



**Universidad Especializada de las Américas**  
Facultad de Educación Especial y Pedagogía  
Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada  
en  
Educación Especial

Tesis

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE  
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Preparado por:  
Herrera, Lina 7-706-990

Asesora:  
Katherine Escobar

Panamá 2025

## **DEDICATORIA**

Lo dedico especialmente a mi amada Nathaly Nazareth, mi valiente compañera de vida, quien es mi luz, aquella que guía mis pasos y me da esa fortaleza para seguir todo este proceso. Cada momento es tuyo, cada esfuerzo estuvo impulsado por tu sonrisa y por el anhelo de construir para ti un futuro más digno y lleno de oportunidades.

Este trabajo no es solo mío, es nuestro; representa la promesa firme de seguir luchando por un mañana estable, justo y abundante, que estas páginas reflejen que la constancia siempre tiene recompensa y que todo sacrificio encuentra sentido cuando se hace por amor.

Hija mía, eres mi mayor motivación, mi legado y la razón que me impulsa día a día para avanzar, con todo mi cariño te dedico este logro que nace de lo más profundo de mi corazón.

Lina Herrera

## **AGRADECIMIENTO**

A toda mi familia y amigos, gracias por su apoyo y motivación en cada etapa de este proceso; también dedico este logro a los niños y jóvenes que inspiraron este trabajo y que nos recuerdan la importancia de construir un entorno educativo más inclusivo.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible culminar esta etapa. En primera instancia a la Universidad Especializada de las Américas, mi alma mater, por ser la base de mi formación profesional y por ofrecer la licenciatura que me brindó los principios y competencias necesarias para ejercer con compromiso y sensibilidad.

De manera especial agradezco a mi asesora, la profesora Katherine Escobar, por su acompañamiento y orientación, además de su entrega profesional, que fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Lina Herrera

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la influencia que ejercen las estrategias pedagógicas, en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que asisten a la escuela Gustavo Batista, ubicada en Peña Blanca, durante el periodo 2025. Para ello, se trabajó bajo un enfoque mixto de carácter descriptivo no experimental, orientado a reconocer las prácticas que aplican los docentes y la manera en que dichas estrategias se relacionan con los procesos atencionales de los estudiantes. La recolección de la información se desarrolló mediante dos técnicas principales: una encuesta aplicada a los padres de familia, con el fin de conocer su percepción sobre la atención y el comportamiento escolar de sus hijos, y una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes, quienes aportaron descripciones detalladas sobre su experiencia y el uso de estrategias pedagógicas en el aula. La participación incluyó 4 docentes y 7 estudiantes, constituyendo una base significativa para comprender las dinámicas educativas que intervienen en el proceso de atención. De este estudio se concluye, que el uso de estrategias pedagógicas influye, de manera significativa, en la mejora del desempeño y la motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Palabras claves:** atención, estrategias pedagógicas, estudiantes, necesidades educativas especiales, influencia, práctica docente.

## **ABSTRACT**

This research aims to analyze the influence of pedagogical strategies on the support provided to students with special educational needs attending the Gustavo Batista School in Peña Blanca during the year 2025. A mixed-methods, descriptive, non-experimental approach was used to identify the practices employed by teachers and how these strategies relate to students' attentional processes. Data collection was carried out using two main techniques: a survey administered to parents to understand their perceptions of their children's attention and school behavior, and a semi-structured interview with teachers, who provided detailed descriptions of their experience and the use of pedagogical strategies in the classroom. The study included four teachers and seven students, providing a significant basis for understanding the educational dynamics involved in the support process. This study concludes that the use of pedagogical strategies significantly influences the improvement of performance and motivation of students with special educational needs.

**Keywords:** attention, pedagogical strategies, students, special educational needs, influence, teaching practice.

## CONTENIDO GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1. Problema de investigación .....	21
1.2. Justificación.....	22
1.3. Hipótesis.....	25
1.4. Objetivos.....	25
1.4.1. Objetivo general.....	25
1.4.2. Objetivos específicos .....	25
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	28
2.1. Estrategias pedagógicas.....	28
2.1.1. Concepto de estrategias pedagógicas .....	28
2.1.2. Características de las estrategias pedagógicas .....	30
2.1.3. Importancia de las estrategias pedagógicas .....	31
2.1.4. Tipos de estrategias pedagógicas .....	33
2.1.4.1. Estrategias pedagógicas lúdicas.....	34
2.1.4.2. Estrategias pedagógicas cognitivas.....	35
2.1.4.3. Estrategias pedagógicas metacognitivas.....	36
2.1.4.4. Actividades de estrategias pedagógicas.....	36
2.1.4.5. Actividades de estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE .....	37
2.1.4.5.1. Actividades de estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE transitorias.....	38
2.1.4.5.2. Estrategias para alumnos con necesidades educativas especiales permanentes .....	40
2.2. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	41
2.2.1. Rol del docente en mejorar la atención a estudiantes con NEE .....	43
2.2.2. Clasifican las necesidades educativas especiales.....	44

2.2.3. Estrategias de apoyo y adaptaciones curriculares para mejorar la atención en estudiantes con NEE.....	45
2.2.4. Importancia de trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas .....	47
2.2.5. Desafíos en la atención a los estudiantes con NEE .....	49
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>52</b>
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio.....	52
3.2. Variables.....	56
3.3. Instrumentos y/o herramientas de recolección de datos.....	58
3.4. Procedimiento.....	59
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES .....</b>	<b>89</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>
<b>ÍNDICE DE TABLA.....</b>	<b>116</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICA.....</b>	<b>116</b>

## INTRODUCCIÓN

Atender las necesidades educativas de estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo, requiere un enfoque pedagógico flexible, sensible y cuidadosamente planificado. En este grupo, la atención se convierte en un elemento clave, ya que de ella depende que los alumnos puedan comprender las actividades, seguir instrucciones, mantener la concentración y participar activamente en clase. No obstante, diversos factores propios de cada condición pueden afectar esta capacidad, haciendo necesario que los docentes implementen estrategias pedagógicas que se ajusten a sus ritmos, intereses y particularidades.

El estudio que se presenta a continuación pretende profundizar en esa influencia, identificando los avances observados, los desafíos persistentes y los aspectos que requieren fortalecimiento dentro de la práctica docente. Con esta información, se busca aportar elementos que orienten la elaboración de propuestas pedagógicas más inclusivas y sensibles a la diversidad presente en los entornos educativos.

La estructura de la investigación se organiza de la siguiente manera:

El capítulo I, aspectos generales de la investigación, la descripción del problema, los antecedentes conceptuales relacionados con las variables, la importancia del tema, los objetivos planteados y la hipótesis del trabajo.

El capítulo II, correspondiente al marco teórico, profundiza en el significado de cada una de las variables, incorpora definiciones, aportes de distintos autores y elementos conceptuales que permiten comprender las particularidades de los estudiantes con necesidades especiales y el rol de las estrategias pedagógicas en su atención.

En el capítulo III, denominado marco metodológico, se describen el tipo y diseño de investigación, la población participante, el procedimiento de selección de la muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de los datos.

Finalmente, el capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados, donde se exponen los hallazgos obtenidos y se relacionan con los objetivos e hipótesis de la investigación para ofrecer una comprensión integral del fenómeno estudiado.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Las estrategias pedagógicas se enfocan en facilitar el acceso, promover el éxito a nivel académico y personal en los alumnos. Lucio-Mendoza (2024) asegura que “la evidencia empírica sugiere que las estrategias pedagógicas inclusivas tienen un impacto positivo en los estudiantes con NEE, y en toda la comunidad educativa” (p.124). Las prácticas inclusivas ofrecen mejorías en la satisfacción y, sobre todo, en el rendimiento académico de los alumnos, gracias a que promueve un entorno de aprendizaje mucho más flexible y adaptativo, lo cual coloca de relieve la importancia de un enfoque holístico. Cabe resaltar que, aunque se han dado avances normativos y también teóricos en cuanto a la aplicación de las estrategias pedagógicas, se enfrentan diversos desafíos que se convierten en barreras en muchas ocasiones.

Castillo y Larreal (2023) argumentan, que “las barreras involucran los déficits en la formación adecuada del personal docente, recursos ineficientes y actitudes negativas hacia la inclusión” (p.124). Es por esto, que, de acuerdo a organizaciones como la ONU, la inclusión tiene implicaciones como un proceso que se caracteriza por su continuidad, identificación y eliminación de obstáculos, que interrumpen el aprendizaje y la activa participación de todos los alumnos, sobre todo de aquellos que tienen necesidades educativas especiales. Dicho enfoque necesita cambios estructurales y culturales en las escuelas, ya que existe una diversidad en el estudiantado, quienes manifiestan importantes desafíos respecto a la implementación de estrategias inclusivas.

“El DUA, al ofrecer múltiples medios de representación, expresión y compromiso, puede adaptarse eficazmente a las diversas necesidades de los estudiantes con NEE” (Fernández et al., 2022, p.34). Es importante recalcar, que las estrategias pedagógicas para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE),

consisten en métodos que se adaptan y su objetivo es la promoción de la inclusión y facilitar el aprendizaje, empleando métodos activos, como por ejemplo: el diseño universal para el aprendizaje (DUA), actividades con carácter lúdico, la utilización de tecnologías que se adaptan y las evaluaciones basadas en la diversidad. Estas tienen su enfoque en la individualización del proceso educativo, respetan los ritmos de aprendizaje de estos estudiantes, además de los estilos de aprendizaje, fomentando un entorno en el salón de clases, mucho más positivo y con participación activa.

Los docentes tienen un rol protagónico respecto a esta metodología, ya que los mismos deben desarrollar competencias enfocadas al desarrollo de estas estrategias, es decir la implementación de tutorías personalizadas, estimular a los estudiantes a participar activamente en el salón de clases y distribuir a los alumnos materiales de estudio en diferentes formatos, además del establecimiento del tiempo adicional y basado en un sistema más flexible, son consideraciones y metodologías que requieren capacitación continua, como también de la disponibilidad por parte de los maestros.

Respecto al concepto de necesidades educativas especiales (NEE), Martínez (2017) sustenta que “se refiere a las insuficiencias que presenta un alumno o alumna en relación con sus compañeros de grupo, edad, contexto socio cultural y económico, ante situaciones escolares similares, puede ser dentro del aula o en cualquier otro espacio de la escuela” (p.6). Es necesario establecer un fundamento en cuanto a la evolución de este concepto, y es que, desde que la UNESCO afirmó que la inclusión es un proceso que aborda la diversidad mediante los procesos de aprendizaje, implementando estructuras, enfoques y estrategias basadas en una perspectiva global e inclusiva en los sistemas educativos, este concepto ha venido desarrollándose y abarcando todas las necesidades, ya sean temporales o permanentes, las cuales pueden ser manifestadas por los estudiantes durante su escolaridad, para poder acoplarse a un currículo ordinario.

Hernández y Andujar (2015) señalan, que “el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante otorga sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento, sentir con la emoción” (p.31). En síntesis, se refiere a que el mundo no absorbe, o simplemente se capta, sino que por el contrario el individuo da un significado a las cosas, realizando una interpretación desde los que comprende y puede sentir de ellas. Es fundamental que los docentes fomenten acciones para promover en los estudiantes un aprendizaje significativo; por ejemplo, la creación de un ambiente confiable y alegre, vincularse con las experiencias de los estudiantes y saberes de los niños, hacer posibles aprendizajes que sean útiles, permitiendo que trabajen a nivel grupal y estimularlos a realizar las tareas escolares con autonomía.

Las estrategias metodológicas recomendadas para fomentar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, según Martínez (2017), se encuentran las siguientes: “estrategias cognitivas (son acciones internas del individuo usadas para atender, pensar, resolver problemas); estrategias metacognitivas (permiten tener la conciencia de los procesos de comprensión); estrategias lúdicas (diseñadas para crear ambientes armónicos); enseñanza estratégica (significado de contenidos)” (p.19). Estas estrategias deben ser dominadas por los docentes en conjunto, con contenidos impartidos para propiciar oportunidades de mayor desarrollo e inclusión en las instituciones educativas; puesto que a medida que los maestros asuman esta responsabilidad, se manifestarán más positivos en cuanto a su actitud, frente a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Un dato importante es que las características presentadas por los alumnos condicionan la actitud de los docentes en cuanto al proceso de inclusión educativa, pues el tipo de discapacidad juega un papel esencial en la disposición de los docentes y administrativos con respecto a la inclusión. Se sabe que los

maestros responden, de manera más positiva, frente a discapacidades leves como el síndrome de Down, discapacidades físicas, como la parálisis cerebral y hacia los estudiantes que no poseen un diagnóstico. “Lucio-Mendoza (2024) señala que “los estudiantes integrados con trastorno de aprendizaje y problemas conductuales, reciben altos índices de rechazo de sus profesores en relación a los estudiantes sin NEE” (p.23).

#### Antecedentes teóricos

Lucio-Mendoza (2024) en su estudio, llevado a cabo en el Ecuador, sobre “Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales” (p.1), explica que la inclusión, en el ámbito universitario, consiste en un proceso esencial para garantizar la igualdad de oportunidades y también un desarrollo integral, de acuerdo a los preceptos normativos, que se orientan a impartir una educación de calidad, con justicia y equidad. El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y exploratorio, puesto que se orienta a la identificación y análisis de estrategias pedagógicas, para lograr la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

Los instrumentos utilizados consisten en encuestas, las cuales se aplicaron a docentes mediante correo de la institución. Respecto a la población, estuvo conformada por una muestra aleatoria de 4 docentes, se pudo concluir que existe un alto grado de desconocimiento acerca de las necesidades educativas especiales, lo cual va enlazado con la definición, por parte de los maestros, acerca de estas estrategias; además, se necesita la implementación de la diversidad, inclusión, accesibilidad física y también a la tecnología, a través de políticas institucionales en apoyo a las NEE.

En el estudio presentado por Azuero (2018), titulado “Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior” (p.1), analiza los cambios y las transformaciones a nivel educativo, desde una perspectiva internacional; además, presenta un conjunto de políticas que deben ser consideradas y aplicadas en países tercermundistas. Expone que, en cuanto a las competencias de los docentes, estas deben ser de calidad y desarrollando roles de acciones específicos. La investigación es de tipo cualitativa, desarrollada mediante el método fenomenológico. La recolección de información se realizó mediante instrumentos como: entrevistas y observaciones. Se concluye, que es necesario enfatizar en las dificultades a las que hace frente la educación, respecto a las estrategias adaptadas para atender a los alumnos con NEE. A nivel superior, son una interrogante sin resolver; sin embargo, en la actualidad se observan cambios importantes en la configuración de las instituciones educativas y los participantes de estos.

Villanueva et al. (2025) lideran la investigación acerca de “Estrategias para la inclusión educativa: un análisis sistemático” (p.1). Asevera que las diferentes prácticas pedagógicas son esenciales para integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales, en la educación básica general. Su objetivo consiste en llevar a cabo un análisis de las estrategias pedagógicas para lograr una inclusión de excelencia, la cual le dé valor a la diversidad en los alumnos. La metodología empleada se basa en un enfoque cualitativo, con base a revisiones bibliográficas, seleccionándose 9 artículos. Como resultado, se revela que al implementar efectivamente las prácticas pedagógicas incluyentes y al ofrecer una adecuada formación a los maestros, se puede lograr una inclusión genuina a nivel educativo.

Reyes (2024) sustenta en su investigación “Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad” (p.1). Se

enfoca en analizar las estrategias pedagógicas, que los maestros aplican a los alumnos en el salón de clases, para adecuar un ambiente inclusivo a los alumnos que tienen necesidades educativas especiales, que no están asociadas a discapacidad, entre las que se consideran las diferencias a nivel

cognitivo, emocional y social de los mismos. Es fundamental comprender la manera en que los docentes implementan estrategias, entendiendo las NEE de los estudiantes a nivel individual. Respecto al diseño de investigación, es de tipo no experimental con una perspectiva descriptiva; ya que se hacen observaciones en el entorno educativo. Para dicha investigación se elige como población al cuerpo docente y a los alumnos, la muestra se conforma por 2 docentes y 29 alumnos. En cuanto a las técnicas de investigación se emplea la encuesta, ficha de observación y entrevista.

Se concluyó, que los docentes aplican estrategias pedagógicas, pero las mismas no son adaptadas adecuadamente para el aprendizaje de los alumnos que presentan NEE no asociadas a la discapacidad, ya que la que mayormente se utiliza es la estrategia oral, y aunque estas pueden ser efectivas en ciertos contextos, es crucial adaptarlas para asegurar la inclusión y acceso equitativo, tomando en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los alumnos con NEE no asociadas a la discapacidad.

En un estudio llevado a cabo por Martínez et al. (2020), denominado “Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (física-motora)” (p.1), se plantea que la educación inclusiva está enmarcada en un contexto de educación para todos, sobre todo para los alumnos con NEE, relacionada a la discapacidad física-motriz. Esta investigación hace posible la indagación acerca de la forma en que tienen acceso los estudiantes con necesidades educativas especiales, si se presentó alguna dificultad o se realizó en igualdad de condiciones.

En cuanto a la metodología, este estudio se lleva a cabo mediante la técnica de análisis e investigación de tipo documental. Se concluye, que los docentes deben analizar y sintetizar el manual de estrategias pedagógicas, para así brindar atención a las necesidades educativas especiales en la educación regular, para seguir conservando el aprendizaje, la inclusión y la parte equitativa en los alumnos, obteniendo estos un aprendizaje de calidad.

González (2022), en su investigación “Reconocimiento y fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial, de la Lic. en Educación Primaria de la Universidad de Panamá” (p.1), establece que los nuevos enfoques, metodologías y estrategias se emplean con el objetivo de que los alumnos se actualicen en distintas materias de estudio, en esta línea investigativa se mencionan nuevos conceptos que conforman el quehacer profesional, destacando la relevancia del fortalecimiento en los alumnos que se atienden dentro de la diversidad educativa, los pasos que fortalecen y van a favor de la visión correcta y atención para estos alumnos con NEE; puesto que si no se trabaja, se generan problemáticas visibles y se crean barreras dentro del plan educativo, para la adquisición de un adecuado aprendizaje en cuanto al manejo de metodologías que se requieren. Se hace referencia a estrategias de lectura como el muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, se menciona el método TEACCH, las matemáticas funcionales y programas para trabajar habilidades sociales.

