



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Psicología

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado (a) en Psicología con
énfasis en educativo

Tesis

Análisis comparativo de los modelos educativos tele básica y
tradicional en el rendimiento escolar en jóvenes de Pre Media de la
escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada.

Presentado por:

Del Vasto, Jahelyn C.I: 8-936-660

Asesor: Pedro Arcia

Panamá, 2021

DEDICATORIA

A mis padres, que han sido motor para alcanzar cada meta propuesta, y cada uno de mis logros.

A mis familiares, abuelos, tíos, primos, a cada uno de ellos que comparten el sentimiento de éxito y logro producido por haber completado este proyecto tan importante y haber dado este paso que me acerca más a mi meta que es convertirme en profesional de la República.

A mis amigos y compañeros de clase, con los cuales compartí gran parte de este proyecto, quienes compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas.

A mis profesores y tutores, que de forma profesional me proporcionaron los conocimientos necesarios para alcanzar esta meta tan importante.

Del Vasto, Jahelyn

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es mi proveedor, mi fuerza y principal motivador para estar en esta fase de mi vida tan importante.

A mis familiares y amigos, que me han impulsado y apoyado a alcanzar esta meta, me han impregnado de mucho valor, determinación y coraje, para no rendirme ante las dificultades presentadas, sobrepasando todo obstáculos y alcanzando los objetivos propuestos.

A todos mis profesores, que fueron parte fundamental en todo el ciclo educativo y en este proyecto, aquellos que, con su paciencia, dedicación, profesionalismo impartieron todos los conocimientos que actualmente poseo y que fueron guía para la realización del presente proyecto investigativo.

Del Vasto, Jahelyn

RESUMEN

La presente investigación cuyo objetivo general fue “Comparar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional, con el de los estudiantes del modelo educativo de tele básica, de los jóvenes de Pre Media de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada”, para el logro de este objetivo se realizó una investigación tipo mixto, lo cual involucra la aplicación de dos métodos, tanto cuantitativos, como cualitativos; de igual manera estuvo enmarcada en el tipo descriptivo y transversal. Se recopiló la información respecto al rendimiento escolar definido a través de dos indicadores: promedio e índice de aprobación, de las dos modalidades, comparando los resultados a través del cual se concluyó que el sistema educativo tele básica se mantiene un 13% de estudiantes con bajo promedio, mientras que en la tradicional existe un 9.3%. A su vez, en el índice de aprobación de la tele básica para la escala regular fueron más de un 60% de los casos en relación con el sistema tradicional, lo cual indicó que fueron más los estudiantes que aprobaron de forma regular su año escolar en la tele básica, mientras que en la tradicional fue un 51% los que aprobaron de su año con un nivel alto. En la encuesta aplicada se evidenció que el nivel de satisfacción de los estudiantes de tele básica es bajo respecto al nivel de satisfacción de los estudiantes de la escuela tradicional. Debido a los resultados se planteó una propuesta de intervención, la cual fue expuesta en anexos y a través de la cual se propone cambios básicos, pero de gran importancia, contribuyendo con el mejoramiento de ambas modalidades, principalmente la tele básica.

Palabras claves: tele básica, educación, estudiantes, modalidad tradicional.

ABSTRACT

The present one whose general objective was "To compare the school performance of the students of the traditional educational model, with that of the students of the basic tele educational model, of the youth of Premedia of the Santa Librada Rural Basic Tele school and CEBG Santa Librada" To achieve this objective, a mixed type investigation was carried out, which involves the application of two methods, both quantitative and qualitative; in the same way it was framed in the descriptive and transversal type. Information was collected regarding school performance defined through two indicators: average and approval rate, of the two modalities, comparing the results through which it was concluded that the tele-basic educational system maintains 13% of students with low average, while in the traditional there is 9.3%. In turn, the approval rate for basic television for the regular scale was more than 60% of the cases in relation to the traditional system, which indicated that more students regularly approved their school year in basic TV, while in traditional it was 51% those who passed their year with a high level. In the applied survey, it was evidenced that the level of satisfaction of the basic TV students is low compared to the level of satisfaction of the students of the traditional school. Due to the results, an intervention proposal was raised, which was presented in annexes and through which basic changes are proposed, but of great importance, contributing to the improvement of both modalities, mainly basic TV.

Keywords: basic TV, education, students, traditional mode.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
índice general	
Introducción	
CAPÍTULO I. Aspectos generales de la investigación	
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Problema de investigación.....	14
1.2. Justificación.....	14
1.3. Hipótesis.....	15
1.4. Objetivos.....	16
CAPÍTULO II. Marco Teórico	
2.1. Antecedentes teóricos	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1 Rendimiento escolar.....	19
2.2.1.1 Características del rendimiento académico.....	22
2.2.1.2 Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.....	22
2.2.2. Modelo educativo de TELE BÁSICA.....	23
2.2.2.1 Ventajas.....	25
2.2.2.2 Desventajas.....	25
2.2.2.3. Aprendizaje autónomo.....	26
2.2.2.4 Seguimiento a los alumnos	27
2.2.3 Modelo educativo tradicional.....	27

CAPÍTULO III. Marco Metodológico	
3.1. Diseño de investigación.....	30
3.2. Población o universo.....	31
3.3. Variables.....	34
3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.....	36
3.5. Procedimiento.....	38
CAPÍTULO IV. Análisis y discusión de los resultados	
4.3. Encuesta de satisfacción de los estudiantes de las respectivas modalidades.....	47
4.4. Analizar la influencia del modelo educativo de tele básica y tradicional en el rendimiento escolar.....	59
4.5. Discusión de los resultados.....	59
Conclusiones	59
Limitaciones y recomendaciones de la investigación	60
Referencias Bibliográficas	61
Anexos	64
Índice de cuadros	68
Índice de gráficas	70

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional ha perdurado a lo largo de los años, puesto que resulta una de las formas más eficaces de educar a los niños, jóvenes y adultos, concentrándose en el aprendizaje del alumno; siendo el profesor un facilitador del contenido inmerso en cada etapa o grado de estudio.

A lo largo de los años, se le ha incluido a esta educación tradicional distintos complementos que han hecho que resulte aún más efectivo, no solo al momento de enseñar un temario, sino al momento de aprender, a través de la aplicabilidad de metodologías de enseñanza, las cuales han sido elaboradas para que la información pueda llegar más práctica y entendible a los estudiantes.

Sin embargo, factores sociales y económicos han conllevado a la transformación progresiva del sistema educativo, para poder hacerlo de más fácil acceso a todos los grupos poblacionales, tal es el caso del modelo educativo tele básica, el cual surge con el fin de suplir las necesidades existentes en estudiantes de menor recurso, ofreciendo otra opción para el aprendizaje direccionada a los alumnos que se encuentren en el tercer ciclo de educación básica.

En Panamá dicho programa que surge como colaboración entre la Secretaría de Educación Pública del país de México y el Ministerio de educación del país centro americano Panamá, en conjunto con el Ministerio de educación de Panamá, desde 1997, son diversas las escuelas que se reciben educación a través de este programa, en el cual el recurso didáctico es la Televisión, a través del canal 11, para estudiantes de áreas rurales que por zonas económicas no pueden asistir a los centros de educación en la cabecera de sus distritos.

No obstante, el uso de esta alternativa puede no ser la más eficaz, aunque la intención de la misma sea muy buena y en efecto permite que estudiantes de escasos recursos económicos tengan una educación a través del uso de la tecnología; su rendimiento escolar puede llegar a ser bajo, en contraste con el

rendimiento de los estudiantes del sistema tradicional, y esto debido a una mala aplicabilidad del modelo original de tele básica.

Por lo cual, el presente trabajo de grado pretende medir el impacto de los modelos educativos tele básica y tradicional, en cuanto al rendimiento escolar en jóvenes de Premedia, específicamente de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada, la misma estará estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. Planteamiento del problema: por medio del cual, se describe la problemática existente, seguido de la formulación del problema, definiendo los objetivos de la investigación, hipótesis y justificación del estudio.

Capítulo II. Marco teórico: a través de este capítulo se desarrollarán todas las bases teóricas que sustentarán la investigación.

Capítulo III. Marco metodológico: a través del cual se determinará tipo y diseño de investigación, además de las técnicas de recolección de datos y fuentes de información necesarias para el alcance de los objetivos.

Capítulo IV. Propuesta de intervención: planteando una solución a la problemática existente.

Capítulo V. Análisis y discusión de los resultados: en el cual se expondrán los resultados de la investigación, a través de cuadros y gráficos y su respectivo análisis.

Por último, se darán las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. Aspectos generales de la investigación.

1.1. Planteamiento del problema.

A lo largo de los años, se han registrado a través de datos estadísticos el importante aumento de deserción escolar a nivel mundial, la cual está ligada a una innumerable cantidad de factores que contribuyen a desistir de los estudios necesarios para el desarrollo académico, siendo uno de los factores más mencionados, el económico.

A nivel de Latinoamérica, los estudiantes que abandonan la Premedia mantienen un porcentaje significativo. Sin embargo, son muy pocos los gobiernos que prestan la atención debida a esta problemática, lo que afecta particularmente a la población de menos recursos económicos.

La cantidad de estudiantes que logró terminar el ciclo de estudio secundaria en América Latina se dobló en cifras, de tal modo que para el 1990 se hallaba un porcentaje de 27% y este mismo porcentaje pasó a ser un 50% en el año 2005. (CEPAL, 2007), tal que para el año 2000, alrededor de quince millones de estudiantes, es decir, 37% del total, etéreo, desertaron de los estudios un poco antes de culminar los doce años de estudios (PREAL, 2003).

Tal como se indicó, las zonas de bajos recursos económicos son las más afectadas en 11 de 17 países, siendo las mayores cifras de los países: Uruguay, Paraguay, Costa Rica, Argentina, Honduras, Chile, México y Panamá. En un estudio aplicado por el Dr. Salvador Cárdenas, realizado en Ciudad de México, aplicado a sesenta y cuatro mil niños la justificación por la cual desertaron de los estudios, un total de 1.5% de ellos respondió que se encontraban viviendo en lugares muy lejanos a la institución y otros que no existía ninguna cerca de su hogar (Zaragoza et. al 2011). Siendo esta última una de las razones por las cuales surge el modelo educativo tele básica

La modalidad tele básica, facilita el contenido educativo a través de canales de televisión nacional, lo cual permite al estudiante recibir su clase desde casa. Sin

embargo, esta modalidad que, aunque bien resulta ser una opción viable para niños o jóvenes de bajos recursos económicos, que no puede dirigirse constantemente a sus colegios debido a que viven en zonas rurales, trae una serie de desventajas que pueden llegar a afectar el rendimiento escolar de estos estudiantes partícipes.

La modalidad tele básica tiene en sí desventajas que afectan directamente el rendimiento escolar; tales como, el ausentismo debido a que el estudiante puede quedarse en ocasiones sin la supervisión de un adulto y por ende no entrar en las clases si no lo desea. Además de los agentes distractores que puedan estar presentes en la casa de los estudiantes, lo cual perturbaba la concentración del mismo, haciendo que pierda la línea del contenido que escucha y sin poder interrumpir para pedir al maestro una nueva explicación.

Otros aspectos para considerar serían la falta de supervisión directa del profesor, el aislamiento social, entre otros. Recibir una educación por televisión se trata de que son cientos de estudiantes conectados y por lo cual las clases se realizan pensando en el estudiante promedio, sin respetar las diferentes formas en que cada uno de ellos aprende.

Al no saber qué contenido sigue en la próxima clase es imposible que el estudiante pueda ir capacitado, como alguno de los estudiantes de la modalidad tradicional si pudieran hacerlo a través de clases de reforzamiento previas. De igual forma, en ocasiones las clases transmitidas no concuerdan con los horarios de clases de los docentes. A su vez, esta modalidad es netamente unidireccional, por lo que el estudiante no tiene medios para comunicarse, en caso de no tener clara la explicación previa, por lo que despejar sus dudas de forma inmediata por el maestro es imposible.

Por lo cual, se puede decir que estas razones son las que hacen que el estudiante de esta modalidad tele básica mantenga un rendimiento académico bajo, es por ello, que, aunque actualmente es necesario hacer uso de esta modalidad, debido a la pandemia Covid-19, si está claro que se deben reunir los

esfuerzos por traer mejoras a este sistema y plantear posteriores soluciones que hagan que la educación sea de calidad, sin importar la modalidad utilizada.

