



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagógica**

**Escuela de Educación Especial**

**Trabajo de Grado por optar por título de Licenciada en Pedagogía**

**Modalidad**

**Tesis**

**EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA CERRO PELADO DEL DISTRITO DE ÑÜRÜM, COMARCA NGÄBE BUGLE-2022**

Presentado por:

Concepción O, Angélica

Cédula: 9-746-166

Asesora:

Profesora: Isis Ibeth Caballero

Panamá, 2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo al Dios omnipotente, quien fue siempre mi guía y me llenó de sabiduría para el logro de mi objetivo. A mis tres hijos Jesús, Anaixa y Abdel por ser mi mayor motivación y compañía para seguir cada día mi meta. Y por estar en este largo camino de preparación profesional.

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos y sus valores y la motivación constante que ha permitido en mi ser una persona de bien.

**ANGÉLICA CONCEPCIÓN**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento, por haberme permitido alcanzar una de metas más anhela: terminar mi licenciatura.

También a mi familia e hijos quienes fueron el principal motor en esta etapa de mi vida, a mi esposo por apoyarme incondicionalmente, también agradezco a mi asesora de tesis magíster Isis Caballero.

## RESUMEN

Evaluación de las inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, de la escuela Cerro Pelado del Distrito de Ñurün, comarca Ngäbe Bugle. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar mediante evaluación, los niveles de inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado. Y se realizó mediante la aplicación de un instrumento, a docentes que brindaron la información de lo que los estudiantes manejan y saben de cada tipo de inteligencia.

La investigación es de tipo cualitativa, se contó con la participación de dos docentes de tercer grado. Además, se consideraron dos variables que funcionaron como bases para buscar estudios similares: las inteligencias múltiples y los aprendizajes de los estudiantes con sus definiciones: conceptual y operacional.

Se encontraron evidencias claras ya que, mediante la evaluación, se expusieron los ocho tipos de inteligencia múltiple, cada una con sus diversas capacidades de aprendizaje, en donde las docentes encuestadas pudieron indicar que siempre y casi siempre los estudiantes han demostrado que pueden realizar dichas actividades saben y conocen habilidades en cada una de ellas.

Las inteligencias múltiples llevadas a evaluación fueron las propuestas por Gardner (8 inteligencias), y que, en tercer grado, aunque los estudiantes no las puedan identificar con el nombre propio, pueden interactuar con ellas en diversas formas que las docentes les enseñen. Además, son elementos que, de una u otra manera, ayudan en gran medida a los alumnos, ya que a pesar de la posición en que se encuentra ubicada la escuela, en particular Cerro Pelado, las inteligencias múltiples se enseñan con estrategias y transmiten aprendizajes necesarios para todos.

**Palabras claves:** inteligencias múltiples, aprendizaje, evaluación, enseñanza, habilidades, destrezas, capacidades.

## ABSTRACT

Evaluation of multiple intelligences in the learning of third grade students, from the Cerro Pelado school in the district of Ñürüm, Ngöbe Bugle region. This research had as main objective to determine through evaluation, the levels of multiple intelligences in the learning of third grade students. And it was done through the application of an instrument, to teachers who provided information on what students handle and know about each type of intelligence.

The type of research was qualitative, with the participation of two third grade teachers. In addition, two variables that functioned as bases for similar studies, these were multiple intelligences and students learning, and in turn contain the conceptual and operational definition.

Clear evidence was found such as through evaluation the eight types of multiple intelligences were exposed, each with different learning abilities, where the surveyed teachers could indicate that always and almost always the students have shown that they can carry out said activities and know skills in each one of them.

The multiple intelligences carried out for evaluation were those proposed by Gardner (8 intelligences), and that, by third grade, although the students themselves cannot know them by their own names, they can interact with them in various ways that the teachers have taught them easy to teach. Moreover, they are elements that in one way or another help the students to a great advantage, since despite the position in which the school is located, in this case that of Cerro Pelado, they are taught with strategies and trasmite learning nessesary for all.

**Keywords: multiple intelligences, learning, evaluation, teaching, abilities, skills, capacities.**

## CONTENIDO GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	4
1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.1.1 Problema de investigación.....	9
1.2 Justificación .....	9
1.3 Hipótesis .....	11
1.4 Objetivos .....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos .....	11
<b>CAPÍTULO: II MARCO TEÓRICO</b> .....	14
2.1 Inteligencias múltiples.....	14
2.1.2 Inteligencia .....	15
2.1.3 Claves para trabajar las inteligencias múltiples.....	15
2.1.4 Inteligencia lingüística.....	16
2.1.4.1 Inteligencia musical .....	17
2.1.4.2 Inteligencia lógico-matemática.....	19
2.1.4.3 Inteligencia espacial .....	20
2.1.4.4 Inteligencia corporal – kinestésica .....	21
2.1.4.5 Inteligencia intrapersonal.....	22
2.1.4.6 Inteligencia interpersonal.....	23
2.1.4.7 Inteligencia naturalista-pictórica .....	24
2.1.5 La escuela tradicional y las inteligencias múltiples.....	25
2.1.5.1 Habilidades y destrezas adquiridas con la estimulación de las inteligencias múltiples.....	26
2.1.6 Las inteligencias múltiples en las aulas de clase.....	30
2.1.6.1 Importancia de las IM en la escuela .....	31
2.1.6.2 Trabajar las IM en el aula .....	32
2.7.1 Actividades para entrenar la inteligencia en la infancia .....	33

2.1.7.1 Evaluar las inteligencias múltiples en el aula .....	34
2.2 Aprendizaje.....	35
2.2.1 Tipos de aprendizajes.....	36
2.2.2 Condiciones del aprendizaje .....	37
2.2.2.1 Motivación .....	37
2.2.2.2 Seguridad psicológica .....	38
2.2.2.3 Retroalimentación .....	39
2.2.2.4 Dominios del aprendizaje. Taxonomía de Bloom .....	40
2.2.2.4.1 Dominio cognitivo .....	40
2.2.2.4.2 Dominio afectivo .....	41
2.2.3 Hacia el aprendizaje autorregulado.....	41
2.2.3.1 Clasificación de estrategias de aprendizaje .....	42
2.2.3.1.1 Estrategias metacognitivas y de evaluación .....	42
2.2.3.1.2 Estrategia de procesamiento de la información.....	43
2.2.3.1.3 Estrategias disposicionales y de control de contexto .....	44
2.2.4 Ventajas del aprendizaje significativo .....	44
2.2.4.1 Fases del aprendizaje significativo .....	45
2.2.4.2 Principios del aprendizaje significativo .....	46
2.2.4.3 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo.....	48
2.2.4.3.1 Significatividad lógica del material .....	48
2.2.4.3.2 Significatividad psicológica del material.....	48
2.2.4.3.3 Actitud favorable del niño .....	49
2.2.5 Factores que influyen en los ambientes de aprendizaje .....	50
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>53</b>
3.1 Fase I.....	53
3.1.1 Escenario.....	53
3.1.2 Población .....	53
3.1.3 Participantes .....	54
3.1.4 Tipo de muestra.....	54
3.2 Fase II.....	54
3.2.1 Variables .....	54
3.3 Fase III.....	56
3.3.1 Instrumento .....	56

3.4 Fase IV .....	56
3.4.1 Procedimiento .....	56
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>72</b>
<b>LIMITACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>82</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS</b> .....	<b>89</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICA</b> .....	<b>92</b>



## INTRODUCCIÓN

Ser inteligente es una virtud que se hereda en cada persona, pero el aprendizaje que se obtiene es mediante las capacidades y habilidades diversas. Poseer conocimientos y habilidades en el tema de las inteligencias múltiples es un aspecto importante para el desenvolviendo en la sociedad. Adquirir información de enfoques diversos permite explorar hacia otras metas que muchas veces desconocemos.

El trabajo de investigación trata sobre la evaluación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado. Y el objetivo general fue determinar mediante evaluación los niveles de inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado. Está compuesta por un grupo de capítulos donde cada contiene información pertinente relacionada a la inteligencia.

El primer capítulo está compuesto por el planteamiento del problema donde se describe, con antecedentes, lo que afecta al estudiantado sobre el desuso de las I.M. Contiene también una pregunta de investigación, justificación donde se señala por qué se realizó esta investigación, la importancia y los beneficiarios. La hipótesis, el objetivo general y los específicos forman parte importante de este capítulo.

El segundo capítulo, está compuesto por el marco teórico. Al existir dos variables como las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes, esto sirvió como bases para buscar estudios similares a esta investigación y que aparecen desglosados con cada punto y subpunto. Básicamente, se extrajeron de otros autores y fungieron para darle un mejor entendimiento y comprensión a lo que se investigó.

El tercer capítulo es el marco metodológico, en este se describe la fase I, el escenario, población, participantes y tipo de muestra. Fase II, las variables o aspectos a medir. Fase III, el instrumento y la Fase IV, el procedimiento. El capítulo IV, lo conforma el análisis y discusión de los resultados. Seguidamente,

las limitaciones y sugerencias de la investigación; las referencias bibliográficas y anexos.

# CAPÍTULO I

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Vivimos día a día grandes cambios, como lo es la educación, el pilar fundamental para el aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. A esos cambios se le suman los grandes problemas como: la falta de aplicación de todas las inteligencias múltiples en los centros educativos, dado que en muchos colegios los mismos no son atendidos en particular, sino que las atenciones son de manera general y solo algunos de estos son puestos en práctica o quizás no han sido considerado por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Zapata, 2022) en su investigación acerca de “Análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a 13 años durante la pandemia sanitaria”, que desarrollaron en el año 2021 en la etapa de confinamiento para conocer la importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples en escolares, donde se determinó que entre las inteligencias múltiples que desarrollan los estudiantes, la de mayor preponderancia es la inteligencia intrapersonal seguido de la inteligencia kinestésica y lingüística; sin embargo en menor porcentaje estuvo la inteligencia lógico matemático, la inteligencia interpersonal y la musical, y con porcentajes bajos, la inteligencia espacial visual y la naturalista. Lo cual indica que no en todos los centros educativos, se utilizan las mismas inteligencias.

La existencia de las inteligencias múltiples es evidente, por eso, es de suma importancia incorporarlas a la enseñanza de los estudiantes. A una población estudiantil ansiosa de prepararse para el futuro, no se le puede negar la enseñanza de las inteligencias múltiples considerando los niveles de aprendizaje; esto sin importar la existencia en el aula de alumnos con problemas cognitivos, ya que el ser humano tiene capacidades y ritmos diferentes de aprender que llevan al docente a

la aplicación de diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje para poner en práctica todos los talentos de los alumnos.

(Koinonia, 2020) en su estudio “Las inteligencias múltiples en la Educación: Un reto en las aulas”, concluyó que las mismas deben aparecer en el currículo educativo para su posterior utilización o aplicación dentro de las aulas a través de la planificación de contenidos, para que el docente pueda preparar las herramientas didácticas, recursos y materiales y de esta forma, dar una enseñanza digna de calidad durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la aplicación de todas no es evidente dentro de un salón de clases.

(Peña, 2018) señaló que las inteligencias múltiples en los estudiantes están relacionadas directamente con los aspectos sociales y culturales de las comunidades, de forma que, desde los primeros años de estudio, es decir, desde preescolar se deben fomentar dentro de las aulas ciertos aprendizajes sin limitar los otros, lo cual puede ser insatisfactorio para la evolución del aprendizaje. Esta situación lleva a reflexionar y plantear estrategias, a la incorporación de procesos de formación más integrales dentro de los contenidos que vallan a ser enseñados, y que de esta manera se tome siempre en cuenta, no solo las necesidades y expectativas locales, sino que también los estudiantes se preparen para un mundo en constante transformación y doten a la educación inicial de mayor diversidad.

Es evidente observar estudiantes que son inteligentes, pero no poseen las mismas habilidades de desenvolverse, ni captar la enseñanza-aprendizaje que los docentes imparten, por eso es necesario, en ocasiones, tener la ayuda de los padres para reforzar conocimientos e ir superando los obstáculos que aseguren el crecimiento personal y profesional; más cuando los docentes reconocen que todos los estudiantes tienen capacidades diferentes al momento de aprender, por lo que es necesario tener en cuenta que dentro del salón de clases se deben involucrar actividades académicas que promuevan las inteligencias, en los diversos contenidos planificados por los docentes.

En las áreas vulnerables de Panamá, se refleja la falta de aplicación de las inteligencias múltiples en los centros educativos ya que es evidente que solo son utilizadas las más comunes; sin embargo, es necesario que los alumnos descubran nuevos talentos para de esta manera saber o darse cuenta en qué rama profesional prepararse para el futuro. En este orden de ideas, no podemos descartar la falta de materiales didácticos que también son causantes de que no se pueda dar una buena enseñanza. Por esa razón, los estudiantes son los principales afectados cuando deberían ser los más favorecidos con una educación digna.

Por otro lado, es importante agregar que la familia juega un papel primordial en la educación de los estudiantes; sin embargo, una cruel realidad afecta a los acudientes o padres que aún desconocen el término inteligencias múltiples y, sobre todo; los niños. Esto impide seguir avanzando en la educación de los hijos; por lo tanto, si se está desconociendo, evitando, ignorando o prohibiendo aplicar los tipos de inteligencias que existen, se está secuestrando las oportunidades que el estudiante explore más conocimientos y habilidades.

(Minieri, 2015) en su investigación realizada en Costa Rica y Panamá, encontró un resultado donde se evidencian estrategias pedagógicas y evaluativas muy particulares que brindan una amplia perspectiva relacionadas a las contribuciones de este enfoque educativo al proporcionar una base de partida más abarcadora para el desarrollo de las potencialidades, el aprendizaje y la construcción del conocimiento relacionada a las inteligencias múltiples. Estos aportes se traducen en una práctica docente innovadora que afecta positivamente la integridad de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje lo cual trae una tranquilidad al sistema educativo y social, ya que se está afianzando el conocimiento del estudiantado en algunos centros de enseñanza; sin embargo, es una triste realidad que esto llegue a darse en los colegios con grandes poblaciones estudiantiles. Para los colegios de lugares apartados o vulnerables, deben buscarse otras alternativas con justicia social para romper realmente las brechas de desigualdades en la educación de la niñez.

En lugares más apartados del país podemos observar el interés de los estudiantes por lograr sueños y metas con el esfuerzo y la gran atención que debe brindar un docente en la educación. La evaluación de las inteligencias múltiples es importante en el aprendizaje y la enseñanza que se da, y esto se debe realizar con las herramientas necesarias, que sean útiles para un aprendizaje significativo mediante diferentes actividades, pruebas, diálogos, ejercicios orales y escritos, etc. Porque, son diversos los problemas causados por no utilizar e involucrar las inteligencias en los contenidos que se les imparte a los alumnos, ya que, un sistema educativo que solo lleva a cabo la enseñanza teórica práctica de ciertas materias, dejando por fuera la aplicación de otras estrategias como refuerzo para involucrar las diversas inteligencias múltiples que existen, no sería en su totalidad una educación integral.

Por otra parte, se está dejando por fuera el avance y utilización de otras inteligencias diferentes a las tradicionales, porque un niño que estudia va a aprender lo que se le enseña por eso es que, si se ponen en práctica la utilización de otras inteligencias tendríamos futuros profesionales con más conocimiento y habilidades e incluso otras visiones. Además, si los estudiantes tienen desconocimiento de la existencia de otras inteligencias que se podría esperar de los padres analfabetos que no han asistido a un colegio, cómo podrían ayudar a sus hijos a descubrir nuevos conocimientos e inteligencias. Ante esta situación es de suma importancia trabajar en conjunto con los padres de familia, docentes y estudiantes, para así conocer con qué inteligencias los alumnos pueden obtener mejores aprendizajes.

Por otro lado, se hizo énfasis en que el conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples, siempre se ha querido llevar a cabo en todos los centros educativos tanto a nivel nacional e internacional por medio de metodologías activas, como es el trabajo cooperativo colaborativo. De esa manera, el alumnado trabaja en grupo y desarrolla sus habilidades sociales y personales, complementan su aprendizaje de forma conjunta aprendiendo a escuchar a los compañeros, con lo cual no solo respetan su aprendizaje sino también el del resto del grupo, teniendo una evolución del conocimiento de forma constructiva y participativa. Pero es claro que en muchos colegios específicamente en las áreas vulnerables, esto no se puede lograr de

manera rápida, sino que se debe de buscar la metodología necesaria de llevar estas prácticas a esos estudiantes(González Castellano, 2017).

En Panamá, las inteligencias múltiples son tabúes dentro de la mayoría de los centros educativos, en las comarcas o lugares vulnerables este tema también es desconocido principalmente por los padres de familia y estudiantes. No se promueven actividades con relación a la inteligencia musical en todos los centros educativos, además son desconocidas por los alumnos: la interpersonal, intrapersonal y naturista. Entonces, cómo podemos descubrir nuevos talentos, si no se ponen en práctica con los estudiantes todos los tipos de inteligencias. Se deben romper esas barreras y utilizarlas todas mediante estrategias pedagógicas, para de esta manera explotar ese diamante llamado (estudiante) y sacar otros frutos en otras ramas de la profesión.

