UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de Grado para optar por el título de Doctor en Educación

Modalidad Tesis

Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de educación primaria en las asignaturas de Español y Matemática

Presentado por:
Benítez Torres, Yovana Hermicenda 9-712-137
Asesora:
Dra. Elsa González de Núñez.

Panamá, 2024

DEDICATORIA

Quiero dar gracias a Dios, por ser mi guía y protector siempre, me inspira cada día y permitió que pudiera culminar esta tesis doctoral.

A mis hijos, Yovana Michelle y José Daniel quienes fueron mi apoyo emocional durante el tiempo que me tomó escribir esta tesis, cuando parecía que me iba a rendir me inspiraron para mejorar cada detalle.

El resultado, de mi esfuerzo y sacrificio, se lo dedico con gran satisfacción a mis padres Rodrigo y Hermicenda son quienes me dieron vida, siempre me han alentado a estudiar y a superarme, quienes me inspiran en mi formación y siempre están conmigo brindándome su consejo y apoyo en todo momento.

A todos, ¡Gracias!

Yovana Hermicenda Benítez Torres

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Especializada de las Américas, por haberme dado la oportunidad de actualizar mis conocimientos y poner en práctica los mismos en beneficio de la comunidad educativa.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la doctora Elsa González de Núñez, por sus orientaciones, confianza y apoyo para hacer esta tesis, gracias por guiar mis ideas, con rigurosidad y siguiendo el protocolo del manual de tesis, para desarrollar de la mejor manera y encaminar la investigación.

A los doctores de la Universidad de Matanzas “Camilo Cien fuegos”, quienes me brindaron su apoyo y colaboración, con sus atinadas recomendaciones, una buena experiencia educativa.

Por su especial apoyo y orientación a la Doctora Analinnette Lebrija, quien, con sus orientaciones, me ayudó a aclarar mis dudas y a adquirir nuevos conocimientos y adentrarme en el maravilloso mundo de la investigación.

Yovana H. Benítez T.

RESUMEN

La propuesta denominada Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de educación primaria en las asignaturas de español y Matemática, se refiere a la influencia que ejerce el docente, como facilitador del conocimiento para ayudar a mejorar cada día el rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de la actividad pedagógica dentro del aula escolar y el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje. El objetivo de la investigación es analizar la eficacia de un programa de formación docente centrado en estrategias didácticas de enseñanza, en las asignaturas de español y matemática, que contribuya al liderazgo pedagógico del docente de sexto grado de educación primaria. Este trabajo se desarrolló en una escuela oficial del distrito de Santiago, Provincia de Veraguas. El diseño de investigación es cuasiexperimental Pre-Test – Post Test con un enfoque mixto y tipo de estudio descriptivo, correlacional, de carácter descriptivo el cual busca detallar los datos encontrados sobre el liderazgo pedagógico docente y su influencia en el rendimiento escolar, explicativo orientado a dar respuesta a la pregunta ¿Cómo contribuir al liderazgo pedagógico del docente, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, en las asignaturas de español y matemática en una escuela primaria oficial? Los principales resultados obtenidos reflejan que la implementación del programa de formación en liderazgo para docentes de sexto grado de educación primaria determina la eficacia del programa, cumpliendo el objetivo y confirmando la hipótesis propuesta, después de haber participado del programa de formación en liderazgo para docente de primaria.

Palabras claves: estrategias didácticas, educación primaria, liderazgo pedagógico, programa de formación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The proposal called Training Program in Pedagogical Leadership for the primary education teacher in the subjects of Spanish and Mathematics, refers to the influence exerted by the teacher, as a facilitator of knowledge to help improve the academic performance of students every day through of the development of pedagogical activity within the school classroom and the development of teaching-learning processes. The objective of the research is to analyze the effectiveness of a teacher training program focused on didactic teaching strategies, in the subjects of Spanish and mathematics, which contributes to the pedagogical leadership of the sixth grade primary school teacher. This work was developed in an official school in the district of Santiago, Province of Veraguas. The research design is quasi-experimental Pre-Test – Post Test with a mixed approach and type of descriptive, correlational, descriptive study which seeks to detail the data found on teacher pedagogical leadership and its influence on school performance, explanatory oriented to answer the question: How to contribute to the pedagogical leadership of the teacher, to improve the academic performance of sixth grade students, in the subjects of Spanish and mathematics in an official primary school? The main results obtained reflect that the implementation of the leadership training program for sixth grade teachers of primary education determines the effectiveness of the program, meeting the objective and confirming the proposed hypothesis, after having participated in the leadership training program for primary school teachers. primary.

Keywords: academic performance, didactic strategies, pedagogical leadership, primary education training program,.

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCIÓN

CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN 12

1.1 Planteamiento del Problema 12
1.1.1 Problema de Investigación 19
1.2 Justificación 20
1.3 Hipótesis 25
1.4. Objetivos 25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 28

2.1. El liderazgo pedagógico en el aula 28
2.2. La relación del liderazgo pedagógico con el rendimiento académico 43
2.3. Programas de Formación 50
2.4. Las Estrategias de enseñanza y aprendizaje. 53

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO 62

3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio. 62
3.2 Población o Universo 63
3.3 Variables 65
3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales 69
3.5. Procedimiento 70

CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 76

CAPÌTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 111

CONCLUSIONES 168

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION 175

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 177

ANEXOS 195

ÍNDICE DE FIGURAS 277

ÌNDICE DE CUADROS 278

ÍNDICE DE TABLAS 279

ÌNDICE DE GRÁFICAS 282

INTRODUCCIÓN

Después de definir el tema de tesis: Programa de formación en Liderazgo Pedagógico del docente de educación primaria en las asignaturas de Español y Matemática durante el año 2022, se ha logrado realizar un estudio para conocer cuál es su situación actual, con el objeto de proponer un programa de formación para docentes de sexto grado de educación primaria para ayudarlos a mejorar su liderazgo pedagógico en el aula.

Panamá es un país cuyo desarrollo educativo es incipiente a nivel de América Latina. El gobierno y las autoridades del sector educativo han planteado su plan de gobierno, y no un plan de estado.

Además, los mismos gobiernos de turno han incumplido con lo dispuesto y desde allí se obtiene como resultado un liderazgo poco favorable el cual no ayuda al desarrollo de la humanidad.

En la actualidad la educación, debe ser prioridad para el estado, es ese uno de los objetivos de la agenda 20-30, ODS 4 Calidad Educativa. La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza.

Para conseguir una educación de calidad: solo los buenos llegarán a ser mejores, por lo mismo esta se debe proyectar al futuro, pero con estándares de eficiencia, eficacia y calidad.

En este contexto, el presente trabajo de investigación contribuirá al análisis del liderazgo pedagógico del docente en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, para determinar su efectividad.

Este trabajo de investigación se dividió en cinco capítulos:

Capítulo I, Contiene el problema del liderazgo pedagógico del docente en el aula, gestión del docente, las estrategias didácticas, evaluación e instrumentos, ambiente de aprendizaje en el aula y motivación, el rol del docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, con su respectiva justificación e importancia del trabajo; también se contempla los objetivos de la Investigación de donde surge la hipótesis y la concerniente definición de términos.

El Capítulo II hace referencia a los elementos teóricos de la investigación, fundamentados en bases teóricas que aportan al entendimiento no solo del problema de la investigación, sino de los posibles aportes a la solución, comprendiendo de manera clara el campo de acción del liderazgo pedagógico del docente.

El Capítulo III contempla la Metodología aplicada en la investigación, con el respectivo diseño de la investigación, tipo de estudio, y los instrumentos que se aplicaron, tomando en cuenta la Población y Muestra para su estudio, y la definición operacional de las variables de investigación, procedimientos y actividades a desarrollar para obtener los objetivos de los instrumentos.

A continuación, en el capítulo IV se presenta la propuesta de intervención, la cual describe detalladamente introducción, objetivos, justificación, componentes, talleres o sesiones que ayudarán a mejorar el liderazgo pedagógico del docente de primaria en el aula y por ende los rendimientos de los estudiantes. Se propuso un programa de formación para docentes de sexto grado de primaria sobre liderazgo pedagógico en el aula a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras que facilitarán a los estudiantes mejorar sus aprendizajes en las asignaturas de español y matemática.

El Capítulo V está dirigido a proyectar los principales aspectos del análisis y discusión de los resultados, donde se conjugan aspectos de la estadística descriptiva e inferencial; durante su presentación se ofrece respuesta a la hipótesis de investigación y a los objetivos específicos del estudio.

Finalmente, se proyectan las principales conclusiones del estudio, así como las más sobresalientes recomendaciones y limitaciones registradas. Se proyecta, además, las referencias bibliográficas empleadas y los anexos que formaron parte del proceso.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Dado que ha despertado un alto interés en los investigadores para conocer detenidamente la expresión del liderazgo pedagógico de los docentes en el desarrollo de objetivos y metas, los estudios centrados en el liderazgo pedagógico de los docentes se han convertido en el centro del desarrollo educativo (Bolívar, 2010, como se citó en Cifuentes-Medina, González-Pulido & González-Pulido, 2020).

Por su parte González, Palomares, López & Gento (2019) manifiestan que el liderazgo pedagógico del docente se originó en los estudios enfocados en la efectividad escolar y que es una variable asociada con los estudios de desempeño en los centros educativos de primer nivel de enseñanza primaria, y que es un eslabón que ayuda a mejorar y a optimizar el logro académico de los estudiantes.

Alves (1996, citado en Zamora, 2013) señaló que el papel de los maestros es crucial porque la sociedad confía en ellos que enseñarán a los estudiantes sus conocimientos, por lo que los maestros cumplen una función específica e importante ante la sociedad y se convierten en un referente para los estudiantes a través del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así un desarrollo para toda la vida. La comunidad educativa confía en que los maestros cumplirán su función.

Además, Bolívar, López y Murillo (2013) sostienen que el liderazgo pedagógico de los maestros es efectivo e importante porque crea un ambiente ideal de motivación para la eficacia y la eficiencia tanto dentro como fuera del aula, lo que ayuda a lograr resultados satisfactorios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para tal efecto, Bárcenas (2010, citado en Villa, 2019) Se plantea que el desarrollo de la gestión de la enseñanza y el aprendizaje desarrolla las funciones básicas de la enseñanza y el aprendizaje, organización, planificación, gestión y control con el fin de orientar los talentos de la organización al rendimiento académico como elemento esencial para el logro de las metas trazadas.

Además, la aplicación de una idea pedagógica centrada en lo pedagógico que se basa en el aprendizaje requiere un mayor compromiso y profesionalismo por parte de los docentes Instance & Dumont (2010, citado en Martínez, 2015). La responsabilidad de los maestros implica asumir roles de liderazgo para alcanzar las metas compartidas de los maestros y la escuela (Casas, 2019).

A su vez, la experiencia del docente ayuda a enriquecer y reforzar la práctica docente, con otros docentes, además de compartir los recursos y medios para la enseñanza (Palacios, Gonzales, Fernández y Sención, 2020)

Además, (Silva, 2010, como se citó en Jara, Sanches y Cox, 2019) destaca la importancia de implementar el aporte desde el punto de vista del liderazgo docente, que debe fomentar la confianza, la solidaridad, la motivación y las buenas relaciones interpersonales. Esto se debe lograr a través del desarrollo de un programa de capacitación docente que abarque los diversos escenarios de la educación necesarios en el siglo XXI para responder a las demandas sociales actuales.

De manera similar, según el informe McKinsey, Barber & Mourshed (2008, citado en Contreras, 2016) la calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de sus docentes.

Por lo tanto, el liderazgo pedagógico es uno de los elementos claves para mejorar la calidad pedagógica en el salón de clases, y se debe considerar como uno de los principales objetivos en la gestión de los centros educativos.

Cifuentes-Medina (2020) define el liderazgo pedagógico como una competencia o característica de los maestros, teniendo en cuenta la transformación continua de las instituciones en lo pedagógico, en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales de los maestros para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. La gestión pedagógica en el aula se refiere a la formulación de objetivos de aprendizaje, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la evaluación, el ambiente de aprendizaje en el aula y el papel del docente, destacando lo que debe poseer el docente.

En esta investigación se asumen cinco dimensiones que distinguen el liderazgo pedagógico del docente en el aula, las cuales se presentan a continuación:

Crespo Andrade y Weise (2021) establecen la gestión del docente en el aula como la piedra angular de los procesos educativos. Por lo tanto, una gestión adecuada del aula está determinada por la práctica del docente. El docente debe ser un líder excepcional, motivador e innovador del conocimiento, capaz de acoplar los factores del contexto regional, como las condiciones económicas, laborales, las oportunidades de desarrollo profesional, las características del centro escolar y la participación de las familias en su aula de clases.

Según Cabrera y Adan (2017), se refiere a la habilidad de un maestro para liderar su clase y al grupo que la conforma. La capacidad de manejar eficientemente todas las variables presentes en el aula también implica organizar y dirigir los diversos elementos presentes en el aula de manera que sirvan para la consecución de los objetivos educativos previstos para ese curso.

Vaello (2011, citado en Uruñuela, 2018) menciona cinco variables que siempre están presentes en el salón de clases: las relaciones interpersonales, que se concretan en el trabajo de convivencia en el salón de clases; la motivación, que indica la relación entre los estudiantes y las tareas que deben completar; las competencias auto, que se refieren a la relación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, como la autoestima y el autocontrol; la atención, la capacidad de concentración y la capacidad de mantenerse en dicha situación; una condición indispensable para el aprendizaje; y los resultados de aprendizaje, que se quiere garantizar a todo el alumnado y que siempre son el resultado de un buen tratamiento de los cuatro elementos anteriores.

La segunda dimensión se refiere a las estrategias didácticas, que son cruciales para el liderazgo pedagógico del docente en un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso.

Las estrategias didácticas en la educación generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, pues reflejan resultados positivos que benefician tanto al profesor como al alumno; ya que mejora el aprendizaje con las herramientas utilizadas en clase por medio de las estrategias didácticas, que forjan la participación de los estudiantes, mejora la comprensión de conceptos. Además, con las estrategias didácticas se fomenta el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes mediante la aplicación adecuada por parte del docente, es decir, que el accionar de los estudiantes se ve beneficiado, ya que se activan sus experiencias, así como el desenvolvimiento del docente gracias a la aplicación de las estratégicas didácticas que debe contemplar los objetivos de enseñanza-aprendizaje a partir de los distintos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura.

Según Moreno-Pinado y Velázquez (2017), una estrategia didáctica se define como una estructura de actividad en la que se hacen realidad los objetivos y los contenidos. Esta estructura implica un proceso que comienza con los contenidos y llega al punto de partida, que es el objetivo, para cumplir con lo que se desea alcanzar.

En la dimensión tres de esta investigación, se destacan la evaluación y los recursos para verificar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El evaluar es una parte importante de la práctica educativa en el aula, no es algo que los docentes y las escuelas hacen de vez en cuando Hamodi y López (2015).

La cuarta dimensión, que se refiere al entorno de aprendizaje en el aula y la motivación, es un elemento importante de este estudio y contribuye significativamente a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo que refleja el liderazgo pedagógico del maestro.

Los autores como Aguinaga Nolasco (2023) consideran que el análisis del clima en las instituciones educativas, especialmente en el aula de clases, es interesante porque varias investigaciones realizadas en diferentes contextos y con diferentes instrumentos han demostrado que existe una relación directa y positiva entre este y variables académicas como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas y el aprendizaje, para formar la personalidad integral del alumno.

Esta investigación también examina una quinta dimensión relacionada con el rol del docente, que es crucial para el desarrollo del liderazgo pedagógico en el aula. Es reconocido que el papel del maestro es crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ocampo (2015) define a un maestro como alguien que se enfoca en sus funciones con prácticas efectivas que le permiten lograr resultados. Los maestros son personas activas, con habilidades sociales que fomentan la participación de los

estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje; son creativos, reflexivos, críticos; pueden transmitir una disciplina; superar obstáculos; encontrar soluciones; y utilizan una amplia gama de estrategias para promover y crear situaciones, implicando diversidad de recursos que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje a la diversidad en el aula.

Además, según la OEI, Organización de Estados Iberoamericanos (2021), un alto porcentaje de estudiantes en Latinoamérica desertan de los estudios, y la mitad de los estudiantes lo hace antes de culminar la educación básica general primaria. Esto se debe a un bajo rendimiento académico.

El informe de la OCDE, Organización para la cooperación y el desarrollo económico (2009, citado en Landini, 2016) afirma que los docentes deben tener un liderazgo pedagógico definido para mejorar el aprendizaje de sus alumnos. También reconoce que el liderazgo para el aprendizaje es un componente esencial del desarrollo de un buen liderazgo pedagógico de los docentes (Contreras, 2016).

Según MEDUCA (2016) del Ministerio de Educación de Panamá, 48.864 estudiantes perdieron hasta tres materias. En 2016, las materias más reprobadas fueron matemáticas, español, física, biología y química; sin embargo, ahora se incorporan estudiantes que no han aprobado la educación física y dibujo, que sería artística.

Según un informe de la Región Educativa de Panamá Centro, MEDUCA (2018), los estudiantes de primaria y Premedia presentaron altos porcentajes de fracasos durante el segundo trimestre, reprueban una materia en particular, están ya en la condición de dificultad y confirman su bajo rendimiento académico. Según el informe, 34.821 estudiantes en español y matemáticas tuvieron problemas o fracasos en la clase, lo que significa que obtuvieron promedios de evaluación

inferiores a 3.0. En el plan de estudios de Panamá, estas son las áreas más cruciales.

Se desarrollarán nuevas hipótesis y se combinarán con otras estrategias de enseñanza innovadoras, adecuadas y útiles para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque se considera adecuado para promover la transformación y actualización del docente y de los estudiantes, es decir, los procesos de cambio, renovación y construcción de una nueva sociedad.

En la mayoría de los casos, este aspecto es ignorado durante el proceso educativo, lo que lleva a que el maestro se involucre sin haber hecho un diagnóstico de sus necesidades específicas. En la Escuela Anexa El Canadá, distrito de Santiago, en la provincia de Veraguas, el actual proyecto tiene como objetivo que los maestros de sexto grado de primaria adquieran una comprensión amplia de una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza innovadoras para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

En los momentos actuales es importante destacar el papel del docente como líder pedagógico para generar cambios estructurales en las escuelas y mejorar de manera significativa el rendimiento escolar, ya que tiene habilidad para identificar diferentes áreas problemáticas y formular soluciones prácticas, efectivas y lograr un impacto positivo en el éxito de los estudiantes, al mismo tiempo que promueve una sapiencia educativa sólida, ya que es vital garantizar que la misma siga siendo un espacio de aprendizaje significativo, de desarrollo personal y profesional.

De esta manera asegura su compromiso con la mejora continua para el logro del éxito escolar, entonces, como líder pedagógico y docente es primordial que conozca y aplique los distintos enfoques pedagógicos adecuados a las necesidades concretas de cada estudiante. Si los líderes pedagógicos y docentes acogen un enfoque pedagógico bien determinado se tendrá un impacto directo e

indicador en la educación de su institución, es decir, que un enfoque pedagógico bien establecido garantiza una estructura sólida y clara, donde permite a los estudiantes ajustarse a un aprendizaje genuino y conseguir sus potencialidades académicas como: habilidades de estudio, habilidades de investigación, habilidades de comunicación, de trabajo en equipo, entre otras.

En este sentido, es importante destacar que el aprendizaje debe adaptarse a las demandas de la educación del futuro y considerar los cuatro pilares principales: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, pues la educación del siglo XXI inquiere a estudiantes capaces de desarrollarse en un mundo en constante cambio, promoviendo el desarrollo integral, el aprendizaje continuo y el uso de la tecnología. Por lo tanto, el líder pedagógico debe ser diseñador, arquitecto de métodos y de ambientes de aprendizajes innovadores que estimulen el aprendizaje activo y autónomo, donde siempre el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

1.1.1 Problema de Investigación

El desarrollo del planteamiento del problema permite el surgimiento de la siguiente interrogante, la cual se propone responder con este estudio científico:

¿Cómo contribuir al liderazgo pedagógico del docente, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, en las asignaturas de español y matemática en una escuela primaria oficial?

1.2 Justificación

La educación es uno de los elementos que más influye en el progreso de un país, ya que permite que el alumno sea el protagonista de sus propios aprendizajes y es precisamente este hecho lo que redundará en el enriquecimiento cultural de la sociedad, ante un mundo laboral más competitivo y exigente que requiere de profesionales competentes, preparados para responder acertadamente ante los múltiples cambios, a fin de que cumplan con las expectativas para que en el futuro puedan incorporarse en el mundo laboral y contribuir con el engrandecimiento de su nación.

Este estudio presenta una propuesta a nivel educativo, la misma se denomina: "Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemáticas", el cual se realiza en una escuela oficial del distrito de Santiago, Provincia de Veraguas dentro del territorio nacional de la República de Panamá.

La propuesta trata sobre las estrategias didácticas utilizados por los maestros de sexto grado dentro del aula y cuyo propósito fundamental es el de comprobar la recurrencia del programa de formación en las competencias académicas de los estudiantes, que se verán reflejados en diversas capacidades como el análisis, la resolución de problemas, síntesis, entre otros lo que le permitirá al alumno desarrollar destrezas y habilidades que lo acompañarán durante todo su proceso de formación académica a lo largo de su vida estudiantil.

En este estudio se destaca el liderazgo como objeto clave que incide de forma directa en la práctica docente, en consonancia con lo anterior, este trabajo describe los enfoques teóricos contemporáneos sobre liderazgo pedagógico de los docentes ante los vertiginosos cambios que se han dado en el ámbito educativo tanto a nivel nacional como mundial.

El liderazgo pedagógico que ejerce todo docente es de suma importancia para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; pieza fundamental e imprescindible para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, en este caso los estudiantes que cursan el sexto grado de estudios primarios.

Cabe mencionar, que el liderazgo manejado de manera objetiva mejora la práctica educativa docente a través de una excelente concentración del trabajo, en lo que respecta al cumplimiento del deber y a la toma de acertadas decisiones para dirigir y motivar a otros hacia el logro de un fin común. De igual forma, el liderazgo promulga un camino definido con objetivos claros generando confianza, credibilidad y una actitud positiva.

Es completamente notable la importancia que tiene el liderazgo pedagógico del maestro dentro y fuera del entorno escolar, esto originó el interés por realizar de manera profunda, científica y actualizada el presente estudio con miras a contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos en asignaturas fundamentales, como español y matemáticas.

De allí que en esta investigación se consideren las dimensiones que ayudará a desarrollar la temática planteada sobre el papel esencial que desempeña el liderazgo pedagógico del docente de sexto grado de primaria y que permite guiar, dirigir y motivar a los alumnos para alcanzar cada una de las metas propuestas y que logren los objetivos establecidos en el plan de estudio regido por el Ministerio de Educación.

Se trabaja con una estructura basada en cinco dimensiones ya citadas: la primera de ella alude a la gestión docente a través del establecimiento de metas en el contexto educativo ha de enfocarse en objetivos, además de promover los aprendizajes significativos, el consenso y las reflexiones pedagógicas.

En cuanto a las metas, ha de entenderse como un fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos, donde de forma habitual ha de identificase con los objetivos o propósitos que se tenga en el plano educativo y que se pretenden alcanzar, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

La segunda dimensión está enfocada en las estrategias didácticas que son cada una de las tareas, gestiones, acciones y actividades programadas por el docente para que sus alumnos asimilen y aprendan cada tema programado para enseñar las asignaturas de español y matemáticas dependiendo del nivel que curse y de los objetivos propuestos.

En cuanto a la tercera dimensión se enfoca la evaluación, que es un proceso que se emplea para establecer, de manera continua, sistemática y personalizada el valor de un trabajo, la capacidad intelectual o física de los estudiantes en función de ciertos criterios o normas establecidas por el docente dentro del aula escolar.

La evaluación juega un papel importante como herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas que contribuyen a mejorar el desempeño de los estudiantes en cuanto a las capacidades, las actitudes y los valores que maneja el alumno durante un tiempo de enseñanza.

La cuarta dimensión analiza el ambiente de aprendizaje dentro del aula de clases, el cual ha de ser estimulante, limpio y ordenado para que proporcione seguridad y estimule el aprendizaje. Ha de servir de apoyo en la ardua tarea no solo de adquirir conocimientos, sino en otros aspectos sustanciales como: la disciplina, la ventilación, temperatura, intensidad de la luz, ventilación, decoraciones, color de las paredes, aunado al ámbito emocional, metodológico y motivacional.

Dentro de esta dimensión se encuentra también aspectos relevantes como: protección al estudiante, control ante presiones, soporte al alumno, trabajo colaborativo, normas claras, espacios adecuados, entre otros que contribuyen a la buena marcha del proceso enseñanza-aprendizaje. De allí que el ambiente está compuesto por elementos físicos, culturales, psicológicos, pedagógicos, sociales, que están estrechamente relacionados entre ellos para la buena marcha del proceso educativo.

La quinta y última dimensión hace referencia a unos de los aspectos de mayor importancia en el engranaje educativo: el rol docente dentro del aula escolar, el cual contempla aspectos que van desde la responsabilidad hasta la autonomía, sin perder de vista la resiliencia, la afabilidad, los conocimientos previos, la flexibilidad, cada uno de ellos generan aprendizajes significativos y le dan la oportunidad al estudiante de ser proactivo, eficiente, organizado y positivo.

Del mismo modo, es trascendental señalar que la cooperación del líder en el aula de clases se asocia con las instituciones educativas de mayor rendimiento. Por lo tanto, los docentes de esas escuelas son de mayor desempeño y son líderes, promovidos por su empeño y al participar en actividades académicas sobre asuntos de enseñanza y crear mediante su ejemplo una escuela de excelencia.

Este trabajo de investigación se hace evidente ante la necesidad del manejo y uso de estrategias didácticas innovadoras para obtener la calidad educativa, en el nivel primario desde los primeros años escolares en que se imparten las asignaturas objeto de este estudio: español y matemáticas.

A su vez, también se justifica desde un aspecto metodológico, ya que en todo el proceso se aplica el método científico; se revisaron estudios relacionados con el tema, de igual manera se aplicó instrumentos para la recolección de datos, entre

los que se puede señalar: cuestionario tipo Likert, la entrevista, grupo focal y la observación en el aula.

Por otra parte, este trabajo de investigación es importante porque está orientado a brindar un aporte referente al liderazgo pedagógico docente; de allí que esta investigación es relevante en sí misma, en la medida que a partir de las conclusiones obtenidas se propone un programa de formación para docentes con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes del centro educativo donde se llevó a cabo dicho estudio, el cual se puede generalizar a otros centros educativos en el futuro.

Los resultados de esta investigación sirven de guía haciendo uso del liderazgo pedagógico del docente dentro del aula de clases como función principal en los procesos de enseñanza-aprendizaje, abordando estrategias de aprendizaje innovadoras con miras a recopilar, organizar y ordenar un conjunto de documentos actualizados, los cuales pueden servir de referencias para futuras investigaciones y estudios.

En la provincia de Veraguas es de especial interés desarrollar un estudio a nivel escolar de primaria en la escuela Anexa El Canadá, por cuanto es una institución educativa que atiende una población estudiantil numerosa. Cada año egresa un importante número de niños quienes pasarán a la etapa de educación Premedia.

Por todos los elementos planteados en el contexto internacional y nacional, se visualiza la importancia de esta investigación, de tal modo que se logre desarrollar un programa de formación de liderazgo pedagógico docente para primaria en las asignaturas de español y matemáticas de tal manera, que permita ir fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada niño en el sistema educativo con miras a un futuro promisorio y de calidad.

Este estudio de grado está enmarcado dentro de las líneas de investigación de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), se encuentra entre los temas requeridos en el Plan Nacional (PEG 2019-2024). Asimismo, es vital señalar que además de ser novedoso, está encaminado a proporcionar resultados de impacto para otros centros educativos que impulsen al alumnado a adquirir no solo conocimientos, sino destrezas, habilidades y actitudes encaminadas a la formación integral de los estudiantes y así mejorar la calidad educativa en cada una de las escuelas primarias de todo el país.

1.3 Hipótesis

Hipótesis de investigación y Nula:

H_i: El liderazgo pedagógico de los docentes contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las asignaturas de español y matemática.

H_0: El liderazgo pedagógico de los docentes no contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las asignaturas de español y matemática.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la eficacia de un programa de formación en liderazgo pedagógico del docente para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en las asignaturas de español y matemática.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico del docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado.
- Caracterizar la gestión del docente de educación primaria en la delimitación de los objetivos de aprendizaje en las asignaturas de español y matemática de sexto grado.
- Explicar las estrategias didácticas que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.
- Describir el proceso de evaluación y los tipos de instrumentos que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar las estrategias que utiliza el docente para promover ambiente de aprendizaje en el aula, y en la motivación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Explicar el rol del docente en el proceso educativo, destacando las responsabilidades y habilidades claves, de los participantes en el programa de formación en liderazgo pedagógico.
- Determinar la relación del rendimiento académico de los estudiantes con el liderazgo pedagógico de los docentes participantes en el programa de formación.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. El liderazgo pedagógico en el aula

En tiempos de cambios diversos, debido a la globalización, la actitud de los docentes de adquirir compromisos, cumplir y guiar a los estudiantes en las aulas de clases busca establecer alternativas para un mejor desenvolvimiento en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que luego se sustentará con el logro de los objetivos establecidos en las áreas académicas (Ortiz, 2014).

Chamba (2012 citado en Ortega Narváez, 2014) sostiene que:

> **"Si queremos una verdadera Educación para el emprendimiento necesitamos líderes en cada sala de clases. Solo así estaremos dando soluciones reales y concretas a los problemas de calidad de la educación, pertinencia de la enseñanza, significación de los contenidos, desarrollo de habilidades útiles para el siglo XXI y todo el conjunto de temas que marcan la diferencia entre una educación formal útil para el futuro de nuestros niños y jóvenes y una anquilosada en el pasado, incapaz de ser un aporte a la sociedad de la que forma parte" (p.35).**

Se afirma que es necesario un liderazgo pedagógico sólido para modificar las actitudes, sentimientos y opiniones, así como las prácticas, para cambiar el entorno escolar. Sin embargo, se reconoce que en los centros educativos aislados y con bajos recursos, como es muy común en muchos lugares de América Latina, la motivación e imaginación para ser un docente generador de cambio, participativo y previsor puede ser menor que en entornos favorables.

Ortiz (2014) afirma que las competencias de liderazgo consisten en reunir, hacer y desarrollar, y las prácticas de liderazgo se enfocan en acompañar, acordar, motivar, anunciar y educar con los cambios educativos. Varios estudios, como el modelo de gestión y la calidad educativa, indican que en los años 2000, la construcción de escuelas efectivas requería líderes pedagógicos.

El liderazgo, según Medina (2014), debe ser integral y dinámico para crear un entorno de clase agradable y motivar el aprendizaje de los estudiantes, la cultura y la participación activa de los docentes para lograr las metas establecidas.

De igual forma, Chamba (2012 citado en Sierra Villamil, 2016) afirma que:

> **"El líder pedagógico dirige el proceso pedagógico más por su arrastre que por su empuje; por inspirar, más que por mandar; por crear expectativas posibles y recompensar el progreso hacia ellos, más que por manipular; por formar integralmente a los estudiantes para que usen su propia iniciativa y experiencias más que por ignorar o constreñir las experiencias e iniciativas de éstos" (p.37).**

Según Contreras (2016), los líderes no nacen, sino que se forman. Los maestros son los líderes en el aula y deben tener habilidades y cualidades para prácticas delicadas. Deben crear espacios que sean respetables, respetuosos, estimulantes, confiables, preocupados y que apoyen la evolución del aprendizaje donde se respeta la equidad, la diversidad, la democracia y la justicia social. También son esenciales para convertir un centro educativo en una cultura de calidad.

Por lo tanto, los maestros deben desarrollar las competencias que se correspondan con el liderazgo pedagógico para lograr los objetivos educativos y mejorar sistemáticamente el aprendizaje de los estudiantes para obtener un rendimiento académico de alta calidad.

Rivera y Aparicio (2020) afirman que un liderazgo adecuado requiere la creación de condiciones que promuevan una intervención general, continua y constante, lo que implica escuchar, con respeto, intercambio y la oportunidad de que todos expresen su punto de vista eliminando las diferencias que se derivan de la edad, el género, la cultura, el nivel educativo, las habilidades, el origen étnico y su

objetivo es transferir el interés hacia el estudio. Debido a esto, se convierten en líderes pedagógicos.

Bolívar (2014), señala que el liderazgo pedagógico es:

> **“Un liderazgo que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, la gestión administrativa e institucional se subordina al liderazgo pedagógico distribuido, asumiendo funciones en la administración y siendo responsable del cumplimiento de las normativas y directrices de la institución educativa” (p.24).**

Lecaros (2017) sostiene que el líder pedagógico contextualiza una variedad de elementos en la escuela, incluidas las metodologías interactivas, el comportamiento, los valores, los roles, las habilidades adquiridas, los procedimientos y los aprendizajes. Señala que sus habilidades y actitudes contribuyen a mejorar el liderazgo pedagógico de otros maestros.

Bolívar (2010, citado en Rivera y Aparicio, 2020) define el liderazgo pedagógico como un conjunto de prácticas o métodos pedagógicos intencionalmente innovadores en una variedad de experiencias que tienen como objetivo recuperar la misión y el sentido pedagógico, comenzando con objetivos dirigidos a obtener aprendizajes significativos.

Ortiz (2014) afirma que los maestros deben tener la capacidad de orientar, proteger, resolver conflictos, organizar, establecer normas democráticas y cumplir con todas las responsabilidades asociadas con su trabajo para motivar a los estudiantes hacia una visión común.

Además, según Álvarez (2010), citado en Serrano y Portalanza (2014), el espacio de autoridad se relaciona con el liderazgo pedagógico, el cual se manifiesta en dos formas: el liderazgo institucional, que se refiere a aquellos elegidos o

nombrados para representar la organización, y el liderazgo profesional, que se refiere a los miembros de la institución que dirigen los procesos.

Cuadro 1. Tipos de liderazgo utilizados en la gestión educativa.

Tipos de liderazgo	Particularidades
Escolar	Este tipo de liderazgo se enfoca a mejorar el plantel educativo
Pedagógico	Este liderazgo se enfoca en los cambios de aspectos pedagógicos de los docentes de los planteles educativos.
Instructivo	Se relaciona con la capacitación que reciben todo el personal que conforma el plantel educativo y que ayuda a tomar medidas preventivas.
Transaccional	Es el liderazgo que se adquiere en medio de las transformaciones que sufren los procesos.
Transformacional	Relaciona la dinámica del liderazgo y las gestiones educativas.
Distribuido	Este liderazgo estudia y aprovecha las destrezas, y habilidades para aumentar la capacidad de las personas que forman parte de la comunidad educativa.
Democrático	Este liderazgo hace énfasis en la no restricción en el centro educativo.

Fuente: Antúnez at al., 2008.

Bernal e Ibarrola (2015) afirman que el trabajo colaborativo entre docentes y directivos de una escuela puede ayudar a mejorar la enseñanza aprendizaje, reinventar el currículo educativo y mejorar la evaluación.

Pounder (2012, citado en Bernal e Ibarrola, 2015) cree que los maestros son líderes tanto dentro como fuera del salón de clases porque influyen en la creación de instrumentos que impulsan el aprendizaje y los centros educativos, en cuanto a especialistas en enseñanza y aprendizaje para la búsqueda del desarrollo en las comunidades educativas, fomentando prácticas de excelencia y fortaleciendo normas que puedan mejorar de acuerdo con las tendencias actuales.

Volante (2008, citado en Briones, 2020) afirma que los maestros necesitan liderazgo para obtener mejores expectativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se crean herramientas e instrumentos para evaluarlos. Se encontró una agrupación relevante en el puntaje promedio en matemáticas y español.

Leithwood (2009) enfatiza cuatro aspectos de este tipo de liderazgo en la práctica: propósitos (consenso, expectativas y visión compartida); individuos (estímulo intelectual, apoyo individual, tipo de práctica profesional); estructura (autonomía docente, descentralización de compromisos); y cultura (colaboración y promoción de la cultura propia). Estos son los cuatro aspectos que el educador debe tener en cuenta en su práctica diaria.

Además, según Sierra (2016), el liderazgo pedagógico ayuda a los maestros a desarrollar sus habilidades al brindarles oportunidades de aprender de otros maestros, compartir responsabilidades en términos de espacio y tiempo, fomentar el apoyo a las actividades del salón de clases y aumentar la capacidad humana para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Bernal e Ibarrola (2015), hay pruebas reales de que este tipo de liderazgo influye positivamente en el crecimiento de los docentes y ayuda a crear comunidades de aprendizaje donde los docentes expertos refuerzan a otros docentes para tomar decisiones acertadas sobre los procesos de enseñanza y

aprendizaje de los estudiantes. Se reconoce que los docentes necesitan capacitación adecuada para enfrentar el aumento de sus responsabilidades y funciones, especialmente sobre cómo maximizar el rendimiento académico.

Según Vahos y Londoño-Vásquez (2019), el liderazgo pedagógico se enfoca en mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto tiene un impacto en la calidad de la educación compartida y los resultados de los estudiantes.

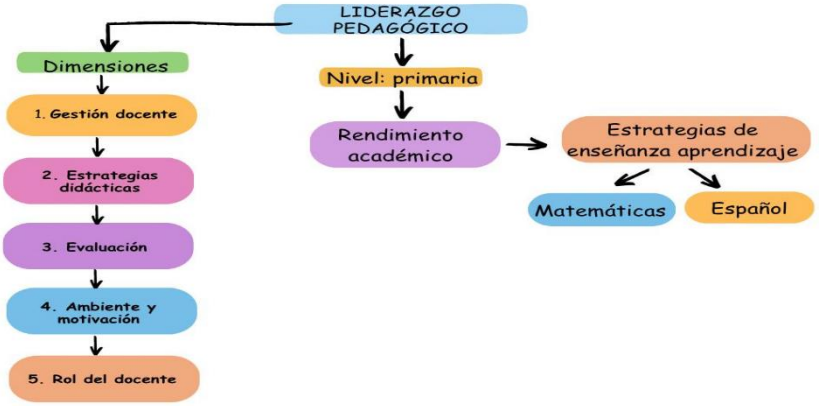
La UNESCO (2022) enfatiza la necesidad de transformar a los maestros para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Es necesario colaborar con personas que ejerzan el liderazgo pedagógico en cada aula de clases para fomentar, proporcionar, iniciar, coordinar y administrar el cambio en las aulas de clases.

Delgado (2019) señala que los líderes pedagógicos necesitan capacitación continua y adecuada a las nuevas tendencias educativas para manejar el aumento de responsabilidades y funciones de cómo optimizar los resultados académicos.

Además, según Farfán y Reyes (2018), el objetivo principal de las políticas y programas enfocados en el área educativa es garantizar que los estudiantes obtengan un aprendizaje que les permita participar, integrarse y participar en la sociedad en el futuro. El liderazgo pedagógico es lo que permitirá los cambios necesarios.

Los enfoques implementados permiten resaltar los elementos esenciales del liderazgo pedagógico del maestro, así como sus dimensiones, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Aspectos del Liderazgo Pedagógico del docente.



Las dimensiones del liderazgo pedagógico incluyen:

Dimensión Gestión Docente

Según Farfán y Reyes (2018), un mediador que inspira motiva, brinda apoyo y orientación, logra sacar el máximo provecho de los docentes y obtiene los mejores resultados académicos se conoce como gestión docente. Algunos de los factores de la gestión docente que se consideran influyentes en el liderazgo pedagógico de los docentes incluyen la motivación de los docentes, la satisfacción laboral en el lugar de trabajo, el compromiso con la organización, la ciudadanía organizacional y el liderazgo de los docentes.

En contraste, Rey (2014) afirma que la gestión pedagógica del docente se refiere a la calidad de la educación e incluye la calidad académica y pedagógica. Esta calidad se define como un vínculo entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la enseñanza y la generación de nuevos conocimientos, así como formas de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral de los estudiantes.

Según De La Cruz Bautista (2017), la gestión docente es acompañar y facilitar a los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos conocimientos, el desarrollo de valores y las actividades previstas en el currículum. También es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y la formación.

Gudiño, Acuña y Terán (2021) dicen que una buena gestión docente ayuda a los estudiantes a aprender y adquirir competencias. Esto se puede ver en el rendimiento académico, el desarrollo profesional y las competencias específicas de la gestión pedagógica, como la competencia cognitiva, la competencia procedimental, la competencia actitudinal y la competencia didáctica. Todas estas competencias son importantes para el éxito de un nuevo aprendizaje para la vida.

Según Reyes, Trejo y Topete (2017), la gestión docente puede definirse como una disciplina, un proceso y una estrategia que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas y promueve la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores y comunidad). Este concepto y su aplicación eficaz permiten avanzar en lo que se conoce como gestión docente.

Dimensión Estrategia Didáctica

Mansilla y Beltrán (2013) definen la dimensión de la estrategia didáctica como la estructura de actividades que lleva a los objetivos y contenidos a ser reales. Esta estructura implica un proceso que comienza con los contenidos, que pueden ser nuevos o alguna información previa que los estudiantes ya tengan sobre el tema, y termina cuando se propone desarrollar una estrategia para lograr el objetivo, el cumplimiento.

Sin embargo, Meza (2013) afirma que las estrategias técnicas serían tanto aprendizaje procedimental (paso a paso) como aprendizaje de conocimientos (resolver y recordar problemas). Ambos tipos de estrategias incluyen la supervisión constante del alumno para ver cómo avanza, se busca afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, el interés del uso de estrategias por parte del maestro y brindar a sus alumnos herramientas de conocimiento intelectual, que le permitan ser resiliente ante las situaciones actuales que vivimos.

