



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Decanato de Postgrado

Trabajo de grado para obtener el grado de Maestría en
Educación Especial

PROYECTO

**“Estrategias pedagógicas para atender la diversidad de
estudiantes con NEE Comarca Ngäbe Bugle”**

Presentado por:

Gómez Guerra, Victoria Yevel 4-777-1570

Asesor:

Tulvia Cabrera

Panamá, 2019.

DEDICATORIA

A Dios, puesto que ha sido Él quién me ha dado la fortaleza y la fe de continuar y no de caer en momentos difíciles.

Con todo mi amor y admiración, le dedicó mi proyecto a mi Padre, Javier Gómez y a mi madre, Yoira Guerra por su apoyo incondicional, por su amor infinito, paciencia, esfuerzos y sacrificios innumerables durante todos estos años; gracias a ustedes he logrado alcanzar mi sueño anhelado, y convertirme en lo que soy. Ustedes han sido los mejores padres del mundo, me siento tan orgullosa de ser su hija.

A mis hermanos y familia, quienes siempre han compartido junto a mis alegrías y tristeza; por su apoyo y palabras de aliento para continuar y lograr así mi sueño. A mis amigos, compañero, y a todas aquellas personas que durante estos años me brindaron su apoyo y conocimientos, para así lograr otra meta más.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios Todopoderoso; porque gracias a Él pude cumplir otra meta más.

A mi padre, Javier Gómez, quien me ha brindado ejemplos de perseverancia y constancia; por su incondicional apoyo. A mi madre, Yoira Guerra, quien me ha brindado su confianza, su apoyo, su amor y paciencia.

Al igual quiero agradecer a mis hermanos y familia, quienes me han brindado su motivación infinita para que esta meta si cumpliera.

Sin duda alguna, mi agradecimiento a cada profesor que durante la maestría de alguna u otra forma participaron en mi desarrollo como profesional; brindándome orientaciones y conocimientos valiosos. Y especial a la profesora Tulvia de Cabrera por su tiempo, paciencia y orientaciones.

CONTENIDO GENERAL

Páginas

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto.....	11
1.2 Diagnóstico de la situación actual.....	16
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos.....	20
1.5 Duración.....	21
1.6 Beneficiarios.....	21
1.7 Localización físicas.....	22
1.8 Marco Institucional del proyecto.....	27

CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación teórica.....	30
2.1.1 Historia de la atención a los alumnos con NEE y el uso de estrategias pedagógicas.....	30
2.1.1.1.1 Normalización.....	33
2.1.1.1.2 Integración.....	34
2.1.1.1.3 Inclusión.....	37
2.1.1.1.2 Leyes internacionales.....	39
2.1.1.1.3 Leyes nacionales.....	40
2.1.1.2 Educación inclusiva.....	41
2.1.1.2.1 La diversidad en el aula.....	43
2.1.1.2.1.1 Cultura.....	46
2.1.1.2.1.2 NEE.....	48
2.1.1.2.1.2.1 NEE transitorias.....	50

2.1.1.2.1.2.1.1 DEA.....	50
2.1.1.2.1.2.1.1.1 Dislexia.....	51
2.1.1.2.1.2.1.1.2 Disgrafía.....	53
2.1.1.2.1.2.1.1.3 Discalculia.....	55
2.1.1.2.1.2.1.1 Déficit de atención.....	57
2.1.1.2.1.2.1.3 Hiperactividad.....	59
2.1.1.2.1.2.2 NEE Permanentes.....	60
2.1.1.2.1.2.2.1 Pérdida auditiva.....	61
2.1.1.2.1.2.2.2 Pérdida visual.....	66
2.1.1.2.1.2.2.3 Trastorno del espectro autista (TEA).....	69
2.1.1.2.1.2.2.4 Discapacidad intelectual.....	74
2.1.1.2.1.2.2.4.1 Etiología de la discapacidad intelectual.....	76
2.1.1.2.1.2.2.4.2 Clasificación de la discapacidad Intelectual.....	77
2.1.1.2.1.3 Habilidades.....	85
2.1.1.2.1.4 Medios socioeconómicos.....	86
2.1.1.2 Estrategias pedagógicas.....	86
1.1.2.1 Conceptos de estrategias.....	86
2.1.1.2.1.1 Tipos de estrategias.....	89
2.1.1.2.2 Estrategias pedagógica general.....	90
2.1.1.2.1 Estrategias pedagógicas en educación especial.....	91
2.1.1.2.1.1 Estrategias para alumnos con necesidades educativas especiales transitorias.....	91
2.1.1.2.2 Estrategias para alumnos con necesidades educativas especiales permanentes.....	92
2.1.1.2.3 Orientación para trabajar la lectura y escritura con alumnos con NEE.....	94
2.1.1.3 Adecuaciones curriculares.....	95
2.1.1.3.1 Adecuaciones curriculares Significativas.....	96
2.1.1.3.2 Adecuaciones curriculares no significativas.....	96
2.1.1.3.3 Adecuaciones curriculares acceso.....	97

2.2 Propuesta de intervención.....	97
2.3 Estructura organizativa y de gestión de proyectos.....	99
2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.....	100
2.5 Productos.....	102
2.6 Cronograma de impartición de proyecto.....	103
2.7 Presupuesto.....	104
CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES.....	133
RECOMENDACIONES.....	135
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	136
ANEXO.....	144
ÍNDICE DE TABLA.....	164
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	165
ÍNDICE DE CUADRO	167
ÍNDICE DE GRÁFICA.....	170

INTRODUCCIÓN

La República de Panamá es considerada un país con una gran diversidad de etnia y cultura. Sin embargo, el concepto de diversidad abarca más que eso, en el ámbito de la educación es importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que, la atención a la diversidad busca crear escenarios de óptimo desarrollo para los alumnos, el cual garantice la educación inclusiva y de calidad.

La educación inclusiva se basa en una enseñanza que tomando en cuenta las capacidades, habilidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno.

La misma está dirigida especialmente a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE); logrando así, la inclusión total de los estudiantes en aulas regulares de los distintos centros educativos de la ciudad de Panamá.

La diversidad de alumnos en los centros educativos ha permitido al sistema buscar distintos enfoques, perspectivas y corrientes pedagógicas, que le permitan responder a las necesidades y habilidades de los alumnos, buscando un aprendizaje significativo e integral. Se considera que la diversidad de alumnos, cultura, estilo, ritmos, habilidades, etc. enriquece a la sociedad. Visualizando un país más desarrollado y abierto a dar oportunidades a todos los alumnos, especialmente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, la realidad de Panamá es un poco distinta a lo que se concibe. Cuando se da el primer paso para la inclusión de los estudiantes con estas necesidades a las aulas regulares a través del Decreto ejecutivo N°1, 4 de febrero de 2000, muchos docentes se rehusaban en atender a estos dicentes puesto que, la mayoría no estaban preparado académicamente para atender a estos alumnos, siendo difícil el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el profesor como para los alumnos.

Las funciones de los docentes han variado a través de los años, ya no es la persona que se hace al frente de sus alumnos hablar de todo tipo de contenido (aprendizaje conductista) sino que su función es ser un guía para sus alumnos.

Se considera que el docente es el principal agente en identificar cuando un alumno presenta dificultades en el aprendizaje, ya que, es la persona con quien está toda la jornada de clases el alumno. Por lo tanto, deberá mejorar sus competencias y buscar nuevas estrategias que le sea funcional a sus alumnos.

El encontrar una estrategia funcional para los alumnos con NEE ya sea transitorias o permanentes se le hace difícil a los docentes, sin embargo, ellos mismo usan estrategias y realizan adecuaciones curriculares sin darse cuenta. El docente debe ser creativo y sobre todo en el momento de enseñar debe ser aún más creativo. El uso de las estrategias permite al docente conocer las fortalezas, necesidades y debilidades del alumno. Existe una gran variedad de estrategias pedagógicas, aunque no todas se pueden utilizar para todos los alumnos al mismo tiempo, por diversidad de ritmo y estilo de aprendizaje.

Es un reto para ellos, ya que, el objetivo de la educación es una educación de calidad donde exista la igualdad y equidad de oportunidades para todos los alumnos.

De manera que, la temática escogida para este proyecto es “Estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad de estudiantes de primaria, atendidos en Centros Educativos de la Comarca Ngäbe Bugle. Por lo tanto, el proyecto tiene un gran impacto en el uso de estrategias pedagógica que los docentes de grados podrán utilizar con los estudiantes que presenta una NEE ya sea transitorias o permanentes. Permitiendo así el desarrollo de integral del estudiante.

La Comarca Ngäbe Bugle, cuenta con una gran población indígena rica en cultura y con distintas creencias religiosas. Es por ello, que el docente debe enseñar con base al alumno y su entorno. Así mismo, en los cuatro Centros Educativos de la comarca, los docentes deberán dar respuesta a estos alumnos, tomando en cuenta la diversidad de cultura, religión, creencias y alumnos, etc. De manera que, el presente proyecto expone una propuesta relacionada con un compendio de estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad de estudiantes de primaria de los Centros Educativos de la Comarca Ngäbe Bugle con la finalidad de favorecer el aprendizaje significativo e integral de los alumnos

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes teóricos del proyecto

A través de los años la atención para las personas con NEE ha evolucionado de gran manera. La atención hasta los términos o conceptos se han ido cambiando.

Muchas personas con NEE pasaron por situaciones muy difíciles, eran segregados, insultados, víctimas del bullying, entre otras.

En la antigüedad muchos recién nacidos con malformaciones o alguna discapacidad notable eran lanzados en el Monte Taigeto. Años después la iglesia influyó en las muertes de muchos niños con discapacidad, puesto que, para ellos estaban poseídos por demonios o por espíritus infernales, de manera que eran exorcistados y muchos eran llevados a la hoguera.

A pesar del tiempo, la sociedad señalaba que los hijos nacidos con algún tipo de discapacidad eran producto del pecado o alguna maldición.

Sin embargo, la llegada del cristianismo hizo que estas ideas o creencias se fueran eliminando y se les permitía vivir a las personas con discapacidad. Estas eran llevados a asilos u hospitales, lo veía como una obra de caridad. En el texto *Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva*, (Ruiz, 2015) expresa que:

En la edad media, el trato hacia las personas con déficit presentó un carácter ambivalente pues, por un lado comenzaron a crearse hospitales y asilos de carácter religioso a pesar

que la inquisición se encargó de eliminar a las personas consideradas diferentes. Las personas con hándicaps sensoriales de tipo visual se dedicaban, fundamentalmente, a la mendicidad o realización de actividades degradantes en circos y plazas públicas. (p.2)

Con estos asilos y hospitales muchos niños con discapacidad pudieron llegar a una vida adulta, y algunos trabajar aunque no era bien pagados. Pues, se aprovecha de la condición y situación que estas personas pasaban. Y así lo plantean (Ruiz, 2015, p.3):

En la Edad Media, la mayor parte de la población que sufría trastornos mentales era integrada en el mundo laboral, pues en esta época se precisaba de mano de obra barata y no especializada. Éstos dejaron de ser considerados “inocentes del Señor” para pasar a definirse como elementos susceptibles de persecución. Además, empezaron a crearse algunos asilos dónde convivían enfermos mentales con diferentes niveles de afectación; el primer hospital psiquiátrico de Europa fue fundado en Valencia en 1409 con la intención de lograr la reinserción social de estas personas.

Después todo estas situaciones dolorosas e inhumanas que pasaron las personas con discapacidad, llega el señor Juan Luis Vives quien se interesó y comenzó a defender a niños y personas con discapacidad, para él, estas personas podían aprender y llevar una vida normal como las demás personas. Por lo que, nuevamente (Ruiz, 2015, p.3) señala:

En esta etapa histórica, hemos de citar como representante en el ámbito de la pedagogía a Juan Luís Vives (1492-1540) el cual defiende una educación especial impartida en centros especiales, al considerar que en dichas instituciones se les podía dedicar una mayor atención y una metodología más adecuada a sus necesidades e intereses particulares.

A pesar de que este personaje Juan Luis Vive se interesó por las personas con discapacidad, no fue el único, otras personas como Fray Ponce de León, quien se preocupó por la educación y el desarrollo de una comunicación para las personas con pérdida auditiva; Jerónimo Cardán, que buscó la forma de enseñar a las personas con perdida visual; entre otros, ayudaron y dieron paso a la revolución o

la nueva era de la educación especial, que se da finales del siglo XVIII e inicio del siglo XIX.

De manera que, la atención hacia los alumnos con NEE inicia de manera segregada, tenía un centro donde era atendido solamente los niños con discapacidad y al mismo tiempo era clasificado. Los estudiante “normales” no tenía compañeros con discapacidad, pues para los padres representaba un peligro o se podía contagiar, de manera que, aun existían mitos y discriminaciones.

La atención de alumnos con NEE pasaron por varias etapas, en la primera fue la normalización, donde se utilizabas métodos y estrategias para que los alumnos se preparan para una vida normal, se dedicaban al desarrollo de la autonomía. En el documento Normalización, integración e inclusión, (Rubio, 2009, p1) señala que: *“En los últimos años de la década de los cincuenta del siglo XX N. Bank-Mikkelsen, lanza un nuevo principio que lo denomina normalización y que lo formula como la posibilidad de que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible.”*

La segunda etapa fue la integración, los alumnos son ingresados a un sistema educativo. Como todo niño tiene derecho a una educación y por ende recibir una atención especial. De manera que, (Rubio, 2009, p1) expresa lo siguiente:

Todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria de su localidad, sin posible exclusión. Pero va más allá a la cuestionarse la identidad de las personas con una deficiencia que derive en limitación de aprendizaje, diciendo de ellos que presenta una necesidad especial y que, por lo tanto, precisan también atenciones especiales, pero respetando el derecho a la educación dentro del sistema ordinario.

La presente etapa es la inclusión, la cual se sigue trabajando para lograr al 100% la inclusión no solo en el aspecto escolar sino social y laboral. La inclusión hace énfasis en el respeto y valorización de la diversas de alumnos, habilidades, necesidades y destrezas que se encuentra cada día en el aula como en la sociedad. Ya que, todos somos diferente pero tenemos los mismos derechos. La educación inclusiva se enfoca en trabajar en base las fortalezas y necesidades del alumno y que a través del trabajo colaborativo se puede lograr un aprendizaje significativo.

Para (Rubio, 2009, p1) la escuela inclusiva es:

Aquella donde el modelo educativo subvierte esa lógica y pretende, en primer lugar, establecer vínculos cognitivos entre los alumnos y el currículo, para que adquieran y desarrollen estrategias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que les ofrece.

La atención de alumnos con NEE ha tendido un gran desarrollo a través de los años. Actualmente, se sigue luchando para mejorar la educación de estos alumnos.

Que todos y todas tenga las oportunidades para llevar una vida normal en los diferentes ámbitos educativo, social y laboral.

La educación se ha beneficiado de grandes aportes y tendencia al pasar de los años. Una de las discapacidades que se interesaron y desarrollo programas fue para alumnos con Discapacidad intelectual. Sus objetivos de enseñanza estaban dirigidos en la capacitación laboral. Para los alumnos con discapacidad física y visual sus objetivos eran dirigidos en la creación de programas terapéuticos. Uno de los países que desarrolló acciones para el procesos de enseñanza aprendizaje de alumnos con NEE fue Costa Rica, el cual desarrolló normativas reguladoras al igual que construyó centros especializados para alumnos con NEE. Otro país que

contribuyó, fue Cuba con la construcción de 50 escuelas y desarrolló programas de formación y especialización para los docentes.

En el texto, *Personas con Discapacidad y Acceso a Servicios Educativos en Latinoamérica*, (Samaniego, 2009) expresa lo siguiente:

Aquí toma parte, por vez primera, la población con discapacidad intelectual, asume un rol protagónico la familia al poner en marcha o apoyar iniciativas para su educación. Se observan algunas acciones de interés sobre la capacitación laboral y la creación de programas profesionales terapéuticos para personas con discapacidad física y visual (“limitados neuromusculares y ortopédicos”), así como para la atención de problemas de lenguaje. Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica 136 Del conjunto de países, destacan: Costa Rica que se erige en pionera en la redacción de normativas reguladoras y en la creación de centros específicos que, como hoy apreciamos, tuvieron cierto carácter segregacionista a pesar de su importancia histórica; y, Cuba que a partir de 1959, poco después del triunfo de su revolución, construye y hace una dotación masiva de 50 escuelas estatales para “deficientes físicos y mentales”, concomitantemente con la importante novedad de organizar programas de formación y especialización docente, así como habilitar centros territoriales de diagnóstico y orientación. (p.136)

A partir de estos movimientos en Latinoamérica, se inicia el desarrollo de programas de atención, pero por discapacidad, cada discapacidad tenía un programa, la misma abarca desde materias básicas como matemáticas, español, etc., hasta actividades de la vida diaria, entre otras. En Panamá, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) desarrolló programas curriculares para discapacidad, este programa solo lo manejaba el docente especial ya que, era la persona quien atendía al niño toda la jornada de clases.

Uno de los programas desarrollado por el IPHE fue, el Programa de Retardo Mental a cargo de la profesora Margarita Jaén de Bethancourt. El contenido fue desarrollado para estudiantes de primaria.

Con el pasar del tiempo y los cambios en la educación de alumnos con NEE estos programas se fueron archivando ya que, los alumnos tenía el derecho de asistir a un aula regular, donde se le impartiera los contenidos del currículo único, el cual podría ser modificado (adecuaciones curriculares) a las necesidades de los alumnos.

A nivel internacional, se inició el desarrollo de programas, guías, manuales, etc. para la atención de los alumnos con NEE desde la perspectiva de la inclusión. Donde los docentes de grado podrían acceder a cualquier de estas y hacer mejorar y poner en práctica las orientaciones y estrategias dadas.

Entre ellas se pueden mencionar: *Guía de Buenas Practicas en Educación Inclusiva (2013)*. Su objetivo es la inclusión y la buena práctica para así responder a las necesidades y habilidades de los alumnos, este identificará las barreras que existen en el aprendizaje y a la vez dará soluciones para superarlas.

Guía de Trabajo, Manual de Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular (2011). Se enfoca en el uso de las estrategias pedagógicas para la atención de alumnos con NEE y así lograr un desarrollo y participación integral, o sea en los diferentes ámbitos. Para ellos el docente de grado es un eje activo y por ende debe crear y dar apoyo necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias de enseñanzas del docente para niños con capacidades diferentes (2016). Su objetivo es brindar a las docentes herramientas, técnicas, metodologías, etc. para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos no capacidades diferentes.

Reflexiones y Estrategias para Nuestra Población con Necesidades Educativa Especiales. Se enfoca en brindarle a las docentes estrategias metodológicas para responder a las necesidades de sus alumnos, buscando así una educación de calidad.

Estas son algunas guías y manuales desarrollados internacionales como nacional. Estos programas son beneficiosos y orienta al docente, sin embargo es necesario brindar estrategias específicas que el docente pueda obtener fácilmente y así aplicarlas dependiendo de la NEE que el estudiante presente y las habilidades y necesidades. Es por ello que, este proyecto presenta un compendio de estrategias pedagógicas de las diferentes NEE, dirigida a los docentes, en especial a los que laboran en la Comarca, donde ellos puedan acceder de forma impresa y utilizar el mismo en su aula de clases en cualquier momento.

1.2 Diagnóstico de la situación actual

Los centros educativos de la Comarca Ngäbe Bugle no cuentan con una docente especial, haciendo difícil la atención especializada de los alumnos. Muchos de estos docentes no saben como abordar o atender a los alumnos con NEE, y al no tener el apoyo de ningún especialista no le brinda la atención educativa que requieren.

A continuación, se describirán como esta forma los centros educativos:

- ✓ El centro educativo La Loma cuenta con 6 docentes y 142 estudiantes

- ✓ El Centro Educativo El Higo está conformado por 4 docentes y 99 estudiantes

- ✓ El Centro Educativo Palmito cuenta con 3 docentes y 73 estudiantes

- ✓ El Centro Educativo Oriente está conformado por 11 docentes y 187 estudiantes
- ✓ El Centro Educativo Guarumito está integrado con por 9 docentes y 143 estudiantes
- ✓ El Centro Educativo Alto Guabo cuenta con 2 docentes y 39 estudiantes
- ✓ El Centro Educativo Chiriquí Mali está conformado por 8 docentes y 135 estudiantes
- ✓ El Centro Educativo Alto el Valle está integrado por 2 docentes y 29 estudiantes.

Los centros educativos que se presentaron en el párrafo anterior, por la población estudiantil que tiene, no se le pueden nombrar una docente especial, pues que nombre una docente especial se necesitará una población arriba de 200 alumnos. Estos centros educativos no cuentan con un servicio de psicólogas y ningún tipo de especialista (psicóloga, fisioterapeutas, terapeuta de lenguaje, etc.) ya que, por la distancia los especialistas no quieren ir a laborar a esas áreas.

Teniendo estos factores en contra, los alumnos se ven afectado puesto que, no reciben la atención que se merecen. Es por ello, que este proyecto tiene como fin brindar un compendio de estrategias pedagógicas para la atención de los alumnos con NEE, dirigido a los docentes. Teniendo este trabajo en mano, los docentes recibirán una breve orientación para identificar las necesidades y a la vez aplicar estrategias pedagógicas, dando así, respuesta adecuada a los alumnos con NEE.

1.3 Justificación

Actualmente, la educación de Panamá es considerada una población menos calificada en comparación con la educación de otros países de América Latina y Caribe como: Costa Rica, Chile, Colombia, Perú, Argentina, entre otros. Brinda una educación de calidad, que responde a la diversidad de alumnos; así mismo, utiliza unas series de metodologías y estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos.

Es por ello que, este proyecto es de gran importancia para la sociedad de Panamá ya que esta, le permitirá obtener una referencia de estrategias pedagógicas dirigidas a los alumnos que presente una NEE transitoria o permanente y en especial para los docentes de grado de los ocho centros educativos de la comarca Ngäbe Bugle, puesto que, no cuenta con una docente especial haciendo más difícil la orientación, la atención y el uso de estrategias pedagógicas para los estudiantes que presenta una NEE. Por lo tanto, toda la comunidad educativa se beneficiará y buscará ser parte de una educación de calidad con la ejecución de este proyecto.

1.3.2 Aporte

El proyecto ofrecerá aportes significativos a la sociedad, a la educación especial y principalmente los cuatro centros educativos de la comarca. Cada uno de ellos se beneficiará del mismo modo. Esto permite conocer la realidad de Panamá en cuanto a la educación y como esta puede cambiar si se ponen en práctica en todos los centros educativos del país “Una atención a la diversidad”

Por lo tanto, a los docentes de los centros educativos de la comarca se le brindará una docencia en el uso de estrategias pedagógicas dirigidas a alumnos con NEE, y al mismo tiempo se le entregará a cada docente un CD del compendio de “Estrategias Pedagógicas para la atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)” El mismo cuenta con videos de apoyos, que el docente puede usar para complementar las clases Este compendio de estrategias lo podrá utilizar cualquier docente para mejora las estrategias de enseñanza y así lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Ya que, se enfoca en una educación que toma en cuenta la diversidad de alumnos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Orientar a los docentes de grado en el uso de estrategias pedagógicas dirigidas a alumnos con NEE, enfocada en la atención a la diversidad, con el fin contribuir en el mejoramiento de la calidad de educación.

1.4.2 Objetivos específicos

El presente proyecto ha establecido como objetivos específicos los siguientes:

- ✓ Identificar el conocimiento que tiene los docentes acerca de la atención a la diversidad y el uso de estrategias pedagógicas dirigidas a alumnos con NEE, a través del instrumento de hoja de cuestionario de encuesta.
- ✓ Elaborar un compendio de estrategias pedagógicas dirigidas a alumnos con NEE.

- ✓ Brindar un servicio de docencia a los docentes de grado de los ocho centros educativos de la Comarca Ngäbe Bugle en el uso de estrategias pedagógicas dirigidas a los alumnos con NEE.

1.5 Duración

El desarrollo de este proyecto tiene una duración de 9 meses a partir de la primera sesión de la asignatura trabajo de grado (2 de diciembre de 2017)

1.6 Beneficiarios

El trabajo es consistente en alcanzar la calidad de la educación de Panamá, busca apoyar y contribuir con la educación, y en especial en la atención educativa de los alumnos con NEE. Permitiendo a los docentes de grado como de educación especial acceder a un compendio de estrategias para alumnos de primarias con NEE.

Por lo tanto, el proyecto beneficia de la siguiente manera:

- 1.6.1 **Directos:** Entre los beneficiados directos se destacan los docentes de grado de los ocho centros educativo de la Comarca Ngäbe Bugle, debido al acceso difícil no hay docente especial que pueda orientar y contribuir en el aprendizaje de alumnos con NEE, por lo tanto se le ofrece a estos docentes el compendio y la docencia para el uso del mismo con el objetivo de que puedan utilizarlo dependiendo de la NEE que presente alumno.

Otro agente beneficiado con el proyecto son los alumnos de primarias con NEE de los ocho centros educativo de la Comarca Ngäbe Bugle, ya que ellos, recibirán una atención adecuada a sus habilidades y necesidades. Y se logrará con la puesta en práctica del compendio de estrategias pedagógicas de los docentes de grado.

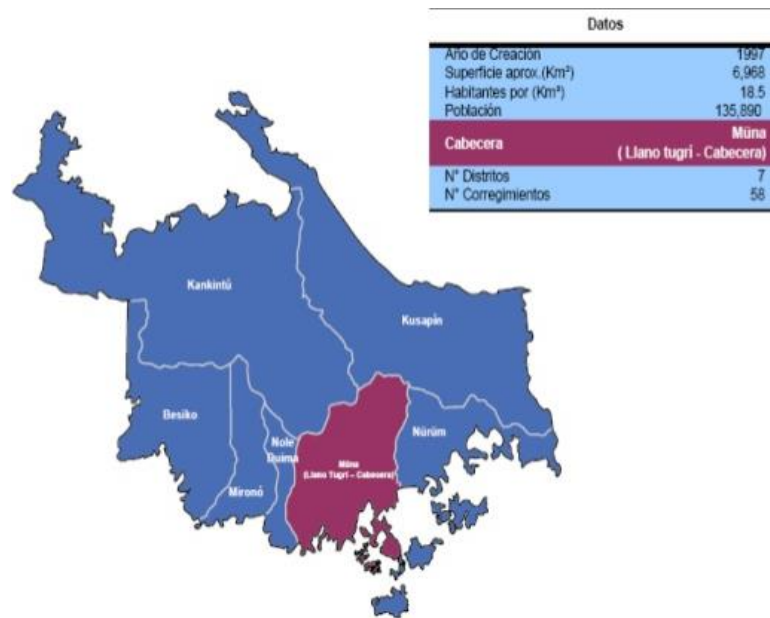
1.6.2 **Indirectos:** Entre los beneficiados indirectos se pueden señalar a los docentes especiales, ellos podrán acceder al compendio de estrategias pedagógicas y así utilizarlo con cada uno de sus alumnos con NEE, al igual que los docentes de grado de los demás centros educativos.