Sin duda, el bajo rendimiento escolar debido a esta modalidad tele básica puede conllevar a una cantidad masiva de estudiantes reprobados que no solo entrarán desmotivados al siguiente año escolar, sino que puede conllevar a una deserción escolar perjudicial para ellos mismos, sus familias y el país en general, debido a que el avance progresivo de los países depende en gran parte de que sus ciudadanos sean profesionales, que aporten sus conocimientos en las diferentes áreas de la sociedad; tales como, la medicina, la salud, la educación...

La deserción escolar impide este avance, debido a que muchos de los jóvenes que deciden abandonar sus estudios empiezan a formar parte del grupo de rezagados que a su vez alcanzan sus metas financieras de forma ilícita, convirtiéndose en delincuentes o antisociales. En este sentido, son muchas las consecuencias que trae consigo los altos índices de deserción escolar, por lo que es importante que este problema no se acreciente.

Ahora bien, en el sistema tradicional también se han presentado problemas de deserción escolar, a tal punto que en Panamá 36.000 por año son desertores estudiantiles en Panamá, en el cual 84% son de colegios públicos, otro 15% son de 10° público y 100.000 desertaron en los últimos 3 años. En los últimos 3 años, MEDUCA, ha resaltado el hecho de que 96.154 estudiantes desertaron en todo el país. Para el año 2015, los que abandonaron los estudios fueron 20.367. Este problema se ha incrementado con el pasar de los años y ha resultado difícil para los entes pertinentes, realizar un control o crear acciones contundentes que contribuyan a erradicar este suceso. (Castillo, D. 2018)

Para el caso de los estudiantes de Premedia, se estima que entre un total de 100 estudiantes solo 69 terminan el año, en promedio sólo 62 de 100 terminan el año escolar. La deserción escolar ha tenido cifras más altas registradas en el año 2016, con un total de 17.000 estudiantes desertores, esto sin registrar a los reprobados o aplazados, que generan un total de más de 60.000 alumnos. (Batista, L. 2019)

Si sumando a estas cifras que surgen de la educación tradicional, se le añaden las desventajas que trae el sistema del modelo educativo tele básica, que puede conllevar a un mayor número de desertores por reprobación debido al bajo rendimiento académico, las cifras de deserción escolar pueden aumentar de forma exponencial.

1.1.1. Problema de investigación.

Debido a lo anterior expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿El modelo educativo tele básico influye en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de Premedia?

¿Los estudiantes del modelo educativo tradicional poseen mayor rendimiento académico en comparación con el de los estudiantes del modelo educativo de tele básica?

1.2. Justificación.

El sistema educativo debe mantener bases sólidas para poder obtener los resultados esperados en cuanto al nivel de educación que percibe la población estudiantil, que a su vez se verá reflejado en la sociedad; por tanto, los métodos que se utilicen deben ser óptimos y supervisarlos o medirlos para su continua monitorización de eficacia.

Es claro que el rendimiento escolar de un estudiante depende en gran parte de dicho estudiante; sin embargo, el conjunto de instrumentos, métodos o metodologías utilizadas para la enseñanza influyen. Por lo que, si un maestro tiene las herramientas y capacitación adecuada para educar hará mucho más práctico el proceso de enseñanza y el resultado final será un aprendizaje completo del estudiante, que refleja el conocimiento aprendido en las evaluaciones pertinentes y por ende en su rendimiento académico.

No obstante, el no tener ni herramientas y metodologías o métodos adecuados para el proceso de la enseñanza haría que el estudiante no solo no aprendiera adecuadamente, sino que ese déficit se vería reflejado en el rendimiento académico y por ende en sus competencias como estudiante.

Por lo cual, tanto los sistemas tele básica, como el sistema regular pueden llegar a influir en el rendimiento escolar de los alumnos, debido a que los dos traen consigo distintos factores que pueden facilitar o no el sano aprendizaje. Los modelos educativos, tanto el tradicional como la tele básica, contribuyen en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo que es conveniente revisar la eficacia de los modelos educativos con los que se cuenta para la formación de los estudiantes.

Actualmente, la educación en Panamá se encuentra en una crisis a los ojos de la sociedad, por lo que se hace un tema de relevancia social el examen del modelo educativo de tele básica, como una alternativa al modelo educativo tradicional. De la misma manera, la implicación práctica se revela a simple vista que es buscar validar, en el mejor de los casos, un modelo educativo alternativo al tradicional para resolver la problemática en materia educativa que existe.

Por lo cual, la presente investigación pretende hacer una aportación a la pedagogía como ciencia, analizando cómo interactúa este modelo educativo con la realidad educativa panameña. Por último, como utilidad metodológica con esta investigación ayudaría a crear un nuevo instrumento para la evaluación de la eficacia de un modelo educativo diferente al tradicional.

1.3. Hipótesis.

La hipótesis se planteó de la siguiente manera:

Hi: Los sistemas tele básica y el sistema regular inciden en el rendimiento académico, estos proveen más rendimientos inferiores que el 60 por ciento de los casos.

Ho: Los sistemas tele básica y el sistema regular inciden en el rendimiento académico, estos proveen menos rendimientos inferiores que el 60 por ciento de los casos.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General:

Comparar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional con el de los estudiantes del modelo educativo de tele básica de los jóvenes de Pre Media de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada.

1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Verificar el rendimiento escolar de los alumnos del modelo educativo de tele básica en jóvenes de Pre Media de la escuela Tele básica Santa Librada Rural para el periodo 2019-2020.
2. Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional de los jóvenes de Premedia del CEBG Santa Librada para el periodo 2019-2020.
3. Comparar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional, con el de los estudiantes del modelo educativo de tele básica, en jóvenes de Pre Media de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada.
4. Analizar la influencia del modelo educativo de tele básica y tradicional en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. Marco Teórico.

2.1. Antecedentes teóricos.

La inmersión en los términos asociados a la investigación permitió la expansión de los conocimientos con respecto al tema, lo cual facilitó la comprensión del estudio, proveyendo una Guía sobre la cual se logró desarrollar el trabajo. A continuación, se presenta en síntesis los trabajos más resaltantes consultados, seguidamente del aporte que proporcionaron a la investigación actual, así como las bases teóricas que sustentan la investigación.

Solís, L. *et. al* (2014), en su trabajo titulado: “Estudio Comparativo de dos Modelos Educativos basado en los Resultados del Rendimiento Académico de los Alumnos de Licenciatura en Ingeniería”, hicieron un estudio a través del cual compararon dos modelos para la educación, utilizando los rendimientos escolares de los estudiantes en tres asignaturas, las cuales fueron física, calculo y algebra, en la Universidad Autónoma de Yucatán, de las licenciaturas en la facultad de Ingeniería.

Utilizaron un enfoque mixto, y a través de un análisis comparativo, se mostraron los resultados, que indicaron que no existía una diferencia en el índice de aprovechamiento para cada modelo educativo, solo que la preparación anticipada era imprescindible sobre todo en las materias de cálculo y álgebra. La investigación contribuyó a la actual en cuanto a los lineamientos metodológicos utilizados para realizar los análisis comparativos necesarios en este tipo de investigación.

Por su parte, Mena, C. (2018) en su estudio: “Las tecnologías de la información y las comunicaciones como mediadoras en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana en la educación Básica Secundaria”, la misma fue aplicada a estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Juan José Nieto de Cartagena Colombia, mediante técnicas de observación y encuesta los

docentes de la asignatura persistían en la utilización de metodologías tradicionales, aun cuando registraba un bajo rendimiento académico.

Mena, C., planteó un sitio web como estrategia que permitirá apreciar una diferencia positiva en cuanto a la manera en que se ve y se siente la asignatura. Lo cual, desencadenó una motivación, interés, creatividad y ganas de participación en los resultados. El estudio contribuyó en cuanto a construcción de las técnicas para la recolección de datos.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Rendimiento escolar.

El acto de educar es una acción con intención de aportar conocimientos necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, con la intención siempre de mejorar el rendimiento escolar del estudiante (Hernández, A. y Quintanilla, J. 2016). Por lo cual, cuando se trata de estudiar la educación la mayoría de los análisis involucran la variable rendimiento académico, el cual se define así: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo”. (Sarmiento M., 2015, p. 19)

Lo anterior expuesto por los autores, representa el rendimiento escolar como un resultado del esfuerzo aplicado al estudio, además es proporcional al correcto aporte de los conocimientos. Por lo cual, se puede decir que los profesores o maestros aplican sus esfuerzos para enseñar e instruir a los estudiantes, facilitándoles la comprensión del contenido inmerso a través de diferentes estrategias pedagógicas, a su vez estos estudiantes reciben estos conocimientos y deberán esforzarse para aplicarlos, viéndose refleja dicho esfuerzo en el rendimiento académico.

Según Sarmiento M. (2015, p. 19), expone que la principal problemática en cuanto al rendimiento escolar es entendida desde la relación que existe entre el trabajo que hacen los docentes y los alumnos, por un lado, y por el otro la

educación, lo cual se refiere al perfeccionismo en cuanto a lo intelectual y moral, logrado por éstos.

A su vez, cuando se mencionan los estudios científicos en cuanto a dicho rendimiento, se hace necesario mencionar distintos factores que están involucrados. Tal que, ciertas teorías indican que el rendimiento académico mantiene relación con la inteligencia del tipo racional; no obstante, en cuanto al aspecto intelectual del rendimiento, el único factor es la inteligencia. (Hernández, A. y Quintanilla, J. 2016)

El autor también expresa, que cuando se trata de estudiar el rendimiento escolar, este va muy ligado a otros factores externos que rodean al estudiante, tales como, los factores familiares, sociales, actividades extracurriculares, además del ambiente en cual estudian.

De esta manera, y en base al punto de vista del estudiante, según Herrán y Villarroel (1987, citado por Sarmiento M., 2015, p. 20), se puede definir el rendimiento académico como la capacidad del estudiante para responder de forma positiva frente a los distintos estímulos educativos. En tanto Nováez (1986 citado por Sarmiento M., 2015, p. 21) afirma que el rendimiento académico “es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Con relación a lo anterior expuesto, se puede decir entonces que en el rendimiento escolar intervienen factores de tipo emocional, es decir, si el estudiante siente estímulos tanto familiares, como sociales puede entonces crear una actitud positiva frente a los estudios haciendo que el rendimiento escolar obtenido sea el correcto.

Chadwick (1979 citado por Sarmiento M., 2015, p. 21) define el rendimiento académico como el conjunto de la expresión de capacidades adquiridas por el alumno, además de las características psicológicas desarrolladas y continuamente actualizadas por medio de la dinámica entre la enseñanza y el aprendizaje que contribuye a que estos obtengan una alta capacidad académica

a través de un lapso de tiempo determinado, que se simplifica a manera de calificación final, el cual es el evaluador del nivel logrado.

Lo expresado por Chadwick, indica que un adecuado rendimiento académico surge de las características del alumno básicamente aquellas de carácter psicológicas, además de las capacidades que este tenga surgidas del proceso de enseñanza – aprendizaje lo que resulta en una alta capacidad cognitiva; por lo cual, el autor sugiere que la enseñanza basada en el aprendizaje eleva la capacidad de los alumnos por lograr altos niveles de rendimiento académico.

Resumiendo, dicho rendimiento entonces es una referencia del nivel de aprendizaje logrado por cada alumno; por lo cual, la educación da tanto valor a dicho indicador. En este sentido, “el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (Sarmiento M., 2015, p. 19)

Debido a lo anterior expuesto, se puede decir que el rendimiento escolar es importante para saber si el alumno está aprendiendo realmente o no, ya que este se encarga de evaluar los conocimientos del estudiante, y da una referencia de la calidad de método utilizado para la enseñanza y cómo los estudiantes lo reciben y lo demuestran a través de las respectivas pruebas.

De igual forma, Sarmiento indica que se puede decir que en el rendimiento académico, actúan otros factores externos al estudiantes, que son importante mencionar, como la calidad del maestro, esto se refiere a que el maestro debe de ser uno bueno con la formación profesional y vocación necesaria para ser un facilitador entre el contenido y el estudiante, además del ambiente de clase, en la cual actúan los compañeros de clases que aportan e influyen en el aprendizaje individual, el programa educativo, el cual debe estar bien adaptado al nivel del estudiante.

Así como también, “las variables psicológicas o internas, tal como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otros”. (Sarmiento M., 2015, p. 19)

Para Martínez-Otero (2007, citado por Lamas, H. 2015, p. 315), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es:

“el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Pizarro (1985 citado por Lamas, H. 2015), refería el rendimiento académico “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 315)

Lo que Pizarro expone, es que el rendimiento académico es un indicador que permite monitorear si el alumno está aprendiendo o no, siendo un indicativo de que el proceso de formación está correcto y que este en virtud de ello manifiesta sus conocimientos adquiridos previamente.

