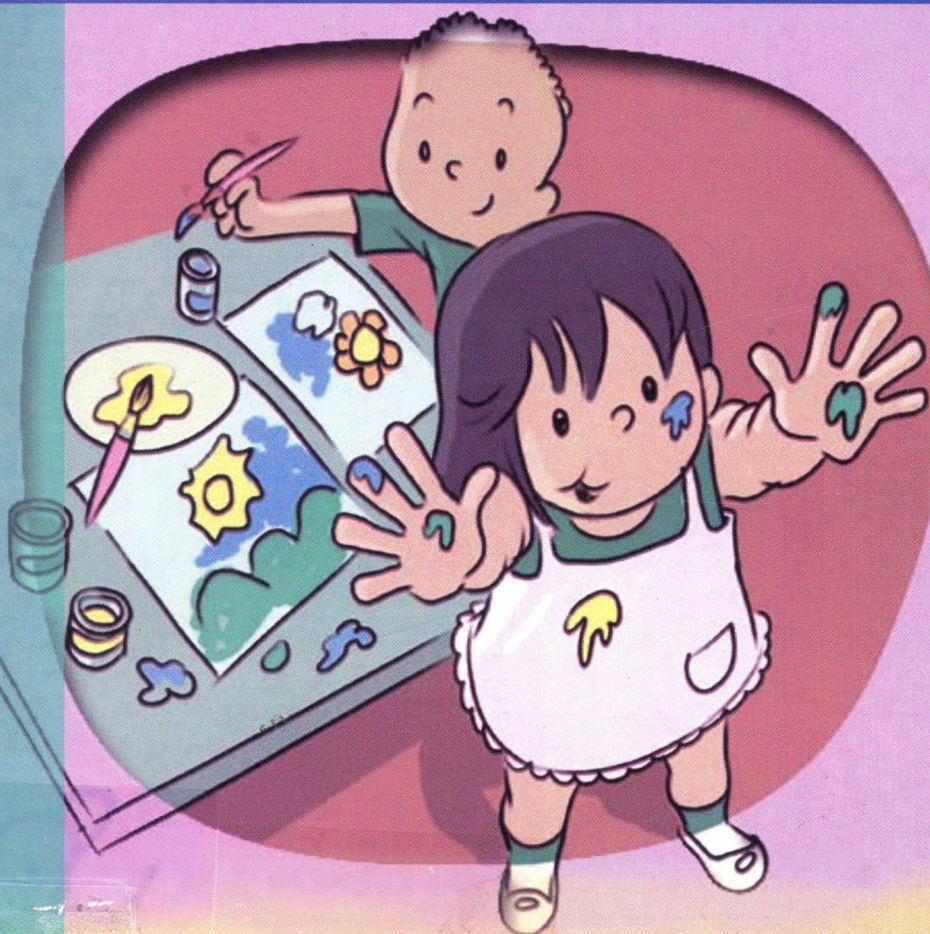


Desarrollo Infantil Temprano

Evaluación del impacto de las Guías



CUADERNILLO N°3

**Desarrollo Infantil Temprano.
Evaluación del Impacto
de las Guías.**

Los Mejores Ocho Años
UNICEF/UDELAS



PANAMÁ
2013

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
UDELAS

•
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA INFANCIA
UNICEF

•
DECANATO DE INVESTIGACIÓN • DECANATO DE EXTENSIÓN

ISBN 978-9962-9008-4-9

Alexis Rodríguez Mojica
Decano de Investigación

Magaly Inés Tejeira Martínez
Directora de Investigación

Laura De la Cruz
Secretaria Administrativa

Coordinación de la Investigación

Alexis Rodríguez Mojica
Magaly Inés Tejeira Martínez
Alberto Valdés Tola

Equipo de Investigación:

Denis Rojas
Laura De la Cruz
Loida Rentería
César Bernal
Fidelma Dogirama



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.....	7
a. Aspectos geográficos.....	7
b. Aspectos sociodemográficos.....	8
c. Aspectos afiliativos institucionales.....	9
d. Aspectos contextuales.....	9
3. CONVOCATORIA Y CAPACITACIÓN.....	11
a. Convocatoria.....	11
b. Capacitación.....	11
4. REPLICABILIDAD.....	13
a. Sobre el compromiso.....	13
b. Sobre la aplicación de la Guía.....	16
5. VALORANDO LOS TEMAS DE LAS GUÍAS.....	18
a. Volumen I.....	18

c.Promotores del desarrollo infantil temprano.....	23
d.Docentes.....	24

8.CONCLUSIONES.....26

ANEXO: ESBOZO METODOLÓGICO.....28

El objetivo principal de este cuadernillo n°3 es el de realizar una primera evaluación del proyecto UNICEF/ UDELAS denominado los “Mejores Ocho Años”. Proyecto este, que tiene por fundamento promover y socializar una serie de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano a un grupo de individuos en determinadas localidades, especialmente áreas comarcales y áreas en riesgo social. De esta forma, estos individuos capacitados servirán como vehículo de replicabilidad del tema en cuestión, por medio de actividades, formales o informales, relacionados a las tres guías de Desarrollo Infantil Temprano(DIT) a través de sus comunidades.

