



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Educación con
especialización en Dificultades en el Aprendizaje**

Modalidad
Tesis

Implicaciones de la pandemia en los logros de aprendizaje de los
estudiantes de la escuela multigrado Las Lajas.

Presentado por:
Casiano Medina, Lesly Michelle 8-950-2310

Asesora:
Magister Maydeé Tuñón de García

Panamá, 2021

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación, de manera especial a mi primo Aldhair Rodríguez, quien fue mi primera fuente de inspiración, para entrar en esta hermosa carrera de las ***Dificultades en el Aprendizaje***.

A mi madre, Oris Medina y a mi prima Dina, les hago una mención especial. Gracias a sus consejos, apoyo y tiempo, pues ellas, fueron mis motores desde un inicio, hasta la actualidad, en todo mi proceso de formación profesional.

A cada uno de los miembros de mi familia, amigos y demás personas, que formaron parte de este caminar, les dedico este trabajo, por haberme brindado su apoyo incondicional y motivarme en todo momento, sobre todo en los momentos más difíciles que he tenido en estos años de formación universitaria.
¡Mil gracias!

Lesly Michelle Casiano Medina

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por darme la oportunidad de estudiar, brindarme salud y muchas bendiciones diarias. También, le agradezco por rodearme con personas, familiares y amigos, que desde el inicio de la carrera me apoyaron y estuvieron conmigo en cada paso que he dado.

Le agradezco enormemente, a la profesora y coordinadora de la carrera, la Mgter. Lizzette Ramos de Medina que, gracias a ella y a su intervención, logré ingresar a la carrera, lo cual siempre le estaré muy agradecida.

A la profesora Elizabeth Morales que, desde mi primer año de estudios universitarios, me aceptó en el grupo de teatro de la universidad, donde a pesar de mis altas y bajas, siempre logró motivarme a salir adelante. Igualmente, me ayudó a mejorar mi desenvolvimiento ante el público.

Al profesor y psicólogo Miguel Mendieta, por ser mi apoyo en momentos difíciles y ser un excelente docente. Por brindarme conocimientos que hoy en día, ya no se olvidan.

Le agradezco a todos los demás docentes, que me impartieron clases durante estos cuatro años, ya que, gracias a ellos, me he divertido, llorado, dado lo mejor de mí, me he equivocado y lo más importante, he aprendido. A ustedes ***¡Infinitas gracias!***

Lesly Michelle Casiano Medina

RESUMEN

Desde que inició la pandemia en el año 2020, Panamá ha sufrido cambios repentinos en diversos ámbitos, sobre todo la educación, impactando el sistema educativo (Meduca), que se vio en la necesidad de modificar la modalidad de enseñanza organizándose de forma virtual. Ésto, afectó a los docentes, padres de familia, la comunidad y mayormente a los estudiantes, más aquellos que viven en áreas vulnerables y de difícil acceso, que no cuentan con los recursos necesarios y tecnológicos, para recibir este tipo de educación.

Esta investigación analiza, cuáles han sido, las implicaciones causadas por la pandemia Covid-19 en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la escuela multigrado Las Lajas. Para ello, se aplicaron instrumentos de medición a la población seleccionada como son: entrevista, encuestas y pruebas diagnósticas a los estudiantes sobre lectura, escritura y matemática.

Los resultados demostraron que el 40% de los estudiantes evaluados, no lograron el aprendizaje de la escritura; el 53% de los estudiantes no lograron el aprendizaje de la lectura y el 60% no logró el aprendizaje de las matemáticas.

A raíz de los resultados, se crea una propuesta, que aporte de forma positiva a la investigación y otras instituciones educativas del país.

Palabras claves: Covid-19. Dificultades de aprendizaje. Escuela Multigrado. Logros de Aprendizaje. Pandemia.

ABSTRACT

Since the pandemic began in 2020, Panama has undergone sudden changes in various areas, especially education, impacting the educational system (Meduca), which saw the need to modify the learning modality by organizing it virtually. This affected teachers, parents, the community and most of the students, plus those who live in vulnerable and difficult access areas, who do not have the best technological resources, to receive this type of education.

This research analyzes, what are the implications caused by the Covid-19 pandemic on the learning achievements of the students of Las Lajas multigrade school. To evaluate this, we implement different measurement instruments and applied it to the selected population such as: interview, surveys and diagnostic tests to students on reading, writing and mathematics.

The results showed that 40% of the students evaluated did not achieve the learning in reading; 53% of students did not achieve the learning in writing and 60% did not achieve the learning in mathematics.

As a result we created a learning plan which contributes positively to the research and other educational institutions in the country.

Keywords: Covid-19, Learning Difficulties, Multi-Grade School, Learning Achievements
Pandemic

CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA	2
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 El problema de investigación	14
1.2 Justificación	15
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1 La pandemia y Covid-19	21
2.1.3 Covid-19 y la educación en Panamá	27
2.2 Logros de Aprendizaje	30
2.2.1 Logros	30
2.2.2 Aprendizaje	31
2.2.3 Los Logros y las Dificultades en el Aprendizaje	33
2.2.4 Dislexia	34
2.2.5 Disgrafía	37
2.2.6 Discalculia	39
2.2.7 Dislalia	41
2.2.8 Analfabetismo	42
2.3 Escuela Multigrado	44
2.3.1 Comunidad de difícil acceso	44
2.3.2 Factor Económico y Tecnológico	45
2.3.3 Historia del Centro Educativo Las Lajas	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Diseño de investigación	49
3.2 Población o Universo	49
3.4 Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales	51

3.5 Procedimiento	51
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
4.1 Objetivos	55
4.1.1 Objetivos específicos 1:	55
4.1.2 Objetivo específico 2:	56
4.1.3 Objetivo específico 3:	56
4.2 Pregunta de investigación:	57
4.3 Participación de la población	58
4.5 Encuestas a padres de familia	62
4.6 Pruebas grafológicas	75
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81
ANEXOS	94
ANEXOS N°1: IMÁGENES	96
ANEXOS N°2: ENTREVISTA AL DOCENTE	103
ANEXOS N°3: ENCUESTA AL PADRE/MADRE DE FAMILIA	107
ANEXOS N°4: PRUEBA GRAFOLÓGICA	121
ANEXOS N°5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	140
ÍNDICE DE CUADROS	152
ÍNDICE DE TABLAS	153
ÍNDICE DE GRÁFICAS	154

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y en Panamá, hemos experimentado diversos tipos de enfermedades como las epidemias, que han afectado en casi todos los sentidos a la población. Actualmente, nos encontramos ante una pandemia silenciosa, llamada Covid-19, la cual, ha sido la causante de muchas alteraciones, en ámbitos como: La economía; lo social; la salud física y mental; la educación, entre otras. Como tema principal de la investigación, la educación fue uno de los ámbitos más sonados y con mayor preocupación en nuestro país.

A dos años después de este suceso, hemos observado que la pandemia ocasionó diversas implicaciones, sobre todo, a aquellos estudiantes que viven en áreas de difícil acceso y más que nada a los estudiantes con posibles dificultades no diagnosticadas, debido a la falta de especialistas por estas áreas. Lo cual llevó a ser este, el motivo principal para iniciar esta investigación que está enfocado en identificar, conocer, analizar y describir aquellas implicaciones causadas por la pandemia Covid-19 en los logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Las Lajas, siendo ésta, una escuela multigrado y de difícil acceso, ubicada en el corregimiento de Obaldía, Distrito de La Chorrera, Provincia de Panamá Oeste.

La investigación presenta una estructura que incluye cuatro capítulos:

El primer capítulo, lo destinamos para conocer los aspectos fundamentales que dan inicio propiamente al trabajo de investigación, se detallan algunos antecedentes, la situación actual, la justificación, la pregunta de investigación, la hipótesis, los objetivos generales y específicos que orientan el tema.

En el segundo capítulo, desarrollamos a profundidad aquellos ejes temáticos, que conforman el marco teórico de la investigación, conociendo con mayor detenimiento los conceptos de la pandemia y el Covid-19, los logros de

aprendizaje, las dificultades en el aprendizaje de las escuelas multigrados, entre otras.

En el tercer capítulo, nos enfocamos en explicar el tipo de investigación que realizamos, desde su diseño de investigación que es el método cuantitativo; el tipo de estudio descriptivo; la población docente escogida, los estudiantes y padres de familia; el censo como muestra estadística utilizada, las variables del trabajo de investigación, los instrumentos aplicados y el procedimiento de elaboración del presente trabajo.

El capítulo cuarto, lo dedicamos a detallar los resultados de los instrumentos aplicados; los cuales consideramos atinentes al tema, como lo son: la entrevista a la docente, encuestas a padres de familia y las pruebas grafo léxicas aplicadas a los estudiantes con sus respectivos análisis.

Finalmente presentamos las conclusiones, las limitaciones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas, los anexos, la propuesta de intervención y cerramos con el índice de tablas, cuadros y gráficos utilizados.

Esperamos que esta investigación constituya un aporte para la comunidad educativa, y sea inspiradora para otros proyectos de carácter preventivo que beneficien a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Hace un tiempo, médicos de nacionalidad China, detectaron un nuevo virus llamado SARS-CoV-2, que provoca la enfermedad infecciosa, conocida como Covid-19; la cual, hace que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), declare el Covid-19, como pandemia el 11 de marzo del 2020.

En marzo del año 2020, llegó la pandemia Covid-19 a Panamá, siendo ésta, una enfermedad, que causó grandes afectaciones en diversos sectores como la salud, la economía, en los aspectos emocionales y el área educativa. Ésta, fue una de las más afectadas, por ende, ha provocado muchas dificultades y desafíos tanto, para el docente, los estudiantes y padres de familia.

Algunos de estos desafíos, son causados por las necesidades que presentan las escuelas, las cuales involucran la falta de conectividad por parte de los estudiantes, la baja alfabetización multimedia o digital, falta de recursos tecnológicos y demás (Valero, N. et al, 2020).

Esta nueva realidad o normalidad, como se le ha estado llamando a lo largo del año 2020, 2021, implica la realización de todas las actividades, estudios, entre otras, que se elaboraban presencialmente en las escuelas y deben ser adaptadas a la virtualidad. Esto ha repercutido en los docentes y estudiantes, ya que muchos de ellos, no cuentan con los recursos necesarios, para adaptarse a la nueva normalidad educativa.

Estas implicaciones, causadas a raíz de la pandemia, son más fuertes en los estudiantes más vulnerables, por lo tanto, es necesario recurrir a la acción, evitando que las brechas educativas existentes a causa de este virus, se vayan agravando (Unicef, 2020).

Valero Cedeño y otros (2020), señalan que, en la actualidad, el mundo no está preparado para una educación virtual, aun así, las instituciones educativas y otras han tratado de adaptarse, según su condición. Dentro de este grupo, están los centros educativos, donde el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ha sido fuertemente impactado en su estructura, modelo de enseñanza y sobre todo el estudiantado, a lo largo de esta pandemia.

No obstante, la virtualidad ha sido tema antes de la pandemia, como Ming y Peggy (2020) añaden que, es importante que la educación adquiriera un enfoque a nivel virtual, para que permita, fortalecer el desarrollo teórico continuo, por medio de la brecha de aprendizaje digital.

La Universidad de Chile, realizó una investigación, donde afirman que, mientras se utiliza la virtualidad para la educación, es importante una buena interacción entre el maestro y el estudiante, para evitar que ésta se pierda (Reyes, 2020). En estos tiempos, donde la docente depende de un dispositivo, para comunicarse con sus estudiantes, es un desafío mantener dicha interacción activa, debido a las implicaciones que la pandemia ha generado.

Por otra parte, se afirma que todas las dificultades adquiridas en las organizaciones e instituciones, durante la pandemia, son debido a la forma de adaptación, que ha tenido que enfrentar el ser humano a esta nueva normalidad. (Reimers, 2020). Esto es un dato curioso, debido a que muchas personas piensan, que la adaptación no debió ser una dificultad, ya que es algo normal desde los tiempos prehistóricos, que el ser humano sea adaptable al lugar o situación que vive.

Una de las áreas más difíciles, para la adaptación, está relacionada con que muchos países, tomaron la decisión de suspender las clases presenciales. Esto

trajo consigo el origen de los siguientes cambios: Modalidad presencial a virtual o distancia, apoyo a las regiones y comunidades educativas, velando por el bienestar de los estudiantes. (Unesco, 2020)

Aunado a esto, se generan a su vez dificultades en esta nueva modalidad virtual, la más importante a mencionar, es la alteración del rendimiento académico de los estudiantes, que se encuentra relacionada al nuevo rol, que ejercen los padres de familia, de ser docentes encargados de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Profundizando un poco, en lo que es el rendimiento académico, podemos señalar, la definición brindada por la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, ésta nos describe que el rendimiento académico, está referenciado a la evaluación de los conocimientos, que los estudiantes han adquirido durante el periodo escolar y se reconoce o valoriza por medio de las calificaciones obtenidas como resultado de asignaciones escolares (Arrinda, S/F)

La pandemia Covid-19, ha provocado que la educación pase repentinamente de presencial, a virtual en su totalidad; provocando nuevos desafíos para el docente, los estudiantes y padres de familia.

Según Vives, (2020) la educación a nivel virtual, durante estos tiempos pandémicos, está impulsada por la necesidad. Esto se vuelve un reto para las personas que no se encontraban preparadas, tanto emocional, física y económicamente, para lo que se avecinaba y todo esto nos conlleva a obtener, diversos tipos de implicaciones a raíz de esta situación, que hemos estado viviendo actualmente.

Durante este tiempo, muchas organizaciones se dieron la tarea de investigar un poco más sobre cómo se estaba manejando la educación a nivel mundial, y

nuevas estimaciones brindadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) señalan que a pesar de todo lo que el gobierno realiza, solo 1 de 2 niños de escuelas oficiales, tienen el acceso a una buena educación y de calidad en su hogar, a comparación de más de la mitad de los niños, que están en escuelas particulares.

Según la opinión de Trejos (2021) asegura que 7 de cada 10 estudiantes, no tienen acceso a una computadora; en áreas más vulnerables, 2 de cada 10 tiene acceso a un celular y 4 de 10 estudiantes en Panamá, no cuenta con acceso a internet. Esto quiere decir que, la cifra a nivel nacional para los estudiantes, es preocupante, ya que no todos recibieron la misma educación y mucho menos una educación de calidad.

Según la Unicef, Panamá ha sido señalado como el país con mayor cantidad de días suspendidos sin clases presenciales o semipresenciales a nivel mundial (EFE S.A, 2021). A raíz de esto el Meduca señala que, a partir del lunes 31 de mayo pasado, del presente año más de 13.000 estudiantes y 1.000 docentes, retoman clases de manera semipresencial.

La escuela Las Lajas de La Chorrera, también forma parte de esta apertura semipresencial. La docente del plantel, acude los martes a brindar las clases de forma presencial y los demás días de la semana, de forma virtual, manteniendo las medidas de bioseguridad requeridas.

1.1.1 El problema de investigación

¿Cuáles son las implicaciones de la pandemia en los logros de aprendizaje de los estudiantes en multigrado del Centro Educativo Las Lajas de La Chorrera?

1.2 Justificación

Este trabajo de investigación busca conocer, identificar y analizar aquellas implicaciones provocadas por la pandemia de Covid-19 específicamente, en los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Multigrado Las Lajas, en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. De igual manera, determinar, cuáles son las más afectadas y proponer una posible solución para mejorarlas.

El principal motivo, que llevó a la realización de esta investigación, fue el hecho de conocer, cómo los estudiantes de bajos recursos y que habitan en lugares de difícil acceso, han logrado acceder a sus clases, siendo ésta totalmente virtual y ellos viviendo en un lugar con muy poca señal telefónica. Igualmente, fue el hecho de cómo la pandemia, ha afectado a los estudiantes que pudiesen presentar, dificultades de aprendizaje, ya que, en una escuela multigrado, no cuentan con especialistas para diagnosticar y atender estos casos.

Existen muchos otros motivos por los cuales, ha iniciado el interés por investigar más a fondo esta situación, pues en el desarrollo de cada capítulo serán expuestos más detalladamente.

A tan solo un par de meses, para cumplir los dos años desde que el virus Covid-19 apareció y se convirtió en pandemia mundial al afectar a la gran mayoría (por no decir todos) de los países a nivel global, muchos de ellos, no se encontraban preparados para recibir al Covid-19, ya sea por problemas económicos que enfrentaba el mismo país, guerras, pobreza y demás. Panamá fue uno de los tantos de países que se encontraban dentro de esa lista.

La pandemia Covid-19 llegó a la pequeña tierra istmeña, Panamá, el día ocho de marzo del 2020, con la llegada de una mujer panameña de cuarenta años, que regresaba de un viaje en el extranjero.

Panamá, es un país que alberga alrededor de 4 millones de personas y esta pandemia, ha provocado que, a pesar de ser un país pequeño. Su índice de contagios y defunciones fue muy elevado; provocando así mayormente afectaciones en la salud de adultos y jóvenes, pero, no solamente esa área se vio afectada por la pandemia. También, tenemos la economía, salud mental, física, escasez, área social... y sobre todo la educación.

Antes de que llegara la pandemia a Panamá, el Ministerio de Educación, no estaba preparado para lo que se avecinaba, por ende, al momento de llegada de este virus, afectó tan fuerte todo el ámbito educativo, sobre todo a las regiones más vulnerables y de difícil acceso.

A raíz de lo que se ha escuchado, observado y vivido sobre todas aquellas implicaciones que ha provocado la pandemia en el país, surge el interés de indagar y conocer cómo éstas han afectado a la población escogida que viven en un área de difícil acceso, que no cuentan con mayores comodidades o recursos que le hubiesen permitido sobrellevar la pandemia y a los más pequeños recibir una educación de calidad.

La educación, es un derecho fundamental, que todo ser humano debe tener. También, la encargada de brindarnos las bases necesarias, para crecer y formar personas con carácter, habilidades y capacidades, con el fin de enfrentarse a la vida que tienen por delante. Por ello, es de suma importancia que todos los seres humanos, reciban una buena educación y sobre todo que sea de calidad.

Lastimosamente la educación en tiempos de pandemia, no ha sido la mejor para los estudiantes que se encuentran viviendo en estas áreas de difícil acceso, debido a que no cuentan de por sí, con mayores recursos y facilidades, para tener una buena calidad de vida, lo cual ha perjudicado a que los más pequeños,

presenten mayores dificultades al momento de recibir sus clases, ya que el Ministerio de Educación, no se encontraba preparado para una enseñanza totalmente virtual y a distancia. Por ende, el hecho de este cambio repentino de modalidad perjudica a estas personas, que tampoco tienen acceso a la tecnología y menos señal en sus teléfonos móviles.

Todas estas situaciones, han alterado los logros de aprendizaje de los estudiantes durante estos dos años pandémicos, lo cual, ha surgido un gran interés al investigar más a fondo todo lo que ha implicado la pandemia desde las dificultades, al conocer cómo los estudiantes y padres de familia han realizado para enfrentarlas sin dejar de lado la importancia, que tiene la educación de sus hijos. Además, la docente encargada del colegio, su metodología y acciones, que ha tenido que tomar con sus estudiantes a lo largo de estos dos años.

Al ser un trabajo investigativo, realizado en el campo, existen algunas limitaciones a considerar; La ubicación del plantel es una de las más importantes. Para llegar a ella es un poco complicado porque no cuentan con transporte y los que viven en esa área deben caminar alrededor de una hora y media para llegar a la parada y tomar un transporte que los lleve a la carretera y poder dirigirse al centro de la capital. Si la persona cuenta con un vehículo todo terreno, la distancia que toma a partir del plantel es de una hora para llegar al centro.

Otra limitación importante, es el tiempo que tomará la aplicación de los instrumentos en el plantel. La docente realiza clases semi presenciales, acude una vez por semana. A raíz de ello, está la organización de las visitas al lugar de estudio. Está estipulado, realizar de dos a tres visitas al plantel y de ser necesario realizarán algunas alternativas u otras visitas adicionales.

Algunas de las familias que viven por estas áreas, al no contar con muchos recursos, han tenido que trasladarse con otros familiares, lo cual es otra limitación que puede perjudicar, al momento de la aplicación de las encuestas a los padres de familia y pruebas diagnósticas a los estudiantes. De haber otras limitaciones, serán mencionadas a lo largo del trabajo de investigación.

Los beneficios que se obtendrán, al finalizar esta investigación, serán variados y de gran utilidad para profundizar, en cómo mejorar y brindar una educación de calidad a los estudiantes y familiares, que viven en áreas de difícil acceso. Todo esto nos permitirá, evaluar la forma en la que las personas, están tratando estas implicaciones, entre otros datos curiosos que no se encuentran estipulados.

Esta investigación, está destinada a dos tipos de beneficiarios: los beneficiarios directos, que son los estudiantes de primaria de la escuela Las Lajas. Y los beneficiarios indirectos, que son conformados por la maestra, los padres de familia y la sociedad en general.