1.7 Localización Física

El desarrollo del proyecto se lleva a cabo en la Comarca Ngäbe Bugle, en las comunidades: Alto del Valle, Palmito, Guarumito Chiriquí Mali, El higo, Las Loma, Oriente y Alto Guabo.

Se escogió los centros educativos de estas comunidades mencionadas anteriormente ya que, por ser un área de difícil acceso y por una población pequeña de alumnos con NEE en los centros educativos no nombra o no concursa los docentes de especial. Por ende los docentes de grado no tienen una orientación ni apoyo del docente especial. Siendo difícil la atención adecuada para los alumnos. Por lo tanto, se hará entrega de un compendio de estrategias pedagógicas para los alumnos que presenta un NEE, de manera que, los docentes podrán utilizarlo en el aula de clases.

Panamá está conformado por 10 provincias y 5 comarca; el desarrollo del proyecto se lleva a cabo en La Comarca Ngäbe Bugle. Específicamente en el distrito de Jirondai, Corregimiento de Buri



Los docentes que participan del proyecto pertenecen a los siguientes centros educativos:

Centro Educativo La Loma



Fuente: Lhea Salazar

Centro Educativo Palmito



Fuente: Lhea Salazar

Centro Educativo Oriente



Fuente: Lhea Salazar

Centro Educativo Chiriquí Mali



Fuente: Lhea Salazar

Centro Educativo El Higo



Fuente: Lhea Salazar

Centro Educativo Alto del Valle



Fuente: Lhea Salazar

Centro Educativo Guarumito



Fuente: Lhea Salazar

1.8 Marco institucional del proyecto

El desarrollo del proyecto cuenta con el primer respaldo, la casa de estudio, La Universidad Especializada de las Américas, la cual fue creada el 18 de noviembre de 1997 a través de la Ley 40 y modificada el 11 de julio del 2008. UDELAS, una universidad comprometida y con sentido social establece su misión y visión:

Misión:

La Universidad Especializada de las Américas es una Institución Oficial, de Educación Superior, con proyección social, innovadora en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes, emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país.

Visión:

Ser una Universidad de excelencia profesional y sentido social, y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso humano especializado y en la generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas, con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la Región Latinoamericana.

Otra institución que respalda el desarrollo del proyecto es el Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU), fue creada mediante la Ley N°1 de enero de 1965, con el fin de garantizar la formación educativa de los alumnos de Panamá, ejecuta programas de becas, préstamos y planificación de la formación de los humanos. IFARHU establece su misión y visión:

Misión:

Institución dedicada al desarrollo de la formación y aprovechamiento del capital humano, mediante programas y proyectos destinados a la comunidad en general, otorgando becas y créditos educativos para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población nacional.

Visión:

Ser instituto con merecido liderazgo y reconocimiento en el ámbito nacional e internacional, por la cobertura de sus programas, el compromiso con la comunidad y la diversidad y calidad en sus servicios.

CAPITULO II

CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Historia de la atención a los alumnos con NEE y el uso de estrategias pedagógicas.

A través de los años la educación ha ido evolucionado, ha desarrollado y plateado diferentes enfoques, corrientes pedagógicas, perspectiva, etc. con el fin de mejorar la calidad de educación. De manera que, la atención a los alumnos con NEE también cambió con el pasar de los años.

Hace un tiempo atrás, las personas con discapacidad eran tratadas con desprecio, insultos, lástima, burla, vergüenza, etc. Lo que llevó a discriminar y marginar a las personas con discapacidad, siendo estas personas ignorantes de las causas que provoca dicha condición en la persona.

Años más tarde, se inicia movimientos reivindicadores en favor de las personas con discapacidad. De manera que, el interés y las ganas de ayudar a estas personas fueron el objetivo principal.

Estos movimientos iniciaron en el siglo XVI, en España. Y en el libro estrategias metodológicas señala que “En el siglo XVI, Fray Ponce de León, en España, se interesó por la educación y comunicación de los sordos, así como su integración en la comunidad.” (Balladares et al., 2001, p.2).

Los siglos VII y VIII fueron conocidos como la época del Gran Encierro, debido a que las personas con necesidades especiales eran discriminadas y encerradas en

orfanatorios. En el libro Estrategias metodológicas, (Balladares et al., 2001) afirma que:

Durante los siglos VII y VIII se propagó la mendicidad en los principales centros urbanos de Europa, lo que propició la mutilación particularmente de los niños pequeños, mientras que los adultos deficientes eran discriminados, segregados en orfanatos, prisiones y manicomios. Esta época se conoció como la época del “Gran Encierro” (p.2) .

Posteriormente, para el siglo XIX y XX, se da una atención institucionalizada, de carácter médico, donde las discapacidades eran tratadas como enfermedad. Para el siglo XIX, surgen escuelas especiales, que estaba dirigidas a personas que presentaban pérdida visual, auditiva y deficiencia mental.

Sin embargo, al momento que se inicia la atención especial, se divide los grupos o se clasifican de acuerdo a la discapacidad. La cual las concepciones seguían erróneas, ya que el momento de clasificarlo, separaban a estas personas de la sociedad. En el libro, Estrategias metodológicas, (Balladares et al., 2001) menciona:

Con el tiempo, se modificaron las formas de atención a las personas con discapacidad. Así vemos que en la década del 40-50, se desarrollaron los servicios profesionales en el área de rehabilitación y habilitación de los grupos humanos que ameritaban de los mismos. (p.3)

Gracias estos servicios profesionales, surgen diferentes corrientes pedagógicas que llevaron a desarrollar y aplicar la metodología en diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las necesidades de la persona.

Sin embargo, para la década de los 60 la atención especial que se brindaba a estas personas era muy criticada, la cual lleva a desarrollar nuevas estrategias de

atención, es aquí donde surgen los principios de normalización, integración e inclusión.

La Republica de Panamá, inicio a cambiar la atención de los alumnos con NEE por lo que se apoyó de diferentes leyes y decretos para que los alumnos fueran incluidos en las aulas regulares. Entre ellos podemos mencionar: “La declaración universal de los derechos humanos”. 1948, reconocimiento de los derechos del niño, con el fin de brindar una atención que se fundamenta en el bienestar físico, emocional y de salud. 1959, Declaración de los derechos de las Personas con Retardo Mental. La cual hace énfasis que las personas con esta discapacidad tiene el derecho de gozar de atención médica, física, educativa, seguridad, entre otras. 1971, se adopta a través de la ONU la “Convención Sobre los Derechos del Niño”, 1981 Para ese mismo año (1981), la ONU proclama el Año Internacional de los Impedidos. Gracias a este movimiento Panamá crea una “Comisión nacional” y se establece el 13 de diciembre como “Día de los impedidos en la República de Panamá”

En el año de 1946, en Panamá, se crea la primera Escuela para ciegos Hellen Keller, la Escuela de Enseñanzas Especial (1948), la escuela de sordos (1951), y ese mismo año se crea el Instituto Panameño de habilitación Especial (IPHE), mediante la ley 53 del 30 de noviembre de 1951.

Con estas leyes y decretos Panamá logra la inclusión de los alumnos con NEE en las aulas regulares, donde el docente de educación especial junto al docente y todo el equipo interdisciplinario deben responder a las necesidades de cada alumno, sin embargo, los alumnos de los Centros educativos que pertenece a la comarca no cuenta con estas atenciones, los docentes de grado no reciben orientaciones ni estrategias que puede utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un docente de educación de especial es de suma importancia para el docente grado, ya que, es este quien orienta y trabaja junto con él para el desarrollo y la adquisición de valores, habilidades, destreza, actitudes, etc. en los alumnos con NEE con el objetivo que puedan desenvolverse en cualquier contexto en su vida adulta. Es por ello que, muchos años la educación especial se ha cuestionado sobre los centros y prácticas educativas, y la vez ha puesto en práctica tres principios (normalización, integración e inclusión) cada uno de esos principios llevó al desarrollo de otro, con el fin de mejorar la calidad de atención.

2.1.1.1.1 Normalización

El principio de normalización fue desarrollado por Erick Bank Mikkelsen, el cual estaba dirigido para personas con deficiencia mental, este consistía en desarrollar habilidades de la vida diaria como: aseo, vestido, comer, cocinar, realizar compras, manejo de conductas y sentimientos, entre otras.

En el texto, Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva, (Ruiz, 2015) menciona que:

La normalización, como principio a seguir para con las personas con trastornos mentales, fue formulada por Erik Bank-Mikkelsen en Dinamarca a finales de los años 50, entendiendo por dicho principio: la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible. (p.9)

La normalización planteó métodos, técnicas y estrategias para lograr en los alumnos una vida lo más normal y parecida a las demás personas.

Este principio cambio con el tiempo, la aplicación del mismo ya no estaba dirigido solo para las personas con deficiencia mental sino, para todas las personas que presentara una NEE permanente. A su vez, la normalización no solo estaba

enfocado para que este se aplicara solo en sistema educativo, sino que involucraba a la persona con su sociedad, su entorno, el lugar donde se desenvuelve. Con el objetivo de lograr una interacción con su ambiente y la aceptación.

El mismo texto, Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva, (Ruiz, 2015), reafirma lo siguiente: “Al principio, tal y como ha quedado de manifiesto en las anteriores definiciones, la normalización solamente era aplicada como tal para los deficientes mentales; con el tiempo, se ha ido extendiendo a todas las personas independientemente de su deficiencia.” (p.9)

2.1.1.1.2 Integración

El principio de la integración surge de la normalización, ya que, Erick Bank Mikkelsen propuso la atención de estas personas para que lograran llevar una vida normal como cualquier otra.

En España, comenzaron a pensar en un programa el cual permitiera la integración de estas personas en centros escolares. En el texto Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva, (Ruiz, 2015) sustenta lo siguiente:

Las directrices del Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial crearon las condiciones para que en España fuera posible pensar en un programa en donde se pusiera en marcha la integración escolar. El concepto de integración tiene su origen en el principio de la normalización, surgido en Escandinavia, aproximadamente, allá por la década de los sesenta. El primero que utilizó este principio fue Bank-Mikkelsen bajo la idea de permitir a los deficientes la posibilidad de realizar actividades normales. (p.6)

La integración hace referencia al desarrollo de habilidades adaptativas como académicas de cada niño, con el fin de brindar distintas oportunidades y potencializar sus destrezas para que pueda desenvolverse en los distintos contextos (familiar, escolar y en la sociedad).

Cuando se inicia a trabajar la integración, esta veía que el principio no era solo llevar al niño al aula de clases y ya, pues, su enfoque buscaba la participación activa. Es por ello que, se realiza un reajuste en la atención de la Educación Especial, el mismo se llevó en España, a través del Programa de Integración de España (PIE)

(Ruiz, 2015, p.7) alega lo siguiente:

En España, tras la promulgación de la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos, se fue consolidando un nuevo modo de entender la Educación Especial que obligó a la Administración Educativa a desarrollar “la integración de los alumnos con algún tipo de discapacidad en el sistema ordinario”. El programa de integración en España (PIE), se consolida definitivamente en el Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial el cual elabora unas directrices a seguir sobre la ordenación de la Educación Especial.

Con base a la ordenación de la educación especial, la atención se brinda de dos formas:

1. El estudiante sale del aula de grado por unas horas para ser atendido en el aula de educación especial, donde el docente trabaja las áreas habilitatoria. De acuerdo a, las fortalezas y necesidades de cada alumno.
2. El docente de educación especial atiende al estudiante en el aula de grado, con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante y trabajar conjuntamente con el docente de grado.

Según (Porter, 2003, p. 39) “La integración funcional que sería la más favorable ya que los alumnos con necesidades educativas especiales participa en las actividades de las aulas y en la dinámica del centro; es decir, reciben la enseñanza en aulas ordinarias a tiempo total o parcial.” Potter, enfatiza la integración como medio efectivo para la atención de los alumnos con NEE, según él, los alumnos recibirán apoyo tanto del docente de grado como el docente de educación especial. Por lo que se establece un horario donde el estudiante se atenderá de forma tiempo total o tiempo parcial, el mismo dependerá de las fortalezas y necesidades de cada estudiante.

En el documento, Principios de la normalización, integración e inclusión, (Rubio, 2009, p.) describe que:

De igual manera, se hace referencia a un grupo social, al que el sujeto pertenece y del cual no se puede marginar. También, refiere la igualdad de deberes que el sujeto tiene con su grupo, si bien estos deben tener en consideración sus especiales características. Es, por tanto, fundamentales en un principio basado en la legitimidad de los derechos y deberes sustantivos de la persona, el reconocimiento de los principios de igualdad y derecho a la diferencia entre todas las personas y contempla la “necesidad especial” como situación de excepcionalidad a la que el entorno debe dar respuesta mediante la adaptaciones y medios asistenciales que sean precisos.

Como bien lo explican la cita anterior los estudiantes debe gozar de los mismos derechos y cumplir con los deberes. Y al mismo tiempo, reafirma que se debe dar respuestas a las necesidades que el estudiante presente a través de modificaciones, adaptaciones y etc. para favorecer el aprendizaje.

El objetivo del principio de la integración fue que toda la población con NEE formara parte de la sociedad en todo las áreas, ser un agente activo y funcional para la sociedad y para así mismo.

2.1.1.1.3 Inclusión

La inclusión hace énfasis en la valoración y la aceptación de la diversidad que se encuentra en la sociedad y en especial en las aulas de clases.

Este principio se enfoca en fortalecer las diferencias individuales que se presente en cada individuo, ya que cada uno, es único sin embargo, tiene los mismos derechos y oportunidades.

La inclusión se basa en la Declaración de la Educación Para todos, siendo su enfoque el acceso total a la educación para todas las personas con el fin de satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje. A su vez, su visión se fundamenta en la equidad. En el documento “Del exterminio a la Educación Inclusión: una visión desde la discapacidad”, (Aguilar, 2004, p.15) sustenta:

La educación inclusiva debe ser entendida como un movimiento educativo fundamentado en el principio de educación para todos, que como tal reconoce la educación como un derecho inalienable de todas las personas. Por lo tanto y consecuentemente se opone a cualquier forma de segregación en la educación por razones personales, sociales, étnicas o culturales.

La educación inclusiva se basa en una atención en diversidad, donde todos los niños pueden aprender en la misma aula sin tener en cuenta su raza, religión, cultura, NEE, etc. Ya que, la misma busca satisfacer o dar respuesta a las necesidades básicas del aprendizaje y al mismo tiempo brindarles todas las herramientas necesarias para enriquecer su vida educativa, laboral, profesional y personal.

Este principio busca reducir la exclusión de la población con NEE en los centros educativos y a la vez brindar una educación de calidad a cada uno de los

estudiantes. Siendo este un proceso dinámico, de acceso, sistemático, permanencia y aprendizaje.

Para (Jurado, 2009, p.5) la educación inclusiva es:

Un modelo educativo subvierte esa lógica y pretende, en primer lugar, establecer vínculos cognitivos entre los alumnos y el currículo, para que adquieran y desarrolle estrategias que les permite resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la vida le ofrece. A veces esas oportunidades les serán dadas pero, en la mayoría de los casos, tendrá que ser construidas y, en esa construcción, las personas con discapacidad tienen que participar activamente.

Otro autor que define la inclusión es (Stainback y Stainback, 1999, p.15) quien explica que la educación inclusiva es: “Más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el vivir juntos, con la acogida del extraño y con volver a ser todos uno”.

De acuerdo con estos dos autores, la educación inclusiva es que los docentes y estudiante trabajen en un ambiente agradable, donde todos se sientan a gusto con la diversidad que hay en el aula de clases; y ver los buenos resultados que se puedan obtener con la diversidad. Antes de ver la inclusión como un problema, lo vean como oportunidades para favorecer y enriquecer el aprendizaje.

La educación inclusiva presenta un enfoque basado en:

- ✓ Identificar las habilidades y necesidades que presente los alumnos y así planificar y organizar los recursos y apoyos necesarios.
- ✓ El aula de clase, medio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y se da respuesta a las NEE.
- ✓ Colaboración y trabajo en grupo para dar respuestas a las necesidades de cada alumno.
- ✓ Planificación y ejecución de estrategias en bases al estudiantes.

Los centros educativos se enfrentan a distintas barreras que afecta en el proceso de enseñanza aprendizajes de manera que la educación inclusiva identifica y propone, organiza y ejecutas proyectos o programas que permita eliminar esas barreras que afecta al alumno con NEE y a su vez.

2 .1.1.1.2 Leyes internacionales

- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, reunidos en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990, resalta que cada niño o niña tiene el derecho a un educación, por el cual, el centro educativo debe responder a las necesidades de aprendizaje de cada niño o niña. De manera que la educación se base en la trasmisión y enriquecimientos de valores culturales como morales.
- Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (resolución 48/96), 20 de diciembre de 1993. Esta norma se basa en que todos los gobiernos deberán desarrollar medidas o estrategias que favorezca la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

- Conferencia Internacional de Dakar (2000), de seguimiento de la propuesta Educación para Todos. Esta hace énfasis en el compromiso económico y político que tiene los gobiernos nacionales con respecto a la educación para todos. El gobierno debe velar que todos los objetivos, finalidades de la educación sean para todos los niños y niñas.
- Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Esta convención reafirma los derechos que la persona con discapacidad tiene, y por ello estas personas deben gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

2.1.1.1.3 Leyes nacionales

- Ley 34 del 6 julio de 1995. Por el cual, modifica la ley 47 de 1946, Orgánica de la Educación. Esta ley hace énfasis en que el subsistema regular comprende una educación formal o sistemática. De manera que el centro educativo, debe atender a todos los niños con discapacidades, que requiera de una educación especial, a través de las modalidades formal y no formal.
- Ley 15 del 31 de mayo de 2016. Por el cual, modifica No.42 de 27 de agosto de 1999. La equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad. Mediante esta ley toda las personas con discapacidades debe gozar de igualdades de derechos y deberes en la sociedad, así mismo el derecho de una mejor calidad de vida y oportunidades. La cual se fundamenta en una integración social y realización personal.
- Decreto Ejecutivo N°1 de febrero de 2000. Normativa para la educación inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales. Mediante este decreto todos los centros educativos de Panamá utilizarán el currículo único nacional del Ministerio de Educación, en el cual los docentes deberán realizar las adecuaciones curriculares que responda y satisfaga las necesidades cada alumno.

- LEY No. 23 (De 28 de junio de 2007) Por la cual se crea la Secretaría Nacional de Discapacidad (SENADIS). Esta ley fue creada con el fin de dirigir y ejecutar la política de inclusión social de las personas con discapacidad y sus familias.

Finalmente, se puede decir que gracias a estas leyes, convenios, conferencias, decretos, etc. La educación para niños con discapacidades permitirá un óptimo desarrollo integral de los mismos. Con el fin de mejorar su calidad de vida, de acuerdo a todas estas leyes que los amparan.

2.1.1.2 Educación inclusiva

Años atrás la atención educativa de niños con NEE era de forma segregada, pues la atención de los alumnos con NEE to la manejaba el docente especial en el aula de apoyo, era muy poco el tiempo que el estudiante permanecía en el aula de grado.

Cuando surge la educación inclusiva su enfoque de atención cambia totalmente, ya que, los estudiantes se integran a las aulas regular con un periodo completo de clases con el fin de garantizar la participación activa en el aula de clases y sobre todo favorece el aprendizaje integral.

En el documento, Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica (Samaniego, 2009) menciona lo siguiente:

Desde una perspectiva inclusiva no se trata ya, solamente, de tener posibilidades de acceso a determinados bienes o servicios, sino también de la posibilidad de participar y decidir en cualquier contexto en situación de paridad con el resto de la población, valorando a las personas y respetando sus contribuciones al conjunto de la sociedad. (p.35)

El desarrollo de una educación inclusiva no solo involucra a los docentes y estudiantes, también participa un grupo de especialistas (psicólogos, psicopedagogos, fisioterapeutas, fonoaudiólogo, etc.) que trabaja conjuntamente con el fin de brindar y garantizar un servicio de calidad. Adaptando estrategias, recursos, contenidos, etc. que le permita responder a las NEE del estudiante.

Así mismo, (Ruiz, 2015, p.18) sustenta lo siguiente: “Dicho sistema se inspira en una serie de principios de actuación entre lo que acabe destacar la calidad de la educación para todo el alumnado y la equidad capaz de garantizar la igualdad de oportunidades.”

De acuerdo, a la Decreto Ejecutivo 1 de 4 de febrero del 2000, la educación inclusiva se trabaja en tres modalidades de atención.

- ✓ Modalidad de Atención Total
- ✓ Modalidad de Atención Parcial
- ✓ Modalidad de Atención Individualizada

Estas modalidades de atención van a depender de las necesidades que el alumno presente. La misma estará cargo del docente de grado como del docente de educación especial. El cual, trabajaran conjuntamente, para dar las respuestas necesarias a cada uno de los estudiantes.

En el documento “Experiencias de inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender junto”, (Donato, kurlat, Padin, y Rusler, 2014, p.27) señala que:

La Inclusión, por su parte, se constituye en un enfoque de educación basado en los siguientes derechos:

- **A una educación obligatoria y gratuita**
- **A una educación de calidad;**
- **A la igualdad y a la no discriminación**

Por lo tanto, se puede afirmar que la educación inclusiva trabaja bajo en el enfoque de la diversidad, con el objetivo identificar y lograr la participación activa de todos los estudiantes en las distintas áreas (educación, salud, laboral, etc.)

2.1.1.2.1 La diversidad en el aula

Cuando se habla de diversidad nos referimos a las características únicas y diferentes que se puede encontrar en un individuo. Las cuales, deben ser valoradas y aceptadas ya que, todos son diferentes pero tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades.

Es por ello, que, en el manuscrito “Plan de Atención a la Diversidad”, (Haría, 2016, p.2) sustenta lo siguiente: “La diversidad como concepto es un término amplio que abarca, de alguna manera, a toda la humanidad. Todos somos diferentes y tenemos nuestras propias peculiaridades.”

La diversidad en el aula hace referencia a una educación para todos, dependiente de sus necesidades, el alumno debe participar activamente en un sistema educativo ordinario, donde los docentes ejecuten estrategias y tome decisiones en favor al aprendizaje. Por lo tanto, la diversiva conlleva a la inclusión total de todos los alumnos con NEE, incrementando así las oportunidades de aprendizaje.

Para, (Ruiz, 2010, p.2) la atención a la diversidad es:

Un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. El concepto de diversidad nos plantea que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar.

Como bien lo menciona Ruiz, todo alumno siempre presentará necesidades para acceder al aprendizaje, por lo que es necesario tomar en cuenta esas necesidades y fortalezas para buscar y replantear una estrategia específica que le permita obtener el aprendizaje, por lo tanto, la diversidad busca que a los alumnos reciba una atención especializada.

Para lograr la inclusión total de los alumnos con NEE, se estableció objetivos que pretende la atención a la diversidad:

- Atender la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas, ritmos de aprendizaje, estilo de aprendizaje, necesidades, otras del alumno.
- Buscar estrategias que garantice la equidad de oportunidades en los alumnos con NEE, y eliminar todo tipo de discriminación que favorezca la desigualdad personal, social, educativa, económica, etc.
- Ejecutar estrategias que facilite que todos los alumnos con NEE alcance los objetivos y competencias esenciales.
- Realizar evaluaciones diagnósticas que permita prevenir y detectar las dificultades de aprendizaje y al mismo tiempo plantear estrategias que permita una intervención temprana y adecuada.
- Mantener una comunicación permanente con todo el equipo interdisciplinario que atiende al alumno para así, dar una respuesta educativa adecuada.

- Mantener una comunicación permanente y la participación activa de los padres, familiares y todas las personas que se relacione frecuentemente con el alumno, en el proceso educativo del alumno.
- Trabajar en el desarrollo de la autoestima, independencia y la generación de expectativas positivas del alumno.

También, la diversidad se basa en una serie de principios que garantiza la inclusión total de los alumnos. (Ruiz, 2010, p.8) establece los siguientes principios de la atención a la diversidad:

- **Principio de normalización:** Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible, y por tanto poder utilizar los servicios normales de la comunidad.
- **Principio de integración escolar:** Propugna que todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria que les corresponda según su edad y situación geográfica Nº y recibir la respuesta educativa de mayor calidad en función de sus necesidades.
- **Principio de sectorización:** Formula la necesidad de que se descentralicen los recursos, se creen equipos multiprofesionales que atiendan las necesidades de la zona educativa y se dote de profesores especializados a los centros ordinarios, con el fin de que el alumno no se separe de su medio natural.
- **Principio de individualización:** Hace referencia a la necesaria individualización que exige la relación educativa, para que cada alumno reciba la respuesta educativa que requiera en cada momento.
- **Principio de flexibilización:** Necesidad de adecuar y flexibilizar los objetivos, metodología, organización, etc. para que tengan cabida la diversidad de alumnos con sus necesidades, intereses, motivaciones, capacidades.

La atención a la diversidad permite detectar o sospechar si el alumno presenta una necesidad educativa, por lo que, toma en cuenta los siguientes factores:

- **Factores físicos:**
 - ✓ **Presencia de trastornos prenatales**
 - ✓ **Retraso neuromotores**
 - ✓ **Trastornos neuropsicológicos**
 - ✓ **Antecedentes familiares.**

- **Factores psicológicos:**
 - ✓ **Presencia de dificultades emocionales**
 - ✓ **Aumento de las dificultades emocionales en relación al colegio**
 - ✓ **Problemas de atención**
 - ✓ **Retraso en el desarrollo de diferentes factores intelectuales**
 - ✓ **Dificultades en el desarrollo de áreas madurativas**
- **Factores sociales:**
 - ✓ **Ambiente familiar degradado afectiva y/o culturalmente. Ambiente socialmente pobre, deprimido o desfavorecido**
 - ✓ **Factores de tipo pedagógico. (Ruiz, 2010, p.2)**

La inclusión basada en la atención a la diversidad, tiene como fin dar respuestas educativas para el logro de los aprendizajes y las competencias; y el acceso total de todos los alumnos con NEE. Por lo tanto, es importante, que los centros educativos revalúen sus proyectos educativos y su forma de atención, para así, plantear nuevos proyectos educativos inclusivos que garanticen una educación de calidad y la equidad de oportunidades para los alumnos. Tomando en cuenta todos los factores, características y necesidades que rodee y presente el alumno, para brindar una intervención a tiempo y adecuada que permita el desarrollo educativo integral de todos los alumnos con NEE.

2.1.1.2.1.1 Cultura

Al pasar de los años los movimientos migratorios aumenta cada vez más, por lo que, existe una sociedad multicultural, donde se observa una gran cantidad de creencias y culturas específicas en una misma región. La diversidad de cultura ha llevado a que la sociedad comparta, valoren y respete. Aunque, en la actualidad todavía existe discriminación y la xenofobia, muchos países y organizaciones están luchando para eliminar esos tipos de barreras.

En el documento, sobre la Atención a la Diversidad, (Sánchez, 2013 p.2) menciona que:

El hecho multicultural es una realidad en nuestra sociedad debido a los movimientos migratorios de numerosos grupos sociales de características culturales específicas, que están determinando que diversas culturas compartan el mismo territorio, la misma sociedad y los mismos centros educativos.