Ahora bien, al igual que en el cuadernillo n°2 se hará ante todo una descripción sobre aspectos relacionados al área geográfica, la convocatoria, la capacitación, el compromiso y aplicación de la guía, valoraciones y percepciones de la guía, el nivel de conocimiento y aspectos contextuales y programáticos de cada comunidad. Por otra parte, se constituyó categorías analíticas de personal capacitado y replicador, basado en el carácter de su profesión o rol en la comunidad.

En términos generales, con esta evaluación se pretende además de identificar hallazgos importantes, edificar un cuerpo de conocimiento empírico que permita evaluar y determinar la eficacia e impacto social que ha tenido el proyecto en la comunidad de intervención.

2

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

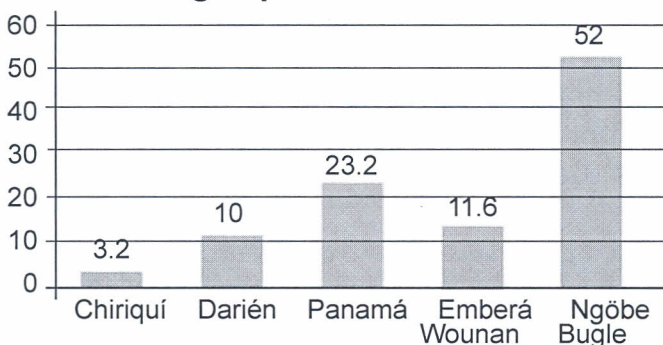
Dentro de las principales variables que permiten describir la muestra de individuos encuestados para la evaluación, es importante mencionar la provincia y comarca que provienen, aspectos sociodemográficos, la afiliación institucional y el contexto espacial.

a.Aspectos geográficos

Provincia y comarca

Como se podrá observar, la mayor muestra de capacitados encuestados pertenece a individuos de la comarca Ngöbe Buglé (52.0%). Otro grupo significativo en esta muestra estuvo conformado por Panamá (23.2%). Lo que en términos concretos evidencia que en estos lugares se pudo alcanzar una mayor población en la fase de aplicación de las encuestas. En cuanto al resto de los lugares evaluados, es notorio que la provincia de Chiriquí fue la que menos individuos se encuestó (3.2%).

Gráfica N°1
Muestra de capacitados encuestados,
según provincia o comarca



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Región

Visto desde un ámbito regional, Ño Kribo (29.6%) fue la región con una mayoría porcentual de encuestados. Sin embargo, y a pesar de que no se logró llegar a todos los capacitados, se puede mencionar que Kodrini fue otra región con una muestra significativa (17.6%) si se la compara con Nedrini (4.4%), que fue la región con menos individuos encuestados.

Distrito y corregimiento

La distribución de encuestados a nivel distrital, destaca a Panamá con una representatividad muestral mayoritaria (21.6%), seguido por distritos como Muna (17.6%), Kankintú (16.0%).

Por otra parte, y sin restar importancia en este apartado se encuentra las muestras de individuos encuestados en los corregimientos, de los cuales se ubica a Tocumen con 12.4% de representatividad.

b.Aspectos sociodemográficos de la muestra

La situación de la población, en este caso los individuos de la muestra, revelan en los aspectos sociodemográficos, específicamente en términos de género, que el sexo con mayor representatividad fue el de la mujer (67.6%); por ende, la minoría en la muestra fue de los hombres (32.4%).

En cuanto al nivel educativo de los individuos pertenecientes a la muestra evaluada la mayoría (38.4%), manifestaron tener estudios universitarios; seguido por los que tenían estudios primarios con (24.4%).

c.Aspectos afiliativos institucionales

Los principales hallazgos referentes a la institución se tomaron en cuenta en tres aspectos, el primero está relacionado al hecho de formar parte de una organización o institución, de lo que se reflejó en la muestra encuestada que la gran mayoría (82.0%) de individuos si pertenecen a las mismas; y, solo un pequeño porcentaje (17.6%) manifestó no formar parte de ninguna institución u organización.

El segundo aspecto afiliativo lo constituyó el carácter de dichas instituciones u organizaciones, siendo la gubernamental (50.4%) la de mayor porcentaje; y, para ser más específicos la gran parte de esta muestra manifestaron ser docentes en escuelas públicas. Por otro lado, la comunidad (18.0%) también se destacó en los resultados que arrojó la muestra encuestada.

El tercer aspecto que se tomó en consideración se destinó a conocer el tipo de labor que desempeñaban los encuestados en las organizaciones a las cuales pertenecían, observándose un gran porcentaje (48.0%) de funcionarios remunerados.

d.Aspectos contextuales

En cuanto a los principales aspectos infraestructurales del contexto en que se manejan los individuos encuestados, es posible describir que en el 92.8% hay escuela primaria, la cual queda ubicada a menos de 1 hora de camino de su residencia (81.6%); premedia solo hay en 55.2% de las comunidades y se encuentra a menos de 1 hora de distancia (43.6%), al igual que las demás estructuras: media (30.4%), menos de 1 hora 26.8%; univer-

sidad (14.0%), menos de 1 hora (12.4%); iglesia (84.8%), menos de 1 hora (73.6%); puesto de salud (60.0%), menos de 1 hora (50.8%); puesto policial (38.4%), menos de 1 hora (36.8%). En cuanto a este último, vale decir que no se encuentra en el 56.4% de las comunidades en que viven los individuos encuestados.