A su vez, Caballero, Abello y Palacio (2007, citado por Lamas, H. 2015), exponen que “el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (p. 301).

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Lamas, H. 2015) definen el rendimiento académico “como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (p. 315)

2.2.1.1 Características del rendimiento académico.

Sarmiento M. (2015, p. 19), “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un

doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social”. Por lo cual, se caracteriza de la siguiente manera:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Parafraseando a Sarmiento, M., las características del rendimiento escolar se basan en que el estudiante aproveche el proceso de enseñanza, creando una respuesta positiva en base a ello, convirtiendo el rendimiento en un medio para demostrar los conocimientos adquiridos. A su vez, es posible que cierto grupo de estudiantes lo vean como una exigencia ética de carácter social, lo que les obliga a ver el rendimiento académico como una forma de estar en una posición o grupo social alto.

2.2.1.2 Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.

Barca *et. al* (2003 citado por Lamas, H. 2015, p. 320) “destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto”. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado.

“En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios”. Barca *et. al* (2003 citado por Lamas, H. 2015, p. 320)

“Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable. Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente”. Por lo cual, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea” (Biggs, Kember & Leung, 2001, p. 137 citado por Lamas, H. 2015, p. 320).

Lo expuesto anteriormente, describe que el enfoque en el aprendizaje puede favorecer en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que estos mantienen dispuestos todos sus sentidos para comprender cierto contenido e independientemente si fue superficial o profundo, se verá reflejado en el rendimiento de estos. Esto es logrado a través de una correcta relación entre el alumno, el entorno en el cual estudia y la tarea o actividad asignada a resolver para poner en práctica lo aprendido.

2.2.2. Modelo educativo de TELE BÁSICA.

Martin, D. (2016, p. 5), consultor del programa tele básica destaca que el Programa tele básica se ubica en el área de Educación Básica, bajo la conducción de la Dirección Nacional de Educación Básica General. Forma parte de la educación formal del sistema regular y se inscribe dentro de la Educación Científico-Humanista, cubriendo los grados 7°, 8° y 9°.

El programa utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación con características especiales: metodología, equipo tecnológico (televisión, videgrabadora, computadoras, D.V.D) recursos de aprendizaje (módulo

instruccional o material impreso), gobierno estudiantil, Escuela Nueva-Escuela Activa. (Martin, D. 2016, p. 5)

En base a lo expresado por Martin, D. se entiende que un modelo de educación en modalidad tele básica incluye la metodología de enseñanza, utilizando como medio equipos tecnológicos, tales como, tv, computadoras entre otras, además de los módulos o material físico impreso.

El Programa se inició el 5 de marzo de 1997, como proyecto experimental. Con posterioridad, desde el año 2002, contó con financiamiento del Proyecto de Educación Básica por parte del Banco Mundial y a partir de agosto del 2004, se constituye como modalidad educativa formal. (Martin, D. 2016, p. 5)

El inicio del programa se justificó para garantizar el derecho a la educación en comunidades en áreas de difícil acceso, cuya población escolar solamente era atendida en la etapa de primaria y que no existían alternativas viables para que los niños y niñas que hubieran cumplido aquella etapa pudieran continuar sus estudios a nivel de Premedia en su zona de residencia o en Distritos o Corregimientos cercanos. (Martin, D. 2016, p. 5)

Por lo tanto, “era esencial su incorporación al sistema educativo, para garantizar el derecho a la educación a los grupos excluidos y más pobres del país para el logro de la democratización y equidad del sistema, brindando más oportunidades a los menos favorecidos y dando cobertura a la población escolar no atendida”. De esta manera el Estado panameño daba respuesta a los señalado en las Recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño. (Martin, D. 2016, p. 6)

Incorporar a las poblaciones de difícil acceso y desprovistas de dotación de escuelas de Premedia, constituía una motivación, una oportunidad de expansión y una puesta en contacto con el desarrollo tecnológico de la educación, a través de la teleeducación. (Martin, D. 2016, p. 6)

El Programa telebásica ya lleva 19 años de funcionamiento y ha contado con los apoyos del Banco Mundial, del BID –PRODE Y PRODE MEJORADO, y con

recursos propios del MEDUCA. La base legal del Programa está contenida en el Decreto Ejecutivo No 11 del 8 de febrero del 2007 y el Decreto Ejecutivo 435 del 28 de diciembre del 2007. Al completar la etapa de Pre Media del primer nivel de enseñanza, los alumnos reciben la correspondiente Certificación de Terminación de Estudios de Educación Básica General. (Martin, D. 2016, p. 6)

En cuanto a la organización del Programa, la Dirección de Básica General tiene a su cargo la coordinación y el seguimiento, como así también la supervisión y la evaluación técnico docente y administrativa del programa, por conducto de la Supervisión Nacional y con el apoyo de los Supervisores Regionales. Cada Centro Educativo que desarrolle el programa, tendrá un Instructor por grado académico, quienes colaborarán con el director del centro educativo. (Martin, D. 2016, p. 6)

Es importante destacar dos aspectos. Primero, que por la misma tecnología utilizada (teleeducación), este programa se tiene que impartir en escuelas que sean cubiertas con algún servicio de energía y esto determina la localización de las mismas en zonas más cercanas a los centros urbanos. En segundo lugar, este programa se considera parte de la Educación Formal, por cuanto, a diferencia del Programa multigrado, el mismo fue creado formalmente, a través de los Decretos Ejecutivos antes mencionados. (Martin, D. 2016, p. 6)

2.2.2.1 Ventajas:

Zelaya, M. (2020), destaca las siguientes ventajas para el modelo tele básica:

1. Lleva la educación por todo el territorio, el único requisito es una fuente de energía eléctrica, por tanto, tiene cobertura que no tienen otras iniciativas.
2. Evita el desplazamiento de los estudiantes a los centros educativos (esto es lo que se quiere lograr).
3. Es una alternativa de enseñanza distinta, a muchos estudiantes les puede interesar al inicio.

Aunque estos beneficios son aplicados para cualquier temporalidad, se puede decir que es mucho más beneficioso en estos tiempos en los cuales está vigente la pandemia Covid-19, la cual ha obligado a tener un distanciamiento impidiendo la concentración de estudiantes en los centros educativos. Por lo cual, es de gran beneficio para esta temporalidad específica y además como lo indica Zelaya, M., permite recibir una educación a distancia siendo un beneficio para todos aquellos estudiantes que residen en zonas lejanas.

2.2.2.2 Desventajas:

Zelaya, M. (2020), destaca las siguientes desventajas para el modelo tele básica:

1. La educación por televisión es en masa y se piensa en el estudiante promedio, sin respetar las diferentes formas en que aprende cada uno.
2. Los maestros, igual que los estudiantes, no se enteran del contenido del programa para poder planificar actividades para sus estudiantes.
3. Las transmisiones no concuerdan con horarios de clases de los docentes y estudiantes.
4. Y la mayor debilidad de este modelo es la comunicación unidireccional, donde el estudiante no tiene medios para comunicarse, en caso de que algo no quede claro, no puede despejar dudas.

Este modelo, aunque sí resulta beneficioso también contempla desventajas como las mencionadas, por lo que es muy importante considerarlas para proponer mejoras en este sistema.

2.2.2.3. Aprendizaje autónomo.

Según Da Silva, Vicente y Giudice (2018), el aprendizaje autónomo.

“Es una secuencia mediante la cual el alumno regula su proceso de aprendizaje, conduciendo los procesos mentales, utilizando estrategias

propias y dosificando el esfuerzo de aprendizaje. El objetivo de este proceso es formar personas que controlen y evalúen su propio aprendizaje”. (p. 12)

Para que este aprendizaje se concrete, el alumno debe encontrarse comprometido e involucrarse de manera responsable con las actividades, tomando conciencia de las estrategias propias para incorporar los conocimientos. (Sandoval, U. 2017, p. 34).

Este tipo de aprendizaje está estrechamente relacionado con el modelo de tele básica, debido a que se requiere que el estudiante mantenga un aprendizaje autónomo, es decir, que tenga una iniciativa y motivación propia para que pueda estar siempre al tanto de las clases, así como del estudio, búsqueda de información adicional para la total comprensión de los temas, y demás aspectos que hacen que sea el mismo estudiante el que se enfoque en sus clases y su aprendizaje no requiriendo de constante supervisión.

Por otra parte, “el profesor guía y asiste al alumno, retroalimentando el proceso, ayudando al estudiante a mejorar sus estrategias y a controlar su aprendizaje. Los profesores, al momento de planificar las estrategias de enseñanza, deben tener en cuenta que exista una vinculación lógica entre los procesos cognitivos y los motivacionales del alumno”. (Da Silva, Vicente y Giudice, 2018, p. 11)

En cuanto a los objetivos, “deben estar contextualizados, teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes y los contenidos a seleccionar. La práctica guiada por el profesor es una herramienta esencial. A través de ella, propone pautas sobre las estrategias a utilizar, dejando que los alumnos resuelvan con su propia elección el camino a tomar”. (Da Silva, Vicente y Giudice, 2018, p. 12)

Esta práctica “promueve la toma de conciencia, por parte del alumno, de sus posibilidades y necesidades a la hora de concretar las actividades. El trabajo de aprendizaje autónomo pretende que el estudiante adquiera su propio ritmo de aprendizaje. El seguimiento por parte del profesor, lo conducirá con éxito al desarrollo de la autonomía”. (Da Silva, Vicente y Giudice, 2018, p. 12)

2.2.2.4 Seguimiento a los alumnos.

El seguimiento o acompañamiento a los alumnos “son funciones del profesor y del tutor, con especial énfasis en este último, quien asesora y aconseja al alumno, motivando”. (Da Silva, Vicente y Giudice, 2018, p. 12). “El tutor no resuelve problemas académicos relacionados con los contenidos, ya que esa es una función del profesor. El seguimiento se realiza a lo largo de todo el proceso a través de todas las instancias de comunicación y de evaluación en todas sus formas, teniendo en cuenta que esta última es permanente” (SEADEA 2014, citado por Da Silva, Vicente y Giudice, 2018, p. 12).

El tutor “realiza el seguimiento del desempeño y actitud de los alumnos por medio de una asistencia personalizada. Resuelve problemas de contacto y promueve la comunicación multidireccional”. (Da Silva, Vicente y Giudice, 2018, p. 13)

Este aspecto es importante, debido a que muchas veces se descuida en algunos centros educativos, y aunque es el estudiante o alumno un responsable de sus estudios, si es necesario en ocasiones dar un seguimiento adicional para el refuerzo de los conocimientos, pudiendo afirmar lo enseñado en clases.

2.2.3 Modelo educativo tradicional.

Según Gómez, J. (2018), este “es uno de los modelos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea, las formas y técnicas de evaluación educativa que se derivan de este modelo”. (p. 11). Se puede decir, que es el método educativo más antiguo y a cuál recurre la mayoría de la población para su educación.

En su forma más clásica “la pedagogía tradicional se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica

religiosa medieval”. (Márquez, G. 2000 citado por Hernández, A. y Quintanilla, J. 2016).

En este modelo el método y el contenido de la instrucción “se puede llegar a confundir con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro. La pedagogía tradicional se ha dominado en la mayor parte por las instituciones educativas que a lo largo de la historia humana y sola reciben algunas líneas de sustentación de hechos. Con la aparición del nacimiento del capitalismo apareció por primera vez la necesidad de reflexionar de una manera sistemática sobre el que hacer educativo”. (Pacheco, M. 2008 citado por Hernández, A. y Quintanilla, J. 2016).

En su primera aproximación de una manera sistemática “se puede decir que la escuela tradicional bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el que cumple una función de transmisor es el maestro, el dicta la lección a los estudiantes que recibirán las informaciones y las normas transmitidas”. (Ordaz, A. y Octaviano, G. 2018, p.13).

ALAIN fue el teórico de la escuela tradicional “No hay sino un método para pensar bien, qué es continuar algún pensamiento antiguo. Todo arte para ALÍAN consiste en lograr que el niño acepte el esfuerzo que ello causa y es que se alce a su estado de hombre”. (Gómez, J. 2018, p. 11)

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. Marco Metodológico.

3.1. Diseño de investigación.

“Las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una visión más completa del fenómeno” (Barrantes, 2014, p. 100 citado por Salas, D. 2019). El enfoque mixto se define como “un proceso que recolecta analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado Salas, DE. 2019).

“Las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una visión más completa del fenómeno”. (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado Salas, D. 2019).

