



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Especial

Tesis

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE,
IPHE, SANTIAGO, 2020.

Presentado por:

Pitty Chávez, Yixa

4- 767- 1052

Asesor:

José Jiménez

2020

DEDICATORIA

Este trabajo para optar por el título de Licenciada en Educación Especial, se lo dedico a mi familia, la cual ha sido mi motivación para seguir adelante y la que ha estado apoyándome, en todo momento, para cumplir todas las metas propuestas.

A mis padres y hermanos que todo el tiempo fueron mi inspiración y me brindaron siempre su apoyo incondicional para completar mis metas y objetivos propuestos, y no desmayar en el intento.

A mis amistades y a todas aquellas personas, que de una u otra forma, contribuyeron y fueron mi soporte para saltar obstáculos y no desistir jamás en mi empeño de conseguir graduarme de licenciada.

Yixa Chávez Pitty

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, por ser mi fuerza espiritual, día a día; por darme la sabiduría y haberme permitido culminar con éxito y satisfacción este trabajo investigativo.

Al profesor José Jiménez, por todos los conocimientos brindados; la paciencia y dedicación que mostró siempre, en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, el agradecimiento para mi familia, amigos y compañeros por su apoyo incondicional brindado a lo largo de la carrera.

¡Ante todo, mil gracias!

Yixa Chávez Pitty

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, analizar el cumplimiento de la familia, en cuanto al rendimiento escolar de estudiantes con discapacidad intelectual leve, en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), Veraguas, 2020.

Es por ello que, se diseñó un estudio descriptivo, transversal no experimental, donde se consideró una población de 10 estudiantes y 2 docentes; a esta muestra se aplicó una encuesta estructurada de 20 preguntas cerradas con la finalidad de conocer el grado de participación, cumplimiento de obligaciones y responsabilidad de la familia; además, se aplica una encuesta de diez preguntas, dirigidas a los docentes, con el fin de complementar la información aportada por cada uno de los acudientes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Palabras claves: Familia, rendimiento, escolar, estudiantes, discapacidad intelectual leve.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the compliance of the family, in the school performance, of students with mild intellectual disabilities, at the Panamanian Institute of Special Habilitation, (IPHE), Veraguas, 2020.

This a way descriptive, cross-sectional, and not experimental study is designed, where a population of 10 students and 2 teachers was considered, to whom a structured survey of 20 closed questions is applied in order to know the participation, compliance with obligations and responsibility of the family. In addition, survey of ten questions is applied, addressed to special teachers in order to complement the information provided by each of the caregivers, of students with mild intellectual disabilities.

Keywords: family, performance, school, students, mild intellectually disabilities.

CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Problema de investigación.	22
1.3 Justificación.....	23
1.4 Hipótesis de la investigación.	25
1.5 Objetivos de la investigación.....	25
1.5.1. Objetivo general.....	25
1.5.2. Objetivos específicos.	25
CAPÍTULO II	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 Concepto de familia.	28
2.1.1 Tipos de familia	29
2.1.2 Responsabilidades de la familia.	31
2.1.3 Influencia de la familia.....	34
2.1.4 Beneficios del cumplimiento de la tarea de la familia.	36
2.1.5 Establecimiento de normas básicas en la familia.	37
2.1.6 La importancia de la identidad y autonomía.	37
2.1.7 Relación de la familia y la escuela.	38
2.1.8 Aspectos que dificultan la colaboración de la familia en la escuela. .	39

2.1.9 Estilos educativos utilizados por los padres de los niños con discapacidad.....	40
2.1.10 Factores familiares vinculados con el rendimiento escolar.....	42
2.2.1 Concepto de rendimiento escolar.....	43
2.2.2 Problemas de disciplina en el rendimiento escolar	44
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	45
2.2.4 Discapacidad intelectual.	46
2.2.5 Clasificación y característica de la discapacidad intelectual.....	48
2.3 Habilidades adaptativas.....	50
2.3.1 Intervención educativa en la discapacidad intelectual.....	53
 CAPÍTULO III	
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.1 Diseño de la investigación.	56
3. 2 Tipo de estudio.....	57
3.3 Población y universo.....	58
3.4 Variables.....	59
3.5 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales y/o equipo y/o insumos y/o infraestructuras que se va a realizar.....	60
3.6 Procedimiento.....	60
 CAPÍTULO IV	
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	63
CONCLUSIONES.....	85
LIMITACIONES	87
RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
INFOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	98

INTRODUCCIÓN

Con el transcurso del tiempo, la estructura familiar, sus atribuciones y competencias han ido variando; lo que indica que esta organización, ha estado en constante evolución. Por tanto, la familia debe ir adaptándose a estos cambios y responsabilidades, que van desde el nacimiento de los hijos, el ingreso al colegio y la adolescencia; estos retos continuos ponen a prueba su idoneidad y disposición para enfrentar con éxito nuevas situaciones.

Por otro lado, la familia se convierte en una institución social que se va a encargar de brindar las primeras normas, principios y responsabilidades a sus miembros, regulando y normando el proceso socializador, a la vez que inculca valores a sus integrantes. Más tarde, al momento de la etapa escolar, con la nueva visión de la familia, se enfrentan a nuevos desafíos que involucran el apoyo a sus labores educativas, para las cuales muchas veces, los responsables de los infantes no están preparados.

Para los padres de familia y acudientes, el rendimiento escolar representa una causa de preocupación y, mucho más, si el infante presenta una discapacidad, especialmente, en los niveles inferiores de estudio. Pero los avances pedagógicos, psicológicos y científicos abren nuevas perspectivas para estos niños; sin embargo, la familia va a ejercer una gran influencia en el rendimiento que se obtenga, pues debe garantizar afecto, valores, tiempo y la estabilidad emocional y económica de sus miembros. Esto deja ver la gran importancia que conlleva el apoyo familiar en el medio educativo y la efectividad del desempeño en la escuela, por parte de los alumnos.

Mediante de esta investigación se intenta aportar conocimientos, de manera pormenorizada, de los detalles que se relacionan con la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que participan en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago de Veraguas, en el período escolar 2020.

Por lo tanto, en el primer capítulo, se tratará el planteamiento del problema, en donde se dará un pantallazo a los antecedentes o sea estudios anteriores que han servido de base para la elaboración de este trabajo; se da la identificación del problema; la justificación en donde se vislumbra los beneficiarios de este trabajo y su importancia; presentando finalmente, la hipótesis y los objetivos.

De igual forma, en el capítulo segundo o marco teórico, se desarrollarán los aportes teóricos o contribuciones de una gran variedad de autores sobre la familia, sus tipos y responsabilidades de sus miembros, la implementación de reglas y normas de convivencia y la forma cómo esta organización social apoya a los niños con discapacidad. También, se vislumbrará, en este apartado, los recursos teóricos que tienen que ver con el rendimiento escolar, desde su definición a su medición. Finalmente, se verá la discapacidad intelectual, sus características y clasificación, así como también, la intervención educativa en estos infantes.

Seguidamente, se verá el capítulo tercero o marco metodológico en la cual se ve su diseño no experimental y descriptivo; ya que se determina lo que se refiere a las variables, las que están relacionadas con la familia y el rendimiento escolar, a la vez que se cataloga como de tipo cuantitativa; puesto que se analizarán los datos obtenidos en las encuestas. De igual manera, en esta sección, se definen las variables de manera conceptual y operacional, la población, la muestra de

estudio y el procedimiento que se llevará a cabo para el término de esta investigación.

En el siguiente capítulo, (cuarto), o análisis de los datos, se hace la respectiva tabulación de los datos obtenidos a través de las encuestas, los cuales se detallarán mediante tablas y gráficas, para luego hacerle una explicación pormenorizada de los resultados, que servirán para sacar conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema.

Cuando se hace énfasis en la familia y en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, nos lleva a pensar, desde un inicio, en la importancia que ejerce el contexto familiar; ya que es dentro de ella, en donde se forman y desarrollan las primeras habilidades, destrezas y valores para su futura autonomía e independencia; ya que la familia llega a ser la primera escuela y los padres representan los primeros educadores (Cortese & Romagnoli, 2016).

La OMS (2011) afirma que: “Alrededor del 15% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad, esto se traduce en que en torno a 110 y 190 millones de personas tienen dificultades para vivir normalmente” (p.16). Por ello, la discapacidad es una situación compleja, pero son muchas y variadas los tipos de intervenciones que se pueden hacer para lograr un futura autonomía e independencia.

CONAPO, (2012), plantea que la familia es un eje esencial para la transmisión de los primeros valores y enseñanzas para el ser humano, ya que, es dentro de la misma, donde se empieza a construir la identidad y autoestima propia, que le permitirán establecer relaciones para la convivencia social. Esto indica que lo sustentado por el autor mencionado sobre que la familia es fundamental, es cierto; ya la misma representa el modelo a seguir del niño, que, en el transcurso de su desarrollo, va imitando y copiando todas aquellas acciones que observa en su entorno. Por ello es urgente que la familia cumpla su función de la mejor manera posible, para que el infante construya su propia identidad y tenga un mayor desenvolvimiento.

Para ello, es necesario que exista una buena comunicación y participación de la familia y del centro escolar, puesto que son factores determinantes para el rendimiento escolar. Debido a esto, es preciso señalar que, es aquí donde se observa una problemática, que no todos los estudiantes tienen familiares cumplidores que los ayuden en su labor en cuanto a la adquisición de aprendizajes de ellos; del mismo modo, no es una labor que le corresponda solo al docente; sino que existen otros factores asociados, que servirán de gran ayuda.

Según Scola, (2012), sin duda, la unión familiar estructural proporciona a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica; es por ello que, es importante para la formación de la identidad y autonomía. Siendo la familia esa base principal para el ser humano, la cual representa el eje básico para el desarrollo del individuo, ya que es aquí donde se enseñan los principios fundamentales, se intercambian o transmiten valores éticos y morales, que determinarán la personalidad de cada individuo dentro de la sociedad.

En un estudio desarrollado por Durán, (2012), en España, denominado: “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar”, la familia tiene como responsabilidad velar por el bienestar de sus hijos, brindándoles ese apoyo que los mismos necesitan en el transcurso de su formación escolar, desarrollando en el estudiante todas aquellas capacidades, destrezas y habilidades que posee y que le permitirán tener mayor autonomía e independencia y un mayor rendimiento escolar. Por consiguiente, es importante evaluar los factores del grupo familiar, que de una u otra forma, tienen injerencia sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

En el estudio realizado por Verónica Gutiérrez (2014) en Colombia, titulado: “El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con

discapacidad intelectual”, en el cual destaca que, la función de las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual, para lograr su autonomía, es indispensable que se empiece desde la etapa escolar, ya que es aquí donde el niño empieza afianzar los conocimientos y habilidades ya aprendidas en el hogar. Se debe establecer un vínculo entre el rol de las familias de los sujetos con discapacidad intelectual, en el desenvolvimiento de su autonomía y el aprovechamiento de estos estudiantes en su vida escolar.

En un estudio realizado por Sánchez, (2015), en Alicante, España, titulado: “Entorno familiar y rendimiento académico”. Sostiene que con anterioridad solo se veía como causa del fracaso, las inherentes al mismo estudiante y no se veía lo que acontece a su alrededor. Igualmente, aduce que el propósito fundamental de su trabajo es analizar la percepción que sobre variados asuntos del ambiente familiar poseen los hijos; los cuales pueden influir en el rendimiento escolar, como también las repercusiones en los resultados, los que llegan a determinar el fracaso o éxito escolar.

Por tanto, según De Lorenzo, (2017), se comprende que, desde el seno familiar, el individuo con discapacidad intelectual desarrollará aptitudes, comportamientos y patrones de conducta, que ayudarán positiva o negativamente para su adaptabilidad, ya sea social, laboral o escolar. Es responsabilidad tanto de la familia, escuela, y sociedad contribuir a aportar las estrategias, instrumentos o recursos que puedan ser ayuda para el desarrollo de su autonomía y futura independencia. La familia tiende a practicar en sus hogares estilos educativos que no son favorecedores para el estudiante con discapacidad intelectual leve, siendo una de ellas la sobreprotección, ocasionando que la autonomía del mismo se vea afectada, trayendo consigo un bajo rendimiento escolar y poca confianza en sí mismo.

Otro estudio realizado por Ferreiro, (2015), en España, titulado: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia”, en donde indica que es necesario crear aparatos de evaluación, que permitan medir el rendimiento escolar y los principales aspectos que tienen influencia en estos resultados. Por tanto, analiza la influencia del ambiente familiar, en el rendimiento de los estudiantes. Sostiene también, que muchas investigaciones justifican las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes debido a motivos personales, al entorno en el que viven, al nivel educativo de los padres o a la motivación de los alumnos.

En un estudio realizado por Arellano (2015), en México, para la Universidad Interamericana para el Desarrollo, de Aguascalientes, titulada: “Importancia de la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Indica que la participación de la familia en el proceso educativo es un hecho que todo el tiempo ha estado presente, pero que últimamente los padres ven esta institución como una guardería, en donde los progenitores que laboran pueden dejar sus hijos con la seguridad de que van a estar bien; por lo tanto, esta situación motiva que los padres no se inmiscuyan en las faenas educativas de sus niños, lo cual si estos presentan discapacidad, se hace muy necesario, pues no los deben dejar solos en este importante período de su vida, como lo es la formación escolar.

Estudios realizados por Luzuriaga (2017), en Ecuador, titulado: “La educación en la familia para apoyar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, de la unidad educativa”, indica que la familia tiene un papel muy importante en la educación, puesto que es allí donde se forman los hábitos, actitudes y normas de comportamiento. La responsabilidad es aún mayor cuando el hijo presenta discapacidad intelectual, puesto que muchas familias no se encuentran preparadas para afrontar su cuidado. Por lo tanto, el niño no cuenta con el apoyo de la escuela ni de la familia. Finalmente, concluye que ciertos alumnos con

discapacidad intelectual presentan conductas controversiales, pues no quieren aceptar órdenes y los educadores se frustran porque la familia no brinda el apoyo requerido.

En el estudio realizado por La Junta de Andalucía, (2018), en España, titulada: “Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivados de discapacidad intelectual”, se dice que hablar de inclusión es hablar de una educación para todos, es darle una atención adecuada a la diversidad, lo que se ve desde su concepción como germen de riqueza, y como pertinencia para el aprendizaje. Indica que todas las personas tienen aprendizajes significativos que aportar ya sea en la escuela, en la familia o en la comunidad. Persigue un sistema educativo inclusivo que brinde la garantía de oportunidades iguales para la totalidad de los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, económicas, sociales o culturales.

En este sentido, según Díaz, (2013), la idea de discapacidad en un hijo produce un desasosiego que inunda a las familias, trayendo como resultado o respuesta la sobreprotección, pues piensa que el niño va a resultar vulnerable y sensible por la discapacidad que presenta. Dicha relación padre-hijo se hace tan estrecha, que el niño se ve separado de los otros niños, limitando las posibilidades de autonomía, libertad e igualdad. En definitiva, se empobrece la probabilidad de desarrollo personal e individual y crecimiento dentro de la sociedad.

La situación actual de las relaciones de la familia y el rendimiento escolar ha sido y es tema de amplia discusión; lo que señalan investigaciones internacionales como la de Perkins, (2016), cuyo trabajo tuvo como objetivo señalar cómo las actividades de los padres de familia, que se relacionan con la educación, vinculan a los niños y el rendimiento académico. El producto de este trabajo indica que la

participación de los padres de familia en los asuntos escolares vincula positivamente a los estudiantes con mejores calificaciones.

A partir de estos resultados, indica Perkins, (2016), actualmente se considera la participación de los padres de familia como muy importante en la vida académica de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por tanto, la dedicación, acompañamiento y permanencia de los miembros de la familia es influenciador, para la formación personal del niño con discapacidad, así como para el logro de mejores resultados académicos, superando con ello distintas limitaciones económicas, sociales y culturales; igualmente, logra seguridad en su modo de actuar, muestra autocontrol, logra disciplina y hábitos deseables y, lo principal, el niño con discapacidad se siente capaz de vivir en sociedad con limitaciones, por supuesto.

Se cuenta con la investigación presentada por Salinas, (2010), en Colombia, para la secretaría de Educación de Bogotá, titulado: “Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar”. Allí se tiene como propósito, discutir y analizar diversos factores que tienen que ver con el rendimiento escolar exitoso y cuáles de ellos tienen injerencias en los exámenes.

