



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada

en

Educación Especial

Tesis

**ESTRATEGIA DE REFORZAMIENTO EN ESPAÑOL UTILIZADA
POR EL DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA
ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL**

Presentado por
Otero Arcia, María Mercedes
Cédula: 9-753-1767

Asesor
Alonso Navarro

Panamá, 2021

DEDICATORIA

A mis padres por estar siempre a mi lado y demostrando lo clave que es mi educación; el valor del amor y los consejos.

A mi esposo e hija, quienes son mi inspiración, dan sentido real a la vida. Siempre han confirmado lo importante que soy para cada uno de ellos.

María

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios, por ofrecerme la oportunidad de conocer la belleza de esta carrera y estar en cada uno de mis pasos.

Mi profundo agradecimiento a mis padres y familia, por brindar sus consejos para animarme a continuar y lograr mis metas.

De igual manera, a mis queridos docentes de la carrera, quienes han confirmado ser más que unos profesionales, motivando a seguir adelante y brindar sus conocimientos para llevarlos a la práctica con éxito.

De modo especial, al asesor de este trabajo, Alonso Navarro, por su orientaciones y ayuda general.

A todos los docentes y padres de familia de la escuela José Muñoz de La Mesa, por el gran apoyo en la elaboración de esta investigación.

María

RESUMEN

Las estrategias de reforzamiento de aprendizajes son de vital importancia en el proceso educativo para brindar una mejor atención al estudiante con discapacidad intelectual. Facilitan un cúmulo de conocimientos significativos que favorecerán su autonomía e independencia. He aquí, que se tiene el objetivo de analizar las estrategias que utiliza el docente de Educación Especial en la asignatura Español de niños con deficiencia intelectual del nivel primario en la Escuela José M. Muñoz, La Mesa de Veraguas.

El tipo de investigación es no experimental y exploratorio; descriptivo con un enfoque mixto. Las informaciones se analizan e interpretan, luego de trabajar con un cuestionario-encuesta aplicado a una muestra que incluye a maestros regulares y padres de familia de niños con deficiencia intelectual; así, como una entrevista a la docente de Educación Especial de nivel primario del centro educativo.

Los resultados tuvieron un tratamiento con herramientas y aplicaciones informáticas, como el programa estadístico SSPP y Excel Básico. Se evidenció que los niños con discapacidad intelectual leve y moderada son los más comunes, tienen mayores dificultades en escritura y lectura; se les aplica más estrategias de ensayo, comprensión, psico-educativas y menos las de metacognición. Las estrategias de reforzamiento siempre mejoran sus actividades de aprendizaje en la asignatura de Español, pero se demuestra que es necesario capacitar a los padres de familia, para beneficiar la pedagogía del docente, fortalecer su rol de acompañamiento en casa y obtener mejores aprendizajes del alumno con deficiencia intelectual.

Palabras claves: Educación Especial, Deficiencia intelectual, Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales, Estrategias, Programa de Español, Rendimiento escolar, Reforzamiento.

ABSTRACT

Learning reinforcement strategies are of vital importance in the educational process to provide better care for students with intellectual disabilities. They provide a wealth of significant knowledge that will favor their autonomy and independence. Here, the objective is to analyze the strategies used by the Special Education teacher in the Spanish subject of children with intellectual disabilities at the primary level in the José M. Muñoz School, La Mesa de Veraguas.

The type of research is non-experimental and exploratory; descriptive with a mixed approach. The information is analyzed and interpreted, after working with a questionnaire-survey applied to a sample that includes regular teachers and parents of children with intellectual disabilities; thus, as an interview with the teacher of Special Education at the primary level of the educational center.

The results were treated with computer tools and applications, such as the statistical program SSPP and Basic Excel. It was evidenced that children with mild and moderate intellectual disabilities are the most common, they have greater difficulties in writing and reading; more rehearsal, comprehension, and psycho-educational strategies are applied to them, and less metacognition. Reinforcement strategies always improve their learning activities in the Spanish subject, but the results show that it is necessary to train parents, to benefit the teacher's pedagogy, strengthen their accompanying role at home and obtain better student learning with intellectual deficiency.

Keywords: Special Education, Intellectual deficiency, Disability, Special Educational Needs, Strategies, Spanish Program, School performance, Reinforcement.

CONTENIDO GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.1.1. El problema de investigación	25
1.2. Justificación	25
1.3. Hipótesis	33
1.4. Objetivos	34
1.4.1. Objetivo general	34
1.4.1. Objetivos específicos	34
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	36
2.1 La discapacidad intelectual o mental	36
2.1.1 Definición	37
2.1.2 Evolución histórica	39
2.1.3 Clasificación	44
2.1.4 Causas	47
2.1.5 Características	48
2.1.6 Diagnóstico	49
2.2. Educación Básica General	50
2.2.1 Bases fundamentales	51
2.2.2 Objetivos	52
2.2.3 Características	53
2.2.4 Plan de estudios	55
2.3. Educación Especial	58
2.3.1 Marco histórico	59
2.3.2 Paradigmas de la Educación Especial	60
2.3.3 Competencias del docente especial	62
2.3.4 Evaluación de la discapacidad intelectual	63

2.4. Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de un niño con deficiencia intelectual.....	66
2.4.1. Lectura.....	66
2.4.2. Memoria.....	68
2.4.3. Escritura.....	68
2.4.4. Comprensión lectora.....	69
2.4.5. Expresión oral.....	70
2.4.6. Otras.....	70
2.5. Estrategias de reforzamiento en la asignatura de Español.....	71
2.5.1. Actividades como herramientas para aprendizajes.....	72
2.5.1.1 Lectura.....	73
2.5.1.2 Escritura.....	75
2.5.1.3 Expresión oral.....	76
2.5.1.4 Otras.....	77
2.6. Estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas de un niño con deficiencia intelectual.....	79
2.6.1. Estrategia de ensayo.....	80
2.6.2. Estrategia de elaboración.....	80
2.6.3. Estrategia de organización.....	80
2.6.4. Estrategia de comprensión lectora.....	81
2.6.5. Estrategia de apoyo.....	81
2.6.6. Estrategia de metacognición.....	81
2.6.7. Estrategia de aprendizaje cooperativo.....	82
2.6.8. Estrategias para adecuaciones curriculares.....	83
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	86
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio.....	86
3.2. Población o Universo.....	86
3.3. Variables.....	88
3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales.....	89

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	93
4.1. Datos preliminares.....	93
4.2. Introducción.....	93
4.3. Justificación de la propuesta	95
4.4. Objetivos	97
4.5 Método/procedimiento	97
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	99
4.7. Costo de implementación	110
4.8. Contenido temático.....	110
4.9. Cronograma	112
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS	114
4.1. Análisis de encuesta aplicada a los docentes.....	114
4.2. Análisis de encuesta aplicada a los padres de familia	134
4.3. Análisis de la entrevista a la docente de Educación Especial	151
CONCLUSIONES	154
RECOMENDACIONES y LIMITACIONES	156
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	158
ANEXOS	163
ÍNDICE DE CUADROS	174
ÍNDICE DE GRÁFICAS	176
ÍNDICE DE FIGURAS	178

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de reforzamiento de la asignatura Español cobran importancia ante los cambios actuales que reporta la escuela inclusiva y la especialización de la educación, en un mundo moderno lleno de expectativas para la población con discapacidad intelectual. Por ello, se presenta este trabajo investigativo, cuyo título es: *Estrategia de reforzamiento de la asignatura Español utilizada por el docente de Educación Especial para estudiantes con deficiencia intelectual, Escuela José Muñoz, La Mesa 2021.*

La estructura de su contenido se distribuye en cinco capítulos. El primero, expone los aspectos generales, encontrándose el planteamiento del problema, la justificación, hipótesis y objetivos. Elementos que sirven de punto de partida para comprender los propósitos del trabajo.

El capítulo segundo es el marco teórico, que consiste en una revisión de literatura de diferentes autores y estudios que se han realizado en variadas latitudes, durante muchos años con el afán de conocer a fondo la discapacidad intelectual, la Educación Especial, las dificultades de aprendizaje y, en particular, las estrategias de reforzamiento en la asignatura básica de Español

La tercera sección, capítulo tres, presenta el diseño y el tipo de la investigación, la población o universo, las variables bien definidas, conceptual y operacionalmente; así, como los instrumentos, las técnicas de recolección de datos y materiales. Este es la base para distinguir el estudio que se realiza comparándolo a otros que parecen tener un objetivo concreto parecido.

La propuesta de intervención es el capítulo cuarto y se transforma en un aporte a esa preocupación constante por mejorar los aprendizajes del niño con discapacidad, como profesionales del área especial. Se sustenta una capacitación

a los padres de familia en estrategias de reforzamiento de la asignatura Español, observando datos preliminares, introducción, justificación, objetivos, métodos, desarrollo, costo de implementación, contenidos temáticos y el cronograma.

El análisis de los resultados se constituye en el capítulo quinto, que plasma las respuestas de encuestas y entrevista, a través de cuadros y gráficos con datos numéricos que reflejan el comportamiento de los sujetos- muestras. Aquí, se conoce el pensamiento de maestros regulares, padres de familia y la docente de Educación Especial, acerca del trabajo con el niño que tiene discapacidad intelectual de los grados que atienden.

Al final, se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, limitaciones, referencias bibliográficas, infografía y los anexos, que cierran un trabajo investigativo que no pretende ser conclusivo en la propuesta, ya que se deja el espacio abierto a quienes desean hacer sus contribuciones en el futuro. Sobre todo, porque la Educación Especial siempre será una respuesta a quienes piensan en un mundo mejor sin discriminación, con eficiencia, eficacia y equidad.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación titulada “Estrategia de reforzamiento de la asignatura Español utilizada por el docente de Educación Especial para estudiantes con deficiencia intelectual, Escuela José Muñoz, La Mesa, 2021”, busca indagar sobre situaciones existentes en los diversos planos que observan problemas en áreas sensibles, acerca de la necesidad educativa, como es el hecho de saber que hay una variedad de deficiencias o discapacidades en estudiantes que requieren atención especial en un entorno escolar.

Se sabe, que desde que la Inclusión se hizo norma en las escuelas, los alumnos que presentan deficiencia intelectual leve, moderada o grave no tienen el mismo ritmo de aprendizaje de otros que no la padecen. El funcionamiento es muy bajo en casi todas las actividades que realizan en su vida, dentro y fuera de la escuela; se ven limitados desde el nacimiento hasta adulto y su desarrollo es diferenciado en la medida que, para adquirir su autonomía, necesitan de apoyo profesional. (Bryan, 2021)

De esta forma, un niño especial que se integra, desde edades tempranas a la escuela, tendrá que adaptarse, no solo a un entorno social distinto al que está acostumbrado en el hogar, sino que al incluirse en el nivel preescolar o primario presentará dificultades en las asignaturas del currículo (sencillas o complejas). Con ello, necesitan de mayor esfuerzo y herramientas especiales; por lo que se ha de actuar de modo distinto en cada caso.

He aquí que la Educación Especial se hace presente y plantea la necesidad de una didáctica privativa para obtener resultados excelentes. Dependiendo de cómo es el desarrollo metodológico de sus docentes regulares, así mismo logrará

aprendizajes significativos para toda la vida. Esta modalidad deberá ofrecer una serie de procesos orientados a eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y el desempeño de todo el estudiantado (Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-DSM, 2015)

Muchas escuelas, como la José Muñoz, a raíz de los postulados que se han desarrollado sobre las necesidades educativas, prácticamente han sido obligadas a abrir las puertas para la atención a la diversidad, que refiere la integración de perspectivas culturales y curriculares en la planificación docente, logrando sentir la educación especial como la solución a la variedad de situaciones problemáticas que se pueden observar en niños con deficiencias, entre las que se encuentra la intelectual.

Se conoce que, las características de entornos escolares, también, debieron irse acondicionando para atender esta población, ya que se debe poseer, desde infraestructuras adecuadas hasta recursos materiales por sencillos que fueran e irlos adaptando a las necesidades educativas, que posean los estudiantes con necesidades para brindar una educación con equidad.

Si bien es cierto, muchos estudiantes han sido integrados a escuelas inclusivas, también lo es la carencia de recursos metodológicos para cumplir con objetivos trazados en este currículo especial y en materia de mejoras. Y cuando se habla de ello, no quiere decir que son componentes, como: aulas especiales, programas educativos nuevos, adecuaciones curriculares, financiamiento, sino los que corresponden al docente, los alumnos y los padres de familia. O sea, aquellos donde estos sujetos tienen un papel preponderante para el éxito del hecho educativo de un alumno especial.

Particularmente, se trata de las metodologías que un educador regular o especial utiliza para atender alumnos con deficiencia, en este caso, la intelectual. A pesar de que la mayoría de las personas con esta discapacidad reciben ayuda para aprender, también debe servir para enseñarles aptitud ante la vida. La referencia

indica que son habilidades que un niño necesita adquirir para cuidarse a medida que va creciendo (comer, tomar un transporte público, viajar, etc.), ya que puede llegar a ser un adulto que adquiera un trabajo y aprender a vivir de forma independiente o compartir con alguien, sea o no familia.

Este pensamiento concreta el hecho de saber qué hacen los docentes cuando se encuentran frente a un alumno con deficiencia intelectual, ya que, aunque se sabe que estos niños pueden desarrollar sus habilidades para alcanzar su máxima capacidad, necesitan mucho apoyo. Se da, entonces, una situación compleja y se debe conocer si los educadores que los atienden poseen la formación adecuada para ayudarles a ser autónomos en el colegio y aptos para desenvolverse en sociedad.

Se resalta que la deficiencia intelectual en ella misma se observa como un problema del neurodesarrollo de un niño, que trae un conjunto de situaciones difíciles que comienzan en la etapa del ser humano que va pasando de la infancia a la adolescencia. Implica que la ejercitación en las funciones mentales y sociales, que son adaptativas en planos teórico-prácticos, trayendo bajos rendimientos. (Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-DSM, 2015)

A todo esto, cuando un niño tiene una discapacidad intelectual, tendrá problemas para los aprendizajes conceptuales y procedimentales, unido a los cambios actitudinales que se esperan, ya que es más lento de lo que se desea y genera una baja autoestima que influye en todas sus actividades escolares, familiares y sociales. Afecta de tal manera que, lidiar con este tipo de discapacidad, requiere de mucha paciencia, entrega y formación para enseñar y utilizar estrategias innovadoras que más resultan en pro de los aprendizajes de asignaturas como Español.

Lo anterior, lleva a analizar qué están haciendo los docentes regulares y especiales para que un niño con deficiencia intelectual se desenvuelva en un

ambiente que para él parece trágico en algún momento de su vida. El poder adquisitivo de habilidades comunicativas, centradas en la asignatura Español, deben potenciarse, pero a veces resulta poco exitosa, porque depende de las estrategias que se utilizan en el aula escolar y se carece de ellas o las consideradas no son las mejores.

Como es muy conocido, el Español, es la base fundamental para el aprendizaje de otras asignaturas y un alumno con deficiencia intelectual al no desarrollarla a un ritmo acelerado, sino atrasado, agrava el proceso educativo. Especialmente, porque aquí se adquieren herramientas lingüísticas y cognitivas, que requieren de mucho acompañamiento para que logre todos los demás aprendizajes, mediados por la didáctica de un docente regular. Y en muchas escuelas existe uno más que es el especial, quien debe estar dotado de creatividad para elaborar estrategias que refuercen esos aprendizajes.

Lo veraz de esta afirmación está en el hecho de que, los niños que son diagnosticados con deficiencia mental en escuelas de Panamá, son de proporción considerable, sobre todo, entre edades de 5 a 19 años. Serían unos 22 casos por cada mil niños y jóvenes de este grupo. Su rendimiento escolar es bajo y los círculos más cercanos lo asocian con la transición de niñez a la adolescencia. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2012)

Hablar, entonces, de una discapacidad intelectual en un niño se traduce en que su cognición es inferior a la normal. Debido a esta dificultad, muchos padres optan por no enviar sus hijos a la escuela y he ahí índices de más del 85% de infantes que no cursan una primaria, como ocurre en Estados Unidos y otros países. La OMS estima que un 6% al 10% de la población, en general, tiene este padecimiento y sus repercusiones alcanzan hasta el 25% en una comunidad. Por supuesto, que los estados tratan de disminuir sus repercusiones generales, pero a veces no se logra. (Organización Mundial de la Salud, 2018)

Razón por la cual, el tema es parte de muchos análisis actuales en centros especializados, universidades y centros de salud para ofrecer alternativas que refieran un trabajo de aprovechamiento de postulados, que mejoren las deficiencias de tipo intelectual, toda vez que es permanente y con un impacto en el niño y su familia, ya que hace que sea más difícil aprender, comprender y comunicarse con los demás.

Las dificultades en estas habilidades han sido muy estudiadas en el correr del tiempo, pero en los últimos se ha visto mejorada. Entre los primeros avances en Panamá, fueron aquellos que hablaron de una nueva perspectiva para definir la deficiencia mental, en los albores de 2002. Se veía con un enfoque multidimensional, en el cual la discapacidad, cualquiera que fuera en un individuo, se debía tomar como parte del entorno personal y ambiental; esta última incluía cinco dimensiones. Igualmente, se habló de la gran urgencia que tenía de apoyarla de forma personalizada. (Fernández, 2013),

Al revisar estos aspectos, se trataba de un modelo teórico con dimensiones variadas y múltiples que intentaba describir al alumno, tomando en cuenta cinco dimensiones que integraban los elementos personales, así, como el mundo que lo rodeaba. Así se proponía identificar fortalezas y capacidades en un conjunto de áreas que abarcaban el entorno que ayuda a mejorar sus habilidades por pocas que sean; o mejor dicho a desarrollar las habilidades y destrezas para una vida más autónoma.

El problema es claro y ha sido parte de muchas investigaciones. Entre ellas, está la de María de los Ángeles Peredo (2016), titulada “Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones”, realizada en Ecuador. Presentó que este trastorno incide, grandemente, en el aprendizaje de los alumnos de primaria, su valoración y dictamen no siempre son precisos para conocer su alcance, ya que pueden darse innumerables diagnósticos.

Según esta autora, con la Educación Especial, se puede obtener apoyos, practicar estrategias con un cúmulo de recursos para promover el desarrollo y motivación del alumno, que permitirá su bienestar en las interrelaciones que hacen necesarias habilidades mentales. Es aquí, donde el contexto influye sobremanera y se requiere de un modelo educativo que ayude a estudiantes como docentes en el logro de objetivos en las diferentes asignaturas de los planes de estudio.

Otro estudio de Cecilia De León (2018), “Funcionamiento familiar con miembros diagnosticados con discapacidad familiar” en Panamá, plasmó que, aunque haya instituciones que apoyan a niños con este tipo de deficiencia en el plano de las comunidades, hay reservas todavía; lo que hace que la situación sea más compleja. Concluye que estos alumnos necesitan mucha comprensión, igual que los demás y solo docentes bien capacitados pueden ayudarlos para que eviten sufrimientos; así, como orientar a las familias en el trato y educación de calidad.

El estudio de Selena De León (2019) basado en un “Programa de comprensión lectora para estudiantes con discapacidad intelectual, en la Escuela Santa Marta, San Miguelito, Panamá”, plantea que la problemática tiene estadísticas significativas, pero pocas investigaciones son las que se han realizado en el plano de la discapacidad intelectual y estrategias de promoción, por lo que se hace sumamente importante generar interés en este tema para desarrollarlo ampliamente.

Un informe que resalta el Instituto Panameño de Habilitación Especial (2018): *Estudio sobre la Alfabetización de la población escolar en Panamá*, plasma la necesidad de un docente innovador que realice los ajustes desde su aula de clase y logre el cambio de la mejora educativa, constituyéndose en un investigador y reformulador de su práctica. El impulso institucional “a través del Plan de Trabajo para avanzar es de más de 16,000 estudiantes y sus familias, prioriza los temas

investigativos en el aula, transforma el entorno educativo y los aprendizajes de forma integral, garantizando el Derecho a una Educación Inclusiva” (p.5).

A este respecto, para el año 2014 a nivel nacional se presentaron estadísticas, donde había 14,155 casos, de los cuales 8331 eran de discapacidad intelectual. Se conoció que 73.63%, o sea 10,423 alumnos, estaban distribuidos en escuelas de inclusión y un 26.37% (3,732) en sedes del IPHE. (Instituto Panameño de Habilitación Especial, 2015)

En sí, la implementación de aulas inclusivas permitió la atención a la diversidad de niños que debe ser dada por el docente regular, donde el docente especial debe hacer sus aportes con programas de apoyo a los problemas que pueden presentarse y que definitivamente impedirá desarrollarse cognitiva, emocional o socialmente al ritmo de otros. Mas, falta mucho en cuanto a estrategias de reforzamiento, donde un maestro enseña y un alumno aprende con el apoyo de sus padres y otros agentes.

Estas situaciones, como es la no igualdad de los niños hacen que adquiera relevancia la educación especial, ya que, precisamente, se transforma en una escuela de integración que fue una opción de innovación ante una tradicional excluyente. Sus aulas regulares abrieron, paulatinamente, para los alumnos sin distinción; así, los que tenían NEE, que antes eran expulsados por condiciones diversas, lograron entrar por la Inclusión.

Poco a poco, se fue dando la equiparación de oportunidades, reducción de barreras en el aprendizaje, atención a la heterogeneidad y satisfacción de necesidades de todos los alumnos. Fue todo un reto difícil de lograr, porque la escuela inclusiva no surgió de la nada, sino que tuvo un largo camino. Sin embargo, para lograrla se requirió la construcción de una sociedad igual de incluyente con sus particularidades. Una sociedad democrática que diera cabida

a todos, con los mismos derechos y obligaciones sin privilegios. (Juárez, Comboni, y Garnique, 2010)

La referencia es sobre la atención a la diversidad que se logra, cuando se promueve en la educación y en cada etapa de aprendizaje de un alumno, un desarrollo permanente y al mismo tiempo la propia aceptación de sus diferencias individuales, ante la colectividad, para promover una sociedad más empática con aquellos que no cumplen con criterios predeterminados como “normales”. Aquí, el docente debe enfocar su enseñanza, claramente; el estudiante y sus necesidades son el centro para que logre adaptarse y sentirse cómodo con el aprendizaje.

Sobre ello, se sabe que la Asamblea General en Panamá, para 1982, presentó una resolución histórica que expuso un programa que tenía acciones mundiales en defensa de los impedidos o personas con discapacidad. Sus propósitos eran claros y estaban propuestos a un mundo globalizado, que cumplía la previsión y la rehabilitación (eran objetivos tradicionales inmersos en un modelo de asistencia). Además, la igualdad de oportunidades, que demostraba el cambio lento, pero ineludible hacia los derechos de estas personas. (Campo, 2016)

Fue un programa que definió la igualdad en la llamada equiparación de oportunidades, significando un proceso en el sistema general (medio físico, servicios sociales, oportunidades de educación, vida cultural y social, inclusive instalaciones de deportes y recreación, otros). Lo que ubica a la discapacidad intelectual, desde la perspectiva de derechos bajo la mira del compromiso que una sociedad debe desarrollar, con el fin de lograr un mundo accesible para todos.

Estas dificultades académicas, emocionales o sociales, que pueden presentarse en un niño con deficiencia intelectual en el aula de clases, requerirán de una atención docente rigurosa para su desenvolvimiento, se pueda valer solo y hacer avances mayores para que se inserte en las escuelas premedia, media y más

tarde a otros planos, como el superior o vocacional, todo lo que hace posible que puedan desempeñarse como ciudadanos.

Igualmente, la cobertura que se da a nivel provincial, reconoce que la ejercitación, laboratorios, talleres, metodologías y muchas experiencias de las aulas en los centros educativos públicos, necesitan de educadores con vocación y bien capacitados. Sobre todo, en los últimos modos estratégicos con el fin de prevenir la deserción escolar o retiros de estudiantes por alguna discapacidad o deficiencia en el ámbito escolar. Principalmente, a aquellos que por la deficiencia intelectual se les hace más difícil adquirir los aprendizajes especificados en los planes nacionales.

Debido a la gran demanda, para el 1 de septiembre de 2005, por medio del Acuerdo Académico N° 027-2005, se creó la carrera de Licenciatura en Educación Especial con el objetivo de formar profesionales en dicha rama. Debían ser capaces de asumir los avances científicos, humanísticos e investigativos, que permiten desarrollar evaluaciones y programaciones a nivel personal y colectivo en un proceso educativo integrador. (UDELAS, 2021)

Con tal de más oportunidades de estudio, cada día, es mayor la cantidad de licenciados en el área, que es beneficioso por la necesidad del sistema educativo a nivel nacional. Por esta razón, y con la finalidad de cumplir con el cuidado a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, en la Atención Integral a la Primera Infancia, el IPHE en Veraguas, continúa con su accionar en beneficio de la comunidad educativa. Su tarea es ardua y muy necesaria en diversas partes del país. (Instituto Panameño de Habilitación Especial (2021)

Los últimos estudios, que se han realizado a la población, específicamente en áreas rurales sin descartar las urbanas, reconoce el incremento de una atención a las dificultades en muchos niños con capacidades limitadas, sin importar el nivel

económico o la distancia del centro educativo. Los progenitores o acudientes se motivan para que sus hijos tengan cuidados requeridos y participen del proceso de formación dentro de aulas regulares, pero considerando siempre su ritmo de aprendizaje y herramientas que puedan ser utilizadas en su beneficio.

Debido a ello, el papel de los padres en la educación de estos alumnos con deficiencia intelectual es igual que en cualquier otro estudiante. Es trascendental y su participación urge con más impulso, solo con el ideal de que sus hijos saldrán adelante y deben promover la Educación Especial o Inclusión. Si los progenitores no luchan se generará una situación que crea más pobreza, riesgos u otra situación social peor.

Por eso, la Inclusión, en el sistema educativo de los niños y jóvenes, hace posible la socialización, permitiendo un cúmulo de recursos que brinda conocimientos, destrezas y habilidades para sus propios progresos, olvidándose que, con cada uno de los avances, pueden aparecer temas de vulnerabilidad socioeducativa, que refiere características socioeconómicas y culturales del contexto que envuelve a los alumnos. Su influencia en el acceso y permanencia en el sistema educativo es lo que llama a la escolarización para fomento de un futuro laboral y social adecuado. (Quiñones, 2010)

Lo anterior, refiere el docente especial como un profesional con un papel preponderante en la vida individual y social de los estudiantes de la provincia de Veraguas y sus distintas comunidades, como es La Mesa, escuela José Muñoz, ya que, el niño, desde los primeros años escolares, promueve ayudas de todo tipo, dadas las influencias que ejerce en la mejora de la calidad de sus aprendizajes, por tanto, un mejor desarrollo dentro de la vida en sociedad. Solo con ella es capaz de obtener ejercitación en habilidades y áreas curriculares necesarias.

El buscar alternativas de solución a los alumnos con discapacidad intelectual, sin duda alguna, requiere que los docentes regulares y especiales, mejoren sus estrategias metodológicas para que la Educación Especial haga sus aportes, brindando servicios pedagógicos a estudiantes con capacidades diferentes, cuya capacidad mental se encuentra limitada. Solo reconociendo que, un docente bien formado, es lo único que puede ayudar a unos resultados más positivos, es un hecho importante.

Algo más allá, también, que requiere el estudio de las situaciones que rodean a un niño con discapacidad intelectual, tiene relación directa con el apoyo que recibe de los padres de familia, quienes en muchas ocasiones dicen no estar preparados para ayudar, por lo que, los resultados de la investigación beneficiarán indirectamente a esta población. El trabajo de esta parte del acompañamiento al niño especial es de por sí compleja, ya que las relaciones con el docente tienen que ser más de cerca y estratégicas, porque les corresponde reconstruir no solo prácticas educativas, sino el apoyo emocional.

El asunto de acompañamiento del padre de familia a un docente del niño con deficiencia mental, agrava más la problemática planteada, porque siendo parte de la trilogía educativa cree que el trabajo solo es del docente, pues dicen no conocer cómo hacerlo. Muchos padres son campesinos y analfabetas, que exponen no saber leer o escribir, creyendo que se trata solo de este planteamiento. En ocasiones, entran en diatribas con el maestro y no existe comunicación eficaz para que ambos apoyen el proceso educativo.

Otras veces, más que situaciones personales con el educador, son de formación igual a la que se ha estado plasmando. Tiene que ver con la competencia parental para realizar apoyo estratégico por desconocimiento. Además, frecuentemente, se observa que la sobreprotección a los alumnos con discapacidad intelectual es tremenda, haciéndolo dependiente, poco participativo y autonomía inexistente.

De este modo, a diario se escuchan conflictos con la familia del alumno, en vez de convertirse en soluciones con la parte del hogar, ya que hay que distinguir las oportunidades de desarrollo en cada proceso de cambio. Así, establecer límites que permitan el pleno desarrollo del niño se hace muy traumático para el docente que tiene la mejor intención de ayudar y orientar a los progenitores.

El mantener una relación positiva con el apoyo parental de un niño es un trabajo arduo del docente regular y especial que hay que lograr con estrategias innovadoras. Esta es de gran valor, porque la intervención de los padres en el acompañamiento de los niños con discapacidad, constituye una gran riqueza para su desarrollo. Sin embargo, para que se dé y sea de calidad es necesaria la formación de acciones educativas de entrenamiento, sensibilización y aprendizaje que sirva de espacios para aclarar las actitudes y prácticas, que contribuyan al hecho de avance y no de atraso.

Actualmente, no puede negarse que muchos padres no tienen ese interés, sino que creen que solo corresponde al docente, dejando todo en sus manos y haciendo su didáctica ineficiente, culpándolo, muchas veces, de los resultados poco efectivos. Y otro aspecto que agrava el planteamiento es que la escuela José Muñoz de La Mesa es parte de aquellas áreas geográficas y económicamente consideradas con población empobrecida, donde el sustento se origina de la agricultura y, pese a muchos esfuerzos de los gobiernos nacionales, todavía existen brechas de desarrollo que se acrecientan en aquellos niños con discapacidad mental.

