



# **UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Trabajo de Grado para optar por el título de  
Licenciada en Educación Especial

Tesis:

RETOS Y DESAFÍOS DE LOS DOCENTES REGULARES EN LA  
INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO  
EDUCATIVO LA PRIMAVERA

Presentado por:

Migdalia Marín 9-719-1243

Asesor:

Prof. Enrique Rascón

Panamá, 2025

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi familia, mi esposo mis hijos y mi madre que han sido mi motor de inspiración en todo este camino. Gracias por su apoyo, por su paciencia y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Cada logro que alcanzo es también de ustedes. Gracias

(Migdalia Marín)

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios por darme fuerzas, salud y claridad para terminar esta investigación. También agradezco a mis docentes y asesores por su orientación, por compartir sus conocimientos y por acompañarme en cada etapa del proceso. Gracias.

(Migdalia Marín)

## RESUMEN

La presente investigación analiza las vicisitudes y complejidades inherentes a la práctica pedagógica del Centro Educativo La Primavera en el proceso de integración de estudiantes con discapacidad. El estudio responde a un enfoque de investigación no experimental, transeccional y descriptivo, aplicado a una muestra de 10 docentes mediante un cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de los educadores manifiestan tener buena comunicación con los estudiantes y una actitud positiva hacia la inclusión, persisten limitaciones importantes relacionadas con la falta de formación especializada, la escasez de recursos y la dificultad para realizar adaptaciones curriculares efectivas. El estudio permitió identificar los factores que influyen directamente en los desafíos del proceso inclusivo, tales como las características individuales de los estudiantes, la disponibilidad de materiales, las barreras institucionales y la preparación profesional. Los hallazgos muestran que el 80% de los docentes enfrenta retos y desafíos de manera frecuente, confirmando que la inclusión requiere mayor capacitación, apoyo técnico y mecanismos pedagógicos adecuados. Estos resultados demuestran que, aunque existen avances actitudinales, aún es necesario fortalecer la preparación docente y mejorar las condiciones institucionales para garantizar una integración educativa efectiva y equitativa para todos los estudiantes.

**Palabras claves:** Inclusión educativa, discapacidad, docentes regulares, retos, adaptación curricular.

## **ABSTRACT**

This research analyzes the challenges faced by regular teachers at Centro Educativo La Primavera in the process of integrating students with disabilities. The study follows a non-experimental, cross-sectional, descriptive approach and was applied to a sample of 10 teachers through a closed-end questionnaire. The results show that, although most educators report having good communication with students and a positive attitude toward inclusion, significant limitations persist regarding specialized training, lack of resources, and difficulties in effectively implementing curricular adaptations. The study successfully identified the critical variables influencing difficulties in the inclusive education journey, specifically individual learner characteristics, resource deficiencies, systemic impediments, and the level of professional teacher development. Findings reveal that 80% of teachers frequently face challenges and obstacles, confirming that inclusion requires greater training, technical support, and appropriate pedagogical strategies. These results demonstrate that, although attitudinal progress exists, it is still necessary to strengthen teacher preparation and improve institutional conditions to ensure effective and equitable educational integration for all students.

**Keywords:** Inclusive education, disability, regular teachers, challenges, curricular adaptation.

## CONTENIDO GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	10
1.1 Planeamiento del problema.....	10
1.1.1 Problema de investigación.....	17
1.2 Justificación.....	18
1.3 Hipótesis.....	22
1.4 Objetivos.....	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	23
2.1 Generalidades de la educación inclusiva.....	24
2.1.1 Concepto de educación inclusiva.....	24
2.1.2 Obstáculo de la educación inclusiva.....	25
2.1.3 Importancia de la educación inclusiva.....	26
2.2 Estrategias a implementar para fomentar una cultura escolar inclusiva.....	26
2.3 Retos y desafíos de los docentes en la integración de los estudiantes con discapacidad.....	29
2.3.1 Desafíos del docente en la integración inclusiva.....	32
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	36
3.1 Diseño de investigación.....	36
3.2 Población.....	36
3.3 Variables.....	36
3.4 Instrumentos.....	37
3.5 Procedimientos.....	38
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	41
4.1 Análisis de resultados.....	63
<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES</b> .....	66
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	68
<b>ANEXOS</b> .....	71
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	79

**ÍNDICE DE GRÁFICAS..... 80**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda los retos y desafíos que enfrentan los docentes regulares en la integración de estudiantes con discapacidad en la educación primaria, entendidos como el conjunto de dificultades, limitaciones y demandas pedagógicas, institucionales y actitudinales que condicionan la inclusión educativa. Este tema cobra relevancia debido a la necesidad de promover prácticas escolares equitativas, ajustadas a las necesidades individuales y fundamentadas en el enfoque de inclusión. Por consiguiente, se presenta el Capítulo I, donde se describen estudios previos desarrollados en el ámbito internacional y nacional, así como la situación actual que experimenta esta población estudiantil en contextos educativos que aún presentan barreras para su plena participación. Este capítulo permite comprender cómo otros sistemas educativos han abordado la problemática y cuáles son las principales tendencias, brechas y hallazgos en torno al proceso de integración.

El Capítulo II establece el Marco Teórico fundamental, donde se articulan las principales conceptualizaciones, definiciones y aproximaciones teóricas que sustentan el estudio, incluyendo ejes temáticos como la educación inclusiva, la discapacidad, el desarrollo profesional docente, los ajustes razonables y los factores que obstaculizan el aprendizaje y la participación. A continuación, el Capítulo III presenta el Marco Metodológico, donde se detallan las variables, el diseño de la investigación, la población y muestra, los instrumentos, el procedimiento aplicado y las cuatro fases que guiaron el proceso investigativo. Finalmente, se introduce el Capítulo IV, en el cual se inicia el análisis de los resultados mediante la presentación de tablas y gráficas que responden al objetivo general y a los tres objetivos específicos, así como a la hipótesis y a la pregunta de investigación, permitiendo obtener conclusiones claras sobre la situación estudiada.

# CAPÍTULO I

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El estudio de los retos y desafíos a los que deben enfrentarse los docentes regulares para integrar a estudiantes con discapacidad es complejo ya que involucra una serie de elementos.

Ante todo, hablar de inclusión tiene que ver con cambios generados en la formación docente con la finalidad de dar apertura dentro de los centros escolares a las llamadas aulas inclusivas que buscan superar los desafíos estructurales y las vicisitudes que deben enfrentar estudiantes con discapacidad.

Esto ha llevado al análisis de investigaciones y artículos relacionados con el tema para poder comprender mejor y generar cambios si fuese necesario.

Hurtado Chiqui (2019) asegura que dentro de los principales retos que enfrentan los docentes para integrar estudiantes con discapacidad se puede mencionar la falta de formación integral y capacitación de los docentes, así como la necesidad de contar con recursos adecuados dentro del aula inclusiva.

Además, asevera que en ocasiones las actitudes del docente y la falta de un apoyo de todos los componentes educativos se convierten en desafíos que debe enfrentar el docente para obtener resultados eficaces.

Según artículo presentado por UDIMA (2025) el papel de los docentes ha sufrido muchos cambios en los últimos años; los retos a los que debe enfrentarse al momento de establecer estrategias de integración de estudiantes con discapacidad son complejos y necesitan del fortalecimiento de las responsabilidades para lograr una integración real.

Triana Fierro (2018) sostiene que el término educación inclusiva se basa en el principio fundamental de cada individuo a obtener una instrucción de alta calidad y responde al hecho de que, para implementar la enseñanza inclusiva, es necesario atender las necesidades educativas específicas de la población estudiantil, por lo que es importante considerar la educación inclusiva como la posibilidad de brindar entornos educativos que permitan asimilar el aprendizaje.

Según González (2019) el impulso de la enseñanza inclusiva provoca transformar la estructura del sistema educativo y las directrices ministeriales en la operatividad de los centros de estudio, así como en las percepciones y metodologías del profesorado, tomando en consideración que existen algunas barreras que se presentan en el proceso como es el caso de la formación docente, el diseño curricular, la ausencia de recursos pedagógicos y algunas barreras culturales y actitudinales.

Un estudio de la UNESCO (2020) indica que la educación inclusiva nace de la necesidad de que todos los alumnos tengan acceso al proceso educativo como un precepto universal esencial en la edificación de una sociedad más equitativa. También destaca a los estudiantes que, de algún modo, han sido marginados de las oportunidades educativas.

Por otro lado, Hurtado Herrera (2025) menciona la integración escolar del alumnado con necesidades especiales se considera un desafío importante para los docentes, ya que deben adaptar sus métodos pedagógicos con el objetivo de que la totalidad de los alumnos aprendan de forma efectiva. Igualmente se busca valorar las diferencias individuales y el desarrollo de metodologías didácticas que respondan a los requerimientos de cada uno de ellos.

Martínez (2018) asegura que la estrategia de equidad e inclusión en la Educación indica que la noción de educación inclusiva no se limita únicamente a la educación brindada a personas con discapacidad o algún tipo de limitación, sino que hace

énfasis en la promoción de las comunidades educativas para percibir de forma más asertiva la realidad educativa.

Mendoza Ureta (2019) desarrolla un artículo donde se exponen los retos inherentes a la capacitación del profesorado respecto a la enseñanza inclusiva; teniendo en cuenta la relevancia que tiene la inclusión al ser comprendida a partir del reconocimiento de la diversidad.

De igual manera, la UNESCO (2024) se presentan los retos que debe afrontar la formación de profesores en cuanto a la inclusión educativa; tomando en cuenta la relevancia que tiene la inclusión en función de cómo puede ser concebida a partir del reconocimiento de la diversidad

Rivera Castro (2024) señala que el Sistema Educativo ha experimentado transformaciones recientemente, destacando la búsqueda de una perspectiva inclusiva que considere las necesidades e intereses predominantes en los estudiantes, con el fin de impulsar el desarrollo educativo.

Por otra parte, Romero García (2023) menciona que, históricamente, la educación especial ha evolucionado, inicialmente con el movimiento de la integración educativa y actualmente en proceso de cambio hacia la educación inclusiva. En este escenario, son los docentes quienes se encuentran ante diferentes desafíos en el aula.

Carrillo Carrillo (2024) señala que la educación inclusiva es un derecho universal que pertenece a todas las personas y que les otorga el derecho a recibir una educación de calidad; esto exige el compromiso por parte de la totalidad de los integrantes del entorno escolar, además de transformaciones profundas en las directrices institucionales y metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Palencia Zapata (2022) elabora un artículo donde se presenta los desafíos que se le presentan al docente de educación inclusiva cuando se les asignan estudiantes con alguna necesidad educativa especial. Para su desarrollo se trabajó con una muestra significativa a través de una metodología de investigación de acción participativa.

Según Ricoy (2018), la inclusión es una responsabilidad compartida y por ello se han establecido leyes que promueven la educación inclusiva. Cada nación lo ha abordado según sus necesidades más urgentes. En algunos lugares, la inclusión se centra en los Requerimientos Educativos Específicos, en tanto que en otros se da prioridad a la equiparación y la equidad en las oportunidades para grupos sociales vulnerables.

Sandoval (2021) señala que la inclusión en la educación es un principio esencial en la búsqueda de una sociedad justa y equitativa. Asimismo, determina que está relacionado con el aspecto de que todos los estudiantes, sin distinción de sus habilidades y características, accedan a una educación de calidad en entornos inclusivos.

Morales Jaramillo (2025) destaca la relevancia de la eficacia de las tecnologías, que se ve influenciada por diversos elementos como la capacitación del profesorado y la accesibilidad a medios tecnológicos en los centros de estudio. El desarrollo constante y especializado del profesorado en el manejo de dichos instrumentos resulta crucial a fin de asegurar su integración productiva en el ámbito de enseñanza.

Morales Jaramillo M. B., (2024), en un estudio distinto señala que, durante los períodos recientes, la psicopedagogía y la enseñanza inclusiva han cobrado importancia como disciplinas clave en el entorno educativo, motivadas por la propósitos de asegurar una instrucción justa y de excelencia para la totalidad del alumnado, sin importar sus particularidades personales o habilidades. Asimismo,

subraya que el surgimiento de estrategias digitales continúa siendo un reto para estos alumnos.

Según Cortés (2023), la educación de los maestros es un elemento clave para el éxito de la inclusión educativa. Los docentes deben estar listos y formados para gestionar la diversidad de alumnos en sus clases, lo que implica la adquisición de conocimientos sobre métodos pedagógicos inclusivos y competencias para llevar a cabo las tareas asignadas junto a otros especialistas.

Sahin (2025) lleva a cabo una investigación en la que examina los retos y posibilidades en el proceso de integración del alumnado con necesidades especiales mediante los enfoques de la psicopedagogía y la educación inclusiva, subrayando la relevancia de los recursos tecnológicos de asistencia dentro de la educación inclusiva.

Estos hallazgos indican que herramientas como los asistentes de lectura digital, el software para producción textual y gráfica, las plataformas de aprendizaje móviles y los recursos consolidados en el área lógico-matemática incrementan notablemente el acceso al material de estudio y fomentan la independencia y la integración del alumnado con necesidades especiales en el entorno educativo.

Para Kakanicu (2023), una educación inclusiva demanda no solo tecnología, sino también una atmósfera pedagógica que fomente la capacitación holística del profesorado para así impulsar la equidad en el acceso a herramientas tecnológicas.

De igual manera Castillo (2018) asegura que la educación inclusiva tiene establecido sus principios, sus propósitos y la normatividad para su cumplimiento. La relevancia social de la investigación realizada tiene que ver con la información que debe conocer tanto las autoridades escolares como los docentes de educación especial, con relación al manejo de la educación inclusiva.

Según la UNICEF (2022) la integración y la justicia social en el ámbito educativo constituyen el pilar fundamental de una estrategia educativa con capacidad transformadora; por lo tanto, asumimos la responsabilidad de abordar todas las

modalidades de exclusión y segregación, las divergencias y las asimetrías en la accesibilidad, la concurrencia y los logros académicos.

Esto lleva a determinar el hecho de que ninguna meta educativa puede considerarse como lograda, sino involucra a todos por igual. a menos que se haya logrado para todos.

De acuerdo con Serrano Corredor (2022), los retos que enfrenta la formación docente en su trabajo respecto a la inclusión educativa han generado varias alternativas como respuesta a diversos aspectos, fundamentadas en las normativas de enseñanza y aprendizaje. Se resalta la relevancia de las habilidades estratégicas, junto con la innovación y la creatividad, con relación a las demandas educativas.

