



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano  
Escuela de Desarrollo Humano

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Psicología con  
énfasis en Educativa

Tesis

**PERSONALIDAD Y PERCEPCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL  
DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA DE X SEMESTRE EN UDELAS-PANAMÁ.**

Presentado por:  
Coronado, Roxana 2-736-175

Profesora Asesora:  
Lebrija, Analinnette

Panamá, 2019

## **DEDICATORIA**

Primero que todo está dedicada a Dios por toda la capacidad y fortaleza que me ha dado en cada paso que doy.

Seguidamente, a aquellas personas que siempre han confiado en mis metas; mis padres Gladys de Coronado y Loreto Coronado, por todo el apoyo y confianza.

A mi hija, Mia Vásquez, por ser mi mayor inspiración y fortaleza para seguir adelante.

Para mis hermanos por estar al pendiente de cada opción y brindarme sus críticas para lograr una decisión positiva.

A Ernesto Vásquez, por ser mi compañero en todo momento y brindarme sus palabras de aliento y de seguridad.

**Roxana Coronado**

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por ser mi guía y permitirme dar cada paso con fuerza y seguridad.

A UDELAS-PANAMÁ, por ser mí casa de estudio y permitirme realizar esta investigación en ella.

También al grupo de Psicología de décimo semestre por toda su cooperación.

Le agradezco a la Profesora Annalinette Lebrija, por toda la paciencia durante este proceso y por brindarme sus consejos para lograr estos objetivos.

A los profesores Angelina Luttrell, Itzel López y Luis Arancibia, por su apoyo y consejos.

A mis amistades, Yomaris Bonilla y María González, por ser incondicional y brindarme su apoyo en cada propuesta y en cada duda.

A Doris Villamonte, por darme el apoyo, escucharme en cada duda y brindarme sus palabras de perseverancia.

A Argelis Jiménez, por ser parte de este recorrido y brindarme su apoyo.

A Raúl Montenegro, por sacar de su tiempo para resolver muchas de mis interrogantes y por ser de gran apoyo.

Finalmente, quiero agradecerles a todos esos familiares y amistades que me han brindado su apoyo y que han estado al pendiente de todo.

## RESUMEN

La personalidad es el conjunto de cualidades que determinan a una persona y su manera de expresarse ante los demás (Ivencevich, 2005). Sin embargo, el perfil profesional es aquella manera de interactuar de una persona al momento de ejercer una profesión (Moreno y Marcacccio, 2012).

La personalidad y perfil profesional son temas amplios que se han venido estudiando desde la antigüedad, por lo que se rescata que tienden a ser personales e únicas en cada individuo y es necesario tomar en cuenta cada aspecto, tanto sus habilidades, conocimientos, aptitudes, valores y tener presente, hacia dónde son más enfocados, es decir si a la percepción, sentimientos, extroversión; lo que indica que son cualidades que deben ser estudiadas cautelosamente para llevar un desenvolvimiento adecuado como ciudadano.

Es una investigación orientada a indagar y describir la predominancia de la personalidad y percepción hacia el perfil profesional de los estudiantes de X° Semestre de la Licenciatura de Psicología en la Universidad Udelas-Panamá. Ésta es una investigación no experimental, descriptiva; realizada con 33 estudiantes, en un rango de edad de 22 a 29 años.

El estudio muestra que el 63.6 % de la población cuenta con una buena percepción sobre el perfil profesional y en cuanto a la personalidad, el 18% tienden a ser extrovertido.

**Palabras claves:** personalidad, perfil profesional, extroversión, introversión, pensamiento, sentimiento, juicio, percepción, intuición, habilidades, conocimientos, valores, actitudes.

## ABSTRACT

Personality is the set of qualities that determine a person and their way of expressing themselves before others (Ivancevich, 2005). However, the professional profile is that way of interacting of a person when exercising a profession (Moreno and Marcacccio, 2012).

The personality and professional profile are broad themes that have been studied since ancient times, so it is respected that they tend to be personal and unique in each individual and it is necessary to take into account each aspect, both their skills, knowledge, skills, values and to keep in mind where they are most focused, that is to say, to perception, feelings, extroversion; what undicates that are qualities that must be studied cautiously to carry out an adequate development as a citizen

It is a research aimed at investigating and describing the predominance of personality and perception towards the professional profile of the students of the X° Semester of the Psychology degree at Udelas-Panama University. This research is non-experimental, descriptive; conducted with 33 students, in an age range of 22 to 29 years.

The study shows that 63.6% of the population has a good perception of the professional profile and in terms of personality, 18% tend to be extroverted.

**Key words:** personality, professional profile, extroversion, introversion, thought, feeling, judgment, perception, intuition, skills, knowledge, values, attitudes.

## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**Página**

### **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	12
1.1.1 Problema de investigación	26
1.2 Justificación	26
1.3 Objetivos	
1.3.1 Objetivo General	30
1.3.2 Objetivos Específicos	30

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Personalidad	32
2.2 Perfil Profesional	43

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño de Investigación	55
3.2 Población, sujeto y tipo de muestra	55
3.3 Variables	56
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.5 Procedimiento	57

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Datos estadísticos 60

Conclusiones 74

Recomendaciones 76

Limitaciones 76

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**



## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación está enfocada en temas importantes para nuestra sociedad actual; como lo es la personalidad y la percepción acerca del perfil profesional.

Son temas extensos, que la mayoría de las personas tienden a pasar como desapercibidos, pero la realidad es que deben ser tomados en cuenta y ser estudiados con mucha atención y dedicación, debido al gran impacto que se les da en la sociedad.

La personalidad es algo propio de la persona que puede llegar a modificarse a lo largo del tiempo (Kersey, 1990). El perfil profesional es la integración de todos los conocimientos y cualidades de la persona para lograr un buen desenvolvimiento ante una sociedad laboral (Adela Hernández, 2004). Lo que indica que el ser humano es cambiante, se adapta y aprende muy rápido lo que significa que nunca deja de aprender.

Son temas que se están presentando con frecuencia en diferentes casas de estudios y han creado un impacto en la sociedad, muchos estudiantes tienden a presentar una personalidad adecuada a su carrera de estudios, pero sin embargo, hay un porcentaje que tiende a crear dificultades, lo cual le puede generar al momento de ejercer una profesión, mayores problemas para acoplarse como profesionales.

Los temas de investigación se desarrollaron de manera cautelosa y por diferentes procesos que permiten hacer una mejor explicación de las mismas.

**Capítulo I:** Es el capítulo en donde se realiza el enfoque de la problemática de la investigación. Se establecen los objetivos y se realiza una justificación con hechos investigados por diferentes casas de investigación, aquí creamos una

visión de nuestra propuesta y las posibles vías para lograr cumplirlas de manera eficiente.

**Capítulo II:** Describe el marco teórico, para explicar de manera más detallada cada variable (Personalidad y Perfil profesional). Es una fase en donde se desarrolla muy cautelosamente aquella información seleccionada para que las personas tengan mayor conocimiento de qué se trata nuestra investigación y qué es lo que se quiere proyectar.

**Capítulo III:** Es un proceso en donde se describe detalladamente, cómo será el estudio, dónde y con quién se realiza. Es el punto en donde se detallan los implementos por utilizar para responder nuestra problemática de investigación.

**Capítulo IV:** Es la fase donde se reflejan los resultados del estudio, el cual nos responde a los objetivos y problemática planteados al inicio, le dan una nueva visión al lugar en donde se realizó la investigación debido a que a estos resultados pueden tomarlos como referencias y hacer mejoras en sus planes de estudios.

Finalmente, se realizan las limitaciones que nos presentó la investigación durante su proceso, lo cual nos lleva a dar recomendaciones y conclusiones que son las que nos dan como resultado el punto de problema, con el objetivo de hacer futuras mejoras en las diferentes maneras de preparación del estudiante y poder tomar en cuenta, todos aquellos aspectos personales y su manera de desempeñarse.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Antecedentes teóricos:**

Basándonos en las teorías de la personalidad, se pueden descubrir aquellos aspectos que determinan la naturaleza del individuo y lo trasladan a un agrupamiento de manera genética o biológica, entre los genotipos y fenotipos fundamentales que indican los efectos a la vista, ante la adquisición del aprendizaje, el entendimiento, la manera del desenvolvimiento de la cultura y la influencia de la misma, los cuales se pueden observar en forma de rasgos (Meehl 1992, citado por Susan Cloninger, 2002).

La personalidad es relativamente aquel grupo de comportamientos y sentimientos de la persona, que a lo largo del día pueden ir modificando y cambiando, tomando en cuentas las ideas realistas y abstractas de la sociedad (Adaptado a Keirse, 1990).

Según Engler (1996), las características como el temperamento, labilidad emocional, valores y adaptación que posee cada individuo es la que le permite interactuar en su entorno (citado por Montaña, Palacios y Gantiva, 2009).

Según Raymond, (citado por Aiken 2003), los rasgos en la personalidad pueden abarcar cuatro dimensiones: comunes (características propias de cada persona), superficiales (son fáciles de observar), dinámicos (son aquellos que guían a cumplir objetivos), los constitucionales (son aquellos que dependen de las acciones de los demás) (Moreno, et. Al. 2008).

Eysenck (1947), propuso que los temperamentos se pueden dar en dos explicaciones a las dimensiones de la personalidad; a) extroversión e introversión, que destaca a los individuos más amistosos, extrovertidos e

impulsivos, y b), la emocionalidad en contraposición con la estabilidad, en la cual se destacan los individuos más callados y tímidos, se basa en como el individuo estabiliza su conducta dependiendo del tiempo y su adaptación al ambiente. Sin embargo, se presentan dos extremos en la misma, el primero abarca que emocionalmente resultan ser intensas, exaltantes, inestables, ansiosas, intranquilas, malhumoradas y el segundo plano, se enfoca en las personas más emocionales, despreocupadas, confiadas, tranquilas. Basados en estos aspectos, el individuo se va a sentir más identificado ante la situación y se podrá dar cuenta si está en el lugar correcto o no (citado por Vanina Scmitd, et. Al. 2010),

Leal, Vidales y Vidales (1997)“plantean la personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: a) organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; b) como un modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y c) como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente”. Estos planteamientos hacen énfasis en las cualidades propias que posee cada persona y cómo se han modificado, a través de los cambios en el entorno, lo cual influye en los patrones y hábitos empleados por cada uno en la interacción del ámbito social. Por lo tanto, la supervivencia a los cambios del ambiente, hace referencia a los atributos personales que cada persona manifiesta ante las conductas y efectividad social (citado por Montaña, Palacio, Gantiva, 2009).

Las personas tienen la capacidad de cambiar durante toda la vida, ya que cuentan con metas que tienen un grado de libertad y se orientan a las expectativas propuestas, en donde el desempeño califica la autoeficacia de la interacción. *“Bandura consideró a los humanos como seres complejos, únicos, activos, destacando el pensamiento y la autorregulación”*. La persona puede

lograr combinar lo que está a la vista y llevarlo a una dimensión nueva en donde se produzcan nuevas ideas o imágenes que le ayudan a modificar conducta a nuevos estándares, en donde lleva los factores psicosociales a unos procesos de socialización más básicos (Bandura 1977; citado por Montaña, Palacios y Gantiva, 2009).

Mischel (1973), nos indica que el individuo proyecta patrones de conducta, en donde se puede observar las interacciones pertinentes sobre el aprendizaje personal, que va influido por el entorno y expectativas ante diversas situaciones cotidianas. El aprendizaje social-cognoscitivo, extrae las diferentes conductas respecto a las cualidades situacionales, que proyectan los patrones conductuales en distintas condiciones de manera que el individuo pueda separar intereses pertinentes ante las expectativas esperadas que pueden llegar a codificar la manera particular de cómo identificar las aptitudes ante las preferencias personales (citado en Montaña, Palacios y Díaz, 2009),

Morris y Maisto (2005) argumentan que, para Rogers, los seres humanos creaban su propia personalidad, al establecerse objetivos positivos, que fueran enfocados a acciones de logros competentes. Cada persona desde su nacimiento cuenta con aquellas habilidades y capacidades que le ayudan a obtener sus destrezas y potencialidades, para que el ser humano pueda contar con aquellos métodos de defensa cuando se sienta amenazado o en tensión ante las situaciones vivenciales.

El individuo no se debe entender ante los demás como conflictivo e inconsciente, sino más bien como un ejemplo positivo a seguir, debido a los grandes aspectos que ha logrado a lo largo de su evolución durante toda la vida, teniendo en cuenta la responsabilidad de cada acción y consecuencias de su actuación (Rogers y Alport, S/A).

Davidoff (1998), indica que cuando el individuo nace viene sin conocimientos y habilidades, éstas las va a obtener en cuanto pase el tiempo de su entorno y las va a modificar hasta llegar a ser un adulto. Siguiendo el enfoque, Skinner, sugiere que la conducta se manifiesta, dependiendo del ambiente, en donde hay interacción de estímulos y se fija la manera en cómo el individuo utiliza éstos y a la vez, los refuerza para finalmente obtener una visión sobre su personalidad (Gantiva, et. Al. 2009).

La personalidad es aquellos patrones persistentes, con los que se puede percibir, pensar y relacionar sobre el medio en el que se encuentra y sobre sí mismo. Estos se relacionan con el ámbito social, personal y sobre los rasgos, que pueden causar un deterioro funcional significativo (APA 2000, citado por Montaña, et. Al. 2008).

La flexibilidad cognitiva que se concentra en un grupo de aptitudes, para poder diferenciar el comportamiento. Se enfoca en un patrón de conductas, características propias, pensamientos y sentimientos que prevalecen con el tiempo y varían según la situación (Phares 1998, citado por Albanessi, et. Al. 2009).

El enfoque de la psicología con la personalidad en la educación, asume en un sentido amplio aquellos procesos (sociales, afectivos y cognoscitivos) como fuente esencial para la participación ante los contextos que buscan establecer relaciones de interacción, para prevalecer la singularidad y la disposición a los cambios del entorno (Cesar Coll, 2001).

La personalidad es relativamente aquel grupo de comportamientos y sentimientos de la persona que se adquieren de forma significativa, a través de lo ambiental y lo genético, lo cual genera la relación y reacción de la persona ante la sociedad (Ivancevich, 2005).

La personalidad es un grupo de cualidades y comportamientos que le permite a una persona interactuar ante la sociedad y poder abarcarlas diferentes dificultades que se presenten en el momento de la vida cotidiana, la cual se va modificando a través del aprendizaje social y de la manera en cómo la persona tome cierta información y la adecue a su manera de pensar (citado por Lasso, 2015).

Hoffman (2002, citado por Lasso, 2015), sugiere que la mayoría de las personas cuentan con una personalidad introvertida. Estas prefieren tener limitaciones en su entorno y prefieren ser presentadas ante eventos sociales, sin embargo esto los hace ser más inteligentes, ya que mientras ellos son callados, están analizando e imaginando en su mente la situación real, en la cual tienden a ser personas con más habilidad para resolver ciertas circunstancias vivenciales, y los dota a tener un mayor aprendizaje de manera visual.

La personalidad de los estudiantes universitarios se está dando más que todo en dimensiones agrupadas en primarias, que vienen siendo las necesidades fisiológicas y en generales, que son utilizadas como uso de defensas primitivas y de identidad. Esto nos indica, que algunos estudiantes están presentando ciertos rasgos de personalidad que probablemente puedan afectar al ejercer dicha profesión (Revista colombiana de psiquiatría, 2015).

Anteriormente, hemos hablado de la personalidad y ahora haremos un enfoque en el perfil profesional. Es importante conocer todo lo referente sobre él mismo y poder identificar, qué tanto influye la personalidad de una persona a la hora de llevar una vida laboral, ya que es probable que una persona más accesible y flexible tenga menos dificultades al momento de mostrar y poner en práctica sus capacidades.



El pensamiento es base fundamental en la enseñanza; a través del mismo el trabajo realizado por los estudiantes, lleva a la capacidad y autonomía de la resolución de los problemas del entorno, en donde se enfoca el progreso a la vida profesional y orientando hacia la productividad (Limiñana, 2008).

Frida Barriga (1999), el perfil profesional es aquel grupo de actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos que prevalecen en el individuo luego de haber formado parte de un proceso educativo, el cual le permite interactuar con el ámbito social. Esto nos indica la gran importancia de conocer la personalidad y sus características, debido a que forman un lazo mutuo al interactuar en una sociedad (citado por Moreno y Marcaccio, 2014).

Siguiendo a Frida Barriga, se entiende que el estudiante egresado puede contar con un perfil lleno de conocimientos, pero hay que tener en cuenta que los ámbitos laborales se van a encontrar individuos, con ningún tipo de egreso universitario, pero si con las competencias y habilidades que requiera el lugar de empleo, esto nos indica que cada individuo debe estar dispuesto a demostrar su mejor desempeño ante las situaciones (De Ibarrola 2004, citado por Moreno y Marcaccio, 2014).

Hawes, Troncoso (2007), cuando nos referimos al rol de los egresados universitarios, nos enfocamos en aquellas capacidades únicas de un profesional, el cual se desempeña en la sociedad, poniendo en práctica todas las habilidades de afrontamiento y el fundamento en sus decisiones.

Siguiendo la misma línea el perfil profesional, se basa en la manera de interactuar ante una labor y las habilidades adquiridas en el proceso de formación a nivel educativo (Hawes y Vásquez, 2004).

Peiró (2003), los campos universitarios no deben tener limitaciones a la hora de ejercer sus planes de formación, sino basarlos elaborar estrategias, que le permitan al alumno adquirir las bases fundamentales para ejercer en un ámbito laboral, es importante, que el mismo desarrolle sus propias competencias de afrontamiento y sepa cómo manejar las situaciones desagradables (citado por Cabrera, Hickman, Mares, 2010).

Es necesario conocer las habilidades y necesidades del individuo, para tener un mejor concepto de las perspectivas de sus funciones como futuros profesionales, (Reynaga y Ruiz, 2003, citado por Mares, Cabrerías, Hickman, 2010).

Un personal que cuente con estrategias y habilidades adecuadas le permite satisfacer las demandas en los diferentes campos laborales, sabiendo diferenciar sus propósitos y metas al ejercer un rol un profesional, el cual les facilita un desenvolvimiento más efectivo ante su profesión, (Mungaray, 2001).

Sagiv y Schwartz (2002), para que la persona tenga una satisfacción de bienestar necesita tener un balance entre los valores ambientales y humanos, de esta manera tiene las probabilidades de tener mayor interés hacia su propio valor personal, lo cual se enfoca en las necesidades de coordinación y funcionamiento a nivel social. Esto indica que cuando se presente el momento de ejercer un rol o una fase nueva, la persona tenga sus propios criterios ante lo profesional y conozca su personalidad al máximo, lo cual le indique cuáles son sus aspectos a favor y cuáles no (citado por Díaz y Roman, 2009).

Es importante que el profesional tenga un aprendizaje propio y permanente que le permitan construir sus propias competencias necesarias, para adquirir nuevos conocimientos y calificarlos con un perfil de alto rendimiento a las necesidades de la sociedad. El profesional debe estar dispuesto a todos los nuevos cambios

que surjan, por lo cual debe proporcionar interés por la investigación, y las críticas social y cultural, (UNESCO, 1998, citado por Argudín, 2015).

Los conocimientos son importantes para desarrollar las habilidades necesarias para un buen desempeño individual o grupal en el ámbito laboral. Cada individuo propicia su propio desempeño basándolo en su manera de buscar solución ante las diversas situaciones desagradables, por su manera de comunicarse ante las necesidades laborales y su manejo de las tareas a nivel escrito o tecnológico, ya que la sociedad cada vez se vuelve más exigente y sigue creciendo a nivel de conocimientos, (Agudín, 2015).

El perfil profesional es la vía de la integración de los conocimientos educativos y la sociedad, por lo que se debe implementar durante la formación de los mismos métodos de estudios que los conduzcan a formar conocimientos, habilidades e intereses que le permitan resolver las exigencias del área laboral en la sociedad. Se trata de implementar diferentes aspectos para la solución de problemas que caractericen de manera profesional los conocimientos en el ejercicio profesional. Es importante que el individuo identifique cada una de estas características y las adapte a la función de su personalidad para lograr mejores resultados (citado por la Adela Hernández, 2004).

Siguiendo a Hernández (2004), el perfil profesional se basa en una orientación hacia los medios y programas de estudios que ofrecen una imagen valorada a la formación. El profesional debe tomar en cuenta los límites de cada demanda y buscar propuestas que determinen sus mejores estrategias específicas al momento de interactuar en un puesto profesional.

Talizina (1993, citado por Hernández, 2004), destaca que el perfil profesional debe tomar en cuenta tres exigencias fundamentales; la de la época en la que estamos viviendo, la del país y la de la profesión, porque a través de estas se

podrán poner en práctica aquellos conocimientos, habilidades que fijen el desempeño específico hacia el desarrollo de determinados procesos laborales. Cada individuo adapta su aprendizaje hacia las necesidades que le exige el medio laboral, lo cual lo destaca ante situaciones de necesidades de crisis, cambio, cultura y población.

El perfil profesional es la manera de cómo se fija a la población donde habrá que interactuar, y orienta a las personas a formar detalles específicos e integrarlos a un plan de estrategias que le brinden seguridad y posibles maneras de actuar ante diversas situaciones al momento de ejercer un rol. Manera que permite crear una visión a un mundo real lleno de triunfos y dificultades al que habrá que adaptarse y obtener nuevos conocimientos (Hawes y Vásquez 2004).

Siguiendo a Hawes y Vásquez en (2004), es importante que un perfil profesional cuente con distintos conceptos, dimensiones, carácter e ideas, que permitan identificar características que le posibiliten al individuo ejercer la profesión en la vida cotidiana de la manera más práctica y sencillamente, orientada a la atención eficiente de la ciudadanía. Es primordial que el profesional se reconozca interna y externamente para poder establecer dichas cualidades y destacarlas de la manera más efectiva ante las exigencias tanto para el nivel personal como el nivel social, lo cual ayudará a tener mejor entendimiento ante el mundo profesional.