En cuanto a la metodología empleada en este estudio, es de tipo cuantitativa; establece el grado de correlación entre las variables, posee un alcance descriptivo, expone un modelo no experimental transversal. En dicha investigación se utilizaron, como instrumentos para la recolección de información, la encuesta basada en 15 preguntas abiertas y cerradas. Se desarrolló una propuesta, que consiste en la creación de una guía didáctica como complemento para los estudiantes. En conclusión, es fundamental fortalecer las estrategias

metodológicas, y ofrecer a los alumnos un enfoque concreto en cuanto a la atención a la diversidad y educación especial.

Molina (2024) a cargo de la investigación titulada “La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá” (p.1), expone que el propósito principal de este estudio es realizar la comparación de la evolución del concepto de necesidades especiales de aprendizaje en Panamá, este describe los reportes que se han realizado acerca de la materia en los censos de población y vivienda del 2000 al 2023. Las necesidades educativas especiales han de ser abordadas desde una perspectiva global, requiriendo de una evaluación individual que ayude a conocer las necesidades específicas de aprendizaje dependiendo del caso; además, dentro de las ventajas de la educación inclusiva se consideran estrategias de aprendizaje y métodos convencionales como el ABA, TEACCH, Montessori y utilización de tecnología (TICS). Esta investigación es de corte descriptivo y transversal.

Con base a esta investigación se concluye, que existe una necesidad urgente en cuanto a la inclusión de los individuos con necesidades educativas de educación, ya sea con morbilidades o sin la presencia de las mismas, se analiza que el impacto de la no inclusión se refleja en los ámbitos sociales y psicológicos.

El estudio presentado por González (2023) titulado “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés a través de un blog interactivo” (p.1), se centra en la explicación de las estrategias pedagógicas para el aprendizaje, ya que la educación en Panamá se encuentra en búsqueda de la excelencia a nivel educativo, con el objetivo de encontrar estrategias que sean innovadoras, recreativas, y acorde a los cambios de la sociedad actual. Es por esto, que en este estudio se vincula las TICS como factor que funge como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, y es de tipo descriptivo. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, se pudo concluir que los profesores y maestros necesitan fortalecer las estrategias pedagógicas, a través de la incorporación de innovaciones tecnológicas, a lo interno de los salones de clases, para crear una enseñanza y aprendizaje robusta, generando competencias sólidas y acertadas en los alumnos, como futuros profesionales.

Martínez (2017) presenta su trabajo monográfico “Las estrategias metodológicas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales transitorias” (p.1). En esta se pone de relieve el hecho de que, para lograr que las instituciones educativas sean cada vez más inclusivas, se requiere de tiempo; sin embargo, es un sueño que cada día se acerca más y más a la realidad, ya que paulatinamente se asumen los cambios y se demanda implementar sistemas educativos que tengan amplias perspectivas respecto a la diversidad. Por lo general, aparecen resistencias, y es normal, pero esta transformación implica el desarrollo de políticas inclusivas, que van desde la cultura hasta convertirse en prácticas de tipo pedagógico, que den respuesta a las diferentes formas de aprendizaje.

En cuanto a la metodología, este estudio es de tipo documental y bibliográfico, requiere no solo de un estudio documental sino también de campo, se emplean fuentes secundarias, aplicando indagación, análisis e interpretaciones de investigaciones, de acuerdo a la temática como libros, trabajos publicados en la web, etc. Tras la recopilación de información, se llega a la conclusión de que es necesario trabajar en construir estrategias metodológicas adecuadas, para dar garantía a los profesores que puedan ayudar a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo mediante la educación inclusiva, poniendo distancia a las limitaciones y obstáculos que prohíben el desarrollo de las habilidades, actitudes y destrezas de los alumnos.

En la investigación realizada por Echavarría (2020), acerca del “Desarrollo de habilidades cognitivas a partir del accionar psicopedagógico del docente, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la institución educativa” (p.1), establece que en la actualidad, cuando se habla acerca del

concepto de diversidad, se necesita reconocer el respeto hacia las diferencias a nivel individual, como parte esencial de la condición humana, y también la probabilidad de brindar una respuesta educativa a las necesidades de cada individuo. Es por esta razón que, al asumir la diversidad en una institución educativa, no es fácil, ya que es necesario el conocimiento y fortalecimiento de las estrategias y/o procesos que ayuden a lograr esta meta.

Entre las estrategias en que se enfoca esta investigación, que pueden ser utilizadas para la atención a niños con NEE, se mencionan: repetición activa de ensayo, estrategias de elaboración, de organización, de comprensión lectora, de acompañamiento y apoyo, estrategias de talleres ocupacionales, de estimulación visual, entre otras. Respecto a la metodología, este estudio tiene un enfoque de tipo cuantitativo, se fundamenta en un diseño interpretativo-descriptivo. Se utilizan técnicas de recolección de datos y se emplean instrumentos, como la encuesta para el manejo de análisis estadístico.

#### Situación actual

La escuela Gustavo Batista está ubicada en el corregimiento de Peña Blanca, de Las Tablas; y expone una de las vialidades más comunes de las escuelas multigrados en el país. Esta hace referencia a los desafíos relacionados con la atención a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, esto debido a la limitada capacitación, por parte del docente, especialmente de aulas regulares; así como también, la escasez de materiales didácticos adaptados para estos estudiantes y de un adecuado sistema de apoyo especializado.

Cabe resaltar que, a pesar de los esfuerzos, persisten las necesidades por el desarrollo de prácticas pedagógicas diferenciadas, que respondan a la diversidad dentro del aula. Esto lo afirma el periodista...quién señala que actualmente hay una cifra importante de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o algún tipo de trastorno o discapacidad, “esta cifra es de 18,346

alumnos que son atendidos por el IPHE, mientras que 13,059 se encuentran en escuelas inclusivas y 5,287 están en sus sedes” (Lara, 2025, parr. 10). Esto demuestra que existe una gran demanda con respecto a estos estudiantes en los planteles regulares.

Según Lara (2025), a nivel nacional existen “433 centros educativos inclusivos en 13 regiones y el número de docentes con especialización en estas áreas ascienden a 1175” (parr. 10). Lo que es una cifra baja, con respecto a la cantidad de estudiantes matriculados a nivel nacional. Esto representa una sobrecarga para todo el sistema educativo de una región, ya que se deben de gestionar los recursos disponibles y, por lo tanto, garantizar una ocasión de calidad, sin que el estudiante tenga que desplazarse a otras sedes. En este contacto se refleja la falta del personal especializado, lo que va a limitar una verdadera inclusión y pone en manifiesto la necesidad de incorporar, a más docentes, los conocimientos básicos con respecto a las estrategias pedagógicas, para aumentar esta población.

### 1.1. Problema de investigación

- ¿De qué manera influyen las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes, en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca?

- ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas aplican los docentes, en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca?
- ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los docentes al implementar dichas estrategias en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca?
- ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas pueden proponerse, ajustadas al contexto multigrado, para mejorar la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales?

## 1.2. Justificación

Hoy en día se reconoce, que cada estudiante aprende de una forma distinta y que existen grupos que requieren de un tipo de apoyo específico, para poder acceder a un aprendizaje de calidad; entre ellos, se cuentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, que, por sus limitaciones, ya sea en el área cognitiva, motriz, emocional o sensorial, necesitan de estrategias pedagógicas que respondan a su prioridad. Por lo que estudiar la influencia que tienen dichas estrategias es fundamental, porque ayuda a comprender que tanto aporta al proceso de enseñanza y de qué manera puede transformar la experiencia escolar de este grupo de estudiantes.

Las estrategias pedagógicas, en el sistema educativo inclusivo, generan que la participación de los estudiantes sea activa, por lo que ayuda a que logre un desarrollo funcional y principalmente un aprendizaje significativo. Es por ello, que se selecciona en primera instancia dichas estrategias, porque considero que son un puente que conectan las capacidades de los estudiantes con el aprendizaje colectivo; además, de que fomenta una educación verdaderamente inclusiva, porque son capaces de adaptarse a cada estudiante e incluso al grupo y nivelar a

los estudiantes con dichas necesidades. Indagar cómo se implementa, puede dejar evidencias sobre cómo influyen en la atención del estudiante, por lo que en este punto se justifica la relevancia de esta investigación.

En el contexto educativo esta investigación resalta, por su gran valor al abordar sobre la práctica educativa, dentro de un aula de clases regular con estudiantes con NEE, por lo que se va a contar con información precisa de cómo el docente incorpora estas estrategias para que sean efectivas. Además de cómo las

planifican y hacen que las clases sean más dinámicas, adaptadas y flexibles para incrementar la posibilidad de éxito de sus estudiantes.

Desde el punto de vista social, este estudio aporta datos que van a exponer la realidad en dicho plantel, por lo que será un aporte significativo para comprender cómo estas estrategias son de vital importancia para la atención de estos estudiantes, lo que contribuye a que se fomente un proceso de enseñanza más inclusivo y que atienda a la diversidad.

En cuanto a la elección, considero que refleja el enfoque de este estudio, porque hace referencia directa a la influencia que tiene las estrategias a la atención de estos estudiantes, eso permite fortalecer la investigación en torno a un aspecto clave, como lo es el rol del docente, la utilización de estrategias innovadoras y dinámicas y, además, el cambio que se puede generar en este proceso mediante estas estrategias.

La importancia de la elección de este tema radica, principalmente, que se requiere que su participación sea activa; además, de que logre un desarrollo funcional y principalmente un aprendizaje significativo; es por ello, que se selecciona en primera instancia las estrategias pedagógicas, porque considero que son un puente que conectan las capacidades de los estudiantes con el aprendizaje colectivo; además de que fomenta una educación verdaderamente inclusiva,

porque son capaces de adaptarse a cada estudiante e incluso al grupo y nivelar a los estudiantes con dichas necesidades. Indagar cómo se implementa, puede dejar evidencias con respecto a cómo el docente logra incorporarlas y además influye, de manera positiva, en el desempeño académico de estos estudiantes, por lo que se justifica la relevancia de esta investigación.

Con respecto a los beneficiarios directos de esta investigación, son los propios estudiantes con NEE, ya que en ellos se centra esta investigación; porque se observarán como las estrategias pedagógicas, que incorpora el docente, actualmente incluyen en su desarrollo íntegro; por lo que a través de este análisis se podrá comprender cómo estas prácticas van a influir en su proceso de aprendizaje y además en su desenvolvimiento académico y social, aunque no se va a intervenir de manera directa el estudio, expondrán las experiencias y las realidades dentro del centro escolar.

En cuanto a los beneficiarios indirectos, están también la población docente, el sistema educativo y todos los demás estudiantes, porque esta investigación aporta datos actuales con respecto al tema investigado. Esto quiere decir, que servirá de referencia para futuras investigaciones o para el centro educativo, para tener los datos actualizados con respecto a cómo estas estrategias influyen en los estudiantes.

Considero, que la relevancia de esta investigación recae principalmente en que se requiere de mayor visualización, por el hecho de que se reconoce que cada vez hay más estudiantes con este tipo de condición dentro de las aulas regulares, y esto representa un reto para el sistema educativo actual, ya que la escasez de docentes con esta especialidad es un tema que genera interés.

A nivel personal, la elección de este tema tiene un significado para mí, por el hecho de que, como futura docente en el campo de educación especial, es de gran

interés comprender cómo se da todo este proceso, para quienes enfrentan actualmente estas barreras, con respecto al aumento de estudiantes con este tipo de necesidades y la falta de recursos dentro del aula de clases, para potenciar las habilidades fundamentales de los estudiantes. Mi interés se centra

### 1.3. Hipótesis

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, por parte de los docentes, influye significativamente en la mejora de la atención educativa hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca.

Hipótesis nula ( $H_0$ ): La aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, por parte de los docentes, no tiene una influencia significativa en la atención educativa hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca.

### 1.4. Objetivos

#### 1.4.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca.

#### 1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca.

- Describir las dificultades que enfrentan los docentes al implementar estrategias pedagógicas inclusivas en escuela Gustavo Batista, Peña Blanca.
- Analizar el uso de las estrategias pedagógicas en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Proponer un cuadernillo de estrategias pedagógicas para implementar en estudiantes con necesidades especiales.

## **CAPÍTULO II**

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Estrategias pedagógicas**

Estas estrategias representan una guía para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios, integrando diversas actividades que incluyen la investigación, trabajo en grupo, actividades lúdicas, entre otras; debidamente planificadas y ejecutadas por el docente, para que pueda facilitar la enseñanza y el aprendizaje, siempre y cuando se tome en cuenta el contexto y las necesidades que presenta el grupo o cada estudiante, además del interés de los estudiantes y el objetivo previamente planteado, para así poder favorecer el desarrollo de competencias útiles, no solo para la vida académica, sino también profesional y laboral.

En este sentido, el propósito principal de las estrategias es favorecer el aprendizaje, convirtiéndolo en un proceso más dinámico e interactivo, que genere cambios positivos en el conocimiento, las conductas y las creencias. Para ello destaca Ambrose, et al. (2017), que el estudiante sea capaz de relacionar la nueva información con sus experiencias y saberes previos.

#### **2.1.1. Concepto de estrategias pedagógicas**

El concepto de estrategia pedagógica está relacionado con la idea de aprender a aprender, por el hecho de que implica una organización diferente de actividades, dentro del proceso de enseñanza. En esta línea, López et al. (2024) expone, que en dicho proceso se incluye una serie de acciones en el que se fomenta la creatividad, la recolección y el análisis de la información, el uso de diversos recursos didácticos, la aplicación del conocimiento básico, el trabajo de equipo y la comunicación. Con base a ello, se considera una herramienta que el docente utiliza para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, fomentando

una referencia crítica a la innovación y una conexión entre la parte teórica y práctica.

De acuerdo con Carranza (2020), estas estrategias son acciones debidamente planificadas, de forma anticipada, para el proceso de enseñanza aprendizaje para comprender los contenidos y lograr los objetivos educativos establecidos, a partir de diversos recursos, procedimientos y de actividades didácticas. Es importante aclarar, que esta estrategia no debe confundirse con una actividad o una metodología, ya que esta requiere de planificación y organización intencional para poder alcanzar un fin específico, sin que se llegue a la improvisación.

Según Bustamante (2020), estas estrategias representan una serie de acciones relacionadas, que dirigen el proceso de enseñanza, con el fin de transformar y desarrollar la personalidad de los estudiantes y brindarle los conocimientos necesarios, para que estos puedan aprender de una manera significativa y así poder cumplir con los objetivos metas.

Por su parte, López (2024) explica, que estas estrategias se utilizan con base al estilo de aprendizaje de cada estudiante, lo que va a contribuir a mejorar su rendimiento académico, esto refleja la importancia dentro de una institución educativa, que el docente adapte y diseñe estrategias adaptadas a las características de sus estudiantes, para que estos puedan adquirir los conocimientos necesarios y también el desarrollo de habilidades prácticas.

Otra definición es expuesta por Martínez et al. (2020), quien indica que estas estrategias son un conjunto de recursos, métodos y acciones planificadas por un docente y que tiene como propósito el de facilitar el aprendizaje y sobre todo, mejorar el proceso de enseñanza. Estas se adaptan a la diversidad que está presente en el aula, a los diferentes estilos de aprendizaje y también a los objetivos metas que haya planteado el docente. Estas se caracterizan por ser

flexibles, intencionales y organizadas; que favorece a que el proceso de enseñanza sea más participativo.

El autor antes mencionado, también señala que existe una variedad de estas estrategias, que han sido desarrolladas por distintos investigadores e incluso por maestros, que contribuyen de manera positiva al fortalecimiento del aprendizaje, específicamente en el ámbito competitivo, todo esto ayuda a que el estudiante descubra, comprenda su entorno y especialmente aprenda en cada una de las etapas de enseñanza.

### 2.1.2. Características de las estrategias pedagógicas

Explica Bustamante (2020), que estas estrategias se constituyen como una herramienta eficaz para fortalecer el proceso de enseñanza, a través de una pedagogía basada en la comunicación, la interacción y la creatividad; con el fin de apoyar al estudiante, ofreciéndole una experiencia distinta, que le permita valorar la educación y al mismo tiempo poder reforzar los contenidos dados en clase. De acuerdo con Carranza (2020), estas estrategias cumplen con una serie de características que serán desglosadas a continuación:

- Permite orientar los procesos educativos siempre, tomando en cuenta los intereses de los estudiantes, los conocimientos, las conductas y también los objetivos que se hayan planteado.
- Se desarrolla en dos etapas, en donde una es teórica y la otra práctica, en donde el docente y el estudiante trabajan en conjunto para mejorar el proceso de enseñanza.
- Ofrece lineamientos claros para alcanzar mejores resultados, por lo que se caracteriza por su coherencia y solidez.

- Incluye acciones concretas que ayudan a que el estudiante pueda articular el pensamiento y así poder transformarlo en conocimiento.
- Mantiene una lógica integradora, en donde conecta el aprendizaje ya adquirido con lo que está aprendiendo y con lo que necesita aprender para el futuro.
- Su punto de partida es el diagnóstico para conocer las capacidades y necesidades de cada estudiante y así poder generar un cambio positivo.
- De manera general, estas características se relacionan de forma complementaria, lo que hace que las estrategias pedagógicas funcionen como un sistema integrado.

### 2.1.3. Importancia de las estrategias pedagógicas

Cumplen un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza, por el hecho de que permite que se pueda brindar un aprendizaje más interactivo profundo y motivador, por lo que su influencia es positiva en el desarrollo integral de todo estudiante. Otro aspecto que es importante, porque el docente puede adaptar la enseñanza a la necesidad de cada estudiante, por lo que impulsa el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Plantea Carranza (2020), que el uso de estas estrategias promueve la participación activa de todos los estudiantes y también fomenta un pensamiento crítico, lo que los va a preparar para poder enfrentar los retos académicos y también personales, que exige la sociedad hoy en día.

Este tipo de estrategia, al compararla con la enseñanza tradicional, se observan cambios notables e importantes, ya que antes el aprendizaje se enfocaba en la memorización y el docente era el centro de la clase y los estudiantes solo recibían información, sin participar de manera activa. En este punto Calvo (2020),

explica que la llegada del siglo XXI marcó el fin de ese modelo tradicional y rígido, ya que no aportaba un aprendizaje significativo, hoy en día las estrategias pedagógicas han tomado relevancia, porque buscan que el docente actúe como un facilitador y ayude al estudiante a desarrollar competencias y un aprendizaje más significativo, que es aplicado en distintas fases de la clase.

Otro aspecto importante también es dinamizar la clase, por el hecho de que se pueden incorporar recursos interactivos, actividades en donde todo estudiante pueda participar y métodos creativos que hacen que el estudiante no sea solo un espectador pasivo, sino que se convierta en el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje.

