



# **UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Educación  
Especial

Tesis

El proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad durante la  
educación a distancia.

Elaborado por:

Bejarano Mena Lizbeth 8-931-218

Asesor

Magíster Lucas Rodríguez

Panamá, 2021

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría que tanto necesité durante todo este tiempo para culminar mi objetivo.

A mis padres Ovidio y Edith por ser mi apoyo incondicional, siempre estuvieron en cada momento de mi etapa profesional.

A mi hijo por ser mi inspiración, por ser ese motor para continuar con mi carrera profesional y ser quien soy.

Gracias a cada persona que un día me motivó a seguir hacia adelante.

Mi logro es dedicado a mis padres y mi hijo, son mi motivación y mis orgullos.

¡Los amo familia!

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme dirección y fortaleza para culminar mis estudios superiores.

Al asesor, Magíster Lucas Rodríguez, quien con su profesionalismo guio este trabajo de grado.

A los docentes y padres de familias quienes participaron incondicionalmente al contribuir con sus experiencias y hacer realidad el objetivo del estudio.

A todos los estudiantes que participan de manera activa en el proceso de aprendizaje con las nuevas modalidades de atención en educación a distancia.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

**Página**

### **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Problema de investigación	14
1.2 Justificación	14
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivo Específico	16

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Educación a distancia	18
2.1.1 Antecedentes	18
2.1.2 Características	19
2.1.3 Ventajas y desventajas	20
2.2 Educación a distancia por pandemia	21
2.2.1 Educar en pandemia	22
2.3 Educación a distancia en la atención educativa a estudiantes con discapacidad.	23
2.4 Educación Inclusiva	21
2.5 Discapacidad	

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño de Investigación	29
3.2 Población y Muestra	29
3.3 Variables	31
3.4 Instrumentos de recolección de información	31
3.5 Procedimiento	32

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados	34
--------------------------------	----

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

### **ÍNDICE DE CUADROS**

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

## RESUMEN

El estudio elaborado se enfocó en la educación a distancia y la intervención en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad. Este estudio tuvo el interés de conocer las ventajas y desventajas de la educación a distancia en el desarrollo cognitivo, social y personal del estudiante. Para ello, se seleccionaron a docentes y padres de familia del Centro Educativo Arnulfo Arias Madrid, quienes contribuyeron con sus aportaciones para la realización de este.

El estudio fue de tipo cualitativo, tiene la intención de analizar la situación actual en el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia para estudiantes con discapacidad. Se interpretan los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos que favorecen la investigación.

Los resultados obtenidos demostraron que la educación a distancia tiene sus ventajas y desventajas para el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad; entre estas desventajas se encuentran las situaciones socioeconómicas de los estudiantes para acceder a una clase virtual; de igual manera la disponibilidad es uno de los factores determinantes para innovar y motivar al estudiante con estrategias lúdicas que despierten el interés del alumno. La educación a distancia puede cumplir sus objetivos si se logra una adecuada planificación y organización de las actividades, y un trabajo en equipo donde todos sean responsables de continuar con el proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** educación a distancia, educación presencial, proceso de aprendizaje, formación integral, discapacidad.

## ABSTRACT

The study focused on distance education and intervention in the learning process for the integral development of the student with disabilities. This study was interested in knowing the advantages and disadvantages of distance education in the cognitive, social and personal development of the student. To this end, teachers and parents of the Arnulfo Arias Madrid Educational Center were selected, who contributed to the conduct of the study.

The study was qualitative in nature, intending to analyze the current situation in the learning process in the **distance** mode for students with disabilities. The results obtained through the application of research-promoting instruments are interpreted.

The results showed that distance learning has its advantages and disadvantages for the learning process of the student with disabilities; these disadvantages include students' **socioeconomic situations** to access a virtual classroom; Likewise, availability is one of the determining factors to innovate and motivate the student with playful strategies that arouse the student's interest. Distance learning can achieve its goals by achieving proper planning and organization of activities and teamwork where everyone is responsible for continuing the learning process.

**Keywords:** **distance** education, face-to-face education, learning process, comprehensive training, disability.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título “El proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad durante la educación a distancia”, seleccionando, como espacio físico del estudio al Centro Educativo Dr. Arnulfo Arias Madrid, San Miguelito; consistió en determinar mediante un análisis, si la educación a distancia favorece al estudiante con discapacidad para el proceso de aprendizaje. Identificar las ventajas y desventajas que inciden sobre este proceso durante la educación a distancia, es importante; ya que, de esta manera se puede fortalecer las ventajas y determinar las oportunidades para orientar a padres como también a docentes para abordar esta modalidad de atención educativa a distancia.

Es responsabilidad de todos (padres de familia, especialistas, maestros regulares, dirección, la comunidad, etc.), que los estudiantes durante la educación a distancia reciban la atención educativa adecuada con los ajustes funcionales acordes a la realidad actual que experimentan docentes, acudientes, y alumnos.

Es una investigación de carácter cualitativa, donde se determinó mediante la aplicación de un instrumento que consistió en una encuesta a docentes y entrevista a padres de familia, la posición de ellos frente a la educación a distancia. Ellos son los principales actores en este estudio y las respuestas que ofrecieron determinaron la dirección de este. La realización del mismo se desarrolló de la siguiente manera:

**Capítulo I. Aspectos generales de la investigación**, en este apartado se describen los antecedentes; es decir las fuentes que permitieron orientar y sustentar el estudio presentado, de igual manera se dan a conocer los objetivos, justificación, planteamiento del problema y tipo de investigación,



En el **Capítulo II. Marco Teórico**, se puntualizan y desarrollan cada uno de los temas principales de la investigación con bases teóricas o científicas.

**Capítulo III. Marco Metodológico**, en esta sección, se da a conocer el espacio físico y las características principales (participantes, instrumentos, variables) de la investigación realizada.

**Capítulo IV. Propuesta de intervención**, se presentaron las sugerencias de una posible propuesta que puede ser realizada en un futuro como proyecto educativo, una vez se hayan obtenido los resultados finales del estudio.

**Capítulo V. Análisis y discusión de resultados**, en este episodio, se detalla de manera descriptiva los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, que consistieron en una encuesta y entrevista para determinar la viabilidad del estudio presentado.

Para finalizar la investigación se puntualizan las conclusiones y recomendaciones finales.

# **CAPÍTULO I**

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.1 Planteamiento del problema

#### 1.1.1 Antecedentes

Actualmente, el mundo vive una situación que ha impulsado en la humanidad en general un cambio de vida; se puede decir, drástico e inesperado que ha implicado adaptarse a un estilo totalmente diferente, para el cual no estábamos preparados.; sin embargo, el ser humano, por generaciones, ha demostrado ser dinámico, evolutivo y creativo para ajustarse y dar respuestas a estos cambios que la vida nos depara.

La pandemia, ha sido causa de cambios drásticos, ha llevado a las sociedades a buscar alternativas para enfrentar los retos del distanciamiento social y poder continuar con nuestro diario vivir. Este estudio se enfoca, en el contexto educativo, específicamente, en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad, quienes han sido afectados con este distanciamiento social, al implementarse la educación a distancia. Se trató de indagar sobre cómo se está dando el proceso de aprendizaje en el estudiante con discapacidad; si es favorable o no la educación a distancia, y de qué manera está afectando el proceso de aprendizaje en esta población.

Para continuar con este estudio, se consideraron fuentes investigativas que han planteado previamente posturas sobre el tema de esta investigación. Entre los antecedentes citados se encuentran los siguientes:

Maldonado (2020) en su artículo titulado: Discapacidad, confinamiento y educación a distancia: de la doble brecha digital al descubrimiento de nuevas herramientas. Se enfocó en las barreras de accesibilidad que presentan los estudiantes con discapacidad para participar de las clases mediante diversas

estrategias digitalizadas. El autor, resalta: “Tenemos dificultades tanto en lo que se refiere al acceso a los contenidos digitales, como en los procesos para acceder a ellos” (párr 3). El docente debe simplificar y ajustar los contenidos de tal manera que puedan ser comprensibles para el estudiante con discapacidad, sobre todo cuando, se atienden diversas discapacidades.

Sin embargo, se resalta en el artículo que la educación a distancia ha dado lugar a evidenciar las necesidades y carencias en cuanto a técnicas y estrategias como recursos para atender educativamente a la población con discapacidad, esto conlleva a los centros escolares a tener una visión más amplia sobre lo que significa el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Por su parte, el Instituto Panameño de Habilitación Especial [IPHE] (2020) en el artículo titulado “Educación a distancia; desafío para el desarrollo de habilidades de aprendizaje”, indica:

**En esta educación a distancia, la planificación de una guía bien elaborada con materiales de apoyo y personalizada, estableciendo objetivos sencillos y alcanzables, y diseñando las acciones encaminadas al logro de dichos objetivos, facilita que el estudiante vaya incorporando los procesos de aprendizaje, de acuerdo con el grado de complejidad de cada uno y dependiendo de su nivel de procesamiento de la información (párr.4).**

El docente debe tener una preparación muy especializada, donde implemente estrategias creativas y funcionales que respondan a las necesidades de la población con discapacidad.

La periodista Jiménez (2020) en su escrito “La discapacidad se ha logrado adaptar a la educación a distancia”. Entrevistó a padres de familia y especialistas en neurología. Los padres de familia indicaron que fue muy difícil adaptar a sus hijos con discapacidad en la modalidad de educación a distancia; aún presentan ciertas dificultades para prestar atención y concentrarse, el tiempo debe ser breve ya que,

si el período se extiende, puede perderse el interés y no logran realizar las actividades. Por su parte la neuróloga, señala: “En el caso de aquellos niños que tienen síndromes o alteraciones de orden neurológico, episodios compulsivos o neurotransmisores, se van a ver afectados por el movimiento de las pantallas de ordenadores y dispositivos, solo deben pasar el tiempo básico” (párr 6). Los estudiantes con discapacidad presentan características como poca tolerancia, carecen de atención y concentración, además algunos de ellos, son diagnosticados con déficit atencional.

De igual manera, la Defensoría del Pueblo de Santa Fe (2020) señaló que los padres manifestaron que la educación a distancia ha afectado considerablemente la educación de sus hijos” (párr. 3). Algunos padres al no contar con las herramientas necesarias para acceder a clases virtuales, no pueden acceder a participar activamente de esta modalidad. Por tanto, se han aplicado diferentes estrategias con la finalidad de darles apoyo a los estudiantes con discapacidad. La educación a distancia exige al docente y actores educativos ser creativos para alcanzar que todos reciban educación de calidad sin hacer diferencias.

La profesora Méndez (2021), especialista en la atención de estudiantes con autismo y síndrome de Down, indica: “La educación se ha vuelto un reto y los docentes son más creativos para que haya un cambio constante en las metodologías de aprendizaje y así se logre despertar el interés del alumno” (párr.6). Los niños con necesidades educativas tienen características muy especiales y requieren de técnicas y estrategias creativas, innovadoras para romper con las barreras de aprendizaje que presentan (poca tolerancia, bajo nivel de atención y concentración, entre otras características) y lograr captar la atención del estudiante durante un período determinado.

### 1.1.1 Problema de investigación

¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en la educación a distancia?

### 1.1 Justificación

La educación a distancia ha transformado a la educación, en cuanto a la manera de enseñar, en adaptar técnicas y estrategias con la finalidad de que el proceso de aprendizaje no pare y llegue a todos de igual manera. El entorno escolar cambió drásticamente, el hogar se convirtió en la escuela pasó del estudiante. Se suma a esta ardua tarea, la participación más activa de los padres, quienes en algunas ocasiones deben estar presentes durante las clases virtuales. A partir de esto, surge la necesidad de conocer y determinar, cuál es la situación en cuanto a la manera en que se está realizando el proceso de aprendizaje, mediante clases virtuales; hasta qué punto, es efectiva esta modalidad para formar competencias, conocimientos y habilidades en estudiantes con discapacidad.

La educación a distancia demanda ciertos aspectos importantes para que logre sus objetivos; como, por ejemplo: tanto el docente, padres de familia y estudiante con discapacidad deben tener conocimiento en el manejo de un dispositivo, y de la plataforma virtual que utilizarán; por otro lado, el rol del docente es guiar el aprendizaje, tanto para el estudiante como para el padre de familia, quien pasa a ser protagonista en el proceso de aprendizaje. De igual manera, los materiales y la planificación deben ser adaptadas a las necesidades del estudiante y al contexto virtual en el cual se encuentran.