Como resultado final adquirido de la investigación, permitirá brindar un gran aporte educativo al país, sobre todo, el Ministerio de Educación. Podrá trabajar a profundidad, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y maestros, que forman parte de la comunidad en áreas vulnerables y de difícil acceso; permitiendo así mayores oportunidades tecnológicas, para el mejoramiento educativo.

1.3 Hipótesis

H1: Las implicaciones de la pandemia, provocaron en los estudiantes del Centro Educativo Las Lajas una disminución en los logros de aprendizaje. Debido a que durante el tiempo de pandemia muchas familias se vieron afectadas por las siguientes situaciones: la falta de conexión a internet, poca comunicación con los docentes, falta de equipos electrónicos, escasez económica, duelo de algún

familiar, alteraciones emocionales o psicológicas por el confinamiento y el hecho de que los padres, se encargan de la realización de las tareas de sus hijos.

H0: Las implicaciones de la pandemia, provocaron que los estudiantes del Centro Educativo Las Lajas obtengan altos niveles de logros, al promover el estudio desde el hogar, utilizando los recursos brindados por el Ministerio de Educación y contar con el apoyo de los padres y familiares.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Identificar las implicaciones de la pandemia Covid-19, en los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Multigrado Las Lajas, ubicado en el distrito de La Chorrera.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar las implicaciones causadas por la pandemia a los estudiantes de primaria del Centro Educativo Multigrado Las Lajas.
- Identificar los logros de aprendizaje en la escritura, lectura y matemáticas de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Multigrado Las Lajas.
- Determinar los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por el docente del Centro Educativo Multigrado Las Lajas durante la pandemia Covid-19.
- Proponer lineamientos generales para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes desde el hogar.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La pandemia y Covid-19

Desde la prehistoria, cuando los seres humanos empiezan a agruparse en sociedad y a convivir en el mismo espacio territorial, se llegan a provocar las primeras enfermedades, que iban expandiéndose poco a poco en varios lugares a nivel mundial; provocando una amenaza que se convertiría en pandemia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020, citado por Howard 2020) El concepto de pandemia, proviene de una palabra griega denominada "pandemos" que hace referencia a "todos/población. Esto quiere decir que, una pandemia, está relacionada a una enfermedad o infección que ataca a nivel mundial.

Pero antes de que llegara la pandemia, que estamos viviendo actualmente, Panamá pasó por algo similar desde los años prehistóricos, al ser un centro epidémico de enfermedades que afectaron a gran parte de la población panameña como lo son:

- Malaria
- Fiebre Amarilla
- Viruela
- Cólera
- Sarampión
- Tifo
- Dengue
- Disentería
- Influenza
- Poliomiелitis Anterior Aguda

Todas estas enfermedades, mencionadas anteriormente, han causado grandes daños a los panameños como a las personas del mundo.

En cuanto a las pandemias, que han hecho estragos mundialmente, según Jaén (2020) describe a la famosa y terrible “gripe española” de 1918, que tuvo como consecuencia la muerte de más de cincuenta millones de personas a nivel mundial, no llegó a impactar al pueblo panameño, pero si fue base, para que los buques partieran de aquí, a la costa sudamericana en el océano pacífico.

A nivel mundial, hemos venido experimentando diversos tipos de pandemia, epidemias y demás que nos han afectado en todos los sentidos. En la actualidad, nos encontramos dentro de una enfermedad silenciosa llamada Covid-19, que fue denominada por la OMS como una pandemia.

Según la OMS (2020) el Covid-19 forma parte de la gama del coronavirus, que es una enfermedad infecciosa y silenciosa descubierta recientemente. Esto quiere decir que, las personas que contraen esta enfermedad, no tienen la noción de donde lo pudieron adquirir y tampoco en donde lo puedan dejar.

Cuando la persona ya mantiene en su cuerpo este virus, podemos percatarnos de la misma, por los siguientes síntomas declarados por la OMS (2020): Fiebre, tos seca, cansancio, dolores de garganta, malestares, molestias, diarrea, pérdida del gusto, pérdida del olfato y demás. También, vemos algunos síntomas más graves como lo son: las dificultades para respirar, dolor en el pecho y pérdida del habla o movimiento. Las personas más comprometidas, a sufrir consecuencias elevadas, son aquellas que presentan enfermedades crónicas como: el asma, diabetes y demás.

Es importante prevenir y evitar contagiarse de esta enfermedad y para ello, la OMS (2020) recomienda algunas acciones a tomar en cuenta al momento de estar expuesto a las demás personas y evadir un futuro contagio:

- Evitar tocarse el rostro.

- Estar constantemente lavándose las manos con agua y jabón.
- Limpiarse con gel alcoholado.
- Mantener y respetar el distanciamiento físico.
- Cubrirse la nariz y boca al momento de estornudar o toser.
- Utilizar mascarillas.
- Evitar salir de casa si no es necesario.
- Abstenerse de actividades que puedan debilitar los pulmones como fumar.

.2.1.2 Impacto de la pandemia Covid-19 en diversos ámbitos

A) Nivel Social:

La Real Academia Española (RAE, 2021) define el término social, para englobar la parte de una sociedad, siendo un grupo de personas que se relacionan y comparten una misma cultura, actividades, opiniones, entre otras, todo bajo el mismo tiempo y espacio.

Según la World Vision Colombia (2021) explican tres consecuencias sociales causadas por el Covid-19, que son las siguientes:

- Incremento de la pobreza.

Se señala que el Covid-19, está agregando alrededor de ciento cincuenta millones de personas a sufrir de carencias económicas.

- Baja de los índices de vacunación contra otras enfermedades

Actualmente, el Covid-19 ha llegado a alcanzar niveles relevantes de atención para la sociedad; llegando a ocupar un espacio esencial en la preocupación de cada individuo en relación con otras dolencias.

- Incremento de la violencia familiar.

El aumento de la escasez económica, ha intensificado la violencia hacia los infantes, provocando un riesgo mayor en torno a su presente, futuro y oportunidades.

B) Nivel Económico:

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2020) define la economía, como aquella ciencia social, dedicada al estudio de la organización de recursos que, permiten satisfacer las necesidades y brindar una buena calidad de bienestar que tiene la familia, los negocios y hasta el gobierno.

El Banco Mundial (2020) mediante una conferencia de prensa, explica que después de la Segunda Guerra Mundial, la pandemia Covid-19, ha provocado que la economía mundial se encuentre en su peor recesión. Esta situación, es preocupante para todas aquellas personas, que tienen sus negocios y los que trabajan, debido a que muchos han perdido su empleo a causa de esta recesión económica.

También, el Banco Mundial ha señalado algunos aspectos negativos en consecuencia de esta situación como lo son:

- En los países más pobres del mundo, la pandemia ha causado muchos daños.
- A largo plazo, se manifiestan efectos perjudiciales en cuanto a la inversión, a causa del desempleo, el capital humano, ha tenido un gran deterioro; provocando que el comercio internacional y las relaciones de suministro presenten un repliegue.
- Se puede intensificar aquellas perturbaciones en cuanto a las cadenas de valor mundial en las áreas del comercio, producción y mercados financieros.

C) Salud Física:

Vargas (2018) nos explica que, la salud física, se encarga de mantener el cuerpo humano en un grado de bienestar y un funcionamiento satisfactorio, tomando en cuenta que debe ser un trabajo en conjunto, a su vez simultáneo con la salud

emocional y mental.

La UNICEF (2021) realizó, una investigación detallada sobre los efectos de la pandemia en la salud física y su nutrición en jóvenes, donde señalan los siguientes resultados:

- La crisis pandémica, ha dificultado conseguir alimentos saludables.
- El motivo principal de no conseguir estos alimentos, ha sido el temor de ser contagiados y la falta de ingreso económico.
- Los alimentos azucarados y la comida rápida, han sido los más consumidos durante este tiempo pandémico.
- La falta de actividad física y los malos hábitos alimenticios, han sido la principal causa de una salud física deficiente.

D) Salud Mental:

Según la OMS (2018) podemos definir el concepto de salud mental como un estado de bienestar que permite al ser humano desarrollar sus capacidades y habilidades, que brindan el manejo correcto de emociones, provocadas por situaciones de la vida, trabajando eficaz y de forma productiva al contribuir con el entorno social.

También, nos señala que una mala salud mental, nos puede provocar cambios repentinos que posiblemente, nos vayan a perjudicar como el aumento del estrés al realizar trabajos, la exclusión del entorno social, cambiar nuestros hábitos a unos menos saludables, tomar riesgos destinados a la violencia, entre otros.

Herrera (2020, citado por Flórez y Chavarría 2020) señala que, durante la pandemia, incrementaron los siguientes factores como: el miedo, la ansiedad, el estrés y la preocupación que tiene la persona. Es entendible que estas emociones hayan ido en aumento durante este tiempo pandémico, debido al constante presentimiento de temor al enterarnos que algún familiar, se haya

contagiado o haya fallecido. Además, el perder el empleo y no conseguir sustento para el hogar, entre otras situaciones, que alteran nuestra salud mental.

E) Nivel Educativo

Una de las áreas más afectadas por la pandemia Covid-19, ha sido el área educativa, como se ha podido observar, la educación a nivel mundial ha cambiado rotundamente. Su metodología pasa de una educación presencial a una virtual repentinamente. Muchos países, no estaban preparados para este acontecimiento como lo es el caso de Panamá, pero sobre ese tema se explicará a continuación.

La educación, desde que nacemos forma parte de nuestra vida, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) señala que, ésta es un derecho fundamental que, tenemos todos los seres humanos a lo largo de nuestra vida, por ende, el acceso a ella, debe ser de calidad. Lastimosamente, muchos estudiantes y personas, durante esta pandemia, no han podido tener esta "educación de calidad". A continuación, se detallan aquellas consecuencias, que han permitido que sea así.

Según la Organización Human Rights Watch (HRW, 2021) señalan dos puntos importantes, que ha dejado como consecuencia el cierre de las escuelas y sin estudio a los estudiantes, a causa de la pandemia a nivel mundial:

- Muchos estudiantes dejaron los estudios, debido a que no todos tuvieron las mismas oportunidades, recursos y el acceso para continuar sus estudios.
- Debido a otras áreas que también se vieron afectadas por la pandemia, el cierre de las escuelas para muchos no es temporal, sino, el final de su educación.

2.1.3 Covid-19 y la educación en Panamá

Como se mencionó anteriormente, la pandemia Covid-19 afectó varios sectores del país, entre ellas la educación panameña y para explicar un poco más cómo ha sido la organización que realizó el Ministerio de Educación, se desarrollará por una cronología de información, que ha sido compartida al país por medio de distintos medios, instituciones, Meduca y el Gobierno Nacional.

En el mes de junio del 2020, en la Asamblea Nacional, se realiza una junta donde participan los sectores involucrados, representantes del Meduca y de la Autoridad de Protección al Consumidor y Defensa de la Competencia (ACODECO), donde comparten al público, su análisis en cuanto a la educación de Panamá frente a la pandemia. En ella señalan que, es importante que los estudiantes, reciban una educación a distancia o virtual en lo que dura esta situación de emergencia sanitaria. (Córdova, 2020)

Luego de la reunión explicada anteriormente, llegan a la conclusión de retornar estas clases a modalidad virtual y a distancia a partir del lunes 20 de julio de ese mismo año. Antes de iniciar estas clases, se debe resaltar, que el Meduca ofreció, a las escuelas el uso de la plataforma Microsoft Office 365. Ésta, incluye los programas famosos conocidos como: Word, Excel, Power Point, entre otros, aunado a esto, Castillo (2020) señala que, la educación virtual en estos tiempos es y será todo un reto para cada uno de los miembros del área educativo como los docentes, estudiantes, acudientes, directivos y demás. Estos programas, son mayormente aprovechados por estudiantes de escuelas grandes y céntricas.

Para los estudiantes de áreas apartadas o de difícil acceso, por medio del periódico panameño La estrella de Panamá (2020), señalan que, la ministra de educación dio, a conocer algunas alternativas educativas para que los estudiantes desarrollen durante el tiempo que no irán presencialmente a clases, y estos son:

- Módulos
- Repositorios de contenidos.
- Guías de aprendizaje.
- Proyecto: Conéctate con la estrella.

El proyecto Conéctate con la estrella es un programa transmitido por radio y televisión, que inició en marzo del 2020 con la finalidad de llegar a los estudiantes, que viven en áreas lejanas y pudieran continuar sus estudios, durante este tiempo de suspensión de clases (SerTv, 2021)

Este programa incluye clases de reforzamiento, plan de apoyo, tutoriales y el desarrollo de asignaturas como: español, matemáticas, inglés, ciencias sociales, ciencias naturales, entre muchas otras. También, es importante señalar que, este programa, desde el mes de mayo del presente año, brindará sus clases en lengua dulegaya, que es la hablada en la comarca Guna Yala. (SerTv, 2021)

Esta transmisión, ha sido utilizada también por escuelas céntricas como reforzamiento de las clases, que virtualmente se desarrollan y ha sido base primordial durante estos dos últimos años.

La Unesco (2020) compartió a través de un nuevo programa, que ellos lanzaron en el año 2019, denominado Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) el plan de acción que comparte el Meduca, para enfrentar estos tiempos de pandemia: La Estrella de la Educación no se detiene. Este método tiene como estrategia:

- Dar respuestas efectivas a los estudiantes, durante este tiempo pandémico.
- Mantiene el derecho a la educación a todos los estudiantes en un ambiente seguro y libre de contagio.

A parte de ello, este programa tiene algunos objetivos como:

- El desarrollo de estrategias educativas para los estudiantes.
- Dispone medidas para apoyar a los grupos vulnerables durante y después de este tiempo.
- Ofrecer las condiciones de salubridad necesarios, para iniciar los años escolares 2020 y 2021

Es importante mencionar que, el periódico La Estrella de Panamá (2020), resalta que la estrategia de "La estrella de la Educación no se detiene", cumple tres fases que son las siguientes:

- Realización de servicios educativos extracurriculares.
- El año lectivo 2020, tendrá una duración de siete meses.
- Desarrollo del año lectivo 2021 con una duración de nueve meses.

Durante el inicio del año lectivo del 2021, salió a relucir que Panamá ha sido el país con más días suspendidos, sin clases presenciales o semipresenciales a nivel mundial. Según el Banco Mundial, las escuelas de Panamá estuvieron totalmente cerradas, alrededor de 211 días. (Agenda Pública, 2021)

A raíz de esta noticia, Panamá abre sus puertas a una educación semipresencial autorizada por los padres de familia, que deciden si envían o no a sus hijos y esta modalidad, es la que actualmente se está manejando, a pesar de que muchas escuelas, aún siguen con las clases virtuales y a distancia.

2.2 Logros de Aprendizaje

Los logros de aprendizaje son un conjunto de palabras esenciales para el desarrollo del trabajo de investigación. Por ende, se definirán los términos de Logro y Aprendizaje por separado, para conocer mayor información de éstas.

2.2.1 Logros

Se define el concepto de Logro, como aquellas metas deseadas que se van alcanzando y consiguiendo a lo largo del camino. (RAE, 2021) Aunque, la RAE dentro de esta definición, también señala que los logros se manifiestan por medio de emociones de felicidad reflejadas en la persona, al disfrutar de la realización o culminación de algo a la perfección.

Tipos de Logros:

Guerra (2009 citado por Juárez, 2019) define los tipos de logros de la siguiente manera:

- Logros cognoscitivos: Es el más común en el área educativa. Los estudiantes se enfocan en conseguir sus metas, sus aprendizajes y también incluye las metas curriculares.
- Logros procedimentales: Está relacionado con la conducta del estudiante. Incluyendo sus destrezas, habilidades y capacidades.
- Logros Actitudinales: Está relacionado con la personalidad del estudiante como sus valores, emociones y carácter.

Por otra parte, Ortiz (2005, citado por Juárez, 2019) explica otros tres tipos de logros:

- Logro Instructivo: Se enfoca en las habilidades, capacidades y aprendizajes adquiridos a lo largo del periodo educativo.
- Logro Educativo: A diferencia del logro instructivo, éste se refiere al dominio de los aprendizajes y habilidades durante el periodo educativo.

- Logro Formativo: Se basa en el alcance de las aspiraciones curriculares. Esto incluye las reglas y normas que se rigen en el colegio. Tiene como objetivo el crear cambios positivos en el estudiante como sus pensamientos, emociones y acciones.

2.2.2 Aprendizaje

El término aprendizaje, se define como la adquisición de conocimientos que se almacenan en la memoria y éstas son causadas por el estudio, las experiencias, entre otras. (RAE, 2022). Por su parte, Frans (2018) comparte las definiciones del término aprendizaje, expuestas por otros autores. Algunas de ellas son:

- Pérez (1988, citado por Frans, 2018) explica que el aprendizaje forma parte de un proceso que consta de percibir, incorporar, mantener y utilizar los conocimientos adquiridos con su entorno.
- Alonso (1994, citado por Frans, 2018) afirma que el aprendizaje forma parte de la adquisición de conocimientos a raíz de las experiencias.
- Gallego y Ongallo (2003, citado por Frans, 2018) señalan que el aprendizaje no es solo a nivel educativo o profesional, si no, que es un concepto que se puede utilizar en cualquier situación de la vida del ser humano, que permita un intercambio de conocimientos con los demás.

Tipos de aprendizaje:

La Universidad UNADE (2020) publicó en su página web oficial, un artículo que explican los tipos de aprendizaje que existen:

- Aprendizaje asociativo: Permite la adquisición de conocimientos por medio de la relación entre dos o más estímulos.
- Aprendizaje no asociativo: Se caracteriza por la repetición entre un estímulo, y no se relaciona con ningún otro.
- Aprendizaje implícito: Es aquel tipo de aprendizaje que adquirimos de forma inconsciente.

- Aprendizaje explícito: Es aquel tipo de aprendizaje que se maneja mediante indicaciones previas.
- Aprendizaje experiencial: Se caracteriza por la adquisición de conocimientos a causa de las experiencias.
- Aprendizaje receptivo: Se trata de la adquisición de conocimientos por medio de la información que nos transmita otra persona.
- Aprendizaje memorístico: Es aquel que se caracteriza por la adquisición y retención de información por un lapso de tiempo.
- Aprendizaje por experiencia: Se caracteriza por fomentar el aprendizaje autodidacta del estudiante.
- Aprendizaje cooperativo: Es aquel tipo de aprendizaje en la cual dos personas o más adquieren conocimientos en base a una situación, estudio o experiencia que vivan en conjunto.
- Aprendizaje colaborativo: A diferencia del aprendizaje cooperativo. Éste se caracteriza por ser un aprendizaje con indicaciones previas por parte de una tercera persona.
- Aprendizaje emocional: Es aquel aprendizaje que adquirimos por medio de alguna situación o experiencia que nos genere una o varias emociones.
- Aprendizaje observacional: Se caracteriza por ser aquella que nos permite guardar información por medio de la observación.
- Aprendizaje significativo: Es aquel que se destaca por la asociación de un conocimiento previo a uno nuevo, siendo ésta, procesada, mejorada y almacenada en nuestra memoria por mucho más tiempo.
- Aprendizaje online: Es aquella donde adquirimos conocimientos por medio del uso de las herramientas digitales.

2.2.3 Los Logros y las Dificultades en el Aprendizaje

Navarro (2003, citado por Juárez 2019) define los logros de aprendizaje como la demostración de los conocimientos adquiridos en una asignatura, conforme al grado y edad del estudiante. Por otra parte, otros autores señalan que los logros de aprendizaje engloban el esfuerzo del trabajo docente y cómo ésta influye en el aprendizaje del estudiante.

En una publicación realizada por la Universidad Panamericana, La Preparatoria Varonil (2020), comparte algunos factores que pueden influir a los estudiantes en sus logros académicos, los cuales son:

- Desarrollo físico
- Desarrollo emocional
- Entorno social
- Dificultades de aprendizaje
- Relaciones familiares
- Relación estudiante-docente

Una vez analizado las definiciones, tipos y factores de los Logros de Aprendizaje, podemos señalar, un tema importante a mencionar y es cuando el estudiante presenta dificultades de aprendizaje. Antes de entrar en cada uno de los tipos de dificultades, debemos conocer y manejar la definición de ésta, que permitirá expandir el conocimiento en este tema.

Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2012, citado por Sanseroni 2020) definen que, las Dificultades Específicas de Aprendizaje como un término establecido a un grupo de personas que, presentan alteraciones neurobiológicas, que llegan a provocar dificultades a lo largo de la vida en los procesos cognitivos en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y lenguaje oral.

Una vez descrita la definición, el DSM-V (2014, citado por Quintana, 2015) señala algunos síntomas, que nos permiten identificar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje (mínimo seis meses con la dificultad para poder ser diagnosticado), siendo estos síntomas los siguientes:

- Presentan dificultades en la comprensión, fluidez y precisión lectora,
- No comprenden lo que escriben.
- Presentan muchos errores ortográficos.
- Muchas dificultades para los cálculos y los razonamientos matemáticos.

A nivel mundial conocemos las dificultades en el aprendizaje más comunes con los siguientes términos: Dislexia (Lectura/Escritura), Disgrafía (Escritura), Discalculia (Matemáticas) y Dislalia (Lenguaje), los cuáles serán desarrollados en los siguientes puntos.

