



UNIVERSIDADESPECIALIZADADELAS AMÉRICAS

FacultaddeEducaciónEspecialyPedagogía
Escuela deEducación Especial y Atención a la Diversidad

TrabajodeGradoparaoptarporeltítulodeLicenciada
en
Educación Especial

Tesis

Estrategias docentespara fomentar la autonomía en estudiantescon
Síndrome de Dowl del IPHE, Santiago - 2025

Presentado por:
Hernández,Oderaida
Asesora:
ProfesoraOdilia Martínez

Panamá 2025

DEDICATORIA

A mi amada hija Emma Lucía:

Hija mía, este logro también es tuyo; en cada noche de estudio, en cada esfuerzo y en cada desafío, tu sonrisa fue la fuerza que me impulsó a continuar; eres mi mayor motivo, mi inspiración y la razón por la que decidí no rendirme, aun cuando el camino parecía difícil.

Gracias por enseñarme, sin palabras, la importancia de la perseverancia, el amor y la esperanza; tu existencia me recuerda todos los días que vale la pena luchar por mis sueños, porque deseo que un día tú también luches por los tuyos con la misma pasión.

Dedico esta tesis a ti, porque eres mi orgullo más grande y la prueba viva de que el amor puede transformarlo todo; que este triunfo te enseñe que, sin importar los obstáculos, siempre podemos avanzar y alcanzar nuestras metas.

Con todo mi amor,
Mamá.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, por sostenerme en cada parte del proceso, por darme fuerzas cuando sentía que no podía más y por iluminar mi mente y mi camino en cada etapa de esta formación. A mis padres, quienes han sido mi pilar, mi guía y mi apoyo incondicional; gracias por cada palabra de aliento, por cada sacrificio y, sobre todo, por cuidar y amar a mi hija como si fuera suya para que yo pudiera continuar esta meta; sin ustedes, este logro no sería posible.

A mi profesora tutora Odilia Martínez, por su orientación y paciencia; gracias por acompañarme con profesionalismo y dedicación durante todo este proceso. A mi amiga Stefany, quien desde el primer día ha estado a mi lado apoyándome en todo momento; gracias por tus consejos, tu compañía y por celebrar cada pequeño avance conmigo; tu amistad ha sido un pilar fundamental en esta etapa de mi vida y una bendición que valoro profundamente.

Y a todas las personas que, de una u otra forma, aportaron un granito de arena en este camino; a todos ustedes, gracias.

Oderaida Hernández

RESUMEN

La investigación aborda las estrategias docentes para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Santiago durante el año 2025; el estudio se centra en identificar y analizar las prácticas pedagógicas que los docentes implementan para fortalecer las habilidades de autodeterminación y vida independiente, reconociendo que la educación inclusiva debe promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. El objetivo general es describir las estrategias que implementan los docentes para fortalecer la autonomía en niños con Síndrome de Down; la metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, tipo descriptivo y corte transversal. Los resultados evidencian que los docentes cuentan con amplia experiencia profesional; las estrategias más utilizadas incluyen rutinas visuales, tareas de autocuidado y toma de decisiones sencillas; los refuerzos positivos son considerados muy eficaces. Se concluye que las estrategias utilizadas inciden positivamente en el fomento de la autonomía, confirmándose la hipótesis planteada y aportando evidencia empírica sobre prácticas pedagógicas efectivas para orientar políticas educativas inclusivas.

Palabras claves: Estrategias docentes, autonomía, Síndrome de Down, educación especial, educación inclusiva, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

The research addresses teaching strategies to promote autonomy in students with Down Syndrome at the Panamanian Institute of Special Habilitation (IPHE) in Santiago during the year 2025; the study focuses on identifying and analyzing the pedagogical practices that teachers implement to strengthen self-determination and independent living skills, recognizing that inclusive education must promote equal opportunities for all students. The general objective is to describe the strategies that teachers implement to strengthen autonomy in children with Down Syndrome; the methodology used corresponds to a quantitative approach with a non-experimental design, descriptive type and cross-sectional. The results show that teachers have extensive professional experience; the most used strategies include visual routines, self-care tasks and simple decision-making; positive reinforcements are considered very effective. It is concluded that the strategies used have a positive impact on promoting autonomy, confirming the proposed hypothesis and providing empirical evidence on effective pedagogical practices to guide inclusive educational policies.

Keywords: Teaching strategies, autonomy, Down Syndrome, special education, inclusive education, pedagogical practices.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.1.1. El problema de investigación	18
1.2. Justificación	19
1.3. Hipótesis	23
1.4. Objetivos	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	Error! Bookmark not defined.
2.1. Aspectos generales del Síndrome de Down	25
2.1.1. Concepto de Síndrome de Down	25
2.1.2. Características del niño con Síndrome de Down	26
2.1.3. Causas del Síndrome de Down	28
2.2. Educación especial en niños con síndrome de Down	29
2.2.1. Estilo de aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down	31
2.2.2. Programación educativa para estudiantes con Síndrome de Down ...	31
2.3. Estrategias docentes para fomentar la autonomía en niños con Síndrome de Down	32
2.4. Autonomía	35
2.4.1 Concepto de autonomía	36
2.4.2 Autonomía personal	37
2.4.3 Autonomía doméstica y escolar	40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	44
3.2. Población	44
3.3. Variables	45
3.4. Instrumentos	46
3.5. Procedimiento	47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50

CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	63
ÍNDICE DE TABLAS	70
ÍNDICE DE GRÁFICAS	72

INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata un tema muy importante dentro de la educación especial: las estrategias que usan los docentes para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Santiago; desarrollar la autonomía es muy importante para que estos estudiantes puedan participar de manera plena en la sociedad, ya que les ayuda a ser más independientes, tomar sus propias decisiones y desenvolverse en diferentes situaciones de la vida diaria. Este estudio es relevante porque ofrece información real sobre lo que hacen actualmente los docentes en el aula, lo que ayuda a mejorar la educación inclusiva y a orientar mejor las políticas educativas.

El objetivo principal es describir las estrategias que aplican los docentes de educación especial para fortalecer la autonomía en los niños con Síndrome de Down; asimismo, se busca identificar cuáles son las estrategias más usadas, conocer la opinión de los docentes sobre su efectividad y analizar los factores que facilitan u obstaculizan su aplicación; se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, aplicando una encuesta a 15 docentes del IPHE-Santiago.

El Capítulo I presenta los aspectos básicos de la investigación: Inicia con el planteamiento del problema, donde se explica la necesidad de estudiar las estrategias docentes para promover la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, considerando que estos niños requieren métodos de enseñanza adaptados a su ritmo y necesidades; también se incluye una revisión de estudios previos realizados en varios países como España, Nicaragua, Costa Rica, Chile, Colombia, Ecuador y Panamá, relacionados con el desarrollo de autonomía, habilidades sociales, control emocional y uso de tecnologías.

Asimismo, se expone la justificación del estudio, destacando su importancia a nivel científico, educativo y social, y se plantea la hipótesis de que las estrategias aplicadas por los docentes influyen en positivo en la autonomía de los estudiantes.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico: Se divide en cuatro partes principales: la primera explica qué es el Síndrome de Down, sus características y sus causas genéticas; la segunda parte trata sobre la educación especial para estos estudiantes, resaltando la importancia de la inclusión, sus estilos de aprendizaje y la necesidad de adaptar la enseñanza; la tercera parte describe las estrategias que pueden usar los docentes para fomentar la autonomía, como apoyos visuales, explicaciones paso a paso, refuerzos positivos y materiales adaptados; la cuarta parte explica en detalle qué es la autonomía, diferenciando entre autonomía personal, doméstica y escolar, y las habilidades que los niños deben aprender, como el autocuidado, la alimentación, la organización y la participación en tareas.

El Capítulo III explica la metodología del estudio: Se aclara que se trata de una investigación no experimental, porque no se modifican variables, sino que se observa lo que los docentes hacen de manera natural; el enfoque es cuantitativo y el estudio es descriptivo y transversal; la población está formada por los docentes del IPHE-Santiago, y la muestra fue de 15 docentes elegidos intencionalmente; se describen las variables principales: estrategias docentes, autonomía y Síndrome de Down; también se explica que el instrumento utilizado fue una encuesta diseñada para recopilar información sobre las prácticas que aplican, su efectividad y los factores que influyen en su uso.

El Capítulo IV presenta los resultados y su análisis: Se muestran once tablas y gráficos que incluyen datos sobre las características de los docentes, las estrategias que usan con más frecuencia, su percepción sobre la efectividad de

estas, la colaboración con las familias y los factores que ayudan o dificultan la aplicación de las estrategias.

Los resultados muestran que todos los docentes encuestados son mujeres, la mayoría tiene más de 35 años y más de 10 años trabajando con estudiantes con Síndrome de Down; entre las estrategias más usadas son los horarios visuales, las actividades de autocuidado y las decisiones sencillas; sobre la efectividad, los docentes consideran que los refuerzos positivos y los pictogramas son muy útiles; como facilitadores mencionan el apoyo de la dirección y el compromiso de las familias; como obstáculos, la falta de tiempo y la escasez de materiales.

El estudio presenta diez conclusiones que responden a los objetivos, a la pregunta de investigación y a la hipótesis, confirmando que las estrategias docentes sí ayudan a fomentar la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down del IPHE-Santiago; también se ofrecen recomendaciones para los docentes, la institución y las familias, con el propósito de mejorar las prácticas educativas y superar las dificultades encontradas.

Se reconocen tres limitaciones principales: poca literatura sobre el tema en Panamá, tamaño reducido de la muestra y limitaciones de tiempo; aun así, el trabajo representa un aporte importante para la educación especial en el país, ya que brinda información local sobre estrategias pedagógicas que apoyan el desarrollo de la autonomía en estos estudiantes.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Para Vera Velásquez (2021) las estrategias docentes están diseñadas para resolver situaciones relacionadas con la práctica educativa y que guardan relación con un proceso de planificación con la finalidad de alcanzar un fin determinado.

Según Educrea (2024) estudiar aspectos relacionados con la educación de niños con Síndrome de Down involucra una serie de elementos que es necesario analizar. Es por ello que se buscan artículos e investigaciones relacionadas con el tema para de esta manera obtener datos importantes que ayuden a lograr los objetivos de la investigación y comprender más a fondo los aspectos relacionados con las estrategias para lograr la autonomía de estos estudiantes.

Igualmente, CDC (2024) considera que es importante comprender lo que involucra el Síndrome de Down, el cual es considerado como una condición médica genética caracterizado por la aparición de un cromosoma adicional en el individuo, que afecta el desarrollo de su cerebro.

Sin embargo, estas personas pueden mantener un estilo de vida saludable con algunos cuidados especiales y lograr adquirir autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje con el apoyo de los docentes; al implementar estrategias adecuadas, estos estudiantes pueden desarrollar buenas habilidades.

Para el personal de Acción Positiva, (2023) la educación se define como un derecho humano fundamental para todas las personas incluyendo aquellas con algún tipo de discapacidad como es el caso del Síndrome de Down, tomando en consideración que es un grupo de estudiantes que a pesar de sus necesidades y capacidades de aprendizaje desarrollan un potencial increíble y solo necesitan que se les brinde una oportunidad y apoyo educativo.

De igual manera se menciona en esta revista la importancia del apoyo que puedan obtener de sus compañeros en un aula inclusiva es esencial para lograr las metas educativas y permite al estudiante con esta discapacidad fortalecer la seguridad ante las adversidades. Cuando los estudiantes con esta condición son tomados en cuenta por el resto del grupo se sienten parte de la sociedad.

Por otro lado, en artículo presentado por la Universidad en Internet (2022) se menciona que los niños con síndrome de Down tienen capacidad para aprender, solo que su aprendizaje se realiza más lento que otros.

Estas acciones no siempre serán limitantes para el proceso de aprendizaje y generalmente estos niños se adaptan a los centros escolares de una manera muy sorprendente y eficaz, y logran adaptarse a los grupos sin prejuicios por la situación que presentan.

En su investigación, Dié (2023) abordó la promoción de la autonomía de la persona en alumnos con Síndrome de Down durante el II ciclo de Primaria en España, desde una visión considerada inclusiva; su objetivo principal abarca diseñar una propuesta para intervenir, donde los docentes cuenten con estrategias que fomenten esa autonomía en el aula.

La metodología mezcla una revisión bibliográfica ardua con el diseño de un programa de actividades adaptables, orientadas al desarrollo de habilidades de aseo, sociales y de gestión de tareas; aunque el programa no se realizó en un escenario real, las conclusiones resaltaron la importancia de la preparación docente, la personalización de la enseñanza y la colaboración escuela-familia.

En otra investigación, González y Martínez (2023) han investigado aspectos importantes relacionados con el desarrollo de competencias de los estudiantes que presentan Síndrome de Down en los centros educativos, como es el caso del nivel de aprendizaje que puedan desarrollar en las aulas inclusivas.

Por otro lado, los autores antes mencionados buscaron en su estudio los elementos para el levantamiento de una evaluación sobre la efectividad que puede generar el desarrollo de un programa de entrenamiento sobre aquellas habilidades que puede ser implementadas por docentes especiales; la metodología fue casi experimental y las conclusiones evidenciaron mejoras en las dimensiones de autocuidado, movilidad funcional y destrezas domésticas.

En su trabajo, Hernández (2023) exploró la autonomía en un alumno con síndrome de Down en un colegio Montessori mexicano; su objetivo se centró en cómo favorecer su autonomía a través del uso del lenguaje oral; para ello buscó estrategias para que el estudiante logre una incorporación a los aprendizajes.

La metodología que se utilizó es del tipo investigación-acción, lo que permite una intervención progresiva y reflexiva; como conclusiones se destaca avances ciertos en la participación autónoma del alumno y el desarrollo de estrategias docentes más inclusivas por parte de la autora.