Según Alles (2002), cuando se va al mundo empresarial es importante que la persona desarrolle competencias en su sistema como profesional que debe estar basado en sus, habilidades, valores, conocimientos, potencialidades, actitudes, motivaciones, con la finalidad de que estas demuestren un desempeño favorable antes sus objetivos y sobre todo, que sean observables ante los demás (citado por Medina, Vitier, 2016).

Siguiendo a Alles, para que la persona sea exitosa al momento de desempeñar su profesión, debe asumir los cargos de manera tradicional a la empresa y con ellos los desafíos que traen, deben ser personas altamente calificadas para poner en práctica todos sus conocimientos y resolver las complicaciones que se presenten de manera exitosa y alinearlas hacia las necesidades de la sociedad.

Según ediciones de ACIPE (Asociación Científica de Psicología y Educación-2016), hace relevancia en los conocimientos y percepción que presentan los estudiantes de la carrera de psicología, futuros a ejercer dicha profesión. Se realizó un estudio donde se midió qué tanto conocían acerca del tema del Trastorno Espectro Autista (TEA), lo cual dio como resultado que el 40% resaltara la duda en los estudiantes, el 60% a 90% presentara un conocimiento aceptable para reconocer dicho trastorno y poder hacer una evaluación e intervención con el mismo. Sin embargo, el estudio demuestra que siguen presentándose confusiones acerca del tema y que esto se soluciona con un buen conocimiento que obtengan los estudiantes, a la hora de su formación y cómo se les implementen estrategias para la evaluación, tratamiento e intervención. Es importante que también en estos casos el psicólogo, tome en cuenta la participación del docente a cargo del niño y que le facilite toda la información necesaria, para que a la hora de interactuar se puedan obtener resultados satisfactorios para todos (citado por la Universidad de Valencia-España, 2016).

Actualmente, las habilidades, valores, conocimientos, son los aspectos primordiales de una personal al presentarse en un ámbito laboral, sin embargo, las empresas que ofertan los puestos tienen tan poco conocimiento de que tan apta sea la persona para asumirlo, pero cuentan con que estos egresados presenten un alto nivel de conocimiento en el área competitiva, con un gran sentido de comprensión, pero esto en muchas ocasiones, les cuesta a ambas partes, porque se puede dar una incompetencia que pueden ocasionar

problemas a futuro a la empresa. Es importante que ambas partes establezcan parámetros para evitarse disgustos y fomentar valores que le fortalezcan el desempeño y orientar a crecer en conocimientos, (Revista Magistralis-Universidad Iberoamericana Puebla, 2015).

En estudios de otras carreras de la salud, se ha demostrado que el 85% de los estudiantes en formación se ven afectados en su aprendizaje, por el entorno de práctica profesional, debido a que muchas ocasiones no están en las condiciones más favorables y las personas que los dirigen no hacen el trabajo de manera amena y lo cual les genera un fracaso como estudiante profesional y tan solo el 5% de la población demuestran una personalidad resistente que los lleva a desarrollar estrategias y competencias necesarias para la circunstancias, las cuales se adaptan a su método enseñanza y al lugar donde deben desempeñarse como profesionales (Instituto de Investigaciones Psicológicas y Neuroetología, Universidad Veracruzana-México,2014).

Estamos viviendo en una sociedad que exige personas totalmente capacitadas para desenvolverse en los campos laborales, sin embargo existe deficiencia en muchas áreas, ya que el egresado mantiene una percepción alejada de la realidad, y llena de retos a los cuales el (55%) se destaca y desarrolla competencias de desarrollo fiables, para desenvolverse en el área laboral, lo cual manifiesta crecimiento y adaptación (Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina, 2016).

Según estudios realizados por la (Universidad del Aconcagua, Mendoza-Argentina, 2012), la mayoría de los alumnos que cursan la carrera de Psicología, muestran que un (15%) tienen una importancia al lograr ser un buen profesional, lo que destaca una independencia de un (7%), como metas importantes.

En cambio, las prioridades de los alumnos es lograr unos estudios con éxitos que posibiliten la elección de nuevos objetivos. Esto nos indica que un (88%) de

la población universitaria, cuenta con cualidades y características eficientes ante la carrera que piensan ejercer.

El sentimiento en el comportamiento de las personas presenta destrezas, energía, rabietas, miedo, juicio, entre otras, lo cual indica que es un modo de sensación que se manifiesta, dependiendo de la situación que tenga la persona en el momento, y en donde se orienta la actitud que puede tomar ante dicha situación. Existe un (44%) de relación entre el sentimiento, sensación y pensamiento, un (75.5%) de sentimiento-intuición y un (23.9%) tipo sentimiento – sensación. Estas maneras de expresarse, se destacan en cierto sentido a través de los valores y objetivos que conllevan a propósitos que cada individuo se proponga, y se puede obtener una respuesta mucho más positiva y racional, que posibilita un comportamiento adecuado (Universidad Católica de Uruguay, 2015).

La personalidad se liga con el estilo de aprendizaje de los alumnos, por lo cual se enfoca en la manera de afrontamiento y asimilación de la información. El desempeño y el conocimiento están centrados en la satisfacción y eficiencia de los alumnos. El estudio hizo énfasis en indagar, con las características de la personalidad y los estilos de aprendizaje, en donde se debe ver una semejanza hacia el mismo y cómo proyectarlo en el ámbito laboral. Como resultado se observó, que la postura y distribución de los estudiantes es desigual en un (72%), ya que se hace uso del modo Thinking, que se caracteriza por su lógico y su objetivo e imparcial, sin embargo cuando va dirigido a la orientación que hace énfasis en una postura frente a la vida se da en un (73%), esto quiere decir que las preferencias de los estudiantes se asemejan en un (55%). En cambio, cuando nos basamos en los distintos modos el Thinking, los varones prevalecen en un (81%) ante las damas con un (61%), si nos vamos a las características de la personalidad del modo Feeling, las damas ascienden a un (39%) y el varón a un (19%) (Revista Médica de Chile, 2003).

Un estudio realizado en la (Universidad Inca Garcilaso de la Vega Filial Chíncha- Perú, 2017), en estudiantes de Psicología, tiene como finalidad medir el perfil profesional y sus características de personalidad en la formación como persona que ejerce un rol en el campo laboral. Se destacó que existe un proceso en el aprendizaje donde la personalidad se involucra de manera eficiente, para que el mismo pueda establecer estrategias correspondientes a nivel profesional y al momento de evaluar y experimentar situaciones que enfrentan la sociedad. Como resultado se reflejó que el 95% de los estudiantes crea una conexión entre su personalidad y el perfil profesional, con el cual crean un lazo fuerte que permite ejercer productivamente y positivamente, tanto para la persona en sí, como el trasladarlo a la sociedad que necesita la intervención para la solución de sus problemas que están viviendo a diario y que les dificulta su desempeño.

Estudios realizados a estudiantes y profesores de la carrera de Psicología mantienen una prevalencia hacia la intuición e introversión (65.8%), sin embargo, cuando se habla de enfoque hacia el lado de lo extrovertido y sensación se manifiesta (31%), en pensamiento (21%), la percepción (19%); pero sin embargo en el estudio sobresale la preferencia hacia el sentimiento (78%) y el juicio(75.6%), lo cual indica que la persona basa su confianza ante las situaciones hacia sus sentidos lo que resulta ser de gran interés porque muestra que dentro de cada pensamiento y acción hay un momento en que puedes juzgar la acción antes de llevarla al hecho (Universidad San Francisco de Quito, 2015).

La personalidad, la empatía y el funcionamiento ante la sociedad del ser humano, se ve afectada, en donde estudios han determinado que la empatía se ve más reflejada en un (82%) de desgaste basándose en la personalidad con un (18%). El psicólogo egresado puede prevenir ciertas dificultades y mantener estrategias que le permitan llevar una buena salud mental, en donde se vean los



beneficiados del rol por ejercer y a su misma personalidad (Universidad Nacional de Chimborazo- Ecuador, 2016).

Las estrategias de afrontamiento ante diversas situaciones, muestran que las mujeres se destacan en la búsqueda de solución de problemas con (78.3%) superando al varón (73.5%), con la finalidad de mantener una posición positiva, objetiva y de apoyo social ante las dificultades que se presentan en el diario vivir y del entorno en que se convive (Artículo de La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2013).

Como resultado acerca del estudio se resaltó que el 28% de la variación se enfoca en la depresión, en cambio el (22%) hacia el estrés y el (20%) va dirigido a la ansiedad. Esto recalca que la personalidad de los estudiantes universitarios de la Región de Coquimbo, Chile se está dando más que todo en dimensiones agrupadas en primarias (fisiológicas) y generales que son utilizadas como uso de defensas primitivas y de identidad (Revista Colombiana de psiquiatría, 2015).

El siguiente estudio, se realizó con estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Pública del Distrito de Santa Marta- Colombia, con el objetivo de medir las habilidades con la que cuentan éstos a la hora de interactuar, ya sea en un ámbito familiar, social, educativo o laboral. Los resultados arrojados por la misma, fue que el (85.3%) de la población de estudio cuenta con habilidades vinculadas a los sentimientos en donde el 12,3% son correctas y el 2% incorrectas, el 90% cuentan con buenas habilidades sociales a la hora de interactuar, mientras que el 10% no refleja buena interacción. Esto demuestra, que la mayoría de los estudiantes presentan buena relación con el entorno, lo cual los lleva a un avance educativo que les permite comprender a los demás y expresar sus sentimientos como afecto y de apoyo ante situaciones desfavorables, (Pedraza, *et al.*, 2014).

Siguiendo el estudio publicado en el (Portal de la Universidad Tecnológica de Panamá, 2015), indica que existe una relación en las características (introversión, extroversión, depresión), que posee cada estudiante del grupo evaluado, sin embargo, los estudios dieron como resultado que el (25.19%) de población estudiantil no refleja su abandono a los estudios universitarios por su personalidad.

### **1.1.2 Problema de investigación**

Debido a la problemática buscamos responder la siguiente pregunta.

¿Cuál es la prevalencia de la personalidad y perfil profesional de los estudiantes universitarios que cursan la carrera de Psicología en UDELAS-Panamá?

### **1.2 Justificación**

El objetivo de realizar esta investigación, es analizar las personalidades de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS (UDELAS-SEDE PANAMÁ), y a la vez medir la percepción del perfil profesional que mantiene la mayoría de los estudiantes.

La investigación surge con la inquietud de conocer si se están formando profesionales con una personalidad apta para resolver los conflictos que se presentan seguidamente en la sociedad.

Esta información le brinda a la casa de estudio que tan eficientes pueden ser los futuros profesionales a la hora de interactuar ante una población con necesidades.

A la vez se está midiendo la percepción con la que cuentan los estudiantes hacia su rol como profesional, lo que resulta de mucha importancia, porque indica si se

debe hacer un refuerzo con expertos del área que especifiquen de manera más clara qué es en realidad ejercer la profesión, en una sociedad.

Tiene una gran importancia a nivel social, debido a que, el ser profesionales con altos perfiles, genera satisfacción, seguridad, entusiasmo y confianza por parte de la sociedad ante los mismos, una sociedad confiada genera avances personales por parte de las personas que necesitan atención, ya que busca solución con expertos de la salud ante sus situaciones que le están generando cierto grado de insatisfacción, para llevar una vida cotidiana productiva.

A nivel personal, el estudiante haría énfasis en los sucesos más relevantes de su personalidad al momento de llevar una vida laboral, el cual le facilitaría de manera más productiva poder abarcar las situaciones que se le presenten, ya que al conocerse un poco más, podría crear estrategias según sus cualidades, que le permitan tener una mejor interacción y seguridad de sí mismo con la sociedad. Esto generaría un grado de confianza y satisfacción en el profesional, lo cual mantendría una paz interior y crecimiento personal y profesional.

A nivel económico le generaría ingreso, ya que al ser un profesional con alto perfil de rendimiento, lo hace apto ante una sociedad que siente confianza, esto lo califica como un trabajador competente en el ámbito laboral; el cual cuenta con estrategias, habilidades y soluciones ante las situaciones vivenciales de las crisis de la población.

A nivel familiar, resulta ser importante, porque al ser un profesional con cualidades de alto perfil ante una sociedad va generar una tranquilidad en la persona a la hora de ejercer su labor, esto lo mantiene relajado e entusiasmado con lo que realiza y a la hora de interactuar con la familia, va a resultar una persona de confianza, tranquilidad, con una buena relación familiar y una buena comunicación.

Además, estudios bastantes recientes como el de la (Revista colombiana de psiquiatría, 2015), indican que la personalidad de los estudiantes universitarios se está dando más que todo en dimensiones agrupadas en primarias que vienen siendo las necesidades fisiológicas y en generales que son utilizadas como uso de defensas primitivas y de identidad.

Esto nos indica que algunos estudiantes están presentando ciertos rasgos de personalidad, que probablemente puedan afectar al ejercer dicha profesión, sin embargo, está de mano la formación que los lleve a ser buenos profesionales.

Como bien conocemos que la personalidad son aquellos patrones persistentes con los cuales se puede percibir, pensar y relacionar sobre el medio en el que se encuentra sí mismo, y les permite adaptarse a cambios e incluso a obtener nuevos conocimientos que le permitan tener mejor entendimiento ante el individuo.

Es importante reconocer la del estudiantado, ya que se podría brindar información de posibles mejoras e incluso estrategias que le faciliten hacer adaptaciones.

En cambio, el perfil profesional son aquellas capacidades, habilidades, conocimientos, valores y actitudes que le facilitan al individuo la resolución de los problemas del entorno y los califican como personas de alto rendimiento, lo cual es eficaz ante la sociedad conocer la percepción hacia dicho ámbito, ya que le posibilita a la casa de estudio, hacer mejoras ante las enseñanzas si hay necesidad.

Es importante destacar, que la personalidad es base fundamental al momento de ejercer el rol profesional, debido a que dota al individuo a destacarse y adaptarse a los diferentes cambios, que facilitan un mejor dominio ante las

diferentes situaciones, esto los orienta a un crecimiento a nivel personal y profesional.

Todos estos conocimientos conducen al estudiante a crear habilidades concretas a sus preferencias que le permitan llevar un buen desenvolvimiento ante las necesidades que se presentaran en la sociedad y los prepara como personas admirables, confiadas, tranquilas y amistosas al momento de desenvolverse como persona de atención a las necesidades humanas.

Por este motivo, llegamos a la conclusión de que es una investigación de gran importancia para el centro universitario, debido que a través de la misma investigación, se podrá obtener conocimiento de la información recogida, y se podrían tomar medidas necesarias que permitan elaborar herramientas para mejorar la calidad de preparación de los estudiantes que van a ejercer el rol de Psicólogo el día de mañana, en una sociedad llena de inquietudes, cambios y problemas, lo cual es base fundamental del complejo universitario de formar personal completamente humanitarias hacia las exigencias de la sociedad, al cual se debe estar preparado para afrontarlos de la manera más eficiente y productivamente.

Un psicólogo es aquel personal dispuesto a arriesgarse por el bienestar de los demás y buscar las mejores estrategias para que la población necesitada se sienta cómoda y eficiente ante las labores que ejerce, por lo cual es importante capacitarse con los mejores niveles educativos.

### **1.3 Objetivos:**

#### **1.3.1 General:**

- Analizar la personalidad y percepción del perfil profesional de los estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología de quinto año en UDELAS-Panamá.

#### **1.3.2 Específicos:**

- Validar un instrumento para medir la personalidad y el perfil profesional de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en UDELAS-Panamá.
- Medir la percepción de los estudiantes de la carrera de Psicología acerca del perfil profesional.
- Describir la personalidad de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en UDELAS-Panamá.

## **CAPÍTULO II**

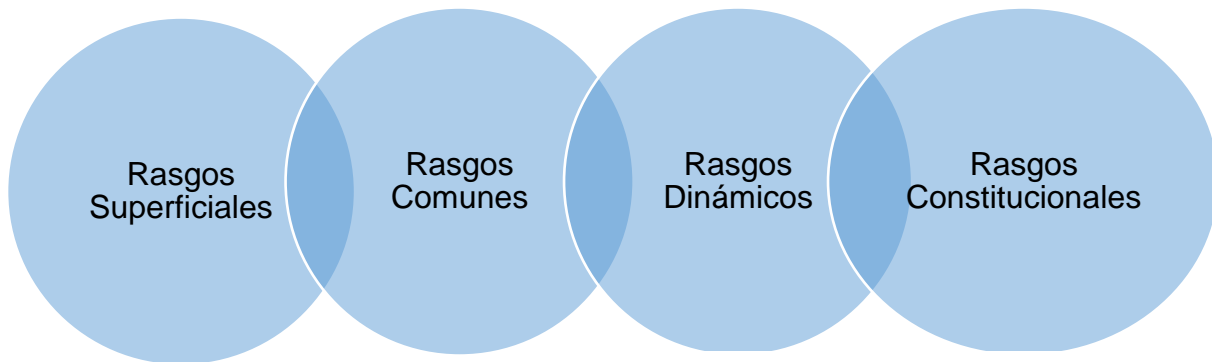
## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Personalidad y Temperamento

Según Keirsey& Bates en (1998), la personalidad es un conjunto de patrones que hace única a una persona y por más que tratemos de hacer que cambie no sucedería, debido a que todas las personas son diferentes y a través de sus propósitos y objetivos pueden llegar a modificar, pero no a cambiar como tal.

Por otra parte, Raymond (citado por Aiken, en 2003), nos lleva a un enfoque en donde para él la personalidad se basa en rasgos. estos mismos forman parte de diferentes agrupaciones que resultan comunes para las personas ante su manera de expresarse y comportarse con los demás, lo que indica que la persona logra conocerse interna y externamente, lo cual le posibilita manifestarse ante la sociedad, para esto Raymond, clasifica estas agrupaciones como las siguientes:

**Figura 1:** Rasgos de la personalidad según Raymond (citado por Aiken 2003).



Fuente: Elaboración propia.



- Rasgos Superficiales:

Las personas que entran en esta categoría son aquellas que se pueden manejar fácilmente. Se puede conocer diferentes cualidades solo con mirarlas.

- Rasgos Comunes:

En éste, las personas son dueñas de sus propias características y son ellas quienes deciden que los demás noten su manera de ser.

- Rasgos Dinámicos:

Aquí las personas son un poco ansiosas por lograr lo que desean, están enfocadas en las metas que se proponen sin medir las circunstancias del momento.

- Rasgos Constitucionales:

Estas son las personas que siempre están pendiente a las acciones de los demás, para entonces a través de ellas los mismos puedan realizar sus propias competencias y poder manejarse, siempre esperan las expectativas de quienes los rodean, para sentirse entonces confiados al momento de demostrar sus cualidades.

Para Eyseneck (1947, citado por Vanina Schmidt, 2010), la personalidad hace enfoque en los temperamentos, en los cuales explica que se pueden realizar a través de dos dimensiones.

**Figura 2:** Dimensiones según Eyseneck (1947).



Fuente: Elaboración propia.

- Extroversión e introversión:

En esta área las personas pueden lograr tener un mejor campo amistoso, a la vez pueden llegar a expresarse de manera impulsiva mediante cierta situación de tensión.

- Emocionalidad vs estabilidad:

Por esta parte, las personas tienden a ser más reservados y en cierto modo hay un grado de timidez que se puede manejar mediante el tiempo que comparte con el ambiente, esto indica un proceso de adaptación. Emocionalmente pueden llegar a ser intensas, exaltadas, ansiosas, intranquilas, sin embargo en la estabilidad resultan ser despreocupadas y tranquilas, lo cual le indica al mismo sus cualidades y depende de ellos poder mejorar aquellos que le están dificultando su adaptación.