Por otro lado, está la investigación de Lamas, (2015), para la Academia Peruana de Psicología, titulada “Sobre el rendimiento escolar”. En ella se indica que el estudio del rendimiento escolar de los alumnos es, por su importancia y complejidad, uno de los asuntos que en la indagación académica genera controversia y amerita una atención especial en los últimos tiempos.

De igual manera, se tiene el trabajo de Fernández, (2013), en España, presentado a la Universidad de Almería, titulado: “Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria”. En el que sostiene que, el rendimiento académico se entiende como una manera de medir las limitaciones y logros en el proceso constructivo del conocimiento de los alumnos.

En un estudio elaborado por Antequera, (2018), en España, presentado a la Junta de Andalucía, titulado: “Discapacidad Intelectual”, se indica que hablar de aprendizaje para todos es mencionar la inclusión educativa, con todos sus elementos, incluyendo la atención a aquel que es diferente, a quien se debe respetar y brindarle las oportunidades para llegar al conocimiento.

En este sentido, se tiene un estudio por Blanco, (2011), en Madrid, España, titulada: “La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas”, en la que indica que la discapacidad es un asunto de derechos humanos, que dichos sujetos no deben ser objeto de caridad, ni de obras sociales, pues ellos tienen todos los derechos que cubren a las demás personas.

De igual forma, en el estudio de Verdugo, (2012), en España, titulado: “Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación”, sostiene que es obligación del Estado garantizar la educación inclusiva, por lo que queda prohibido que por ser educando con discapacidad se excluyan del proceso educativo. Indica que se requiere que se dé una educación en igualdad y equidad para todos, sin discriminación, respetando los derechos y las posibilidades de cada uno.

En este sentido, De León, (2018), resalta que la responsabilidad de acompañar a los estudiantes con discapacidad intelectual a la institución referida recae en, la

mayoría de las veces en la madre. Que sus períodos de gestación se dieron cuando eran jóvenes. En cuanto a la situación socioeconómica, se verifica que 14 padres y madres son trabajadores activos, lo que representa el 70%, mientras que 5 padres, que representan el 25%, no cuentan con oficio remunerado, lo que incide en la limitación de acudir con sus hijos a las terapias, tratamientos y rehabilitaciones con la frecuencia necesaria.

Se tiene el trabajo presentado por Ana María Morales, (2016), en España para la Junta de Andalucía, titulado: “El entorno familiar y el rendimiento escolar”, en donde intenta establecer, si es que hay, la relación entre el rendimiento académico y el ambiente familiar que involucra a los estudiantes. Indica que el nivel cultural que tienen las familias influye directamente en el rendimiento académico de los niños. Además, cuando el nivel económico es muy bajo, es entonces que afecta el rendimiento académico, pues se coloca al estudiante en una situación de carencia. Finalmente, indica que cuando hay problemas en el hogar, el discente los vive y los recrea en su mente, lo que obligatoriamente influye en su conducta y en su rendimiento escolar.

Esto implica, según Piruch (2016), que existe poco compromiso y dedicación por parte de la familia, en cuanto al desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas del estudiante. Obteniendo como resultado que un 48% de los estudiantes están en un rendimiento regular, un 74% es debido a un ambiente familiar poco propicio y no estable y un 75% del bajo rendimiento se debe, principalmente, a la poca participación que ejecuta la familia en el proceso escolar de sus hijos.

Esto nos revela la importancia de la participación de la familia en el rendimiento escolar, en las tareas para el desarrollo de las distintas capacidades

y habilidades, además de su autonomía; es por ello, que es de suma importancia el hogar donde se desenvuelve el estudiante.

INEGI (2013) señala que:

Existen tres clases de hogar. Por orden de importancia relativa, los nucleares ocupan el primer lugar (70.9%), después los ampliados (hogar en el que convive un núcleo y algún otro familiar como abuelos, sobrinos, tíos, etc.) (26.5%) y le siguen los compuestos (hogar en el que, además del núcleo familiar y algún otro familiar, conviven personas que no guardan ningún parentesco con el jefe del hogar) (1.5%). La mayoría de los hogares nucleares corresponde a los que se componen por la pareja conyugal con hijos (70.4%), o bien, uno solo de los padres con sus hijos (15.4%). (p.7)

En este sentido, la familia es considerada como la entidad más fuerte; debido a la capacidad y la resistencia con la que cuenta y que a pesar de los cambios se mantiene como la base fundamental en la sociedad; es por ello por lo que los hogares nucleares están conformados por los padres, hijos y algún familiar que habita con ellos, lo cual los hace los más comunes en la sociedad; también existen hogares en los que se acoge a otra persona, que no guarda relación con los otros miembros del hogar.

Por otro lado, un estudio realizado en Panamá (2012), de Educa Panamá, con apoyo de la UNICEF, titulado: “La Educación en Panamá, 5 metas para mejorar” indica, que a pesar de los avances de la educación en el país, persisten grandes disparidades en materia educativa, principalmente en las áreas rurales, comarcas y la educación inclusiva, en donde se denota que los padres de familia no están capacitados para apoyar eficientemente a sus hijos con discapacidad intelectual.

En el estudio realizado por Rosales, (2017), en Panamá, para la Universidad de Panamá, titulado: “Propuesta para fortalecer el rol que deben jugar las familias

en el funcionamiento académico de estudiantes de Premedia de la escuela Melchor Lasso De La Vega”, la educación es una labor que se comparte entre el colegio y la familia, la cual debe tener como propósito la educación integral del individuo, lo que motiva que se dé una acción conjunta; la institución educativa se debe responsabilizar de brindarle la información para que los padres sientan los lazos que los une y se responsabilicen de la educación de sus niños.

Por lo tanto, según Reyes, (2013), la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, hacen que obtengan buenos frutos y se interesen un poco más por sus asuntos escolares, se comportan mejor y adquieren una mejor actitud ante la escuela. El proceso educativo debe proporcionar al sujeto una serie de actividades que lo ayude y complemente las experiencias, sin que ello indique que se deben cambiar las recibidas en el hogar, para que adquiera una evolución positiva de sus habilidades, talentos y destrezas. Por tanto, la fundamental misión de la familia es educar de manera compartida con el colegio.

En este sentido, en el estudio realizado por De León, (2018), en Panamá, para la Universidad Nacional de Panamá, titulado “Funcionamiento familiar con miembros diagnosticados con discapacidad intelectual” se plantea como propósito, conocer el funcionamiento familiar de la población con diagnóstico de la discapacidad intelectual, que atiende el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), del corregimiento de Betania, en la urbe capitalina, con el objetivo de plantear estrategias en el año 2018, que ayuden a fortalecer el seno familiar. Recomienda que se planifiquen talleres para los miembros de la familia en los que se daría a conocer la relevancia del mejoramiento de las buenas relaciones dentro de la familia.

En esta misma línea, es preciso señalar que en Panamá se crea la Ley 3, de mayo de 1994, el Código de la Familia, el cual en su artículo 237 indica que: “Todos los hijos e hijas son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos y deberes con respecto a sus padres”. Aduce, pues el código de la familia de Panamá, que existe la igualdad de derechos de todos los hijos, lo que incluye la educación y el apoyo de los progenitores.

De igual manera, el artículo 489 de dicho documento dice en su Capítulo 5 que: “Todos los hijos tienen derecho a la educación integral, lo que comprende la educación básica general, que es obligatoria, respetando su vocación, sus aptitudes y el desarrollo normal de su inteligencia”. Esto indica que el proceso educativo, se debe orientar al desarrollo integral del individuo, con el objeto de darle una preparación para su existencia.

Esto lleva a pensar que no solo la familia y la escuela requieren involucrarse en el rendimiento escolar de los estudiantes, sino que la sociedad también, puesto que estos van construyendo su propia identidad como persona, que les permitirá desenvolverse, convivir dentro del círculo social; además, que comienza a aprender nuevas acciones que observa a su alrededor y que en un futuro les servirán para su completa integración social. Ante tal situación, me lleva a presentar la siguiente interrogante:

1.2 Problema de investigación.

¿Está cumpliendo la familia, en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, del IPHE de Santiago?

1.3 Justificación.

Esta investigación tiene una gran importancia, ya que nos muestra aquellos factores que inciden en la poca participación de la familia en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve; ya que la misma representa un eje fundamental para el logro de los aprendizajes; en este sentido, se plantean una serie de recomendaciones que serán de gran beneficio para los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Lo que motiva a hacer esta investigación es que los niños con discapacidad intelectual y en general requieren de mayor apoyo constante en sus actividades escolares por parte de familia, que lamentablemente, no está participando activamente y se observa que esta labor es realizada solo por la escuela, quien no solo es la entidad encargada de velar por el éxito de esta población, sino también la familia quien debe trabajar en conjunto con la escuela por el bienestar, autonomía e independencia del estudiante.

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve requieren de mayor atención, cuidado, paciencia, guía y de un apoyo constante por parte de la familia para lograr un óptimo rendimiento escolar, que les permita mejorar su calidad de vida, autonomía e independencia.

La familia juega un rol esencial en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, por ello es de suma importancia su participación en las diversas actividades escolares; un apoyo continuo para el mejoramiento escolar, ya que si no se le da la importancia debida puede ocasionar que el rendimiento se vea afectado.

El logro de los objetivos de esta población no dependerá únicamente del centro educativo, sino también de la participación activa de la familia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual leve, que involucra la participación en tareas escolares y en actividades fuera y dentro del centro escolar favorecedoras del desarrollo de la autonomía e independencia del estudiante, para que así se logren mejores resultados que lo favorezcan significativamente.

La presente investigación pretende señalar el cumplimiento de la familia en cuanto al rendimiento escolar y la implicación que tiene en relación con la participación de ella en las tareas escolares y cómo influyen en la productividad académica de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

El resultado de esta investigación será de gran beneficio para los padres de familia, docentes de educación especial, docentes regulares y, por supuesto, a los estudiantes con discapacidad intelectual leve del distrito de Santiago; en definitiva, a todos aquellos que tengan a bien leer este documento.

1.4 Hipótesis de la investigación.

H₁ El rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que asisten al Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Santiago, está determinado por el cumplimiento que desempeña la familia.

H₀ El rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que asisten al Instituto Panameño de Rehabilitación Especial de Santiago, no está determinado por el cumplimiento que desempeña la familia.

1.5 Objetivos de la investigación.

1.5.1 Objetivo general.

Analizar el cumplimiento de la familia, en cuanto al rendimiento escolar, de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Determinar los factores y causas que inciden en las deficiencias, en cuanto al cumplimiento de las tareas escolares, de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, desarrolladas por los padres de familia del IPHE de Santiago.

- Describir las limitaciones que presenta la familia, en cuanto al cumplimiento de las tareas escolares, de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago.
- Determinar las fortalezas de la familia, en cuanto al cumplimiento de tareas escolares, de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Concepto de familia.

La familia, tradicionalmente se ha entendido como una organización social, que es la base de la sociedad, en donde se aprende valores, actitudes y aptitudes que les serán útiles a sus integrantes en el transcurso de su vida. La acepción de este concepto ha ido variando en la medida que se dan cambios en la sociedad. Una definición general la brinda Raffino, (2020), cuando indica: “Una familia es un grupo de personas que los une un parentesco; dicha unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción” (p.1).

Quiere decir que la familia es considerada como la institución social de más relevancia para el individuo, ya que, la misma va forjando el desarrollo psicológico y social en cada uno.

En este sentido CONAPO (2012) afirma que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales como núcleo de la sociedad; la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación. (p.6)

De modo tal que la familia cumple una función esencial en el transcurso del desarrollo del niño y la niña; es por tal razón que no es vista como un simple agrupamiento de personas, que comparten entre sí.

Para INEGI (2013) la familia es el medio donde todo ser humano inicia el desarrollo de sus primeras habilidades y capacidades; la misma representa el entorno en el cual los individuos construyen su identidad personal mediante la

influencia de las personas que conviven a su alrededor; esto es debido a los patrones de socialización en el ámbito de la convivencia. Se puede decir también, que es un grupo social que va a presentar variabilidad según dónde se desenvuelve y le queda como misión reproducir los valores aprendidos en el seno familiar.

Otra definición de familia la brinda Pérez, (2017), según indica que:

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (p.67)

Para Luzuriaga, (2017), es evidente el tipo de familia a la que el estudiante pertenece ya que constituye un elemento clave para surgir tanto en el ámbito social como educativo, es por ello que es parte de la importancia de la función de los padres en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que representan la primera base donde se adquieren los primeros aprendizajes, habilidades, destrezas, que le permiten al estudiante desarrollar su identidad y autonomía; misma que lo llevará a lograr un mejor rendimiento escolar. Sin embargo, en realidad se hace difícil el especificar las funciones que las familias deben desempeñar para favorecer el rendimiento escolar, ya que es una tarea compleja.

2.1.1 Tipos de familia.

La familia es la base de la sociedad, pero es una estructura que puede variar en el transcurso del tiempo. A pesar de ello, no existe un marco que encierre o diga si esta agrupación es funcional o no. Actualmente, se dan varios modelos de familias, que sin duda influyen significativamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante con discapacidad intelectual.

Cuadro N° 1: Tipos de familia.

Tipo de familia	Características	Problemática
Familia nuclear	Considerada como estable, conformada por el padre, la madre y los hijos.	Se da por matrimonio legalmente constituido o por unión libre. Fomentan más ahorro familiar, disminuyen el crimen y mejoran el índice académico de los niños.
Familia extensa	Es el tipo de familia tradicional, conformadas por ambos padres, los hijos, abuelos, tíos, y otros familiares.	Se da por matrimonios o por uniones, donde por diversos motivos deciden vivir todos juntos
Familia de acogida	Los niños no son hijos del matrimonio, pero han sido adoptados o acogidos por los jefes del hogar.	Se dan de manera temporal o permanente, se les da protección, alimentación, salud y educación. Proporcionan una vida feliz y un mejor futuro.
Familia monoparental	Está conformada por los descendientes y un progenitor, que puede ser el padre o la madre.	Son uniones que se dan debido a diversas razones, entre las cuales están: separación de los padres, muerte de uno de los cónyuges o por cualquier otra causa inesperada.
	Cuando la pareja se une,	Nacen de la pérdida de una

Familia ensamblada	y ya uno o los dos tienen hijos de relaciones anteriores.	relación; surgen problemas familiares por celos o conflictos de intereses, se debe conciliar con una expareja; ocurren con más frecuencia en el ámbito rural.
Familia homoparental	Son aquellas que están conformadas por parejas del mismo sexo, y se convierten en padres.	Son uniones aprobadas legalmente en algunos países, donde ambas parejas pueden formar un hogar.

Fuente: Elaborado a partir de Piruch (2016, p.17)

En esta misma línea, Palacios & Rodrigo, (2018) señalan que: “Si se le da sentido a la frase, “familia normal”, no es indicativo de que no haya dificultades en su funcionamiento; cualquiera de los tipos de familia puede confrontar problemas y dificultades de todo tipo, aunque lo óptimo sería que la familia mantenga un funcionamiento eficaz y que muy a pesar de los inconvenientes, sea capaz de volver a la normalidad para seguir funcionando a plenitud” (p.49). Esto independientemente de la condición económica de la familia, no indica que deba ser disfuncional, a pesar de las adversidades que deben pasar las familias de escasos recursos, para suplir las distintas funciones familiares tales como: educación, alimentación, vestimenta y un desarrollo afectivo.

2.1.2 Responsabilidades de la familia.

Para Sánchez (2011), la responsabilidad o irresponsabilidad hacen que muchas cosas valiosas se logren o se pierdan en la vida familiar. Hay que reconocer que el valor de la responsabilidad ya no se respeta, es una virtud que

casi ya se ha perdido. Muchos hogares se destruyen cada día por la falta de este valor, ya sea que los padres no cumplen con lo que les corresponde con los hijos, porque el marido no cumple con la esposa o viceversa. Las características de las personas responsables son: la autonomía, que implica hacer las cosas que se sabe que le corresponden, sin necesidad de que otras personas se lo recuerden, es hacer las cosas por motivación interna, lo que lo convierte en tareas más sencillas y agradables.

Para Martínez, (2013), otras responsabilidades son la iniciativa; como seres humanos todos cometemos errores y dentro de la familia se debe crear esa virtud de hacerse responsable de sus propios actos. Se reconocen los límites dentro de la familia, cuando se es consciente de que no se puede realizar lo imposible. Otra, es la creatividad, se refiere al optimismo de los sujetos al enfrentar una situación, se plasman ideas de solución. Y, finalmente, la anticipación dentro de la familia, involucra el pensar los pros y los contras de cualquier faena, ver cuáles serán las consecuencias que traerá el realizar una labor, se ven las circunstancias, se analizan y se ven las fragilidades que se pueden encontrar.