De acuerdo con Moyo et al. (2022), el uso de estas estrategias genera un ambiente de aprendizaje dinámico, donde existe una mayor colaboración entre el estudiante y el docente. Además, de que estimula áreas del cerebro relacionadas con la comprensión y organización de la información. Esto influye en mejorar la conducta de los estudiantes, dado que se sienten motivados y pueden resolver problemas y reflexionar sobre diferentes situaciones.

Investigación, como la realizada por Zabala (2020), resalta, que la aplicación de este tipo de estrategia contribuye a mejorar el clima educativo, disminuyendo el estrés y fortaleciendo la relación entre el estudiante y el docente; al mismo tiempo despierta en los docentes el emprendedor que eleva sus expectativas profesionales.

Para ampliar lo antes mencionado y de acuerdo con Gómez (2019), las estrategias tienen su importancia en los siguientes puntos:

- Mejora la autonomía de los estudiantes a través de un proceso de enseñanza controlado y enfocado a una meta.

- Son acciones debidamente planificadas para que el estudiante pueda aprender de manera significativa.
- Toma en cuenta las necesidades de cada estudiante, subirlos al aprendizaje para que pueda tener la oportunidad de acceder al proceso de enseñanza.

Con base a lo antes mencionado, se destaca así, que la importancia de la estrategia periódica es que son esenciales para mejorar la calidad educativa, promoviendo una enseñanza inclusiva, que atiende las necesidades de los estudiantes y los prepara con competencias útiles, que les ayuda a enfrentar los retos y barreras que impone la sociedad.

#### 2.1.4. Tipos de estrategias pedagógicas

Dentro del proceso de enseñanza es fundamental adaptar las actividades o los métodos que se utilizan, con el fin de que se pueda lograr un aprendizaje más significativo; para ello el docente debe de tomar en cuenta cada una de las necesidades de los estudiantes y así poder generar un ambiente motivador y dinámico, para evitar que el estudiante no sienta interés y no se logre cumplir con los objetivos metas.

Plantea Polo (2021), para cumplir con los objetivos curriculares, es necesario que el docente conozca los diversos tipos de estrategias periódicas, que se pueden utilizar dentro del proceso de enseñanza, ya que esto ayuda a brindar un proceso de formación más integral, que es adaptado al nivel académico de su grupo, porque esto favorece a un entorno más flexible y dinámico.

Desde el punto de vista de Martínez (2020), cuando el docente conoce sobre esta estrategia, sabe cómo adaptarlas para que el estudiante aprenda y pueda comprender los contenidos que se desarrollan por cada asignatura y la razón por la que estudia. Para ello hay distintos tipos de estrategias pedagógicas, que permiten que el docente cree un ambiente muy interactivo; entre las cuales se destacan las lúdicas, las cognitivas, las metacognitivas, entre otras.

#### 2.1.4.1. Estrategias pedagógicas lúdicas

De acuerdo con López (2024), las estrategias pedagógicas lúdicas son importantes, porque ayudan a que el aprendizaje se base en actividades más recreativas, que sean agradables y divertidas para el estudiante, ya que incorporan el juego. Estas incluyen, además, materiales didácticos e incluso canciones, que hacen que los estudiantes se sientan mucho más motivados y por lo tanto, logren mejorar su rendimiento; esto, porque fortalece, de manera significativa, su atención, la memoria y la creatividad, lo que se complementa con una buena actitud del docente y dinamismo para realizar la actividad.

Al incorporar estas actividades lúdicas, Bustamante (2020) explica, que no solo va a mejorar la comunicación y la confianza entre los estudiantes, sino que también va a fomentar la integración social dentro del aula, fortaleciendo la cooperación y el respeto mutuo dentro del trabajo en equipo; todo esto ayuda a que los niños sientan más interés por participar, y a que creen aprendizajes más interactivos y agradables, que convierten el proceso educativo en una experiencia significativa.

Según López (2024), estas actividades son de beneficio dentro de un aula de clase, porque:

- Facilita la inclusión de los estudiantes que presentan un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, ya que puede adaptar su contenido a sus capacidades o limitaciones.
- Es flexible y atractiva para los estudiantes, porque involucra el juego y recursos didácticos.
- Impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, porque fortalece sus competencias cognitivas, sociales y emocionales.
- Aumenta la autoestima, la seguridad y la confianza para resolver problemas.

#### 2.1.4.2. Estrategias pedagógicas cognitivas

Desde el punto de vista de Azuero (2018), señala que las estrategias cognitivas permiten que se realicen acciones, que van a favorecer un aprendizaje significativo con respecto a los temas de estudio. El autor destaca, que estas estrategias se centran principalmente en actividades que incluyen recursos, que van a apoyar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje, buscando siempre que comprenda y relacione la información y no solo memorice.

La finalidad de estas estrategias es estimular y fortalecer la capacidad de los estudiantes, de modo que puedan alcanzar un aprendizaje más profundo y a la vez significativo, a través de una enseñanza más comprometida en que el estudiante aprenda y no solo, como ya fue mencionado, memorice, sino que también pueda desarrollar habilidades. De acuerdo con Gómez (2019), los beneficios que aporta este tipo de estrategias son:

- Hace que el alumno pueda entender los contenidos y comprenda la información no solo del momento, sino lo que previamente haya adquirido.

- Enseña a los estudiantes a que puedan estructurar sus ideas, de una forma más organizada, a través de resúmenes, esquemas, mapas, entre otros.
- Fomenta el desarrollo de habilidades de análisis para que el estudiante pueda identificar lo más importante dentro de un tema y extraer sus propias conclusiones.
- Estimula la autonomía, por lo que motiva al estudiante a que sea responsable de su propio proceso, tomando decisiones sobre cómo estudiar y qué estrategias puede utilizar.

#### 2.1.4.3. Estrategias pedagógicas metacognitivas

Argumentan, Villanueva, et al. (2025), que estas estrategias permiten que “los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje, cuestionando cómo lo hace, qué aprende, con qué recursos cuenta y cuál es la utilidad que tiene ese contenido” (p. 8). Lo que indica el autor es, que estas estrategias funcionan como una guía, que va a orientar al estudiante en el desarrollo de diferentes actividades, donde se busca estimular el razonamiento, el análisis crítico y la capacidad de reflexión, despertando en él un mayor interés por aprender. Usualmente, se relaciona con preguntas claves o situaciones que van a invitar a pensar más allá de lo evidente.

El aprendizaje, a través de esta estrategia, surge a partir de los conocimientos que el estudiante ha adquirido, los cuales pueden fortalecerse a través de actividades como resúmenes, proyectos o investigaciones; en este contexto no solo se va a ampliar el conocimiento, sino que también se fomenta la capacidad que tiene, desde antes, de autorregulación y la construcción de su propio aprendizaje.

#### 2.1.4.4. Actividades de estrategias pedagógicas

Estrategias de ensayo: de acuerdo con Castillo y Larreal (2023), este es un recurso metodológico que permite la evaluación de los conocimientos que ha adquirido el estudiante, de un tema tratado en la clase o propuesto para investigación. Aunque en ocasiones se apoyan de otras investigaciones, con frecuencia este se emplea como medio para que el

estudiante pueda expresar libremente sus ideas, conceptos o reflexión; lo que a su vez va a fortalecer la escritura, el pensamiento crítico y el análisis.

Estrategia de organización: hace referencia a aquellas actividades en donde se orienta a que el estudiante estructure los contenidos, que se planteen al dividirlos por parte, para que puedan ser asociados y que el estudiante pueda categorizarlos. Según Polo (2021), este proceso va a facilitar el aprendizaje y hace que la enseñanza se desarrolle de una forma más clara y ordenada.

Estrategias de comprensión: fomenta una buena relación entre el docente y los estudiantes, así como en realizar evaluaciones periódicas para determinar si las estrategias, que han sido aplicadas, impactan de manera positiva en el rendimiento académico del estudiante.

Estrategia de apoyo: explica Polo (2021), que están diseñadas para responder a las necesidades de los estudiantes, para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades en este proceso de enseñanza; estas también incluyen el uso de herramientas tecnológicas y la adaptación del currículo de las distintas asignaturas.

#### 2.1.4.5. Actividades de estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE

Señala Carranza (2020), que las estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE, se enfocan en que todos los estudiantes puedan participar, de manera

activa, en el proceso de enseñanza, a través de la adaptación de los contenidos y métodos, a las características o particularidades de cada uno. Estas actividades se centran, principalmente, en fortalecer las habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales, a través de un ambiente que fomenta la equidad y la inclusión.

#### 2.1.4.5.1. Actividades de estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE transitorias

De acuerdo con Gómez (2019), estas se clasifican de la siguiente manera:

- Dislexia:

Gómez (2019) señala que se enfocan principalmente en mejorar la capacidad para la lectura y la escritura, a través de actividades que van a facilitar la identificación y el orden de las sílabas, así como también la práctica de palabras, que va a fomentar el desarrollo visual y táctil. Entre las actividades están las siguientes:

- Dividir palabras en sílabas
  - Ordenar las sílabas para formar una palabra
  - Completar palabra usando sílabas
  - Práctica de escritura en arena.
- 
- Discalculia:

Para los estudiantes con discalculia, Gómez (2019) explica que las estrategias se orientan a reforzar la comprensión y manejo de los números, relacionando cantidades con símbolos y practicando cálculos sencillos. Estas actividades buscan mejorar el razonamiento matemático y la orientación espacial de los alumnos. Entre las actividades están las siguientes:

- Lectura y reconocimiento de los números
  - Contar objetos
  - Realizar ejercicios de orientación espacial
  - Resolver cálculos simples
  - Utilizar témperas para resaltar los números
- Disgrafía:

En los casos de disgrafía, Gómez (2019) plantea que las estrategias buscan fortalecer la motricidad fina y la coordinación al escribir. Se emplean ejercicios de trazos, garabatos y uso de lápices gruesos, lo que facilita que los estudiantes mejoren su escritura y el control de sus movimientos, entre las actividades están las siguientes:

- Practicar la pinza con los dedos
  - Lápices gruesos para facilitar el agarre
  - Realización de trazos y garabatos, trazo de letras siguiendo línea
- Hiperactividad:

Las estrategias para estudiantes con hiperactividad, Gómez (2019) indica que se centran en mantener la atención y el orden en clase mediante técnicas de redirección, sistemas de recompensas y seguimiento de la conducta. Estas herramientas ayudan a que el alumno participe de manera más organizada y controlada, entre las actividades están las siguientes:

- Redirigir la atención hacia la tarea
  - Aplicar sistemas de recompensa
  - Crear murales de conducta
- Déficit de atención:

Para quienes presentan déficit de atención, Gómez (2019) argumenta que se utilizan actividades que fomenten la concentración y la secuenciación de tareas, como rompecabezas, trazos secuenciales, laberintos o crucigramas. Estas estrategias buscan mejorar la atención sostenida y la capacidad de completar tareas, entre las actividades están las siguientes:

- Realizar rompecabezas
- Ejercicios de punteo y trazo de secuencia
- Seguir series de dibujos o símbolos
- Resolver laberintos, crucigramas o sopa de letra

#### 2.1.4.5.2. Estrategias para alumnos con necesidades educativas especiales permanentes

De acuerdo con Gómez (2019), estas se clasifican de la siguiente manera:

- Pérdida auditiva:

Las estrategias para estudiantes con pérdida auditiva, de acuerdo con Gómez (2019), se enfocan en facilitar la comprensión mediante la reducción de textos orales, el uso de imágenes y videos y la enseñanza de señas. Además, buscan garantizar la igualdad de oportunidades mediante apoyos, como tutores, durante evaluaciones.

- Pérdida visual:

En estos casos, Gómez (2019) señala que las estrategias buscan adaptar los materiales y el entorno, para que el estudiante pueda acceder a la información de manera efectiva. Se utilizan letras más grandes, grabaciones, recursos táctiles y técnicas en relieve para favorecer la percepción y comprensión de los contenidos.

- Trastorno del espectro autista:

Para estudiantes con TEA, Gómez (2019) indica que las estrategias se centran en la anticipación de actividades, el uso de materiales gráficos, lenguaje alternativo, y el refuerzo positivo. Estas herramientas facilitan la comprensión, la adaptación al entorno escolar y la mejora de la conducta y la socialización.

- Discapacidad intelectual:

Las estrategias, para estudiantes con discapacidad intelectual, buscan apoyar la comprensión y participación, mediante el uso de recursos visuales, tiempos adaptados, repetición de instrucciones, trabajos prácticos y software educativo. Estas actividades permiten un aprendizaje más significativo y accesible, adaptado a las necesidades del alumno.

## 2.2. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

Sánchez y Maldonado (2023) señalan, que la atención a estudiantes con NEE comprende el conjunto de acciones, estrategias y ajustes pedagógicos, que se aplican dentro del aula, con el objetivo de que los alumnos con requerimientos educativos particulares, puedan integrarse, activamente, en el proceso de aprendizaje. Esta atención está orientada a reconocer y responder a las diferencias individuales, fomentando la inclusión, la equidad y el desarrollo integral de cada estudiante.

No se limita únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también abarca la adecuación de materiales, la adaptación de métodos y tiempos de aprendizaje, así como el soporte emocional y motivacional necesario, para que los estudiantes aprovechen, de manera óptima, las oportunidades educativas. De igual forma, Sánchez y Maldonado (2023) indican, que implica una observación constante y la evaluación continua del progreso de los alumnos, con el propósito

de ajustar las estrategias pedagógicas según sus habilidades, necesidades y ritmo de aprendizaje.

El enfoque de atención a estudiantes con NEE se centra en fortalecer diversas competencias, como las cognitivas, comunicativas, sociales y motoras, y requiere la colaboración activa tanto de docentes de educación especial como de docentes regulares. Gracias a este enfoque inclusivo, los alumnos pueden desarrollar autonomía, participar en actividades grupales y alcanzar los objetivos educativos en condiciones equitativas con el resto de sus compañeros.

Las necesidades educativas especiales (NEE), según López, et al. (2022), se refieren a ciertas dificultades que causan afectaciones en el proceso de aprendizaje de los alumnos, además estos necesitan apoyo adicional, lo cual puede ser por alguna discapacidad u otros tipos de factores. Actualmente, es muy frecuente escuchar los términos necesidades educativas, y a pesar de que muchas personas no entienden totalmente el significado de este concepto, es relevante conocer lo que significa, ya que, gracias a la comprensión de su definición, se puede brindar ayuda, de manera apropiada, para que los alumnos puedan lograr un desarrollo académico de manera plena, basándose en las características y también incluyendo el ritmo de aprendizaje a nivel individual.

Cabe resaltar, que conociendo lo que engloba el concepto de necesidades educativas especiales, entonces se puede proceder a las adaptaciones de las clases, de acuerdo a las condiciones que manifiestan los alumnos, tomando como base también el concepto de diversidad.

Los alumnos que presentan NEE, son los que manifiestan, en relación al resto, un mayor grado de dificultades, puesto que no se les es fácil conseguir los objetivos a lo interno de un proceso de aprendizaje, para lo cual se requiere recursos, que van desde lo técnico y humano hasta las facilidades que ofrece la tecnología, como herramienta en el contexto educativo. Moreno (2021) indica que estas

necesidades pueden caracterizarse por ser permanentes o puntuales, asociándose a una determinada discapacidad.

Martínez (2017) expone, que “las NEE están directamente asociadas con cualquier tipo de dificultad que presente el estudiante en el salón de clases, o que impida la adaptación al currículo regular de la institución, impidiendo su autonomía y el proceso de aprendizaje” (p.14). Estas necesidades pueden ser de tipo permanente o transitorias, se presentan en diferentes condiciones, entre las cuales se encuentran las discapacidades a nivel físico, intelectual, visual o de tipo auditivo; también son muy comunes en niños con autismo o dificultades de aprendizaje y problemas de tipo emocional o de conducta.

Es importante mencionar que, si se les presta la debida atención a estas necesidades, se puede lograr la inclusión educativa de todos los alumnos.

#### 2.2.1. Rol del docente en mejorar la atención a estudiantes con NEE

El rol de los docentes en la atención a la diversidad es súper amplio, ya que, según Bustamante (2020), al desenvolverse como maestros especiales, se busca implementar procesos con objetivos inclusivos en diversos ámbitos, ya sea el laboral, social, de educación, ya que a lo largo de los años se ha podido observar barreras a nivel de comunicación y físicas, en el entorno social y, metodológicas. Es por esto, que la capacitación de docentes se orienta al desarrollo de competencias que ayuden a aportar cambios y convertirse en puentes comunicadores de la realidad actual; o sea, contemplar la existencia de instituciones educativas que se basen en la atención a la diversidad.

Entre los roles se encuentran, guiar el proceso de enseñanza aprendizaje en ambientes y espacios en que se creen e implementen estrategias, herramientas para la participación activa de los alumnos con NEE. “Los educadores especiales

han de tener conocimientos sobre los diversos ritmos de aprendizaje y un concepto claro acerca de la diversidad cognitiva, cultural y social, que no es solamente reconocer que el otro aprende diferente” (Rentería et al., 2025, p.820). Se debe tener en consideración, que existen distintos estilos cognitivos y sociales, que un maestro debe contemplar para realizar orientaciones no solo enfocadas en el salón de clases.

### 2.2.2. Clasifican las necesidades educativas especiales

La clasificación de las NEE, plantea Moreno (2021), se encuentran estrechamente vinculadas a sus motivos, es decir la causa de dichas necesidades puede ser de tipo físicas, sensoriales, psíquicas o intelectuales; es más, en el contexto de origen de las mismas, sobresalen aspectos culturales y también

lingüísticos. Es probable que los estudiantes con NEE manifiesten problemas en varias áreas, cabe resaltar que existen necesidades especiales a nivel educativo, que no se encuentran vinculadas a la discapacidad, mientras que otras sí están asociadas.

Es importante reconocer los tipos más frecuentes de NEE, ya que de esta manera se puede brindar las evaluaciones e intervenir apropiadamente. La clasificación en sí se refiere a la forma en que se pueden agrupar las dificultades o los recursos de apoyo que necesitan los alumnos para un acceso, participación y progreso en el sistema educativo. Estas necesidades, según diversos autores, pueden ser permanentes o temporales.

Moreno (2021) expone la clasificación de las NEE:

- Necesidades educativas especiales permanentes: están vinculadas a ciertas condiciones que son de por vida. Estas necesidades requieren que se realicen adaptaciones durante toda la escolarización, ya que entre estas

se encuentran la discapacidad cognitiva severa, la ceguera, TEA, la discapacidad a nivel motriz, discapacidades auditivas, entre otras condiciones más.