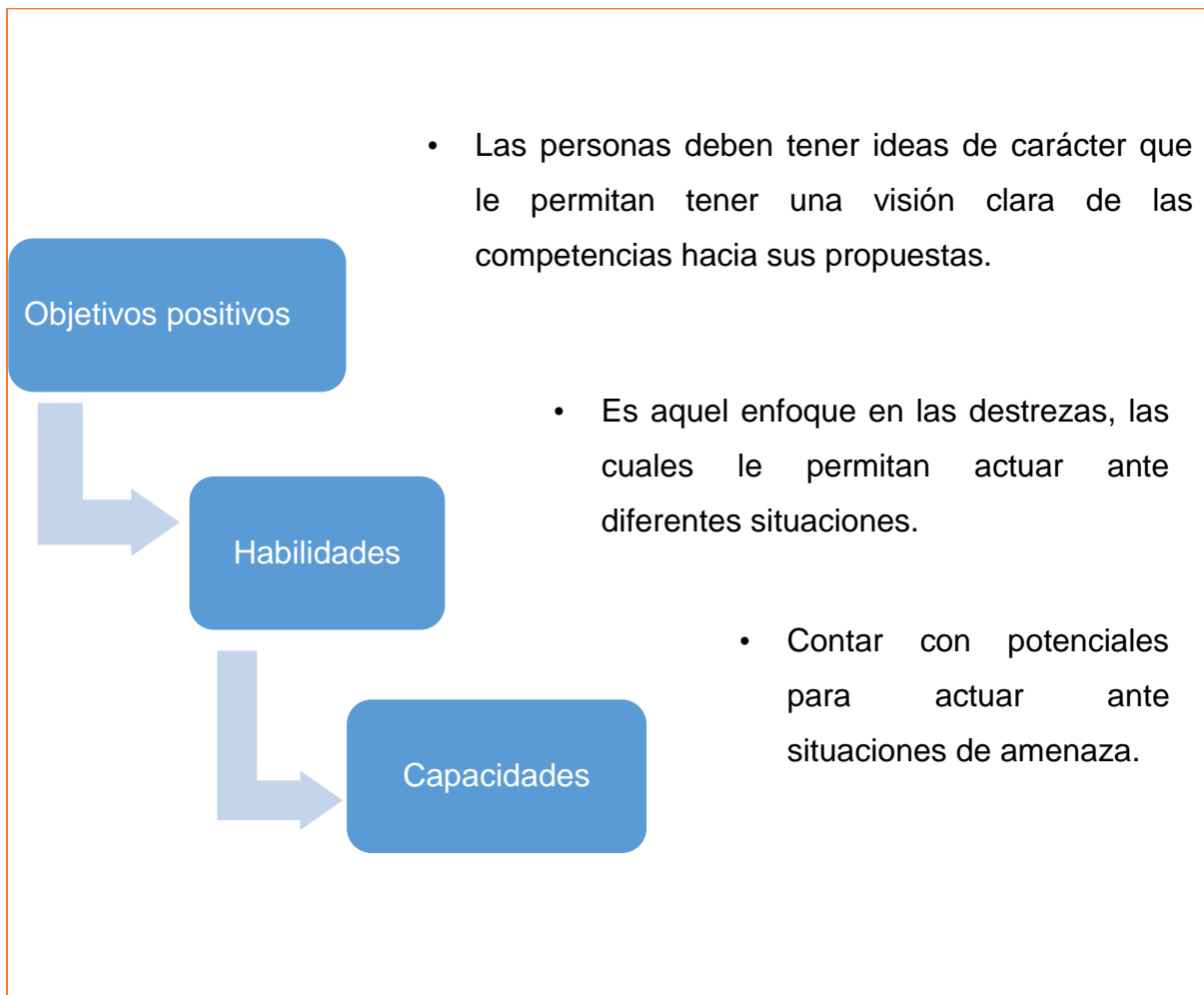
Para Hoffman (2002, citado por Lasso, 2015), la personalidad es algo individual que cada persona desempeña a lo largo de su vida y para él la mayoría prevalece en una personalidad introvertida, lo cual indica que son personas:

- Más inteligentes
- Prefieren tener limitaciones
- No son muy sociables
- Son callados
- Analizan e imaginan en su mente la situación real
- Cuentan con más habilidad para resolver circunstancias vivenciales
- Cuentan con mayor aprendizaje de manera visual.

Por otra parte, Morris y Maisto, (2005), toman en cuenta la idea de Rogers respecto a la personalidad y la amplían a un nuevo concepto en donde llegan al

acuerdo que cada individuo crea su propia personalidad y que para lograr un mejor desempeño de la misma, debería tener en cuenta diferentes propósitos que le brinden un enfoque claro hacia sus metas. Para esto, la persona debe conocerse lo más que pueda para poder proyectar todas aquellas cualidades que le permitirán manifestar sus potencialidades.

**Figura 3:** Propósitos según Morris y Maisto, para lograr una adecuada personalidad (2005):



Fuente: Elaboración propia.

Para Leal, Vidales y Vidales (1997, citado por Montaña et Al, 2009), la personalidad se enfoca desde tres perspectivas totalmente únicas, que les

permiten a las personas, llevar un rol adaptativo ante una sociedad llena de cambios, las cuales se organizan de la siguiente manera:

- Organización total de las tendencias reactivas.

Este enfoque tiene como mirada los diferentes patrones creados por los hábitos y las diferentes características físicas, que definen la eficacia de la persona ante una sociedad.

- Modo habitual de ajustes del organismo.

Es un medio en donde las personas demuestran sus impulsos internos. Estos son manifestados por las diferentes circunstancias vivenciales del medio en el que convive el mismo.

- Sistemas integrados de actitudes y tendencias de conductas.

Por este medio el individuo es puesto a prueba ante diferentes actitudes que determinan la conducta y son modificadas y ajustables a las condiciones de la naturaleza.

La personalidad enfocada al campo educativo, se basa en un sentido complejo que abarca aspectos de gran importancia para el desenvolvimiento y desarrollo de las habilidades y cualidades que le permiten al individuo participar y establecer relación a los cambios ambientales. Estos aspectos se agrupan en tres grandes categorías (Coll, 2001).

**Figura 4:** Procesos de la personalidad según Coll (2001).



Fuente: Elaboración propia.

- Proceso Social:

Medio en el cual, el individuo satisface las necesidades e interactúa con los cambios del entorno y diferentes grupos de individuos, es donde se aprenden nuevas estrategias y se manifiestan todas las cualidades propias de cada uno.

- Proceso Afectivo:

Es un periodo en donde el individuo manifiesta todas sus necesidades, dependiendo la circunstancia que esté viviendo en el momento. Es un medio que le permite manifestar tantos aspectos positivos como negativos y a través del mismo, conocer sus emociones predominantes ante la mirada de crisis o de bienestar.

- Proceso Cognoscitivo:

El individuo es capaz de adquirir nuevos conocimientos y destrezas, las cuales puede combinar con la información que ya mantiene y la puede llegar a manipular, para crear nuevos conceptos que más tarde pueda llegar a manifestar cuando sienta la necesidad de ponerlos en práctica.

Para Pervin (1984, citado por Laura Aragón, 2011), la personalidad es un proceso que se fundamenta en siete teorías:

### 1. Teoría Psicodinámica:

Es también mejor conocida como teoría freudiana y se fundamenta en las respuestas que obtiene una persona debido a su afrontamiento, entre esto interfieren diferentes cualidades cómo (sus motivos, necesidades, sus impulsos).

### 2. Teoría Fenomenológica

Se le conoce como teoría de Rogers, debido a que se enfoca en el ser humano directamente y se basa en como la persona ve y manifiesta su ser ante el mundo.

### 3. Teoría Cognitiva

Mejor conocida como teoría personal de constructo de Kelly. Esta hace énfasis, capta y logra manejar las diferentes situaciones del medio ambiente.

### 4. Las Aproximaciones Conductuales

Difiere en que la persona aprende su conducta del entorno y su tarea es aprender a controlarla.

### 5. Teoría del Aprendizaje Social

Es la teoría de Mischel y Bandura que focalizan que la conducta se manipula por medio del modelamiento y por la observación.

### 6. Teoría del Procesamiento de la Información

Es un proceso en donde el individuo manipula y mantiene un comportamiento frente a la tecnología.

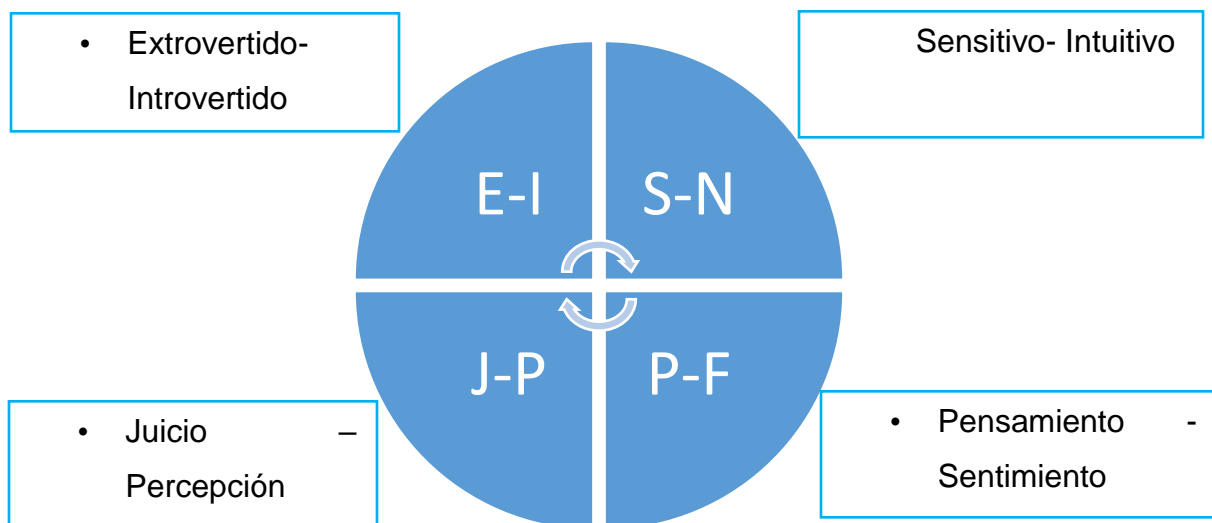
## 7. Teoría de los Rasgos

Tiene prioridad conocer la base conductual del individuo a través de la conducta de la persona y poder proporcionarle las medidas fundamentales para mantener un adecuado comportamiento. Esta teoría es fundamentada por Eyseneck, Allport y Cattell.

Keirsey& Bates (1998, citado por Lebrija 2017), sugieren que el temperamento de una persona se determinaría de manera más eficiente, si se agrupan de cuatro formas y que cada persona cuenta con predominancias en 4 de ellas, las cuales nombra como ETSJ, que significa: Extrovertido, Sensitivo, Racional y Juicio.

Se pueden obtener cualidades de 16 personalidades agrupadas en pares, lo cual indica que serían 8 como total, de manera que están en polos contrarios.

**Figura 5:** Las cuatro agrupaciones de Kersey& Bates (1998).



Fuente: Elaboración propia.

- Cuando hablamos de personas extrovertidas (E), nos referimos a aquellas que no presentan dificultades de manifestar lo que piensan o viven. Son

aquellas que les gusta ser vistas ante una población, sin embargo, cuando nos referimos a las personas introvertidas (I), son aquellas que se incomodan ante un público. Ellas optan por mantenerse al margen de la situación y no opinar. Esto no indica que sean personas capaces de llevar una tarea, sino de hacerlo de manera reservada.

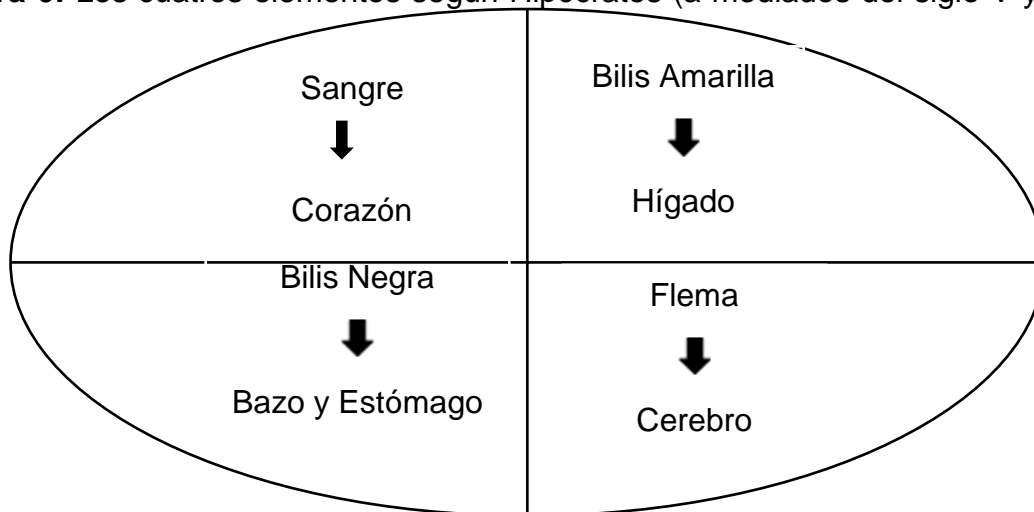
- Las personas sensitivas (S), suelen enfocarse en la realidad y en los detalles que, en lo abstracto, sin embargo, las intuitivas (N), son lo contrario son más soñadoras, por lo cual no ven los detalles y piensan en el qué será del mañana, pasando por alto el momento actual.
- Cuando nos referimos a los pensamientos (P), son personas totalmente racionales que siempre se enfocan en los objetivos, sin mirar lo que quieren los demás, tienden a valorar cada detalle de la situación al momento de decidir, sin embargo, las personas con sentimiento (F), tienden a ser más emocionales a la hora de llegar a una decisión y se enfocan en el entorno social.
- Cuando hablamos de juicio (J), son aquellas personas que con anticipación planifican sus compromisos de manera clara y precisa. Tienden a tener todo bajo control y regido a las normas, en cambio las que son percepción (P), tienden a cambiar lo estipulado basado en la situación momentánea sin tomar en cuenta que pueden cambiar el plan inicial, ellos les gusta vivir el momento y del medio social.

Según Hipócrates, a mediados del siglo V y IV A.C, la personalidad tiene relación con el humor de cada persona, el cual se enfoca a un tipo de temperamento en donde su salud mental y física se enfoca en un equilibrio de humor y el abusar del mismo, podría dar como resultado un desequilibrio que genera una enfermedad. Para que la persona prospere con buena salud, debe



mantenerse sobre cuatro elementos fundamentales que deben permanecer en calma, (citado por Sánchez y Ledezma, 2015).

**Figura 6:** Los cuatro elementos según Hipócrates (a mediados del siglo V y IV A.C):



Fuente: Elaboración propia.

Esto indica que la persona a la hora de manifestar un comportamiento se relaciona con su personalidad, el cual se fundamenta en el humor y se basa en los líquidos del cuerpo ya mencionados, (citado por Sánchez y Ledezma, 2015).

**Cuadro 1:** Taxonomía de Hipócrates (mediados del siglo V, citado por Sánchez y Ledezma, 2015).

Humor	Temperamento	órgano	Elemento	Estación
Sangre	Sanguíneo	Corazón, hígado	Aire	Primavera
Bilis Amarilla	Colérico	Vesícula, hígado	Fuego	Verano
Flema	Flemático	Cerebro, pulmón	Agua	Invierno
Bilis Negra	Melancólico	Bazo, estomago	Tierra	Otoño

Fuente: Elaboración propia.

Basándonos en esta taxonomía, basada en los temperamentos de Hipócrates en donde refiere a las personas melancólicas y flemáticas como aquellas que utilizan más sus pensamientos y sentimientos y las coléricas y sanguíneas como personas extrovertidas, podemos recalcar los temperamentos de la siguiente manera:

- Temperamento Sanguíneo:

Las personas con este tipo de personalidad pueden llegar a ser muy sociables, optimistas, románticos. Poseen un gran sentido de valor muy variable, lo cual los hace poseer la característica de calor húmedo. Son personas muy sensatas.

- Temperamento Colérico:

Tienden a ser aquellas personas con sentimientos muy impulsivos e irritables. Con nada se ponen de mal humor y tienden a permanecer la mayoría del tiempo amargados, poseen una fuerte voluntad, por lo cual se denota que tienen como característica que son personas calientes- seco.

- Temperamento Flemático:

Cuando hablamos de este tipo de personas nos referimos a controlados, todo le parece sin importancia, son apáticos e imasibles, tienden a ser indecisos con sus pensamientos por lo cual demoran en tomar una decisión, que denota su característica como personas frías- húmedas.

- Temperamento Melancólico:

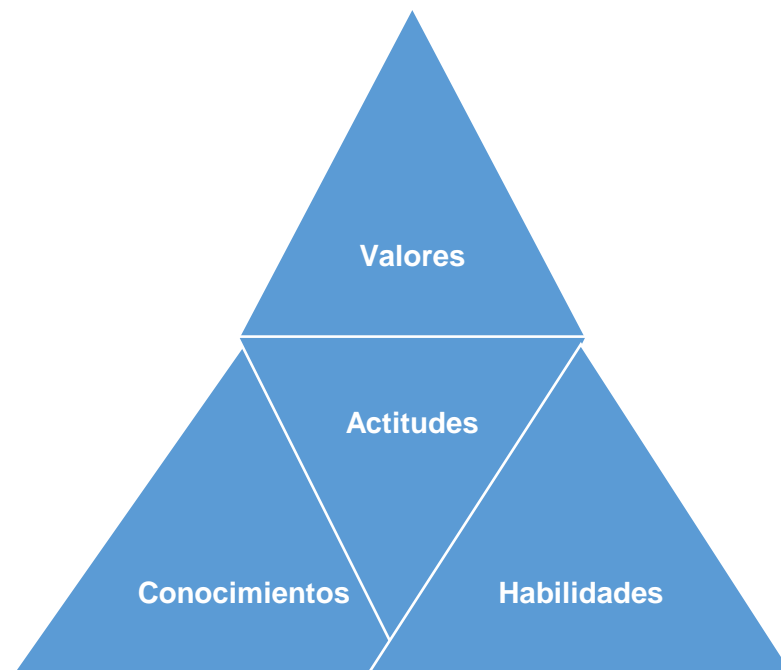
Son aquellas personas pesimistas, tristes, tienden a quedarse callados ante las situaciones, son personas soñadoras, por lo cual su característica los hace personas frías- secas.

## 2.2 Perfil Profesional

El perfil profesional es un conjunto de capacidades y habilidades que el individuo adquiere durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se modifica a lo largo de los años para ponerlos en práctica al momento de ejercer un puesto laboral y se determina mediante el modo de interacción, que puede llegar a tener el profesional. Es un medio que le brinda seguridad y visión a la persona, por cual es muy importante que cada uno conozca internamente sus posibilidades (Hawes, 2001).

El perfil profesional según Frida Barriga (1999), no es más que un agrupamiento de valores, conocimientos, actitudes y habilidades que le crean a la persona el grado de competitividad, para interactuar ante una sociedad llena de competencias y situaciones en donde se debe adaptar y proyectar con sus distintas decisiones (adaptado a Moreno y Marcaccio, 2012).

**Figura 7:** Agrupamiento de Moreno y Marcaccio (2012).



Fuente: Elaboración propia.

- Valores

Son la manifestación que el individuo presenta ante diversas situaciones, lo que pasa por un proceso de transformación durante toda la vida, los cuales surgen como respuestas a diferentes situaciones, las cuales le permitan presentar la esencia de sí mismo.

- Conocimientos

Es el grupo de aprendizaje que el individuo ha adquirido a lo largo de su vida por medio de la observación y los diferentes sentidos, los cuales le permiten adaptarse de manera más eficiente a los cambios vivenciales.

- Actitudes

Son las diferentes ideas e intereses adquiridos del medio social y las experiencias, las cuales predicen el comportamiento de la persona.

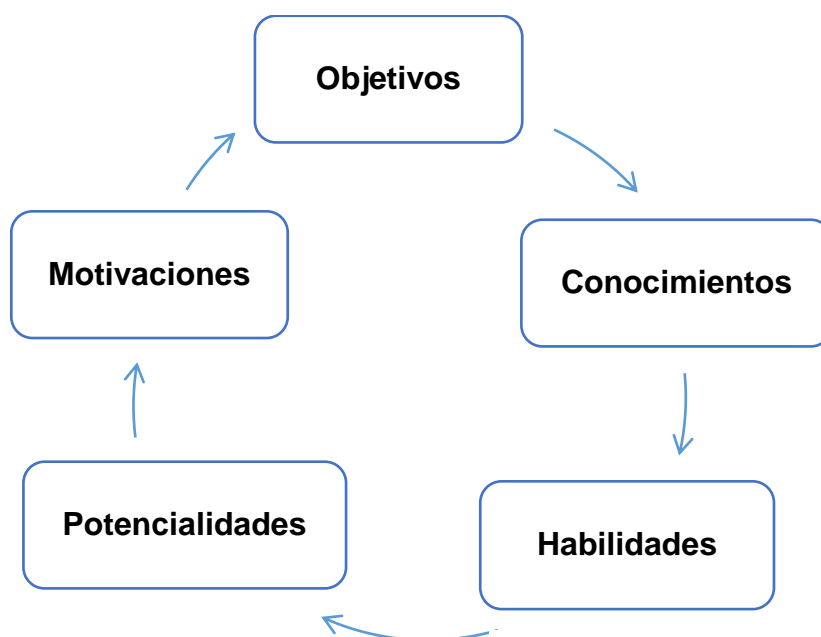
- Habilidades

Es la manera en como el individuo se desenvuelve y afronta las diferentes tareas que se le van presentando, son adquiridas y manipuladas individualmente. Entre las habilidades que deben predominar ante un espacio laboral, se encuentran: el manejo personal, orientación, capacidad de razonamiento, solución de problemas, creatividad, pensamiento crítico, trabajar en equipo, poder negociar y escuchar al compañero, buena comunicación.

Para Reynaga y Ruiz (2003), el perfil profesional va a depender de cómo la persona manifieste sus diferentes conocimientos al momento de estimularlos y manifestarlos en un campo lleno de altas perspectivas, a las cuales se deben adaptar.

Por lo tanto, Alles (2002, citado por Medina & Vitier, 2016), sugiere que el perfil profesional es un medio en donde el individuo manifiesta de qué es capaz, y por lo cual debe estar compuesto por un grupo de sistemas que le permitan visualizar ampliamente los objetivos, con el fin de lograr exitosamente el desempeño ante la sociedad.

**Figura 8:** Lo que debe tener un profesional para lograr el éxito según Alles (2002):



Fuente: Elaboración propia.

