



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA  
DE LAS AMÉRICAS  
UDELAS  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN**

**CUADERNO DE INVESTIGACIÓN No. 1**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

***Investigación Educativa:***

***Estimulación de las funciones básicas (percepción, lenguaje y memoria) para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado en 6 Centros Educativos de Panamá. 2006-2007.***

**Nuevo Arraiján, José María Barranco, Pedro J. Sosa, Rep. de Venezuela,  
Santa Librada y Torrijos Carter**



**2008**

# **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Coordinación General  
Dra. Paula Troya**

**Coordinación Técnica:  
Prof. Lucas Rodríguez**

## **Equipo de Investigación:**

**Coordinación interinstitucional:  
Contraloría General de la República  
Ministerio de Educación  
Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e  
Innovación- SENACYT**

**Docentes de UDELAS:  
Vielka de Donado, Eira Beltrán, Irene González, Walter  
Serrano, Hernando Henríquez, Aura Batista, Elizabeth  
Chaverra y Boris Ortega.**

**Especialistas en Dificultades en el Aprendizaje:  
Cecilia Rodríguez, Stephanie Abrego, Deysi Urriola, Yara  
Murillo, René Macías, Virginia Martínez,  
Vielca Santana.**

**Asistente de Investigación:  
Prof. Gina Garcés**

## INDICE GENERAL

Índice Gráficas	
Índice de Cuadros	
Índice de Tabla	
Presentación.....	8
Resumen.....	9
Introducción.....	12
1. Metodología.....	13
2. Antecedentes.....	15
3. Referente teórico y conceptual.....	17
4. Presentación y análisis de resultados.....	26
4.1. Análisis de los resultados de los estudiantes.....	27
4.1.1. Resultados de la Región Educativa de San Miguelito.....	31
4.1.2. Resultados de la Región Educativa de Panamá Centro.....	33
4.1.3. Resultados de la Región Educativa de Panamá Oeste.....	35
4.2. Análisis de Información de los Docentes.....	36
4.2.1. Opinión de los Docentes acerca de la Guía Metodológica y la experiencia educativa.....	40
4.3. Análisis de la Información Obtenida de los Padres y Madres de Familia.....	41
4.4. Análisis de Información Obtenida de los Directivos de los Centros.....	45
4.5. Discusión de resultados.....	47
5. Conclusiones.....	50
6. Propuestas.....	53
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica N° 1: Resultados generales del área de coordinación visomotora. Regiones de Panamá Centro, Oeste y San Miguelito.....	28
Gráfica N° 2: Resultados generales del área de discriminación auditiva. Regiones de Panamá Centro, Oeste y San Miguelito. ....	29
Gráfica N° 3: Resultados generales del área de lenguaje. Regiones de Panamá Centro, Oeste y San Miguelito.....	27
Gráfica N° 4: Resultados del pre y post-test de funciones básicas en el área de coordinación visomotora, por Centro Educativo de la Región de San Miguelito.....	31
Gráfica N° 5: Resultados de pre y post de funciones básicas en el área de discriminación Auditiva, por Centro Educativo de la Región de San Miguelito.....	32
Gráfica N° 6: Resultados del pre y post- test de funciones básicas en el área de lenguaje, por Centro Educativo de la Región de San Miguelito.....	32
Gráfica N° 7: Resultados del pre y post – test de funciones básicas en el área de coordinación visomotora, por Centro Educativo de la Región de Panamá Centro.....	33
Gráfica N° 8: Resultados del pre y post – test de funciones básicas, en el área de discriminación auditiva, por Centro Educativo de la Región de Panamá Centro.....	34
Gráfica N° 9: Resultados de pre y post – test de funciones básicas, en el área del lenguaje, por Centro Educativo de la Región de Panamá Centro.....	34
Gráfica N° 10: Resultados del pre y post – test de funciones básicas, en el área de coordinación visomotora, por Centro Educativo de la Región de Panamá Oeste.....	35
Gráfica N° 11: Resultados del pre y post-test de funciones básicas, en el área de discriminación auditiva, por Centro Educativo de la Región de Panamá Oeste.....	35
Gráfica N° 12: Resultados del pre y post-test de funciones básicas del área de lenguaje, por Centro Educativo de la Región de Panamá Oeste...	36

Gráfica N° 13:	Sexo de los docentes de primer grado, por Región Educativa.....	37
Gráfica N° 14:	Edad de los docentes de primer grado, por Región Educativa.....	37
Gráfica N° 15:	Años laborados como docentes en primer grado, por Región Educativa.....	38
Gráfica N° 16:	Institución donde se obtuvo el título de primera enseñanza, por Región Educativa.....	38
Gráfica N° 17:	Técnicas y estrategias que más utiliza el docente de primer grado en el aula de clases, por Región Educativa.....	39
Gráfica N° 18:	Docentes que correlacionan los contenidos de español con otras asignaturas, por Región Educativa.....	39
Gráfica N° 19:	Ingreso familiar de los hogares de los estudiantes que participaron en el estudio.....	42
Gráfica N° 20:	Formación académica de los padres de familia, por tipo de estudio.....	44
Gráfica N° 21:	Conocimiento de los padres de familia acerca del método utilizado para la enseñanza de la lectura y escritura.....	45

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1: Puntaje promedio obtenido por los estudiantes de tercer grado en español y matemática, según las Regiones que participan del estudio.....	16
Cuadro N° 2: Cantidad de estudiantes que participaron en la investigación en el pres - test y pos - test, por Región Educativa.....	26
Cuadro N° 3: Resultados generales de la prueba perfil de funciones básicas en el área de coordinación visomotora, en las tres Regiones del Estudio, según grupo control y experimental.....	27
Cuadro N° 4: Resultados generales de la prueba perfil de funciones básicas en el área de discriminación auditiva, en las tres Regiones del estudio, según grupo control y experimental.....	28
Cuadro N° 5: Resultados generales de la prueba perfil de funciones básicas en el área de lenguaje, en las tres Regiones del estudio, según grupo control y experimental.....	30
Cuadro N° 6: Cantidad de padres de familia o acudientes encuestados según las Regiones Educativas del estudio.....	41
Cuadro N° 7: Ingreso familiar en los hogares de los estudiantes por Regiones Educativas del estudio.....	41
Cuadro N° 8: Formación académica de los padres de familia de los estudiantes que participaron en el estudio. Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste.....	43

## ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla N°. 1: Opinión de los directivos acerca de la capacitación y supervisión docente.....	46

## PRESENTACIÓN

Nuestra intención es compartir el intercambio de experiencias e informaciones producto de resultados de las investigaciones que nos permitan mejorar la enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura de los principales actores del sistema educativo panameño.

UDELAS cumple con su misión al propiciar el debate científico y la reflexión profunda sobre problemas que atañen a la sociedad; siendo uno de ellos el tema educativo. Uno de sus principales propósitos es el fomento de la investigación con la participación de docentes y estudiantes de grado como de postgrado.

La educación es un factor importante para el desarrollo humano y económico del país, por ello es nuestro interés realizar aportes encaminados a la prevención de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas básicas, mediante propuestas contextualizadas que fortalezcan la calidad de los aprendizajes; que posibiliten que los niños y niñas logren alcanzar con éxito el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que de allí se derivan los sus experiencias posteriores.

Se espera que los estudiantes que ingresan al primer grado posean las habilidades sociales, conceptuales, actitudinales, y procedimentales entre otras, para enfrentar con éxito el aprendizaje de la lectura y la escritura, sin embargo, observamos que un porcentaje significativo no logra satisfacer estos requerimientos.

Reconocemos que en la búsqueda del conocimiento están las alternativas para resolver los problemas y proponer soluciones a los mismos. Es la investigación la ruta de trabajo académico que permite que las instituciones de educación superior tengan vínculos permanentes con la sociedad moderna. En este caso, los resultados del presente estudio titulado: La estimulación de las funciones cognitivas, de la percepción lenguaje y memoria para el aprendizaje de la lectura y escritura en el primer grado, tienden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nuestro mensaje para los educadores que se esfuerzan día a día en motivar a los estudiantes, es que existen acciones innovadoras para hacerle frente a las tareas educativas, las cuales se facilitan si se suman a los padres y madres de familia; así como a otros actores internos y externos de la comunidad educativa, factores que potencian las capacidades de ser, hacer, conocer y convivir de todos los estudiantes, cada uno a su propio ritmo.

Por ende, nuestra universidad invita a la comunidad panameña a debatir en su seno el producto de las diversas investigaciones que propicien una reflexión profunda para la búsqueda de soluciones que fortalezcan la calidad de la educación Básica General en Panamá.

**Dra. Berta T. de Arosemena.**

Rectora



## RESUMEN

### INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

***“Estimulación de las funciones básicas (percepción, lenguaje y memoria) para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado en 6 Centros Educativos del país. 2006-2007”.***

La realidad educativa nacional evidencia cada año, altos índices de deficiencia y repitencia en los diferentes niveles del sistema educativo. Tales debilidades se registran principalmente en las asignaturas de Español y Matemática. Ante esta situación, la Universidad Especializada de las Américas, definió una línea de investigación para generar experiencias de campo y aportes que conduzcan a la mejora de la calidad de los aprendizajes en los primeros niveles del sistema educativo.

Si se analizan algunos indicadores de eficiencia interna de este sistema, por ejemplo se podría observar que en cuanto al índice de repitencia por grado en el nivel primario, es en primer grado en donde se registró una mayor tasa con un 9.5%, en tanto que en segundo grado se registra un 8.5%. Al realizar un enfoque más específico de la problemática, pero desde una perspectiva de las asignaturas básica a nivel nacional en primaria, en relación con la repitencia, se percibe que en español y matemática, se registra un 27.9% y 27.3% respectivamente.<sup>1</sup> Esta realidad desde una panorámica nacional, evidencia carencias y debilidades que de manera oportuna han de ser objeto de estudios y acciones concretas, que permitan analizar su implicación en el desarrollo del currículo oficial, así como las metodologías y aprendizajes reales que obtienen los estudiantes en los diferentes niveles del sistema.

Dada esta preocupación, el Decanato de Investigación, diseña una investigación educativa acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, con cobertura en tres regiones educativas del país. Hay necesidad de destacar que originalmente se planificó para 6 centros educativos, es decir 2 en cada región, no obstante, dada su importancia, algunos estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje, en Educación Especial, así como participantes de la Maestría en Psicopedagogía, mostraron interés por participar en el proyecto, por lo que se tomó la decisión de ampliar la población del estudio. De allí, que los resultados que se presentan en este informe, fueron obtenidos de la experiencia en 6 centros educativos.

El estudio de tipo cuasiexperimental, se realizó con estudiantes de primer grado; su objetivo fue analizar la efectividad de la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura. Se seleccionaron 6 centros educativos en las regiones de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste. En cada centro se ubicó a 2 grupos experimentales y 2 controles, a ellos se les aplicó un pretest y postest (Prueba de Perfil de Funciones Básicas). Los docentes de los grupos experimentales

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación. Estadísticas Educativas. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. 2006.

contaron por 9 semanas, con una Guía Metodológica con actividades que estimulaban las áreas básicas para la lectura y escritura, así como la asesoría 2 veces por semana, de un especialista en Dificultades en el Aprendizaje. Además de las pruebas a los estudiantes, se aplicaron cuestionarios a los docentes y padres de familia, así como entrevista a los directivos de los centros seleccionados.

Los resultados iniciales del pretest, en una de las áreas que evalúa la prueba, Coordinación Vasomotora, indicaron que de 454 estudiantes (experimentales y controles), el 20% obtuvo un pronóstico de deficiencia, el 48% fueron regulares y el 32% bueno. Considerando que estos estudiantes ya habían cursado los primeros dos bimestres, no debían obtener altos porcentajes de deficiencia, así como regulares, pues entre ambas categorías, promedian un 68%. Esto implica que dichos estudiantes tendrán dificultades para hacer ejercicios prácticos y actividades que impliquen el buen dominio de la lectura y escritura.

En esta misma área, pero en el postest, de los 444 estudiantes a quienes se le aplicaron la prueba, el 13% registró deficiencia, el 43% regular y el 42% bueno. Se evidencia una disminución en los deficientes, así como un aumento en la categoría bueno. Aún cuando estas valoraciones incluyen a los grupos experimentales y controles, en el campo, los experimentales obtuvieron mejores resultados o efectividad que los controles, aunque estos últimos, también evidenciaron algunos progresos.

En el área de lenguaje, en promedio los estudiantes salieron mejores en el pretest, lo que indica que tenían más estimulada esta importante área, con respecto a las otras. Por otro lado, en el postest, al verificar la efectividad de la investigación en los grupos experimentales, se pudo comprobar que en lenguaje se mostró el mejor progreso en la estimulación, el cual fue de 21.4% comparado con el pretest. Sin duda, esto permite analizar la importancia que tienen para el aprendizaje de la lectura y escritura, la estimulación de sus áreas básicas.

De los 18 docentes encuestados, más de la mitad, es decir un 66%, tiene 5 o menos años de trabajar en primer grado, de manera que están en un proceso de adquirir la experiencia necesaria en ese especial nivel de enseñanza. Además, se deja claro que la coordinación entre los docentes de preescolar y primer grado, es escasa o nula. En materia de capacitación, han recibido más en área de inclusión e informática, que los procesos de lectura y escritura. Ningún docente de la muestra, ha sido capacitado en la atención de las dificultades en el aprendizaje.

De manera que la investigación demostró la efectividad de la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura, por parte de los docentes, quienes contaron durante el periodo estipulado, con el apoyo de la guía metodológica, como de la asesoría especializada en Dificultades en el Aprendizaje. Es relevante destacar la disposición manifiesta de los docentes a recibir asesoría y capacitaciones e esta materia (Dificultades en el Aprendizaje), y recomiendan que se continúen con

experiencias como éstas, pero que sea desde el inicio de año para obtener mejores resultados.

Con respecto al ingreso familiar de los hogares de los estudiantes que participaron en la investigación, se tiene que el 84% de éstos, tienen un ingreso de B/. 400.00 o menos. Y de este porcentaje, el 44% tiene ingresos menores de B/. 200.00. Es una realidad de las tres regiones del estudio y que esta vinculada a los pocos recursos con que cuentan los estudiantes para desarrollar sus trabajos en el aula de clases. Por otro lado, en cuanto a la formación académica de los 236 padres y madres encuestados, el 55% tienen estudios completos de primaria, premedia y media, mientras que solo un 13% tiene estudios completos en el área técnica y licenciatura. Esta variable educativa, es de gran importancia para vincular el ingreso económico que obtienen y la capacidad de apoyo que les pueden brindar a sus hijos en el hogar.

Los padres y madres de familia, poco se vinculan en las actividades académicas que el centro educativo programa para los estudiantes, de manera que hay que retomar este vital apoyo desde el hogar. Los 6 directivos entrevistados, mostraron un apoyo decidido a la investigación, así como estar anuente a desarrollar capacitaciones en los centros educativos. Sin embargo, se considera que deben prestarle un interés particular hacia los procesos de aprendizajes en los primeros grados, no solo en supervisión, sino en capacitaciones y materiales para los trabajos prácticos en el aula.

Esto ha permitido hacer recomendaciones pertinentes en el área de investigación, capacitación, entre otras, de forma que se puedan tomar acciones que conduzcan a mejorar la calidad de los aprendizajes y así incidir en la disminución de la deficiencia en esta materia fundamental para los otros aprendizajes que el estudiante debe adquirir.

**Descriptor:** Investigación educativa. Aprendizaje de lectura y escritura.

## Introducción

Esta iniciativa investigativa, obedece principalmente a la necesidad de realizar acciones que permitan conocer y comprender el problema de la deficiencia y repitencia en los primeros niveles de escolaridad, sobre todo en las asignaturas fundamentales; se destaca entre ellas, español y matemática. Para concretar actividades específicas del estudio, se solicitó la participación del Ministerio de Educación, la Contraloría General de la República y la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología.

Cada una de estas instituciones, hizo valiosos aportes para el desarrollo del proyecto. El Ministerio de Educación colaboró en el acceso a los centros educativos, así como el apoyo de profesionales de la Dirección de Estadística, Currículo, Evaluación Educativa, Psicopedagogía, y la Dirección General de Educación Básica, quienes participaron en la fase de diseño y validación de instrumentos; la Contraloría General de la República, estructuró el diseño de selección de la muestra objeto de estudio; mientras que Senacyt apoyo con insumos y materiales.

Inicialmente, el estudio se planificó para 6 centros educativos, es decir 2 en cada región. No obstante, dada su importancia, algunos estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Dificultades en el Aprendizaje, como en Educación Especial, así como participantes de la Maestría en Psicopedagogía, mostraron interés de participar en el proyecto, por lo que se tomó la decisión de ampliar la cobertura del estudio, para darles participación a algunos de los interesados.