Es así que, “la educación a distancia a incidido en la transformación educativa y su influencia significativa en el aprendizaje, en particular lo relacionado con el proceso de la educación a distancia, entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje” (Barráez,2020, párr.2)

Por otro lado, el aporte que la investigación brinda a la educación es reconocer, cuáles son las debilidades que se están presentando con la finalidad de mejorarlas buscando alternativas funcionales y acordes a la necesidad del estudiante con discapacidad.

La educación es continua y permanente, la misma debe adaptarse a la evolución de la sociedad y a las nuevas tecnologías y teorías que se han estado sustentando en estos últimos tiempos. Perazzo (1981), quien afirma: “La educación es por lo tanto permanente y continua por las características del mundo en donde vive que se singulariza por los constantes cambios y transformaciones que ese mismo ser humano genera” (p.22). La educación, la sociedad y lo que ocurre en el contexto influye en las nuevas formas de plantear los objetivos de la educación, por tanto, está sujeto a ajustes, adaptaciones que la sociedad exige en el momento para responder a las necesidades de la población estudiantil, sobre todo, de las personas con discapacidad.

#### 1.4 Objetivos

Los objetivos de este estudio fueron los siguientes:

##### 1.4.1 Objetivo General

- Analizar la situación actual del proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad durante la educación a distancia en el Centro Educativo Dr. Arnulfo Arias Madrid.

##### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que aplican los docentes durante la educación a distancia en estudiantes con discapacidad.

- Conocer la opinión de los padres sobre el proceso de aprendizaje que llevan sus acudidos durante la educación a distancia.
- Determinar la situación actual de la educación a distancia en estudiantes con discapacidad.



## **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### 2.1 Educación a distancia

#### 2.1.1 Antecedentes

Se entiende como un sistema de enseñanza aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. Este sistema sustituye el modelo de interacción personal en el aula, por una de tutoría que responsabiliza al estudiante de su propia formación.

Esta modalidad, surge al ver la necesidad de masificar la educación, exigiendo abaratar la inversión que supone el modelo de enseñanza tradicional.

La profesora Imaginario (2018) indica que antes de que se apareciera el internet, la educación a distancia se hacía mediante correspondencia. Los estudiantes recibían las guías o material de apoyo a través de correo postal, para luego realizar los exámenes. En algunos casos, los estudiantes retiraban los materiales en el mismo centro escolar. Posteriormente, con la llegada de internet y de las nuevas tecnologías la modalidad de educación a distancia pasa a considerar las herramientas digitales como la vía para interactuar con los estudiantes y estos recibir el material de trabajo.

Así es como surge la educación virtual, utilizando los medios o recursos digitalizados. Para lograr que dicha modalidad educativa llegue a todos los lugares a nivel mundial, utilizan plataformas digitalizadas para conectarse sincrónica y asincrónicamente.

Continuando, con la profesora universitaria Imaginario, en su artículo educativo, manifiesta: “Existe un conjunto de herramientas para la educación a distancia, conocidas como plataformas e-learning o aprendizaje electrónico” (p.15). Estas plataformas están diseñadas para simular aulas de clases; es decir, crear un

ambiente del aula y realizar actividades de estudio, sin tener que desplazarse hacia los centros de estudios de manera presencial. A esto se le conoce con el nombre de “Campus Virtual”.

Según, Imaginario, este tipo de plataforma e-learning da lugar a las siguientes actividades:

- Foros
- Pizarras interactivas.
- Cuestionarios interactivos
- Bibliotecas virtuales
- Videos, archivos de audio
- Portafolios
- Juegos didácticos
- Videos/aula en tiempo real
- Desarrollo de documentos colaborativos
- Diversas aplicaciones didácticas.

A pesar de que están diseñadas para la educación a distancia, actualmente, en algunos centros educativos de diferentes niveles, especialmente en estudios superiores son utilizadas como complementos para respaldar la educación presencial; ya que facilita el proceso de aprendizaje y de evaluación; lo hace mucho más dinámico, despertando el interés de los estudiantes y activo. García (1999) indica: “La educación a distancia es una modalidad que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.8).

### 2.1.2 Características

Las características de la educación a distancia son variadas, se nombran las más importantes, las cuales son:

- Flexibilidad en espacio y tiempo. Los participantes pueden acceder a la misma adaptando el tiempo de ellos y el lugar acorde a sus necesidades ya sean estas laborales, familiares, entre otras.
- Favorece la mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006, p.18). Esto hace posible dar oportunidad a expertos de diferentes lugares brindar coyuntura educativa adicional en lugares distantes donde se encuentra el estudiante.
- Comunicación e interactividad mediante diversos medios tecnológicos
- El centro de las actividades es el alumno y no el profesor, como en la modalidad presencial.
- Se fundamenta en el autoaprendizaje.
- Es un aprendizaje abierto, libre de elección; cómo, cuándo y dónde aprender.

### 2.1.3 Ventajas y desventajas

Los aportes de la profesora Ingenio, da a conocer las ventajas y desventajas. Las cuales se puntualizan a continuación.

#### Ventajas

- No se necesita invertir tiempo, ni dinero en el desplazamiento.
- Los costos son más accesibles y auténtica posibilidad de masificación.
- La ausencia de límites geográficos favorece la conexión internacional y los proyectos de cooperación.
- Ofrece flexibilidad en el horario de estudio cuando no son actividades sincrónicas (tiempo real)
- El profesor dispone de diferentes tipos de herramientas para ofrecer sus contenidos.

- Es interactiva y participativa
- Favorece el aprendizaje autodidacta: el alumno se hace directamente responsable de su proceso de aprendizaje y manejo del tiempo.

#### Desventajas

- Desconfianza sobre los criterios de evaluación y la validez de los mismos
- Dificultad de los estudiantes y profesores para adaptarse a los recursos virtuales.
- El docente requiere de mayor tiempo y habilidades digitales para adaptar los contenidos a las herramientas de las nuevas tecnologías.
- Depende estrictamente de la señal de internet. El estudiante y docente deben contar con buen funcionamiento de internet y electricidad para que la participación en tiempo real pueda ser exitosa.
- En ocasiones la interacción para resolución de dudas es lenta ya que no siempre se está conectado.
- Fallas técnicas en la plataforma de estudio o dificultad para saber utilizarlas, tanto por el docente como por el estudiante.
- Carece de interacción personal entre los participantes (docente/alumno o alumnos/alumnos)

#### 2.2 Educación a distancia por pandemia

El mundo actualmente está experimentando retos o barreras que han afectado en el estilo y ritmo de vida en la población mundial. Se ha tenido que realizar ajustes o adaptaciones a las actividades diarias de las cuales ya estábamos acostumbrados a realizar.

En esfera de la educación, el cierre de las escuelas, y diferentes centros de enseñanza han demandado realizar ajustes para responder las necesidades actuales que se presentan, debido a la pandemia. Cada país en el mundo entero

ha ido adaptando metodologías, recursos, estrategias, espacios escolares para continuar de manera exitosa con la educación en todos sus niveles. Una de las propuestas que se dio fue considerar la educación a distancia; modalidad que ya algunos contextos escolares, sobre todo a nivel superior han estado implementando por años. Sin embargo, no tenía tanta, aceptación por el sector educativo por diversos factores, entre ellos, el sistema educativo no contaba con plataformas, ni con los medios tecnológicos y tampoco con la preparación del docente para impartir clases virtuales. Por otro lado, los estudiantes, así como los acudientes, no están familiarizados con estos tipos de aprendizaje que se caracterizan por ser el estudiante directamente responsable de su proceso de aprendizaje y manejo del tiempo.

Panamá, ha sido uno de los tantos países afectados por la pandemia, sin embargo, se ha unido a otros para responder de la mejor manera al gran reto educativo que se enfrentan actualmente. La educación a distancia, utilizando una plataforma virtual para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la población estudiantil, ha sido la respuesta que el sistema educativo ofreció al pueblo panameño.

Fumagalli (2020) señala “la urgencia de dar continuidad al proceso educativo condujo a conformar una oferta de enseñanza a distancia” (p.3). Cada país adaptando recursos, materiales, metodologías, utilizando diversos medios tecnológicos para darle continuidad al proceso de aprendizaje.

### 2.2.1 Educar en pandemia

La educación en tiempo de pandemia implica desafíos para las políticas educativas, que pueden organizarse en tres etapas: aislamiento social, regreso gradual y la educación en nuevas normalidades (Bergamaschi, Cardini, D’Alessandre, Torres y ollivier, 2020, p.5). Estos tres aspectos son considerados por todos los países en la actualidad. La crisis debido a la pandemia ha creado

cambios drásticos en el contexto educativo, del cual, se realizan los ajustes acordes a la realidad de cada país.

En el caso de Panamá, uno de los factores determinantes en el proceso de educación a distancia es el contexto socioeconómico y social de la población estudiantil. Gran parte de los estudiantes panameños tienen dificultad para conectarse virtualmente, el número de participantes dentro de una familia es bastante y solo se cuenta con un dispositivo, el cual no tiene mucha recepción; además, la carencia del conocimiento en el uso de los dispositivos y de la misma plataforma por parte de docentes, estudiantes y padres de familia.

Otro aspecto que es necesario considerar es la disponibilidad por parte de los actores educativos, como el docente que es el pilar para que la educación a distancia sea exitosa. Mantenerse apegado a la educación tradicional no es la respuesta más adecuada en estos momentos de pandemia; es importante, como docente tener una visión más amplia sobre la forma que se debe adaptar para enseñar en la modalidad de educación a distancia, sobre todo virtualmente.

### 2.3 Educación a distancia en la atención educativa a estudiantes con discapacidad.

Adaptarse al reto de la educación a distancia no ha sido fácil, ni para docentes, ni para estudiantes; y muy en especial en aquellos alumnos que presentan una condición específica; es decir una discapacidad. La directora general de Servicios y Apoyo del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, profesora Marlene Moreno, quien enfatizó “que la atención educativa de estudiantes con discapacidad a nivel nacional se rige con las recomendaciones establecidas mediante el currículo priorizado del Ministerio de Educación (MEDUCA) con todos los ajustes razonables que requiera el estudiante en la modalidad a distancia” (2020, párr.8).

La educación dirigida a estudiantes con discapacidad ha sido afectada no solamente en aspectos de aprendizaje, de igual manera su efecto ha sido en áreas psicológicas y sociales. Sin embargo, estas limitantes, no han sido un obstáculo para cumplir con esta población en darles el apoyo que requieren durante la educación a distancia.

El desafío es grande, no obstante, este período brinda la oportunidad de abordar diversas disciplinas en el desarrollo de habilidades, posibilitando la integración de distintos contenidos disciplinarios y facilita la integración de estudiantes con otras barreras de aprendizaje.

Atender a estudiantes con discapacidad en la modalidad virtual y a distancia ha exigido a centros educativos y sobre todo a docentes, a reorganizar en el modo de enseñar, es decir a cambiar algunas prácticas educativas como son la planificación y organización de las clases, la duración de las mismas, profundizar más en el perfil de cada estudiante y las características conductuales que presentan frente a un dispositivo para dar las clases, con el fin de buscar alternativas que faciliten el proceso de aprendizaje de estudiantes con diferentes discapacidades. Además, adaptar materiales para ser utilizados durante las clases virtuales han sido prioridad durante estas sesiones, los ajustes a contenidos que se le han tenido que hacer, según el perfil de cada estudiante para que logren acceder a la información requerida, la manera de evaluarlos y diversas acciones educativas que se han ido desarrollando con la experiencia y las condiciones que presentan los estudiantes para continuar con el proceso de aprendizaje a distancia. La licenciada en educación especializada Serrano (2020) indica: “fue necesario poner en marcha un proceso de reorganización para la enseñanza y modo de trabajar de los docentes frente a la atención virtual de los estudiantes con discapacidad” (párr.10). Es importante que el docente tome consciencia y se adapte a esta nueva modalidad de aprendizaje, es el primer paso que se debe realizar para luego reorganizarse y cumplir con nuestra



responsabilidad como docentes en el campo de la educación especializada. El profesor Larrocha (2020) señaló “al igual que mis compañeros, tuvimos que adaptarnos a la nueva modalidad de enseñanza aplicando cambios en metodologías, evaluaciones, estrategias para que los estudiantes con discapacidad mantengan el ritmo en el proceso de aprendizaje” (Serrano, 2020, párr. 11)

Otro punto de interés es el acompañamiento durante este proceso de aprendizaje a distancia, el aporte que brinda el equipo de especialistas. Este apoyo social y psicológico dirigido a padres, estudiantes ha sido de gran ayuda para disminuir el estrés y sobre todo la dinámica de lidiar con sus hijos e hijas durante la pandemia y sobre todo en confinamiento.