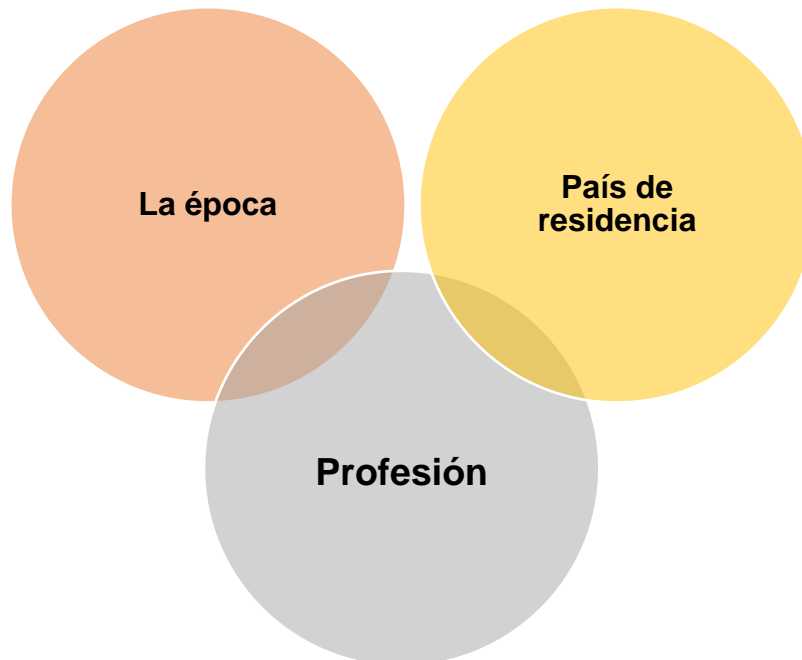
Para la UNESCO (1998, citado por Argudin, 2015), es primordial que un profesional aprenda a crear sus propias estrategias, y este dispuesto a adquirir nuevos estudios que le permitan proporcionar a la sociedad interés y confianza, para esto argumenta qué se debe tomar en cuenta cuatro funciones como primordial:

- Generación con conocimientos adecuados al medio y época.
- Personal altamente calificado (buena formación académica).

- Proporcionar el servicio necesario y adecuado a la sociedad.
- Mantener las normas éticas para sobrellevar las críticas de la sociedad.

El perfil profesional es un medio que viene desde hace muchos años, por lo cual se debe tomar en cuenta todas las exigencias que determinan un proceso laboral y tener presente los cambios que se dan frecuentemente, (Talizina 1993, citado por Hernández, 2004).

**Figura 9:** Entre las exigencias que determina el proceso laboral de Talizina (1993), tenemos:



Fuente: Elaboración propia.

- La época en la que se encuentra la persona

Es importante adaptarse en el tiempo en que se encuentra, ya que se maneja eficazmente la productividad del profesional.

- País de residencia

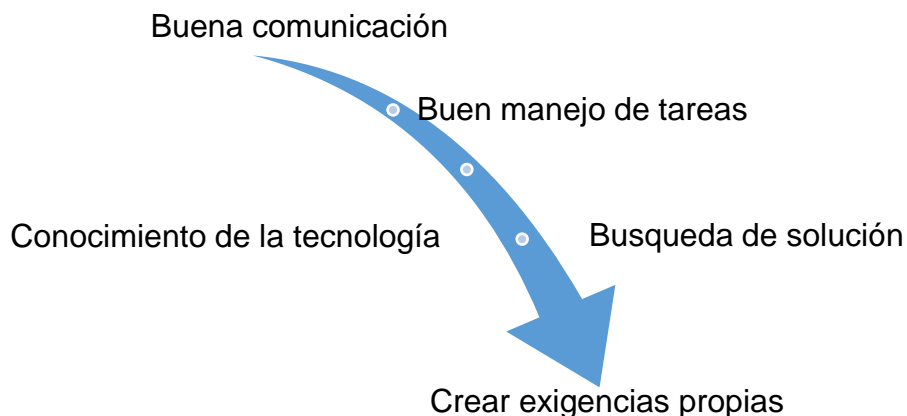
El profesional debe dejarse regir por las normas que mantenga su lugar de residencia, para lograr un mejor desempeño al momento de ejercer dicha profesión, ya que se deben tomar en cuenta las diferentes culturas y creencias.

- Profesión

Es base fundamental enfocarse en las exigencias de cada profesión, ya que cada una es diferente y cuentan con variadas exigencias.

Es importante que como persona, reconozcan lo que realmente saben para poder desempeñar sus habilidades ya sea de manera en conjunto o individual. Cada campo laboral necesita personas con grandes exigencias propias para que puedan sobrellevar las diversas situaciones que se viven ejerciendo una profesión, por lo cual es necesario potencializar todas sus cualidades, para poder contar con un adecuado perfil profesional según su lugar trabajo, (Argudín 2015).

**Figura 10:** Según Argudín (2015), para tener un manejo adecuado como profesional se debe contar con lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia.

- Buena comunicación

Es importante que el profesional mantenga la comunicación positiva con los miembros del trabajo, para que se dé un mejor desempeño y productividad.

- Buen manejo de tareas

Es una herramienta que conlleva al éxito profesional, ya que le brinda seguridad y estabilidad al profesional.

- Búsqueda de solución

El tener esta cualidad es un medio fundamental para la persona, ya que puede llegar a ser visto como persona de guía a los demás miembros del entorno laboral, y también le brinda cualidades positivas al mismo.

- Conocimiento de la tecnología

Es clave el saber manejar la tecnología en estos medios laborales, ya que el crecimiento de la misma es una exigencia para ejercer una profesión.

- Crear exigencias propias.

Al exigirse como persona, le brinda iniciativa para crecer mentalmente ante la sociedad y poder proporcionar un desempeño adecuado.

Mungaray, (2001, citado por Cabrera et al, 2010), plantea que el perfil profesional se debe basar en dos grandes conjuntos, los cuales deben trabajar de manera positiva para poder lograr un buen desenvolvimiento laboral.



Conjuntos de Mungaray (2001):

- Estrategias y Habilidades

Permiten al profesional satisfacer las diferentes necesidades que le exige el medio en donde se desenvuelve.

- Propósitos y Metas

Una visión clara de lo que se quiere lograr. El profesional manipula sus habilidades para tener mayor efectividad en la labor que realiza.

Según Ryle (1949, citado por Emilio Iñesta 2006), el ser una persona altamente competente, conlleva a que la persona tenga más expectativas de lograr sus metas y organizar sus ideas a la hora de ejercer una profesión. Un profesional debe estar dispuesto a seguir aprendiendo del medio en el que se desempeña y tener la disposición de adaptarse a cambios frecuentes en el ámbito laboral.

En cambio, para Riber y López (1985, citado por Emilio Iñesta, 2006), sugieren que para lograr una formación y ejercer una profesión adecuadamente, se deben tomar en cuenta tres términos que son fundamentales para que el profesional sea calificado ante la sociedad como persona competente y de grandes aspiraciones ante un puesto laboral.

Los tres términos que sugieren Riber y López (2006).

- Competencia:

Resulta ser un conjunto de habilidades y aptitudes que guían al profesional a ajustarse a la situación y poder actuar de manera eficaz.

- Habilidad:

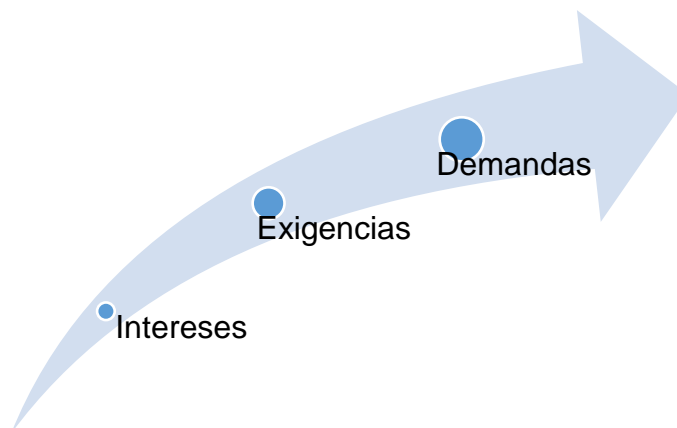
Es contar con diferentes estrategias que le permiten a la persona responder a diferentes situaciones, las cuales lo ayudan a desenvolverse y dar respuestas, para luego lograr extraer conclusiones de cierta situación.

- Aptitud:

Es la manera cómo la persona reacciona ante momentos de tensión y de supervivencia, esto quiere decir que cada persona cuenta con posibilidades propias para manifestar sus respuestas y no la de otro que se encuentre a su alrededor.

Para Adela Hernández (2004), el perfil profesional se trata de implementarlo que la persona ya conoce lo que se le ofrece en el trabajo, para esto es importante que como profesional, cada uno identifique diferentes aspectos que le brindarán seguridad propia.

**Figura 11:** Aspectos que debe identificar un profesional según Hernández (2004).



Fuente: Elaboración propia.

- Intereses

Es el grado de motivación que mantiene el profesional para cumplir sus ideas y propósitos.

- Exigencias

Es el grupo de compromisos y capacidades que están presentes en un campo laboral, al cual el profesional debe adaptarse y cumplir de la manera más eficiente.

- Demandas

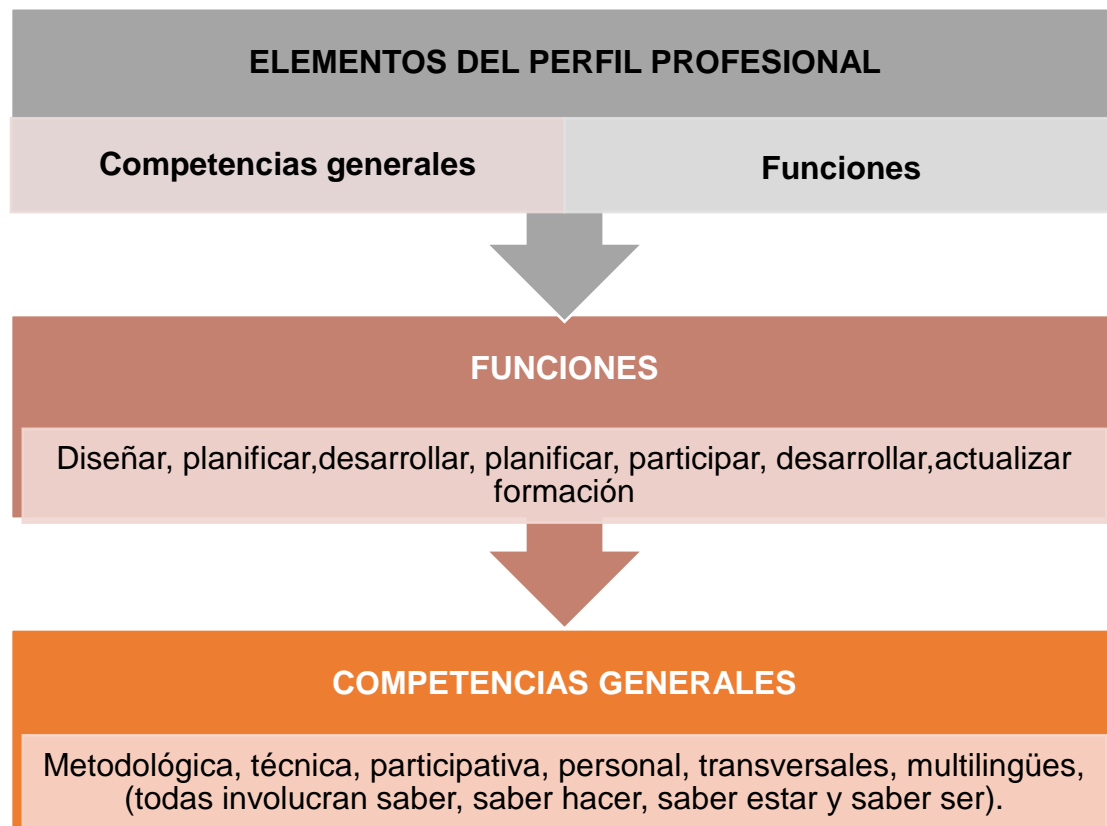
Determinadas solicitudes por parte de la empresa hacia sus colaboradores. Es un medio en donde el mismo se destaca y demuestra qué tan apto puede llegar a ser al contribuir ante la profesión.

Siguiendo la investigación de Hernández (2004), para poder obtener un adecuado perfil profesional es necesario que el individuo durante su formación, pueda lograr obtener respuestas a sus interrogantes, ya sea por representaciones o hechos. Para esto es importante tomar en cuenta varios criterios:

- La personalidad que tiene el individuo.
- Sus capacidades y desempeño ante ciertas actividades.
- Los conocimientos acerca del área al que se va a enfrentar como un profesional.
- Que sus acciones y medios solucionen problemas.

Para Delors (1996, citado por Arregui et Al, 2004), el perfil profesional debe basarse en un conjunto de elementos que conlleven el mejor manejo de estrategias y planificación durante una labor profesional.

**Figura 12:** Elementos del perfil profesional de Delors (1996).



Fuente: Delors 1996.

El ser un profesional indica crear un balance, lo cual conlleva a tener un bienestar social, para crear intereses que permitan obtener sus propios potenciales y a la vez, muestre sus debilidades, esto quiere decir que cada persona es capaz de mantener un funcionamiento y modificarlo, basado en el contexto en el que se mantiene, en donde la persona busca mantener un balance entre las siguientes situaciones (Sagiv y Achwartz, 2002).

- Balance entre el medio ambiente y personalidad

Una balanza entre estos dos medios radica en conceptualizar qué tan apto puede lograr a ser una persona, debido a que el medio interfiere con el comportamiento de la misma y éste debe poder manipular respuestas basadas en sus cualidades, buscando siempre la efectividad.

- Potencialidades y debilidades

Es importante que como profesional, aprendan a balancear sus fuertes con sus debilidades, al poder lograr esto se aprenderían nuevas estrategias que conviertan las debilidades en modos productivos.

## **CAPÍTULO III**

### 3.1 Diseño de Investigación

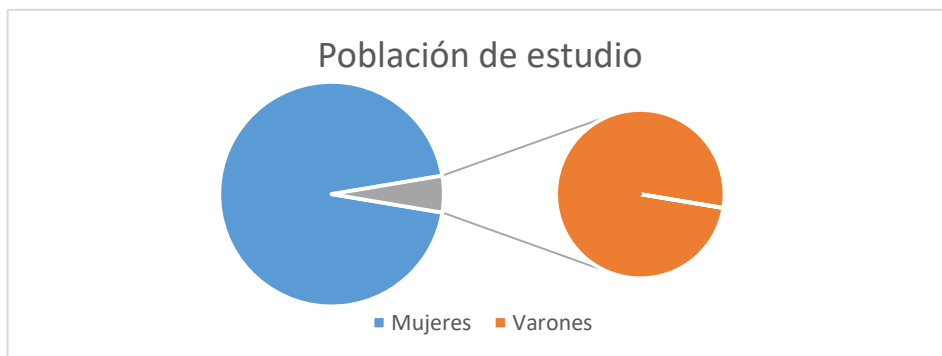
El diseño de investigación utilizado es no experimental de una sola aplicación, busca medir la personalidad y el perfil profesional de los estudiantes de Psicología de quinto año de UDELAS-Panamá; es un tipo de investigación Descriptiva, porque puntualiza la prevalencia de la personalidad y el perfil profesional de los estudiantes de Psicología de quinto año; a la vez es mixta, porque analizan datos cuantitativos y cualitativos (Hernández, *et al.*, 2010).

### 3.2 Población

Se conforma por estudiantes de Quinto Año de la Carrera de Licenciatura en Psicología, tomando en cuenta tanto hombres como mujeres en un rango de edad entre 22 a 29 años, los cuales estudian en la Universidad Especializada de las Américas.

- **Sujetos o grupo de estudio**

Se trabajará con el grupo nocturno de Quinto Año de Psicología, en donde participaran 33 estudiantes, entre ellos 31 mujeres y 2 varones.



Fuente: Elaboración propia.

- **Tipo de muestra estadística**

En el estudio se utilizará una población no probabilística, esto indica que los estudiantes no van a ser elegidos al azar sino más bien por conveniencia, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.3 Variables:**

#### **1. Personalidad**

**Definición Conceptual:** La personalidad es relativamente aquel grupo de comportamientos y sentimientos de la persona, que a lo largo del día pueden ir modificando y cambiando, tomando en cuentas las ideas realistas y abstractas de la sociedad, (Adaptado a Keirse, 1998).

#### **Definición Operacional:**

- Extrovertido - Introverso
- Sensitivo - Intuitivo
- Pensamiento - Sentimiento
- Juicio - Percepción

#### **2. Perfil Profesional:**

**Definición Conceptual:** Grupo de actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos que prevalecen en el individuo, luego de haber formado parte de un proceso educativo, el cual le permite interactuar con el ámbito social, (Frida Barriga, 1999; citado por Moreno y Marcaccio, 2012).

#### **Definición Operacional:**

- Valores



- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes

### **3.4 Instrumentos:**

- Instrumento para medir la personalidad con cuatro grupos de características de la teoría de Keirsey, (1990, validado por Lebrija, 2017).
- Instrumento para medir el perfil profesional de la población de estudio, enfocado en las características, valores, conocimientos, habilidades, actitudes; construido y validado para la investigación (Coronado R, 2019 adaptado de Universidad La Salle- Oaxaca, S/A).

### **3.5 Procedimiento:**

#### **Fase I: Elaboración de la estructura científica del proyecto.**

Se realizó la búsqueda de información contundente al tema escogido, ya teniendo presente nuestra pregunta generadora a la investigación y nuestros objetivos. Esta información la distribuimos en el planteamiento del problema; el cual lo adaptamos a los antecedentes y a la situación actual, basándonos en aquella información que abarcara nuestra expectativa y de cierta forma sacamos para parte del marco teórico.

#### **Fase II: Elección y construcción del documento.**

Teniendo nuestros componentes definidos, realizamos la búsqueda de instrumentos con los mismos aspectos o lo más parecido, los cuales se modificaron y adaptaron a nuestra preferencia para el estudio. Estos instrumentos fueron validos por profesionales expertos en el área de estudio.

### **Fase III: Análisis de resultados.**

Teniendo los resultados de las muestras de nuestra población, basamos los datos en los objetivos establecidos, en donde escogimos las preguntas más significativas enfocadas al estudio, lo cual nos indica que de los datos arrojados seleccionamos los más importantes y relevantes para responder a nuestras interrogantes.

### **Fase IV: Conclusiones y recomendaciones.**

Es aquí donde buscamos la solución a nuestra pregunta de investigación, de manera que llegamos a una conclusión con los datos obtenidos y que son planteados en nuestro análisis, anexos y expuestos en nuestras referencias bibliográficas, como garantía de certeza a la información brindada acerca del estudio. Para el análisis de dato se utilizó la aplicación SPSS.

# **CAPÍTULO IV**

## CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

### 4.1 Análisis de datos

El siguiente análisis de datos busca dar respuesta a los objetivos y preguntas establecidas en la investigación. Para esto se realizó un análisis en el programa SPSS, para mostrar los resultados de los instrumentos. Para dar respuesta al objetivo general que nos dice: **Analizar la personalidad y el perfil profesional de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología del X semestre en UDELAS, Panamá, se realizó lo siguiente:**

**Cuadro N°1: Personalidad y Perfil Profesional de los estudiantes de X Semestre de Psicología.**

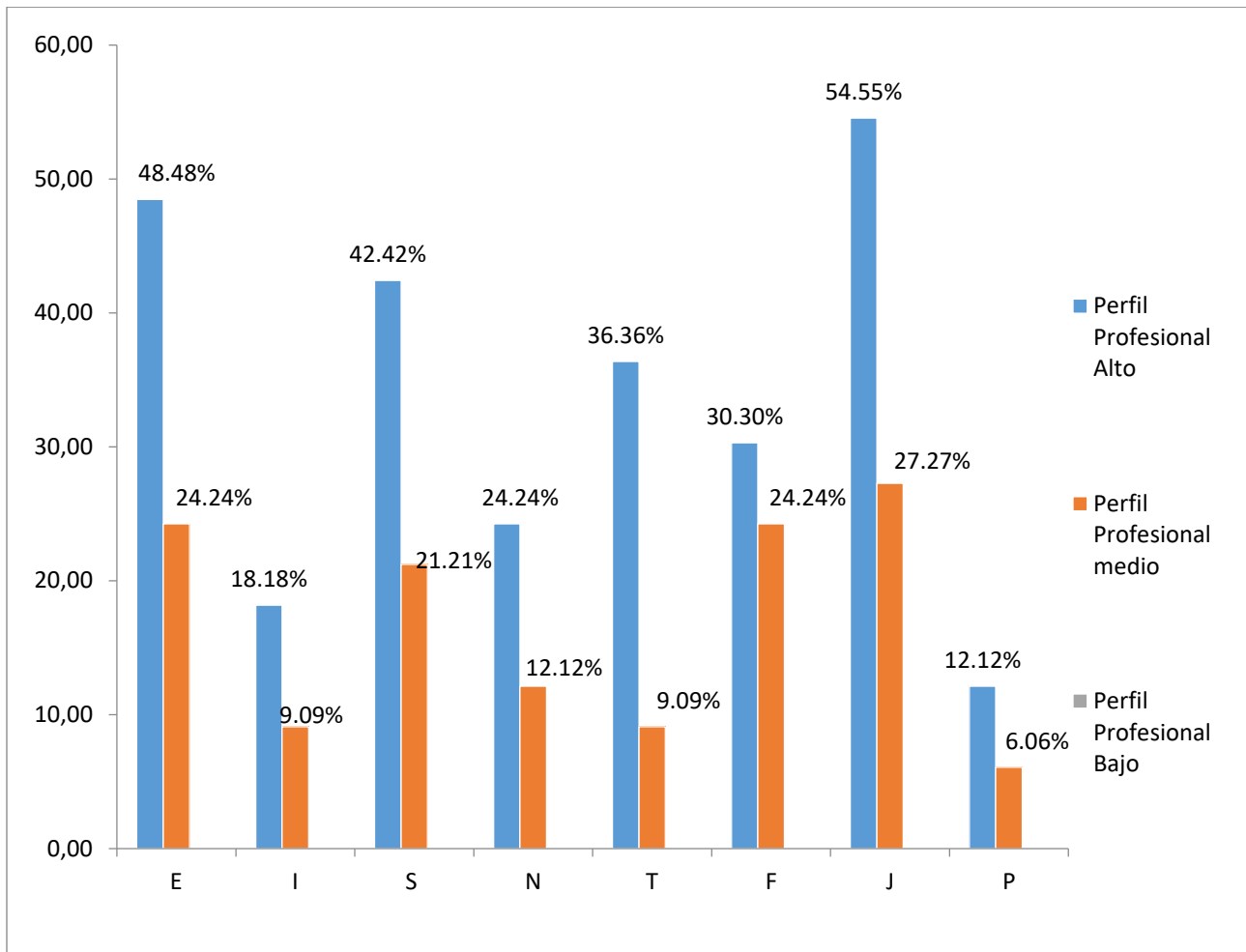
	Perfil	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	29	87.88%
	Medio	4	12.12%
	Bajo	0	
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0%</b>

**Cuadro N° 1.1: Rangos de clasificación de Personalidad y Perfil Profesional de los estudiantes de X Semestre de Psicología.**

Rangos	Valores
Perfil Profesional	
Alto	4-5
Medio	3
Bajo	1-2
Personalidad	ENFJ ENFP ENTJ ESFJ ESFP ESTJ INFJ IFSJ ISTJ

Para realizar el análisis de la personalidad y el perfil profesional de los estudiantes de X Semestre de Psicología, categorizamos el perfil profesional en distintos rangos Alto (4-5), medio (3) y bajo (1-2), y la personalidad en distintas categorías las cuales salieron más sobresalientes ENFJ, ENFP, ENTJ, ESFJ, ESFP, ESTJ, INFJ, IFSJ, ISTJ, ya con estas categorías, logramos conseguir que 29 estudiantes se encuentran en rango alto y 4 estudiantes en un rango medio, lo que significa que son buenos resultados ya que se demostró que los estudiantes presentan una buena percepción a su rol como profesional y en cuanto a la personalidad las categorías fueron bastantes satisfactorias.

