligado en ocasiones, por inmadurez o desconocimiento, a reaccionar de manera agresiva ante diferentes situaciones de su entorno (Moreno & Alvis, 2014).

En general, un adolescente tiende a presentar algún rasgo agresivo, el cuál puede llegar a ser de hostilidad, o de inestabilidad de origen emocional. Igualmente, a veces revela impulsividad, por la que se interrelaciona con una conducta antisocial con rasgos delictivos. Puede, además, mostrar un rendimiento académico escaso y una capacidad de empatía deficiente. Todas estas cualidades son propensas a convertirse en influencias que desarrollan un comportamiento agresivo (Rivera & Cahuana, 2016).

Con frecuencia, el adolescente que es agresivo muestra un déficit en el control de las relaciones interpersonales, de sus impulsos, en el manejo de la ira, además de mostrar inmadurez emocional y poca empatía. A ello, se le agrega generalmente un rendimiento académico bajo (Yáñez, 2018). En España, por ejemplo, desde finales del siglo anterior, se ha dado un incremento de los actos

de violencia, debido a causas referentes a la exclusión de índole social, la violencia verbal y la violencia física (Magendzo, Toledo, & Gutiérrez, 2013).

El sentido de pertenencia durante la adolescencia es fundamental, por ello se ven inclinados a pertenecer a grupos de jóvenes diversos e informales. Por tal motivo, buscan pares para hacer grupos, con miras a obtener identidad y llegar a ser miembros activos, con una cultura capaz de desempeñarse en medio de la sociedad a la cual pertenecen Carnevalli & Kallman, (2007, como se cito en Yáñez, 2018).

El problema surge cuando el comportamiento agresivo se encuentra presente en distintas maneras, tales como amenazas e insultos, maltrato verbal, maltrato físico y rechazo (Varela, 2012). Los adolescentes entonces buscan grupos disruptivos donde se sienten aceptados por otros al presentar estas tendencias agresivas (Benítez, 2013). De esta manera, y siguiendo a León (2013), los adolescentes se refugian dentro del mundo de la violencia porque ellos suponen que es la superación ante la propia debilidad y su carencia afectiva.

Algunos aspectos que podrían llevar al adolescente a presentar conductas violentas tienen que ver con la crianza, que ahora se deja en manos de los abuelos (Olivers, 2018), el acceso a internet (Hernández, 2018) y el uso de redes sociales con la posibilidad de acoso escolar (bullying), la falta de comunicación interpersonal asertiva y el maltrato familiar (Carrasco, 2012), el acceso a sustancias ilegales y adictivas en el contexto familiar y social (Orozco & Mercado, 2019). En este sentido, se ha agudizado el alcoholismo, el consumo de drogas y el tabaquismo, hábitos que han fortalecido la adicción.

Es por estas razones, que los adolescentes necesitan la guía de algún adulto responsable, que podrían ser sus padres o profesores (Ben-Toy & Romi, 2019) para poder así fortalecer valores sólidos, conocer sus propios intereses y

participar en la toma de decisiones acompañados de alguien responsable (Tenenbaum, 2018). Ello contribuirá a sentirse valorados, respetados y capaces de obtener logros porque saben que son apoyados (Muñoz, 2013). Es pues la etapa de la adolescencia en la vida de toda persona esencial para el desarrollo de potencialidades, a la vez que constituye la etapa de los riesgos para las personas jóvenes (Mediavilla, 2017). De ahí la importancia de prevenir las conductas agresivas en los jóvenes. Ello justifica por sí mismo la especial atención al trabajo con ellos en todas las etapas del desarrollo adolescente (Carrascosa, Cava & Buelga, 2015).

Ha quedado demostrado, que una forma de contrarrestar la violencia es a través de los centros educativos con programas dirigidos a su prevención, los cuales pueden ser sumamente eficaces ya que logran reducir los comportamientos de índole violento (Carrillo, 2018). Por tal motivo, la escuela es el lugar ideal donde los jóvenes pueden socializar y desarrollarse íntegramente para poder resistir a la violencia y al crimen (Varela, 2012). En todos los niveles académicos debemos promover el desarrollo ciudadano responsable, a través de programas de la no violencia con la resolución de problemas y conflictos comunes. Se trata de enseñar a los estudiantes de acuerdo con su edad, experiencias y cultura, educarlos en el respeto a sí mismos y a los demás, que sean capaces de reconocer y poner en práctica las normas sociales (Banco Mundial LAC, 2011).

La violencia ha estado presente en todas las épocas de la humanidad, no obstante, en las últimas décadas se incrementa a niveles alarmantes, lo que se ve reflejado en una importancia tal, que fue declarada un problema de salud pública por la Asamblea Mundial de la Salud (AMS) (Krug, Dahlberg, Mercy & Lozano, 2003).

Para la OMS la violencia se define:

**"Como el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo, una comunidad, que tiene como**

**consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. Es por esta razón que se lanza la campaña a nivel mundial 2012-2020 Prevenciones de la violencia, fomentando así una conciencia sobre el problema que resalta la función predominante de la salud pública, abordando así las causas y las consecuencias para fomentar la prevención” (OMS, 2012, p.72).**

En el año 2016 murieron a nivel mundial aproximadamente 1, 100,000 millones de personas entre 10 y 19 años, lo que representa un aproximado diario de 3000. En su gran mayoría se debieron a causas que pudieron haberse prevenido y tratado. Estos adolescentes constituyen la sexta parte aproximadamente de la población a nivel mundial. El estar expuestos a la violencia repercute negativamente en la salud y la adultez. Siendo así que, ante cualquier problema, este pueda y deba ser detectado e intervenido por las personas competentes (OMS, 2018).

De acuerdo con la OMS, 1, 400,000 millones de personas en el mundo pierden su vida a causa de la violencia. A esto se le suma las lesiones y una carga económica enorme, la cual conlleva a costos de miles de millones de dólares anuales para los países, en cumplimiento de la ley, atenciones médicas y la pérdida de mano de obra productiva. Es de estimar económicamente el costo real de las afectaciones ocasionadas por la violencia. Los países asociados con la Organización Mundial de la Salud están comprometidos en contra de la violencia a través de su prevención, implementando estrategias que sean científicas y creíbles (OMS, 2017).

La Organización Mundial de la Salud presentó en 2015 la estrategia mundial para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles mediante la mejora de la salud de los adolescentes e intervenciones encaminadas a satisfacer sus necesidades con mayor eficacia (OMS, 2017). Debido al gran número de

adolescentes que se encuentra viviendo en zonas vulnerables, se requiere permitirle el derecho de todo ser humano de gozar al máximo de salud, aun encontrándose en circunstancias difíciles.

En 2016, la OMS presentó las cifras con relación a la violencia juvenil, destaca que anualmente se cometen 200 mil homicidios en el mundo, en personas de entre 10 y 29 años, lo que representa el 43% del total de la cifra mundial. Esto indica que la cuarta causa de muerte en estas edades es el homicidio, de los cuales el 83% es del sexo masculino. De cada uno que es asesinado, son muchos los otros que padecen de lesiones, los cuales requieren atención y tratamiento de carácter hospitalario.

En un estudio con mujeres se les preguntó cómo había sido su primera experiencia sexual, ellas manifestaron que habían sido forzadas, en un porcentaje del 24%. En algunas ocasiones, las lesiones no llegan a ser mortales, sin embargo, las repercusiones de la violencia juvenil tienden a ser graves, perduran a menudo por toda la vida, en el desenvolvimiento psicológico, social y físico de la persona. Esta violencia aumenta el costo de los servicios sociales, judiciales y sanitarios; como también tiende a reducir la productividad y la devaluación de los bienes (OMS, 2016).

Hoy en el mundo se reconoce que la violencia se ha tornado un problema, por lo tanto, hace falta intervenciones que permitan erradicarla, o al menos disminuir sus altos niveles de realización (Carrillo, 2018).

Es primordial que los países del mundo comprendan y se comprometan ante esta problemática. Muchos países tienen programas de prevención de la violencia, mientras que otros apenas poseen mecanismos para reducirla (Magendzo, Toledo & Gutiérrez, 2013).

Es por ello, que se necesita actualizar y adecuar los programas de prevención, replantear las leyes que se apliquen para corregir y sancionar, que las víctimas puedan contar con un apoyo tras el hecho, y apoyar a los responsables de implementar e intervenir ante esta problemática. Una debida recolección de datos permitiría identificar las circunstancias, para poder ir estableciendo metas reales y efectivas, tales como la evaluación de los programas de prevención para darle continuidad (Baig, 2015).

Sobre todo, se trata de educar la población, crear valores y formar mejores ciudadanos. En este sentido, la comunidad, la familia y la escuela integralmente constituyen una red educativa de inmenso valor para traer la paz y la tranquilidad, y con ello la felicidad de la ciudadanía. A ellos se une la necesidad de plataformas económicas y sociales más equitativas universalmente donde puedan salvarse muchos jóvenes que hoy no encuentran espacio para sanos proyectos de vida.

Las ciudades contemporáneas no sólo tienen segregación urbana, desigualdad y limitaciones a los derechos como ciudadanos, sino también violencia, que presenta formas también ocultas de control social y de división del espacio, que limita las oportunidades de desenvolvimiento y reproduce las desigualdades, como argumentan Rodríguez y Blanco (2020). En ellas convivimos todos, se aprecian los rostros de todos, los que nacimos aquí hace un buen tiempo, los que pronto partiremos, y, sobre todo, los adolescentes y los jóvenes que empiezan a forjar su vida e intentan hacer suya la urbe.

América Latina es considerada la región con la segunda tasa de homicidio más alta del planeta, de acuerdo con las estadísticas de la OMS del 2018. La violencia representa costos monetarios directos para los gobiernos de la región, que alcanzan varios puntos del producto interno bruto. Los impactos negativos de la violencia en el desarrollo económico y social no se limitan a estos "gastos incurridos" que ocupan valiosos recursos que podrían utilizarse en proyectos de

salud y educación, sino que incluyen la reducción de la productividad de la fuerza de trabajo, reducciones en la acumulación de capital humano y capital social, además de reducciones en las tasas de ahorro e inversión.

América Latina tiene una tasa de homicidios muy alta que requiere de una intervención continental con la intención de contener, ayudar y proteger a las víctimas. Además, la violencia debe ser estudiada, entendida y evaluada, para repensar y proponer intervenciones y acciones a nivel municipal, comunitario, escolar, familiar e individual (Moreno & Alvis, 2014). Podemos intervenir con ambientes prosociales, escolares en entornos creativos y productivos, así como en el seno familiar, evitando el maltrato y la violencia intrafamiliar (Banco Mundial, 2014).

La violencia es un problema multifactorial por lo que requiere soluciones integrales de profesionales en psicología, sociología, trabajo social, nutrición, medicina, fisioterapia, comunicólogos, abogados y politólogos que permitan una mirada más amplia a la problemática y abran espacios de discusión en los que los adolescentes puedan reportar, canalizar, verbalizar, descargar o transformar la violencia en situaciones productivas para ellos y para su salud. Es increíble el daño psicológico y traumatológico, de salud mental y física que ocasiona la violencia en las personas víctimas, familiares y amistades.

Rodríguez & Blanco (2020) señalan la importancia de esta problemática. La educación en Latinoamérica presentó un aumento leve del 5% con relación a la matrícula de educación secundaria durante la pasada década, sin embargo, no se ve reflejado entre las personas de 20 y 24 años que no completaron su formación secundaria, debido a la reprobación, la deserción escolar, el difícil acceso o por no contar con ofertas académicas (UNESCO, 2012).

En el caso de Panamá, existe un programa denominado Campamentos de Innovación Social que forma parte de la puesta en práctica del proyecto a nivel regional de Seguridad Integral y Prevención de la Violencia que Afecta a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Centroamérica (PREVJUVE). El programa pertenece al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Sistema de Integración Centroamericana (SICA) y al territorio panameño, en coordinación con la Alcaldía de Colón, donde se ejecuta. (Manzotti, 2016).

Asimismo, se cuenta con el Programa "prevención de las violencias y promoción de la cultura de paz, enclave de juventud", es un plan nacional, basado en valores y cultura, para impedir que más jóvenes se involucren en hechos delictivos. Las estrategias deben seguir enfocadas en la prevención y apuntando a la educación. Dirigentes comunitarios expresan su preocupación por la participación de menores en edad escolar, los cuales son reclutados para delinquir. Se busca, por lo tanto, lograr jóvenes productivos, con educación, para después ser insertados en el mercado laboral. La Estrategia Nacional Multisectorial para la Prevención de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes 2018-2022, es un instrumento de trabajo que guía las acciones del Comité Nacional Intersectorial para la Prevención de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (CONIPREVINNA), mecanismo articulador que se fundamenta en el reconocimiento de que todos los niños, niñas y adolescentes, sin distinción alguna, tienen derecho a una vida libre de violencia, a vivir en entornos seguros y a desarrollar sus habilidades (PNUD, 2017).

A nivel de la región también Panamá participa en el programa de Prevención de la violencia y delincuencia que afecta a la juventud en Centroamérica, el cual fue elaborado bajo el auspicio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), junto al Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) y con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dicho proyecto fue lanzado durante el acto de presentación

del Marco Estratégico para la Prevención de la Violencia de la región. En cuanto al Proyecto, el Gobierno de la República de Panamá coordina esfuerzos regionales, que buscan disminuir los factores y condiciones sociales que propician conductas violentas y delictivas en los jóvenes a todos los niveles: regional, nacional, local y transfronterizo (Radio Panamá, 2017).

La Dirección Nacional para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (DIPRED) muestra en su página web los siguientes datos:

Cuadro 1. Actualmente, cuentan con más de 250 líderes comunitarios, en Panamá Centro, Panamá Oeste, Veraguas, Chiriquí, Colón, Panamá Este, en Pedregal y San Joaquín.

PROYECTO	IMPACTO	DEPORTE
Champion en Panamá Oeste	1,000 jóvenes	Fútbol
Champion en Panamá Este	1,000 jóvenes	Fútbol
Champion en San Miguelito	1,500 jóvenes	Fútbol
Liga Tablero en tu Barrio	150 jóvenes	Basquetbol
Copa Zambo Intercolegial	3,000 jóvenes	Béisbol
Torneo Chess	125 jóvenes	Ajedrez
Nuevas Promesas	60 jóvenes	Boxeo
Copa Estudiante Estrella	3,500 jóvenes	Fútbol
Copa Voleibol Metropolitano	700 jóvenes	Voleibol
Tenis de Mesa	120 jóvenes	Tenis de Mesa

Tecnificación Deportiva Colón	200 jóvenes	Fútbol y Béisbol
Mundial del Barrio	14,000 jóvenes	Fútbol
Carrera de pangas	160 jóvenes	Ciclismo

Cuadro 2. En la prevención secundaria buscamos realizar estos dos proyectos junto al Ministerio de Gobierno

PROYECTO	IMPACTO	DEPORTE
Rompiendo Cadenas	50 jóvenes	Boxeo
Charlas Motivacionales	300 jóvenes	Fútbol

**“En DIPRED prestamos especial atención a las políticas de prevención que favorezcan la socialización e integración de todos los niños y jóvenes en el país, para establecer servicios y programas de carácter comunitario que sirvan para desarrollar a los jóvenes de nuestras comunidades, reforzando con talleres de habilidades blandas que benefician las cualidades de nuestros jóvenes del Panamá de los Barrios” (MINGOB, 2022, p. 19).**

Por su parte, el Ministerio de Educación (MEDUCA) publicó un protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en el 2016. Su enfoque esencial es el acoso escolar, los involucrados y las consecuencias, mensaje a docentes directores y adultos involucrados, frases que se deben evitar y las que se recomiendan usar; constituye en esencia un protocolo a seguir. Este esfuerzo es un gran paso hacia el acercamiento a la problemática, sin embargo, aún hay mucho camino por recorrer (MEDUCA, 2016).

Es evidente que, a pesar de todos los programas y esfuerzos internacionales y nacionales, aún queda mucho por andar. Las cifras no son claras, pero

importantes fuentes muestran realidades mucho más violentas. Los datos del Ministerio de Gobierno publicados hasta el 6 de mayo de 2022, muestran 1,112 jóvenes en conflictos en el Sistema Penal Juvenil Panameño. Ello caracteriza una ola de violencia que se está incrementando, por lo que se espera con urgencia una Ley de Política Criminológica, dirigida exclusivamente a la "Prevención". (Ramos & Emiliani, 2022)

### 1.1.1 Problema de investigación

Desde el actual contexto descrito, surge la siguiente pregunta científica:

¿Qué factores de riesgo personales, familiares, sociales y educativos debe incluir un programa de intervención para la prevención de la violencia en jóvenes, aplicado en un centro educativo en Panamá Centro?

### 1.2 Justificación

El desarrollo generacional tiene su base en la educación, en lo social, en lo económico y lo personal en el mundo. Es por ello por lo que resulta necesario la creación de programas que conlleven al fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los jóvenes para el futuro.

Hoy en día se realizan diferentes investigaciones para conocer qué factores están asociados a los comportamientos violentos de las personas y en especial de los adolescentes, como menciona Carrillo (2008); el asunto se ha tornado preocupante para los países, regiones y continentes del mundo, así como para los estudiosos de este fenómeno. La violencia aumenta a un ritmo acelerado, particularmente en adolescentes y jóvenes. Su incremento ha sido significativo en las instituciones educativas, por ello es esencial investigar cuáles son los factores de riesgo asociados con la violencia.

Los niveles de violencia establecen un obstáculo para el bienestar de los pueblos de América Latina y del desarrollo social y económico de la zona, como menciona López, Ascorra, Litichever y Ochoa (2019). El acaecimiento de las distintas expresiones de la violencia como los costos directos e impactos negativos sobre la salud, la productividad, el ahorro y la inversión han sido documentadas a nivel financiero y social en la región. Ello debe incluirse como prioridad esencial en cualquier estudio relacionado con la reducción de la violencia en Panamá.

El presente estudio se encuentra dirigido básicamente a los factores asociados a la violencia en los estudiantes de pre media en los centros educativos ubicados en la provincia de Panamá Centro.

Por otra parte, al tomar en cuenta que una persona es el reflejo de la situación que vive como miembro de una familia en una comunidad dada, resulta importante investigar las características y patrones que lo conforman respecto a su desarrollo en diferentes entornos sociales. De este modo, puede tenerse un mejor entendimiento del comportamiento del individuo, y en caso de ser riesgoso para los demás, poder modificarlo o contenerlo, por lo que también la investigación funciona como método de prevención.

Esta investigación está enfocada a descubrir aquellos factores que influyen en la violencia juvenil en la provincia de Panamá Centro y a identificar la manera en que están ligados a los adolescentes. Se hace importante el abordaje de esta problemática en busca del cambio del comportamiento humano en las relaciones interpersonales de los participantes.

A través de esta investigación se quieren obtener los factores asociados con el comportamiento violento. Es necesario prevenir situaciones que involucren violencia dentro de diferentes relaciones sociales con las que el individuo interactúa. Al exponer y profundizar en la problemática, será más fácil crear conciencia y evitar que las conductas violentas se propaguen.

Entender el contexto es vital para una investigación exitosa, se deben tomar en cuenta la mayor cantidad de factores posibles alrededor de la investigación para que la información sea más completa y de este modo su confiabilidad sea mayor. Así las cosas, la investigación es utilizada como método de prevención con información actualizada y efectiva, de manera que se estaría beneficiando a la comunidad.

Una de las contribuciones está relacionada con la posibilidad de establecer relaciones interpersonales sanas en los estudiantes de pre media, ya que se darán herramientas para sobrellevar situaciones desencadenantes de violencia, así se favorecerá la sana convivencia y la permanencia en el sistema educativo. Se trata específicamente de fortalecer el reforzamiento de habilidades y valores en el alumno, poniéndolos en práctica en su vida cotidiana, mejorando las relaciones interpersonales dentro y fuera del centro de estudio y con todos los partícipes a su alrededor.

Parte del aporte educativo será la posibilidad de que el adolescente pueda enfocarse en sus estudios porque habrá aprendido a manejar situaciones frustrantes dentro de la escuela. Este beneficio será también para los docentes. Ello contribuirá asimismo con un ambiente menos violento en la familia y todas las agrupaciones que involucran a la sociedad panameña.

A través del compromiso y responsabilidad de la autora, como docente de formación y el ejercicio en el rol orientador ante un grupo de jóvenes estudiantes con prácticas de violencia, nace la necesidad de intervenir ante tal realidad con la creación de un mecanismo para mejorar en su diario vivir, con una sana convivencia tanto en los centros educativos como fuera de ellos.

Consiente de la necesidad, y a través de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), como el centro de estudios superiores, esta investigación se presentará a las autoridades correspondientes, la propuesta de una línea de investigación en salud pública con la temática Factores de Riesgo asociados a la

Violencia Juvenil, a través de la estrategia de prevención y de intervención de la problemática. La investigación permitirá un mejor conocimiento en lo teórico y aportará los factores influyentes en la creación de la violencia.

La trascendencia de este documento radica en que cuenta con información actualizada y profesional, la cuál sería el sustento de la puesta en práctica de buenas relaciones interpersonales. Es importante resaltar que esta investigación contribuirá al análisis sobre la violencia entre iguales, ya que aborda conceptos y características claves que ayudarán a los docentes y estudiantes en esta y cualquier otra institución de nivel medio en Panamá.

La presente investigación cobra relevancia debido a la necesidad de profundizar en el impacto de los factores de riesgo de la violencia en Panamá. A pesar de la existencia de estudios previos, se observa un vacío en la literatura en cuanto a los factores de riesgo psicosociales, lo que justifica la pertinencia de este trabajo. En este sentido, la investigación no solo contribuirá al cuerpo teórico existente, sino que también proporcionará un análisis actualizado que servirá como referencia para futuras indagaciones sobre el tema.

Además, el estudio permitirá evaluar la aplicabilidad de los postulados teóricos en un contexto real, contrastando las hipótesis planteadas con datos empíricos obtenidos mediante una metodología rigurosa. Este enfoque fortalecerá la validez de los resultados y contribuirá al desarrollo de modelos explicativos más sólidos, que permitan comprender con mayor profundidad la problemática abordada. De esta manera, la investigación no solo se limita a un análisis descriptivo, sino que busca generar conocimientos aplicables en el ámbito académico y profesional.

Por otra parte, la presente investigación responde a una necesidad práctica dentro de la educación media, dado que los hallazgos podrán ser utilizados para mejorar estrategias, políticas o intervenciones en el área de estudio. La relación entre la teoría y la práctica es crucial para garantizar que los conocimientos generados sean de utilidad no solo en el ámbito académico, sino también en la toma de

decisiones dentro de instituciones y organizaciones vinculadas a los factores de riesgo de la violencia en Panamá.

Asimismo, esta investigación se apoya en un marco teórico robusto que permite analizar el fenómeno desde una perspectiva multidimensional, integrando distintos enfoques conceptuales que enriquecen el análisis. La diversidad de perspectivas teóricas facilita una mejor comprensión de las variables implicadas y su interrelación, permitiendo así obtener resultados más integrales y precisos. Al mismo tiempo, el uso de una metodología adecuada garantiza que los hallazgos sean confiables y replicables en contextos similares.

Al mismo tiempo, la relevancia de este estudio radica en su potencial para generar nuevas líneas de investigación y abrir el debate sobre aspectos que han sido poco explorados hasta el momento. La generación de conocimiento nuevo es fundamental para el avance de la disciplina y para el diseño de futuras investigaciones que continúen profundizando en la problemática abordada. En este sentido, este trabajo se constituye como un aporte significativo tanto a nivel teórico como práctico, contribuyendo a la expansión del conocimiento en los factores de riesgo asociados a la violencia.

Otro aspecto importante para considerar es el impacto social que puede derivarse de los hallazgos de esta investigación. El conocimiento generado tiene el potencial de influir en políticas públicas, programas de intervención o prácticas comunitarias, lo que refuerza su relevancia más allá del ámbito académico. En este sentido, el estudio no solo proporciona un aporte teórico, sino que también tiene implicaciones directas en la sociedad, permitiendo generar soluciones basadas en evidencia empírica y científica.

Además, la investigación contribuirá al fortalecimiento del debate académico al proporcionar datos actualizados y contextualizados sobre la problemática en cuestión. La incorporación de nuevas perspectivas y hallazgos puede incentivar la revisión y actualización de teorías existentes, así como el desarrollo de

enfoques innovadores para abordar el tema desde distintas disciplinas. De esta manera, el estudio promueve un diálogo interdisciplinario que enriquece la producción de conocimiento y facilita la formulación de nuevas hipótesis de investigación.

Por último, este estudio servirá como un referente para futuras investigaciones, proporcionando una base sólida sobre la cual se puedan desarrollar nuevos estudios y líneas de análisis. Al generar un marco de referencia estructurado y respaldado por evidencia, la investigación facilitará el trabajo de otros académicos interesados en profundizar en la temática, asegurando la continuidad en la exploración del fenómeno abordado. Esto demuestra la importancia de este trabajo en la consolidación del conocimiento dentro del campo de estudio.

### **Hipótesis de la Investigación**

H0: No existe diferencia significativa en la disminución de la violencia adolescentes en edad escolar antes y después de implementar un programa de prevención de la violencia dirigido a estudiantes de pre media en escuelas públicas de Panamá Centro.

H1: Existe diferencia significativa en la disminución de la violencia adolescentes en edad escolar antes y después de implementar un programa de prevención de la violencia dirigido a estudiantes de pre media en escuelas públicas de Panamá Centro.

#### 1.3 Hipótesis

H0: No existe diferencia significativa en la disminución de la violencia adolescentes en edad escolar antes y después de implementar un programa de prevención de la violencia dirigido a estudiantes de escuelas públicas.

H1: Existe diferencia significativa en la disminución de la violencia adolescentes en edad escolar antes y después de implementar un programa de prevención de la violencia dirigido a estudiantes de escuelas públicas

#### 1.4 Objetivos

##### 1.4.1 Objetivo General:

Validar un programa de prevención de la violencia dirigido a estudiantes adolescentes de escuelas públicas de Panamá Centro.

