

# Desarrollo Infantil Temprano Hallazgos de los Monitoreos



05.231  
13d  
2



**UDELAS**  
Universidad Especializada de las Américas  
Panamá - 1997

unicef 

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
PANAMÁ

CUADERNILLO N°2

# **Desarrollo Infantil Temprano. Hallazgos de los Monitoreos.**

---

Los Mejores Ocho Años  
UNICEF/UEDELAS



PANAMA  
2013

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS  
**UDELAS**

•  
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS  
PARA LA INFANCIA  
**UNICEF**

•  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN • DECANATO DE EXTENSIÓN

ISBN 978-9962-9008-5-6

Alexis Rodríguez Mojica  
**Decano de Investigación**

Magaly Inés Tejeira Martínez  
**Directora de Investigación**

Laura De la Cruz  
**Secretaria Administrativa**

**Coordinación de la Investigación**

Alberto Valdés Tola  
Magaly Inés Tejeira Martínez

**Equipo de Investigación:**

Juan Lino  
Laura De la Cruz  
Fernando Ellington  
Denis Rojas



305.231  
Ud 3d  
e.2

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ASPECTOS GEOGRÁFICOS.....</b>	<b>7</b>
a. Provincia y Comarca.....	7
b. Región.....	8
c. Distritos.....	8
d. Corregimientos.....	8
<b>3. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA MUESTRA.....</b>	<b>9</b>
a. Sexo.....	9
b. Edad cronológica (intervalos de ser posible).....	10
c. Escolaridad.....	10
<b>4. ASPECTO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>11</b>
a. Institución u organización.....	11
b. Labor que desempeñan los capacitados/as.....	12
c. Tipo de población que atienden.....	12
<b>5. CONVOCATORIA.....</b>	<b>13</b>
a. Medio de convocatoria.....	13
b. Percepción de razón de elección.....	14
c. Explicación previa de capacitación.....	14
<b>6. CAPACITACIÓN.....</b>	<b>15</b>
a. Evaluación opinática del Desarrollo Infantil Temprano(DIT).....	15
b. Evaluación opinática de capacitadores.....	15
c. Idioma de capacitación.....	15

---

<b>7. COMPROMISO.....</b>	<b>16</b>
a.El Desarrollo Infantil Temprano(DIT) mejoró su trabajo.....	16
b.Replicabilidad de la Guía.....	16
c.Apoyo para actividades.....	20
<b>8. APLICACIÓN DE LA GUÍA DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.....</b>	<b>21</b>
a. Volumen más fácil de aplicar.....	21
b. Volumen de guía más utilizado.....	21
c. Acogida de capacitados/as.....	22
<b>9. USO DE LOS TRES VOLÚMENES.....</b>	<b>23</b>
a. Volumen n° 1.....	23
b. Volumen n°2.....	24
c. Volumen n°3.....	25
<b>10. DOCENTES.....</b>	<b>26</b>
a. Programas escolares.....	26
b. Eficacia de la guía en la enseñanza.....	26
c. Condición laboral.....	26
d. Problemas en clases.....	26
<b>11. CONOCIMIENTOS DE LAS GUÍAS.....</b>	<b>27</b>
<b>12. OBSERVACIONES CONTEXTUALES.....</b>	<b>30</b>
<b>13. EPILOGO.....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXO METODOLÓGICO.....</b>	<b>33</b>

---

# 1

## INTRODUCCIÓN

El presente Cuadernillo tiene el propósito fundamental de esbozar y describir una serie de hallazgos respecto a la etapa de monitoreo de la Guía de Desarrollo Infantil Temprano desde el embarazo hasta los ocho años, del proyecto *Los Mejores Ocho Años*; labor esta, que a pesar de las difíciles implicaciones en términos de escoger y definir los datos más significativos e importantes, que arrojaron los análisis, se presenta como una oportunidad de sistematizar aspectos sobre el desarrollo infantil temprano de gran significatividad para poder realizar juicios respecto a la eficacia del proyecto en cuestión.

Ahora bien, el cuadernillo se propone constituir un parámetro informativo que destaque los principales puntos relacionados con el proyecto. Así, se abordaron aspectos geográficos, sociodemográficos, institucionales u organizacionales; sobre la convocatoria y compromiso; percepción sobre la aplicación de los temas de la Guía, el nivel de conocimiento, entre otros aspectos.

A pesar, de que la información que se reflejará en este cuadernillo toma como elementos principales de referencia el monitoreo N° 2, el cual representa el modelo paradigmático de análisis, se incluirán en determinados momentos información relacionada al monitoreo N° 1 (piloto) y al monitoreo en la escuela Normal Juan

Demóstenes Arosemena de Santiago de Veraguas (complementario).

Por otra parte, se hace la salvedad, que a pesar de que se utilizarán en ciertas explicaciones constructos analíticos como; el tipo de personal que fue capacitado, entre otros, los mismos no pretenden ser resultados exhaustivos, sino más bien argumentos transitorios para el posterior análisis que serán presentados en próximas publicaciones.