Así mismo, se sabe que no todos los alumnos aprenden los conceptos o contenidos con rapidez, algunos siempre van a necesitar un poco más de tiempo e incluso una retroalimentación, porque es evidente que ellos poseen diferentes habilidades y ritmos de aprendizajes; precisamente por esas diferencias es que se debe implementar las inteligencias múltiples a los aprendices. Es cierto que todos tenemos la capacidad de formarnos en la profesión que nos gusta; sin embargo, es necesario incorporar otras formas de adquirir conocimientos y así motivar a los alumnos a continuar una trayectoria estudiantil más completa.

Ante los pocos estudios realizados en Panamá, específicamente en la comarca Ngäbe Bugle acerca de las inteligencias múltiples. (Castro Cedeño, 2022) señaló el alto índice de incidencia en la utilización de ciertas inteligencias sobre otras, es decir, en algunos colegios se aplican unas más que otras. Ante un porcentaje de resultados evidenciado aquí se concluye y reitera la importancia o el papel fundamental de las inteligencias múltiples dentro de las planificaciones didácticas, de igual manera, la necesidad de extender el uso de todas las inteligencias para profundizar en el aprendizaje y complementar los conocimientos mientras el estudiante se desarrolla cognitivamente, y esto debe acatarse desde los primeros años de estudios en los estudiantes.



En la escuela Cerro Pelado, área Ngäbe Bugle, la aplicación de las inteligencias múltiples es un gran problema, debido a que los docentes solo utilizan las tradicionales. Es razón por la cual, hoy en día muchos jóvenes que se han graduado de sexto año, no continúan estudiando debido al desconocimiento de la existencia de otras misiones de la educación. Es como estar robándole la oportunidad o prohibiéndole a los alumnos, por medio de su psicología, que existen otras formas de prepararse profesionalmente que tal vez no están acostumbrado a ver. Es necesario, enfocarse en otros aprendizaje o inteligencias para que los estudiantes puedan aplicarlos y puedan ser, en el futuro, transmisores de nuevas competencias en el mercado laboral. Ante esta situación, se busca que los estudiantes de niveles más bajos, en este caso, tercer grado, tengan la oportunidad de explorar más inteligencias.

#### 1.1.1 Problema de investigación

¿Qué se puede lograr a través de la evaluación de las inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, de la escuela Cerro Pelado del distrito de Ñurün, comarca Ngäbe Bugle?

#### 1.2 Justificación

La importancia de la investigación es producto de la observación ante la poca aplicación o utilización de algunas inteligencias múltiples en la escuela Cerro Pelado por parte de los docentes y que en ocasiones esto puede afectar el aprendizaje de los estudiantes. Razón por la cual, se realizará una evaluación de las inteligencias múltiples en los aprendizajes de los alumnos para encontrar si los mismos, las utilizan todas o no. Todo esto, con miras a resolver una problemática, que afecta directamente a los estudiantes.

Existen razones indispensables por lo que se busca dar una solución al problema evidenciado. Estas serían, la incorporación de las demás inteligencias, aparte de las tradicionales a las actividades pedagógicas dictadas por los docentes quienes deben ofrecer al alumno la posibilidad de descubrir habilidades en otras ramas de la educación para resolver el problema que afecta a la población estudiantil. Por ello los estudiantes serán los beneficiados directos en esta investigación, a través de técnicas, métodos o estrategias didácticas que pueden ser proporcionadas por los docentes.

Además, los maestros también se beneficiarán, por medio del rendimiento académico y de esta manera podrán darse cuenta, que con la exploración o aplicación de actividades curriculares que involucran todas las inteligencias, los alumnos tendrían otras visiones, otras perspectivas. Adicional, los padres de familia serían otros beneficiarios, debido a que podrán conocer la existencia de otras inteligencias y que sus hijos e hijas tendrían la oportunidad de prepararse en otros ámbitos profesionales.

El estudio se llevó a cabo con el objetivo de proporcionar a los estudiantes, experiencias de aprendizajes significativos, valorando el C.I de cada uno de ellos, y brindarles oportunidades de participación por medio de la utilización de las inteligencias múltiples. Además, esta investigación aportará, más estudiantes proactivos, capaces de desenvolverse en cualquiera institución educativa, alumnos con aprendizajes autónomos, con capacidades y habilidades múltiples; a quienes les será más fácil entender, analizar y procesar los contenidos que se le enseñan.

Las inteligencias múltiples, que existen, aportan, entre otras cosas, al planeamiento didáctico de los docentes. Dichas inteligencias son una herramienta muy importante para entender cómo mejorar el nivel de vida en la educación, permite estimular el cerebro y aplicar las prácticas de lo aprendido, de esta manera se fortalece el interés de los padres hacia los hijos tomando en cuenta el rendimiento académico. La evaluación de las inteligencias múltiples

podría evitar el fracaso escolar, mediante la utilización de actividades, extracurriculares.

Adicionalmente, es importante recalcar que las inteligencias múltiples son limitadas en cuanto a su aplicación, para tal efecto los docentes como transmisores o emisores de la enseñanza deben ser los pioneros, en demoler esas barreras e incluir en sus contenidos actividades que favorezcan a los estudiantes mediante la utilización de las inteligencias, ya que, las misma permiten a los alumnos conectar con el mundo exterior e interior y así pueden adaptarse a situaciones reales de manera exitosa.

### 1.3 Hipótesis

La evaluación se realizará mediante un instrumento que se aplicará relacionado a las inteligencias múltiples propuesta por Gardner en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, de la escuela Cerro Pelado del Distrito de Ñurün

### 1.4 Objetivos

#### 1.4.1 Objetivo General

Determinar mediante evaluación, los niveles de inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, de la escuela Cerro Pelado del Distrito de Ñurün, comarca Ngäbe Bugle.

#### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que inciden en la utilización de las inteligencias múltiples de los estudiantes de tercer grado, de la escuela Cerro Pelado.
- Analizar las estrategias de enseñanza pedagógica que utilizan los docentes con relación a los aprendizajes de los estudiantes, basado en las inteligencias múltiples.

- Proponer estrategias de enseñanzas pedagógicas enfocadas en utilizar todas las inteligencias múltiples en las aulas de clases.

## **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO: II MARCO TEÓRICO**

### 2.1 Inteligencias múltiples

En la educación cuando se habla de inteligencias nos referimos a un sin número de conceptos con significados importantes, la mente humana contiene los mismos en algunos más desarrollados que otros. Esto permite a los individuos ampliar más sus capacidades de desenvolverse en el diario vivir. Además, permite explorar hacia otras visiones en el futuro. Ante esta situación, en la niñez se debe inculcar el interés por adquirir más conocimientos que vayan más avanzados que su propia edad, para que durante la edad escolar se abran paso a la profesión que más le guste.

El autor (Minieri, 2015) hizo énfasis en el concepto antes mencionado y dijo que la misma se refiere básicamente a las ocho inteligencias múltiples por lo que ayuda a las personas a desarrollarlas competentemente e identificarlas, a través de la asimilación cognitiva que el cerebro permite para la asimilación de conocimientos que el estudiante necesita; dando cabida al desarrollo de diversas habilidades conociendo que las inteligencias son parte de cada persona, aunque seamos diferentes.

Por naturaleza nacemos con características únicas y especiales, de igual manera, poseemos distintas maneras de aprender cualquier contenido que se enseña, lo más importante es que se tenga conocimiento en lo que más le guste. Tales diferencias nos demuestran que no debemos discriminar a nadie, ya que todos aprendemos a un ritmo y modo diferente, sea cual sea la estrategia utilizada por el docente.

### 2.1.2 Inteligencia

Las habilidades de asimilar y captar rápidamente son capacidades que hacen diferentes a cada persona. Cuando se trata de niños en edades escolares es necesario tomar en cuenta que la asimilación de contenidos no será espontánea en el grupo; sin embargo, para aquellos con aprendizajes lentos será necesario trabajar con adaptaciones curriculares. Es decir, que el aprendizaje llegará al estudiante de una u otra manera porque sus capacidades motoras no son iguales a los demás. El autor (Mas.M, 2016) definió la inteligencia como la capacidad que nos abre las puertas de adaptarnos a situaciones que desconocemos y que se descubre a medida que se avanza de edad, y estudio. Por lo tanto, de acuerdo con la biología, la inteligencia es un rasgo individual; distintas personas responderán de forma diferente ante una misma situación.

Desde que nacemos y vamos creciendo nos seguimos convirtiendo en ese ser único y a la vez diferente de los demás. Es evidente lo que señala el autor en cuanto a los diversos tipos de inteligencia que existen actualmente puesto que a nivel mundial son reconocidas y aplicadas en los centros educativos. Ello permite que los alumnos tengan a su alcance la capacidad lógica, la comprensión y la creatividad para desarrollar problemas que puedan afectar su aprendizaje. Tanto el padre de familia como el docente deben conocer las habilidades y potencialidades de los alumnos, y colaborativamente ir alimentando estas inteligencias innatas.

### 2.1.3 Claves para trabajar las inteligencias múltiples

La educación se fundamenta en la utilización de metodologías en la enseñanza aprendizaje mediante recursos que son necesarios para dar ejemplos reales y claros. Razón por la cual, es importante mencionar el acceso a diversas estrategias pedagógicas áulicas que puede utilizar el docente

durante las actividades que se desarrollan en cada contenido. Las misma juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje debido a que por medio de ellas el docente se da cuenta, con cuál el estudiante se siente más cómodo al momento de aprender. (Aulaplaneta, 2015) señalo lo siguiente respecto a las inteligencias múltiples:

**Figura 1**

*Claves para trabajar las inteligencias múltiples*



Fuente: *Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula*. Aula planeta, 2015 (<https://www.aulaplaneta.com/2015/08/18/recursos-tic/trabajar-inteligencias-multiples-aula/>). (p. 1)

#### 2.1.4 Inteligencia lingüística

Como seres humanos nacidos en una nación, somos capaces de desarrollarnos y aprender las costumbres y tradiciones que son heredados por nuestros padres,



además ellos nos enseñan desde la infancia el habla. Esto es lo que domina a las personas con rapidez, porque hablamos el lenguaje que ellos hablan y nos transmiten y escribimos lo que aprendemos de ellos. Por esta razón, es que existe las inteligencias en nuestra sociedad porque las practicamos desde niños al escribir y al hablar. Así mismo cuando vamos al colegio lo que más practicamos o usamos a diario es hablar y escuchar. El autor (Mercadé, Aleix, S.F) definió el tipo de inteligencia antes expuesto y destacó la importancia del funcionamiento de los hemisferios del cerebro por ende, es el que controla lo que la persona piensa y habla, es decir, permite explorar todo los tipos de inteligencias múltiples en cada persona.

Por otro lado, respecto de los aspectos biológicos, es la encargada de reproducir todo lo que se aprende mediante la importancia de cada inteligencia, en donde se pueden descubrir personas que no pueden asimilar rápido la información como también personas con muchas habilidades para demostrar su aprendizaje; en el perfil profesional, no hay distinción en cuanto a creencia, raza o religión.

El autor mencionó algunas ventajas de las inteligencias practicadas por los docentes en las diversas materias que enseñan. La inteligencia lingüística comprende la utilización de la connotación lingüística, las cuerdas vocales junto a la conexión cerebral con lo cual se logran grandes estímulos al momento de expresar ideas, exponer charlas o diálogo. Es evidente la importancia de esta inteligencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; su uso debe darse en los momentos requeridos para dar paso a la utilización de las demás inteligencias múltiples.

#### 2.1.4.1 Inteligencia musical

Otras habilidades que poseemos son la de distinguir y transformar sonidos musicales en donde el ser humano se siente atraído por los sonidos que le son llamativos, ya sea, de la naturaleza o cualquier otro relacionado a lo musical. Es una inteligencia que todos poseemos y que nos permite ejecutar e interpretar cualquier sonido que percibamos en nuestros alrededores. Permite, además, explorar un mundo de habilidades ya sea, canción, instrumentos o composición de melodías, entre otros. Además, esta inteligencia se va desarrollando a medida que el niño crece, y se familiariza más si son puestos en práctica en el hogar y en el colegio.

Con relación a la inteligencia musical (Mercadé, Aleix, S.F) afirma que el oído es el que nos permite la comunicación para poder distinguir los talentos que poseen los artistas, el que baila, canta y expresa lirica, es la habilidad que el ser humano trae desde su nacimiento, es necesario estimular los conocimientos y explorar todos los talentos porque desde nuestra niñez vamos desarrollando y estimulando nuestro aspecto biológico. Este tipo de inteligencia nos permite distinguir si se encuentran lesiones en el cerebro, de allí viene la evaluación del que cuenta con dificultad como también el que interpreta rápido una música.

La atracción del sonido, por medio de ritmos y que tienen conexión con el sistema auditivo permite a quienes poseen este tipo inteligencias, sentirse cómodo consigo mismo al expresarse mediante instrumentos musicales, objeto de percusión, letras de canciones, etc. Es importante resaltar esta inteligencia en los colegios más apartados del país como la escuela Cerro Pelado, en donde es necesario que los estudiantes tengan acceso a conocer los beneficios de la música y así poder convertirse o formarse en otras profesiones. Debido a que ellos son como el diamante en bruto que necesita ser quebrado para sacarle más provecho; por ello, es importante ponerla en práctica más frecuentemente.

#### 2.1.4.2 Inteligencia lógico-matemática

Esta inteligencia permite identificar modelos, los cálculos numéricos, desarrollando las habilidades de razonar rápidamente en las distintas actividades matemáticas. Además, facilita al niño entender fácilmente al resolver problemas matemáticos ya sea, suma, resta, multiplicación, división, etc. Por otro lado, para aquellos que le gusta la materia es más fácil la comprensión y de esta manera pueden optar por la idea de ser profesionales en áreas como matemática, química, física, entre otros.

Con relación a la inteligencia matemática (Mercadé, Aleix, S.F) afirma que en esta no solo existe un hemisferio, sino que, conforme a la función, se menciona el hemisferio lógico lo que le permite al alumno procesar la información de manera alineada y secuencial. Es válido señalar los avances que ha tenido esta ciencia, actualmente ya no se calculan las horas ni la fecha de nacimiento porque este conocimiento ya está alineado; pero sí se pueden identificar los tiempos, minutos; los cálculos exactos nos permiten conocimientos cada día más avanzados.

La capacidad que poseemos es distinta a la de los demás, porque dentro de un salón de clases el docente puede darse cuenta, que hay estudiantes a quienes que no les gusta todas las materias; es por ello que se deben poner en práctica los demás tipos de inteligencias en los estudiantes. Aunque la matemática sea poco atractiva para los estudiantes, hay que reconocer que existen alumnos con visiones a futuro de convertirse en profesionales de esta área porque poseen capacidades en datos estadísticos, financieros, la contabilidad, capacidad de planificación y estrategias, solución matemática de manera crítica y racional, etc. Esto les facilita no solamente desenvolverse en el ámbito académico, sino que, en el mundo entero, es decir, que la inteligencia constituye habilidades complejas con razonamientos inductivos y deductivos como también de identificar serios patrones que solo los aprendices o personas aptas para esto puede llegar a convertirse en lo que quieren.

### 2.1.4.3 Inteligencia espacial

La inteligencia es un aspecto propio de la persona. Desde niños vamos creando imaginaciones e ideas de lo que queremos ser en el futuro. Cuando un niño o niña tiene un juguete a veces lo utiliza como un juguete diferente al que sus padres le han regalado, es ahí donde los mismos van dándose cuenta qué en realidad le gusta al niño, y simplemente no es lo que los padres quieren regalarle, sino lo que al niño le gusta; esta es una inteligencia que poseen algunas personas. Estas preferencias permiten ver realidades como la creatividad de diseñar y crear objetos mentalmente; en los colegios esto hace que el alumno empiece a soñar todo un mundo de creatividad, es decir, soñar despierto y desde su niñez y aprender a valorar lo que se le da. Es, además, mostrar al padre, a la madre y al docente con solo acciones lo que se quiere.

La inteligencia espacial (Mercadé, Aleix, S.F), posee algunas personas en cuanto a la formación; son genéticas hereditarias o ya vienen con ese tipo de inteligencia brillante de ser gran profesional. En el aspecto biológico algunos tienen la capacidad desarrollada que les permite crear, imaginar y hasta sueñan con lograrlo; es el caso de los arquitectos, ingenieros.

Este tipo de inteligencia que ha definido el autor se enfoca más en aquellos alumnos que poseen la capacidad en aspecto visual e imaginación, ya que no solo las personas con visión pueden poseerla, sino que aquellos con problemas y dificultad para ver. Podemos agregar, además, que la inteligencia antes mencionada, se refiere también a la observación y diseño de pinturas tanto interno como externo de las áreas donde convive una persona. Por otro lado, también se puede desarrollar imágenes topográficas, reproducir un objeto con la determinación de un color, líneas, direcciones, diseños, pinturas, entre otros. Y es evidente que esto se puede desarrollar o transmitir a los estudiantes para

que, de esta manera, puedan explorar nuevos conocimientos en la educación, por esta razón desde primaria es necesario incorporar estas actividades.