El actual informe considera la experiencia lograda en 6 centros educativos, que son:  
Panamá Centro: Pedro J. Sosa y República de Venezuela  
San Miguelito: Santa Librada y Torrijos Carter  
Panamá Oeste: Nuevo Arraiján y José María Barranco.

El informe se estructuró en seis partes que integra: la metodología que explica las fases del estudio, así como las actividades que se desarrollaron en cada una de ellas.

## 1. Metodología

El Decanato de Investigación, definió el estudio como una investigación de diseño cuasiexperimental, en donde se manipula intencionalmente una de las variables, con el propósito de analizar su efectividad es esta manipulación (estimulación de las habilidades básicas) en el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado. La naturaleza de este diseño investigativo, permite el trabajo en un contexto en donde no hay equivalencia inicial de los grupos de estudio, pues ya estaban formados antes del experimento por la institución educativa.<sup>2</sup>

Algunos de los objetivos específicos definidos fueron: Determinar el nivel de estimulación de las áreas básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura; Identificar las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura; analizar la efectividad de la estimulación de las áreas básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

La hipótesis: *Los estudiantes que reciben la estimulación de las áreas básicas a través de la guía metodológica y la asesoría especializada (experimentales), logran un mejor desempeño en el aprendizaje de la lectura y escritura, con respecto a los grupos que no reciben estimulación (controles).*

Se seleccionaron 6 centros educativos en las regiones de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste. En cada región se seleccionaron dos centros educativos y en cada centro, aleatoriamente se seleccionaron 4 grupos, a los que se les aplicó un pretest (Prueba Perfil de Funciones Básicas). A partir de ese pretest, se seleccionaron 2 grupos experimentales y 2 controles. En los casos que hubiese grupos de primer grado en el turno matutino y vespertino, se seleccionaron 2 grupos en cada turno. Paralelamente a estas acciones se elaboraron los cuestionarios para docentes y padres y madres de familia, así como entrevistas a directivos. Este conjunto de actividades, forman parte de la primera fase del proyecto, denominada **Fase de Diseño**.

Luego se precedió a la **Fase de Diagnóstico**, la cual consistió en la aplicación de los instrumentos de recolección de información (Pretest) tales como, la Prueba Perfil de Funciones Básicas, así como una Prueba informal de lectura y escritura, y por último los cuestionarios para docentes y padres de familia y entrevista a directivos. Los resultados obtenidos en esta etapa permitieron elaborar la Guía Metodológica, así como otras observaciones para una mejor asesoría de los docentes y apoyo a los estudiantes.

En la **fase de Experimentación**, se realizó intervención en el aula de clases de los grupos experimentales, la cual consistió en proporcionar a los docentes de los grupos experimentales, por un periodo de 9 semanas:

---

<sup>2</sup> Hernández, Sampieri y Otros. Metodología de la Investigación. 4ta. Edición. Editorial MacGraw-Hill. Mexico. 2006.

- Una Guía Metodológica, la cual contenía un conjunto de estrategias-actividades para fortalecer las habilidades básicas de lectura y escritura;
- Asesoría de un especialista de Dificultades en el Aprendizaje, quien apoyaría en lo relativo al planeamiento y el desarrollo de actividades específicas con los estudiantes. Esta intervención del especialista se hizo dos veces por semana.

Esta fase culminó con la aplicación del Postest, luego de 9 semanas de intervención en el aula de clases. Al inicio de esta etapa, también se aplicaron cuestionarios a docentes y padres de familia, así como una entrevista a los directivos.

La última etapa de la investigación denominada **fase de Resultados**, se caracteriza por la depuración, procesamiento y análisis de la información obtenida.

## 2. Antecedentes

El sistema educativo panameño se enfrenta en la actualidad a uno de sus más grandes problemas, el fracaso escolar en la Educación Básica General, en especial en los primeros grados en la asignatura de español, en el área de la lectoescritura. Ante esta situación se han generado estudios nacionales como internacionales con la finalidad de aportar programas y proyectos dirigidos a disminuir los índices de fracaso escolar. Entre los estudios internacionales desarrollados por diversos organismos, se encuentran:

- La Organización de Estados Americanos (O.E.A.) y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (A.I.C.D.), conjuntamente con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina, presentaron a finales de la década del 90 un informe sobre la **“Elaboración de políticas y Estrategias para la prevención del fracaso escolar”**, en la cual se destacó que las principales causas que inciden en el fracaso escolar se dividen en endógenas correspondientes a factores propios del sistema educativo y las causas exógenas donde se incluyen aquellos factores que son propios a las familias y su entorno de vida.”<sup>3</sup>
- El Proyecto de Medición y Evaluación con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo (USAID) y la colaboración técnica de la Universidad del Valle, realizó un estudio en Guatemala por medio de la aplicación de una prueba de rendimiento escolar con estudiantes de primer y tercer grado de las escuelas oficiales, el mismo arrojó como resultado que **“poco menos de la mitad de los estudiantes de primer grado no pudieron leer ni resolver restas sencillas.”**<sup>4</sup>
- La Universidad de Harvard de los Estados Unidos, realizó un estudio durante la década pasada, en los centros educativos de América Latina que concluyó que **“Las deficiencias en la comprensión lectora comienzan desde el primer grado en la escuela y se reflejan en altas tasas de repitencia escolar. Uno de cada cinco estudiantes en promedio, repite el primer grado, uno de cada diez repite segundo y uno de cada diez repite tercero, por lo menos una vez”**<sup>5</sup>

Además de los organismos antes mencionados, también hay especialistas que han realizado estudios en la temática, tales como: **“Condemarín y Milic (1981)**, en Chile, investigan las funciones básicas del aprendizaje escolar y elaboran técnicas de evaluación y estrategias de desarrollo de las funciones del aprendizaje. En Perú Yabe (1990), evalúa los niveles de lectura y escritura en niños del tercer grado A y B y encuentran niveles bajos en estas áreas. Sugiere que ningún niño debería ser promovido del primer grado al inmediato superior sin haber logrado los objetivos propuestos. Por su parte, Candela (1993), evalúa los niveles de rendimiento de los niños del primer grado en grupos que recibieron aprestamiento y aquellos que no recibieron y corroboró que la aplicación del aprestamiento ayuda a obtener un mejor nivel de madurez escolar.”<sup>6</sup>

<sup>3</sup> Informe hemisférico: Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar OEA y AICD. [www.polainclusión.educ.ar](http://www.polainclusión.educ.ar).

<sup>4</sup> Claudia Vásquez, Prensa Libre.com

<sup>5</sup> Estudio acerca del aprendizaje de las destrezas básicas necesarias para la adquisición de la lecto-escritura. (1990) Harvard, Estados Unidos

<sup>6</sup> Rosa Amelia Lévano Sarmiento, Monografías.com

A nivel nacional, una de las primeras experiencias se dio 1976, con el proyecto Rescatemos del Fracaso al niño Panameño, mediante la estrategia de capacitación a los docentes de primero y segundo grado en la atención de las dificultades en el aprendizaje. Cabe señalar que esta propuesta se suspendió, cuando se derogó la reforma educativa.

Durante el año 2001, la Universidad Especializada de las Américas, realizó un diagnóstico utilizando el Test ABC en 94 alumnos, para conocer el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, entre sus resultados generales sobresale que el 78% y 54% del alumnado obtuvo un nivel muy bajo en la coordinación visomotora y memoria respectivamente, de igual forma en coordinación motora el 73% salieron bajos. Por medio de estos resultados se concluyó que los alumnos presentan dificultades en identificar visualmente las letras en las palabras u oraciones, discriminar las letras de formas semejantes como: b-d, m.n, f-t sobre todo las de orientación simétrica parecidas.

A nivel del país, el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA) realizó en el 2005 la primera aplicación de pruebas nacionales de logros, en las asignaturas de Español, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, en los niveles de tercero, sexto y noveno grado; que concluyó que la **gran mayoría de los casos, los resultados no alcanzaron el nivel mínimo aceptable, que era 60 puntos.**<sup>7</sup>

El promedio nacional en los puntajes de tercer grado fue de 35.3 en español y en matemática de 50.0.

CUADRO N° 1. PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICA, SEGÚN LAS REGIONES QUE PARTICIPAN DEL ESTUDIO.

Región Educativa	Español	Matemática
Panamá Centro	35.9	49.8
Panamá Oeste	36.2	51.8
San Miguelito	36.4	50.8

Fuente: Resultados de la prueba de logro académico. SINECA. MEDUCA. 2007.

El cuadro superior muestra el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de tercer grado en dos de las asignaturas fundamentales, español y matemática, considerando las regiones educativas que participan en el presente estudio. Sin duda, se evidencia que en ambas asignaturas el resultado fue por debajo del mínimo esperado. Incluso se diría que en cada asignatura, la deficiencia mantiene el mismo promedio, si se comparan las regiones.

<sup>7</sup> Resultados obtenidos por los estudiantes panameños en las pruebas nacionales de logros académicos SINECA. Ministerio de Educación. 2007



### 3. Referente Teórico y Conceptual

#### 3.1 La Educación y el Aprendizaje:

La educación debe contribuir en esencia a mejorar la calidad de vida de las personas, contribuir al crecimiento intelectual y desarrollo material, entre otros aspectos.

Esto se logra mediante el proceso de aprendizaje, que es un proceso individual y diferente en cada sujeto, y que está condicionado además al interés de aprender lo que le interesa a cada uno. De allí que podemos entonces definir el proceso de aprender como el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.

Pero este proceso de aprender requiere de condiciones básicas que integrados contribuyen a la adquisición de conocimientos como por ejemplo: los visuales, táctiles, auditivos, motores, vocales y de memoria.

De no darse estas condiciones los estudiantes pueden enfrentarse a un bajo rendimiento escolar y derivar hacia un fracaso escolar.

Este fracaso escolar se refleja en los estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes básicos para su nivel escolar y edad correspondiente. Lo que indica que muchos alumnos no logran acceder a la lectura y escritura.

¿Que implica el aprender a leer? Supone acceder al significado de las palabras y construir el significado global del texto. Aquí el lector impone sus habilidades lectoras, capacidades y estrategias cognitivas, además de los conocimientos previos producto de sus experiencias.

En cuanto al aprendizaje de la escritura este representa al significado del lenguaje, al graficar la escritura expresamos las ideas, y los pensamientos que tenemos. Según (González Pérez 2002) este proceso cognitivo implica planificación, producción y revisión.

Dado que, nuestro estudio se basa en un enfoque madurativo, donde la exploración diagnóstica examina los procesos y funciones perceptivas motores y de lenguaje que se suponen subyacen a los aprendizajes escolares básicos, expondremos algunas concepciones importantes.

Según Mabel Condemarín (1996), la madurez escolar se refiere a la posibilidad de que el niño, en el momento de ingresar al sistema escolar, posee un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

Por otro lado, Remplein (1966), señala que la madurez es la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico.

La madurez escolar se refiere básicamente a la posibilidad que la niñez, en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación y sus correspondientes exigencias.

Estos niveles son importantes de desarrollar en el niño para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas. Para la maduración de los niveles del desarrollo intervienen dos factores básicamente, los *internos y los externos*; tales como las maduraciones fisiológicas, anatómicas, nutricionales, la estimulación, la afectividad y otras.

Entre los factores específicos que influyen en la madurez escolar, encontramos:

- Género
- Edad cronológica y mental
- Salud (incluyendo alimentación)
- Estimulación psicosocial: determinado nivel de información y experiencias, estimulación sensorial, psicomotriz, comunicación verbal, atmósfera emocional adecuada
- Factor intelectual

La entrada al sistema escolar (la primera experiencia), es un momento vital para el estudiante, ya que es donde se forman los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente el futuro académico, la autoestima y la autoconfianza.

Es válido destacar la diferencia entre *edad madurativa*, que es la que nos indica el estado evolutivo del niño en función de su edad cronológica y el desenvolvimiento de sus habilidades cognitivas, emocionales y neurológicas; y *la madurez para el aprendizaje*, la cual nos indica el nivel en cuanto a calidad y ritmo de aprendizaje según la graduación escolar de ciclos, que ubican a la niñez en un nivel independiente de su edad cronológica, se le conoce también como nivel de competencia curricular; lo anterior ocurre cuando un estudiante está en un nivel educativo, pero su madurez para el aprendizaje se ubica en un nivel inferior o superior al que se encuentra, de ahí la independencia o separación entre la edad cronológica y la edad madurativa.

Se debe tener presente que la edad cronológica es la edad que tiene el niño (a) es decir, su tiempo vivido. Mientras que la edad madurativa es la edad a la que equivale su nivel cognitivo. De aquí la importancia de que los niños y las niñas posean las bases mínimas que indican su maduración y equilibrio para los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que tener 5, 6, o 7 años de edad cronológica, no representan ninguna garantía para el docente y / o padres de familia.

Un desarrollo insuficiente en ciertas funciones dará como resultado una disarmonía cognitiva subyacente al fracaso escolar. Es válido destacar que estas disarmonías cognitivas se correlacionan con el fracaso en la adquisición de los primeros

aprendizajes e influyen en la relación que el niño establece con el centro educativo, con el hogar y con su grupo de pares (iguales).

El tratamiento específico de las alteraciones madurativas se debe enfocar mayoritariamente en las áreas del desarrollo:

- Coordinación visomotora.
- Memoria inmediata.
- Memoria motora.
- Memoria auditiva.
- Memoria lógica.
- Pronunciación (expresión oral).
- Coordinación motora.
- Atención.
- Fatigabilidad.

En el caso de la escritura, el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y dedos, también un desarrollo de lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significados. Igual que en la lectura y en la escritura, el niño requiere una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio-temporal necesarias para su codificación y decodificación.

Esta concepción implica que para iniciar un nuevo aprendizaje hay que esperar el momento del desarrollo en el cual el alumno cuenta con el repertorio de habilidades necesarias para afrontar este aprendizaje.

Frantz en (1965) señala que la percepción precede a la acción y es necesaria la experiencia perceptiva temprana para el desarrollo de un comportamiento coordinado y visualmente dirigido. La perfección de la coordinación sensomotora aumentará a su vez la eficiencia de los procesos perceptivos.

Esto indica que al estimular las funciones perceptivas los estudiantes pueden lograr un mejor éxito escolar.

### **3.2 Factores que influyen en la madurez escolar**

Según Mabel Condemarín, (1998) existen algunos factores que influyen en la madurez escolar del estudiantado y que son garantes de un buen aprendizaje:

#### **3.2.1. Edad**

La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental. Aparentemente, la edad cronológica constituiría uno de los aspectos menos significativos en la madurez escolar y la mayor parte de los investigadores parecerían

estar de acuerdo que la edad mental está más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje que a la edad cronológica.

### **3.2.2. Factor intelectual**

El cociente intelectual, considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. Constituía un criterio adecuado para determinar si un niño estaba listo o no para iniciar el aprendizaje sistemático: un elevado puntaje en una determinada prueba de Inteligencia suponía una razón suficiente para ingresarlo al colegio, aunque tuviera poca edad cronológica.

### **3.2.3. Salud**

La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso y estatura muestran, en algunos estudios, alguna relación con el aprestamiento. El peso y la talla en especial, reflejan el nivel de nutrición y salud en general esto a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la aplicación de principios de higiene y cuidado médico.

Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar.

### **3.2.4. Estimulación psicosocial**

La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente (que también puede denominarse experiencia preescolar), constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.

## **3.3. Consideraciones teóricas que sustentan el proceso de aprendizaje.**

Dada la diversidad de enfoques y concepciones sobre el aprendizaje de la lectura y escritura, de los cuales muchas se han enmarcado en teóricos como Jean Piaget, Lev Vigostky, David P. Ausubel entre otros, explicaremos algunos fundamentos que contribuirán a interpretar los resultados de nuestro estudio.

### **3.3.1. Teoría de Jean Piaget**

Piaget sostiene que el desarrollo de la inteligencia es el resultado de una adaptación del sujeto en el medio, la inteligencia se desarrolla mediante un proceso de maduración.

Piaget considera que el hombre en su interacción con el mundo es un ser en constante actividad. El conocimiento, dice él, no se da a un observador pasivo; más bien el conocimiento de la realidad tiene que ser descubierto y construido por la actividad infantil.

Para que esto se dé, es necesario que respetemos al niño, su lenguaje espontáneo y personal, la organización general de sus actividades, motivaciones e intereses. Los niños por lo tanto, deben experimentar y descubrir por si mismos el resultado de las experiencias.

### **3.3.1.1 Bases Evolutivas**

El desenvolvimiento social de un niño “normal” en edad preescolar, se caracteriza porque se observan los primeros intentos de trabajar en grupo, en los cuales se establecen algunas reglas y tareas, en general a través del juego él se vuelve más organizado.