- Necesidades educativas especiales transitorias: estas son consideradas como dificultades de aprendizaje que necesitan ayuda y recursos en un periodo específico del proceso educativo. También son conocidas por sus siglas NEET, estas contemplan un grupo de dificultades en el aprendizaje, es decir se presentan problemas en las habilidades académicas afectando el rendimiento académico, sobre todo en los procesos de lectura, cálculos y escritura. De acuerdo a Martínez (2017) “entre las dificultades específicas de aprendizaje están: la dislexia, discalculia, disgrafía, disfasia, TDAH, trastornos a nivel conductual, entre otras” (p.15). Se debe aclarar que estas necesidades pueden ser superadas con apoyo educativo específico.
- Necesidades derivadas del entorno: estas no se desprenden del estudiante, más bien se originan de circunstancias externas al proceso de enseñanza. Como ejemplo está: aspectos socioeconómicos adversos, violencia, ausencia de apoyo por parte de familiares.
- Necesidades educativas no especiales: hacen referencia a alumnos que no presentan discapacidad; sin embargo, si pueden llegar a necesitar apoyo.

### 2.2.3. Estrategias de apoyo y adaptaciones curriculares para mejorar la atención en estudiantes con NEE

Las estrategias de apoyo y adaptaciones curriculares dirigidas a alumnos con NEE, no son más que adaptaciones a nivel curricular y las prácticas docentes para garantizar el aspecto participativo y de acceso al aprendizaje. Entre estas se destacan, las adaptaciones metodológicas y aquellas referentes a la evaluación. También se valen de estrategias pedagógicas como el DUA, que es el diseño

universal para el aprendizaje. Al aplicarse estrategias metodológicas específicas “favorece significativamente la inclusión en el aula, pues es importante diseñar actividades basadas en los intereses de los alumnos para desarrollar su motivación y socialización” (López et al., 2022, p.98).

Estas estrategias deben ser de acuerdo a los ritmos, intereses específicos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para lograr el objetivo académico. Es por eso, que según diversas investigaciones sobresalen materiales multisensoriales, por ejemplo, en la enseñanza de estudiantes con dislexia, puesto que potencia el vínculo entre los ruidos, letras y términos, a través de la utilización coordinada de la visión, oído y también el tacto.

Rentería, et al. (2025), describe algunas estrategias metodológicas aplicadas para la atención de estudiantes con NEE:

- Adaptaciones a nivel curricular: se modifican los contenidos, métodos y las evaluaciones para tratar las necesidades educativas especiales. Entre estas se pueden resaltar: los ajustes en el estilo de enseñanza sin modificar los objetivos fundamentales, o cambios en los objetivos de acuerdo a las habilidades de los alumnos.
- Trabajos grupales para incentivar la interacción a nivel social, la colaboración entre pares. Esto favorece las acciones inclusivas.
- Utilización de distintos canales sensoriales, es decir se aplica una enseñanza multisensorial que incluya la vía visual, auditiva, táctil y kinestésica, lo cual ayuda a una mayor comprensión. Es aconsejable el uso de materiales que puedan manipularse, emplear imágenes y música para la explicación de conceptos.

- Se les debe prolongar un poco más el tiempo para que estos estudiantes puedan desarrollar completamente las tareas, o brindar diferentes estilos de presentación de trabajos.
- Hacer uso de tecnologías de apoyo o trabajo en el salón de clases; por ejemplo, se pueden reforzar contenidos a lo externo del salón de clases o en el horario de las clases, realizando adaptaciones.
- Llevar a cabo evaluaciones formativas y flexibles: los estudiantes pueden realizar presentaciones de manera oral.
- Brindar un entorno afectivo y seguro a los estudiantes con NEE fomenta la aceptación de la diversidad, a través de juegos dinámicos a nivel grupal y también reglas de respeto.
- Uso de lenguaje de señas en niños con discapacidad auditiva.
- En estudiantes con trastornos de lenguaje se recomiendan apoyos fonoaudiológicos, aplicación de pictogramas y emplear un lenguaje sencillo.

#### 2.2.4. Importancia de trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas

La importancia de esta colaboración: docentes, familiares y especialistas, se basa en la capacidad de brindar respuestas a nivel educacional, de una forma integral e individualizada, sobre todo para alumnos con NEE, u otro tipo de necesidades que requieran ayuda. Dicha colaboración favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje, además que fomenta la inclusión a nivel educativo de una manera más real e integral.

Moreno (2021) explica, que “la atención integral al alumno (a) incluye los aspectos académicos, emocionales, sociales y físicos; además, cada miembro ofrece una perspectiva diferente pero que complementa” (p.17). Es decir, si los profesionales especialistas en la materia realizan el diagnóstico clínico, los familiares deben saber acerca del entorno donde se desenvuelve el niño, y los maestros están al tanto del rendimiento académico en el salón de clases.

Se pueden realizar detecciones tempranas y oportunamente de las necesidades, puesto que la buena comunicación entre la familia, los docentes y especialistas permite la identificación más rápida de signos de alerta o problemas emergentes. Se basa en una intervención en niveles preventivos, más no correctivos.

La colaboración entre estas partes también ayuda a diseñar las estrategias individualizadas y efectivas, pues todas las decisiones a nivel pedagógico deben ser guiadas por información coordinada, y planificaciones de tipo individual. Se les puede brindar a los estudiantes con estas necesidades educativas una continuidad en el hogar y en la institución educativa, ya que los aprendizajes y apoyos no solo se dan en el salón de clases, sino que más bien deben ser reforzados en la casa y viceversa.

Eso establece, según Martínez (2017), “una red de colaboración que infunde confianza, seguridad y le da pertenencia, el alumno se siente apoyado y comprendido” (p.11). La colaboración con especialistas, ya sean psicólogos, orientadores, terapistas ocupacionales, etc., le brinda la oportunidad al docente de poder adquirir conocimientos acerca de nuevas estrategias, mejorando su desempeño. Este trabajo en equipo es una total necesidad para el logro de una educación con calidad y un aprendizaje significativo, en igualdad de condiciones, y enfocada en las necesidades reales de cada uno de los alumnos.

### 2.2.5. Desafíos en la atención a los estudiantes con NEE

La atención a alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), involucra comprometerse para alcanzar la meta de la educación inclusiva; sin embargo, también se les hace frente a diversos desafíos en varios niveles como el pedagógico, a nivel social e institucional. Entre los desafíos que representa la atención a los alumnos con NEE se encuentran, según López et al. (2022), “las deficiencias en cuanto a la formación de docentes, puesto que muchos profesores no han desarrollado las competencias suficientes en educación inclusiva o atención a la diversidad” (p.100). En ocasiones, se presentan problemas o dificultades a la hora de aplicar estrategias, o realizar adaptaciones a los currículos.

Rentería et al. (2025) señala, que algunas instituciones no cuentan con los recursos apropiados a nivel material o humano, lo cual es una limitación en cuanto a la accesibilidad de materiales con adaptaciones, utilización de tecnología de apoyo, textos en braille, etc.

Respecto a la sobrecarga de funciones realizadas por los docentes, esto representa un desafío frente a este contexto, ya que en ocasiones les toca dar clases a grupos grandes con diferentes niveles de aprendizaje, lo que dificulta brindar las atenciones o tiempo que necesita cada alumno con NEE.

Algunas veces existen familias o incluso instituciones, que muestran comportamientos negativos respecto a la inclusión educativa, es una forma de resistirse al cambio. La persistencia de mitos en cuanto a las capacidades de los alumnos con necesidades educativas especiales origina estas conductas algunas veces.

En la actualidad, existen sistemas educativos que no permiten la adaptación curricular, volviéndose un currículo rígido, que limita la educación de estudiantes

con NEE, lo que dificulta su aprendizaje. Esta es una barrera, que por lo general atrasa el proceso de aprendizaje de estos alumnos, y a la vez retroceden años respecto al sistema educativo y la comprensión de conceptos, como inclusión o necesidades educativas especiales.

## **CAPÍTULO III**

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

Para llevar a cabo una investigación, uno de los elementos esenciales es definir con precisión la población y el contexto en el que se concentrará el estudio, ya que de ello depende obtener respuestas válidas a las preguntas y objetivos planteados. En este caso, se optó por un enfoque mixto, con el propósito de examinar cómo diversos factores inciden en el desempeño académico de los niños con necesidades educativas especiales de la Escuela Gustavo Batista de Peña Blanca, Las Tablas.

Según Ñaupas (2014), el enfoque mixto consiste en integrar, de manera sistemática, los métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de lograr una comprensión más amplia del fenómeno de estudio. Este tipo de diseño requiere recolectar, analizar y relacionar ambos tipos de datos para interpretarlos de forma conjunta, lo cual permite obtener una visión más completa que si se empleara un solo enfoque. En esta línea, Ñaupas (2014) señala que los métodos mixtos representan una alternativa sólida y cada vez más utilizada en investigaciones educativas, ya que permiten abordar dimensiones que, por separado, quedarían fuera del análisis.

#### Tipo de estudio

El diseño de la investigación es mixto con un enfoque explicativo secuencial. Esto implica que los resultados cuantitativos se presentan primero y luego se emplean los hallazgos cualitativos para profundizar, aclarar o interpretar dichas cifras, siguiendo lógico cuantitativo → cualitativo. La integración de ambos análisis permite comprender, con mayor precisión, las relaciones que se pretenden explicar.

El estudio es de carácter transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento dentro de un periodo definido. El escenario seleccionado fue la Escuela Gustavo Batista, de Peñas Blancas, Las Tablas.

#### Población, sujeto y tipo de muestra estadística

La población de esta investigación está conformada por los 7 estudiantes con NEE que asisten a la Escuela Gustavo Batista, ubicada en el corregimiento de Peña Blanca, distrito de Las Tablas, provincia de Los Santos. Este grupo constituye el núcleo principal del estudio, ya que representa a los estudiantes que requieren apoyo diferenciado para potenciar sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Asimismo, se incluyen los docentes que laboran directamente con ellos, considerados actores fundamentales en el proceso educativo, por su participación activa en la estimulación y el acompañamiento del desarrollo del lenguaje en el entorno familiar. La integración de estudiantes y docentes permite obtener una visión más completa y real del contexto educativo, social y emocional que influye en el aprendizaje de los niños con NEE.

Hernández et al. (2014) plantea, que la elección de esta población se fundamenta en el interés de analizar cómo las estrategias pedagógicas pueden impactar en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La Escuela Gustavo Batista atiende a estudiantes con diversas condiciones dentro del espectro de estas necesidades, lo que la convierte en un escenario adecuado para aplicar, observar y evaluar los efectos de las intervenciones educativas. Además, al estar ubicada en un entorno inclusivo, permite estudiar cómo factores como la disponibilidad de recursos y la preparación del personal docente influyen en la implementación de herramientas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral, especialmente en áreas como la atención.

## Participantes

Los participantes de este estudio están conformados por los docentes de educación especial y los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que asisten al nivel primario de la institución. Se seleccionaron cuatro docentes, quienes cuentan con al menos un año de experiencia en la atención de estudiantes con NEE, lo que garantiza que poseen los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las características individuales de cada alumno. Por su parte, los 7 estudiantes incluidos forman parte de la matrícula oficial de la escuela y reciben atención educativa especializada de acuerdo con sus necesidades y diagnósticos. La participación de estos grupos permite analizar, de manera directa, la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

Los participantes de esta investigación están conformados por:

Los docentes de educación especial, según Baró y Guzmán, (2022) desempeñan un papel clave en la atención especializada de los estudiantes, diseñando e implementando estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades, con el objetivo de promover su desarrollo integral y facilitar el aprendizaje mediante metodologías personalizadas.

Por su parte, los docentes regulares participan apoyando la aplicación de estas estrategias y asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente, colaborando con los docentes de educación especial para adaptar las actividades al nivel y ritmo de cada alumno (Baró y Guzmán, 2022).

Los estudiantes con NEE constituyen la población central del estudio, ya que presentan diversas necesidades educativas que requieren apoyos específicos y atención personalizada. Su participación consiste en involucrarse en actividades

educativas guiadas, interactuar con las estrategias pedagógicas implementadas y permitir la evaluación directa de la efectividad de estas estrategias en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, comunicativas y motoras.

La inclusión de estos grupos permite analizar, de manera integral, la interacción docente y estudiante, y observar los avances en el aprendizaje dentro del contexto educativo inclusivo y especializado.

#### Tipo de muestra estadística

El tipo de muestra utilizada en esta investigación es no probabilística por conveniencia. Arispe, et al. (2020) indica, que esto significa que los participantes fueron seleccionados atendiendo a su accesibilidad y relevancia para el estudio, sin recurrir a un procedimiento aleatorio. De acuerdo con Gutiérrez (2015), este tipo de muestreo se aplica cuando los sujetos comparten características específicas, que resultan esenciales para la comprensión del fenómeno analizado, como es el caso de los estudiantes con NEE y sus docentes en la Escuela Gustavo Batista. Además, Hernández et al. (2014) destacan, que este método resulta especialmente útil cuando se trabaja con poblaciones pequeñas y heterogéneas, ya que permite profundizar en la realidad particular de los participantes, en lugar de buscar una generalización estadística.

En este contexto, el muestreo por conveniencia se justifica plenamente, dado que la población total de estudiantes con NEE es reducida y fácilmente identificable. Esta característica posibilita un contacto directo con cada uno de los participantes y facilita la aplicación de instrumentos cualitativos como entrevistas y observaciones, los cuales proporcionan información rica y

contextualizada. De esta manera, el estudio se centra en comprender las dinámicas educativas y comunicativas específicas que emergen en este entorno

rural, aportando resultados relevantes que podrían servir de referencia para otras escuelas con características similares.

### 3.2. Variables

•

Variable independiente: estrategias pedagógicas Definición conceptual:

Las estrategias pedagógicas constituyen el conjunto de recursos, técnicas, métodos y procedimientos que el docente implementa, con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, ajustándose a sus particularidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Estas estrategias, según Carranza (2020), son herramientas esenciales dentro del proceso educativo, ya que posibilitan una enseñanza más flexible e inclusiva, permitiendo que cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades de acuerdo con sus potencialidades.

En el contexto de la educación inclusiva, las estrategias pedagógicas implican la aplicación de metodologías activas, el uso de tecnologías educativas adaptadas, y la realización de ajustes curriculares que garanticen el acceso, la participación y el progreso de los estudiantes con NEE. De esta manera, el docente actúa como mediador entre el conocimiento y la experiencia del estudiante, promoviendo la autonomía, la creatividad y la interacción dentro del aula.

Definición operacional:

La variable, estrategias pedagógicas, se evaluará mediante una entrevista semiestructurada, dirigida a los docentes de educación especial y docentes regulares, enfocada en identificar las prácticas educativas que aplican en su labor diaria.

El análisis permitirá valorar la forma en que los docentes diseñan e implementan estrategias pedagógicas, acordes con las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, y su impacto en la mejora del proceso educativo. Los indicadores son:

- Planificación de actividades adaptadas al nivel del estudiante.
- Uso de recursos visuales, auditivos y táctiles durante la enseñanza.
- Aplicación de metodologías activas que fomenten la participación.
- Adaptación de materiales y tiempos según las necesidades del alumno.
- Evaluación continua del progreso de los estudiantes con base en sus capacidades.

Variable dependiente: atención de los NEE Definición conceptual

Señala Sánchez y Maldonado (2023), que se entiende como la capacidad del estudiante con NEE para concentrarse, mantener la atención y procesar la información durante las actividades educativas, adaptándose a las estrategias pedagógicas implementadas por el docente. Esta habilidad es fundamental para su aprendizaje, participación y desarrollo integral dentro del aula inclusiva.

Definición operacional:

Corresponde al modo en que se aplica y evalúa la atención que reciben los estudiantes con NEE dentro del aula, considerando los recursos, estrategias y adaptaciones implementadas por el docente para favorecer su aprendizaje y participación.

- Implementación de adaptaciones curriculares según las necesidades del estudiante.
- Uso de estrategias didácticas personalizadas para fomentar la comprensión y la participación.

- Accesibilidad de los recursos y materiales educativos.
- Interacción positiva entre docente y estudiante.
- Evaluación del progreso individual del alumno.

### 3.3. Instrumentos y/o herramientas de recolección de datos

Para obtener los resultados de esta investigación se utilizaron dos instrumentos de evaluación, que fueron cuidadosamente diseñados a partir de los objetivos planteados y así poder obtener una información clave confiable, que va acorde con el tema planteado y así poder corroborar cómo las estrategias pedagógicas influyen en la atención de los estudiantes con NEE. Señala Villarroel (2019), que para la selección de este instrumento se toma en cuenta el tipo de metodología que fue seleccionada y también cuáles eran los datos que se esperaban obtener, para que estos pudieran reflejar, de manera precisa, la realidad educativa a través de la experiencia de los docentes y la observación directa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza.

Esos instrumentos no solo van a recopilar información sobre las prácticas del docente, sino también va a permitir observar el impacto que tienen en los estudiantes, evaluando diferentes aspectos como lo es en la participación del desarrollo de los temas y la comprensión que tiene el estudiante, además de la atención que presenta durante estas actividades. Al combinar estos dos instrumentos, se logra una visión mucho más completa del problema en estudio, porque se toma en cuenta la perspectiva que tienen los docentes, así como el comportamiento y la atención que presentan los estudiantes durante las actividades académicas.

El primer instrumento seleccionado fue una entrevista semiestructurada y cuenta con preguntas abiertas, para que el docente pueda dar su punto de vista sin intervenir con las respuestas; el propósito es el de explorar las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, así como también reconocer la experiencia

en cuanto a la relación con el aprendizaje y la participación de estos estudiantes. Según Arispe, et al. (2020), este tipo de instrumento va a permitir un equilibrio entre las preguntas y lo que el docente conoce, por lo que le da flexibilidad y profundidad en cada aspecto de las preguntas planteadas, de esta forma se obtienen datos cualitativos, que van a reflejar la realidad y la opinión del docente, sobre la efectividad que tienen estas estrategias, al ser implementadas frente a la diversidad en el aula.

El segundo instrumento planteado es una lista de cotejo, para observar al estudiante dentro de su aula de clases, registrando la frecuencia y el impacto que tienen las estrategias pedagógicas, además de la eficacia que tiene en el estudiante en llamar su atención. Esto permite conocer, sin intervenir, por lo que se obtendrán datos reales de cómo el docente incorpora las actividades, como este influye y cómo reacciona el estudiante y así poder registrar el impacto que tiene.