La UNESCO (2020) afirma que en Latinoamérica la inclusión educativa ha tratado numerosos aspectos desde los gobiernos, estableciendo políticas y acciones para llevar a cabo prácticas educativas que favorezcan a la sociedad.

Educar en la diversidad no se fundamenta, como algunos suponen, en implementar medidas excepcionales para quienes tienen necesidades educativas particulares, sino en establecer un modelo curricular que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes en su diversidad.

Reyes (2020) dice que la evaluación del manejo de la diversidad en el aula también indica que, aunque existe una conciencia general sobre la importancia de la inclusión entre los docentes, la implementación efectiva de estrategias inclusivas es deficiente, lo que evidencia una dependencia de la docente de apoyo y una falta de preparación para satisfacer adecuadamente los requerimientos individuales del alumnado con necesidades especiales.

Según Reinoso Molina (2024) la función del profesorado resulta primordial a fin de enfrentar las complejidades derivadas de la coyuntura contemporánea en relación con la educación inclusiva; por ello, es relevante considerar los criterios que están inmersos en su formación, ya que el docente se considera como el ente clave para el desarrollo de un proceso de atención a la diversidad de forma efectiva.

De igual manera, el autor menciona que el análisis de los desafíos, enfoques y prácticas en la formación docente para la educación inclusiva, tienen una gran importancia ya que permite la identificación de estrategias que ayudan a mejorar las diferencias existentes tomando en consideración las normas. Por otro lado, los resultados demuestran que la capacitación en inclusión sigue siendo teórica y requiere mayor aplicación práctica.

Según (Lara, 2020) la enseñanza inclusiva debe considerarse una metodología que contribuye a gestionar la diversidad de los alumnos mediante una participación más activa en el aprendizaje, lo que a su vez disminuye la exclusión en el sistema educativo.

Esto conlleva una serie de transformaciones que implican una obligación del sistema educativo en encontrar los recursos para la enseñanza de los alumnos sin distinciones de ningún tipo.

Moya (2019) dice que para la educación inclusiva es muy importante tener una respuesta adecuada en todas las áreas donde de alguna manera se presentan estudiantes con diferentes habilidades y capacidades, Además, los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar la inclusión en los centros escolares.

Educa Panamá (2020) en sus lineamientos sobre educación inclusiva, menciona que el sistema educativo panameño, a pesar de garantizar el derecho a la educación basado en la oportunidad de aprendizaje para todos, enfrenta desafíos significativos dentro de los centros escolares en general, ya que esto lleva a

comprender que los centros educativos deben planificar para la diversidad de estudiantes tomando en consideración las características y necesidades de cada uno de ellos.

Además, hay que tener presente que todos los estudiantes tienen el derecho a su participación y permanencia dentro del centro educativo con iguales oportunidades.

De igual manera, Educa Panamá (2020) hace referencia a la necesidad de que los centros escolares cuenten con capacidad para que cada estudiante pueda recibir los recursos que se requieren bajo un principio de equidad y así optimizar las posibilidades de aprendizaje.

Por otro lado, hay que reconocer la importancia del recurso humano, principalmente el de educación especial, en la coordinación y uso de los recursos didácticos y las diferentes formas de enseñanza desde el aula de clases.

Por su parte Hernández S. H. (2024) menciona que la incorporación del alumnado con necesidades especiales en el currículo de educación regular constituye un desafío crucial para las entidades, el profesorado y los profesionales de apoyo, los cuales están obligados a gestionar los distintos requerimientos educativos que estos estudiantes reflejan.

#### 1.1.1. El problema de investigación

¿Están los docentes regulares del Centro Educativo La Primavera preparados para enfrentar los retos y desafíos en la integración de los estudiantes con discapacidad?

## 1.2. Justificación

Durante los últimos años se ha observado cambios significativos en cuanto al concepto de inclusión, lo que ha dado como resultado un trato especial en relación con el panorama pedagógico en Latinoamérica, haciéndose evidente en esferas como las directrices gubernamentales y las iniciativas de entidades educativas en general.

Ahora bien, a través de los tiempos se ha podido comprobar que la representación del concepto de inclusión forma parte de las prácticas educacionales como enseñanza, metodología, currículum, entre otros y de las ideas obtenidas respecto a la exclusión del alumnado.

Este punto final alude a la formación de futuros educadores/estudiantes de pedagogía a partir de los discursos inclusivos que se difunden y replican en la esfera educativa. Hoy en día se aprecian modificaciones sustanciales en la estructura de los centros de enseñanza y en los individuos que forman parte de ellos.

Así es fácil observar como un número significativo de personas que habían sido excluidos del sistema educativo, ahora cuenta con programas de inclusión a las aulas regulares de clases que demuestran la necesidad de una educación inclusiva que ayude a enfrentar los retos y desafíos existentes.

Por lo tanto, la apertura hacia una educación inclusiva permite integrar a estudiantes a las aulas de clases sin distinciones de ninguna índole y atendiendo a la diversidad desde diferentes puntos de vista y tomando en consideración todos los actores que conforman el sector educativo actual.

No obstante, a pesar de la prominencia de la enseñanza inclusiva en las narrativas a nivel global y nacional, esta conceptualización carece de una acepción unívoca, lo que propicia y perpetúa las modalidades de exclusión que precisamente intenta erradicar. Al igual que otras nociones contemporáneas que se difunden en las

esferas oficiales, la educación inclusiva tiene sus raíces en una trayectoria vinculada a la pedagogía especial y se deriva de una óptica empírico-positivista.

Ahora bien, estos elementos necesitan fortalecerse a través del desarrollo de un proceso de aprendizaje adecuado tomando en cuenta la diversidad existente dentro de la sociedad, como es el caso de la integración a las escuelas inclusivas de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

En virtud de lo previamente expuesto, el desarrollo profesional del profesorado emerge como un desafío crucial para las entidades de educación superior y un medio para reinterpretar la noción de inclusión. Esto lleva a comprender la importancia de una formación profesional que tenga presente las iniciativas pedagógicas vinculadas a la integración.

Este profesional debe trascender la mera creación de instrumentos técnicos para suprimir las barreras de acceso y concurrencia de determinados alumnos, debiendo, además, realizar un examen crítico de los mecanismos intrínsecos de inclusión/exclusión y de los constructos y sesgos culturales asociados a los marcadores de la subjetividad (estatus socioeconómico, estilos cognitivos, origen nacional, pertenencia étnica, identidad de género, entre otros), los cuales pueden manifestarse en prácticas de discriminación y subordinación social.

De igual modo, es imperativo que el desarrollo profesional de enseñanza inclusiva integre las contribuciones de otras áreas del saber y no se restrinja exclusivamente a la pedagogía especial. Hay que tener presente que la heterogeneidad respecto a la concurrencia en la actividad pedagógica tiene que ver con la enseñanza y el aprendizaje desde diferentes puntos de vista. La capacitación del profesorado exige una perspectiva del fenómeno educativo que sea contextualizada, en la cual la generación y aplicación del conocimiento esté acotada por las coordenadas geográficas, históricas y culturales del individuo.

La trayectoria que cursa el profesorado en formación para internalizar la inclusión en su práctica profesional es intrincada; estos docentes reflejan las concepciones que han articulado a lo largo de su trayectoria profesional, y aunque se perciben posturas que no convergen completamente con una praxis inclusiva, se evidencia una voluntad por atender los requerimientos del alumnado, según sus propias interpretaciones.

Resulta arduo arribar a las instituciones y constatar la ausencia de una cultura inclusiva, lo cual exige el compromiso de impulsar prácticas innovadoras. La ejecución de una labor inclusiva demanda la colaboración y el acompañamiento de múltiples agentes educativos, ya que el profesor no opera de forma aislada; sin embargo, persiste la impresión de que los representantes legales y, en ciertos casos, el entorno, no proporcionan un respaldo significativo al centro escolar.

Este escenario constituye una potencialidad para que el docente en proceso de formación sensibilice sobre el paradigma inclusivo a aquellos que no lo reconocen o valoran, lo cual se configura como una de sus responsabilidades académicas. Además, al incorporarse a la labor intensiva con un grupo de Educación Primaria, reconoce la existencia de carencias en su preparación sobre la inclusión, las cuales únicamente pueden subsanarse mediante la indagación y la práctica.

Para ello, será imprescindible recurrir a la medida dado que la consecución de la inclusión en el aula es fundamental, aunque constituye un proceso gradual que es viable alcanzar con la debida orientación. La investigación establece que los alumnos de magisterio, al interactuar estrechamente con el contexto escolar, se integran en una dinámica institucional cuyas normas estaban preestablecidas con anterioridad a su ingreso.

Esto sugiere que, a pesar de su presencia física, su participación es limitada en lo referente a la facultad de decisión, en las funciones de administración. La formación docente se convierte en un reto que requiere alcanzar el máximo punto de desarrollo profesional ya que el propósito no es ejecutar una labor de forma

solitaria, sino que esta aporte al mejoramiento de la práctica pedagógica en el entorno áulico.

La función educativa trasciende la mera admisión de alumnos; busca conseguir que todos los individuos desarrollen plenamente sus diversas aptitudes y competencias, razón por la cual se afirma que el profesorado posee una obligación significativa al buscar acciones que les permita llevar a cabo un ciclo de capacitación y perfeccionamiento constante.

Por consiguiente, el objetivo de la enseñanza inclusiva es asegurar no solo la integración del alumnado en los centros educativos, sino también que estos desarrollen la totalidad de sus competencias en un marco de diversidad. Esta investigación tiene por finalidad conocer la situación actual del docente regular del Centro Educativo La Primavera con relación a su enfrentamiento a retos y desafíos en relación con la integración de los estudiantes con discapacidad.

### 1.3. Hipótesis

Hipótesis alternativa (Hi):

- Los docentes regulares del Centro Educativo La Primavera enfrentan retos y desafíos en la Integración de los estudiantes con discapacidad

Hipótesis nula (H0):

- Los docentes regulares del Centro Educativo La Primavera no enfrentan retos y desafíos en la Integración de los estudiantes con discapacidad

### 1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

- Analizar los retos y desafíos a los que debe enfrentarse el docente regular del Centro Educativo La Primavera relacionado con la integración de los estudiantes con discapacidad.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Buscar información relacionada con las complejidades y los requerimientos a los que se enfrenta el profesorado respecto a la Integración de los estudiantes con discapacidad.
- Identificar los elementos que influyen en el desarrollo de retos y desafíos relacionados con la integración de los estudiantes con discapacidad.
- Promover acciones que permitan enfrentar de manera positiva los retos y desafíos de los docentes regulares.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Generalidades sobre la educación inclusiva**

Hablar de educación inclusiva tiene que ver con cada una de las acciones que se desarrollan dirigidas a tomar en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes, siendo consciente que pueden aprender y desarrollar capacidades y habilidades dentro de sus dificultades. (UNESCO, 2025)

Ahora bien, la escuela inclusiva se caracteriza principalmente por su capacidad de aceptar dentro de sus aulas escolares a todos los estudiantes sin importar su condición social, económica, cultural, con problemas de conducta y con alguna condición de aprendizaje. (Carrillo Carrillo, 2024)

Es importante determinar que, para poder promover una educación inclusiva en el aula, es necesario conocer a cada estudiante de forma tal que se pueda implementar las estrategias adecuadas y así adaptar la enseñanza a sus características. (Martínez, 2018)

Ahora, se presentan algunas barreras que se definen como creencias equivocadas en cuando a las condiciones especiales de los estudiantes y esto junto con la carencia de recursos financieros y la ausencia de voluntad genera retos y desafíos complicados pero que pueden superarse, (Morales Jaramillo, 2024).

#### **2.1.1. Concepto de educación inclusiva**

Antes de plasmar una definición de educación inclusiva es necesario establecer que dentro de ella se presentan muchos retos y desafíos que tanto el docente como el estudiante deben vencer.

De igual manera, es importante conocer que existen algunas discrepancias entre el paradigma pedagógico convencional y el concepto de enseñanza inclusiva,

como es el caso de que en el enfoque tradicional se identifica al estudiante para determinar su categoría y solucionar la deficiencia y en la enseñanza inclusiva se examinan los perfiles del alumno con el propósito de conocer el apoyo que se necesita.

Esto lleva a reconocer que la enseñanza inclusiva no requiere el diseño de intervenciones específicas a fin de atender a ciertos alumnos, sino que en el espacio de clases es viable responder a los requerimientos especiales que presenten. (UNESCO, 2025).

La enseñanza inclusiva puede concebirse como el mecanismo que posibilita al estudiante superar los obstáculos que limitan su participación en el desarrollo de la educación y apoyarlos para fortalecer su capacidad de aprendizaje. De igual manera, es vista como un proceso de protección al estudiante con necesidades especiales para lograr la participación en aprendizajes de forma equitativa. (INEE, 2024).

#### 2.1.2. Obstáculos de la educación inclusiva

Como se ha mencionado, la enseñanza inclusiva presenta diversas complejidades e impedimentos los cuales necesitan de la implementación de herramientas que ayuden a su superación, de los cuales es pertinente señalar los siguientes: (UNICEF, 2022)

- Concepciones equivocadas respecto a la incorporación de individuos con necesidades especiales o provenientes de contextos culturales diversos.
- Impedimentos estructurales en los centros escolares, ya que muchos no están acondicionados para atender estudiantes con alguna condición especial.
- Planes de estudio muy rígidos lo que afecta a los estudiantes con dificultades para el aprendizaje.

- Docentes que no están preparados para enfrentar la diversidad dentro del aula de clases.
- Falta de financiamiento de la educación especial dificultando la adaptación de los centros escolares.

### 2.1.3. Importancia de la educación inclusiva

La importancia de la educación inclusiva radica en el hecho de volcar sus esfuerzos en el reconocimiento y la supresión de las limitaciones que de alguna manera impiden el acceso a la educación y reforzar los aspectos donde el estudiante puede avanzar en los aprendizajes resaltando sus habilidades y capacidades. (Miranda Quintero, 2024)

La enseñanza inclusiva resulta crucial para garantizar que la totalidad del alumnado, independientemente de sus rasgos distintivos, tenga acceso a una instrucción de excelencia en ambientes de integración. Este enfoque fomenta la equidad, la igualdad de oportunidades y el bienestar socioemocional de los estudiantes desde una óptica de justicia social y psicológica. (García Serna, 2024)

### 2.2. Estrategias que se pueden implementar para fomentar una cultura escolar inclusiva

Fomentar una cultura escolar inclusiva es esencial para lograr la concurrencia de la totalidad del alumnado en el ambiente pedagógico inclusivo. Para lograr cambios significativos se deben implementar algunas estrategias entre las que se puede mencionar: (Castillo, 2018).

