



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y Social

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciada
en
Educación Especial y Pedagogía

Modalidad
Tesis

**“EL IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES
ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE DE PARITA”.**

Presentado por:
Admadé Calderón, Yemeli Ilianiz. Cédula: 6-718-1785.

Asesor:
Escobar, Katherin.

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, por ser un pilar fundamental en mi vida, ya que con su apoyo, comprensión y cariño me brindaron la fuerza necesaria para alcanzar este logro. A mis padres por inculcarme valores y enseñarme que la perseverancia construye caminos; a mi esposo, por acompañarme en cada momento, dándome aliento cuando más lo necesite.

De manera muy especial lo dedico a mis hijos, quienes son mi inspiración y el motivo que me impulsa a superarme cada día. Este logro también les pertenece a ellos, porque cada esfuerzo y cada paso que he dado en este camino académico estuvo impulsado por el inmenso amor que siento por ellos. Finalmente dedico este trabajo a los niños con necesidades educativas especiales y a sus familias, quienes inspiran mi vocación y reafirman mi compromiso de contribuir a una educación más inclusiva, humana y justa.

Admadé Calderón, Yemeli Ilianiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme la sabiduría, la perseverancia y la salud necesaria para culminar con éxito esta etapa académica.

Expreso mi gratitud a la Universidad Especializada de las Américas, a la directora Susana, por su invaluable apoyo. A la licenciada Anabel, por su disposición, paciencia y ayuda cada vez que necesité orientación administrativa. A los profesores, por responder cada dificultad que se presentó

Agradezco de manera muy especial a mi profesora asesora, Katherin Escobar, y a mi amiga Kenia, por su orientación, dedicación y ayuda en cada etapa de este trabajo. Asimismo, agradezco al C.E.B. de Parita y a todo su plantel, en especial a los docentes y padres de familia que completaron los instrumentos para el desarrollo de esta investigación.

Admadé Calderón, Yemeli Ilianiz

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el impacto del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Bilingüe de Parita. Se busca determinar en qué nivel los padres de familia participan en la educación de sus hijos. identificar dificultades que enfrentan familias y docentes para establecer una colaboración efectiva, y examinar las estrategias pedagógicas aplicadas en contextos inclusivos, con el propósito de diseñar propuestas que fortalezcan la relación entre escuela y hogar.

Se plantea un diseño cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo y correlacional con un enfoque transversal. La población está formada por padres de familia, representantes legales y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación primaria, de cuarto a sexto grado. Se aplican cuestionarios a padres y encuestas a docentes, y los datos se analizan mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para identificar relaciones entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados más relevantes de este estudio aportarán al fortalecimiento de los procesos pedagógicos, generando nuevas propuestas que respondan a las necesidades educativas de estos estudiantes. Promoviendo la sensibilización hacia la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Se asocia positivamente con mejorar el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo socioemocional de los mismos. Se espera que los hallazgos impulsen las

mejoras de las políticas institucionales y familiares, fomentando una educación equitativa, participativa y de calidad para todos los estudiantes con NEE.

Palabras claves: Acompañamiento parental, Aprendizaje, Compromiso familiar, Discapacidad, Rendimiento académico, Educación inclusiva.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the impact of parental involvement in the teaching - learning process of students with special education needs at the Bilingual Educational Center of Parita. The study seeks to determine the level of parental participation in their children's education, identify the difficulties faced by families and teachers in establishing effective collaboration, and examine the pedagogical strategies applied in inclusive contexts, with the purpose of designing proposals that strengthen the relationship between school and home.

A quantitative, non-experimental, descriptive, and correlational research is proposed. The population consists of parents, legal guardians, and teachers of primary school students with special educational needs. Questionnaires are administered to parents and surveys to teachers, and the data are analyzed using descriptive and correlational statistical techniques to identify relationships between parental involvement and students academic performance.

The most relevant results of this study will contribute to strengthening pedagogical processes, generating new proposals that respond to the educational needs of these students, while promoting awareness toward inclusion and the recognition of diversity. The findings are positively associated with improvements in academic performance, motivation, and socio-emotional development. It is expected that the results will foster enhancements in institutional and family policies, promoting equitable, participatory, and quality education for all students with special educational needs (NEE).

Keywords: Parental involvement, Learning, Family engagement, Disability, Academic performance, Inclusive education.

CONTENIDO GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.1 El problema de investigación.	22
1.2. Justificación	22
1.3. Hipótesis	29
1.4. Objetivos	29
1.4.1. Objetivo general	29
1.4.2. Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	31
2.1. Fundamentos de la educación inclusiva	31
2.1.1. Conceptos de educación inclusiva	31
2.1.2 Principios de la educación Inclusiva	32
2.1.3. Derecho a la equidad y la diversidad	33
2.1.4. Desafíos contemporáneos de la educación inclusiva	34
2.1.5 Perspectivas actuales	35
2.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)	35
2.2.1. Definición de NEE	35
2.2.2 Características de los estudiantes con NEE	36
2.2.3. Clasificación de las NEE	37
2.2.4. Retos de los estudiantes con NEE en el contexto escolar.	38
2.2.5. Perspectiva actual sobre las NEE	39
2.3. Rol de la familia en el proceso educativo	40
2.3.1. La familia como primer espacio de aprendizaje	40
2.3.2. Teorías sobre la participación parental	41
2.3.3. Participación de la familia en el hogar y en la escuela	41
2.3.4. Impacto en el acompañamiento académico	42
2.3.5. Impacto en el desarrollo socioemocional	42
2.3.6. Barreras para la participación parental.	43
2.3.7. Retos y proyecciones del rol familiar	44
2.4. El acompañamiento parental en educación inclusiva	44
2.5. Evidencias internacionales sobre el acompañamiento parental en NEE	47
2.6. Limitaciones y riesgos: desigualdades y cargas familiares	49

2.7. Modelos de intervención familiar en prácticas inclusivas	49
2.8. Recomendaciones para la implementación en contextos escolares	50
2.9. Comparación en el contexto panameño	51
2.10. Política y marcos normativos de apoyo a la inclusión.	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	54
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	54
3.2. Población o Universo	55
3.3. Variables	57
3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales	59
3.4.1. Fundamentación de los instrumentos	59
3.4.2. Cuestionario para padres	60
3.4.3. Encuesta para docentes	61
3.4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos	61
3.4.5. Materiales	62
3.5. Procedimiento	62
Etapa 1: Preparación y viabilidad.	63
Etapa 2: Aplicación de los instrumentos	63
Etapa 3: Tabulación y análisis de datos	63
Etapa 4: Elaboración del informe final	64
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS	101
ANEXOS	122
ÍNDICE DE CUADROS	135
ÍNDICE DE GRÁFICAS	137

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, al promover la equidad, la participación y el respeto por la diversidad. En este contexto, el acompañamiento parental desempeña un papel esencial, pues constituye el puente entre el hogar y la escuela, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje y garantizando una atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La familia, como primer entorno educativo, influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, siendo su participación activa un factor determinante para el éxito académico y personal.

En Panamá los centros educativos inclusivos enfrentan el desafío de integrar efectivamente a los estudiantes con NEE en entornos de aprendizajes equitativos y participativos. Sin embargo, la falta de orientación, recursos y estrategias adecuadas para fomentar la colaboración entre padres y docentes limita el alcance de las políticas inclusivas. De allí surge la necesidad de analizar de manera científica el impacto del acompañamiento parental en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, tomando como referencia el caso del Centro Educativo Bilingüe De Parita, con el propósito de generar propuestas de mejoras que fortalezcan la educación inclusiva en el país.

Este trabajo de investigación que presento tiene como propósito general determinar el impacto del acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, identificando los niveles de participación familiar y sus logros académicos y socioemocionales de sus hijos. Asimismo, busca aportar insumos teóricos y prácticos que sirvan de base para futuras intervenciones pedagógicas orientadas a la inclusión y al trabajo colaborativo entre familia y escuela.

La relevancia de este estudio radica en que constituye al conocimiento científico en el campo educativo, proporcionando evidencias sobre cómo la participación de los padres puede incidir en el aprendizaje, la motivación y la adaptación escolar de los niños con NEE. A nivel práctico, los resultados permitirán diseñar estrategias de intervención familiar que fortalezcan la comunicación entre docentes y padres, optimizando así los procesos educativos inclusivos.

En este sentido, la investigación se estructura en cuatro capítulos, cada uno enfocado en un componente esencial del estudio:

Capítulo I: Planteamiento del problema.

En este primer apartado se expone el contexto en el que surge la problemática, se formula el problema de investigación, se plantea los objetivos generales y específicos, la justificación y la delimitación del estudio. Además, se definen las variables de análisis y se presenta la hipótesis que guía la investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Este capítulo tiene los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan esta investigación. Se aproxima a las principales teorías sobre el acompañamiento parental, el aprendizaje en estudiantes con NEE, los modelos de inclusión educativa, así como antecedentes nacionales e internacionales relevantes.

Asimismo, se incluye la base legal y normativa que regula la educación inclusiva en Panamá.

Capítulo III: Marco Metodológico.

En este apartado se describe la metodología utilizada para el desarrollo del estudio. Se detalla el diseño de investigación y el tipo de estudio, la población y las muestras, las variables, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos seguidos. Este capítulo garantiza la rigurosidad científica y la validez de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, organizados en tablas y gráficas, y se analizan en funciones de los objetivos, las variables y la hipótesis planteada, destacando cómo la participación de los padres se relaciona con el aprendizaje y la adaptación escolar de los estudiantes con NEE.

Para culminar el estudio se presentan conclusiones y recomendaciones, en la que se exponen las principales conclusiones del estudio y se forman las recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa y a las familias, con el propósito de fortalecer el acompañamiento parental y los procesos de educación inclusiva.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El acompañamiento parental en los procesos educativos ha sido ampliamente reconocido en las últimas décadas como un factor clave para potenciar el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso específico de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), dicho acompañamiento constituye un valor aún más relevante, ya que sus trayectorias escolares requieren de apoyo constantes que van más allá de la labor docente en el aula.

Diversos estudios han señalado que la implicación de los padres en la vida escolar constituye un pilar fundamental para garantizar la equidad educativa UNESCO (2020), “la participación de la familia es esencial para garantizar una educación inclusiva y equitativa”. Sin embargo, en muchos contextos latinoamericanos, incluida Panamá, la participación de los padres sigue siendo limitada y, en ocasiones, poco efectiva, lo cual restringe seriamente las oportunidades de aprendizaje y dificulta el logro de los objetivos planteados en los programas inclusivos.

La educación inclusiva, entendida como aquella que busca responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, plantea múltiples retos a los sistemas escolares. Estos retos no se reducen a la distribución de recursos materiales o a la capacitación de los docentes, sino que incluyen de manera esencial la consolidación de vínculos sólidos y permanentes entre la escuela y la familia.

De acuerdo con UNICEF (2021), los esfuerzos inclusivos no deben limitarse a garantizar la matrícula de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Es

necesario articular estrategias que promuevan un acompañamiento familiar constante y sistemático, ya que la falta de esta articulación incrementa los riesgos de rezago académico, dificultades emocionales y exclusión social.

Uno de los problemas más visibles es que muchos padres de familia no cuentan con herramientas pedagógicas, ni conocimientos adecuados para acompañar de manera efectiva el proceso de aprendizaje de sus hijos con NEE. Esto genera una independencia casi exclusiva de la escuela, lo que limita la continuidad del aprendizaje en el hogar y reduce la eficacia de las intervenciones docentes (Ros-Morentes et al., 2020). A ello se suman factores económicos y emocionales que inciden en la baja participación parental, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

En Panamá, el Ministerio de Educación (MEDUCA, 2022) ha reportado avances en la formulación de políticas inclusivas, pero al mismo tiempo reconoce las faltas de mecanismos eficaces que garanticen la articulación entre familia y escuelas. Esta carencia se refleja en la escasez de programas sistemáticos de orientación a padres y en la débil coordinación entre docentes y familias para atender a las necesidades particulares de los estudiantes con NEE.

La inclusión educativa no puede consolidarse si se mantiene una débil colaboración entre los actores escolares y las familias. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021) advierte que “la participación de los padres es indispensable para reforzar aprendizaje y sostener la motivación del alumnado”. Cuando esta colaboración es insuficiente, se debilita el impacto de los programas de apoyo y se compromete el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, muchos docentes no reciben formación suficiente para involucrar a la familia en el proceso educativo. Aunque existen programas de capacitación en inclusión, pocas veces se abordan las dimensiones de trabajo conjunto con la

familia, lo que impide diseñar estrategias efectivas de corresponsabilidad (Ozerinjauregi et al., 2021).

La falta de acompañamiento parental no solo afecta los aprendizajes escolares inmediatos, sino que también tiene consecuencias a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes con NEE. La UNESCO (2020), advierte que, sin el apoyo familiar, los niños corren mayor riesgo de experimentar sentimientos de aislamiento, baja autoestima y desmotivación. Esto puede generar un círculo vicioso en el que las dificultades académicas se combinan con problemas emocionales, lo que termina prolongando situaciones de exclusión dentro y fuera del aula.

Este fenómeno se observa durante la pandemia de COVID-19, cuando el cierre de las escuelas trasladó el aprendizaje al hogar. Según la UNESCO (2021), en América Latina se observó un fuerte contraste entre las familias que lograron sostener el proceso educativo y aquellas que, por falta de recursos o capacitación, no pudieron apoyar a sus hijos adecuadamente. En el caso de los estudiantes con NEE, esta brecha se amplió significativamente.

Finalmente, aunque se han formado lineamientos generales en materia de educación inclusiva, pocas veces se incluyen estrategias específicas para empoderar a los padres. Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020) afirman que “la participación de los padres en el proceso educativo debe ser fortalecida mediante programas de formulación que le permita asumir un rol activo en el aprendizaje de sus hijos” (p. 158). Esta ausencia de formación genera una brecha que impide consolidar la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.

Es necesario subrayar que el acompañamiento parental no se reduce a la supervisión de tareas o al contacto ocasional de padres con los docentes. Implican un compromiso más seguido, que incluye la generación de ambientes

propicios para el aprendizaje en el hogar, la construcción de hábitos en el estudio, el refuerzo de habilidades sociales y el apoyo emocional permanente.

UNICEF (2021) enfatiza que la familia debe ser vistas como socias estratégicas en el proceso educativo, y no como actor secundario. La falta de construcción de este enfoque integral contribuye a que muchos padres se limiten a un acompañamiento superficial, insuficiente para responder a las demandas de los estudiantes con NEE.

Según un informe de la UNESCO (2021), en América Latina se observó un fuerte contraste entre las familias que lograron sostener el proceso educativo y aquellas que, por falta de recursos o capacitación, no pudieron apoyar a sus hijos de manera adecuada. En el caso de los estudiantes con NEE, la brecha se amplió, dejando a muchos sin las herramientas necesarias para continuar su aprendizaje.

En Panamá, los efectos de la pandemia evidenciaron la necesidad urgente de fortalecer la relación entre familia y escuela. MEDUCA (2022), reconoce que, aunque se implementaron plataformas digitales y estrategias de educación a distancia, la falta de acompañamiento parental limitó el aprovechamiento de estas iniciativas. Muchos padres carecían de habilidades digitales de tiempo o de recursos tecnológicos, lo que impidió que sus hijos con NEE pudieran seguir con éxito el proceso educativo remoto. Esta experiencia refuerza la importancia de diseñar estrategias permanentes de apoyo familiar en los procesos inclusivos.

La consecuencia de una articulación deficiente entre escuela y familia trascienden el ámbito académico y afectan la integración social de los estudiantes con NEE. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), los niños que no reciben un acompañamiento adecuado son más propensos a desarrollar problemas de socialización, dificultades para integrarse en su comunidad y mayores riesgos de discriminación. El acompañamiento parental,

en este sentido, no solo contribuye a los logros escolares, sino también a la construcción de una ciudadanía plena e inclusiva.

La evidencia también demuestra que, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, se fortalecen las competencias socioemocionales de los estudiantes, como la resiliencia, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo. Un estudio reciente de Medina Pilozo et al. (2024) señala que el acompañamiento emocional y académico de los padres influye directamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales como la autorregulación, la capacidad de resolución de conflictos, la empatía, al generar este entorno que refuerce la seguridad efectiva y el compromiso escolar.

Un aspecto relevante a considerar es que no todos los padres enfrentan las mismas condiciones para acompañar a sus hijos. Algunos carecen de educación formal suficiente, otros trabajan en horarios extensos que les impide dedicar tiempo a las tareas escolares, y muchos no cuentan con recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje en casa. UNICEF (2021), enfatiza que estas desigualdades deben ser abordadas mediante políticas compensatorias que garanticen a todas las familias las condiciones mínimas para ejercer su rol educativo. Sin embargo, en países como Panamá, estas políticas aún son incipientes o insuficientes para responder a la magnitud del problema.

La falta de acompañamiento parental no solo repercute en los estudiantes, sino que también incrementa la carga emocional y pedagógica de los docentes. Muchos maestros expresan que, al no contar con el apoyo de la familia, deben asumir funciones adicionales que exceden sus responsabilidades, como la supervisión de tareas básicas que debieron reforzarse en el hogar. Según el informe de Fundación SM y Educo (2023), esta sobrecarga puede generar desgaste profesional, frustración y en algunos casos, desmotivación docente. La ausencia de un trabajo colaborativo entre escuela y familia, por lo tanto, afecta

tanto al aprendizaje de los estudiantes como a la calidad de vida de los educadores.

La educación inclusiva exige un enfoque integral que combine esfuerzos institucionales, familiares y comunitarios. Sin embargo, en la práctica, estos tres actores no siempre logran articularse de manera armónica. En Panamá, aunque existen programas dirigidos a la inclusión escolar, rara vez se implementan proyectos comunitarios que fortalezcan el papel de los padres como agentes activos del proceso educativo (MEDUCA, 2024). Esta falta de integración produce una fragmentación que reduce la efectividad de las políticas inclusivas y limita el alcance de los beneficios esperados para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Otra dimensión del problema se relaciona con la expectativa de los padres respecto al proceso educativo de sus hijos con NEE. Investigaciones recientes destacan que algunos padres, al desconocer los principios de la inclusión, tienden a tener expectativas bajas sobre las capacidades de sus hijos, lo que condiciona su nivel de involucramiento (Hernández y Cárdenas, 2022). Esta percepción negativa puede convertirse en una profecía autocumplida, ya que la falta de confianza de los padres se transmite a los estudiantes, debilitando su motivación y afectando su autoestima. En este sentido, el acompañamiento parental requiere no solo tiempo y recursos, sino también un cambio de mentalidad hacia una visión positiva e inclusiva del aprendizaje.

La investigación internacional aporta ejemplo de cómo la participación activa de los padres puede transformar la trayectoria de los estudiantes con NEE. En países como Finlandia y Canadá, se han desarrollado programas de formación parental que ofrecen a las familias herramientas concretas para apoyar a sus hijos en casa y colaborar con los docentes (UNESCO, 2021). Estas experiencias demuestran que, cuando se invierte en el empoderamiento de la familia, los resultados académicos y sociales de los estudiantes mejoran significativamente.

La ausencia de iniciativas similares en Panamá revela una brecha que limita las posibilidades de avanzar hacia una inclusión real.

Un problema adicional radica en que muchas escuelas carecen de protocolos claros para promover la participación de los padres. Aunque existen reuniones periódicas o actividades extracurriculares estas suelen enfocarse en aspectos administrativos y no en la formación pedagógica en la familia. Reyes Brito y Tarud Aravena (2023), señalan que, para garantizar un acompañamiento parental efectivo, las instituciones educativas deben diseñar espacios de diálogos y capacitación que fortalezcan las habilidades de los padres como educadores. De lo contrario, la participación se mantiene con un nivel superficial que no satisface las necesidades de los estudiantes con NEE.

Las consecuencias de estos problemas no solo afectan al individuo, sino también al sistema educativo en su conjunto. La falta de articulación entre familia y escuela limita la eficacia de las inversiones realizadas en programas inclusivos, ya que los recursos empleados no logran generar el impacto sostenido. Según la CEPAL (2021), la inclusión requiere de políticas intersectoriales que integren el ámbito educativo, social y familiar, de manera que los esfuerzos no se diluyen en iniciativas aisladas. La ausencia de acompañamiento parental, en este contexto, representa un cuello de botella que obstaculiza el avance de la inclusión en Panamá y en la región.

El acompañamiento parental, además, tiene una dimensión ética y de derechos humanos. La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, (ONU, 2006), establece que los estados deben garantizar no solo el acceso de las personas con discapacidad a la educación, sino también las condiciones para su plena inclusión. Esto incluye el derecho de las familias a recibir el apoyo necesario para participar activamente en la vida escolar de sus hijos. Cuando los padres no cuentan con estos apoyos, se vulnera directamente el derecho de los estudiantes a una educación inclusiva de calidad.

En Panamá, persiste una brecha significativa entre las intenciones declaradas en las políticas educativas y en la realidad que enfrentan los estudiantes con NEE y sus familias. Aunque se han desarrollados lineamientos generales sobre la inclusión, la implementación concreta de programas de acompañamiento parental sigue siendo escasa y fragmentada (MEDUCA, 2024). Este desfase refleja la necesidad de pasar de los discursos a la acción, mediante proyectos que fortalezcan de manera práctica la relación entre la escuela y el hogar.

El problema también se observa en el ámbito rural, donde las condiciones de aislamiento geográfico dificultan la participación de los padres en la vida escolar. En estas zonas, los padres suelen tener menos acceso a la información, recursos y programas de apoyo, lo que agrava las dificultades para acompañar a sus hijos. UNICEF (2021), advierte que la desigualdad territorial es una de las principales barreras para la inclusión en América Latina, ya que los estudiantes de áreas rurales enfrentan mayores obstáculos para acceder a apoyos educativos y familiares adecuados. Esta situación reproduce patrones de inclusión que afecta de manera más severa a los estudiantes con NEE.

