



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

**Trabajo de Grado para optar por el título en Maestría en Educación
Especial**

Tesis

**Carreras Técnicas Intermedias (CTI) para Estudiantes con
Discapacidad Intelectual en el IPHE de Colón**

Presentado por:

Martínez Lee, María Carlo 3-725-2050

Asesor:

Mgter. Ofelia Prósper

Panamá, 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a Dios, ya que mediante su guía me ha permitido alcanzar esta meta en mi vida profesional. A mi madre, María C. Lee, por su constante aliento y amor incondicional, que han sido el pilar fundamental de mi perseverancia. A mis hijos, María Sánchez y Daniels Sánchez quienes representan mi mayor fuente de inspiración y el motivo de mi continuo crecimiento profesional.

Además, a mí misma por la fortaleza y el compromiso necesarios para culminar con éxito esta etapa. También, a mis familiares y amigos cercanos, por su apoyo inquebrantable y por celebrar conmigo cada uno de mis logros. Igualmente, a los profesionales que han contribuido a mi formación, ya que su orientación y apoyo han sido invaluable a lo largo de este proceso.

María Carlo Martínez

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en la culminación de este trabajo. Agradezco, primeramente, a Dios por brindarme la guía y fortaleza necesarias para alcanzar esta meta; su presencia siempre será una fuente constante de inspiración y esperanza. A mi madre, María C. Lee, por su amor incondicional, apoyo y motivación, pilar esencial en este viaje. A mis hijos, María Sánchez y Daniels Sánchez quienes representan mi mayor fuente de inspiración y el motivo de mi continuo crecimiento; su amor y alegría siempre será mi mayor impulso.

Asimismo, quiero agradecer a mis familiares y amigos cercanos, por su apoyo incondicional y por compartir la felicidad de mis éxitos; considero su aliento y compañía como una verdadera bendición. Igualmente, a los profesionales que me han acompañado en este proceso, en particular a mi profesora de metodología y asesora, Ofelia Prósper, cuya paciencia y experta orientación han sido invaluable para el desarrollo y éxito de esta tesis. A todos ustedes, les debo este logro y les expreso mi más profundo agradecimiento.

María Carlo Martínez

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es examinar cómo las Carreras Técnicas Intermedias (CTI), ofrecidas en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Colón, contribuyen a la inclusión y al desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que se identifica tanto los aspectos positivos como las oportunidades de mejora. La investigación adopta un enfoque cualitativo, que nos permite explorar las experiencias de los estudiantes involucrados en estos programas. La población del estudio está compuesta por estudiantes con discapacidad intelectual, que están inscritos en las CTI del IPHE de Colón. La muestra se seleccionó de manera intencional, tomando en cuenta criterios como el grado de discapacidad, la edad, y la duración de la participación en el programa. Para la recolección de datos, se utilizó encuestas de respuestas abiertas y cerradas con Mitradel, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes. Además, tras el análisis de los datos recolectados, se identificó que las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) ofrecidas por el IPHE de Colón contribuyen a la inclusión educativa y preparación laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas carreras, alineadas con las demandas del mercado, les brindan oportunidades de trabajo en sectores como la industria, el turismo y el comercio. Cabe destacar, que se evidencian áreas de mejora, como el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la capacitación docente y la ampliación de recursos y estrategias pedagógicas adaptativas.

Palabras clave: Carreras Técnicas Intermedias (CTI), desarrollo académico, discapacidad intelectual, educación inclusiva, estudiantes, inclusión educativa, investigación cualitativa.

ABSTRACT

The main objective of this study is to examine how the Intermediate Technical Careers (CTI), offered at the Panamanian Institute for Special Rehabilitation (IPHE) in Colón, contribute to the inclusion and academic development of students with intellectual disabilities, by identifying both the positive aspects and areas for improvement. The research adopts a qualitative approach, allowing us to explore the experiences of the students involved in these programs.

The study population consists of students with intellectual disabilities who are enrolled in the CTI programs at IPHE Colón. The sample was selected intentionally, considering criteria such as the degree of disability, age, and length of participation in the program.

For data collection, open- and closed-ended surveys were used with Mitradel, administrative staff, teachers, parents, and students. Additionally, after analyzing the collected data, it was identified that the Intermediate Technical Careers (CTI) offered by IPHE Colón contribute to the educational inclusion and job preparation of students with intellectual disabilities. These programs, aligned with market demands, provide students with job opportunities in sectors such as industry, tourism, and commerce. It is important to highlight that areas for improvement were also identified, such as strengthening socio-emotional skills, enhancing teacher training, and expanding adaptive pedagogical resources and strategies.

Keywords: academic development, educational inclusion, inclusive education, intellectual disability, Intermediate Technical Careers (CTI), qualitative research, students.

CONTENIDO GENERAL

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN 11

1.1	Planteamiento del problema.....	11
1.1.1	Problema de investigación.....	21
1.2	Justificación.....	22
1.3	Objetivos	26
1.4	Diseño y/o tipo de investigación.....	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 30

2.1	Discapacidad intelectual.....	30
2.1.1	Características de la discapacidad intelectual.....	30
2.1.2	Causas y factores de riesgo.....	31
2.1.3	Evaluación y diagnóstico.....	31
2.1.4	Intervenciones y apoyos.....	32
2.1.5	Aspectos sociales y emocionales.....	32
2.1.6	Transición a la vida adulta.....	33
2.2	Concepto de Educación Inclusiva	34
2.2.1	Modelos y teorías de la educación inclusiva	36
2.2.2	Creación de culturas inclusivas:.....	37
2.2.3	Desarrollo de políticas inclusivas	37
2.2.4	Evolución de las prácticas inclusivas	38
2.3	Carreras Técnicas Intermedias (CTI).....	39
2.3.1	Implementación en contextos educativos inclusivos	41
2.3.2	Historia y evolución de las CTI.....	42
2.4	Barreras de acceso	44
2.5	Apoyo y recursos.....	45
2.5.1	Recursos Materiales.....	45
2.5.2	Recursos humanos	46
2.6	Políticas y normativas en educación técnica para discapacidad	47

2.6.1 Marco legal y normativo	47
2.6.2 Educación técnica e inclusión	48
2.6.3 Adaptaciones curriculares	49
2.6.4 Recursos y apoyo:.....	50
2.6.5 Evaluación y monitoreo	50
2.6.6 Concientización y sensibilización	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.....	53
3.2 Fase II: Descripción de las variables a evaluar	55
3.3 Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.....	56
3.4 Fase IV: Procedimientos	58
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CONCLUSIONES.....	123
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA.....	130
ANEXO.....	134
INDICE DE TABLAS.....	165
INDICE DE GRÁFICAS.....	168

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) ofrecidas a estudiantes con discapacidad intelectual en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) de la provincia de Colón, con el fin de evaluar su impacto en el desarrollo académico e inclusión de este grupo. Mediante un enfoque cualitativo, se pretende identificar tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora de estas carreras, de esta manera se explora su alineación con las demandas del mercado laboral y las necesidades educativas de los estudiantes. También, se busca conocer las percepciones de los docentes, administrativos y estudiantes acerca de la efectividad de los programas y cómo estos coadyuvan en la preparación para la vida laboral.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. Además, se define el enfoque cualitativo del estudio, que está orientado a comprender las experiencias y percepciones de los actores clave en este contexto.

En el capítulo II se abordan los aspectos conceptuales clave que fundamentan la investigación. También, se analizan temas como la discapacidad intelectual, la inclusión educativa y sus modelos, la cultura inclusiva, las Carreras Técnicas Intermedias (CTI), y las políticas y normativas que regulan la educación técnica para este grupo de estudiantes.

En el capítulo III se detallan aspectos metodológicos, donde se describen la selección y descripción del escenario, la población y los participantes. Igualmente, se detallan las variables a evaluar, específicamente las CTI y la discapacidad intelectual, también se presentan los procedimientos seguidos para la recolección de datos y el análisis de la información.

Capítulo IV Este capítulo presenta la interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a Mitrade, administrativos, profesores, estudiantes y padres de familia. Los resultados se muestran de manera clara mediante gráficas, lo que facilita su análisis y comprensión en relación con los objetivos de la investigación.

Este análisis permitirá identificar áreas de mejora en la oferta educativa de las CTI en el IPHE de Colón, por lo tanto, contribuirá a una mayor comprensión de las realidades que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su formación técnica.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La inclusión educativa ha evolucionado desde ser una propuesta alternativa a convertirse en un principio rector de los sistemas educativos contemporáneos. Su consolidación como prioridad global se fortaleció con la realización de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca, España, en 1994. En dicha conferencia, organizada por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se estableció que los sistemas educativos deben adaptarse para responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad. El documento final, conocido como la Declaración de Salamanca, subraya que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas, y plantea que la inclusión no es solo una cuestión de acceso, sino de participación activa y aprendizaje significativo (UNESCO, 1994).

Este enfoque representó un cambio paradigmático respecto a las prácticas de segregación o integración parcial, y desde entonces ha influido en múltiples políticas públicas a nivel mundial. La idea central es que la diversidad no debe considerarse un problema, sino una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes. Bajo esta perspectiva, la educación inclusiva no se limita a adaptar métodos de enseñanza, sino que implica una transformación profunda del sistema educativo, sus estructuras, culturas y prácticas.

Con el paso del tiempo, la noción de inclusión se ha consolidado en tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006), que en su artículo 24 establece que los Estados parte deben asegurar un sistema educativo

inclusivo en todos los niveles. Esta convención plantea que las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades. En este marco, la inclusión ya no es una opción voluntaria, sino una obligación legal para los Estados.

Además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados en 2015 como parte de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, refuerzan este compromiso internacional. El Objetivo 4 de los ODS propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2015). Este objetivo enfatiza la necesidad de eliminar las disparidades en el acceso a la educación, garantizar la igualdad de género, y atender especialmente a las personas con discapacidad, a los pueblos indígenas y a los niños en situaciones de vulnerabilidad.

No obstante, la implementación de estos principios ha sido desigual. A pesar del reconocimiento formal de la inclusión como derecho, numerosos países enfrentan desafíos estructurales, institucionales y sociales que impiden su materialización plena. Investigaciones recientes, como las de Smith (2018) y Johnson (2020), identifican una serie de barreras persistentes: la insuficiencia de recursos financieros asignados al sector educativo inclusivo, la falta de infraestructura accesible en las escuelas, y la escasa capacitación continua del cuerpo docente. Estas limitaciones estructurales generan un desfase entre la normativa y la realidad educativa, especialmente en contextos de bajos ingresos o con debilidades institucionales.

Asimismo, existe una tensión entre las políticas macro y la práctica educativa cotidiana. Mientras los marcos normativos promueven la inclusión, en la práctica persisten actitudes discriminatorias, resistencias institucionales y una escasa cultura de respeto a la diversidad. El modelo médico de la discapacidad que ve la discapacidad como un déficit individual sigue influyendo en muchas prácticas

escolares, obstaculizando el tránsito hacia un enfoque social que contemple los derechos, las capacidades y la participación del estudiante con discapacidad.

Sin embargo, aunque se ha logrado un avance considerable en la formulación de políticas inclusivas, su implementación efectiva exige cambios sistémicos, inversiones sostenidas y un compromiso ético de todos los actores educativos. El paso de la teoría a la práctica sigue siendo el mayor reto para lograr una educación verdaderamente inclusiva en todos los niveles del sistema escolar.

En Panamá, el reconocimiento legal del derecho a una educación inclusiva ha sido reforzado en las últimas décadas a través de reformas legislativas y políticas públicas orientadas a garantizar la equidad educativa para las personas con discapacidad. Un hito significativo en este proceso fue la promulgación de la Ley No. 15 de 2016, la cual establece el marco normativo para asegurar el acceso, permanencia, participación y promoción de estudiantes con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo nacional (Asamblea Nacional de Panamá, 2016).

Esta ley reformula principios fundamentales en torno a la atención a la diversidad, declarando que todas las personas tienen derecho a recibir una educación adaptada a sus características y necesidades particulares. El enfoque que propone es coherente con los estándares internacionales previamente mencionados, especialmente en lo que respecta al respeto de los derechos humanos, la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Además, establece que el Estado debe garantizar los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para hacer efectiva la inclusión en las aulas.

En términos prácticos, la Ley No. 15 contempla la creación de ajustes razonables dentro del entorno escolar, el uso de metodologías diferenciadas, la incorporación de tecnologías de apoyo, y la formación permanente del personal docente y administrativo. Sin embargo, la distancia entre lo que dicta la ley y lo que sucede

en las aulas es aún considerable. Como señalan García y Martínez (2021), uno de los mayores desafíos radica en la falta de implementación efectiva de las disposiciones legales. En sus investigaciones, los autores destacan que muchas instituciones carecen de los recursos especializados requeridos para atender a estudiantes con discapacidad intelectual de manera adecuada.

Asimismo, Rodríguez y Pérez (2021) advierten que, a pesar de los esfuerzos legislativos, la oferta educativa inclusiva sigue siendo desigual a nivel nacional. En particular, identifican que existen deficiencias en la formación inicial y continua de los docentes, quienes a menudo enfrentan dificultades para adaptar sus estrategias pedagógicas ante la diversidad del alumnado. Además, mencionan la escasez de materiales adaptados y recursos didácticos accesibles como otro factor que limita la aplicación de prácticas inclusivas eficaces.

Otro aspecto importante en el contexto panameño es la necesidad de concientización social y cultural sobre el valor de la diversidad y la inclusión. A pesar de los avances normativos, persisten prejuicios y estigmas que afectan la forma en que se percibe a las personas con discapacidad en el ámbito educativo. En muchos casos, estos prejuicios se traducen en prácticas de exclusión o trato diferenciado que dificultan la integración plena de estos estudiantes.

Por otro lado, la infraestructura escolar también representa una barrera. Muchas escuelas en el país no cuentan con las adecuaciones físicas necesarias como rampas, señalizaciones, baños accesibles, entre otros, para garantizar la movilidad y autonomía de los estudiantes con discapacidad. Esta situación se agrava en áreas rurales o de difícil acceso, donde la inversión pública en educación suele ser más limitada.

No puede dejarse de lado el papel del Ministerio de Educación (MEDUCA), que ha emitido diversas guías y programas para orientar a las escuelas hacia una

cultura inclusiva. Sin embargo, la implementación de estas directrices depende en gran medida de la voluntad institucional, el liderazgo directivo, y la capacitación del personal, elementos que no siempre están garantizados en todas las regiones del país.

Finalmente, la articulación entre las políticas educativas inclusivas y las demandas del mercado laboral continúa siendo débil. Aunque el sistema promueve la formación académica de personas con discapacidad, aún falta consolidar mecanismos efectivos para su inserción laboral posterior, lo que plantea interrogantes sobre la efectividad del modelo educativo inclusivo en términos de preparación para la vida adulta y el empleo.

Por consiguiente, Panamá ha realizado avances importantes en la construcción de un marco legal inclusivo, alineado con los principios internacionales de derechos humanos. No obstante, las brechas entre el discurso legal y la práctica educativa son evidentes. La falta de recursos, de formación docente continua, de infraestructura accesible y de estrategias pedagógicas adaptadas representa un desafío estructural que requiere atención urgente si se desea garantizar una educación de calidad y con equidad para todos los estudiantes.

Las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) han surgido como propuesta educativa clave para fortalecer las competencias laborales de los estudiantes en contextos donde el acceso a la educación superior universitaria es limitado. En Panamá, estas carreras representan una alternativa viable y práctica para la formación profesional de jóvenes y adultos, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual. Su diseño curricular está orientado a proveer conocimientos técnicos específicos y habilidades funcionales que pueden ser aplicadas directamente en el entorno laboral.

Desde el enfoque de la inclusión, las CTI pueden constituir un puente efectivo entre la educación secundaria y el empleo, al ofrecer una formación adaptada a las necesidades del mercado. Esto es especialmente relevante para las personas con discapacidad intelectual, quienes suelen enfrentar múltiples barreras estructurales para acceder al empleo formal. Tal como indican Fernández (2021) y la Revista de la Educación Superior (2022), la educación técnica puede desempeñar un papel crucial en la inserción laboral de esta población, siempre que los programas se diseñen e implementen con criterios de accesibilidad, flexibilidad y pertinencia.

La pertinencia educativa se refiere, en este contexto, a la capacidad de los programas de responder tanto a las características particulares de los estudiantes como a las exigencias de los sectores productivos. No se trata únicamente de impartir contenidos técnicos, sino de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que resulten significativos y funcionales para los estudiantes con discapacidad intelectual. González (2020) destaca que este tipo de estudiantes requiere apoyos individualizados, materiales didácticos accesibles y entornos pedagógicos que respeten sus ritmos de aprendizaje.

Aunque en Panamá las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) representan una vía fundamental para la formación vocacional de estudiantes atendidos en educación especial, se observa una escasa producción científica que analice su implementación desde un enfoque inclusivo.

La literatura internacional sobre educación técnico-vocacional y procesos de inclusión señala que este tipo de programas suele enfrentar desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la formación docente especializada, los procesos de seguimiento académico y la articulación con el mercado laboral (Mendoza & Heymann, 2022; Jobir, 2024).

Sin embargo, en el contexto panameño, estas limitaciones no han sido suficientemente documentadas en relación con las CTI, lo que evidencia la necesidad de explorar su implementación para comprender las condiciones reales en las que se desarrolla este modelo y los desafíos que puedan existir para garantizar prácticas verdaderamente inclusivas.

Además, distintos estudios señalan la existencia de una brecha entre las políticas de inclusión educativa en la formación técnico-vocacional y su aplicación práctica. Si bien los marcos normativos reconocen el derecho de las personas con discapacidad a acceder a procesos formativos para el trabajo, la literatura evidencia desafíos recurrentes como la limitada disponibilidad de materiales adaptados, la escasez de tecnologías de apoyo y la falta de equipos profesionales especializados para la atención educativa (Malle, Pirttimaa & Saloviita, 2015; UNESCO-UNEVOC, 2023; Muzite, 2024).

Estas limitaciones pueden afectar el acceso y la participación efectiva de los estudiantes, así como su sentido de pertenencia y motivación para mantenerse en programas de formación técnica y profesional. En el contexto panameño, existe poca evidencia académica que explore estas condiciones en relación con las Carreras Técnicas Intermedias (CTI), lo que refuerza la importancia de analizar su implementación desde una perspectiva inclusiva.

La necesidad de incorporar metodologías innovadoras y centradas en el estudiante es otro de los aspectos fundamentales señalados en la literatura. Las metodologías tradicionales, centradas en la exposición del docente y la evaluación estandarizada, no son adecuadas para atender las particularidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual. En cambio, se requieren enfoques pedagógicos más flexibles, basados en la práctica, el aprendizaje por proyectos, el uso de simulaciones, y la incorporación de tecnologías accesibles.

En este sentido, las tecnologías asistidas representan una herramienta poderosa para facilitar la inclusión en los programas de CTI. Estas tecnologías, que incluyen desde software de lectura de pantalla hasta dispositivos de comunicación aumentativa, pueden mejorar significativamente la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades académicas y prácticas. No obstante, como advierte la Revista de la Educación Superior (2022), su uso sigue siendo limitado debido al alto costo, la falta de capacitación docente, y la escasa integración de estas herramientas en el diseño curricular.

Asimismo, la vinculación entre los programas técnicos y el sector empresarial es fundamental para asegurar que la formación recibida por los estudiantes responda a las demandas del mundo laboral. En este aspecto, se requiere establecer alianzas más sólidas entre los centros de formación técnica y los empleadores, para que se generen oportunidades reales de empleo para las personas con discapacidad. Sin esta articulación, los programas de CTI corren el riesgo de convertirse en experiencias formativas desvinculadas de la realidad laboral.

Finalmente, debe reconocerse que la formación técnica de las personas con discapacidad no es solo una cuestión de capacitación, sino también de justicia social. Garantizar su acceso, permanencia y egreso exitoso de los programas técnicos implica reconocer su derecho a una vida independiente, a la participación plena en la sociedad y al trabajo digno. Para lograrlo, es indispensable que los programas de CTI estén alineados con una visión inclusiva, con recursos adecuados y con un compromiso ético por parte de todos los actores involucrados.

La provincia de Colón, ubicada en la región atlántica de Panamá, es una de las zonas con mayores desafíos socioeconómicos del país. En este contexto, las instituciones educativas enfrentan múltiples obstáculos estructurales que inciden directamente en la calidad de la enseñanza, especialmente en lo que respecta a la población estudiantil con discapacidad. El Instituto Panameño de Rehabilitación

Especial (IPHE), como entidad encargada de ofrecer atención educativa especializada, desarrolla una propuesta educativa de formación técnica intermedia orientada a estudiantes con discapacidad intelectual. Si bien este modelo cuenta con respaldo normativo y responde a la necesidad de fortalecer la preparación sociolaboral de esta población, la literatura disponible sobre su implementación en el contexto panameño es limitada. Esta ausencia de estudios sistematizados dificulta comprender en qué medida la propuesta educativa contribuye al desarrollo académico y profesional de los estudiantes y evidencia la necesidad de investigar sus alcances, desafíos y oportunidades de mejora desde una perspectiva inclusiva.

En principio, el diseño de la propuesta educativa de formación técnica intermedia del IPHE en Colón responde a la intención de brindar una oferta educativa adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes y orientada a facilitar su futura inserción laboral. Las especialidades que se imparten abarcan áreas como Peluquería, Belleza y Estética Integral; Práctica de Oficina; Gastronomía y Servicios de Hotelería; Diseño y Confección de Vestuarios, entre otras, que teóricamente pueden ofrecer oportunidades reales de empleo.

Sin embargo, la información académica disponible acerca de la implementación de esta propuesta educativa en el contexto de Colón es limitada. Esto dificulta comprender en qué medida los procesos formativos logran alinearse con las demandas actuales del mercado laboral y con los principios de educación inclusiva. La ausencia de estudios sistematizados en este ámbito evidencia la necesidad de analizar las condiciones de ejecución, los recursos disponibles y las experiencias formativas que se generan dentro de esta propuesta educativa, con el fin de identificar sus avances, desafíos y oportunidades de mejora.

Diversos documentos de política y guías técnicas destacan la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el uso de

tecnologías asistivas en los procesos formativos de educación técnica y vocacional inclusiva (UNESCO-UNEVOC, 2023; MEDUCA, 2022). Si bien el personal docente del IPHE cuenta con formación especializada, en algunos casos la asignación anual de docentes THEFA puede afectar la continuidad de los procesos y la consolidación de prácticas institucionales sostenidas que favorezcan la atención individualizada y la inclusión (IPHE, 2021). Estas consideraciones refuerzan la pertinencia de analizar cómo se implementa la propuesta educativa en el contexto local, con el fin de identificar los factores que influyen en su desarrollo.

La participación de las familias también se considera un componente esencial en el éxito de los programas educativos, y en el caso de Colón, esta variable presenta importantes retos. De acuerdo con Sánchez (2021), muchos padres o tutores carecen de la información, el tiempo o los recursos necesarios para involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos. Esta desvinculación puede generar un vacío en el acompañamiento emocional y motivacional que los estudiantes con discapacidad intelectual suelen requerir para mantener su permanencia y desempeño en el sistema educativo técnico.

Además, la articulación entre el IPHE y el sector productivo local es todavía limitada. Aunque existen algunos esfuerzos por establecer convenios con empresas para la realización de pasantías o prácticas laborales, estos acuerdos no siempre se traducen en empleos formales para los egresados. De hecho, González (2020) sostiene que la falta de una estrategia clara de vinculación con el mundo laboral constituye una de las principales amenazas para la sostenibilidad y relevancia de los programas de CTI. Muchos egresados se ven forzados a regresar al hogar sin perspectivas de empleo, lo que socava la función social de la educación técnica y su papel como herramienta de inclusión.

Es importante también mencionar el contexto sociocultural específico de Colón, caracterizado por altos índices de desempleo, pobreza y violencia, factores que

afectan de forma directa el desarrollo educativo de los jóvenes con discapacidad. En muchas ocasiones, estas condiciones externas ejercen una presión adicional sobre las familias y las instituciones educativas, que deben operar con recursos limitados y en entornos complejos. La falta de apoyo psicosocial y de redes comunitarias de respaldo puede incrementar la vulnerabilidad de los estudiantes y reducir las posibilidades de éxito de los programas técnicos.

A pesar de estas dificultades, es necesario reconocer los esfuerzos del personal del IPHE y de algunos aliados institucionales por mejorar la oferta educativa. Existen iniciativas emergentes enfocadas en la capacitación docente, el desarrollo de materiales accesibles y la promoción de proyectos productivos dentro del entorno escolar. Sin embargo, estas acciones aún son insuficientes frente a la magnitud de los desafíos estructurales que enfrenta la provincia de Colón.

Esto evidencia que, si bien los programas de CTI del IPHE en Colón tienen un potencial importante para fomentar la inclusión educativa y laboral de las personas con discapacidad intelectual, su impacto real sigue siendo limitado por la falta de recursos, la debilidad en la formación docente, la baja participación familiar y la escasa conexión con el sector laboral. Para que estas carreras se conviertan en verdaderas herramientas de transformación social, es indispensable fortalecer sus componentes pedagógicos, institucionales y comunitarios desde un enfoque integral y sustentable.

1.1.1 Problema de investigación.

En el marco de este estudio y teniendo en cuenta el problema de investigación que se ha identificado, proponemos la siguiente pregunta principal y las subpreguntas correspondientes. La formulación de esta pregunta tiene como propósito profundizar en los aspectos más relevantes del estudio, además de orientar tanto en la recolección como en el análisis de datos. A continuación,

presentamos la pregunta principal y las tres subpreguntas que guiarán la investigación.

La investigación se centra en la pregunta principal:

Pregunta principal:

¿Cuáles son las carreras técnicas intermedias (CTI) actuales que ofrece el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) en la provincia de Colón para estudiantes con discapacidad intelectual?

Subpreguntas:

¿Las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) del IPHE de la provincia de Colón están alineadas con las demandas y realidades actuales del mercado laboral?

¿Cómo se adaptan las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) en el IPHE de Colón para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Cómo perciben los docentes, estudiantes y padres de familia del IPHE en la provincia de Colón la efectividad de las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) disponibles para estudiantes con discapacidad intelectual?

1.2 Justificación

Este estudio de enfoque cualitativo se centra en el análisis de las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) que se ofrecen a estudiantes con discapacidad intelectual en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), específicamente en la provincia de Colón. El propósito fundamental de esta investigación es examinar la pertinencia de dichas ofertas formativas en relación

con las necesidades particulares de los estudiantes y las exigencias cambiantes del entorno laboral. Esta doble mirada social y profesional es clave para determinar si los programas cumplen con su objetivo de ser verdaderamente inclusivos y funcionales, no solo desde el punto de vista pedagógico, sino también desde una perspectiva de empleabilidad e integración plena.

La educación técnica, al ser un puente entre la formación académica y el mundo laboral, cobra especial relevancia en poblaciones tradicionalmente marginadas del sistema educativo como las personas con discapacidad intelectual. Estos programas deben diseñarse considerando no solo contenidos técnicos, sino también aspectos relacionados con la accesibilidad, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida autónoma. Por ello, esta investigación resulta crucial: permite no solo observar si las CTI actuales están alineadas con los marcos normativos nacionales e internacionales, sino también identificar posibles vacíos o debilidades en su implementación.

En el contexto panameño, los avances normativos en materia de inclusión educativa han sido significativos. La adopción de instrumentos como la Declaración de Salamanca (1994) marcó un hito en la defensa del derecho a la educación de todas las personas, sin distinción. A nivel nacional, la promulgación de la Ley No. 15 de 2016 representó un paso firme hacia la consolidación de un sistema educativo más justo, al establecer que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad en todos los niveles. No obstante, el desafío más grande no radica en la existencia de leyes o políticas, sino en su cumplimiento real y sostenido en todos los espacios educativos del país.