La educación inclusiva es bastante difícil por ese hecho y los alumnos, que necesitan estímulos físicos o psicoemocionales de sus cuidadores y personas que acompañan en su desarrollo, es muy poco. Esas brechas son aún mayores cuando el entorno familiar se encuentra en condiciones de inseguridad, porque el

desarrollo del niño depende, también, de las infraestructuras del hogar donde viven, disponibilidad de agua potable, electricidad y otros servicios básicos tan esenciales en la cotidianidad.

De estos rasgos, puede aparecer la exclusión de la atención escolar de la infancia en áreas como La Mesa, porque las barreras existentes, pese a que el Estado obliga a dar atención, la exigencia a los padres para que envíen sus hijos a la escuela se deja en sus manos. La decisión de incorporar un alumno con deficiencia al nivel preescolar o primario, y ser parte de ese cúmulo de estrategias educativas es una opción poco apreciada por las familias en condiciones de riesgos.

En consecuencia, se da un trabajo del docente especial más allá de los muros escolares, haciendo su labor más difícil de llevar, encontrándose con barreras más grandes que las físicas y es tratar con mentalidades equivocadas y condiciones de riesgos. La educación de estos niños se torna una problemática mayor, requiriendo un gran esfuerzo metodológico, orientador y creativo que, sin lugar a dudas, puede ser mejorado con uno de los entes más influyentes, el docente, pero uno dispuesto y formado en estrategias acorde con los avances de la sociedad que se torna más exigente.

Para ello, habrá primero que investigar la metodología utilizada por el maestro regular y especial con niños que son deficientes intelectualmente para reconocer el trabajo que está haciendo con miras a mejorar la situación planteada; de lo contrario, recomendar estrategias de reforzamiento de los aprendizajes en el área de Español, estudio que todavía no se ha realizado en el área local seleccionada. Por tanto, conociendo los hallazgos, se podrá recomendar estrategias que, como estudiantes de UDELAS, aporte sus conocimientos teórico-prácticos con una mirada futurista e innovadora.

1.1.1. El problema de investigación

¿Qué estrategias de reforzamiento de la asignatura Español utiliza el docente especial para la atención de estudiantes con deficiencia intelectual en la Escuela José Muñoz de La Mesa-Veraguas?

1.2. Justificación

El trabajo de investigación presente tiene la finalidad de conocer las estrategias de reforzamiento que utiliza el docente de Educación Especial para la atención de estudiantes con deficiencia intelectual de la Escuela José Muñoz, La Mesa-provincia de Veraguas. Se logrará con ello, despertar más el interés por un tema que está en constante cambio por los adelantos tecno-científicos y sociales que van apareciendo.

Se hace fundamental que, al hablar de la Educación Especial, se revisen los postulados educativos que han considerado oportuno siempre la normativa y valores, que involucran la integración de niños con necesidades educativas especiales, como los que tienen deficiencia intelectual en escuelas de educación pública. Por lo que se ha indicado la inclusión, obligando a que los docentes de grado dispongan su metodología innovadora al enfrentarse a este desafío en que se convierte su pedagogía.

El interés por el tema se centra en cómo mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los niños con deficiencias intelectuales del nivel primario, porque es requisito urgente dotar a los docentes de las estrategias de reforzamiento en Español, toda vez que es pertinente para optimizar su desenvolvimiento profesional y cumplir con propósitos de Educación Especial.

De este modo, se resalta que el estudio mostrará lo importante que resulta ser la Educación Especial, a fin de cumplir con metas que inciden en el mejor desempeño de los alumnos con discapacidad intelectual, ya que favorece la participación activa en aulas escolares; así, como su desempeño fuera de ella, en busca del desarrollo de la persona y en interacción con otros, como seres sociales, pese a las dificultades que puedan presentarse.

También, puede hablarse de lo novedoso que es el trabajo, porque aporta el análisis y la reflexión de diferentes causas que influyen la utilización de limitadas estrategias de reforzamiento para el aprendizaje en Español para el desempeño de los alumnos con deficiencia intelectual, orientando a la incorporación de procesos nuevos que incidan en su parte cognitiva, emocional, que influyas otras áreas.

La utilidad de este trabajo se enfoca al fortalecimiento del aprendizaje de la asignatura de Español, mediante la aplicación de estrategias metodológicas con enfoques constructivistas que promueven el aprendizaje activo, innovador y significativo de alumnos con discapacidad intelectual, cuyo ritmo de aprendizaje es diferente a otros con necesidades educativas especiales o sin ellas.

Es, entonces, que el impacto de esta investigación se observa por medio de la aplicación de estrategias de reforzamientos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con deficiencia intelectual del nivel primario de la escuela José Muñoz, La Mesa, ya que el docente especial fortalecerá las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, logrando una integración efectiva, eficaz y eficiente.

La factibilidad del estudio es clara, porque puede reformular planificaciones educativas en el nivel primario y promoverlas en el sistema educativo panameño. Por ende, a nivel local en la escuela José Muñoz, exponiendo que la aplicación

adecuada de estrategias que ayuden a reforzar aprendizajes necesita formación y comprensión de los educadores en la cimentación de conocimientos que se obtienen de la convivencia con sus iguales en el aula.

No cabe duda, que el ofrecer nuevas estrategias de reforzamiento de la asignatura de Español, acorde con las exigencias de este grupo de alumnos del estudio, se beneficiará a los docentes regulares, porque podrán mejorar su labor con satisfacción al obtener nuevas formas de hacer un trabajo tan digno como es enseñar para que otros aprendan.

Traerá beneficios a los niños con deficiencias intelectuales, porque al estar integrados al grupo sin esta deficiencia, desarrollan habilidades para socializar, logrando construir una dinámica de experiencias que se transforman en nuevos conocimientos. De la misma forma, es excelente para los progenitores y familias, que al constatar el progreso de sus miembros más pequeños y el conglomerado al cual pertenece al cumplir con preceptos, valores propuestos por el regente mayor, el Estado.

La importancia está basada en la atención de niños con deficiencia intelectual en las escuelas públicas, que cada día ha tomado más importancia, pero no llega todavía a niveles de logros que se esperan. Muchos de ellos antes no asistían, porque sus padres consideraban que eran lentos, pasaban trabajo, frustraciones, burlas, o lo que es peor, serían una vergüenza. Pero, hoy día, son los mismos progenitores quienes desean el apoyo para el hijo con deficiencia.

Poco era lo que se avanzaba, pero desde el año 2001, cuando la Organización de las Naciones Unidas, en una Convención Internacional abogó por el trato a estos niños, se promovió la protección de sus derechos, que fue abriendo campo a la llamada Inclusión. Esta dio un panorama de mil voces que crearon un lugar para reconocer la necesidad de la Educación Especial en todos los tiempos y lugares

para una atención oportuna y con equidad. (Organización Mundial de las Naciones Unidas, 2015)

Así, se dio inicio a una serie de promoción de los derechos de los niños con ritmos de aprendizajes distintos, que incluyó a aquellos afectados por deficiencia intelectual, mejorando la gama de estrategias, contenidos, métodos, recursos y más, para reforzar las actividades de aprendizajes en la didáctica de maestros regulares. Trabajo este que se fue incluyendo en la planificación curricular y responsabilizando a nuevos docentes formados en el área de Educación Especial.

Hay que enfatizar la preocupación formativa de varios organismos internacionales y nacionales, que poco a poco refirieron la promoción de los Derechos Humanos, exponiendo el Interés Superior del Niño, que priva para la educación de calidad, sin discriminación alguna y para todos los que estuviesen en edad escolar. Se establece con ello la prioridad de la Educación Básica para los estudiantes de cualquier área geográfica.

Su bienestar debía asegurarse con la gratuidad y obligatoriedad del nivel primario o básico que, un Estado, tenía en el plano, respetando siempre la dignidad y particularidades. Se abrió un mundo de oportunidades con la Educación Especial que, cada vez, debía ir formando niños de acuerdo a sus capacidades y a través de prácticas pedagógicas copadas de estrategias de reforzamiento en diversas asignaturas.

Según los principios de esta norma, fijada en Los Derechos del Niño, se fue ampliando el campo de la escuela inclusiva para aquellos infantes considerados impedidos mentalmente, pero que ahora son parte de un sistema. Sus cuidados debían ser dentro de la escuela, en la cual el desarrollo mental y social estuviese mediado por un docente, para que las necesidades existentes fueran satisfechas

con cuidados especiales y promover sus potencialidades. Con ello, había que integrar a los padres para que se implicaran en el proceso educativo de sus hijos.

Igual, como plasma la Constitución Política de Panamá, se observa en el Artículo 91 que todas las personas tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de ella, velar por eso significa que el Estado es el ente organizador para dirigir la educación pública, por tanto, garantizará a los padres su participación activa; así como a los docentes en su rol tan singular. (Ministerio Público, 2016)

De allí, que todas las personas tienen derecho a la educación, sin distinción de raza, credo, pensamiento u otro. Se reforzó con los diferentes códigos: civil, familia, penal, otros, a fin de reconocer que los niños de todos los niveles educativos tienen los mismos derechos en todo el territorio nacional, con la consecuente responsabilidad de acompañamiento de sus progenitores y la función del Estado en dirigir la oferta educativa, donde el docente es pagado por los ingresos de ese ente.

Si bien es cierto que, el Estado panameño es quien organiza, dirige la educación nacional y garantiza a los padres de familia su participación en el proceso educativo de sus hijos, es más cierto que son los docentes, directivos y administradores de las escuelas, quienes tienen una mayor responsabilidad en este aspecto; por ello deben estar altamente capacitados. He aquí, las diferentes carreras en las universidades y de donde salen educadores especiales con el conocimiento y práctica de estrategias que ayudan a los niños con deficiencia intelectual.

Es entonces, que, al revisar a fondo la Constitución Panameña y la Ley 47 Orgánica de Educación de 1946, con sus modificaciones, se identifican los sustentos básicos de los cuidados y atención que deben brindarse a los alumnos con deficiencias, en consonancia con igualdad e inclusión. De este modo, la

Asamblea Nacional, (2020) establece que es esencial transformar el sistema de educación y asegurar una educación inclusiva, con equidad y de calidad. Una donde prevalezca el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes sobre todo lo demás para una autonomía valiosa.

Por consiguiente, es claro si se cumple con estándares de calidad educativa, puede lograrse un gran desarrollo en las diversas comunidades urbanas y rurales, con oportunidades para todos sin discriminación por sexo, deficiencias, etnia, religión u otro, servicios públicos de calidad y altos niveles. También, es importante cuando dice que la excepcionalidad del escolar, en todas sus expresiones, se atenderá con Educación Especial, cuya base es la ciencia y orientación educativa, implicando el reconocimiento de la pedagogía al servicio de la sociedad.

Al estar, la educación al servicio comunitario, es propio reafirmar que los nuevos modelos curriculares por competencias, plantean responsabilidades en la aplicación de estrategias, técnicas y métodos evaluativos, con los cuales el maestro tiene un gran protagonismo con sus estrategias para reforzar los aprendizajes de los niños. De allí, que el currículo debe permitir una respuesta cónsona que asegure los ajustes requeridos para la atención a la diversidad, específicamente las necesidades educativas especiales de los alumnos en los centros oficiales. (Banco Mundial, 2018)

De todo, se explica que la discapacidad intelectual en niños del nivel primario es una preocupación constante y permanente, ya que el profesional de Educación Especial puede hacer sus aportes en espacios de enseñanza y aprendizaje de los niños que la padecen, pero debe poseer cualidades únicas, principalmente que ame su profesión y comprenda todo lo que acontece con ello.

Surge, entonces, el interés de este trabajo en la escuela José Muñoz de La Mesa, donde no se han realizado estudios de esta naturaleza y existe una población con deficiencia intelectual que necesita estrategias de reforzamiento para mejorar los aprendizajes en Español, dada que es una asignatura esencial para la comunicación y los aprendizajes de las demás.

La trascendencia que se le da a este panorama educativo en poblaciones afectadas, tiene su sustento desde el momento que se forma la República de Panamá. plasmada en la Constitución de la República, Artículo 106, que habla sobre la diversidad, por lo que debe darse atención especial, con base en el desarrollo científico y guía que les oriente en la educación. (Procuraduría General de la Nación, 2016),

Ello motiva el hecho que, las evaluaciones que se han realizado en los últimos años, acerca de los aprendizajes de alumnos, muestran una calidad que deja mucho que desear, porque según no alcanzan los parámetros esperados y medidos con normas internacionales, que muchas veces, solo tienen relación con lo objetivo sin considerar lo subjetivo. Pero, dan una idea muy general de la situación en este país de la educación panameña.

Trae a la mente el hecho que, si la educación de niños sin deficiencia intelectual está llena de situaciones, cuánto más la de quienes la padecen. Es aquí, que la Educación Especial tiene un papel fundamental, un reto en la aplicación de estrategias innovadoras que generan incertidumbre, pero buscan nuevas formas de acompañamiento docente para mejorar su labor y afianzar la tarea formativa que se ofrece en los centros escolares básicos. (UNICEF, 2019)

Con este trabajo, también, se podrán ampliar los conocimientos del tema, permitiendo comprender aspectos de la deficiencia intelectual, como causas, teorías, aspectos legales, tratamientos, otros. Así, como ofrecer estrategias que

ayuden al docente regular a obtener una conducta adaptativa del niño, para que su discapacidad intelectual no sea un impedimento en la adquisición de una autonomía real, que favorezca su desarrollo. Asimismo, al docente de Educación Especial al utilizar otras técnicas, métodos y procedimientos que apoyen el trabajo del alumno, dentro y fuera de la escuela.

Con todo, el centro educativo básico general, José Muñoz M. de La Mesa, se presta para la investigación, ya que se encuentra céntrica y ha habido ya conversaciones con la directora y los maestros para solicitar su apoyo. Es factible porque hay recursos, materiales y disposición para realizarla, puesto que, al conocer los casos de deficiencia intelectual, deben darse adecuaciones u otras propuestas a los educadores regulares y especiales para compartir las experiencias por el beneficio de los estudiantes.

Los aportes de este estudio se verán reflejados mayormente, en los niños con discapacidad intelectual que participan como sujetos centros; igual que en los educadores regulares y de Educación Especial de la escuela José Muñoz. Las informaciones que se recojan darán juicios de gran valor con los que se probará la relevancia de estrategias de enseñanza y aprendizaje en su utilidad como recursos eficaces para mejorar los resultados de la Educación Especial.

También, otros beneficiarios serán los padres de familia porque las actividades que puedan recomendarse tienen por objeto favorecer la adquisición de estrategias, sean emocionales, educativas o personales, que les permitan cumplir con sus responsabilidades parentales y socioeducativas. Lo que contribuirá significativamente al desarrollo de la dinámica escuela-familia en la formación total del niño, que sirva a un modelo óptimo con herramientas que permitan enfrentar situaciones de la deficiencia intelectual, que puedan presentarse en el contexto de la escuela José Muñoz.

La escuela en mención, con las características particulares, es uno de los centros educativos de áreas rurales que presentan situaciones difíciles a las que hay que tratar en materia curricular como parte de la educación pública, ya que existirán brechas de la calidad diferenciada a la de zonas más cercanas a la urbe. La pobreza a la que se ven expuestos los alumnos prevé que hay mucho por hacer para incentivar de forma sostenida la asistencia a clases. Su vulnerabilidad refuerza la necesidad de propuestas que exige la atención a la niñez en unión del conglomerado social.

En general, los datos recogidos, sirven como base de información para otros discentes, futuros profesionales del área de Educación Especial y elaborar propuestas que eliminen, si no disminuyan, la problemática. Se pretende que la Universidad de Las Américas sea el precedente para otras investigaciones que logren el mejoramiento de las estrategias de reforzamiento en la asignatura de Español para niños con deficiencia intelectual. De igual manera, lograr un trabajo mancomunado de los profesionales, las autoridades y los padres de familia en bien de la educación nacional.

1.3. Hipótesis

- H_1 : Las estrategias de reforzamiento del docente especial ayudan a mejorar las actividades de aprendizaje en la asignatura de Español a los estudiantes con deficiencia intelectual de la Escuela José Muñoz-La Mesa, Veraguas.
- H_0 : Las estrategias de reforzamiento del docente especial no ayudan a mejorar las actividades de aprendizaje en la asignatura de Español a los estudiantes con deficiencia intelectual de la Escuela José Muñoz-La Mesa, Veraguas.

1.4. Objetivos

La investigación tiene un objetivo general y tres específicos que se pretenden cumplir:

1.4.1. Objetivo general

- Valorar las estrategias de reforzamiento en la asignatura de Español que utiliza el docente de Educación Especial para niños con deficiencia intelectual de la Escuela José Muñoz M., La Mesa de Veraguas.

1.4.1. Objetivos específicos

- Distinguir áreas de la asignatura de Español en las que tienen dificultad los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela José Muñoz M., La Mesa de Veraguas.
- Identificar los tipos de estrategias de reforzamiento en la asignatura de Español que el docente de Educación Especial utiliza para atender niños con deficiencia intelectual del centro educativo José Muñoz de La Mesa-Veraguas
- Explicar los factores que influyen en el ambiente escolar, que se presentan en el proceso de reforzamiento de Español en niños con deficiencia intelectual de la escuela seleccionada.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La discapacidad intelectual o mental

Los niños son la prioridad de las familias y su educación es una de las preocupaciones más grandes que tiene una madre o un padre. A medida que va creciendo, el hogar, es la primera ayuda que recibe de su entorno para hacerse o no autónomo, sin tomar en cuenta si es o no un niño con alguna necesidad educativa especial. Llegado el momento de ser más independiente, necesita otras influencias del medio, por lo que se entrega a la escuela, donde se inician los estadios diversos con los cuales va comprendiendo quién es y el rol que desempeña en el mundo circundante.

El infante al entrar a la educación formal va demostrando cuál es su alcance en lo que un docente enseña de las diversas áreas de un currículum. Muchas veces, si no tiene un diagnóstico temprano de un especialista, sea de sus fortalezas o deficiencias, es en el nivel preescolar donde se descubre si existe o no la necesidad de ofrecer Educación Especial, en caso de trastornos o dificultades del aprendizaje. Situación que no es fácil en la medida que inician procesos diversos para ayudarlo si tiene una deficiencia, un trastorno o dificultad.

Así, cuando un niño entra al nivel primario y hay que considerar este tipo de deficiencias, se torna más compleja su formación al observar si padecen de alguna discapacidad o deficiencia cognitiva, siendo esta tan fundamental para lo que va a ser sus aprendizajes de toda la vida. Al presentarse, puede tener múltiples formas en un salón de clases, por lo que hay que abordar sus aspectos, como causas, tipos y, sobre todo, cómo aportar desde la didáctica.

En consecuencia, la escuela, es la primera fase para que los niños se conviertan en jóvenes, luego adultos, independientes con grandes posibilidades, en busca

de oportunidades para que desarrollen sus potencialidades y formar parte de la sociedad. He aquí, una escuela flexible, consciente y preparada para cubrir sus necesidades educativas. Dentro de ello, un docente dispuesto, comprensible y dotado de competencias para atenderlo y utilizar estrategias que lo ayuden a hacer avances significativos en las diversas asignaturas del currículum, como es Español, base del estudio en general por el asunto de lecto-escritura.

2.1.1 Definición

La discapacidad cognitiva es una serie de deficiencias nombradas como serias limitantes que se presentan en alumnos que participan de la enseñanza y el aprendizaje que se ofrece. UNIR (2020) se refiere a ella como: “**un retraso en sus capacidades intelectuales** y en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea. Estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño.” (p.2).

Lo más preocupante de una situación de este tipo es que las capacidades mentales se ven afectadas e inciden en la obtención de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, tal como es: atención, memoria, facultades perceptivas y otras, que tienen una gran influencia en tareas de razonamientos y resolución de problemas por sencillos que parezcan. Además, se ve reflejado en el desarrollo de las interacciones con otros, por tanto, la comunicación es limitada; esa autonomía que se busca en el niño de acuerdo a su edad se ve muy desmejorada.

Algo más delicado está en el hecho de que se da una mayor dificultad cuando se es límite, ya que cuanto más se aleje de lo normal más grave será la discapacidad y más fácil se puede detectar por parte de profesionales especializados y evitar interpretaciones inadecuadas para decidir si hay que ampliar con escalas u otros test específicos para determinar su gravedad. Esta persona experta no solo es

importante sino necesaria, si se desean obtener logros. Sobre ello, la estudiosa Mas (2021), explica que la discapacidad cognitiva causa retrasos escolares y escribe:

Cualquier interferencia en el neurodesarrollo puede causar un retraso, un rendimiento inferior al de los otros niños de su edad. Si la causa que lo produce es corregible y tratable, con la actuación adecuada puede mejorarse el rendimiento intelectual. Cuando no sea así, la discapacidad será definitiva y las dificultades intelectuales y de adaptación social estarán presentes toda la vida. Por eso es imprescindible la detección precoz del retraso en el neurodesarrollo. Ante cualquier sospecha conviene consultar a una neuropediatría, la especialista en neurodesarrollo, que estudiará la causa del retraso y si tiene tratamiento, lo iniciará cuanto antes. También detectará si hay asociados otros problemas del neurodesarrollo, que en las personas con discapacidad son hasta 4 veces más frecuentes que en la población general. (p.1)

De acuerdo, a lo expresado y considerando lo que es la discapacidad cognitiva, es importante actuar de inmediato para detectarla, porque de lo contrario puede traer consecuencias dramáticas y permanentes que no podrán ser corregidas en un período tardío. El docente deberá estar claro en su conceptualización y valores que debe poseer para ayudar al niño que la padece, ya que se puede confundir con algún otro tipo de trastorno que tenga el infante. Además, debe conocer si hay otros aspectos asociados que traerán más problemas a los ya observados.

Muchas veces, por ejemplo, cuando hay retraso en que el infante hable, podría llevar a pensar en que hay discapacidad intelectual, pero no es así, sino que puede ser algo del desarrollo poco asociado. Razón por que hay que desarrollar evaluaciones fundamentales de tipo psicopedagógica profunda para estar bien definidos y lograr hacer los aportes respectivos para que esta formación se transforme en esperanza, autonomía para que las personas que se encuentran afectadas logren alcanzar una vida independiente.

Para López (2017), analista del tema, la discapacidad es parte de otra clase mayor de problemas en el desarrollo de una persona que no tiene un funcionamiento

normal en actividades cotidianas de la vida. Opina que: “La discapacidad intelectual se incluye dentro de la categoría más general de trastornos del neurodesarrollo, un grupo de condiciones que se inician precozmente en el desarrollo, a menudo antes del inicio de la escolaridad, y que se caracterizan por un déficit que produce dificultades de funcionamiento personal-social académico u ocupacional” (p.1).

Con esta explicación, se determina que la discapacidad cognitiva puede afectar toda la formación del niño hasta adulto, pero que puede ser corregida o disminuir sus consecuencias si se detecta en los primeros años, ya que es fundamental descubrirla para saber cómo se actuará en el desarrollo futuro de la persona que la padece. Su identificación temprana permite una oportuna adecuación de la enseñanza y utilizar estrategias correctas en el aprendizaje y las intervenciones docentes tendrán mayor efectividad.

2.1.2 Evolución histórica

Los niños con discapacidad cognitiva, antiguamente, sufrieron toda clase de situaciones, vejámenes y discriminación. En un inicio, se les decía hasta que eran castigos de un Dios por algo muy malo que habían hecho sus padres; se les tildó también de endemoniados y, luego, pasaron a ser enfermos mentales. No existía oportunidades para ellos en escuelas ni instituciones especializadas; mas, los padres eran los primeros en sentirse decepcionados al traer un niño al mundo que la padeciera.

Estos infantes no recibían educación y se les consideraba un problema en el hogar. Ni siquiera un concepto que les ayudara a no ser vistos como problemas fue admitido, pues fueron sentidos como asuntos de castigos o basados en creencias sobrenaturales. No tenían derecho siquiera a pensar en crecer fuera del

hogar, en escuela u otras instituciones que les ayudara. Eso no existía: oportunidades menos y ayuda ninguna.

La Fundación Adecco (2021), se refiere ampliamente a esta evolución histórica y expresa:

Remontándonos muy atrás en el tiempo, en las culturas antiguas se asociaba a intervenciones de poderes sobrehumanos o castigos divinos, siendo una condición que generaba rechazo y aislamiento. Por fortuna, esta concepción fue cambiando paulatinamente. En el siglo XV la discapacidad se seculariza y aparecen las primeras instituciones denominadas *manicomiales*, como su propio nombre indica, desde un punto de vista discriminatorio, segregador y estigmatizante.

Ya en los albores del siglo XX se comienza a percibir la discapacidad desde un enfoque asistencial, el Estado se implica y se crean los primeros centros de educación especial, pero desde una perspectiva excesivamente paternalista, que refuerza la dependencia y las actitudes de discriminación social y laboral. Esta mayor tendencia a la protección se ve reforzada tras la II Guerra Mundial, con la aparición de numerosas discapacidades sobrevenidas: por primera vez, algunas personas con discapacidad son consideradas héroes. (p.2)

En este aspecto, se recalca el hecho de que su desarrollo ha sido mediado por el Estado, quien todavía en la modernidad es regente de instituciones especializadas y formadoras de nuevos modelos educativos que no discriminan, sino más bien son las encargadas de aportar a la autonomía de un niño con discapacidad cognitiva. Los estudios han avanzado y ahora se conocen causas, tipos y otros aspectos que ayudan a las personas a encontrar su independencia y compartir con otros miembros de la sociedad.

Se sabe que, luego de la segunda mitad del siglo XX se forman asociaciones que promovieron la educación de las personas con esta discapacidad. Sus familias van uniéndose, poco a poco, para defender sus derechos. Van incluyéndose en agendas políticas, tanto que el recorrido que se inicia es bastante amplio. Pero, pese a ciertos avances, es el segundo milenio del año 2000, que puede advertirse el comienzo de abandonar lo meramente asistencial y se encamina a un enfoque

en que, las personas con discapacidad cuentan con competencias a potenciarse, si se les brinda recursos adecuados.

Un modelo que muchos países tomaron de ejemplo fue el que dio Estados Unidos de América, cuando creó en el 2011 una Ley que defendía a estas personas. Así, el Artículo 1 contenía disposiciones nuevas de orden público, con interés social y para todos. La Cámara de Diputados, estableció que se debía dar más promoción, protección y seguridad para concretar la práctica de libertades fundamentales y derechos humanos de estas personas, “asegurando su plena inclusión a la sociedad dentro de un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades. (Cámara de Diputados del H. de Congreso La Unión, 2011)

Si bien es cierto, esto representó avances, para desarrollar actividades que posibilitaran la atención o integración de las personas con discapacidad cognitiva en una educación fuera del hogar, también los es que fueron supeditándose a leyes generales. De allí, en el plano educativo se tuvieron precedentes médicos más específicos; para saber lo que hoy existe han debido pasar varios siglos. Aparecieron diversas literaturas médicas más definitorias y, posiblemente al final del siglo XVIII, siglo XIX y, en mayor proporción a mediados del XX.

Sobre ello, el estudioso Aguado (2014) explicó:

Así, en muchos casos, los avances médicos, por ejemplo, tuvieron una repercusión directa en las deficiencias. A la inversa, en no pocas ocasiones los progresos en la *cirugía ortopédica* repercutirán en la *cirugía general*; también la constitución de la *psicología de la rehabilitación* contribuirá al afianzamiento de la *psicología clínica*. Finalmente, demasiadas veces se ha dado el mismo trato a *trastornados* y a *deficientes*; es de sobra conocida la unión y mezcla de *locos* e *idiotas* en cuanto a tratamientos y lugares de internamiento; incluso (...), habrá que esperar prácticamente hasta el siglo XIX para que se diferencie claramente entre *enfermedad mental* y *deficiencia mental*. (p.23)

Para este autor, se puede hablar de períodos adaptados a historias de las diversas discapacidades, como fue el retraso mental. Según, para muchos es más

razonable criterios de análisis en torno a momentos decisivos o revoluciones frente a perspectivas tradicionales, que fueron dando campos nuevos a la discapacidad y presentando acontecimientos que aclararon el panorama del desarrollo moderno.

Las expresiones de diversos investigadores se construyeron en una época y con culturas diferentes. Pese a que, compartían el mismo significado, los conceptos, como “anormales”, “retrasados”, “mongolitos”, “imbéciles” y otros, hacían énfasis en el rechazo o la discriminación. Tal vez, por ignorancia o tratar de dar explicaciones que no eran útiles a la sociedad de ese momento. Pero, todo cambió cuando el médico griego Alemeón de Crotón, descubrió las relaciones existentes entre el cerebro y las ideas que permitían las sensaciones y otros conocimientos, que dieron paso a que otras investigaciones. (Sánchez, 2012)

Así, siguió Hipócrates, quien descubre algunas malformaciones craneales asociadas, dándose en la Antigua Roma casos de infanticidio de niños débiles que eran asesinados a mano de sus progenitores que sentían tal derecho. Tras la caída del Imperio surge la Edad Media que trajo otra doctrina, Teocentrismo, donde hubo estancamiento, conocido como período del oscurantismo por creencias cristianas alejadas de la realidad científica.

Para este tiempo, las personas con discapacidad no tenían posibilidades de ser aceptadas socialmente, contradictorio a la doctrina de la época en que se creía a Dios como el centro de todo y debía haber igualdad. Se producen hechos importantes en oposición a las arbitrariedades y se dieron términos psiquiátricos que fueron la base con el tiempo de nuevos pensamientos. Con la revolución francesa se generan nuevos campos en Medicina, se trata este asunto y se aboga por el que las personas con discapacidad intelectual sean tratadas como pacientes.

