



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado

en

Educación Especial

Tesis

**El método Doman para la adquisición de la lectoescritura en
estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.**

Presentado por:

Jesús Castañeda, Cédula 7-711-1060

Asesor:

Dr. Enrique Rascón Palacio

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud, en especial a mi madre Maritza Rodríguez por su apoyo incondicional, fortaleza e inspiración.

También se la dedico a mi hermano Jaime Castañeda, por su confianza y acompañamiento que han sido fundamental en cada paso de este camino. Gracias por siempre creer en mí, incluso en los momentos en los que dudé, este logro también es para ustedes.

Jesús

AGRADECIMIENTO

Agradezco en especial a mi madre Maritza Rodríguez, por su cariño, esfuerzo y constante motivación, aspectos que fueron claves para alcanzar esta meta. Entiendo mi más sincero agradecimiento también a mi hermano Jaime Castañeda, por su apoyo comprensión y por alentarme siempre a seguir adelante.

Jesús

RESUMEN

La presente investigación analiza la aplicación del método Doman para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Santiago de Veraguas, esto con el fin de evaluar la efectividad que tiene esta estrategia y el fortalecimiento de unas habilidades más importantes dentro del proceso de enseñanza que en este caso es la lectoescritura. La metodología empleada fue la cuantitativa, con diseño descriptiva no experimental, cuyo propósito es recopilar y analizar datos sobre la percepción que tiene el docente y cómo los estudiantes actúan y se involucran en la clase durante la aplicación de este método. La aplicación para este estudio se conforma por siete estudiantes con discapacidad cognitiva y siete docentes del IPHE. El instrumento utilizado principalmente fue la encuesta que fue aplicada a los docentes y el otro instrumento fue una lista de observación para obtener información sobre la efectividad y los desafíos en la implementación de este método. Los resultados de esta investigación resaltan y afirman la efectividad que tiene dicho método especialmente porque incorpora apoyo visual, que es fundamental para que el proceso de adquisición de la lectoescritura sea más fácil para estos estudiantes.

Palabras claves: adquisición, docentes, estudiantes, efectividad, lectoescritura, leer, escribir, método Doman.

ABSTRACT

This research analyzes the application of the Doman method for literacy acquisition in students with cognitive disabilities at the IPHE (Panamanian Institute for Special Education) in Santiago de Veraguas. The aim is to evaluate the effectiveness of this strategy and its contribution to strengthening key skills within the teaching process, specifically literacy. The methodology employed was quantitative, descriptive, and non-experimental. Its purpose was to collect and analyze data on the teacher's perceptions and how students act and engage in the classroom during the application of this method. The study participants were seven students with cognitive disabilities and seven teachers from the IPHE. The primary data collection instrument was a survey administered to the teachers, and an observation checklist was used to gather information on the effectiveness and challenges encountered in implementing the method. The results of this research highlight and confirm the effectiveness of this method, particularly because it incorporates visual support, which is fundamental for facilitating the literacy acquisition process for these students.

Keywords: acquisition, teachers, students, effectiveness, literacy, reading, writing, Doman method.

ÍNDICE DE COTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.1. Problema de investigación	22
1.2. Justificación	22
1.3. Hipótesis.....	26
1.4. Objetivos	27
1.4.1. Objetivo general.....	27
1.4.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Método Doman	29
2.1.1. Concepto del método Doman	30
2.1.2. Objetivo del método Doman.....	31
2.1.3. Dimensiones del método Doman	32
2.1.3.1. Frecuencia	33
2.1.3.2. Duración	33
2.1.3.3. Intensidad	34
2.1.4. Características del método Doman	34
2.1.5. Beneficios del método Doman	35
2.1.6. Bits de inteligencia	36
2.1.6.1. Características de los bits de inteligencia.....	37
2.2. Lectoescritura	38
2.2.1. Concepto de lectoescritura	39
2.2.2. Características de la lectoescritura	40
2.2.3. Áreas de desarrollo en la lectoescritura	41
2.2.3.1. Lectura.....	42
2.2.3.2. Escritura	43
2.3. Discapacidad cognitiva.....	44
2.3.1. Características de la discapacidad cognitiva	45

2.3.2. Criterios Diagnósticos	46
2.3.3. Etiología.....	47
2.3.4. Dificultades que se presentan en la discapacidad cognitiva	49
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio.....	52
3.2. Población, sujetos y tipo de muestra Estadística	53
3.3. Variables.....	55
3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos	57
3.5. Procedimientos.....	58
CAPÍTULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONE Y LIMITACIONES	86
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	88
ANEXOS	97
ÍNDICE DE CUADRO.....	110
ÍNDICE DE TABLA.....	111
ÍNDICE DE GRÁFICA.....	113

INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lectoescritura representa un proceso esencial en el proceso de desarrollo educativo de cualquier estudiante, dado que es un elemento esencial en el proceso de enseñanza, en el caso de las personas con discapacidad cognitiva enfrentan desafíos adicionales para su adquisición porque presentan limitaciones en la comprensión y el manejo del lenguaje escrito. En este contexto, la importancia de la incorporación de distintos métodos en este proceso es fundamental, es por ello que el método Doman toma relevancia y se presenta como una estrategia educativa innovadora, que está diseñada para estimular la memoria visual, por lo tanto, fomentar la lectura temprana mediante técnicas estructuradas y repetitivas, que están adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Este enfoque ha sido aplicado en distintos entornos educativos, con resultados favorables. Se destaca por el refuerzo positivo y el apoyo visual. Estos elementos resultan especialmente relevantes en el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad cognitiva.

Este estudio se centra principalmente en cómo la aplicación del método Doman en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE, actúa en el proceso de adquisición de la lectoescritura, para el desarrollo de esta investigación el contenido se organiza en diversos capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I, titulado aspectos generales de la investigación, en este se expone el planteamiento del problema, en donde se desglosa datos de referencia de otras investigaciones para sustentar la importancia de este tema, asimismo se destaca la justificación en donde se resalta los aportes y su impacto, por último se desglosan las hipótesis y cada uno de los reactivos que se busca corroborar.

En el capítulo II, que se denomina marco teórico, se desarrolla la conceptualización de las variables de este estudio, las cuales son método Doman y lectoescritura, igualmente discapacidad cognitiva. En este capítulo se toman referencia y definiciones de diferentes propuestas de investigaciones para complementar y sustentar cada subpunto.

El capítulo III, titulado marco metodológico, se plantea el punto que le da estructuración a esta investigación, ya que se expone el tipo y el diseño de investigación, además se muestra la población y los participantes seleccionados para este estudio. También se define cada variable, al igual que el instrumento de evaluación y por último se desglosan los procedimientos seguidos para realizar esta tesis.

El capítulo IV, que se denomina análisis e interpretación de los resultados, plantea cada uno de los datos que fueron obtenidos a través de la aplicación del instrumento de evaluación esto a través de cuadros y gráficas.

El último punto de la tesis son las conclusiones y las recomendaciones además de los anexos, donde se incluye información relevante para este estudio.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el estudio realizado por Vásquez (2019), presentó una investigación para evaluar la influencia del método Doman, en el desarrollo de la memoria y la atención de estudiantes que tenían discapacidad. La investigación se enfocaba en la que se evaluaron tres ejes principales: que fue el servicio no sé si la investigación combinadas con actividades del método Doman, además se observó a los estudiantes para identificar el progreso de los niños, tuvo una muestra de 120 niños en la que se destacó que hubo mejores significativas en lo que fue la memoria y la atención, por lo que se resalta que sí influye en los estudiantes con discapacidad.

Umiña (2018) su estudio lo enfocó en determinar la eficacia del método Doman, como una estrategia para estimular el desarrollo de la lectura en niños en edad de 4 a 5 años. La metodología fue cuantitativa con un diseño pre experimental en el que utilizó la observación y análisis estadístico. La muestra para este estudio fue de dos estudiantes; los resultados permitieron exponer la diferencia entre el pretest y el postest, en donde se identificó que todos los alumnos mostraron un avance óptimo en cuanto al desarrollo de la lectura.

Núñez (2018) centro su investigación en un análisis del método Doman con el fin de fomentar la destreza en la lectura de inglés de estudiantes de nivel de primaria, para ello utilizó una metodología mixta en donde combinó diferentes instrumentos como le fue la encuesta una lista de verificación y también la revisión bibliográfica para así poder exponer la situación actual y también compararla con los resultados previos de otras investigaciones. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes y cuatro docentes; esto evidenció que en dicha institución no se utilizaba este tipo de metodología para estimular la habilidad de la lectura, por lo

que se resalta la importancia de que se implementen diferentes tipos de estrategias en especial esta de una forma más interactiva.

Borrego, *et al.* (2019) en su investigación resaltaron la importancia de utilizar el método Doman, en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de preescolar que tienen dificultades en el lenguaje oral. Realizó una intervención en donde aplicó este método en conjunto con plataformas digitales como lo fue Educaplay, para evaluar el rendimiento que tenía el estudiante antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por estudiantes del grupo de tercero b de preescolar. Los resultados mostraron que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño en la infraestructura y que el docente logró adaptar los recursos tecnológicos de una manera efectiva.

Valencia (2017) realizó un proyecto que se enfocó en un programa educativo que se enfocaba en enseñar la lectura en niños en edades de 2 a 3 años en una escuela infantil. El objetivo de su proyecto fue el de implementar el método Doman, en donde habían 19 estudiantes. La intervención estaba compuesta por sesiones que estaban dirigidas por un tutor el tiempo estipulado fue de un mes en donde se observó y registró los progresos de los niños. De este estudio se destaca que los resultados fueron positivos, por el hecho de que los estudiantes sí lograron aprender a leer es decir a reconocer palabras, lo que destaca la relevancia de incorporar este método para motivar al estudiante y que tenga interés por participar de las clases.

Toscano (2020), realizó un estudio que se enfocaba en evaluar la efectividad del método Doman en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de primaria específicamente los primeros años de la etapa escolar, por ello esta investigación buscaba determinar si este método influye de manera positiva. Para ello se utilizó una metodología experimental que consta de 20 niños, aparte de la aplicación del instrumento de evaluación también se realizaron sesiones en grupo para trabajar con este método y así poder plasmar de manera válida con el impacto que tenía

de esto se expone mediante las conclusiones, ya que evidenciaron un gran porcentaje de los niños, es decir un 70% sí aumentaron su nivel de lectoescritura, por lo que este método influye de manera positiva en el desarrollo de la lectoescritura y de formas separadas como lo la lectura y la escritura.

El estudiante Serrano (2021) en su estudio se enfocó en evaluar la efectividad que tiene el método Doman en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes que presentan discapacidad intelectual, por el hecho de que es una habilidad que requiere de un proceso de enseñanza que incorpore métodos que estén dirigidos a la enseñanza de la lectura y escritura. Para este estudio se utilizó una metodología de tipo investigación acción y un enfoque cualitativo, y de los resultados se determinó que este método es efectivo y que influye en el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad, es decir, que mejora de manera significativa la capacidad del niño para aprender a leer y escribir.

Castillo (2022) en su estudio abordó el tema de la lectoescritura principalmente en estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que su objetivo fue el de demostrar si la aplicabilidad del método Doman influye o mejora el proceso de la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Para ello, la metodología que utilizó fue la cualitativa, ya que buscaba abordar la perspectiva de los docentes con respecto al tema; se aplicó una encuesta y una lista de cotejo para ampliar la información. En este estudio se determinó la efectividad de este método, ya que el gran estudiante mejoró su desempeño y tuvo un desempeño satisfactorio en el proceso de la escritura, principalmente porque logra superar las dificultades iniciales y esto por el uso de dicho método.

Rodríguez, *et al.* (2022) en su su estudio aborda diferentes conceptos teóricos para ampliar la información con respecto a la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve y la importancia del método Doman. A partir del

análisis de los conceptos, se propuso un diseño que incluía actividades que incorporan el método para facilitar el proceso de adquisición de lectoescritura. Para ampliar más esta investigación, a través de una metodología cuantitativa se realizó una encuesta y una observación docente y estudiantes, y de esto se pudo concluir que cuando se incorporan actividades enfocadas en el desarrollo de una habilidad específica, como es la lectoescritura, los estudiantes mejoran de manera significativa y se logran avances notables específicamente en su léxico, gramática, componentes fónicos y corrección de pronunciación.

El estudio presentado por Esteban y Mallqui (2023) indagó sobre el método Doman y su influencia en mejorar la capacidad de lectura de estudiantes de segundo grado, por lo que buscaba determinar si la aplicación de este método incluía en el estudiante, ya que es una etapa en donde los estudiantes requieren de métodos específicos para adquirir esta habilidad. La metodología que utilizó fue una cuantitativa cuasi experimental, en donde aplicó el método Doman a una muestra que estaba compuesta por 23 estudiantes. La aplicación de estas actividades se dió durante 15 sesiones o clases y permitió concluir que dichos estudiantes sí mostraron avances y esto se observó al aplicar una post prueba.

En su estudio Guerrero (2024) se evaluaron a cinco estudiantes que no contaban con escolarización y presentan una discapacidad intelectual, en donde se implementa el método Doman, para determinar la efectividad de dicho método; para ello implementó una metodología de investigación acción y se enfoca cualitativo, en donde se aplicó un pretest y posttest para poder así identificar y medir los cambios que se presentaban en áreas como motivación, intelectual y la de comportamiento. Después de la evaluación y la observación se concluyó que sí presentan mejoras significativas en cada una de las áreas evaluadas destacando la importancia que tiene este método para favorecer la autorregularización en estos estudiantes.

Peña y Torres (2022) en su estudio evaluaron la influencia del método Doman en el proceso de adquisición de la lectoescritura de estudiantes que se encontraban en el nivel inicial, con el fin de corroborar si esto tiene una influencia positiva o negativa, para ello se utilizó una metodología experimental en donde se le da seguimiento al estudiante a replicarle este método y se logró determinar que un gran porcentaje de los estudiantes si lograron mejorar la lectoescritura, decir que su impacto sí es positivo para el desarrollo de dicha habilidad en los estudiantes en educación inicial.

Catuto y Catuto (2023) en su investigación se enfoca en determinar si el método doman contribuye al aprendizaje inicial de la lectura en estudiantes que van en primer grado; por lo tanto, su metodología es cualitativa, un paradigma constructivista y un método etnográfico de tipos descriptivo, que es lo que permite que se observe directamente como el niño interacciona en un proceso de enseñanza que se incorpore dicho método. La muestra se conformó por dos docentes y 31 estudiantes; estos fueron seleccionados de manera intencional, ya que cumplían con las características específicas para el estudio. El instrumento seleccionado fue una entrevista semi estructurada que fue aplicada a los docentes y la observación para evaluar a los estudiantes e identificar el impacto que tiene este método se utilizaron preguntas abiertas y ambos instrumentos permitieron determinar que el método doman favorece y mejora la comprensión lectora, la motivación hacia la lectura, retención de palabras, en cuanto a los docentes se observó que señalan que sí existen mejoras porque hace que la enseñanza sea más interactiva lo que llega a generar un aprendizaje significativo consolidando así sus habilidades cognitivas esenciales.

El estudiante Méndez (2023) presentó un proyecto en el que he incorporado el método Doman para fomentar la lectoescritura en niños de segundo nivel, y lo enfocó en fortalecer las habilidades lingüísticas mediante esta estrategia para motivar al estudiante y generar interés por la lectura y la escritura. Tiene un enfoque cualitativo para profundizar más en la experiencia y mediante la

observación dentro de su contexto natural. Lo primero realizado es la evaluación que le permitió conocer el nivel de lectoescritura de los estudiantes, y cómo utilizaba el docente para después realizar el proyecto basado en las necesidades y limitaciones que se presentan, esto permitió concluir qué nutrientes sí muestran avances significativos en cuanto a la lectura y escritura por el hecho de que desarrollan interés y disfrutan este tipo de actividades, otro aspecto clave fue que se evidenció que los estudiantes avanzaron al mismo nivel que sus compañeros lo que indica que es un método ideal para la enseñanza de esta habilidad.

La estudiante Zaruma (2020) presentó su proyecto, que tuvo como objetivo el diseño de materiales para la intervención psicopedagógica basada en el método Doman y la teoría de mediación psicosocial; esta se enfocó en fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes en la etapa escolar que presentaban parálisis cerebral. El enfoque utilizado en esta investigación fue el mixto y combinó ambos para poder utilizar los recursos y poder abarcar más en esta investigación. La muestra se conformó por 18 especialistas en parálisis cerebral y se utilizó como instrumento de evaluación la encuesta que permitió identificar las necesidades pedagógicas y cognitivas de los niños, reflejando que sí presentan dificultades en la atención y en la memoria. A partir de estos resultados se realiza la intervención con actividades que incorporan el método Doman y después de ello, evidencia mejoras contribuyendo al desarrollo integral del infante.

Dionicio (2025) en su estudio analizó la relación entre el método Doman y el aprendizaje de lectura de los niños a nivel de primaria. El diseño metodológico fue descriptivo correlacional, que permitió la identificación y cuantificación de la relación entre ambas variables. Para ello, se utilizó la técnica de la observación, que se aplicó a una muestra conformada por los estudiantes que ofrece, seleccionada en base a las características específicas relacionadas al tema. La recolección de los datos fue mediante la observación y permitió identificar que existe relación entre el método y el proceso de aprendizaje, ya que este influye de manera directa en que el niño mejore su capacidad para comprender lo que ve.

En síntesis, este método es esencial para la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes.

En su investigación, Ronceros (2024) expone la importancia que tiene el método en la adquisición de la lectura en los estudiantes que presentan discapacidad intelectual; para ello utilizó una metodología cuantitativa, porque requiere de datos estadísticos para corroborar esta información. El instrumento utilizado fue una encuesta aplicada a los docentes y una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes y así poder corroborar la hipótesis y los objetivos. En su investigación se determinó que este método es importante porque ayuda a que el estudiante le sea más fácil adquirir la lectura y escritura de una manera más interactiva a través de recursos visuales.

