



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en Tecnologías de la
Información y Comunicación Aplicadas a la Educación

Modelo Didáctico para el uso de las TICS en asignaturas del área
de las Ciencias Administrativas en UDELAS

Presentado por:

Moreno Rodríguez, Mirna Magalys

Cédula 8-287-630

Asesor: Eigllys Saucedo

PANAMÁ, 2018

DEDICATORIA

En primer lugar, a *DIOS* por permitirme llevar adelante este proyecto educativo, un aporte a la educación de mi País y a la Universidad de las Américas como un aporte a su sistema de académico.

A mis queridas hijas, Katy y Dianeth quienes han sido mi inspiración y apoyo para continuar con la hermosa labor de enseñar y de entregar lo mejor de mí para hacer una patria mejor.

A mi esposo *Roberto*, que siempre ha estado de la mano conmigo, alentándome y ayudándome siempre.

A mis hermanos Matías, Damaris y María a mi maravillosa madre Plácida, que siempre me han motivado a continuar logrando mis metas y propósitos, y poder servir con profesionalismo y amor a la educación de nuestro país.

A los profesores *Eiglys Saucedo* y *Gregorio Urriola* , por su gran apoyo, guía para llevar a cabo este gran sueño educativo.

Mirna

AGRADECIMIENTO

A la Magister Gregorio Urriola, que con sus orientaciones, tutoría y evaluación hizo posible la culminación de este proyecto educativo. Gracias por su infinita paciencia, su inagotable apoyo, y por ser mi fortaleza en el logro de mis metas trazadas.

A los directivos, docentes, estudiantes e informantes de las diversas Facultades que conforman la Universidad Especializada de las Américas, por sus testimonios y colaboración, que formaron parte valiosa, para el desarrollo de este importante Proyecto.

Mi eterno agradecimiento a todas aquellas personas que, de una u otra forma, contribuyeron al feliz término de este proyecto, como un aporte a la educación panameña y en especial a al sistema académico de UDELAS.

Mirna

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1	Antecedentes teóricos del proyecto	14
1.2	Diagnóstico de la situación actual	17
1.3	Justificación e importancia	20
1.4	Objetivos	23
1.4.1	Objetivos generales	23
1.4.2	Objetivos específicos	23
1.5	Duración	24
1.6	Beneficiarios	24
1.6.1	Directos	25
1.6.2	Indirectos	25
1.7	Localización física	26
1.8	Marco institucional del proyecto	27

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1	Fundamentación teórica	33
2.1.1	Las teorías del aprendizaje como base de los modelos	38
2.1.2	Los modelos didácticos	42
2.1.3	Tipos de modelos didácticos	44
2.1.4	Modelo didáctico tradicional	44

2.1.5	Modelo didáctico tecnológico	45
2.1.6	Modelo didáctico espontaneísta-activista	46
2.1.7	Las plataformas virtuales de aprendizaje	47
2.1.8	Tipos de plataformas	49
2.1.9	Ventajas y Desventajas de las plataformas educativas	50
2.1.10	Plataforma NEOLMS	52
2.1.11	Características	52
2.1.12	Herramientas	53
2.1.13	Los OVAS en la plataforma para uso de un modelo	54
2.2	Propuesta de Intervención	55
2.2.1	Descripción	55
2.2.2	Área de Intervención	56
2.2.3	Introducción	56
2.2.4	Justificación	60
2.2.5	Objetivos	61
2.2.6	Desarrollo de la propuesta de intervención	61
2.2.7	Componentes académicos, OVAS	61
2.2.7.1	Página WEB-CACTICS-UDELAS	62
2.2.7.2	Blog, gestión de empresas	62
2.2.7.3	ScreenCast-O-Matic para tutoriales de gestión	64
2.2.7.4	Canal de YouTube (UDELAS) CACTICS	65
2.2.7.5	Plataforma NEOLMS-CACTICS	66
2.3	Estructura organizativa y de la gestión del proyecto, organigrama	67
2.4	Especificación operacional de actividades a realizar	68
2.5	Productos	69
2.5.1	Guía digital para adaptar el modelo didáctico	69
2.6	Cronograma del Proyecto	70
2.7	Presupuesto del Proyecto	71

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1	Análisis de los resultados	74
3.1.1	Gráficas de resultados	74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	Página
Cuadro N° 1	Cantidades de estudiante de área de las ciencias administrativas/recursos humanos	18
Cuadro N° 2	Especificación operacional de tareas a realizar	68
Cuadro N° 3	Productos	69
Cuadro N° 4	Cronograma de proyecto	70
Cuadro N° 5	presupuesto del proyecto	71
Cuadro N° 6	sexo de los estudiantes encuestados-pretest	74
Cuadro N° 7	Importancia de la tecnología para el aprendizaje	75
Cuadro N° 8	Valoración de la importancia de la asignatura de Recursos Humanos y las Ciencias Administrativas.	76
Cuadro N° 9	Recursos educativos para enseñar administración	77
Cuadro N° 10	Cómo considera las clases de gestión de empresas y recursos humanos y Ciencias Administrativas	78
Cuadro N° 11	Promueve el docente de la cátedra de administración de recursos humanos el uso de las TICS	79
Cuadro N° 12	Utilización de las plataformas virtuales	80
Cuadro N° 13	Aceptación del modelo didáctico y la plataforma NEOLMS	81
Cuadro N° 14	Facilidad del uso del modelo didáctico y de la plataforma	82
Cuadro N° 15	El modelo didáctico con tecnología motivó el aprendizaje	83
Cuadro N° 16	Utilización de la plataforma y el modelo didáctico	84
Cuadro N° 17	Tipo de profesor	85
Cuadro N° 18	Utilización docente de las plataformas	86
Cuadro N° 19	Utilización docente de los recursos web	87
Cuadro N° 20	Conocimiento de alguna de las plataformas virtuales	88
Cuadro N° 21	Apoya la plataforma las clases presenciales	89
Cuadro N° 22	Facilidad para el docente en el uso del modelo	90
Cuadro N° 23	Opinión sobre la plataforma y el modelo	91

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Nº	TÍTULO	Página
Gráfica N° 1	sexo de los estudiantes encuestados-pretest	74
Gráfica N° 2	Importancia de la tecnología para el aprendizaje	75
Gráfica N° 3	Valoración de la importancia de la asignatura de Recursos Humanos y las Ciencias Administrativas.	76
Gráfica N° 4	Recursos educativos para enseñar administración	77
Gráfica N° 5	Cómo considera las clases de gestión de empresas y recursos humanos y Ciencias Administrativas	78
Gráfica N° 6	Promueve el docente de la cátedra de administración de recursos humanos el uso de las TICS	79
Gráfica N° 7	Utilización de las plataformas virtuales	80
Gráfica N° 8	Aceptación del modelo didáctico y la plataforma NEOLMS	81
Gráfica N° 9	Facilidad del uso del modelo didáctico y de la plataforma	82
Gráfica N° 10	El modelo didáctico con tecnología motivó el aprendizaje	83
Gráfica N° 11	Utilización de la plataforma y el modelo didáctico	84
Gráfica N° 12	Tipo de profesor	85
Gráfica N° 13	Utilización docente de las plataformas	86
Gráfica N° 14	Utilización docente de los recursos web	87
Gráfica N° 15	Conocimiento de alguna de las plataformas virtuales	88
Cuadro N° 16	Apoya la plataforma las clases presenciales	89
Gráfica N° 17	Facilidad para el docente en el uso del modelo	90
Gráfica N° 18	Opinión sobre la plataforma y el modelo	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TÍTULO	Página
Figura N° 1	Porcentaje uso de internet por provincia y comarca	19
Figura N° 2	Análisis FODA – situación actual para implementar el proyecto	20
Figura N° 3	Mapa de localización del proyecto	27
Figura N° 4	Los diferentes modelos didácticos	43
Figura N° 5	El modelo tradicional	45
Figura N° 6	Modelo espontaneísta activista	46
Figura N° 7	Página WEB CACTICS	62
Figura N° 8	Blog CACTICS	63
Figura N° 9	Scrcencast-O-Matic	64
Figura N° 10	Organigrama del proyecto	

INTRODUCCIÓN

Para los docentes es innegable que el concepto de modelo didáctico es una valiosa herramienta intelectual para enfrentar los retos de la enseñanza tanto presencial como virtual, estos modelos nos permiten establecer los enlaces necesarios entre teoría y la práctica efectiva.

Sin embargo, a pesar de la revolución tecnológica educativa, hoy todavía esta propuesta pedagógica no es tomada en cuenta por profesores del nivel superior, donde el docente solo se remite a su planeación analítica, con pequeñas variables y se convencen así mismos de que lo único que importa es el saber del profesor sin permitir interacción real docente-estudiante-tecnología.

Los modelos didácticos apoyados en material tecnológico facilitan la concepción educativa y son ejemplos para enseñar mejor proporcionando un sistema eficaz, para procesar los conceptos educativos en el menor tiempo posible.

La aplicación de un modelo didáctico tecnológico activo, es un proceso de gran beneficio para el docente, que propone un cambio de mentalidad individual y colectiva a ambos actores educativos con respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En este cambio la educación a través de tecnología, tiene un papel sumamente importante, toda vez que incide desde las plataformas virtuales de aprendizaje donde se albergan los modelos educativos, en la construcción del conocimiento permitiendo una evolución en el pensamiento tecno-educativo.

El creciente e imparable cambio de los sistemas tecnológicos referidos a la enseñanza a través de tecnología hacen que sea indispensable que cada docente

y estudiante esté preparado para enfrentar estos desafíos que nos presenta la sociedad la información.

El propósito del presente proyecto educativo fue indagar acerca de la utilidad de usar modelos didácticos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de asignaturas con mucha carga teórica en este caso, las Ciencias Empresariales.

El proyecto educativo se denomina “Modelo Didáctico para el uso de las TICS en asignaturas del área de las Ciencias Administrativas en UDELAS”.

El proyecto está estructurado en tres capítulos.

En el primer capítulo describiremos los antecedentes teóricos referenciales del proyecto, y un esbozo de la problemática a la que se enfrenta la enseñanza de las ciencias empresariales.

El capítulo dos presenta el marco teórico referencial, un marco conceptual para dejar definido los conceptos que se utilizan y un fundamento teórico que precisa los enfoques sobre los modelos didácticos que darán sustento al proyecto.

El tercer apartado desarrolla los aspectos esenciales de la metodología utilizada en el desarrollo del proyecto, su naturaleza y tipo, y las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos y discusión de resultados, para desarrollarlo se aplicaron cuestionarios a varios actores educativos, cuyos resultados, se reflejan en una estadística descriptiva en cuadros y gráficas.

Luego de su análisis e interpretación se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la implementación del proyecto. Se propone una intervención, que abarque el uso de las tecnologías a través de un modelo didáctico activo.

La realización de este proyecto educativo consideró: fuentes bibliográficas, consultas a internet, lectura y exhaustivos de documentos, proyectos y estudios sobre la temática que nos ocupa.

Se espera que los datos de la información práctica documentada en video sirvan de método de apoyo y práctica para docentes, estudiantes.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto

Los seres humanos somos muy distintos, reaccionamos dependiendo del entorno y de una serie de factores sociales, económicos y políticos. En este sentido cada docente, tiene métodos y estrategias particulares de enseñanza, dependiendo de cuál es la asignatura a enseñar, la estructura de la planeación didáctica y cuan rápido o profundo sea el nivel de conocimiento que se quiere transmitir.

Pero independientemente del método y la estrategia escogida, existen muchas características comunes en todos los estilos de enseñanza. Sin embargo, estos estilos nunca se repiten de forma igual, pero conservan una línea común dominada por tres momentos principales que son la apertura, el nudo y cierre, validadas como acto didáctico, con las cuales el profesor aspira al cumplimiento de los objetivos de enseñanza.

El cumplimiento de estos objetivos de aprendizaje, demandan que cada docente sea capaz de brindar calidad y actualización en materia pedagógica. Siendo así el modelo didáctico dentro de un proyecto educativo a nivel superior es “el instrumento que se debe utilizar para construir propuestas de enseñanza-aprendizaje o unidades didácticas, que se fundamentan, a través de un marco de referencia y se convertirán en una guía de trabajo para el profesorado, cuyo objeto es el de facilitarle la planificación de procesos de aprendizaje relevantes, funcionales y significativos, que redunden en el logro de los objetivos educativos”(Larriba, F.2001).

Pero definir cómo usar los modelos no es tarea fácil, surgen muchas interrogantes. ¿Están los profesores motivados por un modelo? cuales son las mejores guías para preparar las clases? ¿tanto docente como estudiante le

prestan la debida importancia a los modelos y a la tecnología como parte importante de su desarrollo profesional?

“Conocer los modelos es de suma importancia porque el docente que conozca el modelo educativo puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, tomando en cuenta los elementos que serán precisos para la planeación didáctica. Así mismo, se puede decir que entre mayor conocimiento del modelo educativo entre los profesores; mejor resultado generará en el aula” Buñuelos, Sierra & Guzmán (2015).

Este tema es de suma importancia por lo que en los últimos años en nuestro país e internacionalmente se han realizado investigaciones y proyectos para ver como aprende la gente a través de la tecnología.

Canales (2013) realizó una investigación de los modelos didácticos enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria, este estudio estaba destinado a establecer la gran importancia de estos modelos para el aprendizaje de los niños. No obstante, siendo una obra que está escrita pensando en la educación primaria, la misma es completamente y absolutamente aplicable a la educación superior, por su contenido y explicación, en la cual vincula los modelos didácticos de aprendizaje al rendimiento en cualquier institución de acuerdo a los logros alcanzados por los estudiantes.

En el marco nacional, hemos encontrado algunas investigaciones que se han puesto ya en marcha en universidades nacionales, sobre el tema de los modelos didácticos y la tecnología.

La Universidad Tecnológica de Panamá, la modalidad de educación virtual inicia en junio de 2000, siendo la UTP una de las primeras pioneras en lo que a tecnología de punta se refiere, su proyecto de dar la educación virtual a gran parte de la población a través de esta modalidad, propone un nuevo concepto enfocado en equiparar las oportunidades de aprender de todos y cada uno de los panameños que por diferentes razones de distancia tiempo, cantidad de

obligaciones personales no tienen la oportunidad de terminar una carrera o de seguir la educación continuada. Es así como surge esa nueva necesidad educativa y la universidad empieza la promoción de programas a nivel de la institución.

Finalmente los profesores Aguirre & Griffin (2014) presentan un diseño de un modelo pedagógico-didáctico para el aprendizaje en línea, que permitió la oportunidad de reglamentar y ordenar las propuestas de esta educación virtual, dando la oportunidad a estudiantes y profesores de probar esta modalidad, además esta propuesta se constituyó en una herramienta para la evaluación de los cursos o asignaturas virtuales, implementando así la educación virtual e implementando el uso de las plataformas virtuales.

Estas son acciones que se dieron con anterioridad a la implementación de los sistemas virtuales de la universidad. El objetivo de este tipo de programa virtuales es ofertar enseñanza de calidad y accesible desde distintos puntos del país.

En esta misma línea la Universidad Nacional de Panamá en julio de 2007, realizó una propuesta denominada Universidad de Panamá Virtual con la finalidad de implementar las plataformas virtuales, promoviendo de esta manera las tecnologías de la información y la comunicación con su Campus Virtual. Estas propuestas de formaciones virtuales debemos entender que siempre llevan intrínsecamente la utilización de modelos didácticos para la promoción de las TIC.

Apoyándose en conceptos del currículo y de la planeación por competencias, donde la mayoría de los docentes coincidían en que era de suma importancia que en cada salón de clases y laboratorio se hiciera uso de la tecnología.

La Universidad de Panamá hoy usa la plataforma E-ducative que es una plataforma institucional que brinda la oportunidad de una enseñanza aprendizaje más actualizada en sus contenidos y metodologías, es ampliamente amigable tanto para el docente y el estudiante. Uno de los aspectos más relevantes es que se actualiza rápidamente y que se enfoca en las enseñanzas tanto de pregrado y postgrado, tomando en cuenta la importancia vital que las tecnologías ejercen hoy día para el ejercicio y el desarrollo profesional.

Estas universidades consideran la implementación de las TIC (plataformas virtuales) como una estrategia de complementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el cual a nivel superior es fundamental tanto para el docente como para el estudiante sobre todo en las asignaturas que contempla la enseñanza de materias muy teóricas como las ciencias administrativas.

En relación con la evolución del uso de las plataformas digitales podemos decir que no hemos tenido acceso a ninguna investigación realizada en las sedes de la Universidad Especializada de las Américas. Sin embargo, es necesario destacar que es UDELAS la pionera en el uso de la educación totalmente virtual de carreras de postgrados y maestría. Los cuales son completamente virtuales y cuentan con un programa de apoyo a los profesores.

1.2 Diagnóstico de la situación actual de las cátedras de las ciencias administrativas

En la actualidad los cursos de ciencias administrativas se enseñan a través de clases teóricas o disertaciones magistrales, por parte del docente que algunas veces presenta sus clases con algunas ayudas audiovisuales.

Sin embargo, un gran porcentaje de docentes se resisten al cambio e inclusive se ha convertido en una gran dificultad capacitarlos en el Programa de Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento (TACS) manejado como

herramienta de la Dirección del ILTEC para proporcionar a los docentes los conocimientos de TICS, para que puedan construir aulas virtuales.

En el caso específico de las asignaturas de las ciencias administrativas la situación es más grave ya que de 10 docentes que dictan estas especialidades, la gran mayoría aún no dominan las TICS.

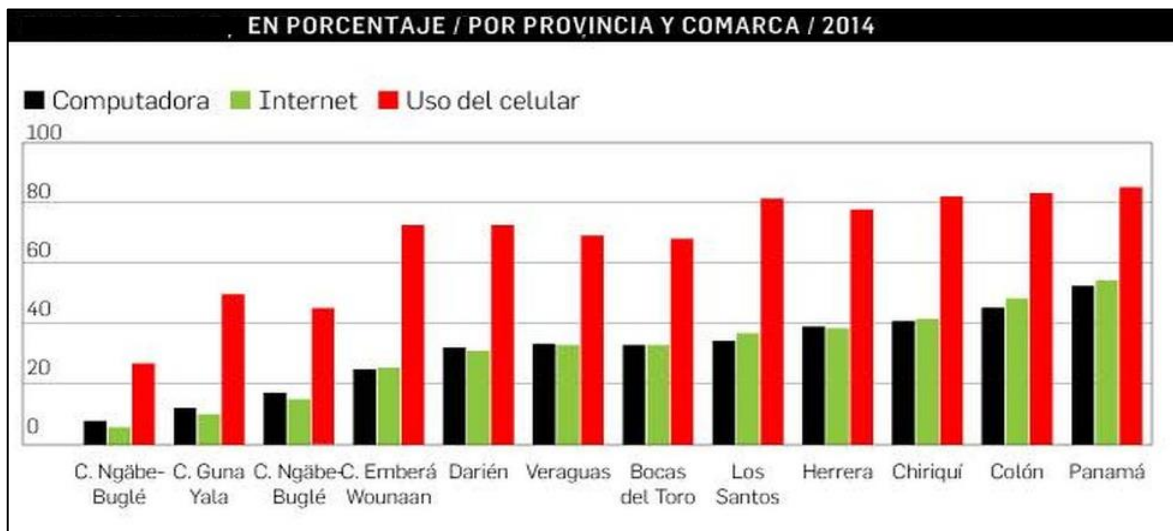
Las asignaturas de las ciencias administrativas tienen como objetivo formar en el estudiante la cultura de empresario, dándole las herramientas de control económico y de gestión para poder hacer esta labor. sin embargo, debido a la naturaleza absolutamente teórica, falta de motivación, los estudiantes no acuden a las clases y ven la materia como de segunda categoría donde solo les interesa obtener un puntaje de 71 para pasar, sin tomar en cuenta la importancia vital que representa el saber administrar, gestionar o emprender un negocio para su vida profesional.

En la actualidad en los grupos de las Licenciaturas en Salud y Seguridad ocupacional existen 2 grupos en la noche que cursan asignaturas del área de las ciencias administrativas con una población promedio de 35 estudiantes por grupos.

En la mayoría de los casos, los estudiantes no presentan un interés en culminar el semestre por falta de motivación, referido a los contenidos obsoletos y al sistema de clases.

No obstante, el desinterés, el acceso a la tecnología en Panamá, se puede dar en términos de uso de computadoras personales, internet y uso del celular. En este sentido cómo podemos observar en la figura N°1, el área de influencia del Proyecto, ciudad de Panamá el uso de la tecnología es masivo en términos de internet, computadoras personales y telefonía celular, lo que representa una gran ventaja para el proyecto.