La atención educativa en la modalidad a distancia no solo se enfoca en aspectos académicos, se suman a ellos la atención del trabajador social, psicólogos, terapeutas, médicos y en fin de un equipo sólido que de manera conjunta respaldan este proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

#### 2.4 Educación inclusiva

La educación inclusiva permite desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas, y trabajar en objetivos individuales mientras participan en la vida de la clase con otros estudiantes.

Según la UNESCO (2021) indica que “La inclusión fomenta una cultura escolar de respeto y pertenencia, y brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo el impacto del acoso y la intimidación. Permite el desarrollo de la amistad con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades individuales” (p.3).

Una escuela inclusiva ayuda a la comunidad a apreciar la diversidad y la inclusión, y por lo tanto, influye en un nivel más amplio. además, significa que todos los estudiantes asisten a escuelas de su comunidad; donde deben aprender, contribuir y participar en todos los aspectos de la vida de la escuela; es decir ser parte activa de la comunidad educativa y de su contexto escolar sin hacer discriminación de ningún tipo.

Esta modalidad exige, que las escuelas deben adaptarse a las diferencias individuales del estudiante mediante ajustes razonables funcionales para ellos y la comunidad en general. Por tanto, los centros educativos deben ser espacios de valoración de la diversidad, de los que todas las personas salgan fortalecidas, seguras de sí misma, con pleno conocimiento de sus derechos, habilidades para contribuir en forma activa al desarrollo y bienestar de sus comunidades y con herramientas para ser quienes elijan ser.

Continuado con la UNESCO (2021), indican:

**La educación inclusiva ya no es una opción para los Estados, sino que estos se han comprometido a garantizarla en todos los niveles y a todos los niños sin excepción, y deben, en consecuencia, encaminar todos sus esfuerzos y transferir todos los recursos que sean necesarios, tanto aquellos presupuestarios como humanos, al fortalecimiento de las escuelas regulares, a fin de hacer de ellas espacios de valoración de la diversidad (p.7).**

La educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos.

#### 2.4.1 Los retos de la Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva ha ido evolucionando con el transcurrir del tiempo, sin embargo, a pesar de las leyes que la respaldan a nivel internacional, aun debe enfrentar barreras que la sociedad impone para su buen desarrollo. La autora

Blanco (2018) “La exclusión social y educativa son fenómenos crecientes en muchos países del mundo y objeto de preocupación de las políticas públicas, especialmente en América Latina” (p.11). La sociedad debido al desconocimiento o simplemente a la indiferencia sobre este tema, no lo consideran relevante dentro de las políticas sociales, educativas, laborales, entre otras, creando de esta forma barreras que no permiten una real inclusión social, dando paso a la desigualdad social que es una de los factores que influye en la económica del país.

Para enfrentar el escenario de desigualdad, exclusión y fragmentación social y cultural, es necesaria una nueva agenda que considere, no solo en el discurso, la complementariedad entre crecimiento y equidad, y entre competitividad y cohesión social, junto con el desarrollo democrático y ambiental, así como un nuevo equilibrio entre el Estado, el mercado y la ciudadanía, y pactos fiscales que involucren acuerdos políticos sobre el nivel, la composición y las tendencias en materia de financiamiento y gasto público (CEPAL, 2009).

La educación es sin duda una poderosa herramienta para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas, pero no es suficiente. Pese a los esfuerzos realizados, los sistemas educativos no están logrando compensar las desigualdades de origen de los estudiantes ni ser una palanca de movilidad social. “La exclusión en educación es un fenómeno de gran magnitud que no solo afecta a quienes están fuera de la escuela, porque nunca han accedido a ella o la abandonan tempranamente, sino también a quienes estando escolarizados son segregados o discriminados por su etnia, género o procedencia social, por sus capacidades o situaciones de vida, o a quienes no logran resultados de aprendizaje satisfactorios porque reciben una educación de menor calidad” (Blanco, 2009).

Existe en la actualidad un amplio consenso respecto a que el derecho a la educación va más allá del mero acceso o escolarización, sino que constituye el

derecho a una educación de igual calidad para todos que debe promover el máximo desarrollo y aprendizaje de cada persona, y el derecho a educarse en las escuelas de la comunidad en igualdad de condiciones.

## 2.5 Discapacidad

Las personas con discapacidad incluyen aquellas que presentan un déficit físico, intelectual o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, “alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad. Las mujeres tienen más probabilidades de sufrir discapacidad que los hombres y las personas mayores más que los jóvenes” (Organización Panamericana de la Salud, 2021,p.6).

En los últimos años, la comprensión de la discapacidad ha pasado de una perspectiva física o médica a otra que tiene en cuenta el contexto físico, social y político de una persona. Hoy en día, se entiende que la discapacidad surge de la interacción entre el estado de salud o la deficiencia de una persona y la multitud de factores que influyen en su entorno.

Se han hecho grandes progresos para que el mundo sea más accesible para las personas que viven con discapacidad; sin embargo, se requiere mucho más trabajo para satisfacer sus necesidades.

Aspectos generales sobre la discapacidad.

Según, la Organización Panamericana de la Salud (2021) señala los siguientes datos importantes sobre la discapacidad:

- En total, se estima que casi el 12% de la población de América Latina y el Caribe vive con al menos una discapacidad, lo que representa alrededor de 66 millones de personas
- Muchos establecimientos y servicios de salud son inaccesibles para las personas con discapacidad. Entre las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad figuran los espacios de salud inaccesibles, las barreras de comunicación, la falta de formación de los profesionales y las barreras financieras.

El programa de discapacidad proporciona liderazgo y cooperación técnica a los Estados Miembros en lo que respecta a las necesidades y la inclusión de las personas con discapacidad en los programas de salud pública. Esto implica un enfoque particular en cuatro áreas específicas:

- La promoción de la equidad en materia de salud para las personas con discapacidad en América, mediante sistemas de salud accesibles e inclusivos;
- Mejorar los mecanismos inclusivos de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia;
- El fortalecimiento de la recolección de datos y evidencias sobre la discapacidad;
- La promoción del desarrollo inclusivo basado en la comunidad/rehabilitación basada en la comunidad como medio para aplicar la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y empoderar a las personas con discapacidad y sus comunidades.

## **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de Investigación**

La presente investigación es de diseño no experimental, es decir que no se manipula variable en el desarrollo del mismo, por lo que se valora la situación del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en su entorno regular, en este caso en la educación a distancia.

#### **Tipo de estudio**

Desde el punto de vista de los objetivos, la investigación persigue es de tipo descriptiva dado que se busca describir el problema de investigación. En esta oportunidad se trata de caracterizar el proceso de aprendizaje, las metodologías de enseñanza que emplean los docentes en el proceso formativo de sus estudiantes con discapacidad en el marco de la educación a distancia.

### **3.2 Población y Muestra**

#### **3.2.1 Población.**

La población del centro educativo fue de 25 docentes del nivel primario que laboran en el C.E Dr. Arnulfo Arias Madrid, ubicado en el distrito de San Miguelito. De igual manera, se seleccionaron a madres activas en el proceso de aprendizaje de sus hijos o hijas con discapacidad, estudiando en dicha escuela.

Para seleccionar a los participantes del estudio se procedió a ser elegidos por criterios de inclusión y exclusión, los cuales son:

### Criterio de inclusión

- Docentes que atienden a estudiantes durante la educación a distancia con discapacidad en el C.E Arnulfo Arias Madrid.
- Madres que tienen hijo o hijas con discapacidad que apoyan a sus hijos durante la educación a distancia en el C.E Arnulfo Arias Madrid.
- Estudiantes con discapacidad que participan de la educación a distancia incluidos en el C.E Arnulfo Arias Madrid.

### Criterios de exclusión

- Docentes que no atienden educativamente a estudiantes con discapacidad durante la educación a distancia en el C.E Arnulfo Arias Madrid.
- Madres que tienen hijos o hijas sin discapacidad del C.E Arnulfo Arias Madrid.
- Estudiantes sin discapacidad del C.E Arnulfo Arias Madrid.

### Tipo de muestra:

Corresponde al conjunto de participantes seleccionados, según los criterios de inclusión y exclusión para formar parte del estudio. Por tanto, la muestra es de 15 docentes de grado y educación especializada que atienden a estudiantes con discapacidad durante la educación a distancia.

Además, la muestra comprende a 12 madres con hijos o hijas con discapacidad de diferentes grados que son atendidos en la modalidad de educación a distancia.



Las madres ofrecieron su aporte para identificar las necesidades que sus hijos o hijas con discapacidad están presentando.

### 3.3 Variables

Las variables son las que permiten orientar el estudio mediante la manipulación o conceptualización. En estudios cualitativos son cualidades, características o circunstancias de algún objeto o persona.

En este estudio las variables se describen en el siguiente cuadro:

Cuadro N°1  
Variables independientes y dependientes

<b>Variables</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Operacional</b>
<b>Independiente</b>  Estrategias docentes	Conjunto de actividades, técnicas e instrumentos empleados por el docente para el logro de los objetivos educativos establecidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> <li>• Talleres</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• otras</li> </ul>
Proceso de aprendizaje	Es el proceso que relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende. .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto</li> <li>• Contenidos</li> <li>• Estrategias</li> </ul>
<b>Dependiente</b>  Educación a distancia	Conocida como educación en línea o remota, es innovadora y trata de llevar la educación tradicional a un contexto digitalizado. Puede ser sincrónica o asincrónica o ambas a la vez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto</li> <li>• Sincrónicas</li> <li>• Asincrónicas</li> <li>• Duración</li> </ul>

### 3.4 Instrumentos de recolección de información

En este estudio se realizaron dos instrumentos que consistieron en una encuesta, la primera dirigida a docentes de grado y especializados y la segunda a padres de familia, del C.E Arnulfo Arias Madrid.

Las encuestas dirigidas a docentes constaron de 14 preguntas entre cerradas y abiertas y a los padres 9 preguntas de carácter cerradas y una de carácter abierta.

### 3.5 Procedimiento

Para lograr los objetivos del proyecto se realizaron diversas acciones, las cuales se describen a continuación:

- Surge el interés por realizar el estudio al observar la situación que experimentan los estudiantes, padres y docentes en el proceso de aprendizaje durante la modalidad a distancia.
- Se establecieron los objetivos del estudio para ser alcanzados después de realizar las diferentes acciones durante el período que duró la investigación.
- La elección de los participantes se realizó bajo criterios de inclusión y exclusión, para posteriormente aplicarles los instrumentos.
- Los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta los objetivos señalados en el estudio. Los cuales fueron aplicados a docentes y padres de familia.
- Los instrumentos fueron analizados con el fin de obtener las respuestas y determinar la viabilidad de la investigación.
- Por último, se describieron y puntualizaron las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados fueron obtenidos de los instrumentos aplicados a los participantes que intervinieron en el estudio, siendo estos los docentes y padres de familia del Centro Educativo Arnulfo Arias Madrid, localizado en el distrito de San Miguelito.

El instrumento consistió en dos encuestas, una con 14 preguntas abiertas y cerradas dirigidas a docentes, quienes respondieron de acuerdo con la experiencia que han tenido al momento de realizar clases a distancias. Por otro lado, se realizó otra encuesta a padres de familia con 10 preguntas, nueve de ellas cerradas y una abierta. Mediante la aplicación de esta encuesta, los padres manifestaron su opinión y experiencia personal con sus hijos o hijas en el proceso de aprendizaje a distancia.

Una vez obtenidos los resultados, se fueron analizando cada uno de ellos, permitiendo determinar la situación actual que los docentes, padres y estudiantes presentan durante la educación a distancia.