Por otro lado, Pherez, Vargas, Jerez (2018) afirma que los maestros deben considerar su práctica educativa y comprender los procesos internos en el cerebro de sus alumnos, ¿cómo aprenden? ¿Cómo aprende? ¿En qué puede ayudar el maestro? para asegurarse de que los estudiantes realicen esos procesos de enseñanza aprendizaje de la mejor manera posible. Para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, estos planteamientos son cruciales.

Dimensión Evaluación

En cuanto a la dimensión de evaluación, Chaviano, Baldomir, Coca y Gutiérrez (2016) afirman que la evaluación auténtica requiere que los estudiantes demuestren la construcción del significado a través de sus desempeños y acciones en las que aplican sus conocimientos. Esto se debe a que la evaluación es colaborativa, requiere de la interacción, necesita del apoyo de los demás, visualiza a los estudiantes como aprendices activos, demuestra su progreso, valora el incremento del conocimiento y su aplicación.

De Peralta y Marín (2020) afirman que el objetivo es evaluar el proceso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes a los efectos fundamentales de la orientación y la regulación de la enseñanza para lograr los objetivos de la educación. Destacan su papel formativo, consideran que es inherente al proceso

de enseñanza al permitir la regulación y la orientación, y revelan su naturaleza como una actividad humana. La inclusión es un principio ético fundamental que garantiza el derecho del estudiante a participar en su evaluación.

Los autores de Valle, Castillo y Camejo (2018) creen que es importante considerar los agentes involucrados en el proceso de evaluación. Esto implica tener en cuenta la interacción entre el alumno (sujeto evaluado) y el educador (evaluador). Ser constantes implica involucrar al alumno en la acción evaluativa, otorgándole un rol activo y reconociendo su capacidad para emitir juicios de valor. El evaluado comienza a tener voz para expresar su propia evaluación, que se vuelve tan importante como el juicio de otro evaluador externo.

De acuerdo con Torres, Ochoa, Iralda, Machín y Robles (2019), las nuevas tendencias en la evaluación indican que el conocimiento no se limita a la acumulación de contenidos, sino que es un medio para aprender a hacer y aprender a ser. Por lo tanto, es necesario que los maestros adapten constantemente sus prácticas evaluativas para que la evaluación sea un proceso que fomente y dirija el aprendizaje a través de tendencias de la pedagogía y de la didáctica.

Dimensión ambiente de aprendizaje en el aula y Motivación

La motivación es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Lewthwaite y Wulf (2017), los autores afirman que la motivación de los alumnos es relevante, reconocida como un factor clave y tiene un impacto en el éxito y la rapidez del aprendizaje. Es un componente crucial para que los estudiantes alcancen el éxito en cualquier campo del aprendizaje.

Según autores como Tarón, Díaz y Alviz (2020), hay una estrecha relación entre el bajo rendimiento académico de los estudiantes y varios factores, incluida la falta

de motivación, la falta de estrategias didácticas adecuadas y la necesidad de que los maestros los guíen, es decir, limitarse a sus propias capacidades y motivaciones.

Para Harsel et al., (2019); Orsini et al., (2015) la falta de motivación afecta a los estudiantes: la autoeficacia, la competencia percibida y el interés del tema; la autoeficacia puede tener un efecto positivo sobre factores como: la motivación académica, el comportamiento de estudio y en los resultados de aprendizaje.

Las relaciones entre docentes y estudiantes cambian y se recomienda que sean más amables. En cuanto al entorno de aprendizaje, debe reflejar una comprensión de cómo las personas aprenden, lo que permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar la confianza, la resiliencia, la motivación, el compromiso, mejorar las habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, y aumentar la atención de los estudiantes.

Area-Moreira y Adell-Segura (2021) sugieren que los maestros actuales deben crear y diseñar espacios donde los problemas, las necesidades e intereses de los estudiantes sean el centro del proceso de formación, apoyados en herramientas y estrategias didácticas.

Franco, Londoño y Ochoa (2017) hacen una contribución significativa al sostener que los estudiantes son participantes dinámicos en los procesos activos de construcción del conocimiento. Ellos describen a un sujeto cognitivo con su trabajo constructivista proporcionado por su entorno. Uno de los desafíos que debe enfrentar el maestro es buscar, innovar y desarrollar nuevas estrategias didácticas para que los estudiantes tengan acceso al conocimiento.

Por lo tanto, se necesitan cambios en las responsabilidades de los maestros, los estudiantes y los padres de familia para que el proceso de enseñanza y evaluación

deje de ser simplemente la repetición de contenidos y se centre en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo, en lugar de la toma de decisiones, la búsqueda de opciones de desarrollo y el mejoramiento de las habilidades ciudadanas, laborales y cognitivas (Franco et al., 2017).

López, Gómez y Ramos (2022) sugieren la implementación de técnicas y procedimientos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la participación en la comunicación de las diferencias individuales del grupo en las aulas de clases y el cumplimiento constante de las metas establecidas para lograr la clase planificada.

El entorno del salón de clases es esencial para mantener a los estudiantes motivados (Tarón, Díaz, & Alviz, 2020).

Téllez (2014) afirma que las interacciones que ocurren en el entorno de aprendizaje, no en el espacio físico, permiten pensar en cómo el entorno interactúa con el estudiante y lo transforma. Es importante considerar la organización del entorno, las relaciones entre las personas, con los objetos, los roles, los criterios establecidos y las actividades que se realizan allí. Está compuesto por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio y los muebles, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades.

Además, según García-Chato (2014), el entorno de aprendizaje es un entorno que el maestro crea para influir en la vida y la conducta de los estudiantes durante el día en el aula esto se logra al organizar el espacio físico.

William (2014) define el ambiente de aprendizaje como el lugar, el contexto y la cultura en el que los estudiantes aprenden, así como las interacciones entre los diversos componentes que lo componen (puede ser físico, remoto, virtual, en la

escuela o fuera de la escuela). Es fundamental que se cree el entorno adecuado en el que los estudiantes aprendan de la mejor manera. El aprendizaje puede ocurrir en muchos lugares diferentes.

Según Uncapher (2016), estas herramientas están relacionadas con el uso del tiempo y el espacio para acceder a recursos, como tecnología y un tipo de infraestructura especial que permite la educación fuera del aula.

En una investigación realizada en Nueva Zelanda en 2013, Florez (2019) afirma que la apertura y el acceso a los recursos son dos características de un entorno de aprendizaje moderno. La apertura se refiere a un tipo de infraestructura para observar y aprender de la enseñanza de otros, así como el acceso a lo que los estudiantes están aprendiendo en otras áreas, es decir, niveles de aprendizaje. No debe haber fronteras entre las personas que buscan establecer vivencias culturales y prácticas significativas y motivadoras.

Los ambientes de aprendizaje deben estar rodeados de espacios que permitan actividades innovadoras como la lectura, el trabajo colaborativo y las áreas húmedas. Los estudiantes también deben poder acceder a tecnologías a medida que adquieren los procesos de enseñanza aprendizaje (Osborne, 2013).

Dimensión Rol del Docente

El papel de los maestros en las sociedades ha generado cambios significativos en el sistema educativo, ya que su función va más allá de la simple reproducción de conocimientos. Los maestros son responsables de guiar a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, pero, sobre todo, son responsables de ayudarlos a construir su proyecto de vida hacia el conocimiento (Pérez-Gómez, 2019).

Por lo tanto, la forma de enseñar debe cambiar para adaptarse a las demandas actuales. De acuerdo con Cuenca y Viñals (2016), las redes han tenido un impacto en la forma en que se aprende y se enseña, lo que significa que el contenido y el conocimiento están en la red y que los maestros deben orientar y administrar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos, facilitando el procesamiento de información y mejorando sus habilidades de investigación.

Por lo tanto, según Cobo y Moravec (2011), la necesidad de innovación y liderazgo en el campo educativo requiere cambios significativos en la enseñanza, la docencia y el aprendizaje en un mundo que requiere abordar la educación de manera dinámica y no estática. La modernización y el papel de las TIC en las actividades diarias del ser humano en nuevos escenarios informales de aprendizaje afectan este enfoque. Por lo tanto, es necesario actualizar los métodos y técnicas metodológicas para adaptarse al mundo en evolución.

Según Calderón y Loja (2018), una era global requiere docentes humanistas, expertos digitales y proactivos. La mayoría de los modelos educativos siguen siendo los mismos, sin embargo, la vida fuera de las aulas es muy diferente, ya que todos utilizan la tecnología de una manera u otra. Por lo tanto, los estudiantes requieren maestros que posean o fomenten habilidades capaces de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso de la tecnología.

Según Bailey y Aparicio (2021), los maestros deben tener la capacidad de acompañar, fomentar y dirigir el aprendizaje utilizando nuevas tecnologías y medios. No es necesario que tenga todos los conocimientos de la tecnología; es suficiente saber cómo y cuándo usarlas para discutir los contenidos y satisfacer los intereses de los estudiantes. Considerando que optimizar las competencias y actitudes de los maestros es la única forma de mejorar la educación.

Asumir estas nuevas habilidades implica una nueva forma de ejercer la profesión y de formarse en esta compleja sociedad actual; esta complejidad se verá aumentada por el cambio radical y vertiginoso de las estructuras científicas, sociales y educativas del siglo XXI (Imbernón, 2016).

Es necesario repensar el papel de los docentes creando nuevas técnicas de enseñanza y procedimientos educativos que se adapten a la sociedad actual y a las necesidades de los estudiantes. Esto se logra mediante el uso de estrategias didácticas que permitan crear nuevas opciones que orienten, ejecuten y evalúen los procesos de enseñanza y aprendizaje, comprender la realidad actual y crear una nueva forma de concebir el aprendizaje (Calderón & Loja, 2018).

Según Díaz, Cruz, Velázquez y Molina (2019), comprender las oportunidades que ofrecen las estrategias didácticas para la educación permite mejorar la experiencia del aprendizaje y crear estudiantes con competencias digitales básicas para el presente y el futuro. Sin embargo, para lograrlo, primero se debe comprender que la educación y la tecnología avanzan juntas para permitir posibilidades donde la libertad y la democracia sean la base de la educación.

Actualmente, hay varias tendencias importantes que están teniendo un gran impacto en la educación en las instituciones educativas y pueden ser incorporadas en las prácticas docentes. Estos cambios permiten a los docentes innovar y desarrollar nuevas competencias y conocimientos que permitan mejorar el desarrollo de sus clases, tomando en cuenta las necesidades específicas de sus estudiantes y lo mejor para sus clases (Cortés, 2016).

Según Menárguez y País (2017), los maestros del siglo XXI deben enseñar lo que no saben y desaprender, dejar de lado los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje. La innovación es un imperativo para cualquier maestro que se ve desafiado a crear ideas creativas e innovadoras que

cambien la educación. Se requieren docentes capaces de crear conceptos que rompan con la educación tradicional y permitan aprovechar el potencial y las habilidades de los estudiantes.

En resumen, los maestros del siglo XXI requieren una formación distinta para crear nuevas formas de enseñanza, ya que el entorno de la escuela está en constante cambio y las nuevas generaciones necesitan tener acceso al mundo digital para lograr los resultados deseados.

La mejor manera de transformar la educación es cambiar la actitud y fortalecer las competencias de los docentes. Esto permite dinamizar la experiencia de enseñanza aprendizaje sin cambiar cosas sin prestar atención a los contextos y adecuándose a los cambios que se requieren en la actualidad. La implementación de programas de capacitación docente ayudará a resolver los problemas actuales (Calderón & Loja, 2018).

2.2. La relación del liderazgo pedagógico con el rendimiento académico

Se podría decir que el rendimiento académico es un tema que preocupa mucho a los profesores, autoridades y principalmente a los padres. En general, no solo en Panamá, sino también en otros países latinoamericanos, este tema se ha vuelto un problema también en otros continentes (Lamas, 2015).

Los motivos principales de esa necesidad son ayudar a optimizar la capacidad de aprendizaje y, por lo tanto, mejorar los niveles de rendimiento. Sin embargo, para lograr buenos resultados y ser más competitivos en lo social, intelectual, de mediación, emocional y en el progreso de las actividades de los docentes, los motivos principales de esa necesidad son ayudar a optimizar la capacidad de aprendizaje (Rodríguez, 2015).

Bedregal-Alpaca, Tupacyupanqui-Jaén y Cornejo-Aparicio (2020) afirman que el rendimiento académico se refiere a una variedad de conocimientos de los estudiantes que se manifiestan en el campo educativo, ámbito o área que se valora. Esto se basa en lo que los estudiantes aprenden, conocen y pueden revelar en las materias, áreas y asignaturas, en consonancia con las metas de aprendizaje establecidas y prestablecidas de aprendizaje y paralelo a los demás alumnos o compañeros de clases y las calificaciones obtenidas por el estudiante a través de las evaluaciones.

En relación con los diversos conceptos que se mencionan a continuación: Obando y Mieles (2017) señalan que el rendimiento académico muestra lo que los estudiantes estiman, manifiestan haber aprendido y utilizan las capacidades indicadas. Según ellos, el objetivo es lograr los objetivos y mejorar el aprendizaje, y los procesos implican cambios para alcanzarlo con honestidad, y las capacidades pueden variar según las circunstancias, las condiciones ambientales u orgánicas que los rodean.

Señala Martí, (2003) citado por Solano en (2015) que:

> **“En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos” (p. 376).**

Es importante mencionar que Cuenca, Mena, Vélez y Sánchez (2017) definen el rendimiento académico como "un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación y

dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje"(p.4).

En este orden de ideas Llorente (2013) propuso que para corregir el escenario educativo sugiere que se implemente generalizar y potenciar a todos los planteles educativos, con aquellas medidas que han sido útil para dar lugar a la variedad: como lo son: las tutela individualizada, desdoblamientos, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), las propuestas metodológicas interdisciplinarias o globalizadoras, los Programas de Actividades Escolares (PAE), como trabajar por ámbitos o por proyectos, organización del aula en grupos de apoyos, intervención de dos docentes en un aula al mismo tiempo, la mediación, la coordinación de equipos cooperativos, la negociación y los compromisos, recursos y materiales, la desconcentración del estudiante en desventaja en el mismo salón o en el mismo plantel.

Además, Lamas (2015) sugiere una intervención educativa que fomente un cambio de actitud en ciertas áreas de los maestros a través de la motivación, el convencimiento y la concienciación.

Según Cascón (2000) como se cita en Bautista, Díaz, Medina, Rodríguez (2017), en una investigación denominada Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico aborda el tema por dos factores principales:

> **“1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.**
>
> **2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.**

> **A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad" (p.1–11).**

Según Argos y Ezquerra (2013), la atribución de aprendizaje se refiere al lugar de control, que es el lugar o la fuente donde se obtienen los resultados de acuerdo con los objetivos preestablecidos. El éxito o fracaso escolar depende de elementos internos, y en algunos casos, el éxito llena de satisfacción y orgullo, por el crecimiento que proporciona la estima y las posibilidades que fundamenta.

Bucheli-López, Rojas-Arango, Vergara-Henao y Rodríguez-Niño (2021) proponen enfoques para la motivación escolar que se basan en diseños de comportamiento que muestran su estimulación a través de definiciones de incentivo o recompensa. El estímulo alienta a crear una dirección mediante una propuesta que articule una evaluación satisfactoria, como aliciente, sustentando una buena evaluación como recompensa, conforme a la conducta y el comportamiento.

Según Vilchis y Arriaga (2018), cuando se habla de educación, se debe tener en cuenta un plantel educativo, los diversos elementos presentes en las estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como el entorno familiar y social que los rodea.

Según León (2013), la escuela brinda al estudiante la oportunidad de aprender métodos, hábitos, conocimientos y actitudes que impulsan al máximo sus habilidades y ayudan a reducir las acciones o los efectos desfavorables de un entorno social y familiar perjudicial.

Bolívar et al., (2013) realizaron un estudio con alumnos de la escuela primaria y descubrieron que el nivel de colaboración y la apariencia física son factores que

influyen en los maestros para considerar al estudiante más inteligente y bueno, lo que tiene un impacto en su desempeño.

La correspondencia entre el estudiante, la tarea y el contexto determina el enfoque de aprendizaje y el rendimiento, según Biggs, Kember y Leung (2001), citado por Freiberg et al (2016):

> **"Del enfoque profundo, se basa en la motivación determinada; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. Así el nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido correspondiendo las ideas con el conocimiento previo y de la experiencia, utilizará principios establecidos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las terminaciones y examina la lógica de la demonstración. Según los resultados obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como las acciones. Los estudiantes con un perfil profundo en ocasiones obtienen buenos rendimientos académicos. Al considerar el enfoque exclusivamente profundo, por sí solo" (p.137).**

Llavata (2016) afirma que los enfoques de aprendizaje consisten en procesos de aprendizaje que aceleran el progreso del estudiante para abordar una tarea académica a partir de sus conocimientos de la actividad y de las habilidades individuales.

De manera similar, Rodríguez (2016) enfatiza que cuando un estudiante completa una tarea, surgen dos preguntas fundamentales: ¿Cuál es el objetivo final? Y ¿cómo se puede lograr esto? La primera pregunta se refiere a los motivos y metas, mientras que la segunda pregunta se refiere a los recursos y estrategias para alcanzar los objetivos.

Solano (2015), establece como referencia investigaciones, estudios y artículos publicados en los últimos años, del cual surgen los factores que influyen en los

procesos de enseñanza aprendizaje que se relacionan al rendimiento de los estudiantes del nivel primario, esos factores son: Los factores socioculturales (el reflejo del éxito o fracaso social); la corriente ecléctica o interactividad (entre los factores de carácter personal y contextual que actúan); los factores cognitivos y los factores socioculturales (el reflejo del éxito o fracaso social); y los factores socioculturales el reflejo del éxito o fracaso social.

La explicación de cómo influyen los factores individuales y personales en el rendimiento académico y escolar de los estudiantes puede considerarse. Sevilla Santo, Martín y Jenaro (2018) señalan la existencia de estudios realizados desde un punto de vista teórico e indican la existencia de correlatos neurofisiológicos (disfunciones cerebrales mínimas y lesiones) que inciden en la resolución de problemas de lectoescritura en áreas como la percepción, el procesamiento de información, la atención y la memoria. Estos factores son cruciales para cambiar el comportamiento y mejorar el rendimiento académico.

Riveiro y Suárez (2013) afirman que es necesario evaluar la explicación que los maestros dan en las aulas, que incluye la transmisión de conocimientos, la orientación y el control de los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr los objetivos establecidos. Aprender a calcular, leer, escribir y otras habilidades dependen del desarrollo cognitivo.

Algunos otros resultados de la investigación sobre este tema se citan a continuación. Según Rico-Gómez y Ponce (2022) la participación de los padres de familia en actividades programadas por la escuela ayuda al desarrollo integral de la persona, así como la asistencia a citaciones, reuniones, el tipo de relación entre el maestro y la familia y la participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela. Se ha llegado a la conclusión de que una relación fluida entre la familia y el establecimiento educativo mejora el desempeño de los estudiantes y su desarrollo personal.

Según Medina (2015), la red social influye en la disposición de los estudiantes en relación con sus compañeros en el entorno académico. Las aulas de clases son inseparables, a menos que se obligue a la importancia de la variable conocida como diferencias individuales de cada miembro del grupo.

Según Hernández-Oñativia (2018), los maestros con inteligencia emocional experimentan una mayor realización personal, dedicación en su trabajo diaria, nivel de rigor y absorción, y no se dejan influir por las presiones del entorno de trabajo o aspectos de sus vidas.

Según Gómez Vahos, Muriel y Londoño-Vásquez (2019), el aprendizaje significativo ayuda a potencializar las posibilidades de los docentes como actores en el proceso, las metas pedagógicas preestablecidas, los conocimientos de valores, actitudes y la capacitación para implementar estrategias de enseñanza aprendizaje en contextos complejos con una conducta asertiva permite un estilo educativo más efectivo.

Según Herrera, Montes, Tapia y Santiago (2017), las escuelas efectivas tienen un grado educativo iniciado por la dirección, líderes reconocidos, utilizan el contenido curricular nacional y esperan un grupo de docentes con amplia experiencia laboral para actualizaciones académicas, gestionadores con personalidad, carácter, mediadores, responsables, integradores y estándares de calidad. Las escuelas también trabajan con familias, docentes y comunidades.

Costa, Palma y Salgado (2021) también creen que los maestros son un transmisor efectivo de contenidos y aprendizajes con estrategias y metodologías curriculares innovadoras, respetando las diferencias del grupo, motivando y apoyando a los estudiantes con adecuaciones curriculares, creyendo en ellos y apoyando a los estudiantes con contenidos de alta calidad.

Perilla (2018) afirma que el esfuerzo de los docentes por realizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la mejor manera, como líderes que trabajan colaborativamente con otros docentes, mejora la percepción de la escuela en la comunidad y reafirma el papel de los docentes como líderes a la vanguardia de la tecnología.

2.3. Programas de Formación

En todas las naciones, la educación logra resultados específicos, pero también responde a las necesidades de la práctica. Es innegable que el desarrollo debe seguir un camino específico en cada situación. La calidad educativa, el emblema de la educación del siglo XXI, está directamente relacionada con la resolución de problemas y la mejora de los logros educativo (Hernández & Fleites, 2015).

El sistema educativo de Panamá ha sufrido numerosas transformaciones, incluida la educación primaria, nivel en el que la educación en general y el proceso de enseñanza aprendizaje en particular son fundamentales (MEDUCA, 2022).

Según González-Rojas y Triana-Fierro (2018), los maestros deben dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que incluya a todos los estudiantes, permitiéndoles aprender independientemente de sus circunstancias personales, sociales y culturales. Se debe lograr que no existan requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación. Una escuela que junto con los maestros modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada uno de los escolares y tengan éxito en su aprendizaje.

Se requiere la implementación de un programa de capacitación enfocado en los maestros de educación primaria.

Según Chiavenato (1988, citado por De La Cruz Encalada, 2017) la formación es el desarrollo de habilidades nuevas, mientras que el entrenamiento es la mejora de habilidades que ya están en ejercicio. El objetivo del entrenamiento y la capacitación es mejorar las habilidades, los conocimientos, las actitudes y las aptitudes de las personas.

Se construye sobre investigación práctica y casos de resolución de problemas en la práctica, preguntas, reflexión y discusión profesional; La colaboración es valorada y fomentada, y el conocimiento se comparte entre los docentes. Es un trabajo constante, intensivo y continuo que mejora la enseñanza mediante el modelamiento, el asesoramiento y la colaboración (Pineda-Rodríguez y Loaiza-Zuluaga, 2018).

Pineda-Rodríguez y Loaiza-Zuluaga (2018) describieron la práctica pedagógica como una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber. Se relaciona directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan y tiene tres elementos metodológicos: la institución, el sujeto y el saber pedagógico.

Actualmente, Ingvarson, Meiers y Beavis (2005), como se menciona en Pineda-Rodríguez y Loaiza-Zuluaga (2018), plantean la pregunta de qué elementos de capacitación tienen un mayor impacto en la mejora de la enseñanza de los docentes. Investigaron cuatro programas de capacitación continua de docentes principales para responder a la pregunta. Se trata de programas que: brindan a los maestros oportunidades para concentrarse en el contenido que los estudiantes deben aprender, así como en cómo abordar las dificultades que enfrentarán los estudiantes al aprender el contenido; utilizan el conocimiento que se ha generado a través de la investigación sobre el aprendizaje del contenido por parte de los estudiantes.

Figura 2. Estándares de calidad para programas de formación docente.

Fuente: Marcelo, 2007.

Estas dimensiones son las siguientes:

1. Dimensión Contexto. El programa de formación se adecúa a las características, condiciones y necesidades del contexto educativo en el que el docente desarrolla su práctica.

2. Dimensión Diseño. Los objetivos, contenidos, estrategias y recursos del programa de formación se han diseñado tomando en consideración los procesos de aprendizaje, las condiciones, posibilidades y limitaciones de la utilización de las tecnologías como soporte para la formación.

3. Dimensión Producción. La producción técnica del programa se ha realizado siguiendo los procedimientos de usabilidad y accesibilidad adecuados con el fin de propiciar un aprendizaje acorde con las metas y objetivos del programa.

4. Dimensión Puesta en Marcha. Los procesos de difusión, información y orientación al docente respecto de las características y condiciones del programa de formación son públicos y se desarrollan adecuadamente.
5. Dimensión Implementación. La implementación del programa de formación se desarrolla utilizando los recursos técnicos y humanos necesarios, a través estrategias variadas que favorecen la consecución de las metas y objetivos del programa.

6. Dimensión Seguimiento. El programa promueve el asesoramiento continuo, así como crea espacios virtuales de comunicación e intercambio entre el docente, el participante y el programa una vez que este ha finalizado.

2.4. Las Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El maestro debe ser un líder en el salón de clases y debe recuperar su imagen de líder. Tiene el deber y la obligación de trabajar arduamente para recuperar la confianza que la sociedad le tenía. Es necesario despertar de la confusión en la que se encuentra y recuperar su lugar en este entorno para apoyar la mejora educativa (Ramos, 2019).

Las innovaciones en la educación no son estáticas. Las estrategias de aprendizaje, los modelos de enseñanza, los paradigmas educativos y los modelos de enseñanza cambian constantemente, y los maestros deben estar al día para evitar sobrepasarlos y quedar fuera de contexto.

Los cambios e innovaciones deben ser los principales desafíos que presenta la sociedad, semejantes a los cambios tecnológicos en los que se encuentran las personas, obviar la globalización no es lo indicado, porque este factor tiene influencia en las nuevas y mayores necesidades (Carrasco, 2019).

Los medios de educación, como videos, libros y programas informáticos, ayudan a organizar la información, crear nuevos conocimientos, aplicarlos y relacionar los conocimientos. Esto fomenta el interés y la motivación de los estudiantes (Rodríguez, 2014).

En 2014, Rodríguez afirma que los avances en los procesos cognitivos incluyen modelos educativos y metodológicos, así como el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad del aprendizaje, incluyendo la educación y entorno virtual esto es importante para los estudiantes.

Los recursos didácticos y las estrategias tecnológicas son fundamentales para la comunicación efectiva en el salón de clases, por lo que los educadores deben centrarse en ellos para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Según Pimienta (2012, citado por Vahos, Muñoz y Londoño-Vásquez, 2019) las estrategias de enseñanza aprendizaje ayudan a los estudiantes a implementar y desarrollar competencias. Estas estrategias se enfocan en la aplicación de contenidos ya establecidos por los docentes, lo que crea aprendizajes significativos con respecto al desarrollo de conocimientos de conceptos.

El maestro puede ayudar a sus estudiantes a aprender utilizando estrategias, dinámicas y situaciones. Esto significa que el maestro utiliza una variedad de recursos y medios para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes de manera reflexiva y adaptable (Zabala y Zubillaga, 2017).

El maestro puede ayudar a sus estudiantes a aprender utilizando estrategias, dinámicas y situaciones. Esto significa que el maestro utiliza una variedad de recursos y medios para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes de manera reflexiva y adaptable.

Según Vahos, Muñoz y Londoño-Vásquez (2019), el papel del maestro es crucial porque le permite cambiar la forma en que aplica sus conocimientos, seguir e interpretar para crear procesos innovadores en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, fomentar la independencia de los estudiantes, mejorar su rendimiento académico y lograr los objetivos establecidos.

Beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje según Plascencia (2016) tienen características que se ajustan a la actividad que se llevará a cabo; para resolver las tareas, los estudiantes aprenden a utilizarlas en el proceso, respondiendo a las preguntas cuándo, por qué y en qué medida el instructor le indica.

Por lo tanto, algunos de los beneficios del uso de estrategias de aprendizaje son que buscan el aprendizaje colaborativo y de cooperación en el aula de clases entre compañeros, comprensión, un aprendizaje significativo basado en experiencias, motivación, los resultados de las estrategias son individuales y de acuerdo al desarrollo, la autonomía, la colaboración, la ayuda en el trabajo, con responsabilidad, atención, análisis y observación (Franco, s.f.).

Valera (2014) también analiza los beneficios de las estrategias utilizadas por los maestros adaptándolas a diferentes situaciones para resolver y los estudiantes obteniendo aprendizajes significativos a través de la compresión, la reflexión y el análisis.

Estrategias de Enseñanza aprendizaje en la asignatura de español

Según Carmona, Escorcia y Duarte (2018), la didáctica se define como una rama de las ciencias pedagógicas y la pedagogía aplicada. Al hablar de enseñar a los estudiantes, se refiere a transmitir a cada uno los conocimientos de eventos que ya han ocurrido al ser humano, hacer un resumen de su vida hasta el día en que

vive, situarlo en un tiempo y prepararlo para su desenvolvimiento en la vida. La visión moderna de la educación se basa en el aumento de los rendimientos, conocimientos, que deben vincularse con las acciones futuras de los estudiantes.

Arnáez (2009) sostiene que la lengua y la literatura, como disciplina humanística, tiene como objetivo ampliar el conocimiento y cambiar el comportamiento lingüístico de los alumnos. Esto tiene justificación en el campo de la intervención y es el docente quien puede llevar este objetivo propuesto a través de cambios, a través de conceptos científicos de disciplinas, y pueden ser aprendidos de forma demostrativa por los alumnos y beneficiar su desarrollo lingüístico.

Además, los conceptos de lengua y literatura se han convertido en instrumentos sociales que unen los procesos científicos y psicológicos, contribuyendo al proceso establecido de enseñanza aprendizaje.

Estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemáticas

De la misma manera, Van der Sluys Veer (2014) afirma que el aprendizaje de la matemática debe ser considerado como uno de los principales objetivos de la enseñanza en la actualidad, ya que toda persona, ya sea profesional o no, debe adquirir conceptos matemáticos básicos que están inmersos en la información que utiliza en su vida diaria.

La matemática funciona como un lenguaje universal a través del cual se pueden divertir y comunicar eventos científicos y tecnológicos a nivel mundial (Van der Sluys Veer, 2014)

El diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, las preguntas insertadas, las ilustraciones, los modos de respuesta, los organizadores anticipados, las redes semánticas, los mapas conceptuales y los esquemas de

estructuración de textos son algunos de los elementos que se han estudiado en la investigación de estrategias de enseñanza (Díaz y Lule, 1978 citado por Amán, & Guevara, 2013).

Los objetivos o propósitos del aprendizaje, los resúmenes, las ilustraciones, los organizadores previos, las preguntas intercaladas, las pistas tipográficas y discursivas, las analogías, los mapas conceptuales y las redes semánticas y el uso de estructuras textuales son las principales estrategias de enseñanza (Párraga, 2022).

Cuadro 2. Estrategias de enseñanza.

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido abstracto ocomplejo).

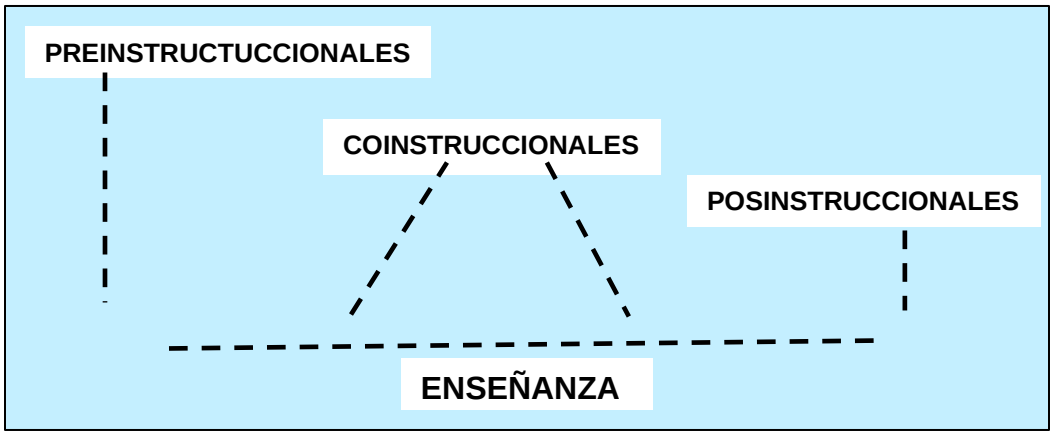
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, laretención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras Textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Díaz-Barriga y Hernández (2002, como se cita en García-Mogollón & Mogollón-Rodríguez, 2020).

Antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (postinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente, se pueden utilizar diversas estrategias de enseñanza. Se pueden clasificar las estrategias de enseñanza de acuerdo con su momento de uso y presentación (Manrique, 2022).

Las estrategias preinstruccionales, según Díaz-Barriga y Hernández (2002, citado por Manrique Muñoz, 2022) generalmente preparan y alertan al estudiante sobre qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Los objetivos y el organizador previo son dos ejemplos de estrategias preinstruccionales comunes.

Figura 3: Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza.



Fuente: Díaz-Barriga y Hernández (2002, citado por Manrique Muñoz, 2022).

Los contenidos curriculares se apoyan con estrategias coinstruccionales durante el proceso mismo de enseñanza o de lectura del texto de enseñanza. Incluyen funciones que incluyen las siguientes: mantenimiento de la atención y la motivación, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de su organización, estructura e interacciones. Las ilustraciones y las redes semánticas son algunas de las estrategias que pueden utilizarse en este contexto entre otras cosas, mapas conceptuales y analogías (Díaz-Barriga y Hernández, 2002 citado por Manrique Muñoz, 2022).

Después del contenido a aprender, se presentan las estrategias postinstruccionales, que permiten a los estudiantes formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otras situaciones, le permite reconocer el valor de su propio aprendizaje. Pos-preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales son algunas de las estrategias post-instruccionales más conocidas (Díaz-Barriga y Hernández, 2003 citado por Manrique Muñoz, 2022).

Para concluir este marco teórico, se resalta la importancia de las estrategias didácticas para facilitar al docente, transmitir sus conocimientos y experiencias y permitirle explicarlos de manera adecuada a los estudiantes.

Además, a través del intercambio de información entre ambas partes y la base de conocimientos de los estudiantes, ayudará a la creación de nuevos conocimientos.

Cuadro 3. Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos

Estrategias de Enseñanza	**Efectos esperados en el alumno**
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar elmaterial. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente.
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal.Realiza codificación selectiva.
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.
Analogías	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido en otros ámbitos.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: Díaz-Barriga y Hernández (2003, citado por Castaño, 2022).

CAPÍTULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación y tipo de estudio.

La investigación, corresponde al diseño cuasi experimental con pretest y pos-test, se realizó de forma inicial una evaluación de carácter diagnóstica, posterior a ello, la puesta en práctica del programa de formación en los docentes, del cual participaron los docentes de 6° grado de educación primaria, para mejorar el liderazgo pedagógico, en sus prácticas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, (estrategias de enseñanza), en las asignaturas Español y Matemática, después de concluida esta etapa, se procede a evaluar si la manipulación de la variable independiente ha brindado los resultados esperados con el grupo control.

Corresponde al enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se busca lograr la complementariedad de ambos enfoques, una vez se obtengan los resultados de los datos estadísticos inferenciales, las observaciones de campo y de las entrevistas, para así lograr la profundización en la subjetividad de los autores y determinar la eficacia del programa de formación de liderazgo pedagógico

De igual forma, se considera el estudio de tipo descriptivo, correlacional y explicativo, ya que se pretende relacionar los aspectos más relevantes de la formación en liderazgo pedagógico, el nivel de conocimiento que maneja el docente de estrategias didácticas y el contenido académico de los planes de estudios en las asignaturas de matemática y español, con el propósito de relacionar las variables de estudio. Los resultados finales obtenidos mediante la triangulación de datos darán respuesta a la pregunta de investigación.

3.2 Población o Universo

La población participante la componen la totalidad de los siete (7) docentes de sexto (6°) grado de primaria, que laboran en la Escuela Anexa El Canadá con una población estudiantil de doscientos (200) estudiantes. Esta escuela está ubicada en el distrito de Santiago, provincia de Veraguas.

Tabla 1. Distribución de la población

Docentes y estudiantes de la escuela Anexa el Canadá.		
Unidades de observación	**CANTIDAD**	**PORCENTAJE%**
Docentes	7	100%
Estudiantes	200	100%

Muestra

En el caso de los docentes por ser una muestra pequeña se usó un **muestreo no probabilístico**, **intencional,** para incluir a los siete (7) docentes.

A los doscientos estudiantes (200) se le aplicó una formula estadística donde el objetivo fue que todos tuvieran la misma oportunidad de salir seleccionados **muestreo probabilístico, aleatorio simple**. Se apoyó en el uso de la estadística.

Tabla 2. Distribución de la muestra

Unidades de observación	**CANTIDAD**
DOCENTES	7
ESTUDIANTES	132

Tipo de muestra estadística

- Docentes: no probabilístico, intencional.
- Estudiantes: probabilístico, aleatorio simple.

El tamaño de la muestra fue determinado según la aplicación de la fórmula estadística siguiente:

FÓRMULA PARA ESCOGER LA MUESTRA DE ESTUDIANTES

$$n = \frac{N\ .\ Z_{\propto}\ .\ p\ .q}{e^2(N-1) + Z_{\propto}^2\ .p\ .q}$$

Donde N=200

$Z_{\propto}^2 = 1{,}96$ *al 5% de error, 95% de aceptación (nivel de confianza)*

$e =$ error máximo admirable, $e = 0{,}05 = 5\%$

$p =$ probabilidad de éxito, $P = 0{,}50 = 50\%$

$q =$ probabilidad de fracaso, $q = 0{,}50 = 50\%$

$$n = \frac{(200)\ .(1{,}96)^2\ .\ (0{,}50)\ .(0{,}50)}{(0{,}05)^2(200-1) + (1{,}96)^2.\ (0{,}50)\ .(0{,}50)}$$

$$n = \frac{121{,}01}{0{,}3125 + 0{,}9604}$$

$$n = \frac{121{,}01}{1{,}2729}$$

$$\boldsymbol{n = 132{,}0}$$

$$n \approx 132\ \ estudiantes$$

Otra fórmula al 10% de aceptación:

$$n = \frac{(126)\ .(1{,}65)^2\ .\ (0{,}50)\ .(0{,}50)}{(0{,}10)^2(126-1) + (1{,}65)^2.\ (0{,}50)\ .(0{,}50)}$$

$$n = \frac{85{,}7588}{1{,}25 + 0{,}6806}$$

$$n = \frac{85{,}7588}{1{,}9306}$$

$$n = 44.42$$

$$n \approx 44\ \ estudiantes$$

3.3 Variables

Variable independiente: Programa de formación en liderazgo pedagógico

- Definición conceptual:

Corresponde al conjunto de acciones planificadas, sistemáticas, orientadas a la solución de problemas en la práctica educativa, dirigidas a complementar un objetivo determinado en cuyo diseño, ejecución y evaluación debe estar implícita la transformación del objeto de la investigación en un contexto determinado (Salmerón & Quintana, 2008; Santana, 2020).

- Definición operacional:

El Programa de formación en liderazgo docente se va a medir a través de las siguientes dimensiones, que debe manejar el docente dentro del contexto educativo.

Dimensiones a considerar:

- Gestión del docente (Planificación, promoción de los objetivos del aprendizaje, currículo, atención a la diversidad, evaluación)
- Estrategias didácticas (guía didáctica, realimentación, estrategia de comprensión lectora, estrategias de composición escrita, estrategia de solución de problemas en Matemática)
- Evaluación (portafolio)
- Motivación en el aula (realimentación, soporte del estudiante, acompañamiento disciplinario)
- Rol del docente (comunicación asertiva, proactividad hacia el proceso educativo, flexibilidad y sensibilidad, promoción del aprendizaje significativo y útil).

Variable dependiente 1: Gestión docente

- Definición conceptual:

Es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Para ello, argumenta el autor que es fundamental llevar a cabo las siguientes actividades educativas: generación de un diagnóstico, establecimiento de objetivos y metas, definición de estrategias y organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas (De la O Casillas, 2017).

- Definición operacional:

Se medirá mediante: Planificación, promoción de los objetivos del aprendizaje, currículo, atención a la diversidad, evaluación.

Variable dependiente 2: Estrategias didácticas

- Definición conceptual:

Es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, Mansilla y Beltrán (2013) la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hace real los objetivos y contenidos” (p. 29). Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, como son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar, es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia (Orellana, 2017).

- Definición operacional:

Se medirá mediante: guía didáctica, realimentación, estrategia de comprensión lectora, estrategias de composición escrita, estrategia de solución de problemas en Matemática.

Variable dependiente 3: Evaluación

- Definición conceptual:

Se define como un proceso sistemático de recogida de información, no improvisado, y necesitado de organizar sus elementos. Además, en este proceso, se hace necesario sistematizar sus fases, temporalizar sus secuencias, proveer los recursos, y construir o seleccionar los instrumentos. También, implica un juicio de valor, lo que significa que no basta con recoger ordenadamente la información, que servirá para establecer las metas, estrategias y acciones para realimentar a los participantes en el proceso de evaluación y así contribuir a la mejora el contexto educativo (Aquino-Zúñiga, Izquierdo & Echalaz-Álvarez, 2013).

- Definición operacional:

Se medirá mediante: el portafolio

Variable dependiente 4: Motivación en el aula

- Definición conceptual:

Se establece como el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite a los actores del proceso educativo encenderlo o apagarlo, generando un conocimiento

exitoso o improductivo (Ospina, 2006) el aprendizaje que se da en gran medida por la motivación docente a la hora de impartir conocimientos, un docente motivado, que genere confianza a sus estudiantes y aplique las debidas estrategias metodológicas, despertará un interés por el aprendizaje del alumnado, proporcionando así, la asimilación de conocimiento de manera rápida y efectiva.

La motivación por tanto no debe activarse solo al principio de la hora de clase, en una actividad o algún trabajo inicial, sino que debe mantenerse antes, durante y después, y ser el punto de partida para un aprendizaje significativo y si esta tiene éxito, se podrá aplicar para nuevos procesos que fomenten una clase de manera participativa e integradora (Valenzuela, 2015).