Si bien los marcos legales proveen una base sólida, la realidad educativa muestra brechas considerables entre lo que se establece en la normativa y lo que ocurre en las aulas. Muchas instituciones, incluyendo centros como el IPHE, enfrentan

limitaciones estructurales, de recursos y de formación del personal que dificultan la aplicación efectiva de los principios inclusivos. En este sentido, la presente investigación se justifica por la necesidad de analizar con profundidad cómo estas condiciones afectan el desarrollo y la eficacia de las CTI en Colón, y qué medidas podrían implementarse para optimizar su funcionamiento en beneficio directo de los estudiantes.

Además, este estudio cobra valor en tanto se enmarca en una problemática educativa poco explorada. Aunque existen múltiples investigaciones sobre educación inclusiva en general, los estudios que abordan específicamente la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en programas de formación técnica son escasos. Por ello, este trabajo no solo pretende llenar un vacío académico, sino también generar conocimiento útil y aplicable a nivel institucional y gubernamental, que permita mejorar las condiciones de acceso, permanencia y egreso de estos estudiantes en las carreras técnicas.

Desde una perspectiva pedagógica, la investigación también busca contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes en contextos de diversidad. Comprender cómo los programas de CTI están siendo implementados, qué metodologías se utilizan y cómo se adapta el currículo a las capacidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, permite identificar buenas prácticas y áreas de mejora. Este conocimiento, a su vez, puede servir de insumo para el diseño de procesos de formación docente más eficaces, centrados en la inclusión y el respeto por la diferencia.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación podrían ser de gran utilidad para otras instituciones educativas bajo la administración del Ministerio de Educación (MEDUCA), ya que muchas de ellas enfrentan desafíos similares en cuanto a la adaptación de sus programas técnicos. Evaluar el caso del IPHE en Colón permite

generar aprendizajes transferibles a otros centros, contribuyendo a la construcción de un sistema educativo más equitativo y sensible a la diversidad.

En términos sociales, el estudio permite visibilizar una población históricamente excluida de los espacios formativos y laborales. La discapacidad intelectual, por su naturaleza, suele ser objeto de estigmatización y subestimación de capacidades. Investigar cómo los programas técnicos están respondiendo a las necesidades de estos jóvenes es también una forma de reivindicar sus derechos y potenciar su autonomía. Además, se reconoce que el acceso a una formación técnica de calidad no solo mejora sus oportunidades de empleo, sino que también fortalece su autoestima, su sentido de pertenencia y su participación en la sociedad.

Desde la perspectiva de las políticas públicas, este análisis tiene el potencial de generar recomendaciones basadas en evidencia que orienten la toma de decisiones. Conocer en detalle las fortalezas y debilidades de los programas actuales facilita la formulación de planes de mejora más realistas, sostenibles y ajustados a las realidades del país. Además, contribuye a fomentar la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión educativa, al poner en discusión temas que, si bien están en la agenda política, no siempre reciben la atención que merecen.

Por último, este trabajo tiene un valor académico considerable, ya que puede convertirse en una referencia para futuras investigaciones que deseen profundizar en la intersección entre discapacidad, educación técnica e inclusión laboral. El conocimiento generado no solo amplía el campo de estudio en esta área, sino que también contribuye a consolidar un enfoque educativo más justo, solidario y comprometido con el desarrollo humano integral.

En tal sentido, esta investigación está justificada desde múltiples dimensiones: responde a un vacío académico, atiende a una necesidad social urgente, ofrece una oportunidad de mejora institucional y promueve un cambio cultural hacia una educación más inclusiva. Analizar las CTI ofrecidas por el IPHE en la provincia de Colón desde esta perspectiva amplia y crítica es un paso necesario para garantizar que los estudiantes con discapacidad intelectual tengan las mismas oportunidades de formarse, trabajar y desarrollarse que cualquier otro ciudadano panameño.

1.3 Objetivos

Los objetivos que se presentan a continuación reflejan el compromiso de esta investigación por contribuir de manera significativa al campo de la educación especial, también se proporciona una base para futuras iniciativas que busquen mejorar la calidad educativa y promover la igualdad de oportunidades para estudiantes con discapacidad intelectual.

1.3.1 Objetivo general

Analizar las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) disponibles para estudiantes con discapacidad intelectual en el IPHE de la provincia de Colón.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) actuales, que ofrece el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) en la provincia de Colón para estudiantes con discapacidad intelectual.
- Describir la alineación de las carreras técnicas intermedias del IPHE en la provincia de Colón con las demandas y realidades actuales del mercado laboral.
- Analizar la adecuación de las carreras técnicas intermedias del IPHE con relación con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel de Media.

- Describir las percepciones de los docentes, estudiantes y padres de familias del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) en la provincia de Colón, en cuanto a la efectividad de las carreras técnicas intermedias disponibles para estudiantes con discapacidad intelectual.

1.4 Diseño y/o tipo de investigación

Diseño de investigación

Esta investigación, titulada Carreras Técnicas Intermedias (CTI) para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el IPHE de Colón, se enmarca en un diseño de tipo descriptivo. Este enfoque es adecuado porque permite detallar y especificar las características de los fenómenos estudiados sin intentar establecer relaciones causales entre las variables. Según Hernández Sampieri (2014), los estudios descriptivos se enfocan en describir con precisión las propiedades y perfiles de los fenómenos, lo que se alinea con mi objetivo de analizar las carreras técnicas intermedias y su adaptación a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto incluye la descripción de las características de las carreras técnicas ofrecidas, el perfil de los estudiantes y el contexto educativo del IPHE en Colón, sin correlacionar estos datos con factores externos.

Tipo de investigación

Esta investigación se centra en un enfoque cualitativo, ya que permite examinar de manera detallada las percepciones, interpretaciones y significados que los participantes atribuyen a sus experiencias en las carreras técnicas intermedias. La metodología utilizada es ideal para estudios como el presente, donde se pretende captar la riqueza de las vivencias y puntos de vista de los sujetos implicados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman & Geist, 2008; Carey, 2007; DeLyser, 2006). Además, el enfoque cualitativo es recomendado cuando el tema de estudio,

como las carreras técnicas intermedias, ha sido poco explorado o no ha sido investigado previamente en un grupo social específico (Marshall, 2011; Preissle, 2008). Este proceso inicia con una idea de investigación que busca descubrir nuevas perspectivas, lo cual es fundamental para avanzar en la comprensión de la educación técnica en la actualidad.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este estudio analiza la educación inclusiva y los modelos teóricos pertinentes. Igualmente, se centra en las CTI, su concepto, metas y aplicación dentro de la educación especial. Además, examina las experiencias de estudiantes con discapacidad intelectual, las dificultades en la educación técnica y el tipo de apoyo necesario. Por último, presenta enfoques metodológicos cualitativos para la recolección y análisis de datos y, a la vez, brinda recomendaciones adaptadas al contexto del IPHE de Colón.

2.1 Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual (DI) se refiere a dificultades significativas en el funcionamiento mental de una persona, las cuales afectan su capacidad para adaptarse a diversas situaciones. Estas dificultades se manifiestan durante su desarrollo y son especialmente visibles en su entorno y en actividades cotidianas, sobre todo en aquellas que requieren un mayor nivel de complejidad para su realización. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), “la Discapacidad Intelectual es una condición que se caracteriza por un funcionamiento intelectual mucho más bajo que lo normal, junto con limitaciones en las habilidades para manejar la vida diaria” (p.5).

2.1.1 Características de la discapacidad intelectual

Las características de la discapacidad intelectual pueden variar entre las personas, pero algunas de las más comunes incluyen:

- Dificultades en el aprendizaje: las personas con Discapacidad Intelectual pueden tener dificultades para aprender y aplicar nuevos conocimientos y habilidades (Mackenzie et al., 2020).

- Limitaciones en habilidades adaptativas: estas limitaciones pueden abarcar problemas en la comunicación, en la realización de actividades diarias y en el uso de recursos comunitarios (American Psychiatric Association, 2020).
- Problemas de socialización: a menudo, las personas con DI enfrentan desafíos en sus interacciones sociales, lo que puede llevarlas al aislamiento (Peters et al., 2021).
- Comportamientos difíciles: algunos individuos pueden exhibir comportamientos que resultan complicados de manejar, afectando su vida diaria (Hassiotis et al., 2021).
- Heterogeneidad: es fundamental reconocer que cada persona con Discapacidad Intelectual puede tener diferentes niveles de habilidades y enfrentar diversos desafíos.

2.1.2 Causas y factores de riesgo

Las causas de la discapacidad intelectual pueden ser variadas. Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), 2022, las causas genéticas más comunes incluyen síndromes como el de Down y el de Williams. Además, factores provenientes del ambiente, como la exposición durante el embarazo a toxinas, algunas infecciones o desnutrición, pueden influir negativamente en el desarrollo intelectual del niño.

2.1.3 Evaluación y diagnóstico

El diagnóstico de la discapacidad intelectual se fundamenta en la evaluación a través de pruebas estandarizadas de inteligencia y habilidades adaptativas. Esta condición se manifiesta antes de los 18 años. Además, se deben considerar varios elementos, como el funcionamiento intelectual reducido, con un coeficiente intelectual inferior a 70-75, y dificultades en el comportamiento adaptativo, lo que afecta habilidades cotidianas como el autocuidado, la comunicación, las

relaciones interpersonales y el desempeño social. Asimismo, es necesario llevar a cabo otros procesos, como entrevistas con los padres o cuidadores responsables. La American Psychiatric Association (2020) establece criterios específicos en su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), que son utilizados por los profesionales para identificar la Discapacidad Intelectual. Este proceso es esencial para proporcionar el apoyo necesario desde una edad temprana.

2.1.4 Intervenciones y apoyos

Es importante saber que la atención e intervención temprana ayudan y mejoran significativamente la vida de una persona con discapacidad, ya que la infancia es una etapa fundamental en la que se puede potenciar el desarrollo del cerebro, obteniendo mejoras en sus habilidades cognitivas, emocionales, lingüísticas y sociales. Detectar y abordar estas necesidades desde el inicio, apenas se les da el diagnóstico, puede ayudar a prevenir o minimizar dificultades en el futuro, mejorando así el pronóstico a largo plazo.

Para las personas con discapacidad intelectual, las intervenciones efectivas son clave. La educación inclusiva permite que los estudiantes con Discapacidad Intelectual se integren en aulas regulares, favoreciendo su desarrollo social y académico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). Además, la intervención temprana y el apoyo terapéutico, como la terapia ocupacional y psicológica, son fundamentales para desarrollar habilidades necesarias en la vida diaria (Guralnick, 2019).

2.1.5 Aspectos sociales y emocionales

Las personas con Discapacidad Intelectual a menudo enfrentan problemas de estigmatización, que pueden afectar su autoestima y calidad de vida. Peters et al.

(2021) resaltan que estas dificultades pueden limitar su capacidad para formar relaciones significativas y participar en actividades sociales. Es vital abordar estos aspectos emocionales y sociales para mejorar su bienestar general.

Tomando en cuenta, que estas personas tienen dificultades en aspectos sociales y emocionales por varias razones: sus limitaciones cognitivas afectan su comprensión de las normas sociales, dificultando su interacción con los demás. Además, tienen problemas para expresar sus pensamientos y sentimientos, así como enfrentan dificultades para empatizar y regular sus emociones, lo que afecta su capacidad para establecer relaciones adecuadas. También, sufren de baja autoestima, ansiedad, así como depresión. Asimismo, la falta de acceso a entornos sociales, recreativos y educativos limita sus oportunidades de desarrollo social. Por lo tanto, es necesario fomentar estrategias que mejoren su inclusión y desarrollo.

2.1.6 Transición a la vida adulta

La transición a la vida adulta representa un momento crítico en el desarrollo de todas las personas, pero para aquellas con discapacidad, este proceso adquiere una relevancia aún mayor debido a los desafíos adicionales que enfrentan. Este período no solo implica cambios significativos, como el desarrollo de la independencia o la integración laboral, sino que también define las oportunidades de inclusión social y el nivel de autonomía que podrán alcanzar en el futuro (Fundación Juan XXIII, 2022).

Trabajar en la transición a la vida adulta de las personas con discapacidad es esencial para garantizar que puedan participar activamente en la sociedad y disfrutar de una vida plena. Esto requiere un enfoque integral que incluya la planificación individualizada, el desarrollo de habilidades de autodeterminación, la formación para el empleo y la promoción de una vida independiente. Estas

herramientas no solo les permiten enfrentarse a los retos del mundo laboral y social, sino que también fomentan su autoestima, confianza y sentido de pertenencia (Fundación Juan XXIII, 2022).

Además, los Programas de Transición a la Vida Adulta (PTVA) desempeñan un papel crucial al proporcionar el apoyo necesario para que cada joven construya su proyecto de vida, adaptado a sus capacidades, intereses y metas. Estos programas promueven no solo la independencia económica mediante el acceso a un empleo digno, sino también la capacidad de establecer relaciones sociales, participar en actividades de la comunidad y redefinir su rol dentro de la familia (Fundación Juan XXIII, 2022).

Por lo tanto, invertir en la transición a la vida adulta de las personas con discapacidad no solo mejora su calidad de vida, también contribuye al desarrollo de una sociedad más inclusiva y equitativa. Proporcionarles las herramientas adecuadas es un paso fundamental hacia su plena participación en la vida social, económica y cultural.

2.2 Concepto de Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque que impulsa la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin distinción de sus habilidades o limitaciones educativas. Hablar de educación inclusiva no es limitarnos a un aula de clases, sino que esta va mucho más allá, se traslada al entorno de aprendizaje, para garantizar que cada estudiante pueda participar plenamente en el proceso educativo. En este aspecto queremos mencionar lo que señala la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021) La educación inclusiva no es solo una forma de mejorar el acceso a la educación, sino una estrategia para construir sociedades más justas y equitativas

al garantizar que todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse en entornos que respeten su diversidad.

La cita subraya que la educación inclusiva no se limita solo al acceso físico o educativo, sino que busca que todos los estudiantes participen plenamente y puedan desarrollar su potencial al máximo. Este enfoque busca reducir las desigualdades existentes en el sistema educativo mediante entornos que respeten la diversidad, esto permite que, independientemente de sus características individuales, cada estudiante pueda aprender y desarrollarse adecuadamente. La implementación efectiva de la educación inclusiva en contextos educativos requiere de prácticas y ajustes para una participación equitativa y el desarrollo óptimo de todos los alumnos tales como:

- Adaptaciones curriculares y metodológicas: en este punto es necesario señalar la importancia de adaptar el currículum educativo y las metodologías que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, se deben realizar ajustes al contenido educativo para que sean más accesibles a la población con discapacidad, esto significa que se debe utilizar estrategias diferenciadas y otras herramientas que faciliten el aprendizaje.
- Formación y sensibilización del personal educativo: la capacitación continua es esencial para el abordaje adecuado del personal educativo, especialmente con relación a las estrategias y técnicas inclusivas actuales, debido a los constantes cambios y mejoras en la atención a personas con discapacidad. Esta formación permite una ejecución e implementación más efectiva, facilitando la identificación y atención de las diversas necesidades que puedan surgir en el aula y el entorno escolar. Además, de conocer los aspectos educativos, es fundamental trabajar en una cultura de respeto y empatía que promueva la diversidad y la participación de todos los estudiantes.

- Apoyo individualizado y recursos adicionales: el apoyo personalizado es un componente clave de la educación inclusiva. Esto puede abarcar la asignación de asistentes educativos, la provisión de recursos especializados y la creación de planes de educación individualizados (PEI) que describan las necesidades particulares de cada estudiante y las estrategias para satisfacerlas. Estas medidas adicionales garantizan que los estudiantes con discapacidad reciban el soporte necesario para desarrollar todo su potencial.
- Evaluación y mejora constante: es muy importante revisar de manera continua cómo se están aplicando las prácticas inclusivas para asegurarse de que están funcionando bien. Hay que hacer los cambios necesarios en el entorno escolar basándose en los comentarios de los estudiantes, padres y maestros. Esto significa que se deben revisar regularmente los métodos de enseñanza, los recursos disponibles y los resultados del aprendizaje para cumplir con los objetivos de la educación inclusiva.

Por tal motivo, como consolidación de las ideas anteriores, para aplicar la educación inclusiva a estudiantes con discapacidad, se necesita un enfoque completo que contemple adaptaciones en el currículo, capacitación del personal, apoyo personalizado y evaluación constante. Al poner en práctica estas medidas, se puede crear un ambiente educativo que garantice el acceso de todos los estudiantes, igualmente que fomente el desarrollo y la participación continua en un entorno que respete y valore la diversidad.

2.2.1 Modelos y teorías de la educación inclusiva

Los modelos de educación inclusiva se sustentan en diversas teorías que enfatizan la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades

específicas. Estas teorías promueven un entorno educativo equitativo, donde el acceso y la participación plena en el aprendizaje son fundamentales. Al reconocer y valorar la diversidad, estos modelos buscan reducir las barreras y adaptarse a las necesidades individuales, con el fin de que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de desarrollo académico y personal en un ambiente inclusivo y respetuoso.

2.2.2 Creación de culturas inclusivas:

La creación de culturas inclusivas significa hacer que todos se sientan bienvenidos y respetados, sin importar sus diferencias. Esto incluye:

- Valorar la diversidad: reconocer que cada persona es única y que estas diferencias son valiosas. Se trata de celebrar lo que cada uno aporta.
- Educación y conciencia: realizar actividades para ayudar a todos a entender por qué la inclusión es importante. esto puede incluir talleres y charlas que abordan prejuicios y estereotipos.
- Involucrar a todos: asegurarse de que todos participen en la toma de decisiones. Escuchar a quienes han sido marginados es crucial.
- Crear un entorno seguro: hacer un lugar donde las personas se sientan cómodas y expresen sus opiniones sin temor a ser criticadas.

2.2.3 Desarrollo de políticas inclusivas

Las políticas inclusivas son esenciales para garantizar que la inclusión sea una prioridad en organizaciones y comunidades.

Esto incluye:

- Leyes y reglas: establecer leyes que aseguren que todos tengan las mismas oportunidades en el trabajo, la educación y otros servicios.

- Metas claras: definir objetivos específicos que promuevan la inclusión en la organización. Esto puede incluir aumentar la representación de grupos minoritarios.
- Monitoreo: establecer métodos para verificar si las políticas inclusivas están funcionando. Esto puede incluir encuestas y la recopilación de datos.
- Responsabilidad compartida: hacer que todos, desde los líderes hasta los empleados, sean responsables de promover la inclusión.

2.2.4 Evolución de las prácticas inclusivas

La evolución de las prácticas inclusivas implica mejorar constantemente las estrategias que se utilizan.

Esto incluye:

- Nuevas estrategias: adoptar tecnologías y métodos que faciliten la inclusión donde se puede incluir herramientas digitales que mejoren la comunicación.
- Capacitación regular: ofrecer formación continua a todos sobre cómo ser más inclusivos. De esta manera se mantiene el compromiso con la inclusión.
- Colaboración: trabajar con organizaciones que se especializan en inclusión para aprender y obtener más recursos.
- Flexibilidad: adaptarse a los cambios en la sociedad y a las necesidades de las personas. Las prácticas inclusivas deben evolucionar para ser efectivas.

La creación de culturas inclusivas, el desarrollo de políticas inclusivas y la evolución de prácticas inclusivas son aspectos que se relacionan entre sí. Fomentar la inclusión no solo beneficia a las personas, sino también enriquece a las comunidades y organizaciones.

2.3 Carreras Técnicas Intermedias (CTI)

Las CTI se centran en desarrollar competencias laborales y tecnológicas que respondan a los perfiles de “Técnico Intermedio” requeridos en la actualidad. De esta forma, se busca reducir las barreras que limitan el acceso de estos estudiantes a oportunidades de aprendizaje y desarrollo en el ámbito económico del país.

El piloto del proyecto comenzó en el ciclo escolar de 2016 en seis sedes del IPHE ubicadas en diferentes provincias: Penonomé y Antón en la provincia de Coclé, Panamá Oeste, Veraguas, Colón y Herrera, además de la Escuela Vocacional Especial (EVE) en Panamá, por consiguiente, se han beneficiado 418 estudiantes. Entre 2017 y 2018, se expandió la oferta académica de las CTI a 13 sedes en todo el país, debido a esto la matrícula aumentó a 757 estudiantes en 2017 y logró llegar a 996 estudiantes en 2018. En 2019, la participación subió a 1,044 alumnos, quienes junto a sus familias se han beneficiado de estas oportunidades.

Actualmente, se están revisando y ajustando los marcos curriculares de las CTI, ya que basadas en la experiencia de profesionales, buscan crear una formación más flexible y práctica, donde se establezca lineamientos pedagógicos para unificar la educación vocacional.

Un Equipo Nacional de Actualización, conformado por 32 profesores, de diferentes áreas de Educación Vocacional, entre docentes y directivos del IPHE, participaron en la elaboración de la nueva Propuesta Curricular bajo la guía de un Consultor Vocacional y la Oficina de Currículum; donde lo que se conoce hoy como Formación Vocacional, pasará a otorgar el título de: Técnico Intermedio en la especialidad. (*Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, 2023, párr. 7*).

Igualmente, durante una jornada de actualización en septiembre de 2023, directivos y docentes revisaron los marcos curriculares de las CTI para adaptarlos a las demandas del mercado laboral. Para el año 2022, se benefició a 2,209 estudiantes de entre 14 y 22 años a través de 17 talleres, con la colaboración de 134 docentes en 13 sedes del IPHE. Al finalizar, los estudiantes pudieron optar por una carrera que les proporcionará las habilidades necesarias para la inserción laboral inmediata.

Las Carreras Técnicas Intermedias que se ofrecen actualmente incluyen:

- Técnico Intermedio en Sistemas Sanitarios Residenciales
- Técnico Intermedio en Construcción (Albañilería, Instalación de Baldosas y Mosaicos, Instalación de Gypsum)
- Técnico Intermedio en Electromecánica Automotriz
- Técnico Intermedio en Soldadura General
- Técnico Intermedio en Tapicería y Decoración
- Técnico Intermedio en Artes Gráficas
- Técnico Intermedio en Mantenimiento de Motores de Dos Tiempos
- Técnico Intermedio en Mecánica Automotriz
- Técnico Intermedio en Chapistería
- Técnico Intermedio en Ebanistería
- Técnico Intermedio en Gastronomía y Hotelería
- Técnico Intermedio en Peluquería y Estética
- Técnico Intermedio en Diseño de Moda
- Técnico Intermedio en Prácticas de Oficina
- Técnico Intermedio en Comercio e Industria
- Técnico Intermedio en Artesanías y Bisutería
- Técnico Intermedio en Manejo de Granjas Ecológicas
- Operario Intermedio en Jardinería.

2.3.1 Implementación en contextos educativos inclusivos

Las CTI están diseñadas para ofrecer formación a estudiantes con discapacidad en entornos donde todos son bienvenidos. Este enfoque no solo se basa en enseñar habilidades técnicas, sino también en crear un ambiente donde todos los estudiantes puedan aprender y crecer juntos.

A continuación, se presentan algunos aspectos claves para la adecuada implementación de contextos educativos inclusivos en las CTI.

- **Accesibilidad:** las CTI aseguran que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, puedan participar en la formación técnica. Es decir, que las aulas, los materiales y las herramientas tecnológicas están adaptadas para que todos puedan usarlas. Por ejemplo, se pueden usar mesas y sillas adecuadas y recursos digitales que ayuden a los estudiantes a aprender.
- **Diversidad y flexibilidad curricular:** las CTI reconocen que cada estudiante es diferente. Por eso, el currículo se adapta a las necesidades individuales. También se puede cambiar el contenido para que sea más fácil o más mayor reto según lo que cada alumno necesite. Además, se ofrecen diferentes formas de evaluación para asegurarse de que todos puedan demostrar lo que han aprendido.
- **Colaboración interdisciplinaria:** para que las CTI funcionen bien en entornos inclusivos, es importante que diferentes profesionales trabajen juntos. Entre los especialistas podemos mencionar a maestros, psicólogos y terapeutas, quienes colaboran para crear un plan educativo que atienda las necesidades de cada estudiante. Este trabajo en equipo ayuda a cubrir tanto los aspectos académicos como los emocionales y sociales de los estudiantes.
- **Fomento de la participación:** las CTI buscan que todos los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Se les anima a trabajar juntos en

proyectos, aprender haciendo y a interactuar entre sí. Por ende, no solo ayuda a adquirir habilidades técnicas, sino también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en grupo, que son importantes para su futura vida laboral.

- Cultura de respeto y aceptación: al formar parte de un entorno inclusivo, las CTI promueven un ambiente donde se respeta y valora la diversidad. Se realizan actividades que fomentan la empatía y la comprensión entre estudiantes, creando un ambiente escolar positivo y unido.
- Evaluación y mejora continua: es importante evaluar cómo se están implementando las CTI en entornos inclusivos. Recoger opiniones de estudiantes, maestros y familias ayuda a identificar áreas donde se puede mejorar. Esta evaluación es esencial para asegurarse de que todos los estudiantes estén recibiendo el apoyo que necesitan y para adaptarse a las nuevas exigencias del mercado laboral.

Las CTI en contextos educativos inclusivos no solo enseñan habilidades técnicas, también promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Al crear un ambiente accesible, flexible y colaborativo, se facilita la inclusión de todos, lo que permite que cada estudiante alcance su máximo potencial en la escuela y en su futura carrera. Este enfoque inclusivo es fundamental para construir una sociedad más justa, donde todos tengan la oportunidad de contribuir y crecer.

2.3.2 Historia y evolución de las CTI

La educación para personas con discapacidad en Panamá ha evolucionado a lo largo de las décadas, impulsada por la necesidad de ofrecer oportunidades educativas adecuadas. A finales del siglo XX, se comenzaron a implementar programas que buscaban incluir a estudiantes con discapacidades en el sistema educativo regular, de esta manera se promueve la idea de inclusión y equidad.

El Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) fue creado mediante la Ley N.º 53 de 30 de noviembre de 1951, como una respuesta institucional para atender las necesidades de educación y rehabilitación de personas con discapacidad. Este instituto se convirtió en un referente en la implementación de programas educativos y de formación profesional para esta población.

Posteriormente, en 2016, el Gobierno de Panamá, mediante el Decreto Ejecutivo N.º 149 de 12 de abril de 2016, aprobó la creación de las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) como parte de la oferta educativa técnico-vocacional del sistema educativo nacional.

Este decreto estableció la base legal para desarrollar programas orientados a fortalecer la formación vocacional de los estudiantes que reciben servicios de educación especial a través del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE).

A partir de 2015, el IPHE puso en marcha el proyecto de Carreras Técnicas Intermedias, con el propósito de brindar oportunidades de capacitación laboral y promover la inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad.

En la actualidad, el Decreto Ejecutivo N.º 49 de 15 de mayo de 2024 adopta el plan de estudios actualizado para las CTI y deroga el Decreto N.º 149 de 2016, consolidando así el marco normativo que rige la formación técnico-vocacional inclusiva en el país.

El proyecto de las CTI se implementó por primera vez en el periodo lectivo 2016, en seis sedes del IPHE. Este piloto tuvo un impacto positivo en la vida de 418 estudiantes, brindándoles la oportunidad de adquirir competencias laborales que se alinean con las demandas del mercado laboral.

Entre 2017 y 2019, la propuesta educativa de formación técnica intermedia del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) experimentó un crecimiento sostenido en cobertura y matrícula.

Según datos oficiales del IPHE (2019), “en el 2017, las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) impactaron la vida de 757 estudiantes, quienes a través de la formación vocacional tienen la oportunidad de acceder a empleos dignos y remunerados; en el 2018, el impacto del crecimiento de las CTI llegó a la vida de 996 estudiantes. Para el 2019, la cantidad de estudiantes de CTI en todas las extensiones del IPHE tuvo un incremento con 1,044 jóvenes beneficiados y sus familias” (párr. 3).