Luego, se fundan centros psiquiátricos e instituciones con servicios especiales, pero no representaron avances reales. Para el siglo XIX e inicios del XX hay nuevos horizontes por considerar servicios de rehabilitación, que empiezan a dar importancia al abordaje interdisciplinario para apoyar tratamientos. La Psicología asume un rol distinto y a finales del siglo XX, la discapacidad, fue considerado un rasgo individual y se empieza a modificar la importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas muy significativas.

Los postulados sociales van adquiriendo importancia en torno a la discapacidad, ya que al sentir que la estigmatización era la principal barrera social para quienes padecen discapacidad intelectual, se procura su apoyo, desde el modo de reconocerlos como individuos que tienen derechos en cualquier campo o contexto. Ante la unidad de las personas con discapacidad, en los años 60 y sus protestas contra obstáculos sociales, se inicia una nueva etapa y, poco a poco, se destacó el papel de la familia.

He aquí, el punto clave de la Inclusión: se toma conciencia que la sociedad, aun cuando fuera discriminante, no era exactamente la responsable de ciertos criterios, sino quienes en el seno del hogar iniciaban la exclusión de sus miembros con discapacidad mental, con lenguajes despectivos y cultura negativa. El avance siguió y en el siglo XXI, la inclusión tiene su realce y se empiezan a construir conceptos y valores sobre discapacidad intelectual, que proyectan una nueva y positiva imagen que influye la cultura educacional

Para los años 2000, en Panamá, se prestó mucha atención y se conoció que las personas con discapacidad representaban el 2.9% de la población total, 1.1 puntos porcentuales más que hacía diez años antes, cuando fue 1.8%. Este motivo debió continuar con los programas y proyectos a fin de atender la situación de la discapacidad en el país. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010).

Se consideró que, quien tenía una discapacidad intelectual era un individuo, pese a su condición. Hasta las denominaciones fueron cambiando, ya que se debió decir persona con discapacidad intelectual y no persona discapacitada. Los profesionales que debían atenderlas estimularían y adaptarían actividades de acuerdo con su potencial, ayudando en su autocuidado, juego y escolaridad. La funcionalidad de un especialista, en cualquier campo donde interviniera, era la detección de limitaciones de acuerdo a la edad y expectativas. Se debía dar ayuda necesaria en su vida para que el desenvolvimiento fuera el esperado o aproximado, dentro de una realidad circundante. (De León, 2018)

De esta forma, se modificaron las perspectivas limitadas y antagónicas erróneas de familias, maestros y de toda una sociedad que impedían seguir motivando a personas con discapacidad mental para su crecimiento y desarrollo. Se promovieron carreras que traerían profesionales que fomentaran la autonomía para una vida más independiente. Se abrieron hasta universidades para quienes deseaban especializarse en estas áreas y se dio un gran progreso en conceptos y valores.

2.1.3 Clasificación

Las clasificaciones que se han hecho de la discapacidad intelectual tienen un campo dividido. Fernández y Nieva (2013), considerando el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV) distinguen diferentes tipos, de acuerdo a unos grados que ayudan a entenderla, entre ellos:

- Discapacidad intelectual leve, cuyo cociente es de 70 a 50/55. Dentro de este tipo se encuentra un 85% de las personas. Se da un deterioro mínimo en áreas sensorio-motoras. En cuanto al nivel de educación primaria pueden aprender habilidades académicas, pero se hace necesaria la orientación y asistencia cuando un alumno de esta clasificación se encuentra en situaciones

estresantes. Se considera pedagógicamente educables; en la edad adulta, las personas pueden adquirir habilidades en interacción con los demás en espacios sociales y profesionales.

- Discapacidad intelectual moderada: dentro de un rango de cociente intelectual de 50-55 a 40/35. La población afectada es casi de un 10%; su desarrollo social es muy difícil; pueden progresar en etapas escolares al alcanzar el 2° y 3° de educación primaria; pueden realizar algunos trabajos bajo supervisión; la orientación y apoyo se hacen importante en situaciones de estrés. Si en los primeros años se les ayuda adecuadamente, pueden adquirir habilidades comunicativas y obtener adelantos en cuidados propios.
- Discapacidad intelectual grave: se encuentra en un cociente intelectual de 40/35 a 25, que quiere decir que su desarrollo motor es limitado o deficiente. Por lo general, sus afectaciones están en un 3-4% de la población; el lenguaje puede ser desarrollado para expresar deseos y necesidades, su instrucción puede estar en hábitos de higiene; puede realizar tareas sencillas bajo una fuerte vigilancia. El lenguaje es escaso o nulo en la primera infancia, pero se pueden adaptar a la vida en comunidad, con sus familias u otros.
- Discapacidad intelectual profunda: Las personas en este tipo obtienen un mínimo de actividades sensoriomotriz, porque su cociente intelectual está en 25/20, requieren un entorno muy elaborado donde hay supervisión continua y permanente, para que su trabajo desarrolle un mínimo de aspectos en la estructuración de su autonomía y habilidades para comunicarse que son muy elementales. La mayoría de estas personas llegan a desarrollar alteraciones por enfermedad neurológica que agravan su discapacidad.

Esta clasificación ayuda a tomar en cuenta cada característica definida y comprender las etapas de los niños con discapacidad intelectual para adecuar el currículum, las estrategias y los procesos. Los educadores deberán considerar

factores básicos para posibilitar las oportunidades de los estudiantes y que dispongan de entornos requeridos que puedan realizar un desarrollo más maduro en lo personal y logros de esa autonomía que se desea en todo infante que va a la escuela e interacciona con otros niños.

Por eso, se hace tan importante las relaciones abiertas y cercanas con los demás compañeros de aula, solo así se pueden elaborar círculos de interacciones, que ayudarán a encontrar modelos y referentes de ayuda en la construcción de crecimiento personal, como individuos competentes en una sociedad exigente. Las experiencias deben ser muy válidas y cargadas de posibilidades de desarrollo y equidad con el resto de la clase. Su discapacidad no debe disminuirlo ni apartarlo; debe servir para motivarlo, igual a los que no la padecen.

También, existen otras clasificaciones, como la de criterios de Setern, que refiere un coeficiente resultado de dividir la edad mental entre la cronológica y multiplicar por 100. Se conoce la deficiencia mental límite o Bordeline (muestran un retraso en dificultades de aprendizaje; deficiencia mental ligera (retraso en la percepción); discapacidad media (dificultades en la expresión oral y comprensión de convencionalismos sociales); discapacidad severa (aprenden algún sistema de comunicación, adiestrárselo en el cuidado y pretecnológicas muy simples); y deficiencia profunda, quienes se entrenan con autoayuda. (Chugcho, 2012)

Sin importar cuál sea la clasificación que se utilice para observar la discapacidad intelectual, es importante saber que sus consecuencias para el proceso de enseñanza y aprendizaje son claras. Entre ellas, se observan las que afectan directamente la familia, ya que la organización debe crear posibilidades para el miembro con discapacidad. Por lo general, se conoce que uno de los padres se acerca, mientras que el otro se aleja, ya que alguno se dedica más al que tiene la discapacidad y el otro al resto de la familia.

Igualmente, si existe una familia con otros hijos, en la que hay varios hermanos de la persona con discapacidad, estos suelen sufrir el hecho. Puede darse más fragilidad emotiva, fastidio, amargura u otro sentimiento que afecte las interacciones. Siempre deberán tener un resultado humanizador más que placenteros en las relaciones que se den, dentro o fuera del hogar.

2.1.4 Causas

Entre las causas de la discapacidad intelectual están las prenatales, perinatales y postnatales. De acuerdo con Barrios, Millán y Sarmiento (2014), son:

- Causas prenatales: se presentan durante el embarazo por infecciones o contagios, como enfermedades de sífilis, rubéola, toxoplasmosis; o por exposición a rayos X, desnutrición, alcoholismo o drogadicción en la madre; además, hidrocefalia o microcefalia.
- Causas perinatales: se dan durante el embarazo, se asocian con prematuros, hemorragia del sistema nervioso central, embarazo multifetal, placenta previa, preeclampsia y asfixia perinatal. Los recién nacidos con peso muy bajo tienen una alta probabilidad de discapacidad y dependerá su evolución de los eventos y la calidad de la atención.
- Causas postnatales: son las habidas después del nacimiento, tal como la desnutrición y privación de ambientes de apoyo físico, emocional y cognitivo, que se requiere para el crecimiento, desarrollo y adaptación social del niño. Puede aparecer durante la lactancia y la primera infancia. La encefalitis, que incluye la neuroencefalopatía asociada y la meningitis, como infecciones neumocócicas, infecciones por *Haemophilus influenzae*, intoxicaciones (plomo, mercurio) y los accidentes de lesiones craneoencefálicas graves o asfixia.

2.1.5 Características

La discapacidad intelectual puede aparecer antes del nacimiento, durante el parto o los cinco primeros años de vida, ya sea por temperaturas altas debido a la meningitis y convulsiones, traumatismos. Estos niños en apariencia física no parecen sufrir problemas, pero se manifiesta en el aprendizaje, lenguaje, relaciones, comprensión, y retención, definiendo necesidades educativas especiales que requiere ser satisfechos. Al observar otros aspectos se sabe que existen características diversas, entre ellas:

- Características motrices: el retraso en sus funciones es lo principal, ya que no hay tantas diferencias con las etapas de niños que no tienen discapacidad. Los niveles de alteración de conducta motriz son proporcionales a niveles cognitivos; así, a mayor déficit intelectual, mayor es el trastorno motriz. Entre sus particularidades se observa mala configuración del esquema corporal, desorientación del espacio; dificultades para relajarse y obtener distensión muscular, problemas para el equilibrio de forma estática, inadaptación en conductas en el tiempo (ritmos, tiempo y cadencias); déficit de atención, que lógicamente afecta la concentración de los aprendizajes, pocas habilidades motrices; su ritmo de progreso es lento.
- Características morfofisiológicas: se asocian con sistemas orgánicos, o sea al cardiovascular (hipo actividad), respiratorio (poca eficacia de la respiración), sistema metabólico (obesidad y sobrepeso); neurológico (sincinesias), músculo-esquelético (alteración de postura y tónica), sistema perceptivo (alteración de los órganos perceptivos).
- Características psicológicas y de relación social: tienen relación directa con la organización y autocontrol de grupos. Así, estos alumnos necesitarán más supervisión y atención, dada su dependencia; falta de iniciativa y

autocontrol; inmadurez afectiva, o sea que siempre cambian de carácter son temperamentales; tienen dificultad para identificar objetos parecidos y situaciones; sus habilidades sociales son muy escasas.

2.1.6 Diagnóstico

Por lo general, los diagnósticos de niños con discapacidad mental, se hacen con una prueba de cognición o inteligencia, según el coeficiente intelectual. Se torna de interés, porque para todos los que intentan comprender el fenómeno aporta elementos para la intervención que se decida dar. Sobre todo, en el plano educativo, en el cual si, se desea ayudar, se debe tener un dictamen de antemano con enfoque multidimensional, que es lo más óptimo.

Sobre este, la Academia Americana de Pediatría (2012), expresa que una prueba ayuda conocer o examinar las habilidades de una persona para aprender, pensar, resolver problemas y comprender lo que le rodea. “El puntaje promedio de una prueba de IQ es de alrededor de 100, mientras que el 85% de los niños con una discapacidad intelectual tiene un puntaje de entre 55 y 70. Los casos más graves de discapacidad intelectual generalmente tienen puntajes de IQ más bajos”. (p.1)

Lo anterior, refiere que, la mayoría de los especialistas observan el comportamiento de un niño para detectar señales o signos de alguna discapacidad, trastorno o ver lo adaptativo. Se incluyen técnicas para enfrentar problemas y comportamientos que mostrarán la forma en que se relaciona con otras personas. Existen pruebas prenatales, que son las Amniocentesis, se realiza generalmente para saber si el existe o no un trastorno genético y la prueba con muestra de vellosidades coriónicas, que es la extracción de células del interior del útero.

Según Sulkes (2020) existen pruebas muy útiles para diagnosticar la discapacidad intelectual y comenta:

Las pruebas de detección sistemática del desarrollo, como el Ages and Stages Questionnaire (Cuestionario para Edades y Estadios) o Parents' Evaluation of Developmental Status (PEDS [Evaluación de los Padres del Nivel de Desarrollo]) permiten una evaluación aproximada del desarrollo de niños pequeños y pueden ser realizadas por el médico u otras personas. Estas evaluaciones sólo deben emplearse para la detección sistemática y no como sustitutos de pruebas de inteligencia estandarizadas, que deben ser realizadas por psicólogos calificados. La evaluación del desarrollo neurológico debe iniciarse en cuanto se sospecha un retraso del desarrollo. (p.1)

De esta forma, pueden utilizarse para detectar trastornos cromosómicos y otros problemas, pero es difícil conocer la discapacidad intelectual a través de ellos. Dada la variedad de factores biológicos, médico o psicológicos que pueden contribuir a un problema de conducta en un niño, es necesario servicios básicos y de apoyo para emitir un diagnóstico experto que proporcione el tratamiento, sin necesidad de equivocarse o confundirse con pruebas de inteligencia.

2.2. Educación Básica General

La Educación Panameña se encuentra regida por la Ley 47 Orgánica de Educación de 1946 y modificada por la Ley 34 de 1995. Sus objetivos son claros al orientar la dirección de todas las actividades con el fin de obtener la calidad de vida de los ciudadanos y de la sociedad. Debe, entonces, contribuir a la solución de problemas, garantiza conocimientos científicos y humanísticos que faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno; aspira al pensamiento crítico y reflexivo que lleve a la creatividad para mejoramiento del lugar donde vive una persona, ya que siempre hay formas de transformar la sociedad.

2.2.1 Bases fundamentales

La primera base de la Educación Panameña se encuentra en la Constitución Política Panameña, en su capítulo quinto, que destacan los Artículos 91, 92, 93, 96; describen aspectos básicos al considerarse en el proceso de la formación de generaciones y transformaciones curriculares. Aquí, se concibe como un derecho y un deber de las personas que viven en el territorio nacional. Además, que es el medio más importante para el logro del pleno desarrollo personal y social posible para que una persona actúe dentro de un centro escolar y luego en su comunidad.

Esta educación está dirigida a estudiantes para el logro del manejo de procesos resolución del pensamiento, como la observación, el análisis, la síntesis, la investigación, de problemas, la toma de decisiones, otros. Adicional, debe hacerse de los valores, las tradiciones y actitudes esenciales de la panameñidad para fortalecer la identidad nacional, a través del conocimiento de la historia y la cultura en general. (Ministerio de Educación, 2014)

Por consiguiente, la educación tiene objetivos, fines y metas que procuran que el alumno aplique sus conocimientos a la vida real con claridad. Significa que debe estudiar para adentrarse al mundo de los saberes; saber ser, saber hacer, saber aprender y saber convivir, para ello debe ser guiado por el educador, quien ha de hacerse consciente de la gran responsabilidad que tiene en sus manos, más que instructor es un guía y facilitador de aprendizajes.

Los fines de la educación panameña se encuentran en la Ley 47 de 1946 y sus modificaciones en la Ley 35 de 1995. Establece que debe contribuir al desarrollo integral del individuo para la toma de decisiones con elevado sentido de solidaridad. Se prevé el fortalecimiento de la conciencia nacional, soberanía y valores patrios, así como el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el respeto de los derechos humanos; el impulso de la cultura regional y universal unido al fortalecimiento de

valores de la familia panameña y otros hacen de las bases fundamentales de la educación un conjunto de normas que se atesoran para comprender los elementos en los diversos procesos educativos (LEDINSA, 2010).

2.2.2 Objetivos

Los objetivos del sistema educativo son claros cuando expresa que la total integración del alumno a un centro escolar es para formarlo en todos los aspectos de la vida. De ellos, resalta Martínez y Quintero (2019):

Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual. (p.1)

Los autores indican que va de acuerdo a principios de desarrollo del país, donde se aspira a un ciudadano con valores humanos y que aporte a la identidad nacional, para servir a una sociedad que se deteriora, cada día más, frente a las responsabilidades de cada sujeto que participa del proceso educativo. Es así como quienes egresen del sistema educativo deben valorar el conjunto de normas que regulan la convivencia local, regional y nacional, aplicándolas a su vida en comunidad.

Por ello, los objetivos que se seleccionan para educar a un niño con discapacidad intelectual deben servir de base y fundamento a futuras adquisiciones educativas, las más funcionales para ese momento de la vida de un alumno y los que ayuda claramente al desarrollo de capacidades de comunicación, como mentales, atención, memoria, percepción, pensamiento lógico y la comprensión. La planificación está orientada a instruir en materiales tradicionales, como la escritura, la lectura, el lenguaje o matemáticas, siendo parte trascendental en la educación de estos niños.

Para evaluar los progresos del estudiante, los docentes consideran avances comparando con el currículum diseñado y no con programas educativos generales. Por ello, se dan las adaptaciones que deben ser precisas, individuales, desde las características del alumno, que exige, por supuesto, una modificación del currículum ante la necesidad educativa presentada, en este caso, la discapacidad intelectual.

De allí, hay que hacerse consciente de que los objetivos generales y específicos de la Educación General en Panamá, deben ir de la mano con los establecidos ante la Inclusión de alumnos con discapacidad a las aulas escolares. Todo con el objetivo de habilitar al niño, niña y joven que, por su condición de discapacidad, merezca servicios especializados y generar los recursos para el apoyo que faciliten la inclusión de estas personas en un centro educativo. (Instituto Panameño de Habilitación Especial, 2021)

2.2.3 Características

El Sistema Educativo Panameño tiene base de acuerdo a la descentralización, cuya estrategia administrativa fue aprobada por la Ley N° 50 de noviembre de 2004. Se caracteriza por tener una estructura en cuatro niveles de enseñanza (preescolar, básica, secundaria y superior). Para su administración se subdivide en 13 regiones escolares (antes eran 15 por las comarcas Ngäbe Bugle y Emberá Wounaan, aunque tengan sus decretos no están activas) y en cada una funciona una unidad del Ministerio de Educación, llamada Dirección Regional de Educación con sus regentes, supervisores y demás personal administrativo.

Este sistema está regulado por el Ministerio de Educación, bajo lo consagrado en la Ley 47 Orgánica de Educación. Pese a la estructura en la que se enmarca, se dice que existe un deterioro de la Educación en Panamá, pero cada día se hacen votos para que sea excelente, lográndose mejorar. Tiene características de universalidad, que busca formar una persona que se conduzca con equilibrio

personal en cualquier área geográfica que se encuentra, especialmente en el país. Tiene gratuidad hasta los primeros años y obligatoriedad con once años de formación en áreas de desarrollo del ser humano.

El Estado es el encargado de garantizar esta educación en todos los centros del país, unido a los padres de familia, quienes tienen un rol importante al ser quienes envían sus hijos a la escuela; con ello, aseguran la asistencia y permanencia en estos centros escolares. Mas, deben ayudar con la primera serie de valores que lleva el niño al entrar a un aula formal, acompañarle siempre y apoyarle económica y socialmente.

Igual, la Educación Panameña se caracteriza por tener un currículo de naturaleza relevante, integral, flexible y con un enfoque constructivista. O sea que se construyen aprendizajes significativos con las condiciones pedagógicas apropiadas al desarrollo psicoevolutivo de la niñez, de acuerdo a edades y etapas escolares, partiendo de su natural estado del desarrollo de potencialidades en la adquisición del lenguaje, la psicomotricidad, la promoción de habilidades, destrezas básicas de lecto-escritura, la libre expresión y socialización de su personalidad y el progreso lógico-matemático. (Macías, 2016)

Se puede agregar que la Educación Panameña es democrática, gratuita, accesible, con amplia cobertura y mejoramiento de la calidad. Es científica, debido a que su diseño curricular responde a la validación, experimentación e innovaciones. Su enfoque es socioformativo, aplica principios de estimulación de aprendizajes significativos, construcción y reconstrucción del conocimiento por el sujeto, progresivo por estar en constantes cambios.

2.2.4 Plan de estudios

El Sistema de la Educación Básica en Panamá fue modificada en 1995, permitió la obligatoriedad a once grados de duración, garantizando su gratuidad en la básica y permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos, considerando la creatividad. Se divide en: educación preescolar para niños de 4 y 5 años (dos años); educación primaria ofertada a niños de 6 años en adelante (cursada en seis años); educación Premedia (tres años), educación secundaria (tres años) y la superior o universitaria (optativa).

Los fundamentos sirven de base al plan de estudio y de acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) son diversos; entre ellos:

- Psicopedagógico: forma para generar individuos con alto compromiso social, con iniciativas y participación en el mejoramiento, bienestar y calidad de vida.
- Psicológico: el proceso educativo se centra en el alumno, respetando sus ritmos de aprendizajes, se orienta al desarrollo integral, considerando sus dimensiones; presta atención especial a la capacidad de formar su autonomía y resolución de problemas para adaptarse a los cambios permanentes.
- Socio-antropológico: permite comprender el papel ante el contexto sociocultural cuando se planifica, se conoce la cultura y las interacciones de los individuos.
- Socio-económico: la formación es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo del país. La secundaria debe abrir las puertas para la integración activa a la sociedad y economía, haciendo uso creativo de la tecnología y espacios virtuales para contribuir al crecimiento autosostenible.

El plan de estudios tiene un enfoque por competencias. Esto es que tiene visión constructivista y reconoce el aprendizaje como un proceso, en el cual el individuo construye y reconstruye para saber actuar en una situación cualquiera que se

presente; a resolver problemas por muy difíciles que parezcan. Al hacerlo pone en acción recursos personales, colectivos y contextuales en el desempeño de su tarea. Este enfoque es una formación humanista que integra aprendizajes viejos con los nuevos y los adapta a situaciones complejas del mundo en el que se encuentra inmerso y sale adelante aportando a la sociedad.

Al ser un programa de estudios, basado en un enfoque por competencias, especifica ocho de ellas: comunicativa, pensamiento lógico-matemático, conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, aprender a ser, autonomía e iniciativa personal

Se hace importante para este trabajo, resaltar las competencias básicas de la educación primaria, en particular la comunicativa, como establece el Ministerio de Educación (2014), en el Programa de Educación Básica General de Español, que refiere “la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento; además de la organización y autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta necesarios para mejorar su accionar en la sociedad” (p.14).

Todas estas competencias, según el MEDUCA, tienen un perfil que debe cumplirse en el egresado de cada nivel para saber si la educación está dando frutos buenos, por lo que ofrece diferentes rasgos de cada competencia que deberán observarse. Al considerar la discapacidad intelectual se hace más complejo el asunto.

Para la etapa preescolar presenta tres áreas del desarrollo en el ser humano:

- Área socio-afectiva: procura la socialización que parte de la percepción del alumno, existe una autovaloración como personas y el desarrollo de la

nacionalidad, respetando valores de la diversidad y el contexto sociocultural y la historia

- Área cognoscitiva lingüística: dimensión que considera a los alumnos con capacidades múltiples para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, son intercambios específicos, cuya esencia es el lenguaje para el desarrollo personal y social.
- Área psicomotora: desarrollo que estimula destrezas motrices y creadoras, permiten a los niños descubrir cómo son los objetos y sus cualidades, establece relaciones, modifica y posibilita nuevas utilidades del conocimiento.

Para la etapa primaria aparece un plan de estudios basado en la enseñanza del idioma español, inglés como segunda lengua importante y otras asignaturas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física, Expresiones Artísticas, otras. Todas las que se incluyen y conforman espacios curriculares y otras áreas, como:

- Humanísticas: fortalece la cultura nacional, valores y aspectos sociales y económicos.
- Científica: sirve de apoyo en la adquisición de las ciencias y reforzamiento de la salud física y mental.
- Tecnológica: amplía el refuerzo en la orientación y exploración vocacional, intereses y capacidades del desarrollo científico y tecnológico moderno.

Esta formación a niños y jóvenes, también, tiene un subsistema no formal, donde entran todas las instituciones o centros escolares privados, pero que se rigen por los mismos fines, objetivos y metas del sistema educativo panameño. Tal es el caso del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), que funciona de apoyo a la educación de aquellos estudiantes que necesitan atención más especializada.

2.3. Educación Especial

La Educación especial es un término que resalta la concepción de la educación básica como un servicio que debe ser prestado a los ciudadanos con diferencias individuales en pro de potenciar sus posibilidades, siendo obligación del Estado proporcionar apoyos y medios para ayudar a manejar las deficiencias de un alumno al acceder a los aprendizajes primeros e iniciarse en la vida. Estos aprendizajes y potencialidades deben servir en la edad adulta para su propia funcionalidad en el contexto donde se desenvuelva.

Al darse el auge de la Educación Especial se abrieron las escuelas para impartir enseñanza diferente o especial a niños que muestran necesidades educativas, asociadas a una discapacidad o trastorno, con el objetivo de prestar servicios, una amplia gama de métodos y técnicas para posibilitar el aprendizaje de alumnos. Todo ello, debía considerar los factores ambientales favorecedores o inhibidores.

Esta educación instruye en áreas diversas, como escritura, lectura, lenguaje, matemáticas, otras. Para evaluar el desarrollo de los estudiantes, posee profesores con las debidas competencias para considerar sus actuaciones importantes (didáctica, formación, actualización), al igual que la de sus alumnos: alteración de la conducta, dificultades de aprendizaje, retraso, dificultades en algún sentido, deficiencias físicas u otras.

También, debería prestar atención a aquellos estudiantes superdotados, es decir los que tienen niveles de inteligencia por encima de los coeficientes intelectuales de rangos normales, pero en los últimos tiempos se presta mayor atención a las necesidades educativas especiales que tienen relación a una deficiencia, trastorno o dificultad que a otro tipo. Así, ofrece modelos de enseñanza que vigilan y están alertas del progreso o no del ritmo de aprendizaje de un niño con discapacidad.

2.3.1 Marco histórico

Las actuaciones que se den para compensar necesidades de personas, en centros escolares, se pueden considerar Educación Especial. Esta se inició en España desde el siglo XVI, cuando se adoptó en términos legales el concepto. Sus avances históricos se pueden situar dentro del desarrollo de la educación general y avance de otras disciplinas relacionadas, aunque se dice que surgió relativamente tarde y unido al reconocimiento de los derechos humanos de personas con discapacidad.

De ella, explica Zeballos (2018), que ha tenido mucho que ver la Organización de las Naciones Unidas, aunque fue auspiciado por la Conferencia Mundial de Educación para Todos, organizado por UNESCO en Jomtien-Tailandia en 1990. Allí, se promovió la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Para 1994 durante la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, dada en España, se utilizan términos nuevos que ayudan a hacer realidad lo que por años solo era una lucha.

De este modo, la misma autora, citando al Ministerio de Educación (2014), anota:

En los últimos 25 a 30 años, se han desarrollado perspectivas de la Educación Especial distintas a las anteriores. Este proceso se ha caracterizado por el abandono del enfoque médico o rehabilitador, y se pasó a un enfoque plenamente educativo, en donde no solo se mejoran las condiciones de enseñanza aprendizaje para la población con necesidades educativas especiales, sino, además, se atiende a la diversidad. (p.19)

Con este pensamiento, el proceso educativo incluye a estudiantes con discapacidad, es un trabajo que busca concretar realidades para que todos alcancen su máximo desarrollo, ofreciendo recursos de apoyos especializados para satisfacer necesidades educativas. Todo lo que supone que, la educación básica general y especial no pueden verse por separado, sino una tarea en conjunto para apoyar a la población estudiantil.

2.3.2 Paradigmas de la Educación Especial

La Educación Especial tiene una perspectiva científica, ya que en los últimos años ha progresado por la diversidad, investigación y alcances pedagógicos y sociales dados. Exige, hoy día, un análisis permanente de las prácticas educativas y los procesos existentes en el ámbito escolar. No se ha convertido en un mero discurso que hay modificado intenciones claras o reglas escritas, sino es una garantía del aprendizaje a poblaciones que antes no tenía oportunidades. (Fernández, 2013)

Los centros escolares se actualizan para apoyar a los estudiantes que no logran alcanzar el potencial en sus aprendizajes, por lo tanto, la Educación Especial es un proceso que trata de asegurar la participación de todos los alumnos en la vida educativa de un plantel, con particular atención a aquellos alumnos que pertenecen a poblaciones vulnerables, que necesitan ser atendidas con pedagogías que ayuden a obtener un ritmo de aprendizaje que no se quede atrás de los grupos regulares.

Por consiguiente, los cambios continuos del ambiente educativo, en busca de soluciones para mejorar la educación especial lograron el surgimiento de nuevos enfoques conceptuales y posiciones diversas. Esto interviene la cultura de la sociedad para atender a la persona con una necesidad, igual que el rol docente, las normas y los marcos curriculares que la dirigen.

Se sabe que, desde 1990, las normas han aventajado a la población especial, pese a que muchos se opusieron con diversas justificaciones, que hoy ya no son consideradas, han cambiado los paradigmas relacionados a las modalidades de atención educativa. Uno de ellos es el hecho de guiar o preparar a las personas con discapacidad para que puedan enfrentarse a retos de la sociedad en la vida adulta. Se da la determinación de un compromiso para beneficiar al estudiante con una educación experta en escuelas especiales, como el IPHE.

Otra visión dice que existe el derecho para todo joven o adulto a tener acceso, desde pequeños a la enseñanza común. Lo que hace de la integración parte esencial en la educación que se basa en un currículo regular con adaptaciones, apoyos y recursos requeridos. Por tanto, hay un cúmulo de valores en la sociedad actual de señalar la escuela como enriquecedora y positiva por la diversidad que no debe representar un problema para el docente, el alumno ni los demás que rodean el hecho educativo hoy.