Un elemento crucial en este debate es la necesidad de cambiar la percepción de la inclusión, como una responsabilidad exclusiva de la escuela. Según la UNESCO (2021), la inclusión es un proceso social que involucra a múltiples actores y la familia ocupa un lugar central en dicho proceso. En la medida en que los padres se conciben a sí mismo como educadores y socios estratégicos de la escuela, se podrán generar colaboraciones que potencien el aprendizaje y la integración de los estudiantes con NEE. Sin embargo, mientras esta visión no se consolide en la práctica, los esfuerzos inclusivos seguirán siendo parciales e insuficientes.

El impacto de la falta del acompañamiento parental también se refleja en el desarrollo de las habilidades para la vida independiente. Los estudiantes con

NEE requieren apoyo constante para adquirir competencia que les permita desenvolverse en la sociedad de manera autónoma. Cuando los padres no participan activamente en este proceso, se reduce la posibilidad de que los aprendizajes adquiridos en el aula se integren a la vida cotidiana. Reyes Brito y Tarud Aravena (2023), enfatizan que la continuidad entre escuela y hogar es esencial para garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, algo que en Panamá aún constituye un desafío pendiente.

Desde una perspectiva psicológica, el acompañamiento parental cumple una función protectora frente a los riesgos de exclusión y discriminación. Los estudiantes con NEE que reciben apoyo constante de sus padres muestran mayores niveles de resiliencia y autoconfianza, lo que les permite enfrentar con mayores herramientas los desafíos del entorno escolar y social (Aguiar Aguiar, G., et al., 2020). En contraste, la ausencia de este acompañamiento incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes, debilitando su capacidad de adaptación y aumentando la probabilidad de fracaso escolar.

La problemática descrita justifica la necesidad de realizar investigaciones que analicen de manera profunda el impacto del acompañamiento parental en los estudiantes con NEE. Estas investigaciones no solo permiten dimensionar el alcance del problema, sino que también aporta insumo para diseñar políticas y estrategias de intervención más efectivas. Según UNESCO (2020), la producción de evidencia científica es clave para orientar las acciones educativas y garantizar que estas se adapten a las necesidades reales de los estudiantes y sus familias. Estos tipos de estudios aún son limitados, lo que refuerza la pertinencia de profundizar en el tema.

En síntesis, el problema real radica en la débil articulación entre la familia y la escuela en el acompañamiento de los padres con NEE. A pesar de los avances en materias de inclusión educativa en Panamá y América Latina, persisten barreras estructurales, sociales y culturales que dificultan la participación activa

de los padres. Estas limitaciones afectan el logro de aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias socioemocionales y la integración social de los niños y jóvenes con NEE. La ausencia de un trabajo conjunto y coordinado entre escuela y familia perpetúa el círculo excluido que limita el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, se hace urgente analizar a profundidad el impacto del acompañamiento de los padres en el proceso académico de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Este análisis permitirá identificar las dificultades que enfrenta la familia como la escuela, así como diseñar estrategias que fortalezcan el vínculo entre ambos entornos. Solo a través de un trabajo colaborativo, sostenido y consciente será posible garantizar una educación inclusiva y de calidad que responda a los derechos y necesidades de todos los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo humano y social en su conjunto.

1.1.1 El problema de investigación.

¿Cuál es el impacto de las estrategias de intervención educativa y familiar en el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Bilingüe de Parita?

1.2. Justificación

La educación inclusiva es un derecho fundamental y un pilar esencial de la equidad educativa, ya que garantiza que todos los niños, independientemente de sus capacidades, condiciones socioeconómicas o contextos culturales, tengan acceso a una educación de calidad. No se trata de integrar físicamente a los estudiantes en el aula, sino garantizar su participación activa, el acceso a los

contenidos curriculares, y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. La participación de los padres y las familias en general se convierte en un elemento estratégico para fortalecer estos procesos educativos, ya que permite que los aprendizajes se refuercen fuera del aula, en un ambiente familiar que apoye la autonomía y la motivación del estudiante. Además, la colaboración familia y escuela contribuye a que los docentes puedan implementar estrategias pedagógicas individualizadas de manera más efectiva, adaptándose a las necesidades y estilo de aprendizaje de cada niño.

Desde el enfoque social, la relevancia de este estudio radica en su capacidad para fomentar la cohesión y solidaridad dentro de la comunidad educativa. La participación activa de los padres no solo beneficia al estudiante, sino que también fortalece la interacción entre la escuela y la familia, promoviendo un sentido de corresponsabilidad en la educación. Los estudiantes que perciben que sus padres se encuentran presentes y comprometidos con su aprendizaje muestran mayores niveles de motivación, autoestima y seguridad, lo que contribuye a reducir riesgos de exclusión y marginación social. Asimismo, el involucramiento familiar ayuda a generar entornos educativos más equitativos y participativos, donde se identifica la diversidad y se evalúa la contribución de cada individuo promoviendo así una cultura de respeto y aceptación dentro de las escuelas (Encalada Castillo y Guamán Armijo, 2024).

Desde el enfoque pedagógico, esta investigación permite identificar estrategias efectivas que fortalezcan la colaboración entre escuela y hogar, garantizando la continuidad del aprendizaje. La posibilidad de diseñar planes de intervención educativas y familiar que se articulen con las prácticas pedagógicas implementadas en el aula es fundamental para asegurar coherencia en los procesos de enseñanza. De esta manera, los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden consolidar los conocimientos adquiridos en clase, desarrollando habilidades cognitivas, socio emocionales y conductuales que les permitan participar activamente en su entorno. Este tipo de planificación también

ofrece a los docentes herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes de forma integral, atendiendo tanto el desarrollo emocional y social de los alumnos. (Aguar, et al., 2020).

La especialidad de la educación inclusiva se beneficia significativamente de este estudio, pues proporciona información detallada sobre prácticas de acompañamiento parental exitosas. La aplicación de estos hallazgos permite que los docentes puedan elaborar planes educativos individualizados ajustados a las necesidades específicas de cada estudiante, potenciando su aprendizaje y fomentando competencia como la autonomía, la resiliencia y la motivación intrínseca. Asimismo, la investigación permite identificar estrategias que faciliten la integración del estudiante en actividades escolares, sociales y recreativas, asegurando que pueda desarrollarse plenamente tanto en el ámbito académico como en el personal. Esto fortalece la implementación de una educación inclusiva práctica, eficiente y sostenible, generando beneficios a largo plazo para los alumnos y la comunidad educativa en general (Cedeño Peña, et al., 2024).

A nivel científico, este estudio aporta conocimiento actualizado sobre la interacción entre familia y escuela, y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Aunque existen investigaciones previas sobre educación inclusiva, se evidencia una brecha significativa en la participación efectiva de los padres en Latinoamérica y, particularmente en Panamá. (MEDUCA, 2022), persiste una limitada articulación entre la política inclusiva y la participación familiar, lo que afecta la implementación de estrategias sostenibles. Por ello, esta investigación busca generar evidencia empírica que respalde la relación entre el acompañamiento parental y rendimiento académico, así como el desarrollo socioemocional de los alumnos. Esta evidencia puede construir un punto de inicio en el diseño y orientación de las políticas educativas inclusivas más sólidas y para la orientación de futuras investigaciones que promuevan una comprensión sobre la educación inclusiva y la participación familiar en los diversos centros escolares.

La participación activa de los padres tiene un efecto económico indirecto en la gestión educativa, ya que su involucramiento permite optimizar los recursos existentes. Cuando los padres participan en la enseñanza y refuerzan los aprendizajes en casa, se reduce la necesidad de intervenciones externas costosas, como tutorías privadas o programas especiales de apoyo, y se aprovechan de manera más eficiente los talleres, materiales didácticos y programas institucionales. Esta participación contribuye a un uso racional y sostenible de los recursos favoreciendo la planificación educativa y la sostenibilidad de los programas inclusivos. Además, el acompañamiento parental genera un retorno de inversión social, al mejorar la formación integral del estudiante y reducir los impactos negativos de la exclusión y el rezago académico.

Desde un enfoque comunitario y social, la investigación contribuye a la construcción de redes de apoyo entre familia, escuela y estudiantes. La participación parental activa genera un sentido de corresponsabilidad compartida y fortalece los vínculos entre los actores educativos, promoviendo un ambiente de cooperación y solidaridad. Esta colaboración sostenida mejora la motivación de los alumnos, favorece la integración social y desarrolla competencias socioemocionales esenciales, como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Cedeño Peña, et al. (2024) destacan que el apoyo familiar influye directamente en la aceptación de la diversidad y en la gestión emocional de los estudiantes con NEE, promoviendo una cultura escolar más inclusiva y participativa.

Asimismo, la investigación permite identificar tempranamente dificultades académicas, conductuales y socioemocionales en los estudiantes con NEE, facilitando la implementación de estrategias de intervención oportunas y efectivas. Esta acción refuerza la autoestima, la motivación intrínseca y las competencias sociales de los alumnos, reduciendo el riesgo de rezago académico y promoviendo un aprendizaje significativo, adaptado a las

características individuales de cada estudiante. El acompañamiento parental refuerza estos procesos, ya que permite que los aprendizajes se consoliden fuera del aula, generando continuidad pedagógica y fortaleciendo los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Otro aporte significativo de este estudio es la unificación de obstáculos que limitan la participación de los padres, tales como el desconocimiento sobre la condición del niño, la escasa comunicación con la escuela, limitaciones de tiempo o recursos. La investigación permite diseñar estrategias concretas que fomenten un involucramiento familiar efectivo y sostenible, generando compromiso y responsabilidad compartida. Estas estrategias pueden incluir talleres formativos, guías de apoyo, seguimientos académicos y canales de comunicación efectivos, que aseguren la colaboración continua entre docente y padres.

En términos prácticos, el estudio se centra en el Centro Educativo Bilingüe de Parita, lo que permite aplicar directamente las estrategias de intervenciones educativa y familiar, sirviendo como modelo replicable en otros contextos. Esto reduce la brecha existente entre escuela y hogar, optimiza el aprendizaje y promueve la inclusión efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La experiencia obtenida puede servir de referencia para otras instituciones, fomentando la replicabilidad de las estrategias exitosas y la mejora continua en los programas educativos.

Desde un enfoque pedagógico, la investigación respalda la necesidad de formar tanto a docente como a padres en técnicas de acompañamiento parental. Esta formación asegura que ambos actores trabajen de manera coordinada, fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje y garantice la coherencia de los planes educativos. La capacitación conjunta permite abordar necesidades específicas de cada estudiante, fomentar la participación de los padres y crear

un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador, que responda a la diversidad de capacidades y estilo de aprendizaje.

La investigación proporciona insumos valiosos para su formulación de políticas institucionales inclusivas. La creación de protocolo de comunicación talleres de formación para padres, guías pedagógicas y estrategias de seguimientos permite que los aprendizajes adquiridos en la escuela se refuerzan en el hogar, optimizando los resultados educativos. Estas políticas también fomentan la sostenibilidad de los programas inclusivos, fortaleciendo el compromiso institucional con la equidad y la calidad educativa. Además, el estudio tiene un componente de sensibilización dirigido a todas las comunidades educativas, promoviendo la conciencia sobre la importancia del acompañamiento parental. Esta sensibilización fomenta la participación activa de los padres, impacta positivamente en el rendimiento académico y contribuye a un ambiente escolar más inclusivo, equitativo y participativo (Cedeño Peña, et al., 2024). Asimismo, permite visibilizar la diversidad y generar respeto y valoración de las diferencias, fortaleciendo la cultura inclusiva.

Desde el enfoque científico, la investigación genera evidencia empírica sobre la relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico, y un aporte teórico significativo al consolidar un marco conceptual sólido sobre cómo la interacción efectiva entre familia y escuela potencia el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. lo que amplía la comprensión de los procesos de inclusión educativa. Los resultados contribuyen al desarrollo de teorías pedagógicas, aportan a la educación inclusiva y sirven de referencia para futuras investigaciones, fortaleciendo el conocimiento sobre prácticas de acompañamiento familiar y su impacto en los estudiantes (Valle, 2025, p. 33).

La investigación optimiza los procesos de aprendizaje mediante la identificación de estrategias que fortalecen la colaboración escuela y hogar, reduce la brecha en la participación familiar y promueve el desarrollo integral de los estudiantes

con NEE. Este enfoque garantiza la inclusión y la mejora del desempeño académico, así como el bienestar emocional de los alumnos.

Asimismo, la investigación fortalece la formación docente al proporcionar herramientas para la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y programas de acompañamiento parental adaptados a contextos locales y regionales. Los docentes podrán planificar de manera más efectiva y ofrecer apoyo personalizado, asegurando un aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad. Además, la investigación promueve la integración comunitaria, sensibilizando a docentes, padres y estudiantes sobre la importancia de la colaboración constante y el valor de la diversidad en los entornos educativos. Esta acción genera cohesión social, fomenta la cooperación y garantiza un entorno escolar más humano y participativo.

La investigación evidencia que la implementación de estrategias efectivas de acompañamiento parental impacta positivamente no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional, autoestima y habilidades sociales, promoviendo un desarrollo integral que los prepara para enfrentar un desafío de la vida cotidiana de manera efectiva.

En este sentido, el presente trabajo integra aportes sociales, pedagógicos, teóricos, prácticos y científicos, ofreciendo estrategias sostenibles para fortalecer la participación parental y colaboración entre escuela y familia. Con ello, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales y se sientan bases sólidas para políticas inclusivas y futuras investigaciones (Encalada Castillo y Guaman Armijo, 2024).

1.3. Hipótesis

H_1 : Se plantea que una mayor participación de los padres en el proceso educativo influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

H_0 : Se plantea que una mayor participación de los padres en el proceso educativo no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar el impacto del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de niños con necesidades educativas especiales en contexto escolar inclusivos.
- Describir las principales dificultades que enfrentan las familias y las escuelas para establecer una colaboración afectiva.
- Examinar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar la inclusión con apoyo de los padres.
- Diseñar propuestas de intervención educativa y familiar que fortalezcan el vínculo entre escuela y hogar.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la educación inclusiva

2.1.1. Conceptos de educación inclusiva

La educación inclusiva se concibe como un enfoque pedagógico y social que busca garantizar el acceso, la permanencia, y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales, lingüísticas o de discapacidad. Según la UNESCO (2020), cada niño, niña y adolescente tiene el derecho inalienable a una educación de calidad, sin discriminación y en igualdad de oportunidades. Esta definición se aleja de la visión tradicional de la educación especial, que centraba sus esfuerzos en crear entornos segregados para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), y propone transformar el sistema educativo para responder a la diversidad de todos los estudiantes.

De acuerdo con Echeita y Fernández-Blázquez (2021), la educación inclusiva no se limita a la integración de estudiantes con discapacidad, sino que abarca la diversidad en todas sus dimensiones: género, etnia, religión, orientación sexual, nivel socioeconómico, situaciones migratorias y contexto familiar. Se trata de un paradigma que reconoce y valora la heterogeneidad de los estudiantes, promoviendo cambios estructurales en las políticas, culturas y prácticas escolares.

En el contexto latinoamericano, Duk y Murillo (2020) afirman que la inclusión debe entenderse como una reforma profunda del sistema educativo, orientada a eliminar las barreras físicas, pedagógicas, culturales y sociales que limitan el aprendizaje y la participación.

En Panamá, el marco normativo nacional establece que la inclusión es un proceso permanente que implica ajustes razonables en el entorno educativo y la provisión de recursos y apoyos que garanticen la plena participación de todos los estudiantes (MEDUCA & UNICEF, 2022).

2.1.2 Principios de la educación Inclusiva

La educación inclusiva se sustenta en una serie de principios rectores que orientan tanto las políticas públicas como la práctica pedagógica:

- **Equidad e igualdad de oportunidades:** Cada estudiante debe tener las mismas posibilidades de acceso y éxito educativo, independientemente de su origen o condición. La equidad, a diferencia de la igualdad, reconoce que algunos estudiantes requieren apoyos diferenciados para alcanzar los mismos objetivos.
- **Accesibilidad universal:** No se limita a la eliminación de las barreras físicas, sino que incluye la accesibilidad digital, curricular, comunicativa y actitudinal (UNESCO, 2021).
- **Participación activa:** La inclusión no se cumple únicamente cuando el estudiante asiste a la escuela, sino cuando participa de manera plena en la vida escolar; clases, recreo, actividades culturales y deportivas.
- **Respeto y valoración de la diversidad:** La diferencia no se percibe como un déficit, sino como un valor añadido que enriquece la experiencia educativa.
- **Adaptaciones curriculares y flexibilización pedagógica:** Las escuelas deben implementar ajustes en contenidos, metodologías y evaluaciones

para atender a las distintas formas de aprender (Fernández-Batanero, et al., 2023).

- Enfoque de derechos humanos: La inclusión no es una obligación del Estado y un derecho de la niñez y la adolescencia, no es un acto de caridad.
- Corresponsabilidad social: La educación inclusiva es una tarea compartida entre escuela, familia, comunidad, organismos internacionales y gobiernos.

2.1.3. Derecho a la equidad y la diversidad

El derecho a una educación inclusiva se encuentra reconocido en múltiples marcos internacionales. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), ratificada por Panamá en 2007, establece en su artículo 24 que los estados deben asegurar "un sistema de educación inclusivo a todos los niveles" y asegurar ajustes razonables para las personas con discapacidad.

En América Latina, la inclusión ha cobrado fuerza en los últimos años como compromiso estatal. Según el informe Regional de la UNESCO (2022), países como Chile, México, Colombia y Panamá han avanzado políticamente en la educación inclusiva, aunque persisten desafíos relacionados con la financiación, la capacitación docente y la eliminación de prácticas discriminatorias.

En Panamá, la Ley 42 de 1999, modificada por la ley 15 de 2016, reconoce los derechos de las personas con discapacidad y establece obligaciones al Estado en materia de accesibilidad y educación. Además, el Decreto Ejecutivo N.º 201 de 2019 define lineamientos para la educación inclusiva y la integración escolar.

No obstante, informes recientes señalan que aún existen brechas significativas en las áreas rurales e indígenas, donde la falta de recursos y la formación insuficiente del personal docente dificultan la implementación plena de estos principios (MEDUCA & UNICEF, 2022).

2.1.4. Desafíos contemporáneos de la educación inclusiva

A pesar de los avances normativos y conceptuales, la inclusión inclusiva enfrenta diversos retos en su aplicación práctica:

- Insuficiente formación docente: Muchos de los maestros no cuentan con una preparación especializada para atender la diversidad en el aula.
- Infraestructura inadecuada: Existen escuelas sin rampas, sin servicios sanitarios accesibles y sin tecnologías adaptadas.
- Resistencia cultural: Persiste la percepción de que los estudiantes con discapacidad deben ser atendidos en entornos separados.
- Limitaciones económicas: La inclusión requiere recursos financieros estables, lo cual no siempre se garantiza en los planes gubernamentales.
- Brechas digitales: Estas, después de la pandemia, quedó en evidencia que los estudiantes con NEE y sus familias enfrentan mayores barreras en el acceso de las tecnologías educativas.

Según la CEPAL (2022), la pandemia de la COVID-19 profundizó las desigualdades educativas en América Latina, afectando con gravedad a los estudiantes con NEE, quienes dependen en gran medida de apoyos presenciales y de la interacción constante con docentes y compañeros.

2.1.5 Perspectivas actuales

La investigación reciente apunta a que la educación inclusiva no debe limitarse al cumplimiento formal de leyes, sino que requiere un cambio cultural en la escuela y en la sociedad. Echeita y Fernández-Blázquez (2021) afirman que la sensibilización y formación de toda la comunidad educativa es el factor más determinante para el éxito de las políticas inclusivas. En la misma línea, la UNESCO (2020), sostiene que “la inclusión no puede lograrse sin un cambio profundo en las culturas, políticas y prácticas de las instituciones educativas, que reconozca la diversidad como una oportunidad y no como un obstáculo” (.14).

En este sentido la educación inclusiva en Panamá debe avanzar hacia modelos de colaboración interinstitucional, donde el MEDUCA, las universidades, la ONG, las familias y las comunidades unan los esfuerzos necesarios para garantizar una inclusión que sea real, efectiva y sostenible.

2.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

2.2.1. Definición de NEE

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refiere al conjunto de apoyos, recursos o adaptaciones adicionales que algunos estudiantes requieren para lograr los aprendizajes previstos en el currículo escolar. No se trata de etiquetar a los estudiantes por una condición o discapacidad, sino de reconocer que las barreras para el aprendizaje no están en los niños, sino en el contexto educativo y social que los rodea (UNESCO, 2020).

Según Echeita y Ainscow (2021), las NEE implican una atención diferenciada que permita superar las dificultades asociadas a las discapacidades físicas, cognitivas, sensoriales, emocionales o sociales. Un estudiante presenta NEE

cuando el currículum escolar ordinario no es suficiente para cumplir con sus requerimientos de aprendizaje y necesita una adaptación curricular, recursos especializados o estrategias pedagógicas específicas.

El Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA, 2023) define a los estudiantes con NEE como aquellos que, de manera temporal o permanente, necesitan de apoyo adicional al currículo regular debido a condiciones de discapacidad, trastorno del desarrollo, dificultades de aprendizaje o por vulnerabilidad social.

2.2.2 Características de los estudiantes con NEE

Los estudiantes con NEE no constituyen a un grupo homogéneo; presentan una amplia diversidad de características que deben ser consideradas al momento de diseñar estrategias educativas. Entre los principales aspectos se destacan:

- Heterogeneidad en el aprendizaje: Algunos estudiantes requieren de más tiempo para asimilar y comprender contenidos, mientras que otros aprenden de manera visual, auditiva o kinestésica.
- Necesidades de apoyos especializados: Dependiendo de la condición, pueden necesitar intérpretes de lengua de señas, materiales en braille, software adaptado o terapias complementarias.
- Factores emocionales y motivacionales: Con frecuencia experimentan frustración, ansiedad o baja autoestima debido a experiencias previas de exclusión o fracaso escolar.
- Dificultad en la interacción social: En ciertos casos, como en los trastornos del Espectro Autista (TEA), se presentan barreras en la comunicación y en la participación con sus compañeros.