- Sensibilización y formación:

Es fundamental implementar programas de formación y concienciación para profesores, alumnado, familias y la comunidad educativa, sobre inclusión y diversidad mediante talleres, conferencias que aborden temas que fomenten el respeto a la diversidad y la erradicación de la discriminación.

- Políticas inclusivas:
- Es necesario que los centros escolares y principalmente las aulas inclusivas tengan el concepto claro de las políticas existentes para evitar la discriminación y el acoso escolar por la condición de discapacidad que se presente.
  
- Ambiente seguro y acogedor:
- Mantener un ambiente seguro y motivador genera en el estudiante seguridad y fomenta las buenas relaciones interpersonales y el apoyo entre estudiantes sin distinciones de ninguna clase o condición.

Por otro lado, es importante tener presente algunas estrategias fundamentales para que se pueda fomentar la inclusión entre las que se pueden mencionar:

- Conocer a los estudiantes  
Es muy necesario tener un diagnóstico detallado de los estudiantes de forma tal que se pueda visualizar las necesidades educativas. El docente debe tener la capacidad de identificar las características de cada estudiante, tomando en consideración algunos elementos como la cultura y condiciones de discapacidad.
  
- Metodología de Enseñanza Universal (DUA)  
Resulta importante tener diferentes mecanismos para la adquisición de conocimientos por parte del alumnado con requerimientos específicos de forma tal que se pueda ofrecer alternativas para salir adelante con el proceso educativo. El docente debe estar en capacidad de utilizar recursos diversos de

forma tal que el estudiante pueda tener alternativas para lograr el proceso de aprendizaje.

- Trabajo colaborativo
- Contar con un espacio de colaboración en el aula de clases permite la ejecución de un trabajo colaborativo y se logre la aplicación de dinámicas grupales que fomenten la inclusión de todos los alumnos.

- Evaluación flexible

Es muy importante utilizar instrumentos de evaluación flexibles tomando en consideración las condiciones especiales de los estudiantes que forman parte del aula inclusiva. Se hace necesario aplicar instrumentos que midan realmente las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

- Recursos tecnológicos accesibles
- Actualmente se han generado muchos cambios dentro \*de la educación inclusiva como\* resultado de \*la\* aparición \*de recursos\* tecnológicos accesibles que ayudan al proceso de enseñanza de estudiantes con condiciones de discapacidad.

- Participación de la familia

Es importante que se reconozca que la relación que se pueda establecer entre la escuela y el hogar es esencial para el fortalecimiento de los procesos de inclusión. El diálogo y comunicación constante entre los tutores y los educadores permite identificar debilidades que sobre la marcha del proceso educativo pueden mejorarse.

Con la práctica de estas estrategias se logra la promoción de una cultura escolar inclusiva fuerte y efectiva donde los estudiantes se sientan valorados y respetados.

La inclusión educativa es un desafío que necesita de estrategias que permitan el uso de herramientas que ayuden al estudiante en condición de discapacidad integrarse al resto de los estudiantes y recibir aceptación independientemente de su condición de discapacidad. (Escamilla Manzanares, 2024)

### 2.3. Retos y desafíos de los docentes en la integración del alumnado con necesidades especiales

El sector pedagógico ha estado transformándose y mostrando alteraciones importantes que abarcan la función de los maestros en el avance del proceso educativo. El aprendizaje convencional ha quedado relegado, siendo reemplazado por un proceso interactivo que combina estrategias para superar los retos que presenta el aprendizaje, permitiendo que el estudiante asuma un rol crucial en la adquisición de saberes y en la evaluación de habilidades. (Reyes, 2020)

Se reconoce que el maestro ejerce una función primordial en el espacio al actuar como orientador de los alumnos en la obtención de conocimientos de todos, incluyendo a aquellos con discapacidades. Esto conlleva entender y garantizar que su función trasciende la enseñanza de información, ya que se enfoca en la estimulación y el desarrollo de habilidades y competencias. (Cortés, 2023)

Por otro lado, hay que mencionar que los docentes se enfrentan a grandes desafíos ya que deben integrar la tecnología a la forma de impartir las clases. Para ello, el uso de recursos digitales representa una ayuda para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por lo que es necesario el fortalecimiento de la formación profesional que permita la utilización de herramientas efectivas. (Carrillo Carrillo, 2024)

La comprensión de los conceptos, por parte de los estudiantes con discapacidad, obliga al docente a utilizar enfoques pedagógicos que involucren a la población

estudiantil en el ciclo de adquisición de conocimientos. Además, estimular la participación y proporcionar una retroalimentación constructiva se convierten en elementos indispensables para su crecimiento. (UNESCO, 2024)

Ahora bien, es importante tener presente que la colaboración entre familia y escuela es un aspecto de mucha importancia, principalmente cuando hay que enfrentar retos y desafíos, principalmente cuando presentan algún grado de discapacidad. Los docentes deben trabajar en conjunto con los padres y de forma tal que se pueda promocionar un ambiente de apoyo tanto en el hogar como en la escuela. (Hurtado Chiqui, 2019)

En la actualidad, los docentes deben enfrentarse a un gran número de desafíos en el ámbito educativo, que deben ser tratados con estrategias adecuadas en este grupo de personas. Ahora bien, la rápida evolución tecnológica, la diversidad de los estudiantes, y las demandas cambiantes del sector educativo requieren que los docentes estén en actualizándose y buscando estrategias de mejora. (UNESCO, 2024)

Hay que tener presente que para que los docentes puedan enfrentarse a los retos y desafíos deben ser flexibles, creativos y tener la capacidad de aprender nuevas estrategias y técnicas pedagógicas de manera continua de forma tal que se puedan innovar las herramientas que se utilizan en las aulas de clases con estudiantes con discapacidad. (Cortés, 2023)

Por otro lado, hay que mencionar la necesidad de practicar la empatía y la comprensión al enfrentarse a estudiantes con situaciones especiales diferentes unos de otros, respetando esos contrastes y preparándose día a día con nuevas herramientas psicopedagógicas que le ayuden a mejorar la calidad de la educación. (González, 2019)

Cada uno de estos aspectos indican la importancia del papel que juega el docente para lograr los objetivos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje} incluyendo los que tienen alguna condición de discapacidad. El éxito depende de los aportes que realicen los docentes y la interacción que logren con sus estudiantes y familias de estos.

La capacitación de profesores enfrenta varios retos vinculados a su trabajo en la inclusión educativa, y han surgido opciones que atienden la heterogeneidad, ajustándose a los reglamentos pedagógicos, considerando las restricciones inherentes y el aporte de la totalidad de los agentes en el campo de la enseñanza.

Es relevante subrayar la importancia de las competencias estratégicas, aunado a la implementación de la innovación y el ingenio, en relación con los requerimientos pedagógicos especiales asociados a la discapacidad. Esto se relaciona con las modificaciones transitorias o definitivas que posibilitan el acceso a una prestación de servicio óptima alineado con su situación, con el fin de integrar a los alumnos que tienen que recibir atención sin ser objeto de segregación.

Hay que mencionar que en Latinoamérica la inclusión educativa es vista desde diferentes ángulos, ya sea desde los gobiernos hasta los programas educativos, de forma tal que se implementen prácticas adecuadas que beneficien la sociedad en general. Por otro lado, se conoce que desde los años 80 ya se veían algunos cambios relacionados con la inclusión educativa de aquellos que por alguna situación presentan condiciones de discapacidad. Ahora con el pasar de los años se ha podido visualizar cambios significativos en cuanto a la educación inclusiva, la cual presenta grados de accesibilidad para todas las personas. Además, se presentan nuevos desafíos y es garantizar la viabilidad de las prácticas inclusivas en la pedagogía.

Conforme al Reporte Global sobre Discapacidad, se calcula que más de mil millones de individuos conviven con algún tipo de limitación funcional; lo que representa aproximadamente el 15% de la demografía mundial.

Por ello, el docente debe actuar como un mediador que facilite el aprendizaje interdisciplinario, estimulando y corrigiendo las funciones cognitivas débiles, sin descuidar la formación en valores para que se desenvuelvan en su vida cotidiana manteniendo sus principios y estableciendo límites en la convivencia; la experiencia de enseñanza convierte al profesor en un actor positivo para el aprendizaje del niño.

Asimismo, es importante tener en cuenta un currículo amplio y adaptable, el cual constituye una condición esencial que se adapta a la diversidad y facilita la toma de decisiones apropiadas a las diversas realidades sociales. Dentro de la esfera de la enseñanza inclusiva también se menciona la “integración” para referirse a la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del sistema educativo.

En la realidad actual, las instituciones educativas se distinguen por transitar de una visión integradora a una visión inclusiva de la enseñanza, al igual que de la renovación pedagógica, social y cultural; además, la inclusión exige que la sociedad en su conjunto participe en la creación de cambios.

### 2.3.1. Desafíos del docente en la integración inclusiva

El docente enfrenta muchos desafíos dentro del desarrollo de aprendizajes significativos que debe vencer; son retos que ponen a prueba la capacidad de manejo que deben tener en el proceso educativo. De igual manera, existen algunos factores que limitan al docente en la integración inclusiva y que es necesario conocer:

#### 1. Perspectiva profesional

Es importante que los docentes dominen no solo los contenidos que imparten, sino que es importante el conocimiento de sus estudiantes; sus necesidades, deseos, sentimientos; de forma tal que fomente la participación de todos logrando la inclusión educativa.

Cuando el docente asume su responsabilidad, demuestra una actitud positiva y humanista hacia aquellos estudiantes que presentan alguna condición de discapacidad. Por su parte, si la posición del docente hacia la inclusión es fría y condicionada a actitudes negativas se presentarán obstáculos en las prácticas inclusivas.

## 2. Experiencia Profesional

En este sentido, hay que mencionar que la actividad pedagógica está determinada por algunos factores, como:

- a. Trayectoria profesional del profesorado.
- b. Perfiles del alumnado: tiempo y recursos de apoyo.
- c. Disponibilidad de tiempo y recursos de soporte.
- d. Capacitación del profesorado.
- e. Ambiente o entorno social del alumno.

Ahora, resulta importante reconocer que la práctica profesional de los educadores impacta de manera directa en la configuración de la identidad del alumno; las vivencias asociadas a las metodologías inclusivas optimizan su desempeño como especialista en el espacio áulico.

## 3. Características de los alumnos

En lo referente a las características del alumnado es necesario reconocer que cada uno de ellos debe conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora, tomando esto en consideración se deben analizar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes definiéndolas como aquellos

obstáculos que emergen a lo largo del trayecto escolar y que están influenciadas por elementos de la vida diaria.

#### 4. Discriminación

La discriminación es un aspecto que aún, representa aspectos negativos para lograr la integración del estudiante en las aulas inclusivas. Una elevada incidencia de segregación hacia los individuos con discapacidad genera desconfianza, desmotivación y afecta la autoestima de cada uno de ellos.

#### 5. Recursos y materiales

Otro de los factores que influye en los desafíos y retos que se presentan tiene que ver con los recursos y materiales que deben utilizarse para la enseñanza de niños que presentan alguna condición de discapacidad. La totalidad de estos elementos incide en la asistencia brindada a los infantes con requerimientos pedagógicos, los cuales aún son considerados por el cuerpo docente como un impedimento para la ejecución de las metodologías de enseñanza.

## **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio**

El enfoque de investigación empleado es no experimental, dado que no se manipulan intencionadamente las variables del análisis. Este tipo de diseño posibilita examinar los sucesos en la forma en que acontecen en su ambiente intrínseco, sin intervenir, lo cual es apropiado cuando se desea entender situaciones auténticas en el ámbito educativo.

De manera similar, el estudio se considera descriptivo, ya que busca observar, caracterizar y detallar las complejidades y los requerimientos a los que se enfrenta el profesorado regular al incluir estudiantes con discapacidad, proporcionando una visión precisa de la realidad sin alterarla. Este método ayuda a reconocer patrones, percepciones y circunstancias existentes en la población estudiada.

### **3.2. Población**

La población está basada en los docentes que laboran en el Centro Educativo La Primavera de la ciudad de Santiago. La muestra la determinan 20 docentes regulares de este centro educativo.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Variable independiente: Retos y desafíos**

- **Definición conceptual**

Retos y desafíos se define como los acontecimientos que generan la posibilidad de aprender algo; es un objetivo difícil de realizar. (Rivera Castro, 2024)

- **Definición operacional**

Retos y desafíos se define operacionalmente como una empresa que exige una considerable dedicación cognitiva o motriz para ejecutarse de manera satisfactoria y que, en consecuencia, evalúa la competencia de un individuo.

### 3.3.2. Variable dependiente: Docentes regulares

#### Definición conceptual

El docente de educación regular es el profesional responsable de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula ordinaria. Su función principal es implementar el currículo nacional para todos los estudiantes del grupo, realizando los ajustes necesarios para atender la diversidad sin que esto implique, de origen, una especialización previa en educación especial. (UNESCO 2021).

#### Definición funcional

Operativamente, los maestros regulares son vistos como aquellos educadores que llevan a cabo la actividad de enseñanza-adquisición de conocimientos a través de metodologías pedagógicas generales y quienes se enfrentan a varios desafíos al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, implementando prácticas inclusivas de acuerdo con los recursos disponibles y su formación docente.

### 3.4. Instrumentos

Según Saras Zapata (2022), los métodos de recolección de datos son herramientas metodológicas empleadas para reunir, anotar y conservar información pertinente en un estudio. En este estudio se empleará la encuesta, implementada a través de la técnica del cuestionario, dirigida a los profesores regulares que integran la muestra definida.

Con el fin de abordar los objetivos específicos, las preguntas de investigación y la hipótesis, el instrumento se organiza en tres dimensiones, compuestas por ítems que posibilitan la medición de los factores clave asociados a los desafíos, las estrategias y las necesidades de los docentes regulares al atender a alumnos con discapacidad intelectual.

### 3.5. Procedimiento

El proceso metodológico de esta investigación se realizó a través de fases organizadas de forma secuencial con el fin de garantizar coherencia y correspondencia con los objetivos establecidos.

#### Etapa 1: Inicio de la investigación

- Se elabora el título de la investigación.
- Se estructura los componentes de la investigación.
- Se inicia a revisar los artículos, libros e investigaciones sobre el tema.

#### Etapa 2: Elaboración de los capítulos

- Capítulo 1: Aspectos Generales de la Investigación
- Capítulo 2: Marco Teórico
- Capítulo 3: Marco Metodológico
- Capítulo 4: Análisis de Resultados

#### Etapa 3: Elaboración del primer capítulo

- Se desarrollan los puntos que forman parte del capítulo primero.
- Se desarrolla el planteamiento del problema, la hipótesis, se desarrollan los objetivos generales y específicos.