Por tanto, es una educación que busca la promoción de los derechos humanos, en particular la igualdad dentro de una sociedad y cultura de paz, que resalta una escuela inclusiva, definida como un sistema educativo que ofrece variedad de programas educativos estimulantes, adecuados a capacidades y necesidades; en el cual maestros y alumnos reciben toda clase de apoyos para desempeñar las labores. En particular, el diseño de nuevas estrategias y las prácticas de actitudes que propendan a valores, habilidades, expectativas que puedan compartirse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En corroboración de postulados, que benefician la Educación Especial, existe la Ley 42 de 27 de agosto de 1999, dentro de la legislación panameña como un marco que resalta la equiparación de oportunidades de personas con discapacidad y presenta objetivos, como:

- 1) **Crear las condiciones que permitan, a las personas con discapacidad, el acceso y la plena integración a la sociedad.**
- 2) **Garantizar que las personas con discapacidad, al igual que todos los ciudadanos, gocen de los derechos que la Constitución Política y las leyes les confieren.**
- 3) **Servir de instrumento para que las personas con discapacidad alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social y el ejercicio de los deberes y derechos, establecer las bases materiales y jurídicas que permitan al Estado adoptar las medidas necesarias para la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad, garantizándoles salud, educación, trabajo, vivienda, recreación, deporte y cultura, así como vida familiar y comunitaria. (p.1)**

Si se revisa bien, nuevamente, aparece el papel que tiene el Estado con la creación de oportunidades igual para todos los que entran al sistema educativo. A la vez, corrobora la Inclusión, con el Resuelto N°924 del 24 de junio de 2006, que regula el hecho de que todos los centros educativos del país favorezcan el acceso a los niños con necesidades educativas, a través del Programa Educativo Individual (PEI), que regula las adecuaciones curriculares y la evaluación de logros estudiantiles. Adicional se implementaron las evaluaciones con el equipo SAE (Servicios de Atención Especial) del Ministerio de Educación

2.3.3 Competencias del docente especial

El docente, ante un niño con discapacidad intelectual, es solo un facilitador de experiencias, un mediador entre conocimiento y alumno. No imparte, el estudiante es participativo, por lo que debe crear estrategias que le permitan la disposición y motivación para que su discípulo aprenda. Interesándolo puede hallar importante un aprendizaje y trascendental en su diario vivir.

Debido a la Educación Especial, en los centros regulares, se expandió la docencia especial. La inclusión dio importancia a incrementar la formación de profesionales del área y lograr la satisfacción de las necesidades especiales. La imagen de un educador especialista era relevante, ya que al tener los conocimientos requeridos se podría poner en práctica estrategias y técnicas de acuerdo con lo que se deseaba. Con esto, el enfoque debía ser de inclusión o integración y conllevó la revisión de funciones y modelos. Fernández (2014), opina:

Para lograr ser profesionales cualificados, es necesario, saber diagnosticar la situación del aula, incluyendo el ritmo, estilo y las características del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna; así como, saber introducir las demandas del niño o niña con discapacidad y de sus familiares, siempre intentando subsanar las necesidades que requiere todo el alumnado. (p.16)

El docente tenía que ser observador de todo lo que hacía dentro del sistema educativo, debía estar bien formado para diagnosticar las necesidades del alumno. Es decir, conocer estilos y ritmos de aprendizajes para aplicar, descubrir sus competencias y debilidades en busca de dar respuesta a lo que acontecía. De este modo, en cada centro escolar debe haber un educador especial para atender la diversidad de la población, lo que a veces no se cumple por falta de presupuesto nacional.

Independientemente, de esto, la formación del docente debe ser permanente y continua, que responda al dominio del idioma, uso de tecnologías en boga, desarrollar competencias interactivas, comunicativas y sociales, así, como lograr trabajar en equipo. Debe ser flexible y versátil, con cualidades como constructor de conocimientos, actitudes de motivación personal, compromiso y capaz de adaptarse. Debe distinguir la creatividad y enmarcarse en la ética, haciendo de él un ser consecuente, profesional y propositivo con un conjunto de valores humanos, sociales y morales.

Ello indica que la formación de competencias de un docente está mediada por dimensiones personales, laborales y profesionales; es decir, las que llevan a sentirse satisfecho de su trabajo y condiciones. Sobre todo, porque todas sus competencias deben estar enmarcadas a provocar el aprendizaje en sus alumnos. Esto es, adecuar el saber de referencia. Pese a que el aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, debe desarrollar estrategias didácticas para el logro de estudiantes con una metodología que produzca eficacia y eficiencia.

2.3.4 Evaluación de la discapacidad intelectual

Para evaluar debe haber una metodología muy propia de los alumnos con discapacidad, que está centrado en los procesos de enseñanza y el aprendizaje. Tiene carácter interactivo y ofrece la valoración de las necesidades educativas

especiales; el referente principal serán los planes y programas de estudio. Debe haber una evaluación inicial de conocimientos que posee el alumno, con respecto a los contenidos que permite conocer características de grupo.

Esto va de la mano con los objetivos, contenidos y actividades. Luego de ver dificultades se pueden ajustar las intervenciones, de no darse el avance entrarán otros profesionales para la intervención con el afán de ayudar a los niños con discapacidad. Lógicamente, se darán fases para la evaluación que pueden identificarse como recogida de datos importantes, análisis de información obtenida, formulación de conclusiones, establecimiento de juicios de valor y adopción de una medida para seguir la actuación del alumno.

Existen formas e instrumentos muy utilizados, entre ellos están la Escala de Inteligencia Stanford-Binet y las Escalas Wechler, pero hay que entender los resultados de test solo como una parte del proceso de evaluación, por lo que resulta trascendental otros medios flexibles y con más valor ecológico, que se relacionan con la observación directa del comportamiento, entrevistas, análisis de datos o historial del niño

Lo que sí es imprescindible, es que todas las evaluaciones de un niño con discapacidad deben hacerse individualmente, analizando aspectos específicos. Un docente debe tomar en cuenta todos sus datos y comprender factores determinantes de procesos lectores y áreas generales, como inteligencia o personalidad. Como pruebas verbales, se encuentran el Raven, Wisc-R y el K-ABC de Kaufman para evaluar el nivel de inteligencia y los instrumentos para lecto-escritura: El TALE, EDIL, PLON-R, otros. (Chugcho, 2012)

Los procesos no verbales pueden observarse con el Test de Matrices Progresivas de Raven o el Toni-2, cuyos resultados se obtienen con una medida de la capacidad intelectual y ofrecen un perfil de los factores mentales que se implican.

Igual es muy útil el TALE o TALEC, que investiga rápidamente el nivel general y características de aprendizaje de la lectura y la escritura. Las otras formas de pruebas de evaluación, son:

- EDIL: prueba que explora dificultades individuales de lectura, evaluando la exactitud, la comprensión y la veracidad.
- PLON-R: prueba el lenguaje oral, que sirve para detectar el desarrollo y se debe aplicar entre los 3 y 6 años.
- PROLEC-R: evaluación de procesos lectores, con la cual se obtiene información acerca de las estrategias que un niño utiliza en leer un texto cualquiera, así como mecanismos que no tienen funcionalidad adecuada, se aplica entre 1° a 6° de educación primaria. Su finalidad es comprobar capacidad de comprensión lectora ante estímulos de frases con diferente estructura gramatical. Además, comprueba la capacidad de extraer el mensaje que aparece en un texto y de integrarlo utilizando sus propios conocimientos, interpretación e inferencias basada en el texto.

Siguiendo a Chugcho (2012) se encuentran instrumentos, como:

- FROSTIG: para conocer la percepción visual, se aprecia los retrasos en la madurez perceptiva, considerando la coordinación viso-motora, discriminación figura fondo, constancia de formas, percepciones de posiciones en el espacio y sus relaciones.
- TEST DE BENDER: se valora la madurez viso-motora y su temperamento.
- Estilo cognitivo con el MFF-20, que sirve para valorar la reflexividad-impulsividad, clave para analizar el rendimiento académico, su adaptación al entorno.

Desde otros modos de evaluar, existen pruebas como: LOGOKIT Mental, que es recurso visual con utilidad en promover habilidades mentales, como narrar, lo oral y escrito, interpretar una historia después de secuenciar su orden correcto,

reconocimiento de riqueza de vocabulario y competencia gramatical. Otra es la Prueba PPVT, con la que se puede evaluar vocabulario receptivo y detectar rápidamente dificultades aptitudes verbales y de lenguaje. La CELF-5 identifica, diagnostica y realiza seguimiento de trastornos del lenguaje y la comunicación en menores de cinco a 15 años. Con estas pruebas, se observa el léxico, la semántica, la morfología, sintaxis y pragmática. (González, González y Quintana, 2021)

En general, al hacer la evaluación en un centro escolar se deben considerar dos grandes elementos: el alumno y su entorno de aprendizaje. Del primero hay que tomar en cuenta rendimiento, su estrategia de aprendizaje, nivel de apoyo requerido y la motivación que tenga para desempeñarse en una tarea que se le asigne en la escuela. Del entorno, entonces, se toma el plano escolar, familiar, social, o sea todas las formas de relaciones, comunicación y valores que se promueven en estos contextos.

2.4. Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de un niño con deficiencia intelectual

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-DSM (2015), explica las dificultades específicas de la lectura cuando hay un niño con discapacidad y presenta detalladamente criterios de diagnósticos DSM-IV, que son importantes para este trabajo investigativo.

2.4.1. Lectura

Las dificultades de lectura de un niño con discapacidad intelectual están en índices altos, porque se encuentran por debajo de lo esperado y en relación a su edad cronológica, inteligencia y educación obtenida. Su rendimiento académico es bajo o la realización de actividades diarias que requieren esas habilidades lectoras representan un problema. Peor, es si existe un déficit sensorial, por lo que

hay que brindar apoyo en todo momento con estrategias diversas y atención individualizada con adecuaciones curriculares en grupo.

Por lo general, a esta dificultad se le denomina Dislexia, caracterizada por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, la lectura es lenta e insegura, así como muy poca comprensión. Casi siempre va acompañada por alteraciones de la expresión escrita, el cálculo u otro. Aquí, se conoce que se da la mala laterización, ya que se da cruzada o de zurdos de la mirada. La psicomotricidad suele atrasarse entre los 6 o 7 años, ya que hay una inmadurez psicomotriz, torpeza parcial manual, tono muscular escaso o excesivo, poco ritmo y la respiración es irregular.

Los niños con discapacidad intelectual pueden presentar una variedad de problemas perceptivos, ya que tienen situaciones con lo que es derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás, impidiendo transferirlo a un espacio más amplio, cuyo entorno es más complejo. Esto afecta la lecto-escritura porque se hace necesario la capacidad de decodificar signos y la secuenciación en los ejes espacio-tiempo.

Casi siempre se dará la poca atención en los procesos de lectura porque se explica que habrá procesos lectores que no se cumplirán. En sí, porque siendo una actividad cognitiva complicada se requiere construir una serie de conocimientos para entender por qué leer, qué se puede leer y qué no. Así, como la relación que hay entre lo que está escrito y lo que se ilustra, fallando, entonces, la decodificación, como componente sumamente importante en el proceso lector, que hará ineficiente la comprensión y otros procesos de los que se necesitan para adquirir conocimientos o habilidades, no solo de la asignatura de Español, sino de varias requeridas para avances en la autonomía e independencia.

2.4.2. Memoria

Las dificultades de memoria se observan en niños que no recuerdan palabras ni sonidos. Es posible que escuche normalmente bien, pero no recuerde parte importante porque no las almacena ni descifra correctamente. Puede escuchar una frase, pero no la procesa, más si se usan palabras complejas, largas o se dicen muy rápido, también si hay ruido en el fondo.

Se conoce que, cuando se han comparado niños con discapacidad cognitiva con los que no la padecen, se encuentran diferencia en funciones sensoriales, psicomotrices, atención lingüística de memoria, situándolos en niveles por debajo de aquellos con edades cronológica inferior; la capacidad a corto término es clara. Para detectar fallas es importante tener en cuenta la dificultad en el seguimiento de las clases, ya que parecen distraídos y se observa que no reconocen semejanzas de temas ya tratados.

2.4.3. Escritura

La escritura presenta algunas dificultades, como es la disgrafía, que afecta la forma o el contenido, contenidos en signos secundarios globales que comprenden postura inadecuada, soporte incorrecto del lápiz, bolígrafo y la mala presión, su velocidad es excesivamente lenta. También, está la disortografía, que es una dificultad que se caracteriza por un déficit significativo de la ortografía asociada a trastornos lectores.

Definitivamente, las habilidades para escribir se sitúan por debajo de las esperadas con su edad cronológica. Su rendimiento académico en las actividades cotidianas que requieran escribir frases gramaticalmente correctas y párrafos organizados, no se logrará sin apoyo. El ambidextrismo se hace frecuente y causa el déficit para escribir, debido a que no existe una adecuada implantación de la lateralidad manual, se hace torpe, con muchas regresiones. Se evidencia

motricidad débil, dando fracasos en la velocidad, equilibrio y coordinación fina; presentan problemas para mantener la horizontalidad de líneas con dimensiones irregulares.

Las dificultades de la escritura se observarán desde los primeros años escolares, ya que el deletreo de palabras y las expresiones de sus pensamientos no va con su edad. Se verán los errores gramaticales en oraciones y una inadecuada organización de párrafos, escribe lento, letras desiguales; poco espacio entre letras, palabras, renglones. Lo más difícil es que la mayoría de estos niños se sienten frustrados y enfadados a causa de la inadecuación y bajo rendimiento académico; pueden llegar a deprimirse, aislarse y desesperanzarse.

Al tener un aprendizaje más lento, se debe ir, poco a poco y la familia o personas significativas para el niño puede apoyar su máximo desarrollo. Tienen un nivel más bajo que otros, pero las diferencias disminuyen si existe una buena estimulación temprana. Al tener una personalidad particular tienen una capacidad de imitación, pero en la motricidad tienen hipotonía muscular y con laxos, presentándose la torpeza en la motricidad fina y gruesa necesaria para escribir

2.4.4. Comprensión lectora

La comprensión lectora tiene relación con la atención selectiva. De allí, que cuando un niño lee tiene una capacidad para determinar estímulos dentro de un conjunto, para reconocer y procesar errores. Este papel de comprensión en el aprendizaje es fundamental, es el nivel de activación para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y retenerlos por tiempos prolongados. El proceso comienza con una fase de selección espacial y luego con otra consistente en el objeto y sus características.

El procesamiento de la información es más visual que auditiva, al tener dificultad para codificar información, no la comprenderá, debido a la lentitud en procesarla,

no entenderán las ironías ni los chistes; al igual que no comprenden instrucciones ni resolver problemas.

2.4.5. Expresión oral

La expresión oral constituye el único medio de información y cultura de un niño con discapacidad intelectual. Se dan alteraciones como las dislalias, que es un bajo nivel de vocabulario, formas inadecuadas, inversiones orales con colocación inexacta de sílabas, un incorrecto empleo de las formas verbales y un uso inadecuado de conceptos.

Esto quiere decir, que el componente fónico presenta alteraciones en la pronunciación como consecuencia del desarrollo insuficiente del oído fonemático. Por eso, los niños con discapacidad mental no logran coordinar adecuadamente los movimientos de órganos fono-articulatorios para que se produzca la expresividad. Su forma de enunciar deseos y actuaciones en el medio se verá limitada; tendrán menor iniciativa, inadecuado contacto visual con quien les hable, alteraciones prosódicas y se le dificultará seleccionar información importante para sus actos de comunicación.

2.4.6. Otras

Los niños con discapacidad intelectual tienen poca tolerancia a los cambios bruscos de tareas por su breve concentración; suelen jugar solos, ya que les cuesta expresarse, siendo su habilidad más baja. Tienen una limitada conciencia de sí y de los demás, por lo que hay un nulo o reducido interés por las interacciones en diversos entornos. Estas pueden estar relacionadas a la alimentación, aseo, vestido, estimulación sensorial o fisioterapia.

Pueden presentarse conductas disruptivas o problemáticas, que perturban la adquisición de habilidades básicas consigo o compañeros; pueden ser agresivos,

violentos y poco autónomos, su dependencia puede decirse que es total o parcial, pero necesitan de apoyo de otros para lograr progresos en su formación primaria y conductual.

2.5. Estrategias de reforzamiento en la asignatura de Español

Las consideraciones metodológicas para el aprendizaje de un niño con discapacidad, en Español, van de la mano con aquellas que versan sobre aspectos que permiten ayudar a abandonar una actitud egocéntrica, que es una incapacidad para asumir roles de otra persona. Aquí, pueden ofrecerse juegos que exijan anticipación perceptiva, sea intelectual o motriz, ya que el alumno se verá en la necesidad de anticiparse a acciones contrarias.

Este aprendizaje, ante todo, debe estar lleno de estrategias que lo hagan posible. De él explica Campusano (2017), citando a Marcelo y Vailant (2010):

El aprendizaje implica modificaciones en la conducta, capacidades y actitudes. Esto se logra a partir de tareas propuestas por el docente, para lo cual éste necesita un conocimiento profundo de la materia que enseña, así como la comprensión didáctica del contenido, es decir, la forma en que deben transformarse los conocimientos para hacerlos accesibles (enseñables) a los estudiantes(...) Para transitar desde la presentación de tareas a la realización de actividades, es necesario que el estudiante se implique activamente en las situaciones de aprendizaje propuestas. (p.1)

De este modo, la mejor manera de lograr aprendizajes significativos en los niños con discapacidad intelectual es realizando estrategias de reforzamientos, la práctica constante hasta que se eliminen los errores, a través de la memoria gráfica, al igual que en el entrenamiento de la comprensión sirviendo como soporte de la memoria. También, la estimulación cognitiva temprana para integrar estrategias y técnicas para reforzar procesos cognitivos por la forma en que tiene un rol importante en el aprendizaje.

Se hace importante el aprendizaje de normas y reglas de juegos o deportes, trabajos que conjuga motricidad e intelecto para favorecer el desarrollo de la sensibilidad social que pueden ser tomados en cuenta. Por ello, se deben seleccionar actividades a nivel del desarrollo del grupo, pedir que verbalice lo que se trabaja si es posible, tomar en consideración a las diferencias individuales, realizar ejercicios con ambos lados del cuerpo.

Es esencial que nunca se subestimen las habilidades para procurar su potencialidad, estructurar la clase cuidadosamente para no distraer su atención, planteando desafíos y libertad de acción sin peligros. Además, proponer tareas que exijan más atención al inicio de la clase; reforzar continuamente las actividades realizadas, evitar que se sientan culpables por una actuación deficiente; la expresión será muy importante, ya que hay más tendencia a la imitación que a la creación.

La comunicación hay que adaptarla a las capacidades de comprensión que los niños posean, con el uso de diferentes formas de lenguaje. El docente debe utilizar la demostración e información visual para darse a entender mejor y solicitar al niño que verbalice lo que hace para ayudarlo a fomentar su capacidad y aumento de léxico o vocabulario. Se hace necesario, la estimulación cognitiva que es un conjunto de técnicas para optimizar la eficacia del funcionamiento de las capacidades, como es el entrenamiento y potencialización del desempeño en ambientes académicos, sociales y familiares.

2.5.1. Actividades como herramientas para aprendizajes

Las actividades que se tornan importantes para estimular los aprendizajes en un niño con discapacidad intelectual, son estrategias programadas, diseñadas para mantener y mejorar los procesos cognitivos básicos, como memoria, atención, lenguaje, razonamiento, percepción, praxis, lectoescritura o viso construcción. Por ello, la estimulación debe asociarse a tareas que requieren esfuerzo y actividad

intelectual, con independencia del nivel de dificultad de la tarea que afronta un niño ajustado a sus capacidades. (Sardinero, 2010).

Las habilidades comunicativas preverbales son importantes para la estimulación de la intención comunicativa, atención y percepción. Aquí pueden usarse sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, como son los signos, pictogramas y ayudas técnicas a la comunicación. Además, en el desarrollo del habla a nivel fonético, morfológico-sintáctico y pragmático, en el lenguaje escrito es bueno el garabateo, trazos y grafías de vocales y consonantes; el dibujo, modelado, pintura y la expresión musical, con ritmos, canciones e instrumentos variados (Antequera, Bachiller y Calderón, et al, 2018)

En cuanto a sistemas de comunicación y estructuración del ambiente, hay que favorecer la comprensión de su entorno para desenvolverse mejor. Se debe reacomodar el espacio, a través de señalizaciones donde realiza sus actividades, estructuración temporal con claves visuales con acciones de jornadas con agendas, horarios individuales y paneles informativos. La estructuración del trabajo debe tener diseños de actividades con ayudas visuales, que se convierten en soportes para el control del entorno. Para ser más específicos, se trata de resaltar aspectos de los procesos más importantes de aprendizaje.

2.5.1.1 Lectura

La realización de ajustes del currículum ordinario, es decir de sus contenidos, actividades, evaluación y metodología deben estar a la orden del día. Se podrá facilitar la discriminación y el acceso a núcleos de aprendizaje, como son instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual. Se deberá partir de lo concreto, a través del énfasis del qué y el cómo más que del por qué. Las tareas deben ser administradas de forma eficaz para asegurar el éxito. Debe darse el empleo de técnicas de lectura funcional, como etiquetas, rótulos o íconos.

El Instituto Panameño de Habilitación Especial (2020) cuenta con una estrategia que se caracteriza como andamiajes para que el alumno aprenda a su ritmo. Se denomina PRODHAC, que es el “Programa de Desarrollo de Habilidades Cognitivas, indispensables para la adquisición de procesos de lectura y escritura” (p.1), y consiste en:

- Primero: La Estrategia metodológica llamada ESCAL, respeta los procesos en la enseñanza de la lectura con objetivos en los subprocesos involucrados en lectura y escritura. Permiten prevenir un orden jerarquía y sistematizado para actuar con efectividad, cuenta con estrategias para corregir errores en lectura y escritura, como: omisión, confusión, rotación, disociación, agregado, contaminación, distorsión e inversión.
- Segundo: posee una prueba llamada PRUDELIS, que es de lectura y escritura, permite hacer un perfil positivo del estudiante y se conoce lo que tiene y necesita aprender. Cuenta con un protocolo que permite aplicar, paso a paso, las necesidades, identificando las necesidades de recuperación individualizada.
- Tercero: La Estrategia de Aprendiz GARCN (Guardar, Almacenar y recuperar Cuando lo necesite). Se hace de forma lúdica por el docente quien cambia el estilo de aprendizaje impulsivo por uno reflexivo, mayor esfuerzo cognitivo, autorregulación, organización de la información y metacognición.

El programa es altamente eficaz porque se preocupa por el alumno, considerando aprendizajes significativos y experiencias previas. El aprendizaje de la lectura es un proceso largo que debe contar con estrategias y procesos de aprendizaje altamente optimizados y en busca de avances significativos en la parte cognoscitiva del alumno.

También, puede utilizar un método denominado LECTODOWN, que es de lectura global muy bueno para niños con discapacidad intelectual, como los de Síndrome

de Down. Con él, es capaz de leer si se hace un trabajo individualizado y respondiendo a intereses del niño, Se adapta el método, respetando el ritmo de lectura y se logra el disfrute.

Debido a la importancia que tiene, el educador debe establecer objetivos, pasos, metodología y recursos; ser creativo para elaborar materiales de trabajo que motiven al estudiante, llamando su atención. Debe transmitir alegría para que se refleje en el trabajo del niño. Aquí se trabaja la percepción, discriminación y psicomotricidad. También, se procura el apoyo de la familia como forma de enriquecer el entorno del niño.

Lo anterior, presenta el trabajo con un programa perceptivo, discriminativo, con lenguaje comprensivo mínimo, buen nivel de atención y percepción auditivo-visual que atienda los estímulos externos con más exactitud. Ello garantiza el desarrollo de prácticas que promocionan la lectura como un proceso completo, con el que un niño puede adquirir independencia y satisfacción.

2.5.1.2 Escritura

La escritura se inicia con el grafismo, por lo que al niño se debe preparar durante la etapa de atención temprana con ejercicios de grafomotricidad. Debe sujetar el lápiz entre el pulgar y los dedos haciendo trazos con el seguimiento de la mirada. Estos deben ser de menor a mayor dificultad con buena direccionalidad de izquierda a derecha y de arriba abajo. Para lograrla hay que tener claro que la escritura pasa por tres fases:

- Preescritura los objetivos se encaminan al logro de trazos, sin hacer letras y alcance el control motor. Se trabaja la direccionalidad; los ejercicios deben ser para desarrollar capacidades perceptivo-motrices. Cuando ya haya adquirido la direccionalidad y control del trazo se pasa a la escritura de números y letras.

- Letras, sílabas y palabras: se le enseña letras muy despacio e individualmente, después de adquirir habilidad en el trazo puede unir para formar una palabra. Al realizar grafías de consonantes deben ser las más sencillas dejando para último las más complejas. Para las letras bajas y altas se determina 3 líneas y 2 espacios de 7mm. Poco a poco, irá escribiendo sílabas, palabras y frases, progresiva y significativamente.
- Progreso en la escritura: se atienden el significado y el contenido que transmite. No se debe descuidar la caligrafía, sino considerar la ortografía, gramática, morfología y sintaxis como trascendental para sus estudios. El dictado pertenece a un nivel superior de trabajo, ya que el niño evoca el sonido y relacionarlo con la grafía. Puede usarse mejor la copia, porque supone menos esfuerzo

Un método de lectura a emplear, sea global o fonético, necesita procesos de análisis que emplee la síntesis; prima el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde que se inicia en los primeros años. La introducción de la lectura ayuda al lenguaje oral y la lecto-escritura, aprendizajes que cuando se logran, potencia sobremanera la autonomía del niño con discapacidad, pero necesita un nivel alto de abstracción, siendo un proceso difícil que lo ayuda a integrarse a la sociedad y desarrollar la comunicación.

2.5.1.3 Expresión oral

La expresión oral hay que estimularla en forma, contenido y uso en la parte comprensiva y expresiva. Puede ser desde un doble enfoque, actividades de tipo formal, como son los ejercicios dirigidos y el funcional (situaciones comunicativas). Se deben utilizar mecanismos de ajustes, como es el empleo de lenguaje correcto, sencillos, frases cortas y énfasis en la entonación. Habrá que utilizar estrategias

que favorezcan el desarrollo lingüístico de extensión, expansión, feedback correctivo en situaciones diversas.

Los medios deben facilitarse gráficamente y con gestos; deben practicar aplicaciones sistemáticas de giros y construcciones que ofrecen dificultades. Las excursiones y los trabajos prácticos se recomiendan para estimular el aprendizaje y la autonomía en estos estudiantes, por tanto, debe planificarse cantos, narraciones y juegos relacionados con áreas educativas, ya que ayudarán el desarrollo de un mejor lenguaje y aspecto social

2.5.1.4 Otras

Para áreas de memoria habrá que realizar los ajustes del currículo ordinario (contenidos, actividades, evaluación, metodología), facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizajes: instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual; partir de lo concreto, aspectos funcionales y significativos, enfatizar en el qué y el cómo antes del por qué.

La memoria visual y auditiva marcan progresos a la hora de evocar conocimientos asimilados con antelación. Si se desea la percepción global de la palabra, hay que trabajar el nivel perceptivo discriminativo, posible con actividades de asociación. Son ejercicios para que el niño perciba, discrimine visualmente y empareje los objetos para trabajar ejercicios de selección. Este tomará aquello que se le indique, para que procese la clasificación (atención, observación, percepción y discriminación). Luego vendrá la denominación, que son trabajos orientados al lenguaje expresivo de lo que percibe y, por último, pasa a la generalización.

De este modo, el niño con discapacidad intelectual registra solo lo trabajado y que comprende. Es bueno intercalar preguntas porque puede resultar de amplia ayuda para promover el recurso. Debe ser acompañado con estrategias de aprendizaje cooperativo, que pueden ser desarrollado con componentes, como independencia

positiva por los integrantes de un equipo, interacción cara a cara, responsabilidad individual, utilización de habilidades interpersonales y procesamiento grupal de todo lo trabajado.

En fin, la creación de un clima armónico de seguridad, confianza y afecto facilitarán el bienestar afectivo y emocional del niño. Debe ser acompañado de una actitud docente empática y unos padres comprensivos. Hay que aprovechar y crear situaciones reales. El desarrollo de habilidades propias de motricidad general y fina debe ejercitarse, siguiendo las pautas de evolución; en el caso de trastornos motores asociados, hay que intervenir con fisioterapia. Deben realizarse juegos de movimiento para la adquisición de conceptos básicos, temporales, espaciales y puede adquirir rutinas en desplazamientos, como es bajar escaleras, alternando los pies.

Barrios, Millán y Sarmiento (2014), explican que una respuesta educativa para niños con discapacidad intelectual refiere aspectos de desarrollo personal y que el currículo adapte. Por tanto, sugiere los siguientes ajustes:

- **La construcción de mapas conceptuales es una estrategia para representar relaciones de temas o contenidos tratados dentro del aula, los cuales pueden apoyarse con gráficos e ilustraciones, para lograr aprendizajes más significativos en los estudiantes.**
- **Las excursiones y los trabajos prácticos son muy recomendables ya que estimulan el aprendizaje y la autonomía en los estudiantes(as) con Discapacidad intelectual, planificar actividades de cantos, narraciones y juegos que estén relacionados con otras áreas o ámbitos educativos, ayudará a desarrollar mejor el lenguaje, el aspecto social, sensorial y psicomotor del niño(a) con esta Necesidad Educativa Especial (NEE).**
- **Al enseñar diversos temas es recomendable subdividirlos en pequeñas partes, partiendo de lo más sencillo a lo más complejo y administrar los contenidos de poco a poco. (pp.32-33)**

Quiere decir, entonces, que las estrategias se basarán en ser diferentes a las que comúnmente se utilizan, no tan alejadas de la realidad. Muchos pueden llegar a ser agresivos para lo que se recomienda reforzamientos conductuales, tiempo

fuera, reforzadores con fichas de colores, contratos de contingencia y supresión del refuerzo.

Pero, independientemente, que se sugieran estrategias, hay que resaltar el enfoque centrado en la persona que sigue siendo la mejor estrategia para planificación. La intervención requerirá del apoyo de otros especialistas que integren un equipo profesional, sobre todo el docente de Educación Especial, quien deberá tener una formación en las áreas humanísticas, científica y tecnológicas, para saber cómo puede apoyar y que los alumnos hagan verdaderos adelantos en Español o cualquier otra asignatura del currículum.