La diversidad cultural es un hecho, por lo que, los centros educativos deben estar preparados para recibir y atender a estos alumnos, sin discriminación alguna, brindando las mismas oportunidades educativas.

Según, (Marchesi y Martín, 1998, p.225) la atención educativa que recibe los alumnos de minorías étnicas presenta resultados académicos inferiores a los demás alumnos, y esto se debe a:

- ✓ **El currículo escolar y los materiales que se utilizan en la clase no recogen las características propias de las culturas minoritarias, por lo que estos grupos tienen más dificultades para acceder a una cultura escolar que no es la suya.**
- ✓ **La preparación y las actitudes de los profesores son expresión de la cultura mayoritaria. Los profesores conocen poco sobre los valores, creencias y comportamientos de las minorías étnicas, por lo que no pueden tenerlos en cuenta a la hora de diseñar sus estrategias instruccionales.**
- ✓ **Las expectativas de los profesores son más negativas hacia estos alumnos, lo que produce el efecto esperado, especialmente en la motivación de los alumnos y su autoestima.**
- ✓ **Existe un menor ajuste entre los estilos de vida familiar de los grupos minoritarios y el ambiente escolar en comparación con el del grupo cultural mayoritario. Esta falta de congruencia dificulta el proceso de aprendizaje y el comportamiento de las familias con los objetivos educativos.**
- ✓ **Los alumnos de la cultura mayoritaria desarrollan creencias y valoraciones hacia los demás grupos étnicos más negativas que hacia los miembros de su grupo. Estos prejuicios contribuyen a ampliar la desigualdad educativa en las escuelas y en las aulas.**

Estos puntos señalados permite ver un poco de la realidad que vive los alumnos de minoría étnica, su aprendizaje se ve afectado por muchos factores, por lo que es necesario que los centros educativos propongan proyectos que favorezca la

atención e inclusión educativa para todos, brindando estrategias que respondan a esas necesidades y el logro del aprendizaje significativo.

(Sánchez, 2013, p.4) sustenta que:

En este sentido, la influencia concreta de las propias características de los grupos culturales minoritarios se consolida cada vez más como una variable de peso en el acceso a la cultura y a los resultados académicos. Como consecuencia de ello, los centros deberían iniciar progresivamente procesos de enseñanza-aprendizaje basados en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través de los que se promuevan el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos

Es importante recalcar que a pesar del que centro educativo presente estas deficiencias, no quiere decir que todo el peso lo lleven ellos, los gobiernos y el ministerio de educación son responsables también de garantizar una calidad de vida, de salud, de educación, de recreación, etc. para todas las personas, sin discriminación alguna. Por lo tanto, es necesario que los gobiernos supervisen o den seguimiento a estos casos. Para brindar las mismas oportunidades y trabajar en bases a la diversidad y equidad.

2.1.1.2.1.2 NEE

Actualmente, los centros educativos están recibiendo a alumnos con NEE, por derecho a una educación y la equiparación de oportunidades, los alumnos deben participar activamente un sistema educativo ordinario, donde este responda a las necesidades que presenta, para el desarrollo y el logro de los aprendizajes y competencias.

Años atrás, el término utilizado era discapacidad y este no incluía a los estudiantes que presentaran una dificultad en el aprendizaje, por lo que se reestableció el

término y se anexaron otras necesidades. Para así, responder a todas las necesidades educativas que se presentaran en el aula de clase, siendo esto un derecho.

Para, (Rodríguez, 2008, p.2) Las NEE es cuando:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son todas aquellas dificultades que presenta el alumno para adquirir el aprendizaje, por lo que no puede ser atendidas a través de las estrategias, metodologías, recursos y materiales tradicionales utilizada para los demás estudiantes. Los alumnos que presenten estos tipos de dificultades deben de recibir una atención especializada y al mismo tiempo adaptar el currículo (objetivos, contenidos, evaluaciones, etc.) a las necesidades que presente el alumno, para lograr un aprendizaje significativo y funcional.

Las necesidades educativas especiales se clasifican en transitorias y permanentes, y las mismas se subdividen, donde se describen la definición, etiología, características.

2.1.1.2.1.2.1 NEE transitorias

Las necesidades educativas transitorias son aquellas necesidades o problemas de aprendizajes que pueden ser superadas con el tiempo siempre y cuando se realicen una intervención temprana y adecuada.

(Prada, 2012, p.3) afirma que las NEE Transitorias son:

Problemas de aprendizaje (integración del esquema corporal, fonarticulación, nivel comprensivo, desarrollo cognitivo o motor...) que pueden presentar los sujetos de manera transitoria y que implica la modificación de una parte del currículo escolar durante un determinado período de tiempo, si se recibe la ayuda adecuada

Entre las necesidades educativas especiales transitorias se pueden señalar:

2.1.1.2.1.2.1.1 DEA

Dificultades específica del aprendizaje (DEA) es un desorden en los procesos psicológicos que afecta las áreas de lectura, escritura, habla, pensar, hacer cálculos matemáticos, etc. Presentando así problemas en los proceso de cognición como atención, memoria y percepción.

Los tipos de dificultades específicas del aprendizaje son:

- ✓ Dislexia
- ✓ Disgrafía
- ✓ Discalculia

2.1.1.2.1.2.1.1.1 Dislexia

En las aulas de clases, los docentes se encuentran con alumnos que presentan dificultad para adquirir la lectura escrita, aunque utilicen todos los tipos de estrategias, métodos, etc. el alumno no logra leer ni escribir. Este trastorno es llamado dislexia.

En el documento, “Dislexia, detección, diagnóstico e intervención interdisciplinaria” (Álvaro, Gómez y Salas, 2007) define la dislexia como: “Un trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura aunque tenga una educación convencional, una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Depende fundamentalmente de alteraciones cognitivas el origen del cual es frecuentemente constitucional.” (p2)

Por lo tanto, la dislexia es un déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra. (Universidades e Institutos Pedagógicos de España, 2013)

Existen dos tipos de dislexia (Pagan, 2016):

1. **Dislexia adquirida:** es la dificultad que presenta el alumno para en la lectura y ortografía, de manera que, que no reconocen palabras sin tener ningún tipo de problemas perceptivos.

La dislexia adquirida se sub divide en:

- ✓ **Dislexia fonológica:** dificultad para leer palabras desconocidas y las pseudopalabras (palabras no existentes).
- ✓ **Dislexia superficial:** Dificultad para leer aquellas que no se ajustan a las reglas de conversión grafema a fonema.

- ✓ **Dislexia semántica:** Dificultad para comprender y recuperar el significado.
- ✓ **Dislexia profunda:** dificultad para leer ciertas clases de palabras, presenta errores visuales, ejemplo "polo" por "bolo", "marchó" por "marchaba".
- ✓ **Dislexia auditiva:** Dificultad para discriminar los sonidos de letras, secuencias, palabras, órdenes e historias, narraciones, etc. Presentan una audición normal. También presenta dificultades para deletrear y la composición
- ✓ **Dislexia visual:** Percibe letras invertidas y palabras, También presenta dificultad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso.

2. Dislexia del desarrollo (Pagan, 2016):

La dislexia del desarrollo hace más énfasis en el atraso en el desarrollo como la falta de maduración neuronal.

Las características generales de la dislexia son:

- ✓ Confusiones visuales entre letras (p-b, d-q, d-b, p-q)
- ✓ Confusiones auditivas entre sonidos (t-d, p-b)
- ✓ Omisiones de consonantes o sílabas

La dislexia del desarrollo se subdividen en:

- ✓ **Dislexia evolutiva:** Los alumnos presenta estas dificultades durante un periodo corto y desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Las características de esta dislexia son las inversiones en la escritura y/o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones, etc.

✓ **Dislexia profunda:** Los alumnos presenta una escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y Disgrafía. Ejemplo: b d /p q/ f t /6 9/ n w Es importante señalar los criterios de diagnósticos según el DSM IV:

1. El rendimiento en lectura, medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, su cociente intelectual y la escolaridad propia de su edad.
2. La alteración del criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura.
3. Si existe un déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden las habitualmente asociadas a él. Para el diagnóstico de un alumno con dislexia es importante tomar en cuenta la edad del alumno y si éste no presenta una deficiencia mental.

2.1.1.2.1.1.2 Disgrafía

La escritura es proceso que involucra las funciones motrices finas. La adquisición de la escritura se inicia con el desarrollo de la motora fina hasta el agarre de pinza correcto. Sin embargo, nos encontramos, estudiantes que presenta dificultad para escribir dentro del renglón, el tamaño de las letras, palabras pegadas, otras.

En el manuscrito “Disgrafía y disortografía”, (López, 2016, p.9) define la Disgrafía como: “Esta dificultad se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia. Afecta a la grafía, por lo tanto, se hace patente cuando el niño realiza el trazado de los signos gráfico”

De manera que, la disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al contenido. (Universidades e Institutos Pedagógicos de España, 2013)

Las características generales de las disgrafía son:

- ✓ Soporte incorrecto del instrumento
- ✓ Tamaño de las letras
- ✓ Letras irreconocibles

Existen dos tipos de disgrafía (López, 2016)

1. **Disgrafía adquirida:** hace referencia cuando el individuo no presenta ningún tipo de dificultad para escribir, sin embargo pierden esta habilidad por un traumatismo o un accidente cerebral provocando así una disgrafía.
2. **Disgrafía evolutiva: esta se subdivide en:**
 - ✓ **Disgrafía Fonológica:** Dificultad que presenta el alumno para reconocer nuevamente las formas de las palabras, y esto, se debe a un retraso en el desarrollo fonológico y la mala utilización de las reglas de conversión fonema grafema.
 - ✓ **Disgrafía superficial:**
Dificultad que presenta el alumno en la ruta ortográfica Nº o visual, por lo que, se ven obligados a utilizar vía sensorial fonológica. De manera que, presenta problemas de recuperación en la memoria, ya que no tienen guardada la forma exacta de las palabras y, por lo tanto, no pueden recordarla

- ✓ **Disgrafía mixta o profunda:** Presenta dificultad en el procesamiento fonológico, visuales, recuperación visual y fonológica, atención y memoria.
- ✓ **Disgrafía motriz:** Se debe a una deficiencia motriz, debida a la inmadurez del desarrollo de la psicomotricidad fina. Provocando: lentitud, agarre incorrecto del lápiz, postura inadecuada para escribir, movimientos de gráficos disociados, otros.
- ✓ Es importante recalcar que el alumno que presenta una disgrafía no presenta una deficiencia mental.

2.1.1.2.1.2.1.1.3 Discalculia

La discalculia es muy parecida a la dislexia, ya que, sus características son semejantes, en vez de tener dificultad en la lectura de letras, palabras, etc., presenta dificultad para reconocer y leer números, símbolos y realizar cálculos matemáticos. (Universidades e Institutos Pedagógicos de España, 2013)

En el manuscrito “discalculia” define el concepto como: “La incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas” (García, 2014, p.1)

En el documento Dificultades de aprendizaje del cálculo: Contribuciones al diagnóstico psicopedagógico, (Balbi, Dansilio, 2010, p.7) define la discalculia como: “un disturbio heterogéneo en la competencia numérica y del cálculo matemático.”

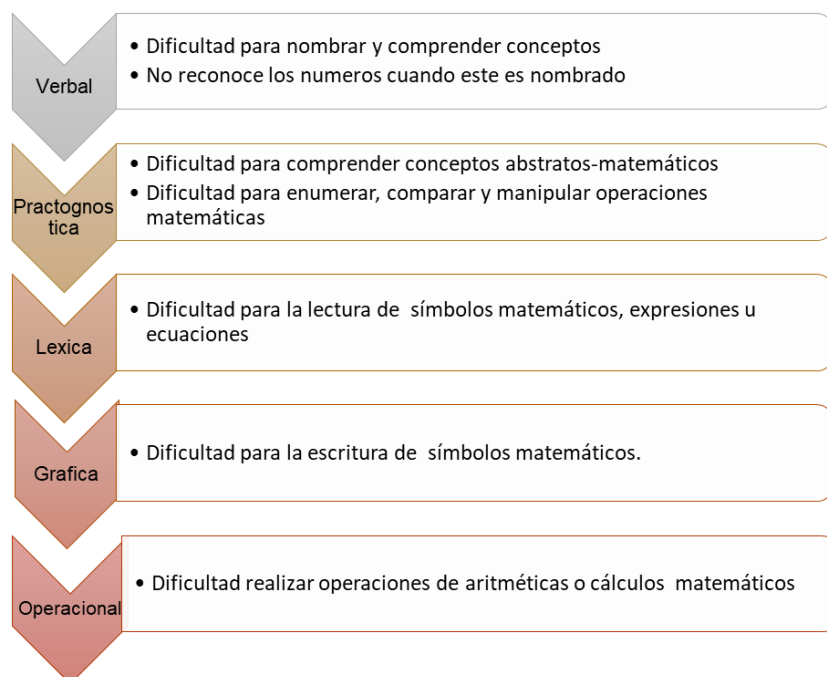
Las características generales que presenta un alumno con discalculia son:

- ✓ Dificultad en las destrezas lingüísticas
- ✓ Dificultad en las destrezas de percepción
- ✓ Dificultad en la destreza matemática.
- ✓ Dificultad en la destreza de atención

- ✓ Dificultad en la orientación espacial
- ✓ Dificultad en distinguir figura longitud
- ✓ Dificultad en distinguir distancia tamaño

La discalculia se divide en cinco tipos:

Imagen 1: Tipos de discalculia:



Gómez, V., 2018

Se puede concluir que la discalculia es la dificultad que interfiere significativamente con el rendimiento académico o las actividades diarias que requieran capacidad para el cálculo y lectura y escritura del mismo. Por lo que, es necesario planificar estrategias que permita al estudiante adaptarse al proceso del aprendizaje matemático y así impedir el retraso educativo y problemas de autoestima. Siendo el objetivo principal que el estudiante puede solucionar de manera eficaz todas las operaciones.

2.1.1.2.1.2.1.1 Déficit de atención

A través de los años la población con alumnos con déficit de atención ha aumentado; antes las características de este trastornos era normales, pues se consideraban que era niños rebeldes, que no quería trabajar o finalizar las actividades. Sin embargo, se realizaron estudios, donde estas conductas fueron observadas, ya que, las características que presentaban los niños eran muy similares.

De manera que, se descubre este tipo de trastorno, y se comienza a buscar soluciones, estrategias e intervenciones para estos alumnos.

Trastorno de Déficit Atencional (TDA) se define como: “Un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad.” (Gutiérrez, 2009, p.11)

Para (Instituto Nacional de Salud, 2009, p.2) el TDA es:

Un trastorno común de la infancia y puede afectar a los niños de distintas maneras. El TDAH hace que a un niño le sea difícil concentrarse y prestar atención. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia.

El trastorno de déficit de atención es la falta o carencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención. Los alumnos que con este trastorno presenta estas conductas en los diferentes contextos (hogar, escuela, sociedad, etc.). Sin embargo, donde se ve más afectado al niño es el centro educativo, ya que su rendimiento académico es bajo. Pues, el alumno presenta dificultad para prestar atención o mantenerla, como también la dificultad para

contralar la conducta e hiperactividad. (Universidades e Institutos Pedagógicos de España, 2013)

Las características generales de los alumnos que presenta el trastorno de déficit de atención son:

- ✓ No presta atención suficiente a los detalles
- ✓ Dificultades para mantener la atención en tareas
- ✓ Parece no escuchar cuando se le habla
- ✓ Dificultades para organizar tareas

De acuerdo a los criterios de diagnósticos del DSM-IV, existen tres tipos de TDHA y son:

1. **Predominante hiperactivo-impulsivo:** Los alumnos con este tipo de TDHA manifiesta 6 o más características en la hiperactividad-impulsividad; mientras que las características de inatención se ven manifestada en menos de 6 características.
2. **Predominante inatento:** Los alumnos que presenta este tipo de TDHA manifiesta 6 o más características en inatención y menos de 6 en hiperactividad-impulsividad.
De manera que, estos alumnos son de los que pueden mirado al docente o mantenerse quieto en su silla pero no quiere decir que estén prestando atención.
3. **Combinado. hiperactiva-impulsividad e inatención:** Este tipo de TDHA es más común en los alumnos. Ellos presenta 6 o más características de hiperactividad-impulsividad y de inatención.

El trastorno de déficit de atención puede observarse de tres tipos, como se mencionó en el párrafo anterior. El déficit de atención puede estar acompañado con hiperactividad o sin él. Sin embargo, el trastorno de déficit de atención la mayoría de veces, está acompañado con la hiperactividad, o sea el combinado. De manera que, el alumno es atendido por distintos especialistas con el fin de superar o manejar este trastorno para que así no afecta en su vida personal, educativa, social, etc.

2.1.1.2.1.2.1.3 Hiperactividad

La hiperactividad es un trastorno que está íntimamente relacionado con el déficit de atención, pues al momento de diagnóstico se toma en cuenta las conductas que presenta el alumno tanto de inatención como de hiperactividad. Actualmente, las mayorías de los alumnos presentan déficit de atención con hiperactividad. Sin embargo, al momento de corregir se trabaja de manera separadas.

La hiperactividad es definida como: “un problema de falta de atención, excesiva actividad, impulsividad cognitiva o una combinación de estos.”(Pacheco, Suárez, Gómez, 2011, p.6)

La hiperactividad es un trastorno de la conducta caracterizado por una actividad constante, comportamientos cambiantes. (Universidades e Institutos Pedagógicos de España, 2013)

Las características principales de los niños con hiperactividad son:

- ✓ A menudo mueve en exceso manos o pies.
- ✓ Abandona su asiento en la clase.
- ✓ Corre o salta excesivamente.
- ✓ Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.

Por lo tanto, se puede afirmar que un alumno con hiperactividad presentará una excesiva actividad motora, no persiguen ningún tipo de objetivos, no sigue indicaciones, etc. provocando que se han segregados por sus compañeros de clases, pues, su compartimiento o su conducta afecta la socialización y el rendimiento académico.

2.1.1.2.1.2.2 NEE Permanentes

Las necesidades educativas especiales permanentes hacen referencia a las discapacidades que presenta los individuos.

Los alumnos que presenten estas necesidades requieren de una atención más especializada, de adecuaciones curriculares como adaptaciones de recursos, materiales, espacios, tiempo, etc.

De acuerdo al documento Evolución del concepto de atención a la diversidad sustenta que las NEE Permanente son: “Graves trastornos en su aprendizaje y/o desarrollo que pueden necesitar una adaptación generalizada del currículo escolar” (Prada, 2014, p.13)

Entre las NEE Permanentes se puede mencionar:

1. Pérdida auditiva
2. Perdida visual
3. Trastorno del espectro autista (TEA)
4. Discapacidad intelectual

2.1.1.2.1.2.2.1 Pérdida auditiva

El sentido de la audición es uno de los sentidos importante para el ser humano ya que, a través de la audición se recibe e interpreta las palabras, dando lugar a una comunicación oral.

Actualmente, se ve un crecimiento de la población con pérdida auditiva y se espera que unos años más aumente por la falta cuidado que tiene el individuo con su audición.

La pérdida auditiva según (Federación de enseñanza Andalucía, 2012p.2) son: “Disfunciones o alteraciones cuantitativas en una correcta percepción auditiva además trae aparejadas otras alteraciones cuya gravedad vendrá condicionada por factores tan importantes como son la intensidad de la pérdida auditiva y el momento de aparición de la misma.”

La discapacidad auditiva es una pérdida de la capacidad auditiva parcial o total y puede afectar de manera unilateral o bilateral. Dando a lugar que el individuo presente dificultades en su comunicación oral. (Román, 2007)

Entre las características generales de la pérdida auditiva son:

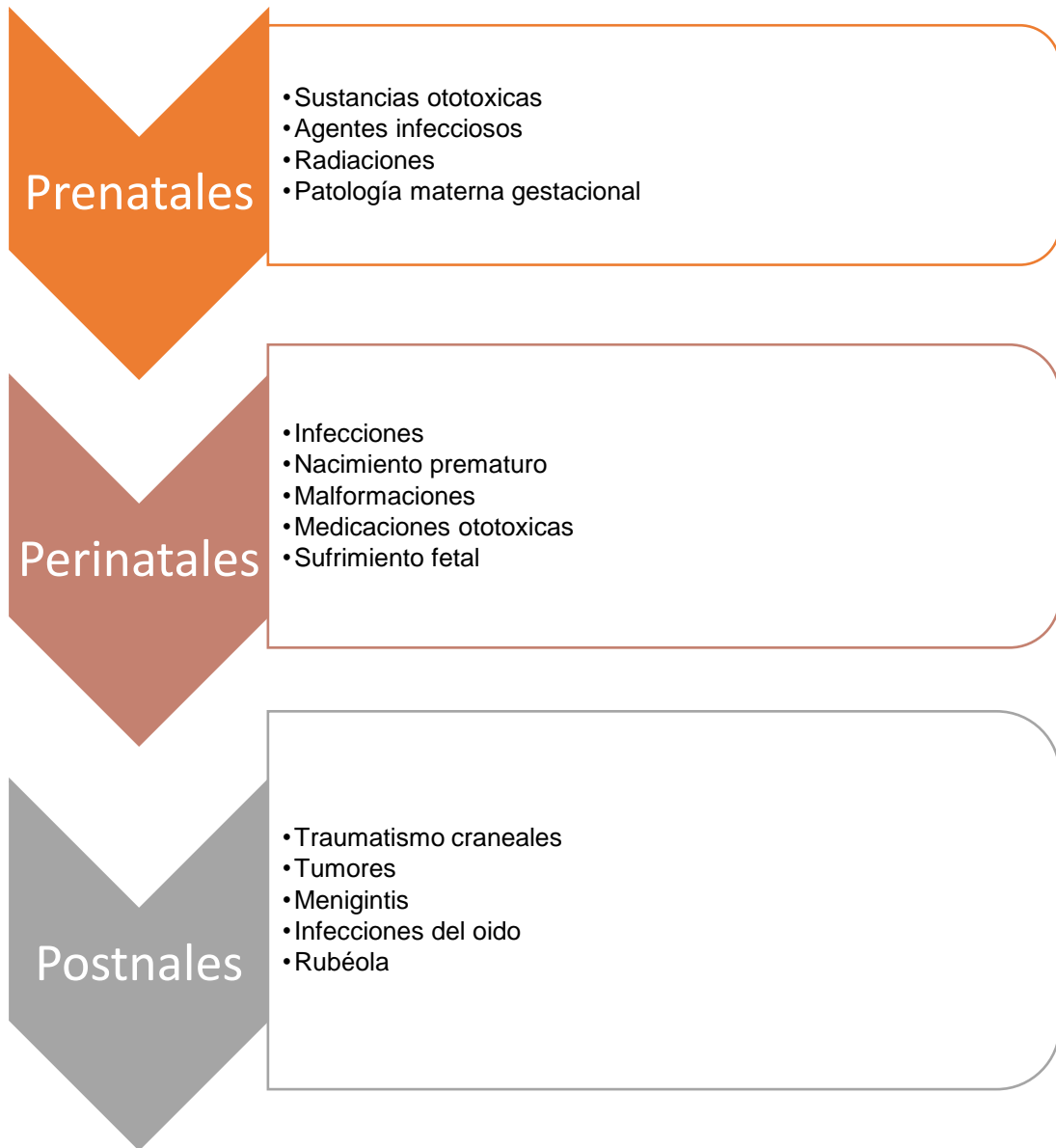
- ✓ Cuando hay ruidos muy fuertes las personas con pérdida auditiva se le dificulta para escuchar conversaciones
- ✓ Zumbido en los oídos.
- ✓ No pueden oír la televisión o la radio a un volumen normal.
- ✓ Estas personas con pérdida auditiva son muy propensas a tener fatiga e irritación y se debe al esfuerzo extra que deben de hacer para oír.
- ✓ Mareo o problemas de equilibrio.