Luego del análisis de las respuestas se describen a través de cuadros y gráficas de columnas donde se aprecian los porcentajes y frecuencia de las mismas. Por último, se puntualizan las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

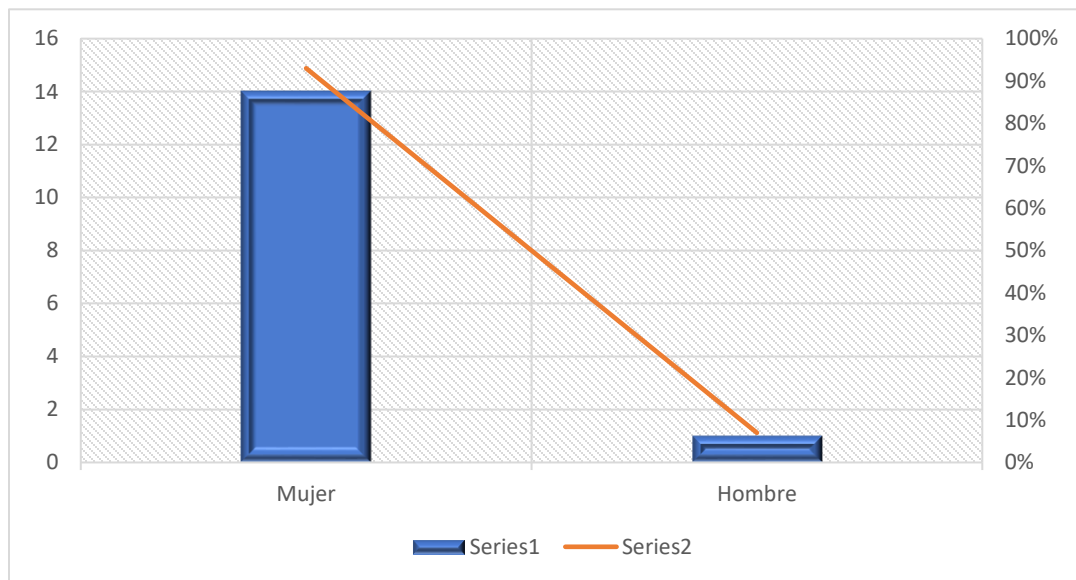
## I Parte: Participación de los docentes

**Cuadro N°1:** Sexo de los participantes

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Femenino	14	93%
Masculina	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E Arnulfo Arias

**Gráfica N°1:** Sexo de los participantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E Arnulfo Arias

El cuadro y gráfica N°1 indica que el 93% de los encuestados corresponde a docentes del sexo femenino y un 7% al sexo masculino.

Estos datos representan que en el campo de la educación predomina el sexo femenino más que el masculino.

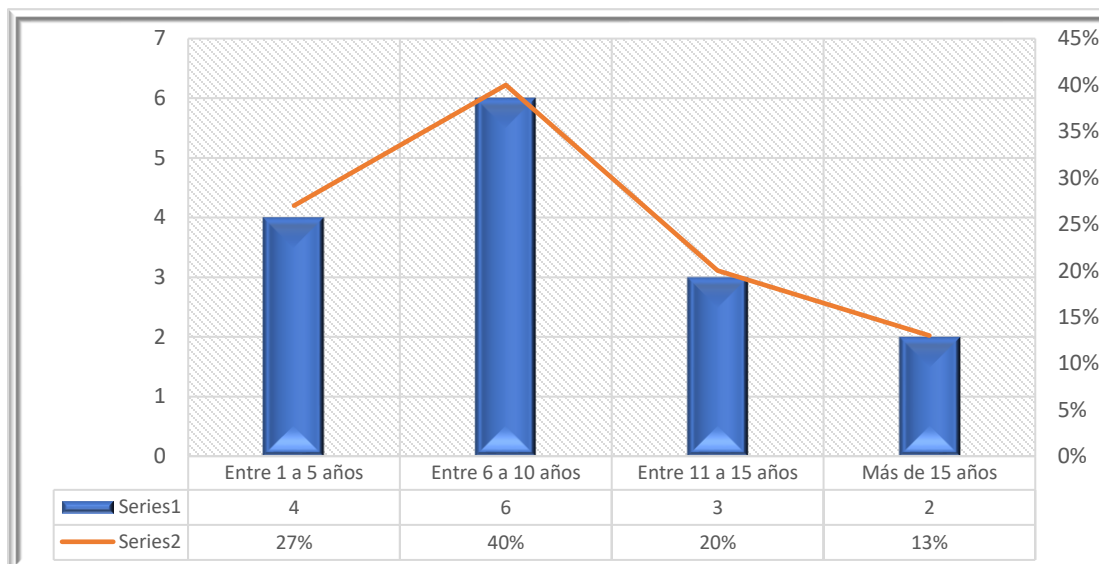
Esta tendencia puede ser más de carácter cultural que de otra índole, ya que en sus inicios fueron hermanas cristianas las que se encargaban de la enseñanza en la sociedad. Se entendía que era un rol femenino ser docente. Actualmente, esta idea evolucionó y cambió la forma de pensar sobre quienes podían ser docentes, observando el incremento de educadores varones a nivel inicial, primario, secundario y universitario.

**Cuadro N°2:** Años de servicio del docente en el sistema educativo.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Entre 1 a 5 años	4	27%
Entre 6 a 10 años	6	40%
Entre 11 a 15 años	3	20%
Más de 15 años	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E. Victoria D' Spinay, 2021

**Gráfica N°2:** Años de servicio del docente en el sistema educativo



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E. Arnulfo Arias Madrid 2021

En el cuadro y gráfica N° 2 el 40% de los participantes se encuentra entre los 6 a 10 años de tener experiencia laborando en educación. Un 27% está entre uno a cinco años de laborar en el sistema educativo y el 33% tiene más de 11 años de ejercer esta profesión. Por tanto, la experiencia en el campo de la enseñanza es bastante satisfactoria.

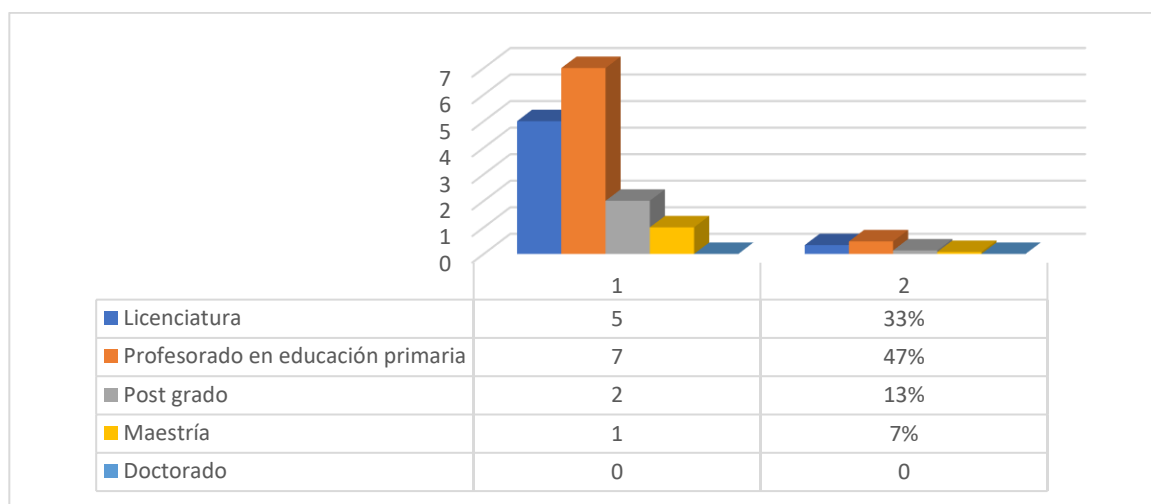
Esto indica que, a través de los años, han ido adquiriendo experiencias gratificantes durante el proceso de aprendizaje presencial y por consiguiente tienen las herramientas para ser innovadores y creativos durante la educación a distancia.

**Cuadro N°3:** Título (s) obtenidos del participante.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Licenciatura	5	33%
Profesorado en educación primaria	7	47%
Post grado	2	13%
Maestría	1	7%
Doctorado	0	%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E. Victoria D' Spinay, 2021

**Gráfica N°3:** Título (s) obtenidos del participante.



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes del C.E. Arnulfo Arias Madrid, 2021

El 47% de los participantes tiene el título de profesorado en educación primaria, un 33% cuenta con una licenciatura y un 20% ha obtenido el diploma de post grado o maestría.

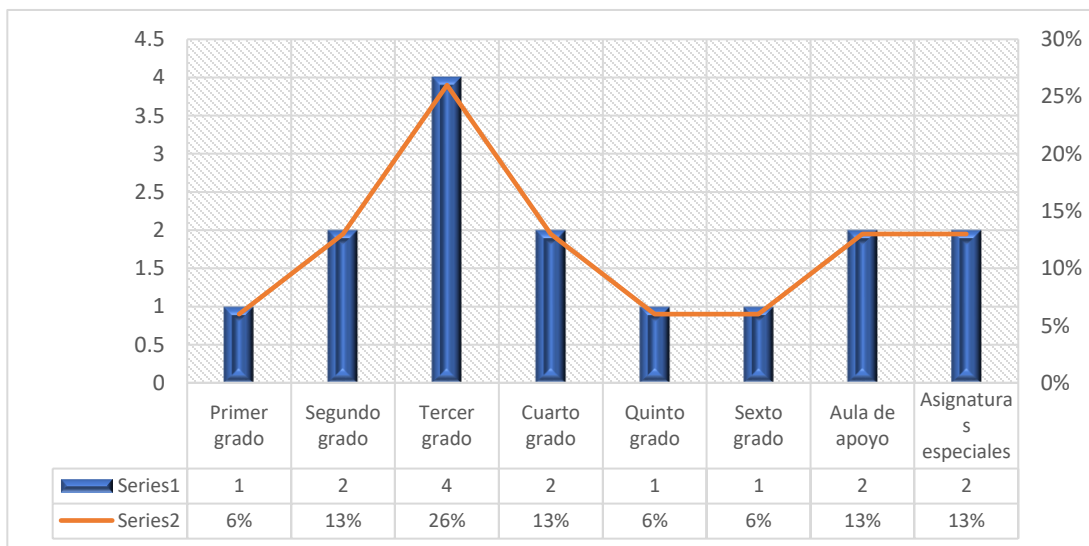
Estos resultados indican que poseen los conocimientos y herramientas necesarias para enfrentar los diferentes retos que demanda el proceso de la educación Durante la modalidad a distancia.

**Cuadro N° 4:** Grado que atiende el participante.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Primer grado	1	6%
Segundo grado	2	13%
Tercer grado	4	26%
Cuarto grado	2	13%
Quinto grado	1	6%
Sexto grado	1	6%
Aula de apoyo	2	13%
Asignaturas especiales	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°4:** Grado que atiende el participante.



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

El cuadro y gráfica N°4 demuestra la distribución de los participantes en los grados que cada uno de ellos atiende a nivel primario. Se observa que los docentes que participaron en la encuesta estaban en diferentes grados, por tanto, se ha logrado enriquecer más el estudio realizado al tener diversas experiencias y conocimiento en relación al tema tratado.