##### 1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los principales factores asociados a la violencia juvenil en estudiantes de premedia de las escuelas de la provincia de Panamá Centro.
- Elaborar y validar un instrumento para la medición de los factores que promueven la violencia juvenil.
- Analizar los factores personales, sociales, educativos y familiares de los adolescentes participantes.
- Diseñar un programa de intervención y prevención de la violencia juvenil en estudiantes de pre media.

## **CAPÍTULO II**

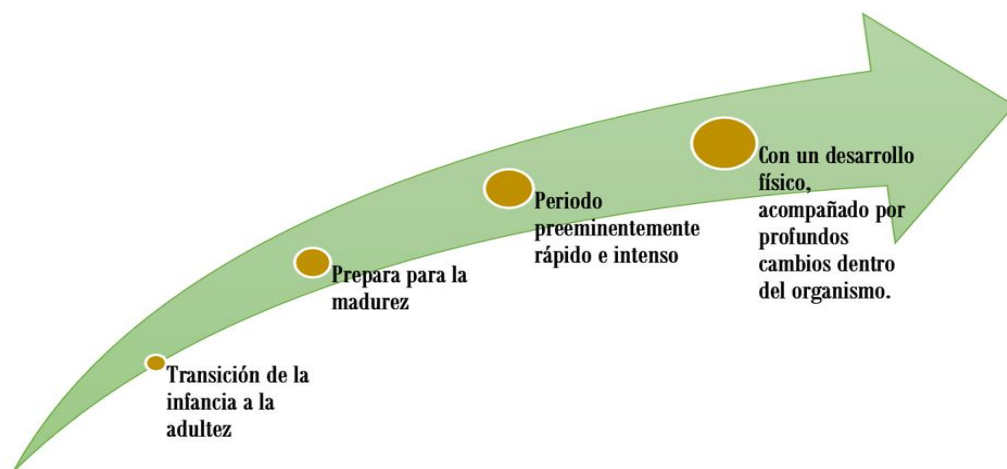
## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Factores de riesgo que intervienen en el desarrollo del Adolescente

Diversas disciplinas se han dedicado a estudiar el periodo comprendido como la adolescencia, de tal suerte que la definición está sujeta a las interpretaciones y categorías de la antropología, la sociología, la biología y la educación, entre otras. Es así como se configuran enfoques distintos, según épocas, culturas y sociedades, por ejemplo, en algunas regiones la adolescencia se encuentra ligada a ceremonias y rituales distintas para los chicos y para las chicas (Lozano, 2014).

Desde la psicología evolutiva y la teoría del desarrollo, el concepto de adolescencia está definido como un fenómeno biopsicosocial, que comienza generalmente a los 11 años y concluye a los 18 años. Es un periodo de transición de la infancia a la adultez que lo prepara para la madurez. Arnold Gesell define la adolescencia como un periodo preeminentemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la fisionomía del organismo (Muss & Thomas, 2016).

Figura 1. Concepto de Adolescencia



Desde 1965, la Organización Mundial de la Salud definió la adolescencia como la etapa de transición gradual que transcurre entre los diez y veinte años, de manera que se entiende como un estadio de la vida humana intermedio entre la infancia y la edad adulta (Lozano, 2014).

**“La adolescencia constituye la culminación del desarrollo y punto de partida para una humanidad superior desde un punto de vista tanto intelectual como moral. Es un período personal de tendencias contradictorias. El adolescente puede expresar mucha energía y actividad desmedida, y alternativamente mostrarse indiferente y desganado; puede pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista. Es la edad de la conversión religiosa, donde encuentra entonces justificación la rebeldía y la crisis personal” (Lozano, 2014, p. 215).**

Siguiendo a Lozano (2014), las principales características de la adolescencia se pueden dividir en dos grandes grupos: biológica (corporales, morfológicas y fisiológicas) y cultural (lingüísticas, cognitivas, costumbres y educativas).

Para esta investigación se utilizan como sinónimo de adolescencia los términos pubertad, juventud, muchachos y chicos, sin implicaciones de género.

Los factores de riesgo que intervienen en el desarrollo del ser humano son múltiples, sin embargo, en el caso del periodo de adolescencia, se pueden clasificar en factores **personales, familiares, sociales y educativos (Benites, 2018).**

Los **factores personales** se refieren a todos aquellos elementos del adolescente que intervienen en su desarrollo personal. Se define desarrollo personal como las cogniciones, creencias, expectativas, habilidades, actitudes, valores, comportamiento, estado de salud, temperamento, emociones y la identidad, que permiten alentar la curiosidad, valorar los riesgos y solucionar los conflictos de manera que se puedan tomar decisiones que no siempre son acertadas (Muss & Thomas, 2016).

Existen factores personales que intervienen en el desarrollo de la violencia; el autoconcepto es un proceso dinámico que, mediante el esfuerzo, la reflexión y la autoconciencia permite a la persona tener una percepción de sí mismo, incluyendo aspectos intelectuales, emocionales, valores éticos, capacidad de autonomía y deseos de autorrealización; a partir de las cuales se puede definir su identidad personal y desarrollar su personalidad (Bañez & Boixadós, 2017).

El autoconcepto se define como:

**“Una estructura mental de carácter psicosocial, que implica una organización de aspectos conductuales, afectivos y físicos, reales e ideales, acerca del propio individuo, que funciona como un código subjetivo de acción hacia el medio ambiente interno y externo que rodea al sujeto es decir, se trata de la propia valoración y por ende, de la opinión que se tiene de sí mismo, generalmente comparándose con sus pares (Rodríguez, 2017, p. 14).**

La relevancia del autoconcepto en la adolescencia radica en que los individuos deben dejar atrás la infancia y desarrollarse en un lugar desconocido al que deberán llegar como adultos a través del desarrollo de una identidad propia, lo que representa un difícil reto para los muchachos, de ahí, que los estudios han demostrado que los adolescentes con autoconcepto alto no presentan conductas agresivas ni violentas (Penado & Rodicio-García, 2017).

Los factores personales son diversos, uno de ellos es la denominada autoestima, que, aunque se ha tratado desde diferentes vertientes, se puede definir como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima sería entonces el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo (Milicic, 2015).

La autoestima es una fuerza motivadora, inspira un tipo de comportamiento e influye en los actos de las personas. La idea esencial que subyace es: tú vida es importante. Respétala. Lucha por alcanzar tus más altas posibilidades. Para muchos la autoestima es el tema psicológico más importante del mundo y ofrece pistas para comprender la motivación de adolescentes y jóvenes, quienes en muchos casos poseen un pobre juicio de sí mismos y desconfianza en su capacidad de pensar y de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida (Badén, 1994).

Existe una estrecha relación en cuanto a dos aspectos de las personas siendo estos, una separación donde está lo que el individuo cree de sí mismo y lo que ciertamente es, estos ámbitos forman esa imagen que el sujeto cree de sí individualmente (Galán, 2016).

Durante la adolescencia, el desarrollo de la autoestima se ve afectada principalmente por el comportamiento e interacción con otros, sobre todo con la crucial relación con sus padres o tutores, de tal forma que la autoestima sana se desarrolla cuando se siente aceptado, cuidado, apoyado y amado por sus padres (Galán, 2016).

Rosenberg (1965, como se citó en Ozdemir, Vazsonyi & Cok, 2017) describió que la baja autoestima conduce a las personas a tener apegos débiles, no solamente hacia los individuos, sino también con la sociedad en general. Es más probable que estos adolescentes tengan tendencias a comportamientos agresivos, disruptivos o violentos, porque tienen problemas con las normas y reglas sociales. En algunos estudios se ha relacionado la baja autoestima como factor de riesgo para la adaptación saludable a la sociedad, y por ende permite predecir problemas en su entorno manifestados en delincuencia y agresión (Özdemir, Vazsonyi & Çok, 2017).

La importancia del estudio de la autoestima en el periodo de la adolescencia se debe a la conexión entre la agresión, la hostilidad y la violencia con la autoestima. En este contexto, se ha demostrado que los jóvenes que tienen baja autoestima son propensos a externalizar problemas con el mundo, tal como el incumplimiento de la ley y el comportamiento antisocial (Anwar, Mahmood & Hanif, 2016).

Por esta razón, la evidencia sugiere que la alta autoestima está relacionada con la alta autoeficacia y las personas con niveles altos de autoeficacia son capaces de hacer frente a los problemas cotidianos (Özdemir, Vazsonyi & Çok, 2017). Por ello, cualquier programa de intervención debe conducir al aumento de la autoestima de los niños, adolescentes y jóvenes involucrados.

Dentro de los factores personales se podría incluir la inteligencia emocional (IE), la cual se define como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Gutiérrez-Cobo, Cabello, & Fernández-Berrocal, 2017).

Desde el modelo, elaborado por Mayer y Salovey en 1997 (Gutiérrez-Cobo, Cabello & Fernández-Berrocal, 2017), la inteligencia emocional integra una serie de destrezas relacionadas con el procesamiento emocional de la información, es decir, se estructura a través de la percepción y la expresión emocional, la facilitación emocional, la comprensión y la regulación emocional, las cuales se encuentran interrelacionadas.

Los autores han demostrado que la inteligencia emocional forma un mecanismo protector de la conducta disruptiva, agresiva, hostil o violenta, puesto que puede percibir sus propias emociones y las de los demás, de manera que puede autorregularse. Esto significa que el adolescente con inteligencia emocional será

menos susceptible a mostrar rasgos y conductas violentas. En síntesis, los autores reportan que los adolescentes con mayor puntuación en escalas que miden inteligencia emocional presentan menor número de conductas agresivas (Gutiérrez-Cobo, Cabello & Fernández-Berrocal, 2017).

Dentro de los centros educativos se notan las relaciones entre pares, las mismas son pobres, debido a una deficiente comunicación con los padres y en otras con los maestros, quienes vienen a ser ese apoyo de las competencias de índole social. A falta de ellos, se forman individuos sin aceptación, con comportamientos deficientes, de relaciones nulas y pocas habilidades sociales (Mishna, y otros, 2016).

Como seres humanos que vivimos en sociedad, los factores sociales son complejos y esenciales en la comprensión de la vida. Por naturaleza somos seres sociables, por ello son las amistades fundamentales en la formación de la personalidad, a la vez que son un predictor de futuros comportamientos del individuo lo mismo en el presente como en el futuro no muy lejano de los jóvenes. Estos comparten entre ellos para no sentirse discriminados o excluidos (Mendo-Lázaro et al., 2016).

La teoría del aprendizaje social argumenta que los individuos imitan diferentes conductas de las otras personas, entre ellas la agresiva, esto sucede mediante la observación, los refuerzos y las recompensas. Dichos modelamientos se presentan con los diferentes agentes sociales, como ocurre con su influencia principal dentro de la familia, en la cual aparecen y se desarrollan las primeras interacciones de sus miembros en el núcleo familiar, cuyos modelos principales pasan a ser los padres y el resto de los integrantes que participan de las dinámicas familiares. Igualmente, se considera la cultura, porque contribuye a través de las costumbres, creencias, actitudes y otras muestras de comportamientos que tienen

los mismos adolescentes como partícipes en la obtención de los patrones de agresividad (Bandura, 2001).

Los procesos que se desarrollan dentro de una institución educativa son fundamentales en el desarrollo adolescente. La educación es el pilar de la humanidad, por ello, es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien y oportunamente sus potencialidades integradas, para mejorar y superar las dificultades y los retos propios del rol que como estudiante les compete desempeñar, para lo cual requiere auto valorarse (Sanchez, 2014). Por ello, se trata de un trabajo en equipo de docentes, alumnos y padres de familia, todos trabajando con un fin en común: el aprendizaje de nuevos conocimientos y el desarrollo de la personalidad del individuo.

El área educativa brinda la oportunidad de poder desarrollar la integración social del individuo, de hacer cambios significativos en la formación del estudiante para el presente y el futuro. El hecho de educar constituye una tarea ardua y constante, es así como lo expone Savater (1997):

**“Porque educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber qué la anima, saber que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos) que pueden ser sabidas y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos con otros por medio del conocimiento” (Savater, 1997, p. 25).**

En este escenario tenemos la oportunidad de hacer cambios significativos en lo comportamental de los alumnos y no solo quedarnos en los contenidos académicos, contamos con profesionales que pueden marcar la diferencia en el fortalecimiento de actitudes positivas, la puesta en práctica de valores y el reforzamiento de las habilidades sociales, siendo estas el impulso y pilar de su vida futura.

La escuela es la institución donde el adolescente adquiere conocimientos, habilidades, hábitos, comportamientos y valores que le permitirán afrontar su futuro, de manera que los involucrados en la tarea educativa deben conocer la situación de los jóvenes para responder a sus necesidades, principalmente de aprendizaje y la educación, sin menospreciar las contradicciones que viven diariamente los adolescentes (Mediavilla, 2017).

En el proceso educativo se hace indispensable el desarrollo de habilidades que se pueden definir como acciones que pueden realizar las personas, abarcando competencias de calidad y de capacidad, las cuales se visualizan dentro del accionar y la interacción de diversos contextos socioculturales. Ello sucede de acuerdo con la circunstancia, tiempo y lugar, de manera que se ajustará el desempeño con el escenario de actuación. Podemos decir que la competencia de una persona viene a ser la capacidad del rendimiento de habilidades según las demandas que se presenten (Griffin & Care, 2014).

Tradicionalmente, se ha manejado un estatus en el que la autoridad escolar excluye a los jóvenes de su propia reflexión educativa. Los adolescentes son meros receptores de un cúmulo de conocimientos que perciben como obligación. Este manejo de la institución educativa ha impedido que los muchachos vean a la escuela y sus contenidos como algo útil para su inserción a la sociedad (Batallán & Campanini, 2008), razón por la cual no se logran los aprendizajes significativos esperados. La escuela es un lugar de interacción social reflexiva; es un espacio de realización, formadora de pensamiento y cultura, de actitudes y valores, de emociones que crean amor.

Batallan y Campinni (2008) argumentan que muchas escuelas ven a sus jóvenes estudiantes como meros receptores de profesores que son los protagonistas institucionalizados. La preocupación por los contenidos ha impedido que los docentes preparen a las nuevas generaciones en una vida justa y digna, con

valores, compromiso y responsabilidad. Esta es una de las razones por las que los jóvenes abandonan la escuela, se sienten fracasados o se vuelve contra los centros educativos, puesto que se percibe como un enemigo, surgiendo entonces la violencia (Batallán & Campanini, 2008).

Cuando el adolescente tiene pocas relaciones interpersonales presenta carencia de las habilidades sociales, las cuales se convierten en dificultades para entender y controlar sentimientos propios y ajenos (Sartori & López, 2016).

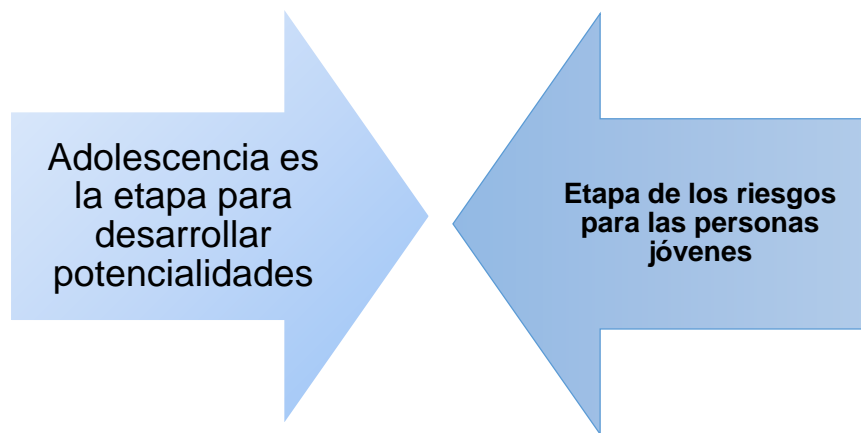
Las habilidades sociales están constituidas por tres componentes: cognitivos, conductuales y fisiológicos. Entre los cognitivos podemos mencionar: las expectativas, las competencias propias, las estrategias de resolución, la creación a nivel personal, etc. Forman parte de los conductuales: la mirada, la expresión facial, la sonrisa, la postura corporal y el distanciamiento físico, entre otros, además de los recursos del lenguaje verbal (humor, preguntas, contenidos, respuestas) y paraverbal (gestos, voz, velocidad, tono, etc). En los fisiológicos aparecen la presión sanguínea, la frecuencia cardiaca y el flujo sanguíneo. A ello se le añaden diferentes comportamientos: empatía, cortesía, agilidad de índole social, autocontrol, asertividad y manejo emocional, los cuales componen el desarrollo de habilidades sociales en el manejo y control de emociones propias para convivir en sociedad (Patricio, Mai & Bezerra, 2015).

Con los frecuentes estudios de las habilidades sociales los investigadores han dado mayor importancia a las creencias, a los pensamientos y a otros procesos del individuo, los cuales forman parte de su desarrollo dentro de la sociedad (Hafstadt, 2005).

**"Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. La comunicación es, por tanto, un proceso fundamental y determinante de toda relación social, es el mecanismo que regula y que, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas" (García, 2013, p. 68).**

El cerebro de un niño tiene y experimenta transformaciones, las cuales les permite llegar a ser personas aptas para mantener un debido pensamiento, lleno de razonamiento, con una argumentación sumamente fascinante y llena de habilidades individuales, de reconocimiento de emociones y de comportamientos basados en sentimientos. Es pues la adolescencia en la vida de toda persona la etapa idónea para desarrollar potencialidades a la vez que se convierte en la etapa de los riesgos para las personas jóvenes (Mediavilla, 2017).

Figura 2. Etapas de la Adolescencia



Los valores y lo que valora el adolescente es relevante para el crecimiento sistémico. Desde el principio los seres humanos se caracterizan por principios y acciones. Los valores han sido definidos como principios que guían la vida (Schwartz, 1992) y orientan la conducta de las personas, incluidos los asociados con el trabajo (Schwartz, 1999). De allí que muchos estudios actuales se centren en la congruencia entre los valores de los individuos y los de las organizaciones donde trabajan en sintonía, según las observaciones de Dose (1997), quien señala que como gran parte del tiempo transcurre en entornos laborales, los valores asociados al trabajo son particularmente importantes y relevantes (Omar & Florencia, 2008).

Las actitudes son los comportamientos que presentan los individuos al realizar actividades. Es "un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día" (Allport (2018, p. 62). De acuerdo con los pensamientos que una persona tenga en un momento dado así será su accionar comportamental dentro de su entorno "Las actitudes son el resultado del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción" (Castillero 2018, p.12) El autor muestra como una persona enfrenta la vida o afronta una situación específica y muestra las verdaderas fortalezas al lograr sobreponerse con su actitud a los retos de la vida.

Existen **tres factores sociales** de riesgo para el desarrollo de problemas de conducta en la adolescencia:

**"(1) la influencia de los medios de comunicación y especialmente la internet, que se ha convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el aprendizaje de niños y adolescentes, (2) los recursos comunitarios como los servicios sociales, jurídicos o policiales, por tratarse de servicios de especial relevancia en el aspecto preventivo, y (3) las creencias y valores culturales en el entorno social al que pertenece el adolescente" (DPE, 2007, p. 7).**

**Los factores familiares** son parte de la triada fundamental del desarrollo de los adolescentes, escuela-familia-estudiantes. Las familias con el transcurrir del tiempo han estado cambiando sus hábitos, el stress laboral y el económico han dado frutos no tan satisfactorios. Ciertos comportamientos habituales en los menores pueden llegar a evolucionar como problemas comportamentales que pueden mantenerse debido a la dinámica que tienen dentro de la familia. Comeche (2013) señala: "se siguen produciendo a pesar de la edad, no cumplen con las expectativas familiares, no se enseñan los hábitos adecuados y la familia (o algún miembro) las sigue manteniendo" p. 10. En el caso de las problemáticas

recurrentes durante la infancia, frecuentemente estas continúan en la adolescencia y con dificultades mayores (Gutman, Joshi, & Schoon, 2019).

**“Factores familiares como la criminalidad en los padres, el maltrato infantil, las familias disfuncionales, las familias monoparentales, las malas técnicas de crianza, las familias numerosas y la baja cohesión familiar predisponen a los jóvenes a cometer acciones violentas; entre tanto, ser testigos de violencia intrafamiliar o de actos violentos por parte de los padres predispone tanto a ser víctima como victimario de actos violentos” (Acero González, Escobar-Córdoba & Castellanos, 2007, p. 8).**

En tanto la familia tradicional ha sufrido cambios con el transcurrir de los tiempos, lo que ha influido en su funcionalidad, dando lugar a nuevas obligaciones a cada miembro. La familia nuclear se ha disgregado y les ha dado lugar a las familias reconstruidas lo cual viene siendo un tema de vital importancia, resaltando sus aportaciones (Guaraca, 2013).

**“Las familias ensambladas se originan a partir del segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tienen hijos de una unión anterior. Es una configuración familiar no tradicional que cada vez tiene mayor peso en nuestra sociedad. La literatura sostiene que, en los próximos años, pasará a ser la familia tipo en la mayoría de los países occidentales. (...) Las familias reconstituidas o mixtas están formadas por un progenitor con uno o varios hijos que se unen a otra persona -separada, viuda o soltera- que a su vez puede también tener hijos o no tenerlo. Cuando se constituye la nueva pareja surge la figura del “padraastro” o “madrastra”, tan utilizada en los cuentos con unas connotaciones más bien negativas” (p.10).**

Actualmente vemos con mayor frecuencia a niños ser criados por los abuelos, esto se debe a la necesidad económica que presentan ambos padres y en la mayoría de los casos con solo uno de los mismos en casa. Esto conduce, en ocasiones, a que los niños puedan estar expuestos a descuidos, abusos y

exposiciones como el alcoholismo, la droga y el tabaquismo, entre otros factores. Los abuelos pasan a suplir una necesidad emocional mas no es suficiente para llenar la necesidad de los menores por el afecto de sus progenitores y se ve reflejada en el comportamiento (Olivers, 2018).

Los cambios que tenemos diariamente en nuestra sociedad nos permiten de manera inmediata investigar los comportamientos del adolescente, el ámbito familiar y su entorno, con la oportunidad de intervenir de manera directa en toda situación que se pueda presentar (Tenenbaum, 2018). En ocasiones, los menores en casa quedan al cuidado de otras personas, lo que provoca que el entorno familiar se vea segmentado y carente de disciplinas oportunas para corregir esas falencias latentes en el diario vivir de los miembros de la familia; las responsabilidades deben ser compartidas como también deben mantenerse a pesar de las circunstancias.

Un factor que tiene vital importancia es la comunicación familiar en tanto forma el carácter de los descendientes. Nuñez (2014) destaca la frecuencia con que las familias presentan carencias en la comunicación dentro del seno familiar, lo que trae como resultado a hijos con deficiencias y conflictos emocionales que originan problemas de carácter, de inhibiciones y en algunos casos de miedos insostenibles. Asimismo, pueden presentar manifestaciones de envidia, egoísmo, soberbia y con mucha frecuencia agresividad Nuñez (2014, como se cito en Ferreyros, 2019).

La pobre comunicación de los hijos con la madre y la crítica acompañada con el rechazo del padre, producen los futuros agresores, ya que ellos buscan aceptación y aprobación que no reciben de sus padres (Del Barco & Del Rio, 2015).

Los seres humanos desde el vientre materno son influidos por el entorno que los rodea, en especial por el modelo de autoridad que ejercen los progenitores, quienes enseñan e influyen en la manera positiva o negativa, en la forma de socialización (Yagosesky, 2018).

## 2.2 Modelos de prevención a la Violencia

La violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte contiene la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos (OMS, 2020).

En la actualidad existe un fenómeno que recorre todo el mundo, este es la violencia interpersonal, a tal grado se ha convertido en una problemática de salud pública, y puede producir consecuencias severas con el transcurrir de los años. Se ven afectados niños, mujeres y ancianos, lo que trae consigo maltratos y heridas. Sin duda alguna provoca la pérdida de mano de obra productiva, de días laborales y de escuela. Como consecuencia de la violencia 1, 400,000 de las personas del mundo pierden sus vidas. A esto se le suma las lesiones y una carga económica enorme, la cual conlleva costos de miles de millones de dólares anuales para los países, en cumplimiento de la ley, atenciones médicas y la pérdida de mano de obra productiva. Los países asociados con la Organización Mundial de la Salud están comprometidos en contra de la violencia a través de su prevención implementando estrategias que sean científicas y creíbles (OMS, 2017).

## Violencia Juvenil

Definición conceptual: es una de las principales formas de violencia más visibles en la sociedad. Es un problema mundial de salud pública. Incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves (OMS, 2016).