Figura N° 1– Porcentaje de uso de internet/computadoras personales/telefonía móvil por provincia y comarca



Fuente Infografía, Periódico la Prensa/ Tomado del PNUD, (2015)

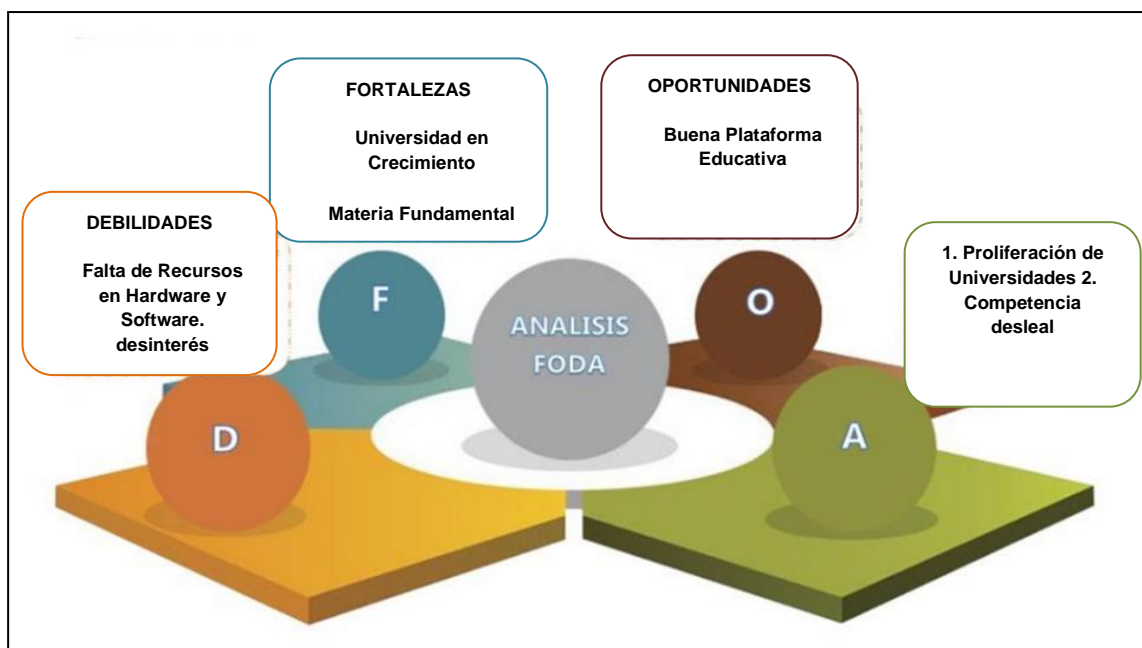
Cuadro N° 1

Este cuadro presenta las cantidades de estudiantes que estudian las materias del área de las ciencias administrativas/gestión de empresas y administración de recursos humanos.

Carrera	Cantidad de Estudiantes	Docentes de la Especialidad
Salud y Seguridad Ocupacional / gestión de Empresas	70	5
Investigación Criminal y Seguridad/Gestión de Recursos Humanos	70	5

Fuente: Creación de la Prof. Mirna Moreno – 2017

Figura N° 2 - Análisis FODA de la situación actual para implementar el proyecto.



Fuente: Creación propia / Profa. Mirna Moreno – 2017

Como podemos observar en la figura N° 2; la situación actual tiene fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que pueden con llevar al éxito del proyecto y situaciones que se deben tomar en cuenta para ser evitadas y que nos permitan la puesta en marcha de este proyecto.

1.3 Justificación e Importancia.

El interés de este proyecto se enfoca en la formación de la cultura del uso de la tecnología activa y el fomento del uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación en las asignaturas de las ciencias administrativas de UDELAS-SEDE, distrito de Panamá, en la provincia de Panamá, el planteamiento en este sentido se enfoca en la búsqueda de más actividad teórico - tecnológica que permiten explicar el problema de la formación de los estudiantes de las asignaturas que tienen mucha carga teórica.

La generación de una propuesta pedagógica-tecnológica para fortalecer los objetivos educativo del aprendizaje de asignaturas con alta carga teórica que representan un reto al docente, surge como respuesta a la falta de conceptos y disciplinas tecnológicas que mejoren la educación y que brinden la oportunidad para la formación e integración de los docentes y estudiantes a la era digital, donde se pone de manifiesto la necesidad de creación de alternativas educativas tecnológicas que repercutan positivamente en la enseñanza de las disciplinas sociales tales como las ciencias administrativas, ya que son parte esencial para crear una cultura de trabajo y de acción emprendedora que permita formar a los jóvenes para ser empresarios exitosos.

Este proyecto promueve la identificación de las carencias y aspectos débiles en materia de la enseñanza y estrategias didácticas tecnológicas que hacen que el estudiante no se interese por las asignaturas con el siguiente resultado del fracaso.

Actualmente es un reto para el docente y para el sistema de enseñanza clásica de las asignaturas de ciencias administrativas el aprender en base experiencias constructivistas de aprendizaje.

En este sentido, el proyecto indagó acerca en las prácticas pedagógicas e institucionales de los profesores que dictan las cátedras de Ciencias Administrativas de la Universidad Especializada de las Américas para descubrir cómo esta institución y los docentes están asumiendo el problema actual de la falta de interés por estas materias teóricas.

Este proyecto educativo reviste vital importancia práctica si logra su propósito de aportar un modelo didáctico a seguir en el cual que puedan verse reflejadas las cátedras del campo de las ciencias administrativas en lo concerniente al manejo de las tecnologías de la información y comunicación utilizando plataformas de aprendizaje gratuitas, que permitan la comunicación en todo momento con el estudiante.

Pretende, además ser un aporte del que puedan beneficiarse, no solo el docente y educando de las carreras de las ciencias administrativas, sino también otras cátedras que su por su carácter social y completamente teórico, sean difíciles de capturar la atención de los estudiantes.

Además, el propósito fundamental del proyecto, consiste en generar nuevos conocimientos de la tecnología aplicada en docentes y estudiantes que les permitan aclarar conceptos y beneficiarse de la tecnología y de la gran capacidad educativa que brindan las plataformas virtuales.

Este proyecto aspira a ofrecer importantes aportes teóricos en el tema de los modelos didácticos y el uso de las plataformas virtuales de uso gratuitos como un gran apoyo docente, en especial, en el tema concerniente a la enseñanza de las ciencias administrativas.

La trascendencia de este proyecto queda demostrada en el interés de la Universidad Especializada de las Américas, a través de su oficina de Centro de emprendimiento Empresarial CEVINPROS, que busca que el aprendizaje de las ciencias de la administración y la cultura del emprendimiento hacia ser empresarios, sea cada vez más participativa y acertada en la comunidad universitaria, desde las plataformas tecnológicas que permitan llevarla a más estudiantes.

Lo más importante de este proyecto es que ofrecerá la posibilidad de que el docente de cualquier área de las ciencias administrativas pueda replicar acciones didácticas tecnológicas que coadyuven para el quehacer educativo del docente en el aula facilitando la promoción de una cultura empresarial con nuevas estrategias tecnológico-didácticas.

Este proyecto es necesario ya que motivará el uso de modelos didácticos basados en tecnologías y de plataformas virtuales de uso libre que permitirán mejorar la asimilación de conceptos sobre las ciencias administrativas y

establecen las metodologías a seguir para motivar y fomentar el pensamiento crítico reflexivo y el uso tecnológico de docentes y estudiantes. entre sus múltiples beneficios hará posible que cualquier docente pueda adaptar sus contenidos a este modelo práctico, pero sencillo, respaldado tecnológicamente y que se dé la sinergia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos generales.

- Crear un modelo didáctico a seguir adaptable para los docentes de las cátedras de las ciencias administrativas, a través del uso de la plataforma NEOLMS y con elementos de la web 2.0.
- Proponer estrategias pedagógicas tecnológicas, para la formación de los estudiantes.
- Contar con un modelo de apoyo, a las clases presenciales que a su vez ayuda a los estudiantes a practicar la tecnología interactiva.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar la forma de enseñar ciencias administrativas del docente de UDELAS.
- Describir prácticas pedagógicas e institucionales típicas de la enseñanza de las ciencias administrativas.
- Valorar las competencias, valores y habilidades que logran los docentes al utilizar el modelo didáctico propuesto.
- Enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con la integración y el uso del modelo didáctico tecnológico con en las asignaturas de ciencias administrativas.

- Implementar el uso de la tecnología como una innovación práctica, para motivar al docente y al estudiante a aprender y a tener cultura emprendedora.
- Utilizar la Plataforma NEOLMS con todos los enlaces de actividades de la WEB 2.0 para construir conocimiento y estrategias de enseñanza aprendizaje a partir del uso de las tecnologías.

1.5 Duración

El proyecto investigó aspectos importantes sobre la enseñanza de las ciencias administrativas y el uso de tecnologías, así como de la plataforma virtual de aprendizaje NEOLMS, haciendo una valoración entre la aceptación del uso de tics y la falta de interés por la asignatura.

Además, podemos señalar cuales son las actitudes y experiencias de los estudiantes y docentes frente al uso de los tics para aprender cualquier disciplina de las ciencias administrativas.

El contexto donde se realiza el proyecto es en UDELAS, en las cátedras del área de las ciencias administrativas: en las carreras de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal. El escenario nivel VII semestre, escogido porque los temas administrativos de este periodo son sumamente relevantes en el ejercicio de la carrera.

El proyecto educativo se realizó en el período lectivo 2017-2018 en los meses de noviembre de 2017 a julio 2018 y en donde se aplicó un cuestionario a docentes y estudiantes del VIII semestre de las Licenciaturas de Salud y Seguridad Ocupacional.

1.6 Beneficiarios

Para el desarrollo de este proyecto educativo se tomaron en cuenta las informaciones claves de docentes y estudiantes de los grupos que asisten las cátedras de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos de las carreras de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal. Formado por 4 grupos compuestos por aproximadamente 35 estudiantes cada uno.

1.6.1 Directos

Los beneficiarios directos son los 140 estudiantes de los grupos antes mencionados; dos grupos de Salud y Seguridad Ocupacional y dos grupos de Investigación Criminal y Seguridad quienes cursan cátedras de ciencias administrativas (Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos). Son beneficiarios directos porque son los que entraron a la plataforma NEOLMS, la probaron y recibieron las clases con el apoyo de la tecnología.

1.6.2 Indirectos

Los docentes que en determinado momento vayan a replicar las clases y tomar la plataforma los contenidos y la guía digital como el modelo a seguir para adaptar a sus clases y contenidos par usar el recurso de la plataforma NEOLMS.

. Localización Física

El proyecto se ubica en la Universidad Especializada de las Américas en los Edificios 850 y 803 que es donde los estudiantes asisten a las clases con el docente presencial y desde donde se hizo la aplicación del instrumento de recolección de datos que sustentan el proyecto.

La Universidad Especializada de las Américas tiene características especiales las cuales hacen que sea el lugar propicio para la puesta en marcha de este proyecto educativo, muchas veces al docente se le hace difícil asistir a las clases presenciales y le cuesta preparar contenidos basados en la web 2.0.

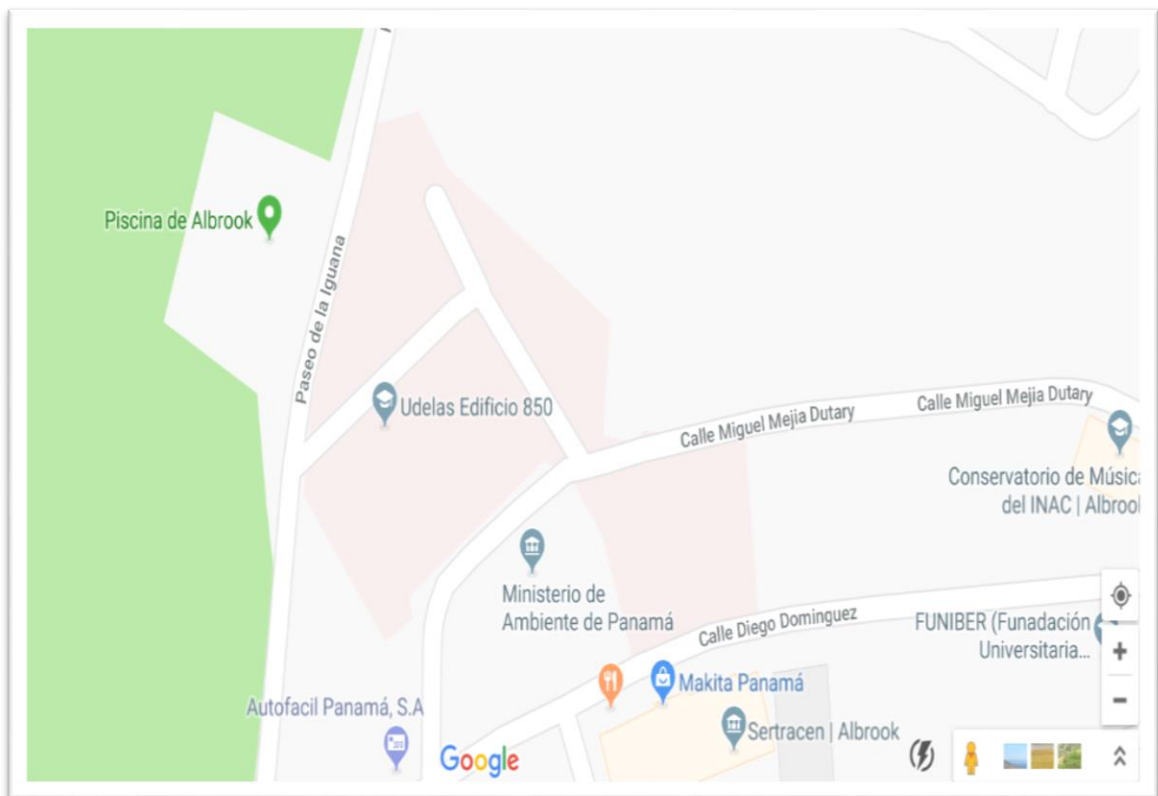
Por lo que independientemente de otras facilidades este proyecto ofrece al profesor y al estudiante trabajar de forma mancomunada, haciendo que la enseñanza sea eficaz y que los estudiantes no abandonen el curso y que sean estimulados a la cultura de la profesión al emprendedor.

También es importante mencionar que en la mayoría de las carreras de la Universidad se les incluyen dentro de la malla curricular las asignaturas de las Ciencias Administrativas como: Gestión de Empresas y Administración de Empresas y Recursos Humanos; Economía, Gestión de Proyectos, Administración de Centros Escolares, todas ellas con el objetivo de forma de reforzar la actitud emprendedora del estudiante y que tenga la posibilidad de formarse en materia de empresario, con todos aquellos elementos que apoyen estas labores.

Una parte importante de todo proyecto es saber con qué se cuenta físicamente, en la actualidad la condición física de los edificios de UDELAS es relativamente buena, pero tomando en cuenta que, en la parte de la dotación de equipos de tecnología, se puede mejorar en muchos aspectos.

Solo se cuenta con un solo laboratorio completo en el edificio 850 con aproximadamente 25 máquinas de las cuales algunas no tienen la capacidad de memoria y son de uso exclusivo para las carreras que dictan la asignatura de informática. En la actualidad se cuenta con recurso humano disponible y dispuesto a participar el Proyecto (maestranter).

Figura N° 3 - Mapa de localización del Proyecto



Fuente: Recuperado de Internet/Google Map / Marzo 2018

1.7 Marco Institucional del Proyecto

La creación de una Universidad diferente con sentido social y compromiso éticos por lo que con la Ley 40 del 18 de noviembre de 1997, que crea la Universidad Especializada de las Américas, definido mediante acuerdo el 26 de noviembre de 1998, y modificado, tal como aparece en Gaceta Oficial, el 11 de julio de 2008. (UDELAS, Panamá, Sitio WEB).

Para desarrollar este proyecto educativo se escogió a la Universidad Especializada de las Américas, específicamente las Facultades de Biociencias y Salud Pública y la de Educación Social y Desarrollo Humano, cada una de ellas

con materias de las ciencias administrativas. En este caso en particular Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos.

Cada una de estas facultades se involucró de manera activa y facilitando la información de docentes y grupos de estudiantes para realizar las encuestas de donde se obtienen nuestros resultados.

La Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, es una universidad con características muy especiales que hacen que una diferencia de las demás por el especial énfasis de sentido social y oportunidades para todos. Lo precursores de esta Universidad empezaron su labor con el Instituto Superior de Especializaciones que antes pertenecía al I.P.H.E, donde se formaban los especialistas en distintas ramas de la Educación Especial.

Panamá ha cambiado y junto con los cambios políticos y sociales también se han modificado los sistemas educativos por lo que es una necesidad urgente la creación de unidades dedicadas a la enseñanza de las disciplinas no tradicionales. Ya que es un hecho que cada vez son más las personas con necesidades educativas especiales que requieren aprender e integrarse a esta sociedad. Uno de los aspectos más importantes es aprender a vivir en sociedad algo que nos enseña las ciencias administrativas.

Esta magna casa de estudios tiene una amplia visión y Misión que detallamos a continuación:

Filosofía Institucional de UDELAS

Es una universidad comprometida con la formación del más alto nivel y calidad, innovadora en los procesos académicos y competitivos con el desarrollo nacional.

Se desarrolla como función académica propia, la docencia, la investigación, en sus diferentes niveles y aplicaciones, la extensión en la transferencia y difusión

del conocimiento, así como la prestación de servicios y da respuesta a la problemática nacional.

Atiende con prioridad la solución de los problemas nacionales con el propósito de indagar y materializar un desarrollo apropiado en las dimensiones culturales, económicas y sociales de la nación panameña.

Misión: “Excelencia profesional con sentido social”.

La Universidad Especializada de las Américas es una Institución oficial, de educación superior, con proyección social, innovadora en docencia, investigación y extensión, creada para formar ciudadanos y profesionales emprendedores y con calidad humana en las áreas de educación especial, educación social, salud, rehabilitación, ciencia y tecnología, comprometida con el desarrollo humano del país.

Visión: Ser una universidad de excelencia profesional y sentido social, de alto nivel y calidad, con reconocimiento nacional e internacional, institución líder en la formación del recurso humano, en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas en áreas pertinentes, con capacidad de intervenir proactivamente en las soluciones de los problemas sociales del país.

Una de las Facultades que participan en nuestro proyecto es la Facultad de Biociencias es donde se dio la aplicación práctica del Proyecto. La Facultad de Biociencias y Salud Pública (FBSP), es creada mediante el Acuerdo N° 001-2015 del 10 de febrero de 2015.

La FBSP está enmarcada en la formación del capital humano en profesiones aliadas a la medicina y a la vida humana, específicamente en las áreas de las Ciencias Biomédicas, las Ciencias de la Vida y las Tecnologías en Salud, así como también a la Salud en ambientes ocupacionales, biológicos o comunitarios.

Su estructura organizativa es de la siguiente forma aprobada incluye: La Escuela de Biociencias, que atiende las carreras pertenecientes a las Ciencias Naturales, Ciencias de la Vida y las Tecnologías en Salud; y, la Escuela de Salud Pública. que agrupa las carreras de gestión, evaluación, prevención y saneamiento de la salud en comunidades, medio ambiente y ambientes ocupacionales.

Todas estas carreras que ofrece la facultad están enmarcadas en las necesidades de salud y atención a la discapacidad, así como también enfocadas al sentido de responsabilidad social solidaria de UDELAS

La FBSP administra el conjunto de asignaturas gestionadas por sus departamentos académicos: el Departamento de Ciencias Naturales y Ingeniería y Tecnologías en Salud; y el Departamento de Salud Pública, Ocupacional y Ambiental.

Se dictan en esta facultad las siguientes carreras:

- Técnico en Control de Vectores
- Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y Recreación
- Licenciatura en Educación para la Salud
- Licenciatura en Ingeniería en Biomédica
- Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional
- Licenciatura en Seguridad Alimentaria y Nutricional

Misión

Formar profesionales altamente, competitivos y socialmente comprometidos que contribuyan en la solución de problemas nacionales, a través de la investigación y la tecnología, en las áreas de las Biociencias y la Salud Pública.

Visión

Ser una Facultad relevante, generadora de conocimientos actualizados, pluralista, inclusiva y con capacidad de generar ideas, comprometiéndose en su realización. Además, generar y fortalecer alianzas con universidades nacionales y extranjeras, estimulando en su equipo de trabajo el compañerismo, la solidaridad y el respeto.

Valores

Nuestras decisiones se fundamentan en tres pilares organizacionales:

- Ética
- Profesionalismo
- Compromiso social.

Cada uno de estos valores agrega una importante calidad a la capacidad de nuestros estudiantes para resolver los problemas a nivel profesional y personal a los cuales se enfrentarán producto de los cambios socioeconómicos del país.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación Teórica

Para enfocarnos en los objetivos particulares del proyecto debemos empezar por tratar de definir el concepto de modelo; el cual se usa para describir algo o alguien que tiene las cualidades que se pueden imitar o reproducir. Cuando queremos mejorar algo, siempre buscamos un modelo a seguir algo que posea las cualidades que necesitamos obtener en nuestro entorno.

Para Joyce y Weil (1985) “los modelos didácticos son planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, diseñar materiales y orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista”.

El diseño de materiales didácticos adaptados con tecnología nos permite a los docentes a contextualizar y diversificar la enseñanza dependiendo de la cátedra de las ciencias administrativas que estemos enseñando. Ya que algunas de ellas exigen más carácter matemático como la estadística y la economía y otras tiene mucha teoría para ser desarrollada como en el caso de la administración de recursos humanos y la planeación estratégica.