#### Etapa 4: Elaboración del segundo y tercer capítulo

- Se procede a plasmar la información relacionada al tema.
- Se identifica el diseño de investigación y tipo de estudio.

#### Etapa 5: Instrumento y análisis de recolección de datos

- Se elabora el instrumento de investigación (encuesta).
- Se aplica la técnica del cuestionario.
- Se realiza el análisis de los resultados basados en la encuesta.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

El presente Capítulo IV, titulado "Análisis y Discusión de los Resultados", cumple el propósito fundamental de dar respuesta a los objetivos, la hipótesis y la pregunta de investigación de la tesis. A lo largo de esta sección, se presenta el análisis detallado de los datos obtenidos mediante la encuesta de 22 preguntas dirigida a los docentes del Centro Educativo La Primavera. Los resultados se exponen en tablas y gráficos, seguidos de su respectiva interpretación, permitiendo al lector comprender y dimensionar los retos y desafíos que enfrenta el cuerpo docente en el proceso de integración de los estudiantes con discapacidad.

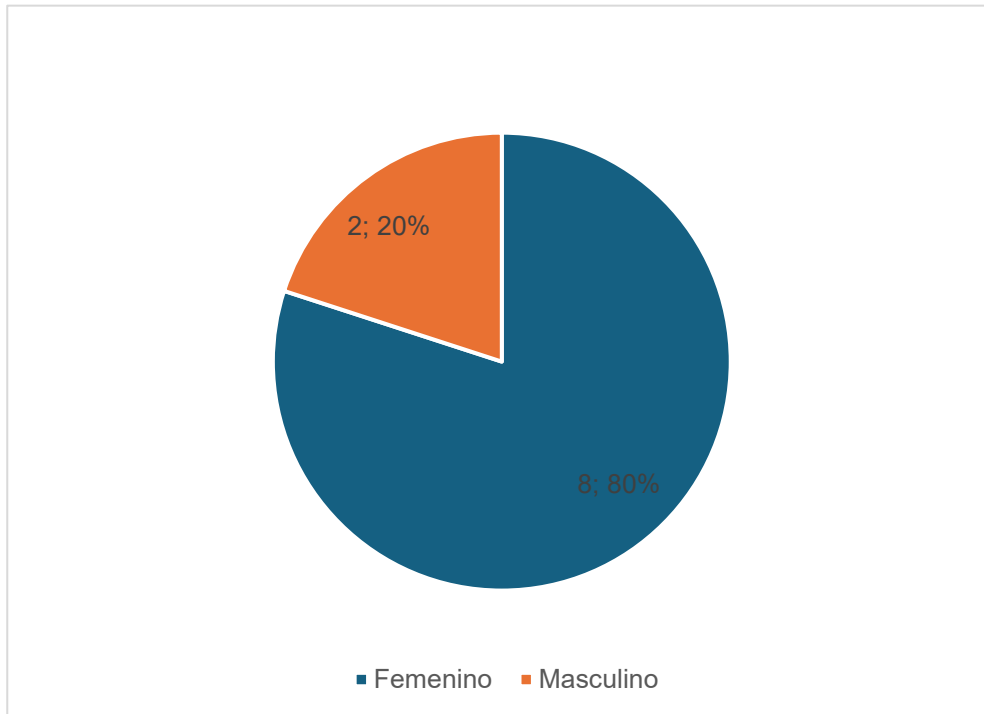
## Resultados del Instrumento Aplicado

**Tabla 1.** Sexo de docentes encuestados

Ítem 1: Sexo				
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
2	20.00%	8	80.00%	100%

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 1.** Sexo



**Fuente:** tabla 1

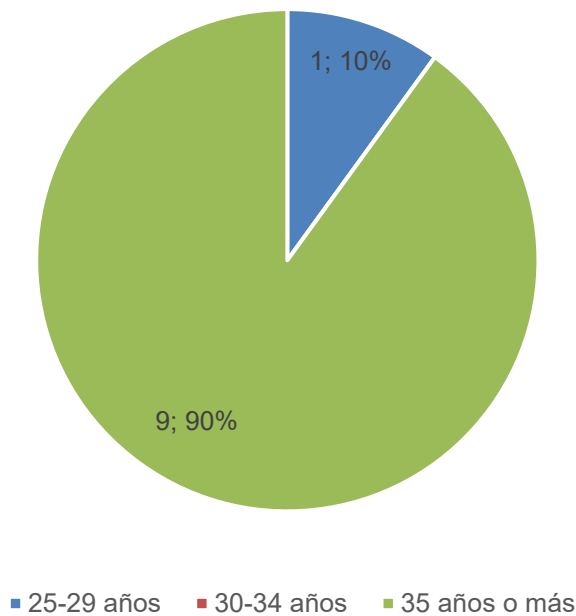
Análisis: 80% de las docentes son mujeres. Esta gran mayoría femenina puede influir en la integración de estudiantes con discapacidad.

**Tabla 2:** Edad de docentes encuestados

Ítem 2: Edad									
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10	
	0	0.00%	1	10.00%	0	0.00%	9	90.00%	100%

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera.

**Gráfica 2.** Edad



**Fuente:** tabla 2.

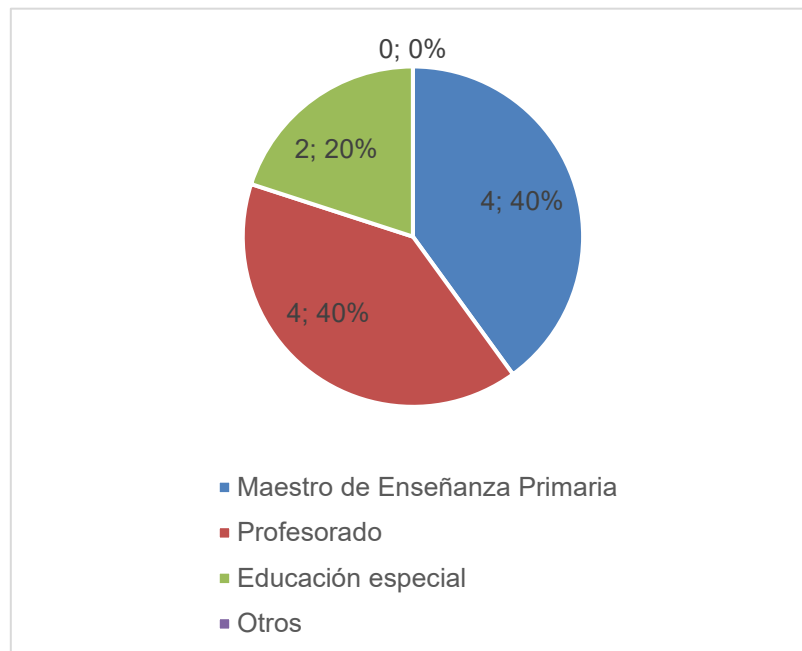
Análisis: La gráfica de edad muestra una tendencia muy marcada: el 90% de los docentes tienen 35 años o más. Solo un pequeño 10% se encuentra en el rango de 25 a 29 años, y no hay personal entre 20 y 24 años ni entre 30 y 34 años.

**Tabla 3: Formación profesional de docentes encuestados**

Ítem 3: Formación Profesional								
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	
4	40.00%	4	40.00%	2	20.00%	0	0.00%	100%

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 3: Formación profesional**



**Fuente:** tabla 3.

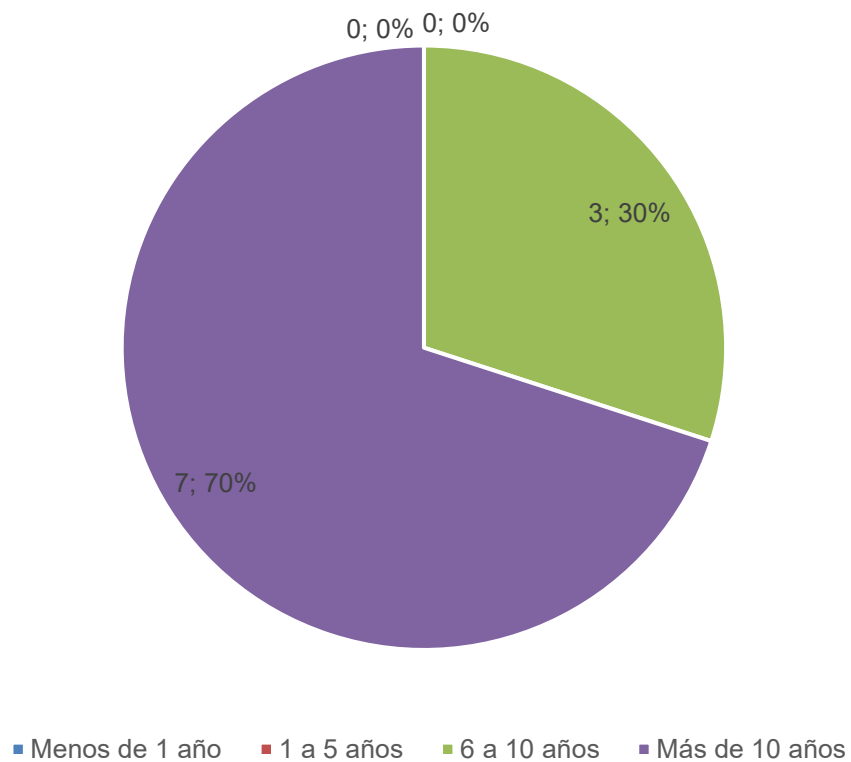
**Análisis:** El predominio de docentes con formación general (80%) sobre especialistas (20%) confirma que el profesorado no está preparado para la integración inclusiva. Según Hurtado Chiqui (2019), la falta de capacitación técnica es un reto crítico que impide responder a las necesidades especiales. Estos resultados validan la hipótesis, evidenciando que la carencia de formación especializada en el Centro Educativo La Primavera constituye el principal desafío para garantizar un entorno educativo equitativo y de calidad.

**Tabla 4:** Años de experiencia

Ítem 4: Años de experiencia como docente regular en el Centro Educativo La Primavera								
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
0	0.00%	0	0.00%	3	30.00%	7	70.00%	100%

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 4.** Años de experiencia como docente regular



**Fuente:** tabla 4.

Análisis: Pese a que el 70% de los docentes en La Primavera es estable, el 90% admite desafíos de integración. Según Serrano Corredor (2022), la inclusión exige habilidades estratégicas e innovación que la antigüedad por sí sola no garantiza. Estos resultados responden a la pregunta de investigación evidenciando falta de

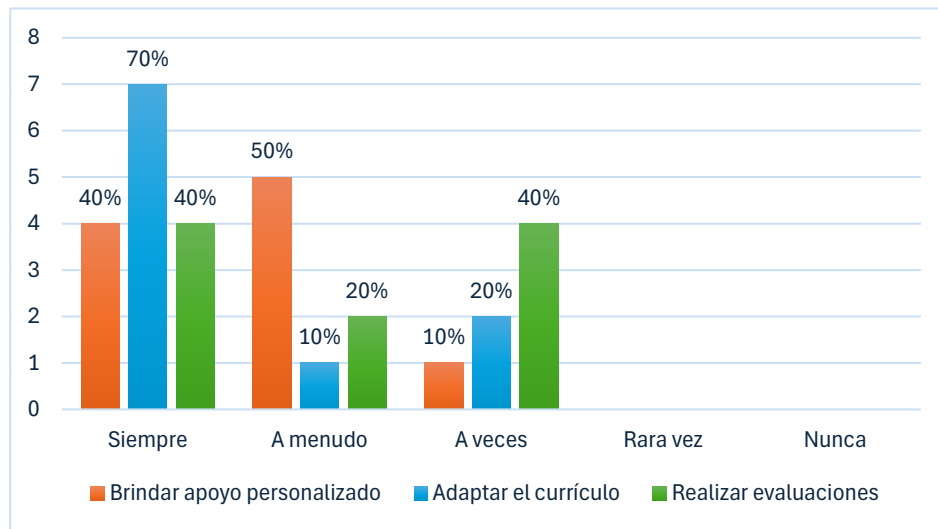
preparación técnica. Así, se cumple el objetivo 2 al identificar la carencia de especialización como factor influyente, validando la hipótesis de que el docente regular enfrenta retos complejos.

**Tabla 5:** papel del docente regular

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera.

Ítem 5: ¿Cuál es el papel del docente regular en la integración de estudiantes con discapacidad?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
4	40.00%	5	50.00%	1	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
7	70.00%	1	10.00%	2	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
4	40.00%	2	20.00%	4	40.00%	0	0.00%	0	0.00%	10

**Gráfica 5.** papel del docente regular en la integración de estudiantes con discapacidad



**Fuente:** tabla 5.

Análisis: Aunque el 90% brinda apoyo y el 80% adapta el currículo (Objetivo 1), la evaluación intermitente (40%) evidencia falta de

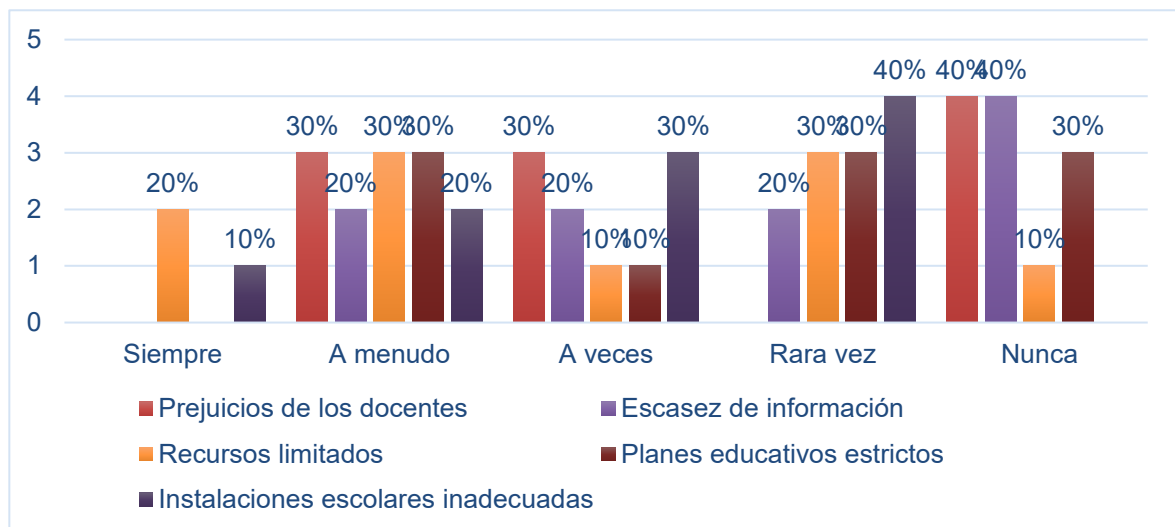
preparación técnica (Pregunta). Según Reyes (2020), la enseñanza moderna exige evaluar habilidades sistemáticamente para superar los retos del aprendizaje. Esta inconsistencia confirma la hipótesis: los docentes enfrentan desafíos significativos al no lograr medir el progreso real. El compromiso práctico resulta insuficiente sin la formación especializada necesaria para asegurar una integración escolar efectiva y de calidad.