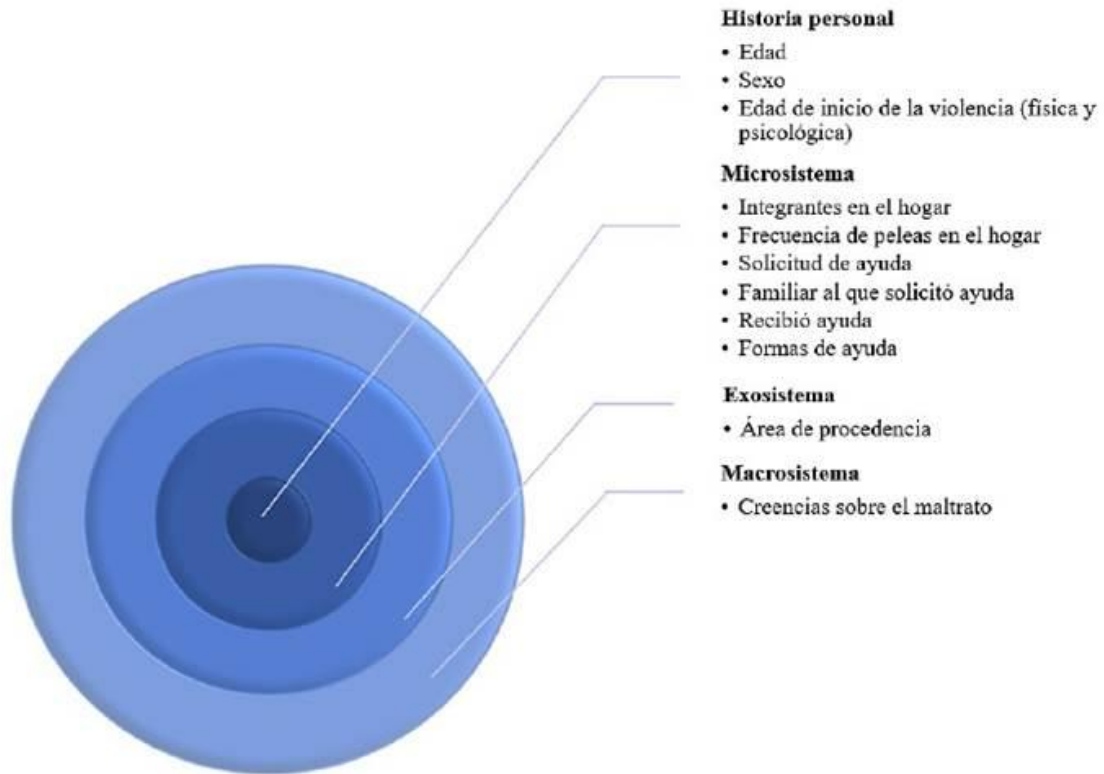
Definición operacional: se mide la violencia juvenil a través de las siguientes categorías, que son parte fundamental del cuestionario elaborado específicamente para esta investigación:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia entre iguales
- Violencia reactiva o intencional

La violencia juvenil es el uso intencional de la fuerza física o del poder por parte de jóvenes entre los 10 y los 24 años, con el fin de amenazar o lastimar a otros. Generalmente se trata de jóvenes que lastiman a otros jóvenes que no están relacionados con ellos y que pueden conocer bien o no. La violencia juvenil puede tomar formas diferentes. Los ejemplos incluyen peleas, acoso, amenazas con armas y violencia relacionada con pandillas. Una persona joven puede estar involucrada en la violencia juvenil como víctima, agresor o testigo (CDC, 2018).

Cabe resaltar que los autores coinciden en el enfoque interdisciplinario para enfrentar la violencia en los adolescentes y proponen un modelo ecológico para su estudio como se muestra en la Figura. 2 (Ramírez, Canto & Giovani, 2022).

Figura 3. Modelo ecológico de la violencia de Heise



Fuente: Ramírez, Canto & Giovani, 2022).

La directora de la unidad politécnica de gestión con perspectiva de género del Instituto Politécnico Nacional (IPN), de la ciudad de México, creó una herramienta llamada violentómetro para hacer conciencia sobre la violencia, es un material gráfico de uso público y ha sido traducido a más de 30 idiomas y compartido para su uso en todo el mundo. En Panamá, el material gráfico tiene los teléfonos locales para recibir apoyo, como se muestra en la figura 3.

Figura 4. Violentómetro



Fuente:UNFPA Panama (2021).

El problema de la violencia es tan grave que diferentes instancias nacionales e internacionales unen esfuerzos para prevenirla, por ejemplo, en el ciclo escolar 2022-2023, la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán, México, desarrolló una variante denominada violentómetro escolar, con el fin de identificar la situación en este aspecto dentro de los entornos escolares Figura 5.

Figura 5. Violentómetro escolar



Fuente: (SEEM, 2022).

Para prevenir la violencia en la población adolescente, hay que conocer sus problemáticas, investigar sus comportamientos, el ámbito familiar y su entorno, con la oportunidad de intervenir de manera directa en toda situación que se pueda presentar (Tenenbaum, 2018).

Nuestra realidad actual nos ha enseñado que los programas preventivos deben contar no solo con objetivos y repetitivos contenidos, es necesario que se incluyan a nuestros adolescentes, a quienes se les brinda nuevas herramientas de comunicación, las cuales usarán con las demás personas en su diario vivir, la puesta en práctica de los valores y el apreciar a los seres que los rodean. La sociedad de hoy requiere urgentemente humanizarse, las personas dentro de ella deben poder plasmar en hechos sus emociones de manera positiva, y de esta manera, nuestro relevo generacional pueda disminuir los problemas que

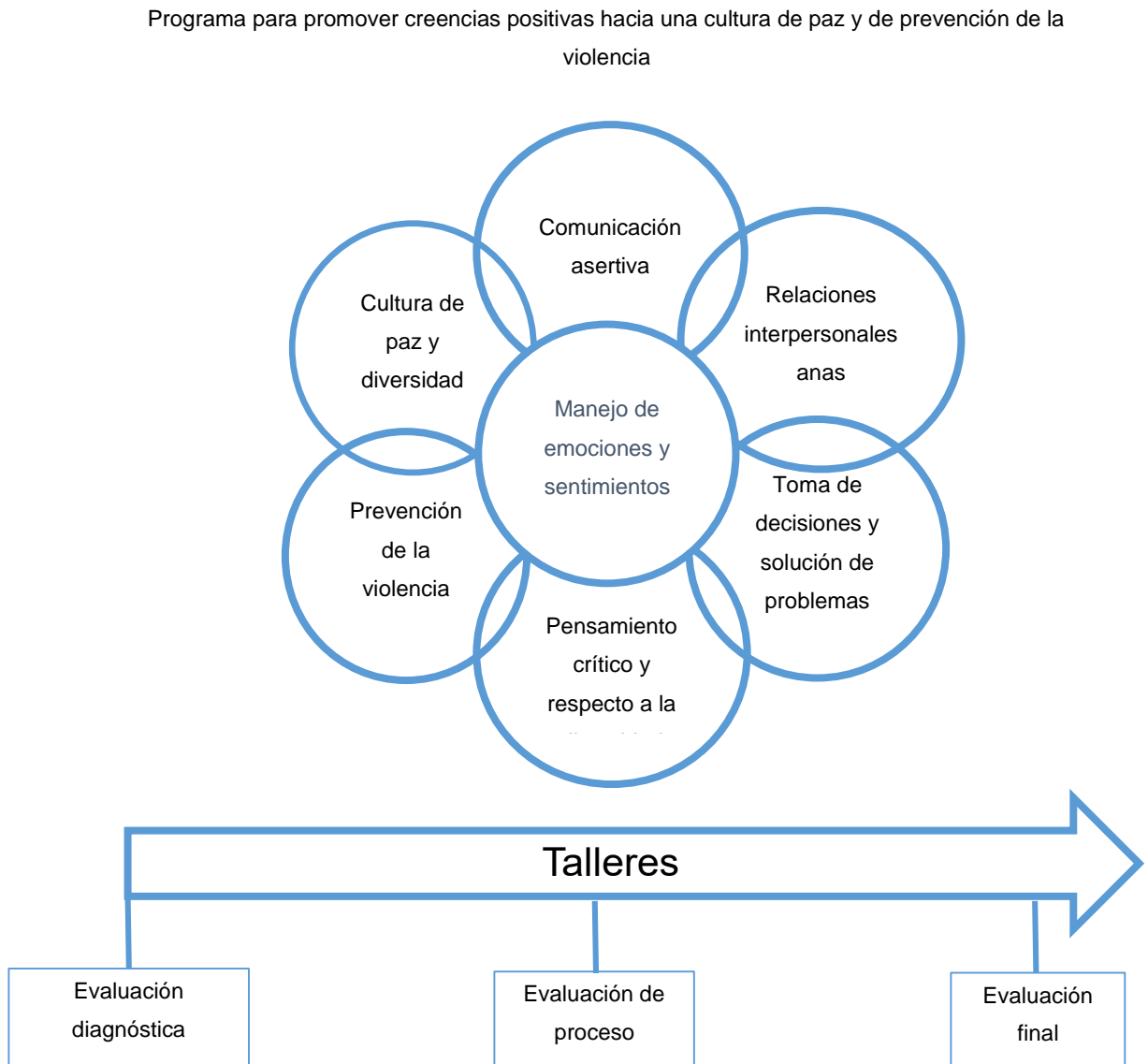
presentan de comunicación y de relaciones humana. Los docentes tenemos la oportunidad de ser los agentes de cambio, rectifiquemos y modifiquemos para que los estudiantes, tengan conocimiento de sí mismos con un desarrollo personal social y con ello habilidades sociales efectivas (Cruz, 2017).

Para la prevención de la violencia es importante la modificación de creencias, actitudes, análisis de toma de decisiones, solución de problemas, promoviendo una cultura de paz en los entornos educativos y sociales (Lebrija, 2016).

Es importante la modificación de las creencias de los niños y adolescentes con respecto a qué es violencia. Todos necesitamos comprender que la violencia puede ir desde un apodo incómodo, un empujón supuestamente de juego, hasta la violencia planeada cuando me quiero burlar de un compañero o emito una noticia falsa a través de las redes sociales. Estas conductas se pueden prevenir antes de empezar a realizar acciones violentas para solucionar problemas a través de la modificación de creencias (Lebrija, 2016).

La prevención de la violencia es posible a través de la promoción de la cultura de paz desde una perspectiva psicológica y de salud mental en la escuela. Así, se sustenta la prevención de la violencia, como parte de los temas extracurriculares que deben insertarse en el contexto académico (Lebrija, 2016).

Figura 6. Modelo para promover creencias positivas hacia una cultura de paz y de prevención de la violencia



Fuente: Lebrija (2016).

La inclusión de las TIC en la prevención de la violencia juvenil es una de las mejores estrategias a implementar para obtener un mayor alcance; con ella, los jóvenes pueden tener espacios que le permiten generar experiencias a través de la educación digital, construyendo nuevas habilidades de comunicación en el diálogo participativo de debates y críticas, que le ayudarán a obtener un mayor

compromiso dentro de la convivencia intercultural que presenta la sociedad (Benites, 2018).

Es importante generar los mecanismos y las estrategias de prevención a la violencia a través de la promoción del desarrollo humano con participación ciudadana en las diferentes actividades de la sociedad (PNUD, 2017).

La UNICEF establece que se requieren de estrategias multisectoriales para la prevención de la violencia hacia niños y adolescentes, además sostiene que estas acciones fortalecen la política de seguridad nacional y la agenda de desarrollo de un país. Es crucial comprender la situación de la niñez, sus entornos, características familiares, educativas y sociales, así como analizar los recursos disponibles para asegurar una acción integrada, eficaz y coordinada en los ámbitos de protección (UNICEF, 2019).

Para prevenir la violencia se requiere de impartir docencia en temas relevantes como las habilidades para la vida, el manejo adecuado de las redes sociales y el fortalecimiento del núcleo familiar (MIDES , 2018).

Según Prieto, para lograr el mejoramiento del contexto donde se desarrollan los adolescentes hay que promover una cultura de paz, estructurando actividades como las deportivas que fomentan la inclusión social. Es necesario transmitir lo que implica una convivencia sana con el objetivo de sensibilizar debidamente a los adolescentes y promover los grupos sociales sanos (Prieto, 2017)

## **CAPÍTULO III**

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Diseño de Investigación y tipo de estudio

El diseño de la investigación es *expost-facto*, con una sola medición (Dorantes Rodríguez, 2018).

Es una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva, prospectiva, transversal y de estudio de campo (Matus & Lebrija, 2022).

### 3.2. Población o Universo

La **población**, corresponden a estudiantes del Instituto Comercial Bolívar, ubicado en la provincia de Panamá, la cual cuenta con 338 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 118 en séptimo, 116 en octavo y 104 en noveno grado.

Los **sujetos** son aquellos inscritos y que asisten a clases de forma regular en el Instituto Comercial Bolívar, durante el periodo de octubre de 2023.

El **tipo de muestra estadística** fue seleccionada de forma aleatoria estratificada, es decir, se dividió el universo en estratos, se calculó la proporción entre ellos, posteriormente se calculó el tamaño de la muestra y se estimaron las proporciones acordes con el estrato (Matus & Lebrija, 2022).

Se consideró el programa libre que ofrece QuestionPro para el cálculo del tamaño de la muestra considerando 95% de confianza, con un margen de error del 5%.

Figura 7. Tamaño de la muestra

### Calculadora de tamaño de muestras para tu investigación

Con esta calculadora podrás cuantificar de forma rápida y efectiva el tamaño de la muestra de tu siguiente investigación. Sin duda, utilizarla te permitirá ahorrar una gran cantidad de tiempo. Así que sácale el máximo provecho y utilízala cada vez que sea necesario.

**Calculadora de muestra**

Nivel de confianza: ?  95%  99%

Margen de Error: ?

Población: ?

Tamaño de Muestra:

Fuente: Calculadora de tamaño de muestra | QuestionPro, 2024.

Al ser una muestra estratificada, calculada sobre los porcentajes de la población se consideraron 189 estudiantes, para asegurar la representatividad de cada uno de los grados quedando de la siguiente manera:

Tabla 1. Población y muestra estratificada

Nivel	Población	Muestra	Población en porcentaje
Séptimo	118	63	33.3
Octavo	116	62	32.8
Noveno	104	64	33.9
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>189</b>	<b>100</b>

### 3.3. Variables

#### **Variable: Factores de riesgo que intervienen en el desarrollo del adolescente**

##### Definición conceptual:

Los factores de riesgo que intervienen en el desarrollo del ser humano son múltiples, sin embargo, en el caso del periodo de la adolescencia, se pueden clasificar en los factores personales, familiares, sociales y educativos. (Benites, 2018).

##### Definición operacional:

Se miden los factores personales, familiares, sociales y educativos a través de los siguientes criterios que se presentan en su diario vivir, que son parte fundamental del cuestionario elaborado específicamente para esta investigación:

- Personales
  - Autoconocimiento (autoestima, autoconcepto)
  - Desarrollo personal (educación académica y actividades extracurriculares)
  - Habilidades, valores, actitudes, conocimientos para la prevención de la violencia
- Familiares
  - Características familiares
  - Dinámica y entorno familiar (disciplina, responsabilidades)
  - Comunicación familiar
- Sociales
  - Zona social donde vive
  - Actividades de la comunidad
  - Nivel cultural (influencia de los medios de comunicación)
  - Recursos comunitarios (servicio social, jurídico, policial)
  - Creencias y valores culturales

- Educativos
  - Nivel académico
  - Rendimiento académico (valores, actitudes, habilidades, y conocimientos de acuerdo con el nivel académico que cursa (competencias básicas)

### **Variable: Violencia Juvenil**

Definición conceptual:

Es una de las principales formas de violencia más visibles en la sociedad. Es un problema mundial de salud pública. Incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves (OMS, 2016).

Definición operacional:

Se mide la violencia juvenil a través de las siguientes categorías, que son parte fundamental del cuestionario elaborado específicamente para esta investigación:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia entre iguales
- Violencia reactiva o intencional

### 3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales

#### **Instrumento**

- Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil

A partir de la definición de las variables y los indicadores, se elaboraron los ítems que abarcan los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, divididos en factores personales, familiares, sociales y educativos, considerando 12 ítems para cada factor, totalizando 48 reactivos.

Es un instrumento original, elaborado específicamente para esta investigación, en formato auto aplicable tipo Likert con cinco opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) con las que se mide la frecuencia de la ocurrencia de las 48 aseveraciones.

Con la primera versión del instrumento que mide los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, se solicitó a tres expertos que evaluaran la validez del contenido del instrumento, resultando algunos ajustes a las afirmaciones y eliminando tres de ellos, quedando el instrumento piloto (versión 2) con 45 ítems, distribuidos de la siguiente manera:

- Factores personales: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 30, 41,
- Factores familiares: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 31, 42
- Factores sociales: 17, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 32, 40
- Factores educativos: 4, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

El instrumento, además, incluye las preguntas sociodemográficas sobre el nombre del colegio y de la persona, el grado, la edad, el sexo, con quién vive, el número de personas, si trabajan o no sus padres y la percepción del riesgo en los entornos personales, familiares, sociales y educativos.

La aplicación de este instrumento piloto se realizó en octubre de 2019, para calcular la validez de constructo y la confiabilidad.

La población para el estudio piloto, de acuerdo con los reportes del Ministerio de Educación era de 21,000 estudiantes de pre media en los centros educativos públicos de la región educativa de Panamá Oeste, sin embargo, se consideró un cálculo de muestra probabilística estratificada en la que se seleccionaron los centros educativos con mayor población.

Los centros educativos de Panamá Oeste, que participaron en el estudio piloto, se encuentran listados en el Cuadro 1.

Cuadro 3. Centros Educativos de Panamá Oeste

1 = Leopoldo Castillo
2= Lucas Bárcenas
3 = Cerro Silvestre
4 = Nuevo Chorrillo
5 = Res. Vista Alegre
6 = Nuevo Arraiján
7 = San Antonio
8 = Pedro Pablo Sánchez
9 = Moisés Castillo Ocaña
10 = IPT de la Chorrera
11 = Zaida Zela Núñez
12 = IPT de Capira
13 = CBG EL ESPAVE
14 = C. D. HARMODIO ARIAS MADRID
15 = CBG EL HIGO
16 = CBG SAN CARLOS
17 = CEBG JOSÉ MARÍA BARRANCO

Se calculó una muestra representativa de 720 estudiantes, de 17 planteles educativos del nivel premedia de la provincia de Panamá Oeste para el estudio piloto.

El cálculo de la muestra representativa estratificada quedó con 232 estudiantes de séptimo, 239 de octavo y 249 de noveno, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Población participante en el estudio piloto

<b>Nivel</b>	<b>Muestra estratificada al azar</b>	<b>Muestra estratificada real</b>	<b>Muerte experimental</b>
<b>Séptimo</b>	232	219	1.81%
<b>Octavo</b>	239	224	2.08%
<b>Noveno</b>	249	237	1.67%
<b>Total</b>	720	680	5.56%

A pesar de haber elegido de forma aleatoria con la lista de estudiantes de cada colegio, hubo muerte experimental de 40 participantes, lo que significa un porcentaje de 5.56% menos, de la población estimada.

Se solicitaron los permisos correspondientes al Ministerio de Educación para la aplicación del cuestionario en los centros educativos seleccionados (Ver Anexo). Con los datos de los 680 estudiantes, se capturaron en el programa SPSS 24© y se realizó el cálculo de la validez de constructo a través del análisis factorial con el método de extracción de análisis de componentes principales y una rotación varimax, la rotación convergió en 28 iteraciones, resultando un instrumento válido en un 71.21%, lo que se considera una buena validez.

Además, se calculó el estadístico alfa de Cronbach para obtener la confiabilidad del instrumento resultando en 0.706, lo que significa que el instrumento tiene una buena confiabilidad en la población evaluada.

Con los resultados de validez de constructo y confiabilidad por Alfa de Cronbach, se modificó nuevamente el instrumento (Versión 3) quedando de la siguiente manera:

- Factores personales: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 41,
- Factores Familiares: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 42
- Factores Sociales: 17, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

- Factores Educativos: 4, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Las preguntas 30, 31 y 32 se eliminaron por no discriminar dentro de los factores, de manera que quedó un instrumento final de 42 ítems.

El Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil final se digitalizó a través de la plataforma de Google Formularios con el fin de facilitar la aplicación en la población adolescente. La versión en papel se encuentra en el Anexo 1.

### 3.5. Procedimiento

Fase 1: Elaboración de la estructura científica del estudio.

Se realizó una propuesta de investigación dentro del sistema educativo panameño con estudiantes adolescentes, tratando de sumar esfuerzos para prevenir la violencia. Se realizó una búsqueda de artículos científicos, así como informes y datos que permitieran establecer los antecedentes teóricos, la situación actual y la justificación, enfocados a la pregunta de investigación y delineando los objetivos.

Con la propuesta estructurada, se dio paso a las gestiones necesarias para realizar la investigación dentro de los planteles educativos del nivel de pre media (séptimo, octavo y noveno) del Ministerio de Educación, para lo cual se obtuvo la autorización por escrito del Director Regional de Educación correspondiente a Panamá Oeste.

Fase 2. Elaboración del marco teórico.

Una vez aprobado el protocolo de investigación por la Universidad Especializada

de las Américas, y con el aval del Ministerio de Educación, se efectuó una búsqueda más especializada sobre los esfuerzos realizados para la prevención de la violencia en adolescentes escolarizados, así como la búsqueda de propuestas de intervención o modelos que nutrieran las bases de la investigación.

### Fase 3. Marco metodológico

Con base en la información recabada se realizó un análisis del contexto y los modelos de intervención para estructurar el diseño y tipo de investigación. No se encontró un instrumento de medición que se ajustara al objetivo, motivo por el cual se inició el diseño de un instrumento que midiera los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, considerando los factores de riesgo personales, familiares, sociales y educativos.

### Fase 4. Construcción del instrumento

Se definieron las variables y se trabajó en los indicadores, así como la operacionalización de estos, con los cuales se elaboraron 48 frases o ítems (12 para cada factor), de un instrumento que mide los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, considerando los factores de riesgo personales, familiares, sociales y educativos.

El instrumento se sometió a la validación de contenido por tres jueces expertos, quienes ofrecieron sugerencias y acotaciones sobre el lenguaje, la pertinencia, la claridad y la objetividad de cada ítem.

Se analizaron y valoraron las sugerencias de los jueces, quedando un instrumento piloto de 45 ítems.

### Fase 5. Estudio piloto

En octubre de 2019, se aplicaron 720 instrumentos a estudiantes de 17 diferentes colegios con el fin de tener una muestra representativa que permitiera el cálculo de la validez de constructo y la confiabilidad por alfa de Cronbach, resultando un instrumento válido y confiable de 42 ítems, ya que tres de ellos, según los estudiantes, no daban respuesta a los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, considerando los factores de riesgo personales, familiares, sociales y educativos. A partir de entonces se obtiene el instrumento final.

#### Fase 6. Aplicación del instrumento

Es importante destacar que fue muy complicado continuar con el desarrollo de la investigación por distintos factores, tanto personales, como administrativos en la universidad. No obstante, al cambiar de directora de tesis, se subsanan algunos inconvenientes y se procede a la aplicación del instrumento en octubre de 2023. Se elige el plantel educativo, y se calcula el tamaño de muestra partiendo de la población total, del que se requirieron 181 estudiantes de séptimo, octavo y noveno grados. Con dicha información se elaboró el programa de intervención para la prevención con base en los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, considerando los factores de riesgo personales, familiares, sociales y educativos.

#### Fase 7. Elaboración del programa de intervención

Se elaboró un programa de prevención a la violencia poniendo énfasis en la auto percepción de la violencia a través de los factores personales, familiares, sociales y educativos. Posteriormente, se trabajó la percepción de la violencia escolar hacia los otros y la recibida, la autoestima, el autoconocimiento, la autoaceptación, así como las estrategias y las técnicas para prevenirla.

#### Fase 8: Intervención

Se desarrolló un programa de prevención a la violencia, con medición antes y después del mismo, para poder evaluar su eficiencia, con ello darle continuidad y seguimiento al mismo.

#### Fase 9: Análisis de resultados

Mediante el análisis de la información recogida se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados (muerte experimental). Para el análisis de la información recogida a través de la encuesta en los estudiantes, se depuraron los datos por medio de Excel. El procesamiento de los datos se realizó por medio del paquete estadístico SPSS 24©. También se efectuó la tabulación de los resultados para contestar la pregunta de investigación, confirmar o refutar la hipótesis y valorar el cumplimiento de los objetivos.

#### Fase 10: Elaboración de conclusiones

Con la información recabada y el análisis de los resultados se elaboraron las conclusiones, las limitaciones y las recomendaciones de acuerdo con el manual de trabajo de grado de la Universidad Especializada de las Américas. Se sometió el documento a revisión de español y de similitud para iniciar el proceso de sustentación.

## **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Título: Programa de prevención de la violencia dirigido a estudiantes adolescentes de escuelas públicas de Panamá Centro

### 4.1. Introducción

El programa consta de tres fases, la primera es la autoevaluación del nivel de violencia en cuatro factores, la segunda fase es la intervención para la prevención de la violencia y la tercera fase es la autoevaluación sobre los mismos cuatro factores, con el fin de identificar si se ha podido sensibilizar a los estudiantes adolescentes sobre la prevención de la violencia.

### 4.2 Objetivo

Sensibilizar a un grupo de estudiantes adolescentes de escuelas públicas de Panamá Centro sobre la prevención a la violencia.

### 4.3 Objetivo específico

- Informar a los estudiantes de escuelas públicas de Panamá Centro sobre los tipos de violencia
- Evaluar el nivel de violencia (con el violentómetro) de las relaciones de los estudiantes con los otros estudiantes.
- Proponer formas alternativas de relaciones entre los estudiantes, para prevenir la violencia.

#### 4.4 Justificación

La violencia se ha incrementado en los últimos años por diversos factores, especialmente durante el tiempo de confinamiento por COVID-19.

Hacer una intervención para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes permitirá espacios educativos más saludables y armoniosos.

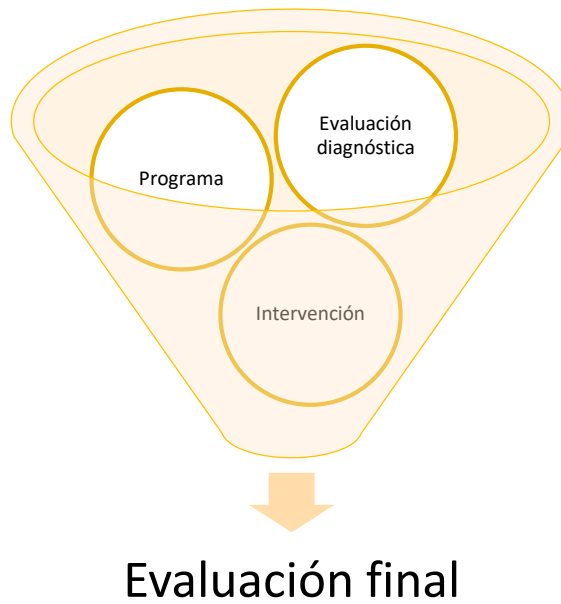
La adolescencia es una etapa de formación y cambio constante por lo que una intervención que ayude a sensibilizar sobre la prevención de la violencia redundará en jóvenes más seguros de sí mismos.