Para Escudero (1981) “un modelo es la construcción que representa de forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (variables), que permite una visión aproximativa, a veces intuitiva, que orienta estrategias de investigación para la verificación de relaciones entre variables, y que aporta datos a la progresiva elaboración de teorías”.

Esta definición es precisa porque la simplicidad de un modelo es la que permite el éxito del mismo, los modelos que son muy complicados suelen caer en

el desuso por la misma dificultad que representa tanto para el docente como para el estudiante aplicarlo.

También, García Pérez (2000) afirma con respecto a los modelos didácticos que: “El concepto de modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente y que cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico”. Ciertamente, como dice García Pérez, un modelo didáctico es aplicable a todos los niveles e inclusive adaptable desde la primaria a la Universidad, lógicamente con las adaptaciones necesarias del currículo y de temas, pero el concepto es el mismo.

Para el autor Jiménez (1991) “Los modelos didácticos son una representación de una realidad, que son adaptables. Como afirma Jiménez, los modelos representan la realidad porque el docente se puede basar en hechos concretos para definir sus estrategias de aprendizaje sobre la plataforma de la tecnología y el gran recurso didáctico del internet. Con la práctica del uso de la tecnología la enseñanza se diversifica y le da un elemento de autoaprendizaje y organización al estudiante, le obliga a ejercer un pensamiento crítico reflexivo basado en experiencias reales”.

Este sistema es válido para modelar desde actividades simples hasta actividades más complejas, en este proyecto educativo estamos tratando de las ciencias sociales las cuales por su naturaleza diversa tiene mucha aplicación en todos los campos del saber conocidos.

Una parte importante de lo que anota Jiménez es que los modelos son adaptables, esto quiere decir lo pueden usar por varias personas en diferentes momentos siempre y cuando se dé la apertura de adaptación y se genere la guía para que se pueda seguir el modelo sin perder la esencia de los contenidos educativos programados, en el caso que nos ocupa es el de adaptar los

contenidos de las Ciencias Administrativas a las Tecnologías que sean prácticas dependiendo del tipo de Ciencia Administrativa.

En conclusión, los modelos son en palabras sencillas un ejemplo a seguir de un concepto, en el caso que nos ocupa de cómo se pueden adaptar los contenidos de las TICs, para simplificar y dinamizar la enseñanza de las asignaturas de las ciencias administrativas, el conocimiento de diversas técnicas de enseñanza empodera al educador, pero el modelo facilita este proceso de forma tal que se sigue una guía programada.

Para Medina (2003) “los modelos dan un carácter de pre acción interpretativa y estimadora de la pertinencia de las acciones formativas; a la vez que su visión nos facilita, una vez realizada la práctica, adoptar la representación mental más valiosa y apropiada para mejorar tanto el conocimiento práctico como la teorización de la tarea didáctica”.

El concepto de modelo didáctico surge por primera vez durante los primeros años de la revolución industrial, donde surge el llamado modelo didáctico tradicional, y es aquí donde surgen las teorías de enseñanza aprendizaje que sustentan estos modelos.

Desde esa época, las enseñanzas de las disciplinas administrativas se han enfrentado a una resistencia por parte de los estudiantes y de la forma de enseñar de los docentes ya que sus conceptos centrales, cargados de teorías presentan una barrera en el momento de tratar de transmitir los principios que rigen la gestión de las empresas y la administración del recurso humano.

Para el docente la educación no termina jamás, su formación es obligatoriamente continuada adaptándose a las exigencias del entorno. De ahí que la formación del estudiante en las disciplinas relacionadas a las ciencias administrativas a través de la tecnología, representan un gran desafío, al tener

que preparar al estudiante para hacer florecer el potencial económico financiero de un país, fomentando el emprendimiento y la cultura económica proactiva.

Como docentes adquirimos una amplia gama de responsabilidades éticas y morales con nuestros estudiantes y con la sociedad, que se incluye estar preparados siempre para dar una formación íntegra, creativa e independiente de pensamiento de los que serán los agentes de cambio de la sociedad, los estudiantes.

La mayoría de las veces no se toma en cuenta el verdadero protagonismo del docente ante las soluciones de corte social político y democrático de formar al estudiante para que se enfrente a retos del desarrollo social y tecnológico con una visión empresarial que le permita nacional e internacionalmente en igualdad de condiciones. Cada día es más difícil de competir en el campo administrativo debido a la apertura de mercados, la alta globalización y sobre todo por ser Panamá un país de servicio y de tránsito obligado.

Hoy por hoy enseñar las ciencias administrativas que incluyen un amplio compendio: Recursos Humanos, Administración, Economía, Proyectos es aprender a ser gerente tomando en cuenta el activo más preciado del siglo XXI; el recurso humano, por lo que se convierte en una tarea esencial que va ligada al desarrollo de los países, por ello cada estudiante debe tener la capacidad de empoderarse y evolucionar en el conocimiento administrativo.

Cada vez más son necesarios los modelos de forma que la enseñanza fluya de manera ampliada y llegando cada vez a más estudiantes.

Después de estos planteamientos, también podemos decir que, de un tiempo a esta parte, los diferentes tipos modelos didácticos, han trascendido a todas las áreas del saber. Sin embargo, es especialmente en la enseñanza de la administración dentro de nuestro campus donde, no se ha propuesto nada al

respecto, para la enseñanza de la gestión de empresas y administración de recursos humanos.

También dentro del contexto de este proyecto educativo es importante el vínculo inequívoco entre la educación virtual y una educación a través de modelos educativos.

Según la UNESCO (2004), “Con la llegada de las nuevas tecnologías, el énfasis de la profesión docente ha cambiado desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje, definiendo dentro de este contexto los nuevos elementos de educación virtual a distancia y la importancia de las plataformas de aprendizaje para modalidad presencial como complemento educativo”

El tema de los modelos didácticos y su importancia para el aprendizaje de las ciencias administrativas recientemente ha ocupado un lugar preferente en los objetivos educativos de las universidades del siglo XXI, es especialmente en Panamá donde la caracterización hacia el emprendimiento y la mentalidad empresarial genera un protagonismo hacia la enseñanza de la gestión de empresas y la administración de recursos humanos, parte importante de fomentar el pensamiento empresarial y el emprendimiento.

Para nuestra sociedad actual es de vital importancia la cultura emprendedora que lleva intrínseco la necesidad de administración eficiente. Para autores como Jean Batista Say (2005), el cual señalaba que:

“Un emprendedor es aquel que cambia los recursos económicos de áreas de baja rentabilidad a otras áreas de alta productividad y mayor rentabilidad económica, administrando de manera efectiva y eficaz”

Para Harvard Bussines (1999) “el espíritu emprendedor se celebra más, se estudia más y es más deseable que nunca, aunque con frecuencia este

entusiasmo va acompañado por una fé ciega en un modelo, donde además del espíritu emprendedor se necesita conocimientos directivos, saberes técnicos y administrativos”.

Existe una cercana relación entre la educación basada en modelos de aprendizaje- tecnología, y es dentro de estas necesidades donde el Estado es quien propone los lineamientos educativos.

Tomando en cuenta la gran importancia de este tema para todos los estados del mundo, la UNESCO (2015) con respecto al uso de la tecnología declaró que:

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado muchos aspectos de nuestras vidas y ofrecido oportunidades y desafíos sin precedentes para la educación. Las instituciones educativas, a todos los niveles, deben proporcionar a todos los ciudadanos los conocimientos, habilidades y competencias, así como las oportunidades de aprendizaje permanente requeridas para vivir y trabajar en un entorno cada vez más rico en tecnología. Los sistemas educativos también deberían garantizar que puedan explotar los beneficios potenciales de las TIC para ampliar el acceso y mejorar la calidad y la relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, la gestión de la educación, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje, deberían reformarse para satisfacer las necesidades de la realización individual y el desarrollo sostenible de las economías del conocimiento”

2.1.1 Las teorías de aprendizaje como base de los modelos didácticos.

Una de las formas más seguras para tener éxito y que un modelo didáctico funcione a toda capacidad ejecutando es basarlo en los principios y teorías que rigen de aprendizaje. En este sentido, las teorías del aprendizaje describen detalladamente el propósito de cada teoría; con el objetivo de explicar cómo ocurre el aprendizaje. De igual manera que la teoría de la enseñanza explica las reglas, las condiciones del entorno y la forma en que todos estos elementos deben ser ordenados en secuencias para que se dé la transmisión de conocimientos y habilidades a fin de conseguir el aprendizaje efectivo.

Las teorías de aprendizaje se invierten de esta manera en el soporte vital de los modelos didácticos por la forma en que analizan, explican y regulan el proceso didáctico o instructivo.

En la práctica, la educación virtual o presencial en la cual el docente utiliza plataformas virtuales de aprendizaje que emanan propiamente de la escuela constructivista ha sido muy bien recibida y ponderada por los docentes especialmente por la gran cantidad de actividades y los conceptos centrados en: aprender a aprender y aprendo-haciendo, donde también influye la personalidad de ambos participantes del sistema docente y estudiante.

Parte importante de las teorías cuando se decide la implementación de un modelo didáctico basado en tecnología, ya sea desde cualquier perspectiva es que el proceso de la instrucción no esté fundamentalmente controlado por el docente, que el estudiante pueda ser partícipe de lo que aprende y de cómo lo aprende, esto permitirá una comunicación simultánea y fluida entre estudiante y docente, de la cual ambos aprenden.

Es importante que estos aspectos contribuyan a que el material didáctico sea conceptualmente claro, característica que reviste vital importancia para la presentación de contenidos didácticos en plataforma, adicionalmente que contenga una organización lógica del contenido por aprender.

Una de las partes que más merece nuestra atención en el desarrollo de este proyecto es que el estudiante se integre, al ejercicio de la asignatura como un beneficio a su desarrollo personal y su visión de un futuro empresarial.

Para ello es fundamental que según las teorías de aprendizaje cada unidad didáctica contenga, repasos, resúmenes, ejercicios y otros indicadores que reflejen la consolidación del material, pero partiendo de la premisa que es la tecnología y contenidos interactivos los que habrán de interesar al estudiante y al docente.

Para (Canales, 2011), “es básica la teoría constructivista para este modelo: aquí el aprendizaje se da en la medida que el estudiante participe activamente en su proceso educativo. Esta participación debe ser fomentada en la educación virtual, ya que la necesidad del estudiante de interactuar con sus docentes y compañeros es una de las características más importantes que definirán el logro de un aprendizaje significativo. La formulación de problemas para su discusión en grupo exige del estudiante desarrollar capacidad de análisis y de crítica”.

La teoría constructivista propone que el estudiante haga uso de su pensamiento crítico reflexivo haciendo una construcción propia basada en experiencias particulares de su forma de pensar lo cual debe resultar en fortalecer la imaginación, las capacidades propias y las inteligencias múltiples, todo eso atendiendo a los factores que se perciben del ambiente externo.

Por esto es de gran importancia que el docente asuma el rol y sea valorado desde la perspectiva de transmitir el conocimiento científico teórico, sino también como el que facilita y guía todo el proceso educativo de manera presencial y virtual, resaltando la importancia del acompañamiento académico al estudiante. Y de darle al estudiante que estudia las ciencias administrativas la importancia que requieren señalando cuales son las ventajas y como se aplican las diferentes disciplinas

Teoría de Gestalt: Dicho en palabras sencillas no es más que la gran influencia que tienen nuestros sentidos para capturar la esencia del aprendizaje. Es importante en este punto que cada ser humano tiene tipos de inteligencias diferentes, algunas basadas en su percepción visual de formas, la simetría, la utilización de las energías sintéticas y la inteligencia artística. Cada una de estas inteligencias debe ser identificadas y fomentadas por el docente, para que el rendimiento del alumno sea superior en todos los sentidos.

Estas concepciones ayudan al docente a utilizar formatos que se enfoquen en captar la atención del estudiante y que a su vez sean estimulantes visualmente, lo que ayuda de forma efectiva a que el estudiante preste más atención y tenga un nivel de fijación del conocimiento más alto.

La teoría Gestalt se enfoca en los sentidos como perciben el mensaje del aprendizaje, siendo la enseñanza de carácter virtual la parte visual duplica su importancia a la hora de aprender. Es por ello que los contenidos multimedia y los de carácter visuales deben seguir recomendaciones para que no se interfiera a la hora del diseño de un curso virtual. Tales recomendaciones serían las elementales:

- Fondos claros: para que destaquen los contenidos gráficos.
- Usar textos de forma y tamaños apropiados dependiendo del elemento al cual se le quiere dar el énfasis.
- La agrupación de la información en ejes temáticos es fundamental.
- La coloración es importante, pero debe ser usada con mesura y buen gusto.
- Las animaciones deben ser agradables, y no distraer demasiado al estudiante del objetivo real del aprendizaje.
- La información debe estar completa y deben usarse palabra sencilla para que los conceptos nuevos sean bien asimilados.

Cada curso virtual que diseñemos debe adaptar el lenguaje para que los estudiantes puedan entender el lenguaje técnico.

Teoría Cognitiva: Esta teoría nos enseña que la parte más amplia del aprendizaje se da basado en los conceptos de los cuales se adquiere o se fija primariamente el aprendizaje. En este sentido para el profesor virtual es de vital importancia utilizar medios tecnológicos que permitan la ampliación de conceptos usando esquemas, modelos, mapas mentales que activen la parte cognitiva sensorial del estudiante. Utilizando ejemplos claros y con aproximaciones

realistas se pueden demostrar ejemplos interesantes que no solo sean fáciles de comprender, sino que también tienen un efecto de aumentar el interés por el aprendizaje.

Estas premisas fueron detalladas por su importancia en la teoría sobre el aprendizaje significativo de Ausubel

2.1.2 Los modelos didácticos

El concepto de modelo didáctico contiene y recopila los principios desde el punto de vista educativo como un producto del conocimiento y de la experiencia práctica, que define objetivos y orienta el acto de aprender y enseñar dentro de un aula de clase.

Es por ello que el concepto modelo didáctico ha tomado interés entre los especialistas en educación durante los últimos años; además surgen nuevas estrategias didácticas para mejorar el desempeño docente y estudiantil para poder competir y dar respuesta el gran desafío que representa la globalización y desarrollo imparable de la tecnología.

Los modelos didácticos a nuestro entender, vienen a representar la base sobre las cuales los docentes manejan sus contenidos, tomando en cuenta la lógica, la coherencia y los contenidos precisos para la formación educativa.

Existen modelos calificados como ejes, sobre los cuales se siembran e se imparte el conocimiento; ya que es labor del docente enlazar esos conocimientos con la práctica educativa.

En todos los sectores educativos percibimos una sensación de que el sistema educativo debe de cambiar adecuándose al ritmo del crecimiento imparable de la tecnología y de las nuevas concepciones modernas de la enseñanza-aprendizaje.

Figura N° 4
Los modelos didácticos



Fuente: Creación propia / Prof. Mirna Moreno – 2017

La educación ya no puede funcionar de forma convencional, los modelos educativos han sido adaptados ya que los tradicionales evidencian limitaciones que trascienden el tiempo, las distancias y porque se necesita una mayor apertura educativa que permita que los estudiantes sean cada vez más partícipes, creativos y que utilicen el pensamiento crítico reflexivo.

Cada vez son más amplios los sectores educativos que promueven el uso de las tecnologías en la educación con resultados excelentes. Hemos pasado de la tele-básica a la educación virtual y al uso de plataformas virtuales de uso libre.

2.1.3 Tipos de modelos didácticos

Existe diversos tipos de modelos didácticos, entre los más importantes y aplicables al proyecto tenemos:

2.1.4 Modelo didáctico tradicional transmisión

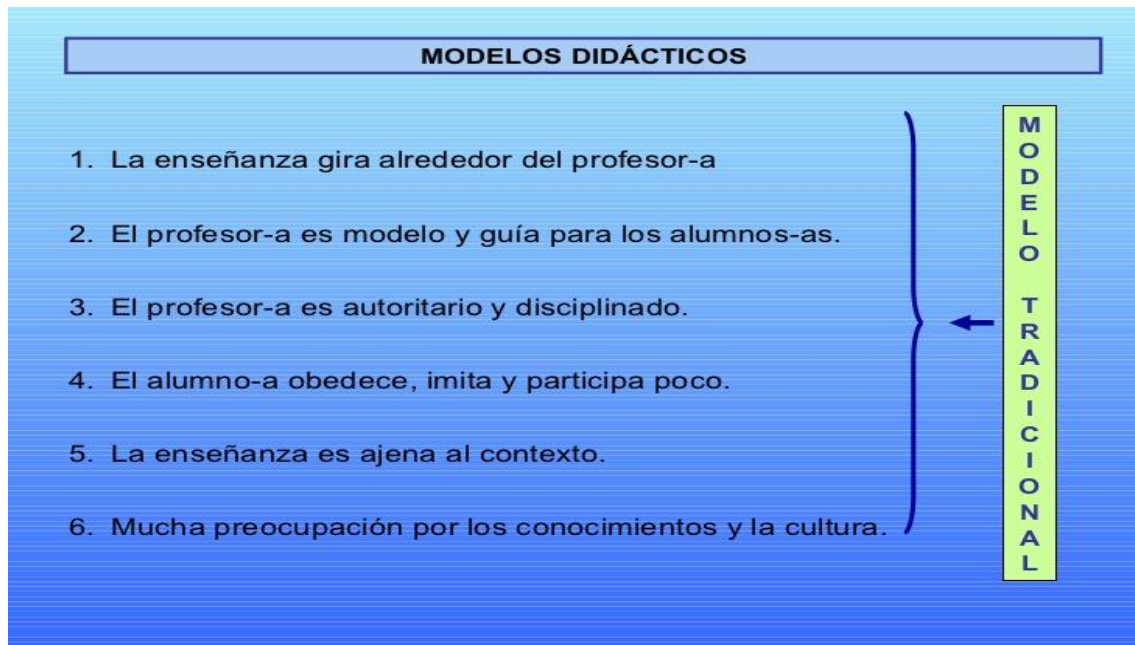
La mayoría de los modelos tradicionales se concentraban en el profesor y en el tipo de contenido, aplicaban la teoría conductista del aprendizaje donde los roles del estudiante carecían de importancia. La metodología, el contexto social y especialmente el estudiante no eran tomados en cuenta para nada.

Este modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las muchas informaciones teóricas y asignando parámetros y rúbricas de evaluaciones centradas en el profesor. Los contenidos tenían características estáticas y se concebían desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo. Como bien lo dice su nombre en este modelo solo se transmite el conocimiento.

La característica principal de este modelo tradicional es la monotonía, métodos desfasados, no aplicación de métodos científicos investigativos, aprendizaje por repetición, intimidación en algunas ocasiones y diseño curricular no acorde a la actualidad.

Uno de los problemas principales que presenta este modelo es la dificultad en relacionar lo científico con el conocimiento general. Otro problema, aunado con el anterior, es considerar el conocimiento científico como la única referencia para el conocimiento académico. En este modelo el estudiante tiene un rol completamente pasivo y no aporta ningún tipo de conocimiento, solo recibe y transmite.

Figura N° 5
Los Modelos didácticos



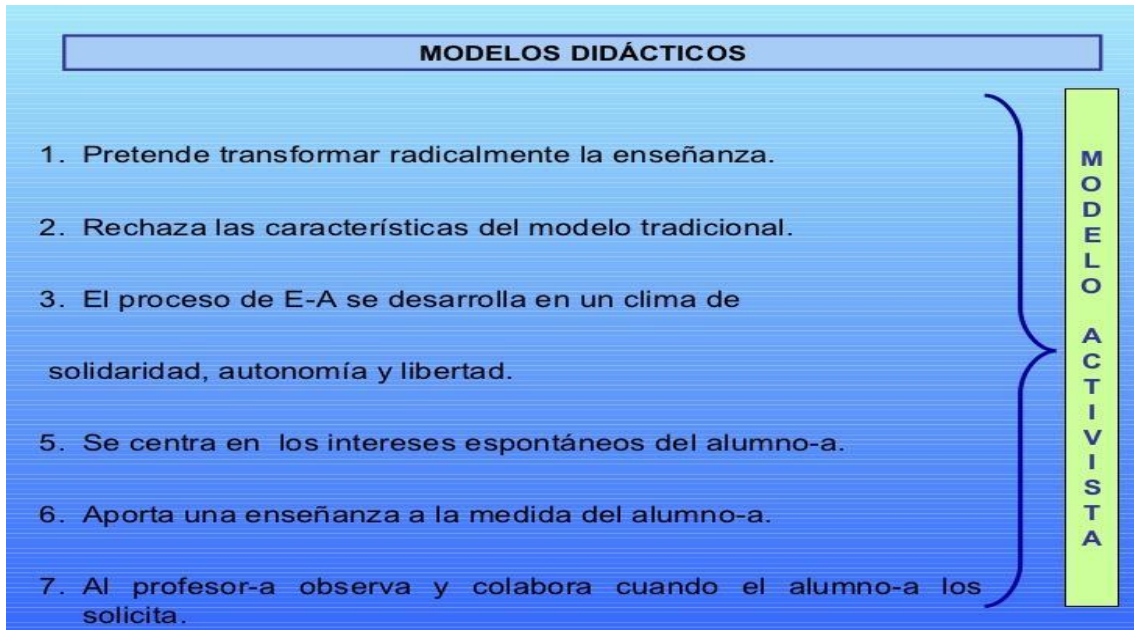
Fuente: Creación propia / Prof. Mirna Moreno – 2017

2.1.5 Modelo didáctico tecnológico

Este es el modelo que se está proponiendo en el desarrollo de nuestro proyecto educativo ya que conlleva usar para los contenidos de uso diario con aportaciones científico-tecnológicas e incluyendo totalmente el uso de plataformas educativas y usando técnicas, metodologías y objetos virtuales de aprendizaje procedentes de las disciplinas teórico didácticas.