Por su parte, Morales (2022) abordó la ejecución de estrategias de autorregulación emocional en estudiantes con síndrome de Down de educación primaria en Managua, Nicaragua; su objetivo se centró en diseñar y validar técnicas pedagógicas que fortalezcan el control emocional y la toma de decisiones autónomas en el contexto escolar; la metodología fue de tipo investigación-acción participativa, involucrando a 12 docentes especiales y 24 estudiantes durante un ciclo escolar completo; las conclusiones destacaron la efectividad de las técnicas de visualización, el uso de pictogramas emocionales y las rutinas estructuradas.

Asimismo, Vargas y Chacón (2024) se enfocaron en el desarrollo de habilidades sociales para la autonomía laboral de jóvenes con síndrome de Down en talleres protegidos de San José, Costa Rica; el objetivo fue implementar un modelo

pedagógico diferenciado que prepare a estos estudiantes para la transición al mundo laboral mediante el fortalecimiento de competencias interpersonales.

La metodología adoptada fue mixta, combinando observación, entrevistas en profundidad y análisis cuantitativo de desempeño laboral durante 18 meses; las conclusiones revelaron avances notables en habilidades de comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Rojas y Sepúlveda (2023) desarrollaron una investigación enfatizando en la necesidad de aplicar nuevas metodologías en el proceso educativo de los estudiantes de Síndrome de Down y de esta manera poder lograr autonomía en el aprendizaje; con el uso de la tecnología se buscaba establecer herramientas que permitieran medir el impacto en el aprendizaje.

Así, el uso de nuevas tecnologías tenía la finalidad de orientar hacia la evaluación del impacto de estrategias como el aprendizaje cooperativo y los proyectos colaborativos en la independencia cognitiva y metacognitiva; la metodología empleada fue longitudinal; las conclusiones evidenciaron mejoras en planificación de tareas, monitoreo del propio aprendizaje y estrategias de estudio autónomo.

Fernández y Torres (2022) exploraron el uso de tecnologías como herramientas para potenciar la autonomía en niños con síndrome de Down con la finalidad de determinar cómo las aplicaciones móviles educativas pueden facilitar el aprendizaje autónomo.

De igual manera hay que establecer que el trabajo realizado por estos autores es considerado como innovador debido a la integración de tecnología educativa especializada donde se ofrece prácticas efectivas para la educación inclusiva.

Oriundo y Pillaca (2024) realizaron estudios donde se pudo visualizar la necesidad de buscar alternativas sobre la necesidad de fortalecer la autonomía

desde edades tempranas a través de estrategias didácticas; el fin principal fue comprobar los aportes de estas estrategias en el manejo de la autonomía, tomando en consideración aspectos sobre sí mismo y los demás.

Para este estudio utilizaron una metodología de tipo aplicada, con nivel experimental y diseño preexperimental; las conclusiones evidenciaron un impacto positivo y cierto de las estrategias implementadas. Además, utilizaron un enfoque tomando en cuenta tanto la teoría como la pedagogía.

Sacoto y Tituaña (2022) estudiaron la necesidad de contar con una guía de aprendizaje que promueva la autonomía de los estudiantes y de esa manera poder brindar estrategias pedagógicas que permitan fomentar la independencia y la comunicación en la infancia; la metodología empleada fue cualitativa, con estudio de caso único, usando técnicas como la observación participante y entrevistas a la madre y docente.

Por otra parte, Castro y Mendoza (2024) realizaron una investigación sobre la importancia de lograr en los estudiantes con Síndrome de Down hábitos de estudio aplicando estrategias pedagógicas; con la finalidad de poder desarrollar un programa de intervención dirigido al fortalecimiento del estudio y el uso de estrategias de organización.

Las conclusiones evidencian que el programa de andamiaje produjo mejoras estadísticamente claras en organización del tiempo de estudio, uso independiente de materiales didácticos y autorregulación de las obligaciones académicas.

Asimismo, Ramírez y Puhueyestewua (2024) reconocen que: la implementación de prácticas inclusivas se convierte en un gran reto para los estudiantes con síndrome de Down por lo que el diseño de estrategias pedagógicas es una herramienta de apoyo para enfrentar las necesidades especiales de los estudiantes. la metodología se desarrolló cualitativamente, con enfoque

descriptivo y exploratorio, y se sustentó en entrevistas a docentes; las conclusiones destacaron la necesidad de adaptaciones curriculares claras, el uso de recursos visuales y manipulativos, y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes y familias.

Por su parte, Sosa y Vallejo (2024) presentaron un plan con una perspectiva biopsicosocial, diferencial e interseccional, orientado a promover la inclusión educativa, social y laboral de la población con síndrome de Down en Pereira, Colombia, su objetivo fue establecer un centro especializado que fortalezca las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños y niñas mediante estrategias adaptadas e interdisciplinarias, relacionando dinámicamente a las familias como agentes nucleares.

De igual manera, Pérez y Rodríguez (2024) se centraron en el diseño de ambientes de aprendizaje ricos para el desarrollo de la autonomía motora en estudiantes con síndrome de Down en Bogotá, Colombia; su finalidad fue crear espacios pedagógicos adaptativos que estimulen la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina como bases para la independencia funcional.

La metodología fue de tipo investigación aplicada con enfoque experimental; las conclusiones revelaron mejoras considerables en todas las dimensiones evaluadas, con especial progreso en actividades de la vida diaria que requieren precisión motora.

Ramírez y Puhueyestewua (2024) en investigaciones realizadas aseguran que

El desarrollo de la autonomía en estudiantes con síndrome de Down representa un componente central en la función de los docentes de educación especial; estos profesionales deben enfocarse no solamente en los contenidos académicos, sino también en fortalecer las habilidades personales que promuevan la independencia de sus estudiantes, en este aspecto, se asegura que los docentes son responsables no sólo de impartir conocimientos, sino también de crear un ambiente que reconozca y valore los sentimientos de los niños, lo cual cobra mayor relevancia en niños con necesidades educativas especiales(p. 23)

Oriundo y Pillaca (2024) mencionan que la autonomía se convierte en un objetivo prioritario para el aprendizaje de los niños con alguna discapacidad; se entiende esta como la capacidad que desarrollan los niños para realizar las tareas dentro de un entorno educativo adecuado.

Por ello, las estrategias del docente deben estar orientadas a crear oportunidades para que los estudiantes tomen pequeñas decisiones, participen en actividades cotidianas y se expresen con libertad, fomentando su seguridad personal y el desarrollo de su identidad; asimismo, es fundamental que estas estrategias se adapten progresivamente al nivel de autonomía que cada estudiante demuestre.

En otro de sus estudios Dié (2023) hace énfasis en la importancia del rol que tiene el docente como mediador entre los contenidos y la actividad constructivista y la asimilación en estudiantes con Síndrome de Down.

Enfatizando en los estudios realizados se estima que:

El Síndrome de Down es la causa más frecuente de discapacidad intelectual identificable de origen genético; se trata de una anomalía cromosomática que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna; lo que va a significar que el docente debe aplicar metodologías adaptadas que respeten el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo su participación activa en tareas que fortalezcan su independencia funcional (p. 30)

Según la Revista Sueña Inclusión (2024) es muy importante el apoyo de la familia en el desarrollo de los niños con Síndrome de Down, además la comunidad juega un papel esencial en el fomento de la autonomía.

Tanto los padres como los profesionales son importantes en la creación de un entorno que permita el crecimiento de los estudiantes con esta condición valorando y estimulando sus acciones dentro de un aula inclusiva.

Por otro lado la Clínica Mayo, (2021) menciona que entre las estrategias más eficaces se encuentran el uso de apoyos visuales, la rutina estructurada, el modelado de conductas, el refuerzo positivo y la asignación de responsabilidades dentro del aula; estas prácticas permiten que el estudiante con síndrome de Down se sienta competente, útil y valorado, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social; en este proceso, la constancia del docente y su capacidad para brindar un entorno emocionalmente seguro marcan la diferencia.

Según Sacoto y Tituaña (2022); la autonomía implica que los estudiantes tengan la capacidad para desarrollar sus actividades, las cuales deben aprenderse desde los primeros años de vida de forma tal que puedan construir entornos que les ayude a enfrentar los desafíos, mejorar la autoestima y superar los miedos, por tanto, el papel del docente especial es vital, no solo como guía pedagógico, sino también como facilitador del desarrollo personal.

Su intervención oportuna y empática puede abrir caminos hacia una vida más plena, independiente y digna para los estudiantes con síndrome de Down; además, cuando el docente reconoce las fortalezas individuales de cada niño, puede potenciar sus capacidades y guiarlos hacia experiencias de éxito dentro y fuera del aula, así, la relación formativa sería un puente esencial para promover la confianza, la autodeterminación y el desarrollo integral de estos estudiantes.

El Municipio de Panamá (2023), desarrolló un programa de formación de los niños con Síndrome de Down cuyo objetivo principal es brindar herramientas de forma que se pueda lograr el máximo nivel de autonomía e independencia. Hay que mencionar que la autonomía trata sobre la posibilidad de que estos niños puedan tomar decisiones por sí mismo.

Algunos datos indican que en el sistema educativo panameño hay alrededor de 677 niños con Síndrome de Down incorporados a las aulas regulares donde se

aplica la inclusión basada en el respeto y se busca que cada uno de ellos asimile de manera positiva los aprendizajes tomando como base la educación inclusiva.

En su trabajo, Silva (2021) analizó la importancia de la asistencia temprana en el desarrollo infantil de niños con síndrome de Down, teniendo como objetivo principal demostrar cómo esta intervención potencia sus capacidades y mejora su calidad de vida; se desarrolló bajo un enfoque mixto y diseño no experimental, aplicando encuestas y entrevistas a padres y estimuladoras de la Fundación Niño Down en Chitré, Panamá.

Las conclusiones destacaron beneficios ciertos en áreas como motricidad, lenguaje y socialización, reafirmando la estimulación temprana como un derecho esencial que debe garantizarse desde el nacimiento.

Atencio (2020) basó sus estudios en los beneficios que puede generar la musicoterapia en estudiantes con síndrome de Down; con el objetivo de determinar cómo esta terapia favorece el desarrollo emocional, educacional y la autonomía de estos estudiantes.

El estudio presenta una estructura sólida y coherente, sustentada y con una metodología adecuada, aunque sería enriquecedor ampliar el análisis con observación directa como técnica de investigación.

El diario La Prensa (2023) en el sector de noticias establece que el objetivo principal en la formación de un niño que presenta una condición de síndrome de Down es brindarle herramientas adecuadas para lograr que desarrolle un máximo nivel de autonomía e independencia. Esto necesita del apoyo de la familia y los docentes para ayudarlos a crecer sin caer en sobreprotección o aislamiento.

1.1.1. El problema de investigación

¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes para fomentar la autonomía en estudiantes con síndrome de Down del IPHE, Santiago?

1.2. Justificación

Se presenta un estudio que busca conocer aspectos importantes ligadas a las estrategias docentes que pueden utilizarse para fomentar la autonomía en alumnos con Síndrome de Down; debe reconocerse que al estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con alguna condición de discapacidad es muy difícil lograr buenos resultados sin involucrar todas las partes.

Hoy en día la educación inclusiva se considera como un eslabón fundamental para el desarrollo de la educación por lo que es necesario la promoción de la igualdad de oportunidades, independientemente de su situación de discapacidad.

En el caso de estudiantes con Síndrome de Down se puede considerar como un desafío, ya que pueden presentar algunas condiciones que requieran de atención hasta lograr su adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, la educación inclusiva para estudiantes con Síndrome de Down se fundamenta en la integración de estos mismos en entornos educativos regulares, brindándoles oportunidades de participar junto a los demás educandos.

Conocer las estrategias que pueden desarrollarse en el aula de clases por parte de los docentes para fomentar la autonomía de los niños con Síndrome de Down es un elemento muy importante para establecer un verdadero proceso de educación inclusiva. Es importante determinar que el concepto de aprendizaje autónomo guarda relación con la participación del estudiante dentro del proceso

educativo y de esta manera establecer sus objetivos, procedimientos, recursos, y actividades de aprendizaje.

Ahora bien, es necesario que el estudiante pueda aportar sus conocimientos y experiencias previas, que les sirva de guía para asimilar los aprendizajes; en este sentido hay que tener muy en cuenta la importancia que tiene lograr la autonomía como un mecanismo que permite el uso de la creatividad en las actividades que desarrolla el estudiante.

De igual manera, en educación, la autonomía se refiere a la capacidad del estudiante para tomar el control de su aprendizaje. Esto puede ocurrir de forma independiente o mediante la colaboración con compañeros y docentes, además, tomando en consideración la autonomía como una habilidad que transmite seguridad y resiliencia.

La confianza en las propias habilidades anima a explorar nuevos intereses sin miedo al fracaso, además permite que estos estudiantes aprendan a identificar y asumir los resultados de sus actos.

Los estudiantes autónomos guían su educación, lo que mejora la automotivación y la resolución de problemas; además, aquellos que practican el aprendizaje independiente desarrollan habilidades para crear su proceso de aprendizaje, identificar oportunidades de aprendizaje, utilizar eficientemente los recursos y autoevaluar su progreso; habilidades que benefician a los estudiantes en su vida.

Muchos especialistas han realizado estudios que indican que cuando el estudiante presenta una mayor participación en la toma de decisiones dentro de su aprendizaje, puede aumentar la motivación y obtener resultados satisfactorios en el proceso educativo. Es así que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las herramientas de aprendizaje permanente dentro del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se debe considerar la creencia de que las personas necesitan autonomía para decidir qué hacen, cómo viven y cómo quieren contribuir a la sociedad no es nueva; pero, no siempre se ha otorgado libremente a los estudiantes con necesidades especiales, como los estudiantes con este síndrome

La autonomía en el aula no es un ideal manifestado solo en unos pocos que ponen mucho esfuerzo intelectual, en cambio, debe estar disponible para todos; así,de necesita integrar en el aula estrategias que potencien este tipo de aprendizajes, principalmente cuando se debe involucrar a estudiantes con Síndrome de Down.