2.2.4 Dislexia

Desde hace mucho tiempo, no se ha concretizado una definición conceptual y universal para este término denominado como la dislexia, que también es conocida como el Trastorno Específico del Aprendizaje de la lectura. Al leer diversas publicaciones, libros y artículos, se ha podido extraer diversas definiciones que nos permitirá comprender un poco mejor sobre este término tan polémico.

Empezamos con el DSM-V (2014, citado por Quintana, 2015) señala, que la dislexia es un término que es utilizada, para referir a un grupo específico de dificultades en el aprendizaje, que se caracterizan por problemas al reconocer letras, palabras, deletreo, bajo rendimiento ortográfico, falta de fluidez y falta de precisión.

Otra definición plasmada en el libro de Olivier (1999, citado por Olivier, 2019) describe que la dislexia que se trata de un trastorno independiente que provoca diversas causas a nivel emocional, intelectual y cultural, presentando así dificultades en el proceso de lectura, escritura y alteraciones cerebrales en ambos hemisferios.

A través de un consenso de varios profesionales, señalan que la dislexia, es una dificultad de aprendizaje de carácter neurológico y está caracterizada por presentar problemas en una correcta fluidez lectora, problemas de decodificación y deletreo, afectando también otras capacidades cognitivas. (Brady y otros, 2003, citado por Olivier, 2019).

Se puede seguir describiendo o señalando mayores definiciones, para este tipo de trastorno de aprendizaje, y seguiremos notando que cada definición, resalta algo particular que otras definiciones no tienen, pero, podemos rescatar que la dislexia forma parte de los trastornos específicos de aprendizaje, que afectan el área de la lectura, escritura y hasta puede llegar, a provocar alteraciones en otros espacios primordiales del cerebro.

El siguiente punto que debemos conocer, son aquellos tipos de dislexia. Según investigaciones realizadas a este tema, existen dos grandes ramas por el cual se divide este trastorno que son: la dislexia adquirida, la evolutiva, pero cada una de ella, presenta subpuntos importantes, que no deben pasar desapercibidas.

- La Dislexia Adquirida:

Según Silva (2011, citado por Sanseroni, 2020) señala, que la dislexia adquirida, es causada a raíz de una lesión cerebral, específicamente, en áreas donde se encuentre el desarrollo de la lectura y escritura. Esta aparece, normalmente en edades más adultas. Silva, también señala que, existen dos subtipos de dislexia adquirida que son: Central y periférica.

La dislexia central, es aquella que afecta la parte de comprensión y expresión del lenguaje escrito. También, perjudica el proceso de reconocimiento de palabras. (Pimentel y otros, 2019 citado por Sanseroni, 2020).

La dislexia periférica, se distingue por dividirse en tres ramas que son: la atencional, es aquella que se caracteriza por tener dificultades en el área semántica como: leer oraciones, frases, párrafos y texto. (Patterson, 1981 citado por Sanseroni, 2020); La visual, es debido a que el paciente no logra diferenciar, que se escriban de forma parecida, por ejemplo: mapa, tapa, mata... (Marshall, 1984 citado por Sanseroni, 2020) y La letra a letra, se le conoce así, ya que el estudiante necesita leer en voz alta e interna cada letra para poder comprender el significado de la palabra. (Añón, 2009 citado por Sanseroni, 2020)

- La Dislexia Evolutiva:

Según Cuetos (2009, citado por Sanseroni, 2020), la Dislexia evolutiva, es aquella se caracteriza por ser la más común, sin necesidad de un daño cerebral y es afectada mayormente en el proceso lector de los niños. Ésta se divide en tres subpuntos: Fonológica, superficial y profunda.

La Fonológica o Indirecta, se caracteriza por un mal funcionamiento en el área fonológica, suelen tener dificultades, para leer pseudopalabras y léxicos nuevos; La superficial o directa, se caracteriza por presentar barreras como la omisión, confusión o adición de letras al momento de leer palabras largas o irregulares y La profunda o mixta, se caracteriza por ser la más grave de las tres y ella se distingue, porque presentan mayores dificultades para leer. También, presentan las mismas cualidades de la fonológica y superficial. (Miralles y Carrera, 2020)

A continuación, se desarrollan los síntomas más comunes en los estudiantes que presentan dislexia según Fernández (2019)

- No tienen buen vocabulario.
- Tienden a tener dificultades auditivas o visuales.
- Dificultad para aprender a leer.
- Su lectura puede ser lenta.
- Confunden las palabras parecidas.
- Su escritura es inentendible.

2.2.5 Disgrafía

El término de disgrafía, se caracteriza por ser un trastorno neurológico que afecta el lenguaje escrito, específicamente, su grafía y conocidos por tener una mala letra, problemas en la ortografía, provoca también algunas barreras conocidas como: omisiones, confusiones, agregados, contaminación y demás al momento de copiar. (Babarro, 2019).

Babarro (2019), también señala las causas que pueden provocar una disgrafía:

- Dificultades en la lateralidad.
- Problemas motores (gruesa o fina)
- Personalidad
- Poca estimulación escolar.
- Problemas Viso-perceptivos.
- Problemas de memoria
- Problemas en la coordinación visomotora

Ronquillo (2016) desglosa algunos síntomas que frecuentan los estudiantes que presentan este tipo de trastorno de aprendizaje:

- Dolores musculares en el área de las muñecas o manos.
- Falta de fluidez al escribir.
- Dificultad para escribir sobre el renglón.
- Mala postura del lápiz.
- Dificultad para manipular las tijeras.

El DSM-V (2014, citado por Quintana, 2015) añade tres síntomas más, los cuales serían: Dificultad para corregir la ortografía, Baja organización en el lenguaje escrito y Dificultad para corregir signos de puntuación y de forma gramatical.

Los tipos que existen de disgrafía, son muy parecidos a los tipos de dislexia mencionados anteriormente, solo que éstas tienen otras características distintas. Según Hernández (2010 citado por Lerma, 2020) menciona que, existen dos tipos de disgrafía que son:

- La Disgrafía Adquirida:

Es aquella que aparece, por medio de un accidente o lesión cerebral, aunque la persona sepa escribir perfectamente, puede verse alterada, dependiendo del área cerebral afectada.

- La Disgrafía Evolutiva:

La evolutiva, es aquella que no requiere de una lesión para verse afectada, no existe alguna causa para este tipo de disgrafía.

Aunado a esto, Alcántara (2011, citado por Lerma, 2020) añade cuatro tipos más de disgrafía, que son los siguientes:

- La Disgrafía Fonológica:

Se caracteriza por presentar retrasos en el procesamiento fonológico y dificultades para convertir un fonema de grafema y viceversa.

- La Disgrafía Superficial:

Ésta afecta el área de la memoria, al momento de tener que plasmar las palabras homófonas o poligráficas.

- La Disgrafía Profunda:

Conocida también como mixta, es aquella que presenta dificultades a nivel visual y fonológico, con problemas al escribir pseudopalabras o de forma lenta y con esfuerzo.

- La Disgrafía Motriz:

Esta se manifiesta, debido a una baja estimulación o problemas en la motricidad gruesa como fina, que trae como consecuencia una mala postura del lápiz, una mala grafía entre otras.

2.2.6 Discalculia

El término discalculia según el DSM-V (2014, citado por Quintana, 2015) se refiere, a las dificultades que presentan los estudiantes en el procesamiento matemático, en el aprendizaje de las operaciones y manejo de la fluidez y el cálculo.

Otra definición sobre la discalculia, es expuesta por García (2012 citado por Gómez y Moya, 2019) que señala que, este trastorno afecta la adquisición de los conocimientos matemáticos y que no solo es causado, por una mala enseñanza o falta de estimulación temprana, sino que, es algo a nivel congénito, quiere decir que este trastorno, viene desarrollándose desde que el bebé está en el vientre de su madre.

Babarro (2019) menciona que existen muchos síntomas de la discalculia, las cuales podemos mencionar las siguientes dificultades:

- Reconocimiento del significado numérico.
- Agrupación de objetos, por tamaño, color, cantidad.
- Aprender a reconocer, emparejar y contar los números.
- Resolver operaciones matemáticas.

- Inversión de números.
- Series numéricas.
- Escribir el nombre o signo del número.
- Entender los conceptos de mayor que, menor que.
- Identificar los signos de suma, resta, multiplicación o división, entre muchas otras dificultades más.

Las causas que pueden ocasionar, una discalculia son: Las biológicas, se caracterizan por ser de carácter hereditario que pueden provocar, que la persona no logre realizar cálculos matemáticos, secuenciar números y clasificarlos; La Adquirida, es aquella causada a partir de un daño cerebral que puede ser resultado de algún golpe, accidente... y aunque la persona anteriormente no tenía dificultad, ahora su grado de presentarlo es mayor; Las causas ambientales, están relacionadas con el tipo de enseñanza y estimulación, que recibieron los niños en los grados más bajos. (Babarro, 2019)

Existen tres tipos de discalculia, que son desarrollados por Babarro (2019) y son los siguientes:

- Discalculia Anarritmia: Se caracteriza por las dificultades que genera al realizar operaciones matemáticas básicas.
- Discalculia Atencional: Es causada por las dificultades en el aprendizaje y al memorizar las tablas de multiplicación.
- Discalculia Espacial: Está en personas con dificultades en resolver los problemas aritméticos.

Aunado a esto, Gómez, Mora y otros (2016 citado por Gómez y Moya, 2019) describen que existen otros tipos de discalculia más específicos:

- Discalculia Verbal: Dificultad para nombrar números, símbolos y demás.
- Discalculia Léxica: Dificultad para leer los símbolos.
- Discalculia Gráfica: Dificultad para escribir números, signos.

- Discalculia Practognóstica: Dificultad para contar, comparar o manipular.
- Discalculia Operacional: Dificultad para realizar los cálculos.
- Discalculia Ideo-Diagnóstica: Dificultad en la comprensión matemática.

2.2.7 Dislalia

La definición de dislalia, según Yunkal (2010 citado por Pérez, 2016) afirma que, se trata de un trastorno que afecta la articulación de varios fonemas por alguna de las siguientes barreras: sustitución, omisión, adición, o distorsión en palabras del lenguaje oral.

Los tipos de dislalia que menciona Rodríguez y Bastida (2019) son los siguientes:

- Dislalia orgánica o fonética: Se caracteriza por ser aquella que presenta anomalías en los órganos del habla
- Dislalia audiógena o fonológica: Es aquel, que se caracteriza en niños que tienen dificultades al distinguir sonidos y más cuando los sonidos son similares
- Dislalia funcional: Es aquella caracterizada por una mala articulación vocal, que consiste en no pronunciar correctamente los sonidos.

Por otra parte, Aguilera y Orellana (2017) señalan que, existen algunas causas del déficit del lenguaje que son las siguientes:

- Daños Cerebrales
- Trastorno de la motricidad bucofaríngea,
- Autismo
- Privación social y afectiva.
- Déficit intelectual.
- Hipoacusias.

La dislalia, trae muchas consecuencias en el aprendizaje, específicamente en la escritura, alterando áreas como la discriminación auditiva que puede provocar dificultades en la relación entre fonema y grafema, dificultades para distinguir o confundir palabras que suenan similares. (Bravo, 2014 citado por Soldavini, 2015).

2.2.8 Analfabetismo

El analfabetismo, tiene una definición bastante precisa y según varias instituciones y diccionarios investigados, resaltando así que La Real Academia Española (RAE, 2021), menciona que, el analfabetismo hace referencia a las personas que no presentan conocimientos del alfabeto, por ende, no saben leer ni escribir.

Las causas del analfabetismo como señala Freire (1968, citado por Sagastume 2017) son aquellas, que son provocadas por problemas en la salud, desnutrición, daños al ambiente, delincuencia, abuso sexual, entre otras. Sagastume (2017) también señala que, la base fundamental que permite la construcción de nuevos conocimientos y las competencias, para lograr un mejor país, es una misión que corresponde a las instituciones educativas. Pero, aquí se añade algo más y es el hecho que muchas personas que no están alfabetizadas se encuentran en áreas de difícil acceso y es algo complicado, pero no imposible llevarles una educación a ellas. En cuanto a las personas que viven más cerca del centro o ciudades, ya les queda la responsabilidad de acudir a los centros de apoyo más cercanos o bien si presenta bajos recursos, buscar la forma para ayudarlos.

En Panamá, Gordón (2021) señala que, para el censo del 2000, existía una cantidad alta de analfabetismo con un porcentaje del 7.6% de la población panameña que, no sabía leer ni escribir: Para el presente año, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES, 2021 citado por Gordón 2021) exponen que, esa cifra

bajó significativamente, durante estos últimos veinte años, estando en 4.8% de la población total, sin alfabetizar.

Es interesante e importante resaltar que, desde aquellos tiempos, Panamá lanzó un proyecto que busca alfabetizar a estas personas que por diversas situaciones que no han permitido, que aprendan a leer y escribir. Este programa, se conoce como Muévete por Panamá, empezó en 2007 y ha tenido un éxito al lograr alfabetizar alrededor de 80 mil personas. (Gordón, 2021).

2.3 Escuela Multigrado

Castro y otros (2019) define a las escuelas multigrados, como pequeños centros dirigidos por un docente, que atiende a varios estudiantes de diferentes grados y edades en un mismo salón de clases. Aunque Hernández (2021) afirma que, existen dos tipos de escuelas multigrados que son:

La unidocente, que es aquella encargada de la parte administrativa y escolar, con clases a niños de toda primaria en un salón de clases y las escuelas polidocentes, son aquellas que cuentan con más docentes en la escuela, pero, no son suficientes, para abarcar todos los grados.

En base a estadísticas de la cantidad de escuelas multigrado, que existen en Panamá, podemos señalar que el Sistema de Integración de Datos (SIDE, 2019 citado por Urieta, 2019) expone que, en las áreas indígenas cuenta con 597 escuelas en total, siendo 358 escuelas multigrado y en áreas rurales 1,557 escuelas son multigrado de 1,986 escuelas en total. Esto quiere decir, que más del 60% de las escuelas en Panamá, son multigrados.

2.3.1 Comunidad de difícil acceso

La gran mayoría de las escuelas multigrados que aún siguen impartiendo clases, están ubicadas en áreas de difícil acceso. Estas comunidades, según Garcidueñas (2015) se caracterizan por:

- Baja comunicación con las personas fuera de la comunidad.
- Desbalance económico.
- Falta de caminos accesibles.
- Abstención de servicios o productos básicos.
- Problemas de salud, entre otros.

Aunado a esto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) expone, que una escuela para que sea denominada de difícil acceso debe cumplir con los siguientes criterios:

- Para llegar al colegio, se debe tomar dos o más medios de transporte.
- No cuentan con vía de comunicación para el tránsito motorizado a lo largo del año escolar.
- El transporte público (terrestre, marítimo o fluvial) viaja una vez al día.

Es importante conocer, aquellas situaciones que han impactado a las comunidades de difícil acceso, sobre todo, en este tiempo tan difícil de pandemia. A continuación, se explica más detalladamente, dos factores super importantes, que han repercutido en los estudiantes y familias, para ayudarlos en su proceso académico que son: factor económico y tecnológico.

2.3.2 Factor Económico y Tecnológico

El factor económico y tecnológico relacionado a la comunicación entre estudiante, padre y docente, son dos temas fundamentales a desarrollar, dentro de este capítulo, debido a que, a lo largo de esta pandemia, ambos factores, han sido de suma importancia, para tener una buena comunicación y manejo de los recursos tecnológicos a causa de las clases virtuales que se están dando. Pero, ¿Qué sucede cuando unimos ambos factores y lo relacionamos con las comunidades de difícil acceso?, logramos tener, una perspectiva más amplia sobre la situación, que presentan estas comunidades.

Para lograr que las familias tengan una buena comunicación con la docente, es necesario contar con un dispositivo tecnológico que permita esta función, pero, para ello, los padres, deben contar con conexión a internet o saldo en el teléfono y esto, solo se da al mantener recargado el celular.

Esta pequeña acción de comunicación, ha sido complicada en este tiempo, debido a que, muchas familias perdieron el trabajo, sus compromisos

económicos, entre otras que impidió el flujo del dinero dentro y fuera del hogar. Aparte de ello, por ser una comunidad alejada del centro, es difícil conseguir buena calidad de señal, afectando así, a los estudiantes por no lograr una buena comunicación con la docente.

Aunado a esto, el factor tecnológico en las comunidades de difícil acceso, es nula, debido a que todas las zonas de difícil acceso, las rurales, por ende, la mayoría de estas, carecen de baja o nula señal, el transporte, el dinero, la seguridad (Policía), los servicios básicos (agua, luz, telefonía), oportunidades de empleo, entre otras. Por ser un área rural no hay un desarrollo social, tecnológico y económico, siendo esta una limitante, para el desarrollo educativo de los estudiantes que viven en estas comunidades.

2.3.3 Historia del Centro Educativo Las Lajas

La comunidad de Las Lajas, se encuentra ubicada en el corregimiento de Obaldía; fundada en la administración municipal de 1927 presidida por el alcalde Don Baldomeo González Samaniego, mediante el acuerdo No 10 del 2 de junio de 1927. Se le da el nombre en recuerdo de Don José Domingo de Obaldía

La comunidad de Las Lajas en sus inicios, era un lugar abundante en lajas y piedras, de allí que las personas le dieron el nombre de Las Lajas al río que pasa por la comunidad.

Como el río era fuente principal de agua para sus habitantes, que concurren constantemente al mismo, se adoptó como nombre de la comunidad “Las Lajas” y el gentilicio de los que viven allí es lajeños o lajeñas.

Sus primeros habitantes, eran gente muy humilde y honrada de apellido Vergara, con una totalidad de siete integrantes. Pero con el pasar de los años la población

fue aumentando. En 1952 empieza a crecer la familia. Ocho años después, en 1960, se inician las primeras proyecciones de la carretera desde Llanito Verde, hasta la comunidad de Huesital.

La escuela de Las Lajas, inició labores el 13 de julio de 1970, con una matrícula de 38 alumnos. Su primer maestro fue Roberto Cedeño Franco. El 15 de agosto de ese mismo año, se celebró la inauguración de la escuela. El corte de la cinta correspondió al Sr. Emilio Nieto, que era integrante de la directiva del Club de padres de familia.

La asociación de padres de familia, escogió normalmente. Los padres de familia o acudiente de 1970, fueron muy cooperadores y es de justicia recordarlos, ellos eran: Felix Alveo, Clemente Vargas, Jovina García Avelino Rodríguez, Emilio Nieto Serafín Vargas, Teófilo Ramos Martín cordones, Rita Badillo Lorenzo Camarena, Dora Gil Valentina Alveo y Santo Ramos Nicanor Garcia

La primera graduada de sexto grado de esta escuela fue Julia Badillo, diciembre de 1970.

En la actualidad, la escuela cuenta con una matrícula de 17 estudiantes, la maestra y directora encargada, es Betzy Rodríguez Medina.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

Esta investigación tiene como diseño el modelo cuantitativo de tipo no experimental, la cual permite el análisis estadístico con resultados precisos, sin la manipulación de las variables, aunque, se observará el comportamiento de éstas en su contexto.

El tipo de estudio que se va a utilizar, es descriptivo, éste se enfoca en especificar y detallar características relevantes, sobre el sujeto de estudio, por lo tanto, permitirá conocer las implicaciones de la pandemia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la escuela multigrado.

Según la fuente de sus datos, se clasifica este estudio como trabajo de campo, con datos de primera mano, si se considera el hecho de que la información recabada se obtiene de los propios estudiantes que cursan la escuela multigrado Las Lajas.

3.2 Población o Universo

Para esta investigación, optamos por trabajar con la población educativa de la escuela multigrado: Centro Educativo Las Lajas, ubicada en el corregimiento de Obaldía, distrito de La Chorrera, provincia de Panamá Oeste.

El Centro Educativo Las Lajas, es una escuela unidocente, que cuenta con su maestra encargada del área escolar/administrativa y con estudiantes en todos los grados de primaria.

La población estudiantil total de esta escuela es de 17 estudiantes, aunque, para esta investigación, solo participan los 15 estudiantes de primaria.

Sujetos o grupo de estudio:

Se tomará el siguiente grupo de estudio para la investigación:

Cuadro N°1: Población de la Escuela Multigrado Las Lajas

Escuela	Población	Cantidad / %
Centro Educativo Multigrado Las Lajas, La Chorrera	Estudiantes	15 88%
	Docente	1 100%
	Padres de familia	10 67%

Fuente: entrevista aplicada a la docente 2021

Tipo de muestra estadística:

El tipo de muestra estadística, es el censo, la cual nos permitirá recopilar, información precisa y detallada, de todos los miembros de la población total, que son quince estudiantes, una docente y diez padres de familia.