En esta misma línea, Sánchez (2012), indica: la familia tiene como responsabilidades, entre otras, las siguientes actuaciones:

- Intervenir de manera activa y dinámica en las actividades que se desarrollen en los centros escolares para ayudar al rendimiento escolar del estudiante.
- Formar parte de todo el proceso evolutivo de la educación, apoyando y teniendo conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto con la colaboración de la escuela y el personal docente de la misma.

- Proveer las condiciones necesarias que involucren materiales de trabajo para facilitar el proceso de enseñanza y rendimiento escolar.
- Brindar motivación, estimulando a los alumnos, para que participen activamente en las actividades escolares, cumpliendo siempre con el horario establecido para la misma.
- Respetar las reglas dispuestas por la institución educativa y las pautas del docente.
- Fomentar el amor y el respeto por el centro educativo de la comunidad.

Responsabilidades de los padres en la familia.

Según Rendón (2020) la idea básica de la familia es que sus hijos tengan un desarrollo integral y equilibrado que les permita en su adultez ser padres responsables y de la misma manera formar a sus hijos. La función primordial de los padres es garantizar la seguridad y protección de los mismos; considerando que proporcionar un hogar seguro y feliz, es una de las responsabilidades más importantes, ya que así, los niños se desarrollarán en un ámbito sano y estable.

Al respecto, Taberner, (2012), indica que dentro de las mismas se incluyen:

Proporcionar una buena alimentación, practicar actividades saludables y compartir tiempo de calidad, como también monitorear las condiciones de salud, no solo la física, sino también la emocional, lo cual ayudará a fortalecer las defensas corporales de los niños, ante posibles enfermedades y a fortalecer la autoestima, puesto que, los niños se ven a través de los ojos de sus progenitores y su valoración propia, se da a partir del lenguaje y tratamiento que reciben. Además, que, si se les enseña a amarse y respetarse sin llegar al castigo ni a mucha severidad, aprenderán a respetarse a ellos mismos y a reconocer sus errores. Al igual que hay que establecer límites y ser consistentes en la disciplina, para formar de manera correcta a los hijos, es necesario establecer normas de acción desde la infancia para llegar al éxito. (p.83)

Es, en este sentido, que los padres deben ser un buen modelo a seguir, si se quiere que los mismos tengan un comportamiento adecuado; educar con el ejemplo, es la mejor forma de decirle al niño lo que debe hacer; por consiguiente, se debe considerar que el adulto debe ser el tipo de persona que quiere que sea su hijo.

Responsabilidades de los hijos en la familia.

Para Aparicio, (2018), las normas de conducta y responsabilidades se les deben inculcar a los niños a temprana edad, dependiendo de su desarrollo evolutivo, pues desarrollar el sentido de compromiso en el hogar, se inicia dándoles obligaciones acordes a la edad; desde pequeños a los niños se les debe comprometer con las faenas del seno familiar, iniciando con el ordenamiento de sus juguetes y propiedades, la implicación en dichas funciones debe ir creciendo con la edad del infante.

Por otro lado, García, (2017), indica que se debe ir prosiguiendo con tareas de autonomía personal, lo cual consiste en instruirles en cómo ser independientes; un punto negativo para la autonomía de los individuos que los adultos hagan todo por ellos, pues esto impide que salgan a la luz las potencialidades de ellos, no se sabrá qué actividades pueden hacer y cuáles no. Es importante crear buenas costumbres de higiene desde pequeños, principalmente, en el aseo y la vestimenta, todo esto ayudará al niño al desarrollo de su autonomía.

2.1.3 Influencia de la familia.

La sociedad tiene una institución básica que es la familia, puesto que desde allí los niños vienen aprendiendo valores, habilidades, destrezas y actitudes. Si

el ambiente no es el adecuado dentro de la misma, se verá afectado de manera negativa el rendimiento escolar de los niños. Epstein, (2013), sostiene que, es algo verídico y real que se den conflictos en el hogar, los cuales, con frecuencia, se convierten en violencia; estos se pueden dar por exceso de horas de trabajo, por falta de motivación o poca preparación académica de los padres; todo esto incide en que los alumnos con discapacidad intelectual leve obtengan resultados poco satisfactorios. Es por ello, que es indispensable que se cuente con una orientación profesional, que esté dirigida a los padres y familiares de los niños, para que su rendimiento escolar sea satisfactorio.

Según Bravo, (2012), un factor que tiene una singular importancia en la relación que se da entre los progenitores y sus hijos y que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, es el nivel socioeconómico. Lo que hace que los padres se concentren en la búsqueda y consecución de dinero, dejando a un lado el tiempo necesario para conversar y apoyar en los deberes y tareas escolares de sus hijos. El rendimiento escolar va a depender de diversos factores; sin embargo, es relevante indicar, que el ámbito familiar juega un rol de suma relevancia. Lo que se relaciona con lo socioeconómico de la familia genera una gran importancia cuando se llega el momento de verificar los resultados académicos, puesto que se deben preocupar por los alimentos para sus hijos, la vestimenta, la salud al día, la escolaridad que presentan los padres, el desconocimiento de la estimulación apropiada para estos niños.

Para Mercer, (2011), resulta indispensable abordar las maneras como la familia fomentan la adaptación o desadaptación del infante con discapacidad intelectual y crear conciencia en los educadores especiales, en los servicios de rehabilitación y de todas aquellas instituciones de la significación de valorar a la familia, en la atención de los niños con discapacidad intelectual.

2.1.4 Beneficios del cumplimiento de la tarea de la familia.

Cuando la familia trabaja en la educación de sus hijos, trae innumerables beneficios en el rendimiento escolar de los mismos, más aún cuando los estudiantes presentan discapacidad intelectual leve. Los padres deben cumplir con su función, opinar, involucrarse en el proceso educativo. Para Gómez, (2017), el trabajar en conjunto, familia y escuela, ayuda el conocimiento y la relación de los estudiantes con el docente, de esta manera, tendrá noticias acerca de la manera de crianza, costumbres, valores y estrategias de resolución de problemas, teniendo como base el ámbito familiar, también, aportará un ambiente de seguridad y confianza.

Según Reynoso, (2017), sostiene que el propósito especial de la institución educativa y el seno familiar es lograr el desarrollo integral y armonioso de los individuos, estas líneas de actuación se deben dirigir en una sola dirección para que se pueda garantizar el equilibrio y estabilidad del menor. El beneficio que genera en la educación de los niños la intervención familiar es inigualable y se inicia desde la primera infancia, con el objeto de empezar a desarrollar habilidades y aptitudes que traen consigo estos alumnos.

En este sentido, la familia representa para los niños y niñas un eje fundamental en su proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello que son muchos los beneficios que los mismos adquieren como son: tener una mayor capacidad de realizar sus deberes de manera independiente, adquirir una mayor autodisciplina, mayor iniciativa, responsabilidad, mejorar las calificaciones; de tal manera que es esencial que las escuelas trabajen junto a la familia en este proceso; puesto que así se obtendrá mayores beneficios tanto para el estudiante, familia y escuela (Montuy, 2012).

2.1.5 Establecimiento de normas básicas en la familia.

En todos los hogares, deben existir una serie de reglas y normas que ayuden a la convivencia pacífica y armoniosa dentro de la familia. Según Gamir, (2018) estas normas o reglas son indispensables ya que ayudan a socializar. Dichas normas le hacen saber a cada integrante lo que se espera de ellos en cada ocasión particular y de qué manera deben actuar en esos momentos; estas reglas se imponen con el objetivo que los niños obedezcan, y diferencien entre lo que es bueno y malo.

De igual manera, Gómez, (2018) señala que para que estas normas sean eficientes, deben seguirse algunos pasos como los siguientes: las normas deben ser claras y que puedan ser entendidas por todos los miembros de la familia y si se llega a hacer un cambio, se hace necesario comunicarlo a todos sin excepción, para que sean cumplidos y tener una convivencia regulada y armónica. Las reglas deben ser respetuosas y por supuesto adaptadas a las necesidades de los niños. Hay que tener en cuenta, que los niños hacen sus propias normas, las cuales crean para su comodidad y apetencias particulares, donde no se toman en cuenta las necesidades de la familia, ni las suyas propias.

2.1.6 La importancia de la identidad y autonomía.

Para Rodríguez, (2018) en el desarrollo de la identidad y autonomía, intervienen diversos factores donde se desenvuelve el individuo como los familiares; y sociales, que inciden al momento de formar su identidad como persona. Por ello, es de vital importancia el ambiente familiar y social en que se desenvuelve el estudiante; ya que una baja autoestima incide, de forma negativa, en las relaciones que el niño vaya a establecer en el futuro y hasta en el rendimiento escolar, lo que se expresa cuando el mismo requiere la aprobación

y reconocimiento de otras personas. A la vez que no acepta responsabilidades, tiene una evidente falta de motivación, con poca energía, con facilidad se frustra. También es notorio, la presencia de ansiedad, y su inteligencia emocional, alcanza bajos niveles.

Según Young, (2017), la autonomía involucra la capacidad de tomar decisiones sin el apoyo de otro; el poder hacer las cosas por sí mismo y la socialización, son procesos que van mancomunados y no llegan a darse de forma aislada, puesto que se establecen relaciones en la familia, luego en el colegio, con amistades y en diversos contextos. Es necesario que los docentes y familiares se sientan comprometidos con la formación del estudiante, y es sumamente imprudente sobreprotegerlos, pues cuando se hace, resulta difícil llevar a cabo alguna acción que incluya cierta autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual; se hace necesario desarrollar la autonomía, porque la sobreprotección los lleva a depender de algún familiar o docente, lo que dificulta una autonomía apropiada.

En esta misma línea Gutiérrez, (2013), indica que la formación e importancia de estos dos elementos son esenciales en el desarrollo como persona para los niños y niñas, ya que les ayuda a adquirir capacidades que le permitirán la socialización e independencia en las actividades académicas y personales; además, permite a los mismos ser capaces de construir por ellos mismos y ser competentes e independientes en el entorno donde se encuentren.

2.1.7 Relación de la familia y la escuela.

El vínculo que surge entre la escuela y la familia es de vital importancia para el desarrollo escolar del individuo con discapacidad intelectual. Dicha relación se asocia por completo con los instintos comunicacionales que permiten la unión de

vínculos positivos en los sujetos.

Lewis, (2010), señala que:

La escuela debe transformarse en un sitio grato, tanto para padres como para niños, pues es un lugar donde debe existir el desarrollo de las habilidades para soñar y el trabajo de inclusión, a pesar de las grandes barreras y la poca contribución para formar una escuela inclusiva. (p. 61)

Esto nos indica que se hace indispensable el reconocimiento de que tanto la escuela como la familia, aportan en cuanto a la responsabilidad, costumbres, normas de convivencia, valores, desarrollo de las destrezas, y una buena formación en aptitudes; que son claves para alcanzar el aprendizaje, que traen consigo el desarrollo integral del individuo y llevarlo al desarrollo integral, la autonomía e independencia.

En este sentido, es preciso señalar que existen condiciones básicas de la educación familiar para que la misma sea de calidad. López (2008) afirma que: “Son un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerlos en exceso; un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad, y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta” (p.9).

2.1.8 Aspectos que dificultan la colaboración de la familia en la escuela.

Es normal y esperado que, entre los padres de familia y la escuela, se dé una buena colaboración, para llegar a una buena interrelación. Pero, esta serie de beneficios se ven obstaculizados por distintos factores. Según Lorenzo, (2014), existen factores que hacen difícil la fluidez de esa relación, se encuentran obstáculos comunicativos entre ambos sectores, como los horarios de labor, a

veces incompatibles, un escaso nivel de escolarización de los familiares, para apoyar a sus hijos en los estudios; los padres de familia desconfían o tienen dificultades para encontrar a los docentes como personal competente; además, que poseen escaso conocimiento del derecho y deber de la familia en cuanto a la participación, lo mismo que actitudes cerradas de los docentes, con respecto a la familia lo que trae consigo la falta de interés de ambas partes.

2.1.9 Estilos educativos utilizados por los padres de los niños con discapacidad.

Es sabido que todos los padres quieren lo mejor para sus hijos y con frecuencia actúan con buenas intenciones al momento de educarlos. El estilo educativo que usen en su crianza puede actuar de manera positiva o negativa en el desarrollo de los estudiantes; y la disciplina que impongan influirán en la mutua relación.

Cuadro N° 2: Estilos educativos.

Tipos de estilos de aprendizaje	Característica
El estilo autoritario.	Se basa en la disciplina severa, los adultos establecen las reglas y quieren que los hijos las sigan sin réplicas. Las familias que usan este estilo les gustan controlar, son propensos al castigo y las amenazas, llegando incluso a la violencia y brindan poca ayuda a sus niños. Lo que ocasiona en los chicos una baja autoestima, presentan una

	<p>agresividad, dificultad para la toma de decisiones y resolución de problemas.</p>
<p>El estilo permisivo.</p>	<p>En este los padres permiten a los niños actuar casi a su libertad, no establecen reglas ni normas de comportamiento y son muy tolerantes, no controlan las situaciones y no son muy firmes. Los niños suelen tener un bajo rendimiento escolar y llegan a tener casos de mal comportamiento, autoestima baja y experimentan tristeza.</p>
<p>El estilo democrático.</p>	<p>Se considera el mejor estilo educativo, pues los padres son firmes, pero apoyan y aman a sus hijos, introducen límites y toman en cuenta el punto de vista del menor, usan el refuerzo positivo para obtener excelente comportamiento. Son niños más felices y exitosos, aptos para la toma de decisiones y tienen una buena autoestima.</p>
	<p>Los padres no están comprometidos</p>

El estilo negligente o indiferente.	en la crianza de sus pequeños, por lo que no los guían ni les sirven de apoyo, no imponen disciplina, ni muestran cariño; en definitiva, no dan la debida atención a los infantes. Se identifica como un estilo educativo muy dañino para los estudiantes, pues los padres ponen en peligro la salud emocional y autoestima de sus niños; en el trabajo o las relaciones interpersonales, puede causar trastornos psicológicos.
-------------------------------------	---

Fuente: elaborado a partir de Corbin (2018, p. 2)

2.1.10 Factores familiares vinculados con el rendimiento escolar.

La familia y la escuela son dos instituciones que no pueden trabajar independientemente, ambas son esenciales para alcanzar un rendimiento escolar positivo en los estudiantes. Para Romagnoli & Cortese, (2016), son tres grandes variables familiares influyentes en el éxito escolar. La primera sería la actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje; lo que alude al grado de participación y compromiso de los familiares, que muestren interés y conozcan lo que los niños viven y hacen en el colegio; la segunda son los recursos relacionados con el aprendizaje. En esto aduce que hay que tener un espacio en el hogar destinado para que el niño haga sus tareas y estudie; y la última, es el clima familiar y los estilos de crianza, puesto que en las familias que se dan de manera positiva, produciendo en los niños confianza y seguridad en sí mismos.

Según Gubbins, (2011), el niño cuando tiene acceso a materiales educativos, se produce una importante función educativa, puesto que estos aportan una

ejercitación de distintas destrezas, permiten la introducción a variados temas, los cuales son aprendidos por los estudiantes con más facilidad y hacen el proceso educativo más entretenido. Por tanto, los padres que ponen a disposición de sus hijos estos recursos ayudan de manera significativa a su aprendizaje. De igual forma, la ausencia o falta de conflictos y la no violencia intrafamiliar ayuda a producir ámbitos emocionalmente apropiados.

En este sentido, Strasser & Mendive, (2012), el estilo de disciplina, las rutinas y las normas que se establecen dentro de la familia influyen de gran forma en el desempeño escolar de los estudiantes. Se sugiere, por supuesto, que en la familia se utilice un estilo disciplinario democrático, donde el poder se use de manera correcta y se reconozca y se respete la autonomía. Se explica a los mismos, los motivos de las reglas que se imponen, se toman decisiones en conjunto y se actúa con firmeza, pero sin severidad. Esto porque se ha visto que los estilos de educación familiar muy severos, proporciona pobres resultados socioafectivos e intelectuales.

2.2 Concepto de rendimiento escolar.

En todas las familias se da una preocupación sobre el rendimiento escolar, pues en ciertas ocasiones, las calificaciones no son las esperadas para este grupo social, y no siempre es fácil hacerles frente a las bajas calificaciones obtenidas en las tareas. Jaspe, (2010), afirma que: “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 8). Por tanto, se puede considerar como una guía del grado de aprendizaje obtenido por el alumno; es por ello, que el sistema educativo da tanta relevancia a este aspecto.