**Gráfica N°1: Personalidad en cuanto al Perfil Profesional de los estudiantes de X Semestre de Psicología.**



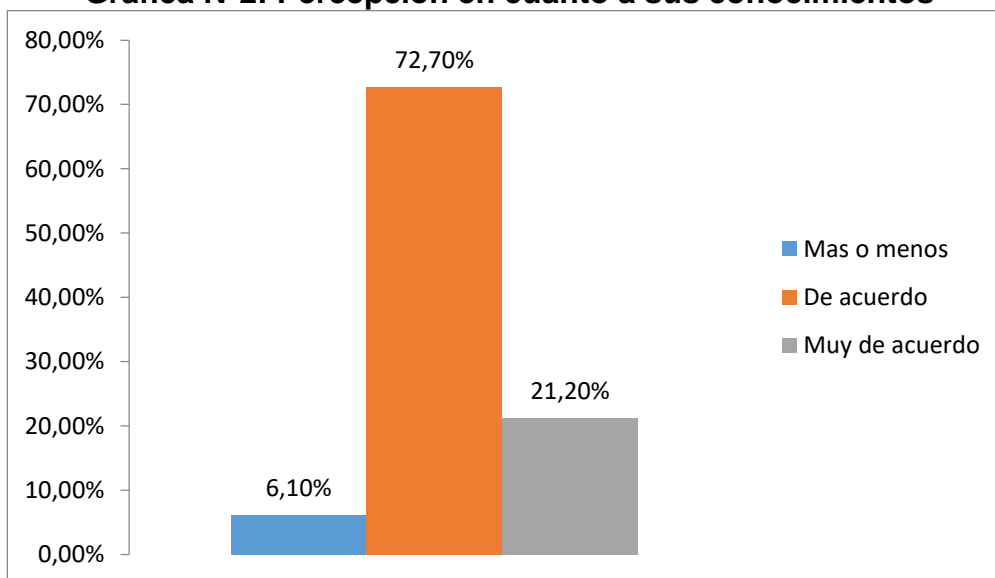
Al analizar la personalidad y perfil profesional de los estudiantes, encontramos que un 48% de los estudiantes extrovertidos (E) presentan un perfil profesional alto y un 24,24% se encuentran en un perfil profesional medio, cualidad que los favorecen, ya que pueden socializar más fácilmente y tienden a compartir mucho en actividades. También se encontró un 18,18% de los estudiantes en el rango de introvertido (I), tienden a tener un perfil profesional alto y el 9,09% un perfil profesional medio, estos son quienes se centran más en los sentimientos, pensamientos y en el estado de ánimo, un 42.42% asociados a los sensitivos (S), muestran un perfil profesional alto y un 21,21% un perfil profesional medio, quienes se basan mucho en sus sentimientos a la hora de realizar algo. El 24.24% son intuitivos (N), enfocados a un perfil profesional alto y el 12.12% a un perfil profesional medio, quienes tienen la habilidad para conocer, comprender o percibir algo de manera clara e inmediata, sin la intervención de la razón. Se encontró que un 36,36% de los estudiantes en base a sus pensamientos (T), muestran un perfil profesional alto y un 9,09% en un perfil profesional medio, y en cuanto a sus sentimientos (F) un 30,30% muestran un perfil profesional alto y el 24,24% un perfil profesional medio. En cuanto cuando nos referimos a juicio (J), el 54,55% está en un promedio alto en cuanto al perfil profesional y el 27,27% en un perfil profesional medio; sin embargo cuando nos referimos a percepción (P), el 12.12% se encuentra dentro de un perfil profesional alto y un 6.06% en un perfil profesional medio, esto indica buenos resultados ya que la mayoría de estudiantes se enfoca a un rango alto.

**En cuanto al objetivo específico que nos dice: Medir la percepción de los estudiantes de la carrera de Psicología acerca del Perfil Profesional.**

**Cuadro N°2: Percepción en cuanto a sus conocimientos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Más o menos	2	6.1%
	De acuerdo	24	72.7%
	Muy de acuerdo	7	21.2%
	Total	33	100.0%

**Gráfica N°2: Percepción en cuanto a sus conocimientos**

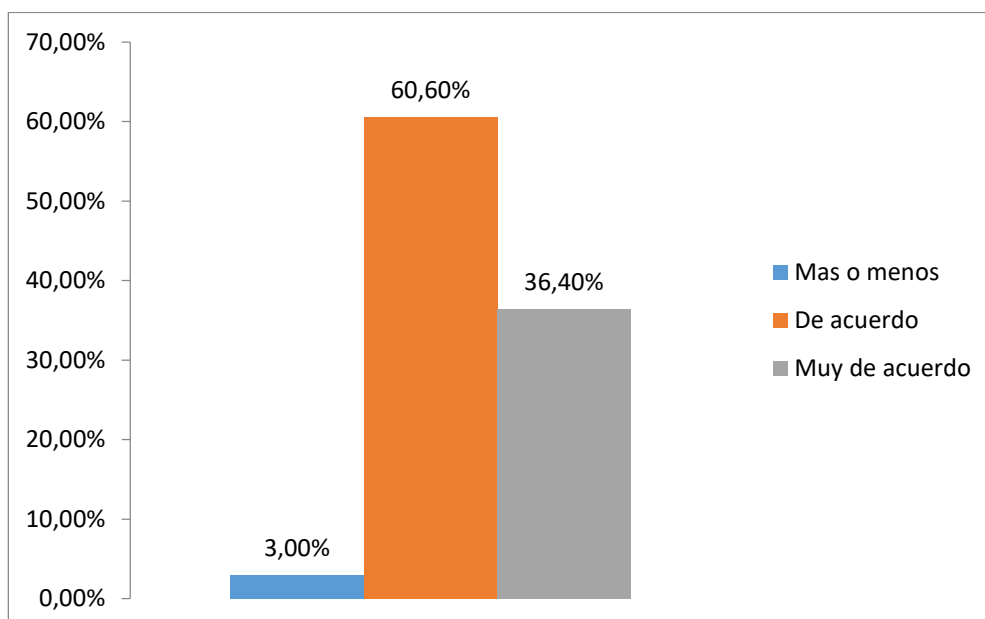


Se encontró que un 72.7% de los estudiantes consideran que los conocimientos son importantes para el perfil profesional, ya que éstos son las informaciones adquiridas a lo largo de la vida profesional mediante la experiencia, educación y comprensión de las teorías relacionadas a la Psicología, de igual manera se encontró un 6.1% de los estudiantes que se sienten inseguros de que si los conocimientos son importantes para el perfil profesional.

**Cuadro N°3: Percepción de los estudiantes en cuanto a sus valores en el Perfil Profesional**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Más o menos	1	3.0%
	De acuerdo	20	60.6%
	Muy de acuerdo	12	36.4%
	Total	33	100.0%

**Gráfica N°3: Percepción de los estudiantes en cuanto a sus valores en el Perfil Profesional**



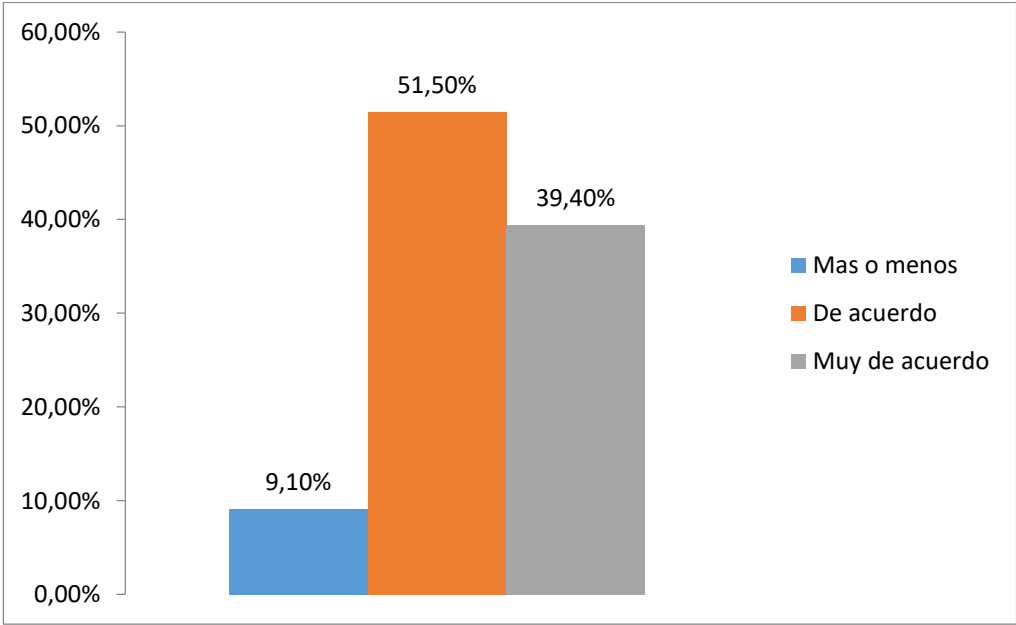
En cuanto a la percepción de los estudiantes de los valores en el perfil profesional, encontramos que un 60.60% de ellos consideran los valores como importantes para su perfil profesional, al igual que un 36.40% de los estudiantes que lo consideran muy de acuerdo para su perfil profesional, pero se muestra un 3% de la población, que se siente insegura de éstos para su perfil profesional, lo que preocupa, ya que los valores son uno de los componentes importantes en cualquier perfil profesional.



**Cuadro N°4: Percepción de los estudiantes en cuanto a sus actitudes en su Perfil Profesional**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Más o menos	3	9.1%
	De acuerdo	17	51.5%
	Muy de acuerdo	13	39.4%
	Total	33	100.0%

**Gráfica N°4: Percepción de los estudiantes en cuanto a sus actitudes en su Perfil Profesional**

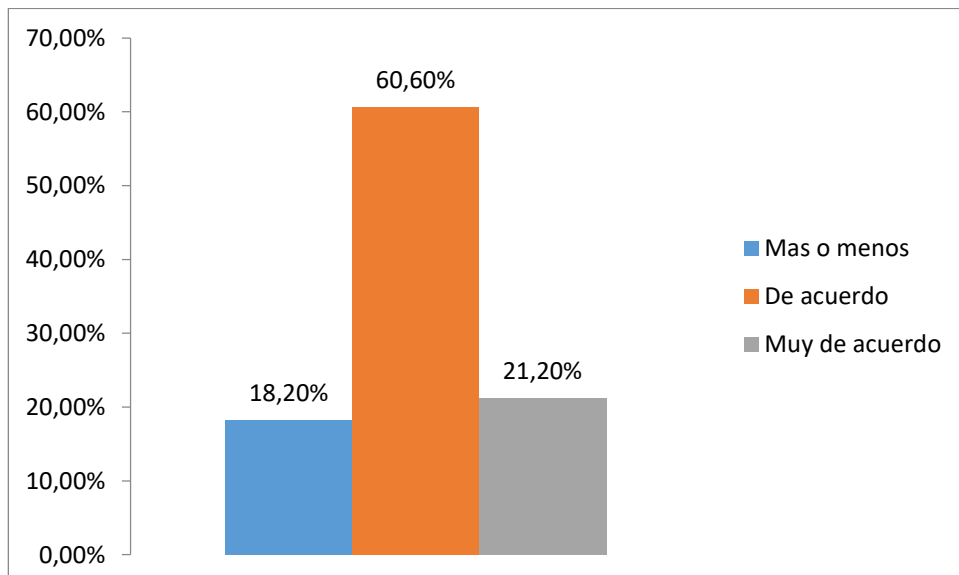


En cuanto a la percepción de los estudiantes encontramos un 51.5% de los estudiantes se consideran como de acuerdo a la importancia de las actitudes en el perfil profesional, ya que éstos son los comportamientos que emplean las personas para desempeñarse en sus labores. También un 39.40% de los estudiantes consideran muy de acuerdo las actitudes en el perfil profesional, pero de igual forma se encuentra un 9.10% de los estudiantes que se sienten inseguros de si las actitudes son de importancia en el perfil profesional.

**Cuadro N°5: Percepción de los estudiantes en cuanto a sus Habilidades en su Perfil Profesional**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Más o menos	6	18.2%
	De acuerdo	20	60.6%
	Muy de acuerdo	7	21.2%
	Total	33	100.0%

**Gráfica N°5: Percepción de los estudiantes en cuanto a sus Habilidades en su Perfil Profesional**

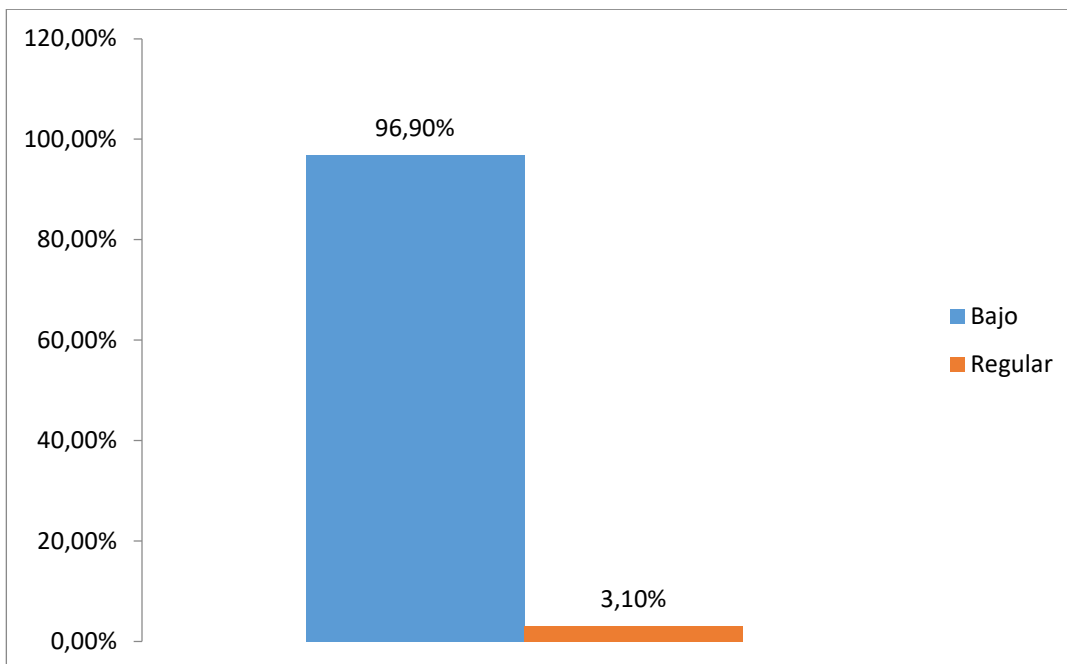


Al analizar las habilidades en cuanto a su perfil profesional, encontramos que un 60.60% de los estudiantes, consideran estar de acuerdo de éstas son importantes para su perfil profesional, mientras que un 21.20% de los estudiantes la consideran estar muy de acuerdo que las habilidades para el perfil profesional, aunque se encontró un 18.20% de los estudiantes inseguro de que las habilidades sean importantes para su perfil profesional. Para responder al objetivo que nos dice: **Describir la personalidad de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en UDELAS Panamá, se realizó lo siguiente:**

**Cuadro N°6: Extroversión**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	31	96.9%
	Regular	1	3.1%
	Total	32	100.0%

**Gráfica N°6: Extroversión**



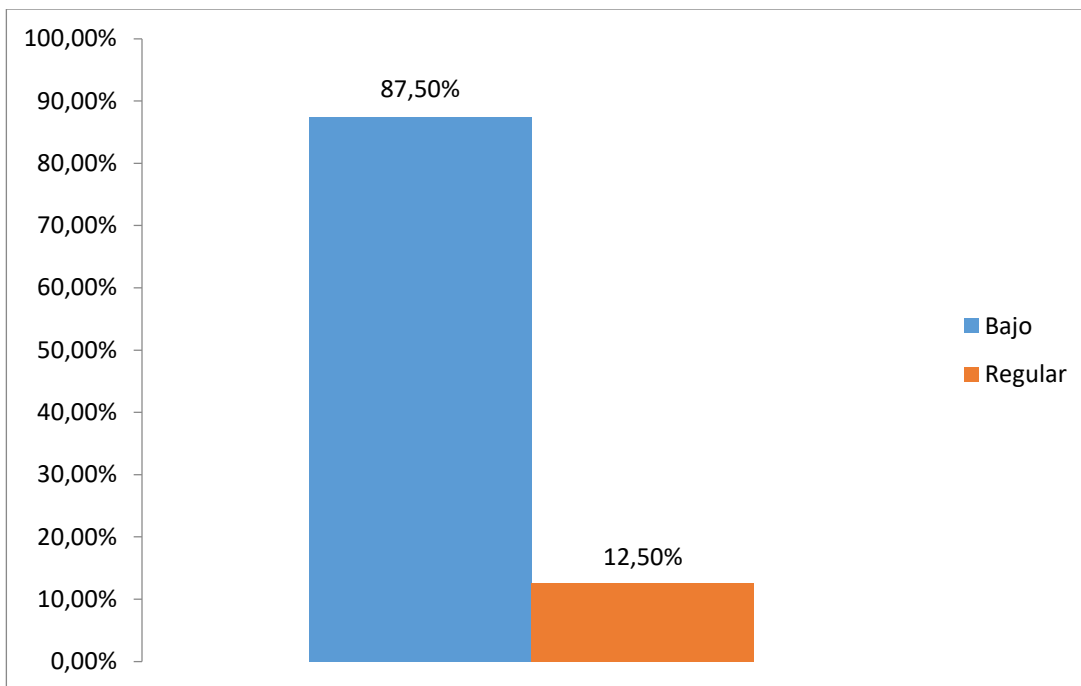
Al analizar la extroversión en los estudiantes de X Semestre de Psicología, encontramos que un 96.90% de los estudiantes están en un nivel bajo, mientras que un 3.10% de los estudiantes están en un nivel regular, lo que causa preocupación, ya que la extroversión es la cualidad de quien se logra relacionar con otros con facilidad, y expresa sus sentimientos fácilmente, cualidad que se considera de mucha importancia en la Psicología, ya que esto permite interactuar con más facilidad y bajos niveles de extroversión provocarán dificultad al relacionarse con otras personas a lo largo de su vida profesional, al

igual que interactuar con los pacientes, para comprender la problemática por la que ellos están pasando.

**Cuadro N°7: Introversión**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	28	87.5%
	Regular	4	12.5%
	Total	32	100.0%

**Gráfica N°7: Introversión**



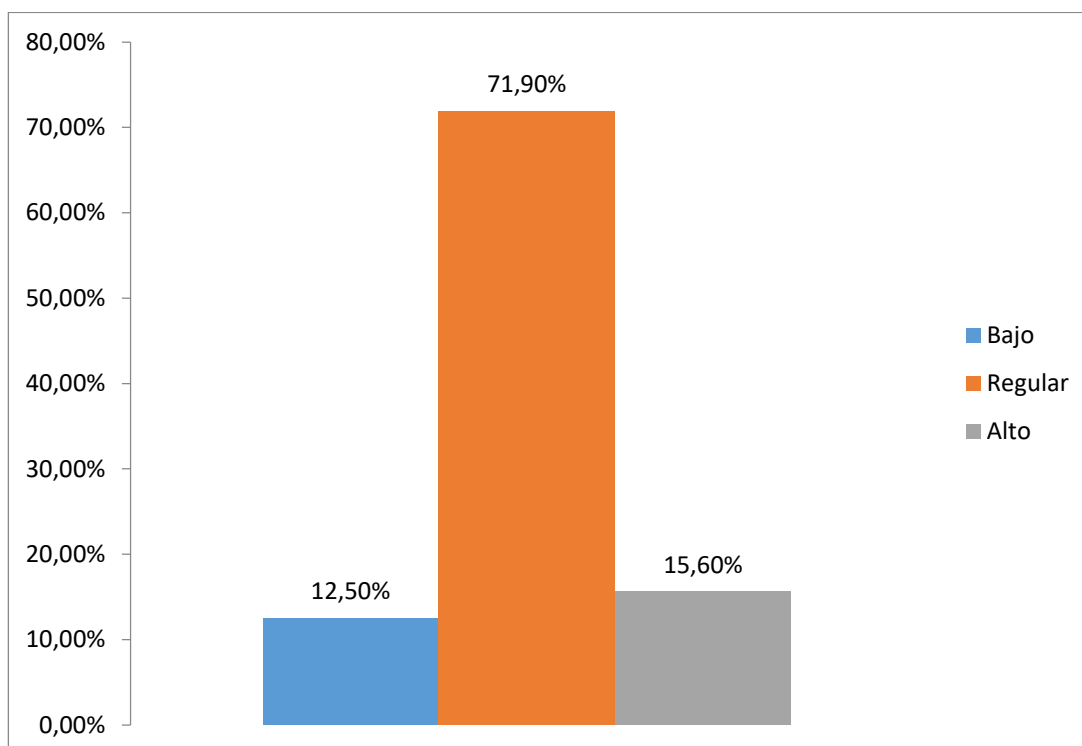
En cuanto a la introversión que es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, encontramos que un 87.50% de los estudiantes están en un rango bajo, mientras que un 12.50% de los estudiantes se encuentran en un rango regular, mostrando que los estudiantes no son extrovertidos (Gráfica N°7), ni mucho menos introvertidos (Grafica N°8), y se muestran porcentajes pequeños que están en rangos

regulares de introversión y extroversión, en el que el nivel de introversión es más regular que el nivel de extroversión (Gráfica N 8).

