



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Estimulación
Temprana y Orientación Familiar

Modalidad Proyecto

Guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, preescolar, Escuela Bilingüe Teobroma, Changuinola

Presentado por:

Arias González, Dixenia Lidieth 1-742-629

Castillo Rodríguez, Karla Victoria 4-812-1501

Asesora:

Profa. Berta Hagan

Panamá, 2022

DEDICATORIA

Dedico de manera especial esta obra a Dios, por ser mi motor y permitirme llegar a realizar uno de mis momentos más importante, que es haber culminado con éxito y sabiduría este proyecto.

A mi madre Rosa Rodríguez, ya que sin ella no lo habría logrado, por sus esfuerzos y por ser mi guía fundamental de motivación e inspiración durante este hermoso trayecto de superarme cada día.

A mi hermana Gabriela Castillo, por ser ejemplo que con perseverancia y esfuerzos se logran grandes sueños.

A mis compañeras, que estuvieron apoyándome.

A la universidad Especializada de las Américas, por formarme como profesional en la carrera de Estimulación Temprana y Orientación Familiar.

(Karla)

DEDICATORIA

Ante todo, darle las gracias a mi Dios todopoderoso, que me permitió tenerme donde estoy por guiarme a ser una buena persona y por nunca dejarme sola siendo mi protector en cada paso de mi vida.

A mí hijo(a) Yasith Núñez y Jhazlyn Núñez, por ser esa inspiración de continuar con mis estudios, son partes fundamentales de mi día a día. Por el orgullo de ser su madre, gracias por su amor, abrazos, besos y comprensión los amo.

A mí madre Daniela González, por su apoyo incondicional, por ser una excelente mujer digna de admirar y de seguir su ejemplo de sacrificio; por cada consejo bueno que los sueños se cumplen si luchamos por obtenerlos, por ser mi gran motivo de superación confiando en mí a pesar de todo.

A mis hermanos, por ser mí ejemplo a seguir brindándome su apoyo y estar junto a mí en cada momento importante de mi vida. Todo sea por Ustedes.

(Dixenia)

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le agradezco a Dios, por su infinito amor y fidelidad, todo se lo debo a él, estuvo allí y nunca me dejó sola en los momentos que pensé desfallecer, me brindó sabiduría y salud para lograr culminar con este proyecto satisfactoriamente.

Le agradezco a mi madre Rosa Rodríguez, especialmente, por ese esfuerzo y apoyo incondicional día tras día, por ese sacrificio en brindarme el estudio y ser una gran profesional a futuro, por ser una mujer esforzada y valiente cada día.

A mi hermana por colaborarme y ser motivo de inspiración.

A mi compañera, ya que, sin el equipo formado, no habríamos obtenido este gran logro.

(Karla)

AGRADECIMIENTO

Me siento muy agradecida con nuestro Dios, ante todo, por la dicha de tenerme aquí, ser mi guía en todo los pasos de mi vida y a mi familia por brindarme consejo sano.

Agradecida con mis padres, quienes son parte de mí ejemplo a seguir, familiares, hermanos, pareja e hijos por su apoyo incondicional en confiar en mí por estar presente en mis decisiones.

También a mi compañera de trabajo de grado, por la unión de culminar con éxito nuestro proyecto a cabo buscando soluciones alternativas para entendernos y llevar una comunicación estable.

(Dixenia)

CONTENIDO GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO	
1.1 Antecedentes teóricos	10
1.2 Diagnóstico de la situación actual	15
1.2.1 Situación actual y nivel Nacional e Internacional	15
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo general	25
1.4.2 Objetivos específicos	25
1.5. Duración	25
1.6. Beneficiarios	26
1.7 Localización física	28
1.7.1 Marco localización	28
1.7.2 Micro localización	28
1.8. Marco institucional del proyecto	29
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
2.1. Fundamentación teórica	33
2.1.1. Estimulación Temprana	33
2.1.2. Psicomotricidad gruesa	37
2.1.3. Actividades lúdicas	39
2.1.4. Teorías de la Psicomotricidad gruesa	43
2.1.5. Elementos de la Psicomotricidad	44
2.2. Intervención	48
2.3. Estructura organizativa y de gestión de proyecto	88
2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas	90
2.5. Productos	92
2.6. Cronograma de impartición del proyecto	94
2.7. Presupuesto	95

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se refiere al tema de guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de preescolar, y se puede definir como un conjunto de juegos amenos de recreación, que beneficia diferentes capacidades y habilidades mediante la participación activa y afectiva de los niños.

La característica principal de este proyecto es brindarle al niño mayor control de su sistema en la motricidad gruesa y observar cada dificultad desde una edad temprana y poner en función todas aquellas actividades lúdicas, las cuales ayudan con un gran desarrollo a nivel muscular, y así desde un punto de vista metodológico, esta investigación se rige bajo fundamentos relacionados a estrategias de juegos que aportan un mejoramiento mediante la función de hábitos motrices.

En el capítulo I se describen los antecedentes Teóricos del proyecto relacionados a la Estimulación Temprana, motricidad gruesa y actividades lúdicas, mostrando en esta misma sesión el problema de investigación, diagnóstico de la situación actual, justificación, objetivos duración, localización física y el marco institucional del proyecto.

En el capítulo II se hace referencia de la fundamentación teórica y se analiza la intervención, estructura organizativa del proyecto, productos, cronograma de impartición y el presupuesto del mismo.

En el capítulo III se muestran los resultados de la aplicación de los instrumentos tanto a los niños de preescolar y padres del Centro Educativo Bilingüe Teobroma Changuinola.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementan este trabajo.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO.

1.1 Antecedentes teóricos del proy

Para identificar estudios relacionados con el tema guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Se destacó una información donde expresa con relevancia detalles a la importancia de este tema, ya que forma parte de aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

El movimiento es una necesidad básica del ser humano que se da desde el nacimiento, volviéndose muy esencial para tener un buen desarrollo, personalidad y múltiple crecimiento de destrezas y habilidades.

Los movimientos de la motricidad gruesa son estímulos que se dan por medio de la relajación de cada músculo del cuerpo, dando respuesta a las funciones receptoras propioceptivos, mediante las aplicaciones de actividades de la Estimulación Temprana.

La primera infancia del niño, el momento más fundamental para que todas las neuronas sean estimuladas y activadas, ya que por medio de ello el cerebro obtiene distintas características y experiencias repetitivamente y es capacitado para aprovecharlas (Stein, 2012).

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2011), al definir la Estimulación Temprana, refiere a un conjunto de estrategias, actividades y métodos sistematizados, con repetición continua, destinadas a potenciar el desarrollo de todas las capacidades motrices del niño.

La atención a los niños de la primera infancia es muy prioritaria, siendo también una obligación independiente asociada a todas las discapacidades (Maqueira, 2020). Por otro lado Libro blanco de la atención temprana (2020), define el término de estimulación temprana a todas las intervenciones planificadas que van dirigidas a los niños de la primera infancia de 0-6 años y al entorno,

llevando a cabo el objetivo de dar respuesta a todas las necesidades o trastornos que presente cada niño mediante su desarrollo.

Ordoñez, y Tinajero (2012), definen la Estimulación Temprana y estimulación adecuada, como teorías basadas en la pedagogía que se fundamenta mediante la finalidad de ayudar en el desarrollo integral del niño de 0-6 años.

Barreno, y Marcías (2015) y Escobar (2020), enfatizan que los procesos de la primera infancia tienen experiencias esenciales, posteriormente en el contexto inicial del niño.

Según Armijos (2012), la psicomotricidad se refiere al propio control del cuerpo, como al control del tronco, piernas, brazos y cabeza (motricidad gruesa).

Wallon (2013), menciona que la psicomotricidad es una estructura que forma parte de una conexión motriz y construye todos los movimientos del cuerpo, estructurando así el desarrollo del pensamiento.

Piaget (2013), afirma que, por medio de diversas actividades del cuerpo, el infante es apto para desarrollar diversas funciones tales como:

Afrontar problemas, pensar y crear, a su vez sus habilidades motrices dependen de todo lo que el niño realiza, ya que todas las acciones van centradas en el conocimiento y desarrollo del aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida.

Aucouturier (2013), Considera que poner en práctica la utilidad del acompañamiento de las actividades lúdicas favorece el aprendizaje, la situación de vivir emocionalmente en el espacio y tiempo, fomenta la integración de la maduración y también las relaciones con otro de descubrir y descubrirse.

Todas las habilidades de la motricidad gruesa comprenden todas las movilizaciones complejas, las cuales son acciones posibles como: lanzar un balón, saltar, hacer una carrera y realizar las acciones completas, a esto se refiere que al realizar las acciones posibles se activa el área cerebral de los

niños y empieza la maduración de sus huesos, músculos poderosos y su capacidad pulmonar se vuelve más fuerte. (Guerra Hernández, 2018).

Rafael Landívar de Guatemala (2017), señala que la motricidad gruesa es la base fundamental para el desarrollo de todas las habilidades de aprendizaje en los primeros años de vida del niño, este aspecto se debe afianzar en el ámbito escolar, ya que con ella se suele reflejar las dificultades que tendrán en los niveles avanzados en sus posteriores etapas del desarrollo.

Raura (2017), señala que los niños en la etapa de 0 a 6 años, deben incrementar distintas habilidades motoras, la cual debe ser ayudado por aquellas personas que se encuentren en su desenvolvimiento social o dentro de su contorno del diario vivir, ya que fomentar la practica a la motricidad gruesa es esencial para los movimientos de las extremidades inferiores y superiores tales como la cabeza, hombros, brazos, piernas siendo tan importante que impacta en toda la coordinación del cuerpo.

Polacov y Vaula (2016) señalan que uno de los elementos más importante en la formación de los niños es la familia, ya que con ellos se logra una buena dirección en sus primeras experiencias, en la utilidad de la motricidad gruesa durante sus primeros años de vida.

Por su parte, Gómez, Molano y Rodríguez (2015) expresan que las actividades lúdicas están referente a una forma metódica asociada en la enseñanza que comprende las participaciones que son creadas o impulsadas por el juego, ambientes agradables y entretenimiento, la cual estimulan el aprendizaje e interés de asimilar los conceptos o variables.

“La actividad lúdica está referida al desarrollo y aprendizaje, está presente en los espacios de la experiencia humana, a través del cual se integran los aprendizajes del diario vivir. Por lo tanto, es toda acción relacionada a la interacción de expresiones, y diversas expresiones que genera placer, alegría, distracción. (Gómez, T., Molano, O., & Calderón, S., 2015).

Ospina (2014), plantea que toda actividad lúdica es utilizada como una estrategia que proporciona un mejoramiento en los procesos básicos facilitando el aprendizaje y favoreciendo las bases de la creatividad y pensamiento crítico.

Perrault y Arequipa (2018), afirman que el juego es una parte esencial y central de la lúdica como metodología ya que representa las actividades espontáneas creativas del entorno de los niños, impactando y asociando los movimientos y acciones en el proceso madurativo del desarrollo natural del cuerpo de los niños.

Bautista (2011), establece que el juego brinda numerosos beneficios en los niños y niñas de los niveles de educación inicial.

Hernández (2014), menciona que, el método de juego proporciona un instrumento muy necesario al maestro para cumplir con los objetivos, el cual el infante se motiva y realiza un esfuerzo por alcanzar el éxito en el juego, en el aprende y a futuros se vuelven mejor preparados en la sociedad.

Castro y Robles (2018), definen que el juego es una actividad innata natural que se repercute en el desarrollo evolutivo de la primera infancia afianzando lazos entre la amistad y buena convivencia con los de su contexto social.

Gonzales (2017), establece que la actividad lúdica favorece la capacidad de movimiento ligero coordinado al cuerpo y aligeran la noción del espacio corporal, así también desarrollan el espíritu de la voluntad, observación y paciencia.

De acuerdo con Rabia et al. (2017), el infante aprende jugando

Y que mediante los propósitos de manera lúdica potencian el aprendizaje y el círculo significativo de que el niño no juega para aprender, sino que mediante el mismo aprende.

Franco y Sánchez (2019), indican que el juego es una estrategia lúdica que propicia el aprendizaje y promueve operaciones básicas, por ello el docente

debe constituir con herramientas y metodologías necesarias para promover el perfeccionamiento en la etapa inicial de cada niño.

Parroquia de Canchagua, cantón Saquisilí, (2017), señalan que los niños en edad inicial, desarrollan todas sus capacidades motoras siendo ayudados por sus padres o algún adulto que se encuentre en el entorno social, ya que propicia la motricidad gruesa y complementa una parte de todo el equilibrio y movimientos relacionado con las extremidades superiores e inferiores y toda su coordinación.

Díaz et al. (2015), argumentan que se denomina motricidad gruesa a la suficiencia que adquirimos los seres humanos del mantener el cuerpo en función por medio de los músculos del cuerpo manteniendo así una buena coordinación, equilibrio, comprendiendo los aspectos apoyados al desarrollo integral.

Cortés y San Francisco (2014), señalan que el educar para la vida es una labor compleja, bajo las condiciones y formas de convivencia relacionada con el mundo social, por lo que los docentes y familiares deben de estar preparados con nuevos retos de crianza para la formación del desarrollo de los menores durante la primera infancia.

De la Cruz (2014), señala evidenciados en favor que la motricidad gruesa es el componente eficaz en el desarrollo integral de los niños en la etapa infantil de 0-6 años.

Tapia et al. (2017), expresan que la enseñanza y el aprendizaje deben incrementar distintas herramientas lúdicas que vayan de acuerdo a las necesidades del infante, por lo que de allí resultan distintas emulaciones, individuales y colectivas; entonces, las estrategias se deben asumir como guías lograr las metas de aprendizaje en cada uno.

1.2 Diagnóstico de la situación actual.

1.2.1 Situación actual y nivel Nacional e Internacional.

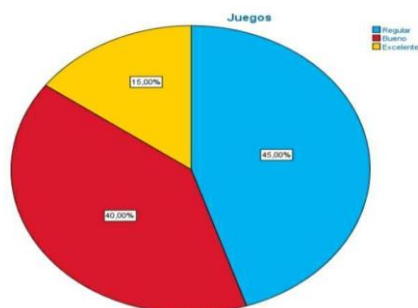
La educación es de alta importancia en todo el mundo, los niños hoy aprenden aún más con el avance de la tecnología y las orientaciones adecuadas de los padres y maestras. Sin embargo, el impacto del Covid-19 en todo el mundo ha sido lamentable, los cierres de las escuelas y el avance del aprendizaje de la educación preescolar.

La directora ejecutiva del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) señala, del cierre de centros educativos aún incierta, una interrupción de este problema del COVID-19, hasta el cierre de las Universidades en el mundo para evitar contagios dentro de la institución.

En la investigación de los antecedentes se pudo observar, la evaluación del problema en la que se realizó una descripción que hace referencia a la estadística nacional e internacional del asunto.

Gráfica 1. Resultados porcentuales de la variable juego ejecutado en párvulos de la Educación Educativa N°30001-54 del distrito de Satipo-Perú, 2019.

Según el informe del resultado de porcentaje (2019) los juegos aplicados en la Institución Educativa Párvulos son muy importantes en el desarrollo de los niños

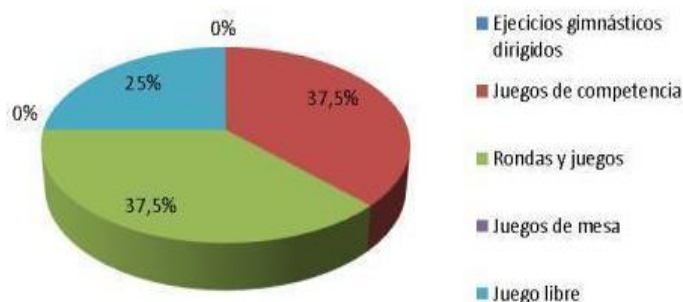


Fuente: Acero Evelin, (2019).

Brevemente se muestra que el 45% a un nivel regular donde se considera que el juego integral lúdica, incrementa diversas actividades como la personalidad, cada capacidad creadora, también refuerza vincularse y la expresión de la experiencia, en ese mismo sentido se da un porcentaje de 40%, considerándose a un nivel bueno en el desarrollo integral, evaluando su desarrollo en los niños.

El 15% de hecho alcanzo un nivel excelente realizándose todas las actividades orientadas al desarrollo integra, cabe agregar de por medio de diversas actividades lúdicas.

Gráfica 2. Qué actividades lúdicas generan más interés en sus estudiantes Colombia, 2016.



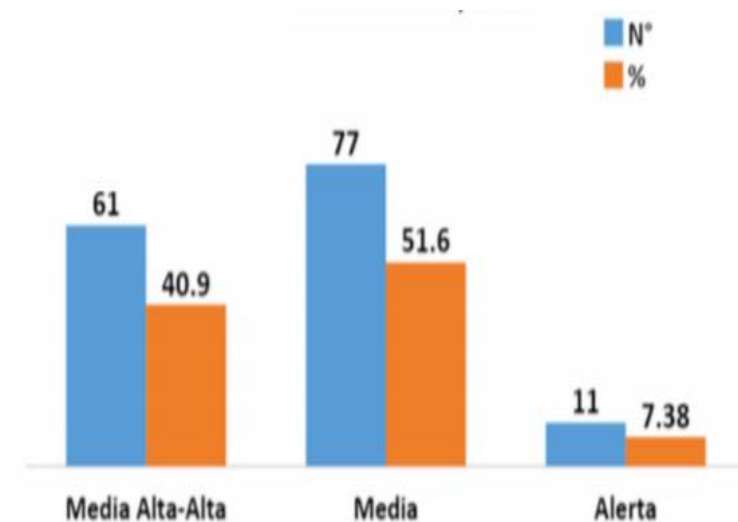
Fuente: Espinal, Rendon y Ruiz (2016).

Al analizar el porcentaje, según la respuesta del docente de la Institución Educativa Brisas del Municipio de Pereira se obtienen resultados variados pero favorables para los niños.

Se determina en lo observado un porcentaje de 37.5% dando a conocer que los docentes respondieron que las actividades lúdicas es un buen interés para el estudiante ya que son juegos de competencia, en ese mismo sentido resaltan un porcentaje de 37.5% de rondas, juegos y finalizando un 25% en el juego libre.

Gráfica 3. Motricidad gruesa en 149 preescolares 3 hogares y 1 jardín infantil de la ciudad de Cali, Colombia 2018.

Ante la situación planteada se detalla la posibilidad del porcentaje en la Ciudad de Cali (2018) tomando la importancia de la evaluación del niño.



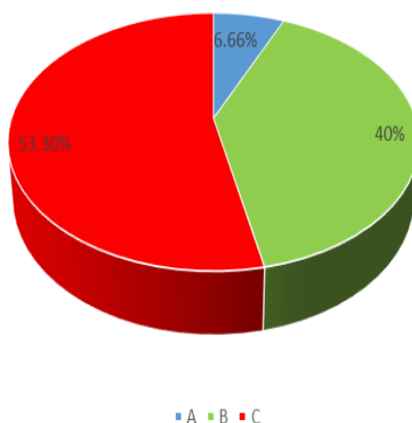
Fuente: Ospina, Ortega y Navarrete, (2018).

Cabe agregar que el desarrollo psicomotor grueso hay un 92.3% de niños realizando el juego propio, siguiendo el mismo sentido 7.38% tiene como calificación desfavorable como alerta.

Verificando la gráfica anterior los resultados de la Ciudad de Cali se ha tomado como una herramienta de valoración el desarrollo que se le aplicó, la escala menciona Abreviada del Desarrollo EAD-2 ya que esto permite el gran desarrollo del crecimiento y la detención oportuna como examinado de dichas áreas buscando intervenir el riesgo en los niños.

Gráfica 4. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años en el pretest, Chiclayo-Perú, 2018.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando para fortalecer la motricidad gruesa mediante actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las habilidades en los niños.



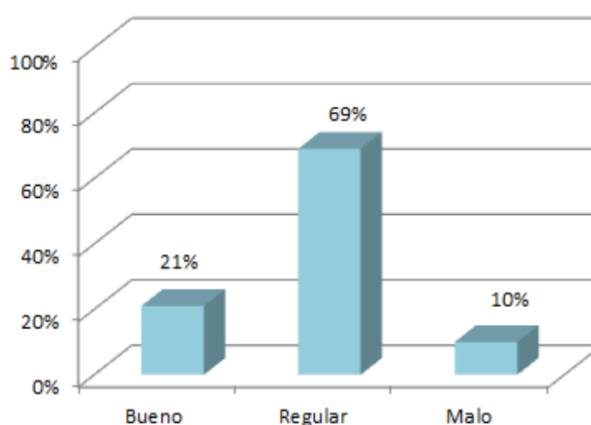
Fuente: Oblitas Gladys, (2018).

Los resultados son desfavorables ya que de 15 niños el porcentaje obtenido fue de 7.0% han obtenido A, y el 40% obtuvo un porcentaje de B y seguidamente 53.0% obtenido una calificación de C.

Se observa claramente que la buena intervención oportuna hace un cambio en el niño, resaltando la gran importancia que ofrece la Estimulación temprana y el beneficio que ofrecerá la guía virtual como apoyo en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Gráfica 5. Niveles de juego lúdico, Perú 2018.

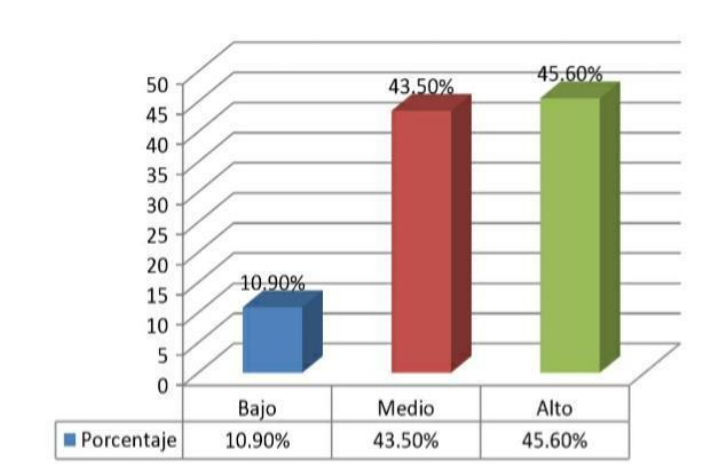
Las actividades lúdicas son actividades que a través estimulan de forma eficaz las capacidades emocional, social y físico estableciendo su condición para su desarrollo.



Fuente: Cadenas, (2018).

Según se ha visto los resultados obtenidos un 69% en los estudiantes que se encuentra en un nivel alto en cuanto a las actividades de prácticas de los juegos lúdico, también de esa manera un 21% a un nivel bueno y haciendo un final de 10% como un nivel malo.

Gráfica 6. Niveles de a psicomotricidad gruesa en la Educación Educativa de Privada del Distrito de Castilla-Piura.



Fuente: Gabriela Semino, (2015).

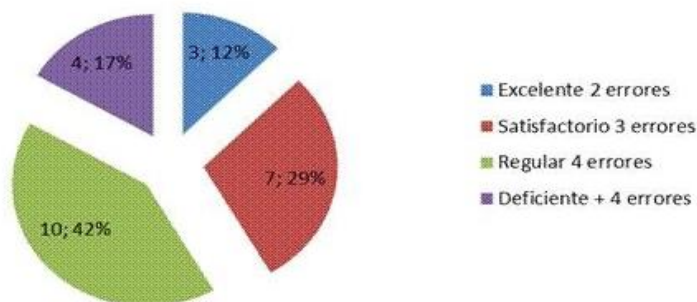
Las áreas del desarrollo son muy importantes para los niños, es necesario evaluar esto ya que son esencial en el crecimiento, esto favorece el control de nuestro cuerpo para los movimientos corporales.

