



Universidad Especializada de las Américas

Decanato de Postgrado

**Trabajo de grado para obtener el título de Maestría en Patologías del habla
y del lenguaje**

TESIS

El modelo psicolingüístico en la rehabilitación de los procesos
fonológicos

Presentado por:

Trujillo Manosalva, Diana Milena

AM543400

Asesores:

Mgtra. Alina Navarro

Msc.PhD. Ramiro Campos

Panamá, 2019



Universidad Especializada de las Américas

Decanato de Postgrado

**Trabajo de grado para obtener el título de Maestría en Patologías del habla
y del lenguaje**

TESIS

El modelo psicolingüístico en la rehabilitación de los procesos
fonológicos

Presentado por:

Trujillo Manosalva, Diana Milena

AM543400

Asesores:

Mgtra. Alina Navarro

Msc.PhD. Ramiro Campos

Panamá, 2019

DEDICATORIA

A Dios que permitió siempre seguir adelante, sin importar los tropiezos que se presentaron en el camino, a mis Padres y mi Hermana que me apoyaron, dándome fortaleza para no desfallecer, por su comprensión y sus consejos para lograr alcanzar un logro más en mi vida, por acompañarme en todo momento y permitir que este no fuera solo un sueño si no que se convirtiera en realidad; sin todos ustedes el resultado no sería el mismo.

Milena Trujillo.

AGRADECIMIENTOS

El siguiente trabajo fue realizado con un esfuerzo, tanto por parte de la autora como también por aquellas personas que dedicaron su tiempo a leer, opinar y sugerir, todo con el fin de lograr un excelente producto.

Mgtra. Alina Navarro, por la dedicación y los espacios dados, los archivos suministrados para lograr realizar el proyecto de grado con las exigencias de la Universidad, por tomarse el tiempo para revisar el contenido y brindar correcciones puntuales con comentarios constructivos que mejoran el proceso formativo y sobre todo cada una de las estrategias que brindo para lograr analizar con éxito.

Así mismo a cada uno de los compañeros con los cuales inicie y culmine este proceso de aprendizaje, quienes siempre permitieron que nos ayudáramos para que cada uno culminara el proceso de forma exitosa.

RESUMEN

El lenguaje va de la mano del desarrollo lingüístico de los niños, dicho proceso inicia desde el vientre de la madre y se forma durante toda la vida, en este espacio de tiempo se pueden presentar alteraciones que afectan su adecuada adquisición y consolidación, por lo cual se presentan diferentes procesos fonológicos que en la gran mayoría aparecen entre los 16 meses a 4 años, periodo en el cual el vocabulario y la capacidad lingüística empiezan a semejarse a la de los adultos evidenciando un avance progresivo frente al uso del lenguaje, mejorando su extensión y su intencionalidad.

Igualmente, al ir desarrollándose se pueden llegar a manifestar procesos fonológicos de simplificación como son la omisión y la sustitución, los cuales pueden considerarse estructurales o sistémicos esto dependerá del grado de afectación que se evidencie en el proceso de habla (Grunwell, 1985, adaptado posteriormente por Bosch, 2003, 2004).

PALABRAS CLAVE: procesos fonológicos, desarrollo del lenguaje, sustitución y omisión.

ABSTRACT

The language goes hand in hand with the linguistic development of children, this process starts from the womb of the mother and is formed throughout life, in this space of time may be alterations that affect their proper acquisition and consolidation, so there are different phonological processes that in the great majority appear between 16 months to 4 years, period in which the vocabulary and linguistic capacity begin to resemble that of adults evidencing a progressive advance in the use of language, improving its extension and its intentionality.

Similarly, as they develop, phonological processes of simplification such as omission and substitution can be manifested, which can be considered structural or systemic. This will depend on the degree of affectation evidenced in the speech process (Grunwell, 1985, adapted later by Bosch, 2003, 2004).

KEYWORDS: phonological processes, language development, substitution and omission

CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	16
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del problema	20
1.3 Justificación	21
1.3.1 Importancia.....	22
1.3.2 Aporte.....	23
1.4 Hipótesis	23
1.5 Variables	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos.....	25
1.7 Alcances, limitaciones y proyecciones	25
1.7.1 Alcance.....	25
1.7.2 Limitaciones.....	26
1.7.3 Proyecciones.....	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1 Definición de lenguaje.....	28
2.2 Desarrollo del lenguaje	28
2.3 Sistema fonológico.....	29

2.4	Trastorno fonológico	31
2.4.1	Sustitución	32
2.4.2	Omisión	32
2.4.3	Inserción	32
2.4.4	Distorsión	32
2.5	Clasificación de los trastornos fonológicos	33
2.5.1	Funcional	33
2.5.2	Orgánicas	33
2.6	Procesos de Simplificación Fonológica.....	33
2.7	Modelo psicolingüístico	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		37
3.1	Tipo de Investigación	38
3.2	Diseño de investigación	38
3.3	Sistema de variables.....	38
3.3.1	Variable independiente.....	38
3.3.2	Variable dependiente.....	39
3.4	Población y muestra.....	40
3.4.1	Población.....	40
3.4.2	Muestra	40
3.5	Instrumentos	40
3.5.1	Anamnesis fonoaudiológica.....	41
3.5.2	Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica	

(TEPROSIF-R)	42
3.6 Procedimiento	42
3.7 Diseño estadístico.....	43
3.8 Cronograma.....	44
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1 Valoración	46
4.2 Objetivos de la evaluación planificada	46
4.2.1 Objetivo general	46
4.2.2 Objetivos específicos de la evaluación planificada.....	46
4.3 Metodología de evaluación	47
4.3.1 Anamnesis fonoaudiológica.....	47
4.3.2 Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R)	48
4.4 Diagnóstico comunicativo	48
4.5 Diagnóstico	48
4.6 Observaciones	49
4.7 Prueba de revaloración	49
4.7.1 Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R)	49
4.8 Gráficas comparativas	49
4.8.1 Gráfica general de comparación de resultados de valoración y revaloración	50

4.8.2 Resultados por procesos	51
4.8.2.1 Proceso de estructura de la palabra o la sílaba.....	51
4.8.2.2 Proceso de asimilación.....	52
4.8.2.3 Proceso de sustitución.....	53
4.9 Conclusiones	53
4.10 Recomendaciones	55
4.10.1 Recomendaciones para la Familia	55
4.10.2 Recomendaciones para el colegio.....	55
4.10.3 Recomendaciones para la comunidad fonoaudiológica	56
CAPÍTULO V PROPUESTA.....	58
5.3 Objetivos	60
5.3.1 Objetivos generales.....	60
5.4 Descripción	61
5.5 Presupuesto.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Cuadro de variables.....	24
Tabla 2. Edades en las que se presentan los procesos de simplificación fonológica, según González (1987, 1989 a, 1989), Bosh (1983). (5)	35
Tabla 3. Anamnesis Fonoaudiológica, Primera Entrevista.	41
Tabla 4. Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (Teprosif-R)..	42
Tabla 5. Cronograma de Actividades.	44
Tabla 6. Presupuesto general del proyecto.	62
Tabla 7. Presupuesto Personal Científico Proyecto.	63
Tabla 8. Presupuesto Personal de Apoyo Proyecto.	64
Tabla 9. Presupuesto Impresión de Cartilla Proyecto.....	65
Tabla 10. Presupuesto Instalación del Software Proyecto.....	66
Tabla 11. Presupuesto Alquiler de Espacio de Estimulación Proyecto.....	67
Tabla 12. Presupuesto Difusión y Promoción del Proyecto.....	67

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Comparación de resultados obtenidos en la evaluación y la revaloración.....	50
Gráfica 2. Estructura de la palabra o la sílaba.....	51
Gráfica 3. Proceso de Asimilación.....	52
Gráfica 4. Proceso de Sustitución.	53

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un proceso que va de la mano en el de desarrollo de los niños, es importante tener presente que los bebés inician el aprendizaje de la lengua materna desde el vientre de la madre, donde oyen las voces de los familiares y reaccionan ante sus manifestaciones.

Habitualmente la adquisición del lenguaje se da en los primeros cinco años de edad cronológica, teniendo en cuenta que es el proceso de integración de las formas lingüísticas y los contenidos, esto se da ya que en esta etapa del desarrollo se puede llegar a alcanzar una velocidad de aprendizaje más alta y se obtienen mayores significados lingüísticos que se consolidan en la adolescencia, por tal motivo los primeros años de vida son denominados periodos críticos y fundamentales para el desarrollo, aunque este continúe más allá de los primeros años de vida.

Dentro de la adquisición y desarrollo del lenguaje se pueden encontrar cuatro etapas importantes que resaltar; la primera de ellas es aquella que se denomina periodo prelingüístico donde el bebé inicia sus participaciones comunicativas por medio de repeticiones, frases cortas, simplificaciones gramaticales, intervenciones pre-verbales que se denominan protoconversaciones debido a que estructuralmente cuentan con las características de un diálogo formal, acompañado de movimientos gestuales y corporales que complementa la intervención realizada.

De igual forma se continua con el periodo holográfico donde el niño se expresa por medio de construcciones de frases de una sola palabra lo cual va acompañada de una pronunciación quizás incorrecta e incompleta donde

expone una característica del objeto o situación solicitada con un lenguaje no verbal como el señalamiento, lo cual le permite al niño entender que las verbalizaciones tienen como objetivo transmitir una necesidad específica al otro interlocutor dentro de una conversación.

Luego de este periodo tan importante se puede iniciar la especialización del vocabulario donde se complejiza y se empieza a evidenciar combinaciones de palabras y significados, apareciendo las oraciones compuestas combinando más de tres palabras evidenciando un lenguaje telegráfico, que le da prioridad a las palabras funcionales que expresen sus necesidades.

Finalmente, entre el periodo de los 16 meses a 4 años el vocabulario y la capacidad lingüística empieza aproximarse a la de los adultos evidenciando un avance progresivo frente al uso del lenguaje, mejorando su extensión y su intencionalidad,

Habitualmente cuando se presentan dificultades fonológicas los niños tienen un lenguaje poco inteligible, haciendo que su edad de desarrollo o adquisición del lenguaje sea menor que su edad cronológica. (Bosch, 2003), igualmente esta dificultad fonológica se evidencia debido a que los niños emiten vocablos por medio de simplificaciones fonológicas, y habitualmente estos se eliminan progresivamente logrando alcanzar un modelo adulto, aunque cuando se presentan alteraciones en el desarrollo fonológico se conservan procesos a edades en las cuales ya se deberían haber instaurado los fonemas adecuadamente. (Bosch, 2004).