2.6. Estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas de un niño con deficiencia intelectual

Al saber que las discapacidades son diversas, es propio reconocer que igual la discapacidad intelectual puede ser variada. Se encuentra, por ejemplo, Síndrome de Down, que es un retraso causado por la presencia de un cromosoma adicional que trae problemas de desarrollo en el cerebro y el cuerpo; el autismo y otros, en un ser humano. Produce problemas del lenguaje, la comprensión, relaciones con los demás, en sí un limitado rendimiento en su funcionalidad dentro y fuera del hogar.

El maestro, al seleccionar una estrategia, debe saber cuál irá más a tono con la necesidad del alumno con discapacidad intelectual, por lo que es un hecho que se apoyará en el docente de Educación Especial, pero también debe conocer procedimientos y formas con las que pueda mejorar su didáctica, en pos del aprendizaje significativo de sus alumnos. Por eso, Alvarado (2016), presenta una serie de estrategias que pueden ser utilizadas en estos casos.

2.6.1. Estrategia de ensayo

Las estrategias de ensayo se basan en la repetición de contenidos, escrito o verbal. Consiste en una técnica que permite recordar, se debe leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar; comunicarse con los padres de familia de un alumno con discapacidad intelectual para brindar el apoyo. Se encuentran aquellas que tratan de descubrir las parejas en un conjunto de cartas; se trabaja funciones cognitivas, como: memoria episódica, atención selectiva y memoria de trabajo.

2.6.2. Estrategia de elaboración

Se traduce en crear uniones entre lo nuevo y lo que ya conoce o le es familiar. Por ejemplo, resumir, notas libres, responde interrogantes, describe la relación de la información que se le provea. Escribir se transforma en una de las mejores técnicas de refuerzo a la memoria, así como hacer grupo para elaborar material para emplearlo en áreas que más necesitan refuerzo.

2.6.3. Estrategia de organización

Se basa en una serie de actuaciones que tienden a agrupar la información para que sea más sencilla de estudio y comprensión. Unida a la técnica del subrayado se puede conseguir un aprendizaje duradero para la comprensión y el estudio. Esta estrategia debe ser guiada por el docente, pero es el alumno quien organizará su forma de aprender y desarrollar tareas. Hay que cuidar los tiempos de ejecución, asegurarse que las indicaciones estén bien comprendidas y cuidar las actividades fuera del aula.

2.6.4. Estrategia de comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las estrategias para mejorar sus niveles de atención es importante mirar a la cara cuando se les habla y enviar mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática que se está trabajando en una clase, para facilitar la permanencia atenta a indicaciones y explicaciones. Se debe trabajar en equipos o individualmente, a través de juegos o actividades gráficas como, por ejemplo, nombrar objetos de una lámina, en dos dibujos buscar semejanzas o diferencias, completar imágenes claves.

Los alumnos deben ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo de la enseñanza, utilizando esta estrategia añaden nuevas fórmulas a las ya conocidas, tales como innovación, crear y conocer nuevas situaciones de enseñanza, considerar el material de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, tales como libros de cuentos, aunque se pueden elaborar, quedando todo en la creatividad.

2.6.5. Estrategia de apoyo

La estrategia de apoyo se aplica para mejorar la eficacia de las estrategias de enseñanza y aumentar las posibilidades. Estas pueden ser de motivación, enfocar la atención y el manejo del tiempo. Se pueden identificar áreas relevantes que deben ser apoyadas con estas técnicas, así, se evalúa el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo y se escribe un plan individualizado. Se pueden utilizar proyectos, como trabajos de investigación, en el cual el estudiante siga un procedimiento que permita organiza, comprender, analizar y asimilar información alguna de las diferentes materias.

2.6.6. Estrategia de metacognición

Las estrategias metacognitivas son las que nacen del análisis de rutas de aprendizaje del alumno. Consiste en saber si desarrolla sobre su propios procesos

y productos de conocimiento, la reflexión que se hace de cómo se llega al conocimiento de un aspecto que se estudia de un tema determinando. Su importancia radica en las posibilidades que ofrece al alumno de nuevas metas, revisión o abandono de lo preestablecido.

Entre los aspectos básicos para enseñar estas estrategias, están: la exposición y ejecución del aprendizaje de procedimientos seguidos; ejecución guiada, la ejecución independiente y autorregulada. Con habilidades de control, ejemplo de tareas autorreguladoras, planeación, predicción y otras, se pueden encontrar niños adelantados, dentro de lo que cabe la posibilidad: ejercitación, modelado, instrucción directa o explícita y la tarea de paso. Con ellas, el alumno puede construir procedimientos estratégicos que favorezcan el aprendizaje, ya que son estrategias de atención, comprensión y memoria.

2.6.7. Estrategia de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son usadas para instruir contenidos, ya que la mayoría son provechosas y efectivas en equipo de cuatro niños. Se habla, por ejemplo, la ronda (puede ser nombres de mamíferos, los alumnos deben decir los animales), la mesa (palabras que empiezan con b y se indica que tienen que dar dos o más palabras con esa consonante).

También, está el de numérense (se formula una pregunta y se anuncia un límite de tiempo, en el cual se pide que cada niño tenga un número, se ponga de pie y responda la pregunta). Otra es el barco (se simula que ha llegado un barco lleno de animales salvajes, el docente indica qué niño dice algún animal), este último es una de las mejores formas de aprender el tema visto. Se puede trabajar el lenguaje de señas, mostrando figuras para una explicación más trabajada.

Se puede practicar pautas de comportamiento en comunidad, dar uso independiente de recursos comunitarios, participar en acontecimientos culturales,

festivos y significativos para la familia y la comunidad. El docente puede realizar un rol de apoyo y alentar al niño, a través de sostenerle el codo en vez de la mano; puede utilizar una sonrisa para darle confianza y seguridad. El uso de pictogramas, programas de estructuración ambiental por ordenador o fotos, como medios de comunicación, pueden ser empleados.

Estas técnicas promueven actividades que generan acciones de trato con sus compañeros y docentes, tales como: exposiciones abiertas, concursos, promoción de juegos, uso del arte, la música, el deporte, el teatro que favorece interrelaciones y evita la estigmatización, los apodos, llamando por el nombre en el aula, todo lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.6.8. Estrategias para adecuaciones curriculares

Como parte de la estrategia para superar dificultades en el niño con discapacidad se recomiendan las adecuaciones curriculares, acorde a las necesidades, porque son la única garantía para el logro de los aprendizajes significativos. Se sugiere elementos concretos o semiconcretos, tamaños apropiados a la edad, estimular el tacto, visión, audición y todos los canales que permiten lograr un aprendizaje significativo y real. Además, de material impreso, como fotocopias, textos, revistas, láminas, carteles o tarjetas.

Por otro lado, Fernández y Nieva (2013) aluden a ajustes que se hacen al currículum y explican:

Las adaptaciones curriculares -entendidas como modificaciones curriculares más o menos extensas son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. pretenden ser una respuesta a la diversidad individual, independientemente del origen de esas diferencias: historia personal, capacidad intelectual, historial educativo, motivación, intereses, ritmo y estilo de aprendizaje. (p.48)

Se indica que las adecuaciones curriculares son las que modifican elementos de la educación, para mejorar el resultado de los aprendizajes en los niños con discapacidad. El trabajo es grande y al maestro regular le corresponde trabajar con el docente especial para beneficiar al niño. Son respuestas parecidas a las que dan los terapeutas de lenguaje, donde se aborda la evaluación y tratamiento de funciones, como es la deglución de grados, que implica las estructuras anatómicas, posibilitadoras de actividades coordinadas y con cierta complejidad; pero que reguladas logran propósitos bien definidos.

Las adecuaciones curriculares son la única garantía para lograr aprendizajes reales en alumnos con discapacidad, se concretan en su ubicación, dentro del aula como una gran necesidad. El colocarlo en primeros puestos, cerca del tablero, ayudará a estar atento a las tareas que se realicen o de las explicaciones del docente. Aquí, es la concreción de una modificación del currículum para ayudar al sujeto que aprende y el que enseña en el logro de sus objetivos.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

La investigación tiene un diseño no experimental, realizada con variables que observan el fenómeno tal y como aparece en su contexto real, para luego analizar con métodos inductivo o deductivo e interpretar datos para hacer conclusiones y hacer recomendaciones.

El tipo de estudio es exploratorio porque se obtiene información completa para conocer o investigar nuevas situaciones, que distinguen aspectos conceptuales y sugerir afirmaciones (Hernández, 2010). También, es descriptiva porque interpreta y estudia fenómenos. Tiene ordenamiento, tabulación, evaluación e interpretación de datos que aparecen. Su utilidad muestra con precisión las dimensiones de la situación y sujetos bajo estudio.

Puede decirse que su diseño explicativo tiene enfoque mixto, porque mezcla lo cualitativo, que analizó información recogida de recursos como la entrevista, diarios, otros. Lo cuantitativo permitió, al final, cuantificar los datos para conocer el fenómeno de modo que posibilitó el nivel de estructuración lógica total de la investigación.

3.2. Población o Universo

La población de donde se obtuvo la muestra correspondió a estudiantes y docentes, que pertenecen al centro escolar José Muñoz M., La Mesa de Veraguas, plantel que ofrece educación básica general, ubicado en el centro de la comunidad con el mismo nombre.

Sujetos o grupo de estudio

Entre los criterios para la selección de sujetos o muestra fueron:

- Docente regular: maestros de grado que tienen alumnos con deficiencia intelectual
- Docente especial: educador con conocimientos privativos para atender estudiantes con deficiencia intelectual
- Padres de familia: personas cuyos vástagos con deficiencia intelectual estudian en la escuela seleccionada.

Categoría	Cantidad
Docentes regulares	12
Docente especial	1
Padres de familia	17
Total	30

Tipo de muestra estadística

La muestra tuvo un tratamiento aleatorio simple. Se recogió durante los meses de septiembre y octubre. El parámetro de confianza y precisión fueron usados para la muestra estadística que, por lo general, es el 95%, para que sea lo adecuado.

El muestreo aleatorio simple, con base en la teoría estadística, es en el cual todos los elementos del universo, tienen la misma probabilidad de ser seleccionados; se trata con apoyo de paquetes informáticos para analizar los datos recolectados. La muestra fue apropiada por sus cualidades y concisión. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2011)

3.3. Variables

Variable 1: La deficiencia intelectual

- Definición conceptual: “Desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuye al nivel global de la inteligencia, tales como las funciones cognoscitivas, las del lenguaje, las motrices y la socialización” (Luque y Luque, 2016, p.40)

Definición operacional: Bajo rendimiento en funciones cognoscitivas, motrices y sociales en niños que cursan el nivel primario para un rendimiento escolar esperado. Se midió a través de categorías, como:

- Bajo rendimiento en funciones cognitivas en comparación de lo esperado.
- Bajo rendimiento en funciones motrices en trabajos.
- Bajo rendimiento en funciones sociales del niño en interacción áulica.

Variable 2: Estrategia de reforzamiento

Definición conceptual: Guías para la comprensión de una mejor enseñanza educativa en los centros escolares, donde se busca mejorar las estrategias de aprendizaje que sirvan para responder adecuadamente las actividades de la asignatura Español y obtener una mejor comprensión de docente-alumno. (Barboza, Martínez y Mendizábal, 2012)

Definición operacional: Se midió a través de diversas categorías, como:

- Procedimientos: estrategias, técnicas, actividades lingüísticas cognitivas verbal, visual, sensorial.
- Habilidades: la aplicación de estrategias que favorece la adquisición de conocimientos significativos en la asignatura.

- Estilos de aprendizaje: métodos específicos para niños con deficiencia intelectual y desarrollo de estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo y duradero.
- Recursos pedagógicos: tecnología, representaciones gráficas, creatividad, habilidades, destrezas, afectividad, conocimiento, comprensión.
- Desarrollo personal y nivel de aprendizaje: autonomía, rendimiento e independencia

3.4. Instrumentos, técnicas de recolección de datos y/o materiales

Los instrumentos que se utilizaron para recoger datos fueron precedidos de la consulta a la directora del plantel, los docentes de grado encargados de su atención, el especialista y los padres de niños con deficiencia intelectual, que asisten al nivel primario en la Escuela José Muñoz. Se elaboró una encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario para ambos grupos.

Cuestionario tipo encuesta

El cuestionario se estructuró con ítems abiertos y cerrados. Debido a la pandemia por la crisis sanitaria COVID-19, el acercamiento fue con docentes y padres de familia para obtener información acerca del trabajo con los niños. Se hace con base a criterios definidos para recoger datos de la población con DI y que se consideraron relevantes para la investigación.

La elaboración de los ítems se hizo tomando como base el instrumento de la ecuatoriana Paulina Moposita (2015), aparecido en su estudio: “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños”, adaptado y sometido a un proceso de confirmación tutorial, generándose la revisión por parte de expertos del tema para su debida validación.

3.5. Procedimiento

Fase 1: Elaboración y validación de los instrumentos de medición

- Seleccionar el tipo de instrumento de medición
- Elaboración del cuestionario
- Revisión y aprobación del tutor
- Validación con expertos

Fase 2: Desarrollo del capítulo I: Aspecto generales de la investigación

- Matrícula la asignatura de trabajo de grado y registro del pago de inscripción del curso
- Reunión virtual con el docente tutor para continuar el trabajo de grado
- Integración de contenidos generales de la investigación

Fase 3: Desarrollo del capítulo II: Marco teórico

- Búsqueda de referencias bibliográficas
- Desarrollo del marco teórico propuesto y aprobado en el anteproyecto
- Enviar avances del trabajo al asesor para prerrevisión de esta sección

Fase 3: Aplicación de los instrumentos de medición

- Autorización para la aplicación
- Convocar población objeto de estudio
- Envío del instrumento
- Recopilación de los datos

Fase 4: Captura, análisis y presentación de los datos recopilados

- Recopilación y clasificación de datos obtenidos
- Análisis y redacción de la discusión de resultados con apoyo del programa informático SPSS, propios de trabajos de este tipo.

Fase 5. Elaboración del informe y sustentación de tesis

- Elaboración del informe de tesis
- Revisión por el profesor de trabajo de grado
- Revisión por la profesora de español
- Revisión y sustentación

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta que se genera está enmarcada como una capacitación a padres de familia en el conocimiento de estrategias de reforzamiento, que ayuden a sus hijos en las tareas escolares, desde la casa. El trabajo de docentes regulares y especial se verá favorecido, pero el mayor beneficiario serán los niños con discapacidad intelectual. Se conforma de aspectos claves:

4.1. Datos preliminares

Título: Capacitación en estrategias de reforzamiento de la asignatura Español para los padres de familia que tienen hijos con discapacidad intelectual del nivel primario y docentes que se interesen.

Ubicación: Centro educativo José M. Muñoz, La Mesa, Veraguas

Tiempo estimado: Tres semanas de capacitación y evaluación durante todo el año 2022.

Investigadora responsable: Mercedes María Arcia Otero

4.2. Introducción

La investigación, realizada en la escuela José María Muñoz, refleja que la mayoría de los docentes regulares conocen las estrategias de reforzamiento de la asignatura Español para promover los aprendizajes de los alumnos con discapacidad intelectual. Igual, la docente de Educación Especial estableció que trabaja en equipo con ellos; pero se dificulta con los padres de familia, en la medida que estos no conocen tanto las estrategias para lograr la ayuda a sus hijos en las tareas escolares.

Se sabe, que siempre la cuestión está en buscar métodos eficaces para enseñar a los niños, como se piensa con la trilogía unida hogar-escuela-comunidad. Pero,

es aquí donde el centro educativo con sus profesionales, pueden generar propuestas que ayuden a los padres en el reforzamiento de aprendizaje de sus hijos, urge más cuando existe la deficiencia intelectual con la que se afectan todas las competencias de aprender Español, por parte del alumno que la padece, cuanto más las otras que requieren habilidades básicas de la primera.

Al afectarse estas habilidades de lectura, escritura, comprensión expresión oral y otras, como ocurre cuando se presenta en niños con esta discapacidad, hay que repensar en un modelo que ayude a formar los encargados de estos en el hogar, sean los padres, tíos, abuelas u otro familiar. Asimismo, a quienes requieren proponer una didáctica especial para alumnos con ritmos y condiciones particulares, necesitando el desarrollo de un currículo adecuado.

Las propuestas de los últimos años han surgido para dar respuestas a las dudas de maestros dedicados a enseñar Español. Pero, poco es lo que se da en la formación de los progenitores, siendo parte de la responsabilidad institucional. A muchos años de planes de modernización y mejoras, hay que trabajar en la promoción de estrategias de reforzamiento. Sin duda alguna, se argumenta de manera general, el cumplimiento de objetivos trazados para la formación de los padres de familia por parte de la docente de Educación Especial

Lo anterior, no implica necesariamente olvidar que el docente regular que se interese, también pueda participar. Sobre todo, porque las respuestas dieron un 0% de promoción en estrategias metacognitivas, como resultan ser la ejercitación o modelado para ayudar al reforzamiento de la asignatura Español, en el salón de clases y en casa, donde el padre de familia tiene un rol preponderante para los resultados del aprendizaje de su hijo con discapacidad intelectual.

En esta línea, a la hora de abordar la enseñanza de la asignatura seleccionada, se hace primordial la eficacia de la lectura y escritura, según estableció la docente

de Educación Especial y los resultados de la encuesta a docentes regulares. Esto es un proceso general complejo que abarca, desde la decodificación de letras hasta la comprensión de textos como se ha establecido. Pero, con ello, va implícita la adquisición de conocimientos, habilidades y conductas positivas que generen autonomía e independencia para rutinas diarias de la vida en sociedad de un alumno con discapacidad intelectual.

Se resalta, que no se ha reconocido que existan métodos exclusivos que favorezcan el aprendizaje de la asignatura Español con estrategias de reforzamientos, dirigido a alumnos con discapacidad intelectual, aunque sí se puede asegurar que estas en manos de los padres o cuidadores pueden contribuir en el aprendizaje general.

4.3. Justificación de la propuesta

El propósito principal de esta propuesta es programar talleres a padres para clarificar conceptos básicos importantes de la discapacidad intelectual y estrategias de reforzamiento de la asignatura Español: definición, indicadores; así, como modificar ideas para que este tipo de discapacidad sea parte de una cultura bien llevada, de generación en generación, que reporta imposibilidad de adquisición de habilidades.

Además, concienciar en ellos los efectos positivos del apoyo en casa para las tareas escolares y rutinas diarias del niño. Se fomenta un entorno que posibilita la recepción de valores de autoestima e independencia del propio individuo en sus capacidades, pese a la deficiencia. Que se comprenda que es posible lograr grandes avances si se trabaja con paradigmas nuevos y dinámicos.

Para los docentes será de gran apoyo, porque se propugna por el trabajo en equipo; la consecuencia directa son resultados positivos en la autoestima, rendimiento académico y mejoramiento de procesos disciplinarios, siendo una

situación de control y regulación. Se prevé que los principales beneficiarios son estudiantes del centro educativo José Muñoz de La Mesa, dada la oportunidad de mejorar su calidad de vida personal y mantener buenas relaciones con los padres en un entorno armónico y de cultura general

La propuesta fomentará la participación de los padres, docente y otras personas de la comunidad, con el fin de que observen la problemática, generando beneficios a la población menos favorecida, como son los niños con discapacidad intelectual. Permitirá el desarrollo de potencialidades del cuidado de los niños con deficiencia mental, buscando soluciones colectivas, enmarcadas en el respeto de la dignidad humana, equidad educativa y justicia social. Adicional, se promueven cambios de actitud y comportamientos, tendientes al crecimiento y maduración de las familias en el cuidado de menores con deficiencia.

Se resalta la sensibilización y conciencia a los habitantes de la comunidad mesana, acerca de la importancia de organizarse para lograr metas, así como a los docentes regulares y de Educación Especial, sobre la necesidad de orientar, guiar y organizar a los padres. Igual, el uso de los medios de información y comunicación con la tecnología al servicio de una colectividad en busca de mejorar los entornos.

De este modo, se podrá sensibilizar participantes activos, lectores, radioescuchas o navegadores de las diversas redes, en la toma de conciencia sobre cómo ayudar a niños con discapacidad intelectual desde el hogar. Igualmente, romper estereotipos que contribuyen a perpetuar situaciones de vulnerabilidad y reafirmar que los niños con discapacidad intelectual pueden tener una vida autónoma e independiente, incluso llegar a ocupar puestos de trabajos y aportar a la sociedad panameña.

4.4. Objetivos

Objetivo general

- Contribuir a la promoción de estrategias de reforzamiento de la asignatura Español, mediante el diseño de un programa de capacitación dirigido a los padres del centro educativo José Muñoz, con el propósito de aportar al mejoramiento de los niños con discapacidad intelectual y favorecer el papel de la familia en un trabajo conjunto.

Objetivos específicos

- Enmarcar las estrategias de reforzamiento de la asignatura Español, como una metodología promovida en el hogar, que influye grandemente en el desarrollo general de niños con discapacidad intelectual que asisten al centro educativo José Muñoz, La Mesa-Veraguas.
- Identificar estrategias de reforzamiento de aprendizajes de Español relacionadas a una capacitación con diferentes actores que repercutan en la vida de los niños con discapacidad intelectual de la escuela José Muñoz.
- Desarrollar talleres con estrategias de reforzamiento dirigida a los padres de familia de niños con discapacidad intelectual del centro básico seleccionado, para ayudar al mejoramiento académico y superación personal y permita al niño vivenciar valores escolares, familiares y sociales.

4.5 Método/procedimiento

Los esfuerzos en la promoción de estrategias de reforzamiento de la asignatura Español en los padres de familia de niños con discapacidad intelectual, refieren la necesidad de utilizar metodologías que hacen énfasis en interacciones como aspectos claves para comprender la dinámica requerida. Este hecho, relevante para la Educación Especial, no puede ser entendido de forma separada, sino que tienen que tratarse desde el punto de vista sistémico, donde la familia como apoyo del estudiante es el primer soporte.

El estudio presenta la resolución de situaciones dentro de ella, generada por el hecho de tener un miembro con ritmo de aprendizaje lento, considerando normas, costumbres y valores en el acompañamiento de los niños con deficiencia. Por lo que, la metodología es teórico-práctica y el principal objetivo es el interés por las estrategias de reforzamiento de la asignatura Español y su influencia en el rendimiento del niño. Ello, con el fin de que, cualquier acción, produzca cambios en una de las partes que traerá cambios en el resto del sistema que rodea al estudiante.

De este modo, se crean y orientan acciones que impliquen a padres, docentes y otros participantes, dentro de la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas y propositivas. Adicional, se promueven espacios reales de participación, gestión de la institución escolar y su influencia en la familia, en busca de mejorar el entorno social de todos los que participan en el hecho educativo.

Se resalta que, la propuesta pretende prevenir aquellas situaciones problemas que se generan, cuando el aprendizaje de la asignatura Español no está en los parámetros esperados en el niño con deficiencia intelectual. Se hace imperante el apoyo de diversos actores, como: educadores, padres y autoridades de la comunidad (generación de apoyos económicos), ya que el bienestar de las familias es una tarea compartida.

He aquí, que el programa de capacitación se encuentra orientado a tres grupos, con actividades de acuerdo a necesidades y características definidas. Puede representar un modelo para otros programas relacionados a favorecer las estrategias de reforzamiento en el aprendizaje de la asignatura Español, por lo que no se pretende imponer metodologías de trabajo únicos, sino sugerir un esquema abierto a innovaciones de acuerdo a necesidades propias de los sujetos objetivos y participantes de esta formación.

4.6. Desarrollo de la propuesta

La propuesta se dará en cuatro etapas, que tienen el análisis de aspectos considerándose lo siguiente:

Etapas I: Revisar necesidades: Se definen las necesidades básicas de acuerdo al grupo y los temas:

- Información acerca de niños con deficiencia intelectual, características, espacio personal, rendimiento escolar autoestima confianza, otros
- Padres de familia: relaciones con los hijos que tienen discapacidad intelectual, prevención de situaciones de riesgos en el aprendizaje y vida rutinaria, características de la educación, comunicación, legislación de la protección de hijos con discapacidad, rol en la promoción de estrategias de reforzamiento como personas encargadas de sus cuidados.
- Docentes: nuevas estrategias que pueden implementar en unión a los padres de familia para el reforzamiento de la asignatura Español, legislación, protección a menores, rol.

Etapas II: Diseño del programa de capacitación: Para esta etapa del programa se debe cumplir con objetivos claros, tales como:

Objetivo general

- Ofrecer información conveniente para padres de familia y docentes referentes a las estrategias de reforzamiento de la asignatura Español.

Objetivos específicos

- Desarrollar contenidos determinados de acuerdo a particularidades y necesidades de estrategias de reforzamiento en padres y docentes.
- Establecer estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los grupos participantes

- Esquematizar el trabajo práctico que puede ser aplicado en procesos de capacitación en el tema seleccionado con los grupos.

Los participantes deberán identificar conductas del niño con discapacidad intelectual, que puedan sugerir estrategias de reforzamiento en la asignatura Español. Si cuando se realiza, algún objetivo, no se puedan cumplir a cabalidad, se debe reajustar el programa, de forma que se logren en algún momento.

El desarrollo de la capacitación dependerá de la apertura y las condiciones que tenga el centro educativo José Muñoz, ya que este debe facilitar un aula y, si es posible, materiales o equipos de apoyo: como proyectores, computadoras, mesas, sillas, otros. La duración u horario, en la ejecución de talleres, posibilita el que los padres se involucren en las diferentes actividades, ya que representan el soporte en el aprendizaje de los niños con deficiencia intelectual.

Etapas III. Contenido del programa: están dirigidos a grupos distintos, por lo que se segmentan en temarios. Así, para el primer grupo, que son los padres se consideran:

- La discapacidad intelectual, mitos y realidades
- El espacio personal del niño con discapacidad
- Valores en el contexto familiar
- Qué hacer cuando se sientan afectados
- Personas en las que se puede confiar el cuidado del hijo con deficiencia
- La autonomía como reconocimiento de las propias cualidades, sentimiento de satisfacción de su labor.
- La resiliencia como un proceso que posibilitan tener una vida sana en medio de la adversidad; así, como combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural.

Este temario tendrá una introducción, que especifica lo que es la discapacidad intelectual, los tipos que existen; ejemplos en la sociedad, historias y casos reales; la importancia de la autoestima, rendimiento de niños con discapacidad, mitos, realidades y otros aspectos básicos, que representan conocimiento y sensibilización del tema y su importancia.

En un segundo contenido para los padres de familia, se hace una contextualización de la problemática existente en muchas escuelas (cifras, estadísticas importantes de la provincia y el país); perfil de un niño con deficiencia y potencialidades; identificación de episodios traumáticos del niño, qué hacer y conocer los recursos que existen. Además, importancia del rol de padres, como es la buena comunicación, la confianza, la autoestima; importancia de acompañar siempre a los hijos.

Aquí, se introduce la práctica de estrategias de reforzamiento de la asignatura, utilizadas por el docente y otras nuevas para cuando se vayan a promover en los aprendizajes del niño. Para este contenido se integra al grupo de docentes, ya que la idea es que conozcan el trabajo en equipo y posible con los padres de familia y recursos al alcance. El rol del educador es importante para el reforzamiento de Español en los alumnos, para estar alerta de conductas de avances o atrasos; mantener una buena comunicación con los padres; resolución de inquietudes.

Habrá un contenido específico sobre usos de la tecnología y aplicaciones en la promoción de ayudas a niños con discapacidad intelectual y reforzamiento de estrategias en Español, que se promoverán en la radio y redes sociales para que sirvan a toda la comunidad veragüense.

Etapa IV: La evaluación y el seguimiento: la labor de evaluación del programa de capacitación se realizará para ajustes necesarios y mejoras, de acuerdo a

circunstancias que se den. Entre estos, estará: incluir, ampliar o eliminar temas; evaluar necesidad de otros facilitadores, lugar del taller, metodologías. En sí, revisar con lo que se cuenta para una mejor promoción de estrategias de reforzamiento de la asignatura, como equipos o materiales disponibles.

Al elaborar debidamente objetivos se posibilita un mayor aprovechamiento de los talleres y el seguimiento para comprobar que se hayan alcanzado, lo que ayudará a ajustar y optimizar posteriores programas. Esta evaluación no lleva esquemas de calificación ni puntaje, sino un proceso de realimentación, confirmación de datos relevantes, para espacios de diálogos, respuesta a inquietudes de participantes y planteamiento de nuevos escenarios.

El seguimiento se llevará desde el comienzo hasta que finalice la capacitación, identificando posibles dificultades para corregirlas. Todo tomando en cuenta una dinámica de integración, debate, conferencia, foro, observaciones, juicios de valor y toma de decisiones, que al final deberán dar una evaluación de la propuesta en un 95% para seguir llevándola a otros centros educativos. Todas las etapas requieren de un proceso que representa movimiento de participación activa en diversas momentos y resultados durante el año escolar 2022.

Los padres de familia pueden ser evaluados, a través de exposiciones grupales con ciertos indicadores planteados por conferencistas, reforzar ideas, preguntas para eliminar dudas que hayan quedado al exponer los temas. Las lluvias de ideas para comprobar, si comprendieron lo expuesto, puede hacerse una mesa redonda y compartir experiencias. Al igual, que criterios acerca de estrategias de reforzamiento en el niño con discapacidad intelectual.

Se hace importante resaltar que esta propuesta tiene como principio lo establecido por Barrios, Millán y Sarmiento (2014) que exponen: “los familiares del alumno con Discapacidad Intelectual, son parte fundamental del proceso educativo” (p.90).

Siendo de gran utilidad el proceso comunicativo en bien del aprendizaje que se promueve en los centros escolares.

Figura 1. Esquema del apoyo de los padres de familia al alumno con discapacidad intelectual



Fuente: Barrios, Millán y Sarmiento (2014). **Guía de orientación para docentes que atiende estudiantes con discapacidad intelectual.** Panamá: IPHE. p.90.