Hay que recordar que el beneficio de la educación es preparar a los estudiantes para una participación dentro de la sociedad y para ello es responsabilidad de los centros escolares implementar estrategias que ayuden al aprendizaje de forma permanente y aumentar la confianza de cada uno de ellos incluyendo aquellos que presentan alguna discapacidad como el Síndrome de Down.

Considerando que la autonomía es el eje motor del crecimiento de los estudiantes con Síndrome de Down, se hace indispensable proveer las herramientas para que estos estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y habilidades de tal manera que les ayude en su crecimiento personal.

Es aquí donde el docente ejerce un papel preponderante ofreciendo el apoyo necesario a estos estudiantes con Síndrome de Down y de esta manera inspirarles más confianza buscando así la autonomía que cada uno de ellos necesita para desarrollar sus habilidades.

Lograr la autonomía personal en estudiantes con Síndrome de Down permite el manejo de cada una de las capacidades y potencialidades a través de la

implementación de estrategias pedagógicas especiales de forma tal que aumente el nivel de independencia de cada uno.

El estudio de las estrategias docentes actuales permitirá comprender el estado actual de las prácticas educativas y identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la formación de estos estudiantes.

Es importante mencionar que generalmente los niños que presentan alguna necesidad educativa especial responden satisfactoriamente a las estrategias que se usan en el aula de clases generando confianza y seguridad en sus actividades.

El aporte científico de este estudio se centra en la generación de conocimiento empírico sobre las prácticas pedagógicas utilizadas por docentes de educación especial en el desarrollo de la autonomía de niños con síndrome de Down.

Los resultados ofrecen un panorama descriptivo de las estrategias más utilizadas, su frecuencia de implementación y la percepción de efectividad por parte de los educadores; este conocimiento puede ser una base para la realización de investigaciones experimentales.

Esta investigación se enfoca principalmente en el análisis de los aspectos inmersos en lo relacionado con el Síndrome de Down de forma tal que se pueda tener una idea de los aspectos que deben mejorarse.

Por su parte los docentes de educación especial se beneficiarán al contar con información sistematizada sobre prácticas efectivas que pueden reforzar en su labor educativa; las familias de niños con síndrome de Down tendrán de forma tal que puedan contar con acceso a información valiosa.

Asimismo, este estudio adquiere relevancia social al aportar evidencia que contribuya al diseño de políticas educativas más inclusivas dentro del IPHE-

Santiago; la identificación de estrategias efectivas para fortalecer la autonomía permitirá orientar la elaboración de programas de formación docente.

De esta manera, el estudio no solo beneficia a la comunidad educativa inmediata, sino que también se convierte en un referente para otras instituciones que buscan promover prácticas inclusivas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos.

1.3. Hipótesis

Las estrategias que utilizan los docentes de educación especial inciden positivamente para fomentar la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Describir las estrategias que implementan los docentes de educación especial para fortalecer la autonomía en niños con síndrome de Down.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas más frecuentemente utilizadas por los docentes de educación especial para promover la autonomía personal en niños con síndrome de Down.
- Analizar la percepción de los docentes de educación especial sobre la efectividad de las estrategias implementadas para el desarrollo de habilidades autónomas en niños con síndrome de Down.

- Caracterizar los factores que los docentes de educación especial consideran facilitadores u obstaculizadores en la implementación de estrategias para fortalecer la autonomía en niños con síndrome de Down.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos generales del Síndrome de Down

El estudio del Síndrome de Down involucra el análisis de aspectos que guardan relación con su evolución y otros elementos que están implicados en este; primeramente, es necesario comprender que se trata de una afección genética que influye en el desarrollo de las características físicas y aspectos relacionados con el cerebro.

Por otro lado, hay que destacar que en el caso de los niños diagnosticados con Síndrome de Down presentan una discapacidad cognitiva que en muchos casos influye en situaciones de aprendizaje, memoria y concentración de sus actividades escolares. Por otro lado, la intervención temprana, junto a una educación especial ayuda a estos grupos de personas a desarrollar su potencial (Silva, 2021).

Para comprender mejor los aspectos relacionados con el estudio, hay que dominar lo que significa síndrome, lo cual se refiere a un conjunto de síntomas que se desarrollan juntos, ahora, cada uno de ellos tiene un patrón en particular por lo que es necesario investigar todos los elementos que están implicados en esta afección(OMS, 2020).

SegúnHernández (2023), se ha comprobado que cuando se realizan intervenciones de forma adecuada se obtienen mejores resultados en cuanto a la calidad de vida de los que padecen Síndrome de Down.

2.1.1. Concepto de Síndrome de Down

Se puede definir el Síndrome de Down como un trastorno genético causado por la trisomía del cromosoma 21, que se caracteriza por mantener una variable de

discapacidad reflejada tanto en los rasgos físicos como en la parte intelectual. (Powell Hamilton, 2022)

También es definido como una afección caracterizada por la presencia de un cromosoma adicional a lo normal que influye en el desarrollo del cuerpo y el cerebro de quienes lo padecen causando situaciones que generan desafíos tanto físicos como mentales. (Mediplus, 2024)

2.1.2. Características del niño con Síndrome de Down

Las características del síndrome de Down incluyen una copia adicional del cromosoma 21, que resulta en discapacidad intelectual y rasgos físicos distintivos como ojos rasgados, cara aplanada, hipotonía (bajo tono muscular) y manos y pies pequeños; también pueden presentarse complicaciones de salud como problemas cardíacos, visuales, auditivos y gastrointestinales. (OMS, 2016)

2.1.2.1. Características físicas.

- Rasgos Faciales:

Ojos almendrados que parecen inclinados hacia arriba, una nariz aplanada y una boca pequeña que puede hacer que la lengua parezca más grande.

- Hipotonía:

Los bebés suelen tener un tono muscular débil o bajo, y articulaciones más flexibles.

- Manos y Pies:

Manos y pies pequeños con dedos cortos, y una única línea profunda que atraviesa la palma de la mano.

- Orejas:

Generalmente presenta orejas pequeñas, en posición baja y con la parte superior doblada.

- Cuello:

Un cuello corto, que puede tener exceso de piel en la nuca.

2.1.2.2. Desarrollo intelectual.

- Discapacidad Intelectual:

Hay que mencionar que es común observar que las personas con síndrome de Down presenten discapacidad intelectual.

- Estilo de Aprendizaje:

Es normal que estas personas presenten dificultades para seguir instrucciones y prefieren pruebas manipulativas.

2.1.2.3. Posibles complicaciones de salud

- Cardíacas: Existe un mayor riesgo de defectos cardíacos congénitos.
- Visuales y Auditivas: Problemas como cataratas, glaucoma, estrabismo y pérdida de audición son más comunes.
- Digestivas: Mayor incidencia de problemas como la enfermedad celíaca o el reflujo gastroesofágico.
- Endocrinas: Pueden presentar hipotiroidismo o diabetes.
- Neurológicas: Un riesgo aumentado de desarrollar enfermedad de Alzheimer de inicio temprano.

2.1.2.4. Desarrollo del Lenguaje

Los niños con este síndrome suelen presentar retrasos para adquirir el lenguaje. Este retraso se da en el lenguaje receptivo y expresivo y puede manifestarse en dificultades para articular sonidos, construir oraciones y ampliar su vocabulario; responde positivamente a estrategias de comunicación visual, apoyo fonoaudiológico y estimulación temprana.

2.1.3. Causas del Síndrome de Down

Los estudios realizados sobre el Síndrome de Down demuestran que sus causas pueden ser de origen cromosómico o no hereditario. De igual manera, se reconoce que en la mayoría de los casos esta condición no es hereditaria; se hereda cuando hay una división de las células en el cromosoma 21 y genera cambios significativos en la forma como se comporta tanto en el cuerpo como en el cerebro de la persona. Dentro de los cambios genéticos se puede mencionar. (Clínica Mayo, 2021)

- Trisomía 21: estudios científicos han demostrado que alrededor del 95% de los casos que se han presentado por Síndrome de Down tienen su origen en la aparición de la trisomía 21.
- Síndrome de Down mosaico. Es un tipo de síndrome de Down poco frecuente porque tienen la particularidad de contar con un cromosoma 21 adicional.
- Síndrome de Down por translocación. Esto ocurre cuando parte del cromosoma 21 se une a otro cromosoma y además puede darse antes o durante la concepción.

Analizando aspectos importantes de lo anteriormente mencionado se asegura que la aparición del Síndrome de Down es un tema que aún en la actualidad es objeto de estudio e investigaciones; por otra parte, este presenta una diversidad

de factores de riesgo que forman parte de la evolución de esta condición de discapacidad. (Arias, 2021)

2.2. Educación especial en niños con síndrome de Down

La educación especial en la actualidad está dirigida al desarrollo de una educación inclusiva que permita a estudiantes con condiciones especiales, como los que padecen Síndrome de Down, lograr cambios que les sea útil no solo como estudiantes, sino que también involucre a docentes y familiares.

En el caso del estudiante, la educación inclusiva les ayuda a establecer una relación en un ambiente real que les permitirá fortalecer la comunicación y mejorar su vida en sociedad. Además, ayuda a fortalecer algunos elementos esenciales como la práctica de valores, sobresaliendo la tolerancia y el respeto.

Por consiguiente, lograr que el niño esté en el aula de clase debe ir acompañado de su incorporación en cada una de las actividades de forma tal que puedan asimilar todas las posibilidades de crecimiento que se presenten. Para obtener buenos resultados es importante ofrecer a estos estudiantes la atención necesaria y fortalecer a los docentes a través de programas de capacitación.

Los centros escolares en la actualidad reflejan la presencia de un porcentaje significativo de estudiantes con diferentes necesidades educativas, lo que determina que los docentes deban conocer las características inmersas en el proceso educativo y dispongan de estrategias de intervención adecuadas para atenderlos. (Sueña Inclusión, 2024)

De igual manera hay que tener muy en cuenta que la integración escolar de niños con Síndrome de Down es un proceso que tiene sus inicios en el seno familiar y que pasa por diferentes etapas hasta llegar a la edad adulta donde se da la total inserción en la sociedad. Hay que hacer énfasis que el primer eslabón viene siendo la aceptación de las condiciones por parte de los familiares,

posteriormente sigue el vecindario, el entorno cotidiano y la integración al ambiente social o laboral(CDC, 2024)

Otro aspecto que debe tomarse en cuenta en el desarrollo de la educación inclusiva en niños con Síndrome de Down tiene que ver con los centros escolares, considerados como determinantes para la escolaridad.

De igual forma, hay que tomar en consideración que no es suficiente la presencia en los centros escolares de los niños con Síndrome de Down, sino que es necesario la aplicación de medidas metodológicas y organizativas que puedan apoyar la inclusión de una manera efectiva y acercada a la realidad.(UNIR, 2022)

Para la planificación de la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tomar en consideración todos los factores. No es solamente la actuación que se realiza sobre el niño, sino involucrar todos los entes que de una u otra manera deben estar presente en el momento.

Esto lleva a reconocer la importancia del trabajo realizado entre el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje. Para ello se busca que la intervención tome muy en cuenta los contenidos de aprendizaje del estudiante con Síndrome de Down de forma que se den adaptaciones al material educativo.

Igualmente, es necesario que la relación existente entre el docente y el estudiante sea efectiva y brinde al niño con Síndrome de Down las herramientas necesarias para asimilar los aprendizajes de manera efectiva. Asimismo, esta relación debe estar basada en la confianza y en la comprensión de sus ritmos particulares, promoviendo un ambiente emocional seguro que facilite su desarrollo integral.

Además, es imprescindible que los contenidos en el aula se aborden de manera clara y sencilla para el mejor aprovechamiento de las clases para estos

estudiantes, con la colaboración de los miembros de toda la comunidad educativa; en ese sentido, la familia tiene la responsabilidad de compartir con el centro educativo la misión de formar al niño con Síndrome de Down enfrentándose a cada uno de los intervinientes que se presenten.(Acción Positiva, 2023)

2.2.1. Estilo de aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down

La planificación educativa es un elemento esencial y necesario para la ejecución de un trabajo pedagógico y el desarrollo de una metodología didáctica adecuada para tratar los niños con Síndrome de Down y obtener resultados satisfactorios que permitan lograr cambios en el aprendizaje dentro de las aulas escolares. Hay que reconocer que el secreto de la buena educación está en el aprendizaje del estudiante y es la meta de cualquier docente.(Down Salamanca, 2020)

Cada docente tiene objetivos claros por lo que resulta imprescindible que el centro de atención del proceso de enseñanza y aprendizaje sea el estudiante y la asimilación de conocimientos, tomando en consideración que la calidad de la educación está en el aprendizaje; al respecto, es fundamental que el docente reconozca las particularidades cognitivas y ritmos de trabajo de estos estudiantes para ajustar su intervención pedagógica; la observación y la evaluación permiten identificar las estrategias que mejor se ajustan a sus necesidades individuales

Por ello es necesario conocer la manera en que pueden aprender los estudiantes con Síndrome de Down para adaptar las estrategias efectivas y el estilo de aprendizaje que se debe implementar. Además, se debe tomar en consideración los estilos y características de aprendizaje más positivos para la educación de estos niños. (Down Sin Mitos, 2020)

2.2.2. Programación educativa para estudiantes con Síndrome de Down

La programación educativa para un estudiante con síndrome de Down ha de partir del plan de intervención global previsto para el conjunto de sus compañeros; además, debe contar con una serie de elementos dentro del ámbito pedagógico basados en las necesidades que son comunes a los demás niños y que pueden utilizarse como referencia para la organización del proceso educativo dentro de los centros escolares. (Down Sin Mitos, 2020)

Ahora, en la actualidad se vive en cambios rotundos en relación a la forma de impartir educación muy distinta a la tradicional y que tratan de enfocar los aprendizajes en el desarrollo de las capacidades para aprender algo diferente, de forma sencilla y efectiva.