Por tal motivo dichos procesos de simplificación fonológica se pueden distinguir en tres grupos importantes el primero está relacionado con la estructura de la sílaba y la palabra, la segunda es la asimilación y la tercera es la

sustitución, (Grunwell, 1985), igualmente plantea que estos procesos de asimilación pueden considerarse sistémicos o estructurales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El lenguaje es el medio por el cual los seres humanos pueden expresar los pensamientos, opiniones y necesidades, este se encuentra relacionado directamente a la madurez y desarrollo del cerebro, debido a que dependiendo de la capacidad de estimulación en cada niño se puede ver un avance diferente.

El lenguaje infantil inicia en un periodo pre-lingüístico en el que el bebé emite balbuceos con el fin de recibir respuestas de su madre, padre o personas allegadas a él, este es el primer contacto social con el medio que le rodea lo que hace que vaya tomando significados textuales permitiendo una comunicación básica con el contexto.

A medida que se va desarrollando este tipo de lenguaje se va convirtiendo en la producción de sus primeras palabras de manera ecológica, lo que permite que alrededor de los ocho meses empiece a aumentar la capacidad de producir palabras.

A los dos años de edad y desarrollo, empieza una reacción funcional que coincide con un pico de mielinización de axones que permite mejores conexiones neuronales mejorando la comunicación entre las diferentes áreas que manejan el lenguaje (Rodríguez, 2016). Luego de este momento el niño logra establecer sus patrones de habla al alcanzar alrededor de los 6 años de edad, complementándolo durante todo el desarrollo del ciclo vital, lo cual le permitirá enriquecer, optimizar y aprender a manejar el lenguaje desde la lectura y la escritura.

Este proceso de desarrollo del lenguaje ha sido investigado por muchos autores quienes plantean diferentes teorías de adquisición del mismo de forma

evolutiva, social, psicolingüística, entre otras.

(Noam Chomsky, 1960), plantea la teoría innatista donde expone que el lenguaje es una facultad cognitiva innata, inherente a la especie humana, lo cual permite que aprenda cualquier lengua a partir de las estructuras lingüísticas que la rijan.

Por otro lado (Piaget, 1969) en su teoría cognitivista, manifiesta la importancia de contar con estructuras cognitivas que permiten el desarrollo del lenguaje con el proceso de maduración, estableciendo dos usos importantes del lenguaje en el periodo de la infancia, el primero es el egocéntrico que explica el espacio donde el niño es capaz de hablar consigo mismo sin tener en cuenta un interlocutor externo, lenguaje que no espera, ni respuestas, ni una comunicación puntual, el segundo es el socializado que se desarrolla con la interacción del niño con otros individuos.

En cambio, Vigotsky expone que el lenguaje no solo requiere de una base cognitiva sino también se forma a partir de situaciones comunicativas, teniendo como modelo al adulto, para que el niño logre adquirir una competencia comunicativa adecuada.

Es así como se puede establecer que todos los niños se desarrollan de diferentes formas y que las habilidades del lenguaje son independientes según las características propias de cada individuo, aunque al guiarnos por las escalas del desarrollo se crean patrones estandarizados propios de cada edad cronológica.

Según (Jakobson, 1941) existe un periodo gradual de adquisición del sistema fonológico, lo cual permite un adecuado desarrollo, dicho sistema se

divide en etapas como lo son la distinción de consonantes y vocales de forma individual y dentro de estructuras sintácticas, la identificación entre posiciones (modo articulatorio), la oposición consonántica entre punto de articulación. Dicho esto, cada lengua tiene diferencias que permiten que cada individuo tenga un desarrollo y adquisición del lenguaje de forma independiente.

A partir de estas teorías se han realizado muchos estudios que permiten ver el proceso de desarrollo del lenguaje sino también las alteraciones que se pueden presentar ya sean de origen orgánico, anatómico o funcional.

Dentro del estudio de las alteraciones del lenguaje se establecen los procesos fonológicos de simplificación, donde se identifican tres tipos, el primero está relacionado con la estructura de la sílaba y la palabra, el segundo el proceso de sustitución y el tercero la asimilación (Ingram, 1983).

Cuando se habla de estructura silábica y la palabra se debe entender el proceso de comunicación que el niño realiza utilizando reducciones a estructuras como consonante vocal en grupos consonánticos, diptongos o parte la palabra articulada (Ingram, 1983), en la asimilación se habla de un reemplazo de fonemas de difícil producción o aún no adquiridos por otros que logre completar de forma eficaz la palabra emitida o modelo, finalmente en cuanto a los procesos de sustitución son aquellos fonemas modificados según la clase (Pavez, Maggiolo y Coloma, 2008).

Igualmente, los procesos fonológicos de simplificación pueden considerarse estructurales o sistémicos esto dependerá del grado de afectación que se evidencie en el proceso de lenguaje (Grunwell, 1985, adaptado posteriormente por Bosch, 2003, 2004).

1.2 Planteamiento del problema

Durante el proceso de adquisición del lenguaje oral, se evidencian diferentes etapas marcadas en la evolución las cuales cumplen un objetivo específico que es lograr una comunicación efectiva con el medio en el que se desarrolla cada ser humano. (Acosta, 1999; Serra, Serrat, Solé, Bel & Aparicio, 2013).

Este proceso se va fortaleciendo al iniciar la escolarización a los tres años de edad, es en este momento cuando se empiezan a evidenciar las alteraciones fonológicas debido a las modificaciones que realizan para hacer entenderse imitando el lenguaje del adulto, dando paso a los procesos de simplificación fonológica (Maggiolo, Pávez, Coloma y Peñaloza 2009).

Actualmente existen investigaciones donde se demuestra que el mayor porcentaje de trastornos del habla se presenta en varones en comparación con las mujeres, sin querer decir que en las segundas no se presentan dichas alteraciones.

La detección temprana de estas alteraciones, por decir en el componente fonológico se debería hacer alrededor de los 3 años de edad, etapa crucial para la identificación de causas y dificultades que pueden afectar el adecuado proceso de consolidación del lenguaje, ya que estos procesos deben ser estabilizados con una producción de consonantes completas a la edad de los 5 años, (Reyes y Rivera, 1998), debido a que ya se establecen habilidades en la producción de palabras, el significado y el concepto generado dentro de una oración, logrando integrar la información dentro de un adecuado uso de la pragmática, lo que permitirá que a la edad de 7 años de edad se tenga un lenguaje estandarizado como adulto, logrando una expresión multisilábica.

Por estos motivos cuando se inicia el aprendizaje del lenguaje oral, los niños no tiene la necesidad de identificar si la percepción auditiva de la palabra tiene una forma determinada ya que esta solo dependerá del sonido que se emite y se recibe, logrando alcanzar una adecuada conciencia fonológica, lo cual permitirá analizar y evidenciar las alteraciones a partir del marco de la normalidad del desarrollo del lenguaje oral, debido a que la comprensión de los procesos presentados en las edades preescolares a tiempo permitirá un diagnóstico y tratamiento Fonoaudiológico prioritario logrando así diferenciar e intervenir dichas alteraciones. (Rondal, J. & Serón, X. 1995).

Es así como después de analizar esto nace la necesidad de dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿La sustitución y la asimilación como Procesos Fonológicos de Simplificación al conservarse en una estudiante de 5 años de edad de educación preescolar, pueden ser modificados a través de la intervención basada en el modelo psicolingüístico?

1.3 Justificación

En la actualidad en los inicios de la educación regular de los niños se logra identificar con mayor facilidad las dificultades expresivas de los mismos las cuales pueden originar alteraciones en su comunicación afectando las intervenciones o participación en el medio que se rodea, dichas alteraciones pueden ser transitorias (normales dentro de su proceso de desarrollo), alteraciones físicas o estructurales.

Por tal motivo se pretende estudiar las alteraciones fonológicas desde la mirada de la teoría de la fonología natural, lo cual plantea que los procesos de simplificación fonológica son eliminados en el proceso de desarrollo paulatino

del niño ya que estos pueden llegar a afectar la producción de las palabras. Los niños que no superan adecuadamente los Procesos Fonológicos de Sustitución realizan expresiones poco inteligibles y similares a la de niños de menor edad.
(1)

Por tal motivo es importante realizar una revisión teórica sobre dichos procesos de simplificación fonológica y vistos desde el modelo psicolingüístico debido a que este permite una categorización amplia de dichas alteraciones, igualmente ayuda a distinguir los niveles tanto fonético como el fonológico, y sobre todo da una visión de análisis de las alteraciones enfocado desde la recuperación lexical de lo fonológico.

1.3.1 Importancia

La importancia de esta investigación es que se dirige a establecer la efectividad de aplicar el modelo psicolingüístico en el proceso de rehabilitación de las alteraciones o dificultades fonológicas que influyen directamente en los trastornos del lenguaje.

El proceso de desarrollo del lenguaje ha sido un tema estudiado durante mucho tiempo, buscando establecer parámetros de normalidad que permitan evidenciar las alteraciones que se presentan en los niños, por tal motivo la importancia de esta investigación parte de la necesidad de buscar alcanzar dicha normalidad cuando se presenta una alteración, teniendo en cuenta que los primeros estudios que se realizaron al respecto se enfocaban en los sonidos emitidos por los niños ya que estos deben iniciar el proceso de adquisición y consolidación, diferenciando los modelos lingüísticos que se presentan en sus vidas, lo cual puede alterar, no solo viéndose marcado en el proceso expresivo

sino en aspectos tanto semánticos como pragmáticos de los mensajes dados, impidiendo dar respuestas adecuadas ante las participaciones sociales. (Schielberg y Cls. 1986). (2).

1.3.2 Aporte

El aporte que da esta investigación es poder dejar un precedente en dicho campo lo cual ayudará a implementar estrategias de estimulación, dentro de todos los contextos en los cuales se desenvuelven los niños, como los son el ambiente familiar, el social y el escolar que hagan que los niños logren superar las dificultades a nivel de expresión e interacción con el medio.

Igualmente, el aporte esta dado a la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los procesos de simplificación fonológica como se pueden evidenciar en un estudio de caso, permitiendo así un diagnóstico diferencial entre otras alteraciones del lenguaje.

1.4 Hipótesis

H0 será que los Procesos Fonológicos de Simplificación pueden ser superados por la intervención basada en el modelo psicolingüístico.

H1 será que los Procesos Fonológicos de Simplificación no pueden ser superados después de la intervención con el modelo psicolingüístico.

1.5 Variables

- **Objetivo general:** Identificar la efectividad en el proceso de rehabilitación partiendo del modelo psicolingüístico en los procesos fonológicos de simplificación.

Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores
Identificar los procesos fonológicos de sustitución y omisión como procesos fonológicos de simplificación.	Procesos fonológicos	Identificación procesos fonológicos	Proceso fonológico de sustitución
			Proceso fonológico de omisión
Analizar los efectos de la aplicación del modelo psicolingüístico en la rehabilitación de los procesos fonológicos de simplificación.	Superación de los procesos fonológicos.	Analizar la influencia del modelo psicolingüístico.	Modelo psicolingüístico
			Sustitución
			Asimilación
			Estructura de la palabra

Tabla 1. Cuadro de variables.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

- Identificar la efectividad en el proceso de rehabilitación partiendo del modelo psicolingüístico en los procesos fonológicos de simplificación.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar los procesos fonológicos de sustitución y omisión como procesos fonológicos de simplificación.
- Analizar los efectos de la aplicación del modelo psicolingüístico en la rehabilitación de los procesos fonológicos de simplificación

1.7 Alcances, limitaciones y proyecciones

1.7.1 Alcance

La presente investigación tiene como alcance determinar el efecto positivo de la utilización del modelo psicolingüístico en la superación de los procesos fonológicos de simplificación en un caso de estudio, mostrando así con esta investigación el soporte científico de la fiabilidad de la utilización de modelos de tratamiento dentro la rehabilitación de las alteraciones del lenguaje para los fonoaudiólogos.

1.7.2 Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se encontraron en esta investigación se tienen las limitantes bibliográficas, ya que el acceso a la mayoría de investigaciones sobre este tema está limitado para el acceso público o no se encuentran vía interactiva lo cual impide la consulta real de las mismas.

1.7.3 Proyecciones

Esta investigación se proyecta para ampliar el conocimiento sobre los procesos de simplificación fonológica que se mantienen después de los cinco años de edad, esto buscando generar mayor conocimiento y dominio del tema en cuestión y adicionalmente para abrir la posibilidad de estudios más extensos, con muestras representativas en poblaciones determinadas, donde se aplique lo trabajado en esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de lenguaje

El lenguaje es definido por varios autores a lo largo del tiempo, para Chomsky (1957) el lenguaje es el conjunto, es la expresión de oraciones compuesta de elementos que generan un mensaje entre un emisor y un receptor. En cambio, Luria (1977), manifestó que el lenguaje es la herramienta que permite exponer al mundo acciones, pensamientos, cualidades, gustos, o necesidades a partir de un sistema de códigos determinado en cada lengua. En conclusión, el lenguaje es la herramienta constituida por el hombre a partir de símbolos orales o escritos que ayudan a establecer una comunicación efectiva entre el sujeto y el medio que le rodea.

2.2 Desarrollo del lenguaje

En los estudios del desarrollo del lenguaje según la cronología la adquisición del lenguaje inicia alrededor de los seis meses de edad, aunque se inicia en el nacimiento y se logra consolidar a los seis años, hablando de marcos de normalidad. (Crystal, 1981). (3)

Adicionalmente dentro del marco de adquisición y desarrollo del lenguaje se debe tener en cuenta aspectos inherentes que pueden alterar este proceso o modificar el proceso de consolidación del mismo como lo son la influencia de la familia, la sociedad, los aspectos culturales, la influencia educativa entre otras. (Peña-Casanova, 1994) (4).

Para hablar de desarrollo del lenguaje se debe tener en cuenta que este está compuesto por diferentes aspectos como lo son: el desarrollo fonológico, el desarrollo semántico, el desarrollo sintáctico y el desarrollo pragmático.

Cuando se habla de desarrollo fonológico se debe tener en cuenta que es la forma en el que niño logra comprender y producir los sonidos usados en su lengua para lograr una interacción adecuada con el medio. El desarrollo semántico es aquel que le permite al niño identificar y conocer el significado de las palabras para así poder utilizarlas según sus necesidades interactivas, igualmente al principio estas palabras serán utilizadas según características básicas para luego poder ampliar su significado por medio de la experiencia. El desarrollo sintáctico habla de la correcta organización de las palabras al producir oraciones o frases respetando las reglas de la lengua lo cual permitirá al niño darles un orden adecuado a las palabras según la función y el contexto y finalmente del desarrollo pragmático es aquel que permite un adecuado uso del lenguaje logrando adecuadas interacciones lingüísticas dentro de un contexto.

2.3 Sistema fonológico

Se dice que el primer año de vida es primordial para el aprendizaje del lenguaje debido a que durante este tiempo el niño empieza una interacción con el medio en ese nivel pre-verbal con el adulto. (Puyuelo & Rondal, 2003)(5).

Los diferentes sonidos del lenguaje permiten realizar distinciones léxicas logrando realizar una discriminación de los mismos llegando a una discriminación para realizar contrastes, en los primeros meses de vida, sin hablar precisamente de una percepción lingüística ya que aún no poseen la habilidad para el manejo de significados transformando pues sus intervenciones a balbuceos que se manifiestan a los primeros cuatro meses de edad, teniendo como característica principal el ser vocálicos, para luego ser modificados al agregarles sonidos consonánticos, esto también dependerá de la maduración de sus estructuras anatómicas para poder producirlos.

Estas etapas del desarrollo fonológico están en progreso continuo debido a que todo desarrollo es construido por desarrollos previos. (Piaget, 1969) (6). Es así como al segundo año se evidencia un aumento del vocabulario logrando la producción de palabras debido a un periodo de maduración cognitiva dentro del proceso de desarrollo, aunque iniciando el periodo de los cuatro años se encuentran las herramientas necesarias para producir todos los fonemas aún no tiene la suficiente madurez para su producción (Puyuelo, M. & Rondal, J. 2003) (7).

Por tal razón los procesos fonológicos de simplificación aparecen habitualmente durante esta etapa lo que limita su interacción con el medio que le rodea y habitualmente se habla de un periodo de perfeccionamiento y estabilización de los procesos de articulación.

Finalmente, entre los seis años los niños logran incorporar todo el repertorio fonológico permitiendo no solo la expresión de fonemas de forma aislada sino también haciendo parte de una estructura gramatical o una palabra. (Ingram, 1983) (8).

Según Jakobson la adquisición del sistema fonológico va de lo general a lo particular lo que indica que durante el periodo de adquisición se inicia de manera más sencilla a la más especializada, agregando a este proceso no solo lo lingüístico sino también lo paralingüístico como lo es el tono, la melodía, el modo y el tipo de fonema adquirido.

Igualmente, dentro de los postulados de Stampe (1969), habla de una especie de imitación de la palabra el niño la oye e intenta reproducirla de igual forma y al ver que no lo logra realizar opta por la simplificación de esta por medio de la asimilación o la sustitución del sonido.

Ingram, (1976) plantea el desarrollo fonológico de forma paralela al desarrollo cognitivo de Piaget, lo cual hace que mediante la adaptación en el medio se amplía el conocimiento del mismo y las habilidades para lograr una interacción.

2.4 Trastorno fonológico

Según el DSM V se denomina trastorno fonológico, a la alteración de la producción fonológica, que produce un grado de interferencia significativo en la comunicación social, en el rendimiento académico. (9).

El DSM V incluye el trastorno fonológico dentro de los trastornos de la comunicación y los define según algunas características:

- “Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes”.
- “La alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere con la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación”.
- “El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del periodo de desarrollo”.

Igualmente, dentro de los trastornos fonológicos se pueden encontrar diferentes categorías como lo son:

2.4.1 Sustitución

Es cuando un fonema determinado se altera por la sustitución de otro alterando la pronunciación de la palabra hasta el significado de la palabra que se quiere decir.

2.4.2 Omisión

Dentro de una palabra emitida se elimina un fonema lo cual cambia totalmente el contenido de lo que se quería decir.

2.4.3 Inserción

Se habla de inserción cuando dentro de una palabra emitida por un interlocutor se agrega un fonema, esto sucede habitualmente cuando se presentan dificultades de articulación de determinados fonemas, se agrega uno conocido.

2.4.4 Distorsión

Es la alteración de la pronunciación de un fonema sin alterarlo utilizando uno dominado.

2.5 Clasificación de los trastornos fonológicos

2.5.1 Funcional

Es una dificultad causada por falta de habilidad en el niño en la coordinación muscular al emitir sonidos, haciendo que no sea capaz de coordinar el punto y modo de articulación, habitualmente esto se debe trabajar a los cuatro años de edad corrigiéndose con la práctica. (10)

2.5.2 Orgánicas

Son alteraciones anatómicas de los órganos fonoarticuladores que alteran la adecuada emisión de fonemas, dentro de las patologías que comúnmente se presentan estas alteraciones está el labio leporino, la macroglosia, fisura palatina, atrofas linguales o funcionales, son menos frecuentes que las dislalias funcionales.

2.6 Procesos de Simplificación Fonológica

En la etapa de la expansión fonológica que abarca desde los dieciocho meses hasta los cuatro años de edad, hacen la aparición los procesos de simplificación fonológica (P.S.F.), los cuales determinan las características de las producciones que realizan, los cuales simplifican las palabras producidas por tres causas posibles. (González, Instituto Psicopedagógico EOS Perú 26 Revista digital EOS Perú, Vol. 1 2013 1994).

Principalmente se habla de la baja capacidad de memoria que tienen los niños, lo cual lo afecta el intento de acceso al vocabulario por lo que se articula de forma parcial. La segunda hipótesis que intenta dar explicación al uso de los procesos de simplificación fonológica (P.S.F), debido a una limitación de la representación de la palabra por lo que se lleva hacer simplificaciones de la misma. Y la última, plantea que los niños debido a limitaciones articulatorias por condiciones de maduración neuromuscular no pueden realizar producciones orales de forma adecuada, por lo cual se debe esperar hasta que se desarrolle la destreza adecuada en esta habilidad (González, 1989).

Dichos procesos de simplificación fonológica inicialmente afectan la inteligibilidad del habla lo cual se ve influenciado por la falta de modelos lingüísticos adecuados generando una deformación de los fonemas, aunque estos deben desaparecer en el proceso de instauración fonológica (Cervera y Ygual, 2003).

Habitualmente los procesos fonológicos son superados a los cuatro años de edad o máximo a los cinco años, aunque estos pueden existir aun algunas simplificaciones en grupos consonánticos, lo cual debe ser integrado en su totalidad a los seis años de edad. (González, 1987).