En este sentido, el rendimiento escolar es el producto del complicado ambiente que encierra al estudiante, lo que incluye aptitudes, cualidades individuales, personalidad, capacidades, su medio sociofamiliar. Jiménez, (2011), señala que: “Es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 48). Es más, es el conocimiento alcanzado por el estudiante en el transcurso del desarrollo de un objetivo educativo, de un trabajo o asignatura específica. Lo que indica que la productividad del estudiante debe ser comprendida en base de su proceso de evaluación, puesto que la sencilla medición de los avances alcanzados por los niños no da por sí misma, todas las normas requeridas para actuar y mejorar la calidad educativa.

Por estas razones expuestas, cuando se intenta hacer una evaluación de la productividad del estudiante y cómo mejorarla, es necesario analizar los factores que tienen influencia sobre él; por lo general, se toma en cuenta los factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, la amplitud de los programas de estudio, la dificultad de usar un aprendizaje individual, los conceptos anteriores que poseen los estudiantes, lo mismo que el grado de pensamiento formal de los infantes.

2.2.1 Problemas de disciplina en el rendimiento escolar.

En todas las escuelas, por lo general, se dan comportamientos inadecuados de los estudiantes, lo que hace que con frecuencia se vea interrumpido el desarrollo normal de las clases. Ardevol, (2010), atribuye estos comportamientos a un control indebido de las emociones, los problemas en las conductas de los estudiantes, también se pueden dar por el poco límite que los padres ponen en la crianza; pero que uno de sus principales motivos es que los estudiantes no controlan apropiadamente sus emociones, esto motiva a que contesten de forma

impulsiva, interrumpen durante las clases, y se expresen groseramente. Estos comportamientos inadecuados se pueden deber al aburrimiento, a la violencia en la sociedad, al efecto de los medios de comunicación, a la falta de un ambiente familiar adecuado y temperamento difícil, entre otros.

Para alcanzar un comportamiento adecuado en el estudiante se debe buscar un vínculo afectivo con sus padres, para lo cual es preciso que estos dediquen más tiempo a sus hijos desde pequeños. También, se señala una serie de procedimientos y pasos para ir mitigando dichas actitudes.

Hernández & Barraza, (2013) afirman que:

Instruir frecuentemente a los estudiantes, sobre las reglas de conducta que deben manejar en su período de receso, en horas de clases o en las filas para acudir al comedor o para ir al baño. Disponer las bancas en los salones de clases de forma que ayude al contacto entre educando y educador y de tal manera evitar elementos distractores que puedan ocasionar indisciplina. Las sillas pupitres, se podrían disponer de manera circular, en filas espaciadas o dividiendo el aula en dos grupos, uno frente al otro. (p. 45)

Por consiguiente, se pueden aplicar estas normas descritas, al igual que otras, que pueden mitigar las conductas indeseadas; para ello se debe mejorar la ventilación e iluminación para evitar que por influencias ambientales se alteren los estudiantes, también la eliminación de agentes distractores para impedir que los niños centren su atención en otros asuntos.

2.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Sin duda son muchos los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual, es por ello que tanto la familia como la escuela deben prestar mucho énfasis en estos. Para Pérez, (2010), son factores influyentes, los biológicos y los psicológicos, dentro de este se menciona la

personalidad, la adaptación, la percepción, la motivación, la memoria, el auto concepto y la conceptualización. El factor social, el cual representa todo aquello que le rodea. El cultural y el económico el cual incide de una u otra manera, ya sea por vivir en condiciones de extrema pobreza; no contar con este factor dificulta brindarle al niño los materiales adecuados para el desarrollo de sus tareas. El pedagógico, el cual es el cimiento de las actividades como la comprensión, riqueza de vocabulario, rapidez lectora y la metodología; y los familiares, ya que el aprovechamiento de los niños está íntimamente relacionado con la familia.

2.2.3 Discapacidad intelectual.

Verdugo, & Jenaro, (2004) el individuo con esta discapacidad presenta unas series de restricciones significativas en su funcionamiento intelectual, que de una u otra manera, afectan directamente el proceso de aprendizaje, en la resolución de problemas, en el comportamiento, en las relaciones con la sociedad, y en la autonomía e independencia del estudiante; esta es notoria antes de los 18 años.

Para la American Association on Development Disabilities, (AAIDD) (2010), la discapacidad intelectual es un trastorno que se caracteriza por limitaciones importantes en la productividad intelectual. Limitaciones importantes en las conductas adaptativas que se observan en las potencialidades conceptuales, prácticas y sociales, indicando también que dicha discapacidad se da antes de los 18 años. Y presenta un déficit en distintos aspectos, principalmente de tipo intelectual, motriz, comunicativo, vida social y otros.

Según Luckasson, (2010), la discapacidad intelectual no es posible definirla con un solo elemento, ya que se refiere a una funcionalidad específica que se inicia en la primera infancia, y que tiene diversas dimensiones y puede ser

afirmada de manera positiva por varios apoyos especializados. Teniendo en cuenta su multidimensionalidad, admite las grandes complejidades sociales y biológicas que se asocian a esta limitante. Admite un cuadro ecológico, donde se da la interacción entre la persona y el ámbito que aportarán los apoyos. Capta las particularidades básicas del individuo con discapacidad. Identifica que la existencia de discapacidad cognitiva comprende la interacción dinámica y recíproca entre conducta adaptativa, participación, habilidad cognitiva, contexto, salud y ayudas particulares.

Por tal razón, la discapacidad intelectual puede ir siendo modificada por el incremento y desarrollo biológico de la persona y por la disponibilidad y la clase de ayuda que recibe. Esto se da en una permanente y constante interacción entre el sujeto y el entorno.

Murillo (2013) señala que:

Las personas con discapacidad intelectual muestran una gran variedad en el desarrollo y evolución de las distintas áreas de desarrollo, depende de múltiples factores como la etiología, el momento de aparición y la evolución del déficit, la actitud familiar, la existencia o no de otros síndromes asociados y el proceso seguido en su estimulación, instrucción y apoyo especializado. (p.28)

Por tanto, la labor esencial es detectar casi todas las limitaciones y las potencialidades del estudiante, teniendo en cuenta su edad y las expectativas de vida que presenta. Todo esto con el propósito de facilitar las ayudas requeridas en cada una de las dimensiones o áreas atrás designadas, en las que la existencia del mismo se manifiesta y se expone.

2.2.4 Clasificación y característica de la discapacidad intelectual.

En los últimos tiempos, gracias a las diversas investigaciones, se ha permitido clasificar la discapacidad intelectual de diferentes maneras. La Asociación Americana de Psiquiatría, (APA), (2013), indica que: existen cuatro tipos de discapacidad a saber: la discapacidad intelectual leve, moderada, grave y severa. Estos tipos de discapacidad se explican con sus características y necesidades de apoyo, en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 3: Clasificación y características de la discapacidad intelectual.

Tipo de discapacidad intelectual	Características	Apoyos requeridos
<p>Discapacidad intelectual leve C.I 50-55 a 70</p>	<p>Casi no tienen rasgos físicos característicos. Leves déficits sensoriales o motores. Llegan a alcanzar autonomía en el cuidado personal y actividades de la vida diaria. Falta de iniciativa y dependen de otros. Dificultad para recuperar y memorizar información. Logran desarrollo del lenguaje, pero lento. Dificultad en el análisis.</p>	<p>No requieren atención especial. Evitar sobreprotección. Aportar un ámbito adecuado. Realizar ajustes al currículo oficial. Apoyar el análisis y síntesis. Ayudar al desarrollo lingüístico.</p>

<p>Discapacidad intelectual moderada C.I 35-40 a 50</p>	<p>Deficiencias sensoriales y motrices. Grado variable de autonomía. Poco autocontrol. Deficiencias en funciones cognitivas en funciones como memoria, atención, concentración. Posibilidad de aprendizajes concretos.</p>	<p>Regularmente no requieren atención especial. Adecuaciones ambientales para facilitar la adaptación. Modificación de conductas. Adecuaciones específicas del currículo. Estimulación del lenguaje oral. Usar mecanismos de ajustes del lenguaje.</p>
<p>Discapacidad intelectual grave C.I 20-25 a 35-40</p>	<p>Se origina por alteraciones cromosómicas o neurológicas. Desarrollo motor lento. Poco a poco adquiere conciencia de sí mismo. Poca conciencia del aseo personal e higiene. Falencias en las funciones cognitivas básicas. Problema para simbolizar. Lenguaje tardío. Dependencia de otras personas.</p>	<p>Atención a posibles cambios de salud. Desarrollo de habilidades motrices. Necesidades básicas de aseo, higiene, vestido. Desarrollo de destrezas de memoria, atención y percepción. Ayuda en la generalización de los aprendizajes. Apoyo en la comunicación. Establecer vínculos con otros.</p>

	Escasa iniciativa en las interacciones.	Interactuar con adultos. Habilidades de auto competencia e independencia.
Discapacidad intelectual profunda C.I < 20-25	Estado de salud precario. Excesivas dificultades motrices. Escaso o ausencia de autocontrol. Poco grado de conciencia. Limitada reacción a estímulos sensoriales. Poca o ausencia de comunicación. Comprende órdenes sencillas. No llegan a adquirir simbolización. Poco desarrollo emocional. Poco control de impulsos. Falta de interés por interactuar.	Atención médica. Tratamiento de fisioterapia para estimular la motricidad. Hidroterapia para ayudar en los movimientos. Ayuda y supervisión de sus actividades. Apoyo a la estimulación corporal. Apoyo a respuestas comunicativas. Ayudas del medio para comprender mensajes. Clima de bienestar emocional y afectivo. Vínculos positivos con el adulto que tenga respeto y afecto por el infante.

Fuente: Elaborado a partir de Asociación Americana de Psiquiatría (2013, p.2)

2.3 Habilidades adaptativas.

Las habilidades adaptativas de un infante, con discapacidad intelectual leve se regula por las destrezas básicas del desarrollo particular, así como del social.

Estas habilidades son una condición fundamental para lograr que los estudiantes puedan vivir de forma plena, integrados a la educación y a la sociedad. Según La Junta de Andalucía, (2010), las habilidades adaptativas se refieren a cómo el individuo les hace frente a las vivencias de la vida diaria y cómo cumplen las reglas de autonomía personal, atendiendo a lo que se espera, atendiendo a su edad y nivel sociocultural. De igual manera, puede definirse, como el desarrollo de habilidades o capacidades que los estudiantes alcanzan, teniendo en cuenta su edad cronológica, para que lleguen a la adaptación del ámbito social.

Las habilidades adaptativas fueron clasificadas por la AAMR, en 1992, más tarde en 2002 y, por último, en 2010, en diez grupos, de la siguiente forma:

Cuadro N° 4: Habilidades adaptativas.

Habilidades adaptativas	Características	Involucra para el niño con discapacidad intelectual
Comunicación	Se refleja en la capacidad que vaya a tener el sujeto para expresar sus sentimientos o emociones, ya sea a través del lenguaje escrito, oral o gestual.	Los niños presentan problemas de comunicación, lo que depende del nivel de discapacidad y de la autoestima que tenga.
Auto cuidado	Implica la apariencia física, la higiene y la alimentación. Tiene que ver con la autonomía personal.	El infante debe ser dirigido para que cumpla con su aseo diario, arreglo de la cama, vestido, preparación de alimentos...
Vida de hogar	Se relaciona con acciones de la vida cotidiana como: interacción social, comprar, cocinar...	Los niños se sienten inútiles si no se les deja hacer cosas por sí mismos. Baja su autoestima.

Habilidades sociales	Tiene que ver con el autocontrol de impulsos, respetar reglas y leyes, adecuar su conducta a dichas reglas. Correcta actuación sexual.	Estos niños tienen dificultades para su adaptación social, por el rechazo o diferencias con otros.
Utilización de la comunidad	Correcto uso de los recursos comunitarios (almacenes, transporte, comercio, cines, médicos, eventos culturales)	Requiere apoyo de otras personas para resolver conflictos, iniciar actividades y seguir horarios.
Autodirección	Ejecutar elecciones, completar tareas, buscar ayuda	El niño debe aprender a solucionar problemas familiares y mostrar destrezas de autodefensa.
Salud y seguridad	Mantener la salud, hábitos de higiene personal, alimentación, recordar señales de enfermedad, prevención de accidentes.	El niño debe aprender normas de seguridad, cruzar calles, uso del cinturón y responsabilidad sexual.
Académicos funcionales	Se relacionan con la escolaridad y habilidades cognitivas.	Debe aprender a leer, escribir, usar conceptos básicos matemáticos y conocimientos del ambiente físico.
Ocio y tiempo libre	Se refiere al entretenimiento personal, uso y disfrute de oportunidades de ocio en el hogar y la comunidad.	El infante debe respetar los turnos de actuación. Incrementar conocimientos y destrezas y un buen comportamiento en esos lugares.

Trabajo	Compromiso y responsabilidad laboral. Mantener una conducta social adecuada.	El niño debe aprender a finalizar las tareas, a recibir críticas, mejorar las habilidades y manejar el dinero con solvencia.
---------	--	--

Fuente: Elaborado a partir de la AAMR (2010).

En este sentido, según Álvarez & Soler, (2010), señala que: “Las habilidades adaptativas, permiten la coexistencia de limitantes y aptitudes con diferentes habilidades. Por tanto, las limitaciones y capacidades deben ser analizadas en los ámbitos comunitarios, relacionándolas con la edad y con las prioridades particulares de apoyo” (p.141). Esto induce a meditar que se pueden transformar los ambientes para lograr incrementar el nivel de eficiencia en las destrezas que se dan con mayores limitantes, por lo que se puede imaginar que la efectividad en ellas puede variar y han de ser examinadas cuando el medio se modifique.

2.3.1 Intervención educativa en la discapacidad intelectual.

La institución educativa por excelencia es la escuela, y desde ella, se pueden ofrecer innumerables respuestas a las prioridades educativas de los niños que presentan discapacidad intelectual; es por lo que la misma debe procurar analizar las características del medio que rodea al estudiante.

Méndez, Moreno & Pérez, (2011), señalan que:

Incorporar ciertas actividades, de manera que todos los estudiantes tengan acceso al conocimiento sin discriminación. Sustituir actividades del texto por otras más adecuadas a la condición del alumno. Modificar actividades para hacerlas más apropiadas a niños con discapacidad intelectual. Descomponer los problemas en dos o más partes, para dar claridad al contenido. Proponer sobre el mismo tema, actividades grupales e individuales. Diseñar actividades de ejecución libre, que actúen en beneficio de los intereses de los niños. (p. 182)

Es evidente que las actividades encierran una gran importancia en el desarrollo y resultado de las clases cuando se trabaja con niños que presentan discapacidad intelectual, de manera que, sin discriminación de ninguna clase, todos los estudiantes puedan alcanzar la meta educativa.

En este sentido, la metodología lleva a la organización de la labor educativa, alrededor de los contenidos que se programen para que los estudiantes logren los objetivos señalados. Se intenta que los estudiantes con discapacidad intelectual tengan progresos en el aprendizaje y que los otros discentes del grupo logren desarrollar, de igual manera, sus potencialidades por medio de actividades que le sean propuestas. Entonces se debe partir de una metodología universal que incluya suficientes opciones para que los estudiantes mantengan la estimulación por el aprendizaje y se haga, más fácil, la generalización.

Marchesi, Coll & Palacios, (2012), afirman que:

En la educación primaria, teniendo en cuenta el criterio de funcionalidad de los aprendizajes, parece oportuno resaltar, la relevancia de los objetivos y contenidos que se relacionan con: Desarrollo de la comunicación, ya que facilita la interacción con otros y la adaptación social. Desarrollo de la lectoescritura, puesto que los niños en estudio tienen dificultades en la comprensión de textos y escritura. La habilidad para usar los números y las operaciones básicas en las distintas situaciones de la vida diaria. El desarrollo de las relaciones interpersonales y la adaptación social de los estudiantes. (p. 134)

Es necesario que se utilicen diversos instrumentos de evaluación con el objetivo de hacer más fácil la comunicación de lo que se aprende por parte de los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones permiten, valorar el trabajo docente y tomar decisiones sobre el apoyo que necesita cada cual, y ver lo conveniente que resulta modificar, lo que se planifica en el aula.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación.