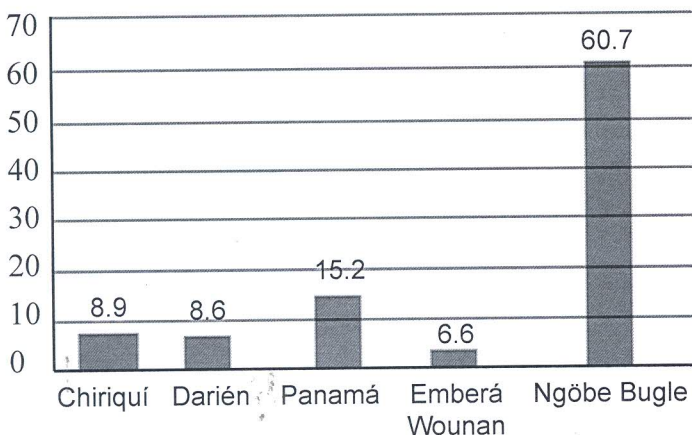
De esta forma, y a manera de síntesis, debe entenderse que el cuadernillo representa tan solo un nivel de análisis reflexivo, lo que implica que sus datos permiten evidenciar aspectos empíricos temporales al proceso del mismo proyecto; lo que permite concluir, que el mismo proporciona y constituye un producto terminado, cuyo valor consiste en describir; al tiempo que sugiere, posibles escenarios para los planificadores del proyecto.

La Guía de Desarrollo Infantil Temprano (DIT), se fundamentó bajo la premisa de constituir una plataforma aplicada para la promoción del desarrollo infantil temprano en zonas comarcales y de riesgo social. De esta forma, distritos como Tocúmen (en Panamá), San Felix y Las Lomas (en Chiriquí); además, de las comarcas Ngöbe Buglé y Emberá Wounan, fueron seleccionadas para realizar talleres de capacitación sobre los tres volúmenes de las Guías DIT (UNICEF/UDELAS).

### a. Provincia y Comarca

Como se puede apreciar en la gráfica N°1, la comarca Ngöbe-Buglé con 60.7% refleja la mayor cantidad de individuos monitoreados, en comparación con los demás sitios seleccionados. Por otra parte, la comarca Emberá Wounaán con 6.6%, la de menos individuos monitoreados.

**Gráfica N°1**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según provincia o comarca**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.



## **b.Región Comarcal**

En términos descriptivos, la región de Ño Kibro refleja, con un 33.5%, el mayor número de personas monitoreadas, dejando a Nedrini (9.9%) y a Kodrini (17.3%), en cuanto a la comarca Ngöbe Buglé; con una menor representatividad. Al igual que Cémaco (6.6%) en la comarca Emberá.

## **c.Distritos**

A pesar de que no se pretende exhaustividad, en cuanto a nombrar todos los distritos relacionados de una forma u otra con los capacitados, es importante destacar que los distritos de Kusapín (18.3%), Muna (17.8%), Kankintú (14.7%) en la comarca Ngöbe Buglé; y, Tocumén (15.2%) en la provincia de Panamá destacan los mayores porcentajes de individuos monitoreados. Evidencia que contrasta poderosamente con Las Lomas (4.1%) en David y San Félix (4.8%) en la provincia de Chiriquí.

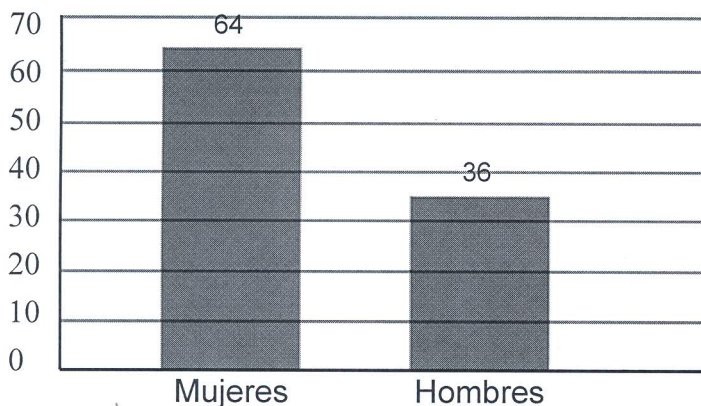
## **d.Corregimientos**

A pesar de que los datos en cuanto a corregimiento, no reflejan mayores generalidades, es importante evidenciar que el corregimiento de Valle Bonito 8.4% en la comarca Ngöbe Buglé refleja el mayor número de personas monitoreadas.

**ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS  
DE LA MUESTRA****a.Sexo.**

Como se puede notar en la gráfica N°2, se logró monitorear más mujeres que hombres. Lo cual no es una novedad significativa, dado que ha habido un mayor contingente de mujeres capacitadas. Por otra parte, y abonando a esto último, es posible referirse al caso de la escuela Juan Demóstenes Arosemena en donde se da este mismo fenómeno de género. El cual, como se podrá constatar posteriormente, es muy significativo en términos de replicabilidad y conocimiento de las Guías DIT.

**Gráfica N°2**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según sexo**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

### **b.Edad cronológica (según ciclo vital).**

Según los datos reflejados, son los adultos (30-39), con 73.0% la edad cronológica de mayor representatividad en muestra de personas monitoreadas; seguidos de los jóvenes adultos (25-29) con 12.3%. No obstante, y a pesar de que hubo una menor representatividad de adolescentes (15-17) con 2.7%, jóvenes (18-24) con 7.4%, y, adultos mayores (60-84) con 4.6%; se podrá constatar que esta variable posee una fortaleza explicativa en términos de replicabilidad y conocimiento en cuanto a la Guía DIT.

### **c.Escolaridad.**

En cuanto al nivel educativo de las personas monitoreadas, el resultado reveló una preponderancia de la primaria, con 32.2%, seguido por los estudios universitarios, con 29.7%. No obstante, también existe una significativa representatividad de personas con educación secundaria del 26.1%.

