

AUTO INSTRUCTIVO SOBRE LA SORDOCEGUERA Y RETOS MÚLTIPLES PARA DOCENTES.

EXTENSIÓN IPHE DE TOCUMEN



Elaborado por:

Patricia Molina y María Celeste Castro.



PENSAMIENTO

FERRICPOSITIVAS

NO ES LA
DISCAPACIDAD
LO QUE HACE
DIFÍCIL LA
VIDA

SINO LAS
BARRERAS
QUE PONE LA
SOCIEDAD



ÍNDICE GENERAL

Páginas

Introducción.	4
Justificación y Objetivos.	5
Aspectos Generales de la Sordoceguera:	6
☺ Definición.	6
☺ Clasificación.	6
☺ Causas.	7
☺ Sistema de comunicación alfabética.	7
☺ Sistema de comunicación no alfabética.	8
☺ Las áreas de intervención.	9
☺ Recursos metodológicos.	11
☺ Método Van Dijk.	12
☺ Autoevaluación No.1	13
Retos múltiples:	15
☺ Definición.	15
☺ Clasificación.	15
☺ Causas.	16
☺ Intervención pedagógica.	16
☺ Talleres.	16
☺ Autoevaluación No.2	17
Talleres para estudiantes con sordocegueras.	18
Conclusiones.	20
Glosario.	21
Bibliografía.	23
Recursos Virtuales.	23



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) está condicionada por la diversidad de estudiantes con discapacidad sordoceguera. Cada uno presenta intereses y motivaciones distintas, con capacidades físicas e intelectuales diferentes, y unos con ritmos de aprendizaje exclusivos, lo cual estos factores marcan las diferencias entre los estudiantes a la hora de aprender y formarse como personas.

Con esta guía se espera que la experiencia sea totalmente integradora, accesible, agradable y amena, en un ambiente de absoluto respeto y solidaridad. Igualmente, permitirá que los docentes se dote de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento y calidad de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual los alumnos adquieren los conocimientos, procedimientos y actitudes significativas.



JUSTIFICACIÓN

Con la elaboración de un autoinstructivo nos permitirá seguir en cada estudiante sus intereses y sus habilidades, ya que al construir las estrategias de intervención pedagógica, estas facilitan el actuar docente y pueden orientar de manera adecuada y oportuna el proceso de la inclusión escolar, sin que el manejo de grupo sea un inconveniente más para culminar su labor con éxito.

OBJETIVOS

- Promover un autoinstructivo que permita a los docentes llevar a cabo un sistema de comunicación a los estudiantes con discapacidad sordoceguera y retos múltiples, creando en el aula un entorno agradable.
- Desarrollar a través del autoinstructivo tanto como sea posible el potencial individual del alumnado con sordoceguera y retos múltiples, sus capacidades y habilidades, intentando que adquiera su nivel máximo de autonomía.



ASPECTOS GENERALES DE LA SORDOCEGUERA

Definición.

Resulta de la combinación de dos deficiencias sensoriales (visual y auditiva), que genera en las personas que la padecen problemas de comunicación únicos y necesidades especiales.

Clasificación.

La sordoceguera se clasifica en:

- a) **Sordoceguera congénita.** la sordoceguera viene desde el nacimiento o antes de la adquisición del lenguaje.
- b) **Sordoceguera adquirida.**
 - ✓ Son personas primariamente sordas, algunas de nacimiento, que posteriormente pierden la visión.
 - ✓ Son personas primariamente ciegas, algunas de nacimiento, que posteriormente pierden la audición.
 - ✓ Son personas que pierden la visión y la audición al mismo tiempo.



Causas.

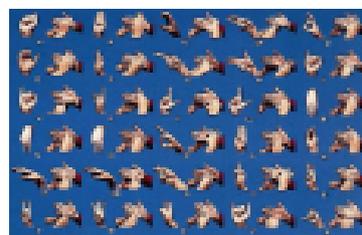
La sordoceguera congénita se inicia antes que el niño comience a hablar. Enfermedades como la rubéola, la meningitis o sífilis, surgidas durante el embarazo; dar a luz un bebé prematuro o ingerir medicamentos muy fuertes también lo originan.

La sordoceguera adquirida aparece por el síndrome de Usher. Ocurre cuando los padres tienen un gen que transmite la enfermedad, el niño nace con este problema pero se muestra años más tarde, en la infancia o en la vejez.

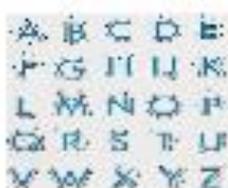


Sistema de comunicación alfabético.

- **Sistema dactilológico.** Cada letra corresponde una configuración de la mano y de los dedos.



- **Escritura de mayúsculas en palma.** Escribir las letras de cada palabra en mayúscula sobre la palma de su mano.



- **Tablilla de comunicación.** Es un rectángulo pequeño, del tamaño de media cuartilla, con las letras del alfabeto y las cifras en sistema Braille, y sus homólogos en tinta escritas encima en relieve.