- Definición operacional:

Se medirá mediante realimentación, soporte del estudiante, acompañamiento disciplinario.

Variable dependiente 5: Rol docente

- Definición conceptual:

La labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo, capaz de socializar y modelar valores, transmitir confianza, seguridad y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes (Area-Moreira & Adell-Segura, 2021) De aquí, radica la importancia de la formación integral del docente y como él percibe su rol dentro de tal compleja tarea, que es el educar.

- Definición operacional:

Se medirá mediante comunicación asertiva, proactividad hacia el proceso educativo, flexibilidad y sensibilidad, promoción del aprendizaje significativo y útil.

Variable secundaria: Rendimiento académico

- Definición conceptual:

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stover, Uriel, De la Iglesia, Freiberg, Fernández & Liporace, 2014) es un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y docentes y de procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad.

- Definición operacional:

La variable rendimiento escolar del estudiante se va a medir a través de los siguientes indicadores establecidos por MEDUCA: Promedio de las calificaciones obtenidas en las asignaturas de matemáticas y español, por los alumnos de primaria, número de estudiantes aprobados, número de estudiantes reprobados en las asignaturas de matemática y español.

3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales

- Cuestionario para docentes y estudiantes, el cual fue creación de la autora de esta investigación, contextualizado y adaptado al contexto educativo panameño compuesto de cinco dimensiones: la primera; la gestión docente,

dirigida a determinar los elementos que influyen en la gestión que realiza el docente en el aula (metas, objetivos, consensos, reflexiones pedagógicas). La segunda dimensión: Estrategias Didácticas (para enseñar español y matemáticas). La tercera: dimensión sobre evaluación e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje. La cuarta dimensión; la motivación en el aula (el ambiente, apoyo al estudiante, disciplina, control, normas, soporte al estudiante, espacio adecuado, protección al estudiante). La quinta dimensión; el rol que debe ejercer el docente en el aula de clases (genera aprendizajes significativos, proactivo, flexible, afable, resiliente, autónomo, activa conocimientos) Validado por jueces expertos y confiabilidad con un alfa de, 942)

- **Guía de observación de campo tipo Check-list** o lista de verificación, en el aula de clases, para el desarrollo de las asignaturas de matemática y español. Por parte del docente.
- **Entrevista semiestructurada a directivos**. Para conocer como ellos evalúan el desarrollo de las clases de español y matemáticas.
- **Grupos focales** con los docentes de sexto grado de primaria para valorar la importancia y relevancia que tiene el liderazgo pedagógico del docente en el aula.

3.5. Procedimiento

Etapa 1: En esta etapa se sustentan las bases teóricas del planteamiento del problema de investigación y del marco conceptual, posteriormente se ubica y selecciona el centro educativo, estudiantes y docentes para el análisis de la formación en liderazgo docente para profesores de primaria en las asignaturas de español y matemática.

En esta etapa se incluye, además, la elección y validación por jueces expertos de los instrumentos elegidos para el proceso, con una matriz, que, en cada reactivo o pregunta, midió la claridad, pertinencia, redacción y la relevancia, considerando el indicador nunca, casi nuca, algunas veces, casi siempre, siempre. Los jueces expertos, se encontraron conformados por tres profesores del área de educación y por un profesor especialista en Gramática y Lingüística. Las respuestas obtenidas de los jueces expertos no ofrecieron varianza, marcando como tendencia el indicador alto en cada ítem.

Etapa 2: Una vez realizado los ajustes sugeridos por los jueces expertos en los instrumentos para docentes y estudiantes, se realizó una prueba de pilotaje en una u otra escuela primaria distinto al lugar donde fue llevada a cabo la intervención y que comparte características similares de formación académica. Los datos obtenidos del pilotaje fueron sometidos al análisis de fiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach (α) .942 con la ayuda del Software estadístico SPSS versión 20®.

Tabla 3. Confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.942	**50**

La validez se llevó a cabo por el juicio de cuatro expertos, quienes revisaron los instrumentos, emitiendo el siguiente resultado:

Tabla 4. Validez Juicio de Expertos.

#	Expertos	Liderazgo pedagógico
1		Aplicable
2		Aplicable
3		Aplicable
4		Aplicable

Seguido a ello, se llevó a cabo la observación de campo en los salones de clases de primaria, específicamente 6 grado, donde fue permitido el acceso. Se desarrolló la consecuente identificación de estrategias didácticas utilizada por los docentes al enseñar matemática y español. Los hallazgos fueron registrados en ficha de observación, con el propósito de determinar cuáles eran esas estrategias didácticas que el docente de primaria utiliza al momento de enseñar matemática y español.

Etapa 3: Consiste en la aplicación del pretest para docentes y estudiantes, cuyo objetivo consistió en determinar el nivel de conocimiento existente en cuanto al liderazgo pedagógico del docente en el aula.

En esta fase, se procede, además, al desarrollo de la entrevista semiestructurada de forma presencial a 3 actores dentro del proceso. La primera de ellas, dirigidas a 7 docentes de sexto grado de primaria, compuesta por 50 preguntas, la segunda, dirigida a 132 estudiantes de distintas aulas de sexto grado de educación primaria compuesta por 15 preguntas para la asignatura de matemáticas y 15 preguntas para la asignatura de español y la tercera, dirigida a la directora del centro educativo.

Corresponden a tres profesores del área de educación y un profesor de asignatura de español. Posteriormente se da su aplicación a docentes y a los estudiantes de manera presencial. Como parte del proceso y con la ayuda de los resultados proporcionados por el pretest, se procedió con el diseño y validación por jueces expertos del programa de formación en liderazgo docente para profesores de primaria en las asignaturas de español y matemática.

Los jueces expertos estaban conformados por una Licenciada en Ciencias de la Educación, con Maestría en Docencia Superior, Maestría en Formador de

Formadores de Educación Básica General, Maestría en Didáctica y Doctorado en Ciencias de la Educación, la segunda juez experto, se encontró conformada por una Licenciada en Educación, con Profesorado en Educación, Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, Maestría en Docencia Superior y Doctorado en Ciencias de la Educación. El tercer grupo de juez experto se encontró conformado por un Licenciado en Ciencias de la Educación, con Maestría en Docencia Superior, Maestría en educación primaria, Maestría en Didáctica y Doctorado en Ciencias de la Educación. El cuarto juez experto Licenciado en humanidades (Español), con Maestría en Docencia Superior, Maestría en Formador de Formadores de Educación Básica General, Maestría en Didáctica y Doctorado en Ciencias de la Educación.

Etapa 4: Corresponde a la fase de aplicación de los cuestionarios (pretes-postest), que contempla los ítems con las dimensiones que se desean medir en esta investigación. El pretest se aplica antes del programa de formación y el postest se aplica después de la implementación del programa de formación. Esto permite medir si el programa de formación contribuye o no a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

En esta etapa se triangula el análisis cuali-cuantitativo, los cuales sustentan las bases necesarias para respaldar la relevancia e importancia de incorporar el programa de formación en liderazgo docente para profesores de primaria en las asignaturas de español y matemática en los docentes de la escuela Anexa el Canadá. Para la comprobación de hipótesis, se empleó la prueba T de hipótesis estadística y para dar respuesta a los objetivos se utilizó la comparación de medias obtenidas con las respuestas de la escala Likert entre el pretest y el pos-test, mediante el uso de la prueba “t” de Student para muestras independientes, esta acción fue desarrollada mediante la ayuda de programa estadístico informático SPSS versión 20®.

Etapa 5: Elaboración del programa de formación en liderazgo docente para profesores de primaria en las asignaturas de español y matemática, la cual fue validada por los mismos profesionales que aprobaron el programa de formación, el cual incluye, una Licenciada en Ciencias de la Educación, con Maestría en Docencia Superior, Maestría en Formador de Formadores de Educación Básica General, Maestría en Didáctica y Doctorado en Ciencias de la Educación, la segunda juez experto, estuvo conformada por una Licenciada en Educación, con Profesorado en Educación, Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, Maestría en Docencia Superior y Doctorado en Ciencias de la Educación. El tercer grupo de juez experto se halló conformado por un Licenciado en Ciencias de la Educación, con Maestría en Docencia Superior, Maestría en educación primaria, Maestría en Didáctica y Doctorado en Ciencias de la Educación.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título: Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática

4.1 Introducción

Los docentes están comprometidos a establecer un marco de trabajo en el aula de clases con los estudiantes, la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante se puede sobrepasar las expectativas que se tracen. La educación con liderazgo pedagógico del docente tiene en el país influencia de diversos factores y podrá ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos (Rojas, 2019).

La consecución de altas cotas de calidad en las instituciones educativas requiere la existencia en las mismas de auténticos liderazgos (Bolívar, Caballero y García-Garnica, 2017) que sean efectivos y permitan crear un ambiente apropiado para la enseñanza y el aprendizaje. Cabe considerar que el liderazgo dentro de una institución educativa debe de ser eminentemente pedagógico (Gómez Delgado, 2012; Gómez y Medina, 2014; González, Gento y Orden, 2016; Raelin, 2016) adaptando su perfil, propósito y actuación a las peculiaridades del contexto educativo.

En efecto, los docentes deben interpretar las diversas situaciones y tomar múltiples decisiones cuyas consecuencias son relevantes para la formación de los estudiantes y la propia vida de los centros. Diversos estudios muestran que el liderazgo docente es un factor clave para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los resultados escolares y el clima relacional de las instituciones

educativas (Bernal e Ibarrola, 2015; Day, Gu y Sammons, 2016; Dimas-Rangel, Torres-Bugdud, Palomares-Ruiz y Treviño-Cubero, 2016).

Bernal e Ibarrola (2015) consideran que el liderazgo docente es el proceso por el cual los profesores, individual o colectivamente influyen en sus colegas, en los directores y en otros miembros de la comunidad escolar para impulsar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje con la meta de aumentar el logro y el aprendizaje de los estudiantes. A esta idea de liderazgo subyacen dos perspectivas complementarias, a saber: liderazgo en el aula y liderazgo en el contexto educativo.

Como indica Balduzzi (2015), el liderazgo del profesorado a nivel de aula estimula el aprendizaje del alumnado, influye en su avance moral, promueve el desarrollo de sus potencialidades personales y anima a los estudiantes a configurarse como comunidad de aprendizaje. Mientras que, a nivel organizativo, afianza el desarrollo y la consolidación del proyecto educativo de la propia institución.

Sin embargo, Bernal y Ibarrola (2015) en su estudio sustentan que cada docente ejerce su liderazgo dentro del aula de clases su interés era comprender cómo lograr su desarrollo profesional, abriendo paso en los planteamientos del liderazgo instruccional, el liderazgo pedagógico o el liderazgo para el aprendizaje, compartido o distribuido. Estos diversos tipos de liderazgo concuerdan en estimar al docente como agente clave de la mejora en los procesos enseñanza aprendizaje.

Según Uruñuela (2019) la gestión del aula implica que el docente tenga en cuenta todas estas variables y las dirija y organice para conseguir sus objetivos didácticos. La gestión eficaz del aula supone manejar en beneficio propio y del alumnado todas estas variables presentes en la misma. Son factores previos, que

existen y deben tenerse en cuenta antes de planificar los contenidos que se van a trabajar y de determinar los objetivos educativos que se quieren conseguir a lo largo del curso académico. Para lograr esto, el docente debe programar y planificar muchas más cosas que los simples contenidos de la materia, que toca trabajar y desarrollar.

El trabajo en el aula exige del docente que se plantee diversas acciones con el grupo de alumnos cómo les va a motivar y les va a interesar en el trabajo, cómo los va a escuchar, a integrar como grupo, qué cosas va a exigir tanto al grupo como a cada uno de ellos, cómo se van a dotar de las normas imprescindibles para el funcionamiento del grupo, cómo va a exigir su cumplimiento y a corregir la transgresión de las mismas, cómo va a negociar con el colectivo, qué papel va a otorgar a los alumnos y alumnas, cómo les va a respetar (Gudiño, Acuña & Terán, 2021)

Para Zúñiga (2017) la estrategia didáctica se puede entender como un proceso planificado de la enseñanza en el cual el docente selecciona los métodos, las técnicas y actividades de las cuales puede hacer uso para lograr los objetivos de aprendizaje. Esta definición puede complementarse con el aportado por la Revista Española de Pedagogía que cita a Rodríguez Diéguez quien afirma que es el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Orellana (2017) los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica.

Una estrategia didáctica debe ser coherente, planificada e intencional y debe estar sustentada teóricamente en diferentes prácticas pedagógicas. La estrategia didáctica debe partir de la reflexión y trazar el camino por el cual, quien enseña como quien aprende, deberán transitar para construir y reconstruir el conocimiento, y alcanzar las metas y objetivos propuestos (Pérez, Valdés y Garriga 2019)

La evaluación es la piedra angular donde descansa, en buena parte, todo cambio y toda innovación educativa, de cualquier modelo pedagógico, de cualquier metodología. Así autores como Jorba y Sanmartí (2000) señalan el cambio en la práctica educativa necesita el cambio en la práctica de la evaluación, su finalidad, el qué y el cómo se evalúa.

Como señala Alonso Tapia (1997) si se quiere mejorar la forma en que se evalúa lo que los alumnos saben y no saben en un momento dado, es necesario revisar qué es lo que supone todo el proceso de evaluación, qué decisiones implica, qué factores afectan a esas decisiones y qué efectos e implicaciones tiene evaluar de un modo u otro.

Instrumentos de evaluación son herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos (Lezcano & Vilanova, 2017). Algunos ejemplos son: las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno.

Para Moreno (2021) un instrumento de evaluación es una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje) como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar el proceso educativo.

Para García-Chato (2014) el concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.

Según, Castro, Félix, & Sánchez (2023), existen motivaciones que generan aprendizajes como el aprendizaje cooperativo que permite la interdependencia entre sus miembros, se organiza en pequeños grupos heterogéneos que trabajan en forma coordinada para alcanzar sus metas y resolver sus tareas académicas es una motivación donde se establece las relaciones intersubjetivas, responsabiliza y se compromete con su propio aprendizaje y el de sus compañeros, su éxito es el de todos, por lo que sus objetivos son comunes a todo el grupo; Sentimiento de competencia. Es un factor clave en la motivación de muchos alumnos/as por el estudio, el sentirse competente le supone al estudiante pensar que puede aprender, lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo (Castro, Félix & Sánchez, 2023).

La motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los estudiantes y el profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua; se trata de un compromiso humano, con cada alumno, para ellos tiene más sentido llevar a cabo su actividad intelectual si perciben que el profesor quiere ayudarles de esta manera entendido este aspecto, incluye todos los motivos que trata: interesarle sobre el tema, procurarle éxito, promover proyectos, organizar trabajos cooperativos (Castro, Félix & Sánchez, 2023).

Los compañeros suponen una fuente de información y modelo de proyecto, la motivación está determinada por los sentimientos que se produce al colaborar, ayudar o ser ayudado por los compañeros, el docente no puede ser el único que enseña, los alumnos son también fuente de información y ayuda; los proyectos de trabajo en equipo y la enseñanza tutorizada entre alumnos promueve la responsabilidad y anima el esfuerzo (Castro, Félix & Sánchez, 2023).

Para Arteaga, Meneses & Luna (2015) el docente del siglo XXI se configura como un profesional atento a todas las posibilidades para hacer atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser un profesional capaz de reflexionar críticamente su propia práctica pedagógica, en busca de guiar a sus estudiantes al logro de competencias necesarias para la inserción en la sociedad en permanente evolución, que demanda competencias docentes que se configuran desde lo humano y lo profesional.

En esta línea, el reto de la educación para el docente del siglo XXI es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas competenciales necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables. Pero siempre en un ambiente cooperativo de trabajo de toda la comunidad educativa, donde el alumnado sea el que construye el conocimiento, involucrándose de forma significativa, cognitiva y emocionalmente (Johnson y Johnson, 2018).

4.2 Justificación

La formación en liderazgo docente para maestros de primaria en las asignaturas de Español y matemáticas, como herramienta para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, específicamente 6° grado, ha de ser percibida como un recurso de perfeccionamiento académico y

profesional, el cual junto a otras disciplinas, coadyuvan en la creación y el desarrollo de conocimientos necesarios que permita garantizar el progreso profesional de los docentes al momento de enfrentarse a los distintos escenarios escolares o áulicos.

Como sustento a ello, algunos datos estadísticos obtenidos por el pretest aplicado a docentes de la escuela Anexa El Canadá, mediante el uso de un instrumento tipo cuestionario con escalas de Likert, el cual midió las dimensiones que contiene el desarrollo de un liderazgo pedagógico en el docente de primaria en los procesos de formación académica, considerando cinco (5) escalas: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, reflejan no solo la necesidad, sino también, el valor de enseñar considerando esta, como parte del proceso.

Ahora bien, el 28% (2) de los docentes hace consideraciones que nunca se logra la gestión docente en cuanto a los objetivos del aprendizaje, mientras que el 71.5% (5) de los docentes consideran que casi siempre se logran los objetivos del aprendizaje.

El 57.1% (4) de los docentes consideran que casi nunca se logra aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes la evaluación e instrumentos acorde a las nuevas exigencias, mientras que el 42.9% (3) de los docentes consideran que casi siempre se logra el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, el 28.6% (2) de los docentes piensan que algunas veces se logra la motivación en el ambiente de aprendizaje en el aula, mientras que el 71.4% (5) de los docentes piensan que siempre se logra el ambiente de aprendizaje en el aula.

Además, el 57.1% (4) de los docentes señalan que algunas veces se logra el rol del docente en el aula, mientras que el 42.9% (3) de los docentes marcan que siempre se logra el rol del docente en el aula.

En esta línea de acción, se advierte que los docentes para lograr impartir conocimiento efectivo en matemáticas y español, se necesita de formación específica en estas disciplinas.

Al consultar sobre el conocimiento que se desea obtener relacionados a las asignaturas de matemática y español, se sustenta que la utilización de diversas estrategias didácticas les ayuda a mejorar la manera de enseñar, y que se utilice estrategias actuales, con tendencia al uso de tecnologías en el aula de clases.

Por su parte, al referirse a los profesores, se indica como importante tener y manejar conocimientos relacionado a gestión docente, estrategias didácticas, evaluación e instrumentos, motivación y ambiente en el aula de clases, rol del docente.

Con base a lo anterior y considerando el interés que demuestra los profesores en ser formados en liderazgo docente, como herramienta para la prevención del fracaso escolar en los estudiantes se diseña el presente programa de formación dirigido a los docentes de primaria.

4.3 Contenido de la propuesta

Unidad 1: Liderazgo pedagógico del docente y gestión docente
Unidad 2: Motivación y ambiente en el aula
Unidad 3: Estrategias didácticas innovadoras
Unidad 4: Evaluación e instrumentos (portafolio)

Unidad 5: Rol del docente.

4.4 Desarrollo de la propuesta

Programación analítica

Denominación: Programa de formación en liderazgo docente para profesores de primaria en las asignaturas de matemática y español.

Sede: Provincia de Veraguas

Fecha: de lunes a viernes

Horario: 7:30 a.m. – 3:30 p.m.

Duración: 40 horas.

Participantes: Docentes de educación primaria 6° grado.

Facilitador: Yovana Hermicenda Benítez Torres.

Contacto: yovana.benitez.7@udelas.ac.pa / Cel. +50764655425.

Coordinadora: directora de la Escuela Anexa El Canadá.

Dependencias responsables: Universidad Especializada de las Américas – Extensión en Veraguas.

Descripción: El Programa de formación en liderazgo docente para profesores de primaria 6° grado, en las asignaturas de matemática y español bajo el diseño y distribución de cinco unidades académicas, las cuales abordan los principales elementos que forman parte del desarrollo del liderazgo pedagógico del docente en el aula, se puede encontrar expuestos los docentes de las escuelas primarias

públicas en el quehacer diario de los procesos de enseñanza aprendizaje en cada aula de clase.

Cada unidad académica, considera, para su desarrollo, actividades que promueven el liderazgo pedagógico docente, para ello incorpora dimensiones: gestión docente, estrategias didácticas, evaluación e instrumentos, motivación y ambiente en el aula, rol del docente y cada uno a su vez destalla aspectos más específicos que cada docente debe manejar en su aula de clases, para así lograr ser líderes pedagógicos en cada aula de clase.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general:

Desarrollar y promover el liderazgo pedagógico a docentes de 6° grado de primaria de una escuela oficial.

4.5.2 Objetivos específicos:

- Identificar y comprender los conceptos básicos y fundamentales de liderazgo pedagógico.
- Aplicar los conocimientos sobre gestión docente, la motivación, ambiente escolar.
- Desarrollar y propiciar la implementación de estrategias didácticas para enseñar en las asignaturas de matemáticas y español.
- Conocer y aplicar los tipos de evaluación haciendo uso de los instrumentos en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Reafirmar el rol del docente en el aula.

Cuadro 4. Día 1 I parte: Unidad 1: El liderazgo pedagógico del docente.

DÍA 1	AGENDA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS
HORA					
7:30 a.m. 8:00 a.m.	Reflexión inicial Inauguración y Bienvenida.	Que reflexione e internalice la importancia y trascendencia del trabajo a desarrollar	• Instrucciones generales del módulo. • Saludo de las Autoridades.	Grupal Presentación oral	Power Point Multimedia Video
8.00 a.m. 8.45 a.m.	Introducción general. Explicación de la metodología Deslinde conceptual (competencias docentes, praxis, trabajo colaborativo)	Que domine los conceptos fundamentales del tema; El liderazgo pedagógico	• Participación en la exposición. • Análisis del video. • Desarrollo de actividad	Trabajo individual Análisis colaborativo Preguntas elaboradas. Video	Power Point. Video Multimedia
8.45am 9:00 a.m.	Formación de los equipos de trabajo. Lectura del módulo de apoyo. Actividad 2 Control de lectura.	Que organice sus actividades a partir del esquema de trabajo colaborativo	• Roles de los miembros del equipo. • Metodología de trabajo. • Material de apoyo.	Trabajo colaborativo. Discusión grupal. Distribución de materiales. Establecimiento de roles	Unidad de apoyo.
9:00 a.m. 10:00 a.m.	Lectura exploratoria y comprensiva	Que identifique los aspectos fundamentales del	• El Liderazgo • Concepto, naturaleza, principios y elementos	Trabajo cooperativo Lectura	Módulo de apoyo. Power Point

	grupal, de la parte indicada de la unidad 1 a cada equipo de trabajo.	liderazgo pedagógico.	• ¿Cómo mejorar el liderazgo pedagógico en los docentes? • Capacidades del líder	Seleccionada 1. Control de lectura Discutida	Libros de consulta
10:00 a.m. 11:00 a.m.	Establecimiento de las conclusiones y elaboración del material de apoyo para la sustentación.	Que identifique criterios y conclusiones en torno a los aspectos fundamentales del liderazgo pedagógico.	• Rasgos del liderazgo pedagógico. Rasgos de la personalidad • Rasgos de líderes eficaces	Trabajo colaborativo. Síntesis. Lectura seleccionada 2	Módulo de apoyo.
11:00 a.m. 12:30 a.m.	Sustentación oral de las conclusiones.	Que sustente las conclusiones del equipo de trabajo en torno al liderazgo pedagógico.	• Liderazgo pedagógico	Trabajo colaborativo. Exposición oral. Cuadro comparativo Foros líderes de hoy.	Power Point. Multimedia.
12:30 a.m. 1:00 p.m. Conclusiones del día y asignación a distancia.					
En Casa. fase a distancia. (3 horas)	Lectura, resumen y análisis de la unidad 1.	Que elabore un resumen de las ideas fundamentales de la unidad 1. Glosario #1.	• Unidad 1 del documento.	Trabajo individual. Lectura comprensiva. Control de lectura. Resumen de la unidad.	Módulo de apoyo.

Cuadro 5. Día 2 I parte: Unidad 2: Motivación y ambiente en el aula

DÍA 2	AGENDA	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS
7:30 a.m. 7:45 a.m.	Reflexión inicial. Motivación.	Que reflexione e internalice la importancia y trascendencia del trabajo a desarrollar.	• Motivación inicial. • Bienvenida e instrucciones generales de la unidad 2.	Grupal. Invocación religiosa Presentación oral.	Power Point. Multimedia. Personal.
7:45 a.m. 9:45 a.m.	Análisis de los conceptos claves de motivación y ambiente escolar.	Que domine el marco conceptual de la motivación y ambiente escolar.	• Aclaraciones técnicas y conceptuales de motivación y ambiente escolar.	Conferencia grupal. Lectura seleccionada 1 Exposición dialogada. Desarrolla actividad 1	Power Point. Multimedia.
9:45 a.m. 10:15 a.m.	Elaboración de las actividades que propician la motivación en el aula.	Que establezca las diferencias entre motivación y ambiente escolar	• Ambiente escolar	Grupal (por afinidad) Cuadro comparativo – ilustrativo. Actividad 2 Control de lectura.	Power Point. Multimedia. Páginas de rayas
10:15 a.m. 12:30 p.m.	Redacción y sustentación de la importancia de los ambientes o clima escolar.	Que redacte correctamente y sustente la importancia de la motivación en el aula.	• Los diversos estilos de aprendizaje	Grupal Lectura seleccionada 2	Power Point. Multimedia. Páginas de rayas.
12:30 p.m. 1:00 p.m. Conclusiones del día y asignación a distancia.					
En casa. FASE A DISTANCIA (3 horas)	Elaboración de un cuadro SQA. Asignación:	Que elabore un tríptico sobre las recomendaciones para	Ambientes escolares agradables para propiciar procesos de	Trabajo individual. Aplicación del conocimiento.	Computadora. Unidad 2.

	Elabora un ensayo sobre el liderazgo encontrado en el centro escolar Glosario #2.	obtener un ambiente escolar agradable. Presenta un ensayo del tipo de liderazgo encontrado en el centro educativo respectivo	enseñanza aprendizaje. Ensayo	Ensayo, lectura de algunos ejemplos realizados.	Computadora.

Cuadro 6. Día 3 I parte: Unidad 3: Estrategias didácticas.

DÍA 3	AGENDA	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS
7:30 a.m. 7:45 a.m.	Reflexión inicial. Indicaciones generales.	Que reflexione un poco antes de iniciar el trabajo académico del día.	• Participación en la reflexión inicial de la mañana.	Reunión grupal. Reflexión participativa. Explicación magistral.	Power Point. Multimedia. Programas online
7:45 a.m. 9.45 a.m.	Análisis de la estructura y utilidad de diversas estrategias didácticas. Actividad 1	Que conozca la dinámica y funcionamiento de diversas estrategias didácticas, para el desarrollo de la clase.	• Conceptualización de Estrategias didácticas: • Importancia • Beneficio • Enseñanza de español • Enseñanza de matemáticas.	Conferencia grupal. Exposición dialogada. Video	Power Point. Multimedia. Documento modulo 3.

9:45 a.m. 11:00 a.m.	Elaboración de estrategias didácticas para el desarrollo de sus clases. Actividad 2 Control de lectura	Que maneje diversos tipos de estrategias didácticas para el desarrollo de las clases.	Aplicación de estrategias didácticas más utilizadas: • La pregunta. • Cuadros. • Diagramas. • Mapas cognitivos.	Grupal (por materias matemáticas y español). Aplicación de conocimiento. Lectura seleccionada 1	Power Point. Multimedia.
11:00 a.m. 12:00 p.m.	Sustentación oral del trabajo realizado. Control de lectura	Que elabore y sustente ejemplos concretos de aplicabilidad de las estrategias expuestas a la realidad de la clase	• Aplicación de estrategias didácticas a través de las Tics. • Tecnologías actuales para la enseñanza • Web 2.0 en la enseñanza.	Grupal (por afinidad de materias). Exposición. Aplicación del conocimiento. Lectura seleccionada 2	Documento unidad 3 Planeamiento didáctico elaborado.
12:00 p.m. 1:00 p.m. Conclusiones del día y asignación a distancia.					
EN CASA. FASE DISTANCIA (3 horas)	Elaboración de estrategias para el desarrollo de sus clases. o Cuadro	Que elabore tres estrategias de las estudiadas para el desarrollo de sus clases. Glosario # 3 o Diagramas, Mapas	• Estrategias didácticas.	Trabajo individual. Aplicación del conocimiento. (documentar en el portafolio de evidencias).	Documento unidad 3 Planeamiento didáctico elaborado

Cuadro 7. Día 4 I parte: Unidad 4: Evaluación e instrumentos (portafolio).

DÍA 4	AGENDA	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS
7:30 a.m. - 7:45 a.m.	Participación en la reflexión inicial de la mañana.	Que reflexione un poco antes de iniciar el trabajo académico del día.	• Reflexión inicial. • Indicaciones generales.	Reunión grupal. Reflexión participativa. Explicación magistral.	Power Point. Multimedia.
7:45 a.m. 9.45 a.m.	Elaboración de una síntesis del contenido, por medio de un organizador gráfico.	Que conozca los diversos tipos de evaluación y su funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	• Tipos de evaluación según su finalidad, modalidad y agentes evaluadores.	Conferencia grupal. Exposición dialogada. Lectura seleccionada 1	Power Point. Multimedia. Documento guía.
9:45 a.m. 11:00 a.m.	Elaboración de herramientas de evaluación para el planeamiento didáctico presentado.	Que domine modelos de evaluación coherentes con el enfoque socio formativo	La evaluación en el enfoque socio formativo. Modelos de evaluación. Criterios de evaluación. Herramientas de evaluación de observación y de desempeño. Modelos de evaluación cónsonos con el enfoque socio formativo.	Grupal (por afinidad de materias). Aplicación de conocimiento. Control de lectura	Power Point. Multimedia.

11:00 a.m. 12:30 p.m.	Sustentación oral del trabajo realizado.	Que elabore y sustente ejemplos concretos de herramientas de evaluación acordes con el enfoque socio formativo.		Grupal (por afinidad de materias). Exposición. Aplicación del conocimiento. Lectura seleccionada 2.	• Documento unidad 4. • Planeamiento didáctico elaborado.
12:30 p.m. 1:00 p.m. Conclusiones del día y asignación a distancia.					
EN CASA. FASE DISTANCIA (3 horas)	Elaboración de evaluaciones (Diagnosticas, formativa y sumativa) con técnicas de observación y desempeño.	Que elabore evaluaciones diagnosticas, formativas y sumativas con la ayuda de las herramientas estudiadas.	Herramientas de evaluación.	Trabajo individual. Aplicación del conocimiento. (documentar en el portafolio de evidencias).	Documento guía. Planeamiento didáctico elaborado.

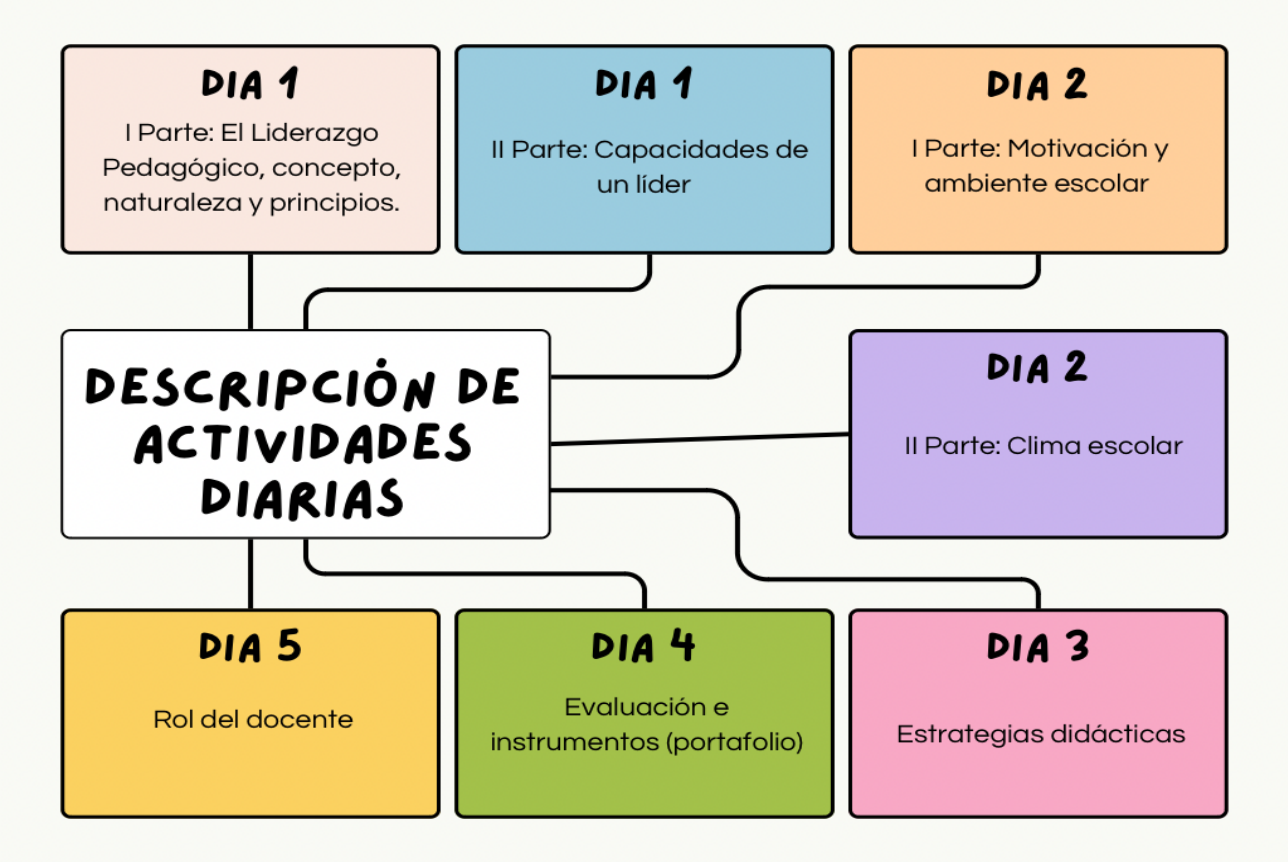
Cuadro 8. Día 5 I parte: Unidad 5: Rol del docente.

DÍA 5	AGENDA	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS
7:30 a.m. 7:45 a.m.	Participación en la reflexión inicial de la mañana.	Que comprenda la dinámica del trabajo del día.	Reflexión inicial. Indicaciones generales.	Reunión grupal. Reflexión participativa. Explicación magistral	Power Point. Multimedia.
7:45 a.m. 9.45 a.m.	Elaboración del portafolio de evidencias a partir	Que domine la técnica del portafolio de evidencias para	El portafolio de evidencias: • Descripción.	Discusión Grupal.	• Materiales de trabajo

	de todo el trabajo realizado en este seminario.	su uso en el aula de clases.	• Importancia. • Tipos de portafolios. • Utilidad del portafolio. • Ejemplos de portafolio. Mecanismos de aplicación del portafolio de evidencias.	Organización del portafolio individual. Organización de la información.	del seminario.
9:45 a.m. 11:00 a.m.	Sustentación explicativa de la estructura de su propio portafolio de evidencias.	Que presente y coevalúe el portafolio que ha instruido a lo largo del seminario.	El portafolio personal organizado con todas las actividades a distancia.	Plenaria General. Exposición. Aplicación de conocimiento.	• Portafolios de evidencia de los participantes del seminario.
11:00 a.m. 12:30 p.m.	Desarrollo del Pos test. Análisis comparativo del resultado del pretest y el Post test.	Que reafirme sus conocimientos en torno al programa de formación.	Post test.	Individual (autoevaluación) Solución de test.	• Copias del Pos test.
12:30 p.m. 1:30 p.m.	Evaluación escrita del seminario y del desempeño del facilitador.	Que valore el aporte brindado por los facilitadores que le han acompañado en el seminario.	Evaluación del facilitador. Entrega de certificados.	Individual grupal. Rúbrica de evaluación.	Copias de la evaluación del facilitador.

Figura 4. Descripción de actividades diarias del programa de formación para docentes.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE PRIMARIA EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL.



DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DIARIAS:

Día 1 – I Parte: El Liderazgo Pedagógico, concepto, naturaleza y principios.

- A través de la técnica de Lluvia de ideas / brainstorming, los docentes participan de manera oral, de qué manera se promueve El Liderazgo Pedagógico durante la formación académica recibida.

- Conferencia Magistral de la facilitadora, con el tema: El Liderazgo Pedagógico concepto, naturaleza y principios que promueve el liderazgo en los docentes, en los procesos de enseñanza aprendizaje, resaltando la diferencia existente entre liderazgo, seguidores.
- Explicación especializada del facilitador, acerca de la clasificación de los liderazgos, elementos y capacidades de un líder.
- Los docentes forman grupos de cinco (2) participantes y diseñan una Lista de aspectos fundamentales del campo de estudio del liderazgo, que permita identificar las principales teorías de liderazgo presentes en el lugar de trabajo, posterior a ello, cada integrante, presentará ante los docentes compañeros uno de los aspectos fundamentales del campo de estudio del liderazgo.
- Posteriormente, los grupos analizan los diferentes rasgos de líderes del mundo y participan de un foro.
- Finalmente, en una Lectura comprensiva, leen el articulo: Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. De Trilce S. Contreras e individualmente el docente elaborará un resumen de los aspectos más importantes, extraídos de la lectura.
- Resuelve el control de lectura N° 1 y la autoevaluación de la unidad 1.
- Se presenta un glosario y resumen de la unidad 1 de autoaprendizaje.

Día 1 – II Parte: Capacidades de un líder.

- Los docentes como etapa inicial, a través de las técnicas de conversatorio y anotaciones diarias, expresan ante la plenaria lo que conocen o consideran se relaciona con la exposición del liderazgo pedagógico en el aula.
- Posteriormente, el docente, haciendo uso del proyector multimedia, expone los principales rasgos y actitudes de un líder pedagógico e identifica ejemplos claros de líderes y sus cualidades que hacen que sean llamados lideres.

- Los docentes debaten sobre aquellas características propias de los docentes lideres en sus aulas de clases donde ejecute las prácticas pedagógicas e incorpore cualidades que debe poseer todo docente.
- En caso de que se trabaje desde la virtualidad, el docente se apoyará con el uso de un vídeo tutorial que les permita comprender la interacción de las características propias de los docentes líderes en sus aulas de clases.
- Participación de plenaria, donde cada grupo expone sus ideas, sobre gestión pedagógica en el aula, el facilitador extrae los aportes que más se aproximen a la realidad y junto con los docentes consensuan sobre características y cualidades que debe poseer un líder pedagógico en su aula de clases para hacer eficaz la gestión pedagógica docente.
- Finalmente, cada grupo presenta reporte escrito con los aspectos más relevantes del análisis realizado (agregar al portafolio docente).
- Como lectura complementaria a la acción docente, se realiza lectura seleccionada 2, en una actividad colaborativa, formando grupos de 2 estudiantes y haciendo uso de la matriz proporcionada por el docente, establecen el análisis (agregar al portafolio docente).

Día 2 – I Parte: Motivación y ambiente escolar

- Explicación teórica del facilitador sobre los principales conceptos de motivación, su desarrollo histórico y perspectivas, apoyado con experiencias vivenciales y estableciendo la relación de la profesión docente en la motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes desarrollan de forma individual un cuadro comparativo de las principales perspectivas teóricas sobre la motivación en el ámbito educativo y un esquema sobre el clima escolar.

- El facilitador divide en tres equipos a los docentes y permite que cada uno exprese y proponga sus ideas sobre la motivación en el aula. Posteriormente, sustentan ante todo el grupo las ideas consensuadas.
- Individualmente, en un reporte escrito, cada docente investiga sobre los factores ambientales para ayudar al docente a lograr la motivación en el aula.
- Conforma grupos de 2 docentes y anota en una matriz los elementos propios de un grupo de estudiantes bien motivados. Luego se establece la importancia de la motivación en el aula.

En una actividad práctica de campo, se visita el aula de clases y cada docente verifica las condiciones de las aulas donde imparten sus conocimientos.
Finalmente, cada grupo presentará reporte escrito con los aspectos más relevantes del análisis de las condiciones de las aulas de clases. Como medida complementaria se lee la lectura seleccionada, Articulo “la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje” de inmaculada Junco Herrera, establecen el análisis de esta lectura.

Día 2 – II Parte: Clima escolar

- A través de la técnica de Lluvia de ideas/ Brainstorming, se le solicita al docente enunciar lo que se entiende por clima o ambiente escolares y enlistar los principales factores presentes en el clima o ambiente escolares, posteriormente, la información es compartida con toda el aula de forma individual.
- En una actividad dirigida, el facilitador expone mediante presentación magistral y contextualiza los elementos que conforman el clima o ambiente escolares.
- Posteriormente, cada docente lee de manera individual la publicación sobre las recomendaciones para mantener un clima o ambiente escolar adecuado y sustraer de ello, las ideas más relevantes.

- El facilitador conforma pequeños grupos de trabajo y solicita enlistar los factores presentes en las escuelas eficaces como clima o ambiente escolar adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje y un representante de cada grupo sustenta ante todo el salón los resultados obtenidos.
- Ante los resultados del punto anterior, se hace un análisis donde el docente informa del clima o ambiente escolar indicando los peligros presentes y las medidas preventivas para obtener ambientes escolares adecuados
- Como actividad de investigación, los estudiantes, de forma individual exponen los principales hallazgos encontrados sobre clima o ambientes escolares desarrolladas en las aulas de clases.
- Se complementa la formación con estudio de caso y proyección de vídeos que permita profundizar el aprendizaje obtenido.
- Finalmente, el facilitador retroalimenta a los docentes con los principales hallazgos obtenidos de los análisis efectuados por los docentes en las aulas de clases.
- Resuelve el control de lectura N° 2 y la autoevaluación de la unidad 2.
- Se presenta resumen de la unidad 2 de autoaprendizaje.