**Tabla 6:** desafíos a los que se enfrentan docentes encuestados

Ítem 6: ¿A cuáles de estos desafíos se enfrenta diariamente?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
0	0.00%	3	30.00%	3	30.00%	0	0.00%	4	40.00%	10
0	0.00%	2	20.00%	2	20.00%	2	20.00%	4	40.00%	10
2	20.00%	3	30.00%	1	10.00%	3	30.00%	1	10.00%	10
0	0.00%	3	30.00%	1	10.00%	3	30.00%	3	30.00%	10
1	10.00%	2	20.00%	3	30.00%	4	40.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 6:** desafíos a los que se enfrenta diariamente



**Fuente:** tabla 6

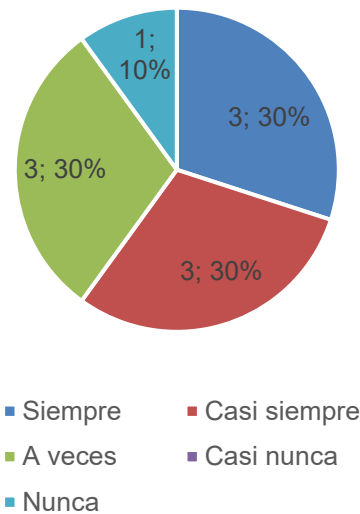
Análisis: El 50% de los docentes enfrenta recursos limitados frecuentemente y un 30% instalaciones inadecuadas, identificando elementos que obstaculizan la integración (objetivo 2). Según Triana Fierro (2018), la inclusión requiere entornos que permitan asimilar el aprendizaje, condición deficiente en el centro. Estos desafíos demuestran que el profesorado no está preparado logísticamente (Pregunta), validando la hipótesis de que enfrentan retos significativos al intentar cumplir con los requerimientos técnicos de la educación inclusiva (Objetivo 1).

**Tabla 7:** desafíos en la integración de los estudiantes

Ítem 7: ¿Existen desafíos en la integración de estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo La Primavera?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	
3	30.00%	3	30.00%	3	30.00%	0	0.00%	1	10.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 7:** desafíos en la integración de estudiantes con discapacidad



**Fuente:** tabla 7.

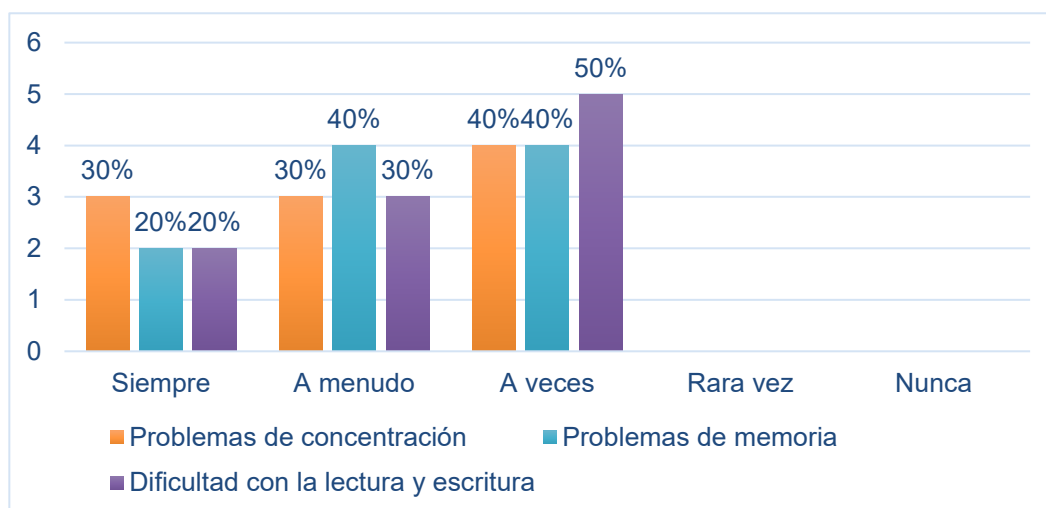
Análisis: El reporte de barreras por el 90% de los docentes confirma que enfrentan retos constantes (hipótesis). Según UDIMA (2025), la complejidad de las estrategias de integración exige fortalecer las responsabilidades profesionales para una práctica real. Este hallazgo responde negativamente a la pregunta de investigación, evidenciando que el profesorado no está preparado. Así, se cumple el objetivo 2 al identificar los elementos que influyen en estos desafíos, subrayando la necesidad de mejorar la preparación técnica y el apoyo estructural docente.

**Tabla 8:** retos en el aprendizaje

Ítem 8: ¿Cuáles son los retos en el aprendizaje que enfrentan los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo La Primavera?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
3	0.00%	3	30.00%	4	40.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	20.00%	4	40.00%	4	40.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	20.00%	3	30.00%	5	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 8:** retos en el aprendizaje que enfrentan los estudiantes con discapacidad.



**Fuente:** tabla 8.

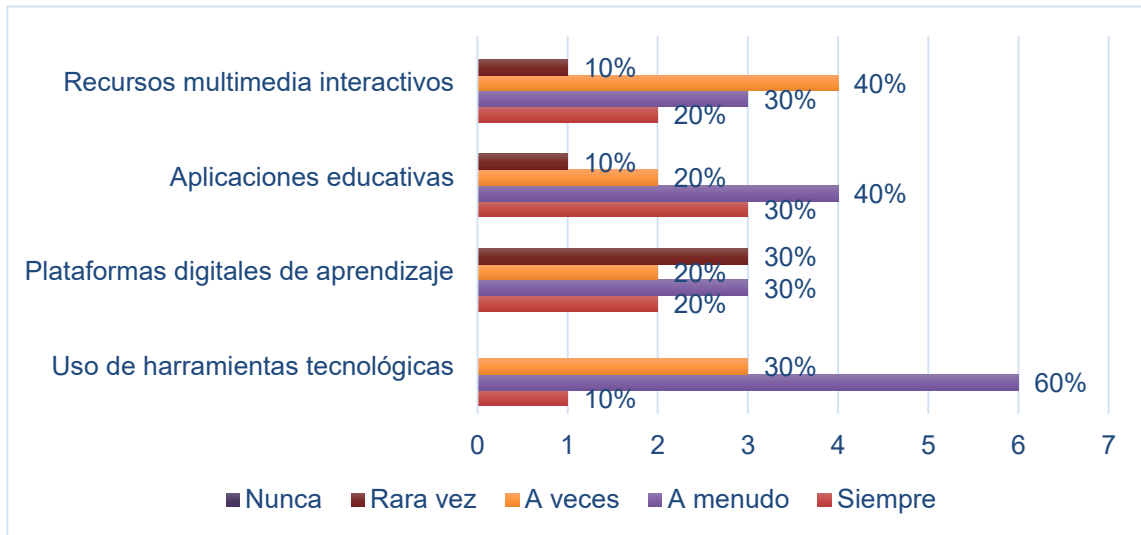
Análisis: El 100% de los docentes enfrenta desafíos de aprendizaje, especialmente en concentración y memoria (60%), validando la hipótesis de investigación. Según Martínez (2018), la inclusión efectiva requiere conocer profundamente al estudiante para adaptar las enseñanzas a sus características. Estos datos responden a la pregunta de investigación evidenciando que el profesorado no está preparado técnicamente, cumpliendo el objetivo 2 al identificar que las dificultades cognitivas de los estudiantes superan la capacidad pedagógica actual del Centro La Primavera.

**Tabla 9:** tecnología para enfrentar retos y desafíos

Ítem 9: ¿Cómo incorpora la tecnología para enfrentar retos y desafíos en la integración de los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo La Primavera?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
1	10.00%	6	60.00%	3	30.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	0.00%	3	30.00%	2	20.00%	3	30.00%	0	0.00%	10
3	30.00%	4	40.00%	2	10.00%	1	10.00%	0	0.00%	10
2	0.00%	3	30.00%	4	40.00%	1	10.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 9:** tecnología para enfrentar retos y desafíos en la integración de los estudiantes con discapacidad.



**Fuente:** tabla 9.

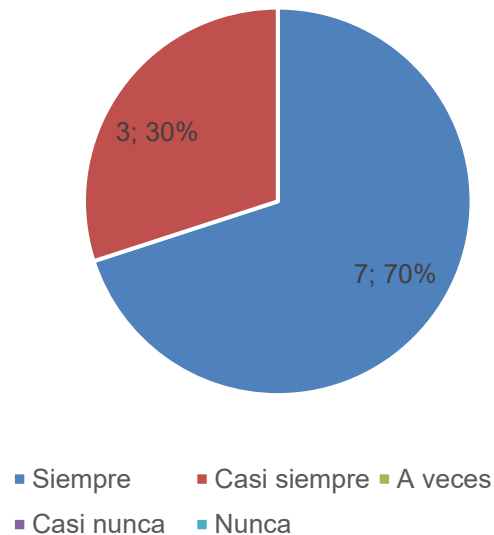
Análisis: La inconsistencia en el uso de tecnología (70% constante, 50% irregular en multimedia) confirma que el profesorado enfrenta retos significativos (hipótesis). Según Hurtado Chiqui (2019), la necesidad de recursos adecuados es un reto crítico para el aula inclusiva. Esta brecha digital identifica un elemento que influye en los desafíos (objetivo 2) y responde a la pregunta de investigación, evidenciando que los docentes no están plenamente preparados para emplear herramientas digitales que faciliten la integración efectiva.

**Tabla 10:** comunicación con los estudiantes

Ítem 10: ¿Tiene buena comunicación con los estudiantes con condiciones especiales?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
7	70.00%	3	30.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 10:** comunicación con los estudiantes con condiciones especiales.



**Fuente:** tabla10.

**Análisis:** A pesar de que el 100% de los docentes posee una comunicación buena o excelente, este factor positivo no anula los retos de integración (hipótesis). Según Miranda Quintero (2024), la educación inclusiva requiere esfuerzos dirigidos específicamente a suprimir limitaciones de acceso. Este hallazgo permite identificar un recurso clave para enfrentar desafíos (objetivo 2), aunque, según la pregunta de investigación, la colaboración interna debe fortalecerse

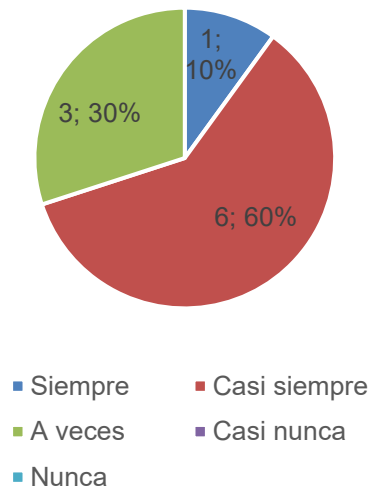
con preparación técnica para que la integración sea realmente efectiva en el aula.

**Tabla 11:** preparación para la atención de estudiantes

Ítem 11: ¿El Centro Educativo La Primavera está preparado para la atención de estudiantes con discapacidad?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
1	10.00%	6	60.00%	3	30.00%	0	0.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 11:** preparación para la atención de estudiantes con discapacidad.



**Fuente:** tabla 11.

Análisis: El 90% del profesorado percibe una falta de preparación constante o frecuente, confirmando la hipótesis de retos estructurales. Según González (2019), la enseñanza inclusiva exige transformar no solo las metodologías, sino la operatividad de los centros para eliminar barreras. Estos resultados responden a la pregunta de investigación,

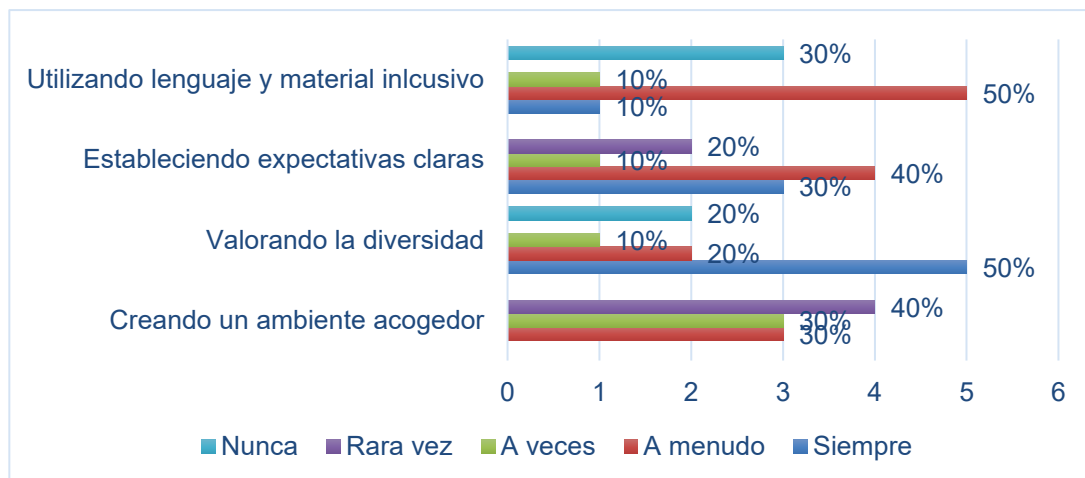
evidenciando que la institución no está preparada integralmente. Este hallazgo cumple el objetivo 2 al identificar la desalineación entre infraestructura y capacitación como un elemento que influye negativamente en la integración.

**Tabla 12:** inclusión en el aula

Ítem 12: ¿Cómo garantiza la inclusión en el aula de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo La Primavera?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
0	0.00%	3	30.00%	3	30.00%	4	40.00%	0	0.00%	10
5	50.00%	2	20.00%	1	10.00%	0	0.00%	2	20.00%	10
3	30.00%	4	40.00%	1	10.00%	2	20.00%	0	0.00%	10
1	10.00%	5	50.00%	1	10.00%	0	0.00%	3	30.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 12.** Inclusión en el aula de los estudiantes con discapacidad.