Sistema de comunicación no alfabético.

- **Lenguaje de signos naturales.** Se utiliza frente a frente (de pie o sentados), puede entablarse una conversación de ida y vuelta.



- **Lengua oral.** Utilizado por todos los alumnos que no tienen problemas graves de audición u otras deficiencias que le impidan la emisión vocal.



- **Dactyls.** Incorpora elementos de la lengua de signos realizados sobre la palma de la mano o sobre el brazo de la persona con sordoceguera.



Las áreas de intervención.

- **Desarrollo motor.** En la medida en que el niño o la niña consiguen desplazarse de forma independiente y utilizar mejor sus manos para tocar, coger y explorar, tiene más oportunidades de experimentar por sí mismo con el entorno y enriquecer su conocimiento de este.



- **Capacidades perceptivas.** Se debe cuidar la estimulación de los restos visuales y auditivos que el (la) alumno(a) pueda tener sin perder de vista que el aprovechamiento que de estos pueda hacer.



- **Cognición, comunicación y lenguaje.** Las imágenes mentales que el alumno con sordoceguera puede construir de las personas, los objetos o las situaciones que forman parte de su experiencia diaria.



Autonomía personal. Es necesario que el (la) docente le proporcione información mostrándole la secuenciación de las tareas, le ayude a comprender el espacio y le acompañe en el desarrollo conceptual, de estrategias y destrezas que puede usar.



- **Desarrollo social.** Consiste en demostrar que estamos dispuestos a relacionarnos con ellos, haciendo que se sienta mejor, de manera que se crea una base sólida sobre la cual podamos construir las habilidades comunicativas.



- **Tecnología y tiflotecnología.** Involucra el uso del ordenador, la tableta, el smartphone y otros dispositivos por parte de los alumnos con sordoceguera.



Recursos metodológicos.

➤ **Uso de calendarios de anticipación.**

Van a ayudar al niño o la niña con discapacidad sordoceguera a ordenar la actividad diaria, establecer una secuencia temporal y entrenar la capacidad de anticipación; son una ayuda para el desarrollo de la representación simbólica y constituyen un elemento facilitador de la interacción comunicativa.



➤ **El trabajo por centros de interés.**

Es un método pedagógico ideado por Decroly que constituye un recurso educativo para ayudar al alumno a construir su conocimiento de la realidad y de los acontecimientos a través de la experimentación.



➤ **Objetos de anticipación o de referencia.**

Se le presenta al niño o a la niña en repetidas ocasiones. De esta manera se consigue que, tras la presentación del objeto, salte en su pensamiento la actividad, lugar o persona que representa.



➤ **Acceso al ordenador, tabletas y a los smartphones.**

Cada alumno sordociego podrá o no acceder a los contenidos de la pantalla del ordenador y hacer uso de él a través de los ajustes de accesibilidad del sistema operativo y los distintos recursos tiflotécnicos que permiten acceder a través de la visión.

Método Van Dijk.

Van Dijk considera para que una comunicación abierta tenga lugar, tiene que estar situada en una relación mutua de movimiento y acción. La función del docente es proporcionar puntos de referencia que permitan al alumno organizar su mundo estimular y motivar al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea.



AUTOEVALUACIÓN No.1

Indicaciones: El(la) docente podrá responder a las siguientes preguntas atendiendo a los conocimientos adquiridos acerca del contenido de este autoinstructivo.

1.) ¿Con sus propias palabras, cómo define usted la discapacidad sordoceguera y retos múltiples?

2) ¿Cómo se clasifica la discapacidad sordoceguera?

3) Mencione las causas que produce la discapacidad sordoceguera.

4) ¿Cuál es el rol del docente según las áreas de intervención educativa?



5) ¿Cómo se dividen los sistemas de comunicación para sordociegos? Explique cada uno.

6) Enumere algunos recursos metodológicos que utilizaría para la atención a estudiantes con discapacidad sordoceguera en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7) ¿Qué es el método Van Dyck?

8) A manera de conclusión, ¿Qué aprendió de este autoinstructivo acerca de la discapacidad sordoceguera?



RETOS MÚLTIPLES

Definición.

La discapacidad múltiple se caracteriza por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento.



Clasificación.

- **Deficiencia mental.** Se manifiesta a las limitaciones en habilidades sociales, comunicación, actividades de autocuidado y otras conductas adaptativas.
- **Deficiencia visual.** Es la deficiencia en la estructura o funcionamiento de los órganos visuales
- **Discapacidad auditiva.** Es la disminución de la capacidad auditiva.
- **Discapacidad física.** Es el tipo de discapacidad que presenta alguna alteración en el aparato locomotor.



Causas.

Se deben a: prematuridad, hemorragias, traumatismos, hipoxia e infecciones que de alguna manera pueden dañar el sistema nervioso y producir graves discapacidades. Además, son causas postnatales.

Intervención pedagógica.

Los docentes en su labor profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa.

Talleres.