- Potencialidades destacadas: Muchos estudiantes con NEE desarrollan habilidades sobresalientes en áreas artísticas tecnológicas o deportivas, lo cual demuestra que el enfoque educativo debe centrarse en sus capacidades y no en sus limitaciones.

Como señalan Fernández Cerero et al. (2024), la clave no está en “normalizar” a los estudiantes con NEE, sino en transformar la escuela en un espacio que se adapte a la diversidad y potencie las competencias individuales.

2.2.3. Clasificación de las NEE

Diversos autores y normativas coinciden en establecer las categorías que permiten comprender mejor la variedad de situaciones que generan NEE. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021), estas pueden agruparse en:

- Discapacidad intelectual: Se manifiesta en limitaciones en el razonamiento, la resolución de problemas y las habilidades adaptativas.
- Discapacidad sensorial: Incluye la deficiencia visual y auditiva. Los estudiantes pueden necesitar recursos como braille, lectores de pantalla o intérprete de lenguas de señas.
- Discapacidad motora o física: Dificultades para desplazarse o manipular objetos, lo que requiere adecuaciones de accesibilidad e infraestructura.
- Trastornos del espectro autista (TEA): Condiciones que afectan la comunicación, la interacción social y presentan patrones de comportamiento repetitivos.

- Trastornos específicos del aprendizaje: Como dislexia, discalculia, disgrafía, que inciden directamente en la lectura, escritura o cálculo.
- Dificultades emocionales y de conducta: Incluyen problema de regulación emocional, déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o trastornos de ansiedad.
- Condiciones de vulnerabilidad social: Niños en situaciones de pobreza extrema, migración, violencia intrafamiliar o pertenencia a comunidades indígenas sin acceso equitativo a recursos educativos.

Es importante aclarar que esta clasificación no pretende etiquetar, sino servir de guía para implementar estrategias de atención diferenciada y políticas educativas ajustadas a cada necesidad.

2.2.4. Retos de los estudiantes con NEE en el contexto escolar.

Los estudiantes con NEE enfrentan una serie de retos que limitan su aprendizaje y participación plena en la escuela, los principales desafíos que enfrentan son:

- Barreras pedagógicas: Muchos currículos se diseñan de manera rígida y no consideran la diversidad de los estilos de aprendizaje.
- Actitudes discriminatorias: Persisten prejuicios hacia los estudiantes con discapacidad, tanto entre docente como entre compañeros de clases.
- Deficiencia de recursos: Escasez de materiales adaptados, tecnología asistiva y personal de apoyo especializado.

- Falta de capacitación docente: La mayoría de los maestros no reciben formación suficiente en inclusión, lo que genera inseguridad y prácticas poco efectivas.
- Escasa colaboración entre familia y escuela: En ocasiones, los padres no cuentan con las herramientas necesarias para acompañar a sus hijos, lo que genera un vacío en el proceso educativo.
- Exclusión indirecta: Algunos estudiantes son aceptados en las escuelas regulares, pero se les mantiene al margen de actividades sociales y extracurriculares.

En Panamá, el Banco Interamericano de Desarrollo (2021) reportó que una gran cantidad de estudiantes con discapacidad no logra completar la educación media, principalmente por la falta de apoyos y adaptaciones curriculares. Esta situación refleja una brecha estructural entre las políticas inclusivas declaradas y su implementación efectiva en las escuelas, especialmente en zonas rurales y contextos vulnerables.

2.2.5. Perspectiva actual sobre las NEE

Las Tendencias Internacionales apuntan a superar el modelo médico o deficitario que veía a las NEE como un problema del estudiante, para adoptar un modelo social y pedagógico, que entiende las necesidades especiales como producto de la interacción entre el individuo o el contexto.

Fernández-Batanero et al. (2023) destacan que el reconocer la diversidad funcional implica rediseñar las prácticas escolares desde una mirada intercultural e inclusiva, sino también la diversidad cultural lingüística y social.

En Panamá, los desafíos actuales se relacionan con garantizar que las políticas de educación inclusiva se traduzcan en acciones concretas en las aulas, especialmente en zonas rurales e indígenas. El informe de seguimiento de la Educación en el Mundo (UNESCO, 2022) advierte que la inclusión debe entenderse como un proceso continuo que requiere innovación pedagógica, compromiso político y participación familiar.

2.3. Rol de la familia en el proceso educativo

2.3.1. La familia como primer espacio de aprendizaje

La familia constituye el primer entorno donde los niños comienzan a construir sus experiencias de socialización, comunicación y aprendizaje. Desde la infancia temprana, los padres y cuidadores son los primeros mediadores de la cultura, los valores y las conductas que influyen directamente en la manera en que los estudiantes se aproximan a la escuela y el conocimiento. Según Aguiar Aguiar, et al. (2020), el hogar es la base del desarrollo socioemocional, ya que en él los niños aprenden habilidades esenciales y la autonomía, que luego se refleja en el desempeño escolar.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), este papel se vuelve aún más crucial. El acompañamiento parental puede marcar la diferencia entre un proceso de inclusión exitoso o la perpetuación de barreras que dificulten la integración escolar. Estudios recientes subrayan que los niños con NEE que reciben apoyo activo por parte de sus familias desarrollan mayor resiliencia frente a las dificultades académicas y sociales (Fernández Cerero et al., 2024).

2.3.2. Teorías sobre la participación parental

El interés por comprender el rol de la familia en la educación ha dado lugar a diferentes teorías. Una de las más influyentes es la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, que plantea que el niño se desarrolla en sistemas interconectados familia, escuela, comunidad, que influyen recíprocamente en su evolución. Esta perspectiva sitúa la relación entre familia y escuela como un microsistema decisivo que impacta el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante (Esteban-Guitart et al., 2024).

Otra teoría relevante es el modelo de seis tipos de participación parental de Epstein: crianza, comunicación, voluntad, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Este enfoque resulta especialmente útil en la educación inclusiva, ya que orienta a los padres a involucrarse en diversos niveles. Según González y Ramírez (2020), este modelo es aplicable en contextos latinoamericanos, siempre que se adapte a las particularidades culturales y socioeconómicas de las familias.

2.3.3. Participación de la familia en el hogar y en la escuela

El acompañamiento parental se manifiesta tanto en el ámbito doméstico como en la interacción directa con la escuela. En el hogar, los padres apoyan a los hijos a través de rutinas de estudio, supervisión de tareas, fomento de hábitos de lectura y comunicación efectiva. En la escuela, se involucran asistiendo a reuniones, colaboraciones en actividades extracurriculares o integrándose en los comités de padres de familia. “La literatura especializada demuestra que la combinación de ambos niveles de participación es la que produce mayores beneficios en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes (Armaro-Agudo & Martínez-Heredia, 2020).

En el caso de los estudiantes con NEE, esta dualidad de hogar y escuela cobra mayor importancia. La falta de apoyo en uno de los ámbitos puede generar discontinuidad en el aprendizaje. Por ello, se enfatiza que el trabajo conjunto entre docentes y familias debe ser sistemático y coordinado.

2.3.4. Impacto en el acompañamiento académico

Una de las principales evidencias del rol de las familias en la educación es su impacto en el rendimiento académico. Diversos estudios internacionales confirman que los estudiantes cuyos padres participan activamente en su proceso educativo obtienen mejores calificaciones, mayor asistencia escolar y menores índices de deserción. Fernández Cerero et al. (2024) encontraron que, en el caso de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA), la implicación parental está directamente correlacionada con mejoras en el ajuste escolar en la adquisición de competencias sociales.

En Panamá, el Ministerio de Educación (MEDUCA, 2022) reconoce que una de las principales debilidades en el sistema educativo es la limitada participación de las familias, especialmente en zonas rurales. Esto se traduce en bajos niveles de rendimiento académico y escasa continuidad en los estudios, lo cual pone en evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de comunicación entre escuela y hogar.

2.3.5. Impacto en el desarrollo socioemocional

El acompañamiento parental no solo repercute, sino también en el bienestar socioemocional de los estudiantes. La familia brinda seguridad, autoestima y motivación, elementos fundamentales para que los niños enfrenten los retos escolares. De acuerdo con Encalada Castillo, et al. (2024), destacan que la

implicación de los padres en el proceso educativo reduce significativamente la probabilidad de problemas de conducta y fortalecer las capacidades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales saludables.

En estudiantes con NEE, este apoyo es decisivo para prevenir la exclusión social y el estigma. El acompañamiento parental genera en los hijos la percepción de que no están solos, lo que fomenta la resiliencia. Según Fernández Cerero et al., la familia actúa como un escudo protector frente a las desigualdades del sistema escolar.

Además, la participación activa de los padres fortalece la autoconfianza, el sentido de pertenencia y la motivación. Según Soriano Sánchez, et al. (2023), cuando los padres validan los esfuerzos de sus hijos y reconocen sus logros, se incrementa la motivación intrínseca, favoreciendo un aprendizaje más significativo. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, este acompañamiento resulta vital, ya que les permite presentar estigmas sociales, y superar barreras emocionales derivadas de sus condiciones. De esta manera, el apoyo parental actúa como un factor protector frente a los riesgos de exclusión o fracaso escolar.

2.3.6. Barreras para la participación parental.

A pesar de los beneficios, la participación parental enfrenta múltiples obstáculos: limitaciones económicas, barreras culturales y lingüísticas, especialmente en familias migrantes o indígenas que no dominan el lenguaje de enseñanza. Amaro-Agudo y Martínez-Heredia (2020), subrayan que muchas familias hispanohablantes entienden la participación no solo como apoyo económico, sino también como inculcación de valores y conductas sociales.

Otra barrera frecuente es la falta de comunicación objetiva entre docentes y padres. Las escuelas no generan espacios de diálogo igualitario, lo que produce desconfianza y motivación en la familia. Este tipo de familia se agrava en la inclusión exclusiva, donde el acompañamiento parental debería ser más estrecho para responder a las necesidades de los estudiantes con NEE.

2.3.7. Retos y proyecciones del rol familiar

El reto actual consiste en transformar la participación de la familia en la escuela, donde se limitaba asistir a reuniones o eventos, hacia un modelo de participación activa y corresponsable en la construcción de procesos inclusivos. Para lograrlo, se requiere una formación constante de los padres, el fortalecimiento de la comunicación entre escuela y hogar, y la implementación de políticas que promuevan la participación real de las familias en la vida educativa.

En este sentido, autores como González y Ramírez (2020, p. 45) destacan la necesidad de crear estrategias de formación parental, como talleres, guías prácticas y acompañamiento psicosocial, que permitirán a la familia comprender mejor a las necesidades de sus hijos y colaborar de manera efectiva con los docentes. Solo a través de esta transformación será posible garantizar que el rol de la familia se convierta en un verdadero pilar de la educación inclusiva.

2.4. El acompañamiento parental en educación inclusiva

El acompañamiento parental en educación inclusiva se entiende como el conjunto de acciones planificadas y cotidianas que realizan las familias para apoyar, facilitar y prolongar los aprendizajes escolares de los hijos con necesidades educativas especiales (NEE). No se limitan únicamente a supervisar tareas escolares, sino que también implican la comunicación

constante con el profesorado, la participación en la elaboración y seguimiento del Plan Educativo Individualizado (PEI), el apoyo emocional en los procesos de adaptación, el establecimiento de rutinas de estudio, la adaptación de materiales en el hogar y en la defensa activa de los derechos educativos del estudiante.

Este enfoque reconoce que la familia actúa como coeducadora y mediadora cultural y emocional, favoreciendo la transferencia de lo aprendido en el aula al contexto cotidiano del niño, lo que contribuye a consolidar tanto a habilidades académicas como socioemocionales. Como señala el Equipo Estatal de Educación de Plena Inclusión (2020), “el acompañamiento a las familias en el proceso de escolarización inclusiva es clave para garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa y centrada en la persona” (p.12).

- Formas de acompañamiento

En la práctica, las familias utilizan diversas formas de acompañamiento. Estas incluyen el establecimiento de rutinas de estudio en horarios definidos, el uso de apoyos visuales o materiales manipulativos que produzcan las adaptaciones del aula, la asistencia a talleres de capacitación organizados por las escuelas, la comunicación constante con docentes mediante agendas o plataformas digitales, y la creación de redes de padres para compartir experiencias y recursos. Durante la pandemia de COVID-19, se observó además, un aumento del uso de recursos de bajo costo como mensajes de texto, llamadas y grupos comunitarios, los cuales permitieron sostener la continuidad pedagógica en hogares con limitada conectividad.

Según el informe de UNICEF (2021), “los padres que recibieron mensajes educativos periódicos, guías impresas sencillas y acompañamiento a distancia lograron sostener la participación escolar de sus hijos con NEE incluso en condiciones adversas, mitigando así los riesgos de exclusión educativa y social”.

- Beneficios del acompañamiento parental

La implicación activa de la familia se asocia a un mejor rendimiento académico, mayor asistencia y menor tasa de deserción escolar. A nivel socioemocional, fomenta la resiliencia, la autoestima y la motivación intrínseca del estudiante. Un estudio de Domínguez y López (2021) mostró que la colaboración activa entre padres y escuela en rutinas de conducta y reforzamiento académico redujo las conductas disruptivas y mejoró la adaptación social en el aula en estudiantes con TEA. Estos hallazgos destacan la importancia de un acompañamiento integral y adaptado a cada necesidad específica.

- Desafío del acompañamiento parental

Entre los principales desafíos se encuentran las desigualdades socioeconómicas y digitales, que limitan el acceso a dispositivos, conectividad y tiempo. Además, la falta de formación en técnicas pedagógicas específicas genera inseguridad en los padres, lo que puede traducirse en intervenciones poco efectivas.

Según Mejías Quintana et al. (2023), la participación familiar en el desarrollo infantil está profundamente influenciada por factores contextuales como el apoyo institucional, la comunicación entre escuela y hogar y las condiciones socioeconómicas, lo que coincide con los principios del modelo ecológico de Bronfenbrenner.

- Modelos efectivos y experiencias en Panamá

Los modelos más efectivos de intervención familiar son aquellos que promueven la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y los servicios sociales. Programas de orientación parental, redes de apoyo entre padres y talleres presenciales o virtuales con seguimiento individualizado han mostrado resultados positivos en contextos rurales y urbanos.

En Panamá, experiencias recientes en centros educativos inclusivos de Herrera han demostrado que cuando se ofrecen talleres breves en horarios flexibles, guías empresariales adaptadas y canales de comunicación accesibles, las familias participan de manera más activa en los PEI y se fortalecen los lazos con la escuela (MEDUCA, 2022).

2.5. Evidencias internacionales sobre el acompañamiento parental en NEE

La literatura internacional evidencia que la participación de los padres en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es un factor clave para mejorar la inclusión y reducir las brechas de aprendizaje. En América Latina, los programas de acompañamiento parental han sido reconocidos como intervenciones costo-efectivas, especialmente en zonas con recursos limitados. El Banco Interamericano de Desarrollo (2022) documentó que, en países como México, Perú y República Dominicana, iniciativas de bajo costo como programa de mensajería SMS y distribución de materiales impresos aumentaron la práctica educativa en el hogar y mejoraron la asistencia escolar en contextos rurales.

Los estudios empíricos más recientes refuerzan esta conclusión. Fernández Cerero et al. (2024), en un análisis con estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en España, encontraron correlaciones significativas entre la participación activa de las familias en los Planes Educativos Individualizados (PEI), y las mejoras en rendimientos académicos y ajuste socioemocional. De igual manera, Perrigó et al. (2023) subrayan que las percepciones culturales de las familias latinas influyen en la forma de ejercer el acompañamiento, lo que hace necesario diseñar estrategias sensibles a la diversidad cultural.

En Europa, particularmente en España, la participación parental ha sido institucionalizada a través de marcos normativos y manuales que formalizan la implicación de las familias en la planificación de seguimiento de los PEI. La UNESCO (2020) sostiene:

“Las políticas educativas inclusivas de mayor éxito en Europa han integrado la participación Parental como un requisito normativo en los procesos de adaptación curricular y evaluación, garantizando que la voz de la familia sea escuchada en todas las etapas del itinerario educativo”
(p.91).

Estas experiencias demuestran que la inclusión no debe depender únicamente del compromiso voluntario de la familia, sino que requiere apoyo institucional, recursos y capacitación docente. La formación de los maestros en competencia de trabajo con familia es un aspecto decisivo para generar una comunicación efectiva y sostenible.

Comparando estos hallazgos con la situación en Panamá que, aunque el país cuenta con un marco legal que reconoce la inclusión (Ley 42 de 1999 y sus reformas), todavía persisten brechas en la implementación. En el contexto del distrito de Parita, las limitaciones de recursos en escuelas rurales, la falta de personal especializado y la brecha digital dificulta que las familias ejerzan un acompañamiento efectivo. Sin embargo, la adaptación del modelo de bajo costo utilizado en América Latina (mensajes educativos, guías impresas y talleres breves) representa una alternativa viable.

En síntesis, la evidencia internacional demuestra que cuando el acompañamiento parental se apoya en políticas claras, formación adecuada y recursos accesibles, los beneficios en términos académicos y socioemocionales son significativos. Para el caso del Centro Educativo Bilingüe de Parita, las estrategias más prometedoras serían la implementación de talleres prácticos

dirigidos a padres, la entrega de guías adaptadas a la realidad local en la creación de redes comunitarias de apoyo familiar que permitan compartir experiencia y sostener la continuidad educativa de los estudiantes con NEE.

2.6. Limitaciones y riesgos: desigualdades y cargas familiares

A pesar de sus beneficios, el acompañamiento parental también enfrenta barreras importantes. Entre ellas, destacan la brecha digital y socioeconómica que impide a alguna familia acceder a recursos educativos en línea, así como la sobrecarga laboral que reduce el tiempo disponible para participar en la educación de los hijos. Según Mejía Quintana et al. (2023), muchas familias desean involucrarse como personas, pero carecen de la formación y educación necesaria para apoyar adecuadamente a sus hijos con NEE, lo que evidencia la necesidad de políticas públicas que ofrezcan apoyo equitativo y eviten que la carga recaiga exclusivamente sobre ellas.

2.7. Modelos de intervención familiar en prácticas inclusivas

Una de las respuestas a estas limitaciones ha sido el desarrollo de modelos de intervención familiar basados en la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad. Estos modelos incluyen asesoramiento parental, redes de apoyo entre familias y formación continua mediante talleres y recursos accesibles. Como señalan Cedeño Alay et al. (2022), “Los programas inclusivos más exitosos han sido aquellos que reconocen a la familia como un agente activo, aparte de reforzar las estrategias pedagógicas en el hogar, siempre que exista una coordinación sistemática con la escuela.”

Este enfoque permite generar capital social, reducir la exclusión y consolidar prácticas sostenibles en el tiempo.

2.8. Recomendaciones para la implementación en contextos escolares

La literatura reciente recomienda institucionalizar la participación parental en las escuelas a través de prácticas claras y sostenidas. Entre las medidas más efectivas destacan la realización de reuniones de planificaciones colaborativas de los Planes Educativos Individualizados (PEI), el diseño de guías visuales para los hogares, la implementación de talleres accesibles y el fortalecimiento de canales de comunicación simple como llamadas o mensajes de textos.

Estas acciones de acuerdo con Plaza Family (2025), son esenciales porque “transforman la disposición de las familias concretas que favorecen la inclusión y reducen la sobrecarga parental” (p. 81). La participación familiar debe ser entendida como un proceso activo y corresponsable, en el que la escuela facilite el acceso a recursos, formación y acompañamiento continuo.

Además, se recomienda que los centros educativos desarrollen estrategias sensibles a la diversidad cultural y socioeconómica de las familias, especialmente en contextos rurales o con acceso limitado a tecnologías. La flexibilidad en los horarios de reuniones, el uso de materiales impresos sencillos y creaciones de redes comunitarias de apoyo son prácticas que han demostrado ser efectivas para fortalecer el vínculo entre escuela y hogar.

En este sentido, el acompañamiento parental no debe depender únicamente de la voluntad individual, sino que debe ser promovido y respaldado por políticas escolares inclusivas que reconozcan a la familia como un agente clave en el proceso educativo de los estudiantes con NEE.

2.9. Comparación en el contexto panameño

En Panamá, el Ministerio de Educación ha impulsado políticas inclusivas, pero persisten en las prácticas. Según MEDUCA (2022), las zonas plurales enfrentan limitaciones de infraestructura, brecha digital y falta de especialista, lo cual limita el acompañamiento parental. No obstante, proyectos recientes de formación docente y talleres comunitarios muestran avances. Encalada Castilla y Guzmán Armijos (2024), destacan que la creación de redes entre familias y docentes ha permitido “fortalecer confianza como compartir recursos y mejorar la integración social en comunidades con diversidad funcional”

2.10. Política y marcos normativos de apoyo a la inclusión.

La inclusión educativa y la participación familiar se encuentran estrechamente ligadas a los marcos normativos que las respaldan. Documentos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) establecen compromisos para los estados en materia de inclusión educativa, reconociendo el papel de la familia como agente corresponsable.

La UNESCO (2020) afirma que “los sistemas educativos inclusivos son aquellos que eliminan las barreras de acceso, participación y aprendizaje, garantizando que los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, puedan alcanzar su máximo potencial en entornos educativos que valoren y respeten la diversidad”.

Esto reafirma que la construcción de una educación inclusiva depende tanto de los marcos legales como de la corresponsabilidad de las familias, docentes y comunidad. El reconocimiento de la diversidad y la eliminación de las barreras solo serán posibles si las políticas educativas se traducen en prácticas concretas

que fortalezcan la equidad y participación activa de todos los actores involucrados.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

Este estudio adopta un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y transversal. La elección de este diseño responde directamente a la naturaleza del problema investigado, ya que el propósito es analizar la relación que existe entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), observando las variables tal como se manifiestan en el contexto escolar inclusivo, sin manipulación externa.