Esta investigación responde a un diseño no experimental, descriptivo transversal, pues se basa en la recolección de datos e información, sin manipular las variables.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista, (2014), son investigaciones que se realizan sin manipular deliberadamente las variables; es decir donde solo se observa la problemática en su ambiente natural para posteriormente analizarlo.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), en los diseños de investigación transversales, se recoge la información una sola vez, puesto que tiene como objetivo, recolectar datos en un momento determinado, para posteriormente desarrollar las variables y analizar su incidencia e interacción, en el tiempo establecido.

En las investigaciones que corresponden a un diseño no experimental, se recolectan los datos sin manipular las variables, ya que son situaciones que existen y no se debe manipular o cambiar.

En este sentido, se puede señalar que el enfoque de esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, ya que en su elaboración se tabularán, gráficas y tablas estadísticas.

Hernández, Fernández y Batista (2014), el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de información relevante para, posteriormente, probar hipótesis, basándose en la medición numérica, y en el análisis estadístico, con la finalidad de comprobar teorías.

3. 2 Tipo de estudio.

Esta investigación tiene características que están guiadas por elementos de un estudio descriptivo, porque se busca determinar el cumplimiento de la familia, en cuanto al rendimiento escolar de estudiantes con discapacidad intelectual leve, para que estos logren el desarrollo de los deberes, así como las normas básicas para su autonomía. Es por tal razón, que se debe recopilar toda la información de manera independiente, sobre las variables y conceptos.

Hernández, Fernández & Baptista, (2014), señalan que: “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

En este sentido, esta investigación está guiada de acuerdo a estudios descriptivos, ya que se trata de detallar, paulatinamente, con las bases científicas, la problemática de esta investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar.

Esta investigación, además de ser guiada por un tipo de estudio descriptivo, incluye un tipo de estudio transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en los diseños de investigación transversales, se recoge la información una sola vez, puesto que tiene como objetivo, recolectar datos en un momento

determinado, para posteriormente desarrollar las variables y analizar su incidencia e interacción, en el tiempo establecido.

3.3 Población y universo.

La población de esta investigación será censal no probabilística, aleatoria simple, conformada por docentes y acudientes de estudiantes con discapacidad intelectual leve, del Instituto Panameño de Habilitación Especial, (IPHE) del distrito de Santiago, provincia de Veraguas.

Sujeto o muestra.

La muestra para esta investigación se tomará de la siguiente población:

Cuatro Nº 5: Muestra.

Población	Total	Porcentaje
Acudientes	10	100%
Docentes especiales	2	100%

Elaborado por la autoría de Chávez, Y. 2020.

Tipo de muestra estadística.

Esta investigación corresponde a un tipo de muestra estratificada no probabilística, porque está conformada por la totalidad de la población, la cual es de diez acudientes y dos docentes de educación especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Santiago.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) indican que: “En la muestra no probabilística se selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos. No pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población” (p. 171).

Cuadro N° 6: Población.

Escuela	Población	Cantidad
Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) de Santiago.	Acudientes	10
	Docentes	2

Elaborado por la autoría de Chávez, Y. 2020.

3.4 Variables.

Para este estudio se va a desarrollar el siguiente sistema de variables, las cuales se definirán de manera conceptual y operacional.

Cuadro N° 7: Variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
La familia	Es un lugar educativo una comunidad de amor y de solidaridad insustituible, para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de deberes. • Formación de la identidad y autonomía. • Responsabilidades. • Establecimiento de normas básicas.

	miembros y de la sociedad. (Scola, 2012, p. 3)	
Rendimiento escolar	Se puede considerar como el grado de conocimientos que posee un estudiante, en un determinado nivel educativo, a través de la escuela. (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento. • Demostración de conocimientos. • Desempeño escolar.

Fuente: elaborado por la autoría de Chávez, Y.2020.

3.5 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos y/o materiales y/o equipo y/o insumos y/o infraestructuras que se va a realizar.

El instrumento utilizado para recolectar los datos en esta investigación es:

- Una encuesta estructurada en donde se utilizó la técnica del cuestionario dirigida a docentes especiales y a acudientes del IPHE de Santiago, relacionada a la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Encuesta estructurada personal de tipo cuestionario con un total de 15 preguntas cerradas, con 5 opciones de respuestas para docentes y acudientes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, del IPHE, de Santiago.

3.6 Procedimiento.

Fase diagnóstica:

- Solicitar permiso a la institución certificando al investigador para su desarrollo, en el IPHE, de Santiago.
- A su vez, el consentimiento de los acudientes y docentes en la investigación.
- Revisión exhaustiva a la literatura en función de la temática a investigar.
- Definir, diseñar y validar instrumentos a utilizar en la investigación.
- Enfatizar la muestra de la investigación.
- Aplicar el pretest de los instrumentos a utilizar con la muestra señalada.

Fase de intervención:

- Diseñar propuesta en la investigación; a su vez, validarla a través de juicios de expertos de la temática en la investigación.
- Establecer con la institución IPHE de Santiago, horarios de trabajo, y metodología a utilizar durante el proceso de investigación.
- Iniciar en el desarrollo de propuesta de intervención, con la muestra seleccionada en la investigación.
- Aplicar postest.

Fase de análisis de resultados:

- Comparar los resultados del pretest, con el postest durante la investigación.
- Generar conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Finalizar informe de trabajo de grado.
- Presentar informe a la Universidad Especializada de las Américas UDELAS, Extensión Veraguas.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se muestra el resultado de la información obtenida por medio de la encuesta aplicada a docentes especiales y acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago de Veraguas, 2020.

Se hace una tabulación de los datos, para cada ítem se confecciona una tabla en la cual se detalla la frecuencia absoluta y relativa, luego se adiciona a cada cual su contenido y descripción.

Esperando lograr una mayor claridad, es importante indicar que se presentará un corto análisis del contenido de cada tabla de frecuencia, lo que se espera sea una contribución relevante en lo que se refiere al apoyo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños con discapacidad intelectual leve.

Tabla N° 1: Escolaridad de los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve, que son atendidos en el IPHE, Santiago, 2020.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Escolaridad del acudiente	Sin estudios	1	10%
	Primarios	2	20%
	Secundarios	5	50%
	Universitarios	2	20%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 1: Escolaridad de los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve, que son atendidos en el IPHE, Santiago, 2020.



Fuente: Tabla N° 1

Las respuestas a esta pregunta arrojan el siguiente resultado: 1 acudiente que representa el 10%, indica que no tiene estudios; 2 acudientes que representan el 20%, aducen que tienen estudios primarios; 5 acudientes que representan el 50%, sostienen que tienen estudios secundarios y 2 acudientes que representan el 20%, contestan que tienen estudios universitarios.

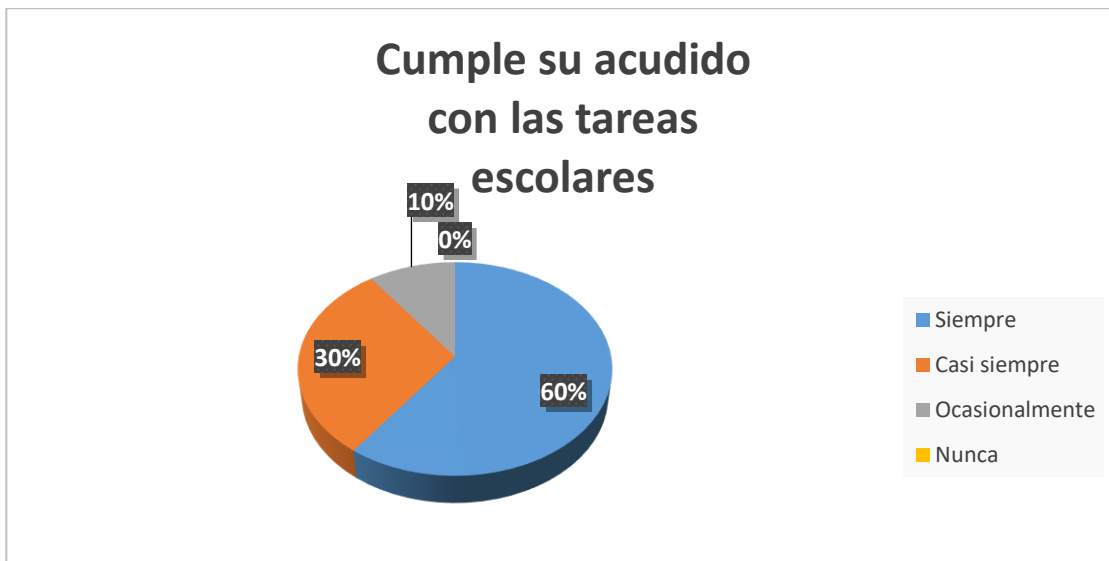
Las respuestas indican que la mayoría de los acudientes tienen estudios secundarios.

Tabla N° 2: Cumple el niño del IPHE de Santiago, 2020, con las tareas escolares asignadas.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Cumple su acudido con las tareas asignadas.	Siempre	6	60%
	Algunas veces	3	30%
	Ocasionalmente	1	10%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 2: Cumple el niño del IPHE de Santiago, 2020, con las tareas escolares asignadas.



Fuente: Tabla N° 2

Las respuestas a este ítem dejan ver que: el 60% de los encuestados, dicen que siempre el niño cumple con las tareas escolares; el 30% indica que casi siempre lo hace; el 10% aduce que ocasionalmente lo hacen y nadie dijo que nunca lo hacen.

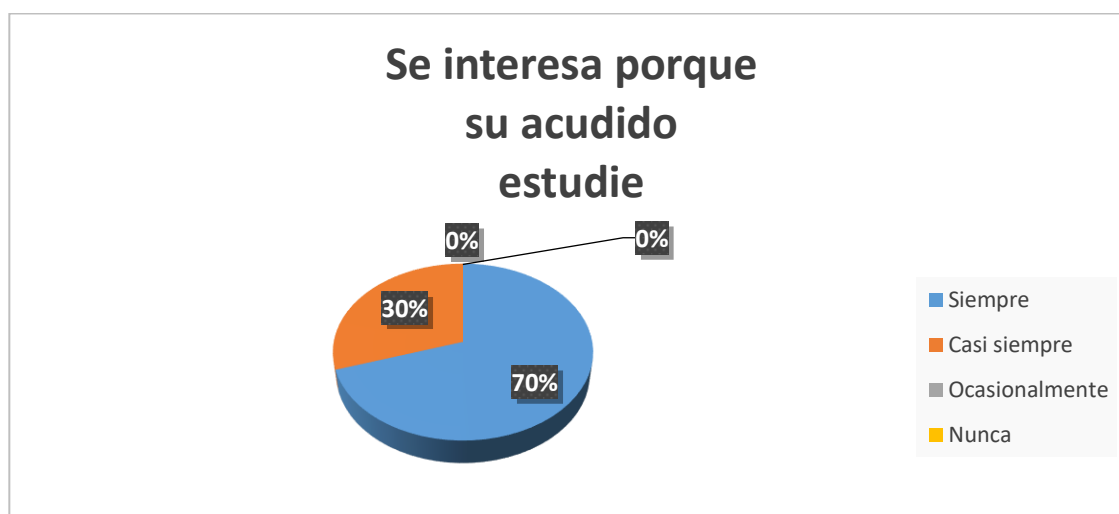
Resumiendo, los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, siempre cumplen con las tareas asignadas.

Tabla N° 3: Se interesa el acudiente de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020 porque su acudido estudie.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Se interesa porque su acudido estudie	Siempre	7	70%
	Casi siempre	3	30%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 3: Se interesa el acudiente de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, porque su acudido estudie.



Fuente: Tabla N° 1

Las respuestas emitidas por los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, indican que el 70% dice que siempre se interesan porque su acudido estudie; el 30%, aducen que casi siempre lo hacen y nadie dijo que ocasionalmente y nunca lo hacen.

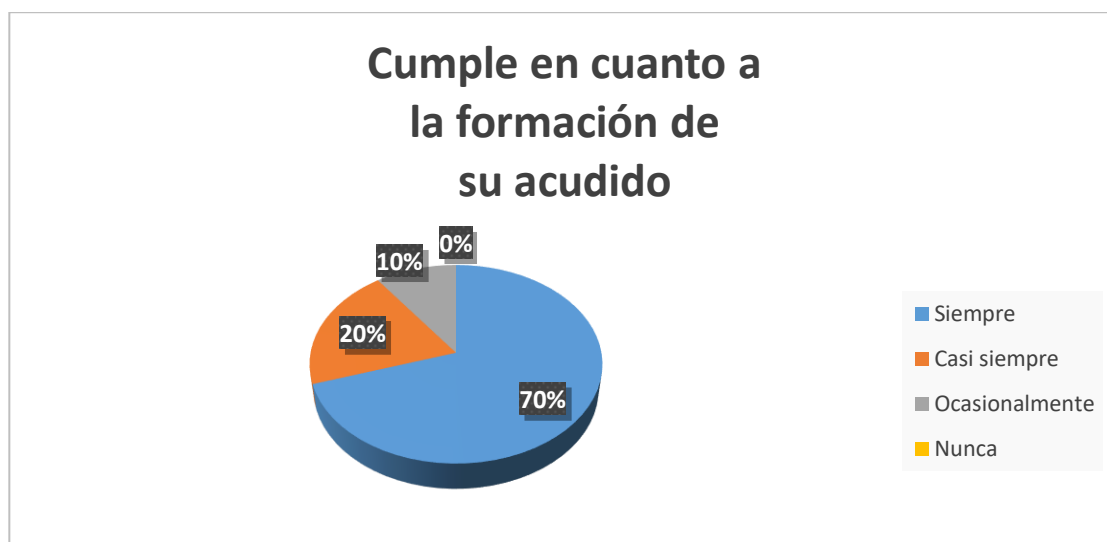
Concluyendo con lo estipulado en las respuestas de los acudientes se tiene que siempre se interesan porque su acudido estudie.

Tabla N° 4: Cumple el acudiente de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, en cuanto a la formación de su acudido.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Cumple en cuanto a la formación de su acudido	Siempre	7	70%
	Casi siempre	2	20%
	Ocasionalmente	1	10%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020

Gráfica N° 4: Cumple el acudiente del niño con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, en cuanto a la formación de su acudido.



Fuente: Tabla N° 4

Las respuestas vertidas por los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve, del IPHE de Santiago, 2020, dan el siguiente resultado: el 70% indica que siempre cumple en cuanto a la formación de su acudido; el 20% aduce que casi siempre lo hace; el 10% sostiene que ocasionalmente lo hacen y nadie dijo que nunca lo hace.

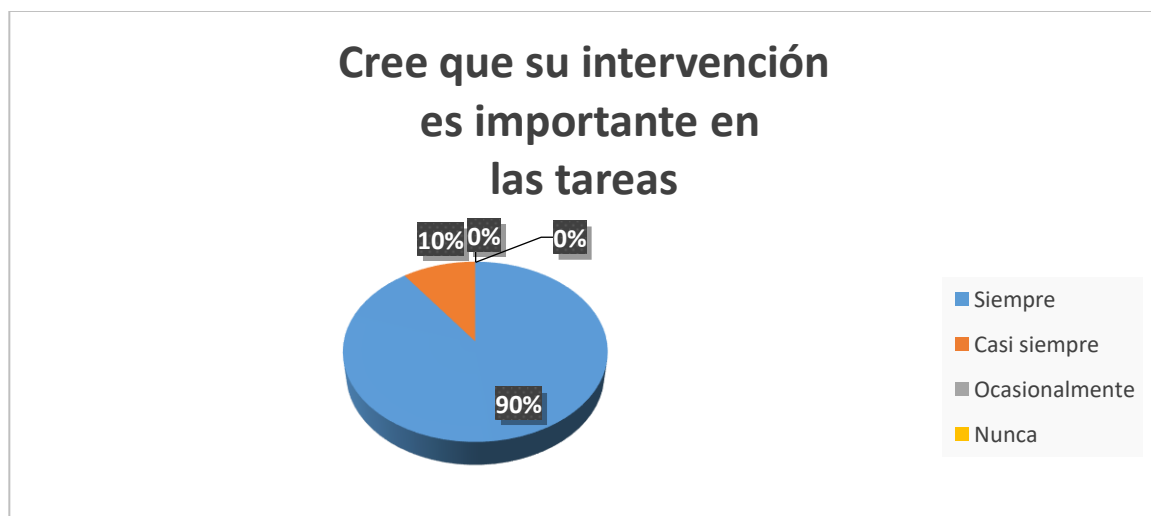
Las respuestas son concluyentes en que los acudientes siempre cumplen en cuanto a la formación de su acudido.