Día 3: Estrategias didácticas

- Inicialmente cada docente anota y discute con el facilitador, aplicando las estrategias didácticas en un conversatorio, los conocimientos previos con referencia a las estrategias didácticas y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Posteriormente, el docente presenta vídeos introductorios sobre las estrategias didácticas y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Seguido a ello, el facilitador presenta ante los docentes, explicación dirigida sobre las principales estrategias didácticas utilizadas, forma de presentación, clasificación y aplicación en el aula.

- En consecuencia, se asigna actividad grupal conformada por 2 docentes, donde cada equipo de trabajo debe investigar las principales estrategias didácticas aplicadas en el aula de clases, incluyendo, nombre de la estrategia didáctica, aplicación, clasificación, y área de aplicación.
- Posteriormente, cada grupo de docente presenta, ante el grupo, un cartel con los resultados obtenidos de la asignación grupal, el cual se coloca en un lugar visible dentro del aula, donde se lleva a cabo el programa de formación.
- Como acción individual, cada docente investiga en internet las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes al momento de enseñar matemática y español y en un reporte escrito se muestra al facilitador los principales elementos que conforman este documento, haciendo hincapié, en su uso.
- Como acción complementaria, cada docente investiga lo establecido para las estrategias de enseñanza según el momento de su presentación (pre instruccionales, co instruccionales, post instruccionales).
- Las actividades la complementan con una actividad grupal conformada por pequeños grupos de trabajo, donde se analiza la importancia de utilizar las estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y español.
- Se complementa la formación con la proyección de vídeos que permite profundizar el aprendizaje obtenido.
- Finalmente, el docente retroalimenta el resultado de cada acción desarrollada por los estudiantes.
- Resuelve el control de lectura N° 3 y la autoevaluación de la unidad 3.
- Se presenta resumen de la unidad 3 de autoaprendizaje.

Día 4: Evaluación e instrumentos (portafolio)

- Mediante el empleo de un SQA, cada participante expresa de forma escrita y oral, los conocimientos previos con relación a la evaluación e instrumentos (portafolio).

- El profesor explica a los docentes participantes del programa las principales características, tipos e instrumentos para la evaluación.
- En una actividad de investigación grupal mediante el empleo de un formato prediseñado, cada grupo expone los principales instrumentos de evaluación.
- Posterior a ello, cada docente se reúne en grupos de trabajo para determinar los instrumentos de evaluación adecuados para evaluar las asignaturas de matemática y español.
- En una actividad individual, cada estudiante investiga y expresa de forma escrita, los principales tipos de evaluación e instrumentos de evaluación más utilizados en los procesos de enseñanza aprendizaje de la matemática y del español.
- Seguidamente, en una actividad grupal se procede a analizar los principales tipos de evaluación e instrumentos de evaluación y cada grupo de docente expone los principales elementos solicitados por el facilitador.
- Cada docente completa el SQA determinando con los nuevos conocimientos adquiridos.
- Finalmente, el facilitador, retroalimenta a los docentes sobre las actividades desarrolladas, contextualizando la evaluación en función de las nuevas tendencias educativas.
- Resuelve el control de lectura N° 4 y la autoevaluación de la unidad 4.
- Se presenta resumen de la unidad 4 de autoaprendizaje.

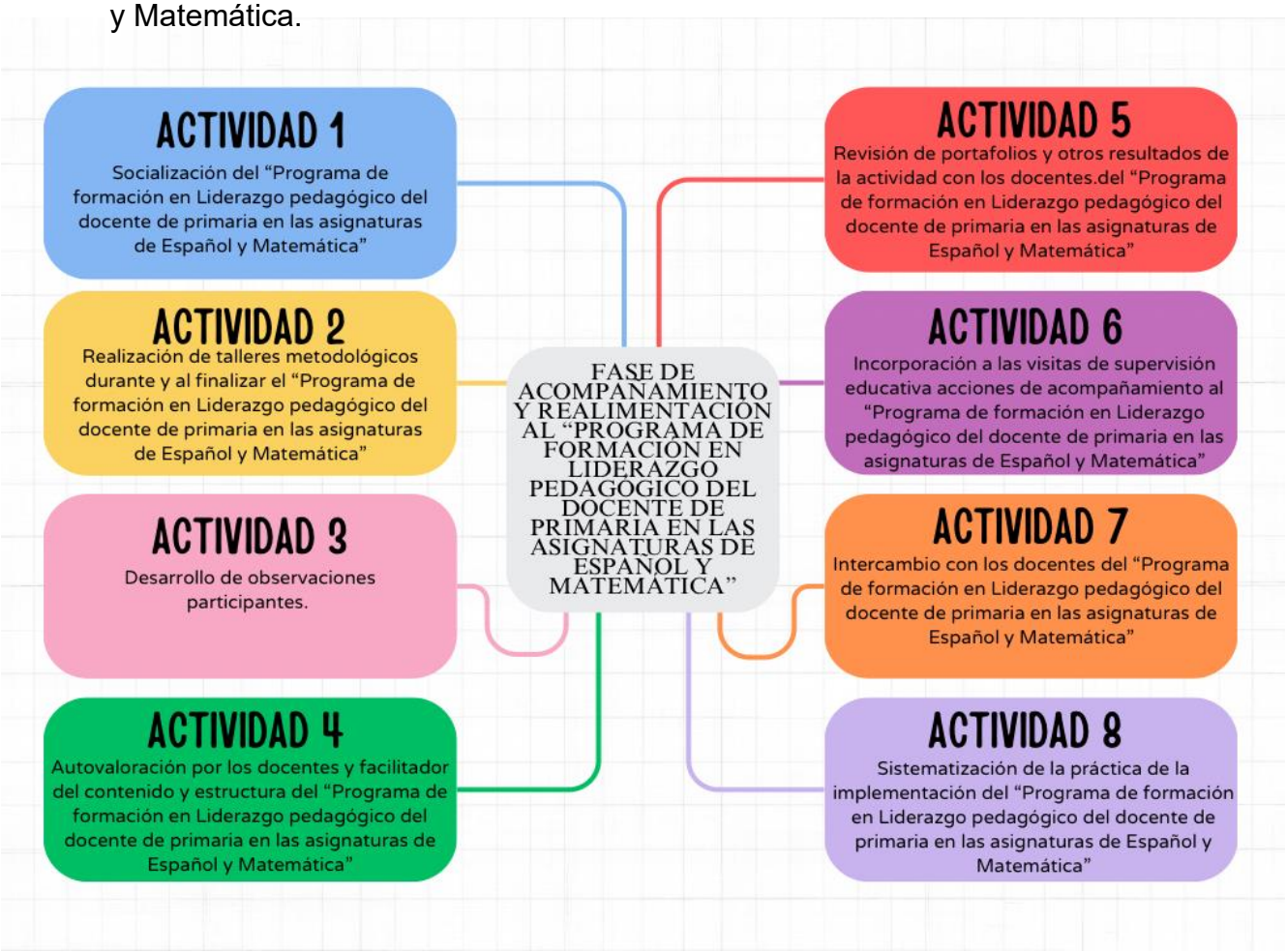
Día 5: Rol del docente

- Como actividad de inicio, cada estudiante expone de forma oral los conocimientos previos sobre el rol del docente en el aula y ejemplifica algunos elementos relacionados a ese rol.
- El facilitador propone actividad colaborativa, conformando grupos de dos docentes, para el desarrollo de una lectura comprensiva sobre La importancia

del rol docente en la enseñanza e investigación, por Carvajal Tapia, Carvajal Rodríguez (2019).

- Posteriormente, cada grupo de trabajo construye un esquema, empleando el árbol de espina de pescado, extrayendo las principales ideas de la lectura comprensiva y dos integrantes de cada grupo defiende los elementos desarrollados en esta actividad.
- En una actividad individual, cada estudiante investiga y expone de forma escrita, aspectos relevantes sobre el rol del docente en el aula de clases.
- El facilitador expone, ante el colectivo de docentes mediante el empleo de exposición magistral, los aspectos básicos del rol del docente, para ello cada docente anota los principales elementos conjugados en la práctica diaria del ejercicio de la docencia y también cada docente presenta un reporte escrito de las ideas recabadas.
- Posteriormente, y sobre la base de la actividad anterior, cada docente, en grupos pequeños de trabajo, expresa de forma oral y escrita, los principales elementos conjugados en la práctica diaria del ejercicio de la docencia.
- En grupos de dos, el docente diseña un cartel sobre los principales aspectos del rol del docente en el aula, el mismo se presenta ante el facilitador y una vez aprobado su contenido, se coloca en puntos estratégicos del colegio con el fin de reforzar la importancia de un adecuado rol docente.
- Cada docente analiza estudio de caso sobre rol del docente en el aula y extrae de este los principales elementos que implica la exposición.
- Finalmente, el facilitador ofrece retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y conduce a los docentes hacia la reflexión.
- Resuelve el control de lectura N° 5 y la autoevaluación de la unidad 5.
- Se presenta resumen de la unidad 5 de autoaprendizaje.

Figura 5. Fase de acompañamiento y realimentación al Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.



El Programa de Formación en Liderazgo Pedagógico del Docente de Educación Primaria en las asignaturas de Español y Matemática como propuesta de intervención requiere la implementación de actividades dirigidas al acompañamiento y la realimentación necesaria sobre el logro de los objetivos planteados que permita además, como resultado de este proceso, identificar los niveles de ayuda y asesoramiento a los actores claves participantes en las acciones formativas, es decir, los docentes así, como otros actores que influyen en este proceso.

La práctica de la implementación, con su riqueza indica las condiciones contextuales específicas otras actividades a diseñar, su contenido y distinciones concretas.

Actividad 1. **Socialización del Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.**

Objetivo específico: Preparar a los docentes participantes del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria, en las asignaturas de Español y Matemática con el fin de crear las condiciones y asegurar sus posibilidades de implementación.

Descripción metodológica

La socialización del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática es una vía imprescindible para el conocimiento de sus particularidades, del contenido y descripción de las actividades contentivas en las cinco unidades previstas a saber: liderazgo pedagógico del docente y gestión pedagógica; motivación y ambiente en el aula; estrategias didácticas; evaluación e instrumentos de evaluación (portafolio); Rol del docente.

Para ello, se hace necesario coordinar un encuentro inicial con los docentes de 6° (sexto grado de primaria) que imparte matemática y español y son potenciales colaboradores en las actividades de acompañamiento y realimentación para familiarizarse con la propuesta y escuchar sus recomendaciones. En esta socialización es pertinente extenderla hasta la directora de la escuela Anexa El

Canadá y supervisor de zona, que visita los centros en sus funciones de controlar y brindar ayuda metodológica a los docentes en ejercicio.

Actividad 2. **Realización de talleres metodológicos durante y al finalizar el Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.**

Objetivo específico: Promover el debate, el análisis, las valoraciones y las reflexiones en torno a los temas impartidos para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias para el perfeccionamiento del Programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.

Descripción metodológica

Los espacios de aprendizajes compartidos entre el facilitador y los docentes participantes del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática, lo constituye los talleres su periodicidad durante y al final del programa favorece un diálogo de saberes y experiencias en torno a los temas, el contenido, metodologías y recursos utilizados a partir de los indicadores siguientes: actualidad científica, necesidad y pertinencia didáctica. Es recomendable favorecer un espacio de interacción constructiva y profundización en los aspectos necesarios, porque permite en la integración realizar modificaciones posibles a corto, mediano plazo y cambios para favorecer la sostenibilidad del programa de formación en Liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.
Actividad 3. **Desarrollo de observaciones participantes.**

Objetivo específico: Indagar y obtener desde la realidad áulica informaciones relevantes sobre la adquisición de los contenidos del Programa de formación en

liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática, en la práctica diaria en el aula de clases.

Descripción metodológica

La observación, partícipe por los facilitadores, como método de investigación educativa brinda la oportunidad de acercarse al quehacer de los docentes y estudiantes en condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje (en aulas) y desde el paradigma educacional actual se debe considerar: estímulo al aprendizaje creativo, diseño de situaciones de problematización, introducción a las estrategias didácticas, que exijan del aprendizaje colaborativo y la significación de lo aprendido, sobre la base de las potencialidades de los contenidos del programa impartido y sus unidades.

Como método aplicado para el acompañamiento, precisa de una guía de observación predeterminada por el facilitador y una escala valorativa que permita determinar luego de varias observaciones lo que ha resultado interesante, positivo o negativo.

Actividad 4. Autovaloración por los docentes y facilitador del contenido y estructura del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.

Objetivo específico: valorar el estado de opinión de los docentes y estudiantes mediante estrategias didácticas apropiadas sobre las actividades desarrolladas.

Descripción metodológica

La aplicación de autovaloraciones mediante técnicas estandarizadas o creadas para este propósito permite a los facilitadores del programa de formación en

liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática recoger información de utilidad sobre la satisfacción alcanzada por los participantes docentes y contribuir a la toma de decisiones sobre pertinencia, necesidad y trascendencia de los saberes y experiencias compartidos en torno a la formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática. Al finalizar se aplica autovaloraciones de la Unidad 5 y un intercambio con facilitadores.

Actividad 5. Revisión de portafolios y otros resultados de la actividad con los docentes.

Objetivo específico: identificar estados de opinión en torno al contenido del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática mediante los productos de la actividad de los docentes.

Descripción metodológica

El estudio de los resultados de la actividad se rige como un método para valorar conocimientos y sentimientos provoca un sistema de influencias educativas, en el caso del programa, los objetivos propuestos y establecidos, en el contenido de las unidades tales como: anotaciones diarias, matrices, experiencias vivenciales, lecturas seleccionadas y su control de lectura reportes escritos y de investigaciones, entre otros, se expresa y se demuestra en su análisis, a través de la validez de los conocimientos adquiridos y la incorporación a la cultura individual y colectiva de la formación en liderazgo pedagógico aplicado en el aula de clases para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y a obtener mejores resultados en ellos, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio se hará sobre la base de indicadores establecidos previamente por el facilitador del programa y se brinda información para comprender los conceptos básicos y fundamentales del liderazgo pedagógico en el aula, gestión pedagógica; aplicación de conocimientos; adquisición de estrategias didácticas para enseñar en matemática y español; evaluación e instrumentos de evaluación; motivación y ambiente en el aula; rol del docente.

Actividad 6. Incorporación a las visitas de supervisión educativa acciones de acompañamiento al Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.

Objetivo específico: Promover la socialización, divulgación y asesoramiento del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática

Descripción metodológica

Se realiza la supervisión por parte de los directivos del centro escolar, considerando que son los primeros supervisores, también a los supervisores regionales, actores importantes para la multiplicación de experiencias y asesorías técnicas en las instituciones que visitan, a partir de la primera actividad de esta fase consolida la formación realizada e incluye visitas a los centros de intercambios con directivos, entrevistas a docentes participantes del Programa, de manera que las opiniones recogidas se haga llegar al facilitador para que este dé realimentación e identifique aquellos aspectos sujeto a modificaciones. Para el desarrollo de esta actividad es necesario desarrollar relaciones de trabajos favorables con los directivos y supervisores, si es preciso participar en las visitas con las intenciones descritas.

Actividad 7. Intercambio con los docentes

Objetivo específico: Establecer un flujo de información favorable a la implementación del Programa en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática y su impacto en el rol de los docentes en el aula de clases para que se aplique esas estrategias didácticas y así ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Descripción metodológica

El contexto, aulas de clases, donde el docente imparte sus conocimientos, hoy día se encuentra en transformación constante, debido a las nuevas tendencias y al uso de las tecnologías en las aulas de clases y en última instancia las fuentes objetivas de la adquisición de los conocimientos y su aplicación. De ahí la singularidad de establecer entre las actividades de la fase de acompañamiento coordinaciones y encuentros con los sujetos vinculados directamente al liderazgo pedagógico del docente desde las visiones, las vivencias y desde el punto de vista general de la educación.

Se presenta bajo el diseño y distribución de cinco unidades académicas, donde se aborda los principales elementos como parte del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en la asignatura de Español y en la asignatura de Matemática, a la cual se puede encontrar expuesto cada docente de las escuelas primarias, ya sea en las prácticas diarias llevadas a cabo en el aula o fuera de ella.

Actividad 8. Sistematización de la práctica de la implementación del Programa.

Objetivo específico: Determinar las buenas prácticas y las limitaciones para la calidad del Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de Español y Matemática.

Descripción metodológica

La fase de acompañamiento requiere un estudio y procesamiento de los resultados de todas las actividades realizadas bajo los conceptos de identificar tendencias, oportunidades y problemas que le permita al facilitador y colaboradores determinar lo que debe quedarse y lo que debe ser cambiado a partir de las voces de los actores claves y protagónicos del Programa, los docentes específicamente del nivel de 6°grado, de escuelas públicas.

CAPÍTULO V

CAPÌTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo refleja los resultados, que dan respuesta a las hipótesis, a los objetivos específicos y al objetivo general, utilizando la estadística descriptiva e inferencial a partir de los resultados obtenidos de la escala Likert, y finalmente, la respuesta a la pregunta de investigación.

En primer lugar, se presenta la caracterización de la muestra utilizada tanto de directivos, docentes y estudiantes, basadas en las preguntas iniciales de los cuestionarios donde se consultaba la edad, género, antigüedad, grado académico obtenido.

5.1. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

5.1.1. Consideración de la variable edad:

Edad de los Directivos:

Tal como se indicó en el capítulo III se realizó entrevista a dos directivos de la escuela donde se desarrolló la investigación. La distribución de frecuencia de la variable edad se muestra en la Tabla 5.

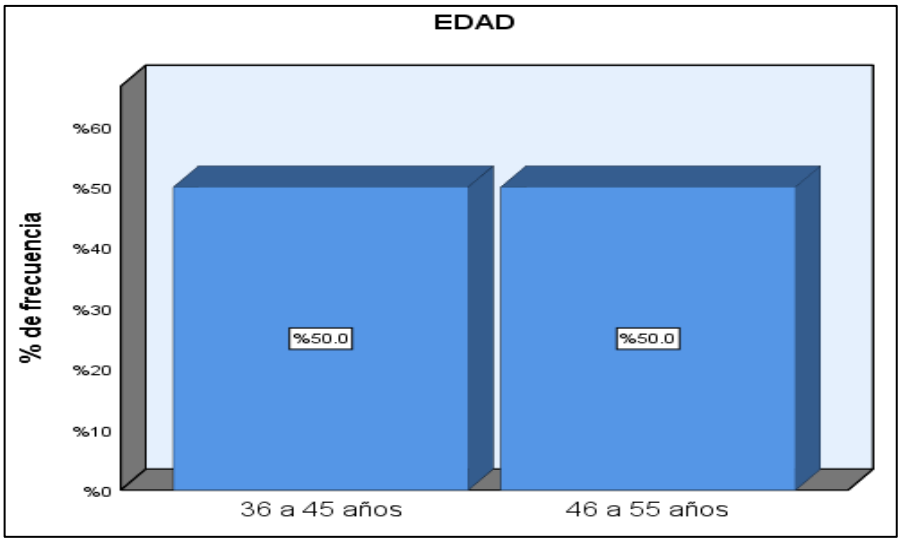
Tabla 5. Distribución de frecuencia de la variable edad de los directivos

EDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
36 a 45 años	1	50.0	50.0	50.0
46 a 55 años	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

Se observa que uno de los directivos tiene edad inferior o igual a los 45 años y el otro con edad igual o superior a los 46 años de acuerdo con los criterios en categoría previamente establecida por la autora.

Esta información se expresa desde el punto de vista gráfico en la Gráfica 1.

Gráfica 1. Distribución porcentual de la variable edad de los directivos.



De esta Gráfica 1 se observa que el 50% (1) de los directivos se encuentra en edades entre 36 a 46 años, mientras que el otro 50% (1) pertenece a edades entre 46 a 55 años.

Edad de los Docentes:

En la investigación participaron siete (7) docentes, cuya distribución de frecuencia de la variable edad para los docentes se presenta en la Tabla 6.

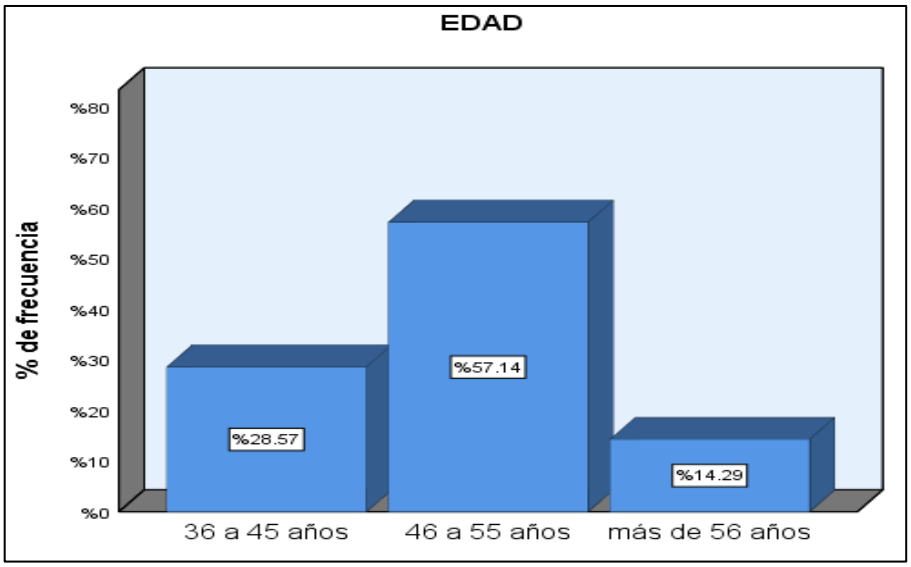
Tabla 6. Distribución de frecuencia de la variable edad de los docentes

EDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
36 a 45 años	2	28.6	28.6	28.6
46 a 55 años	4	57.1	57.1	85.7
más de 56 años	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

La distribución muestra que dos (2) docentes que representan el 28.6% de la muestra tienen edades entre 36 y 45 años, mientras que cuatro (4) de ellos, tienen entre los 46 y 55 años, representando el 57.1% de la muestra, solo un (1) docente tiene edad superior a los 45 años, representando un 14.3%.

Desde el punto de vista gráfico, se presenta la distribución porcentual de la variable edad de los docentes en la Gráfica 2, tal como se explicó anteriormente.

Gráfica 2. Distribución porcentual de la variable edad de los docentes.



Edad de los Alumnos:

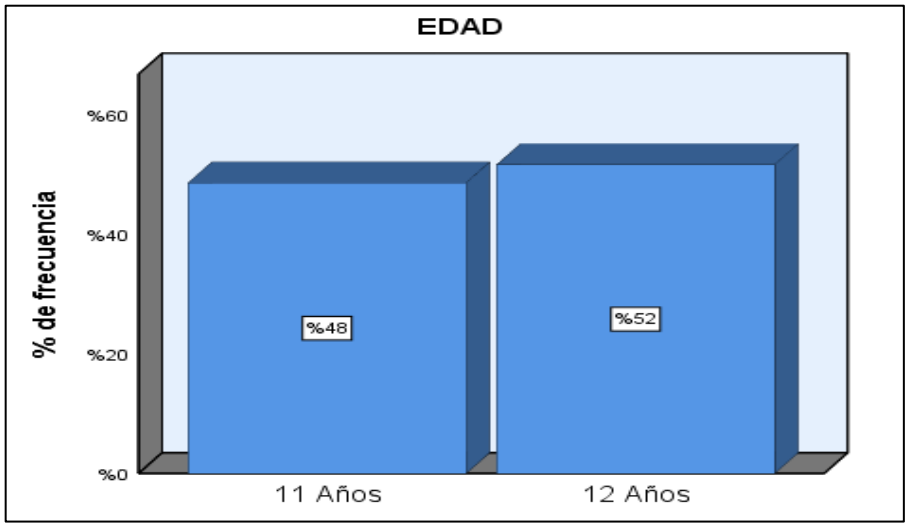
En la investigación participaron 132 estudiantes de 6to. grado, cuya distribución de frecuencia de la variable edad se presenta en la Tabla 7.

Tabla 7. Distribución de frecuencia de la variable edad de los estudiantes

EDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11 años	64	48.5	48.5	48.5
12 años	68	51.5	51.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Se observa que el 48.5% de los estudiantes tienen 11 años, mientras que el 51.5% tienen 12 años, como se refleja en la Gráfica 3 los resultados.

Gráfica 3**.** Distribución porcentual de la variable edad de los estudiantes.



5.1.2. Consideración de la variable Género:

Otra de las variables de interés es el género de los participantes en el estudio de investigación, en tal sentido se presenta dicha información para los directivos, docentes y estudiantes.

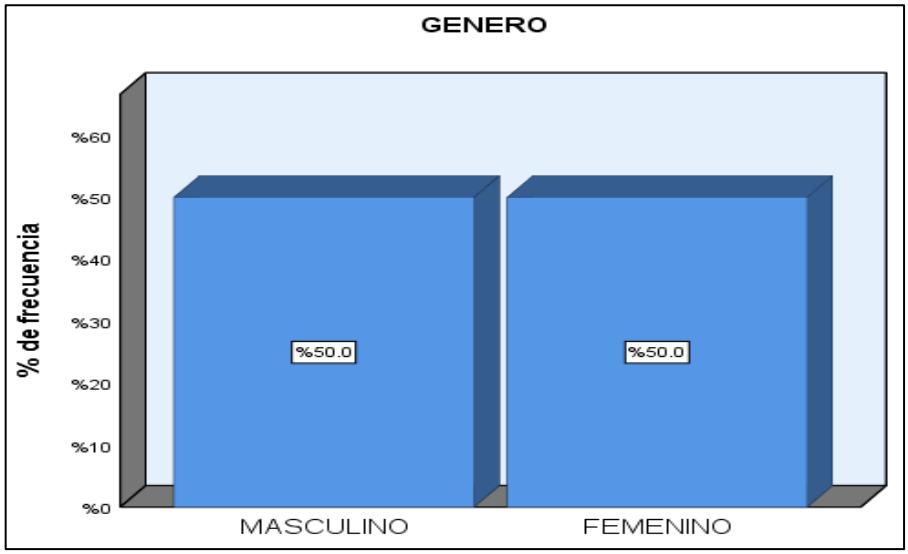
Género de los Directivos:

En la tabla 8, puede observarse la distribución de frecuencias de la variable género de los directivos participantes en la investigación, mientras que en la Gráfica 4, la representación de barras de los porcentajes.

Tabla 8**.** Distribución de frecuencia de la variable género de los directivos

GÉNERO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FEMENINO	2	100.0	100.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

Gráfica 4. Distribución porcentual de la variable género de los directivos



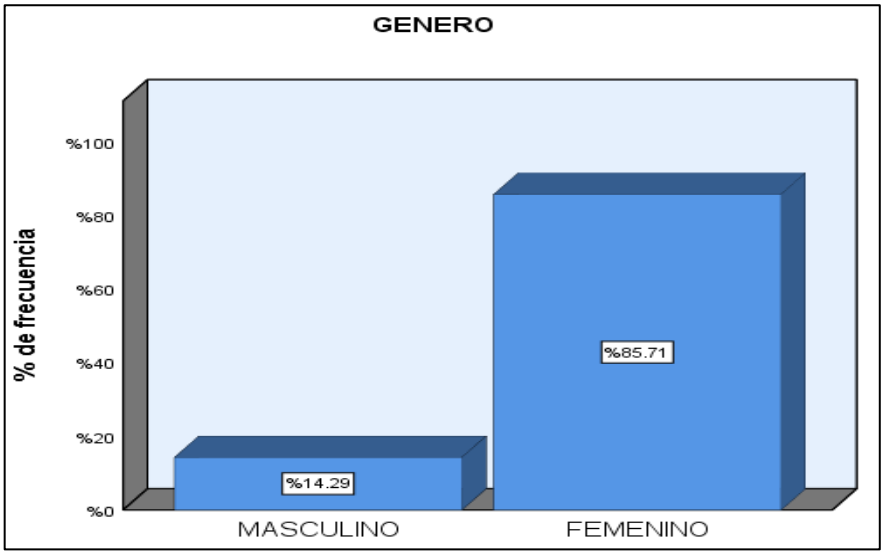
Género de los Docentes

En el caso de los siete (7) docentes participantes en la investigación, solo uno es masculino, mientras que seis (6) son femeninas, constituyéndose en el 85.7% de la muestra. Su distribución de frecuencias se presenta en la Tabla 9 y su representación gráfica en la Gráfica 5.

Tabla 9. Distribución de frecuencia de la variable género de los docentes

GÉNERO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MASCULINO	1	14.3	14.3	14.3
FEMENINO	6	85.7	85.7	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Gráfica 5. Distribución porcentual de la variable género de los docentes.



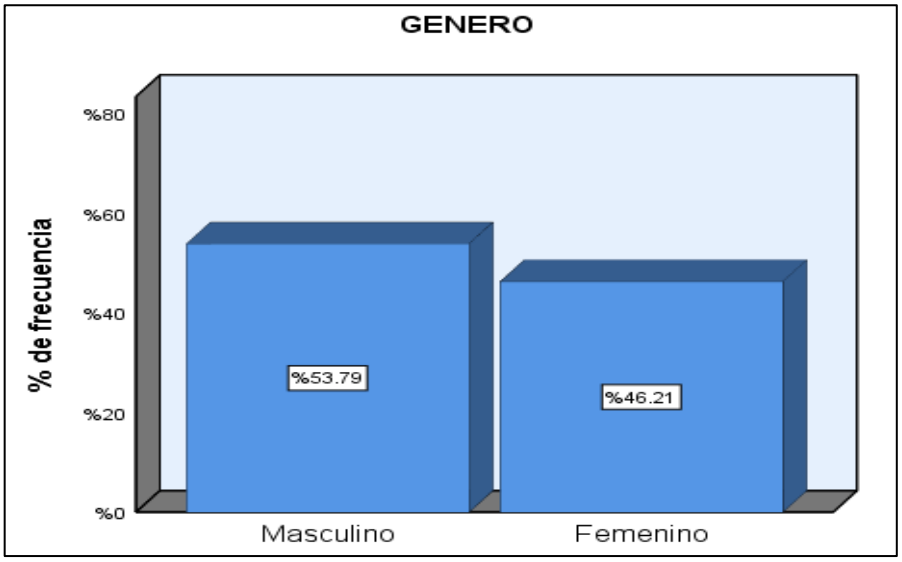
Género de los Alumnos

Para el caso de los estudiantes, que es el más numeroso, su distribución de frecuencia se exhibe en la Tabla 10 y la representación gráfica en la Gráfica 6. Puede observarse que ligeramente existe un mayor número de estudiantes masculinos, lo que representa el 53.8%.

Tabla 10. Distribución de frecuencia de la variable género de los estudiantes

GÈNERO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	71	53.8	53.8	53.8
Femenino	61	46.2	46.2	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Gráfica 6. Distribución porcentual de la variable género de los estudiantes



Fuente: elaboración propia.

5.1.3. Consideración de la variable Antigüedad:

Considerando la variable antigüedad para directivos y docentes participantes en el estudio se señala lo siguiente:

Antigüedad de Directivos

Para esta variable los dos directivos participantes tienen años de antigüedad entre el rango considerado en el estudio, es decir, entre 27 y 30 años.

Antigüedad de los Docentes

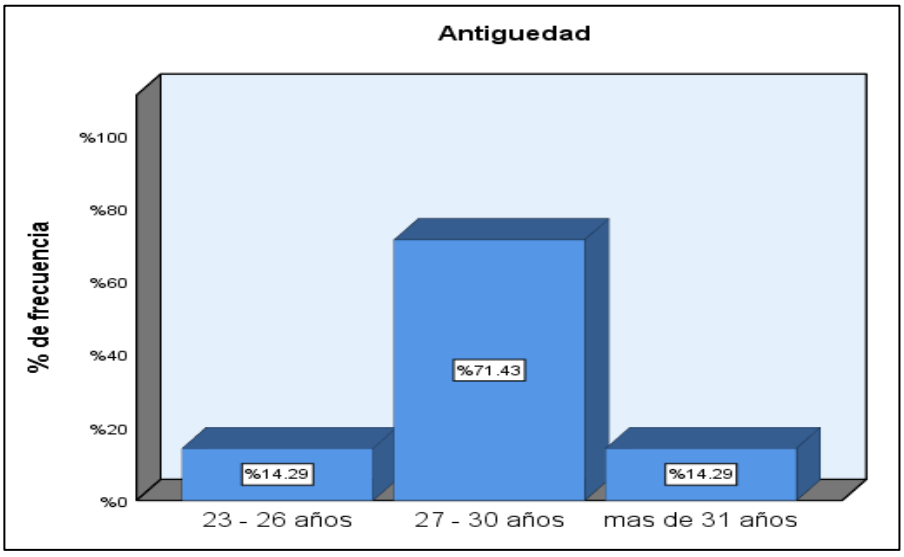
En este caso se puede observar en la Tabla11 que cinco (5) de los siete (7) docentes tienen antigüedad entre los 27 y 30 años, lo que representa el 71.4% de la muestra, existe un docente con menos de los 27 años de antigüedad y otro

con una antigüedad superior a los 30 años. La representación gráfica puede visualizarse en la Gráfica 7.

Tabla 11. Distribución de frecuencia de la variable antigüedad de los docentes

Antigüedad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
23 – 26 años	1	14.3	14.3	14.3
27 – 30 años	5	71.4	71.4	85.7
más de 31 años	1	14.3	14.3	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Gráfica 7. Distribución porcentual de la variable antigüedad de los docentes



5.1.4. Consideración de la variable Grado Académico:

Entre las variables consideradas para los directivos y los docentes, se presenta el máximo grado académico alcanzado, de tal manera que dicho análisis se observa a continuación.

Grado académico de los directivos

En el caso de los directivos participantes en el estudio, uno tiene curso de postgrado, mientras que otro ha alcanzado el nivel de maestría.

Grado académico de los docentes

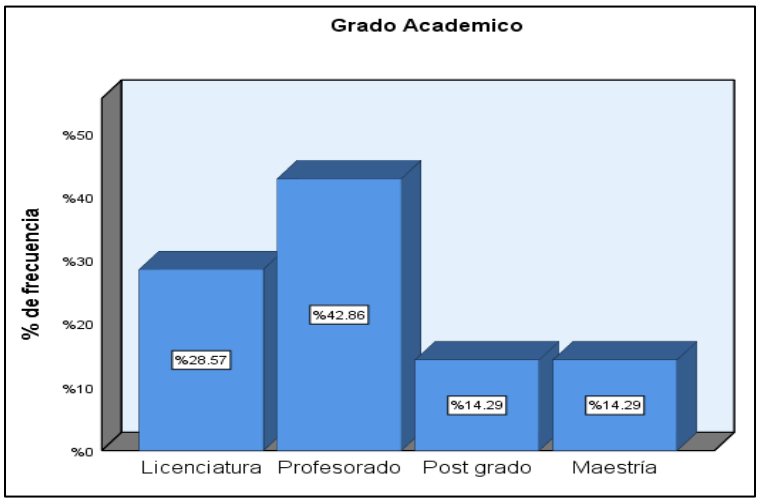
En cuanto al máximo grado académico alcanzado por los docentes participantes de la investigación que se exhibe en la Tabla 12, se destaca que, a pesar de los años de antigüedad, dos (2) se mantienen con la Licenciatura y tres (3) con el Profesorado, solo uno (1) con curso de Postgrado y otro con Maestría, cada uno representa el 14.3% de la muestra, esta representación gráfica se ofrece en la Gráfica 8.

Tabla 12. Distribución de frecuencia de la variable grado académico de los docentes

Grado Académico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Licenciatura	2	28.6	28.6	28.6
Profesorado	3	42.9	42.9	71.4
Post grado	1	14.3	14.3	85.7

	Maestría	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Gráfica 8. Distribución porcentual de la variable grado académico de los docentes



Una vez establecida algunas características demográficas solicitadas a los directivos, docentes y estudiantes, se pasa a reflejar los resultados que permite dar respuesta a la hipótesis, a los objetivos específicos, utilizando estadística descriptiva e inferencial, a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios diseñados en escala Likert, para luego dar contestación a la pregunta de investigación.

5.2. ANÁLISIS PRUEBA DE HIPÓTESIS

De acuerdo con lo planteado en el Capítulo I de esta investigación, en el punto 1.3 se señala la hipótesis planteada de la manera siguiente:

Hipótesis:

H_i: El liderazgo pedagógico de los docentes contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en las asignaturas de español y matemática.

H_0: El liderazgo pedagógico de los docentes no contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en las asignaturas de español y matemática.

Para poder concluir en relación con esta hipótesis planteada en la investigación, se revisa previamente las hipótesis relacionadas con la variable Liderazgo Pedagógico (VLP) en los docentes y la variable Rendimiento Académico (VRA) en los estudiantes para las asignaturas Español y Matemáticas.

Consideración de VLP en los Docentes

Para la variable liderazgo pedagógico (VLP) en los docentes y obtenido los resultados según el criterio de la autora en la definición de la variable, se realizó pruebas de normalidad tanto a los datos pretest (Antes de la capacitación) y Postest (Posterior a la capacitación) y siendo aceptada la existencia de normalidad en la distribución de la variable utilizando la prueba de Shapiro - Wilk; fue aplicada la prueba de “t” de Student para comparar los promedios de las muestras relacionadas encontrando los siguientes resultados:

H_o: No existe diferencia promedio en el liderazgo pedagógico antes de la capacitación y después de la capacitación.

H_i: Si existe diferencia promedio en el liderazgo pedagógico antes de la capacitación y después de la capacitación.

En la tabla 13 se muestra los valores de estadística descriptiva.

Tabla 13. Estadísticas descriptivas para la variable liderazgo pedagógico (VLP) en los docentes pretest y Postest.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	VLP_PRE	174.00	7	9.469	3.579
	VLP_POS	230.86	7	11.291	4.267

Se observa un incremento de la media de la variable, diferencia que una vez aplicada la prueba de t de Student, resulta significativa desde el punto de vista estadístico $p \leq 0.05$. Por lo que se concluye que la capacitación realizada mejoró el nivel de liderazgo pedagógico en los docentes.

Consideración de VRA en los Estudiantes:

Para la variable rendimiento académico (VRA) en los estudiantes y obtenido los resultados según el criterio de la autora en la definición de la variable, se realizó pruebas de normalidad tanto a los datos pretest (Antes de la capacitación de los docentes) y Postest (Posterior a la capacitación de los docentes) siendo aceptada la existencia de normalidad en la distribución de la variable utilizando la prueba de Shapiro - Wilk; fue aplicada la prueba de “t” de Student para comparar los promedios de las muestras relacionadas y se encontró los siguientes resultados para cada materia:

Asignatura Español:

La hipótesis estadística por probar es la siguiente:

H_o: No existe diferencia promedio en el rendimiento académico en los alumnos con respecto a la materia de español, antes de la capacitación y después de la capacitación de los docentes.

H_i: Si existe diferencia promedio en el rendimiento académico en los alumnos con respecto a la materia de español, antes de la capacitación y después de la capacitación de los docentes.

En la Tabla 14 se muestra los valores de estadística descriptiva obtenido:

Tabla 14. Estadísticas descriptivas para la variable rendimiento académico (VRA) en los estudiantes en la materia español pretest y postest

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
VRE_PRE	132	47.98	4.121	36	52
VRE_POS	132	51.49	1.767	43	52

Se observa un incremento de la media de la variable, al pasar de 47.98 a 51.49, diferencia que una vez aplicada la prueba de t de Student, resulta significativa desde el punto de vista estadístico $p \leq 0.05$. Por lo que se concluye que, si existe diferencia promedio en el rendimiento académico en los alumnos con respecto a la materia de español, antes de la capacitación y después de la capacitación de los docentes.

Asignatura Matemática:

La hipótesis estadística por probar es la siguiente:

H_o: No existe diferencia promedio en el rendimiento académico en los alumnos con respecto a la materia matemática, antes de la capacitación y después de la capacitación de los docentes

H_i: Si existe diferencia promedio en el rendimiento académico en los alumnos con respecto a la materia matemática, antes de la capacitación y después de la capacitación de los docentes.

En la Tabla 15 se muestra los valores de estadística descriptiva obtenido en la asignatura de matemática.

Tabla 15. Estadísticas descriptivas para la variable rendimiento académico (VRA) en los estudiantes en la materia matemática pretest y Postest

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
VRE_PRE	132	41.90	3.262	39	49
VRE_POS	132	51.66	1.482	44	52

Se observa un incremento de la media de la variable, al pasar de 41.90 a 51.66, diferencia que, una vez aplicada la prueba de Z, resulta significativa desde el punto de vista estadístico $p \leq 0.05$. Por lo que se concluye que, si existe diferencia promedio en el rendimiento académico en los alumnos con respecto a la materia de matemáticas, antes de la capacitación y después de la capacitación de los docentes.

Finalmente, tomando en consideración estos tres resultados de pruebas de hipótesis realizadas para la variable liderazgo pedagógico en los docentes y la variable rendimiento académico en los estudiantes para las asignaturas español y matemáticas, donde se ha aceptado las hipótesis alternativas en todos los casos, evidenciando que la capacitación realizada a los docentes mostró un mejoramiento en el rendimiento académico en los estudiantes al mejorar el nivel de liderazgo pedagógico de los docentes, se concluye entonces en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación que indica que:

El liderazgo pedagógico de los docentes contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en las asignaturas de español y matemática.

Una vez efectuada la prueba de hipótesis de la investigación se procede a dar respuesta a cada uno de los objetivos.

Objetivos específicos de la investigación:

Objetivo específico 1

- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico del docente en educación primaria y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado.