Estos elementos traen consigo la necesidad de buscar herramientas que permitan la aparición de estrategias dirigidas a fortalecer al estudiante con Síndrome de Down de forma tal que puedan enfrentar los retos de su discapacidad de una manera positiva y mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.

La educación especial dirigida a los niños con Síndrome de Down guarda relación con la educación inclusiva en las aulas regulares donde se busca estrategias y recursos que permitan una mayor comprensión. Con ello se pretende el desarrollo de habilidades de autonomía y cooperación, así como el uso de herramientas tecnológicas para promover la integración social. (Silva, 2021)

Hay que mencionar que dentro de la educación especial hay que tomar en consideración la educación inclusiva, ya que tiene la responsabilidad de promover la asistencia a escuelas regulares y participar con los otros estudiantes en las actividades escolares.

2.3. Estrategias docentes para fomentar la autonomía en niños con Síndrome de Down

Para fomentar la autonomía en niños con Síndrome de Down, los docentes deben usar lenguaje claro y visual, adaptar los materiales, promover el juego independiente y el desarrollo de habilidades sociales y domésticas, y utilizar refuerzos positivos para las tareas realizadas, creando un entorno inclusivo y de apoyo donde se celebren sus diferencias y se valoren sus capacidades. De igual manera, es esencial que el docente proporcione oportunidades para la toma de decisiones guiadas. (Educrea, 2024)

2.3.1. Estrategias pedagógicas

- Apoyos visuales y lenguaje claro:
Emplea instrucciones simples y directas, utilizando apoyos visuales, gestos y repetición para mejorar la comprensión y el aprendizaje de nuevos conceptos.
- Demostración y demostraciones:
Enseña una tarea mostrando cómo hacerla en lugar de dar solo instrucciones verbales, ya que esto puede ser más fácil de seguir.
- Estimular el juego independiente:
Proporciona materiales y juguetes adecuados para su edad, que les permitan explorar sus intereses y desarrollar habilidades imaginativas.
- Fomentar habilidades de razonamiento:
En lugar de darles la respuesta inmediata, estimula su capacidad para llegar a sus propias soluciones y fomenta la resolución de problemas.
- Enseñar habilidades cotidianas:
Trabaja en el desarrollo de habilidades domésticas, como usar máquinas automáticas, limpiar o preparar alimentos.

- Refuerzo positivo:
Celebra sus logros y esfuerzos, ya que el refuerzo positivo es clave para la educación y el desarrollo de la autonomía.

- Estrategias de entorno y socialización
Entorno Inclusivo y de Apoyo:
Crea un ambiente seguro y positivo donde se celebren las diferencias individuales y se valore la diversidad.

- Fomentar la autoestima:
Proporciona oportunidades para que muestren sus talentos y habilidades, lo que refuerza su autoestima y sentido de eficacia.

- Promover la independencia:
Evita la tentación de protegerlos de posibles fracasos, ya que es importante no desanimarles y permitirles experimentar.

- Colaboración con las familias:
Involucra a los padres y cuidadores en el proceso educativo para crear un equipo de apoyo sólido.

2.3.2. Materiales y recursos

- Materiales adaptados:
Adapta y crea materiales didácticos específicos, como cuentos personalizados o fichas, que se ajusten al nivel de comprensión y al proyecto educativo individual del niño.

- Herramientas de comunicación:
Utiliza tarjetas de emociones, imágenes o pictogramas para ayudarles a expresar sus sentimientos y describir situaciones cotidianas.

- Organización del Material:
Distribuye el material de forma que sea fácil de acceder, utilizar y guardar.
- Rotulación clara:
Etiqueta cajas, estantes y contenedores con palabras e imágenes para facilitar que el niño identifique dónde va cada material y así fomentar la autonomía al momento de ordenar.

2.4. Autonomía

La autonomía en los niños con síndrome de Down es un aspecto importante que debe ser apoyado y orientado adecuadamente, ya que la presencia de una discapacidad no significa que el niño no pueda ser independiente ni involucrarse socialmente; por el contrario, la estimulación adecuada y temprana va a permitir que estos individuos desarrollen una autonomía personal, capacitándolos para desenvolverse de mucha mejor manera en el entorno en el que se van a encontrar. (Fares, 2022.)

El desarrollo de la autonomía en las personas con síndrome de Down es necesario para alcanzar su plena inclusión social en la etapa adulta, considerada la etapa más larga e importante en la vida de cualquier ser humano. Esta mencionada autonomía está intrínsecamente ligada a la capacidad de construir la propia identidad, sentirse socialmente competente, responder de manera autónoma a los desafíos de la vida y participar de una forma dinámica en la sociedad. (Down España, 2018).

En otras palabras, el fomento de la autonomía en los estudiantes con síndrome de Down es fundamental para su inclusión plena, ya que les ayuda a sentirse bien consigo mismos y a ampliar sus interacciones sociales. Mediante la aplicación de estrategias, se desarrollan habilidades sociales, se fortalecen las

competencias, se facilita el aprendizaje y se mejora la convivencia en estos niños. (Barcázar y Córdova, 2024)

Una adecuada promoción de las competencias socioemocionales tiene el potencial de brindar a las personas con síndrome de Down una mayor autonomía y satisfacción personal, lo que se traduce en un desenvolvimiento más armónico y eficiente en distintos contextos. Este enfoque va a favorecer, de igual manera, un mayor autocontrol, repercutiendo de forma positiva en sus vidas. (González, Roth y García, 2021)

2.4.1 Concepto de autonomía

La autonomía se enmarca dentro del concepto de la conducta adaptativa, la cual se define como el conjunto de habilidades prácticas, sociales y conceptuales que las personas con síndrome de Down han aprendido para funcionar en su vida diaria; dentro de estas habilidades se incluyen aquellas habilidades necesarias para el cuidado personal, las ocupaciones, el manejo del dinero, la seguridad y la atención de la salud (Fares, 2022); asimismo, el desarrollo de la autonomía contribuye a una mayor participación en actividades cotidianas, favoreciendo la inclusión y la calidad de vida.

La autonomía se establece como una cualidad de la personalidad consolidada por un sistema de motivaciones, emociones, conocimientos, significados y comportamientos, cuya función es facilitar y regular la conducta en las interacciones y la comunicación; esta regulación es necesaria en las situaciones que plantea el microcontexto de la vida cotidiana. (Mendoza, Colunga y Fernández, 2018); de esta manera, la autonomía va a permitir que la persona tome decisiones más acertadas y se desenvuelva con mayor seguridad en diversos entornos.

La meta de la educación para los estudiantes con síndrome de Down es lograr que se conviertan en personas autónomas, capaces de integrarse bien en el

mundo laboral; el uso de estrategias lúdicas es un medio que contribuye a la autonomía, dado que enseña reglas y límites, ayudando a los niños a adquirir autonomía en su modo de actuar ante determinadas situaciones (De León, 2022).

Para trabajar la autonomía, es necesario establecer objetivos y metas personales que permitan la definición de proyectos de vida realistas. Además, en el ámbito educativo, la autonomía se trabaja ofreciendo opciones que capten el interés del estudiante, como propuestas de elección individual. (Down España, 2018); este enfoque fortalece la motivación intrínseca.

2.4.2 Autonomía personal

La autonomía personal es un objetivo importante en la intervención para niños con Trisomía 21 (Síndrome de Down), buscando disminuir las barreras que enfrentan y mejorar su comprensión y expresión; lograr una mayor autonomía y futura independencia representa que los padres enseñen principios y habilidades en el seno familiar, siempre adaptadas a las capacidades del niño (Gallego, 2022); la implicación familiar es vital para establecer las bases de la independencia futura.

La autonomía e iniciativa personal son competencias fundamentales que se buscan desarrollar en el alumnado, promoviendo una actitud positiva hacia los demás compañeros; se busca que los estudiantes adquieran aptitudes intelectuales, destrezas y habilidades que les permitan desenvolverse de manera autónoma en su vida cotidiana (Jiménez, 2020); desarrollar estas competencias es esencial para la funcionalidad diaria y la interacción social en el entorno escolar.

Para alcanzar el desarrollo de la autonomía personal, es esencial proporcionar al niño espacios y oportunidades que le permitan la integración social, lo cual se logra a través del intercambio con maestros y otros niños, ayudándolo a liberarse

del egocentrismo. La autonomía se ve favorecida por estrategias como el juego, que fortalecen el lenguaje expresivo, la autoestima y la independencia del estudiante (Rodríguez, 2023); la interacción social y el juego son herramientas pedagógicas vitales para fomentar la independencia emocional y comunicativa.

La autonomía personal se cimienta al fomentar actitudes que contribuyen a la construcción de una personalidad sólida y un autoconcepto adecuado, como la habilidad de negarse de manera apropiada ante algo con lo que no se está de acuerdo. Lograr la transferencia y consolidación de estas habilidades aprendidas es fundamental para el desarrollo del individuo (Izuzquiza y Ruíz, 2014); un autoconcepto positivo, la asertividad y la capacidad de generalizar habilidades son pilares del desarrollo autónomo.

2.4.2.1 Habilidades de autocuidado

Las habilidades de autocuidado son un subconjunto de las habilidades prácticas, siendo esenciales para el desarrollo de la autonomía personal; las prácticas de autocuidado son necesarias para que la persona con síndrome de Down pueda funcionar en su vida diaria, y son parte de las habilidades que se buscan estimular a través de intervenciones tempranas (Fares, 2022); el autocuidado es una habilidad práctica indispensable para la vida diaria y la independencia funcional.

Las habilidades de autocuidado forman parte de las conductas adaptativas, que son definidas como el conjunto de habilidades que las personas aprenden para funcionar en su vida diaria; estas habilidades son un componente importante del área práctica, junto con las habilidades conceptuales y sociales (Leyva, 2018); las conductas adaptativas (prácticas, conceptuales y sociales) son el marco integral para evaluar la funcionalidad diaria de la persona.

A pesar de que los niños con síndrome de Down se caracterizan por ser cuidadosos con su aspecto personal, las habitaciones y sus pertenencias, e

incluso por la imagen de orgullo y respeto que proyectan al estar bien arreglados, la enseñanza de las habilidades de autocuidado, al igual que otras habilidades sociales, puede ser compleja; esto se debe a que a menudo tienen dificultad para comprender las órdenes directas, necesitando estimulación buena y constante (Quinga, 2022); la dificultad en la comprensión de órdenes requiere un enfoque de estimulación constante y adaptada para el aprendizaje del autocuidado.

Fomentar la autonomía en el autocuidado implica potenciar la toma de conciencia sobre la importancia de mantener una apariencia personal adecuada y adaptada a diferentes situaciones; lo que incluye la necesidad de reforzar y potenciar acciones como lavarse la cara y las manos antes de comer, lavarse los dientes, peinarse, usar colonia y colocarse la ropa correctamente (Izuzquiza y Ruíz, 2014); la enseñanza del autocuidado debe enfocarse en hábitos de higiene específicos.

2.2.2.2 Habilidades de alimentación

La intervención en el desarrollo del niño con síndrome de Down tiene como meta que este pueda alcanzar niveles básicos de autonomía personal; estas habilidades de la vida diaria están integradas en el conjunto de las habilidades prácticas que buscan promover la independencia (Fares, 2022); al respecto, las habilidades de alimentación son un componente esencial de las habilidades prácticas necesarias para la autonomía básica.

La estimulación de la autonomía debe incluir los hábitos de la vida diaria, dentro de los cuales se encuentran los relacionados con la alimentación, la higiene y la vestimenta. Estas necesidades se relacionan con el ámbito curricular y requieren la utilización de estrategias metodológicas específicas (Jiménez, 2020); los hábitos de la vida diaria deben ser integrados en la planificación educativa mediante estrategias pedagógicas dirigidas.

El desarrollo de las habilidades de alimentación y otros hábitos de independencia requiere que los padres de familia acompañen y brinden orientaciones a sus hijos, permitiéndoles desarrollarse de acuerdo con sus posibilidades; la sociedad en general debe adaptarse para que las personas con síndrome de Down puedan llevar una vida lo más normalizada e independiente posible, lo cual es fundamental considerando que su esperanza de vida ha aumentado (Gallego, 2022); el aumento de la esperanza de vida exige un compromiso familiar y social para garantizar una vida adulta normalizada e independiente.

En situaciones de la vida cotidiana, como el comedor, se puede practicar la autonomía al solicitar ayuda cuando se necesita, por ejemplo, para partir un alimento; la familia y los profesionales deben reforzar la utilización adecuada de esta habilidad en sus dos vertientes: el pedir y el conceder ayuda (Izuzquiza y Ruíz, 2014); fomentar la autonomía en la alimentación también implica enseñar la habilidad social de pedir y aceptar ayuda de forma apropiada.

2.4.3 Autonomía doméstica y escolar

La autonomía doméstica y escolar se fortalece cuando los niños logran interiorizar normas y pautas que les permiten ser ordenados y organizados en su persona y en los contextos familiar o escolar; esta capacidad de manejar las emociones y comportamientos, esencial para la autonomía, se forma al enfrentar las diversas rutinas, deberes y normas de la vida diaria (Barcázar y Córdova, 2024); la organización, el orden y la autorregulación emocional son la base de la autonomía en el hogar y en la escuela.