# 4

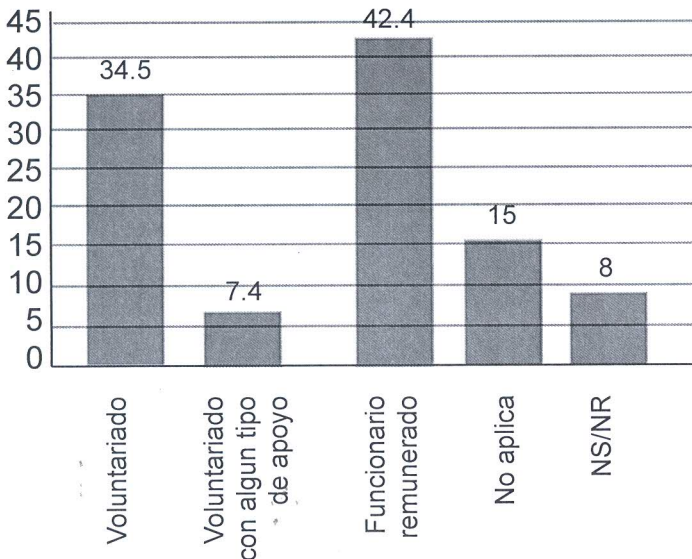
## ASPECTO INSTITUCIONAL

### a. Institución u organización.

En lo referente al aspecto institucional u organizacional de los individuos monitoreados, es posible destacar que la mayoría de ellos pertenece a una lógica educativa 35.8% (docentes en escuelas, entre otros.).

Ahora bien, en términos más generales, es posible sostener gracias a los datos recabados, que la mayoría de los individuos monitoreados pertenecen a instituciones gubernamentales (46.7%), organizaciones comunitarias (19.8%); por otra parte, algunos individuos reconocieron no estar organizados (14.7%).

**Gráfica N°3**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según tipo de labor**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

### **b.Labor que desempeñan los capacitados.**

Los datos recabados evidenciaron que los capacitados monitoreados fueron en su mayoría funcionarios remunerados (42.4%); por otra parte, cabe resaltar la participación de voluntarios (34.5%) que porcentualmente resultó muy significativo en cuanto a la muestra.(Ver gráfica N°3).

### **c.Tipo de población que atienden.**

De acuerdo a los datos recabados el tipo de población que mayormente es atendida es la neonatal (4 a 5 años), con 25.4%, lo que es muy significativo para los efectos de que se esté proporcionando atención en desarrollo infantil temprano. Otra etapa que se mostró algo significativa en cuanto a la muestra monitoreada fue la escolar (6 a 9 años) 10.7%.

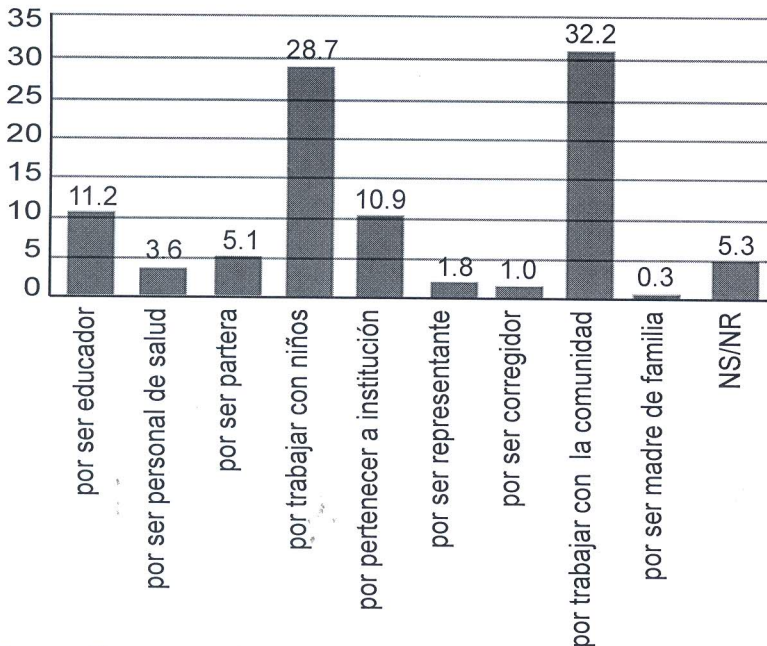
# 5

## CONVOCATORIA

### a. Medio de convocatoria.

Como en todo proyecto es de suma importancia la convocatoria que se realice para lograr un nivel de éxito, igualmente es relevante el medio que se utilice para tales fines, de allí que se realizó por distintos vías; siendo la escuela (24.4%) la de mayor convocatoria, seguido por los anuncios en la radio con (22.6%); además, aunque con menor poder de convocatoria, también se puede citar al vocero comunitario (8.9%).

**Gráfica N°4**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según razones de elección**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

### **b. Percepción de razón de elección.**

De cara a conocer la opinión de las personas monitoreadas con respecto a su elección, se vio reflejado que el 32.2% tuvo la percepción que la razón principal de que fueran elegidas para las capacitaciones se debió a que trabajaban con la comunidad; 28.7%, piensan que fueron seleccionadas porque laboran asistiendo a niños. Un menor grupo (11.2%), cree que se les invitó a las capacitaciones porque eran educadores (docentes).