Durante este nuevo período (5-6 años) el niño inicia su formación escolar, lo cual le permitirá establecer relaciones más amplias, variadas y complejas, por medio de su interacción grupal.

El niño de 6 a 7 años, ha adquirido mayor responsabilidad y es capaz de construir sus primeras nociones estables y empezar a comprender que el medio físico que le rodea está constantemente cambiando.

### **3.3.1.2 Bases Psicológicas**

Según Piaget, los conductos heredados son transformados por la experiencia del niño y se convierten en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas forman la base de la actividad intelectual y son el producto de la completa interacción entre factores biológicos y experiencias vividas.

- **Organización:** Es la tendencia común en todos los seres a funcionar a partir de seguir cierto orden. Cuando ese orden se interrumpe, se producen grandes trastornos en la adaptación y supervivencia del sujeto.
- **Adaptación:** Todos los organismos nacen con la capacidad de adaptarse a su ambiente. Esta tendencia varía de una especie a otra, de individuo a individuo dentro de una misma especie y de etapa en etapa en el mismo sujeto. En el proceso de adaptación hay dos funciones que se complementan: *asimilación* y *acomodación*.

Piaget divide en cuatro estadios el desarrollo cognitivo del niño normal que para efectos de nuestro interés abordaremos el estadio concreto:

### **3.3.1.3. Estadio de las Operaciones Concretas**

De los siete (7) a los once (11) años, el niño es cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones concretas, o bien al conjunto de habilidades que el niño empieza a mostrar a los siete años; éstas son acciones mentales de tipo complejo como la suma, la substracción, el orden, las relaciones. Los niños de primer grado se encuentran en esta etapa, aquí aparece la reversibilidad cuyo indicador es la aplicación de la conservación.

Es importante señalar que Ferreiro y Teberosky (1989) fundamentaron su estudio en la teoría de Piaget, y demuestran que los estudiantes en el aprendizaje de la lengua escrita construyen sus hipótesis, espacio que debe aprovechar el maestro para estimular este proceso.

### **3.3.2. La Teoría de Vygotski y el Aprendizaje:**

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

#### **3.3.2.1. Habilidades psicológicas:**

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primero, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

“Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es *interpsicológica* y después es individual, personal, es decir, *intrapsicológica*.”

#### **3.3.2.2. Herramientas psicológicas:**

Los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos y los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

#### **3.3.2.3. La Mediación**

Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural y que siendo la actividad del hombre, el motor de este proceso. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través

de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. La instrumentalización del pensamiento superior mediante signos, específicamente los verbales, clarifica la relación entre el lenguaje y el pensamiento.

Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella; transforma y al transformarse a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina “mediadores”. Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de “herramientas” (mediadores simples, como los recursos materiales) y de “signos” (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).

### **3.3.2.4. La Zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social, esta relación es la que determina el desarrollo del individuo y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

Este planteamiento, se reflejó en los resultados de nuestro estudio, la estimulación de la actividad del lenguaje mediante ambientes de aprendizajes apropiados generaron una evolución satisfactoria en las diferentes áreas que participan en el aprendizaje lector.

Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. Este enfoque nos intenta explicar que el estímulo de los aprendizajes sobre todo bien dirigidos garantiza el proceso de aprender de los estudiantes.

## **3.4. Habilidades Para El Aprendizaje De La Lectura Y Escritura**

### **3.4.1. Desarrollo Motor Grueso**

Es el desarrollo de la conciencia respecto de la actividad muscular grande.

#### **Sub Áreas**

- Rodar
- Sentarse
- Arrastrarse
- Caminar
- Correr
- Lanzar
- Saltar
- Andar a saltos
- Bailar
- Autoidentificación
- Localización corporal

Las actividades motoras gruesas propician el desarrollo neurofisiológico.

### **3.4.2. Las habilidades perceptivo motrices:**

Podemos definir las como la capacidad para efectuar un movimiento que esté determinado por un sentido, que puede ser la vista o el oído. Debido a esta área es que podemos efectuar los movimientos para realizar las grafías o letras en la copia y somos capaces de realizar respuestas motoras a órdenes verbales en el dictado. Señalamos algunas de las sub-áreas:

- Agudeza auditiva: Habilidad para percibir y diferenciar los estímulos auditivos.
- Decodificación auditiva: Habilidad para comprender sonidos o palabras habladas.
- Secuencialidad auditiva: Habilidad para recordar en orden correcto y en detalle una información auditiva previa.
- Coordinación y seguimiento visual: Habilidad para seguir y captar objetos y símbolos con movimientos oculares coordinados.
- Discriminación visual de formas: Habilidad para diferenciar visualmente las formas y símbolos del ambiente.
- Memorial visual: Habilidad para recordar con agudeza experiencias visuales previas.
- Memoria visomotora: Habilidad para reproducir en forma motora correcta experiencias visuales previas.

La dificultad en esta área generará dificultad en la escritura, lectura y matemáticas.

### **3.4.3. Desarrollo del Lenguaje:**

Durante la década de los ochenta se han venido desarrollando numerosas investigaciones, que desde una perspectiva psicolingüística – cognitiva vienen a demostrar que el niño adquiere una mejor preparación para la lectoescritura a medida que interactúa con el lenguaje oral y escrito (Jiménez, 1989). Estos estudios demuestran la importancia que tiene el conocimiento meta – lingüístico en el aprendizaje de la lengua escrita.

Este componente del conocimiento metalingüístico representa la conciencia que tienen los niños de que la lectura y escritura son significativas: que la lectura impresa representa objetos o lenguaje. Además se refiere a la habilidad para entender el lenguaje escrito como algo diferente de los dibujos, que se usan palabras especiales para describirlo (letras, palabras), que se requieren acciones especiales para descifrarlo.



### **Sub áreas**

- Vocabulario
- Fluidez y decodificación
- Articulación
- Análisis fonético de las palabras
- Comprensión lectora
- Escritura
- Ortografía

#### **3.4.4. Integración sensomotriz:**

Es la integración psicofísica de las actividades motoras gruesa y fina las cuales nos sirven para orientarnos en el tiempo; localizar y conocer partes de nuestro propio cuerpo y la relación con nuestro entorno; discriminar táctilmente texturas, temperaturas, etc., la direccionalidad que utilizamos para la dirección de los grafemas.

### **Sub Áreas**

- Equilibrio y ritmo
- Organización espacio corporal
- Habilidad de reacción y velocidad
- Discriminación táctil
- Direccionalidad
- Lateralización
- Orientación en el tiempo

La dificultad en esta área afectará el ritmo en la lectura, el poder seguir instrucciones, generará inversiones y rotaciones de grafemas en la escritura de letras y números, imposibilitará el colocar en orden de unidad, decena, centena, por ejemplo, en una operación matemática, el niño no logrará el concepto de reversibilidad de números entre otros.

#### 4. Presentación y Análisis de Resultados

En este apartado se presentan los resultados y análisis más relevantes obtenidos de la aplicación de instrumentos a estudiantes, docentes, padres y madres de familia y directivos. En primera instancia, se presenta información acerca de la muestra de estudiantes que participaron de la investigación, por región educativa y organizada en pretest y postest.

Luego se presentan cuadros y gráficas generales que reflejan el comportamiento obtenido por los más de 440 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba perfil de funciones básicas, la cual mide la madurez en las áreas de coordinación visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje. Posteriormente se destacan los resultados obtenidos por los estudiantes en esta prueba, según la región educativa que participa en el estudio.

El análisis de la información proporcionada por los docentes, padres y madres de familia de familia y la entrevista al directivo complementan la presentación de los resultados de la investigación.

**En cuanto a la población de estudiantes de los centros educativos que participaron en el estudio, a continuación se presenta la información correspondiente.....**

**CUADRO N° 2. CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN EN EL PRETEST Y POSTEST, POR REGIÓN EDUCATIVA.**

REGION	CENTRO EDUCATIVO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES			
		PRETEST		POSTEST	
		Total	%	Total	%
<b>Total</b>		<b>454</b>	<b>100.0</b>	<b>444</b>	<b>100.0</b>
Panamá Oeste	Nuevo Arraiján	180	39.7	179	40.3
	José M. Barranco				
Panamá Centro	Pedro J. Sosa	125	27.5	121	27.3
	Rep. de Venezuela				
San Miguelito	Santa Librada	149	32.8	144	32.4
	Torrijos Carter				

Fuente: Registro de la investigación por región y centro educativo.

Este cuadro permite verificar la cantidad de estudiantes que participaron en al investigación, organizados por pretest y postest. Se observa que en el pretest participaron 454 estudiantes, mientras que en el postest, 444. La diferencia de 10 estudiantes, es el resultado de que en las fecha de aplicación del postest, algunos estudiantes no asistieron a clases, sobre todo considerando que estaba próxima la culminación del cuarto bimestre y algunos de ellos, optaban por no venir, tal como lo manifestaron algunos docentes.

Otro aspecto a destacar es la cantidad de estudiantes que en la Región de Panamá Oeste se registra, con un promedio superior (10%) a las otras dos regiones, esto se debe en gran medida, que los grupos tenían más estudiantes por docente en el aula de clases, pues en cada centro se escogieron la misma cantidad de grupos, es decir cuatro.

#### 4.1. Análisis de los resultados de los estudiantes

Se presentan tres cuadros generales por cada área que mide la prueba, incluyendo todos los estudiantes de las regiones estudiadas.

CUADRO N° 3. RESULTADOS GENERALES DE LA PRUEBA PERFIL DE FUNCIONES BÁSICAS EN EL ÁREA DE COORDINACIÓN VISOMOTORA, EN LAS TRES REGIONES DEL ESTUDIO, SEGÚN GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL.

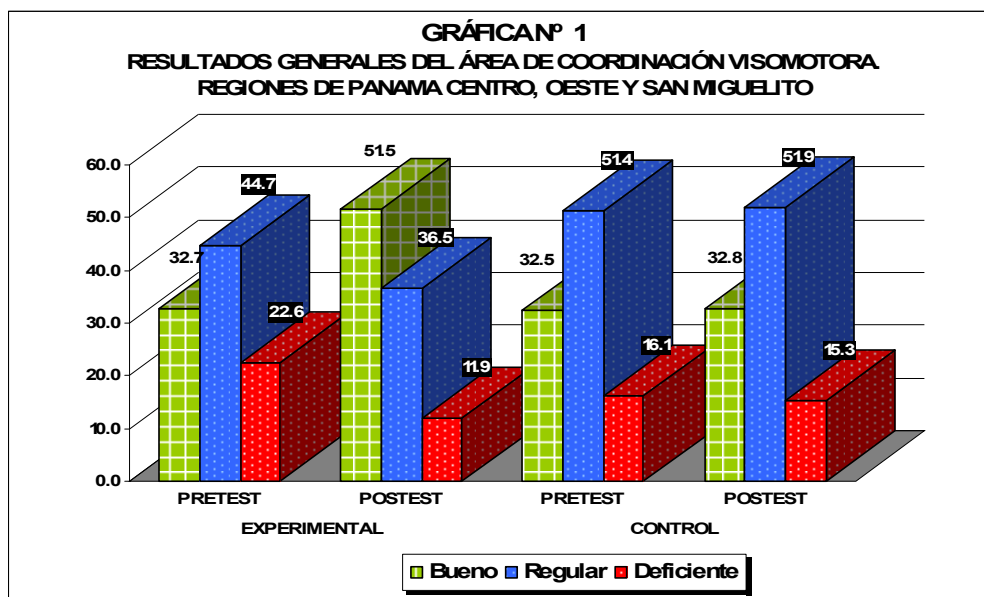
ÁREA DE COORDINACIÓN VISOMOTORA								
GRUPO		T	BUENO		REGULAR		DEFIC.	
			F	%	F	%	F	%
EXPER	PRETEST	239	78	32.7	107	44.7	54	22.6
	POSTEST	235	121	51.5	86	36.5	28	11.9
CONTR	PRETEST	215	70	32.5	110	51.4	35	16.1
	POSTEST	209	69	32.8	108	51.9	32	15.3

Fuente: Pruebas Aplicadas a Estudiantes de primer grado en las Regiones Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste.

Al organizar los resultados obtenidos, según los grupos experimentales y controles, se tiene un enfoque de análisis de efectividad del tratamiento. En el cuadro N° 2, se aprecia, que los grupos experimentales, en el pretest, obtuvieron en deficiente, el promedio más alto, un 22.6%, el cual lograron disminuir en el postest, con un 11.9%. En total, disminuyeron un 10% al final de la investigación. Esto se refleja en el aumento evidenciado en la categoría Bueno, en donde al inicio registraron un 32.7%, y al final se ubicaron en 51.5%.

Analicemos, lo que ocurre con los grupos controles. En cuanto a la deficiencia, en el pretest, registraron un 16.1%, y en el postest, un 15.3, lo cual indica que se disminuyó prácticamente un 1.0%. Sin embargo en la categoría Regular y Bueno, se evidencia que tanto en pretest, como en el postest, se reflejan resultados casi iguales o con una mejora de 0.5%.

Si se comparan los resultados obtenidos en esta categoría, entre los grupos experimentales y controles; su rendimiento inicial y los promedios obtenidos al final de la experiencia, se tiene que si bien es cierto los experimentales registraron una mayor deficiencia al iniciar la investigación, éstos lograron un mejor rendimiento, el cual se verificó en la fase final, pues evidenciaron una mejora por arriba del 10%, en comparación con un 0.3% de los controles.



En la gráfica Nº 1, si se observa la diferencia entre el pretest y postest, se evidencia el aumento progresivo en la categoría bueno, de los grupos experimentales, en tanto que la deficiencia disminuye, en el postest. De la misma forma, se aprecia en los grupos controles, casi uniformidad en los resultados del pre y postest, a diferencia de los experimentales.

**CUADRO Nº 4. RESULTADOS GENERALES DE LA PRUEBA PERFIL DE FUNCIONES BÁSICAS EN EL ÁREA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA, EN LAS TRES REGIONES DEL ESTUDIO, SEGÚN GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL.**

ÁREA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA								
GRUPO		T	BUENO		REGULAR		DEFIC.	
			F	%	F	%	F	%
EXPER	PRETEST	239	99	41.6	104	43.4	36	15.0
	POSTEST	235	136	58.0	81	34.5	18	7.5
CONTR	PRETEST	215	85	39.7	107	49.8	23	10.5
	POSTEST	209	83	39.8	104	49.6	22	10.6

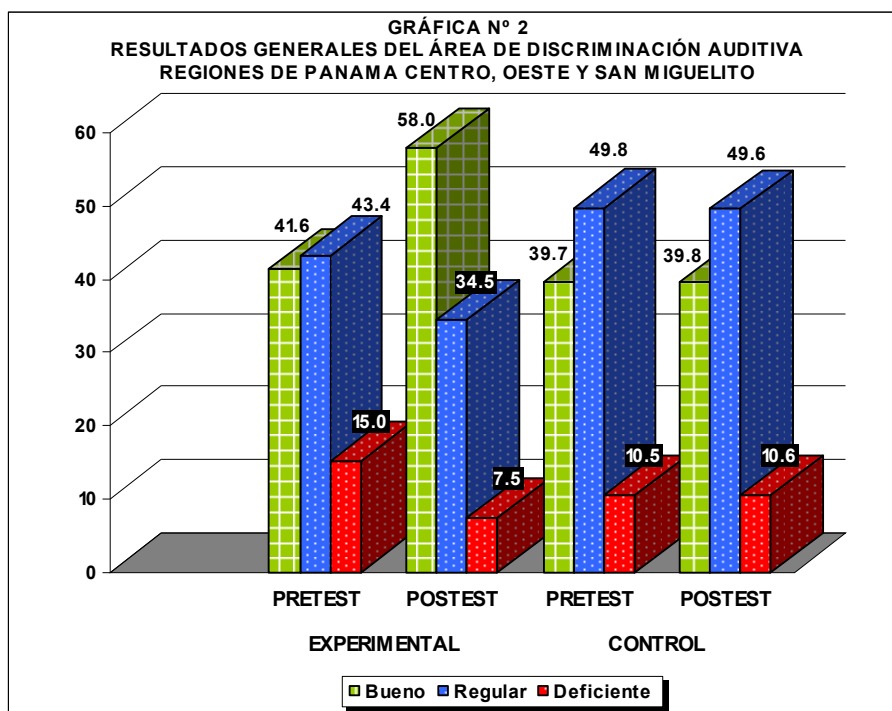
Fuente: Pruebas Aplicadas a Estudiantes de primer grado en las Regiones Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste.

El área de Discriminación Auditiva, es sumamente fundamental para poder diferenciar los sonidos de las letras o símbolos lingüísticos. El cuadro Nº 3, presenta el comportamiento de los grupos, en donde se observa que los grupos experimentales en la categoría Bueno, registran una mejora de más del 15%, pues en el pretest tienen un 41.6%, y en el postest, un 58.0. Por otro lado, en la categoría regulares y deficiente, se evidencia una disminución del 10% y 8% respectivamente.