Cabe resaltar, que la combinación de estos dos instrumentos va a garantizar una visión mucho más integral del problema en estudio, por el hecho de que la entrevista aportará datos reales en cuanto a la percepción de la práctica docente y sus experiencias, mientras que la observación a través de la lista de cotejo, proporcionará datos sobre la efectividad y la participación del estudiante en el aula de clases. Esto representa un complemento que va a fortalecer la validez de la investigación, lo que va a permitir interpretar los resultados sobre las diferentes perspectivas, asegurando así que se pueda comprender el efecto de la estrategia pedagógica en la detección de los estudiantes que presentan NEE.

### 3.4. Procedimiento

El desarrollo de la presente investigación se organizó en tres etapas claramente definidas, cada una con actividades específicas que permitieron avanzar de

manera sistemática hacia el logro de los objetivos propuestos. A continuación, se detalla el procedimiento seguido:

#### Etapa 1. Confección del anteproyecto y preparación del estudio

Esta fase inicial se centró en la estructuración teórica y metodológica de la investigación:

- Elaboración del anteproyecto de investigación
- Selección de los participantes del estudio
- Presentación del anteproyecto
- Aprobación del anteproyecto

#### Etapa 2. Trabajo de campo y recolección de datos

En esta etapa se llevaron a cabo las actividades prácticas de campo y levantamiento de información:

- Contacto inicial con la institución educativa
- Reunión informativa con los padres y docentes
- Aplicación de entrevistas a los docentes
- Aplicación de encuestas tanto a docentes como a estudiantes
- Observaciones en el aula
- Registro y organización de los datos
- Análisis de los datos

#### Etapa 3. Sistematización de resultados y cierre del proceso investigativo

Esta etapa final consistió en la integración, interpretación y presentación de los resultados obtenidos:

- Redacción del informe final de investigación
- Elaboración de propuestas

- Sustentación del trabajo ante el comité académico, en la cual se defendió el proceso metodológico, los resultados obtenidos y la viabilidad de las propuestas sugeridas.
- Revisión final y ajustes recomendados por el comité, para dejar el documento en versión definitiva y aportar al campo educativo con una investigación válida, confiable y aplicable.

# **CAPÍTULO IV**

## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.2. Entrevista a los docentes

Ítem 1. En la experiencia del docente, ¿cómo consideras que las estrategias pedagógicas que utiliza influyen la atención de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

#### Resultados

Docente 1. Las estrategias pedagógicas que utilizo me permiten crear un ambiente participativo, motivador e inclusivo, en donde todos se respetan y se aceptan.

Docente 2. Influyen de manera positiva, ya que se trabaja en equipo con la maestra especial.

Docente 3. Permite identificar fortalezas, dificultades y necesidades especiales.

Docente 4. Considero que sí influye en la atención y en el aprendizaje, porque permite adaptar las estrategias a las necesidades del estudiante.

#### Análisis

El análisis de las respuestas de los docentes muestra que todos coinciden en que las estrategias pedagógicas aplicadas tienen un impacto directo y positivo en la atención y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los relatos evidencian que estas estrategias no solo favorecen un ambiente inclusivo y motivador, sino que también permiten una colaboración efectiva entre docentes regulares y especialistas. Además, se destaca que dichas prácticas facilitan la identificación de fortalezas, dificultades y necesidades particulares de cada estudiante, lo que posibilita adaptar la enseñanza de manera más pertinente.

Ítem 2. Basada en la experiencia, ¿qué tipos de estrategias utiliza para captar y mantener la atención de los estudiantes con necesidades especiales?

## Resultados

Docente 4. Mantener siempre ocupado, ya que así se aprovecha el tiempo y los estudiantes se benefician también, una de ellas es el juego y apoyo visual.

Docente 3. Dar instrucciones en pasos pequeños y evitar la sobrecarga.

Docente 2. Técnicas de observación, talleres, lluvia de ideas y preguntas exploratorias.

Docente 1. La estrategia que más utiliza para mejorar la atención de concentración son los juegos y apoyo individualizado, elogios y recompensas, actividades cortas y variadas con apoyo visual, rutinas, videos y cantos, colaboración con los padres.

## Análisis

El análisis de las respuestas evidencia que los docentes emplean una variedad de estrategias para captar y mantener la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, combinando recursos visuales, dinámicas de juego y técnicas de enseñanza estructurada. En general, se observa una tendencia a utilizar actividades breves, variadas y apoyadas en elementos visuales para evitar la sobrecarga cognitiva y facilitar la comprensión. También se destacan la segmentación de instrucciones en pasos pequeños, el uso de reforzadores positivos como elogios y recompensas y la importancia del acompañamiento individualizado. Asimismo, algunos docentes incorporan técnicas participativas como talleres, lluvia de ideas y preguntas exploratorias, lo que promueve la interacción y el pensamiento activo. Se resalta que las estrategias mencionadas reflejan una práctica docente centrada en la adaptación, la motivación y la participación constante, aspectos clave para mantener la atención en estudiantes con necesidades especiales.

Ítem 3. En la práctica docente, ¿qué tipo de recursos y de técnicas se consideran más efectivos para evitar distracciones en el aula?

## Resultados

Docente 1. Reglas claras, apoyo individualizado, actividades de movimiento que le permite enfocarse y gastar energía, recompensas y elogios lo mantienen motivados.

Docente 2. Talleres y tutorías en equipo.

Docente 3. Agendas visuales, temas cortos con imágenes, que no existan distracciones.

Docente 4. Mantenerlos ocupados y realizando actividades por más tiempo.

## Análisis

El análisis de las respuestas muestra que los docentes coinciden en que la combinación de estructura, apoyo visual y actividades dinámicas son fundamentales para reducir distracciones en el aula. Se destaca la importancia de establecer reglas claras y ofrecer acompañamiento individualizado, lo cual ayuda a que los estudiantes comprendan qué deben hacer y se mantengan enfocados. También se reconoce la utilidad de las agendas visuales y materiales con imágenes, ya que organizan las tareas y minimizan estímulos innecesarios. Por otro lado, las actividades de movimiento y las recompensas se mencionan como estrategias motivadoras que permiten canalizar la energía y sostener la atención. Además, algunos docentes recurren a talleres y trabajo en equipo como formas de mantener a los estudiantes activos y comprometidos. Estas prácticas reflejan una intención de crear un ambiente estructurado, motivador y adaptable a las necesidades de cada estudiante, favoreciendo así una mayor concentración durante las actividades de aprendizaje.

Ítem 4. Según lo que se ha observado, ¿cómo responden los estudiantes a los cambios de metodología o actividades durante la clase?

## Resultados

Docente 4. Captan muy bien los mensajes y como educador responsable, siempre se está actualizando en metodología reciente.

Docente 3. Cuando el cambio es claro y anticipado muestra mayor interés.

Docente 2. Responde de manera satisfactoria.

Docente 1. El periodo de atención de ellos es corto, por lo tanto, las actividades deben ser variadas y cortas, incluyendo actividades de movimiento requieren que le permita estar de pie y ser flexible en cuanto a posiciones durante la clase.

## Análisis

El análisis muestra, que los estudiantes suelen responder de manera positiva a los cambios de metodología, siempre que estos sean claros, anticipados y pertinentes a sus necesidades. Los docentes coinciden en que las variaciones en las actividades ayudan a mantener el interés, especialmente porque muchos estudiantes presentan periodos de atención reducidos y requieren dinámicas más flexibles. También se observa que, cuando el docente explica previamente el cambio y lo acompaña con instrucciones comprensibles, los estudiantes muestran mayor disposición y participación. Además, las actividades que permiten movimiento o cambios de posición favorecen la autorregulación y mantienen la motivación. Las respuestas indican que la adaptación metodológica no solo es bien recibida, sino que se convierte en un factor clave para sostener la atención y mejorar la interacción dentro del aula.

Ítem 5. En la experiencia del docente, ¿qué dificultades enfrentan para lograr que los estudiantes se concentren en actividades específicas?

## Resultados

Docente 1. Siempre y cuando se respeten el ritmo de aprendizaje y su nivel de funcionamiento, no hay mayores dificultades. El problema es querer que todos hagan lo mismo, hay que hacer ajustes.

Docente 2. Falta atención en algunas clases que no son de su agrado.

Docente 3. Se distraen con facilidad, y por lo tanto cambian de actividad con mayor prontitud sin haber terminado alguna tarea, se levanta a jugar.

Docente 4. Se distraen con facilidad, por lo que hay que mantenerlos siempre ocupados.

## Análisis

El análisis evidencia que las principales dificultades para lograr que los estudiantes se concentren, están relacionadas con la variabilidad en sus ritmos de aprendizaje y con la facilidad con la que se distraen. Los docentes coinciden en que la falta de interés por ciertas actividades y la necesidad de movimiento influyen directamente en la atención. También se destaca que, cuando las tareas no están adaptadas al nivel de funcionamiento de cada estudiante, surgen más interrupciones y pérdidas de concentración. Por ello, los ajustes individuales, la diversificación de actividades y la planificación de tareas breves y motivadoras se vuelven fundamentales para mantener el enfoque. Las respuestas reflejan que la mayor barrera no está en la capacidad del estudiante, sino en la necesidad de adaptar las estrategias para responder a sus necesidades particulares.

Ítem 6. De acuerdo con la experiencia del docente, ¿qué tipo de estrategias pedagógicas fomentan la participación activa de los estudiantes?

#### Resultado

Docente 4. Lluvias de ideas y respetar la opinión de cada uno de ellos. Docente 3. Grupos donde se sienta líder y trabaja en equipo.

Docente 2. Trabajo en equipo.

Docente 1. Proyectos, trabajo entre pares, charlas, cantos y poesías (presentaciones orales). Aprendizaje por descubrimiento e indagación.

#### Análisis

El análisis muestra, que los docentes coinciden en que la participación activa se fortalece, cuando las estrategias permiten al estudiante sentirse parte del proceso y expresarse libremente. Actividades como el trabajo en equipo, la lluvia de ideas y los proyectos favorecen la interacción, ya que promueven la colaboración y el intercambio de opiniones. Además, el uso de dinámicas orales como cantos, poesías o presentaciones brinda espacios donde los estudiantes pueden desarrollar confianza y asumir roles protagónicos. También se resalta, que permitir que algunos estudiantes asuman un rol de liderazgo dentro del grupo, incrementa su involucramiento y motivación.

En general, las estrategias más efectivas son aquellas que combinan participación guiada, oportunidades de expresión y tareas cooperativas que valoran la voz de cada estudiante.

Ítem 7. En la práctica del docente, ¿qué tipo de técnicas ayudan a los estudiantes a completar las tareas o ejercicios de manera efectiva?

## Resultados

Docente 1. El llevarles las pruebas escritas les permite concentrarse en desarrollar y demostrar el conocimiento, proporcionarle apoyo individualizado, dividir las tareas, establecer tiempo de cumplimiento, siempre en silencio cambia de actividad.

Docente 2. Esquemas y mapas conceptuales.

Docente 3. Las tareas se dividen por tiempo, primero esta, luego hay juego y charlas.

Docente 4. Dedicarle tiempo hasta que aprenda el tema de la tarea o ejercicios.

## Análisis

Los resultados evidencian, que los docentes recurren a técnicas que estructuran el trabajo y reducen la carga cognitiva para facilitar que los estudiantes completen sus tareas con éxito. Entre las estrategias más mencionadas están la división de actividades en pasos pequeños, el uso de tiempos establecidos y el apoyo individualizado, lo que permite que cada alumno avance según su ritmo. También destacan los recursos organizadores como esquemas y mapas conceptuales, que ofrecen una guía visual clara para comprender y seguir instrucciones. Además, algunos docentes combinan trabajo y pausas, como juegos o conversaciones breves para mantener la motivación sin perder el foco.

Estas técnicas reflejan una práctica docente centrada en la claridad, el acompañamiento y la adaptación, elementos que contribuyen a que los estudiantes finalicen sus tareas de manera más efectiva.

Ítem 8. Basado en lo que ha observado, ¿cómo influyen las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes?

### Resultados

Docente 4. Estas técnicas son adecuadas para que se pueda adaptar al estudiante, ya que ninguno es igual a otro.

Docente 3. Hay más interés y reduce la resistencia a las tareas. Docente 2. De manera satisfactoria.

Docente 1. Las estrategias pedagógicas me permiten mantener la motivación, fomentar la participación y la creatividad y comprensión de los contenidos dados.

### Análisis

Los docentes coinciden en que las estrategias pedagógicas implementadas tienen un impacto directo y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Según sus observaciones, cuando las técnicas se ajustan a las características individuales, reconociendo que cada estudiante aprende de manera distinta, se logra una mayor motivación, interés y disposición para participar en las actividades escolares. Esto reduce la resistencia a las tareas, facilita la comprensión de los contenidos y promueve un ambiente donde los alumnos se sienten capaces y apoyados.

Se considera que el uso de metodologías adaptadas no solo mejora el desempeño académico, sino que también fortalece la creatividad, la participación y la constancia en el aprendizaje, demostrando que la flexibilidad y la personalización son claves para obtener mejores resultados.

Ítem 9. En su experiencia, ¿qué actividades motivan más a los estudiantes a involucrarse en el aprendizaje grupal individual?

### Resultados

Docente 1. Competencias grupales o individuales, de lectura, mapas mentales y maquetas, actividades lúdicas relacionadas al aprendizaje, autoevaluación.

Docente 2. Actividades creativas y colaborativas. Docente 3. Rompecabezas, plastilina, videos educativos.

Docente 4. Compartir con ellos y no hacer la clase monótona.

### Análisis

Los resultados muestran que los docentes perciben que la motivación de los estudiantes aumenta cuando se proponen actividades dinámicas, variadas y con un componente creativo. Las tareas grupales como competencias, proyectos colaborativos o actividades lúdicas favorecen la participación porque permiten que los estudiantes interactúen, expresen ideas y se sientan parte activa del proceso. De igual forma, los recursos manipulativos y visuales como mapas mentales, rompecabezas, plastilina o videos educativos facilitan la comprensión y reducen la monotonía, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo.

Los docentes coinciden en que combinar actividades creativas, colaborativas y prácticas fortalece tanto el trabajo individual como el grupal, logrando que los estudiantes se comprometan de manera natural con las tareas propuestas.

Ítem 10. Según la práctica docente, ¿cómo adapta las actividades para que todos los estudiantes puedan participar según sus capacidades?

## Resultados

Docente 4. Con adecuaciones.

Docente 3. Mantener la misma actividad.

Docente 2. Variedad de contenido ajustar, las dificultades, utilizar diversos formatos.

Docente 1. Se evalúa a los estudiantes conociendo sus habilidades y necesidades, se adapta el material, haciéndolo más accesible a cada estudiante basado en los aspectos antes mencionados, su conocimiento previo, se le hace opcionales, según sus habilidades, coloreo, dibujo, desarrollo de cuestionarios, sopa de letra, se les apoya individual o trabajo en equipo.

## Análisis

Los docentes coinciden en que la adaptación de actividades es fundamental para asegurar la participación de todos los estudiantes, aunque cada uno lo implementa de manera distinta. Estas respuestas reflejan, que las adecuaciones se realizan tomando en cuenta las habilidades, ritmos y necesidades individuales, ajustando tanto el nivel de dificultad como el formato de las tareas. Mientras algunos docentes mantienen la misma actividad para todo el grupo, otros modifican materiales, ofrecen opciones como colorear, dibujar o resolver ejercicios simplificados, y brindan acompañamiento individual o trabajo colaborativo.

Esto evidencia que la flexibilidad pedagógica y la diversificación de recursos son claves para que cada estudiante pueda involucrarse de manera significativa, evitando barreras y promoviendo la participación equitativa según sus capacidades.

Ítem 11. Basado en su experiencia, ¿qué estrategias pedagógicas ayudan a que los estudiantes se sientan valorados dentro del aula?

## Resultados

Docente 1. Ambiente positivo de aprendizaje, reconocer y celebrar sus logros por pequeños que parezcan, respetar las opiniones distintas, escucharlos y ser de apoyo emocional.

Docente 2. Dar recomendaciones positivas y conectar el aprendizaje de su vida real.

Docente 3. Charla, aceptar su forma de expresarse y observar si mejora lo expuesto.

Docente 4. Compartir con ellos, saber mejorar su contexto y habilidades.

## Análisis

El análisis de las respuestas muestra, que los docentes reconocen la importancia de generar un clima emocional positivo, para que los estudiantes se sientan valorados dentro del aula. Las estrategias mencionadas destacan la necesidad de reconocer logros, validar opiniones y ofrecer apoyo emocional constante. También se resalta el valor de conectar los aprendizajes con la vida cotidiana del estudiante y aceptar sus formas particulares de expresarse.

Estas prácticas revelan un enfoque centrado en la persona, donde la escucha activa, el acompañamiento y la adaptación al contexto individual contribuyen a fortalecer la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia de cada estudiante, factores esenciales para un aprendizaje significativo e inclusivo.

Ítem 12. En la práctica docente, ¿cómo se observa que las estrategias pedagógicas afectan la confianza y seguridad de los estudiantes?

### Resultados

Docente 4. Considero que a veces las técnicas pedagógicas no son las mejores.

Docente 3. Mejora la participación, la ansiedad desaparece poco a poco.

Docente 2. Considero que no llegan a afectar su confianza, ya que esto les permite que tengan mayor participación en la clase y por lo tanto disminuye el miedo al error.

Docente 1. Las estrategias me permiten crear mi ambiente participativo y motivador, brindándole la confianza necesaria que el estudiante necesita para participar.

### Análisis

Los resultados indican que, desde la percepción de los docentes, las estrategias pedagógicas influyen de manera directa en la confianza y seguridad de los estudiantes. Aunque un docente señala que en algunas ocasiones las técnicas utilizadas no son las más adecuadas, la mayoría coincide en que las estrategias bien aplicadas favorecen la participación activa y reducen progresivamente la ansiedad y el miedo al error. Asimismo, se destaca que la creación de un ambiente participativo y motivador permite que los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar en clase.

Estos hallazgos evidencian que las estrategias pedagógicas influyen positivamente en la confianza, seguridad emocional y disposición al aprendizaje de los estudiantes.

Ítem 13. Según lo que ha observado, ¿qué técnicas aumentan la motivación de los estudiantes para aprender?

### Resultados

Docente 1. Técnica de aprendizaje divertido y participativo para celebrar sus logros y fomentar la curiosidad y la creatividad, recompensas y reconocimientos.

Docente 2. Aprendizaje cooperativo.

Docente 3. Videos, lecturas, hábitos y dar el reconocimiento de lo realizado.