#### 2.1.4.4 Inteligencia corporal – kinestésica

En el proceso enseñanza aprendizaje, es evidente observar un sinnúmero de actividades que se pueden llegar a desarrollar con los estudiantes y que por medio de estrategias didácticas la asimilación de contenidos puede llegar a ser más fácil. En lo que relaciona a la educación física tenemos la capacidad de realizar ejercicios corporales que algunas personas pueden llegar a ser, es decir, es un tipo de inteligencia que acompañado de movimientos corporales se puede controlar la mente y el cuerpo a la vez, y esto es algo que no todos los estudiantes pueden llegar a realizar. En los niños es más fácil, porque están en un proceso de desarrollo y crecimiento, por lo que su cuerpo es más apto para realizar cualquier tipo de actividad física. También, se debe reconocer que al igual que las demás inteligencias, no todos los alumnos pueden llegar a gustarle las mismas.

El mismo autor (Mercadé, Aleix, S.F) hizo énfasis en lo siguiente: Se habla sobre la importancia de esta inteligencia como es la kinestésica, que la función es la nivelación de capacidad que el estudiante va a dominar en su clase, es decir, esta consta con un conglomerado de actividad que el alumno tiene, digamos que puede hacer su ejercicio físico como al mismo tiempo la mente se coordina a ejercer el aprendizaje físico y mental por lo que desde su niñez vienen estimulando todo tipos de actividades. El Aspecto biológico es el que se encarga de controlar todas las actividades que se realizan en el cuerpo, ya que, el cerebro es el que empieza a trabajar durante estas y permite al ser humano actuar voluntariamente o quizás no. Esta inteligencia, requiere y posee muchas habilidades. En el Perfil profesional es el que se encarga de formar alumnos con grandes aspiraciones, es decir, explora y descubren su sueño de ser gran atleta, crear artes dramáticos, en otros.

Se puede observar que al igual que las otras inteligencias, se puede llegar a obtener una profesión. Otra de las habilidades de las personas es la que está relacionada con el cuerpo, pero cada uno, cuando está en la formación académica va dándose cuenta de qué le gusta o no, de las diferentes profesiones que hay actualmente, por eso es muy importante que desde su inicio en el Sistema Educativo los estudiantes conozcan los tipos de inteligencias múltiples que existen y en cuál desean prepararse; razón por la cual la misma está relacionada con cada personalidad del educando y es muy importante enseñarla en los colegios; particularmente, en la escuela Cerro Pelado, donde muchos jóvenes con habilidades múltiples, no logran prepararse en lo que ellos desean como persona, debido a su poco conocimiento sobre inteligencias múltiples.

#### 2.1.4.5 Inteligencia intrapersonal

La escuela forma al pilar fundamental de la educación, el docente sabe y conoce que cada uno tiene habilidades, capacidades, pensamientos, etc., diferente de los demás. Debido a esto, como formador debe mantener un grupo unido sin discriminación, es decir, trabajar en el tipo de inteligencia en donde el alumno sepa que sin importar cómo es o de dónde venga, la enseñanza es para todos y que debe aceptarse tal y como es su personalidad, ya sea, física o mental.

La inteligencia intrapersonal según (Mercadé, Aleix, S.F), nos muestra a través de un espejo como somos físicamente. Pero, además, es conocerse mentalmente qué potencialidad he heredado y hacia dónde puedo ir. Aceptar cualquier defecto, sin importar las opiniones de los demás. También, permite en el perfil profesional, trabajar con otras personas para que se acepten tal y como son, que ante Dios somos iguales, es decir, se sirve de manera psicológica. A

través de este tipo de inteligencia, se puede llegar a ser psicólogos, consejeros, terapeutas de parejas, filósofos, teólogos, entre otros.

La inteligencia antes mencionada nos permite tener conocimiento verdadero, preciso y objetivo de uno mismo, es decir, está enfocada en el conocimiento de la misma persona tanto interno como externo. Permite también mantener nuestra autoestima alta, y en el caso de los estudiantes les ayuda a entender cuando se fracasa por razones obvias en las asignaciones y cuando se puede lograr excelentes calificaciones. Por otro lado, al poseer esta inteligencia cada uno sabe que es capaz de lograr y en qué perfil de la educación quiere llegar a convertirse. Aquí los padres deben de jugar su papel en mantener ese entusiasmo y compromiso que sus hijos e hijas tiene para que, por medio de eso, su inteligencia no se vea afectada.

#### 2.1.4.6 Inteligencia interpersonal

En los centros educativos muchas veces el estudiante tiene que adaptarse a aprender materias que no son de su gusto, simplemente lo hacen con la razón de no fracasar. El docente debe tener la capacidad de entenderlos sin distinción de estado que posee en su vida, como lo es la dificultad de aprender cualquier materia, y esto se debe a que la inteligencia que posee es distinta a los demás. Debe mantener, además, una buena comunicación para lograr una motivación en el grupo y realizar trabajo colaborativo y laboral ya que, esta inteligencia (intrapersonal) nos permite ser capaz de manejarnos muy bien por nosotros mismos.

El autor (Mercadé, Aleix, S.F) hizo énfasis en la inteligencia antes mencionada y dijo lo siguiente: En nuestra vida al momento tener esa relación con el ámbito educativo nos permiten tener una mentalidad diferente en donde es lógico que la humanidad no es conforme en lo que somos o en lo que se obtiene. Por otra parte, esta inteligencia se refiere también a la capacidad de relacionarse,

comunicarse, e interactuar en el diario vivir con las demás. Es saber entender a los demás, en opiniones, actitudes, etc., esta no necesariamente puede ser verbal, es decir, se trata de comprender y entender el mundo interior de otra persona. En el aspecto profesional, se puede llegar a ser: educadores, policías, empresarios, médicos, administradores, entre otros.

Se ha planteado, además, conceptos importantes a lo que se refiere la inteligencia descrita, porque esta permite al individuo socializarse entendiendo cómo se vive en una sociedad, también ser capaz de trabajar en equipo sobre todo con alumnos para que dominen el aprendizaje y que los pongan en práctica. Por otro lado, también se hace mención, a los tipos de profesiones en los que puede formarse los estudiantes cuando estos tengan la oportunidad de ir a un campo universitario. Además, esto hace referencia a la personalidad de cada individuo, y que una de las profesiones más acertada para trabajar es la relacionada al trabajo social, debido a que esta permite a las personas darse cuenta cómo es su interior y exterior en el diario vivir. Sin embargo, no se pueden descartar las demás profesiones que guardan relación con la inteligencia interpersonal.

#### 2.1.4.7 Inteligencia naturalista-pictórica

A medida que la niñez va creciendo, va aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos ya sea, en el hogar, en la sociedad y en la escuela. Así mismo los niños van desarrollando las inteligencias que su personalidad posee. Ante esto, los padres y docentes van siendo testigo de lo que en el futuro puede llegar a convertirse esos alumnos. El tipo de inteligencia antes mencionada permite a la integración sobre el mundo natural y humano, y por medio de esta los estudiantes desde pequeños empiezan a interactuar, crear y detectar los tipos de especies que existen en el mundo de la naturaleza, permitiéndole la capacidad para relacionar a las diferentes especies con la que convivimos.



(Mercadé, Aleix, S.F) Las inteligencias múltiples ayudan a realizar diferentes estudios en la humanidad donde le permite observar, distinguir y realizar sus experiencias. Lo naturista pictórico se refiere a la forma en que se puede distinguir, clasificar y manipular elementos del medio ambiente, tales como objetos, animales o plantas, es una capacidad que solo los amantes a la naturaleza pueden llegar a querer explorar. Esta puede ser estimulada en el aula, por medio de actividades que requieren de cuidados de organismos naturales, etc. En el aspecto profesional se puede llegar a ser: biólogos, vegetarianos, jardineros, ganaderos, químicos o poetas.

La inteligencia naturista - pictórica es poco común verla desarrollar por los estudiantes, esto podría darse porque en el colegio no se enseña, y que a través de esto los estudiantes no la logran a desarrollarla, aunque la tengan o posean. Es una inteligencia muy importante al igual que las demás, y debería ser transmitida a los niños desde pequeños para de esta manera tenga la noción de cómo cuidar el ambiente en que vivimos porque permite tener atracción por lo que Dios ha creado y lo que el hombre crea cada día para la humanidad. Incluso, porque desde la niñez se van desarrollando las habilidades de ser un estudiante creativo y atraído por la naturaleza.

#### 2.1.5 La escuela tradicional y las inteligencias múltiples

En tiempos antiguos si un estudiante obtenía mejor calificación y mostraba capacidad en lo aprendido, era considerado inteligente. Sin embargo, una de las cosas principales que debe tenerse en cuenta en la enseñanza es, que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades, es decir, su inteligencia, y que de esta manera el docente pueda conocer que le gusta a un estudiante o no respecto a las materias, y cómo hacer que cada uno trabaje en conjunto, con las demás inteligencias, para de esta manera dar una enseñanza significativa para su posterior transmisión a las futuras generaciones. Es por eso, por lo que hoy

en día las nuevas escuelas pretenden ir más allá de una exigencia digna en donde el niño sea capaz de demostrar sus conocimientos, mientras que el docente solo debe ser un guía y reforzador las inteligencias.

(Casanova.Z, et.al, 2020) se refirió a que cuando se habla de escuela tradicional es todo a lo que el educador se dirige en lo que es la disciplina y la forma de cómo educar a los estudiantes. permitiéndole las informaciones para que ellos aprendan conforme es el docente. Además, esta se basa en ese modelo y se fundamenta en la mejor manera de preparar al educando principalmente para la vida formando su inteligencia, sus posibilidades de atención y esfuerzo. Ya que, anteriormente, la educación tradicional con respecto a la forma de los procesos de enseñanza era tan exigente en lo que es la clase teórica, pero no les daban la oportunidad a los estudiantes de explorar los aprendizajes.

El concepto antes descrito también, se enfoca a una disciplina estricta en los individuos demostrando una buena formación en la enseñanza –aprendizaje que se da en la escuela. Sobre todo, se basa también en la enseñanza verbal, es decir, los docentes les brindan el espacio a los alumnos para que exploren o demuestren sus diferentes habilidades que tienen. Este modelo también concibe la enseñanza como un verdadero arte y al maestro como el artesano, se centra en formar la inteligencia de alumno y la capacidad de resolver problemas, etc.

#### 2.1.5.1 Habilidades y destrezas adquiridas con la estimulación de las inteligencias múltiples

Las inteligencias permiten absorber, desarrollar y también estimular la enseñanza y aprendizaje en los alumnos y descubrir más allá de lo que nos imaginamos. Todos los niños en niveles bajos tienen la capacidad de demostrar mediante las actividades pedagógicas sus conocimientos y plasmarlos en cada práctica o prueba que el docente les asigna, de esta forma se puede ir descubriendo en ellos cuales inteligencias son capaces de desarrollar.

Por esta razón, el siguiente autor, presenta un sinnúmero de habilidades que los estudiantes pueden llegar a lograr y aprender mediante los diferentes tipos de inteligencias múltiples,

(Casanova.Z, et.al, 2020) estas son las siguientes:

**Tabla 1**

*Inteligencias múltiples. Habilidades*

Inteligencia	Habilidad	Afinidad
Lingüística	Con ella se puede aprender a: leer, escribir, elaboración de historia, pensar y escribir palabras, etc.	Se logra contar cuentos, hablar de manera más fluida, memorizar texto, etc.
Lógica-Matemática	Se logra desarrollar problemas matemáticos, suma, resta, multiplicación, entre otros.	Se puede resolver problemas básicos y complejos, todo relacionados a los números.
Espacial	El estudiante puede aprender a leer mapas, gráficos, dibujar, imaginar cosas, etc.	Se logra diseñar, construir, crear, soñar despierto, etc.
Cinética Corporal	Se aprende sobre, atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar, y habla, se logra el lenguaje corporal
Musical	El alumno logra cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Compartir con amigos, mantener comunicación constante con la gente, etc.
Interpersonal	Entender a las personas, ser líder, organizador, comunicador, resolver conflictos.	Trabajar solo, hablar con la gente, compartir con las personas.
Intrapersonal	Se logra comprender uno mismo, se reconoce los puntos fuertes y débiles, se establecen objetivos.	Tener amigos, estar y compartir con las personas.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza.

*Fuente: García, M. T. (2009). La dimensión comunicativa de las inteligencias múltiple. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación. Vol. 14, página 145.....Citado por: importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas (Casanova.Z, et.al, 2020)*

**Cuadro 2. Inteligencias múltiples. Destrezas**

(Casanova.Z, et.al, 2020) señala algunas capacidades que los estudiantes también pueden desarrollar con los diversos tipos de inteligencia. Es importante tener en cuenta todo lo que el estudiante posee en sus capacidades cognitivas y motrices durante sus estudios académicos, es indispensable agregar, además, que se deben aplicar estrategias colaborativas, con los estudiantes para que así puedan lograr mostrar otras habilidades que poseen. El docente como autoridad de la enseñanza debe de trabajar con sus alumnos individualmente y grupal, de manera que no exista exclusión alguna en los grupos y así lograr que los aprendices con problemas de aprendizaje demuestren sus potencialidades basadas en cada inteligencia. (Casanova.Z, et.al, 2020) menciona las siguientes destrezas en los estudiantes:

**Tabla 2**

*Inteligencias múltiples. Destrezas*

Inteligencia	Destreza
Linguística	El estudiante logra comprender, componer, escuchar de manera activa, escribir, leer, pronunciar, definir, e interpretar.
Logica-Matemática	Se aprende a: ordenar según las características de tamaño, forma y color. Comparar y diferenciar según la altura, tamaño o género. Diferenciar entre lo real y abstracto, etc.
Espacial	Comprender que las imágenes y los símbolos representan cosas reales. Explorar relaciones entre ideas imaginarias, usando palabras. Comenzar a pensar en pasos lógicos, etc.
Cinética Corporal	El alumno logra: desarrollar todo lo referente a la motricidad fina y gruesa. Alternar sus pies al subir las escaleras. Utilizar las manijas de las puertas. Capacidad de detenerse, girar y rodear obstáculos mientras corren. Pedalear y manejar triciclo o una bicicleta.
Musical	Desarrollar capacidad bio-psíquicas-culturales, ritmo, coordinación-sensorial-mororas-cognitivas, etc.
Interpersonal	Compartir, cooperar, ayudar y esperar su turno. Disfrutar contando chistes y considerar divertidas otras personas. Jugar con otros niños y separarse más fácilmente de sus padres y cuidadores.
Intrapersonal	Comenzar a mostrar y expresar una amplia variedad de emociones. Comenzar a actuar de manera un poco autoritaria. Tener amigos

Naturalista

imaginarios.

Detecta, diferencia y categoriza todos aquellos aspectos relacionados con la naturaleza, ya sean, animales, plantas, fenomenos climaticos, etc.

---

*Fuente: Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas, (Casanova.Z, et.al, 2020) (pag.176-177)*

### 2.1.6 Las inteligencias múltiples en las aulas de clase

Las inteligencias son características que todo docente debe tomar en cuenta a la hora de evaluar a cada niño dentro del salón, para así determinar el nivel de rendimiento y capacidad que poseen en el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje. Por ende, cada facilitador tiene el deber de darle la oportunidad de crear y demostrar las habilidades, y así descubrir que tipo o nivel de inteligencias el estudiante puede dominar. Además, para continuar con el paso a la enseñanza es necesario conocer la conducta y actitud de cada uno de los estudiantes, ya que la inteligencia es la clave para enseñar debidamente a los estudiantes de acuerdo con lo que reflejan, ya que dentro del salón hay niños especiales y hay que saber el método y la técnica para tratar con cada uno de ellos.

Ante esto (Sanchez, 2015) señalo lo siguiente: En la mayoría de las escuelas no se atienden las necesidades que los alumnos requieren por lo que existen niños con dificultades dentro del aula de clase y los docentes ignoran su estabilidad, ya sea, económica u otros tipos de dificultad que esto representa. Por lo que el educador debe tener esa disponibilidad de tratar de poder resolver algunos problemas que tengan sus alumnos. Es decir, que le permita crear y explorar sus aprendizajes y que la puedan desarrollar. Existen muchas claves importantes, de la que el educador puede valerse para trabajar las inteligencias múltiples en el salón de clases como, valorar la inteligencia de los alumnos, diversificar los contenidos y las estrategias didácticas, innovar en las metodologías didácticas, apostar al aprendizaje activo, esto motiva al alumno, se les ofrece un aprendizaje más real y completo, etc.

La escuela podría llamarse como el segundo hogar de los estudiantes, ya que aquí es donde se forman y afianza ese conocimiento que traen de sus casas y que les proporcionan los padres. Razón por la cual, una educación de calidad es aquella en donde se priorizan las necesidades principales del alumno enfocados

en diferentes áreas del saber, con el fin de desarrollar sus capacidades intelectuales, donde se fomenten las distintas habilidades y fortalezas que le caracteriza desde el aula de clases. Pero para lograr una equidad y calidad se necesita descubrir en el educando todas aquellas cualidades, es decir, las inteligencias que posee para desarrollar cualquier actividad en los contenidos que se enseñan.