3.3 Variables:

Variable Independiente	Definición Conceptual	Operacionalización
Implicaciones de la Pandemia	Se define como una enfermedad que ataca de forma rápida y a nivel mundial, afectando regiones, países y continentes. (Flores, 2020)	<ul style="list-style-type: none">● Desempleo● Dificultades de salud● Duelo familiar● Problemas emocionales● Falta de conectividad● Falta de dispositivos tecnológicos

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Operacionalización
Logros de aprendizaje	Se define como un conjunto de competencias adquiridas que el estudiante debe alcanzar en base a los objetivos de aprendizaje iniciales. (Colectivo de Educación Comunitaria, S/F, citado por INEE, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultados de la prueba de lectura ● Resultados de la prueba de escritura ● Resultados de la prueba en matemática

3.4 Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales

- Entrevista: La obtención de respuestas por medio de preguntas abiertas referente al problema de investigación, es aplicada a la docente.
- Encuesta estructurada: La obtención de respuestas, mediante preguntas cerradas, referente al problema de investigación es aplicada a los padres de familia.
- Pruebas diagnósticas de lectura, escritura y matemáticas: Medir conocimientos previos de los estudiantes y percatarnos de aquellas competencias o dificultades, que se presentan en las áreas de la lectura, la escritura y las matemáticas.

3.5 Procedimiento

Fase 1: Elaboración del protocolo de trabajo de grado.

La elaboración del protocolo de trabajo de grado que inició en marzo del presente año, con las siguientes actividades:

- Definición del tema de investigación.
- Identificación de artículos científicos relacionados con el tema escogido.
- Elaboración del planteamiento del problema y la pregunta de investigación.
- Elaboración de la justificación.
- Elaboración de los objetivos generales y específicos.
- Desarrollo del marco metodológico.
- Redacción del cronograma de actividades y presupuesto.
- Elaboración de las referencias bibliográficas y el marco teórico.
- Pre-sustentación

Fase 2: Elaboración y validación de los instrumentos de medición.

- Elaborar los instrumentos de medición cualitativos y cuantitativos
- Validación con expertos

Fase 3: Desarrollo del capítulo I

Fortalecer los aspectos generales del desarrollo de la investigación.

- El planteamiento del problema.
- Los antecedentes teóricos.
- La situación actual.
- Justificación
- Problema de investigación.
- Hipótesis
- Objetivo general y objetivos específicos.

Fase 4: Desarrollo del capítulo II: Marco teórico

Desarrollo de los temas y subtemas seleccionados

- La pandemia y Covid-19
 - Impacto de la pandemia Covid-19 en diversos ámbitos
 - Covid-19 y la educación en Panamá

- Logros de Aprendizaje
 - Dislexia
 - Disgrafía
 - Discalculia
 - Dislalia
 - Analfabetismo
- Escuela Multigrado
 - Comunidad de Dificil Acceso
 - Factor Económico y Tecnológico
 - Historia del Centro Educativo Las Lajas

Fase 5: Aplicación de los instrumentos de medición

- Aplicación de la entrevista a la docente.
- Aplicación de las pruebas grafo léxicas a los estudiantes.
- Aplicación de las encuestas a los padres de familia.

Fase 6: Captura, análisis y presentación de los datos recopilados

- Recolección de los datos mediante Word y Excel.
- Analizar los resultados adquiridos a través de la aplicación de los instrumentos de medición cualitativos y cuantitativos.
- Revisión por el profesor (a) de trabajo de grado del análisis de los resultados recabados.

Fase 7. Elaboración y sustentación de tesis

- Revisión por el profesor de trabajo de grado
- Revisión por el profesor de español
- Entrega del documento final al profesor de trabajo de grado
- Sustentación del trabajo de grado.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo, se dan respuesta a las interrogantes iniciales en el primer capítulo y a su vez, se detallan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el siguiente orden: Participación de la población, entrevista al docente, encuestas de los padres de familia y pruebas grafoléxicas aplicada a los estudiantes.

Como primer punto, se presentan las respuestas a los objetivos y a la pregunta de investigación.

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivos específicos 1:

Analizar las implicaciones causadas por la pandemia a los estudiantes de primaria del Centro Educativo Multigrado Las Lajas.

Al momento de aplicar los instrumentos a la población escogida, logramos identificar aquellas implicaciones más frecuentes por las cuales los estudiantes han pasado como los siguientes: algunos padres se enfermaron, perdieron familiares. La falta de recursos económicos, la baja comprensión por parte de los padres de familia, al momento que la docente enviaba las asignaciones. Algunos padres tuvieron que trasladarse y perdieron comunicación con la docente, otras personas eran las que realizaban las tareas a sus hijos, entre otras implicaciones. que provocaron una disminución significativa en el rendimiento académico de los alumnos sobre todo de grados más bajos.

4.1.2 Objetivo específico 2:

Identificar los logros de aprendizaje de la escritura, lectura y matemáticas de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Multigrado Las Lajas.

Identificamos que los estudiantes del Centro Educativo Las Lajas disminuyeron significativamente sus logros de aprendizaje en las áreas evaluadas. Los resultados demostraron que el 40% de los estudiantes, no lograron el aprendizaje de la escritura; el 53% de los estudiantes no lograron el aprendizaje de la lectura y el 60% no logró el aprendizaje de las matemáticas

4.1.3 Objetivo específico 3:

Determinar los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por el docente del Centro Educativo Multigrado Las Lajas durante la pandemia Covid-19.

Durante este tiempo, la docente utilizó varias estrategias de aprendizaje por medio del modelo pedagógico E.N.E.A. que es un método que utilizan los docentes de escuelas multigrado, la cual promueve la construcción del aprendizaje por parte del mismo estudiante. Ésta es apoyada con los siguientes recursos: Guías de autoaprendizaje, libros proporcionados por el Meduca en las materias de Ciencias sociales, naturales, español y matemáticas, programa televisivo "Conéctate con la Estrella" y para los estudiantes de los grados más bajos, utilizó los libros de texto ATAL y ESMATE que también son proporcionados por el Meduca.

4.2 Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las implicaciones de la pandemia en los logros de aprendizaje de los estudiantes en multigrado del Centro Educativo Las Lajas de La Chorrera?

Las implicaciones causadas por la pandemia en los logros de aprendizaje de los estudiantes, que se observaron son las siguientes: la falta de transporte a la comunidad, la escasez económica de algunas familias, el duelo familiar,

problemas emocionales y psicológicos, el analfabetismo o baja escolaridad de los padres de familia, la falta de apoyo y recursos tecnológicos en los estudiantes, poca conectividad con la maestra, baja comprensión por parte de los acudientes, para apoyar a sus hijos, problemas del lenguaje. Algunos estudiantes no asisten a las clases presenciales, que son una vez por semana, entre otras. Obteniendo como resultado que la gran mayoría de los estudiantes no lograron un aprendizaje básico en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

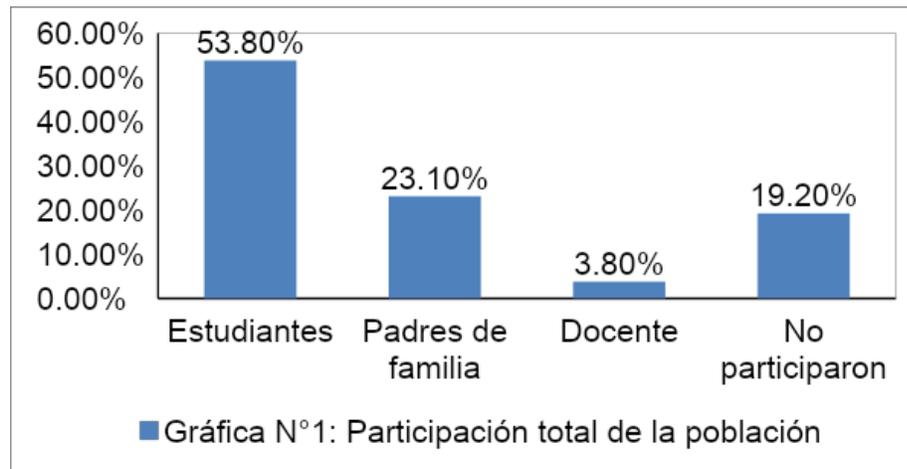
4.3 Participación de la población

Tabla N°1: Realizando un análisis en porcentaje de la participación de la población en general, podemos observar lo siguiente:

Participación total de la población		
Población escogida	Muestra	Población que no participó
Docente	1	0
Estudiantes	14	1
Padres de familia	6	4
Porcentaje	80.8%	19.2%

Total, en porcentaje de participantes: 80.8% de la población escogida

Fuente: Pruebas aplicadas, entrevista y encuestas



Fuente: Tabla N°1

En la gráfica N°1 podemos observar que el 53.8% corresponde a los estudiantes; el 23,1% a los padres de familia y el 3.8% a la docente. Dando así como resultado un 80.8% de participantes y un 19.2% de no participantes. Estas cifras son equivalentes a la cantidad total de la población escogida para la aplicación de los instrumentos de medición.

4.4 Entrevista al docente

A la docente encargada del plantel, se le aplicó una entrevista de 6 preguntas abiertas y serán tabuladas por medio de cuadros individuales. Al final de este apartado, se desarrollará el análisis de los resultados de la entrevista.

Cuadro N°2: Al momento de impartir las clases de manera virtual ¿Qué método está utilizando con sus estudiantes?

Respuesta
Por medio del modelo pedagógico E.N.E.A. que significa: "Escuela Nueva, Escuela Activa"; la docente se encarga de realizar "Guías de autoaprendizaje" que son enviadas por la aplicación WhatsApp. Aunado a esto, las guías no llevan la misma secuencia que envía el Ministerio de Educación (MEDUCA), debido a que la estructura temática trimestral de la docente, es variada, por ende, muchas de las clases que se transmiten, son utilizadas como apoyo y reforzamiento del aprendizaje.

Fuente: Entrevista al docente, primera pregunta

Cuadro N°3: ¿Considera usted, que los estudiantes, han adquirido los conocimientos requeridos durante esta virtualidad?

Respuesta
No, debido a que hay contenidos que se necesitan una metodología/estrategia, para realizarse lo cual los padres de familia no conocen. Considera la docente que, a los padres les hace falta aplicar la técnica de la internalización del mensaje. La correlación de la asignatura, no se puede dar, ya que son necesarias para las clases presenciales.

Fuente: Entrevista al docente, segunda pregunta

Cuadro N°4: ¿Los estudiantes estudian con algún libro o todo es de forma virtual?

Respuesta
Los estudiantes se manejan con sus guías de autoaprendizaje y se apoyan, con los libros que les dio el Meduca en las asignaturas de Ciencias sociales, naturales, español y matemáticas (Para todos los grados).

Fuente: Entrevista al docente, tercera pregunta

Cuadro N°5: ¿Cuál o cuáles considera usted, que ha sido su mayor reto como docente durante este tiempo de pandemia?

Respuesta
Ha sido la comunicación con los padres de familia y lograr que ellos encuentren la forma más sencilla, para utilizar las guías de aprendizaje.

Fuente: Entrevista al docente, cuarta pregunta

Cuadro N°6: ¿Los padres de familia, han sido un gran apoyo para los estudiantes? ¿Qué opina usted?

Respuesta
Sí, los padres de familia han sido un gran apoyo durante estos dos años. Hay padres muy esmerados en el rendimiento académico de sus hijos, pero, hay otros padres, que muy poco apoyo les ha brindado.

Fuente: Entrevista al docente, quinta pregunta

Cuadro N°7: ¿Algún otro aporte que desee agregar que sea de importancia para la investigación?

Respuesta
El apoyo por parte del Ministerio de Educación, ha sido poco, señala que los

maestros no estaban preparados para enfrentar, esta situación de pandemia y de clases virtuales, mucho menos los docentes que atienden escuelas de difícil acceso, ya que esas comunidades, no cuentan con recursos monetarios y tecnológicos, transporte, señal telefónica. Esto dificulta la comunicación entre la maestra y los padres de familia. Cuando empezaron las clases semipresenciales, no hubo seguimiento por parte de los supervisores, tampoco se trasladaban a esa región, no apoyaron con el trabajo del planeamiento y con la organización de ese tipo de clases. La maestra, estuvo de licencia por gravedad en el 2020 y el Ministerio de Educación, no envió reemplazo, por ende, tuvo que trabajar su licencia hasta terminar el año y todo bajo sus recursos. El estrés del embarazo y la pandemia, aparte de eso, la parte administrativa estuvo detenida durante ese tiempo de licencia.

Fuente: Entrevista al docente, sexta pregunta

Durante la aplicación de la entrevista, la docente nos señala diversas opiniones que serán desglosadas a continuación:

- El método de enseñanza empleado, con los recursos de apoyo como: libros de texto, guías de autoaprendizaje y programas educativos.
- La importancia del rol del maestro dentro del aula. Los docentes tienen sus propias técnicas de enseñanza y éstas son necesarias para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- El apoyo de los padres de familia con la educación de sus hijos en el hogar es importante para el logro eficaz del acudido.
- Los retos y dificultades que se le presentaron a la docente durante este tiempo. Como el apoyo por parte del Meduca, el arduo trabajo realizado en su periodo de gravedad, los ajustes a la parte administrativa del colegio, entre otros

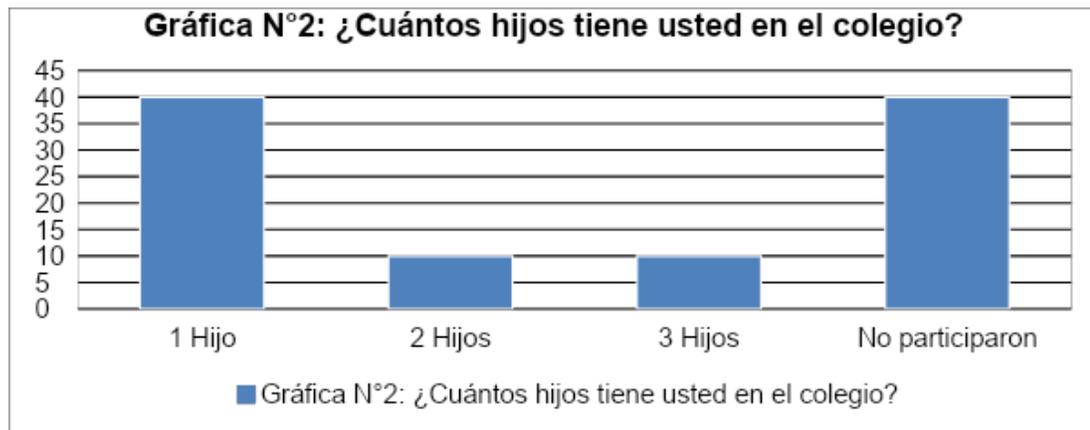
4.5 Encuestas a padres de familia

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia. La encuesta, está estructurada con trece preguntas en total, siendo nueve de ellas preguntas cerradas. Debido a que el tema amerita más información. Cuatro de las preguntas dentro de la encuesta son abiertas, por ende, se colocarán al final de este apartado, para mantener un orden.

Tabla N°2: ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
1 Hijo	4	40%
2 Hijos	1	10%
3 Hijos	1	10%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, primera pregunta



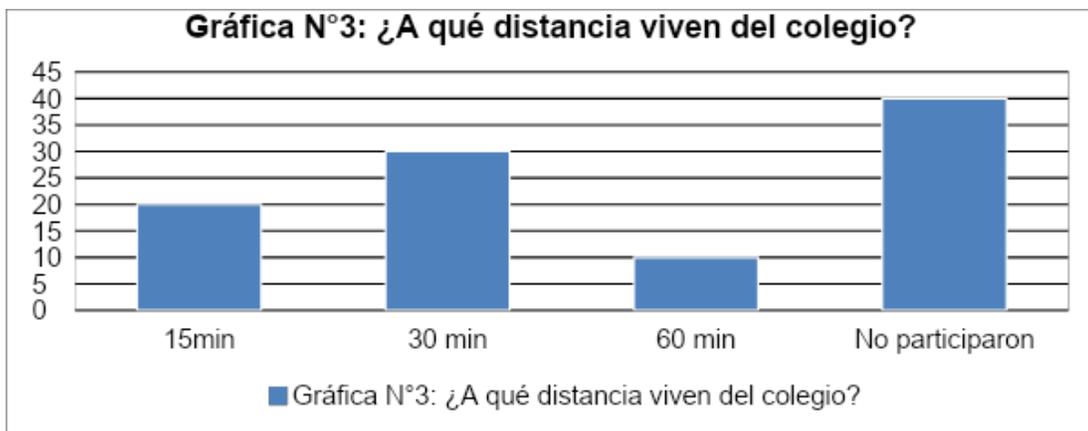
Fuente: Tabla N°2

Según la encuesta realizada, podemos extraer que el 40% de las madres encuestadas tienen un (1) hijo matriculado; el 10% tiene a dos (2) hijos matriculados; otro 10% tiene tres (3) hijos matriculados en esta escuela y un 40% no participó de la encuesta.

Tabla N°3: ¿A qué distancia viven del colegio?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
15 min caminando	2	20%
30 min caminando	3	30%
60 min en carro	1	10%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, segunda pregunta



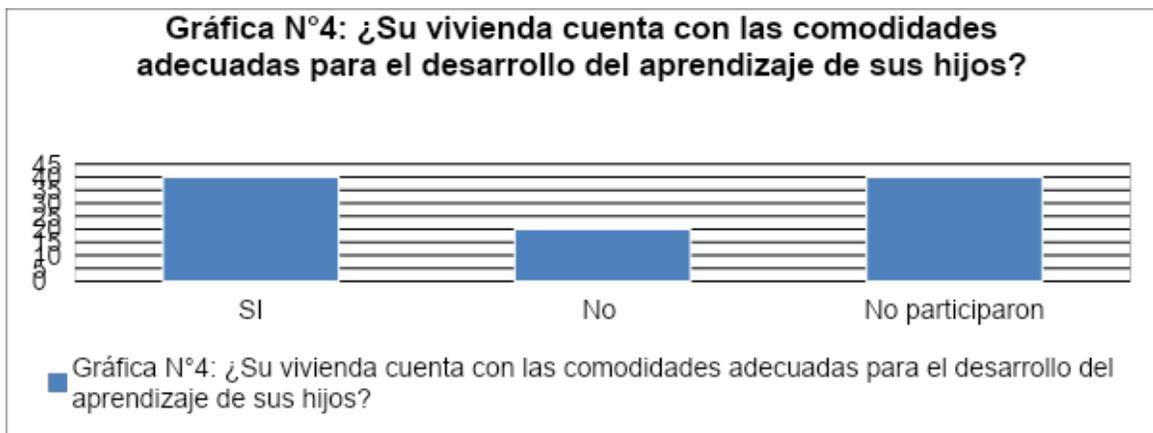
Fuente: Tabla N°3

Explicando un poco la gráfica n°3, nos señala que el 20% de la población escogida le toma alrededor de 15 minutos caminando desde sus hogares hasta llegar a la escuela; un 30% de la población le toma 30 minutos caminando; un 10% le toma 60 minutos en carro llegar a la escuela, mientras que un 40% no participó de la encuesta.

Tabla N°4: ¿Su vivienda cuenta con las comodidades adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
SI	4	40%
NO	2	20%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, tercera pregunta



Fuente: Tabla N°4

Según los resultados de esta pregunta, el 40% de las madres encuestadas, señalan que si cuentan con las comodidades necesarias que permite el desarrollo efectivo del aprendizaje de sus hijos. El 20% de la población señala que no presentan las comodidades adecuadas para este desarrollo de aprendizaje, mientras que el 40% restante de la población, no participó.

Tabla N°5: ¿Cada qué tiempo al día, les dedican a los estudios?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
2 Horas	1	10%
4 Horas	2	20%
5 Horas	1	10%
En la mañana y en la tarde	2	20%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, quinta pregunta



Fuente: Tabla N°5

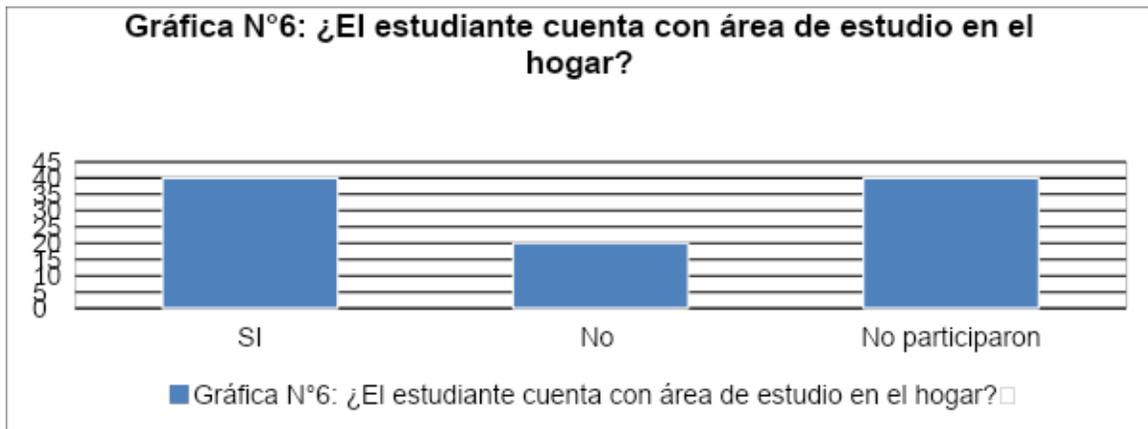
Observando las respuestas de las madres de familia encuestadas, podemos señalar lo siguiente:

El 10% le dedica 2 horas al día a los estudios con sus hijos; el 20% le dedica 4 horas al día; otro 10% le dedica 5 horas al día y el 20% restante de los participantes, le dedican un horario matutino y vespertino a los estudios por día.