De los anteriores planteamientos se deducen que el equilibrio en los estudiantes de 4 años presenta un porcentaje alto de 45% en realizar la actividad de mantenerse de pie solo, también un 43.5% con un nivel medio costándole colocarse un pie delante de otro sobre una línea media y un 10.9% se encuentra los niños en un nivel bajo ya que se le dificulta caminar sobre una línea recta con los ojos cerrados.

Gráfica 7. Test habilidades de correr para niños y niñas, San Carlos, 2014.

Es relevante el resultado del pre test los beneficios de la capacidad del fortalecimiento que posee cada niño son importante en su desarrollo permitiendo tener una condición apropiada desde el nacimiento, por lo tanto es buena observación aplicando pre test como una evaluación temprana.

Pre-Test habilidad de Correr para niños y niñas.

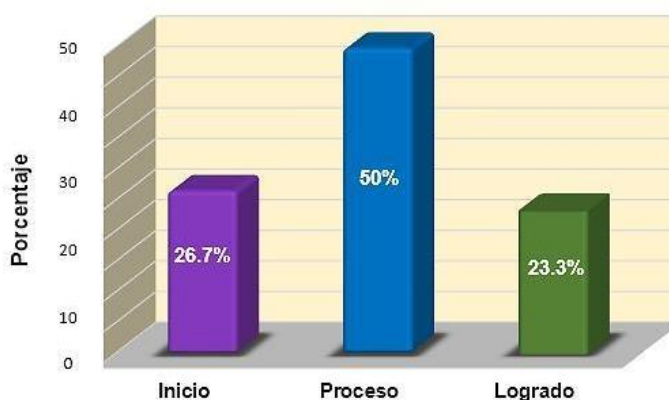


Fuente: Pizzini, (2014).

En los resultados se obtienen datos donde resalta la habilidad de caminar se presentó un 3.12% se muestra que cometieron 2 errores como excelente, dando 7.29% de satisfactorio con 3 errores, también 4 de errores con un 10,42% evaluándolo como regular y seguidamente más 4 errores con un porcentaje 4.17%.

Gráfica 8. Resultados sobre el nivel de esquema corporal en niños y niñas de 4 años de la institución privada San Agustín, Santa Anita, Perú 2017.

Las actividades lúdicas permiten determinar el comportamiento apropiado del niño ya que más que un juego son evaluaciones que promueven el desarrollo de tal manera que son importantes los pretest.



Fuente: Zonia Atapoma, (2017).

Observando los resultados, se muestra que se obtiene un 50% en el proceso de desarrollo del esquema corporal, se mantiene seguido 26.7% en un nivel de inicio y finalizando un 23.3% con nivel logrado. Se evidencia la importancia del desempeño del proceso de habilidades de esquema corporal.

1.3 Justificación

El presente proyecto, es elaborado con la finalidad de dar a conocer la importancia y sus grandes beneficios que tiene el desarrollo de actividades lúdicas en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas a nivel preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.

Se ha demostrado a través del tiempo que los niños en su etapa inicial de 0-6 años han necesitado de actividades lúdicas para convivir y ofrecer la distracción. Considerando el gran aporte de este proyecto se logra destacar

que favorece de manera integral y es de vital importancia llevar a cabo aplicaciones con herramientas didácticas.

Debido a la importancia que conlleva el área de la psicomotricidad gruesa en el nivel preescolar, es necesario implementar la recreación, ya que esta se dirige como una de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la misma.

Esta investigación es sumamente importante, porque le permitirá a cada docente concientización en las necesidades para estructurar cambios en el ambiente educativo, propiciando la parte pedagógica, lo que permitirá la integración de distintos juegos lúdicos para motivar el interés, tanto del docente, como en los niños de nivel preescolar.

Realizar una investigación de la aplicación de actividades lúdicas es relevante, dado que es un método que ayuda a los niños y niñas a dominar su cuerpo de una manera sana, teniendo como principal ventaja favorecer la salud física y psíquica del niño, dicha psicomotricidad le permite explorar, transformar situaciones de conflicto, conocer, asumir roles, proyectar fantasías, desarrollar la iniciativa propia y a su vez disfrutar del juego.

A raíz de dicha necesidad que se observa en los niños hoy, este proyecto se justifica desde los procesos de distintas actividades lúdicas donde el infante puede desarrollar la motricidad gruesa, ya que es fundamental porque va más allá de solo realizar movimientos, fomenta la espontaneidad, la intuición, los ritmos cotidianos, expresa la creatividad y cualitativamente mejora el dominio de todo el cuerpo.

Este proyecto se realiza porque se percibió una necesidad real en el entorno de dicha comunidad Teobroma, por ello existen razones por las cuales se desarrollarán actividades de manera virtual, donde se fundamenta el uso de diversos juegos en el tiempo libre con la finalidad de salir de la rutina, liberar las tensiones, obtener entretenimiento y diversión

Otros beneficios que aporta la aplicación de actividades lúdicas pueden ser: ampliar la expresión corporal, que beneficiosamente crean mucha necesidad de sentir, expresarse y poder producir diferentes emociones orientadas hacia el entretenimiento, la imaginación y el esparcimiento, la cual lleva al niño a gozar, y aprovechar esto para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Las actividades lúdicas benefician a los niños en distintas edades por etapa. Forman parte de la vida diaria de cada niño y es necesario ya que ellos mismos por medio de este, van encontrando la forma de divertirse a medida que crecen. Siendo una estrategia de mucho valor para fomentar el desarrollo motor grueso desde temprana edad.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños de preescolar en la Escuela Bilingüe Teobroma, ya que se puede considerar que todas las actividades lúdicas favorecen de gran manera los movimientos de motricidad gruesa mediante muchas actividades concretas, ya que cada una favorece una correcta movilidad y coordinación de las manos, desarrollando deberes cotidianos.

Con este proyecto se busca adquirir y desarrollar la motricidad gruesa por medio de distintas actividades lúdicas, siendo una actividad innata el niño que prepara su organismo y lo habilita para obtener un mayor y mejor rendimiento, retomando la contribución de las actividades en sus diferentes etapas de desarrollo motor grueso.

Los padres o cuidadores primarios consideran las actividades lúdicas como poco importantes en el desarrollo de los niños, es por ello que atribuyen un mayor valor a la fundamentación académica y actualmente en el medio que los niños se desenvuelven no se logra reconocer el verdadero estímulo y refuerzo que brindan las diversas actividades lúdicas.

Así mismo el juego con sus pares, también resulta importante, ya que por situaciones adversas que en estos momentos se atraviesan, es evidente que esta globalizada la comunicación, desplazando al niño de no recrearse con sus

familiares, alternando el desarrollo saludable del niño, dejando pasar a segundo plano los momentos de poner en práctica actividades lúdicas.

También se analiza que ciertos retrasos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa del niño se deben a estar expuesto a espacios negativos, para lograr un buen desarrollo y en este punto los padres son pieza clave, debido a que son los responsables de establecer para sus hijos espacios propicios para una adecuada evolución, llevando a cabo estímulos de manera positiva mediante el juego, ya que de esta forma los hijos y los padres crean vínculos fuertes y de seguridad.

Resulta preocupante conocer que el juego y la estimulación temprana hoy, no son herramientas fundamentales utilizadas por los padres, comunidad y docentes, por lo tanto, es requerido estructurar cambios importantes y positivos en el entorno del diario vivir de los niños, para que estos logren objetivos de calidad saludable durante todo su crecimiento.

Aquí es donde nace el interés de la investigación de implementar la importancia de una actividad lúdica recreativa en el mejoramiento de la psicomotricidad gruesa y la importancia de detectar a tiempo en la misma en edad preescolar, partiendo inicialmente desde el hogar y la escuela, ya que es aquí donde empiezan sus primeros desenvolvimientos.

Contribuyendo a un mayor avance en la integración social de los niños de preescolar, se fortalecen hábitos motrices necesarios para la vida y la preparación activa y el mundo que lo rodea.

Además, se identificó que esta aplicación sería de gran ayuda dado que fundamenta un buen abordaje de la psicomotriz gruesa a través de la actividad lúdica para el desarrollo de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Desarrollar actividades lúdicas que fomenten el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños de preescolar, del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas Del Toro.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Evaluar las dificultades que tienen los niños de preescolar en el área de la motricidad gruesa en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del toro.
- Recopilar actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.
- Desarrollar actividades de Estimulación Temprana que favorezcan la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.
- Reevaluar el avance del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.
- Entregar la guía de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, preescolar, del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.

1.5. Duración.

El proyecto tiene una duración de 4 meses y medio, en el cual se aplicarán actividades lúdicas en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, evaluando el desarrollo y guiándolo a potenciar sus habilidades de motricidad gruesa.

El proyecto de guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma dará inicio en el mes de agosto con el fin de culminar en noviembre de 2021.

Durante el tiempo estipulado se llevarán a cabo actividades que ayudan al niño con un mejor desarrollo en el área de la motricidad gruesa buscando grandes beneficios que ofrecer y soluciones a dichos problemas.

Durante las primeras semanas del mes de agosto se realizó una evaluación para establecer actividades lúdicas a cada niño de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, con el fin de mejorar el desarrollo de las habilidades motrices con estrategias de enseñanza y aprendizaje con metodología que refuercen la motricidad gruesa.

Durante las últimas semanas de octubre se evaluará el logro de las capacidades de la motricidad gruesa mediante juegos lúdicos para estímulos del niño de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma.

Luego las dos primeras semanas de noviembre se le aplicaran actividades lúdicas en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Ayudando a potenciar, estimular y desarrollar habilidades de motricidad gruesa, cumpliendo funciones positivas en cada uno.

1.6 Beneficiarios

- Beneficiarios directos.

Los beneficiarios directos lo constituyen los niños de la comunidad de Teobroma y sus respectivos padres de familia. Porque se le aplicará actividades lúdicas a los niños preescolar para su desarrollo en la motricidad gruesa y habilidades que ofrece la estimulación temprana.

Los padres también son beneficiarios directos, ya que estarán presentes en la aplicación o tendrán información sobre las instrucciones de las aplicaciones de las actividades de los niños.

- Beneficiarios indirectos.

La comunidad, por permitirnos hacer dicho proyecto en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola de forma integral.

Los docentes del Centro Educativo porque será un apoyo que se le brindará para un desarrollo correcto e importante en la vida del niño.

1.7. Localización física.

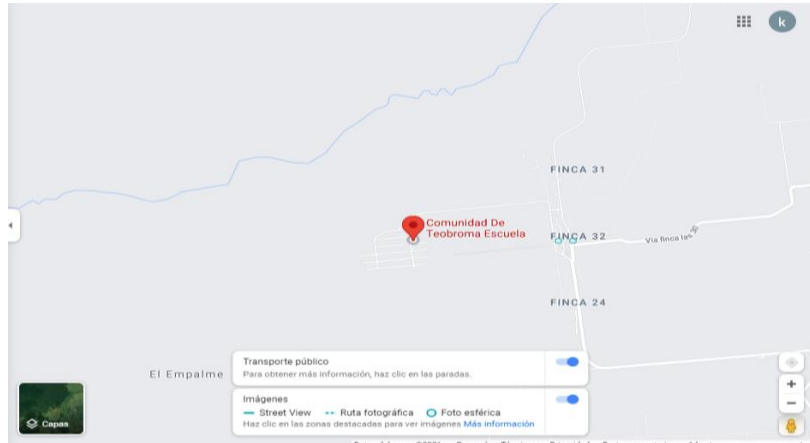
El proyecto se realizó en el Centro de Educativo Bilingüe Teobroma. Ubicado en la provincia de Bocas del Toro, Distrito de Changuinola.

Este Centro Educativo fue seleccionado con una población de 6 estudiantes, en la cual cada niño a trabajar en dicho proyecto de guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, presentó una estructura adecuada para la realización del mismo.

El Centro Educativo cuenta con una población de 659 estudiantes de primaria. La investigación se hará en un período de 4 meses (aplicación de instrumentos de evaluación), con 6 estudiantes del preescolar, donde se evaluará, se evidenciará si hay dificultades dentro del área de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma.

1.7.1 Macro localización

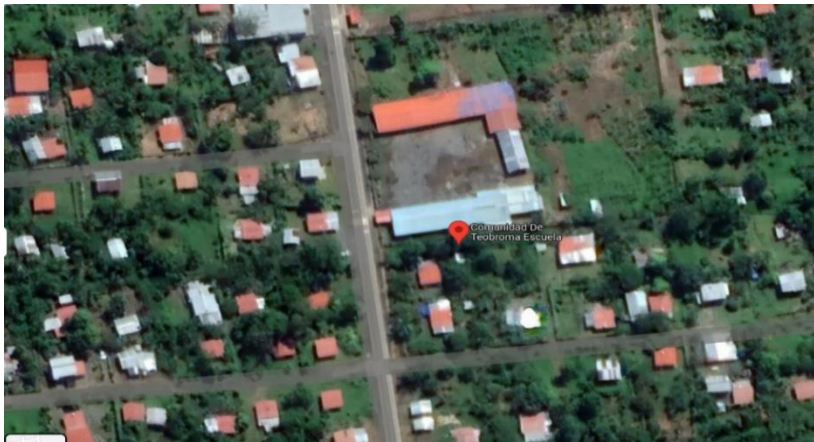
Figura 1. Macro localización.



Fuente: Google maps 2021.

1.7.2 Micro Localización.

Figura 2. Micro localización



Fuente: Google maps 2021.

1.8. Marco institucional del proyecto

Este proyecto se realizó con los niños de preescolar en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma. Ubicado en la Provincia de Bocas del Toro, Distrito de Changuinola.

Se contó con el apoyo a nivel particular de la directora y docentes.

Responsables del Centro Educativo Bilingüe Teobroma.

- Directora: Nuris Samudio.
- Docentes: Catyuska Lisandro, María Marín y Karol Rojas.
- Estudiantes: 6

Responsables del proyecto:

Estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas
Extensión Chiriquí. Dixenia Arias, Karla Castillo.

Cuadro N°1: Institución involucrada en el proyecto: Universidad Especializada De Las Américas.

Misión	La Universidad Especializada de las Américas es una institución oficial, de educación superior, con proyección social, innovadora, en docencia, investigación, extensión y gestión; creada para formar profesionales competentes, emprendedores, con conocimiento científico y con calidad humana, comprometidos con el desarrollo del país.
	Ser una Universidad de excelencia profesional y sentido social, y atención a la diversidad, con reconocimiento nacional e internacional; líder en la formación del recurso humano especializado y en la

Visión	generación del conocimiento e innovaciones tecnológicas con capacidad de intervenir proactivamente en la solución de los problemas sociales del país y la Región Latinoamericana.
Principio	La Universidad Especializada de las Américas acoge como suyo el principio constitucional que establece que la educación universitaria Impartida en las regiones tendrá igual calidad que la otorgada en el campo central.
Ley que fundamenta	El 18 de noviembre de 1997, con la promulgación de la ley 40, se crea la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), como la cuarta universidad oficial de la República de Panamá y promulgada el 24 de noviembre del mismo año.
Valores	La Universidad Especializada de las Américas se fundamenta en los siguientes valores. Responsabilidad. Lealtad. Integridad. Respeto. Solidaridad. Equidad. Diversidad. Tolerancia.

Fuente: Universidad Especializada de las Américas, 2021.

Cuadro N°2: Especificaciones del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola

Misión	La Escuela Teobroma brinda a la comunidad una educación de calidad, basada en principios, valores culturales, cívicos y morales, con la finalidad de formar a niños(as) de pre jardín hasta sexto grado de manera integral, adquiriendo las competencias básicas, que permitan desenvolverse eficazmente en los diferentes ámbitos que exige la sociedad
Visión	Ser reconocido como una institución que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, utilizando las herramientas tecnológicas para lograr la excelencia académica y grandeza en espíritu, en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo partícipes a los padres de familia como primeros educadores de los hijos(as) y a los educadores(as) como principales protagonistas de su formación integral.
Cantidad de estudiantes	659
Código del Centro	1010320

Fuente: Escuela de Teobroma Changuinola, 2021

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

2.1 Fundamentación teórica.

2.1.1 Estimulación Temprana.

La estimulación temprana y orientación familiar es un conjunto de acciones que podemos determinar en el desarrollo del niño y potenciar al máximo su estado físico, mental y psicosociales del niño, mediante la estimulación temprana. Es necesario tratarlo desde el nacimiento para un mejor crecimiento de formación en el niño.

Como ya se ha aclarado la estimulación temprana es una atención que se realiza desde el nacimiento ayudando a ejercer esa capacidad en distintas áreas del desarrollo, cabe decir que es una intervención oportuna que estimula las partes del niño buscando el beneficio adecuado en los diferentes ítems acorde a su edad.

El término de la estimulación temprana es reflejado desde el inicio básicamente declarado en el documento de los derechos del infante en 1959 directa de forma especializada a los niños y niñas, no se tenga desde el nacimiento condiciones de altos riesgo biológico y social, ayudando a las familias vulnerables ofreciendo estimulación adecuada.

Es decir, ayuda a favorecer el desarrollo del ser humano en sus primeras etapas del crecimiento de 0 a 6 años de edad, en donde el niño se adapta a los estímulos madurativos dando una respuesta a cada reacción, es importante que se dé una atención temprana cumpliendo con el derecho del niño para explorar sus capacidades desde el inicio.

En este orden de ideas se puede citar a Terré (2002), citado por Hernández (2014).

La estimulación temprana son conjunto de aplicaciones que incrementa manipulación de técnica y actividades dando diferente forma desde el nacimiento hasta los 6 años con el propósito de desarrollar sus capacidades cognitiva, física y psíquicas ofrecen también evitar estado

no deseados en su desarrollo y ayuda a los padres con eficiencia en el cuidado y desarrollo del infante (p.25).

La estimulación temprana es una atención adecuada y efectiva durante el crecimiento del infante, contribuyendo a la evolución de su desarrollo para mejorar sus capacidades motrices, evaluando cada área que integran en su diario vivir de manera que muestre su potencial mediante las actividades aplicadas de la guía virtual.

En efecto la estimulación temprana es importante desde el nacimiento sin embargo es un proceso de evaluación para mejorar el desarrollo del niño ayudando a intervenir los riesgos que se pueden presentar en un momento de descuido, ya que es parte fundamental, como derecho del niño una atención temprana y adecuada.

Según Cabrera y Dupeyrón (2019), determina estimulación temprana como:

Son actividades efectuadas directa o indirectamente desde la más temprana edad dirigida a proveer la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico con el fin de desarrollar su desarrollo en general o en áreas específicas (p. 45).

Una atención adecuada es primordial asumiendo que a través de la estimulación temprana se obtienen grandes beneficios como elemento fundamental del desarrollo y crecimiento del niño y se trabajan las habilidades, destrezas, la autoconfianza, potenciando la importancia en cada área sus posibilidades de movilidad cada exploración.

La estimulación temprana tiene en la actualidad distintos conceptos que abarca distintas definiciones, como enseñanza que en sí buscan el beneficio ideal del desarrollo inicial en los niños, como primer ciclo en la educación preescolar que el niño explore distintas áreas madurativas efectivas para su crecimiento sano.

Seguidamente Richter, (2016) señala:

La estimulación temprana es el conjunto de acciones y motivaciones que se ofrece al infante desde antes de su nacimiento para ayudarlo a su crecimiento y desarrollarse adecuadamente. La estimulación temprana tiene como objetivo, desarrollar, potenciar y corregir las

funciones cerebrales de los niños mediante juego y ejercicio repetitivos tanto en el plano intelectual, como el físico, afectivo y social (p. 58).

Es evidente que la estimulación temprana es importante desde el embarazo, ya que permite grandes oportunidades, una intervención oportuna y llevarlo a cabo es de gran importancia en el niño al ser favorable dentro del desarrollo integral de los niños, establecer actividades que ayuden a fortalecer los músculos.

Toasa, (2015) señala: “El enfoque de la estimulación se basa en el hecho comprobado de que los niños responden mejor cuando la persona que los cuidan usa técnicas específicamente diseñadas para fomentar y estimular el paso del nivel de desarrollo” (P.14).

Es favorable ver grandes habilidades motrices que abarcan el desempeño del niño con dedicación y apoyos de los padres, colaborando por un desarrollo adecuado que manifieste la evolución del niño, creando en sí mismo una autoconfianza de explorar de manera sana.

La estimulación temprana esencial para el desarrollo del niño y niña una atención oportuna es importante mediante su proceso de crecimiento en todas las áreas madurativas manipulando, valorando el avance de una intervención adecuada desde el nacimiento.

Cardenas, (2020) menciona que la Estimulación:

El desarrollo del cerebro en los primeros tres años de vida, es primordial en el niño, ya que este período ocurre el evento más importante de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectual y el juego, todos ellos esenciales para que el infante tenga gran potencial íntegro y estén listos para un proceso de aprendizaje (p.21)

Los niños crecen y desarrollan a su ritmo como un proceso de aprendizaje mediante la importancia del valor de la estimulación temprana para tener futuras personas libres y auto confiadas de sus grandes capacidades.

Los niños por derecho deben tener una buena atención médica oportuna, es necesario la aplicación de la estimulación temprana a tiempo de forma secuencial, sistemática, con el objetivo de potenciar al máximo su desarrollo

infantil, logrando la importancia de la evaluación desde el nacimiento, hasta los 6 años.

Jean Piaget según citado Laura, (2010) afirma:

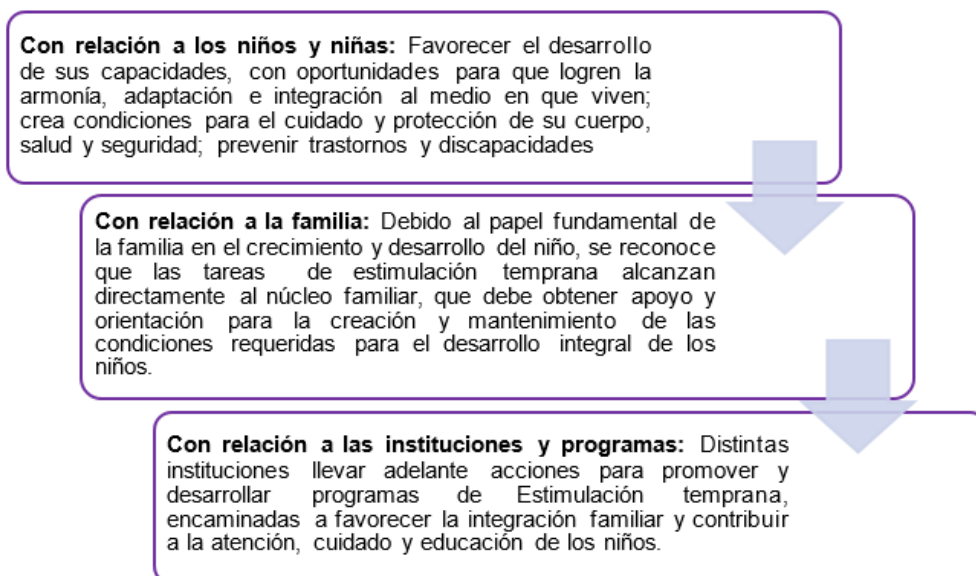
La etapa temprana, como la etapa pre operacional, caracterizándose, por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento de las capacidades lingüísticas, la construcción de las ideas estructurales y la mayor comprensión de característica, el espacio de las áreas motor, la clasificación, conceptos importantes para el aprendizaje escolar. Sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencia individual, lo que se hace excéntrico, intuitivo y carente de lógica (p.404).