En la investigación educativa, los diseños no experimentales son ampliamente utilizados porque permiten analizar fenómenos que ocurren de manera natural, sin alterar las condiciones bajo las cuales se desarrollan. Según Hernández Sampieri, Mendoza y Mendoza (2020), “en los estudios no experimentales, las variables se observan en su contexto real y natural, y los investigadores no tienen control directo sobre ellas” (p.112). Esto significa que el investigador se limita a describir y analizar la realidad, identificando relaciones entre variables sin establecer causalidad.

El enfoque transversal es el más adecuado en este caso, pues la información se recopiló en un solo momento del tiempo, permitiendo obtener un panorama actualizado sobre el nivel de participación de las familias y el rendimiento académico de los niños con NEE. “Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2020, p.151).

Asimismo, este estudio combina los alcances descriptivos y correlacionales. Es Descriptivo porque busca caracterizar la manera en que los padres acompañan

a sus hijos en el proceso educativo inclusivo, detallando aspectos como la asistencia a reuniones, el seguimiento de tareas, la comunicación con los docentes y el apoyo emocional. A su vez, es correlacional porque se pretende analizar la posible asociación entre ese acompañamiento y el rendimiento académico reportado por los docentes. En palabras de Hernández Sampieri et al, (2020), “los estudios correlacionales permiten medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables, sin manipularlas y sin establecer relaciones de causa y efecto” (p. 155).

En términos prácticos, este diseño metodológico permitirá observar hasta qué punto la participación familiar influye o se asocia con el aprendizaje de los niños en contextos inclusivos. Si bien no es posible establecer causalidades, los resultados ofrecerán evidencias valiosas para generar propuestas de inversión y mejora educativa.

3.2. Población o Universo

La población objeto de estudio está conformada por padres, madres o representantes legales, así como por docentes, vinculados a estudiantes con NEE en etapa de educación primaria de cuarto a sexto grado en centro inclusivos. Esta delimitación responde a la importancia en el acompañamiento: la familia, como principal agente de apoyo, y los docentes, como evaluadores directos del proceso de aprendizaje.

La inclusión de estos grupos es clave, ya que ambos constituyen fuentes de información complementarias. Los padres aportan datos sobre sus prácticas de acompañamiento en el hogar, mientras que los docentes proporcionan una visión externa y objetiva sobre los avances de los estudiantes en el ámbito escolar. La población objeto de estudio se define como “el conjunto de todos los casos que

cumplen con una serie de características para ser incluidos en un estudio” (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2020,p. 174).

Sujetos o grupos de estudio

El grupo de estudio estará conformado por una muestra seleccionada internacionalmente de padres y docentes que cumplan con criterios de inclusión previamente establecidos. Entre estos se destacan:

- Padres y madres de familia que convienen y acompañan cotidianamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Docentes de aula regular e inclusiva, quienes tienen contacto directo con los estudiantes y son capaces de evaluar de forma objetiva los logros académicos y el nivel de involucramiento parental.

Los criterios de inclusión que guiarán la selección de los participantes son los siguientes:

- Estar vinculado con niños con necesidades educativas especiales en etapa de educación primaria.
- Contar con, al menos, un ciclo escolar de experiencia en el entorno escolar inclusivo.
- Disposición para participar en el estudio de manera voluntaria, tras la firma del consentimiento informado.

La definición de estos criterios permite centrar la atención en actores que poseen un experiencia directa y significativa en relación con el fenómeno investigado. Como señalan Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), “la definición clara de los sujetos de estudio permite delimitar con precisión el universo de análisis y

asegurar la coherencia metodológica del proceso investigativo” (p. 174), lo que contribuye a mejorar la aplicabilidad de los resultados en contextos similares.

El número de participantes estará condicionado por la factibilidad de acceso a las instituciones y la disposición de padres y docentes a colaborar con la investigación.

Tipo de muestra estadística

El tipo de muestra será no probabilístico por conveniencia, debido a las limitaciones de acceso y a la naturaleza específica de la población en estudio. En este caso, se seleccionarán aquellos padres y docentes disponibles y accesibles dentro del centro educativo participante.

Este tipo de muestreo, aunque no permite generalizar los resultados a toda la población de niños con NEE, es pertinente cuando el interés está en obtener información de un grupo representativo que comparta experiencias comunes. Hernández Sampieri et al, (2020) afirman que “los muestreos no probabilísticos se utilizan con frecuencia en estudio educativo y sociales donde los participantes se eligen por características específicas que los hacen relevantes para el objeto de estudio” (p. 178).

3.3. Variables

En coherencia con los objetivos planteados, el estudio considera dos variables principales:

Variables independientes: Acompañamiento parental

- Definición conceptual: El acompañamiento parental se entiende como el grado en el que participan los padres de manera activa en los procesos

académicos de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales. Incluyendo prácticas como la asistencia a las reuniones escolares, la realización de las asignaciones, el apoyo emocional en el hogar y la comunicación constante con los docentes. Además, la participación familiar no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también influye en aspectos emocionales y motivacionales. Como señalan Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), “la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha convertido en una variable relevante, pues influye en los resultados académicos, la motivación y el desarrollo integral del estudiante” (p. 158).

- Definición operacional: Se medirá a través de un cuestionario estructurado aplicado a padres, que evaluarán indicadores como: la participación constante en las reuniones escolares, el nivel de apoyo en las tareas escolares, el grado de comunicación con la escuela y tipo de recursos empleados para el aprendizaje en casa, apoyo emocional y motivacional hacia los hijos.

Variables dependientes: Aprendizaje de los niños con NEE

- Definición conceptual: El aprendizaje es un proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes que faciliten su desarrollo integral. En el caso de los niños con NEE, este proceso está mediado por adaptaciones curriculares y estrategias inclusivas que garanticen su participación. Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), quienes afirman que “el aprendizaje debe entenderse como un proceso dinámico, influido por múltiples factores, entre ellos el contexto educativo, los apoyos disponibles y las características individuales del estudiante” (p. 103).

- Definición operacional: Se medirá mediante encuestas aplicadas a docentes, en las que se consideran su percepción del rendimiento escolar de los niños con NEE, los logros alcanzados según el Plan Educativo individualizado (PEI), y los resultados observables en las tareas y actividades escolares. Esto aportará evidencia empírica sobre la importancia de la colaboración entre familia y escuela en contexto de educación inclusiva.

3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales

En el marco de una investigación cuantitativa, la selección de los instrumentos de recolección de datos constituye un elemento central, pues garantiza que la información obtenida refleje de manera confiable y válida las variables de estudio. En el presente trabajo, orientado a analizar la relación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se utilizan principalmente cuestionarios estructurados y encuestas estandarizadas, adaptadas a las características del contexto inclusivo.

3.4.1. Fundamentación de los instrumentos

La decisión de implementar cuestionarios y encuestas responde a la necesidad de recolectar información en un formato sistemático, que permite analizar estadísticamente los resultados y establecer asociaciones entre las variables. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), “los cuestionarios estructurados permiten obtener datos homogéneos, comparables y con menor sesgo en su interpretación, lo cual resulta indispensable en los estudios de tipo correlacional” (p. 233). Esta afirmación sustenta la pertinencia metodológica de su aplicación en investigación como la que se presenta.

El cuestionario aplicado a los padres tendrá como propósito evaluar el nivel de participación en el proceso educativo de sus hijos, mientras que la encuesta dirigida a los docentes se centrará en la percepción del impacto de dicho acompañamiento en el aprendizaje escolar. Ambos instrumentos se diseñan bajo criterios de claridad, pertinencia y neutralidad, evitando formulaciones ambiguas que puedan inducir respuestas sesgadas.

3.4.2. Cuestionario para padres

El cuestionario estructurado para padres de familia contendrá ítems relacionados con:

- Asistencia y participación en las reuniones educativas.
- Supervisión y apoyo en las tareas escolares.
- Comunicación con los docentes directivos.
- Estrategias de apoyo emocional dentro del hogar.
- Percepción del proceso académico de sus hijos.

Cada ítem será formulado en escala tipo Likert de cinco puntos (desde “nunca” hasta “siempre”), lo que permitirá cuantificar el grado de acompañamiento parental.

Un aspecto relevante será la adecuación del lenguaje del cuestionario, de modo que pueda ser comprendido por personas con diferentes niveles de escolaridad. En este sentido, se procurará utilizar frases breves, claras y contextualizadas a la experiencia educativa de los padres, reduciendo al mínimo las posibilidades de interpretación errónea.

3.4.3. Encuesta para docentes

En el caso de los docentes, la encuesta se centrará en identificar la percepción del nivel de acompañamiento parental y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Las categorías de análisis incluirán:

- Nivel de comunicación entre familia y escuela.
- Apoyo que reciben los niños en el hogar para reforzar el aprendizaje.
- Evidencias de progreso en el desempeño escolar asociadas al acompañamiento familiar.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2020), “los instrumentos deben diseñarse de manera que capten con precisión las variables definidas en los objetivos de investigación, garantizando su coherencia interna y validez de contenido” (p.245). Con base en esta premisa, la encuesta para docentes será validada mediante revisión de expertos en el área de educación inclusiva y psicopedagogía.

3.4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos incluirá dos fases:

- Validación de contenido, realizada mediante juicio de expertos, quienes verificarán la pertinencia y claridad de cada ítem.
- Prueba piloto, aplicada a un grupo de padres y docentes que no formarán parte de la muestra definitiva, con el fin de identificar posibles dificultades en la comprensión o aplicación de los ítem.

En cuanto a la confiabilidad, se valora el coeficiente alfa de cronbach, lo que permitirá determinar el nivel de consistencia interna de los cuestionarios y encuestas. Este procedimiento es ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas, ya que ofrece un indicador estadístico del nivel de homogeneidad de las respuestas.

Como afirman Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), “la confiabilidad implica la estabilidad y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar un instrumento en diferentes momentos o contextos” (p. 301). Este criterio metodológico asegura que los datos recopilados sean representativos y adecuados para responder a los objetivos de la investigación.

3.4.5. Materiales

Los materiales a utilizar estarán conformados por:

- Versión impresa y digital de los cuestionarios y encuestas.
- Consentimiento informado para los participantes.
- Computadora y programas estadísticos (SPSS o Excel) para la tabulación y análisis de datos.
- Archivo de registros organizados para garantizar la confidencialidad y protección de la información.

En síntesis, los instrumentos seleccionados permitirán obtener información relevante y confiable, garantizando la validez del estudio y la posibilidad de establecer relaciones significativas entre las variables de investigación.

3.5. Procedimiento

El procedimiento metodológico describe la secuencia de pasos que girarán la investigación desde la planificación inicial hasta la presentación de resultado.

Esta fase es crucial porque asegura la rigurosidad científica, la coherencia metodológica y la transparencia en la ejecución del estudio.

Etapa 1: Preparación y viabilidad.

La investigación inicia con la gestión de los permisos institucionales en el centro educativo seleccionado, lo que garantizará el acceso a la población objeto de estudio. De forma paralela, se elaborarán las cartas de consentimiento informado para padres y docentes, siguiendo los principios éticos de respeto, autonomía y confidencialidad.

La preparación incluirá también la capacitación de los investigadores en la aplicación de los instrumentos, con el fin de estandarizar el proceso y reducir posibles sesgos. Como señalan Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), “la estandarización en la aplicación de instrumentos es esencial para evitar errores de medición y asegurar que los datos obtenidos sean comparables” (p. 318).

Etapa 2: Aplicación de los instrumentos

Una vez obtenidos los permisos y los consentimientos informados, se procederá a la aplicación de los cuestionarios y encuestas. Este proceso se llevará a cabo en jornadas previamente acordadas con las instituciones educativas, garantizando un ambiente adecuado y libre de interrupciones.

Los cuestionarios para padres podrán aplicarse de manera presencial o virtual, dependiendo de las condiciones de accesos tecnológicos de cada familia. Las encuestas a los docentes, por su parte, se aplicarán preferiblemente en formato digital, facilitando la sistematización posterior de los datos.

Etapa 3: Tabulación y análisis de datos

Una vez recopilada la información, se procederá a la tabulación de los datos en bases estadísticas. El análisis se realizará mediante estadística descriptiva (frecuencia, porcentajes, medias) y correlaciones (coeficiente de correlación de personas), en función de los objetivos planteados.

Este análisis permitirá identificar patrones y relaciones entre el nivel de acompañamiento parental y los indicadores de aprendizajes escolares, brindando evidencia empírica para responder a la hipótesis.

Etapa 4: Elaboración del informe final

La última fase consiste en la redacción del informe de investigación, en el cual se integrarán los resultados obtenidos con el marco teórico previamente desarrollado. El informe seguirá una estructura lógica, incluyendo análisis, discusión y propuestas para mejorar la práctica inclusiva.

Como informan Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), “un procedimiento bien definido no solo aporta transparencia al estudio, sino que constituye una guía replicable para investigaciones futuras” (p. 326). El cumplimiento de estas fases asegura la coherencia interna del estudio y refuerza la validez de las conclusiones.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como propósito analizar de manera detallada los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario aplicado a padres, madres o acudientes y las encuestas dirigidas a los docentes del Centro Educativo Bilingüe de Parita. Ambos instrumentos se diseñaron en coherencia con el problema de investigación y con el enfoque descriptivo correlacional planteado en el diseño parental y del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE, desde las perspectivas especiales de los actores que conviven estrechamente con ellos, la familia y la escuela.

Los resultados que aquí se presentan se interpretan a partir de la hipótesis formuladas y de las variables definidas en capítulos anteriores, considerando que el acompañamiento parental como variables independientes y al aprendizaje de los niños con NEE como variable dependiente. El capítulo no se limita a describir porcentajes y frecuencias , sino que busca comprender cómo las prácticas cotidianas de las familias, y la percepciones y acciones de los docentes, influyen en el rendimiento académico, la participación en el aula y el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto escolar inclusivo.

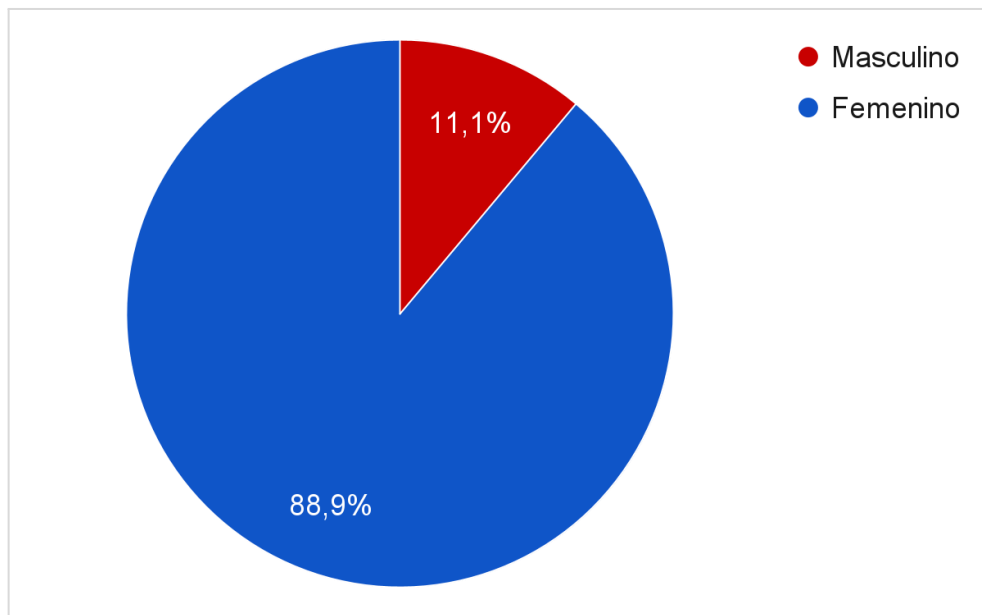
En consecuencia, en el análisis se presentan los datos generales y las prácticas de acompañamiento reportadas por los padres, se exponen las percepciones de los docentes sobre ese acompañamiento parental, entendido como comunicación, apoyo académico, emocional y colaboración con la escuela, se relaciona con las oportunidades de aprendizaje y con los avances observados en los niños y niñas que forman parte del estudio.

Cuadro N° 1. Sexo de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Sexo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Femenino	1	0.11	11.1%
Masculino	8	0.89	88.9%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 1. Sexo de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 1.

Los resultados muestran que el 89,9% de los padres de familia corresponden al sexo femenino y solo el 11,1% al sexo masculino. Esto indica que la mayoría de los padres de familia pertenecen al sexo femenino, mientras que un porcentaje menor corresponde al sexo masculino. Esta distribución refleja que son principalmente las madres o cuidadoras quienes asumen la participación directa

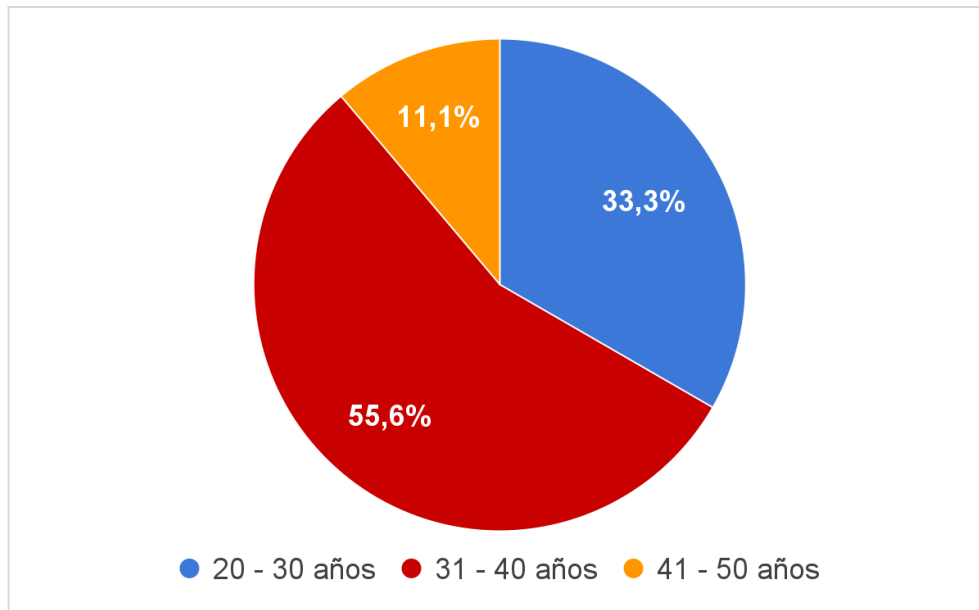
en los procesos de acompañamiento escolar y en la relación con la institución educativa. Evidenciando un rasgo particular de la dinámica familiar y comunitaria, en el que el padre figura como representante del hogar ante la institución educativa, mientras que la madre podría desempeñar un acompañamiento más cotidiano.

Cuadro N° 2. Edad de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Edad de los padres	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
20 - 30 años	3	0.33	33.3%
31 - 40 años	5	0.56	55.6%
41 - 50 años	1	0.11	11.1%
Más de 50 años	0	0	0%
Total	9	1.00	100%

Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 2. Edad de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 2.

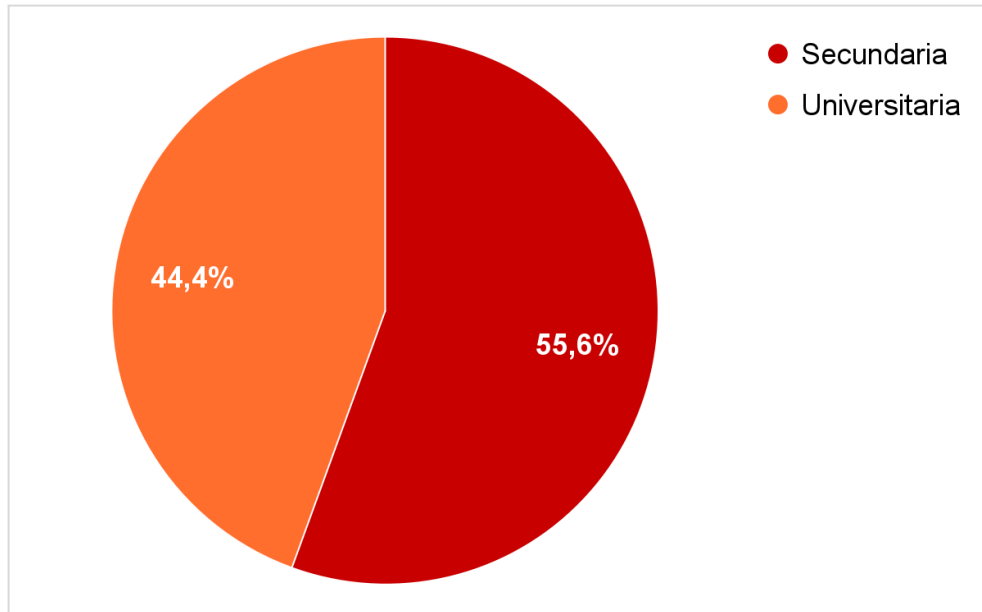
Se observa que más de la mitad de los padres de familia (55,6%) se ubican en el rango de 31 a 40 años, seguido de un 33,3% que tiene entre 20 y 30 años y un 11,1% que se encuentran entre los 41 y 50 años, sin registrarse acudientes mayores de 50 años. Esto sugiere que la mayoría de los acudientes se encuentra en una etapa de vida caracterizada por cierta estabilidad laboral y familiar, lo cual puede favorecer la organización del tiempo y los recursos destinados al acompañamiento educativo de los niños con NEE.

Cuadro N° 3: Nivel educativo de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025

Nivel educativo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Primaria	0	0	0%
Secundaria	5	0.56	55.6%
Universidad	4	0.44	44.4%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicados a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 3. Nivel educativo de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 3.