La base del proceso socializador que impacta en la autonomía doméstica y escolar comienza en el hogar, siendo la madre la figura que proporciona la primera educación; a medida que el niño crece y se desprende de la tutela familiar alrededor de los dos años, comienza a relacionarse con otros, lo que resulta fundamental para que aprenda a coexistir con otras personas (Prado,

2023); la socialización temprana, iniciada en el hogar y ampliada en la interacción con otros, es clave para la convivencia.

La escuela se convierte en el lugar idóneo para que el alumnado aprenda a desenvolverse de manera independiente en la vida cotidiana; la función de la escuela no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe educar en la convivencia (Jiménez, 2020); la institución escolar tiene un rol dual de transmitir conocimientos y de ser un entorno esencial para la educación en la convivencia y la independencia práctica.

La educación debe tener como finalidad potenciar el desarrollo humano, incluyendo el emocional, como complemento esencial del cognitivo, para que el individuo pueda afrontar los retos que se le presentan en la vida cotidiana. La adquisición de conocimientos y destrezas sobre las emociones beneficia el correcto desarrollo de las competencias emocionales, favoreciendo las relaciones con uno mismo y con el entorno (González, Roth y García, 2021).

2.4.3.1 Organización personal

Para que el estudiante logre su organización personal, se debe mantener una secuencia constante y hábitos diarios; esto incluye el uso de estrategias que le permitan tener autonomía sobre sus emociones y comprender cómo regularlas, a menudo con el apoyo de materiales audiovisuales o concretos (Barcázar y Córdova, 2024); la consistencia en las rutinas y el uso de apoyos visuales-concretos son básicos para la regulación emocional y la organización.

Establecer rutinas, apoyos, calendarios y cronómetros es una forma de crear entornos predecibles y seguros que anticipan las actividades que se van a realizar; estas estrategias son clave en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para mantener el esfuerzo y la persistencia de los alumnos (Down España, 2018); los entornos predecibles (DUA) son esenciales para fomentar la persistencia y la seguridad en el proceso de aprendizaje y organización.

La rutina de trabajo, la constancia y la regularidad son cruciales porque aportan al niño con síndrome de Down un mecanismo de constancia, organización y autonomía, tanto en la vida familiar como escolar; se requiere que estas pautas de organización sean adquiridas desde edades tempranas (Macías, Albornoz y Guzmán, 2021); la implementación temprana y consistente de rutinas establece la base para la organización y autonomía a largo plazo.

La organización personal en el ámbito escolar exige una conformidad conductual, lo que implica que el niño debe autorregular sus acciones físicas, como la necesidad de permanecer sentado y quieto durante las lecciones, o esperar en filas ordenadas; implementar rutinas que incluyan estrategias lúdicas ayuda a crear un ambiente de esparcimiento que estimula la confianza y el desarrollo de la autonomía (Rodríguez, 2023); en ese sentido, la autorregulación conductual y el cumplimiento de normas escolares se facilitan cuando se integra el juego y la confianza en las rutinas.

2.4.3.2 Participación en tareas

La participación en tareas, especialmente en el trabajo cooperativo, es una estrategia eficaz que permite a los alumnos con síndrome de Down adquirir capacidades y aprender según su propio ritmo; pero, la integración al juego y la participación en tareas grupales a menudo requiere que el adulto u otros niños dirijan la actividad, debido a la dependencia que presentan hacia los adultos (De León, 2022); el trabajo cooperativo es beneficioso, pero requiere el apoyo y guía de adultos o compañeros para superar la dependencia.

En el entorno familiar existen numerosas situaciones y momentos en los que se puede fomentar la ayuda, siendo necesario implicar a las personas con síndrome de Down en dichas tareas; esto les permite ser conscientes de la importancia y los beneficios de poder realizar determinadas cosas con ayuda, y también de la

posibilidad de pedir ayuda en situaciones de la vida cotidiana (Leyva, 2018); la inclusión en tareas domésticas promueve la conciencia de la ayuda mutua

La participación en tareas puede promoverse a través de juegos y actividades cooperativas y de memoria por temáticas elegidas por la familia; es importante que todos los miembros de la familia participen para reforzar el trabajo en equipo y la cooperación (Macías, Albornoz y Guzmán, 2021); el trabajo en equipo se consolida con la participación familiar en juegos y actividades cooperativas.

La inclusión en el aula, que fomenta la participación dinámica en las experiencias curriculares, contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía doméstica y escolar; la promoción de habilidades sociales ayuda al niño a participar en las lecciones y a realizar tareas interpersonales, lo que facilita su integración en los grupos sociales de la escuela. El proceso de inclusión beneficia a los niños al permitirles desarrollar la capacidad de compartir y trabajar en equipo (Ortíz y Reynosa, 2021); la inclusión escolar y el desarrollo de habilidades sociales son fundamentales para la participación activa y la integración exitosa en grupos.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

El diseño de investigación es no experimental; la elección del diseño no experimental se justifica porque el objetivo principal es describir las estrategias que actualmente utilizan los docentes de educación especial para fortalecer la autonomía en niños con síndrome de Down, sin interferir en sus prácticas pedagógicas habituales; permite este enfoque información auténtica sobre las metodologías implementadas en el contexto real.

El enfoque de investigación es cuantitativo; según Hernández Sampieri (2020) la investigación cuantitativa se considera como un método eficaz cuando se busca tomar decisiones basadas en datos donde se debe elegir entre varias opciones presentadas. Referente a esto, los resultados serán basados en una serie de preguntas que deben responderse.

Por otra parte, el tipo de estudio se plantea como descriptivo; Vizcaíno, Maldonado y Cedeño (2023) indican que el estudio descriptivo se dedica a describir un hecho o situación de manera detallada (p. 16); en esta investigación, el enfoque descriptivo permite caracterizar de forma sistemática y pormenorizada las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, así como sus percepciones sobre la efectividad de dichas estrategias. El tipo de estudio también es transversal, el carácter transversal del estudio se fundamenta en que la recolección de datos se realizará en un momento específico en el tiempo.

3.2. Población

La población son los docentes del IPHE-Santiago; para Vizcaíno, Maldonado y Cedeño (2023) la población es “el conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y objeto de estudio”(p. 25).

La muestra la conforman 15 docentes del IPHE, extensión de Santiago; el tipo de muestra es no probabilística intencional.

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1: Estrategias Docentes

- Definición Conceptual

Las estrategias docentes están diseñadas para resolver situaciones de la práctica educativa y guardan relación con un proceso de planificación con la finalidad de alcanzar un fin determinado. (Vera Velásquez, 2021)

- Definición Operacional

Se definen operacionalmente como el conjunto de métodos, técnicas y actividades pedagógicas que los docentes que los docentes del IPHE – Santiago aplican intencionalmente para enseñar habilidades de autonomía a los estudiantes con Síndrome de Down.

3.3.2. Variable 2: Autonomía

- Definición Conceptual

Autonomía puede definirse como la capacidad que muestra el estudiante al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene" (Oriundo y Pillaca, 2024)

- Definición Operacional

Se define operacionalmente como el conjunto de habilidades de autodeterminación y vida independiente que un estudiante con Síndrome de Down demuestra en su entorno personal y escolar.

3.3.3. Variable 3: Síndrome de Down

- Definición conceptual

Es una condición genética que resulta de la presencia de una copia adicional del cromosoma 21, lo que se conoce como trisomía 21; esta alteración cromosómica afecta el desarrollo físico e intelectual de los niños que lo tienen, y se manifiesta a través de características específicas y diversos grados de discapacidad (Ramírez y Puhueyestewua, 2024,)

- Definición operacional

Se define operacionalmente como la condición genética del estudiante diagnosticada y reconocida por la institución que se debe a una copia extra del cromosoma 21.

3.4. Instrumentos

- Instrumento: Encuesta para docentes

El instrumento a utilizar es la encuesta; referente a esto, Arias (2021) expone que la encuesta está direccionada solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones; en este estudio, la encuesta permite obtener información de los docentes de educación especial sobre las estrategias que implementan para fortalecer la autonomía en niños con síndrome de Down. (p.81)

De igual manera, la encuesta facilita la obtención de datos de manera rápida, lo que permite analizar las respuestas de un grupo amplio de participantes; esta característica es ventajosa para el presente estudio, ya que posibilita recopilar

información de los 15 docentes especializados de manera eficiente y sistemática, optimizando el tiempo de recolección de datos sin comprometer la calidad de la información obtenida.

En ese sentido, la encuesta contribuye a obtener una visión representativa de las percepciones y comportamientos pedagógicos dentro de la población estudiada, apoyando así la validez y confiabilidad del estudio.

3.5. Procedimiento

- Etapa 1: Elaboración de la estructura científica

En esta fase se siguen las instrucciones del docente para dar inicio a la confección de la investigación. Se realiza la organización de los capítulos definidos por lo siguiente:

Capítulo 1: Aspectos generales de la investigación

Capítulo 2: Marco teórico

Capítulo 3: Marco metodológico

Capítulo 4: Análisis de resultados

- Etapa 2: Desarrollo de los capítulos

Capítulo I: Aspectos generales de la investigación

Se realiza el planteamiento del problema

Se plasma el problema de investigación

Se establece la justificación

Se presentan los objetivos generales y específicos

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo II: Marco metodológico

Se presenta el diseño de investigación y tipo de estudio

Se define la población y muestra

Se plasman las variables de investigación

Se define

Capítulo 4: Análisis de resultados

- EtapaIII: Aplicación del instrumento

Tomando en consideración que es una investigación cuantitativa se elabora el instrumento que consiste en una encuesta con preguntas sencillas y claras para aplicar a los docentes. Se procede a la aplicación de la encuesta a los docentes del IPHE de Santiago para conocer su opinión sobre el tema.

- EtapaIV: Análisis de los Resultados

Se realiza el análisis de los resultados basados en lo que presenta la encuesta, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes.

EtapaV: Conclusiones y recomendaciones

Se presentan las conclusiones de la investigación y se presentan algunas recomendaciones.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos, los cuales buscan dar respuesta a la hipótesis planteada, así como a los objetivos y pregunta de investigación.

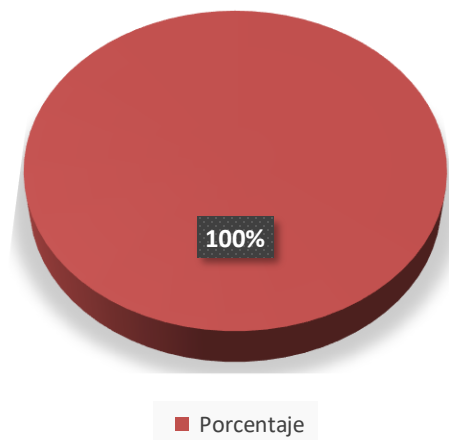
Tabla 1: Distribución del género de los docentes encuestados, IPHE de

Género	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Masculino	0	0%
Femenino	15	100%
Total	15	100%

Santiago, 2025.

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 1: Distribución del género de los docentes encuestados, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

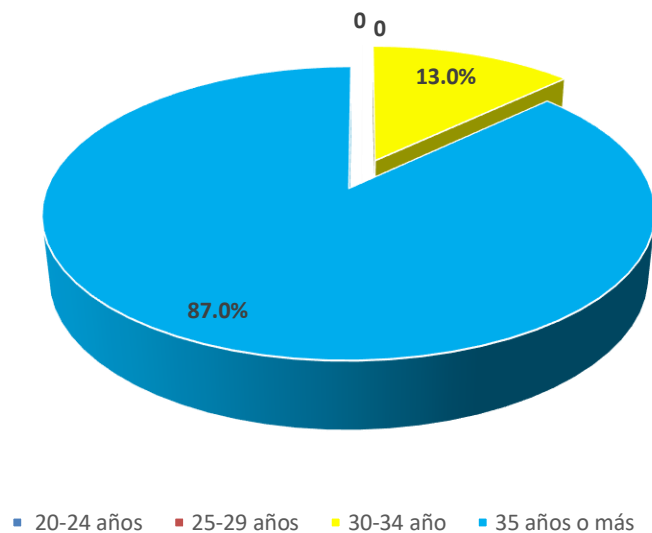
Los resultados de la encuesta aplicada arrojaron que el 100% de los docentes que atienden estudiantes con Síndrome de Down son del sexo femenino.

Tabla 2: Distribución de la edad de los docentes encuestados, IPHE de Santiago, 2025.

Edad	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
20-24 años	0	0%
25-29 años	0	0%
30-34 año	2	13%
35 años o más	13	87%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 2: Distribución de la edad de los docentes encuestados, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

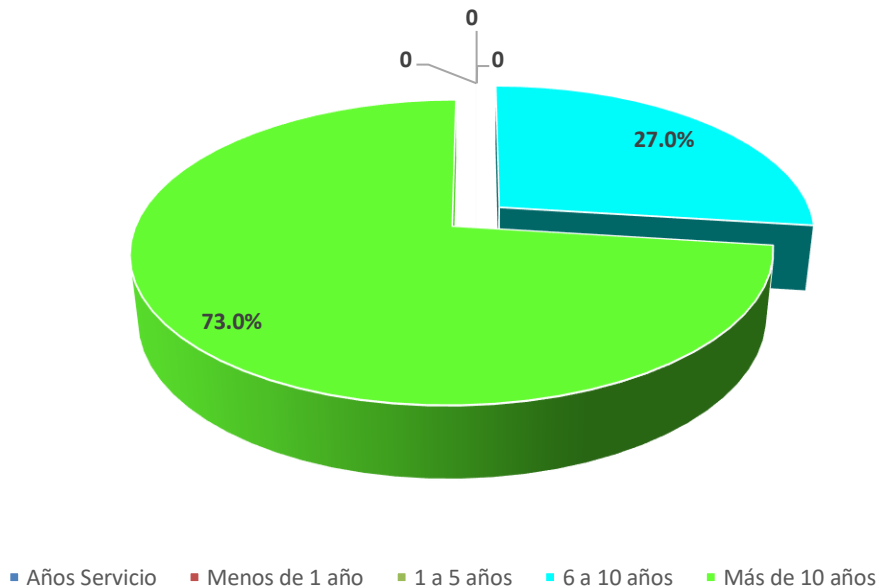
Con relación a la edad de los docentes del IPHE de Santiago se pudo observar que el 87% están en el rango de 35 años y más y hay un 13% que tiene entre 30 y 34 años.