#### 2.1.6.1 Importancia de las IM en la escuela

Educar no es tarea fácil para el docente, ya que dentro de aula escolar existen ciertas cantidades de alumnos a los que día a día, se debe atender por igual, sin importar su condición social, emocional o física que padezca porque, la educación, es un derecho de todos. Cada uno busca aspiraciones futuras a las que más le guste, preparase en las diferentes ramas educativas, ser además un profesional para servir a las futuras generaciones.

El autor (Sanchez, 2015) hizo énfasis en que, en el colegio, la teoría de las inteligencias múltiples permite comprender mejor la inteligencia humana, facilitando elementos indispensables en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo una clave para nuevas comprensiones de los alumnos. En que, además, el conocimiento de las distintas inteligencias es la herramienta necesaria para el docente nivelar el rendimiento escolar del estudiante, es decir, es la manera de cómo enseñar, ya que eso le permite tener una forma de cómo tratar a los alumnos con dificultad. Cuando se habla de educación no solo debemos pensar que la formación de la disciplina es lo que se va a aprender en un aula de clase, sino también la forma de educarnos es el principio que debemos tener de la familia.

Por otro lado, la labor de un docente es aplicar diferentes estrategias que facilite el proceso de enseñanza en las escuelas, ya que la educación no solo se aprende en un colegio sino que inicia desde el hogar, y el deber como educador es transmitir los conocimientos necesarios que facilite observar y evaluar las

distintas inteligencias múltiples en los alumnos para lograr el mejor resultado de manera eficaz en ellos, para que exploren talentos y descubran las potencialidades que poseen cada uno.

#### 2.1.6.2 Trabajar las IM en el aula

Actualmente, hay diferentes herramientas para poder desarrollar las inteligencias con los estudiantes, instrumentos, la propia naturaleza, ejercicios deportivos, etc., y se puede aplicar con los diversos contenidos que se desarrollan en cada clase. El autor (Sanchez, 2015) menciona que existen diversas formas de utilizar las distintas inteligencias:

- ❖ Apoyarse de las demás cuando se trabaja en una, esto permite enriquecer la enseñanza.
- ❖ Plasmar diferentes actividades varias que los estudiantes ayuden a realizarla.
- ❖ Utilizar la tecnología, ya que, contiene una serie de programas y paginas educativas.
- ❖ El trabajo colaborativo, el trabajo por proyectos, etc., permite desarrollar las inteligencias de forma integral.

Como seres humanos sabemos que todos poseemos inteligencias, pero en proporciones distintas, y que al tenerlas, nos permiten descubrir las habilidades a medida que se avanza de nivel y debemos apoyarnos de ellas y de esta manera contribuir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, quienes se les debe valorar sus potencialidades. Porque, explorar, practicar y adquirir nuevos conocimiento y aprendizaje permiten un mejor desenvolvimiento de los alumnos y el trabajo del docente, y que un trabajo en equipo fortalece y mejora la productividad en beneficio de cada uno. Ya que, una población estudiantil bien preparada y un profesional bien capacitado es la garantía de un mejor porvenir y lo que la sociedad necesita.



### 2.7.1 Actividades para entrenar la inteligencia en la infancia

Ser docentes dinámico, y creativo ayuda a un mundo de alegría para lograr la motivación en los niños por ende, un educador que ama la educación refleja lo mejor para lograr una buena enseñanza en la escuela, que lo, que se enseña no sea para el momento sino para seguir ampliando los conocimientos de cada estudiante, porque vivimos en un mundo de creatividad y lo más atractivo para lograr un aprendizaje significativo se puede llevar a cabo mediante la utilización de las distintas inteligencias múltiples que existen.

(Coaching, 2019) hizo énfasis en las actividades para entrenar la inteligencia en la infancia:

- ❖ Si el objetivo es trabajar la inteligencia musical, es lo que les permiten a los niños estimular el cerebro y permitiéndolo captar rápido las informaciones positivamente en cualquier tipo de instrumentos. Se les debe brindar ese espacio de escuchar canciones, tocar instrumentos o también componer melodías.
- ❖ En el caso del lenguaje es un aspecto valioso porque se les ayuda a leer y escribir mediante diversas estrategias.
- ❖ La inteligencia lógica-matemática son habilidades que el estudiante refleja en un tema, es decir, se esmera por resolver un problema o calculo, poniendo en práctica las capacidades que posee los niños.
- ❖ La corporal-kinestésica permite toda la estabilidad física de las personas permitiéndole el desenvolvimiento en coreográficas y juegos de mímica.
- ❖ La intención y motivación por lograr de conseguir el resultado de una buena evaluación de su propio aprendizaje.

La estimulación o utilización de las inteligencias múltiples desde edad escolar tiene como objetivo adaptar el cerebro del niño a mantenerse en constante aprendizaje, desde lo más fácil hasta lo más complicado. Además, que

mediante las estrategias lúdicas se pueda suministrar una serie de provocaciones repetitivas, de manera que la mente pueda estar activa ante cualquier enseñanza de contenidos ya sea, en materias como matemática, español, artística, ciencias naturales y sociales, entre otras. Y que todo lo que el docente prepare y ejecuta valla moldeando en cada nivel el conocimiento competitivo para el avance universitario o profesional.

#### 2.1.7.1 Evaluar las inteligencias múltiples en el aula

Someter una evaluación con aspiraciones a obtener algo positivo se puede llevar a cabo con diversos tipos de prueba (escrita, analítica u oral), que permitan determinar el nivel y avance en el progreso en cuanto al aprendizaje de los niños y de esta manera da la oportunidad, que los alumnos puedan demostrar sus capacidades e inteligencia con el objetivo de adquirir resultados óptimos en cuanto al desarrollo educativo de cada uno de ellos.

(Coaching, 2019) Algunas de las técnicas que el docente debe utilizar para evaluar en clase:

- ❖ Es necesario utilizar un instrumento de observación en todo momento, para conocer el comportamiento del alumno.
- ❖ Frecuentemente poner y revisar tareas o trabajos diarios, para ver los logros adquiridos y los no adquiridos.
- ❖ Siempre realizar ejercicios o pruebas para medir los conocimientos o aprendizajes aprendidos.
- ❖ Evaluar las habilidades, para de este modo observar y corregir las no demostradas en el aula.

Al momento de la evaluación en el aula de clases se requiere implementar diversas técnicas, métodos, y fórmulas que facilite alcanzar un buen desempeño en cuanto a la misma, incluir la TIC, así como determinar el tipo de inteligencia que predominan en los estudiantes, estar atentos en cuanto a los avances y

materiales asignados a los alumnos y así medir su capacidad en el aprendizaje. Incluso, estar claro que, mediante una serie actividades a evaluar no todos mostrar el mismo resultado, sino que cada uno va a realizar lo que su área cognitiva le es capaz de desarrollar.

Una de las características más relevantes en cuanto a las inteligencias es implementar de manera eficaz todo tipo de técnica que permita la factibilidad de este proceso. Para alcanzar el objetivo determinado en el logro y desarrollo de enseñanza se requiere de integración de un sinnúmero de métodos que mejore el rendimiento y la capacidad de los estudiantes, y que utilizando diversas plataformas permite dar a los niños una herramienta útil para su vida escolar. Además, con una excelente alternativa se verán mejores resultados y se obtendrán con mayor facilidad las diversas capacidades, habilidad, destrezas e inteligencia con las que cuenta el estudiantado.

## 2.2 Aprendizaje

Todo lo que el cerebro asimila de acuerdo con nuestro conocimiento y nuestra capacidad depende de aquello que se aprende en el diario vivir. Además, el retener información, poseer conocimientos teóricos y prácticos en distintos tipos de saberes, es la clave de un buen conocimiento y esto es lo que se debe trabajar con los estudiantes. Sin embargo, lo que se aprende va a depender de la capacidad física, emocional y cognoscitiva con la que cuente cada uno, ya que, se sabe que existen niños con dificultad para adquirir aprendizaje de una manera simultánea que los demás.

Es importante tomar en cuenta que a medida que se avanza de edad y nivel escolar, la capacidad del cerebro aumenta en gran escala. El autor (Etece, 2022) definió el concepto antes mencionado de la siguiente forma, se entiende por aprendizaje al proceso mediante el cual las personas adquieren o modifican sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción,

esto dentro de una institución educativa o fuera de ella. En otras palabras, es la etapa donde se adquiere lo que se aprende, cuando el estudiante está en un proceso de captar todo lo que se les enseña y observa esto lo asimila, es, además, un proceso en el cual se empieza a estimular el cerebro a transmitir y recibir cualquier cantidad de información, es decir, que desde la niñez se va descubriendo las habilidades y poniéndolas en práctica.

### 2.2.1 Tipos de aprendizajes

Los estudiantes poseen la capacidad de aprender cualquier contenido siempre y cuando el que enseña utilice la mejor estrategia para realizarlo, razón por la cual, es que en cada clase hay quienes demuestran buenas calificaciones en ciertas prácticas o ejercicios que se les aplica, y otros que demuestran un rendimiento bajo.

El autor (Etece, 2022) señala que la pedagogía distingue los siguientes tipos de aprendizajes:

- ❖ Aprendizaje receptivo: es todo lo que el estudiante recibe por parte del docente, como la información, este la comprende, entiende y reproduce.
- ❖ Aprendizaje por descubrimiento: en su manera particular el sujeto por su propio medio es capaz de descubrir conceptos y sus significados de acuerdo con el esquema cognitivo.
- ❖ Aprendizaje repetitivo: como se menciona es aquel en que el estudiante repite el tema para fijarlo en la memoria. El aprendizaje es adquirido a un largo tiempo, por ejemplo, aprender palabras de un texto.
- ❖ Aprendizaje significativo: es cuando el estudiante conserva en la memoria aprendizajes, luego sigue aprendiendo y eso lo une a lo que sabe y hace que se conecte los nuevos conocimientos con los antiguos.
- ❖ Aprendizaje observacional: aquel en donde un estudiante observa a los demás y por medio de eso va aprendiendo y añadiéndolo a sus

conocimientos. Es decir, presta atención a como los demás realizan o exponen un tema y así los van adaptando a ellos.

El conjunto de técnicas que facilita la enseñanza- aprendizaje y que se requiere en cualquier etapa de la educación está relacionada con los estudiantes. Cada uno aprende de la manera que puede, cada uno demuestra el propio potencial ya sea, a corto o largo plazo, pero siempre con el objetivo de adquirir un conocimiento de calidad de manera conceptual, metódico, elemental y básica, pero con sentido crítico y con resultados positivos. La pedagogía es lo que generaliza todo lo que es la educación y es el pilar de las enseñanzas que se da en las escuelas a un grupo de niños y jóvenes con aspiraciones a ser los futuros profesionales.

#### 2.2.2 Condiciones del aprendizaje

Es lo que posee el estudiante es decir interna o externa, son habilidades que reflejan el alumno y lo que son capaz de asimilar ya que, de allí el docente evalúa cual es la habilidad y donde se detecta las capacidades.

##### 2.2.2.1 Motivación

Ser un docente con aspiración en formar estudiantes con grandes talentos y metas por lograr, debe ser uno de los motivos a aplicar a la hora de compartir un contenido; y a través de la orientación hacia lograr el interés, se debe trabajar activamente los objetivos concretos. El autor (Saez , 2018) una fuerte motivación es aquella que nace desde el interior de nosotros mismos, y el educador al ser un agente formador es primero en motivar la clase que despierte el interés del alumno, no solo cada cierto tiempo sino siempre. Esto se debe realizar desde diferentes enfoques para activar al niño previo a cada enseñanza. Es, además, un proceso psicológico que determina la forma en cómo enfrentar las actividades escolares y que el estudiante participe de manera activa. Esto permite también, mantener la conducta.

Crear metas y formarnos como persona pensante en la sociedad es saber formar desde niñez la disciplina de la educación ya que, desde el hogar se incentiva a lograr aprender y adquirir conocimiento. Por ende, la energía psíquica que empuja al estudiante a sostener una acción, debe ser una estrategia que se suele mantener cuando ellos sientan frustración, enojo o desesperación por lograr algo que sienten que no son capaz de realizar. Porque, como se ha mencionado por reiteradas ocasiones, todos somos inteligentes, pero que en ocasiones se aprende en diferentes ritmos.

#### 2.2.2.2 Seguridad psicológica

Sentirse seguro de sí mismo, es lo que va a demostrar el alumno dentro del aula de clase, es decir, mostrar la confianza con el docente para que se pueda trabajar de una manera conjunta, y de ese modo en ocasiones, apoyar aquellos niños con dificultad. Un maestro entendible, entiende los problemas que puede poseer cualquier niño e incorporarlo a participar activamente en las actividades pedagógicas, ya que, cuando se trabaja en grupo se puede asimilar mejor los contenidos.

(Saez , 2018) se refirió a que la seguridad en sí mismo ha de ser un aspecto que debe poseer el niño, para poder estar activo en cada aprendizaje. Porque, todo alumno no participará en prácticas pedagógicas sino se siente seguro. Es por esa razón, que el docente debe de cuidar el tipo de tono de voz al momento de expresarse a los estudiantes, ya que con amenazas no se puede enseñar. Es también, saber entender que cada clase es diferente y que los aprendices en ocasiones desconocen de la misma, y que al maestro mostrar confianza no tendrá problemas en su enseñanza.

La transmisión de conocimiento que se comparte en el aula de clase debe ser llamativa para todos, donde cada uno se sienta cómodo y parte de ese ambiente. Razón por la cual, el trabajar en un clima de confianza interpersonal y de respeto debe ser uno de los deberes que el docente tiene que fomentar, es

decir, crear disciplina donde aquellos niños, que por una u otra razón no pueden aprender al mismo ritmo de los demás, no sean discriminado por los compañeros, sino por lo contrario que mediante el trabajo y ayuda en equipo tenga la firmeza de confiar en sí mismo y a su vez en los demás. De esta forma, el aprendizaje sería para todos, aunque no todos aprendan a su vez, pero con las estrategias implementadas por lo menos puedan llegar a asimilar algo de los contenidos.

### 2.2.2.3 Retroalimentación

Es mediante la forma de enseñanza que da el educador, el desempeño académico que demuestran los estudiantes. (Saez , 2018) enfatizó que realimentar la enseñanza al alumno, permite captar aquel conocimiento que no fue adquirido durante el desarrollo de la clase o tema enseñado. La retroalimentación es la información de evaluación sobre el acto de aprendizaje. Permite, además, dar al alumnado de forma regular enseñanza precisa con el objetivo de ayudarlo a obtener un mejor rendimiento. Incluso, es dar una solución eficaz de los aciertos y errores y fortalecer las debilidades de cada estudiante.

A través de las inteligencias múltiples se identifica cuál posee cada uno de los alumnos, es evidente saber que hay que retroalimentar la enseñanza en ellos más, cuando se obtiene un resultado bajo; en algunos contenidos evaluados, es por eso por lo que, para resolver estos niveles de bajo rendimiento académico, el docente debe aplicar una manera diferente para trabajar ya que, es lo que significa realimentar lo que no fue captado o aprendido en el momento preciso por parte de los estudiantes. Por otro lado, una realimentación es un método para introducir de nuevo el aprendizaje, pero esta vez con otros recursos y de otra manera, ya que, si la estrategia implementada no funciona, entonces se busca otra, pero que se logre los objetivos y que de esta manera el estudiante

sienta que el maestro se preocupa por el aprendizaje y esto es una motivación más para ellos.

#### 2.2.2.4 Dominios del aprendizaje. Taxonomía de Bloom

Es lo que el estudiante va a demostrar; es decir, la capacidad en asimilar rápido la información permitiendo la estimulación del cerebro con lo que aprendió. El docente debe ser entendible con los alumnos ya que, debe de lograr conocer las habilidades de los niños tanto en el aprendizaje o en actitudes que reflejan cada uno de ellos.

##### 2.2.2.4.1 Dominio cognitivo

Es en el cerebro donde se procesa la información que se adquiere de cada aprendizaje. Cada vez que estamos manipulando algún contenido en clase, este se va almacenando en nuestra mente y se acumula para luego ser utilizado en otros momentos. (Saez , 2018) mencionó que el dominio cognitivo guarda relación con el desarrollo de temas que el docente imparte en el salón de clase mediante las habilidades intelectuales. Este influye también, el reconocimiento de hechos y conceptos específicos. Las habilidades relacionadas con este dominio que utilizan para el entrenamiento los profesores y administradores son:

- ❖ **Comprensión:** siempre saber comprender el material que manipulan, para dar al estudiantado una enseñanza única, basada en los objetivos sin salirse del contorno. Es, además, saber operar los materiales informativos.
- ❖ **Aplicación:** tiene referencia con la capacidad de aprender y aplicar la información, para resolver problemas con respuestas únicas o mejores.
- ❖ **Síntesis:** utilización de elementos previos con conocimientos nuevos y habilidades para cambiar la dinámica por algo diferente u original...