Docente 4. La confianza entre ellos y el educador

### Análisis

El análisis evidencia que, aunque existen percepciones diversas entre los docentes, la mayoría coincide en que las estrategias pedagógicas bien aplicadas contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de la confianza y seguridad de los estudiantes. Las respuestas muestran que cuando se utilizan métodos que fomentan la participación, reducen la ansiedad y ofrecen un ambiente motivador, los estudiantes se sienten más seguros para expresarse y cometer errores sin temor.

Si bien un docente reconoce que algunas técnicas podrían no ser las más adecuadas en ciertos momentos, en general se observa que las prácticas inclusivas y orientadas al acompañamiento emocional incrementan la disposición del estudiante a involucrarse activamente en clase, disminuyendo progresivamente la inseguridad y promoviendo un aprendizaje más autónomo y seguro.

Ítem 14. Basado en su práctica docente, ¿qué recomendaciones daría para mejorar la autoestima y la motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante estrategias pedagógicas?

#### Resultados

Docente 4. Compartir con ellos, motivarlos y hacer que ellos se sientan útiles.

Docente 3. Establecer metas realistas, cultivar la gratitud, exaltar lo realizado.

Docente 2. Reconocer el esfuerzo no solo el resultado, usar el lenguaje positivo y dar oportunidades de éxito.

Docente 1. Crear un ambiente participativo siempre, hacer elogios, reconocimientos, establecer metas claras, trabajo en equipo y materiales adaptados.

#### Análisis

Las respuestas de los docentes muestran, que la motivación estudiantil se fortalece, principalmente, cuando las técnicas pedagógicas integran participación activa, refuerzo positivo y relaciones de confianza. El uso de actividades divertidas, reconocimientos y recompensas fomenta un clima emocional favorable, que estimula el interés por aprender. Asimismo, el aprendizaje cooperativo potencia la interacción entre pares, permitiendo que los estudiantes se sientan parte de un grupo y aumenten su involucramiento. El empleo de videos, lecturas y hábitos educativos aporta variedad y estimula la curiosidad, mientras que la confianza entre docente y estudiante se identifica como un factor clave para sostener la motivación.

Las técnicas mencionadas evidencian que los estudiantes responden mejor cuando se combinan dinamismo, apoyo emocional y estrategias colaborativas, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

## Encuestas padres de familia

Tabla 1. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Mucho	7	100%
Pocas veces	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfica 1. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?



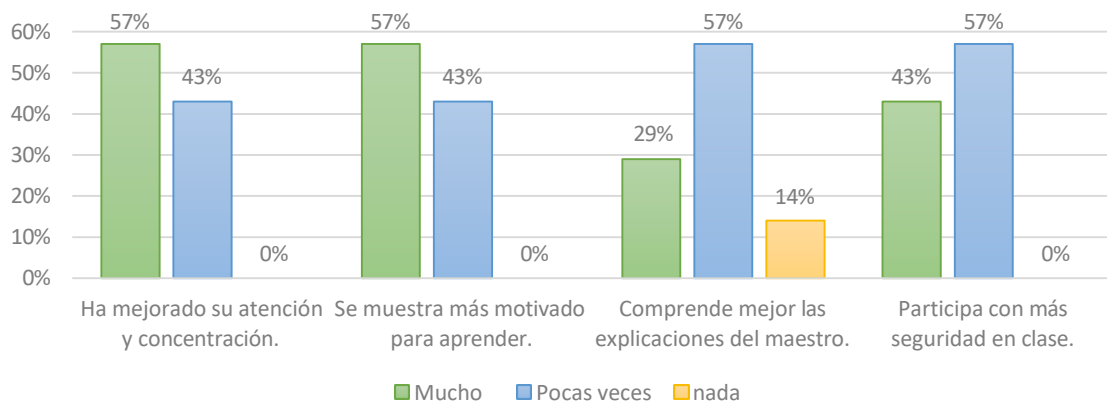
fuelle: tabla 1.

Los resultados reflejan que el 100% de los padres considera que los docentes emplean diversos métodos para que sus hijos comprendan mejor las clases, lo que evidencia una práctica pedagógica percibida como flexible, variada y orientada a responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Este nivel absoluto de valoración positiva muestra, que las familias identifican un esfuerzo sostenido por parte del docente en la adaptación de estrategias y en la búsqueda de formas efectivas de enseñanza, lo cual fortalece la confianza en el proceso educativo.

Tabla 2. ¿Qué beneficios ha notado en su hijo gracias a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes?

Ítems	Mucho		Pocas veces		nada	
	C	%	C	%	C	%
Ha mejorado su atención y concentración.	4	57%	3	43%	0	0%
Se muestra más motivado para aprender.	4	57%	3	43%	0	0%
Comprende mejor las explicaciones del maestro.	2	29%	4	57%	1	14%
Participa con más seguridad en clase.	3	43%	4	57%	0	0%

Gráfica 2. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?



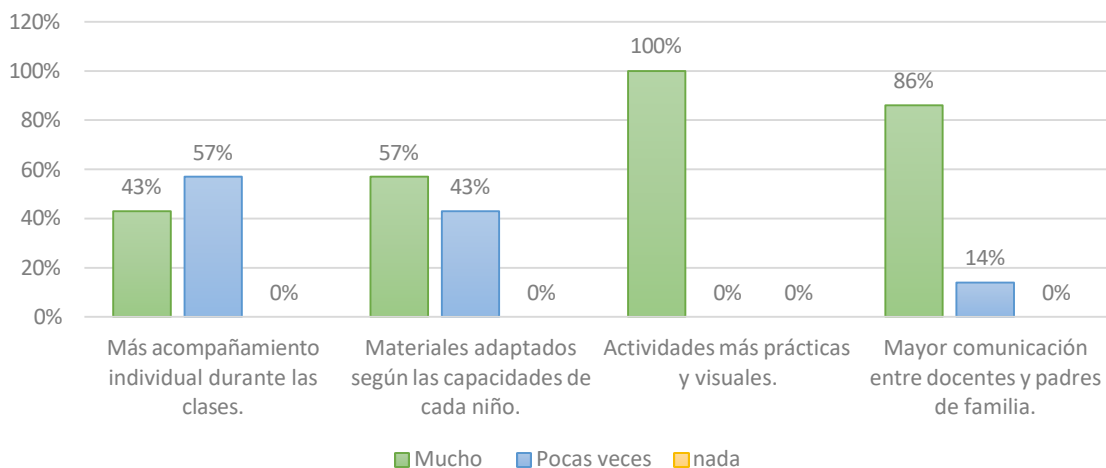
fuentes: tabla 2

Los resultados indican avances positivos: 57% de los padres perciben mejoras en la atención, la motivación y la seguridad al participar en clase. No obstante, la comprensión de las explicaciones muestra mayor variación, pues solo 29% observa un progreso claro y un 14% señala que no ha ocurrido. Las estrategias pedagógicas han beneficiado a varios estudiantes, aunque aún hay aspectos que requieren fortalecerse.

Tabla 3. ¿Qué tipo de apoyo le gustaría que los docentes brindaran a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Ítems	Mucho		Pocas veces		nada	
	C	%	C	%	C	%
Más acompañamiento individual durante las clases.	3	43%	4	57%	0	0%
Materiales adaptados según las capacidades de cada niño.	4	57%	3	43%	0	0%
Actividades más prácticas y visuales.	7	100%	0	0%	0	0%
Mayor comunicación entre docentes y padres de familia.	6	86%	1	14%	0	0%

Gráfica 3. ¿Qué tipo de apoyo le gustaría que los docentes brindaran a los estudiantes con necesidades educativas especiales?



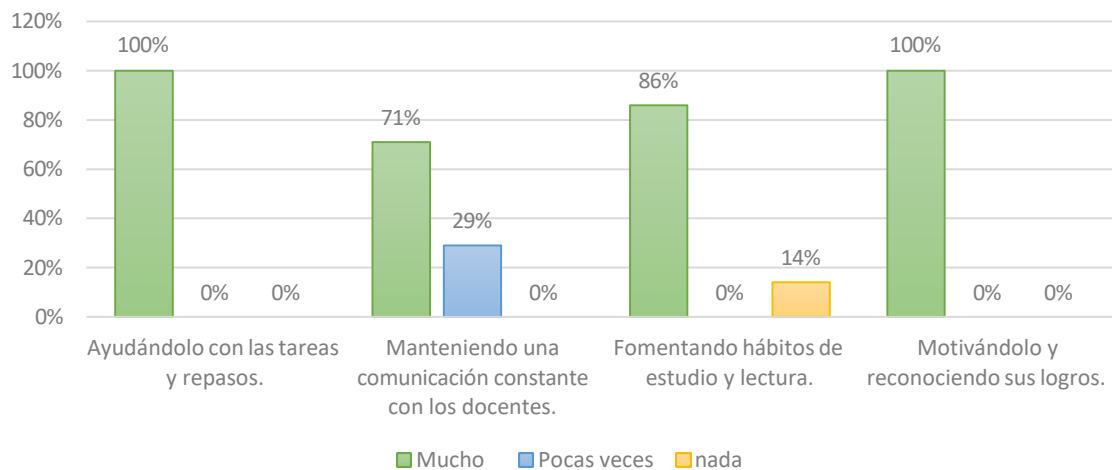
fuentes: tabla 3

Las familias consideran prioritario que los docentes utilicen actividades prácticas y visuales para apoyar el aprendizaje, y valoran también una comunicación más constante entre escuela y hogar. Aunque el acompañamiento individual y los materiales adaptados son importantes, las opiniones sobre estos son variadas. En conjunto, los padres esperan una atención más personalizada y estrategias más accesibles para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 4. ¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?

Ítems	Mucho		Pocas veces		nada	
	C	%	C	%	C	%
Ayudándolo con las tareas y repastos.	7	100%	0	0%	0	0%
Manteniendo una comunicación constante con los docentes.	5	71%	2	29%	0	0%
Fomentando hábitos de estudio y lectura.	6	86%	0	0%	1	14%
Motivándolo y reconociendo sus logros.	7	100%	0	0%	0	0%

Gráfica 4. ¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?



fuelle: tabla 4

Los datos muestran que los padres desempeñan un papel clave en el apoyo escolar desde casa, especialmente al ayudar con tareas y al motivar a sus hijos, aspectos en los que todos afirman involucrarse plenamente. También se observa un alto compromiso en la promoción de hábitos de estudio, aunque un caso indica que no siempre logra fomentarlos.

Tabla 5. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Mucho	7	100%
Pocas veces	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfica 5. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?



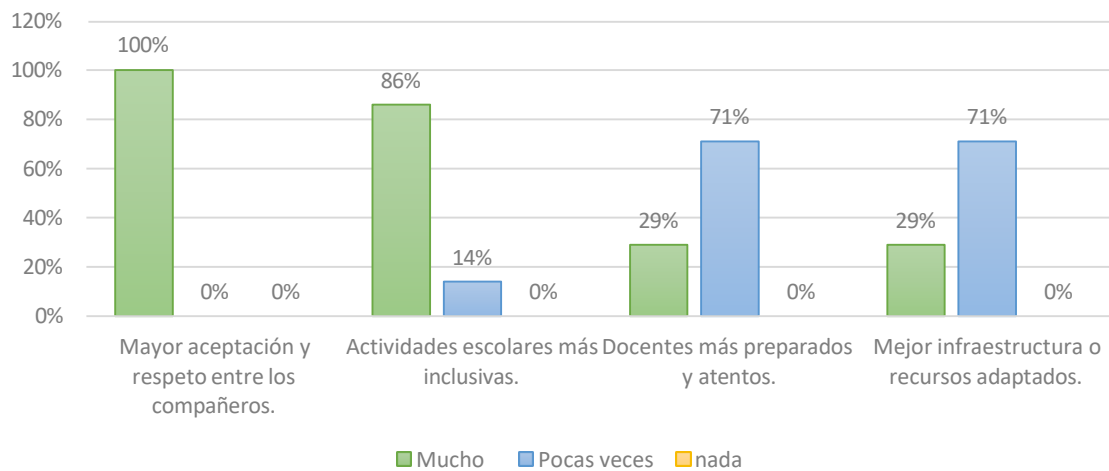
fuelle: tabla 5.

Los datos muestran que el 100% de los padres considera que los docentes emplean distintos métodos de enseñanza para favorecer la comprensión de sus hijos, lo que sugiere una práctica pedagógica flexible y adaptada a las necesidades individuales. Este consenso total resalta que las familias perciben una variedad de estrategias en el aula, lo cual contribuye a mantener el interés, facilitar el aprendizaje y atender los distintos ritmos y estilos de los estudiantes. El hecho de que todas las respuestas se concentren en la opción mucho, refleja una valoración muy positiva del trabajo docente y de su capacidad para diversificar las actividades, con el fin de mejorar la comprensión de los contenidos.

Tabla 6. ¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?

Ítems	Mucho		Pocas veces		nada	
	C	%	C	%	C	%
Mayor aceptación y respeto entre los compañeros.	7	100%	0	0%	0	0%
Actividades escolares más inclusivas.	6	86%	1	14%	0	0%
Docentes más preparados y atentos.	2	29%	5	71%	0	0%
Mejor infraestructura o recursos adaptados.	2	29%	5	71%	0	0%

Gráfica 6. ¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?



fuentes: tabla 6

Los resultados evidencian que los padres consideran que pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos principalmente promoviendo la aceptación y el respeto entre compañeros, aspecto valorado por todos. También reconocen la importancia de impulsar actividades inclusivas, aunque una parte menor señala que esto ocurre solo a veces.

Tabla 7. ¿Nota que el docente se comunica con usted para hablar sobre el progreso de su hijo?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Mucho	7	100%
Pocas veces	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfica 7. ¿Nota que el docente se comunica con usted para hablar sobre el progreso de su hijo?



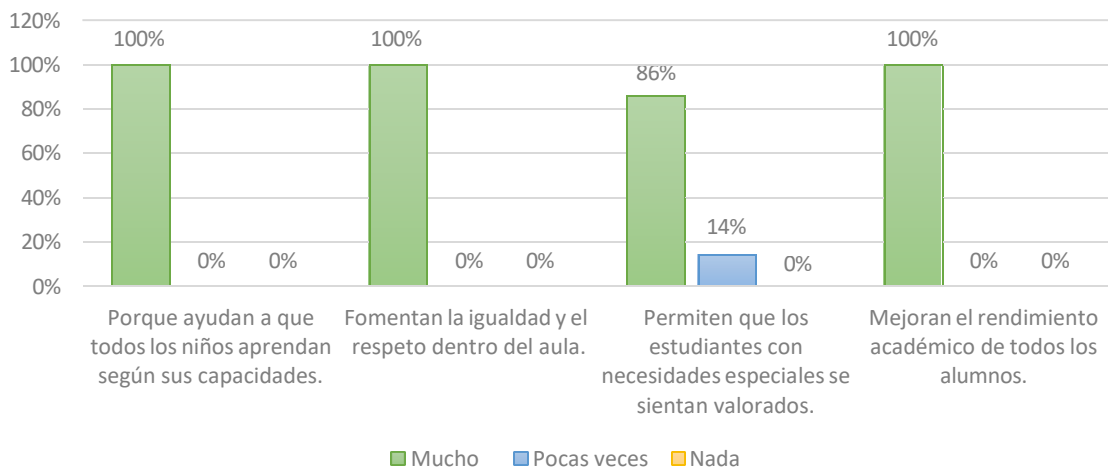
fuentes: tabla 7.

Los resultados reflejan que la totalidad de los padres (100%) percibe una comunicación constante por parte del docente respecto al progreso de sus hijos. Esta valoración unánime sugiere que existe un vínculo escuela familia sólida, donde la retroalimentación fluye de manera regular y oportuna. Estos datos refuerzan la idea de un docente comprometido que mantiene informadas a las familias sobre avances, dificultades y necesidades específicas. Esta comunicación continua es clave para fortalecer la participación de los padres y facilitar un acompañamiento coherente entre el hogar y la escuela.

Tabla 8. ¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?

Ítems	Mucho		Pocas veces		nada	
	C	%	C	%	C	%
Porque ayudan a que todos los niños aprendan según sus capacidades.	7	100%	0	0%	0	0%
Fomentan la igualdad y el respeto dentro del aula.	7	100%	0	0%	0	0%
Permiten que los estudiantes con necesidades especiales se sientan valorados.	6	86%	1	14%	0	0%
Mejoran el rendimiento académico de todos los alumnos.	7	100%	0	0%	0	0%

Gráfica 8. ¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?



fuelle: tabla 8

Casi todos valoran positivamente su aporte, aunque un caso señala que solo a veces logra que su hijo se sienta valorado, lo que indica un área a reforzar. En general, se evidencia un fuerte compromiso familiar con el proceso educativo.

Tabla 9. ¿Considera que su hijo recibe apoyo adicional cuando presenta alguna dificultad?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Mucho	7	100%
Pocas veces	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfica 9. ¿Considera que su hijo recibe apoyo adicional cuando presenta alguna dificultad?



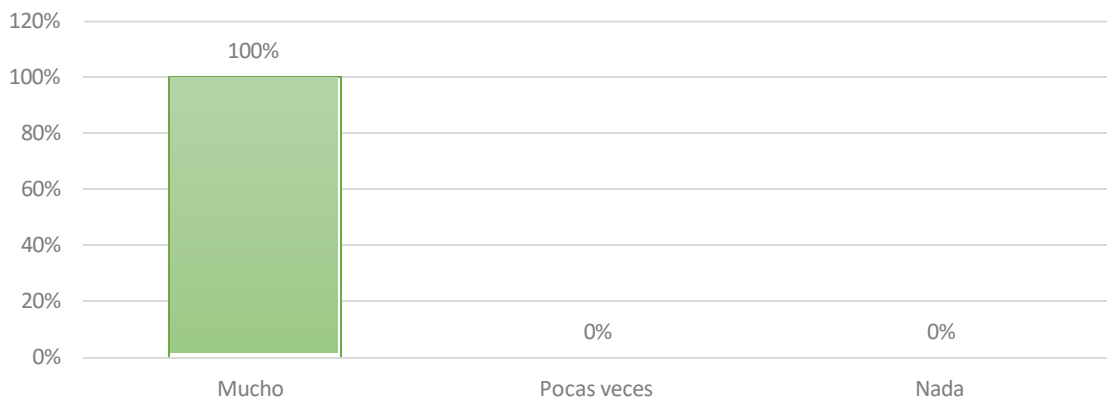
fuentes: tabla 9.

Los resultados muestran que el 100% de los padres considera que sus hijos reciben apoyo adicional cuando enfrentan alguna dificultad, lo que evidencia una percepción muy positiva sobre la atención que brinda la institución educativa. Este acuerdo unánime sugiere que las estrategias de acompañamiento, refuerzo y adaptación están siendo implementadas de manera constante, permitiendo que los estudiantes tengan oportunidades reales para superar sus limitaciones y continuar avanzando en su aprendizaje.