Tabla 3: Proporción de acuerdo a los años de experiencia como docente trabajando con estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025.

Años de experiencia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Menos de 1 año	0	0%
1 a 5 años	0	0%
6 a 10 años	4	27%
Más de 10 años	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 3: Proporción de acuerdo a los años de experiencia como docente trabajando con estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

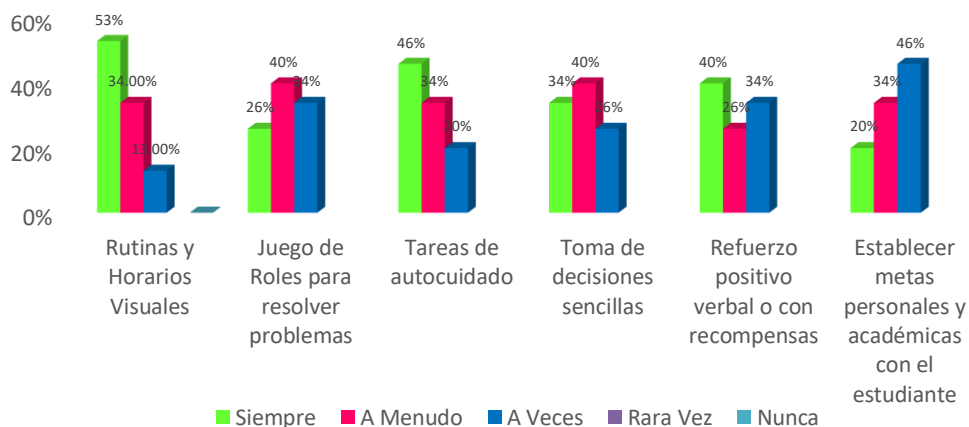
En cuanto a los años de experiencia como docente con estudiantes de Síndrome de Down, se conoció que el 27% tiene entre 6 a 10 años, sin embargo, el 73% de los docentes tiene más de 10 años.

Tabla 4. Frecuencia en que los docentes utilizan las siguientes estrategias para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025.

Estrategias	Siempre		A Menudo		A Veces		Rara Vez		Nunca	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Rutinas y Horarios Visuales	8	53%	5	33%	2	14%	0	0%	0	0%
Juego de Roles para resolver problemas	4	27%	6	40%	5	33%	0	0%	0	0%
Tareas de autocuidado	7	47%	5	33%	3	20%	0	0%	0	0%
Toma de decisiones sencillas	5	33%	6	40%	4	27%	0	0%	0	0%
Refuerzo positivo verbal o con recompensas	6		4		5	33%	0	0%	0	0%
Establecer metas personales y académicas con el estudiante	3	20%	5	33%	7	47%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 4: Frecuencia en que los docentes utilizan las siguientes estrategias para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

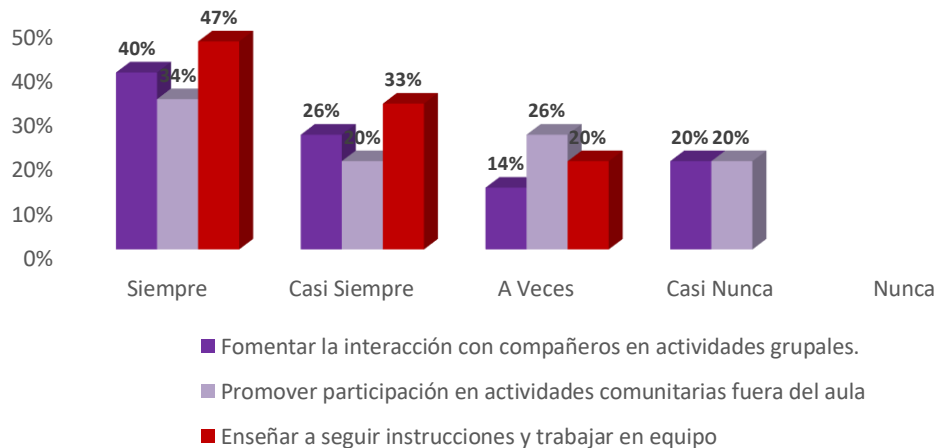
La gráfica muestra diferentes estrategias que utilizan los docentes para el fomento de la Autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, donde el 53% de los docentes aplican las rutinas y horarios visuales, el 46% las tareas de autocuidado, el 40% utilizan los refuerzos positivos, entre otros.

Tabla 5: Frecuencia con que los docentes implementan las siguientes actividades para fomentar la autonomía social, IPHE de Santiago, 2025.

Actividades	Siempre		A Menudo		A Veces		Rara Vez		Nunca	
	FA	FR	FA	FR	FA	FA	FR	FA	FR	FA
Fomentar la interacción con compañeros en actividades grupales.	6	40%	4	27%	2	13%	3	20%	0	0%
Promover participación en actividades comunitarias fuera del aula	5	33%	3	20%	4	27%	3	20%	0	0%
Enseñar a seguir instrucciones y trabajar en equipo	7	47%	5	33%	3	20%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 5: Frecuencia con que los docentes implementan las siguientes actividades para fomentar la autonomía social, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

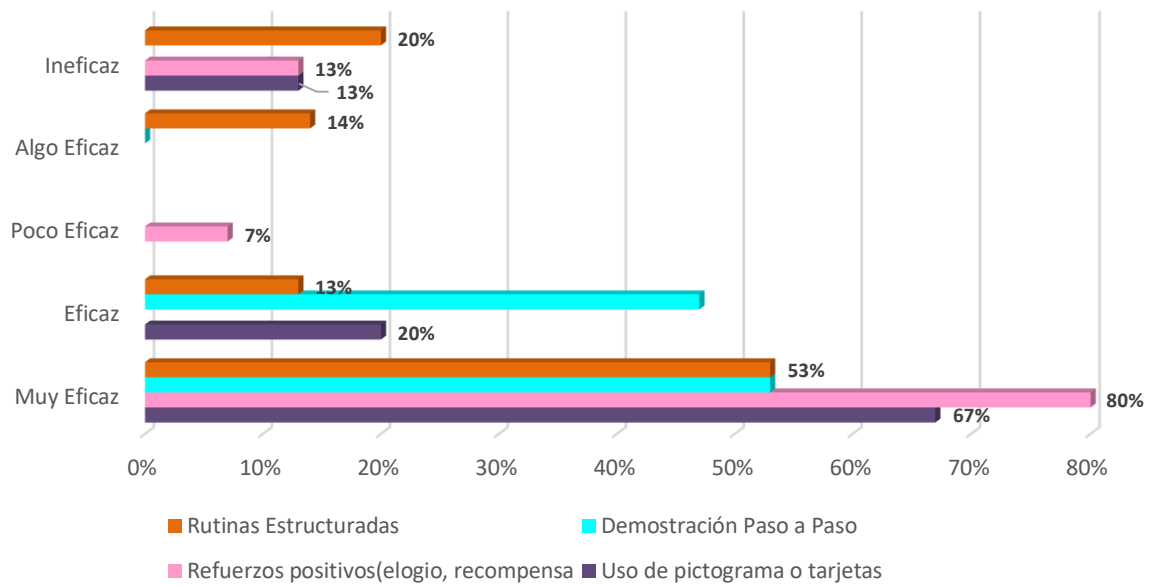
El 47% de los docentes dicen que siempre implementan actividades como la enseñanza a seguir instrucciones y trabajar en equipo, el 40% dice que fomentar la interacción con compañeros y un 34% promover la participación.

Tabla 6. Valoración del docente sobre la eficacia de las siguientes estrategias para promover la autonomía en las tareas diarias, IPHE de Santiago, 2025.

Estrategias	Muy Eficaz		Eficaz		Poco Eficaz		Algo Eficaz		Ineficaz	
	FA	FR	FA	FR	FA	FA	FR	FA	FR	FA
Uso de pictograma o tarjetas	10	67%	3	20%	0	0%	0	0%	2	13%
Refuerzos positivos	12	80%	0	0%	1	7%	0	0%	2	13%
Demostración Paso a Paso	8	53%	7	47%	0	0%	0	0%	0	0%
Rutinas Estructuradas	8	53%	2	13%	0	0%	2	13%	3	20%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 6: Valoración del docente sobre la eficacia de las siguientes estrategias para promover la autonomía en las tareas diarias, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

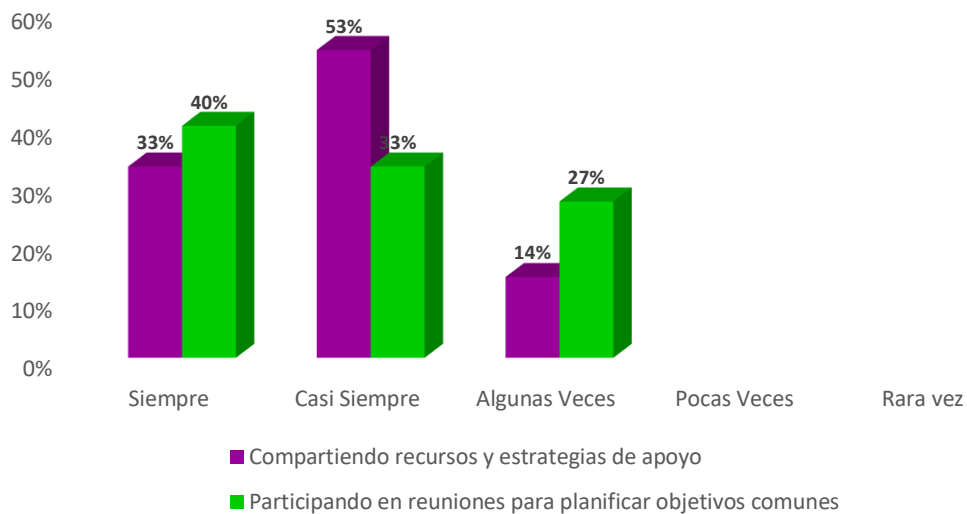
Es importante mencionar que el 80% de los docentes considerara los refuerzos positivos como una buena estrategia para promover la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down.

Tabla 7.Frecuencia con que el docente colabora con las familias para reforzar las estrategias de autonomía en casa, IPHE de Santiago, 2025.

Colaboración	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Pocas Veces		Rara vez	
	FA	FR	FA	FR	FA	FA	FR	FA	FR	FA
Compartiendo recursos y estrategias de apoyo	5	33%	8	53%	2	14%	0	0%	0	0%
Participando en reuniones para planificar objetivos comunes	6	40%	5	33%	4	27%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 7:Frecuencia con que el docente colabora con las familias para reforzar las estrategias de autonomía en casa, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

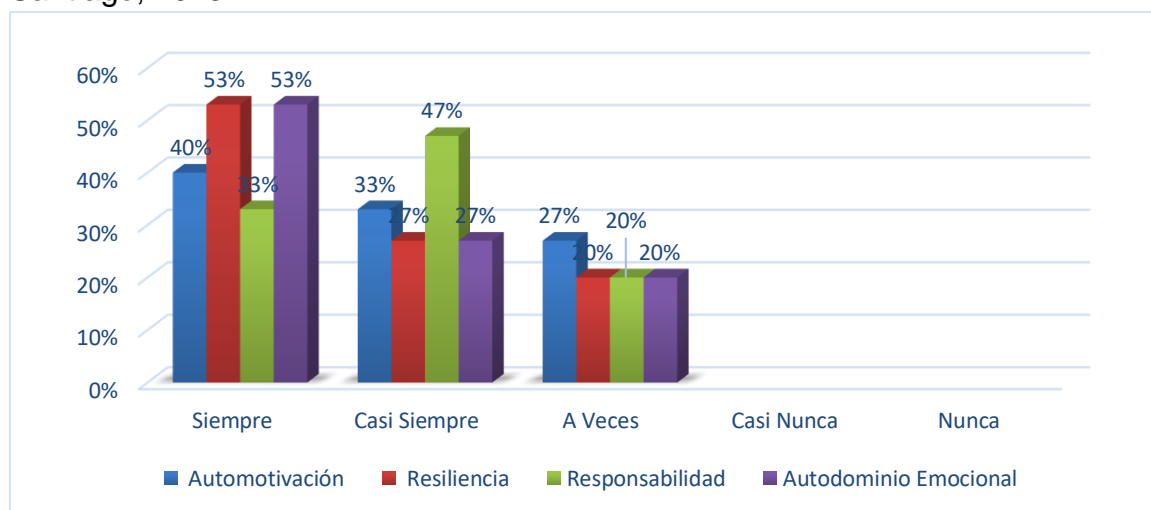
En relación a la frecuencia con que el docente colabora con las familias para reforzar estrategia se puede mencionar que el 53% asegura que casi siempre lo realiza.