Con el fin de adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado laboral y mejorar la calidad de la educación, se comenzó a realizar ajustes y revisiones en los marcos curriculares de las CTI. Además, se incluyó la creación de un equipo nacional de actualización conformado por docentes y expertos que trabajaron en la elaboración de una nueva propuesta curricular.

En 2023, las CTI pudo beneficiar a 2,209 estudiantes de entre 14 y 22 años en 13 sedes, con la ayuda de 134 docentes. Las CTI continúan en una evolución constante para ofrecer carreras que respondan a las demandas del mercado laboral, de esta manera se asegura que los estudiantes obtengan los conocimientos y habilidades necesarias para su inserción laboral. Algunas de las áreas de formación incluyen sistemas sanitarios, construcción, mecánica automotriz, gastronomía, y más.

La historia y evolución de las CTI reflejan un compromiso creciente hacia la inclusión y el desarrollo profesional de estudiantes con discapacidad en Panamá.

2.4 Barreras de acceso

Uno de los mayores problemas que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación técnica es la falta de programas y recursos adaptados a sus necesidades. Según García (2021), muchas escuelas no tienen planes de

estudio ni métodos de enseñanza adecuados para ayudar a estos estudiantes a entender y participar en las clases. A menudo, les resulta difícil comprender ideas complicadas y recordar la información por mucho tiempo, por lo que necesitan que las clases se expliquen de forma más sencilla y a un ritmo más lento.

Además, de los problemas para aprender, García señala que también enfrentan barreras sociales. Muchas veces, los profesores y compañeros tienen prejuicios y bajas expectativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que afecta su autoestima y su deseo de participar en las actividades. La falta de un ambiente inclusivo, donde se fomente el respeto y la cooperación, también dificulta su progreso en la educación técnica.

2.5 Apoyo y recursos

Para que los estudiantes con discapacidad intelectual del IPHE tengan éxito en las CTI, es importante que cuenten con varios recursos, que se pueden clasificar en dos tipos principales: recursos materiales y recursos humanos.

2.5.1 Recursos Materiales

Los recursos materiales se refieren a los bienes físicos y tangibles necesarios para el funcionamiento de una institución o para realizar un proceso particular. Aquí podemos incluir la infraestructura, los edificios y aulas, los equipos y herramientas, como computadoras y materiales didácticos que apoyan el aprendizaje y la enseñanza, tales como:

- Tecnología adaptada: es necesario contar con tecnología que se ajuste a las capacidades de los estudiantes, como programas de computadora fáciles de usar, aplicaciones móviles interactivas, y software que convierte texto en voz para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para leer.

De esta manera, pueden aprender de forma más accesible (Soto & Martínez, 2020).

- Material didáctico adaptado: los materiales educativos deben estar diseñados de manera sencilla, con textos claros, imágenes y gráficos que faciliten la comprensión de conceptos técnicos. Por ejemplo, pueden ser libros, guías de trabajo y fichas con instrucciones visuales para que los estudiantes puedan seguir los pasos de forma más clara (González & Ramírez, 2021).
- Equipos modificados: en las clases de formación técnica, es importante tener herramientas y equipos que sean más fáciles de manejar. Por ejemplo, las máquinas y herramientas deben ser seguras y sencillas de utilizar para que los estudiantes puedan practicar sin dificultad (Rodríguez & Hernández, 2020).
- Aulas adaptadas: las aulas y talleres deben estar diseñados de manera que los estudiantes con discapacidad intelectual se sientan cómodos y seguros. Por ende, las mesas, sillas y estaciones de trabajo deben estar bien organizadas de forma que les permita moverse y trabajar sin problemas (Fernández, 2019).

2.5.2 Recursos humanos

Los recursos humanos consisten en el grupo de personas que forman parte de una organización y contribuyen a su operación. Este término abarca a docentes, personal administrativo y especialistas en apoyo educativo. La calidad y capacidad de estos recursos humanos son fundamentales para las actividades educativas, ya que sus habilidades y experiencia afectan directamente la enseñanza y el aprendizaje, entre estos podemos mencionar:

- Docentes especializados: los profesores deben estar capacitados para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual. Es importante que usen métodos de enseñanza adecuados, como la explicación con ejemplos

sencillos y actividades prácticas. Los docentes deben tener experiencia en adaptar sus lecciones para que todos los estudiantes puedan entender (López & Díaz, 2019).

- Orientadores vocacionales: los orientadores ayudan a los estudiantes a elegir la carrera técnica que mejor se ajuste a sus habilidades e intereses. También, les brindan apoyo emocional y los motivan para que confíen en sus capacidades y se esfuercen en su aprendizaje (Martínez & Silva, 2021).
- Psicólogos y terapeutas: los psicólogos apoyan a los estudiantes en sus emociones, ayudándolos a superar problemas de autoestima o frustración. Por otro lado, los terapeutas ocupacionales ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras para que puedan manejar las herramientas de manera efectiva (Gómez & Vargas, 2022).

2.6 Políticas y normativas en educación técnica para discapacidad

Las políticas y normativas en la educación técnica para personas con discapacidad establecen lineamientos que aseguran el acceso y la calidad de la formación para este grupo. Estas regulaciones fomentan la inclusión, adaptan los programas educativos y proporcionan recursos necesarios para facilitar el aprendizaje. Además, subrayan la importancia de capacitar al personal docente para que pueda atender adecuadamente las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que favorece su inserción en el ámbito laboral y su autonomía en la sociedad.

2.6.1 Marco legal y normativo

En Panamá, el marco jurídico que protege los derechos de las personas con discapacidad ha evolucionado de manera progresiva, fortaleciendo la inclusión social, educativa y laboral.

La Ley N.º 42 de 27 de agosto de 1999 fue la primera en establecer la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, garantizando su derecho a la educación, la salud, la rehabilitación, el trabajo y la participación plena en la sociedad. Esta normativa sentó las bases para la formulación de políticas públicas orientadas a la igualdad y la inclusión (República de Panamá, 1999).

Posteriormente, la Ley N.º 134 de 31 de diciembre de 2013 reforzó la protección de los derechos de esta población mediante la equiparación económica para las personas con discapacidad, promoviendo la igualdad de condiciones en el acceso a servicios, recursos y oportunidades, especialmente en los ámbitos educativo y vocacional (República de Panamá, 2013).

Más adelante, la Ley N.º 15 de 31 de mayo de 2016 reformó la Ley N.º 42 de 1999 con el objetivo de ampliar el alcance de sus disposiciones, fortaleciendo la garantía de los derechos humanos, la accesibilidad, la participación y la formación integral de las personas con discapacidad. Además, esta reforma subraya la obligación del Estado de promover la formación de profesionales especializados, la adaptación de los entornos educativos y la implementación de medidas que aseguren una educación inclusiva y de calidad (República de Panamá, 2016).

En conjunto, estas leyes constituyen el sustento jurídico que orienta las acciones de inclusión educativa y la formación técnico-vocacional para personas con discapacidad en Panamá, en consonancia con los principios de equidad, igualdad de oportunidades y desarrollo integral.

2.6.2 Educación técnica e inclusión

El instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) se enfoca en ofrecer educación técnica intermedia adaptada para estudiantes con discapacidad

intelectual. Las políticas del IPHE buscan proporcionar formación técnica que les ayude a integrarse al mercado laboral (IPHE, 2023).

La formación técnica intermedia que ofrece el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) está orientada al desarrollo de habilidades prácticas y competencias laborales que faciliten la inclusión sociolaboral de los estudiantes con discapacidad.

Esta propuesta educativa abarca diversas especialidades, entre ellas Gastronomía y Servicios de Hotelería, Ebanistería, Construcción con Énfasis en Albañilería y Soldadura General, Chapistería, Artes Gráficas con Énfasis en Encuadernación, Peluquería, Belleza y Estética Integral, Práctica de Oficina, Comercio e Industria y Diseño y Confección de Vestuarios (Instituto Panameño de Habilitación Especial, 2023).

A través de estas áreas, el IPHE busca fortalecer la autonomía, la empleabilidad y el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo una educación técnico-vocacional inclusiva y adaptada a las demandas del entorno productivo nacional.

2.6.3 Adaptaciones curriculares

Se realizan adaptaciones curriculares para que los estudiantes con discapacidad puedan participar en los programas técnicos, lo que incluye simplificar los contenidos y usar diferentes métodos de enseñanza ajustados a sus necesidades (Rivas & García, 2022).

Además, el personal del IPHE recibe capacitación continua para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de cada estudiante (Rivas & García, 2022).

2.6.4 Recursos y apoyo:

El IPHE busca contar con los recursos necesarios (materiales, humanos y tecnológicos) para apoyar a los estudiantes con discapacidad. También se incluye la formación de docentes especializados y la disponibilidad de material didáctico adaptado (Cruz, 2023).

Además, se fomenta la colaboración con organizaciones no gubernamentales (ONG) y otras instituciones que pueden ofrecer recursos y programas de apoyo (Cruz, 2023).

2.6.5 Evaluación y monitoreo

Se establecen mecanismos de evaluación y monitoreo para garantizar que las políticas y normativas se cumplan efectivamente. En este punto podemos mencionar la revisión periódica de los programas y la recopilación de datos sobre el desempeño de los estudiantes con discapacidad en los programas técnicos (Torres, 2023).

2.6.6 Concientización y sensibilización

Las políticas del IPHE incluyen programas de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa y a la sociedad en general, con el objetivo de promover la aceptación e inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos, especialmente en la educación y el trabajo (Torres, 2023).

Las políticas y normativas en educación técnica para estudiantes con discapacidad en Panamá, en el contexto del IPHE, están diseñadas para promover la inclusión y el desarrollo de habilidades que faciliten la integración laboral. A través de un marco legal sólido, adaptaciones curriculares, recursos

adecuados y programas de sensibilización, se busca garantizar que estos estudiantes tengan acceso a una educación técnica de calidad que les permita alcanzar su máximo potencia

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos.

- **Escenario**

La investigación se desarrolló en el IPHE de Colón, donde se imparten las CTI para estudiantes con discapacidad intelectual. Este centro educativo se encuentra en un entorno urbano de Colón y atiende a estudiantes de comunidades cercanas, muchas de ellas en situaciones socioeconómicas desafiantes. En este contexto, los estudiantes participan en un proceso educativo inclusivo que no solo les brinda formación técnica, sino también herramientas para su integración social y laboral. Las interacciones en el centro están caracterizadas por la colaboración constante entre docentes, estudiantes y sus familias, así como el personal de apoyo. Se promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo, regido por normas que refuerzan la inclusión, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Además, los programas de CTI buscan no solo desarrollar habilidades técnicas en los estudiantes, sino también fortalecer su autoestima y autonomía, aspectos cruciales para su futura inserción en el mercado laboral y para enfrentar los desafíos sociales que puedan encontrar en su vida cotidiana. Este entorno permite examinar cómo se implementan las CTI y los desafíos que estos programas enfrentan para contribuir al desarrollo educativo y profesional de los estudiantes.

- **Población**

La población está constituida por los participantes del Centro Rayito de Luz, una extensión del IPHE en Colón, se encuentra en Barrio Norte, al lado del Club Náutico Caribe, específicamente en el Paseo De Lesseps. Este edificio ofrece instalaciones adaptadas y accesibles para que los estudiantes de la Extensión de Colón participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje durante su etapa de formación vocacional, a través de las CTI. Igualmente, la ubicación

céntrica en Colón facilita el acceso diario tanto para las familias como para el personal del centro.

- Participantes

Los participantes de esta investigación representaron un subconjunto de la comunidad educativa del IPHE de Colón, enfocados en aquellos que intervienen en las CTI. En este grupo se incluyen a docentes y coordinadores encargados de la enseñanza y organización de las CTI, con experiencia directa en su implementación y en la adaptación de contenidos para estudiantes con discapacidad intelectual. También, a estudiantes matriculados en las CTI, quienes son el centro del estudio, ya que sus experiencias reflejan tanto los logros como los desafíos de esta formación vocacional. Igualmente, a familiares de los estudiantes, particularmente padres o tutores activos en el proceso educativo, quienes contribuyen al desarrollo y aplicación de las habilidades adquiridas en un contexto familiar.

Por otra parte, los criterios de inclusión consideran a estudiantes con discapacidad intelectual inscritos en algún programa de CTI, docentes y personal de apoyo directamente involucrados, y familiares con un rol activo en el proceso educativo. Se excluyeron aquellos estudiantes y familiares que no participan en estos programas, así como personal administrativo sin relación directa con las CTI.

Asimismo, este grupo diverso en edades, niveles de discapacidad intelectual y roles profesionales permite una visión integral sobre los retos y las necesidades en la implementación de las CTI, dado que, se contribuye a analizar tanto su impacto en el desarrollo educativo y profesional de los estudiantes como las barreras específicas que pueden surgir en este contexto.

- Tipo de Muestra

El tipo de muestra se estableció a través de métodos de muestreo intencionado, que es una técnica de selección no probabilística. Este enfoque permitió identificar

a los participantes cuyas experiencias y roles fueron fundamentales para el estudio, proporcionando una comprensión profunda de las CTI en la educación especial. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), el muestreo intencionado es adecuado para investigaciones que buscan entender fenómenos específicos, al seleccionar a individuos que representan intencionadamente las características pertinentes de la población de interés.

3.2 Fase II: Descripción de las variables a evaluar

En esta fase se describen las variables claves que se evaluaron durante la investigación. Estas variables están alineadas con el objetivo principal de analizar las ofertas educativas disponibles para estudiantes con discapacidad intelectual en la educación media del IPHE en la provincia de Colón.

Variable independiente: Carreras Técnicas Intermedias (CTI)

Definición conceptual: Las CTI son programas educativos de nivel medio que combinan la educación general con la formación técnica y vocacional. Están diseñados para proporcionar a los estudiantes las habilidades teóricas y prácticas necesarias para desempeñarse en ocupaciones específicas dentro del mercado laboral. Además, buscan preparar a los estudiantes para una rápida inserción en el ámbito laboral, dado que cubren diversas áreas, tales como la mecánica, la electricidad, la administración, la cocina, entre otras, con un enfoque en el desarrollo de competencias técnicas, habilidades prácticas y conocimientos especializados que son demandados por las industrias (Instituto Panameño de Hasbilitcaión Especial [PHE], 2023).

Definición operacional: Se va a medir a través de las siguientes categorías:

- Currículo adaptado
- Metodologías pedagógicas empleadas

- Recursos didácticos y tecnológicos disponibles
- Formación y preparación de los instructores
- Infraestructura del centro
- Duración total del programa desde la inscripción hasta la graduación.

Variable dependiente: Estudiantes con Discapacidad Intelectual

Definición conceptual: Son aquellos estudiantes que presentan limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual dificultades en razonamiento, resolución de problemas y aprendizaje como en la conducta adaptativa, que afecta habilidades prácticas, sociales y conceptuales necesarias para la vida cotidiana. Esta discapacidad suele manifestarse antes de los 18 años y varía en su grado de severidad, afectando de diferentes maneras las capacidades de aprendizaje y adaptación (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD], 2021).

Definición operacional: Se va a medir a través de las siguientes categorías:

- Diagnóstico oficial conforme a criterios del IPHE, DSM-5 o CIE-11
- Necesidades educativas especiales
- Nivel de funcionamiento adaptativo
- Estrategias de apoyo y seguimiento personalizadas
- Progreso y desempeño en los módulos de formación técnica

3.3 Fase III: Descripción de los instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos en este estudio de las CTI en el IPHE de Colón, se emplearon diversos instrumentos y técnicas que se describen a continuación:

- Entrevistas: Descripción: se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas dirigidas a administrativos del IPHE-Colón y expertos en el mercado laboral

(Mitradel). Con este formato se pudo explorar en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes de las CTI, así como su adecuación y efectividad. Autor: Las entrevistas se basaron en el modelo de entrevista semiestructurada propuesto por Kvale (1996).

- Cuestionario; Descripción: se utilizó un cuestionario estructurado diseñado para evaluar diversas dimensiones relacionadas con la percepción de los participantes de las CTI. El cuestionario estaba dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia, por ende, se midió su satisfacción con aspectos como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el apoyo recibido. Autor: El cuestionario se inspira en el trabajo de Álvarez et al. (2017), quienes desarrollaron instrumentos para medir actitudes y percepciones en contextos educativos.
- Técnicas de Recolección: Técnica de entrevista: la recolección de datos mediante entrevistas incluyó fases de preparación, realización y análisis de la información. También se desarrolló una guía de entrevista que abordó temas específicos, como la efectividad de las CTI, el perfil de los estudiantes, y la alineación con el mercado laboral.
- Técnica de cuestionario: la recolección de datos mediante el cuestionario se llevó a cabo en una fase de aplicación, donde se distribuyó los cuestionarios a los participantes seleccionados (profesores, estudiantes y padres). Posteriormente, se analizaron los datos obtenidos para identificar tendencias y patrones en las respuestas sobre la efectividad de las CTI.

3.4 Fase IV: Procedimientos

Procedimiento general:

- Viabilidad y factibilidad de la investigación:
 - Revisión del contexto: evaluación de la necesidad de investigar las CTI en el IPHE de Colón, considerando las problemáticas actuales.
- Preparación para la recolección de datos:
 - Preparación de Instrumentos:
 - Diseño de guías de entrevista y cuestionario: elaboración de guías con preguntas abiertas y flexibles, organizadas de manera semiestructurada.

Procedimiento para el cuestionario semiestructurado:

Etapa N° 1: Preparación

- Diseño de la guía del cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.
- Coordinación y agendas de los cuestionarios y entrevistas con los participantes.

Etapa N° 2: Realización

- Conducción del cuestionario y entrevistas, siempre que se permita flexibilidad para explorar los temas.
- Toma de notas detalladas durante los cuestionarios.

Etapa N° 3: Post entrevista

- Revisar y organizar las notas o transcripciones.
- Analizar las notas para identificar patrones y temas emergentes.

Procedimiento para grupos focales:

Etapa N° 4: Preparación

- Reclutamiento de participantes mediante la distribución de los enlaces a las entrevistas y cuestionario.

Etapa N° 5: Realización

- Registro de notas detalladas sobre las respuestas obtenidas en las entrevistas o cuestionarios realizados.

Etapa N° 6: Post discusión

- Revisión y organización de las notas o transcripciones.
- Análisis de las notas para identificar temas comunes y divergencias.

Análisis de Datos:

- Análisis cualitativo: se realizó un análisis temático de los cuestionarios y entrevistas, donde se identificó temas y patrones emergentes. Para el análisis, se utilizó técnicas educativas y se apoyó en citas relevantes que respaldan la interpretación de los datos.

Conclusiones y recomendaciones:

- Elaboración de conclusiones y recomendaciones: resumen de los hallazgos clave del análisis cualitativo, además de conclusiones sobre la efectividad de las CTI y presentación de las recomendaciones basadas en los datos obtenidos de los cuestionarios y entrevistas.
- Presentación de resultados: organización de la presentación de los resultados para compartir con el IPHE, educadores y partes interesadas.

Procedimientos éticos:

- Confidencialidad: protección de la identidad y la información de los participantes en todas las etapas del proceso de recolección y análisis de datos.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo presentamos los resultados y el análisis cualitativo de entrevistas y cuestionarios realizados a MITRADEL, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, enfocado en responder a los objetivos de esta investigación. El análisis aborda las CTI disponibles en el IPHE de la provincia de Colón para estudiantes con discapacidad intelectual.

A través de este capítulo, se identifican las carreras técnicas intermedias actuales ofrecidas por el IPHE, además se describe su alineación con las demandas y realidades del mercado laboral. También, se examina la adecuación de estas carreras a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, de modo que, se busca generar una comprensión integral que permita proponer mejoras y adaptaciones pertinentes para fortalecer su formación técnica y su inclusión en el entorno laboral.

Entrevista a administrativos del IPHE-Colón

¿Cuáles son las carreras técnicas Intermedias (CTI) ofrecidas actualmente para estudiantes con discapacidad intelectual en el IPHE de Colón?

Respuesta: el IPHE de Colón ofrece Carreras Técnicas Intermedias como Soldadura, Ebanistería, Gastronomía, Comercio para la Industria y Práctica de Oficina.

Análisis: la respuesta indica que el IPHE de Colón ofrece carreras técnicas intermedias que están diseñadas para desarrollar tanto habilidades prácticas como teóricas, de tal manera que se prepara a los estudiantes para el mercado laboral. Las carreras como Soldadura, Ebanistería, Gastronomía, Comercio para la Industria y Práctica de Oficina están orientadas a sectores clave de la región.

¿Por qué se determinó la inclusión de estas CTI en el programa del IPHE de Colón?

Respuesta: la inclusión de las CTI en el programa del IPHE de Colón se determinó con el objetivo de mejorar las oportunidades laborales y promover la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

Análisis: la respuesta revela que la inclusión de las CTI en el programa del IPHE de Colón tiene como objetivo principal mejorar las oportunidades laborales de los estudiantes con discapacidad, además de promover su autonomía. Por tal motivo, sugiere un enfoque inclusivo y proactivo por parte de la institución, de tal manera que no solo se ofrezca formación técnica, sino también capacitar a los estudiantes para que puedan desenvolverse de manera independiente en el mercado laboral. El hecho de que se enfoque en la autonomía es crucial, ya que les da a los estudiantes con discapacidad la posibilidad de tener un papel activo en la sociedad y en el entorno laboral. Además, este enfoque puede ayudar a reducir las barreras sociales y laborales que históricamente han enfrentado las personas con discapacidad con el fin de que se promueva su inclusión en diversas áreas laborales.

¿Qué criterios se utilizan para evaluar la efectividad de estas CTI en los estudiantes?

Respuesta: el IPHE utiliza exámenes teóricos y retroalimentación de los profesores como métodos de evaluación para medir el progreso y el impacto de las CTI en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Análisis: la respuesta sugiere que el IPHE utiliza métodos tradicionales de evaluación, como los exámenes teóricos y la retroalimentación de los profesores, para medir el progreso y el impacto de las CTI en los estudiantes con discapacidad

intelectual. Si bien estos métodos son útiles para evaluar el conocimiento académico y las habilidades adquiridas, también es importante considerar que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden beneficiarse de evaluaciones más inclusivas y adaptadas a sus necesidades individuales.

Los exámenes teóricos pueden no ser siempre la mejor herramienta para evaluar a todos los estudiantes, especialmente si sus fortalezas no se reflejan en pruebas escritas. Por otro lado, la retroalimentación de los profesores es crucial, ya que permite un seguimiento más personalizado y ajustado a las capacidades de cada estudiante, puesto que facilita una orientación continua y una mejora en el aprendizaje. Sin embargo, sería recomendable complementar estos métodos con evaluaciones prácticas y observacionales que puedan reflejar mejor las habilidades y competencias adquiridas en el entorno laboral, especialmente en áreas técnicas.

¿Qué tipo de capacitación específica ha recibido el personal que imparte las CTI en el IPHE?

Respuesta: el personal que imparte las CTI en el IPHE recibe capacitación a través de seminarios, los cuales están diseñados para actualizar y fortalecer sus conocimientos técnicos y pedagógicos.

Análisis: la respuesta indica que el personal que imparte las CTI en el IPHE recibe capacitación a través de seminarios diseñados para actualizar y fortalecer sus conocimientos técnicos y pedagógicos. Esto refleja un esfuerzo por parte de la institución para mantener a los docentes actualizados y preparados para enseñar de manera efectiva a estudiantes con discapacidad intelectual. La actualización de los conocimientos técnicos es crucial, dado que las áreas de formación, como Soldadura, Ebanistería, y Gastronomía, están en constante evolución.

¿El personal encargado de las CTI está compuesto por profesionales en educación especial, técnicos especializados o instructores certificados?

Respuesta: todo el personal docente encargado de las CTI en el IPHE está certificado y especializado.

Análisis: la respuesta indica que todo el personal docente encargado de las CTI en el IPHE está certificado y especializado, lo que garantiza que los profesores poseen las competencias técnicas y pedagógicas necesarias para ofrecer una formación de calidad. Este enfoque es fundamental, ya que asegura que los docentes no solo tengan el conocimiento profundo en las áreas técnicas, sino también la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad intelectual.

El hecho de que los docentes estén certificados y especializados refleja un compromiso institucional con la excelencia educativa y con la formación de profesionales capacitados para trabajar en entornos diversos. Sin embargo, para que el enfoque sea verdaderamente inclusivo, es esencial que la especialización de los docentes también contemple estrategias pedagógicas inclusivas específicas, como adaptaciones curriculares, enfoques de enseñanza diferenciada, y el uso de tecnologías de apoyo.

Este nivel de preparación profesional garantiza que los estudiantes con discapacidad intelectual reciban una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales, y aumenta las posibilidades de su integración exitosa en el mercado laboral.

¿Cómo se promocionan las CTI en la provincia de Colón?

Respuesta: actualmente se prioriza la promoción de las ofertas del IPHE a través de campañas informativas en escuelas y comunidades.

Análisis: la respuesta indica que el IPHE actualmente prioriza la promoción de sus ofertas educativas a través de campañas informativas en escuelas y comunidades. Esta estrategia es clave para aumentar el acceso y la visibilidad de las CTI, especialmente en contextos donde los estudiantes con discapacidad intelectual pueden no estar al tanto de las oportunidades disponibles. Por lo tanto, al llegar a las escuelas y comunidades, se garantiza que tanto los estudiantes como sus familias reciban la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre su educación y formación técnica.

Además, es necesario involucrar a las comunidades, para así fomentar una sensibilización sobre la inclusión laboral y la importancia de la formación técnica para las personas con discapacidad.

Por otra parte, la promoción de estas ofertas también debe ir acompañada de alianzas con empresas locales y organismos gubernamentales para asegurar que haya un proceso de acompañamiento durante y después de la formación, puesto que facilita la inclusión laboral de los egresados.

¿El IPHE tiene una comisión de seguimiento a los estudiantes graduados en las empresas donde están ubicados? ¿Qué tipo de seguimiento realizan?

Respuesta: según la información proporcionada, no hay un seguimiento formal a los estudiantes graduados en las empresas.

Análisis: la respuesta indica que no existe un seguimiento formal a los estudiantes graduados en las empresas, lo que coloca una brecha importante en el proceso de integración laboral de los egresados. Por tanto, el seguimiento es crucial, especialmente para los egresados con discapacidad intelectual, ya que les permite recibir apoyo adicional durante la adaptación al entorno laboral, además

de asegurar que las condiciones sean las adecuadas, y monitorear su desempeño a largo plazo.

Un seguimiento formal podría incluir la comunicación periódica entre el IPHE, el MITRADEL y las empresas, para asegurar que los egresados estén recibiendo el apoyo necesario e identificar cualquier barrera en el ambiente laboral y promover ajustes cuando sea necesario. De la misma forma, el seguimiento contribuiría a evaluar el impacto de la formación técnica en la empleabilidad de los egresados, lo que podría mejorar los programas educativos y las estrategias de inserción laboral.

Por otro lado, la implementación de un sistema de seguimiento formal también fortalecería las relaciones con las empresas y garantiza que los egresados con discapacidad intelectual tengan la oportunidad de continuar desarrollándose en sus puestos de trabajo, además de maximizar sus oportunidades laborales a largo plazo.

¿Cómo se asegura la disponibilidad de plazas laborales de acuerdo con las necesidades de las empresas?

Respuesta: el IPHE trabaja directamente con las empresas para asegurar las plazas laborales para los graduados de las CTI.