Es decir que hay una relación directa, pues cuando los estudiantes disminuyen las deficiencias y los progresos regulares, se registra un aumento en la categoría bueno, lo que indica que es positiva en estos grupos la experiencia de trabajo en el aula de clases.

Es importante señalar que en esta área, los estudiantes presentaron una mejor estimulación en el pretest, con respecto al área anterior, de manera que los estudiantes tenían mejor estimulada la discriminación auditiva que la coordinación visomotora.

Analicemos lo sucedido en los grupos controles, prácticamente los resultados de los estudiantes en el pretest y postest, no marcan diferencia alguna. La mejora es mínima, es decir menos del 1%, lo cual nos indica que luego de 9 semanas, se mantienen los mismos progresos y limitaciones que al inicio.



En esta gráfica N° 2, se presenta el resultado del área de discriminación auditiva, en donde en la categoría bueno, los grupos experimentales registran un mayor incremento en el postest, y una disminución en la categoría regular y deficiente. Estos promedios son similares a los obtenidos en el área de discriminación auditiva, con la diferencia de que en la anterior hubo más deficientes en el postest. En los grupos controles se aprecian promedios similares en el pre y postest.

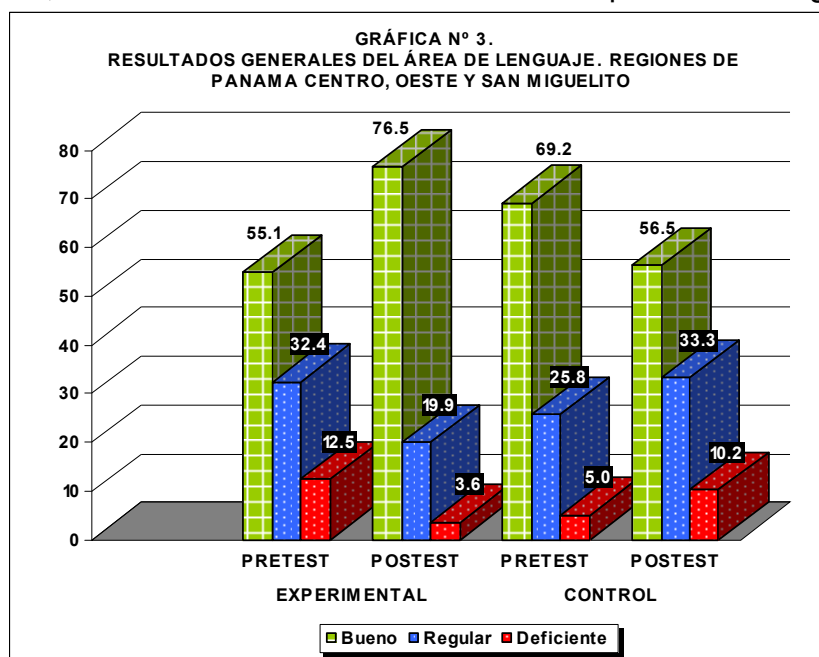
CUADRO N° 5. RESULTADOS GENERALES DE LA PRUEBA PERFIL DE FUNCIONES BÁSICAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE, EN LAS TRES REGIONES DEL ESTUDIO, SEGÚN GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL.

ÁREA DE LENGUAJE								
GRUPO		T	BUENO		REGULAR		DEFIC.	
			F	%	F	%	F	%
EXPER	PRETEST	239	132	55.1	78	32.4	30	12.5
	POSTEST	235	180	76.5	47	19.9	8	3.6
CONTR	PRETEST	215	149	69.2	56	25.8	11	5.0
	POSTEST	209	118	56.5	69	33.3	21	10.2

Fuente: Pruebas Aplicadas a Estudiantes de primer grado en las Regiones Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste.

En Lenguaje, más del 50% de los grupos experimentales y controles obtuvieron buenos resultados en el pretest y hubo menos deficiencia que las anteriores áreas. Por ejemplo, en la categoría deficiente, en el pretest, los experimentales tienen un 12.5% y los controles un 5.0%.

Sin embargo, se observó algo muy interesante en esta área, y es que de las tres áreas evaluadas, en Lenguaje se registró el más alto progreso de los grupos experimentales en la categoría bueno. De un 55.1% obtenido en el pretest, se pasó en el postest a 76.5%, para hacer una diferencia de 21.4% de progreso al final de la experimentación. Esto ocasionó que disminuyera significativamente en la categoría regular y deficiente. Al analizar los datos mostrados en el cuadro N° 4, también se observa que hubo una disminución significativa en los grupos controles, en la categoría bueno, pues se obtuvo un 69.2% en el pretest, mientras que en el postest disminuyó a 56.5%. No obstante, de manera contrastante, aumentaron los estudiantes con promedios regulares y deficientes.



Es evidente la gran diferencia que hay en ambos grupos, experimentales y controles, en la categoría bueno, con respecto a los resultados en los regulares y deficientes. Tenemos, que en el pretest, los estudiantes del grupo control, registraron un mejor desempeño o estimulación en la prueba, pues hay más de 10% de diferencia entre ambos.

Si se observa el progreso registrado por los estudiantes del grupo experimental en la categoría bueno, es muy significativo, en tanto que los del grupo control, la tendencia fue a disminuir y aumentar en la categoría regular y deficiente.

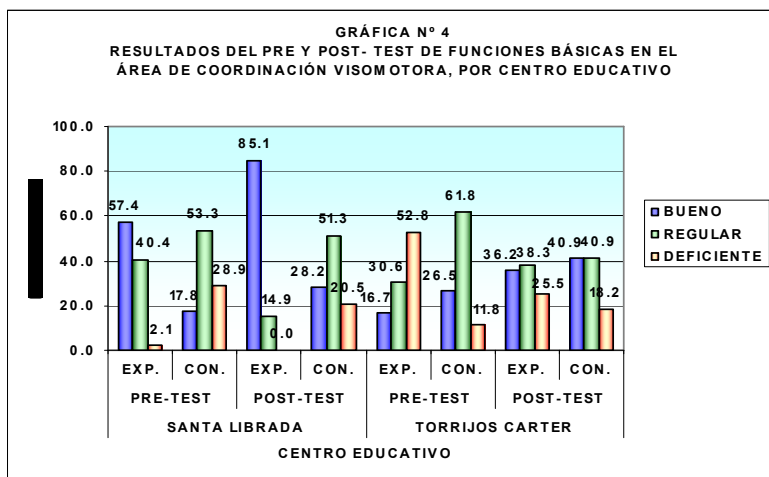
Los resultados que a continuación se presentan, se enfocan en los datos obtenidos de la Prueba de Perfil de Funciones Básicas (Pre-test y Post-test) por área según centro educativo. Se especifican las tres áreas evaluadas por Región educativa, de manera que permite la comparabilidad global de los resultados en las tres áreas evaluadas, coordinación visomotora, Discriminación auditiva y Lenguaje, tanto el pre-test como en el Post-test.

Luego de esta panorámica general, se especifican los resultados obtenidos en cada región, según las áreas evaluadas.

#### 4.1.1. Resultados en la Región Educativa de San Miguelito

La gráfica N° 4, ilustra los resultados obtenidos por los estudiantes de la Escuela Torrijos Carter y Santa Librada, en el área de **Coordinación Visomotora**.

Al comparar los promedios de logro en la categoría Bueno, obtenidos por los grupos experimentales en el pretest y luego en el postest, se evidencia en Santa Librada, un aumento de 27.7%, en tanto que en Torrijos Carter, un 19.5%.

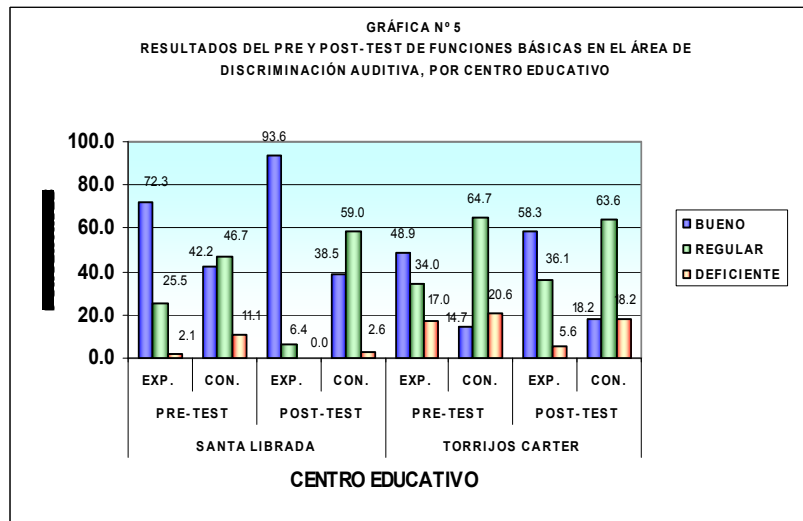


En los grupos controles también se registran mejoras, con un promedio de 10.0%, una diferencia importante comparada con los experimentales. Esto indica que los estudiantes han logrado progresos importantes la coordinación de movimientos y percepción, a través de ejercicios y prácticas que el docente con sus estudiantes desarrollaron en el aula de clases. Algunas de estas actividades, tomadas de la Guía Metodológica, que contenía

un conjunto de orientaciones especializadas, así como actividades dirigidas a fortalecer las áreas de básicas para la adquisición de la lectura y escritura.

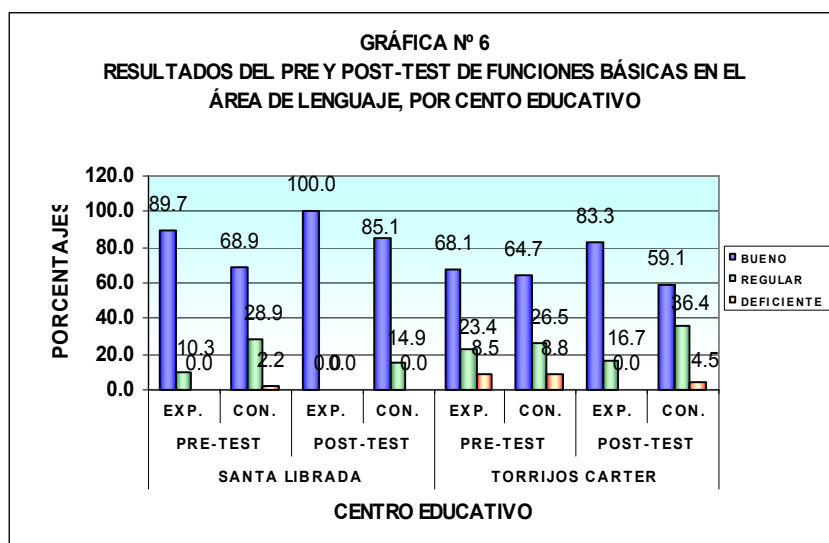
En otro aspecto, deficiencia disminuyó significativamente en los grupos experimentales, pues a medida que se aumentan en la categoría bueno y regular, en ésta baja la incidencia.

En la gráfica N° 5, se presenta el resultado del área de **Discriminación Auditiva**, en donde los estudiantes de Santa Librada, registran mejores promedios en el Pretest, y Postest. Tanto los grupos experimentales como los controles, mostraron menos deficiencia con respecto al área analizada anteriormente, coordinación visomotora.



Esto es importante destacarlo desde una perspectiva de capacidad de aprendizaje en el aula de clases, pues los estudiantes tienen en promedio, una agudeza auditiva aceptable, lo que les permite diferenciar sonidos, así como relacionarlos con figuras y formas que facilitan de esta manera, el trabajo planificado por el docente.

Se aprecia en la gráfica N° 6, en el área de **Lenguaje** que la mayoría de los estudiantes de ambos centros, reflejan un buen promedio de lenguaje, prácticamente no hay deficiencia alguna, es decir menos del 9% en Torrijos Carter, el cual fue el único centro de los dos, que evidenció deficiencia en esta área.

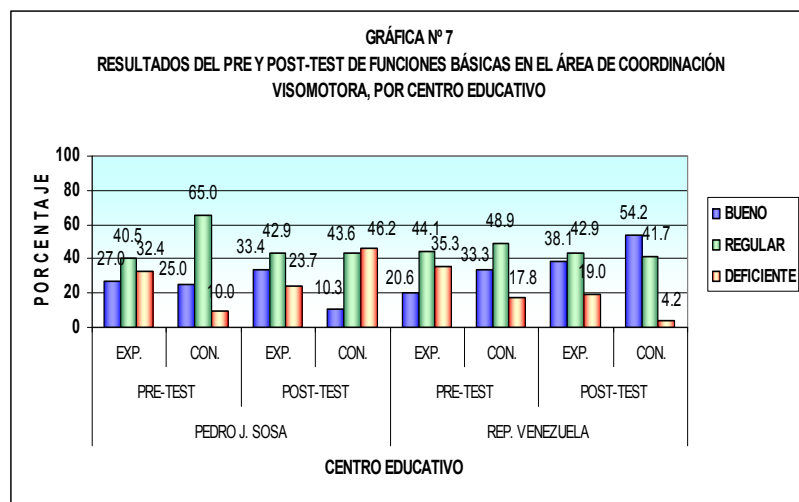




Por otro lado, los grupos experimentales mostraron un ligero aumento en el postest, con respecto al pretest, en promedio ascendieron un 12.0%, donde destacan los grupos de Santa Librada, quienes alcanzaron un 100.0% de sus áreas estimuladas en lenguaje. Lo anterior demuestra que los estudiantes al iniciar un primer grado, tienen un manejo de vocabulario básico que les permite identificar y reconocer objetos por su nombre, como identificar algunos fonemas en ellos. Este aprendizaje es de vital importancia para la adquisición de los procesos de lectura, escritura y matemática que se desarrollan en primer grado.

#### 4.1.2. Resultados de la Región Educativa de Panamá Centro

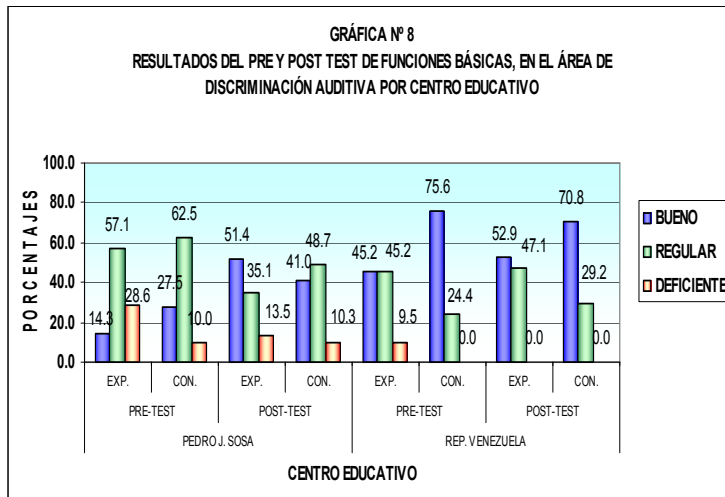
Los centros educativos seleccionados en esta región, fueron Pedro J. Sosa y República de Venezuela. En la gráfica N° 7, se aprecian los resultados del área de **coordinación visomotora**, en donde los dos grupos experimentales de ambos centros, en el pretest obtuvieron un promedio de 23% en la categoría Bueno, mientras que en la Regular, un 42%, en tanto que en la categoría deficiente, obtuvieron un 33 %. Estos promedios grupales al iniciar la experiencia investigativa, son indicativos de que los estudiantes luego de cursar prácticamente dos bimestres de primer grado, una cantidad significativa de ellos, tienen resultados de regulares a deficientes en cuanto a la estimulación visomotora.



Para el análisis del postest, de igual manera se tomarán los referentes grupales. Se tiene entonces que los grupos experimentales en la categoría bueno, registraron en promedio un 35.5%, es decir que mejoraron en más de 10% con respecto a los resultados obtenidos en el pretest. En la categoría Regular, se mantuvo en 42%, mientras que en deficientes, registraron un 21%. Si se compara este resultado con el obtenido en el pretest, se observa que disminuyó en más de 10% en esta categoría.

Como medio de comparación, se analiza el resultado de los grupos controles, en la categoría Regular, se tiene un 54% en el pretest, mientras que en el postest, reflejan un 42%, lo que evidencia una tendencia a disminuir la cantidad de estudiantes con progresos regulares. En otros casos similares, los promedios se mantienen o aumentan, pero no al mismo ritmo que los experimentales.