La valoración sobre las conductas personales, considerando

- Descripción de la propuesta

La propuesta se enfoca en actividades con los estudiantes adolescentes de centros educativos públicos de la Provincia de Panamá Centro. Dichas actividades están encaminadas a informar sobre los tipos de violencia, evaluar las relaciones interpersonales y su nivel de violencia, así como promover formas alternativas de relación para prevenir la violencia, considerando que el autoconocimiento, y la evaluación de un tema tan importante, permiten la sensibilización y autocontrol de las formas de violencia.

Figura 8. Esquema de la propuesta



Cabe destacar que la propuesta se basa en los cuatro principales factores en los que se estudia la violencia, esto es:

- Factores Personales
- Factores Familiares
- Factores Sociales
- Factores Educativos

Figura 9. Modelo de prevención de la violencia



Para el desarrollo de las actividades, se debe tomar en consideración el modelo de prevención de la violencia, basado en los factores sociales, escolares, familiares y personales, dando elementos para la sana interacción entre los estudiantes.

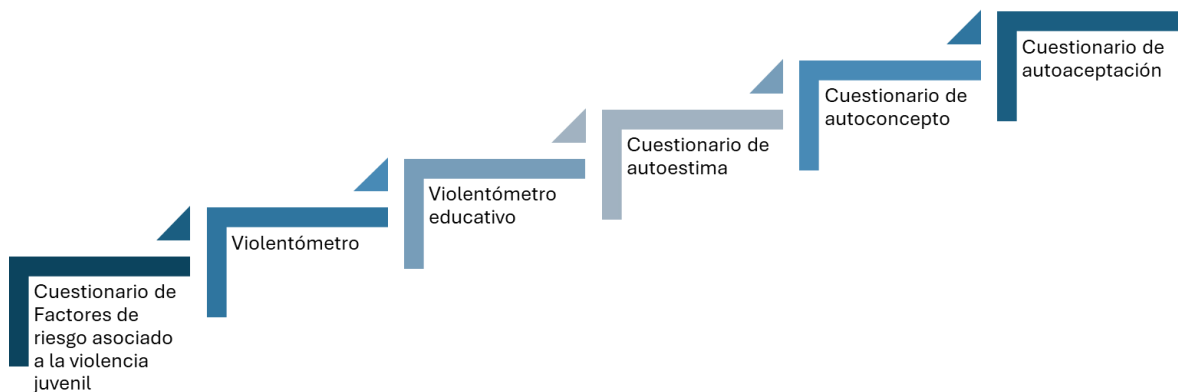
Se aplicarán instrumentos de medición que permitirán delimitar tiempos y formas, así como la profundidad de cada uno de los temas que se desarrollarán en las actividades, los instrumentos son:

- Cuestionario de factores de riesgo asociado a la violencia juvenil (desarrollado para esta investigación y debe considerarse como la medición pretest)
- Violentómetro (opcional)
- Violentómetro educativo (opcional)

- Cuestionario de autoestima (opcional)
- Cuestionario de autoconcepto (opcional)
- Cuestionario de autoaceptación (opcional)
- Cuestionario de factores de riesgo asociado a la violencia juvenil (desarrollado para esta investigación y debe considerarse como la medición posttest)

Dichos instrumentos podrían aplicarse de forma escalonada como se muestra en la figura 10.

Figura 10. Instrumentos



a construcción de las actividades de cada sesión de intervención se compone de cuatro momentos:

- Inicio de la actividad
- Desarrollo de la actividad
- Evaluación
- Cierre

## Programa de intervención

Cuadro 4. Programa de actividades por sesión. Cada sesión será de 60 minutos una vez por semana.

<b>Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tipo de evaluación</b>
1	Evaluar los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil antes de participar en un programa de intervención para prevenir la violencia.	Aplicación del Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil	Pretest
2	Evaluar el nivel de violencia Describir las técnicas para prevenir la violencia.	Aplicación del Violentómetro Grupo focal sobre técnicas para la prevención de la violencia	Formativa
3	Evaluar el nivel de violencia educativo Describir las técnicas para prevenir la violencia.	Aplicación del Violentómetro educativo Grupo focal sobre técnicas para la prevención de la violencia en entornos educativos	Formativa
4	Evaluar la autoestima Describir las técnicas para prevenir la violencia.	Aplicar el Cuestionario de autoestima Grupo focal sobre la importancia de la	Formativa

		autoestima en el desarrollo de técnicas para la prevención de la violencia	
5	Evaluar el autoconcepto Describir las técnicas para prevenir la violencia.	Aplicar el Cuestionario de autoconcepto Grupo focal sobre la importancia del autoconcepto en la aplicación de técnicas para la prevención de la violencia	Formativa
6	Evaluar la autoaceptación Describir las técnicas para prevenir la violencia.	Aplicación del Cuestionario de autoaceptación Grupo focal sobre la autoaceptación y las técnicas para la prevención de la violencia	Formativa
7	Describir formas alternativas no violentas de relaciones interpersonales.	Grupo focal sobre relaciones interpersonales no violentas	Formativa
8	Sensibilizar a los estudiantes sobre la prevención de la violencia	Grupo focal sobre prevención de la violencia social, personal, educativa y familiar	Formativa

9	Evaluar los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil después de participar en un programa de intervención para prevenir la violencia.	Aplicación del Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil	Postest
10	Cerrar el programa	Aplicación de una evaluación del programa	Aseguramiento de la calidad

Dichas actividades están encaminadas a informar sobre los tipos de violencia, evaluar las relaciones interpersonales y su nivel de violencia, así como promover formas alternativas de relación para prevenir la violencia, considerando que el autoconocimiento, y la evaluación de un tema tan importante, permite la sensibilización y autocontrol de las formas de violencia.

La construcción de las actividades de cada sesión de intervención se compone de cuatro momentos

- Inicio de la actividad
- Desarrollo de la actividad
- Evaluación
- Cierre

El seguimiento de las actividades se hará a través de un diario de campo para colocar los pormenores de cada sesión, así como de los participantes.

Al finalizar se realizará una evaluación de la satisfacción del programa en su conjunto.

**Actividades del programa de prevención de la violencia dirigido a estudiantes adolescentes de escuelas públicas de Panamá Centro**

Cuadro 5. Para sensibilizar a un grupo de estudiantes de escuelas públicas de Panamá Centro sobre la prevención a la violencia se detallan las actividades

Sesión	Actividades	Técnica	Medición	Tema
1	Aplicación del Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil	Cuestionario	Nivel de riesgo asociados a la violencia juvenil <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor personal</li> <li>• Factor familiar</li> <li>• Factor escolar</li> <li>• Factor social</li> </ul>	Factores asociados a la violencia juvenil
2	Aplicación del Violentómetro Grupo focal sobre técnicas para la prevención de la violencia	Cuestionario Grupo focal	Nivel de violencia interpersonal Reconocimiento de la violencia interpersonal	Nivel de violencia interpersonal
3	Aplicación del Violentómetro educativo Grupo focal sobre técnicas para la prevención de la violencia en entornos educativos	Cuestionario Grupo focal	Nivel de violencia en el ambiente escolar	Nivel de violencia escolar

4	<p>Aplicación del Cuestionario de autoestima</p> <p>Grupo focal sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de técnicas para la prevención de la violencia</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Nivel de autoestima</p> <p>Técnicas para la prevención de la violencia asociadas a la autoestima</p>	<p>Nivel de autoestima y su relación con la violencia</p>
5	<p>Aplicación del Cuestionario de autoconcepto</p> <p>Grupo focal sobre la importancia del autoconcepto en la aplicación de técnicas para la prevención de la violencia</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Nivel de autoconcepto</p> <p>Técnicas para la prevención de la violencia asociadas al autoconcepto</p>	<p>Nivel de autoconcepto y su relación con la violencia</p>
6	<p>Aplicación del Cuestionario de autoaceptación</p> <p>Grupo focal sobre la autoaceptación y las técnicas para la prevención de la violencia</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Nivel de autoaceptación</p> <p>Técnicas para la prevención de la violencia asociadas a la autoaceptación</p>	<p>Nivel de autoaceptación y su relación con la violencia</p>

7	Grupo focal sobre relaciones interpersonales no violentas	Grupo focal	Relaciones interpersonales no violentas	Relaciones interpersonales no violentas
8	Grupo focal sobre prevención de la violencia social, personal, educativa y familiar	Grupo focal	Estrategias para prevención de la violencia	Prevención de la violencia
9	Aplicación del Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil	Cuestionario	Nivel de riesgo asociados a la violencia juvenil <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor personal</li> <li>• Factor familiar</li> <li>• Factor escolar</li> </ul> Factor social	Factores asociados a la violencia juvenil
10	Aplicación de una evaluación del programa	Cuestionario Grupo focal	Cierre	

Cuadro 6.Sesión 1: Factores que predisponen la violencia juvenil.

<b>Objetivo:</b> Evaluar los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil antes de participar en un programa de intervención para prevenir la violencia. (a través de la aplicación del cuestionario elaborado para tal fin)
<b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.</li><li>• El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia.</li><li>• Se deberá mencionar que inicia el programa de actividades y la duración de este.</li><li>• Se dispondrá de 45 a 60 minutos para cada sesión</li></ul>
<b>Recursos:</b> Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

Cuadro 7. Sesión 2: Herramientas para la prevención de la violencia.

<b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de violencia de los estudiantes para describir las posibles técnicas de prevención de ésta.
<b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.</li><li>• El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia</li><li>• Se deberá mencionar que es fundamental la participación desde su experiencia de vida.</li></ul>

- El grupo focal se centrará en el cuestionario aplicado (Violentómetro), con el fin de recuperar sus experiencias y formas de pensar para describir las posibles técnicas de prevención de la violencia.
- Se dispondrá de 45 a 60 minutos.

**Recursos:** Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

Cuadro 8.Sesión 3: Técnicas para prevenir la violencia en el entorno escolar.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de violencia en ambientes escolares de los estudiantes para describir las posibles técnicas de prevención de ésta.

**Recomendaciones Generales de la Actividad:**

- Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.
- El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia
- Se deberá mencionar que es fundamental la participación desde su experiencia de vida.
- El grupo focal se centrará en el cuestionario aplicado (Violentómetro), con el fin de recuperar sus experiencias y formas de pensar para describir las posibles técnicas de prevención de la violencia en entornos escolares.
- Se dispondrá de 45 a 60 minutos.

**Recursos:** Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

Cuadro 9. Sesión 4: El valor de la autoestima en la prevención de la violencia.

<b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes y describir las posibles técnicas de prevención de la violencia a partir de ésta.
<b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.</li><li>• El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia</li><li>• Se deberá mencionar que es fundamental la participación desde su experiencia de vida.</li><li>• El grupo focal se centrará en el cuestionario aplicado (autoestima), con el fin de recuperar sus experiencias y formas de pensar para describir las posibles técnicas de prevención de la violencia.</li><li>• Se dispondrá de 45 a 60 minutos.</li></ul>
<b>Recursos:</b> Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

Cuadro 10. Sesión 5: Importancia del autoconcepto en la prevención de la violencia

<b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de autoconcepto de los estudiantes y describir las posibles técnicas de prevención de la violencia a partir de éste.
<b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.</li><li>• El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia</li></ul>

- Se deberá mencionar que es fundamental la participación desde su experiencia de vida.
- El grupo focal se centrará en el cuestionario aplicado (autoconcepto), con el fin de recuperar sus experiencias y formas de pensar para describir las posibles técnicas de prevención de la violencia.
- Se dispondrá de 45 a 60 minutos.

**Recursos:** Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

Cuadro 11. Sesión 6: La autoaceptación, una herramienta para la no violencia.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de autoaceptación de los estudiantes y describir las posibles técnicas de prevención de la violencia a partir de ésta.

**Recomendaciones Generales de la Actividad:**

1. Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.
2. El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia
3. Se deberá mencionar que es fundamental la participación desde su experiencia de vida.
4. El grupo focal se centrará en el cuestionario aplicado (autoaceptación), con el fin de recuperar sus experiencias y formas de pensar para describir las posibles técnicas de prevención de la violencia.
5. Se dispondrá de 45 a 60 minutos.

**Recursos:** Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

Cuadro 12. Sesión 7: Experiencias de relaciones no violentas

<b>Objetivo:</b> Describir formas alternativas, no violentas de las relaciones interpersonales.
<b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.</li><li>• El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia</li><li>• Se deberá mencionar que es fundamental la participación desde su experiencia de vida.</li><li>• El grupo focal se centrará en las relaciones no violentas, con el fin de recuperar sus experiencias y formas de pensar para describir las posibles técnicas de prevención de la violencia.</li><li>• Se dispondrá de 45 a 60 minutos.</li></ul>
<b>Recursos:</b> Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

Cuadro 13. Sesión 8: Grupo focal sobre prevención de la violencia.

<b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de la violencia social, personal, educativa y familiar.
<b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.</li><li>2. El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se deberá mencionar que es fundamental la participación desde su experiencia de vida.</li> <li>4. El grupo focal se centrará en las sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de prevenir la violencia social, personal, educativa y familiar.</li> <li>5. Se dispondrá de 45 a 60 minutos.</li> </ol>
<p><b>Recursos:</b> Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.</p>

Cuadro 14. Sesión 9: Aplicar el Cuestionario de los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil (Pos-test).

<p><b>Objetivo:</b> Evaluar los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil antes de participar en un programa de intervención para prevenir la violencia.</p>
<p><b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.</li> <li>2. El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia.</li> <li>3. Se deberá mencionar que inicia el programa de actividades y la duración de este.</li> <li>4. Se dispondrá de 45 a 60 minutos para cada sesión</li> </ol>
<p><b>Recursos:</b> Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.</p>

Cuadro 15. Sesión 10: Cierre del programa.

<p><b>Objetivo:</b> Evaluar el alcance del programa.</p>
<p><b>Recomendaciones Generales de la Actividad:</b></p>

1. Se realiza con estudiantes de nivel secundaria de centros educativos públicos de Panamá Centro.
2. El aplicador explicará a los participantes la necesidad de ser honestos y que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que lo importante es la forma de pensar con relación a la violencia.
3. Se deberá mencionar los alcances de las actividades y los resultados a partir de las experiencias de los participantes
4. Se contestará un cuestionario para el aseguramiento de la calidad del programa
5. Se dispondrá de 45 a 60 minutos para cada sesión

**Recursos:** Salón, mesas, sillas lápices, instrumentos de evaluación.

# **CAPÍTULO V**

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **5.1 Principales factores asociados a la violencia juvenil**

Elaboración y validación de un instrumento de medición de los factores que promueven la violencia juvenil a partir de la definición de las variables y los indicadores, se elaboraron los ítems que abarcan los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, divididos en factores personales, familiares, sociales y educativos, considerando 12 ítems para cada factor, totalizando 48 reactivos.

Es un instrumento original, elaborado específicamente para esta investigación, en formato auto aplicable tipo Likert con cinco opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) en el que se mide la frecuencia de la ocurrencia de las 48 aseveraciones.

Con la primera versión del instrumento que mide los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil, se solicitó a tres expertos que evaluaran la validez de contenido del instrumento, resultando algunos ajustes a las afirmaciones y eliminando tres de ellos, quedando el instrumento piloto (versión 2) con 45 ítems, distribuidos de la siguiente manera:

- Factores personales: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 30, 41,
- Factores Familiares: 11,12,13,14,15,16,18,19, 31, 42
- Factores Sociales: 17, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 32, 40
- Factores Educativos: 4, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

El instrumento incluye, además, las preguntas sociodemográficas sobre el nombre del colegio, el grado, la edad, el sexo, con quién vive, el número de personas, si trabajan sus padres y la percepción del riesgo en los entornos personales, familiares, sociales y educativos.

La aplicación de este instrumento piloto se realizó en octubre de 2019, para calcular la validez de constructo y la confiabilidad.

La población para el estudio piloto, de acuerdo con los reportes del Ministerio de Educación era de 21,000 estudiantes de pre media en los centros educativos públicos de la región educativa de Panamá Oeste, sin embargo, se consideró un cálculo de muestra probabilística estratificada en la que se seleccionaron los centros educativos con mayor población.

Los centros educativos de Panamá Oeste, que participaron en el estudio piloto, se encuentran en la siguiente lista:

Cuadro 16. Centros Educativos de Panamá Oeste.

1 = Leopoldo Castillo
2= Lucas Bárcenas
3 = Cerro Silvestre
4 = Nuevo Chorrillo
5 = Res. Vista Alegre
6 = Nuevo Arraiján
7 = San Antonio
8 = Pedro Pablo Sánchez
9 = Moisés Castillo Ocaña
10 = IPT de la Chorrera
11 = Zaida Zela Núñez
12 = IPT de Capira
13 = CBG EL ESPAVE
14 = C. D. HARMODIO ARIAS MADRID
15 = CBG EL HIGO
16 = CBG SAN CARLOS

Se calculó una muestra representativa de 720 estudiantes, de 17 planteles educativos del nivel pre media de la provincia de Panamá Oeste.

El cálculo de la muestra representativa estratificada quedó con 232 estudiantes de séptimo, 239 de octavo y 249 de noveno, como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Población participante en el estudio piloto

<b>Nivel</b>	<b>Muestra estratificada al azar</b>	<b>Muestra estratificada real</b>	<b>Muerte experimental</b>
<b>Séptimo</b>	232	219	1.81%
<b>Octavo</b>	239	224	2.08%
<b>Noveno</b>	249	237	1.67%
<b>Total</b>	720	680	5.56%

A pesar de haber elegido de forma aleatoria con la lista de estudiantes de cada colegio, hubo muerte experimental de 40 participantes, lo que significa un porcentaje de 5.56% menos de la población estimada.

Se solicitaron los permisos correspondientes al Ministerio de Educación para la aplicación del cuestionario en los centros educativos seleccionados (Ver Anexo).

Con los datos de los 680 estudiantes, se capturaron en el programa SPSS 24© y se realizó el cálculo de la validez de constructo a través del análisis factorial con el método de extracción de análisis de componentes principales y una rotación varimax, la rotación convergió en 28 iteraciones, resultando un instrumento válido en un 71.21%, lo que se considera una buena validez.

Además, se calculó el estadístico alfa de Cronbach para obtener la confiabilidad del instrumento resultando en 0.706, lo que significa que el instrumento tiene una buena confiabilidad en la población evaluada.

Con los resultados de validez de constructo y confiabilidad por Alfa de Cronbach, se modificó nuevamente el instrumento (Versión 3) quedando de la siguiente manera:

- Factores personales: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9,10, 41,
- Factores Familiares: 11,12,13,14,15,16,18,19,42
- Factores Sociales: 17, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
- Factores Educativos: 4, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Las preguntas 30, 31 y 32, se eliminaron por no discriminar dentro de los factores, de manera que ha quedado un instrumento final de 42 ítems.

El Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a la Violencia Juvenil final se digitalizó a través de la plataforma de Google Formularios con el fin de facilitar la aplicación en la población adolescente. La versión en papel se encuentra en el Anexo 1.

## Identificación de los principales factores asociados a la violencia juvenil

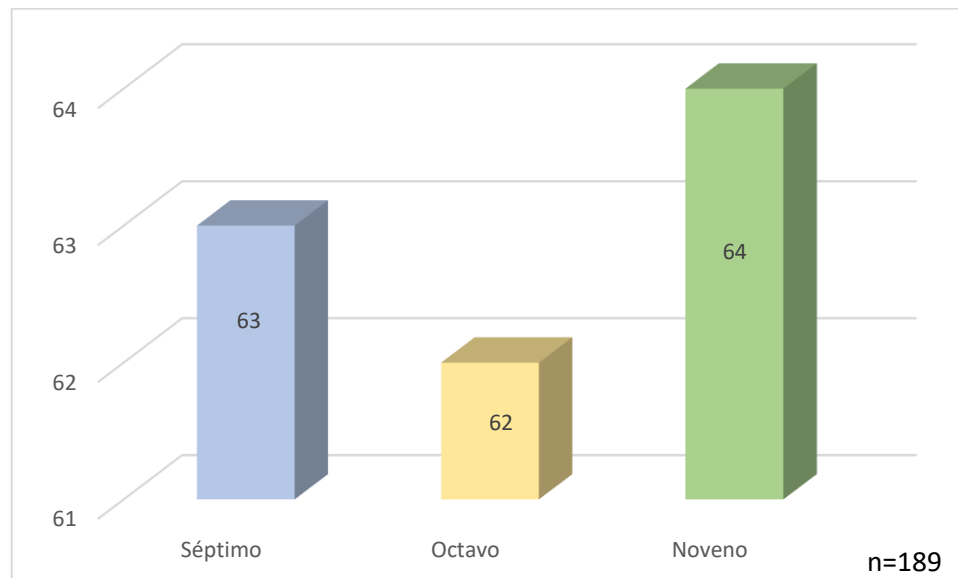
En lo adelante se presentan los principales factores asociados a la violencia juvenil en estudiantes de premedia de las escuelas de la provincia de Panamá Centro.

### Estadísticas descriptivas

Tabla 4. Distribución de frecuencias de los participantes por grado que cursan

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Séptimo	63	33.3	33.3	33.3
Octavo	62	32.8	32.8	66.1
Noveno	64	33.9	33.9	100.0
Total	<b>189</b>	100.0	100.0	

Gráfica 1. Distribución de frecuencia de los participantes por grado que cursa



Participaron 189 estudiantes de educación media, 63 de séptimo grado (33.3%), 62 de octavo (32.8%) y 64 de noveno (33.9%)

Tabla 5. Distribución de frecuencia de acuerdo con el Distrito en el que vive

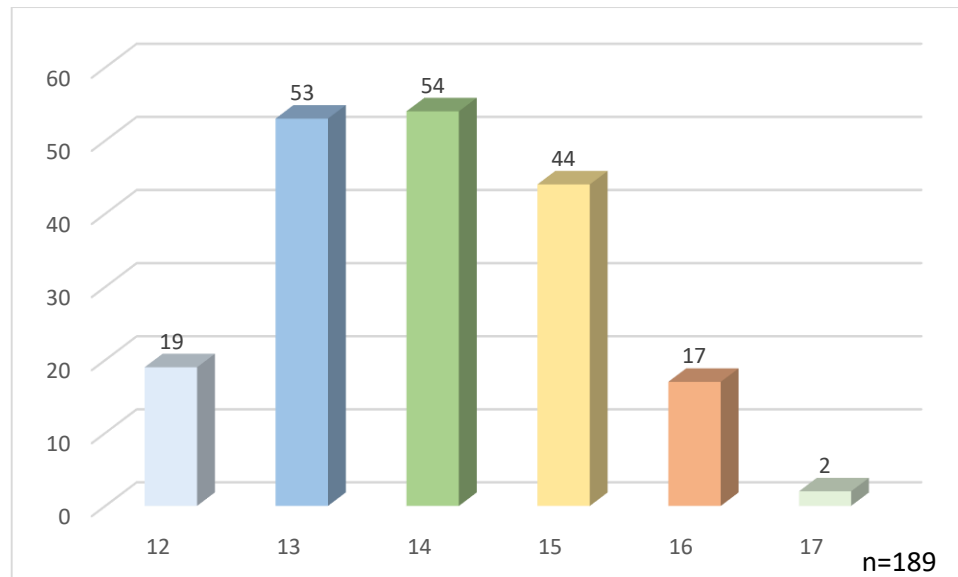
<b>Distrito en el que vive</b>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
24 de diciembre	3	1.6	1.6	1.6
Ancón	5	2.6	2.6	4.2
Arraiján	1	.5	.5	4.8
Barraza	5	2.6	2.6	7.4
Calidonia	30	15.9	15.9	23.3
Central	2	1.1	1.1	24.3
Chorrillo	39	20.6	20.6	45.0
Chorrera	2	1.1	1.1	46.0
Curundú	46	24.3	24.3	70.4
Mañanitas	6	3.2	3.2	73.5
Pacora	1	.5	.5	74.1
Patio Pinel	1	.5	.5	74.6
Kuna Nega	1	.5	.5	75.1
Santa Ana	20	10.6	10.6	85.7
San Miguelito	18	9.5	9.5	95.2
San Felipe	3	1.6	1.6	96.8
Santa Cruz	4	2.1	2.1	98.9
Vacamonte	1	.5	.5	99.5
Veracruz	1	.5	.5	100.0
Total	189	100.0	100.0	

Participaron 189 estudiantes de educación media, de 19 distritos diferentes de la zona metropolitana de la Ciudad de Panamá, los tres distritos con más participantes son 46 de Curundú (24.3%), 39 del Chorrillo (20.6%) y 30 de Calidonia (15.9%).

Tabla 6. Distribución de frecuencia de la edad en años de los participantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12.00	19	10.1	10.1	10.1
13.00	53	28.0	28.0	38.1
14.00	54	28.6	28.6	66.7
15.00	44	23.3	23.3	89.9
16.00	17	9.0	9.0	98.9
17.00	2	1.1	1.1	100.0
Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 2. Distribución de frecuencia de los participantes por edad

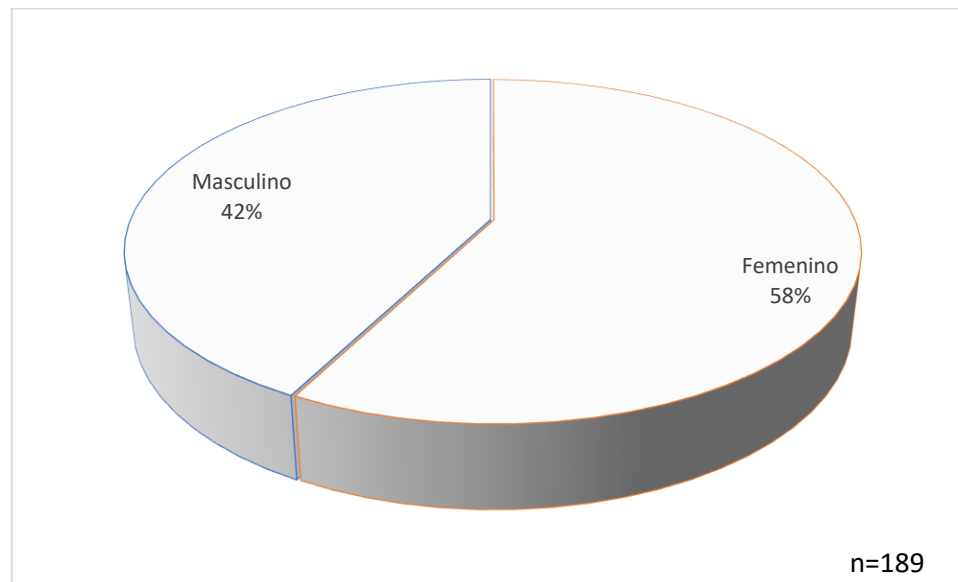


La edad de los estudiantes participantes va de los 12 a los 17 años, siendo 10% de 12, 28% de 13, 28.6% de 14, 23.3% de 15, 9% de 16 y 1.1% de 17 años respectivamente.