Los resultados del Cuadro N° 3 muestran que ninguno de los padres encuestados presenta únicamente estudios de primaria, mientras que el 55,6% ha culminado la secundaria y el 44,4% cuenta con formación universitaria. Esta distribución refleja un nivel educativo medio y alto en la mayoría de las familias, lo que puede facilitar la comprensión de las orientaciones escolares y el apoyo a las tareas, aunque el acompañamiento a los estudiantes con NEE también dependen de factores afectivos, de tiempo y de organización familiar.

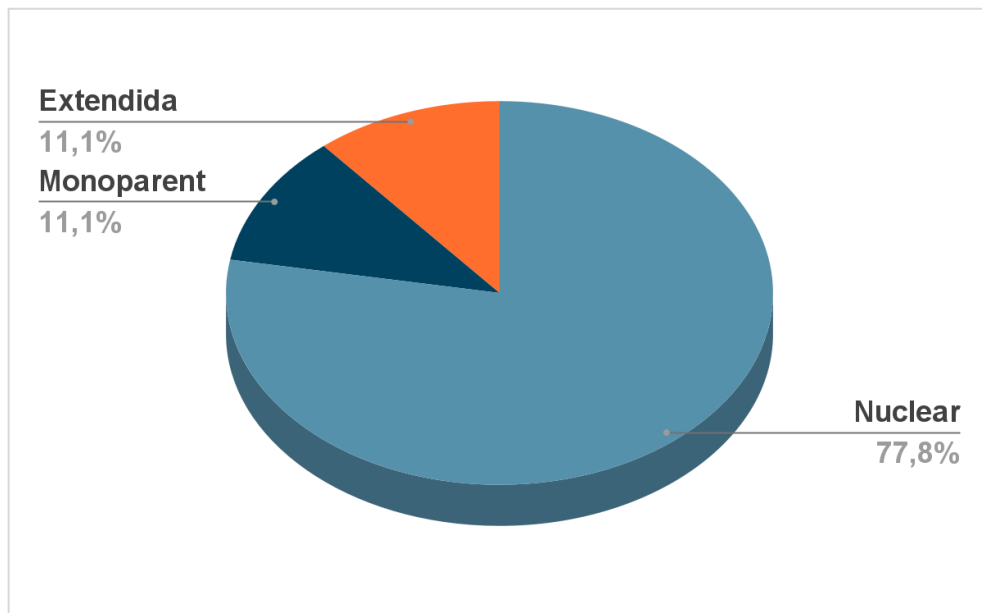
Cuadro N° 4. Tipo de familia de los estudiantes con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Tipos de familia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relevante	Porcentaje absoluto

Nuclear	7	0.11	11,1%
Monoparental	1	0.11	11,1%
Extendida	1	0,78	77,8%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 4. Tipo de familia de los estudiantes con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 4.

Los resultados indican que el 77,8% de los estudiantes con NEE proviene de familias nucleares, mientras que el 11,1% pertenece a familias monoparentales y otro 11,1% a familias extendidas. Este resultado permite observar cómo se distribuyen las responsabilidades de crianza y organización cotidiana en el apoyo escolar. Lo que quiere decir que, en la mayoría de los casos, el acompañamiento recae en dos figuras parentales, aunque la presencia de hogares monoparentales y extendidas también se observa la realidad familiar

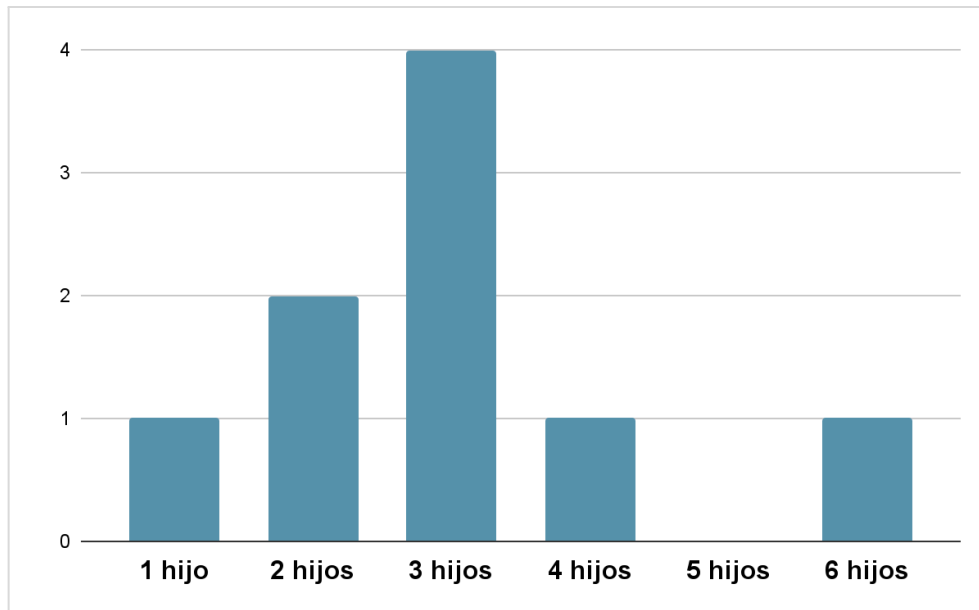
que puede influir en la organización del apoyo escolar y emocional brindando a los estudiantes con NEE.

Cuadro N° 5. Número de hijos de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Número de hijos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relevante	Porcentaje absoluto
1 hijo	1	0.11	11.1%
2 hijos	2	0.22	22.2%
3 hijos	4	0.44	44.4%
4 hijos	1	0.11	11.1%
5 hijos	0	0	0%
6 hijos	1	0.11	11.1%
Total	9	1.00	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 5. Número de hijos de los padres, del Centro Educativo Bilingüe de Parita.



Fuente: Cuadro N° 5.

Los resultados indican que la mayor cantidad de padres, un 44,4%, tiene tres hijos, seguida de quienes tienen dos hijos 22.2%, mientras que los hogares con uno, cuatro o seis hijos representan cada uno el 11,1% y no se registran familias con cinco hijos. Esta distribución indica que muchas familias deben distribuir su tiempo y recursos de acompañamiento entre varios hijos, lo que puede influir en la cantidad de atención individual que recibe el estudiante con NEE y refuerza la importancia de organizar rutinas y apoyos específicos en el hogar.

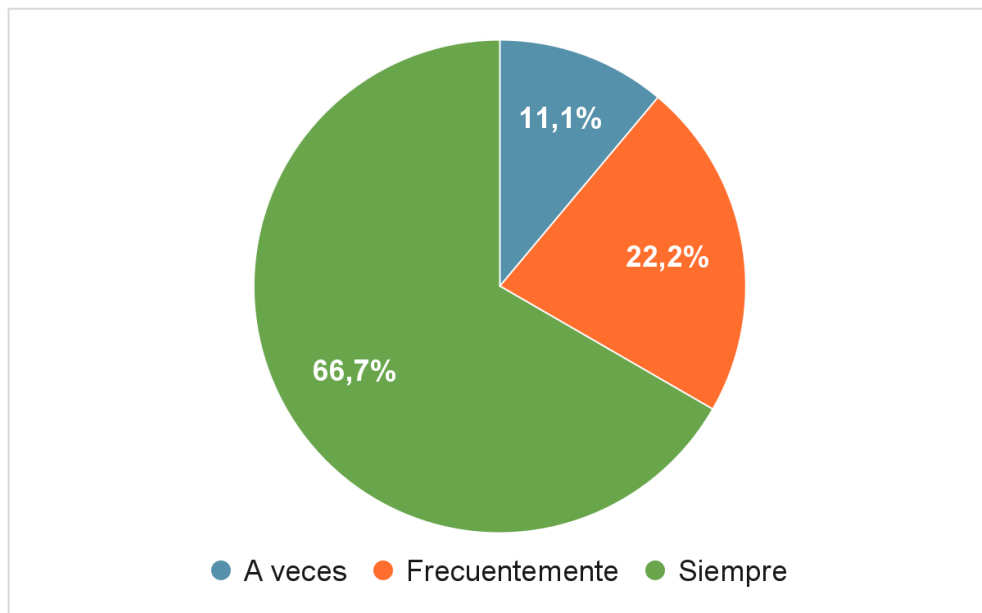
Cuadro N° 6. Me comunico con los docentes para conocer el progreso escolar de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Me comunico con los docentes para conocer el progreso escolar de mi hijo/a.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%

A veces	1	0.11	11,1%
Frecuentemente	2	0.22	22,2%
Siempre	6	0.67	66,7%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 6. Me comunico con los docentes para conocer el progreso escolar de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 6.

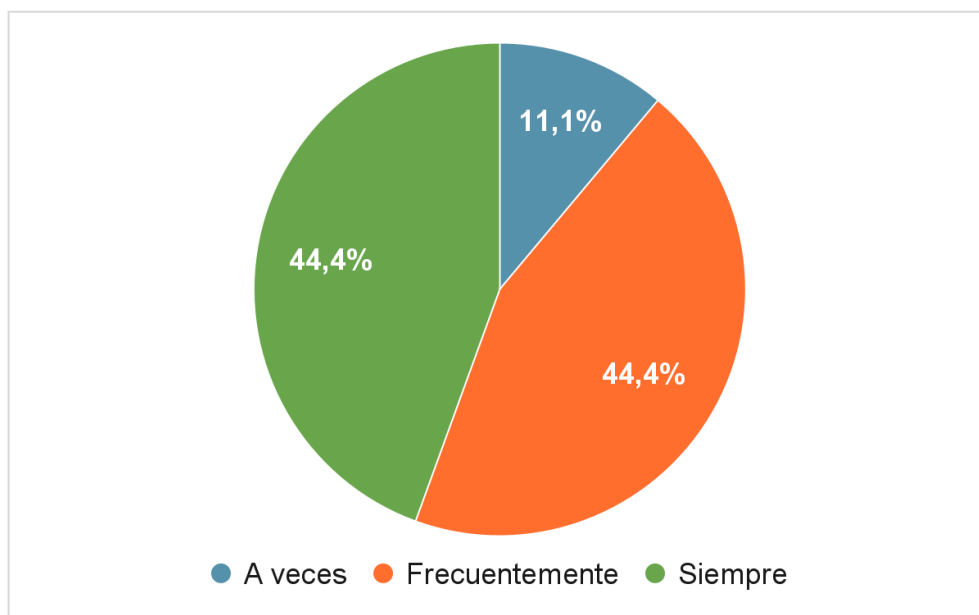
Los resultados del Cuadro N° 6 muestran que el 66,7% de los padres señala que siempre se comunica con los docentes para conocer el progreso escolar de su hijo/a y un 22,2% lo hace frecuentemente, mientras que solo el 11,1% indica que a veces establece este contacto, sin registros en nunca, ni en rara vez. Esta distribución evidencia una tendencia clara hacia una comunicación constante entre familia y escuela, lo que favorece el seguimiento académico, la detección temprana de dificultades y la coordinación de apoyos para los estudiantes con NEE.

Cuadro N° 7. Participó en reuniones o actividades escolares organizadas por la escuela, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Participó en reuniones o actividades escolares organizadas por la escuela	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	1	0.11	11,1%
Frecuentemente	4	0.44	44,4%
Siempre	4	0.44	44,4%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 7. Participó en reuniones o actividades escolares organizadas por la escuela, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 7.

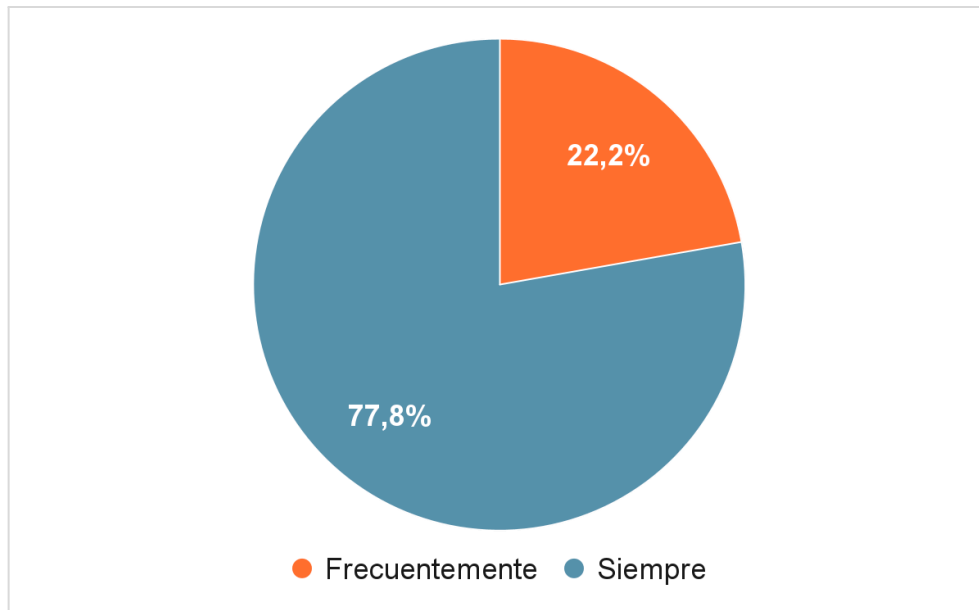
Se observa que el 88,8 % de los padres participan en las reuniones o actividades escolares frecuentemente o siempre, mientras que un 11,1% declara hacerlo a veces. Estos datos indican un alto nivel de asistencia a la convocatoria de la escuela, lo cual fortalece la relación familia escuela y la construcción conjunta de estrategias para apoyar a los estudiantes con NEE.

Cuadro N° 8. Superviso que mi hijo/a cumpla con sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Superviso que mi hijo/a cumpla con sus tareas escolares	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	0	0	0%
Frecuentemente	2	0.22	22,2%
Siempre	7	0.78	77,8%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 8. Superviso que mi hijo/a cumpla con sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 8.

Muestran que el 77,8% de los padres siempre supervisa que su hijo/a cumpla con las tareas escolares y un 22, 2% lo hace frecuentemente, sin registro en las categorías inferiores. Esto evidencia un compromiso muy alto con el seguimiento del trabajo escolar en casa, lo que contribuye a la consolidación de hábitos de estudio y responsabilidad en los niños con NEE.

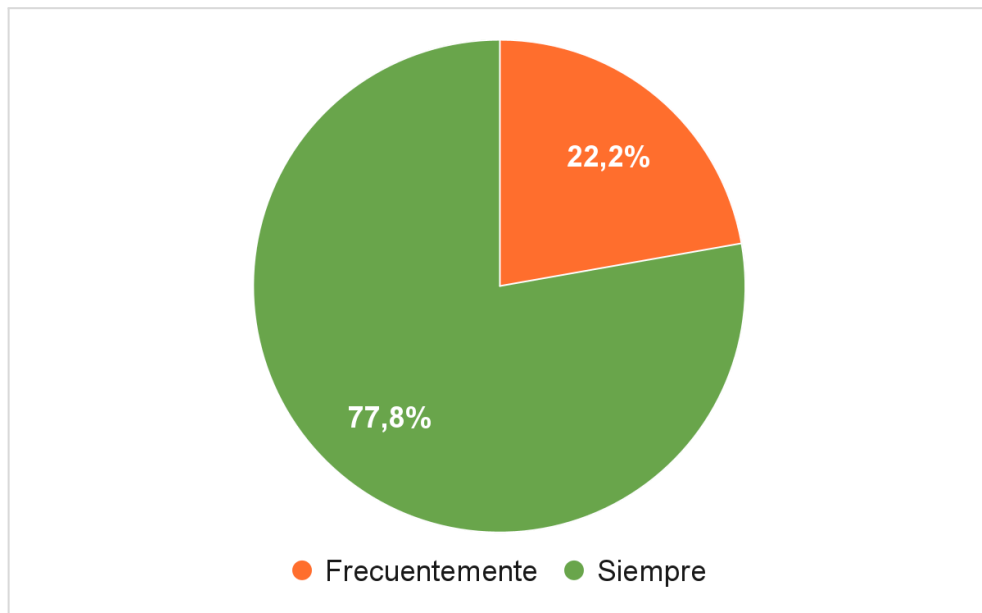
Cuadro N° 9. Motivo a mi hijo/a para que estudie y se esfuerce en la escuela, del Centro Educativa Bilingüe de Parita, 2025.

Motivo a mi hijo/a para que estudie y se esfuerce en la escuela.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Siempre	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	0	0	0%
Frecuentemente	2	0.22	22,2%

Siempre	7	0.78	77,8%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 9. Motivo a mi hijo/a para que estudie y se esfuerce en la escuela, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 9.

Se aprecia que el 77,8% de los acudientes siempre motiva a su hijo/a para que estudie y se esfuerce, y el 22,2% lo hace frecuentemente sin respuesta en las opciones de menor frecuencias. Estos resultados indican que la dimensión motivacional del acompañamiento parental es muy fuerte, lo que favorece actitudes positivas hacia el estudio en los estudiantes con NEE.

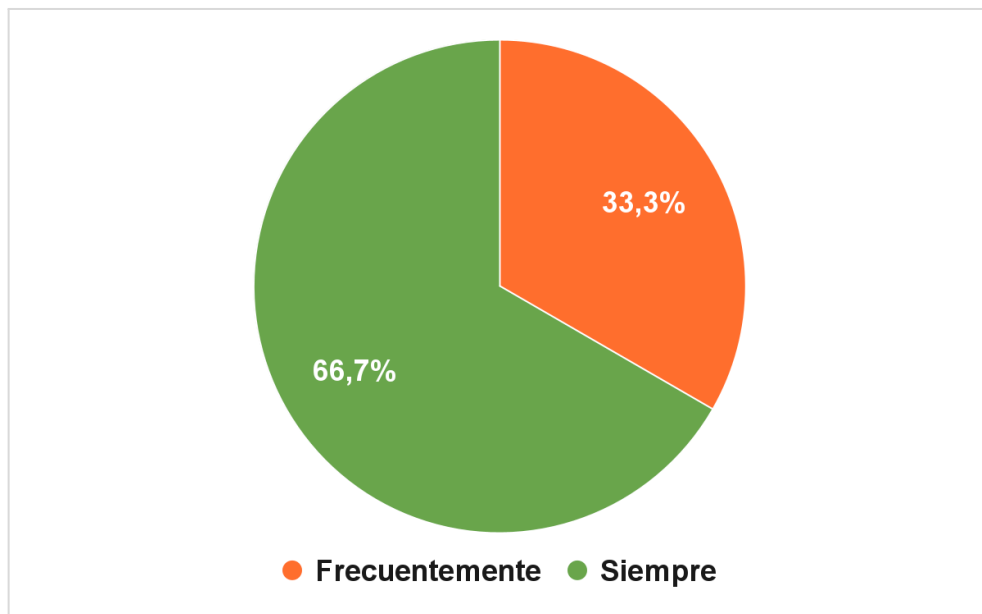
Cuadro N° 10 Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a enfrenta dificultades en sus estudios, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
---	---------------------	---------------------	---------------------

enfrenta dificultades en sus estudios			
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	0	0	0%
Frecuentemente	3	0.33	33,3%
Siempre	6	0.67	66,7%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 10. Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a enfrenta dificultades en sus estudios, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025



Fuente: Cuadro N° 10.

El Cuadro N° 10 revela que el 66,7% de los padres siempre brinda apoyo emocional cuando su hijo/a enfrenta dificultades académicas y un 33,3% lo hace frecuentemente. Esto pone en evidencia que un acompañamiento afectivo

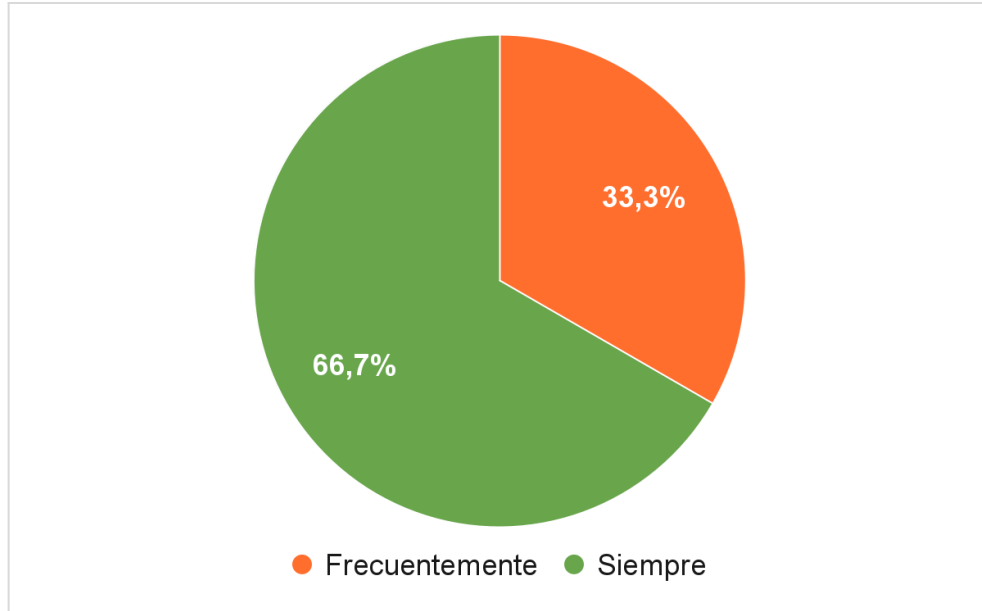
constante en el hogar, es fundamental para fortalecer la autoestima, la resiliencia y la disposición al aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Cuadro N° 11. Dispongo de un espacio y horario para que mi hijo/a realice sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Dispongo de un espacio y horario para que mi hijo/a realice sus tareas escolares.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	0	0	0%
Frecuentemente	3	0.33	33.3%
Siempre	6	0.67	66.7%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 11. Dispongo de un espacio y horario para que mi hijo/a realice sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 11.

Los resultados del Cuadro N° 11 muestran que el 66,7% de los padres siempre disponen de un espacio y horario para que su hijo/a realice las tareas escolares y el 33,3% lo hace frecuentemente, sin respuesta en las categorías inferiores. Esta distribución favorece la concentración, la creación de rutinas de estudio y el desarrollo de hábitos académicos, aspectos especialmente relevantes para el desempeño de los resultados con NEE.