Instrumento 1. Cuestionario con escala de Likert para medir el nivel de liderazgo pedagógico del docente, aplicado a los docentes

Para la construcción de este instrumento, se tomó como punto de partida datos proporcionados en la investigación realizada, una vez contextualizado se procedió a la elaboración del instrumento por parte de la investigadora, fue sometido a validación por cuatro (4) jueces expertos, cada uno evaluó ante cada pregunta o

reactivo, cuatro componentes a saber: claridad, pertinencia, redacción y relevancia, se ofreció, de igual forma, un espacio para que se colocara observaciones o recomendaciones ante cada ítem.

Cuadro 9. Características de los jueces expertos, Evaluadores de cuestionarios de Docentes y Estudiantes.

Juez Experto	Perfil Académico	Perfil Profesional
Juez 1	Licenciada en Ciencias de la Educación Maestría en Docencia Superior, Maestría en Formador de Formadores de Educación Básica General, Maestría en Didáctica y Doctorado en Ciencias de la Educación.	Docente universitario
Juez 2	Licenciada en Educación, con Profesorado en Educación, Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, Maestría en Docencia Superior y Doctorado en Ciencias de la Educación.	Docente universitario
Juez 3	Maestría en Docencia Superior, Maestría en educación primaria, Maestría en Didáctica y Doctorado en Ciencias de la Educación.	Docente universitario
Juez 4	Licenciada en Humanidades (Español), con Profesorado en Educación,	Docente universitario

	Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, Maestría en Docencia Superior y Doctorado en Ciencias de la Educación.	

Los resultados obtenidos de los jueces expertos no ofrecieron variabilidad en las opiniones sobre los criterios anteriormente señalados, por tanto, estadísticamente no fue necesario realizar la prueba de concordancia, sin embargo, algunas observaciones registradas fueron acatadas para la mejora del cuestionario, el cual posteriormente pasó a una prueba de pilotaje.

El instrumento aplicado a los siete (7) docentes de 50 preguntas considerando las 5 dimensiones, explicadas en el Capítulo III y se encuentra en el Anexo 1.

Instrumento 2 – Cuestionario con escala de Likert para medir el nivel de liderazgo pedagógico del docente, aplicado a los estudiantes

El instrumento aplicado a los estudiantes consta de 15 preguntas, en las cuales se utilizó las siguientes categorías: nunca, pocas veces, algunas veces, siempre. Este cuestionario fue aplicado en función de la asignatura de matemáticas y español, fue validado por los mismos jueces expertos que validaron el cuestionario de los docentes.

Proceso de pilotaje

Utilizando los siete (7) docentes que aceptaron participar en el estudio, el cuestionario con esta muestra piloto de estudiantes arrojó un valor de alfa de

Cronbach de 0.942, para la variable de liderazgo pedagógico, con lo cual se concluye un grado de confiabilidad alta y muy buena, muy por encima del alfa aceptado, para esta investigación.

Tabla 16. Confiabilidad – Alfa de Cronbach Validez de contenido del instrumento

Cuestionario para medir el liderazgo pedagógico	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.942	**50**

En relación con el concepto de juez experto, autores como Galicia, Balderrama y Edel (2017), establecen que este representa un valioso elemento en investigaciones científicas que son atribuibles a personas con reconocida trayectoria en el campo del saber, con la credibilidad suficiente para presentar evidencia o emitir juicio y/o valoración, sustentada en una sólida formación académica y profesional.

Instrumento 2. Guía de observación a estudiantes en el aula de clases

Las observaciones de aula realizadas dentro de la escuela primaria oficial que contempla este estudio se dieron cuando los estudiantes recibían sus clases de matemática y español.

Se efectuó una reunión con los docentes para explicarles los aspectos que se observarían durante sus clases, en español y matemática cuando se dio las visitas programadas y de forma sorpresiva.

Se hace análisis de las observaciones en el aula de clases, ya que requiere ser probadas como un proceso que obedece a una secuencia de acciones de aprendizaje, donde el rol que ejerce el docente al momento de explicar y desarrollar los contenidos programáticos (gestión pedagógica en el aula), es uno

de los elementos fundamentales junto a las estrategias didácticas, el tipo de evaluación e instrumentos que utiliza, la motivación y aprendizaje en el aula.

Esto se debe a que la evidencia muestra que la práctica de acompañamiento a los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y en interacción con otras personas mejora las prácticas docentes por sí sola, es decir, de manera independiente. La observación en el salón de clases es un avance, pero puede ser mejor si se utiliza en conjunto con otras prácticas y apoyos.

Durante la observación en el aula se evidenció el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de algunas asignaturas, siendo necesario contemplar que requiere una planificación en tiempo y materiales para hacer posible la ejecución de estas, pues resulta desafiante debido a los tiempos de clases para las asignaturas de español y matemática.

El rol del docente tiene marcada importancia para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que está acompañado de la motivación y del ambiente que el docente pueda crear para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La observación cobra su pleno sentido cuando se realiza en contextos naturales en los que los comportamientos habituales se manifiestan de forma espontánea. La observación se llevó a cabo en los meses de marzo a octubre del 2022.

El aula es el contexto por excelencia, por ello es un campo privilegiado de observación por su fácil acceso a los comportamientos y vivencias del alumnado en un proceso de interacción permanente.

Instrumento 3. Comentarios a los resultados de las entrevistas semiestructurada a directivos.

Los resultados obtenidos parten de una serie de preguntas semiestructuradas diseñadas para los directivos donde las respuestas van dirigida en función a los docentes de 6° de primaria, en el análisis se reporta que para los docentes en los diferentes momentos de su formación, se incluye temas relacionados al liderazgo pedagógico y a la gestión que ellos deben realizar; sin embargo, en las actividades referentes al cómo enseñar estrategias didácticas de enseñanza, el docente reporta que la actitud del estudiantado, no va acorde con las normas de comportamiento y criterios establecidos en el aula de clases, resultando fundamental la profundización en temas relacionados al liderazgo pedagógico del docente en el aula.

Por otra parte, se afirma que, al momento de hacer sus prácticas pedagógicas educativas en el aula de clases, el docente se encuentra con situaciones que amerita màs tiempo, pues los contenidos son abarcadores y el tiempo de trabajo es muy poco para poder cumplir con dichos contenidos, ya que surge en situaciones no previstas. La utilización de estrategias requiere tiempo para su desarrollo y aplicación. Además, sostiene la directora que ella siempre les da acompañamiento a los docentes en cuanto a consenso de metas y objetivos establecidos para cumplir con el nivel. También señaló que sus docentes periódicamente participan de capacitaciones, en cuanto a planificación, evaluación, en asignaturas específicas, dictadas por instituciones o por el Ministerio de Educación, por ser esta escuela laboratorio de la praxis educativa de la Augusta Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena.

Instrumento 4. Grupos focales con los docentes de 6 grado de primaria para valorar la importancia y relevancia que tiene el liderazgo pedagógico del docente en el aula.

Un Focus Group fue elaborado en esta investigación, método de investigación cualitativa que reunió a 7 docentes participantes en una entrevista, en la cual se expuso opiniones sobre el tema del liderazgo pedagógico del docente en el aula, para participar en un debate guiado sobre el tema seleccionado que favorece a discusiones abiertas para este estudio.

De la grabación efectuada con el grupo focal se transcribe lo siguiente:

Buenos días, antes que nada, muchísimas gracias por estar aquí, sé que es un gran esfuerzo el dejar sus actividades para poder acompañarnos en esta sesión. Hoy es 20 de agosto de 2022, son las 11:30 de la mañana y estamos en el aula de informática, para realizar este grupo focal relacionado con el liderazgo pedagógico del docente en el aula. La investigación que se está haciendo se refiere al liderazgo, que debe manejar cada docente en su aula de clases; además se debe considerar la gestión pedagógica en el aula, las estrategias didácticas, la motivación, el ambiente de aula, la evaluación e instrumentos y el rol del docente. Es una investigación que se hace en una escuela primaria oficial y que está relacionada con ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la utilización de estrategias didácticas cónsonas para enseñar matemática y español, pues resulta muy valiosa para redefinir el rol del docente en la actualidad. Se han formulado preguntas que en realidad es guía para poder motivar la discusión. Se espera que esta reunión dure alrededor de una hora o una hora y cuarto.

¿Están de acuerdo en participar libre y voluntariamente en este ejercicio?

Sin más preámbulos sería bueno que se pueda empezar dando respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es liderazgo?
- ¿Qué es liderazgo pedagógico?
- ¿Qué es liderazgo pedagógico del docente en el aula?

Cada docente de sexto grado de primaria aporta diversas respuestas en el conversatorio. Al final se concluyó que, como docentes, su figura o rol en el aula de clases hace una gran diferencia, que liderar es motivar, dirigir a sus estudiantes, promover la participación de los estudiantes, ayudar a mantenerlos motivados y así lograr mejores resultados escolares y de rendimiento académico.

Objetivo específico 2:

- Caracterizar la gestión del docente de primaria en la delimitación de objetivos del aprendizaje.

Consideración de los Docentes:

De acuerdo con el cuestionario de 50 ítems aplicado a los siete docentes, ver Anexo 1, los cuatro primeros se relacionan con la Dimensión Gestión del Docente. Tal como se explicó cada uno de los ítems considerados, tiene 5 posibles alternativas en escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Considerando la respuesta de los siete docentes, Pre y Pos test aplicado al curso de liderazgo pedagógico del docente, se presenta los resultados de los estadísticos descriptivos considerados la media, mediana, moda, desviación estándar (D.S.), Valor mínimo encontrado (V.m.) y el valor máximo (V.M.).

Estos resultados para la dimensión Gestión del docente, se muestra en la Tabla 17.

Tabla 17. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con la **Gestión docente**, relacionados con los objetivos de aprendizaje.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
1.	Los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo oficial son coherentes con el conocimiento que el estudiante debe aplicar en su contexto cotidiano para que el aprendizaje sea a largo plazo.	3.71	4.86	4	5	4	5	0.48	0.38	3	4	4	5
2.	Los objetivos de aprendizaje en el currículo oficial tienen el nivel cognitivo de dificultad adecuado para promover aprendizaje significativo.	3.86	4.71	4	5	4	5	0.69	0.49	3	4	5	5
3.	Selecciona objetivos pertinentes del currículo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	3.57	4.71	3	5	3	5	0.79	0.49	3	4	5	5

4.	Realiza reflexiones pedagógicas con los maestros del nivel sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes.	3.43	4.71	3	5	3	5	0.54	0.49	3	5	4	5

La tabla el efecto positivo de los resultados de la capacitación recibida por los docentes en cuanto a la dimensión objetivos de aprendizaje, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo elevaron sus valores, pero, además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes.

Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales ahora son 4 y 5 solamente.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los cuatro ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$.

Consideración de los Estudiantes:

Tal como se mencionó en el Capítulo III, los cuestionarios aplicados a los estudiantes consistían en 15 preguntas, de las cuales 13 preguntas (De la 1 a la 8, y de la 11 a la 15) se respondían a través del uso de escala de Likert con cuatro niveles: Nunca, Pocas veces, Algunas veces y Siempre, a quienes se les asignó los números del 1 al 4 respectivamente. Las otras 2 preguntas eran de selección múltiple (Ítems 9 y 10)

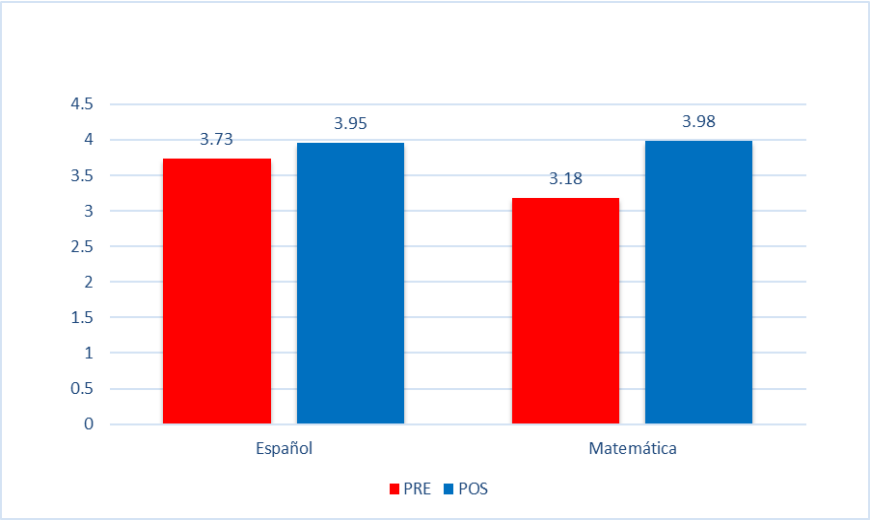
De acuerdo con el cuestionario aplicado a los estudiantes de 15 ítems, tanto para la asignatura de Español como de Matemática, el Ítem 1 es el único que considera los objetivos del aprendizaje, en tal sentido se presentará el resultado comparativo de los cambios evidenciados Pretes y Pos test aplicada la capacitación de los docentes sobre liderazgo pedagógico.

Se muestra en la Tabla 18 los resultados de los estadísticos descriptivos y se presenta la comparación de medias entre Pre y Pos en cada una de las asignaturas.

Tabla 18. Estadísticos descriptivos para los ítems 1 relacionado con los **Objetivos de aprendizaje**, aplicado a los estudiantes.

Ítem	**Contenido**	**Estadísticas descriptivas**											
		ESPAÑOL											
		Media		**Mediana**		**Moda**		**D.S.**		**V.m.**		**V.M.**	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
1.	¿Las clases de español que recibes son de tú agrado o tienen importancia para ti?	3.73	3.95	4	4	4	4	0.60	0.21	2	3	4	4
		MATEMÁTICAS											
1.	¿Las clases de matemática que recibes son de tú agrado o tienen importancia para ti?	3.18	3.98	3	4	3	4	0.39	0.15	3	3	4	4

Gráfica 9. Comparación de medias del nivel de agrado o importancia de las clases de Español y Matemática de los estudiantes, Pre y Pos a la capacitación de los docentes en liderazgo pedagógico.



El resultado muestra el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes y su efecto en los estudiantes, en cuanto a la dimensión objetivos de aprendizaje, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja mejorando sus valores, pero, además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, se eleva ahora el mínimo a 3 y el máximo a 4.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en ambas materias, el incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “Z”, donde $p < 0.05$.

Para este objetivo ,y a modo de ejemplo, relacionado con todas las tablas de frecuencia elaboradas y dado el numeroso volumen de tablas obtenidas, se

muestra en este caso que tiene un solo ítem, la comparación Pre y Pos en cada materia se presenta en la Tabla 19.

Tabla 19. Comparación entre la distribución de frecuencia para la asignatura español, Pre y Pos test capacitación de los docentes, de acuerdo con la escala de Likert utilizada

P1. ¿Las clases de español que recibes son de tú agrado o tienen importancia para ti?

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	PRE		**POS**	
NUNCA	0	0	0	0
POCAS VECES	11	8.3	0	0
ALGUNAS VECES	13	9.8	6	4.5
SIEMPRE	108	81.8	126	95.5
Total	132	100.0	132	100.0

Tabla 20. Comparación entre la distribución de frecuencia para la asignatura matemática, Pre y Pos capacitación de los docentes, de acuerdo con la escala de Likert utilizada.

P1. ¿Las clases de matemática que recibes son de tú agrado o tienen importancia para ti?

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	PRE		**POS**	
NUNCA	0	0	0	0
POCAS VECES	0	0	0	0
ALGUNAS VECES	108	81.8	3	2.3
SIEMPRE	24	18.2	129	97.7
Total	132	100.0	132	100.0

La frecuencia en la distribución demuestra los cambios con respecto a la opinión de los estudiantes, antes y después, cuando se dio la capacitación en liderazgo pedagógico a los docentes.

Objetivo específico 3

- Explicar las estrategias didácticas que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Consideración de los Docentes:

De acuerdo con el cuestionario de 50 ítems aplicado a los siete docentes, ver Anexo 1, los ítems entre el 5 al 15 y entre el 19 al 33, para un total de 26 ítems, se relaciona con la Dimensión Estrategias Didácticas que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tal como se explicó cada uno de los ítems considerados, está en relación con 5 posibles alternativas en escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Considerando la respuesta de los siete docentes, Pre y Pos aplicado el curso de liderazgo pedagógico del docente, se presenta el resultado de los estadísticos descriptivos considerados la media, mediana, moda, desviación estándar (D.S.), Valor mínimo encontrado (V.m.) y el valor máximo (V.M.).

Estos resultados para la dimensión Estrategias didácticas, se muestra en la Tabla 21.

Tabla 21. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con **las estrategias didácticas** que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
5.	La planificación **didáctica** facilita los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	3.43	4.57	3	5	3	5	0.79	0.36	3	4	5	5
6.	La planificación **didáctica** que elabora es su guía para lograr aprendizaje útil y significativo para el estudiante en su aula de clase.	3.71	4.86	4	5	3	5	0.76	0.38	3	4	5	5
7.	Utiliza la planificación **didáctica** solo como requisito administrativo, pero no la utiliza para guiar su clase.	3.71	4.86	4	5	3	5	0.76	0.39	3	4	5	5
8.	Su **planificación educativa** de aula toma en cuenta el método constructivista que promueve el aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos	4.00	4.29	4	4	4	4	0.58	0.49	3	4	5	5

	conocimientos, evaluación metacognitiva).												
9.	La planificación **didáctica** facilita los procesos de aprendizaje en español de los estudiantes.	3.71	4.86	4	5	3	5	0.76	0.39	3	4	5	5

El resultado de la Tabla 21 muestra el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes en cuanto a la dimensión estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje. El ítem 5 al 9 tiene relación con la planificación didáctica, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda refleja cómo se eleva sus valores, pero la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales ahora son 4 y 5 solamente.

Al comparar las medias entre Pre y Pos test, en los cuatro ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$, con la excepción del ítem 8, pero éste tenía un valor elevado desde antes de la capacitación.

Se presenta a continuación en la Tabla 22 ítems de la misma dimensión, pero relacionados con la parte curricular

Tabla 22. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con **las estrategias didácticas** que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas

		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
10.	Los contenidos de aprendizaje establecidos en el currículo priorizado favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	3.43	4.71	3	5	3	5	0.54	0.49	3	4	4	5
11.	La programación curricular anual se elabora en consenso con los demás docentes del nivel en correspondencia con el contexto escolar.	3.57	4.71	4	5	4	5	0.54	0.49	3	4	4	5
12.	Para planear la programación curricular anual, utilizan directamente el currículo de la asignatura, o su planificación de aula o el libro de texto.	3.71	4.57	4	5	3	5	0.76	0.54	3	4	5	5

El resultado también demuestra las bondades de la capacitación recibida por los docentes en cuanto a la dimensión estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje. El ítem del 10 al 12 tiene relación con los aspectos curriculares, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo se eleva sus valores, pero, además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida

entre los docentes. Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales ahora son 4 y 5 solamente.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los cuatro ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$.

En la Tabla 23, los aspectos relacionados con la secuencia didáctica y la comunicación asertiva que se consideran en los ítems 13 al 16, muestra el resultado correspondiente a la dimensión estrategias didácticas.

Tabla 23. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las **estrategias didácticas** que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
13.	Las secuencias didácticas son planificadas visualizando el nivel cognitivo de dificultad de los objetivos del currículo.	3.71	4.57	4	5	4	5	0.49	0.54	3	4	4	5
14.	Los procesos didácticos que utiliza motivan la curiosidad de los estudiantes favoreciendo el aprendizaje.	3.43	4.29	3	4	3	4	0.54	0.49	3	4	4	5
15.	Se le facilita diseñar la	3.71	4.86	4	5	3	5	0.76	0.38	3	4	5	5

	enseñanza en función del nivel de desarrollo de los estudiantes.												
19.	La comunicación asertiva con los estudiantes se da de manera empática.	3.29	4.71	3	4	3	5	0.95	0.49	2	4	5	5

En todos los casos se muestra el impacto positivo de la capacitación al mantener la misma tendencia de los análisis anteriores, resultados significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$.

Otros aspectos de interés para la consideración de esta dimensión se presentan a continuación en la Tabla 24, para los cuales se efectuará el mismo razonamiento de análisis.

Tabla 24. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las **estrategias didácticas** que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Ítem	**Contenido**	**Estadísticas descriptivas**											
		Media		**Mediana**		**Moda**		**D.S.**		**V.m.**		**V.M.**	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
20.	Se realiza la atención oportuna de las necesidades educativas especiales (NEE).	2.43	4.71	2	5	2	5	0.54	0.49	2	4	3	5

21.	La resolución de conflictos se realiza oportunamente a través de la comunicación objetiva.	3.14	4.71	3	5	3	5	1.07	0.49	2	4	5	5
22.	Los estudiantes utilizan los conocimientos para la resolución de problemas reales de forma reflexiva.	3.29	4.71	3	5	3	5	0.49	0.49	3	4	4	5
23.	Los contenidos de aprendizaje facilitan la comprensión de todos los estudiantes.	3.00	4.86	3	5	3	5	1.00	0.38	2	4	5	5

Tabla 25. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Ítem	**Contenido**	**Estadísticas descriptivas**											
		Media		**Mediana**		**Moda**		**D.S.**		**V.m.**		**V.M.**	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
24.	La enseñanza está sustentada en los conocimientos previos del estudiante	3.14	4.71	3	5	3	5	1.07	0.49	2	4	5	5
25.	Elige sus estrategias y actividades didácticas tomando en	3.00	4.86	3	5	2	5	1.15	0.39	2	4	5	5

	cuenta las características de sus estudiantes												
26.	Usted considera que tiene las competencias para el uso de estrategias didácticas en la enseñanza.	3.57	4.86	4	4	4	5	0,54	0.38	3	4	4	5
27.	Desarrolla estrategias didácticas que promueven el pensamiento crítico en los estudiantes.	3.57	4.57	3	5	3	5	0.79	0.54	3	4	5	5

Tabla 26. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las **estrategias didácticas** que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Ítem	**Contenido**	**Estadísticas descriptivas**											
		Media		**Mediana**		**Moda**		**D.S.**		**V.m.**		**V.M.**	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
28.	Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento creativo en los estudiantes para que lo motiven a aprender.	3.00	4.71	3	5	3	5	0.58	0.49	2	4	4	5
29.	Maneja diversas estrategias	3.57	4.86	4	5	4	5	0.54	0.39	3	4	4	5

	pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la virtualidad.												
30.	Utiliza estrategias didácticas innovadoras para enseñar Matemática, para responder a las nuevas demandas educativas.	4.00	4.71	4	5	4	5	0.58	0.49	3	4	5	5
31.	Utiliza estrategias didácticas innovadoras para enseñar español, para responder a las nuevas demandas educativas.	3.86	4.71	4	5	4	5	0.39	0.49	3	4	4	5

Tabla 27. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las **estrategias didácticas** que utiliza el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de español y matemática.

Ítem	**Contenido**	**Estadísticas descriptivas**											
		Media		**Mediana**		**Moda**		**D.S.**		**V.m.**		**V.M.**	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
32.	Utiliza estrategias didácticas de enseñanza	3.43	4.86	3	5	3	5	0.54	0.38	3	4	4	5

	aprendizaje que permiten evaluar los aprendizajes esperados.												
33.	Como líder pedagógico considera que requiere profundizar en las estrategias didácticas para la enseñanza.	3.57	4.71	3	5	3	5	0.79	0.49	3	4	5	5

Con los resultados arrojados se demuestra las bondades de la capacitación en liderazgo pedagógico, recibida por los docentes en cuanto a la dimensión estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje. En estos ítems del 20 al 33 puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo se eleva sus valores, pero la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales ahora son 4 y 5 solamente.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los cuatro ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$.

Consideración de los Estudiantes:

De acuerdo con el cuestionario aplicado a los estudiantes de 15 ítems, tanto para la asignatura de español como de matemáticas, los Ítems 2, 4, 6, 7 y 8 consideran las estrategias didácticas del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tal sentido se presenta el resultado comparativo de los cambios evidenciados

en el Pre y Pos aplicada la capacitación de los docentes sobre liderazgo pedagógico.

En la Tabla 28 se presenta los resultados de los estadísticos descriptivos y se presenta la comparación de medias entre Pre y Pos en cada una de las asignaturas.

Tabla 28. Estadísticos descriptivos para los ítems 2, 4, 6, 7 y 8, relacionados con las **estrategias didácticas** de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicado a los estudiantes.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		ESPAÑOL											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
2.	¿La comunicación con tú maestro en las clases es adecuada?	3.81	3.97	4	4	4	4	0.51	0.18	2	3	4	4
4.	¿El maestro te motiva para mejorar tu aprendizaje en Español?	3.80	3.96	4	4	4	4	0.52	0.19	2	3	4	4
6.	¿Utiliza tu maestro estrategias didácticas en las clases de Español?	3.86	3.98	4	4	4	4	0.43	0.15	2	3	4	4
7.	¿Tienes buen rendimiento	3.81	3.98	4	4	4	4	0.54	0.15	2	3	4	4

	académico en la asignatura de Español?												
8.	¿Todos los estudiantes pueden aprender Español?	3.85	3.95	4	4	4	4	0.42	0.21	2	3	4	4
							MATEMÁTICAS						
2.	¿La comunicación con tú maestro en las clases es adecuada?	3.20	3.96	3	4	3	4	0.41	0.19	3	3	4	4
4.	¿El maestro te motiva para mejorar tu aprendizaje en Matemática?	3.24	3.96	3	4	3	4	0.43	0.19	3	3	4	4
6.	¿Utiliza tu maestro estrategias didácticas en las clases de Matemática?	3.27	3.96	3	4	3	4	0.48	0.19	3	3	4	4
7.	¿Tienes buen rendimiento académico en la asignatura de Matemática?	3.48	3.98	3	4	3	4	0.50	0.15	3	3	4	4
8.	¿Todos los estudiantes pueden aprender Matemática?	3.18	3.98	3	4	3	4	0.39	0.15	3	3	4	4

Se muestra el efecto positivo de los resultados de la capacitación que recibieron los docentes y su efecto en los estudiantes, para todos los ítems considerados, en cuanto a la dimensión estrategias didácticas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja mejorando sus valores, pero además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes.
Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, se eleva ahora el mínimo a 3 y el máximo a 4.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en ambas materias, el incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “Z”, donde $p < 0.05$.

Objetivo específico 4:

- Describir el proceso de evaluación y el tipo de instrumento que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes

Consideración de los docentes:

De acuerdo con el cuestionario de 50 ítems aplicado a los siete docentes, ver Anexo 1, se relaciona, los cuatro primeros, con la Dimensión Evaluación y uso de instrumentos. Tal como se explicó cada uno de los ítems considerados, tiene 5 posibles alternativas en escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).
Considerando la respuesta de los siete docentes, Pre y Pos aplicado el curso de liderazgo pedagógico del docente, se presentan los resultados de los estadísticos descriptivos considerados la media, mediana, moda, desviación estándar (D.S.), Valor mínimo encontrado (V.m.) y el valor máximo (V.M.).

Estos resultados para la dimensión Evaluación y uso de instrumentos, se muestra en la Tabla 29.

Tabla 29. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con el proceso de **evaluación** y el tipo de instrumento que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
16.	Sus instrumentos de evaluación están estructurados con base en el nivel de dificultad que el estudiante debe aprender el contenido de la asignatura, establecido por los objetivos del currículo de su nivel educativo.	3.86	4.71	4	5	3	5	0.90	0.49	3	4	5	5
17.	Retroalimenta los contenidos después de los resultados obtenidos en las evaluaciones para tomar decisiones.	4.14	4.29	4	4	4	4	0.69	0.49	3	4	5	5
18.	El proceso de evaluación se realiza sistemáticamente en función del mejoramiento de	2.86	4.43	2	4	2	4	1.25	0.54	2	4	5	5

	los aprendizajes de los estudiantes.

Se presenta los resultados sobre el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes en cuanto a la dimensión evaluación y uso de instrumentos, puede evidenciarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo se eleva sus valores, asimismo, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales ahora son 4 y 5 solamente.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los tres ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, con la excepción del ítem 17, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$.

Consideración de los estudiantes:

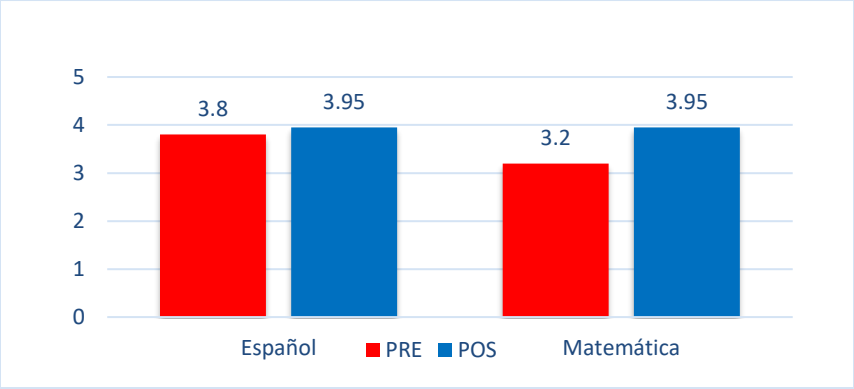
De acuerdo con el cuestionario aplicado a los estudiantes de 15 ítems, tanto para la asignatura de español como de matemáticas, el Ítem 15 es el único que considera la Evaluación, en tal sentido se presenta el resultado comparativo de los cambios probados Pre y Pos aplicada la capacitación de los docentes sobre liderazgo pedagógico.

Los resultados de los estadísticos descriptivos de la Tabla 30 muestra la comparación de medias entre Pre y Pos en cada una de las asignaturas.

Tabla 30. Estadísticos descriptivos para los ítems 15 relacionado con la **evaluación**, aplicado a los estudiantes

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		ESPAÑOL											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
15.	¿Tu maestro entrega las correcciones de tareas, talleres, pruebas oportunamente?	3.80	3.95	4	4	4	4	0.52	0.23	2	3	4	4
		MATEMÁTICAS											
15.	¿Tu maestro entrega las correcciones de tareas, talleres, pruebas oportunamente?	3.20	3.95	3	4	3	4	0.41	0.21	3	4	4	4

Gráfica 10. Comparación de medias relacionadas con la entrega de las correcciones de tareas, talleres, pruebas de manera oportuna en las clases de Español y Matemática de los estudiantes, Pre y Pos a la capacitación de los docentes en liderazgo pedagógico.



El resultado muestra el efecto efectivo de la capacitación recibida por los docentes y su consecuencia en los estudiantes, en cuanto a la dimensión Evaluación, puede notarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja mejorando sus valores, pero, además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes.

Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales se elevaron ahora el mínimo a 3 y el máximo a 4.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en ambas materias, el incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “Z”, donde $p < 0.05$.

Objetivo específico 5

- Examinar las estrategias que utiliza el docente para promover ambientes de aprendizaje en el aula y en la motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Consideración de los Docentes:

Para el análisis que permita el cumplimiento de este objetivo, se analiza del cuestionario los ítems del 34 al 42, ver Anexo 1. Tal como se explicó cada uno de los ítems considerados, tiene 5 posibles alternativas en escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Considerando la respuesta de los siete docentes, Pre y Pos aplicado el curso de liderazgo pedagógico del docente, se presenta los resultados de los estadísticos

descriptivos considerados la media, mediana, moda, desviación estándar (D.S.), Valor mínimo encontrado (V.m.) y el valor máximo (V.M.).

Estos resultados para la dimensión Estrategias que usa el docente para promover el ambiente de aprendizaje en aula, se muestra en la Tabla 31.

Tabla 31. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias que utiliza el docente para promover **ambiente de aprendizaje en el aula, y la motivación** en los procesos de enseñanza aprendizaje

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
34.	Brinda apoyo al estudiante el cual se refleja en la confianza para el desarrollo de estrategias didácticas.	3.86	4.86	4	5	4	5	0.38	0.39	3	4	4	5
35.	Considera que el ambiente de su salón es motivante para que el estudiante logre aprender significativamente.	3.71	4.71	4	5	4	5	0.49	0.49	3	4	4	5
36.	Protege al estudiante frente a presiones de los padres de familia.	3.71	4.71	4	5	3	5	0.76	0.49	3	4	5	5
37.	Se le facilita mantener la disciplina de los estudiantes durante su clase.	3.57	4.86	4	5	4	5	0.54	0.39	3	4	4	5
38.	Considera que si no se controla la disciplina no se puede iniciar con el	3.00	4.71	3	5	3	5	0.81	0.49	2	4	4	5

	proceso de enseñanza en el aula.												

Tabla 32. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias que utiliza el docente para promover **La Motivación y ambiente de aprendizaje en el aula** en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ítems	**Contenido**	**Estadísticas descriptivas**											
		Media		**Mediana**		**Moda**		**D.S.**		**V.m.**		**V.M.**	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
39.	Brinda soporte al estudiante en las dificultades que presente para lograr el aprendizaje.	3.00	4.71	3	5	3	5	0.82	0.49	2	4	4	5
40.	Propone el trabajo colaborativo en el aula.	3.57	4.86	4	5	4	5	0.79	0.38	2	4	4	5
41.	Sugiere al estudiante adaptar en su casa un espacio adecuado para realizar sus tareas.	3.41	4.71	4	5	4	5	0.79	0.49	2	4	4	5
42.	Promueve normas claras y pertinentes para el desarrollo de actividades en el aula.	2.71	4.86	3	5	3	5	0.49	0.39	2	4	3	5

El resultado señala el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes en cuanto a la dimensión Ambiente de Aprendizaje en el Aula, puede observarse

que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo se eleva sus valores, pero, además, la desviación estándar se redujo, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes, posterior a la capacitación.

Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales ahora tienen un valor de 4 y 5 solamente.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los nueve ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$. Lo que permite señalar que la capacitación realizada sobre el liderazgo pedagógico mejoró sustancialmente la opinión del docente con relación al ambiente de aprendizaje en el aula.

Consideración de los estudiantes:

De acuerdo con el cuestionario aplicado a los estudiantes de 15 ítems, tanto para la asignatura de Español como de Matemáticas, el Ítem 3 y 5 hace referencia al ambiente de aprendizaje en aula, en tal sentido se presenta el resultado comparativo de los cambios evidenciados Pre y Pos aplicada a la capacitación de los docentes sobre liderazgo pedagógico.

En la Tabla 33. Se indica los resultados de los estadísticos descriptivos y se presenta la comparación de medias entre Pre y Pos en cada una de las asignaturas.

Tabla 33. Estadísticos descriptivos para los ítems 3 y 5, relacionados con el **ambiente de aprendizaje en aula**, aplicado a los estudiantes.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		ESPAÑOL											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
3.	¿El maestro controla la disciplina durante la clase?	2.99	3.97	3	4	3	4	0.82	0.17	2	3	4	4
5.	¿Recibes ayuda del maestro cuando tienes dificultades en Español?	3.82	3.95	4	4	4	4	0.48	0.23	2	3	4	4
		MATEMÁTICAS											
3.	¿El maestro controla la disciplina durante la clase?	3.21	3.98	3	4	3	4	0.41	0.12	3	3	4	4
5.	¿Recibes ayuda del maestro cuando tienes dificultades en Matemática?	3.23	3.99	3	4	3	4	0.42	0.09	3	3	4	4

Se muestra los resultados en cuanto el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes y su consecuencia en los estudiantes, para los ítems 3 y 5 considerados, en cuanto a la dimensión Ambiente del Aprendizaje en Aula, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana

y moda se refleja mejorando sus valores, pero la desviación estándar se redujo, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales se eleva ahora el mínimo a 3 y el máximo a 4.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en ambas materias, el incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “Z”, donde $p < 0.05$.

Objetivo específico 6

- Explicar el rol del docente en el proceso educativo destacando las responsabilidades y habilidades clave, de los participantes en el programa de formación en liderazgo pedagógico.

Consideración de los Docentes:

Para el análisis que permita el cumplimiento de este objetivo, se analiza del cuestionario los ítems del 43 al 50, ver Anexo 1. Tal como se explicó cada uno de los ítems considerados, tiene 5 posibles alternativas en escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Considerando la respuesta de los siete docentes, Pre y Pos aplicado el curso de liderazgo pedagógico del docente, se presenta los resultados de los estadísticos descriptivos considerados la media, mediana, moda, desviación estándar (D.S.), Valor mínimo encontrado (V.m.) y el valor máximo (V.M.).
Estos resultados para la dimensión Rol del docente en el aula, se muestra en la Tabla 34.

Tabla 34. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con el **Rol del Docente en el Aula**

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
43.	Presenta a los alumnos posibilidades reales para generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.	3.00	4.71	3	5	3	5	0.00	0.49	3	4	3	5
44.	Es proactivo, tomas iniciativa de todo aquello que te suceda.	3.14	4.86	3	5	2	5	1.35	0.38	2	4	5	5
45.	Estimula la autonomía de los estudiantes.	3.43	4.57	4	5	2	5	1.40	0.36	2	4	5	5
46.	Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses de los alumnos orienten el rumbo de la clase.	3.43	4.57	3	5	3	5	0.79	0.54	3	4	5	5

Tabla 35. Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con el **Rol del Docente en el Aula**.

Ítems	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos

47.	Estimula a los alumnos a entrar en diálogo para trabajar en equipo (afabilidad)	3.71	4.86	4	5	4	5	0.49	0.38	3	4	4	5
48.	Activa los conocimientos previos de sus alumnos sobre los conceptos que les va a enseñar.	3.86	4.86	4	5	4	5	0.39	0.38	3	4	4	5
49.	Es resiliente, ante situaciones que se presentan en el aula.	3.71	4.71	4	5	4	5	0.49	0.49	3	4	4	5
50.	Entrega las correcciones de los exámenes oportunamente. Responsabilidad en el trabajo.	3.71	4.43	4	4	3	4	0.876	0.54	3	4	5	5

Se muestra el resultado de la consecuencia positiva de la capacitación recibida por los docentes en cuanto a la dimensión Rol del docente en el Aula, puede evidenciarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo se eleva sus valores, pero, al mismo tiempo, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes, posterior a la capacitación. Esta situación también se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, los cuales ahora tienen un valor de 4 y 5 solamente.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los nueve ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$. Lo que permite

señalar que la capacitación realizada sobre el liderazgo pedagógico mejoró sustancialmente la opinión del docente en relación con el Rol del docente en el aula.

Consideración de los estudiantes:

De acuerdo con el cuestionario aplicado a los estudiantes de 15 ítems, tanto para la asignatura de Español como de Matemáticas, los Ítems del 11 al 14 consideran el Rol del docente en Aula, en tal sentido se presenta el resultado comparativo de los cambios evidenciados Pre y Pos aplicada la capacitación de los docentes sobre liderazgo pedagógico.

Se muestra los resultados de los estadísticos descriptivos en la Tabla 36 y se presenta la comparación de medias entre Pre y Pos en cada una de las asignaturas.

Tabla 36. Estadísticos descriptivos para los ítems del 11 al 14, relacionados con el **Rol del Docente en Aula**, aplicado a los estudiantes.

Ítem	Contenido	Estadísticas descriptivas											
		ESPAÑOL											
		Media		Mediana		Moda		D.S.		V.m.		V.M.	
		Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
11.	¿Tu maestro es proactivo? Se refiere a la actitud que demuestra para realizar las actividades de manera eficiente de forma correcta y en el menor tiempo posible.	3.84	3.96	4	4	4	4	0.44	0.19	2	3	4	4

12.	¿Es tu maestro flexible, permite trabajar en lo que vaya surgiendo en la clase?	3.05	3.97	3	4	3	4	0.77	0.17	2	3	4	4
13.	¿Tu maestro promueve actividades creativas, donde participen tus compañeros y resuelvan talleres, actividades o pruebas?	3.80	3.95	4	4	4	4	0.49	0.23	2	3	4	4
14.	¿En clases tu maestro activa los conocimientos y experiencias previos?	3.81	3.95	4	4	4	4	0.51	0.23	2	3	4	4
							MATEMÁTICAS						
11.	¿Tu maestro es proactivo? Se refiere a la actitud que demuestra para realizar las actividades de manera eficiente de forma correcta y en el menor tiempo posible.	3.17	3.99	3	4	3	4	0.38	0.09	3	3	4	4
12.	¿Es tu maestro flexible, permite trabajar en lo que	3.17	3.98	3	4	3	4	0.38	0.15	3	3	4	4

	vaya surgiendo en la clase?												
13.	¿Tu maestro promueve actividades creativas, donde participen tus compañeros y resuelvan talleres, actividades o pruebas?	3.17	3.96	3	4	3	4	0.38	0.19	3	3	4	4
14.	¿En clases tu maestro activa los conocimientos y experiencias previos?	3.17	3.98	3	4	3	4	0.37	0.15	3	3	4	4

Se demuestra el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes y su resultado en los estudiantes, para todos los ítems considerados, en cuanto a la dimensión estrategias didácticas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja mejorando sus valores, pero, además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes.

Esta situación se encuentra en concordancia con los valores mínimos y máximo, se eleva ahora el mínimo a 3 y el máximo a 4.

Al comparar las medias entre Pre y Pos, en ambas materias, el incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de “Z”, donde $p < 0.05$.

Objetivo específico 7

- Determinar la relación del rendimiento académico de los estudiantes con el liderazgo pedagógico de los docentes participantes en el programa de formación.

En el punto 5.2 de esta investigación, donde se desarrolló la prueba de hipótesis de la investigación, se consideró la variable liderazgo pedagógico en los docentes y la variable rendimiento académico en los estudiantes para las asignaturas español y matemáticas, se evidenció que la capacitación realizada a los docentes demostró la mejora del rendimiento académico en los estudiantes al mejorar el nivel de liderazgo pedagógico de los docentes, se pudo concluir que el liderazgo pedagógico de los docentes contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de 6º de primaria.

Objetivo General:

- Analizar la eficacia de un programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de educación primaria en las asignaturas de español y matemática.