Tabla 7. Distribución de frecuencia de los participantes por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	109	57.7	57.7	57.7
Masculino	80	42.3	42.3	100.0
Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 3. Porcentaje de participantes por sexo

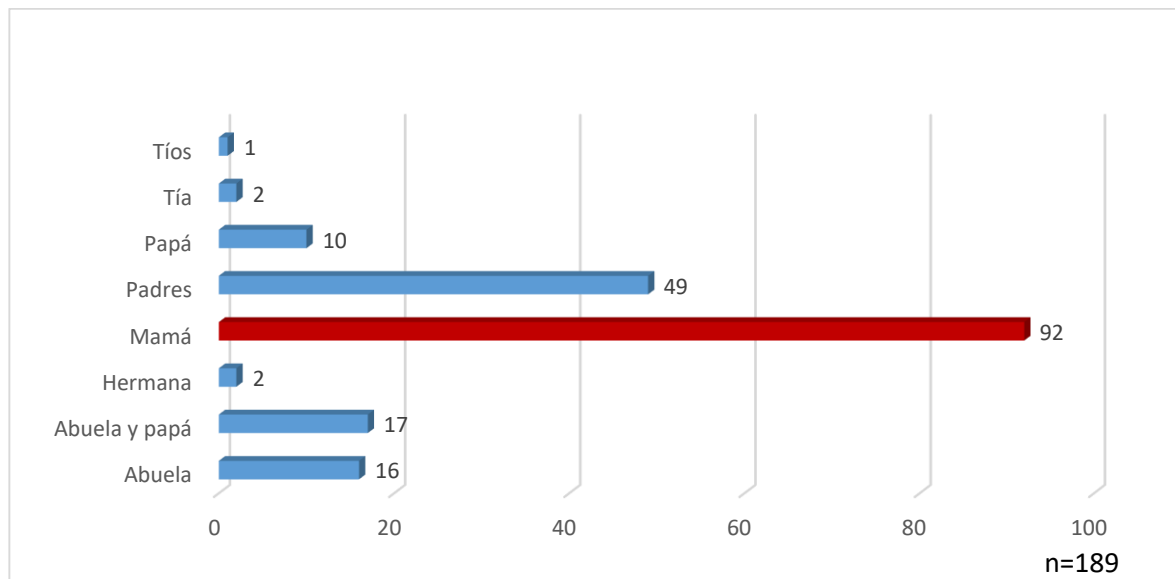


El 57.7% de los participantes era mujeres (109) y el 42.3% era hombres (80).

Tabla 8. Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo con quién viven

¿Con quién vives?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abuela	16	8.5	8.5	8.5
Abuela y papá	17	9.0	9.0	17.5
Hermana	2	1.1	1.1	18.5
Mamá	92	48.7	48.7	67.2
Padres	49	25.9	25.9	93.1
Papá	10	5.3	5.3	98.4
Tía	2	1.1	1.1	99.5
Tíos	1	.5	.5	100.0
Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 4. Distribución de frecuencia con referencia a quién vive

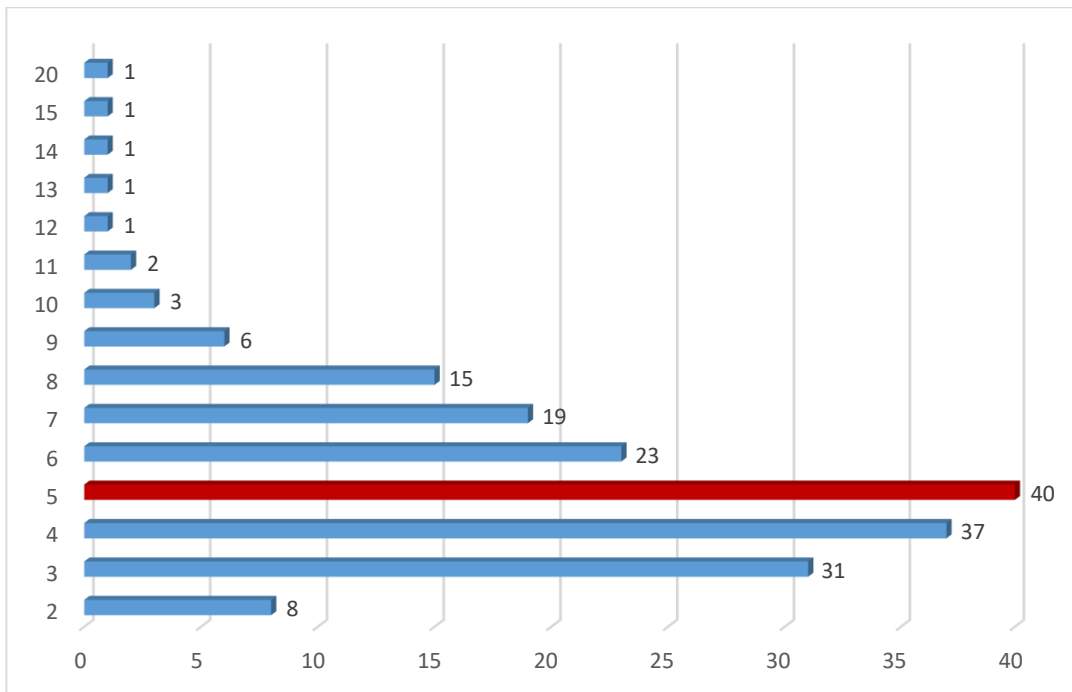


El 48.7% (92) de los participantes vive con su mamá, el 25.9% (49) con ambos padres y el 9% (17) vive con su abuela y su papá.

Tabla 9. Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo con cuántas personas viven en su casa.

<b>¿Cuántas personas viven en tu casa?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
2	8	4.2	4.2	4.2
3	31	16.4	16.4	20.6
4	37	19.6	19.6	40.2
5	40	21.2	21.2	61.4
6	23	12.2	12.2	73.5
7	19	10.1	10.1	83.6
8	15	7.9	7.9	91.5
9	6	3.2	3.2	94.7
10	3	1.6	1.6	96.3
11	2	1.1	1.1	97.4
12	1	.5	.5	97.9
13	1	.5	.5	98.4
14	1	.5	.5	98.9
15	1	.5	.5	99.5
20	1	.5	.5	100.0
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Gráfica 5. Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo con cuántas personas viven en su casa

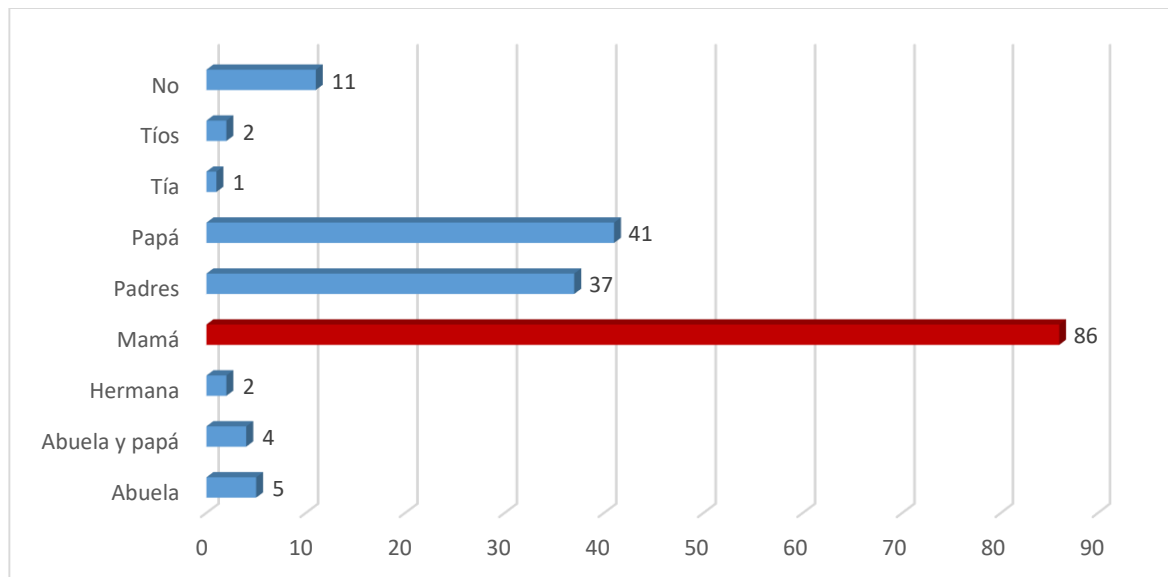


La mayoría de los estudiantes vive con cinco personas en su casa (21.2%), le sigue quienes viven con cuatro personas (19.6%) y quienes viven con tres (16.4%).

Tabla 10. Distribución de frecuencia de los participantes en cuanto a si sus padres trabajan o no.

¿Tus padres trabajan?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abuela	5	2.6	2.6	2.6
Abuela y papá	4	2.1	2.1	4.8
Hermana	2	1.1	1.1	5.8
Mamá	86	45.5	45.5	51.3
Padres	37	19.6	19.6	70.9
Papá	41	21.7	21.7	92.6
Tía	1	.5	.5	93.1
Tíos	2	1.1	1.1	94.2
No	11	5.8	5.8	100.0
Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 6. Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo si sus padres trabajan o no.



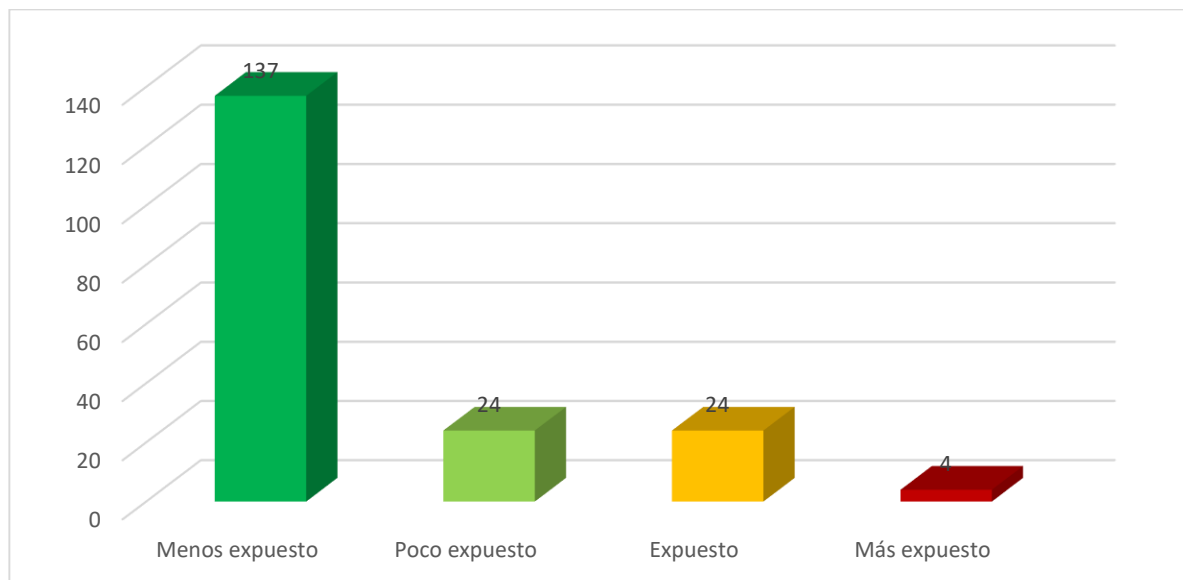
A la pregunta ¿tus padres trabajan? El 45.5% respondieron que su mamá era quien trabajaba, el 21.7% su papá y el 19.6% ambos padres.

## En la familia

Tabla 11. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos expuesto	137	72.5	72.5	72.5
Poco expuesto	24	12.7	12.7	85.2
Expuesto	24	12.7	12.7	97.9
Más expuesto	4	2.1	2.1	100.0
Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 7. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la familia



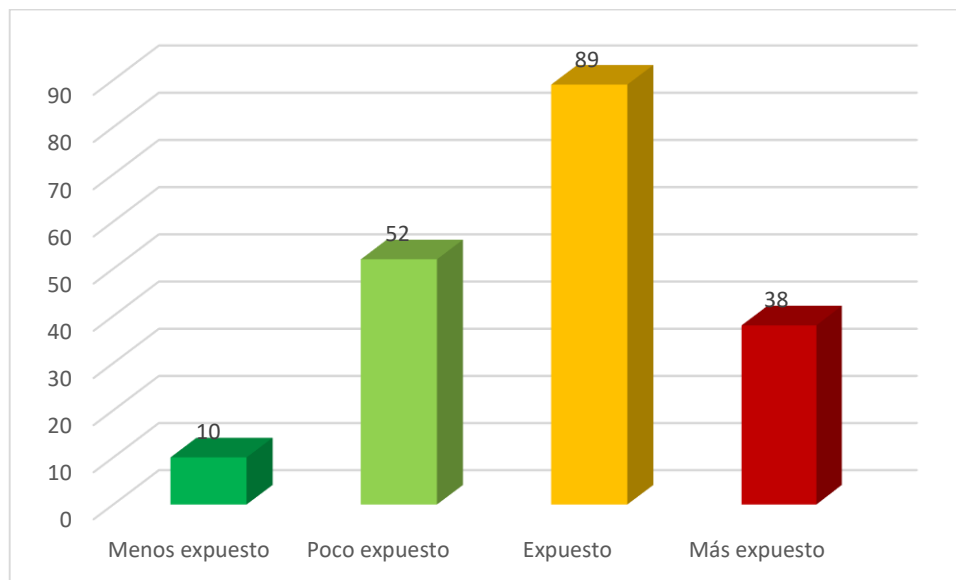
En la familia se ven menos expuestos (72.5%), poco expuestos (12.7%), expuestos (12.7%) y más expuestos (2.1%).

## En la escuela

Tabla 1. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos expuesto	10	5.3	5.3	5.3
Poco expuesto	52	27.5	27.5	32.8
Expuesto	89	47.1	47.1	79.9
Más expuesto	38	20.1	20.1	100.0
Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 8. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la escuela.



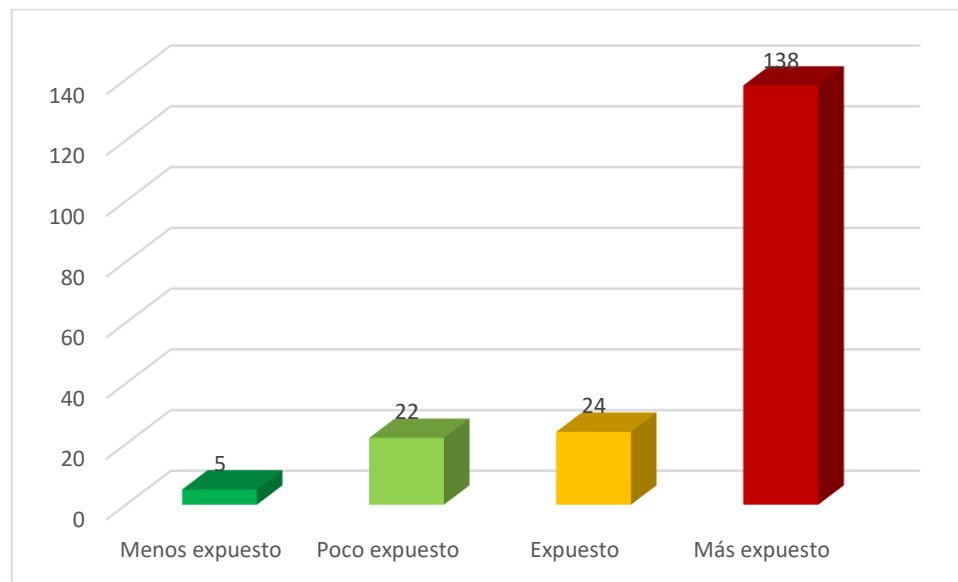
En la escuela se ven menos expuestos (5.3%), poco expuestos (27.5%), expuestos (47.1%) y más expuestos (20.1%).

## En la comunidad

Tabla 13. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos expuesto	5	2.6	2.6	2.6
	Poco expuesto	22	11.6	11.6	14.3
	Expuesto	24	12.7	12.7	27.0
	Más expuesto	138	73.0	73.0	100.0
	Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 9. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la comunidad



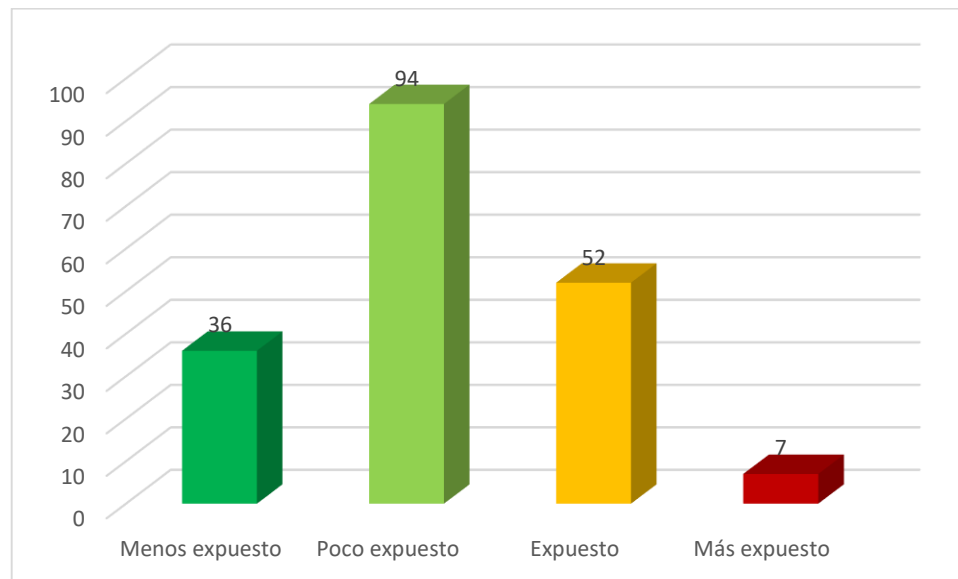
En la comunidad se ven menos expuestos (2.6%), poco expuestos (11.6%), expuestos (12.7%) y más expuestos (73.0%).

## Con amigos

Tabla 14. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia con los amigos.

Con los amigos me veo más expuesto a la violencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos expuesto	36	19.0	19.0	19.0
	Poco expuesto	94	49.7	49.7	68.8
	Expuesto	52	27.5	27.5	96.3
	Más expuesto	7	3.7	3.7	100.0
	Total	189	100.0	100.0	

Gráfica 10. Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia con los amigos.

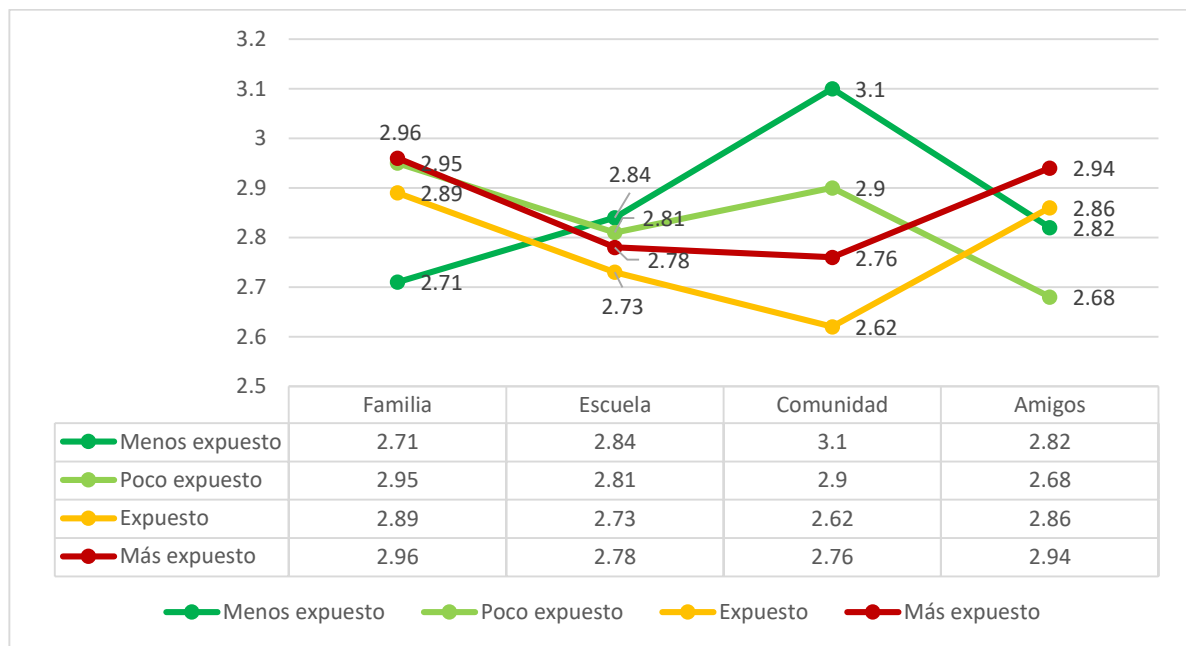


Con los amigos se ven menos expuestos (19.0%), poco expuestos (49.7%), expuestos (27.5%) y más expuestos (3.7.0%).

Tabla 15. Promedio de cómo se ve expuesto a la violencia.

	Familia	Escuela	Comunidad	Amigos
Menos expuesto	2.71	2.84	3.1	2.82
Poco expuesto	2.95	2.81	2.9	2.68
Expuesto	2.89	2.73	2.62	2.86
Más expuesto	2.96	2.78	2.76	2.94

Gráfica 11. Promedio de cómo se ve expuesto a la violencia.

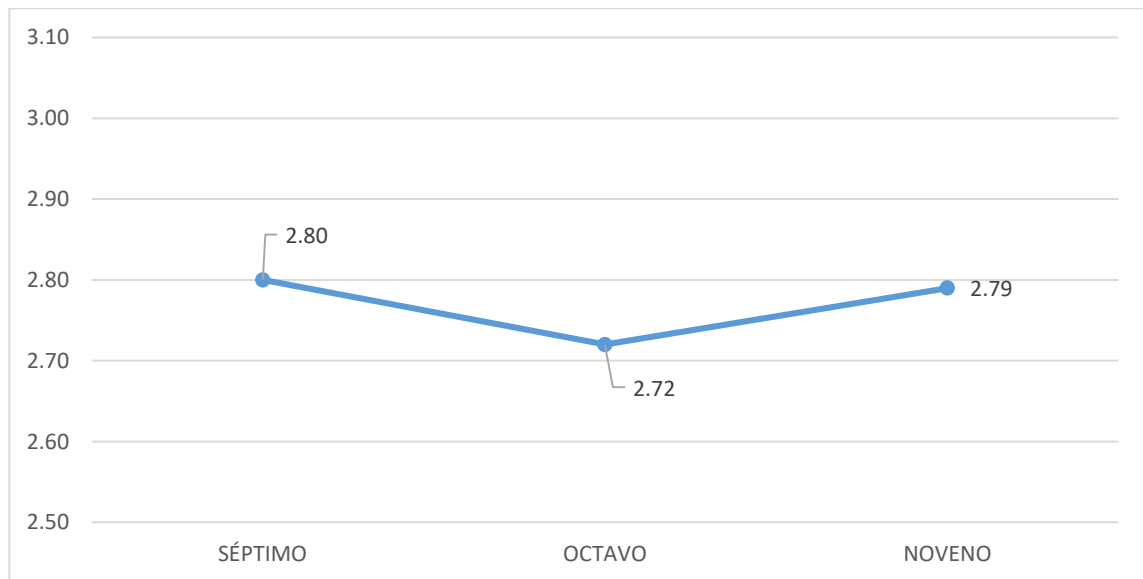


En la familia se ven menos expuestos (2.71), poco expuestos con los amigos (2.68), expuestos en la escuela (2.73) y más expuestos en la comunidad (3.1).

Tabla 16. Promedio y desviación estándar de la Violencia percibida por grado.

Grado	Percepción de los factores asociados a la violencia	
	Media	Desviación estándar
SÉPTIMO	2.80	.42
OCTAVO	2.72	.38
NOVENO	2.79	.42

Gráfica 12. Promedio y desviación estándar de la violencia percibida por grado.