El desarrollo fonológico implica la eliminación gradual de los procesos fonológicos de simplificación. Stampe (1969) citado por Acosta y Cols. (1998), quien señala tres tipos de mecanismos cognitivos utilizados por el niño para dejar de utilizar estos procesos, aproximándose de esta manera al modelo adulto. Estos mecanismos son:

- Supresión total de un proceso.
- Limitación de procesos.

- Ordenación de procesos

De los cuatro a los seis años inicia la etapa fonológica de culminación de la adquisición del repertorio fonético-fonológico, en dicho periodo se evidencian producciones correctas similares a las del adulto con la utilización de palabras más complejas. (Ingram, 1983; Clemente, 1995).

AÑOS	PROCESOS FONOLÓGICOS	PROCESOS GENERALMENTE ENCONTRADOS	PROCESOS MÁS COMUNES EN TODAS LAS EDADES
3 años	Asimilatorios	✓ Asimilaciones nasales, velares y labiales	Procesos de asimilación:
	Sustitutorios	✓ Ausencia de las vibrantes (simple <r> y múltiple <rr>) ✓ Estridencia de la <z> por <f> y <s>. ✓ Avance de la fricativa "s" (ceceo anterior) ✓ Conversión de la aproximante <d> en líquida <r> o <l>. ✓ Semiconsonantización de <ll> por la aproximante <y>.	✓ Poco frecuentes Procesos sustitutorios: ✓ Semiconsonantización de las líquidas. ✓ Sustitución de líquidas por <d>.
	Estructurales	✓ Simplificación de los grupos consonánticos centrales y laterales ✓ Simplificación de diptongos decrecientes ✓ Omisión de codas con <r>, <l> y <s> en interior de palabra y final de palabra.	✓ Conversión de la aproximante <d> en líquida <r> o <l>. ✓ Estridencia de la "z" por <f> y <s>.
4 años	Asimilatorios	✓ Asimilaciones velares	✓ Frontalización
	Sustitutorios	✓ Ausencia de la vibrante múltiple ✓ Estridencia de la <z> por <f> y <s>. ✓ Avance de la fricativa "s" (ceceo anterior) ✓ Semiconsonantización de <ll> por la aproximante <y>.	✓ Fricatización de oclusivas ✓ Seseo ✓ Ceceo
	Estructurales	✓ Simplificación de los grupos consonánticos centrales y laterales ✓ Omisión de coda con <r> en final e interior de palabra. ✓ Errores en coda con "s" en interior de palabra.	✓ Aspiración de <s> ante oclusivas. Procesos estructurales:
5 años	Asimilatorios	✓ Inexistentes	✓ Simplificación de los grupos consonánticos centrales y laterales.
	Sustitutorios	✓ Ausencia de la vibrante múltiple ✓ Lateralización de coda con <r> en final e interior de palabra. ✓ Semiconsonantización de <ll> por la aproximante <y>. ✓ Estridencia de la <z> en coda final de palabra por <s>.	✓ Reducción de diptongos. ✓ Omisión de codas con <r>, <l> y <s> en interior de palabra y final de palabra.
	Estructurales	✓ Simplificación de algunos grupos consonánticos centrales	✓ Ausencia de la vibrante múltiple. ✓ Omisión de consonantes iniciales y finales.
6 años	Asimilatorios	✓ Inexistente	
	Sustitutorios	✓ Semiconsonantización de <ll> por la aproximante <y>.	
	Estructurales	✓ Inexistente	

Tabla 2. Edades en las que se presentan los procesos de simplificación fonológica, según González (1987, 1989 a, 1989), Bosh (1983). (5)

2.7 Modelo psicolingüístico

Para hablar del modelo psicolingüístico se debe entender primeramente que es la Psicolingüística, esta es una disciplina que trata de descubrir cómo se produce y aprende el lenguaje hablando desde los aspectos relacionados con el uso del lenguaje, hablando igualmente del análisis de producción y comprensión del lenguaje teniendo en cuenta los aspectos relacionados con la evolución y las patologías de la lengua.

Es así que esta como disciplina de la psicología lingüística es la que hace posible establecer relación de cómo se adquiere y utiliza esta misma con respecto a la normalidad o las alteraciones que pueden presentar durante la maduración del mismo.

Belko (1999) menciona que la Psicolingüística permite descubrir todos los procesos psicológicos que se necesitan para usar el lenguaje y como estos son relacionados con la lingüística para lograr obtener diferentes percepciones con el medio. Dando a entender así la relación del lenguaje desde la comprensión, la producción, y la adquisición. Hablando del proceso de comprensión como aquel que permite entender el lenguaje oral y escrito. La producción es como los oyentes interpretan el mensaje que se está emitiendo, partiendo del léxico y el adecuado manejo de significados del mismo. Y por último el discurso que tiene en cuenta como se formulan y evalúan de forma correcta las conversaciones dentro del contexto.

Finalmente, el enfoque o modelo psicolingüístico es el que se centra en el análisis de los aspectos de producción y comprensión de lenguaje, vistos desde la evolución y las patologías del lenguaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa descriptiva debido a que se pretende analizar datos descriptivos del proceso de adquisición y consolidación del lenguaje en un estudio de caso. Según Teylor y Bogdan, (1984) la investigación cualitativa se designa a las investigaciones que producen y analizan los datos descriptivos de una persona.

3.2 Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental debido a que este modelo de investigación permite la manipulación de una o varias variables las cuales pueden ser categorizadas según las necesidades de la investigación. Según Fidiás G. Arias (2012), dice que la investigación experimental consiste en someter a la población estudio a diferentes condiciones con el fin de verificar los efectos que estas puedan causar.

3.3 Sistema de variables

3.3.1 Variable independiente

La variable independiente de esta investigación es el tratamiento basado en el modelo psicolingüístico que se le da al sujeto experimental, en este caso la estudiante de cinco años de edad con procesos de simplificación fonológica.

3.3.1.1 Definición conceptual

La variable independiente de este trabajo de investigación es el enfoque o modelo psicolingüístico, es el que se centra en el análisis de los aspectos de producción y comprensión de lenguaje vistos desde la evolución y las patologías del lenguaje.

3.3.1.2 Definición operacional

La variable independiente en esta investigación fue medida por medio de la comparación en la revaloración de los procesos fonológicos de simplificación.

3.3.2 Variable dependiente

La variable dependiente de este estudio son los procesos de simplificación fonológica.

3.3.2.1 Definición conceptual

La variable dependiente son los procesos fonológicos de simplificación del habla en la consolidación del lenguaje. Estos son aquellos mecanismos que utiliza el niño para expresarse cuando sus capacidades lingüísticas no le permiten hacer una reproducción adecuada de los rasgos y estructuras fonológicas de su lengua. (Lhomme, M. 2006).

3.3.2.2 Definición operacional

Se mide la presencia de procesos de simplificación fonológica por medio de una revaloración con el Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R)

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población se constituye por ser un grupo de 16 niños y niñas en edades de 5 a 6 años, quienes cursan el grado Transición en el Colegio el Carmen Teresiano, Bogotá, Colombia.

3.4.2 Muestra

La muestra está conformada por una niña de cinco años cronológica del Colegio El Carmen Teresiano, quien presenta alteraciones en el lenguaje oral que afectan su inteligibilidad del habla.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta investigación fueron una anamnesis fonoaudiológica o primera entrevista, y el Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R).

3.5.1 Anamnesis fonoaudiológica

Nombre de la Prueba	Anamnesis Fonoaudiológica, Primera Entrevista
Objetivos	Recolectar información suministrada por los padres de familia, tener una primera impresión sobre el plan de intervención. Conocer de forma detallada los hábitos y costumbres de la usuaria.
Indicadores	Realizar un acercamiento a la usuaria y su familia.
Acondicionamiento del Espacio	Se realizó en la oficina de Fonoaudiología, lugar acondicionado para realizar intervenciones y evaluaciones a los usuarios del servicio. Evidenciando colaboración de parte de los familiares y de la usuaria.
Pase de Prueba / Introducción	Se contextualiza a los padres de familia y a la niña las actividades a realizar frente a la anamnesis, se realiza una conversación amena donde se permite entender y acercar más a la realidad diaria de la misma.
Cierre del Pase	Se resuelven las inquietudes presentadas durante el primer acercamiento, se da una introducción a las actividades siguientes.

Tabla 3. Anamnesis Fonoaudiológica, Primera Entrevista.

3.5.2 Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R)

Nombre de la Prueba	Test Para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R).
Objetivos	Evaluación de los procesos de simplificación fonológica.
Indicadores	Evidenciar los procesos de articulación y sus alteraciones.
Acondicionamiento del Espacio	Se realizó en la oficina de Fonoaudiología, lugar acondicionado para realizar intervenciones y evaluaciones.
Pase de Prueba / Introducción	Se le indico a la niña por medio de un ejemplo donde se mostró unas imágenes debía nombrarlas.
Cierre del Pase	Se mostró distraída y apenada con la pronunciación de algunas palabras, se le debió explicar con sinónimos para que en ocasiones entendiera las mismas.

Tabla 4. Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (Teptosif-R).

3.6 Procedimiento

Se realiza una entrevista inicial con los padres de familia, realizando un acercamiento con la usuaria, con el fin de establecer confianza; se programa una segunda sesión para realizar la valoración de los procesos de simplificación fonológica del Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R) donde se evidencian los procesos de sustitución y asimilación de fonemas líquidos y vibrantes, así como también dificultades en la producción de algunos fonemas linguo-alveolares y velares y líquidas, desde la tercera a la quinceava sesión se realiza el proceso de intervención por medio de la utilización del modelo psicolingüístico, en la sesión dieciséis de aplica

nuevamente el Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R), para realizar la revaloración de la usuaria donde se evidenciaron avances significativos y la superación de los procesos fonológicos de simplificación.

3.7 Diseño estadístico

A partir de los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas, comparándolas con las estadísticas de cada una de las pruebas se encuentran resultados que permiten evidenciar un desfase en el proceso de adquisición y consolidación del habla y el lenguaje, comparados a su edad cronológica y grado de escolaridad.

Lo anterior dado a partir de la comparación de los resultados iniciales y la revaloración de cada una de las pruebas aplicadas, baterías de evaluación estandarizadas, realizadas en septiembre de 2018.

Luego se realizó un cuadro estadístico con el fin de medir el nivel de modificación de los procesos fonológicos de simplificación y el aumento de las habilidades en la adquisición de la lectoescritura en el caso clínico seleccionado.