Se debe tener presente que en un aula de clase para lograr un buen resultado de cada contenido que se imparte, que se procure entender el proceso de enseñanza con mayor disponibilidad. Además, el uso de materiales didáctico permite a que los niños puedan asimilar sus propios conocimientos sin problema u obstáculo, incluso saber aplicar los diferentes métodos y técnicas indica el esfuerzo que se hace, con el fin de transmitir mediante cada asignatura, todos los conocimientos necesarios.

#### 2.2.2.4.2 Dominio afectivo

En el momento que un estudiante empieza la etapa de estudio se concentra en que quiere y que desea ser en la vida, a esto se le llama alumno con metas y sueños, y pensante del mañana, esto sin importar las características que tenga. Por lo tanto, el docente debe crear el positivismo independientemente de la capacidad que tengan cada uno. (Saez , 2018) señalo que el dominio afectivo lo conforma los sentimientos, valores, aprecio, entusiasmo, motivaciones y actitudes, son elementos diferentes a la cognición. Ejemplo, aceptar los compañeros con que se estudia, etc. El nivel de preparación que tenga cada uno de los educadores que brindan una educación, no significa que deben crear distinción o discriminación en los alumnos, o maltratos tanto psicológicos como emocional, sino que el reflejo que poseen tenga un impacto positivo en el alumnado, ya que, todo lo que enseña y muestra es lo mismo que van a asimilar los alumnos.

#### 2.2.3 Hacia el aprendizaje autorregulado

Es la capacidad de cada estudiante, en donde a través de una evaluación que haga un docente dentro del aula de clase; se llega a identificar hasta donde tienen la disponibilidad por aprender, y cuáles son los que aprenden por obligación para llegar a una conclusión. El autor (Reyes , 2015) el aprendizaje autorregulado tiene una relación directa asociada con la retención de contenidos, donde el estudiante es responsable de manejar y controlar su propio

aprendizaje. Este contiene conocimiento, estrategias, metas, y autoeficacia, el alumno debe aprender a aprender, por ende, las características principales que la conforman son la automotivación y autoaprendizaje. Es, además, regular los procesos cognitivos y emocionales durante la adquisición de nuevos conocimientos.

En otras palabras, ser responsable en todas las actividades realizadas en la escuela, como aquellas que son para el hogar, demuestra el interés por adquirir el aprendizaje necesario, en ocasiones sin la ayuda de los docentes y padres de familia. Además, se hace referencia al proceso sobre el cual los aprendices ejercen control y dominio del conocimiento propio, afecto y conducta y la adquisición y construcción del aprendizaje individual. La importancia radica en que, aquellos con conocimientos autorregulado se caracterizan por participar activamente en las practicas pedagógicas, incluso al desarrollar habilidades metacognitivas por sí mismo, los lleva a demostrar que los conocimientos de los contenidos van más allá de una explicación previa.

### 2.2.3.1 Clasificación de estrategias de aprendizaje

#### 2.2.3.1.1 Estrategias metacognitivas y de evaluación

Existen hoy en día, diversas formas de darle sentido a la enseñanza por medio de la utilización de materiales didácticos, y que los niños les encantan aprender. El docente se vale de todo esto ya que, si faltaran estas herramientas, es como no estar preparado para dar una clase con sentido y humor. (Reyes , 2015) expreso que las estrategias metacognitivas son aquellas que controlan todo el proceso de aprendizaje, la función que tiene es controlar, regular y evaluar todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, es considerada fundamental para evaluar. Además, son acciones que realiza el sujeto antes,

durante y después de lugar del proceso de aprendizaje, también consta de tres dimensiones, como auto planificación, auto monitoreó y autoevaluación.

Básicamente, son acciones que realizan los docentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje para optimizar el mismo. Se utiliza aún más para avanzar en los contenidos y que estos queden grabados de por vida en la memoria de los estudiantes. Esto incluso, permite al estudiante tener plena seguridad y conciencia de las fortalezas y debilidades en el proceso de preparación profesional. Saber que en ocasiones puede obtener un fracaso, pero que esto puede repararlo si está seguro de las capacidades con las que cuenta.

#### 2.2.3.1.2 Estrategia de procesamiento de la información

Para poder que un estudiante pueda aprender a leer, a escribir, estudiar, se requiere de diferentes actividades como resumir, subrayar sobre todo también, sentir motivación por leer un libro ya que, los alumnos desde que empiezan la etapa de educación, en ese momento pueden captar rápido cada conocimiento, en donde la mente va estimulando desde su desarrollo y crecimiento toda enseñanza. El autor (Reyes , 2015) se refirió a que estas estrategias, es básicamente lo que guarda relación al desarrollo cognitivo, es, además, un enfoque que la mente ordena y procesa con estímulos relacionada a la cabeza tales como, la memoria, el pensamiento, el propio lenguaje, los movimientos y la percepción. Estos son aspecto que puede un niño lograr con las inteligencias múltiples. Por otro lado, ser docente innovador de la educación es lo que motiva a los niños a seguir adelante, y mediante técnicas y métodos aplicados en desarrollo de las clases, permite al alumno interiorizar todo aprendizaje que obtiene de cada contenido.

### 2.2.3.1.3 Estrategias disposicionales y de control de contexto

Es toda disponibilidad y empeño que los estudiantes van a reflejar al momento de recibir el aprendizaje, es decir, todo niño que crea el positivismo en sí mismo, y que se esmera por lograr el objetivo, procurar mejorar cada día sus calificaciones, porque cree en las capacidades y quiere un futuro mejor. (Reyes , 2015) las estrategias disposicionales permiten mantener en el alumnado el esfuerzo, el interés y la motivación mediante la ejecución de un tema, tarea o actividad que imparte el docente, la misma se subdivide en estrategias de control de contexto, la cual se refiere al escenario donde ocurre la enseñanza aprendizaje, es decir, el colegio, sus condiciones ambientales, el espacio, el tiempo estipulado para enseñar, los materiales, etc. Por otra parte, las contextualizaciones son, las heurísticas, las algorítmicas, las de experimentación, etc.

La enseñanza no solo desarrolla la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, sus destrezas, creatividad, la relación social, el trabajo en equipo, la colaboración y sobre todo el manejo del tema, es decir se construye el máximo aprendizaje en ellos en cada clase.

### 2.2.4 Ventajas del aprendizaje significativo

Un sistema educativo es el elemento fundamental para los educadores, al transmitir sus conocimientos permite aprender a quienes se lo transmiten, al adquirir nuevas ideas crece aún más el interés personal en el alumno. (Ramos, 2017) clasifico las siguientes ventajas:

- ❖ Crea una motivación para que el estudiante se sienta en un ambiente atractivo que despierta el interés por aprender.
- ❖ Es un factor social porque el niño al estar en contacto con el entorno puede aprender.

- ❖ Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el niño retiene en la memoria lo aprendido, y es difícil de olvidar.
- ❖ El niño al trabajar con sus compañeros, en general o en grupos divididos, ayuda a construir aprendizajes, lo cual es cooperativo y colaborativo.
- ❖ Al existir un aprendizaje antiguo y uno nuevo permite en el niño una mejor comprensión, y da un significado concreto.
- ❖ Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo, porque al darle importancia a lo que se aprende, el niño puede dar una opinión de lo que sabe y conoce.
- ❖ Aumenta los resultados de rendimientos académicos altos, y la autoestima del niño.
- ❖ El niño construye aprendizajes de manera activa.

Por otro lado, potencializa el interés del alumno, fomenta la participación, desarrolla características sociales cuando participa, en busca de obtener nuevos conocimientos, se involucra en aspectos cultural; se preocupa por adquirir nuevos descubrimientos, se caracterizan por ser niños aplicados. Por sus medios, muchas veces construyen su aprendizaje, más cuando no reciben ayuda en el hogar, se ven obligados a demostrar por sí mismo las capacidades que tienen y esto en ocasiones los vuelve más inteligentes. Es en general, una captación de todo aquello que se le enseña, lo que ve y lo que se propone por sí mismo, de manera que queda grabado en la memoria para toda la vida y funge como herramienta para actuar en el diario vivir.

#### 2.2.4.1 Fases del aprendizaje significativo

Aprender cada día desde pequeño es una gran ventaja para cuando se avanza de nivel escolar, esto favorece al alumno, padre de familia y docente. El trabajo constante y el sacrificio por medio de la utilización de materiales didácticos,

finalmente tiene una recompensa, estudiantes más inteligentes y sabios. (Ramos, 2017) clasificó las siguientes fases.

- A) Fase inicial del aprendizaje: el niño aprende por partes sin una conexión conceptual, tiende a memorizar o interpretar dichas partes, y para eso utiliza conocimientos esquemáticos. La información que aprende es concreta no abstracta y está vinculada al contexto específico.
- B) Fase intermedia de aprendizaje: el estudiante domina más el aprendizaje de forma progresiva. Y el conocimiento es más abstracto, y menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- C) Fase terminal del aprendizaje: los conocimientos son integrados por el mismo aprendiz, y funcionan con autonomía. Y es capaz de dar solución a problemas de la vida cotidiana.

Establecer relaciones con la nueva información que se va a aprender, cuando ya existe conocimientos previos es fundamental para llamarse aprender significativamente, es decir, que lo que el estudiante sabe y conoce, y cuando se le amplía eso, crea una conexión y adquiere un conocimiento más allá del tema o contenido que en este caso es impartido por el docente. Ante esto, mediante la utilización de estrategias en el aula esto permite aún más a la adquisición, de aprender y almacenar en el área cognitiva conocimientos de cualquier índole.

#### 2.2.4.2 Principios del aprendizaje significativo

Los alumnos son conocidos como el centro de la enseñanza, ser un alumno con interés por aprender y de mejorar la calidad de vida en la educación es aprovechar el potencial e inteligencias múltiples. El autor (Ramos, 2017) mencionó los siguientes principios del aprendizaje:

- ❖ El aprendizaje en el alumno está centrado en el desarrollo integral.
- ❖ El aprendizaje debe ir acorde a la capacidad y potencialidad con la que el alumno es capaz de aprender.
- ❖ El aprendizaje debe ser organizado de manera espiral.
- ❖ La realidad que rodea al alumno ha de ser un punto de partida para aprender.
- ❖ El aprendizaje produce satisfacciones cuando se realiza de forma correcta cada, asignación, ejercicio, práctica, etc.
- ❖ El mismo desconocimiento del ser humano exige adquirir conocimiento por medio de las capacidades.
- ❖ Aunque se tenga todas las capacidades no podemos llegar a aprenderlo todo.
- ❖ El aprendizaje es el camino para mejorar como persona mediante la práctica.

Incorporar nuevos conceptos a la memoria constructivo y duradero implica comprender y sentir que el aprendizaje siempre será útil e ilimitado. En la primera infancia es la etapa en donde se debe explotar y desarrollar la habilidad de conocimientos en los alumnos, es necesario que este sea adecuado a su capacidad, el nivel de rendimiento de cada uno. Es evidente que a veces se torna complicado para algunos entender mediante la metodología de aplicada por el docente, pero trabajar y pulir a los mismo de manera individual resulta favorable para ellos, pero también se debe ser consciente que de una u otra manera hay que incorporarlos por lo menos a participar en las prácticas de contenidos.

### 2.2.4.3 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

#### 2.2.4.3.1 Significatividad lógica del material

Es la coherencia de un tema que el docente va a compartir con los estudiantes y esto permite la construcción de conocimientos y se complementa con la información, fortaleciendo aún más la enseñanza por medio de la utilización de estrategias didácticas. El autor (Ramos, 2017) señaló que el material presentado debe tener una estructura bien organizada y con coherencia porque esto es lo que se va a enseñar y lo que el alumno va a aprender. Que sea susceptible para poder darle lugar a la construcción de significados. Debe de importar el contenido y más la forma en que sea presentado en la clase. De manera que al estar bien planeado se puede procesar mejor y aplicar las estrategias necesarias.

La herramienta importante del docente es invertir el tiempo del trabajo propio para la enseñanza y la motivación en cada alumno, crear un ambiente activo y participativo todos los días. Por otro lado, también se refiere a la naturaleza del propio tema a desarrollar porque si es algo que el docente ha elegido, sin sentido común y poco llamativo para los estudiantes, así mismo será la clase aburrida y sin aprendizaje, es decir, que mediante la planificación didáctica se debe presentar todos los requisitos a lograr en cada objetivo. Si esto no existen entonces no se puede procesar bien la información interna de los estudiantes.

#### 2.2.4.3.2 Significatividad psicológica del material

Es lo que le permite al docente compartir un contenido dentro del aula de clase de manera equitativa, es decir, cuando se presenta alumnos con problemas en el aprendizaje lento para asimilar u otro tipo de dificultad, como docente se debe



estar preparado para tener un nivel de enseñanza adecuado, para que el desarrollo de los conocimientos sea entendible ya que, no solo un buen tema permite al estudiante aprender sino saber cómo nivelarlos para ellos.

(Ramos, 2017) la significatividad lógica del material se refiere a la conectividad de conocimientos que contiene el aprendiz en su memoria, lo cual al ser presentado uno nuevo este se conecta con el otro mantenido en su estructura cognitiva. Al no existir conocimientos en la memoria indica que los aprendizajes anteriores han sido a corto plazo, y esto puede dificultar la reproducción de información para contestar un examen analítico. Ya que muchas veces se adquiere información memorística de contenido lo cual es aprendido para el momento y después es olvidado para siempre.

Todo estudiante debe tener ideas llamativas, esto es cuando el cerebro recibe toda la información necesaria, pero no todos los niños exploran lo que aprendió, sino que para darse cuenta necesitan aún más práctica de aprendizaje con estrategias didácticas y creativas.

Aprender significativamente no es solo por un lapso mantener ese aprendizaje y que después sea olvidado, sino por lo contrario, es retener estos conocimientos e irlos alimentando a medida que se avanza de nivel y edad, con el único propósito de ser personas cambiantes y capaces de demostrar en cualquier lugar lo que sabe y conoce, pese a las dificultades. Por esa razón, es que en cada contenido lo que se debe buscar en el alumnado es un aprendizaje de por vida, más en edades tempranas ya que, en los otros grados los estudiantes no presentarían muchos problemas.

#### 2.2.4.3.3 Actitud favorable del niño

Lo que le favorece al niño al momento de ingresar a una escuela es tener una actitud positiva en donde le permita buscar metas, y a través de la inspiración

del yo quiero y yo puedo, puedan lograr el objetivo propuesto en el tiempo estipulado, o momento adecuado. (Ramos, 2017) señaló que la actitud del niño que no quiere aprender debe inducirse mediante la motivación del docente con el propósito de transmitirle componentes emocionales y actitudinales. En cambio, lo positivo nace en el propio alumno realizando y llevando las tareas, consigue por sí mismo lo que quiere aprender, y ayuda también al maestro a avanzar en contenidos. Otras actitudes favorables, son que se expresan sin temor a

equivocarse, no se limitan hacer lo que se les asigna, se vuelve curioso y práctico, pregunta ante cualquier inquietud o desconocimiento y pide ayuda, etc.

El docente solo se encarga de transmitir la enseñanza necesaria de la educación, pero mantener altas expectativas en el aprendizaje es necesario tenerlo presente mediante la actitud positiva, es decir, crear en el estudiante que si puede y es inteligente. Además, construir cada día más los conocimientos, apoyándose de materiales didácticos es siempre una opción, pero es reconocible que no se le puede exigir a que aprendan a la fuerza el contenido que no puede asimilar, sino siempre buscar un plan B, para de cualquier forma por lo menos llamarle la atención con imágenes, vídeos, juegos, entre otros y que aprendan por lo menos algo.

### 2.2.5 Factores que influyen en los ambientes de aprendizaje

La enseñanza aprendizaje se vale de técnicas, métodos, estrategias, docentes, alumnos, contenidos, etc., factores importantes para poderse llamar de ese modo. (Emeth, 2017) destacó los siguientes aspectos relacionado al aprender:

- ❖ Información: esto aquello que ha de ser organizado mediante una secuencia por el docente, porque es todo lo que el conocimiento que el

alumno necesita. Dentro de esto debe estar trabajo en equipo, individual, investigaciones, etc.

- ❖ Interacción: es la relación que conecta a los actores del proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Producción: es la elaboración de producto de aprendizaje que va a realizar el alumno, y que es lo que finalmente muestra lo aprendido.
- ❖ Exhibición: se da a conocer el producto final de lo adquirido mediante el proceso de enseñanza, la cual puede darse entre a los compañeros, dentro y fuera de aula de clase como de la escuela. Es más bien una parte de la evaluación. Los espacios para trabajar deben ser acogedores que posibilite un cambio actitudinal, que permita la reflexión y construcción de conocimiento y resolución de problemas.

# **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Fase I**

#### **3.1.1 Escenario**

La investigación: Evaluación de las inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, de la escuela Cerro Pelado del distrito de Ñurün, Comarca Ngäbe Bugle es de tipo cualitativa. La misma se llevó a cabo con la participación de los docentes de dicho grado ya que, son ellos quienes día a día comparten en el salón de clases las enseñanzas que son aprendidas mediante diversas prácticas y estrategias pedagógicas. Por tal razón, fueron ellos quienes brindaron la información necesaria, para conocer todo acerca de las inteligencias de los estudiantes.