Tabla N° 5: Opinión del acudiente de los niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, sobre si su apoyo es importante en las tareas.

Pregunta	Acudiente		
	Opciones	F.A.	F.R.
Cree que su intervención es importante en las tareas.	Siempre	9	90%
	Casi siempre	1	10%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 5: Opinión del acudiente de los niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, sobre si su apoyo es importante en las tareas.



Fuente: Tabla N° 5.

Las respuestas emitidas por los acudientes en lo que respecta a este ítem, aporta los siguientes resultados: el 90% de los encuestados indica que siempre su intervención es importante en las tareas, el 10% aduce que casi siempre es importante y nadie dijo que ocasionalmente ni nunca eran importantes.

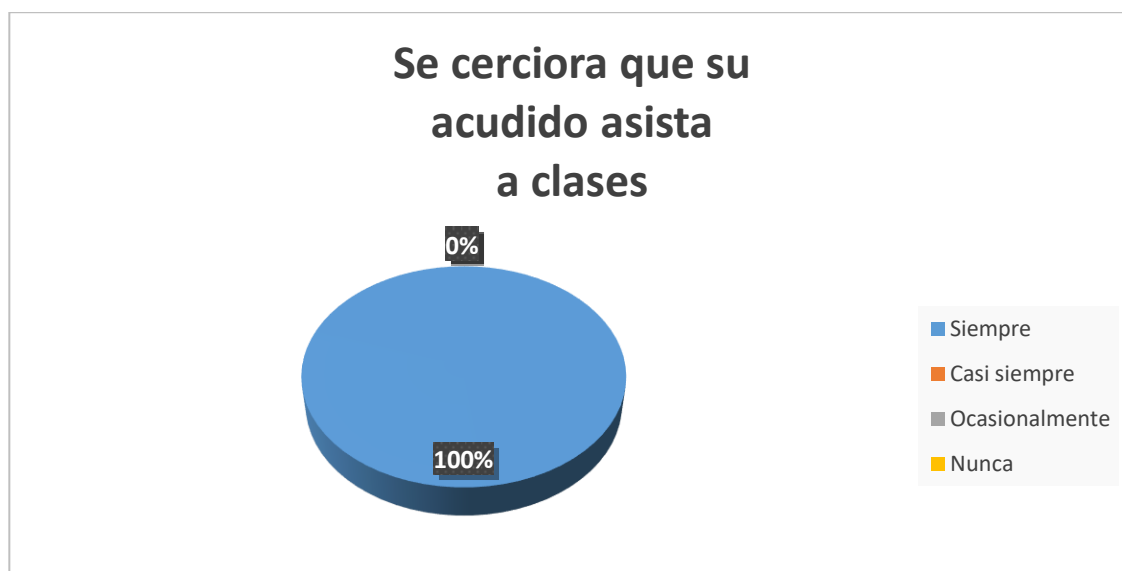
Las respuestas emitidas son contundentes en expresar que siempre consideran importante su intervención en las tareas de sus acudidos.

Tabla N° 6: El acudiente de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, se cerciora que su acudido asista a clases.

Pregunta	Acudiente		
	Opciones	F.A.	F.R.
Se cerciora que su acudido asista a clases.	Siempre	10	100%
	Casi siempre	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 6: Los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, se cerciora que su acudido asista a clases.



Fuente: Tabla N° 6

En cuanto a este ítem, las respuestas emitidas por los acudientes de los alumnos con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, es contundente, el 100% indica que siempre se cerciora que su acudido asista a clases; nadie dijo que casi siempre lo hace ni que ocasionalmente lo hace y nadie que nunca lo hace.

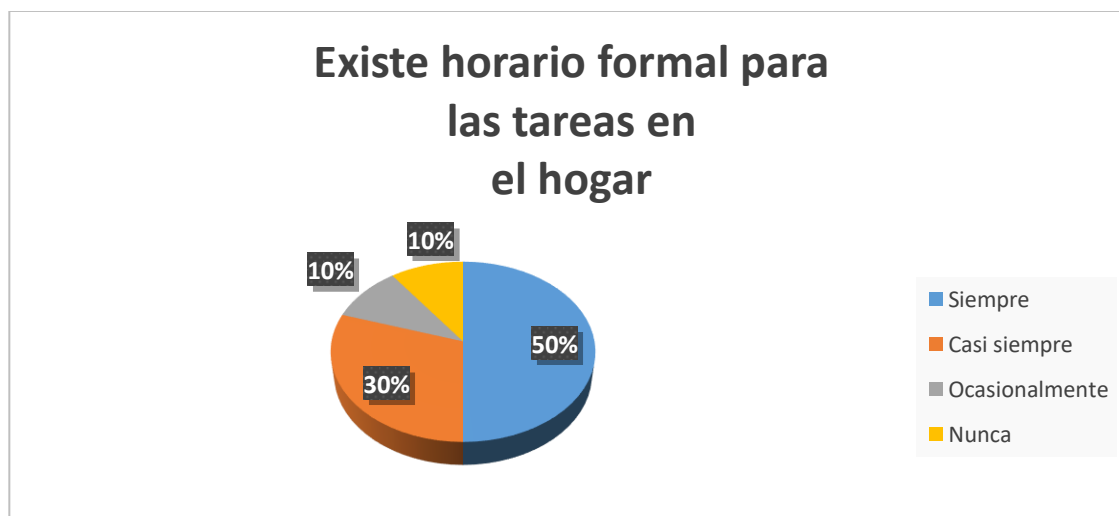
Se puede ver que los acudientes de estos infantes son enfáticos en manifestar que se aseguran en que sus acudidos asistan a clases.

Tabla N° 7: Los acudientes de los niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, tienen horario formal para las tareas en el hogar.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Existe horario formal para las tareas en el hogar.	Siempre	5	50%
	Casi siempre	3	30%
	Ocasionalmente	1	10%
	Nunca	1	10%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 7: Los acudientes de los niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, tienen horario formal para las tareas en el hogar.



Fuente: Tabla N° 7

Las respuestas emitidas a este ítem aportan lo siguiente: el 50% de los encuestados indica que siempre hay un horario formal para hacer las tareas; el 30% aduce que casi siempre lo hacen; el 10% aduce que ocasionalmente lo hace y el 10% sostiene que nunca lo hace.

Las respuestas dejan la evidencia de que los acudientes siempre tienen un horario formal para hacer las tareas en el hogar.

Tabla N° 8: Los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, brinda apoyo al acudido en sus tareas.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Brinda apoyo a su acudido cuando realiza su tarea.	Siempre	6	60%
	Casi siempre	2	29%
	Ocasionalmente	2	20%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 8: Los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, brinda apoyo al acudido en sus tareas.



Fuente: Tabla N° 8

Las respuestas a este ítem dejan ver el siguiente resultado: el 60% indica que siempre ayuda a su acudido cuando realiza su tarea; el 20% aduce que casi siempre lo hace; otro 20% sostiene que ocasionalmente lo hace y ninguno dijo que nunca lo hace.

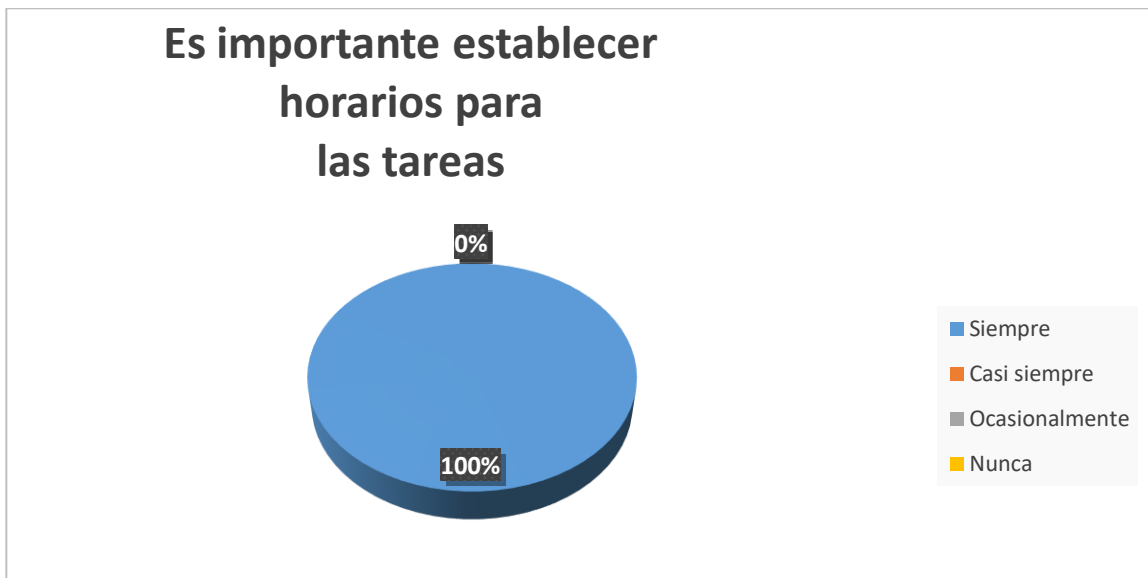
Los resultados a esta pregunta, expresados por los acudientes encuestados, indican que siempre apoyan a su acudido cuando realiza su tarea.

Tabla N° 9: Opinión de los acudientes de niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, sobre si es importante establecer horarios.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Es importante establecer horarios para las tareas.	Siempre	10	100%
	Casi siempre	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 9: Opinión de los acudientes de niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, sobre si es importante establecer horarios.



Fuente: Tabla N° 9.

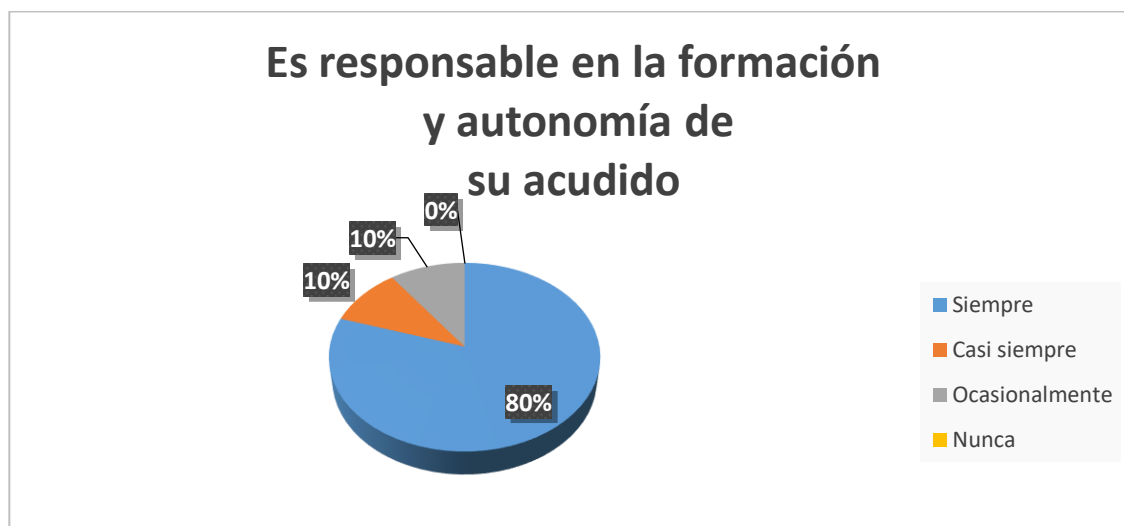
Las respuestas a esta pregunta arrojan el siguiente resultado: el 100% de los acudientes encuestados, concuerdan en indicar que siempre es importante establecer horarios para hacer las tareas.

Tabla N° 10: Es responsable el acudiente de niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, en la formación y autonomía de sus acudidos.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Es responsable en la formación y autonomía de su acudido.	Siempre	8	80%
	Casi siempre	1	10%
	Ocasionalmente	1	10%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 10: Es responsable el acudiente de niños con discapacidad intelectual del IPHE Santiago, 2020, en la formación y autonomía de sus acudidos.



Fuente: Tabla N° 10

Las respuestas emitidas dejan ver lo siguiente: el 80% de los acudientes encuestados indican que siempre son responsables en la formación y autonomía de sus acudidos; el 10% sostiene que casi siempre lo son; el 10% aduce que ocasionalmente lo es y nadie dijo que nunca lo son.

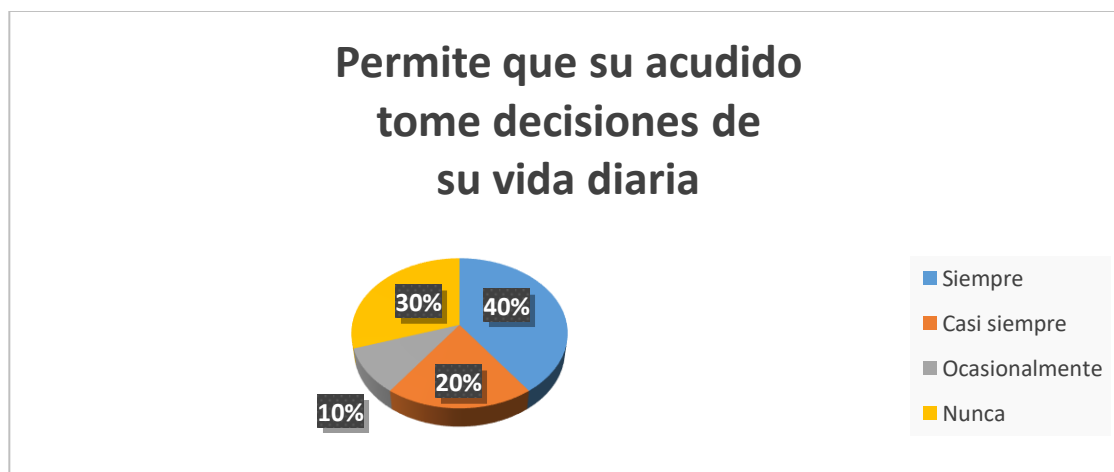
En conclusión, los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, siempre son responsables en la formación y autonomía de sus acudidos, lo que confirma la hipótesis verdadera.

Tabla N° 11: El acudiente de niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, permite que su acudido tome decisiones de su vida diaria.

Pregunta	Acudientes		
	Opciones	F.A.	F.R.
Permite que su acudido tome decisiones de su vida diaria.	Siempre	4	40%
	Casi siempre	2	20%
	Ocasionalmente	1	10%
	Nunca	3	30%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 11: El acudiente de niños con discapacidad intelectual del IPHE de Santiago, 2020, permite que su acudido tome decisiones de su vida.



Fuente: Tabla N° 11

Las respuestas emitidas a este ítem, aporta lo siguiente: el 40% de los acudientes encuestados indican que siempre permite que su acudido tome decisiones de su vida diaria; el 20% indica que casi siempre lo hacen; el 10% sostiene que ocasionalmente lo hace y el 30% aduce que nunca lo hace.

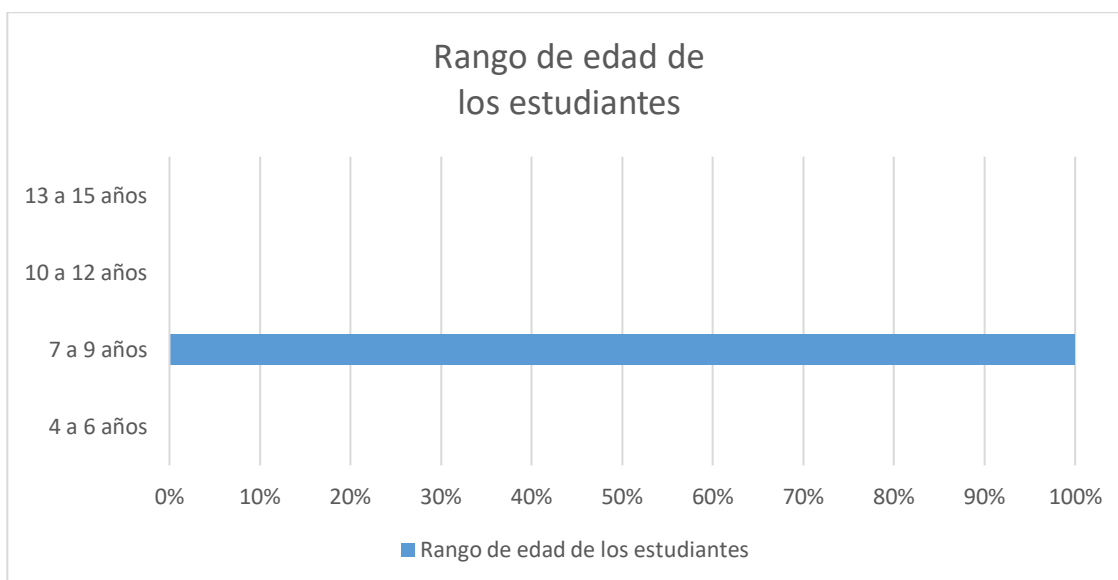
En definitiva, los acudientes sienten que pueden dejar que sus acudidos tomen decisiones de su vida diaria, aunque un elevado 30%, sostiene que nunca lo hace.