### **c. Explicación previa de capacitación**

Aunque la mayoría de las personas monitoreados reconocieron haber sido informadas e inducidas previamente a las capacitaciones (48.2%), un número considerable de éstas asegura igualmente que no se les explicó en qué consistían los talleres de capacitación (44.7%).

# 6

## CAPACITACIÓN

### **a. Evaluación opinática del Desarrollo Infantil Temprano.**

La gran mayoría de las personas monitoreadas consideran que el tema del desarrollo infantil temprano es muy importante (82.7%). Solo un pequeño número de éstas reconoció que no lo consideraban importante (15.5%).

### **b. Evaluación opinática de capacitadores.**

Igualmente, la gran parte de la muestra de monitoreadas piensa que la labor de los facilitadores de los talleres de capacitación fue muy importante (83.2%).

### **c. Idioma de capacitación.**

El 96.4% de los talleres de capacitación se impartió en español, según las personas monitoreadas. No obstante, una cantidad significativa de éstas reconoció que les hubiera gustado haber recibido la información sobre el DIT en su lengua materna, en este caso Ngöbe (37.3%).



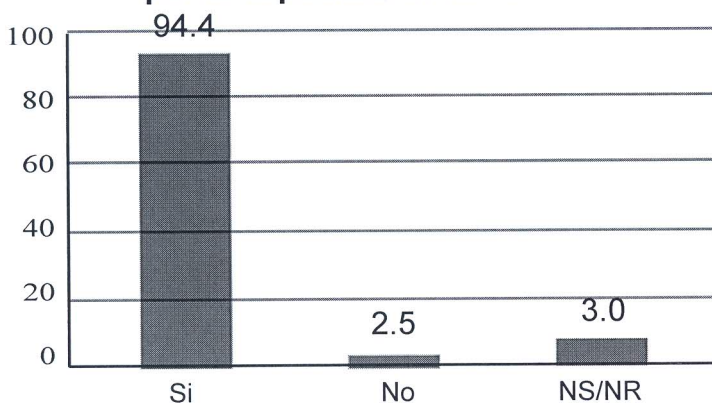
# 7

## COMPROMISO

### a. Las guías Desarrollo Infantil Temprano mejoró su trabajo.

La mayoría de las personas monitoreadas sostienen que la capacitación en el tema del desarrollo infantil temprano por medio de las guías le habían servido para mejorar su trabajo (94.4%).

**Gráfica N°5**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según percepción de mejorar su trabajo**  
**por la capacitación del DIT**



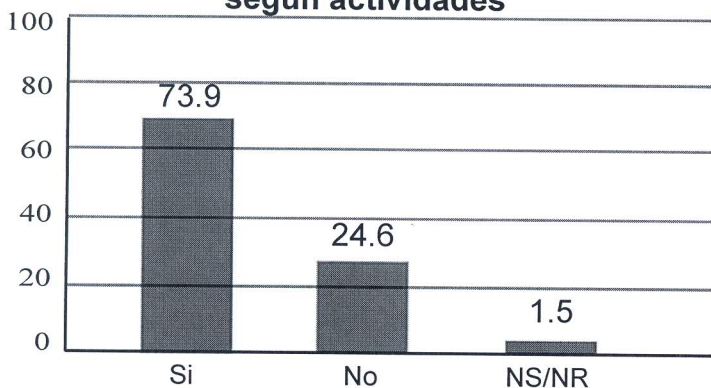
Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011

### b. Replicabilidad de la Guía.

Según el 73.9% de las personas monitoreadas, una vez finalizadas las capacitaciones se han dado a la tarea de realizar actividades en miras de replicar los conocimientos aprendidos, por medio de las tres guías DIT. Solo un 24.6%, reconoció que no se encuentra realizando ningún esfuerzo para promover el tema del DIT.

Por otra parte, los estudiantes de la Escuela Normal de Santiago, han demostrado a su vez gran interés en desarrollar el tema de las guías DIT, lo cual se evidencia por un 43.2%.

**Gráfica N°6**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según actividades**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

Por lo regular, el 36.5% de las personas monitoreadas reconocen que han realizado de 1 a 2 actividades relacionadas a las guías DIT después de la capacitación; lo cual, es similar en la Escuela Normal de Santiago (54.7%).

Por otra parte, un 21.6%, ha sugerido que han realizado de 3 a 4 actividades; y, tan solo un 5.1% ha logrado realizar más de 9 actividades para replicar la información aprendida sobre la DIT.

Ahora bien, las personas capacitadas que son personal de salud han manifestado en un 78.7% haber aplicado y realizado actividades que replican los conociemien-

### **c. Apoyo para actividades.**

Solo el 11.9% de las personas monitoreadas dijeron que habían sido apoyadas para realizar actividades para replicar las guías DIT.

# 8

## APLICACIÓN DE LA GUÍA DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

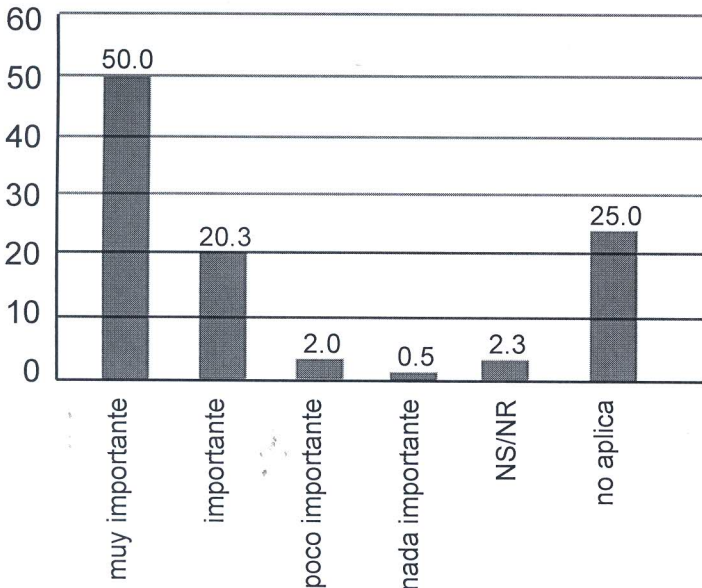
### a. Volumen más fácil de aplicar.