#### **3.1.2 Población**

En esta investigación se contó la participación de los docentes de tercer grado, quienes respondieron al instrumento que les fue aplicado. Razón por la cual, como se mencionó la población que fue seleccionada fueron docentes de tercer grado de la Escuela Cerro Pelado, quienes al mando de una población estudiantil conocen que tanto son capaz de desarrollar los estudiantes en las clases y si las inteligencias que poseen son favorables y ayudan al crecimiento personal y profesional. (Moreno, 2021) “Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.” (pag.1)

### 3.1.3 Participantes

La investigación conto con la participación docente quienes como trasmisores de conocimientos conocen desde principio el potencial con que cuenta cada estudiante, y que en ocasiones independientemente de ciertos problemas personales como sociales y psicológicos trabajan afanadamente para dar una excelente enseñanza y de calidad. Razón por la cual, mediante el instrumento aplicado se corrobora si manejan todas las inteligencias múltiples mediante una evaluación.

### 3.1.4 Tipo de muestra

La investigación responde a los objetivos planteados. La técnica que se empleó fue la encuesta mediante un cuestionario; la muestra estuvo integrada por dos docentes de tercer grado de la Escuela Cerro Pelado. (Muguirra, S.F) “Una muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población.” (pag.1)

## 3.2 Fase II

3.2.1 Variables: las siguientes variables sirvieron como soporte para un mejor entendimiento de esta investigación realizada.

### **Tabla 3**

*Variables*

Evaluación de las inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, de la Escuela Cerro Pelado del Distrito de Ñürüm, Comarca Ngöbe Bugle

TÍTULO

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
<p><b>Variable 1</b></p> <p>Inteligencias múltiples</p>	<p>(Estevez, 2019) Las inteligencias múltiples son la distinción de ocho facultades que desglosan la inteligencia, que típicamente se perciben como una unidad, para poder marcar capacidades más específicas. Es resultado de los trabajos de Howard Gardner, que expuso primeramente en su obra "Fragmentos de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples"... (pág. 1)</p>	<p>La investigación mostrara mediante evaluación la utilización y manejo de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Se conocerá si los docentes manejan las inteligencias que existen y la aplican a los estudiantes.</p>	<p>Es aplicada a las inteligencias múltiples a los estudiantes acorde a cada contenido y asignatura.</p> <p>Poco conocimiento de los estudiantes en cuanto a la existencia de las inteligencias múltiples.</p>
<p><b>Variable 2</b></p>	<p>(Gomez, 2022) El aprendizaje es el proceso gradual conforme la</p>	<p>Se conocerá de parte de los propios docentes que tanto manejan las inteligencias</p>	

Aprendizaje obtención de nuevos conocimientos o habilidades. Puede desarrollarse de forma natural y autónoma o adquirirse a través de la instrucción formal. (pág. 1)

---

### 3.3 Fase III

#### 3.3.1 Instrumento

Para que la investigación fuera desarrollada en su totalidad se requirió de la técnica de la encuesta y la elaboración de un instrumento, el cuestionario; cuyo objetivo fue obtener información para concluir si existía el problema de la falta de aplicación de las inteligencias múltiples que se realizó mediante una evaluación. El cuestionario estuvo constituido por una serie de preguntas y opciones, que el docente seleccionó de acuerdo con su opinión.

### 3.4 Fase IV

#### 3.4.1 Procedimiento

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la escuela Cerro Pelado, comarca Ngäbe Bugle. Para la recolección de datos estadísticos fue útil la aplicación de la técnica de la encuesta; con la elaboración de un cuestionario como instrumento, cuya confección se hizo orientándonos de otra tesis. Seguidamente, se elaboró la encuesta en su totalidad la cual fue revisada por la profesora asesora. Posteriormente, para poder aplicarla en el colegio, fue



elaborada una carta de permiso de parte de la universidad Especializada de las Américas, que iba dirigida al director del plantel. El mismo dio el visto bueno para la aplicación del instrumento.

Con la encuesta elaborada y la obtención del permiso, esta fue aplicada a dos docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado. Las mismas respondieron de acuerdo con las instrucciones dadas, el instrumento contenía una serie de preguntas relacionadas al tema de investigación, dichas maestras respondieron acorde al conocimiento diario que observan en los estudiantes, seleccionando los ítems que consideraban pertinentes.

# **CAPÍTULO IV**

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se procede a la interpretación de los datos obtenidos de la encuesta que fue aplicada, luego de la tabulación. Se confeccionó las gráficas donde muestran los resultados estadísticos a la vez, el análisis descriptivo de las mismas.

**Tabla 4**

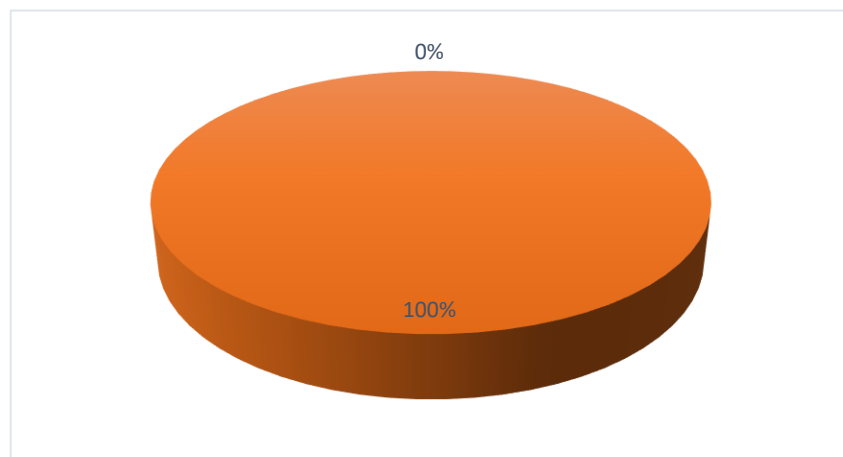
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes de tercer grado			
	Sexo	Opciones	Porcentaje	
		Masculino	0	0%
		Femenino	2	100%

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023.*

**Figura 2**

*Distribución de docentes por sexo*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes*

En la gráfica se presenta el resultado de la encuesta que fue aplicada a las maestras de tercer grado, por lo cual las dos eran de sexo femenino. Por lo tanto, esto dio un 100%

**Tabla 5**

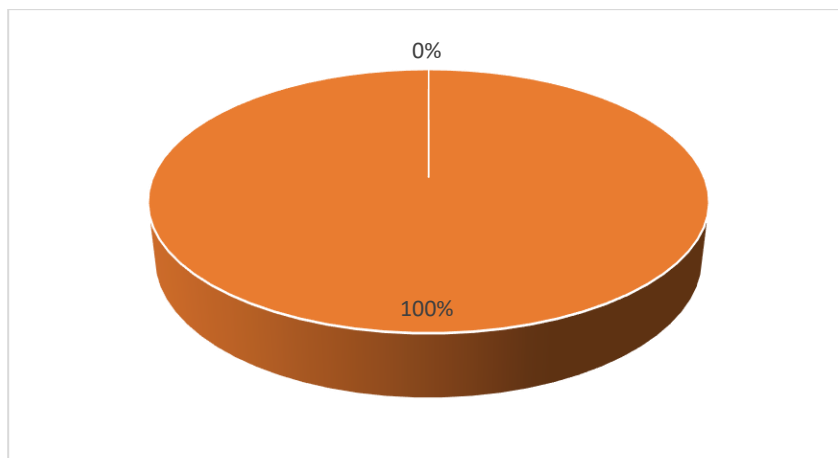
*Distribución de docentes de tercer grado*

Edad	Opciones	Cantidad	Porcentaje
	30-40	0	0%
	50.60	2	100%

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023*

**Figura 3**

*Distribución de docentes por edad*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes de tercer grado*

En la gráfica se presenta los resultados obtenidos de la encuesta que fue aplicada a los docentes. Entre treinta a cuarenta años ninguno selecciono la opción. Mientras que entre cincuenta y sesenta las dos señalaron que están en estas edades. Lo que da un porcentaje de 100%

**Tabla 6**

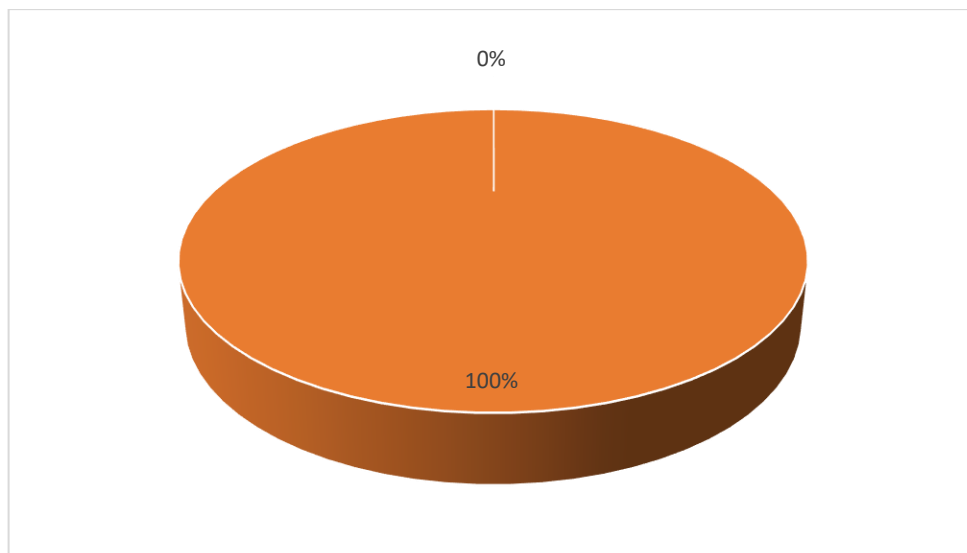
*Distribución de docentes tercer grado*

Pregunta	Docentes de tercer grado		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
Nivel de formación académica	Universitario	2	100%

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023*

**Figura 4**

*Distribución de docentes por nivel de formación académica*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes.*

Ante los porcentajes obtenidos, la gráfica tres muestra que las docentes respondieron, que tiene un nivel de formación académico universitario lo que corresponde a un 100%.

**Tabla 7**

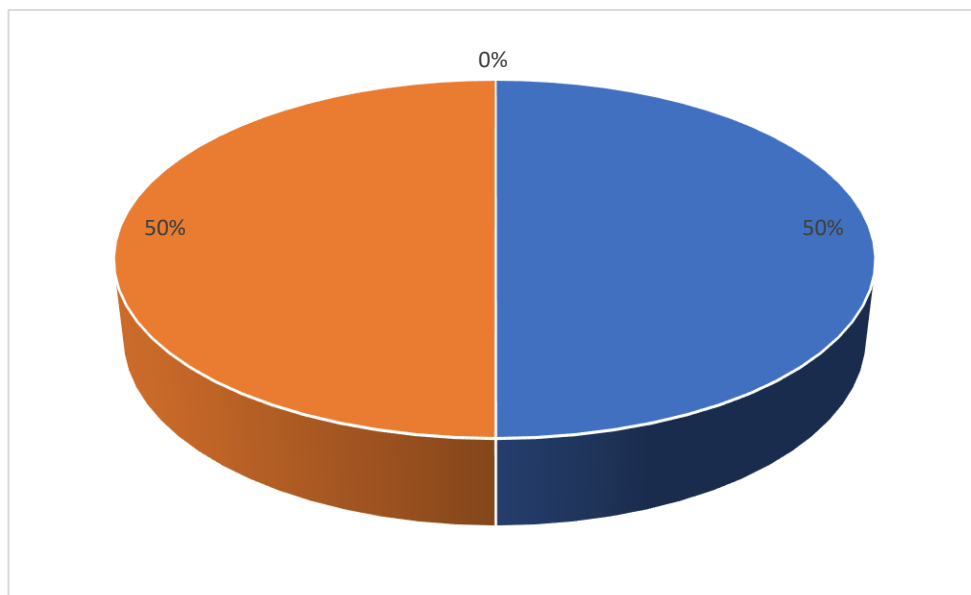
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
Conoce el termino inteligencias múltiples.	Opciones	Cantidad	Porcentaje
	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023*

**Figura 5**

*Conoce el termino inteligencias múltiples*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes de tercer grado*

En respuesta de las maestras encuestadas la gráfica cuatro, muestra los resultados, siempre que representa un 50% y casi siempre otro 50%. Ellas han conocido el término inteligencias múltiples. Mientras que nunca no obtuvo respuesta lo que equivale al 0%

**Tabla 8**

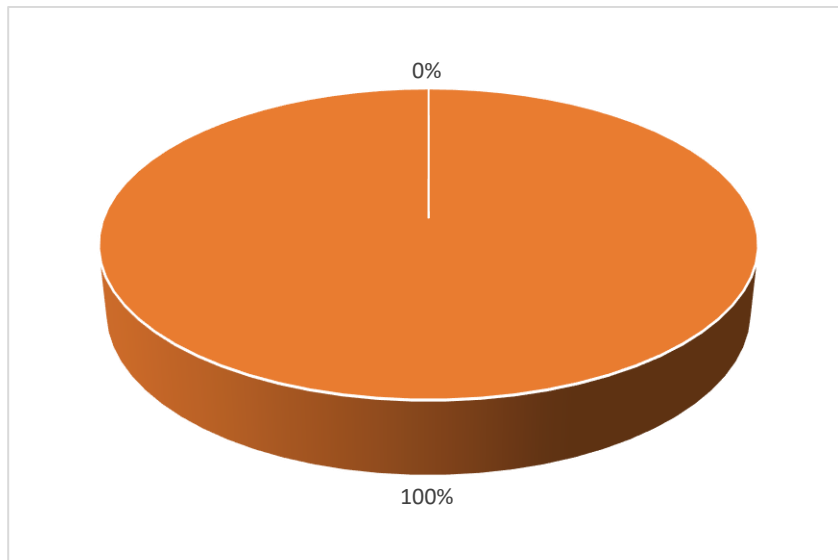
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes de tercer grado		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
¿Cuáles de las inteligencias múltiples conoces?	8 inteligencias múltiples	2	100%

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023*

**Figura 6**

*¿Cuáles de las siguientes inteligencias múltiples conoces?*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes de tercer grado*

La gráfica cinco contiene el porcentaje de la respuesta de las docentes encuestas. Ambas respondieron que conocen los ocho tipos de inteligencias múltiples: Lingüística, lógico matemática, inteligencia espacial, corporal kinestésica, inteligencia musical, interpersonal, intrapersonal e inteligencia naturalista; lo que representó un 100%.

**Tabla 9**

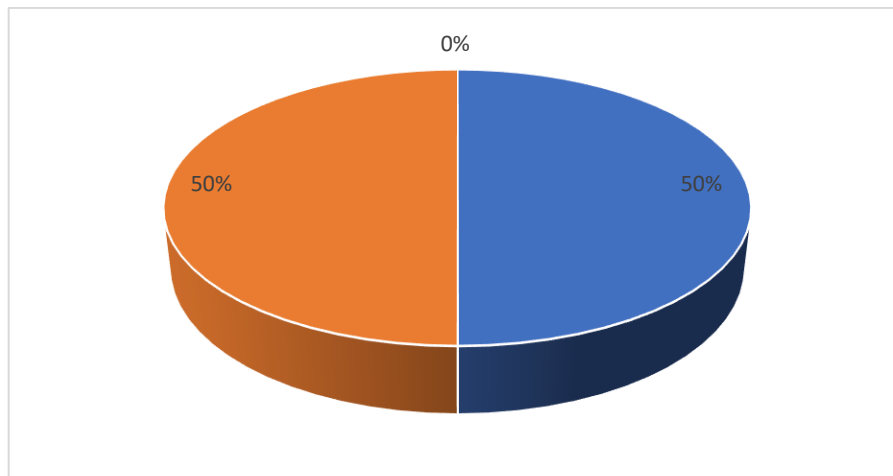
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
Inteligencia lingüística	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado.*

**Figura 7**

*Inteligencia lingüística*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes*

La gráfica seis muestra los resultados de la respuesta dadas por las maestras, con relación a la inteligencia lingüística. Una respondió que siempre correspondiente a un 50%, y la otra casi siempre que representa el otro 50%, que los alumnos manejan las siguientes capacidades de aprendizaje en cuanto al tipo de inteligencia expuesto anteriormente: escriben mejor que el promedio para su edad les gusta leer libros, tienen buena ortografía, tienen buen vocabulario para su edad y se comunican con los otros principalmente de manera verbal. Sin embargo, la última opción no obtuvo respuesta.