Es importante que el docente ubique cuales son los contenidos que más benefician el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder ofrecerlos dentro de la plataforma educativa que se está proponiendo.

Figura N° 6
Los Modelos Didácticos



Fuente: Creación propia / Prof. Mirna Moreno – 2017

2.1.6 Modelo didáctico espontaneísta-activista

A igual que el modelo didáctico tradicional, este tiene la finalidad de que el estudiante comprenda la realidad, partiendo de la premisa de cuál es la importancia de los contenidos de las asignaturas, que necesita aprender, como y cuanto, tomando en cuentas sus intereses y las experiencias anteriores.

Esa realidad se trata a través del contacto directo utilizando formas de educación informales y abierta para darle al estudiante la oportunidad de expresarse libremente, una de las características principales debe ser la gran flexibilidad que debe existir.

Uno de los aspectos más importantes es que con este modelo el alumno aprende a ser más observador y mejora sus capacidades de búsquedas de material intelectual, con el objetivo de empezar hacer uso consiente de la

capacidad de aprender autodidácticamente, descubriendo contenidos que estén presente en la realidad educativa, este tipo de acciones fomenta el desarrollo de la curiosidad natural, creatividad, trabajo colaborativo.

La revolución educativa, donde se plantearon estos conceptos iniciaron en los siglos XIX y XX y tuvieron su fundamentación en la filosofía general de este modelo e basaron en la filosofía general de este modelo muy estudiado por Rousseau y Piaget.

Para esta metodología se percibe la educación como un proceso de investigación didáctica, que es desarrollada por parte del alumno y asistido por el docente, el cual se considera el más factible para favorecer la construcción del conocimiento; partiendo del hecho de la generación de actividades en secuencias dirigidas para solventar los problemas relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.7 Las Plataformas virtuales de aprendizaje

Hace varias décadas que la tecnología se ha incorporado a nuestro mundo generando cambios en la forma de educar y modificando los roles del docente y el estudiante. Una tecnología más interactiva que nos abre la posibilidad de la educación a distancia o de complementar las clases presenciales a través de contenidos digitales.

Según Cavus (2007) “Estos sistemas de gestión del aprendizaje mejores conocidos por sus siglas en inglés como LMS (*Learning Management Systems*), desempeñan una gran labor para el aprendizaje, siendo herramientas que en sus inicios solo se enfocaron en el desarrollo de cursos o programas en línea por la facilidad en su gestión de contenidos.

Los sistemas de gestión de aprendizaje evolucionaron con el desarrollo de las nuevas tecnologías y se transformaron en lo que son hoy en día, una mega

tendencia en tecnología y soporte digital, que maneja multiplicidad de recursos multimedia y que han incorporados plataforma de redes sociales y diversas herramientas de la web 2.0 y más.

Para las plataformas virtuales son de vital importancia los son los Objetos de Aprendizaje (OVA) ya que estos van a complementar de manera directa un objetivo con el desarrollo de las actividades que permitan el desarrollo cognitivo e incentivar el uso del pensamiento constructivista.

Cada objeto de aprendizaje debe ser adaptado según las necesidades del docente, de hecho esta es la propuesta de este proyecto educativo, modelar mostrar y que cada docente pueda hacer uso de este objeto de aprendizaje, proponiendo que los objetivos sean claros y específicos, García (2015) cita a Mora (2012) quien define los objetos de aprendizaje como archivos o unidades digitales que permiten cierto nivel de interactividad e independencia que contienen información específica con la intención de ser usada en diferentes contextos pedagógicos a través de una plataforma de aprendizaje en línea.

Las Plataformas virtuales son softwares que cumplen con la misión de ayudar al docente a gestionar, sus cursos especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo de la asignatura y brindando un espacio para repositorios digitales que ayudan a complementar la información si así, lo requiere el estudiante.

Inicialmente fueron diseñadas para el desarrollo de la educación a distancia, sin embargo, hoy se usan para complementar las clases presenciales. utilizados como suplementos para cursos presenciales.

El uso de esta modalidad de enseñanza es imprescindible para el docente universitario. Hoy son consideradas como una de las mejores estrategias de complementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el

docente como para el estudiante que debe estar a la vanguardia de la tecnología, para acceder a estas modalidades de educación.

Toda universidad que pretenda adaptarse a las necesidades del cambiante siglo XXI, debe ser consciente de la necesidad del uso de plataformas, puesto que a través de este uso de la tecnología se fortalece la calidad educativa.

“En este escenario formativo combinado, surge un conjunto de cuestiones por resolver de gran relevancia para la calidad de los procesos educativos que tienen lugar en esta modalidad, como son el manejo tecnológico del aula virtual, las competencias tecnológicas del profesorado y el alumnado, la gestión del espacio y el tiempo educativos, el diseño de los contenidos y el tipo de actividades formativas”. (Barbera y Bardia2005)

Según Barbera y Bardia (2005) “gracias a las plataformas virtuales didácticas, es posible realizar un apoyo a la enseñanza muy eficaz desde internet gracias al uso de potentísimas herramientas de comunicación y de producción colaborativa del conocimiento: correo electrónico, blog, wiki, foro, chat, mensajería instantánea”.

2.1.8 Tipos de plataformas

Existen diferentes tipos de plataformas con carácter educativo, entre los tipos más importantes tenemos:

- Plataformas comerciales: las plataformas de corte comercial, siempre deben tener cargos para que las personas puedan utilizarlas. La mayoría de los casos dan una prueba gratuita por un espacio corto de tiempo y luego te presentan las opciones de alquiler del hosting. Nuestra propia plataforma de la universidad es de pago. E-ducativa.

- Plataformas de software libre: Son plataformas de usos libre son las que más nos interesan porque son las que ayudan a la labor docente sin pagar demasiado costo. gratuitas. En el desarrollo de este Proyecto usaremos la plataforma NEOLMS

2.1.9 Ventajas y desventajas de las plataformas educativas

Ventajas

- Aumenta la comunicación estudiante docente. las clases en plataforma permiten comunicación asincrónica y sincrónica, esto amplía mucho la capacidad de interacción de los docentes.
- Se puede acceder desde cualquier parte del país, inclusive de las áreas apartadas. Para UDELAS es sumamente importante ya que tiene Programas en lugares distantes donde se les facilita el acceso a los docentes y estudiantes a la educación.
- Crea espacios para la discusión controlada. independientemente de que sea una plataforma permite el intercambio de opiniones de docentes y estudiantes, se aprovechan las bondades del chat.
- Promueve las Inteligencias múltiples, dando lugar a espacios para la comunicación rápida y eficiente de los conocimientos y también optimiza las habilidades, competencias, destrezas del estudiante y del docente para que a través de este recurso tenga independencia tecnológica. Brindando la relación de conocimiento y familiaridad al docente en el uso de los medios informáticos, un aspecto de vital importancia en esta sociedad de la información y comunicación.
- Aspecto lúdico: El uso de tecnologías digitales como la mensajería instantánea, foros académicos, redes sociales y otros actúan como una motivación inmediata para que el estudiante quiera dar clases usando este tipo de recursos tecnológicos. Sin temor a equivocarnos

podemos decir que la tecnología es el lenguaje de las nuevas generaciones.

- Fortalecimiento de la comunidad educativa: El uso de plataformas virtuales posibilita los horizontes educativos y ayuda significativamente a poder cerrar la brecha digital. La creación de comunidades educativas especializadas, en este caso en temas de las ciencias administrativas, ayuda a la actualización permanente de los docentes quienes tiene la oportunidad intercambiar experiencias de enseñanza y materiales relacionados a la tecnología.

Desventajas

- Requiere competencias en el área de tecnología y dedicación horaria por parte del docente, ya que este tipo de herramienta de aprendizaje requiere de una permanente actualización de los contenidos.
- Requiere que el estudiante sea autodidacta y este en la capacidad de darle seguimiento a sus clases, y que realmente se involucren y cumplan con los plazos de entrega asignados por el docente.
- El uso de esta herramienta depende del acceso a internet que tenga tanto el estudiante como el docente. Recordemos que la tecnología depende de la energía y muchas veces sin energía eléctrica no se puede dar este tipo de comunicación docente-estudiante.

2.1.10 Plataforma NEOLMS

Para Velandia (2016), “NEOLMS es una herramienta tecnológica muy extendida para crear aulas virtuales, de una manera sencilla y eficaz, que no requiere instalación alguna, ofrece una comunidad de aprendizaje que permite crear un aula 'online' o gestionar las clases de diferentes áreas de un centro educativo desde un solo espacio, se puede organizar clases o añadir recursos creados por el profesor u otras webs, su entorno de aprendizaje es ameno y accesible para los estudiantes.”

La plataforma NEO en mi experiencia es una de las más aceptables porque incluye una amplia gama de funciones necesarias para el docente y el estudiante entre ellos: foros, chats, blogs, wikis, calendario y la capacidad de poder ampliar mucha más aula, con aulas subordinadas para cada subtema.

Por sus características, esta fue la plataforma escogida entre las muchas existentes para usar con el modelo didáctico, debido a su simplicidad, sencillez y efectividad y sobre todo porque no requiere instalación alguna, da la oportunidad de manejar las cátedras en modelos independientes en el caso del proyecto solo manejamos dos clases para mostrar ejemplos sencillos.

El proyecto la usará como un auxiliar independiente para crear lecciones y contenidos en repositorios que son interesantes para los estudiantes de las cátedras, es importante mencionar que cada profesor lo adaptará a la medida de sus necesidades o prioridades de enseñanza.

Se pensó con el objetivo de que los docentes de las cátedras de ciencias administrativas a las cuales no le agregan muchas horas semanales y la idea es que sea usado por los profesores que trabajan habitualmente de forma presencial y que desean incluir elementos digitales online.

2.1.11 Herramientas

Para (Garduño, 2005) estas son las herramientas de contenido más importantes:

“Las herramientas de gestión de contenido son fundamentales para proporcionarles o tener a la disposición el contenido de la asignatura en variados formatos como pdf, xls, doc, txt y html los cuales deben ser visualizados y organizados a través de distintos directorios y carpetas las cuales favorecen al estudiante cuando no puede asistir a clase. Herramientas de comunicación y colaboración, como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales que ayudan a la comunicación constante entre el docente y el estudiante...Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el profesor para evaluación del alumno y de autoevaluación para los mismos, tareas, informes de la actividad de cada alumno, plantillas de calificación...Herramientas de apoyo al seguimiento de un curso. Otro aspecto importante a tener en cuenta en la elección de una plataforma son aquellas herramientas que se presentan, tanto para el alumno como para el profesor, en el proceso de impartición de un curso on-line... Herramientas de administración y asignación de permisos. En las plataformas se les permite registrarse para luego entrar y trabajar en ellas mediante un nombre de usuario y contraseña...Herramientas complementarias, como portafolio, blog de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros”

Una de las premisas básicas de las plataformas son los estándares AICC, IMS, SCORM, etc. Ya que estos garantizarán que la plataforma tenga la compatibilidad de contenidos en su totalidad.

Una plataforma debe contar con la forma de administrar los registros y entradas de los estudiantes y los docentes a la plataforma, controlar el medio de registro de cursos, la forma en cómo se asignan los usuarios y los diferentes perfiles de acceso con sus respectivos derechos de administrador y seguridad informática.

Los contenidos que se desarrollan en estos cursos virtuales deben ser de autoría del profesor o también de enlaces con informaciones exteriores.

2.1.12 Los OVA en la plataforma para uso de un modelo didáctico

Para Aproa (2005) “Un objeto de aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización, cada objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación”. contenidos sencillos y fáciles de usar.

La forma y contenidos de un objeto virtual de aprendizaje ha cambiado a través del desarrollo de la tecnología y del tiempo, esto demuestra que cada vez las comunidades académicas buscan la forma de mejorar los contenidos y los elementos que conforman los OVA, buscando más facilidad, accesibilidad y contenidos sencillos y fáciles de usar.

Cuando se empezó con esta modalidad, no se uso el termino de objeto virtual de aprendizaje, porque no era exclusivo para este contexto, luego se incorporaron, gráficos en sus diferentes formas, documentos de Word, y muchos otros que forman parte de office y otros que son de uso virtual como aplicaciones y demás, asignándoles palabra claves y se les asignó el rol de cumplir el objetivo de facilitar la enseñanza de forma totalmente virtual pero contenida en repositorios dentro de la web.

Con la evolución surge la operatividad, donde se define cuáles son los aspectos que debe tener cada OVA), ya sea de carácter técnico o didáctico, para poder hacer uso simultaneo de dos o más objetos virtuales de aprendizaje. Es importante mencionar que existen muchos OVAS que necesitan estar interconectados para funcionar mejor.

Para el uso de este proyecto integraremos los diferentes objetos de aprendizaje virtuales más conocidos y de más fácil dominio por el docente con su respectivo fundamento pedagógico.

La construcción de programas educativos virtuales no está dada únicamente por los aspectos tecnológicos por la inclusión de objetos de aprendizajes virtuales, sino que debe existir una coherencia de contenidos de objetivos puntuales de educación y de originalidad y creatividad cuando presentemos las diferentes opciones. Es por ello que aquí prevalece los modelos didácticos de aprendizaje.

2.2 Propuesta de Intervención

2.2.1 Descripción

Una educación de calidad necesita de sistemas de aprendizaje dinámicos que se adapten y prosperen en los entornos en los que se desarrollan y aseguren que el proceso de enseñanza aprendizaje evolucione de forma en que pueda dar respuesta a las necesidades planteadas por los cambios tecnológicos, un aprendizaje dinámico necesita forzosamente de la innovación y de la implementación de nuevos modelos didácticos.

El modelo didáctico que presentamos para ser utilizado por los docentes de UDELAS en la cátedra de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos en las Facultades de Biociencias y Salud Pública y en la Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano fue pensado como el modelo que permitirá dar soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje presencial, a través de la implementación de la plataforma NEOLMS que utilizará aspectos importantes de tecnología de la web 2.0.

Este modelo en su parte de intervención presenta una guía digital para que el docente siga los pasos para usar la plataforma y adaptar los contenidos de su cátedra.

2.1.1 Área de intervención

Área académica, la intervención consiste en utilizar la plataforma NEOLMS, para poder identificar si es fácil y accesible, si los contenidos allí expuestos incentivan la enseñanza, para tales efectos los estudiantes accedieron la plataforma, páginas WEB, Blogs y otras, aplicaciones web de manera tal que se pudieran relacionar, con este tipo de enseñanza interactiva, tanto para el Docente como para los estudiantes. Este Proyecto tiene dos áreas de intervención académica el área docente-estudiante.

2.1.2 Introducción

Esta propuesta de intervención aspira a que al ser finalizado el proyecto el docente de la asignatura tenga un espacio virtual (plataforma) donde organizar información, contenidos a la asignatura de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos, una de las más importantes de las Ciencias Administrativas, para que el estudiante también pueda acceder e informarse de algunos contenidos que están albergados en las plataformas y pondere el uso de tecnología como una parte importante de su preparación profesional

La propuesta de intervención es sencilla y práctica, proponiendo idear estrategias didácticas, nuevas, novedosas que aproximen al estudiante al conocimiento práctico de la Gestión de Empresas y la Administración de Recursos Humanos como parte de las Ciencias Administrativas, motivando el trabajo colaborativo y fomentando el desarrollo del pensamiento creativo, como un apoyo a la educación presencial.

Con este modelo didáctico, se espera que los estudiantes puedan consultar dudas, intercambiar la información, a través del correo electrónico interno y de los foros, donde realicen trabajo colaborativo entre pares.

Este modelo lo podemos considerar como centro del proceso de enseñanza aprendizaje alrededor del cual están los docentes y los estudiantes; ya que se usan en el contexto presencial y virtual. Este modelo exige un papel activo del estudiante y flexibilidad para adaptar contenidos, ejercicios y prácticas por parte del docente.

En la actualidad no existe en UDELAS en ninguna de las dos carrera lo que se propone, un modelo didáctico que incluya una página web descriptiva de la cátedra, desde donde se puedan acceder los contenidos y donde el docente pueda responderle al estudiante de manera asincrónica sus preguntas , dudas e inquietudes, adicional se pueda verificar bibliotecas de contenido relacionados.

2.1.3 Justificación

Para mejorar la calidad de la enseñanza de la asignatura de gestión de Empresas y Recursos Humanos, es de suma importancia la formación y la actualización permanente de los docentes en las TIC, la importancia de las mismas para los procesos de enseñanza y aprendizaje es debido a que cada día surgen nuevas aplicaciones que pueden ser utilizadas para el uso en plataforma y las clases presenciales y que dan garantía de aprendizaje efectivo.

La motivación del docente para que incorpore estas tecnologías en su práctica pedagógica es fundamental para el desarrollo de más y mejores competencias del alumnado través de nuevas didácticas que generan una serie de competencias tanto tecnológicas como metodológicas para potencializar el uso los tics en el aula.

El aprender el uso de un nuevo modelo didáctico basado en tecnologías es un recurso valioso, porque apoya el aprendizaje de los estudiantes y refuerza las capacidades docentes.

Esta intervención se sustenta en una propuesta de un modelo didáctico que hará uso de los recursos de la web 2.0 y de la plataforma de software libre NEOLMS, para el apoyo del entorno de enseñanza y aprendizaje de las de las Ciencias Empresariales específicamente la asignatura Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos en las Licenciaturas de Investigación Criminal y Seguridad y en la Lic. de Salud y seguridad Ocupacional de UDELAS.

Este proyecto educativo creará nuevos espacios educativos para que los estudiantes que usan la educación formal en las aulas, también tengan la oportunidad de integrarse a la educación en línea a través de contenidos interactivos preparados por el docente con el objetivo de despertar la curiosidad y el interés por la educación en línea.

Es importante mencionar que si bien es cierto las clases presenciales ayudan mucha al crecimiento profesional de los estudiantes, no es menos cierto, que la educación virtual introduce nuevas variables, que hacen que el estudiante se interese más por la clase debido al intercambio más frecuente entre pares y los trabajos colaborativos. Sobre todo, cuando se trata de asignaturas con una gran carga de contenido teórico-histórico.

Por ello es indispensable planear estrategias de enseñanza que permitan que se produzcan nuevas formas de comunicación e intercambio de ideas y el desarrollo colaborativo entre pares y entre docente-estudiante.

Hoy es urgente, motivar, interactuar, adaptarnos a la enseñanza del siglo XXI dentro de los contextos de aprendizaje, tanto para las clases presenciales como virtuales, para facilitar que fluya el pensamiento crítico-reflexivo y la innovación de nuevas propuestas educativas por parte del docente.

Se necesita de una intervención activa para ver con claridad si pueden hacer uso del modelo y de la plataforma de manera óptima, dándole las herramientas tales como una guía detallada en video, para que tanto el docente como el estudiante tengan una guía efectiva de cómo acceder los contenidos de la plataforma.

También es oportuna para que el docente tenga el conocimiento para poder adaptar el modelo a las necesidades de la asignatura.

Una anotación importante es que, si bien es cierto que el modelo fue planeado las Ciencias Administrativas específicamente para la asignatura de gestión de empresas y recursos humanos es también adaptable a otras asignaturas por su flexibilidad y uso de variados recursos de la web 2.0. Los recursos.

Objetivos

Los objetivos generales de esta propuesta de intervención son:

Para el docente:

- Aprender a utilizar la plataforma NEOLMS y los recursos TICS
- Aprender a utilizar y explorar todos los beneficios de una plataforma educativa de software libre, y aprender a preparar material con la web 2.0 conociendo la potencialidad de los recursos tecnológicos y el gran desarrollo y comunicación que brindan los recursos de los entornos educativos virtuales, para el aprendizaje guiado.
- Adquirir las competencias básicas para desempeñarse en el rol de tutor de forma presencial combinando la virtualidad, explorando las diferentes formas de educación a través de tecnología interactiva.
- Diseñar actividades, videos instructivos a través del uso del recurso web y propuestas de enseñanza en entornos virtuales, denominado screencast-

o-matic, que le permitan dar una explicación clara, aunque sea a través del recurso de la plataforma.

Para el Estudiante:

- Aprender a ser autodidacta
- Utilizar el aprendizaje a través de estrategias colaborativas
- Hacer uso del pensamiento crítico reflexivo
- Aprender el manejo y uso de la plataforma NEOLMS
- Inspirar el espíritu empresarial
- Comprender la importancia de la cátedra de gestión de empresas y administración de recursos humanos para el desarrollo profesional.

2.1.4 Desarrollo de la Propuesta de Intervención

La propuesta desarrolló en dos fases:

El modelo didáctico que se propone en primera instancia hará uso de los recursos web 2.0 que están disponibles en la red, de forma gratuita y adicionalmente también se apoya de los recursos informativos, recursos de colaboración y recursos de aprendizaje.