**Cuadro N°8: Sensitivo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	4	12.5%
	Regular	23	71.9%
	Alto	5	15.6%
	Total	32	100.0%

**Gráfica N°8: Sensitivo**



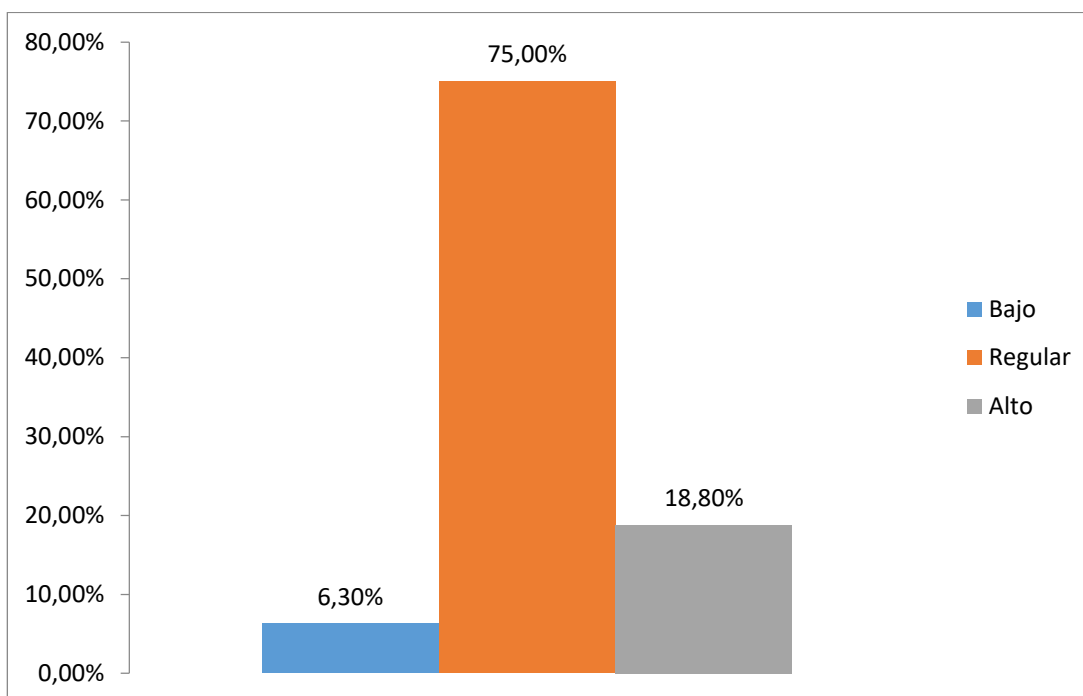
Al analizar el componente sensitivo encontramos que un 12.50% de los estudiantes se encuentran en un rango bajo, que nos dice que no tienden a dejarse llevar por lo que sienten, mientras que un 71.90% de los estudiantes se encuentran en un rango de regular, lo que nos muestra que tienden a ser

sensitivos periódicamente y un 15.60% permanecen en el rango de alto, en el que tienden a mostrarse muy frecuentemente de esta manera.

**Cuadro N°9: Intuitivo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	2	6.3%
	Regular	24	75.0%
	Alto	6	18.8%
	Total	32	100.0%

**Gráfica N°9: Intuitivo**



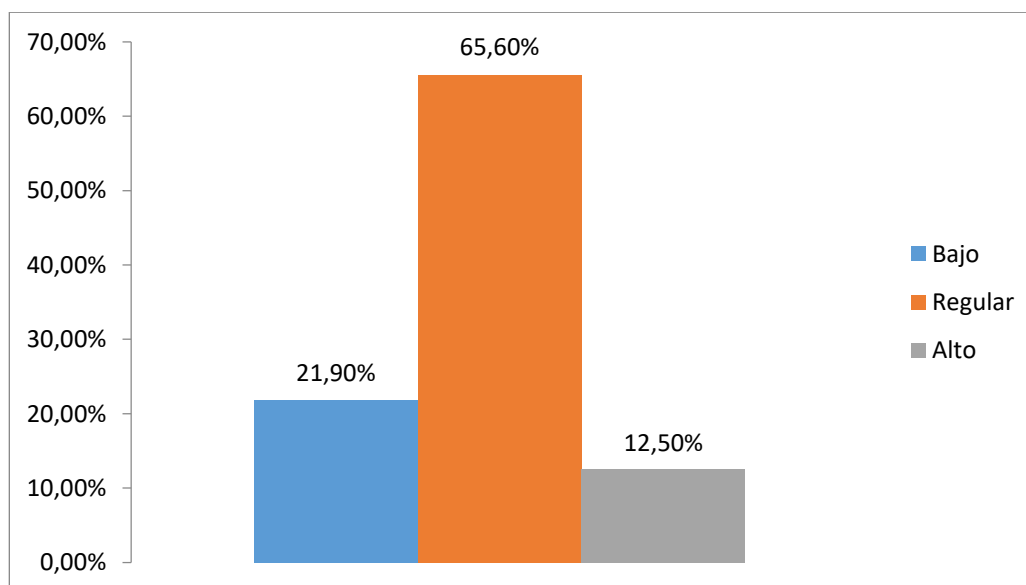
Con respecto al componente intuitivo encontramos que el 6.30% de los estudiantes está en el rango bajo, mostrando que hay un pequeño porcentaje de estudiantes que se les dificulta conocer, percibir y comprender algo de manera clara e inmediata, sin intervención de la razón. También se encontró un 75% de estudiantes que están en un rango regular, lo que se puede considerar que

tienden a dejarse llevar por lo que perciben periódicamente, mientras que un 18.80% de los estudiantes están en un rango alto, lo que nos dice que un pequeño, pero considerable porcentaje de la población tiende a dejarse llevar por lo que conocen y perciben, factor que es importante a la hora de conocer las situaciones y problemáticas de las personas con las que trabajamos.

**Cuadro N°10: Pensamiento**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	7	21.9%
	Regular	21	65.6%
	Alto	4	12.5%
	Total	32	100.0%

**Gráfica N°10: Pensamiento**



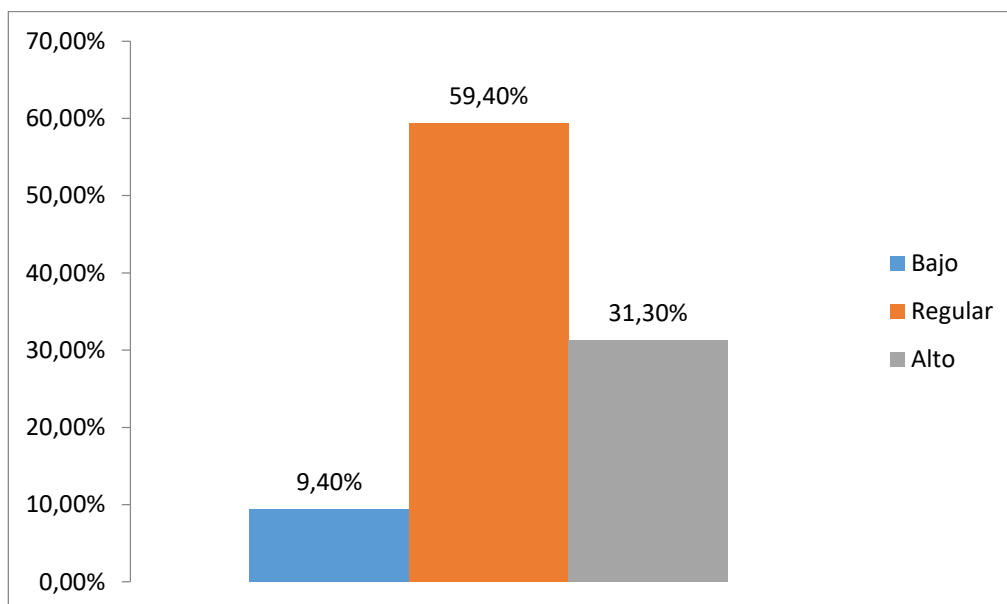
En cuanto a los pensamientos, encontramos que un 21.90% de la población estudiantil está en un rango bajo con respecto a los pensamientos, lo que nos dice que ellos tienden a no dejarse llevar por lo que piensan, mientras que un 65,60% de la población estudiada está en un rango regular, mostrándonos que ellos regularmente se dejan llevar por sus pensamientos o que no se sienten

seguros de si se dejan llevar por sus pensamientos, en cambio un 12.50% de la población estudiada, está en un rango alto en cuanto a sus pensamientos, esto nos dice que frecuentemente se basan en sus pensamientos en situaciones que se les presenten.

**Cuadro N°11: Sentimientos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	3	9.4%
	Regular	19	59.4%
	Alto	10	31.3%
	Total	32	100.0%

**Gráfica N°11: Sentimientos**



En cuanto a los sentimientos encontramos que un 9.40% de los estudiantes se encuentran en un rango bajo, mostrándonos que no se dejan llevar por sus sentimientos o no tienden a utilizarlos frecuentemente, mientras que un 59.40% de la población estudiada se encuentra en un rango regular, mostrándonos que un gran porcentaje de la población, utiliza regularmente sus sentimientos o no

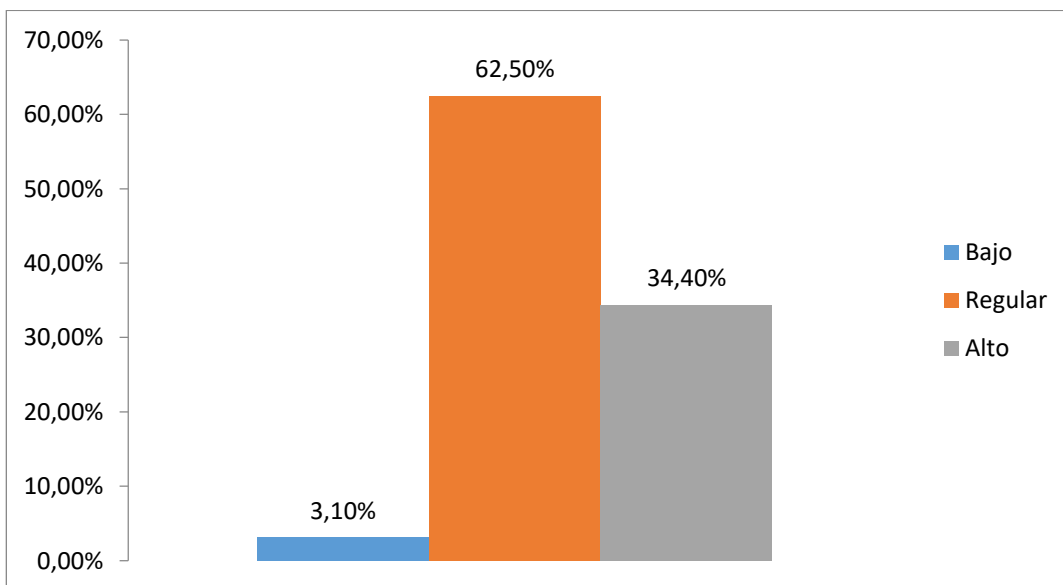


están seguros de si los utilizan frecuentemente, mientras que un 31,30% de los estudiantes, se muestran en un rango alto, que a diferencia de los otros componentes, una gran parte de ellos tienden a utilizar sus sentimientos frecuentemente.

**Cuadro N°12: Juicio**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	1	3.1%
	Regular	20	62.5%
	Alto	11	34.4%
	Total	32	100.0%

**Gráfica N°12: Juicio**



En cuanto al juicio, encontramos que un 3,10% de los estudiantes están en un rango bajo, lo que nos muestra que tienden a utilizar el juicio o no lo utilizan, mientras que un 62.50% de los estudiantes, se encuentran en un rango regular, mostrándonos que tienden a utilizar el juicio regularmente o no están seguros, y

## CONCLUSIONES

Podemos concluir que la personalidad y el perfil profesional de los estudiantes de Psicología de X Semestre, están bastante adecuados a los mismos, lo cual significa que se está llevando un trabajo bastante satisfactorio por parte de la casa de estudio Udelas.

La personalidad es un tema variante, ya que todos son totalmente diferentes, pero, sin embargo se pudo notar que la mayoría recae en personalidad en base al perfil profesional en rango bastante alto. (Gráfica #1).

Esto indica que es una población bastante balanceada, en cuanto a su personalidad, que es muy importante para aquellos futuros psicólogos que le van a brindar una atención específica a la sociedad con inquietudes y problemáticas.

Sin embargo, cuando hacemos énfasis en el perfil profesional podemos notar que la mayoría de los estudiantes están lo suficientemente acoplados a su futuro rol por desempeñar. Al realizar el estudio notamos que la percepción del perfil profesional de los estudiantes de Psicología de X Semestre, en cuanto a sus conocimientos la mayoría se muestra de acuerdo, lo que se refleja con 72.7% y la minoría 6.1%; en cambio en la percepción de valores, gran parte de la población cuenta con los necesarios 60.6%, y se podría decir que una escasa población de 3 % falta reforzarlos. Es importante también tomar en cuenta la percepción de sus actitudes, por lo cual se recolectó la información de que gran parte de la población, tiende a basarse y contar con las actitudes necesarias el 51.5% lo refleja dejando atrás aquellas personas con un 9.1%, que les falta tener esa parte, primordial; en cambio cuando nos referimos a habilidades una gran mayoría refleja el 60.6% y el 18.2% se proyecta un poco indeciso sobre las mismas (Gráficas #2, gráfica #3, gráfica #4, gráfica #5).

Finalmente, es importante tomar en cuenta todas estas cualidades del estudiante a la hora de tomar la decisión de escoger una carrera universitaria y es primordial que la universidad tome el estudio como referencia para mejorar su proceso de admisión y de enseñanza- aprendizaje. Sería de importancia que se le permitiera a cada estudiante ver sus resultados para que conozcan sus fortalezas y debilidades, lo que le posibilite que puedan optar por mejorar e incrementar cada una de ellas.

## **LIMITACIONES**

Mucha información sobre los temas escogidos, pero pocos en sí enfocados a lo que en realidad necesitaba.

Dificultad para aplicar las pruebas, debido a que la población de estudio, representaba al grupo de X Semestre de Psicología, el cual estaba en práctica y tesis y complicaba la coincidencia de horarios.

## **RECOMENDACIONES**

- Sería muy importante que la Universidad sea mucho más exigente al momento de hacer la selección de estudiantes para las licenciaturas.
- Contar con más profesores especialistas en materias concretas.
- Mejorar los métodos de enseñanza.

## ÍNDICE DE GRÁFICA

	Página
<b>Gráfica 1:</b> Personalidad en cuanto al del Perfil Profesional de los estudiantes de X°Semestre de Psicología.	60
<b>Gráfica 2:</b> Percepción en cuanto a sus conocimientos.	63
<b>Gráfica 3:</b> Percepción de los estudiantes en cuanto a sus valores en el Perfil Profesional.	64
<b>Gráfica 4:</b> Percepción de los estudiantes en cuanto a sus actitudes en el Perfil Profesional.	65
<b>Gráfica 5:</b> Percepción de los estudiantes en cuanto a sus habilidades en el Perfil Profesional.	66
<b>Gráfica 6:</b> Extroversión.	67
<b>Gráfica 7:</b> Introversión.	68
<b>Gráfica 8:</b> Sensitivo.	69
<b>Gráfica 9:</b> Intuitivo.	70
<b>Gráfica 10:</b> Pensamiento.	71
<b>Gráfica 11:</b> Sentimientos.	72

**Gráfica 12:** Juicio.

73

**Gráfica 13:** Percepción.

74

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón L. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de psicología- El caso de la Facultad de estudios superiores. México: UNAM.

Arregui X., Bilbatua M., Pilar M. (2004). Innovacion curricular en la Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación de Mondragon Unibertsitatea- Diseño de implementación del perfil profesional de Educación Infantil. España: Universidad de Mondragon Unibersitatea-Errektoretza.

Argudín Y., (2005). Educacion basada en competencias: México: Universidad Iberoamericana, Puebla.

Balladares S., Sais M. (2015). Sentimiento y Afecto. Uruguay: Universidad Católica del Uruguay.

Barrero M., Viteri D. (2016). Estilos de personalidad y desgaste por empatia de psicologos graduados. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborozo.

Barrios N., Sánchez L., Salamanca Y. (2013). Patrones de personalidad patológicas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Biltrán M., Lafuente M., Mena B. (2003). Tipos psicológicos y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes que ingresan medicina en la Pontificia de la Universidad Católica de Chile. Chile: Universidad Católica.

Cabrera., Hickman., Mares. (2010). Perfil profesional del psicólogo requerido por empleadores en entidades federativas con diferentes nivel socioeconómico en México. México: Universidad Nacional Autónoma.

Díaz F., Jaimez M. (2009). ¿Existe una Cultura Cooperativa Organizacional en trabajadores y no Cooperativa. España: Universidad de Granada

Hawes G., Vásquez O. (2004). Aplicación del enfoque de competencia de la construcción curricular. Chile: Universidad de Talca.

Hawels G. (2010). Perfil del Egresado. Chile: Universidad de Chile.

Hernández A. (2004). Perfil Profesional- Centro de perfeccionamiento de Educacion Superior. La Habana: Revista Pedagogica Universitaria- Vol (9).

Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C. V.



Iñesta E. (2006). Competencias Conductuales: Su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. México: Universidad de Guadalajara.

Kersey D., Bates M. (1990). Please Understand Me. Estados Unidos: Prometheus Nemesis Book Company.

Lasso I. Sonja E. (2015). Los tipos de personalidad que predominan según Mayers- Briggs en los estudiantes y profesores de la Facultad de Psicología. Ecuador: Universidad de San Francisco de Quito.

Lebrija A. (2017). Adaptaciones a Instrumento Kersey, 1998. Panamá: Universidad Especializada de Las Américas.

López R., Muñoz N., Contreras A. (2015). Relación entre personalidad y prevalencia de síntomas de ansiedad, estrés y depresión en estudiantes universitarios de la Región de Coquimbo. Chile: Universidad Católica del Norte.

Medina A., Vitier A. (2016). ¿La gestión de competencias influye en la efectividad organizacional? Apuntes para la reflexión desde la práctica en empresas Cubanas. Cuba: Universidad de La Habana.

Melo E., Tovar C., Martín L. (2017). Eficiencia del perfil del psicólogo y rasgos de personalidad en el desarrollo de la formación profesional en estudiantes de psicología de la Universidad de Perú. Perú: Universidad de Perú.

Moreno J., Macaccio A. (2014). Perfiles profesionales y valores al trabajo. Ciencias Psicológicas. Argentina: CONICET.

Morris Ch., Maisto A. (2005). Introducción a la Psicología. Cap. 5: pág. 209.

Moreno B., Morante M., Rodríguez R., Muñoz A. (2008). Resistencia y Vulnerabilidad ante el trauma- El efecto moderador de las variables de la personalidad. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Nasetta A., Gallerelli V., Marromon M. (2009). Relación entre estilos de personalidad y flexibilidad cognitiva en estudiantes de psicología. Argentina: Universidad de San Luis.

Ortuga M., Ortíz G., Martínez A. (2014). Burnout en estudiantes de pregrado de medicina y su relación con variables de personalidad. México: Universidad Veracruzana.

Palacio., Montaño., Gantiva. (Julio, 2009). Teorías de la Personalidad, un análisis histórico del concepto y su medición. Colombia: Bogotá.

Páramo M., Straniero C., García C., Torrecilla N., Gómez E. (2012). Bienestar Psicológico, Estilos de personalidad y Objetivos de vida en estudiantes universitarios. Argentina: Universidad del Aconcagua- En Mendoza.

Pedraza L., Socorrás X., Frogoso A. (2014). Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de psicología de una Universidad Pública del Distrito de Santa Martha. Colombia- Bogota.

Ríos R., Argueta R., Ríos Z. (2015). Relación entre personalidad y abandono estudiantil de la carrera de medicina. Panamá: Universidad Tecnológica de Panamá.

Turino M., Poitevin E., Sapia . (2017). Desde la mirada reflexiva de la acreditación hacia la formación profesional por competencias. Argentina: Universidad Adventista de la Plata, Entre Ríos.

Troncoso K., Hawels G. (2007). Levantamientos de Demandas y Necesidades de Formación. Chile: Universidad de Santiago de Chile.