3.8 Cronograma

Actividad	Septiembre 2018	Octubre 2018	Noviembre 2018	Diciembre 2018
Mes				
Anamnesis				
Evaluación inicial				
Entrega de resultados iniciales				
Tratamiento				
Valoración postest				
Entrega de resultados finales				

Tabla 5. Cronograma de Actividades.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE LOS RESULTADOS

4.1 Valoración

Se realiza un primer acercamiento con la familia de la usuaria con el fin de conocer información relevante del desarrollo de la niña, así mismo se dialoga con la familia sobre la historia familiar y sus diferentes redes de apoyo.

Se realiza una anamnesis para filtrar la información recolectada y necesaria partiendo de las necesidades de la misma, se prosigue con la aplicación del Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R) con el fin de evaluar el lenguaje oral.

Finalmente, el objetivo como evaluador al utilizar estas pruebas es ver como los procesos de simplificación fonológica afectan la interacción con el medio en el que se rodea la usuaria.

4.2 Objetivos de la evaluación planificada

4.2.1 Objetivo general

- Evaluar la efectividad de la aplicación del modelo psicolingüístico en un caso clínico con presencia de procesos de simplificación fonológica.

4.2.2 Objetivos específicos de la evaluación planificada

- Evaluar las capacidades auditivas periféricas con el fin de verificar que la percepción auditiva se encuentre en adecuadas condiciones.

- Evaluar el lenguaje oral para observar los procesos de simplificación fonológica.
- Realizar un plan de intervención basado en el modelo psicolingüístico para rehabilitar los procesos de simplificación fonológica.

4.3 Metodología de evaluación

4.3.1 Anamnesis fonoaudiológica

Para este primer acercamiento con la familia de la estudiante asisten los padres de familia, como cuidadores y acudientes. Dentro de los datos relevantes se encuentra que la usuaria cursa grado transición en El Colegio el Carmen Teresiano de la Ciudad de Bogotá - Colombia, con edad de cronológica de 5 años 6 meses, es hija única, se le realiza una cirugía de frenillo lingual a los cuatro años y medio, presenta algunas dificultades de expresión oral, la madre manifiesta que no se le entiende en ocasiones y en otras sí, actualmente se encuentra en proceso de adquisición de la lecto-escritura y se evidencia un bajo rendimiento escolar, presenta habilidades para las materias que tienen que ver con expresión artística como baile y danzas. Se evidencian dificultades con el reconocimiento de las figuras de autoridad, en casa de los abuelos, aunque en su casa no se presenta, por la actitud de su madre, la cual le exige constantemente que se exprese adecuadamente y sobre el apoyo del proceso de aprendizaje.

4.3.2 Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R)

Al realizar la prueba con el TEPROSIF-R se encuentra que presenta procesos relacionados con la estructura de la sílaba y de la palabra como lo son las reducciones en grupos consonánticos, omisión de consonante trabante o de coda silábica, asimilación por semejanza dental, igualmente presenta procesos de sustitución como procesos, según el rasgo fundamental de fonemas líquidos y no líquidos como semiconsonantización de fonemas líquidos, sustitución de fonemas líquidos entre sí, sustitución de fonemas líquidos por no líquidos orales.

4.4 Diagnóstico comunicativo

Usuaría de 5 años del grado transición presenta un Desorden Comunicativo del lenguaje oral a nivel expresivo, caracterizado por falla en el uso del lenguaje, caracterizado por un trastorno fonológico de asimilaciones, sustituciones y alteraciones de la estructura de la sílaba y la palabra.

4.5 Diagnóstico

DSM V

315.39 (F80.0). Trastorno fonológico.

4.6 Observaciones

Durante el proceso de evaluación la usuaria mostró gusto por las actividades planteadas, aunque se distraía con facilidad por cualquier estímulo, sin embargo, realizó cada ejercicio propuesto. En el transcurso de las pruebas respondía a las preguntas de las actividades mediante gestos o la producción de palabras incorrectas comprendiendo el significado de los objetos, pero no el significante.

4.7 Prueba de revaloración

Se realiza prueba de revaloración por medio del Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R).

4.7.1 Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R)

Al realizar la revaloración con la prueba con el TEPROSIF-R se encuentra que ya no presenta alteraciones relacionadas con la modificación de la estructura de la sílaba y de la palabra, asimilaciones o sustituciones de fonemas. Aunque en ocasiones altera la estructura de la palabra de forma consciente, por lo que al realizarle la corrección lo hace adecuadamente.

4.8 Gráficas comparativas

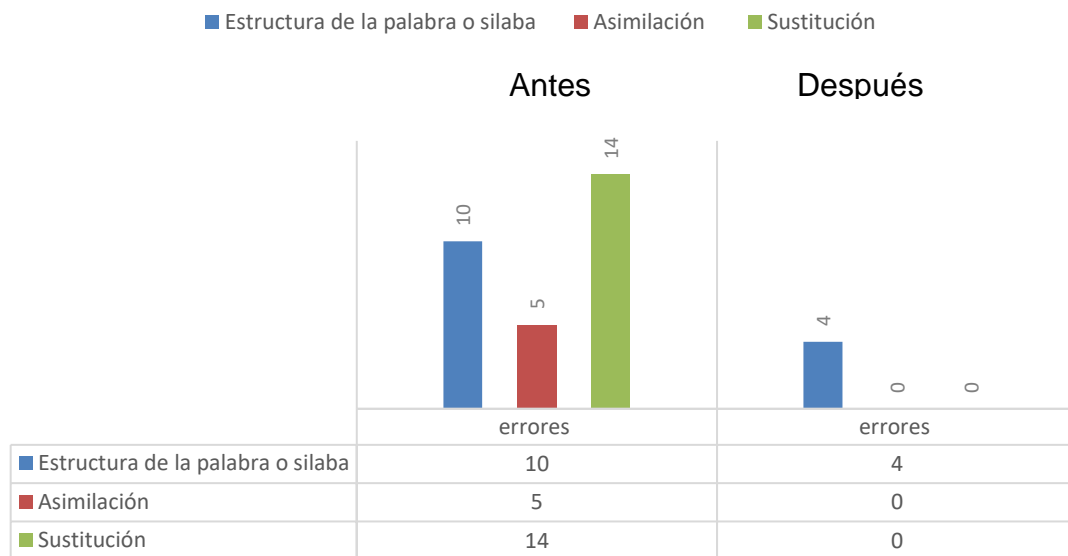
A continuación, se presenta la gráfica comparativa de los resultados iniciales de

valoración y los segundos resultados obtenidos en el proceso de revaloración.

4.8.1 Gráfica general de comparación de resultados de valoración y revaloración

En esta grafica se evidencian los resultados entrados en general luego de la aplicación del test con las 37 láminas presentadas.

TEST PARA EVALUAR PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA (TEPROSIF-R)

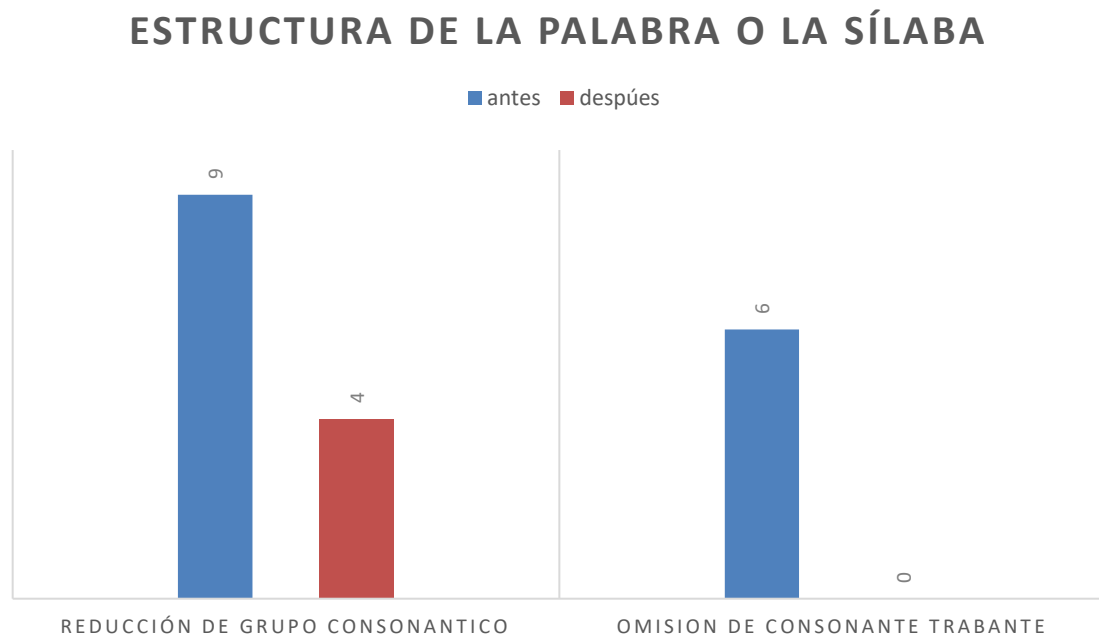


Gráfica 1. Comparación de resultados obtenidos en la evaluación y la revaloración

4.8.2 Resultados por procesos

4.8.2.1 Proceso de estructura de la palabra o la sílaba

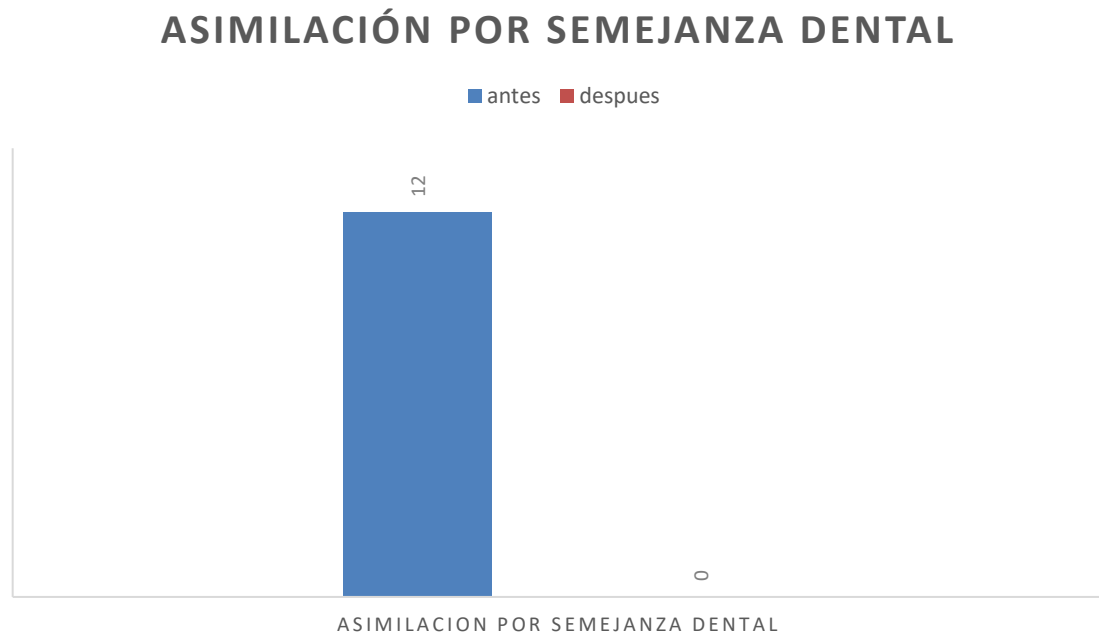
Se evidencia que en la estructura de la palabra o la sílaba se presentan 9 reducciones del grupo consonántico, 6 omisiones de consonante trabante en la valoración inicial y en la revaloración solo se evidencian 4 reducciones del grupo consonántico.