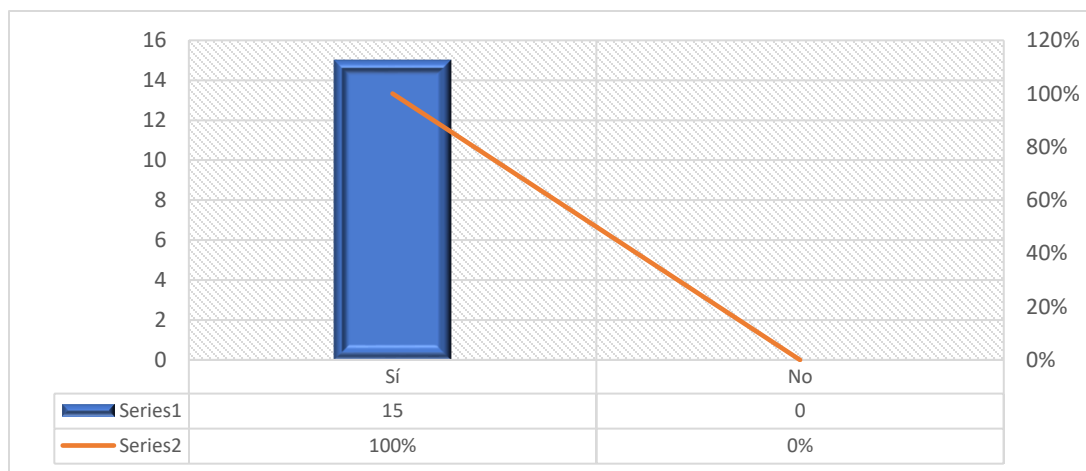


**Cuadro N°5:** Atiende a estudiantes con discapacidad.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Sí	15	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°5:** Atiende a estudiantes con discapacidad:



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

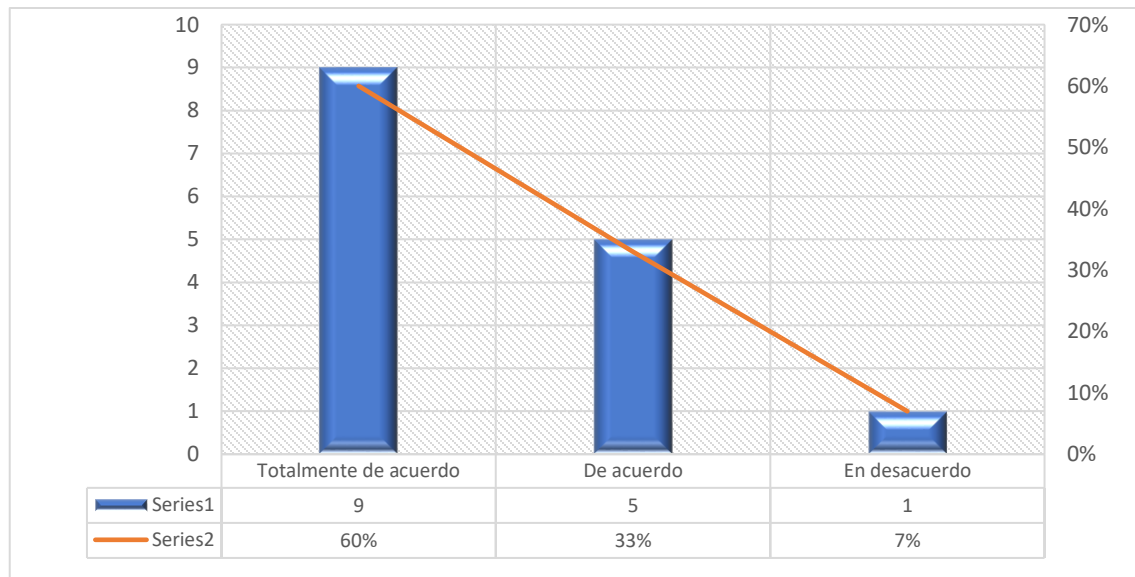
El cuadro y gráfica N° 5 se demuestra que el 100% de los docentes atiende actualmente a estudiantes con discapacidad en diferentes grados. Esto indica que tienen experiencia en cuanto a la atención de estudiantes con diversas condiciones físicas, cognitivas o sensoriales.

**Cuadro N°6:** El estudiante con discapacidad para su formación integral requiere de un aprendizaje de carácter más presencial.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Totalmente de acuerdo	9	60%
De acuerdo	5	33%
En desacuerdo	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°6:** El estudiante con discapacidad para su formación integral requiere de un aprendizaje de carácter más presencial.



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

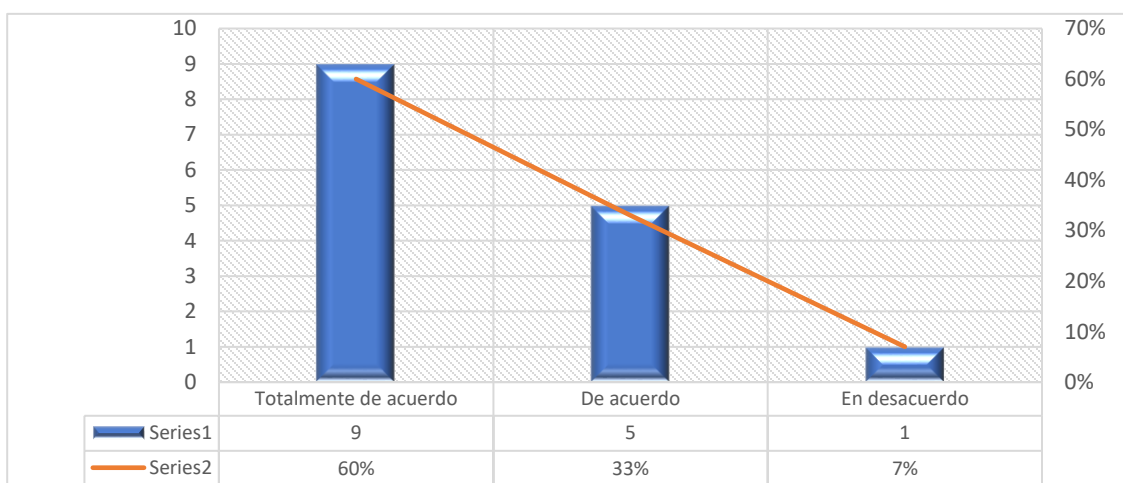
El cuadro y gráfica N° 6 indica que el 60% de los participantes respondió que la educación presencial para estudiantes con discapacidad es mucho más funcional que la educación a distancia. Esto se debe a que los estudiantes con discapacidad poseen características como poca tolerancia, bajo nivel de concentración y atención, por tanto, es mucho más complejo trabajar con ellos a distancia. De igual manera requieren de mucha supervisión presencial para observar y dar seguimiento a las habilidades que se desean enseñar.

**Cuadro N°7:** La educación a distancia y el distanciamiento social son una barrera de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Totalmente de acuerdo	9	40%
De acuerdo	5	33%
En desacuerdo	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°7:** La educación a distancia y el distanciamiento social son una barrera de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

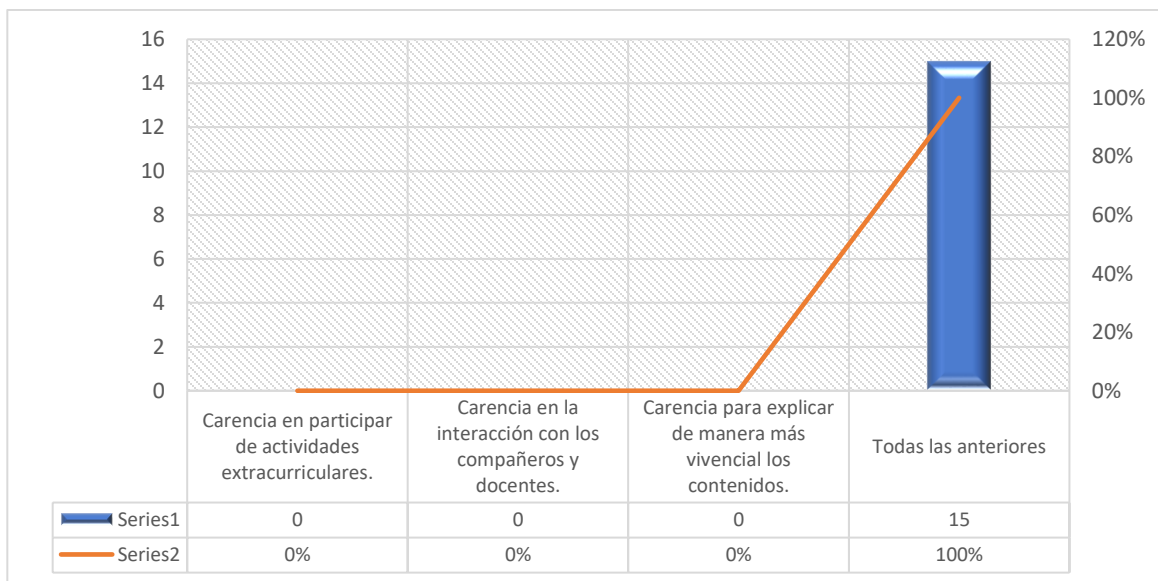
El 60% de los participantes respondió estar totalmente de acuerdo en que el distanciamiento social y la educación a distancia han influenciado de manera significativa en el proceso de aprendizaje, como en las habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad. Ellos consideran que esta población requiere de mucho apoyo de manera directa; es decir presencial para lograr los objetivos necesarios para la formación integral. El grupo que respondió estar “de acuerdo” considera que pueden ser aplicadas ciertas estrategias para que el estudiante logre el desarrollo de su formación integral. Ya que, el trabajo en equipo es fundamental y la educación a distancia a logrado involucrar más a los padres en esta ardua tarea. En cuanto, al distanciamiento social, la familia es el principal pilar donde el niño o niña formará aspectos sociales. No obstante, es necesario, la educación presencial, en algún momento sobre todo si el estudiante no cuenta con las herramientas digitales adecuadas.

**Cuadro N°8:** Efectos de la educación a distancia en la formación integral durante el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Carencia en participar de actividades extracurriculares.	0	0%
Carencia en la interacción con los compañeros y docentes.	0	0%
Carencia para explicar de manera más vivencial los contenidos.	0	0%
Todas las anteriores	15	100%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°8:** Efectos de la educación a distancia en la formación integral durante el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

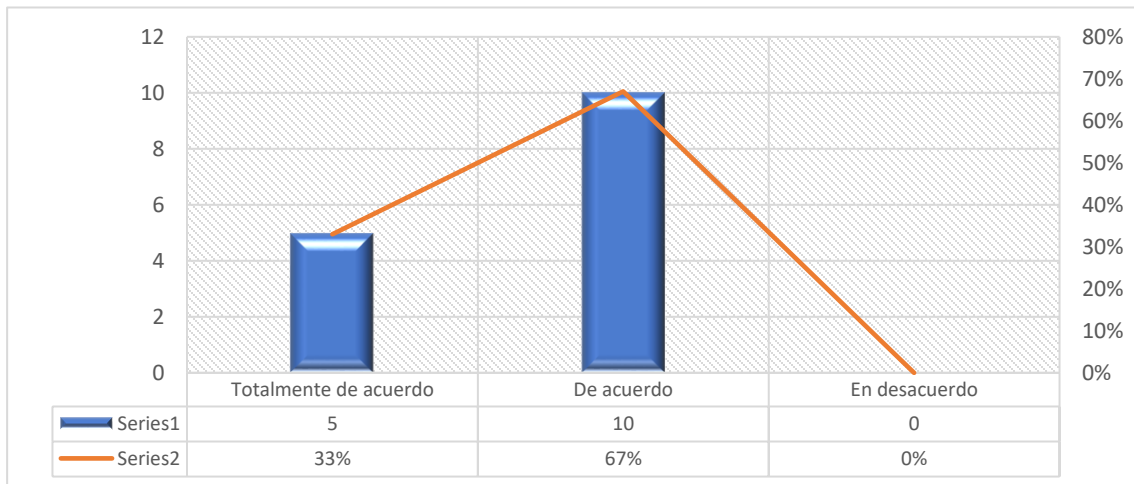
El 100% de los encuestados está de acuerdo en que la educación a distancia tiene sus efectos sobre la formación integral del estudiante en el proceso de aprendizaje a distancia. Influye en el desarrollo de las habilidades adaptativas (cognitivas, sociales, entre otras). Los estudiantes con discapacidad pueden participar de ciertas actividades de manera virtual o a distancia, pero requieren del apoyo presencial en ocasiones, dependiendo del perfil que presenta cada uno de ellos.

**Cuadro N°9:** El proceso de aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales y personales puede realizarse a través de una planificación adecuada al proceso de la educación a distancia.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Totalmente de acuerdo	5	33%
De acuerdo	10	67%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°9:** El proceso de aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales y personales puede realizarse a través de una planificación adecuada al proceso de la educación a distancia.



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

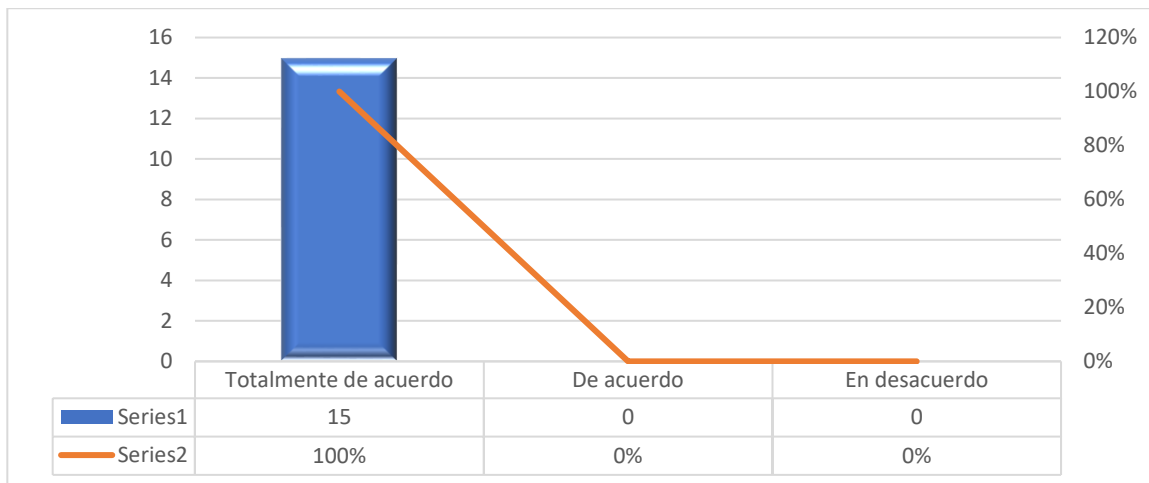
El cuadro y gráfica N°9 indica que el 67% de los docentes está “de acuerdo” en que el proceso de aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales y personales puede realizarse a través de una planificación adecuada al proceso de la educación a distancia. Sin embargo, consideran que no se puede dejar de lado la atención personalizada presencial para que esta población reciba la atención educativa más completa y funcional para ellos.