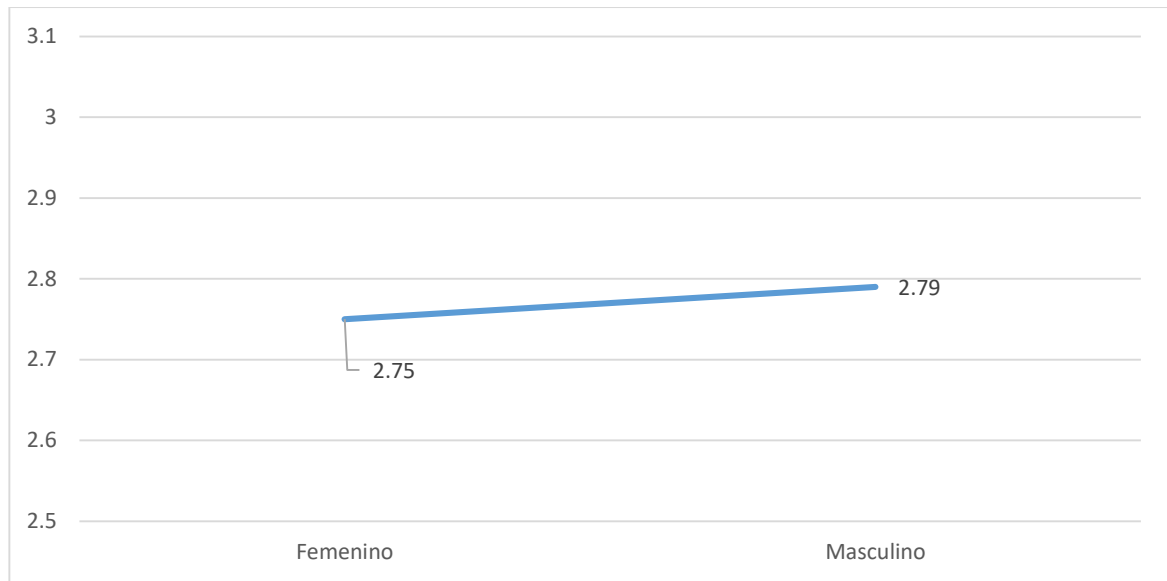


En la escala utilizada, donde 1= nunca, 2=casi nunca, 3 a veces, 4=casi siempre y 5=siempre, los estudiantes participantes tienen una percepción sobre los factores asociados a la violencia cercana a 3 lo que significa que a veces están expuestos, sin embargo, los estudiantes de octavo son quienes manifiestan menor exposición (M=2.72; DS.038).

Tabla 17. Promedio y desviación estándar de la violencia percibida por género.

Sexo		Factores	
		Media	Desviación estándar
	Femenino	2.75	.41
	Masculino	2.79	.40

Gráfica 13. Promedio y desviación estándar de la violencia percibida por género.

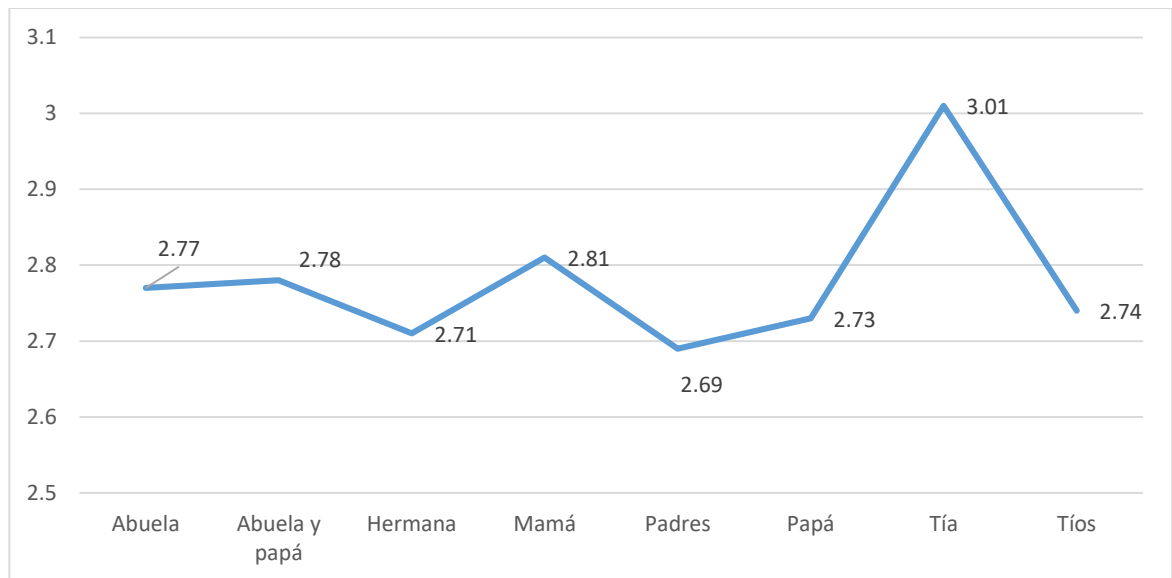


En la escala utilizada, dónde 1= nunca, 2=casi nunca, 3 a veces, 4=casi siempre y 5=siempre, los estudiantes participantes tienen una percepción sobre los factores asociados a la violencia cercana a 3, lo que significa que a veces están expuestos, sin embargo, la diferencia entre hombre y mujeres es mínima. Femenino (M=2.75; DS=0.41) Masculino (M=2.79; DS=0.40).

Tabla 18. Promedio y desviación estándar de la violencia percibida según con quien vive.

¿Con quién vives?		Factores	
		Media	Desviación estándar
	Abuela	2.77	.37
	Abuela y papá	2.78	.41
	Hermana	2.71	.88
	Mamá	2.81	.42
	Padres	2.69	.40
	Papá	2.73	.30
	Tía	3.01	.32
	Tíos	2.74	.

Gráfica 14. Promedio y desviación estándar de la violencia según con quién vive.



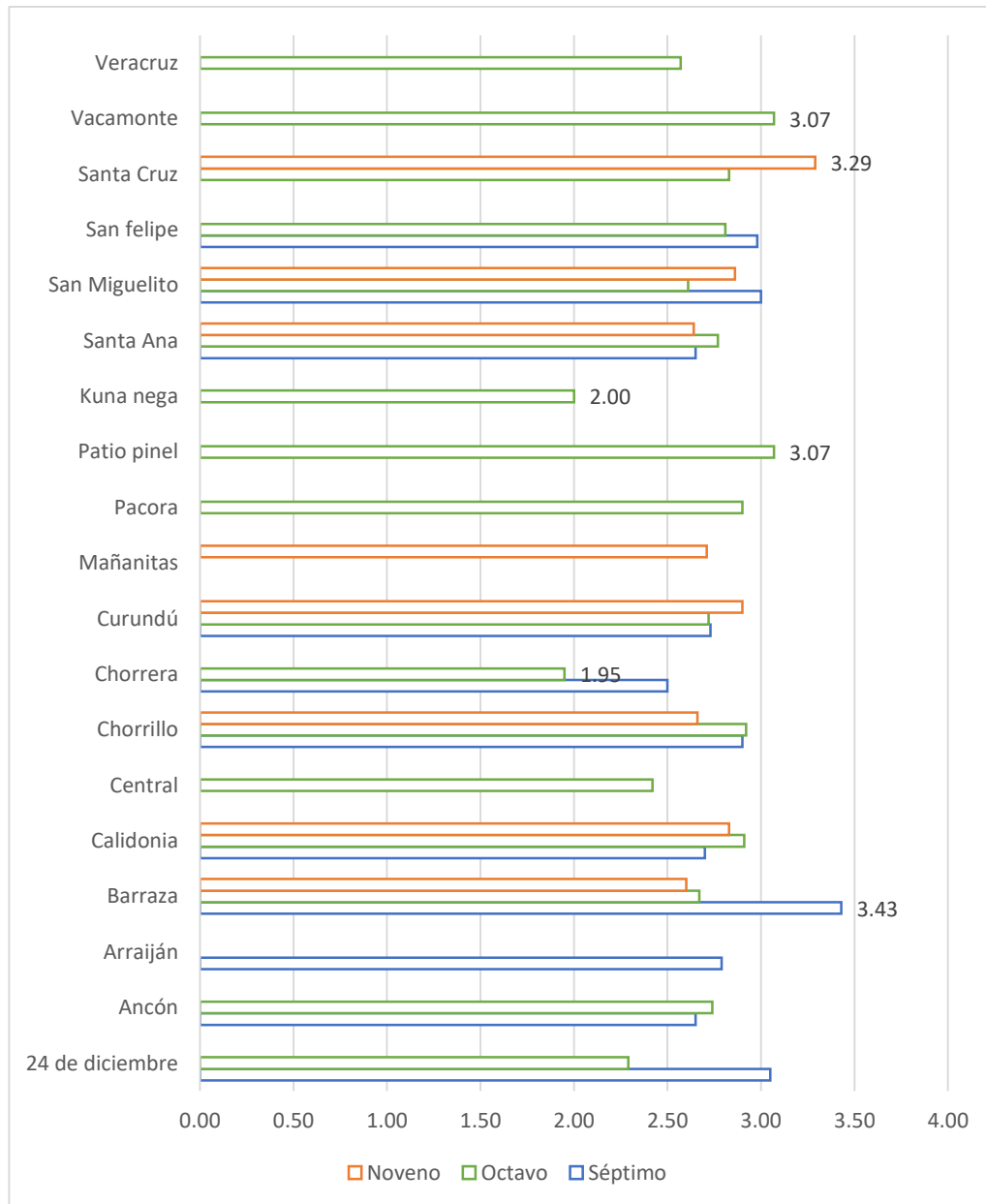
En la escala utilizada, dónde 1= nunca, 2=casi nunca, 3 a veces, 4=casi siempre y 5=siempre, los estudiantes participantes tienen una percepción sobre los factores asociados a la violencia cercana a 3 lo que significa que a veces están expuestos, sin embargo, la percepción de los factores de riesgo asociados a la violencia son mayores cuando viven con la tía (M=3.01;DS=.32), luego con la

madre, abuela y padre, abuela, , los tíos, con el padre y donde se sienten menos expuestos es cuando viven con ambos padres (M=2.69; DS=0.40).

Tabla 19. Promedio y desviación estándar de la percepción de la violencia por grado y distrito.

Distrito	SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
24 de diciembre	3.05	.	2.29	0.64	.	.
Ancón	2.65	0.32	2.74	0.31	.	.
Arraiján	2.79	.	.	.	.	.
Barraza	3.43	.	2.67	0.61	2.60	0.10
Calidonia	2.70	0.46	2.91	0.56	2.83	0.49
Central	.	.	2.42	0.19	.	.
Chorrillo	2.90	0.41	2.92	0.26	2.66	0.39
Chorrera	2.50	.	1.95	.	.	.
Curundú	2.73	0.39	2.72	0.36	2.90	0.45
Mañanitas	.	.	.	.	2.71	0.53
Pacora	.	.	2.90	.	.	.
Patio Pinel	.	.	3.07	.	.	.
Kuna Nega	.	.	2.00	.	.	.
Santa Ana	2.65	0.56	2.77	0.22	2.64	0.30
San Miguelito	3.00	0.35	2.61	0.35	2.86	0.35
San Felipe	2.98	.	2.81	0.54	.	.
Santa Cruz	.	.	2.83	.	3.29	0.38
Vacamonte	.	.	3.07	.	.	.
Veracruz	.	.	2.57	.	.	.

Gráfica 15. Promedio de los factores asociados a la violencia por distrito y grado.



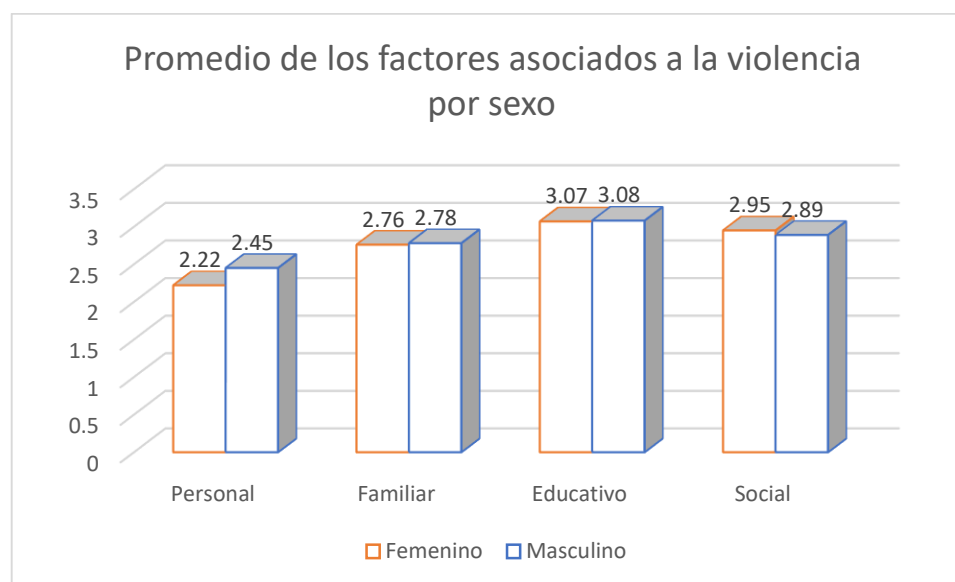
De séptimo el promedio mayor de percepción de riesgo a la violencia es en la Barraza (M=3.43; DS=0.0), de octavo Patio Pinel y Vacamonte (M=3.07; DS=0.0) y de noveno en Santa Cruz (M=3.29; DS=0.38).

Y los distritos con menor percepción de riesgo a la violencia de séptimo son La Chorrera (M=2.5; DS=0.0), de octavo también es La Chorrera (M=1.95; DS=0.0) y en los de noveno Barraza (M=2.60; DS=0.1).

Tabla 20. Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por sexo.

Sexo	Personal		Familiar		Educativa		Social	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Femenino	2.22	.48	2.76	.47	3.07	.53	2.95	.91
Masculino	2.45	.52	2.78	.39	3.08	.55	2.89	.95

Gráfica 16. Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por sexo.



El promedio mayor de los factores asociados a la violencia lo presenta el factor educativo (M=3.8) en ambos sexos, le sigue el social (M=2.95), el familiar (M=2.78) y finalmente el personal (M=2.45).

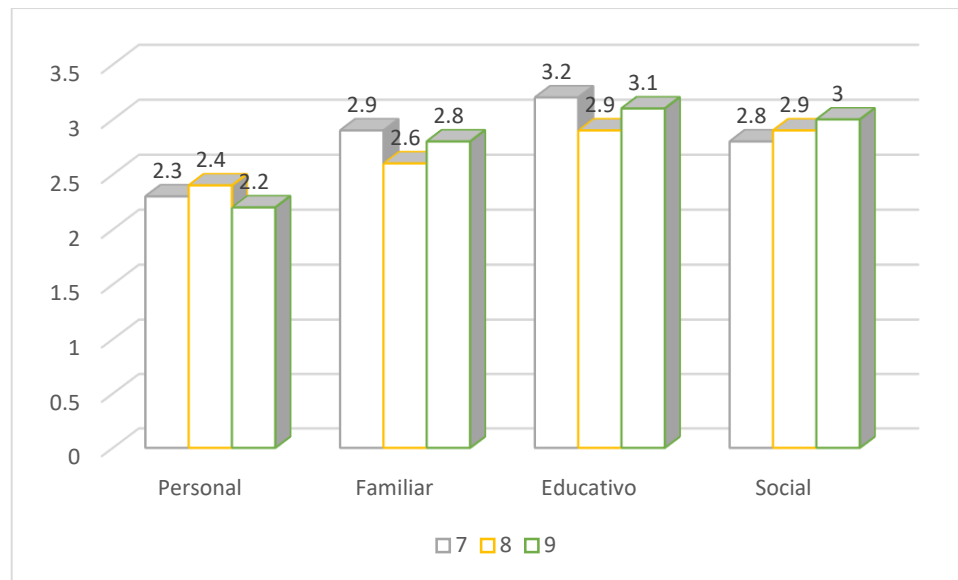
El menor riesgo lo presentan las mujeres en el factor personal (M=2.22), seguido del factor familiar (M=2.76), social y educativo (M=3.07), cabe mencionar que el

factor social es el único factor en el que ellas (M=2.95) se sienten con mayor riesgo que ellos (M=2.89).

Tabla 21. Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por grado.

Grado	Personal		Familiar		Educativo		Social	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
7.00	2.30	.46	2.89	.39	3.19	.61	2.79	.96
8.00	2.40	.54	2.62	.46	2.95	.50	2.94	.87
9.00	2.26	.52	2.80	.42	3.08	.48	3.03	.95

Gráfica 17. Promedio estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por grado.

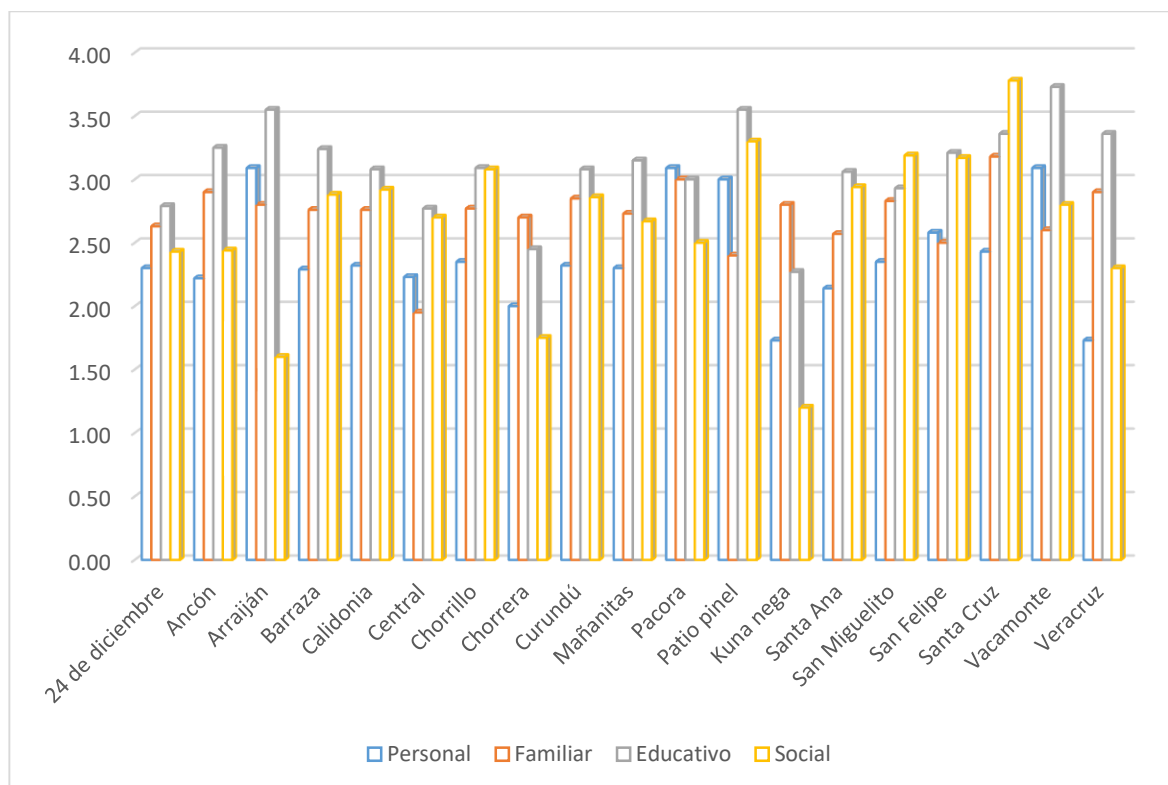


El factor personal es el que presenta el menor riesgo asociado a la violencia en los tres grados (M7=2.3, M8=2.4 y M9=2.2) a diferencia del factor educativo que presenta los valores más altos ante el riesgo asociado a la violencia (M7=2.8, M8=2.9 y M9=3.0).

Tabla 22. Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por distrito.

Distrito	Personal		Familiar		Educativo		Social	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
24 de diciembre	2.30	.26	2.63	.21	2.79	1.10	2.43	1.23
Ancón	2.22	.25	2.90	.24	3.25	.24	2.44	.87
Arraiján	3.09	.	2.80	.	3.55	.	1.60	.
Barraza	2.29	.60	2.76	.21	3.24	.20	2.88	1.33
Calidonia	2.32	.56	2.76	.52	3.08	.60	2.92	1.06
Central	2.23	.06	1.95	.07	2.77	1.35	2.70	.71
Chorrillo	2.35	.47	2.77	.45	3.09	.48	3.08	.84
Chorrera	2.00	.13	2.70	1.13	2.45	.51	1.75	.21
Curundú	2.32	.52	2.85	.45	3.08	.45	2.86	.93
Mañanitas	2.30	.53	2.73	.35	3.15	.76	2.67	1.08
Pacora	3.09	.	3.00	.	3.00	.	2.50	.
Patio Pinel	3.00	.	2.40	.	3.55	.	3.30	.
Kuna Nega	1.73	.	2.80	.	2.27	.	1.20	.
Santa Ana	2.14	.52	2.57	.31	3.06	.61	2.94	.87
San Miguelito	2.35	.42	2.83	.37	2.93	.44	3.19	.85
San Felipe	2.58	1.17	2.50	.40	3.21	.68	3.17	.49
Santa Cruz	2.43	.42	3.18	.50	3.36	.94	3.78	.52
Vacamonte	3.09	.	2.60	.	3.73	.	2.80	.
Veracruz	1.73	.	2.90	.	3.36	.	2.30	.

Gráfica 18. Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por distrito.



Con respecto a los distritos que resultaron con los valores menores de promedio asociados a la violencia por distrito son Kuna Nega ( $M=1.73$ ) y Veracruz ( $M=1.73$ ) en el factor personal; Central en el factor familiar; Kuna Nega en el factor educativo ( $M=2.27$ ) al igual que en el factor social ( $M=1.20$ ).

Por el contrario, los distritos que presentaron mayor promedio de riesgo asociados a la violencia fueron Arraiján ( $M=3.09$ ), Pacora ( $M=3.09$ ) y Vacamonte ( $M=3.09$ ) en el factor personal, Santacruz ( $M=3.18$ ) en el factor familiar, Vacamonte ( $M=3.73$ ) en el factor educativo y Santa Cruz ( $M=3.78$ ) en el factor social.

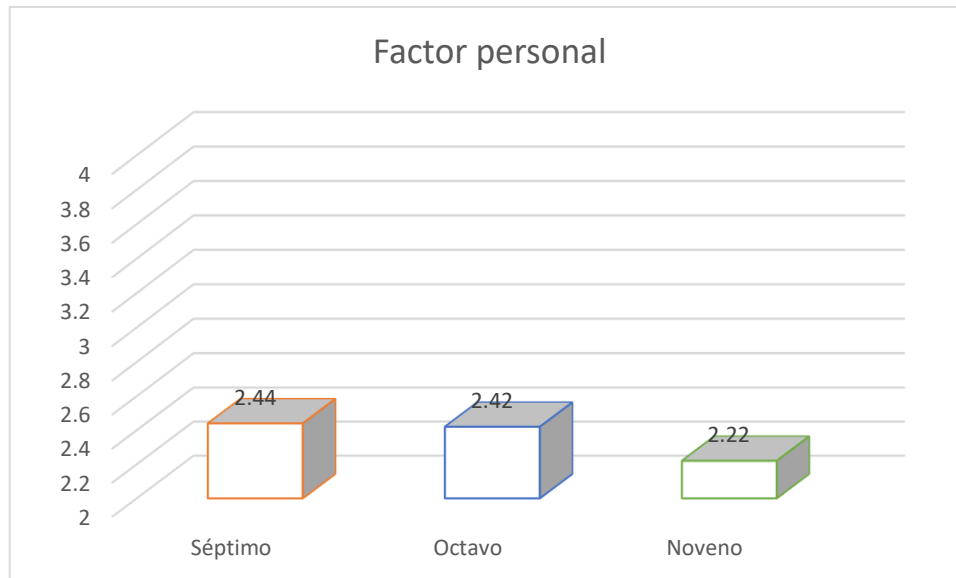
Cabe resaltar que los promedios más altos se encuentran en el factor educativo ( $M=3.10$ ), le sigue el factor familiar ( $M=2.72$ ), el factor social ( $M=2.66$ ) y el factor en que se encuentran en menor riesgo es el personal ( $M=2.40$ ).

## Análisis de los factores personales, sociales, educativos y familiares de los jóvenes participantes

Tabla 23. Factor personal.

Distrito	Grado					
	7.00		8.00		9.00	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
24 de diciembre	2.45	.	2.23	.32	.	.
Ancón	2.32	.06	2.15	.32	.	.
Arraján	3.09	.	.	.	.	.
Barraza	3.27	.	2.23	.32	1.86	.06
Calidonia	2.28	.38	2.58	1.07	2.25	.48
Central	.	.	2.23	.06	.	.
Chorrillo	2.24	.41	2.53	.49	2.38	.51
Chorrera	2.09	.	1.91	.	.	.
Curundú	2.23	.57	2.33	.45	2.38	.60
Mañanitas	.	.	.	.	2.30	.53
Pacora	.	.	3.09	.	.	.
Patio Pinel	.	.	3.00	.	.	.
Kuna Nega	.	.	1.73	.	.	.
Santa Ana	2.35	.60	2.38	.50	1.91	.43
San Miguelito	2.40	.44	2.32	.26	2.34	.56
San Felipe	2.09	.	2.82	1.54	.	.
Santa Cruz	.	.	2.73	.	2.33	.46
Vacamonte	.	.	3.09	.	.	.
Veracruz	.	.	1.73	.	.	.

Gráfica 19. Promedio de riesgo del factor personal.



Los resultados del factor personal por grado y distrito evidencian que los jóvenes de noveno se encuentran en menor riesgo ( $M=2.22$ ), le siguen los de octavo ( $M=2.42$ ) y finalmente los estudiantes de séptimo grado ( $M=2.44$ ).

Específicamente, los distritos con menor riesgo personal por grado es el de Barraza para los estudiantes de noveno ( $M=1.86$ ), Kuna Nega ( $M=1.73$ ) y Veracruz ( $M=1.73$ ) para los de octavo y San Felipe ( $M=2.09$ ) para los de séptimo grado.