**Fuente:** tabla 12.

Análisis: Aunque el 70% valora la diversidad, la baja aplicación de materiales inclusivos y ambientes acogedores (70% inconsistente) confirma la hipótesis de retos prácticos. Según García Serna (2024), la inclusión requiere ambientes que fomenten el bienestar socioemocional

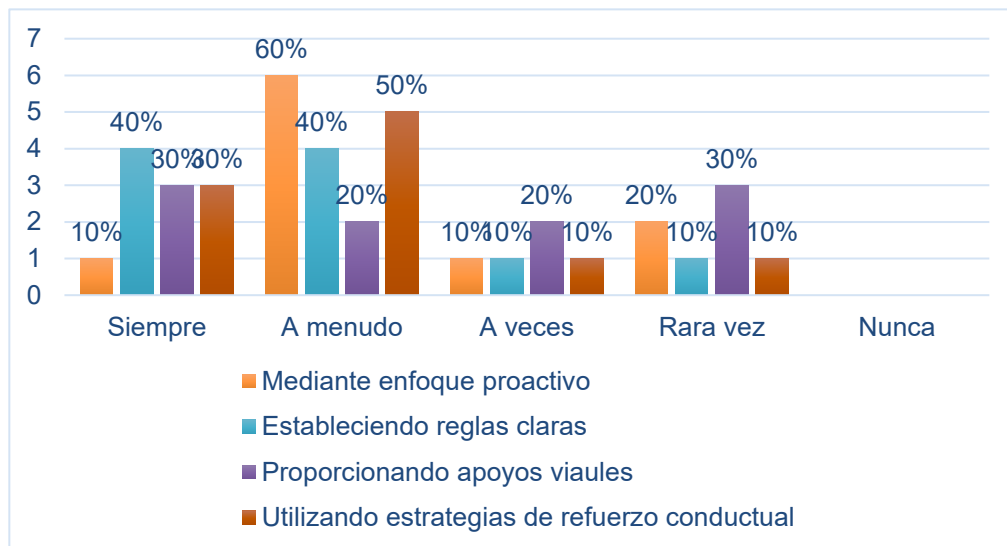
y la justicia social. Estos resultados responden a la pregunta de investigación evidenciando falta de preparación en cultura inclusiva, cumpliendo el Objetivo 2 al identificar la brecha entre la percepción positiva y la ejecución real en el aula.

**Tabla 13:** desafíos de comportamientos en el aula de clases

Ítem 13: ¿Cómo maneja los desafíos de comportamientos en el aula de clases?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
1	10.00%	6	60.00%	1	10.00%	2	20.00%	0	0.00%	10
4	40.00%	4	40.00%	1	10.00%	1	10.00%	0	0.00%	10
3	30.00%	2	20.00%	2	20.00%	3	30.00%	0	0.00%	10
3	30.00%	5	50.00%	1	10.00%	1	10.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 13:** desafíos de comportamientos



**Fuente:** tabla 13

**Análisis:** El uso de reglas claras (80%) contrasta con la aplicación inconsistente de apoyos visuales (50%), confirmando la hipótesis de retos metodológicos. Según Cortés (2023), la función docente debe

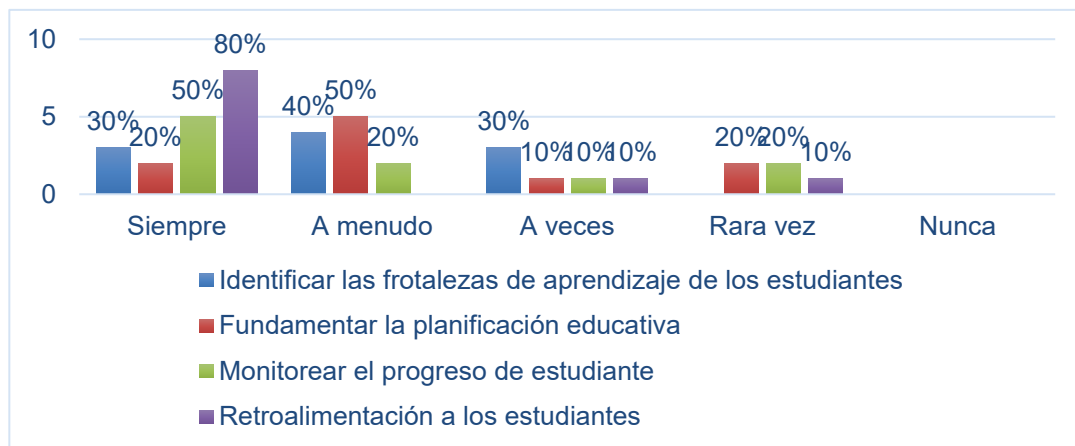
trascender la enseñanza convencional para enfocarse en el desarrollo de competencias específicas. Este hallazgo responde a la pregunta de investigación evidenciando falta de dominio técnico, cumpliendo el Objetivo 2 al identificar que la carencia de apoyos especializados es un elemento que influye negativamente en la integración efectiva.

**Tabla 14:** papel que desempeñan las evaluaciones en la educación a estudiantes con discapacidad.

Ítem14: ¿Qué papel deben desempeñar las evaluaciones en la educación a estudiantes con discapacidad?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
3	30.00%	4	40.00%	3	30.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	20.00%	5	50.00%	1	10.00%	2	20.00%	0	0.00%	10
5	50.00%	2	20.00%	1	10.00%	2	20.00%	0	0.00%	10
8	80.00%	0	0.00%	1	10.00%	1	10.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 14:** : papel que desempeñan las evaluaciones en la educación a los estudiantes



**Fuente:** tabla 14.

**Análisis:** La desconexión estratégica en la evaluación, donde solo el 20% fundamenta su planificación en ella, confirma la hipótesis de retos docentes. Según Carrillo Carrillo (2024), una escuela inclusiva debe aceptar y adaptar la enseñanza a cada condición de aprendizaje. Estos

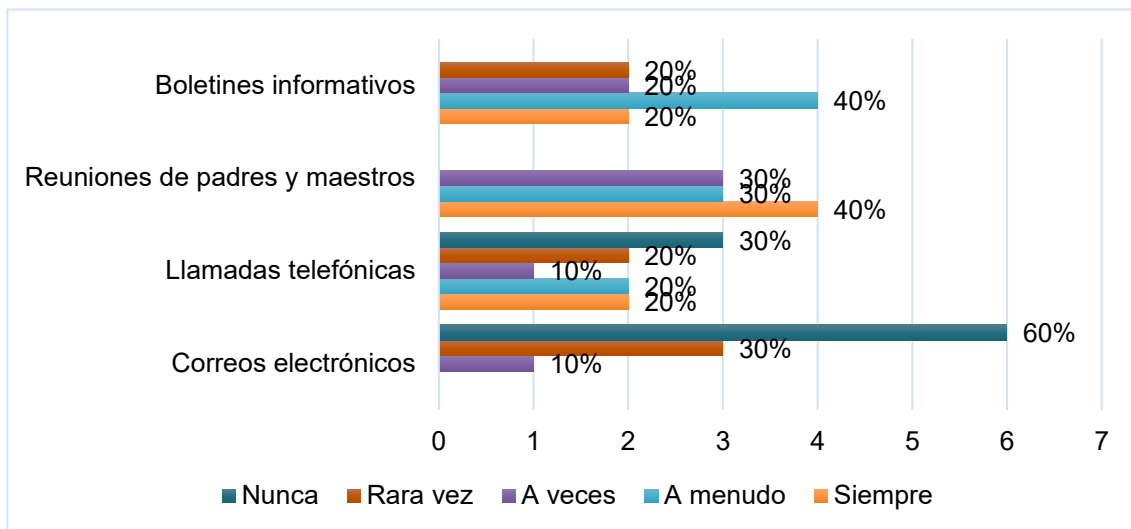
datos responden a la pregunta de investigación evidenciando que el profesorado no está preparado para el monitoreo técnico, cumpliendo el Objetivo 2 al identificar que la falta de uso de datos para decisiones curriculares es un obstáculo crítico.

**Tabla 15:** estrategia que utilizan los docentes

Ítem 15: ¿Qué estrategia utiliza para comunicarse con los padres de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo La Primavera?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
0	0.00%	0	0.00%	1	10.00%	3	30.00%	6	60.00%	10
2	0.00%	2	20.00%	1	10.00%	2	20.00%	3	30.00%	10
4	40.00%	3	30.00%	3	30.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	20.00%	4	40.00%	2	10.00%	2	20.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 15:** estrategia utiliza para comunicarse con los padres



**Fuente:** tabla15.

Análisis: La dependencia del 70% en reuniones presenciales y el desuso del correo (60%) confirman la hipótesis de retos en la comunicación. Según González (2019), la inclusión exige transformar la operatividad del centro y las metodologías del profesorado. Estos

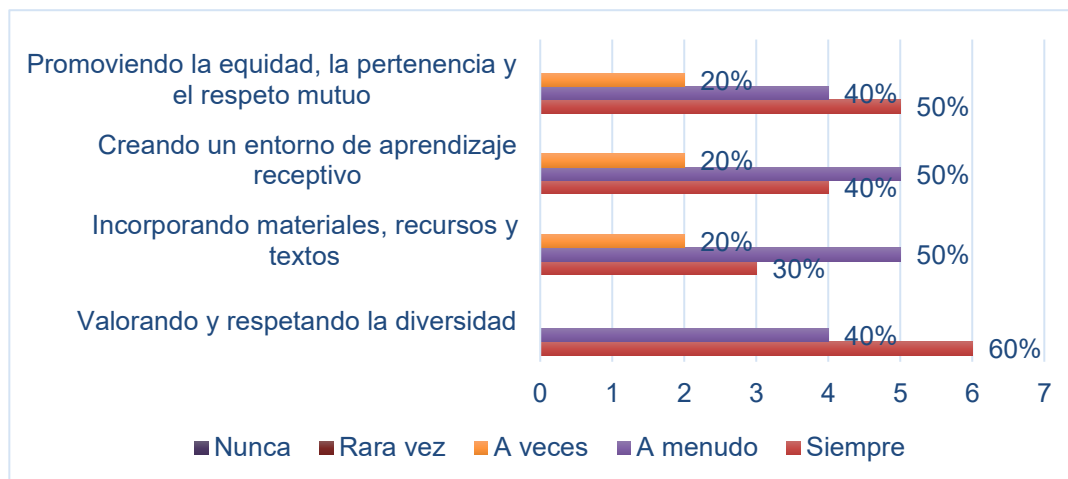
datos responden a la pregunta de investigación evidenciando falta de preparación digital, cumpliendo el objetivo 2 al identificar que la ausencia de canales flexibles obstaculiza los requerimientos de inmediatez para una integración efectiva (Objetivo 1).

**Tabla 16:** métodos de enseñanza

Ítem 16: ¿Cómo garantiza que los métodos de enseñanza sean accesibles a todos los estudiantes?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
6	60.00%	4	40.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
3	30.00%	5	50.00%	2	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
4	40.00%	5	50.00%	2	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
5	50.00%	4	40.00%	2	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 16:** métodos de enseñanza accesibles



**Fuente:** tabla16.

Análisis: La brecha entre la valoración de la diversidad (100%) y la incorporación real de materiales adecuados (80%) confirma la hipótesis de desafíos en la práctica pedagógica. Según la UNESCO (2020), la

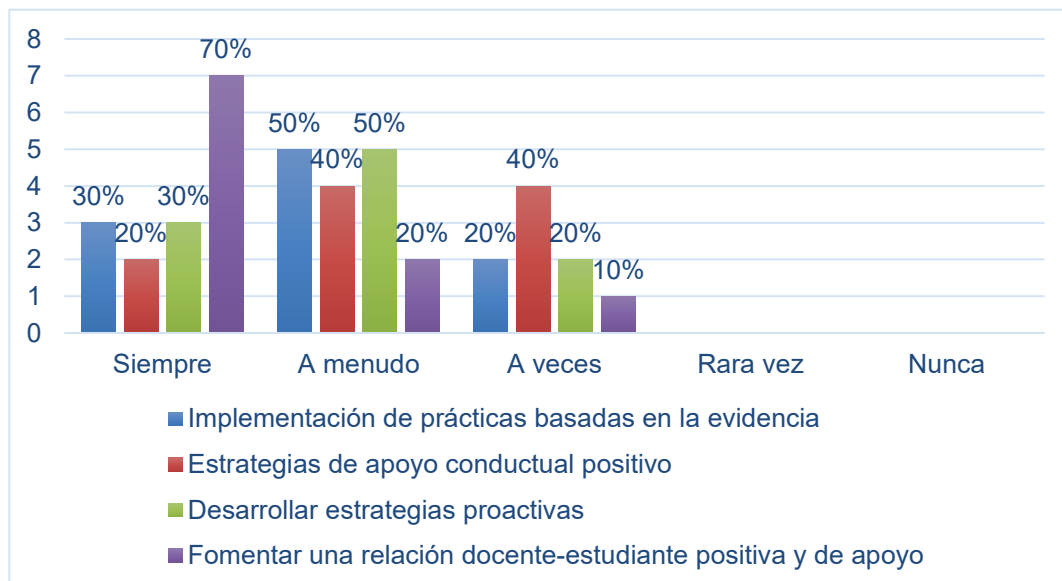
educación inclusiva es un precepto universal esencial para sociedades equitativas, pero requiere que el acceso sea efectivo y no solo declarativo. Estos resultados responden a la pregunta de investigación al evidenciar que el 20% de inconsistencia en recursos limita la accesibilidad del método (Objetivo 1), cumpliendo así con el objetivo 2 al identificar la falta de provisión de materiales como un elemento que influye directamente en el desarrollo de estos retos.

**Tabla 17:** apoyo a los estudiantes con condiciones especiales

Ítem 17: ¿Cuáles son las estrategias para incorporar estudiantes con necesidades especiales?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
3	30.00%	5	50.00%	2	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	20.00%	4	40.00%	4	40.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
3	30.00%	5	50.00%	2	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
7	70.00%	2	20.00%	1	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera.

**Gráfica17:** apoyo a los estudiantes con discapacidad



**Fuente:** tabla17

Análisis: Pese a que el 90% fomenta vínculos positivos, la inconsistencia del 40% en apoyo conductual valida la hipótesis de retos metodológicos. Según Hurtado Chiqui (2019), la formación integral es clave para superar estas brechas técnicas. Esto responde a la pregunta de investigación evidenciando falta de preparación sistemática y cumple el Objetivo 2 al identificar la carencia de estrategias específicas como un elemento que influye en la integración.