Terán (2024) en su investigación analizó el impacto que tiene un plan de atención psicopedagógica que incorpora el método Doman en el proceso de iniciación de lectura y escritura en niños de 5 años que presentan retraso en su desarrollo académico. La metodología que utilizó fue la cualitativa a través de un estudio de caso en el que se observó a la participante dentro de su entorno regular y se registró todo lo que se realizó en el aula para determinar y corroborar el impacto que genera. Como se mencionó, es un estudio de caso, así que solo se cuenta con una muestra de un estudiante en el que, aparte de realizar la observación, se evalúa antes y después de la intervención. Los resultados de esta investigación demostraron que una adecuada atención temprana y a la vez personalizada combinada con el método Doman, mejora de manera significativa aspectos como la atención, memorización, motivación, evidenciando un adecuado desarrollo de la lectoescritura.

Pérez y Villacob (2022) realizaron un estudio que se enfocó en fortalecer el proceso de lectura de estudiantes que están en tercer grado de primaria de una institución rural. También se realiza una intervención para fortalecer el aprendizaje en la lectoescritura, especialmente en áreas de gramática, lectura de palabras, la

identificación de letras, los signos de puntuación. El enfoque que se desarrolló fue el cuantitativo, en donde se aplica el método Doman como intervención a una muestra que constaba de 40 estudiantes que estaban distribuidos en distintos grupos, uno experimental y otro de control, para ser respectivamente evaluados. En esta investigación, el estudiante logró demostrar que cuando se aplica el método Doman, este genera un efecto positivo al fortalecer el proceso lector, comprensión de oraciones mejorar la identificación de letras y la lectura de palabras, evidenciando es una estrategia pedagógica ideal que revierte cualquier dificultad lectora.

La estudiante Berrones (2024) en su investigación se enfoca en determinar cuál era el impacto que tenía el método Doman en el desarrollo electo de escritura en estudiantes de secundaria, por lo cual la desarrolló bajo un enfoque cualitativo de diseño no experimental de carácter de campo, pero sin llegar a manipular ninguna de las variables, la muestra de este estudio estuvo conformada por 10 estudiantes de secundaria y se utilizaron los instrumentos de la observación, ya que se quería observar como era el comportamiento participación de la clase y lectoescritura cuando se utilizaba este método. Después de revisar la observación, se concluye en primera instancia que los estudiantes sí presentan limitaciones en cuanto a la lectoescritura y que, a partir de ello, se diseñan e implementan estrategias pedagógicas enfocadas en el método Doman, para estimular la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura.

Freire (2024) en su estudio resalta que el método doman es fundamental para el desarrollo del lenguaje en niños que están en el nivel inicial, ya que es una etapa en donde presentan dificultad para la adquisición de estabilidad y requieren de un proceso de enseñanza enfocado en el desarrollo de habilidades específicas para que su adquisición sea significativa, por lo tanto en este punto se enfocó esta investigación y utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental además de un análisis documental para poder así evaluar en primera instancia la información básica con respecto a este tema y también poder evaluar al estudiante

y a los docentes para poder determinar su importancia y beneficio. En síntesis, concluyó que con la aplicación de este método los niños mejoran de manera considerable lo que es una estrategia ideal para utilizarla en el proceso de enseñanza en el proceso de educación inicial.

El estudiante Peña (2020) expone que el método Doman es una técnica que se utiliza para intervenir en niños que presentan problemas de aprendizaje funcional en el área de lectoescritura, por lo que esto ayuda a mejorar. Para la investigación se utilizan diferentes instrumentos para la recolección de los datos, como lo fue la entrevista dirigida a los docentes, una encuesta a los padres y una observación directa a los niños, esto bajo un enfoque mixto y aplicado a estudiantes 10 docentes y 25 padres de familia, la característica tomada en cuenta de los estudiantes es que tenían que presentar dificultades en el área de lectoescritura. Los resultados sugieren que la aplicación del método Doman combinada con diferentes estrategias pedagógicas fortalece de manera significativa el desarrollo de la lectura y la escritura, además de que contribuye a mejorar su desempeño académico.

En el estudio presentado por Rovalino (2022) se enfocó en analizar el impacto del método doman en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de nivel de primaria. Esto permitió identificar los beneficios del método en esta población para así saber qué tanto influye en mejorar su desarrollo cognitivo, que es esencial para aprender dicha habilidad. El enfoque metodológico fue el mixto, en donde se utiliza la observación de 90 estudiantes y entrevista a tres docentes. Con la aplicación de esos instrumentos, permitió determinar que el método Doman sí influye de manera significativa en que el estudiante pueda adquirir habilidades cognitivas esenciales para la adquisición de la lectoescritura y que uno de los principales beneficios que tiene es que permite incorporar otras actividades como la lúdica, qué es lo que ayuda a que el estudiante sienta interés por leer y escribir.

Serrano (2021) de UDELAS presentó su estudio sobre la efectividad que tiene el método Doman en el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes que presentan discapacidad cognitiva de una escuela primaria. Por lo que buscaba identificar si este era efectivo o no en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes a nivel de primaria. La investigación tuvo un enfoque cualitativo que le permitió abordar la perspectiva del docente de una manera más amplia lo que permitió evidenciar que cuando se aplica el método Doman, este sí favorece de manera significativa la adquisición de la lectoescritura en estudiantes a nivel de primaria por lo que demuestran su efectividad como una estrategia pedagógica esencial en estudiantes con dicha condición.

Castillo (2022), estudiante de UDELAS presentó su estudio sobre el método Doman como una estrategia pedagógica para enseñar lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve en una escuela en Bugaba; en base a ello, su objetivo se enfocaba en demostrar la efectividad de este método al ser aplicado en el proceso de enseñanza de esta habilidad. De este estudio se concluyó que el estudiante mejoró su desempeño académico en base a la lectoescritura, lo que evidencia que este método es útil para ser incluido en el proceso de enseñanza, ya que influye de manera positiva en que el estudiante supere sus dificultades en cuanto a esta área.

El estudiante Castillo (2020) de la Universidad de Panamá analiza los diferentes problemas en cuanto a la escritura en estudiantes de educación especial, principalmente con discapacidad intelectual, en una escuela de Panamá. Utilizó una metodología cuantitativa en donde en primera instancia evidenció que existen dificultades que afectan de manera directa el desarrollo de adquisición de la lectoescritura cómo lo es un bajo nivel en el desarrollo cognitivo dificultades de aprendizaje e incluso el propio ambiente impacta en el estudiante, para lo que esta tesis profundiza en estas áreas, qué fue lo que le permitió elaborar una guía de intervención para los docentes que estaba orientada en estrategias para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

En cuanto a la situación actual, a nivel nacional se destaca que en el IPHE la matrícula para el 2025 fue de 17, 894, que se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Matrícula del IPHE 2025.

Categoría	Cantidad	Porcentaje (%)
Total de matrícula	17,894	100.0
Hombres	11,743	65.6
Mujeres	6,151	34.4
Panameños	17,722	99.0
Extranjeros	172	1.0
Discapacidad intelectual	10,448	58.4
Trastornos generalizados del desarrollo (TGD)	2,766	15.5

Fuente: García, et al. (2025).

Los datos presentados son la matrícula actual; reflejan el panorama en cuanto a la atención educativa de la población con discapacidad en Panamá, esto evidencia un esfuerzo significativo, pero brindar un servicio especializado desde los primeros niveles iniciales. Al analizar la distribución, se destaca que la población con discapacidad intelectual o cognitiva es la que tiene mayor incidencia, con una cifra de 10,448 estudiantes.

En cuanto al IPHE (2024) en Veraguas, este refleja un compromiso significativo con la inclusión de niños y jóvenes que presentan discapacidad o alguna necesidad, para el 2024 se registra una matrícula de 1204 estudiantes; este reflejo una alta demanda en el servicio en esta provincia.

En el IPHE de Santiago, implementan diferentes tipos de programas y estrategias pedagógicas, uno de ellos es el programa educativo centrado en el estudiante, también se incorpora los planes educativos individualizados y el plan de apoyo socioemocional para brindarle una educación de calidad y también un proceso de

acompañamiento personalizado para abordar las necesidades de cada alumno (IPHE, 2024).

1.1.1. Problema de investigación

Para esta investigación se aborda la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas?

1.2. Justificación

Esta investigación se justifica por la necesidad de analizar el impacto que tiene la aplicación del método doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva que asisten al IPHE sede Santiago - Veraguas, ya que el proceso de lectura y escritura son competencias básicas que permiten a las personas comunicarse y desenvolverse de manera activa no solo en el sistema educativo sino también en la parte social, dado que puede acceder a diferente información y expresarla y enfocar esta investigación en estudiantes con discapacidad cognitiva resulta necesaria, el hecho de que suelen presentar dificultades y limitaciones en esta área por su bajo nivel cognitivo, que demanda de métodos de enseñanza y de aprendizaje más interactivos y especializados para que puedan aprender de una manera significativa esta habilidad.

El método Doman, en una estrategia que se fundamenta en la estimulación temprana mediante la repetición y la asociación visual, tiende a ser utilizada en el contexto educativo con un medio alternativo que se enfoca en potenciar las capacidades cognitivas de los niños y que a su vez refuerza la adquisición de la lectoescritura, pero en el ámbito nacional no existen muchas investigaciones que exploren y evidencien la efectividad que tiene en los estudiantes con discapacidad

cognitiva por lo que se convierte desde mi perspectiva en un estudio que genera un aporte significativo no solo para la comunidad docente sino para toda aquella persona que requiera como referencia este tema.

Considero que la importancia de este estudio radica principalmente en que va a generar un análisis profundo sobre este método y como a la vez favorece el proceso de enseñanza y de adquisición de la lectoescritura, tomando en cuenta que es un método que sirve de apoyo para mejorar la atención pedagógica en estudiantes que se encuentran en inclusión. Debido a la carencia de investigaciones, se refleja la falta de conocimiento que puede existir sobre este método, lo que limita su aplicación por parte de docentes, en especial los regulares, de adaptar el proceso con este método.

En base a lo que se expone anteriormente, analizar sobre la aplicación de este método no solo va a aportar datos actualizados en el ámbito académico sino que considero que se convierte en un recurso indispensable para fortalecer y abordar los desafíos que se enfrenta el sistema educativo a nivel nacional, por el hecho de que se brinda un panorama más claro sobre los efectos de este programa, viviendo en la oportunidad de generar conciencia ante las diferentes autoridades educativas y también la familia sobre la necesidad de diversificar los métodos que se utilizan para la enseñanza y refuerzo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva.

El análisis de la efectividad del método no solo va a contribuir a fortalecer el quehacer del docente en el IPHE, sino también la posibilidad de que otros centros educativos también puedan acceder a esta información y así implementarlo como un método pedagógico para la enseñanza de la lectoescritura, esto significa que el estudio se puede convertir en un recurso para mejorar el proceso de enseñanza, por qué aporta información valiosa sobre cómo los estudiantes a otros métodos de enseñanza, ya que como se observa en los antecedentes cada estudio realizado demuestra la efectividad que tiene para el refuerzo de esta habilidad.

La motivación por la elección de este título se da en primera instancia, porque es un método que no se estudia y no se profundiza en diferentes sistemas educativos, ya que siempre se observan métodos tradicionales, por lo que esto inspira a abordar para explorar sobre los efectos que genera en los estudiantes con discapacidad cognitiva. De esta manera puedo adquirir conocimientos de este tema y así poder replicarlo cuando incursione en el campo laboral en educación especial y así beneficiar no solo al estudiante, sino también al sistema educativo, por el hecho de que se aprende una educación de calidad.

Este trabajo también cobra importancia porque es un tema innovador que va a actualizar datos referentes al método dogma y su efecto en el desarrollo de la lectoescritura de estudiantes con discapacidad cognitiva, admitiendo establecer un modelo de referencia en el que se va a recopilar información, experiencias que se van a exponer para que cada persona que pueda leer esta investigación pueda, ampliar sus conocimientos con respecto a este método. El enfoque metodológico seleccionado también es otro aspecto clave que va a garantizar que la investigación refleja fidelidad de los datos proporcionados, por lo que aporta documentación valiosa para comprender de una manera más precisa cómo este método impacta en el proceso de adquisición de lectoescritura.

En este sentido esta investigación se convierte en una referencia valiosa para futuras investigaciones que busquen experimentar ampliar y adaptar el método Doman a la enseñanza de estudiantes con discapacidad cognitiva. Considero que es esencial contar con este tipo de información ya que genera conocimientos contextualizados que podrán ser utilizados para adaptar la enseñanza e implementar un proceso de enseñanza más interactivo y a la vez efectivo.

Cuando se establece un marco de referencia sobre los métodos que influyen de manera directa en la lectoescritura, contribuye a llenar un vacío en la producción académica tanto nacional como regional; al mismo tiempo, se fomenta el interés

por continuar explorando alternativas pedagógicas que permitan mejorar este proceso.

En cuanto al impacto que tiene esta investigación en la parte académica y su relevancia directa en aportar información que podría mejorar los procesos de enseñanza de los estudiantes con discapacidad cognitiva, dado que cuando se comprende sobre el impacto que tiene este método en el desarrollo de la habilidad de lectoescritura, se puede llegar a establecer como un método de enseñanza dentro del plan curricular para mejorar la práctica pedagógica. En este sentido, la información que se obtiene le dará vistosidad a una de las estrategias poco aplicadas, pero con un gran impacto en el desarrollo de dicha habilidad, lo que va a favorecer a que el aprendizaje sea más interactivo y dinámico, que motiva y genera interés en los estudiantes con esta condición.

Desde una perspectiva social, considero que el impacto se proyecta a mejorar el proceso de inclusión dado a que el estudiante podrá lograr avances en la lectoescritura lo que genera una mayor posibilidad de integrarse de manera activa en la vida escolar comunitaria y familiar, lo que lleva a que supere las barreras que la propia condición impone, en síntesis está representa no solo un beneficio para el estudiante si no sería un aporte colectivo que va a fortalecer la inclusión y la calidad de vida de los estudiantes.

La relevancia a nivel educativo refleja el hecho de que el método es una alternativa a las metodologías tradicionales ya que totalmente todavía se trabaja de manera tradicional por lo que ampliar sobre este tema investigarlo y exponerlo resulta indispensable para que se pueda adaptar el proceso de enseñanza de estos estudiantes a un sistema más interactivo centrado en la estimulación visual la asociación repetitiva y del juego para despertar el interés y el aprendizaje se convierte en una experiencia más significativa. Esta investigación, por lo tanto, no solo es documentar la información obtenida, sino que también resalta, la

importancia de estas estrategias dentro del proceso de enseñanza de educación especial.

En la parte social, la investigación también cobra sentido porque no solo brinda información a los docentes, sino que también cualquier padre de familia que requiera información actualizada con respecto a este tema puede tomarlo como referencia para así poder aplicarlo en casa y que refuerce esta habilidad generando mayor confianza y motivación en el estudiante para la adquisición de la lectoescritura.

Los beneficiarios directos para esta investigación son los estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE sede Santiago de Veraguas, ya que van a participar en el proceso de observación en el que se implementa este método para la enseñanza de la lectoescritura, esa experiencia servirá como evidencia para determinar la efectividad de este método en el contexto educativo, otros beneficiario son los docentes ya que también al abordar sobre este método se realiza la importancia que tiene te va a fortalecer las prácticas académicas ya que proporciona una herramienta eficaz para mejorar el proceso de enseñanza lectoescritura, esta es una habilidad que requiere que sea constantemente reforzada no solo con una metodología tradicional, sino que requiere de métodos más interactivos que fomente el interés y la participación activa.

Después de abordar la importancia del impacto de este método, se resalta el hecho de que esta investigación se realiza por la necesidad de generar y ampliar los conocimientos en torno a este método como un medio alternativo para la enseñanza y refuerzo de la lectoescritura, por lo que juega un papel fundamental en la adquisición de esta habilidad en estudiantes con discapacidad cognitiva.

1.3. Hipótesis

Las hipótesis que son corroboradas en este estudio son las siguientes:

Hi. El método Doman es efectivo para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

Hi. El método Doman no genera ningún efecto en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Analizar la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las actividades del método Doman que son efectivas para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.
- Describir los principales beneficios del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.
- Evaluar las dificultades de la aplicación del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Método Doman

De acuerdo con L'Ecuyer (2015), el método Doman es una propuesta terapéutica que se dirige especialmente a niños que presentan lesiones cerebrales, pero también puede ser utilizado para terapia de niños con autismo, síndrome de Down o dificultad de aprendizaje. Se fundamenta en base a la teoría de la organización neurológica, la cual señala que el desarrollo cerebral sigue un patrón evolutivo y que es por etapa, bajo esta premisa se busca que el infante repita de una manera sistemática los movimientos primitivos, como lo son el balanceo, el arrastre y el gateo, con diversos estímulos visuales y auditivos para que pueda reorganizar el cerebro y así poder favorecer la preparación de áreas dañadas. Este enfoque resalta que la práctica constante de acciones va a permitir que avance en su desarrollo y por lo tanto, vaya mejorando sus funciones neurológicas.

Para los años 50 es que surge este método gracias al terapeuta Glenn Doman, y enfoca su trabajo a niños con discapacidad y que analiza los movimientos del telencéfalo con el fin de comprender su funcionamiento. Se entiende que la capacidad de aprendizaje es mayor cuando el infante es más pequeño especialmente en la etapa de recién nacido a 6 o 7 años, y es aquí en esta fase, en donde se sientan las bases neurológicas fundamentales. Otro punto clave para el desarrollo que se da en esta etapa es que se consolidan los circuitos que favorecen la extinción del lenguaje y la comunicación; con ello respalda la importancia en estimulación temprana (Ñahui y Ramos, 2022).

Inicialmente, este método fue diseñado, como antes fue mencionado, para niños con algún tipo de condición, pero para el año 1967 fue de eso que el estado por la Academia Americana de Neurología, en donde se hizo pública la desacreditación de este método; claro, esta decisión fue reformada por otras asociaciones. A medida que fue evolucionando argumenta L'Ecuyer (2015) que

empezó nuevamente a ser tomada en cuenta y a ser avalada y confirmada por numerosas asociaciones en todo el mundo.