Según el 52.8% de las personas monitoreadas, el volumen N°1 de las guías DIT, es el más fácil para capacitar a otros.

### b. Volumen de guía más utilizado.

Igualmente, el volumen N°1 de las guías DIT suele ser por donde empiezan a capacitar el 49.7% de las personas monitoreadas, seguido por el volumen N°2, con un 17.5% y por último el volumen n°3, con tan solo 4.1%.

**Gráfica N°9**  
**Muestra de capacitados monitoreados, según acogida de la DIT.**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

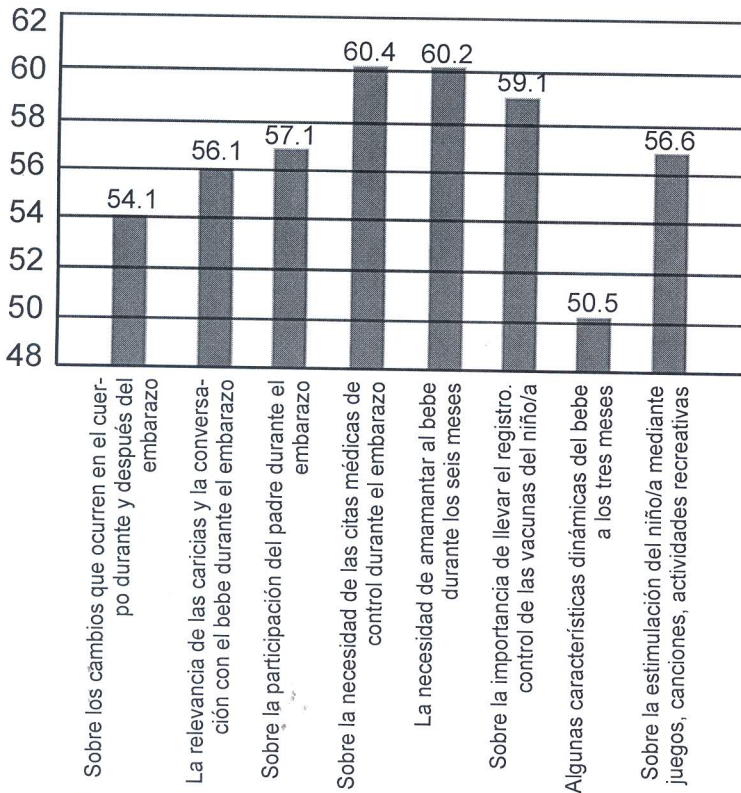
### **c. Acogida de capacitados.**

El 50% de las personas monitoreadas luego de la capacitación han reconocido de una manera u otra, que el conocimiento sobre el Desarrollo Infantil Temprano es muy importante. Un 20.3% lo consideran solamente importante, (Ver gráfica N°9).

### a. Volumen N°1 Preparándose para ser madre y padre

Dentro de los principales temas que expone y desarrolla el volumen N°1 de las guías DIT se pueden mencionar los descritos en la Gráfica N°10.

**Gráfica N°10**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según temas de la Guía N°1**

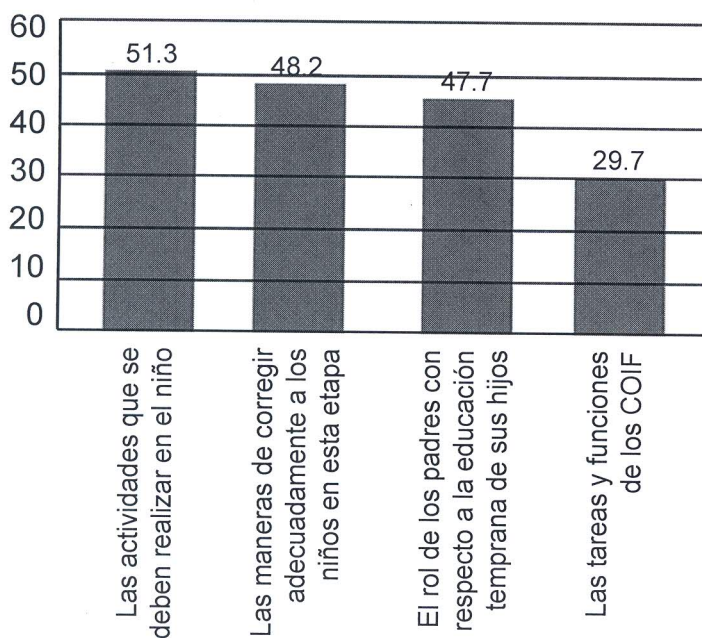


Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

## b. Volumen N°2: María Elena y Pedrito crecen y se divierten.

Dentro de los principales temas que expone y desarrolla el volumen N°2 de las guías DIT se pueden mencionar los descritos en la Gráfica N°11.