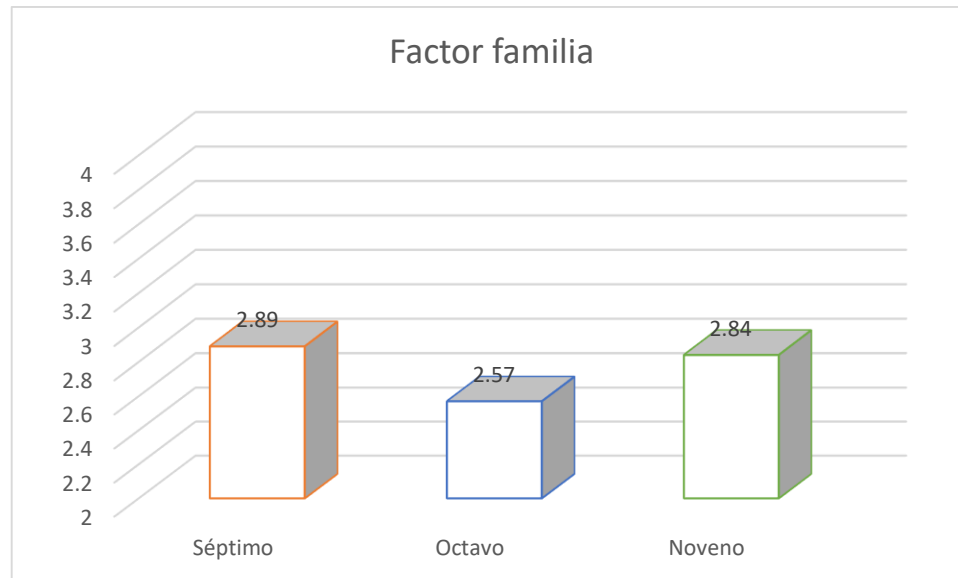
Lo que presentan mayor riesgo personal por grado y distrito son los de Barraza de séptimo ( $M=3.27$ ), le siguen los de Pacora ( $M=3.09$ ) y Vacamonte ( $M=3.09$ ) para los de octavo, y finalmente, en el Chorrillo ( $M=2.38$ ) y Curundú ( $M=2.38$ ) para los de noveno grado.

## Factor Familiar

Tabla 24. Promedios por grado y distritos Factor Familiar.

Distrito	Grado		
	7.00	8.00	9.00
	Media	Media	Media
24 de diciembre	2.80	2.55	.
Ancón	2.85	2.93	.
Arraján	2.80	.	.
Barraza	3.00	2.70	2.70
Calidonia	2.81	2.14	2.98
Central	.	1.95	.
Chorrillo	2.95	2.78	2.55
Chorrera	3.50	1.90	.
Curundú	2.95	2.72	2.94
Mañanitas	.	.	2.73
Pacora	.	3.00	.
Patio Pinel	.	2.40	.
Kuna Nega	.	2.80	.
Santa Ana	2.52	2.54	2.62
San Miguelito	3.06	2.63	2.84
San Felipe	2.50	2.50	.
Santa Cruz	.	2.70	3.33
Vacamonte	.	2.60	.
Veracruz	.	2.90	.

Gráfica 20. Promedios por grado y distritos Factor Familiar.



Los resultados del factor familia por grado y distrito evidencian que los jóvenes de octavo se encuentran en menor riesgo ( $M=2.57$ ), le siguen los de noveno ( $M=2.84$ ), y finalmente los estudiantes de séptimo ( $M=2.89$ ).

Específicamente, los distritos con menor riesgo familiar por grado es La Chorrera para los estudiantes de octavo ( $M=1.90$ ), le sigue San Felipe ( $M=2.50$ ) para los de séptimo y Santa Ana ( $M=2.62$ ) para los de noveno grado.

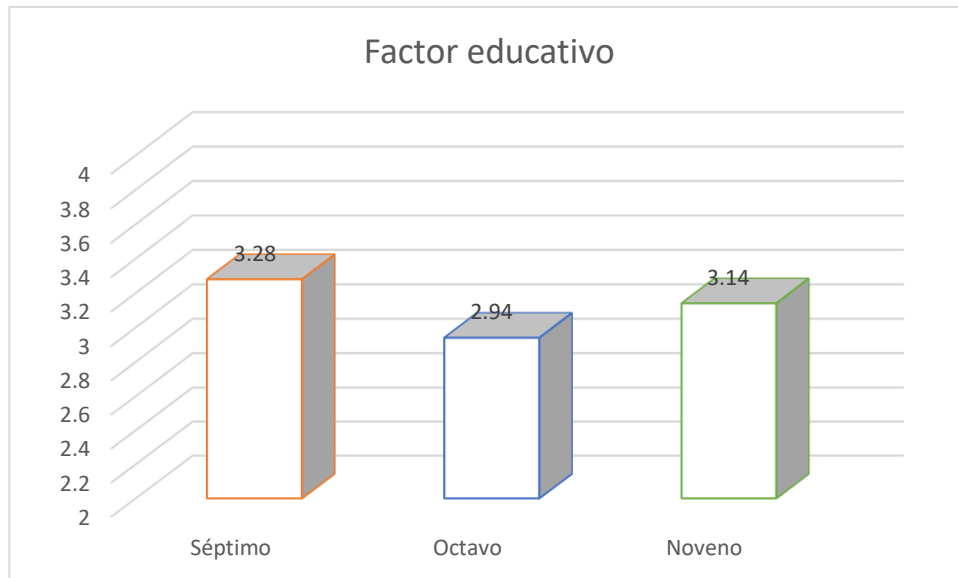
Lo que presentan mayor riesgo familiar por grado y distrito son los de La Chorrera de séptimo ( $M=3.50$ ), le siguen los de Santa cruz ( $M=3.33$ ) para los de noveno, y finalmente los de Pacora ( $M=3.00$ ) para los de octavo grado.

## Factor Educativo

Tabla 25. Factor Educativo por grado y distrito.

Distrito	Grado		
	7.00	8.00	9.00
24 de diciembre	3.18	2.59	.
Ancón	3.45	3.12	.
Arraiján	3.55	.	.
Barraza	3.36	3.27	3.14
Calidonia	3.06	3.15	3.08
Central	.	2.77	.
Chorrillo	3.30	3.08	2.84
Chorrera	2.82	2.09	.
Curundú	3.12	2.96	3.21
Mañanitas	.	.	3.15
Pacora	.	3.00	.
Patio Pinel	.	3.55	.
Kuna Nega	.	2.27	.
Santa Ana	3.24	2.80	3.10
San Miguelito	3.07	2.74	2.99
San Felipe	3.91	2.86	.
Santa Cruz	.	2.64	3.61
Vacamonte	.	3.73	.
Veracruz	.	3.36	.

Gráfica 21. Factor Educativo por grado y distrito.



Los resultados del factor educativo por grado y distrito evidencian que los jóvenes de octavo se encuentran en menor riesgo ( $M=2.94$ ), le siguen los de noveno ( $M=3.14$ ), y finalmente los estudiantes de séptimo grado ( $M=3.28$ ).

Específicamente, los distritos con menor riesgo educativo por grado es el de Kuna Nega para los estudiantes de octavo ( $M=2.27$ ), le siguen los estudiantes del distrito del Chorrillo ( $M=2.84$ ) y Calidonia ( $M=3.06$ ) para los de séptimo grado.

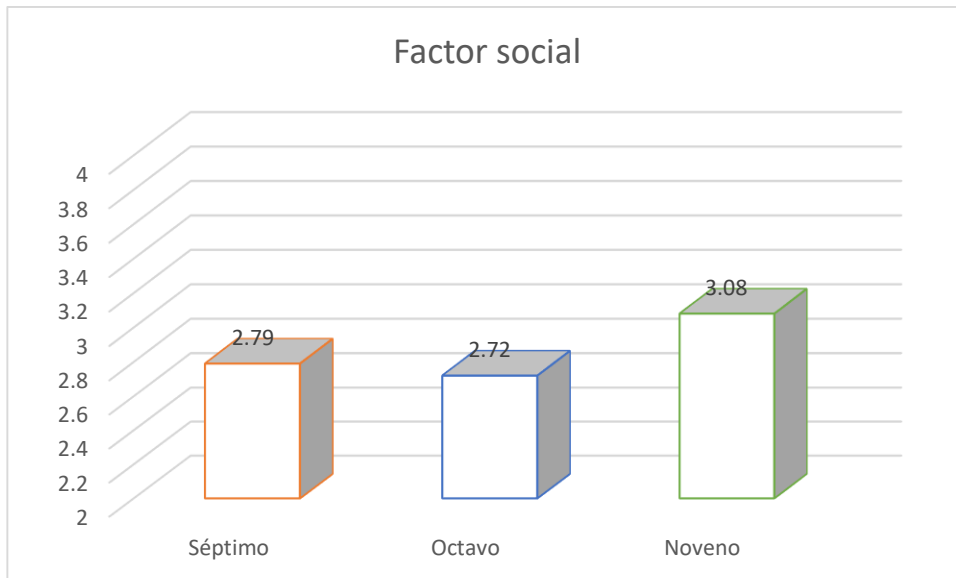
Lo que presentan mayor riesgo educativo por grado y distrito son los de San Felipe de séptimo ( $M=3.91$ ), le siguen los de Santa Cruz ( $M=3.61$ ) para los de noveno, y finalmente los de Vacamonte ( $M=3.73$ ) para los de octavo grado.

## Factor Comunitario

Tabla 26. Los resultados del factor social o comunitario por grado y distrito.

Distrito	Grado		
	7.00	8.00	9.00
24 de diciembre	3.80	1.75	.
Ancón	1.95	2.77	.
Arraiján	1.60	.	.
Barraza	4.10	2.45	2.70
Calidonia	2.56	3.78	3.03
Central	.	2.70	.
Chorrillo	3.08	3.36	2.91
Chorrera	1.60	1.90	.
Curundú	2.63	2.88	3.08
Mañanitas	.	.	2.67
Pacora	.	2.50	.
Patio Pinel	.	3.30	.
Kuna Nega	.	1.20	.
Santa Ana	2.46	3.38	2.96
San Miguelito	3.52	2.75	3.33
San felipe	3.40	3.05	.
Santa Cruz	.	3.30	3.93
Vacamonte	.	2.80	.
Veracruz	.	2.30	.

Gráfica 22. Los resultados del factor social o comunitario por grado y distrito.

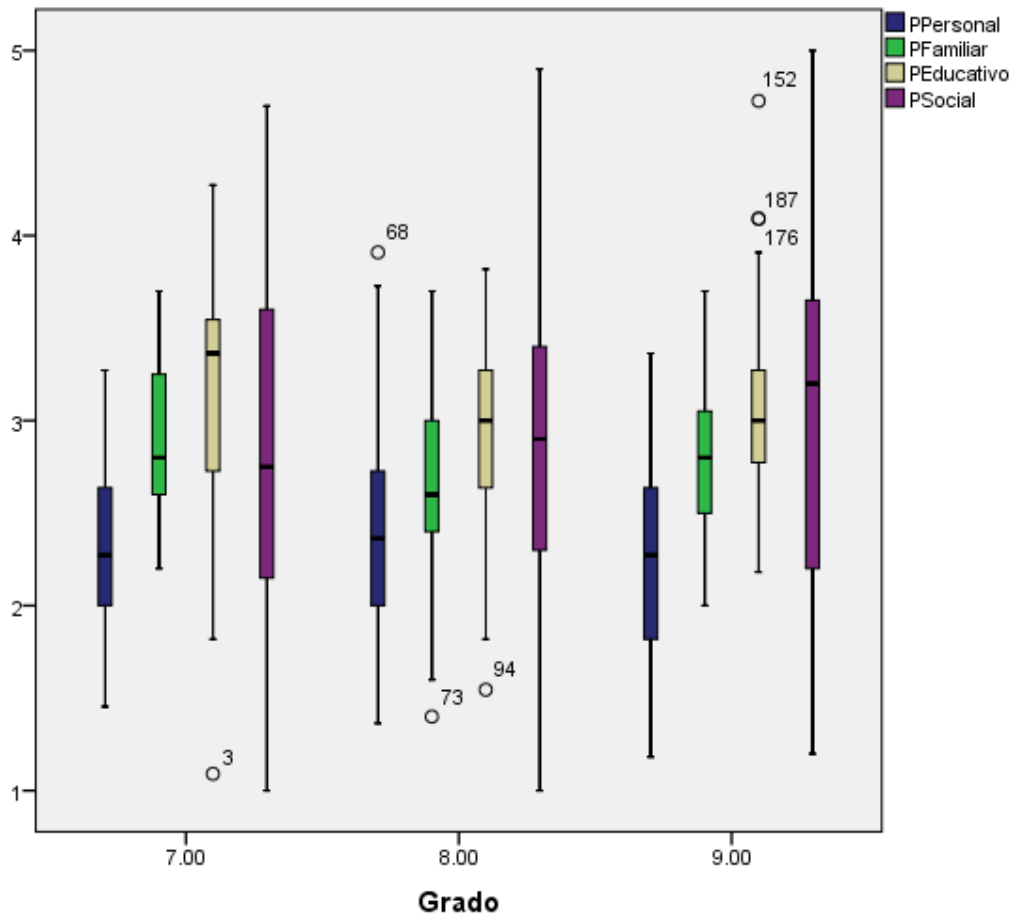


Los resultados del factor social por grado y distrito evidencian que los jóvenes de octavo se encuentran en menor riesgo ( $M=2.94$ ), le siguen los de séptimo ( $M=2.79$ ) y finalmente los estudiantes de noveno grado ( $M=3.08$ ).

Específicamente, los distritos con menor riesgo social por grado es el de Kuna Nega ( $M=1.20$ ) para los estudiantes de octavo, le siguen los estudiantes del distrito de Arraiján ( $M=1.60$ ) y La Chorrera ( $M=1.60$ ) de séptimo y Mañanitas ( $M=2.67$ ) para los de noveno grado.

Lo que presentan mayor riesgo social por grado y distrito son los de Barraza de séptimo ( $M=4.10$ ), le siguen los de Santa Cruz ( $M=3.93$ ) para los de noveno, y finalmente, en Calidonia ( $M=3.78$ ) para los de octavo.

Gráfica 23. Distribución de los estudiantes por grado y factor asociado a la violencia.



La distribución de los datos para el factor social presenta una gran variación a diferencia del factor educativo y personal, lo que indica que son grupos más homogéneos

La gráfica también muestra el promedio del factor educativo de séptimo como el mayor obtenido por la muestra, por lo que se recomienda la intervención en el sector educativo para minimizar dicho factor de riesgo para prevenir la violencia.

## CONCLUSIONES

Se elaboró y validó un instrumento de medición que permite valorar los factores de riesgo psicosocial asociados a la violencia, a través del estudio piloto con una validez de un 71.21% y confiable (alfa= 0.706), el cual consta de 42 ítems con el que se miden los factores personales, familiares, educativos y sociales de riesgo psicosocial asociados a la violencia.

Los resultados muestran la participación de 189 estudiantes entre 12 y 17 años, de 19 distritos de Panamá, de los cuales el 33.3% se encuentra estudiando en séptimo, el 32.8% en octavo y el 33.9% en noveno grado. El 57.7% de participantes era de sexo femenino y el 42.3% era de sexo masculino.

La mayoría de los estudiantes expresó que vive con su madre (48.7%), quién es la que trabaja como sustento de la familia (48.5%) y viven en una casa con cinco personas (21.2%)

Se identificaron cuatro factores asociados a la violencia juvenil que son, familiares, escolares, sociales y personales, en estudiantes de pre media en escuelas de la provincia de Panamá Centro de los cuatro factores medidos, el factor educativo es el que presenta los valores más altos, por lo que se realice un programa de intervención para prevenir los riesgos es en el ambiente escolar porque de acuerdo con los resultados es el ambiente en el que están más expuestos.

Los resultados evidencian que los estudiantes de séptimo están más en riesgo que los de octavo y noveno. En cuanto al género, son los hombres quienes se encuentran más expuestos.

Los jóvenes manifestaron sentirse menos expuestos a los factores de riesgo hacia la violencia en la familia y con los amigos, que en la escuela y la comunidad.

Con relación al distrito en el que viven los de menor riesgo en promedio son Kuna Nega y Veracruz, por el contrario, los más expuestos a la violencia son Patio Pinel, Arraiján, Pacora y Vacamonte.

Los resultados de esta investigación dieron los elementos fundamentales para diseñar y validar un programa de prevención de la violencia juvenil para estudiantes de premedia, que se establece en este documento.

## **LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Limitaciones**

El estudio se inició antes de la pandemia y tuvo un periodo de dos años hasta que la situación se normalizó, por lo que hay necesidad de considerarlo como una fuente de variación que no tiene precedentes en este siglo.

La dirección del documento fue interrumpida por situaciones ajenas a la investigadora, en dos ocasiones, lo que prolongó la elaboración de este.

A pesar de ser una investigación en la que no se experimenta con los participantes, pasó por el comité de bioética, sin embargo, la Universidad Especializada de las Américas, no cuenta con dicho comité y fue necesario buscar una alternativa en una universidad privada.

El programa de doctorado de la universidad pasó por cambios en la dirección, lo que alteró los procesos administrativos, exigiendo elementos que no fueron solicitados como parte del plan de estudios en el que se inició este estudio. Además de poca comunicación entre los académicos y los administrativos para una orientación más eficiente a los estudiantes.

Al ser un tema sensible, los resultados pueden tener un cierto sesgo de cortesía, es decir que es posible que los valores sean mayores.

### **Recomendaciones**

- Elaborar una guía para la orientación de los estudiantes de pre media con base en los resultados.
- Proponer al Ministerio de Educación una conferencia para que conozcan la investigación.
- Publicar los resultados en una revista indexada.

- Sacar una patente sobre el cuestionario elaborado, ya que es un instrumento muy útil, con validez y confiabilidad para la población panameña.
- Continuar con estudios, a nivel pre media y media en todo el país para tener resultados con los que se puedan comparar los alcanzados por esta investigación.
- Realizar investigaciones longitudinales que permitan tener una visión sobre cómo evolucionan o no los factores de riesgo en entornos educativos, ya que, de acuerdo con los resultados, es el espacio en el que se puede intervenir para prevenir el riesgo y es uno de los espacios en los que los jóvenes se sienten más vulnerables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

- Acero González, Á., Escobar-Córdoba, F., & Castellanos, G. (2007). Factores de riesgo par violencia y homicidio juvenil. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 78-97. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502007000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502007000100007&script=sci_arttext)
- Allport, G. (2018). Definicion de actitud. *Psicologia Social*,. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Alvarado, A. (2014). *Violencia juvenil y acceso a la justicia: tomo 1 America Latina Volumen 1*. Obtenido de <https://books.google.com.pa/books?id=aCOncQAAQBAJ&pg=PT10&lpg=PT10&dq>
- Anwar, M., Mahmood, B., & Hanif, M. (2016). Mental Health Issues in Young Adults of Pakistan: The Relationship of Narcissism and Self -Esteem With Aggression. *Journal of Behavioural Sciences*, 26(2), 135–155.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1999). *Manual de Psicología Educacional*. Obtenido de <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Baig, J. (27 de febrero de 2015). La violencia puede provocar cáncer, enfermedades mentales y obesidad. Obtenido de [https://elpais.com/internacional/2015/02/27/actualidad/1425061917\\_350818.html](https://elpais.com/internacional/2015/02/27/actualidad/1425061917_350818.html)
- Banco Mundial. (06 de 11 de 2014). <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2014/11/06/violence-in-latin-america-epidemic-worse-than-ebola-or-aids>. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2014/11/06/violence-in-latin-america-epidemic-worse-than-ebola-or-aids>:

<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2014/11/06/violence-in-latin-america-epidemic-worse-than-ebola-or-aids>

- Banco Mundial LAC. (2011). Crimen y Violencia en Centroamérica. Obtenido de [https://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/FINAL\\_VOLUME\\_I\\_SPANISH\\_CrimeAndViolence.pdf](https://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/FINAL_VOLUME_I_SPANISH_CrimeAndViolence.pdf)
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 1-26.
- Bañez, T., & Boixadós, A. (2017). Conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional Básica del Trabajo Social. 4. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/107925>
- Batallán, G., & Campanini, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. *Cuadernos de Antropología Social* (28), 85–106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1809/1809139150>
- Benites. (2018). Políticas de prevención de la violencia juvenil: recomendaciones para el desarrollo de las TIC y la agenda digital de Honduras. *POLICY BRIEFS UNESCO*, 13.
- Benítez. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres.Paraguay;. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>. Revisado el 20 de abril del 2019.
- Ben-Toy, S., & Romi, S. (13 de 3 de 2019). Un modelo interactivo de la participación de los padres y el funcionamiento de sus hijos en la escuela. *Educación*, 217-232. Obtenido de <http://www.tandf.co.uk/journals>
- Cahul Ramírez, C., Enriquez Canto, Y., & Giovani, M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 2(2). doi:<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>

- Carnevalli, R., & Kallman 2007 citados en Yáñez (2018). "La importancia de los grupos en el comportamiento Juvenil. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/28174510\\_La\\_importancia\\_de\\_los\\_grupos\\_en\\_el\\_comportamiento\\_juvenil\\_Especial\\_consideracion\\_con\\_la\\_pluralidad\\_de\\_malhechores\\_del\\_Art\\_456\\_bis\\_n\\_3\\_del\\_Codigo\\_Penal](https://www.researchgate.net/publication/28174510_La_importancia_de_los_grupos_en_el_comportamiento_juvenil_Especial_consideracion_con_la_pluralidad_de_malhechores_del_Art_456_bis_n_3_del_Codigo_Penal)
- Carrasco, A. (2012). Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V.pdf>
- Carrascosa, L., Cava, M., & Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. Obtenido de Suma Psicológica, 22(2),102-109: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438115000181>
- Carrillo, E. (enero-junio de 2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio de Valencia, Estado de Caracobo. Revista Ciencias de la Educación, 28(51), 283. Obtenido de Revista Ciencias de la Educación: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/vol28n512018.pdf#page=283>
- Catillero, O. (2018). Tipos de actitudes, como se definen. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- CDC. (2018). Preventing Youth Violence Fact Sheet. Obtenido de Prevención de la violencia: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/yv-factsheet-spanish508.pdf>
- Challa, 1992,cit.Morales. (2018). No hay desarrollo profesional sin desarrollo personal. Obtenido de <https://formarmeonline.com/no-hay-desarrollo-profesional-sin-desarrollo-personal/>

- Comeche, M. (2013). Introducción al estudio de los problemas de comportamiento en la infancia. Obtenido de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4443/intr\\_roduccionmododecompatibilidad.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4443/intr_roduccionmododecompatibilidad.pdf)
- CONAPRED . (2018). Obtenido de [https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Informe%202018%20PRONAI\\_ND\\_VF.pdf](https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Informe%202018%20PRONAI_ND_VF.pdf)
- Cruz, P. (2017). Dramatización y Habilidades en primaria. Estudio de caso: Un Alumno, objeto de Bulling, con Dificultades en Asertividad. Revista de Comunicación de la SEECI, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5235/523556207009/523556207009.pdf>, 136-138.
- Cuevas, M., & Castro, L. (2009). Efectos emocionales y conductuales de la exposición a violencia en niños y adolescentes en Colombia. *Behavior Phychology*, 17(2) 277-297.
- Del Barco, C., & Del Rio, F. (2015). Aceptación, rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S021297282015000200023&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021297282015000200023&lng=es). <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.156391>.
- Dorantes Rodríguez, C. H. (2018). El proyecto de investigación en psicología. De su génesis a la publicación. México: Universidad Iberoamericana.
- DPE. (1999). Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Obtenido de Defensoría del Pueblo de España: <http://www.oie.es/oeivirt/Infomeviolencia.pdf>
- DPE. (2007). Violencia Escolar. Obtenido de Defensoría del Pueblo de España: <https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2007>
- Galán, J. (2016). Historia de una vida en personalidad. Obtenido de (Tesis de grado). Universidad Pontificia de Salamanca, España.
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 1-20.

- Garcia, M. R. (2013). Comunicación interpersonal digital y nuevas formas de comunidad. Reflexiones sobre la Comunicación pos.masiva. Imagonautas, Vol.3, 52-65.
- Gobierno de La Rioja. (2014). Obtenido de <https://www.larioja.org/servicios-sociales/es/mujer/programas-sociales/programa-prevencion-intervencion-hombres-riesgo-violencia-f>
- Griffin , P., & Care, E. (2014). Developing learner collaborative problem solving skills [Desarrollando habilidades de resolución de problemas en estudiantes. Obtenido de <https://sodas.ugdome.lt/bylos/GENERAL/8af7dd98-d82c-4d81-90ed-7f912c0dfcf0.docx>
- Guaraca. (2013). La estructura de las familias ensambladas, su adaptación y conformación como una nueva familia. Obtenido de Casos que llegan al Centro de Protección de Derechos Gualaceo 2011 a 2012: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/350>
- Gutiérrez-Cobo, M., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 39-52.
- Gutman, L., Joshi, H., & Schoon, I. (2019). Developmental trajectories of conduct problems and cumulative risk from early childhood to adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 48(2), 181-198. doi: 10.1007/s10964-018-0971-x, págs. 181-198.
- Hafstadt, C. (2005). *El Libro de las Habilidades de Comunicación*. Díaz De Santos. Obtenido de [https://books.google.cd/books?id=7ECICgAAQBAJ&pg=PA3&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.cd/books?id=7ECICgAAQBAJ&pg=PA3&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)
- Henry, Guerra, Huesmmam, Tolan, VanAcker, & Eron, y. (2000). Normative influences on aggression in urban elementary school classrooms. *American Journal of Community Psychology*, 59-81.