Análisis: la respuesta muestra que el IPHE trabaja directamente con las empresas para asegurar plazas laborales para los graduados de las CTI, pero no menciona un sistema formal de seguimiento o una base de datos estructurada. De ahí que, la implementación de una base de datos de seguimiento ayudaría a monitorear el progreso de los graduados, además de facilitar la coordinación con las empresas y evaluar la efectividad de las inserciones laborales. Esto mejoraría la inserción laboral y permitiría un apoyo más efectivo a los egresados.

¿De qué manera se utiliza la información recopilada para facilitar la inserción laboral de los graduados? ¿Existen colaboraciones con empresas o sectores laborales específicos en la región?

Respuesta: la información recopilada se utiliza para identificar oportunidades laborales y colaborar con empresas locales.

Análisis: la información recopilada por el IPHE de Colón se utiliza para conectar directamente a los egresados con las necesidades del mercado laboral, de esta manera se asegura que estén informados sobre vacantes relevantes y oportunidades laborales en la región. Este enfoque también fortalece las relaciones entre la institución y los sectores productivos locales, ya que se colabora activamente con empresas para alinear la formación técnica con las demandas específicas del mercado. Por ende, se incrementan las posibilidades de empleo para los graduados y al mismo tiempo se garantiza que las competencias adquiridas respondan a las necesidades reales del entorno laboral.

¿Cuáles son los criterios que utiliza el IPHE para ubicar a los estudiantes en las CTI?

Respuesta: el IPHE utiliza como criterios principales el tipo de discapacidad y las habilidades laborales del estudiante para ubicarlos en las CTI.

Análisis: este enfoque está correctamente orientado, ya que asegura que los estudiantes sean asignados a áreas donde puedan desarrollar sus capacidades de forma efectiva, además de adaptar el aprendizaje a sus necesidades particulares. Igualmente, al considerar tanto las características de la discapacidad como las habilidades laborales, se facilita una formación personalizada y acorde a su realidad, de modo que se promueva su participación y autonomía. Esto no solo aumenta las posibilidades de éxito en su formación técnica, también

contribuye a su futura inclusión en el ámbito laboral y fortalece su desarrollo integral como individuos, además de su contribución a la sociedad.

¿Cómo se asegura que los programas de CTI respondan a la demanda laboral y a las oportunidades de empleo disponibles en la provincia de Colón?

Respuesta: el IPHE asegura que los programas de CTI respondan a la demanda laboral y las oportunidades de empleo en la provincia de Colón mediante estudios de mercado y colaboraciones con las industrias locales.

Análisis: este enfoque permite identificar las áreas con mayor necesidad de mano de obra calificada, además de garantizar que los programas educativos estén alineados con las tendencias y requisitos del mercado laboral local. También, al considerar los sectores más relevantes de la región, se incrementan las posibilidades de inserción laboral para los graduados, de modo que se asegura que reciban una formación práctica y pertinente que responda a las demandas actuales del entorno laboral.

¿El IPHE ofrece orientación a los empresarios sobre cómo integrar a los estudiantes con discapacidad en sus empresas? ¿Qué tipo de formación se les brinda?

Respuesta: sí, ofrecen talleres y capacitaciones sobre inclusión laboral.

Análisis: la respuesta indica que el IPHE sí proporciona talleres y capacitaciones sobre inclusión laboral, lo que indica una acción concreta para promover la integración de los estudiantes con discapacidad en el ámbito profesional. Por lo tanto, estos talleres y capacitaciones son herramientas clave, tanto para sensibilizar a las empresas como para preparar a los estudiantes, ya que les brinda habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse

adecuadamente en un entorno laboral. Igualmente, este enfoque no solo facilita la inclusión, también ayuda a crear una cultura laboral más inclusiva y diversa, lo que beneficia a ambas partes: las empresas, que se enriquecen con diferentes perspectivas, y los estudiantes, quienes tienen mejores oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

¿Cuál es la visión del IPHE al implementar las CTI y en qué medida la realidad actual refleja esa visión?

Respuesta: la visión es proporcionar formación laboral, pero la realidad aún enfrenta algunos desafíos en la implementación.

Análisis: la visión del IPHE al implementar las CTI es proporcionar formación laboral a estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que refleja su compromiso con la inclusión y la preparación para el empleo. Sin embargo, la realidad actual indica que aún existen desafíos en la implementación de esta visión, como podrían ser limitaciones en recursos, falta de seguimiento efectivo o dificultades en la adaptación total de los programas a las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de estos retos, la institución continúa trabajando hacia su objetivo de ofrecer oportunidades laborales a sus estudiantes, puesto que es un paso significativo hacia la integración social y profesional de las personas con discapacidad.

Entrevista a personal de MITRADEL (Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral)

¿Cuáles son las habilidades y competencias más demandadas en el mercado laboral actual para los estudiantes con discapacidad intelectual?

Respuesta: las habilidades y competencias más demandadas en el mercado están relacionadas con el área de atención al cliente, almacenes, cadenas de

comida rápida, hotelería y empresas de cargas manufactureras siempre que no conlleven un riesgo para ellos mismos y demás colaboradores.

Análisis: a partir de los sectores laborales mencionados, se pueden identificar las habilidades y competencias específicas que los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan desarrollar para integrarse exitosamente a estos trabajos. En relación con la atención al cliente, destacan la comunicación básica, la empatía y el trabajo en equipo. Con respecto a cargos manufactureros y almacenes, es clave la atención al detalle, la organización y el seguimiento de instrucciones. En cuanto a cadenas de comida rápida y hotelería, resultan fundamentales la adaptabilidad, el manejo de rutinas, la higiene, el servicio al cliente y la puntualidad. No cabe duda de que estas competencias, complementadas con un entorno inclusivo y una capacitación adecuada, son esenciales para favorecer su integración laboral.

¿Responden las CTI del IPHE a las demandas laborales de la provincia de Colón?

Respuesta: Sí, las CTI ofrecidas por el IPHE de Colón responden a las demandas laborales de la provincia, ya que están alineadas con sectores clave de la región.

Análisis: las CTI del IPHE de Colón responden a las demandas laborales locales al alinearse con sectores clave como industria, turismo y comercio. Estas opciones desarrollan habilidades prácticas y accesibles para la inserción laboral, ya que satisfacen necesidades de la región y contribuyen al desarrollo económico. Por otra parte, las carreras como soldadura y ebanistería atienden las necesidades de la industria manufacturera y de construcción; la gastronomía se vincula al crecimiento del sector turístico y hotelero; mientras que el comercio para la industria y práctica de oficina responden a la demanda de habilidades administrativas y comerciales en empresas locales.

¿Qué áreas sugiere se deben fortalecer en los egresados de las CTI para un mejor desempeño en el mercado laboral?

Respuesta: para los egresados de las CTI, sugiero fortalecer áreas como la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo, el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza, así como las habilidades sociales para una integración efectiva en el ámbito laboral y social.

Análisis: la respuesta subraya la importancia de fortalecer competencias clave en los egresados de las CTI para garantizar su inclusión y éxito en el ámbito laboral. Además, de las habilidades técnicas adquiridas en las carreras, se enfatiza la necesidad de trabajar en habilidades sociales, como la comunicación, la autoestima y la autoconfianza. Estas competencias blandas son esenciales para que los egresados puedan integrarse de manera efectiva en un entorno laboral que aún enfrenta desafíos de discriminación. Por lo tanto, fomentar estas áreas no solo mejora la calidad de vida de los estudiantes, también les da las herramientas necesarias para enfrentar y superar barreras sociales, que contribuyen a una mayor igualdad de oportunidades en el mercado laboral.

¿La institución posee un banco de datos de personas con discapacidad intelectual egresados de las carreras técnicas intermedias del IPHE?

Respuesta: los estudiantes se presentan de forma autónoma a MITRADEL o son referidos por el SENADIS, y a partir de ello se crea un banco de datos con la información de estos. Sin embargo, no existe una relación directa con el IPHE para la captación de esta información.

Análisis: la respuesta indica que el MITRADEL no tiene una relación directa con el IPHE en cuanto a la captación de información sobre los estudiantes con discapacidad intelectual, que egresan de las carreras técnicas intermedias. Esto

indica una falta de coordinación formal entre ambas instituciones, lo que podría dificultar un seguimiento efectivo de los egresados y su inserción en el mercado laboral. Por consiguiente, acrecentar la colaboración entre el MITRADEL y el IPHE permitiría crear un sistema de información más integral, es decir que se mejoraría las oportunidades de empleo y formación continua para los egresados con discapacidad intelectual.

¿Cuál es el rol del MITRADEL en la inserción laboral de las personas con discapacidad de la provincia de Colón?

Respuesta: el MITRADEL trabaja para incentivar a las empresas a contratar personas con discapacidad, puesto que asume el 50% del salario durante el período probatorio hasta que la persona logre la permanencia en el puesto. Además, ofrece un incentivo fiscal anual en forma de exoneración de impuestos a las empresas que contraten a personas con discapacidad. También, el MITRADEL actúa como intermediario entre el empleado y la empresa, de acuerdo con el perfil laboral de cada persona. Por otra parte, coordina con el MINSAL para obtener los carnés de salud necesarios para trabajar en empresas alimentarias y certifica a las empresas que integran a personas con discapacidad en su fuerza laboral.

Análisis: el MITRADEL desempeña un papel fundamental en la inserción laboral de las personas con discapacidad en la provincia de Colón, ya que promueve su contratación en el sector privado a través de incentivos fiscales y apoyo directo a las empresas. Al asumir el 50% del salario durante el período probatorio, el MITRADEL reduce el riesgo para las empresas y facilita la integración de personas con discapacidad en el mercado laboral. Además, su rol como intermediario y coordinador con el MINSAL para obtener los carnés de salud demuestra un enfoque integral en la inclusión. Sin embargo, para fortalecer aún más este proceso, sería beneficioso establecer una relación más estrecha con instituciones educativas y

formativas como el IPHE, lo que facilita la preparación de los candidatos para los roles específicos que buscan las empresas.

¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan las personas con discapacidad intelectual para acceder a un empleo en Colón?

Respuesta: las personas con discapacidad intelectual enfrentan la percepción de que no son capaces de realizar ciertas tareas dentro de una empresa. Además, existe una baja sensibilización en las empresas sobre la importancia de contratar personas con discapacidad, debido a esto se dificulta su integración laboral. Al mismo tiempo, hay una falta de recursos y medios que resalten la importancia de la inclusión laboral de este grupo.

Análisis: las barreras principales para el acceso al empleo de las personas con discapacidad intelectual en Colón incluyen prejuicios sobre su capacidad para realizar tareas laborales y una falta de sensibilización en las empresas. Esta actitud contribuye a la exclusión y limita las oportunidades de empleo. Por otra parte, la falta de recursos y políticas visibles que promuevan la inclusión laboral refuerza estas barreras. Por ello es necesario implementar programas de sensibilización y apoyo que favorezcan la integración de personas con discapacidad intelectual en el mercado laboral.

¿Qué tipo de apoyos o adaptaciones son necesarias en los ambientes laborales para que los egresados de las CTI puedan desempeñarse adecuadamente?

Respuesta: es necesario orientar a las empresas sobre cómo ubicar a los egresados de las CTI según sus capacidades y las características de su discapacidad. El apoyo que brinda el MITRADEL es proporcionar información sobre las leyes y las condiciones adecuadas para el entorno laboral, además de asegurar que se cuenten con las condiciones necesarias para proteger la

integridad física de los trabajadores. De la misma manera, el MITRADEL promueve la sensibilización y concientización en las empresas sobre la importancia de integrar a personas con discapacidad.

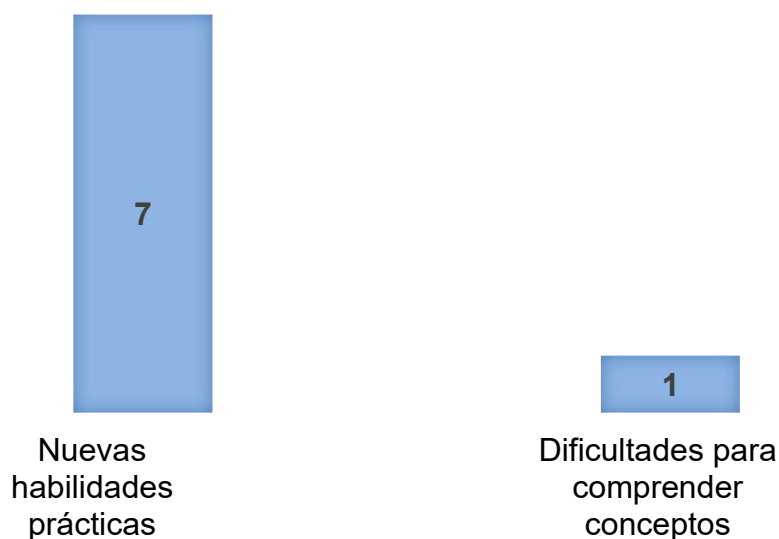
Análisis: para que los egresados de las CTI se desempeñen adecuadamente en el entorno laboral, es esencial proporcionar a las empresas orientación sobre cómo asignar tareas según las capacidades individuales de cada trabajador con discapacidad. El apoyo de MITRADEL, que incluye información sobre las leyes laborales y las condiciones de seguridad, resulta fundamental para garantizar un ambiente inclusivo y seguro. Igualmente, la sensibilización y concientización sobre las personas con discapacidad en el ámbito laboral son clave para superar prejuicios y fomentar una integración efectiva.

Cuestionario aplicado a docentes de las CTI

Tabla 1. Cambios observados en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes desde que empezaron las CTI.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuevas habilidades prácticas.	7	87 %
Dificultades en conceptos técnicos.	1	13 %
Sin cambios significativos	0	0 %

Gráfica 1. Cambios observados en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes desde que empezaron las CTI



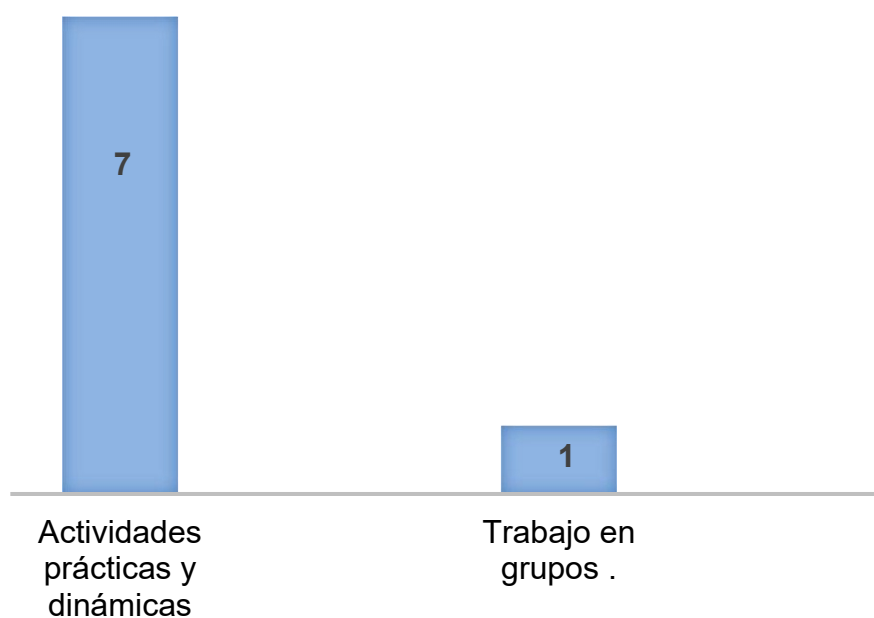
Análisis: aunque el 87% de los participantes observan que los estudiantes han adquirido nuevas habilidades prácticas aplicables en su vida diaria y en el trabajo, solo un pequeño porcentaje 13% menciona que algunos estudiantes han tenido dificultades para comprender los conceptos técnicos enseñados. Esto representa una oportunidad de mejora para seguir fortaleciendo la comprensión de los conceptos técnicos mediante métodos más interactivos o personalizados que

ayuden a superar estas dificultades, sin perder de vista el enfoque práctico que ha mostrado ser efectivo.

Tabla 2. Métodos de enseñanza más útiles para ayudar a los estudiantes.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades prácticas y dinámicas.	7	87 %
Trabajo en grupos	1	13 %
Clases expositivas	0	0 %

Grafica 2. Métodos de enseñanza más útiles para ayudar a los estudiantes.



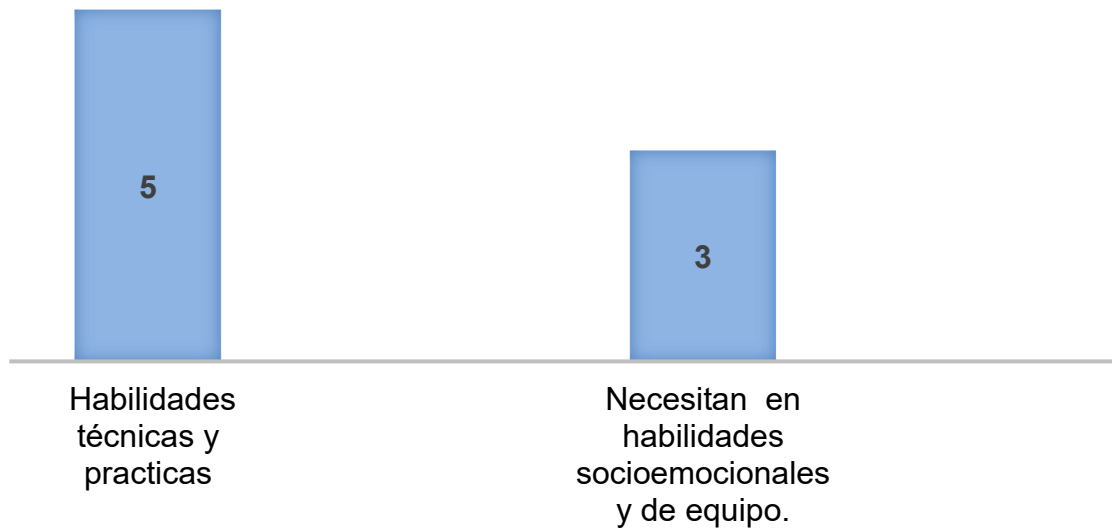
Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que un 87% de los participantes considera que los métodos de enseñanza más útiles para ayudar a los estudiantes son las actividades prácticas y dinámicas, ya que estas fomentan el aprendizaje basado en la experiencia. Este dato resalta la importancia de metodologías que involucren a los estudiantes de manera activa y directa en su proceso educativo, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos a situaciones concretas. Además, este enfoque práctico facilita la retención de información y el desarrollo de habilidades técnicas específicas, fundamentales para las carreras técnicas intermedias impartidas en el IPHE de Colón. Por otro lado, un 13% de los

participantes prioriza el trabajo en grupos colaborativos, y señala que esta metodología promueve la interacción y el aprendizaje entre compañeros. Este enfoque resalta el valor del aprendizaje social, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino también habilidades interpersonales clave, como la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, esenciales en un entorno profesional. Estos resultados sugieren que combinar actividades prácticas con dinámicas colaborativas podría ser una estrategia eficaz para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, se destaca la necesidad de diseñar metodologías pedagógicas que integren ambas perspectivas, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo de las carreras técnicas.

Tabla 3. Preparación de los estudiantes para el trabajo a través de las CTI y habilidades adquiridas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habilidades prácticas laborales	5	62 %
Faltan habilidades socioemocionales	3	38 %
Desajuste con mercado laboral	0	0 %

Gráfica 3. Preparación de los estudiantes para el trabajo a través de las CTI y habilidades adquiridas.

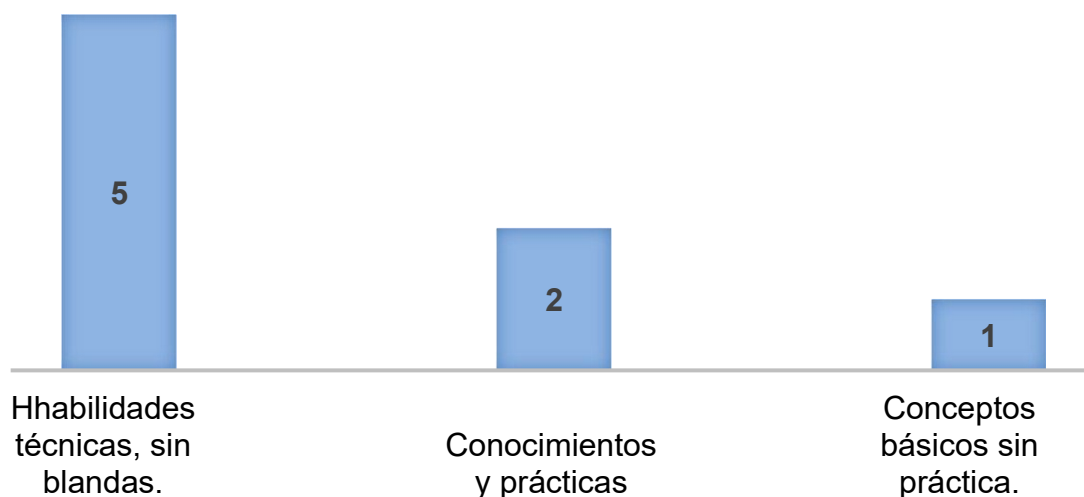


Análisis: El 62% de los participantes considera que las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) preparan adecuadamente a los estudiantes para el trabajo, al proporcionar habilidades técnicas y prácticas requeridas en el mercado laboral. No obstante, un 38% opina que la preparación es solo parcial, señalando la necesidad de reforzar habilidades socioemocionales y de trabajo en equipo. Esta información destaca una oportunidad de mejora, ya que sería conveniente revisar y ajustar los programas para fortalecer la formación en habilidades blandas como la colaboración, la empatía y el manejo emocional, esenciales para el entorno laboral actual. También sería útil analizar las demandas del mercado para asegurar que la formación ofrecida esté alineada con las necesidades reales del sector.

Tabla 4. Preparación de los estudiantes en las CTI, habilidades desarrolladas y áreas por mejorar.

FRECUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habilidades técnicas, sin blandas.	5	62 %
Conocimientos y practicas	2	25 %
Conceptos básicos sin práctica.	1	13 %

Gráfica 4. Preparación de los estudiantes en las CTI, habilidades desarrolladas y áreas por mejorar.



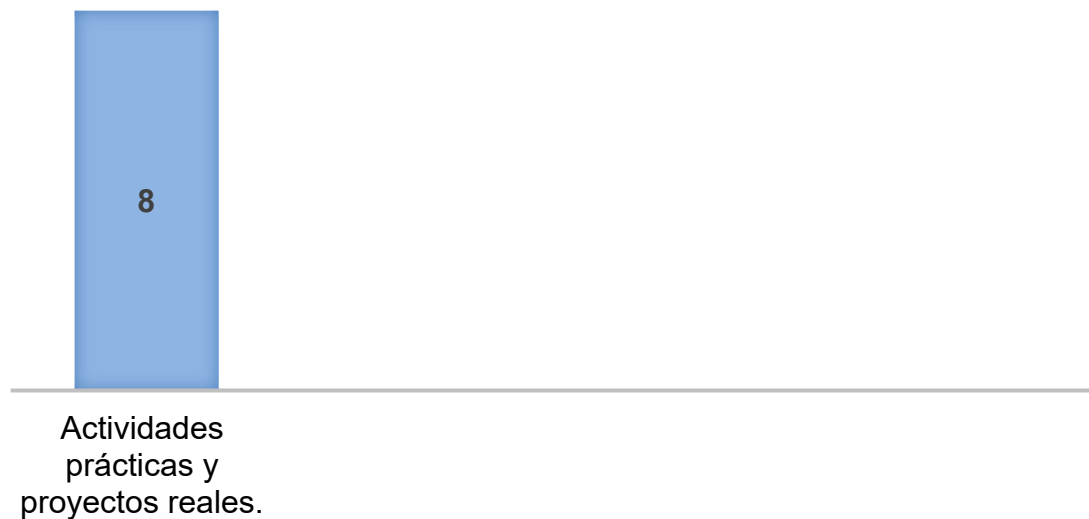
Análisis: el 62% de los participantes considera que las CTI brindan conocimientos y prácticas suficientes para los estudiantes. Por ello, se refleja una fortaleza importante, ya que la mayoría de los docentes perciben que los estudiantes adquieren las competencias necesarias para enfrentar el mundo laboral, lo que implica que las actividades y componentes de las CTI están alineados con las necesidades del mercado y permiten un aprendizaje efectivo y relevante. Sin embargo, el 25% menciona que los estudiantes reciben habilidades técnicas, pero falta un enfoque en habilidades blandas (como trabajo en equipo y comunicación). Por ende, las CTI podrían beneficiarse de un mayor énfasis en el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales, esenciales para el desempeño laboral y personal. Además, un 13% cree que las CTI solo cubren conceptos básicos sin mucha práctica. Este dato sugiere que hay un espacio para una mayor profundización en los conocimientos y la incorporación de más actividades prácticas que permitan a los estudiantes adquirir una formación más sólida y aplicable a situaciones reales. Por otro lado, la fortaleza principal de las CTI es que la mayoría de los docentes creen que las carreras técnicas ofrecen conocimientos suficientes, de ahí la efectividad del programa en cuanto a la formación técnica. Sin embargo, hay áreas de mejora, como el desarrollo de habilidades blandas y la ampliación de las prácticas aplicadas, que podrían hacer que las CTI sean aún más efectivas y estén mejor alineadas con las demandas del mercado laboral y las necesidades de los estudiantes.

Tabla 5. Componentes de las CTI con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades prácticas	8	100 %
Clases teóricas	0	0 %
Talleres socioemocionales.	0	0 %

Gráfica 5. Componentes de las CTI con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes.

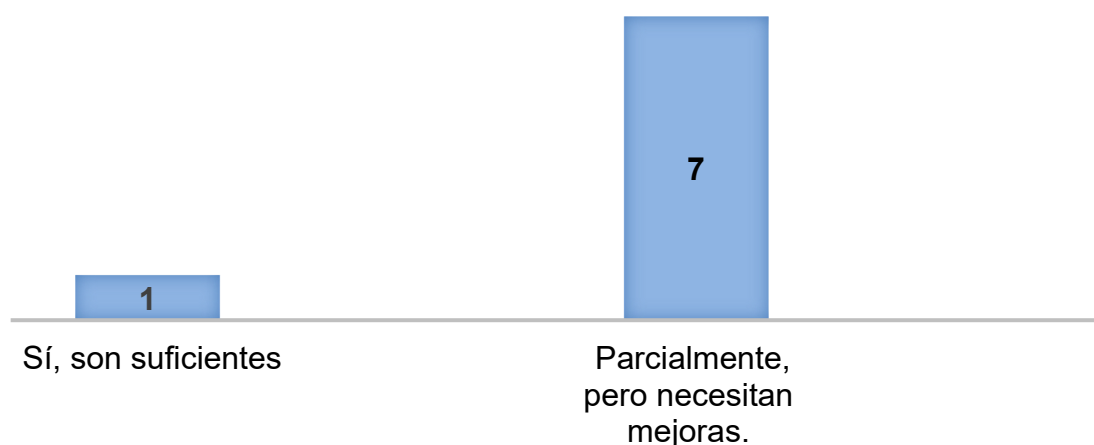


Análisis: el 100% de los participantes señaló que las actividades prácticas y los proyectos reales son los componentes con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes en las CTI. Estas estrategias permiten aplicar conocimientos en situaciones reales, por lo siguiente les permite fortalecer la comprensión, la confianza y habilidades clave como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la responsabilidad. Además, este enfoque práctico prepara a los estudiantes para desafíos laborales reales y de esta manera promueve su autonomía y crecimiento personal, a la vez consolida a las CTI como una formación efectiva y relevante.

Tabla 6. Nivel de Satisfacción con los recursos disponibles para la Enseñanza en las Carreras Técnicas Intermedias (CTI).