Los resultados de una atención temprana es la mejor comprensión en el mundo, para las cantidades de atenciones que se deben realizar por años ya que resalta la importancia de llevar a cabo las orientaciones familiares sobre el desarrollo psicomotor, una buena evaluación céfalo-caudal y próximo distal del infante.

Es importante aclarar que la estimulación temprana no solo se le aplica al niño si no también es importante las orientaciones a los padres, ya que es necesario un trabajo en equipo para un buen desarrollo en conjunto, las observaciones que le brindaran por ambos es un enriquecimiento para el crecimiento del infante adecuadamente.

El desarrollo adecuado desde el momento del nacimiento es esencial ya que el niño tiene mayor manera de aprender de una manera rápida ya que su neurona tiende a ser mejor capacitado para desarrollar el acercamiento, de los padres y el interés del mismo favorece el empeño de las aplicaciones de una estimulación tratada a tiempo, ayuda a la crianza, la educación, mejorando su infancia cada día con un abordaje entre profesionales y padres.

Figura 3: Objetivos Generales de la Estimulación Temprana.



Fuente: Cárdenas Aura ,2020.

2.1.2. Psicomotricidad gruesa.

La motricidad gruesa tal como se ha visto son la posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad para mantener el equilibrio. En ese caso, las especialistas buscan establecer el potencial posible en esta área para que el niño pueda adquirir más destrezas, habilidades y potenciar aún más sus capacidades motrices.

La fase de la motricidad gruesa se da en diferentes etapas del crecimiento y es esencial en la etapa de 1 a 5 años, especialmente cuando el niño empieza a movilizarse por sí mismo saltar, correr, subir y bajar, es necesario estimular estas áreas del desarrollo ya que es esencial para favorecer el crecimiento.

Los niños tienen grandes capacidades de aprender mediante el juego, estimulan el área motora, desarrollan los músculos de una manera tan eficaz. Es evidente que cada niño va al ritmo de su aprendizaje armoniosamente goza del movimiento de una manera extraordinaria, es importante que exista una conexión entre la actividad cognitiva.

Morales (2017) menciona la importancia del área del desarrollo de la siguiente manera:

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio en la cabeza del tronco y extremidades para sentarse, para gatear ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (p.14).

Los niños tienen una buena salud mediante un buen desarrollo adecuado y atención oportuna a tiempo, es muy importante el futuro infantil, su entorno, como ámbito de su crecimiento alcanzar en sobre estimular logrando cada ítem.

Wallon en (2013), citado por Rosada, (2017): “Menciona que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, sostiene que el niño se contribuye a sí mismo a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento” (P.15).

Las funciones que se realizan mediante movimientos voluntarios e involuntarios son de gran importancia ya que define el control de nuestra masa muscular, considerando el desarrollo apropiado para cada edad, es considerado aplicar juegos que involucran los movimientos corporales como parte de su presente y futuro.

Karl Groos (1992), define:

Afirma que los juegos son biológicos e intuitivos, se cree en el desarrollo de sus funciones y capacidad en la motricidad gruesa potencia para realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Por ejemplo: la forma que un niño juega con la muñeca así mismo lo hará cuando sea adulto (P.16).

El crecimiento del cuerpo y el desarrollo implican una buena maduración dentro del rango de habilidades sana buscando el funcionamiento apropiado de sincronización en el aprendizaje y enseñanza del niño.

Sevillanos (2019), define la motricidad gruesa:

La motricidad gruesa desempeña todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del infante específicamente en el crecimiento y de las

habilidades psicomotrices del cuerpo respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas, y pies (P.20).

El avance continuo de cada niño es satisfactorio, estableciendo sus logros con actividades físicas capaces de resolver cualquier tipo de obstáculo mediante actividades lúdicas que han ayudado al desarrollo y potenciar su conocimiento y habilidades motrices, preparado para una nueva etapa de educación inicial de tal manera que el niño se sienta auto confiado.

Garza Fernández (1978), citado por Sevillanos (2019).

La motricidad gruesa según él lo define como “El control de los movimientos musculares en general del cuerpo o también llamados como masa éstas llevan al infante desde la dependencia absoluta o desplazarse por sí mismo. (Control de cabeza, sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, saltar, Lanzar una pelota) (pg.21).

Cabe destacar que la motricidad es un elemento fundamental durante el desarrollo y las destrezas del niño, además ayuda en mostrar sobre todo que en la primera infancia hay una interdependencia de habilidades en cada niño.

2.1.3 Actividades lúdicas.

Las prácticas lúdicas son todas aquellas actividades realizadas mediante el juego ya que son resultados favorables que benefician las etapas de crecimiento del niño, se entiende que estos son movimientos efectivos. Es evidente que el tiempo es la mezcla importante en el proceso de formación del niño como a lo largo de toda su vida.

Otro documento que explica sobre las actividades lúdicas es de Molano y Calderón, (2015):

Las actividades lúdicas propician el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas, lo que predispone la atención del niño motivando en su aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta estratégica para el proceso de enseñanza aprendizaje (p.19)

La finalidad de aplicar estas actividades es mejorar el rendimiento en cada niño, fortaleciendo cada paso que evidencia las características distintas que surgirá en el momento que lleva a cabo el desvalimiento físico y emocional en

el niño, creando más autoconfianza que determine sus capacidades para mejor manejo de sus extremidades.

Las actividades lúdicas recreativas son básicas y fundamentales en el desarrollo del niño, es considerado como punto clave en su crecimiento, descubrimiento hasta conocimiento del placer de hacer las cosas, estar con otros mediante el juego mezclando diversas opiniones que contribuyen en el aporte de cada niño.

Mientras que Chuico (2017), define que las actividades lúdicas:

La lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y esto se debe a los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicación, socio afectiva, corporal, estática, espiritual (p.12)

El proceso de aplicaciones lúdicas es muy importante establecerlo y reevaluar en el momento inicial, por lo tanto estas actividades aplicadas de forma virtual serán efectivas, ya que se busca el objetivo de cumplimiento para la realización, con excelencia en su manejo en las edades que presenta cada niño en su formación.

Se entiende como la lúdica actividad de movimiento que favorece el desarrollo y neurodesarrollo de los niños, buscando mejor proceso de habilidades aun potenciando sus capacidades motrices, es un complemento especial en la etapa de educación preescolar, ya que los niños aprenden y se divierten en las áreas requeridas.

Calderón, Marín y Vargas (2015), citado por Mariela, Mónica (2018), afirman: “Se define a la actividad lúdica como el conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras” (P.9).

El niño tiene grandes capacidades y herramientas de procedimiento que favorecen el aprendizaje mediante el juego tradicional, son satisfactorias en lo

que corresponde la aplicación de un entorno ambiental, como preparación del niño en la vida, es ideal la cooperación de sus familiares.

A lo largo de los planteamientos hechos todas las destrezas que adquieren los niños mediante las actividades que se van realizando es parte de su crecimiento como la implementación de cada maestro y aportes de cada estudiante es considerado que cada enseñanza que se le brinda es base fundamental de su desarrollo.

En ese mismo sentido, afirma González Posada, (2014) afirma:

La lúdica no es solo un juego como mucho lo llegaron a interpretar, también está compuesto por sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes y el uso de símbolos, lo que potencia estructuras mentales, habilidades en su desarrollo y fracaso de un individuo, fortaleciendo sus relaciones sociales ya que desarrolla cualidades como nobleza, generosidad y más cualidades que favorecen el trabajo en cooperativo (p.29)

Estos juegos refuerzan en los niños una adaptación social y emocional como interés en cada uno de los mismos. Las actividades lúdicas son de gran ventaja en el niño y de su desarrollo en conclusión brindara enseñanza-aprendizaje cada vez sea aplicada en un entorno favorable para el niño como estímulos motores.

El juego es clave mediante el proceso de enseñanza, ya que ofrece salud y diversión para el bienestar de los niños de forma natural. Es conveniente brindar y buscar ayuda favoreciendo el campo del área en dichas situaciones de autoconfianza en el niño, ejerciendo aún más capacidades de mejorar la personalidad infantil.

Según Rodríguez (2014), Nos dice:

El juego es por lo tanto una estrategia de herramienta de aprendizaje poderosa, siendo la forma natural que tienen los niños para aprender. Aprovechemos la actividad lúdica para crear aprendizaje, en lugar de intentar forzar esta creación con escenarios y técnicas poco motivacionales y menos naturales (p.28)

El trabajo colaborativo del juego es un entorno esencial de motivaciones como ayuda en brindar información apropiada en cuanto a un compromiso de

establecer los instrumentos creativa, innovadora y humanizada de aplicación en los niños.

La implementación de las actividades lúdicas es importante para promover el conocimiento recreativo del niño ofreciendo no solo herramienta física sino mental que ayuda promover el entusiasmo de aprender en cada niño de una manera precisa y creativa siguiendo el ritmo de enseñanza de aprender con empatía.

Sin embargo, el juego es importante Campaña (2020), afirman:

Juego es la parte central de la metodología lúdica y este presenta las actividades espontáneas y agradables que transforman y crean la realidad de los menores conectados su experiencia interna con la realidad que observa el campo material, relacionándolo, además al movimiento y acción del propio cuerpo en medio del proceso aprendizaje y desarrollo natural de niños y niñas (p.21)

Las actividades lúdicas cubren las necesidades de pasarla bien, además ayuda en beneficiar el desarrollo y crecimiento del niño, son recreativas en el aire libre potenciando sus habilidades que se estimulen aún más mediante juegos dinámicos que favorezcan el desarrollo motor.

El niño logra día a día aprender a establecer conexiones de manera radical, es conveniente que mantenga ese apoyo de forma continua, una mejor exploración de actividades en el ambiente es beneficioso dentro del rango de su desarrollo aplicando actividades de juego.

Bruno (2011), citado por Cadenas (2018):

El juego lúdico tiene mucha influencia en el desarrollo del niño de forma general en las edades preescolares, a través de la siguiente actividad que se van realizando se puede lograr explorar su cuerpo mediante la confianza en sus movimientos, de una manera divertida (p. 22).

Las instituciones que apoyan la educación en los niños son muy importantes ya que favorecen en ejercer los nuevos conocimientos de aprendizaje mediante estudios y promueven en ayudar el potencial en cada niño.

El Ministerio de Educación MEDUCA Panamá (2010), explico: “Que los niños deben aprender jugando, que no debe existir la exigencia de cuánto aprendo, sino de cómo aprendo” (P.23).

La paciencia y la manera de enseñar muestra el valor de las dimensiones de la vocación, es importante saber que los niños son muy inteligentes en captar las cosas de la mejor manera, y de la misma manera expresarlas.

2.1.4 Teorías del desarrollo de la Psicomotricidad gruesa.

El concepto del desarrollo motor tiene diferentes perspectivas siguiendo variaciones que pueden realizar determinadas habilidades motrices, ya que es muy importante que el niño pueda madurar todo este comportamiento desde los primeros años de vida para el progreso durante la edad apropiada.

Los niños manejan sus capacidades motrices a su manera, es importante tolerar cada actividad respetando la edad y de esa misma manera potenciar sus habilidades en el rango de su desarrollo adecuado.

López y Macancela (2010), citado por Sotero (2019):

“Son los movimientos que implica todo el cuerpo. Son el primer paso para incorporarse al entorno por medio de la exploración y manipulación de objetivos para luego construir conceptos” (P.30).

Los niños adquieren habilidades y destrezas mediante estímulos como la adquisición del juego e involucrarse con educación sana coeficiente para el desarrollo adecuado durante el progreso de la edad del niño, buscando un cambio radical de resultados de maduración del niño bajo la experiencia mediante actividades.

Carcamo (2014), define el desarrollo motor: “El desarrollo motor es el control de los movimientos corporales según la actividad coordinada de los centros nerviosos, también los nervios y músculos. Este control procede en el momento

de nacer. En tanto no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente” (P.16).

Es importante el adecuado desarrollo del niño teniendo en conciencia que cada niño tiene su ritmo de habilidades motrices y aprende de una manera diferente, es bueno establecer experiencias de enseñanza diferente que va construyendo un aporte durante ese paso de descubrimiento.

Según Jiménez (1982), citado por Sevillanos: “La motricidad gruesa es un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción” (P.21).

En el mundo actual el desarrollo motor es un proceso de atención que requiere de atención temprana para un adecuado ritmo de crecimiento es necesario, un trabajo en equipo familiares y profesionales para un mejor manejo en el momento oportuno.

2.1.5. Elemento de la psicomotricidad gruesa:

Los elementos de la psicomotricidad son muy importantes, ya que cada uno cumple con funciones diferentes que ayudan a cada labor en nuestro diario vivir, es importante el desarrollo que recibe cada niño mejorando sus capacidades en la motricidad gruesa.

Las habilidades que se adquieren desde el nacimiento son voluntarias y algunos se manipulan con ayuda de especialistas capacitados para reforzar esas habilidades psicomotor, potenciando o mejorando las capacidades de cada niño, buscando disminuir alguna deficiencia o alguna alteración muscular.

- Esquema corporal:

Las funciones de cada elemento son esenciales desde el inicio del desarrollo del niño ya que es una representación mental para el funcionamiento de todas las demás interactuando como una comunicación para los otros elementos.

Le Boulch (1979), Citado por Portero (2015):

“El esquema corporal es la institución global o conocimiento inmediato del propio cuerpo, ya sea el reposo o movimiento, en función de la interrelación de sus partes y de la relación con el espacio y objetos que nos rodea” (P.23).

Es muy importante aplicar estas áreas mediante estímulo de acción en el niño, en el juego y diferentes actividades que ayuden a promover el desarrollo adecuado, son partes esenciales durante su etapa.

- Lateralidad:

En la característica del ser humano la lateralidad cumple con una función de preferencia de ambos lados laterales de nuestro cuerpo, es decir que tiene una mayor eficacia de esfuerzo con todo lo que hacemos en nuestra labor cotidiana pero bien establecida.

Moreno y Garofano (2002), citado por portero (2015):

Es el predominio funcional del área del cuerpo (ojo-mano-pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad por ello su estimulación con ejercicio psicomotores es fundamental (p. 24).

Las actividades que favorecen el desarrollo adecuado del niño es necesario aplicarlo en este tiempo de pandemia, ya que ayuda a potenciar sus habilidades motrices desde casa con aplicaciones de juego de movilidad, es muy importante el apoyo familiar.

Según se ha visto la lateralidad es un elemento muy importante ya que nuestro cuerpo realiza movimientos en distintas posiciones que es de gran ayuda para los seres humanos, tomando en cuenta que los privilegios de su función se mantienen durante toda nuestra vida.

Medina (2017), determina la lateralidad: “Se conoce como precisión que se van vinculado a ambos hemisferios de lado izquierdo del cerebro, esto se encarga de mantener y ejercer el control de los lados opuesto o más considerado el predominante” (P.18).

La lateralidad es parte de nuestro desarrollo desde el nacimiento, una función primordial de nuestro crecimiento pues este elemento es importante al igual que todo, cabe agregar que es parte fundamental para nuestro cuerpo.

El equilibrio es una herramienta que determina el potencial de capacidad adecuado durante una actividad o dentro del entorno social con fundamentación en complejidad de fuerza de nuestro cuerpo potenciando su capacidad de movimiento intacto.

- Equilibrio:

En ese mismo orden García y Fernández (2002) afirman: “El equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación establece entre el eje corporal y eje de gravedad” (P.36).

Cada uno de los juegos que se establece en el mundo de la niñez ofrece beneficio y también aprendemos junto a los niños que no hay mejor manera de enseñar que no sea con amor y dedicación, es importante recordar que no todos los niños aprenden de la manera más fácil.

Es muy importante concentrarnos a nuestro alrededor, vemos cómo pasa el tiempo y el ritmo de las cosas que giran buscando el momento de aplicar nueva actividad que ayude en el desarrollo y que favorezca el crecimiento del niño.

El equilibrio siguiendo el mismo concepto es importante ya que ayuda a sostener el cuerpo permitiendo realizar distintas actividades en nuestro diario vivir, además ayuda a ejercitar los músculos de los niños con actividades en casa o juegos fortaleciendo el área motora gruesa.

Caballero (2020), señala:

Consiste en reservar muchas funciones motrices ayudando a la conexión entre el mundo exterior y en el esquema corporal se van cumpliendo en su desarrollo a un nivel de equilibrio las actividades que ejercen son girarse, las volteretas y seguidamente los ejercicios de manera continua (P.41).

Es importante aplicar actividades lúdicas a los niños en las etapas preescolares, esto ayudará a potenciar sus habilidades y destrezas mediante un ámbito diferente donde se sentirá en confianza.

- **Tiempo y ritmo:**

Los movimientos corporales se dan de una manera voluntaria en el cuerpo buscando mejorar el tiempo de las actividades y de la realización en nuestra vida cotidiana, es importante saber llevar este elemento al mismo paso ya que es esencial como aprendizaje y desarrollo.

Chipana y Ordoñez (2018) afirman:

El tiempo y ritmo es un elemento importante como un orden temporal ya que se da de diferente forma lento, rápido y hasta de una orientación espacial siendo ante y después; tomando en cuenta que el niño es capaz de ejercer sus habilidades motrices por sí solo en la coordinación de movimientos entre movimiento de precisión (p. 21).

Cada actividad tiene su forma de enseñar mediante el ritmo y el tiempo, aplicarse de distintas maneras las actividades mediante un ambiente es sencillo sé que pase de una manera lenta, bien es donde se aprovecha de compartir con los niños.

Tapia, Azaña y Tito (2014) define:

Es la elaboración de la noción de tiempo y ritmo, es a través de loa movimiento que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: ante-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: Cruzar un espacio al ritmo de una pandera, según lo indique el sonido (p. 6).

El desarrollo de estas áreas son movimientos que aplicaremos en el niño, aprende de la mejor manera, en su tiempo es evidente saber que cada uno

tiene un pensamiento y conocimiento de relación con su propio cuerpo lo cual es necesario respetar, su ritmo de enseñanza.

2.2. Intervención.

Etapas 1: Coordinación de aplicación.

- Se coordina con la dirección del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola, y se le comunicará a la dirección y a las docentes de preescolar sobre la aplicación de los instrumentos que se llevarán a cabo a principio de octubre para la recopilación del área motricidad gruesa.

Etapas 2: Aplicación de instrumento a estudiantes.

- Se les aplicará a los niños de preescolar Del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola diferentes actividades lúdicas para evaluar y reevaluar las habilidades de motricidad gruesa en el niño, mejorando sus capacidades de favorecer las habilidades, potencial, capacidades, atención, motivación, concentración y el buen desarrollo de crecimiento tanto como la enseñanza y el aprendizaje.

Etapas 3: Aplicación de instrumentos docentes.

- Se les indicará los diferentes instrumentos a los docentes para la medición de la evaluación de conocimiento sobre las actividades lúdicas en el área de la motricidad gruesa y la importancia de cómo aplicarla mediante diferentes entornos sociales, buscando la enseñanza-aprendizaje en los docentes y alumnos.

Etapas 4: Programa de formación docente.

- Se le brindará videos y una guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, en ese mismo sentido le indicará la importancia de todos los juegos y beneficios que se les brindará a los niños del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola como factor principal de este proyecto.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE TEOBROMA, CHANGUINOLA.
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Fecha: Septiembre

Estudiante: Dixenia Arias

Karla Castillo

Área: Motricidad gruesa						
Prioridad o Actividad	Objetivo Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración	
Actividades preliminares	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida. • Dar gracias a Dios. • Cantar los buenos días. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Oración. • Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Damos gracias a Dios. • Canto de buenos días. 	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp. • Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 min. 	

Lanzamiento de pelotas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir que el infante potencie sus habilidades viso-manual y su desarrollo motor lanzando las pelotas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar las pelotas para las habilidades motoras y la coordinación ojo-mano. 	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad consiste en que el niño tire las pelotas insertándose en el cubo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas. • Cubos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 min
Atrapar la luz.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar mediante estímulo el seguimiento visual y la habilidad motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intentar agarrar la luz de foco para mejorar las habilidades de lateralidad al realizar los movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la siguiente actividad el niño debe seguir donde se enfoca la luz de foco, tratando de agárralo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foquito. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 min.
Carrera y saltos con globos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la coordinación motora, equilibrio y tiempo-ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar con el globo entre las piernas para el estímulo motriz a través de este juego desarrolla el esquema corporal, fuerzas y agilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El juego consiste en que los niños coloquen un globo entre las piernas dando saltitos hasta cuando se les indique que paren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 min.

Área: Motora Gruesa					
Período o actividad	Objetivo Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Bailes con los pies.	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el juego y la atención mediante la técnica sensorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Esta actividad consiste en bailar con los pies pintados para el desarrollo motor grueso con el sentido del tacto y la vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le indica al niño que se embarre la planta del pie con pintura, que realice dibujo y baile encima del papel periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> Pinturas acrílicas. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 min
Circuitos de seguir las líneas en el suelo.	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar líneas en el suelo para madurar su sistema muscular y crear autoconfianza en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Caminar sobre las líneas de cinta adhesiva ejercita las habilidades motrices y potenciar la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> La actividad consiste en que los niños caminen por las diferentes líneas indicadas sin salirse. 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta adhesiva. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 min.
Circuitos de mano-pies.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar circuito de movimiento corporal, estableciendo estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Debe de colocar sus extremidades manos-pies. Mejorando su atención, destreza y el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> El niño debe de seguir las indicaciones. Se colocará las siluetas de los manos-pies en el piso debe de colocar las manos y el pie en cada silueta que se le pida si es izquierda o derecha. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomi Siluetas de mano-pies. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 min.

Área: Motora Gruesa					
Período o actividad	Objetivo Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Duración
Baile de hula-hula.	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los movimientos distintos y mantener la concentración al girar los aros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar movimientos controlando el cuerpo, favoreciendo las ventajas de una adecuada coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños deben girar los hula-hula en el mismo sentido y moverse al ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aros 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 min.
Circuito de pelotas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar las habilidades de movimientos y coordinación de los niños potenciando a un desarrollo adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenerse en constante movimiento sin tocar los conos implementando gran capacidad de concentración, coordinación y viso-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño debe de colocar los conos en fila luego pasarla entre medio de cada cono sin tocarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● Balón. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 min.
Baile de cabeza, hombro, rodilla y pies.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las partes de nuestro cuerpo y localizarla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bailar con muchos movimientos tocando cada pate de su cuerpo y reconociéndolos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El baile inicia los niños deben de seguir el ritmo de la canción iniciando desde la cabeza y finalizando la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canción de cabeza, hombro, rodilla y pies. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 min
Imitar a los animales	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar y descubrir las características de los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar la característica que hacen los animales, mediante movimiento que libera tensiones y alivia las articulaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño tendrá que tomar una ficha, decir cómo se llama e imitar el animal que le salió. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de animales 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 min

“Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando.”





GUÍA VIRTUAL

DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
DESARROLLAR LA MOTRICIDAD
GRUESA, PREESCOLAR,
ESCUELA BILINGÜE TEOBROMA,
CHANGUINOLA.





**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
EXTENSIÓN CHIRIQUÍ**

**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación
Familiar**

Personas Responsables :

Arias Gonzalez, Dixenia

Castillo Rodriguez, Karla

Asesora:

Berta Hagan

Panamá, 2021 .