Por lo cual, el actual estudio se ubica en el tipo mixto, partiendo de la cantidad de alumnos de Pre Media de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada, se recopiló la información concerniente a su rendimiento escolar para posteriormente comparar dichos rendimientos de estos en las diferentes modalidades (tele básica y tradicional).

En virtud de ello, la investigación se clasifica como una investigación de naturaleza descriptiva y transversal. Esta investigación se llevará a cabo de forma descriptiva. Con el fin de entrar en contexto, a continuación, se definirán ambos conceptos y posteriormente se explicarán las razones por las que la investigación tendrá dichas tipologías.

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo, sustentándose en los criterios de Arias (2016), la cual, según el referido autor, “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p. 24).

Este trabajo de investigación se clasifica como descriptivo pues se narran e identificarán hechos, situaciones y características propias del rendimiento

académico, comparando los índices relacionados al rendimiento académico, en una muestra de estudiantes de Premedia de modalidad tele básica y otra de la modalidad presencial o tradicional de las escuelas Tele básica Santa Librada Rural y del CEBG Santa Librada.

Es transversal o transaccional puesto que es requerido una recolección de datos y la misma se realizará en un periodo corto y en un momento único. Los autores Hernández y Mendoza (2018), expresan que “los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único”. (p. 110)

3.2. Población o universo.

La población o universo “se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (Arias, 2016, p. 80).

En este sentido, la población de estudio es la comprendida por la siguiente cantidad de alumnos de Pre Media para cada institución:

Estudiantes del 7° de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.

Cuadro N°1. Estudiantes del 7° grado de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.

SEXO	CANTIDAD
Femenino	52
Masculino	31
TOTAL	83

Fuente: registro estadístico de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, (2020)

Estudiantes del 7° de CEBG Santa Librada.

Cuadro N°2. Estudiantes del 7° grado del CEBG Santa Librada.

SEXO	CANTIDAD
Femenino	54
Masculino	34
TOTAL	88

Fuente: registro estadístico del CEBG Santa Librada, (2020)

Estudiantes del 8° de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.

Cuadro N°3. Estudiantes del 8° grado de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.

SEXO	CANTIDAD
Femenino	43
Masculino	35
TOTAL	78

Fuente: registro estadístico de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, (2020)

Estudiantes del 8° de CEBG Santa Librada.

Cuadro N°4. Estudiantes del 8° grado del CEBG Santa Librada.

SEXO	CANTIDAD
Femenino	36
Masculino	41
TOTAL	77

Fuente: registro estadístico del CEBG Santa Librada, (2020)

Estudiantes del 9° de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.

Cuadro N°5. Estudiantes del 9° grado de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.

SEXO	CANTIDAD
Femenino	56
Masculino	42
TOTAL	98

Fuente: registro estadístico de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, (2020)

Estudiantes del 9° de CEBG Santa Librada.

Cuadro N°6. Estudiantes del 9° grado del CEBG Santa Librada.

SEXO	CANTIDAD
Femenino	54
Masculino	46
TOTAL	100

Fuente: registro estadístico del CEBG Santa Librada, (2020)

En total son 259 estudiantes de Premedia de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y 265 estudiantes de Premedia del CEBG Santa Librada, los cuales conformarán la población de estudio de la presente investigación.

Muestra.

La muestra "es un subconjunto representativo de un universo o población." (Hernández y Mendoza, 2018, p. 110). En esta sección se mostrará la población, además del tamaño y forma de selección de la muestra, es decir, el tipo de muestreo, en el caso de que exista. A tal efecto, se realiza un muestreo por conveniencia lo que contribuye a elegir formalmente la muestra a investigar.

Criterios de inclusión: los estudiantes cursantes Premedia de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada.

Criterios de exclusión: aquellos estudiantes que no pertenecen a Premedia de la escuela Tele básica Santa Librada Rural y CEBG Santa Librada.

3.3. Variables.

Definición conceptual:

Variable dependiente:

- Rendimiento escolar: “El rendimiento escolar o académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario”. (Sarmiento M., 2015)

Variables independientes:

- Modelo educativo tele básica: “Promueve aprendizajes significativos en el tercer ciclo de la educación básica, correspondientes a los grados de séptimo, octavo y noveno, esto con el apoyo de materiales impresos y audiovisuales”. (Martin, D. 2016)
- Modelo educativo tradicional: “La educación tradicional o modelo de transmisión, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, su función será explicar y explorar claramente sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno”. (Gómez, 2018)

Definición operacional:**Cuadro N°7.** Cuadro de operacionalización de la variable.

Objetivo general: Comparar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional con el de los estudiantes del modelo educativo de tele básica.

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

Variables independientes: Modelo educativo tele básica, Modelo educativo tradicional.

1.4.2. Objetivos Específicos	Dimensión	Indicadores
Verificar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo de tele básica en jóvenes de Pre Media de la escuela Tele básica Santa Librada Rural para el periodo 2019-2020.	Modelo educativo de tele básica.	Origen. Ventajas. Desventajas. Influencia en el rendimiento escolar.
Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional de los jóvenes de Premedia del CEBG Santa Librada para el periodo 2019-2020.	Modelo educativo tradicional.	Ventajas. Desventajas. Influencia en el rendimiento escolar.
Comparar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional con el de los estudiantes del modelo educativo de tele básica.	Rendimiento escolar de los estudiantes.	Promedio (PROM) Índice de aprobación (IA).

Fuente: elaboración propia, (2020)

3.4. Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

Se utilizó como técnicas para la recolección de datos, el análisis documental, puesto que se requirió de la revisión de las actas promocionales del ciclo académico concerniente al año escolar 2019.

La recopilación documental “es un instrumento o técnica de investigación general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales con el fin de ser utilizados dentro de los límites de una investigación en concreto”. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 34).

“Ninguna guía de recopilación puede suministrar una orientación detallada del material a recopilar indicando qué documentos son importantes y cuáles no lo son, ello depende de las habilidades del investigador, de su experiencia y capacidad para descubrir los indicios que permitan ubicarlos” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 34).

Además, se elaboró una encuesta para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes de cada modalidad de estudio, y poder recopilar información respecto a sus propios criterios para plantear mejoras en el sistema.

La encuesta estuvo estructurada de la siguiente manera:

- **Para estudiantes de modalidad tele básica:**

1. ¿Durante las clases de tele básica comprende todo el contenido?

Si

No

2. ¿Recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional?

Si

No

3. ¿Las actividades de aprendizaje le resultan motivadoras?

Si

No

4. ¿Durante las clases un adulto (padre o representante) lo supervisa?
Si
No
Algunas veces
 5. ¿Está satisfecho con las clases de reforzamiento brindada por la institución?
Si
No
Algunas veces
 6. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad debe incluir más refuerzos de forma tradicional?
Si
No
- **Para estudiantes de modalidad tradicional:**
1. ¿Durante las clases comprende todo el contenido?
Si
No
 2. ¿El profesor responde a sus dudas de forma inmediata?
Si
No
 3. ¿Recomendaría esta modalidad a estudiantes de modalidad tele básica?
Si
No
 4. ¿Las actividades de aprendizaje le resultan útiles y motivadoras?
Si
No
 5. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad se pueden combinar con la modalidad tele básica?
Si
No

3.5. Procedimiento.

1. Se procedió primeramente a revisar los documentos que contienen el rendimiento escolar de los estudiantes de Premedia, para recopilar la información necesaria de los dos indicadores básicos: el Promedio, y el índice de aprobación. A partir de su distribución tres escalas en cada caso.
2. Posteriormente se colocaron los datos en una base construida en Excel, permitiendo hacer más práctica la visualización de los datos numéricos inmersos en los indicadores.
3. Seguidamente se expusieron los datos en forma de cuadros y gráficas para una mayor comprensión pudiendo así generar un análisis comparativo.
4. Para poder dar una propuesta eficaz se elaboró una encuesta tanto a los alumnos como al personal docente, midiendo primeramente su nivel de satisfacción respecto a su modalidad de educación y luego tomando en consideración las posibles mejoras para cada modalidad

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. Análisis y discusión de los resultados.

El actual capítulo conlleva principalmente a presentar en forma de cuadros gráficas, los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las técnicas para la recolección de datos, acompañados de su respectiva descripción, consecutivamente del desarrollo del análisis y discusión de los resultados.

4.1. Verificar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo de tele básica en jóvenes de Pre Media de la escuela Tele básica Santa Librada Rural para el periodo 2019.

La variable Rendimiento escolar, se determinó en base a dos indicadores básicos: el índice de aprobación (IA), y el promedio (PROM). Así mismo, es importante mencionar que para el logro de este objetivo fue necesaria la revisión del registro de notas académicas contemplados en el año escolar 2019, para el ciclo de Premedia; las mismas fueron extraídas hacia hojas de cálculo del programa Excel para el posterior procesamiento en las escalas predeterminadas mostradas a continuación:

Cuadro N°8. Promedio e índice de aprobación.

Indicador	Escala	
Promedio (PROM)	1= Bajo	< 52 ,5 %
	2 = Regular	[52,5; < 72,5) %
	3 = Alto	[72,5;100] %
Índice de Aprobación (IA)	1= Bajo	< 80%
	2 = Regular	[80; <90) %
	3 = Alto	[90; 100] %

Fuente: elaboración propia, (2020)

Promedio (PROM)

Bajo: Un promedio escolar entre (1- 2.9)-

Regular: Un promedio escolar entre (3.0 – 3.9)

Alto: Un promedio escolar entre (4 – 5)

Índice de Aprobación (IA)

Bajo: aprobaron baja cantidad de asignaturas.

Regular: aprobaron un poco más de la mitad de las asignaturas.

Alto: aprobaron la mayoría de las asignaturas.

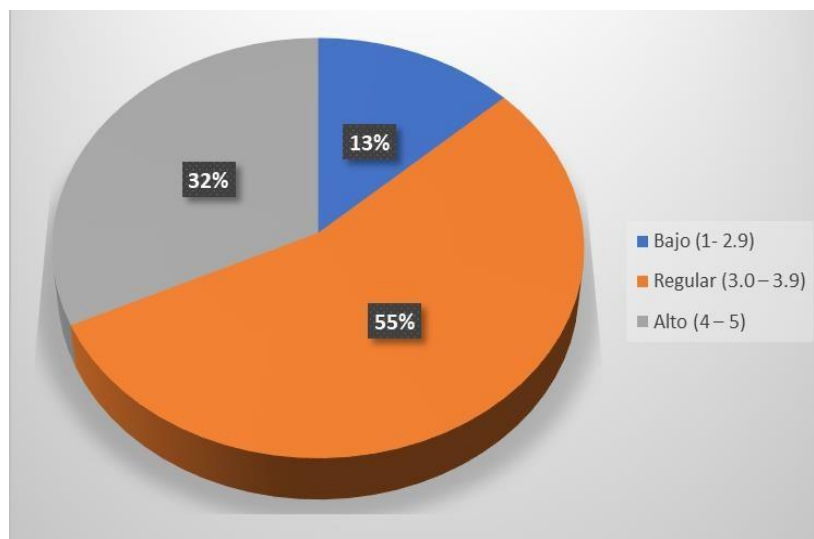
De esta manera se clasificó la información, generando los siguientes resultados:

Cuadro N°9. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tele básica.

Escala		Estudiantes	Porcentaje %
Bajo	(1- 2.9)	34	13.13
Regular	(3.0 – 3.9)	142	54.82
Alto	(4 – 5)	83	32.05
	TOTAL	259	100,0

Fuente: Notas académicas de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, (2019)

Gráfica N°1. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tele básica.



Fuente: Cuadro N°9.

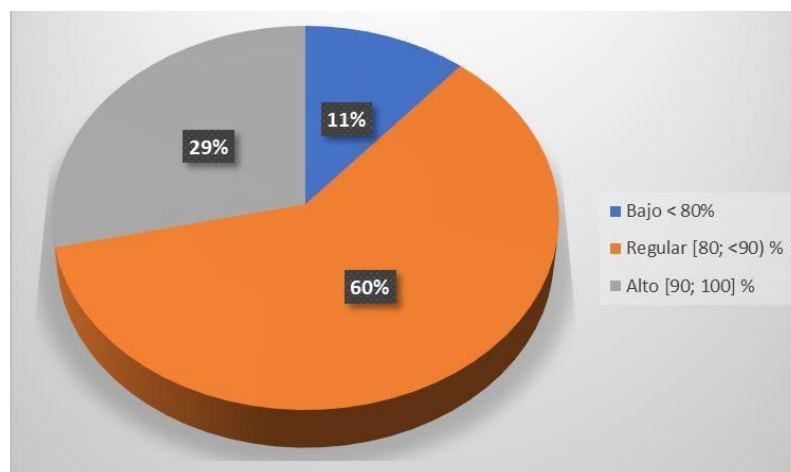
Tal como se muestra en los resultados del cuadro N° 9 y gráfica n°1, el 13% de los estudiantes de Premedia de la escuela de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, presentan un bajo promedio, un 54.82% mantienen un nivel regular y solo un 32.05% tienen un nivel alto en su promedio, es decir, que sus notas superan los 4 puntos.