2.1.1. Concepto del método Doman

Este método expone Silva (2019), que se caracteriza porque su aplicación es sencilla, con imágenes claras que están acompañadas por su denominación, lo que ayuda a que el niño pueda relacionar conceptos de manera más directa. En base a ello, se resalta que también fomenta la adquisición del lenguaje significativo, porque se refuerza el desarrollo cognitivo al ampliar los conocimientos; además, se fomenta la memoria visual, y la forma para la asociación de palabras, ayuda a la construcción del pensamiento y el lenguaje.

De acuerdo con Berrones (2024), es una estrategia de estimulación temprana que se basa, principalmente, en la repetición sistemática de los movimientos y la exposición que tenga estímulos visuales y auditivos, esto con el fin de favorecer las organizaciones neurológicas y potenciar el aprendizaje. Se caracteriza por la repetición constante, para que haya más conexiones y le permita una mejor organización, lo que va a facilitar que los niños puedan aprender de una manera más rápida y que a la vez desarrollen habilidades básicas como es el aula coordinar, entender, recordar.

Señala Catuto y Catuto (2023) que este método es una nueva forma de aprender que ayuda a los niños a desarrollarse a través de diferentes programas como lo es la lectura, la búsqueda del lenguaje, las matemáticas y también los bits de inteligencia, que son tarjetas con imágenes o palabras. La idea principal es que los niños aprendan con mayor rapidez y de una manera más fácil, por lo que aprovecha esta etapa para reforzar y estimular su mente y su cuerpo, este método es ideal, porque favorece su capacidad para moverse, hablar, pensar e igual desarrolla habilidades que le van a servir para toda su vida.

2.1.2. Objetivo del método Doman

Ayuso, *et al.* (2019): El primer objetivo que fue planteado para este método fue el de estimular de manera temprana el desarrollo de los niños que presentaban algún tipo de lesión cerebral para poder ayudarlos a mejorar sus habilidades físicas y mentales, pero al pasar los años y los avances en cuanto a los estudios, este mismo objetivo se amplió y se abarcó a todos los niños sin necesidad de presentar alguna condición física y mental.

El método Doman tiene un propósito y es ir más allá de enseñar solo lo básico, o sea, lo conceptual específicamente, ya que, según Castillo (2022), busca estimular de una manera más integral todos los sentidos, al igual que las áreas físicas, emocionales y sociales a través del aprovechamiento de la plasticidad neuronal que caracteriza los primeros años de vida. Por medio de este enfoque, los niños fortalecen su capacidad intelectual y tienen una mejor retención visual por lo que se utilizan imágenes, palabras o letras que serán presentadas a través de los bits de inteligencia; esto va a facilitar que pueda comprender, y por lo tanto, el aprendizaje, será significativo.

En este sentido, Castillo (2022) plantea que la meta principal de este método es lograr activar el cerebro del niño para reforzar el desarrollo de las habilidades cognitivas y a la vez potenciar su capacidad de aprendizaje especialmente en el proceso de adquisición de la lectura.

De acuerdo con Silva (2019), y otros autores el método Doman fundamenta sus objetivos en tres áreas, las cuales son:

- Área cognitiva y desarrollo:
 - Estimular el desarrollo integral de los niños a través de actividades que fortalezcan el cerebro y las habilidades ya sean físicas, cognitivas y

sociales aprovechando su plasticidad neuronal durante los primeros años de vida.

- Fomentar la atención, la memoria y el pensamiento lógico en los niños a través de diferentes estímulos debidamente estructurados para promover la curiosidad, la capacidad de asociación, retención de información y el aprendizaje significativo (Silva, 2019).
- Objetivos por áreas específicas
 - Reforzar las habilidades de lectura y matemáticas a través de programas específicos para el desarrollo del infante.
- Objetivo de participación y ambiente:
 - Promover el aprendizaje en el hogar a través de actividades lúdicas y participativas que favorezcan el micro entre los padres y los hijos para generar un ambiente motivador y que a la vez sea favorable para el desarrollo del niño (Dionicio, 2025).
- Implementar estrategias de enseñanza en casa que incluyan diferentes actividades, además del refuerzo positivo para la creación de un entorno que esté adaptado para que pueda sentir la seguridad y la motivación para participar y así pueda reforzar su capacidad de aprendizaje (Dionicio, 2025).

2.1.3. Dimensiones del método Doman

Para entender mejor lo que es el método, se expone a continuación las dimensiones específicas para comprender y entender mejor cómo es el proceso de una manera más clara y detallada. Por medio de estas dimensiones, señala

Ñahui y Ramos (2022) que se detalla qué tan seguido se va a realizar, cuál es el tiempo de duración y cuál es el nivel de energía o calidad con la que se aplica.

2.1.3.1. Frecuencia

En este punto, Ñahui y Ramos (2022) plantean que la organización del tiempo a través de sesiones; estas se dividen en espacios cortos, que serán distribuidos a lo largo del día en lugar de hacer todo de manera continua o en un solo momento, esto para que el niño pueda mantener su atención y no recaiga en la monotonía, quéees lo que lleva a que pierda el interés por participar de las actividades. Esta forma de trabajo logra que los niños puedan aprender en cada sesión, ya que se convierte en un momento de expectativa y no en un espacio en donde se maneja una rutina.

Otro aspecto que destacan Ñahui y Ramos (2022) es que el método se aplica y se utiliza cuando el niño está más receptivo, es decir, más activo, esto ayuda de manera considerable a que el aprendizaje sea más significativo, no solo es repetir información, sino saber en qué momento y cómo presentársela para que así pueda tener un impacto real.

2.1.3.2. Duración

Explica Serrano (2021) que el tiempo con el que se aplican las sesiones de este método es un factor decisivo para que los niños logren asimilar la información, cuando se muestran o se incorporan los recursos, en especial los bits de inteligencia, esto tiene que ser un proceso ágil y dinámico para que se pueda captar mejor la atención del niño y así poder favorecer la memoria. Cuando las sesiones llegan a ser lentas o pesadas, existe la posibilidad de que el niño se empiece a distraer porque pierde el interés, lo que va a disminuir el impacto del aprendizaje.

Sin embargo, Ñahui y Ramos (2022) exponen que no solo es que las sesiones sean más rápidas, sino que también deben estar bien estructuradas y organizadas para evitar cualquier tipo de confusión, además de asegurarse de que la información que se presente sea captada de forma clara por el niño. En pocas palabras, la rapidez con la que se realizan las sesiones no lo hace más atractivo, sino que potencia el registro mental siempre y cuando este tenga un orden bien estructurado.

2.1.3.3. Intensidad

La intensidad de los estímulos de este método, señalan Ñahui y Ramos (2022), que está relacionada con la claridad y la calidad del material que se estaría utilizando porque de esto depende que el niño sea capaz de captar la información de una manera efectiva, es decir, que los recursos utilizados deben ser grandes y no tener distracción como rayones o alguna mancha para que la atención se centre únicamente en la palabra o en la imagen.

En base al autor anterior, este plantea que también influye que los materiales deben adaptarse tanto al estudiante como a la etapa en la que se está implementando el método, también al número de participantes y la iluminación para que se pueda evitar cualquier reflejo que vaya a interferir en la visualización.

2.1.4. Características del método Doman

El método Doman, según Freire (2024), presenta características únicas que lo hacen eficaz en el proceso de estimulación temprana de cualquier infante sin importar su condición. Entre ellas se destaca por la diferenciación y claridad con respecto a los materiales que utiliza; son los denominados bits de inteligencia, en donde se incluyen imágenes que van acompañadas de palabras que están en color rojo, ya que se considera que dicho color es mejor percibido por los niños durante las primeras etapas de su vida. Este material tiene un propósito

fundamental y es el de ampliar el conocimiento a través de la estimulación neurológica para favorecer el desarrollo del lenguaje. La forma como se aplica va a variar de acuerdo con la edad del niño o de la fase en la que se encuentre, y se puede comenzar con hasta 10 sesiones diarias y estas se pueden ir reduciendo de manera progresiva.

Entre las características principales de este método se distinguen las siguientes:

- Genera interés y curiosidad en los niños, lo que va a favorecer de manera significativa a mejorar su capacidad de aprendizaje.
- Estimulación temprana intensiva, esto porque comienza los primeros meses de vida, incluso justo después del nacimiento, porque la idea central es que el cerebro crece y se desarrolla por medio de la repetición y la constancia.
- Permite trabajar en áreas de desarrollo específicas, como lo es en la lectura, la escritura, las matemáticas, desarrollo motor, entre otras.
- Estimula los sentidos, por la utilización de materiales que estimularán la parte visual y auditiva principalmente.
- Permite la participación activa de los padres, ya que puede ser aplicado en casa.
- Tiene un enfoque individualizado, en donde los programas se pueden adaptar a las necesidades, los intereses y al ritmo del niño.

2.1.5. Beneficios del método Doman

En primera instancia, señala Silva (2019) que este método fue diseñado como una estrategia enfocada en la estimulación temprana que estaba dirigida a niños que presentaban alguna dificultad en su desarrollo o lesiones cerebrales, pero gracias a los resultados positivos que se obtuvieron de la aplicación de este método, este se extendió a otros estudiantes en diferentes contextos, en especial la educativa, convirtiéndose así en una estrategia reconocida a nivel mundial.

Entre los aportes más significativos de este método, que fueron propuestos por Silva (2019), se encuentran los siguientes:

- Fortalece la memoria visual y auditiva: eso con los estímulos a través de sus materiales, ya que estos tienden a ser claros, llamativos y también de calidad para favorecer la formación de nuevas conexiones neuronales, que es lo que va a facilitar que el niño pueda retener la información.
- Mejora la concentración y la atención, ya que por sus actividades y recursos hacen que el niño se mantenga más atento por un tiempo más prolongado.
- Desarrolla la inteligencia, porque fomenta la capacidad para relacionar datos asociarlos y compararlos, lo que va a incrementar su capacidad para razonar.
- Motivación: eso porque despierta la curiosidad y el interés por las actividades que se realizan, ya que los niños van a disfrutar del proceso a través del descubrimiento y la experiencia.

2.1.6. Bits de inteligencia

Según Quera (2022), los bits de inteligencia son una unidad de información visual que está diseñada para ser presentada a los niños de una forma adecuada, en donde esta combina estímulos gráficos con estímulos auditivos; usualmente

consiste en ilustraciones o también fotografías que son de alta calidad acompañadas de una adecuada pronunciación en voz alta de lo que allí se está presentando. Esta combinación de estímulo busca que se pueda captar la atención del niño para que le sea más fácil comprender el contenido que proviene de la interacción entre lo que escucha y lo que ve durante el aprendizaje.

Explica Peña (2020) que los bits de inteligencia dentro del método Doman se constituyen como una herramienta fundamental para la estimulación del aprendizaje en los niños desde temprana edad; se destaca porque son tarjetas que están elaboradas de manera específica y adaptada al estudiante para que contenga información que sea familiar para que estos puedan conectar sus conocimientos previamente adquiridos con los nuevos contenidos. Este enfoque progresivo facilita la retención y la comprensión de la información.

2.1.6.1. Características de los bits de inteligencia

Los bits de inteligencia son recursos didácticos que se presentan como pequeñas unidades de información que pueden ser agrupadas en base a categorías o áreas que serán desarrolladas en base a la edad o el nivel del niño; cabe resaltar que cada una va a mostrar algo diferente o desconocido y se presenta como un dato concreto para que el niño lo pueda ver con claridad. Cada imagen debe ser combinada con sonido para que así, cuando el niño observe, vea y escuche lo que representa.

De acuerdo con este, expone que las características principales son:

- Se expone a través de datos concretos, es decir, que lo que va a transmitir es de forma clara para evitar cualquier tipo de confusión y que pueda facilitar la memorización.

- Las imágenes son de buena calidad; esto es necesario para que el niño pueda identificar sin dificultad lo que está viendo.
- Tienen un tiempo limitado para su exposición y solo se muestra por un segundo y la colección de imágenes se va a repetir varias veces para reforzar el aprendizaje.
- Estos se diseñan de una manera clara y específica en donde se eviten elementos que distraigan o compliquen la interpretación de la información

2.2. Lectoescritura

La lectoescritura es una habilidad que se fundamenta por la unión de dos habilidades básicas que ayudan a que todo ser humano pueda aprender a desenvolverse y a relacionarse en cualquier entorno social, de acuerdo con Castillo (2020) estos son “la lectura y la escritura porque son las que facilitan el proceso académico y profesional” (p. 131) además de la vida diaria para poder interpretar y también producir textos, esto quiere decir que tanto la lectura como la escritura son complementos de la otra.

Por su parte Castiloo, (2020) señala que esta habilidad constituye uno de los principales objetivos a desarrollar dentro de la educación básica, o sea que esto influye de manera directa en el éxito o las dificultades académicas que presente el estudiante. Resalta que este es un proceso complejo que requiere no solo que el niño aprenda a leer y a escribir, sino también la coordinación de habilidades como lo son la motora, la sensorial y la cognitiva; para ello es necesario que dentro del aula de clase simplemente en estrategias didácticas que vayan adaptadas al estudiante.

Señala Jerez (2017) que la lectura es clave para el desarrollo educativo de todo ser humano por el hecho de que permite acceder a la información, participar

activamente en la sociedad y también realizar investigaciones. Esta habilidad tiende a ser compleja, por lo que es difícil el proceso de inicio, en especial también para las personas que presentan algún tipo de dificultad o discapacidad, por lo que se requiere de estrategias que vayan adaptadas a sus necesidades. Como por ejemplo en niños con discapacidad cognitiva cuyo proceso de adquisición es más lento, pero con una adecuada metodología flexible y personalizada puede llegar a desarrollar esta habilidad.

2.2.1. Concepto de lectoescritura

Para llegar a comprender lo que es la habilidad de la lectoescritura, se aborda por separado tanto la lectura como la escritura. La lectura hace referencia a la capacidad que tiene la persona para leer; el inicio de adquisición se da entre los 5 y los 6 años, y tiende a ser un proceso complejo que sin importar las limitaciones o alguna discapacidad resulta complicado que los niños comprendan el proceso, por lo cual requiere que el docente lo refuerce de manera constante a través de diferentes técnicas (Meletz, 2018)

Explica Meletz (2018) que el proceso de adquisición de la lectura se da inicio con las vocales, luego se pasa a las letras y finalmente se van conformando las palabras hasta llegar a las frases; de acuerdo con la lectura, nace del desarrollo cognitivo y va avanzando a medida que los niños vayan desarrollando algunas habilidades lingüísticas.

Leer correctamente requiere la capacidad de poder interpretar los textos, lo cual requiere de dos elementos fundamentales que son el reconocimiento visual de la palabra y la percepción que tiene del contenido. Ruiz (2020) explica que la comprensión lectora está vinculada con la fluidez; no solo eso es leer rápido, sino saber lo que está leyendo. comprenderlo para que así el aprendizaje sea más significativo y no un simple acto mecánico.

Por su parte expone Aguilar (2022) que la escritura hace referencia a un proceso en el que se transforma el sonido de las letras o grafemas, por lo que también requiere de habilidades previamente adquiridas, como lo son la psicomotora y la cognitiva. Durante los primeros años, los niños empiezan a trazar líneas curvas entre otras, para que vayan ejercitando su motricidad fina para dar inicio así con la escritura, ya sea de vocales, letras y posterior a ello, palabras.

En base a las dos definiciones antes mencionadas se resalta así que la lectoescritura es la capacidad que tiene la persona para poder escribir y leer de una forma efectiva comprendiendo e interpretando los textos y a la vez expresando una idea mediante la escritura, señala Terán, (2024) que no solo es reconocer una letra o palabra sino también de integrar otras habilidades como lo es la motora la lingüística y la cognitiva con el fin de que pueda comunicarse, adquirir diversos conocimientos y también poder desenvolverse en cualquier aspecto de su vida no solo la cotidiana sino también la académica.

2.2.2. Características de la lectoescritura

De acuerdo con Montesdeoca (2022) la lectoescritura hace referencia a una habilidad que es fundamental para abarcar la capacidad de leer y escribir y su desarrollo es fundamental para el aprendizaje y la interacción social de cualquier ser humano. Solo es necesaria porque ayuda a las personas a comunicarse, sino que también fortalece la capacidad para comprender la información, razonar, resolver problemas y organizar las ideas. Para su adquisición de manera íntegra, también necesita que la persona haya desarrollado otras habilidades comunes, la motricidad fina, que es fundamental para el control en la escritura y las habilidades cognitivas, que son las que van a permitirle retener, procesar y aplicar lo que ha aprendido, es decir, que va a poder comprender lo que está leyendo.

La lectoescritura posee varias características que son importantes porque permiten comprender su relevancia en el aprendizaje y en el desarrollo del

individuo, en base a Espinoza (2018), a continuación, se exponen las diferentes características de esta habilidad:

- Integra otras habilidades, ya que, como se ha mencionado, necesita de otras habilidades para poder dar inicio con el proceso de la lectoescritura, por lo que necesita la motricidad fina, las habilidades cognitivas e incluso habilidades sociales.
- Está formada por la lectura y la escritura, que según Ruiz (2020) son fundamentales para la adquisición de otros aprendizajes; estos se conforman por dos competencias lingüísticas que son necesarias para poder comprender y expresarse.
- Fomenta la capacidad creativa y de imaginación, Rovalino (2022), que hace que los estudiantes puedan desarrollar nuevas ideas y compartirlas con otros niños.
- Se constituye como la base central de la educación básica, ya que a partir de esta habilidad el niño puede mejorar su rendimiento académico, ya que le es más fácil comprender los temas propuestos por el docente.
- Permite la estructuración de ideas, reflexionar y expresarlas de una manera estructurada.
- Para su adquisición se pueden utilizar diversos métodos de enseñanza a través de distintos enfoques, y que estos a su vez se adaptan a las necesidades de los estudiantes.

2.2.3. Áreas de desarrollo en la lectoescritura

La adquisición de la lectoescritura no se limita únicamente a que la persona pueda aprender a escribir o a leer, sino que ayuda a fortalecer otras capacidades como la percepción en lenguaje oral, la memoria o la atención. Desde el punto de vista de Méndez (2023), gracias a que existen diversas estrategias que aplica el docente tanto en la educación regular como en la educación especial, los estudiantes logran desarrollar la conciencia fonológica y las otras habilidades que son necesarias para poder avanzar en el proceso de la lectura y la escritura.