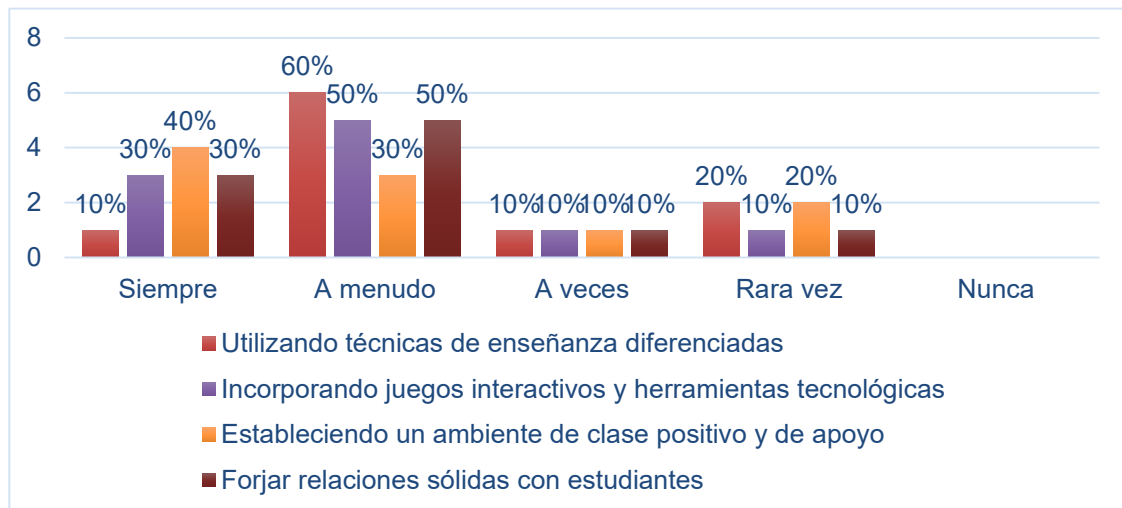
**Tabla 18:** estrategias para incorporar estudiantes con discapacidad

Ítem 18: ¿Cuál es el enfoque para manejar los conflictos de estudiantes con discapacidad en el aula de clases?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
1	10.00%	6	60.00%	1	30.00%	2	20.00%	0	0.00%	10
3	30.00%	5	50.00%	1	20.00%	1	10.00%	0	0.00%	10
4	40.00%	3	30.00%	1	10.00%	2	20.00%	0	0.00%	10
3	30.00%	5	50.00%	1	10.00%	1	10.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 18:** estrategias para incorporar estudiantes con necesidades Especiales

especiales.



**Fuentea:** tabla 18.

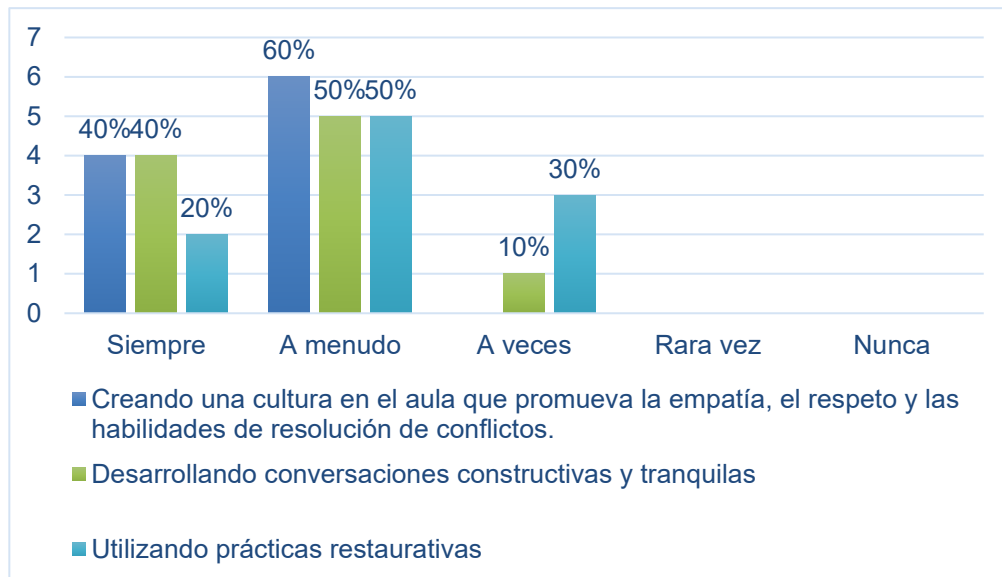
Análisis: La inconsistencia del 30% en enseñanza diferenciada y ambientes de apoyo confirma la hipótesis de retos metodológicos. Según Serrano Corredor (2022), la inclusión exige habilidades estratégicas e innovación que aquí resultan intermitentes. Esto responde a la pregunta de investigación evidenciando falta de preparación técnica y cumple el objetivo 2 al identificar la carencia de automatización pedagógica como un elemento que obstaculiza la integración real.

**Tabla 19:** manejo de los conflictos

Ítem 19: ¿Los estudiantes con discapacidad atendidos en el Centro Educativo La Primavera?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	
4	0.00%	6	30.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
4	0.00%	5	20.00%	1	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	20.00%	5	30.00%	3	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 19:** manejo de los conflictos de estudiantes con discapacidad



**Fuente:** tabla 19.

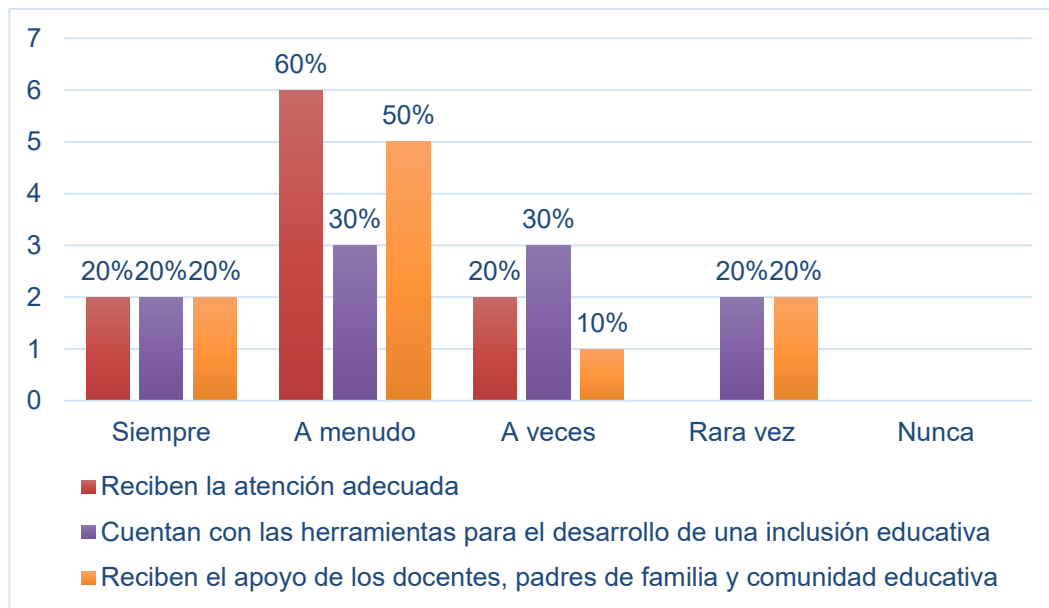
Análisis: La inconsistencia del 30% en prácticas restaurativas, pese a la empatía generalizada, confirma la hipótesis de retos técnicos. Según Hurtado Chiqui (2019), la formación integral es indispensable para manejar la complejidad del aula inclusiva. Esto responde a la pregunta de investigación evidenciando falta de preparación metodológica y cumple el objetivo 2 al identificar la carencia de herramientas de disciplina inclusiva como un factor que limita la integración real.

**Tabla 20:** Atención a estudiantes con discapacidad

Ítem 20: Los estudiantes con discapacidad atendidos en el Centro Educativo La Primavera?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
2	0.00%	6	30.00%	2	30.00%	0	0.00%	0	0.00%	10
2	0.00%	3	20.00%	3	20.00%	2	20.00%	0	0.00%	10
2	20.00%	5	30.00%	1	10.00%	2	30.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 20:** Atención a estudiantes con discapacidad atendidos en el Centro Educativo La Primavera.



**Fuente:** tabla 20.

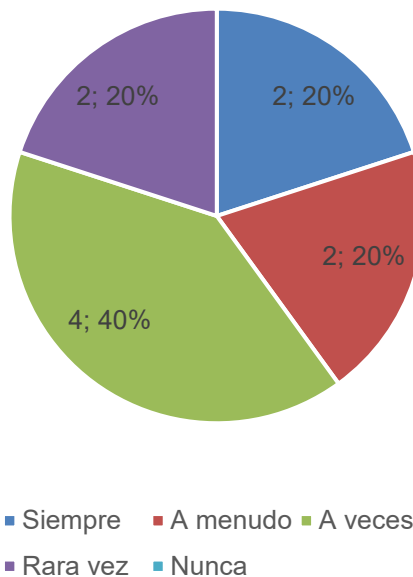
Análisis: La brecha del 50% entre la percepción de atención y la disponibilidad de herramientas técnicas confirma la hipótesis de retos estructurales. Según González (2019), la enseñanza inclusiva exige transformar no solo la metodología, sino la operatividad y los recursos de los centros. Esto responde a la pregunta de investigación evidenciando que la institución no está preparada logísticamente, cumpliendo el objetivo 2 al identificar la carencia de materiales especializados como un factor que limita la sostenibilidad de la integración.

**Tabla 21:** desafíos de docentes

Ítem 21: ¿Cómo docente regular usted enfrenta desafíos en la integración de los estudiantes con discapacidad?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	
2	20.00%	2	20.00%	4	40.00%	2	20.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Tabla 21:** desafíos de docentes en la integración de los estudiantes con discapacidad



**Fuente:** tabla 21.

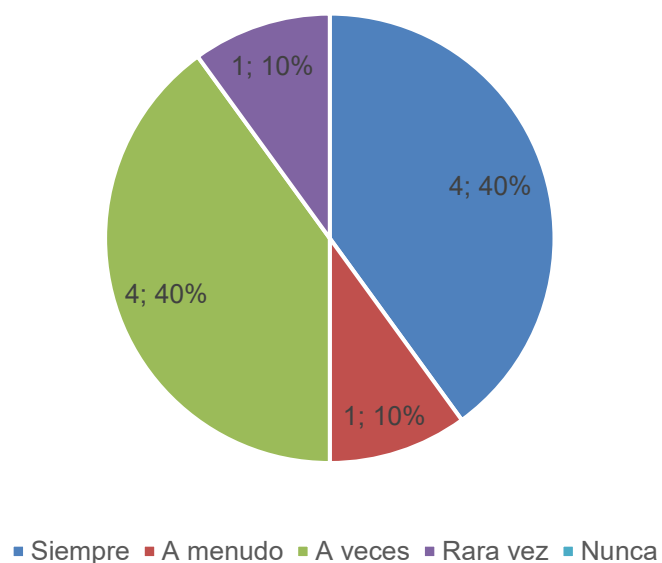
Análisis: El reporte de que el 80% del profesorado experimenta barreras sistémicas confirma la hipótesis de retos constantes en el aula. De acuerdo con Serrano Corredor (2022), estos desafíos exigen respuestas fundamentadas en la innovación y habilidades estratégicas para cumplir con las normativas de enseñanza. Los datos responden a la pregunta de investigación evidenciando que los docentes no están preparados para la integración real, cumpliendo el objetivo 2 al identificar la incidencia de retos como un elemento que condiciona la calidad educativa.

**Tabla 22:** retos de docentes

Ítem 22: ¿Cómo docente regular usted enfrenta retos en la integración de los estudiantes con discapacidad?										
F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	10
4	40.00%	1	10.00%	4	40.00%	1	10.00%	0	0.00%	10

**Fuente:** encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Gráfica 22:** retos de docentes en la integración de los estudiantes con discapacidad.



**Fuente:** tabla 22.

Análisis: La alta incidencia de barreras sistémicas reportada (80%) confirma la hipótesis de que los docentes enfrentan retos constantes en el aula. De acuerdo con Serrano Corredor (2022), estos desafíos exigen respuestas basadas en la innovación y habilidades estratégicas para cumplir con las normativas de enseñanza. Los datos responden a la pregunta de investigación evidenciando que el profesorado no cuenta con la preparación suficiente para una integración real, cumpliendo el Objetivo 2 al identificar la frecuencia de estos retos como un elemento crítico que condiciona la operatividad del centro.

## **4.2. Análisis de los resultados**

El perfil del Centro Educativo La Primavera, caracterizado por una planta docente de amplia trayectoria, pero con apenas un 7.7% de especialización en Educación Especial, confirma que la experiencia empírica es insuficiente ante las demandas técnicas de la inclusión. Según Hurtado Chiqui (2019), esta carencia de formación integral y de recursos específicos constituye el principal obstáculo para consolidar un aula inclusiva. Aunque la disposición afectiva es alta, la brecha en la ejecución técnica refleja lo planteado por González (2019), quien sostiene que la enseñanza inclusiva exige transformar no solo la actitud, sino la operatividad de los centros y las metodologías del profesorado para eliminar barreras curriculares.

Esta realidad coincide con la visión de la UNESCO (2020), que subraya que el acceso universal a una educación equitativa depende de la supresión efectiva de las limitaciones pedagógicas, un reto sistémico que en esta institución se manifiesta en el uso básico de la tecnología y la aplicación inconsistente de evidencias científicas.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la hipótesis de retos y desafíos es válida. Nuestra investigación confirmó la hipótesis de que los docentes regulares enfrentan múltiples desafíos en la inclusión. La principal evidencia es la brecha entre su buena voluntad y la falta de recursos técnicos, lo que afecta la calidad de la integración (ver resumen general de análisis de los resultados).

Se concluye que el objetivo 1 de identificar los retos se cumplió, porque se revela la carencia de herramientas, como factor principal. Solo el 50% de los docentes percibe que cuentan con las herramientas necesarias para la inclusión, lo que demuestra una deficiencia de recursos a nivel institucional (ver tabla 20).

Se concluye que la comunicación con los padres es lenta y obsoleta. El 80% de los docentes "nunca" usa correos electrónicos, dependiendo en un 70% de las reuniones presenciales. Esto es un reto logístico que restringe la fluidez y la inmediatez del apoyo familiar (ver tabla 15).

Se concluye que la preparación es insuficiente para la adaptación. Solo el 70% de los docentes utiliza consistentemente técnicas de enseñanza diferenciadas, una herramienta clave. Esta inconsistencia del 30% en la adaptación curricular y el manejo de conflictos (30% en prácticas restaurativas) limita el alcance de la inclusión (ver tabla 18).