En el área de **Discriminación Auditiva**, se aprecia que en la categoría Bueno, en el Centro educativo Pedro J. Sosa, el grupo experimental mostró un mejor resultado en el postest (51.4%), con respecto al pretest (14.3%), tal como se puede observar en la

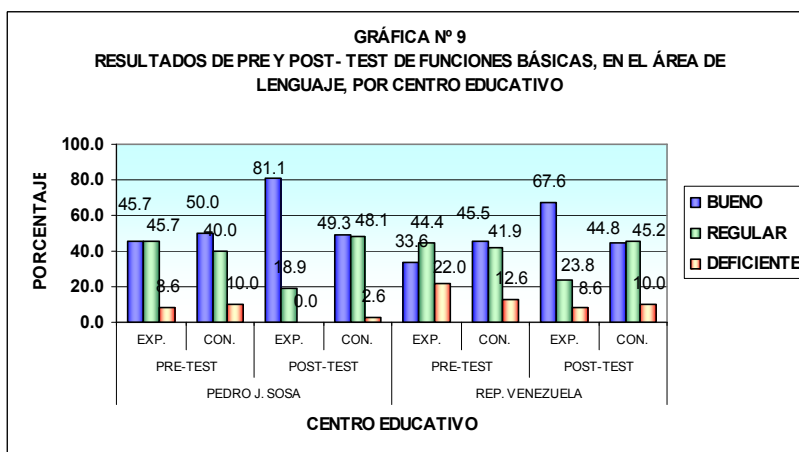


gráfica N° 8 Este resultado evidencia una diferencia superior a 37%, lo cual es significativo para la estimulación de los estudiantes.

El grupo control, en esa misma categoría, en el pretest, registró un 27.5%, mientras que en el postest, un 41.0%, este resultado tiene una diferencia de 13.5% de mejoría. Este ejemplo, reitera que ambos grupos tienden a mejorar, no

obstante, los grupos experimentales lo hacen de manera más efectiva; esto constituye una tendencia en los resultados obtenidos en los grupos de las otras regiones educativas que participan del estudio.

En **lenguaje**, una de las áreas que mejores resultados evidenció, sobre todo los grupos experimentales de las tres regiones educativas.



Si se analizan los resultados de estos grupos experimentales en la categoría Bueno, en Pedro J. Sosa, obtuvieron un aumento del 35%, mientras que en República de Venezuela, un 34%, presentado en la gráfica N° 9.

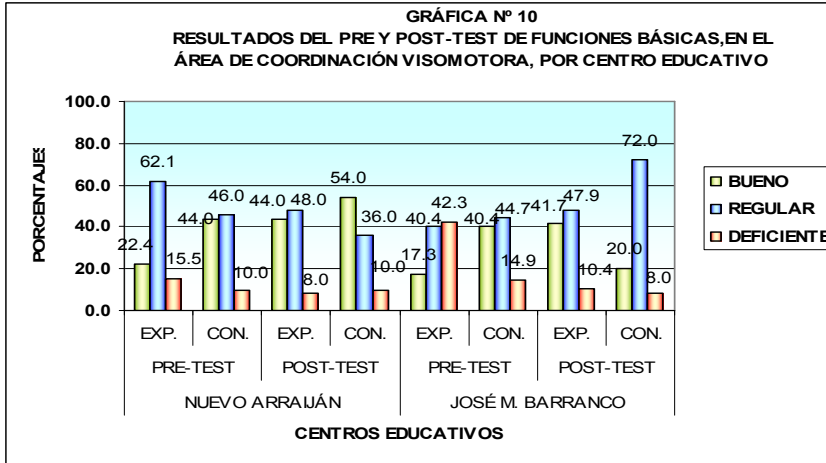
Sin lugar a duda esta área fue fortalecida de manera

efectiva en los estudiantes.

Si se comparan estos resultados con los obtenidos por los grupos controles, en el pretest, con respecto al postest, se mantiene un aumento promedio de 8%, es decir no hay mejora significativa en la estimulación de esa área en tales grupos.

### 4.1.3. Resultados en la Región Educativa de Panamá Oeste

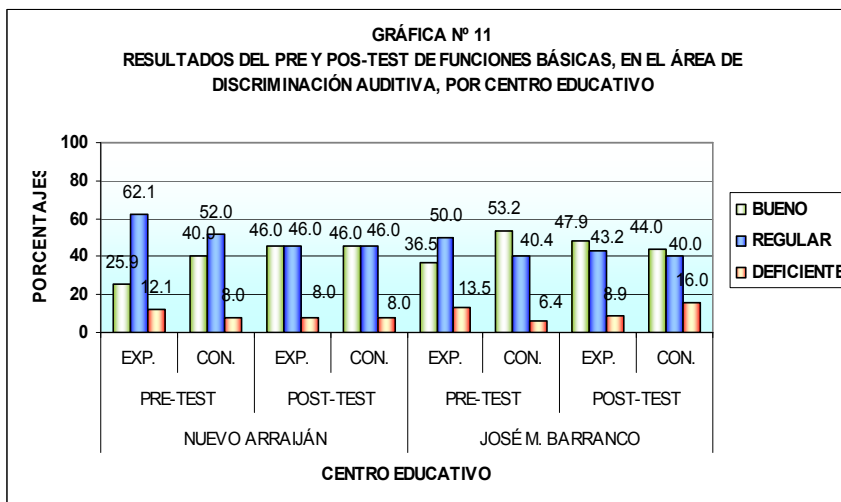
La gráfica N° 10, muestra datos relevantes acerca del progreso de los estudiantes en el



área de **Coordinación Visomotora**, en los centros educativos de Nuevo Arraiján, como José María Barranco. Si se toma como referencia los resultados de los grupos experimentales, en el pretest y postest, se tiene que en ambos centros se registran progresos superiores al 20.0% en la categoría bueno.

Es importante señalar que en esta misma categoría, Bueno, el grupo control de Nuevo Arraiján mostró una mejora de 10.0%, en tanto que en José Barranco, hubo una disminución de 20.0%, esta disminución en la categoría Bueno, trae como consecuencia el aumento de la categoría Regular, dado que a medida que las áreas básicas no se estimulan adecuadamente, las limitaciones de los estudiantes se pueden acentuar, y se convierten en serias dificultades para acceder a otros aprendizajes, sobre todo los relacionados con la adquisición de la lectura y escritura.

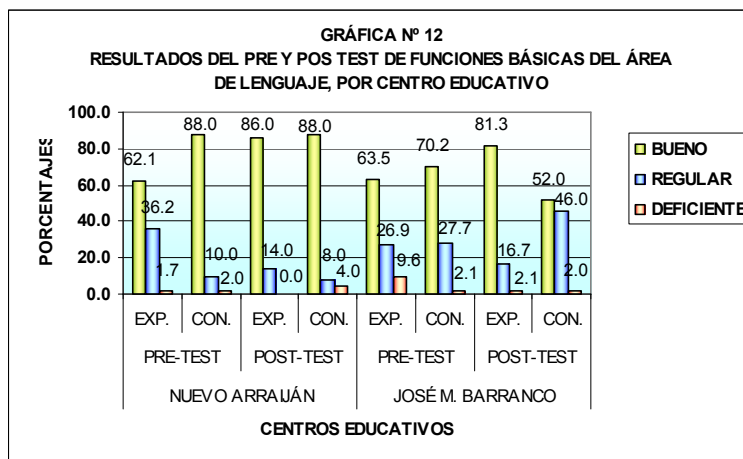
En el área de **Discriminación Auditiva**, se aprecia en el pretest, que los estudiantes del centro educativo Nuevo Arraiján, evidencian resultados más bajos que los de José Barranco, tal como se muestra en la gráfica N° 11. Sin embargo, ambos registraron mejoras con promedios similares en los resultados del postest.



En la categoría deficiente, los grupos controles tienden a subir en un 5.0%, en José Barranco, mientras que en Nuevo Arraiján se mantienen. En tanto, en los grupos experimentales, los deficientes tienden a disminuir en el postest, en un aproximado de 4%.

Esto permite tener una visión general de la realidad y complejidad del proceso de lectura y escritura, dimensionado desde el punto de vista de las capacidades con que cuentan los docentes para ayudar a sus estudiantes a fortalecer las debilidades. Solo a manera de ejemplo, en las primeras visitas de campo que se realizaron a uno de estos centros, algunos docentes, sobre todo de los grupos controles, expresaban **“por qué no me seleccionaron mi grupo como experimental, si yo también tengo muchos con problemas para leer y escribir...”** Realmente es una realidad que los docentes requieren herramientas para trabajar, pues el contexto para la enseñanza y aprendizaje está cambiando más rápido que las competencias que ellos pueden adquirir por otros medios educativos o que el sistema les pueda brindar.

**Lenguaje**, una de las áreas evaluadas, tal como lo muestra la gráfica N° 12, donde los estudiantes de Nuevo Arraiján, en la categoría Bueno, obtuvieron resultados superiores al 85%, en el pretest y postest.



Sobre todo los grupos experimentales se mantuvieron en sus resultados.

Es necesario considerar que a pesar de que el grupo experimental obtuvo un 62.1% como resultado en el pretest, al culminar la experiencia, aumentó a un 88.0%, en tanto en el control se mantuvo el mismo resultado. En José Barranco, los resultados fueron variados, pues, obtuvieron un promedio de 66.5%, en la misma categoría Bueno. Esto indica que los estudiantes de la primera escuela, tienen sus áreas básicas más estimuladas que los estudiantes del segundo centro.

resultados fueron variados, pues, obtuvieron un promedio de 66.5%, en la misma categoría Bueno. Esto indica que los estudiantes de la primera escuela, tienen sus áreas básicas más estimuladas que los estudiantes del segundo centro.

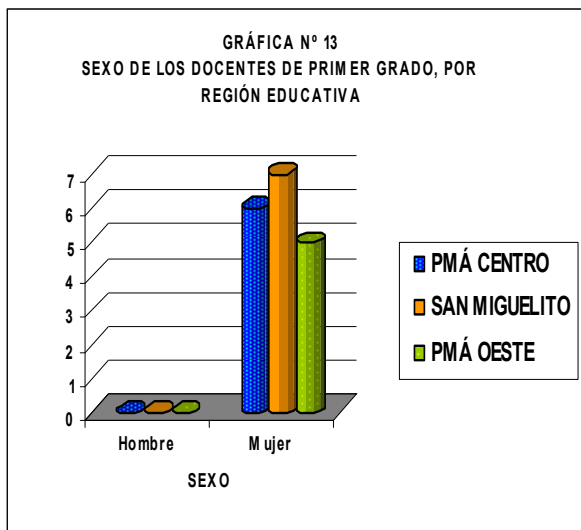
#### 4.2. Análisis de Información de los Docentes

Uno de los actores del sistema educativo que está inmerso en los procesos de formación y aprendizajes, es precisamente el docente, que tiene una responsabilidad vital con la educación en todos los niveles educativos.

En esta oportunidad, se trabajó con 24 educadores quienes tuvieron a su cargo los grupos que participaron del estudio en las tres regiones educativas. De este total, sólo se recuperaron 18 cuestionarios con sus respuestas completas, de los cuales 12 fueron responsables de los grupos experimentales y los 6 restantes de los grupos controles. Los otros 6 cuestionarios faltantes pertenecen a docentes de los controles.

Al tener como referente contextual las tres regiones educativas, a continuación se analizan algunas variables vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los 18 docentes encuestados.

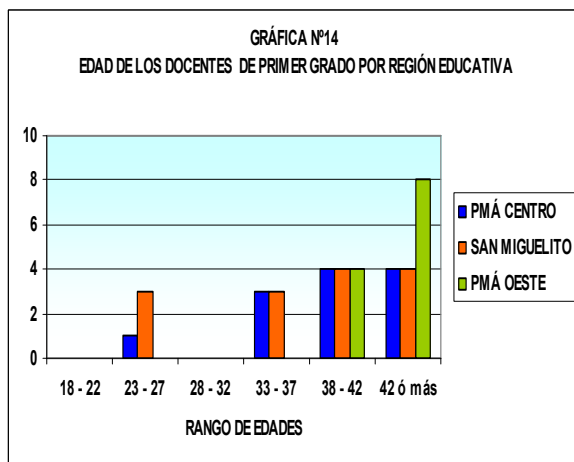
La gráfica N° 13 presenta la **distribución de los docentes por sexo**, en donde se refleja que en su totalidad (100.0%) son mujeres, lo que es bastante común en los centros educativos, seleccionar maestras para que orienten los aprendizajes desde el nivel inicial de escolaridad.



Por supuesto que otro elemento que requiere un análisis e investigación, es conocer los diversos elementos y procesos que se toman en consideración (director/a) para seleccionar el/la docente que se encargará de primer grado. En efecto este docente ha de tener una serie de cualidades y actitudes, capaz de ayudar a consolidar las bases de sus estudiantes, no solo desde una perspectiva cognoscitiva, sino también afectiva, necesaria para continuar con éxito los subsiguientes grados académicos.

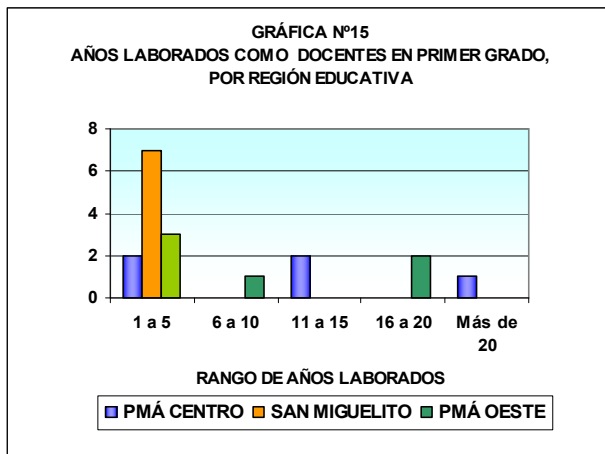
Al analizar la **edad de los docentes**, la mayoría (13), es decir el 72.2% tiene más de 38 años. El 27.8% restante, tiene de 23 a 37, tal como lo muestra la gráfica N° 14.

El hecho de contar en los centros educativos con recursos humanos que conjuguen la experiencia y la juventud, permite hacer planes educativos más participativos que conduzcan al logro de las metas institucionales.



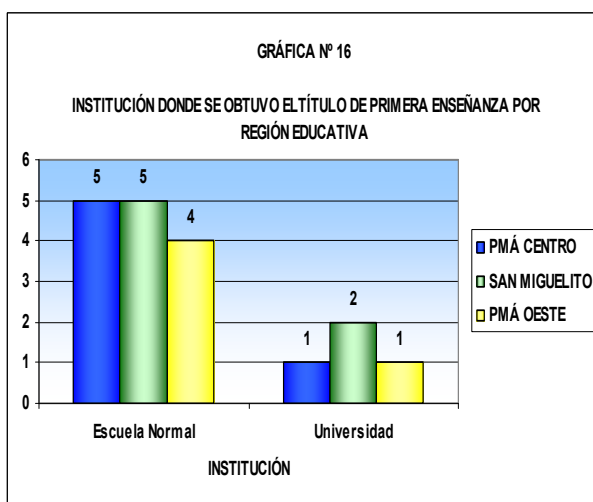
Precisamente preocupados por conocer la experiencia que tienen los docentes trabajando con este grado, se les indagó acerca del tema, el resultado es que 12 de ellos, es decir el 66.6% tiene 5 o menos años de experiencia en dicho grado, tal como lo muestra la gráfica N° 15.

La práctica pedagógica en el aula de clases, permite reflexionar acerca de las consecuencias que puede generar el estar cambiando año tras año el docente de



primer grado, pues los procesos de aprendizaje como los de enseñanza requieren de una continuidad que permita valorar sistemáticamente los progresos cuantitativos y cualitativos de los estudiantes. El solo hecho de pasar de Kinder a primer grado, significa un cambio no solo de contexto sino también de procesos de aprendizaje, de una evaluación cualitativa hacia una más cuantitativa, de mucha actividad lúdica a más actividad formal. Todo esto el docente de primer grado debe comprenderlo y sobre esa comprensión,

incorporar nuevos aprendizajes que procuren mantener ese entusiasmo y dinamismo característico de los procesos de aprendizaje vividos en los primeros años de vida escolar.



Llevando este análisis mucho más allá del trabajo realizado en el aula de clases, se registró información acerca de la institución de donde egresaron los docentes, cuyo resultado es que la mayoría, 77.7%, son normalistas, mientras que el resto se formó en la universidad, tal como lo muestra la gráfica N° 16.