De acuerdo con Aguilar, (2021) este es un proceso que va a favorecer distintas áreas del desarrollo personal, por lo que se convierte en una herramienta fundamental que le permite avanzar en el proceso escolar y en su entorno individual, siendo capaz de desenvolverse de una manera más independiente y logrando alcanzar sus metas académicas, es decir que la enseñanza de la lectoescritura es un proceso que requiere del fortalecimiento de las capacidades para dar inicio con este proceso para que se pueda garantizar un aprendizaje significativo.

2.2.3.1. Lectura

Explica González (2022) que leer es un proceso complejo que no es tan sencillo como lo parece por el hecho de que implica varias destrezas que se van a ir adquiriendo de una manera progresiva. Estas inician identificando las vocales, luego las sílabas, hasta alcanzar la fluidez para empezar a leer ya palabras y comprender su significado.

Entre las principales habilidades que expone González (2022) que se desarrollan en esta área son:

- Reconocimiento de las letras, primero el estudiante debe saber identificar cada una de las letras del abecedario, además de saber cómo es su forma y su sonido.

- Asociación, es capaz de relacionar ya las palabras para formar una idea y comprende lo que está leyendo.
- Razonamiento, no solo es decir lo que dice allí, sino comprender, porque si no, se convierte en una acción mecánica.
- Memoria, la aventura favorece la memoria a corto y a largo plazo.
- Coordinación visomotora, se logra cuando se trabajan actividades en donde se incorporan materiales y recursos que estimulan la vista y el tacto.

2.2.3.2. Escritura

De acuerdo con Pérez y Calderón (2019), el desarrollo de la escritura está relacionado de manera directa con la coordinación ojo-mano por lo que las habilidades visomotoras son esenciales, especialmente para los estudiantes con discapacidad cognitiva, por lo que es necesario incorporar estrategias que vayan adaptadas a sus características, por lo que lo primero que se realiza es la práctica con trazos o rotular objetos.

Expone Jerez (2017), que para que se logre un aprendizaje más significativo se requiere trabajar con distintas estrategias que se enfoquen en el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Disociación del movimiento: Pérez y Calderón (2019), indican que esto ayuda a que pueda diferenciar y perfeccionar los trazos, a través de movimientos más amplios y precisos.
- Motricidad fina, Aguilar (2021), explica que controlar estos movimientos es vital no solo porque la ayuda a escribir sino también para lograr su autonomía.
- Transcripción, hace referencia a reproducir palabras tal y como se le ha planteado.
- Autorregulación, hace referencia a la capacidad para organizar y estructurar lo que está escribiendo.

- Actividad grafomotriz, según Jerez (2017) es la coordinación entre la mano y los dedos para poder lograr trazos claros y legibles.

2.3. Discapacidad cognitiva

El término de discapacidad cognitiva es amplio, ya que hace referencia a una serie de condiciones que causan afectaciones en las habilidades mentales y en cuanto al funcionamiento a nivel intelectual de un individuo. Este concepto incluye discapacidad intelectual; sin embargo, también se incluyen los Trastornos del Espectro Autista, lesiones a nivel cerebral, y otras demencias. Según Sánchez (2023), “la discapacidad cognitiva incluye déficits, pueden ir desde limitaciones muy específicas en el aprendizaje o en el control de funciones ejecutivas, hasta dificultades globales en habilidades sociales o intelectuales” (p.2). Cabe destacar que las personas con discapacidad cognitiva enfrentan barreras en cuanto al ámbito laboral, las cuales deben ser superadas, mediante la inclusión, desarrollando adaptaciones, para que la discapacidad no sea sinónimo de algo conflictivo, discriminatorio o excluyente.

La discapacidad cognitiva afecta áreas específicas como “la adquisición de conocimiento, la memoria, toma de decisiones, resolución de problemas y procesamiento de la información” (Chicaiza y Guamán, 2022, p.12). Impacta de distintas formas, ya que va desde lo leve hasta lo más profundo, según la causa y el ambiente en que se desenvuelve la persona. Es importante recalcar que el concepto de discapacidad cognitiva y discapacidad intelectual son sinónimos, y ha ido en evolución a raíz del avance de las investigaciones, la tecnología y la sensibilización a nivel social en cuanto al tema.

Por lo general, en años anteriores, de acuerdo a Chicaiza y Guamán (2022) “desde un enfoque médico y excluyente, esta discapacidad era conocida como retardo mental y, en consecuencia, las personas con esta condición eran estereotipadas y marginadas a espacios médicos y, en el mejor de los casos, a

espacios de educación especializada” (p.10). Actualmente, dichos conceptos se caracterizan por ser más integradores e inclusivos, tomando en consideración las necesidades de las personas que se encuentran dentro de este grupo, lo cual abre caminos en lo relativo a las áreas y materiales de estudio.

2.3.1. Características de la discapacidad cognitiva

Según Peredo (2016), “existen algunos rasgos comunes que comparten los individuos con discapacidad cognitiva, frente a los que no tienen dicha condición; estos rasgos incluyen dificultades a nivel físico, cognitivo, personal y social” (p.117-118). Se establecen diversos niveles de discapacidad cognitiva de acuerdo a la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), citada por Maturana y Quintero (2020) que son: “la discapacidad intelectual leve (con un C.I. entre 50 y 69), discapacidad intelectual moderada (C.I. entre 35 y 49); discapacidad intelectual grave (C.I. entre 20 y 34); discapacidad intelectual profunda (C.I. menor a 20)” (p.20).

Según Sánchez (2023), los individuos con discapacidad cognitiva pueden experimentar:

- Dificultades a la hora de aprender y aplicar conceptos con un nivel de abstracción.
- Problemas al intentar recordar información que han adquirido recientemente, o para la planificación de actividades.
- Necesitan apoyo adicional para la realización de las tareas de la vida diaria.
- Se ven afectados diversos aspectos de la vida como la educación, el aspecto laboral y la vida en sociedad.
- Se presentan dificultades lingüísticas y a nivel de las destrezas de manipulación.
- Déficits en el equilibrio y memoria, además de las habilidades para la resolución de problemas, lo cual representa una barrera para su desempeño cotidiano.

Cabe mencionar que en el plano laboral “las limitaciones se evidencian en el bajo control de impulsos y de pensamientos, poco autocuidado, alteraciones en la personalidad y también la presencia de ansiedad” (Chicaza y Guamán, 2022, p.13). La discapacidad cognitiva se puede manifestar en un estado particular que es variable en cada niño, el cual afecta de manera considerable su razonamiento, la capacidad de aprender, su inteligencia, entre otras. Respecto al apoyo docente hacia los niños con discapacidad cognitiva, se enfoca en algunas áreas como: la memoria, las emociones, el lenguaje y las habilidades atencionales que son tan importantes para su rendimiento académico; sin embargo, existe un reto a nivel educativo para los docentes y es el seguimiento de los niños con discapacidad cognitiva, además de realizar retroalimentación respecto al aprendizaje, sin subestimar los objetivos de aprendizaje.

2.3.2. Criterios Diagnósticos

Los criterios diagnósticos son planteados como directrices para el diagnóstico de la discapacidad cognitiva; se necesita que se cumplan algunos criterios para luego dar impresiones diagnósticas, la cual debe estar realizada en base a un juicio clínico, fundamentado en instrumentos clínicos específicos y confiables, además de validados.

De acuerdo al Manual de las Enfermedades Mentales en su edición 5 (DSM 5), citado por Chicaza y Guamán (2022), para el diagnóstico de la discapacidad cognitiva se deben cumplir los siguientes criterios:

- Criterio A: se manifiestan déficits en las funciones de tipo intelectual, por ejemplo, a nivel de razonamiento, la planificación, deficiencias en las habilidades al resolver problemas, la abstracción, juicio y capacidad para aprender en torno al ámbito académico, y aquel que se obtiene de la

experiencia, lo cual debe estar confirmado por a través de evaluaciones clínicas, pruebas estandarizadas de inteligencia.

- Criterio B: “deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social” (DSM 5, citado en Chicaiza y Guamán, 2022, p.18).
- Criterio C: inicio de los déficits intelectuales y de adaptación durante el período de desarrollo del individuo.

Estos criterios que se han mencionado nos brindan una perspectiva acerca de las áreas de las personas que requieren un abordaje para la identificación de una posible discapacidad; como ejemplo están: funciones intelectuales, pensamiento, aprendizaje académico. Estos criterios deben ser evaluados mediante evaluaciones clínicas, requiriendo una alta preparación y concentración por parte de los especialistas.

2.3.3. Etiología

La etiología de la discapacidad cognitiva incluye diversos factores a nivel genético, los más comúnmente estudiados son el síndrome de Down y también el síndrome X frágil, sin embargo, de acuerdo a variados autores, esta discapacidad puede producirse debido a problemas específicos durante el embarazo o el parto, incluyendo infecciones, traumas a nivel craneal y estar expuestos a sustancias que resultan tóxicas al organismo, sin dejar de mencionar causas ambientales como agroquímicos.

Según Peredo (2016), las causas más comunes de la discapacidad cognitiva son:

- Factores genéticos: presencia de cromosomas anómalos, por ejemplo, la trisomía 21, que es el síndrome de Down, los trastornos metabólicos, incluyendo también las llamadas enfermedades raras.
- Factores ambientales: estos se describen como aquellas complicaciones que se presentan durante el embarazo, al momento del parto, infecciones, traumas craneales o exponerse a sustancias que resultan tóxicas.
- Causas desconocidas: en algunos casos, la etiología de la discapacidad cognitiva no es identificable.

Seguendo a Chicaiza y Guamán (2022), se suelen identificar dos causas principales de la discapacidad intelectual: “las alteraciones que se producen en el Sistema Nervioso; y las condiciones desfavorables del medio social en el que crece y se desarrolla el infante, en las etapas de desarrollo (prenatal, perinatal y postnatal) (p.15). Estas causas representan aportes importantes en cuanto al esclarecimiento de las afecciones que puede manifestar el niño a futuro.

Maturana y Quintero (2020), clasifican las causas de la discapacidad intelectual en:

- Causas prenatales: en este grupo se encuentran las predisposiciones a nivel genético, las cuales producen anomalías de tipo estructural y deficiencias en cuanto al desarrollo del sistema nervioso.
- Causas Perinatales: “Esta etapa corresponde al período que antecede al parto y se extiende hasta el momento después del nacimiento. Algunos factores adversos durante esta etapa incluyen: la placenta previa, la hipoxia, la hemorragia intracraneal o la epilepsia neonatal” (Maturana, 2020).

- Causas postnatales: esta etapa se refiere a causas o factores que aparecen después del embarazo, por ejemplo, una deficiente nutrición, convulsiones.

2.3.4. Dificultades que se presentan en la discapacidad cognitiva

Entre las principales dificultades que presenta la discapacidad cognitiva de acuerdo con diversos autores sobresalen problemas para el aprendizaje, la comunicación, la realización de tareas de la vida diaria, a nivel de las funciones ejecutivas, problemas en las habilidades sociales y prácticas.

Sánchez (2023) describe algunas dificultades que presentan las personas con discapacidad cognitiva:

- Dificultades al adquirir conocimientos: presentan problemas para la aplicación de conceptos con un nivel de abstracción y la adquisición de conocimientos.
- Barreras físicas: hace referencia a entornos que algunas veces son inaccesibles (escaleras, rampas, mobiliario que no es el adecuado).
- Estigmatización: esto se incluye dentro de las barreras actitudinales y tiene origen en la sociedad debido a la falta de comprensión hacia los individuos con discapacidad cognitiva.
- Barreras de procesamiento de la información: no poseen estrategias para la organización o retención de la información.
- En la comunidad: presentan dificultad en cuanto al transporte público, acceder a lugares de ocio y para encontrar un empleo digno.

- En la escuela se dan dificultades debido a la complejidad de algunos materiales educativos, o exámenes que no ayudan en cuanto a las formas de expresión con adaptaciones curriculares.
- Se les dificulta el cumplimiento de tareas complejas.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

De acuerdo con Sáez (2017), el diseño de la investigación, el tipo de estudios, hacen referencia a un tipo de estrategia metodológica que orienta al investigador en la obtención de los conocimientos y los resultados; por lo tanto, esto va a contribuir a poder llegar a alcanzar el propósito y, por lo tanto, corroborar la hipótesis y comprobar también los objetivos, es decir, que se va a validar la investigación.

A partir de lo señalado por el autor en el párrafo anterior, se puede afirmar que tanto el diseño como el tipo de estudios son conceptos esenciales dentro de un proceso de investigación en el ámbito universitario porque va a ayudar a determinar la naturaleza y el propósito que tenga el estudio planteado.

Según Arispe, et al. (2020), el tipo de investigación va enfocado a la identificación mediante el conocimiento del métodos y protocolos que van a contribuir a resolver una necesidad práctica y concreta, es decir, que se va a abordar el problema de estudio.

En cuanto al tipo de estudio, este clasifica la investigación de acuerdo a la forma en cómo se aborda el problema y cómo se busca comprobar los objetivos planteados. Después de abordar el significado de la parte metodológica, se destaca que este estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo descriptivo no experimental, con un corte transversal.

Tipo de estudio

En cuanto al tipo de estudio descriptivo, se cita a Sáez (2017), quien lo define como una técnica que va a permitir detallar las características de una población,

situación o fenómeno específico mediante la observación y la descripción de cada uno de los procesos, ya sea persona o actividades.

Lo antes mencionado quiere decir que se selecciona porque esta investigación se limita solo a la observación y a la descripción de la realidad tal como ocurre dentro de un momento determinado, lo que va a proporcionar una visión más concreta de la efectividad que tiene el método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva que asisten al IPHE de Santiago Veraguas.

Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación se resalta lo que Arispe, et al. (2020), explica: es que esto es una guía o plan para orientar al investigador en la forma para obtener los resultados; por lo tanto, este estudio tiene un diseño no experimental con un corte transversal porque solo se van a observar los fenómenos tal y como se van presentando sin llegar a intervenir o llegar a manipular las variables.

Este estudio es no experimental porque se van a recolectar los datos sin intervenir en el proceso de enseñanza cuando el docente incorpora el método Doman, por lo cual se limita a solo estudiar el método tal como lo plantea el docente.

En cuanto al corte transversal Villarroel (2019), explica que este tipo de estudio permite la recolección de datos de manera específica, es decir, aquellos que se desarrollan dentro de un periodo determinado por lo que este trabajo es realizado entre los meses de agosto a diciembre del presente año y el instrumento de evaluación es aplicado una sola vez sin darle seguimiento.

3.2. Población, sujetos y tipo de muestra Estadística

La población universo, de acuerdo con Arispe, et al. (2020), este comprende el conjunto de todos los casos ya sean persona o animales que presentan características en común y que están localizados dentro de un espacio específico.

Esto indica que la población representa el total de un grupo de personas o elementos sobre los cuales se va a enfocar la investigación; para este estudio, la población corresponde al sistema educativo del IPHE de Santiago Veraguas.

Se destaca que la selección de esta población se basa en que cuentan con las características de inclusión, dado que es un medio educativo que cuenta con un sistema de enseñanza interactivo y dinámico en donde incorpora una serie de estrategias y metodologías para reforzar este proceso y que el estudiante con discapacidad desarrolle habilidades fundamentales y también adquieran los conocimientos básicos para lograr que desarrolle su independencia y pueda aspirar a un futuro laboral.

Participantes

Hidalgo (2023) resalta que los participantes son aquellas partes de la población total que son seleccionadas porque cuentan con las características relevantes y específicas que van acorde a los objetivos del estudio.

Por lo tanto, la muestra para este estudio está compuesta por 7 docentes y 7 estudiantes que han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva.

Esta muestra ha sido seleccionada porque, como se ha mencionado, cuenta con características específicas, las cuales son:

- Atienden estudiantes con discapacidad cognitiva
- Tienen conocimiento sobre el método doman

- Los estudiantes cuentan con un diagnóstico previo de discapacidad cognitiva.
- Forman parte del sistema educativo del IPHE de Santiago.

Tipo de muestreo estadístico

Señala Arispe, et al. (2020), que el tipo de muestra estadístico es un proceso esencial que se utiliza para la selección de los participantes para que el estudio tenga validez.

Para este trabajo, se selecciona un muestreo no probabilístico de tipo intencional porque permite la selección directa de los participantes que cumplen con las características específicas del tema planteado.

Hidalgo (2023), expone que el tipo de muestreo no probabilístico hace referencia a la elección en base a los criterios que tiene el investigador, lo que hace que este proceso sea más rápido y llegue a ser menos costoso, aunque puede llegar a tener cierto sesgo.

Como se mencionó, el muestreo también es intencional, porque permite la elección de los participantes en base a la experiencia del investigador; por lo tanto, este tipo de muestreo es ideal, ya que le otorga al investigador la posibilidad de escoger a los participantes en base a las características que representen mejor las variables de este estudio.

3.3. Variables

Variable independiente – método Dóman

Definición conceptual

Explica Ayuso, et al. (2019), que el método Doman hace referencia a un tipo de estrategia de enseñanza que fue creada por Glenn Doman y que se basa en la estimulación temprana y la lectura global; este consiste principalmente en la presentación de palabras escritas que vienen acompañadas de imágenes y pronunciación oral. El objetivo de este método es que el niño pueda reconocer y asociar visualmente las palabras con el significado.

Este método busca el desarrollo de la comprensión lectora desde la etapa inicial para aprovechar la capacidad natural del cerebro en el infante para aprender por medio de la repetición y la observación visual. Parte del principio de que el infante puede llegar a aprender a leer de una forma natural, así como también aprendió a hablar.

Definición operacional

El método Doman se va a evaluar a través de dos instrumentos de evaluación los cuales son la encuesta que está dirigida a los docentes y una lista de cotejo a través de la observación a los estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva.

Los indicadores de este estudio son los siguientes:

- Reconocimiento visual de las palabras
- Asociación palabra imagen
- Formación de frases simples

Variable dependiente lectoescritura

Definición conceptual

De acuerdo con Jerez (2017), la lectoescritura es un proceso por el cual el niño adquiere de manera simultánea la habilidad para leer y escribir, por lo que es capaz de comprender el significado de los textos y de igual forma de expresar sus ideas a través de la escritura.