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, son suficientes	1	13 %
Parcialmente, pero necesitan mejoras.	7	87 %
No, son muy limitados.	0	0 %

Gráfica 6. Nivel de Satisfacción con los recursos disponibles para la enseñanza en las CTI



Análisis: la respuesta sobre la satisfacción con los recursos disponibles para enseñar en las CTI muestra que el 13% considera que son suficientes, mientras que el 87% opina que son parciales y necesitan mejoras. Esto indica que, aunque hay algunos recursos adecuados, la mayoría de los docentes siente que los materiales, equipos o infraestructura actual no son suficientes para ofrecer una formación óptima. De modo que esta diferencia podría reflejar una necesidad de inversión adicional en recursos educativos, actualizaciones tecnológicas o mejoras en las instalaciones, lo cual sería fundamental para asegurar una educación técnica de calidad que prepare adecuadamente a los estudiantes para el mercado laboral.

Tabla 7. Mejoras y recursos para la efectividad y accesibilidad de las CTI para estudiantes con Discapacidad Intelectual.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Materiales y tecnologías adaptadas	4	49 %
Capacitación docente	1	13 %
Prácticas inclusivas	3	38 %

Tabla 7. Mejoras y recursos para la efectividad y accesibilidad de las CTI para estudiantes con discapacidad intelectual



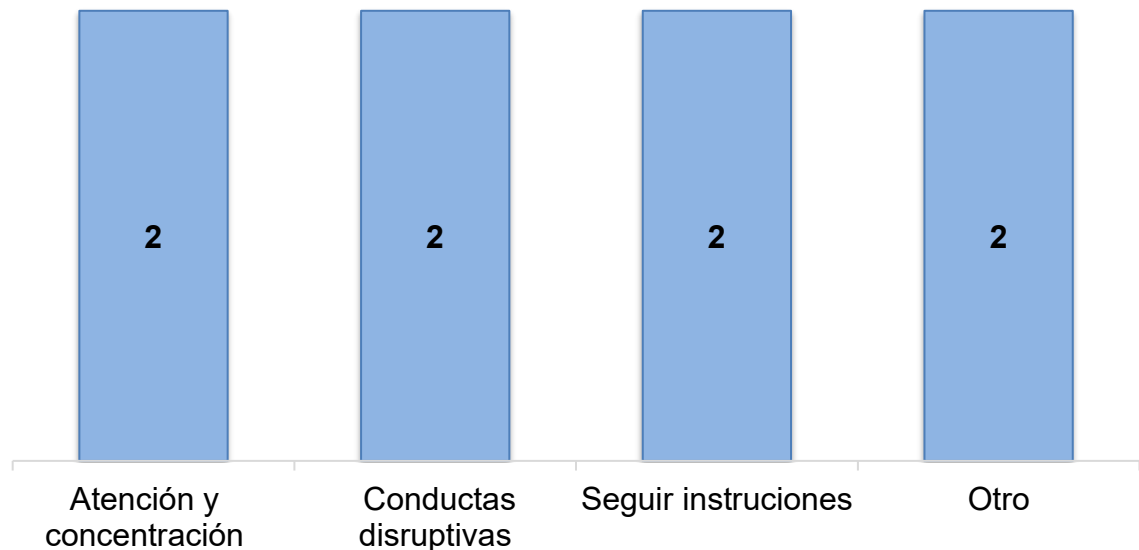
Análisis: las sugerencias para hacer las CTI más efectivas y accesibles para los estudiantes con discapacidad intelectual reflejan las áreas clave que requieren atención. El 38% propone incrementar prácticas y talleres inclusivos, lo que indica que una mayor interacción práctica podría mejorar la integración de los estudiantes y su preparación para el mundo laboral. Asimismo, el 13% menciona la necesidad de mayor capacitación para los docentes, esto resalta la importancia de fortalecer las habilidades pedagógicas del personal para abordar mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Mientras, el 49% sugiere más materiales adaptados y tecnologías de apoyo, lo que subraya la

necesidad de recursos específicos que faciliten el aprendizaje y la participación de los estudiantes, de tal manera que se garantice el acceso a herramientas adecuadas para su desarrollo académico y profesional. Por ende, estas sugerencias apuntan a una mejora integral del programa de manera que se adapte mucho más a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 8. Principales dificultades al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en el aula.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atención y concentración	2	25 %
Conductas disruptivas	2	25 %
Seguir instrucciones o completar tareas.	2	25 %
Otro	2	25 %

Gráfica 8. Principales dificultades al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en el aula



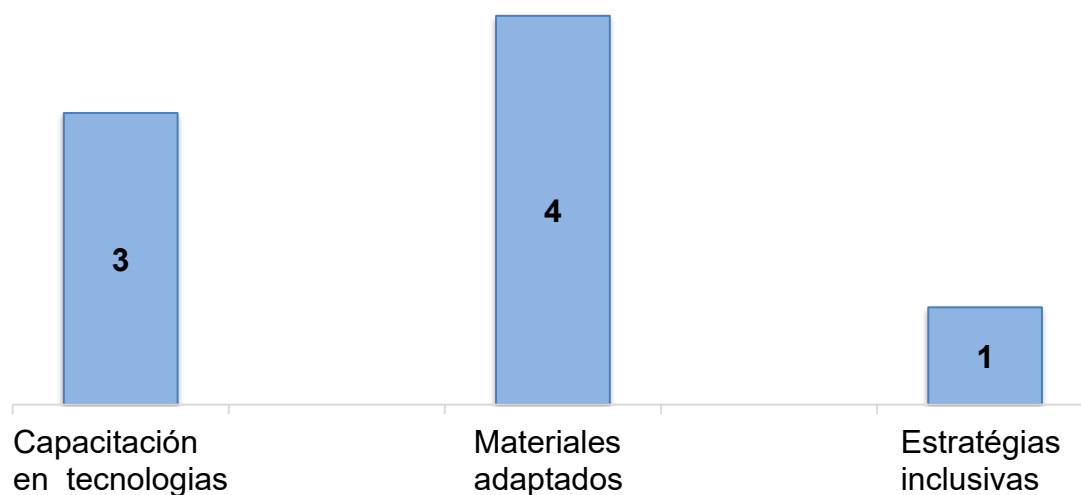
Análisis: Las principales dificultades al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en el aula se distribuyen en varias áreas. El 25% menciona problemas de concentración y atención, afectando su aprendizaje. Otro 25% señala comportamientos disruptivos o agresivos, generando un ambiente desafiante para estudiantes y docentes. Un tercer 25% apunta a dificultades para seguir instrucciones o completar tareas, debido a barreras en la comprensión y ejecución de actividades. El 25% restante menciona otros problemas, como la falta de

recursos tecnológicos, la necesidad de asistentes para atender necesidades individuales y el desinterés por el aprendizaje. Este análisis resalta la necesidad de mejorar los recursos disponibles y fortalecer las estrategias pedagógicas para abordar estas dificultades de manera efectiva.

Tabla 9. Formación adicional o recursos específicos necesarios para mejorar la enseñanza en las CTI

FRECUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitación en tecnologías	3	38 %
Materiales adaptados	4	49 %
Estrategias inclusivas	1	13 %

Gráfica 9. Formación adicional o recursos específicos necesarios para mejorar la enseñanza en las CTI



Análisis: para mejorar la enseñanza en las CTI, las respuestas sugieren diversas áreas de mejora en cuanto a la formación adicional y recursos específicos. El 38% considera que la capacitación en nuevas tecnologías educativas es fundamental, de ahí que se resalta la importancia de incorporar herramientas digitales modernas, que faciliten el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual. A su vez, el 49% destaca la necesidad de materiales

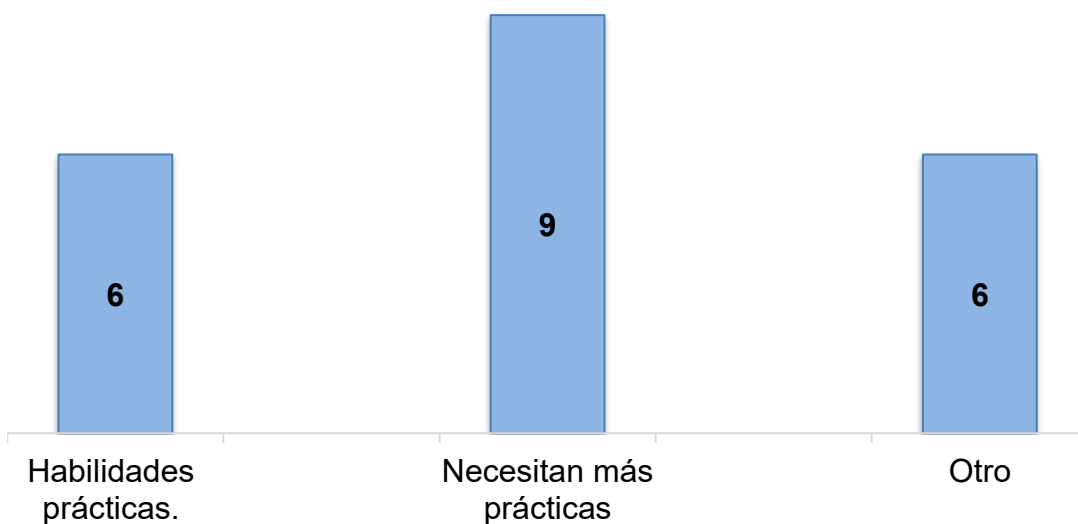
didácticos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que indica que los recursos existentes no son completamente accesibles o apropiados para todos los alumnos. El 13% propone una formación en estrategias de enseñanza inclusiva y diferenciada, esto sugiere que los docentes necesitan herramientas pedagógicas más personalizadas para abordar las diversas capacidades y estilos de aprendizaje dentro del aula. Estos cambios permitirían mejorar la calidad educativa y la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual en las CTI.

Cuestionario aplicado a estudiantes de las CTI

Tabla 10. Contribución de las clases en las CTI al aprendizaje y preparación laboral.

Respuesta	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habilidades practicas	6	37 %
Necesitan más práctica.	9	36 %
Otro	6	27 %

Gráfica 10. Contribución de las clases en las CTI al aprendizaje y preparación laboral



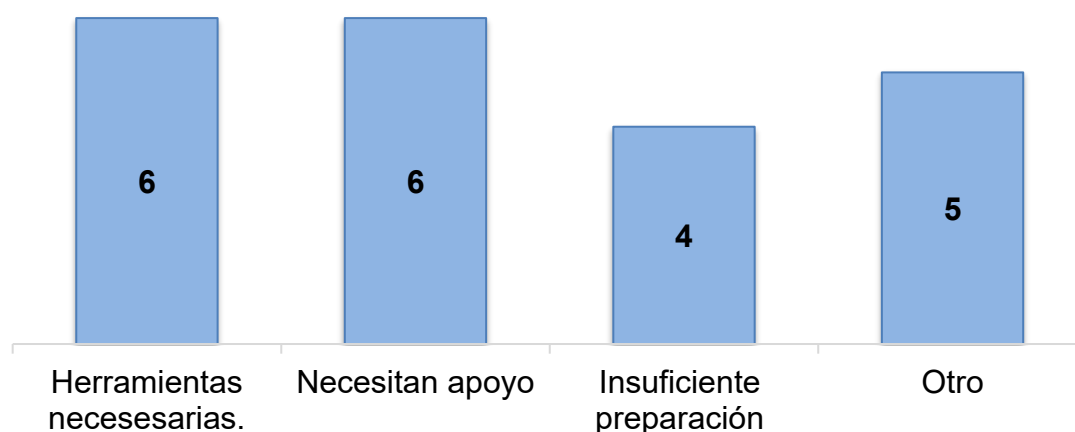
Análisis: según los resultados del cuestionario, el 37% de los participantes indica que las clases en las CTI sí ayudan a aprender y prepararse para el trabajo, pero señalan que se necesita más práctica. Este grupo valora las clases como útiles, aunque considera que la experiencia práctica es esencial para consolidar los conocimientos adquiridos. Otro 36% opina que las clases permiten aprender habilidades prácticas, que destaquen la importancia de la aplicación directa de los conocimientos en el ámbito laboral. Un 27% menciona que las clases les han

permitido aprender lo suficiente para tener una buena experiencia laboral, mejorar las destrezas específicas del taller y desarrollar un conocimiento que les ha permitido desenvolverse mejor en el entorno laboral. En general, los resultados muestran que, aunque los estudiantes valoran positivamente la enseñanza en las CTI, muchos consideran que se requiere más práctica para lograr una preparación completa y efectiva para el trabajo.

Tabla 11. Impacto de las CTI en el logro de metas de estudio y trabajo.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Herramientas necesarias.	6	28 %
Necesitan apoyo	6	27 %
Insuficiente preparación	4	18 %
Otro	5	27 %

Gráfica 11. Impacto de las CTI en el logro de metas de estudio y trabajo

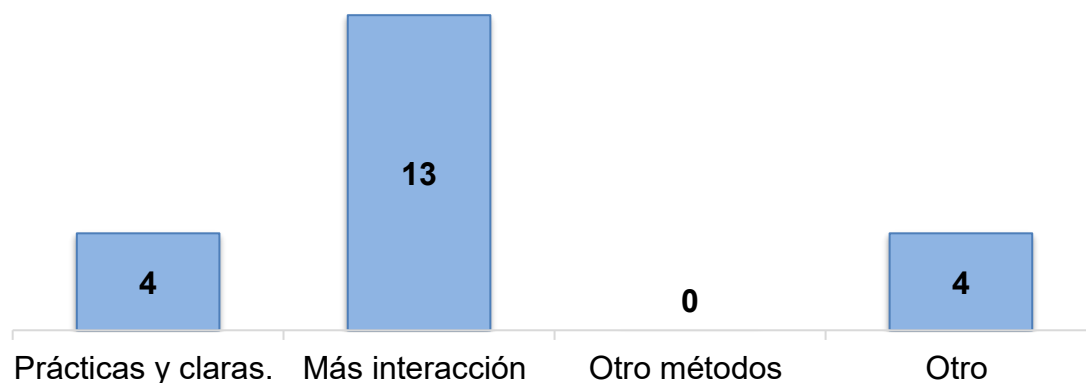


Análisis: los resultados del cuestionario muestran diversas opiniones sobre cómo las CTI contribuyen a las metas de estudio y trabajo. El 28% de los participantes cree que las CTI pueden ayudarles, pero necesitan más apoyo para alcanzar sus objetivos. Otro 27% considera que las clases les proporcionan las herramientas necesarias. Un 18% opina que las CTI no los preparan lo suficiente, indicando que los contenidos o metodologías actuales no cumplen con sus expectativas profesionales y educativas. El 27% restante se divide entre quienes piensan que las CTI son útiles, los que creen que el éxito depende de cómo se aplican los conocimientos, y aquellos que consideran que las CTI les brindan el conocimiento necesario para su desarrollo profesional. En general, los resultados muestran que, aunque se reconoce el valor de las CTI, muchos estudiantes sienten que aún hace falta más apoyo o preparación práctica para alcanzar sus metas profesionales

Tabla 12. Preferencias sobre las formas de enseñanza de los profesores en las CTI.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prácticas y claras.	4	19 %
Más interacción.	13	62 %
Otros métodos	0	0 %
Otro	4	19 %

Gráfica 12. Preferencias sobre las formas de enseñanza de los profesores en las CTI

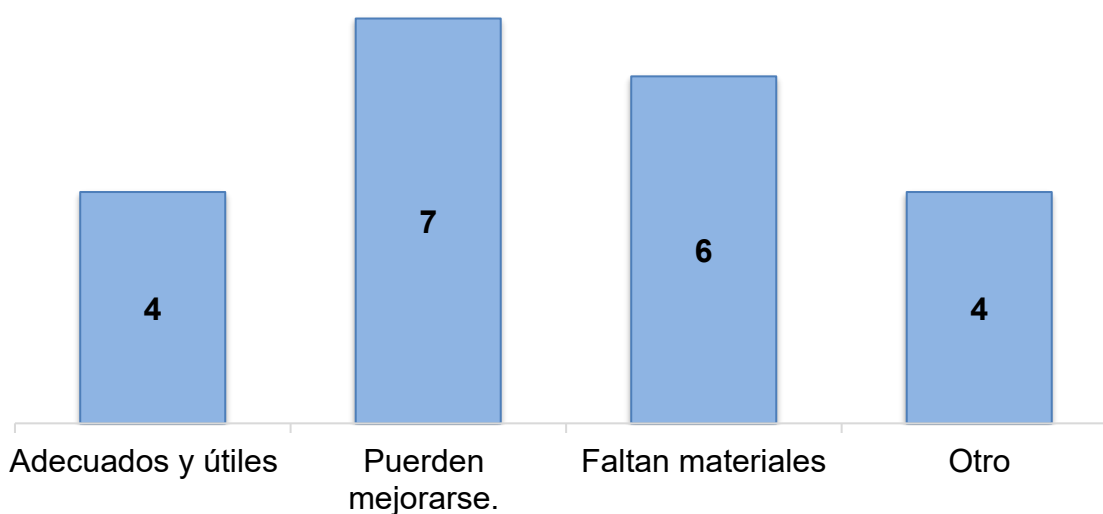


Análisis: los resultados muestran que el 62% de los participantes está satisfecho con la enseñanza de los profesores, aunque les gustaría más interacción en las clases. Un 19% valora la enseñanza por ser práctica y clara, debido a esto se destaca la efectividad de los métodos utilizados. El 19% restante se divide entre quienes expresan que les agrada la forma en que enseñan los profesores, aquellos que no están conformes con la enseñanza de algunos docentes, por lo tanto, se sugiere áreas de mejora en ciertos métodos, y quienes consideran que la enseñanza es dinámica, dado que permite una mejor comprensión de los contenidos en clase. Como resultado, se aprecia una valoración positiva hacia las metodologías de enseñanza, aunque también se perciben áreas de oportunidad para incrementar la interacción y diversificar las estrategias pedagógicas.

Tabla 13. Satisfacción con los materiales y recursos en las clases de CTI.

APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adecuados y útiles.	4	19%
Pueden mejorarse.	7	33 %
Faltan materiales	6	29%
Otro	4	19 %

Gráfica 13. Satisfacción con los materiales y recursos en las clases de CTI



Análisis: Los resultados muestran que el 19 % de los participantes considera que los materiales son adecuados y útiles, mientras que el 33 % opina que pueden mejorarse. Un 29 % señala que faltan materiales, y otro 19 % destaca que los recursos son eficientes para una mejor experiencia de trabajo. En general, se observa una percepción positiva, pero con áreas de mejora, especialmente en la disponibilidad y calidad de los materiales educativos.

Tabla 14. Accesibilidad de las clases de CTI para todos los estudiantes.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son accesibles	6	29 %
Hay dificultades.	9	43 %
Otro	6	28 %

Gráfica 14. Accesibilidad de las clases de CTI para todos los estudiantes

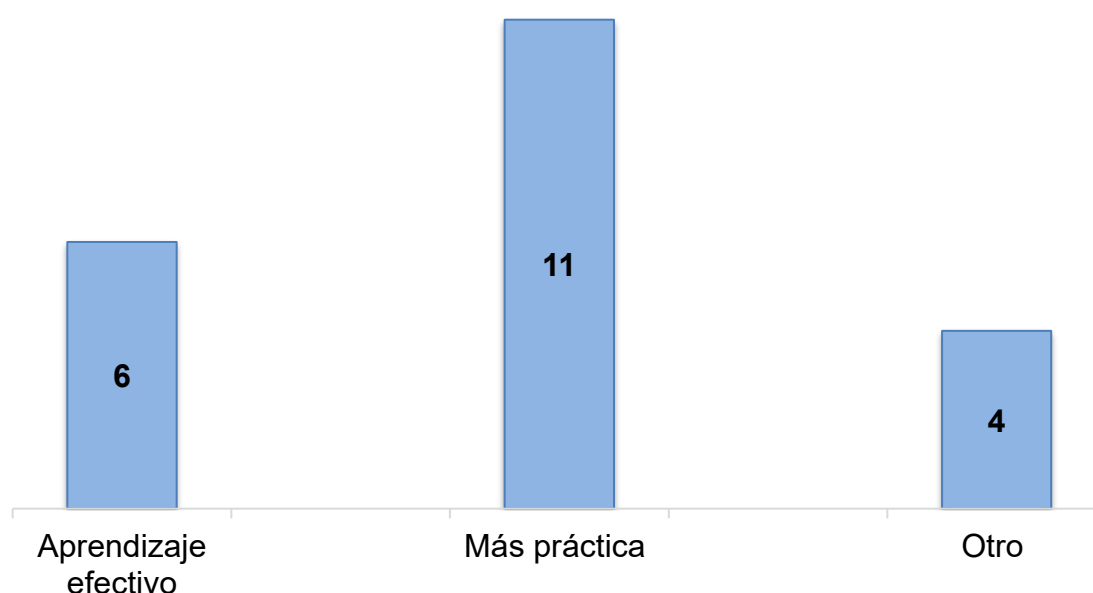


Análisis: los resultados muestran que el 43% de los participantes considera que las clases son accesibles, aunque a veces se presentan dificultades. Un 29% opina que las clases son completamente accesibles para todos los estudiantes. Mientras que el 28% indica que las clases no son accesibles para todos y señalan que esto depende de las dificultades individuales de cada estudiante. En resumen, aunque la mayoría percibe las clases como accesibles, existen barreras y variabilidad en la facilidad de acceso, especialmente relacionadas con las necesidades específicas de los estudiantes.

Tabla 15. Impacto de las actividades prácticas en la formación en las CTI.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aprendizaje efectivo	6	29 %
Más práctica.	11	52 %
Otro	4	19 %

Gráfica 15. Impacto de las actividades prácticas en la formación en las CTI

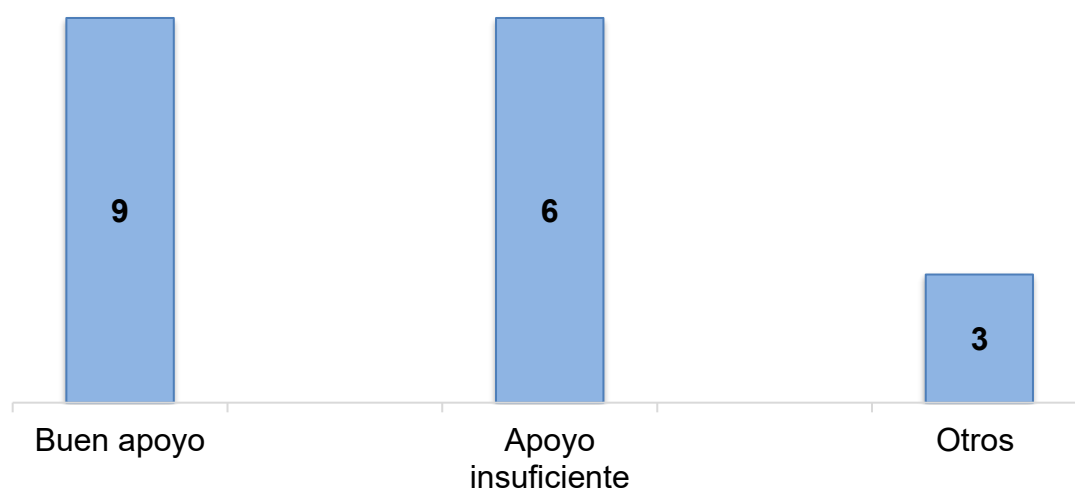


Análisis: los resultados muestran que el 52% de los participantes considera que las actividades prácticas son útiles, pero que aún necesitan más práctica para ser más efectivas. Un 29% opina que con estas actividades pueden aprender de manera más efectiva. Un 19% destaca que les ayudan mucho en su aprendizaje y también les permiten colaborar a sus hijos en casa. En consecuencia, se valora positivamente el impacto de las actividades prácticas en la formación, aunque algunos sugieren que sería beneficioso aumentar la cantidad para maximizar su efectividad

Tabla 16. Percepción del apoyo de profesores y otros trabajadores en las CTI.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buen apoyo	9	43 %
Apoyo insuficiente	9	43 %
Otros	3	14 %

Gráfica 16. Percepción del apoyo de profesores y otros trabajadores en las CTI

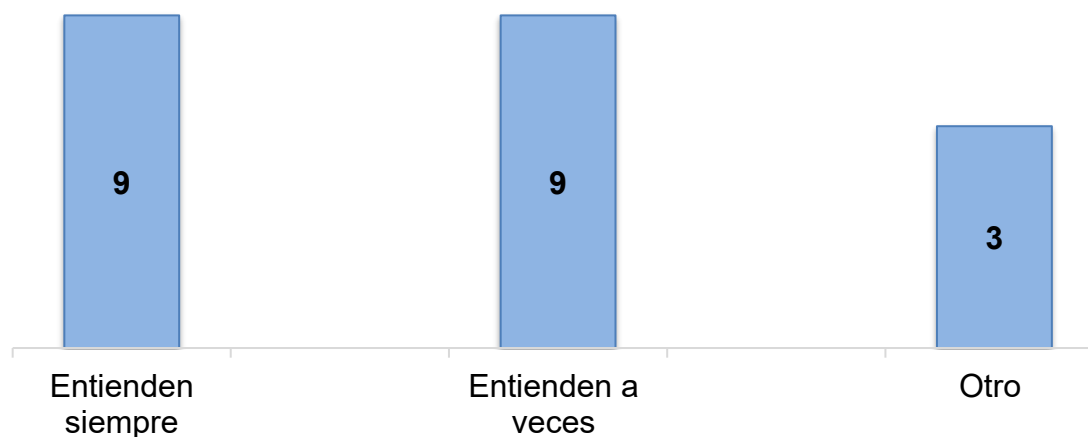


Análisis: los resultados muestran que el 43% de los participantes considera que el apoyo recibido es bueno, pero a veces no es suficiente. Otro 43% está de acuerdo en que siempre reciben la ayuda que necesitan. Un 14% resalta que el apoyo es positivo, ya sea porque los profesores enseñan algo nuevo cada día, porque consideran que los docentes son importantes para el aprendizaje, o porque ayudan a aprender cuando se presentan dificultades. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes percibe que el apoyo de los profesores es adecuado, aunque algunos consideran que aún hay oportunidades para mejorar la cantidad y consistencia de este apoyo.

Tabla 17. Claridad en la comunicación con profesores y personal de las CTI.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entienden siempre	9	43 %
Entienden a veces	9	43 %
Otro	3	14 %

Gráfica 17. Claridad en la comunicación con profesores y personal de las CTI.

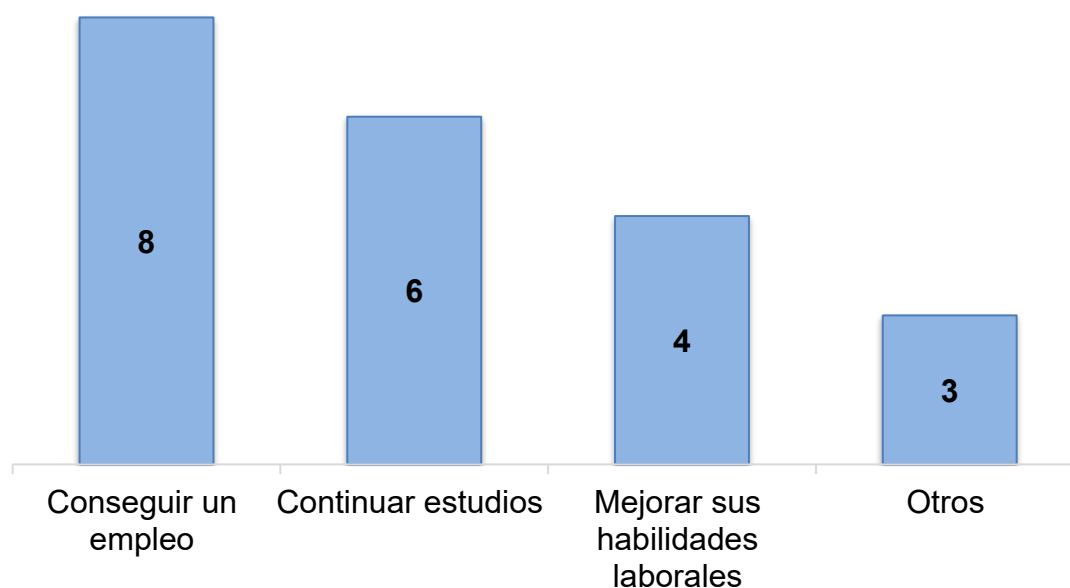


Análisis: los resultados indican que el 43% de los participantes considera que la comunicación es clara, aunque a veces tienen dificultades para entender las explicaciones. Un 43% afirma que siempre entiende lo que dicen los profesores y el personal. Mientras que el 14% destaca que siempre reciben la información necesaria para su aprendizaje y convivencia en clase, y que los profesores y el personal responden a sus dudas de manera efectiva. Como resultado, la comunicación con los docentes y el personal es percibida como clara, aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades ocasionales para comprender las explicaciones.