Se concluye que existe un desafío en el manejo del comportamiento especializado. A pesar de que la mayoría establece reglas y refuerzos, el 40% de los docentes es inconsistente con el uso de estrategias de apoyo conductual positivo. Este dato señala la

necesidad de capacitación en técnicas conductuales específicas (ver tabla 13).

Se concluye que la evaluación es el punto débil del rigor científico. El 40% de los docentes realiza las evaluaciones de forma inconsistente (solo "a veces" o menos), y solo el 20% utiliza "siempre" estos resultados para fundamentar la planificación educativa. Esto significa que la enseñanza no está basada en datos (ver tabla 14).

Se concluye que la actitud es positiva, pero la aplicación técnica es deficiente. Aunque el 100% de los encuestados valora la diversidad, solo el 10% utiliza "siempre" lenguaje y material inclusivo en el aula, lo que demuestra que la buena intención no se traduce en práctica diaria (ver tabla 12).

## RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

- El centro debe gestionar un plan de capacitación continua centrado en técnicas de enseñanza diferenciada y diseño universal para el aprendizaje.
- El centro educativo debe formalizar un protocolo de evaluación diagnóstica estricto. Este proceso de valoración debe emplearse de manera constante, no solo para proveer orientación sobre el desempeño de los estudiantes, sino como el pilar fundamental que justifique y sustente las adaptaciones curriculares incorporadas en la planificación de cada profesor.
- Adquirir software de accesibilidad y material de apoyo visual para la integración. Esto es necesario para que el uso de herramientas pase de utilizarse a veces, a una práctica constante, respaldando las metodologías del profesorado.
- Utilizar la experiencia de los docentes de más antigüedad para formar un comité interno. Este equipo debe capacitar y acompañar a sus pares, asegurando que las mejores prácticas se difundan y apliquen consistentemente en todas las aulas.
- Capacitar al personal en el uso de prácticas restaurativas y enfoques metodológicos probados para la gestión del comportamiento. Esto complementará la buena relación personal con estrategias efectivas y objetivas.
- Exigir el uso del correo electrónico o plataformas seguras como canal oficial y frecuente con las familias. Esta medida superará la brecha tecnológica y facilitará el seguimiento y la colaboración oportuna.

- Crear espacios donde los docentes puedan compartir sus experiencias exitosas y aplicar nuevas técnicas de diferenciación. Esto capitalizará la larga trayectoria de la planta docente, promoviendo el cambio y la innovación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.

<https://gc.scalahed.com> › recursos › files › Arias\_S2

Carrillo Carrillo, L. (2024). Retos Docentes y la Educación Inclusiva. *REvista Científica Ciencia Latina*.

<https://ciencialatina.org> › cienciala › article › view

Castillo, N. (2018). Educación Inclusiva: Un Reto para el Sistema Educativo. *Tesis de Maestría*.

<https://repositorioinstitucional.uaslp.mx> › xmlui › handle

Cortés, D. (2023). Desafíos y Estrategia de la Inclusión Educativa. *REvista CESUMA*.

<https://www.cesuma.mx> › Inicio › Educación

Covey. (2025). Covey. Obtenido de

<https://www.covey.com>

Educa Panamá. (2020). Educación Inclusiva, Desafío y Realidad en Panamá. *Revista Educación Inclusiva*.

<https://www.educapanama.edu.pa> › educacion-inclusiva-...

Escamilla Manzanarez, D. (2024). Importancia de la Inclusión Educativa. *REvista Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo

García Serna, E. (2024). Importancia de la Inclusión Educativa. *Revista Scielo*.

- González, Y. (2019). Actitudes de los docentes ante la Educación Inclusiva. *Revista Redalyc*  
<https://www.redalyc.org › journal › html>
- Hernández Sampieri Roberto. (2021). Población y Muestra de una Investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 65). México: Editora McGraw Hill.
- Hurtado Chiqui, Y. M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión*, 5(2), 98-110.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es › riai › article › view>
- Hurtado Herrera, L. M. (2025). Afrontar Retos Pedagógicos en Aulas Regulares con Estudiantes con Discapacidad. *Revista Científica EFIS*, 11(19).
- INEE. (07 de agosto de 2024). Educación Inclusiva. *Revista Unclusión Educativa*  
<https://inee.org › colecciones › educacion-inclusiva>
- Kakanicu, A. (2023). Una Exploración del Liderazgo Docente. *Revista del Centro de Estudios de Política Educativa*, 13(4), 37-62.
- Lara , F. L. (2020). Participación de la Familia en la Escuela: Hacia unacultura Educativa Inclusiva . *Revista Electrónica Cooperaci+on Universidad Sociedad*.  
<https://dialnet.unirioja.es › servlet › articulo>
- Martínez, M. (2018). Educación Inclusiva: Avances, Estudios, Retos y Dilemas. *Revista Científica Universidad Chiapas*.  
<https://ade2.edugem.gob.mx › acervodigitaledu › browse>
- Mediplus. (enero de 2024). Definición de Síndrome de Down. *Revista Mediplus*.

<https://medlineplus.gov> › ... › Temas de salud

Mendoza Ureta, R. E. (2019). Los Desafíos de la Formación Docente Inclusiva. *Revista Internal de Apoyo a la Inclusión*.

<https://dialnet.unirioja.es> › documentos › ARTREV

Miranda Quintero , L. M. (10 de julio de 2024). Análisis de la Importancia de la Inclusión Educativa. *Revista Redilat*.

<https://latam.redilat.org> › index.php › article › view

Morales Jaramillo, M. B. (2024). Psicopedagogía y Educación Inclusiva: DEsafíos y Oportunidades. *Revista Scielo*.

<https://dialnet.unirioja.es> ›

Moya, E. C. (2019). Hacia una Educación Inclusiva para Todos. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.

<https://revistaseug.ugr.es> › profesorado › issue › view

Muguirra, A. (2023). Diseño de Investigación: Elementos y Características. *QuestionPro*.

Oriundo, V., & Pillaca, J. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho*. doi:

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70c78915-a016-4379-88ec-46cfafd9acd7/content>

Palencia Zapata, S. (2022). DEsafío del docente en la Educación Inclusiva. *Revista Scielo*.

- Reinoso Molina, W. Á. (febrero de 2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(1)  
<https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo
- Reyes, A. N. (2020). Afrontar Retos Pedagógicos en Aulas Regulares con Estudiantes con Discapacidad. *Revista Scielo*.
- Ricoy, A. (2018). Formación Docente y su Relación con los Contextos Inclusivos. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión*, 160-171.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es> › riai › article › view
- Rivera Castro, A. G. (2024). Retos Docente ante la Implementación de la Educación Inclusiva. *Revista Científica Ciencia Latina*, 8(6).  
<https://ciencialatina.org> › cienciala › article › view
- Sahin, C. (julio de 2025). Desarrollo Profesional Docente: Oportunidades y Desafíos. *Revista Internacional de Desarrollo Profesional, Estudiantes y Aprendizaje*, 7(2).
- Sandoval, M. (2021). Creación de una Estructura Colaborativa con Estudiantes con Discapacidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 97-110.
- Saras Zapata, E. (23 de diciembre de 2022). Técnicas e Instrumentos de Investigación. *Revista Educación*.
- Serrano Corredor, M. C. (2022). Inclusión y Equidad. *ucación es de Todos*.

Triana Fierro, D. A. (23 de julio de 2018). Actitudes de los Docentes frente a la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Educación y Educadores*, 200-218.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co> › view

UDIMA. (2025). Desafíos Actuales de los Docentes. *Revista UDIMA Media*.  
<https://www.udima.es> › educacion-inclusiva-udima

UNESCO. (2020). *Informe de SEguimiento de la Educación en el Mundo*.  
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y La  
Cultura.  
<https://www.unesco.org> › articles › fortalecimiento-de-l...

UNESCO. (2024). *Formación del Docente para la Educación de Estudiantes con  
Discapacidad*. UNESCO.  
<https://www.unesco.org> › articles › fortalecimiento-de-l...

UNESCO. (21 de febrero de 2025). ¿Qué debe saber acerca de la Inclusión en la  
Educación? *Revista Científica*.  
<https://www.unesco.org> › articles › fortalecimiento-de-l...

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación  
científica*.doi:  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

UNESCO IIEP. (2021). *Educación inclusiva: El rol del docente en el  
aula regular*. [https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-  
conceptuales/planificar-para-el-aprendizaje/educacion-inclusiva](https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-conceptuales/planificar-para-el-aprendizaje/educacion-inclusiva)

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

## **CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

Santiago, 10 de octubre de 2025.  
Nota 552- 2025.

Magíster  
**Eloisa Fernández**  
C.E.B. La Primavera  
Directora

La comunidad educativa de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), cuarta institución oficial de educación superior del país, le extiende desde la Extensión Universitaria Veraguas, un cordial saludo y deseos de éxitos en sus múltiples funciones académico-administrativas.

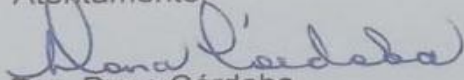
El motivo de la presente es para solicitarle el apoyo en favor de la estudiante **Migdalia Marín** con cédula de identidad personal N° 9 - 719 - 1243 (número de contacto 6918-7576 / migdalia.marin.1243@udelas.ac.pa), quien es estudiante regular de la UDELAS y se encuentra desarrollando su trabajo de grado de Licenciatura en Educación Especial. La estudiante ejecuta el trabajo de investigación denominado "**Retos y desafíos de los docentes regulares en la integración de los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo La Primavera**".

Ante lo expuesto, se solicita la autorización para que la estudiante, **Migdalia Marín**, pueda aplicar instrumentos en el centro educativo que Usted dirige, cumpliendo con las normativas de ética referidas a investigación científica.

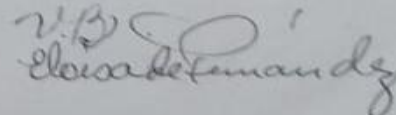
El profesor asesor es el Dr. Enrique Rascón P., cuyo número de contacto es el 6997-2073 y el correo institucional: [enrique.rascon@udelas.ac.pa](mailto:enrique.rascon@udelas.ac.pa)

Agradeciendo la anuencia ante lo breve expuesto, se despide de Usted con la más alta estima y consideración.

Atentamente

  
Dra. Dona Córdoba  
Directora Académica y Administrativa







**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

Encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo La Primavera

**Objetivo:** Analizar las estrategias que utilizan los docentes del Centro Educativo La Primavera para enfrentar los retos y desafíos que se presentan en la integración al aula escolar.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente cada interrogante y marque la opción que considere apropiada. Esta información será tratada con confidencialidad.

Género	
Masculino	
Femenino	

Edad	
20-24 años	
25-29 años	
30-34 año	
35 años o más	

Años de experiencia como docente regular en el Centro Educativo La Primavera	
Menos de 1 año	
1 a 5 años	
6 a 10 años	
Más de 10 años	

¿A cuáles de estos desafíos se enfrenta diariamente?	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
--	---------	----------	---------	----------	-------

Perspectiva Profesional					
Experiencia Profesional					
Características de los Estudiantes					
Discriminación					
Recursos y Materiales					

¿Tiene buena comunicación con los estudiantes con condiciones especiales?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

¿Existen desafíos en la integración de estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo La Primavera?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

# **ANEXO 2**

## **ÍNDICE DE TABLA Y GRÁFICAS**

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tablas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 1	Sexo	41
Tabla 2	Edad	42
Tabla 3	Formación profesional	43
Tabla 4	Años de experiencia como docente regular	44
Tabla 5	Papel del docente regular en la integración de estudiantes con discapacidad	45
Tabla 6	Desafíos a los que se enfrentan diariamente	46
Tabla 7	Desafíos en la integración de estudiantes con discapacidad	47
Tabla 8	Retos inherentes a la adquisición de conocimientos por parte del alumnado con necesidades especiales	48
Tabla 9	Tecnología para enfrentar retos y desafíos en la integración de los estudiantes con discapacidad	49
Tabla 10	Comunicación con los estudiantes de condiciones especiales	50
Tabla 11	Preparación para la asistencia al alumnado con necesidades especiales	51
Tabla 12	Inclusión en el espacio del alumnado con discapacidad	52
Tabla 13	Desafíos de comportamiento en el aula de clases	53
Tabla 14	Papel que desempeñan las evaluaciones en los estudiantes con discapacidad	54
Tabla 15	Estrategias para comunicarse con los padres	55
Tabla 16	Método de enseñanza accesible	56
Tabla 17	Apoyo a los estudiantes con discapacidad	57
Tabla 18	Estrategias para incorporar estudiantes con NEE.	58
Tabla 19	Manejos de los conflictos de estudiantes con discapacidad	59

Tabla 20	Atención de los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo la Primavera	60
Tabla 21	Desafíos de docentes en la incorporación de alumnos con discapacidad	61
Tabla 22	Retos del docentes en la integración del alumnado con discapacidad	62

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráficas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Gráfica 1	Sexo	41
Gráfica 2	Edad	42
Gráfica 3	Formación profesional	43
Gráfica 4	Años de experiencia como docente regular	44
Gráfica 5	Papel del docente regular en la integración de estudiantes con discapacidad	45
Gráfica 6	Desafíos a los que se enfrentan diariamente	46
Gráfica 7	Desafíos en la integración de estudiantes con discapacidad	47
Gráfica 8	Retos inherentes a la adquisición de conocimientos por parte del alumnado con necesidades especiales	48
Gráfica 9	Tecnología para enfrentar retos y desafíos en la integración de los estudiantes con discapacidad	49
Gráfica10	Comunicación con los estudiantes que tienen condiciones especiales	50
Gráfica11	Preparación para la asistencia al alumnado con necesidades especiales	51
Gráfica12	Inclusión en el aula de los estudiantes con discapacidad.	52
Gráfica13	Desafíos de comportamiento en el aula de clases	53
Gráfica14	Papel que desempeñan las evaluaciones en los estudiantes con discapacidad	54
Gráfica15	Estrategias para comunicarse con los padres	55
Gráfica16	Método de enseñanza accesible	56
Gráfica17	Apoyo a los estudiantes con discapacidad	57
Gráfica18	Estrategias para incorporar estudiantes con NEE.	58
Gráfica19	Manejos de los conflictos de estudiantes con discapacidad	59

Gráfica20	Atención de los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo la Primavera	60
Gráfica21	Desafíos de docentes concernientes a la incorporación de alumnos con discapacidad	61
Gráfica22	Retos del docentes en la integración de los alumnos con discapacidad	62