La intervención se da en dos fases de prueba diseñadas para obtener la información que permita fortalecer y mejorar los componentes de este modelo didáctico.

- Fase N° 1:

Probar el modelo con un docente de la cátedra y aceptar sus recomendaciones y observar; en qué punto del uso de la plataforma se necesitaban más explicaciones o gráficas que facilitarán el seguimiento y la adaptabilidad del modelo.

- Fase N° 2:

Probar la funcionalidad del modelo usándolo para ser un apoyo a las clases presenciales y poniendo en práctica algunas clases en línea para poder observar si el modelo funciona correctamente y si los estudiantes son capaces de acceder a la plataforma y usarla de forma que interactúen con el docente y con sus compañeros.

2.1.5 Componentes Académicos OVAS

Para el desarrollo del modelo se escogieron algunas de las aplicaciones más importantes e interesantes de la web 2.0.

2.1.5.1 Página WEB – Ciencias Administrativas UDELAS

Las páginas web son la forma más importante de dar a conocer una empresa o una organización no gubernamental, para los efectos del modelo didáctico escogimos la WIX.com por su simplicidad y gran versatilidad en gráficos, sonidos. Etc. Por la amplitud de lo que podemos mostrar.

Figura N° 7 Página WEB



Dirección del Sitio WE es: www.proyectocactics.com

2.1.5.2 Blog – Gestión de Empresas UDELAS

Los blogs son sitios de mucha utilidad donde se cuelga información sobre las asignaturas en este caso en especial se trata de un blog con algunos aspectos importantes sobre porque estudiar gestión, de empresas, su importancia y su incidencia en la vida diaria. es el blog motivacional acerca de la administración y cómo influye de manera positiva en nuestras vidas.

Cuáles son las expectativas en cuanto a presupuesto y como las fases de la Administración influyen de manera positiva. Como el estudiante puede pasar de un pensamiento asalariado a un concepto de profesional emprendedor.

Figura N° 8
Blog de Proyecto Educativo CACTICS



Fuente: Creación Propia/Profa. Mirna Moreno/diseño de Logo de BLOG -<http://proyectoeducativocactics.blogspot.com/>

Para la realización de este OVA se utilizó la plataforma blogger ya que es la que tiene más opciones para el diseño, diagramado e inclusión de videos dentro

de su formato. Y nos permite además recibir los comentarios de los estudiantes usuarios de la plataforma, para poder monitorear si los contenidos están siendo abordados desde un buen punto de vista hacia la tecnología.

Sobre ella podemos abordar contenidos con diversos temas de intereses generales dependiendo de la naturaleza de la cátedra a dictar, teórico científico, practica, las posibilidades son infinitas, tratándose de objetos de aprendizajes virtuales para que el docente facilite la comprensión del estudiante.

2.1.5.3 Screencast-O-Matic para Tutoriales de Gestión de Empresas

Figura N° 9
Screencast-O-Matic



Recuperado::<https://www.google.com/search?q=screencast+o%27matic&rlz=1C2CHBD>

ScreenCast-O-Matic es una aplicación para realizar screencast (grabación de lo que ocurre en la pantalla del ordenador).

Para mí esta es la aplicación ideal para hacer un instructivo en video sobre cómo usar el modelo y la plataforma NEOLMS, lo ideal es usarlo para videos

cortos, la ventaja grande es que no tiene que ser instalado en la computadora y se puede utilizar desde cualquier ordenador.

Cualquier sistema operativo que se compatible con Java, programa especial orientado a objetos. Es importante mencionar que, para algunas versiones de Windows, a veces pueden dar problemas técnicos. Es requisito tener instalado Java 1.5 o superior.

El programa nos ofrece sin costo:

- Grabar a través de la cámara web usando la aplicación en línea.
- Grabar más de 10 minutos simultáneamente.
- Facilidad de usar las grabaciones en nuestro propio canal de You Tube.
- Se pueden ubicar en el equipo las localmente en diferentes formatos como lo son: mp4, avi, flv o como gif animado.

2.1.5.4 Canal de YouTube (UDELAS)-CATICS

YouTube es un fenómeno muy interesante dentro de los fenómenos de la Web 2.0 y las diferentes redes sociales, es de uso no solo académico, si no que nos brinda una gran posibilidad de hacer negocios virtuales.

Algunas de las cifras que se maneja con respecto al usos de YouTube son:

- En los últimos años se manejan cifras de 4.000 millones de video-reproducciones por día en el 2018, los cuales se han incrementado en un 50% hasta llegar a los 8.000 millones de reproducciones y cada día suben más.
- Los contenidos de diferentes temas que suben cada 24 horas han duplicado su velocidad, cada año que pasa se duplican en un 50% para el año 2019 se duplicarán en un 75%.

Esta plataforma tiene muchos usos de carácter educativo netamente, donde podemos encontrar todo tipo de información sobre la administración y otras disciplinas.

Lo mejor es que, aunque parezca mentira, aún se trata de un canal que apenas se encuentra explotado como herramienta profesional y educativa, por tanto, es una oportunidad muy grande de dar a conocer la asignatura y su importancia para el desarrollo profesional de los estudiantes.

2.1.5.5 de Plataforma de NEOLMS –CACTICS

Presentamos el manual y video instructivo de la Plataforma NEOLMS con los contenidos del Modelo didáctico para la enseñanza de la Gestión de Empresas.

- www.proyectoeducativocacticsudelas.com
- Portal: <https://cactics.neolms.com>

2.2 Estructura organizativa y de gestión de proyecto funciones

Para la ejecución de este Proyecto contaremos con dos instancias la primera es la Universidad Especializada de las Américas, Facultades de Biociencias y Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano.

Son las entidades que velarán por el desarrollo efectivo, nos apoyara el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad ya que es la que tiene los profesores que brindan la especialidad para la cual fue diseñado el modelo.

El proyecto será administrado por las facultades que es donde pertenecen tanto los docentes como los estudiantes, presentamos el organigrama y la estructura organizativa del mismo.

Estructura organizativa y de gestión de proyecto funciones

Figura N° 10 – Organigrama del Proyecto



Fuente: Creación propia /Profa. Mirna Moreno/2017-2018

2.3 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Cuadro N° 2

Especificación Operacional de las Actividades y Tareas a Realizar

Objetivos del Proyecto	Actividades para alcanzar los objetivos
<ul style="list-style-type: none">• Crear un modelo didáctico a seguir adaptable para los docentes de la cátedra de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos, a través del usos de la plataforma Neolms y con elementos de la WEB 2.0.	<ul style="list-style-type: none">• Se diseñarán actividades con aplicaciones de la WEB 2.0<ul style="list-style-type: none">• Página Web• Blog• Screencast-O-Matic-Tutorial• Creación de Canal de YOUTUBE• Montar recursos en la plataforma NEOLMS
<ul style="list-style-type: none">• Proponer estrategias pedagógicas tecnológicas, para la formación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Se harán sesiones para que el docente aprenda a usar y presentar el modelo y la plataforma NEOLMS.

Fuente: Creación propia /Profa. Mirna Moreno/2017-2018

2.4 Productos

Se describirán los productos o resultados esperados de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Cuadro N° 3
Productos

Objetivos de la Investigación	Productos
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un modelo didáctico a seguir adaptable para los docentes de la cátedra de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos, a través del uso de la plataforma Neolms y con elementos de la WEB 2.0. 	<ul style="list-style-type: none"> • Página Web de la Asignatura gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos. • Blog • Video Tutorial para usar el ScreenCast-O-Matic (para preparación de clases online). • Canal de YOUTUBE con contenido de la Asignatura que se pueden vincular a la Plataforma • Cuenta de Plataforma en NEOLMS, con un modelo adaptado al modelo didáctico sugerido.
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer estrategias pedagógicas tecnológicas, para la formación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores utilizando el modelo • Estudiantes que usan la plataforma para buscar información con respecto a la materia. Motivación empresarial • Baja de la Deserción de la asignatura.

Fuente: Creación propia /Profa. Mirna Moreno/201-2018

2.5 Cronograma de Proyecto

El cronograma que se presenta muestra desde la fase inicial cuando escogimos tema para desarrollar el proyecto tomando en cuenta, la gran necesidad en materia educativa en cuanto a la enseñanza de la cátedra Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos.

Cuadro N° 4
Cronograma de Ejecución del Proyecto

MESES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del Proyecto a Realizar	■																			
Elección de las Asignatura	■																			
Fase de Revisión de Material Digital Existente	■																			
Presentación de la Planeación de Modelo	■																			
Preparación de Recursos de la WEB 2.0	■																			
Confección de los OVA	■																			
Grabación de Videos Tutoriales	■																			
Construcción de Pagina WEB	■																			
Subir Información a la Plataforma	■																			
Encuestas a estudiantes/profesores	■																			
Presentación del Proyecto	■																			

Fuente: Elaboración propia / Profa. Mirna Moreno 2017

2.6 Presupuesto

Cuadro N° 5
Presupuesto Global del Proyecto

Detalle	Cantida d	Detalle de gasto	Total de gastos
Personal (Asistencia Técnica)	1	200.00	200.00
Servicios técnicos (para grabación de videos)	1	200.00	200.00
Materiales /hojas blancas, marcadores,	1	300.00	300.00
Equipos (Laptop)	1	700.00	700.00
Trabajo de campo (transporte Traslados)	1	100.00	100.00
Software	1	300.00	300.00
Otros (Cámaras da alta Resolución, Equipo de Producción)	1	300.00	300.00
Administración	1	400.00	400.00
Total de Presupuesto del Proyecto			B/.2,500.00

Fuente: Elaboración propia / Profa. Mirna Moreno 2017/2018

Detalles de cada requerimiento dentro del presupuesto.

- Personal y asistencia Técnica: Para obtener la calidad deseada en el Desarrollo de este proyecto, se invirtió en personal que nos asesoró en cuanto a las grabaciones exteriores.
- Servicios técnicos: Para grabación de videos tutoriales y material audiovisual para preparar ppt Interactivos.
- Materiales /hojas blancas, marcadores): Para la confección de los instrumentos de recolección de la información.

- Equipos (Laptop): Para poder llevar la información al docente y realizar las prácticas necesarias de la Plataforma
- Trabajo de campo: (transporte Traslados: taxis, Transporte, alimentación utilizada en los periodos para realizar las encuestas y visitar a docentes.
- Software: Pago de desbloqueo de algunos softwares para preparación de OVAS
- Otros (cámaras de alta resolución, equipo de producción): para la grabación profesional en exteriores.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Análisis de los Resultados

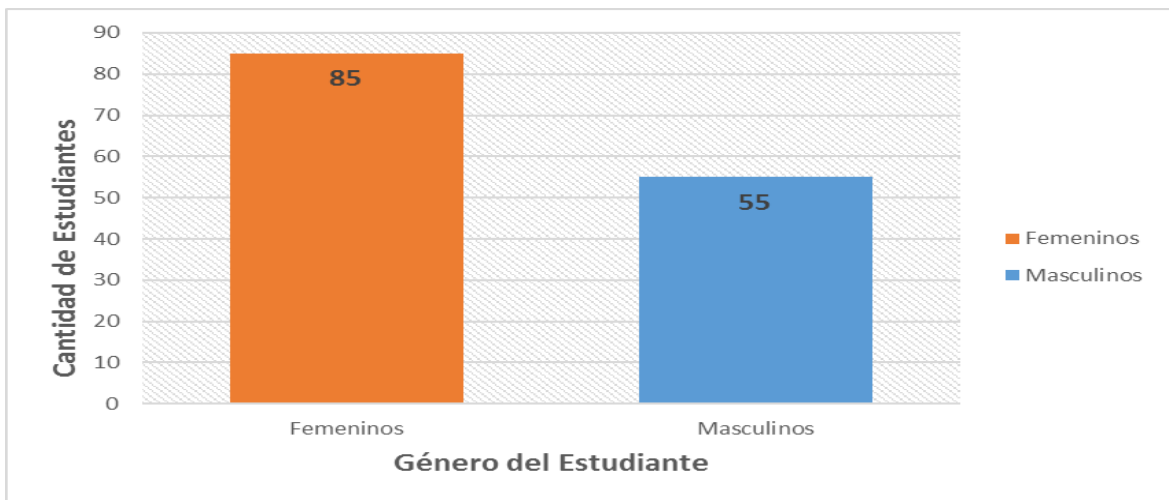
Cuadro N° 6: Sexo de los estudiantes encuestados –pre-test- estudiantes

Género de los Encuestados	Total	Porcentajes
Femeninos	85	61%
Masculinos	55	39%
Totales	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 1

Sexo de los estudiantes encuestados



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 / Profa. Mirna Moreno.

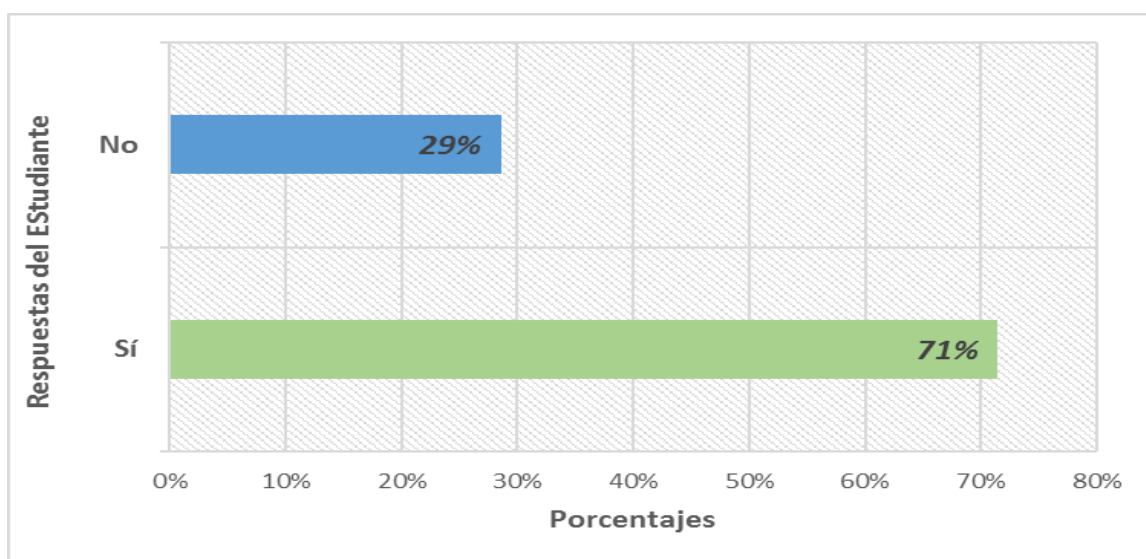
En esta gráfica podemos observar claramente que, a pesar de ser una profesión arriesgada, la mayoría de los estudiantes de ambas carreras son del sexo femenino. Lo que demuestra que cada vez más el género femenino está incursionando en profesiones tradicionalmente ligada a los varones. La muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes donde el 39% es masculino y el 61% es femenino.

Cuadro N° 7: La Tecnología es importante para el aprendizaje

Respuestas	Total	Porcentajes
Sí	100	71%
No	40	29%
Totales	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 2
Importancia de la tecnología para el aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 / Profa. Mirna Moreno.

Esta gráfica manifiesta que el 71% de los estudiantes le dan una especial importancia a la tecnología como componente importante del aprendizaje. Podemos, por lo que se sugiere que están dispuestos al uso de estas tecnologías que coadyuvan a un sistema de enseñanza práctica e interactiva. Es importante mencionar que estamos en la era digital y que para el docente y el estudiante es prácticamente obligatorio conocer y dominar las tecnologías como parte de su aprendizaje integral.

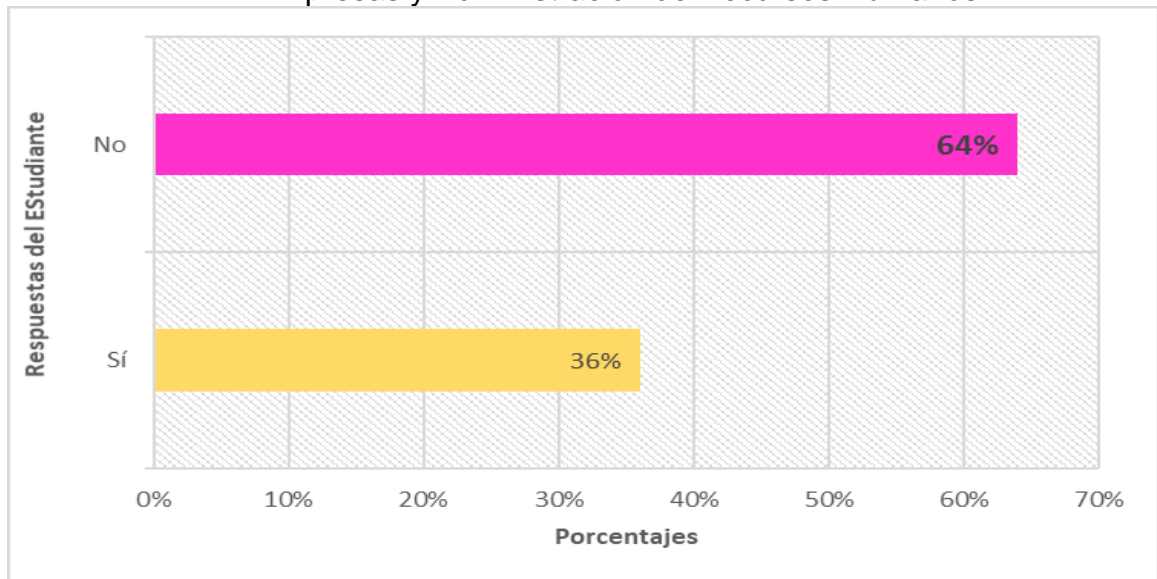
Cuadro Nº 8 : Consideras la Gestión de empresas y la Administración de Recursos Humanos como asignatura valiosa para tu Carrera

Respuestas	Total	Porcentajes
Sí	50	36%
No	90	64%
Totales	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 3

Valoración de la importancia de las Ciencias Administrativa y la Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 / Profa. Mirna Moreno

A pesar de que en cada programa curricular se incluye la asignatura gestión de empresas, por la incidencia que tiene en el desarrollo personal de cualquier carrera, en esta gráfica podemos observar que el 64% de los estudiantes encuestados, no creen que la asignatura revista importancia para su desarrollo profesional, ya que se concentran más en las asignaturas que forman parte de la carrera en sí.

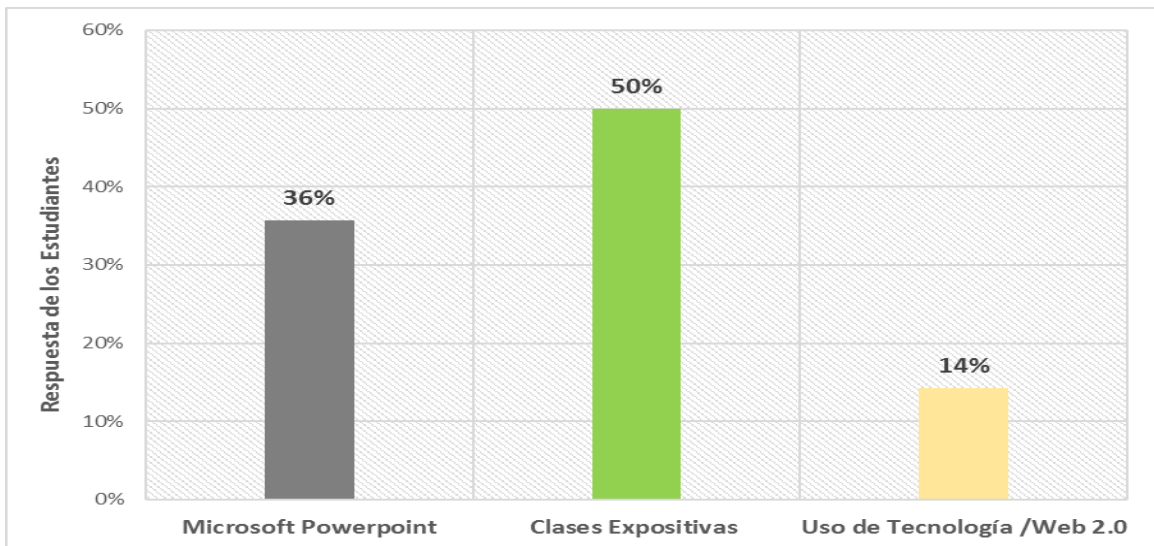
Cuadro Nº 9: ¿Cuáles son los recursos Educativos que han usado los docentes para enseñar la asignatura de Administración?