Editoras



Dixenia Arias



Karla Castillo



INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO

Definición de estimulación temprana..... 6

Definición de motricidad gruesa..... 9

Definición de actividades lúdicas10

Coordinación viso-motriz.....12

Actividad #1 Lanzamiento de pelotas13

Actividad #2 Atrapar la luz14

Esquema corporal15

Actividad #3 Carrera y saltos con globos.....16

Actividad #4 Baile con los pies.....17

Equilibrio18

Actividad #5 Circuito con líneas19

Actividad #6 Circuito de manos y pies 20

Lateralidad21

Actividad #7 Baile del Hula Hula 22

Equilibrio y movimiento..... 23

Actividad #8 Circuito de conos 24

Tiempo y ritmo..... 25

Actividad #9 Baile de la canción corporal..... 26

Postura..... 27

Actividad #10 Imitación de animales 28

Recomendaciones..... 29

CONCLUSIÓN 30

BIBLIOGRAFÍA31

Introducción

Por medio de aplicación de actividades lúdicas con dichos objetivos, procedimientos, materiales y recomendaciones se le ayudara a los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma a desarrollar a partir de libre expresión y manipulación a través del juego a entender distintas situaciones para anticiparse a los acontecimientos y resolver distintos problemas. También se fomenta la capacidad de elaboración de herramientas didácticas a través del juego para llegar a un objetivo.

La lúdica como estrategia es indispensable para el desempeño de cada niño, ya que también constituye una acción orientada para el crecimiento y desarrollo de la motricidad gruesa.



Justificación

La presente guía , es elaborado con la finalidad de dar a conocer la importancia y los grandes beneficios que tiene el desarrollo de actividades lúdicas en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas a nivel preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.

Se ha demostrado a través del tiempo que los niños en su etapa inicial de 0-6 años han necesitado de actividades lúdicas para convivir y ofrecer la distracción. Considerando el gran aporte de este proyecto se logra destacar que favorece de manera integral y es de vital importancia llevar a cabo aplicaciones con herramientas didácticas.

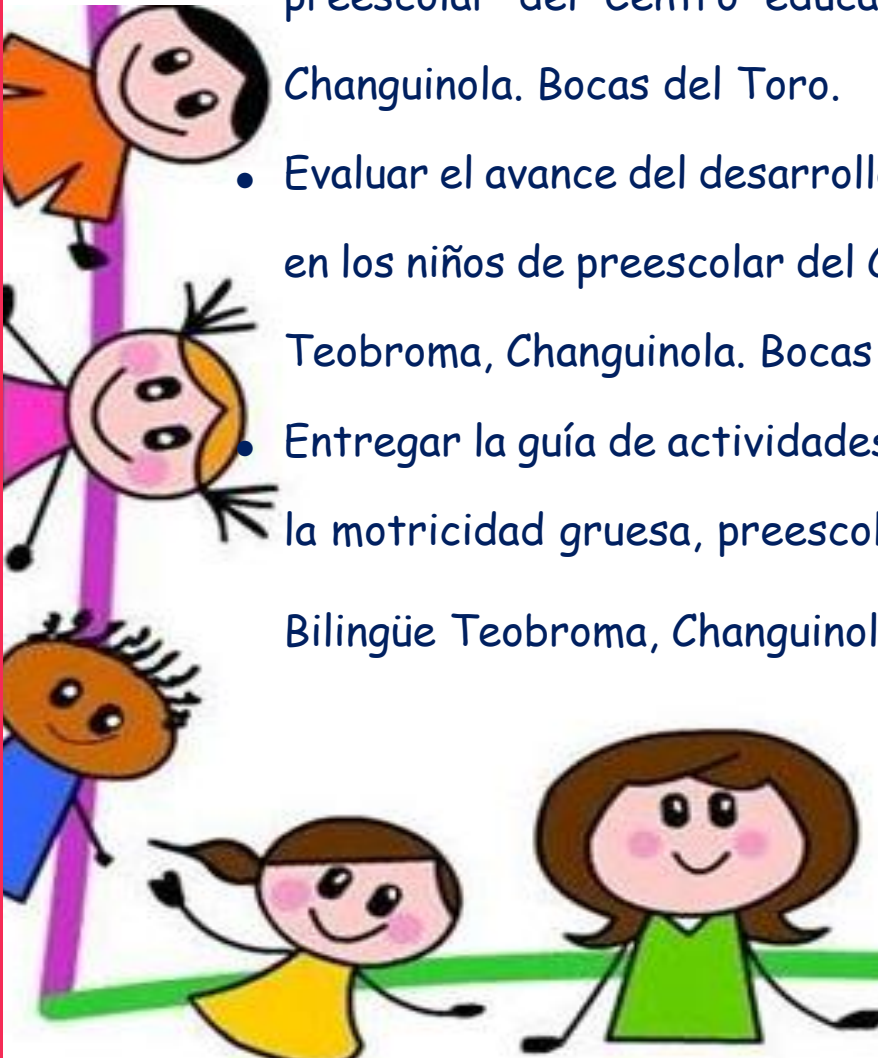


Objetivo general

Desarrollar por medio de la guía didáctica actividades lúdicas que fomenten el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños de preescolar, del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades de Estimulación Temprana que favorezcan la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.
- Evaluar el avance del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.
- Entregar la guía de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, preescolar, del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.



La Estimulación Temprana



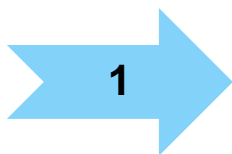
La estimulación temprana o atención temprana, es aquella que fomenta principalmente el desarrollo integral del niño por medio de técnicas diseñadas para apoyar la maduración del niño desde la primera infancia.

¿Sabías
qué?

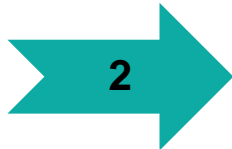


En Panamá La ley No. 28 del 22 de mayo de 2008, regula la carrera de Estimulación temprana y Orientación familiar, establece el artículo 12 ser reglamentada por el órgano Ejecutivo, a través del Ministerio de Salud.

Objetivo de la Estimulación



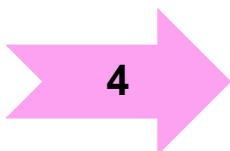
Optimizar el desarrollo del niño.



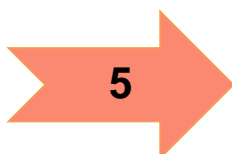
Prevenir la aparición de déficit asociado a un riesgo biológico, psicológico o social.



Atender a la familia que tienen necesidades.



Aminorar los efectos de la discapacidad.



Reconocer y promover el potencial de cada niño.



Motricidad gruesa



¿Qué es motricidad



La motricidad gruesa es aquella que forma parte de todas las movilizaciones y actividades que los niños realizan, compromete los grandes grupos musculares y extremidades superiores e inferiores, utilizando habilidades como, por ejemplo: correr, saltar, andar, entre otras.

Actividades

¿Sabías qué...?

Son aquellas

Que se pueden realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento con los niños.





Actividades
Lúdicas para
Desarrollar la
motricidad gruesa



Coordinación viso-motriz



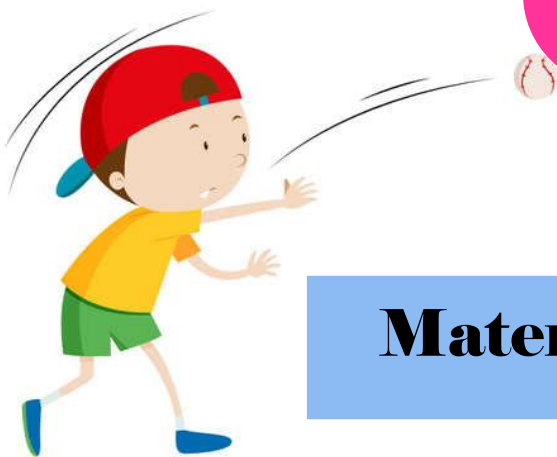
Lanzamiento de pelota

Objetivo

Estimular la creatividad por medio de estrategias en que puede interactuar con la pelota, construyendo sus destrezas motoras, habilidades espaciales, y la coordinación ojo-mano.

Procedimiento

El niño se desprende de la pelota lanzándola con las manos con la intención de enviarlo a un punto o distancia determinada.



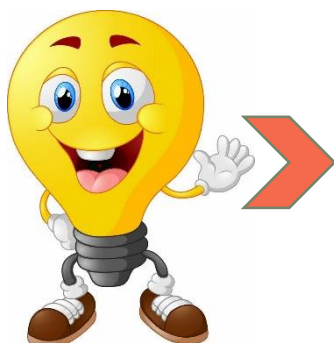
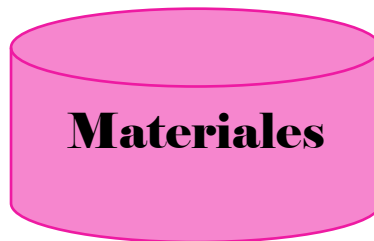
Materiales

- Pelotas
- Cajas

Atrapa la luz



Aplicar mediante estímulos el seguimiento visual y la habilidad motriz.



El niño debe seguir donde se enfoca la luz del foco, tratando de, agarrarlo.



Esquema corporal



Carreras y saltos con globos

Objetivo

- Ejercitar la coordinación motora, equilibrio, tiempo y ritmo.

Procedimiento

- Saltar y correr con el globo entre las piernas para el estímulo motriz.

Materiales

- Globos



Bailes con los pies

Objetivo

Relacionar el juego y la atención mediante la técnica sensorial.

Materiales

- Papel periódico
- Pintura acrílica.

Procedimiento

Se le indica al niño que se embarre la planta del pie con pintura, que realice dibujo y baile encima del papel periódico.



Equilibrio



Circuitos con líneas en el suelo

Objetivo

Madurar su sistema muscular y crear autoconfianza en sí mismo.

Materiales

Cinta adhesiva

Procedimiento

La actividad consiste en que los niños caminen por las diferentes líneas indicadas.

Recomendación

Aplicar estas actividades creativas dos veces por semana, con supervisión.



Circuitos de manos y pies

Objetivo



Desarrollar circuitos de movimiento corporales, estableciendo estrategias de movimiento.

- Fomi
- Siluetas de mano y pies.

Materiales



Procedimiento



Se colocarán las siluetas de las manos-pies en el suelo, debe colocar la mano y el pie en cada silueta que le indica, si es izquierda o derecha.



Lateralidad



Baile de Hula-Hula

Objetivo



Evaluar los distintos movimientos y mantener la concentración al girar los aros.

Aros pequeños



Materiales

Procedimiento



Los niños deben de girar los hula-hula en el mismo sentido y moverse al ritmo.



Equilibrio y movimiento

Actividad #8

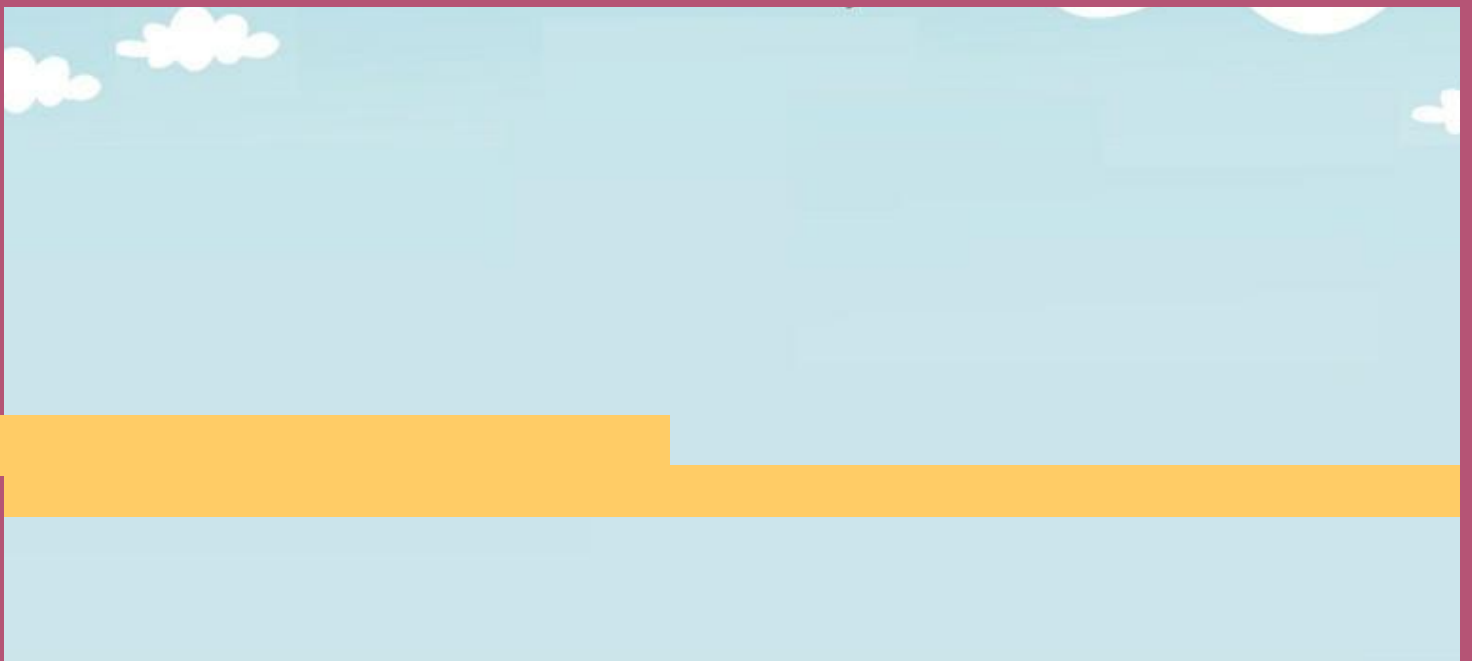


Circuito de conos

Mejorar las habilidades de movimiento y coordinación de los niños, potenciando un desarrollo adecuado.

- Conos
- Balón

El niño debe de colocar los conos en fila, luego pasar el balón en medio de cada cono sin tocarlos.



Tiempo y Ritmo

Actividad #9

Baile de la canción cabeza, hombros, rodilla y pies.

Objetivo

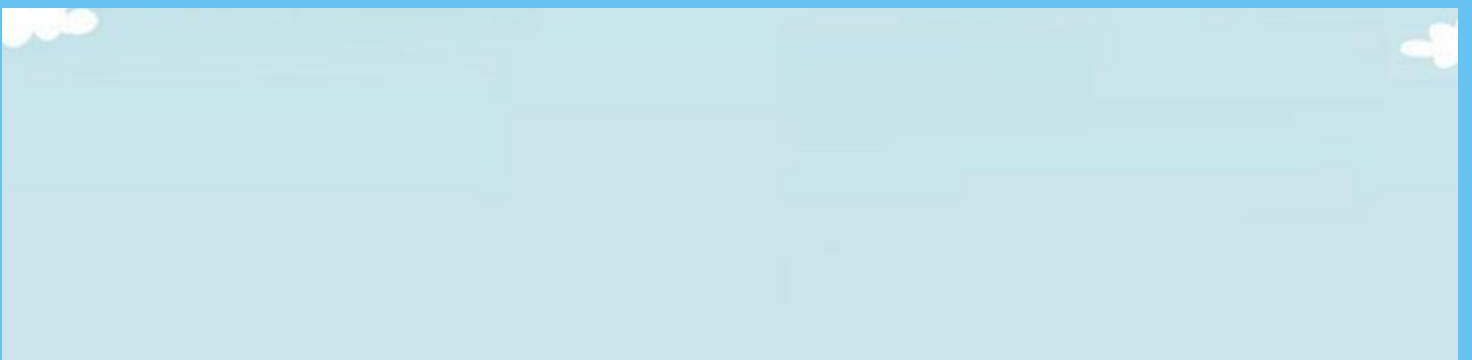
Desarrollar el control corporal y mejorar la coordinación, el equilibrio, los reflejos y el control espacial, al tiempo que desarrollan la psicomotricidad, la armonía y la concentración.

Materiales

Cantos

Procedimiento

Introduce la música en casa.
Enseña a tu pequeño a controlar su cuerpo.
Anímale a enseñarte todo lo aprendido.



Postura

Imitación de animales



Objetivo

Demostrar y descubrir las características de los animales.

Procedimiento

Imitar a los animales mediante movimientos y características de cada uno.

Materiales

Fichas de diferentes animales.





Recomendaciones

- Comprometer al niño en los ratos libres a fomentar distintas actividades lúdicas, a través del juego.
- Hacer que el niño descubra y exprese todas sus capacidades a través de acciones creativas, tales como distintas actividades lúdicas para el reforzamiento de la motricidad gruesa.
- Crear seguridad al momento de fomentar diversas estrategias de juegos.
- Cultivar la capacidad del aprendizaje de la psicomotricidad gruesa a través de los movimientos corporales.



Conclusión

La motricidad gruesa comprende distintos comportamientos del niño de una manera cronológica.

En la presente Guía virtual brinda una serie de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa del niño.

Es fundamental mantener un vínculo de familia-hija(o) ayudando a promover el crecimiento adecuado, potenciando las habilidades motrices, equilibrio, lateralidad, esquema corporal y espacio-ritmo, permitiendo que el niño descubra el mundo por sí mismo mediante juego o actividades lúdicas ayudando a promover la aplicación de la estimulación temprana como enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los estímulos es importante conocer los beneficios que ofrece la motricidad gruesa, promoviendo una atención oportuna mediante herramientas didácticas



Bibliografía

Hernández D. (2014). Buenas prácticas de estimulación temprana para el desarrollo infantil. Panamá: Universidad Especializada de las Américas.

Rodríguez Puerta, A. (2021). Motricidad gruesa. Explicamos qué es la motricidad gruesa, cómo se desarrolla y actividad para adquirirla.

Leticia Zavalza, E. (2021). ¿Qué es una actividad lúdica?

Gabuyo A. (2017). La psicomotricidad, etapa y áreas. Licenciado en ciencia de la actividad Física y el deporte, entrenador de cantera y preparador físico en el CBC Valladolid.

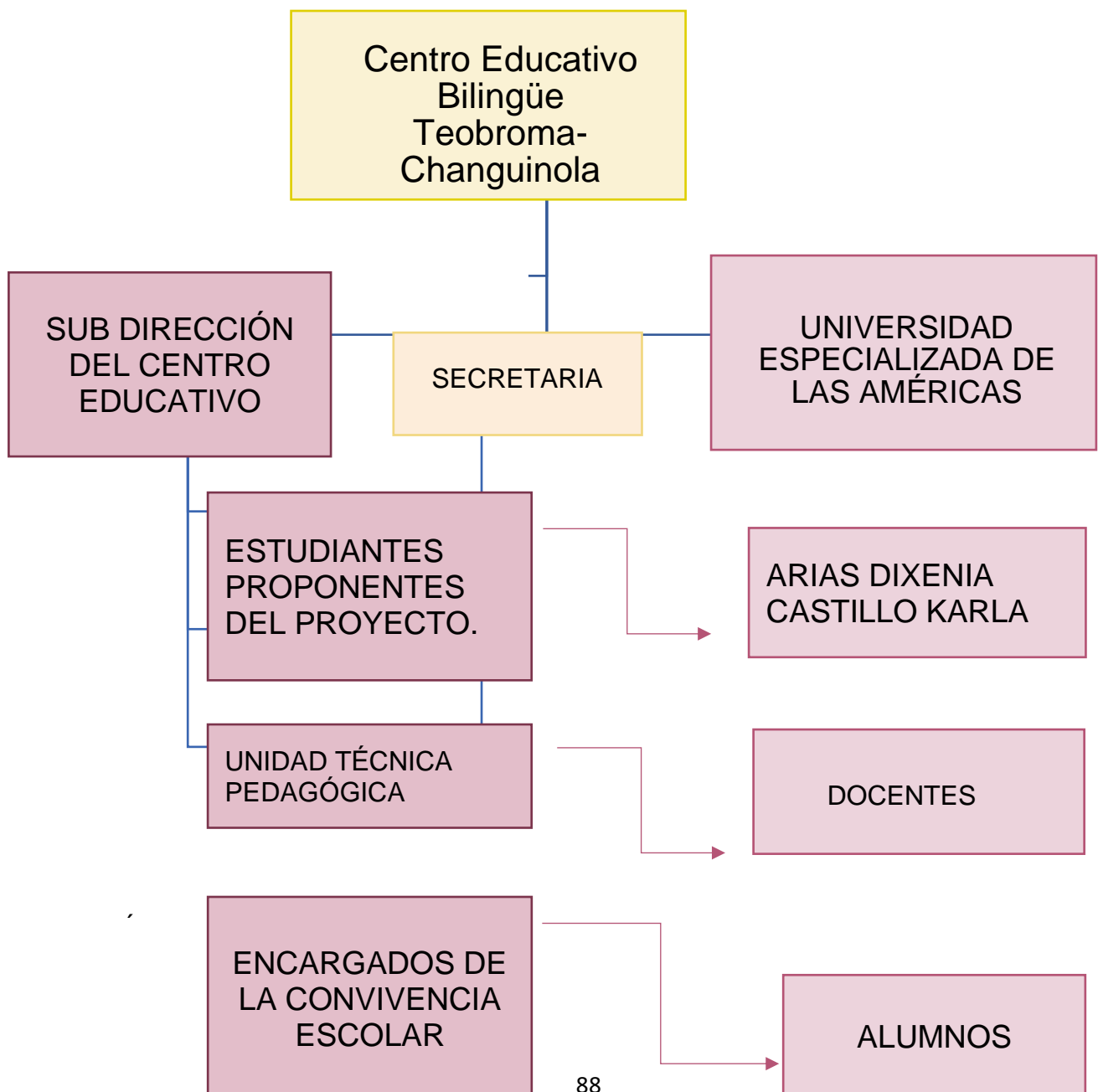
M Jose. (2014). Beneficio del juego. Educación física escolar.

Medina V. (2017). Beneficio de la psicomotricidad para los niños: guiainfantil.com.

2.3. Estructura organizativa y de gestión del proyecto.

Figura 4. Estructura organizativa del proyecto.

Proyecto: Guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, preescolar, Escuela Teobroma, Changuinola.



Fuente: Arias y Castillo, 2021.

Secretaria: Manejar agendas de información confidencial, comunicación telefónica y atender al público y responder algunas interrogantes del plantel.

Personal docente: Carácter profesional que ayuda en los procesos de forma directa, sistemática de enseñanza-aprendizaje para la ejecución y evaluación del mismo proceso buscando resultado para el centro educativo y concede de forma creativa los hechos con propósitos de ampliar una información, con apoyo y seguimiento de la educación.

Dirección: La corresponde liderar el centro educativo, llevando a cabo la representación del mismo frente a las distintas autoridades estatales, de la comunidad y el personal escolar.

Coordinadora A: Realiza actividades motrices en los niños de preescolar desarrollando sus capacidades para su bienestar mediante juego y música, fortalecer y potenciar su habilidad de forma integral.

Coordinadora B: Fomentar la aplicación de diversas actividades de manera lúdica con el fin de desarrollar todas las habilidades de motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo bilingüe Teobroma, Changuinola.

2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.

Cuadro 4. Objetivo y tareas del proyecto.