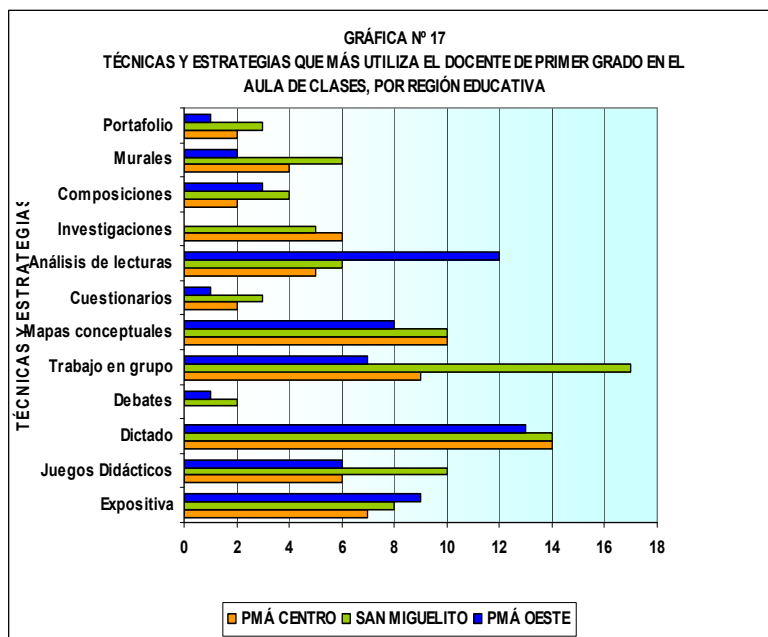
La región que tiene más docentes formados en la universidad, es San Miguelito, con un 38.8%.

Otro de los componentes a verificar fueron las estrategias que emplean los docentes para desarrollar sus actividades académicas en el aula. Se le plantearon diversas alternativas de las cuales tenían la opción de seleccionar más de una. En el caso de San Miguelito, los maestros utilizaban más el trabajo en grupo, la técnica de dictado, seguidos de juegos didácticos y mapas conceptuales.

En Panamá Centro, también coinciden en las técnicas metodológicas, pues la más utilizada es el dictado, seguido de mapas conceptuales y trabajo en equipo.

Los docentes de Panamá Oeste, coinciden en dictado como la estrategia más utilizada, sin embargo difieren en el análisis de lectura como la subsiguiente en utilización.

Esta comparación entre las regiones, permite observar que la estrategia más utilizada

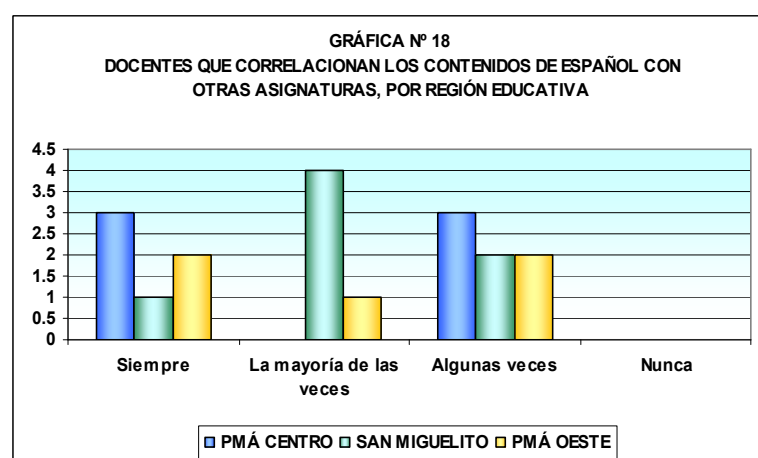


es el dictado, proceso que en cierta medida requiere que el estudiante aplique algunos procesos como discriminación auditiva entre palabras, letras; por otro lado la aplicación de un ejercicio motor al escribir, permite verificar posibles procesos a fortalecer en la escritura, muchos de ellos propios de los aprendizajes de ese grado, tales como agregar letras, omisiones, confusiones, otros. Algo muy importante a destacar en este aspecto, es que precisamente el trabajo del Especialista en Dificultades

del Aprendizaje en la investigación estaba dirigido a mejorar estos aprendizajes, dado que hay estrategias específicas que los estudiantes desarrollan para minimizar de manera efectiva tales debilidades.

Uno de los temas o variables que se indagaron en la encuesta, fue en qué medida los docentes realizaban la correlación de los contenidos o actividades de español, con otras asignaturas. Las respuestas obtenidas muestran algunas diferencias en cuanto a la frecuencia con que realizan esta actividad. Por ejemplo, de los docentes encuestados en Panamá Centro, el 50% siempre hacen las correlaciones, mientras que el resto realiza esta actividad algunas veces.

En tanto, en San Miguelito, el 50% correlaciona español, la mayoría de las veces, mientras que el 40% lo efectúa algunas veces y solo el 10% respondió que siempre practica esa correlación. En Panamá Oeste, existe un 40% que siempre hace la correlación, y la misma cantidad lo hace algunas veces. Las respuestas obtenidas en esta pregunta, nos permiten establecer que en primer lugar, los docentes llegan a vincular la



asignatura español, con otras asignaturas y que la mayoría lo hace algunas veces.

Al analizar información cualitativa de los docentes, acerca de las áreas en donde han recibido capacitación en los últimos 5 años, en orden de frecuencia se registraron los siguientes tópicos:

- La inclusión educativa, constructivismo e informática.
- La lectura y escritura, materiales didácticos, legislación escolar.

Es evidente que el Plan Nacional de Educación Inclusiva, ha permitido que gran cantidad de docentes participen de las capacitaciones, lo que se refleja en estas respuestas. Por otro lado, se observa que en segundo lugar, los docentes se han capacitado en lectura y escritura, así como materiales didácticos y legislación. A juicio de algunos docentes que hicieron anotaciones al respecto, consideran que muchas veces las capacitaciones ya vienen con temas definidos y no toman en cuenta las necesidades del centro educativo, o incluso de los mismos maestros que confrontan en el aula de clases. Por ejemplo, ellos manifestaron estar anuentes a la capacitación en dificultades del aprendizaje, pues tienen muchos estudiantes que necesitan apoyo y orientación más específica para que mejoren su rendimiento. Esta necesidad de capacitación se corrobora, dado que es evidente que ninguno de los encuestados ha recibido capacitación al respecto.

#### **4.2.1. Opinión de los docentes acerca de la Guía Metodológica y la experiencia investigativa:**

- **La guía**
  - Estructura: los objetivos establecidos se describieron como precisos, claros, asertivos, además que fueron útiles para afianzar aspectos de la lectura y escritura. se sugirió que los objetivos y ejercicios de conceptualización se debe dar al inicio del año escolar
  - Vinculación con el planeamiento: los tópicos tratados se adaptaron a la preparación diaria con facilidad debida a la diversidad de material, fueron útiles para reforzar principalmente las asignaturas de español, matemática y artística
  - Actividades sugeridas: están elaboradas acorde con las actividades del programa de primer grado, se desarrollaron de acuerdo al tema a tratar, entre una o dos por día, son muy prácticas, de gran ayuda y apoyo para complementar el desarrollo de la clase, permitieron la interacción de los estudiantes.
  
- **La intervención e investigación**
  - El especialista en DIFA, es de gran apoyo para las actividades que se desarrollan en el aula de clases.



- Sería excelente que participara más tiempo con el grupo durante la semana y ya que ayudaría principalmente a los niños que cuyo progreso es lento.
- La investigación es una excelente experiencia, y sugerimos que se haga desde el inicio de año, para así obtener mejores resultados.

#### 4.3. Análisis de la información obtenida de los padres y madres de familia.

De los 454 estudiantes que participaron en la investigación, se logró aplicar el cuestionario a 236 de sus padres de familia o acudientes, lo que representa un 51.9%, que es una cantidad muy representativa, tal como se muestra en el cuadro N° 5.

CUADRO N° 6. CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA O ACUDIENES ENCUESTADOS SEGÚN LAS REGIONES EDUCATIVAS DEL ESTUDIO.

Región Educativa	Cantidad	
	F	%
Total	236	100.0
Panamá Centro	67	28.4
San Miguelito	96	40.6
Panamá Oeste	73	31.0

Fuente: Registro de la investigación Educativa

En la región de San Miguelito, se registra el mayor porcentaje de cuestionarios llenados y devueltos por los padres de familia. La metodología utilizada para su aplicación se definió en dos estrategias, la primera, donde se aplicaron a los padres que asistieron a la reunión convocada para explicarles el estudio; y la otra estrategia, fue enviar los cuestionarios con los estudiantes. Claro está, con esta última, la efectividad fue de un 50% aproximadamente.

CUADRO N° 7. INGRESO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES POR REGIONES EDUCATIVAS DEL ESTUDIO.

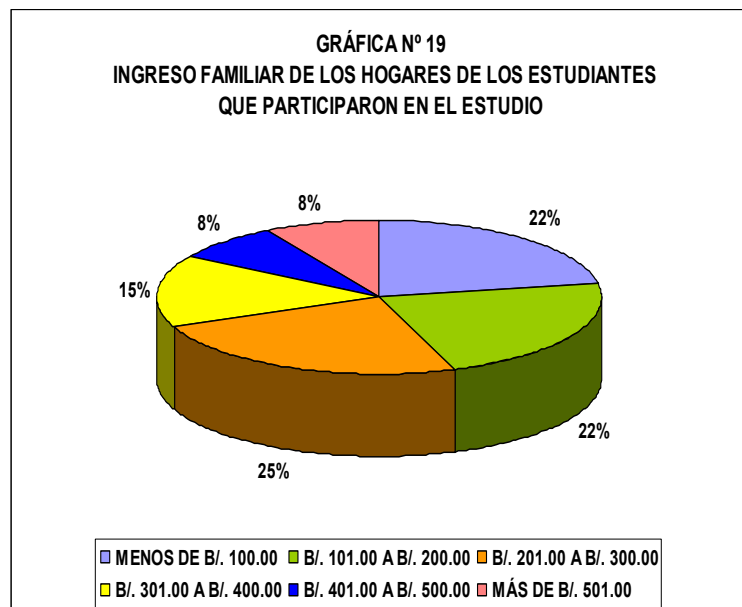
INGRESO FAMILIAR	TOTAL		PMÁ CENTRO		SAN MIGUELITO		PMÁ OESTE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>TOTAL</b>	<b>236</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>28.4</b>	<b>96</b>	<b>40.6</b>	<b>73</b>	<b>31.0</b>
MENOS DE B/. 100.00	48	20,3	18	26,87	23	23,96	7	9,59
B/. 101.00 A B/. 200.00	48	20,3	14	20,90	21	21,88	13	17,81
B/. 201.00 A B/. 300.00	52	22,0	13	19,40	22	22,92	17	23,29
B/. 301.00 A B/. 400.00	33	14,0	10	14,93	9	9,38	14	19,18
B/. 401.00 A B/. 500.00	17	7,2	4	5,97	2	2,08	11	15,07
MÁS DE B/. 501.00	18	7,6	3	4,48	7	7,29	8	10,96
NO CONTESTO	20	8.5	5	7,46	12	12,5	3	4,11

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste.

Una de las variables que el equipo de investigación consideró importante indagar, fue el ingreso económico familiar. Al revisar los datos que proporciona el cuadro N° 6, primero si se comparan los resultados de las regiones, se obtiene que en Panamá Centro y San Miguelito, más del 60% de los padres de familia o acudientes tienen ingresos promedios de B/. 300.00 o menos, lo que es un ingreso relativamente bajo, si se considera el salario mínimo como referencia.

En cuanto a Panamá Oeste, se aprecia que aproximadamente el 60% de los padres de familia o acudientes tienen ingreso de B/. 101.00 a B/. 400.00, lo que evidencia que los estudiantes de esta región, que participaron en la experiencia, provienen de hogares que tienen mejores ingresos familiares con respecto a los estudiantes de las otras dos regiones.

Al analizar esta misma variable, pero a nivel general, se tiene que el 84% de los hogares presentan ingresos familiares menores a B/.400.00 o menos. Este parámetro es indicativo de que aún, cuando una de las regiones tenga una leve diferencia en cuanto al ingreso, en promedio, se mantienen las mismas características económicas en las tres regiones, tal como lo muestra la gráfica N° 19. Solo un 8% de las familias tienen ingresos de B/. 401.00 a B/. 500.00 y el 8% restante mayor de B/. 501.00.



Es muy importante asociar estos resultados con las facilidades o dificultades que pudieran confrontar los estudiantes para contar con los recursos e insumos necesarios para desarrollar las actividades que ha planificado el docente en el aula de clases, pues en las entrevistas y observaciones de campo, se pudo constatar que muchos docentes manifestaban que los estudiantes no traían los materiales para los trabajos, lo que dificultaba su progreso en las actividades.

Otra de las informaciones obtenidas de los padres de familia, fue el nivel de formación académica. Al respecto, el cuadro N° 7, muestra un enfoque comparativo de las tres regiones, en donde se observa que en Panamá Centro, más del 60% de los padres tiene una formación primaria y premedia completa, que refleja un 25% de padres, que no culminaron sus estudios de primaria, premedia y media principalmente. Los padres de familia o acudientes de San Miguelito, registran más del 65% en sus estudios desde primaria hasta la educación media completa, en tanto un 29% que no culminaron sus

estudios, sobre todo en premedia y media. Cabe destacar que en esta región, es en donde se registró un mayor número de padres de familia con estudios completos de licenciatura, con un 10.4%.

Cuadro N° 8. FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. PANAMÁ CENTRO, SAN MIGUELITO Y PANAMÁ OESTE.

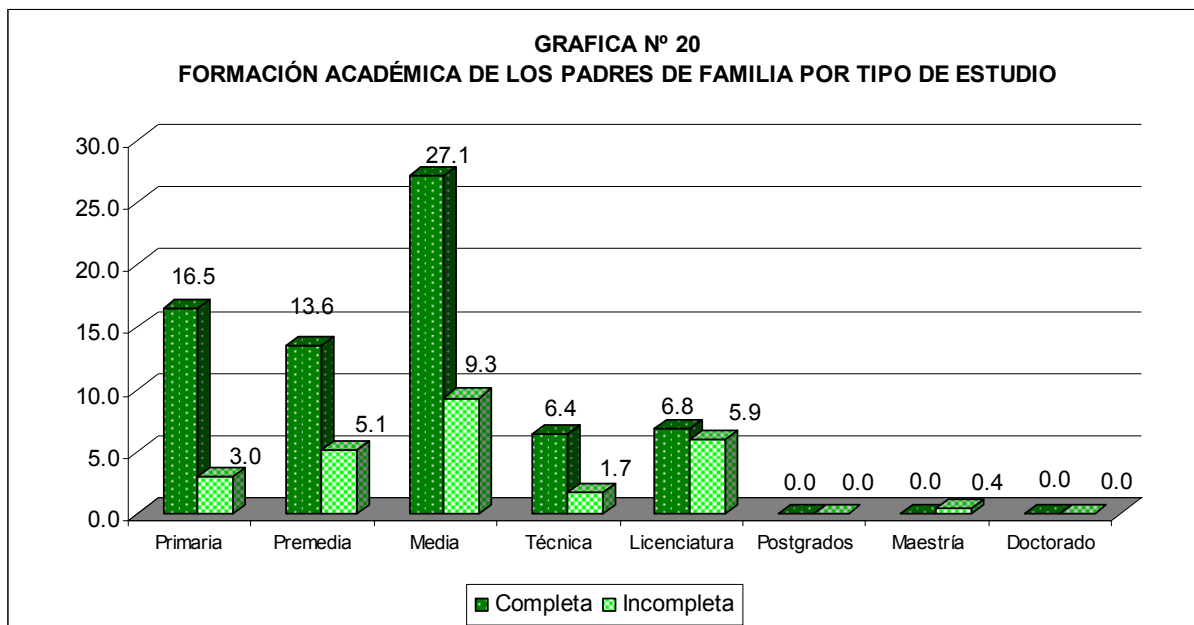
Nivel Educativo	Panamá Centro				San Miguelito				Panamá Oeste			
	Completa		Incompleta		Completa		Incompleta		Completa		Incompleta	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TOTAL	44	<b>65,7</b>	17	<b>25,4</b>	65	<b>67,7</b>	28	<b>29,2</b>	57	<b>78,1</b>	15	<b>20,5</b>
Primaria	12	<b>17,9</b>	3	4,5	16	<b>16,7</b>	2	2,1	11	<b>15,1</b>	2	2,7
Premedia	10	<b>14,9</b>	6	<b>9,0</b>	10	<b>10,4</b>	6	<b>6,3</b>	12	<b>16,4</b>	0	0,0
Media	18	<b>26,9</b>	5	<b>7,5</b>	27	<b>28,1</b>	14	<b>14,6</b>	19	<b>26,0</b>	3	4,1
Técnica	3	4,5	1	1,5	2	2,1	1	1,0	10	13,7	2	2,7
Licenciatura	1	1,5	2	3,0	10	10,4	5	5,2	5	6,8	<b>7</b>	9,6
Postgrados	0	0,0			0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,0
Maestría	0	0,0			0	0,0	0	0	0	0,0	1	1,4
Doctorado	0	0,0			0	0,0			0	0,0	0	0,0
<b>No contesto</b>	6		<b>9,0</b>		3		<b>3,1</b>		1		<b>1,4</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste.