Por otra parte, los programas que existen para la promoción del desarrollo infantil temprano en estas comunidades, son CEFACEI (61.2%), menos de 1 hora (55.6%); madre a madre (20.8%), menos de 1 hora (18.0%), jardín de infancia (35.2%), menos de 1 hora (32.8%); jardín parvulario del municipio (13.6%), menos de 1 hora (13.6%); educación inicial (68.8%), menos de 1 hora (60.8%); COIF (18.4%), menos de 1 hora (16.0%).

Ahora bien, se hace la salvedad que a pesar que se utilizó un índice de contexto amigable en el monitoreo II (ver cuadernillo n°2), no se le aplicará el mismo tratamiento en este; dado a que se parte de la premisa, que el índice mencionado es un acercamiento tentativo, por medio de la evidencia empírica sobre la infraestructura para conocer el grado de éxito que pudiera tener un proyecto como el de UNICEF/UDELAS en diferentes zonas del país. De esta manera, siendo lo que nos atañe en estos momentos evaluar el proyecto en base, no a la posibilidad sugerente de algún artificio analítico instrumental, sino conocer por medio de los hechos concretos y finales, como se está dando la replicabilidad en las distintas zonas.

a.Convocatoria.

El seminario DIT fue la piedra angular de todo el proceso para desarrollar los conocimientos que permitieran a los individuos interesados trabajar con la comunidad. Por lo que se convocó en distintos medios siendo la escuela (31.2%) la de mayor éxito, y en un segundo lugar la autoridad política (17.2%).

A lo anterior, se puede agregar que la muestra de encuestados manifestó mayoritariamente (82.0%) que les habían explicado en qué consistía las capacitaciones.

Por otra parte, la mayoría de los individuos encuestados consideran que fueron escogidos por trabajar en la comunidad (27.6%), por ser educadores (26.0%) o por el simple hecho de trabajar con niños (17.6%).

La mayoría de estos individuos reconocieron haber participado en uno solo de las capacitaciones (43.6%), otro grupo significativo declaró haber participado en dos (38.4%).

b.Capacitación.

Una gran cantidad de individuos encuestados sugirió que le parecía el tema del desarrollo infantil temprano como muy importante (76.4%). Y, evaluaron la labor de las capacitadoras como muy importante (72.4%) y ordenada la exposición de temas (96.0%); aunque la mayoría considera que se trato más el volumen n°1 de la guía (62.0%) que los otros dos.

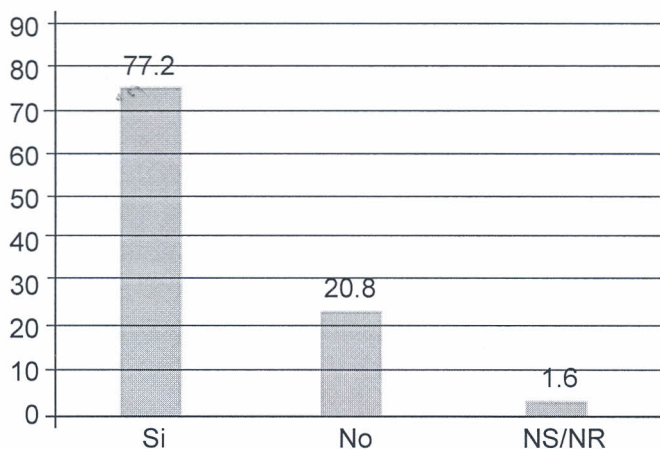
Los talleres de capacitación según los individuos encuestados se realizaron casi en su totalidad en castellano (99.6%). No obstante, algunos reconocieron que le hubiera gustado que las capacitaciones fueran en Ngöbe (24.8%).

Esta sección es capital para determinar el éxito y fracaso del proyecto "Los Mejores Ocho Años". Por esta razón, se realizará un esfuerzo por describir los hallazgos, al tiempo que se sugieren a priori su posible interpretación en relación a la eficacia e impacto social del mismo.

a. Sobre el compromiso

Según la opinión de la mayoría de los individuos encuestados (91.6%), las capacitaciones le han ayudado a desenvolverse en sus respectivos trabajo. Además, el 77.2% de éstos reconocen haber realizado actividades de capacitación con otras personas ajenas al proyecto.

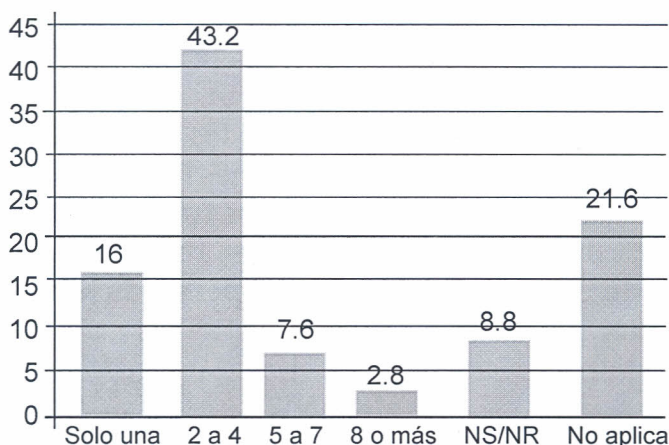
Gráfica N°2
Muestra de capacitados encuestados,
según replicabilidad



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Por lo general, los individuos encuestados reconocen haber realizado en su mayoría (43.2%), una cantidad de actividades que circulan las 2 a 4; otro grupo significativo, tan solo ha realizado una actividad (16.0%).