OBJETIVOS	TAREAS
<p>Evaluar las dificultades que tienen los niños de preescolar en el área de la motricidad gruesa en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.</p>	<p>Diseñar instrumentos que evalúen la psicomotricidad gruesa en los niños de preescolar.</p> <p>A continuación, veremos algunos de los instrumentos utilizados para la medición y la evaluación del desarrollo motor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre el desarrollo de la motricidad gruesa. • Lista de cotejos sobre el desarrollo de la motricidad gruesa.
<p>Recopilar actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.</p>	<p>Buscar actividades lúdicas que funcionen para estimular la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la escuela Bilingüe Teobroma, Changuinola.</p>

	<p>Actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento de pelotas. • Atrapar la luz. • Carrera y salto con globos. • Bailes con los pies. • Circuitos con líneas en el suelo. • Circuitos de pie y mano. • Baile de Hula-Hula. • Circuitos de pelotas. • Baile de cabeza, hombro, rodilla y pies. • Imitación de animales.
<p>Desarrollar actividades de Estimulación Temprana que favorezcan la motricidad gruesa en los niños de preescolar en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.</p>	<p>Unir y extraer diferentes actividades lúdicas en donde el niño se comprometa a desarrollar cada una de ellas de manera adecuada y se les brindará las recomendaciones o indicaciones a los padres de cómo realizar las distintas actividades lúdicas virtuales, en donde le beneficie al niño de preescolar el área de la motricidad gruesa.</p>
<p>Reevaluar el avance del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.</p>	<p>Por medio de evidencias como vídeos u otras herramientas, evaluaremos el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar.</p>

Entregar la guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, preescolar, escuela Bilingüe Teobroma, Changuinola.	Entregaremos la guía virtual de actividades lúdicas en donde se detalla la actividad con su objetivo, procedimiento, material y recomendaciones a los padres.
--	---

2.5. Productos.

Cuadro 5. Productos esperados del proyecto

OBJETIVOS	PRODUCTOS
Evaluar las dificultades que tienen los niños de preescolar en el área de la motricidad gruesa en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.	Por medio de las actividades lúdicas se consigue un amplio y complejo vínculo en el aparato motor desde la coordinación corporal, hasta la sensación corporal.
Recopilar actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.	Realizar de manera detallada las actividades lúdicas en los niños de preescolar, y finalizar con éxito lo propuesto.
Desarrollar actividades de estimulación temprana que favorezcan la motricidad gruesa en los niños de preescolar en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.	De manera favorable permitirle a cada niño mostrar la adquisición de dichas actividades lúdicas en los niños de preescolar.
Reevaluar el avance del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños	Facilitar el seguimiento y evaluación de los avances importantes hacia el

<p>de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.</p>	<p>cumplimiento de los objetivos y Fomentar una vigilancia en el proceso y plantear soluciones con el fin de mejorar el Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.</p>
<p>Entregar la guía de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, preescolar, escuela Bilingüe Teobroma, Changuinola.</p>	<p>Permitir orientaciones oportunas para estimular al niño en su desarrollo, de manera atractiva y motivadora.</p>

2.6 Cronograma de impartición del proyecto.

Cuadro 6: Cronograma del proyecto.

Actividad	Septiembre 2021				Octubre 2021				Noviembre 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estudio de viabilidad.												
Identificar la problemática de la comunidad.			■									
Elección del tema y antecedente.			■									
Diagnóstico de la situación actual.				■								
Relevancia del problema mediante la justificación.					■							
Objetivos para la ejecución del proyecto.					■							
Diagnósticos de acuerdo con el problema del proyecto.					■							
Revisión del proyecto.						■						
Revisión técnica del proyecto y se continua con el avance de este.						■						
Se aplica actividades referentes al proyecto.							■					
Reevaluación del avance del proyecto.								■				
Especificación del proyecto recursos elaborados.									■			
Guía virtual de actividades lúdicas para entregar a la comunidad participante.										■		
Finalización del proyecto, y se entrega a la profesora encargada.											■	
Fecha de sustentación del proyecto.												■

2.7 Presupuestos.

Cuadro N 7: Presupuesto para la ejecución del proyecto.

DESCRIPCION	CANTIDAD
Materiales para actividades didácticas: Cinta adhesiva, pintura acrílica, pelotas, conos, aros, globos, foquitos, papel periódico, papel fomi.	100.60
Data o Wifi.	Data: 60.00 Wifi: 70.00
Brindis a los niños de Preescolar del Centro Educativo Bilingüe, Teobroma: Jugos, galletas, caramelos, manzanas, crayolas, libros de colorear y otros.	30.00
Revisión de español.	35.00
Sumatoria	295.60

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

A continuación, se mostrarán los resultados del proyecto organizado en los niños de preescolar en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.

Bajos los procesos de los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos, se logra la obtención concreta de los resultados de la investigación.

Para la discusión de los resultados se realizó una recopilación de datos a los padres y niños de preescolar del Centro educativo Bilingüe Teobroma Changuinola, con la utilización de instrumentos tales como cuestionario de encuesta y lista de cotejo, la cual conlleva una serie de procedimientos y dan respuesta a los objetivos proyectados.

Considerando los conocimientos de cada padre y niño de preescolar del Centro Educativo Bilingüe, Teobroma Changuinola, se procesó un breve análisis y por dado resultado respondieron de manera desconocidas a las interpretaciones derivadas a la teoría al estudio de Psicomotricidad gruesa enfocadas en los niños de 4-5 años.

Dar respuesta a:

Objetivos:

- Evaluación de las dificultades que tienen los niños de preescolar en el área de la motricidad gruesa en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del toro.
- Recopilación de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola. Bocas del Toro.

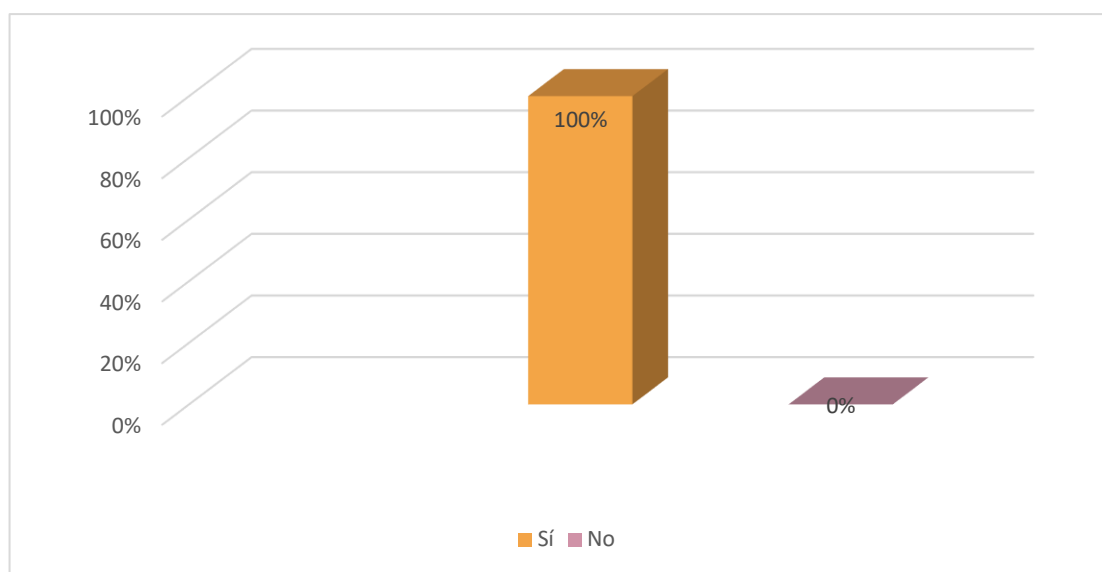
Resultados del cuestionario de encuesta aplicada a los padres de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma.

Cuadro 8. Conocimiento sobre la Estimulación Temprana.

¿Ha escuchado sobre la Estimulación Temprana?		
Sí	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N° 9. Resultado final sobre los conocimientos de los padres de los niños de preescolar a la Estimulación Temprana.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

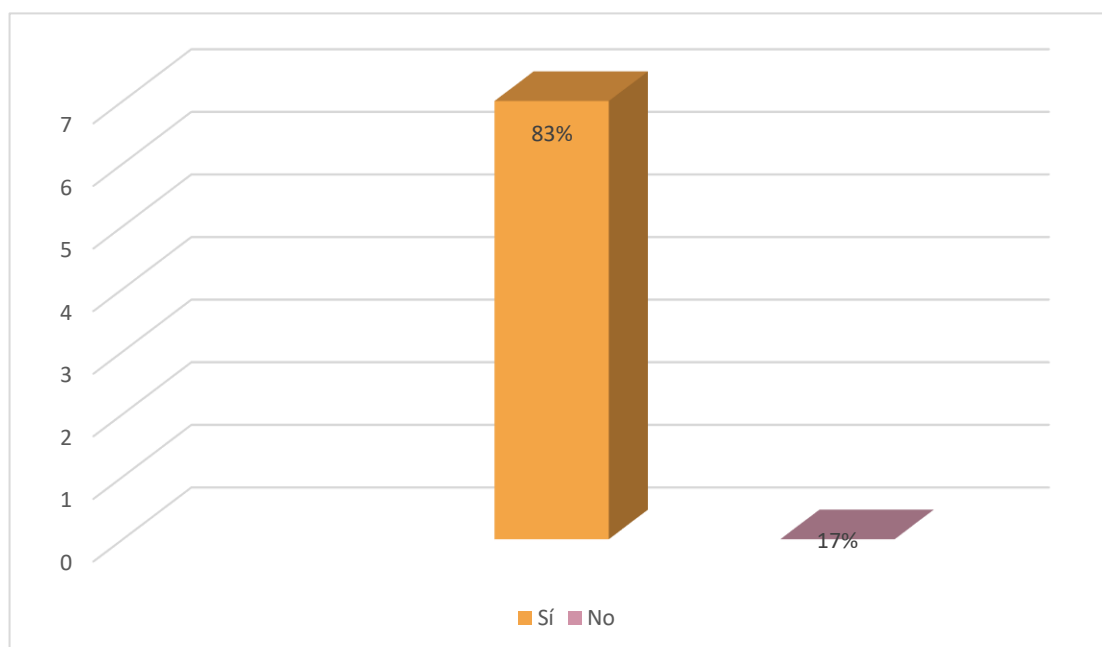
En esta gráfica se logra observar que un 100% corresponde a un Si en donde se le aplicó a cada padre de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma Changuinola, la pregunta de si alguna vez ha escuchado sobre la Estimulación Temprana, observando también que un 0% correspondiente a un No sobre la misma pregunta.

Cuadro 9. Conocimiento sobre los beneficios de la Estimulación Temprana.

¿Conoce usted los beneficios de la Estimulación Temprana?		
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°10. Resultado de los padres de preescolar de conocer los beneficios que brinda la Estimulación Temprana.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

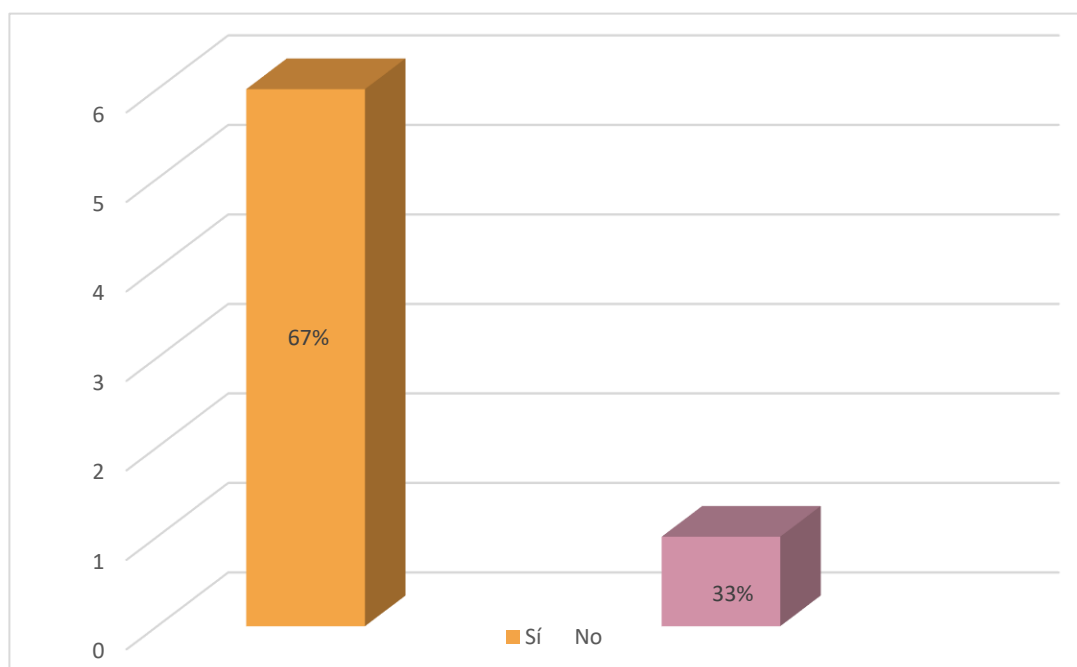
En los datos recogidos en la encuesta aplicada a los padres de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, se observa en la gráfica presente, que un Si corresponde al 83% en el que padres conocen los beneficios de la Estimulación temprana, la cual un 17% corresponde a un No, al desconocer los beneficios de la misma.

Cuadro 10. Conocimientos sobre el área motricidad gruesa.

¿Tiene conocimientos sobre la motricidad gruesa?		
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°11. Resultado de los padres de preescolar de conocer el área de la motricidad gruesa.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

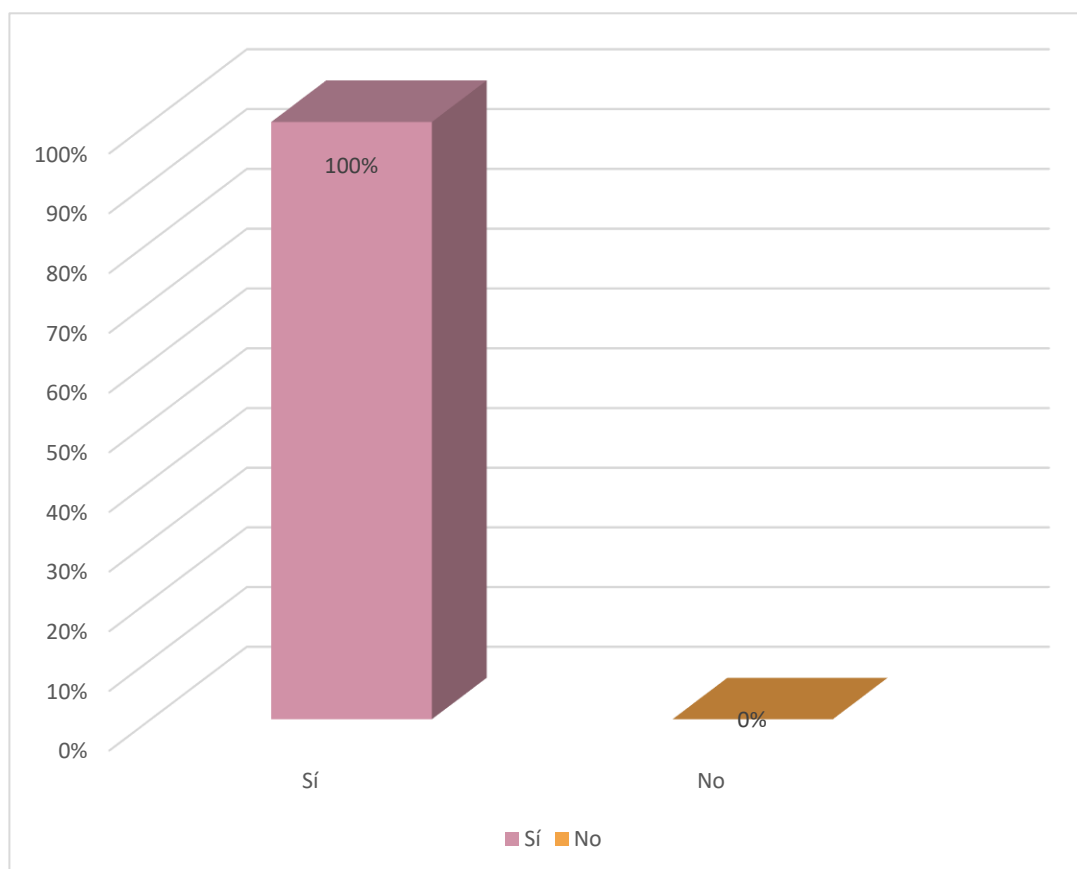
Se muestra en esta gráfica los resultados finales a la pregunta sobre los conocimientos de la Estimulación Temprana, la cual un Si como respuesta arroja el 67% de los padres de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, llevando a cabo también un 33% correspondiente a un “no” como respuesta a la misma pregunta.

Cuadro 11. Conocimientos para estimular a su hijo (A).

¿Sabe qué hacer para estimular a su hijo (A)?		
Sí	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°12. Resultado de los padres a los conocimientos de qué hacer para estimular a su hijo (A).



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

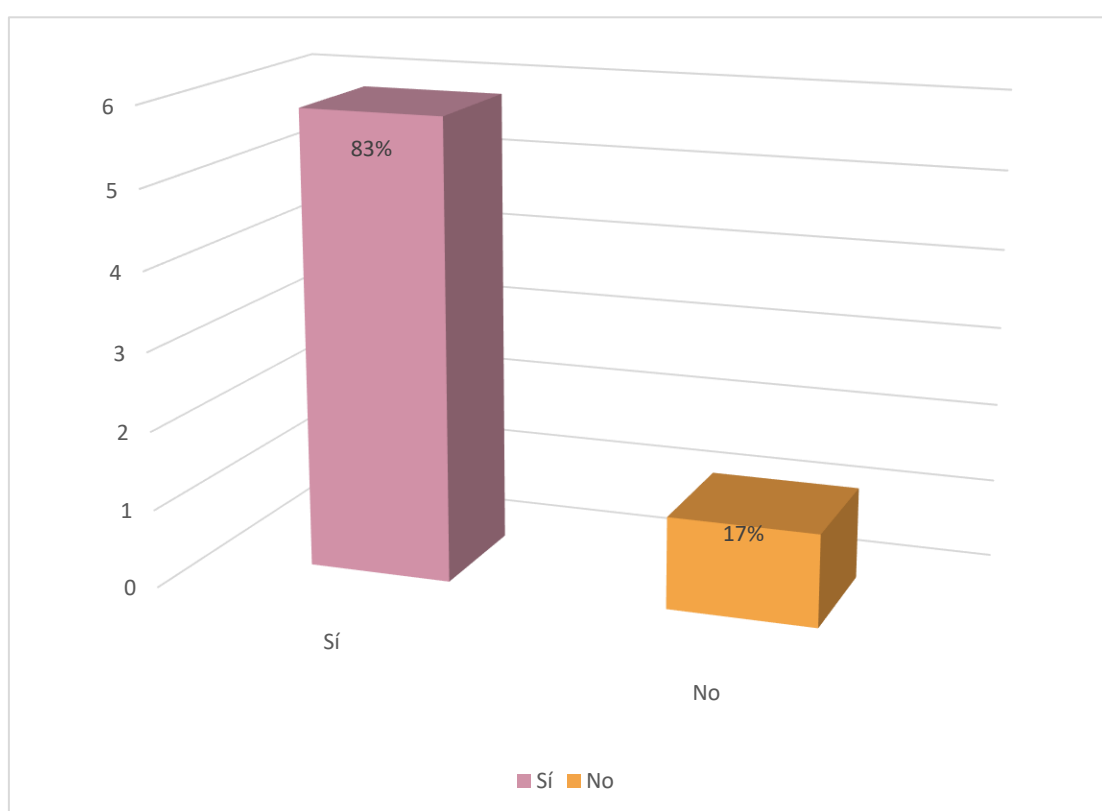
El resultado de esta gráfica muestra que la totalidad de los padres de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma conocen las funciones básicas para lograr estimular al niño de manera favorable.

Cuadro 12. Conocimiento sobre actividades lúdicas.

¿Sabe que es actividades lúdicas?		
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°13. Resultado de los padres de preescolar sobre el conocimiento de las actividades lúdicas.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

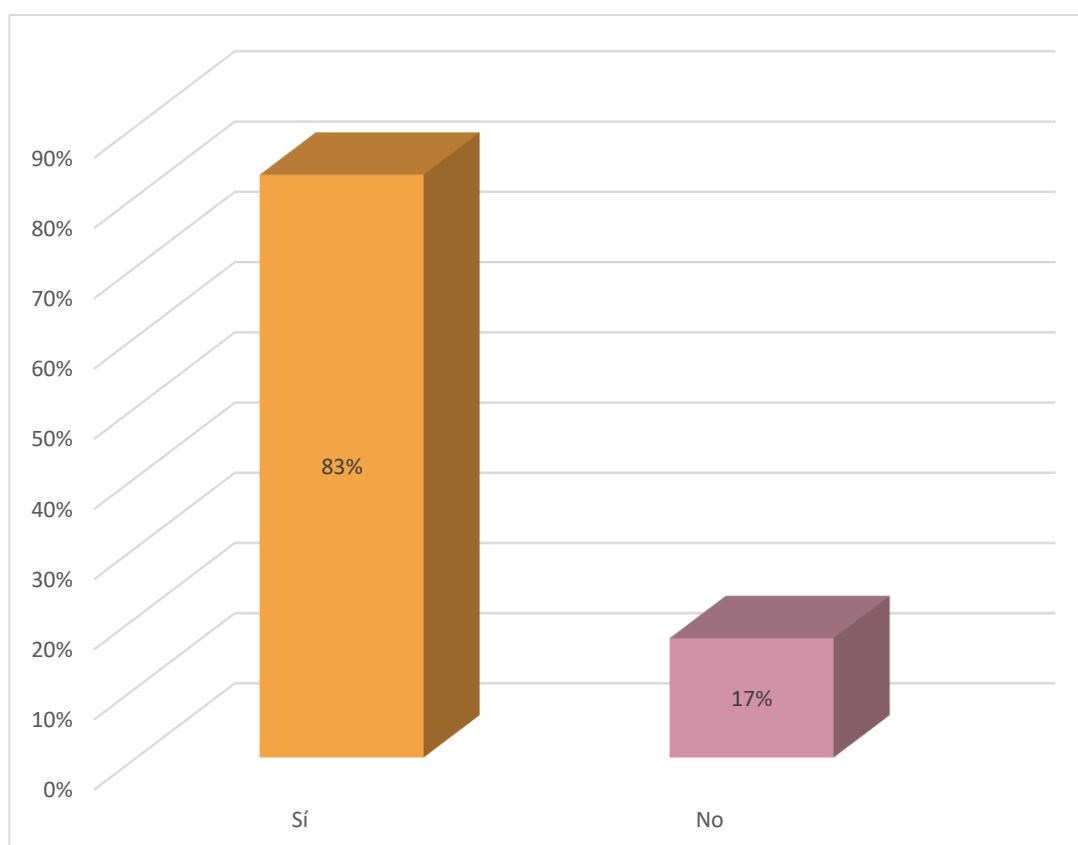
En esta gráfica se muestra que un 83% de los padres de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, respondieron que conocían las actividades lúdicas mientras que un 17% las desconoce.

Cuadro 13. Actividades lúdicas enfocadas en el contexto sociocultural.