En la región de Panamá Oeste, se evidencia que un 78% de los padres encuestados tienen estudios completos, principalmente del nivel primario hasta la educación media. A diferencia de las otras regiones, en ésta se registra un 10% en los estudios completos en el área técnica.

De las tres regiones, el porcentaje más alto en cuanto a estudios completos lo registró Panamá Oeste, mientras que en estudios incompletos, lo promedia San Miguelito. Es importante resaltar que la región con más padres de familia con nivel de licenciatura es San Miguelito.

Solo en Panamá Oeste se registró un padre de familia con estudios de postgrado (incompleto), no se verificó estudios de doctorado.



Al analizar la formación académica de los 236 padres de familias, se obtiene que más del 55%, tienen estudios completos de primaria, premedia y media, en comparación con un 15%, que no ha terminado estos mismos estudios. En cuanto al nivel técnico y licenciatura, se aprecia que un 13% tiene estudios completos en esas áreas, mientras que un 7% tiene estudios incompletos. Solo un padre de familia actualmente estudia una carrera a nivel de maestría. Esto se observa en la gráfica N° 20.

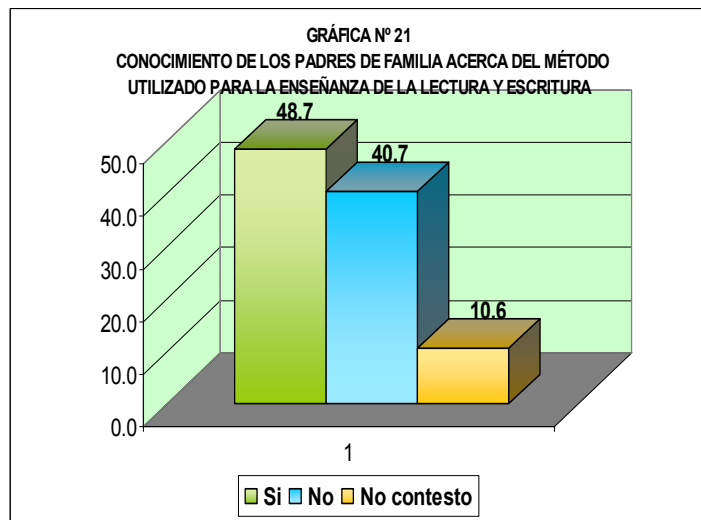
La formación académica de los padres de familia o acudientes, es una variable que por lo general se vincula a la capacidad o apoyo que pueden brindar éstos, desde el hogar a los procesos de aprendizaje de sus acudidos en las diferentes actividades que los docentes encomiendan con regularidad.

Precisamente, uno de los aspectos que esta investigación estimó fundamental, fue indagar acerca del conocimiento que tienen los padres acerca de los métodos o estrategias que utilizan los docentes en los procesos enseñanza aprendizaje, sobre todo, en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La gráfica N° 21, muestra que el 48.7% de los padres, tiene algún conocimiento acerca de las estrategias o métodos que utiliza el docente para este tipo de aprendizaje o enseñanza. Sin embargo al consultarle, que nos comentara al respecto, no definieron con claridad, una metodología específica, pues se limitaron a mencionar algunas actividades tales como: **“..las planas y el abecedario, prácticas en el cuaderno, deletrear y unir sílabas, poner la cartulina en la pared y luego leer, incluso les leen y después lo hacen ellos...”**

Los padres o acudientes respondieron en otra pregunta acerca de qué material leían más con sus hijos o acudidos, en orden de prioridad, sus respuestas fueron: **lectura de cuentos, de periódicos, pasquines, otros.**

Se evidencia, que de alguna manera colaboran en acciones relacionadas con la lectura y escritura desde la casa, sin embargo se potenciaría mejor su apoyo si conocieran el enfoque que los docentes emplean, para hacerlo más pertinente.



Por otro lado, el 40.7%, respondió que no tiene conocimiento de estos procesos de enseñanza y aprendizaje y el 10.6% decidió no contestar. Que de los 236 padres consultados, aproximadamente el 50% no tenga conocimiento alguno de la metodología de los docentes, hace necesaria generar acciones a mejorar este aspecto.

Si bien es cierto, que la participación de los padres de familia en las reuniones que organizan los docentes, es baja, es necesario hacer esfuerzos para que éstos se vinculen y conozcan algunos detalles fundamentales de las responsabilidades y características de la formación de su acudido, pues en la medida que se conoce la estrategia planteada, se puede direccionar un seguimiento o apoyo desde el hogar, de manera que el estudiante sienta un vínculo o relación entre lo que se hace en la escuela y el valor que los padres le otorgan a las acciones que él realiza en su centro escolar. Puede darse el caso, que los estudiantes perciban que si no hay un seguimiento e interés de sus acudientes, no se sientan motivados a mejorar su rendimiento y asuman una actitud conformista y menos proactiva en su educación.

#### 4.4. Análisis de la Información Obtenida de los Directivos de los Centros.

La gestión del centro educativo, es uno de los componentes fundamentales del sistema, pues desde esa instancia administrativa, se definen acciones específicas para cumplir con las políticas educativas. En este caso, el eje de interés se centró en conocer los mecanismos y acciones más relevantes que los directivos planifican para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en primer grado, sobre todo en los procesos de lectura y escritura.

Los 6 directivos, es decir el 100% participó de la entrevista y comentarios acerca de las capacitaciones docentes, la supervisión escolar y los elementos que contempla, entre otros.

En la tabla N° 1, se hace una comparación por región, de las respuestas dadas por los directivos en la entrevista, las cuales fueron organizadas en dos aspectos fundamentales: capacitación y supervisión del proceso educativo. En capacitación docente, las áreas en donde se ha desarrollado con mayor frecuencia son: planeamiento curricular, ética, educación inclusiva, mapas conceptuales, lectoescritura, inteligencias múltiples, método ABC, entre otras.

Tabla N°. 1. Opinión de los directivos acerca de la capacitación y supervisión docente

Aspectos	Panamá Centro	San Miguelito	Panamá Oeste
<b>CAPACITACION (Áreas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planeamiento curricular.</li> <li>▪ Aspectos legales</li> <li>▪ Ética del educador.</li> <li>▪ Educación Inclusiva, adecuaciones curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecto escritura</li> <li>▪ Método ABC</li> <li>▪ Matemáticas</li> <li>▪ Mapas conceptuales</li> <li>▪ Inteligencias múltiples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores</li> <li>▪ Didáctica</li> <li>▪ Educación Inclusiva</li> </ul>
<b>SUPERVISIÓN (Frecuencia)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una vez Bimestralmente, pero todos los día pasa por el salón</li> <li>▪ Poca frecuencia, debido a las otras responsabilidades en la dirección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frecuente.</li> <li>▪ La preparación diariamente.</li> <li>▪ Periódicamente el desempeño en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diariamente</li> </ul>
<b>Enfoque de Supervisión (aspectos -)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rendimiento técnico docente</li> <li>▪ Proyecciones de clases planificadas.</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Contenido</li> <li>▪ Atención a los niños/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tono voz de la maestra.</li> <li>▪ Como escribe en el tablero.</li> <li>▪ El tiempo y espacio que da a los niños.</li> <li>▪ Unidad bimestral</li> <li>▪ Desempeño</li> <li>▪ Técnicas y métodos</li> <li>▪ Materiales y recursos de apoyo.</li> <li>▪ Progreso en el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación anual</li> <li>▪ Planificación bimestral</li> <li>▪ Plan semanal y/o diario</li> </ul>

Al observar las áreas de **capacitación** que según los directivos planifican en el centro, se aprecia que en los centros que participaron del estudio en Panamá Centro, no se verifican tópicos vinculados a lectura y escritura, pues hacen énfasis en planeamiento y la educación inclusiva. Por otro lado en San Miguelito, se realizó capacitación en lectoescritura, así como el método ABC, los cuales están muy vinculados con el enfoque de la investigación. En Panamá Oeste, también se trabajó en educación inclusiva.

De esta manera se evidencia que para los directivos no es una prioridad, la planificación de capacitaciones en áreas relacionadas con los procesos de

aprendizajes de la lectura y escritura; y que en San Miguelito, fue en la única región que realizaron capacitaciones acerca del tema.

Si contrastamos esta información aportada por los directivos y los comentarios de los docentes acerca de las capacitaciones, tenemos que en la mayoría de los casos, no hay un acuerdo común entre las áreas que requieren los docentes de capacitación, pues en gran medida, consideran que los enfoques o temáticas que envían de la Dirección de Perfeccionamiento Profesional, por lo tanto, no siempre responden a las inquietudes y necesidades específicas de los docentes y del centro. Por ejemplo, los docentes solicitan capacitaciones en el manejo de las dificultades en el Aprendizaje, específicamente.

En ese sentido, una de las críticas más puntuales, es que no tienen continuidad los seminarios, pues se dan como temas abordados en una jornada, no como un proceso que hay que aplicar y luego discutir los resultados obtenidos para mejorar su utilización.

Estos aspectos dejan en evidencia dos grandes retos con respecto a la capacitación, ser *pertinentes y continuos*, es decir con evaluación y seguimiento.

Con respecto a la **supervisión**, se aprecia que esta actividad se realiza en las tres regiones, incluso coinciden que no de manera formal, pero que pasan por los salones y verifican algunos procesos, lo que constituye un proceso de supervisión. Uno de los aspectos que más se considera en esta acción directiva, es la planificación y el cumplimiento de las responsabilidades técnicas administrativas, así como la metodología de los docentes. Los docentes, por su lado, asumen que en efecto esto es una forma de supervisión, no obstante consideran que debe existir un espacio más propicio para hacer las observaciones, así como buscar alternativas de mejora. Un aspecto que mencionaron los docentes con respecto a este tema, es que poco se le hacen informes de supervisión y que de alguna manera a través de los coordinadores de grados paralelos, se hacen llegar la mayoría de los informes y otras acciones técnicas docentes a la dirección del plantel.

#### **4.5. Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen dos grandes ámbitos de análisis. Por un lado, los resultados mostrados en las Pruebas Iniciales o Pretest, y por el otro, el conjunto de información generada en la fase de experiencia de campo, el cual culmina con el Postest.

##### ***En el pretest:***

- Se asume que los estudiantes que han cursado un año académico en kinder, deben tener las áreas básicas estimuladas, de manera que les permitan acceder a otros aprendizajes subsiguientes. Sin embargo, en el área de Coordinación visomotora, de los 454 estudiantes (experimentales y controles) que se les aplicó la prueba, el 20% obtuvo un pronóstico de deficiencia, el 48% fueron regulares y el 32% bueno.

- Desde otra perspectiva, aproximadamente 3 de cada 10, es decir, de 25 a 30 de cada 100 estudiantes de primer grado registraron un pronóstico de deficiencia en el área visomotora, la cual fue el área que más deficiencia presentó. Esto tiene implicaciones importantes acerca de las competencias que se requieren para un aprendizaje óptimo de la lectura y escritura y que muchas veces puede generar las deficiencias en español al culminar el ciclo escolar.
- Considerando que la medición inicial (pretest) se realizó al final del segundo bimestre, está claro que un grupo de estudiantes (de 90 a 100) tendrán mayores dificultades para obtener mejores progresos en el proceso de aprendizaje (lectura y escritura). El resultado de esta deficiencia genera que los estudiantes tengan dificultades para ubicar las letras, números, siguiendo una dirección, proporción y posición, transcribir en el tablero en cuanto a respetar los márgenes y espacios entre letras y palabras.
- En las áreas de Discriminación Auditiva y Lenguaje, en la categoría bueno, los estudiantes obtuvieron un promedio de 40% y 60% respectivamente. Esto nos refleja que ellos tenían una mejor estimulación al iniciar la investigación, y que en efecto al finalizar el proceso, su progreso mejoró notablemente.

La primera medición, permite plantear que **los estudiantes que egresan de Kinder, les hace falta estimular de forma efectiva las áreas básicas de Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje**, de manera que les facilite un mejor acceso hacia los aprendizajes que han de adquirir en el primer grado. Por otro lado, una vez iniciado este nivel, el docente requiere de apoyo, asesoría y capacitación para desempeñar su labor con más efectividad, pues tal como ellos lo señalaban, todos tienen en las aulas de clases estudiantes rezagados en la adquisición de la lectura y escritura.

### **En el postest:**

La fase experimental, en el área de Coordinación Visomotora, evidenció en el postest, que de los 444 estudiantes que se le aplicaron la prueba, el 13% registró deficiencia, el 43% regular y el 42% bueno. Se evidencia una disminución en los deficientes, así como un aumento en la categoría bueno. Aún cuando estas valoraciones incluyen a los grupos experimentales y controles, en el campo, los experimentales obtuvieron mejores resultados o efectividad que los controles, aunque estos últimos, también evidenciaron algunos progresos, la tendencia fue mantener el mismo promedio.

- La Guía metodológica con la que contaron los docentes de los grupos experimentales, les fue de gran utilidad, y fue utilizada como referencia para el desarrollo de actividades.
- En el caso de la asesoría especializada en dificultades en el aprendizaje, la labor de coordinación con los docentes fue de gran utilidad para direccionar las actividades que el docente desarrollaría en el aula de clases, así como la planificación de otras actividades de asignaturas que pudieron correlacionar, esto constituyó un escenario de más experiencia y conocimiento para el docente.
- Estas dos acciones anteriores, sin duda influyeron en el resultado positivo de la experimentación, claro está, el desempeño del docente es fundamental, pues es él



quien diariamente atiende a los estudiantes y tiene la oportunidad de reforzar las actividades para potenciar las habilidades básicas para la lectura y escritura.

#### **4.5.1. Análisis Estadístico**

Para el análisis estadístico se utilizó la Prueba Z para diferencia proporcional, en donde se utilizó los resultados de los reactivos en la categoría bueno, en cada una de las tres áreas evaluadas. Una vez aplicado el procedimiento requerido, el resultado fue el siguiente:

- **Para el área de Coordinación visomotora:**  
Zcalculado = 3.91 Ztabulado = 1.96 se rechaza  $H_0$ , existe diferencia entre el grupo experimental y el grupo control.
- **Para el área de Discriminación Auditiva**  
Zcalculado = 3.85 Ztabulado = 1.96 se rechaza  $H_0$ , existe diferencia entre el grupo experimental y el grupo control.
- **Para el área de Lenguaje**  
Zcalculado = 5 Ztabulado = 1.96 se rechaza  $H_0$ , existe diferencia entre el grupo experimental y el grupo control.

En todos los casos, los estudiantes que reciben la estimulación de las áreas básicas a través de la guía metodológica y la asesoría especializada logran un mejor desempeño en el aprendizaje de la lectura y escritura.

## 5. Conclusiones

Una vez culminada la experiencia de investigación, estamos en capacidad de hacer las siguientes conclusiones:

### **Con respecto a los estudiantes:**

- El Pretest evidenció que los estudiantes provenientes de kinder, tienen limitaciones específicas en las áreas Visomotora, Auditiva y Lenguaje, lo que se traduce en una limitación para la adquisición de la lectura, escritura y matemática en primer grado.
- En **Coordinación Visomotora**, los grupos experimentales, en el pretest, obtuvieron en deficiente, el promedio más alto, con un 22.6%, el cual lograron disminuir en el postest, con un 11.9%. Este índice de deficiencia, permite decir que aproximadamente 3 de cada 10, es decir, de 25 a 30 de cada 100 estudiantes de primer grado registraron un pronóstico de deficiencia en el área visomotora.
- En Lenguaje, más del 50% de los grupos experimentales y controles obtuvieron buenos resultados en el pretest y hubo menos deficiencia que las anteriores áreas.
- En **coordinación Visomotora**, los grupos experimentales al inicio de la experiencias registraron un 32.7%, en la categoría Bueno, y al final promediaron un 51.5%, lo que evidencia una mejora de 18.8%, luego de la intervención. Mientras que los controles, registraron un 32.5% al inicio o pretest, y al final un 32.8%. Esto demuestra que el tratamiento fue efectivo en los grupos experimentales, pues evidenciaron progresos importantes, sin embargo, en los grupos controles, el progreso es mínimo o incluso hay una tendencia a mantener los resultados.
- En **Discriminación Auditiva**, los grupos experimentales en la categoría Bueno, registran una mejora de más del 15%, pues en el pretest tienen un 41.6%, y en el postest, registraron un 58.0.%.
- En el área de **Lenguaje** se registró el más alto progreso de los grupos experimentales en la categoría bueno. De un 55.1% obtenido en el pretest, se pasó en el postest a 76.5%, para hacer una diferencia de 21.4% de progreso al final de la experimentación. Esto ocasionó que disminuyera significativamente en la categoría regular y deficiente.
- La prueba de hipótesis realizada (Prueba Z para diferencias proporcionales) evidenció la corroboración de la hipótesis definida en estudio, y se demostró que los estudiantes que recibieron estimulación por parte de sus docentes a través de la guía metodológica y la asesoría especializada, obtuvieron mejores resultados que aquellos que no recibieron estímulo alguno.
- Los estudiantes mostraron mucho interés por los trabajos prácticos de la guía y por la presencia de un apoyo para el docente, quien por más esfuerzo que cotidianamente hace, la cantidad de estudiantes que tiene a su cargo, no le permite muchas veces atender las dificultades que tengan éstos en la realización de algunas actividades básicas de coordinación y lenguaje.