Tabla N° 12: Rango de edad de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Rango de edad de los estudiantes	4-6	0	0%
	7-9	2	100%
	10-12	0	0%
	13-15	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 12: Rango de edad de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020.



Fuente: Tabla N° 12

Las respuestas emitidas por los docentes especiales aportan el siguiente resultado: 2 educadores que representan el 100%, indican que el principal rango de edades de sus estudiantes es de 7 a 9 años.

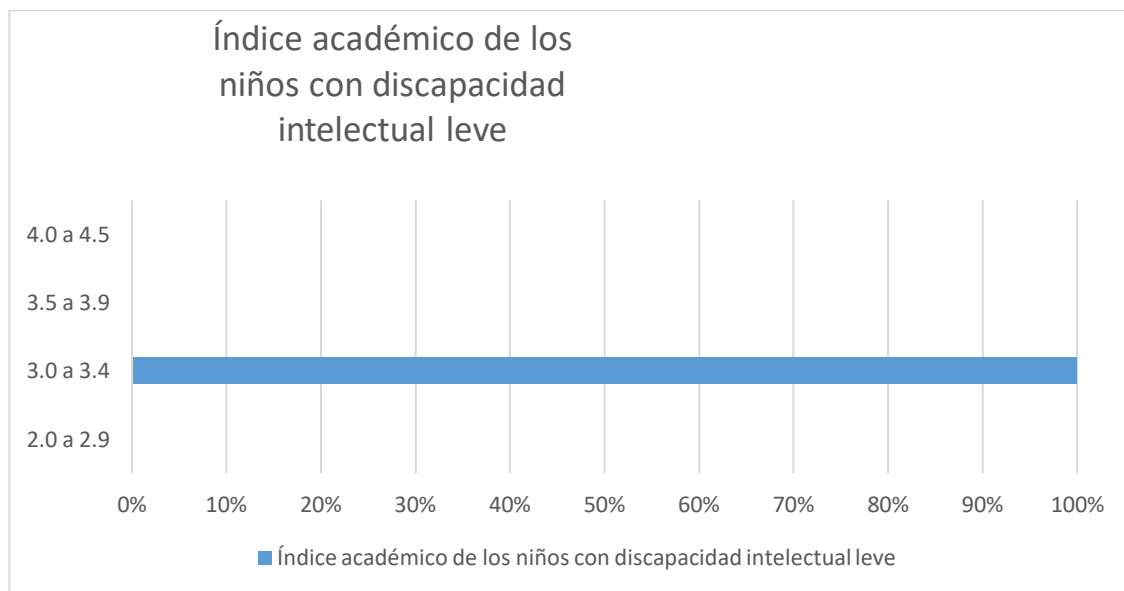
En definitiva, los dos docentes especiales que laboran con niños con discapacidad intelectual leve en el IPHE de Santiago, 2020, indican que la mayoría de sus alumnos, se encuentran en el rango de edad de los 7 a 9 años.

Tabla N° 13: Índice académico de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago 2020.

Pregunta	Docentes especiales		
	opciones	F.A.	F.R.
Índice académico	2.0 a 2.9	0	0%
	3.0 a 3.4	2	100%
	3.5 a 3.9	0	0%
	4.0 a 4.5	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 13: Índice académico de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020.



Fuente: Tabla N° 13

Las respuestas emitidas por los docentes especiales del IPHE de Santiago, aporta lo siguiente: Los dos educadores de dicha institución, que atienden a los niños con discapacidad leve, concuerdan en que el índice académico de estos estudiantes está en el rango de 3.0 a 3.4

Tabla N° 14: Opinión de los docentes especiales del IPHE de Santiago, 2020, sobre si se da el apoyo de los acudientes a los hijos.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Apoyan los acudientes a sus acudidos	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 14: Opinión de los docentes especiales del IPHE de Santiago, 2020, sobre si se da el apoyo de los acudientes a sus hijos.



Fuente: Tabla N° 14

La respuesta a esta interrogante arroja el siguiente resultado: el 50% de los docentes especiales encuestados, sostienen que siempre los acudientes brindan el apoyo a sus hijos; el otro 50% indica que casi siempre lo hacen; ninguno dijo que ocasionalmente lo hace ni que nunca lo hace.

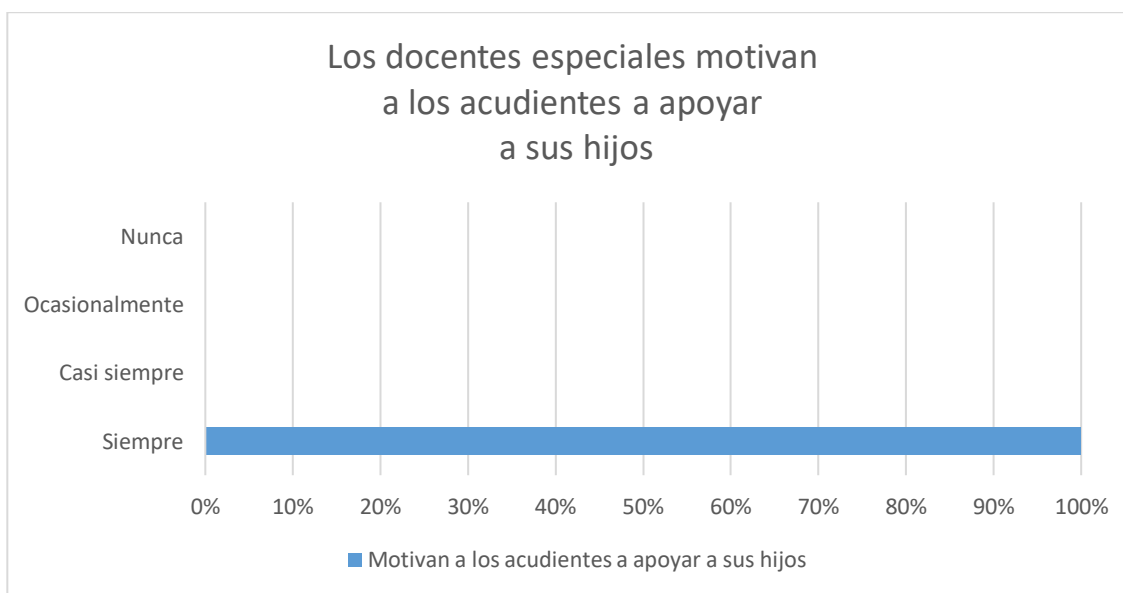
Los docentes especiales concuerdan que siempre los acudientes brindan el apoyo a sus hijos.

Tabla N° 15: Los docentes especiales del IPHE de Santiago, 2020, motivan a los acudientes a apoyar a sus hijos.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Motiva a los acudientes a apoyar a sus hijos	Siempre	2	100%
	Casi siempre	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 15: Los docentes especiales del IPHE de Santiago, 2020, motivan a los acudientes a apoyar a sus hijos.



Fuente: Tabla N° 15

Las respuestas emitidas por los docentes del IPHE de Santiago aportan el siguiente resultado: el 100% concuerda en que motivan a los acudientes a apoyar a sus hijos.

Tabla N° 16: Participan los estudiantes en actividades escolares que favorecen su independencia.

pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Participan los estudiantes en actividades escolares que favorecen su independencia	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	Ocasionalmente	1	50%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 16: Participan los estudiantes en actividades escolares que favorecen su independencia.



Fuente: Tabla N° 16

Las respuestas emitidas a este ítem aportan los siguientes resultados: ningún docente especial encuestado dijo que siempre los estudiantes participan en actividades escolares que favorecen su independencia; el 50% de los docentes especiales dicen que casi siempre lo hacen; otro 50% indica que ocasionalmente lo hacen y ninguno dijo que nunca lo hace.

Se concluye que los alumnos casi siempre participan en actividades que favorecen su independencia.

Tabla N° 17: Cumplen los alumnos con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, con las asignaciones escolares.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Cumplen los alumnos con las asignaciones escolares.	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	Ocasionalmente	1	50%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 17: Cumplen los alumnos con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, con las asignaciones escolares.



Fuente: Tabla N° 17

Las respuestas vertidas a esta pregunta aportan los siguientes resultados: ningún docente especial dijo que siempre cumplen con las asignaciones escolares; el 50% de los encuestados dijo que casi siempre lo hacen; otro 50% indica que ocasionalmente lo hacen y ninguno dijo que nunca lo hace.

Los docentes especiales encuestados indican que los niños con discapacidad intelectual leve casi siempre cumplen con las asignaciones escolares.

Tabla N° 18: Realizan los alumnos con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, las tareas escolares dentro del aula de clases.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Realizan los alumnos las tareas escolares dentro del aula de clases.	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	1	50%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 18: Realizan los alumnos con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, las tareas escolares dentro del aula de clases.



Fuente: Tabla N° 18

Las respuestas emitidas a este ítem brindan el siguiente resultado: ningún docente especial dijo que siempre los niños hacen las tareas en el aula; el 50% indica que casi siempre la hacen en el aula; ninguno dijo que ocasionalmente lo hacen y el 50% aduce que nunca lo hacen.

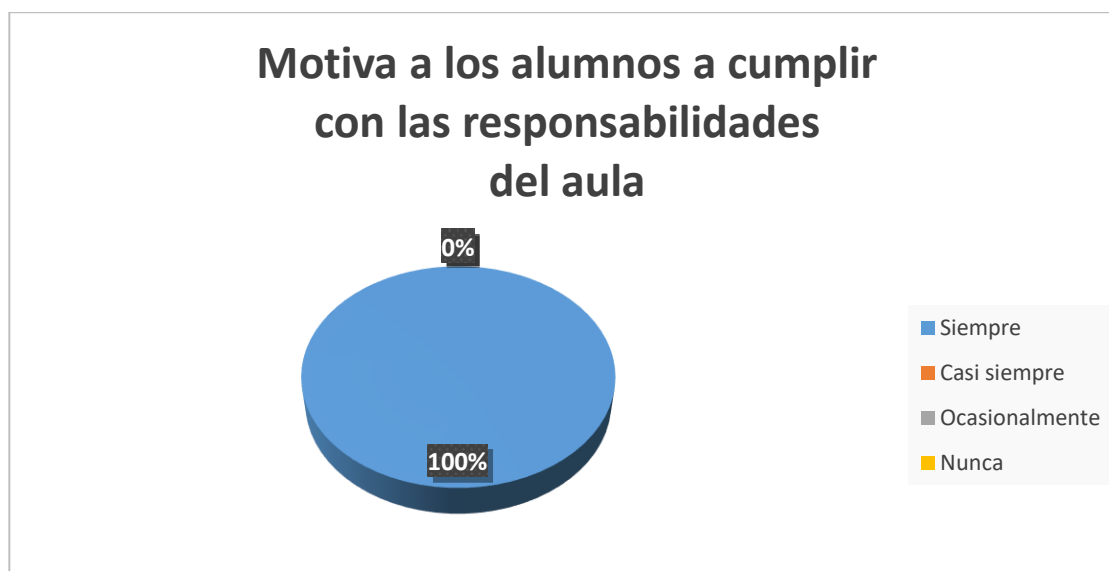
En definitiva, la opinión de los docentes especiales indica que casi siempre hacen las tareas escolares en casa y otros nunca la hacen.

Tabla N° 19: El docente especial motiva a los alumnos con discapacidad intelectual leve a cumplir con las responsabilidades del aula.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Motiva a los alumnos a cumplir con las responsabilidades del aula.	Siempre	2	100%
	Casi siempre	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 19: El docente especial motiva a los alumnos con discapacidad intelectual leve a cumplir con las responsabilidades del aula.



Fuente: Tabla N° 19

En cuanto a las respuestas de esta pregunta, arrojan el siguiente resultado: el 100% de los docentes especiales aduce que motivan a los alumnos a cumplir con las responsabilidades del aula; en tanto nadie dijo que casi siempre, ni ocasionalmente, ni nunca lo hacen.

Tabla N° 20: Los docentes especiales permiten que los estudiantes con discapacidad intelectual leve realicen las tareas por sí solos.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Permite que los estudiantes realicen sus tareas por sí solos.	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	Ocasionalmente	1	50%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 20: Los docentes especiales permiten que los estudiantes con discapacidad intelectual leve realicen las tareas por sí solos.



Fuente: Tabla N° 20

Las respuestas emitidas a este ítem aportan el siguiente resultado: ningún docente especial dijo que siempre permiten que los estudiantes realicen sus tareas por sí solos; el 50% aduce que casi siempre lo permite; otro 50% sostiene que ocasionalmente lo permite y nadie dijo que nunca lo permite.

Los docentes especiales son claros en aseverar que les permiten casi siempre y ocasionalmente hacer sus tareas por sí solos.

Tabla N° 21: El docente de educación especial identifica los intereses individuales de los niños con discapacidad intelectual leve.

Pregunta	Docentes especiales		
	Opciones	F.A.	F.R.
Identifica los intereses individuales de los alumnos	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Ocasionalmente	0	0%
	Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada por Chávez, 2020.

Gráfica N° 21: El docente de educación especial identifica los intereses individuales de los niños con discapacidad intelectual leve.



Fuente: Tabla N° 21

Las respuestas emitidas a la pregunta aportan el siguiente resultado: el 50% de los docentes especiales encuestados, indican que siempre identifica los intereses individuales de los alumnos; el otro 50% sostiene que casi siempre lo hace y nadie dijo que ocasionalmente, ni nunca lo hace.

Los docentes de educación especial concuerdan en que siempre identifican los intereses individuales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Mediante el estudio y análisis del tema: “Influencia de la familia en el rendimiento escolar, de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020” se puede concluir:

- La influencia de la entidad familiar en el rendimiento escolar de los niños con discapacidad intelectual leve del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago de Veraguas, 2020, es importante, puesto que las encuestas evidencian una falta de constancia en esta función vital para la educación de sus hijos.
- Los acudientes de los niños con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, cumplen en cuanto a la formación de sus acudidos. (Ver Tabla N° 4).
- Los acudientes de los alumnos con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, creen que su participación es importante en las tareas de sus hijos. (Así lo refleja la Gráfica N° 5).
- Es importante establecer horarios formales para las tareas escolares, según la opinión de los acudientes de los infantes. (Ver Tabla N° 9).
- Los acudientes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, son responsables de la formación y autonomía de sus acudidos. (Según lo indica la Gráfica N° 10).
- A los alumnos con discapacidad intelectual leve del IPHE de Santiago, 2020, nunca se les permite que tomen decisiones de su vida diaria. (Así lo evidencia la Tabla N° 11)
- Los docentes de educación especial del IPHE de Santiago, 2020, motivan a los acudientes a apoyar a sus hijos. (Ver Gráfica N° 15).

- Los docentes especiales del IPHE de Santiago, 2020, indican que los estudiantes no realizan sus tareas en el aula de clases. (Según lo indica la Tabla N° 18)
- Los docentes de educación especial del IPHE de Santiago, 2020, no permiten que los alumnos hagan las tareas por sí solos. (Así lo evidencia la Gráfica N° 20).
- Los docentes especiales del IPHE de Santiago, 2020, identifican los intereses individuales de los alumnos con discapacidad intelectual leve. (Lo cual se deja ver en la Tabla N° 21).

LIMITACIONES

Para llevar a cabo esta investigación, se han suscitado una gran variedad de dificultades como las siguientes:

- La pandemia que se vive en estos momentos (Covid19), impidió la asistencia a bibliotecas para la investigación del tema.
- Se presentan muy pocos estudios actualizados en la República Panamá que sirvan de antecedentes a este proyecto educativo.
- Constantes apagones y fluctuaciones de la luz, lo mismo que problemas con el internet, impedían avanzar a buen ritmo en la investigación.
- Poca colaboración de los padres de familia para la elaboración de las encuestas, aduciendo falta de tiempo y problemas en el dominio de la tecnología.