Cuadro N°10. Índice de aprobación modalidad tele básica.

Escala		Estudiantes	Porcentaje %
Bajo	< 80%	29	11.19
Regular	[80; <90) %	156	60.23
Alto	[90; 100] %	74	28.58
TOTAL		259	100,0

Fuente: registro de notas académicas de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, (2019)

Gráfica N°2. Índice de aprobación. Estudiantes de Premedia modalidad tele básica.



Fuente: Cuadro N°10.

En cuanto al índice de aprobación el cuadro N° 10 con su gráfica N°2, muestran como el 11% de los estudiantes tienen un índice bajo, lo que quiere decir que no aprobaron su grado en el 2019, un 60.23% logró aprobarlo, aunque de forma regular, es decir, estuvieron muy cerca de reprobar el año escolar, a su vez, un 28.58% si aprobaron la mayoría de sus materias sin dificultad.

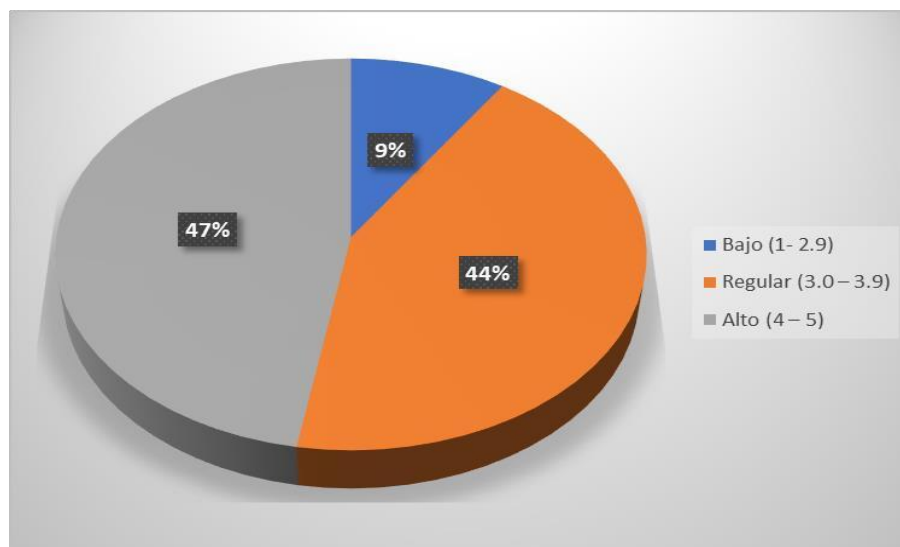
4.2 Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes del modelo educativo tradicional de los jóvenes de Premedia del CEBG Santa Librada para el periodo 2019.

Cuadro N°11. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tradicional.

Escala		Estudiantes	Porcentaje %
Bajo	(1- 2.9)	25	9.3
Regular	(3.0 – 3.9)	115	43.4
Alto	(4 – 5)	125	47.3
TOTAL		265	100,0

Fuente: registro de notas académicas del CEBG Santa Librada, (2019)

Gráfica N°3. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tradicional.



Fuente: Cuadro N°11.

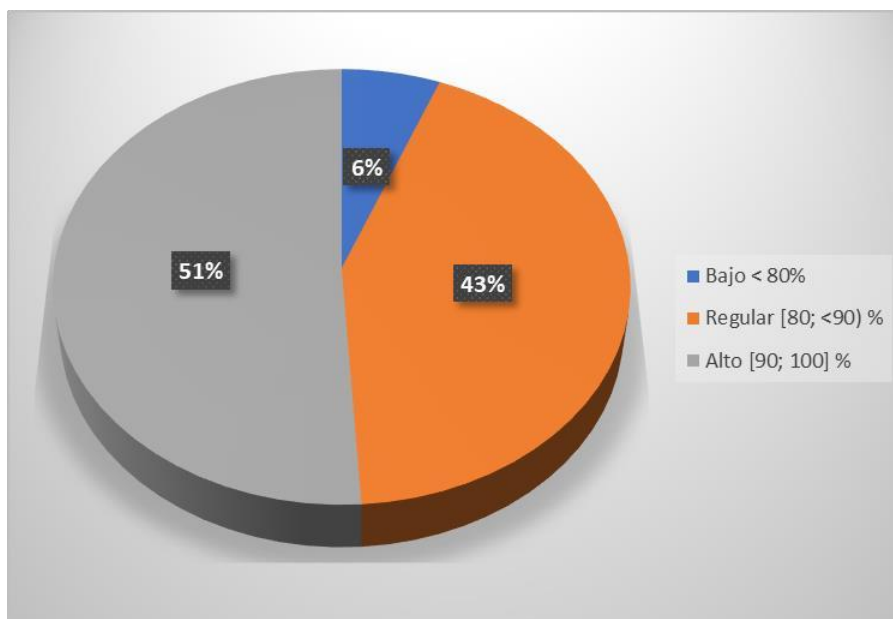
Con respecto al promedio de los estudiantes de Premedia modalidad tradicional, el Cuadro N°11 con su respectivo gráfico indican que 9.3% tienen un bajo promedio, mientras que 43.4% tienen un promedio regular, es decir, de 3 a 3.9 de puntuación, y 47,3% mantienen un promedio alto.

Cuadro N°12. Índice de aprobación modalidad tradicional.

Escala		Estudiantes	Porcentaje %
Bajo	< 80%	16	6.0
Regular	[80; <90) %	114	43
Alto	[90; 100] %	135	51
TOTAL		265	100,0

Fuente: registro de notas académicas del CEBG Santa Librada, (2019)

Gráfica N°4. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tradicional.



Fuente: Cuadro N°12.

El índice de aprobación en modalidad tradicional de los estudiantes de Premedia, como se observa en el cuadro N° 12, indica que 6% de los estudiantes tienen un índice bajo, es decir, reprobaron el año escolar en el periodo del 2019, 43% de estos aprobaron con un índice regular, lo cual indica que aprobaron un poco más de la mitad de las asignaturas necesarias para pasar al siguiente año escolar y un 51% se ubicó en el índice de aprobación alto.

4.3. Encuesta de satisfacción de los estudiantes de las respectivas modalidades.

Estas encuestas fueron realizadas con la intención de recopilar opinión de parte de los estudiantes, permitiendo apreciar la satisfacción que tienen los mismos respecto a las modalidades de estudio.

Cabe destacar que, debido a la pandemia suscitada durante la investigación y el distanciamiento obligatorio, las mismas fueron realizadas de manera virtual vía

e- mail, por medio de la plataforma de encuestas online Survey Monkey, con la ayuda de los directivos de los centros educativos en estudio. A continuación, se muestran los resultados de las encuestas:

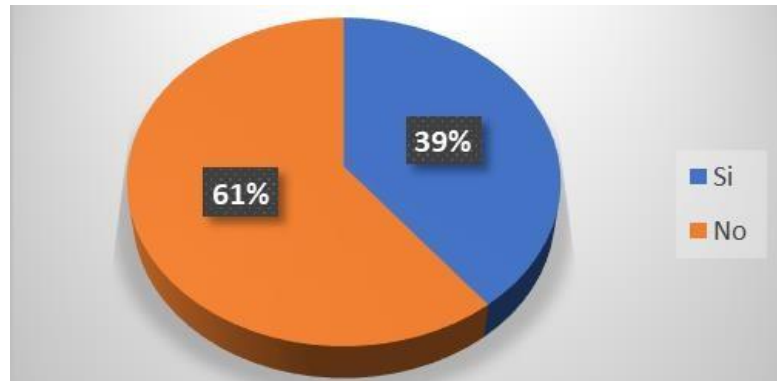
- **Para estudiantes de modalidad tele básica:**

Cuadro N°13. ¿Durante las clases de tele básica comprende todo el contenido?

¿Durante las clases de tele básica comprende todo el contenido?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	102	39.4
No	157	60.6
TOTAL	259	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°5. ¿Durante las clases de tele básica comprende todo el contenido?



Fuente: Cuadro N°13.

Como se aprecia en los resultados del cuadro N° 13 con su respectivo gráfico N° 5, el 60% de los estudiantes de tele básica respondieron que No, a la pregunta si durante las clases de tele básica comprende todo el contenido, el 39% restante indicó que Si, siendo un punto muy importante ya que quiere decir que los alumnos se quedan con dudas durante las clases de tele básica.

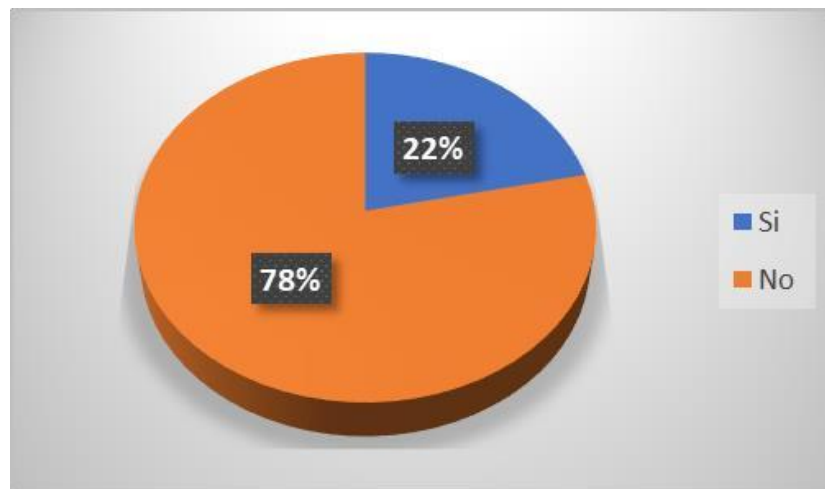
Cuadro N°14. ¿Recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional?

¿Recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional?

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	56	21.6
No	203	78.4
TOTAL	259	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°6. ¿Recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional?



Fuente: Cuadro N°14.

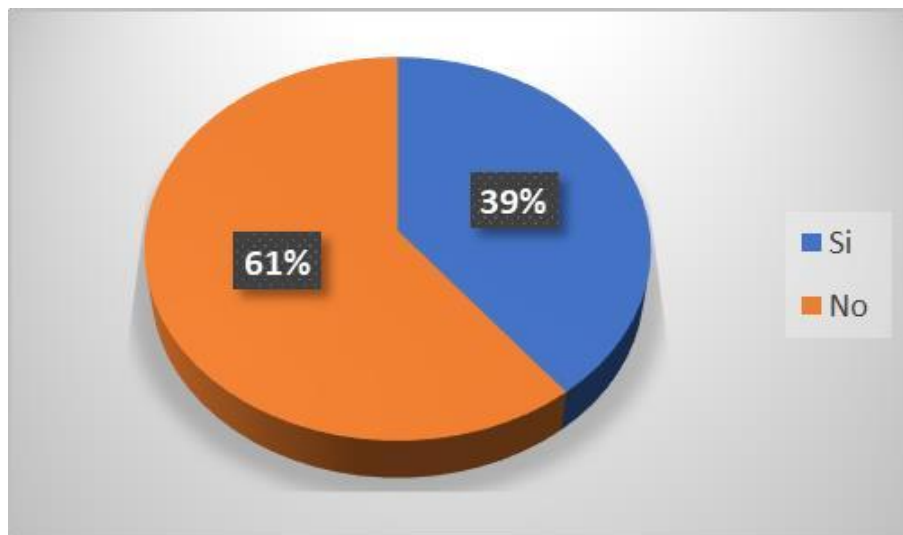
El cuadro N° 14 y gráfico N° 6, muestra que el 78% de los estudiantes de Premedia de tele básica, es decir, 203 alumnos de 259, no recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional, por lo que se puede apreciar una insatisfacción de parte de los mismos con esta modalidad, sin embargo, el 21% indicó que si la recomendaría.

Cuadro N°15. ¿Las actividades de aprendizaje le resultan motivadoras?

¿Las actividades de aprendizaje le resultan motivadoras?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	102	39.4
No	157	60.6
TOTAL	259	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°7. ¿Las actividades de aprendizaje le resultan motivadoras?



Fuente: Cuadro N°15.