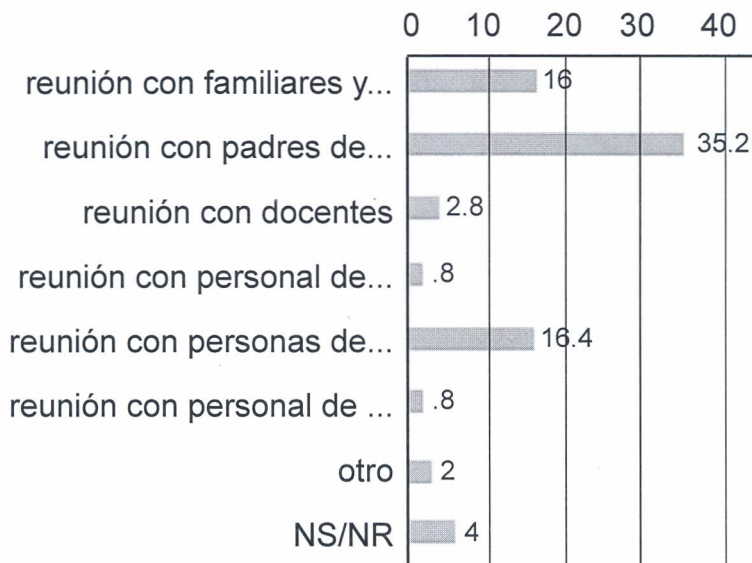
Gráfica N°3
Muestra de capacitados encuestados,
según cantidad de actividades
realizadas para replicar



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Dentro de la gama de actividades que utilizan los individuos encuestados para promover el desarrollo infantil temprano y, en especial, las tres guías de UNICEF/ UDELAS, se pueden citar principalmente la reunión con padres de familia (35.2%). Actividad esta que es reflejada como la más utilizada por todas las categorías analíticas de personal (comunitario, salud, promotores de DIT y docentes); seguido de reunión con personas de la comunidad (16.4%) y reunión con familiares y amigos (16.0%).

Gráfica N°4
Muestra de capacitados encuestados,
según modalidad para replicar



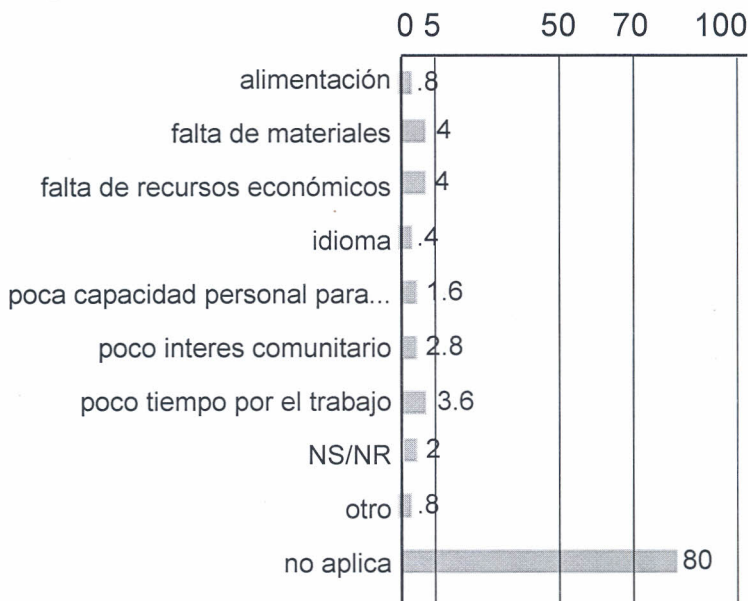
Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

En cuanto a haber recibido algún tipo de apoyo, formal e informal, para realizar actividades, el 61.2% reconoció que no han recibido tal ayuda; solo un 14.4% sugirieron que sí.

En cuanto a las principales razones por las cuales no han realizado actividades algunos individuos encuestados se puede mencionar: falta de materiales (4.0%), falta de recursos económicos (4.0%), poco tiempo por el trabajo (3.6%), poco interés comunitario (2.8%).

Gráfica N°5

Muestra de capacitados encuestados, según los principales motivos para no replicar



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

En cuanto a las diferentes categorías que se ha dividido a los individuos capacitados, es importante mencionar que el personal de salud ha replicado en un 100%; seguido de profesionales en DIT, con 90%; docentes, con 87.8%; y, el personal comunitario, con 65.6%.

No obstante, vale mencionar, que de todas las categorías la única que suele realizar más de 5 a 7 actividades de replicas es el personal de salud (50.0%); las demás categorías alcanzan tan solo de 2 a 4.

b. Sobre la aplicación de las guías.

En cuanto al uso de los tres volúmenes de las guías para replicar, el 42.0% de los individuos encuestados

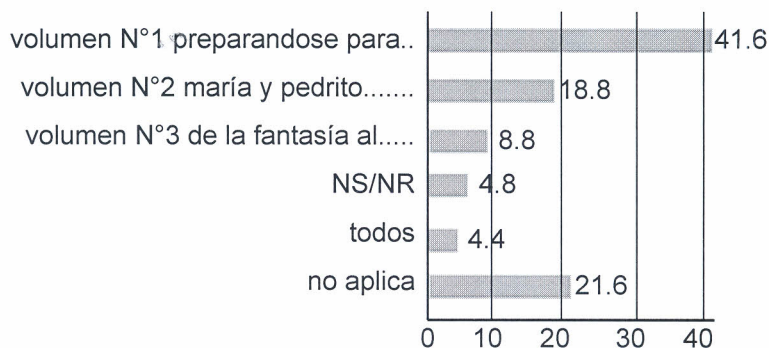
reconocieron utilizarlas, tan solo un 23.2% aseguro que utiliza tan solo una de estas (por lo regular la primera). Por otra parte, este último volumen es el de mayor éxito al momento de replicar, con 41.6%.