Gráfica 2. Estructura de la palabra o la sílaba.

4.8.2.2 Proceso de asimilación

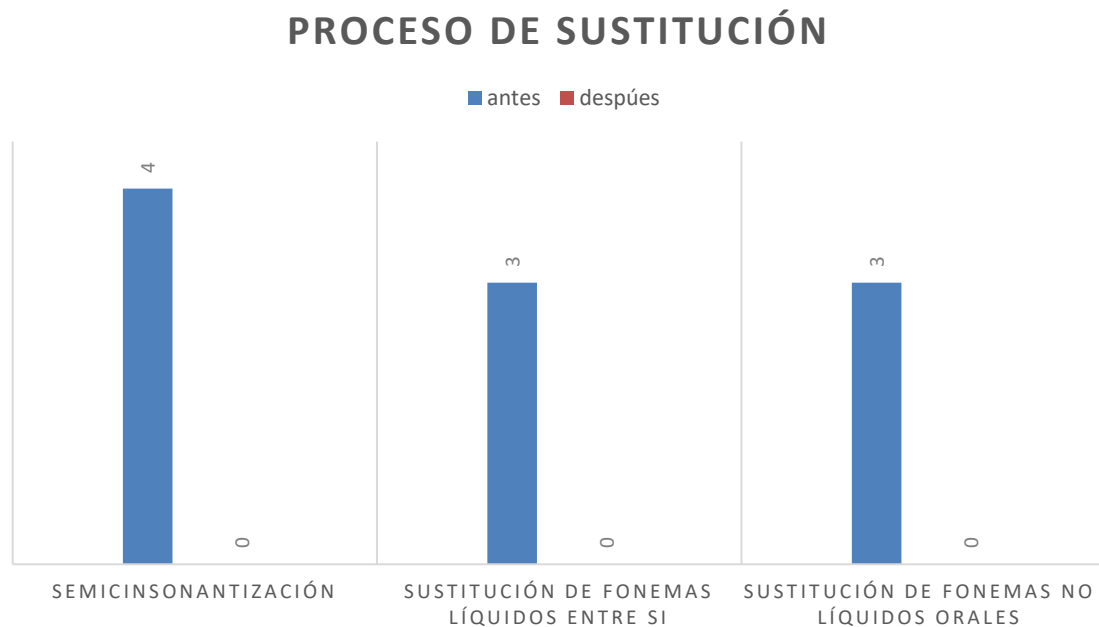
Durante la valoración se encontraron 12 asimilaciones por semejanza dental y en la revaloración no se encontró ningún error de este tipo.



Gráfica 3. Proceso de Asimilación.

4.8.2.3 Proceso de sustitución

En el proceso de sustitución en la valoración inicial se encontraron 10 errores clasificados de la siguiente forma: semiconsonantización 4, sustitución de fonemas líquidos entre sí 3, y sustitución de fonemas no líquidos orales 3. En el proceso de revaloración no se evidencia alteración alguna a este nivel.



Gráfica 4. Proceso de Sustitución.

4.9 Conclusiones

- Por medio de la intervención se logró comprobar que la hipótesis H0 será que los Procesos Fonológicos de Simplificación pueden ser superados por la intervención basada en el modelo psicolingüístico, dio como resultado positivo frente a la hipótesis H1 será que los Procesos Fonológicos de Simplificación no pueden ser superados después de la

intervención con el modelo psicolingüístico.

- Se logró responder la pregunta problema de forma asertiva ya que al utilizar este enfoque de intervención se pudo modificar e inhibir dichos procesos de Simplificación Fonológica.
- Se evidencia que el modelo psicolingüístico permite ver al usuario de forma integral ante la situación problema que presenta, beneficiando el proceso de intervención debido a que este enfoque aborda la comprensión, la adquisición y la producción del habla refiriéndose al conocimiento lingüístico del niño.
- Las dificultades en la expresión oral que se pueden presentar durante el proceso de adquisición y consolidación del lenguaje no son impedimentos fundamentales para lograr una nivelación de dichos procesos.
- El conocer las teorías de adquisición del lenguaje permiten determinar si este proceso se encuentra desfasado o a nivel de las escalas de desarrollo.
- La identificación de los objetivos de investigación es primordial para lograr desarrollar un proceso investigativo que dé frutos reales, en este caso se logran superar las dificultades presentadas por la usuaria.

4.10 Recomendaciones

4.10.1 Recomendaciones para la Familia

- Promover la producción de ideas de forma verbal de manera creativa y novedosa para frases simples, haciendo énfasis en el manejo de los procesos fonológicos.
- Fortalecer procesos de reconocimiento de sus errores a nivel de estructura de la palabra o la sílaba, buscando que se autocorrija e inicie su proceso de interiorización del uso del lenguaje.
- Fortalecer habilidades de expresión oral con el fin de manejar los aspectos relacionados con las características suprasegmentales: manejo de entonación, ritmo, velocidad y signos de puntuación.
- Realizar lecturas de interés para los niños, el discutir un tema, hablar sobre las ideas principales, crear cuentos e historias por medio de dibujos o experiencias, pues permiten desarrollar habilidades de pensamiento.
- Es importante establecer horarios de trabajo en casa que permitan mejorar los tiempos atencionales en actividades que demandan más atención y concentración.

4.10.2 Recomendaciones para el colegio

- Es importante que, durante el trascurso de la jornada escolar y la rotación

de los diferentes docentes por el grado escolar, se mantenga el mismo lineamiento no solo por la usuaria si no porque estas recomendaciones son útiles para todos los niños del salón, logrando fortalecer el proceso terapéutico de la estudiante.

- Generar espacios de juego donde se recreen personajes por medio de muñecos o imaginación, haciendo cambios de voz y trabajando los turnos conversaciones, hilo conductor de las conversaciones y temáticas desarrolladas adecuadamente por la niña.
- Incentive actividades donde la niña pueda jugar compartiendo con otros niños y que maneje su expresión oral.
- Establezca espacios de lectura compartida donde se tenga un narrador de la historia (usted) y finja decir palabras incorrectamente, solicítele que preste atención y cuando usted lo haga la niña lo corrija.
- No la corrija frente a sus demás compañeros ya que esto puede generar temor y puede hacer que evite las intervenciones orales en público.

4.10.3 Recomendaciones para la comunidad fonoaudiológica

- Los estudios de caso permiten profundizar en temáticas importantes como las adecuadas pruebas diagnósticas y las metodologías para la intervención asertiva.
- Las intervenciones fonoaudiológicas deben estar enfocadas en modelos de rehabilitación o enfoques terapéuticos que integren todas las

necesidades de los usuarios a nivel lingüístico.

- Es importante trabajar los procesos de estimulación de la conciencia fonológica antes de que se presenten alteraciones a este nivel.
- Se deben implementar planes de estimulación del lenguaje oral a edades tempranas con el fin de evitar alteraciones en edades preescolares.
- La adecuada guía de estimulación llevada a cabo por los profesionales del área ayudara a disminuir el alto número de consultantes por el mismo tema.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Introducción

Como medio de comunicación principal en los seres humanos está el lenguaje, ya que este brinda la posibilidad de manifestar sentimientos, necesidades, e interactuar en un medio social.

El proceso de desarrollo del lenguaje oral es primordial para lograr una adecuada interacción con el medio en el que se rodea el ser humano por eso es tan importante adquirirlo y desarrollarlo adecuadamente.

Al presentar dificultades en el lenguaje oral se puede llegar a establecer diagnósticos como trastornos específicos del lenguaje debido a alteraciones en el desarrollo de este o de la adquisición igualmente.

5.2 Justificación

El adecuado desarrollo de la conciencia fonológica permite que el desarrollo del lenguaje sea el correcto frente a los procesos de desarrollo de los seres humanos.

La importancia de dicho proceso le permite al niño segmentar palabras en sílabas, fonemas, para así lograr luego darle un correcto significado a la palabra y aprender a utilizarla dentro de un contexto específico.

Al pronunciar las palabras de forma inadecuada sustituyendo fonemas, o realizando asimilaciones o cambios en la estructura de las palabras hace que estas alteren su significado y el mensaje emitido.

El desarrollo cognitivo es dado por diferentes niveles de complejidad dado desde la sensibilidad en el reconocimiento de los diferentes sonidos de las palabras, hasta la organización de estos dentro de una palabra.

Por tal motivo es importante desarrollar dicha propuesta debido a que al lograr un adecuado proceso de estimulación del lenguaje oral en edades tempranas permitirá una adecuada consolidación de dicho proceso, evitando alteraciones inusuales que alteren el adecuado proceso de desarrollo tanto del lenguaje oral como en su momento del lenguaje escrito.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivos generales

- Brindar herramientas a los estudiantes de grados preescolares para mejorar la inteligibilidad del lenguaje oral mediante estrategias que ayuden al desarrollo de la conciencia fonológica.

5.3.2 Objetivos específicos

- Proponer actividades lúdico-terapéuticas para lograr la eliminación de los procesos de simplificación de la palabra o la sílaba.
- Desarrollar actividades para aumentar la capacidad léxica que permitan interiorizar los significados de las palabras de forma más eficiente, por medio de la utilización de un software de estimulación del lenguaje.
- Generar estrategias de manejo de los rasgos suprasegmentales del

lenguaje a través del juego de roles en la imitación de personajes de dibujos animados actuales.

5.4 Descripción

Implementar una cartilla de estimulación de la conciencia fonológica a través de la identificación de dificultades inicialmente al inicio del proceso de escolarización y la implementación de parámetros de normalidad para los estudiantes de los grados preescolares de instituciones educativas.