Tabla 18. Logros esperados después de graduarse de las CTI

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguir un empleo	8	38 %
Continuar estudios	6	29%
Mejorar sus habilidades laborales	4	19 %
Otros	3	14 %

Gráfica 18. Logros esperados después de graduarse de las CTI

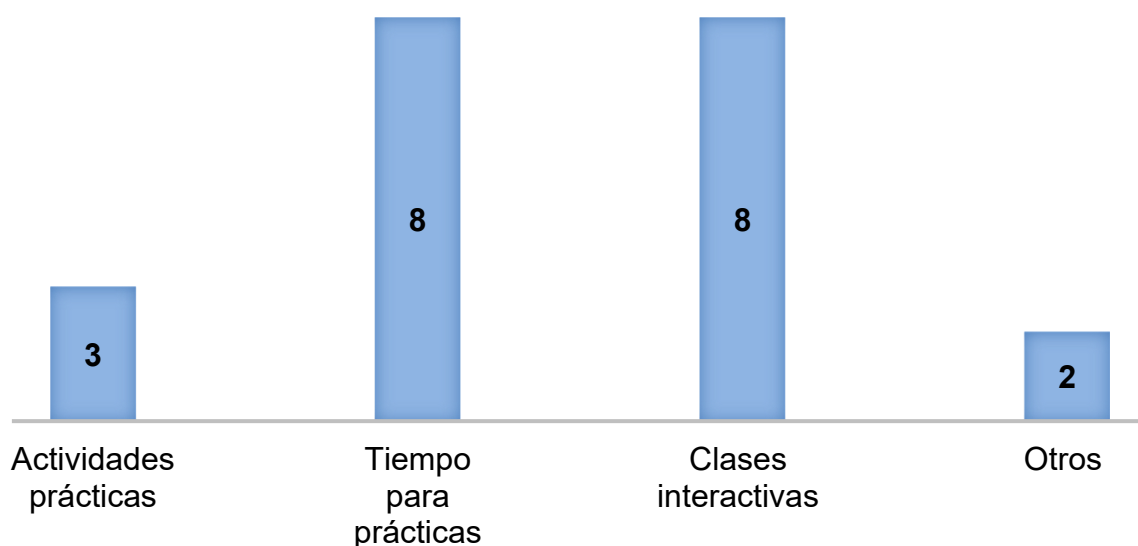


Análisis: los resultados revelan que el 38% de los participantes espera conseguir un empleo después de graduarse. Un 29% tiene la intención de continuar sus estudios, mientras que el 19% desea mejorar sus habilidades laborales y un 14% menciona otros logros, como poder realizar cursos adicionales y dedicarse a emprender. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes aspira a ingresar al mercado laboral, aunque también hay un interés considerable por continuar formándose y mejorar sus capacidades profesionales.

Tabla 19. Sugerencias para mejorar el aprendizaje en las CTI

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades prácticas	3	14 %
Tiempo para prácticas.	8	38 %
Clases interactivas	8	38 %
Otros	2	10 %

Gráfica 19. Sugerencias para mejorar el aprendizaje en las CTI



Análisis: Los resultados evidencian que el 38% de los estudiantes sugiere más tiempo para las actividades prácticas, y otro 38% propone clases más interactivas y participativas, resaltando la importancia de un aprendizaje activo y dinámico. Además, un 14% plantea la necesidad de más actividades prácticas y reales, reforzando la demanda de experiencias de aprendizaje conectadas con la realidad. Respecto al 10% que seleccionó la opción otros, las respuestas incluyen solicitudes como mayor apoyo individualizado por parte de los profesores, recibir información de manera oportuna, y también expresiones de satisfacción como no tener sugerencias de mejora. En términos generales, los estudiantes valoran

positivamente estrategias que fortalezcan la práctica, la participación en clase y el acompañamiento personalizado, considerándolos elementos clave para mejorar su proceso de aprendizaje en las CTI.

Cuestionario realizado a padres de familia

Tabla 20. Satisfacción de los padres sobre las CTI del IPHE en relación con las necesidades educativas y laborales de su hijo/a.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	16	72 %
En desacuerdo	8	28 %

Gráfica 20. Satisfacción de los padres ante las CTI del IPHE en relación con las necesidades educativas y laborales de su hijo/a



Análisis: La gráfica muestra que el 72% de los participantes está de acuerdo en que las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) del IPHE satisfacen las necesidades educativas y laborales de sus hijos, mientras que un 28% está en desacuerdo. Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la formación que brindan las CTI, ya que más de dos tercios de los participantes reconocen que cubren adecuadamente las expectativas tanto en el ámbito educativo como en el laboral. Sin embargo, este hallazgo sugiere la importancia de continuar fortaleciendo los programas académicos y de formación laboral, atendiendo especialmente a las áreas que podrían estar generando insatisfacción en una parte de la comunidad educativa.

Tabla 21. Impacto de las actividades y formación en las CTI para cumplir metas de estudio y trabajo.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	14	58 %
En desacuerdo	10	42 %

Gráfica 21. Impacto de las actividades y formación en las CTI para cumplir metas de estudio y trabajo.



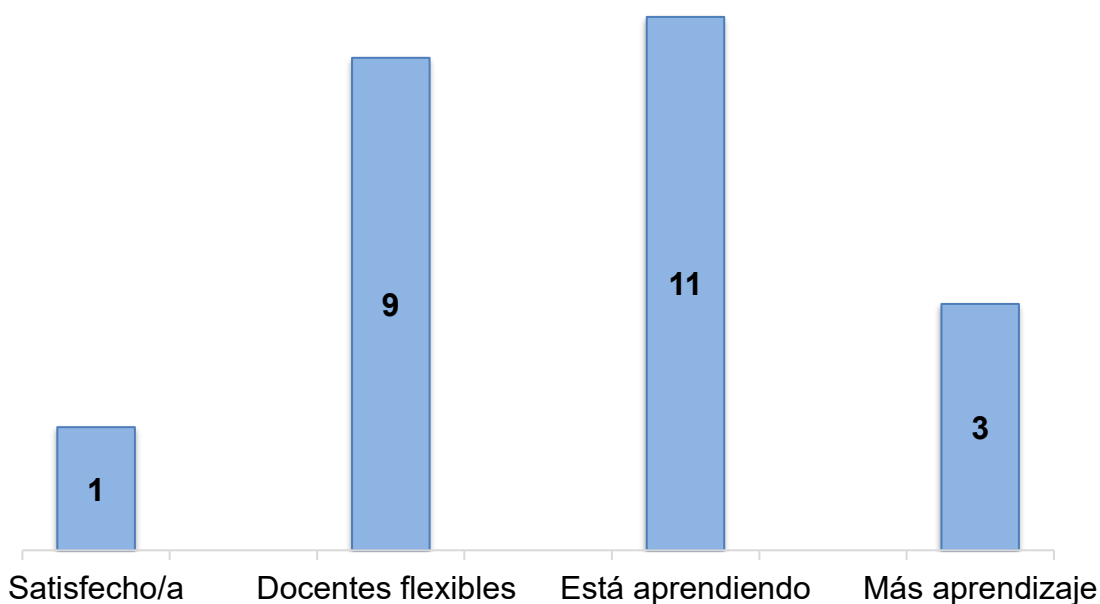
Análisis: según los resultados del cuestionario, el 58% de los participantes cree que las actividades y la formación en las CTI ayudarán a su hijo/a para que pueda cumplir sus metas de estudio y trabajo. Esto señala que la mayoría tiene una percepción positiva respecto a la efectividad de las CTI en cuanto a la preparación y formación de los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos y profesionales. Por otro lado, el 42% de los participantes está en desacuerdo con la afirmación, puesto que una proporción significativa de padres o tutores siente que las actividades y la formación proporcionadas por las CTI podrían no ser suficientes o no estar completamente alineadas con las necesidades educativas y laborales de sus hijos. Esta diferencia refleja posibles áreas de mejora en los programas de las CTI, como la necesidad de mayor personalización, actualización o inclusión de habilidades más prácticas. Como resultado, aunque la mayoría

tiene una visión favorable, es importante que las CTI tomen en cuenta los puntos de vista de los padres que no están totalmente convencidos, para fortalecer y ajustar los programas y así lograr que todos los estudiantes alcancen sus metas de manera más efectiva.

Tabla 22. Satisfacción con el desempeño de los profesores de sus hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfecho/a	1	4%
docentes flexibles	9	38%
Está aprendiendo	11	46%
Más aprendizaje	3	13 %

Gráfica 22. Satisfacción con el desempeño de los profesores de sus hijos.



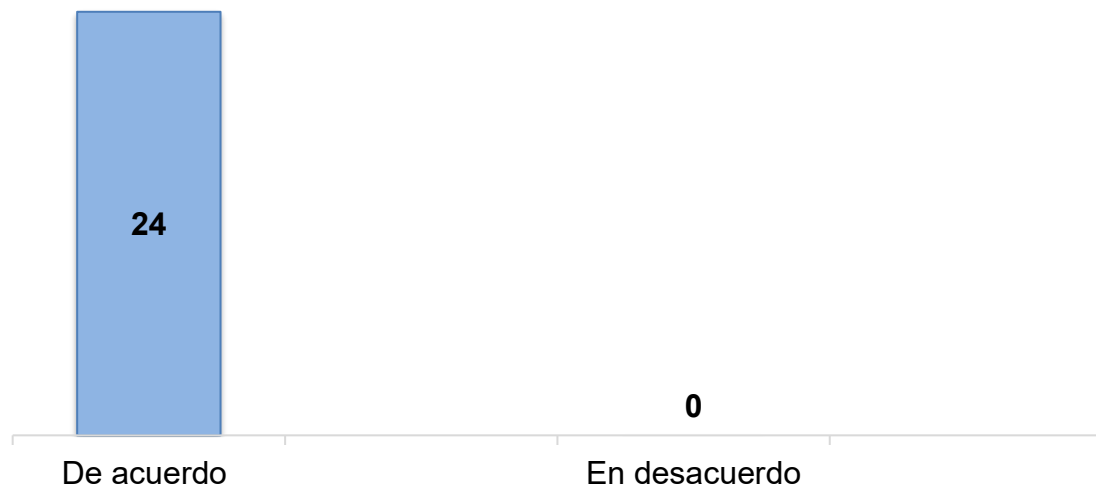
Análisis: el cuestionario nos muestra que el 46% están satisfechos con el desempeño de los profesores y destacan que estos hacen un esfuerzo significativo para que los estudiantes aprendan lo máximo posible. Un 38% consideran que los profesores son bastante flexibles y ofrecen ayuda mutua, de esta manera se contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el 4% indican que su hijo/a está aprendiendo con la ayuda de los profesores. Mientras que otro 13% expresan un deseo de que su hijo/a aprenda más, aunque no mencionan una insatisfacción directa con los docentes. En general, se observa una satisfacción predominante con el esfuerzo y la flexibilidad de los profesores

para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también se identifican expectativas para mejorar el proceso educativo, con algunos padres que desean más aprendizaje de parte de sus hijos.

Tabla 23. Adecuación de los Materiales y Recursos Utilizados para el Aprendizaje de los Estudiantes.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	24	100 %
En desacuerdo	0	0 %

Gráfica 23. Adecuación de los Materiales y Recursos Utilizados para el Aprendizaje de los Estudiantes.

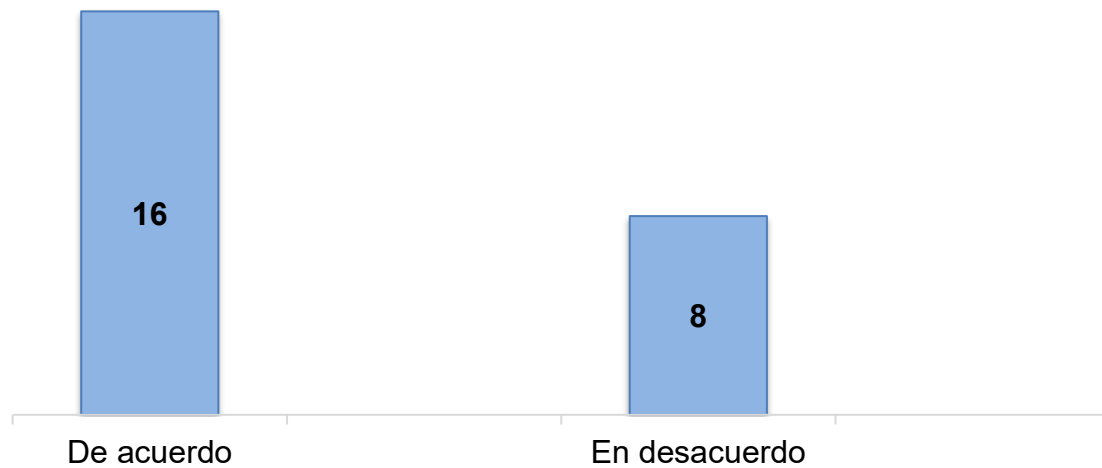


Análisis: los resultados del cuestionario indican una satisfacción total con los materiales y recursos utilizados en las CTI para el aprendizaje de los estudiantes, con un 100% de acuerdo. Esto refleja que todos los participantes consideran que los recursos, tales como libros, herramientas y tecnología, son adecuados para facilitar el proceso educativo. Esta percepción sugiere que los materiales empleados cumplen con las expectativas de los padres, quienes valoran positivamente su efectividad y relevancia en el desarrollo académico de sus hijos. Sin embargo, sería importante seguir evaluando si la diversidad y calidad de los materiales continúan satisfaciendo las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Tabla 24. Accesibilidad de las instalaciones donde se imparten las clases a los estudiantes (baños, aulas, rampas, entre otros).

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	16	33 %
En desacuerdo	8	67 %

Gráfica 24. Accesibilidad de las instalaciones donde se imparten las clases a los estudiantes (baños, aulas, rampas, entre otros)

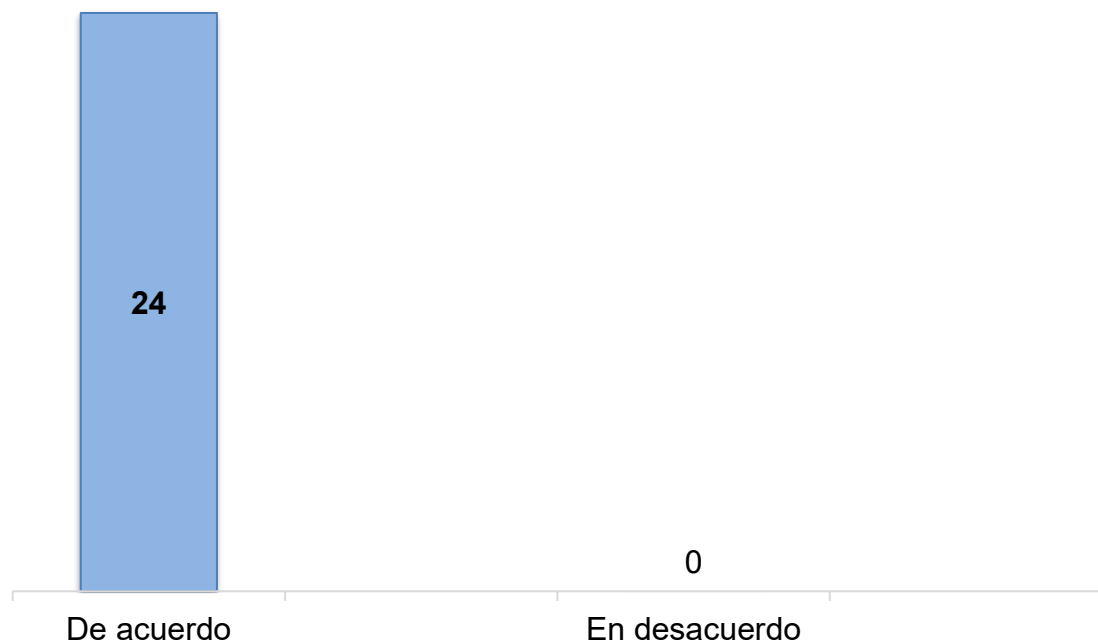


Análisis: el análisis de los resultados de la pregunta sobre la accesibilidad de las instalaciones donde se imparten las clases a los estudiantes revela que una mayoría del 67% está de acuerdo con que las instalaciones son accesibles, lo que indica que consideran que las aulas, baños, rampas y otros espacios son adecuados para los estudiantes. Sin embargo, un 33% de los participantes expresa desacuerdo, esto sugiere que, aunque la mayoría está satisfecha, existen áreas que aún pueden requerir mejoras para garantizar un acceso total y adecuado para todos los estudiantes.

Tabla 25. Impacto de las actividades prácticas en la formación educativa de los estudiantes: un estudio sobre el beneficio de trabajos manuales, prácticas en el aula y otras actividades.

FRECUENCIA	FRECUECNIA	PORCENTAJE
De acuerdo	24	100 %
En desacuerdo	0	0 %

Grafica 25. Impacto de las actividades prácticas en la formación educativa de los estudiantes: un estudio sobre el beneficio de trabajos manuales, prácticas en el aula y otras actividades.



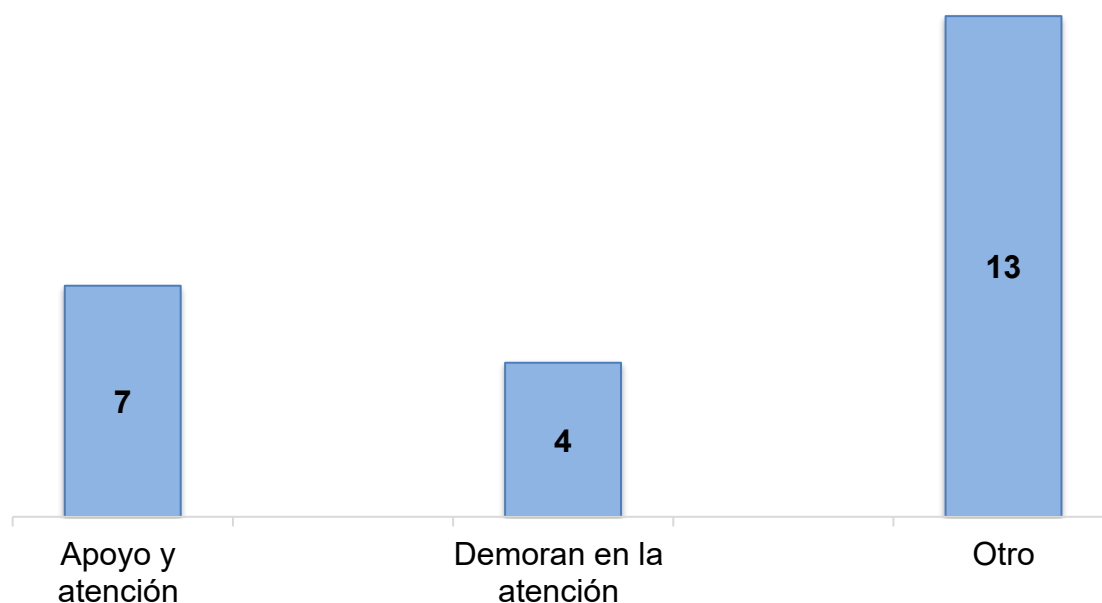
Análisis: se refleja una opinión unánime entre los participantes, ya que el 100% de las respuestas indican estar de acuerdo. Este resultado apunta que todas las personas consideran que las actividades prácticas, como trabajos manuales y prácticas en el aula, son fundamentales para el desarrollo educativo de los estudiantes. La unanimidad en las respuestas resalta la importancia de incluir este

tipo de actividades dentro del currículo escolar, ya que no solo favorecen el aprendizaje práctico, también permiten a los estudiantes aplicar y reforzar los conceptos teóricos de manera más efectiva. En conclusión, se puede inferir que las actividades prácticas son vistas como una herramienta esencial para el proceso educativo y tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 26. Evaluación de la atención recibida por el personal docente y administrativo.

RESPUESTA	FRECEUNCIA	PORCENTAJE
Apoyo y atención	7	29 %
Demoran en la atención.	4	17 %
Otro	13	54 %

Gráfica 26. Evaluación de la atención recibida por el personal docente y administrativo



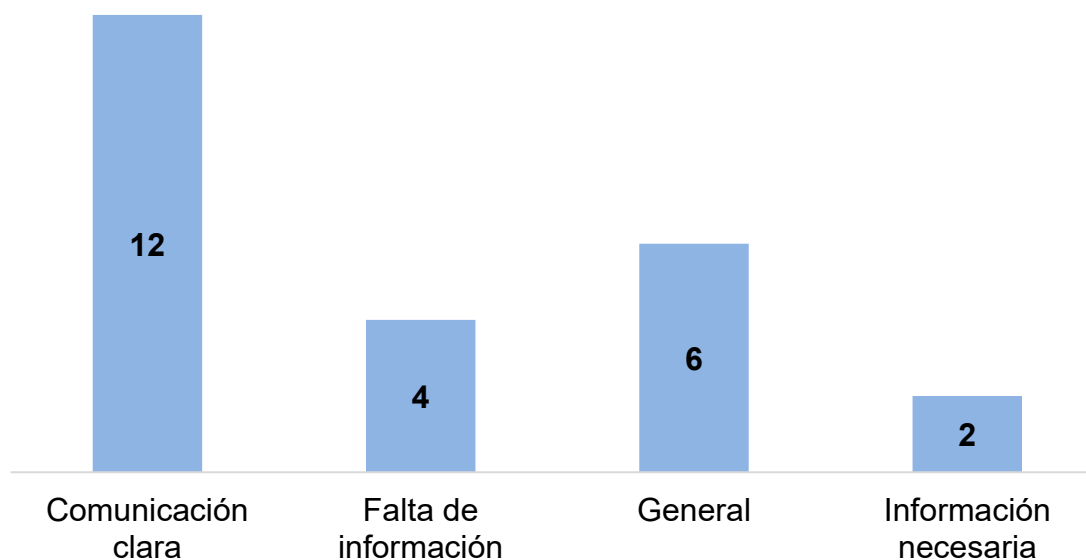
Análisis: como resultado de este cuestionario podemos decir que el 29% de los participantes considera que la atención es buena, de esta manera se destaca la actitud atenta y el apoyo constante brindado por el personal docente y administrativo. Por otro lado, un 17% señala que la atención es adecuada, pero a veces los retrasos en las respuestas o en la atención afectan la experiencia general. Además, un 54% de los padres, aunque valoran la amabilidad y cortesía del personal, indican que el apoyo recibido no siempre es suficiente para cubrir todas sus necesidades, esto sugiere que, a pesar de la calidad del trato, es necesario mejorar la cantidad y efectividad del apoyo brindado. En conjunto, los

resultados reflejan que, aunque la atención es generalmente percibida de manera positiva, algunos consideran que la rapidez en las respuestas y la consistencia en el apoyo podrían mejorar para satisfacer completamente las expectativas de los estudiantes.

Tabla 27. Comunicación clara y útil entre profesores, personal administrativo y los estudiantes.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación clara	12	50 %
Falta de información	4	17 %
General	6	25 %
Información necesaria	2	8 %

Gráfica 27. Comunicación clara y útil entre profesores, personal administrativo y los estudiantes.



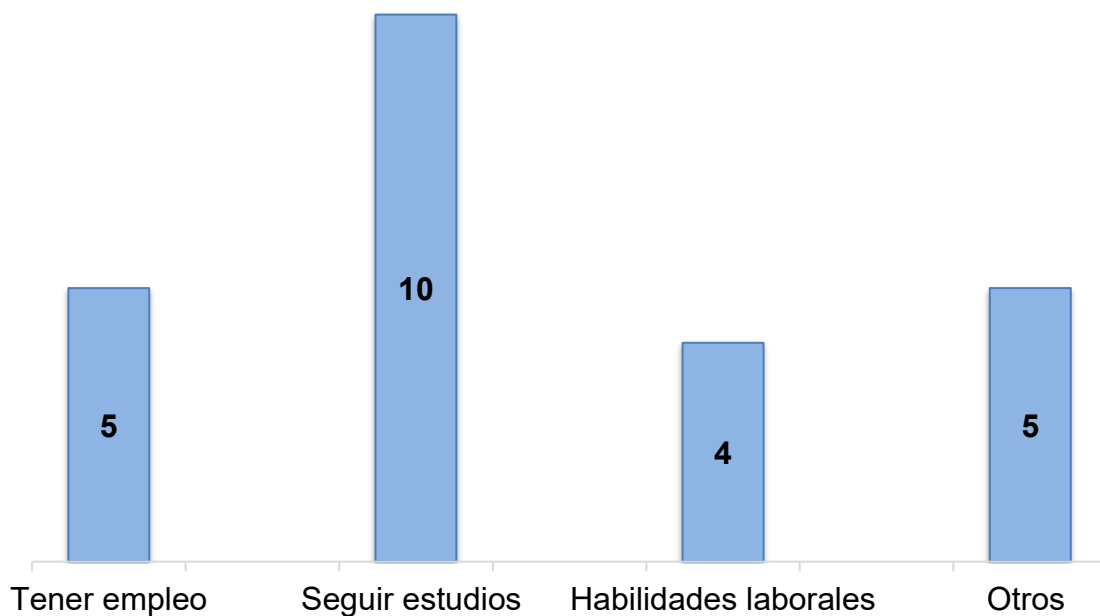
Análisis: Como resultado de este cuestionario, se observa que el 50% de los padres de familia considera que la información brindada por las CTI siempre es clara y ayuda al aprendizaje de sus hijos, lo cual refleja una valoración mayoritariamente positiva. Por otra parte, un 25% señala que, aunque la información suele ser adecuada, a veces presenta faltas, lo que indica la necesidad de mejorar la consistencia en la comunicación. Además, un 17% afirma que la información es clara, pero de forma más general, sin detallar si siempre cubre todas las necesidades informativas. Finalmente, un 8% de los encuestados

resalta que siempre se brinda la información necesaria para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos resultados reflejan una percepción favorable sobre la comunicación educativa, aunque también evidencian oportunidades de mejora, especialmente en garantizar que la información sea siempre completa, precisa y oportuna para todas las familias.