Ahora bien, según la percepción de los replicadores de las guías (individuos capacitados), los participantes de las actividades que ellos realizan consideran muy importante el material de la DIT (51.2%).

Referente a cuál de los tres volúmenes es el más accesible o fácil para entender, el 54.4% dijeron que el primero, 18.8% que el segundo y 7.2% que el tercero.

Por otra parte, por lo general todas las categorías analíticas utilizan igualmente los tres volúmenes de las guías; sin embargo, el personal de salud tiene una mayor ponderación en cuenta a este punto que las demás (60.0%).

Gráfica N°6
Muestra de capacitados encuestados,
según uso de las tres guías



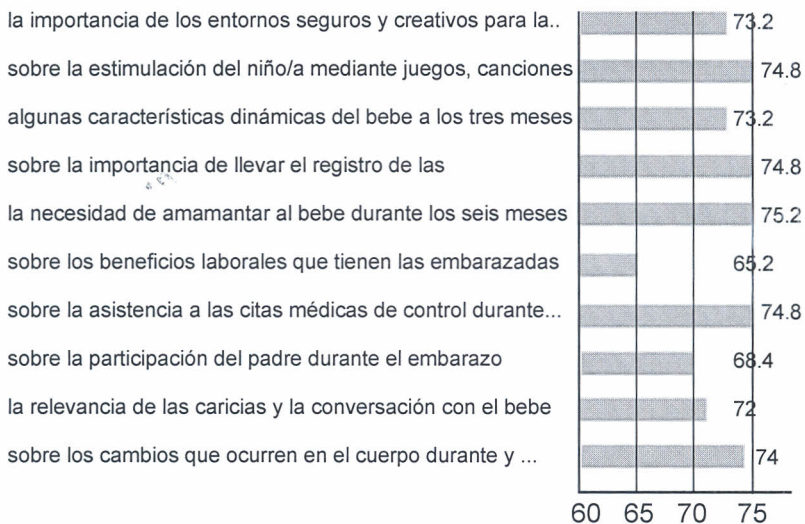
Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

En este apartado se pretende tan solo hacer una muy breve referencia a algunos de los temas que los individuos encuestados consideraron aplicables y socializables en las actividades que realizan para capacitar. Se hace la salvedad que esta lista no es de ninguna manera exhaustiva.

a. Volumen N°1

La evidencia demuestra ampliamente que los temas del volumen N°1 de las guías, fueron utilizados con frecuencia que los de las demás. (Ver comparativamente los porcentajes por temas en las gráficas n°7, n°8 y n°9).

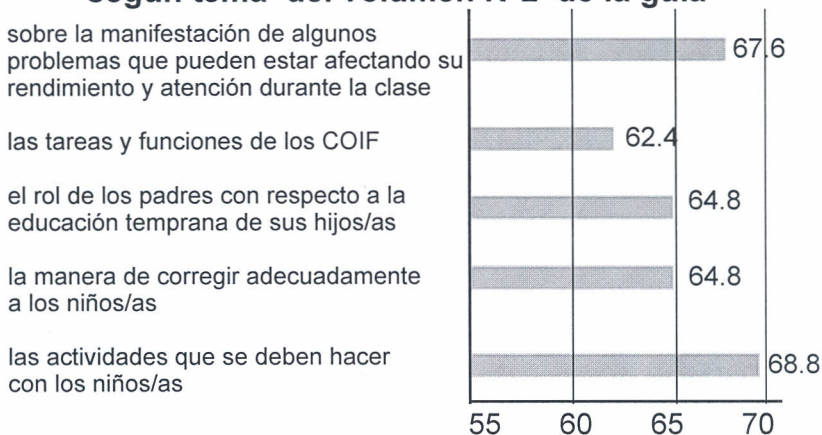
Gráfica N°7
Muestra de capacitados encuestados,
según tema del volumen N°1 de la guía



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

b. Volumen N°2

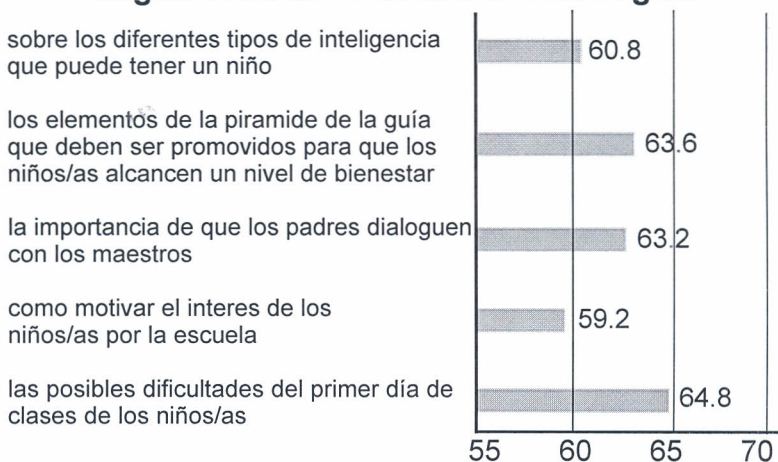
Gráfica N° 8
Muestra de capacitados encuestados,
según tema del volumen N°2 de la guía