La pérdida auditiva se clasifica según:

- ✓ Las causas
- ✓ Localización de la lesión
- ✓ Edad que inicia la pérdida auditiva

De acuerdo a las causas, la pérdida auditiva se divide en:

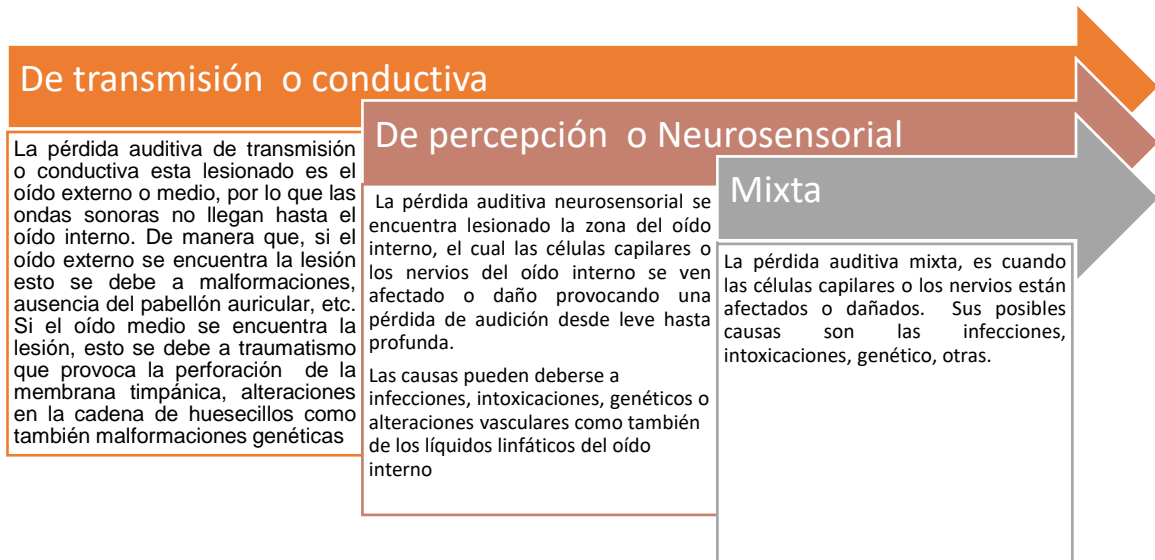
Imagen 2: Causas de la pérdida auditiva



Gómez, V., 2018

La pérdida auditiva según la localización se divide en tres tipos:

Imagen 3: Pérdida auditiva según la localización

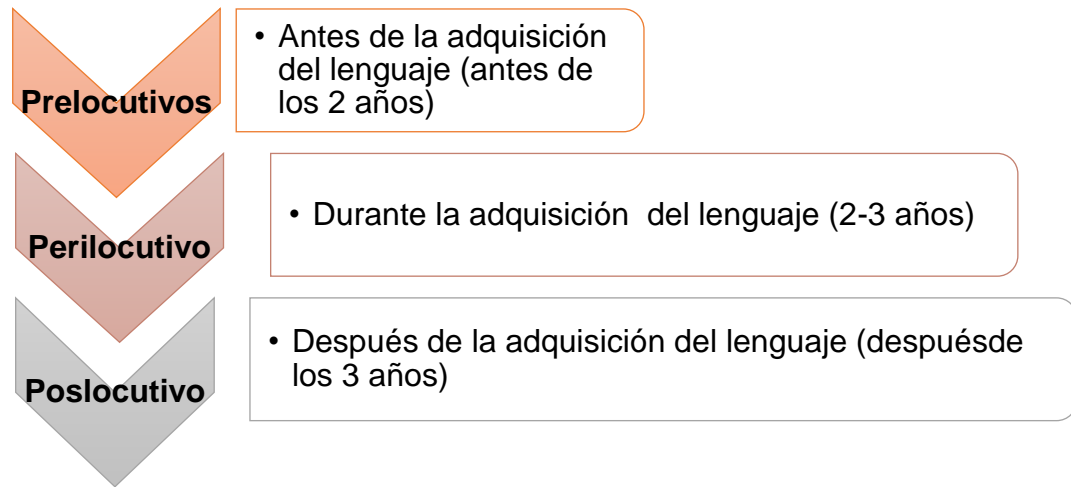


Gómez, V., 2018

Pérdida auditiva según la edad que inicia la deficiencia auditiva:

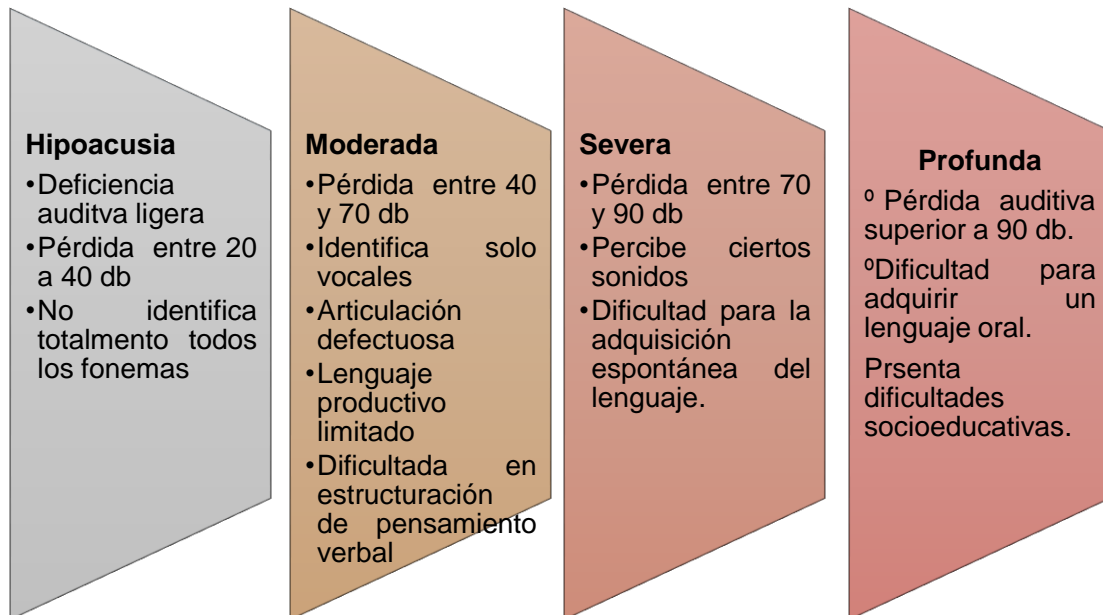
Conocer el momento de aparición de la pérdida auditiva es fundamental en el o para el desarrollo del lenguaje del niño. De manera que, se destacan tres grupos:

Imagen 4: Pérdida auditiva según la edad que inicia



Gómez, V., 2018

Imagen 5: División de la pérdida auditiva



Gómez, V., 2018

2.1.1.2.1.2.2.2 Pérdida visual

La visión es el sentido más importante del ser humano, ya que este recibe la mayor información de su entorno. Por lo tanto, el individuo que presenta una pérdida visual afectará la adquisición de la información, la movilización, el desarrollo de las actividades, etc. siempre y cuando, estas no pueden ser corregidas a través de cirugías o ayudas ópticas (Lentes)

En el documento Guía Visual (Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual, 2016, p.7) define la pérdida visual como:

La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que desenvuelve la persona.

La pérdida visual es la disminución o pérdida total de la visión. De manera que, afecta el desenvolvimiento normal del individuo en todas las áreas: social, educativa, laboral, recreativa, etc. (Pérez y Corvalán, 2007)

Entre las características generales de la pérdida visual son:

- ✓ Se pega mucho al texto
- ✓ Adopta posiciones extrañas con la cabeza
- ✓ Deja de prestar atención
- ✓ No finaliza las tareas
- ✓ Parpadeo excesivo
- ✓ Se frota los ojos frecuentemente
- ✓ Gira la cabeza para utilizar un solo ojo
- ✓ Pierde la línea de la escritura

- ✓ Se tapa o cierra los ojos frecuentemente
- ✓ Presenta dolores de cabeza
- ✓ Visión borrosa
- ✓ Dolores o molestias oculares.

La pérdida visual se clasifican en pérdida visual modera, severa y profunda. Esta clasificación va a depender de la agudeza visual como del campo visual.

Imagen 6: Clasificación de la pérdida visual

Pérdida visual modera	Pérdida Visual Severa	Pérdida Visaul Profunda
<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa tareas con el apoyo de lentes e iluminacion similares a los sujetos con visión normal 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tareas visuales con inexactitud, requiere tiempo para ejecutar una tarea, y ayudas como lentes o lupas o bien viceras entre otras cosas, y modificaciones del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad para realizae tareas visuales e imposibilidad para realizar tareas de visión de detalle

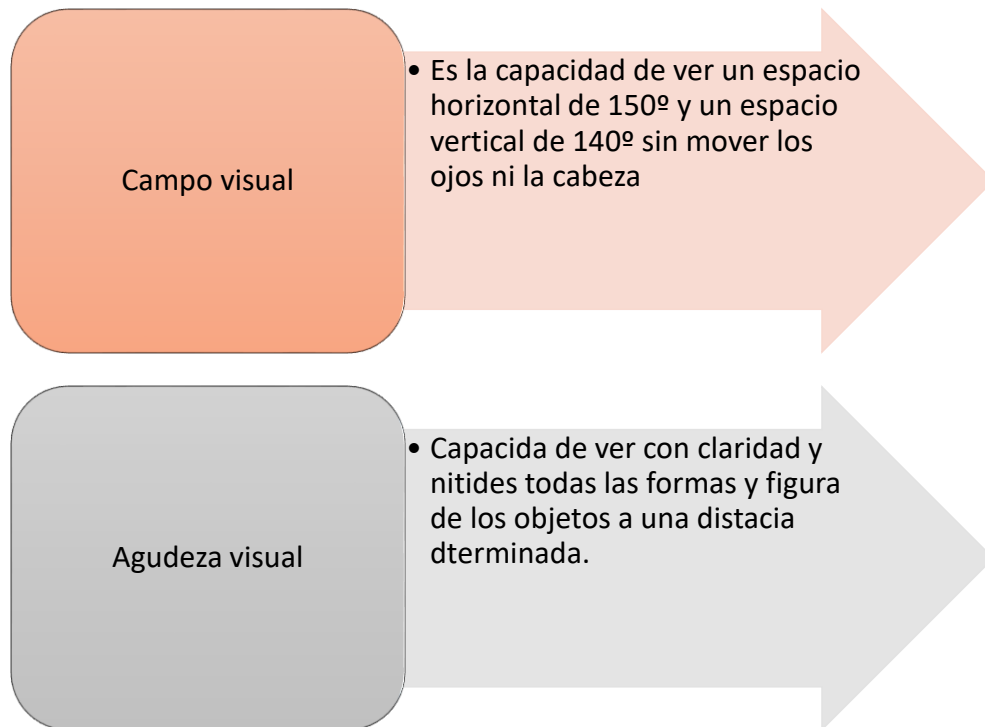
Gómez, V., 2018

Es importante recalcar que la clasificación del Cuadro N° superior es de un individuo con una baja visión. Debido al uso de lentes o correctivos ópticos podrán ver, pero no igual a un individuo con una visión normal.

La pérdida visual se manifiesta de dos formas ceguera y baja visión. Los estudiantes con una ceguera no perciben ningún tipo de información visual. Por lo tanto la ceguera no entra como parte de la clasificación.

Como se mencionó la pérdida visual va a depender de la agudeza visual y el campo visual. Por lo tanto, se explicará en el siguiente el Cuadro N° a que se refiere cada uno.

Imagen 7: Campo y agudeza Visual



Gómez, V., 2018

Tomando en cuenta cada aspecto mencionado (causas, características, tipo de pérdida visual, etc.), la atención educativa debe realizarse con base al alumno. De manera que, el docente utilizará apoyos, materiales didácticos específicos y estrategias que permita que el estudiante pueda acceder al proceso de enseñanza aprendizaje y así obtener un aprendizaje significativo.

2.1.1.2.1.2.2.3 Trastorno del espectro autista (TEA)

Leo Kanner, famoso médico, cardiólogo, escritor y quien observó y publicó por primera vez comportamientos de niños con autismo. Para el año de 1943, publicó un trabajo donde hacía énfasis sobre el trastornos del espectro autista, llamado en ese entonces, Síndrome de Kanner. Observó a once jóvenes, donde demostraban comportamientos como la falta de socialización con pares, parecían estar en su propio mundo, entre otros. En 1944, Hans Asperger, continuó con estos estudios; dando a conocer y a interesar a otros estudiosos sobre este trastorno.

Con el pasar de los años, se continuó realizando estudios e investigaciones, donde se han cambiado nombres, clasificaciones y se sigue estudiando la etiología del espectro autista ya que, aún se desconoce.

La definición del trastorno espectro autista de acuerdo a (Bonilla y Chaskel, 2016, pg.19) “conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades.”

Como bien lo define Bonilla y Chaskel, el trastorno de espectro autista son alteraciones que afecta el desarrollo del individuo, el mismo inicia desde la niñez y perdura toda su vida, afectado las habilidades sociales, comunicativas, autonomía, etc.

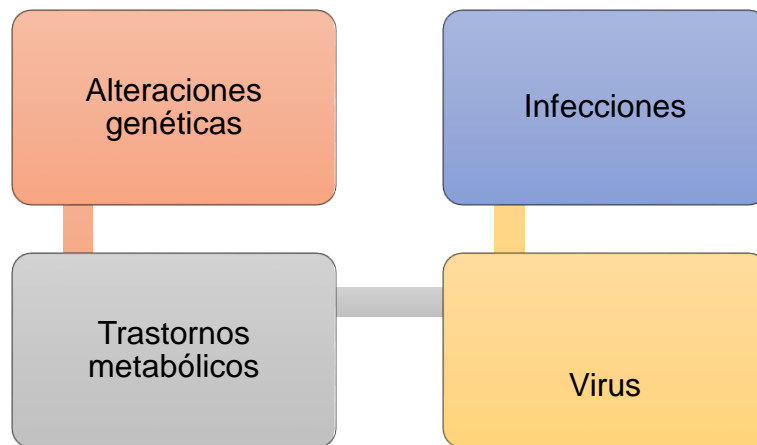
Para (Espíndola, González, Barrera y Salazar, 2008, p.8) el TEA es: “un conjunto de síntomas que se define por la conducta. No es una enfermedad. Puede estar

asociado a muy diversos trastornos neurobiológicos y a niveles intelectuales muy variados.”

Tomando en cuenta la definición de Espíndola, González, otros, se puede decir que las personas que presente el TEA podrá presentar distintos niveles de coeficiente intelectual como también distintos comportamientos que van de severos a leves; afectando la interacción, comunicación, actividades e intereses.

Como se mencionó en párrafos anteriores la etiología o las causas del TEA aún se desconoce, sin embargo se han realizados múltiples investigaciones, entre las posibles causas se puede mencionar:

Imagen 8: Posibles causas del TEA



Gómez, V., 2018

Así mismo, lo sustenta (Espíndola, González, Barrera y Salazar, 2008, p.15)

A pesar de las numerosas investigaciones existentes y del desarrollo de gran cantidad de teorías explicativas, que desde diferentes enfoques intentan aproximarse a sus orígenes, su etiología es compleja y, en la mayoría de los casos, se desconoce el mecanismo patológico subyacente al trastorno autista

El TEA se presenta más en niños que niñas, y lo presenta 1 de cada 68 niños, observándose un aumento considerable en los últimos años, ya que, antes se presentaba 1 de cada 150 niños. Viendo estas cifras en aumento, muchos estudiosos siguen investigando sobre la etiología con el fin de buscar posibles prevenciones.

Para describir las características, es importante señalar que, las mismas son obtenidas del DSM (Manual de Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales) este manual de la Asociación Americana de Psiquiátrica (APA) establece los criterios de diagnósticos, definiciones, clasificaciones, síntomas, etc.

De acuerdo al DSM-V los tipos de autismos que se presentaron en el DSM-IV se eliminó, quedando en una sola categoría, como también el nombre, pues en el DSM-IV se nombraban “Trastornos Generalizado del Desarrollo” ahora en el DSM-V se nombra “Trastorno de Espectro Autista” Así lo sustenta (Bonilla, Ckaskel, 2016, p.21) en el documento Trastorno del Espectro Autista

Con el DSM-5 (2013), versión más reciente del manual, todos los subtipos del autismo quedaron en una sola categoría: trastornos del espectro autista, que reemplaza el término trastornos generalizados del desarrollo y en la que se fusionan cuatro de los cinco subtipos vigentes en el DSM-4-TR (trastorno autista, trastorno desintegrativo infantil, trastorno de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado). El trastorno de Rett ya no forma parte de este sistema de clasificación.

De acuerdo al DSM-V, los criterios de diagnósticos se dividen en dos grandes categorías.

- a) Deficiencias en la comunicación social
- b) Comportamientos restringidos y repetitivos.

Tomando en cuenta las categorías, se pueden observar las características y los niveles de gravedad.

Tabla No. 1: Características y niveles de gravedad del TEA

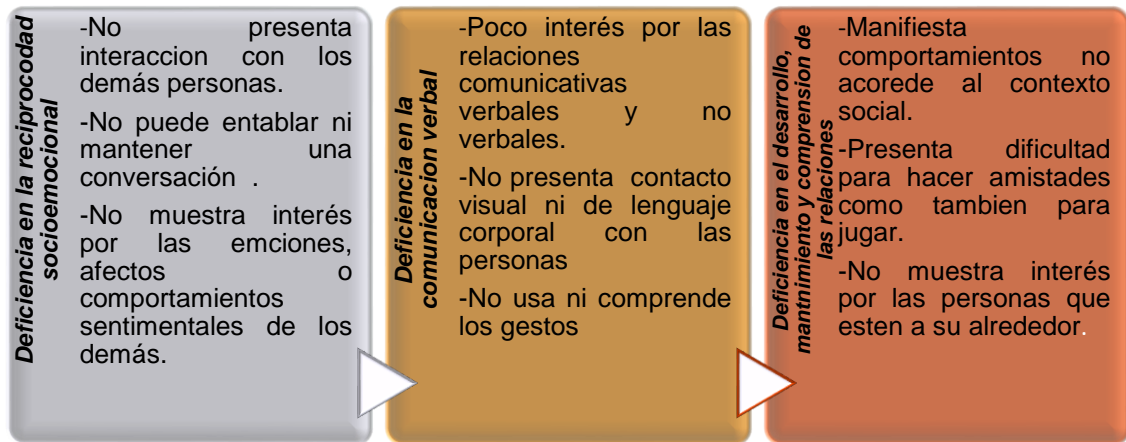
Nivel de gravedad	Deficiencia en la comunicación Social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	Deficiencias graves en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones marcadas en el funcionamiento, con un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de los otros	Inflexibilidad del comportamiento, extrema dificultad para afrontar cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos que interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad/dificultad intensa al cambiar el foco de interés o la conducta
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	Deficiencias notables en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales que son aparentes incluso con apoyos; inicio limitado de interacciones sociales y respuestas reducidas a la apertura social de otros.	Inflexibilidad del comportamiento, dificultades para afrontar el cambio u otras conductas restringidas/repetitivas aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvias a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Ansiedad o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta
Grado 1 "Necesita ayuda"	Sin ayuda, las dificultades de comunicación social causan alteraciones importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a la apertura social de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación dificultan la autonomía

Fuente: modificada de: American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.; 2013

Las dos categorías en la que se basa el DSM-V reflejan las características que el niño puede manifestar en cualquier contexto.

a) Deficiencia en la comunicación social

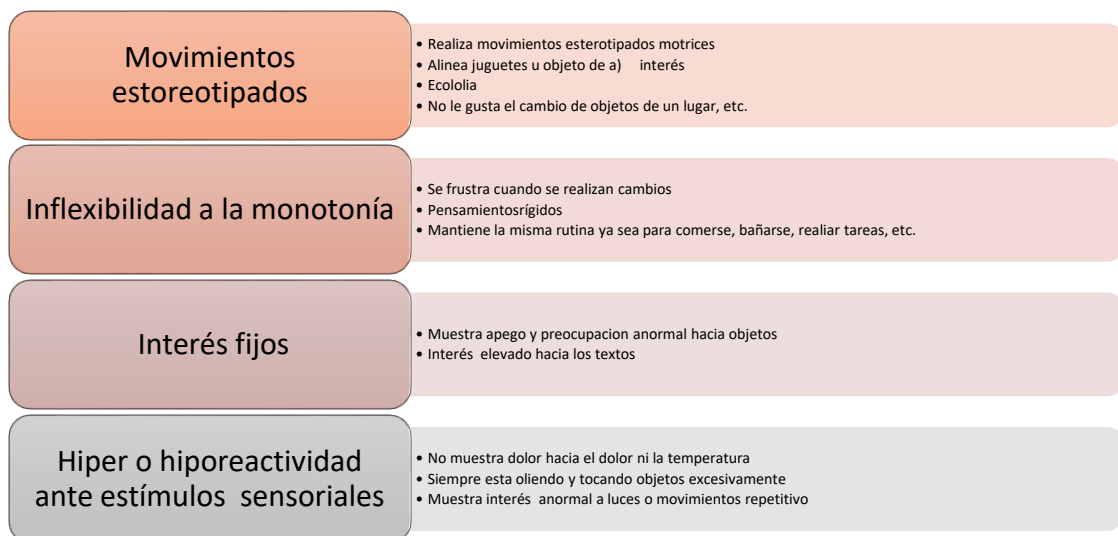
Imagen 9: Deficiencia en la comunicación social



Gómez, V., 2018

b) Comportamientos restringidos y repetitivos

Imagen 10: Comportamientos restringidos y repetitivos



Tomando en cuenta, las características de las categorías mencionadas, estas deben presentarse o se presenta durante la primera etapa de la infancia. Por lo que, es necesario la búsqueda de un especialista para una evaluación y a la vez una intervención oportuna, especialmente para disminuir conductas y trabajar en la comunicación social.

2.1.1.2.1.2.2.4 Discapacidad intelectual

Años atrás, las personas con discapacidad intelectual eran tratadas con desprecio, discriminada y hasta el punto de encerrarlos. Para la edad media, los niños que nacieran con una enfermedad mental eran llevados a la hoguera o era torturado, puesto que consideraban que estaban poseídos. Luego de esto, los médicos árabes, en 1037, establecieron la clasificación de las enfermedades mentales, donde se incluyó el término de amnesia para referirse al retraso mental.

Para la época del renacimiento (1536-1614), Félix Platter, postuló las clasificaciones de enfermedades incluyendo las de retraso mental, la misma fue nombrada como “imbéciles mentales”, donde se podía encontrar diferentes categorías.

Durante la revolución francesa, 1789, se hicieron grandes cambios como la igualdad, la libertad y fraternidad. Gracias a estos cambios, los enfermos mentales pasaron a ser pacientes, desde el punto de la medicina. Posterior a estos acontecimientos, se crean hospitales psiquiátricos para ellos.

Y así lo afirma (Rey, Caminos, García, otros) en el texto, Voluntariado con Personas con discapacidad intelectual: “Entre 1800 y 1870 se crearon asilos, hospitales y prisiones para personas con discapacidad. En 1873 se fundó la primera casa de educación y surgieron las primeras acciones educativas para las personas con alguna discapacidad”. (p.11)

Walter Fernald, para el año de 1896, funda la primera asociación para el tratamiento de personas con RM; y es aquí, donde inicia la el interés por ayudar a las personas con RM. Ya, para finales de siglo XIX e inicio del XX se comienza los movimientos de la educación y rehabilitación de estas personas. En 1905, los doctores Binet y Simon, crearon la primera escala de medición de la inteligencia, esta consistía en un test, el cual involucraba pruebas de comprensión, juicio y razonamiento. Con el tiempo, esta escala de medición de inteligencia Binet-Simon se fue cambiando y perfeccionado hasta la actualidad.

La discapacidad intelectual tuvo grandes cambios con el pasar del tiempo sobre todo en la atención. Como también el término.

La Discapacidad intelectual es considera como limitaciones que presenta el individuo en las destrezas comunicativas, autonomía, conducta, socialización como también su funcionamiento intelectual.

A continuación, se presentara las diferentes definiciones de discapacidad intelectual.

En el texto, Discapacidades intelectuales, (NICHCY, 2010): “La discapacidad intelectual (antes conocido como el retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en

destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales.” (p.1)

En el texto, **Discapacidad Intelectual**, guía para la inclusión en educación inicial (Valdespino y Lobera, 2010): “condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socioafectivo.” (p.16)

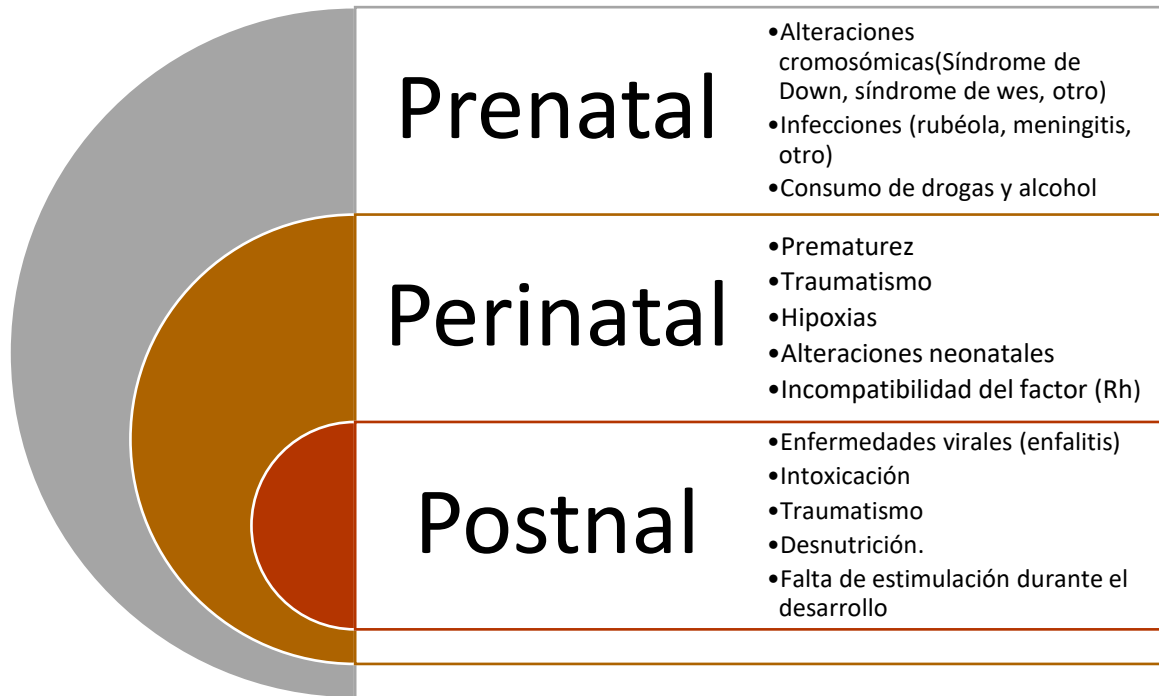
En el texto, **Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual** (Schalock et al., 2010:) citado por (Verdugo, 2010): “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años” (p.12).

Tomando en consideración las definiciones de los autores, se puede concluir que la discapacidad intelectual es la deficiencia en el funcionamiento intelectual y adaptativo, el cual, se presenta durante el desarrollo del individuo. Afectando así, su aprendizaje, su comunicación, socialización y autonomía. (Valdespino y Lobera, 2010)

2.1.1.2.1.2.2.4.1 Etiología

La discapacidad intelectual tiene muchas posibles causas. La misma puede darse durante el embarazo, durante el parto y después del parto.

Imagen 11: Etiología de la discapacidad intelectual

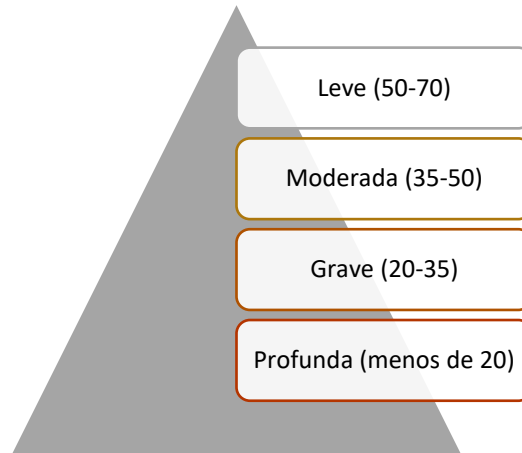


Gómez, V., 2018

2.1.1.2.1.2.2.4.2 Clasificación de la discapacidad Intelectual

A continuación se presenta una pirámide con los niveles de gravedad de la discapacidad intelectual. Donde este, toma en cuenta el nivel del coeficiente intelectual (CI), de acuerdo al DSM IV

Imagen 12: Clasificación de la discapacidad intelectual



Gómez, 2018

Para conocer el nivel de gravedad de la discapacidad intelectual, el alumno debe resolver un test de CI donde se refleje sus capacidades y aptitudes.

En el texto, Trastorno del Desarrollo, capítulo 1, discapacidad intelectual, (Prieto y Fuertes, 2017), señala que:

Los test de CI son diferentes a las pruebas de conocimientos, estas últimas buscan cuantificar las habilidades y conocimientos aprendidos (lenguaje, aritmética), generalmente por medio de la escolarización; los test de CI miden aptitudes y capacidades más que el conocimiento actual (p.4)

Sin embargo, en el DSM V, difiere con la clasificación o tipo de discapacidad intelectual del DSM IV, según ellos, solo se basaba en el CI. Por lo tanto, el DSM V, corrige y afirma que las evaluaciones debe tomar en cuenta el nivel de funcionamiento adaptativo, ya que al conocer su deficiencia en el mismo, se podrá buscar y aplicar los apoyos necesarios.

Y así, lo Señala el (DSM V, 2013):

El trastorno requiere una especificación en función de la gravedad en este caso se hace en funcionamiento adaptativo y no en función del nivel de CI como se hacía en el DSM IV-TR. Cambio que argumentan en base a que es el funcionamiento adaptativo el que determina el nivel de apoyos requeridos. Y además, a que las medidas de CI son menos validas en los valores más bajos del CI. (P.5)

Por lo tanto, El DSM V muestra la nueva clasificación, donde la misma está dividida por área conceptual, social y práctica, y al mismo tiempo, muestra el nivel de gravedad que se encuentra el alumno.