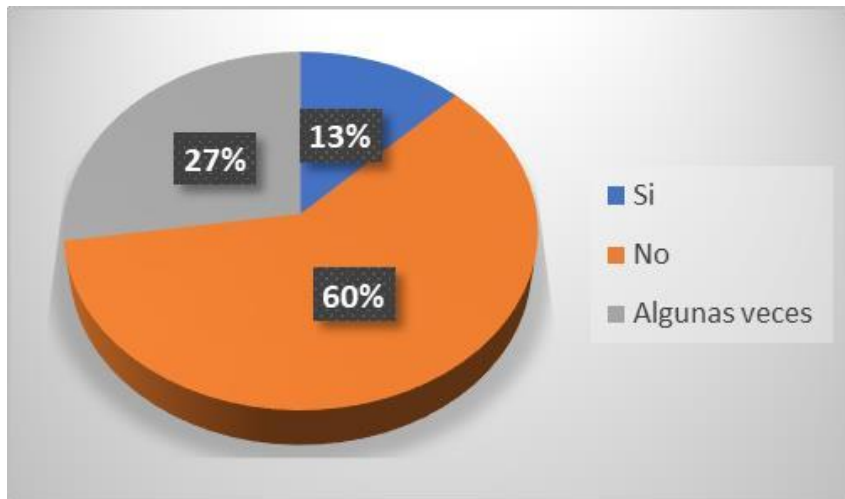
Con respecto a la pregunta de si las actividades de aprendizaje le resultan motivadoras en el cuadro N° 15 y gráfico N° 7, se muestra que el 60.6% no les parecen muy motivadoras las clases de esta modalidad, mientras que el 39.4% indicó que si les resulta motivadoras.

Cuadro N°16. ¿Durante las clases un adulto (padre o representante) lo supervisa?

¿Durante las clases un adulto (padre o representante) lo supervisa?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	32	12.4
No	156	60.2
Algunas veces	71	27.4
TOTAL	259	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°8. ¿Durante las clases un adulto (padre o representante) lo supervisa?



Fuente: Cuadro N°16.

Para la pregunta si durante las clases un adulto (padre o representante) lo supervisan, en el cuadro N° 16 y gráfico N° 8, el 60% de los alumnos contestó que no, el 27% indicó que solo algunas veces está en supervisión de un adulto, y el 13% indicó que si lo supervisan durante las clases tele básicas. Los estudiantes de Premedia siguen siendo jóvenes por lo que el autocontrol o dominio propio son

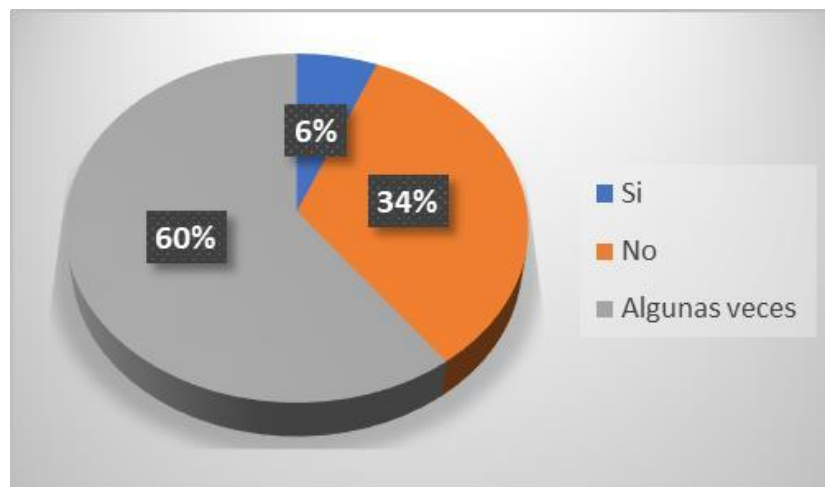
caracteres que están en proceso de desarrollo, si estos jóvenes no cuentan con la supervisión de un adulto es más fácil que se ausenten de las clases.

Cuadro N°17. ¿Está satisfecho con las clases de reforzamiento brindada por la institución?

¿Está satisfecho con las clases de reforzamiento brindada por la institución?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	16	6.2
No	87	33.6
Algunas veces	156	60.2
TOTAL	259	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°9. ¿Está satisfecho con las clases de reforzamiento brindada por la institución?



Fuente: Cuadro N°17.

Al preguntarle a los estudiantes de Premedia si se encontraba satisfecho con las clases de reforzamiento brindada por la institución, en el cuadro N° 17 y gráfico N° 9, el 60% indicó que algunas veces, el 34% indicó que no y solo el 6% indicó que sí. Es una cifra realmente alta el descontento manifestado por estos

estudiantes que indicaron que solo algunas veces estaban satisfechos, es decir, que no siempre las clases de reforzamiento le parecían las más óptimas para su desarrollo cognitivo.

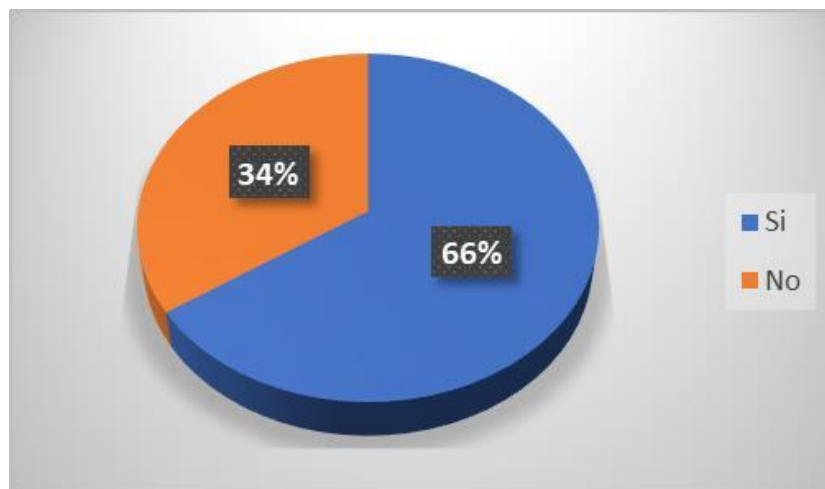
Cuadro N°18. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad debe incluir más reforzamientos de forma tradicional (presencial)?

¿Sugiere que las clases de esta modalidad debe incluir más reforzamientos de forma tradicional (presencial)?

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	170	65.6
No	89	34.4
TOTAL	259	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°10. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad debe incluir más reforzamientos de forma tradicional (presencial)?



Fuente: Cuadro N°18

El cuadro N° 18 con su respectivo gráfico indica que el 66% de los estudiantes indicó que sí, sugiere que las clases de la modalidad tele básica debe incluir más refuerzos de forma tradicional, a su vez, el 34% indicó que no.

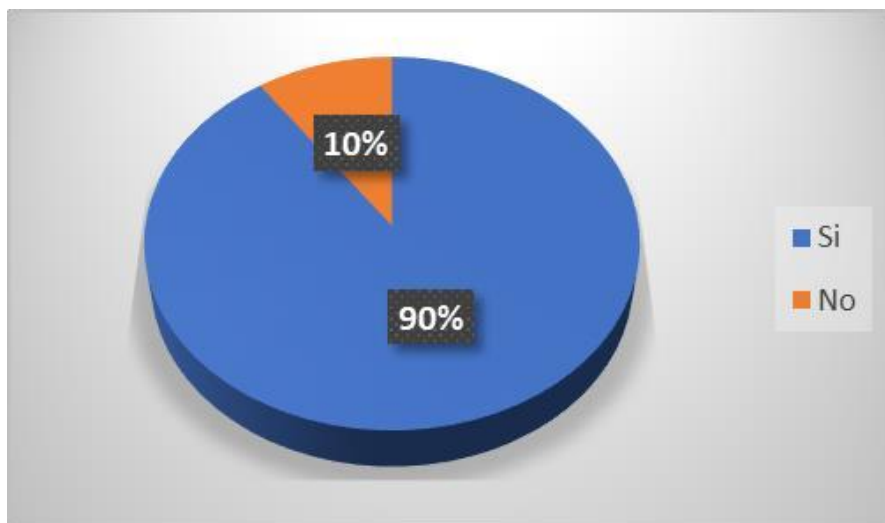
Para estudiantes de modalidad tradicional:

Cuadro N°19. ¿Durante las clases comprende todo el contenido?

¿Durante las clases comprende todo el contenido?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	239	90.2
No	26	9.8
TOTAL	265	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°11. ¿Durante las clases comprende todo el contenido?



Fuente: Cuadro N°19

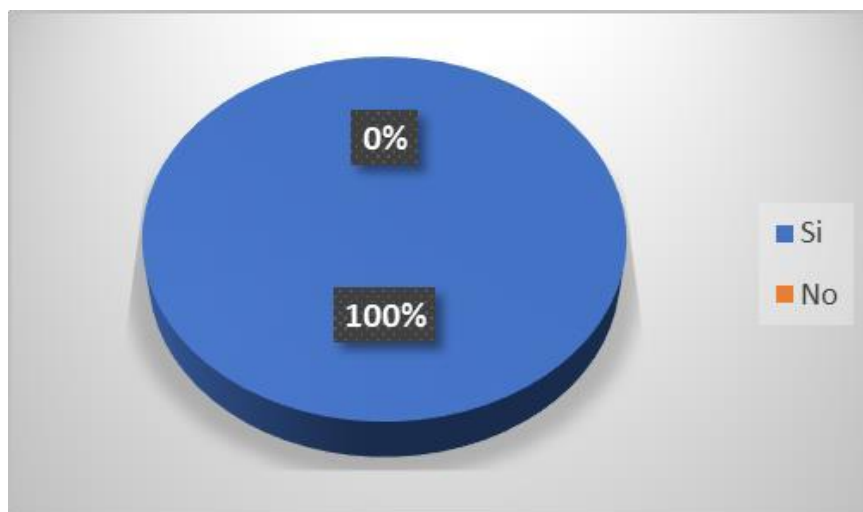
El cuadro N° 19 y gráfico N°11, indican que el 90% de los estudiantes de Premedia de la modalidad tradicional si comprenden todo el contenido de las clases, mientras que solo un 10% indicó que no.

Cuadro N°20. ¿El profesor responde a sus dudas de forma inmediata?

¿El profesor responde a sus dudas de forma inmediata?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	265	100
No	0	0
TOTAL	265	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°12. ¿El profesor responde a sus dudas de forma inmediata?



Fuente: Cuadro N°20

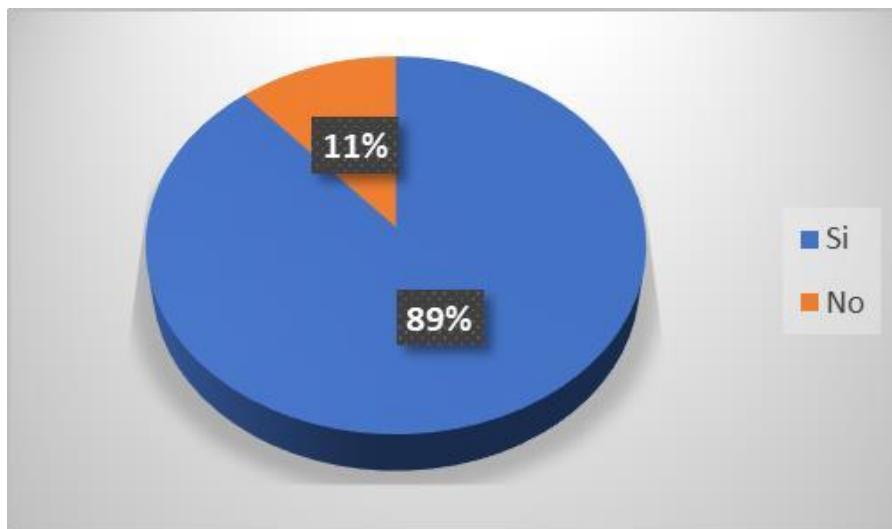
El cuadro N° 20 y gráfico N°12 muestra que la totalidad de los estudiantes, es decir, el 100% indicó que los profesores si responden sus dudas de forma inmediata.

Cuadro N°21. ¿Recomendaría esta modalidad a estudiantes de modalidad tele básica?

¿Recomendaría esta modalidad a estudiantes de modalidad tele básica?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	235	88.7
No	30	11.3
TOTAL	265	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°13. ¿Recomendaría esta modalidad a estudiantes de modalidad tele básica?