Tabla 8. Distribución de las estrategias que debe implementar el docente para mejorar la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025

Estrategias	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	FA	FR	FA	FR	FA	FA	FR	FA	FR	FA
Automotivación	6	40%	5	33%	4	27%	0	0%	0	0%
Resiliencia	8	53%	4	27%	3	20%	0	0%	0	0%
Responsabilidad	5	33%	7	47%	3	20%	0	0%	0	0%
Autodominio Emocional	8	53%	4	27%	3	20%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 8: Distribución de las estrategias que debe implementar el docente para mejorar la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

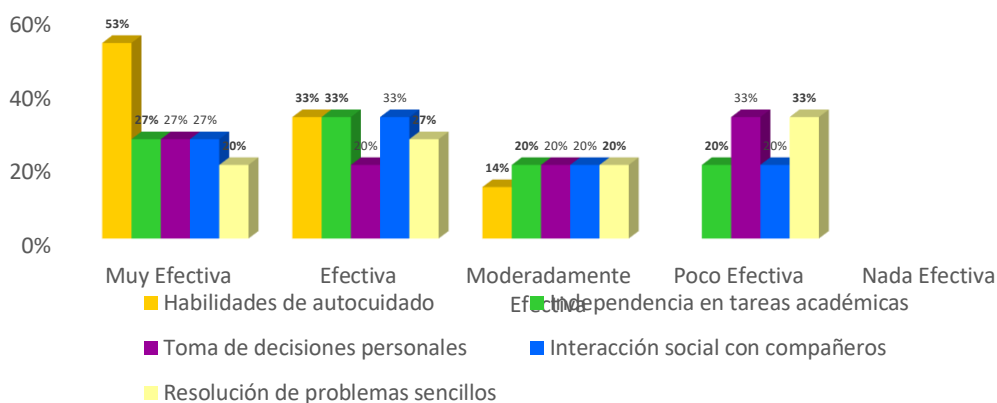
El 53% de los docentes aseguran que entre las estrategias que deben utilizarse sobresale la resiliencia y el autodominio emocional.

Tabla 9. Proporción de la efectividad de las estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025.

Habilidades	Muy Efectiva		Efectiva		Moderadamente Efectiva		Poco Efectiva		Nada Efectiva	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FR	FA	FR	FA
Habilidades de autocuidado	8	53%	5	33%	2	14%	3	20%	0	0%
Independencia en tareas académicas	4	27%	5	33%	3	20%	3	20%	0	0%
Toma decisiones personales	4	27%	3	20%	3	20%	5	33%	0	0%
Interacción social con compañeros	4	27%	5	33%	3	20%	3	20%	0	0%
Resolución problemas sencillos	3	20%	4	27%	3	20%	5	33%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 9: Proporción de la efectividad de las estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en estudiantes con Síndrome de Down IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

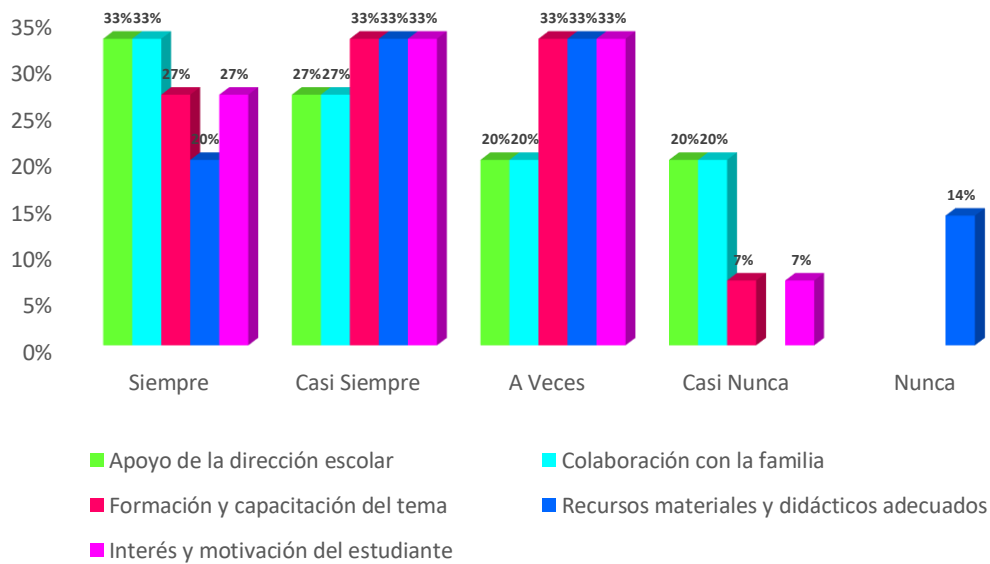
El 53% considera muy efectivo el desarrollo de la estrategia relacionada con las habilidades de autocuidado, sin embargo, hay un 33% que menciona la toma de decisiones personales como una estrategia poco efectiva.

Tabla 10. Factores que considera el docente que facilitan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025. (Selección de todos los que aplican)

Factores	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FR	FA	FR	FA
Apoyo de la dirección escolar	5	34%	4	26%	3	20%	3	20%	0	0%
Colaboración con la familia	5	34%	4	26%	3	20%	3	20%	0	0%
Formación y capacitación del tema	4	26%	5	34%	5	34%	1	6%	0	0%
Recursos materiales y didácticos adecuados	3	20%	5	34%	5	34%	0	0%	2	12%
Interés y motivación del estudiante	4	26%	5	34%	5	34%	1	6%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 10: Factores que considera el docente que facilitan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

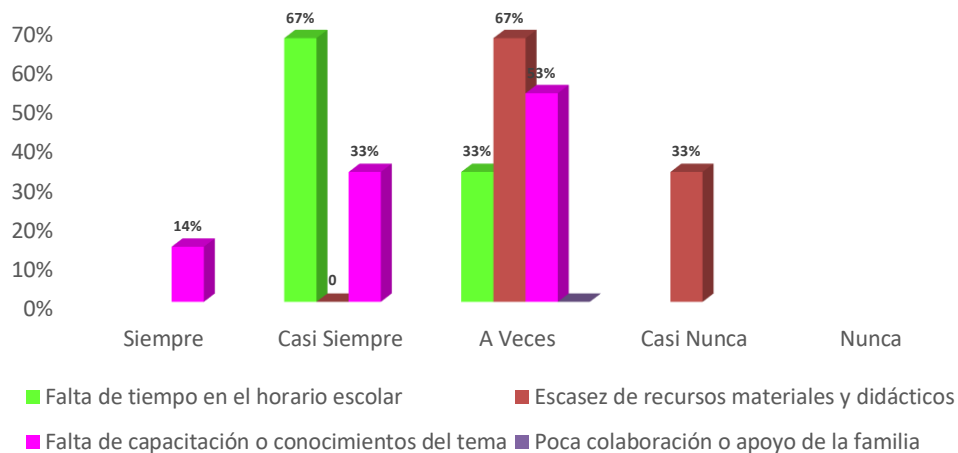
Entre los factores considerados por el docente como facilitadores de estrategias sobresale el apoyo de la dirección escolar y el apoyo de la familia.

Tabla 11. Factores que consideran los Docentes que obstaculizan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025.

Factores	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Falta de tiempo en el horario escolar	0	0%	10	67%	5	34%	0	0%	0	0%
Escasez de recursos materiales y didácticos	0	0%	0	0%	10	67%	5	34%	0	0%
Falta de capacitación o conocimientos del tema	2	13%	5	34%	8	54%	0	0%	0	0%
Poca colaboración o apoyo de la familia	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Gráfica 11: Factores que consideran los Docentes que obstaculizan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025.



Fuente: Encuesta aplicada por O. Hernández, 2025

Entre los factores que obstaculizan la implementación de estrategias se mencionan la falta de tiempo en el horario escolar y la escasez de recursos materiales y didácticos.

CONCLUSIONES

- Los datos obtenidos demuestran que los docentes que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down en el IPHE de Santiago cuentan con mucha experiencia en su labor, ya que el 87% tiene más de 35 años de edad y el 73% lleva más de 10 años trabajando en esta área; este perfil muestra un grupo de docentes experimentados, preparados y trayectoria, lo cual ayudó a que pudieran identificar de manera clara las estrategias que usan y valorar qué tan bien funcionan; esta característica del personal es un aspecto importante para entender por qué hay consistencia en las formas de enseñar que se encontraron. (Tablas 2 y 3)
- Con relación a la respuesta al objetivo específico primero: identificar las estrategias pedagógicas más utilizadas, los datos muestran que las prácticas más frecuentes incluyen el uso de rutinas y horarios con imágenes aplicadas “siempre” por el 53% de los maestros, las actividades de cuidado personal realizadas “siempre” por un 47%, y la práctica de tomar decisiones simples usada “siempre” o “con frecuencia” por el 73% del personal; esto muestra que los docentes se enfocan en estrategias visuales, organizadas y prácticas, acordes con lo que necesitan los estudiantes con Síndrome de Down; la información apoya estos resultados al mostrar que la enseñanza para seguir indicaciones y trabajar con otros se usa “siempre” por el 47% de los participantes. (Tablas 4 y 5)
- Del mismo modo, se nota que la interacción con otras personas se fomenta a través de actividades como participar en grupos y en actividades de la comunidad, lo cual aparece con frecuencias importantes; estos hallazgos permiten decir que las estrategias más usadas buscan tanto desarrollar capacidades personales como mejorar la independencia

social, cumpliendo con lo requerido en el objetivo específico primero. (Tabla 5)

- En cuanto a la respuesta al objetivo específico segundo: analizar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, los resultados muestran que los maestros consideran muy efectivo el uso de imágenes y símbolos (67% “muy eficaces”) y los estímulos positivos (80% “muy eficaces”); además, la enseñanza paso por paso muestra niveles de efectividad del 100% entre “muy eficaz” y “eficaz”; estos datos resaltan que la opinión de los docentes coincide con lo que dice la literatura educativa, que reconoce estas estrategias como esenciales para estudiantes con Síndrome de Down. (Tabla 6)
- La evidencia refuerza esta opinión al mostrar que, para el desarrollo de habilidades específicas, el 53% considera “muy efectiva” la estrategia aplicada en habilidades de cuidado personal, mientras que para la toma de decisiones personales solo un 27% la considera “muy efectiva” frente a un 33% que la ve como “poco efectiva”; esto indica que los maestros reconocen que algunas áreas necesitan más apoyo, sobre todo aquellas relacionadas con la independencia mental y la capacidad de decidir por sí mismos. Con lo descrito, se cumple completamente el objetivo específico segundo. (Tabla 9)
- Referente a la respuesta al objetivo específico tercero: caracterizar los factores facilitadores u obstaculizadores, los datos señalan como factores que ayudan principalmente el apoyo de los directivos de la escuela (34% “siempre”) y la colaboración de las familias (34% “siempre”), seguidos de la motivación del estudiante y la disponibilidad de materiales; todos estos elementos son condiciones básicas para mantener cualquier intervención educativa dirigida a la autonomía, destacándose la importancia del trabajo conjunto entre la institución y el núcleo familiar. (Tabla 10)

- Por otro lado, se muestran factores que dificultan la aplicación de estrategias, entre ellos la falta de tiempo en el horario de clases (67% “casi siempre”) y la escasez de materiales y recursos didácticos (67% “a veces”), así como capacitación insuficiente para los docentes (54% “a veces”); estos datos muestran que, aunque los maestros tienen experiencia, existen limitaciones de la institución que dificultan aplicar de manera óptima las estrategias pedagógicas. Así, se cumple totalmente el objetivo específico tercero. (Tabla 11)
- En relación con la respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down del IPHE de Santiago?, los datos señalan que las principales estrategias usadas incluyen rutinas con imágenes, tareas de cuidado personal, estímulos positivos, toma de decisiones con ayuda, actividades sociales y colaboración con las familias; estas prácticas muestran un enfoque completo dirigido al desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes. (Tablas 4, 5 y 7)
- Asimismo, la colaboración con las familias es un pilar fundamental en la intervención, donde el 53% indica que “casi siempre” comparte materiales y estrategias con los hogares; esto confirma que la autonomía no se construye solo en el salón de clases, sino que necesita continuidad en todos los ambientes del niño, reforzando la respuesta a la pregunta de investigación. (Tabla 7)
- Por último, en cuanto a la respuesta a la hipótesis, los resultados confirman que las estrategias utilizadas por los docentes influyen de manera positiva en el desarrollo de la autonomía, ya que se aplican con

regularidad, son vistas por los docentes como eficaces y se relacionan con factores que facilitan su aplicación; aunque existen obstáculos identificados, estos no anulan la efectividad general de las prácticas docentes.

Por lo tanto, la hipótesis planteada se acepta, ya que la evidencia demuestra que las estrategias empleadas sí contribuyen al desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Síndrome de Down del IPHE de Santiago. (Tablas 4, 5, 6, 9, 10 y 11)

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Recomendaciones

- Se recomienda continuar y ampliar el empleo de pictogramas, calendarios visuales y secuencias ilustradas, ya que ayudan a los estudiantes con Síndrome de Down a comprender lo que deben hacer durante el día, anticipar actividades y sentirse más seguros; estas herramientas reducen la ansiedad, mejoran la organización y permiten que el estudiante actúe con mayor independencia sin esperar instrucciones constantes.
- Los docentes deben seguir abordando actividades prácticas como lavarse las manos, guardar materiales, abotonarse o consumir alimentos de forma independiente; estas acciones, cuando se repiten cada día, fortalecen la autonomía personal y permiten que el niño gane confianza y seguridad en sí mismo, transfiriendo estos aprendizajes a la casa y otros entornos.
- Es importante permitir que los estudiantes escojan entre opciones simples, como qué color usar, qué actividad hacer primero o qué material prefieren; estas decisiones pequeñas fortalecen su capacidad de elegir, pensar por sí mismos y asumir responsabilidades; esto también les ayuda a sentirse escuchados y valorados dentro del aula.
- Los docentes deben seguir utilizando elogios, palabras motivadoras, gestos de aprobación y pequeñas recompensas cuando el estudiante muestra avances; el refuerzo positivo aumenta la motivación, mejora el comportamiento y anima al estudiante a continuar esforzándose; esta estrategia ha demostrado ser una de las más efectivas y debe seguir aplicándose de manera constante.