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

c. Volumen N°3

Gráfica N°9
Muestra de capacitados encuestados,
según tema del volumen N°3 de la guía



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

CONOCIMIENTO GENERAL SOBRE LAS GUÍAS

En términos generales, el conocimiento que tienen los individuos encuestados sobre el tema del desarrollo infantil temprano que es expuesto en las guías de UNICEF/ UDELAS es alto. Lo cual se evidencia, por medio del índice de conocimiento de cada una de las guías.

a. Volumen N°1

Esta guía, no solo ha reflejado ser la más utilizada y fácil para replicar, sino a su vez, es la que los individuos encuestados dominan su temática (88.0%), lo cual los ubica en un conocimiento alto sobre la misma.

Temas como ¿Cuál es la mejor edad para quedar embarazada? (91.6%), ¿Cuáles son las señales de peligrosidad en el embarazo? (93.6%), ¿Qué propiedad tiene la leche materna? (94.4%), ¿A qué edad se recomienda que el bebe debe comer comida sólida? (94.4%); son los de mayor representatividad.

b. Volumen N°2

Al igual que el volumen n°1, los individuos marcaron un conocimiento alto (74.8%) en cuanto al manejo de alguno de los temas que se desarrollan en la guía n°2. Sin embargo, comparativamente hablando, el volumen n°2 y n°3 reflejan una menor ponderación en el índice de conocimiento que el volumen N°1.

Temas como ¿Qué son los COIF? (82.0%), ¿Qué aprenden los niños en la escuela interactuando con otros niños? (90.4%); son los de mayor representatividad.

c. Volumen N°3

Como ya se hizo referencia, los individuos encuestados reflejan igualmente un conocimiento alto (72.0%) en cuanto a los saberes expuestos en esta guía.

Temas como ¿Cómo los padres y madres pueden procurar que los hijos/hijas tengan lo necesario para aprender a estudiar? (89.2%) y, según la guía la escuela es el segundo salón de clase ¿cuál sería el primero? (91.2%); son los más representativos.

CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL CAPACITADO

En esta sección se busca caracterizar a cada constructo analítico (personal comunitario, de salud, especialistas en la promoción de DIT y docentes).

a. Personal comunitario

Por razones analíticas se entendió que todos los individuos encuestados que no formaban parte de las otras tres categorías debían ser incluidos como personal de la comunidad, dado al hecho de que fueron capacitados para replicar en sus respectivas áreas de interacción cotidiana (sus comunidades).

De esta manera, no se desarrollaron mayores constructos o ítems para definirlos, ya que en términos epistemológicos, la información general expuesta los representa en todas sus facetas básicas y relevantes para el estudio.

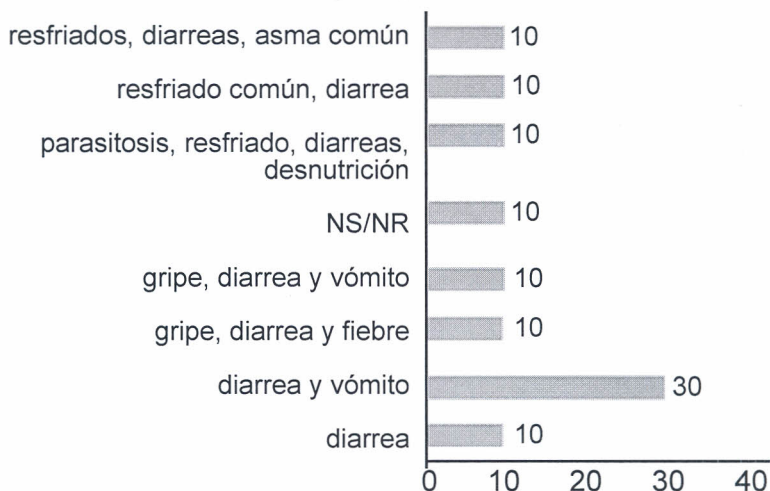
b. Personal de salud

A diferencia de la categoría de personal comunitario, las otras tres categorías requerían de ciertas precisiones analíticas.

Según la opinión de los individuos encuestados que dijeron ser personal de salud (médicos, enfermeras, etc...), la mayoría de ellos (50.0%), reconocieron que atienden a más de 10 niños/as a la semana. Principalmente de enfermedades relacionadas a la diarrea y el vomito (30.0%); algunos casos de maltrato infantil (20.0%) y de discapacidad (20.0%).

Su condición laboral de contrato es permanente (80.0%). Consideran en general que las guías de UNICEF/UDE-LAS les han servido para mejorar su atención médica para con los niños (100%).