¿Cree usted que las actividades lúdicas son recreativas naturales enfocadas en el contexto sociocultural?		
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°14. Resultados de respuestas de los padres de preescolar de si las actividades lúdicas son recreativas naturales enfocadas en el contexto sociocultural.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

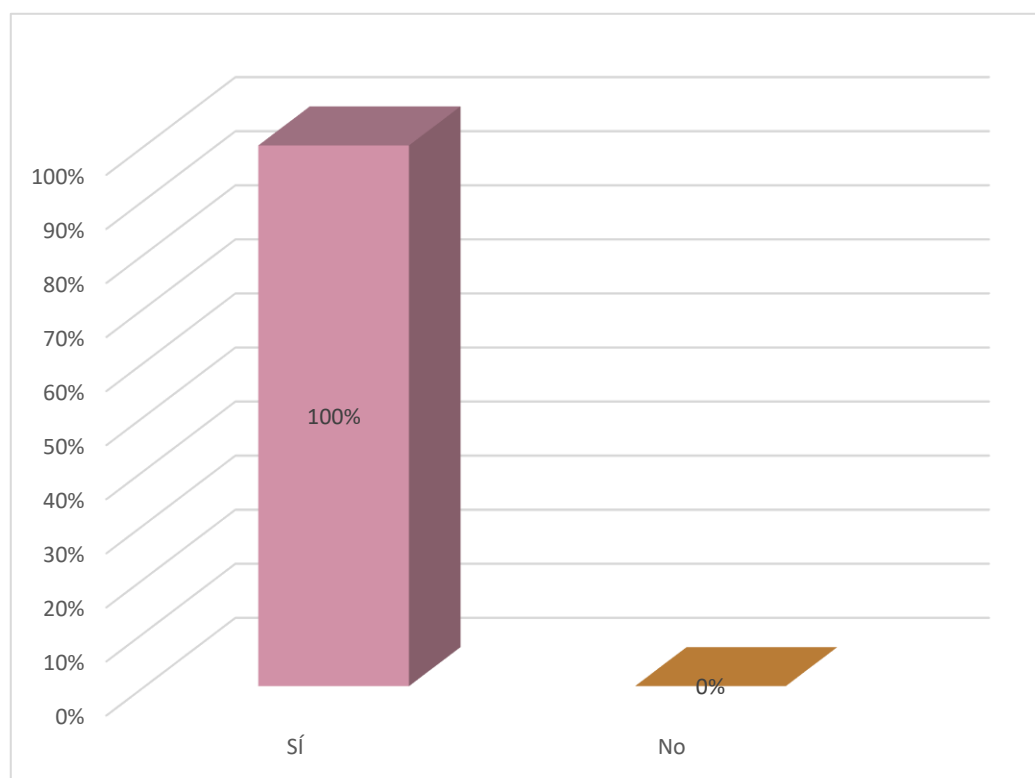
Se observa en la gráfica presente como resultado un 100% correspondiente a un Si a la pregunta al padre si cree que las actividades lúdicas son recreativas naturales enfocadas en el contexto socio cultural, observándose también un 0% correspondiente a un No.

Cuadro 14. Desarrollo de habilidades por medio de las actividades lúdicas.

¿Cree usted que los niños y niñas desarrollan habilidades o interés por medio de actividades lúdicas?		
Sí	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°15. Resultado de los padres de preescolar sobre la efectividad en el que los niños y niñas desarrollan habilidades o interés por medio de actividades lúdicas.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

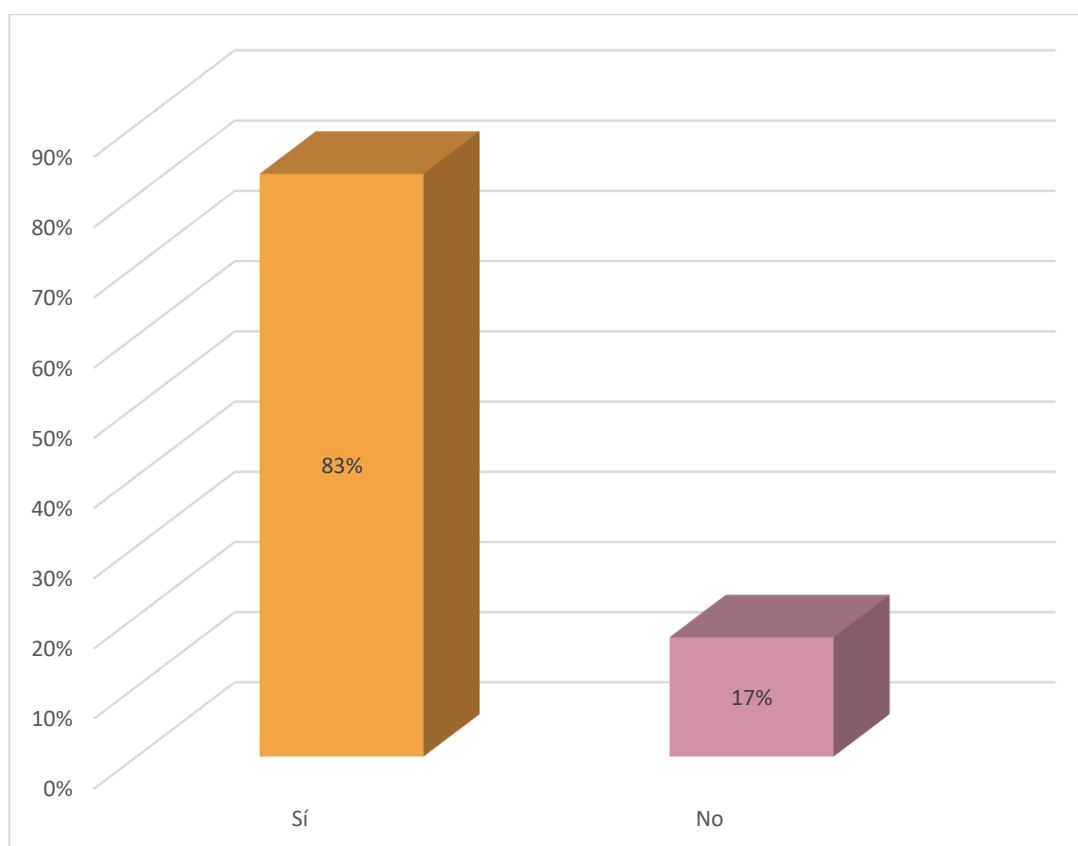
Se muestran resultados de los datos recogidos de la encuesta aplicada a los padres de los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, donde un 100% corresponde a un Si a la pregunta que, si los niños y niñas desarrollan habilidades o interés por medio de distintas actividades lúdicas, observando también un 0% correspondiente a un “no”.

Cuadro 15. Conocimiento sobre las fortalezas que se presenta al incluir las actividades lúdicas.

¿Conoce las fortalezas que se presentan al incluir actividades lúdicas?		
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°16. Resultados de los padres de preescolar sobre los Conocimientos de las fortalezas que se presentan al incluir actividades lúdicas.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

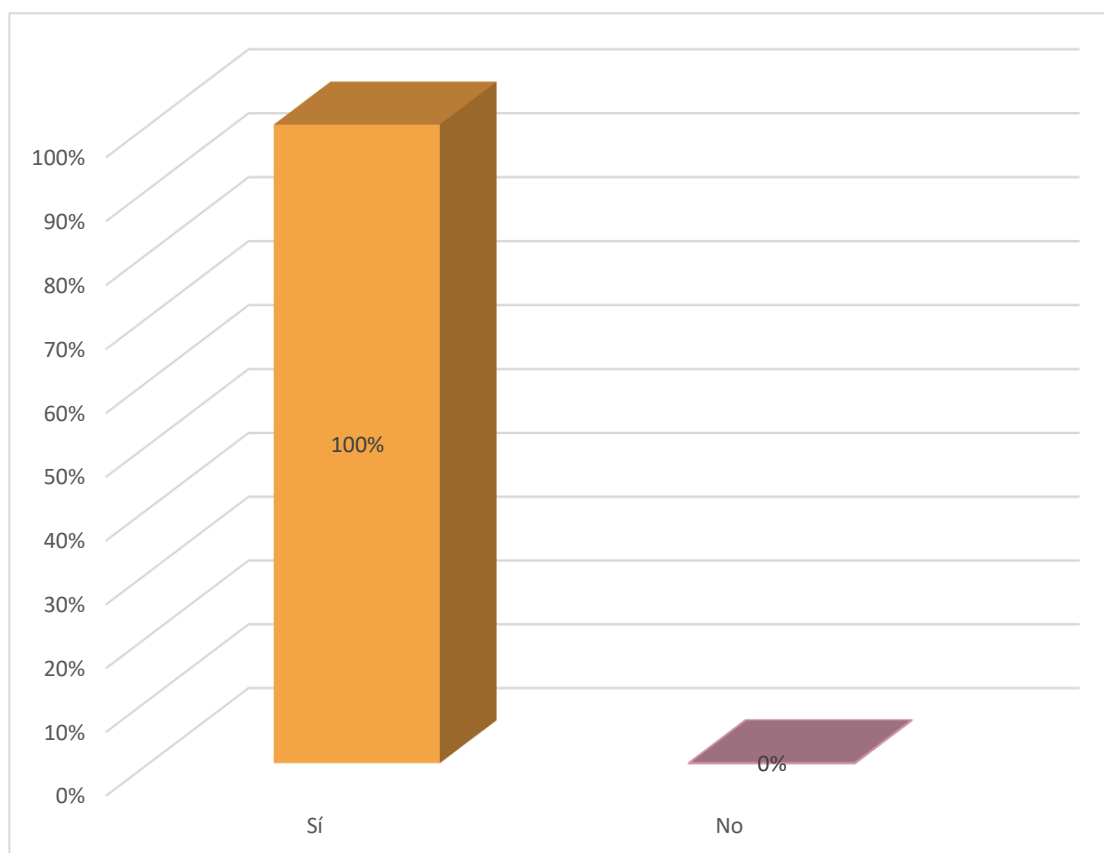
Se detalla en la gráfica presente con los datos recogidos de la encuesta aplicada a los padres de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, un total de 83% sobre los conocimientos de las fortalezas que se presenta al incluir las actividades lúdicas, tomando en cuenta también un 17% correspondiente a desconocer las fortalezas que se presentan de la misma.

Cuadro 16. Importancia del proceso de aplicación de actividades lúdicas.

¿Cree usted que el proceso de la aplicación de actividades lúdicas en el niño(A) es importante?		
Sí	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021

Gráfica N° 17. Resultado de los padres de preescolar sobre la importancia del proceso de la aplicación de actividades lúdicas en el niño(a).



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

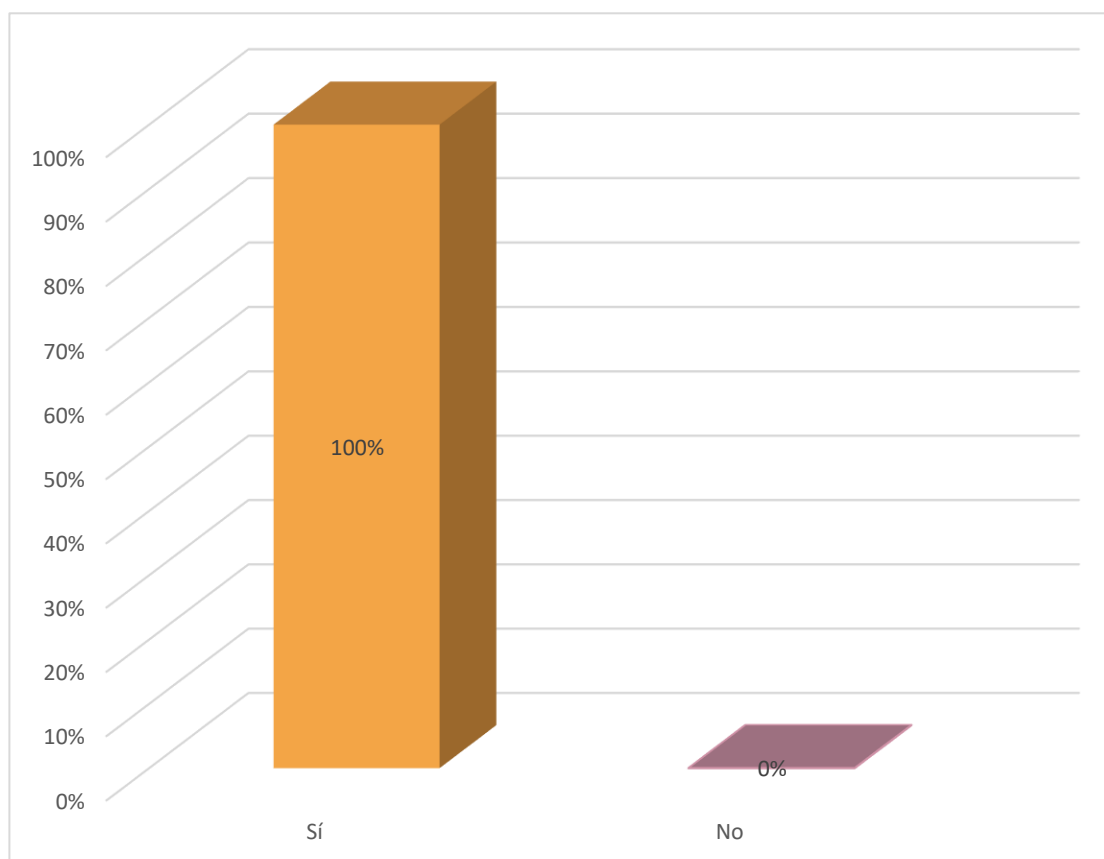
Al analizar los resultados de los datos recogidos de los padres de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma. Se observa un total de 100% que valida que el proceso de la aplicación de actividades lúdicas en los niños de preescolar es de gran importancia, observándose también un 0% correspondiente a la respuesta No.

Cuadro 17. Apoyo de la aplicación de diferentes actividades lúdicas.

¿Apoyaría usted la aplicación de diferentes actividades lúdicas orientadas a estimular la motricidad gruesa?		
Sí	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°18. Resultados de los padres de preescolar en el apoyo de la aplicación de diferentes actividades lúdicas orientadas a estimular la motricidad gruesa.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Se analiza un resultado de los datos recogidos de los padres del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, de un 100% donde apoyan la aplicación de las distintas actividades lúdicas orientadas para estimular el área de la motricidad gruesa, la cual también se observa de manera favorable un 0% que corresponde a la pregunta No de la misma

Resultados de la evaluación inicial

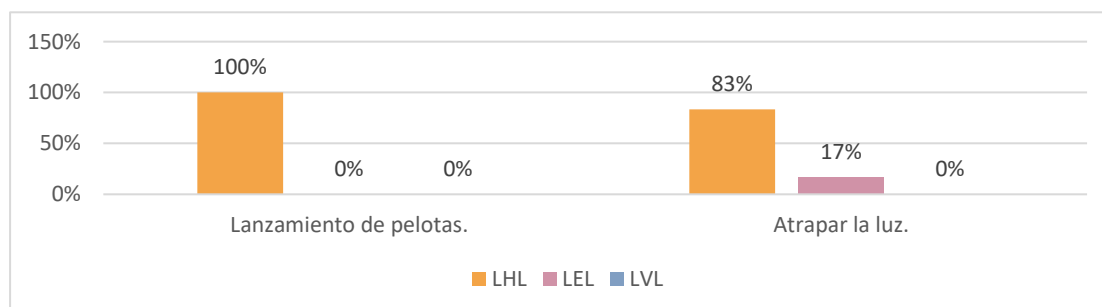
Se realizó un pres-test como evaluación inicial para llevar a cabo el avance de cada niño mediante las actividades lúdicas virtuales, aplicadas en el Centro Educativo Bilingüe, Teobroma.

Cuadro 18. Área motricidad gruesa; actividades de elemento viso-motriz evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítems viso-motriz	LHL	LEL	LVL	Total
Lanzamiento de pelotas.	6	0	0	6
Atrapar la luz.	5	1	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°19. Resultados del área motricidad gruesa; actividades de elemento viso-motriz evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la gráfica 19 para el primer ítem de lanzamiento de pelota se observa que seis niños (100%) lo habían logrado, seguidamente en el segundo ítem atrapar la luz cuatro niños (83%) lo habían logrado y dos niños, que representan un 17%, lo están logrando.

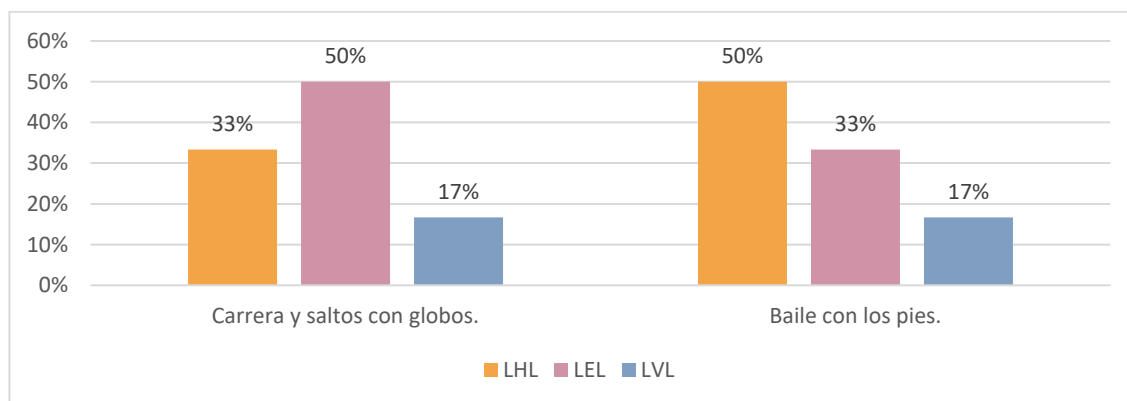
Los resultados de las gráficas arrojan que en el primer ítem la mayoría de los niños lo había logrado con facilidad, en el segundo ítem dando como resultados también que lo habían logrado como mayor puntaje y dos niños se le dificultó un poco teniendo un logro parcial.

Cuadro 19. Área motricidad gruesa, actividad de elemento esquema corporal evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem corporal	Esquema	LHL	LEL	LVL	Total
Carrera y saltos con globos.		2	3	1	6
Baile con los pies.		3	2	1	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°20. Resultado del área motricidad gruesa; actividad de elemento esquema corporal, evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En esta gráfica se analizó los ítem en los niños del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021. Como evaluación inicial donde en el primer ítem de carrera y saltos con globos 2 niños tiene como resultado un 33% donde indica que lo habían logrado sin inconveniente, tres niños con 50% que está logrando y finalizando un niño con 17% que lo va a lograr.

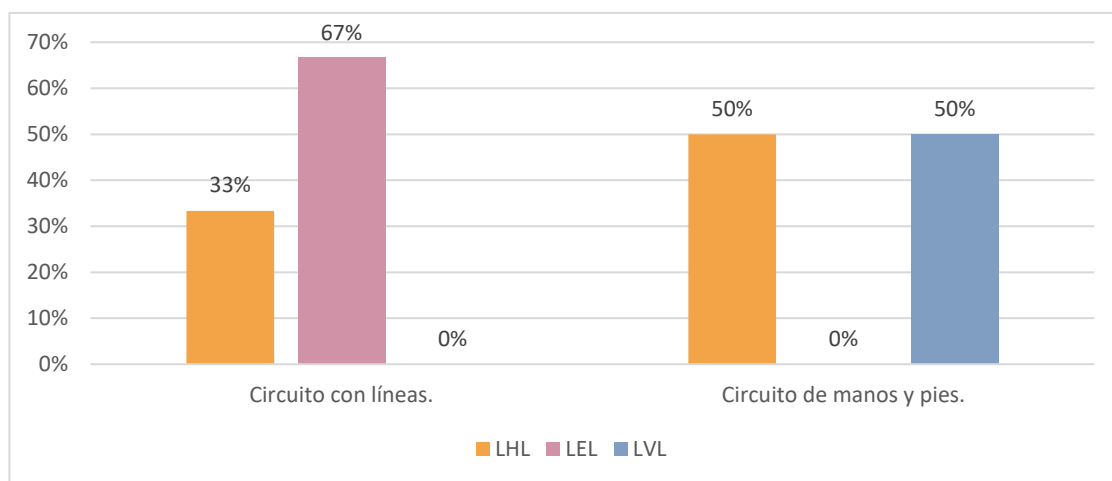
En ese mismo sentido se muestra los resultados del segundo ítem baile con los pies 3 niños obtiene 50% que lo había logrado con facilidad, dos niños con 33% mostrando que lo está logrando y con poca dificultad muestra que un niño con 17% lo va a lograr siendo la evaluación más baja.

Cuadro 20. Área motricidad gruesa, actividad de elemento equilibrio evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem de Equilibrio	LHL	LEL	LVL	Total
Circuito con líneas.	2	4	0	6
Circuito de manos y pies.	3	0	3	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°21. Resultado del área motricidad gruesa; actividad de elemento equilibrio, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En esta gráfica se observa los resultados en los niños del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021. En la primera gráfica se puede mostrar que los resultados del primer ítem circuito con líneas solo dos niños obtienen un 33% que lo realizaron sin dificultad teniendo como evaluación que lo había logrado en ese mismo ritmo cuatro niños con 67% obtiene una evaluación de que lo está logrando.

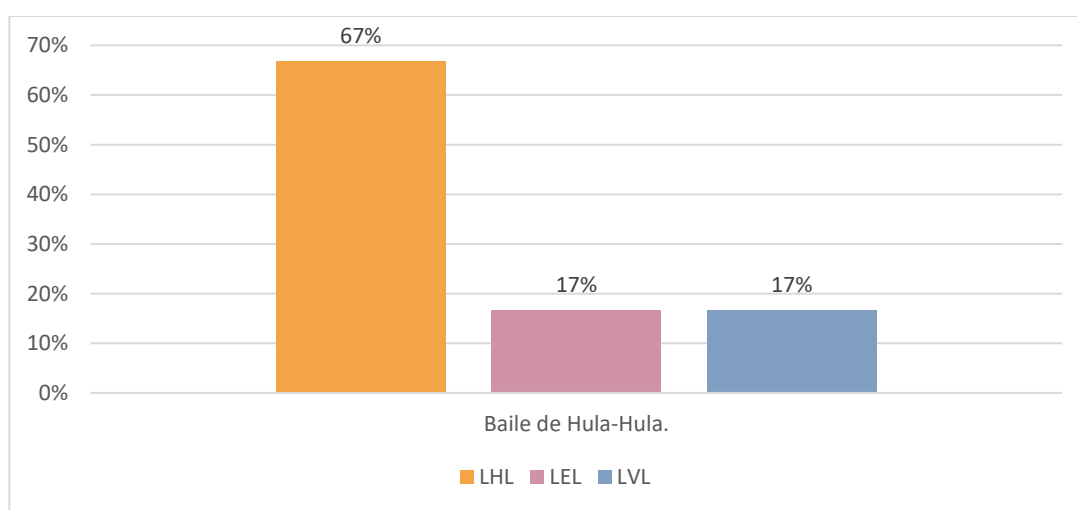
Seguidamente en la segunda gráfica el ítem circuito de manos y pies; tres niños tienen un 50% tomando como una evaluación que lo había logrado con facilidad, otros tres niños con 50% que se le dificultó tomando como un resultado de evaluación que lo van a lograr.

Cuadro 21. Área motricidad gruesa, actividad de elemento lateralidad evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem de lateralidad	LHL	LEL	LVL	Total
Baile de Hula-Hula.	4	1	1	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°22. Resultado del área motricidad gruesa, actividad de elemento postura. Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la gráfica 22 se resaltan los resultados en los niños del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021. En la primera gráfica se puede evidenciar que los resultados del ítem Baile de hula-hula cuatro niños lo realizaron (67%) y solo un niño realizó esta actividad con un 17% que esta logrado mostrando que cada niño tiene su ritmo de lograrlo y seguidamente en la última gráfica un niño también realizó con 17% como evaluación que lo va a lograr.