Con base a los resultados obtenidos en esta investigación, vistas las evidencias en la mejora obtenida por los docentes al recibir la capacitación en liderazgo pedagógico, así como la mejora obtenida en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° en las asignaturas de Español y Matemática, se puede demostrar las afabilidad del programa de capacitación diseñado y aplicado en el estudio.
De tal manera que la pregunta de investigación efectuada:

¿Cómo contribuirá al liderazgo pedagógico del docente, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de 6º, en las asignaturas de español y

matemática en una escuela primaria oficial? Se pudo responder, en el sentido que la contribución de la capacitación en liderazgo pedagógico del docente incide no solo en su mejor desempeño docente, sino que implicó en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas español y matemática.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación realizada permitió arribar a las siguientes consideraciones:

- El objetivo de las políticas educacionales del siglo XXI es garantizar a todos los estudiantes los aprendizajes que posibiliten la integración y participación en la sociedad. Por esta razón el programa el liderazgo pedagógico del docente, está para hacerlo posible, como sugiere el informe de la OCDE (Pont et al., 2008) que sostiene que los líderes pedagógicos en el aula requieren de programas de formación específicas para responder a las nuevas demandas educativas en particular en este caso estrategias para mejorar los resultados escolares en los estudiantes de educación primaria.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje, el liderazgo pedagógico del docente es fundamental para la consecución de un significativo rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de español y matemática, para lo cual se analizaron cinco dimensiones: la gestión del docente, las estrategias didácticas, evaluación e instrumentos, ambiente y motivación en el aula y el rol del docente, dando como denominador común cambios en la práctica docente.
- El liderazgo pedagógico está vinculado a estrategias efectivas para impartir la enseñanza de forma correcta**,** atractiva y así conseguir un avance significativo en el aprendizaje de los alumnos. Esto conlleva transformación en las escuelas en cuanto a calidad educativa. Es importante señalar que existe diferentes tipos de liderazgos y cada uno de ellos busca no solo el logro de objetivos, sino que crea las condiciones favorables para que en cada centro educativo se dé cabida a un aprendizaje efectivo.
- En cuanto a la dimensión gestión del docente sobre los objetivos de aprendizaje, se demostró que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda muestran que la capacitación de liderazgo del docente tiene resultado positivo y significativo, ya que las estrategias

didácticas que emplean mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje en ambas asignaturas.

- Se evidencia en los resultados que los docentes de educación primaria de la escuela oficial estudiada en su mayoría aplican estrategias con un enfoque significativo y socio constructivista cuando activan presaberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas.
- La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para comprender el progreso de los estudiantes. Se debe considerar el Procedimiento de Evaluación; Dificultades en la Elección de Métodos de Evaluación; Priorización del Conocimiento y otras Destrezas. Algunos docentes pueden aplicar instrumentos que priorizan el conocimiento, pero descuidan otras habilidades y destrezas de los estudiantes. Es esencial que los docentes cuenten con modelos y criterios claros para emplear instrumentos de evaluación que aborden de manera integral el aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá evaluar no solo el conocimiento, sino también otras habilidades relevantes.
- En el ámbito académico se considera esencial tres fuentes de motivación para el estudiante: Su actividad interna constituida por un conjunto de fenómenos motivacionales. El contexto de la actividad, en el que juega un papel muy importante la naturaleza de la tarea. El contexto externo a la actividad del alumno, en el que se incluyen como esenciales las actuaciones del maestro, la influencia de los compañeros y el papel de la familia.
- El rol del docente en la actualidad ha evolucionado para asumir nuevos desafíos y responsabilidades claves como: guía y facilitador del aprendizaje, líder y agente de cambio. Ha dejado de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un guía y facilitador del aprendizaje. Su papel es acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a desarrollar habilidades y alcanzar sus metas educativas.

- El docente desempeña un papel importante como líder y agente de cambio en la sociedad, debe ser un modelo a seguir, comprometido con los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover la igualdad de oportunidades educativas, buscando las formas de enfrentar los desafíos como la diversidad de los estudiantes y la brecha digital, desarrollando habilidades tecnológicas, capacidad de adaptación y un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Con los resultados arrojados del estudio se puede afirmar que existen diferencias significativas en el post test en relación con los resultados del pretest. Se estableció el grado de significación donde $p<0.05$, por lo tanto, con un margen de error del 5%, lo que permite afirmar que el nivel de rendimiento académico en la materia de matemáticas surgió un incremento significativo gracias al programa de formación docente. El rendimiento matemático medio de los alumnos que participaron del programa de formación de docentes en estrategias didácticas innovadoras demostró un rendimiento matemático mayor después de haber asistido al programa. Con esto se comprueba la efectividad del programa en cuanto al rendimiento matemático, cumpliendo el objetivo y confirmando la hipótesis.
- Se estableció el grado de significación que resultó con $p<0.05$, por lo tanto, con un margen de error del 5%, lo que permite afirmar que el nivel de rendimiento académico en la cátedra de español evidencia un incremento significativo gracias al programa de capacitación. Es notable mencionar que el rendimiento medio en la materia de español de los alumnos que participaron del programa de formación de docentes en estrategias didácticas innovadoras demuestra un rendimiento académico mayor en la materia de español después de haber asistido al programa. Se comprueba la efectividad del programa en el rendimiento en la materia de español, cumpliendo el objetivo y confirmando la hipótesis.
- En cuanto a la gestión del docente en los resultados se consideró la respuesta de los siete docentes, Pre y Pos test aplicado al programa de liderazgo

pedagógico del docente, se presentó los resultados de los estadísticos descriptivos considerados la media, mediana, moda, desviación estándar (D.S.), Valor mínimo encontrado (V.m.) y el valor máximo (V.M.) y se demostró el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes en cuanto a la dimensión objetivos de aprendizaje, puede notarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo elevaron sus valores de 4 a 5, además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Al comparar las medias entre Pre y Pos test, en los cuatro ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de "t" de Student, donde $p < 0.05$.

- En cuanto las estrategias didácticas con resultados arrojados se demuestra las bondades de la capacitación en liderazgo pedagógico, recibida por los docentes en cuanto a la dimensión estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje. En estos ítems del 20 al 33 puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo se eleva sus valores en algunas de 3 a 4 y en otros de 4 a 5, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los cuatro ítems, ese incremento observado es significativo desde el punto de vista estadístico, al realizar la comparación con la prueba de "t" de Student, donde $p < 0.05$.
- En la dimensión de instrumentos de evaluación se muestra los resultados sobre el efecto positivo de la capacitación recibida por los docentes, puede observarse que al comparar las medidas de tendencia central: la media, mediana y moda se refleja cómo se eleva sus valores, además, la desviación estándar disminuyó, lo que significa que la opinión fue más parecida entre los docentes. Al comparar las medias entre Pre y Pos, en los tres ítems, ese incremento observado 2.71 a 4.86 es significativo desde el punto de vista

estadístico, con la excepción del ítem 17, al realizar la comparación con la prueba de “t” de Student, donde $p < 0.05$.

- El análisis de los datos indica que un ambiente de aprendizaje en el aula y la motivación son importantes, pues se evidencia que cuando se brinda soporte al estudiante en las dificultades que presentan con respecto al logro de aprendizaje el resultado varió de 3.00 a 4.71 lo que revela que en los procesos de enseñanza aprendizaje se debe favorecer la participación, la comunicación efectiva, enmarcado siempre dentro del respeto. También es necesario señalar que promover normas claras y pertinentes para el desarrollo de actividades en el aula el resultado varió de 2.71 a 4.86, cuando se suscita disciplina y valores de responsabilidad, confianza y empatía, entre otros.
- Sobre este mismo aspecto ambiente de aprendizaje en aula el ítem aplicado a los estudiantes si el maestro controla la disciplina durante la clase el resultado evidenció que se mejoró de 2.99 a 3.97 en la asignatura de español, mientras que en matemática 3.21 a 3.98. Es notable la consecuencia de establecer límites y normas que ayudan a mantener un ambiente seguro para los estudiantes y el profesor. Al ítem recibes ayuda del maestro cuando tienes dificultades en español, el resultado fue de 3.82 a 3.95; mientras que en matemática fue de 3.23 a 3.99, queda por sentado que la disciplina en el aula contribuye al bienestar de los estudiantes y al logro de objetivos educativos.
- Con respecto a la dimensión rol del docente en aula el ítem en cuanto a la proactividad del maestro, se evidencia que por parte del docente hay mejora en la asignatura de español, ya que era de 3.84 mejoró 3.96. En la asignatura de matemática 3.17 mejoró a 3.99. Dentro de esta misma dimensión con relación a la promoción del maestro de actividades creativas la investigación arrojó que en la asignatura de español era de 3.80 mejoró 3.95; mientras que en matemática de 3.17 pasó a 3.96. Después de poner en práctica el programa de capacitación de liderazgo para los docentes de primaria y las estrategias didácticas para desarrollar habilidades en los estudiantes.

- El estudio revela que la implementación del programa de capacitación de liderazgo pedagógico recibida por los docentes y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto a evaluación mejoró de un 3.8 a un 3.95 en la asignatura de español, mientras que en matemática se optimizó de un 3.2 a un 3.95 lo cual indica que se superó debilidades para convertirlas en fortalezas a lo largo del proceso formativo, ya que fue oportuno las correcciones de tareas, talleres y pruebas.
- A partir de los resultados se demuestra que el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en las materias de español y matemática se mejora tras un programa de formación docente centrado en estrategias didácticas de enseñanza innovadoras, lo que lleva a defender la necesidad de una educación innovadora con estrategias actualizadas, justificada en todo momento en este trabajo de investigación.
- Este trabajo de investigación demuestra que el liderazgo pedagógico del docente en educación primaria con la utilización de estrategias activas en el proceso de enseñanza mejora el aprendizaje de los estudiantes y la gestión del docente, la evaluación, la motivación, y el rol del docente representan herramientas claves que permiten organizar, comprender y retener el conocimiento de manera más eficiente.
- En el Instrumento 2. Guía de observación a estudiantes en el aula de clases, que fue aplicado durante la observación en el aula evidenció el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de algunas asignaturas, siendo necesario contemplar que requiere una planificación en tiempo y materiales para hacer posible la ejecución de estas, ya que resulta desafiante debido al poco tiempo de clases para las asignaturas de español y matemática. Es importante destacar que el rol del docente está acompañado de la motivación y del ambiente que el docente desea crear. Además, el aula es el contexto por excelencia, por ello es un campo privilegiado de observación por su fácil acceso a los comportamientos y vivencias del alumnado en un proceso de interacción permanente.

- Con respecto al Instrumento 3. Los resultados de las entrevistas semiestructurada a directivos parten de una serie de preguntas semiestructuradas diseñadas para directivos y las respuestas van dirigida en función a los docentes de 6° de primaria. En el análisis, se reporta que para los docentes, en los diferentes momentos de su formación, se incluye temas relacionados al liderazgo pedagógico y a la gestión pedagógica que ellos deben realizar; sin embargo, en las actividades referentes al cómo enseñar estrategias didácticas de enseñanza, el docente reporta que la actitud del estudiantado, no va acorde con las normas de comportamiento y criterios establecidos en el aula de clases, por lo que resulta fundamental la profundización en temas relacionados al liderazgo pedagógico del docente en el aula.
- De acuerdo con el Instrumento 4. Grupos focales con los docentes de 6 grado de primaria para valorar la importancia y relevancia que tiene el liderazgo pedagógico del docente en el aula. El Focus Group que fue elaborado para esta investigación, como método de investigación cualitativa, reunió a 7 docentes participantes en una entrevista, en la cual se expuso opiniones sobre el tema del liderazgo pedagógico del docente en el aula, para participar en un debate guiado sobre el tema seleccionado que favorece a discusiones abiertas para este estudio.
- Al final se concluyó que, como docentes, su figura o rol en el aula de clases hace una gran diferencia, que liderar es motivar, dirigir a sus estudiantes, promover la participación de los estudiantes, ayudar a mantenerlos motivados y así lograr mejores resultados escolares y de rendimiento académico.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÒN

Toda investigación presenta limitaciones, para un adecuado análisis de los resultados es necesario reconocerlas y expresar la experiencia:

- Independientemente del grado por el cual cursa el estudiante, se puede destacar las limitaciones en el nivel de conocimientos de cada alumno, ocasionada por la crisis que generó la pandemia, la cual mantuvo clases virtuales durante dos años. Por eso se observa deficiencias marcadas en los conocimientos de los alumnos, especialmente en las asignaturas de español y matemáticas. Aunque se logró obtener resultados positivos durante la implementación del programa de formación para docentes, se es consciente que los efectos del programa lo marcan el nivel de atención y motivación de los alumnos.
- Otra de las limitantes, es la continuidad, tiempo y mejora del programa de formación para docentes, ya que se basa en estrategias y se debe comprender, que la tecnología y los tiempos son cambiantes y cada día los alumnos, exigen mejoras en la educación y forma de aprender, destacando que a la medida que se logre innovar y formar lideres pedagógicos, directamente se tendrá efectos positivos en los alumnos.

Se pueden destacar las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a los directores del nivel primario, con base a los resultados positivos de esta investigación, promover programas actualizados extracurriculares para el liderazgo pedagógico, ya que es la base principal para ayudar a formar alumnos que destaquen por niveles altos en investigación, conocimiento técnico y real, que les ayude a resolver las diversas situaciones escolares y sociales, a las que debe afrontar.

- Es de total conocimiento que las asignaturas con mayor dificultad para los alumnos, a través de los tiempos son matemáticas y español, por ende, se recomienda innovar especialmente en estas asignaturas, de forma tal que logre obtener la atención, agrado y aceptación natural de los alumnos, a través de estrategias didácticas especialmente diseñadas para estos fines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arteaga, I. H., Meneses, J. R., & Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(1), 73-94.

Aguinaga Nolasco, E. E. (2023). Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain.

Álvarez, M. (2010). Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Wolters Kluwer.

Álvarez Cisneros, G. E. (2019). Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. Avendaño Meza, M. M. (2014). Estrategia didáctica para la identificación de sustancias tóxicas y su efecto en la salud.

Alves, R. (1996) La alegría de enseñar. Barcelona, Octaedro.

Amán López, B. G., & DT-Guevara Granja, J. (2013). “Estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los Estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Agua Santa Del Cantón Palora”. Área Moreira, M. (2019). Los materiales didácticos digitales: recomendaciones prácticas para el profesorado.

Aquino Zúñiga, S. P., Izquierdo, J., & Echalaz Álvarez, B. L. (2013). Evaluación de la práctica educativa: una revisión de sus bases conceptuales. Actualidades Investigativas en Educación, 13(1), 23-44.

Area-Moreira, M., & Adell-Segura, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica.

Argos, J., & Ezquerra, P. (2013). Liderazgo y educación. Liderazgo y educación, 1-291.

Arnáez, P. (abril-junio, 2009). La lectura y la escritura en educación básica. Revista Educere, 13 (45), pp. 289-298

Bailey, L. W., de Peralta, M. S., & Aparicio, J. M. (2021). El papel del docente frente a las nuevas formas de aprendizaje: Ubicuo, flexible y abierto. Centros: Revista Científica Universitaria, 10(1), 82-94.

Barber, M., & Mourshed, M. (2008). Informe McKinsey: Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PRE AL, McKinsey & Company.

Bárcenas, A. (2010). Revista CEPAL (comisión económica para América Latina y el Caribe). Edición No. 100. Abril de 2010. Recuperado dehttp://www.eclac.cl/publicaciones/xml/7/39127/RVE100Completo.pdf

Bautista Díaz, J. B., Díaz González, M. E., Medina, J. J., & Rodríguez Sanabria, J. M. (2017). Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5º grado de la I. E Francisco de Miranda del municipio de Inírida (Guainía) (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., & Cornejo-Aparicio, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, 28(4), 668-683.

Bernal Martínez de Soria, A., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de educación.

Biggs, J. B., Kember, D., & Leung, D. Y. P. (2001). The Revised Two Factor Study Process Questionnaire: r-spq-2f. British Journal of Educational Psychology

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas, 9*(2), 9-33. http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2- fulltext-112

Bolívar, A., López, J. y Murillo, F. J. (2013). «Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación». Revista Fuentes, 14, pp. 15-60.

Bolívar-Botía, A., (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3(5), 79-106.

Bolívar, A. (2014). La autonomía de los centros educativos en España. Consultado en 15 de diciembre 2019 http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm

Bolívar, A. (2013). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona, Málaga: Aljibe.

Botía, A. B., Rodríguez, K. C., & García-Garnica, M. (2017). Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: claves para la mejora escolar1. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 25, 483-506.

Briones Linares, T. (2020). Estilos de aprendizaje y los niveles del rendimiento académico en la capacidad del estudiante universitario, en una universidad peruana en Lima-2019.

Bucheli-López, H. A., Rojas-Arango, B. P., Vergara-Henao, S. M., & Rodríguez-Niño, M. C. (2021). Aspectos motivacionales para generar actividades cerebrales óptimas en el proceso de aprendizaje en un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 13(24), 55-78.

Cabrera, M. T. F., & Adan, I. A. R. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, *28*(73), 45-61.

Calderón Solís, P. M., & Loja Tacuri, H. J. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI.

Carmona, R. J. C., Escorcia, I. A. P., & Duarte, S. V. (2018). Formación en investigación y práctica pedagógica de docentes de matemáticas: una mirada desde los formadores de formadores, maestros en formación inicial y egresados. Vicerrectora administrativo y financiero, 38.

Carrasco, O. A. R. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. Revista Scientific, 4, 54-67.

Cascón, I. (2000ª). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html

Casas Mallma, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. Investigación Valdizana, 13(1), 51–60. https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171

Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3922-3938.

Chaviano Herrera, O., Baldomir Mesa, T., Coca Meneses, O., & Gutiérrez Maydata, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. Edumecentro, 8(4), 191-205.

Chamba, T. (2012) El Liderazgo pedagógico Del Docente Y Su Incidencia En El Rendimiento académico De Los Niños Y Niñas De 7 Grado De educación básica De La Escuela Carmen Amelia Hidalgo Del Sector De Cumbaya, Canto Quito, Provincia Pichincha, Año Lectivo 2011-2012. Quito Ecuador. Recuperado por: https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-5592/Description

Chiavenato, Idalberto. 1988. Administración de Recursos Humanos. Primera Edición en español. Mc Graw Hill. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., & González-Pulido, A. (2020). Efectos el Liderazgo Escolar En El Aprendizaje. *Panorama*, *14*(1 (26), 78–93. https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482

Cobo, C., & Moravec, J. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Laboratori de mitjans interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos Y

Representaciones, 4(2), 231–284. https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123

Cortés Rincón, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente: un estudio en instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá (Col).

Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 219-233.

Crespo Andrade, J. H., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. RECIMUNDO, 5(2), 358-375.

https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375

Cuenca, J., & Viñals, A. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(2), 103-114.

Cuenca, S. M. S., Mena, A. E. V., Vélez, B. T. M., & Sánchez, D. E. Á. (2017). La calidad de la clase como eje articular en el rendimiento académico de los estudiantes (original). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 14(45), 252-266.

De la Cruz Encalada, D. A. (2017). Capacitación laboral y su influencia en el servicio de atención al cliente-Bitel Perú, Cercado de Lima-2017.

De La Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. Propósitos y representaciones, 5(2), 321-357.

De la O Casillas, J. (2017). Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo. Recuperado el 24 de agosto de 2007 de: http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf

Delgado, M. Á. D. (2019). Investigación en liderazgo educativo en el nivel internacional, notas introductorias. Modelos de investigación en liderazgo educativo, 10.

De Peralta, M. S., & Marín, J. (2020). Tendencias de la evaluación y sus perspectivas en la educación superior. revista saberes APUDEP, 3(2), 1-20.

Díaz, Y., Cruz, M., Velázquez, Y., & Molina, S. A. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las derivadas de funciones reales de una variable real y aplicaciones. Revista Épsilon, 103, 7-23.

Díaz-Barriga, F. y Lule, M.L. (1978), Efectos de las estrategias preinstruccionales en alumnos de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos, Tesis de licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Farfán Cabrera, M. T., & Reyes Adán, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 28(73), 45-61.

Farfán, M. T., & Reyes, I. A. (2018). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 28(73), 45-61.

Florez, M. C. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. Sophia, 15(2), 40-54.

Franco, N. (s.f.). Los medios educativos tecnológicos. (En red) recuperado en: https://www.emaze.com/@ALTOWCWC/MEDIOSEDUCATIVOSTECNOL%C3%93GICOS-copy1

Franco, H. A., Londoño, D. A., & Ochoa, D. A. R. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, (24), 157-182.

Freiberg Hoffmann, A., & Fernández Liporace, M. M. (2016). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios argentinos según el R-SPQ-2F: Análisis de sus propiedades psicométricas. Revista Colombiana de Psicología, 25(2), 327-329.

García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Educación y Desarrollo, 29, 63-72.

García-Mogollón, M., & Mogollón-Rodríguez, M. (2020). Gamificación con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria, 5(1), 127-142.

Gento Palacios S., González-Fernández R. y Silfa Sención H.-O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. Revista Complutense de Educación, 31(4), 485-495. https://doi.org/10.5209/rced.65635

Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 17(02), 118-131.

González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708

González Fernández, R., Palomares Ruiz, A., López Gómez, E., & Gento Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. Contextos Educativos. Revista De Educación, (24), 9–25. https://doi.org/10.18172/con.3936

González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E., & Silfa-Sención, H. O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. Estudios sobre Educación, 39, 207-228.

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Atitudes dos docentes frente à inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais. Educación y educadores, 21(2), 200-218.

Gudiño León, A. R., Acuña López, R. J., & Terán Torres, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(SPE2).

Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles educativos, 37(147), 146-161.

Harsel, M., Hoogerheide, V., Verkoeijen, p., & Gog, T.v. (2019). Effects of different sequences of examples and problems on motivation and learning. Contemporary Educational Psychology, 58, 260-275. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.03.005

Hernández-Oñativia, X. (2018). Análisis del burnout y engagement en docentes: un estudio de diario [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.

Hernández, R. J. C., Abreu, J. L. G., & Fleites, O. L. P. (2015). Programa psicopedagógico para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela cubana actual. Ciencia y Actividad Física, 2(2), 77-89.

Herrera Boom, V., Montes Alfaro, I., Tapia García, M., & Santiago Barros, E. (2017). Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa (Master's thesis, Universidad del Norte).

Huertas, J. A., Montero, I. G. N. A. C. I. O., & Alonso Tapia, J. (1997). Procedimientos de evaluación de la motivación humana. JA Huertas: Motivación. Querer aprender, 249-290.

Imbernón, F. (2016). Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado? Revista Internacional de Formaçao de professores, 121-129.

Ingvarson, L., Meiers, M., & Beavis, A. (2005). Factores que afectan el impacto de los programas de desarrollo profesional en el conocimiento, la práctica, los resultados y la eficacia de los estudiantes de los maestros.

Instance, D., & Dumont, H. (2010). Future directions for learning environments in the 21st century. En H. Dumond, D. Istance & F. Benavides, (Eds.), The Nature of Learning. Using research to inspire practice (pp. 317- 336). París: OECD.

Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visión y prácticas de los actores. Calidad en la Educación, 51, 350-381. https://doi.org/10.31619/caledu.n51.687

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). Cooperative learning: The foundation for active learning. Active learning—Beyond the future, 59-71.

Jorba, J., & Sanmartí, N. (2000). Evaluación como ayuda al aprendizaje (Artículo 2: La función pedagógica de la evaluación) Barcelona (España): Graó, de IRIF.

Lamas H. (2015) Articulo Científico Sobre El Rendimiento Escolar Propósitos y Representaciones. Disponible en: http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152

Landini, F. (2016a), “La concepción de extensión rural en 10 países latinoamericanos”, Revista de Investigación Social, https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/628/62845862011/6

Lecaros R. (2017) Liderazgo pedagógico Y Desempeño Docente En La institución Educativa Glorioso húsares De Junín- El Agustino- 2017. Tesis pregrado, Junín El Agustino Perú. Recuperado por: http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7434

Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.

León Cubero, B. E. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha (Bachelor's thesis).

Lewthwaite, R.; Wulf, G. 2017. Optimizing motivation and atention for motor performance and learning. Current Opinion in Psychology. (Reino Unido).16:38-42.

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informes Científicos Técnicos-UNPA, 9(1), 1-36.

Llabata Pérez, P. (2016). Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario.

Llorente, M. (2013). PISA Fracaso escolar y reformas educativas. En: Viento Sur. Informe PISA y políticas educativas (pp. 4-7). Recuperado en http:// www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm

López Falcón, A., Gómez Armijos, C. E., & Ramos Serpa, G. (2022). Procedimientos didácticos para el desarrollo del aprendizaje. Conrado, 18(86), 186-197.

Manrique Muñoz, D. T. (2022). Las TACs matemáticas con Grin678 como estrategias de aprendizaje en las fracciones en estudiantes de quinto grado de la escuela fiscal Virgilio Drouet Fuentes periodo lectivo 2022–2023 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).

Mansilla, S., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles Educativos, 35(139), 25-39.

Marcelo, C., & Ferreira, M. A. L. (2020). El acompañamiento a docentes principiantes. Análisis y resultados de un programa de inducción. Education Policy Analysis Archives, 28, 108-108.

Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.

Martín Pavón, M. J., Santo Sevilla, D. E., & Jenaro Río, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (27), 4-32.

Martínez, N. (2015). El trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en ambientes virtuales. En L. Galindo (Coord.), El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales (pp. 15-37). Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo docente (CENID).

Medina, C. (2014). “Formación de líderes, inteligencia emocional y formación del talento”. Madrid: Universitas.

Medina Rincón, I. L. (2015). Saberes de los docentes de dos instituciones educativas públicas del departamento de Boyacá ante las dificultades de aprendizaje que afectan el desempeño académico de sus estudiantes (Doctoral dissertation).

Menárguez, A., & País, E. (2017). El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. El país.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y representaciones, 1(2), 193-212.

Ministerio de Educación de Panamá (2021). Políticas públicas educativas para mejorar la educación en varios niveles. https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/2017-11/Politicas-Educativas-2014-2019_1.pdf

Ministerio de Educación de la República de Panamá. (2016). Departamento de Estadística y Censo, MEDUCA. Panamá.

Ministerio de Educación de la República de Panamá. (2018). Departamento de Estadística y Censo, MEDUCA. Panamá.

Ministerio de Educación de la República de Panamá. (2022). Departamento de Estadística y Censo, MEDUCA. Panamá.

Moreira Viteri, L. S., & Lescay Blanco, D. M. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Varona. Revista Científico-Metodológica, (75).

Moreno-Olivos, T. (2021). Cambiar la evaluación: un imperativo en tiempos de incertidumbre. Alteridad. Revista de educación, 16(2), 223-234.

Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53-73.

Neubauer Esteban, A., Nicolás Ruiz, M., & Álvarez Pavón, S. (2023). La OEI y las metas 2021: Evolución del derecho a la educación en Latinoamérica y el Caribe. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 7(2), 83-104.

Obando, C. J. A., & Mieles, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220.

Ocampo, A. (2015). Condiciones para asegurar oportuna y pertinentemente la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en la educación superior. Revista AQUILA, 12, (1), pp. 63-82. Recuperado de http://ojs.uva.br/index.php?journal=revitaaquila&page=article&op=view&path%5B%5D=266

OCDE (2009). Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS. Disponible en http://www.oecd.org/TALIS

Organización De Estados Iberoamericanos (2021). “World Bank. Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe. © World Bank, Washington, DC. http://hdl.handle.net/10986/35276 License: CC BY 3.0 IGO.”

Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. E-Ciencias de la Información, 7(1), 1-23.

Orsini, C., Binnie, V., Evans, P., Ledezma, P., Fuentes, F., & Villegas, M.J. (2015). Psychometric validation of the academic motivation scale in a dental student sample. J Dent Educ, 79(8), 971-81. Recuperado de: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26246537/

Ortega Narváez, A. E. (2014). El liderazgo pedagógico del docente y su incidencia en la disciplina educativa de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica “ciudad de ibarra” de la parroquia de guayllabamba, cantón quito, provincia de pichincha (Master's thesis).

Ortiz, A. (2014) El Liderazgo pedagógico En Los Procesos De gestión Educativa En Los Centros De educación básica: Colegio Juan Ramon Molino, Las Américas, Nemecia Portillo Y José Cecilio Del Valle, Municipio Del Distrito Central. Tegucigalpa Honduras.

Osborne, M. (Abril de 2013). Modern Learning Environments. Obtenido de CORE Education: http://core-ed.org/legacy/thought-leadership/white-papers/modern-learning-environments

Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista ciencias de la salud, 4(2), 158-160.

Párraga Santisteban, G. J. (2022). Las estrategias de enseñanza y su incidencia en la comprensión lectora a los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendon, 2021 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).

Pedro M.ª Uruñuela Nájera (2018) La gestión del aula Todo lo que me hubiera gustado saber cuándo empecé a dar clase. Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN 0210-4679, ISSN-e 2255-1042, Nº. 378, 2019, págs. 77-77

Pérez González, A., Valdés Rojas, M., & Garriga González, A. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Universidad “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus, Cuba. Revista Educación, 43(2).

Perez-Gomez, A. I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad.

Perilla Granados, J. S. A. (2018). Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como estrategias pedagógicas para las nuevas generaciones. Las nuevas generaciones como un reto para la educación actual.

Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 18(34), 149-166.

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México-; Pearson Educación.

Pineda-Rodríguez, Y. L., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y las facultades de educación. Praxis, 14(2), 265-285.

Plascencia, A. (2016). Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo. (En red) recuperado en: https:// www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-decarles-monereo

Pounder, D. (2012). School leadership preparation and practice survey instruments and their uses. Journal of Research on Leadership Education, 7(2), 254-274.

Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(3), 185-199.

Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axilógica del conocimiento. Dialógica: revista multidisciplinaria, 11(1), 111-132.

Reyes Romero, V., Trejo Cázares, M. D. C., & Topete Barrera, C. (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada desde los estudiantes. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 81-115.

Rico-Gómez, M. L., & Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. Revista mexicana de investigación educativa, 27(92), 77-101.

Riveiro, J. M. S., & Suárez, A. P. F. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. Educación XX1, 16(2), 231-246.

Rivera Medina, Yovely Del Carmen, & Aparicio Molina, Carolina. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. Perspectiva Educacional, 59(2), 27-44. https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055

Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., & Hidalgo-Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el

departamento de Nariño, Colombia. Lecturas De Economía, (94), 87–126. https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834

Rodríguez Macuna, L. M. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de prejardín del jardín infantil de la UPTC.

Rodríguez, M. A. (2016). Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga).

Rodríguez C. (2014) La Comunicación en el aula técnicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje aplicado a estudiantes de Lic. de la Universidad Latina, Tesis Maestría, Universidad Latina, Santiago, Panamá.

Rojas Neira, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019 (Bachelor's thesis).

Salmerón Reyes, E. S. P. E. R. A. N. Z. A., & Quintana Castillo, O. (2008). Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara.

Santana Montes de Oca, A. (2022). La formación integral de los estudiantes mediante el Patrimonio cultural universitario (Doctoral dissertation, Universidad de Matanzas. Dirección de Extensión Universitaria).

Serrano Orellana, B. J., & Portalanza Ch, A. (2014). Influencia del liderazgo sobre el clima organizacional. Suma de negocios, 5(SPE11), 117-125.

Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 115-141.

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Revista Ean, (81), 111-129.

Solano, L. (2015) Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el

estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II, recuperado: 2 diciembre 2019 desde http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano

Stover, J. B., Uriel, F. E., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A., & Fernandez Liporace, M. M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires.

Tarón Dunoyer, A., Díaz Caballero, A., & Alviz Amador, A. (2020). Influencia del ambiente áulico en la motivacion de los estudiantes para el aprendizaje de un curso de analisis de alimentos. Revista espacios, 41(48), 264-273.

Téllez, N. (2014). Ensayo sobre el diseño de ambientes de aprendizaje. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html

Torres Guerra, A., Ochoa Ardite, Y., Iralda Oro, J. C., Machín Batista, D., & Robles García, R. (2019). La evaluación del aprendizaje formativo contextualizado en la disciplina Filosofía y Sociedad. Correo Científico Médico, 23(2), 542-570.

Uncapher, M. (14 de October de 2016). The Science of Effective Learning Spaces. Obtenido de Edutopia: https://www.edutopia.org/article/science-of-effective-learning-spaces-melina-uncapher.

UNESCO (2022) Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación, todos y todas sin excepción, mensajes clave y recomendaciones. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615.locale=es

Uruñuela, P. M. (2018). La metodología del aprendizaje-servicio: aprender mejorando el mundo (Vol. 215). Narcea Ediciones.

Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 17(02), 118-131.

Valera, F. (2014). Ventajas y desventajas de las estrategias de aprendizaje. (En red) recuperado en: https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajasde-las-estrategias-de-aprendizaje

Valenzuela, J. (2015). Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios Pedagógicos, 351-361. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf

Valle Castañeda, W., Castillo Estrella, T., & Camejo Puentes, M. (2018). La evaluación del aprendizaje del concepto función en la asignatura Matemática I. Mendive. Revista de Educación, 16(2), 222-237.

Vaello Orts, J. (2011). Cómo dar clases a los que no quieren. Estrategias para la mejora de la gestión de aula. Barcelona: Graó.

Van der Sluys Veer, A. (2014). Aplicación de las estrategias de aprendizaje-enseñanza, por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. (Tesis de licenciatura).

Vilchis Romero, V., & Arriaga Ornelas, J. L. (2018). Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México. Revista Educación, 42(1), 69-86.

Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 301–326. https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461

Volante, P. (2008). Influencia del liderazgo instruccional en resultados de aprendizaje. Santiago: CEPPE.

William, A. (2014). A.2 What is a learning environment? Obtenido de Teaching in a Digital Age: https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/5-2-what-isa-learning-environment

Zabala, A. y Zubillaga, A. (2017). Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente. -País: Editorial Digital UNID.

Zamora (2013) “Gestión del Talento Humano y su relación con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de las lomas de Carabayllo

– 2013”, para optar el grado de magister en Educación en la Universidad César Vallejo el año 2013, en la ciudad de Lima-Perú.

Zúñiga-Escobar, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. Revista Educación, 1-18.

ANEXOS

ANEXOS N° 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

DECANATO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado docente (a), el presente Instrumento recogerá información Importante para el desarrollo de la investigación titulada "**El liderazgo pedagógico del docente en el aula**, por lo que agradecemos su valiosa información.
Su carácter es confidencial y anónimo, la información recabada se utilizará para fines académicos exclusivamente.

Indicaciones

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una "X" sobre la opción con la cual esté de acuerdo o pertenezca. Agradecemos su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario. Conteste por favor todas las preguntas evitando hacerlo al azar. A lo largo de la encuesta le haremos una serie de preguntas sobre distintos aspectos.
La escala de respuestas es la siguiente:

Valor	1	2	3	4	5
Código	N	Cn	Av	Cs	S
categoría	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre

PRIMERA PARTE

DATOS GENERALES

Función: _____.

Edad: ( ) 18 a 25 años; ( ) 26 a 35 años;
( ) 36 a 45 años; ( ) 46 a 55 años; ( ) más de 56 años

Género: ( ) masculino; ( ) femenino

Antigüedad: _____ años _____ meses.

Grado Académico Obtenido:

Maestro de grado: _____

Técnico: _____ Licenciatura: _____ Profesorado: _____

Post grado: _____ Maestría: _____ Doctorado: _____

SEGUNDA PARTE

N°	PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
Gestión del docente		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo oficial son coherentes con el conocimiento que el estudiante debe aplicar en su contexto cotidiano para que el aprendizaje sea a largo plazo.					
2.	Los objetivos de aprendizaje en el currículo oficial tienen el nivel cognitivo de dificultad adecuado para promover aprendizaje significativo.					
3.	Selecciona objetivos pertinentes del currículo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.					
4.	Realiza reflexiones pedagógicas con los maestros del nivel sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes.					
Proceso de Enseñanza aprendizaje de los estudiantes (estrategias didácticas / evaluación)		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.	La planificación didáctica facilita los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
6.	La planificación didáctica que elabora es su guía para lograr aprendizaje útil y significativo para el estudiante en su aula de clase.					
7.	Utiliza la planificación didáctica solo como requisito administrativo, pero no la utiliza para guiar su clase.					
8.	Su planificación educativa de aula toma en cuenta el método constructivista que promueve el aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, evaluación metacognitiva).					
9.	La planificación didáctica facilita los procesos de aprendizaje en español de los estudiantes.					
10.	Los contenidos de aprendizaje establecidos en el currículo priorizado favorecen el aprendizaje de los estudiantes.					
11.	La programación curricular anual se elabora en consenso con los demás docentes del nivel en correspondencia con el contexto escolar.					
12.	Para planear la programación curricular anual, utilizan directamente el currículo de la asignatura, o su planificación de aula o el libro de texto.					
13.	Las secuencias didácticas son planificadas visualizando el nivel cognitivo de dificultad de los objetivos del currículo.					

14.	Los procesos didácticos que utiliza motivan la curiosidad de los estudiantes favoreciendo el aprendizaje.					
15.	Se le facilita diseñar la enseñanza en función del nivel de desarrollo de los estudiantes.					
16.	Sus instrumentos de evaluación están estructurados con base en el nivel de dificultad que el estudiante debe aprender el contenido de la asignatura, establecido por los objetivos del currículo de su nivel educativo.					
17.	Retroalimenta los contenidos después de los resultados obtenidos en las evaluaciones para tomar decisiones.					
18.	El proceso de evaluación se realiza sistemáticamente en función del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.					
19.	La comunicación asertiva con los estudiantes se da de manera empática.					
20.	Se realiza la atención oportuna de las necesidades educativas especiales (NEE).					
21.	La resolución de conflictos se realiza oportunamente a través de la comunicación objetiva.					
22.	Los estudiantes utilizan los conocimientos para la resolución de problemas reales de forma reflexiva.					
23.	Los contenidos de aprendizaje facilitan la comprensión de todos los estudiantes.					
24.	La enseñanza está sustentada en los conocimientos previos del estudiante					
25.	Elige sus estrategias y actividades didácticas tomando en cuenta las características de sus estudiantes					
26.	Usted considera que tiene las competencias para el uso de estrategias didácticas en la enseñanza.					
27.	Desarrolla estrategias didácticas que promueven el pensamiento crítico en los estudiantes.					
28.	Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento creativo en los estudiantes para que lo motiven a aprender.					
29.	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la virtualidad.					

30.	Utiliza estrategias didácticas innovadoras para enseñar Matemática, para responder a las nuevas demandas educativas.					
31.	Utiliza estrategias didácticas innovadoras para enseñar español, para responder a las nuevas demandas educativas.					
32.	Utiliza estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que permiten evaluar los aprendizajes esperados.					
33.	Como líder pedagógico considera que requiere profundizar en las estrategias didácticas para la enseñanza.					
Motivación y Ambiente de aprendizaje en el aula		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
34.	Brinda apoyo al estudiante el cual se refleja en la confianza para el desarrollo de estrategias didácticas.					
35.	Considera que el ambiente de su salón es motivante para que el estudiante logre aprender significativamente.					
36.	Protege al estudiante frente a presiones de los padres de familia.					
37.	Se le facilita mantener la disciplina de los estudiantes durante su clase.					
38.	Considera que si no se controla la disciplina no se puede iniciar con el proceso de enseñanza en el aula.					
39.	Brinda soporte al estudiante en las dificultades que presente para lograr el aprendizaje.					
40.	Propone el trabajo colaborativo en el aula.					
41.	Sugiere al estudiante adaptar en su casa un espacio adecuado para realizar sus tareas.					
42.	Promueve normas claras y pertinentes para el desarrollo de actividades en el aula.					
Rol del docente en el aula						
43.	Presenta a los alumnos posibilidades reales para generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.					
44.	Es proactivo, tomas iniciativa de todo aquello que te suceda.					
45.	Estimula la autonomía de los estudiantes.					
46.	Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses de los alumnos orienten el rumbo de la clase.					

47.	Estimula a los alumnos a entrar en diálogo para trabajar en equipo (afabilidad)					
48.	Activa los conocimientos previos de sus alumnos sobre los conceptos que les va a enseñar.					
49.	Es resiliente, ante situaciones que se presentan en el aula.					
50.	Entrega las correcciones de los exámenes oportunamente. Responsabilidad en el trabajo.					

ANEXOS N° 2

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

ESPAÑOL

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
DECANATO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO
EXTENSION UNIVERSITARIA DE VERAGUAS

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6° DE EDUCACION PRIMARIA (ESPAÑOL)

Estimado Alumno (a), el presente instrumento recogerá información importante para el desarrollo de la investigación titulada "**El liderazgo pedagógico del docente en el aula**, por lo que agradecemos su valiosa información.
Su carácter es confidencial y anónimo, la información recabada de utilizará para fines académicos exclusivamente.
Objetivo: recopilar información que nos permita solucionar el problema de investigación.

Indicaciones

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una "X" sobre la opción con la cual este de acuerdo o pertenezca. Agradecemos su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario. Conteste por favor todas las preguntas evitando hacerlo al azar. A lo largo de la encuesta le haremos una serie de preguntas sobre distintos aspectos.
La escala de respuestas es la siguiente:

Valor	1	2	3	4
Categoría	Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Siempre

PRIMERA PARTE

DATOS GENERALES
Edad: _____.
Género: ( ) masculino; ( ) femenino
Grado: _____.

SEGUNDA PARTE

N°	**PREGUNTAS**
1.	¿Las clases de Español que recibes son de tú agrado o tienen importancia para ti?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

2. ¿La comunicación con tú maestro en las clases es adecuada?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

3. ¿El maestro controla la disciplina durante la clase?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

4. ¿El maestro te motiva para mejorar tu aprendizaje en Español?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

5. ¿Recibes ayuda del maestro cuando tienes dificultades en Español?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

6. ¿Utiliza tu maestro estrategias didácticas en las clases de Español?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

7. ¿Tienes buen rendimiento académico en la asignatura de Español?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

8. ¿Todos los estudiantes pueden aprender Español?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

9. ¿Cómo te sientes en la clase de Español?