**Cuadro N°10:** Es importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para incluir la formación de las habilidades cognitivas como sociales en los estudiantes durante la educación a distancia.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Totalmente de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°10:** Es importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para incluir la formación de las habilidades cognitivas como sociales en los estudiantes durante la educación a distancia.



Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

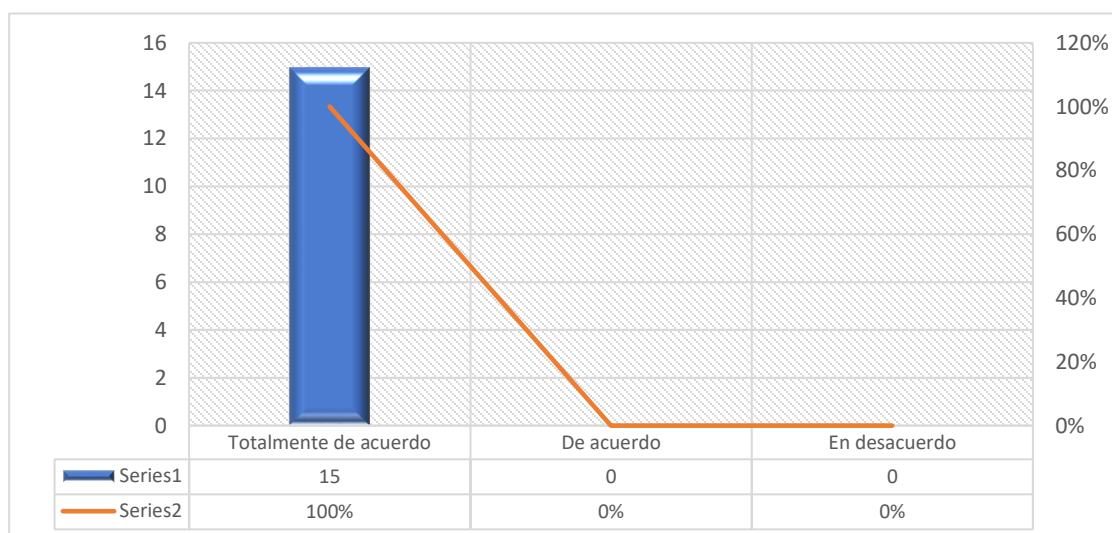
El cuadro y gráfica N°10 indica que el 100% de los docentes consideró importante la búsqueda de ajustes funcionales para responder a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad durante el proceso de aprendizaje. Ya que este proceso involucra no solo aspectos de carácter académico, también, se debe tomar en cuenta las habilidades adaptativas como las relaciones sociales, las adaptaciones a las nuevas normalidades, entre otras. Algunos padres de familia requieren ser orientados en estos aspectos para mantener un proceso de aprendizaje integral con esta población.

**Cuadro N°11:** Es importante que los docentes adapten técnicas y estrategias acorde a la realidad actual que enfrentan los padres y estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Totalmente de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a docentes del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°11:** Es importante que los docentes adapten técnicas y estrategias acorde a la realidad actual que enfrentan los padres y estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia.



El cuadro y gráfica N°11 indica que los docentes están totalmente de acuerdo con la importancia de adaptar prácticas educativas para dar respuestas a los retos que enfrentan al atender a estudiantes con discapacidad en la nueva modalidad de educación a distancia. Es necesario ajustar ciertas técnicas, estrategias y acciones teniendo como principal fundamento, el trabajo en equipo: docentes, padres de familia, especialistas y comunidad educativa en general para lograr un proceso de aprendizaje integral durante la educación a distancia.

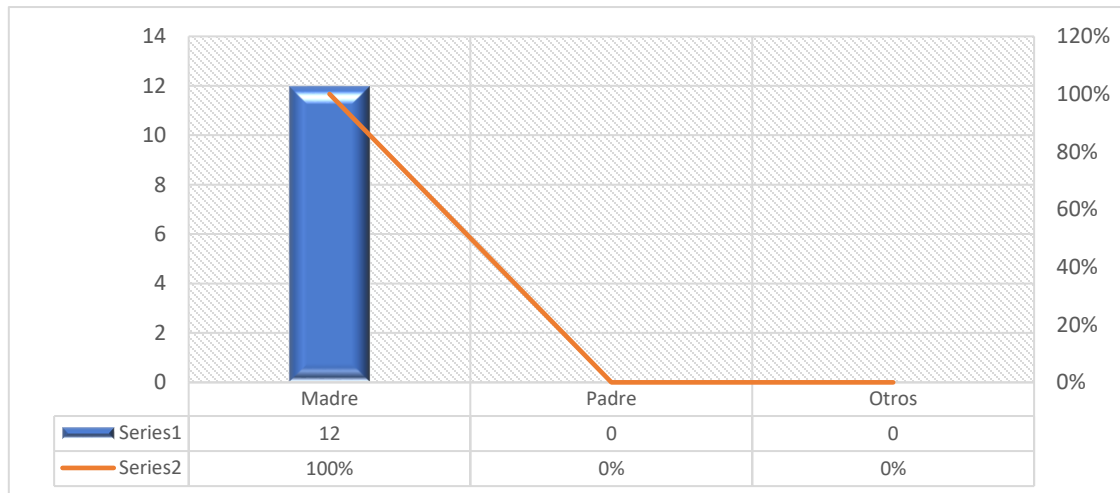
## II parte: entrevista a padres de familia

**Cuadro N°12:** Relación con el acudido.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Madre	12	100%
Padre	0	0%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°12:** Relación con el acudido.



Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

El cuadro y gráfica N°12 indica la relación del participante con el estudiante, en este caso los doce acudientes encuestados son las madres encargadas de apoyar a sus hijos durante el proceso de aprendizaje en la modalidad de educación a distancia.

Ellas han estado presentes durante todo el proceso de aprendizaje con sus hijos, apoyándolos en las actividades escolares.

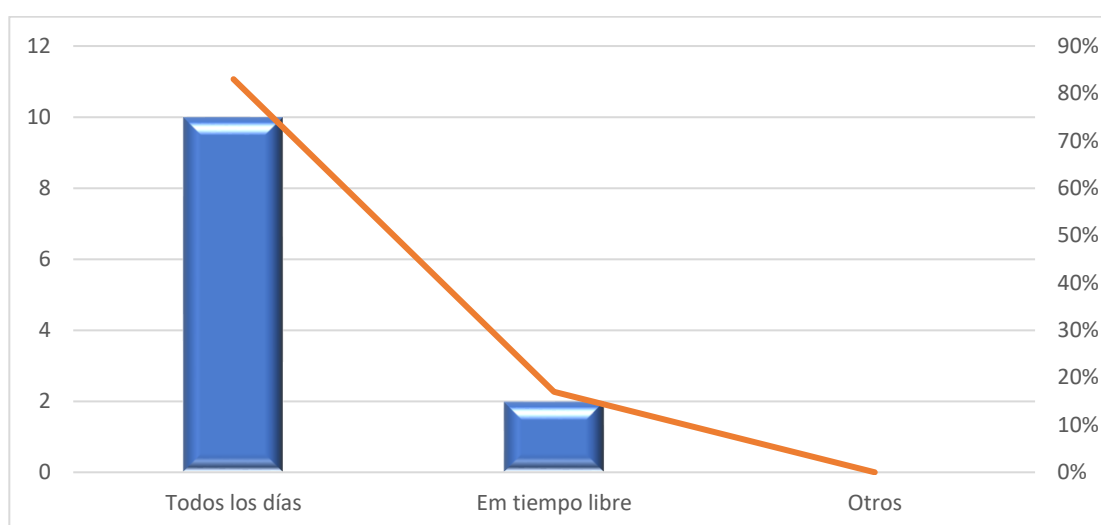


**Cuadro N°13:** Tiempo que tiene para relacionarse con su hijo o hija.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Todos los días	10	83%
En tiempo libre	2	17%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°13:** Tiempo que tiene para relacionarse con su hijo o hija.



Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

El cuadro y gráfica N° 13 las madres que respondieron todos los días se encuentran laborando dentro de sus hogares y por tanto, se organizan en casa para atender a su hijo o hija con discapacidad y con el quehacer diario y sus otros hijos.

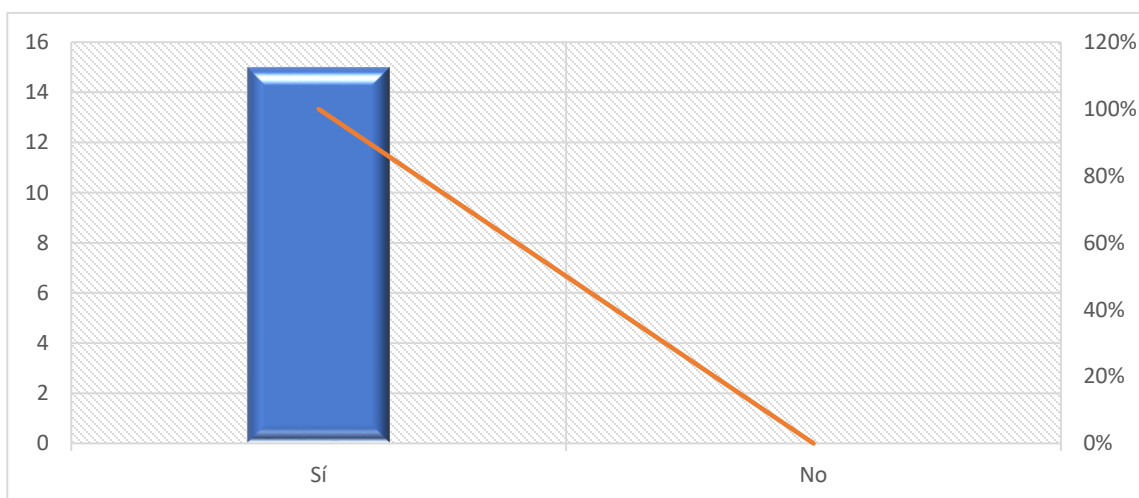
Aquellas madres que respondieron que le dedican la atención en el apoyo educativo a sus hijos durante el tiempo libre, se debe a que laboran fuera del hogar durante los siete días de la semana y los domingos o cuando tiene libre en el trabajo se dedican a atender a sus hijos y quehaceres en el hogar.

**Cuadro N°14:** Es necesario que el aprendizaje sea de carácter presencial para que su hijo o hija acceda al proceso de aprendizaje de manera más funcional para ellos.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Sí	15	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

**Gráfica N°14:** Es necesario que el aprendizaje sea de carácter presencial para que su hijo o hija acceda al proceso de aprendizaje de manera más funcional para ellos.



Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

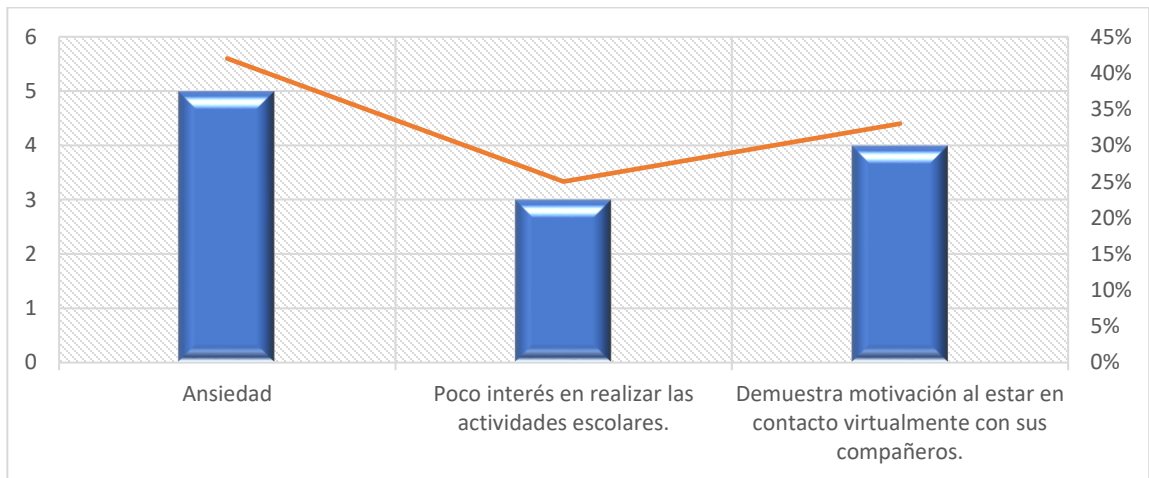
El 100% de las madres consideró que la educación presencial es mas efectiva para sus hijos o hijas en cuanto al proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales entre otras. Sin embargo, están conscientes de la necesidad de mantener a sus acudidos en los hogares para evitar cualquier situación de salud que se les presente, ya que algunos de ellos no tienen la suficiente madurez para cumplir a cabalidad con las normas de bioseguridad debido al perfil conductual que presentan.

**Cuadro N° 15:** Efectos de la educación a distancia en la formación integral (académico, social, conductual) de su hijo o hija.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Ansiedad	5	42%
Poco interés en realizar las actividades escolares.	3	25%
Demuestra motivación al estar en contacto virtualmente con sus compañeros.	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid,

**Gráfica N°15:** Efectos de la educación a distancia en la formación integral (académico, social, conductual) de su hijo o hija.



Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid, 2021

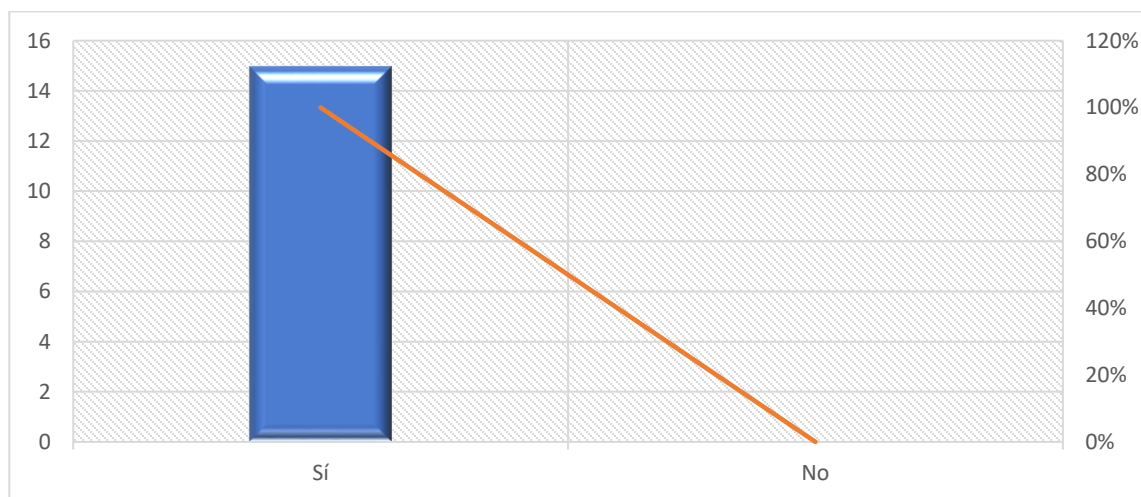
El cuadro y gráfica N°15, indica que el 42% de los estudiantes con discapacidad, según las madres, se llena de ansiedad para trabajar en la modalidad a distancia, esto se debe al confinamiento social que se vive en la actualidad, al no estar interactuando como se acostumbraba anteriormente. Sin embargo, se observa que un 33% de los alumnos demuestra interés, si son clases virtuales donde debe interactuar a distancia con sus compañeros y realizar actividades escolares en tiempo real. El otro 25% que demuestra desinterés, puede ser por diversos factores que influyen, como por ejemplo poca participación de la familia en apoyarlos con sus deberes escolares, no hay una interacción con el docente (vía virtual), solo por celular se envían las asignaciones, falta de autoridad en el hogar, o situación de estrés del estudiante. En estos últimos casos es necesario que el estudiante tenga la asistencia de un especialista para las orientaciones.

**Cuadro N° 16:** Importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para formar habilidades cognitivas, sociales, y de desarrollo personal sociales, durante la educación a distancia.

Resultados	CRITERIOS	
	F	%
Sí	15	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid.

**Gráfica N°16:** Importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para formar habilidades cognitivas, sociales, y de desarrollo personal sociales durante la educación a distancia.



Fuente: encuestas aplicadas a padres de familia del C.E Arnulfo Arias Madrid.

El cuadro y gráfica N° 16 demuestra que el 100% de las madres encuestadas considera que el docente debe aplicar diversas actividades de manera virtual para crear un contexto escolar adaptado a la realidad actual que experimentan por el distanciamiento social; sin embargo, están conscientes de que el rol y responsabilidad que ellos tienen, es apoyar al docente y a sus hijos durante esta ardua tarea.

## CONCLUSIÓN

Una vez analizadas las respuestas brindadas por los participantes, se puntualizan las siguientes conclusiones:

El 60% de los participantes está totalmente de acuerdo en que la educación presencial para estudiantes con discapacidad es mucho más funcional que la educación a distancia. Es necesario reconocer que las características de los estudiantes con discapacidad requieren de una atención más personalizada de manera presencial, debido al perfil conductual o cognitivo que presentan. También se debe tomar en cuenta la disponibilidad de la familia y las condiciones socioeconómicas que presentan para enfrentar una educación a distancia.

De igual manera, el 60% de los participantes indicó que el distanciamiento social y la educación a distancia han influenciado de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y sus familias. El desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y de autonomía personal han sido afectadas ya que, al aprender en el hogar, en ciertas situaciones el contexto no es el más adecuado para este proceso de aprendizaje y es uno de los factores que influye mucho en el estudiante con discapacidad. Ahora bien, esto no significa que no se puedan implementar estrategias funcionales para responder a las necesidades de los estudiantes; sin embargo, el reto es más complejo para un docente; ya que debe lidiar con el estudiante, con el proceso de aprendizaje a distancia, con la familia y el contexto real del estudiante en el hogar.

El 67% de los docentes está “de acuerdo” en que el proceso de aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales y personales puede realizarse a través de una planificación adecuada al proceso de la educación a distancia. Sin embargo, consideran que no se puede dejar de lado la atención personalizada presencial para que esta población reciba la atención educativa más completa y funcional para ellos. Además, se suman las condiciones socioculturales de la familia. El

ambiente de aprendizaje debe ser adecuado para que el estudiante logre acceder de manera fructífera al proceso de aprendizaje.

El 100% de los docentes considera importante la necesidad de buscar ajustes funcionales para superar las barreras de aprendizaje que se presentan en este proceso a distancia. Es un reto complejo, sin embargo, la disponibilidad, el interés por apoyar a los estudiantes y padres de familia es el factor primordial para lograr los objetivos e implementar estrategias funcionales para la población con discapacidad. Es necesario ajustar ciertas técnicas y acciones teniendo como principal fundamento el trabajo en equipo: docentes, padres de familia, especialistas y comunidad educativa en general para lograr un proceso de aprendizaje integral durante la educación a distancia.

En cuanto, a la posición de los padres frente a la educación a distancia, se señala lo siguiente:

El 100% de las madres consideraron que la educación presencial es más efectiva para sus hijos o hijas en cuanto al proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales entre otras. Sin embargo, están conscientes de la necesidad de mantener a sus acudidos en los hogares para evitar cualquier situación de salud que se les presente, ya que algunos de ellos no tienen la suficiente madurez para cumplir a cabalidad con las normas de bioseguridad debido al perfil conductual que presentan.

Además, la educación a distancia ha traído ciertas actitudes, como es la ansiedad para trabajar en esta modalidad, esto se debe al confinamiento social que tiene al no estar interactuando como se acostumbraba anteriormente. Sin embargo, se observa que un 33% de los alumnos demuestra interés, si son clases virtuales donde debe interactuar a distancia con sus compañeros y realizar actividades escolares en tiempo real. El otro 25% que demuestra desinterés, puede ser por diversos factores que influyen, como por ejemplo poca participación de la familia

en apoyarlos con sus deberes escolares, no hay una interacción con el docente (vía virtual), solo por celular se envían las asignaciones, falta de autoridad en el hogar, o situación de estrés del estudiante. En estos últimos casos es necesario que el estudiante tenga la asistencia de un especialista para las orientaciones.

Por otro lado, el 100% de las madres encuestadas consideran que el docente debe aplicar diversas actividades de manera virtual para crear un contexto escolar adaptado a la realidad actual que experimentan por el distanciamiento social; sin embargo, están conscientes de que el rol y responsabilidad que ellos tienen es apoyar al docente y a sus hijos durante esta ardua tarea.

## RECOMENDACIONES

La educación a distancia a traído consigo desafíos para lograr la continuidad en el proceso de aprendizaje y no solo en aspectos académicos, sino también en el área social, personal, familiar, sociocultural y económico del estudiante, de igual manera, el contexto escolar ha sido alterado con nuevas modalidades de atención; sumado a esto, el rol del docente ha cambiado en cuanto a las prácticas educativas que debe implementar hoy en día; por lo tanto, se sugiere:

### Al estudiante

- Es necesario planificar talleres con los estudiantes por vía virtual con diferentes estrategias y dinámicas que les ayude a bajar los niveles de ansiedad, a interactuar con los compañeros y docentes, incluyendo a padres o hermanos.
- Estos talleres deben ser organizados en coordinación con especialistas e integrar a otros actores educativos (supervisor, directores, docentes, etc.).

### Al padre de familia

- Mantener constante comunicación con la familia sobre aspectos académicos, o de otra índole para apoyarlos durante la tarea de sus hijos o hijas en el proceso de aprendizaje mediante la educación a distancia. Es importante que el docente planifique reuniones con los padres para conocer las inquietudes que ellos presentan para abordar el conflicto y buscar soluciones.
- Además, es importante, adiestrar a los padres de familia en el uso de dispositivos para que sus hijos en lo más que puedan y participen de clases virtuales.



### Al docente

- Preverles de herramientas digitales con estrategias funcionales que permitan al estudiante acceder de manera dinámica al proceso de aprendizaje; las mismas deben incorporar juegos, actividades que despierten el interés del estudiante para que se motive en continuar con su proceso de aprendizaje.
- Las actividades deben dar espacio para que el estudiante no solo esté enfocado en realizar actividades académicas, también se deben incluir actividades para que interactúen con sus compañeros, así como culturales donde se les permitan acercarse lo más posible al contexto presencial.
- Por último, motivar al docente a impartir sus clases de manera interactiva mediante el uso de las plataformas digitales, de esta manera puede mantener las clases y apoyar al estudiante, como también a los padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barráez (2020) La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. Universidad Fermín Toro Volumen 8. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>
- Bergamaschi, Cardini, D'Alessandre, Torres y Ollivier (2020) Educar en pandemia. <https://publications.iadb.org/es/educar-en-pandemia-entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social>
- Cardini, Bergamaschi, Torre, Ollivier, D'Alessandre (2020) Educar a distancia, entre el aislamiento y la distancia social. Banco Interamericano del Desarrollo. Serie N°7.
- Defensoría del Pueblo (2020) Efectos de las clases virtuales en niños y niñas con discapacidad. Argentina. <https://www.theioi.org/ioi-news/current-news/la-defensoria-expreso-preocupacion-por-los-efectos-de-las-clases-virtuales-en-ninos-y-ninas-con-discapacidad>.
- Fumagalli (2020) Iniciativas de educación escolar a distancia desarrolladas en el marco de la pandemia por covid-19. <https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/Iniciativa>
- Imaginario M. (2017) Significado de la Educación a Distancia. <https://www.significados.com/educacion-a-distancia/>
- Instituto Panameño de Habilitación Especial [IPHE] (2020) “Educación a distancia; desafío para el desarrollo de habilidades de aprendizaje”. Panamá <https://www.iphe.gob.pa/Educacion-a-distancia-Desafio-para-el-desarrollo-de-habilidades-para-el-aprendizaje-en-casa>
- Instituto Panameño de Habilitación Especial [IPHE] (2020) Educación a distancia a estudiantes con discapacidad durante la pandemia de la Covid-19. Panamá.