Este proceso implica la decodificación de los símbolos gráficos que son las letras y palabras y la producción de signos escritos que permiten comunicar un mensaje.

Definición operacional

La evaluación del desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad colectiva se realiza a través de la observación directa al estudiante y una encuesta dirigida al docente.

Esta variable se mide a través de los siguientes indicadores

- Escritura de palabras
- Lectura de palabras
- Interés y disposición hacia la lectura y la escritura

3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

Considera (2021), que los instrumentos de evaluación son herramientas necesarias en investigaciones, principalmente a nivel universitario en lo que son las tesis porque esto ayuda a poder corroborar la hipótesis y poder responder a ello. Los instrumentos ayudan a que el investigador pueda obtener datos precisos de lo que desea evaluar.

Para esta investigación se emplearon dos instrumentos de evaluación que permiten la obtención de información confiable e importante sobre la efectividad

del método Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Los instrumentos de evaluación seleccionados para este estudio fueron la encuesta y una lista de cotejo que se responde por medio de la observación.

- La encuesta: de acuerdo con Niño (2021), las encuestas son instrumentos estructurados que van a permitir la recopilación de la información de una manera precisa y confiable; estos datos son en base a la opinión y experiencia de los participantes. Para este estudio se aplicó una encuesta a los docentes cuyo propósito principal es el de conocer la percepción que tienen sobre la efectividad del método Doman, cómo lo utilizan y los avances que se observan en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes con esta discapacidad.

Consta de preguntas cerradas con opción múltiple que están dirigidas a los docentes y que además se enfocan en responder los objetivos e hipótesis.

- La observación directa o lista de cotejo: según Barbosa, et al. (2020), la observación con cinta, principalmente en el registro de los comportamientos o eventos tal como ocurren dentro de su entorno natural sin llegar a intervenir en ellos, es por eso que se selecciona este instrumento porque permite que se pueda observar al estudiante dentro del aula cuando el docente está aplicando el método Doman y así poder registrar cómo el estudiante aprende a leer y escribir a través de este método.

3.5. Procedimientos

Fase 1. Elaboración del capítulo I.

En esta fase se plantea la elaboración del primer capítulo, el cual representa la base para la estructura de la tesis y del instrumento de evaluación. Los pasos a seguir en esta fase fueron:

- Se recopila la información teórica para exponer el problema y los antecedentes
- Se formula el problema
- Se desglosa la hipótesis y los objetivos

Fase 2. Desarrollo del marco teórico

En esta fase se define cada una de las variables para ampliar y destacar los aspectos relevantes de cada una, a continuación, se desglosan los pasos en esta fase:

- Se definen las variables
- Se indagaron investigaciones previas para desglosar los puntos.
- Se sustenta cada subpunto.
- Cada punto se sustenta en base de autores reconocidos y fuentes académicas confiables para garantizar la validez del contenido
- Se realiza un análisis crítico que permitió definir cada.

Fase 3. Desarrollo del marco metodológico

- Se describe el tipo y diseño de estudio
- Se establece la población, la muestra y el tipo de muestreo
- Se indica cuáles son los instrumentos seleccionados.
- Se establecen los procedimientos para la elaboración de la tesis

Fase 4. Confección del instrumento de evaluación

- Se seleccionan las variables y los objetivos en conjunto con la hipótesis.
- Se redacta cada pregunta
- Se estructura cada instrumento
- Fue revisado y validado por tres especialistas en educación especial, de las que está conformado por un docente de educación especial; el otro cuenta con maestría y el último especialista con doctorado. Realizaron observaciones para mejorar su claridad y pertinencia.
- Entrega de las notas de autorización para ingresar al plantel
- Cuando se autoriza el ingreso, se aplica el instrumento de evaluación a los docentes y se observa a los estudiantes.

Fase 5. Procesamiento y análisis de los datos

En esta fase, se establecen los pasos que se siguieron para el análisis de los resultados.

- Se recopilan los datos proporcionados por los docentes
- Se analiza la información observada
- Se realizan los cuadros
- Se confecciona cada gráfica en base a los cuadros
- Se redacta la interpretación de cada gráfica

Fase 6. Culminación de tesis

En esta fase que es la etapa final, se dan los últimos detalles para la sustentación y entrega final del estudio; a continuación, se desglosan los pasos seguidos en esta fase:

- Se culmina la tesis redactando las conclusiones y recomendaciones además de la realización de la propuesta en el anexo.
- Se entrega para las correcciones finales

- Paso por el turniti
- Después de las correcciones se envía a revisión de, español
- Finalizar las correcciones de español se entrega al profesor asesor y a los jurados
- Se presenta trabajo en la sustentación
- Correcciones finales de los jurados en la sustentación
- Al finalizar todo este proceso, la tesis es entregada a la universidad.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

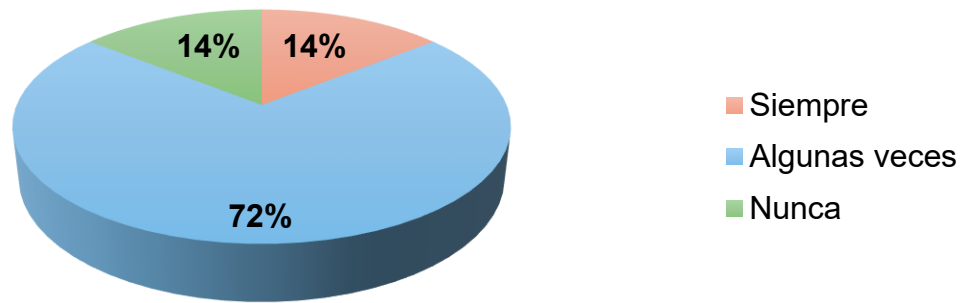
Hipótesis Hi. El método Doman es efectivo para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

Tabla 1. Distribución en base si el estudiante muestra interés al observar las tarjetas del método Doman

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	1	14
Algunas veces	5	72
Nunca	1	14
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 1. Distribución en base si el estudiante muestra interés al observar las tarjetas del método Doman



Fuente: tabla 1

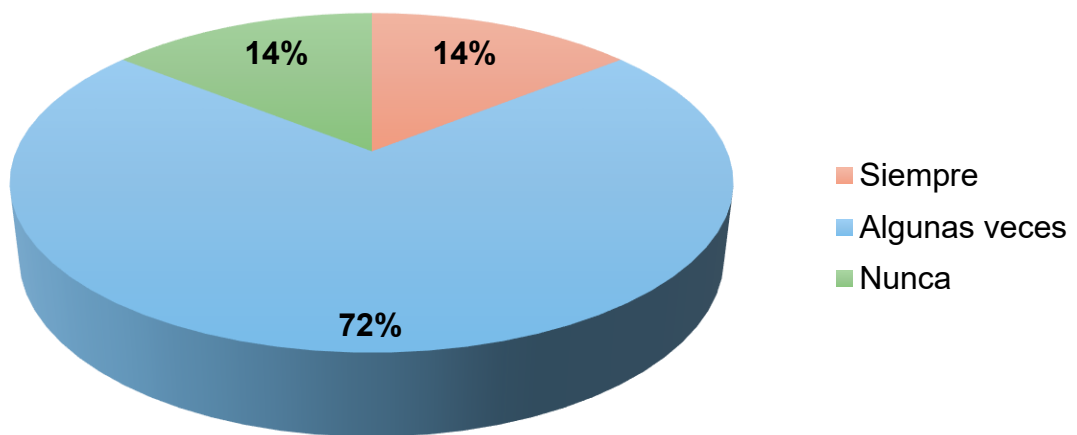
Los datos que se observan en la gráfica 1 indica que el 72% de los estudiantes muestra interés solo algunas veces, esto indica que tienen una participación moderada, por su parte, el otro 14% siempre demuestra interés, mientras que el restante es decir el 14%, nunca muestra interés. Esto indica que un porcentaje de los estudiantes sí demuestra cierto interés en las actividades realizadas con este método. Esto lo corrobora Ayuso et, al. (2019 quien señala que los estímulos visuales estructurados ayudan a la activación cognitiva.

Tabla 2. Distribución en base si el estudiante reconoce palabras globales al ver las tarjetas

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	1	14%
Algunas veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 2. Distribución en base si el estudiante reconoce palabras globales al ver las tarjetas



Fuente: tabla 2

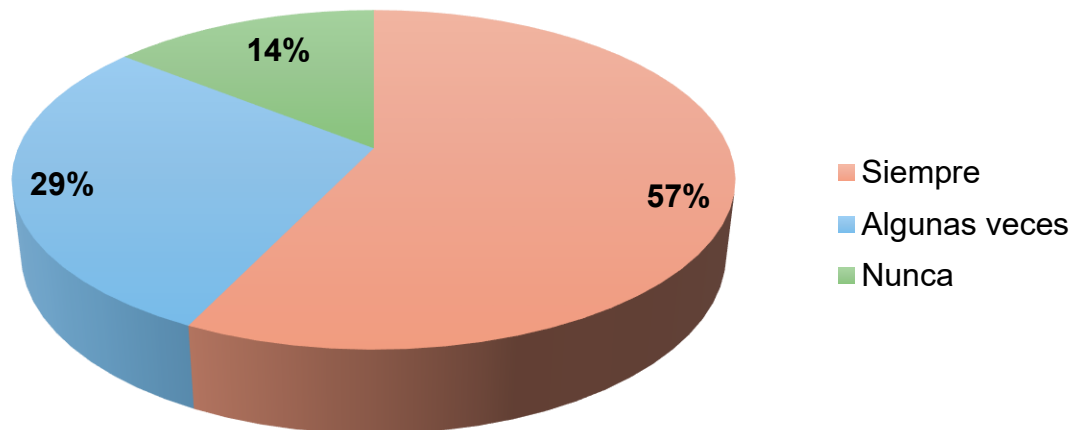
Se observa en esta gráfica que el 72% de los participantes reconocen palabras globales solo algunas veces, lo que demuestra un nivel intermedio, que según Catuto y Catuto (2023) que con este m. El otro porcentaje de la muestra refleja con un 14% que siempre y otro de 14% que nunca, esto tendencia muestra un progreso limitado de la mayoría de los participantes, lo que explica que el estudiante aún se encuentre en un proceso de desarrollo de la lectoescritura que aún requiere de apoyo para fortalecer dicha habilidad.

Tabla 3. Distribución en base si el estudiante asocia correctamente las imágenes con las palabras

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	4	57%
Algunas veces	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 3. Distribución en base si el estudiante reconoce palabras globales al ver las tarjetas



Fuente: tabla 3

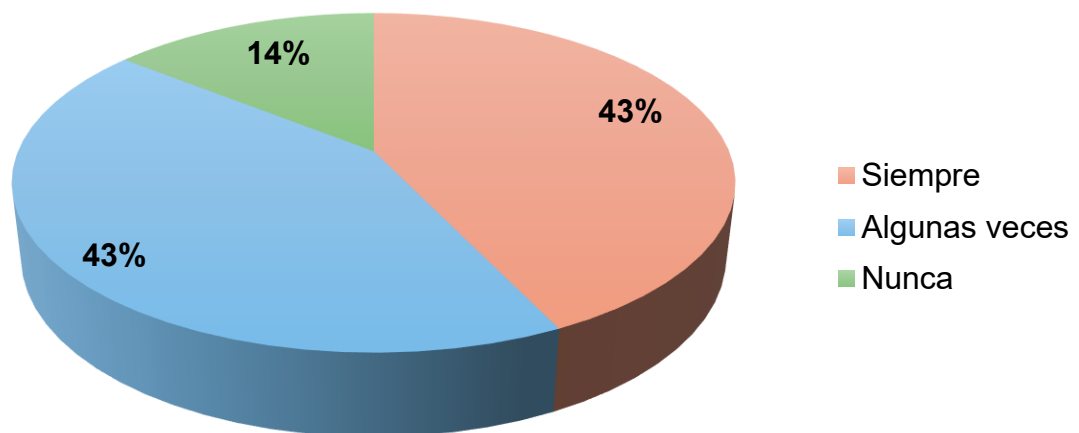
Se demuestra que el 57% de los participantes siempre asocian imágenes y palabras lo que demuestran un fuerte desempeño en esta habilidad; por su parte el 29% lo logra algunas veces demostrando un avance parcial y solo el 14% no realiza la asociación, esto evidencia que a través de esta actividad del método Doman para el estudiante es fácil comprender; por lo que, su efectividad principalmente es porque incorpora materiales visuales y esto lo refuerza Silva (2019) quien señala que la relación imagen concepto le ayuda a tener mayor comprensión y por lo tanto retienen más fácilmente la información.

Tabla 4. Distribución en base si el estudiante pronuncia o intenta pronunciar las palabras mostradas

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	3	43%
Algunas veces	3	43%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 4. Distribución en base si el estudiante pronuncia o intenta pronunciar las palabras mostradas



Fuente: tabla 4

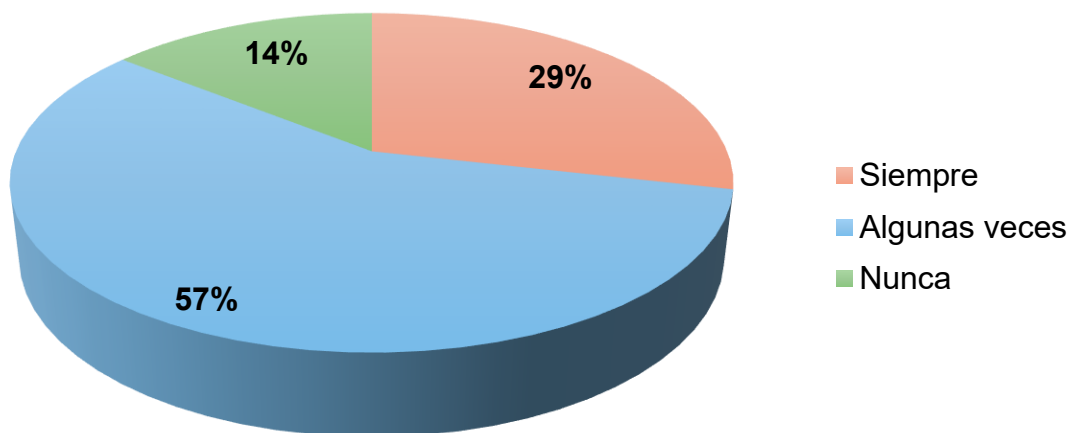
En la gráfica 4 se observa que el 43% de los estudiantes siempre pronuncian o intentan pronunciar las palabras, por otra parte, el 43% lo hace alguna vez, lo que muestra una participación variable. Por su parte, el 14% no llega a realizar intentos de pronunciación. Esto lo reafirma Castillo (2022) quien resalta que una respuesta equilibrada entre alta y media con respecto a la frecuencia en esta actividad, lo que indica que el método estimula la expresión verbal en la mayoría de los estudiantes.

Tabla 5. Distribución en base si el estudiante mantiene la atención durante la presentación de las tarjetas

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	2	29%
Algunas veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 5. Distribución en base si el estudiante mantiene la atención durante la presentación de las tarjetas



Fuente: tabla 5

Se demuestra que el 57% de los estudiantes mantienen la atención algunas veces, demostrando que mantienen cierta atención durante las actividades del método Doman, un 29% logra siempre mantener la atención, esto resalta la efectividad en una parte del grupo. Por su parte el 14% nunca logra mantener la atención. Esto demuestra que los estudiantes mantienen una atención parcial, es decir, que muestran cierto interés por estas actividades y según Berrones (2024) la atención se favorece al incorporar estímulos visuales de forma repetitiva y estructurada.

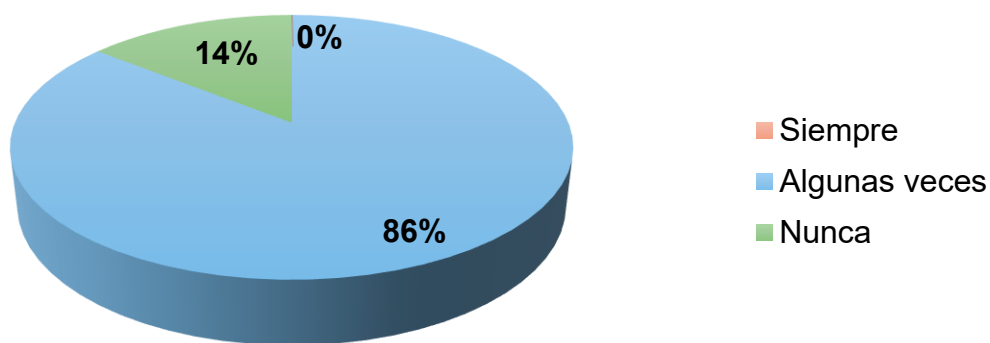
Pregunta de investigación ¿Cuál es la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas?

Tabla 6. Distribución en base si el estudiante demuestra comprensión del significado de las palabras aprendidas

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	0	0%
Algunas veces	6	86%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 6. Distribución en base si el estudiante demuestra comprensión del significado de las palabras aprendidas



Fuente: tabla 6

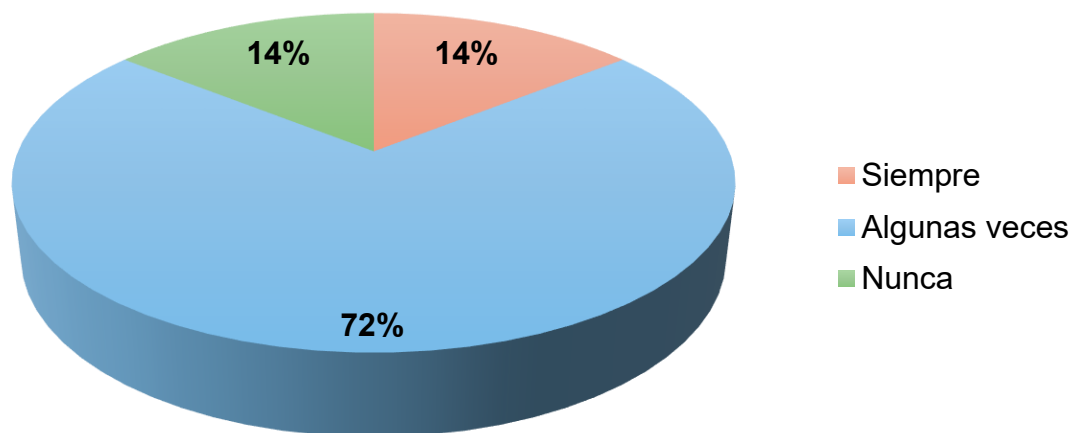
En la gráfica se observa que el 86% de los estudiantes comprende el significado de las palabras solo algunas veces, lo que indica un avance parcial, por su parte, el 14% no demuestra comprensión, esto refleja que yo en parte los estudiantes tienen cierto nivel de comprensión con respecto a un texto, esto demuestra que tienen un nivel básico en esta habilidad.