Vion D., Casella L., Cortés M., Cuenca G. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck – Una historia proyectada hacia el futuro. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

# **ANEXOS**

## 1. Instrumento Original



### PERFIL DE EGRESO



#### CONOCIMIENTOS

- De Filosofía General y Educativa.
- Histórico- político- sociales de la educación en el país.
- Social, histórico y políticos de la educación en el mundo.
- De prospectiva e investigación educativa.
- De desarrollo psicológico y humano.
- De administración y gestión de centros educativos.
- De procesos de planeación institucional, curricular y didáctica.
- Sobre teorías de la educación.
- De teoría y diseño curricular.
- Sobre teorías y estrategias de aprendizaje.
- De teorías y modelos de evaluación.
- De nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

#### HABILIDADES

- Dialogar y resolver conflictos en ambientes educativos.
- Dirigir proyectos educativos que respondan a las necesidades de las instituciones y de la sociedad en general.

- Elaborar planes y programas de formación para formadores de todos los niveles educativos.
- Diseñar currículos pertinentes y relevantes que contribuyan a elevar la calidad educativa.
- Elaborar planes y programas que contribuyan a la inclusión de grupos vulnerables.
- Diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje, aplicables al aula.
- Evaluar la calidad y la pertinencia de proyectos institucionales.
- Evaluar la relevancia y la pertinencia de planes curriculares en los diferentes contextos educativos.
- Evaluar el proceso didáctico y sus resultados, considerando los diferentes elementos implicados en el mismo.
- Manejar la información y la cultura tecnológica en los distintos programas educativos.
- Utilizar la metodología de la investigación en la comprensión de los problemas educativos que se presentan en el entorno.
- Toma de decisiones acorde a la formación integral y basada en el discernimiento personal y comunitario.

### **ACTITUDES Y VALORES**

Ejercer su profesión guiado por sólidos principios éticos que se sustentan sobre la base del modelo educativo de San Juan Bautista de La Salle.

- Compromiso y responsabilidad con los procesos de calidad educativa, principalmente en los contextos más vulnerables.
- Respeto por la individualidad de cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo.
- Honestidad y justicia que propicien el bien común en el contexto educativo.
- Optimismo y asertividad que le permita mantenerse firme en la labor educativa, a pesar de las dificultades que suponen los diferentes contextos educativos.

- Disposición al cambio a través de una actitud crítica de la realidad, para la aceptación de las diversas propuestas sociales, políticas y culturales que se relacionen con el hecho educativo.

## 2: Instrumento por Categoría

<b>CONOCIMIENTOS</b>
Conoce los procesos biológicos que explican el comportamiento humano.
Conoce los procesos psicológicos que explican el comportamiento humano.
Conoce los procesos sociales que explican el comportamiento humano.
Puede hacer la selección de baterías de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.
Puede hacer la aplicación de baterías de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.
Comunicarse oralmente con facilidad con personas de diversos niveles culturales.
Es capaz de construir técnicas de medición para evaluar intervenciones.
Domina conocimientos básicos de la metodología de la investigación para la resolución de problemas concretos.
Ser capaz de conducir una entrevista psicológica.
Desarrollar propuestas de investigación.
Puede planificar una entrevista psicológica.
Es capaz de confeccionar informes psicológicos.
Saber interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
Conoce los medios para promover en la promoción de salud mental.
Conoce los medios para prevenir en la promoción de la salud mental.
<b>VALORES</b>
Valora sus debilidades.
Valora sus potencialidades.
Comprensión histórico-crítica de la construcción social del sujeto.
Comprensión de lo social en el marco de las relaciones.
Comprensión de lo social en el marco del lenguaje.
Comprensión de lo social en el marco de la cultura.
Muestra comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.
Posee una visión sistemática del comportamiento humano de la organización del entorno social.
Respeto el código ético de su trabajo profesional.
Considera la dignidad del ser humano como el centro de su interés.
Mantendrá un interés por la actualización de su campo profesional.
Respeto las opiniones del compañero.
Respeto el trabajo del compañero.
<b>ACTITUDES</b>
Desarrollo y perfeccionamiento profesional.
Liderazgo para emprender actividad de salud.
Liderazgo para desarrollar actividad de salud.
Capacidad de analizar acciones como sistema.
Capacidad de organizar acciones como sistema.



Sensibilidad social de servicio en el área profesional.
Sensibilidad vocacional.
Actitud crítica con la realidad nacional.
Actitud comprometida con la realidad nacional.
Disposición a tomar parte activa en la formación para la transformación social.
Se distinguirá por su manera proactiva en lo que desarrolle.
Creatividad en los distintos trabajos por desarrollar.
Disposición asertiva ante las actividades que se presenten.
<b>HABILIDADES</b>
Pensar en forma creativa.
Desarrollar nuevas ideas.
Desarrollar nuevos conceptos.
Implementar tareas de prevención de riesgo.
Manejo de situaciones de crisis.
Manejo de entrevistas individuales.
Manejo de entrevistas grupales.
Manejo de emergencias de grupo.
Puede trabajar en pequeños grupos.
Manejo de herramientas estadísticas para la intervención psicológica.
Realizar la integración de estudios psicológicos.
Promoción del cambio de comportamiento a favor del bienestar.
Manejo de instrumentos psicométricos.
Persuasión en el ejercicio profesional.
Comunicación en el ejercicio profesional.
Capacidad para elaborar planes de trabajo.
Diseñar proyectos.
Adaptarse a diferentes situaciones.
Manejo de problemas psicológicos diversos.
Desarrollar propuestas innovadoras.
Liderazgo para emprender actividades.
Proponer soluciones integrales.
Manejo de relaciones interpersonales.

### 3. Validez de contenido del instrumento sobre Perfil Profesional en estudiantes de Psicología de Quinto Año, en formato de validación.

El objetivo del presente proceso es determinar la validez de contenido del instrumento que mide el perfil profesional de los estudiantes mantienen durante su formación universitaria.

El instrumento ha sido presentado en categorías, de acuerdo con las áreas que se evalúan, de tal forma que se identifiquen las cuatro características establecidas por la Universidad de La Salle-Oaxaca. A continuación, se presentan los reactivos que conforman el instrumento: La escala Likert. En la escala Likert solicitamos que para cada uno de los reactivos se indique su claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar su observación. La claridad del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La pertinencia de los reactivos se encuentra definida en términos de si corresponde o no a esa área. La redacción ubica si están bien empleadas las palabras acordes al reactivo, y por último la relevancia la importancia del reactivo.

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
<b>Conocimientos</b>																	
Conoce los procesos biológicos que explican el comportamiento humano.																	
Conoce los procesos psicológicos que explican el comportamiento humano.																	
Conoce los procesos sociales que explican el comportamiento humano.																	
Puede hacer la selección de baterías de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.																	
Puede hacer la aplicación de baterías de test acorde a la necesidad de la situación.																	

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Comunicarse oralmente con facilidad con personas de diversos niveles culturales.																	
Es capaz de construir técnicas de medición para evaluar intervenciones.																	
Domina conocimientos básicos de la metodología de la investigación para la resolución de problemas concretos.																	
Ser capaz de conducir una entrevista psicológica.																	
Desarrollar propuestas de investigación.																	
Puede planificar una entrevista psicológica.																	
Es capaz de confeccionar informes psicológicos.																	
Saber interpretar los resultados de la evaluación psicológica.																	
Conoce los medios para promover la salud mental.																	
Conoce los medios para prevenir con la promoción de la salud mental.																	
<b>Valores</b>																	
Valora sus debilidades.																	
Valora sus potencialidades.																	
Comprensión histórico-crítica de la construcción social del sujeto.																	

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Comprensión de lo social en el marco de las relaciones.																	
Comprensión de lo social en el marco del lenguaje.																	
Comprensión de lo social en el marco de la cultura.																	
Muestra comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.																	
Posee una visión sistemática del comportamiento humano de la organización del entorno social.																	
Respeto el código ético de su trabajo profesional.																	
Considera la dignidad del ser humano como el centro de su interés.																	
Mantendrá un interés por la actualización de su campo profesional.																	
Respeto las opiniones del compañero.																	
Respeto el trabajo del compañero.																	
<b>Actitudes</b>																	
Desarrollo y perfeccionamiento profesional.																	
Liderazgo para emprender actividad de salud.																	
Liderazgo para desarrollar actividad de salud.																	

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Capacidad d analizar acciones como sistema.																	
Capacidad de organizar acciones como sistema.																	
Sensibilidad social de servicio en el área profesional.																	
Sensibilidad vocacional.																	
Actitud crítica con la realidad nacional.																	
Actitud comprometida con la realidad nacional.																	
Disposición a tomar parte activa en la formación para la transformación social.																	
Se distinguirá por su manera proactiva en lo que desarrolle.																	
Creatividad en los distintos trabajos a desarrollar.																	
Disposición asertiva ante las actividades que se presenten.																	
<b>Habilidades</b>																	
Pensar en forma creativa.																	
Desarrollar nuevas ideas.																	
Desarrollar nuevos conceptos.																	
Implementar tareas de prevención de riesgo.																	
Manejo de situaciones de crisis.																	
Manejo de emergencias de grupo.																	

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Manejo de entrevistas individuales.																	
Manejo de entrevistas grupales.																	
Puede trabajar en pequeños grupos.																	
Manejo de herramientas estadísticas para la intervención psicológica.																	
Realizar la integración de estudios psicológicos.																	
Promoción del cambio de comportamiento a favor del bienestar.																	
Manejo de instrumentos psicométricos.																	
Persuasión en el ejercicio profesional.																	
Comunicación en el ejercicio profesional.																	
Capacidad para elaborar planes de trabajo.																	
Diseñar proyectos.																	
Adaptarse a diferentes situaciones.																	
Manejo de problemas psicológicos diversos.																	
Desarrollar propuestas innovadoras.																	
Liderazgo para emprender actividades.																	
Proponer soluciones integrales.																	
Manejo de relaciones interpersonales.																	

**4. Validez de contenido del instrumento sobre Perfil Profesional en estudiantes de Psicología de Quinto Año, con frecuencia de validez de los jueces expertos.**

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
<b>Conocimientos</b>																	
Conoce los procesos biológicos que explican el comportamiento humano.			I	II				III			I	II					III
Conoce los procesos psicológicos que explican el comportamiento humano.			I	II				III			I	II					III
Conoce los procesos sociales que explican el comportamiento humano.			I	II				III			I	II					III
Puede hacer la selección de baterías de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.			I	II				III			I	II					III
Puede hacer la aplicación de baterías de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.			II	I				III			I	II					III
Comunicarse oralmente con facilidad con personas de diversos niveles culturales.		II		I	I			II		II		I	I				II
Es capaz de construir técnicas de medición para evaluar intervenciones.		I		I			I	II		I		II		I			II
Domina conocimientos básicos de la metodología de la investigación para la resolución de problemas concretos.			I	II			I	II			I	II					III
Ser capaz de conducir una		I		II		I		II		I	I	I					III

entrevista psicológica.																	
Desarrollar propuestas de investigación.			III				III		I	I	I					III	
Puede planificar una entrevista psicológica.			III				III				III					III	
Es capaz de confeccionar informes psicológicos.			I	II			III				III					III	
Saber interpretar los resultados de la evaluación psicológica.				III			III				III					III	
Conoce los medios para promover en la promoción salud mental.			II	I			III			I	II					III	
Conoce los medios para prevenir en la promoción de la salud mental.			III				II	I		I	II				II	I	
<b>Valores</b>																	
Valora sus debilidades.		I	I	I		I		II		I	I	I		I			II
Valora sus potencialidades.			I	II			I	I		I	I	II			I		II
Comprensión histórico-crítica de la construcción social del sujeto.		I	II			I	I	I	I		II			I	I	I	

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Comprensión de lo social en el marco de las relaciones.		I		II			I	II		1	I				II	I	
Comprensión de lo social en el marco del lenguaje.		I		II			I	II		I		II			I	II	
Comprensión de lo social en el marco de la cultura.		I		II			I	II		I		II			I	II	
Muestra comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.				III				III				III				III	
Posee una visión sistemática del		I		II		I		II		I		II		I		II	



comportamiento humano de la organización del entorno social.																	
Respeto el código ético de su trabajo profesional.				III				III				III				III	
Considera la dignidad del ser humano como el centro de su interés.				III				III				III				III	
Mantendrá un interés por la actualización de su campo profesional.				III				III	I			II				III	
Respeto las opiniones del compañero.				III				III				III				III	
Respeto el trabajo del compañero.				III				III				III				III	
<b>Actitudes</b>																	
Desarrollo y perfeccionamiento profesional.			I	II				III			III				I	II	
Liderazgo para emprender actividad de salud.		I		II			I	II			II	I		I		II	
Liderazgo para desarrollar actividad de salud.		I		II			I	II			III			I		II	
Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Capacidad de analizar acciones como sistema.		II	I			II	I			II	I			I	II		
Capacidad de organizar acciones como sistema.		II	I			II	I			II	I			I	II		
Sensibilidad social de servicio en el área profesional.				III				III				III				III	
Sensibilidad vocacional.		I		II	I			II	I			II	I			II	
Actitud crítica con la realidad nacional.			I	II				III			I	II				III	
Actitud comprometida con la		I	I	I				III		I	I	I				III	

realidad nacional.																		
Disposición a tomar parte activa en la formación para la transformación social.				III				III				III					III	
Se distinguirá por su manera proactiva en lo que desarrolle.			I	II				III				III					III	
Creatividad en los distintos trabajos por desarrollar.			I	II				III		I		II					III	
Disposición asertiva ante las actividades que se presenten.		I		II		I	I	I		I		II			II		I	
<b>Habilidades</b>																		
Pensar en forma creativa.			I	III				III			II	I					III	
Desarrollar nuevas ideas.			I	II				III			I	II					III	
Desarrollar nuevos conceptos.			I	II				III			I	II					III	
Implementar tareas de prevención de riesgo.				III				III			I	II					III	
Manejo de situaciones de crisis.			I	II				III			II	I					III	
Manejo de emergencias de grupo.		I		II		I		II		I	II			I			II	
Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones	
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta		
Manejo de entrevistas individuales.				III				III				III					III	
Manejo de entrevistas grupales.				III				III				III					III	
Puede trabajar en pequeños grupos.				III				III			I	II					III	
Manejo de herramientas estadísticas para la intervención psicológica.				III				III		I		II					III	
Realizar la integración de estudios psicológicos.			I	II				III		I		II					III	

Promoción del cambio de comportamiento a favor del bienestar.		I		II				III				III			I	II	
Manejo de instrumentos psicométricos.				III				III		I		II				III	
Persuasión en el ejercicio profesional.		I	I	I			I	II			II	I			II	I	
Comunicación en el ejercicio profesional.			I	II			II	I			I	II		I		II	
Capacidad para elaborar planes de trabajo.				III				III				III				III	
Diseñar proyectos.				III				III				III				III	
Adaptarse a diferentes situaciones.				III				III				III				III	
Manejo de problemas psicológicos diversos.				III				III				III				III	
Desarrollar propuestas innovadoras.				III				III				III				III	
Liderazgo para emprender actividades.				III				III			II	I				III	
Proponer soluciones integrales.	I			II	I			II	I			II	I			II	
Manejo de relaciones interpersonales.				III				III				III				III	

**5. Validez de contenido del instrumento sobre Perfil Profesional en estudiantes de Psicología de Quinto Año, con porcentaje de validez de los jueces expertos.**

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
<b>Conocimientos</b>																	
Conoce los procesos biológicos que explican el comportamiento humano.			33.3%	66.7%				100%			33.3%	66.7%				100%	
Conoce los procesos psicológicos que explican el comportamiento humano.			33.3%	66.7%				100%			33.3%	66.7%				100%	
Conoce los procesos sociales que explican el comportamiento humano.			33.3%	66.7%				100%			33.3%	66.7%				100%	
Puede hacer la selección de baterías de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.			33.3%	66.7%				100%			33.3%	66.7%				100%	
Puede hacer la aplicación de baterías de test acorde a la necesidad de la			66.7%	33.3%				100%			33.3%	66.7%				100%	

situación de evaluación.																	
Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Comunicarse oralmente con facilidad con personas de diversos niveles culturales.		66.7%		33.3%	33.3%			66.7%		66.7%		33.3%	33.3%			66.7%	
Es capaz de construir técnicas de medición para evaluar intervenciones.		33.3%		33.3%			33.3%	66.7%		33.3%		66.7%		33.3%		66.7%	
Domina conocimientos básicos de la metodología de la investigación para la resolución de problemas concretos.			33.3%	66.7%			33.3%	66.7%			33.3%	66.7%				100%	
Ser capaz de conducir una entrevista psicológica.		33.3%		66.7%		33.3%		66.7%		33.3%	33.3%	33.3%				100%	
Desarrollar propuestas de investigación.				100%				100%		33.3%	33.3%	33.3%				100%	
Puede planificar una entrevista psicológica.				100%				100%				100%				100%	
Es capaz de			33.3%	66.7%				100%				100%				100%	

confeccionar informes psicológicos.																	
Saber interpretar los resultados de la evaluación psicológica.				100%				100%				100%				100%	
Conoce los medios para promover en la promoción salud mental.			66.7%	33.3%				100%			33.3%	66.7%				100%	
Conoce los medios para prevenir en la promoción de la salud mental.			100%				66.7%	33.3%		33.3%	66.7%				66.7%	33.3%	
<b>Valores</b>																	
Valora sus debilidades.		33.3%	33.3%	33.3%		33.3%		66.7%		33.3%	33.3%	33.3%		33.3%		66.7%	
Valora sus potencialidades.			33.3%	66.7%			33.3%	33.3%		33.3%	33.3%	66.7%			33.3%	66.7%	
Comprensión histórico-crítica de la construcción social del sujeto.		33.3%	66.7%			33.3%	33.3%	33.3%	33.3%		66.7%			33.3%	33.3%	33.3%	
Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Comprensión de lo social en el marco de las relaciones.		33.3%		66.7%			33.3%	66.7%		33.3%	33.3%				66.7%	33.3%	
Comprensión de lo social en el marco del lenguaje.		33.3%		66.7%			33.3%	66.7%		33.3%		66.7%			33.3%	66.7%	

Compresión de lo social en el marco de la cultura.		33.3%		66.7%			33.3%	66.7%		33.3%		66.7%			33.3%	66.7%	
Muestra comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.				100%				100%				100%				100%	
Posee una visión sistemática del comportamiento humano de la organización del entorno social.		33.3%		66.7%		33.3%		66.7%		33.3%		66.7%		33.3%		66.7%	
Respeto el código ético de su trabajo profesional.				100%				100%				100%				100%	
Considera la dignidad del ser humano como el centro de su interés.				100%				100%				100%				100%	
Mantendrá un interés por la actualización de su campo profesional.				100%				100%		33.3%		66.7%				100%	
Respeto las opiniones del compañero.				100%				100%				100%				100%	
Respeto el trabajo del compañero.				100%				100%				100%				100%	
<b>Actitudes</b>																	
Desarrollo y perfeccionamiento profesional.			33.3%	66.7%				100%			100%				33.3%	66.7%	

Liderazgo para emprender actividad de salud.		33.3%		66.7%			33.3%	66.7%			66.7%	33.3%		33.3%		66.7%	
Liderazgo para desarrollar actividad de salud.		33.3%		66.7%			33.3%	66.7%			100%			33.3%		66.7%	
Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Manejo de entrevistas individuales.				100%				100%				100%				100%	
Manejo de entrevistas grupales.				100%				100%				100%				100%	
Puede trabajar en pequeños grupos.				100%				100%			33.3%	66.7%				100%	
Manejo de herramientas estadísticas para la intervención psicológica.				100%				100%		33.3%		66.7%				100%	
Realizar la integración de estudios psicológicos.			33.3%	66.7%				100%		33.3%		66.7%				100%	
Promoción del cambio de comportamiento a favor del bienestar.		33.3%		66.7%				100%				100%			33.3%	66.7%	
Manejo de instrumentos psicométricos.				100%				100%		33.3%		66.7%				100%	



Persuasión en el ejercicio profesional.		33.3%	33.3%	33.3%			33.3%	66.7%			66.7%	33.3%			66.7%	33.3%	
Comunicación en el ejercicio profesional.			33.3%	66.7%			66.7%	33.3%			33.3%	66.7%		33.3%		66.7%	
Capacidad para elaborar planes de trabajo.				100%				100%				100%				100%	
Diseñar proyectos.				100%				100%				100%				100%	
Adaptarse a diferentes situaciones.				100%				100%				100%				100%	
Manejo de problemas psicológicos diversos.				100%				100%				100%				100%	
Desarrollar propuestas innovadoras.				100%				100%				100%				100%	
Liderazgo para emprender actividades.				100%				100%			66.7%	33.3%				100%	
Proponer soluciones integrales.	33.3%			66.7%	33.3%			66.7%	33.3%			66.7%	33.3%			66.7%	
Manejo de relaciones interpersonales.				100%				100%				100%				100%	

**6. Validez de contenido del instrumento sobre Perfil Profesional en estudiantes de Psicología Quinto Año, por categoría.**

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
<b>Conocimientos</b>																	
Conoce los procesos biológicos que explican el comportamiento humano.																	
Conoce los procesos psicológicos que explican el comportamiento humano.																	
Conoce los procesos sociales que explican el comportamiento humano.																	
Puede <u>hacer la selección de baterías</u> de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.																	Se cambió la frase por seleccionar la batería.
Puede hacer la aplicación de baterías de test acorde a la necesidad de la situación de evaluación.																	
<u>Comunicarse oralmente con facilidad</u> con personas de diversos niveles																	Se comunica de manera oral, fácilmente.

culturales.																	
Es capaz de construir técnicas de medición para evaluar <u>intervenciones</u> .																	Se eliminó la palabra intervenciones.
Domina conocimientos básicos de la metodología de la investigación <u>para la resolución de problemas concretos</u> .																	Se eliminó la frase
<u>Ser capaz</u> de conducir una entrevista psicológica.																	Es capaz.
Desarrollar propuestas de investigación.																	
Puede planificar una entrevista psicológica.																	
<u>Es capaz de</u> confeccionar informes psicológicos.																	Sabe.
<u>Saber</u> interpretar los resultados de la evaluación psicológica.																	Sabe.
Conoce los medios para promover <u>en la promoción</u> salud mental.																	Se eliminó la frase
<u>Conoce los medios para prevenir en la promoción de la salud mental</u> .																	Se eliminó la pregunta
<b>Valores</b>																	
Valora sus debilidades.																	
Valora sus potencialidades.																	
Comprensión histórico-																	

critica de la construcción social del sujeto.																	
<u>Comprensión de</u> lo social en el marco de las relaciones.																	Comprende
<u>Comprensión de</u> lo social en el marco del lenguaje.																	Comprende
<u>Comprensión de</u> lo social en el marco de la cultura.																	Comprende
Muestra comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.																	
Posee una visión <u>sistemática</u> del comportamiento humano de la organización del entorno social.																	Se eliminó la palabra
Respeto el código ético de su trabajo profesional.																	
Considera la dignidad del ser humano como el centro de su interés.																	
<u>Mantendrá</u> un interés por la actualización de su campo profesional.																	Mantiene

Respeto las opiniones del compañero.																	
Respeto el trabajo del compañero.																	
<b>Actitudes</b>																	
Desarrollo y perfeccionamiento profesional.																	
Liderazgo para emprender actividad de salud.																	Se le agregó al inicio, posee
Liderazgo para desarrollar actividad de salud.																	
Capacidad d analizar acciones como sistema.																	Se le agregó al inicio, tiene
Capacidad de organizar acciones como sistema.																	Se le agregó al inicio, tiene
Sensibilidad social de servicio en el área profesional.																	Se le agregó al inicio, muestra
Sensibilidad vocacional.																	Se le agregó al inicio, muestra
Actitud crítica con la realidad nacional.																	Se le agregó al inicio, posee
Actitud comprometida con la realidad nacional.																	Se le agregó al inicio, posee
Disposición a tomar parte activa en la formación para la transformación social.																	Se le agregó al inicio, muestra.
<u>Se distinguirá por su manera proactiva en lo que desarrolle.</u>																	Se eliminó la pregunta
Creatividad en los																	Se le agregó al

distintos trabajos a desarrollar.																		inicio, mantiene
Disposición <u>asertiva</u> ante las actividades que se presenten.																		Se le agregó al inicio, muestra y se eliminó la palabra.
<b>Habilidades</b>																		
<u>Pensar</u> en forma creativa.																		Piensa
Desarrollar nuevas ideas.																		
Desarrollar nuevos conceptos.																		
<u>Implementar</u> tareas de prevención de riesgo.																		Implementa
<u>Manejo de</u> situaciones de crisis.																		Sabe manejarse
<u>Manejo de</u> emergencias de grupo.																		Sabe manejar
<u>Manejo</u> de entrevistas individuales.																		Maneja
<u>Manejo</u> de entrevistas grupales.																		Maneja
Puede trabajar en pequeños grupos.																		
<u>Manejo de</u> herramientas estadísticas para la intervención psicológica.																		Maneja
Realizar la integración de estudios psicológicos.																		