**Gráfica N°11**  
**Muestra de capacitados monitoreados, según temas de la Guía N°2**

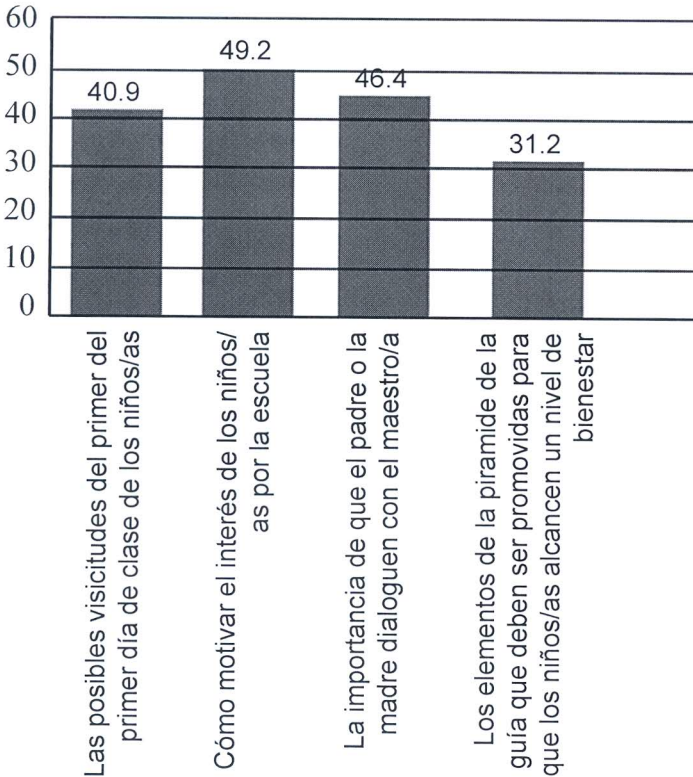


Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

### c. Volumen N°3 De la fantasía al desarrollo integral.

Dentro de los principales temas que expone y desarrolla el volumen N°3 de las guías DIT se pueden mencionar los descritos en la Gráfica N°12.

**Gráfica N°12**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según temas de la Guía N°3**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.



En cuanto a las personas monitoreadas que demostraron ser docentes, el 24.6% declaró que atienden a más de 20 niños por clase; de los cuales, 39.1% reconoció que trabajaba en salones con un cuerpo estudiantil mixto (de ambos sexos). Donde se encontró que el 5% de niños/as presentan problemas de aprendizaje, mientras que el otro 5% en aspecto psicomotor.

**a.Programas escolares.**

Según el 17.5% de los docentes monitoreados, sus escuelas cuentan principalmente con programas nutricionales.

**b.Eficacia de la guía en la enseñanza.**

El 20.2% de los docentes aseguró que después de la capacitación de UNICEF/UDELAS sobre las guías de desarrollo infantil temprano han mejorado mucho sus métodos de enseñanza.

**c.Condición laboral.**

El 24.1% de los docentes monitoreados poseen una condición de contratación de carácter permanente.

**d.Problemas en clases.**

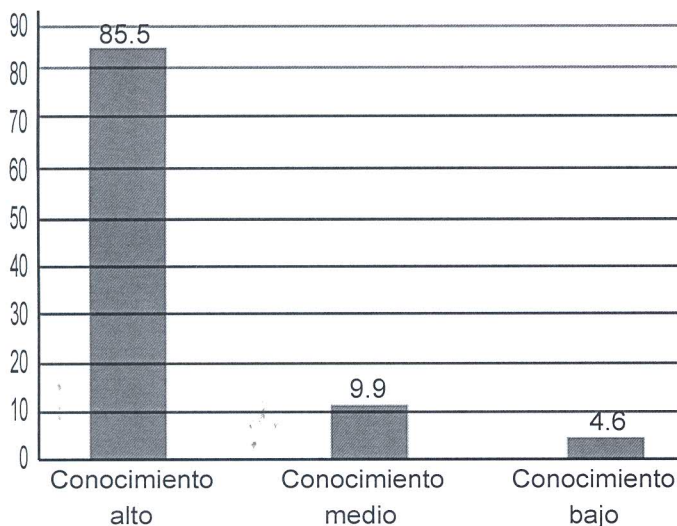
La mayoría de los docentes monitoreados están de acuerdo en cuanto a que son los aspectos disciplinarios los principales problemas en sus clases (9.4%).

# 11

## CONOCIMIENTOS DE LAS GUÍAS

En general, la gran mayoría de las personas monitoreadas demostraron poseer un índice de conocimiento alto (85.5%). En donde destacan principalmente el componente femenino (87.1%), sobre el masculino (81.8%). Por otra parte, y en términos etarios, se pudo constatar la generalidad, que a menor edad cronológica mayor es el conocimiento sobre las guías DIT; representando a los adolescentes (15-17), con 100%; a los jóvenes (18-24), con 92.9%; a los jóvenes adultos (25-29), con 90.6%; a los adultos (30-59), con 85.1%; y, a los adultos mayores (60-84), con 61.5%.