<https://www.iphe.gob.pa/IPHE-brinda-educacion-a-distancia-a-estudiantes-con-discapacidad-durante-la-pandemia-de-la-Covid-19>

Jiménez T. (2 de noviembre, 2020) La discapacidad se ha logrado adaptar a la educación a distancia. Panamá América.  
<https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/discapacidad-se-ha-logrado-adaptar-educacion-distancia-1175206>

Maldonado D (2020) Discapacidad, confinamiento y educación a distancia: de la doble brecha digital al descubrimiento de nuevas herramientas.  
<https://eldiariodelaeducacion.com/2020/04/30/discapacidad-confinamiento-y-educacion-a-distancia-de-la-doble-brecha-digital-en-el-descubrimiento-de-nuevas-herramientas>.

Méndez (2021) ¿Cómo son las clases virtuales para niños con habilidades especiales? <https://puntoseguido.upc.edu.pe/como-son-las-clases-virtuales-para-ninos-con-habilidades-especiales/>

Perazzo (1981) Educación a distancia. Una nueva modalidad para el proceso de enseñanza aprendizaje. Asociación Argentina de Educación a Distancia.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000350.pdf>

Ruíz F. (2011) Políticas públicas en la salud.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309125498001.pdf>

Serrano (2020) Educación Especial en tiempos de coronavirus.  
<https://www.down21.org/revista-virtual/1776-revista-virtual-síndrome-de-down-2020/revista-virtual>.

# **ANEXOS**

**ANEXO N°1**  
**PROPUESTAS**

## PROPUESTA

### 4.1 Descripción

Después, de conocer la situación real en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, durante la modalidad de educación a distancia se optó por sugerir la propuesta con el fin de ofrecer una alternativa para apoyar al docente, estudiante y padres de familia en esta ardua labor.

La propuesta consiste en realizar talleres dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia en relación a estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje durante la modalidad a distancia y en confinamiento social.

Estos talleres se presentarían en un cronograma de trabajo con fechas y duración, más los objetivos y temas a tratar. Cada taller se organiza de manera separada; es decir, un horario para cada grupo de participantes, ya que cada grupo tiene intereses y necesidades según la situación que experimentan.

Los temas a tratar en los talleres se abordarían de la siguiente manera:

- A docentes, los talleres se relacionarían con estrategias y técnicas que pueden aplicar durante clases virtuales. Metodologías, modo de evaluar y la manera de reorganizar la planificación de las clases.
- A padres de familia, orientarlos en el manejo de dispositivos, y en estrategias para apoyar a sus hijos en casa. Recibir información sobre las diversas conductas que están presentando los estudiantes en el hogar y de qué manera la familia puede abordarlos.
- A estudiantes. Ofrecerles diversas estrategias y técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje, los motive y despierten el interés para que ellos accedan a la información mediante la modalidad a distancia.

## 4.2 Áreas y líneas de intervención

### 4.2.1 Área de intervención

- Orientación educativa. La educación a distancia trajo consigo desafíos que deben ser enfrentados, por lo tanto, es necesario que docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general tengan la disponibilidad para hacer los cambios necesarios y adaptarse a los mismos con la finalidad de continuar con el proceso de aprendizaje. Es por ello, la importancia de intervenir con orientaciones dirigidas a docentes, padres de familia, y estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar este desafío y lograr una educación de calidad.

### 4.2.2 Líneas de acción

Las diversas gestiones que se realizarán para llevar a cabo las orientaciones educativas, serán planificar y organizar talleres de orientación, dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia para enfrentar los retos de la educación a distancia. Estos talleres serán organizados mediante un cronograma mensual para determinar las fechas y acciones de cada taller.

## 4.3 Justificación

La propuesta sugerida tuvo el interés de ser presentada ya que se han observado durante la trayectoria de la investigación ciertas carencias, en cuanto a la forma de abordar el proceso de aprendizaje durante el distanciamiento social.

Tanto docentes, estudiantes, y padres de familia necesitan ser orientados en diferentes aspectos relacionados con la educación a distancia, con la finalidad de continuar con éxito el proceso de aprendizaje.

El aporte que brindaría esta propuesta sugerida consiste en ofrecer herramientas didácticas que apoyen y fortalezcan el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad en los hogares. Por otro lado, brindaría orientaciones en la manera de afrontar las barreras de aprendizaje que se presentan durante esta nueva modalidad de trabajo. Educar a distancia, es complejo, sobre todo cuando existen barreras sociales, tecnológicas y carencias en ciertos conocimientos en prácticas educativas adecuadas frente a las nuevas modalidades de trabajo educativo.

#### 4.4 Objetivos

Entre los objetivos que se buscan alcanzar mediante la propuesta son los siguientes:

##### 4.4.1 Objetivo General

- Orientar a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) en el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia a nivel primario.

##### 4.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes con discapacidad, a nivel primario, para acceder a la información durante la educación a distancia.
- Determinar los factores que afectan el proceso de aprendizaje en cuanto a metodologías, estrategias, por parte del docente para la enseñanza durante la educación a distancia.



- Apoyar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el hogar durante la educación a distancia.
- Planificar talleres de orientación en metodologías, estrategias e información sobre el proceso de aprendizaje a distancia.

**ANEXO N°2**  
**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**  
**Y PADRES DE FAMILIA**



## UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

### Facultad de Educación Especial y Pedagogía

#### Escuela de Educación Especial

#### Cuestionario para docentes

#### **Respetado docente:**

Le solicito responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información sobre el tema de estudio desarrollado. Esta información es de carácter confidencial.

**Tema:** La importancia del desarrollo de habilidades sociales durante el distanciamiento social por pandemia en estudiantes con discapacidad a nivel primario sobre el tema de estudio desarrollado.

**Indicaciones:** Seleccione la opción que más refleja su opinión acerca de las preguntas realizadas.

#### **Parte I**

1. Sexo del participante.

- Mujer
- Hombre

2. Años de servicio en el sistema educativo.

- Entre 1 a 5 años
- Entre 6 a 10 años
- Entre 11 a 15 años
- Más de 15 años

3. Título más alto obtenido

- Licenciatura
- Maestro de grado
- Post grado

Maestría

Doctorado

4. Grado que atiende: \_\_\_\_\_

## II PARTE

5. Atiende estudiantes con discapacidad.

Sí

No

6. El estudiante con discapacidad para su formación integral requiere de un aprendizaje de carácter más presencial.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

7. La educación a distancia y el distanciamiento social son una barrera de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Señale los efectos de la educación a distancia en la formación de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad.

Carenia en la interacción con los compañeros y docentes.

Carenia en participar de juegos recreativos y deportes.

Falta de intercambios de ideas.

Hace sus tareas y deberes solo

Todas las anteriores

9. El proceso de aprendizaje de puede realizarse a través de educación a distancia. cognitivas, sociales y personales acción adecuada al proceso de la

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

10. Es importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para incluir la formación de las habilidades cognitivas como sociales en los estudiantes durante la educación a distancia.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

11. Es importante que los docentes adapten técnicas y estrategias acorde a la realidad actual que enfrentan los padres y estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Escuela de Educación Especial**  
Encuesta a padres de familia

**Respetado acudiente:**

Le solicito me responda las siguientes preguntas con la finalidad de conocer su opinión relacionada con el desarrollo de habilidades sociales durante el distanciamiento social por pandemia, en estudiantes con discapacidad a nivel primario sobre el tema de estudio desarrollado.

**Indicaciones:** Sus respuestas son de carácter confidencial.

1. Relación

- Madre
- Padre
- Abuelo (a)
- Tío (a)
- Otros \_\_\_\_\_

2. Tiempo que tiene para relacionarse con su hijo o hija.

- Todos los días
- En tiempo libre
- Otros

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

4 ¿Es necesario que el aprendizaje sea de carácter presencial para que su hijo o hija acceda al proceso de aprendizaje de manera más funcional para ellos?

- Sí
- No

5. Efectos de la educación a distancia en la formación integral (académico, social, conductual) de su hijo o hija.

( ) Ansiedad

( ) Poco interés en realizar actividades escolares

( ) Demuestra motivación al estar en contacto virtualmente con sus compañeros.

4. Importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para formar habilidades cognitivas, sociales, y de desarrollo personal social durante la educación a distancia.

( ) Sí

( ) No

**¡GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!**

**ANEXO N°3**  
**ÍNDICE DE CUADROS**  
**ÍNDICE DE GRÁFICAS**



## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Páginas</b>	
<b>Cuadro N°1</b>	Sexo de los participantes	35
<b>Cuadro N°2</b>	Años de servicio del docente en el sistema educativo.	36
<b>Cuadro N°3</b>	Título (s) obtenidos del participante.	37
<b>Cuadro N°4</b>	Grado que atiende el participante.	38
<b>Cuadro N°5</b>	Atiende estudiantes con discapacidad.	39
<b>Cuadro N°6</b>	El estudiante con discapacidad para su formación integral requiere de un aprendizaje de carácter más presencial.	40
<b>Cuadro N°7</b>	La educación a distancia y el distanciamiento social son una barrera de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.	41
<b>Cuadro N°8</b>	Efectos de la educación a distancia en la formación integral durante el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.	42
<b>Cuadro N°9</b>	El proceso de aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales y personales puede realizarse a través de una planificación adecuada al proceso de la educación a distancia.	43
<b>Cuadro N°10</b>	Es importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para incluir la formación de las habilidades cognitivas como sociales en los estudiantes durante la educación a distancia.	44
<b>Cuadro N°11</b>	Es importante que los docentes adapten técnicas y estrategias acorde a la realidad actual que enfrentan los padres y estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia.	45
<b>Cuadro N°12</b>	Relación con el acudido.	46
<b>Cuadro N°13</b>	Tiempo que tiene para relacionarse con su hijo o hija	47

<b>Cuadro N°14</b>	Es necesario que el aprendizaje sea de carácter presencial para que su hijo o hija acceda al proceso de aprendizaje de manera más funcional para ellos.	48
<b>Cuadro N°15</b>	Efectos de la educación a distancia en la formación integral (académico, social, conductual) de su hijo o hija.	49
<b>Cuadro N°16</b>	Importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para formar habilidades cognitivas, sociales, y de desarrollo personal social durante la educación a distancia.	50

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	<b>Página</b>
<b>Gráfica N°1</b>	Sexo de los participantes. 35
<b>Gráfica N°2</b>	Años de servicio del docente en el sistema educativo. 36
<b>Gráfica N°3</b>	Título (s) obtenidos del participante. 37
<b>Gráfica N°4</b>	Grado que atiende el participante. 38
<b>Gráfica N°5</b>	Atiende a estudiantes con discapacidad. 39
<b>Gráfica N°6</b>	El estudiante con discapacidad para su formación integral requiere de un aprendizaje de carácter más presencial. 40
<b>Gráfica N°7</b>	La educación a distancia y el distanciamiento social son una barrera de aprendizaje en estudiantes con discapacidad. 41
<b>Gráfica N°8</b>	Efectos de la educación a distancia en la formación integral durante el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad. 42
<b>Gráfica N°9</b>	El proceso de aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales y personales puede realizarse a través de una planificación adecuada al proceso de la educación a distancia. 43
<b>Gráfica N°10</b>	Es importante que el docente busque alternativas en el proceso de aprendizaje para incluir la formación de las habilidades cognitivas como sociales en los estudiantes durante la educación a distancia. 44
<b>Gráfica N°12</b>	Es importante que los docentes adapten técnicas y estrategias acorde a la realidad actual que enfrentan los padres y estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia. 45

<b>Gráfica N°13</b>	Relación con el acudido.	46
<b>Gráfica N°14</b>	Tiempo que tiene para relacionarse con su hijo o hija.	47
<b>Gráfica N°15</b>	Es necesario que el aprendizaje sea de carácter presencial para que su hijo o hija acceda al proceso de aprendizaje de manera más funcional para ellos.	48
<b>Gráfica N°16</b>	Efectos de la educación a distancia en la formación integral (académico, social, conductual) de su hijo o hija.	49

**ANEXO N°4**  
**VALIDACIÓN**