<u>Promoción del</u> cambio de comportamiento a favor del bienestar.																		Promociona
<u>Manejo de</u> instrumentos psicométricos.																		Maneja
Persuasión en el ejercicio profesional.																		Se le agrego al inicio, mantiene
<u>Comunicación en</u> el ejercicio profesional.																		Se comunica
Capacidad para elaborar planes de trabajo.																		Se le agrego, tiene la capacidad
Diseñar proyectos.																		
<u>Adaptarse</u> a diferentes situaciones.																		Se adapta
<u>Manejo de</u> problemas psicológicos diversos.																		Maneja
<u>Desarrollar</u> propuestas innovadoras.																		Desarrolla
Liderazgo para emprender actividades.																		Se le agrego al inicio, Asume
<u>Proponer</u> soluciones integrales.																		Propone
<u>Manejo de</u> relaciones interpersonales.																		Maneja

## 7: Instrumento Validado

### Cuestionario de Perfil Profesional

“Estimados estudiantes este cuestionario es para obtener información acerca de su percepción hacia el perfil profesional, se te agradece que respondas el instrumento de forma veraz”.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Vas encontrar una serie de afirmaciones que describen el perfil profesional; Para cada afirmación hay cinco opciones de respuestas, con una (X), escoger la más indicada según tu opinión.

#	Afirmaciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Más o menos	de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Conoce los procesos biológicos que explican el comportamiento humano.					
2	Conoce los procesos psicológicos que explican el comportamiento humano.					
3	Conoce los procesos sociales que explican el comportamiento humano.					
4	Puede seleccionar la batería de test acorde a la necesidad de la situación de la evaluación.					
5	Puede hacer la aplicación de la batería de test acorde a la necesidad de la situación de la evaluación.					
6	Se comunica de manera oral fácilmente con personas de diversos niveles culturales.					
7	Es capaz de construir técnicas de medición para evaluar.					
8	Domina conocimientos básicos de la metodología					



	de la investigación.					
9	Es capaz de conducir una entrevista psicológica.					
10	Desarrolla propuestas de investigación.					
11	Puede planificar una entrevista psicológica.					
12	Sabe confeccionar informes psicológicos.					
13	Sabe interpretar los resultados de una evaluación psicológica.					
14	Conoce los medios para promover la salud mental.					
15	Valora sus debilidades.					
16	Valora sus potencialidades.					
17	Posee comprensión histórico- crítica de la construcción social del sujeto.					
18	Comprende lo social en el marco de las relaciones.					
19	Comprende lo social en el marco del lenguaje.					
20	Comprende lo social en el marco de la cultura.					
21	Muestra comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.					
22	Posee una visión del comportamiento humano en la organización del entorno social.					
23	Respeto el código ético de su trabajo profesional.					
24	Considera la dignidad del ser humano como el centro de su interés.					
25	Mantiene un interés por la actualización de su campo profesional.					
26	Respeto las opiniones del compañero.					

27	Respeto el trabajo del compañero.					
28	Desarrollo y perfeccionamiento profesional.					
29	Posee liderazgo para emprender actividades de salud.					
30	Posee liderazgo para desarrollar actividades de salud.					
31	Tiene capacidad de analizar acciones como sistemas.					
32	Tiene capacidad de organizar acciones en un grupo.					
33	Muestra sensibilidad social de servicio en el área profesional.					
34	Muestra sensibilidad vocacional.					
35	Posee actitud crítica con la realidad nacional.					
36	Posee actitud comprometida con la realidad nacional.					
37	Muestra disposición a tomar parte activa en la formación para la transformación social.					
38	Mantiene creatividad en los distintos trabajos por desarrollar.					
39	Muestra disposición ante las actividades que se presenten.					
40	Piensa de forma creativa.					
41	Desarrolla nuevas ideas.					
42	Desarrolla nuevos conceptos.					
43	Implementa tareas de prevención de riesgo.					
44	Sabe manejarse ante situaciones de crisis.					
45	Sabe manejar emergencias					

	de grupo.					
46	Maneja entrevistas individuales.					
47	Maneja entrevistas grupales.					
48	Puede trabajar con pequeños grupos.					
49	Maneja herramientas estadísticas para la intervención psicológica.					
50	Realiza la integración de estudios psicológicos.					
51	Promociona el cambio de comportamiento a favor del bienestar.					
52	Maneja instrumentos psicométricos.					
53	Mantiene persuasión en el ejercicio profesional.					
54	Se comunica en el ejercicio profesional.					
55	Tiene la capacidad para elaborar planes de trabajo.					
56	Diseña proyectos.					
57	Se adapta a diferentes situaciones.					
58	Maneja problemas psicológicos diversos.					
59	Desarrolla propuestas innovadoras.					
60	Asume liderazgo para emprender actividades.					
61	Propone soluciones integrales.					
62	Maneja relaciones interpersonales.					

<b>Categorías</b>	<b>Número de preguntas</b>
Conocimientos	1-14
Valores	15-27
Actitudes	28-39
Habilidades	40-62

## Instrumento utilizado para medir la personalidad.

### Instrumento de Keirsey

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que tienen dos opciones de respuesta, elige la que más se aplique a ti:

Preguntas	Respuestas
1. Cuando estás en una fiesta	a Te relacionas con pocas personas conocidas
	b Te relacionas con muchas personas, e incluso con desconocidas
2. Te consideras más	a Idealista que realista
	b Realista que idealista
3. Es mucho peor:	a "Ser esclavo de la rutina"
	b "Estar en la luna"
4. Te impresionan más:	a Las emociones
	b Los principios
5. Te inclinas más:	a A lo conmovedor
	b A lo racional
6. Prefieres trabajar:	a Sin planeación
	b Ajustándote a un horario
7. Tomo decisiones:	a Con mucho cuidado
	b Impulsivamente
8. Cuando vas a una fiesta:	a Te quedas hasta tarde, sintiéndote cada vez más activo
	b Te vas temprano, porque te sientes cansado
9. Te atraen:	a Las personas sensatas
	b Las personas creativas
10. Te interesa más:	a Lo seguro
	b Tomar riesgos
11. Al juzgar a otros te inclinas más:	a Por las reglas que por las circunstancias
	b Por las circunstancias que por las reglas
12. Al tratar a otros tiendes a ser:	a Distante
	b Cercano
13. Haces las cosas	a Con puntualidad
	b Sosegadamente
14. Entregas tus trabajos	a Incompletos
	b Completos
15. En tus relaciones sociales con los otros:	a Estás al tanto de lo que ocurre
	b Te enteras de sus asuntos por los otros
16. Al hacer las tareas diarias tiendes a	a Hacerlo según lo planeado
	b Hacerlo sin planeación
17. Los escritores deberían:	a Decir las ideas claras
	b Decir las ideas con analogías
18. Te atrae más:	a Las actividades que impliquen razonamiento
	b Las actividades sociales
19. Generalmente tomas:	a Decisiones lógicas
	b Decisiones basadas en principios y reglas
20. Prefieres las cosas:	a Establecidas y decididas
	b Inciertas e indecisas
21. Dirías que eres:	a Serio y firme
	b Condescendiente
22. Cuando dices por teléfono un mensaje	a Lo expresas como lo sientes en el momento

importante:	b	Lo planeas y prácticas de antemano
23. La realidad:	a	Es impredecible
	b	Ilustra principios
24. Los videntes:	a	Te molestan
	b	Te fascinan
25. Por regla general eres una persona:	a	Calculadora
	b	Bonachona
26. Es peor ser:	a	Injusto
	b	Implacable
27. Las actividades	a	Deben ser planificadas
	b	Deber ser realizadas fortuitamente o por casualidad
28. Te sientes mejor	a	Después de haber comprado
	b	Cuando vas a comprar
29. Con otras personas:	a	Inicias una conversación
	b	Esperas que hablen
30. El sentido común es:	a	Incuestionable
	b	Cuestionable
31. Los niños a menudo no:	a	Ayudan lo suficiente
	b	Utilizan su imaginación lo suficiente
32. Cuando tomas decisiones, te sientes más a gusto siguiendo:	a	Las normas
	b	Tu intuición
33. Te consideras más:	a	Racional
	b	Emocional
34. Consideras más admirable:	a	La habilidad de ser metódico y organizado
	b	La habilidad de adaptarse y valerse con lo que se tiene
35. Das más valor a lo:	a	Definitivo
	b	A las posibilidades
36. Las actividades nuevas y poco rutinarias:	a	Te estimula y te proporcionan felicidad
	b	Te bajan los ánimos
37. Con mayor frecuencia eres:	a	Una persona pragmática
	b	Una persona fantasiosa
38. Te inclinas más	a	A ver de qué manera la persona es útil
	b	Como es la persona
39. Te satisface más:	a	Analizar un asunto
	b	Solucionar un asunto
40. Te rige:	a	La cabeza
	b	El corazón
41. Te sientes más a gusto haciendo un trabajo:	a	Siguiendo una planificación
	b	Sin un plan específico
42. Buscas:	a	Lo metódico
	b	Lo imprevisto
43. Prefieres:	a	Muchas amistades de breve duración
	b	Pocas amistades de larga duración
44. Te guías más:	a	Por los hechos
	b	Por los principios
45. Te interesa más:	a	La producción y la distribución
	b	El diseño y la investigación
46. Qué es un elogio para ti:	a	Eres una persona lógica
	b	Eres una persona sentimental
47. Aprecias en ti ser:	a	Constante
	b	Fiel
48. Prefieres más a menudo	a	Un hecho final e inalterable

	b	Un hecho tentativo y preliminar
49. Te sientas más a gusto:	a	Después de tomar una decisión
	b	Antes de tomarla
50. Con personas que no conoces:	a	Hablas con facilidad sin preocupaciones
	b	Tienes poco que decir
51. Confías más:	a	En tus experiencias
	b	En tu intuición
52. Te consideras:	a	Más práctico que ingenioso
	b	Más ingenioso que práctico
53. En las personas lo que más aprecias es:	a	Su inteligencia
	b	Sus sentimientos
54. Te crees una persona:	a	Justa
	b	Comprensiva
55. Es preferible que:	a	Todo esté organizado y preparado
	b	Que ocurran las cosas como vengan
56. En las relaciones humanas todo debería de ser:	a	Espontáneo
	b	Planeado
57. Cuando suena el teléfono:	a	Corres para ser el primero en contestar
	b	No te importa que otra persona lo haga primero
58. En ti mismo aprecias más:	a	Tu fuerte sentido de la realidad
	b	Tu viva imaginación
59. Te sientes más inclinado por:	a	Los principios
	b	Por las experiencias
60. Te parece peor:	a	Ser demasiado apasionado
	b	Demasiado Objetivo
61. Básicamente te consideras:	a	Calculador
	b	Bondadoso
62. Te atrae una situación	a	Estructurada y programada
	b	Imprevista y sin estructura
63. Eres una persona:	a	Más estructurada que soñadora
	b	Más soñadora que estructurada
64. Tiendes a ser una persona más:	a	Abierta
	b	Reservada
65. En tus lecturas prefieres:	a	Lo literal
	b	Lo figurativo
66. Te es más difícil:	a	Identificarte con los otros
	b	Utilizar a los otros
67. Prefieres tener:	a	Claridad de mente
	b	Fuera de compasión
68. Un defecto mayor es:	a	Ser muy sociable
	b	No saber socializar
69. Prefieres los acontecimientos	a	Planeados
	b	Imprevistos
70. Eres más bien una persona	a	Reflexiva
	b	Espontánea

Adaptado de KEIRSE, 1998.

Una vez que terminaste de llenar la evaluación, en la hoja de respuesta que está a continuación, circula la letra que corresponde a la respuesta que pusiste en cada pregunta. Cuando hayas terminado escriben la cantidad de "a o b" en las casillas de abajo.

1	a	b	2	a	b	3	a	b	4	a	B	5	a	b	6	a	b	7	a	b
8	a	b	9	a	b	10	a	b	11	a	B	12	a	b	13	a	b	14	a	b
15	a	b	16	a	b	17	a	b	18	a	B	19	a	b	20	a	b	21	a	b
22	a	b	23	a	b	24	a	b	25	a	B	26	a	b	27	a	b	28	a	b
29	a	b	30	a	b	31	a	b	32	a	B	33	a	b	34	a	b	35	a	b
36	a	b	37	a	b	38	a	b	39	a	B	40	a	b	41	a	b	42	a	b
43	a	b	44	a	b	45	a	b	46	a	B	47	a	b	48	a	b	49	a	b
50	a	b	51	a	b	52	a	b	53	a	B	54	a	b	55	a	b	56	a	b
57	a	b	58	a	b	59	a	b	60	a	B	61	a	b	62	a	b	63	a	b
64	a	b	65	a	b	66	a	b	67	a	B	68	a	b	69	a	b	70	a	b

A	B

A	B	A	B
		A	B

A	B	A	B
		A	B

A	B	A	B
		A	B

J - P

E - I

S - N

T - F

Este modelo propone 16 personalidades, la personalidad la perciben como una línea continua, en un extremo una característica y en el otro la característica opuesta. Son 8 en total, organizadas en pares, conformando 4 grupos: Extrovertido – introvertido; Sensitivo – Intuitivo; Pensamiento- Sentimiento; Juicio – Percepción.

Cada persona tiene 4 de ellas que son predominantes, por ejemplo, una persona puede ser ESTJ, lo que significa, Extrovertido, Sensitivo, Racional y Juicio. Para comprender mejor analicemos cada característica:

**Extrovertido (E)– Introvertido (I):** Las personas introvertidas se sienten más cómodas en grupos pequeños, sin exponerse a la atención de mucha gente. Prefieren no hablar en público, aunque esto no quiere decir que no cuenten con las habilidades para hacerlo. Las personas extrovertidas no tienen problemas con expresar sus ideas, les gusta expresar lo que sienten y piensan, sin tener problema con ser el centro de atención.

**Sensitivo(s) – Intuitivo(N):** Las personas sensitivas piensan más en lo concreto que en lo abstracto, se enfocan más en los detalles que en el panorama general, y en la realidad inmediata, más que en las posibilidades futuras. Las personas intuitivas son muy abstractas y soñadoras. Se enfocan en el panorama general y no ven los detalles y siempre están pensando en futuro, descuidando un poco el presente.

**Pensamiento (P) – Sentimiento (F):** Las personas que son racionales valoran los criterios objetivos sobre la preferencia personal, a la hora de tomar decisiones, la lógica vale más que las consideraciones sociales. Las personas que son sentimiento, toman decisiones en base a ellos. Pueden llegar a ser subjetivos, emocionales y tomar muy en cuenta los factores sociales en la toma de decisiones.

**Juicio (J)- Percepción (P):** Las personas que son juicio, planifican sus actividades y toman decisiones organizadas, fundamentadas casi siempre en objetivos claros. Les gusta tener los procesos controlados, son puntuales y suelen regirse por las reglas claras. Las personas que son percepción, no suelen planificar y si lo hacen, suelen modificar lo planificado, se guían mucho por el momento, al punto de desviarse del objetivo inicial. Se guían mucho por el destino y por el entorno inmediato.



\* Carta final del Profesor de Español.

LICENCIATURA/ MAESTRÍA/ DOCTORADO



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Evaluación para Trabajo de grado

Facultad *de Educación Social y Desarrollo Humano*

Panamá, 15 de febrero de 2019

Señores

**COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

Presente:

La suscrita certifica que él o la estudiante:

Roxana Coronado, cédula: 2-736-175  
\_\_\_\_\_, cédula: \_\_\_\_\_,

se le ha revisado el trabajo de grado titulado:

Personalidad y Percepción del Perfil Profesional de los  
estudiantes universitarios de la Carrera de Psicología  
de Décimo Semestre en UDELAS - Panamá.

Doy fe que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía del idioma español.

Atentamente,

Dr. Lina de Mendoza  
Profesor(a) de Español

Cédula: 8-226-1154

Registro del Diploma No. 213814 (Licenciatura)  
229249 (Profesorado)

**Adjunto: Copia del Diploma.**

LICENCIATURA/ MAESTRÍA/ DOCTORADO



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
Evaluación para Trabajo de grado  
Evaluación del Profesor de Español

Aspirante: Roxana Coronado Cédula: 2-734-175

Título del trabajo de grado:  
Personalidad y percepción del perfil profesional de los  
estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de  
Décimo semestre en UDELAS - Panamá.

APRECIACIÓN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO	(Si)1	GRADOS INTERMEDIOS				
		2	3	4	5(No)	
Está bien citado y documentado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CLARIDAD</b>						
La ortografía y gramática son correctas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES (Debe modificar)


EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO DE GRADO	<input checked="" type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	No Acceptable
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR	<u>Dr. L. F. de la Cruz</u>			
FECHA DE LA EVALUACIÓN	<u>15 de febrero de 2019</u>			

**REPÚBLICA DE PANAMA**  
**TRIBUNAL ELECTORAL**

**Itzel Mercedes**  
**Lopez Vasquez de Mendoza**

NOMBRE USUAL:  
FECHA DE NACIMIENTO: 06-JUN-1961  
LUGAR DE NACIMIENTO: PANAMA, PANAMA  
SEXO: F TIPO DE SANGRE:  
EXPEDIDA: 16-MAY-2017 EXPIRA: 16-MAY-2027

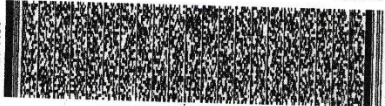

8-226-1154



*Itzel Mercedes Lopez Vasquez de Mendoza*

**TE TRIBUNAL ELECTORAL**  
LA JUSTICIA ES EL DERECHO DE TODOS

*[Signature]*  
DIRECTOR NACIONAL DE CENSURACION



8-226-1154

CERTIFICADO

# UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

*Educación*

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,  
HACE CONSTAR QUE

*Azra Mercedes López V.*

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

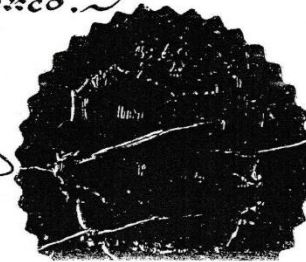
*Profesora de Segunda Enseñanza  
con Especialización en Español!*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS *ocho*  
DIAS DEL MES DE *noviembre* DE MIL NOVECIENTOS *ochoenta y cinco.*

*J. M. J.*  
Secretario General  
Diploma N° 4974  
Identificación Personal  
-226-154

*U. B. B.*  
Decano

*A. J. J.*  
Rector



# UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

*Filosofía, Letras y Educación*

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,  
HACE CONSTAR QUE

*Grce! Mercedes López U.*

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS  
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

*Licenciada en Filosofía y Letras  
con Especialización en Español!*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,  
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE  
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS *quince*  
DIAS DEL MES DE *noviembre* DE MIL NOVECIENTOS *ochenta y cuatro*.

*J. M. U.*  
Secretario General  
Diploma 12172  
Identificación Personal  
8-226-1154

*[Signature]*  
Decano

*[Signature]*  
Rector