Tabla No. 2: Clasificación del nivel de gravedad de discapacidad intelectual:

<i>Nivel de Gravedad</i>	Área conceptual	Área social	Área Práctica
Leve	Para niños preescolares no puede haber diferencias conceptuales obvias. Para niños en edad escolar y adultos, hay dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas como la lectura, escritura, la aritmética, el control del tiempo, o del dinero, y se necesita apoyo en una o más áreas para cumplir con las expectativas relacionadas con la edad.	Pueden tener dificultades para percibir de una forma válida las claves de la interacción social con iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concreto o inmaduro del esperado a por su edad. Puede haber dificultades en la regulación de las emociones y la conducta apropiada para su edad. Hay una comprensión limitada para situaciones de riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro para su edad y la persona corre el riesgo de ser manipulado por otras personas.	El funcionamiento del individuo puede ser adecuado para la edad en el cuidado personal. En la vida adulta, los apoyos típicamente incluyen hacer las compras de la comida, el transporte, la organización de la casa y el cuidado de los niños, preparación de una comida saludable, arreglar asuntos bancarios y el manejo de dinero.

Fuente: DSM V, 2013 (p.5)

Tabla No. 2: Clasificación del nivel de gravedad de discapacidad intelectual:

<i>Nivel de Gravedad</i>	Área conceptual	Área social	Área Practica
Moderado	<p>Para los de preescolar el lenguaje y las habilidades pre-académicas se desarrollan más lenta.</p> <p>Para los niños en edad escolar, el progreso en la lectura, escritura, matemáticas, y la comprensión del tiempo y dinero ocurre más lentamente a través de los años escolares y es marcadamente limitada en comparación con la de sus iguales.</p>	<p>El individuo muestra una marcada diferencia con respecto a sus iguales en la conducta social y comunicativa.</p> <p>El lenguaje hablado es típicamente una herramienta primaria para la comunicación social pero es mucho menos compleja que la de sus iguales.</p> <p>Los juicios sociales y las aptitudes para la toma de decisiones está limitada, y los cuidadores deben asistir, a la persona en las decisiones de la vida diaria.</p>	<p>El individuo puede cuidar se sus necesidades personales como comer, vestirse, higiene personal como un adulto, aunque requiere de un periodo extenso de enseñanza y lleva tiempo que la persona pueda ser independiente en estas áreas, y puede necesitar de tener que recordárselas.</p> <p>Puede conseguir un trabajo independiente en empleos que requieran unas limitadas habilidades conceptuales y de comunicación, pero es necesario un importante apoyo por parte de los compañeros de trabajo, supervisores, y otras personas para conseguir alcanzar las expectativas sociales, en los aspectos complejos del trabajo, y las responsabilidades asociadas tales como la programación, transporte, los cuidados para la salud y el manejo de dinero.</p>

Fuente: DSM V, 2013 (p.5).

Tabla No. 2: Clasificación del nivel de gravedad de discapacidad intelectual:

<i>Nivel de Gravedad</i>	Área conceptual	Área social	Área Practica
Grave	Está limitada la consecución de habilidades conceptuales. El individuo generalmente tiene una escasa comprensión del lenguaje escrito o de la comprensión de los números, para cantidades, el tiempo y dinero	El lenguaje hablado es bastante limitado en término de vocabulario y gramática. El habla puede consistir en simples palabras o frases y puede ser complementada por estrategias aumentativa. El lenguaje es utilizado para la comunicación social más que para dar explicaciones. Los individuos comprenden el habla sencilla y gestual.	El individuo requiere apoyo para todas las actividades de la vida diaria, incluyendo comida, vestido, baño y aseo. El individuo requiere supervisión todo el tiempo. El individuo no puede tomar decisiones responsables sobre su bienestar o el de otros. En la vida adulta, la participación en tareas de la casa, de ocio y trabajo requiere un apoyo y asistencia. La adquisición de las habilidades en todo los dominios incluyen una enseñanza durante un largo tiempo y apoyo.

Fuente: DSM V, 2013 (p.5).

Tabla No. 2: Clasificación del nivel de gravedad de discapacidad intelectual:

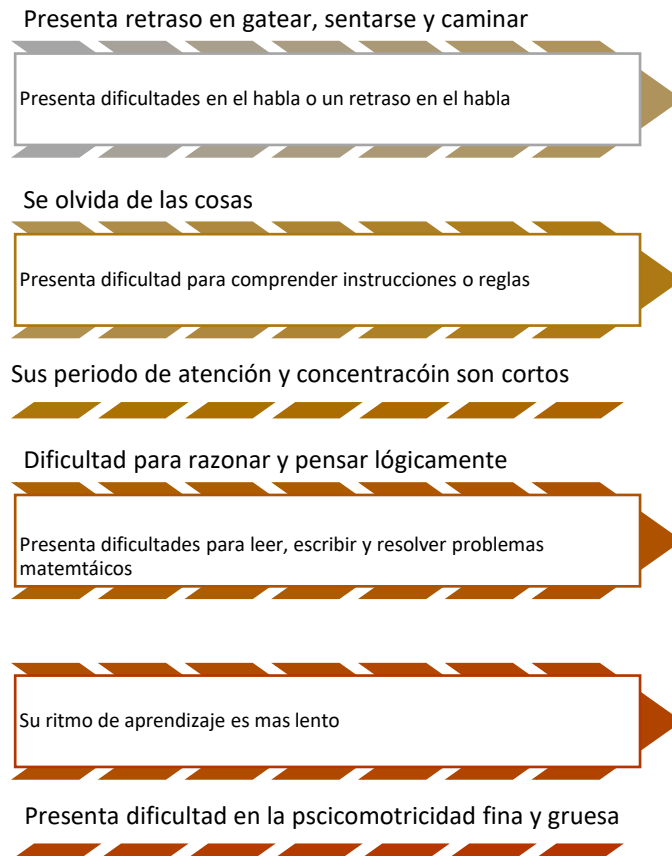


<i>Nivel de Gravedad</i>	Área conceptual	Área social	Área Práctica
Profundo	<p>Generalmente las habilidades conceptuales involucran al mundo físico más que procesos simbólicos. El individuo puede usar objetos para el autocuidado, el trabajo y el ocio. Puede adquirir ciertas habilidades visoespaciales, tales como emparejamiento y clasificaciones basadas en las características físicas. Aunque, deficiencias motoras o sensoriales puede impedir el uso funcional de objetos.</p>	<p>El individuo tiene muy limitada la comprensión de la comunicación simbólica mediante el habla o gestos. Puede comprender instrucciones o gestos sencillos. El individuo expresa sus propios deseos y emociones largamente a través de la comunicación no verbal, no simbólica. El individuo puede relacionarse con miembro de sus familias, cuidadores y otros familiares bien conocidos, e iniciar y responder a las interacciones sociales a través de las claves gestuales y emocionales. Las deficiencias sensoriales y físicas pueden impedir muchas actividades sociales</p>	<p>El individuo depende de otras personas para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad aunque puede ser capaces de participar en algunas actividades. Los individuos sin deficiencias físicas graves pueden asistir a algunas tareas diarias de casa, como poner la mesa. Actividades de ocio puede incluir, por ejemplo, escuchar música, ver películas, pasear, o ir a la piscina, todas con el apoyo de otro. Las deficiencias físicas y sensoriales son frecuentes barreras para la participación en actividades en casa (más que la mera observación) para el ocio u ocupacionales.</p>

Fuente: DSM V, 2013 (p.5).

Los niños con una discapacidad intelectual presentan características específicas que lleva al padre a sospechar. Entre ellas podemos menciona

Imagen 13: Características de los niños con discapacidad intelectual



Gómez, V., 2018

Actualmente, existen síndromes que están asociadas con la discapacidad intelectual. Una parte de los niños presenta un síndrome y al mismo tiempo una discapacidad, el nivel de gravedad varia aunque tenga el mismo síndrome el nivel de gravedad de la discapacidad intelectual va a variar.

Entre los Cuadro N^os clínicos que están asociado a la discapacidad intelectual podemos mencionar:

Imagen 14: Síndrome asociados a la discapacidad intelectual



Gómez, V., 2018

La discapacidad intelectual es la más frecuente tanto a nivel nacional como mundial. La misma debe ser identificada, evaluada y trabajada a tiempo. No se busca “curar” se trata de disminuir aquellas características, enseñar y reforzar esas habilidades que presenta el niño, para que pueda llevar una vida normal.

De manera que, el objetivo es que el alumno tenga y mantenga un tratamiento adecuado a sus necesidades, el cual, va a depender de la gravedad del D.I., del trastorno (si presenta), las causas y el momento de intervención.

2.1.1.2.1.3 Habilidades

Como se ha mencionado, la diversidad que encontramos en el aula es muy amplia va desde físicas, culturales, hasta de aprendizaje.

En el aula se puede observar distintas habilidades y fortaleza, de manera que el docente tendrá la labor de reforzar y explotar al máximo esas habilidades o capacidades. A través de esas habilidades o capacidades el alumno podrá utilizarla para su desarrollo integral.

En el documento, Educación inclusiva y atención a la diversidad (Jaurilaritza, 2014) sustenta:

Cualquier persona puede presentar determinadas capacidades en unas facetas y en unos contextos, pero a la vez, tener menos capacidades en otras. La escuela inclusiva tiene que enriquecer sus propuestas, sus estrategias y sus contextos, para que el alumnado de todo tipo, desde altas capacidades al que presenta más dificultades, pueda desarrollarse al máximo, de manera que todo el alumnado alcance el máximo grado de desarrollo de capacidades. El reto del sistema educativo es alcanzar el mayor nivel de excelencia posible con la menor merma posible de equidad. (p.3)

2.1.1.2.1.4 Medios socioeconómicos

Existe una población de alumnos que pertenece a familias con problemas socioeconómico, de manera que, estos alumnos no tiene un acceso a una alimentación, vestido, salud, educación, etc. adecuada; por lo que, puede afectar en su rendimiento académico.

En el aula de clases podemos encontrar una diversidad de alumnos con diferentes medios socioeconómicos, de manera que, es importante conocer y hacer visitas al hogar, esto permitirá conocer las dificultades que presenta el alumno y a que se debe su bajo rendimiento académico. Teniendo toda la información pertinente se pondrá en acción unas series de estrategias que pueda favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. En el documento, “Educación inclusiva y atención a la diversidad” (Jaurilaritza, 2014) menciona:

Las niñas, niños y jóvenes de estratos sociales y económicos desfavorecidos constituyen un grupo de riesgo muy importante. Parten de una situación de desventaja importante en el acceso al sistema educativo, y esta desventaja puede ser mayor si la comunidad escolar ni pone los medios para que no fracasen escolarmente, tanto en el acceso a la educación, como en la participación y en el logro académico. Esta situación debe revertirse, por injusta, al menos en la escuela. (p.3)

2.1.1.2 Estrategias pedagógicas

Conceptos de estrategias

Actualmente, se vive en una época en constante cambio, por los que centros educativos de educación básica general, educación media, universidad, o sea todo el sistema educativo tiene la gran responsabilidad de responder las demandas que existen y existirán.

El docente, juega un papel importante en el sistema educativo, puesto que es, él brinda directamente el servicio, la calidad de educación (proceso de enseñanza aprendizaje). Por lo tanto, el docente debe desarrollar estrategias, métodos y técnicas que le permita fortalecer y desarrollar un nivel de competencia en los alumnos de tal manera que, ellos puedan ejercer una profesión y cumplir con las competencias que se le exijan en su área laboral, una formación integral.

Las estrategias son acciones planificada para cumplir con el objetivo o metas propuestas. A continuación, se desplegaran algunos conceptos de estrategias:

Ruiz (2013): “La estrategia es un producto de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignaciones de recursos y decisiones tácticas.” (p.9)

Romero (2012): “La aplicación de una estrategia hace posible el logro de un objetivo, se obtiene mayor seguridad, claridad en la actividad, evento o misión que se esté desarrollando.” (p.5)

Contreras (2013): “El término estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que da, de tal manera que dichas acciones vayan concatenadas y tengan relación.” (p.158)

Castro (2013): “Una estrategia es un modelo en un flujo de decisiones que responde al problema, en permanente evolución en el tiempo y en el espacio, del acoplamiento entre la organización y el ambiente externo en aquellas facetas que son críticas para la efectividad organizacional.” (p.453)

Javaloyes (2016): “Estrategias de aprendizaje como procedimientos aplicados de manera autónoma, dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz que mejoran la eficacia y/o la calidad del aprendizaje o de alguno de los procesos implicados en el mismo.” (p.13)

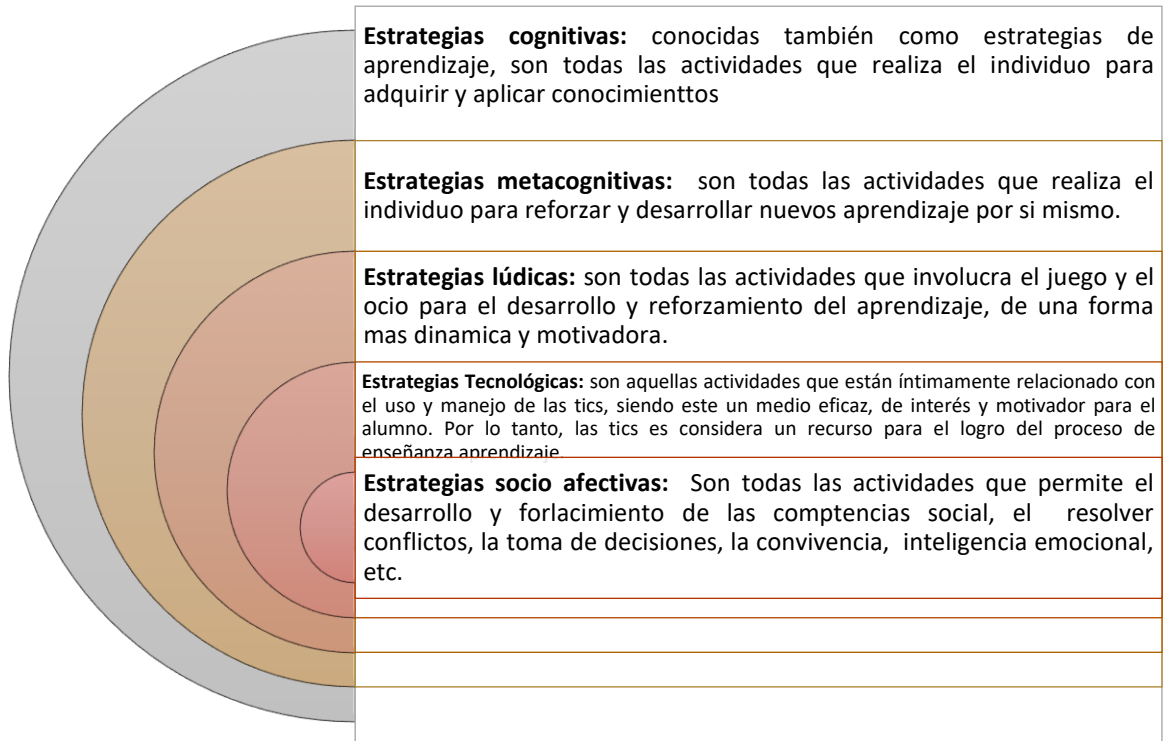
Tomando en cuenta las diferentes definiciones, se puede afirmar que la estrategia, son acciones organizadas y planificadas para el logro del aprendizaje significativo de los alumnos. Donde el docente toma en cuenta las necesidades, el tiempo y el espacio a desarrollar, etc.; de manera que, el estudiante tenga la oportunidad de acceder al proceso de enseñanza aprendizaje a través de una estrategia dinámica, activa, planificada y que responda a sus necesidades; así se estará cumpliendo con el objetivo o las metas propuesta.

2.1.1.2.1.1 Tipos de estrategias

Existe diferente forma de enseñar y aprender. La misma va estar relacionada directamente con el individuo, ya que, cada uno tiene diferente forma de enseñar y aprender. Es por ello que, existen una gama de estrategias para responder a las diferentes formas de enseñanza y aprendizaje del individuo.

Romero (2012), menciona los tipos de estrategias pedagógicas, las cuales son:

Imagen 15: Tipos de estrategias pedagógicas



Gómez, V., 2018

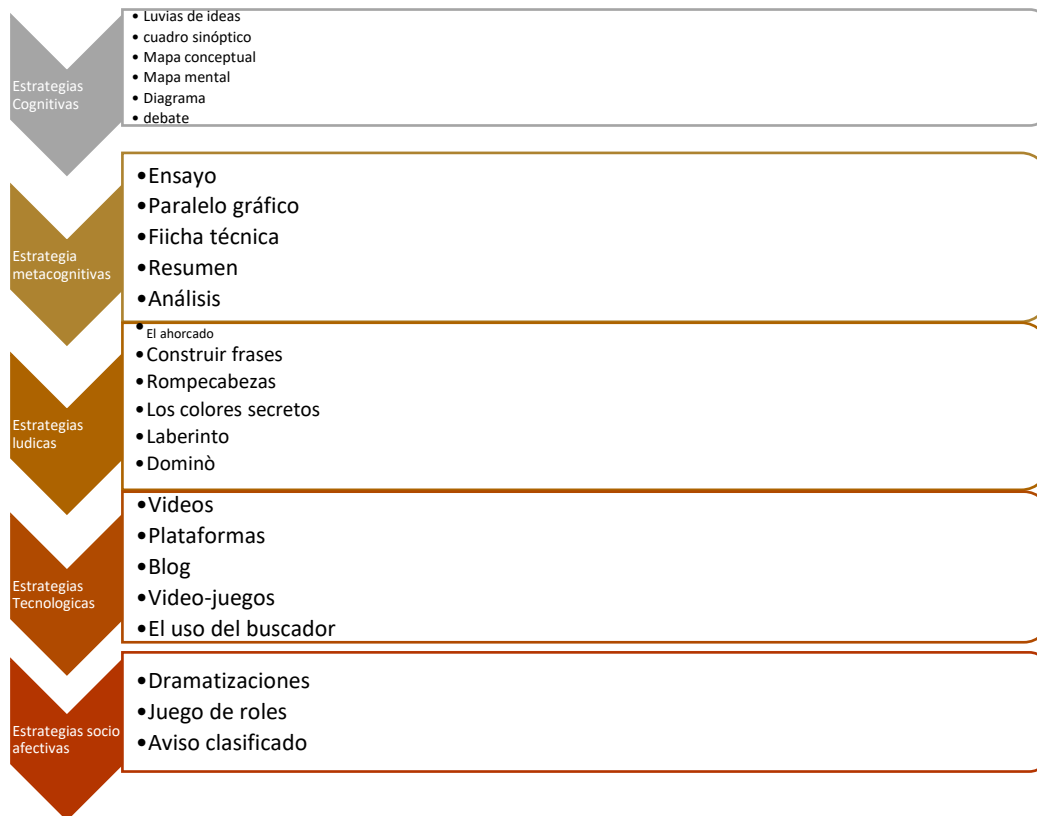
2.1.1.2.2 Estrategias pedagógica general

De acuerdo, con el Cuadro N° anterior, existe cincos tipos de estrategia las cuales cada una cumple una función importante durante el periodo escolar como especialmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la aplicación de estas estrategias, el docente debe establecer sus metas y objetivos, luego de definirlas, planificará y organizará las estrategias más adecuadas para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- De manera que, se enumerará unas series de estrategias pedagógicas de forma general que los docentes pueden utilizar para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje:

Imagen 16: Estrategias pedagógicas para los docentes



Gómez, V., 2018

2.1.1.2.1 Estrategias pedagógicas en Educación Especial

El sistema educativo de Panamá se encuentra enfocado en una educación inclusiva. La cual, los centros educativos tiene alumnos con NEE de manera que, el docente debe responder a esas necesidades y fortalecer sus competencias y habilidades, a través de estrategias específicas, metodologías y técnicas adecuada a su ritmo y estilo de aprendizaje.

El desarrollo de una correcta estrategia beneficiará al máximo al alumno; permitiendo así, su permanencia, su participación activa y su aprendizaje integral.

Las estrategias que se presentara a continuación se clasificarán por el tipo y sub tipo de NEE:

2.1.1.2.1.1 Estrategias para alumnos con Necesidades Educativas Especiales Transitorias:

1. Dislexia:

- Segmentación silábicas
- Ordenar sílabas y formar la palabra
- Completas la palabra con sílabas
- Ejercicio de deletreo
- Escritura de letras en arena
- Forma palabras a través de letras concretas (letras en foami, de madera, plástico, etc.)

2. Discalculia:

- Lectura de números
- Remarca los números con tempera

- Cuenta los objetos
- Ejercicios de orientación espacial
- Resuelve cálculos sencillos

3. Disgrafía:

- Actividades de prensión con los dedos de forma de pinza
- Utilizar lápices y rotuladores gruesos.
- Trazar garabateo y trazos amplio
- Trazado de las diferentes letras
Trazado sobre líneas

4. Hiperactividad:

- Retirada de la atención
- Economía de fichas
- Mural de conducta

5. Déficit de atención:

- Completar rompecabezas
- Realizar ejercicios de punteado
- realizar series secuenciales de símbolos geométricos o de dibujos
- Laberintos, sopas de letras y crucigramas

2.1.1.2.2 Estrategias para alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes:

1. Pérdida auditiva:

- Reducir el número de palabras de la redacción
- Eximir de evaluaciones orales
- Utilizar imágenes y videos al momento de presentar un contenido
- Asegurarse que el alumno haya comprendido las instrucciones dadas
- Permitir un tutor durante las pruebas
- Trabajar cuaderno de articulación o señas

2. Pérdida visual

- Sentar al alumno al frente del tablero
- Permitir que el estudiante grabe las lecciones.
- Ampliar el tamaño de las letras de los contenidos
- Permitir el uso de recursos con el fin de lograr obtener una mejor visión
- Estimular la percepción táctil
- Utilizar materiales concretos para la presentación de temas u objetos.
- Utilizar las técnicas de alto relieve o bajo relieve para representar objetos, cosas, animales, etc.

3. Trastorno del espectro autista

- Ubicarlo cerca de pares
- Utilizar un lenguaje alternativo
- Anticipar las actividades
- Utilizar materiales gráficos para la representación de temas, objetos, personas, etc.
- Reforzamiento conductuales
- Cartel de conducta

4. Discapacidad intelectual

- Utilizar imágenes, videos, fichas, etc. Que permita la comprensión del contenido
- Sentar al niño al frente del tablero y cerca del maestro
- Tiempo para entregar la actividad
- Repetir las indicaciones y asegurarse que el niño haya comprendido
- Realizar actividades o trabajos prácticos
- Presentar los temas a través de mapas conceptuales o diagramas.
- Utilización de software educativos

2.1.1.2.3 Orientación para trabajar la lectura y escritura con alumnos con NEE:

Una de las mayores dificultades que presenta el alumno con NEE es la adquisición de la lectura y la escritura, mucho de ellos necesita tiempo y una estrategia específica y dinámica que le permita acceder a ese aprendizaje. Es por ello, que se le enumerará unas orientaciones:

Imagen 17: Orientaciones para trabajar la lectura y escritura

Trabajar al ritmo del estudiante.	Se debe iniciar a trabajar con el método fonético, luego el silábico para que, al final el niño complete y forme palabras, frases, oraciones, etc.
Cuando el niño domina las vocales (fonético-escrito) se inicia con la primera consonante (m)	Cuando el niño lee y escribe silabas, palabras y oraciones con la constante "m" se continua con la siguiente consonante (p), el niño combinará las sílabas m y p para formar palabras, oraciones, etc.
No se debe colocar palabras que lleven consonantes que el alumno no conozca.	Utilizar juegos, materiales concretos y actividades dinámicas.

Gómez, V., 2018

2.1.1.3 Adecuaciones curriculares

Con el nuevo enfoque de la educación inclusiva los docentes están obligado a desarrollar adecuaciones curriculares o adaptaciones curriculares que le permita el acceso al proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchos docentes se le hace difícil realizar las adecuaciones curriculares, según ellos no están preparado adecuadamente para la realización de la misma.

Para Navarro (2016) las adecuaciones curriculares o adaptaciones curriculares son:

Adaptaciones que pueden ir desde pequeños cambios que el personal docente introduce en su habitual práctica para adecuar la enseñanza según las dificultades que van experimentando sus estudiantes, hasta grandes modificaciones en relación al currículo ordinario que se denomina programas de desarrollo individual. (p.5)

El Decreto Ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000 define las adecuaciones o adaptaciones curriculares como: “Se entenderá por adecuación curricular el proceso de ajustes y modificación en uno o más componentes del curriculum, para dar respuestas a las diferencias de la población escolar.” (p.29)

Tomando en cuenta ambas definiciones podemos concluir que la adecuaciones o adaptaciones curriculares son toda aquellas modificaciones que se realiza al currículo (objetivos, estrategias, contenidos, etc.) ya sea de manera significativa, no significativa y de acceso; para el logro del aprendizaje significativo y la participación permanente del alumno en el sistema educativo.

Las adecuaciones o adaptaciones curriculares se dividen en:

Imagen 18: Tipos de adecuaciones curriculares



Gómez, V., 2018

2.1.1.3.1 Adecuaciones curriculares Significativas

De acuerdo, al Decreto Ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000 las adecuaciones curriculares significativas “Comprende principalmente eliminación de objetivos básicos de las diferentes asignaturas, por consiguiente los criterios de evaluación son modificados para realizar este tipo de adecuación, se requiere de un estudio exhaustivo que permitan importante ajuste al curriculum único.” (p.30)

Las adecuaciones curriculares significativas están dirigidas a todos los alumnos con NEE permanente y que el mismo lo necesite. Las modificaciones que se realizan son en los objetivos, contenidos, metodología y la organización didáctica y la evaluación.

2.1.1.3.2 Adecuaciones curriculares no significativas

El Decreto Ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000 señala que las adecuaciones no significativas:

No modifican la programación de enseñanza del curriculum. Son acciones que realizan docentes para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuados, que respondan a la diversidad, estilo e intereses de los estudiantes. Se prioriza los objetivos, los contenidos, la metodología y organización didáctica, la temporalización de los aprendizajes y en cuanto a los procesos de evaluación se determina según las necesidades de los estudiantes. (p.30)

Las adecuaciones curriculares no significativas modifican los objetivos (los más relevantes), contenidos (funcional para el alumno), metodología y organización didáctica y temporalización.