Tabla N°6: ¿El estudiante cuenta con área de estudio en el hogar?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
SI	4	40%
NO	2	20%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, sexta pregunta



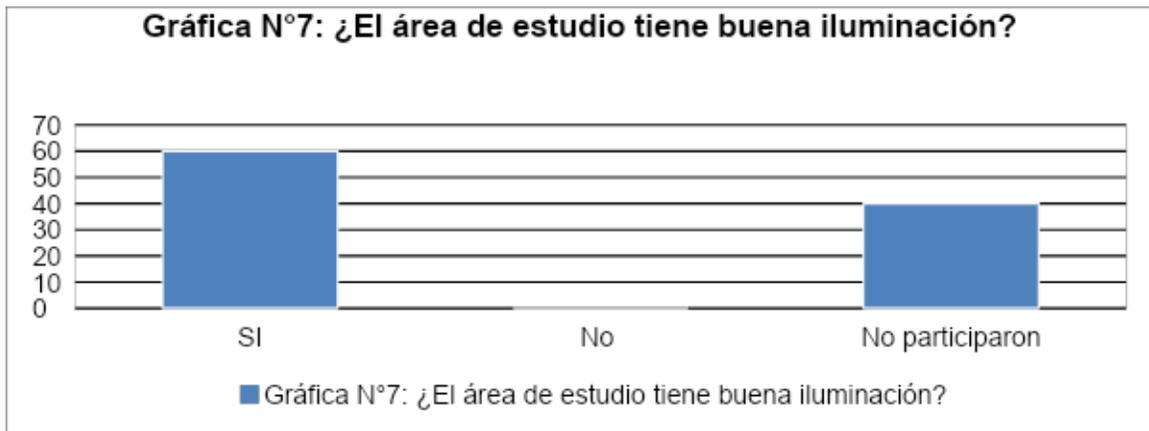
Fuente: Tabla N°6

Las respuestas a esta pregunta, nos señala que el 40% de las madres de familia encuestadas, sí cuentan con un área exclusiva para que sus hijos, puedan realizar sus asignaciones, mientras que un 20% de ellas, no.

Tabla N°7: ¿El área de estudio tiene buena iluminación?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
SI	6	60%
NO	0	0%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, séptima pregunta



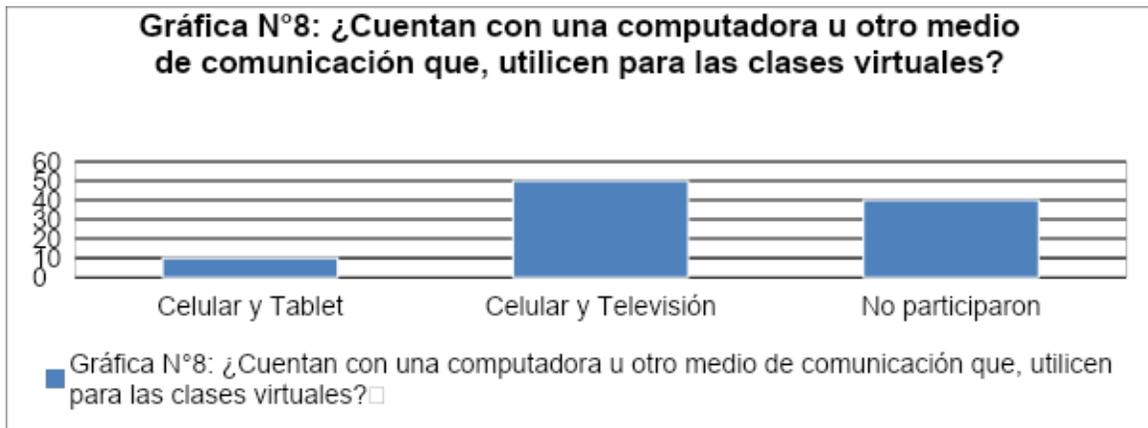
Fuente: Tabla N°7

Observando las respuestas de las madres de familia encuestadas, podemos concluir que el 60% si cuentan con buena iluminación en el lugar donde se sientan con sus hijos, pero, el tipo de iluminación, es el que es diferente entre todas. Tres de las encuestadas mencionan que, tienen acceso a luz eléctrica para la buena iluminación; mientras que las otras tres madres, mencionan que utilizan luz solar.

Tabla N°8: ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación que utilicen para las clases virtuales?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
Celular y Tablet	1	10%
Celular y Televisión	5	50%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, octava pregunta



Fuente: Tabla N°8

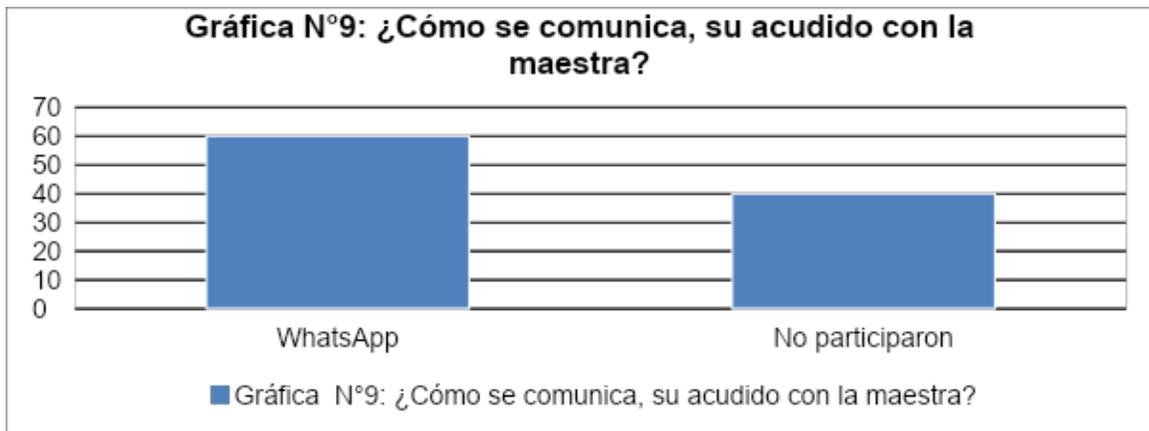
El medio de comunicación que utilizan todas las madres encuestadas es el celular. Aparte de ello, utilizan otros medios como la tablet y la televisión la cual favorecen en el aprendizaje de los estudiantes.

El 60% de las madres encuestadas utilizan el celular, mientras que el 10% utiliza la Tablet y el 50% restante al total de participantes utiliza la televisión.

Tabla N°9: ¿Cómo se comunica, su acudido con la maestra?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
WhatsApp	6	60%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, novena pregunta



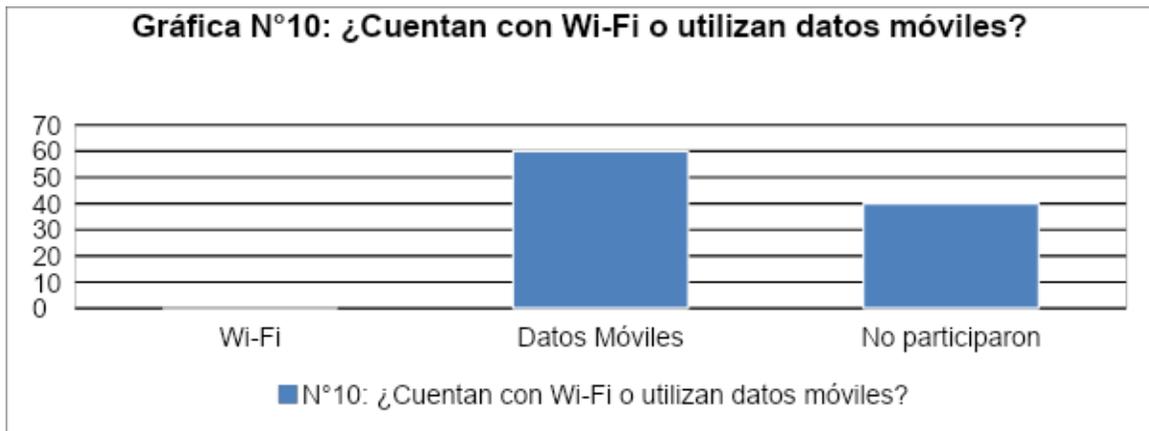
Fuente: Tabla N°9

El 60% de la población escogida que equivale a la totalidad de las madres encuestadas señalan que se comunican con la docente mediante la aplicación de mensajería instantánea llamada WhatsApp. Por la misma, ellas mantienen una constante comunicación y pueden escribirle para cualquier consulta.

Tabla N°10: ¿Cuentan con Wi-Fi o utilizan datos móviles?

Valores	F. Absoluta	Porcentaje
Wi-Fi	0	0%
Datos Móviles	6	60%
No participaron	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia, décima pregunta



Fuente: Tabla N°10

Todas las madres encuestadas, equivalente al 60% de la población utilizan datos móviles en sus teléfonos celulares. Algunas comentaban que recargaban sus celulares cada 7 días; otra una vez, por mes y las demás no dieron información de recarga, mientras que el 40% de la población, no participó.

Preguntas abiertas realizadas dentro de la encuesta:

Observación: M.1 significa primera madre encuestada; M.2, segunda madre encuestada y así sucesivamente.

Cuadro N°8 ¿Cómo se organiza para brindarle el apoyo a su(s) hijo(s) en las clases virtuales?

Respuestas	
Madres	Organización
M.1	Después del desayuno empiezan con las tareas.
M.2	En horas de la mañana, alternando entre los tres hijos, siendo 1h por hijo les dedican a los estudios
M.3	Se encarga del hogar desde temprano y luego se enfoca en apoyar a su hijo en los estudios. Si ella no puede, está el papá.
M.4	Después de realizar los quehaceres del hogar, empiezan con los estudios.
M.5	La madre y el hijo se ponen juntos a ver las clases.
M.6	Ella trabaja, pero una prima ayuda a su hijo con las tareas.

Fuente: Encuestas a los padres de familia, cuarta pregunta

Cuadro N°9: ¿Cuál ha sido el mayor desafío que usted ha tenido con su acudido durante este tiempo?

Respuestas	
Madres	Desafío
M.1	No considera que haya tenido muchos desafíos o complicaciones.
M.2	Tener que aprender primero, la madre para luego explicarles a sus hijos y en la asignatura de matemáticas, le cuesta aún más.
M.3	Tratar de entender, para poder explicárselo al hijo. Las matemáticas han sido lo más difícil.
M.4	La madre considera que en la lectura y escritura.
M.5	Tratar de entender las asignaciones, para luego explicarle a su hijo (A la

	madre le cuesta casi todas las materias).
M.6	El mayor desafío ha sido, lograr organizarse con los oficios de la casa y entender las tareas, para explicarle al chico.

Fuente: Encuestas a los padres de familia, décimo primera pregunta

Cuadro N°10: ¿Cuáles considera, que han sido las mayores dificultades/desafíos que su acudido ha presentado?

Respuestas	
Madres	Dificultades
M.1	Durante un tiempo estuvieron con escasez de alimentos y eso les afectó bastante en su proceso.
M.2	En la asignatura de matemáticas y fallas en el suministro de la luz.
M.3	Solo ha tenido mayor dificultad en matemáticas, lo demás va más o menos.
M.4	El hijo necesita adecuaciones por sus dificultades antes mencionadas.
M.5	El hijo no entiende matemática, español y ciencias sociales. Él tiene un gran apego a su celular, lo cual le impide realizar sus labores tanto en el hogar como en sus estudios.
M.6	Problemas en la escritura.

Fuente: Encuestas a los padres de familia, décima segunda pregunta

Cuadro N°11: ¿Algún otro aporte o comentario que desee agregar?

Respuestas	
Madres	Aporte
M.1	Le gustaría que volvieran las clases presenciales y durante este tiempo falleció la bisabuela de los hijos, pero su duelo no fue tan grave.
M.2	El padre de los niños trabaja y cuando la madre se enferma, no hay quién los pueda ayudar, en sus asignaciones.
M.3	A la madre le dio una alergia y fue un gran reto estar enferma y tener que ayudar al hijo en sus asignaciones. Viven cerca de otras madres,

	que acuden a la misma escuela y esto ha favorecido el trabajo en conjunto.
M.4	Pasaron por duelo familiar y la madre le dio Covid
M.5	Cuando la madre no puede, el hermano mayor lo ayuda con las tareas. Si él no puede, buscan a una persona externa o bien llaman a la misma maestra que los oriente.
M.6	La madre siente que a su hijo le falta compartir, con su maestra y los compañeros.

Fuente: Encuestas a los padres de familia, décima tercera pregunta

El 50% de las madres encuestadas se dedican a apoyar a los hijos en sus asignaciones, luego de realizar los quehaceres del hogar. El 10% señala que debe trabajar y es otra persona la que apoya a su hijo con las tareas. Mientras que el 40% restante, no participó.

En cuanto a los desafíos de los padres, el 40% de las madres señaló que su mayor reto ha sido poder comprender las asignaciones para poder trabajarlas y explicarlas a sus hijos. El 10% señala que el reto que ha presentado es trabajar la lectura y escritura con su hijo. Otro 10% señala que no tuvo mayores complicaciones en cuanto a la enseñanza a sus hijos. Mientras que el 40% restante, no participó.

Al observar las respuestas que brindaron a esta pregunta, podemos señalar que un 30% de los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Por otra parte, la gran mayoría señala que sus hijos han tenido diversas dificultades como el aprendizaje de la lectura, escritura, ciencias sociales y un estudiante que necesita adecuaciones.

Se realizó esta última pregunta como un estilo de conversatorio con otras madres y de allí, surgieron varias respuestas que están detalladas en el cuadro N°11

- A dos de las madres encuestadas les gustaría que volvieran las clases presenciales.
- Dos pasaron por duelos familiares.
- Una se contagió de Covid fuerte y a otra una alergia.
- Dos madres cuentan con el apoyo externo de otras personas, para la realización de las asignaciones.

4.6 Pruebas grafoléxicas

En este apartado, se detallan los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas. La prueba grafo léxica, es una prueba que se ajusta a las necesidades de la población que la requiere, sin alterar su estructura inicial que es la aplicación en áreas de español y matemática. La prueba que se le utilizó a los estudiantes contiene las siguientes áreas y partes:

Área de escritura:

- Dictado de vocales, sílabas, palabras.
- Dictado de oraciones.
- Copia

Área de lectura:

- Un cuento específico por grado.

Área de matemáticas:

- Reconocimiento de números (primer grado).
- Dictado de números.
- Secuencia numérica.
- Suma
- Resta
- Multiplicación
- División

Los resultados de la prueba, serán tabulados por las tres áreas ya mencionadas que son: escritura, lectura y matemáticas, de forma general (desde primero hasta sexto grado).

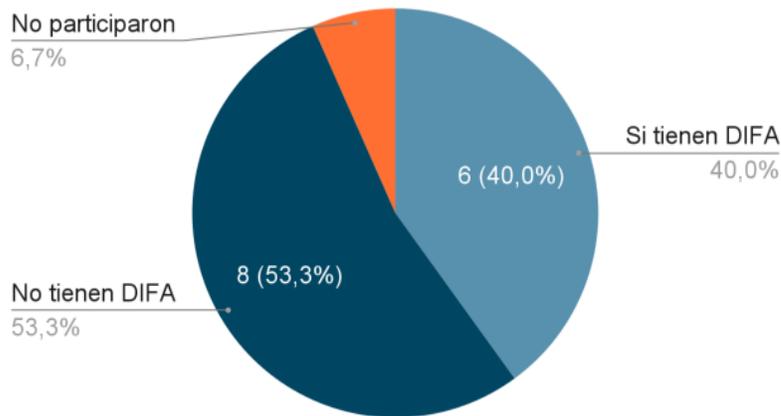
Observación: En el punto 4.3 se menciona que, de quince estudiantes escogidos de primaria, solo catorce realizaron la prueba grafo léxica, debido a que el estudiante que faltó, no asistió a ninguna de las visitas.

Tabla N°11: Resultados del área de escritura, desde primero a sexto grado

Población	F. Absoluta	Porcentaje
Si presentaron dificultades	6	40%
No presentaron dificultades	8	53.3%
No participaron	1	6.7%
Total	15	100%

Fuente: Prueba grafo léxica (Dictado de sílabas, palabras y copia)

Gráfica N°11: Prueba grafoléxica, área de escritura



Fuente: Tabla N°11

El 40% de los estudiantes, sí presentaron dificultades en alcanzar los logros de aprendizaje de la escritura. El 53.3% de los estudiantes, no presentaron dificultades en alcanzar los logros de aprendizaje de la escritura. Mientras que el otro 6.7% no participó.

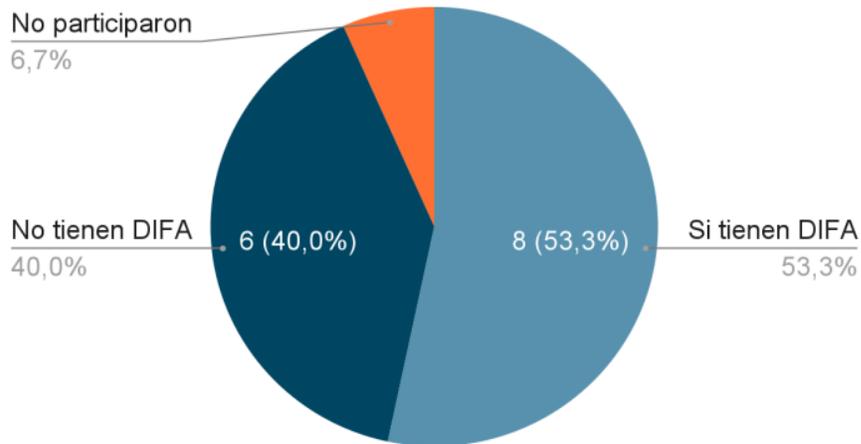
Observando los resultados de las dos primeras partes, que son de dictado, los estudiantes, no les fue como uno esperaba; no conocían muchos fonemas y grafemas, lo cual hizo que, ellos dejaran algunas partes en blanco o escribieran lo que ellos consideraban, lo correcto. En la parte de la copia, a pesar de que todos estaban transcribiendo un texto, muchos tenían dificultades notorias como la grafía que manejaban, muchas barreras comunes en los estudiantes que presentan dificultades en la escritura.

Tabla N°12: Resultados del área de lectura, desde primero a sexto grado

Población	F. Absoluta	Porcentaje
Si presentaron dificultades	8	53.3%
No presentaron dificultades	6	40%
No participaron	1	6.7%
Total	15	100%

Fuente: Prueba grafoléxica (Lectura)

Gráfica 12: Prueba grafoléxica, área de lectura



Fuente: Tabla N°12

El 53.3% de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Las Lajas, sí presentaron dificultades en alcanzar los logros de aprendizaje de la lectura.

El 40% de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Las Lajas, no presentaron dificultades en alcanzar los logros de aprendizaje de la lectura. Mientras que el otro 6.7% no participó.

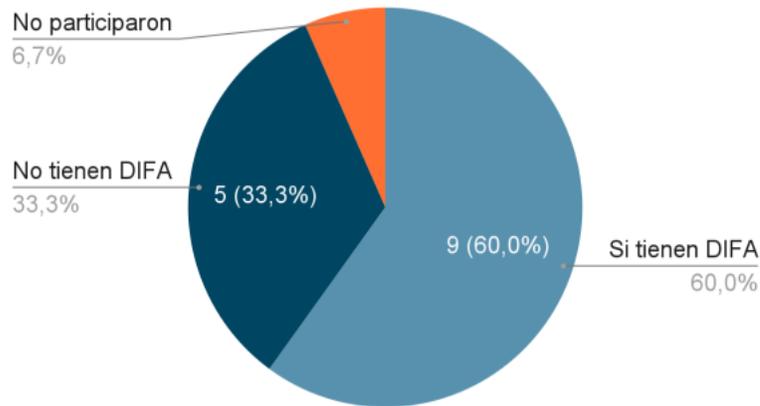
La gran mayoría, presentó muchas dificultades como: lectura silábica, canceada, con muy baja fluidez, problemas del lenguaje de los estudiantes, omisiones de letras, confusión de sílabas con sílabas trabadas y los demás no sabían leer nada. Es importante resaltar que la gran mayoría de la población estudiantil escogida, no domina la lectura.

Tabla N°13: Resultados del área de matemáticas, desde primero a sexto grado

Población	F. Absoluta	Porcentaje
Si presentaron dificultades	9	60%
No presentaron dificultades	5	33.3%
No participaron	1	6.7%
Total	15	100%

Fuente: Prueba grafoléxica (Matemáticas)

Gráfica N°13: Prueba grafoléxica, área de matemáticas



Fuente: Tabla N°13

Esta área, fue la más afectada de todas las demás. De forma general, podemos extraer los siguientes datos: El 60% de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Las Lajas, sí presentaron dificultades en alcanzar los logros de aprendizaje de las matemáticas. El 33.3% de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Las Lajas, no presentaron dificultades en alcanzar los logros de aprendizaje de las matemáticas. Mientras que el otro 6.7% no participó.