Respuestas	Total	Porcentajes
Microsoft powerpoint	50	36%
Clases expositivas	70	50%
Uso de tecnología /web 2.0	20	14%
Totales	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 4

Recursos Educativos que han usado los docentes para enseñar la asignatura de Administración



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 / Profa. Mirna Moreno

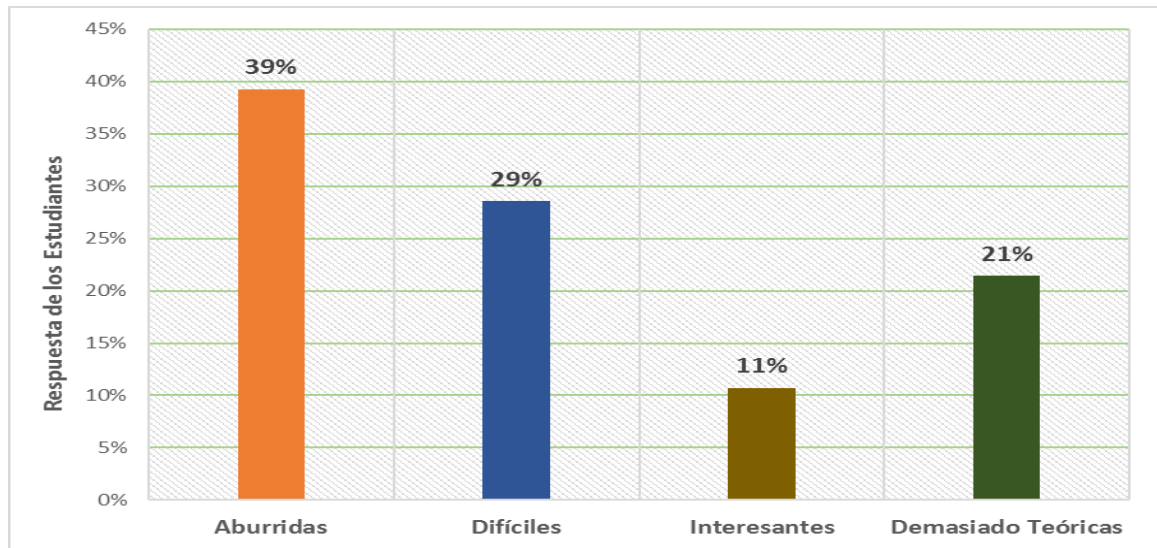
Aquí se observa claramente que la tendencia de los docentes en un 50% es dar las clases basada en exposiciones y con los métodos tradicionales multimedia como presentaciones electrónicas (power point), en un 36% y vemos que solo el 14% de los docentes de estos chicos les enseñan usando recursos de la WEB 2.0. que actualmente existen muchos.

Cuadro N° 10: ¿Cómo consideras que son las clases de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos?

Respuestas	Total	Porcentajes
Aburridas	55	39%
Difíciles	29	29%
Interesantes	11	11%
Demasiado teóricas	21	21%
Totales	140	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 5
Percepción del Estudiante sobre las clases de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 / Profa. Mirna Moreno

Esta gráfica es determinante para el proyecto porque nos indica que el 39% de los estudiantes encuestados encuentran aburridas las clases, un 29% dice que son difíciles y un 21 por ciento responde que están llenas de teoría y no aportan ningún tipo de dinamismo a las clases.

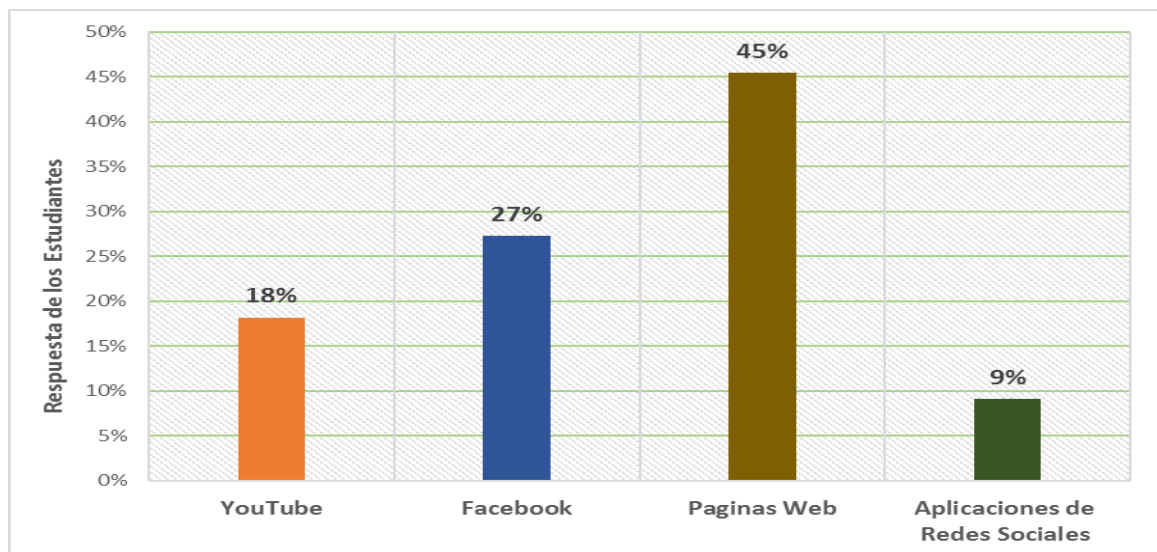
Cuadro N° 11: ¿Promueve el docente en su cátedra de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos el uso interactivo de alguna de estas aplicaciones?

Respuestas	Total	Porcentajes
YouTube	55	39%
Facebook	29	29%
Páginas Web	11	11%
Aplicaciones de Redes Sociales	21	21%
Totales	140	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 6

Promueve el Docente la interactividad de la Cátedras a Través de aplicaciones e internet.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Se nota a través de este resultado que la interactividad (uso de recursos web más usados es el 45%, sin embargo, las demás son usadas solo de forma esporádica, los recursos de páginas web, debería ser más usado consultado y usado por docentes y estudiantes, sin embargo, si el docente no motiva o no usa estas herramientas, de esa misma forma el estudiante pierde el interés en la clase y en la naturaleza misma de la asignatura.

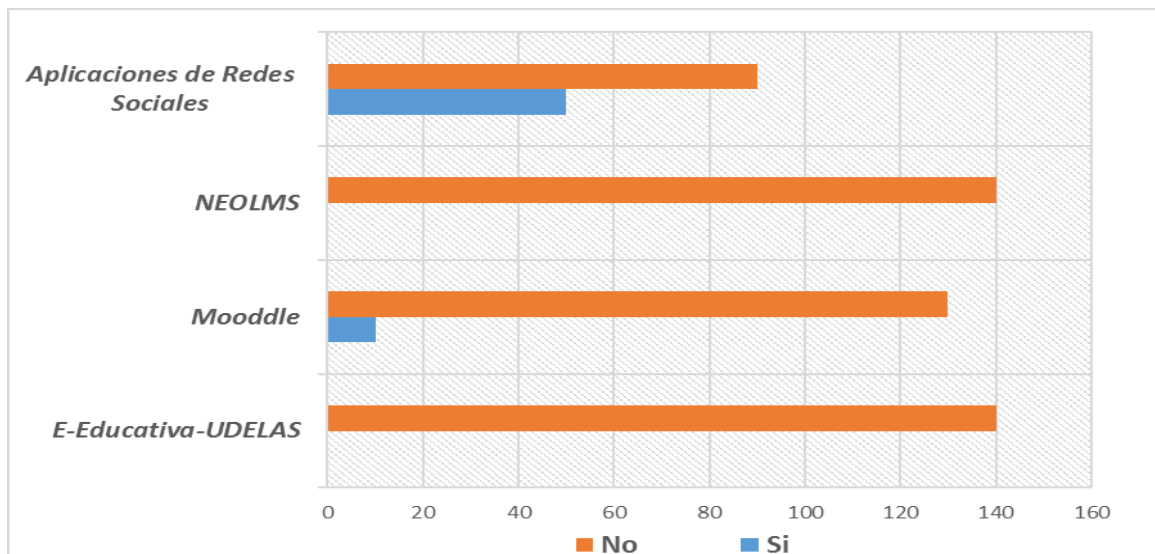
Cuadro N° 12: ¿Has utilizado alguna de estas Plataformas virtuales de aprendizaje?

Respuestas	Sí	No
E-Educativa-UDELAS	0	140
Moodle	10	130
NEOLMS	0	140
Aplicaciones de Redes Sociales	50	90
Totales	140	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 7

¿Has utilizado alguna de estas Plataformas virtuales de aprendizaje?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal antes de iniciar el Proyecto Educativo 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Esta gráfica nos dice que las plataformas virtuales como forma de enseñanza no se están usando para la enseñanza de materias de las Ciencias Administrativas como lo es la Gestión de Recursos Humanos. Cuando el docente debería apoyar más su labor a través de estas plataformas, algunas que son de software libres como la que propone el Proyecto no son conocidas a pesar de ser bastante fáciles.

Resultados del Post-Test a Estudiantes

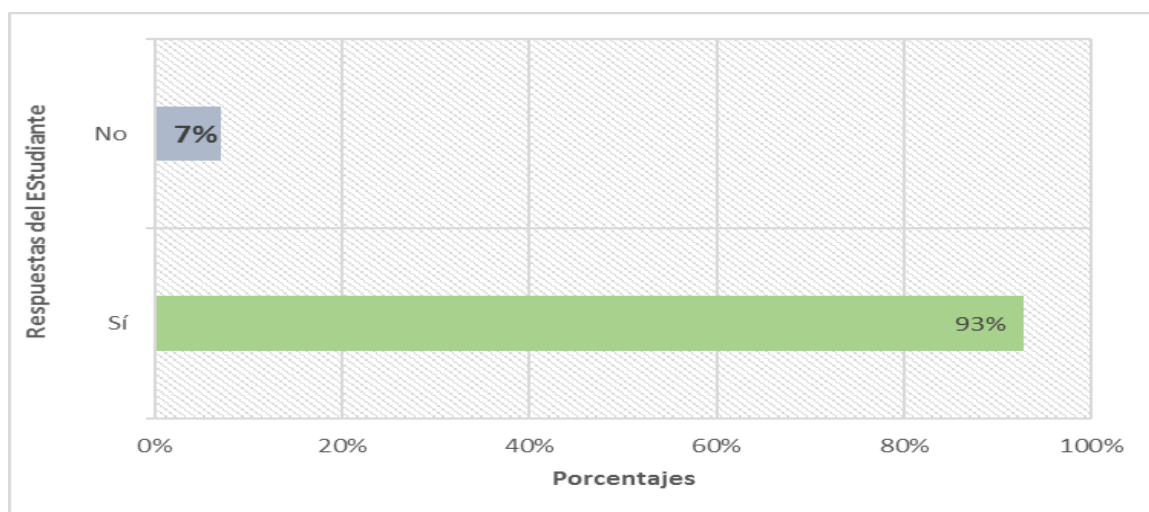
Cuadro N° 13: ¿Te gustaría tener a tu alcance una plataforma y el modelo didáctico de consulta para tus clases de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos?

Respuestas	Total	Porcentajes
Sí	130	93%
No	10	7%
Totales	140	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 8

¿Aceptación del Modelo Didáctico y la Plataforma Neolms ?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Es contundente las respuestas a los estudiantes si, les gustaría en un casi total 93% usar las plataformas como una forma alterna de obtener más información e interactividad durante el desarrollo de sus clases presenciales. solo un pequeño 7% que no es representativo no le gustaría contar con esta herramienta, sin embargo, es importante reconocer que hasta la implementación de proyectos como estos no se les da la oportunidad e conocer tecnología de apoyo extra.

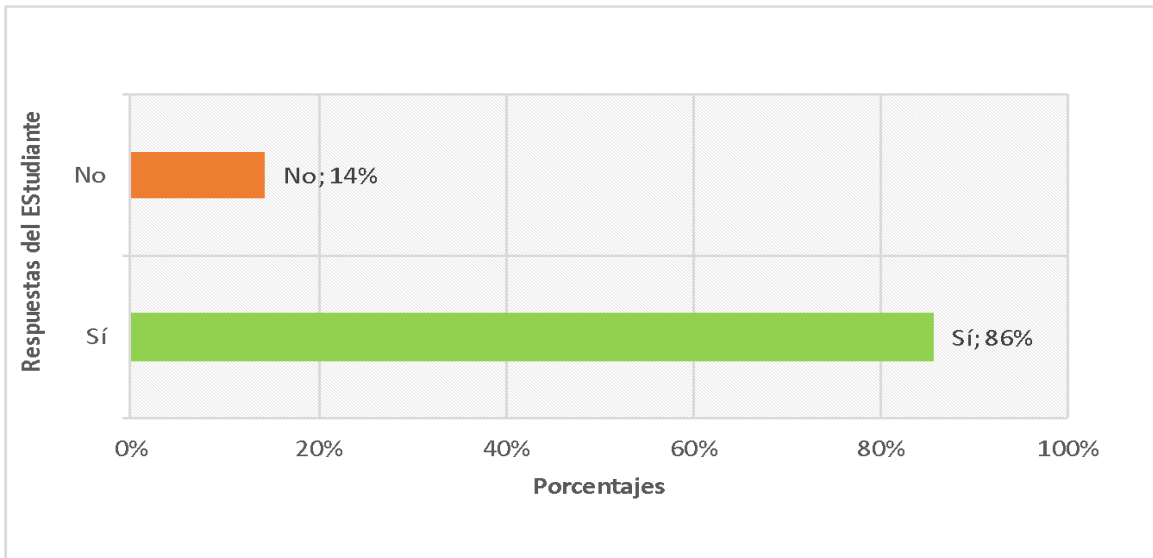
Cuadro N° 14: ¿Fue fácil utilizar la Plataforma con todos sus elementos?

Respuestas	Total	Porcentajes
Sí	120	86%
No	20	14%
Totales	140	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 9

¿Facilidad de uso del modelo y la plataforma?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Luego de haber hecho un uso de la plataforma NEOLMs y de la presentación por parte de la docente del curso de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos, de los recursos de la WEB 2.0, existe un entusiasmo por parte de los estudiantes con un 86% de aceptación del Mismo. Es importante mencionar que es de suma satisfacción que en este grupo de 2017, habían varios estudiantes con capacidades auditivas disminuidas que se vieron beneficiados por este modelo, que es muy visual.

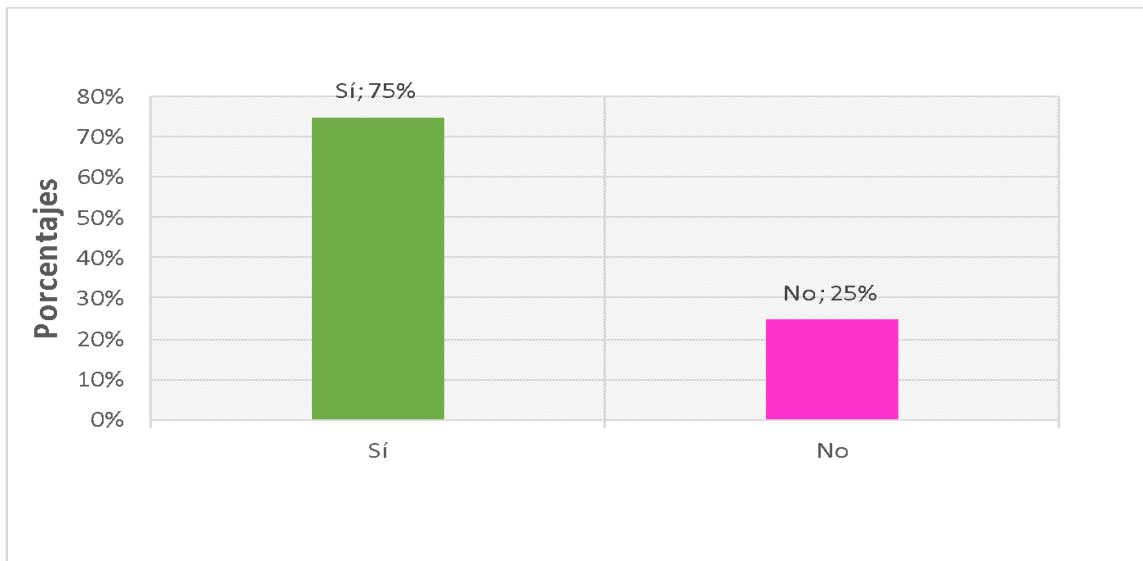
Cuadro N° 15: ¿Cree usted que el uso de este modelo didáctico con tecnología motivó el aprendizaje?

Respuestas	Total	Porcentajes
Sí	105	75%
No	35	25%
Totales	140	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 10

¿Este modelo didáctico con tecnología motivó el aprendizaje?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Los estudiantes en un casi general 75% dicen que el uso de los Recursos WEB, representó para ellos entusiasmo y motivación para aprender a administrar su dinero y para salir en su último año de carrera como emprendedores.

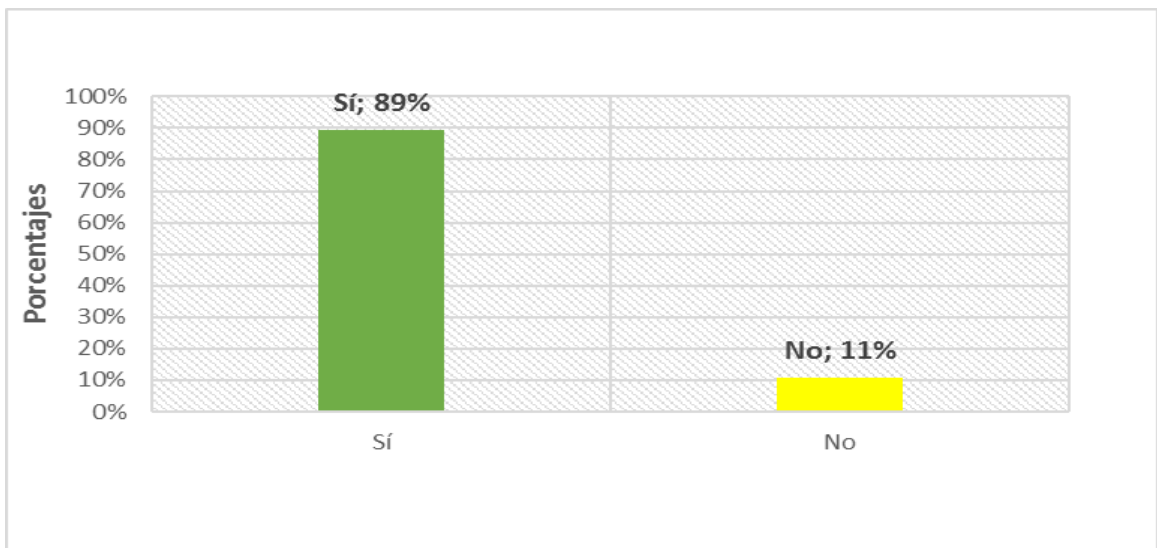
Cuadro N° 16: ¿Utilizó la plataforma NEOLMS como complemento para buscar información de los repositorios o para complementar lo dado en clases?

Respuestas	Total	Porcentajes
Sí	125	89%
No	15	11%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 11

Utilización de la plataforma y el modelo



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

El 89% de los estudiantes utilizaron los repositorios y bibliografía y videos apoyos contenidos en la plataforma como un complemento para sus clases y para sus proyectos finales de fin de cursos que consistieron en la elaboración de un plan estratégico de negocios. Solo el 11% no lo utilizó.

Resultados del Pre-Test en Docentes

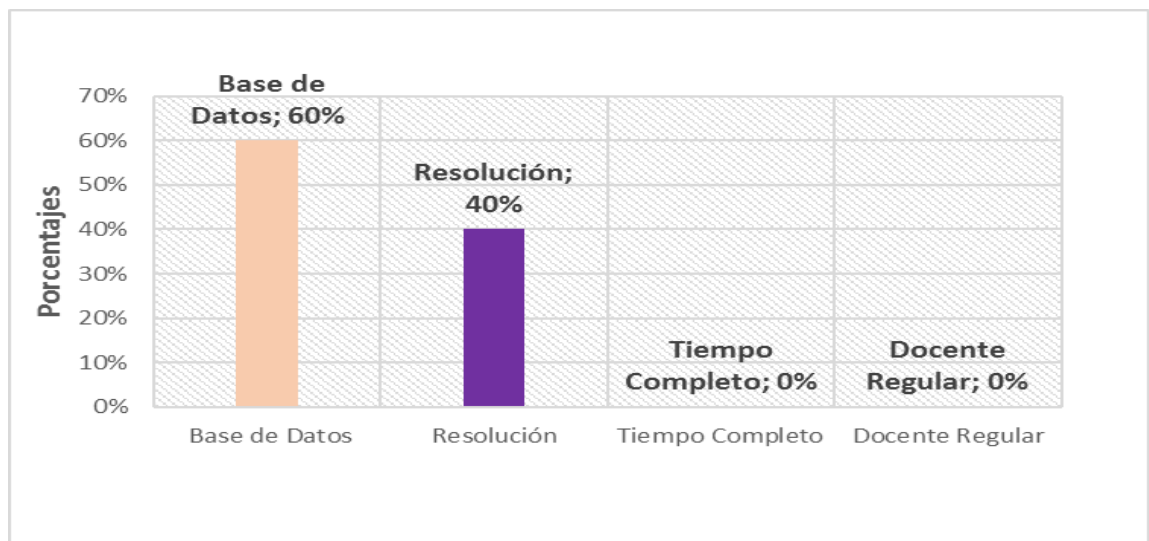
Cuadro N° 17 : Tipo de Profesor

Clasificación del Tipo de Profesor	Total	Porcentajes
Base de Datos	3	60%
Resolución	2	40%
Tiempo Completo	0	0%
Docente Regular	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 12

Tipo de Profesor



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Como se puede observar la mayoría de los docentes de estas asignaturas provienen de la base de datos, o sea que son profesores eventuales que laboran según la temporada, por eso estos docentes no pueden asistir con regularidad a capacitaciones y entrenamiento, por lo que les facilita la lectura de una guía digital.