2.1.1.3.3 Adecuaciones curriculares acceso

Según el Decreto Ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000 las adecuaciones curriculares de acceso “Consiste en la modificación de todos los recursos disponibles (materiales, espacios físicos, comunicación, otros) dirigida a los alumnos con NEE especialmente a aquellos con deficiencia motora, visuales y auditivas para facilitarles el acceso al curriculum único.” (p.30)

Las adecuaciones curriculares de acceso modifican todo los recursos didácticos, materiales, mobiliarios y espacios con el objetivo de que los alumnos pueden participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Propuesta de intervención

El presente proyecto tiene como propuesta de intervención el desarrollo estrategias específicas para los alumnos con NEE, a través de un compendio de estrategias dirigidas a los docentes de grado de los Centros Educativos comarcales (El Higo, La Loma, Alto del Valle, Palmito, Guarumito, Chiriquí Mali, Alto del Guabo y Oriente) donde, cada uno de ellos podrá acceder y aplicar las

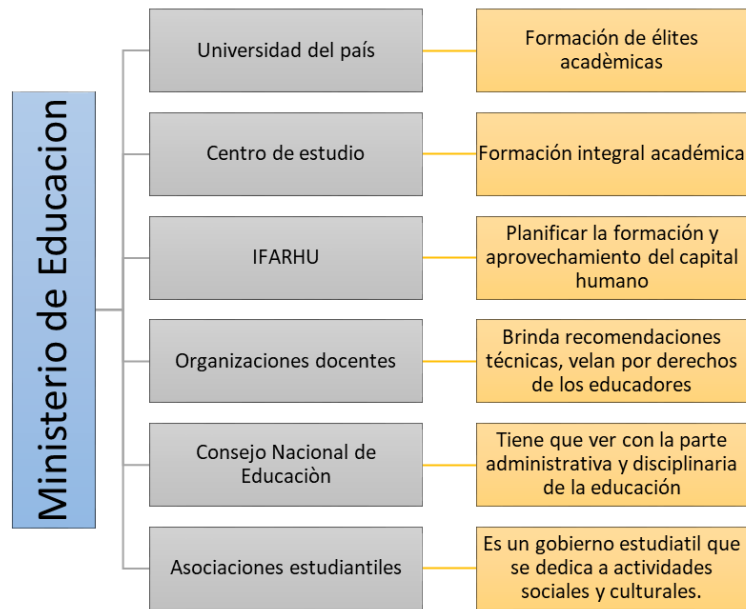
estrategias en base a las NEE que tenga sus alumnos. Al mismo tiempo, se le brinda como apoyo videos que refuerza esas estrategias las cuales están clasificadas por NEE.

El compendio está organizado de la siguiente manera:

- ✓ El concepto de diversidad
- ✓ El concepto de educación
- ✓ Objetivos de la educación inclusiva
- ✓ El concepto de NEE
- ✓ Características que presenta los alumnos con NEE
- ✓ Orientación para el docente
- ✓ La clasificación de las NEE
- ✓ Concepto de dificultades de aprendizajes
- ✓ Causas de las dificultades del aprendizaje
- ✓ Como identificar un alumno con dificultades del aprendizaje
- ✓ Concepto, características y estrategias de dislexia, discalculia, disgrafía, déficit de atención e hiperactividad
- ✓ Concepto, características y estrategias de pérdida auditiva, perdida visual, TEA y discapacidad intelectual
- ✓ Concepto de adecuaciones curriculares
- ✓ Tipos de adecuaciones curriculares
- ✓ Evaluación de los aprendizajes
- ✓ Orientación para trabajar la lectura y escritura
- ✓ Recursos didácticos para trabajar la lectura y escritura
- ✓ Actividades para trabajar la lectura y escritura
- ✓ Recursos didácticos para trabajar números y operaciones matemáticas
- ✓ Actividades para trabajar matemáticas
- ✓ Videos para trabajar el lenguaje, motora fina, la lectura y escritura, y matemáticas. También videos del alfabeto manual, película “Estrella en la

tierra”, números en braille, ejemplos de patologías de la pérdida visual e información del TDAH

2.3 Estructura organizativa y de gestión de proyectos



2.4 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

El presente trabajo expone las actividades y tareas realizadas liga a los objetivos propuesto

Tabla No. No. 3: Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Identificar el conocimiento que tiene los docentes acerca de la atención a la diversidad y el uso de estrategias pedagógicas dirigidas a alumnos con NEE, a través del instrumento de hoja de cuestionario de encuesta.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración del instrumento de hoja de cuestionario.✓ Aplicación el instrumento de hoja de cuestionario a los docentes de gado de los cuatros centro educativo de la Comarca Ngäbe Bugle.✓ Interpretación de los resultados del instrumento de la hoja de cuestionario.

Brindar un servicio de docencia a los docentes de grado de los ocho centros educativos de la comarca Ngäbe Bugle en el uso de estrategias pedagógicas dirigidas a los alumnos con NEE.

- ✓ Elaboración la docencia que se le brindara a los docentes de los cuatros centros educativo de la Comarca Ngäbe Bugle
- ✓ Ejecutar la docencia a los docentes de los cuatros centros educativos de la Comarca Ngäbe Bugle

Elaborar un compendio de estrategias pedagógicas dirigidas a alumnos con NEE

- ✓ Elaboración del compendio de estrategias pedagógicas para alumnos con NEE
- ✓ Entrega del compendio de estrategias pedagógica a los docentes de grado de los cuatro centros educativo de la Comarca Ngäbe Bugle
- ✓ Entrega de tres juegos del compendio de estrategias pedagógicas para alumnos con NEE al supervisor de la Comarca Ngäbe Bugle para la duplicación y entrega a los docentes de grado de los demás centros educativo de la Comarca.

2.5 Productos

Los principales productos que se desarrollarán en este proyecto se resumen de la siguiente manera:

Objetivos	Productos
Elaborar un compendio de estrategias pedagógicas dirigidos a alumnos con NEE	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración de un compendio de estrategias pedagógicas✓ Impresión y entrega de los compendios a cada docente de cada centro educativo de la Comarca.
Brindar un servicio de docencia a los docentes de grado de los ocho centros educativos de la comarca Ngäbe Bugle en el uso de estrategias pedagógicas dirigidas a los alumnos con NEE.	<ul style="list-style-type: none">✓ Orientación a los docentes de los centros educativos de la Comarca sobre el uso del compendio estrategias pedagógicas.

3.1.1 Cronograma de impartición de proyecto

Este proyecto presentara las actividades desarrolladas durante el tiempo que se ejecutó.

Actividades	Diciemb ra	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem bre	Octubre
Inducción											
Revisión y corrección del título del Proyecto											
Inicio del primer capítulo											
Introducción											
Justificación											
Objetivos											
Duración											
Productos											
Cronogramas											
Presupuestos											
Propuesta de fundamentación teoría											
Revisión del primer capítulo											
Revisión de la estructura del marco teórico Segundo capítulo											
Continuación de la revisión del segundo capítulo											
Continuación de la revisión del marco metodológico											
Elaboración del compendio (aporte)											
Población y muestra											
Descripción del instrumento											
Aplicación del instrumento											
Orientación a los docentes											
Entrega de los compendios											
Última revisión para la sustentación de redacción y estilo por el profesor de español											
Sustentación											
Revisión y corrección del proyecto											
Entrega del trabajo de grado terminado											

Fuente: Gómez V. 2018

2.7 Presupuesto

La ejecución de este proyecto ha establecido un estimado de los gastos generados durante el tiempo que se desarrolló el mismo.

Rubro	Detalle de gasto	Costo
Insumos/materiales	Impresiones digitales	B/ 50.00
	Compra de CD	B/. 50.00
	Grabación de CD	B/ 30.00
	Levantamiento de textos	B/. 60.00
	Empastado del proyecto	B/. 150.00
Recursos humanos	Revisión de redacción y estilo	B/. 200.00
	Asesoría externa	B/. 150.00
Transporte y traslado		B/ 150.00
Alimentación		B/ 120.00

Fuente: Gómez, V. 2018

CAPITULO III

Capítulo III Análisis de resultados

3.1.2 Análisis de resultado de la entrevista a directores

El desarrollo del proyecto consiste en la entrega de un compendio de estrategias pedagógicas para la atención de los alumnos con NEE, dirigido a los docentes de grado, más, una capacitación para el uso del mismo. Sin embargo, para entregar el compendio a los docentes, era necesario conocer la información que ellos maneja sobre los estudiantes con NEE y su atención en base a la aplicación específica de estrategia para alumnos con NEE ya se permanente o transitorias.

Es por ello que, el proyecto aplicó un instrumento (entrevista) a directores y docentes. Los ítems de la entrevista tienen como fin conocer la atención educativa que se les brinda a los alumnos para la adquisición de los aprendizajes.

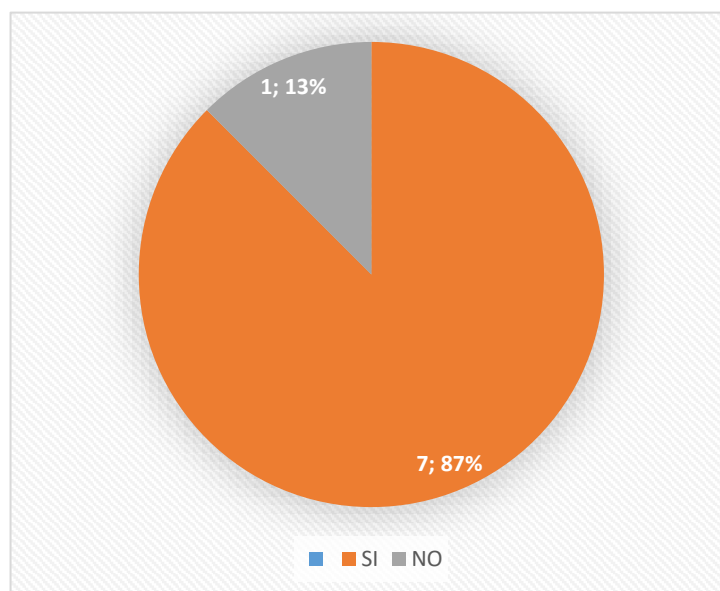
A continuación, se detallará los resultados obtenidos:

Cuadro N° 1: Docencias recibidas sobre la atención de estudiantes con NEE a docentes.

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	1	13%
No	7	87%
Total	8	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 1: Docencia recibidas sobre la atención de estudiantes con NEE a docentes



Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

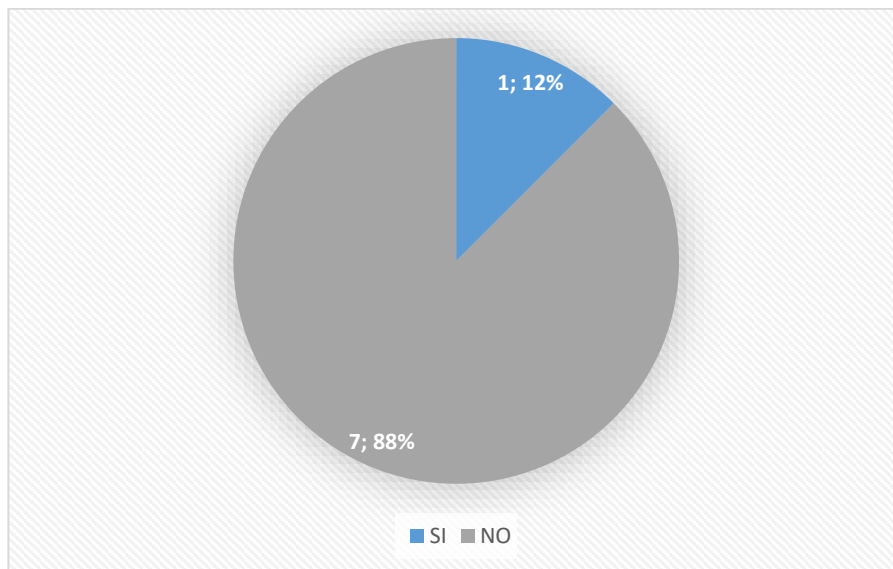
Análisis: como se puede observar en la Gráfica N° los directores de los Centros Educativo afirmaron que sus docentes no han participado ni recibido orientaciones para la atención a estudiantes con NEE.

Cuadro N° 2: Orientaciones de docentes especiales a docentes de grado sobre la atención de los estudiantes con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 2: Orientaciones de docentes especiales a docentes de grado sobre la atención de los estudiantes con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

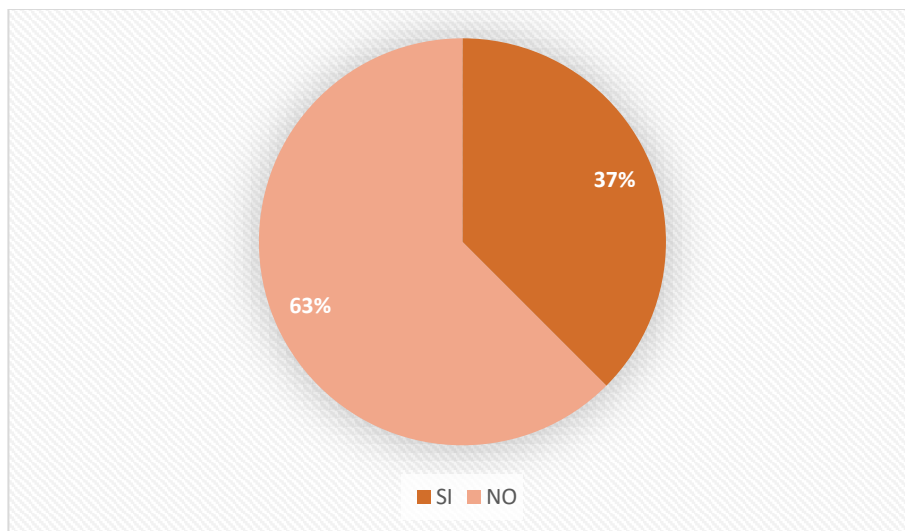
Análisis: De acuerdo a la Gráfica N°, los directores expresaron que sus docentes no (88%) reciben orientaciones de docente de educación especial, ya que en sus centros educativo no cuenta con una docente especial, mientras que el 12% respondió que si reciben orientaciones, pero por parte del SENADIS.

Cuadro N° 3: Aplicación de estrategia que responde a las NEE de los estudiantes

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 3: Aplicación de estrategia que responde a las NEE de los estudiantes



Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

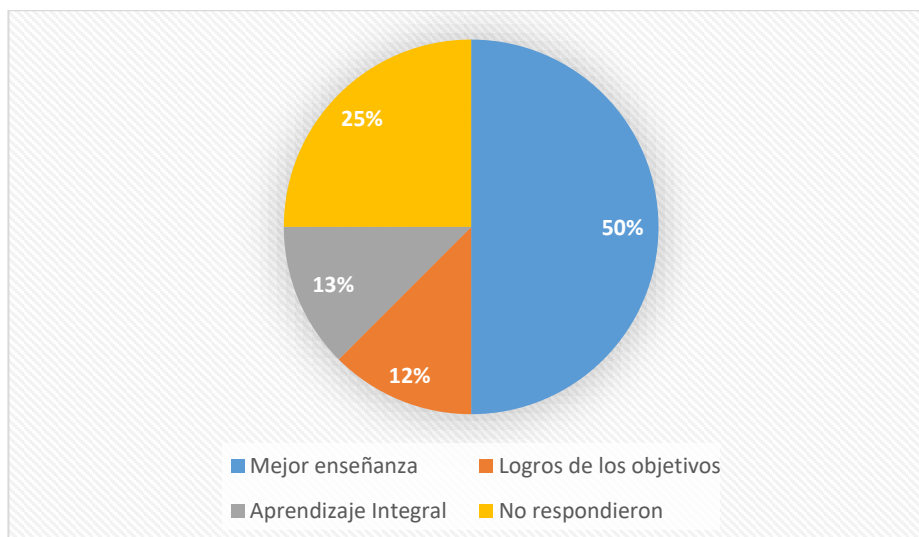
Análisis: Respecto a los resultados un 63% de los directores expresaron que los docentes no aplican estrategias que responda a las NEE de los estudiantes, sin embargo el 37% de los docentes si aplican estrategias para la atención de los alumnos con NEE.

Cuadro N° 4: Beneficios que aporta el Compendio de Estrategias Pedagógicas a docentes

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Mejor enseñanza	4	50%
Aprendizaje Integral	1	13%
Logros de los objetivos	1	12%
No respondieron	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 4: Beneficios que aporta el Compendio de Estrategias Pedagógicas a docentes



Fuente: Entrevista aplicada a los directores de la Comarca Ngäbe Bugle

Análisis: Luego de haber observado los resultados se puede afirmar que el desarrollo del compendio de estrategias pedagógicas para la atención de alumnos con NEE, es beneficioso, ya que puede brindar una mejor enseñanza (50%), los logros de los objetivos (12%), un aprendizaje integral (13%); a pesar que un 25% no respondió.

De acuerdo con la entrevista realizada a los directores de cada centro educativo, se puede señalar que los docentes de grado no saben abordar o atender a estudiantes con NEE, y al no recibir ningún tipo de capacitaciones ni orientaciones de docentes especiales, porque no cuenta; la atención de los alumnos con NEE no es la más adecuada. Por lo tanto, al entregar un compendio, ellos tendrá una orientación y sobre todo estrategias que puedan utilizar con los alumnos que tenga una NEE ya sea transitoria o permanente. Así estarán respondiendo a las necesidades del alumno y garantizando su participación activa en el sistema educativo.

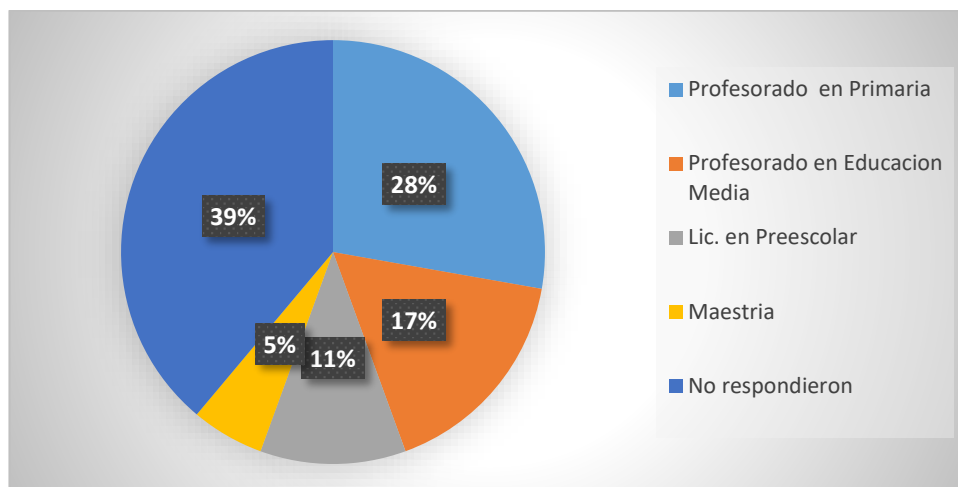
3.1.3 Resultados de las entrevistas realizadas a los docentes:

Cuadro N° 5: Nivel Académico de los docentes

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Profesorado en primaria	5	28%
Profesorado en Educ. Media	3	17%
Lic. En Preescolar	2	11%
Maestría	1	5%
No respondieron	7	39%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 5: Nivel Académico de los docentes



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

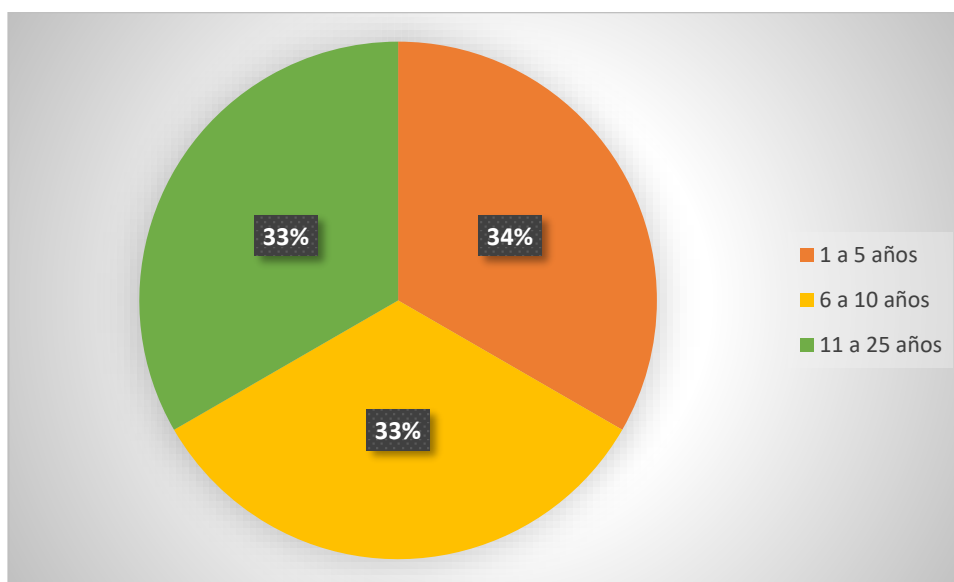
Análisis: De acuerdo, a los resultados recopilados, el 28 % de los docentes tiene un profesorado en media, 17% profesorado en educación media, un 11% en licenciatura en preescolar y 39% no respondieron, y un 5 % tiene maestría.

Cuadro N° 6: Años de estar laborando

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1 a 5 años	6	34%
6 a 10 años	6	33%
11 a 25 años	6	33%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 6: Años de estar laborando



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

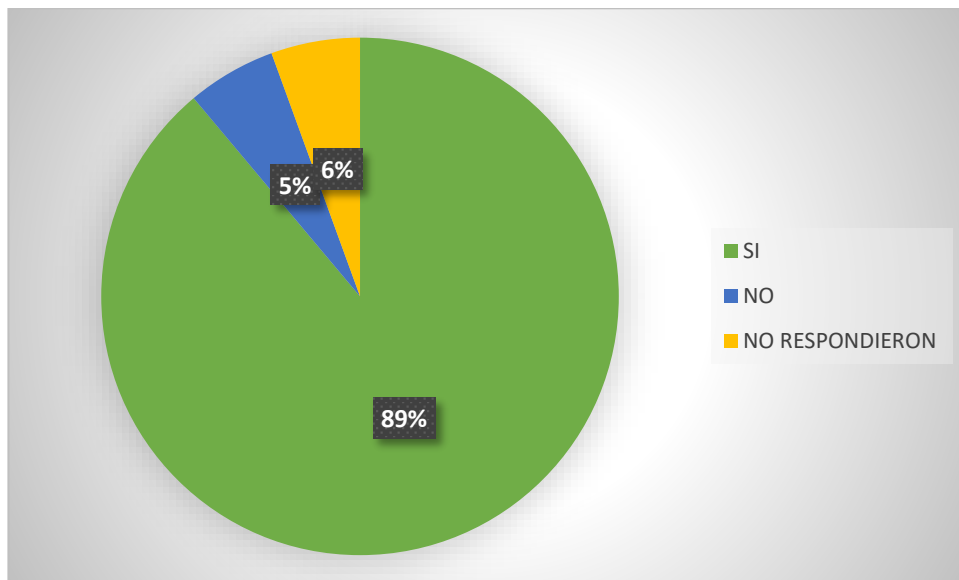
Análisis: Luego de haber observado la Gráfica N° se puede afirmar que la mayoría de los docentes con un 34% tienen de 6 a 10 años de estar laborando y los 33% de 11 a 25 años y de 1 a 5 años.

Cuadro N° 7: Conocimiento sobre el término NEE

Criterios	Frecuencia absoluta		Frecuencia relativa
Si	16		89%
No	1		5%
No respondieron	1		6%
Total	18		100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 7. Conocimiento sobre el término NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

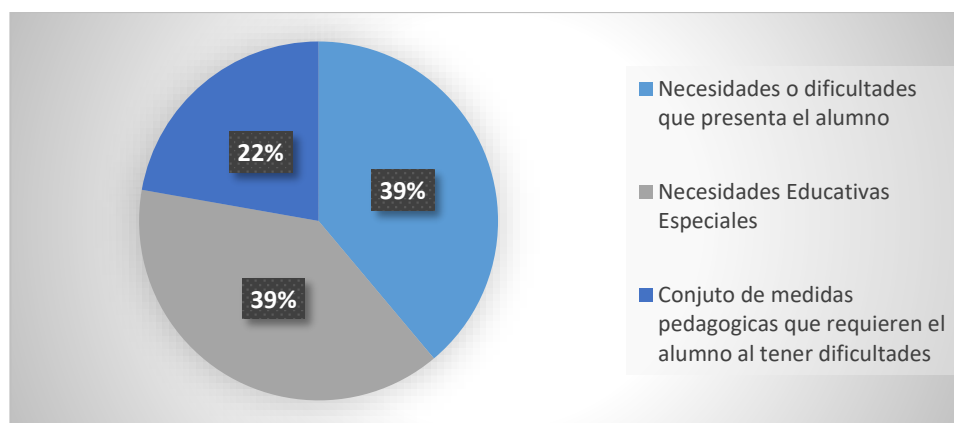
Análisis: el 89% de los docentes respondió que sí conoce el término de NEE, un 6% no respondió y 5% no conoce.

Cuadro N° 8: Definición del término de NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Necesidades o dificultades que presenta el alumno	7	39%
Necesidades educativas especiales	7	39%
Conjunto de medidas pedagógicas que requieren el alumno al tener dificultades	4	22%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 8: Definición del término de NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

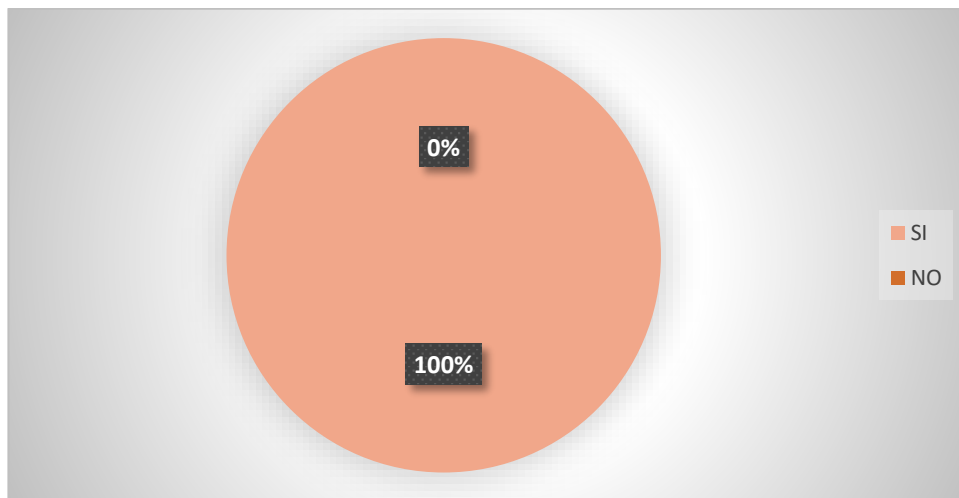
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes conoce el término de NEE, ya que un 39% lo definió como las necesidades o dificultades que presenta el alumno para acceder el currículo, y el otro 39% como necesidades educativas especiales mientras que el 22% lo definió como el conjuntos de medidas pedagógicas que requiere el alumno que tiene dificultades en el aprendizaje.