Inicialmente se realizará una lista de revisión con la cual se identificarán los procesos de simplificación fonológica que se presentan en las edades de 3 años a los 6 años con el fin de establecer grupos homogéneos para la aplicación de la cartilla de estimulación, los grupos no deben ser mayores a diez niños ya que esto permitirá realizar sesiones de intervención grupal adecuadas con un grado de participación medio a alto.

Luego se realizará por medio de fichas juegos de lenguaje, que permitan generar reflexiones en los niños sobre las palabras, las sílabas, los fonemas y su adecuado uso. Este durante 5 semanas continuas tres veces a la semana con una intensidad horaria de 45 minutos diarios.

Finalmente se implementará el programa de entrenamiento en conciencia fonológica (PECONFO) de Jiménez y Ortiz (2007). Que permitirá finalizar el ciclo de estimulación con el fin de afianzar dichas habilidades y dejar listos a los niños para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura

5.5 Presupuesto

Presupuesto General del Proyecto					
Rubros	Fuentes de Financiamiento			Cantidad de Elementos o Horas Diarias	Total
	Valores por Unidad	Cantidad de Servicios o de Personal	Total, de Gastos Diarios		
1. Personal Científico por Hora	USD 14,02	5	USD 70	250	USD 17.525
2. Personal de Apoyo por Hora	USD 6,23	5	USD 31	250	USD 7.788
3. Impresión de la Cartilla Unidad	USD 24,93	100	USD 2.493	0	USD 2.493
4. Instalación del Software	USD 31,16	10	USD 312	0	USD 312
5. Alquiler de Espacio de Estimulación	USD 14,02	60	USD 841	1	USD 841
6. Difusión y Promoción del Proyecto	USD 4,67	15	USD 70	30	USD 2.102
Total, Presupuesto del Proyecto	USD 95,03	195	USD 3.817	531	\$ 31.060

Tabla 6. Presupuesto general del proyecto.

1. Personal Científico							
Nombres y Apellidos	Tipo de Contrato	Función dentro del Proyecto	Valor Hora (USD)	Dedicación Horas/Semana	No. De Semanas	Totales	
						Total, de Horas	Valor de Total de las Horas
1. Pedro Pérez	N/A	Co-Investigador	USD 14,02	50	5	250	USD 3.505
2. Gonzalo Gonzales	N/A	Co-Investigador	USD 14,02	50	5	250	USD 3.505
3. Cesar Casallas	N/A	Co-Investigador	USD 14,02	50	5	250	USD 3.505
4. Diego Diarios	N/A	Co-Investigador	USD 14,02	50	5	250	USD 3.505
5. Miguel Mateus	N/A	Co-Investigador	USD 14,02	50	5	250	USD 3.505
<i>SUB-TOTAL</i>						<i>\$ 1.250</i>	<i>USD 17.525</i>

Tabla 7. Presupuesto Personal Científico Proyecto.

2. Personal de Apoyo							
Nombres y Apellidos	Tipo de Vinculación	Función dentro del Proyecto	Valor Hora (\$)	Dedicación Horas/Semana	No. de Semanas	Totales	
						Total de Horas	Total
1. Pilar Fuentes	Practicante	Auxiliar de Investigación	USD 6,23	50	5	USD 250	USD 1.558
2. Sergio Garavito	Practicante	Auxiliar de Investigación	USD 6,23	50	5	USD 250	USD 1.558
3. Linda Ramírez	Practicante	Auxiliar de Investigación	USD 6,23	50	5	USD 250	USD 1.558
4. Daniela Díaz	Practicante	Auxiliar de Investigación	USD 6,23	50	5	USD 250	USD 1.558
5. Karina Cerquera	Practicante	Auxiliar De Investigación	USD 6,23	50	5	USD 250	USD 1.558
<i>SUB-TOTAL</i>						<i>USD 1.250</i>	<i>USD 7.788</i>

Tabla 8. Presupuesto Personal de Apoyo Proyecto.

3. Impresión Cartilla				
Descripción	Justificación	Totales		
		Valor Unidad	Cantidad de Cartillas	Sub-Total
1. Cartilla de Estimulación	Imágenes para Estimulación del Lenguaje 70 Hojas con Imágenes a Color	USD 24,93	100	USD 2.493
Sub-Total		\$ 125		USD 2.493

Tabla 9. Presupuesto Impresión de Cartilla Proyecto.

4. Instalación del Software					
Descripción	Justificación	Fuentes de Financiamiento			
		Vicerrectoría de Investigación y Transferencia	Total, de Computadores	Sub-Total	
1. Instalación del Software	Instalar Software de Estimulación en los Computadores	USD 100.000	10	USD	1.000.000
2. Mantenimiento del Software	Mantenimiento por 60 Días del Software	USD -	0	USD	-
Sub-Total		USD 100.000	10	USD	1.000.000

Tabla 10. Presupuesto Instalación del Software Proyecto.

5. Alquiler de Espacio de Estimulación					
Descripción	Justificación	No. de Días	Fuentes de Financiamiento		
			Valor Día		Sub-Total
1. Dos Salones con Cinco Computadores	Un Salón con Diez Computadores, para Trabajar en el Software	60	USD	14	USD 841
<i>SUB-TOTAL</i>					<i>USD 841</i>

Tabla 11. Presupuesto Alquiler de Espacio de Estimulación Proyecto.

6. Difusión y Promoción del Proyecto					
Descripción	Justificación	No. de Días	Fuentes de Financiamiento		
			Valor Día		Sub-Total
1. Promoción en Redes Sociales	Propaganda por Medio de Redes Sociales	15	USD	4,67	USD 70
<i>SUB-TOTAL</i>					<i>USD 70</i>

Tabla 12. Presupuesto Difusión y Promoción del Proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Los 8 tipos de trastornos del habla. [Internet] [Consultado Nov 2018] Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-trastornos-habla>
2. Lennenberg, E. &Lennenberg, E. (1982). Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza [Internet] [Consultado Sep. 2018] Disponible en: <http://www.educaguia.com/Biblioteca/apuntesde/pdl/lenguaje.pdf>.
3. Índice Del DSM-IV (Manual De Diagnóstico). [Internet] [Consultado Sep. 2018] Disponible en: <https://www.dsm-iv.org.es/indice-del-manual/70068-trastornos-de-la-comunicacion.html>.
4. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TELD). Descripción y diagnóstico. María Gortázar Díaz. [Internet] [Consultado sep. 2018] Disponible en: https://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/gortazar_clasificacion_lenguaje_infancia.pdf.
5. Adquisición fonética-fonológica. Chávez F, Huamaní O y Dioses A. Rev. digit. EOS Perú Instituto Psicopedagógico EOS Perú ISSN Electrónica: 2312-5136 Vol. 1(1), 2013. [Internet] [Consultado Sep. 2018] Disponible en: <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/ADQUISICION-FONOLOGICA.pdf>
6. DESLAURIERS, Jean Pierre y GÓMEZ MENDOZA, Miguel Ángel. Investigación cualitativa, Guía práctica. Pereira Colombia: Editorial Papiro, 2004 [Internet] [Consultado Nov 2018] Disponible en: https://www.academia.edu/27006173/Investigacion_Cualitativa_Guia
7. Shuttleworth M. Variables de investigación. [Internet] [Consultado Nov 2018] Disponible en: <https://explorable.com/es/variables-de-investigacion>

8. Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (2001): Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. [Internet] [Consultado Nov 2018] Disponible en: <http://cetmar02.edu.mx/neoarts/documentos/libros/M%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20psicopedagog%C3%ADa%20-%20Leonor%20Buend%C3%ADa%20Eisman.pdf>
9. Ávila, H. (s/f) Introducción a la metodología de la investigación. [Internet] [Consultado Nov 2018] Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/1u.htm>
10. Busto Marcos, M. C. (1998). Manual de logopedia escolar. Madrid: CEPE. [Internet]. [Consultado Ago 2018] Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20693/logopedia_escolar.pdf
11. Trastornos del Habla y Lenguaje, [Internet]. [Consultado 23 Ago. 2018] Disponible en: <http://www.parentcenterhub.org/lenguaje/>
12. American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Quinta edición. DSM-V. Masson, Barcelona. [Internet]. [Consultado Ago 2018] Disponible en: https://www.onmeda.es/enfermedades/trastornos_del_habla-sintomas-1388-5.html
13. The American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). ¿Qué es el lenguaje? ¿Qué es el habla? [Internet] [Consultado Ago 2018] <https://www.asha.org/public/speech/development/que-es-el-lenguaje/>
14. The American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). ¿Qué hacer si se cree que el niño tiene un problema de habla, lenguaje o audición? [Internet]. [Consultado Ago. 2018] Disponible en: <https://www.asha.org/public/speech/development/un-problema-de-habla-lenguaje-o-audición/>

15. Biblioteca Nacional de Medicina EE.UU. Trastornos del habla, [Internet]. [Consultado Ago2018]. Disponible en: www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001430.htm
16. U.S. Department of Health & Human Services, National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, El trastorno específico del lenguaje, 2011 [Internet]. [ConsultadoAgo2018] Disponible en: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/719>
17. Los 8 tipos de trastornos del habla. [Internet]. [Consultado Sep. 2018]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-trastornos-habla>
18. Índice Del DSM-IV (Manual De Diagnóstico). [Internet]. [Consultado sep. 2018] Disponible en: <https://www.dsm-iv.org.es/indice-del-manual/70068-trastornos-de-la-comunicacion.html>
19. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TELD). Descripción y diagnóstico. María Gortázar Díaz. [Internet]. [Consultado sep. 2018] Disponible en: https://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/gortazar_clasificacion_lenguaje_infancia.pdf
20. Adquisición fonética-fonológica. Chávez F, Huamaní O y Dioses A. Rev. digit. EOS Perú Instituto Psicopedagógico EOS Perú ISSN Electrónica: 2312-5136 Vol. 1(1), 2013. [Internet]. [ConsultadoSep2018]. Disponible en: <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/ADQUISICION-FONOLOGICA-FONOLOGICA.pdf>

ANEXOS

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 8 Marzo 2013 EDAD: 7 años
DIRECCIÓN: Cil. 39 B. Sur. No. 23-78 TELÉFONO: 435597
CON QUIÉN VIVió LOS PRIMEROS AÑOS: Papá mamá
CON QUIÉN VIVE ACTUALMENTE: Papá mamá
No. DE HERMANOS: 0 LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: _____
CON QUIÉN PERMANECE LA OTRA JORNADA: Abuelos Paternos
QUE OTRAS PERSONAS VIVEN CON EL NIÑO: _____

MOTIVO DE CONSULTA: Dificultades de articulación
porosa de adquisición de la letra-escritura.