Tabla 28. Logros que los padres consideran que sus hijos alcanzarán después de graduarse de las CTI.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguir un empleo	5	21 %
Continuar estudios	10	43 %
Mejorar habilidades laborales	4	15 %
Otros	5	21 %

Gráfica 28. Logros que los padres consideran que sus hijos alcanzarán después de graduarse de las CTI



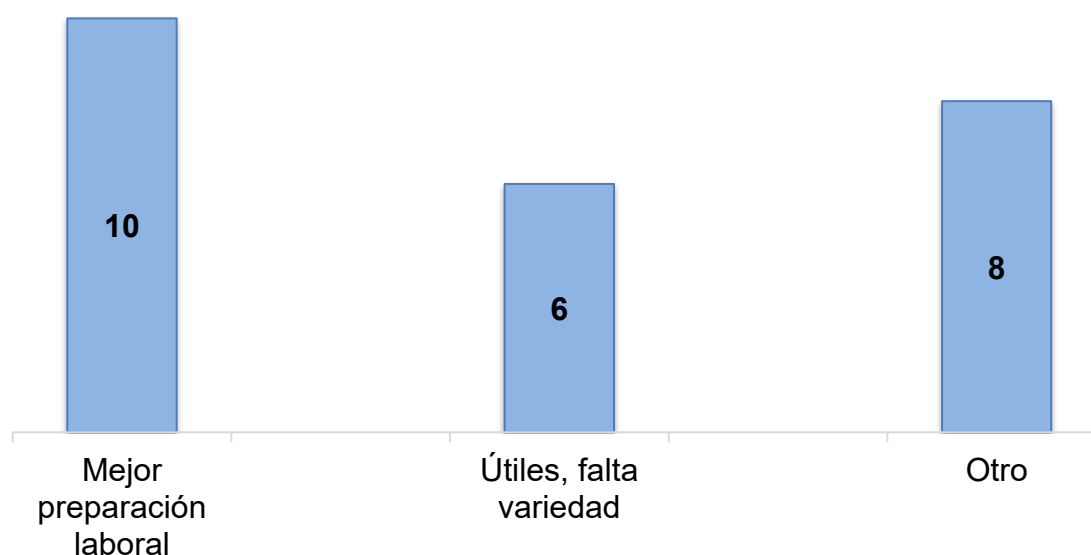
Análisis: los resultados muestran que una gran mayoría de los participantes, el 43%, considera que sus hijos continuarán con sus estudios después de graduarse de las CTI, lo que refleja una visión positiva sobre la educación continua y el desarrollo académico. Mientras que el 21% cree que sus hijos conseguirán un empleo tras su graduación, aunque es importante señalar que este porcentaje se ve matizado por las preocupaciones expresadas por algunos padres sobre la falta

de oportunidades laborales, especialmente para personas con discapacidad, con un 21% que señalan y consideran difícil encontrar empleo en este contexto. Por otro lado, el 15% de los participantes cree que sus hijos podrán mejorar sus habilidades laborales, esto apunta a que la formación en las CTI es vista como un medio para fortalecer competencias específicas que les serán útiles en el futuro. Además, algunos padres mencionan la posibilidad de emprender como una alternativa, esto señala un interés por el desarrollo de habilidades emprendedoras, aunque también queda claro que hay incertidumbre sobre el mercado laboral para personas con discapacidad. En resumen, los resultados reflejan una combinación de optimismo por el aprendizaje y las oportunidades de continuación de estudios, junto con una preocupación por la disponibilidad de empleo

Tabla 29. Impacto de las actividades prácticas en el desarrollo de habilidades laborales de sus hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor preparación laboral	10	42 %
Útiles, falta variedad	6	33 %
Otro	8	25 %

Gráfica 29. Impacto de las actividades prácticas en el desarrollo de habilidades laborales de sus hijos.



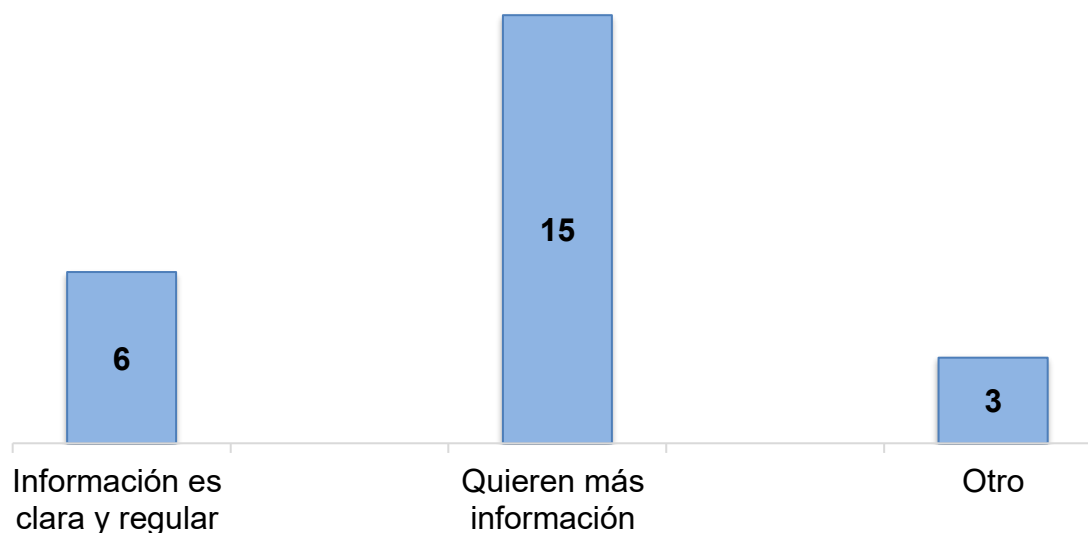
Análisis: según los resultados obtenidos, el 42% de los participantes considera que las actividades prácticas han mejorado considerablemente las habilidades laborales de sus hijos, preparándose mejor para el trabajo. Esto indica una valoración positiva de las actividades realizadas en las CTI, que parecen tener un impacto directo en el desarrollo de competencias laborales. Por otro lado, el 33% opina que, aunque las actividades han sido útiles, todavía se requiere más variedad y práctica para optimizar su preparación laboral. Esto sugiere que, si bien las actividades actuales son valoradas, hay una demanda de mayor diversidad en las tareas y una mayor exposición práctica para que los estudiantes adquieran

habilidades más completas. Otro 25% de los participantes destaca que las actividades les han permitido acceder a áreas laborales, por ende, les abre puertas a posibles oportunidades de empleo. Además, resalta que estas experiencias han favorecido el trabajo en equipo, una habilidad clave en el ámbito laboral, y han contribuido al aprendizaje de nuevas habilidades y conocimientos, lo que refleja un proceso de aprendizaje continuo y un desarrollo personal significativo. En general, los resultados muestran una percepción positiva respecto a la utilidad de las actividades prácticas, aunque algunos participantes indican que se pueden mejorar con más variedad y mayor enfoque en la práctica.

Cuadro 30. Percepción sobre la claridad y suficiencia de la información sobre el progreso de su hijo/a y la regularidad de los reportes recibidos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Información es clara y regular	6	25 %
Quieren más información	15	64 %
Otro	3	11 %

Gráfica 30. Percepción sobre la claridad y suficiencia de la información sobre el progreso de su hijo/a y la regularidad de los reportes recibidos.



Análisis: los resultados muestran que la mayoría de los padres 64% están satisfechos con la claridad de la información recibida sobre el progreso de sus hijos, pero sienten que la cantidad de información es insuficiente. Este alto porcentaje sugiere una necesidad de mayor detalle y profundidad en los reportes, a fin de satisfacer las expectativas de los padres en cuanto al seguimiento académico y personal de sus hijos. Un 25% de los encuestados considera que la información es clara y recibe reportes con regularidad, lo que indica que un grupo reducido de padres está completamente satisfecho con la frecuencia y claridad de los reportes. Sin embargo, un 11% de los participantes seleccionó la opción "Otro",

lo que revela que una pequeña proporción tiene percepciones distintas a las opciones ofrecidas. Esto podría reflejar preocupaciones más específicas o circunstancias particulares que no se ajustan a las opciones predefinidas, lo que sugiere la necesidad de una revisión más detallada de sus inquietudes. En general, los resultados subrayan la importancia de mejorar tanto la frecuencia como la profundidad de la comunicación para asegurar que todos los padres se sientan adecuadamente informados sobre el progreso de sus hijos.

CONCLUSIONES

Al culminar esta investigación referente a las carreras técnicas intermedias, en la sede del IPHE de Colón, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

El IPHE de Colón ofrece programas técnicos enfocados principalmente en áreas como soldadura, ebanistería, gastronomía, comercio para la industria y práctica de oficina. Estas carreras están diseñadas para brindar una formación básica en sectores clave de la provincia. El criterio principal para la asignación de los estudiantes a las diferentes áreas depende del tipo de discapacidad y en sus habilidades, con el propósito de mejorar las oportunidades laborales y fomentar su autonomía (Cuestionario realizado a administrativos del IPHE -Colón, y personal de Mitradel p. 59, 60, y 65).

Las CTI ofrecidas por el IPHE de Colón están, en gran medida, alineadas con las demandas laborales actuales de la región. Los programas como soldadura y ebanistería responden a la necesidad de mano de obra capacitada en la industria manufacturera y la construcción, mientras que la gastronomía se vincula directamente con el crecimiento del sector turístico y hotelero, igualmente, el comercio para la industria y la práctica de oficina abordan las necesidades administrativas y comerciales de las empresas locales. Sin embargo, para asegurar un mejor desempeño en el mercado laboral, es recomendable fortalecer en los egresados habilidades sociales clave como la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo, la adaptabilidad y el servicio al cliente, además de las competencias como la atención al detalle y la autoconfianza. Estos ajustes contribuirían a una integración más efectiva de los egresados y al mismo tiempo facilitarían su inserción a un entorno laboral inclusivo (Entrevista realizada a MITRADEL, p. 67, 68 y 69).

La adaptación de las CTI a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual en el IPHE de Colón requiere un enfoque integral y un proceso de mejora continua. Aunque un gran porcentaje de los participantes expresa su satisfacción con la enseñanza, aún se identifican áreas clave de mejora, como la necesidad de incrementar las prácticas y talleres inclusivos, así como fortalecer la capacitación docente. Estas acciones garantizarían una atención más adecuada y una mejor adaptación a las necesidades particulares de los estudiantes. Además, se resalta la importancia de proporcionar materiales adaptados y tecnologías de apoyo para facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, ya que reduce las barreras y promueve una mayor inclusión. Por otra parte, las principales dificultades que enfrentan los estudiantes, como problemas de atención y concentración, dificultades para seguir instrucciones y comportamientos disruptivos, evidencian la necesidad de recursos adicionales y estrategias pedagógicas personalizadas. Sin duda alguna, es fundamental continuar con la adaptación de los programas a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual, a fin de que se mejore tanto los recursos disponibles como las metodologías de enseñanza (Gráfica 7, 8, 9 del cuestionario realizados a docentes, estudiantes y padres de familia, p. 83, 85 y 87).

Los docentes, estudiantes y padres del IPHE en la provincia de Colón coinciden en que las CTI ofrecen una formación valiosa y relevante para los estudiantes con discapacidad intelectual, aunque también destacan áreas de mejora para que el programa sea más efectivo. Según los docentes, en su mayoría considera que los estudiantes han adquirido nuevas habilidades prácticas, pero algunos enfrentan dificultades para comprender los conceptos técnicos, esto sugiere la necesidad de reforzar el enfoque pedagógico mediante métodos más interactivos y personalizados. Además, principalmente los participantes creen que las CTI preparan bien a los estudiantes para el trabajo, sin embargo, algunos subrayan la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo,

por tal motivo resalta la necesidad de integrar habilidades blandas en el currículo. En cuanto a los recursos, aunque algunos son considerados adecuados, existen limitaciones tanto en la disponibilidad de materiales como en la accesibilidad de las instalaciones, de ahí que se requiere atención para garantizar un entorno inclusivo y funcional. Asimismo, las actividades prácticas, fundamentales para el aprendizaje, deben ampliarse en tiempo y frecuencia. Si bien los métodos dinámicos y colaborativos son altamente efectivos, se recomienda reforzarlos con estrategias diferenciadas y adaptativas para maximizar su impacto educativo. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes y padres valoran las CTI como una oportunidad importante para la formación (Gráficas 1,6,13,14,19,24 del cuestionario realizados a docentes, estudiantes y padres de familia, p. 73, 82, 93, 94, 99 101, 102, y 107).

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Recomendaciones

- Se recomienda ampliar y diversificar la oferta formativa en la sede del IPHE de Colón, por ende, se considera la incorporación de programas en áreas como diseño, servicios, manufactura y construcción, dado que se sigue ejemplos exitosos implementados en otras sedes de las CTI. Estas opciones deben ser seleccionadas de manera estratégica para responder tanto a las necesidades e intereses de los estudiantes como a las demandas del mercado laboral en la región.
- La integración de programas adicionales podría fortalecerse mediante la colaboración con empresas locales y organizaciones comunitarias, quienes pueden ayudar a identificar habilidades relevantes y factibles que sean pertinentes para el entorno laboral de la provincia. Este trabajo conjunto permitiría alinear la formación técnica con las realidades del mercado y potenciar las oportunidades de inclusión laboral para los estudiantes.
- La diversificación no solo ampliará la serie de habilidades laborales que los estudiantes pueden adquirir, sino también fortalecería su empleabilidad y autonomía y en consecuencia se maximizaría el impacto educativo y social de las CTI. Además, este enfoque contribuiría a una formación más inclusiva y adaptable, por ende, promovería oportunidades concretas de desarrollo personal y profesional para los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Implementar programas de formación continua enfocados en el uso de tecnologías de apoyo y en la enseñanza de habilidades blandas como la resolución de conflictos, la empatía y el liderazgo. Estas capacitaciones deben reforzar las competencias técnicas y socioemocionales de los docentes especializados, en consecuencia, les brindaría herramientas prácticas que fortalezcan su labor educativa y promuevan la autonomía de

los estudiantes. Además, es fundamental nutrir a la institución y al personal docente con recursos especializados y accesibles, como materiales visuales, dispositivos tecnológicos y plataformas digitales adaptadas. Herramientas que deben estar disponibles para facilitar el trabajo de los docentes y garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad, adecuada a sus necesidades individuales. Así mismo, integrar actividades prácticas dentro del currículo para fomentar en los estudiantes habilidades como la autogestión, el trabajo en equipo, y la resolución de conflictos, ya que estas competencias son esenciales para su inclusión efectiva en la sociedad y el mundo laboral.

- Es indispensable mejorar la accesibilidad física de las instalaciones por medio de rampas, señalización táctil y mobiliario adecuado, ya que garantiza un entorno inclusivo para los estudiantes con discapacidad. Asimismo, es crucial dotar a la institución de materiales didácticos adaptados, como guías en lectura fácil, aplicaciones interactivas y equipamiento especializado que favorezca el aprendizaje práctico. Igualmente, complementar la formación presencial con plataformas virtuales interactivas y adaptadas fortalecerá los entornos digitales y ampliará las oportunidades de aprendizaje. Además, se debe considerar cualquier otro recurso necesario para garantizar una experiencia educativa integral y accesible.
- Fortalecer los programas de tutoría personalizada y asesoramiento psicológico para apoyar el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Asimismo, implementar un sistema de seguimiento posgraduación permitirá evaluar la inserción laboral de los egresados, de tal manera, que se identificaría desafíos y oportunidades para mejorar su desempeño profesional. Además, es necesario que el IPHE, SENADIS, junto con el MITRADEL, unan fuerzas para optimizar las oportunidades de inserción laboral para esta población, de ahí que se promueva iniciativas conjuntas que respondan a las necesidades del mercado y a las

capacidades de los estudiantes. De igual manera, fomentar la participación de las familias y comunidades fortalecerá el compromiso con la formación integral de los estudiantes.

- Fortalecer las prácticas profesionales en cuanto a su duración y calidad, se sugiere un enfoque en experiencias en entornos laborales reales y simulaciones prácticas que preparen a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral. Complementar estas iniciativas con talleres de emprendimiento para aquellos interesados en iniciar sus propios negocios, brindándoles herramientas financieras y administrativas que fomenten su autonomía. Asimismo, es fundamental organizar programas de sensibilización empresarial dirigidos a empresas locales, destacando los beneficios de contratar personas con discapacidad e implementando estrategias para adaptar los entornos laborales a sus necesidades.
- Ampliar la promoción de las CTI en Colón mediante estrategias que lleguen a más familias y comunidades. Además, sería beneficioso colaborar con el MITRADEL y empresas locales para vincular estas campañas con oportunidades reales de inserción laboral, esto fortalecería la conexión entre la formación técnica y el empleo inclusivo.

Limitaciones

- Las clases se estaban llevando a cabo de manera virtual, lo que dificulta el acceso a todos los estudiantes, padres de familia y docentes. No todos tenían la disponibilidad o las herramientas necesarias para participar activamente.
- Algunas personas presentaron problemas con el uso de la tecnología, lo que les impidió completar el cuestionario, a pesar de haber sido diseñadas con herramientas sencillas como los formularios de Google.

- La colaboración de grupos específicos, como estudiantes, padres y docentes fue fundamental, ya que de ellos dependía de que los cuestionarios llegaran a todos los participantes, de manera segura.
- La modalidad virtual dificultó la aclaración de dudas y el apoyo directo a los participantes, especialmente a aquellos con mayores retos.
- Algunos estudiantes y padres no contaban con dispositivos adecuados o una conexión estable a Internet, esto limitó su participación.
- No hubo un proceso de seguimiento continuo durante la investigación, por tanto, se dificultó la obtención de información adicional, la cual hubiera mejorado la calidad de los datos.
- Una limitación adicional, que enfrentamos durante el estudio fue la imposibilidad de realizar observaciones directas en el lugar de la investigación, ya que no se pudo estar presente en los talleres para observar la interacción entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia. Esta falta de observación directa limitó la capacidad para evaluar en tiempo real las dinámicas e interacciones, lo cual podría haber proporcionado información más detallada y precisa sobre el desarrollo de las actividades y el impacto en los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

- Álvarez, L. (2019). Tecnologías asistivas en la educación: Aplicaciones y beneficios. Editorial Innovación Educativa. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2020). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of support (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- American Psychiatric Association. (2020). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Asamblea Nacional de Panamá. (1997). Ley 13 de 1997. <https://www.asambleanacional.gob.pa>
- Asamblea Nacional de Panamá. (2013). Ley 82 de 2013. <https://www.asambleanacional.gob.pa>
- Asamblea Nacional de Panamá. (2016). Ley No. 15 de 2016: Ley General de Educación. <https://www.asamblea.gob.pa>
- Asamblea Nacional de Panamá. (2018). Ley 16 de 2018. <https://www.asambleanacional.gob.pa>
- Barrera, D., & Hernández, M. (2020). Educación técnica para estudiantes con discapacidad: Perspectivas y retos. Universidad de Panamá.
- Castillo Romero, C. (2021). Barreras en el acceso a una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad cognitiva desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la escuela de básica y media colombiana [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/39616>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2022). Data and statistics on intellectual disability. <https://www.cdc.gov/ncbddd/developmentaldisabilities/data.html>
- Cruz, M. (2023). Recursos y apoyos para la educación técnica inclusiva. *Revista Panameña de Educación*, 21(1), 30–42. <https://doi.org/10.1234/rpe.v21i1.5678>

- Fernández, J. (2021). La colaboración escuela-familia en la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 77–92.
- García, A., & Martínez, L. (2021). Desafíos y avances en la implementación de la educación inclusiva en contextos con recursos limitados. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 123–140.
- García, J., & Martínez, A. (2021). La educación inclusiva en contextos de bajos recursos: Desafíos y oportunidades. Editorial Académica.
- García, M., & Martínez, A. (2021). Desafíos en la implementación de la educación inclusiva en contextos con recursos limitados. Editorial Educativa.
- Guralnick, M. J. (2019). Global perspectives on early intervention: A global perspective on early intervention for children with intellectual disabilities. In *International Review of Research in Developmental Disabilities* (Vol. 56, pp. 1–33). Academic Press.
- Hassiotis, A., Ismail, M., & Kessler, D. (2021). The impact of a community-based intervention on the social and emotional well-being of adults with intellectual disabilities: A randomized controlled trial. *Journal of Intellectual Disability Research*, 65(3), 266–275. <https://doi.org/10.1111/jir.12812>.
- Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. (2023). Programa de educación técnica para estudiantes con discapacidad.
- Jaramillo, P. (2022). Capacitación docente y disponibilidad de recursos en la educación inclusiva en Colón. *Revista de Educación Especial*, 10(1), 45–60.
- Jaramillo, R. (2022). Informe sobre la disponibilidad de recursos educativos especializados en la provincia de Colón. Ministerio de Educación de Panamá.
- Ministerio de Educación de Panamá. (2023). Informe de situación actual de la educación inclusiva en Panamá. <https://www.meduca.gob.pa>
- Núñez Naranjo, A. F., & Gaona Soto, H. M. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12).

- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2023). Educación inclusiva en América Latina: Necesidades y retos actuales. OEI.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2023). Informe diagnóstico de necesidades de formación y recursos de educación inclusiva en Panamá. <https://oei.int/oficinas/panama/publicaciones/informe-diagnostico-de-necesidades-de-formacion-y-recurso-de-educacion-inclusiva-en-panama>.
- Peters, J., Powell, J., & McKenzie, K. (2021). Understanding social isolation in people with intellectual disabilities: A qualitative study. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(2), 432–440. <https://doi.org/10.1111/jar.12756>
- Redacción Digital La Estrella. (2013). La educación superior y las personas con discapacidad. *La Estrella*. <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/superior-personas-educacion-discapacidad-LILE326937>
- Rivas, A., & García, L. (2022). Adaptaciones curriculares en la educación de estudiantes con discapacidad. *Revista de Inclusión Educativa*, 17(2), 10–25. <https://doi.org/10.5678/rie.v17i2.3456>
- Rodríguez, R. (2021). Enfoque metodológico en carreras técnicas intermedias para la transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad [Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio Institucional UDELAS. https://link-al-repositorio.com/Rodríguez_Rosselyn.pdf.
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 1–10.
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Hickey, D. M., & Verdugo, M. A. (2020). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 58(4), 264–276. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-58.4.264>.

- Torres, J. (2023). Evaluación y monitoreo en la educación técnica para discapacidad. *Educación y Sociedad*, 19(1), 50–65. <https://doi.org/10.9101/>
- UNESCO. (2019). *Guía para la implementación de la educación inclusiva*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2019). *La educación inclusiva y su impacto en el desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidad*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *The right to education for persons with disabilities: A global perspective*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379880>
- Wehman, P., McDonough, J., & Kregel, J. (2018). Transition from school to work for students with disabilities: A new approach. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 48(3), 229–238. <https://doi.org/10.3233/JVR-180999>

ANEXO

ANEXO N° 1

INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE PANAMÁ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

TESIS:

**CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS (CTI) PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL IPHE DE COLÓN**

Encuesta para la recolección de información

Dirigido a: Administrativos del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Colón.

Objetivo de la entrevista: El objetivo de esta entrevista es obtener información para una tesis titulada «Carreras Técnicas Intermedias (CTI) en el IPHE de Colón para estudiantes con discapacidad intelectual», la cual se enfoca en su oferta, integración curricular, efectividad, promoción y éxito laboral. La información suministrada es confidencial, y será solamente utilizada para esta tesis de investigación.

1. ¿Cuáles son las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) ofrecidas actualmente para estudiantes con discapacidad intelectual en el IPHE de Colón?
-
2. ¿Por qué se determinó la inclusión de estas CTI en el programa del IPHE Colón?
 - a) Para mejorar las oportunidades laborales y la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual.
 - b) Para cumplir con un requisito legal sobre inclusión laboral.
 - c) Para diversificar las opciones educativas y ofrecer más alternativas de formación.

3. ¿Qué indicadores específicos o métodos de evaluación utiliza el IPHE para medir el progreso y el impacto de las CTI en los estudiantes con discapacidad intelectual?
- a) Evaluaciones de desempeño práctico y entrevistas con empleadores.
 - b) Exámenes teóricos y retroalimentación de los profesores.
 - c) Encuestas de satisfacción de los estudiantes y sus familias.
4. ¿Qué tipo de capacitación específica ha recibido el personal que imparte las CTI en el IPHE?
-
5. ¿El personal encargado de las CTI está compuesto por profesionales en educación especial, técnicos especializados o instructores certificados?
- a) Sí, están todos certificados y especializados.
 - b) Sí, pero algunos no tienen la certificación adecuada.
 - c) No, no todos tienen la formación necesaria.
6. ¿Cómo se promocionan las CTI en la provincia de Colón?
- a) A través de campañas informativas en escuelas y comunidades.
 - b) Mediante redes sociales y medios de comunicación locales.
 - c) No se realizan promociones claras o suficientes.
7. ¿El IPHE tiene una comisión de seguimiento a los estudiantes graduados en las empresas donde están ubicados?
- a) Sí, realizan visitas regulares para evaluar su desempeño.
 - b) Sí, pero el seguimiento es esporádico y poco detallado.
 - c) No, no hay un seguimiento formal a los estudiantes graduados.
8. ¿El IPHE mantiene una base de datos o algún sistema de seguimiento para apoyar la inserción laboral de los graduados de las CTI? ¿Cómo se asegura la disponibilidad de plazas laborales de acuerdo con las necesidades de las empresas?
- a) Sí, tienen un sistema de seguimiento y trabajan directamente con las empresas para asegurar las plazas.

- b) Sí, pero el seguimiento es limitado y no siempre garantiza plazas laborales
 - c) No, no tienen un sistema de seguimiento estructurado para la inserción laboral.
9. ¿De qué manera se utiliza la información recopilada para facilitar la inserción laboral de los graduados? ¿Existen colaboraciones con empresas o sectores laborales específicos en la región?
- a) Se utiliza para identificar oportunidades laborales y colaborar con empresas locales.
 - b) Se recopila información, pero no se utilizan estrategias claras para facilitar la inserción laboral.
 - c) No se recopila información, ni se establecen colaboraciones con empresas de la región.
10. ¿Cuáles son los criterios que utiliza el IPHE para ubicar a los estudiantes en las CTI, considerando su nivel de discapacidad?
- a) El tipo de discapacidad y las habilidades laborales del estudiante.
 - b) El nivel académico y la disponibilidad de plazas en las CTI.
 - c) La preferencia del estudiante y su rendimiento en clases teóricas.
11. ¿Cómo se asegura que los programas de CTI respondan a la demanda laboral y a las oportunidades de empleo disponibles en la provincia de Colón?
- a) Se realizan estudios de mercado y colaboran con las industrias locales para adaptar los programas.
 - b) Los programas se basan en las habilidades generales, pero no siempre responden a las demandas específicas del mercado.
 - c) No se realiza un análisis directo de las necesidades del mercado laboral en la región.
12. ¿El IPHE ofrece orientación a los empresarios sobre cómo integrar a los estudiantes con discapacidad en sus empresas? ¿Qué tipo de formación se les brinda?

- a) Sí, ofrecen talleres y capacitaciones sobre inclusión laboral.
- b) Sí, pero la orientación es limitada y no siempre incluye formación específica.
- c) No, no se ofrece orientación ni formación a los empresarios.

13. ¿Cuál es la visión del IPHE al implementar las CTI y en qué medida la realidad actual refleja esa visión?

- a) La visión es crear oportunidades laborales inclusivas, y la realidad refleja un progreso significativo en este sentido.
- b) La visión es proporcionar formación laboral, pero la realidad aún enfrenta algunos desafíos en la implementación.
- c) La visión no se refleja completamente en la realidad actual, ya que hay muchas áreas que necesitan mejorar.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE COLÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

TESIS:

**CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS (CTI) PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL IPHE DE COLÓN**

Entrevista para la recolección de información

Dirigido a: Expertos en el mercado laboral (Mitradel) Colón

Objetivo de la entrevista: Describir la alineación de las carreras técnicas intermedias del IPHE en la provincia de Colón con las demandas y realidades actuales del mercado laboral.

La información suministrada es confidencial, y será solamente utilizada para esta tesis de investigación.

1. ¿Cuáles son las habilidades y competencias más demandadas en el mercado laboral actual para los estudiantes con discapacidad intelectual?

2. ¿Responden las CTI del IPHE con las demandas laborales de la provincia de Colón?