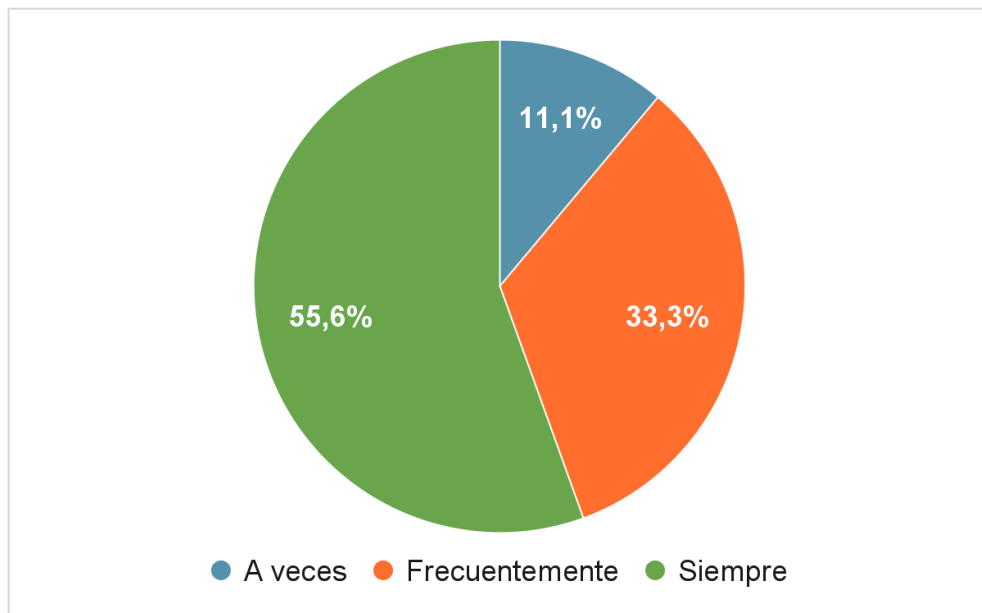
Cuadro N° 12. Mantengo una relación cercana con los docentes para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Mantengo una relación cercana con los docentes para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%

A veces	1	0.11	11.1%
Frecuentemente	3	0.33	33.3%
Siempre	5	0.56	55.6%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 12. Mantengo una relación cercana con los docentes para apoyar el aprendizaje de mi hija/o, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 12.

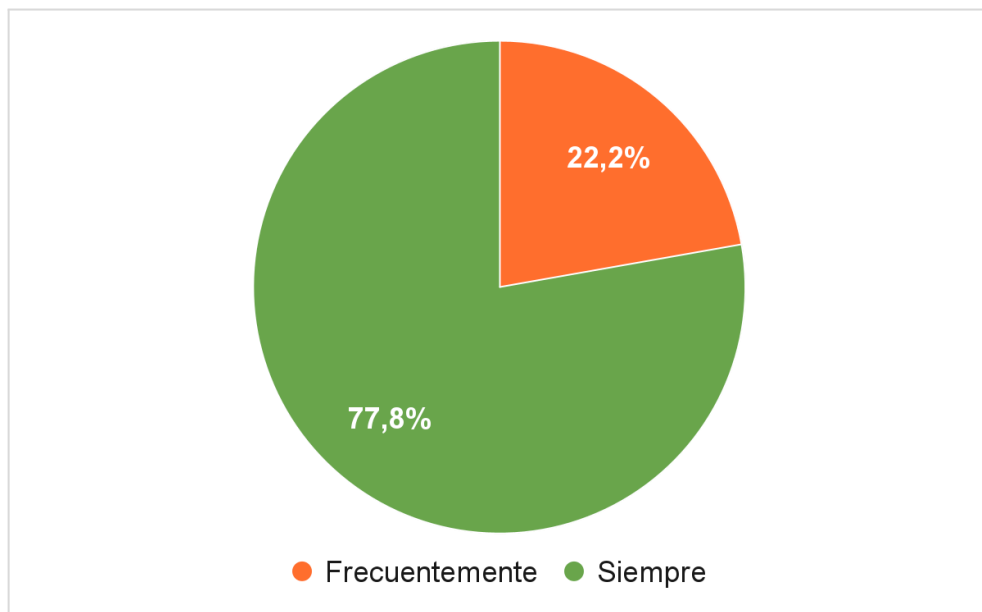
Los resultados muestran que el 55,6% de los padres afirma que siempre mantienen una relación cercana con los docentes para apoyar el aprendizaje de su hijo/a y el 33,3% lo hace frecuentemente, mientras que solo el 11,1% indica que esto ocurre a veces, sin respuesta en nunca y en rara vez. Esta alta presencia en los niveles superiores sugiere un vínculo escuela familia relativamente sólido, que facilita la coordinación de estrategias, el intercambio de información y el acompañamiento oportuno de los estudiantes con NEE.

Cuadro N°13. Considero que mi apoyo influye en el rendimiento académico de mi hijo/a, del Centro educativo bilingüe de parita, 2025.

Considero que mi apoyo influye en el rendimiento académico de mi hijo/a.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	0	0	0%
Frecuentemente	2	0.22	22.2%
Siempre	7	0.78	77.8%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N°13. Considero que mi apoyo influye en el rendimiento académico de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N°13.

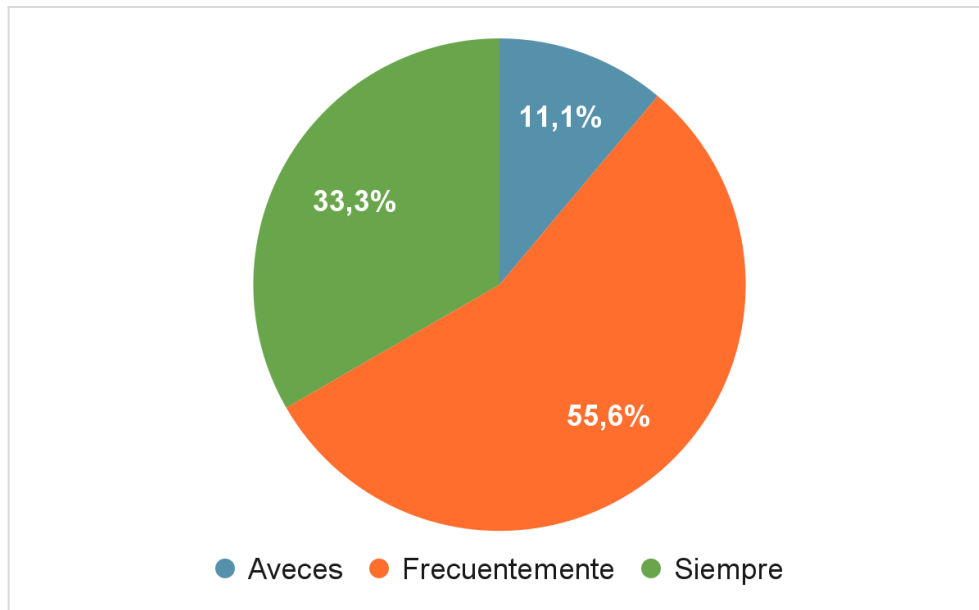
Los resultados del Cuadro N°13 evidencian que el 77,8% de los padres considera que su apoyo siempre influye en el rendimiento académico de sus hijo/a y el 22,2% señala que esto ocurre frecuentemente Esta percepción mayormente positiva refleja una alta conciencia de las familias sobre el impacto de su acompañamiento en los logros escolares, lo cual es coherente con el enfoque de educación inclusiva que resalta el rol activo de la familia en el progreso de los estudiantes con NEE.

Cuadro N° 14. El Centro Educativo ofrece orientación suficiente a los padres para apoyar a los niños con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

El Centro Educativo ofrece orientación suficiente a los padres para apoyar a los niños con NEE.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	1	0.11	11.1%
Frecuentemente	5	0.56	55.6%
Siempre	3	0.33	33.3%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 14. El Centro Educativo ofrece orientación suficiente a los padres para apoyar a los niños con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 14.

El Cuadro N° 14 indica que el 55,6% de los padres percibe que el centro educativo frecuentemente ofrece orientación suficiente y el 33,3% considera que esto sucede siempre, mientras que un 11,1% se ubica en a veces. Aunque la mayoría valora positivamente la orientación institucional, la presencia de respuestas en niveles intermedios revela que aún existen familias que podrían recibir más apoyo o información para acompañar a sus hijos con NEE.

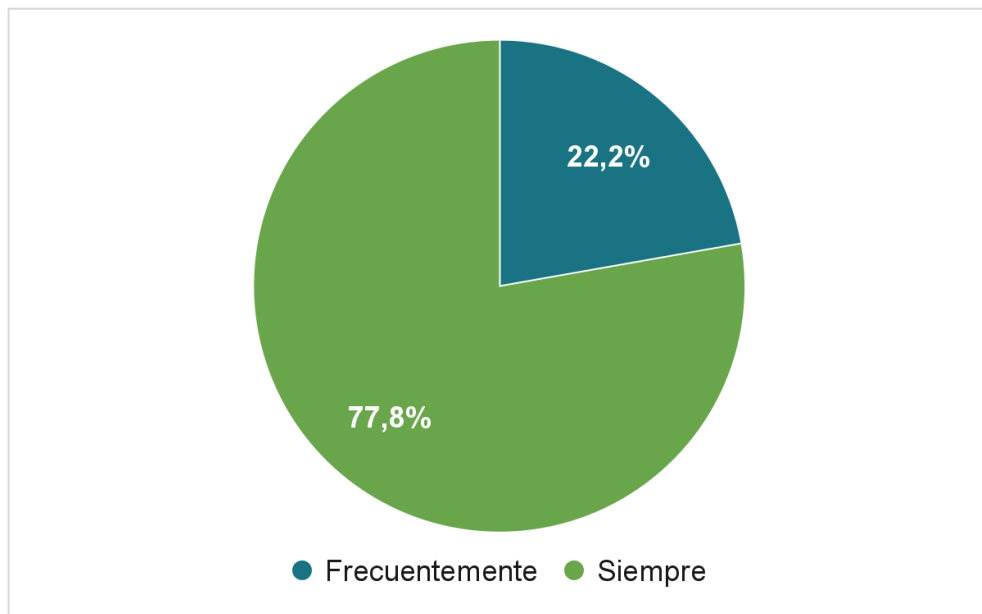
Cuadro N° 15. Me esfuerzo por fortalecer los valores y la autoestima de mi hijo/a en casa, del Centro Educativa Bilingüe de Parita, 2025.

Me esfuerzo por fortalecer los valores y la autoestima de mi hijo/a en casa.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	0	0	0%
Rara vez	0	0	0%
A veces	0	0	0%

Frecuentemente	2	0.22	22,2%
Siempre	7	0.78	77,8%
Total	9	1.00	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 15. Me esfuerzo por fortalecer los valores y la autoestima de mi hijo/a en casa, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 15.

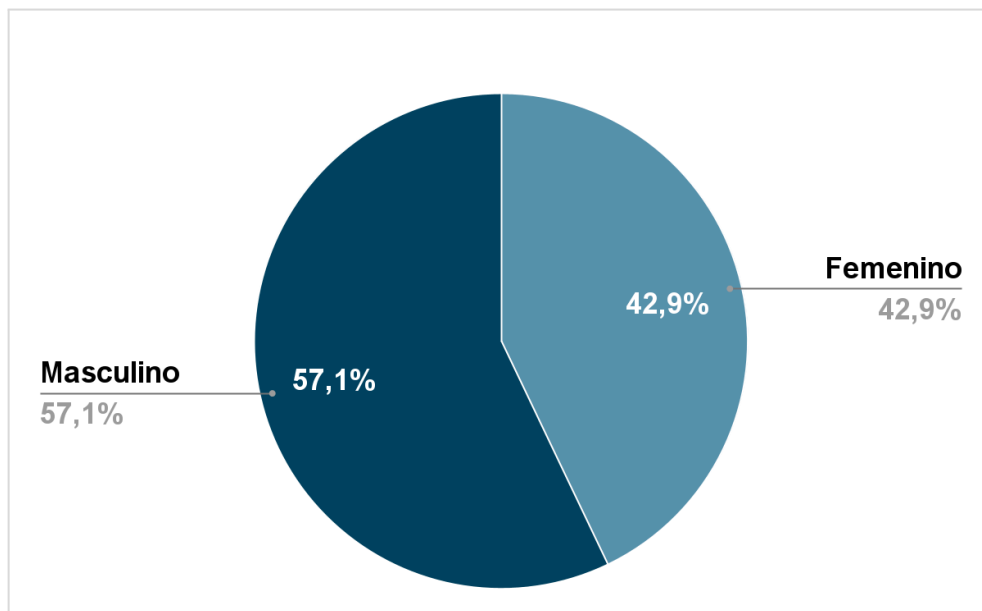
Los resultados del Cuadro N° 15 muestran que el 77,8% de los padres afirma que siempre se esfuerzan por fortalecer los valores y la autoestima de su hijo/a en casa y el 22,2% lo hace frecuentemente, sin respuestas en las categorías inferiores. Esta alta implicación en el ámbito formativo y emocional indica que las familias reconocen la importancia de los valores y de la autoestima para el desarrollo integral de los estudiantes con NEE, reforzando así el trabajo que se realiza desde la escuela.

Cuadro N° 16. Sexo de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Sexo de los docentes	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Femenino	3	0.43	42.9%
Masculino	4	0.57	57.1%
Total	7	1.00	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 16. Sexo de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N°16.

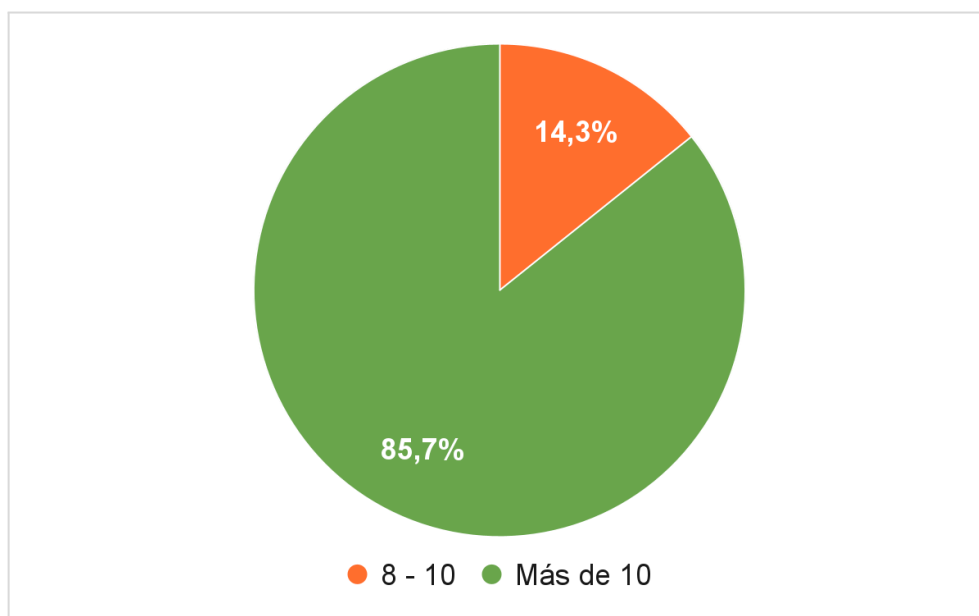
Los resultados del cuadro muestran que el 57,1% de los docentes es de sexo masculino y el 42,9% es femenino, lo que indica una ligera mayoría de varones en la planta docente encuestada. Esta distribución relativamente equilibrada sugiere que los estudiantes con NEE tienen referentes pedagogía de ambos sexos, lo cual puede enriquecer las formas de acompañamiento y las experiencias de interacción en el aula.

Cuadro N° 17. Años de experiencia de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Años de experiencia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
1 - 3 años	0	0	0%
4 - 7 años	0	0	0%
8 - 10 años	1	0.14	14,3%
Más de 10 años	6	0.86	85,7%
Total	7	1.00	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 17. Años de experiencia de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 17.

Los resultados del cuadro de años de experiencia muestran que el 85,7% de los docentes cuenta con más de 10 años de experiencia y el 14,3% se ubica en el rango de 8 a 10 años, sin registro en los intervalos de 1 a 3 años, ni de 4 a 7

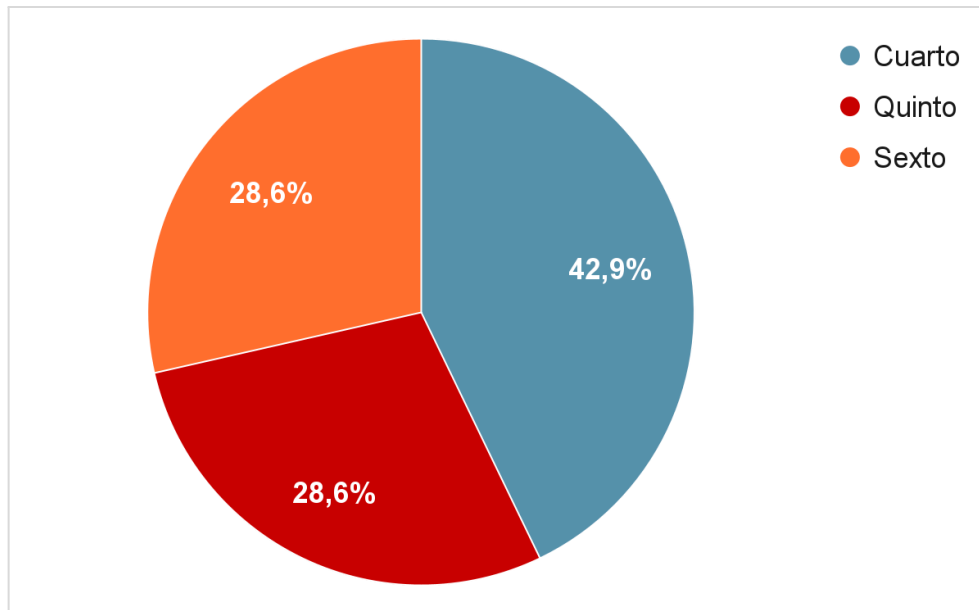
años. Esto evidencia que la planta docente del Centro Educativo Bilingüe de Parita está conformada en su mayoría por profesionales con amplia trayectoria, lo que puede favorecer el manejo de estrategias pedagógicas, la atención a las diversidades y la respuesta a las necesidades educativas especiales, sin embargo, también plantea el desafío de garantizar procesos permanentes de actualización y formación continua en enfoques de educación inclusiva.

Cuadro N° 18. Nivel educativo en el que laboran los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Nivel educativo en el que labora	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Cuarto	3	0.43	42,9%
Quinto	2	0.29	28,6%
Sexto	2	0.29	28,6%
Total	7	1.00	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 18. Nivel educativo en el que laboran los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 18.

En el Cuadro N° 18 se observa que los docentes encuestados se distribuyen sobre los grados de cuarto, quinto y sexto, con un porcentaje mayor en el nivel de cuarto que alcanza alrededor de 42,9%, mientras los otros grados reúnen cerca del 28,6% cada uno. Esto indica que la experiencia recogida en las encuestas abarca los últimos años de la educación primaria, etapa en la que suelen consolidarse aprendizajes básicos y en la que el acompañamiento parental resulta especialmente relevante para los estudiantes con NEE.

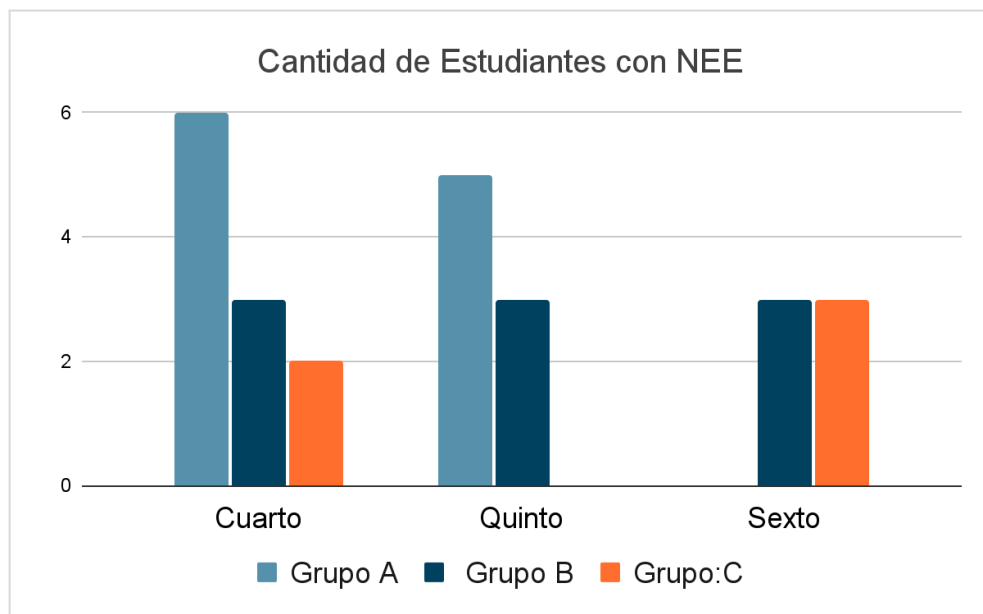
Cuadro N° 19. Cantidad de estudiantes con NEE en cada grupo, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Cantidad de Estudiantes con NEE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Cuarto A	6	0.24	24%
Cuarto B	3	0.12	12%
Cuarto C	2	0.08	8%
Quinto A	5	0.20	20%

Quinto B	3	0.12	12%
Quinto C	0	0	0%
Sexto A	0	0	0%
Sexto B	3	0.12	12%
Sexto C	3	0.12	12%
Total	28	1.00	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 19. Cantidad de estudiantes con NEE en cada grupo, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 19.