Cuadro N° 9: Conocimiento del término de adecuaciones curriculares

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	18	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 9: Conocimiento del término de adecuaciones curriculares



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

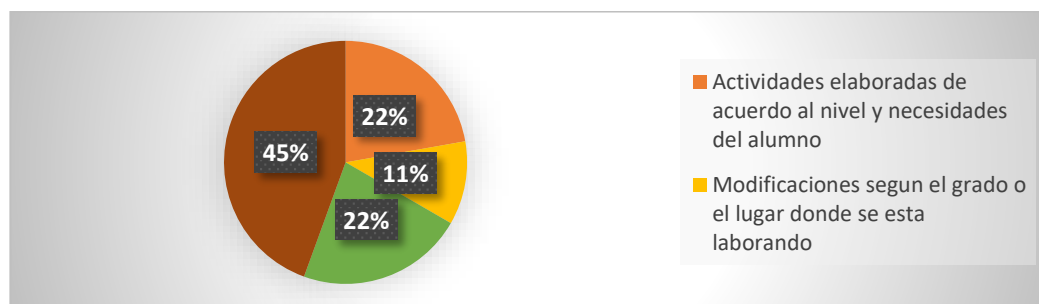
Análisis: Luego de haber observado la Gráfica N°, se puede señalar que el 100% de los docentes conoce el término de adecuaciones curriculares.

Cuadro N° 10: Definición del término de adecuaciones curriculares

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Actividades elaboradas de acuerdo al nivel y necesidades del alumno	4	22%
Modificaciones según el grado o el lugar donde se está laborando	2	11%
Cambios que se hacen a los contenidos y practicas	4	21%
No respondieron	8	45%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 10: Definición del término de adecuaciones curriculares



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

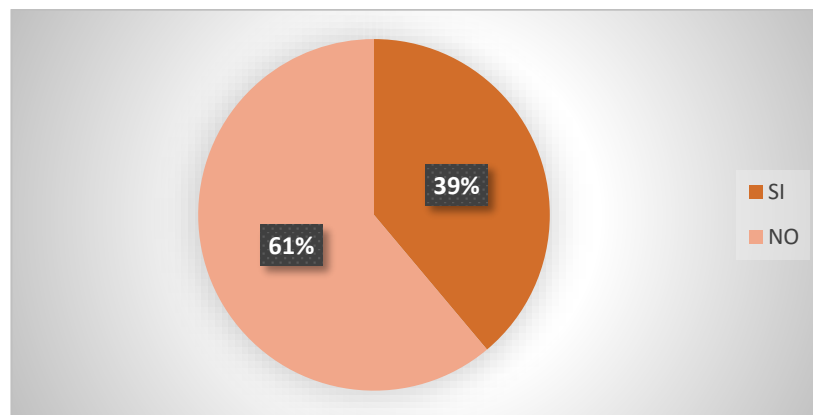
Análisis: Tomando en cuenta los resultados recopilados se puede afirmar que un 45% no respondió acorde a la pregunta, mientras que un 22% respondió que son actividades elaboradas de acuerdo con el nivel y necesidad, el otro 22% afirmó que son cambios que se hacen a los contenidos y prácticas, y el 11% mencionó que son modificaciones según el grado o el lugar donde se está elaborando. De manera que, los docentes aún se encuentran un poco confundidos con el término de adecuaciones y un porcentaje tiene la idea o a que se refiere las adecuaciones curriculares.

Cuadro N° 11: Capacitaciones o información sobres las NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	7	39%
No	11	61%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 11: Capacitaciones o información sobre las NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

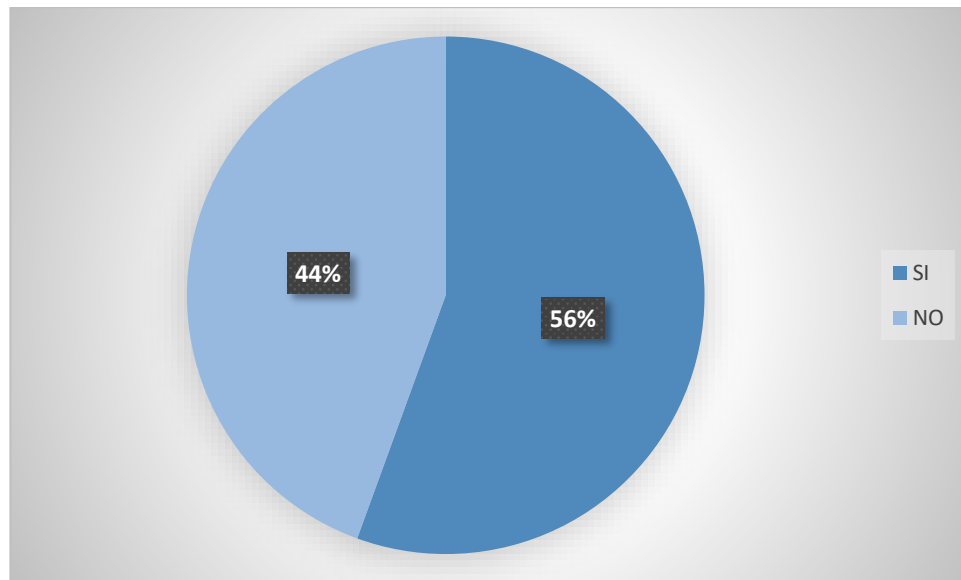
Análisis: luego de haber observado los resultados el 61% de los docentes no han recibido capacitación ni información sobre las NEE, por lo tanto, se puede afirmar que los docentes al no tener informaciones o recibir capacitaciones se le hará más difícil identificar las NEE y a la vez aplicar una estrategia específica que responda a las necesidades y fortalezas del alumno.

Cuadro N° 12: Capacitación o información sobre las adecuaciones curriculares

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	10	56%
No	8	44%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Grafica 12: Capacitación o información sobre las adecuaciones curriculares



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

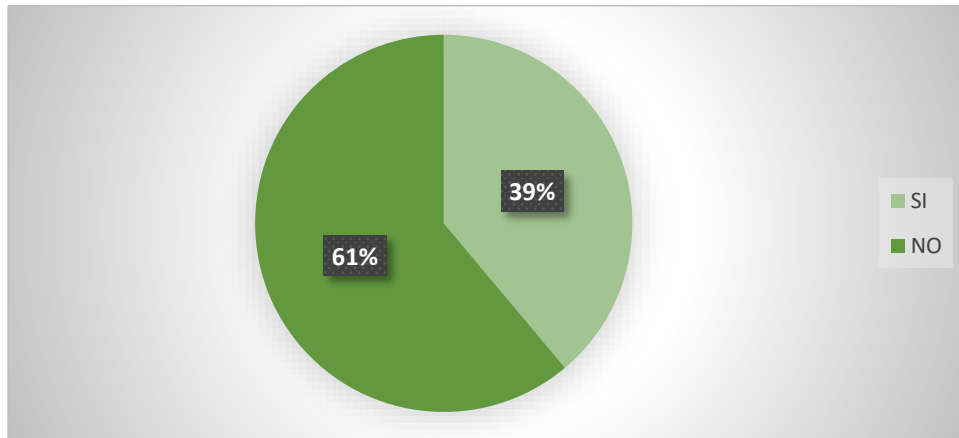
Análisis: Respecto a los resultados recopilados se puede señalar que el 56% de los docentes han recibidos capacitaciones o información sobre las adecuaciones curriculares.

Cuadro N° 13: Capacitación o información sobre el uso de estrategias pedagógicas para alumnos con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	7	39%
No	11	61%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 13: Capacitación o información sobre el uso de estrategias pedagógicas para alumnos con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

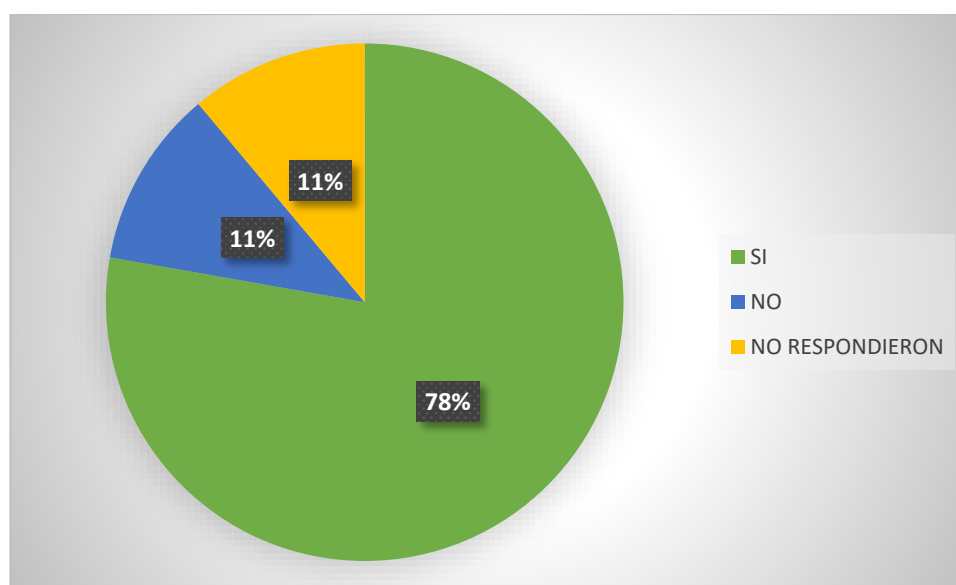
Análisis: Como se puede observar en la Gráfica N°, el 61% de los docentes no ha recibido capacitaciones ni informaciones de estrategias para la atención de alumnos con NEE. Por lo tanto, el desarrollo del compendio de estrategias será muy útil para los docentes, ya que contarán con el mismo para responder a las necesidades que presente el alumno.

Cuadro N° 14: Alumnos con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	14	78%
No	2	11%
No respondieron	2	11%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 14: Alumnos con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

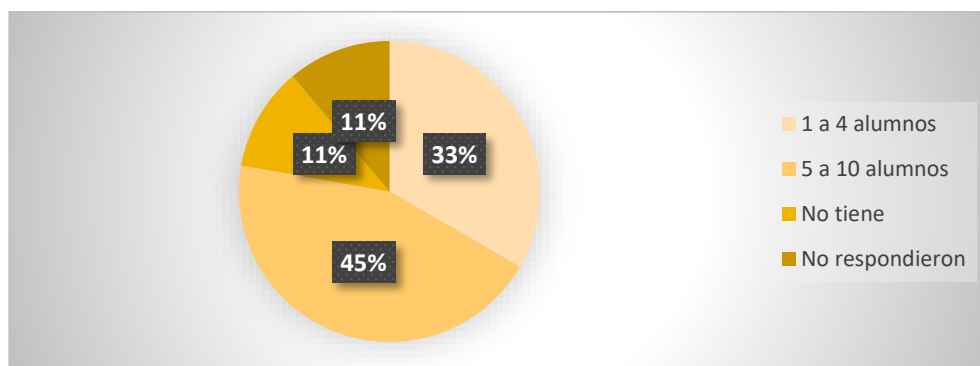
Análisis: Tomando en cuenta los resultados, se alega que el 78% de los docentes tiene alumnos con NEE, de manera que, la ejecución del proyecto es de gran beneficio, puesto que dará orientaciones específicas de estrategias para la atención de alumnos con NEE.

Cuadro N° 15: Cantidad de alumnos con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1 a 4 alumnos	6	33%
5 a 10 alumnos	8	45%
No tiene	2	11%
No respondieron	2	11%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 15: Cantidad de alumnos con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

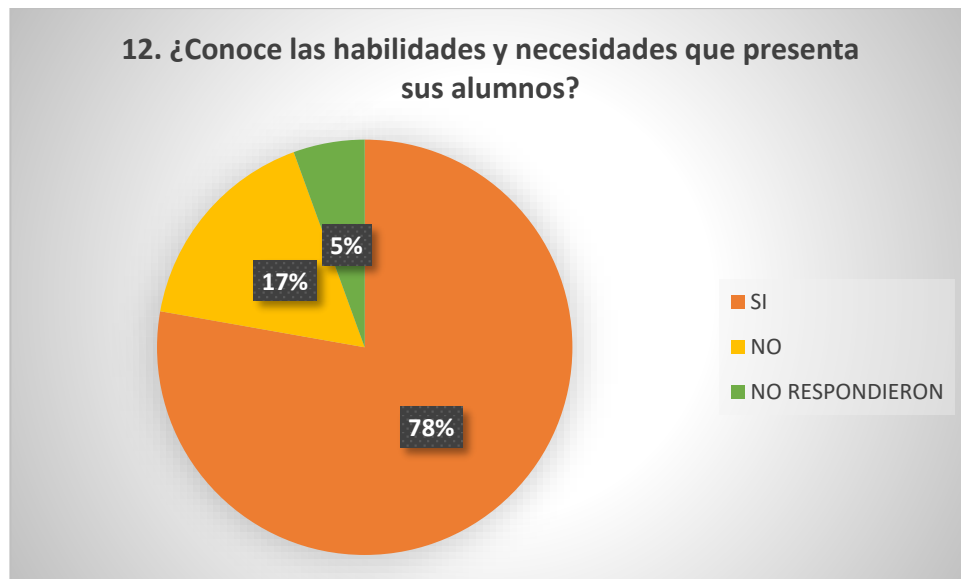
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que el 45% de los docentes tiene de 5 a 10 alumnos con NEE en el aula de clases, mientras que el 33% tiene de 1 a 4 alumnos con NEE, un 11% no tiene y el otro 11% no respondieron. Por lo tanto, la mayoría de los docentes cuenta con una población considera de alumnos con NEE, de manera que el desarrollo del compendio de estrategias pedagógicas le permitirá informarse de cada una de las NEE y las estrategias que podría aplicar a sus alumnos, permitiendo así el aprendizaje integral.

Cuadro N° 16: Conocimiento de las habilidades y necesidades de los alumnos

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	14	78%
No	3	17%
No respondieron	1	5%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 16: Conocimiento de las habilidades y necesidades de los alumnos.



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

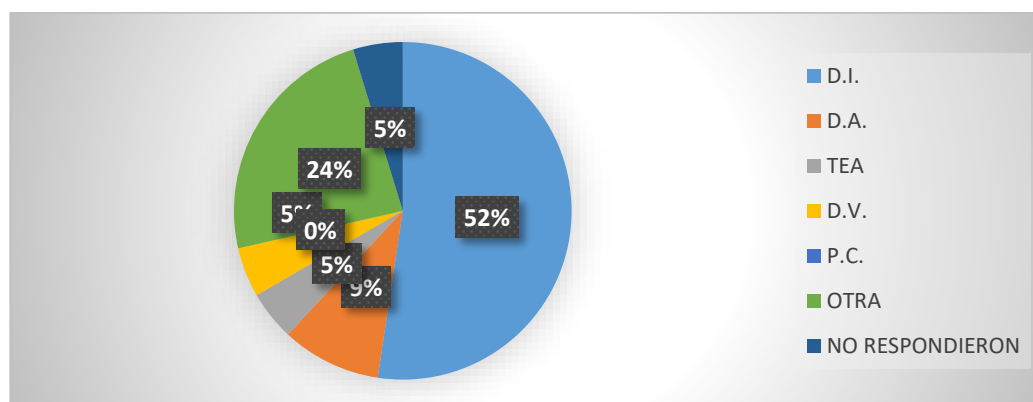
Análisis: respecto a la Gráfica N° se puede señalar que el 78% de los docentes conoce las habilidades y necesidades que presentan sus alumnos.

Cuadro N° 17: Tipo de NEE que presenta los alumnos

Crterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Discapacidad intelectual	11	52%
Discapacidad auditiva	2	9%
Trastorno del espectro autista	1	5%
Discapacidad visual	1	5%
Parálisis Cerebral	0	0%
Otra	5	24%
No respondieron	1	5%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Cuadro N° 17: Tipo de NEE que presenta los alumnos



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

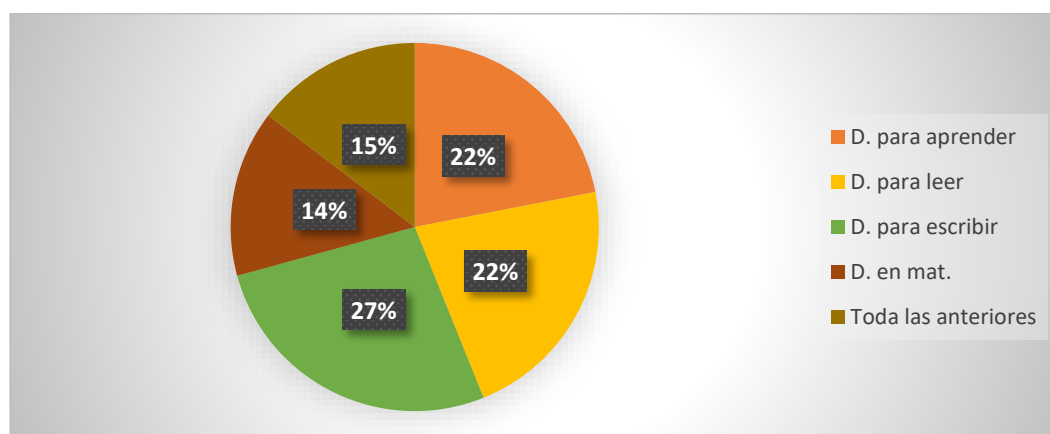
Análisis: respecto a los resultados recopilados que se puede afirmar que la mayoría de los docentes tienen alumnos con discapacidad intelectual (52%), un 24% indicaron que tiene otras NEE permanente, sin embargo no identificaron, un 9% discapacidad auditiva, y de allí el otro 5% con autismo, discapacidad visual y no respondieron.

Cuadro N° 18: Dificultades que presenta los alumnos

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Dificultades para aprender	9	22%
Dificultades para leer	9	22%
Dificultades para escribir	11	27%
Dificultades en matemática.	6	14%
Toda las anteriores	6	15%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 18: Dificultades que presenta los alumnos



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

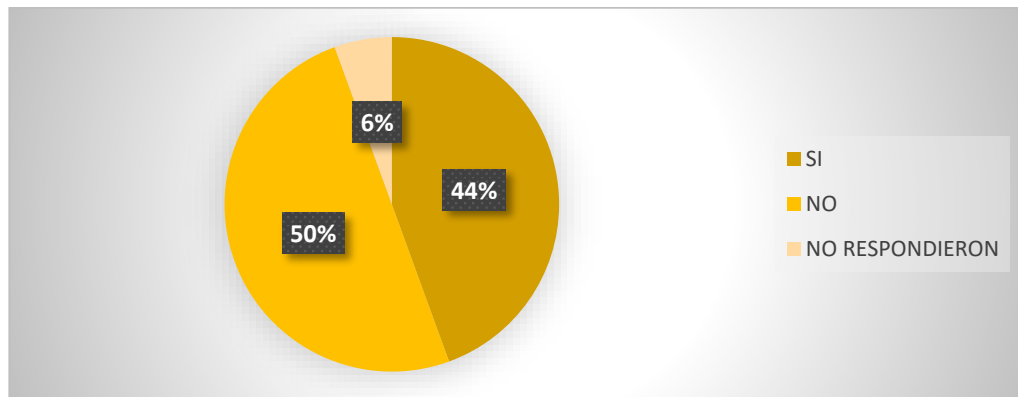
Análisis: De acuerdo a la Gráfica N°, se puede afirmar que los docentes tienen un 27% de alumnos con dificultades para escribir, un 22% presenta dificultades para leer y para aprender, mientras que el 15% presenta todas las dificultades mencionadas y un 14% presenta dificultades para resolver operaciones lógico-matemático.

Cuadro N° 19: Aplicación de estrategia para la comprensión y evaluación de alumnos con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	8	44%
No	9	50%
No respondieron	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 19: Aplicación de estrategia para la comprensión y evaluación de alumnos con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

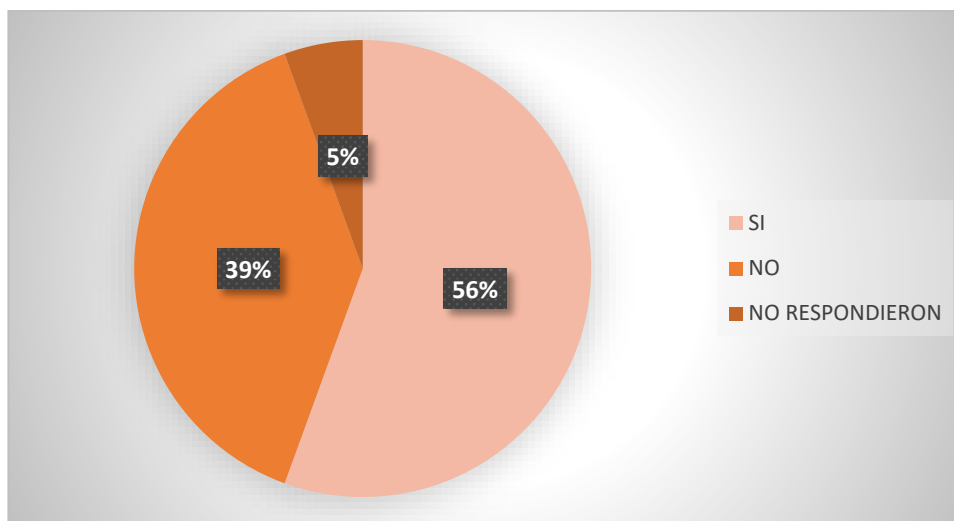
Análisis: Como se puede observar en la Gráfica N°, el 50% de los docentes no aplican estrategias para la comprensión y evaluación de los alumnos con NEE. Mientras que el 44% de los docentes si aplican dichas estrategias y el 6% no respondió. De manera que, la ejecución del manual es un gran apoyo para los docentes, pues ellos podrán consultar estrategias que le permita responder a las necesidades sus alumnos.

Cuadro N° 20: Realización de adecuaciones curriculares a los alumnos con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	10	56%
No	7	39%
No respondieron	1	5%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 20: Realización de adecuaciones curriculares a los alumnos con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

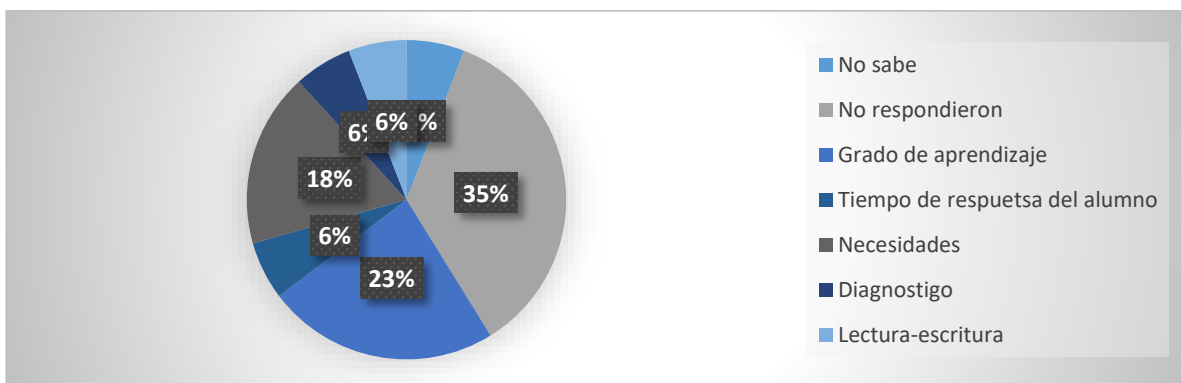
Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos, el 56% de los docentes realizan adecuaciones curriculares, un 39% no realizan las adecuaciones curriculares y el 5% de los docentes no respondieron.

Cuadro N° 21: Aspecto importante para la realización de las adecuaciones curriculares y la aplicación de estrategias pedagógicas para la adquisición y evaluación de los aprendizajes

Crterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
No sabe	1	6%
No respondieron	6	35%
Grado de aprendizaje	4	23%
Tiempo de respuesta del alumno	1	6%
Necesidades	3	18%
Diagnóstico	1	6%
Lectura-escritura	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 21: Aspecto importante para la realización de las adecuaciones curriculares y la aplicación de estrategias pedagógicas para la adquisición y evaluación de los aprendizajes



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Análisis: Luego de haber observado los resultados, el 35% de los docentes no respondió a la pregunta, mientras que el 23% mencionó que toma en cuenta el

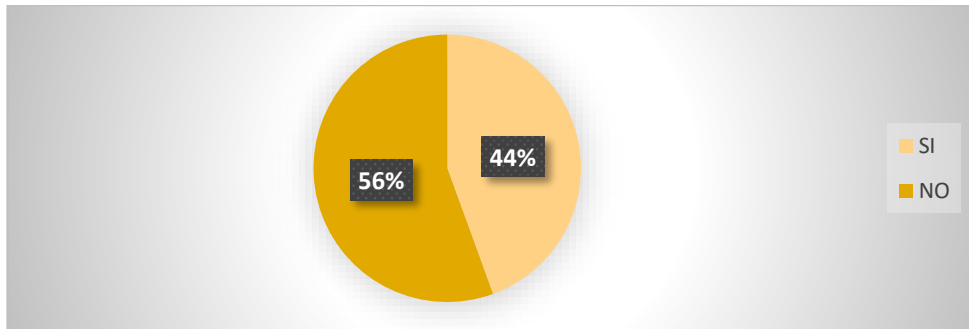
grado de aprendizaje, el 18% las necesidades del alumno, el 6% toma en cuenta el diagnóstico, la lectura y escritura y el tiempo de respuesta, y el 5% no sabe. Esto indica, que los docentes que no sabían que aspecto tomar para la realización de las adecuaciones y la aplicación de las estrategias pedagógicas prefirieron no responder a la pregunta.

Cuadro N° 22: Planificación de las estrategias pedagógicas para los alumnos con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	8	44%
No	10	56%
Total	8	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 22: Planificación de las estrategias pedagógicas para los alumnos con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

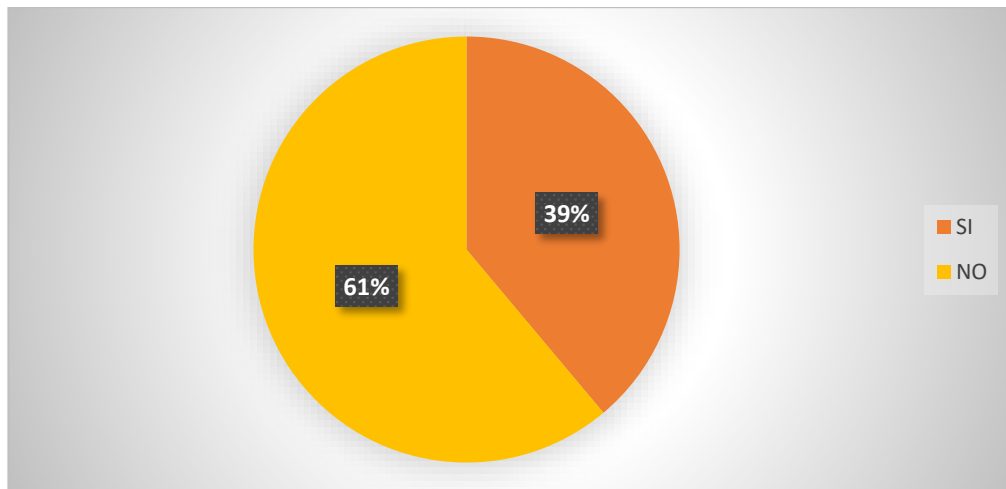
Análisis: De acuerdo con resultados, el 56% de los docentes no planifica las estrategias pedagógicas para los alumnos con NEE y el 44% planifica las estrategias. Si los docentes no planifican ni organizan las estrategias pedagógicas, la atención no será la más adecuada para el alumno con NEE no será la más adecuada.