**Tabla 10**

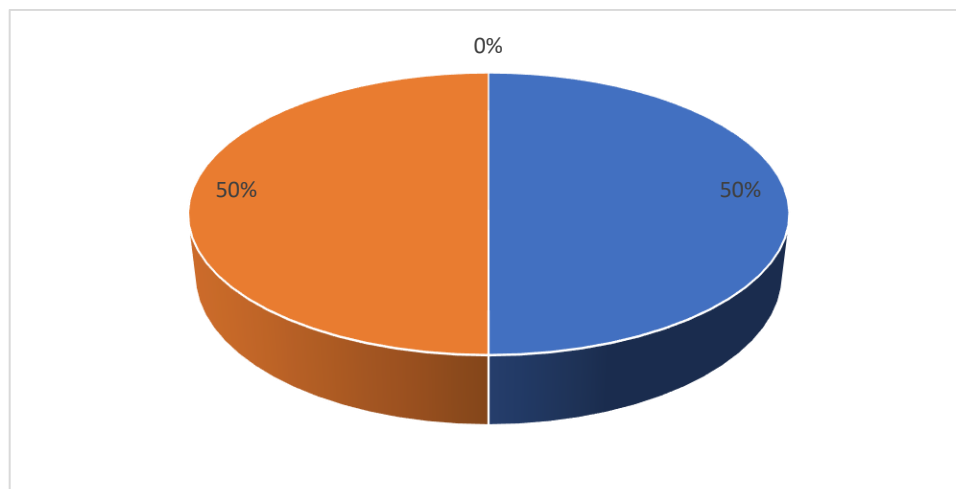
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
Inteligencia lógica-matemática	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado.*

**Figura 8**

*Inteligencia lógico-matemática*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes*

Las docentes encuestadas dieron su respuesta a la inteligencia lógico-matemática, por ende, la gráfica siete muestra los porcentajes obtenidos en cuanto a las capacidades de aprendizaje de los alumnos tales como: Calculan rápidamente los problemas aritméticos en su cabeza, disfrutan de las clases de matemática, le gustan ordenar las cosas en categoría o jerárquicas, encuentran interesante los juegos de computadora matemáticos y para su edad, tienen un buen sentido de causa-efecto. Razón por la cual una docente respondió que siempre que pertenece al 50% y la otra que casi siempre que indica el otro 50%, los estudiantes manejan cada capacidad. En tanto, la opción nunca obtuvo respuesta.

**Tabla 11**

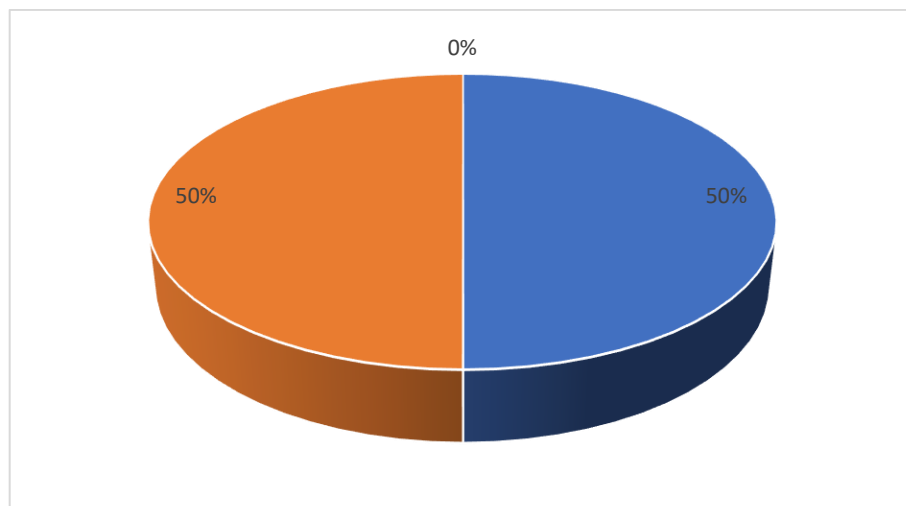
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
Inteligencia espacial	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado.*

**Figura 9**

*Inteligencia espacial*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes de tercer grado*

La gráfica ocho contiene los resultados encontrados respecto a la inteligencia espacial. Una docente contestó que siempre que corresponde a un 50%, la otra respondió casi siempre que pertenece al otro 50%, los estudiantes han tenido las capacidades de aprendizaje como: Poseen imágenes visibles claras, leen mapas, planos, gráficos y diagramas con más facilidad que los textos, disfrutan de las actividades de su arte, dibujan imágenes de manera avanzada para su edad y mientras leen sacan más de las imágenes que de los textos. Por otro parte, el ítem nunca obtuvo un 0% de respuesta.

**Tabla 12**

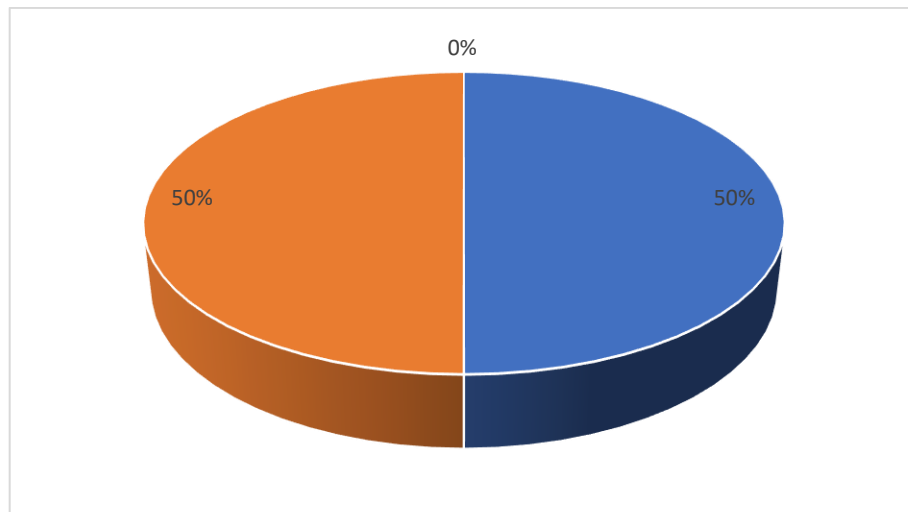
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
Inteligencia corporal-kinestésica	Opciones	Cantidad	Porcentaje
	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023*

**Figura 10**

*Inteligencia corporal Kinestésica*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes*

Se muestra en la gráfica nueve la cantidad de porcentajes obtenidos respecto a las repuestas de las docentes encuestadas. Una que pertenece a un 50% indico la opción siempre, mientras que la otra que corresponde al otro 50% señalo el ítem casi siempre en cuanto a la capacidad en el aprendizaje de los alumnos con la inteligencia corporal kinestésica, los mismo saben lo siguiente: Sobresalen en uno o más deportes, imitan de manera inteligente los gestos o modales de otra persona, les entusiasma desarmar las cosas y luego después a armar, ponen las manos encima de cualquier cosa que ven, lo tocan todo y se expresan actuando lo que dicen. En cambio, el ítem nunca tuvo un 0% de respuesta.

**Tabla 13**

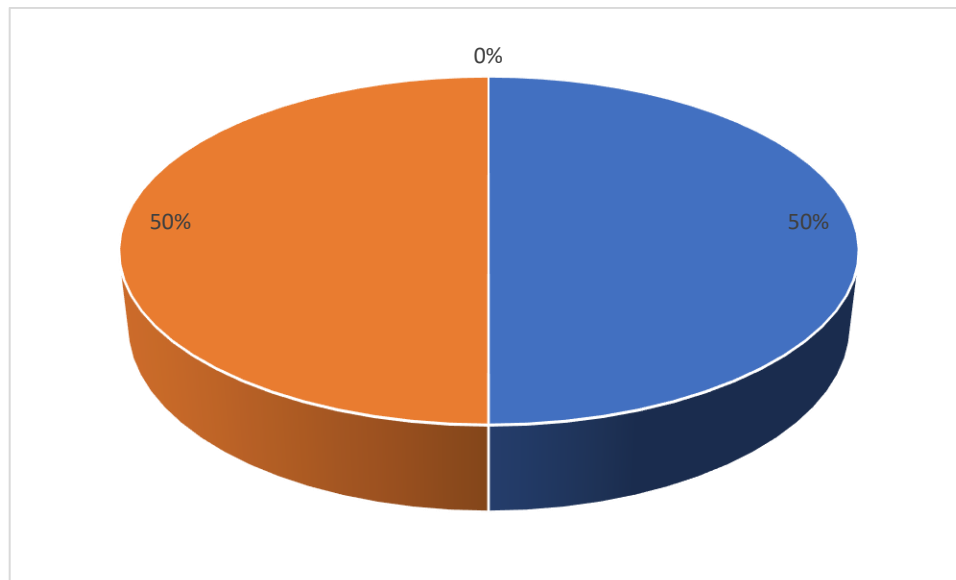
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
Inteligencia musical	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023*

**Figura 11**

*Inteligencia musical*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes de tercer grado*

Respecto a las respuestas obtenidas en la encuesta, la gráfica diez contiene los resultados en porcentaje sobre la inteligencia musical. Una docente que pertenece un 50% respondió a la opción siempre, otra indicó casi siempre correspondiente al otro 50%, que los alumnos sobresalen en las siguientes capacidades de aprendizaje: Señalan cuando la música está fuera de tono o suena mal, tienen buena voz para actuar, tienen una manera rítmica de hablar y/o moverse, son sensibles a los sonidos de su medio y cantan canciones que han aprendido fuera del aula. Por otra parte, la opción nunca tuvo un 0%.

**Tabla 14**

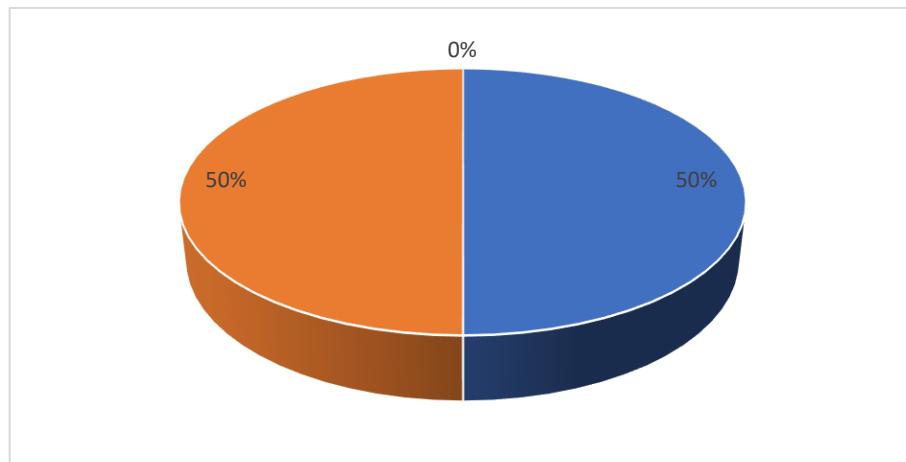
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
Inteligencia interpersonal	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado, 2023*

**Figura 12**

*Inteligencia interpersonal*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes de tercer grado*

La gráfica once muestra los resultados obtenidos referente a la inteligencia interpersonal. Una maestra que representa un 50% señaló la opción siempre, la otra indicó el ítem casi siempre que corresponde al otro 50%, sobre las capacidades que los estudiantes conocen de ese tipo de inteligencia tales como: Les gustan socializar con sus pares, se manejan muy bien en la calle, le gusta enseñar de manera informal a otros niños, les gustan jugar con otros niños y tienen un buen sentido de la empatía o se preocupan por los demás. Sin embargo, a opción nunca obtuvo un 0% de respuesta.

**Tabla 15**

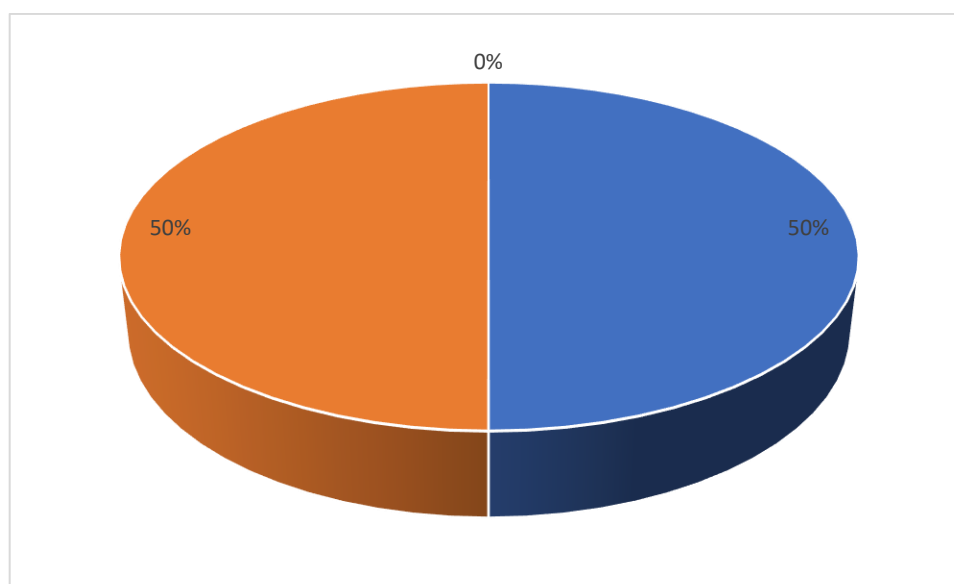
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
Inteligencia intrapersonal	Opciones	Cantidad	Porcentaje
	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado., 2023*

**Figura 13**

*Inteligencia intrapersonal*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes*

Se presentan los porcentajes en la gráfica doce, respecto a las respuestas dadas por las docentes. Un 50% representa la opción siempre de una maestra, otro 50% corresponde al ítem casi siempre de otra docente, en relación a las capacidades de aprendizajes que los alumnos saben sobre la inteligencia intrapersonal: Tienen una visión realista de sus capacidades y habilidades, tienen un interés o hobby del que no habla demasiado, prefieren trabajar solo a hacerlo con otro, expresan con precisión como se siente y tienen una alta autoestima. Además, un 0% pertenece a la opción nunca.

**Tabla 16**

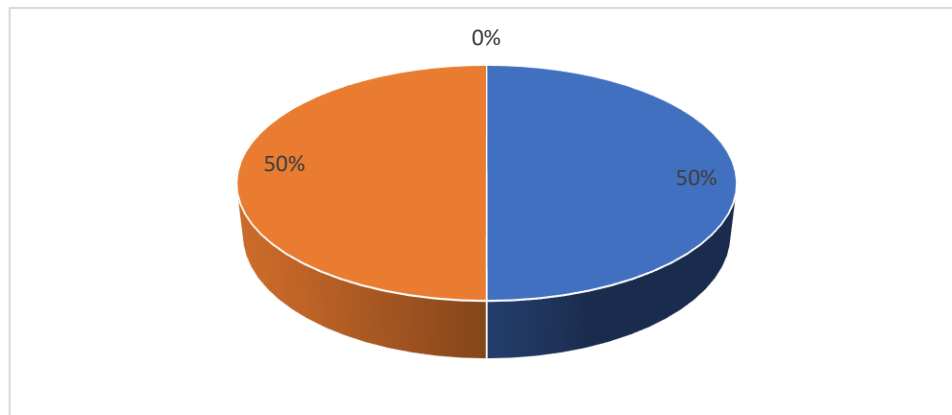
*Distribución de docentes de tercer grado*

Pregunta	Docentes		
	Opciones	Cantidad	Porcentaje
Inteligencia naturalista	Siempre	1	50%
	Casi siempre	1	50%
	Nunca	0	0 %

*Nota: encuesta a docentes de tercer grado de la escuela Cerro Pelado.*

**Figura 14**

*Inteligencia naturalista*



*Nota: gráfica correspondiente a docentes de tercer grado*

La gráfica trece contiene los resultados en cuanto a las capacidades de los alumnos en el aprendizaje sobre la inteligencia naturalista. De las docentes encuestadas una selecciono la opción siempre lo que equivale a un 50%, la otra eligió el ítem casi siempre que corresponde al otro 50% donde los estudiantes manejan lo siguiente: Disfrutan, más que el resto de los niños, en la salida a la naturaleza; les gustan coleccionar y categorizar distintos objetos, conocen nombre de plantas, minerales, animales; tienen curiosidad por explorar la realidad que lo rodea y describen los ciclos, pauta, etc., de fenómenos naturales.

## CONCLUSIONES

Al terminar la investigación, y haber obtenido los datos finales analizados se llegó a concluir lo siguiente:

Las inteligencias múltiples son herramientas fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje, porque a través de esta se puede aplicar un sinnúmero de actividades pedagógicas en diversas asignaturas, razón por la cual, al proponerse un planteamiento de problema, una pregunta de investigación, una justificación e hipótesis, incluso objetivos, se buscó obtener resultados finales que arrojaran si estas inteligencias eran aplicadas y si los estudiantes las manejaban, por tal razón se encontró que:

Las docentes encuestadas respondieron que siempre y casi siempre han conocido el término inteligencias múltiples, lo cual es un indicador importante para el estudiantado, porque al estar en constante enseñanza por varios años, tienen la experiencia y capacidad de poder enseñanza mediante estrategias que guardan relación con las asignaturas y las propias inteligencias. Gráfica 4

De la propia opinión de las docentes se pudo encontrar que las dos conocen los ocho tipos de inteligencias múltiples, y esto favorece al alumno porque mediante la enseñanza pueden darse cuenta qué les gusta y qué no les gusta, y así poder seleccionar a futuro en qué área profesional prepararse, al igual quien enseña le es factible conocer a lo largo del año, las capacidades y habilidades de los estudiantes durante la realización de las prácticas de contenidos. Gráfica 5.