- **El cuerpo humano:** Características diferenciales del cuerpo, sensaciones y percepciones del cuerpo.
- **La higiene personal:** Hábitos básicos de cuida
- **La alimentación:** hábitos alimenticios saludables. comidas, utensilio.
- **Los objetos:** Atributos: color, tamaño, forma. Clasificación de los mismos según su uso.
- **La familia:** Miembros, relaciones funciones, diferentes tipos de familias.
- **Las letras del alfabeto:** El abecedario, vocales y consonantes, sonido.



AUTOEVALUACIÓN No.2

Indicaciones: El(la) docente podrá responder a las siguientes preguntas atendiendo a los conocimientos adquiridos acerca del contenido de este autoinstructivo.

1.) ¿Qué opina acerca de la definición de retos múltiples?

2.) Diga la clasificación de retos múltiples mencionados en el autoinstructivo.

3.) Realiza algunos comentarios acerca de la intervención pedagógica del docente con los estudiantes con discapacidad de retos múltiples.



TALLERES PARA ESTUDIANTES CON SORDOCEGUERA

Musicoterapia.

Los objetivos de este taller son los siguientes: Desarrollar el potencial humano, fortalecer la conciencia del esquema corporal y de las propias sensaciones, reacciones fisiológicas y la atención, estimular la interpretación y el contacto grupal, y potenciar la comunicación y la adquisición del lenguaje.



Informática.

El método de enseñanza es través de un lector de pantallas llamado Jaws lo que permite a los alumnos interactuar con el computador, a través de un sintetizador de voz que proyecta la voz a través de los parlantes, de esta forma es como ellos logran usar todas las funcionalidades del sistema Windows.



El laberinto.

El juego consiste en llegar a la meta, para ello, primero se tendrá que pasar por una serie de pequeñas pruebas. Se puede colocar un pequeño banco que el niño pueda saltar. Luego, se coloca una cuerda de forma que tenga que pasar por debajo, etc. El (la) docente hará de guía, siempre juntos de la mano, ayudará al niño a salvar los obstáculos y llegar a la meta.



¿Quién es quién?

El niño o la niña tendrán que ir desplazándose hasta que vaya encontrando a todas las personas, a las que tendrá que reconocer. Cada uno puede utilizar un elemento que dificulte la identificación, así el niño tendrá que utilizar todos sus sentidos para saber quién es quién. Se puede utilizar máscaras, pelucas o cualquier adorno.



CONCLUSIONES

La realización de las actividades se debe dar en entornos apropiados y en momentos reales en donde suceden o se realizan los eventos de la vida diaria.

Al realizar los programas realizados se podrán hacer adecuaciones y ajustes, acordes a las necesidades e intereses de los niños y niñas con deficiencias asociadas a la sordoceguera y retos múltiples, para que el (la) maestro(a) pueda orientar su trabajo y realizar un mejor desempeño en los planes de actividades y tareas individuales, facilitando los procesos de aprendizaje de los niños.



GLOSARIO

Alfabetismo: es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo.

Braille: sistema de lecto-escritura para uso de las personas ciegas y deficientes visuales, ideado por Louis Braille, en el que los signos están formados por combinaciones de puntos.

Currículo: compendio sistematizado, de marcado componente técnico-pedagógico, de los aspectos referidos a la planificación y desarrollo (actuación y evaluación) del proceso enseñanza-aprendizaje.

Discapacidad: es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Educación Especial: servicio educativo destinado para los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, con mayor prioridad a los que tienen discapacidad o aquellos con aptitudes sobresalientes.



GLOSARIO

Estrategias de Intervención: planes de intervención educativa para alumnos con discapacidades que siguen las cambiantes necesidades de los sujetos.

Lengua de Señas: lengua que consiste en una serie de signos gestuales articulados con las manos y acompañados de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal.

Necesidades Educativas Especiales: carencias y dificultades de aprendizaje que pueden presentar ciertos alumnos como consecuencia de dificultades intrínsecas del propio alumno de los elementos del proceso educativo (educador, contexto, contenido).

Síndrome de Down: alteración congénita ligada a la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que origina retraso mental y de crecimiento y produce determinadas anomalías físicas.

Sordoceguera: es una condición de vida que se caracteriza por la combinación de la discapacidad auditiva y visual.



BIBLIOGRAFÍA

- Arregui, B. (2011). Intervención con personas con sordoceguera. En: Purificación Ortiz (Coord.), Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación. Madrid, España. Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).
- Rodbroe, I. y Janssen, M. (2006). Sordoceguera congénita y principios fundamentales de la intervención. Cuaderno I. Madrid, España. Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).
- Rowland y Campbell, S. (2005). Niveles de desarrollo comunicacional en individuos sordociegos y multimpedidos sensoriales. Universidad de Birmingham.

RECURSOS VIRTUALES

- <https://www.youtube.com/watch?v=QM6RVJFj7bk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SpesbgM1Tic>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yqfY-unzYLY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GGENcvZfkSM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EOcVvy1mcYI>