Cuadro N° 23: Utilización de juegos como estrategias pedagógicas para la atención y evaluación del aprendizaje

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	7	39%
No	11	61%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 23: Utilización de juegos como estrategias pedagógicas para la atención y evaluación del aprendizaje



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

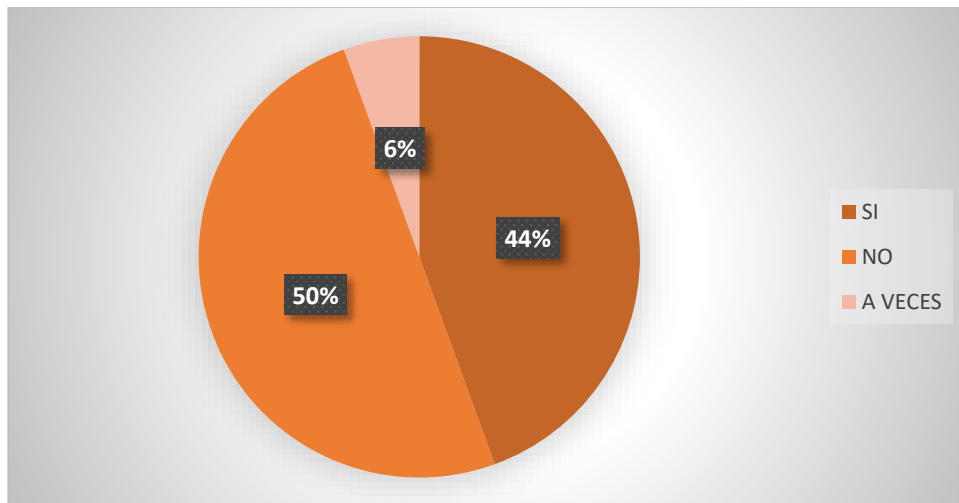
Análisis: Después de haber observado los resultados, se puede afirmar que los docentes no utilizan el juego como una estrategia pedagógica para la adquisición y evaluación de los aprendizajes, mientras que el 39% sí los utilizan. Esto nos indica, que la falta de motivación y creatividad de los docentes hacia los alumnos puede ser una gran barrera para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N° 24: Registro de los avances de las dificultades que presenta los alumnos con NEE

Criterios	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	8	44%
No	9	50%
A veces	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Gráfica N° 24: Registro de los avances de las dificultades que presenta los alumnos con NEE



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la Comarca Ngäbe Bugle

Análisis: De acuerdo con los resultados se puede señalar que el 50% de los docentes no registran los avances ni las dificultades que presenta el alumno con NEE, el 44% si lo registra y el 6% a veces.

Después de conocer las respuestas de los docentes, la ejecución del proyecto es de gran apoyo para cada uno de ellos. Ya que, muchos de ellos no han recibidos informaciones sobre estrategias pedagógicas para la atención de alumnos con NEE, tiene alumnos con NEE permanentes como transitorias, no cuenta con especialista para orientarlos; haciendo difícil la atención. Es por ello que, a cada docente que participó de la docencia sobre el uso del Compendio de Estrategias Pedagógicas para la Atención de alumnos con NEE se le brindó un CD del compendio de estrategias pedagógicas, el mismo contiene videos y materiales que el docente se puede apoyar con las estrategias pedagógicas y así brindar una atención adecuada a las necesidades y fortalezas del alumno.

En la entrega del CD del Compendio de Estrategias Pedagógicas y la docencia sobre el uso del mismo, también participaron los docentes del Programa Aprende al Máximo, al igual, se le entregó un DC como también a la Supervisora de la Zona Leah Salazar, con el fin de que, lo reproduzca a todo los docentes que lo necesite. Por lo tanto, el desarrollo y ejecución del proyecto fue importante y beneficioso para los docentes de la Comarca Ngbe Bugle, puesto que, tendrá una herramienta e información de cómo, cuándo y qué estrategia aplicar a los alumnos con NEE, garantizando:

1. La participación activa de los alumnos con NEE en sistema educativo.
2. Aceptación y valorización de la diversidad de alumnos en el aula
3. Dar respuesta a las necesidades
4. Motivación e interés
5. El logros de los objetivos
6. El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje
7. La adquisición del aprendizaje integral.
8. Una educación inclusiva

CONCLUSIONES

1. El proyecto deja una gran huella en los docentes de grado puesto que, al brindarle la orientación del uso de las estrategias pedagógicas para los alumnos con NEE, ellos pondrán en práctica dicha estrategias y la vez mejorarán la calidad de educación de sus alumnos.
2. Al identificar los conocimientos que los docentes tenían acerca de la diversidad y el uso de estrategias para alumnos con NEE, se puede asegurar que el desarrollo del proyecto fue justo y necesarios, ya que la mayoría de los docentes dicen conocer los términos de NEE como de adecuaciones y sin embargo, no tiene claro su definición. La falta de información y capacitación sobre estrategias para la atención, no sabe qué aspecto tomar en cuenta para la aplicación de las estrategias y las adecuaciones, no planifican estrategias, porque no saben que estrategias pueden utilizar para dar respuesta a un estudiante X con NEE, no considera el juego como medio para la adquisición y evaluación de los aprendizaje.
3. La elaboración del Compendio de” Estrategias pedagógicas para la Atención de los alumnos con NEE” fue lo primordial del proyecto, ya que, al saber que los docentes de la Comarca Bugle no cuenta con una docentes especial y ningún tipo de especialista para orientarlos en la atención de los alumnos con NEE, se elaboró y entregó un CD del compendio, con el fin de brindar un apoyo aquellos docentes que tiene alumnos con NEE permanente o transitorias, y así, garantizar que los alumnos tenga una educación de calidad y al mismo tiempo, dar a conocer que la diversidad nunca dejará de ser, que tienen que aprender aceptar, valorar y ser un agente de apoyo para cada alumno en el camino de su crecimiento integral.

4. La docencia del uso de las estrategias pedagógicas (el compendio) fue una herramienta esencial para los docentes, ya que, se aclaró dudas, se dio respuesta a las inquietudes que tenía y se le dio ejemplos de diferentes estrategias pedagógicas que podrían usar si tiene o llegaran tener un alumno con NEE. La docencia fue interactiva, ya que los docentes estaban interesados y motivados.

RECOMENDACIONES

1. Una de las primeras recomendaciones es incitar a los docentes de educación especial a brindar orientaciones aquellos docentes de grado que se encuentra en áreas de difícil acceso, puesto que es una de las barreras que impiden el acceso de muchas ayudas.
2. Incitar al Ministerio de Educación asistir a todos los centros educativos de la comarca, para que conozcan las necesidades que presentan los docentes y alumnos, y como esto repercute en la calidad de educación.
3. Motivar a los docentes de educación especial y el departamento de educación Regional de educación especial a la elaboración de compendio, guías, manuales etc. Que pueden ser beneficioso y de gran ayuda para todos los docentes en la atención de alumnos con NEE. Estos manuales repartirlos en cd, USB, etc. A todos los docentes sin ningún tipo de costo.
4. Seguir brindando docencia a los docentes sobre estrategias pedagógicas, ya que, a que cada momento se conocen nuevas estrategias que mejora la atención de los alumnos con NEE. Es importante recalcar que si se van a dictar docencias de estrategias que se den ejemplos de la misma, no contenidos teóricos, ya que, los docentes de grado, quieren ejemplo y orientaciones específicas para así atender adecuadamente a los alumnos con NEE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla M. Y Chaskel R., (2016) **Trastorno del espectro Autista**, CCAP Volumen 15, Universidad El Bosque, Colombia

Perez C. Y Corvalán K., (2007) **Guía de apoyo Técnico –pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario asociada a la discapacidad Visual**, Santiago, Chile, Ministerio de Educación de Chile

Román C., (2007) **Guía de apoyo Técnico –pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario asociada a la discapacidad auditiva**, Santiago, Chile, Ministerio de Educación de Chile

Universidades e Institutos Pedagógicas de México, (2013) **Problemas de Aprendizaje soluciones paso a paso**, Euroméxico, S.A. de C.V. Xocoyahualco, México

Valdespino V., Lobera J. (2010) **Discapacidad Intelectual, Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica**, edificio B, Conjunto Aristos, col. Hipódromo, del. Cuauhtémoc, CP 06100, México, D.F.

INFOGRAFÍA

Aguilar, (2004), “Del exterminio a la Educación Inclusión: una visión desde la discapacidad” V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva, Universidad Interamericana.

Disponible: 4/1/2018

https://scholar.google.com/scholar?um=1&ie=UTF8&lr&q=related:nQpxg_JillCJk
<M:scholar.google.com/>

Alvarao, Gómez y Salas, (2007), "Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar", CREIX, Centre de Desenvolupament Infantil. Palma de Mallorca, DISFAM. Asociación Familia y Dislexia.

Disponible: 17/2/2018

<http://candi.salonadistancia.com/articulos/dislexia-art%C3%AAdculo-ENGINEY-castellano.pdf>

Balbi, Dansilio, (2010), "Dificultades de aprendizaje del cálculo: Contribuciones al diagnóstico Psicopedagógico", D.N.I. 74915485-T

Disponible.12/3/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/Discalculia.pdf>

Blanco, (2008), "La diversidad en el aula", Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, Santiago, Chile.

Disponible: 23/3/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Antencion%20a%20la%20diversidad/tesis%20diversidad%20e%20inclusion.pdf>

Castro, (2013), El Concepto de Estrategia y las Matrices de Portafolio, Sevilla, REVISTA ESPANOLA DE FINANCIACIÓN Y CONTABILIDAD Vol. XIII, n. 45 septiembre-diciembre 1984 pp. 451-524

Disponible: 7/4/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Estrategias/45-1%20estrategia%202013.pdf>

Contreras, (2013), El Concepto de Estrategia como Fundamento de la Planeación Estratégica, Barranquilla, Colombia, Pensamiento & Gestión ISSN: 1657-6276 Universidad del Norte Colombia.

Disponible: 7/4/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Estrategias/64629832007%20estrategia,%202013.pdf>

Donato, kurlat, Padin, y Rusler, (2014) “Experiencias de inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender junto”, Elena Duro, especialista de Educación de UNICEF.

Disponible: 3/3/2018

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C347328CE67ADD4C05257E4B007322A0/\\$FILE/Inclusion_Educativa.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C347328CE67ADD4C05257E4B007322A0/$FILE/Inclusion_Educativa.pdf)

DSM-5, (2013), “DSM-5 “Novedades y criterios diagnósticos” ISBN: 978-8415542-13-1 Deposito legal: M-28311-2013 EDITA Y DISTRIBUYE: CEDE

Disponible: 15/9/2017

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagnósticos.pdf>

Dussan, (2011), “Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana”, Revista Educación y Desarrollo Social 1:139-150.

Disponible: 11/4/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Antencion%20a%20la%20diversidad/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20historia.pdf>

Federación de enseñanza Andalucía, (2012), “Deficiencias auditivas”, Revista digital para profesionales de la enseñanza, ISSN: 1989-4023.

Disponible: 4/6/2018

[file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/di
scapacidad%20auditiva%202012.pdf](file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/di
scapacidad%20auditiva%202012.pdf)

Haria, (2016), "Plan de Atención a la Diversidad", Madrid, España

Disponible: 29/12/2017

[http://iesharia.org/web/images/ficheros/documentos/pgs/201516/Anexos/5.PLAN
_ATENCION_DIVERSIDAD.pdf](http://iesharia.org/web/images/ficheros/documentos/pgs/201516/Anexos/5.PLAN
_ATENCION_DIVERSIDAD.pdf)

Instituto Nacional de Salud, (2009), "Trastorno de Deficit de Atencion e hiperactividad (TDAH), Departamento de salud y servicios humanos de los Estados Unidos.

Disponible: 3/12/2017

[file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/d
eficit.%20atencional.pdf](file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/d
eficit.%20atencional.pdf)

Jauraritz, (2014), Educación inclusiva y atención a la diversidad, Gobierno de Vasco, Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura.

Disponible: 30/1/2018

[file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Antencion%
20a%20la%20diversidad/linea_1_educacion_inclusiva_c.pdf](file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Antencion%
20a%20la%20diversidad/linea_1_educacion_inclusiva_c.pdf)

Javaloyes, (2016), Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Estudio Descripto en Profesorados de Niveles No Universitarios, Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología, Tesis Doctoral.

Disponible: 7/4/2018

[file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Estrategias/
Tesis1021-160505%20estrategias%20generales%202016.pdf](file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Estrategias/
Tesis1021-160505%20estrategias%20generales%202016.pdf)

López, (2016), “disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de E.P.”, trabajo de Grado.

Disponible: 23/4/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/di-sgrafia%202016.pdf>

Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual, (2016), Guía Visual, Ministerio de Educación de Chile.

Disponible: 21/3/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/GuiaVisual2016.pdf>

NICHCY, (2010), Discapacidades Intelectuales, NICHCY 1825 Connecticut Avenue N.W. Washington, DC 20009 1.800.695.0285 (Voz / TTY) 202.884.8200 (Voz / TTY).

Disponible: 5/4/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/di-scapacidad%20intelectual.pdf>

Pacheco, Suarez, Gómez, (2011), “Hiperactividad Infantil”

Disponible: 25/4/2018

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/Hiperactividad2.pdf>

Prada, (2012), “Evolución del concepto de atención a la diversidad”, Universidad de Valladolid, C/Plaza de Santa Cruz, 8, 47002 Valladolid, España.

Disponible: 24/10/2017

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8404/1/TFG-O%20399.pdf>

Prieto y Fuertes, (2017), Trastorno del Desarrollo, capítulo 1, Discapacidad intelectual, Centro de Investigación en Salud Mental Infantil, Nanjing Brain Hospital, Nanjing Medical University, Nanjing, JiangSu, China.

Disponible: 23/11/2017

<file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>

Romero, (2012), Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo, Bogotá, D.C.

Disponible: 7/4/2018

[file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Estrategias/ESTRATEGIAPEDCorr%20\(1\).....pdf](file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/Estrategias/ESTRATEGIAPEDCorr%20(1).....pdf)

Rubio, (2009) "Normalización, integración e inclusión", C/ Recogida Nº 45-6ºA 18005 Granada

Disponible: 10/1/2018

http://educespecialjujuy.xara.hosting/index_htm_files/PRINCIPIO%20DE%20NORMALIZACION,%20INTEGRACION%20E%20INCLUSION.pdf

Ruiz, (2015), "Caminando hacia una educación inclusiva. Caminado hacia una sociedad inclusiva.", Departamento de Pedagogía. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén

Disponible: 10/1/2018

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2554/2083>

Samaniego, (2009) "Personas con Discapacidad y Acceso a Servicios Educativos en Latinoamérica" Madrid, España, Grupo editorial CINCA.

Disponible: 24/2/2018

<https://www.mecd.gob.es/dms-static/9b18b5d4-671b-463b-bb33-9f785124cc2a/personas-con-discap—compl-pdf.pdf>

Sánchez (2013), “Sobre la Atención a la Diversidad”, Universidad de Murcia, España.

Disponible: 4/2/2018

http://webdocente.altascapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf

Schalock et al., (2010) citado por Verdugo, (2010), Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual

Disponible: 5/12/2017

file:///C:/Users/Yevel/Documents/Maestria/Trabajo%20de%20Grado/NEE%20T/estudio_capacidad_intelectual_limite.pdf

Anexos

Anexo No.1

**Instrumentos de recolección de
información a directores**

Universidad Especializada de las Américas

Extensión de Chiriquí

Maestría en Educación Especial

Entrevista al Director (a)

Dirigida: La entrevista está dirigida a los directores del centro educativo escogido. Su fin es conocer la atención educativa que les brinda a los alumnos con NEE para la adquisición del aprendizaje.

Fecha: _____ **Centro Educativo:** _____

Indicaciones: Responda libremente y con sinceridad a las preguntas expuestas.

1. ¿Los docentes que laboran en el centro educativo han participado de capacitaciones o han recibidos orientaciones en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

2. ¿Los docentes reciben orientaciones de docentes de educación especial para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

3. ¿Los docentes que laboran en el centro educativo que usted dirige, aplican estrategias metodológicas que responda las necesidades educativas de los estudiantes que favorezcan su aprendizaje integral?

4. ¿Cuáles consideraría usted sean los beneficios que aporte a docentes y estudiantes un compendio de estrategias metodológicas?

¡Gracias por la información!

Anexo No.2

Instrumentos de recolección de información a docentes

Universidad Especializada de las Américas
Extensión de Chiriquí
Maestría en Educación Especial
Entrevista a docentes

Dirigida: La entrevista está dirigida a los docentes de preescolar y primaria. Su fin es conocer la atención educativa que les brinda a los alumnos con NEE para la adquisición del aprendizaje.

Fecha: _____ **Centro Educativo:** _____

Indicaciones: Marque con x la respuesta que desea exponer.

1. Nivel académico:

- _____ Docente Normalista _____ Lic. En Preescolar
_____ Lic. En Educación _____ Profesorado en Educación Media
_____ Profesorado en Primaria _____ Post Grado
_____ Maestría _____ Doctorado

2. Años de estar laborando: _____

3. ¿Conoce el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

Sí: _____ No: _____

4. Defina el término de NEE: _____

5. ¿Conoce el término de adecuaciones curriculares?

Sí: _____ No: _____

6. Defina el término de adecuaciones curriculares: _____

7. ¿Ha recibido capacitación o información sobre las NEE?

Sí: _____ No: _____

8. ¿Ha recibido capacitación o información sobre adecuaciones curriculares?

Sí: _____ No: _____

9. ¿Ha recibido capacitación o información sobre el uso de estrategias pedagógicas para alumnos con NEE?

Sí: _____ No: _____

10. ¿Tiene alumnos con NEE? Sí: ____ No: _____

11. ¿Cuántos alumnos con NEE atiende? _____

12. ¿Conoce las habilidades y necesidades que presenta sus alumnos?

Sí: _____ No: _____

13. ¿Qué tipo de NEE permanente presenta sus alumnos?

_____ Discapacidad intelectual _____ Discapacidad visual

_____ Discapacidad auditiva _____ Parálisis cerebral

_____ Autismo _____ Otra

14. ¿Qué dificultades presenta sus alumnos en el proceso de aprendizaje?

_____ Dificultad para aprender

_____ Dificultad para leer

_____ Dificultar para escribir

_____ Dificultad para resolver operaciones lógico- matemáticas

_____ Todas las anteriores

15. Aplica estrategias pedagógicas para la comprensión y evaluación de alumnos con NEE

Sí: _____ No: _____

16. ¿Realiza adecuaciones curriculares a los alumnos con NEE?

Sí: _____ No: _____

17. ¿Qué aspecto toma en cuenta para la realización de adecuaciones curriculares y la aplicación de estrategias pedagógicas para la adquisición y evaluación del aprendizaje?

18. ¿Planifica las estrategias pedagógicas para los alumnos con NEE?

Sí: ____ No: ____

19. ¿Utiliza el juego como estrategia pedagógica para la adquisición y evaluación del aprendizaje?

Sí: _____ No: _____

20. ¿Registra los avances o las dificultades que presenta el alumno con NEE?

Sí: _____ No: _____

Anexo No. 3

**El Compendio de Estrategias
Pedagógicas para la atención de**

Anexo No.4

**Fotografías de la aplicación del
proyecto**

Fotografías No.1

Desarrollo de las Entrevistas



Docentes y Directores resolviendo la entrevista

Fotografías N°2

Docencia



Explicando los objetivos de la educación inclusiva

Fotografías N°3



Describiendo las características que se deben tomar en cuenta para identificar cuando un alumno tiene una NEE

Fotografías N°4



Explicando el concepto, las características y las estrategias que se puede trabajar con un alumno con NEE

Fotografías N°5



Docentes participando en el aprendizaje del alfabeto manual. Cada uno paso a decir su nombre en señas

Fotografías N°6



Docentes participando en el aprendizaje del alfabeto manual. Cada uno paso a decir su nombre en señas

Fotografías N°7



Brindando una breve orientaciones para trabajar la lectura y escritura

Fotografías N°8



Brindando ejemplos de recursos didácticos para trabajar la lectura y escritura

Fotografías N°9



Brindados ejemplos de recursos didácticos para trabajar los números y operaciones matemáticas.

Fotografías N°10

Entrega del CD del Compendio de Estrategias



Entrega del CD del Compendio de Estrategias pedagógicas para la atención de alumnos con NEE, a los docentes de los Centros Educativo de la Comarca Bugle

Fotografías N°11



Entrega del CD del Compendio de Estrategias Pedagógicas para la Atención de alumnos con NEE, a la Supervisora de la zona Comarcal, Leah Salazar, con el fin de que sea el medio para reproducir el compendio a otros docentes.

Fotografías N°12

Palabras de agradecimiento de los docentes y mi persona



Docentes dando la gracia por la docencia y la entrega del CD del compendio de estrategias

Fotografías N°13



Palabras de agradecimiento de mi persona por la participación en el desarrollo de mi proyecto de Maestría en Educación Especial

Índice de tablas

Tabla No 1	Características y niveles de gravedad del TEA	72
Tabla No 2	Clasificación de la discapacidad intelectual	79
Tabla No 3	Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	100
Tabla No. 4	Producto	102
Tabla No 5	Presupuesto	104

Índice de imágenes

Imagen 1.	Tipos de discalculia	56
Imagen 2.	Causas del pérdida auditiva	63
Imagen 3.	Pérdida auditiva según la localización	64
Imagen 4.	Pérdida auditiva según la edad que inicia	65
Imagen 5.	División de la pérdida auditiva	65
Imagen 6.	Clasificación de la pérdida visual	67
Imagen 7.	Campo y agudeza visual	68
Imagen 8.	Posibles causas del TEA	70
Imagen 9.	Deficiencia en la comunicación social	73
Imagen 10.	Comportamientos restringido y repetitivo	73
Imagen 11.	Etiología de la discapacidad intelectual	77
Imagen 12.	Clasificación de la discapacidad intelectual	78
Imagen 13.	Características de los niños con discapacidad intelectual	83
Imagen 14.	Síndrome asociados a la discapacidad intelectual	84

Imagen 15.	Tipos de estrategias pedagógicas	89
Imagen 16.	Estrategias pedagógicas para los docentes	90
Imagen 17.	Orientaciones para trabajar la lectura y escritura	94
Imagen 18.	Tipos de adecuaciones curriculares	96
Imagen 19	Estructura organizativa y de gestión de proyectos	99

Índice de Cuadro N°

		Página
Cuadro N° 1.	Docencias recibidas sobre la atención de estudiantes con NEE a docentes.	107
Cuadro N° 2.	Orientaciones de docentes especiales a docentes de grado sobre la atención de los estudiantes con NEE	108
Cuadro N° 3.	Aplicación de estrategia que responde a las NEE de los estudiantes	109
Cuadro N° 4.	Beneficios que aporta el Compendio de Estrategias Pedagógicas a docentes	110
Cuadro N° 5.	Nivel Académico de los docentes	112
Cuadro N° 6.	Años de estar laborando	113
Cuadro N° 7.	Conocimiento sobre el término NEE	114
Cuadro N° 8.	Defina el término de NEE	115
Cuadro N° 9.	Conocimiento del término de adecuaciones curriculares	116
Cuadro N° 10.	Defina el termino de adecuaciones curriculares	117

Cuadro N° 11.	Capacitaciones o información sobre las NEE	118
Cuadro N° 12.	Capacitación o información sobre las adecuaciones curriculares	119
Cuadro N° 13.	Capacitación o información sobre el uso de estrategias pedagógicas para alumnos con NEE	120
Cuadro N° 14.	Alumnos con NEE?	121
Cuadro N° 15.	Cantidad alumnos con NEE atiende	122
Cuadro N° 16.	Conocimiento de las habilidades y necesidades de los alumnos	123
Cuadro N° 17.	Tipo de NEE que presenta los alumnos	124
Cuadro N° 18.	Dificultades que presenta los alumnos	125
Cuadro N° 19.	Aplicación de estrategia para la comprensión y evaluación de alumnos con NEE	126
Cuadro N° 20.	Realización de adecuaciones curriculares a los alumnos con NEE	127
Cuadro N° 21.	Aspecto importante para la realización de las	128

adecuaciones curriculares y la aplicación de estrategias pedagógicas para la adquisición y evaluación de los aprendizajes

Cuadro N° 22.	Planificación de las estrategias pedagógicas para los alumnos con NEE	129
Cuadro N° 23.	Utilización de juegos como estrategias pedagógicas para la atención y evaluación del aprendizaje	130
Cuadro N° 24.	Registro de los avances de las dificultades que presenta los alumnos con NEE	131

Índice de Gráfica

		Página
Gráfica N° 1.	Docencias recibidas sobre la atención de estudiantes con NEE a docentes.	107
Gráfica N° 2.	Orientaciones de docentes especiales a docentes de grado sobre la atención de los estudiantes con NEE	108
Gráfica N° 3.	Aplicación de estrategia que responde a las NEE de los estudiantes	109
Gráfica N° 4.	Beneficios que aporta el Compendio de Estrategias Pedagógicas a docentes	110
Gráfica N° 5.	Nivel Académico de los docentes	112
Gráfica N° 6.	Años de estar laborando	113
Gráfica N° 7.	Conocimiento sobre el término NEE	114
Gráfica N° 8.	Defina el término de NEE	115
Gráfica N° 9.	Conocimiento del término de adecuaciones curriculares	116
Gráfica N° 10.	Defina el termino de adecuaciones curriculares	117
Gráfica N° 11.	Capacitaciones o información sobres las NEE	118

Gráfica N° 12.	Capacitación o información sobre las adecuaciones curriculares	119
Gráfica N° 13.	Capacitación o información sobre el uso de estrategias pedagógicas para alumnos con NEE	120
Gráfica N° 14.	Alumnos con NEE?	121
Gráfica N° 15.	Cantidad alumnos con NEE atiende	122
Gráfica N° 16.	Conocimiento de las habilidades y necesidades de los alumnos	123
Gráfica N° 17.	Tipo de NEE que presenta los alumnos	124
Gráfica N° 18.	Dificultades que presenta los alumnos	125
Gráfica N° 19.	Aplicación de estrategia para la comprensión y evaluación de alumnos con NEE	126
Gráfica N° 20.	Realización de adecuaciones curriculares a los alumnos con NEE	127
Gráfica N° 21.	Aspecto importante para la realización de las adecuaciones curriculares y la aplicación de estrategias	128

	pedagógicas para la adquisición y evaluación de los aprendizajes	
Gráfica N° 22.	Planificación de las estrategias pedagógicas para los alumnos con NEE	129
Gráfica N° 23.	Utilización de juegos como estrategias pedagógicas para la atención y evaluación del aprendizaje	130
Gráfica N° 24.	Registro de los avances de las dificultades que presenta los alumnos con NEE	131