2. MEDIO FAMILIAR

NOMBRE DEL PADRE _____
OCUPACIÓN: _____ ESCOLARIDAD: UNIVERSARIO
VIVE: FALLECIDO: _____ AUSENTE: _____
CAUSA DE AUSENCIA: _____
NOMBRE DE LA MADRE: _____
OCUPACIÓN: Enfermera
VIVE: FALLECIDO: _____ AUSENTE: _____
CAUSA DE AUSENCIA: _____

2.1. RELACIÓN DE LOS PADRES

CASADOS: U. LIBRE: _____ MADRE SOLTERA: _____ PADRE SOLTERO: _____
SEPARADOS: _____
CUANDO SE SEPARARON EL NIÑO TENÍA: _____ AÑOS Y QUEDO A CARGO
DE: PADRE _____ MADRE _____ ABUELOS _____ OTROS _____
SI EXISTE UNA SEGUNDA UNIÓN, DESCRIBA LA RELACIÓN DEL ALUMNO
CON DICHA PERSONA: _____

2.2. RELACIÓN FAMILIAR

QUÉ ACOSTUMBRA HACER LA FAMILIA LOS FINES DE SEMANA? través
Salir al parque, hacer actividades lúdicas

QUÉ ACTIVIDADES COMPARTIÓ CON EL ESTUDIANTE? través y
decañón, amago en la mañana y fines de
semana.

QUÉ TIEMPO DEDICA A ESTAS ACTIVIDADES? luego de levantarse
en la noche y el fin de semana

Anexo 1. Imagen 1 Anamnesis.

DESCRIBA EL TIPO DE AUTORIDAD Y DISCIPLINA EJERCIDO POR CADA UNO DE LOS PADRES

PADRE Permisivo: la deja hacer lo que ella quiera.
MADRE Autoridad.

DESCRIBA EN FORMA DETALLADA A SU HIJO

PADRE Es amigable, fuerte, inteligente y voluntarioso.
MADRE Amable, inteligente, mal genada.

4. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

EMBARAZO:

ESTADO FÍSICO: NORMAL: _____ CON DIFICULTADES: X

PARTO:

NORMAL: _____ CESAREA: X ANOXIA: _____ FORCEPS: X
INCUBADORA: _____ PREMATURO: _____ A TÉRMINO: _____

4.1. DESARROLLO GENERAL

ALIMENTACIÓN: MATERNA: SI X NO _____ CUANTO TIEMPO: 6 meses
A QUÉ EDAD: CONTROL CEFÁLICO: 3m SE SENTO: 6m GATEO: 9m
SE PARO: 12m CAMINO: 14m
EL NIÑO TIENE ALGÚN DEFECTO? (FÍSICO O PERSONAL) SI _____ NO X
MENCIONELO: _____

CÓMO CONSIDERAN USTEDES EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO:

UN POCO TÍMIDO: X MUY TÍMIDO: _____ DESPIERTO: X MUY
DESPIERTO: _____ SE COME LAS UÑAS: _____ TIENE TICS: _____
SE AISLA: _____ ES AGRESIVO: _____ DEMASIADO ACTIVO: X
SE RELACIONA FÁCILMENTE CON NIÑOS: _____ NIÑAS: X ADULTOS: X

4.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

HABLO COMPLETAMENTE CLARO A LOS: 9 AÑOS

ACTUALMENTE SE EXPRESA PRONUNCIANDO CORRECTAMENTE: NO
TIENE PROBLEMA DE LENGUAJE: OP; de articulación

HA ESTADO EN TRATAMIENTO: si fonoaudiología

4.3. SALUD

QUÉ ENFERMEDADES HA PADECIDO: _____

CIRUGÍAS: _____ CUÁLES: _____

ACCIDENTES: NO CUÁLES: _____

ÚLTIMAMENTE LE HAN PRACTICADO EXAMEN:

VISUAL: NO AUDITIVO: NO DIAGNÓSTICO: _____

ASISTE O ASISTIÓ A ALGÚN TRATAMIENTO MÉDICO (GENERAL O ESPECIALIZADO): Fonoaudiología: X

Anexo 2. Imagen 2 Anamnesis.

4.4. INFORME ESCOLAR

EN QUÉ JARDÍN O COLEGIO HA ESTADO EL ALUMNO EN AÑOS ANTERIORES:

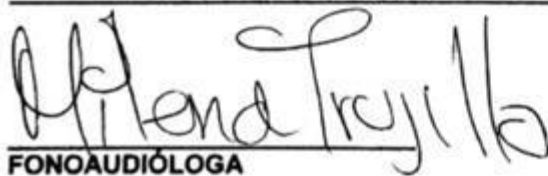
COLEGIO	CURSO	AÑO
CUTEV	Pre jardín	2016
CUTEV	Jardín	2017
CUTEV		2018

EN QUÉ ÁREAS HA DEMOSTRADO MÁS HABILIDAD: Parte Oroya
EN QUÉ ÁREAS HA DEMOSTRADO DIFICULTAD: Letra-compra

4.5. DIFICULTADES SOBRESALIENTES EN

ATENCIÓN: SI
MEMORIA: NO
COMUNICACIÓN: SI
LENGUAJE ORAL: SI
LENGUAJE ESCRITO: NO
INVERSIÓN DE LETRAS: NO
COMPRESIÓN LECTORA: NO
DIFICULTAD PARA MATEMÁTICAS: NO
CREATIVIDAD: SI
RESPONSABILIDAD: NO
MOTIVACIÓN: NO
RESPETO: NO

OBSERVACIONES: _____


FONOAUDIÓLOGA

Anexo 3 Imagen 3 Anamnesis

HOJA DE RESPUESTAS TEPROSIF-R

NOMBRE Zaira Antonella Gallo FECHA DE NACIMIENTO 8 Marzo 2012

TOTAL PSF BARRIDO		TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO				
NIVEL DE DESEMPEÑO N R O		NIVEL DE DESEMPEÑO N R O				
ÍTEMES	REGISTRO	EST. SILABICA	ASIMILACION	SUSTITUCION	TOTAL PROC.	OTRAS RESP (*)
1. PLANCHA	palancha	X	X	X		
2. RUEDA	rueda			X		
3. MARIPOSA	mariposa			X		
4. BICICLETA	bicicleta	X				
5. HELICÓPTERO	helicoptero	X				
6. BUFANDA	bufanda					
7. CAPERUCITA	cape dueta			X		
8. ALFOMBRA	alfombra	X	X			
9. REFRIGERADOR	refrigedador	X		X		
10. EDIFICIO	edificio					
11. CALCETIN	calcetin					
12. DINOSAURIO	dinosaurio		X	X		
13. TELÉFONO	telefono		X			
14. REMEDIO	remedio		X	X		
15. PEINETA	peineta					
TOTAL PSF BARRIDO CON 15 ÍTEMES						
16. AUTO	auto					
17. INDIO	indio					
18. PANTALÓN	pantalon					
19. CAMIÓN	camion					
20. CUADERNO	cuaderno			X		
21. MICRO	micu	X				
22. TREN	ten	X				
23. PLÁTANO	patano	X				
24. JUGO	jugu					
25. ENCHUFE	enchufe					
26. JABÓN	jabon					
27. TAMBOR	tambor			X		
28. VOLANTÍN	volantin					
29. JIRAFÁ	jirafa			X		
30. GORRO	gorro	X		X		
31. ÁRBOL	arbol		X	X		
32. DULCE	dulce			X		
33. GUITARRA	guitarra	X		X		
34. GUAANTE	guante			X		
35. RELOJ	reloj					
36. JAULA	jaula					
37. PUENTE	puente					

TOTAL P.S.F. **10** **5** **14**

(*) OTRAS RESPUESTAS (no se contabilizan en el total de respuestas del test)
 No responde (NR) Respuesta no transcribible (NT) Responde otra palabra (OP)
 Respuesta con procesos no identificables (PNI) Respuesta con procesos no clasificables según las categorías propuestas (PNC)

Anexo 4. Imagen 4 Valoración TEPROSIF-R.

HOJA DE RESPUESTAS TEPROSIF-R

NOMBRE

Zaira Galvis

FECHA DE NACIMIENTO

8 de Mayo 2018

EDAD

5 años SEXO F

FECHA DE EVALUACIÓN

02/07/2018

TOTAL PSF BARRIDO

NIVEL DE DESEMPEÑO N R D

NIVEL DE DESEMPEÑO N R D

ÍTEMES	REGISTRO	EST. SILABICA	ASIMILACION	SUSTITUCION	TOTAL PROC.	OTRAS RESP (*)
1. PLANCHA	Plancha	X				
2. RUEDA	Rueda					
3. MARIPOSA	Mariposa	X				
4. BICICLETA	Bicicleta	X				
5. HELICÓPTERO	Helicóptero					
6. BUFANDA	Bufanda					
7. CAPERUCITA	Caperucita					
8. ALFOMBRA	Alfombra					
9. REFRIGERADOR	Refrigerador					
10. EDIFICIO	Edificio					
11. CALCETIN	Calcetín					
12. DINOSAURIO	Dinosaurio					
13. TELEFONO	Telefono					
14. REMEDIO	Remedio					
15. PEINETA	Peineta					
TOTAL PSF BARRIDO CON 15 ÍTEMES						
16. AUTO	Auto					
17. INDIO	Indio					
18. PANTALÓN	Pantalón					
19. CAMIÓN	Camión					
20. CUADERNO	Cuaderno					
21. MICRO	Micro					
22. TREN	Tren	X				
23. PLÁTANO	Plátano					
24. JUGO	Jugo					
25. ENCHUFE	enchufe					
26. JABÓN	Jabón					
27. TAMBOR	Tambor					
28. VOLANTÍN	Volantín					
29. JIRAFÁ	Jirafá					
30. GORRO	Gorro					
31. ÁRBOL	Árbol					
32. DULCE	Dulce					
33. GUITARRA	Guitarra					
34. GUAANTE	Guaante					
35. RELOJ	Reloj					
36. JAULA	Jaula					
37. PUENTE	Puente					
TOTAL P.S.F.		4				

(*) OTRAS RESPUESTAS (no se contabilizan en el total de respuestas del test)
 No responde (NR) Respuesta no transcribible (NT) Responde otra palabra (OP)
 Respuesta con procesos no identificables (PNI)
 Respuesta con procesos no clasificables según las categorías propuestas (PNC)

Anexo 5. Imagen 5 Revaloración TEPROSIF-R.