Gráfica N°10
Principales enfermedades que aquejan a los niños, según personal de Salud



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

c.Promotores del desarrollo infantil temprano

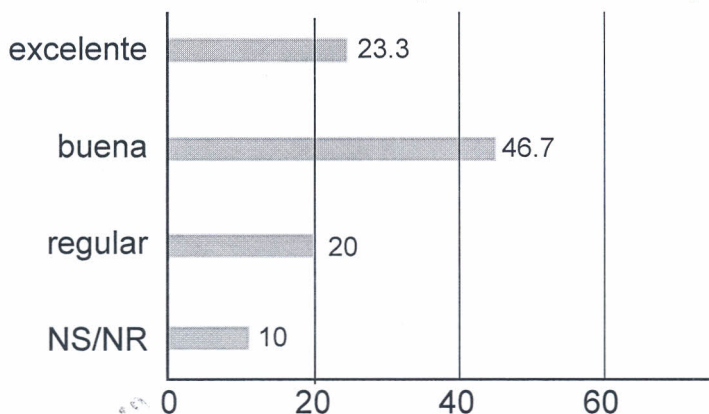
Según la opinión de los individuos encuestados que dijeron ser especialistas en la promoción del desarrollo infantil temprano (CEFACEL, asistentes de COIF, guarderías, etc.), atienden por lo regular de 6 a 10 (16.7%) ó, 11-15 (16.7%) ó, 21-25 (16.7%) niños/as. El parámetro de edad es por lo regular niños/as de 4 a 5 años (70.0%).

Considera en general que las guías de UNICEF/UDE-LAS le han servido para atender e intervenir con niños (100%).

Por lo regular no tienen algún niño con dificultad, pero algunos de los individuos encuestados de esta categoría reconocieron tener algunos niños/as con problemas en el aprendizaje si (30%); otros, con problemas de comportamiento (30%).

Por otra parte, estos especialistas en DIT sugieren que la relaciones entre los padres con los niños/as que atienden es buena (46.7%), más no excelente, (Ver Gráfica N°11).

Gráfica N°11
Muestra de capacitados encuestados,
según percepción del personal DIT
sobre la relación de los padres con sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

d. Personal docente.

Por lo regular los individuos encuestados que pertenecen a la categoría de personal docente tienen por clase de 16 a 30 niños/as (72.0%).

La escuela en que laboran cuenta con programas nutricionales (93.9%), de salud escolar (89.0%), deportivos (78.0%) y, Culturales (80.5%).

Consideran en su gran mayoría que la capacitación de UNICEF/UDELAS sobre las guías de desarrollo infantil temprano le ha servido en la enseñanza (97.6%). La condición de contratación de la mayoría de estos docentes es permanente (92.7%).

Los principales problemas que tienen en clase con sus estudiantes son el fracaso escolar (28.0), deserción escolar (48.8%), repitencia (23.2%), disciplinario o de conducta (56.1%), violencia escolar (13.4%), maltrato infantil (11.0%); aunque todos estos son minorías.

El proyecto “Los Mejores Ocho Años” auspiciado por UNICEF/UDELAS ha tenido una eficacia demostrada en cuanto a empoderar a una serie de individuos con conocimientos y saberes respecto al tema del desarrollo infantil temprano, al tiempo que ha logrado generar replicadores que socialicen y capaciten, de manera formal o informal, a otros individuos en sus respectivas comunidades.

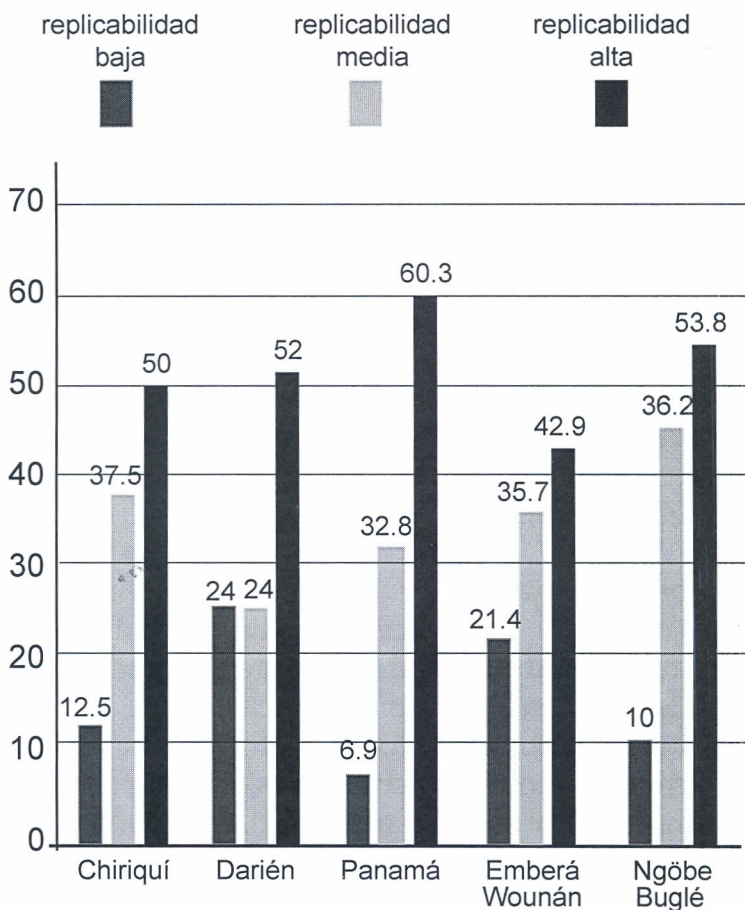
El índice de replicabilidad demuestra ampliamente la eficacia del proyecto “Los Mejores Ocho Años”, ya que sitúa a la mayoría de los individuos encuestados dentro de un parámetro alto (53.8%), seguido por otro grupo medio (34.1%) y, por último, una muy leve minoría (12.0%). No obstante, el verdadero hallazgo significativo que arrojó el índice se encuentra en relación con las provincias y las comarcas. En donde aparece la provincia de Panamá (60.3%) y la Comarca Ngöbe Buglé (53.8%) como las que replican más la guía de UNICEF/UDELAS.