Los alumnos de grados más bajos presentaron dificultades, para sumar y restar; los alumnos de grados más altos presentaron dificultades para restar, multiplicar y dividir. Mientras que algunos no decidieron hacer esta parte, porque no sabían nada.

CONCLUSIONES

Luego de presentar los resultados de la parte final de este trabajo investigativo, podemos concluir con los siguientes puntos:

- Los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes del Centro Educativo Las Lajas, demostraron que el 40%, no lograron el aprendizaje de la escritura; el 53%, no lograron el aprendizaje de la lectura y el 60% no logró el aprendizaje de las matemáticas. (Ver gráficas N°11, N°12 N°13)
- Las implicaciones que los estudiantes presentaron, fueron debido a muchas irregularidades familiares, económicas y educativas, la falta de conectividad, bajo conocimiento tecnológico, poco apoyo en casa, escasez económica, problemas emocionales, de lenguaje, entre otros que, dan como resultado una disminución en los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Los grados bajos, han sido los más afectados durante estos dos años pandémicos, y esto, ha traído como consecuencia una disminución en los logros de aprendizaje en las áreas evaluadas que son: español y matemáticas.
- El método que la docente utilizó está enfocado en el programa pedagógico E.N.E.A., que promueve la construcción del aprendizaje por parte del mismo estudiante. Aunado a esto, la docente utiliza otros recursos de apoyo como los libros de texto, las guías de autoaprendizaje, entre otras. (Ver cuadro N°2)
- Los estudiantes y padres de familia, al vivir en un área de difícil acceso, se limitan a los recursos que con mucho esfuerzo pueden tener, por ello

sólo cuentan con un solo dispositivo de comunicación, que es el celular. Utilizan datos móviles y solamente, tenían comunicación con la docente por la aplicación de mensajería instantánea, WhatsApp. (Ver Gráficas N°8, N°9 y N°10)

- La docente por su parte señaló que, no ha tenido el apoyo del Ministerio de Educación, durante estos dos años, pero más en el tiempo que se encontraba de licencia por gravidez. Durante gran parte del año lectivo 2020, acudió y envió las guías de aprendizaje, para que sus estudiantes, no perdieran el año, ya que no hubo reemplazo en el periodo de duración de la licencia. (Ver Cuadro N°6 y N°7).

LIMITACIONES

Durante la elaboración de este trabajo de investigación, se presentaron diversas limitaciones:

- La comunidad donde realizaba la investigación no contaba con señal, la conexión de internet era muy inestable y hubo varios apagones de electricidad con duraciones de varias horas.
- El transporte para llegar al plantel era deficiente, debido a que era un señor que nos recogía a las seis de la mañana en un punto para ir al lugar y nos pasaba buscando, alrededor de la una de la tarde. Esto nos limitaba a depender del transporte del señor, aunado a esto, la distancia desde la escuela hasta la carretera panamericana. El tiempo que nos tomaba, era de cuarenta minutos en carro, más lo que se demora hasta llegar a la casa.
- Otra limitación, fue el hecho de que los padres de familia no asistían a la escuela, solo enviaban a sus hijos, por ende, fue complicada la aplicación de la encuesta.
- La falta de información referente a la educación en pandemia, fue un limitante al momento de la redacción del marco teórico.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones tenemos las siguientes:

- Debido a que la mayoría de los estudiantes en las pruebas aplicadas, no lograron los resultados esperados en las áreas de lectura y escritura, sería una buena opción, implementar actividades reforzadoras de motricidad fina, gruesa, seguimiento visual y demás que permitan, así facilitar a los estudiantes el aprendizaje de una forma más fácil y dinámica.
- Las personas que deseen llegar al colegio y los que viven cerca del lugar, están sujetas a utilizar el transporte, al tiempo que tiene el transportista. Lo ideal sería que cuenten con más transportes para esta área.
- La pandemia Covid-19, es una enfermedad reciente, por ende, es de esperarse que no se encuentre mucha información, debido al tiempo que tiene desde que apareció. En este caso, se puede correlacionar información sobre temas parecidos de enfermedades anteriores y las repercusiones de los demás tipos de coronavirus que existen, en lo que poco a poco, se va compartiendo más información al público.
- Al momento de analizar los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se logró observar que cuatro madres encuestadas, mencionan que tienen dificultades en las matemáticas, por ende, no saben cómo apoyar a sus hijos en la elaboración de las asignaciones de esta asignatura, lo que se recomienda, es incluir a los padres de familia que están pasando por esta situación a participar, de actividades guiadas por el docente para desarrollar y mejorar el razonamiento matemático, tanto para los estudiantes, como para los padres de familia.

- Se observaron muy bajas calificaciones en las pruebas aplicadas y muchas dificultades que se agravaron durante estos dos años de pandemia, por ende, se recomienda que el docente utilice los derechos fundamentales del aprendizaje en el reforzamiento académico del año escolar 2022 como lo plantea los lineamientos generales del Ministerio de educación para el retorno a la educación presencial.
- Proponer la creación de capacitaciones para padres de familia, donde puedan aprender las herramientas básicas y necesarias para la enseñanza y fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos desde el hogar, sin la necesidad de utilizar aparatos tecnológicos.
- Proponer capacitaciones para los docentes, donde pueden desarrollar y mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de la tecnología, con la finalidad de sacar provecho a las clases. Brindándoles herramientas novedosas y que contribuyan a la construcción del aprendizaje de sus estudiantes.
- Proponer al Ministerio de educación (MEDUCA) el nombramiento de especialistas en Dificultades en el Aprendizaje, para trabajar la parte preventiva, la atención e intervención a estudiantes con DIFA, la orientación a los padres de familia y docentes, entre otras, que beneficiará a la comunidad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, Y., Barrera, A., Brejio, T., y Bonilla, I. (2018). **El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.** *Mendive*, 16(4).
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). **El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.** *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

American Psychiatric Association (2014). **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed.** Recuperada de
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dsm-5-trastorno-especifico-d-el-aprendizaje.html>

Anteproyecto de ley 420 (2020). **Que otorga medidas en el tema de la educación y se establece un nuevo calendario escolar para contrarrestar los efectos del Covid-19 en la República de Panamá y se dicta otras disposiciones.** Asamblea Nacional de Panamá.

Asamblea Nacional (2 de junio, 2020). **Analizan situación educativa de Panamá frente a la pandemia.** Asamblea Nacional de Panamá

Asamblea Nacional (7 de agosto, 2020). **El COVID-19 y sus efectos en la Salud Mental.** Asamblea Nacional de Panamá

Babarro, N., (22 de marzo, 2019). **Qué es la discalculia: síntomas, causas y tratamiento.** Recuperado de

<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-discalculia-sintomas-causas-y-tratamiento-4459.html>

Banco Mundial. (2020). La COVID-19 (coronavirus) hunde a la economía mundial en la peor recesión desde la Segunda Guerra Mundial. Washington: Banco Mundial

BID-MEDUCA (17 de abril, 2020). **Aprendamos Todos a Leer, Panamá.** Recuperado de <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/texto/aprendamos-todos-leer-panama>

Castro, M., Perales, C. y Priego, L., (19 de junio, 2019). **Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva.** Recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/las-escuelas-multigrado-un-reto-para-la-igualdad-sustantiva/>

Conéctate con la estrella llega a la televisión. (11 de mayo, 2020). Capital Financiero Recuperado de <https://elcapitalfinanciero.com/conectate-con-la-estrella-llega-a-la-televisio n/#:~:text=%E2%80%9CCon%C3%A9ctate%20con%20la%20estrella%E2%80%9D%20adem%C3%A1s.aprender%20en%20equiparaci%C3%B3n%20de%20oportunidades.>

Conéctate con la Estrella, un año de aprendizaje por radio y televisión, en Panamá. (11 de mayo, 2021). Nacional.FM. recuperado de <https://sertv.gob.pa/nacionalfm/conectate-con-la-estrella-un-ano-de-aprendizaje-por-radio-y-televisio n-en-panama/>

Diccionario de la Lengua Española. (2021a). (23 edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/social>

Diccionario de la Lengua Española. (2021b). (23 edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/implicaci%C3%B3n>

Diccionario de la Lengua Española. (2021c). (23 edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/analfabetismo>

Diccionario de la Lengua Española. (2021d). (23 edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/lograr>

Diccionario de la Lengua Española. (2021e). (23 edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/aprender?m=form>

EFE S.A. (31 de mayo, 2021). **Pocas escuelas reabren en Panamá tras más de un año cerradas por la pandemia.** Recuperado de https://www.swissinfo.ch/spa/panam%C3%A1-educaci%C3%B3n_pocas-escuelas-reabren-en-panam%C3%A1-tras-m%C3%A1s-de-un-a%C3%B1o-cerradas-por-la-pandemia/46665786

Fernández, M., (26 de agosto, 2019). **Síntomas de dislexia en cada etapa de la vida.** Recuperado de <https://elneuropediatra.es/sintomas-de-dislexia/>

Fourneret, P., y Da Fonseca, D. (2019). **Niños con Dificultades de Aprendizaje.** Recuperado de https://books.google.es/books?id=7DKRDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Flores, J., (2020). **La diferencia entre epidemia y pandemia.** En National Geographic. Recuperado de https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/diferencia-entre-epidemia-y-pandemia_15297

Frans, L., (7 de febrero, 2018). **Definiciones de aprendizaje según autores.** Recuperado de <https://es.scribd.com/document/370972786/Definiciones-de-Aprendizaje-Segun-Autores>

Garcidueñas, P., (9 de diciembre, 2015). **Una solución para comunidades de difícil acceso.** Recuperado de <https://www.expoknews.com/una-solucion-para-comunidades-de-dificil-acceso/>

Gómez, A. y Moya, M., (2019). **La Discalculia y el aprendizaje de las matemáticas.** Revista Atlante. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/discalculia-aprendizaje-matematicas.html>

Gordón, I., (6 de mayo, 2020). **Año escolar 2020 durará siete meses y los estudiantes regresarán gradualmente.** La Estrella de Panamá. Recuperado de <https://www.laestrella.com.pa/nacional/200506/ano-escolar-2020-durara-siete-meses-estudiantes-regresaran-gradualmente>

Gordón, I., (12 de septiembre, 2021). **En Panamá, el 4.8% de la población es analfabeta.** La Estrella de Panamá. Recuperado de <https://www.laestrella.com.pa/nacional/210912/panama-4-8-poblacion-analfabeta>

Hernández, A., (2021). Diseño Curricular de: Metodología Especial. En el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro. <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2021-04/m%C3%B3dulo%20metodologia%20Especial.pdf>

Howard, J., (11 de marzo, 2020). **¿Qué es una pandemia?**. Recuperado de <https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/que-es-una-pandemia/>

HRW. (2021). **El grave impacto de la pandemia en la educación mundial.** Estados Unidos: Human Rights Watch

INEC. (2020). **Glosario de términos.** Panamá

INE. (2019). **¿Qué es economía?**. Chile

INEE. (2018). **Logro de aprendizaje y evaluación.** México

Instituto de Neurociencias. (2016). **Disgrafía: 11 síntomas del trastorno de expresión escrita.** Ecuador: Junta de Beneficencia

IPHE. (2020). **Educación Virtual: Una respuesta en tiempos de Covid.** Panamá

Jaén, O., (31 de marzo, 2020). **Las epidemias en Panamá y su perspectiva histórica.** La Estrella de Panamá. <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/200331/epidemias-panama-perspectiva-historica>

Juárez, M., (2019). Autoconcepto y Logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N°17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez_BMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lerma, I., (15 de octubre, 2020). **Disgrafía y Disortografía**. Recuperado de https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/disgrafia-y-disortografia/?cn-reloaded=1#Tipos_de_disgrafia

Ministerio de Educación Nacional. (2017). **Bonificación a educadores por laborar en zona rural de difícil acceso**. Colombia

Ming, Y. y Peggy, P. (2020). **Prevención de la enfermedad por coronavirus (COVID-19): educación en el aula virtual para la higiene de las manos. La formación de enfermeras en la práctica**. Recuperado en <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102782>.

Miralles, L. y Carrera, R., (18 de septiembre, 2020). **Los 3 tipos de Dislexia Evolutiva**. Recuperado de <https://orientacionpsicologica.es/subtipos-de-dislexia/>

Morales, M. (2020). **Experimento red Latinoamérica. Desafíos y oportunidades para la educación virtual en tiempos de cuarentena**. Recuperado de <https://experimento.lat.siemens-stiftung.org/desafios-y-oportunidades-para-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-cuarentena/>

Olivier, A., (2019). **Dislexia, dislexia adquirida y disgrafía: como detecta, diferenciar, entender y tratar.** Brasil: Rio de Janeiro.
<https://www.apple.com/la/apple-books/>

OMS. (2018). **Salud Mental: Fortalecer nuestra respuesta.**

OMS. (2019). **Fiebre Amarilla.**

OMS. (2021). **Coronavirus.**

Osorio Quintana, L. (17 de diciembre, 2015). **DSM-5: Trastorno específico del aprendizaje.** Recuperado de
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dsm-5-trastorno-especifico-d-el-aprendizaje.html>

Palacios Martínez, I., Alonso, R., Cal Valera, M., Calvo, Y., Fernández, F., Gómez, L., López, P., Rodríguez, Y., y Varela Pérez, J. (2019). **Efecto de repercusión.** Recuperado de
<https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/efecto-repercusion>

Pérez, E., (2016). **Un estudio de revisión sobre la Dislalia y la intervención educativa.** Trabajo de fin de grado. Universidad de La Laguna, España.
Recuperado de
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3430/Un%20estudio%20de%20revisi%20n%20sobre%20la%20dislalia%20y%20su%20intervenci%20n%20educativa.pdf?sequence=1>

Preparatoria Varonil., (29 de enero, 2020). **Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes.** Recuperado de

<https://blog.up.edu.mx/prepaup/factores-afectan-rendimiento-academico-a-adolescentes>

QuestionPro (11 de septiembre, 2020). **¿Qué es la investigación cuasi experimental?**. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>

Reimers F. y Schleicher, A. (2020) **Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del covid-19.** Recuperado de: https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf

Reyes, G. (3 de febrero, 2021). **Meduca: 9 mil 129 estudiantes no se vincularon al año escolar 2020.** La prensa. Recuperado de <https://www.prensa.com/sociedad/meduca-9-mil-129-estudiantes-no-se-vincularon-al-ano-escolar-2020/>

Reyes P. (26 de marzo, 2020) **La educación en ciencia y matemáticas para entender la pandemia.** Recuperado de: <https://www.uchile.cl/noticias/162151/la-educacion-en-ciencia-y-matematicas-para-entender-la-pandemia>

Rodríguez, M. y Bastida, S., (30 de septiembre, 2019). **Dislalia: Qué es, tipos y que hacer para identificarla.** Recuperado de <https://www.clinicarcb.com/dislalia-que-es-tipos-y-que-hacer/>

Sagastume, C. (11 de febrero, 2017). **Las causas del analfabetismo.** Prensa Libre, Guatemala. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/opinion/las-causas-del-analfabetismo/>

Sanseroni, N. (2021). **Estudio de la prevención en las dificultades específicas del aprendizaje.** Trabajo de Fin de grado. Universidad Pontificia Comillas, España.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50933/TFG%20Psicologia.%20Sanseroni%2c%20Cocera%20%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SEMA. (2017). **Trastornos del lenguaje.** España

SITEAL. (2020). **Plan de acción de la estrategia de MEDUCA para enfrentar el COVID-19: “La estrella de la educación no se detiene”.** Buenos Aires: IPE, UNESCO

Soldavini, C. (2015). **Dislalia: efectos en la adquisición de la escritura.** En la Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-015/62.pdf>

Ulate I. y Vargas E. (2019). **Metodología para elaborar una tesis.** Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

UNADE., (21 de abril, 2020). **¿Qué tipos de aprendizaje existen?** Recuperado de <https://unade.edu.mx/que-tipos-de-aprendizaje-existen/>

Unesco. (2021). **La Educación Transforma Vidas.** España: Unesco

Unicef. (2020). **COVID-19: más del 97 por ciento de los estudiantes aún no regresan a aulas en América Latina y el Caribe.** Ciudad de Panamá, Panamá: Unicef.

Unicef. (2020). **COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe.** Bogotá, Colombia: Unicef.

Unicef. (2021). **Efectos de la pandemia por la COVID-19 en la nutrición y actividad física de adolescentes y jóvenes.** América Latina y el Caribe: Unicef

Urieta, Y., (14 de agosto, 2019). **Escuelas multigrados: problema de nunca acabar.** Panamá América. Recuperado de <https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/escuelas-multigrados-problema-de-nunca-acabar-1141409>

Valero Cedeño, N. J., Castillo Matute, A. L., Rodríguez Pincay, R., Padilla Hidalgo, M., y Cabrera Hernández, M. (2020). **Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19** 6(4). Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859>

Vargas H., (2018). **¿Qué es Salud Física?** Recuperado de <https://es.calameo.com/books/005599746fae490078cf1>

Vives J. (30 de abril, 2020) **Los retos de la educación en el camino hacia la transformación digital.** Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200430/48848381684/retos-educacion-camino-transformacion-digital.html>

WVC. (15 de abril, 2021). **3 consecuencias sociales del COVID-19 y cómo revertirlas.** Recuperado de

<https://blog.worldvision.co/blog/3-consecuencias-sociales-del-covid-19-y-como-revertirlas>

ANEXOS

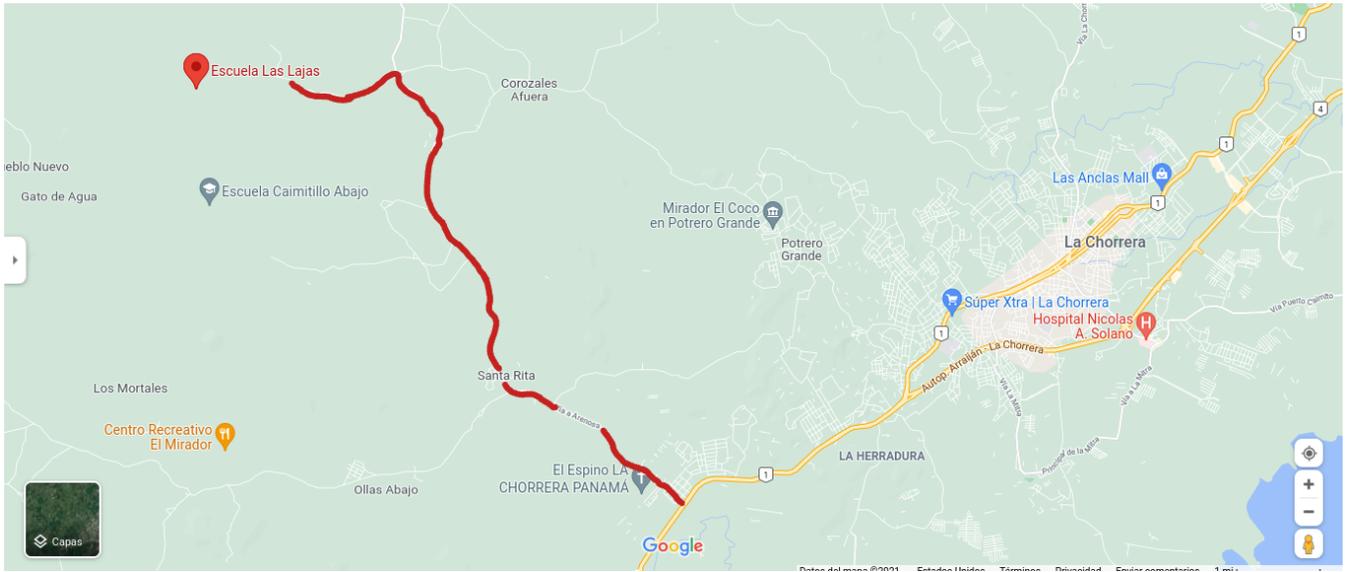
ANEXOS N° 1

IMÁGENES

ANEXOS N°1: IMÁGENES

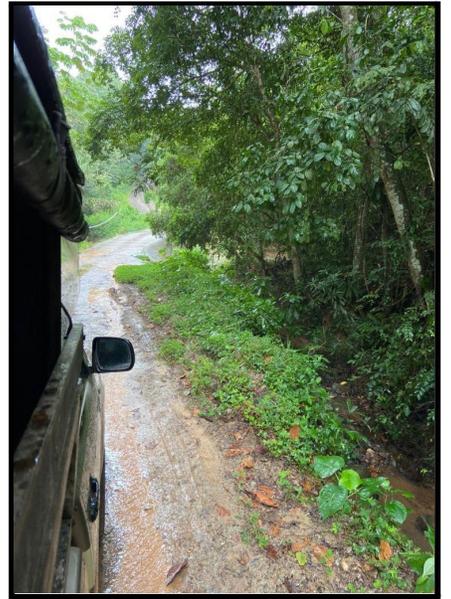
Ruta de camino al colegio

Ruta de llegada al colegio desde el mapa



Fuente: Google Maps

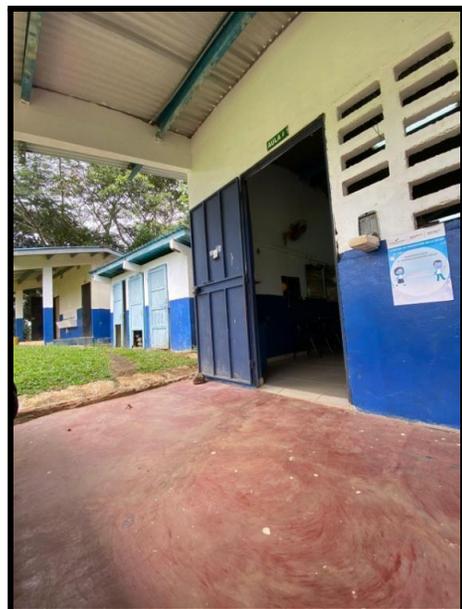




Fotografías

Estructura y Terreno del plantel







ANEXOS N° 2

ENTREVISTAS

ANEXOS N°2: ENTREVISTA AL DOCENTE

(Estructura)

Nombre: _____

Ocupación: _____

Centro Educativo: _____

Ubicación: _____

Fecha de Aplicación: _____

1. Al momento de impartir las clases de manera virtual ¿Qué método está utilizando con sus estudiantes?
2. ¿Considera usted que, los estudiantes han adquirido los conocimientos requeridos durante esta virtualidad?
3. ¿Los estudiantes se manejan con algún libro o todo de forma virtual?
4. ¿Cuál o cuáles considera usted que ha sido su mayor reto como docente durante este tiempo de pandemia?
5. ¿Los padres de familia, han sido un gran apoyo para los estudiantes? ¿Qué opina usted?
6. ¿Algún otro aporte que desee agregar, que sea de importancia para la investigación?