Inteligente	☐
Triste	☐
Emocionado	☐
Intento aprender	☐
Preparado	☐
Pensativo	☐

Agotado ☐
Cómodo ☐
Divertido ☐
Inquieto ☐

10. ¿Qué estrategias didácticas utiliza el maestro en las clases de Español?

Toma de apuntes ☐	Comprensión lectora ☐	Solución de problemas ☐	Señalizaciones ☐
Organizadores previos ☐	Discusiones guiadas ☐	Ilustraciones ☐	Preguntas insertadas ☐
Redes y mapas conceptuales ☐	Analogías ☐	Cuadros C-Q-A ☐	Gráficas ☐
Resúmenes ☐	Organizadores Gráficos ☐	Organizadores textuales ☐	Organizadores previos ☐
Mapas conceptuales ☐	Resúmenes finales ☐	Cuadro sinóptico de doble columna ☐	Diagramas ☐

11. ¿Tu maestro es proactivo? Se refiere a la actitud que demuestra para realizar las actividades de manera eficiente de forma correcta y en el menor tiempo posible.

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

12. ¿Es tu maestro flexible, permite trabajar en lo que vaya surgiendo en la clase?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

13. ¿Tu maestro promueve actividades creativas, donde participen tus compañeros y resuelvan talleres, actividades o pruebas?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

14. ¿En clases tu maestro activa los conocimientos y experiencias previos?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

15. ¿Tu maestro entrega las correcciones de tareas, talleres, pruebas oportunamente?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

ANEXOS N° 3

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

MATEMATICA

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
DECANATO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO
EXTENSION UNIVERSITARIA DE VERAGUAS

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6° DE EDUCACION PRIMARIA (MATEMATICAS)

Estimado Alumno (a), el presente instrumento recogerá información importante para el desarrollo de la investigación titulada "**El liderazgo pedagógico del docente en el aula**, por lo que agradecemos su valiosa información.

Su carácter es confidencial y anónimo, la información recabada de utilizará para fines académicos exclusivamente.

Objetivo: recopilar información que nos permita solucionar el problema de investigación.

Indicaciones

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una "X" sobre la opción con la cual este de acuerdo o pertenezca. Agradecemos su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario. Conteste por favor todas las preguntas evitando hacerlo al azar. A lo largo de la encuesta le haremos una serie de preguntas sobre distintos aspectos. La escala de respuestas es la siguiente:

Valor	1	2	3	4
Categoría	Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Siempre

PRIMERA PARTE

DATOS GENERALES
Edad: _____.
Género: ( ) masculino; ( ) femenino
Grado: _____.

SEGUNDA PARTE

N°	**PREGUNTAS**
1.	¿Las clases de Matemática que recibes son de tú agrado o tienen importancia para ti?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

2. ¿La comunicación con tú maestro en las clases es adecuada?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

3. ¿El maestro controla la disciplina durante la clase?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

4. ¿El maestro te motiva para mejorar tu aprendizaje en Matemática?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

5. ¿Recibes ayuda del maestro cuando tienes dificultades en Matemática?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

6. ¿Utiliza tu maestro estrategias didácticas en las clases Matemática?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

7. ¿Tienes buen rendimiento académico en la asignatura de Matemática?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

8. ¿Todos los estudiantes pueden aprender matemática?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

9. ¿Cómo te sientes en la clase de matemática?

Inteligente	
Triste	
Emocionado	
Intento aprender	

Preparado ☐
Pensativo ☐
Agotado ☐
Cómodo ☐
Divertido ☐
Inquieto ☐

10. ¿Qué estrategias didácticas utiliza el maestro en las clases de Matemática?

Toma de apuntes ☐	Comprensión lectora ☐	Solución de problemas ☐	Señalizaciones ☐
Organizadores previos ☐	Discusiones guiadas ☐	Ilustraciones ☐	Preguntas insertadas ☐
Redes y mapas conceptuales ☐	Analogías ☐	Cuadros C-Q-A ☐	Gráficas ☐
Resúmenes ☐	Organizadores Gráficos ☐	Organizadores textuales ☐	Organizadores previos ☐
Mapas conceptuales ☐	Resúmenes finales ☐	Cuadro sinóptico de doble columna ☐	Diagramas ☐

11. ¿Tu maestro es proactivo? Se refiere a la actitud que demuestra para realizar las actividades de manera eficiente de forma correcta y en el menor tiempo posible.

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

12. ¿Es tu maestro flexible, permite trabajar en lo que vaya surgiendo en la clase?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

13. ¿Tu maestro promueve actividades creativas, donde participen tus compañeros y resuelvan talleres, actividades o pruebas?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

14. ¿En clases tu maestro activa los conocimientos y experiencias previos?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

15. ¿Tu maestro entrega las correcciones de tareas, talleres, pruebas oportunamente?

☐ NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ ALGUNAS VECES ☐ SIEMPRE

ANEXOS N° 4

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES
MATEMATICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: _____ Grado: ____

Área: Urbana, escuela Anexa El Canadá

Actividad académica observada: Clase de Matemática

Objetivo: Analizar las experiencias de los docentes de 6° grado de primaria en el aula de clases.

INDICADORES	ASPECTOS OBSERVADOS
• Puntualidad • Presentación personal • Motivación • Enunciación del tema • Tono y modulación de la voz • Empleo de materiales didácticos • Dominio de los conocimientos • Control de disciplina **Proceso metodológico de la clase** • Seguridad en su actuación • Conocimiento desarrollado es el señalado en la actividad planteada. • Despertó interés en los alumnos • Uso convenientemente el material didáctico • Alcanzo la participación de los estudiantes • Utilizo con buen criterio los materiales permanentes al aula • Realizó una síntesis de la clase • Distribuyo el tiempo en forma adecuada • Utilizo técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje. • Aplicó los procesos de evaluación propuestos en la planificación • Se evidenció el alcance del nivel de complejidad de la actividad.	

ANEXOS N° 5

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES
ESPAÑOL

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Nombre Del Docente: _____

Asignatura: _____

Fecha: _____

Objetivo De La Observación:

_____

N°	Aspectos	Escala de calificaciones				
		1	2	3	4	5
1.	Puntualidad					
2.	Presentación personal					
3.	Motivación					
4.	Enunciación del tema					
5.	Tono y modulación de la voz					
6.	Empleo de materiales didácticos					
7.	Dominio de los conocimientos					
8.	Control de disciplina					
9.	Proceso metodológico de la clase					

10.	Seguridad en su actuación					
11.	Conocimiento desarrollado es el señalado en la actividad planteada.					
12.	Despertó interés en los alumnos					
13.	Uso convenientemente el material didáctico					
14.	Alcanzo la participación de los estudiantes					
15.	Utilizo con buen criterio los materiales permanentes al aula					
16.	Realizó una síntesis de la clase					
17.	Distribuyo el tiempo en forma adecuada					
18.	Utilizo técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.					
19.	Aplicó los procesos de evaluación propuestos en la planificación					
20.	Se evidenció el alcance del nivel de complejidad de la actividad.					

Observaciones:

……

……

……

……

ANEXO N°6

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

EXTENSIÓN EN VERAGUAS

DECANATO DE POSTGRADO

Doctorado en Educación

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES

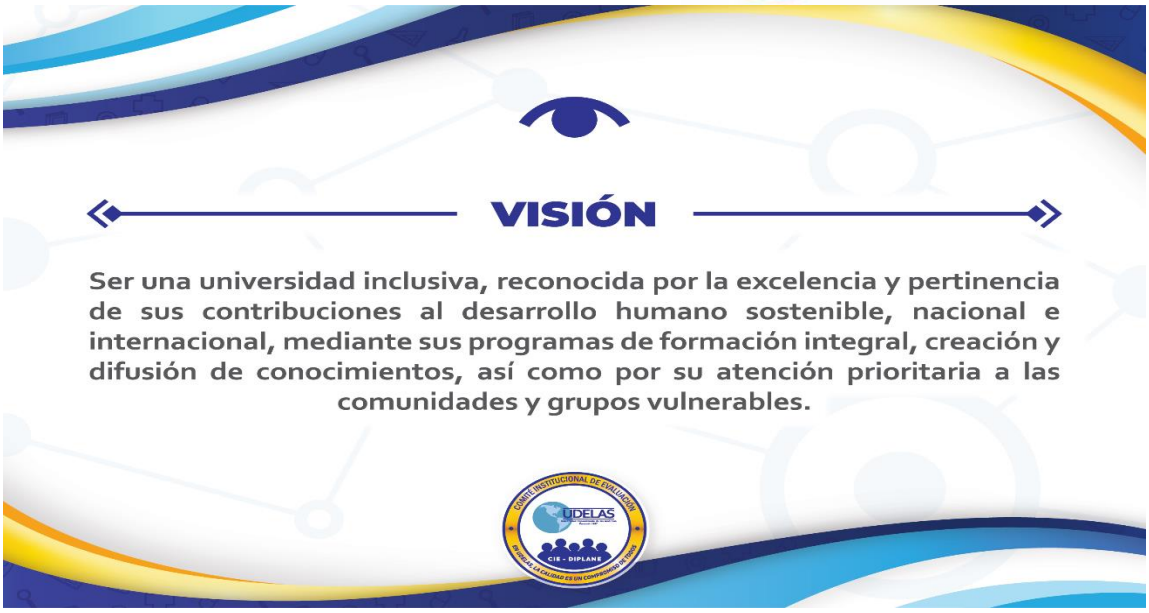
Por:
Yovana Hermicenda Benítez Torres

yovana.benitez.7@udelas.ac.pa

Panamá, 2023

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS



INFORMACIÓN DEL AUTOR

Yovana Hermicenda Benítez Torres.

Perfil Académico:

- Bachiller Pedagógico. Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena.
- Maestra de Primer Nivel de Enseñanza A Nivel Superior.
- Técnica En Ingles.
- Licenciada en Ingles.
- Profesora de Educación Media con Especialización en Ingles.
- Licenciada en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centros.
- Profesora En Educación.
- Especialista en Docencia Superior.
- Maestría en Administración Educativa.
- Maestría en Administración y Supervisión Educativa.
- Maestría en Docencia Superior.
- Training teacher in Washington, American University.

- Actualmente estudiando doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa.

Perfil profesional: Áreas Educación, Inglés, Administración Educativa.

- Maestra de grado, egresada de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, (maestra, en aula uni-grado y multigrado),
- Capacitadora Nacional para el Ministerio de Educación,
- Profesora de Inglés, para el nivel primario, Premedia y media académica.
- Subdirectora técnico-Administrativa,
- Instructora académica de inglés, INADEH Santiago,
- Profesora de Inglés en Universidad Latina, Santiago,
- Profesora de Inglés en el Centro de Lenguas de la Universidad Tecnológica sede Veraguas,
- Profesora de Inglés, y educación, Universidad especializada de las Américas, sede Veraguas.

I. FUNDAMENTACIÓN

Formar en liderazgo pedagógico del docente para ayudar a mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes desde la escuela primaria, puede representar la creación e impulso de acciones encaminadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo agradable y motivante el aprendizaje de la matemática y español.

En este sentido, autores como Chiavenato (1988) indican que la formación es el desarrollo de capacidades nuevas mientras que el entrenamiento es la mejora de capacidades ya en ejercicio. La formación y el entrenamiento comparten los objetivos de mejorar las capacidades, los conocimientos y las actitudes y aptitudes de las personas.

La formación según Chiavenato (1988) citado por Cabral (2013) es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos, entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias.

La formación del personal es un proceso que se relaciona con el mejoramiento y el crecimiento de las aptitudes de los individuos y de los grupos, dentro de la escuela. Al educarse el individuo invierte en sí mismo, incrementa su capacidad. La importancia de la formación no se puede subestimar.

Hawley y Valli (1999) han revisado la literatura de investigación en relación con la eficacia de los programas de formación del profesorado, llegando a sistematizar una serie de ocho (8) principios que deberían dirigir la práctica del desarrollo profesional, con el objeto fundamental de facilitar la posibilidad de interactuar reflexivamente, promoviendo de esta forma, el aprendizaje significativo de los profesores y estudiantes.

Las afirmaciones anteriores, son captadas por el Ministerio de Educación de la República de Panamá MEDUCA (2020), quien, desde entones, en su transformación hacia un currículum por competencias, busca fortalecer y mejorar las capacidades y habilidades de los estudiantes, garantizando de esta forma, entre otros aspectos, que sean incorporados exitosamente a la vida cotidiana, ante ello, saber hacer, saber convivir y saber ser, pasan a adquirir la mayor preponderancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, la cual debe ser dinámica, interactiva, práctica y concreta, pero sobre todo, con capacidad de adaptación al cambio y a las nuevas tendencias en educación.

Otros investigadores han intentado sintetizar las características de los programas de formación permanente que se han mostrado eficaces.

Abdal,; Haqq (1995) los caracteriza como: progresivos; incluyen formación, práctica y retroacción, oportunidades para reflexión individual e indagación grupal sobre la práctica, y seguimiento; están basados en la escuela e implican al trabajo del profesor; son colaborativos, proporcionando oportunidades para que los profesores interactúen unos con otros; se centran en el aprendizaje de los alumnos, el cual debería servir para evaluar la eficacia de la formación; anima y apoya iniciativas de profesores en las escuelas; están basados en el conocimiento base para enseñar; incorpora enfoques constructivistas del aprendizaje y la enseñanza; reconoce a los profesores como profesionales su adultos que aprenden; y proporciona un adecuado tiempo y seguimiento (Wilson y Berne, 1999).

Para que los programas de formación docente que utilicen los sistemas de formación abierta y a distancia sean eficaces, deberían tener en cuenta los principios de referencia en relación con cuáles son las características de los buenos programas de formación docente.

Se cuenta con investigación y tradición que indica hacia donde deben dirigirse los esfuerzos. Por ejemplo, Sparks y Hirsch (1997), Ball y Cohen (1999), Borasi y Fonzi (2002) vienen a concluir que los programas de formación docente más eficaces son aquellos donde:

- Se promueve un conocimiento profundo de la materia de enseñanza, una mejor comprensión del aprendizaje de los alumnos y una mayor apreciación de las necesidades de los estudiantes
- Gira en torno a las actividades críticas de enseñanza: planificación, evaluar el trabajo de los alumnos, desarrollar el curriculum, mejorar las prácticas de aula, incrementar el aprendizaje de los alumnos, en lugar de tratar sobre abstracciones o generalizaciones
- Se construye sobre investigación acerca de la práctica y a través de casos que implican la resolución de problemas en la práctica, se analizan preguntas, se reflexiona y se discute profesionalmente.
- Se valora y cultiva la colaboración, se comparte conocimiento entre el profesorado
- Es un esfuerzo sostenido, intensivo y continuo que se plasma en la mejora de la enseñanza a través del modelamiento, el asesoramiento y la colaboración.

Más recientemente, Ingvarson et al. (2005) han venido a plantearse el mismo problema y han llegado a conclusiones bien interesantes. Su pregunta era: ¿qué componentes de la formación tienen un mayor impacto en la mejora de la enseñanza del profesorado? Para responder a esta pregunta indagaron en cuatro grandes programas de formación continua de profesores en Australia. Reproducimos los hallazgos de esta investigación porque nos ofrecen una considerable luz para responder a la pregunta de este epígrafe: Se trata de programas que:

- Ofrecen a los profesores oportunidades para centrarse en el contenido que los alumnos deben de aprender, así como se centran en cómo

enfrentarse a las dificultades que los alumnos se encontrarán al aprender el contenido.

- Utilizan el conocimiento generado por la investigación acerca del aprendizaje del contenido por los alumnos.
- Incluyen oportunidades para que los profesores de forma colaborativa puedan analizar el trabajo de los alumnos.
- Buscan que los profesores reflexionen activamente acera de sus prácticas y las comparen con estándares adecuados de práctica profesional.
- Implican a los profesores para que identifiquen lo que necesitan aprender, y que planifiquen experiencias de aprendizaje que les permitan cubrir esas necesidades. Proporcionan tiempo a los profesores para probar nuevos métodos de enseñanza, y recibir apoyo y asesoramiento en sus clases cuando se encuentran con problemas de implementación.
- Incluyen actividades que animan a los profesores a hacer menor privadas sus prácticas de forma que puedan recibir retroacción de sus compañeros".

I. Objetivos

Toda actividad académica requiere de planificación, la misma debe estar centrada en el estudiante y considerar para su desarrollo, objetivos claros que deben ser desarrollados.

General:

- Desarrollar y promover el liderazgo pedagógico, a docentes de 6° grado de primaria de una escuela oficial.

Específicos

- Identificar y comprender los conceptos básicos y fundamentales de liderazgo, liderazgo pedagógico.
- Aplicar los conocimientos sobre gestión docente, la motivación, ambiente escolar.
- Desarrollar y propiciar la implementación de estrategias didácticas para enseñar en las asignaturas de matemáticas y español.
- Conocer y aplicar los tipos de evaluación, haciendo uso de los instrumentos en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. (portafolio)
- Reafirmar el rol del docente en el aula.

II. ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA

La propuesta se estructura en unidades didácticas y hace referencia a la Programación Analítica de la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional del Ministerio de Educación en la República de Panamá.

2. JUSTIFICACIÓN Y COMPETENCIAS

JUSTIFICACIÓN:

El presente programa de formación docente se fundamenta básicamente en la preocupación de los docentes de 6° grado que realizan los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de matemática y español que buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; además de eso promover estudiantes que puedan desarrollar su potencial, con criterio propio, que sean

creativos, competitivos, participativos, que trabajen en equipo, que estén dispuestos a discusiones, ser receptivo a las ideas de otros.

El docente es quien debe fomentar en los estudiantes la forma de evaluar las destrezas con criterio de desempeño para mejorar la enseñanza aprendizaje y como resultado el beneficio será favorable en los estudiantes; de ahí la necesidad de realizar este programa de formación.

Es importante que los estudiantes de 6° grado de primaria, de la escuela oficial estén dispuestos a que se les ayude a mejorar el rendimiento académico, ya que poco a poco mejorará el aprendizaje tanto en la matemática como en español la utilidad gracias a la motivación y la forma con que se trabajará y se implementará estrategias didácticas de enseñanza.

En la realización de la presente investigación se comprobó la importancia de la utilización de estrategias didácticas de enseñanza innovadoras y su aplicación para ayudar al mejoramiento del rendimiento académico.

Es necesario que los docentes de primaria hagan uso de las estrategias didácticas de enseñanza debido a que estas son parte del proceso de formación educativa los cuales crean en los estudiantes el desarrollo cognitivo que lograrán un aprendizaje significativo en el que este podrá desarrollar habilidades y destrezas.

Los beneficiados son los docentes porque serán capaces de obtener diversas estrategias didácticas de aprendizaje innovadoras; para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de español y matemáticas también serán beneficiados los estudiantes por cuanto se facilita la forma de aprendizaje de la clase, ya que la mayoría de los docentes utiliza las mismas estrategias didácticas tradicionales, con ello se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes a su cargo.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:

Esta herramienta pedagógica está diseñada bajo el enfoque constructivista, donde la interacción profesor – alumno se encuentra estructurada de forma horizontal. Incluye dentro de su contenido, unidades didácticas relacionadas el desarrollo efectivo de la praxis educativa pata ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en 6° grado de la escuela primaria.

2. CONTENIDOS:

Unidad 1: El liderazgo pedagógico del docente y la gestión pedagógica.

1.1. Definición de liderazgo y naturaleza de liderazgo
1.2. Principios y elementos del Liderazgo.
1.3. Capacidades y rasgos de un líder.
1.4. liderazgo pedagógico
1.5. ¿Qué es la gestión del aula?
1.6. Los elementos de la gestión del aula
1.7. Los docentes, gestores de las condiciones del aula.

Unidad 2. Motivación y ambiente en el aula

2.1. Motivación: concepto y desarrollo histórico.
2.2. Perspectivas teóricas sobre la motivación.
2.3. Ámbito educativo y la motivación en el aula.
2.4. Ambiente o clima escolar.
2.5. Influencia del clima escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2.6. Factores ambientales e interpersonales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Unidad 3: Estrategias didácticas innovadoras

3.1. Definición e importancia.
3.2. Beneficios y componentes.
3.3. Técnicas y actividades.
3.4. Elementos que intervienen en la selección de estrategias didácticas.
3.5. Capacidades del estudiante que se promueven a través del uso adecuado de estrategias didácticas.
3.6. Estrategias didácticas para enseñar español y matemática.

Unidad 4: Evaluación e instrumentos (portafolio)

4.1. Definición y tipos de evaluación.
4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación.
4.3. Lista de cotejo
4.4. Rubricas y pautas de valoración.
4.5. El ensayo
4.6. El proyecto
4.7. El portafolio: estructura y criterios.

Unidad 5: Rol del docente

5.1. Rol del docente para el aprendizaje significativo en el aula.
5.2. Papel del aprendizaje significativo en el descubrimiento del conocimiento
5.3. Aprendizaje significativo y sus beneficios para las prácticas pedagógicas
5.4. La labor docente desde el constructivismo y el uso de la tecnología
5.5. El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son puntos de referencia que sirven para valorar la consecución de objetivos y la adquisición de competencias de nuestro alumnado.

Toda actividad académica, debe tener implícito y explícito el proceso de evaluación, esta condición debe ir más allá de una acción sumativa llevada a cabo por el desarrollo de una prueba escrita y considerar el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo, donde el estudiante ha de ser el centro de atención. Se propone, entonces, los siguientes aspectos:

Criterios De evaluación (establecer regla de 3)	Porcentaje
Asistencia y puntualidad	**5**
Asignaciones individuales	**15**
Asignaciones en grupos de aprendizajes	**15**
Organización de talleres prácticos	**20**
Lecturas seleccionadas, control de lectura	**25**
Presentaciones orales	**20**
Total	**100%**

4. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

La metodología de la evaluación se llevará a cabo a través de la función evaluadora, como un proceso continuo y permanente en todas las acciones de formación de los docentes, por tanto, se basa en los siguientes parámetros:

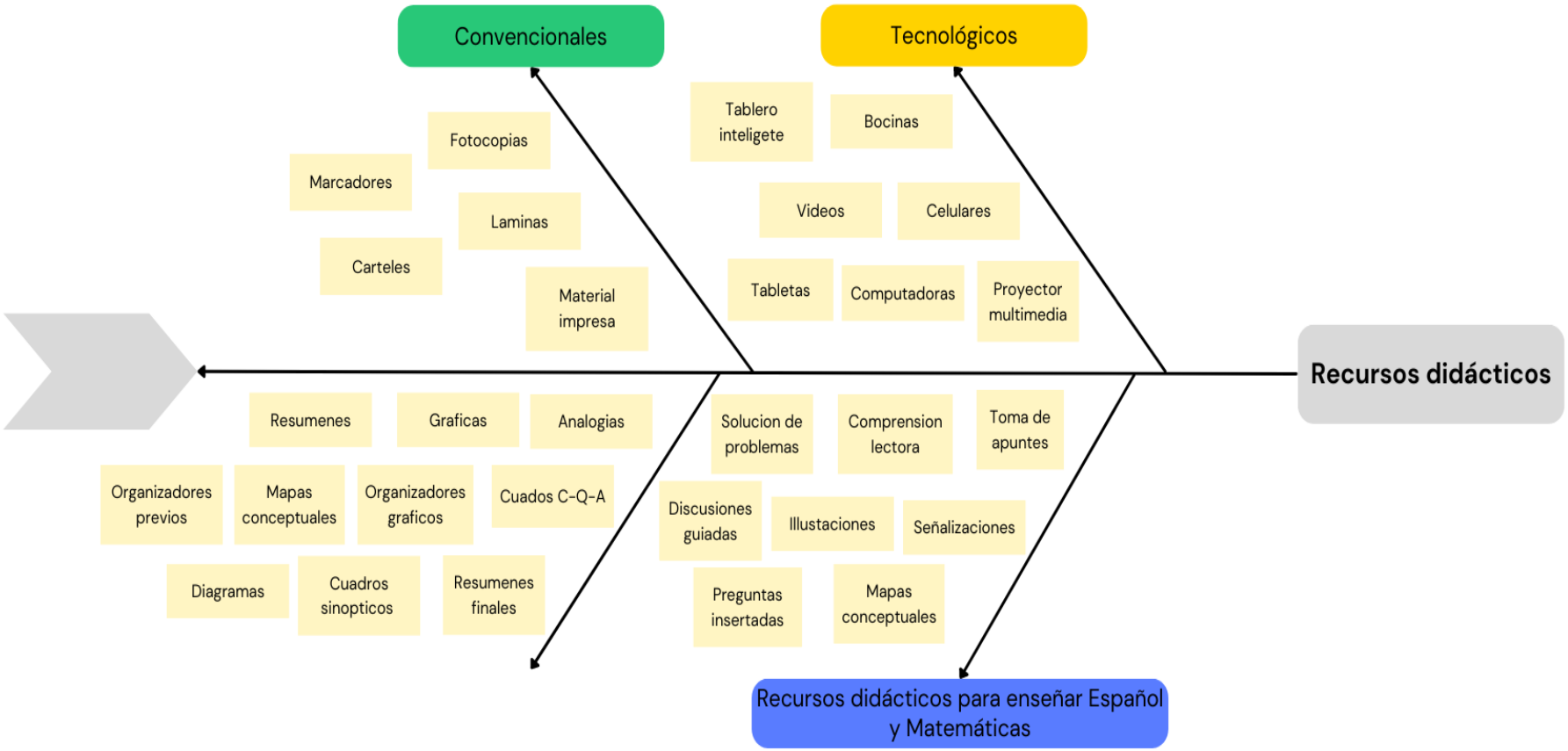
- Analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones de los docentes, sus causas y circunstancias.
- Promover la práctica participativa y activa en la intervención pedagógica.
- Fomentar el interés interpretativo, crítico y reflexivo a través de actividades individuales y grupales.
- Aplicar la evaluación como un proceso integral ya que abarca los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales en los contenidos programados en el programa de formación.
- Cumplir en el proceso de formación con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

5. MÉTODOS SUGERIDOS PARA EL DOCENTE:

Fuente: elaboracion propia.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos didácticos necesarios



UNIDADES ACADÉMICAS

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES DE 6 GRADO

UNIDAD N°1

El liderazgo pedagógico del docente y la gestión

COMPETENCIA

Conoce y aplica, el liderazgo; concepto, naturaleza y principios; capacidades de un líder,elementos que lo constituyen, rasgos de la personalidad, rasgos de los lideres educativos, manejo de conflictos valorando los rasgos y ética del liderazgo pedagógico eficaz.

Unidades didácticas

N° 1
ASPECTOS BÁSICOS DEL LIDERAZGO

N° 1 **Definición de Liderazgo**	N° 2 **Liderazgo pedagógico**	N° 3 **Gestión de aula**
• Conceptos de liderazgo. • Naturaleza del liderazgo. • Principios más importantes para elLiderazgo en la Organización. • Elementos clave de la definición deliderazgo. • **Capacidades de un líder** • Elementos constitutivos del liderazgo. • ¿Qué es un líder, que no es un líder? • Co-liderazgo. Líderes y seguidores. • ¿Por qué es importante el liderazgo?	• El liderazgo pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje (PEA) • Esencia y clave del liderazgo pedagógico. • La educación y la importancia del liderazgo pedagógico • Razones del liderazgo pedagógico.	• Importancia • Elementos de la gestión de aula • ¿Qué es la gestión de aula? • Los elementos de la gestión de aula. • Los docentes, gestores de las condiciones del aula.
LIDERAZGO PEDAGÒGICO		
3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS

MÓDULO N°1: ASPECTOS BÁSICOS DE LIDERAZGO

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Tema N° 1: **Definición de liderazgo** • Conceptos de liderazgo. • Naturaleza del liderazgo. • Principios más importantes para el Liderazgo en la Organización. • Elementos clave de la definición de liderazgo. • **Capacidades de un líder.** • Elementos constitutivos del liderazgo. • ¿Qué es un líder, que no es un líder? • Co-liderazgo. Líderes y seguidores. • ¿Por qué es importante el liderazgo? Tema N° 2: **Liderazgo pedagógico** • El liderazgo pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje (PEA) • Esencia y clave del liderazgopedagógico. • La educación y la importancia del liderazgo pedagógico. • Razones del liderazgo pedagógico. **Lectura Seleccionada 1:** Artículo: Liderazgo pedagógico,liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximaciónteórica. Trilce S. Contreras http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123 Tema N° 3: **Gestión de aula** • Importancia • Elementos de la gestión de aula • ¿Qué es la gestión de aula?	1. Identifica los aspectos fundamentales del campo de estudio del liderazgo. 2.Compara los planteamientos centrales de las principales teorías del liderazgo. 3.Desarrolla capacidad de un liderazgo efectivo. **Actividad N° 1:** 1. Elabora un cuadro comparativo con los planteamientos centrales de las principales teorías del liderazgo. 2. Elabora un esquema en el que se nota los principales representantes de la psicología cognitiva consus aportes. 3. Desarrolla capacidad de identificar rasgos y actitudes de un líder pedagógico. **Actividad N° 2:** Elabora y describe los diferentes rasgos y personalidad de tres líderes en el	1. Se esfuerza por comprender las habilidades y actitudes que poseen los líderes eficaces. 2. Se esfuerza por desarrollar estrategias que poseen los líderes eficaces. 3. Se esfuerza por liderar grupos de personas de forma efectiva.

• Los elementos de la gestión de aula. Los docentes, gestores de las condiciones del aula. **Lectura Seleccionada 2:** Artículo: "Cualidades del líder de hoy" Tema: Liderazgo. Marcelo Vásquez http://www.degerencia.com/articulo/cualidadesdelliderdehoy2002.pp,10,16-24,29 **Autoevaluación N°** 1	mundo. Participa en el foro:Los líderes de Hoy. **Control de Lectura N° 1:** Desarrolla el cuestionario de lectura.	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DIARIAS:

Día 1 – I Parte: El Liderazgo Pedagógico, concepto, naturaleza y principios.

- A través de la técnica de Lluvia de ideas / brainstorming, los docentes participaran de manera oral, de qué manera se promueve El Liderazgo Pedagógico durante la formación académica recibida.

- Conferencia Magistral de la facilitadora, con el tema: El Liderazgo Pedagógico concepto, naturaleza y principios que promueven liderazgo en los docentes, en los procesos de enseñanza aprendizaje, resaltando la diferencia existente entre liderazgo, seguidores.

- Explicación especializada del facilitador, acerca de la clasificación de los liderazgos, elementos y capacidades de un líder.

- Los docentes formarán grupos de dos participantes y diseñarán una Lista de aspectos fundamentales del campo de estudio del liderazgo, que permita identificar las principales teorías de liderazgo presentes en el lugar de trabajo, posterior a ello, cada integrante, presentará ante los docentes compañeros uno de los aspectos fundamentales del campo de estudio del liderazgo.

- Posteriormente, los grupos analizan diferentes rasgos de líderes del mundo y participan de un foro.

- Finalmente, en una Lectura comprensiva, leen el artículo: Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. De Trilce S. Contreras e individualmente el docente elaborará un resumen de aspectos más importantes, extraídos de la lectura.

- Resuelve el control de lectura N° 1 y la autoevaluación de la unidad 1.
- Se presenta un glosario y resumen de la unidad 1 de autoaprendizaje.

Día 1 – II Parte: Capacidades de un líder

- Los docentes como etapa inicial, a través de las técnicas de conversatorio y anotaciones diarias, expresarán ante la plenaria lo que conocen o consideran se relaciona con la exposición del liderazgo pedagógico en el aula.
- Posteriormente, el docente, haciendo uso del proyector multimedia, expondrá los principales rasgos y actitudes de un líder pedagógico e identificará ejemplos claros de lideres y sus cualidades que hacen que sean llamados lideres.
- Los docentes debaten sobre aquellas características propias de los docentes lideres en sus aulas de clases donde se ejecuten las prácticas pedagógicas y que incorporan cualidades que debe poseer todo docente.
- En caso de que se trabaje desde la virtualidad, el docente se apoyará con el uso de un vídeo tutorial que les permita a los docentes comprender la interacción de las características propias de los docentes lideres en sus aulas de clases.
- Participación de plenaria, donde cada grupo expone sus ideas, sobre gestión pedagógica en el aula, el facilitador extraerá los aportes que más se aproximen a la realidad y junto con los docentes consensuarán

sobre características y cualidades que debe poseer un líder pedagógico en su aula de clases para hacer eficaz la gestión pedagógica docente.

- Finalmente, cada grupo presentan reporte escrito con los aspectos más relevantes del análisis realizado (agregar al portafolio docente)
- Como lectura complementaria a la acción docente, se realiza lectura seleccionada 2, en una actividad colaborativa, formando grupos de 2 estudiantes y haciendo uso de la matriz proporcionada por el docente, establecen el análisis (agregar al portafolio docente)

1. **LECTURA SELECCIONADA I:**
   Artículo: Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Trilce S. Contreras http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123

2. **LECTURA SELECCIONADA II:**
   Artículo: “Cualidades del líder de hoy”. Tema: Liderazgo. Marcelo Vásquez

CONTROL DE LECTURA:

Resuelva el siguiente cuestionario, para fijar los conceptos e ideas fundamentales.Cada pregunta tiene un valor de cinco (5) puntos.

1) Comente acerca de los principios del liderazgo.
2) Explique los elementos clave de la definición del liderazgo.
3) En este mundo globalizado, se necesitan de líderes con ciertas capacidades, a su Criterio ¿cuáles deberían ser estas capacidades ¿explique cada una de ellas.
4) Dentro de las organizaciones eficientes como define el Co-liderazgo y cuál es su Importancia.

Criterios de evaluación (Ver en anexo):

1. Instrumento para la evaluación de actividades grupales
2. Instrumento la evaluación de reportes escritos individuales
3. Instrumento para la evaluación esquemas, mapas mentales, árbol de espina de pescado y formatos de evaluación.

AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:

Resuelva el siguiente cuestionario, marcando la respuesta correcta en cada caso, para puntualizar los conceptos e ideas fundamentales tratados en la Unidad:

1. Indique usted cuál sería la mejor definición sobre Liderazgo:

   a) Es el desarrollo de una visión y de unas estrategias, conseguir gente que pueda apoyar esas estrategias y delegar poder en unos individuos para que hagan realidad esa visión, a pesar de los obstáculos. Se manifiesta a través de las personas y culturas, es suave y cálido.
   b) Proceso de dirigir e influenciar en las actividades con relación a las funciones de los miembros de un grupo.
   c) Es todo proceso de influir sobre las personas para que intenten con buena voluntad y entusiasmo el logro de las metas de la organización. Resulta necesario alentar a las personas no sólo a desarrollar buena voluntad para trabajar sino también una disposición de hacerlo con honestidad, intensidad y confianza.
   d) Manera de ejercer influencia sobre las personas.
   e) Dirigir recursos humanos en el logro de objetivos.

2. El liderazgo transformador ocurre cuando:

   a) El empleado es cada día más dueño de sí mismo y toma las decisiones de manera autónoma.

b) Una o más personas se comprometen con otras en tal forma que los líderes y los seguidores alcanzan niveles de motivación y de moralidad más elevados, estimulándose mutuamente.
c) Edificar una institución y en trabajar los materiales humanos y tecnológicos para formar un organismo que incorpore nuevos y duraderos valores.
d) Solo una persona es la comprometida para el cambio en su institución.
e) Es infundir un valor al trabajo más allá de las exigencias técnicas.

3. Los principios más importantes para el liderazgo de la organización son:

a) Integridad y claridad en la Comunicación
b) Armonía de objetivos.
c) El liderazgo.
d) Grupo de seguidores y la innovación.
e) Solo a, b y c

4. Dentro de los elementos claves de la definición de liderazgo tenemos:

a) Líderes y seguidores, influencia, objetivos organizacionales.
b) Motivación y armonía.
c) Personas y cambio.
d) Claridad, Integridad.
e) Solo a y c

5. El enunciado: Se dice que los líderes, más que cultivar el seguidismo, han de desarrollar el liderazgo entre sus discípulos: han de crear líderes. Pero lo cierto es que no hay liderazgo sin discípulos, y en este punto cabe preguntarse qué mueve a las personas a seguir a un líder. Pertenece al concepto de

a) Objetivos organizacionales.
b) Influencia.
c) Líderes y seguidores.
d) Personas.
e) Proceso de transformación.

6. Dentro de las capacidades de un líder: Todo grupo de personas que se desempeñen casi al límite de su capacidad tiene alguna persona como jefe que posee aptitudes para el arte del liderazgo y esta aptitud está compuesta por:

a) Aptitud de armonía de objetivos.
b) Aptitud de motivación.
c) Aptitud para comprender, aptitud para inspirar, aptitud para generar motivaciones.
d) Aptitud para satisfacer sus metas personales, aptitud de eficiencia.
e) Aptitud de claridad.

7. Indique por qué es importante el liderazgo:

a) Es importante por ser la capacidad de un jefe para guiar y dirigir.
b) Una organización puede tener una planeación adecuada, control y procedimiento de organización y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado.
c) Es vital para la supervivencia de cualquier negocio u organización.
d) Refuerza el buen trabajo de la organización.
e) Todas las anteriores.

8. El líder efectivo es:

a) Es aquel que es amado y admirado.
b) Posee un rango.
c) Son aquellos que tienen privilegios, títulos y dinero.
d) Es alguien cuyos seguidores hacen las cosas correctas.
e) Solo son pensadores y no tienen seguidores.

9. Es uno de los factores que configuran a la personalidad:

a) Cultura y existencialidad.
b) Desarrollo y control.
c) Cultura y personalidad.
d) Factores socio – culturales.
e) Inspección y proceso.

10.Qué es el co-liderazgo:

a) Liderazgo actual inspirador e innovador.
b) Liderazgo autoritario, señala la subordinación.
c) Liderazgo compartido, ejercido por varias personas o departamentos.
d) Liderazgo participativo, promueve el feedback
e) Liderazgo interactivo.

11.Los elementos de la personalidad son:

a) Constitución, temperamento, carácter, actitudes, aptitudes, rasgos.
b) Carácter, actitudes, aptitudes, diferencia, identidad.
c) Temperamento, similitud, genes, características, gustosy preferencias.
d) Rasgos, genes, inclinación, gustos y preferencias.
e) Naturaleza, analogía, gustos y distinciones.

12.Cómo se demuestra la empatía:

a) Disponer física y psicológicamente a prestar atención a los mensajes centrales de su discurso y mantenernos alerta a sus gestos corporales como tensión, resistencia y aceptación.
b) Cuidar no evaluarlo, juzgarlo o descalificarlo. se busca comprenderlo poniéndonos en su lugar, para ver la situación desde su perspectiva y entenderla.
c) Mantener la cordialidad sin evadir los temas importantes que surgen durante la conversación.
d) Sentimiento de animosidad, disgusto o discrepancia hacia algo.
e) Solo a, b y c

13. Respecto a la lectura “Papel e Importancia del Liderazgo en las organizaciones”, Champy junto con Hammer nos dicen que la causa principal de fracasos en proyectos de reingeniería fue:

a) Mal desempeño laboral de los colaboradores.
b) Liderazgo deficiente.

c) Pésimo control en las operaciones.
d) Falta de presupuesto de proyecto.
e) Liderazgo eficiente.

14. Que nos dice Peter Senge en su libro “La Quinta Disciplina”:

a) Muestra el equilibrio entre la empresa y la vida.
b) Lo importante que es la Tercera Revolución Industrial.
c) Una organización debe ser inteligente, es decir todos sus integrantes y la organización

d) como un todo deben ser capaces de aprender constantemente.
e) La educación de los líderes en un entorno globalizado y cada vez más competitivo.
f) Modelo de armonía entre organización y subsistencia.

15. Respecto a la lectura, “Cualidades de un líder de hoy”, que nos da a entender por Escucha Activa:

a) La escucha activa consiste en tratar de ver las cosas como el que habla las ve, y tratar de sentir las cosas como el que las habla las siente.
b) Empatía.
c) Estar silenciosos mientras la otra persona habla.
d) Apatía.
e) Solo a, b y c

REFORZAMIENTO:

RESPUESTAS CORRECTAS:

1.c 2.b 3.e 4.e 5.c 6.c 7.e 8.d 9.c 10.c 11.a 12.e 13.b 14.c 15.e

Bibliografía

Barnes, t. (1998). Cómo lograr un liderazgo exitoso; lo mejor de las estrategias kaizen; guie su organización hacia el mejor futuro (1a. ed., 1a. reimp.). usa quien: mcgraw-hill interamericana.

Codina A. (2015) Artículo: “Papel e Importancia del Liderazgo en las organizaciones”. Tema Liderazgo.

http://www.degerencia.com/articulo/papel- e-importancia-del liderazgo-en-las-organizaciones.

Conti O. (2016) Artículo: “Los líderes tienen que ser optimistas” Tema: Liderazgo. http://www.degerencia.com/articulo/los_lideres_tienen_que_ser_optimistas.

Chávez, G. (2006). Adminístrate Hoy. México: Gasca-Sicco.

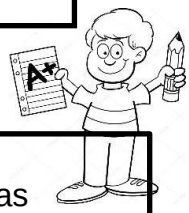
DÁlessio I. (2010). Liderazgo y atributos gerenciales. visión global y estratégica. 1ra. Edición 2010. Prentice Hall. Pearson.

Peter F. Drucker (Libro). el líder en la mejora continua. RRPP Portal de relaciones públicas(http://www.rrppnet.com.ar/lide- razgo1.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES DE 6 GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD N°2

MOTIVACIÓN y AMBIENTE ESCOLAR



Competencia

Conoce y aplica, la motivación; concepto, desarrollo histórico; perspectivas teóricas sobre la motivación: la conductista, la humanista, y la cognitiva; ámbito educativo, relación entre motivación y emoción; teoría de las atribuciones y rendimiento académico.Clima o ambiente escolar, estilos de aprendizaje al trabajo diario en el aula.