Mediante la evaluación se expuso los ocho tipos de inteligencia múltiple cada una con diversas capacidades de aprendizaje, en donde las docentes encuestadas pudieron indicar que siempre y casi siempre los estudiantes han demostrado que pueden realizar dichas actividades y saben y conocen



habilidades en cada una de ellas. Esto es un factor sumamente favorable para los estudiantes porque pueden demostrar un buen nivel en el conocimiento de la lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Gráfica 6; Gráfica 13.

Al estar en constante utilización y aplicación de las inteligencias múltiples y que esto ha sido corroborado por las docentes, se encontró que no existen factores que inciden en la ejecución y que, de lo contrario en cada una, los alumnos demuestran habilidades y destrezas que sobresalen de manera exitosa. Además, que al existir un conglomerado de estrategias de enseñanza pedagógicas como metacognitivas y de evaluación, de procesamiento de la información, disposicionales y de control de contexto, se logra aprendizajes significativos.

Las inteligencias múltiples llevada a evaluación fueron las propuestas por Gardner (8 inteligencias), y que, al grado tercero, aunque los estudiantes en si no las puedan conocer por nombre propio, ellos pueden interactuar con las mismas en diversas formas que las docentes les he fácil enseñarlas. Además, son elementos que de una u otra manera ayudan en gran ventaja a los alumnos, ya que a pesar de la posición en que se encuentra ubicada la escuela, en este caso la de Cerro Pelado, las mismas se enseñan con estrategias y transmiten aprendizajes necesarios para todos.

Al existir varios tipos de inteligencia fue evidente conocer que no solo las tradicionales son puesta en práctica, sino que todas son incorporadas en la planificación docente, ya que, las encuestadas señalaron en cada una todo lo que los estudiantes son y han sido capaz de realizar, por tal razón, es importante reconocer la formación académica de estudiantes proactivos, y que se les puede ser más fácil entender, analizar y procesar contenidos de diversas características.

Finalmente, se da un señalamiento al planteamiento del problema, de que no existe esta problemática en dicha escuela, sino por lo contrario ha sido identificado que los alumnos día tras día aprenden de todas las inteligencias

múltiples y que no se les obstruye o niega ninguna posibilidad de obtener aprendizajes significativos.

## **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN**

Se procede a exponer las limitaciones que de una u otra manera afectaron la realización de este trabajo de investigación.

- ✓ Debido a la pandemia de Covid-19, no se obtuvo un buen entendimiento previo a realizar esta tesis, por ende, el desconocimiento de como plantearla capitulo a capitulo fue una desventaja para ser desarrollada.
- ✓ La accesibilidad en busca de antecedentes teóricos fue complicada, debido a los pocos estudios realizados con relación a esta tesis.
- ✓ El tiempo en escribir e investigar para que el trabajo de investigación fuera llevado a cabo con éxito, fue una desventaja debido a que durante las clases virtuales no se pudo hacer un anteproyecto de tesis.
- ✓ Al no tener conocimiento en cómo hacer un instrumento para obtener la información evidente, fue necesario buscar ayuda lo cual tomó mucho tiempo.
- ✓ Al haber dos grupos de tercer grado conformado por dos docentes, fue muy poca el tamaño de la muestra.
- ✓ Desconocimiento en cómo realizar una cita en normas APA.
- ✓ Desconocimiento en cómo realizar un parafraseo de citas.
- ✓ El acceso al Internet fue otra limitante para investigar.
- ✓ El factor económico.
- ✓ Poco conocimiento en la tabulación para obtener los porcentajes en cada gráfica.
- ✓ El acceso a un equipo portátil (laptop) retrasó el avance de la investigación.
- ✓ En principio no se obtuvo un manual de tesis.

- ✓ Debido al propio desconocimiento de elaboración de tesis, el mismo tomó un poco de tiempo en revisión.
- ✓ Menor investigación de textos escritos.

#### Sugerencias:

- ✓ Difundir al estudiantado que existen 8 tipos de inteligencias múltiples.
- ✓ Enseñarles a los alumnos los diferentes tipos de profesiones relacionadas a las inteligencias múltiples y que las mismas tiene una amplia relación con cada asignatura.
- ✓ Los padres de familia también deben conocer que existen una gran cantidad de profesiones en el mercado y que los hijos pueden llegar a prepararse y no siempre guiarse por las mismas que los demás estudian.
- ✓ Evaluar siempre a los estudiantes para conocer si han aprendido o no algo de cada inteligencia múltiple.
- ✓ El docente debe conocer bien el grupo que atiende, y darse cuenta si a todos les gusta aprender cada inteligencia o actividad que desarrolla, y si no hacer ajustes a la medida y gusto del alumno.
- ✓ El docente debe saber que no siempre lo que planea para que los alumnos asimilen, va a hacer logrado con éxito, ya que como se ha reiterado, todos tenemos capacidades y habilidades diferentes.
- ✓ Sin importar el lugar de estudio los estudiantes deben ser merecedores de enseñanza dignas por medio de las diversas inteligencias múltiples, aún más si existen estrategias para enseñar a pesar de cada obstáculo,
- ✓ El padre de familia al ser pionero en educar también debe ser testigo desde la infancia, que les gusta a sus hijos y que no les gusta, y así comunicar al docente, para que este pueda prepararse en buscar otras alternativas.
- ✓ Impulsar al alumno a adquirir calidad de aprendizajes significativos en cada inteligencia, ya que esto les ayuda a crecer de manera personal y profesional.

- ✓ Preparar de manera psicológica al alumno, que debe enfrentarse a un conjunto de materias en primaria y secundaria, y que posteriormente, de acuerdo a sus capacidades y habilidades elija el profesional que quiere ser.
- ✓ No se debe obligar a los estudiantes a demostrar lo que no es capaz de hacer en cada actividad pedagógica relacionada con las inteligencias múltiples.
- ✓ Se debería dar una capacitación para docentes y estudiantes, sobre la importancia de las inteligencias múltiples y el impacto que estas tienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo. (4 de Agosto de 2015). Ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula. Obtenido de Ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula: <https://www.aulaplaneta.com/2015/08/04/recursos-tic/ventajas-de-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-infografia>
- Anónimo. (13 de Julio de 2021). La Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Obtenido de Metodologías: <https://additioapp.com/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>
- Aulaplaneta. (18 de Agosto de 2015). Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula. Obtenido de Aula Planeta: <https://www.aulaplaneta.com/2015/08/18/recursos-tic/trabajar-inteligencias-multiples-aula/>
- Casanova.Z, et.al. (12 de Febrero de 2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) Riobamba – Ecuador.
- Castro Cedeño, V. A. (14 de Junio de 2022). Las inteligencias múltiples en los entornos digitales de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sathya Sai”. Obtenido de Informes de investigación cuantitativa o cualitativa: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1664>
- Castro.S, G. y. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Coaching. (8 de Agosto de 2019). Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula . Obtenido de Farma Infancia: <https://formainfancia.com/inteligencias-multiples-actividades/>



- Mas.M. (2016). ¿Qué es la inteligencia? Obtenido de Neuronas en crecimiento: <https://neuropediatra.org/2016/02/01/que-es-la-inteligencia/>
- Mercadé, Aleix. (S.F). Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Obtenido de Transición a la Vida Adulta y Activa, Tema 3: La transición a la vida adulta y activa (Recursos): <https://materialestic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>
- Miguel, C. A. (2014). Universidad de Valladolid. Obtenido de El papel de los padres y su participación: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFG-G710.pdf;jsessionid=8AABF8BF0FCC41C61890D35A54387DBB?sequence=1>
- Minieri. (Abril de 2015). Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que Emplean Docentes de Primer Ciclo en la Estimulación de las Inteligencias Múltiples. Obtenido de Rev. Actual. Investig. Educ vol.15 n.1 San José Jan./Apr. 2015: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000100007](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100007)
- Moreno. (21 de Marzo de 2021). Metodología de Investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de LA POBLACIÓN EN UNA INVESTIGACIÓN: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Muguira. (S.F). Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>
- Peña, M. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. Obtenido de Aleth. rev. desarro. hum. educ. soc. contemp. vol.10 no.2 Bogotá July/Dec. 2018:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662018000200128](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200128)

Psicoinforma. (S,F). Definición de Rendimiento escolar. Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Ramos, J. (2017). La motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 251 - Lampa, AÑO 2016. Obtenido de Universidad Alas Peruanas: [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5221/1/Tesis\\_Motivaci%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica\\_Aprendizaje\\_Significativo.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5221/1/Tesis_Motivaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica_Aprendizaje_Significativo.pdf)

Reyes , M. (2015). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Obtenido de Universidad de Piura: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE\\_EDUC\\_152.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1)

Rmihailescu. (1 de Octubre de 2020). La importancia de las Inteligencias Múltiples en la Educación a Distancia. Obtenido de La importancia de las Inteligencias Múltiples en la Educación a Distancia: <https://www.itj.edu.mx/zonaesmeralda/la-importancia-de-las-inteligencias-multiples-en-la-educacion-a-distancia/>

Roldan, M. J. (3 de diciembre de 2015). La importancia de la participación de los padres en la escuela. (M<sup>a</sup> José Roldán) Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la escuela: <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>

Saez , J. (Junio de 2018). Estilo de Aprendizaje y Metodos de Enseñanza. Obtenido de Universidad Nacional de Educacion a Distancia: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=distintos+tipos+de+aprendizaje&ots=fSI\\_KToA4Z&sig=b3YWvYZV387Z2L\\_OqFRf2UvGYPA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=distintos+tipos+de+aprendizaje&ots=fSI_KToA4Z&sig=b3YWvYZV387Z2L_OqFRf2UvGYPA#v=onepage&q&f=false)



- Sanchez, L. (Abril de 2015). "La teoría de las inteligencias múltiples en la educación". Obtenido de Universidad Mexicana: [https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la\\_teoría\\_de\\_las\\_inteligencias\\_múltiples\\_en\\_la\\_educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_en_la_educacion.pdf)
- Sanmartín, V. P. (2010). Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2326>
- Zapata, e. a. (5 de Febrero de 2022). Análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a 13 años durante la pandemia sanitaria. Obtenido de Revista ciencia digital: <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2044>

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

## **LA ENCUESTA**



## UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

### Programa Académico Cerro Pelado

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CERRO PELADO

OBJETIVO: Determinar mediante evaluación, los niveles de inteligencias múltiples en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado, de la escuela Cerro Pelado del Distrito de Ñurün, comarca Ngäbe Bugle.

Respetado (a): docente, mi nombre es Angélica Concepción, estudiante de la Universidad Especializada de las Américas, Extensión Veraguas, de la Licenciatura en Pedagogía para la Educación Primaria.

Realizo un estudio de investigación titulado: **EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA CERRO PELADO DEL DISTRITO DE ÑURÜN, COMARCA NGÄBE BUGLE-2022.**

Por tal razón, he elaborado el presente instrumento, que con su apoyo permitirá la realización de este importante estudio. Los datos que proporcione serán manejados con seriedad y profesionalismo.

#### INDICACIONES:

Marque con una (x) la o las alternativas que considere correcta. Puede seleccionar una o más respuestas.

1. Sexo F  M

2. Edad \_\_\_\_\_
3. Nivel de formación académica \_\_\_\_\_
4. Conoce el término inteligencias múltiples
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Nunca
5. A continuación, te presento una lista de inteligencias múltiples, señala cuál o cuáles de ellas conoces.
  - a) Lingüística
  - b) Lógica-matemática
  - c) Espacial
  - d) Corporal kinestésica
  - e) Musical
  - f) Interpersonal
  - g) Intrapersonal
  - h) Naturalista

Dados los 8 tipos de inteligencias múltiples, seleccione de acuerdo con la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, los ítems que usted considera apropiados:

#### 6. Inteligencia lingüística

	siempre	casi siempre	nunca
Escriben mejor que el promedio para su edad.			
Les gusta leer libros.			
Tienen buena ortografía.			
Tienen buen vocabulario para su edad.			
Se comunican con los otros principalmente de manera verbal.			

#### 7. Inteligencia lógica-matemática

	siempre	casi siempre	nunca
Calculan rápidamente los problemas aritméticos en su cabeza.			
Disfrutan de las clases de matemática.			
Les gusta ordenar las cosas en categoría o jerárquicas.			
Encuentran interesante los juegos matemáticos de la computadora.			

Para su edad, tienen un buen sentido de causa-efecto.			
---	--	--	--

### 8. Inteligencia espacial

	siempre	casi siempre	nunca
Poseen imágenes visibles claras.			
Leen mapas, planos, gráficos y diagramas con más facilidad que los textos.			
Disfrutan de las actividades de su arte.			
Dibujan imágenes de manera avanzada para su edad.			
Mientras leen sacan más de las imágenes que de los textos.			

### 9. Inteligencia corporal-kinestésica

	siempre	casi siempre	nunca
Sobresalen en uno o más deportes.			
Imitan de manera inteligente los gestos o modales de otra persona.			
Les entusiasma desarmar las cosas y luego después a armar.			
Ponen las manos encima de cualquier cosa que ve, lo tocan todo.			
Se expresan actuando lo que dice.			

### 10. Inteligencia musical

	siempre	casi siempre	nunca
Señalan cuándo la música está fuera de tono o suena mal.			
Tienen buena voz para actuar.			
Tienen una manera rítmica de hablar y/o moverse.			
Son sensibles a los sonidos de su medio.			
Cantan canciones que han aprendido fuera el aula.			

### 11. Inteligencia interpersonal

	siempre	casi siempre	nunca
Les gustan socializar con sus pares			
Se manejan muy bien en la calle			

Le gusta enseñar de manera informal a otros niños			
Les gustan jugar con otros niños			
Tienen un buen sentido de la empatía o se preocupan por los demás			

### 12. Inteligencia intrapersonal

	siempre	casi siempre	nunca
Tienen una visión realista de sus capacidades y habilidades.			
Tienen un interés o hobby del que no habla demasiado.			
Prefieren trabajar solo a hacerlo con otro.			
Expresan con precisión como se siente.			
Tienen una alta autoestima.			

### 13. Inteligencia naturalista

	siempre	casi siempre	nunca
Disfrutan, más que el resto de los niños, en la salida a la naturaleza.			
Les gustan coleccionar y categorizar distintos objetos.			
Conocen nombre de plantas, minerales, animales.			
Tienen curiosidad por explorar la realidad que lo rodea.			
Describen los ciclos, pautas...de fenómenos naturales.			

# **ANEXO 2**

## **ÍNDICE DE TABLA**



## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

<b>Cuadro/tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b>	Inteligencias múltiples. Habilidades.	36
<b>Tabla 2</b>	Inteligencias múltiples. Destrezas.	37
<b>Tabla 3</b>	Variables	62
<b>Tabla 4</b>	Distribución de docentes de tercer grado por sexo.	66
<b>Tabla 5</b>	Distribución de docentes de tercer grado por edad.	67
<b>Tabla 6</b>	Distribución de docentes de tercer grado por nivel de formación académica.	68
<b>Tabla 7</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Conoce el termino inteligencias múltiples.	69
<b>Tabla 8</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Se presentó una lista de inteligencias múltiples, señala cual o cuales de ellas conoces.	70
<b>Tabla 9</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia lingüística.	71
<b>Tabla 10</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia lógica-matemática.	72

<b>Tabla 11</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia espacial.	73
<b>Tabla 12</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia corporal-kinestésica.	74
<b>Tabla 13</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia musical.	75
<b>Tabla 14</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia interpersonal.	76
<b>Tabla 15</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia intrapersonal.	77
<b>Tabla 16</b>	Distribución de docentes de tercer grado. Inteligencia naturalista.	78

# **ANEXO 3**

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

## ÍNDICE DE GRÁFICA

<b>Gráfica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>Gráfica 1</b>	Docentes por años de sexo	66
<b>Gráfica 2</b>	Distribución de docentes por edad	67
<b>Gráfica 3</b>	Distribución de docentes de tercer grado por nivel de formación académica	68
<b>Gráfica 4</b>	Conoce el termino inteligencias múltiples.	69
<b>Gráfica 5</b>	Se presentó una lista de inteligencias múltiples, señala cuál o cuáles de ellas conoces.	70
<b>Gráfica 6</b>	Inteligencia lingüística	71
<b>Gráfica 7</b>	Inteligencia lógica-matemática	72
<b>Gráfica 8</b>	Inteligencia espacial	73
<b>Gráfica 9</b>	Inteligencia corporal-kinestésica	74
<b>Gráfica 10</b>	Inteligencia musical	75
<b>Gráfica 11</b>	Inteligencia interpersonal	76
<b>Gráfica 12</b>	Inteligencia intrapersonal	77
<b>Gráfica 13</b>	Inteligencia naturalista	78