Entrevista al docente

Nombre: Betzy Rodríguez

Ocupación: Maestra Unidocente Multigrado

Centro Educativo: Las Lajas

Ubicación: Obaldía, distrito de La Chorrera, Provincia de Panamá Oeste

Fecha de aplicación: 28 de septiembre del 2021

1. Al momento de impartir las clases de manera virtual ¿Qué método está utilizando con sus estudiantes?

Utiliza "guías de autoaprendizaje" que son enviadas por la aplicación Whatsapp. Son elaboradas por la misma docente, no lleva la misma secuencia que envía el Ministerio de Educación (MEDUCA), ya que muchas de las clases que se transmiten, son temas que los estudiantes ya saben, pero si las utilizan como apoyo y reforzamiento.

2. ¿Considera usted que los estudiantes, han adquirido los conocimientos requeridos durante esta virtualidad?

No, debido a que hay contenidos que se necesitan una metodología/estrategia para realizarse lo cual los padres de familia no conocen. Considera la docente que, a los padres les hace falta aplicar la técnica de la internalización del mensaje, la correlación de la asignatura no se puede dar, por ende. Son necesarias las clases presenciales.

3. ¿Los estudiantes se manejan con algún libro o todo de forma virtual?

Los estudiantes estudian con sus guías de autoaprendizaje y se apoyan con los libros que les dio el Meduca en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, español y matemáticas (Para todos los grados).

4. ¿Cuál o cuáles considera usted, que ha sido su mayor reto como docente durante este tiempo de pandemia?

La maestra considera que, su mayor reto ha sido la comunicación con los padres de familia y lograr que estos, encuentren la forma más sencilla, para utilizar las guías de aprendizaje. Al momento de la maestra realizar las guías de aprendizaje y los programas que brinda el Meduca (Atal y Esmate), debe adecuarlas con un léxico básico y con actividades bastantes sencillas, para poder que los padres de familia comprendan la asignación.

5. ¿Los padres de familia, han sido un gran apoyo para los estudiantes? ¿Qué opina usted?

Si, los padres de familia, han sido un gran apoyo durante estos dos años. Hay papás muy esmerados en el rendimiento académico de sus hijos, pero, hay otros, que le han brindado poco apoyo.

6. ¿Algún otro aporte que desee agregar que sea de importancia para la investigación?

El apoyo por parte del Ministerio de Educación, ha sido poco, señala que los maestros no estaban preparados, para enfrentar esta situación de pandemia y de clases virtuales, mucho menos los docentes que atienden escuelas de difícil acceso, ya que esas comunidades, no cuentan con recursos monetarios y tecnológicos, transporte, señal telefónica. Esto dificulta la comunicación entre la maestra y los padres de familia. Cuando empezaron las clases semipresenciales, no hubo seguimiento por parte de los supervisores, tampoco se trasladaban a esa región, no apoyaron con el trabajo del planeamiento y mucho menos, con la organización de ese tipo de clases. La maestra, estuvo de licencia por gravidez en el 2020 y el Ministerio de Educación, no envió reemplazo, por ende, tuvo que trabajar su licencia, hasta terminar el año. Todo bajo sus recursos y el estrés del embarazo y la pandemia, aparte de eso, lo administrativo estuvo "parada" durante ese tiempo de licencia.

ANEXOS No 3

Encuestas

ANEXOS N°3: ENCUESTA AL PADRE/MADRE DE FAMILIA

Nombre: _____

Parentesco: _____

Fecha de Aplicación: _____

- 1. ¿Cuántos hijos usted tiene?**
- 2. ¿A qué distancia viven del colegio?**
- 3. ¿Cómo es su vivienda?**
- 4. ¿Cómo se organiza para brindarle el apoyo a su hijo en las clases virtuales?**
- 5. ¿Cada que tiempo al día les dedican a los estudios?**
- 6. ¿El estudiante cuenta con un área de estudio?**
- 7. ¿Tiene buena iluminación?**
- 8. ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación que utilicen para las clases virtuales?**
- 9. ¿Cómo su acudido se comunica con la maestra?**
- 10. ¿Cuentan con red Wi-Fi o utilizan datos móviles?**
- 11. ¿Cuál ha sido el mayor reto, que usted como padre/madre de familia, ha tenido con su acudido durante este tiempo?**
- 12. ¿Cuáles considera, que han sido los mayores retos que su acudido ha presentado?**
- 13. ¿Algún otro aporte/comentario que desee agregar?**

Encuesta al Padre de Familia

Nombre: Yohary

Parentesco: Madre

Fecha de aplicación: 30 de septiembre del 2021

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio?

R/ Tiene 2 hijos en el colegio

2. ¿A qué distancia viven del colegio?

R/ a 1 hora en carro

3. ¿Su vivienda cuenta con las comodidades adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

R/ Por el momento si

4. ¿Cómo se organiza para brindarle el apoyo a su(s) hijo(s) en las clases virtuales?

R/ Dependiendo de lo que la maestra le envía. La madre suele hacer desayuno y de inmediato empiezan hacer la tarea

5. ¿Cada que tiempo al día les dedican a los estudios?

R/ Regularmente en la mañana y en la tarde (3pm hacia abajo)

6. ¿El estudiante cuenta con área de estudio en el hogar?

R/ Si

7. ¿Tiene buena iluminación?

R/ Si, bastante (Luz solar)

8. ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación, que utilicen para las clases virtuales?

R/ No, solo celular y Tablet.

9. ¿Cómo se comunica su acudido con la maestra?

R/ Se comunican vía WhatsApp, también tienen una buena comunicación.

10. ¿Cuentan con Wi-Fi o utilizan datos móviles?

R/ Solo datos móviles.

11. ¿Cuál ha sido el mayor desafío, que usted ha tenido con su acudido durante este tiempo?

R/ La madre se encuentra feliz. No considera, que haya tenido muchos desafíos o complicaciones. Una vez se enfermó, pero eso no afectó que los hijos siguieran sus clases.

12. ¿Cuáles considera, que han sido las mayores dificultades/desafíos que su acudido ha presentado?

R/ Durante un tiempo estuvieron con escasez de alimentos y eso les afectó bastante en su proceso, pero gracias a Dios ya están mejor.

13. ¿Algún otro aporte o comentario que desee agregar?

R/ La madre se siente a gusto, le gustaría que volvieran las clases presenciales y durante este tiempo, falleció la bisabuela de los hijos, pero su duelo no fue tan grave.

Encuesta al Padre de Familia

Nombre: Judith

Parentesco: Madre

Fecha de aplicación: 28 de septiembre del 2021

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio?

R/ Tiene 3 hijos en el colegio.

2. ¿A qué distancia viven del colegio?

R/ Viven a media hora caminando.

3. ¿Su vivienda cuenta con las comodidades adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

R/ La madre describió su hogar y menciona que, cuentan con piso de tierra, una mitad de las paredes son de zinc y la otra mitad de la pared es de madera.

4. ¿Cómo se organiza para brindarle el apoyo a su(s) hijo(s) en las clases virtuales?

R/ En la mañana realiza los quehaceres del hogar, en un horario de 8am a 12pm se dedican a los estudios (alternando entre los 3 hijos, alrededor de 1 hora por hijo) pero les brinda más atención a los dos hijos más pequeños.

5. ¿Cada que tiempo al día les dedican a los estudios?

R/ Le dedican 4 horas.

6. ¿El estudiante cuenta con área de estudio en el hogar?

R/ Una mesa en la sala.

7. ¿Tiene buena iluminación?

R/ Si

8. ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación, que utilicen para las clases virtuales?

R/ No, solo la televisión y el celular.

9. ¿Cómo se comunica su acudido con la maestra?

R/ Vía WhatsApp.

10. ¿Cuentan con Wi-Fi o utilizan datos móviles?

R/ Solo datos móviles y compran tarjeta para meterle internet cada 7 días.

11. ¿Cuál ha sido el mayor desafío, que usted ha tenido con su acudido durante este tiempo?

R/ Tener que aprender primero la madre, para luego explicarles a sus hijos y en la asignatura de matemáticas, le cuesta aún más.

12. ¿Cuáles considera, que han sido las mayores dificultades/desafíos que su acudido ha presentado?

R/ En la asignatura de matemáticas y fallas en el suministro de la luz.

13. ¿Algún otro aporte o comentario que desee agregar?

R/ El padre de los niños trabaja y cuando la madre se enferma, no hay quién los pueda ayudar en sus asignaciones.

Encuesta al Padre de Familia

Nombre: Lorena

Parentesco: Madre

Fecha de aplicación: 28 de septiembre del 2021

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio?

R/ Tengo 1 hijo

2. ¿A qué distancia viven del colegio?

R/ A media hora caminando.

3. ¿Su vivienda cuenta con las comodidades adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

R/ La estructura del hogar, está con falta de piso, falta bloquear en algunos lados y no ha repellido.

4. ¿Cómo se organiza, para brindarle el apoyo a su(s) hijo(s) en las clases virtuales?

R/ Trata de hacer y tener todo listo temprano para apoyarlo y en algunas ocasiones deja lo que está haciendo, para apoyar al hijo y si ella no puede, el papá lo ayuda.

5. ¿Cada que tiempo al día les dedican a los estudios?

R/ Tratan de que sea 4 horas al día (del medio día hacia abajo)

6. ¿El estudiante cuenta con área de estudio en el hogar?

R/ No, utiliza una mesa (esta mesa se encuentra entre la sala y el comedor, también, la utilizan para comer y hasta cocinar)

7. ¿Tiene buena iluminación?

R/ Si, está al aire libre.

8. ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación que, utilicen para las clases virtuales?

R/ No, utilizan solo el celular y la televisión.

9. ¿Cómo se comunica su acudido con la maestra?

R/ Vía WhatsApp

10. ¿Cuentan con Wi-Fi o utilizan datos móviles?

R/ Datos móviles.

11. ¿Cuál ha sido el mayor desafío, que usted ha tenido con su acudido durante este tiempo?

R/ Tratar de entender para podérselo dar al hijo. Las matemáticas han sido lo más difícil.

12. ¿Cuáles considera que han sido las mayores dificultades/desafíos que su acudido ha presentado?

R/ Solo ha tenido mayor dificultad en matemáticas, lo demás va más o menos.

13. ¿Algún otro aporte o comentario que desee agregar?

R/ A la madre le dio una alergia y fue un gran reto, estar enferma y tener que ayudar al hijo en sus asignaciones. Viven cerca de otras madres, que acuden a la misma escuela y esto ha favorecido el trabajo en conjunto.

Encuesta al Padre de Familia

Nombre: Amarilis Alveo

Parentesco: Madre

Fecha de aplicación: 26 de octubre del 2021

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio?

R/ Tengo 1 hijo en el colegio

2. ¿A qué distancia viven del colegio?

R/ 30 minutos caminando.

3. ¿Su vivienda cuenta con las comodidades adecuadas, para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

R/ Sí, aunque tienen piso de tierra.

4. ¿Cómo se organiza para brindarle el apoyo a su(s) hijo(s) en las clases virtuales?

R/ Después de realizar los quehaceres del hogar, empiezan con los estudios.

5. ¿Cada qué tiempo al día les dedican a los estudios?

R/ De 1 a 2 horas.

6. ¿El estudiante cuenta con área de estudio en el hogar?

R/ No

7. ¿Tiene buena iluminación?

R/ Si (Luz eléctrica)

8. ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación que utilicen para las clases virtuales?

R/ Solo celular y televisión

9. ¿Cómo se comunica su acudido con la maestra?

R/ Vía WhatsApp

10. ¿Cuentan con Wi-Fi o utilizan datos móviles?

R/ Datos móviles (Cada mes recargan)

11. ¿Cuál ha sido el mayor desafío, que usted ha tenido con su acudido durante este tiempo?

R/ La madre considera que en la lectura y escritura.

12. ¿Cuáles considera, que han sido las mayores dificultades/desafíos que su acudido ha presentado?

R/ El hijo necesita adecuaciones por sus dificultades antes mencionadas.

13. ¿Algún otro aporte o comentario que desee agregar?

R/ Pasaron por duelo familiar y la madre le dio Covid

Encuesta al Padre de Familia

Nombre: Hermelinda Chirú

Parentesco: Madre

Fecha de aplicación: 26 de octubre del 2021

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio?

R/ Tengo 1 hijo en el colegio.

2. ¿A qué distancia viven del colegio?

R/ De 15 a 20 minutos caminando.

3. ¿Su vivienda cuenta con las comodidades adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

R/ Sí cuenta con las comodidades.

4. ¿Cómo se organiza, para brindarle el apoyo a su(s) hijo(s) en las clases virtuales?

R/ La madre y el hijo se ponen juntos a ver las clases.

5. ¿Cada que tiempo al día les dedican a los estudios?

R/ Desde las 7am hasta las 2 o 3pm.

6. ¿El estudiante cuenta con área de estudio en el hogar?

R/ Si

7. ¿Tiene buena iluminación?

R/ Si (Luz eléctrica)

8. ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación que utilicen para las clases virtuales?

R/ Solo celular y televisión.

9. ¿Cómo se comunica su acudido con la maestra?

R/ Vía WhatsApp

10. ¿Cuentan con Wi-Fi o utilizan datos móviles?

R/ Datos móviles (Cada 7 días le compran tarjeta)

11. ¿Cuál ha sido el mayor desafío, que usted ha tenido con su acudido durante este tiempo?

R/ La madre debe estar pendiente de él porque, luego no hace nada. También tratar de entender las asignaciones, para luego explicarle (A la madre le cuesta casi todas las materias).

12. ¿Cuáles considera, que han sido las mayores dificultades/desafíos que su acudido ha presentado?

R/ El hijo no entiende matemática, español y ciencias sociales. Él tiene un gran apego a su celular, lo cual le impide realizar, sus labores, tanto en el hogar como en sus estudios.

13. ¿Algún otro aporte o comentario que desee agregar?

R/ Cuando la madre no puede, el hermano mayor (se encuentra en 12 grado) lo ayuda con las tareas, si él no puede, buscan a una persona externa o bien llaman a la misma maestra que los oriente.

Encuesta al Padre de Familia

Nombre: Eida Chirú

Parentesco: Madre

Fecha de aplicación: 13 de noviembre del 2021

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en el colegio?

R/ Tiene 1 hijo en el colegio.

2. ¿A qué distancia viven del colegio?

R/ 15 caminando

3. ¿Su vivienda cuenta con las comodidades adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

R/ Su hogar es de bloques, pero, aún no está terminada.

4. ¿Cómo se organiza para brindarle el apoyo a su(s) hijo(s) en las clases virtuales?

R/ En el caso de la madre, ella trabaja, pero, tiene una prima que es la que se encarga de ayudar a su hijo con los deberes

5. ¿Cada que tiempo al día les dedican a los estudios?

R/ De 8am a 1pm

6. ¿El estudiante cuenta con área de estudio en el hogar?

R/ Si, hacen las tareas en el portal de la casa

7. ¿Tiene buena iluminación?

R/ Si (Luz solar)

8. ¿Cuentan con una computadora u otro medio de comunicación que utilicen para las clases virtuales?

R/ Solo celular y televisión

9. ¿Cómo se comunica su acudido con la maestra?

R/ Vía WhatsApp

10. ¿Cuentan con Wi-Fi o utilizan datos móviles?

R/ Datos móviles

11. ¿Cuál ha sido el mayor desafío que usted ha tenido con su acudido durante este tiempo?

R/ El mayor desafío ha sido lograr organizarse con los oficios de la casa y las dificultades que conlleva, el no entender cómo se realiza la tarea, por ende, no puede explicarle a su hijo.

12. ¿Cuáles considera, que han sido las mayores dificultades/desafíos que su acudido ha presentado?

R/ Problemas en la escritura.

14. ¿Algún otro aporte o comentario que desee agregar?

R/ La madre siente que a su hijo le falta compartir con su maestra y compañeros.

ANEXOS N° 4

PRUEBA GRAFOLÉXICA

ANEXOS N°4: PRUEBA GRAFOLÉXICA
ESPAÑOL-MATEMÁTICAS 1°GRADO
(Estructura de la prueba aplicada)

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Dictado de vocales y sílabas

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dictado de oraciones

- _____
- _____
- _____

Copia

Lectura: Karen y su osito

Había una vez, una niña llamada Karen, que tenía un osito llamado Pablo. Karen y su osito vivían en Panamá. Ella practicaba matemáticas y siempre llevaba a su osito, el osito, no lo llevaba su gorrita de la suerte.

Dictado de números

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Reconocimiento numérico

5 4 9 10 0 6 2 3 8 1 7

Suma

4	9	11
+ 2	+ 5	+ 7

Resta

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

Secuencia numérica

$$3 \underline{\quad} 5 \quad 6 \underline{\quad} 8 \quad 9 \underline{\quad} 11$$

**PRUEBA GRAFOLÉXICA
ESPAÑOL-MATEMÁTICAS 2ºGRADO**

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Dictado de sílabas y palabras

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dictado de oraciones

- _____
- _____
- _____

Copia

Lectura: El Regreso a la escuela.

La escuela está feliz, hoy regresan sus hijos, los estudiantes y las estudiantes. Nacho despertó, rezó, se bañó y después de desayunar y despedirse de sus padres, tomó el camino a la escuela. Las calles, están llenas de niños y niñas que, como Nacho, van alegres. ¡Ha comenzado el año escolar!

Dictado de números

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Secuencia numérica

23 _____ 25 16 _____ 18 39 _____ 41

Suma

45	15	66
+ 12	+ 31	+ 23
=	=	=

Resta

98	67	75
----	----	----

- 26

=

- 35

=

- 25

=

**PRUEBA GRAFOLÉXICA
ESPAÑOL-MATEMÁTICAS 3ºGRADO**

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Dictado de sílabas y palabras

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dictado de oraciones

- _____
- _____
- _____

Copia

Lectura: El juego de baloncesto

“Jorge invitó a sus compañeros Ambar y Manuel a ver el juego de baloncesto. Los acompañó Pompilio, quien es el papá de Jorge. Todos estaban muy entusiasmados. Saltaban de alegría y emoción. Su equipo favorito, ganó el partido. De repente, fuera del estadio un autobús se incendió. La gente asombrada, vio el fuego y corrió. Pompilio aconsejó, a los niños a guardar la calma en momentos de peligro. En eso, llegaron los bomberos y apagaron el fuego.”

Dictado de números

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Suma

22	32	73
+ 15	+ 12	+ 42
=	=	=

Resta

69	64	95
- 18	- 52	- 32

=

=

=

Multiplicación

7 x 5

3 x 6

4x5

5x7

**PRUEBA GRAFOLÉXICA
ESPAÑOL-MATEMÁTICAS 4ºGRADO**

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Dictado de palabras

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dictado de oraciones

- _____
- _____
- _____
- _____

Copia

Lectura

Esta historia, sucedió hace poco tiempo. Un humilde, señor trabajaba como conductor de un enorme camión cisterna, que transportaba gasolina de una refinería. Todos los días este señor, se levantaba muy temprano. Llevaba su camión vacío a la refinería, allí lo llenaba de gasolina, luego iniciaba el pesado viaje hasta una gasolinera, donde la dejaba depositaba. Sucedió que un día, un conductor distraído, lo chocó tan fuerte, que quebró el tanque de gasolina y el camión se empezó a incendiar.