Tabla 7. Distribución en base si el estudiante participa activamente en las actividades de lectura o escritura basadas en el método Doman

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	1	14%
Algunas veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 7. Distribución en base si el estudiante participa activamente en las actividades de lectura o escritura basadas en el método Doman



Fuente: tabla 7

A través de la gráfica 7 se demuestra que el 72% de los participantes participa algunas veces en las actividades con el método Doman lo que indica que su participación llega a ser irregular. En cuanto al 14%, se distribuye en que siempre participa de manera activa y el otro 14% no llega a participar nunca. Este patrón evidencia que el método genera interés, por lo que el estudiante tiende a participar en sus actividades. Esto es consistente con lo que plantea Espinoza (2018) quien afirma que la participación en el proceso de lectura y escritura depende de la incorporación de estrategias visuales.

Objetivo general.

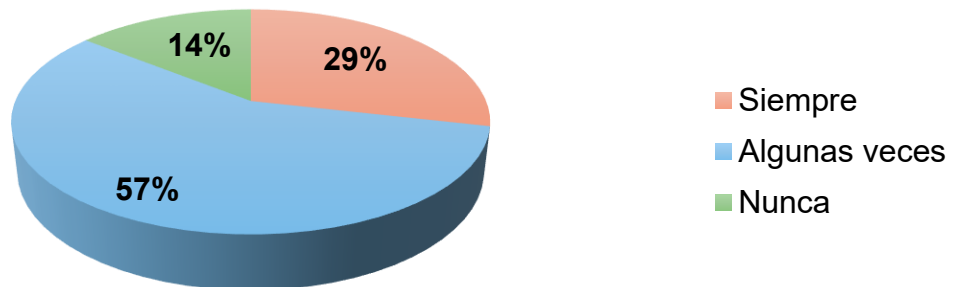
Analizar la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

Tabla 8. Distribución en base si el estudiante recuerda palabras o frases enseñada en sesiones anteriores

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	2	29%
Algunas veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 8. Distribución en base si el estudiante recuerda palabras o frases enseñada en sesiones anteriores



Fuente: tabla 8

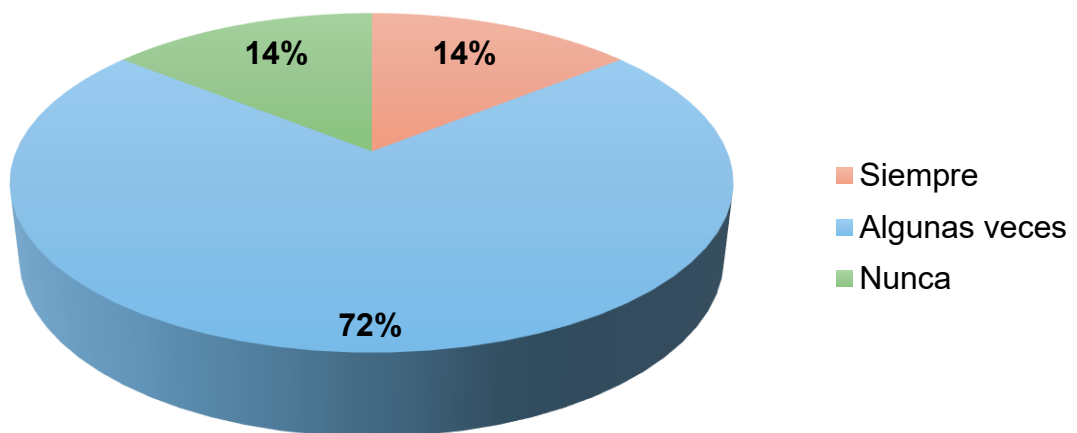
En la gráfica 8 se demuestra que el 50% de los participantes recuerdan algunas veces las palabras enseñadas, por lo que tienen cierto nivel de retención de lo que el docente explica o de la tarea propuesta. El otro 29% sí logra siempre recordar o rellenar la información, por lo que tienen buena memoria. Por parte del otro 14%, no recuerda la información. Se entiende que la mayoría de los estudiantes tienden a recordar palabras o frases.

Tabla 9. Distribución en base si el estudiante muestra progreso en la identificación de palabras y letras

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	1	14%
Algunas veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 9. Distribución en base si el estudiante muestra progreso en la identificación de palabras y letras



Fuente: tabla 9

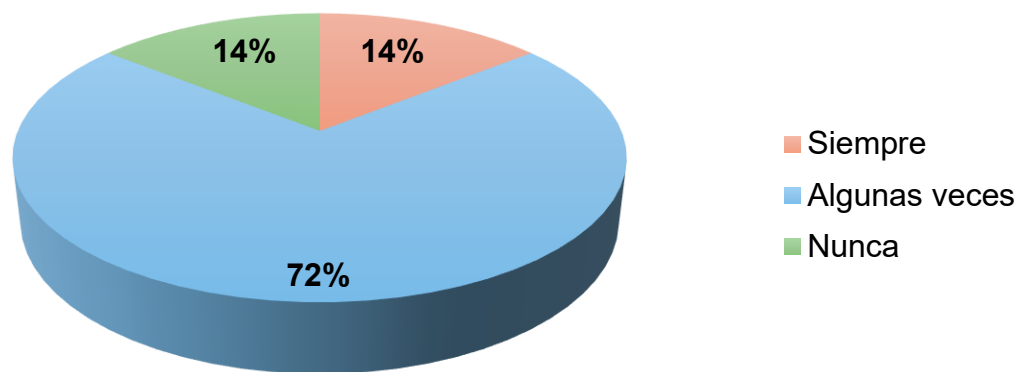
Del 72% de los participantes, muestran progreso algunas veces, reflejando un avance moderado, por su parte, la otra distribución es equitativa en el 14% en donde se evidencia significativo, es decir, siempre, y por su parte 14% no muestra mejoría. Los datos muestran un resultado positivo, dejando claro que este método fomenta el progreso del estudiante. De acuerdo con Silva (2019) la repetición visual constante favorece la memoria visual, lo que refuerza la capacidad de los estudiantes al recordar palabras previamente presentadas.

Tabla 10. Distribución en base si el estudiante se entusiasma o se motiva durante las sesiones de lectoescritura con el método Doman

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	1	14%
Algunas veces	5	72%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 10. Distribución en base si el estudiante se entusiasma o se motiva durante las sesiones de lectoescritura con el método Doman



Fuente: tabla 10

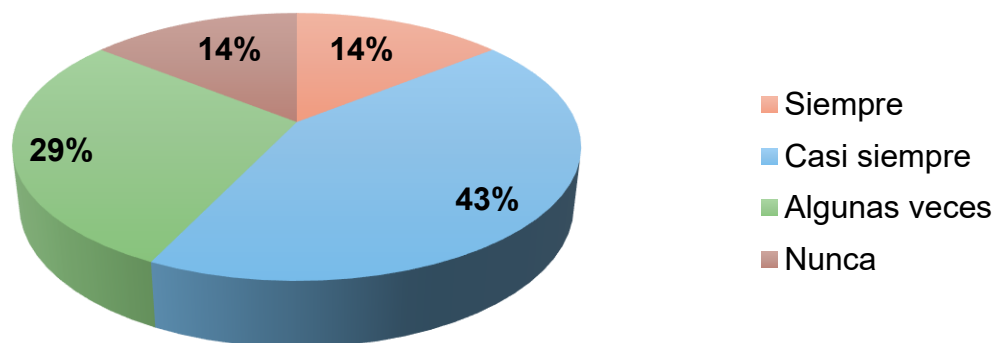
Se observa que el 72% de los estudiantes se siente motivado algunas veces, por su parte, el 14% indica que siempre y el otro 14% ningún tipo de entusiasmo por participar de las actividades. De estos datos se destaca un panorama favorable porque se destaca que en su mayoría los estudiantes se sienten motivados al participar en estas actividades, por lo que se puede llegar a promover el aprendizaje más significativo a través de este método. Esto coincide con el puesto por Ayuso et al (2019) quién destaca que la motivación a los estudiantes con este tipo de capacidad aumenta principalmente cuando se utilizan metodología que incluyen estímulos visuales y la repetición

Tabla 11. Distribución en base si el docente sobre la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva

Ítem	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	1	14%
Casi siempre	3	43%
Algunas veces	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: observación a los estudiantes con discapacidad cognitiva que asistente al IPHE de Veraguas

Gráfica 11. Distribución en base si el docente sobre la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva



Fuente: tabla 11

Los datos obtenidos en la gráfica 11 destacan con un 43% que los docentes consideran que el método Doman es eficaz casi siempre; por su parte, el 29% indica que algunas veces y el 14% señala que siempre es efectivo y otro 14% señala que nunca. En esta gráfica predomina la valoración favorable, por parte de los docentes, en donde reconocen su utilidad; eso quiere decir que si es eficaz dentro del proceso de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad cognitiva.

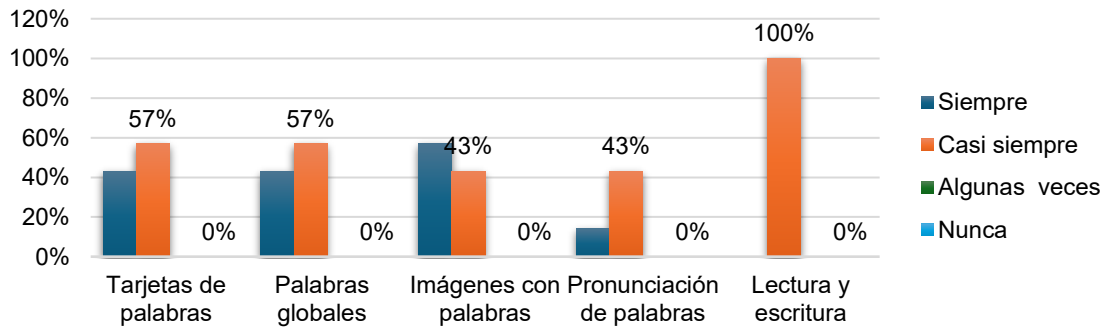
Objetivo específico 1. Identificar las actividades del método Doman que son efectivas para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

Tabla 12. Actividades del método Doman efectivas para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Tarjetas de palabras	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%
Palabras globales	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%
Imágenes con palabras	4	57%	3	43%	0	0%	0	0%
Pronunciación de palabras	1	14%	6	43%	0	0%	0	0%
Lectura y escritura	0	0%	0%	100%	0	0%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veraguas (2025)

Gráfica 12. Distribución en base si el docente sobre la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva



Fuente: tabla 12

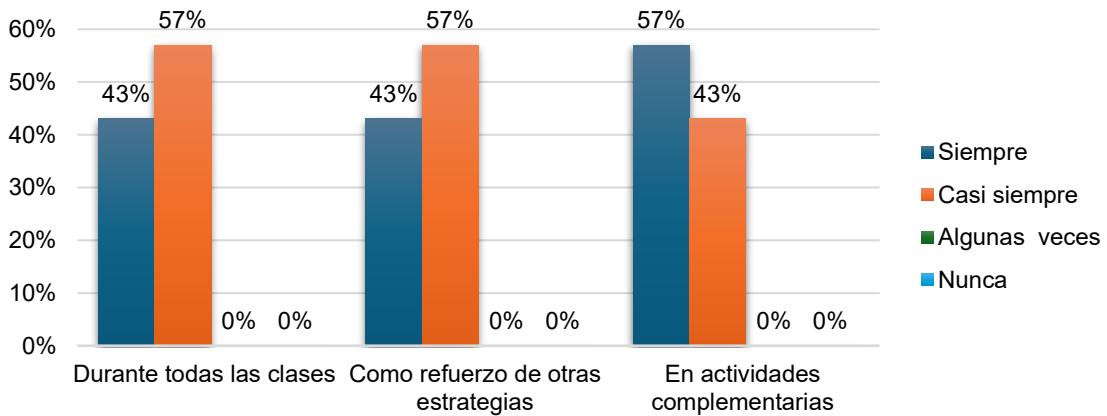
En el análisis de esta gráfica se resaltan las principales actividades que utilizan los docentes, con un 57% indicando que siempre es la actividad de imágenes con palabras, se resalta en esta gráfica una percepción positiva y altamente funcional de estas actividades. Montesdeoca (2022) en este punto afirma que los procesos de lectura requieren de actividades visuales para facilitar el reconocimiento global.

Tabla 13. Frecuencia con que se utiliza el método Doman

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Durante todas las clases	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%
Como refuerzo de otras estrategias	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%
En actividades complementarias	4	57%	3	43%	0	0%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veraguas (2025)

Gráfica 13. Frecuencia con que se utiliza el método Doman



Fuente: tabla 13

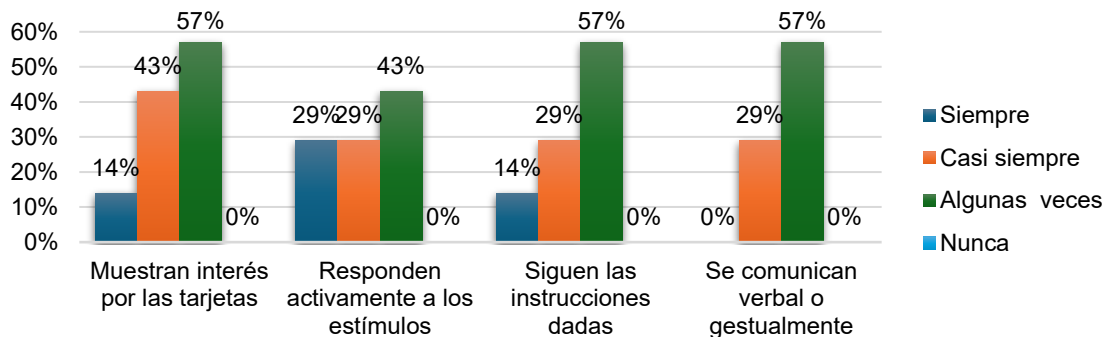
Se observa en la gráfica que el 57% de los participantes resaltan que la actividad que se realiza con mayor frecuencia son las actividades complementarias; de no ser así se destaca que se usa de manera continua, lo que refleja su integración constante en la práctica docente, favoreciendo el proceso de enseñanza de la lectoescritura. En base a Espinoza 2018 la efectividad que tiene este método aumenta cuando se emplea refuerzos permanente y no de forma aislada lo que va a favorecer la consolidación de habilidades cognitivas.

Tabla 14. Nivel de participación del estudiante durante las actividades del método Doman

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Muestran interés por las tarjetas	1	14%	3	43%	4	57%	0	0%
Responden activamente a los estímulos	2	29%	2	29%	3	43%	0	0%
Siguen las instrucciones dadas	1	14%	2	29%	4	57%	0	0%
Se comunican verbal o gestualmente	0	0%	2	29%	4	57%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veraguas (2025)

Gráfica 14. Nivel de participación del estudiante durante las actividades del método Doman



Fuente: tabla 14

Se demuestra en esta gráfica que el 57% de docentes indica que los estudiantes muestran interés algunas veces y el otro 57% señala también que algunas veces sin instrucciones; por su parte, con un 29% y el 43% señalan que la participación es activa; en el área de comunicación se presenta algunas veces con un 57%. En estos resultados se destaca que la participación de los estudiantes en diferentes áreas es moderada por lo que se pone de manifiesto que este método influye de manera positiva en la motivación del estudiante.

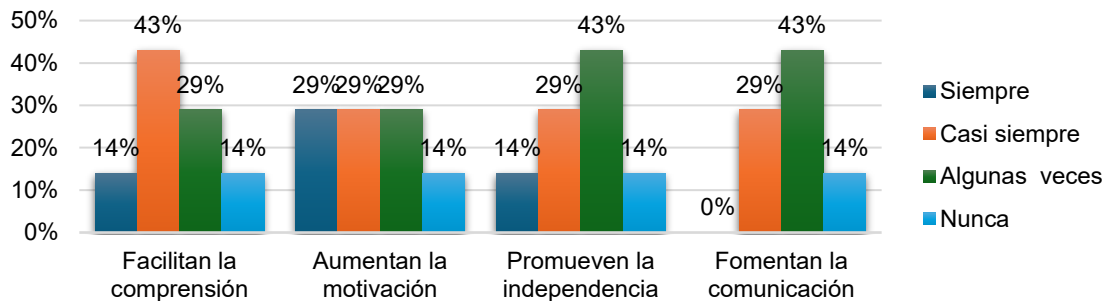
Objetivo específico 2. Describir los principales beneficios del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veracruz.