3. ¿Qué áreas sugiere que se deben fortalecer en los egresados de las CTI para un mejor desempeño en el mercado laboral?

4. ¿La institución posee un banco de datos de personas con discapacidad intelectual egresados de las Carreras Técnicas Intermedias del IPHE?

5. ¿Cuál es el rol de Mitradel en la inserción laboral de las personas con discapacidad de la provincia de Colón?

6. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan las personas con discapacidad intelectual para acceder a un empleo en Colón?

7. ¿Qué tipo de apoyos o adaptaciones son necesarios en los ambientes laborales para que los egresados de las CTI puedan desempeñarse adecuadamente?



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE COLÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

TESIS:

**CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS (CTI) PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL IPHE DE COLÓN**

Encuesta para la recolección de información

Dirigido a: Estudiantes de las carreras técnicas intermedias del IPHE-Colón.

Objetivo de la entrevista: Analizar la adecuación de las carreras técnicas intermedias (CTI) del IPHE en relación con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas según su experiencia y percepción sobre las carreras técnicas intermedias (CTI) ofrecidas por el IPHE, marca con una X tu respuesta.

1. ¿Las clases en las CTI te ayudan a aprender y prepararte para trabajar?
 - a) Sí, aprendo habilidades prácticas.
 - b) Sí, pero necesito más práctica.
 - c) No, no están relacionadas con el trabajo.
2. ¿Crees que lo que aprendes en las CTI te ayudará a alcanzar tus metas de estudio y trabajo? ¿Por qué?
 - a) Sí, porque me da las herramientas necesarias.
 - b) Sí, pero necesito más apoyo.
 - c) No, no me prepara lo suficiente.
3. ¿Te gustan las formas en que los profesores enseñan en las CTI? ¿Por qué?
 - a) Sí, porque son prácticas y claras.

- b) Sí, pero me gustaría más interacción.
 - c) No, prefiero otros métodos de enseñanza.
4. ¿Estás de acuerdo con los materiales y recursos en las clases de CTI?
- a) Sí, son adecuados y útiles.
 - b) Sí, pero podrían mejorarse.
 - c) No, faltan materiales importantes.
5. ¿Las clases de CTI son fáciles de acceder para todos los estudiantes?
- a) Sí, son accesibles para todos.
 - b) Sí, pero a veces hay dificultades.
 - c) No, no son accesibles para todos.
6. ¿Te ayudan las actividades prácticas en tu formación en las CTI?
- a) Sí, me permiten aprender de manera más efectiva.
 - b) Sí, pero necesito más práctica.
 - c) No, prefiero otros métodos de enseñanza.
7. ¿El apoyo de los profesores y otros trabajadores es bueno para ti en las CTI? ¿Por qué?
- a) Sí, siempre me brindan la ayuda que necesito.
 - b) Sí, pero a veces no recibo suficiente apoyo.
 - c) No, siento que me falta apoyo en algunas áreas.
8. ¿La comunicación con los profesores y el personal de las CTI es clara para ti? ¿Por qué?
- a) Sí, siempre entiendo lo que me dicen.
 - b) Sí, pero a veces me cuesta entender algunas explicaciones.
 - c) No, a menudo tengo dificultades para comprender.
9. ¿Cuáles de los siguientes logros espera obtener después de graduarse de las CTI?
- a) Conseguir empleo.
 - b) Continuar estudios.
 - c) Mejorar las habilidades laborales.
 - d) Otro

Si en la respuesta anterior seleccionó "otro," por favor especifique su respuesta

10. ¿Qué mejorarías en las clases de CTI?

- a) Más actividades prácticas y reales.
- b) Mejorar la comunicación y claridad en las explicaciones.
- c) Más recursos y materiales didácticos.

11. ¿Hay algo más que te gustaría agregar para aprender mejor en las CTI?

- a) Clases más interactivas y participativas.
- b) Más tiempo para las actividades prácticas.
- c) Más apoyo individualizado de los profesores.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE COLÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

TESIS:

**CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS (CTI) PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL IPHE DE COLÓN.**

Encuesta para la recolección de información

Dirigido a: Padres de familia de estudiantes de las carreras técnicas intermedias del IPHE-Colón.

Objetivo de la encuesta: Obtener información sobre la satisfacción y efectividad de las Carreras Técnicas Intermedias (CTI) del IPHE en Colón para estudiantes con discapacidad intelectual.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas según su experiencia y percepción sobre las carreras técnicas intermedias (CTI) ofrecidas por el IPHE, marca con una X tu respuesta.

1. Las CTI del IPHE satisfacen las necesidades educativas y laborales de su hijo/a.
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
 2. Cree que las actividades y formación en las CTI ayudarán a su hijo/a a cumplir sus metas de estudio y trabajo.
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
 3. ¿Está satisfecho con el desempeño de los profesores de sus hijos? ¿Por qué?
-

4. Son adecuados los materiales y recursos que utilizan para el aprendizaje de sus hijos. Por ejemplo, libros, herramientas, tecnología, entre otros.
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
1. Son accesibles las instalaciones donde se imparten las clases a sus hijos. Por ejemplo, baños, aulas, rampas, otros.
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
2. Las actividades prácticas son beneficiosas en la formación educativa de sus hijos. Por ejemplo, como trabajos manuales, prácticas en el aula, otros).
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
3. ¿La atención que reciben del personal docente y administrativo es buena?
¿Por qué?
 - a) Sí, siempre son atentos y nos apoyan.
 - b) Sí, pero a veces hay demoras en la atención
 - c) No, siento que no siempre recibo el apoyo necesario.
4. ¿Cree que la comunicación entre los profesores, el personal administrativo y su hijo/a es clara y útil? ¿Por qué?
 - a) Sí, siempre es clara y ayuda a su aprendizaje.
 - b) Sí, pero a veces hay falta de información.
 - c) No, la comunicación no es clara ni útil.
5. Marque con una X las opciones que crea que sus hijos lograrán después de graduarse de las CTI.
 - a) Conseguir empleo
 - b) Continuar estudios
 - c) Mejorar las habilidades laborales
 - d) Otro

Si en la respuesta anterior seleccionó "otro," por favor especifique su respuesta.

-
6. ¿Cómo cree que las actividades prácticas que realizan sus hijos durante la formación les han ayudado a mejorar sus habilidades laborales? Por ejemplo, actividades como: trabajos manuales, tareas en equipo, prácticas de cocina, entre otros.
- a) Han mejorado mucho sus habilidades y preparación para el trabajo.
 - b) Han sido útiles, pero necesitan más variedad y práctica.
 - c) No han tenido un gran impacto en sus habilidades laborales.
7. ¿Cree que la información sobre el progreso de su hijo/a es clara y suficiente? ¿Recibe reportes regulares?
- a) Sí, la información es clara y recibo reportes regularmente.
 - b) Sí, pero me gustaría recibir más detalles sobre su progreso.
 - c) No, la información es insuficiente y no recibo.



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE COLÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

TESIS:

**CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS (CTI) PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL IPHE DE COLÓN**

Encuesta para la recolección de información

Dirigido a: Docentes de las carreras técnicas intermedias del IPHE-Colón.

Objetivo de la entrevista: Obtener información sobre el impacto educativo y la preparación laboral de las CTI del IPHE en Colón para estudiantes con discapacidad intelectual, de manera que se explore estrategias y áreas de mejora.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas según su experiencia y percepción sobre las carreras técnicas intermedias (CTI) ofrecidas por el IPHE. Sus respuestas nos ayudarán a conocer esas oportunidades de mejora. La información suministrada es confidencial, y será solamente utilizada para esta tesis de investigación.

1. ¿Qué cambios ha visto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes desde que empezaron las CTI?
 - a) Han adquirido nuevas habilidades prácticas que aplican en su vida diaria y en el trabajo.
 - b) Han mostrado dificultades para comprender los conceptos técnicos enseñados.
 - c) No se han observado cambios significativos en su aprendizaje y desarrollo.
2. ¿Qué métodos de enseñanza, más útiles, ha encontrado para ayudar a los estudiantes? ¿Por qué cree que son útiles?

- a) Actividades prácticas y dinámicas, porque fomentan el aprendizaje basado en la experiencia.
 - b) Clases expositivas tradicionales, porque permiten transmitir información clara y estructurada.
 - c) Trabajo en grupos colaborativos, porque promueve la interacción y el aprendizaje entre compañeros.
3. ¿Cree que las CTI preparan bien a los estudiantes para el trabajo? ¿Qué habilidades piensas que aprenden los estudiantes en las CTI?
- a) Sí, porque les brindan habilidades técnicas y prácticas necesarias para el mercado laboral.
 - b) Parcialmente, porque necesitan más enfoque en habilidades socioemocionales y trabajo en equipo.
 - c) No, porque las habilidades enseñadas no siempre se alinean con las demandas del mercado laboral.
4. ¿Cómo cree que las CTI preparan a los estudiantes para trabajar? ¿Qué habilidades han aprendido bien y en qué necesitan más ayuda?
- a) Les enseñan habilidades técnicas, pero faltan habilidades blandas.
 - b) Les brindan conocimientos y práctica suficiente.
 - c) Solo cubren conceptos básicos sin mucha práctica.
5. ¿Qué actividades o componentes de las CTI cree que tienen mayor impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes?
- a) Actividades prácticas y proyectos reales.
 - b) Clases teóricas y exámenes escritos.
 - c) Talleres de habilidades socioemocionales.
6. ¿Está satisfecho/a con los recursos que tiene para enseñar en las CTI? ¿Qué le gustaría mejorar?
- a) Sí, son suficientes
 - b) Parcialmente, pero necesitan mejoras.
 - c) No, son muy limitados.

7. ¿Qué cambios o recursos adicionales sugeriría para hacer las CTI más efectivas y accesibles para los estudiantes con discapacidad intelectual?
- a) Más materiales adaptados y tecnologías de apoyo.
 - b) Mayor capacitación para los docentes.
 - c) Incrementar prácticas y talleres inclusivos.
8. ¿Qué dificultades enfrenta al enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual en las CTI?
- a) Dificultades de concentración y atención.
 - b) Problemas de comunicación (verbal y no verbal)
 - c) Comportamientos disruptivos o agresivos.
 - d) Dificultades para seguir instrucciones o completar tareas.
 - e) Otro
- Si en la respuesta anterior seleccionó "otro," por favor especifique su respuesta.
-
9. ¿Qué tipo de formación adicional o recursos específicos considera necesarios para mejorar la enseñanza en las CTI?
- a) Capacitación en nuevas tecnologías educativas.
 - b) Materiales didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes.
 - c) Formación en estrategias de enseñanza inclusiva y diferenciada.

ANEXO N° 2

REVISIÓN DEL PROFESOR DE ESPAÑOL



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para Trabajo de grado
Evaluación del Profesor de Español

Aspirante: María Carlo Martínez Lee

Cédula: 3-725-2050

Título del trabajo de grado:

Carreras Técnicas Intermedias (CTI) para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el IPHE de Colón.

GRADOS INTERMEDIOS

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO

(Si) 1 2 3 4 5(No)

Está bien citado y documentado

Sí				
----	--	--	--	--

CLARIDAD

La ortografía y gramática son correctas

Sí				
----	--	--	--	--

OBSERVACIONES (Debe modificar)

No

Evaluación final del trabajo

Sí	Aceptable		No Aceptable
----	-----------	--	--------------

Nombre y firma del evaluador

Mari Mendoza Tamayo

Mari M. de Tamayo

Fecha de evaluación

23 de abril de 2025.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para Trabajo de grado
Facultad: Educación Especial y Pedagogía.

Panamá 23 de abril de 2025

Señores

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presentes

La suscrita certifica que la estudiante:

María Carlo Martínez Lee, cédula: 3-725-2050

Se le ha revisado el trabajo de grado titulado:

Carreras Técnicas Intermedias (CTI) para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el IPHE de Colón.

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,

Mari Mendoza Tamayo.

Profesora de Español

Cédula: 2-120-830

Registro del Diploma No: 172567.

Adjunto copia del Diploma.

ANEXO N° 3

**INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO A
LA EMPLEABILIDAD**

Programa de Mejoramiento a la Empleabilidad de las Personas con Discapacidad, Mitradel.

El Departamento de Integración Socioeconómica de las Personas con Discapacidad de la Dirección de Empleo tiene la responsabilidad de garantizar que las personas con discapacidad puedan acceder al mercado laboral. Esto se logra mediante la intermediación con empresas privadas a través de jornadas de reclutamiento.

Objetivo: el programa tiene como objetivo seleccionar y ofrecer servicios de orientación, formación técnica y colocación laboral en todo el país, brindando acceso a servicios públicos que faciliten la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito laboral.

Compromiso: el compromiso del programa es proporcionar información confiable, facilitar los procesos de inclusión para los empleadores, apoyar en el reclutamiento y selección, y asegurar un adecuado seguimiento para una integración efectiva de las personas con discapacidad al mercado laboral. Además, busca promover el desarrollo de competencias, mejorar la productividad y elevar los niveles de calidad entre los trabajadores con discapacidad en el sector privado.

Funciones del Departamento de Discapacidad

El Departamento realiza diversas funciones, tales como:

- Asesorar tanto a personas con discapacidad como a empresas.
- Promover la inserción laboral de las personas con discapacidad en el mercado laboral.
- Participar en campañas de sensibilización dirigidas a empleadores, trabajadores y a la comunidad en general.

Según el Decreto Ejecutivo No. 60, del 19 de abril de 1993, se establece que la Dirección Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral emitirá una certificación que confirme que una persona con discapacidad está inscrita en el Departamento de Discapacidad. Esta certificación se otorga a las empresas que contraten o mantengan en su plantilla a personas con

discapacidad, permitiéndoles acceder a incentivos fiscales establecidos en la Ley 15 de mayo de 2016, artículo 56.

De acuerdo con el Decreto Ejecutivo No. 333, de diciembre de 2019, en su artículo 29, el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, a través de la Dirección de Inspección de Empleo, realizará inspecciones periódicas para asegurar que las empresas privadas cumplan con el 2% de contratación de personas con discapacidad.

Solicitud de certificación de persona con discapacidad en el trabajo:

Las empresas que contraten personas con discapacidad pueden solicitar las certificaciones necesarias para registrar a sus empleados y acceder a los beneficios establecidos por la ley. Las solicitudes se pueden realizar en la Sede Central del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral o en cualquier oficina regional. Para obtener una certificación, las empresas deben presentar los siguientes documentos:

- Contrato de trabajo registrado en el Ministerio de Trabajo (con más de seis meses de antigüedad).
- Diagnóstico médico emitido por un especialista en discapacidad.
- Cédula de identidad del trabajador.
- Aviso de operación de la empresa.

Entrevista técnica

Una vez realizada la solicitud, se coordina una entrevista sociolaboral en la empresa para orientar a los empleadores sobre el proceso de adaptación vocacional de las personas con discapacidad al entorno laboral. Tras la entrevista, se otorga una certificación con validez de un año.

Resumen: Decreto 27/2000, de 14 de enero, por el que se establecen medidas alternativas de carácter excepcional al cumplimiento de la cuota de reserva del 2 por 100 en favor de trabajadores con discapacidad en empresas de 50 o más trabajadores.

El 3 de octubre de 1997, el Consejo de ministros aprobó, mediante acuerdo, un plan específico para fomentar el empleo de las personas con discapacidad. Este plan se implementó inmediatamente a través de un acuerdo firmado entre el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y el Comité Español de Representantes de Minusválidos (CERMI), cuyo objetivo principal era poner en marcha una serie de medidas urgentes para promover el empleo entre las personas discapacitadas. Una de las medidas clave de este acuerdo era la necesidad de reforzar la aplicación de la cuota de reserva del 2% en las empresas de 50 o más empleados, debido a que tanto el Ministerio como el CERMI coincidían en que esta cuota no se estaba cumpliendo adecuadamente.

Con el fin de abordar esta situación, se incluyó en la disposición adicional trigésima novena de la Ley 66/1997, de 30 de diciembre, una nueva redacción al artículo 38.1 de la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de Minusválidos. Esta modificación permitió introducir una opción excepcional para las empresas obligadas a cumplir con la cuota de reserva del 2% de trabajadores discapacitados. A partir de esta reforma, las empresas podían cumplir con dicha obligación total o parcialmente, a través de medidas alternativas que serían determinadas más adelante por reglamentación específica.

En este sentido, el Plan Nacional de Acción para el Empleo de España de 1999 también incluyó la creación de medidas alternativas para el cumplimiento de la cuota de reserva, con el fin de mejorar la inserción laboral de las personas con discapacidad. Estas medidas buscaban facilitar que las empresas alcanzarán un grado satisfactorio de integración de trabajadores discapacitados, al mismo tiempo que se implementan mecanismos de control y seguimiento.

De acuerdo con todo lo anterior, se hizo necesario revisar la normativa vigente, concretamente el Real Decreto 1451/1983, de 11 de mayo, que regula el empleo selectivo y las medidas para fomentar el empleo de las personas con discapacidad. También se planteó la creación de un sistema de ayudas públicas para fomentar la contratación de personas discapacitadas, en línea con el sistema general de fomento del empleo.

El 14 de enero de 2000, el Consejo de ministros aprobó un nuevo Real Decreto que articulaba estas medidas excepcionales. Este Real Decreto estableció que las empresas tanto públicas como privadas, que tenían la obligación de contratar personas discapacitadas según lo dispuesto en la Ley 13/1982, podrían quedar exentas de esta obligación de manera parcial o total, bajo ciertas condiciones excepcionales. Estas condiciones incluían acuerdos establecidos en la negociación colectiva sectorial o, en su defecto, decisiones voluntarias por parte de los empresarios, siempre que se aplicaran medidas alternativas que estuvieran reguladas por este Real Decreto.

Asimismo, el Real Decreto definió como una causa excepcional la imposibilidad de que los servicios de empleo públicos o las agencias de colocación pudieran cubrir la oferta de empleo de una empresa, después de haber agotado todas las gestiones necesarias. En tales casos, el Instituto Nacional de Empleo o los Servicios Públicos de Empleo de las Comunidades Autónomas debían certificar la inexistencia de demandantes de empleo discapacitados para la vacante específica.

En cuanto a las medidas alternativas que las empresas podrían adoptar, el Real Decreto estableció varias opciones. Estas medidas incluían la celebración de contratos con centros especiales de empleo o trabajadores autónomos discapacitados para el suministro de bienes o la prestación de servicios. También se incluyó la posibilidad de realizar donaciones o acciones de patrocinio a organizaciones sin ánimo de lucro que trabajan en la inserción laboral de personas con discapacidad.

El Real Decreto detalló que el importe anual de estos contratos debía ser al menos tres veces el salario mínimo interprofesional por cada trabajador discapacitado que no fuera contratado directamente. Para las donaciones y acciones de patrocinio, la cantidad mínima debía ser 1,5 veces el salario mínimo interprofesional por cada trabajador no contratado.

Además, el Real Decreto establece que las empresas que optaron por cualquiera de estas medidas alternativas debían comunicarlo a los servicios públicos de empleo, con los detalles sobre la naturaleza del contrato, el número de trabajadores discapacitados que se sustituyen, y la duración y los importes de los acuerdos.

En cuanto a los centros especiales de empleo y las entidades beneficiarias de las donaciones, el Real Decreto les imponía la obligación de destinar recursos a actividades que facilitarían la transición de los trabajadores discapacitados al mercado de trabajo ordinario, tales como la formación continua o la adaptación a las nuevas tecnologías.

Por último, se establecieron disposiciones adicionales que especifican cómo se debía calcular el cumplimiento de la cuota del 2% en las empresas. Esto incluía reglas sobre el cómputo de trabajadores a tiempo parcial y temporal, y cómo se debía contabilizar el tiempo trabajado para determinar la cuota de reserva.

Con estas modificaciones y medidas, se pretendía no solo cumplir con la cuota de empleo de personas con discapacidad, sino también ofrecer alternativas viables que facilitarían la inclusión laboral de este colectivo en el mercado de trabajo, contribuyendo a su integración social y económica

ANEXO N° 4

FOTOS

ENTREGA DE PREMIOS A LAS PARTICIPANTES DE LAS ENCUESTAS



IPHE DE COLÓN



OFICINAS MITRADEL DE COLÓN



RECURSOS UTILIZADOS PARA LAS ENCUESTAS

Anuncios

QUERIDOS ESTUDIANTE SU OPINIÓN ES IMPORTANTE
Les invitamos a llenar nuestra encuesta.

Al participar, entrarán en una tómbola para ganar un certificado de regalo del TITAN



Fecha límite:
jueves 21 de noviembre, 3:00 pm.

ESTIMADAS COMPAÑERAS DIRECTIVAS, SU OPINIÓN ES FUNDAMENTAL

Les invitamos a llenar nuestra encuesta.

CLICK HERE

Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

¡Su opinión cuenta!



ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA, SU OPINIÓN ES IMPORTANTE

Les invito a llenar nuestra encuesta en el siguiente enlace:

CLICK HERE



Al completar la encuesta, estará participando en una tómbola para ganar una canasta de comida.

Fecha límite:
Jueves 21 de noviembre, 3:00 pm.

ESTIMADOS DOCENTES SU OPINIÓN ES IMPORTANTE
Les invitamos a llenar nuestra encuesta.


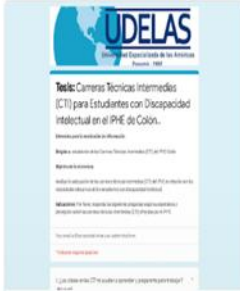



Al participar, entrarán en una tómbola para ganar una canasta de comida.

CLICK HERE

Jueves 21 de noviembre, 3:00 pm.

Formularios de Google

 <p>Formulario para padres d...</p>	 <p>Formulario para estudiant...</p>	 <p>Formulario profesores de ...</p>	 <p>Formulario para Administ...</p>
--	---	--	--

INDICE DE TABLAS

Tablas	Descripción	Página
Tabla 1	Cambios observados en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes desde que empezaron las CTI	73
Tabla 2	Métodos de enseñanza más útiles para ayudar a los estudiantes	75
Tabla 3	Preparación de los estudiantes para el trabajo a través de las CTI y habilidades adquiridas	77
Tabla 4	Preparación de los estudiantes en las CTI, habilidades desarrolladas y áreas por mejorar	79
Tabla 5	Componentes de las CTI con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes	81
Tabla 6	Nivel de satisfacción con los recursos disponibles para la enseñanza en las Carreras Técnicas Intermedias (CTI)	82
Tabla 7	Mejoras y recursos para la efectividad y accesibilidad de las CTI para estudiantes con discapacidad intelectual.	83
Tabla 8	Principales dificultades al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en el aula	85
Tabla 9	Formación adicional o recursos específicos necesarios para mejorar la enseñanza en las CTI	87
Tabla 10	Contribución de las clases en las CTI al aprendizaje y preparación laboral	89
Tabla 11	Impacto de las CTI en el logro de metas de estudio y trabajo.	91

Tabla 12	Preferencias sobre las formas de enseñanza de los profesores en las CTI	92
Tabla 13	Satisfacción con los materiales y recursos en las clases de CTI	93
Tabla 14	Accesibilidad de las clases de CTI para todos los estudiantes	94
Tabla 15	Impacto de las actividades prácticas en la formación en las CTI	95
Tabla 16	Percepción del apoyo de profesores y otros trabajadores en las CTI	96
Tabla 17	Claridad en la comunicación con profesores y personal de las CTI	97
Tabla 18	Logros esperados después de graduarse de las CTI	98
Tabla 19	Sugerencias para mejorar el aprendizaje en las CTI	99
Tabla 20	Satisfacción de los padres sobre las CTI del IPHE en relación con las necesidades educativas y laborales de su hijo/a	101
Tabla 21	Impacto de las actividades y formación en las CTI para cumplir metas de estudio y trabajo	102
Tabla 22	Satisfacción con el desempeño de los profesores de sus hijos	104
Tabla 23	Adecuación de los materiales y recursos utilizados para el aprendizaje de los Estudiantes	106
Tabla 24	Accesibilidad de las instalaciones donde se imparten las clases a los estudiantes (baños, aulas, rampas, entre otros)	107
Tabla 25	Impacto de las actividades prácticas en la formación educativa de los estudiantes: un	108

	estudio sobre el beneficio de trabajos manuales, prácticas en el aula y otras actividades	
Tabla 26	Evaluación de la atención recibida por el personal docente y administrativo	110
Tabla 27	Comunicación clara y útil entre profesores, personal administrativo y los estudiantes	112
Tabla 28	Logros que los padres consideran que sus hijos alcanzaran después de graduarse de las CTI	114
Tabla 29	Impacto de las actividades prácticas en el desarrollo de habilidades laborales de sus hijos	116
Tabla 30	Percepción sobre la claridad y suficiencia de la información sobre el progreso de su hijo/a y la regularidad de los reportes recibidos	118

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica	Descripción	Página
Gráfica 1	Cambios observados en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes desde que empezaron las CTI	73
Gráfica 2	Métodos de enseñanza más útiles para ayudar a los estudiantes	75
Gráfica 3	Preparación de los estudiantes para el trabajo a través de las CTI y habilidades adquiridas	77
Gráfica 4	Preparación de los estudiantes en las CTI, habilidades desarrolladas y áreas por mejorar	79
Gráfica 5	Componentes de las CTI con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes	81
Gráfica 6	Nivel de satisfacción con los recursos disponibles para la enseñanza en las Carreras Técnicas Intermedias (CTI)	82
Gráfica 7	Mejoras y recursos para la efectividad y accesibilidad de las CTI para estudiantes con discapacidad intelectual.	83
Gráfica 8	Principales dificultades al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en el aula	85
Gráfica 9	Formación adicional o recursos específicos necesarios para mejorar la enseñanza en las CTI	87
Gráfica 10	Contribución de las clases en las CTI al aprendizaje y preparación laboral	89
Gráfica 11	Impacto de las CTI en el logro de metas de estudio y trabajo.	91

Gráfica 12	Preferencias sobre las formas de enseñanza de los profesores en las CTI	92
Gráfica 13	Satisfacción con los materiales y recursos en las clases de CTI	93
Gráfica 14	Accesibilidad de las clases de CTI para todos los estudiantes	94
Gráfica 15	Impacto de las actividades prácticas en la formación en las CTI	95
Gráfica 16	Percepción del apoyo de profesores y otros trabajadores en las CTI	96
Gráfica 17	Claridad en la comunicación con profesores y personal de las CTI	97
Gráfica 18	Logros esperados después de graduarse de las CTI	98
Gráfica 19	Sugerencias para mejorar el aprendizaje en las CTI	99
Gráfica 20	Satisfacción de los padres sobre las CTI del IPHE en relación con las necesidades educativas y laborales de su hijo/a	101
Gráfica 21	Impacto de las actividades y formación en las CTI para cumplir metas de estudio y trabajo	102
Gráfica 22	Satisfacción con el desempeño de los profesores de sus hijos	104
Gráfica 23	Adecuación de los materiales y recursos utilizados para el aprendizaje de los Estudiantes	106
Gráfica 24	Accesibilidad de las instalaciones donde se imparten las clases a los estudiantes (baños, aulas, rampas, entre otros)	107
Gráfica 25	Impacto de las actividades prácticas en la formación educativa de los estudiantes: un	108

	estudio sobre el beneficio de trabajos manuales, prácticas en el aula y otras actividades	
Gráfica 26	Evaluación de la atención recibida por el personal docente y administrativo	110
Gráfica 27	Comunicación clara y útil entre profesores, personal administrativo y los estudiantes	112
Gráfica 28	Logros que los padres consideran que sus hijos alcanzaran después de graduarse de las CTI	114
Gráfica 29	Impacto de las actividades prácticas en el desarrollo de habilidades laborales de sus hijos	116
Gráfica 30	Percepción sobre la claridad y suficiencia de la información sobre el progreso de su hijo/a y la regularidad de los reportes recibidos	118