Fuente: Cuadro N°21

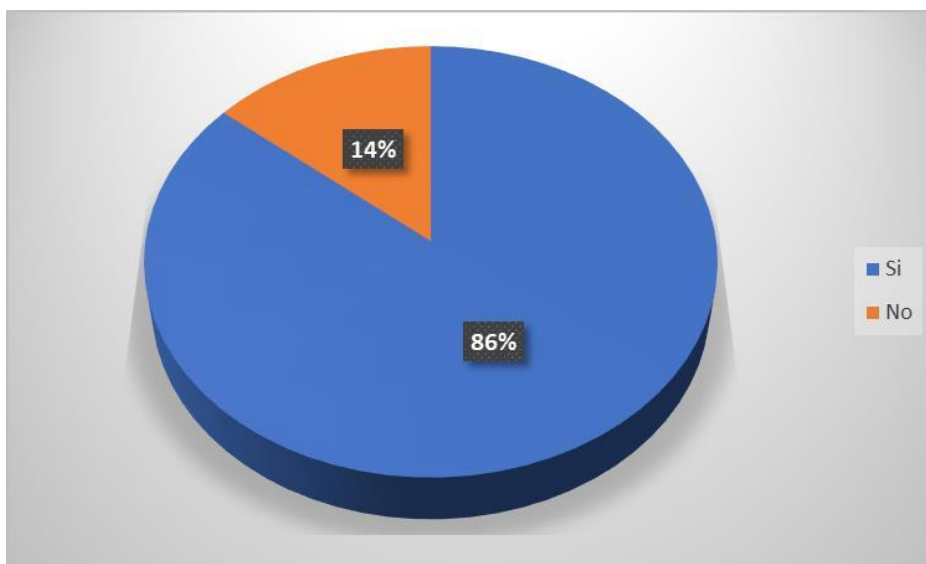
El cuadro N° 21 y gráfico N°13, el 89% de los estudiantes de modalidad tradicional indicó que, si pudiera recomendar a los estudiantes de telebásica su modalidad, mientras que sólo un 11% indicó que no la recomendaría.

Cuadro N°22. ¿Las actividades de aprendizaje le resultan útil y motivadoras?

¿Las actividades de aprendizaje le resultan útil y motivadora?		
Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	228	86.0
No	37	14.0
TOTAL	265	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°14. ¿Las actividades de aprendizaje le resulta útil y motivadora?



Fuente: Cuadro N°22

En el cuadro N° 22 y gráfica N° 14, se muestra que el 86% de los estudiantes indicó que las actividades si les resultan útiles y motivadores, mientras que el 14% no les resulta útil.

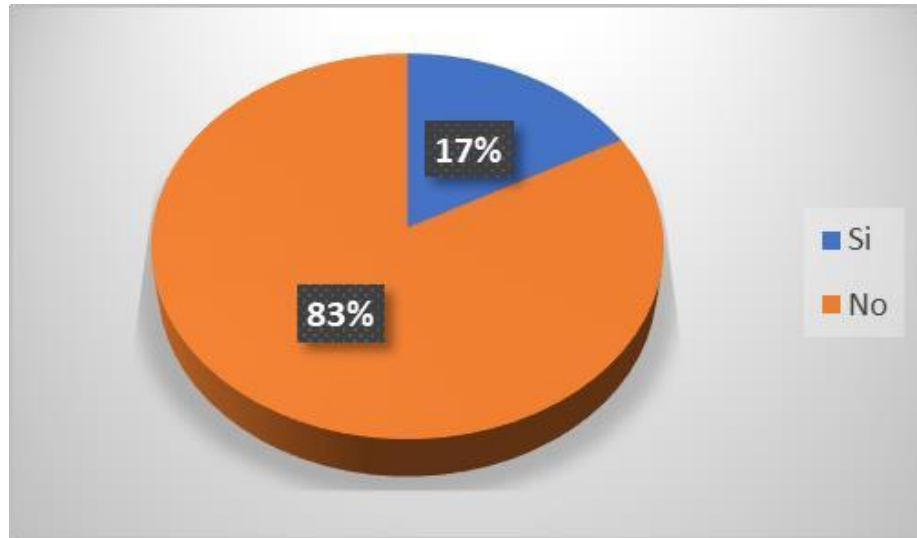
Cuadro N°23. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad se pueden combinar con la modalidad tele básica?

¿Sugiere que las clases de esta modalidad se pueden combinar con la modalidad tele básica?

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	45	17.0
No	220	83.0
TOTAL	265	100.0

Fuente: elaboración propia, (2020)

Gráfica N°15. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad se pueden combinar con la modalidad tele básica?



Fuente: Cuadro N°23

El cuadro N° 23 y gráfico N°15, muestran cómo el 83% de los estudiantes de Premedia de la modalidad tradicional no sugieren que las clases de esta modalidad se combinen con la modalidad tele básica, mientras que el 17% indicó que sí.

4.4. Analizar la influencia del modelo educativo de tele básica y tradicional en el rendimiento escolar.

En virtud de lo anterior expuesto, y en concordancia con el marco teórico sustentado, es evidente que el modelo educativo tele básica posee ciertas desventajas que puede afectar directamente el rendimiento escolar de sus estudiantes, siendo la principal desventaja el hecho de que es una modalidad unidireccional, en el que el maestro o facilitador del contenido de la clase sin intervención o participación del estudiante, lo que además impide que este pueda aclarar dudas surgidas al momento.

Además, la falta de supervisión de estos estudiantes también hace que exista ausentismo, viéndose reflejado en el conocimiento que estos poseen, debido a ello les afecta el promedio e índice de aprobación tal como se evidenció anteriormente.

Ahora bien, aun cuando en la modalidad tradicional se reflejan mejores cifras en cuanto a los promedios e índices de aprobación de igual manera no se debe de descartar la optimización en los métodos de enseñanza – aprendizaje, debido a que aun cuando realmente un gran porcentaje depende del estudiante adquirir los conocimientos correspondientes, también es deber del profesor utilizar las metodologías de enseñanza más adecuada para hacer más práctico y de más fácil entendimiento las clases, por lo que en cierta medida en cuanto a este aspecto si pudiera verse afectado o mejorar los promedios e índices de aprobación existentes en esta modalidad tradicional.

4.5. Discusión de los resultados.

En virtud de los resultados anteriormente expuesto se puede comparar de forma apreciable la variación existente entre los promedios de los estudiantes de Premedia en las distintas escuelas y modalidades, para la escuela Tele básica de Santa librada Rural, 34 alumnos de 259, es decir, un 13% mantienen un bajo promedio, mientras que en la escuela de modalidad tradicional CEBG Santa Librada, 25 estudiantes de 265 total, es decir, un 9.3% reflejaron un bajo promedio,

lo que evidencia que son más los alumnos de la tele básica que mantienen promedio bajo respecto a los alumnos de la modalidad tradicional.

Con respecto al promedio regular que va de 3 a 3.9 de notas alcanzadas, en la modalidad tele básica 142 estudiantes, 54.8% se ubicó en esta escala, a diferencia de la modalidad tradicional que fueron 115 (43.4%). A su vez, 83 estudiantes, 32% alcanzó un promedio alto, mientras que en la tradicional el número de estudiantes que alcanzaron esta escala fue mayor 125 (47.3%), lo que refleja que son más los estudiantes en la modalidad tradicional los que alcanzaron un alto promedio de 4 a 5 puntos.

Por otra parte, el índice de aprobación para la modalidad tele básica, quedó determinada que 29 de 259 alumnos, 11.19% están a un nivel bajo en cuanto al índice de aprobación lo cual indica que esta cantidad de alumnos no aprobó en año escolar 2019, mientras que en la modalidad tradicional del CEBG Santa Librada, 16 de 265, un 6% se mantienen en un nivel bajo. Lo cual es evidente que es mayor el número de estudiantes en la modalidad tele básica que se encuentran en un nivel bajo en cuanto al índice de aprobación.

A su vez, en el índice de aprobación de la tele básica para la escala regular resultó un total de 156 estudiantes 60.23%, mientras que en la modalidad tradicional 114 (43%) alcanzó el nivel regular del índice de aprobación lo cual indica que fueron más los estudiantes que aprobaron de forma regular su año escolar en la tele básica. Al respecto del nivel alto, fueron más los estudiantes que aprobaron su año escolar con este nivel en la modalidad tradicional siendo que 135 del total, es decir, un 51%, alcanzó este nivel mientras que en la modalidad tele básica fueron solo 74, es decir, 28.58%, una cifra inferior en comparación.

CONCLUSIONES

Una vez analizados los datos y a la vista de los resultados que los mismos aportaron sobre el estudio del rendimiento académico en la modalidad tele básica y tradicional, de los jóvenes cursantes de Premedia, se establecen las siguientes conclusiones:

1. El rendimiento escolar en cuanto a los indicadores Promedios e índice de aprobación de los estudiantes de Premedia en las distintas escuelas y modalidades, se observó como resultado que para la escuela Tele básica de Santa librada Rural, un 13% de la totalidad mantienen un bajo promedio, mientras que en la escuela de modalidad tradicional CEBG Santa Librada, sólo un 9.3% reflejaron un bajo promedio, por lo que se concluye que es mayor el número de alumnos por parte de la tele básica que mantienen promedio bajo respecto a los alumnos de la modalidad tradicional, pudiendo ser una razón las deficiencias en la modalidad tele básica.
2. En cuanto, al índice de aprobación para la modalidad tele básica, quedó determinada que el 11.19%, están a un nivel bajo, lo cual indica que este porcentaje de alumnos no aprobó en año escolar 2019, mientras que en la modalidad tradicional del CEBG Santa Librada, solo fue un 6% del total. Concluyendo que la modalidad tele básica mantiene mayor número de reprobados que la modalidad tradicional.
3. El nivel de satisfacción de los estudiantes de tele básica con respecto a su modalidad de estudio es bajo, debido a que 78% de los estudiantes de Premedia de tele básica, es decir, 203 alumnos de 259, no recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional. Sumado a eso el 61% indicó que no le resultan motivadoras las actividades de aprendizaje, un 60% indicó que solo a veces está satisfecho con las clases de reforzamiento brindadas por la institución y 78% no recomendaría esta modalidad a estudiantes de modalidad tradicional. Por lo que se concluye, que el nivel de satisfacción de estos estudiantes es bajo.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Limitaciones.

- **En cuanto al tiempo:** se considera que el lapso para la investigación fue corto para la amplitud del contenido y se trabajó en gran manera bajo presión del tiempo, al no saber si se podría o no culminar a tiempo.
- **Pandemia:** la pandemia retraso un poco la entrega de la encuesta y la comunicación personal con los facilitadores de las escuelas en estudio.

Recomendaciones.

- Se recomienda utilizar el estudio de base para medir el rendimiento académico de otras modalidades. Debido a la pandemia en la actualidad es una realidad la modalidad virtual, que fue implementada de forma improvisada en diferentes planteles y los mismos deben ser evaluados para identificar si están o no trayendo consecuencia negativa en la educación, pudiendo medir el rendimiento académico de este año (modalidad virtual) en comparación con el rendimiento académico de años pasados (modalidad presencial), el presente estudio facilita ser una Guía para este tipo de investigaciones comparativas.
- Se recomienda continuar con este estudio en las diferentes escuelas que implementan la modalidad Tele básica para plantear posteriormente soluciones prácticas que contribuyan a la educación de calidad en el país.
- Se recomienda a la institución escuela Tele básica Santa Librada Rural, hacer de su interés este estudio y considerar la propuesta de intervención contenida en los anexos para mejorar en lo posible las áreas necesarias de esta modalidad, lo que les beneficiaría totalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela. Editorial: Episteme. 7° Edición.
- Da Silva, Vicente y Giudice, (2018) recuperado de:
https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2088/Marcelo_Tesis_
- García, Fonseca y Concha. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Recuperado de:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00404.pdf>
- Gomez, J. (2018) Modelo tradicional. Recuperado de:
https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/148/651/7-educacion-y-contexto-modelos-pedagogicos-2.pdf
- Heredia J, Rodríguez A. & Vilalta J. (2014). Predicción del rendimiento en una asignatura empleando la regresión logística ordinal. Estudios pedagógicos (Valdivia). Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100009>
- Hernández S., Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill
- Hernández, A. y Quintanilla, J. (2016) "Factores que inciden en el Rendimiento Académico". Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/53104742.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Martin, D. (2016). Tele básica. Recuperado de:
https://www.unicef.org/evaldatabase/files/Informe_Evaluacion_TB_y_MG_version_2017_FINAL_Panama_2016-001.pdf
- Márquez, G. (2000). "Los medios didácticos y los Recursos Educativos". Barcelona.: Editorial: Grafos S. A
- Mena, C. (2018) "Las tecnologías de la información y las comunicaciones como mediadoras en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana en la educación Básica Secundaria". Recuperado de:
https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/817/1/tesis_Carlos%20Mena.pdf