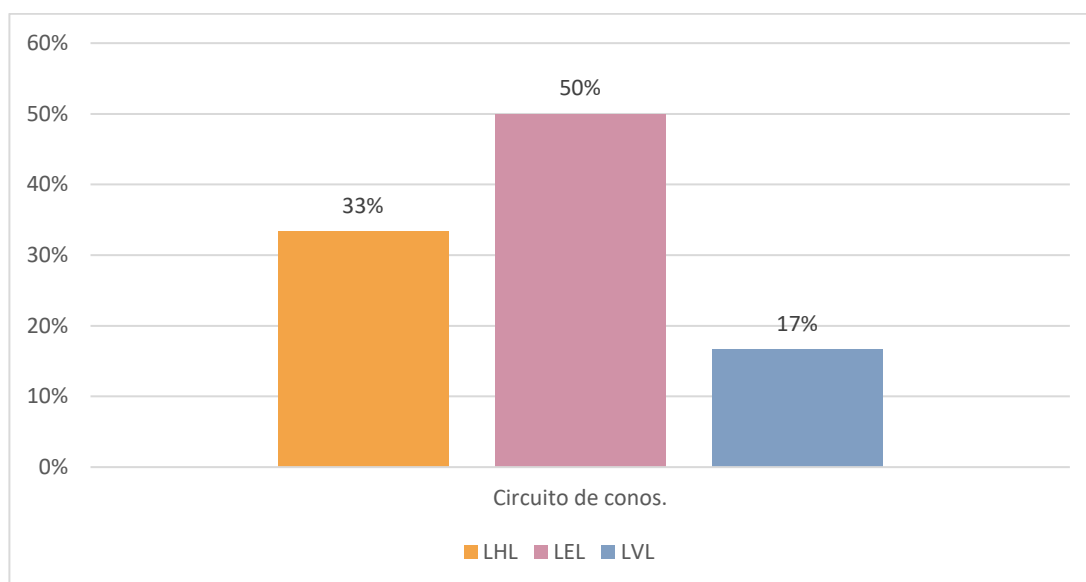
Dando como resultado final que la mayor cantidad arrojó que los niños lo habían logrado en el ítem de baile de hula-hula.

Cuadro 22. Área motricidad gruesa, actividad elemento equilibrio y movimiento evaluación inicial en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem Equilibrio y movimiento	LHL	LEL	LVL	Total
Circuito de conos.	2	3	1	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°23. Resultado del área motricidad gruesa, actividad de elemento equilibrio y movimiento en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la gráfica se describe los resultados obtenidos de los niños del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

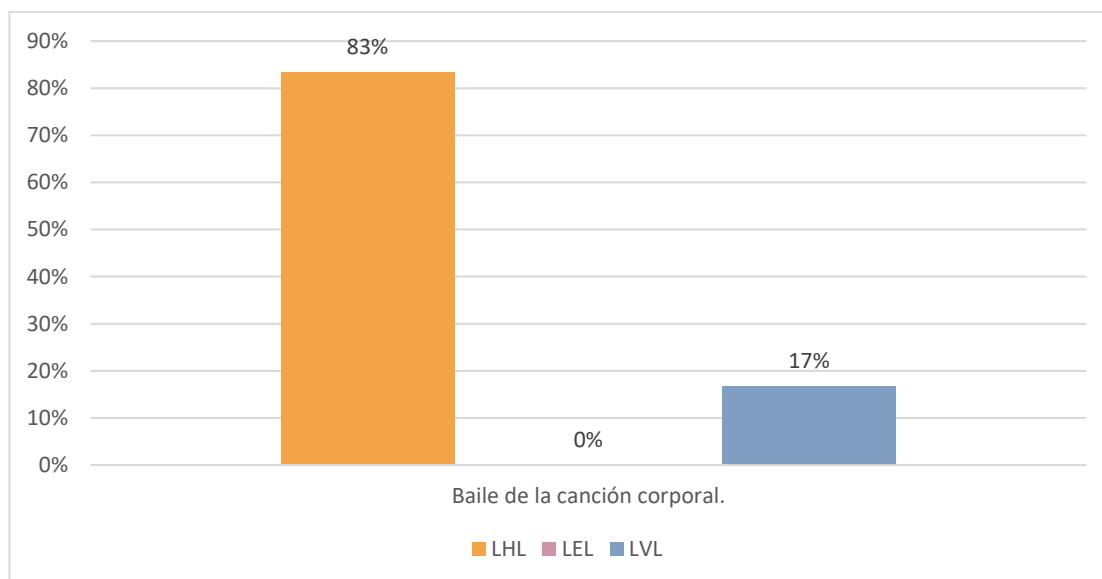
El ítem de circuito de conos se muestra que dos niños obtienen un 33% indicando como evaluación que lo había logrado, tres niños con un 50% que lo está logrando solo le falta un poco de esfuerzo y por último un niño con 17% que lo va a lograr ya que mostro un poco de dificultad en su evaluación inicial.

Cuadro 23. Área motricidad gruesa, actividad elemento tiempo y ritmo evaluación inicial en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem ritmo y tiempo	LHL	LEL	LVL	Total
Baile de la canción corporal.	5	0	1	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N° 24. Resultado del área motricidad gruesa, actividad de elemento tiempo y ritmo en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

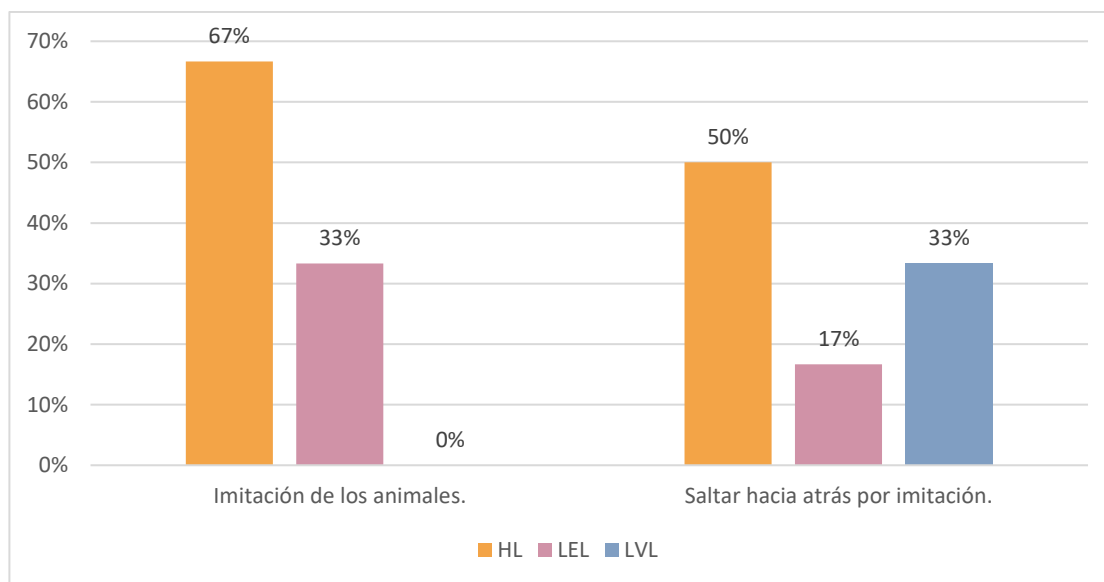
Ante estos resultados obtenidos en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021. Cabe mencionar que el resultado de ítem Baile de la canción corporal cinco niños obtuvieron 83% como evaluación que lo habían logrado realizar este ítem tal cual como se le indicó sin ningún problema y en ese mismo sentido un niño obtuvo 17% como evaluación que lo va a lograr ya que presentó un poco de dificultad en realizar esta actividad.

Cuadro 24. Área motricidad gruesa, actividad de elemento postura evaluación inicial en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem postura	LHL	LEL	LVL	Total
Imitación de los animales.	4	2	0	6
Saltar hacia atrás por imitación.	3	1	2	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N 25. Resultado del área motricidad gruesa, actividad de elemento postura en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la siguiente gráfica se mostrarán los resultados inicial de los niños en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021. Detallando la descripción de cada ítem muestra que en la primera gráfica de imitación de los animales cuatro niños obtienen un 67% como evaluación que lo había logrado, dos niños con un 33% tomando como una evaluación que lo está logrando y la segunda grafica del ítem saltar hacia atrás por imitación tres niños lo realizaron con un 50% que lo había logrado, un niño con un resultado de 17% que lo está logrando y por último dos niños con 33% que lo va a lograr.

Resultados de evaluación final.

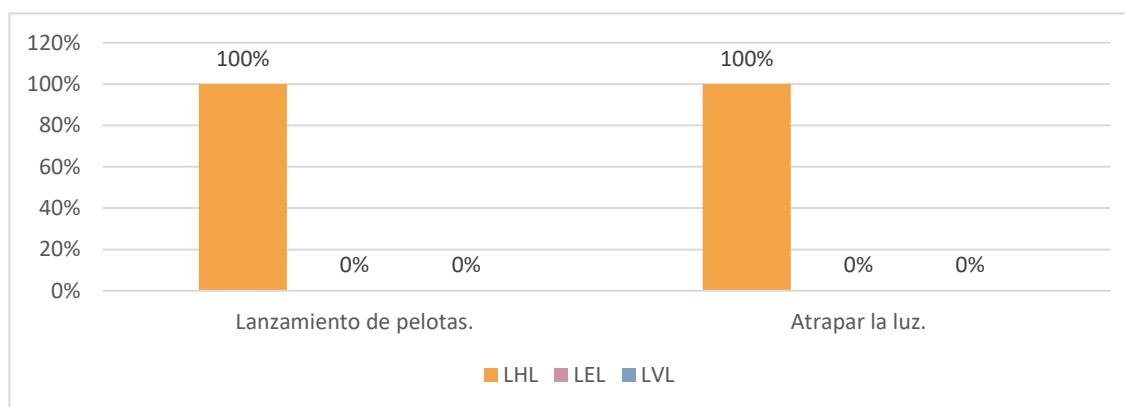
Se le realizó la reevaluación con un post test a los niños, en donde los resultados fueron exitosos, la gran cantidad de los niños lo lograron siendo posible la realización de cada ítem en este proyecto.

Cuadro 25. Área motricidad gruesa; actividad de elemento viso-motriz evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítems viso-motriz	LHL	LEL	LVL	Total
Lanzamiento de pelotas.	6	0	0	6
Atrapar la luz.	6	0	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°26. Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento viso-motriz evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la siguiente gráfica se describiera los resultados de la evaluación final del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

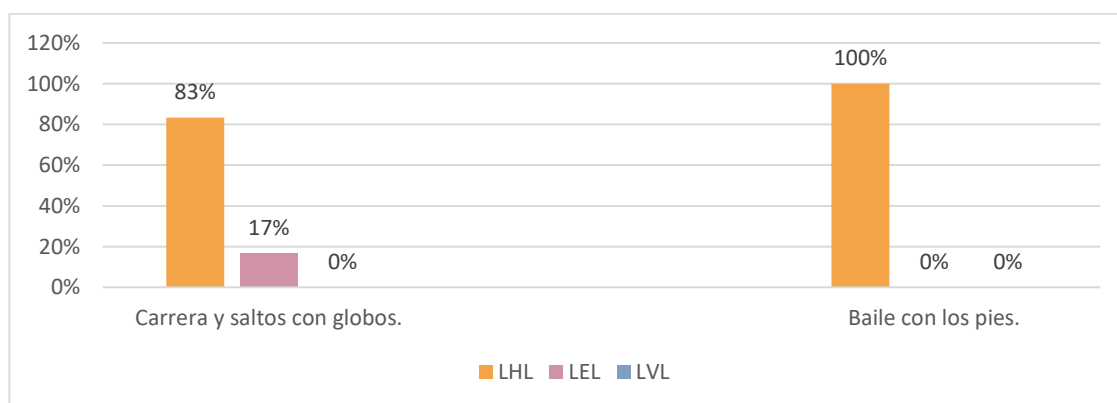
Detallando la descripción de cada ítem donde en la primera gráfica lanzamiento de pelotas 6 niños obtuvo un 100% que lo lograron y seguidamente en la segunda gráfica atrapar la luz muestra que también 6 niños obtuvieron un 100% que lo habían logrado dando un porcentaje favorable en cada ítem como desarrollo del área psicomotor.

Cuadro 26. Área motricidad gruesa, actividad de elemento esquema corporal evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem corporal	Esquema	LHL	LEL	LVL	Total
Carrera y saltos con globos.		5	1	0	6
Baile con los pies.		6	0	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°27. Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento esquema corporal, evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la siguiente gráfica se muestra los resultado finales de los dos ítem realizados en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

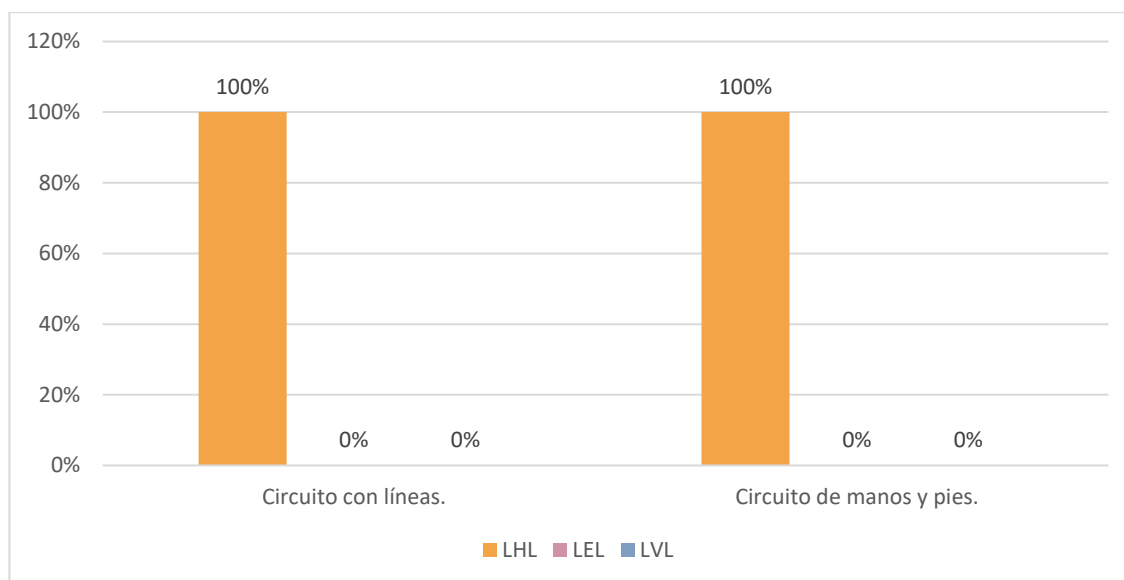
En la primera gráfica carrera y saltos con globos se detalla que cinco niños obtuvieron un 83% como evaluación que lo lograron ya que no presentaron ninguna dificultad en realizar el ítem, luego se presenta un niño con 17% que lo está logrando con un poco de dificultad y en ese mismo sentido se presenta el segundo ítem baile con los pies que seis niños obtiene 100% como evaluación que lo lograron la actividad muy bien.

Cuadro 27. Área motricidad gruesa, actividad de elemento equilibrio evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem de Equilibrio	LHL	LEL	LVL	Total
Circuito con líneas.	6	0	0	6
Circuito de manos y pies.	6	0	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°28. Resultados área motricidad gruesa, actividad de elemento equilibrio evaluación final, Centro Educativo Bilingüe, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Se muestra en la gráfica los resultados finales dando en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

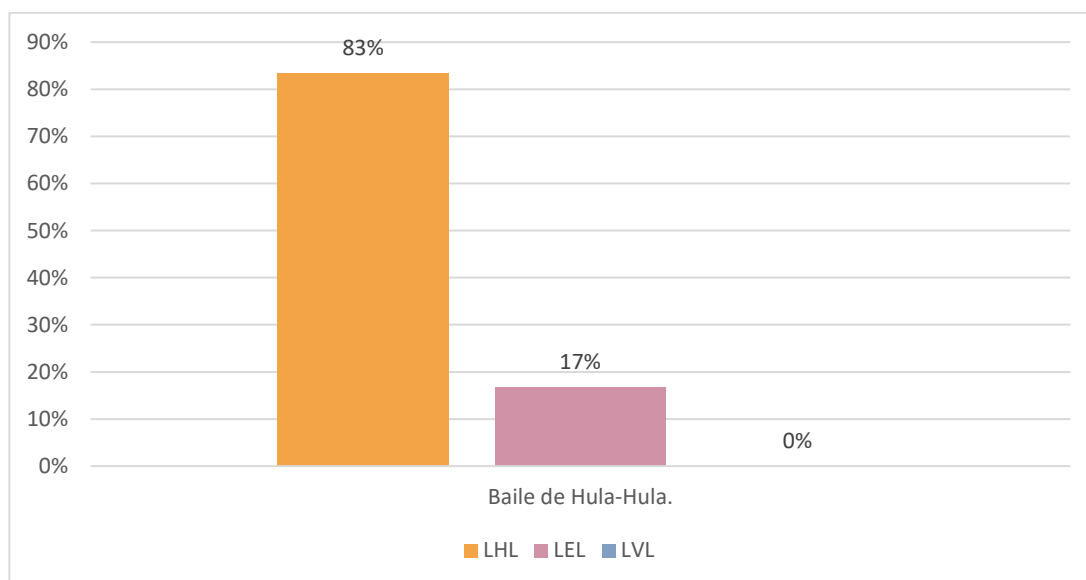
Donde resalta que la primer gráfica con el ítem de circuito con líneas seis niños obtiene un 100% como evaluación que lo lograron realizando la actividad sin dificultad y en la segunda gráfica con el ítem de circuito de manos y pies donde se destacó también 6 niños obtiene un 100% como evaluación que lo lograron tomando como resultados que esto dos ítem fueron de gran proceso en su desarrollo psicomotor en cada niño dando bueno resultado final.

Cuadro 28. Área motricidad gruesa, actividad de elemento lateralidad evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem de lateralidad	LHL	LEL	LVL	Total
Baile de Hula-Hula.	5	1	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°29. Resultados área motricidad gruesa; actividad de elemento lateralidad evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

La gráfica muestra los resultados de la evaluación final en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Muestra en la siguiente gráfica ítem baile de Hula-Hula cinco niños obtuvo un 83% como evaluación que lo realizaron sin ningún problema, sin embargo un niño con 17% presentó un poco de dificultad en realizarlo teniendo como evaluación que lo está logrando

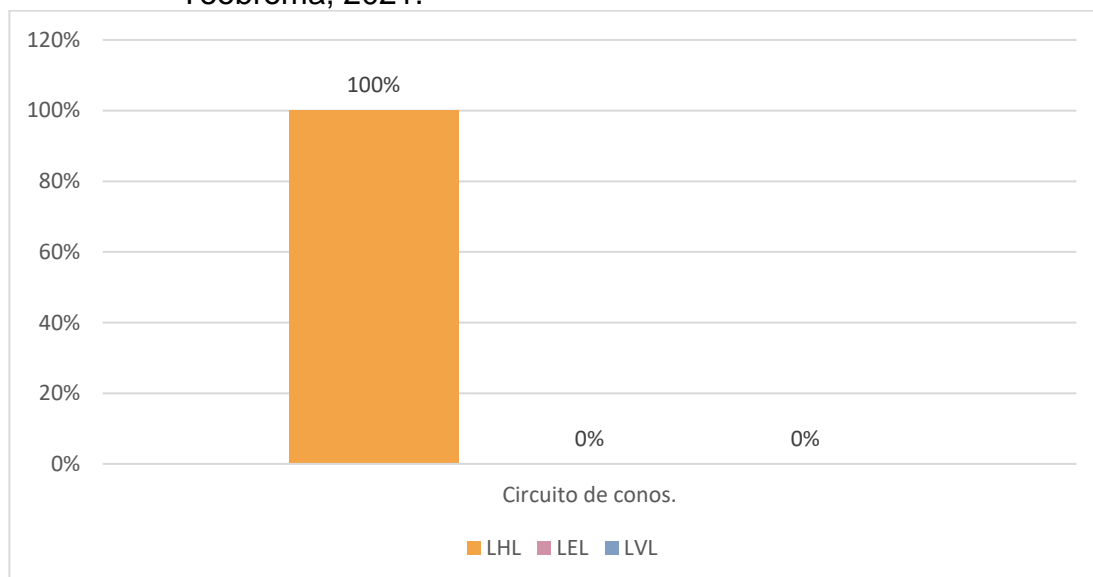
Dando como resultado que los niños la gran cantidad obtuvo un mejor avance en el ítem aplicado para su beneficio en su desarrollo psicomotor.

Cuadro 29. Área motricidad gruesa, actividad de elemento equilibrio y movimiento, evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem Equilibrio y movimiento	LHL	LEL	LVL	Total
Círculo de conos.	6	0	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°30. Resultados área motricidad gruesa; actividad de elemento equilibrio y movimiento evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la gráfica se detalla los resultados de la evaluación final de los resultados de los niños de preescolar en Teobroma, 2021.

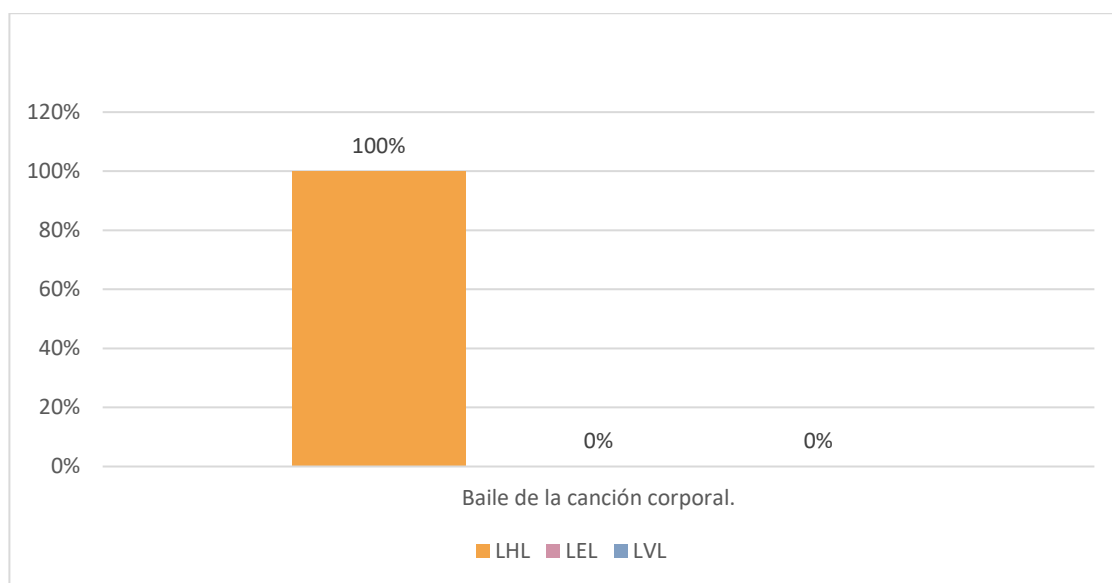
Se puede evidenciar que la gráfica ítem de círculo de conos 6 niños realizó bien la actividad con 100% tomándose con evaluación que lo lograron con excelencia en donde todos los niños procedieron en realizar la actividad sin ningún problema.