Tabla 10. ¿Considera que los pictogramas son una herramienta útil para la educación de su hijo(a)?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Mucho	7	100%
Pocas veces	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfica 10. ¿Considera que los pictogramas son una herramienta útil para la educación de su hijo(a)?



fuente: tabla 10.

Los resultados muestran unanimidad en las respuestas de los padres, ya que el 100% considera que los pictogramas son muy útiles para la educación de sus hijos. No se registraron percepciones negativas ni respuestas que indiquen poco o ningún beneficio. Esto evidencia que los pictogramas son ampliamente valorados como un recurso que facilita la comprensión, la comunicación y el aprendizaje, especialmente en estudiantes que requieren apoyos visuales. La ausencia total de respuestas en las categorías pocas veces y nada, refuerza la conclusión de que esta herramienta es percibida como altamente efectiva dentro del proceso educativo.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten corroborar la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), en donde se evidencia que la mayoría de los participantes reconoce que las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes influyen directamente en la atención, participación y motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca. Tanto docentes como padres destacan que los métodos utilizados —como apoyos visuales, actividades dinámicas, instrucciones segmentadas y juegos educativos contribuyen a mejorar la concentración y el rendimiento académico. Aunque existen diferencias en algunas percepciones, la tendencia general indica que estas estrategias sí fortalecen el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Esto confirma que las prácticas pedagógicas adaptadas desempeñan un papel relevante en la atención educativa y en la regulación del comportamiento dentro del aula (Ítems 1, 2, 3, 5, 6 y 8; gráficas 1, 2, 3, 4 y 5).

Se concluye, que el uso de estrategias pedagógicas influye de manera significativa en la mejora del desempeño y la motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Si bien, se observa que algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento para mantener la atención, los padres reconocen que las actividades, refuerzos y técnicas empleadas por los docentes sí generan cambios positivos en la conducta y disposición hacia el aprendizaje. Esta combinación de percepciones refleja que, aunque existen limitaciones, las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes representan un recurso efectivo que requiere fortalecerse y articularse mejor entre familia y escuela para lograr resultados más amplios (gráficas 1, 2, 3, 4 y 5).

Los resultados también reflejan, que dentro del contexto escolar existen diversos mecanismos de apoyo educativo que aportan significativamente al desarrollo de

los estudiantes, tales como el trabajo cooperativo, las actividades lúdicas, los recursos visuales y las adaptaciones curriculares. Estos elementos cumplen una función formativa y de acompañamiento que contribuye a reforzar la comprensión, la atención y las habilidades socioemocionales. Sin embargo, se identifica que el rol de la familia aún presenta desafíos, ya que no todos los padres logran dar seguimiento constante a las tareas o actividades enviadas, lo que limita el avance del estudiante. En conjunto, esto evidencia que los mecanismos pedagógicos sí están presentes, pero requieren un mayor nivel de coordinación entre docentes y padres para ser plenamente efectivos (Ítems 2, 4, 6, 7, 9 y 12; gráficas 2, 3, 4, 5).

En este estudio se determina que las estrategias pedagógicas dinámicas, visuales y personalizadas tienen mayor impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que las metodologías tradicionales empleadas de manera uniforme. Los participantes evidencian una mayor aceptación hacia actividades interactivas, trabajo por niveles y refuerzo positivo, mientras que se muestran menos favorables ante métodos repetitivos o extensos que dificultan la concentración. Esto resalta que las estrategias activas y flexibles son percibidas como más efectivas para favorecer el aprendizaje en este grupo de estudiantes (Ítems 8, 11, 12 y 13; gráficas 8, 9, 10).

Estos hallazgos evidencian que, aunque dentro del entorno educativo existen avances importantes en el uso de estrategias pedagógicas inclusivas, aún se perciben limitaciones relacionadas con el tiempo, los recursos y la necesidad de mayor apoyo institucional. La mayoría de los participantes considera que la implementación de estrategias adaptadas, combinadas con una mayor coordinación entre docentes y familias, podría mejorar de forma significativa la atención y el rendimiento académico de los estudiantes. En síntesis, se identifica que la percepción general sobre la atención educativa es positiva, pero requiere fortalecerse con acciones escolares más sistemáticas y con mayor involucramiento familiar (Ítems 10 y 14; gráficas 3, 5, 6, 7, 8 y 10).

## RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

### Recomendaciones

- Fortalecer la capacitación docente en estrategias diferenciadas

Se recomienda que la institución continúe ofreciendo espacios de formación sobre estrategias pedagógicas inclusivas, para que los docentes amplíen sus recursos y puedan adaptar aún mejor las actividades a los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes.

- Implementar un plan institucional de seguimiento continuo

Dado que las estrategias muestran resultados positivos en atención, motivación y participación, sería valioso establecer un sistema de monitoreo que permita evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias aplicadas.

- Fomentar una mayor participación de las familias

Se sugiere fortalecer los canales de comunicación escuela–familia, para que los padres conozcan las estrategias empleadas y puedan reforzarlas desde el hogar, favoreciendo la coherencia entre ambos entornos.

- Ampliar el uso de metodologías activas y recursos variados

Considerando que padres y docentes perciben mejoras claras, se recomienda diversificar aún más los métodos utilizados (materiales manipulativos, tecnologías accesibles, juegos didácticos), con el fin de mantener el interés y apoyar distintos estilos de aprendizaje.

## Limitaciones

- Durante la recolección de datos, varios docentes presentaron restricciones de tiempo debido a su carga laboral y responsabilidades administrativas. Esto dificultó coordinar entrevistas y aplicar instrumentos de manera más profunda.
- El estudio coincidió con un mes en el que hubo múltiples días libres, celebraciones escolares y suspensiones de clases. Esto redujo el tiempo efectivo para observar clases, aplicar encuestas y dar seguimiento a ciertas actividades pedagógicas.
- La ventana temporal del estudio fue corta, afectó la disponibilidad de los padres para participar en entrevistas o responder cuestionarios con mayor profundidad.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ambrose, S., Bridges, M., Lovett, M., Norman, M., & Diprieto, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje, 7 principios basados para una enseñanza inteligente*. Editorial Universidad del Norte.  
<https://www.jstor.org/stable/j.ctt1qft1sr>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de post grado*.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Azuero, A. (2018). *Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior ecuatoriana*. *Revista Arbitraria Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), pp. 247-261.  
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869546013/html/>
- Baró, E., & Guzmán, T. (2022). *Estrategia pedagógica de preparación del docente y el estudiante de la carrera primaria como maestro guía pioneros*. *EduSol*, 22(80), 49-60.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866005/475772866005.pdf>
- Bustamante, M. (2020). *Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Física-Motora)*. *Revista de Investigación e Innovación*.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>
- Bustamante, M. (2020). *Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (física y motora)*. *Revista de investigación e innovación*.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>
- Carranza, P. (2020). *Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias: una experiencia en el curso de Diplomática*. *Revista*

Ensayos Pedagógicos, 15(1).  
<http://www.revistas.una.ac.cr/ensayospedagogicos>

Castillo, P., & Larreal, A. (2023). Adaptaciones curriculares: alternativa inclusiva en el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 76-94.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932)

Echavarría, S. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas a partir de accionar psicopedagógico del docente, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en Institución Educativa Los Morales-Municipio de Teralta Córdoba. Tesis de maestría, UMECIT.  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/browse/author?value=Echavarr%C3%ADa%20Cardona,%20Silvia%20Patricia>,

Frenández, V., López, M., & Pérez, E. (2022). La inclusión: principio de la responsabilidad social de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 311-320. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-311.pdf>

Gómez, V. (2019). Estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes con NEE Comarca Ngäbe Bugle. Trabajo de grado para obtener el grado de Maestría en Educación Especial, Universidad Especializada de las Américas.  
<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/e787f882-6c36-4c78-b347-278df9a7702c/content>

González, M. (2023). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés a través de un blog interactivo. *Revista Plus economía*, 11(1), pp.11-17.  
<https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/597>

González, R. (2022). Reconocimiento y fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial de la Lic. en Educación Primaria de la Universidad de Panamá. Tesis de maestría, Universidad de Panamá. [https://up-rid.up.ac.pa/5784/1/ramiro\\_gonzalez.pdf](https://up-rid.up.ac.pa/5784/1/ramiro_gonzalez.pdf)

- Gutiérrez, F. (2015). Apuntes de conceptos básicos para muestreo estadístico: Para estudiantes de programas de doctorado en ciencias administrativas. México: Lulu Press Inc.
- Hernández, R., & Andujar, C. (2015). Valoración del desarrollo socio afectivo. Instrumento, resultados y conclusiones. Sa. Dialnet, 13(21). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7400237.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). MacGraw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lara, K. (23 de marzo de 2025). ¿Hay suficientes docentes para los estudiantes con necesidades educativas especiales? Panamá América: [https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/hay-suficientes-docentes-para-los-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales-1247457#google\\_vignette](https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/hay-suficientes-docentes-para-los-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales-1247457#google_vignette)
- López, A. (2024). Estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes de educación media. Scielo, 8(4). Obtenido de <https://orcid.org/0009-0008-1708-6118>
- López, E., Cabos, D., Jaén, A., & Martín, A. (2024). Calidad e innovación pedagógica. Experiencias docentes y tecnológicas aplicadas al aula. Editorial D y KINSON, SL. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- López, V., López, S., & Vidal, M. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). MLS Inclusion and Society Journal, pp. 91-106. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Lucio-Mendoza, E., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, pp.122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>

- Martínez, D. (2017). Las estrategias metodológicas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales transitorias. Trabajo de grado, UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/c682d797-988a-49c3-9ee3-c15a765bb2c1/content>
- Martínez, D. (2017). Las estrategias metodológicas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales transitorias. Trabajo de grado, UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/c682d797-988a-49c3-9ee3-c15a765bb2c1/content>
- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., & Romero, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>
- Molina, W. (2024). La inclusión educativa en individuos con necesidades especiales de aprendizaje: un estudio comparativo de su evolución 2000-2023 en Panamá. Revista Conducta Científica, 7(1), 61-70. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/345>
- Moreno, G. (2021). La inclusión y las adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Trabajo de grado, Universidad de Panamá. [https://up-rid.up.ac.pa/4065/1/gitza\\_moreno.pdf](https://up-rid.up.ac.pa/4065/1/gitza_moreno.pdf)
- Ñaupas, H. (2014). Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones De La U Ltda.
- Rentería, M., Ojeda, C., Criollo, E., & Ordóñez, M. (2025). Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica. Una revisión sistemática. ASCE, 4(2), pp. 812-831. <https://doi.org/10.70577/ASCE/812.831/2025>
- Reyes, K. (2024). Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0c3d33de-0fd2-476a-8ba2-c8e4847a2ee5/content>

- Sánchez, V., & Maldonado, C. (2023). Motivación y atención en estudiantes de Educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 210–219. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/606/791>
- Villanueva, G., Contreras, B., Salazar, B., & Uribe, D. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático. *Revista Tribunal*, 5(11). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2959-65132025000200478](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000200478)
- Villarroel, L. (2019). *Métodos bioestadísticos*. Alpha Editorial. [https://www.google.com.pa/books/edition/M%C3%A9todos\\_Bioestad%C3%ADsticos/\\_H14EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=estudio+transversal&pg=PA151&printsec=frontcover](https://www.google.com.pa/books/edition/M%C3%A9todos_Bioestad%C3%ADsticos/_H14EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=estudio+transversal&pg=PA151&printsec=frontcover)
- Zabala, R., Mantilla, J., Calderón, H., & López, V. (2020). Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química. *Educación Médica Superior*, 34(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412020000400010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000400010)

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**



**Universidad Especializada de las Américas**  
Facultad de Educación Especial y Pedagogía  
Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Propuesta

**Diseño de un cuadernillo de estrategias pedagógicas para implementar en estudiantes con necesidades especiales.**

Preparado por:  
Herrera, Lina 7-706-990

Asesora:  
Katherin Escobar

Panamá 2025

## Introducción

La atención a la diversidad consiste en uno de los pilares esenciales de la educación inclusiva en la actualidad. Cabe resaltar que, en las últimas décadas, los sistemas de educación han ido en evolución orientados a modelos que permiten reconocer la diversidad en el salón de clases, dando oportunidad a que todos los alumnos independientemente de las características, estilos y ritmos en que aprenden o las condiciones en que vivan, puedan tener accesibilidad y participación además de progreso en equidad de oportunidades. En este contexto, los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) necesitan respuestas pedagógicas, que beneficien el desarrollo de las capacidades y aseguren el respeto de sus derechos.

Esta propuesta de intervención se basa en un cuadernillo como recurso práctico para los educadores, los especialistas en psicopedagogía y maestros especiales que se encuentran comprometidos con consolidar las prácticas inclusivas. El objetivo del mismo es proporcionar una serie de estrategias, talleres, y metodologías, además de materiales que puedan adecuarse a diferentes realidades institucionales, y diversas clases de necesidades a nivel cognitivo, sensorial, motriz, socioemocional o del área de comunicación y lenguaje.

Esta propuesta de intervención, denominada cuadernillo de estrategias pedagógicas para implementar en estudiantes con necesidades especiales, no pretende solamente ser un manual teórico y rígido, sino una guía que pueda ser utilizada por cada institución, maestros, equipo interdisciplinario y alumnos, según los recursos disponibles y metas curriculares.

La inclusión a nivel educativo es un proceso en permanente construcción y este documento aspira a convertirse en un aporte favorecedor de la reflexión y acción a nivel pedagógico, modificando los parámetros y transformándola.

## **Justificación**

La elaboración de un cuadernillo de estrategias pedagógicas para alumnos que presenten necesidades especiales, se justifica por diversas razones esenciales como la diversidad del aula, en el que la presencia de estudiantes con diversas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, con necesidades educativas especiales, demandan metodologías que se diferencien y sean sensibles.

Martínez (2017) expone que “las NEE se encuentran directamente relacionadas con cualquier tipo de dificultad que manifieste el alumno en el aula, o que impida la adaptación al currículo regular de la escuela impidiendo su autonomía y el proceso de aprendizaje” (p.14). Estas necesidades se clasifican en permanentes o transitorias, se presentan en diversas condiciones entre las cuales están las discapacidades físicas, intelectuales, visuales o de tipo auditivo, también son muy frecuentes en niños con autismo, dificultades de aprendizaje y problemas de tipo emocional o de conducta.

Esta propuesta de intervención, que consiste en proponer un cuadernillo de estrategias pedagógicas para implementar en estudiantes con necesidades especiales, considera las necesidades de capacitación docente, ya que en ocasiones necesitan herramientas sólidas para poder tener una adaptabilidad a los contenidos, evaluaciones de procesos y promoción de aprendizajes desde perspectivas inclusivas.

### **Objetivos general**

- Diseñar un cuadernillo de estrategias pedagógicas para implementar en estudiantes con necesidades especiales.

### **Objetivos específicos**

- Implementar métodos activos, con flexibilidad y diferenciados que se adecúen a la diversidad.
- Identificar las características de cada estudiante y las necesidades educativas específicas de los mismos.
- Favorecer la accesibilidad al currículo a través de adaptaciones, apoyos y herramientas didácticas adecuadas.
- Estimular la participación familiar y del equipo de trabajo interdisciplinario en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Desarrollo de la propuesta (cuadernillo de estrategias pedagógicas)**

La presente propuesta se centra en una perspectiva inclusiva que estructura 3 bases esenciales: métodos caracterizados por ser flexibles, adaptaciones curriculares y evaluaciones frecuentes. Se propone realizar el trabajo a través de secuencias didácticas desarrolladas en talleres, que consideren las peculiaridades de cada alumno, a través de planes individuales en los que se incorporen estrategias adaptadas y recursos específicos personalizados.

### **Contenido de la guía**

- Estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula.
- Fundamentos teóricos de las necesidades educativas especiales
- Apoyos que necesitan los alumnos con NEE en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Actividades adaptadas a las NEE de los estudiantes en el aula.
- Juegos

### **Estrategias pedagógicas sugeridas**

- Planificación de la información mediante herramientas visuales, auditivas, manipulativas, permitiendo la expresión y representación.

- Aprendizajes enfocados en el juego (juegos de mesa, retos motores, actividades de tipo sensorial).
- Adaptaciones curriculares
- Aprendizaje cooperativo
- Exposición de rutinas estructuradas y claras.

#### Actividades modelo

- Actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje y comunicación, a través de cuentos apoyados con pictogramas.
- Motivación y reforzamiento positivo para una adecuada conducta.
- Reducir la ansiedad y proveer seguridad a través de rutinas estructuradas y sencillas.
- Implementación de pictogramas, agendas visuales, secuenciaciones.

#### Recomendaciones para el docente

- Los docentes han de conocer profundamente a cada alumno.
- Conservar expectativas claras sin salirse de la realidad.
- Generar un entorno preparado y predecible.
- Hablarles de manera clara y sencilla.
- Estimular la participación proporcionándole roles en actividades en equipo.
- Ofrecer flexibilidad e involucrar a la familia.

#### Método/ procedimiento

El método utilizado para el diseño de este cuadernillo, basado en las estrategias pedagógicas, se centra en la planificación al formular objetivos a nivel individual y elegir las estrategias y materiales que son adaptados a las NEE de cada

estudiante. Se ejecutarán actividades diferenciadas mediante talleres y mediación docente activa.

El procedimiento incluye:

- Identificación y análisis de las NEE que presentan los alumnos en la escuela.
- Diseño de actividades y talleres que estén acorde con los objetivos de la propuesta.
- Implementación de trabajo colaborativo entre alumnos y ofrecer apoyo docente.
- Modificación de estrategias de acuerdo a la evolución y actualizar planes individuales.

## **Talleres a realizar**

### **Taller 1: Fundamentación teórica sobre NEE**

- Concepto de necesidades educativas especiales
- Tipos de NEE y estrategias pedagógicas
- Papel del docente en la atención de alumnos con NEE
- Exposiciones interactivas, debates guiados, aplicación de lista de cotejo para desarrollo del taller.

El presente taller brinda una actualización en cuanto a las bases teóricas que fundamentan la atención a los alumnos con NEE en el marco educativo. Moreno (2021) sustenta que “Es importante reconocer los tipos más frecuentes de necesidades educativas especiales, ya que de esta manera se puede brindar las evaluaciones e intervenir apropiadamente” (23). La clasificación de estas necesidades va a depender de la forma en que se agrupen las dificultades o recursos de apoyo, que requieran los estudiantes para una accesibilidad o progreso en el sistema educativo.