En cuanto a la convocatoria y compromiso, la evidencia demuestra que las capacitaciones han sido bien recibidas por los capacitados y la comunidad.

Por otra parte, en términos de los temas de las tres guías de UNICEF/UDELAS, se ha podido constatar estadísticamente que son ampliamente divulgados y socializados por los capacitados; igualmente, con un nivel de conocimiento alto.

El personal comunitario, de salud, especialistas en la promoción de DIT y docentes, no solo realizan actividades de replicación de las guías, sino que aplican de manera pragmática los saberes a los niños que atienden con regularidad en sus respectivos trabajos y cotidianidad comunitaria.

Gráfica N°12
Índice de replicabilidad,
según provincias y comarcas



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

ANEXO: ESBOZO METODOLÓGICO

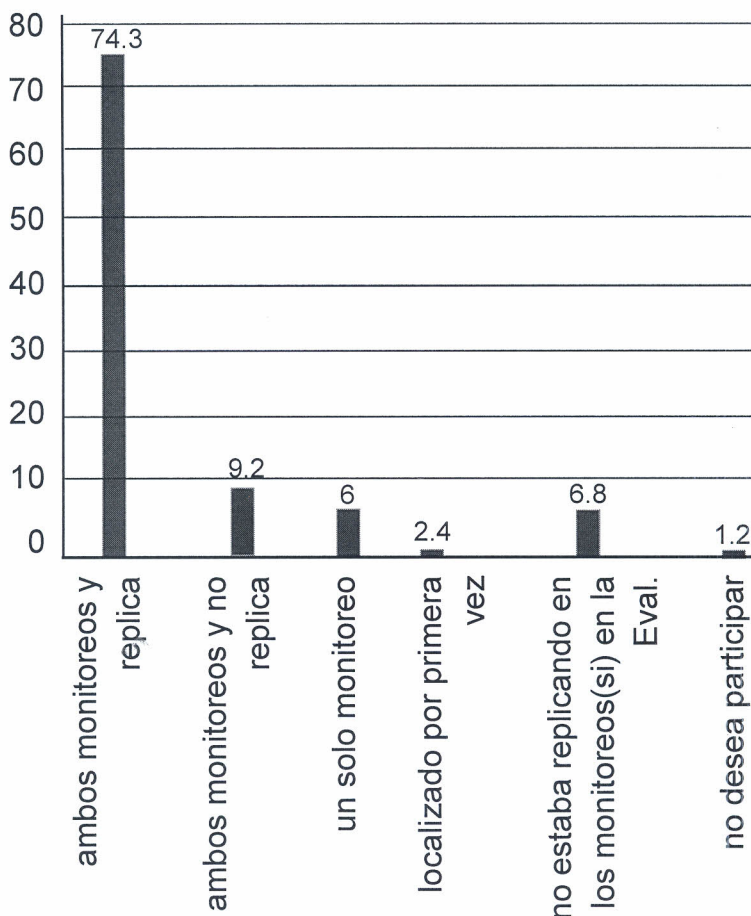
A diferencia del cuadernillo N°2, en donde la propuesta era develar los principales hallazgos encontrados en los monitoreos; este cuadernillo pretende vislumbrar evidencia concreta sobre el impacto social del proyecto. Sin embargo, y a pesar de la necesidad de conocer criterios específicos para determinarlo, dado a que es el primer acercamiento evaluativo del mismo, se tuvo que optar por edificar algunos constructos analíticos. Además, dado a que la muestra no fue seleccionada de manera probabilística, sino en cambio, escogida por medio de un procedimiento de cuota, en donde se poseen un claro criterio del perfil de los individuos que se buscaba encuestar.

Por otra parte, la evaluación hizo uso del índice de conocimiento previamente estructurado y establecido desde el Monitoreo N°2, al igual que las categorías analíticas del personal.

No obstante, para la evaluación fue imperativa la construcción de un índice de replicabilidad que sirviera como medida ponderativa de evaluación. Así, se escogieron cinco variables específicas que tuvieran relación sustantiva con los aspectos más relevantes del proyecto (cuantas actividades, participación en cuantos monitoreos ha participado, condición actual en cuanto a realizar actividades, uso de las tres guías y el tipo de personal a que pertenece: comunitario, salud, promotor de DIT o docente).

Bajo el criterio analítico de tres niveles comprensivos: replicabilidad alta (67 a 100), media (34-66) o baja (0 a 33).

Gráfica N°13
Características de la Muestra Seleccionada para la Evaluación



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Paseo Diógenes De La Rosa, Albrook

Edificios 803 / 806 / 808 / 809(3er. piso) / 850

Central telefónica: (507) 501-1000 / 501-1011

Apartado Postal 0843 - 0141

Extenciones Regionales: Colón 445-2499 / 2171; Chiriquí 775-3717 / 6717

Veraguas 998-5540 / 7063; Azuero 966-6963; Coclé 997- 8703

República de Panamá

www.udelas.ac.pa