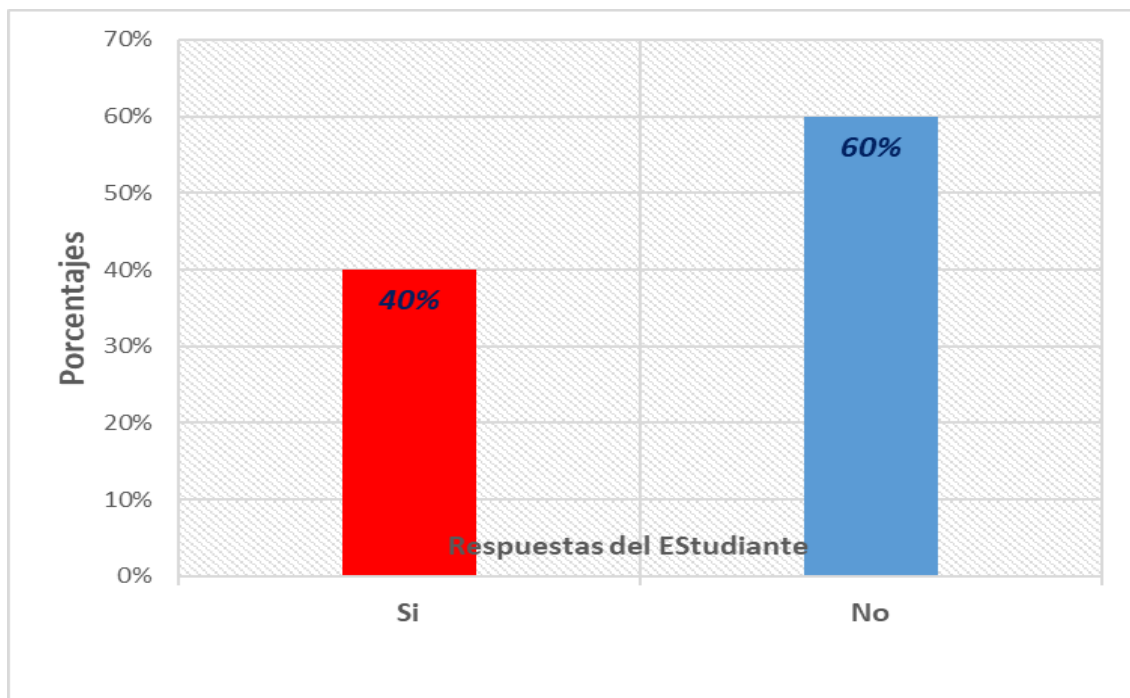
Cuadro N° 18 : Utilización Docente de la Plataformas

Usa usted alguna Plataforma Educativa Virtual	Total	Porcentajes
No	3	60%
Si	2	40%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 13

Utilización Docente de la Plataformas



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

En esta gráfica podemos observar que la gran mayoría, casi un 60% de los docentes no usa ningún tipo de plataforma virtual para apoyarse en sus clases regulares y que el 40% han utilizado alguna que otra plataforma de las que brinda la universidad,

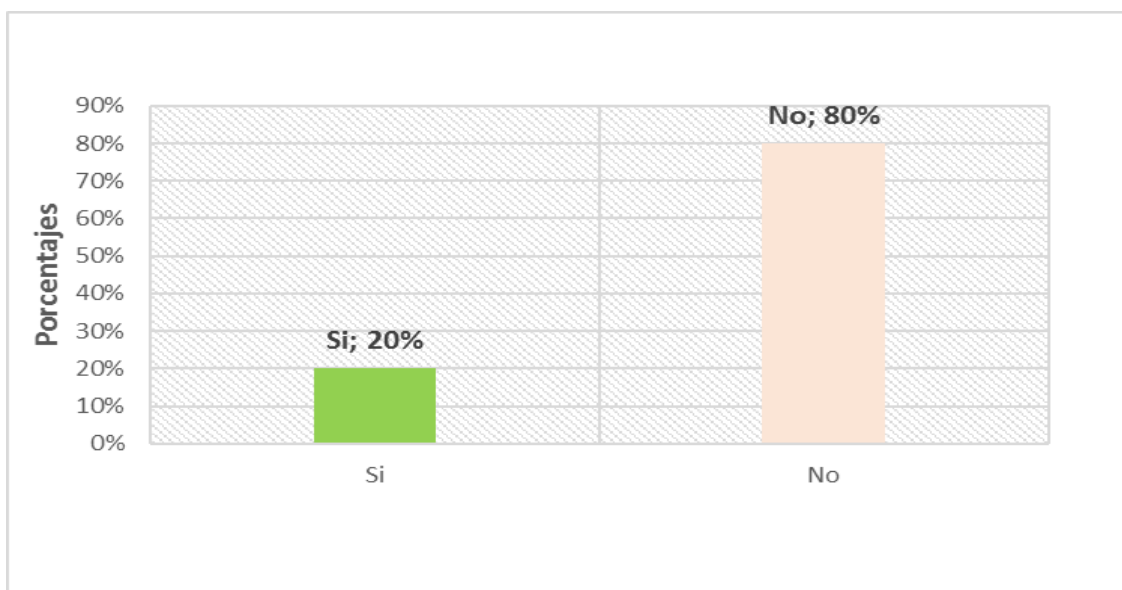
Cuadro N° 19 : Ha utilizado recursos de la WEB 2.0 en sus clases de Gestión de Empresas.

Usa usted alguna Plataforma Educativa Virtual	Total	Porcentajes
Sí	1	20%
No	4	80%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 14

Utilización Docente de la Recursos WEB 2.0



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de VIII Nivel Salud y seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 / Profa. Mirna Moreno.

En esta gráfica podemos observar que el 80% del docente no usa ningún tipo recursos de la WEB 2.0, lo que nos da un breve panorama de que debemos esperar, en la implementación de este Proyecto. Un porcentaje de 20 es muy bajo para los docentes universitarios quienes deben practicar el uso de estos Recursos.

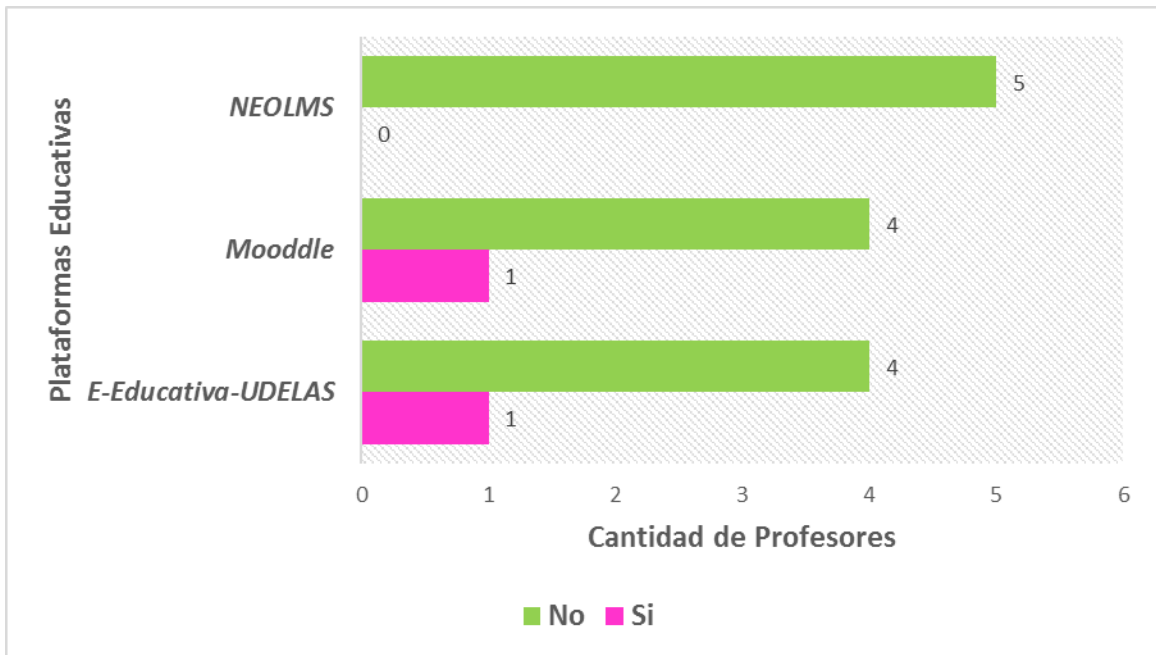
Cuadro N° 20: ¿Conoce alguna de estas Plataformas?

Respuestas	Sí	No
E-Educativa-UDELAS	1	4
Moodle	1	4
NEOLMS	0	5

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 15

¿Conoce alguna de estas Plataformas?



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

La mayoría de los docentes ni siquiera conocen bien la plataforma de UDELAS, no tienen aulas virtuales, sobre la plataforma que usaré en nuestro Proyecto no la conocen, ni saben de sus beneficios y con respecto a otras tampoco es muy grande el conocimiento, por lo que una buena forma de que aprendan es a través de la implementación de un proyecto Práctico.

Resultados del Post-test en Docentes

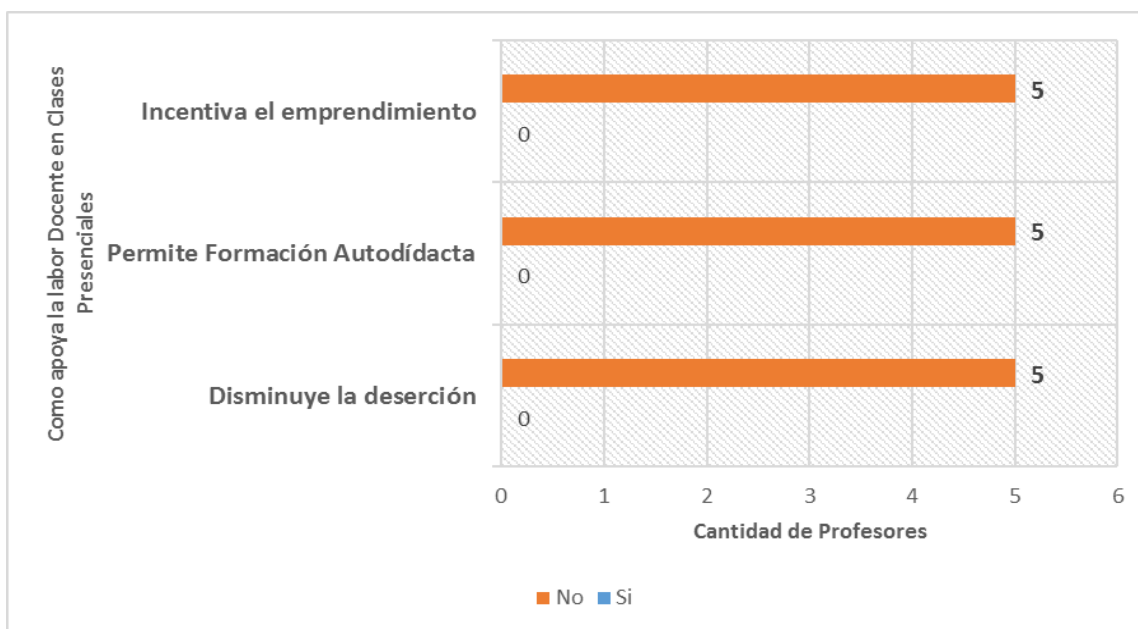
Cuadro N° 21: ¿cómo apoya la labor docente en clases presenciales, el modelo

Respuestas	Sí	No
Disminuye la deserción	5	0
Permite Formación Autodidacta	5	0
Incentiva el emprendimiento	5	0

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 16

¿Cómo apoya la labor Docente en Clases Presenciales?



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

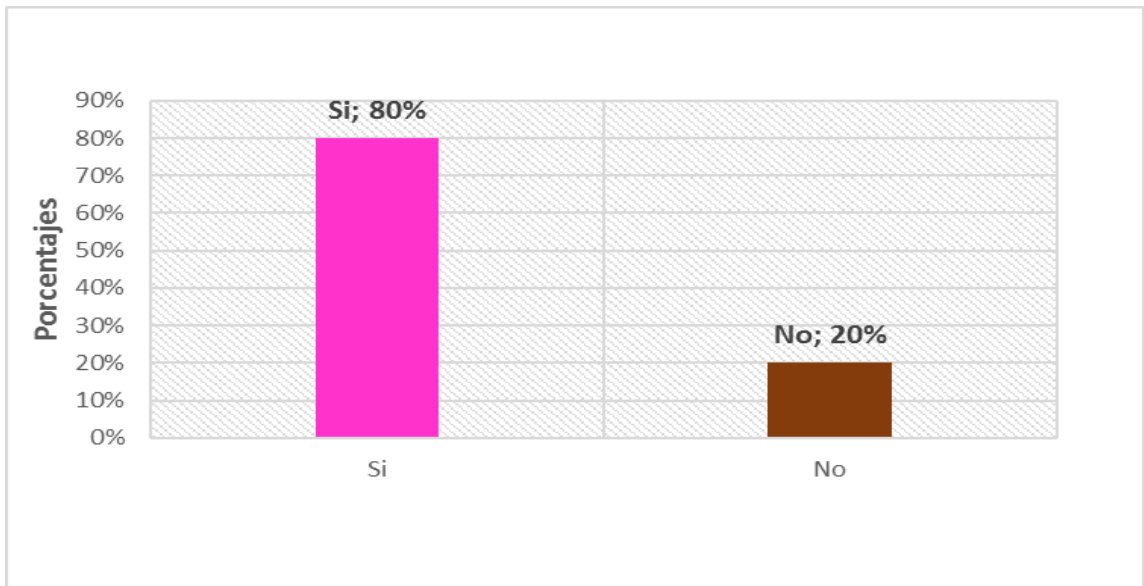
Los resultados de esta demuestran que en un 100% los docentes están de acuerdo que con el uso de un Programa de esta naturaleza se incentiva el emprendimiento, se permite una formación autodidacta y se disminuye la deserción.

Cuadro N° 22 : Fue fácil utilizar la plataforma y todos sus recursos?

Fue fácil el usar la plataformas y todos sus elementos	Total	Porcentajes
Si	4	80%
No	1	20%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 17
Utilización Docente de la Recursos WEB 2.0



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

En esta gráfica podemos observar que el 80% de los docentes consideran que el modelo es de fácil navegación y que se usan los recursos sin ningún tipo de contratiempo, es importante mencionar que el 20% considera que no fue fácil, lo cual nos da más elementos para desarrollar un instructivo digital que les permita seguir paso a paso la plataforma.

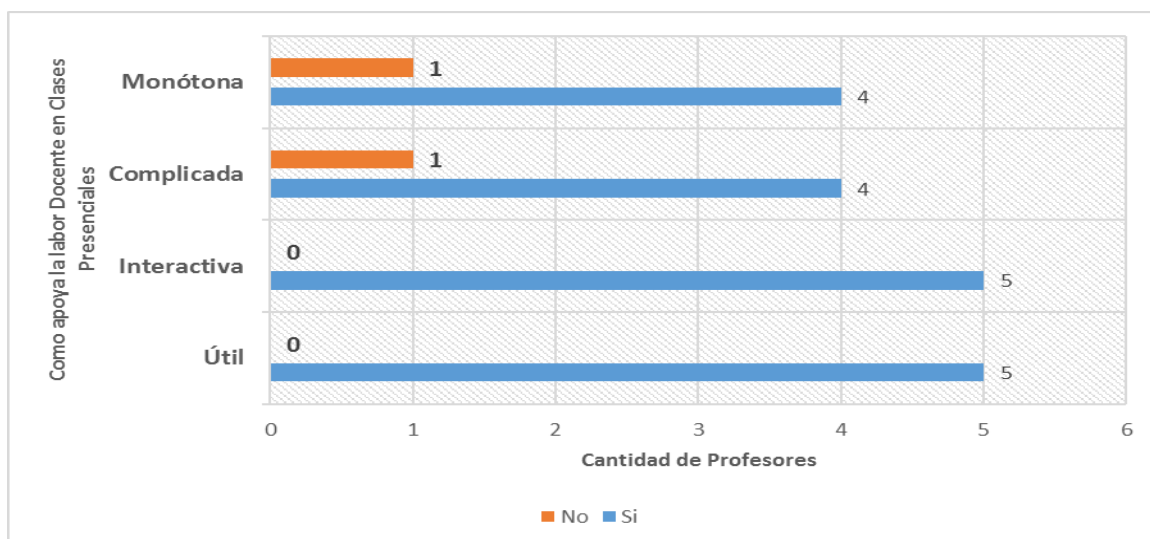
Cuadro N° 23 : Opinión de la Plataforma Neolms y el modelo didáctico

Cual es su opinión de la Plataforma y del Modelo Didáctico	Sí	No
Monótona	1	4
Complicada	1	4
Interactiva	5	0
Útil	5	0

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

Gráfica N° 18

Opinión de la Plataforma Neolms y el modelo didáctico



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de las cátedras de Ciencias Administrativas de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal 2017-2018 /Profa. Mirna Moreno

En esta gráfica nos confirma que las plataformas virtuales son muy necesarias y que la interactividad y utilidad de la misma es mucha. La mayoría de los profesores encuestados les gusto la aplicación, sin embargo, algunos que tal vez les haga falta un poco de incentivo para el uso de tecnología la encontraron complicada y monótona, pero es un pequeño porcentaje.

CONCLUSIÓN

Al concluir este proyecto podemos concluir que los estudiantes se consideran más preparados para usar la plataforma NEOLMS y aprovechar el uso de la Tecnología.

Con el uso de la plataforma se obtuvieron múltiples beneficios y se diseñaron recursos multimedia importantes que potencian el aprendizaje tecnológico.

Se adquirieron las competencias básicas para desempeñarse en el rol de tutor de forma presencial combinando la virtualidad explorando las diferentes formas de educación a través de tecnología interactiva.

A lo largo del desarrollo del proyecto educativo nuestros ejes han sido cuatro: los modelos didácticos, teorías de aprendizaje, plataformas educativas y tecnologías. los modelos didácticos porque hacen un análisis desde sus diferentes enfoques: el profesor y el alumno, la enseñanza y el aprendizaje.

La parte más importante fue el diseño de un modelo que brindará un apoyo en el diseño del curso de Administración apoyados en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, sobre una plataforma de software libre como lo es NEOLMS. Aquí se integraron todos los elementos, repositorios, comunicaciones sincrónicas y asincrónicas, desarrollo de elementos que favorecen el aprendizaje tomados de la WEB 2.0.

Implementando el proyecto nos pudimos dar cuenta en la práctica, que la introducción de las TIC en la enseñanza requiere de una fuente de creatividad y de una adaptación por parte del alumno, el profesor y el propio contexto.

Para que los elementos sean aprovechados y no visto como amenazas a las clases presenciales, sino más bien como un complemento que pasará a formar parte de una ayuda a distancia tanto para el profesor como para el alumno.

Definitivamente que los procesos de enseñanza basados en las tecnologías en mi opinión particular y basándome en los resultados del proyecto, mejoran sin lugar a dudas el aprendizaje, vuelven al estudiante más reflexivo, más autodidacta, independiente y creativo, por otra parte, al docente le brinda la oportunidad de aprender enseñando.

Esto significa que tanto docente y estudiante aprenden en dos vías y se realimentan de los conocimientos que le son comunes unidos por el uso de Tecnología.

RECOMENDACIONES

1. Para mejorar este proyecto, se necesita más aportes en laboratorios que permitan facilitar el acceso de los docentes al uso de la tecnología.
2. Que el proyecto no sea solo para el área de las ciencias administrativas, en este caso se probó con la cátedra de gestión de empresas, sino que se debería involucrar más al departamento de ciencias sociales, que es el que más asignaturas tiene con cargas teóricas.
3. Que sea un proyecto piloto replicado, es importante mencionar que, a la luz de la acreditación Universitaria, cada asignatura debería tener una plataforma con los programas oficiales y donde se quiera encontrar las informaciones que competen a la cátedra y carrera que se está estudiando.
4. Ampliar el ancho de banda de la universidad, ya que en la actualidad esta deficiencia hace que el internet sea lento y que los contenidos a descargar dentro de la plataforma sean lentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA, L. (2008) Plataformas Virtuales: La Nueva Universidad, recuperado de:<http://historiaaportodas.blogspot.com/2008/02/plataformas-virtuales-la-nueva.html>
- AGUIRRE, ISABEL, Y GRIFFIN, YAIZET , Modelo Pedagógico-Didáctico para el Aprendizaje en Línea, 2014, Universidad Tecnológica de Panamá.
- RASKING, R. (2007, agosto). Multimedia, the next frontier of bussines.PC Magazine, 2, 20-33.
- APROA (2005), Manual de buenas prácticas para el desarrollo de objetos de aprendizaje [en línea], disponible en: http://146.83.43.182/aproa/1116/articles-68370_recurso_1.pdf, recuperado: 15 de noviembre de 2018.
- BUÑUELOS, L., SIERRA, J., & GUZMÁN, M. (2015). Recorrido Histórico de los Modelos Educativos. Internacional De Ciencias Administrativas, (1),
- Canales, M. (2013). Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje [Ebook] (1st ed., p. 4).
- GARCÍA PÉREZ, F.F. 2000. Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales.
- JIMÉNEZ, B. (1991): Los sistemas y modelos didácticos. En A. Medina y M. L. Sevillano (coords.): Didáctica-adaptación. El curriculum-. Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Madrid, UNED (2ª éd.), pp. 705-733.
- JOYCE, B.; WEIL, M. (1985): Los modelos de enseñanza. Madrid, Anaya.
- ESCUDERO, J. M. (1981): Modelos didácticos. Barcelona, Oikos-Tau.
- LARRIBA NARANJO, L. (2009). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 19. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3898>
- MEDINA, A. (2003b). Enfoques, teorías y modelos de la Didáctica. En A. Medina y F. Salvador (coords), Didáctica general. Madrid: Prentice Hall.