Los datos muestran que en el Centro Educativo existe un total de 25 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los grupos de cuarto, quinto y sexto grado. Se observa que los grados con mayor concentración de estudiantes con NEE son Cuarto A (24%), seguido por Quinto A (20%). Estos dos grupos representan casi la mitad del total de estudiantes con NEE, lo que sugiere una mayor demanda de apoyo pedagógico en esos salones.

Los grupos Cuarto B, Quinto B, Sexto B y Sexto C presentan cada uno un 12%, manteniendo una distribución moderada y uniforme. Por su parte, Cuarto C tiene un 8%, reflejando una presencia menor, pero aún relevante.

En contraste los grupos Quinto C y Sexto A no registraron estudiantes con NEE, lo que implica que en estos salones no se identificaron necesidades educativas adicionales durante el periodo evaluado.

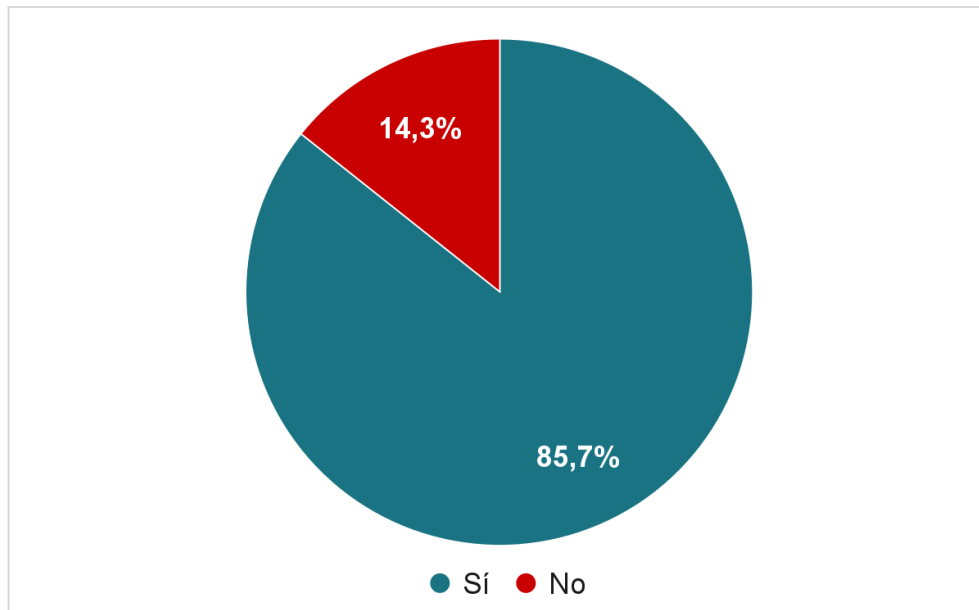
En general los datos indican que la mayor concentración de estudiantes con NEE se encuentran en cuarto y quinto grado, lo cual puede orientar acciones de acompañamiento docente, ajustes curriculares y distribución de recursos para asegurar una atención más equitativa y efectiva en los grupos con mayor demanda.

Cuadro N° 20. Formación de los docentes en NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Formación en atención a estudiantes con NEE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Sí	6	0.86	85,7%
No	1	0.14	14,3%
Total	7	1.00	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 20. Formación de los docentes en NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 20.

Los resultados muestran que el 85,7% de los docentes ha recibido formación en atención a estudiantes con NEE, mientras que solo el 14,3% señala no contar con este tipo de capacitación. Este alto porcentaje de docentes formados constituye una fortaleza para para la atención educativa inclusiva, aunque la presencia de un docente sin formación específica evidencia la necesidad de continuar promoviendo procesos de actualización y capacitación permanente en esta área.

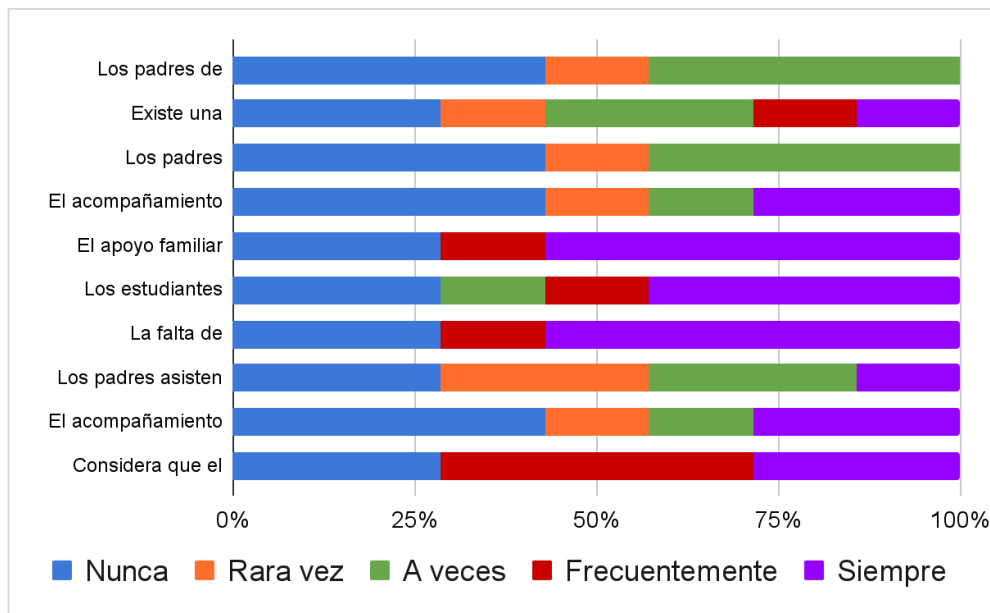
Cuadro N° 21. Ítems de comunicación y acompañamiento parental en el Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje absoluto
Nunca	24	0.34	34%
Rara vez	7	0.19	10%
A veces	13	0.19	19%
Frecuentemente	7	0.10	10%

Siempre	19	0.27	27%
Total	70	1.00	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo Bilingüe de Parita por, Admadé, 2025.

Gráfica N° 21. Ítems de comunicación y acompañamiento parental en el Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.



Fuente: Cuadro N° 21.

El Cuadro N° 21 muestra los resultados obtenidos el cual tiene una distribución clara en las respuestas de los docentes en relación con los ítems evaluados de comunicación y acompañamiento parental en una escala de frecuencia de cinco categorías. La opción con mayor frecuencia fue Nunca, con un total de 24 respuestas, lo que representa el 34% del total. Esto indica que, para una parte importante de los encuestados, la situación planteada casi no ocurre o no se identifica con la afirmación evaluada.

En segundo lugar, destaca la categoría Siempre con 19 respuestas (27%), lo que evidencia que un grupo considerable de docentes sí experimenta la situación de manera constante. Este contraste entre Nunca y Siempre evidencia una

polarización en las percepciones de los docentes, lo cual puede sugerir diferencias de contactos, experiencias o niveles de involucramiento.

La categoría A veces obtuvo 13 respuestas (19%), ubicándose en un punto intermedio y mostrando que una parte de los docentes encuestados experimenta la situación de forma ocasional. Por otro lado, las categorías Rara vez y Frecuentemente registraron ambas 7 respuestas (10% cada una), siendo las opciones menos seleccionadas.

En conjunto estos resultados reflejan una distribución heterogénea, donde las percepciones se agrupan principalmente en los extremos Nunca y Siempre, mientras que las categorías intermedias presentan menor peso. Este comportamiento permite inferir que la población encuestada no tiene una experiencia uniforme respecto al ítems evaluados, lo cual es relevante para la interpretación general del estudio y la toma de decisiones o intervenciones posteriores.

CONCLUSIONES

Con el análisis detallado de los resultados presentados en este capítulo, es posible integrar los principales hallazgos que permiten comprender la relación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Centro Educativo Bilingüe de Parita. Las conclusiones que se presentan a continuación recogen las ideas principales que evidencian las dinámicas familiares y escolares que influyen en el proceso educativo.

- El acompañamiento parental es mayoritariamente positivo y constante, la mayoría de los padres que participaron en el estudio demostraron altos niveles de compromiso en la comunicación con los docentes, la supervisión de tareas, la motivación y el apoyo emocional. Estas prácticas representan un pilar fundamental en la formación académica y emocional de los estudiantes con NEE.
- Las dinámicas familiares influyen directamente en el apoyo escolar, predominan las familias nucleares y fortalece el seguimiento escolar. Sin embargo, también se registran familias monoparentales y extendidas, cuyas condiciones particulares pueden influir en la forma y frecuencia del acompañamiento.
- Existe una percepción positiva del impacto del acompañamiento en el rendimiento académico, los padres reconocen que su apoyo influye de forma directa en el rendimiento escolar de sus hijos, lo que refleja una conciencia clara de su rol dentro del proceso de enseñanza educativa y de la importancia de la participación activa.

- El personal docente cuenta con amplia experiencia y formación en NEE, ya que la mayoría de los docentes encuestados tienen más de 10 años de experiencia y han recibido formación específica, lo cual fortalece la atención que ofrecen a los estudiantes. Esto constituye un recurso valioso en la construcción de una educación más inclusiva.
- Las percepciones docentes sobre el acompañamiento parental no son homogéneas, algunos docentes reportan altos niveles de acompañamiento mientras que otros indican poca participación por parte de las familias. Esta diversidad sugiere que el acompañamiento no se manifiesta de manera uniforme y depende tanto del contexto familiar como de la dinámica del grado o del aula.
- La muestra de padres fue recibida en relación con el total de estudiantes con NEE, aunque el centro cuenta con 28 estudiantes con NEE en los grados de cuarto, quinto y sexto, solo 9 acudientes respondieron el cuestionario. Esto limita la amplitud de los resultados, los cuales reflejan únicamente la experiencia del grupo participante. Sin embargo, los datos obtenidos permiten identificar tendencias importantes y puntos críticos para futuras acciones.
- El acompañamiento parental fortalece el aprendizaje y la inclusión, en conjuntamente, los resultados muestran que cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, se generan condiciones más favorables para el logro académico, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con NEE.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación y considerando tanto las percepciones de los padres como de los docentes, se identifican diversas áreas que pueden fortalecerse para mejorar el acompañamiento parental y el aprendizaje en estudiantes con NEE, como:

- Fortalecer los canales de comunicación entre familia y escuela, promoviendo espacios permanentes de diálogos que permiten compartir estrategias, avances y necesidades específicas de los estudiantes con NEE.
- Implementar talleres y capacitaciones dirigidos a los padres, especialmente enfocados en estrategias de apoyo académico y emocional en el hogar, manejo conductual y comprensión de las NEE.
- Desarrollar programas institucionales que fomenten la participación familiar, como jornadas pedagógicas, escuelas para padres o actividades colaborativas que integren a las familias en los procesos académicos.
- Asegurar una mayor distribución de la orientación que ofrece el centro educativo, especialmente para aquellas familias que manifestaron recibirla solo ocasionalmente, de manera que todos los acudientes accedan a la misma información y apoyo.

- Reforzar la actualización profesional docente, promoviendo capacitaciones continuas en educación inclusiva, neurodiversidad, adecuaciones curriculares y metodologías activas adaptadas a NEE.
- Diseñar estrategias diferenciadas para las familias con múltiples hijos, ayudándoles a organizar rutinas, tiempos y apoyos que faciliten el acompañamiento equilibrado para todos los miembros del hogar.
- Realizar futuras investigaciones con una muestra mayor de padres, para obtener una visión más amplia y representativa de la totalidad de las familias con estudiantes con NEE.

Limitaciones

A continuación, se presentan las limitaciones del estudio, como aquellos aspectos que de una u otra forma pudieron influir en el desarrollo de la investigación y en la interpretación de sus resultados. Reconocer estas limitaciones no debilita el trabajo realizado, por el contrario, permite comprender mejor el alcance real del estudio y aporta transparencia al proceso investigativo. Además, ayuda a identificar oportunidades de mejora para futuras investigaciones relacionadas con el acompañamiento parental y atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en contextos similares.

- Participación limitada de padres, aunque el centro cuente con 28 estudiantes con NEE en los grados de cuarto, quinto y sexto, solo 9 acudientes respondieron el cuestionario. Esto implica que los hallazgos reflejan únicamente la experiencia de los padres que participaron y no pueden generalizarse a toda la población escolar.
- Variabilidad en la percepción docente, las respuestas de los docentes mostraron diferencias marcadas entre quienes consideran alto el

acompañamiento parental y quienes perciben poco involucramiento. Esta diversidad puede deberse a experiencias particulares en cada grupo, estilos de comunicación y dinámicas familiares específicas.

- Instrumentos de autopercepción, tanto el cuestionario como la encuesta se basan en la autoevaluación de los participantes, lo que podría incluir respuestas influidas por percepción personales, deseabilidad social o expectativa individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍAS

- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18 (1) - 133. https://www.scielo-sld-cu/scielo.php?script=sci_arttxt&pid=S1815-76962020000100120
- Amaro Agudo, A., & Martínez Heredia, N. (2020). Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 32-43. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.3>.
- Asamblea Legislativa de Panamá. (1999). Ley 42 de 1999: equiparación de oportunidades para personas con discapacidad. <https://mire.gob.pa/images/misterio/leyes-decretos/ley42-1999.pdf>.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (BID). (2022). Panamá fortalecería la inclusión social con apoyo del BID. <https://www.iadb.org/es/noticias/panama-fortalecera-la-invlusión-social-y-la-gestion-fiscal-con-apoyo-del-bid>.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2021). Políticas de inclusión para personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. <https://www.iadb.org/es/quienes-somos/temas/educacion>
- Cedeño Alay, M., & Rodríguez, J. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Polo del conocimiento*, 7(5), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=9042649>
- Cedeño Peña, R. N., Parrales Perengueza, J. C., & Simancas Briones, J. C. (2024). Importancia del apoyo familiar en la aceptación y gestión de las necesidades educativas especiales (NEE) de los

- hijos. *Ciencias Latina: Revista científica Multidisciplinar*, 8 (3).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11827
- CEPAL. (2021). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL). (2021). *Revista CEPAL No. 141: Mejorar la educación es crucial para un desarrollo social y económico inclusivo y sostenible*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47797/1/RVE141_es.pdf
- Domínguez, A. & López, M. (2021). La colaboración familia-escuela en la atención educativa al alumnado con TEA. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 45-62.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). El derecho a la educación es el derecho a una educación inclusiva y equitativa. *Revista de educación inclusiva*, 14 (2), 11 - 13.
<https://doi.org/10.4067/s0718-737820000200011>
- Echeita, G., & Fernández, M. L. (2021). Desafíos sociales y educación inclusiva. *Acción y Reflexión Educativa*, (46), 80-106.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/711474>
- Encalada Castillo, H. A., & Guamán Armijos, J. A. (2024). Participación familiar en el proceso de inclusión familiar en el proceso de inclusión educativas especiales. *Ciencias Latina*, 8 (6).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15545
- Equipo Estatal de Educación de plena inclusión. (2020). *Guía de acompañamiento y asesoramiento a familia en procesos de escolarización*.
<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/3/guia-asesoramiento-familias-procesos-derivación.pdf>.

- Esteban Guitart, M., Lalueza, J. L., & Sánchez, J. E. (2024). Pedagogía para la inclusión educativa y la justicia social desde una perspectiva sociocultural. *Revista CS*, 44(44), 1-7. <https://doi.org/10.18046/recs.i44.14>
- Fernández Batanero, J. M., Montenegro Rueda, M., & Fernández Cerero, J. (2023). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa: Una revisión sistemática. *Revista de Educación Inclusiva*, 16 (1), 45-68.
- Fernández Cerero, J., Montenegro Rueda, M., & López Meneses, E. (2024). The impact of Parental involvement on students with autism spectrum disorder. *Children*, 11 (9), 210-213. <https://doi.org/10.3390/children11091062>
- Fundación SM & Educo. (2023). Mejorando la protección y el bienestar en las escuelas. Madrid: Fundación SM. <https://es.fundacion-sm.org/wp-content/uploads/sites/12/2025/03/la-sobrecarga-de-responsabilidades-y-la-creciente-complejidad-en-las-aulas-ponen-enjaque-la-profesion-docente.pdf>
- González, T., & Ramírez, R. (2020). Participación parental en contextos latino americanos de Educación Inclusiva, 14(2), 45-60.
- Hernández Pulido, C. E., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022) Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudio del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10/2. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttxt&pid=s2308-01322022000200024
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6ª ed.). Mc Graw-Hill Education.
- Medina Pilojo, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macías, D. S., & Gonzáles Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo

- educativo. *Ciencias Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (4), 2917 - 2930. <https://doi.org/1037811/cl-rem.v8i4.12538>
- MEDUCA. (2022). Informe sobre la participación familiar en el sistema educativo panameño. Ministerio de Educación de Panamá.
- MEDUCA. (2022). Memoria institucional 2022. <https://repositorio.eiedupanama.org/handle/123456789/343>
- MEDUCA. (2023). Ley 292 para estudiantes con necesidades educativas especiales. <https://www.panama24horas.com.pa/panama/ley-292-para-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales-asociados-o-no-a-discapacidades/>
- MEDUCA. (2023). Lineamientos para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Ministerio de Educación de Panamá.
- MEDUCA. (2024). Lineamientos estratégicos para la recuperación de aprendizaje y fortalecimiento de la inclusión educativa. Ministerio de Educación de Panamá. https://www.meduca.gob.pa/wp-content/uploads/2025/02/Lineamientos-2024_editado.pdf.
- MEDUCA & UNICEF. (2022). Análisis cuantitativo de las barreras que agravan la exclusión educativa en Panamá. <https://meduca.gob.pa/wp-content/uploads/2025/04/12-Analisis-cuantitativa-en-panamá-abril-2022.pdf>.
- MEDUCA & UNICEF. (2022). Informe sobre educación inclusiva en Panamá: Avances y desafíos. Ministerio de Educación de Panamá & UNICEF.
- Mejías Quintana, M., Rodríguez, L., & Torres, J. (2021). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencias Latina*, 7(2), 1-8. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12535/18137/>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). Resolución sobre el funcionamiento de aulas abiertas especializadas. Boletín Oficial del Estado, núm.196. <https://www.boe.es/boe/dias/2021/08/17/pdfs/BOE-A-2021-14005.pdf>
- Naciones Unidas. (ONU). (2026). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
- OEI. (2021). Escuela inclusiva: Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/wp-content/uploads/2021/05/guia-imclusion-final-2021-comprimido.pdf>
- OMS. (2021). Directrices sobre intervenciones parentales para mejorar las relaciones entre padres e hijos. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/6/58002>
- ONU. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Ozerinjauregi, N., Rodríguez, A., & García, M. (2021). Práctica de inclusión docente en contexto escolar desfavorecido. En M. García & N.Ozerinjauregi (Eds.), inclusión socioeducativa: propuestas metodologías innovadoras (pp. 89 - 104) Editorial Graó.
- Perrigo, J. L., López, A. A., & Rodríguez, M. A. (2023). Spanish-speaking Hispanic/Latino families' education-related parental involvement practices. *Journal of Latinos and Education*, 23 (4), 1489-1501. <https://doi.org/10.1080/15348431.2023.2276781>
- Plaza Family. (2025). El papel de la familia en la educación inclusiva: guía integral.

<https://plaza-family.com/discapacidad/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion-inclusiva-guia-integral-2025/>

- Reyes Brito, J., & Tarud Aravena, M. C. (2023). La participación de las familias en dos centros escolares como reto ante una educación inclusiva. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/124733/files/TAZ-TFG-2023-259.pdf>
- Ros Morente, A., Teixidó, J., & Filella, G. (2020). programa de intervención para familia con hijos con NEE. Revista de educación inclusiva, 13 (2), 89 - 104 <https://revistaeducacioninclusiva.es>
- Soriano Sánchez, J. G., Jiménez Vásquez, D., & Resola Moral, J. M. (2023). ¿Cómo fomentar la motivación en el alumnado con necesidades educativas especiales? Una revisión sistemática. Revista Innova Educación, 5(4), 121-140. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.007>
- UNESCO: (2021). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2022. Los actores no estatales en la educación: ¿Quién elige? ¿Quién pierde? https://unesdoc.unesco.org/ark:48223/pf0000380076_spa.
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00003>
- UNESCO. (2021). Estado Mundial de la infancia 2021: En mi mente. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- UNESCO. (2021). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark/48223/pf0000377255>
- UNESCO. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS 4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa

UNICEF. (2021). Informe anual de UNICEF 2021. proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.

<https://www.unicef.org/es/informes-anual-unicef-2021>

ANEXOS

ANEXO N° 1

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Propuesta de Intervención

Fortaleciendo Juntos el Aprendizaje: Programa de Acompañamiento Parental
para Estudiantes con NEE.

Preparado por:
Admadé Calderón, Yemeli Ilianiz. Cédula: 6-718-1785
Asesor:
Escobar, Katherin.

Panamá, 2025.

ANEXO N° 1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título: Fortaleciendo Juntos el Aprendizaje: Programa de Acompañamiento Parental para Estudiantes con NEE.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

1. Introducción

El acompañamiento parental constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, especialmente cuando presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Diversos estudios coinciden en que la participación activa de la familia en el proceso educativo se asocia con mejores resultados en el rendimiento escolar, mayor motivación, mejor conducta y una adaptación más positiva al entorno educativo.

En el contexto del Centro Educativo Bilingüe de Parita, la investigación previa permitió identificar que, si bien existe disposición de las familias para apoyar a sus hijos, persisten dificultades en áreas clave como la comunicación constante con los docentes, la coordinación de estrategias de apoyo en el hogar y el acompañamiento emocional sistemático a los estudiantes con NEE. También es necesario fortalecer la supervisión de tareas, la organización de rutinas de estudios y el manejo de las emociones, ya que influyen de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante esta situación se diseña la presente propuesta de intervención, elaborada como un programa formativo dirigido a padres, madres y acudientes de

estudiantes con NEE del Centro Educativo Bilingüe de Parita. Esta propuesta se estructura en una serie de talleres y actividades participativas que buscan fortalecer las competencias parentales, consolidar la relación familia escuela y promover un entorno de aprendizaje más efectivo, afectivo e inclusivo. Se aspira a que la intervención trascienda el espacio escolar y se convierta en una herramienta aplicada en la vida cotidiana de las familias, favoreciendo el bienestar integral y el progreso académico de los estudiantes.