Adicional de esta guía, también, se consideran las recomendaciones dadas para el trabajo con los padres y obtener la efectividad del trabajo con los alumnos que tienen una discapacidad, entre ellos:

- Un proceso comunicativo excelente implica la integración de la familia y utilizar un cuaderno de correspondencia bien llevado.

- Acciones concretas que guíen a los padres y madres en lo relacionado a sus deberes, obligaciones y derechos de sus hijos con desafíos cognitivos, que se incluyan en la escuela.
- Un acercamiento y participación de los padres en actividades que fomente el centro educativo de su hijo, esto es, un trabajo en equipo con el docente.
- Orientaciones para los padres referentes al apoyo para el trabajo del alumno en el hogar y otras necesidades que se observen. (Barrios, Millán y Sarmiento, 2014)

Cada una de estas recomendaciones son tan necesarias al promover capacitaciones de estrategias de reforzamiento para niños con deficiencia. En estas el papel clave de la participación de los padres es esencial, ya que son los primeros cuidadores y promotores de valores academicistas, familiares y sociales, por ser la primera escuela de los hijos en edad escolar. Sobre todo, del nivel primario, en el cual se sientan las bases y principios de la educación general.

Figura 2. Esquema del modelo operativo del programa de capacitación

CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DE REFORZAMIENTO DE LA ASIGNATURA ESPAÑOL PARA PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL PRIMARIO Y DOCENTES QUE SE INTERESEN

FASES	METAS PROPUESTAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
1. Sensibilización	Concienciar a los participantes: padres de familia y docentes del centro educativo seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> - Envío de invitaciones - Presentación de la planificación - Realización de reuniones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Financieros 	Una semana
2. Planificación	Organizar y planear charlas, talleres dirigidos a los padres y docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de trabajo - Planificación de contenidos de talleres - Elaboración de material - 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Financiero 	Una semana
3. Ejecución	<p>Desarrollar dinámicas para integrar participantes</p> <p>Utilizar radio y redes sociales para la promoción de la capacitación</p> <p>Practicar estrategias de reforzamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de integración - Conferencia - Debate - Foro - Mensajes en Radio Veraguas A.M/F.M y redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales de apoyo y financieros - Medios de información y comunicación, redes sociales 	Cuatro semanas
4. Evaluación y seguimiento	Emitir juicios de la propuesta con una aceptación del 95%	<ul style="list-style-type: none"> - Observaciones - Juicios de valor - Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Fichas - Registros 	Durante todo el año

Figura 3. Esquema del desarrollo de la propuesta

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
1. La discapacidad intelectual, mitos y realidades (Introducción)	Introducir y conceptualizar el tema; conocer perfiles y otros aspectos relacionados	<p>Dinámica motivacional</p> <p>-Organización de grupos y juego a descubrir la ficha correcta, entre acciones negativas y positivas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Se reconoce qué es un estereotipo de un familiar, amigo o conocido con discapacidad intelectual.</p> <p>Lectura y proyección de cuentos "Tengo dislexia" y Mi hermana Lola"</p> <p>Exposición oral</p> <p>-Términos e identificación de la deficiencia intelectual</p> <p>-Diferencias entre mitos y realidad.</p> <p>-Perfiles del niño con discapacidad intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humano - Material Motivacional - Material de apoyo (computadora, proyector, marcadores, hojas, lápiz, goma, cuadros, colores, cartulinas, otros); videos de cuentos (lectura y videos) - Equipo del aula (sillas, tablero, mesas, otros) 	<p>Investigadora</p> <p>Conferencista (profesional de Educación Especial)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Docentes - Padres de familia 	2 horas

<p>2. Contexto del problema actual e importancia del rol de los padres</p>	<p>Concienciar en los padres su rol para el éxito del aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Dinámica para integrar los participantes -Organización por grupos para realizar un acuerdo con base en la comunicación asertiva.</p> <p>Videos relacionados al tema -Análisis de estadísticas actuales de la discapacidad en la inclusión (de forma responsable) y el impacto en la vida personal, familiar y social.</p> <p>-Refuerzo y aclaraciones acerca del rol del padre trabajando en equipo con el maestro para el éxito del aprendizaje del niño. -Descripción de pasos para elaborar una lista de reglas en beneficio del trabajo en casa. -Efectos del apoyo parental a corto, mediano y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humano - Equipo informático (computador, proyector, tabletas, otros) - Material de apoyo elaborado - Casos de la vida real 	<p>Investigadora Docente Especial</p>	<p>Niños Padres de familia</p>	<p>2 horas</p>
--	---	---	---	--	---	----------------

<p>3. Conocimiento y práctica de estrategias de reforzamiento de la asignatura Español</p>	<p>Practicar estrategias de reforzamiento de la asignatura Español para el éxito del aprendizaje del niño con discapacidad intelectual</p>	<p>Dinámica de integración -Creación de un ambiente de trabajo armónico</p> <p>Conversatorio -Estrategias de reforzamiento de la asignatura español -Reflexiones sobre la importancia de conocerlas y practicarlas para un trabajo con los docentes. -Ejemplos de estrategias de reforzamiento</p> <p>-Prácticas con las estrategias -Preguntas y respuestas</p> <p>Sugerencias -Construcción de reglas de oro para el trabajo con las estrategias</p> <p>Inquietudes -Cómo aprender nuevas estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humano - Equipo informático (computador, proyector, otros) - Material de apoyo elaborado 	<p>Investigadora</p> <p>Docente Especial</p>	<p>Niños</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>3 horas</p>
--	--	---	--	--	---	----------------

		<p>-Cómo pedir apoyo a los docentes</p> <p>-Roles alternos de padres a docente y viceversa</p> <p>-Conclusiones</p>				
<p>La radio y redes sociales en su papel de apoyo a la atarea educativa</p>	<p>Promover entre las familias y la comunidad una actitud positiva para el trabajo con niños que tienen discapacidad</p>	<p>Campañas masivas de apoyo al niño con discapacidad y normas legales relacionadas</p> <p>-Programa en Radio <i>Veraguas</i> u otra</p> <p>Mensajes para involucrar y ayudar a segmentos de la población que tienen niños con discapacidad intelectual</p> <p>-Elaboración de trípticos</p> <p>-Apertura de páginas web con elementos ilustrativos de la temática</p> <p>-Publicación de mensajes y videos en redes sociales de trabajos realizados en busca de la equidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Radio Veraguas</i> - Redes sociales (Facebook, Instagram, YouTube) - Material elaborado 	<p>Investigadora</p> <p>Docentes</p> <p>Aliados estratégicos: Periodistas Dueños de emisora Ministerio de la Niñez, MEDUCA, MINSA</p>	<p>Niños</p> <p>Docentes</p> <p>Especialistas</p> <p>Padres</p> <p>Familia</p> <p>Comunidad</p>	<p>2 horas</p>

4.7. Costo de implementación

Figura 4. Cuadro de costos de implementación de propuesta

Descripción	Costos (B/.)
Computadora (mantenimiento)	100.00
Impresiones de temarios	50.00
Grabaciones de Cd's	10.00
Copias diversas	50.00
Materiales	75.00
Transporte	50.00
Alimentación	100.00
Misceláneos	50.00
Subtotal	485.00
Imprevistos (10%)	48.50
Total	533.50

4.8. Contenido temático

Los temas que contiene la propuesta se encuentran en este trabajo investigativo. Se resaltan los aspectos fundamentales a tomar en cuenta de la discapacidad intelectual, las dificultades, los aportes de la Educación Especial y las estrategias de reforzamiento en Español para alumnos con discapacidad intelectual. Aquí se utilizarán dos cuentos para la introducción: *Tengo Dislexia* y *Mi hermana Lola*. (Ver figuras 5 y 6). De ellos, se usarán videos breves para sensibilizar a los participantes y hacer la introducción de la temática.

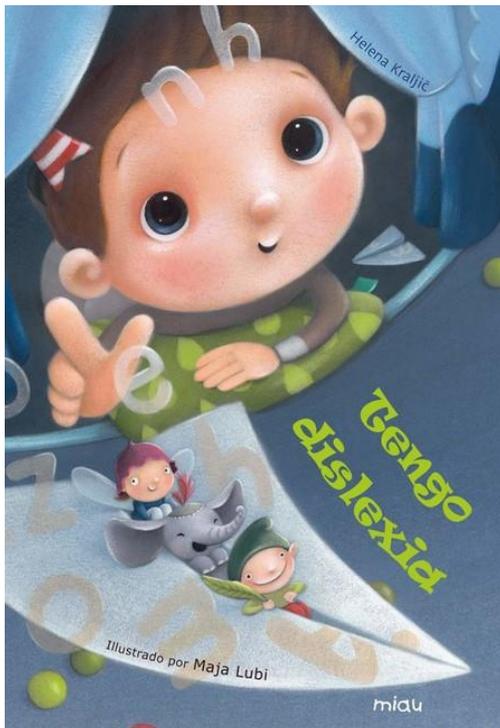
Figura 5. Imagen de la portada del cuento *Mi hermana Lola*



“Javier habla en primera persona de su relación con su hermana Lola, que tiene discapacidad intelectual. Es una manera muy cercana y divertida de trabajar conceptos como la empatía, la tolerancia y la diversidad, y valores positivos, además de comprender más a sus hermanos en este caso, claro. Una estupenda forma de lograr la sensibilización y el cambio de actitudes ante la discapacidad intelectual desde edades tempranas”. (Pascual, 2020, p.11)

Fuente: Pascual,K. (2020). 19 cuentos sobre la inclusión para que lean nuestros hijos: hablan de discapacidad, autismo, dislexia y más. p.11.

Figura 6. Imagen de la portada del cuento *Tengo dislexia*



“Sam es un niño que cuenta que no le gusta leer, ni escribir ni hacer cálculos. Tampoco le gustaba a su madre cuando era pequeña. Ambos tienen dislexia, una dificultad del aprendizaje que hace que justo lo que no le gusta hacer a Sam le sea más difícil.

Pero Sam siempre recordaba lo que le decía su tía: muchas personas famosas e importantes han sido y son disléxicas. Una serie de ejemplos bellamente ilustrados harán que Sam se anime a pensar que puede superar todas sus dificultades y hacer todo lo que quiera en su vida”. (Pascual, 2020, p.10)

Fuente: Pascual,K. (2020). 19 cuentos sobre la inclusión para que lean nuestros hijos: hablan de discapacidad, autismo, dislexia y más. p.10.

4.9. Cronograma

El tiempo que se tomará para realizar la capacitación en la escuela José Muñoz, será cuando hayan iniciado las clases para el año 2022, presencial y de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación. La figura que sigue muestra el tiempo estimado para la implementación de la propuesta.

Figura 7. Cronograma de implementación de la propuesta

Etapas/Actividades	Período 2022							
	Abril	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.
Permisos	■							
Sensibilización	■							
Planificación		■						
Ejecución		■	■					
Evaluación y seguimiento			■	■	■	■	■	■

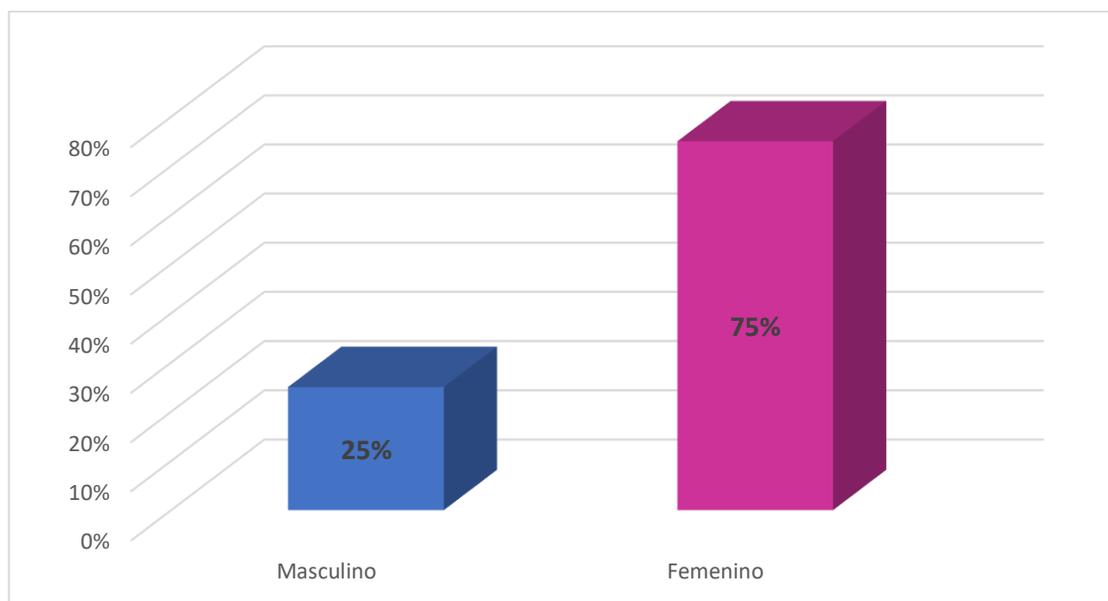
CAPÍTULO V

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El capítulo quinto permite presentar un proceso en el que se interpretan datos numéricos obtenidos con los instrumentos aplicados. Esto es, utilizando estadísticas descriptiva e inferencial que da respuesta a lo planteado en las hipótesis, los objetivos y pregunta de investigación. Se procura relacionar todos los datos con los aspectos teóricos ofrecidos en el marco teórico, que fundamentan el análisis que se hace.

4.1. Análisis de encuesta aplicada a los docentes

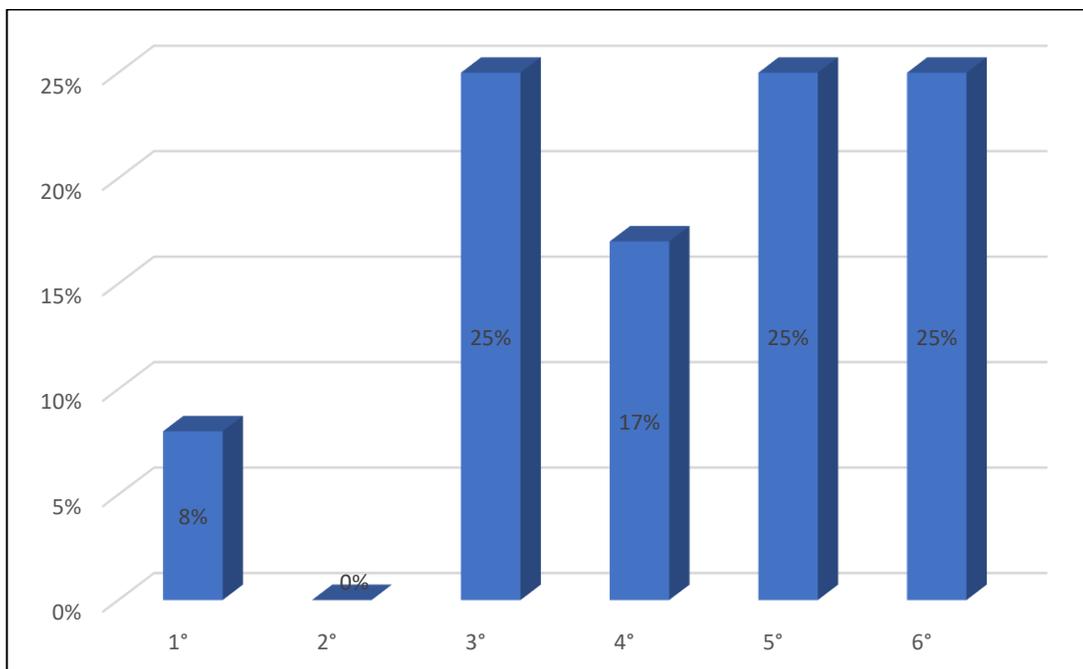
Gráfica 1. Distribución de la población docente encuestada, según género y grado del alumno con deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La mayoría de los docentes regulares que atendieron alumnos con deficiencia intelectual son del sexo femenino, representaron el 75%; en menor proporción del género masculino. Lo que puede significar que más mujeres que hombres toman la carrera del magisterio como profesión y forma de vida.

Gráfica 2. Grado de alumno con deficiencia intelectual que atiende el docente

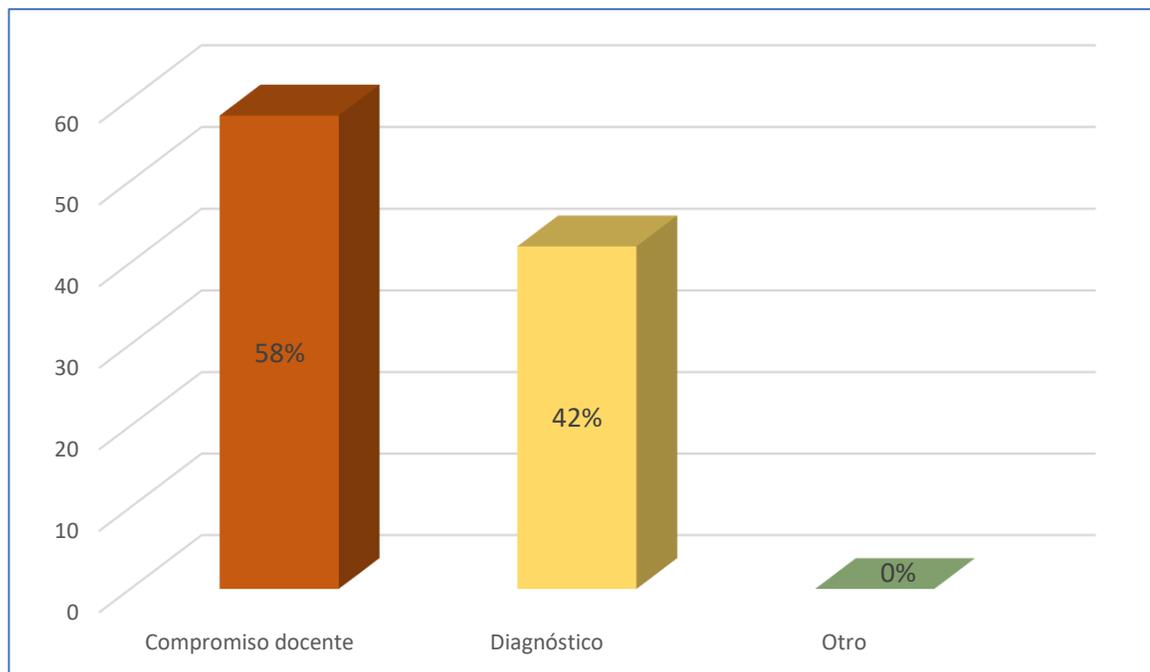


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa. 2021

La mayoría de los docentes regulares que atienden alumnos con deficiencia intelectual son del sexo femenino, ya que representaron el 75%. De este grupo se conoció que el 25% atendían alumnos de 3°; otro 25%, de 5° y otro 25% de 6°. Ninguno tuvo de 2° y se observó que, del 25% del sexo masculino, ninguno atiende grados bajos.

Esta educación que ofrecen los maestros busca la promoción de la igualdad dentro de una escuela inclusiva, pese a que no son especialistas del área. Algo que es muy positivo porque brinda oportunidades para comprender situaciones de la vida diaria. Plantea actividades en las que el alumno especial puede intervenir y actuar como sujeto principal, ante las diversas opciones que puede tener en la resolución de tareas.

Gráfica 3. Razón por la que el docente atiende al alumno con deficiencia intelectual

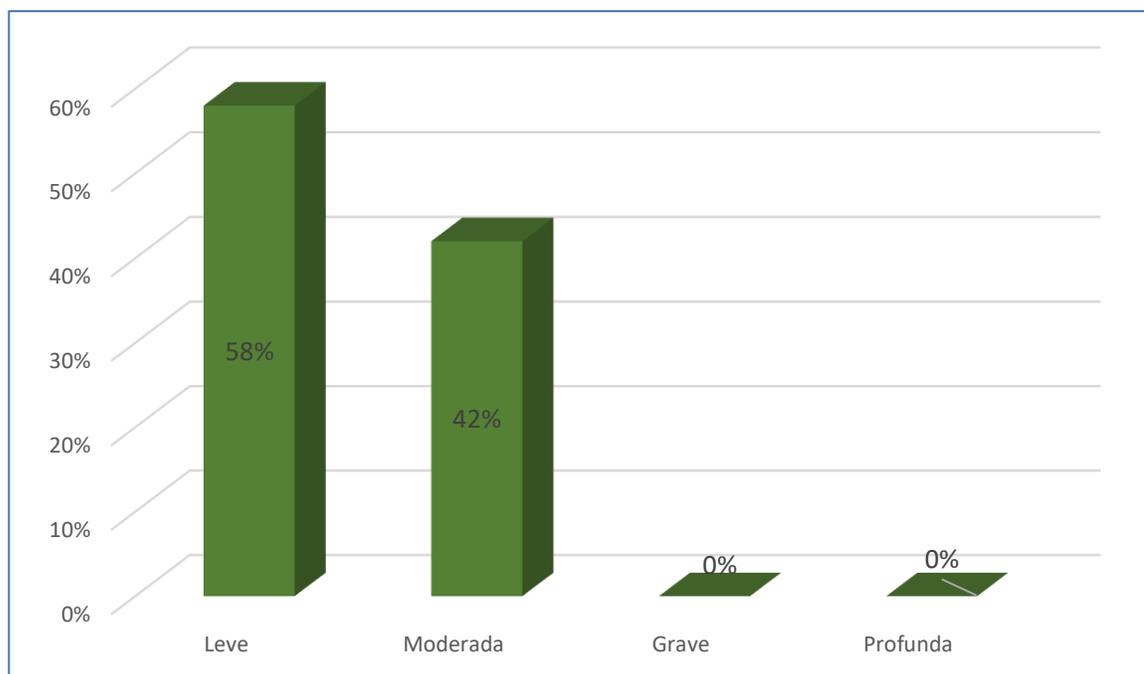


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

El 58% de los educadores regulares atiende a los alumnos con deficiencia intelectual por compromiso docente; es decir, sienten que dentro de sus deberes está impartir clases por la promoción de los derechos humanos. Entre ellos, el de la educación, bien social que ha evolucionado a través de los años, a medida que la ciencia, la psicología y la pedagogía fueron conociendo las causas, los tipos, las consecuencias y los tratamientos para la discapacidad.

La importancia de la discapacidad intelectual, como rasgo individual para el desarrollo de habilidades y destrezas más significativas, adquiere más importancia para el docente responsable de incluir al alumno en el logro de objetivos y metas del currículo, sin importar los obstáculos o barreras que se presenten.

Gráfica 4. Tipo de discapacidad intelectual que padece el alumno atendido por los docentes regulares



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Se evidenció que los docentes encuestados solo atendieron niños con dos tipos de deficiencia intelectual. La mayor parte, o sea el 58%, tuvo alumnos con discapacidad intelectual leve que, según la clasificación del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el coeficiente es de 70 a 50/55. Su deterioro se da más en áreas sensorio-motoras y pueden aprender habilidades académicas en interacción con otros niños en la escuela, eso sí, con mucha orientación y asistencia.

Por otra parte, el 42% de estos maestros tenían niños con discapacidad intelectual moderada, cuyo coeficiente está en 50/55 a 40/35, aunque pueden progresar en grados de primaria, es importante que no sufran de estrés, porque solo así pueden llegar a adquirir habilidades comunicativas y adelantos en cuidados propios.

Cuadro 1. Frecuencia con que utiliza estrategias de reforzamiento de acuerdo con la deficiencia intelectual del niño

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	83%
Casi siempre	2	17%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La frecuencia con que el docente regular utilizó las estrategias de reforzamiento, acorde con la deficiencia intelectual del niño, es *siempre* (83%), mientras que solo un 17% *casi siempre*. Se puede deducir que las consideraciones metodológicas para el aprendizaje, en diversas asignaturas, como Español, van a tono con aquellas que permitan ayudarlo, siendo la práctica constante de la memoria gráfica y el entrenamiento de la comprensión.

El aprendizaje de normas y reglas de juegos, trabajados conjuntamente con la motricidad e intelecto, se han hecho importantes para favorecer el desarrollo de la sensibilidad social tomada en cuenta en diversos entornos. Por ello, se deben seleccionar actividades a nivel del desarrollo del grupo y considerar las diferencias individuales.

Cuadro 2. Distribución de los docentes encuestados por frecuencia con que utiliza estrategias de reforzamiento y el tipo de discapacidad intelectual que padece el alumno

		Tipo de discapacidad intelectual que padece el alumno				Total	
		Leve		Moderada			
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
Frecuencia con que utiliza estrategias de reforzamiento	Siempre	6	50%	4	33%	10	83%
	Casi siempre	1	8%	1	8%	2	17%
	A veces	0	0%	0	0%	0	0%
	Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total		7	58%	5	42%	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

El 83% de los docentes “siempre” utilizan estrategias de reforzamiento en sus clases con niños que tienen discapacidad intelectual leve que representó el 58% de la población. Esto quiere decir, que conocen estrategias diversas para promover habilidades en estos alumnos, cuyo retraso en funciones motrices son proporcionales a sus niveles cognitivos, unido a un déficit de atención que puede afectar la concentración para los aprendizajes, dándose un ritmo de progreso lento.

Los docentes acotaron que estos niños necesitan más atención porque su dependencia es grande, ya que presentaron inmadurez afectiva y existen algunas características morfofisiológicas que afectan sus órganos perceptivos. Además, que sus habilidades sociales son muy escasas, dado su carácter poco estable y muy temperamental.

Cuadro 3. Habilidad que más favorece el docente cuando aplica estrategias de reforzamiento en el niño con deficiencia intelectual

	Frecuencia	Porcentaje
Leer	7	58%
Hablar	2	17%
Escuchar	0	0%
Escribir	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La mayor parte (58%) de los docentes, que aplican estrategias de reforzamiento en sus alumnos con discapacidad intelectual, dijo que favorece la habilidad de leer. Aunque en menos porcentaje, estuvo un 25% de la escritura y un 17% la habilidad de hablar. Se confirma que la lectura es una de las principales habilidades promovidas en la educación del nivel primario, reforzada por estos educadores, porque es parte del área comunicativa, establecida en el programa de Español.

Se toma que, el docente en la promoción de la habilidad de lectura, es un mediador; asume constructivamente su labor, ya que se le exige asumir actitudes de valores positivos que permitan guiar al alumno en el proceso, La primaria necesita la autorrealización del pensamiento en diversas áreas, siendo la base de todos los futuros niveles escolares.

Se enmarca en la cognitiva lingüística que dimensiona capacidades para reconstruir el conocimiento y apropiación de saberes con intercambios personales y sociales. Todo a través del lenguaje escrito dentro de un contexto, lo que se promueve con lecturas diversas para fortalecer la cultura nacional, valores y aspectos sociales explícitas en áreas humanística del currículo.

Cuadro 4. Estrategias específicas que utiliza el docente para desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas del niño con deficiencia intelectual

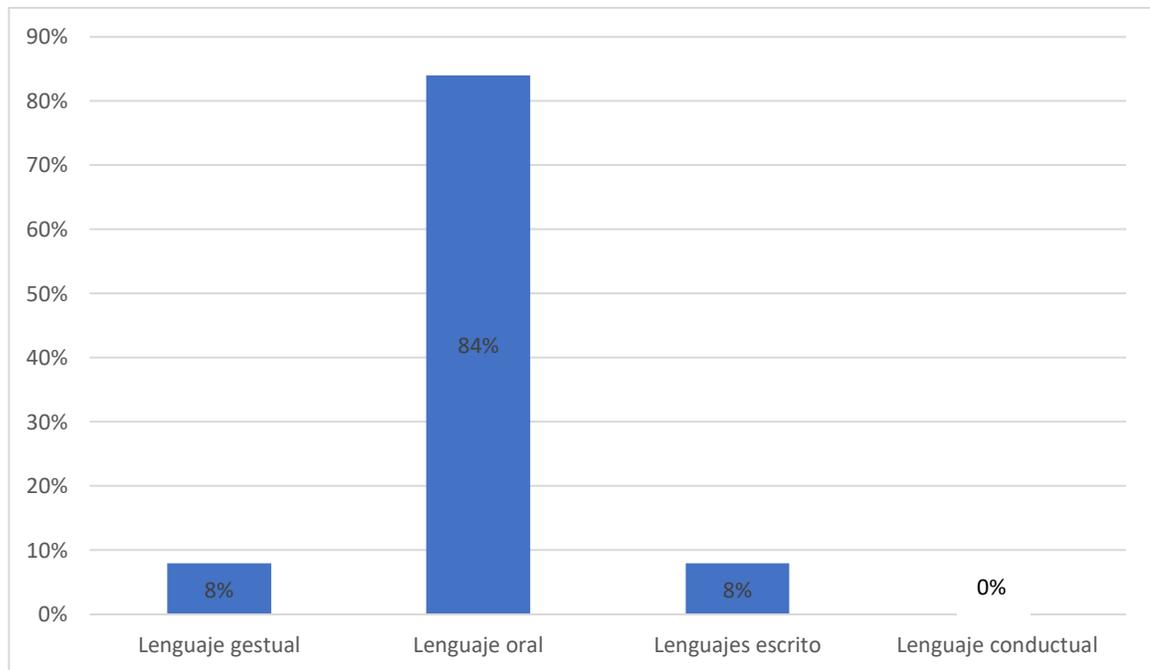
Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Estrategia de ensayo (repetición como recordatorio)	8	23%
Estrategia de elaboración (resumir, tomar notas libres, responder, describir)	2	6%
Estrategia de organización (resumir textos, esquemas, subrayado)	3	8%
Estrategia de comprensión	8	23%
Estrategia de apoyo (motivación, enfoca la atención, manejo del tiempo)	2	6%
Estrategia de metacognición (ejercitación, modelado)	0	0%
Estrategia psico-educativas (de estimulación, de afecto, juegos sociales, aprendizaje cooperativo)	8	23%
Estrategias para adecuaciones curriculares	4	11%
Alguna otra	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los maestros regulares utilizan tres tipos de estrategias en la misma proporción: de ensayo (23%), como es la repetición de temas en sus alumnos; de comprensión (23%) y las psico-educativas (23%), como estimulación, el afecto, los juegos sociales y el aprendizaje cooperativo. En menor grado están las adecuaciones curriculares, las de organización, de apoyo y de elaboración. Ninguno utiliza las estrategias de metacognición.