Tabla 15. Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Muestra interés por las tarjetas	1	14%	3	43%	2	29%	1	14%
Responde activamente a los estímulos	2	29%	2	29%	2	29%	1	14%
Siguen las instrucciones dadas	1	14%	2	29%	3	43%	1	14%
Se comunica verbal o gestualmente	0	0%	2	29%	3	43%	1	14%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veracruz (2025)

Gráfica 15. Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva



Fuente: tabla 15

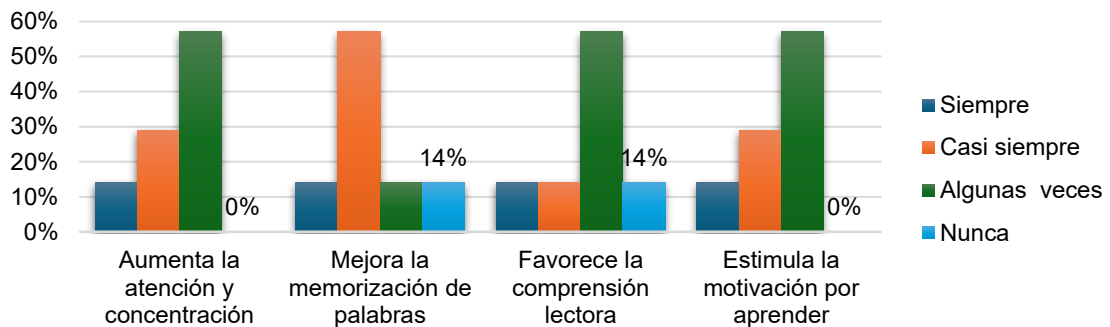
Se observa en esta gráfica que el 43% de los docentes indica que los estudiantes sí siguen instrucciones casi siempre con la implementación del método Doman; con un 29% indican que responde a estímulo y muestra interés casi siempre y el 43% señala que algunas veces la comunicación es mayor. Estos hallazgos se relacionan con lo que expuso Castillo 2022 en donde afirma que al aplicar este método va a permitir avances funcionales en la lectoescritura.

Tabla 16. Beneficios del método Doman en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Aumenta la atención y concentración	1	14%	2	29%	4	57%	0	0%
Mejora la memorización de palabras	1	14%	4	57%	1	14%	1	14%
Favorece la comprensión lectora	1	14%	1	14%	4	57%	1	14%
Estimula la motivación por aprender	1	14%	2	29%	4	57%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veraguas (2025)

Gráfica 16. Beneficios del método Doman en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva



Fuente: tabla 16

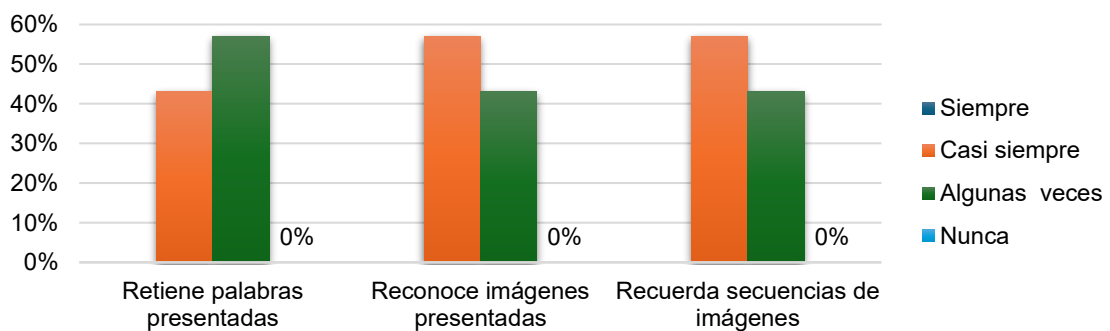
Con un 57% de la respuesta, los docentes señalan que consideran que este método ayuda algunas veces a que aumente la atención; por su parte, el 57% indica que casi siempre mejora la memorización y el 57% que resalta algunas veces la comprensión lectora y el otro 57% que es la motivación para aprender, de esto se resalta que este método genera distintos beneficios en los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Tabla 17. Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria visual en estudiantes con discapacidad cognitiva

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Retiene palabras presentadas	0	0%	3	43%	4	57%	0	0%
Reconoce imágenes presentadas	0	0%	4	57%	3	43%	0	0%
Recuerda secuencias de imágenes	0	0%	4	57%	3	43%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veraguas (2025)

Gráfica 17. Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria visual en estudiantes con discapacidad cognitiva



Fuente: tabla 17

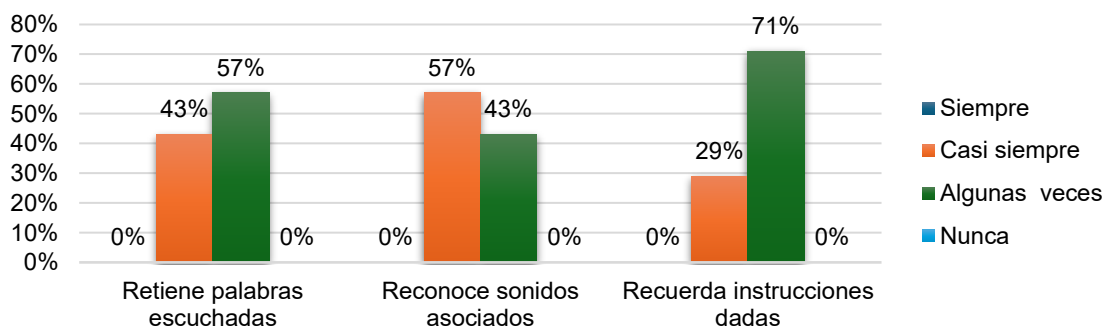
En cuanto a los beneficios de la memoria visual, se resalta que influye con un 57%; es porque le ayuda a recordar imágenes y secuencias, además de que algunas veces le permite retener palabras, estos datos señalan que el método favorece la memoria visual y ayuda a que el estudiante sea capaz de distinguir la imagen con la palabra que se le está mostrando.

Tabla 18. Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria auditiva en estudiantes con discapacidad cognitiva

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Retiene palabras escuchadas	0	0%	3	43%	4	57%	0	0%
Reconoce sonidos asociados	0	0%	4	57%	3	43%	0	0%
Recuerda instrucciones dadas	0	0%	2	29%	5	71%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veraguas (2025)

Gráfica 18. Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria auditiva en estudiantes con discapacidad cognitiva



Fuente: tabla 18

Los beneficios en la memoria auditiva, se resalta como un 57% que algunas veces reconoce sonidos y secuencias; en cuanto al 43%, recuerda palabras escuchadas casi siempre y el 71% recuerda instrucciones solo algunas veces, estos datos reflejan el beneficio que tiene este método en la memoria auditiva, dado que los estudiantes muestran que son capaces de escuchar y responder. Esto coincide con lo expuesto por Castillo (2022) quien sostiene que la combinación de estímulos visuales y auditivos va a favorecer el desarrollo de la memoria auditiva y por lo tanto la comprensión verbal.

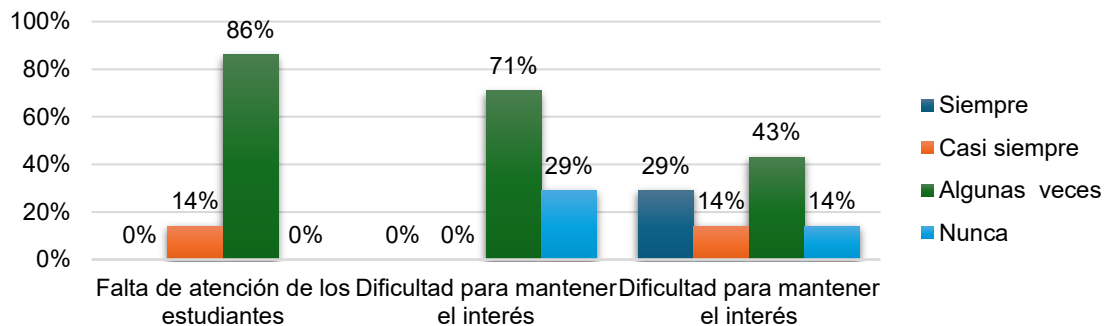
Objetivo específico 3. Evaluar las dificultades de la aplicación del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veracruz.

Tabla 19. Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria visual en estudiantes con discapacidad cognitiva

	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Falta de atención de los estudiantes	0	0%	1	14%	6	86%	0	0%
Dificultad para mantener el interés	0	0%	0	0%	5	71%	2	29%
Dificultad para distinguir lo que se le muestra	2	29%	1	14%	3	43%	1	14%
Escasez de materiales visuales adecuados	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del IPHE de Veracruz (2025)

Gráfica 19. Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria visual en estudiantes con discapacidad cognitiva



Fuente: tabla 19

Se observa que la principal dificultad al aplicar el método Doman es la escasez de materiales adecuados. Estos hallazgos coinciden con lo que indica Sánchez (2023) en donde resalta que la falta de recursos visuales adaptados tiende a limitar la efectividad de estas estrategias por lo que puede llegar a limitar su motivación y participación.

CONCLUSIONES

Los datos que se obtienen en las distintas gráficas permitieron corroborar la hipótesis *h1*, en donde se pudo evidenciar que el método Doman chicas distribuye al fortalecimiento progresivo de las diversas habilidades que están relacionadas con la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva. En la mayoría de los indicadores (gráficas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) se observa que los estudiantes sí muestran un avance moderado en cuanto al reconocimiento de las palabras globales; logran asociar imágenes con palabras mejor en la pronunciación y a comprender más los significados, requieren información y participan en las distintas actividades. Estos datos demuestran que el método genera una respuesta positiva, ya que influye en el progreso del estudiante.

Se evidencia, altos niveles de asociación con imágenes y palabras (gráfica 3) y en la tendencia general a recordar palabras o imágenes presentadas que se expone en la gráfica 8, con esto se evidencia la importancia que tiene el estímulo visual como base de este método. Así mismo, en las gráficas 10 y 11 se observa que tanto los estudiantes como los docentes perciben motivación y efectividad en el uso de este método, lo que refuerza su pertinencia como una estrategia pedagógica efectiva en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Por lo tanto, estos coinciden con lo expuesto por el autor Silva (2019), quien destaca que este método facilita la relación entre la imagen y concepto gracias a la claridad visual de las tarjetas y la denominación asociada, por lo que estimula el lenguaje, la memoria visual y auditiva, además de poder asociar las ideas con lo que ve.

En cuanto a la pregunta, se resalta que el método Doman tiene un impacto parcial pero significativo en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva, ya que, de acuerdo con los datos obtenidos en las gráficas 6 y 7, se resalta que la efectividad se debe principalmente a que ayuda a que el estudiante te muestre comprensión del significado de la palabra que aprende y

porque esto hace que aumente la capacidad para participar de las actividades propuestas. En cuanto a los hallazgos presentados por Catuto y Catuto (2023) destacan y corroboran los resultados que se obtienen en la gráfica 6 y 7, ya que indica que el método Doman es capaz de adaptarse a diferentes programas educativos; los niños pueden aprender con mayor rapidez y facilidad, por lo que refuerza y estimula su capacidad mental que es lo que le ayuda a que pueda prestar más atención, participar y, por lo tanto, comprender el significado de las palabras.

En cuanto al objetivo general, se permite afirmar que el método Doman muestra un nivel de efectividad moderado en cuanto a la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva, esto se ve reflejado en las gráficas 3, 7, 10, 16 y 17), ya que se observa avances relevantes en habilidades básicas como lo es la memoria la capacidad para reconocer e identificar demostrando que dicho método en conjunto con las actividades que realiza el docente favorece el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, esto por la utilización de imágenes o apoyo visual. Cabe resaltar que esto se refleja en los resultados en donde el estudiante logra asociar imágenes con palabras y muestra comprensión de lo aprendido. Otro resultado que se alinea con las aportaciones realizadas por Berrones (2024), quién resalta que la recepción constante de estímulo visual y auditivo fortalece la asociación neurológica, por lo tanto, favorece la adquisición de habilidades básicas y necesarias para adquirir la lectoescritura.

Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Ayuso et al. (2019) quien destaca que el método Doman surgió para estimular el desarrollo integral y mejorar las funciones cognitivas en niños que presentan lesiones cerebrales, extendiendo sus diversos contextos por su capacidad para fortalecer habilidades físicas y cognitivas. Otro autor que concuerda con lo expuesto es Castillo (2022), que resalta que el método estimula múltiples sentidos y que aprovecha la plasticidad neuronal para potenciar la atención, la memoria y la comprensión, que son elementos clave para la adquisición de la lectoescritura.

Los resultados de este estudio destacan que las actividades del método Doman más efectiva para la adquisición de la lectoescritura con discapacidad cognitiva son los apoyos visuales a través del uso de imágenes que están acompañadas de palabras el reconocimiento de palabras globales y el empleo de tarjetas para la lectura, y su efectividad se destaca por su uso frecuente para reforzar y generar que el estudiante tenga una participación más activa y sostenida. De igual forma se destaca que los resultados muestran que las actividades basadas en imágenes con palabras planteado en la gráfica 12 y las actividades complementarias encuestas en la gráfica 13 son las más efectivas para reforzar la comprensión y el reconocimiento visual lo cual coincide con Montesdeoca (2022) que afirma que la exactitud implica un proceso complejo que requiere la integración de diversas actividades especialmente visuales para mejorar las habilidades cognitivas y perceptuales. Así mismo, coincide con Espinoza (2018), quien resalta que la lectoescritura requiere de estrategias que integren, atención, memoria y asociación.

En cuanto a los beneficios, se concluye que el método Doman es relevante en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva, esto se destaca en las gráficas 16, 17 y 18 en donde se muestra que siguen instrucciones y responden a estímulos; por lo que siguen instrucciones y llegan a prestar más atención, mejoran la comunicación y tienden a tener mayor interés por participar. Mejora la memoria visual y auditiva, ya que se evidencian progresos que van a favorecer el desempeño del estudiante.

Estos hallazgos coinciden con lo que plantea Silva (2019), quien indica que el método Doman fortalece la memoria visual y auditiva, mejora la concentración y estimula el desarrollo cognitivo a través del uso de materiales visuales estructurados. Los resultados evidencian que la aplicación de este método favorece los procesos de adquisición de la lectoescritura, reforzando habilidades de memoria visual y auditiva, que favorecen los procesos de atención, organización y el interés.

En este sentido, los resultados del estudio confirman que la aplicación del método favorece procesos como la retención visual, la atención y la organización de la información; sin embargo, su impacto no es completamente constante, lo que sugiere la necesidad de una implementación más sistemática y adaptada para potenciar aún más la adquisición de la lectoescritura en esta población.

Los resultados obtenidos en la gráfica 19 destacan que una de las principales dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través del método Doman es la escasez de material visual adaptado, limitando así este proceso, ya que son escasos los recursos con los que cuentan los maestros para brindar actividades que se adapten a los estudiantes y que puedan llamar su atención de una manera que los motive a participar y a cumplir con las tareas. Estas dificultades coinciden con lo señalado por Sánchez (2023), quien afirma que en las personas que presentan una discapacidad cognitiva requieren de un proceso de enseñanza más estructurado que incorpore materiales visuales, con el fin de brindar un proceso que aporte estímulos visuales ya que esto es una herramienta útil y eficaz que brinda un apoyo que llama la atención del estudiante.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Recomendaciones

- Fortalecer el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través del método doma con una diversidad de material visual adaptado; por ello es necesario que se refuerce el aula con materiales visuales, incluyendo tarjetas grandes, imágenes de alta calidad, pictogramas, palabras globales con tipografías claras, esto ayudará a superar la principal dificultad encontrada en esta investigación.
- Recomienda adaptar el método Doman con la planificación curricular para que las actividades tengan secuencia y se puedan aplicar con mayor frecuencia y regularidad para reforzar los procesos cognitivos que están asociados a la atención, memoria visual y auditiva para lograr unos resultados más sólidos en la adquisición de la lectoescritura.
- Capacitación a los docentes, una formación continua de los docentes sobre el uso del metro y otras estrategias que complementen este método va a potenciar a la plasticidad neuronal y va a fortalecer las habilidades básicas para la adquisición de la lectoescritura.
- Diseñar actividades en donde el estudiante se sienta más motivado a participar, por lo que incluir juegos dinámicos e incluso el uso de la tecnología.

Limitaciones

- Una de las principales limitaciones es que los docentes no cuentan con el tiempo necesario para la realización de la encuesta, por lo que se toma un poco más de tiempo aplicarla.