- Modelos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Francisco Javier Ruiz Ortega; Universidad de Caldas, España 2007, Artículo Científico.
- Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 2 - N.º2 / Noviembre de 2005, Harvard Business Review, “ La iniciativa emprendedora”, Ediciones Deusto, España 1999.
- VELANDIA ANGARITA, F. A. (17 de abril de 2016). Trabajos de presentación. Recuperado el 28 de enero de 2017, de Trabajos de presentación: <http://fabianvelandiamoduloscvudes.blogspot.com.co/2016/04/plataformaeducativa-virtual-neo.htm>

ANEXOS

SITIOS DE PÁGINAS WEB DEL PROYECTO

1. Blog del Proyecto: <http://proyectoeducativocactics.blogspot.com>
2. Página web: <http://mirnasevillanoilte.wixsite.com/misitio>
3. Canal de Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=aCJkz_nd03o
4. Plataforma: <https://proyectocactics.neolms.com>



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
UDELAS – ILTEC

Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicada a la Educación.

CUESTIONARIO -PRETEST

Dirigido a estudiantes las Carreras de Salud y Seguridad Ocupacional e Investigación Criminal del VIII / Semestre

Fecha: _____ Institución _____

Respetados Estudiantes:

El presente instrumento recogerá información importante para el desarrollo del Proyecto Educativo denominado *“Modelo Didáctico para el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación en la Asignatura Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos en las Licenciaturas de la Universidad Especializada de Las Américas”*

Los datos proporcionados serán tratados y procesados con discreción y profesionalismo. Gracias. Indicaciones: Marque con una cruz, la o las alternativas que considere correctas. Puedes seleccionar más de una respuesta.

PARTE I: ASPECTOS GENERALES

Nivel: _____ Edad: _____

PARTE II:

1. Sexo

- Masculino
- Femenino

2. Para ti ¿la Tecnología es importante para el aprendizaje?

- SÍ
- NO

3. ¿Consideras la Gestión de empresas y la Administración de Recursos Humanos como asignatura valiosa para tu Carrera?

- SÍ
- NO

4. ¿Cuáles son los recursos Educativos que han usado los docentes para enseñar la asignatura de Administración?
- Ppt
 - Clases Expositivas
 - Tecnología
5. ¿Cómo consideras que son las clases de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos?
- Aburridas
 - Difíciles
 - Interesante
 - Muy teóricas
6. ¿Promueve el docente en su cátedra de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos el uso interactivo de alguna de estas aplicaciones?
- Facebook
 - Páginas Web
 - Aplicaciones de Redes Sociales
7. ¿Utiliza el docente alguna de estas Plataformas virtuales de aprendizaje?
- E-Educativa-UDELAS
 - Moodle
 - NEOLMS
8. ¿Te gustaría tener a tu alcance una plataforma de consulta para tus clases de Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos?
- Sí
 - NO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
UDELAS – ILTEC
Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicada a la
Educación.

CUESTIONARIO –POST-ESTUDIANTES

Dirigido a estudiantes las Carreras de Salud y Seguridad Ocupacional e
Investigación Criminal del VIII / Semestre

Fecha: _____ Institución _____

Respetados Estudiantes:

1. ¿Fue fácil utilizar la Plataforma con todos sus elementos?

- SÍ
- NO

2. ¿Cree usted que el uso de este modelo didáctico con tecnología motiva el aprendizaje?

- SÍ
- NO

3. ¿Utilizó la plataforma NEOLMS como complemento para buscar información de los repositorios o para complementar lo dado en la clase?

- SÍ
- NO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
UDELAS – ILTEC

Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicada a la Educación.

CUESTIONARIO -PRETEST

Dirigido a Docentes de UDELAS- Depto. de Desarrollo Social.

Fecha: _____ Institución _____

Respetados Docentes:

El presente instrumento recogerá información importante para el desarrollo del Proyecto Educativo denominado “Modelo Didáctico para el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación en la Asignatura Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos en las Licenciaturas de Salud y Seguridad Ocupacional la Universidad Especializada de Las Américas”

Los datos proporcionados serán tratados y procesados con discreción y profesionalismo. Gracias. Indicaciones: Marque con una cruz, la o las alternativas que considere correctas. Puedes seleccionar más de una respuesta.

PARTE I: ASPECTOS GENERALES

PARTE II:

1. Tipo de Docente

- Base de datos
- Resolución
- Tiempo Completo
- Regular

2. ¿Utiliza usted las plataformas virtuales para la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de sus asignaturas?

- SÍ
- NO

3. ¿Ha utilizado algún Recursos de la WEB 2.0 en sus clases de Gestión de Empresas y Administración?

- SÍ
- NO

4. ¿Conoce alguna de estas plataformas?

- E-Educativa-UDELAS
- Moodle
- NEOLMS

5. ¿Cuáles crees que son los beneficios de usar plataformas virtuales para el apoyo docente de las clases presenciales?

- Disminuye deserción
- Permite formación crítica-autodidacta
- Incentiva el emprendimiento



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
UDELAS – ILTEC
Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicada a la
Educación.

CUESTIONARIO –POST-DOCENTES

Dirigido a Docentes de las Carreras de Salud y Seguridad Ocupacional e
Investigación Criminal del VIII / Semestre

Fecha: _____ Institución _____

Respetados Estudiantes:

1. ¿Fue fácil utilizar la Plataforma con todos sus elementos?

- Sí
- NO

2. ¿Considera el modelo adaptable a sus contenidos?

- Sí
- NO

3. ¿Qué le pareció la plataforma NEOLMS como apoyo a sus clases presenciales?

- Útil
- Complicada
- Monótona
- Interactiva

EVIDENCIAS



Capacitación que se brindó a estudiantes del proyecto CACTICS



Estudiantes de Investigación Criminal llenando los instrumentos de



Las encuestas fueron llenadas por los estudiantes a los que se les explico el objetivo.





Charla a Estudiantes de Investigación Criminal sobre las Ventajas del Proyecto CACTICS



Las explicaciones y discusiones con los estudiantes sobre el tema fueron



Los estudiantes se muestran anuentes a probar la plataforma y los recursos del proyecto.



Vista de el llenado de instrumentos de evaluación



Las explicaciones y discusiones con los estudiantes sobre el tema fueron interesantes y muy productivas



Charla a Estudiantes de Investigación Criminal sobre las Ventajas del Proyecto CACTICS



Charla a Estudiantes de Investigación Criminal sobre las Ventajas del Proyecto CACTICS



Profesora que uso del proyecto. Profa. Lorena Morán, cátedra de Gestión de Empresas



Imágenes de la Entrada de la página web creada en WIX y del blog, creado con BLOGGER

https://proyectoeducativocactics.blogspot.com/p/planificacion.html

Proyecto Educativo CACTICS

BLOG, Educativo para el conocimiento de la Aplicación de la Tecnología a la Enseñanza de las Ciencias Administrativas / Gestión de Empresas y Administración de Recursos Humanos.

Buscar ESTE BLOG

[Página principal](#)
[Control](#)
[Organización](#)
[Dirección](#)
Planeación
[La Administración Moderna](#)
[Historia de la Administración](#)
[Parcial N° 2 de Planeación Estratégica - Inform...](#)

PROYECTO EDUCATIVO-CACTICS

Planeación

Importancia de la Planificación Estratégica

Importancia de la planeación

- Da sentido de dirección
- Facilita el control
- Reduce la incertidumbre
- Visualiza los cambios

Planeación

19:13 a.m. 11/15/2018

CACTICS

Admin

Administrar Bien para Vivir Mejor

Proyecto Educativo CACTICS

P O D C

Planeación Organización Dirección Control

- Planeación Estratégica**
La base de todo: aplicación a la vida diaria y la gestión. Herramienta para Administrar.

Planeación Estratégica
- Gestión de Empresas**
Servicio Empresarial. No en papel. Empresa: Acción y Tercer.

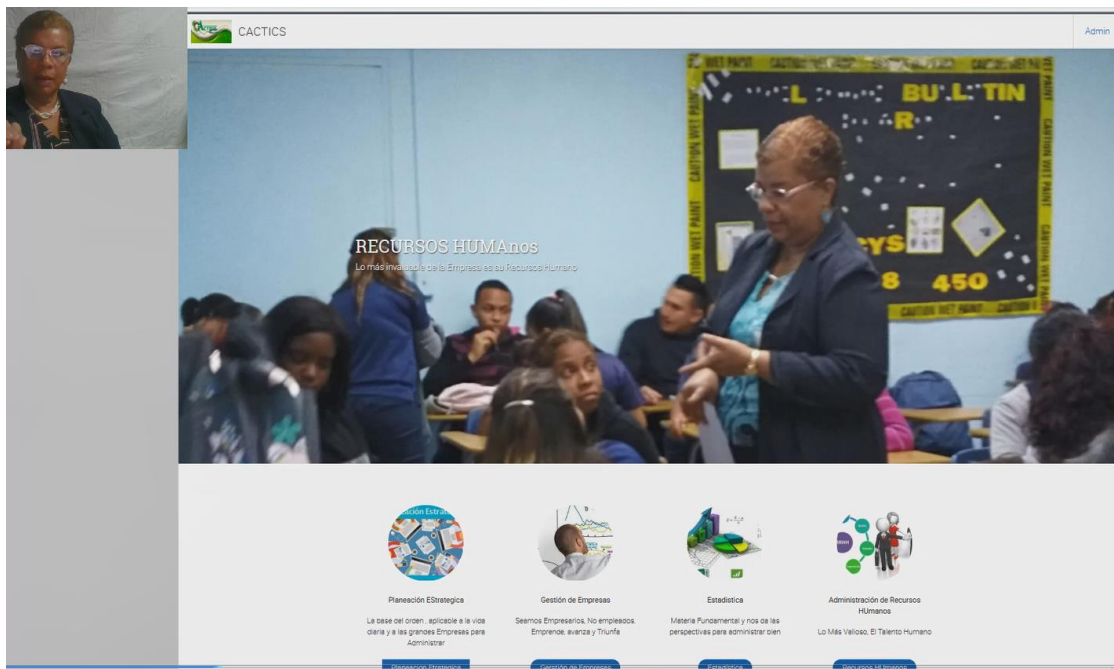
Gestión de Empresas
- Estadística**
Muestra fundamentos y cómo se aplican los datos para administrar que.

Estadística
- Administración de Recursos Humanos**
La Más Valiosa: El Talento Humano.

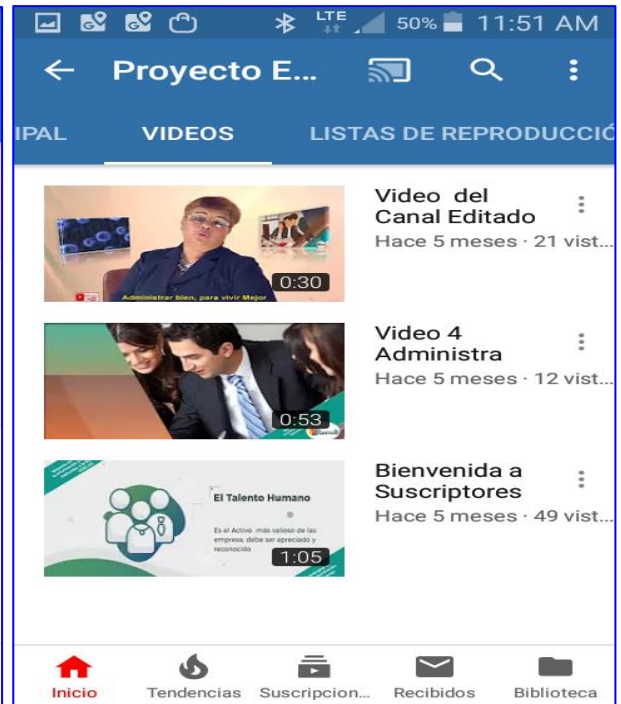
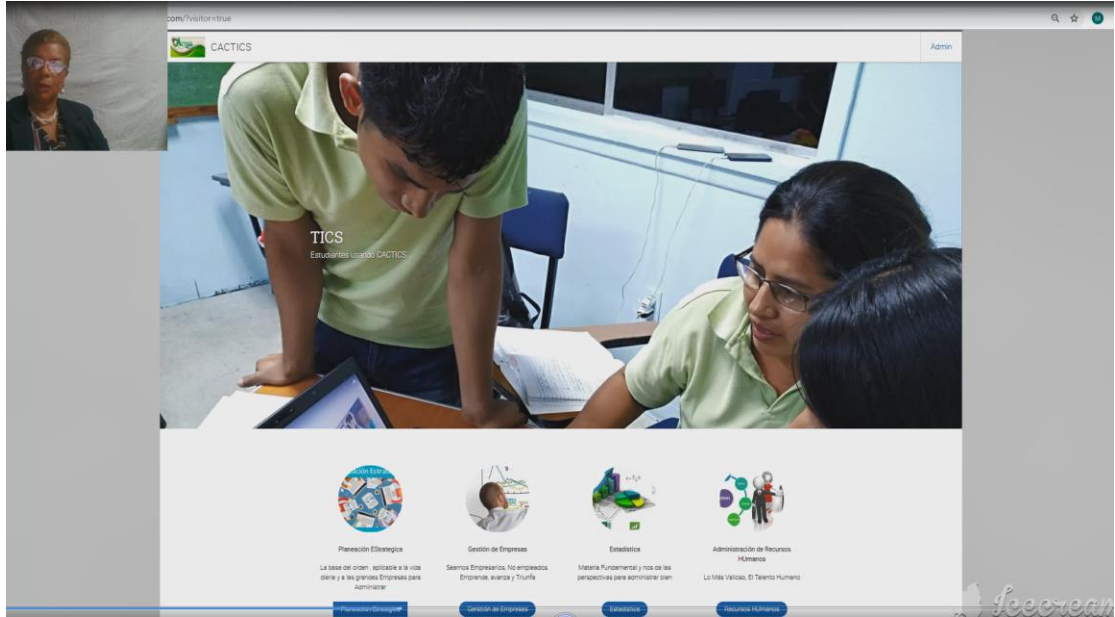
Recursos Humanos

foocreat

Imágenes de la Entrada al Portal de NEOLMS Proyecto Educativo, donde se puede Ver el Uso el Programa Screencast-O-Matic



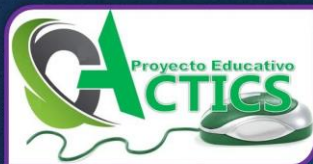
Imágenes de la Entrada al Portal de NEOLMS Proyecto Educativo, donde se puede Ver el Uso el Programa SCREENOMATIC



Imágenes del Canal de YOUTUBE del proyecto CACTICS y guía digital montada en el Canal de YouTube

*Hola, Presentamos nuestra Guía Digital del
Proyecto Educativo Ciencias Administrativas con
TICS, pero ¿Porque una Guía Digital?*

Manual Digital del Proyecto Educativo
Ciencias Administrativas con TICS



GUÍA DIGITAL

PARA ADAPTAR EL MODELO DIDÁCTICO PARA EL USO DE LAS TICS EN ASIGNATURAS DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS EMPRESARIALES EN UDELAS, A LA CATEDRA A DICTAR.

PROFA. MIRNA DE SEVILLANO – MAESTRÍA EN TICS

Entrada de los Videos de la Guía Digital CACTICS




PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA BASADO EN COMPETENCIAS

Módulo: N° _____ Título del Módulo: _____
 Duración: _____ Horas Teóricas _____ Horas Prácticas _____
 Competencias Módulo: _____ (Competencia específica del módulo)

Resultados de aprendizaje	Contenido	Actividades Didácticas (Secuenciación Didáctica)	Medios y Recursos Didácticos	Evaluación	
				Evidencias/Criterios	Técnica/Instrumento
<p>Evidencias de aprendizajes del estudiante en su formación, logros competencias adquirida.</p> <p>Relación entre los contenidos y la competencias, señala el grado de aprendizaje a alcanzar por el estudiante son puntos de referencias para la evaluación.</p> <p>Los resultados se dan en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Conjunto de saberes organizado que integra capacidades, destreza, valores y actitudes.</p> <p>Constituye la base para la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Los contenidos se clasifican en: conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>Escenario de aprendizaje que el docente diseña para enseñanza y aprender, aprender con un conjunto de actividades didáctica (estrategias y técnicas) en tres momentos didácticos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo, • Cierre 	<p>Material Impreso multigrado, tecnológico, humanos (docente acompañante)</p> <p>Audiovisuales Documentos, libros de textos, otros.</p>	<p>Proceso por el cual se valora el rendimiento del estudiante.</p> <p>• Mapa conceptual • diagrama, • informe</p>	<p>Según su función: Diagnóstica</p> <p>Formativa y Sumativa</p> <p>Según su extensión: • autoevaluación • hetero evaluación coevaluación.</p>

Bibliografía


Fuente: Departamento de Curriculum de UDELAS



Determinar Objetivos Importantes

Una de las parte más importantes es que los objetivos sean razonables, medibles y alcanzables


1



Objetivo 1

- Académico: Aprendizaje efectivo de la cátedra que queremos enseñar


2



Objetivo 2

Que sea de Corte Social:


3



Objetivo 3

Que Sea de Corte: Tecnológico


4



Objetivo 4

Utilización de OVA: Cuales?

5



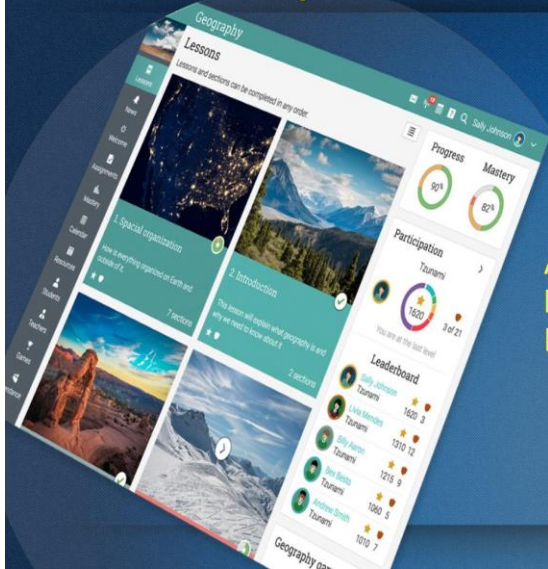
Objetivo 5

Que sea de Trabajo Colaborativo

Proyecto Educativo -Cactics-Prof. Mirna Moreno

Adaptación al Modelo y usando la Plataforma NEOLMS

Ahora Adaptamos a la Plataforma NEOLMS



Usando La Plataforma

Ahora aprenderemos a adaptar todos los parametros anteriores a la Plataforma, paso a paso.

Adaptación a su cátedra



Para Usar la web 2.0

Algunas de estas aplicaciones puedes escoger

YouTube **creencast** **Google** **Blogg** **NEO**
 Simple, Powerful for Schools and Universities

X **Power Point: Avanzado** **Renderfore**

Cada una de ellas brinda infinitas posibilidades para mejorar tu desempeño docente y docente

Métodos y programas de OVA

Cuáles OVA podemos Usar

Existen Múltiples, para el Desarrollo de este sencillo Modelo sugerimos empezar con



wix

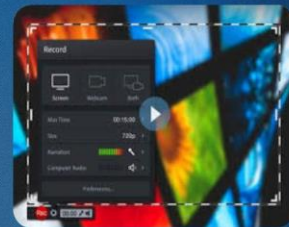


blogger



Youtube


Screen Cast



Logo que identifica el Proyecto

Ciencias Administrativas

Con Tecnologías de la Información y la Comunicación en Apoyo a clases Presenciales



Este es el logo que distingue el Proyecto de igual forma es Bueno que diseñes un logo que te represente.

Bondades de la Plataforma NEOLMS

Ahora Adaptamos a la Plataforma NEOLMS

Usando La Plataforma

Ahora aprenderemos a adaptar todos los parametros anteriores a la Plataforma, paso a paso. Podemos usar Guías Disponibles del Uso de la Plataforma en YOUTUBE, en las siguientes direcciones

www.youtube.com
www.youtube.com



Rank	Name	Score
1	Sally Johnson	1620
2	Link London	1310
3	Link London	1215
4	Link London	1000
5	Link London	1010

“LA EDUCACIÓN ES EL ÚNICO MEDIO QUE NOS LLEVARÁ AL ÉXITO”