Hay que tener muy claro que la finalidad de cada una de estas estrategias es propiciar la comunicación, comprendiéndola en un sentido amplio como propuestas de la didáctica del maestro, en busca de no limitar el lenguaje verbal ni escrito. Con ello, se estimula el lenguaje que constituye una representación de sentimientos, motivaciones, intereses y el mundo que lo rodea. Todas deben ser usadas en un espacio de mediación que no es opuesta a la palabra, sino que la induce e integra, o sea, sustentada en un enriquecimiento lingüístico y construcción de bases sólidas para el aprendizaje en general.

Gráfica 5. Sistema especial que aplica el docente para comunicarse con el niño que padece discapacidad intelectual

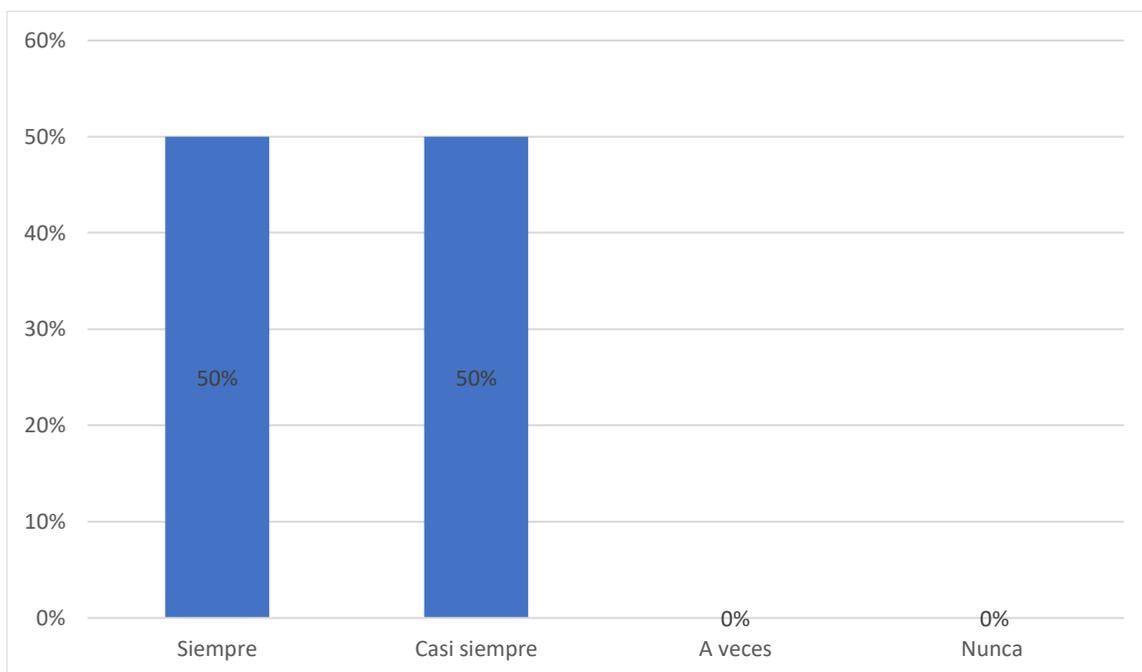


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

El lenguaje oral fue el sistema especial que más aplicó el docente para comunicarse con el alumno, ya que reflejó el 83%. Este se constituye en un acto de comunicar contenidos con base en la decodificación sonora del mensaje, construyendo conocimientos, emitiendo juicios, sentimientos, impresiones y otros propósitos claros para que el alumno avance en su aprendizaje. Aquí debe representarse el lenguaje y darse la producción de significados; se realizan actos de habla para interactuar con los alumnos y lograr su finalidad didáctica

También, se observó que los educadores aplican el lenguaje gestual en un 8% y el escrito igual (8%). Ninguno practica el lenguaje conductual para impartir sus clases. Esta última, que es muy atinada para niños con discapacidad intelectual, puede tomarse para recomendaciones relacionadas.

Gráfica 6. Frecuencia con que desarrolla estímulos verbales para fortalecer actividades de aprendizaje en el niño con discapacidad intelectual

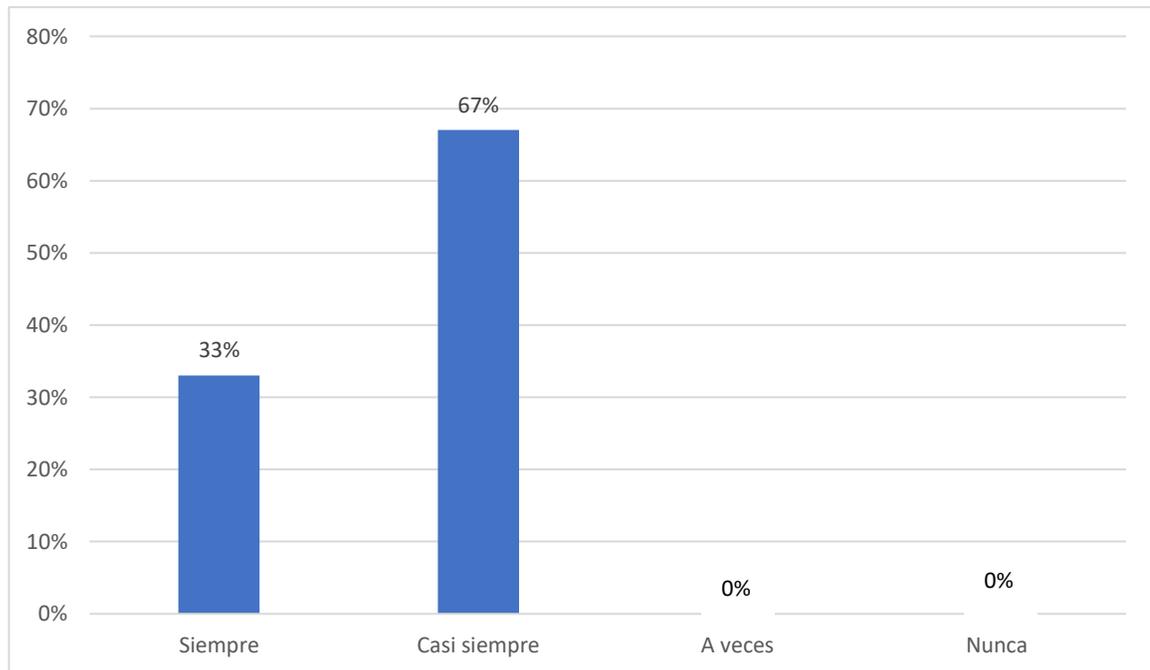


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los estímulos verbales que fortalecen actividades de aprendizaje en el niño con discapacidad, según se dan *siempre* o *casi siempre* en igual proporción (50%); ninguno dijo que lo hacía *a veces* o *nunca*. Estas respuestas son muy positivas al proceso educativo, porque este tipo de alumno necesita de mucha motivación y que se le despierte el interés para mejorar su aprendizaje. Si bien no al ritmo de otros que no tienen discapacidad, puedan hacer grandes progresos.

Ello refiere el enfoque transformador del trabajo del maestro, cuando aborda concepciones referidas a las políticas curriculares, cultura nacional, el rol de la familia y la gestión escolar. Facilitan el desarrollo de una escuela inclusiva y el cumplimiento de un conjunto de principios y estrategias pedagógicas modernas e innovadoras.

Gráfica 7. Uso de tecnología del docente para promover el aprendizaje de la asignatura Español en niños con discapacidad intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Todo aprendizaje debe mediar con apoyo de la tecnología, ya que hoy los avances tecno-científicos pueden ser un gran aporte cuando el docente se actualiza en ello. Según, la muestra respondió que *casi siempre* lo hace en un 67%, mientras que *siempre* en un 33%; ninguno anotó que *a veces* ni *nunca*.

El resultado indicó que el maestro necesita conocer más cómo la tecnología puede facilitar los aprendizajes en un alumno con discapacidad intelectual, por lo que podría convertirse en recomendación precisa para el modelo educativo en el C.E.B.G. José Muñoz de La Mesa.

Cuadro 5. Utiliza la tecnología para promover el aprendizaje en niños con deficiencia intelectual

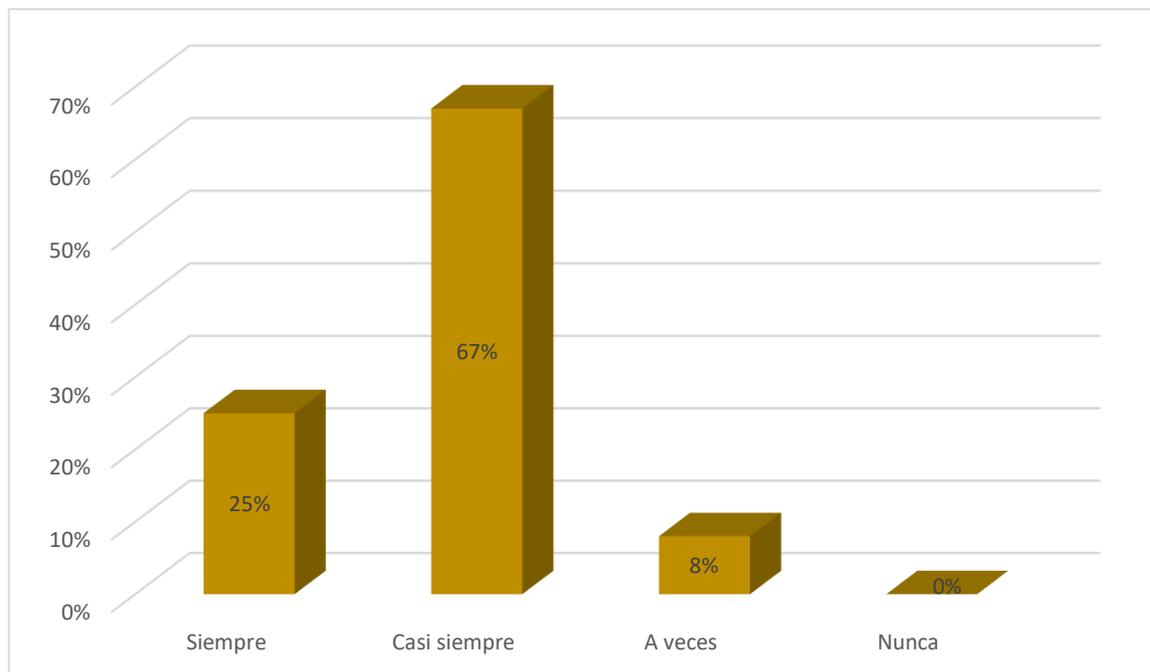
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33%
Casi siempre	8	67%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Este resultado es coincidente con el anterior, ya que el 67%, o sea el mayor porcentaje de los docentes, dijo que *casi siempre* utiliza tecnología, no solo para promover Español con los niños, sino a nivel en todas las materias. Ninguno dijo que a veces, ni nunca. Lo que indica que las herramientas tecnológicas constituyen actualmente softwares educativos, que entraron a ser parte de las categorías tutoriales, dada la pandemia por Covid-19.

Estas herramientas, como el Word, PowerPoint, YouTube, e mail y otras permiten que la formulación de preguntas entre docente y alumno, admita una realimentación, siendo elementos amigables y sencillos de fácil uso para ambos, ya que interactúan en el proceso de formación. Así, los educadores pueden adecuarlas a los niños con discapacidad intelectual y mejorar estrategias que coadyuven en la asignatura.

Gráfica 8. Uso de representaciones gráficas para desarrollar el aprendizaje en el niño con deficiencia intelectual

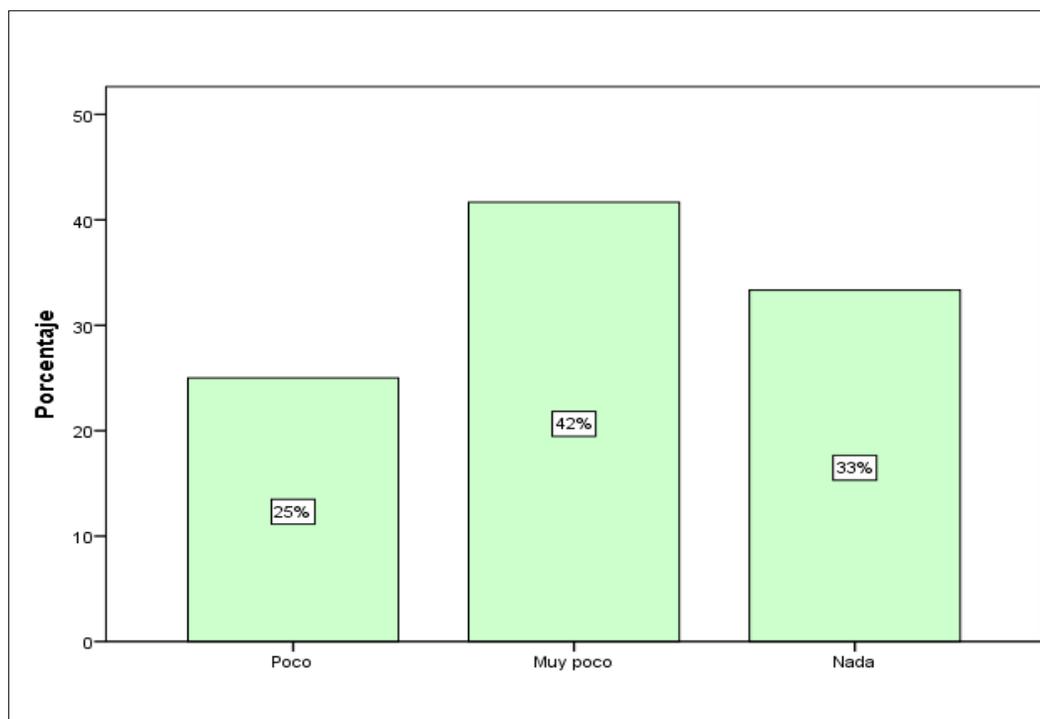


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Las representaciones gráficas fueron utilizadas por la mayoría de los docentes con alumnos, lo que hace posible que este construya los conocimientos de manera especial y más fácil, dada su discapacidad. Puede darse una asimilación cognitiva mejor, ya que los esquemas mentales, pese a un ritmo más lento, se pueden dar, dado un proceso interno e individual determinante en la educación.

Estos procesos ayudan a comprender que aspectos socioculturales obligan a revisar el carácter individual para abogar la integración de procesos internos unidos a los externos del aprendizaje, dándose grandes aportaciones en el ámbito de todas las materias, cuanto más de Español, como centro de interés de las demás por las herramientas psico-educativas que se adquieren para los demás procesos distintos.

Gráfica 9 Nota cambios en el aprendizaje de estudiantes con deficiencia intelectual de acuerdo a las estrategias brindadas

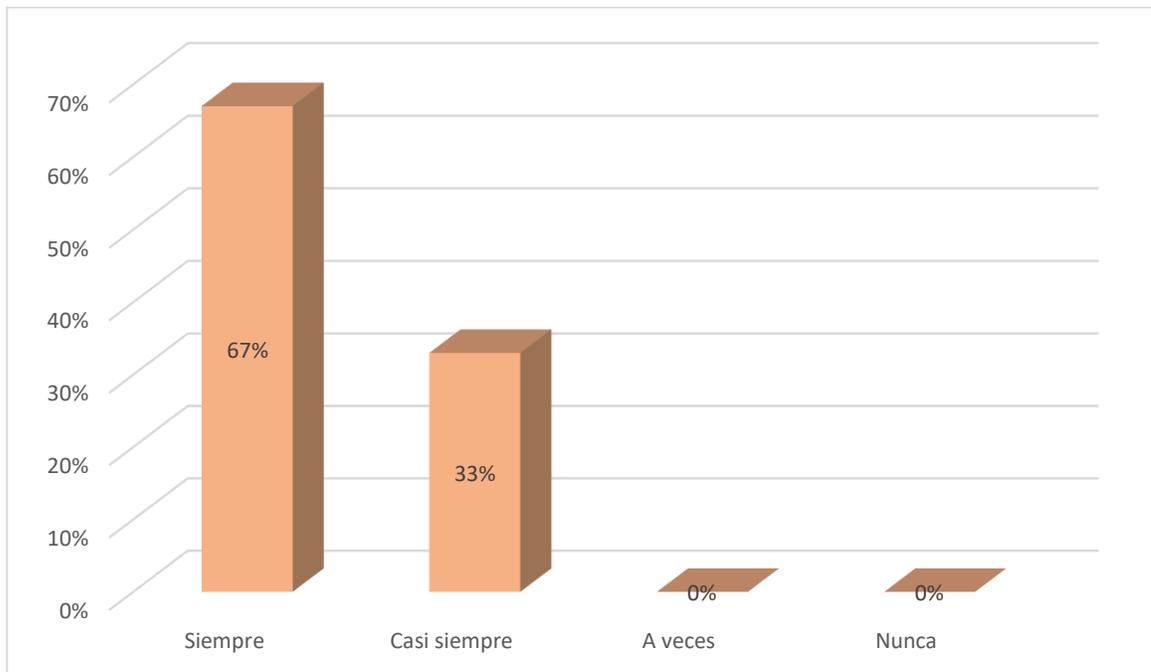


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

El 42% de los docentes ha notado muy pocos cambios en alumnos con deficiencia intelectual en Español, por lo que busca el apoyo de estrategias de reforzamiento del aprendizaje por parte del docente especial. El 25% que respondió poco y el 33% que anotó no observar cambios en estos alumnos, hacen del especialista un profesional de mucho valor

En particular, este profesional deberá apoyar con nuevas estrategias de reforzamiento del aprendizaje en alumnos con discapacidad intelectual, siempre y cuando sea un trabajo unido al docente regular, ya que los procesos cognitivos de este tipo de niño se hacen difícil. La educación, con esto, se transforma en un trabajo de dos especialistas, una labor en equipo compuestos por personas con funciones específicas para dedicarse a atender al alumno, en una compleja y heterogénea demanda del aula especial.

Gráfica 10. Las estrategias que utiliza para estudiantes con deficiencia intelectual son innovadoras y creativas

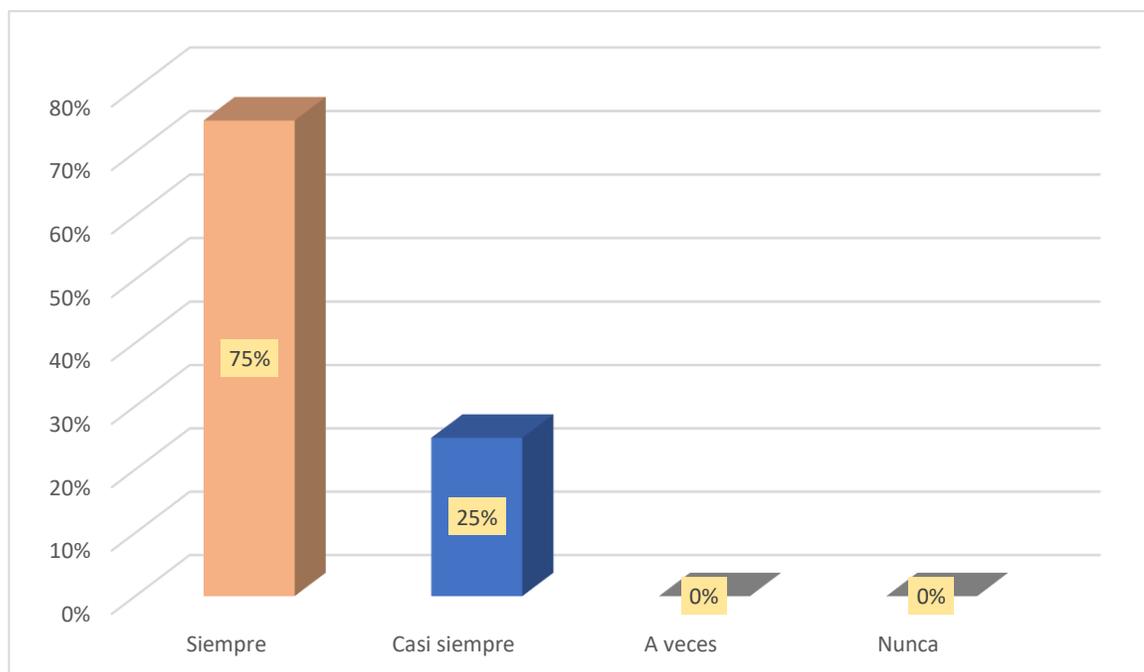


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los docentes en un alto porcentaje dijeron que *casi siempre* utilizan estrategias innovadoras y creativas. Según esto, los alumnos con discapacidad intelectual deberían tener avances mayores y, por lo contrario, la estadística contradice el resultado anterior, cuando se observa *muy pocos* cambios.

Este resultado ayuda a la propuesta que se ofrece porque indica que, aunque sea un porcentaje bajo es muy significativo y hace falta práctica de otras estrategias de reforzamiento del aprendizaje, en la asignatura de Español, que redundarán en las demás materias que se ofrecen a niños con deficiencia intelectual de la escuela. José Muñoz.

Gráfica 11 Trabaja en equipo con la docente especial para brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes con deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los docentes regulares establecieron en su mayor parte que *siempre* trabajan con la docente especial. De ser así, los resultados de las estrategias de reforzamiento en la asignatura español deberían estar a tono con cambios en el alumno con deficiencia intelectual, algo más que contradice el resultado, por lo que se comparará con la estadística de entrevista a la docente especial.

El trabajo de ambos profesionales ayuda a encontrar la razón, por la cual al estudiante le cuesta adaptarse; igual, pueden buscar las necesidades educativas especiales requeridas para mejorar su aprendizaje en el aula. Solo, así, podrá el maestro enfrentarse a las situaciones de un alumno con necesidad intelectual y conocer sus capacidades con formación relacionada.

Cuadro 6. El docente logra sus objetivos a través de la modalidad virtual en la asignatura de español

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33%
Casi siempre	5	42%
A veces	3	25%
Nunca	0	0%
Total	12	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

El 42% de los docentes reflejó que logra sus objetivos con la modalidad virtual al atender niños con deficiencia intelectual; el 33% dijo que *siempre* y el 25% muestra que *a veces*. Estos números refuerzan la necesidad de conocer y practicar otras estrategias de reforzamiento de aprendizaje en la asignatura de Español con los niños a su cargo.

Con esto, se confirma que es necesario más ayuda pedagógica en mecanismos de influencia educativa, equivalentes a claves socio-constructivistas, siendo la enseñanza un asunto adaptativo en la atención a la diversidad, como valor añadido y ayuda que hace posible los objetivos dispuestos. Además, se tiene en consideración que estos alumnos aprenden a partir de sus conocimientos y experiencias previas, utilizando sus propias capacidades y motivaciones, pero requiriendo apoyo para fijar su aprendizaje.

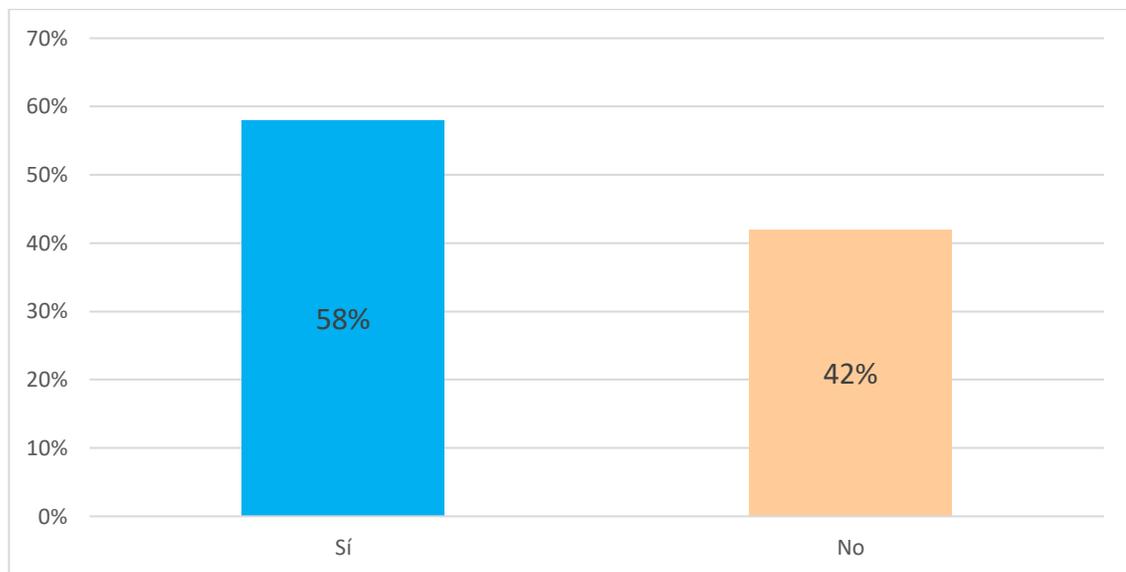
Cuadro 7. Los estudiantes con deficiencia intelectual muestran interés en aprender nuevas estrategias de reforzamiento que facilitan su comprensión

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25%
Casi siempre	5	42%
A veces	4	33%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La mayor parte de los docentes respondió que *casi siempre* sus alumnos con discapacidad intelectual, muestran interés en aprender nuevas estrategias de reforzamiento. Estas facilitan su comprensión como base de todo aprendizaje, no solo de Español, refiriendo la Educación Especial como un sistema de gran necesidad en la escuela bajo estudio.

Gráfica 12. Conoce las potencialidades e intereses del niño con deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La población docente encuestada reflejó en un mayor índice que conoce las potencialidades de sus alumnos con discapacidad intelectual. El 42% fue clave para saber que falta más en el conocimiento y aplicación de nuevas estrategias en el trabajo con estos niños. Si se observan las potencialidades, se podrá saber cuáles son las estrategias que pueden resultar más óptimas para apoyar la didáctica y el aprendizaje.

Este trabajo, en el conocimiento de potencialidades del alumno, se puede hacer en unión con la docente especial, ya que tiene otras estrategias adecuadas, tornándose una colaboradora de la pedagogía del docente regular y los logros del alumno serán mayores. El 58% de docentes que *sí* conoce las habilidades del alumno, puede utilizar, entonces, otras estrategias para conseguir objetivos propuestos.

Cuadro 8. Potencialidades e intereses del niño con deficiencia intelectual que observa el docente

	Frecuencia	Porcentaje
Mejor comprensión	2	29
Habilidad para expresarse oralmente	1	14
Aprender y dar más	2	29
Disponibilidad por mejorar siempre	1	14
Disposición por escuchar	1	14
Total	7	100%

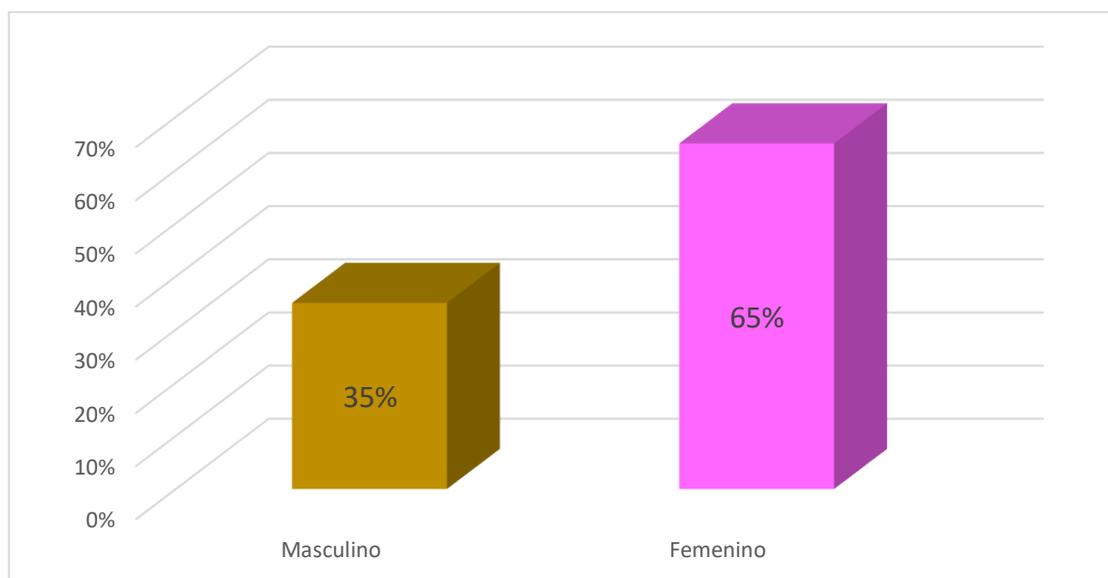
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes regulares del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Este cuadro explica las respuestas de la tabla anterior, al profundizar en cuáles son las potencialidades que conoce el docente de su alumno que tiene discapacidad intelectual. Según, más de la mitad respondió que sí conocía. De allí, el 29% dijo que sus alumnos con discapacidad intelectual, tienen habilidades *en la comprensión*; otro 29% en *aprender y dar más*. Algo que llama la atención, es la opinión docente: *si los padres de familia conocieran las estrategias que se implementan para promover las habilidades del niño, el trabajo sería más óptimo, pero no ocurre así*.

El 100% de educadores explicó que se requiere capacitar a quienes ayudan al niño en el hogar. Se hace, imperiosa la necesidad de que los padres o cuidadores conozcan estrategias de reforzamiento del aprendizaje para los niños con deficiencia intelectual que asisten al C.E.B.G. José Muñoz de La Mesa. En particular, porque hay que conducirlos en la exploración de situaciones nuevas, respetando sus iniciativas; o sea, ayudar a que hagan todo solos lo más que puedan y dar apoyo cuando haya necesidad.