Cuadro 30. Área motricidad gruesa, actividad de elemento tiempo y ritmo evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem ritmo y tiempo	LHL	LEL	LVL	Total
Baile de la canción corporal.	6	0	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°31. Resultado área motricidad gruesa; actividad de elemento evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la siguiente gráfica se muestra la evaluación final en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

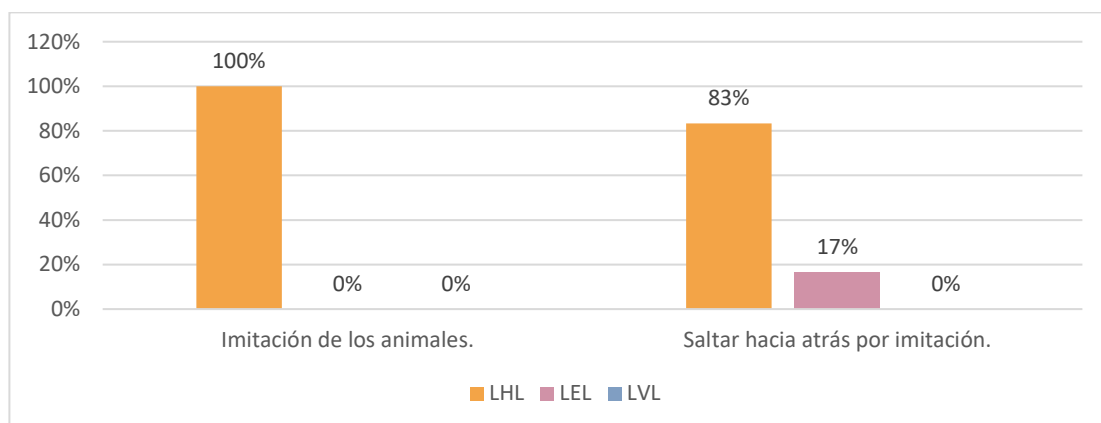
Detallando la descripción del ítem Baile de la canción corporal donde seis niños mejoraron la realización de este ítem con un 100% como evaluación que lo lograron teniendo como resultado su mejor desenvolvimiento en la reevaluación del ítem psicomotor.

Cuadro 31. Área motricidad gruesa, actividad de elemento postura evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

Ítem postura	LHL	LEL	LVL	Total
Imitación de los animales.	6	0	0	6
Saltar hacia atrás por imitación.	5	1	0	6

Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Gráfica N°32. Resultado área motricidad gruesa, actividad de elemento postura evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la siguiente gráfica se detallan los resultados finales de los datos recogidos en el Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.

En la primera gráfica se detallará el ítem de imitación de los animales en donde seis niños obtiene un 100% como evaluación que lo realizaron correctamente sin ningún problema y en ese mismo sentido se muestra la segunda gráfica con el ítem de saltar hacia atrás por imitación donde cinco niños realizaron la actividad obteniendo un 83% evaluándolo como que lo está logrando, seguidamente un niño con 17% teniendo un poco de dificultad en realizar la actividad evaluándolo como lo está logrando.

Cabe agregar que el resultado final la mayoría de los niños logró el ítem con buena evaluación dando a conocer el desempeño que mostro cada niño por mejorar.

CONCLUSIONES

Al culminar con la investigación e interpretación de los resultados expuesto, se logró determinar con los objetivos planteados, reconociendo que:

Es importante identificar las diferentes necesidades que se encuentran en los centros escolares a nivel preescolar, por ello este trabajo se basa en la aplicación de actividades lúdicas en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola.

En lo referente se logró de manera favorable experimentar algunos de los beneficios que trae fomentar actividades en el área de la psicomotricidad gruesa, basándose en la aplicación de estrategias de manera lúdica, ya que esta manera busca potenciar las habilidades de todo el cuerpo, dichas actividades lúdicas hacen desarrollar de manera adecuada la coordinación, y el funcionamiento adecuado de las agilidades musculares, huesos y nervios.

La aplicación de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de preescolar del Centro Educativo Bilingüe Teobroma Changuinola le permitió a cada niño descubrir un mundo pedagógico donde no solo ponen en práctica el método de aprendizaje, si no también exploran la realidad de la imaginación mediante el juego.

Se cumplió con cada objetivo el cual llevaba como función evaluar las dificultades presentadas en los niños y así poner en práctica las actividades lúdicas para maximizar todas las habilidades de la motricidad gruesa a edad temprana.

La organización y dicha aplicación de actividades lúdicas no solo benefició a los niños de preescolar, sino también a cada padre de familia, ya que cada uno logro experimentar junto a su hijo las diferentes actividades aplicadas, reforzando un vínculo emocional y potenciando la creatividad.

RECOMENDACIONES

La estimulación temprana es de gran beneficio para los niños desde el momento de su nacimiento hasta los seis años, es importante cada etapa de su vida su crecimiento y desarrollo buscando potenciar, evaluar lo más mínimo mejorando a prevenir algún tipo de déficit o riesgo, estimulando cada área de su desarrollo manipulando de forma secuencial el avance de cada niño.

- Se recomienda a los padres crear ideas creativas que favorezcan el desarrollo adecuado en la motricidad gruesa con instrumentos que ayuden a potenciar su aprendizaje y enseñanza.
- Motivar a cada miembro de la familiar a distintas actividades lúdicas como motivación para el niño.
- Realizar recomendaciones a las maestras acerca de distintas estrategias dinámicas para que los niños aprendan mediante juegos, a crear y realizar sus deberes, también crear diferentes tipos de actividades en el aula escolar creando otro ambiente.
- Orientar a los padres y maestros acerca de los valores con actividades de teatro, títeres y ejemplo de cuentos.
- Motivar a los padres y maestros al conocimiento de la estimulación temprana y los grandes beneficios que ofrece para los niños en su desarrollo.
- Crear juegos que fortalezcan la motricidad gruesa, involucrando padres, maestros y sobre todo que los niños desarrollen alguna dificultad sin temor de realizarlo, que se sientan seguros de sí mismo y que se pueda lograr.

LIMITACIONES

En fin de cuentas, después de la etapa de del persistente análisis de la recopilación de la información y aplicación de los instrumentos llevados a cabo en el Centro Educativo Bilingüe de Teobroma, Changuinola. Mediante la búsqueda de los resultados, se destacó una serie de limitaciones que surgieron en el proceso de la investigación, entre ellas se puede mencionar:

- Debido a la pandemia causada por la Covid-19 se deriva como limitante no poder trabajar de manera presencial con los niños de preescolar, por tal razón las estrategias de enseñanzas y aprendizajes se hacen más dificultosas, tanto como para los padres y los niños.
- El trabajar con recursos digitales, muchas veces limitó al estudiante y al padre, ya que el lugar de la escuela escogida, por ser un lugar de difícil acceso, no se cuenta con mucha cobertura de datos.
- La desmotivación del estudiante, al enfrentarse al desarrollo de actividades lúdicas en un contexto desafiante, ya que algunos estudiantes no contaban con lugares espaciosos.
- Limitada atracción del estudiante al momento de llevar a cabo el desarrollo de las actividades lúdicas, por el motivo de estar en el ámbito poco social y elementos distractores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguedo, A. y Hurtado, J. (2019) **Estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre, Arequipa.** Tesis de grado. Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa,

Perú.

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9607/EDagleal.pdf?sequence=3 &isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9607/EDagleal.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Armijos, M. (2012). **La psicomotricidad**. Barcelona, España: Inde.
<file:///C:/Users/karla/Downloads/Dialnet/EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf>

Bautista Jimenez , M. E. (2011). **Juegos como Agente de motivación en los niños/as de la Escuela fiscal Mixta Rosa Zarate del Canton Salcedo**. Tesis. Universidad Ambato, Ecuador.

Cabrera, B. y Dupeyrón, M., (2019). **El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar**. Mendive.Revista de Educación, 17, 222-239.

Cadenas, Y., (2018). **Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiante en nivel inicial, Institución Educativo “Virgen del Rosario”**. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.

Campo L., Mercado L., Sánchez L., y Roberti K., (2010). **Importancia de la Estimulación Temprana de la Aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil**. Psicogente, 13, 397-411.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13482/Cadenas_RYC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárcamo, C., (2014). **Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños**. Monografía de Licenciatura. Universidad Nacional de la Santa, Perú. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas Carrera, A. (2020). **Estimulación Temprana con Juego para el Desarrollo Cognitivo: Caso Niños Fundación ofrece un Hogar.** Tesis de licenciatura. Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/322/Estimulaciontemprana.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cortés, J. (2014) **La lúdica como estrategia fundamental para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa San Francisco.** Tesis. Universidad del Tolima, Colombia.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1411/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20fundamental%20para%20fortalecer%20la%20psicomotricidad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20del%20nivel%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20San%20Francisco.pdf>

Chipana, A. y Ordoñez, C., (2018). **Nivel de Psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años. Tesis de licenciatura.** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Perú.

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS%20CHIPANA%20FLORES%20-%20ORDO%C3%91EZ%20SALCEDO.pdf>

Chuico, E., (2017). **El juego lúdico como táctica dinamizadora de niños de 4 a 5 años para su proceso de enseñanza y aprendizaje.** Universidad técnica de Machala, Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10406>

De la Cruz, L. (2014) **Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal**. Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3249/TLPI_CruzLuz_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, A., Flórez, O. y Moreno, Z. (2015) **Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande - Sahagún**. Fundación Universitaria Los Libertadores. 56 p. Sitio web: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Guerra , J. (20 de marzo, 2018). La motricidad fina y gruesa en los niños. https://www.dequate.com/artman/publish/salud_nino/la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos.shtml

Gómez, T., Molano, O. y Rodríguez, S. (2015) **La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga**. Tesis. Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%20C3%8DGUEZ.pdf>

Gonzalez, M. y Rodriguez, M. (2018). **Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial**. Tesis de licenciatura. Universidad estatal de Milagro, Ecuador <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%20C3%93ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%20C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACION%20INICIAL.pdf>

- Hernández, D. (2014). **Buenas Prácticas de Estimulación Temprana para el Desarrollo Infantil**. Universidad Especializada de las Américas, Panamá
[http://www.udelas.ac.pa/site/assets/files/4013/guia_de_buenas_practic
as-etof.pdf](http://www.udelas.ac.pa/site/assets/files/4013/guia_de_buenas_practic
as-etof.pdf)
- Mendoza, A., (2017). **Desarrollo de la Motricidad en Etapa Infantil**. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
[https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/32Minist
erio](https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/32Minist
erio)
- Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012). **La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil**, Madrid.
- Polacov, M. y Vaula, C. (2016). **El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil**. Archivos Argentinos Pediatría, 114(5), 485-495.
<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/v114n5a37.pdf>
- Pardo, E., (2021). **La estimulación temprana en el dominio corporal dinámico a niños de 3 años**. Tesis. Universidad especializada de las Américas. Panamá.
[http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/573/Esthe
r_Pardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/573/Esthe
r_Pardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña, M., (2015). **Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad Educativa Santana**. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca, Ecuador.
[https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/
1/TESIS.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/
1/TESIS.pdf)
- Tapia, A.; Melecio, Y. y Contreras, Z. (2017) **La lúdica como herramienta para el aprendizaje**. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3382/LA%>

Portero, N. (2015). **La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.** Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Posada, R., (2014). **La lúdica como estrategia didáctica.** Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raura, M. **Desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego como herramienta pedagógica. guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del CIBV “nuevo amanecer”, parroquia de Canchagua, cantón Saquisilí, en el periodo académico 2017.** Instituto Tecnológico Cordillera, Quito, Ecuador. 143 p.
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3127/1/122-DTI-17-17-1726736174.pdf>

Rosada, S., (2017). **Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la Educación Física, para niños de preprimaria.** Tesis de licenciatura en Educación Inicial y preprimaria. Universidad Rafael Landívar, La antigua Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

- Rodríguez T., Molano, O., y Calderon, S., (2015). **Las actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución Educativa niño Jesus de Praga**. Tesis de Licenciatura. Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATI%20ANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Semino, G., (2016). **Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura**. Tesis de pregrado. Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf
- Sevillanos Grajeda, P., (2019). **El juego, para Estimular la Motricidad Gruesa en Niños de 5 años del Jardín niños de Praga del Distrito de Urcos-Cusco**. Tesis de segunda Especialidad con Mención en Educación Inicial. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. <https://1library.co/document/yd7e19ey-estimular-motricidad-gruesa-ninos-ninas-jardin-nino-distrito.html>
- Sotero Rejas, J., (2019). **Desarrollo Psicomotor y concepto Básicos Matemáticos en Niños de cinco años de la Institución Educativa de Nivel Inicial**. Tesis en maestro en Psicología de niños y adolescentes con problemas de Aprendizaje. Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.
- Stein, L. (2012), **Estimulación Temprana, guía de actividades para niños de 0 a 2 años**, segunda edición, editorial ediciones Lea S.A., pág. 10-30
- Tapia, J., Azaña, E., y Tito, L., (2014). **Teoría Básica de la Educación Psicomotriz**. Horizonte de la ciencia 4(7).
- Toasa, J., (2015) **La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acude a la**

consulta pediátrica en el Hospital general Puyo. Título de
Licenciatura en Estimulación Temprana. Universidad Técnica de
Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%99CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR
ENTREVISTA INICIAL (INSTRUMENTO)
DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LA ESCUELA BILINGÜE TEOBROMA, CHANGUINOLA.**

Instrumento: Cuestionario de encuesta

Encuesta para padres de los niños de preescolar de la escuela Bilingüe Teobroma, Changuinola.

Instrucción: Responde SI o NO a cada pregunta marcando la casilla que considere.

ENTREVISTA INICIAL

ALUMNO (A):

PADRE DE FAMILIA:

CELULAR:

No.	PREGUNTA	SI	NO
1.	¿Ha escuchado sobre la Estimulación Temprana?		
2.	¿Conoce usted los beneficios de la Estimulación Temprana?		
3.	¿Tiene conocimientos sobre la motricidad gruesa?		
4.	¿Sabe qué hacer para estimular a su hijo(A)?		
5.	¿Sabe que es actividades lúdicas?		
6.	¿Cree usted que las actividades lúdicas son recreativas naturales enfocadas en el contexto sociocultural?		
7.	¿Cree usted que los niños y niñas desarrollan habilidades o interés por medio de actividades lúdicas?		
8.	¿Conoce las fortalezas que se presentan al incluir actividades lúdicas?		
9.	¿Cree usted que el proceso de la aplicación de actividades lúdicas en el niño(A) es importante?		
10.	¿Apoyaría usted la aplicación de diferentes actividades lúdicas orientadas a estimular la motricidad gruesa?		

ANEXO N° 2

EVALUACIÓN INICIAL



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHIRIQUÍ
LICENCIATURA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ORIENTACIÓN
FAMILIAR**

LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO)

**DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN EL ÁREA DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LA ESCUELA BILINGÜE TEOBROMA, CHANGUINOLA.**

Instrucciones:

- Llene los espacios con la respuesta que usted considere correcta.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Procure ser lo más sincera posible.

Nota: Escala valorativa utilizada en la escala del instrumento en lo que se encuentra dividida en LHL, LEL y LVL.

- a) LHL: Lo he logrado
- b) LEL: Lo estoy logrando
- c) LVL: Lo voy a lograr

EVALUACIÓN INICIAL

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

N	(ITEMS O ACTIVIDADES)	CRITERIOS DE EVALUACION		
		LHL	LEL	LVL
N.1	Coordinación viso-motriz. Lanzamiento de pelotas.			
	Atrapar la luz.			
N.2	Esquema corporal Carrera y saltos con globos. Baile con los pies.			
N.3	Equilibrio Circuito con líneas.			

	Circuitos de manos y pies.			
N.4	Lateralidad Baile de Hula-Hula.			
N.5	Equilibrio y movimiento Circuitos de conos.			
N.6	Tiempo y ritmo Baile de la canción corporal.			
N.7	Postura Imitación de animales.			

ANEXO N° 3

EVIDENCIAS

Evidencias de las actividades aplicadas

A continuación, se muestra las evidencias de los niños del Centro Educativo Bilingüe Teobroma, Changuinola en las diferente áreas de la motricidad gruesa.

En la primera semana se realizaron actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa potenciando las habilidades en el área de coordinación visomotriz y esquema corporal.

Figura 5. Carrera y salto con globos



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Figura 6. Atrapar la luz.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

En la segunda semana se realizaron actividades en el área de equilibrio y movimientos buscando mejorar las dificultades que presenta el niño. Adquiriendo habilidades en dicha áreas.

Figura 7. Circuitos con líneas.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Figura 8. Circuitos de conos.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Durante la tercera semana se realizaron actividades para estimular el área de esquema, tiempo y ritmo buscando los beneficios para el niño mediante el juego de la misma manera ayudando para su crecimiento.

Figura 9. Baile de la canción corporal.



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

Figura 10. Bailes con los pies



Fuente: Arias, Castillo, 2021.

CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE TEOBROMA, CHANGUINOLA



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	De	ón	Página
Cuadro 1	Institución involucrada en el Proyecto.	Universidad Especializada De Las Américas.	29
Cuadro 2	Especificaciones de la escuela de Teobroma	Changuinola.	31
Cuadro 3	Planificación de actividades lúdicas.		52
Cuadro 4	Especificación operacional de las actividades y	tareas a realizar.	90
Cuadro 5	Productos esperados del proyecto.		92
Cuadro 6	Cronograma de impartición del proyecto.		94
Cuadro 7	Presupuesto para la ejecución del proyecto.		95
Cuadro 8	Conocimiento sobre la estimulación temprana.		98
Cuadro 9	Conocimiento sobre los beneficios de la	estimulación temprana.	99
Cuadro10	Conocimiento sobre el área motricidad gruesa.		100
Cuadro 11	Conocimiento para estimular a su hijo(a).		101
Cuadro 12	Conocimiento sobre actividades lúdicas.		102
Cuadro 12	Actividades lúdicas enfocadas en el contexto	sociocultural.	103
Cuadro 14	Desarrollo de habilidades por medio de las	actividades lúdicas.	104
Cuadro 15	Conocimiento sobre la Fortaleza que se presenta	al incluir las actividades lúdicas	105
Cuadro 16	Importancia del proceso de aplicación de	actividades lúdicas.	106
Cuadro 17	Apoyo de la aplicación de diferente actividades	lúdicas.	107

Cuadro 18	Área motricidad gruesa; actividades de elemento viso-motriz evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma.	108
Cuadro 19	Área motricidad gruesa; actividades de elemento esquema corporal evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma.	109
Cuadro 20	Área motricidad gruesa; actividades de elemento equilibrio evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma.	110
Cuadro 21	Área motricidad gruesa; actividades de elemento lateralidad evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma.	111
Cuadro 22	Área motricidad gruesa; actividades de elemento equilibrio y movimiento evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma.	112
Cuadro 23	Área motricidad gruesa; actividades de elemento tiempo y ritmo evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma.	113
Cuadro 24	Área motricidad gruesa; actividades de elemento postura evaluación inicial, Centro Educativo Bilingüe Teobroma.	114
Cuadro 25	Área motricidad gruesa, actividad de elemento viso-motriz evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	115
Cuadro 26	Área motricidad gruesa, actividad de elemento esquema corporal evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	116
Cuadro 27	Área motricidad gruesa, actividad de elemento equilibrio evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	117

Cuadro 28	Área motricidad gruesa, actividad de elemento lateralidad evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	118
Cuadro 29	Área motricidad gruesa, actividad de elemento equilibrio y movimiento evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	119
Cuadro 30	Área motricidad gruesa, actividad de elemento tiempo y ritmo evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	120
Cuadro 31	Área motricidad gruesa, actividad de elemento postura evaluación final, Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	121

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica	Descripción	Página
Gráfica 1	Resultados de porcentaje 2019 los juegos aplicados en la institución Educativa Párvulos.	18
Gráfica 2	Porcentaje, según la respuesta del docente de la institución Educativa Brisas del Municipio de Pereira.	19
Gráfica 3	Porcentaje en la Ciudad de Cali 2018 tomando la importancia de la evaluación del niño.	19
Gráfica 4	Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de cinco años.	20
Gráfica 5	Grafica que estimulan eficaz las capacidades emocional, social y físico estableciendo su condición para su desarrollo.	21
Gráfica 6	Niveles de a psicomotricidad gruesa en la Educación Educativa de Privada del Distrito de Castilla-Piura.	22
Gráfica 7	Grafica de juegos integrados en las habilidades motrices.	22
Gráfica 8	Pres test de actividades lúdicas en el desarrollo de esquema corporal.	23
Gráfica 9	Resultado de los padres de preescolar de conocer los beneficios que brinda la Estimulación Temprana.	101
Gráfica 10	Resultado de los padres de preescolar de conocer los beneficios que brinda la Estimulación Temprana.	99
Gráfica 11	Resultado de los padres de preescolar de conocer el área de la motricidad gruesa.	100
Gráfica 12	Resultado de los padres a los conocimientos de qué hacer para estimular a su hijo (A).	101

Gráfica 13	Resultado de los padres de preescolar sobre el conocimiento de las actividades lúdica.	102
Gráfica 14	Resultado de los padres de preescolar si las actividades lúdicas son recreativas naturales enfocadas en el contexto sociocultural.	103
Gráfica 15	Resultado de los padres de preescolar sobre la efectividad en el que los niños y niñas desarrollan habilidades o interés por medio de actividades lúdicas.	104
Gráfica 16	Gráfica N 16. Resultados de los padres de preescolar sobre los Conocimientos de las fortalezas que se presenten al incluir actividades lúdicas.	105
Gráfica 17	Resultado de los padres de preescolar sobre la importancia del proceso de la aplicación de actividades lúdicas en el niño(A).	106
Gráfica 18	. Resultados de los padres de preescolar en el apoyo de la aplicación de diferentes actividades lúdicas orientadas a estimular la motricidad gruesa.	107
Gráfica 19	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento viso-motriz evaluación, inicial Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	108
Gráfica 20	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento esquema corporal evaluación, inicial Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	109
Gráfica 21	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento equilibrio evaluación, inicial Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	110
Gráfica 22	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento lateralidad evaluación, inicial Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	111

Gráfica 23	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento equilibrio y movimiento evaluación, inicial Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	112
Gráfica 24	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento tiempo y ritmo evaluación, inicial Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	113
Gráfica 25	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento postura evaluación, inicial Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	114
Gráfica 26	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento viso-motriz evaluación, final Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	115
Gráfica 27	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento esquema corporal evaluación, final Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	116
Gráfica 28	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento equilibrio evaluación, final Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	117
Gráfica 29	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento lateralidad evaluación, final Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	118
Gráfica 30	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento equilibrio y movimiento evaluación, final Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	119
Gráfica 31	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento tiempo y ritmo evaluación, final Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	120
Gráfica 32	Resultados del área motricidad gruesa; actividad de elemento postura evaluación, final Centro Educativo Bilingüe Teobroma, 2021.	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Página
Figura 1	Macro localización.	28
Figura 2	Micro localización.	28
Figura 3	Objetivo generales de la Estimulación Temprana.	37
Figura 4	Estructura organizativa del proyecto.	88
Figura 5	Carrera y salto con globos.	139
Figura 6	Atrapar la luz.	139
Figura 7	Circuito de líneas.	140
Figura 8	Circuitos con conos.	140
Figura 9	Baile de la canción corporal.	141
Figura 10	Baile con los pies.	141