### Con respecto a los docentes:

- Los ejercicios y prácticas desarrolladas de manera direccionada por los especialistas en Dificultades en el Aprendizaje, son de gran utilidad para el proceso de enseñanza, según los docentes.
- La Guía metodológica, permitió orientar en el desarrollo de las actividades tanto a nivel de planeamiento, como el desarrollo mismo en el aula, por lo que los docentes solicitaron que fuese desarrollada desde el primer bimestre-apresto.
- Los docentes consideran que es una necesidad recibir orientaciones y capacitaciones en materia de prevención tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.
- El 66 % de los docentes tienen 5 o menos años de trabajar en primer grado, lo que indica que están en el proceso de adquirir experiencia en la enseñanza de la lectura y escritura. Tal como ellos lo mencionaron en las entrevistas, *“estar en primer grado implica tener mucha paciencia y creatividad, pues el trabajo es arduo, pero tiene sus logros y recompensas...cuando leen y escriben”*
- En atención a las capacitaciones en donde los docentes han participado, se aprecia una mayor incidencia hacia los temas de inclusión educativa, constructivismo e informática. En segunda instancia temas relacionados con la lectura y escritura, materiales didácticos, legislación escolar, entre los más relevantes. Es evidente que el Plan Nacional de Educación Inclusiva, ha permitido que los docentes se capaciten en esta área. Por otro lado, el enfoque constructivista se mantiene con mayor incidencia, incluso que las capacitaciones relacionadas con la lectura y escritura, aún cuando hay una estrecha relación en tales procesos.
- Hay poca o nula coordinación de los docentes de primer grado con las docentes de preescolar. Esto es una debilidad que hay que fortalecer, pues es de gran interés para la continuación de los aprendizajes, la transición de kinder a primer grado, de manera que se desarrolle un vínculo entre los conocimientos y experiencias adquiridas previamente y las que están por adquirir en la siguiente etapa de aprendizaje.

### Con respecto a los padres de familia

- En promedio, los padres y madres de familia no se vinculan de manera significativa a los procesos de enseñanza de sus hijos. Una muestra de ello, fue la poca asistencia a las reuniones convocadas para explicarles el proyecto de investigación, en donde hubo una asistencia de aproximadamente un 50%. Si se comparan las regiones, en Panamá Oeste hubo una mayor participación de los padres en las actividades.
- De ese 50% de padres que regularmente asisten, la mayoría son acudientes de los estudiantes que por lo general tienen un buen rendimiento en la escuela, de manera que se denota una preocupación por los asuntos que la escuela planifica para beneficio de sus hijos. Incluso se programaron reuniones en horas nocturnas.

- El 84% de los hogares de los estudiantes que participaron en el estudio, tienen ingresos familiares de B/. 400.00 o menos y de estos, el 44% tiene ingresos menores de B/.200.00. Esto está relacionado con las diferentes dificultades que tienen los estudiantes para hacerle frente a los compromisos escolares, con materiales y recursos para sus trabajos y se pudo constatar en las observaciones de campo, en donde el docente una de las situaciones que manifestaba, era que muchos estudiantes no tenían todos los materiales e insumos para sus trabajos regulares en el aula de clase.
- Los padres y madres, por sus ocupaciones laborales le dedican poco tiempo a la supervisión y seguimiento de los aprendizajes de sus acudidos. Hay muchos casos en donde ambos padres trabajan, y el estudiante debe hacerse responsable de su propia supervisión, lo que en gran medida dificulta, a juicio de los docentes, el seguimiento de las actividades desde el hogar.
- El 55% de 236 padres y madres de familia, tienen estudios completos de primaria, premedia y media, frente a un 15 % que les falta completarlos. En cuanto al nivel técnico y licenciatura, se aprecia que un 13% tiene estudios completos en esas áreas. Esto evidencia que la mayoría de los padres y madres tienen una formación a nivel básico, lo que sin duda alguna les dificulta la obtención de mejores trabajos, así como la remuneración que esta supone.

#### **Con respecto a los directores:**

- En su mayoría, los directores facilitan el desarrollo de experiencias investigativas.
- A pesar de manifestar que hay estrategias de capacitación, los docentes consideran que éstas deben orientarse hacia el manejo de las dificultades de los aprendizajes, así como el manejo de la disciplina de los estudiantes.
- La supervisión por lo general, la desarrollan de manera informal y lo plantean como una visita no necesariamente programada al aula de clases de primer grado, en donde consideran que constatan los procesos metodológicos que realiza el docente para la enseñanza de la lectura y escritura.

En las visitas de campo, como en las entrevistas informales con los docentes, se pudo constatar que muy poco se hacen talleres entre los docentes, en este caso de primer grado, para compartir experiencias de trabajo que les permita mejorar algunas dificultades que tienen en sus aulas de clases con respecto a los aprendizajes en las diversas asignaturas.

## 6. Propuestas

En atención a los hallazgos de la experiencia investigativa, se proponen a continuación acciones específicas dirigidas a potenciar la calidad de los aprendizajes en el sistema educativo, de manera que su ejecución constituya respuestas concretas para disminuir los índices del fracaso escolar.

- En el área de **CAPACITACIÓN:**
- **CAPACITACIÓN A DOCENTES**

<b>Propuesta</b>	<b>Capacitación a docentes de grado y especiales</b>
<b>Descripción</b>	<i>Se considera como un proceso estratégico organizado por el Ministerio de Educación, ejecutado por los entes con conocimientos y experiencias en las áreas requeridas. Se define como jornadas talleres con un enfoque muy activo, con estudios de casos y experiencias pedagógicas a partir de las vivencias de los docentes. Debe ser parte de un plan que contenga una metodología de continuidad y seguimiento de aplicación de los aprendizajes del seminario en las aulas de clases, así como su evaluación.</i>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias que intervienen en los procesos de aprendizaje. (Cómo aprenden los estudiantes)</li> <li>▪ Prevención de las dificultades en el Aprendizaje</li> <li>▪ Manejo de la Disciplina en contextos escolares</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<i>La capacitación se ha de realizar en etapas según los temas, y por regiones educativas. Se inicia en los centros educativos en donde haya mayores deficiencias en los recientes años, de manera que se pueda priorizar en su fase inicial. Las áreas propuestas para las capacitaciones, han sido priorizadas por los docentes, de manera que el orden de ejecución, además de ser lógico y coherente, debería ser un de ejecución desde el punto de vista curricular.</i>
<b>Seguimiento y evaluación</b>	<p><i>Para verificar el logro de objetivos, en los diferentes momentos de la ejecución e impacto de la capacitación se deben considerar las siguientes acciones:</i></p> <p><b>Evaluación de la Capacitación:</b> <i>Mediante instrumentos y observaciones, se evaluará el inicio, proceso y final de cada jornada de capacitación.</i></p> <p><b>Seguimiento:</b> <i>Se debe establecer una fecha, pasado los dos primeros bimestres, para un encuentro de experiencias y seguimiento de las capacitaciones, en donde los docentes lleven informes específicos de las experiencias de campo desarrolladas en ese periodo académico. Esta actividad puede definirse como una <b>II etapa de capacitación</b>. Sería recomendable que este seguimiento se constituya en elemento para una investigación en el aula, como el impacto de las capacitaciones recibidas.</i></p>
<i>La institución que desarrolle la capacitación inicial, debe ser la misma que ejecute la II etapa de seguimiento. El Ministerio de Educación debe participar en cada una de esas acciones.</i>	

▪ **CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA:**

<b>Propuesta</b>	<b>Capacitación a padres y madres de familia</b>
<b>Descripción</b>	<i>Se considera como un proceso estratégico organizado por el Ministerio de Educación, ejecutado por los entes con conocimientos y experiencias en las áreas requeridas. Se define como jornadas talleres con un enfoque muy activo, con enfoque vivencial desde la dinámica del desempeño académico del estudiante en la escuela y el apoyo en el hogar.</i>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Motivación, técnicas y estrategias para apoyar a sus hijos en las labores escolares.</i></li> <li>▪ <i>Estrategias para potenciar las capacidades de sus acudidos desde la familia.</i></li> <li>▪ <i>Valores en el contexto familiar y educativo</i></li> </ul>
<b>Metodología</b>	<i>El trabajo de capacitación se ha de realizar a partir de la temática vinculada con el trabajo escolar. Es hacer reflexionar a los padres, que el contexto de trabajo de su acudido se realiza en torno a la comunidad educativa. Esto implica tareas teóricas en el taller, así como casos prácticos desde las realidades de los padres. Docentes, y especialistas en diversas áreas de la psicología, dificultades en el aprendizaje, participarán con orientaciones y sugerencias para los participantes.</i>
<b>Seguimiento y evaluación</b>	<p><i>Para verificar el logro de objetivos, es de suma importancia darle seguimiento a las acciones de capacitación desarrolladas:</i></p> <p><b>Evaluación de la Capacitación:</b> <i>Mediante instrumentos y observaciones, se evaluará el inicio, proceso y final de cada jornada de capacitación.</i></p> <p><b>Seguimiento:</b> <i>Se debe establecer fechas para reunión de seguimiento y desarrollar otras temáticas de interés para los padres de familia y acudientes.</i></p>

- En el área de **PROYECTOS**:

### **Atención de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje:**

<b>Propuesta</b>	<b>Programas de intervención educativa</b>
<b>Descripción</b>	<i>Es una actividad propia de la organización de los centros educativos del Ministerio de Educación, que pretende la atención de los estudiantes que presentan dificultades en la lectura, escritura y matemática en la misma escuela. Éstas deben ser desarrolladas por profesionales en educación con especialización en dificultades en el aprendizaje preferiblemente.</i>
<b>Estrategias</b>	<p><i>Creación de proyectos educativos de acuerdo a la realidad social de la comunidad educativa que contemple:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Programas de tutorías para el estudiantado que lo requiera en centros pilotos, con ampliación de jornadas escolares que incorporen la actividad cultural, recreativa y de reforzamiento académico.</i></li> <li>▪ <i>Formación de los padres y madres de familia como principal apoyo a sus acudidos.</i></li> <li>▪ <i>Crear estímulos a los docentes que colaboren en los programas de tutorías en jornadas contrarias.</i></li> <li>▪ <i>Incorporación al programa de las instituciones sociales vinculadas a la educación</i></li> <li>▪ <i>Proveer de tecnologías los centros pilotos para que los y las estudiantes potencien su aprovechamiento académico, sobre todo para los apoyos pedagógicos.</i></li> <li>▪ <i>Crear el programa permanente de lectores, mediante la incorporación de alumnos, docentes, padres y madres de familia.</i></li> <li>▪ <i>Institucionalizar los programas de verano llamados escuelas abiertas, donde se implementen programas culturales, recreativos y académicos. La escuela debe motivar a los alumnos a permanecer en ella aún cuando estén de vacaciones.</i></li> <li>▪ <i>Crear <b>comisiones de Calidad</b> en cada centro educativo, con la participación de la comunidad educativa.</i></li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p><i>Se realizarán diagnósticos de los estudiantes que requieren apoyo en la lectura, escritura y matemática en los centros pilotos que permitan dar inicio a los programas mencionados por etapas.</i></p> <p><i>Se recomienda formar un comité responsable del proyecto en los centros educativos con participación de los docentes, estudiantes, supervisores, padres y madres de familia.</i></p>
<b>Seguimiento y evaluación</b>	<i>Cada centro educativo aplicará un instrumento de evaluación antes de iniciar el programa educativo, y al final de año. Las experiencias exitosas que se desarrollen serán parte del intercambio que tendrán los docentes (redes)</i>

- En el área de **INVESTIGACIÓN**:

<b>Propuesta</b>	<b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>
<b>Descripción</b>	<i>Una de las funciones de las instituciones de educación superior es la investigación, motivo por el cual UDELAS, ha definido como prioridad la investigación en el área educativa, de manera que se constituya en un mecanismo de desarrollo y búsqueda de soluciones y opciones a la problemática del sistema educativo, sobre todo enfocado hacia la calidad de los aprendizajes.</i>
<b>Áreas de Investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Preescolar: Áreas básicas de aprendizajes, Transición a primer grado. Competencias básicas de Preescolar. Estrategias y metodologías.</i></li> <li>▪ <i>Educación Básica General: Aprendizajes. Asignaturas fundamentales, Evaluación, Competencias básicas del nivel.</i></li> </ul>
<b>Estrategias</b>	<i>Los resultados de las tesis de investigación de los estudiantes de grado y postgrado, así como las experiencias de las prácticas de las clínicas en los centros educativos, generalmente ubican las dificultades en el aprendizaje, la repitencia, entre otros factores, como de prioridad para su tratamiento y estudio. A partir de este contexto, el Decanato de investigación será un enlace permanente con los investigadores para potenciar estudios en estas áreas.</i>
<b>Metodología</b>	<i>Se sugiere al Ministerio de Educación hacer alianzas estratégicas con las universidades para el estudio de diversas áreas de prioridad para el sistema educativo. En este caso UDELAS, sería una de las interesadas en aportar en ese sentido, hacia el mejoramiento de la educación a través de la investigación y de las propuestas pertinentes. Además, vincular proyectos con SENACYT, para que se prioricen áreas de investigaciones que presenten propuestas para mejorar el sistema educativo.</i>
<b>Seguimiento y evaluación</b>	<i>El seguimiento a las acciones que en esta materia se definan entre estas instituciones es fundamental para su evaluación.</i>
<b>PUBLICACIONES</b>	
<i>Se debe incorporar como línea de acción la publicación desde el Ministerio de Educación de resultados de investigaciones, de las experiencias de los docentes. Estimular la elaboración y publicación de <b>CUADERNOS PEDAGÓGICOS</b>, con material especializado para uso de los educadores de los diferentes niveles del sistema.</i>	



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS:

**Ausubel, D. P. y Sullivan.** (1983) El Desarrollo Infantil. Paidós. Barcelona.

**Ausubel-Novak-Hanesian.** (2000) Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ª Edición. Trillas, México.

**Baquero, Ricardo.** (1997) Vygotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique. S.A. Buenos Aires, Argentina.

**Beggino, Norberto** (2003) ¿Problemas de Aprendizaje? Serie Educativa Nomo Sapiens. Argentina.

**Condemarín, Mabel** (1996) Madurez Escolar. Octava Edición. Andrés Bello. Chile

**Hardy L, Thomas y Harris, Richard J.** (2000) Aprendizaje y Cognición. 4a Edición. Prentice Hall. Madrid España.

**Hernández, Sampieri y Otros.** (2006) Metodología de la Investigación. 4ta. Edición. Editorial MacGraw-Hill. Mexico.

**Klein, Stephen** (1994) Aprendizaje, principios y Aplicaciones. 2ª Edición McGraw-Hill Interamericana. España. Madrid.

**Pozo, Juan I.** (1997) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. 5ª Edición. Morata . Madrid, España.

**Roger M. Tarpy.** (2004) Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporánea. McGraHill

**Schunk, Dale** (1997) Teorías del Aprendizaje. 2ª Edición. Pearson. Educación. México.

**Santiuste Victor y González Joaquín.** (2005) Dificultades en el Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Editorial CCS. Madrid.

**Tannhauser, Mirian y Rincón, Lucrecia** (2001) Problemas de Aprendizaje Perceptivo Motor. Editorial Panamericana. México D. F.

## **DOCUMENTOS:**

**Resultados obtenidos por los estudiantes panameños en las pruebas nacionales de logros académicos SINECA.** (2007) Ministerio de Educación.

**Estadísticas Educativas.** (2006) Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo.

**Estado Mundial de la infancia** (2006) Excluidos e Invisibles. Fondo para las naciones Unidas de la Infancia. UNICEF

## **INFOGRAFÍA:**

Claudia Vásquez, Prensa Libre.com

Estudio acerca del aprendizaje de las destrezas básicas necesarias para la adquisición de la lecto-escritura. (1990) Harvard, Estados Unidos

Informe hemisférico: Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar OEA y AICD. [www.polainclusión.educ.ar](http://www.polainclusión.educ.ar).

Rosa Amelia Lévano Sarmiento, Monografías.com