- En cuanto a los estudiantes, les cuesta un poco prestar atención por la presencia de un extraño dentro del aula.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, J. (junio de 2022). ¿Qué estrategias se pueden implementar para corregir deficiencias de lectoescritura en Panamá? *TVN*. Obtenido de https://www.tvn-2.com/nacionales/estrategias-implementar-deficiencias-lectoescritura-panama-video_1_1003405.html
- Aguilar, Q. (2021). *Recursos didácticos para estimular la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial, Extensión Antón*. Universidad Especializada de las Américas, Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Educación Especial, Antón. Obtenido de http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1030/Aguilar_Quira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación Científica. Una aproximación para los estudios de post grado*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Iso Trastsorno Mentales*. Editorial Médica Panamericana. Obtenido de <https://www.medicapanamericana.com/international/libros/dsm-5-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales?srsIid=AfmBOoptKuklYbq7VpZ89TwFRfnC8mOPjW74AHTbOEQjNACmKDi-suPN>
- Ayuso, A., Santiago, R., y Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad*, 5(3), 91-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/574667620009.pdf>

- Barbosa, A., Mar, C., y Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas. Patria Educación*.
https://www.google.com.pa/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas_Patria_Educaci%C3%B3n/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=tipo+de+estudio&printsec=frontcover
- Berrones, C. (2024). *El método Doman en el proceso de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba*. Tesis de fin de grado, Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12597/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-018-2024.pdf>
- Borrego, N., Zurita, M., & Guerrero, R. (2019). Práctica educativa semi-abierta: método doman-papel-electrónico para intervención en lecto-escritura nivel preescolar. *Docentes Conectados*, 2(3), 59–74. <https://server-profesorado-informatica-1piso-bl2.unsl.edu.ar/index.php/dc/article/view/47/29>
- Castillo, J. (2022). *Método Doman para enseñar lectoescritura*. UDELAS. doi:http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1064/Jenifer_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, J. (2022). *Método Doman para enseñar lectoescritura. Estudiante con discapacidad intelectual leve. Escuela Mata de Bugaba*. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Especial, Universidad Especializada de las Américas. e <https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/479b54f1-24d4-46e6-b4ec-258637f6373f/content>
- Castillo, M. (2020). *Problemas de lectoescritura en estudiantes de educación especial en la Escuela Bilingüe José Dolores Carrizo*. Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada En Educación Especial, Universidad Especializada de las Américas. <https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/aa22cdc5-0f20-48bf-81c5-6ef38afa6aa4/content>

- Catuto, G., y Catuto, T. (2023). *El método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años*. Tesis de fin de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ce695c8-924d-4928-81c6-9469818f3060/content>
- Chicaiza, I., y Gumán, L. (2022). *Discapacidad intelectual y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida*. Tesis de maestría, Universidad de Otovalo.
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/a4cea376-5d49-4572-9f29-ee7c45ab0784/full>
- Dionicio, Y. (2025). *El método Doman y el aprendizaje de la lectura en los niños de la Institución Educativa Adventista Eben - Ezer – Marankiari en – Chanchamayo*. Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC).
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10937/TE_SIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, A. (2018). *Programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambra Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana, Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Psicóloga, Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16547/1/UPS-QT13591.pdf>
- Esteban, R., & Mallqui, Y. (2023). *Método Doman en el aprendizaje de la lectura*. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
doi:<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9060>
- Freire, J. (2024). *El Método Doman En El Desarrollo del Lenguaje En Infantes del Sub Inicial 2 de La Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, Ciudad De Riobamba*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13569/1/FREIRE%20PICO%20JOSELYN%20DOMENICA%20EL%20M%c3%89TODO%20DOMAN%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE%20EN%20INF>

ANTES%20DEL%20SUB%20INICIAL%20%20DE%20LA%20ESCUELA
%20DE%20EDUCACI%c3%93N%20B%c3%81SICA%20BE

García, G., Pinto, E., Calderón, N., y Ibarra, E. (2025). *Estadística Población de estudiantes con discapacidad del IPHE*. Obtenido de Universidad de Panamá: https://es.scribd.com/document/858526611/Estadisticas-NEE?utm_source=chatgpt.com

González, D. (2022). *Estrategias pedagógicas efectivas para enseñar lectoescritura en estudiantes con baja visión*. Escuela de Belén. Universidad Especializada de las Américas, Trabajo de Grado para optar por el título de licenciada en Educación Especial, Panamá. http://168.77.210.164/bitstream/handle/123456789/1049/Dayana_Zavily_Gonzalez_Arauz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, I. (2024). *Efecto del método Glenn Doman en la autorregulación de los participantes con discapacidad intelectual*. Universidad Cooperativa de Colombia. doi:<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bb643280-2cf7-4765-af60-cbe0a9e93445/content>

Hidalgo, N. (2023). *Materiales docentes para el diseño y desarrollo de investigaciones, innovaciones y revisiones sistemáticas en la formación inicial del profesorado*. Editorial Dykinson, S.L. https://www.google.com.pa/books/edition/Materiales_docentes_para_el_dise%C3%B1o_y_de/XdTWEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=participantes+o+sujetos+de+investigacion&pg=PA23&printsec=frontcover

IPHE. (08 de marzo de 2024). *Extensión de Veraguas con altas expectativas para el periodo escolar 2024*. <https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/-328>

Jerez, V. (2017). *La comunicación educativa en la lectoescritura de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa: "Fray Bartolomé de las Casas Salasaca del Canton"*. Provincia de Tungurahua. Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Amabato.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jimenez_YCDP.pdf?sequence=1

- L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(20), 137-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386472>
- Maturana, J., & Quintero, R. (2020). Facilitadores y barreras para la autodeterminación. las voces de un grupo de adultos con discapacidad intelectual. *Revista Saberes y Práctica*, 9(12). <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/3745>
- Meletz, T. (2018). *Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en idioma materno k'iche' de estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües del Municipio de Joyabaj, Quiché.* . https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jimenez_YCDP.pdf?sequence=1
- Méndez, V. (2023). *Fortalecimiento del proceso de lectoescritura, mediante la aplicación del método Doman, como alternativa pedagógica para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas de II nivel, de la comunidad de Santa Cecilia, Guanacaste, pe.* Trabajo de fin de grado, Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/20ba7f0b-e22e-4fa1-af53-a52cd603d6ea/content>
- Montesdeoca, Z. (2022). *El método silábico y la enseñanza de la lectoescritura en alumnos de Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Jorge Álvarez" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.* Universidad Técnica de Ambato, Para obtener la Carrera de Psicopedagogía, Ambato - Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35696/1/TESIS%20ZAYRA%20MILENA%20MONTESDEOCA%20RAM%c3%8dREZ%5b12686%5d%20%281%29-signed%20%281%29.pdf>

- Niño, V. (2021). *Metodología de la investigación Diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U. https://www.google.com.pa/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=encuesta+instrumento+de+investigacion&pg=PA64&printsec=frontcover
- Núñez, L. (2018). *Análisis experimental aplicando el método de lectura basado en la teoría de Glenn Doman para el desarrollo de la destreza de lectura en inglés de los estudiantes de los niveles iniciales de la Unidad Educativa Nueva Era, Barrio Ingahurco de la ciudad de A.* Proyecto, Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64c1ac2b-e79d-4c89-8cdb-4a4103c473d5/content>
- Ñahui, R., & Ramos, J. (2022). *Método Doman para la estimulación lectora en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Ángel Divino" Puno*. Trabajo de fin de grado, Universidad Nacional del Altiplano Puno. <https://core.ac.uk/download/587981474.pdf>
- Peña, F. (2020). *Análisis del método Doman para la superación del analfabetismo funcional en jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/eed8cd83-bb57-484b-b595-81ffb24aa8de/content>
- Peña, F., & Torres, J. (2022). *Utilización del método Doman para la superación del analfabetismo funcional*. Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata. doi:<https://scholar.google.com.mx/citations?user=b4cqQ8wAAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista Reflexiones en psicología*(15), pp.101-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000100007&script=sci_abstract

- Pérez, C., y Villacob, W. (2022). *Estrategia para Fortalecer el Proceso Lector en Educación Primaria Basada en el Método Glenn Doman*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad de La Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3832944a-eae7-4727-bcf5-2c2a583ef7bc/content>
- Pérez, F., y Calderón, E. (2019). Estudio de la competencia lectora y escritora de alumnos con discapacidad de la provincia de Herrera (Panamá). *Retos siglo XXI*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/61567/2345-Texto%20del%20art%20c3%adculo-11529-1-10-20190910.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posada, S. (2021). *educación familiar en el desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual*. Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4555>
- Quera, S. (2022). *El método Doman para el desarrollo de la inteligencia matemática de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Yaruquíes, de la ciudad de Riobamba*. Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9612/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0019-2022.pdf>
- Rodríguez, S., Calzadilla, Y., y Osorio, A. (2022). *La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual*. Revista Luz. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v21n2/1814-151X-luz-21-02-129.pdf>
- Roncero, Y. (2024). *El método Doman para fortalecer los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco - Paramonga*. Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10030/TE-SIS.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Rovalino, E. (2022). *Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa "Emanuel", del cantón Ambato*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b46314ef-5df2-43cc-a5a9-e09095f40814/content>

- Ruíz, R. (2020). *Interculturalidad y lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación general básica en la Escuela "Corazón de Jesús Riobamba"*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6760/1/TESIS%20FINALIZADA...pdf>
- Sáez, J. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis*. UNED. https://www.google.com.pa/books/edition/INVESTIGACION_EDUCATIVA_FUNDAMENTOS_TE/jpgtDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=dise%C3%B1o+y+tipo+de+investigaci%C3%B3n&pg=PT37&printsec=frontcover
- Sánchez, P. (2023). *La discapacidad desde la inclusión pedagógica en la ciudad de Manizales Caldas*. Universidad de Manizales. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/3214/tesis%20finalizacion%20final%20versi%C3%B3n%202.pdf?sequence=1>
- Serrano, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva. David*. Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Educación Especial, Universidad Especializada de las Américas. <https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/2b8d72bb-9a98-4f8c-8228-63ce47653fb3/content>
- Serrano, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura*. UDELAS. doi:http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/380/Karina_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, E. (2019). *El método Doman desde una perspectiva constructivista*. Tesis de Grado en Educación Infantil, Universidad de Valladolid.

- Terán, J. (2024). *Intervención psicopedagógica para la iniciación del proceso de lectoescritura en un niño de 5 años*. Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a28f348a-4b42-418f-a426-761c1308b00c/content>
- Toscano, E. (2020). *Método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial*. UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES. doi:<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3028/TE-SIS-20-12-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Umiña, C. (2018). *Eficacia del programa "Método Doman" para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 "Divino Niño Jesús" Coata, 2018*. Tesis de grado, Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstreams/80ca4127-ddcf-4fe3-a70e-b2e6feb54efd/download>
- Valencia, E. (2017). *Atención temprana y enseñanza de la lectura. Aprendizaje de la lectura en bebés : el Método Doman*. Tesis de maestría, Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/30762/TFM%20Valencia%20G%c3%b3mez%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, M. (2019). *Aplicación del método global de lectura de Glenn Doman en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial*. Tesis nivel técnico, Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13042/1/13%20EE%28241%29.pdf>
- Zaruma, F. (2020). *Material de intervención psicopedagógico basado en el método Doman Delacato para potenciar habilidades cognitivas para niños en etapa escolar con parálisis cerebral*. Tesis de pregrado, Universidad de las Américas. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11998/1/UDLA-EC-TPS-2020-01.pd>

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE VERAGUAS**

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Se expresa nuestro respeto y de antemano el agradecimiento por la colaboración que ofrece al desarrollar esta encuesta con la que se recopila información para la investigación denominada “Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas”, la cual es un requisito para la culminación de los estudios de licenciatura. Se asegura alta confidencialidad y que los resultados son únicamente para los fines de este estudio.

Objetivo: Analizar la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

Indicaciones: se presenta una serie de interrogantes ante las cuales su respuesta solo será colocar un gancho en la línea correspondiente.

Aspectos generales

1. Edad

20 a 24 años _____ 25 a 29 años _____ 30 a 39 años _____ 40 a 49 años _____
50 o más años _____

2. Nivel educativo al que atiende

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____

3. ¿Cuántos años de experiencia tiene?

Menos de 5 años ____ de 5 a 10 años ____ más de 10 años ____

4. ¿Considera usted con base a su experiencia que el método Doman es efectivo en la adquisición de lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

5. Señale el principal beneficio que observa en el uso del método Doman en la enseñanza de la lectoescritura.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Aumenta la atención y concentración				
Mejora la memorización de palabras				
Favorece la comprensión lectora				
Estimula la motivación por aprender				

6. ¿Qué tanto considera que el método Doman facilita la adquisición de la lectura en estudiantes con discapacidad cognitiva?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Reconoce palabras globales				
Lee con apoyo visual				
Asocia imágenes con palabras				
Identifica letras y sonidos				

7. Señale el nivel de participación de los estudiantes durante las actividades del método Doman.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Muestran interés por las tarjetas				
Responden activamente a los estímulos				
Siguen las instrucciones dadas				
Se comunican verbal o gestualmente				

8. ¿Qué tan efectivo considera el método Doman para fortalecer la memoria visual

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Retiene palabras presentadas				
Reconoce imágenes presentadas				
Recuerda secuencias de imágenes				

9. ¿Qué tan efectivo considera el método Doman para fortalecer la memoria auditiva?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Retiene palabras escuchadas				
Reconoce sonidos asociados				
Recuerda instrucciones dadas				

10. ¿Cómo influye el método Doman en la motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Participa con entusiasmo				
Solicita repetir las actividades				
Se muestra alegre durante las sesiones				

11. ¿Qué tan frecuente utiliza usted el método Doman en sus clases de lectoescritura?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Durante todas las sesiones				
Como refuerzo de otras estrategias				
En actividades complementarias				

12. Señale las principales dificultades que ha observado al aplicar el método Doman en la adquisición de la lectoescritura

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Falta de atención de los estudiantes				
Dificultad para mantener el interés				
Dificultad para distinguir lo que se le muestra				
Escasez de materiales visuales adecuados				



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

HOJA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Se expresa nuestro respeto y de antemano el agradecimiento por la colaboración al realizar la observación de campo con la finalidad de recopilar información para la investigación denominada “Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas”, la cual es un requisito para la culminación de los estudios de licenciatura. Se asegura alta confidencialidad y que los resultados son únicamente para los fines de este estudio.

- Objetivo: Analizar la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas.

		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
1	El estudiante muestra interés al observar las tarjetas del método Doman.				
2	Reconoce palabras globales al ver las tarjetas.				
3	Asocia correctamente las imágenes con las palabras.				
4	Pronuncia o intenta pronunciar las palabras mostradas.				
5	Mantiene la atención durante la presentación de las tarjetas.				

6	Demuestra comprensión del significado de las palabras aprendidas.				
7.	Participa activamente en las actividades de lectura o escritura basadas en el método Doman				
8.	Recuerda palabras o frases enseñadas en sesiones anteriores				
9.	Muestra progreso en la identificación de palabras y letras				
10.	Evidencia entusiasmo o motivación durante las sesiones de lectoescritura con el método				

ANEXO 2

CONSTANCIA

Validación de contenido por Juicio de Expertos

Respetable juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación denominada: Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas

La evaluación de los instrumentos de investigación por parte de Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación de los resultados, para tal fin se propone su revisión utilizando cuatro criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se agradece de antemano su colaboración.

Información sobre el Juez:

Nombres y Apellidos del Juez: Dr. Jorge Álvarez

Formación Académica: Doctorado

Institución Académica: UDELAJ- Veraguas

Información sobre el Instrumento:

Instrumento de recolección de información: Cuestionario dirigido

Técnica de interrogación empleada: Preguntas cerradas con alternativa a selección única para escoger la respuesta correcta.

Finalidad de la evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y fecha de la evaluación del instrumento:

6/11/25

Validación de contenido por Juicio de Expertos

Respetable juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación denominada: Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas

La evaluación de los instrumentos de investigación por parte de Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación de los resultados, para tal fin se propone su revisión utilizando cuatro criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se agradece de antemano su colaboración.

Información sobre el Juez:

Nombres y Apellidos del Juez: Ricardo Córdova
Formación Académica: Docente Educación Especial
Institución Académica: UDELS

Información sobre el Instrumento:

Instrumento de recolección de información: Cuestionario dirigido

Técnica de interrogación empleada: Preguntas cerradas con alternativa a selección única para escoger la respuesta correcta.

Finalidad de la evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y fecha de la evaluación del instrumento:

UDELS 6/Nov/2025

Validación de contenido por Juicio de Expertos

Respetable juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación denominada: Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva del IPHE de Veraguas

La evaluación de los instrumentos de investigación por parte de Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación de los resultados, para tal fin se propone su revisión utilizando cuatro criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se agradece de antemano su colaboración.

Información sobre el Juez:

Nombres y Apellidos del Juez: Verónica Raquel Tejeira U.
Formación Académica: Maestría
Institución Académica: UDELAS

Información sobre el Instrumento:

Instrumento de recolección de información: Cuestionario dirigido

Técnica de interrogación empleada: Preguntas cerradas con alternativa a selección única para escoger la respuesta correcta.

Finalidad de la evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y fecha de la evaluación del instrumento:

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1. Matrícula del IPHE 2025.	21
---	----

ÍNDICE DE TABLA

Tabla	Descripción	Página
Tabla 1.	Distribución en base si el estudiante muestra interés al observar las tarjetas del método Doman	62
Tabla 2.	Distribución en base si el estudiante reconoce palabras globales al ver las tarjetas	63
Tabla 3.	Distribución en base si el estudiante asocia correctamente las imágenes con las palabras	64
Tabla 4.	Distribución en base si el estudiante pronuncia o intenta pronunciar las palabras mostradas	65
Tabla 5	. Distribución en base si el estudiante mantiene la atención durante la presentación de las tarjetas	66
Tabla 6.	Distribución en base si el estudiante mantiene la atención durante la presentación de las tarjetas	67
Tabla 7.	Distribución en base si el estudiante participa activamente en las actividades de lectura o escritura basadas en el método Doman	68
Tabla 8.	Distribución en base si el estudiante recuerda palabras o frases enseñada en sesiones anteriores	69
Tabla 9.	Distribución en base si el estudiante muestra progreso en la identificación de palabras y letras	70
Tabla 10.	Distribución en base si el estudiante se entusiasma o se motiva durante las sesiones de lectoescritura con el método Doman	71
Tabla 11.	Distribución en base si el docente sobre la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	72

Tabla 12.	Actividades del método Doman efectivas para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	73
Tabla 13.	Frecuencia con que se utiliza el método Doman	74
Tabla 14.	Nivel de participación del estudiante durante las actividades del método Doman	75
Tabla 15.	Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	76
Tabla 16.	Beneficios del método Doman en la enseñanza lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	77
Tabla 10.	Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria visual en estudiantes con discapacidad cognitiva	78
Tabla 18.	Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria auditiva en estudiantes con discapacidad cognitiva	79

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica	Descripción	Página
Gráfica 1.	Distribución en base si el estudiante muestra interés al observar las tarjetas del método Doman	62
Gráfica 2.	Distribución en base si el estudiante reconoce palabras globales al ver las tarjetas	63
Gráfica 3.	Distribución en base si el estudiante asocia correctamente las imágenes con las palabras	64
Gráfica 4.	Distribución en base si el estudiante pronuncia o intenta pronunciar las palabras mostradas	65
Gráfica 5	. Distribución en base si el estudiante mantiene la atención durante la presentación de las tarjetas	66
Gráfica 6.	Distribución en base si el estudiante mantiene la atención durante la presentación de las tarjetas	67
Gráfica 7.	Distribución en base si el estudiante participa activamente en las actividades de lectura o escritura basadas en el método Doman	68
Gráfica 8.	Distribución en base si el estudiante recuerda palabras o frases enseñada en sesiones anteriores	69
Gráfica 9.	Distribución en base si el estudiante muestra progreso en la identificación de palabras y letras	70
Gráfica 10.	Distribución en base si el estudiante se entusiasma o se motiva durante las sesiones de lectoescritura con el método Doman	71

Gráfica 11.	Distribución en base si el docente sobre la efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	72
Gráfica 12.	Actividades del método Doman efectivas para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	73
Gráfica 13.	Frecuencia con que se utiliza el método Doman	74
Gráfica 14.	Nivel de participación del estudiante durante las actividades del método Doman	75
Gráfica 15.	Efectividad del método Doman en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	76
Gráfica 16.	Beneficios del método Doman en la enseñanza lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva	77
Gráfica 10.	Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria visual en estudiantes con discapacidad cognitiva	78
Gráfica 18.	Efectividad del método Doman para fortalecer la memoria auditiva en estudiantes con discapacidad cognitiva	79