- Núñez, J. et al. (2014). Variables del estudiante, del profesor y del contexto en la predicción del rendimiento académico en Biología: análisis desde una perspectiva multinivel. *Revista de Psicodidáctica*, 19 (1), 145 -172. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17529569007>
- Ordaz, A. y Octaviano, G. (2018). El estudio del rendimiento académico en nivel universitario. aproximaciones al estado del conocimiento. Conferencia
- Pacheco, M. (2008). "Estrategias de Enseñanza". Barcelona: Editorial: Comercial 3H.
- Sandoval, U. (2017). Estudio cualitativo sobre abandono escolar en educación superior en el área de humanidades y de las artes de la UNAM. Tesis de Maestría. México
- Sarmiento M., (2015). Rendimiento escolar. Recuperado de: [https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc#:~:text=Chadwick%20\(1979\)%20define%20el%20rendimiento,un%20pe r%C3%ADodo%2C%20a%C3%B1o%20o%20semestre%2C](https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc#:~:text=Chadwick%20(1979)%20define%20el%20rendimiento,un%20pe r%C3%ADodo%2C%20a%C3%B1o%20o%20semestre%2C)
- Salas, D. (2019) investigación Mixta. Recuperado de: https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SEADEA (2017). "Sistema de Educación a Distancia del Ejército Argentino" Fecha de consulta: 10/09/2017. <<https://seadea.ejercito.mil.ar/portada/inicio/index1.html>>
- Solís, L. et. al (2014). "Estudio Comparativo de dos Modelos Educativos basado en los Resultados del Rendimiento Académico de los Alumnos de Licenciatura en Ingeniería". Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373544190006.pdf>
- Zelaya, M. (2020). Modelo tele básica. Recuperado de: <http://suyapatveducativa.org/television-educativa-y-plataformas-educativas/>

ANEXOS

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Mejoras en la modalidad educativa Tele básica.

Descripción.

La modalidad tele básica ha sido un apoyo para estudiantes de bajos recursos, que viven en zonas apartadas, los cuales a partir del material televisivo y guías pueden recibir el contenido inmerso en el ciclo de Premedia, siendo una opción viable para evitar la deserción escolar de estos jóvenes que por cuestiones ajenas a su voluntad pudieran desertar de sus estudios si no tuvieran esta opción.

Por lo cual, aunque esta modalidad mantenga ciertas desventajas debe permanecer como una opción para este grupo poblacional de escasos recursos y de zonas apartadas, no descartando sino al contrario ofreciendo propuestas para la mejora de este sistema, logrando así una educación de calidad para los participantes.

Por tanto, en virtud de los resultados alcanzados en el presente estudio a continuación se presenta una propuesta de intervención para la mejora de esta modalidad en la escuela tele básica Santa Librada Rural, Panamá.

La propuesta de intervención se trata de implementar mejoras en el sistema de Tele básica de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, a través de la adecuación en ciertas áreas, que permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo y que se realicen de manera eficaz el seguimiento, retroalimentación y evaluación dentro de la institución por parte del personal respectivo.

Se establecerá a través del planteamiento de un conjunto de acciones la mejora en los procesos existentes, teniendo como base las buenas prácticas que se desarrollan en esta modalidad.

Área de intervención o líneas de acción.

La propuesta está enfocada en cuatro áreas fundamentales: aspectos organizacionales, aspectos pedagógicos, aspectos metodológicos y la capacitación de profesores.

Introducción.

La evolución de la tecnología ha contribuido a la también evolución de la educación permitiéndole expandirse. Resulta interesante ver como en la actualidad es posible recibir clases de forma virtual, o tele básica, en la que los estudiantes no tengan que desplazarse a tramos geográficos distintos, resultando un beneficio en diferentes situaciones.

La tele básica que es una alternativa para estudiantes de bajo recurso o que residen en zonas lejanas, se ha implementado en Panamá como una solución a una problemática existente, y que, aunque bien se está logrando el objetivo resulta necesario plantear mejoras en este sistema, para una mayor calidad en el servicio educativo, logrando lo más importante que es la educación con rendimientos escolares altos.

La mejora en los procesos educativos de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, serán un bien irrefutable para los actores principales que son los estudiantes de Premedia. La actual gestión de la escuela será optimizada para la mejora de la interacción alumno – alumno y alumno – profesor.

El punto focal de esta propuesta de intervención es que los alumnos puedan aprender el contenido, minimizando en lo posible el ausentismo, forjando el auto aprendizaje y permitiéndoles estar satisfechos con esta modalidad que es una necesidad para ellos.

Justificación.

La deserción escolar en Panamá aumentó en los últimos 3 años, lo que resulta necesario que la gestión educativa monitorice y vigile la actuación académica en los diferentes centros educativos para evitar que estos índices de deserción aumenten y se vean afectados no solo los jóvenes que abandonan los estudios sino, el país en general.

El rendimiento escolar de los estudiantes de Premedia de la escuela Tele básica Santa Librada Rural, puede verse afectada por la gestión de la modalidad tele básica, debido a las desventajas que posee y que deben de mejorarse. Los jóvenes que hacen uso de esta modalidad son muchos por lo que es imposible pensar en eliminarla, la solución está en plantear una mejora a su sistema, tal como se hará a continuación.

Objetivos.

Implementar una mejora en la modalidad educativa tele básica de la escuela tele básica Santa Librada Rural, Panamá, que sea más colaborativo ofreciendo condiciones adecuadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y que realice el seguimiento y retroalimentación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Premedia.

Desarrollo de la propuesta:

Aspectos organizacionales.

- 1. Crear un comité de supervisión.** Dentro de los aspectos más alarmantes en la tele básica es el ausentismo de los alumnos por falta de supervisión o autonomía, por lo que se plantea la posibilidad de crear un comité de

profesores que supervisan la asistencia a través de chats o video llamadas, llamadas, internet, o cualquier medio de comunicación que haga que se vigile esta asistencia de todos los estudiantes, lo más recomendable es el internet a través de una sala online.

Aspectos pedagógicos:

1. Aprendizaje autónomo. Clases motivadoras en las que se refuerce el aprendizaje autónomo de los estudiantes, haciendo ver la importancia y los beneficios.
2. Aprendizaje cooperativo. Durante las clases dar espacios para que puedan responder a preguntas cortas para la construcción del conocimiento.

Aspectos metodológicos:

1. **Material pedagógico motivacional.** El material pedagógico no debe ser el convencional de una enseñanza presencial o de documentos muy textuales largos que desmotivan aún más a estos estudiantes, por lo que se proponen hojas interactivas para el contenido. El material debe ser motivador y participativo
2. **Capacitación del docente.** Muchos de los docentes solo mantienen su nivel educacional básico y no se le da por parte de los gestores del programa telebásica continua capacitación e incluso motivación para llevar a cabo su trabajo, esto es fundamental para el proceso educacional en general, por lo cual se propone que se designe un profesor motivacional de sus colegas que genere actividades de capacitación y motivación para los demás docentes.

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N°1. Estudiantes del 7° grado de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.....	34
Cuadro N°2. Estudiantes del 7° grado del CEBG Santa Librada.....	35
Cuadro N°3. Estudiantes del 8° grado de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.....	35
Cuadro N°4. Estudiantes del 8° grado del CEBG Santa Librada.....	35
Cuadro N°5. Estudiantes del 9° grado de la escuela Tele básica Santa Librada Rural.....	36
Cuadro N°6. Estudiantes del 9° grado del CEBG Santa Librada.....	36
Cuadro N°7. Cuadro de operacionalización de la variable.....	38
Cuadro N°8. Promedio e índice de aprobación	40
Cuadro N°9. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tele básica.	41
Cuadro N°10. Índice de aprobación modalidad tele básica.....	42
Cuadro N°11. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tradicional.	43
Cuadro N°12. Índice de aprobación modalidad tradicional.....	44
Cuadro N°13. ¿Durante las clases de tele básica comprende todo el contenido?	47
Cuadro N°14. ¿Recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional?.....	48
Cuadro N°15. ¿Las actividades de aprendizaje le resultan motivadoras?	49
Cuadro N°16. ¿Durante las clases un adulto (padre o representante) lo supervisa?.....	50

Cuadro N°17. ¿Está satisfecho con las clases de reforzamiento brindada por la institución?.....	51
Cuadro N°18. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad debe incluir más refuerzos de forma tradicional (presencial)?.....	52
Cuadro N°19. ¿Durante las clases comprende todo el contenido?.....	53
Cuadro N°20. ¿El profesor responde a sus dudas de forma inmediata?	54
Cuadro N°21. ¿Recomendaría esta modalidad a estudiantes de modalidad tele básica?	55
Cuadro N°22. ¿Las actividades de aprendizaje le resulta útil y motivadoras?	56
Cuadro N°23. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad se pueden combinar con la modalidad tele básica?	57

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica N°1. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tele básica.	42
Gráfica N°2. Índice de aprobación. Estudiantes de Premedia modalidad tele básica.....	43
Gráfica N°3. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tradicional.	44
Gráfica N°4. Promedio. Estudiantes de Premedia modalidad tradicional.	45
Gráfica N°5. ¿Durante las clases de tele básica comprende todo el contenido?	47
Gráfica N°6. ¿Recomendaría esta modalidad a sus amigos estudiantes de modalidad tradicional?	48
Gráfica N°7. ¿Las actividades de aprendizaje le resultan motivadoras?...	49
Gráfica N°8. ¿Durante las clases un adulto (padre o representante) lo supervisa?	50
Gráfica N°9. ¿Está satisfecho con las clases de reforzamiento brindada por la institución?	51
Gráfica N°10. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad debe incluir más refuerzos de forma tradicional (presencial)?.....	52
Gráfica N°11. ¿Durante las clases comprende todo el contenido?.....	53
Gráfica N°12. ¿El profesor responde a sus dudas de forma inmediata?	54
Gráfica N°13. ¿Recomendaría esta modalidad a estudiantes de modalidad tele básica?	55
Gráfica N°14. ¿Las actividades de aprendizaje le resulta útil y motivadoras?	56

Gráfica N°15. ¿Sugiere que las clases de esta modalidad se pueden combinar con la modalidad tele básica? 57



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Evaluación para Trabajo de grado
Evaluación del Profesor de español

Aspirantes: DEL VASTO, JAHELYN Cédula: 8-936-660

Título del trabajo de grado: IMPACTO DE LOS MODELOS EDUCATIVOS TELE BÁSICA Y TRADICIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN JÓVENES DE PREMEDIA DE LA ESCUELA TELE BÁSICA SANTA LIBRADA RURAL Y CEBG SANTA LIBRADA.

GRADOS INTERMEDIOS

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO (Sí)1 2 3 4 5(No)

Está bien citado y documentado.

✓				
---	--	--	--	--

CLARIDAD

La ortografía y gramática son correctas.

	✓			
--	---	--	--	--

OBSERVACIONES (Debe modificar)

Colocar puntos, comas, dos puntos, mayúsculas, signos de interrogación y tildes.

EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO DE GRADO

NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR

EVALUADOR

	✓ Aceptable		No aceptable
Tommy Quintero V.			



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Evaluación para Trabajo de grado
Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano
Escuela de Educación Social

Panamá, 11 de febrero de 2021

Señores
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente: _____

La suscrita certifica que él o la estudiante: DEL VASTO, JAHELYN
Cédula: 8-936-660

Se le ha revisado el trabajo de grado titulado: IMPACTO DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS TELE BÁSICA Y TRADICIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN JÓVENES DE PREMEDIA DE LA ESCUELA TELE BÁSICA SANTA LIBRADA RURAL Y CEBG SANTA LIBRADA.

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,

Profesor(a) de español

Cédula: 6-53-94

Registro del Diploma No. 230784

Adjunto: Copia del Diploma

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Arquitectura

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Donna Elis Quintero U.

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS

QUE LE HACEN ACREDEDOR AL TITULO DE

Diplomado en Arquitectura
con Especialización en Español

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS *veinticin*
DIAS DEL MES DE *noviembre* DE MIL NOVECIENTOS *ochenta y cinco*.

Secretario General

Diploma 15137

Identificación Personal

6-53-94

Decano

Rector



REPÚBLICA DE PANAMÁ
TRIBUNAL ELECTORAL

Tommy Alexis
Quintero Velez

NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: 02-OCT-1969
LUGAR DE NACIMIENTO: HERRERA, CHITRÉ
SEXO: M TIPO DE SANGRE:
EXPEDIDA: 28-DIC-2011 EXPIRA: 28-DIC-2021



6-53-94



Tommy Quintero Velez