- Hernández, M. (2018). Características personales de jóvenes con y sin antecedentes violentos. *Derecho y Cambio Social*. Obtenido de [https://www.derechoycambiosocial.com/revista051/caracteristicas\\_personales\\_de\\_jovenes.pdf](https://www.derechoycambiosocial.com/revista051/caracteristicas_personales_de_jovenes.pdf)
- Krug, Dahlberg, Mercy, Z., & Lozano, Y. (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington: OPS.
- Lebrija. (29 de 7 de 2016). Investigación Acción En Un Entorno Educativo: Programa Para Promover Creencias Positivas Hacia Una Cultura De Paz Y De Prevención A La Violencia. Obtenido de <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/7722>
- Lebrija, A. (2016). Investigación acción en un entorno educativo: Programa para promover creencias positivas hacia una cultura de paz y de prevención a la violencia. *European Scientific Journal*, 12(19). doi:doi:10.19044/esj.2016.v12n19p127
- Lebrija, A. (2016). Programa de promoción de creencias positivas hacia la cultura de paz y prevención de la violencia, desde la perspectiva de promoción a la salud mental. Obtenido de <http://up-rid.up.ac.pa/1347/1/ana%20lebrija.pdf>
- Lebrija, A. (2016). Programa de promoción de creencias positivas hacia la cultura de paz y prevención de la violencia, desde la perspectiva de promoción a la salud mental en Panamá. Panamá: Tesis de grado de maestro en Psicología Clínica. Universidad de Panamá.
- León, J. (2013). Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar (tesis doctoral) Universidad de Murcia, Elche, España. Obtenido de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20\(Josef a%20Mar%20C3%ADa%20Le%20C3%B3n%20Campos\\_2013\).pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20(Josef%20Mar%20C3%ADa%20Le%20C3%B3n%20Campos_2013).pdf)
- López, A. (2014). Autoestima y conducta agresiva en jóvenes. Tesis de licenciatura en Psicología. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Obtenido de Quetzaltenango:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>

López, V., Ascorra, P., Litichever, L., & Ochoa, A. (2019). Violencia y Convivencia en América Latina: Oportunidades, perspectivas y proyecciones. *Psicoperspectivas*, 18(3), 1-8. Obtenido de *Psicoperspectivas*, 18(3), 1-8: <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivasvol17-issue3-fulltext-1608>

Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima (tesis de pregrado) Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/424> recuperado

Lozano, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Última Década*, 22(40), 11-36. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

Magendzo, K., Toledo, J., & Gutiérrez, G. (2013). Description and analysis of the Law on School Violence: two antagonistic paradigms. *Estudios pedagógicos*, 39(1), 377-391. Obtenido de *Estudios pedagógicos* (Valdivia) 39(1), 377-391: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100022>

Manzotti, G. (1 de 12 de 2016). Líderes juveniles de Colón se integran a iniciativas para la prevención de la violencia. Obtenido de <http://www.pa.undp.org/cont/panama/es/home/presscenter/pressreleases/2016/12/01/-deres-juveniles-de-col-n-se-integran-a-iniciativas-para-la-prevenci-n-de-la-violencia.html>

Martínez, M. (17 de 8 de 2017). Prevención de la violencia y Promoción de la Cultura de Paz es abordada por el Gobierno. Obtenido de <http://www.mingob.gob.pa/prevencion-de-la-violencia-y-promoción-de-la-cultura-de-paz-es-abordada-por-el-gobierno/>

- Matalinares, A., Sotelo, D., Dioses, Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., & Tipacti, R. (2012). El clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Investigación en Psicología*, 109-128.
- Matus García, E. D., & Lebrija, A. (2022). *Guía de estadística*. Panamá: Impreudelas.
- Mediavilla, D. (27 de febrero de 2017). Por qué el 90% de los adolescentes comete actos ilegales. Obtenido de [https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179\\_728657.html](https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179_728657.html)
- MEDUCA. (2016). *Protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar*. Panamá: FUNDAMORGAN-OEI-UNICEF-MEDUCA.
- Mendo-Lázaro, S., León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Polo del Río, M., & Palacios García, V. (2016). Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social. *Psicodidáctica*, 139-156.
- Merino, C. (2004). *Adaptación de la escala de estilos de crianza*. Obtenido de Docum Navarrete, (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chile; disponible en: [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_/doc/navarrete\\_.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_/doc/navarrete_.pdf) revisado el 20 de febrero del 2019.
- MIDES . (6 de FEBRERO de 2018). Obtenido de <https://www.mides.gob.pa/2018/02/06/mides-y-conapredes-realizan-el-programa-de-verano-prevencion-de-las-violencias-con-enfasis-en-explotacion-sexual/>
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la Autoestima de nuestros hijos. Tarea familiar*. Obtenido de *Valores, ética y desarrollo socioemocional*.: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-laautoestima-de-nuestros-hijos.pdf>
- MINGOB. (2022). *Dirección Nacional para la Prevención de la Delincuencia Juvenil*. Obtenido de *Ministerio de Gobierno*:

<https://www.mingob.gob.pa/direccion-nacional-para-la-prevencion-de-la-delincuencia-juvenil/>

- Mishna, F., Khoury-Kassabri, M., Schuwan, K., Wiener, J., Craig, W., Beran, T., . . . Daciuk, J. (2016). The contribution of social support to children and adolescents' self-perception: The mediating role of bullying victimization. *Children and Youth Services Review*, 120-127.
- Monks, F. (1987). La psicología de la adolescencia: Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de psicología*, 70-91.
- Moreno, N., & Alvis, A. (2014). Desarrollo positivo del adolescente como protector de conductas de riesgo. Obtenido de *Experiencias, desafíos y compromisos sociales*.: [http://www.researchgate.net/profile/viridiana\\_pelaez\\_hernandez/publication/268818971\\_psoicologia\\_latinoamericana\\_experiencias\\_desafios\\_y\\_compromisos\\_sociales\\_parte\\_iii\\_formación\\_intervención\\_e\\_investigación\\_en\\_el\\_Proceso\\_salud-enfermedad](http://www.researchgate.net/profile/viridiana_pelaez_hernandez/publication/268818971_psoicologia_latinoamericana_experiencias_desafios_y_compromisos_sociales_parte_iii_formación_intervención_e_investigación_en_el_Proceso_salud-enfermedad).
- Muñoz. (13 de septiembre de 2013). Cepvi.com: <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/identidad.shtml>. Obtenido de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/identidad.shtml>
- Muss, R., & Thomas, J. (2016). *Psicología Evolutiva II*. Estado de México: UAEM MRE. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1745>
- Núñez, citado por Ferreyros. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Espacios*, 7.
- Olivers, E. (2018). Percepciones escolares de niños criados por los abuelos. *Psicología escolar aplicada*, 86-100.
- Omar, A., & Florencia, A. (2008). Valores Personales y Compromiso. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. CNEIP, 13(2), 353-372. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213210.pdf>
- OMS. (2012). *Violencia*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- OMS. (2014). *Global status report on Violence prevention*. OMS.

- OMS. (30 de septiembre de 2016). Violencia juvenil. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- OMS. (mayo de 2017). 10 datos sobre la prevención de la violencia. Obtenido de <https://www.who.int/features/factfiles/violence/es/>
- OMS. (2017). Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>
- OMS. (13 de Diciembre de 2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Obtenido de Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- OMS. (2020). Informe Mundial sobre la violencia y la Salud. Washington, DC: OPS [versión electrónica].
- Orozco, A., & Mercado, M. (23 de 1 de 2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. Obtenido de *Psicología Escolar e Educativa*: <https://www.scielo.br/pdf/pee/v23/2175-3539-pee-23-e192847.pdf>
- Özdemir, Y., Vazsonyi, A., & Çok, F. (2017). Parenting processes, self-esteem, and aggression: A mediation model. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(5), 509–532. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1240674>
- Patricio, M., Maia, F. J., & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 17-38.
- Paz, M., & Carrasco, A. (2006). Intervención psicológica en agresión; técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 83-105.
- Penado, M., & Rodicio-García, L. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107-114. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>

- PNUD. (31 de agosto de 2017). Ministerio de Gobierno. República de Panamá. Obtenido de Secretaría Nacional para la prevención de la delincuencia juvenil: [www.mingob.gob.pa/prevencion-de-la-violencia-y-promocion-de-la-cultura-de-paz-es-abordada-por-el-gobierno](http://www.mingob.gob.pa/prevencion-de-la-violencia-y-promocion-de-la-cultura-de-paz-es-abordada-por-el-gobierno)
- PNUD, P. (31 de 3 de 2017). Panama. Obtenido de PNUD Panama: <https://www.undp.org/es/panama/proyectos/programa-de-prevencion-de-las-violencias>
- Prieto, L. (2017). Intervencion para educar a adolescentes en una cultura de paz a traves del deporte en contexto de exclusión. *Balonmano*, 236.
- Radio Panamá. (2 de septiembre de 2017). Panamá prepara Plan Nacional para la prevención de la delincuencia juvenil. Obtenido de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc119.pdf>
- Ramos, A., & Emiliani, G. (12 de junio de 2022). Violencia juvenil, una ola en aumento. (E. Zeballos, Entrevistador) Panamá: *El Siglo*. Obtenido de <http://elsiglo.com.pa/panama/violencia-juvenil-aumento/24202961>
- Ramos, L. (2010). La agresividad de los adolescentes de educación secundaria (Tesis de Maestría) Centro Chihuahuense (tesis Doctoral), Chihuahua, México. Obtenido de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>
- Rey-Anacona, C., Martínez, J., Castro, P., & Lozano-Jácome, L. (2019). Evaluation of a treatment program for dating violence. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 78-105. Obtenido de *Acta Colombiana de Psicología*: <https://doi.org/10.14718/acp.2019.23.1.5>
- Rivera, R., & Cahuana, C. (2016). Influencias de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa\_Perú. Obtenido de *Actualidades en Psicología*, 30 (120), 84-96: Recuperado de <https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Rodríguez. (2017). Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de colegios estatales del distrito de Puente Piedra. Tesis de licenciatura en Psicología. Lima: Universidad César Vallejo.

- Rodríguez, I., & Blanco, P. (2020). La violencia, ¿es una realidad persistente de la adolescencia del siglo XXI? Obtenido de Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanos, (32), 121-138: [HTTPS://dx.doi.org/10.17163/uni.n32.2020.06](https://dx.doi.org/10.17163/uni.n32.2020.06)
- Sanchez, F. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú. Recuperado de. Obtenido de p,2: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472509>
- Sartori, M., & López, M. (2016). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de síndrome de Turner. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1055-1067.
- Sato, P. (2010). La violencia simbólica en los video juegos. Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales, 169-179.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Obtenido de <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Secretaría de Salud. (2014). Programa de Acción Específico, Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género 2013-2018. Obtenido de <http://cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PrevAtnViol/PrevencionyAtnViolenciaFamiliardeGenero.pdf>
- SEEM. (2022). Violentómetro Escolar. México. Obtenido de Presenta SEE violentómetro contra el acoso escolar | Conlupa
- SENIAF. (2020). Obtenido de [https://senniaf.gob.pa/?page\\_id=14](https://senniaf.gob.pa/?page_id=14)
- Steinberg, L., & Lerner, R. (2004). A Brief History. Journal of Early Adolescence. The Scientific Study of Adolescence, 24, 1, 45-54., 45-54.
- Tenenbaum, G. (2018). Violencia juvenil, familias y calles ¿Dónde se “rescatan” los adolescentes de Montevideo en conflicto con la ley? Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol. 31, n.º 42, 151-175.
- Torres, C. (2007). Jóvenes y Violencia. Revista Iberoamericana de Educación, 17-47.
- Trianes. (2000). La violencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe.

- UNESCO. (2012). Situación educativa en América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015. UNESCO/PREAL.
- Unesco. (Enero de 2018). Obtenido de <https://www.unicef.org/panama/informes/estrategia-nacional-multisectorial-de-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-contra-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y>
- UNFPA Panama. (2021). Violentómetro. Obtenido de UNFPA Panama | Violentómetro
- UNICEF. (2019). Obtenido de <https://www.unicef.org/panama/media/691/file/Estrategia%20Nacional%20Multisectorial%20de%20Prevenci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20contra%20Ni%C3%B1os,%20Ni%C3%B1as%20y%20Adolescentes%200.pdf>
- UNICEF. (2 de 5 de 2019). Unicef Panamá. Obtenido de <https://www.unicef.org/panama/historias/estrategia-para-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-contra-la-ni%C3%B1ez>
- Varela, R. (2012). Violencia, victimización y cyberbullying en adolescentes escolarizados/as: una perspectiva desde el trabajo social. Obtenido de Tesis de doctorado en Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad e Intervención Social.: recuperado de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/4127>
- Yagosesky, R. (2018). El poder de la autoestima. Obtenido de Recuperado de: [http://www.liderazgoymercadeo.com/artic\\_detalle.asp?id\\_articulo=1337](http://www.liderazgoymercadeo.com/artic_detalle.asp?id_articulo=1337)
- Yáñez, M. (2018). El delito imprudente en la ley de responsabilidad penal del adolescente: el deber de cuidado del joven razonable. Obtenido de Tesis de licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales. Departamento de Ciencias Penales. Universidad de Chile.: Obtenido el 27 de mayo de 2020 Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/2250/168725>

# **ANEXOS**

# **ANEXO N° 1**

**INSTRUMENTO UTILIZADO**



**Instrumento de Recolección de Datos**  
**Factores de Riesgo**  
**Asociados al Comportamiento Violento en Estudiantes de Pre Media**  
(Lineth Ortega, 2018)

A continuación se te presenta una serie de preguntas relacionadas con tu vida cotidiana. Te invito a participar y contestar el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que la información brindada es confidencial y será utilizada con fines académicos.

**INTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a su opinión.**

Curso: 7°  8°  9°  ¿Años cumplidos? \_\_\_\_\_ Sexo F  M   
¿Con quién vives? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas personas viven en tu casa? \_\_\_\_\_ ¿Tus padres trabajan? \_\_\_\_\_

Coloca el número 4 para el lugar en donde te sientes más expuesto a la violencia, 3 donde te sientes un poco menos expuesto, 2, dónde te sientes poco expuesto a la violencia y 1 a dónde te sientes menos expuesto. ¿Dónde me veo más expuesto a la violencia?

Familia  Escuela  En la comunidad  Con los amigos

A continuación se presentan unos reactivos, por favor evalúa con **cuanta frecuencia ocurre lo ahí descrito**, considerando que:

- 1= Nunca
- 2=Casi nunca
- 3=A veces
- 4=Casi siempre
- 5=Siempre

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Si estoy molesto, utilizo la violencia ... .. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Tengo bajo rendimiento académico              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Respeto a mis padres                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Utilizo la violencia en la escuela            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. He participado en algún tipo de pleito        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. He consumido alguna droga                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. El gritar es una forma de ser violento        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Me gustan los juegos de combate               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Siento que me falta atención de mi familiar   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. He vivido violencia en mi familia            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



**Instrumento de Recolección de Datos**  
**Factores de Riesgo**  
**Asociados al Comportamiento Violento en Estudiantes de Pre Media**  
(Lineth Ortega, 2018)

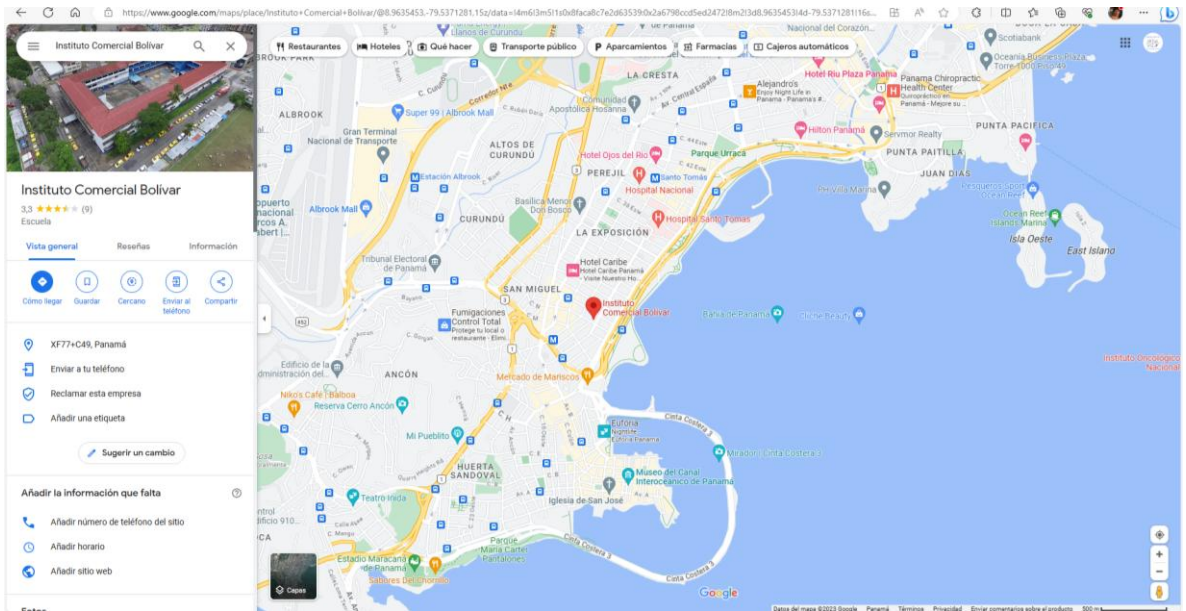
11. Mis padres están atentos a las necesidades de mi familia	1	2	3	4	5
12. En mi familia emplean golpes para disciplinarme	1	2	3	4	5
13. Mi familia hace actividades de recreación conmigo	1	2	3	4	5
14. Mis padres cubren económicamente las necesidades básicas de mi familia	1	2	3	4	5
15. Alguno de mis padres ingiere bebidas alcohólicas	1	2	3	4	5
16. Mis padres son cariñosos conmigo	1	2	3	4	5
17. Tengo amigos con comportamientos violentos	1	2	3	4	5
18. Me ayudan a estudiar en mi casa	1	2	3	4	5
19. Mis padres me regañan los amigos que tengo	1	2	3	4	5
20. Considero que los docentes influyen en mi comportamiento en clase	1	2	3	4	5
21. Los docentes me ayudan a mejora mis habilidades sociales	1	2	3	4	5
22. Los docentes me ayudan a mejorar mi rendimiento académico	1	2	3	4	5
23. Los docentes se relacionan con respeto con los estudiantes	1	2	3	4	5
24. Los docentes me apoyan cuando tengo problemas personales	1	2	3	4	5
25. Utilizo la violencia en la escuela	1	2	3	4	5
26. Los docentes gritan a los estudiantes	1	2	3	4	5
27. Los docentes irrespetan a los estudiantes	1	2	3	4	5
28. Respeto a las autoridades de la escuela	1	2	3	4	5
29. En la escuela, hay violencia	1	2	3	4	5
30. En la escuela se venden drogas	1	2	3	4	5
31. En la escuela se consumen drogas	1	2	3	4	5
32. En la escuela se consume alcohol	1	2	3	4	5
33. Es peligros caminar en las calles de mi comunidad	1	2	3	4	5
34. Hay robos en mi comunidad	1	2	3	4	5
35. La policía hace rondas en mi comunidad	1	2	3	4	5
36. En mi comunidad se venden drogas	1	2	3	4	5
37. En mi comunidad se consumen drogas	1	2	3	4	5
38. Mis vecinos consumen drogas	1	2	3	4	5
39. Mis vecinos venden drogas	1	2	3	4	5
40. Hay conflictos entre mis vecinos	1	2	3	4	5
41. He consumido algún tipo de alcohol	1	2	3	4	5
42. En mi familia emplean gritos para disciplinarme	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# **ANEXO N° 2**

**Ubicación del Centro Educativo**

# Instituto Comercial Bolívar



# **ANEXO N° 3**

**PERMISOS FIRMADOS Y SELLADOS DEL MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**



**CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPES EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN ESTUDIANTES DE PRE MEDIA EN PANAMÁ OESTE**

*[Handwritten signature]*  
12/11/2019



1. \_\_\_\_\_

2. *[Handwritten signature]*



2. \_\_\_\_\_

3. *[Handwritten signature]*



3. \_\_\_\_\_

4. *[Handwritten signature]*

4. \_\_\_\_\_

5. *[Handwritten signature]*



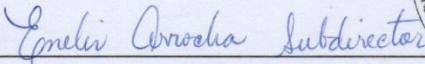
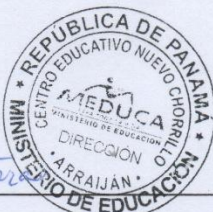
5. \_\_\_\_\_

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPES EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN ESTUDIANTES DE PRE MEDIA EN PANAMÁ OESTE

6.  

7.  

8.   
Damaris Chan A.  
Directora  
13/11/19. 

9.  

10.  

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPES EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN ESTUDIANTES DE PRE MEDIA EN PANAMÁ OESTE



11. Unido Río de Salinas, colegio Moisés Castillo Oca  
Jesús G. B.



12. Jesús G. B.



13. Guillermo Muñillo B.



14. Elsa de los Sedos



15. María del Mar Chaves

**CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPES EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN ESTUDIANTES DE PRE MEDIA EN PANAMÁ OESTE**



16. Est. de San José



17. [Signature]



18. Maria C. Rodríguez

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Figura 1	Concepto de Adolescencia.	26
Figura 2	Etapas de la Adolescencia.	35
Figura 3	Modelo ecológico de la violencia de Heise.	41
Figura 4	Violentómetro.	42
Figura 5	Violentómetro escolar.	43
Figura 6	Modelo para promover creencias positivas hacia una cultura de paz y de prevención de la violencia.	45
Figura 7	Tamaño de la muestra.	49
Figura 8	Esquema de la propuesta.	62
Figura 9	Modelo de prevención de la violencia.	63
Figura 10	Instrumentos.	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Tabla 1	Población y muestra estratificada	49
Tabla 2	Población participante en el estudio piloto.	54
Tabla 3	Población participante en el estudio piloto	81
Tabla 4	Distribución de frecuencias de los participantes por grado que cursan.	83
Tabla 5	Distribución de frecuencia de acuerdo con el Distrito en el que vive.	84
Tabla 6	Distribución de frecuencia de la edad en años de los participantes.	85
Tabla 7	Distribución de frecuencia de los participantes por sexo.	86
Tabla 8	Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo con quién viven.	87
Tabla 9	Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo con cuántas personas viven en su casa.	88
Tabla 10	Distribución de frecuencia de los participantes en cuanto a si sus padres trabajan o no.	90
Tabla 11	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la familia.	91
Tabla 12	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la escuela .	92
Tabla 13	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la comunidad.	93
Tabla 14	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia con los amigos.	94
Tabla 15	Promedio de cómo se ve expuesto a la violencia.	95

Tabla 16	Promedio y desviación estándar de la Violencia percibida por grado.	96
Tabla 17	Promedio y desviación estándar de la violencia percibida por género.	97
Tabla 18	Promedio y desviación estándar de la violencia percibida según con quien vive.	98
Tabla 19	Promedio y desviación estándar de la percepción de la violencia por grado y distrito.	99
Tabla 20	Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por sexo.	101
Tabla 21	Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por grado.	102
Tabla 22	Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por distrito.	103
Tabla 23	Factor personal.	105
Tabla 24	Promedios por grado y distritos Factor Familiar.	107
Tabla 25	Factor Educativo por grado y distrito.	109
Tabla 26	Los resultados del factor social o comunitario por grado y distrito.	111

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráficas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Gráfica 1	Distribución de frecuencia de los participantes por grado que cursan.	83
Gráfica 2	Distribución de frecuencia de los participantes por edad.	85
Gráfica 3	Porcentaje de participantes por sexo.	86
Gráfica 4	Distribución de frecuencia con referencia a quién vive	87
Gráfica 5	Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo con cuántas personas viven en su casa	89
Gráfica 6	Distribución de frecuencia de los participantes de acuerdo si sus padres trabajan o no.	90
Gráfica 7	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la familia.	91
Gráfica 8	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la escuela.	92
Gráfica 9	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia dentro de la comunidad.	93
Gráfica 10	Distribución de frecuencia de cómo se ve expuesto a la violencia con los amigos.	94
Gráfica 11	Promedio de cómo se ve expuesto a la violencia.	95
Gráfica 12	Promedio y desviación estándar de la violencia percibida por grado.	96
Gráfica 13	Promedio y desviación estándar de la violencia percibida por género.	97
Gráfica 14	Promedio y desviación estándar de la violencia según con quién vive.	98
Gráfica 15	Promedio de los factores asociados a la violencia por distrito y grado.	100

Gráfica 16	<i>Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por sexo.</i>	101
Gráfica 17	Promedio estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por grado.	102
Gráfica 18	Promedio y desviación estándar de los factores de riesgo asociados a la violencia por distrito.	104
Gráfica 19	Promedio de riesgo del factor personal.	106
Gráfica 20	Promedios por grado y distritos Factor Familiar.	108
Gráfica 21	Factor Educativo por grado y distrito.	110
Gráfica 22	Los resultados del factor social o comunitario por grado y distrito.	112
Gráfica 23	Gráfica 23. Distribución de los estudiantes por grado y factor asociado a la violencia.	113

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadros</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Cuadro 1	Actualmente, cuentan con más de 250 líderes comunitarios, en Panamá Centro, Panamá Oeste, Veraguas, Chiriquí, Colón, Panamá Este, en Pedregal y San Joaquín.	18
Cuadro 2	En la prevención secundaria buscamos realizar estos dos proyectos junto al Ministerio de Gobierno	19
Cuadro 3	Centros Educativos de Panamá	53
Cuadro 4	Programa de actividades por sesión. Cada sesión será de 60 minutos una vez por semana	65
Cuadro 5	Para sensibilizar a un grupo de estudiantes de escuelas públicas de Panamá Centro sobre la prevención a la violencia se detallan las actividades	68
Cuadro 6	Sesión 1: Factores que predisponen la violencia juvenil.	71
Cuadro 7	Sesión 2: Herramientas para la prevención de la violencia.	71
Cuadro 8	Sesión 3: Técnicas para prevenir la violencia en el entorno escolar.	72
Cuadro 9	Sesión 4: El valor de la autoestima en la prevención de la violencia.	73
Cuadro 10	Sesión 5: Importancia del autoconcepto en la prevención de la violencia	73
Cuadro 11	Sesión 6: La autoaceptación, una herramienta para la no violencia.	74
Cuadro 12	Sesión 7: Experiencias de relaciones no violentas.	75
Cuadro 13	Sesión 8: Grupo focal sobre prevención de la violencia.	75

Cuadro 14	Sesión 9: Aplicar el Cuestionario de los factores de riesgo asociados a la violencia juvenil (Pos-test).	76
Cuadro 15	Sesión 10: Cierre del programa.	76
Cuadro 16	Centros Educativos de Panamá Oeste.	80