- Cuando se muestra primero cómo hacer algo y luego se guía al estudiante de manera gradual, se facilita la comprensión del proceso; esta técnica ayuda a que el niño internalice la secuencia de la tarea y pueda repetirla por sí mismo con menos ayuda; es especialmente útil en actividades académicas y de la vida diaria.
- Se recomienda organizar juegos cooperativos, trabajos en equipo y dinámicas donde el estudiante interactúe con sus compañeros; estas actividades no solo desarrollan habilidades sociales, sino que también fomentan la autonomía social, ya que obligan al niño a comunicar sus ideas, seguir reglas y convivir con otros.
- El docente debe compartir regularmente con los padres materiales visuales, explicaciones sencillas y recomendaciones que puedan aplicar en hogar; cuando la familia continúa el trabajo de la escuela, los avances en autonomía ocurren más rápido y se mantienen por más tiempo. La colaboración escuela–familia es esencial para lograr cambios significativos.
- Dado que la falta de materiales y el tiempo limitado son barreras frecuentes, se sugiere que los docentes gestionen de manera formal la necesidad de más recursos visuales, materiales didácticos, espacios adecuados y horarios flexibles; contar con estos elementos permite aplicar mejor las estrategias de autonomía y evitar la improvisación.
- Los docentes deben aprovechar cursos, talleres y asesorías que les permitan actualizarse sobre metodologías visuales, técnicas de apoyo conductual, estrategias para la toma de decisiones y habilidades socioemocionales. La capacitación ayuda a manejar mejor los retos y aumenta la calidad de las intervenciones en el aula.

- Las habilidades pueden trabajarse a través de cuentos, juegos, rutinas de reconocimiento emocional y actividades donde el estudiante espere turnos o resuelva dificultades. El desarrollo emocional es fundamental para la autonomía, ya que un niño que maneja sus emociones puede actuar con más independencia y seguridad en diferentes situaciones.

Limitaciones:

- Una de las principales dificultades del estudio fue la falta de información reciente y específica sobre formas de enseñar orientadas al desarrollo de la independencia en estudiantes con Síndrome de Down en el contexto de Panamá; aunque existen investigaciones de otros países, muchas de ellas hablan de la inclusión de forma general o se centran en personas con otras discapacidades.

Esta dificultad hizo más complicado comparar directamente los resultados y limitó la posibilidad de contrastar algunos hallazgos con estudios parecidos del país o de la región, obligando a usar principalmente textos teóricos generales e investigaciones relacionadas, pero no exactamente enfocadas en el tema estudiado.

- La investigación se llevó a cabo con un grupo pequeño de docentes, debido a que el número de profesionales que trabajan directamente con estudiantes con Síndrome de Down en el centro educativo es reducido.

Este tamaño pequeño limita la posibilidad de aplicar completamente los resultados a otras instituciones o contextos educativos; aunque el grupo proporcionó información valiosa, se reconoce que un número mayor de participantes podría haber ofrecido una mayor variedad de experiencias, opiniones y formas de enseñar, permitiendo un análisis más sólido y representativo.

- El tiempo disponible para realizar la investigación fue una limitación importante; la recolección de información, la organización de entrevistas, la aplicación de encuestas y el análisis de los datos tuvieron que hacerse en un periodo relativamente corto.

- Esto redujo la posibilidad de hacer observaciones más largas en el salón de clases o de profundizar en algunos temas que surgieron durante las entrevistas; del mismo modo, el tiempo limitado afectó la posibilidad de contrastar los hallazgos con estudios adicionales o con una revisión más amplia de la literatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acción Positiva. (09 de noviembre de 2023). ¿Cómo Enseñar a Estudiantes con Síndrome de Down. Revista Acción Positiva.
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Atencio, G. (2020). Beneficios de la musicoterapia en estudiantes con síndrome de Down. doi:<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/64d889b6-6e84-4cf8-900c-55f18c793c4e/content>
- Barcázar, K., & Córdova, M. (2024). Estrategias docentes para el desarrollo socioafectivo en niños con Síndrome de Down. doi:https://repositorio.uclima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/1045/Balcazar_KL_Cordova_MF_tesis_educacion_inicial_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CDC. (30 de diciembre de 2024). Síndrome de Down. Revista CDC.
- Clínica Mayo. (2021). Causas del Síndrome de Down. Revista MayoClinic.
- De León, H. (2022). Utilización de estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down. doi:<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/dfb22a90-7d75-43ed-8449-08a52fa0dfa6/content>
- Dié, N. (2023). Propuesta educativa para mejorar la autonomía personal del alumnado con síndrome de down en el segundo ciclo de educación primaria. doi:https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/4157/TFG%20DEFINITIVO_Nuria-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Down Salamanca. (2020). www.downciclopedia.org/psicologia. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org>
- Down Sin Mitos. (agosto de 2020). Diferentes Estilos de Aprendizaje. Terapias y Educación.
- Educrea. (2024). Estrategias de Aprendizaje Autónomo para Aplicar en el Aula de Clases. Revista Educrea.

- Fares, J. (2022). Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down. doi:<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/57fea784-bacd-47ca-87d6-df3668484539/content>
- González, A., Roth, E., & García, O. (2021). Competencias socioemocionales en personas con síndrome de Down;. doi:<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/27198/29058>
- Hernández Sampieri, R. (2020). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Hernández, M. (2023). Guíame para hacerlo solo. Una intervención para la autonomía académica en un alumno con síndrome de Down. doi:<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1332/1/Mar%c3%ada%20Jos%c3%a9%20Hern%c3%a1ndez%20Mart%c3%adnez.pdf>
- Jiménez, N. (2020). La inclusión social del alumnado con síndrome de Down. doi:<https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/37baa91a-e877-47b1-a2f8-13b19a4c6b54/content>
- La Prensa. (21 de marzo de 2023). Autonomía e Independencia de Niños con Síndrome de Down. Diario La Prensa .
- Mediplus. (enero de 2024). DEfinición de Síndrome de Down. REvista Mediplus.
- Mendoza, L., Colunga, S., & Fernández, P. (2018). Modelo de formación de habilidades sociales en educandos con síndrome Down. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6759656.pdf>
- Municipio de Panamá. (marzo de 21 de 2023). Autonomía e Independencia, el Reto de las Familias de Niños con Síndrome de Down. Revista del MUP.
- OMS. (2016). Concepto de Síndrome de Down. Organización Mundial de la Salud, Salud.
- OMS. (2020). Definición de Síndrome. Organización Mundial de la Salud, Bienestar en Salud.

- Oriundo, V., & Pillaca, J. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho. doi:<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70c78915-a016-4379-88ec-46cfafd9acd7/content>
- Powell Hamilton, N. (febrero de 2022). ¿Qué es el Síndrome de Down? KidsHealth.
- Ramírez, J., & Puhueyestewua, V. (2024). Estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de down. doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12909/1/UPSE-TEB-2025-0041.pdf>
- Sacoto, G., & Tituaña, S. (2022). Guía de Actividades para Favorecer la Autonomía y Lenguaje Expresivo en una Niña con Síndrome de Down. doi:<http://201.159.222.12/bitstream/56000/2428/1/TIC05EE%20-%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Silva, L. (2021). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de niños con síndrome de Down,. doi:<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/33d6f375-199f-4745-bd0e-d47c79f8f407/content>
- Sosa, V., & Vallejo, I. (2024). Desarrollo en niñas y niños con síndrome Down. doi:<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a2f7280-52b0-4669-92ec-0ea1b89c03a6/content>
- Sueña Inclusión. (04 de abril de 2024). Cómo Fomentar la Autonomía en Adolescentes con Síndrome de Down. Revista Sueño Inclusión.
- UNIR. (15 de diciembre de 2022). Síndrome de Down en el Aula. Revista UNIR.
- Universidad en Internet. (15 de diciembre de 2022). Síndrome de Down en el Aula. Revista UNIR.
- Vera Velásquez, R. (junio de 2021). Estrategias Docentes de Enseñanza Aprendizaje. Revista Ciencias Científicas, 14(6), 82-95.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica.

doi:<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/116>

19

ANEXOS

ANEXO N°1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Encuesta dirigida a Docentes de Educación Especial del IPHE, Santiago

Objetivo: Analizar las estrategias que utilizan los docentes para fomentar la autonomía de estudiantes con Síndrome de Down, atendidos en el IPHE de Santiago.

Respetado Docente:

Con la finalidad de contar con información suficiente que permita el fortalecimiento en la atención a estudiantes con Síndrome de Down, se presenta una encuesta sencilla que le solicitamos puede contestar y apoyar en la búsqueda del mejoramiento en el fomento de la autonomía en los estudiantes con Síndrome de Down. Agradeciéndole de ante mano su valioso aporte.

Indicaciones: lea cuidadosamente cada interrogante de la encuesta y marque con una equis (X) la opción que considere apropiada, la información recabada será tratada con confidencialidad.

I Parte. Datos Generales

1. Género

Masculino	
Femenino	

2. Edad

20-24 años	
25-29 años	
30-34 año	
35 años o más	

3. Años de experiencia como docente trabajando con estudiantes con Síndrome de Down

Menos de 1 año	
1 a 5 años	
6 a 10 años	
Más de 10 años	

II Parte: Datos del Estudio

4. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down?.

	Siempre	A Menudo	A Veces	Rara Vez	Nunca
Rutinas y Horarios Visuales					
Juego de Roles para resolver problemas					
Tareas de autocuidado					
Toma de decisiones sencillas					
Refuerzo positivo verbal o con recompensas					
Establecer metas personales y académicas con el estudiante					

5. ¿Con qué frecuencia implementa las siguientes actividades para fomentar la autonomía social?

	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Fomentar la interacción con compañeros en actividades grupales.					
Promover participación en actividades comunitarias fuera del aula					
Enseñar a seguir instrucciones y trabajar en equipo					

6. ¿Cómo valora la eficacia de las siguientes estrategias para promover la autonomía en las tareas diarias?

	Muy Eficaz	Eficaz	Poco Eficaz	Algo Eficaz	Ineficaz
Uso de pictograma o tarjetas					
Refuerzos positivos (elogio, recompensa)					
Demostración Paso a Paso					
Rutinas Estructuradas					

7. ¿Con qué frecuencia colabora con las familias para reforzar las estrategias de autonomía en casa?

	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Pocas Veces	Rara vez
Compartiendo recursos y estrategias de apoyo					
Participando en reuniones para planificar objetivos comunes					

8. ¿Crees que es importante implementar estrategias para mejorar la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down?

	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Automotivación					
Resiliencia					
Responsabilidad					
Autodominio Emocional					

Parte III: Percepción sobre la Efectividad

9. ¿Qué tan efectivas son las estrategias para desarrollar las siguientes habilidades de autonomía en estudiantes con Síndrome de Down?

	Muy Efectiva	Efectiva	Moderadamente Efectiva	Poco Efectiva	Nada Efectiva
Habilidades de autocuidado					
Independencia en tareas académicas					
Toma de decisiones personales					
Interacción social con compañeros					
Resolución de problemas sencillos					

Parte IV: Factores Facilitadores y Obstaculizadores

10. ¿Cuáles de los siguientes factores considera que facilitan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula? (Seleccione todos los que aplican)

	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Apoyo de la dirección escolar					
Colaboración con la familia					
Formación y capacitación del tema					
Recursos materiales y didácticos adecuados					
Interés y motivación del estudiante					

11. ¿Cuáles de los siguientes factores considera que obstaculizan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula? (Seleccione todos los que aplican)

	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Falta de tiempo en el horario escolar					
Escasez de recursos materiales y didácticos					
Falta de capacitación o conocimientos del tema					
Poca colaboración o apoyo de la familia					

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE DE TABLAS

Número de tabla	Título de la Tabla	Página
Tabla 1	Distribución del género de los docentes encuestados, IPHE de Santiago, 2025	50
Tabla 2	Distribución de la edad de los docentes encuestados, IPHE de Santiago, 2025	51
Tabla 3	Proporción de acuerdo a los años de experiencia como docente trabajando con estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	52
Tabla 4	Frecuencia en que los docentes utilizan las siguientes estrategias para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	53
Tabla 5	Frecuencia con que los docentes implementan actividades para fomentar la autonomía social, IPHE de Santiago, 2025	54
Tabla 6	Valoración del docente sobre la eficacia de estrategias para promover la autonomía en tareas diarias, IPHE de Santiago, 2025	55
Tabla 7	Frecuencia con que el docente colabora con las familias para reforzar estrategias de autonomía en casa, IPHE de Santiago, 2025	56
Tabla 8	Distribución de las estrategias que debe implementar el docente para mejorar la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	57
Tabla 9	Proporción de la efectividad de las estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	58
Tabla 10	Factores que facilitan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025	59

Tabla 11 Factores que obstaculizan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025 60

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Número de Gráfica	Título de la Gráfica	Página
Gráfica 1	Distribución del género de los docentes encuestados, IPHE de Santiago, 2025	50
Gráfica 2	Distribución de la edad de los docentes encuestados, IPHE de Santiago, 2025	51
Gráfica 3	Proporción de acuerdo a los años de experiencia como docente trabajando con estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	52
Gráfica 4	Frecuencia en que los docentes utilizan las siguientes estrategias para fomentar la autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	53
Gráfica 5	Frecuencia con que los docentes implementan actividades para fomentar la autonomía social, IPHE de Santiago, 2025	54
Gráfica 6	Valoración del docente sobre la eficacia de estrategias para promover la autonomía en tareas diarias, IPHE de Santiago, 2025	55
Gráfica 7	Frecuencia con que el docente colabora con las familias para reforzar estrategias de autonomía en casa, IPHE de Santiago, 2025	56
Gráfica 8	Distribución de las estrategias que debe implementar el docente para mejorar la autonomía de los estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	57
Gráfica 9	Proporción de la efectividad de las estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en estudiantes con Síndrome de Down, IPHE de Santiago, 2025	58
Gráfica 10	Factores que facilitan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025	59

Gráfica 11 Factores que obstaculizan la implementación de estrategias para la autonomía en el aula, IPHE de Santiago, 2025 60