A través de talleres se realizan análisis de conceptos básicos, como tipos de necesidades, modelos educativos inclusivos, papel del docente, etc. Conociendo las fundamentaciones teóricas, se pueden entender mejor las maneras de intervenir de forma apropiada en el salón.

Entre las metodologías que caracterizan este taller están: las exposiciones interactivas con presentaciones visuales, análisis en grupo, debates, aplicación de instrumentos de evaluación. Respecto a las actividades principales que se desarrollan en el taller están: la línea de tiempo, en la cual se les proporcionan a los docentes tarjetas con conceptos básicos, estos las ordenan de manera cronológica y luego se hacen los debates guiados. La actividad denominada “Mi salón de clases ideal” se desarrolla con la meta de llevar a cabo la identificación de barreras y facilitadores, en el cual los maestros realizan dibujos y describen el aula que desean, lo comparan con el salón de clases actual y realizan los ajustes. Se usarán materiales como proyectores, fichas de casos específicos, papelógrafos, guías impresas, pictogramas. Será de forma presencial o virtual, de 2 a 3 horas.

## **Taller 2. Taller artístico y sensorial para desarrollo de creatividad**

- Fomento de la expresión emocional y exploración a nivel de los sentidos.
- Se incluirán en el taller construcción de figuras con masas.
- Movimientos espontáneos de acuerdo a la música
- Construcción de materiales en reciclaje y con diferentes texturas

Este taller permite la expresión emocional, el desarrollo de la creatividad, y ayuda a que los estudiantes exploren sensorialmente a través de la música, artes plásticas y los movimientos libres, sobre todo en alumnos con problemas de tipo emocional, sensorial o de lenguaje. De acuerdo a Rentería et al. (2025) “se aplica una enseñanza multisensorial que incluya la vía visual, auditiva, táctil y

kinestésica, lo cual permite una mayor comprensión. Se aconseja el uso de elementos manipulativos, emplear imágenes y música para explicar conceptos” (p.34).

Las actividades en este taller se basan en pintar con esponjas directamente con los dedos o con pinceles que tengan un buen grosor, realizar collages con elementos de reciclaje, además se mezclan técnicas del arte terapéutico, juegos creativos, favoreciendo también las habilidades motrices finas y la coordinación.

La metodología a implementar se basa en la exploración, de manera libre, permitiendo al estudiante tomar materiales y experimentar sin temor a equivocarse, aprendizaje a través de todos los sentidos, se estructura el entorno y se realizan actividades lúdicas para fomento de la participación. Entre las actividades que sobresalen se encuentran: pintura con texturas utilizando pintura, espuma, arena, esponjas, etc.

Se presentan distintos envases con textura, los estudiantes realizan exploraciones con las manos y hacen obras en cartulina de manera libre. También se hacen actividades como collage de sensaciones, el cual se expone de forma grupal. Cabe resaltar que en este taller se deben hacer adaptaciones, de acuerdo a motricidad limitada; en tales casos se emplean partes grandes y pegamentos de aplicación sencilla, si tienen dificultades a nivel cognitivo se emplean modelos visuales.

### **Taller 3. Aprendiendo a leer con estrategias pedagógicas**

- Fortalecimiento de la conciencia pedagógica
- Reconocimiento de letras a través de estrategias de tipo visual, táctil y auditiva.
- Asociación de grafema-fonema en entornos debidamente estructurados.

- Fomento de la comprensión de términos o ideas sencillas mediante imágenes, gestualidades y dramatizaciones en el aula de clases.
- Diseño de actividades lectoras que sean accesibles, con significado y adecuadas a las características de cada alumno.

El taller implementa una metodología caracterizada por ser práctica, flexible y muy dinámica, pues proporciona a los docentes recursos tanto prácticos como teóricos, para la enseñanza de la lectura a los alumnos con NEE, usando estrategias de tipo pedagógicas inclusivas tiene grandes beneficios. Al implementarse estrategias metodológicas específicas “favorece de manera significativa la inclusión en el aula, ya que es importante planificar actividades basadas en los intereses de los estudiantes para desarrollar su motivación y socialización” (López et al., 2022, p.98). Es por ello que las actividades desarrolladas en este taller se basan en aquellas de tipo multisensorial, rutinas que involucren un orden, utilización de apoyo visual como pictogramas, letras movibles, tarjetas, etc.

Entre las actividades que se desarrollan, están las denominadas “ruidos que juegan”, en la cual el educador expone ruidos sencillos; puede ser de animales, vocales, o de objetos específicos, luego los alumnos identifican y relacionan el sonido con la figura, golpeando un tambor las veces que escuchen un ruido semejante.

Las adaptaciones para estudiantes con discapacidades auditivas consisten en las lecturas labiales, vibraciones altas y apoyos de tipo visual. Entre otras actividades, se encuentra aquella en la que el maestro hace la presentación de la letra del día y cada alumno escribe, hace trazos de la letra en una lija, orientándose por una flecha, después la forma con masilla o con arena.

### **Componentes académicos**

- Fundamentos pedagógicos que favorecen la inclusión.
- Enfoques didácticos, procesos y metodologías que fundamentan la aplicación de estrategias pedagógicas.
- Empleo de rutinas inclusivas (trabajo por estaciones, estructura del entorno, etc.).
- Técnicas pedagógicas como el modelado y adaptaciones del currículo
- Implementación de adaptaciones del currículo de acceso y simplificación del contenido.
- Gestión del tiempo.

## **Instrumentos**

Para realizar una evaluación apropiada y un seguimiento adecuado del progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales, mediante estrategias pedagógicas, se necesita utilizar diferentes instrumentos que faciliten la recolección de información de forma confiable, sistemática y coherente respecto a los objetivos que se exponen en la propuesta pedagógica. Es importante recalcar, que las estrategias pedagógicas según Cobeña et al. (2024) “son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.582).

Los instrumentos utilizados son:

- Rúbricas con debidas adaptaciones
- Empleo de registros anecdóticos
- Portafolios del alumno (a)
- Escalas de observación de comportamiento
- Diario reflexivo del docente
- Evaluaciones formativas
- Guía pedagógica, ya sea de forma digital o impresa.

## **Material didáctico**

- Pictogramas
- Cuadernos con adaptaciones
- Material sensorial
- Juegos que se realizan de forma interactiva y de mesa
- Dispositivos que tengan aplicaciones accesibles
- Letras movibles, regletas
- Construcción de cuadernos multisensoriales con colores, texturas y sonidos.

Al elegir los materiales didácticos se centran en las respuestas a las necesidades educativas especiales. Estas herramientas ayudan al desarrollo de la comprensión lectora, fomentan la atención, motivación, permiten la mejor organización de las ideas, potencian las habilidades como la identificación de palabras, secuencias, interpretación de historias y la comprensión de órdenes, conformando herramientas fundamentales para el logro de un aprendizaje significativo.

## **Conclusión**

El cuadernillo de estrategias pedagógicas es un aporte muy favorecedor para estudiantes con NEE, ya que esto constituye un enfoque de inclusividad y un compromiso ético y a nivel profesional que va en pro del desarrollo integral de estos alumnos, además brinda orientaciones sencillas y prácticas orientadas a la facilitación de la labor docente, promoviendo la participación dinámica de los estudiantes generando entornos de aprendizaje que se caracterizan por tener accesibilidad, ser significativos y valorando la diversidad. La educación inclusiva no consiste en una tarea individualista, sino que involucra un trabajo articulado entre educadores, familiares, especialistas y alumnos.

Con la utilización de este cuadernillo se fortalecen las prácticas docentes convirtiéndolas en calidad educativa, consolidando técnicas innovadoras y asegurando que cada alumno pueda disfrutar de un espacio donde crezca, aprenda y se sienta incluido.

Cabe mencionar, que las estrategias de apoyo y adaptaciones de tipo curricular, dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, consisten en adaptaciones a nivel curricular y las prácticas docentes para asegurar el aspecto participativo y de accesibilidad al aprendizaje. Entre estas se destacan las adaptaciones metodológicas y las que hacen referencia a la evaluación. También se emplean estrategias pedagógicas como el DUA, que es el diseño universal para el aprendizaje.

Con la utilización de este cuadernillo se fortalecen las prácticas docentes convirtiéndolas en calidad educativa, consolidando técnicas innovadoras y asegurando que cada alumno pueda disfrutar de un espacio donde crezca, aprenda y se sienta incluido.

Cabe mencionar que las estrategias de apoyo y adaptaciones de tipo curricular dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, consisten en adaptaciones a nivel curricular y las practicas docentes para asegurar el aspecto participativo y de accesibilidad al aprendizaje. Entre estas se destacan las adaptaciones metodológicas y las que hacen referencia a la evaluación. También se emplean de estrategias pedagógicas como el DUA que es el Diseño Universal para el aprendizaje.

# **ANEXO 2**

**ENCUESTA**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA EXTENSIÓN LOS**  
**SANTOS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA (ACUDIENTES DE**  
**ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE LA ESCUELA**  
**GUSTAVO BATISTA, PEÑA BLANCA.**

Respetado Docente: con la finalidad de recoger información valiosa para el desarrollo del trabajo investigativo: influencia de las estrategias pedagógicas en la atención de estudiantes con necesidades especiales; solicito su valiosa colaboración y participación en la presente encuesta. Los datos son de manejo confidencial. Agradezco su valiosa información.

Objetivo: Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca.

**Datos generales**

1.1 **Sexo** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

1.2 **Edad** 20 a 30 años \_\_\_\_\_

1.3 **Nivel educativo** 30 a 40 años \_\_\_\_\_ 40 o más \_\_\_\_\_ Sin preparación \_\_\_\_\_

Primaria \_\_\_\_\_ Premedia \_\_\_\_\_ Bachiller \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

1.4 **Tipo de vivienda** \_\_Propia \_\_\_\_\_alquilada 1.5 Estado civil Unido \_\_\_\_\_Soltero \_\_\_\_\_

\_\_\_\_Casado \_\_\_\_\_Separado \_\_\_\_\_

ÍTEMS	Mucho	Pocas veces	Nada
1. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?			
2. ¿Qué beneficios ha notado en su hijo gracias a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha mejorado su atención y concentración.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra más motivado para aprender.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende mejor las explicaciones del maestro.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con más seguridad en clase.</li> </ul>			
3. ¿Qué tipo de apoyo le gustaría que los docentes brindaran a los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más acompañamiento individual durante las clases.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales adaptados según las capacidades de cada niño.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades más prácticas y visuales.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor comunicación entre docentes y padres de familia.</li> </ul>			
4. ¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudándolo con las tareas y repasos.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manteniendo una comunicación constante con los docentes.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentando hábitos de estudio y lectura.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivándolo y reconociendo sus logros.</li> </ul>			
5. ¿Usted observa que el maestro adapta las actividades según las necesidades de su hijo?			
6. ¿Qué cambios positivos ha observado en la escuela para incluir a todos los estudiantes?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor aceptación y respeto entre los compañeros.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades escolares más inclusivas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes más preparados y atentos.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor infraestructura o recursos adaptados.</li> </ul>			
7. ¿Nota que el docente se comunica con usted para hablar sobre el progreso de su hijo?			
8. En su opinión, ¿por qué es importante que los docentes usen estrategias pedagógicas inclusivas?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque ayudan a que todos los niños aprendan según sus capacidades.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentan la igualdad y el respeto dentro del aula.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permiten que los estudiantes con necesidades especiales se sientan valorados.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoran el rendimiento académico de todos los alumnos.</li> </ul>			
9. ¿Considera que su hijo recibe apoyo adicional cuando presenta alguna dificultad?			
10. ¿Considera que los pictogramas son una herramienta útil para la educación de su hijo(a)?			

# **ANEXO 3**

**ENTREVISTA**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA  
EXTENSIÓN LOS SANTOS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA GUSTAVO  
BATISTA, PEÑA BLANCA.**

Respetado Docente: con la finalidad de recoger información valiosa para el desarrollo del trabajo investigativo: influencia de las estrategias pedagógicas en la atención de estudiantes con necesidades especiales; solicito su valiosa colaboración y participación en la presente encuesta. Los datos son de manejo confidencial. Agradezco su valiosa información.

Objetivo: Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela Gustavo Batista, Peña Blanca.

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistado(a): \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

De las siguientes preguntas lea cada una y responda en base a su experiencia:

1. Según su experiencia, ¿cómo considera que las estrategias pedagógicas que utiliza influyen en la atención y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

### **Habilidad- Atención y Concentración**

2. Basado en su experiencia, ¿qué estrategias utiliza para captar y mantener la atención de los estudiantes con necesidades especiales?
3. En su práctica docente, ¿qué recursos o técnicas considera más efectivos para evitar distracciones en el aula?
4. Según lo que ha observado, ¿cómo responden los estudiantes a los cambios de metodología o actividades durante la clase?
5. En su experiencia, ¿qué dificultades enfrenta al lograr que los estudiantes se concentren en actividades específicas?

### **Habilidad - Participación y Desempeño**

6. Según su experiencia, ¿qué estrategias pedagógicas fomentan la participación activa de los estudiantes?
7. En su práctica, ¿qué técnicas ayudan a que los estudiantes completen las tareas o ejercicios de manera efectiva?
8. Basado en lo que ha observado, ¿cómo influyen las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes?
9. En su experiencia, ¿qué actividades motivan más a los estudiantes a involucrarse en el aprendizaje grupal o individual?

10. Según su práctica, ¿cómo adapta las actividades para que todos los estudiantes puedan participar según sus capacidades?

### **Habilidad - Autoestima y Motivación**

11. Basado en su experiencia, ¿qué estrategias pedagógicas ayudan a que los estudiantes se sientan valorados dentro del aula?

12. En su práctica, ¿cómo observa que las estrategias pedagógicas afectan la confianza y seguridad de los estudiantes?

13. Según lo que ha observado, ¿qué técnicas aumentan la motivación de los estudiantes para aprender?

14. Basado en su práctica docente, ¿qué recomendaciones daría para mejorar la autoestima y motivación de los estudiantes con necesidades especiales mediante estrategias pedagógicas?

# **ANEXO 4**

**DOCUMENTOS DE ESPAÑOL**



Universidad de las Américas • ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Evaluación de grado  
Evaluación del Profesor de Español

Aspirante: Lisa Herrera

Cédula:

Título del trabajo de grado:

7-706-997

"Influencia de las estrategias pedagógicas en la atención de estudiantes con necesidades especiales"

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO	GRADOS INTERMEDIOS				
	(5)	4	3	2	1
Está bien citado y documentado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CLARIDAD					
La ortografía y gramática son correctas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (Debe modificarse)

*Las modificaciones se hicieron a medida que se revisaba el trabajo*

Calificación final del trabajo de grado

<input checked="" type="checkbox"/>	Aceptable	<input type="checkbox"/>	Aceptable
-------------------------------------	-----------	--------------------------	-----------

Nombre y firma del evaluador

*Elida Guzmán de Azumí*

Fecha de evaluación

*13 de junio de 2011*

Carta final del Profesor de Español

LICENCIATURA/ MAESTRÍA/ DÓCTORADO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Pnams de febrero de 2026

Señores  
**COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

La suscrita certifica que él o la estudiante:

Jana Herrera, cédula: 7-706-990

gg le h8 revlãado el baba o de god o ftulaJo:

“Influencia de las estrategias pedagógicas en la atención  
de esta tesis en sus resultados de análisis”

D0y IO sIJ9 el Ir8baü sUmpLe 00n todas ias Bx 9rlciüs de ad8cción \ Ortogrtlia dAl

AtertaWte.

Elida Guerrero de Aguirre

Profesor(a) de Español

Cédula: 7-104-541

Registro del Diploma No. 396404

**Adjunto: Copia del Diploma.**

# UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

**Humanidades**

EN VIRTUD DE LA LEY

Y EL ESTATUTO DE LA FACULTAD DE

HUMANIDADES

**Elida Alvira Guerra De León**

HA CUMPLIDO LOS ESTUDIOS Y CUMPLE CON LOS REQUISITOS

QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

**Licenciada**

**en Humanidades**

**con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,

HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE

ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS

OS

DIAS DEL MES DE

AGOSTO

DEL AÑO DE DOS MIL NOVECIENTOS

VEINTISÉIS

DE ABRIL

*A. Williams*  
Secretario General  
Diploma 43266  
Identificación Personal 7-104-541

*José Garibay*  
Decano

*R. Dini*  
Rector

REPÚBLICA DE PANAMÁ  
TRIBUNAL ELECTORAL

**Elida Albira  
Guerra De Leon de Aguirre**



NOMBRE USUAL:  
FECHA DE NACIMIENTO: **25-SEP-1968**  
LUGAR DE NACIMIENTO: **LOS SANTOS, TONOSÍ**  
SEXO: **F**      **DONANTE**      TIPO DE SANGRE:  
EXPEDIDA: **17-JUN-2020**      EXPIRA: **17-JUN-2035**

**7-104-541**



*Elida Guerra de Aguirre*

# **ANEXO 5**

**INFORME DE TURNITI**



## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Tabla 1.	¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?	75
Tabla 2.	¿Qué beneficios ha notado en su hijo gracias a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes?	76
Tabla 3.	¿Qué tipo de apoyo le gustaría que los docentes brindaran a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	77
Tabla 4.	¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?	78
Tabla 5.	¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?	79
Tabla 6.	¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?	80
Tabla 7.	¿Nota que el docente se comunica con usted para hablar sobre el progreso de su hijo?	81
Tabla 8.	¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?	82
Tabla 9.	¿Considera que su hijo recibe apoyo adicional cuando presenta alguna dificultad?	83
Tabla 10.	¿Considera que los pictogramas son una herramienta útil para la educación de su hijo(a)?	84

## ÍNDICE DE GRÁFICA

<b>Gráfica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
Gráfica 1.	¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?	75
Gráfica 2.	¿Qué beneficios ha notado en su hijo gracias a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes?	76
Gráfica 3.	¿Qué tipo de apoyo le gustaría que los docentes brindaran a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	77
Gráfica 4.	¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?	78
Gráfica 5.	¿Los docentes utilizan diferentes métodos para que su hijo comprenda mejor las clases?	79
Gráfica 6.	¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?	80
Gráfica 7.	¿Nota que el docente se comunica con usted para hablar sobre el progreso de su hijo?	81
Gráfica 8.	¿Cómo considera que puede apoyar desde casa el aprendizaje de su hijo?	82
Gráfica 9.	¿Considera que su hijo recibe apoyo adicional cuando presenta alguna dificultad?	83
Gráfica 10.	¿Considera que los pictogramas son una herramienta útil para la educación de su hijo(a)?	84