Dictado de números

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Suma

122	232	373
+ 95	+ 102	+ 142
=	=	=

Resta

169	84	145
$- 78$	$- 62$	$- 92$
$=$	$=$	$=$

Multiplicación

12×5

23×6

74×2

15×7

División

$20 \div 10 =$

$27 \div 3 =$

$48 \div 2 =$

**PRUEBA GRAFOLÉXICA
ESPAÑOL-MATEMÁTICAS 5ºGRADO**

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Dictado de palabras

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dictado de oraciones

- _____
- _____
- _____
- _____

Copia

Lectura

Blanca, es una niña de 10 años que asiste a la escuela de su vecindario. Un día, Blanca estaba en la escuela y la maestra dijo que debían traer a clase, una mascota. Blanca no sabía que traer y quedaba poco tiempo. Mientras iba camino a su casa, estaba preocupada porque había prometido a sus amigas, que llevaría una mascota espectacular y sabía que ellas esperarían, una gran sorpresa. Los padres de Blanca la animaban para que llevara su perro, su tortuga o el canario, pero no lograban convencerla. Ella, sabía que no era suficiente; hasta que se le ocurrió una idea genial. Trataría de encontrar en el patio una gran araña "pollito".

Dictado de números

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Suma

$$\begin{array}{r} 693 \\ + 72 \\ \hline 247 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 659 \\ + 853 \\ \hline 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ + 71 \\ \hline 1680 \\ \hline \end{array}$$

Resta

$$\begin{array}{r} 939 \\ - 126 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 583 \\ - 261 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicación

53×5

123×6

274×2

415×7

División

$532 \div 12 =$

$327 \div 23 =$

$448 \div 42 =$

**PRUEBA GRAFOLÉXICA
ESPAÑOL-MATEMÁTICAS 6ºGRADO**

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Dictado de palabras

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dictado de oraciones

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Copia

Lectura: Pedro y el hilo mágico

Pedro, era un niño muy vivaracho. Todos le querían, pero tenía una debilidad, era incapaz de vivir el momento. Una mañana, mientras caminaba por el bosque decidió sentarse y se quedó dormido; luego oyó a alguien gritar su nombre. Al abrir los ojos, vio a una mujer anciana a su lado. La anciana, sostenía una pequeña pelota mágica con un agujero en su centro, y del agujero colgaba un largo hilo de oro. La anciana le dijo: "Pedro, este es el hilo de tu vida. Si tiras un poco de él, una hora pasará en cuestión de segundos. Y si tiras con todas tus fuerzas, pasarán meses o incluso años en cuestión de días".

Dictado de números

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Suma

$$\begin{array}{r} 793 \\ + 372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 859 \\ + 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 612 \\ + 271 \\ \hline \end{array}$$

275

486

680

Resta

835
- 247

235
- 140

795
- 561

Multiplicación

486 x 126

123 x 340

274 x 248

División

1978 ÷ 70 =

2275 ÷ 51 =

2448 ÷

42 =

ANEXOS N° 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ANEXOS N°5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Manual de actividades para trabajar DIFA en casa

INTRODUCCIÓN:

A raíz de los resultados obtenidos en las encuestas y pruebas realizadas, se observa un bajo rendimiento académico en las tres áreas primordiales, que mide esta prueba que son: escritura, lectura y matemáticas. La finalidad de esta propuesta, consiste en una serie de ejercicios y actividades reforzadoras que los padres de familia, pueden utilizar con sus hijos de los grados más bajos, que fueron los más afectados. El tiempo destinado para cada actividad, dependerá de cada uno. Todos los ejercicios y actividades, se pueden realizar, tanto en la escuela como en el hogar.

OBJETIVOS:

- Reforzar el área de escritura por medio de ejercicios motrices.
- Reforzar el área de lectura por medio de actividades de conciencia fonológica y comprensión lectora.
- Reforzar el área de las matemáticas por medio de actividades prenuméricas, pensamiento lógico y el desarrollo de operaciones básicas.

JUSTIFICACIÓN:

Es preocupante ver que, en estos dos años de pandemia. Los estudiantes presentaron un bajo rendimiento académico en las áreas más importantes, que son las que nos permiten desarrollar nuestra comunicación escrita, la lectura y resolución de problemas matemáticos, por ello, se vio la necesidad de elaborar una propuesta de intervención, a cargo de los padres o la docente, quien la utilizarán como herramienta, que permita estimular estas áreas afectadas, con actividades sencillas y materiales, que los estudiantes puedan tener, en sus hogares, tomando en cuenta que viven en un área de difícil acceso.

ÁREA DE ESCRITURA:

Las primeras actividades, están destinadas al desarrollo de la motora fina, con materiales fáciles de conseguir en casa; permitiendo su desarrollo, al mismo tiempo que se divierten jugando.

Objetivos generales:

- Desarrollo de las conductas perceptivo-motrices.
- Desarrollo de la coordinación.
- Desarrollo del movimiento.

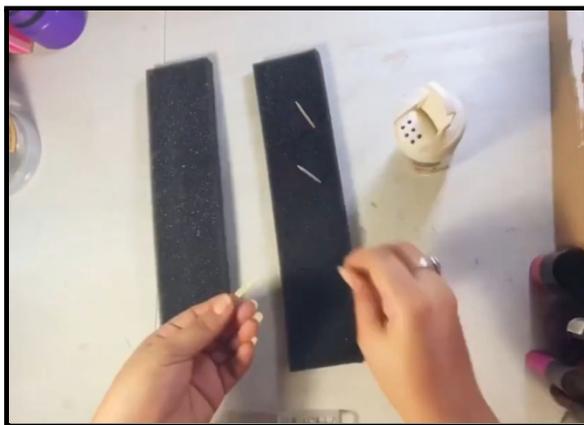
Recursos:

- Esponja
- Palillos de dientes
- Páginas blancas
- Lana
- Carrizo
- Alcancía
- Centavos

Actividad 1

Procedimiento:

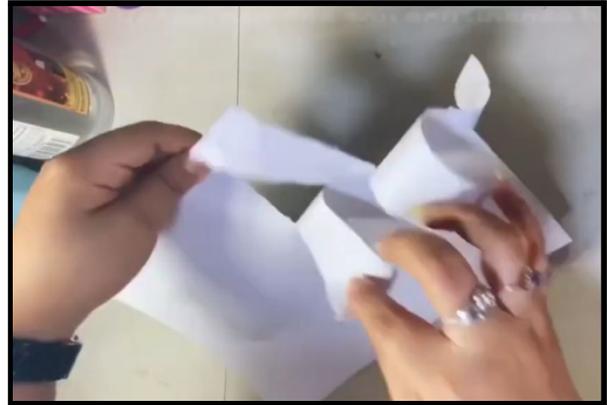
La actividad consiste en colocar los palillos de dientes en la esponja. Puede colocarlo en pequeñas agrupaciones, por cantidad, tamaño o como el estudiante desee.



Actividad 2

Procedimiento:

La actividad consiste en rasgar con los dedos, páginas blancas o las que ya no se utilicen. Esta actividad, permite la coordinación necesaria, para utilizar objetos como la tijera.



Actividad 3

Procedimiento:

La actividad consiste, en pegar en un cartón pequeños trozos de carrizos y luego utilizar la lana para insertarlos dentro de cada uno, como se aprecia en la imagen.

El estudiante puede realizar las formas que más le guste, siguiendo las instrucciones.



Actividad 4

Procedimiento:

La actividad consiste, en simplemente colocar monedas dentro de la alcancía o botella. Esto, permite desarrollar el estilo de pinza de los dedos, que admite más adelante colocar y manejar los lápices en la posición correcta.



Actividad 5

Nombre:

Circuito de la letra

Objetivos:

- Estimular el área motora fina.

Recursos:

- Cartón
- Foami de colores
- Marcadores
- Sal
- Palitos de paleta
- Horquillas
- Lana
- Bolitas de algodón
- Goma
- Tijera



Procedimiento:

Para la elaboración de la actividad, procederemos a pegar el fondo de foami al cartón. Luego, en la parte izquierda, pegamos los palitos de paleta con la forma de la letra que utilizaremos, en la derecha, pegamos una cajita de cartón, la cual se llena de sal. Debajo, pegamos las horquillas con la forma de la letra. Lo demás queda a creatividad del estudiante.

La actividad consiste en que el estudiante utiliza sus dedos de las manos para seguir las texturas, al mismo tiempo que va trazando la letra escogida. Primero, pasa por la letra de la izquierda, siguiendo su forma correcta, luego la realiza en la sal y por último, utiliza la lana, para pasarla por las horquillas, formando la letra correspondiente. Para mayor comprensión, observar la imagen.

ÁREA DE LECTURA:

Actividad 1

Nombre:

Conociendo el sonido de las letras

Objetivos:

- Identificar el sonido de las vocales y letras.

Recursos:

- Hoja blanca, cartulina o papel de construcción.
- Marcador negro
- Imágenes de objetos que suenen como la letra escogida.
- Tijera
- Goma

Procedimiento:

Para la elaboración del material didáctico, lo primero que haremos será escribir en cada página blanca el título que sería: "Sonido de la: " Y Luego, en el centro de la página, pueden pegar una imagen de la letra, o bien, escribirla. Los retratos de los objetos con el sonido de la letra, estarán a parte revueltas con imágenes de sonidos de otras letras.

La actividad es la siguiente: Colocamos la página en un lugar visible y diversos tipos de imágenes a un costado, el estudiante deberá buscar, las correspondientes a la letra, que estamos trabajando y luego la pega en la hoja, quedando ésta de la siguiente manera:



Actividad 2

Nombre:

Agreguemos las vocales y consonantes faltantes.

Objetivos:

- Identificar las vocales y consonantes faltantes.
- Aplicar los conocimientos previos.

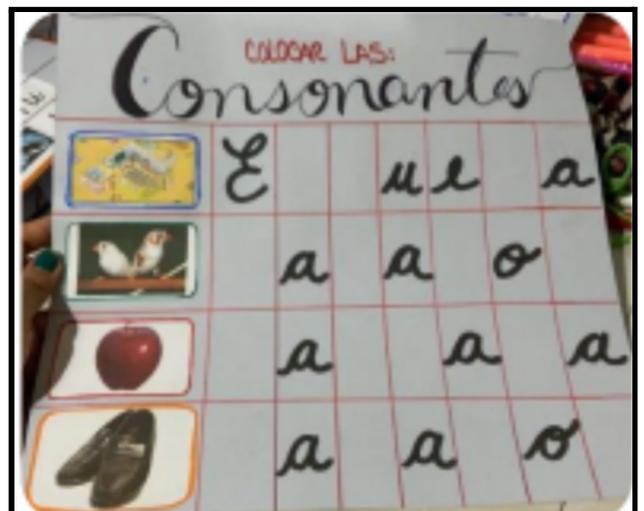
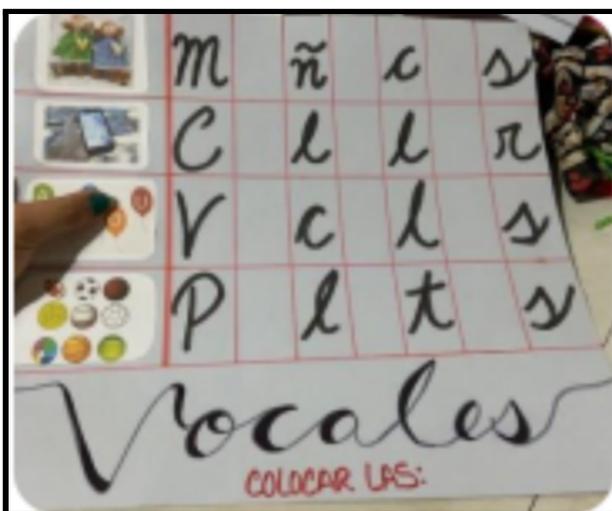
Recursos:

- Cartulina
- Marcadores de colores
- Imágenes variadas
- Tijera
- Goma
- Regla

Procedimiento:

La actividad consiste, en que el estudiante debe escribir las vocales faltantes en las palabras escogidas y las consonantes en otras palabras.

Para la elaboración del material didáctico, primero colocamos en la cartulina el título de la actividad. Luego, pegamos las imágenes a utilizar y por último, le pediremos ayuda al padre de familia, que nos escriba las palabras de la siguiente manera:



Actividad 3

Nombre:

Bingo PRIFI-SÍLABA

Objetivos:

- Identificar las sílabas faltantes.
- Aplicar los conocimientos previos.

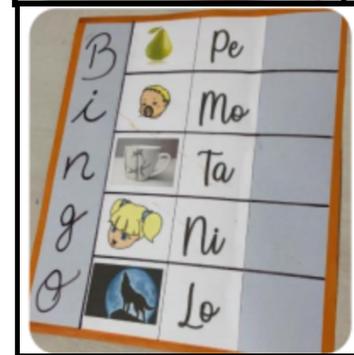
Recursos:

- Cartulina
- Marcadores de colores
- Imágenes variadas
- Tijera
- Goma
- Regla

Procedimiento:

La actividad consiste, en que el estudiante debe escribir las sílabas faltantes en las palabras escogidas.

Para la elaboración del material didáctico, primero colocamos en la cartulina el título de la actividad. Luego, pegamos las imágenes a utilizar y por último, le pediremos ayuda al padre de familia, que nos escriba las sílabas de esta forma:



Actividad 4

Nombre:

Galletas al horno

Objetivos:

- Estimular el desarrollo de la lectura.
- Lograr leer palabras, oraciones y frases.

Recursos:

- Recetas de galletas
- Materiales correspondientes
- Horno



- Guantes de cocina

Procedimiento:

Esta actividad, está diseñada para realizarla en casa con los estudiantes más grandes. La idea, es que ellos logren leer y comprender la receta, para crear galletas sencillas desde casa, con ayuda de sus padres.

Actividad 5

Nombre:

Aprendiendo a leer

Objetivos:

- Aplicar los conocimientos previos.
- Estimular el aprendizaje de lectura,

Recursos:

- Libro de cuentos para niños,
- periódicos
- Revista



Procedimiento:

La actividad consiste, en que el estudiante ya se encuentra listo para empezar a leer, poco a poco lecturas cortas y para ello, se utiliza un libro de cuentos que logre captar la atención del estudiante, al momento de leer. Para niños de mayor edad, pueden leer revistas, periódicos, recetas de cocina, entre otras.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Actividad 1

Nombre:

Los opuestos en la vida diaria.

Objetivos:

- Clasificar los opuestos de los objetos.

Recursos:

- Diferentes objetos en casa.

Procedimiento:

La actividad consiste, en identificar aquellos objetos que tienen su pareja opuesta, con la finalidad de clasificarlas por su categoría, ejemplo: lleno, vacío; grande, pequeño; lejos, cerca y demás.



Actividad 2

Nombre:

Aprendiendo a contar

Objetivos:

- Empezar a contar con objetos.
- Realizar agrupaciones con los objetos.

Recursos:

- Ceditos
- Hojas caídas de árboles
- Horquillas
- Lápices de colores, entre otras

Procedimiento:

La finalidad de la actividad consiste en empezar a contar con cualquier herramienta disponible que, tengamos en casa, pueden ser las mencionadas en los recursos. Si dominamos los números, podemos realizar pequeñas

agrupaciones numéricas, siendo esta una actividad sencilla y reforzadora de los principios básicos para las matemáticas.



Actividad 3

Nombre:

Símbolo y Cantidad

Objetivos:

- Lograr la correspondencia entre el símbolo del número y su cantidad.

Recursos:

- Imágenes con el símbolo numérico
- Horquillas

Procedimiento:

Para esta actividad, lo que haremos será colocar la cantidad correcta, para cada símbolo de número observado en la imagen, logrando así, corresponder correctamente el símbolo y su cantidad.



Actividad 4

Nombre:

Conozcamos los signos básicos

Objetivos:

- Identificar correctamente el signo numérico y su uso.

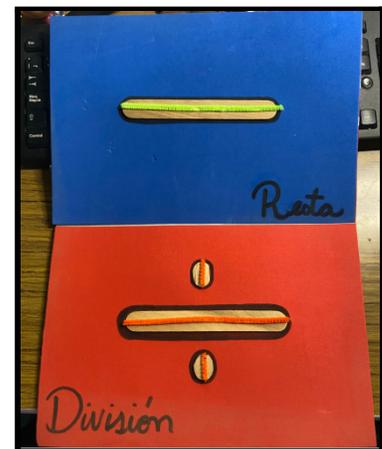
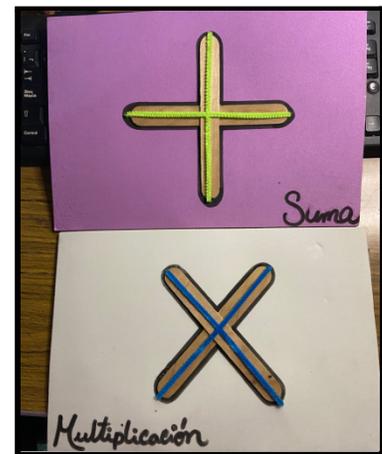
Recursos:

- Cartón
- Palitos de paleta
- Limpia pipas
- Marcador negro
- Foami de colores
- Goma
- Tijera

Procedimiento:

Para la elaboración de esta actividad, primero debemos cortar cuatro piezas iguales de cartón y de foami, ambos del mismo tamaño. Luego en el centro de cada pieza, pegamos la forma del signo numérico con los palitos de paleta y para resaltar, le colocamos los limpiapipas y debajo, podemos agregar el nombre de cada signo.

La finalidad del juego, es utilizar estos carteles, para realizar operaciones de forma abstracta y con objetos o personas a su alrededor, integrando las operaciones matemáticas de forma divertida.



Actividad 5

Nombre:

Buscando las respuestas

Objetivos:

- Lograr resolver las operaciones correctamente.

Recursos:

- Cartón de huevo
- Marcadores
- Palitos de paleta
- Página blanca
- Tijera
- Goma

Procedimiento:

Para la elaboración de esta actividad, debemos pedirle ayuda a un adulto, para que sea él, quién seleccione las diferentes operaciones matemáticas, que incluyen suma, resta y si dominan estas, pueden agregar multiplicación y división. Las respuestas se colocan en la página blanca, luego se le pega el cartón de huevo, debidamente recortado para que se logre apreciar lo escrito. En los palitos de paleta se escriben las operaciones correspondientes.

Para el desarrollo de la actividad, el estudiante debe seleccionar al azar, una operación matemática, resolverla y buscar entre los agujeros del cartón de huevos la respuesta correcta.



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Descripción	Página
Cuadro N°1	Población de la Escuela Multigrado Las Lajas.	52
Cuadro N°2	Método que utiliza la docente al momento de impartir su clase virtual.	62
Cuadro N°3	Conocimientos adquiridos en los estudiantes.	62
Cuadro N°4	Manejo de los estudiantes desde el hogar.	63
Cuadro N°5	Retos de la docente	63
Cuadro N°6	Apoyo de los padres de familia.	63
Cuadro N°7	Otros aportes de la docente.	64
Cuadro N°8	Organización de los padres para apoyar a sus hijos.	74
Cuadro N°9	Desafíos de los padres de familia.	74
Cuadro N°10	Dificultades de los estudiantes	75
Cuadro N°11	Otros aportes por parte de las madres de familia	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Página
Tabla N°1	Participación de la población.	61
Tabla N°2	Cantidad de hijos por padres que acuden al colegio.	65
Tabla N°3	Distancia de la casa hasta la escuela.	66
Tabla N°4	Comodidades adecuadas en los hogares.	67
Tabla N°5	Tiempo al día que le dedican a los estudios.	68
Tabla N°6	Área de estudio	69
Tabla N°7	Iluminación del área de estudio.	70
Tabla N°8	Medios de comunicación.	71
Tabla N°9	Comunicación con la docente.	72
Tabla N°10	Conexión a internet	73
Tabla N°11	Resultados del área de escritura	79
Tabla N°12	Resultados del área de lectura	80
Tabla N°13	Resultados del área de matemáticas	81

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica	Descripción	Página
Gráfica N°1	Participación de la población.	61
Gráfica N°2	Cantidad de hijos por padres que acuden al colegio.	65
Gráfica N°3	Distancia desde la casa hasta la escuela.	66
Gráfica N°4	Comodidades adecuadas en los hogares.	67
Gráfica N°5	Tiempo al día que le dedican a los estudios.	68
Gráfica N°6	Área de estudio	69
Gráfica N°7	Iluminación del área de estudio.	70
Gráfica N°8	Medios de comunicación	71
Gráfica N°9	Comunicación con la docente	72
Gráfica N°10	Conexión a internet	73
Gráfica N°11	Resultados del área de escritura	79
Gráfica N°12	Resultados del área de lectura	80
Gráfica N°13	Resultados del área de matemáticas	81