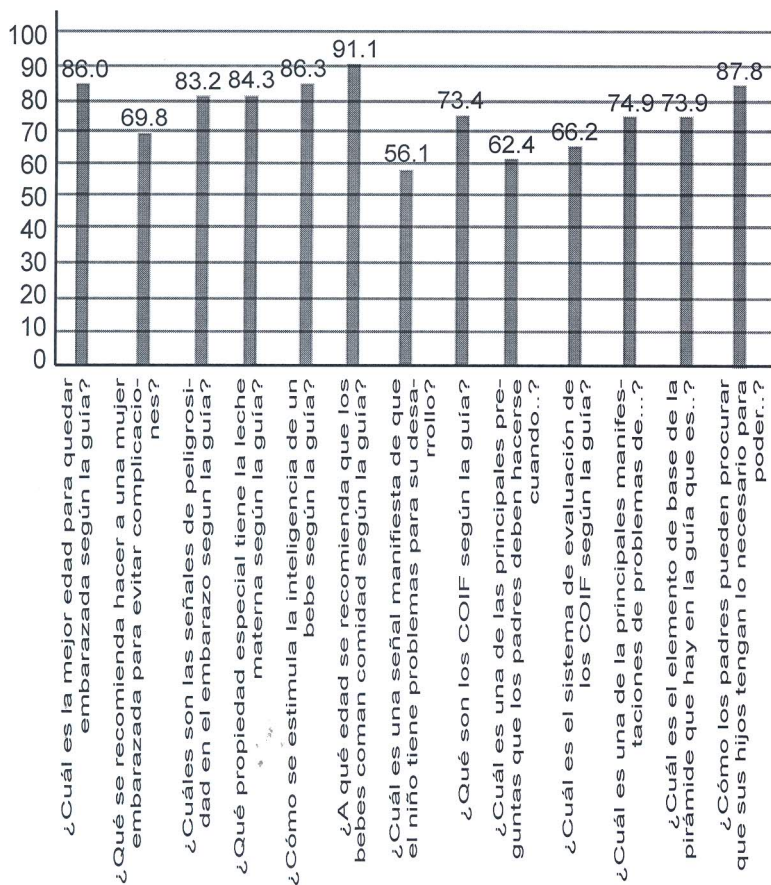
**Gráfica N°13**  
**Muestra de capacitados monitoreados,**  
**según índice de conocimiento**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

Entre los diversos temas que evaluó el índice de conocimientos, tomando en consideración las respuestas de las personas monitoreadas, se pudo constatar que existe en general un amplio dominio de las temáticas sobre el desarrollo infantil temprano discutido en las guías. (Ver gráfica n°15)

**Gráfica N°14**  
**Muestra de capacitados monitoreados, según preguntas del DIT**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

Por otra parte, vale destacar que existe una relación positiva entre las personas monitoreadas que poseen un conocimiento alto y su capacidad de realizar actividades relacionadas a las guías DIT (90.2%); lo cual, contrasta poderosamente con los que no replican (72.6%). En cuanto al conocimiento sobre las guías DIT que tienen las categorías analíticas, todos demostraron, de una manera u otra, encontrarse a un nivel alto. Los docentes, con 95.9%; el personal relacionado directamente con el DIT, con 84.8%; el personal de salud, con 81.8%; los interesados ajenos al DIT, con 79.2%; y, personal comunitario, con 75.6%.

En términos complementarios, los estudiantes capacitados en la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena reflejaron tener excelentes conocimientos sobre las premisas esbozadas en las tres guías; lo que se evidencia, ya que el nivel de conocimiento es alto y, se encuentra reflejado de manera general en su comprensión de los temas de cada una de las guías: volumen N°1 (93.4%), volumen N°2 (96.7%) y volumen N°3 (88.5%).

Estas observaciones contextuales pretenden situar infraestructuralmente a las zonas en que se encuentran, replicando o no, las personas monitoreadas, los cuales formaron parte de las capacitaciones de las guías DIT de UNICEF/UDELAS. De esta forma es posible crear un perfil descriptivo que permita diagnosticar el área de acción de los replicadores de la guía.

Ahora bien, en términos generales estos viven en áreas en donde hay escuela primaria en un 87.6%, promedia en un 51.0%, media en un 29.7%, universidades en un 16.0%, iglesias en un 71.1%, puesto o centro de salud en un 56.3%, y, puesto policial en un 31.2%.

No obstante, para poder precisar esta información contextual se edificó un índice contextual. Así, se pudo demostrar que la mayoría de las personas que fueron monitoreadas pertenecen a un contexto altamente amigable (41.4%), seguido de un contexto medianamente amigable (32.7%), y, otros pocos en un contexto poco amigable (25.9%) en términos infraestructurales.

Por otra parte, este índice contextual coloca a la mayoría de las personas que replican la guía DIT en un contexto medianamente amigable (84.5%), seguido del contexto altamente amigable (76.1%), y, en un menor grado, los contextos poco amigables (56.9%).

En síntesis, si se toman todos estos resultados como parte de un solo hallazgo holístico, se podrá determinar, a manera de evaluación de proceso, que el proyecto denominado **“Los Mejores Ocho años”** ha generado, sin lugar a dudas, una plataforma significativa en zonas comarcales y de riesgo social; en cuanto, al tema del desarrollo infantil temprano.

Por otra parte, y abonando poderosamente a lo anterior, la evidencia demuestra que las guías DIT de UNICEF/UDELAS no solamente han sido replicadas a otras personas ajenas al saber sobre el desarrollo infantil temprano, sino que los análisis demuestran que este conocimiento ha llegado, en su mayor parte, de manera satisfactoria, lo que de por sí, demuestra que en términos logísticos (convocatoria y capacitación) los resultados han sido lo esperados y deseados por los planificadores.