RECOMENDACIONES

Con el análisis y estudio del tema: “Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los niños con discapacidad intelectual leve del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago de Veraguas 2020”, se puede recomendar:

- Motivar a las familias, para que se involucren de manera decisiva en las tareas escolares de sus acudidos, para que muestren un interés mayor en el rendimiento académico de sus hijos.
- Promover la participación de los acudientes y familiares para se involucren en las actividades escolares, conozcan a los docentes y planifiquen, en casa actividades encaminadas a fortalecer las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, a fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Invitar a los acudientes y familiares a planificar horarios de estudios permanentes, fomentando el hábito de estudio y responsabilidad en sus acudidos.
- Promover en la familia, la importancia de participar en la formación de la autonomía e independencia de los niños con discapacidad intelectual leve.
- Establecer normativas en los hogares, que permitan a los alumnos con discapacidad intelectual leve, tomar decisiones por su propia cuenta con seguridad.
- Impulsar actividades que el estudiante con dificultad cognitiva leve pueda desarrollar dentro del aula con la supervisión del docente especial.
- Estimular a los niños con discapacidad intelectual leve, para que realicen las actividades por sí solos.

BIBLIOGRAFÍA

AAMR, (2010). *Retraso mental. Descripción, clasificación y sistema de apoyo*. Madrid, Alianza Editorial.

Álvarez, L. & Soler, E. (2010). *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. Madrid, Campus.

Antequera, M. (2011). *Discapacidad intelectual*. España. Fundación Santillana.

Ardevol, J. (2010). *El rendimiento escolar: la anomalía española*. España. Universidad Abat Oliva. CEU

Arellano, Maui et.al. (2015). *Importancia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Aguascalientes, México. Universidad Interamericana para el Desarrollo.

Arroyo, J. & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto*. Lima, Perú. Universidad Ricardo Palma.

Benítez Pérez, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Blanco, R. (2011). *La atención educativa a la diversidad: Las escuelas inclusivas*. Madrid. Fundación Santillana.

Bravo, L. (2012). *Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar*. Santiago de Chile. Editorial Universitario S. A.

Carreño, F. (2017). *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México.

Editorial Trillas.

Castejón, J. (2018). *Influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. Madrid. Sociedad española de pedagogía.

Corbin, J. (2018). *Los 4 estilos educativos*. Argentina. Universidad de Buenos Aires.

De León, C. (2018). *Funcionamiento Familiar con Miembros Diagnosticados con Discapacidad Intelectual*. Universidad de Panamá, Panamá.

De Lorenzo, R. (2017). *Discapacidad: sistemas de protección y trabajo social*. Madrid. Alianza

Díaz, J. (2019). Discapacidad en el Perú. Un Análisis de la Realidad a partir de datos Estadísticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85) 1-18.

Díaz, R. (2013). *Personas con discapacidad, una aproximación desde el trabajo social*. Sevilla. Aconcagua Libros.

Durán, L. (2011). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar*. Madrid, España. UNED

Educa Panamá & UNICEF, (2012). *La educación en Panamá: 5 metas por mejorar*. Panamá. MEDUCA.

Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Chile, Fundación CAP.

Fernández, C. (2013). *Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación*

Primaria. Universidad de Almería.

Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior. Desafíos para el Docente y Compromiso para el Estudiante. *Revista Científica. UCSA*, 5(3), 55-63.

García, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención*. Barcelona. Editorial Ariel.

Gómez, F. (2017). *Creciendo en valores*. Bogotá. Colombia. Editorial San Pablo.

Gubbins, V. (2011). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar*. Chile. Universidad Católica.

Gutiérrez, V. (2014). *El Papel de la Familia en el Desarrollo de la Autonomía de las Personas con Discapacidad Intelectual y su Relación con el Trabajo Social*.

Gutiérrez, R., Díaz, K., Román, R. (2016). El Concepto de Familia en México: una Revisión desde la Mirada Antropológica y Demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3) 1-7.

Hernández, L. & Barraza, A. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida*. México. Instituto Universitario Anglo Español.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6º ed.)*. México D.F., McGraw - Hill/ Interamericana.

Jaspe, C. (2010). *Rendimiento académico escolar*. México. Editorial Trillas.

Jiménez, M. (2011). *Competencia social. Intervención preventiva en la escuela*.

España. Editorial Infancia y Sociedad.

Junta de Andalucía, (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo*. España. Junta de Andalucía.

Junta de Andalucía, (2018). *Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, derivados de discapacidad intelectual*. España. Junta de Andalucía.

Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. *Artículo de Revisión*, 3(1) 313-386. Lima. Academia Peruana de psicología.

Lewis, A. (2010). *Convivencia infantil y discapacidad*. México. Editorial Trillas.

Ley 3, de mayo de (1994). *Código de la familia de Panamá*. Panamá. Asamblea Nacional. Artículos 237 y 489.

López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. México. Universidad Metropolitana.

López, M. (2010). *Familia y sociedad*. Madrid, España. Ediciones Rialp.

Luckasson, R. (2010). *El nuevo concepto de retraso mental*. España. Siglo Cero.

Luzuriaga, M. (2017). *La Educación a la Familia para Apoyar el Aprendizaje de niños con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa "Ciudad de Esmeraldas"*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.

Marchesi, A. Coll, L. & Palacios, R. (2012). *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza Editorial.

- Marín, P. (2016). *Geriatría y Gerontología*. Chile. Universidad Católica de Chile.
- Méndez, L. Moreno, R. & Pérez C. (2011). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid, Narcea.
- Mercer, C. (2011). *Dificultades de aprendizaje*. Perú. CEAC Editorial.
- Montuy, C. (2012). *La Importancia de la Tarea Escolar en el Aprovechamiento de los Alumnos de la Escuela Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche.
- Morán, C. (2012). *La pobreza lleva a la discapacidad y la discapacidad a la pobreza*. España. El País.
- Ordoñez, R. (2010). *Análisis sociológico de la familia*. Madrid. Narcea.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. 2018. *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid Alianza.
- Pérez, A. (2010). *Estudio correlacionado: autoestima y rendimiento escolar*. Veracruz, México. Universidad de Veracruz.
- Pérez, P. (2013). *Fuente de esquema de habilidades adaptativas. Adaptado de Luckasson*. Madrid. McGraw Hill
- Perkins, D. et al. (2016). *Prosperar en la escuela: el papel de las relaciones entre adolescentes, padres y escuela*. New York. Doi Publishing.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México. Pearson.

- Piruch, K. (2016). *La Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Escuela Benigno Bayancela del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social*. Universidad Nacional de Loja Área Jurídica Social y Administrativa Carrera de Trabajo Social, Loja Ecuador.
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de las Familias en la Educación de los niños. Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación entre Familias y Escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2) 1-26.
- Romero, M. (2013). *Intervención Didáctica en el Contexto Familiar y Escolar de los niños de 5 a 6 años con Discapacidad Intelectual Leve, Diseño y Ejecución de Seminario taller para Educadores, Padres de Familia y Representantes Legales*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Rosales, D. (2017). *Propuesta para Fortalecer el Rol que deben Jugar las Familias en el Funcionamiento Académico de un Grupo de Estudiantes de Premedia, de la Escuela de Artes y Oficios "Melchor Lasso De La Vega"*. Universidad de Panamá, Panamá.
- Salinas, F. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Bogotá. Secretaría de Educación.
- Sánchez, M. (2012). *El Papel de la Familia en la Educación*. Universidad Internacional de La Rioja, Albacete.
- Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*, Revista Humanistas, 26- 5 - 16
- Strasser, K. & Mendive, S. (2012). *Los procesos familiares como mediadores de*

la relación educativa. Santiago de Chile, Ediciones UC.

Taberner, J. (2012). *Familia y Educación*. Madrid. Tecno.

Tapia, M. (2018). *Del derecho de familia a los derechos de las familias*. Valparaíso Chile, Abeledo-perrot.

Tobón, S. (2017). *Evaluación socio formativa. Estrategias e instrumentos*. Estados Unidos. Kreaserch.

Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico*. Perú. Servicios Académicos.

Verdugo, A. (2014). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid. Tercera edición. Siglo XXI.

Verdugo, M. et al. (2012). *Escala de calidad de vida familiar. Manual de aplicación*. Salamanca. INICO

Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago de Chile, Fundación CAP.

Young, M. (2017). *Desarrollo integral del niño en la primera infancia: Desafíos y oportunidades*. España. Ediciones Rialp.

INFOGRAFÍA

- Aparicio, T. (2018). *El papel de los hijos en el hogar*. Recuperado de: <https://www.lechepuleva.es/niños-3-años/papel-hijos-hogar>
- CONAPO, (2012). *4 de marzo día de la familia*. Recuperado de: <http://www.conapo.gob.mx/>
- Forte, M. (2017). *¿Cuáles son los factores que dificultan la colaboración en los equipos?* Recuperado de: <https://www.lideditorial.com/cuales->
- Gamir, E. (2018). *Las normas de la familia y las normas que entienden*. Recuperado de: <https://www.solohijos.com/web/las-normas->
- García, A. (2017). *Obligaciones, responsabilidades y deberes de los niños*. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/>
- Lorenzo, N. (2014). *La relación familia-escuela*. Recuperado de: www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs
- Martínez, D. (2013). *La educación familiar abierta. La responsabilidad social familiar*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publicacion/313038533->
- Merino, A. (2017). *Los 9 atributos de una persona responsable*. Recuperado de: www.alvaromerino.com/los-9-atributos
- Raffino, M. (2020). *Concepto de familia*. Recuperado de: <https://concepto.de/familia/>
- Rendón, M. (2020). *Las 7 responsabilidades esenciales de los padres*. Recuperado de: <https://eresmama.com/las-7-responsabilidades>
- Reynoso, M. (2017). *Las tres etapas de la vida familiar*. Recuperado de: <https://www.clarin.com/buena-vida/psico/etapas->

Rodríguez, C. (2018). *La importancia de la formación de la identidad*. Recuperado de: <https://rpp.pe/campanadas/contenido>

Rodríguez, R. (2013). *Características de una persona responsable*. Recuperado de: <https://lectorescompeten.blogspot.com>

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2016). *Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar*. Recuperado de: valoras.uc.ul/images/centro-

Sánchez, G. (2011). *Las responsabilidades familiares*. Recuperado de: www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2011/

ANEXOS

ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Extensión Veraguas
Licenciatura en Educación Especial
Encuesta para los acudientes

Respetados acudientes: Como participante de la Licenciatura en Educación Especial, se realiza la investigación sobre: **“Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve”**; por lo cual solicito su colaboración, en el desarrollo de la siguiente herramienta de investigación.

Su aporte será confidencial, por lo que se agradece su cooperación y tiempo.

Indicaciones generales: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una equis (X), la respuesta que considere conveniente.

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: _____

Escolaridad: _____

Parentesco con el estudiante: _____

1. ¿Cumple su acudido con las tareas escolares?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

2. ¿Se interesa porque su acudido estudie?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

3. ¿Cumple usted en cuanto a la formación de su acudido?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

4. ¿Cree que su intervención es importante en las tareas asignadas a su acudido?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

5. ¿Se cerciora que su acudido asista puntualmente a clases?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

6. ¿Existe en el hogar un horario formal para la realización de las tareas escolares?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

7. ¿Brinda apoyo diario a su acudido cuando realiza sus tareas escolares?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

8. ¿Cree que es importante establecer horarios formales para el desarrollo de las tareas escolares?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

9. ¿Es responsable en lo que respecta a la formación y autonomía de su acudido?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

10. ¿permite que su acudido tome decisiones de su vida diaria?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Extensión Veraguas

Licenciatura en educación especial

Encuesta para los docentes

Respetados docentes: Como participante de la Licenciatura de Educación Especial, se realiza la investigación sobre: “**Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve**”. Por lo cual se solicita su colaboración en el desarrollo de la siguiente herramienta de investigación.

Su información será confidencial. Se agradece su tiempo y colaboración.

Indicaciones generales: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una equis (X), la respuesta de su consideración.

1. ¿Cuál es el rango de edad de los estudiantes con discapacidad intelectual leve que atiende?

4 a 6	7 a 10	11 a 14

2. ¿Cuál es el índice académico de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en su opinión en cuanto al rendimiento escolar?

Menos de 2	2.0 a 2.4	2.5 a 2.9	3.0 a 3.4	3.5 a 3.9	Más de 4

3. ¿Cree que los acudientes cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

4. ¿Motiva a los acudientes a dar apoyo en las tareas a sus acudidos?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

5. ¿Permite la participación de los estudiantes en actividades escolares que favorezcan su independencia?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

6. ¿Considera que los alumnos cumplen con las asignaciones escolares?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

7. ¿Realizan sus alumnos las tareas escolares asignadas dentro del aula de clases por cuenta propia?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

8. ¿Motiva a sus alumnos a cumplir con las responsabilidades que tienen dentro del aula de clases y fuera de ella?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

9. ¿Permite que sus estudiantes realicen las tareas escolares por sí solos?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

10. ¿Identifica los intereses individuales de sus alumnos?

siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca

Anexo N° 3

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Tipos de familia	30
Cuadro N° 2: Estilos educativos	40
Cuadro N° 3: Clasificación y características de la discapacidad intelectual	48
Cuadro N° 4: Habilidades adaptativas	51
Cuadro N° 5: Muestra	58
Cuadro N° 6: Población	59
Cuadro N° 7: Variables	59

Anexo N° 4

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Escolaridad de los acudientes de los niños con discapacidad intelectual	64
Tabla N° 2: Cumple su acudido con las tareas escolares	65
Tabla N° 3: Se interesa porque su acudido estudie	66
Tabla N° 4: Cumple en cuanto a la formación de su acudido	67
Tabla N° 5: Cree que su intervención es importante en las tareas	68
Tabla N° 6: Se cerciora que su acudido asista a clases	69
Tabla N° 7: Existe horario formal para las tareas en el hogar	70
Tabla N° 8: Brinda apoyo a su acudido cuando realiza sus tareas	71
Tabla N° 9: Es importante establecer horarios para las tareas	72
Tabla N° 10: Es responsable en la formación y autonomía de su acudido	73
Tabla N° 11: Permite que su acudido tome decisiones de su vida diaria	74
Tabla N° 12: Rango de edad de los estudiantes	75
Tabla N° 13: Índice académico de los estudiantes con discapacidad	76
Tabla N° 14: Apoyo de los acudientes a los hijos	77
Tabla N° 15: Motivan a los acudientes a apoyar a sus hijos	78
Tabla N° 16: Participan el niño en acciones que favorecen su independencia	79
Tabla N° 17: Cumplen los estudiantes con las asignaciones escolares	80
Tabla N° 18: Realizan los niños las tareas en el aula de clases	81
Tabla N° 19: Motiva a los alumnos a cumplir con los deberes del aula	82
Tabla N° 20: Permite que los estudiantes realicen las tareas por sí solos	83
Tabla N° 21: Identifica los intereses individuales de los alumnos	84

Anexo N° 5

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1: Escolaridad de los acudientes de los niños con discapacidad intelectual	64
Gráfica N° 2: Cumple su acudido con las tareas escolares	65
Gráfica N° 3: Se interesa porque su acudido estudie	66
Gráfica N° 4: Cumple en cuanto a la formación de su acudido	67
Gráfica N° 5: Cree que su intervención es importante en las tareas	68
Gráfica N° 6: Se cerciora que su acudido asista a clases	69
Gráfica N° 7: Existe horario formal para las tareas en el hogar	70
Gráfica N° 8: Brinda apoyo a su acudido cuando realiza sus tareas	71
Gráfica N° 9: Es importante establecer horarios para las tareas	72
Gráfica N° 10: Es responsable en la formación y autonomía de su acudido	73
Gráfica N° 11: Permite que su acudido tome decisiones de su vida diaria	74
Gráfica N° 12: Rango de edad de los estudiantes	75
Gráfica N° 13: Índice académico de los estudiantes con discapacidad	76
Gráfica N° 14: Apoyo de los acudientes a los hijos	77
Gráfica N° 15: Motivan a los acudientes a apoyar a sus hijos	78
Gráfica N° 16: Participa el niño en acciones que favorecen su independencia	79
Gráfica N° 17: Cumplen los estudiantes con las asignaciones escolares	80
Gráfica N° 18: Realizan los niños las tareas en el aula de clases	81
Gráfica N° 19: Motiva a los alumnos a cumplir con los deberes del aula	82
Gráfica N° 20: Permite que los estudiantes realicen las tareas por sí solos	83
Gráfica N° 21: Identifica los intereses individuales de los alumnos	84