UNIDAD N° 2
ASPECTOS BÁSICOS DE MOTIVACIÓN Y AMBIENTE ESCOLAR

N° 1 **Motivación**	N° 2 **Ambiente o clima escolar**

• Concepto
• Desarrollo histórico
• Perspectivas teóricas sobre la motivación:
  • Conductual
  • Humanista
  • Cognitivas
• Ámbito educativo
• Relación entre emoción y motivación.
	• Clima escolar
	• Clima escolar en escuelas eficaces.
	• Micro climas en laescuela
	• Clima de aula
	• Influencia del climaescolar en el desarrollode los procesos de enseñanza aprendizaje.
	• Factores ambientales e interpersonales en los PEA.

3 HORAS	3 HORAS

MÒDULO N°2: ASPECTOS BÁSICOS DE MOTIVACIÓN Y AMBIENTE ESCOLAR

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Tema N° 1: **Definición de Motivación.** Concepto Desarrollo histórico Perspectivas teóricas sobre la motivación: a) Conductual b) Humanista c) Cognitiva d) Ambiente educativo e) Relación entre emoción y motivación Tema N° 2: **Clima escolar** Clima escolar en escuelas eficaces. Micro climas en la escuela Clima de aula Influencia del clima escolar en eldesarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Factores ambientales e interpersonales en los PEA. **Lectura Seleccionada 1:** Artículo: "La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje" Inmaculada Junco Herrera https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf **Lectura Seleccionada 2:** Artículo: Estilos de Aprendizaje. Gobierno de Panamá. (2005) **Autoevaluación N°** 1	1. Identifica los aspectos fundamentales de la motivación. 1. Compara los planteamientos centrales de las principales teorías de la motivación. 2. Desarrolla capacidad de motivara los estudiantes. **Actividad N° 1:** **1.** Elabora un cuadro comparativo con los planteamientos centrales de los factores ambientales e interpersonales en los PEA. **2.** Elabora un esquema en sobre clima escolar en escuelas eficaces. **3.** Desarrolla capacidad de identificar estilos de aprendizaje. **Actividad N° 2:** Elabora y describe los diferentes estilos de aprendizaje. Participa en el foro: Estilos de aprendizaje en losestudiantes de primaria. **Control de Lectura N° 1:** Desarrolla el cuestionario de lectura.	1. Se esfuerza por comprender l a motivación que poseen los alumnos 2. Se esfuerza por desarrollar estrategias para enseñar, a estudiantes con diversos tipos de aprendizaje. 3. Se esfuerza por mantener un clima agradable en el aula.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DIARIAS

Día 2 – I Parte: Motivación y ambiente escolar

- Explicación teórica del facilitador sobre los principales conceptos de motivación, su desarrollo histórico y perspectivas, apoyado con experiencias vivenciales y estableciendo la relación de la profesión docente en la motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Los estudiantes desarrollan de forma individual un cuadro comparativo de las Principales perspectivas teóricas sobre la motivación en el ámbito educativo y un esquema sobre el clima escolar.

- El facilitador dividirá en tres equipos a los docentes y permitirá que cada uno expresen y propongan sus ideas sobre la motivación en el aula. Posteriormente, sustentarán ante todo el grupo las ideas consensuadas.

- Individualmente, en un reporte escrito, los docentes investigarán sobre los factores ambientales que ayudan al docente en la motivación en el aula.

- Conformarán grupos de 2 docentes y anotarán en una matriz los elementos propios de un grupo de estudiantes bien motivados. Luego se establecerán la importancia de la motivación en el aula.

- En una actividad práctica de campo, los docentes visitarán las aulas de clases y verificarán las condiciones de las aulas donde imparten sus conocimientos.

- Finalmente, cada grupo presentará reporte escrito con los aspectos más relevantes del análisis de las condiciones de las aulas de clases.

- Como medida complementaria se leerá la lectura seleccionada, Articulo “la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje” de inmaculada Junco Herrera, establecen el análisis de esta lectura.

Día 2 – II Parte: Clima escolar

- A través de la técnica de Lluvia de ideas/ brainstorming, se le solicita al docente enunciar lo que se entiende por clima o ambiente escolares y enlistar los principales factores presentes en el clima o ambiente escolares, posteriormente, la información es compartida con toda el aula de forma individual.

- En una actividad dirigida, el facilitador expone mediante presentación magistral y contextualiza los elementos que conforman el clima o ambiente escolares.

- Posteriormente, los docentes de manera individual leerán publicación sobre las recomendaciones para mantener un clima o ambiente escolar adecuado y sustraerán de ello, las ideas más relevantes.

- El facilitador conforma pequeños grupos de trabajo y solicita enlistar los factores que presentan escuelas eficaces con clima o ambiente escolar adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje y un representante de cada grupo sustentará ante todo el salón los resultados obtenidos.

- Ante los resultados del punto anterior, los docentes presentaran un análisis de clima o ambiente escolares indicando los peligros presentes y las medidas preventivas para obtener ambientes escolares adecuados

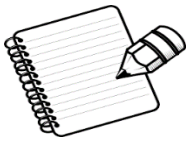
- Como actividad de investigación, los estudiantes, de forma individual expondrán los principales hallazgos encontrados sobre clima o ambientes escolares desarrolladas en las aulas de clases.

- Se complementará la formación con estudio de caso y proyección de vídeos que permitan profundizar el aprendizaje obtenido.

- Finalmente, el facilitador retroalimenta a los docentes con los principales hallazgos obtenidos de los análisis efectuados por los docentes en las aulas de clases.

- Resuelve el control de lectura N° 2 y la autoevaluación de la unidad 2.
- Se presenta resumen de la unidad 2 de autoaprendizaje.

LECTURA SELECCIONADA I:



Artículo:

"La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje" Inmaculada Junco Herrera https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd732.pdf

LECTURA SELECCIONADA II:

Artículo: **ESTILOS DE APRENDIZAJE.** Gobierno de Panamá, 2005.

AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD II:

CONTROL DE LECTURA N.º II:

Resuelva el siguiente cuestionario, para fijar los conceptos e ideas fundamentales. Cada pregunta tiene un valor de cinco (5) puntos.

1. ¿Qué es Motivación?
2. ¿Cuáles son los criterios para describir e investigar la motivación del rendimiento?
3. ¿Cuáles son las 3 clases diferentes de motivación escolar?
4. ¿Cuáles son las 5 fases del proceso de la acción motivacional según Graumann?
5. ¿Cuáles son las fases de la motivación?

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

(Modelo Cuadrantes Cerebrales)

Rodee con un círculo la frase que le parezca más próxima a su comportamiento. Puede marcar dos frases si la elección de una sola le resulta realmente imposible.Este cuestionario tiene la finalidad de averiguar cuál es su estilo personal para enseñar. Al concluir el cuestionario, vacíe sus respuestas en la planilla de resultados que se le proporciona.

1. Personalidad.
   a) Me encuentro a mí mismo preferentemente cerebral, y es cierto que megusta encontrar una explicación lógica a todas las cosas.
   b) Soy muy imaginativo. ¡Lleno de ideas!
   c) No hago amistades con facilidad, pero en cambio soy fiel a los amigos.
   d) Tengo facilidad de contacto, me gusta la gente y me dirijo a ellas consoltura.
2. Relación con los alumnos
   a) Rechazo las primeras impresiones sobre los alumnos. Quiero pruebas, aplico muchas pruebas para conocer su nivel y ayudarles a progresar.
   b) Les controlo bien desde el principio del curso y les acostumbro al método; saben lo que tienen que hacer y así yo no tengo problemas.
   c) prioridad a la relación con mis alumnos: lo esencial es que ellos se sientan bien, así se pasa mejor.
   d) A veces me falta estructura, pero mi punto fuerte es mi capacidad para hacerles entender las cosas más difíciles a través de imágenes, historias o juegos de palabras.
3. Relación con los colegas
   a) Doy prioridad al trabajo en equipo, para mí es una necesidad psicológica.
   b) Creo que es necesario establecer una coordinación en el equipo de educadores.
   c) Trabajo con algunos compañeros cuya puntualidad y organización aprecio.
   d) No me gusta trabajar en grupo. Creo que uno se dispersa y que el trabajo en grupo es con frecuencia superficial.
   e) Cuando trabajo con mis colegas, les sorprendo con mi lado imprevisible y fantasioso.
4. Preparación de las clases
   a) En general, me gusta preparar las clases sobre un tema distinto o secundario para entretenerme.
   b) En mis clases reservo una parte importante a la improvisación.
   c) Me canso más preparando mis clases que dándolas; previamente preparo una forma de avanzar precisa y cronometrada, y lo único que tienen que hacer los alumnos es ejecutarla.
   d) Antes de elaborar el material de una clase tengo necesidad de

preparar un desarrollo lógico y racional.

5. Programa

   a) Para mí, el programa constituye un fastidio. Trato las grandes líneas y los puntos esenciales.
   b) La forma de avanzar en mi programa depende sobre todo de la reacción de los alumnos; si es necesario para ellos voy más lento.
   c) A la vuelta de las vacaciones elaboro mi plan para el curso; en caso de que surjan imprevistos, trato rápidamente algunos puntos, pero termino siempre mi programa.
   d) Cada año me construyo un esquema preciso para tocar todos lo puntos del programa.

6. Control de la enseñanza

   a) Cuando hago un control, tengo tendencia a multiplicar las indicaciones y las precisiones sobre las preguntas para dar pistas a los alumnos.
   b) Pregunto solamente cuestiones globales y me doy cuenta de que son demasiado vagas para mis alumnos.
   c) Todo control lleva consigo cuestiones precisas y claras para redactarlas en un tiempo limitado, idéntico para todos; impongo un modelo de presentación que debe ser respetado.
   d) En los controles, procuro equilibrar la teoría y la práctica. Insisto en la adquisición de los conocimientos.

7. Evaluación del aprendizaje

   a) Doy mucha importancia al contenido. No aprecio el estilo difuso ni la extrema concisión que oculta las lagunas.
   b) La presentación, la letra y el respeto a las instrucciones son de suma importancia para mí.
   c) Doy preferencia a las ideas originales, me gustan los desarrollos poco habituales y, en general, todo lo que se sale de lo corriente.
   d) Tengo tendencia a buscar todo lo que demuestra un progreso del alumno, observo sus esfuerzos y les ánimo.

8. Soportes pedagógicos

   a) Estoy al tanto de las últimas novedades, me encanta la innovación.
   b) Utilizo diverso material con mis alumnos, les confío su manejo y me dejo desbordar un poco.
   c) Tengo una serie de ejercicios bien probados, un material útil y práctico que ha superado muchas pruebas; no estoy por la

innovación a cualquier precio.

d) Aprecio la técnica y los instrumentos fiables, por eso soy capaz de reconocer la importancia que ha adquirido la informática: sé utilizarla.

9. Reuniones docentes

a) Tengo tendencia a intervenir mucho para defender a mis alumnas; incluso intento que mis colegas tomen posiciones a su pesar.
b) Espero que me lo pidan e intervengo. A veces se ha recurrido a mí para ciertas informaciones porque tengo mi programa y mis fichas en orden.
c) Cuando hay que intervenir en un caso difícil, presento hechos y cifras. A veces pido aclaraciones a mis colegas para analizarlas detalladamente y tomar una decisión objetiva.
d) Con frecuencia me distraigo, a veces me llaman al orden, pero tengo buena intuición con mis alumnos; a veces tienen en cuenta mi opinión.

10. Actitud en clase

a) Mi objetivo es lograr de mis alumnos una toma rápida de apuntes. Escribo poco en el pizarrón. Insisto en la asimilación de la parte teórica de la clase.
b) A pesar de mis buenas intenciones, me cuesta trabajo mantenerme dentro de los límites de la lección. Hago digresiones y a veces cometo errores por distracción.
c) Mi plan está escrito en el pizarrón y mi material preparado antes de que entren los alumnos, no dejo nada al azar. La clase se desarrolla siguiendo las normas establecidas con anterioridad, y los alumnos las conocen.
d) Para mí lo importante es establecer contacto con la clase y trabajar en un ambiente relajado.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En esta planilla de resultados rodee con un círculo la opción elegida. Por ejemplo,si para la pregunta 1 eligió la opción a, rodee con un círculo la expresión CI.

	Rasgo	**a**	**b**	**c**	**d**
1.	Personalidad	CI	CD	LI	LD

2.	Relación con los alumnos	CI	LI	LD	CD
3.	Relación con los colegas	LD	LI	CI	CD
4.	Preparación de las clases	LD	CD	LI	CI
5.	Programa	CD	LD	LI	CI
6.	Control de enseñanza	LD	CD	LI	CI
7.	Evaluación del aprendizaje	CI	LI	CD	LD
8.	Soportes pedagógicos	CD	LD	LI	CI
9.	Reuniones docentes	LD	LI	CI	CD
10.	Actitud en clases	CI	CD	LI	LD

Haga un recuento de la cantidad de respuestas CI, LI, LD y CD y multiplique cadavalor obtenido por la cifra 20, según el siguiente detalle:

Cantidad de respuestas CI:_____x 20 = ____

Cantidad de respuestas LI:_____x 20 = ____

Cantidad de respuestas LD:_____x 20 = ____

Cantidad de respuestas CD:_____x 20 = ____

Por ejemplo, si rodeó con un círculo la expresión CI 6 veces, al multiplicar este valor por 20 obtendrá 120 puntos, que es el puntaje que le corresponde a CI (Cortical Izquierdo).

En general el puntaje superior a 66 indica preferencia neta, unpuntaje inferior a 33 indica no preferencia, y un puntaje entre 33 y 66, preferencia intermedia

REFORZAMIENTO:

RESPUESTAS CORRECTAS:

VARIAN DE UNA A OTRA PERSONA.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, S. (2001). Psicología de la motivación. San José, Costa Rica: EUNED. Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Ponte corvo (Coord.),Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.

Askew, M., (2000). Cinco Modelos de Estilos de Aprendizaje disponible en http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco_modelos_de_estilos

_de_aprendizaje.htm. [Consultado 2002, marzo 1]

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas ConsideracionesDe Su Importancia En El Ámbito Educativo. Revista Educación, 33(2),153-

170. [fecha de Consulta 28 de enero de 2020]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058010

Criterios de evaluación (Ver en anexo):

1. Instrumento para la evaluación de actividades grupales
2. Instrumento la evaluación de reportes escritos individuales
3. Instrumento para la evaluación esquemas, mapas mentales, árbol de espina de pescado y formatos de evaluación**.**

UNIDADES ACADÉMICAS

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES DE 6 GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD N°3

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

COMPETENCIA

Conoce y aplica, desarrolla habilidades para la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje, más utilizadas y se introduce a la web 2.0 para la enseñanza.

UNIDAD N° 3

ASPECTOS BÁSICOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

N° 1	N° 2	N° 3
Estrategias de enseñanza aprendizaje • Definiciones • Importancia • Beneficio • Componentes de la estrategia • Técnicas • Actividades • Elementos que intervienen en la selección de estrategias y técnicas. • Capacidades del alumno que se promueven através del uso adecuado de estrategias. • Estrategias de enseñanza de la matemática • Importancia • Estrategias de enseñanza den la asignatura de español. • Su incidencia en la vida cotidiana.	**Estrategias didácticas más utilizadas** • La pregunta • Cuadro sinóptico (synoptic table) • Diagramas / organizadores gráficos. • Mapas cognitivos.	**Estrategias didácticas innovadoras a través de las Tics.** • Tecnologías actuales parala enseñanza • La web 2.0 en tiempos de pandemia.
3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS

MÓDULO N°3: ASPECTOS BÁSICOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE.

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Tema N° 1: **Estrategias de enseñanza Aprendizaje** Definiciones • Importancia • Beneficio • Componentes de la estrategia • Técnicas • Actividades • Elementos que intervienen en la selección de estrategias y técnicas • Rol del profesor y rol del estudiante • Capacidades del alumno que se promueven a través del uso adecuado de estrategias. • Estrategias de enseñanza de la matemática. Importancia • Estrategias de enseñanza de la asignatura de español • Su incidencia en la vida cotidiana. Tema N° 2: **Estrategias didácticas más utilizadas** • La pregunta • Cuadro sinóptico (synoptic table) • Diagramas / organizadores gráficos. • Mapas cognitivos**.** **Lectura Seleccionada I:** Artículo: Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje.	Identifica los aspectos fundamentales sobre estrategias de enseñanzaaprendizaje. Compara los diversos planteamientos sobre la utilidad de las estrategias de aprendizaje. Desarrolla estrategias de enseñanza aprendizaje. **Actividad N° 1:** Elabora un organizador grafico con los planteamientos centrales del tema Elabora un mapa cognitivo de las estrategias innovadoras con el uso de las Tics. Desarrolla capacidad de identificar estrategias adecuadas al momento deenseñar matemáticas o español. **Actividad N° 2:** Elabora y describe estrategias didácticas másutilizadas en el aula. Participa en el foro: ¿Porque mejorar mi estrategia de enseñanza?	Se esfuerza por comprender las habilidades y actitudes que poseen se adquieren al manejar diversas estrategias didácticas. Se esfuerza por desarrollar estrategias didácticas en clases. Se esfuerza por enseñar estrategias didácticas.

Definiciones,clasificaciones e instrumentos de medición Propósitos y**r**epresentaciones, 1(2), 193-213. doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48 Tema N° 3: **Estrategias didácticas innovadoras através de las Tics.** • Tecnologías actuales para laenseñanza. • La web 2.0 en tiempos de pandemia. **Lectura Seleccionada 2:** Artículo: "Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica". Autor: Iván Fernando Pérez Loaiza. https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf **Autoevaluación N°** 1	**Control de Lectura N° 1:** Desarrolla el cuestionario de lectura.	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DIARIAS

Día 3: Estrategias didácticas

• Inicialmente los docentes anotarán y discutirán con el facilitador aplicando las estrategias didácticas en un conversatorio, los conocimientos previos en referencia a las estrategias didácticas y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

• Posteriormente, el docente presentará vídeos introductorios sobre las estrategias didácticas y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Seguido a ello, el facilitador presentará ante los docentes, explicación dirigida sobre las principales estrategias didácticas utilizadas, forma de presentación, clasificación y aplicación en el aula.

- En consecuencia, se asignará actividad grupal conformada por dos docentes, donde cada equipo de trabajo deberá investigar las principales estrategias didácticas aplicadas en el aula de clases, incluyendo, nombre de la estrategia didáctica, aplicación, clasificación, y área de aplicación.

- Posteriormente, los docentes presentarán en un cartel ante todo el grupo los resultados obtenidos de la asignación grupal y los mismos, serán colocados en un lugar visible dentro del aula, donde se lleva a cabo el programa de formación.

- Como acción individual, los docentes investigarán en internet, las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes al momento de enseñar matemática y español y en un reporte escrito, presentarán al facilitador los principales elementos que conforman este documento, haciendo hincapié, en su uso.

- Como acción complementaria, los docentes investigarán lo establecido para las estrategias de enseñanza según el momento de su presentación (pre instruccionales, coinstruccionales, post instruccionales)

- Las actividades serán complementadas con una actividad grupal, conformada por pequeños grupos de trabajo, donde se analizará la importancia de utilizar las estrategias didácticas en la enseñanza de matemática y español.

- Se complementará la formación con la proyección de vídeos que permitan profundizar el aprendizaje obtenido.

- Finalmente, el docente retroalimentará el resultado de cada acción desarrollada por los estudiantes.

- Resuelve el control de lectura N° 3 y la autoevaluación de la unidad 3.
- Se presenta resumen de la unidad 3 de autoaprendizaje.

LECTURA SELECCIONADA I:

Artículo:

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48

LECTURA SELECCIONADA II

Artículo: “Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica”.

Autor: Iván Fernando Pérez Loaiza. https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf

CONTROL DE LECTURA N.º III:

Resuelva el siguiente cuestionario, para fijar los conceptos e ideas fundamentales.Cada pregunta tiene un valor de cinco (5) puntos.

1. Qué es aprendizaje académico?
2. Cuáles son los componentes de los procesos según Beltrán ,1998?

Explique cada componente de los procesos según Beltrán, 1998. A través de un organizador gráfico.

AUTOEVALUACION:

Resuelva el siguiente cuestionario, marcando la respuesta correcta en cada caso, para puntualizar los conceptos e ideas fundamentales tratados en la Unidad:

1. Considero que las estrategias didácticas son útiles para conducir el procesode enseñanza-aprendizaje:

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) Indeciso
d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

2. Las estrategias didácticas deberían variar en complejidad conforme el alumnopasa de un grado a otro:
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) Indeciso
   d) En desacuerdo
   e) Totalmente en desacuerdo
3. Las estrategias didácticas que se están utilizando son las adecuadas:

Totalmente de acuerdo

a) De acuerdo
b) Indeciso
c) En desacuerdo
d) totalmente en desacuerdo

4. Las estrategias didácticas que se han utilizado en el curso han ayudado a obtener los productos planteados en el programa:
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) Indeciso
   d) En desacuerdo
   e) Totalmente en desacuerdo
5. Considero que la formación que poseo sobre las estrategias didácticas es suficiente para impartir las clases sobre el enfoque de competencias:
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) Indeciso
   d) En desacuerdo
   e) Totalmente en desacuerdo

6. Siento que poseo la suficiente formación para llevar a cabo una gran cantidad deestrategias didácticas en las clases con mis grupos:
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) Indeciso
   d) En desacuerdo
   e) Totalmente en desacuerdo
7. Al trabajar en clases se debería hacer uso de estrategias didácticas centradas enel aprendizaje significativo:
   a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo
c) Indeciso
d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

8. El utilizar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo implicaun reto en mi formación como docente:
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) Indeciso
   d) En desacuerdo
   e) Totalmente en desacuerdo
9. Considero que el utilizar estrategias didácticas en las clases es una pérdida detiempo:
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) Indeciso
   d) En desacuerdo
   e) Totalmente en desacuerdo
10. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte el 2 al quesigue y así sucesivamente.

Los criterios que uso para escoger una estrategia didáctica son:

	1	2	3	4	5
Los objetivos de la lección					
El contenido de la lección					
El acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte el 2 al quesigue y así sucesivamente.

Para implementar una estrategia didáctica se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la lección y de la materia					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

12. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte el 2 al quesigue y así sucesivamente.

De estas estrategias didácticas, las que uso frecuentemente en las clases son:

	1	2	3	4	5
Resúmenes					
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Redes conceptuales					
Cuadros comparativos					

REFORZAMIENTO:

RESPUESTAS VARIAN

BIBLIOGRAFÍA DEL MODULO 3

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona: Universitat de València.

Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Editorial Magisterio.

Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo. Buenos Aires: Paidós.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Freire, P. y Faundez, A. (2013). Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

PROGRAMA DE FORMACIÒN PARA DOCENTES DE 6 GRADO

UNIDAD N°4

EVALUACIÒN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA

Conoce y aplica, la evaluación; concepto, naturaleza y principios; su aplicación en el aula, la utilización de técnicas e instrumentos para evaluar; lista de cotejo; rúbricas y pautas de valoración;el ensayo; el proyecto; el portafolio.

Unidades didácticas

UNIDAD N° 4
ASPECTOS BÀSICOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

N° 1	N° 2	N° 3
Evaluación • Definición • Tipos de evaluación • Técnicas de evaluación • Instrumentos de evaluación	**Instrumentos utilizados** • Lista de cotejo • Rubricas y pautas de valoración. • El ensayo • El proyecto	**El Portafolio** • El portafolio docente • Características • La elección de información y materialpara e portafolio. • La estructura delportafolio • Criterios de la evaluacióndel portafolio docente. • Reflexiones.
3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS

MÓDULO N°4: ASPECTOS BÁSICOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Tema N° 1: **Evaluación** • Definición • Tipos de evaluación • Técnicas de evaluación • Instrumentos de evaluación Tema N° 2: **Instrumentos utilizados** • Lista de cotejo • Rubricas y pautas de valoración. • El ensayo • El proyecto **Lectura Seleccionada 1:** Artículo: Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. https://doi.org/10.22235/pe.v2i1.703 Tema N° 3: **El Portafolio** • El portafolio docente • Características • La elección de información y material parae portafolio. • La estructura del portafolio • Criterios de la evaluación del portafoliodocente. • Reflexiones. **Video Seleccionado 1:** Video: portafolio docente https://youtu.be/Ipm1_73k9po **Autoevaluación N°**	Identifica los aspectos fundamentales de evaluación. Compara los planteamientos centrales de la evaluación. Elabora diversos tipos de evaluaciones. **Actividad N° 1:** Elabora un cuadro comparativo con los planteamientos centrales de la evaluación. Elabora un esquema en el que se anota los principales aportes que brinda la evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Desarrolla procesos cognitivos beneficiosos para el estudiante. **Actividad N° 2:** Elabora y describe las características principales del portafolio docente. Participa en el foro: El Portafolio Docente. **Control de Lectura N° 1:** Desarrolla el cuestionariode lectura.	Se esfuerza por comprender las habilidades y actitudes que generan la elaboración de evaluaciones Se esfuerza por desarrollar estrategias que incentiven la evaluación en el aula. Se esfuerza por comprender y compartir experiencia de la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje

DESCRIPCIÒN DE ACTIVIDADES DIARIAS

Día 4: Evaluación e instrumentos (portafolio)

- Mediante el empleo de un SQA, los participantes expresan de forma escrita y oral, los conocimientos previos que se tengan en relación con la Evaluación e instrumentos (portafolio)

- El profesor explicará a los docentes que participan del programa, las principales características, tipos, instrumentos para a evaluación.

- En una actividad de investigación grupal, los estudiantes mediante el empleo de un formato prediseñado expondrán los principales instrumentos de evaluación.

- Posterior a ello, los docentes se reunirán en grupos de trabajo para determinar los instrumentos de evaluación adecuados para evaluar en las asignaturas de matemática y español.

- En una actividad individual, los estudiantes investigarán y expresarán de forma escrita, los principales tipos de evaluación e instrumentos de evaluación más utilizados en los procesos de enseñanza aprendizaje de la matemática y español.

Seguidamente, se procede a analizar principales tipos de evaluación e instrumentos de evaluación y los docentes en una actividad grupal, expondrán los principales elementos solicitados por el facilitador.

- Los docentes completarán el SQA determinando los nuevos conocimientos adquiridos.

- Finalmente, el facilitador, retroalimentará a los docentes sobre las actividades desarrolladas, contextualizando la evaluación en función de las nuevas tendencias educativas.

- Resuelve el control de lectura N° 4 y la autoevaluación de la unidad 4.
    - Se presenta resumen de la unidad 4 de autoaprendizaje.

1. **LECTURA SELECCIONADA I:**

   Artículo: Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. https://doi.org/10.22235/pe.v2i1.703

VIDEO SELECCIONADO 1:

Video: portafolio docente https://youtu.be/Ipm1_73k9po

CONTROL DE LECTURA N.º IV:

Resuelva el siguiente cuestionario, para fijar los conceptos e ideas fundamentales.Cada pregunta tiene un valor de cinco (5) puntos.

1) ¿Qué es evaluación?
2) ¿Cuáles son los tipos de evaluación?
3) ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus alumnos?
4) ¿Qué importancia tiene la utilización del portafolio?

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Méndez, Juan Manuel. «El Alumnado. La evaluación como actividad crítica de aprendizaje» en Cuadernos de Pedagogía, n.219, 1993, pp. 28-32. Magisterio, n.35, 2008, pp. 28-31.

López Pastor, Víctor et al. «¿debe el alumnado participar en la evaluación? Propuestas y experiencias de autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida» en Novedades Educativas Año 18, n.195,2007, pp. 24-29.

Mancovsky, Viviana, «De quién es la evaluación? Hacia una concepción ética de las prácticas evaluativas» en Novedades Educativas Año 18, n.195, 2007, pp. 4-7.

Menéndez, Irma. «Evaluación» en Quehacer Educativo n.38, 1999, pp. 19-20.

Meza, Iván et al. Evaluación Educacional. Manual para Educadores. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, 1991.

UNIDADES ACADÉMICAS

PROGRAMA DE FORMACIÒN PARA DOCENTES DE 6 GRADO

UNIDAD N°5

EL ROL DEL DOCENTE

COMPETENCIA

Conoce y aplica, el liderazgo; concepto, naturaleza y principios; capacidades de un líder, elementos que lo constituyen, rasgos de la personalidad, rasgos de los lideres educativos, manejo de conflictos valorando los rasgos y ética del liderazgo pedagógico eficaz.

Unidades didácticas

N° 1
ASPECTOS BÀSICOS DEL ROL DEL DOCENTE

N° 1 **Rol del docente**	N° 2 **Funciones de los docentes hoy**
• Rol del docente para el aprendizaje significativo en el aula. • Papel del aprendizaje significativo en el descubrimiento del conocimiento. • Aprendizaje significativo y sus beneficios para las practicas pedagógicas. • La labor docente desde el constructivismo y el uso de la tecnología • El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un	• Preparar las clases. • Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. • Motivar al alumnado. • Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad. • Ofrecer tutoría y ejemplo • Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado • Colaboración en la gestión del centro

educador eficiente		
ROL DEL DOCENTE		
3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS

MÒDULO N°5: ROL DEL DOCENTE

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Tema N° 1: **Rol del docente** • Rol del docente para el aprendizaje significativo en el aula. • Papel del aprendizaje significativo en el descubrimiento del conocimiento. • Aprendizaje significativo y sus beneficios para las practicas pedagógicas. • La labor docente desde el constructivismo y el uso de la tecnología • El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente Tema N° 2: **Funciones de los docentes hoy** • Preparar las clases. • Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. • Motivar al alumnado. • Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad. • Ofrecer tutoría y ejemplo • Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado Colaboración en la gestión del centro **Lectura Seleccionada 1:**	• Identifica aspectos fundamentales del rol del docente. • Compara el rol del docente de hace 20 años y el de la actualidad. • Desarrolla actividades que resaltan el rol del liderazgo del docente en el aula. **Actividad N° 1:** • Elabora un cuadro comparativo con los aspectos más importantes del rol del docente en el aula. • Elabora un esquema de las principales características que debe poseer el docente, para desempeñar su rol. • Desarrolla capacidades de liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. **Actividad N° 2:** • Elabora y describe los aspectos más	4. Se esfuerza por comprender las habilidades y actitudes que poseen los docentes lideres. 5. Se esfuerza por desarrollar estrategias que poseen los líderes docentes. 6. Se esfuerza por liderar a sus estudiantes de manera efectiva en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Artículo: Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf **Lectura Seleccionada 2:** Artículo: El rol docente en la sociedad digital. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7935576.pdf **Autoevaluación N°** 1	importantes del rol del docente. • Participa en el foro: rol del docente en la actualidad. **Control de Lectura N° 1:** Desarrolla el cuestionario de lectura.	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DIARIAS:

Día 5: Rol del docente

• Como actividad de inicio, los estudiantes exponen de forma oral los conocimientos previos sobre el rol del docente en el aula y ejemplifican algunos elementos relacionados a ese rol.

• El facilitador propone actividad colaborativa, conformando grupos de dos docentes, para el desarrollo de una lectura comprensiva sobre La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación, por Aarón Eduardo Carvajal Tapia, Eduardo Carvajal Rodríguez (2019)

• Posteriormente, cada grupo de trabajo construirá un esquema, empleando el árbol de espina de pescado, extrayendo las principales ideas de la lectura comprensiva y dos integrantes de cada grupo defenderá los elementos desarrollados en esta actividad.

• En una actividad individual, los estudiantes investigarán y expondrán de forma escrita, aspectos relevantes sobre el rol del docente en el aula de clases.

- El facilitador, expone ante el colectivo de docentes mediante el empleo de exposición magistral, los aspectos básicos que sustentan el rol del docente, ante ello, los docentes anotarán los principales elementos conjugados en la práctica diaria del ejercicio de la docencia y presentarán en un reporte escrito, las ideas recabadas

Posteriormente, y sobre la base de la actividad anterior, docentes conformarán pequeños grupos de trabajo y expresarán de forma oral y escrita, los principales elementos conjugados en la práctica diaria del ejercicio de la docencia.

- Los docentes, conforman grupos de dos y diseñarán un cartel sobre los principales aspectos del rol del docente en el aula, el mismo será presentando ante el facilitador y una vez aprobado su contenido, serán colocados en puntos estratégicos del colegio a fin de reforzar la importancia de un adecuado rol docente.

- Los docentes analizan estudio de caso sobre rol del docente en el aula y extraerán de ello los principales elementos que implican la exposición.

- Finalmente, el facilitador ofrece retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y conduce a los docentes hacia la reflexión.

- Resuelve el control de lectura N° 5 y la autoevaluación de la unidad 5.
- Se presenta resumen de la unidad 5 de autoaprendizaje.

3. LECTURA SELECCIONADA I:

Artículo: Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf

4. LECTURA SELECCIONADA II:

Artículo: El rol docente en la sociedad digital. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7935576.pdf

CONTROL DE LECTURA N.º V:

Resuelva el siguiente cuestionario, para fijar los conceptos e ideas fundamentales.Cada pregunta tiene un valor de cinco (5) puntos.

1) ¿Qué es tener una actitud de colaboración?
2) ¿Enseña usted a sus estudiantes el aprendizaje autodirigido?
3) ¿Posee usted competencias en tecnologías de la información para enseñar a sus estudiantes?
4) ¿Usted personaliza la enseñanza a sus estudiantes?
5) ¿Es flexible al momento de emitir juicios de valor en la evaluación de sus estudiantes?

Criterios de evaluación (Ver en anexo):

1. Instrumento para la evaluación de actividades grupales
2. Instrumento la evaluación de reportes escritos individuales
3. Instrumento para la evaluación esquemas, mapas mentales, árbol de espina de pescado y formatos de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Instrumento para la evaluación de **actividades grupales**

Valor: 24 puntos

	Aspectos Por Evaluar	**Excelente**	**Bueno**	**Regular**	**Por mejorar**
		4	**3**	**2**	**1**
1	Es coherente en el planteamiento y presentación de ideas.				
2	Comprende conceptos desarrollados por los diversos autores.				
3	Relaciona el documento con la práctica pedagógica en el aula y propone ideas nuevas.				
4	Respeta y acepta la manera de pensar de sus compañeros docentes				
5	Respeta el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades				
6	Cumple con la actividad, asignaciones en la fecha indicada.				
	TOTAL				

Instrumento la evaluación de reportes escritos individuales

Valor: 30 puntos

	ASPECTOS POR EVALUAR	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	Demostró organización y congruencia en la organización de las ideas en la redacción del trabajo.					
2	El reporte de lectura seleccionada contiene las ideas más relevantes de las lecturas de artículos científicos.					
3	En la explicación resaltó las fortalezas y debilidades del área					
4	Expone las ideas con coherencia y demuestra comprensión de los temas estudiados.					
5	Cuida la ortografía y redacción al momento de escribir.					
6	Cumple con la entrega en la fecha indicada					
	TOTAL					

Instrumento para la evaluación esquemas, mapas mentales, árbol de espina de pescado y formatos de evaluación.

Valor: 40 puntos.

	ASPECTOS POR EVALUAR	Excelente	Bueno	Regular	Por mejorar
		5	**4**	**3**	**2**
1	Elaboro el título del esquema en función del contenido.				
2	Jerarquizó los subtemas del esquema				
3	Utilizó conectores y enlaces entreconceptos				
4	Redacto con organización y congruencia en las ideas				
5	Resalto aspectos importantes del tema, en la explicación.				
6	Presento con coherencia las ideas para su mejor comprensión por parte de sus compañeros.				
7	Cuido la ortografía y gramática empleada				
8	Cumplió con la actividad en la fecha indicada.				
	TOTAL				

PROGRAMA DE FORMACION
PARA DOCENTES
DE PRIMARIA

REPÚBLICA DE PANAMÁ

2023

ANEXO N°7

FOTOS DE LA INTERVENCIÓN

ESCUELA ANEXA EL CANADA

SANTIAGO, VERAGUAS

Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de Educación primaria en las asignaturas de español y matemática

Estudiantes de la escuela Anexa el Canadá

Ejecución de talleres con docentes.

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Descripción	Página
Figura 1	Aspectos importantes sobre liderazgo docente	34
Figura 2	Estándares de calidad para programas de formación docente	52
Figura 3	Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en la secuencia de enseñanza.	59
Figura 4	Descripción de actividades diarias del programa de formación para docentes.	94
Figura 5	Fase de acompañamiento y realimentación del “Programa de formación en liderazgo pedagógico del docente de primaria en las asignaturas de español y matemáticas”.	102

ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro	Descripción	Página
Cuadro 1	Tipos de Liderazgo utilizados en la gestión educativa.	31
Cuadro 2	Estrategias de enseñanza.	57
Cuadro 3	Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.	60
Cuadro 4	Unidad 1 liderazgo pedagógico del docente	86
Cuadro 5	Unidad 2 motivación y ambiente en el aula	88
Cuadro 6	Unidad 3 estrategias didácticas	89
Cuadro 7	Unidad 4 evaluación e instrumentos	91
Cuadro 8	Unidad 5 rol del docente	92
Cuadro 9	Características de los Jueces Expertos, Evaluadores de cuestionarios de Docentes y Estudiantes.	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Pagina
Tabla 1	Distribución de la población	63
Tabla 2	Distribución de la muestra	63
Tabla 3	Confiabilidad Alfa de Cronbach	71
Tabla 4	Validez Juicio de expertos	71
Tabla 5	Distribución de frecuencia de la variable edad de directivos	111
Tabla 6	Distribución de frecuencia de la variable edad de los estudiantes	113
Tabla 7	Distribución de frecuencia de la variable edad de los estudiantes	114
Tabla 8	Distribución de frecuencia de la variable genero de los directivos	115
Tabla 9	Distribución de frecuencia de la variable genero de los docentes	116
Tabla 10	Distribución de frecuencia de la variable genero de los estudiantes	117
Tabla 11	Distribución de frecuencia de la variable antigüedad de los docentes	118
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la variable grado académico de los docentes	120
Tabla 13	Estadísticos descriptivos para la variable liderazgo pedagógico (VLP) en los docentes pretest-Postest	123
Tabla 14	Estadísticos descriptivos para la variable rendimiento académico (VRA) en los estudiantes en la materia de español pretest-Postest	124
Tabla 15	Estadísticos descriptivos para la variable rendimiento académico (VRA) en los estudiantes en la materia de matemática pretest-Postest	125
Tabla 16	Confiabilidad Alfa de Cronbach Validez de contenido del instrumento	129
Tabla 17	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con la gestión docente, relacionado con los objetivos de aprendizaje.	134
Tabla 18	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con los objetivos de aprendizaje aplicado a los estudiantes.	136
Tabla 19	Comparación entre la distribución de frecuencia para la asignatura de español pre y pos-capacitación de los docentes de acuerdo con la escala de Likert utilizada.	138
Tabla 20	Comparación entre la distribución de frecuencia para la asignatura de matemática, pre y pos-capacitación de los docentes, de acuerdo con la escala de Likert utilizada.	139

Tabla 21	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de español y matemática (5-6-7-8-9)	140
Tabla 22	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de español y matemática (10-11-12)	142
Tabla 23	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de español y matemática (13-14-15-19)	144
Tabla 24	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de español y matemática (20-21-22-23)	145
Tabla 25	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de español y matemática (24-25-26-27)	146
Tabla 26	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de español y matemática (28-29-30-31)	147
Tabla 27	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de español y matemática (32-33)	148
Tabla 28	Estadísticos descriptivos para los ítems 2-4-6-7-8 relacionados con las estrategias didácticas que utiliza los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, aplicado a los estudiantes (2-4-6-7-8)	150
Tabla 29	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con el proceso de evaluación y el tipo de instrumento que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje.	153
Tabla 30	Estadísticos descriptivos para el ítem 15 relacionado con la evaluación aplicado a los estudiantes.	155
Tabla 31	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias que utiliza el docente para promover ambiente de aprendizaje en el aula y la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.	157
Tabla 32	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias que utiliza el docente para promover ambiente de aprendizaje en el aula y la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.	158

Tabla 33	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con las estrategias que utiliza el docente para promover ambiente de aprendizaje en el aula y la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.	160
Tabla 34	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con el rol del docente en el aula (43-44-45-46)	162
Tabla 35	Estadísticos descriptivos para los ítems relacionados con el rol del docente en el aula (47-48-49-50)	162
Tabla 36	Estadísticos descriptivos para los ítems 11-14 relacionados con el rol del docente en el aula aplicado a los estudiantes	164

ÌNDICE DE GRÁFICAS

Grafica	Descripción	Pagina
Gráfica 1	Distribución porcentual de la variable edad de los directivos.	112
Gráfica 2	Distribución porcentual de la variable edad de los docentes	113
Gráfica 3	Distribución porcentual de la variable edad de los estudiantes.	114
Gráfica 4	Distribución porcentual de la variable genero de los directivos.	116
Gráfica 5	Distribución porcentual de la variable genero de los docentes.	117
Gráfica 6	Distribución porcentual de la variable genero de los estudiantes.	118
Gráfica 7	Distribución porcentual de la variable antigüedad de los docentes.	119
Gráfica 8	Distribución porcentual de la variable grado académico de los docentes.	121
Gráfica 9	Comparación de medias del nivel de agrado o importancia de las clases de español y matemáticas de los estudiantes, pre y post a la capacitación de los docentes en liderazgo pedagógico.	137
Gráfica 10	Comparación de las medias relacionadas con la entrega de las correcciones de tareas, talleres, pruebas, de manera oportuna en las clases de español y matemáticas de los estudiantes, pre y post a la capacitación de los docentes en liderazgo pedagógico.	155