Por último, y no menos importante, la elaboración de un índice contextual ha podido demarcar, en términos espaciales e infraestructurales, que zonas poseen características amigables para el desarrollo del proyecto, lo cual es una herramienta útil para la emisión científica de juicios operativos y organizativos.

De esta forma, se determina, aunque de manera parcial, que las evidencias empíricas o de hechos han demostrado que el proyecto de la **Guía de Desarrollo Infantil Temprano “Los Mejores Ocho Años”** no solo ha sido eficaz, en términos de impacto social, sino que

ha generado y estructurado una plataforma de socialización institucional (formal) y comunitaria (informal) sobre el tema del desarrollo infantil temprano. Lo que en términos alegóricos, es similar a poner una vela en un recinto oscuro.

## ANEXO METODOLÓGICO

El proyecto hasta el momento ha capacitado a un total de 619 individuos; de los cuales, 157 nunca han participado en ninguno de los monitoreos realizados.

En el primer monitoreo, dedicado principalmente a crear las bases para un posterior análisis (piloto), participaron un total de 276 personas; en cambio, en el segundo monitoreo se logró encuestar a 394 personas. Lo cual representa un 63.6% de todos los capacitados por el proyecto de UNICEF/UDELAS, (Ver gráficas N°1 y N°15).

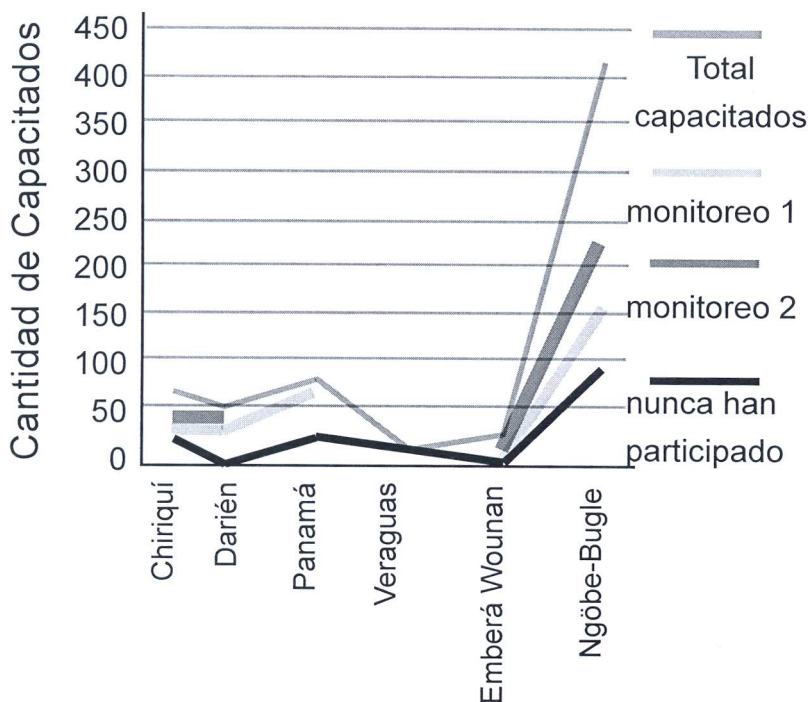
Estos datos comparativos permiten, ante todo, tener un margen de observaciones con cierta fiabilidad científica, ya que se apostó no por realizar una muestra representativa de todos los capacitados, lo cual hubiera sido innecesario dado que lo que se buscaba era suficientes elementos observables que permitiera emitir juicios válidos.

Así, se propuso en cambio, identificar una serie de resultados que justifiquen el proyecto o no, mediante la evaluación de proceso (lógica de monitoreo), en miras de poder emitir un juicio basado en criterios científicos.

De esta forma, los resultados esbozados en este cuadernillo, pasaron por un monitoreo previo o piloto, cuyo fundamento científico fue el de validar o especificar los *ítems* y procesos operativos necesarios para la aplicación correcta de un segundo monitoreo, cuya virtud consistió en reflejar solo hallazgos procesuales significativos.



**Gráfica N°15**  
**Capacitados en las Guías DIT**  
**de UNICEF/UDELAS**



Fuente: Encuesta aplicada. Años 2010-2011.

Por otra parte, para poder sostener alguna de las principales afirmaciones sugeridas en este cuadernillo; además de algunos de los datos utilizados, se procedió a aplicarle la prueba no paramétrica de la Chi<sup>2</sup> (dado que la muestra no es representativa estadísticamente); la cual, demostró ser de gran utilidad.

Se utilizaron dos índices analíticos, uno para determinar el nivel de conocimientos sobre la guías DIT que poseían los capacitados; y, otro para determinar el grado de amigabilidad del contexto infraestructural en donde estos intentaban replicar las guías. Ambos índices se basaron en constructos arbitrarios, en donde su lógica formal se constituyó por un cuerpo de variables objetivas que permitieran distinguir y ponderar los resultados.

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Paseo Diógenes De La Rosa, Albrook**

**Edificios 803 / 806 / 808 / 809(3er. piso) / 850**

**Central telefónica: (507) 501-1000 / 501-1011**

**Apartado Postal 0843 - 0141**

**Extensiones Regionales: Colón 445-2499 / 2171; Chiriquí 775-3717 / 6717**

**Veraguas 998-5540 / 7063; Azuero 966-6963; Coclé 997- 8703**

**República de Panamá**

**[www.udelas.ac.pa](http://www.udelas.ac.pa)**