2. Justificación

La propuesta de intervención se justifica porque el acompañamiento parental es parte fundamental para el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes y esta influencia se hace aún más crítica cuando se trata de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La evidencia muestra que la participación de la familia en el proceso educativo se asocia con mejores resultados escolares, mayor motivación, conductas más adaptativas y una integración más efectiva al contexto escolar, siempre que los padres encuentren orientación y estrategias claras para apoyar a sus hijos.

En el contexto del Centro Educativo Bilingüe de Parita se identificaron debilidades, planteándose como una respuesta concreta que busca fortalecer las competencias parentales, consolidar la alianza familia escuela y alinear las prácticas del hogar con los principios de la educación inclusiva, contribuyendo de manera directa al progreso académico y al bienestar integral de los estudiantes con NEE del Centro Educativo Bilingüe de Parita.

El acompañamiento parental se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tanto en población general como aquellos con NEE, no obstante, no todas las familias cuentan con los mismos recursos, conocimientos o estrategias para apoyar de forma adecuada los procesos de estudio, la organización de tareas y la motivación hacia el aprendizaje.

Los estudiantes con NEE suelen enfrentar retos adicionales en su desarrollo, lo que puede generar sentimientos de frustración, inseguridad o baja autoestima si no reciben un apoyo efectivo constante y orientado. El estudio previo mostró que, aunque muchas familias brindan afecto y apoyo, algunas requieren orientación específica para manejar adecuadamente la expresión de emociones, establecer límites claros y construir rutinas positivas que favorezcan la estabilidad emocional de los niños/as con NEE. Es por eso que la propuesta incorpora contenidos y actividades centradas en el manejo de frustración, el esfuerzo positivo y la comunicación afectiva entre padres e hijo.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, la relación familia escuela constituye un factor determinante para garantizar procesos educativos y la calidad para los estudiantes con NEE. En el contexto del Centro Educativo Bilingüe de Parita, fortalecer estos vínculos resulta esencial para coordinar acciones, compartir información relevante sobre el progreso de los estudiantes y consensuar estrategias coherentes entre el hogar y la escuela. La propuesta de intervención, al promover talleres y espacios de diálogo, busca consolidar una cultura de comunicación abierta, respeto mutuo y trabajo conjunto en beneficio de los estudiantes con NEE.

En síntesis, la propuesta es necesaria porque responde a una realidad concreta de la institución, aporta herramientas prácticas para las familias, refuerza el enfoque de educación inclusiva y contribuye directamente al bienestar y al progreso académico de los estudiantes con NEE.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar una intervención formativa dirigida a padres y acudientes para fortalecer el acompañamiento parental y mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE del Centro Educativo Bilingüe de Parita

3.2 Objetivo específico

- Brindar estrategias prácticas de apoyo académico, emocional y conductual a los acudientes de estudiantes con NEE
- Favorecer una comunicación efectiva entre familia y los docentes.
- Promover hábitos de estudios organizaciones y seguimiento escolar en el hogar.
- Fortalecer el rol parental dentro del proceso de educación inclusiva.
- Proporcionar recursos didácticos y orientaciones que faciliten el apoyo diario.

4. Desarrollo de la propuesta

La propuesta está diseñada en forma de programa formativo parental, estructurado en cuatro talleres principales, acompañados de materiales, guías e instrumentos de apoyo.

Cada taller aborda necesidades detectadas en la investigación:

- Falta de comunicación constante entre la familia y docentes.
- Dificultades para supervisar tareas y organizar rutinas.
- Escaso acompañamiento emocional en algunos casos.
- Poca comprensión de las características del estudiante con NEE.

El programa será aplicado en la escuela durante una semana, con sesiones de una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos. En cada sesión se combinarán exposiciones breves, dinámicas participativas, análisis de casos sencillos, videos breves y espacio de diálogo entre las familias y el equipo docente. al finalizar cada taller se entregan materiales y tareas para la casa, de manera que los padres puedan poner en práctica las estrategias aprendidas con sus hijos, permitiendo que la intervención sea gradual, flexible y adaptada al tiempo disponible de la familia fomentando la participación activa y el intercambio de experiencias entre los acudientes. Facilitando que la escuela pueda realizar seguimiento cercano del impacto de la intervención en el acompañamiento parental y en el desempeño de los estudiantes con NEE.

5. Métodos / procedimientos

La intervención se desarrolla en las siguientes etapas:

5.1. Sensibilización

Reunión inicial con padres para explicar la importancia del acompañamiento parental y la finalidad del programa. En esta fase se recogerán expectativas, se aclaran dudas y se formará el compromiso de participación durante la semana.

5.2 Aplicación de talleres

Dos talleres interactivos utilizando dinámicas participativas, cada taller contará con objetivos específicos contenidos definidos y unas actividades de cierre que permite que las familias reflexionen y se comprometan con acciones concretas en el hogar.

5.3 Acompañamiento

Entrega de materiales e instrumentos para aplicar en casa.

5.4 Evaluación

Aplicación de una lista de cotejo a los padres para monitorear si están aplicando en el hogar las estrategias aprendidas. De una encuesta breve de satisfacción al finalizar el ciclo de talleres para valorar la utilidad percibida, la claridad de los contenidos y las recomendaciones para futuras intervenciones.

Uso de una ficha de seguimiento del estudiante, en coordinación con los docentes, para observar posibles cambios en conducta, cumplimiento de tareas y participación en la clase durante el periodo de intervención.

5.5 Retroalimentación

Organización de una reunión final con los padres y docentes para compartir los avances observados, las dificultades encontradas y las sugerencias de mayor. Se podrán establecer acuerdos de continuidad y nuevas acciones compartidas entre familia y escuela.

6. Talleres a realizar

Taller 1: Comprendiendo las NEE de mi hijo/a

- Objetivo: Que los padres o acudientes identifiquen las características principales de las NEE de sus hijos/as, reconociendo sus fortalezas y necesidades específicas.
- Contenidos: Concepto general de Necesidades Educativas Especiales, formas en que aprende un niño o niña con NEE, identificación de fortaleza, intereses y áreas que requieren apoyo.
- Metodología: Exposición breve, lluvia de ideas, análisis de casos sencillos y trabajo en parejas para elaborar un perfil de su hijo/a.
- Actividad de cierre: Mi hijo también puede, donde cada padre elabora una tarjeta destacando logros, capacidades y metas que desean apoyar en su hijo.

Taller 2: Estrategia de acompañamiento en casa

- Objetivo: Supervisión de tareas escolares de forma positiva y estructurada, creación de rutinas y espacios físicos de estudio, técnicas básicas de organización.
- Metodología: Demostración de ejemplos de rincones de estudio, elaboración conjunta de horarios semanales y discusión grupal sobre obstáculos y soluciones para el acompañamiento académico.
- Actividades de cierre: Mi rincón de estudio, donde cada familia diseña un plan sencillo para organizar un espacio y un horario de estudio en casa, que será implementado durante la semana.

Taller 3: El apoyo emocional como motor del aprendizaje.

- Objetivo: Que los padres reconozcan la importancia del apoyo emocional en el rendimiento escolar y adquieran herramientas para manejar la frustración y reforzar positivamente a sus hijos.
- Contenidos: Relación entre emociones y aprendizaje, estrategias para el manejo de la frustración y conductas desafiantes.
- Uso del refuerzo positivo y la comunicación efectiva.
- Actividad de cierre: Palabras que construyen, en la que los padres elaboran un listado de expresiones positivas que utilizarán con sus hijos/as en momentos claves.

Taller 4: Familia y escuela: trabajando juntos.

- Objetivo: Fomentar una comunicación fluida y respetuosa entre familia y escuela, promoviendo la participación constante de los padres en las actividades escolares.
- Contenidos: Canales y estilos de comunicación efectivos con los docentes, formas de participación en actividades escolares y reuniones, importancia del trabajo colaborativo para la educación inclusiva.

- Metodología: Debate guiado sobre experiencias previas de comunicación escuela y hogar, simulación de reuniones con docentes y construcción colectiva de acuerdos colaborativos.
- Actividades de cierre: Compromiso familias, donde se elabora un acuerdo escrito entre familia y escuela que incluya acciones concretas de ambas partes para apoyar al estudiante con NEE.

7. Componentes académicos

La propuesta integra componentes orientados a elevar el rendimiento y la participación del estudiante con NEE, articulando el trabajo entre el hogar y la escuela:

- Hábitos de estudio: Establecimiento de horario, tiempo de dedicación y técnicas básicas de estudios adaptadas al ritmo del estudiante.
- Motivación escolar: Uso de refuerzos, estímulos positivos y seguimiento afectivo que favorezcan el interés por aprender y la perseverancia ante las dificultades.
- Organización académica: Manejo de tareas, orden de cuadernos y uso de agendas o cuadernos de comunicación para coordinar con los docentes.
- Colaboración docente: Promoción de una comunicación bidireccional entre familia y escuela, compartiendo información relevante sobre avances, dificultades y acuerdos.
- Inclusión educativa: Respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante con NEE, contribuyendo a un entorno inclusivo donde se valoren sus capacidades y ofrezcan ajustes razonables.

8. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizan en la intervención son los siguientes:

- Lista de cotejo para padres: permitirá monitorear si los acudientes aplican en el hogar las estrategias trabajadas de rutinas, uso de refuerzos positivos, comunicación con la escuela, entre otros.
- Encuesta de satisfacción de taller: Instrumento breve que evalúa la percepción de los padres sobre la claridad de los contenidos, la utilidad de las actividades, la pertinencia de los materiales y las sugerencias para mejorar futuras intervenciones.
- Ficha de seguimiento del estudiante: Documento coordinado con los docentes para registrar cambios observados en las conductas, el cumplimiento de tareas, la participación en clase y otros indicadores relevantes durante el periodo de intervención.
- Guía práctica para el hogar: material escrito que resume estrategias , ejemplos, ejemplos y recordatorios clave para apoyar el aprendizaje y la regulación emocional de los estudiantes con NEE en el entorno familiar.

9. Material didáctico

Para la implementación de la propuesta se utilizarán los siguientes materiales didácticos:

- Folletos impresos con orientaciones sobre acompañamiento académico y emocional.
- Presentaciones visuales, diapositivas para apoyar la explicación de contenidos en los talleres.
- Tarjetas de refuerzo positivo con frases motivadoras para utilizar en el hogar.
- Hoja de planificación semanal para organizar horarios y rutinas de estudio.
- Videos cortos informativos sobre NEE, estrategias de apoyo y experiencias de inclusión.

- Cuaderno del acompañamiento académico para el registro de tareas, acuerdos y observaciones familiares.
- Póster de rutinas diarias que se colocará en el hogar como recordatorio visual de los acuerdos establecidos.

10. Conclusión de la propuesta

La presente propuesta de intervención se configura como una respuesta directa a las necesidades identificadas en el análisis de resultados del Centro Educativo Bilingüe de Parita, vinculadas al acompañamiento parental de los estudiantes con NEE. Al fortalecer las competencias de las familias mediante talleres formativos, materiales de apoyo e instrumentos de seguimiento, se favorece un proceso educativo más inclusivo, dinámico y coherente con las características que presentan los niños/as.

Se espera que los participantes desarrollen habilidades prácticas para apoyar el aprendizaje académico, refuercen su rol como figuras emocionales claves, mejoran la comunicación con los docentes y generen un entorno familiar más organizado y motivador. Con ello, se busca no solo elevar el rendimiento escolar, sino también promover el bienestar integral y la participación activa de los estudiantes con NEE en la vida escolar, en concordancia con los principios de la educación inclusiva.

ANEXO N° 2

INSTRUMENTOS

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA.**

EXTENSIÓN LOS SANTOS.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE
DE PARITA.**

Estimado docente: El presente instrumento tiene como finalidad recopilar información para el desarrollo del trabajo investigativo titulado: **Impacto del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Bilingüe de Parita.** Su participación es voluntaria y confidencial.

Objetivo: Analizar la influencia del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Le agradezco responder con sinceridad cada ítem marcando con una "X" la opción que considere apropiada.

Escala de valoración:

1=Nunca 2 =Rara vez 3 =A veces 4 =Frecuentemente 5=Siempre

I. Datos generales

- Sexo:

Masculino Femenino

- Años de experiencia docente:

- 1-3 4-7 8-10 Más de 10

- Nivel educativo en el que labora:

- Cuarto Quinto Sexto

- Señale su grupo y cuántos estudiantes con NEE tiene.

- 4 A 4 B 4 C

- 5 A 5 B 5 C

- 6 A 6 B 6 C

¿Cuántos? _____

- ¿Ha recibido formación en atención a estudiantes con NEE?

- Sí No

II. Ítems sobre acompañamiento parental y proceso de enseñanza-aprendizaje.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los padres de familia muestran interés por conocer el progreso académico de sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Existe una comunicación constante entre padre y docentes para tratar temas académicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Los padres colaboran en las actividades escolares que involucran a sus hijos con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El acompañamiento de los padres favorece la adaptación de los estudiantes con NEE al entorno escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	El apoyo familiar contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Los estudiantes cuyos padres participan activamente muestran mayor motivación hacia el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 | La falta de acompañamiento familiar influye negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Los padres asisten regularmente a las reuniones escolares convocadas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | El acompañamiento emocional en el hogar repercute en la conducta y desempeño académico del estudiante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Considera que el trabajo conjunto entre familia y escuela fortalece la educación inclusiva. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

III. Comentarios adicionales (opcional).



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN LOS SANTOS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA
CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE DE PARITA

Estimado padre, madre o acudiente: El siguiente cuestionario tiene como propósito recopilar información para el estudio: Impacto del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro Educativa Bilingüe de Parita. Su colaboración es fundamental. La información será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

Objetivo: Identificar las prácticas de acompañamiento parental y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Escala de valoración:

1 =Nunca 2 =Rara vez 3 =A veces 4 =Frecuentemente 5 =Siempre

I. Datos generales

- Sexo:

Femenino Masculino

- Edad:

20 - 30 31 - 40 41 - 50 Más de 50

- Nivel educativo:

Primaria

Secundaria

Universitario

- Tipo de familia:

Nuclear

monoparental

Extendida

- Número de hijos: _____

II. Ítems sobre acompañamiento parental.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Me comunico con los docentes para conocer el progreso escolar de mi hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Participo en reuniones o actividades escolares organizadas por la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Superviso que mi hijo/a cumpla con sus tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Motivo a mi hijo/a para que estudie y se esfuerce en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a enfrenta dificultades en sus estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Dispongo de un espacio y horario para que mi hijo/a realice sus tareas escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Mantengo una relación cercana con los docentes para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Considero que mi apoyo influye en el rendimiento académico de mi hijo/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	El Centro Educativo ofrece orientación suficiente a los padres para apoyar a los niños con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me esfuerzo por fortalecer los valores y la autoestima de mi hijo/a en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Comentarios adicionales (opcional).



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

EXTENSIÓN AZUERO

Nota: 0061/CTG-2025



La Villa de Los Santos, 20 de octubre de 2025

Prof. Maribel Morales de Casas
Directora
Centro Educativo Bilingüe de Parita
E.S.D.

Respetada Profesora Morales:

Reciba un cordial saludo en nombre de la **Universidad Especializada de las Américas, Extensión Azuero**, y nuestros mejores deseos de éxito en sus funciones diarias.

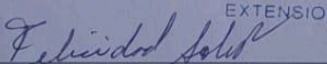
La estudiante **Yemeli Ilianiz Admade Calderón**, con cédula **6-718-1785**, de la carrera **Licenciatura en Educación Especial**, desarrolla su **Trabajo de Grado titulado: "Impacto del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro Bilingüe de Parita"**, una investigación de enfoque **cuantitativo**, cuyo propósito es analizar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por tal motivo, solicitamos respetuosamente a usted la **autorización para aplicar un instrumento de recolección de datos** en el **Centro Educativo Bilingüe de Parita**, con el fin de obtener la información necesaria para el desarrollo de dicha investigación.

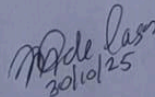
La **Magister Katherin Escobar**, docente responsable del curso de Trabajo de Grado, será la encargada de coordinar y dar seguimiento a esta actividad. Teléfono: **6845-2494**, correo electrónico: **katherin.escobar.1338@udelas.ac.pa**.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración y apoyo en este proceso académico, reiterándole nuestra más alta consideración y respeto.

Atentamente,


Mgter. Felicidad Solís
Directora Encargada
UDELAS – Extensión Azuero


Mgter. Paul Peterson
Coordinador de Trabajo de Grado
UDELAS – Extensión Azuero


20/10/25

"Formación Profesional con Sentido Social"

Apartado Postal 0843-0141, Panamá, República de Panamá,
Teléfonos: Panamá (507) 501-1000/03 Fax 501-1010 Extensiones: Colón 443-2499/2171, Chiriquí 775-3717/6717,
Santiago 998-5540/7063, Los Santos 966-6963
www.udelas.ac.pa

ANEXO N°3

REVISIÓN DE ESPAÑOL



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Evaluación para Trabajo de grado

Facultad Educación Especial y Pedagogía

Panamá, 9 de enero de 2020

Señores

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente:

La suscrita certifica que él o la estudiante:

Adrián de la Cruz Hernández cédula: 6-718-1785

Se le ha revisado el trabajo de grado titulado:

"El impacto del acompañamiento parental en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales estudio realizado en el Centro Educativo Bilingüe de Parita"

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,

Nancy Alfaro

Profesor(a) de Español

Cédula: 9-81-748

Registro del Diploma No. 190011

Adjunto: Copia del Diploma.





ANEXO N° 4

RESULTADO DEL TURNITIN

Informe del turnitn-2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio2.udelas.ac.pa

Fuente de Internet

1%

3

doi.org

Fuente de Internet

1%

4

publicacionesipb.investigacion-upelipb.com

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.uti.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

Pinillos Ramirez, Yenny Ruby | Mosquera Torres, Anna Karina. "Formas de participación de las familias con hijos que reciben apoyo escolar en la Institución Educativa Politécnico La Milagrosa en el municipio de Puerto Tejada, Cauca: Reflexiones y aportes para consolidar un proyecto de inclusión efectiva", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

<1%

8

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1%

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Descripción	Página
Cuadro N° 1:	Sexo de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	67
Cuadro N° 2:	Edad de los padres de familia, del Centro educativo Bilingüe de Parita, 2025.	68
Cuadro N° 3:	Nivel educativo de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	69
Cuadro N° 4:	Tipos de familia de los estudiantes con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	70
Cuadro N° 5:	Número de hijos de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	72
Cuadro N° 6:	Me comunico con los docentes para conocer el progreso escolar de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	73
Cuadro N° 7:	Participo en reuniones o actividades escolares organizadas por la escuela, del Centro Educativo Bilingüe de Parita.	74
Cuadro N° 8:	Superviso que mi hijo/a cumpla con sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025	76
Cuadro N° 9:	Motivo a mi hijo/a para que estudie y se esfuerce en la escuela, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	77
Cuadro N° 10:	Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a enfrenta dificultades en sus estudios, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	78
Cuadro N° 11:	Dispongo de un espacio y horario para que mi hijo/a realice sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	79
Cuadro N° 12:	Mantengo una relación cercana con los docentes para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	81
Cuadro N° 13:	Considero que mi apoyo influye en el rendimiento	82

académico de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.

Cuadro N° 14:	El Centro Educativo ofrece orientación suficiente a los padres para apoyar a los niños con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	83
Cuadro N° 15:	Me esfuerzo por fortalecer los valores y la autoestima de mi hijo/a en casa, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	85
Cuadro N° 16:	Sexo de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	86
Cuadro N° 17:	Años de experiencias de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	87
Cuadro N° 18:	Nivel educativo en el que laboran los docentes, del Centro Educativo de Parita, 2025.	88
Cuadro N° 19:	Cantidad de estudiantes con NEE en cada grupo, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	90
Cuadro N° 20:	Formación de los docentes en NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	92
Cuadro N° 21:	Ítems de comunicación y acompañamiento parental en el Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	93

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Página
Gráfica N° 1:	Sexo de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	67
Gráfica N° 2:	Edad de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	68
Gráfica N°3:	Nivel educativo de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	70
Gráfica N° 4:	Tipos de familia de los estudiantes con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	71
Gráfica N° 5:	Número de hijos de los padres de familia, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	72
Gráfica N° 6:	Me comunico con los docentes para conocer el progreso escolar de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	74
Gráfica N° 7:	Participo en reuniones o actividades escolares organizadas por la escuela, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	75
Gráfica N° 8:	Superviso que mi hijo/a cumpla con sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	76
Gráfica N° 9:	Motivo a mi hijo/a para que estudie y se esfuerce en la escuela, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	77
Gráfica N° 10:	Brindo apoyo emocional cuando mi hijo/a enfrentar dificultades en sus estudios, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	79
Gráfica N° 11:	Dispongo de un espacio y horario para que mi hijo/a realice sus tareas escolares, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	80
Gráfica N° 12:	Mantengo una relación cercana con los docentes para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	81

Gráfica N° 13:	Considero que mi apoyo influye en el rendimiento académico de mi hijo/a, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	83
Gráfica N° 14:	El Centro Educativo ofrece orientación a los padres para apoyar a los niños con NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	84
Gráfica N° 15:	Me esfuerzo por fortalecer los valores y la autoestima de mi hijo/a en casa, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	85
Gráfica N° 16:	Sexo de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	87
Gráfica N° 17:	Años de experiencia de los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	88
Gráfica N° 18:	Nivel educativo en el que laboran los docentes, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	89
Gráfica N° 19:	Cantidad de estudiantes con NEE en cada grupo, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	91
Gráfica N° 20:	Formación de los docentes en NEE, del Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	92
Gráfica N° 21	Ítems de comunicación y acompañamiento parental en el Centro Educativo Bilingüe de Parita, 2025.	94