4.2. Análisis de encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfica 13. Distribución de la población de padres de familia que tienen hijos con deficiencia intelectual por género



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La mayoría de los padres de familia encuestados, que tienen hijos con discapacidad intelectual, son del género femenino (65%). Esta situación se entiende porque, generalmente, son las madres las que se encargan de la crianza y cuidado de los hijos; su trato con los docentes en el aula de clases es parte de los valores sociales de los últimos tiempos, al ser quien retira al niño de la escuela.

Ellas van al colegio a buscar sus hijos y cumplen con ese rol de tutores en el hogar, ante el trabajo que, casi siempre, realizan los padres de ser proveedores de alimentos y procurar la parte económica en el hogar. Se comprende que el género masculino tiene la responsabilidad de apoyar a sus hijos en las tareas igual que las madres, pero siendo un área campesina es poco lo que se da.

Cuadro 9. Distribución de la población de padres de familia de acuerdo al grado que cursa el hijo con deficiencia intelectual

	Frecuencia	Porcentaje
1°	2	12%
2°	2	12%
3°	2	12%
4°	7	41%
5°	4	23%
6°	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La mayoría de los niños con discapacidad intelectual de los padres encuestados están en 4°. Representaron el 41%, seguido del 23% de 5 grado. No hay ninguno con hijos en 6°. La muestra fue seleccionada al azar por lo que se observa que no es coincidente con la muestra de los docentes, quienes atienden más grupos de 5° y 6°.

Al observar que los padres tienen hijos con deficiencia intelectual en mayor proporción en 4° y 5°, se piensa que la promoción de estrategias de reforzamiento en la asignatura Español es muy importante. Esta es una etapa en la cual los niños necesitan bases fuertes para mejorar sus habilidades en la resolución de problemas. Sobre todo, en la organización de datos para escribir informes de situaciones reales de la vida. Es, entonces, que debe reforzarse el conocimiento de estrategias de reforzamiento, manejo de comportamientos y facilitar herramientas que influyan positivamente en la adquisición de habilidades académicas y para la vida diaria.

Cuadro 10. Razón por la cual el padre de familia lleva su hijo al aula de clases

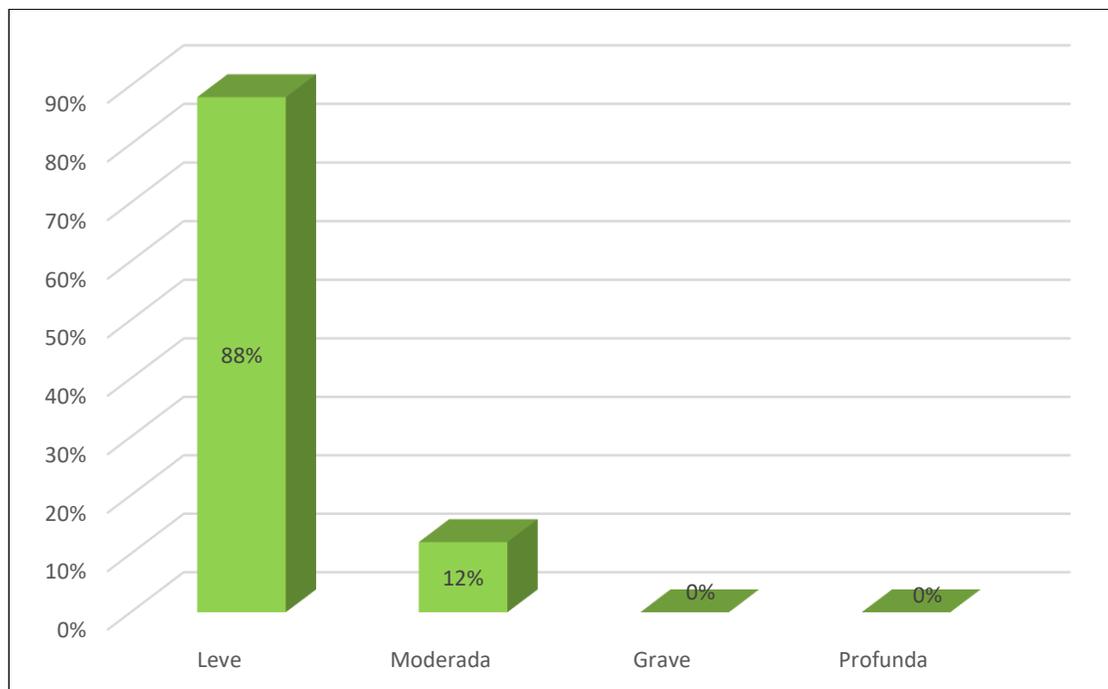
	Frecuencia	Porcentaje
Iniciativa propia	11	65%
Diagnóstico médico	6	35%
Otra	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La *iniciativa propia* que tienen los padres de llevar a sus hijos con deficiencia intelectual al aula de clases, prevalece sobre aquellos que los llevan por un *diagnóstico médico*. Se entiende porque a esta edad los niños comienzan a leer material más complicado, incluyendo noticias y otros textos que informan de la realidad. Aquí se busca ampliar el vocabulario y utilizar evidencias de textos cuando resumen y se refuerza aprendizajes para identificar la idea principal de lo que lee, dar explicaciones de hechos y elementos que dan veracidad y sustento a un texto.

Este resultado hace comprender que, la preocupación de los padres por su hijo es grande, busca el apoyo en el desarrollo de habilidades y destrezas ante su deficiencia. Es consciente que, al integrarlos al aula de clase, obtendrá apoyo de especialistas que le acompañarán con esa difícil tarea de mejorar situaciones de vida, en armonía con un proyecto personal, familiar y social que permite la realización plena de su hijo.

Gráfica 14. Distribución de los padres de familia por tipo de deficiencia intelectual que padece el hijo

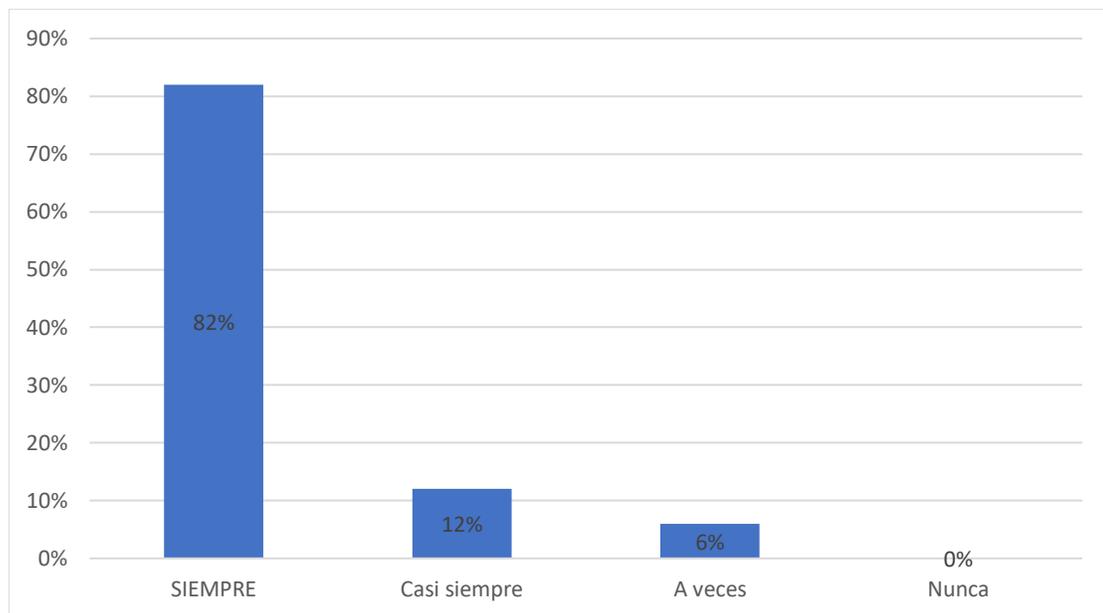


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los niños con discapacidad intelectual, integrados al aula de clases, están caracterizados mayormente por el tipo *leve* y en menor porcentaje *la moderada*; no hay ninguno *grave* ni *profunda*. Esta parte de los niños tienen, principalmente, un retraso en lo cognitivo y leves afectaciones en lo sensoriomotor; como sus capacidades de aprendizajes están atrasadas, mas no nulas, pueden permanecer en el sistema educativo.

Aunque puede llegar a observarse problemas en la memoria y otras funciones de estos niños, los padres se dan cuenta que las habilidades comunicativas y sociales pueden ser relativamente buenas; buscan mejorar otras funciones, como las emocionales y los comportamientos en interacción con otros alumnos.

Gráfica15. El padre cree que el docente utiliza estrategias de reforzamiento de acuerdo con la deficiencia intelectual de su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los padres opinaron que el docente utiliza *siempre* estrategias de reforzamiento, de acuerdo con la discapacidad del hijo. Hacen comprender que los integran al aula de clases en busca del afianzamiento académico, algo elemental para que los niños puedan realizar tareas, adquirir reforzamiento para comparar textos diferentes y entender información; organizar datos, hacer breves escritos, expresarse oralmente y desarrollar otras habilidades necesarias para la vida diaria, que requieren los niños con discapacidad mental leve o moderada.

Cuadro 11. Habilidad que favorece el docente en su hijo cuando aplica estrategias de reforzamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Leer	8	47%
Hablar	6	35%
Escuchar	3	18%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Se comprueba que la habilidad de leer fue la que más promueven los docentes en el niño con discapacidad intelectual, aunque otras como hablar, escribir y escuchar también se presentó en bajos índices. Los padres confirmaron en un 47% que esta se aplica como estrategia de reforzamiento al hijo en la escuela. Se puede argumentar que lo hace el docente en busca de autonomía del alumno para que los procesos cognitivos (perceptivo, léxico, sintáctico y semántico) se practiquen.

Los avances con la lectura implican funcionamientos de procesos comunes a todos los alumnos, aunque no se puedan desarrollar en las mismas medidas, se considera que, el que tiene deficiencia intelectual o no, necesita aprender a decodificar letras; cuando logra la madurez lectora, llega a la comprensión de textos.

Cuadro 12. Mayor dificultad que tiene su hijo que padece deficiencia intelectual

	Frecuencia	Porcentaje
Leer palabras	2	12%
No recuerda lo que lee	6	35%
Dificultad al escribir	9	53%
Inadecuada expresión oral	0	0%
Comprensión lectora	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los alumnos con deficiencia intelectual tienen una mayor dificultad al escribir. Esto hace que exista la necesidad de estrategias de reforzamiento en la asignatura Español que ayuden a los estudiantes a trabajar la escritura, experiencia educativa que requiere de docentes conscientes de la diferencia en el ritmo de aprendizaje, pero pueden lograr habilidades que ayuden en el proceso de aprendizaje.

Tienen relación con la enseñanza de la lectura, porque un alumno que aprende a leer hace correspondencia entre el sonido y la grafía, por lo que el docente y el padre pueden ayudar con frases simples y lograr que el niño participe en actividades que acrecienten su competencia metalingüística.

Cuadro 13. Sistema especial que aplica el docente para comunicarse con su hijo que padece discapacidad intelectual

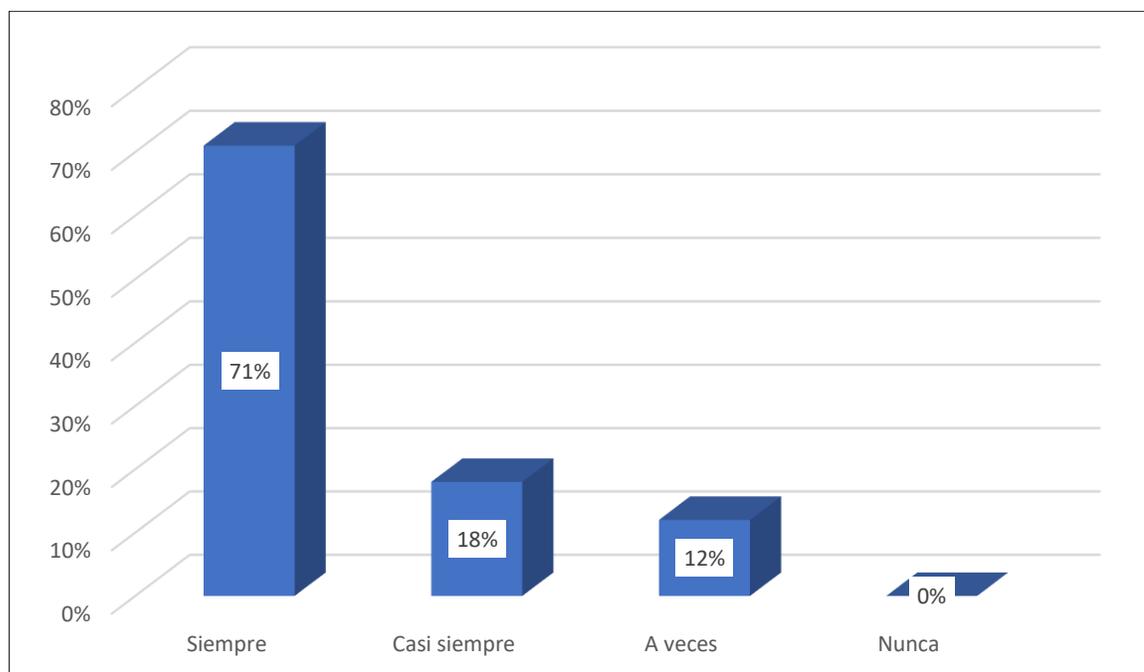
	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje gestual o corporal	2	12%
Lenguaje oral	4	23%
Lenguaje escrito	11	65%
Lenguaje conductual	0	0%
Total	17	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los educadores aplican más un *lenguaje escrito* con los alumnos que tienen discapacidad intelectual, según los padres de familia. El *lenguaje gestual y oral* se da en menos índices y el *lenguaje conductual* no se promueve. Las actuaciones del profesor son equiparables en las decisiones a tomar por el alumno, haciendo que las interacciones del grupo, en general, deban estar mediadas por comunicación asertiva.

Esto conlleva similitudes en las competencias del docente y los padres en la atención del niño con discapacidad intelectual, ya que al ser integrado al aula escolar puede presentarse un estrés ambiental que influye su conducta adaptativa, al estar inmerso en múltiples factores y mecanismos reguladores, lo que hace relevante distintos tipos de lenguaje para su progreso.

Gráfica 16. El docente desarrolla estímulos verbales para fortalecer actividades de aprendizaje del niño con discapacidad

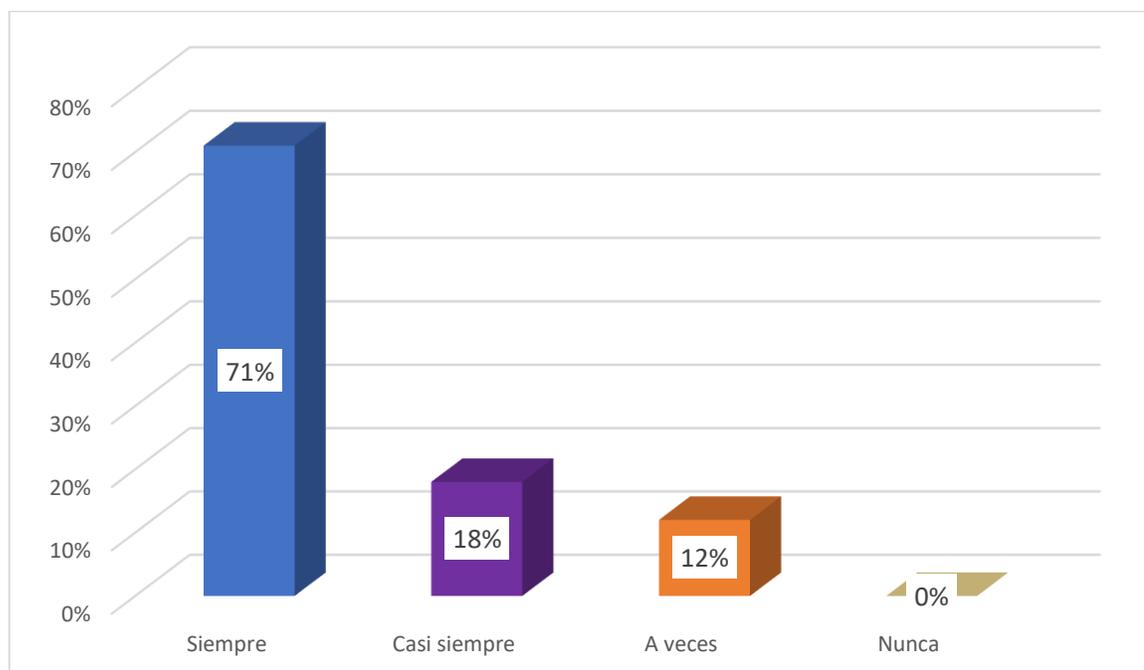


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los padres de los niños con discapacidad intelectual establecieron que los docentes *siempre* estimulan verbalmente a sus hijos para el fortalecimiento de actividades de aprendizajes. Indicaron que los maestros conocen las ventajas de una didáctica motivadora acompañada de herramientas que la tecnología ofrece en todo momento.

Un niño con o sin discapacidad intelectual deberá estar en constante motivación de las personas que le rodean. Por eso, el maestro ejerce una gran influencia, cuando realiza su pedagogía, ya que sus palabras podrán ayudar al alumno a sentirse con grandes deseos de lograr lo que se indica.

Gráfica 17. El docente utiliza tecnología para promover el aprendizaje en la asignatura de Español en su hijo con deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La tecnología al servicio de las clases de Español para niños con deficiencia intelectual, es un hecho que se da *siempre* (71%), de acuerdo a la opinión de los padres. Y se sabe que existe una gama de apoyos, como los utilizados para promover la escucha, las dramatizaciones, las lecturas grupales y otros. El uso de aparatos tecnológicos y aplicaciones, como los juegos, mejoran la lectura y escritura en niños con dislexia. Igual ayuda la atención al mirar y escuchar compañeros o maestros. Algunos móviles pueden apoyar, también, la lectura de un texto o un libro y existen diccionarios con definiciones de lectura fácil.

Cuadro 14. El aprendizaje de su hijo ha mejorado con el uso de la tecnología por el docente para promover el aprendizaje en la asignatura de Español

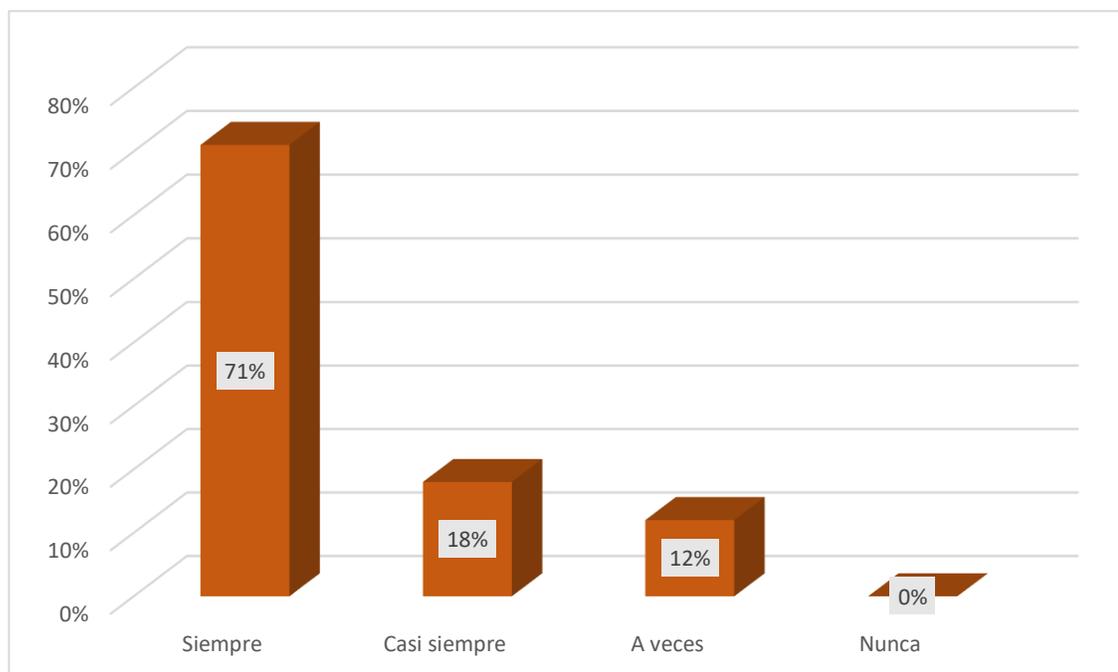
		Uso de tecnología para promover en Español		Total	
		Siempre	A veces		
El aprendizaje de su hijo ha mejorado con el uso de la tecnología por el docente	Siempre	10	1	11	65%
	Casi siempre	3	0	3	17.5%
	A veces	2	1	3	17.5%
Total		15	2	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

El uso de la tecnología promueve *siempre* el aprendizaje en la asignatura Español del niño con discapacidad intelectual. Los padres consideran que los docentes han logrado mejorar resultados, porque desarrollan clases dinámicas con apoyo de herramientas efectivas, sea para cantar, dramatizar, hablar o relacionar los contenidos con la vida real y adaptarlas a las capacidades del niño.

La optimización puede conllevar al mejoramiento de la comunicación, ayudan a adaptarse al entorno, favorecen la autonomía, obtener todo tipo de información de manera fácil y disminuir impedimentos para integrarse plenamente al aula escolar, por consiguiente, a la sociedad.

Gráfica 18. Cree que el docente utiliza estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje de su hijo con deficiencia intelectual

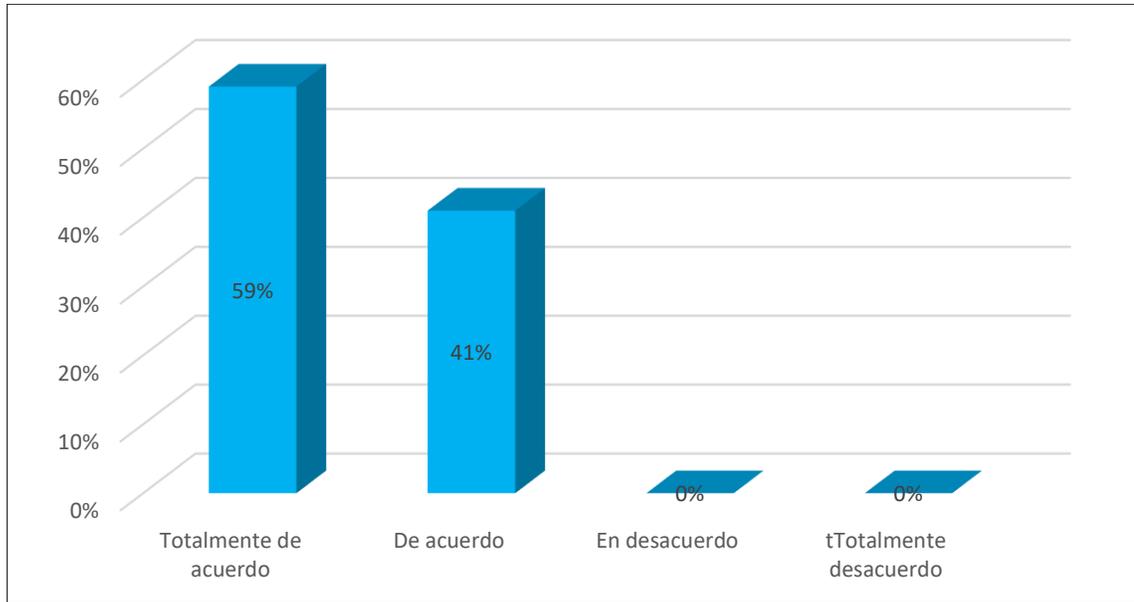


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los padres de familia creen que los docentes *siempre* utilizan estrategias adecuadas con sus hijos para el aprendizaje. La convicción está en el 71%; un 18% dijo que *casi siempre* y un 12% *a veces*. Los porcentajes demostraron las constantes expectativas que existen sobre el docente en el apoyo que ofrece a los niños con discapacidad. Aquí, se recuerda el papel como facilitador de estrategias que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes.

Se hace importante resaltar que siempre dependerá de actitudes positivas docentes que facilite la labor con los estudiantes. Por ello, ha de estimular, a la vez, el interés de otros niños para servir de modelo, durante las actividades que le cuesta comprender o realizar al niño con discapacidad mental.

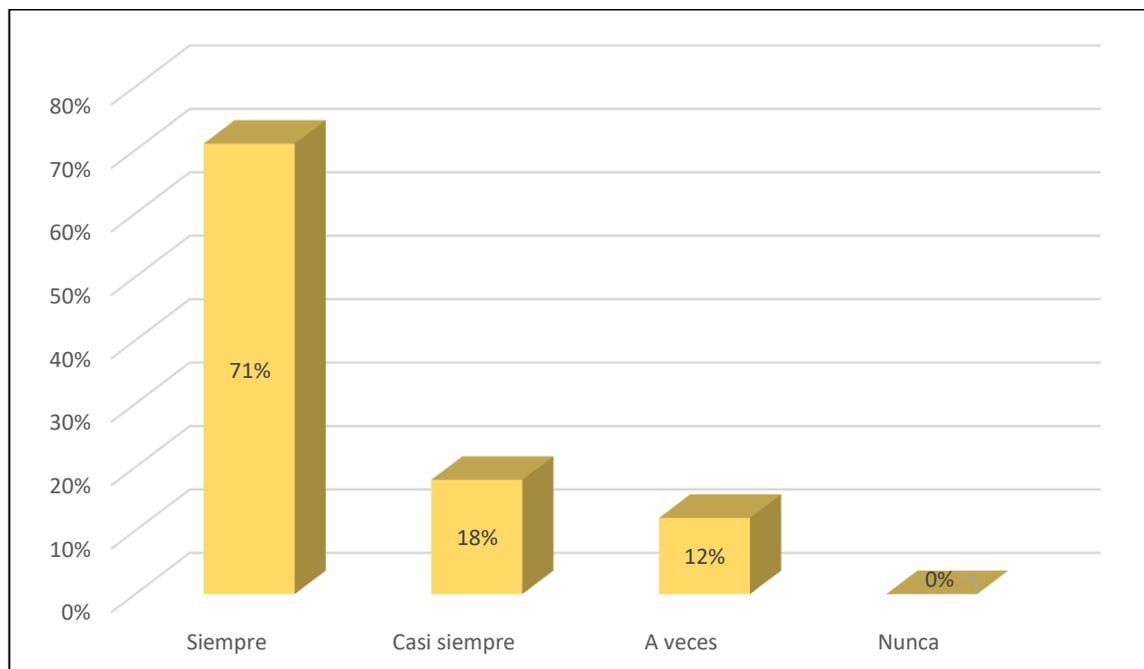
Gráfica 19. Está satisfecho con la atención del docente a su hijo con deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Existe una cantidad considerable de padres de familia que está satisfecho con el trato del maestro para con su hijo, siendo un resultado positivo. El que estén de *acuerdo* y *totalmente de acuerdo* hace pensar que los educadores regulares son conscientes de su trabajo con estudiantes especiales. Por lo que, es significativo el hecho de que sigan promoviendo estrategias para atender estos niños que necesitan reforzamiento de aprendizajes para obtener resultados en su cognición y adaptación escolar.

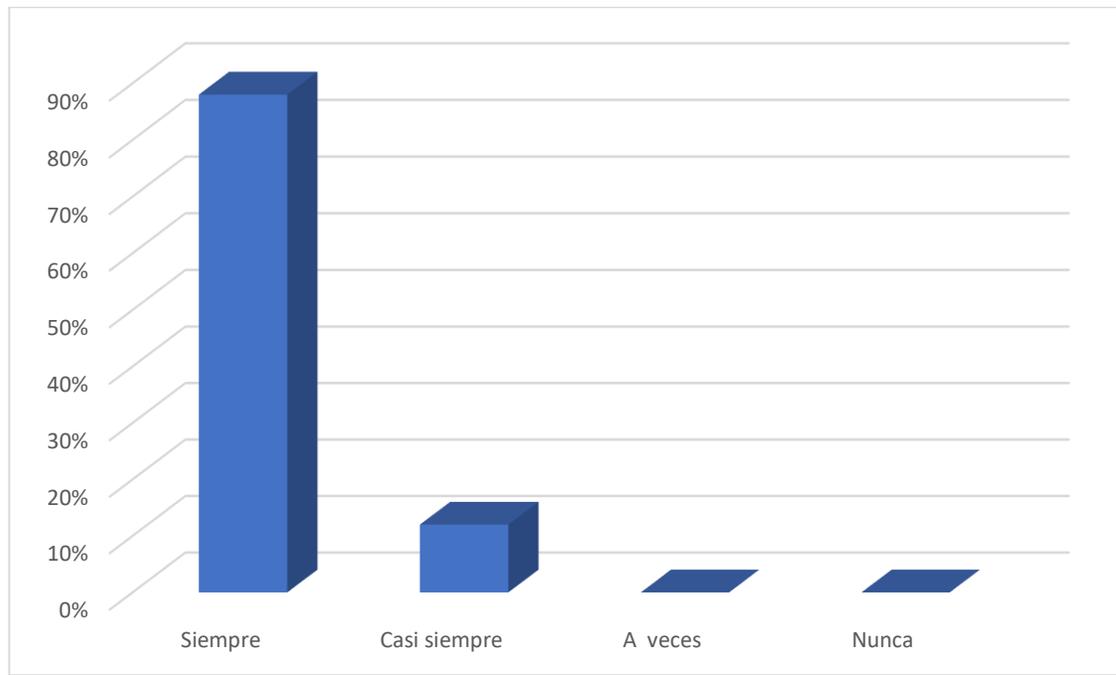
Gráfica 20. Observa el interés de su hijo con deficiencia intelectual por aprender



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los padres *siempre* observaron en un alto porcentaje el interés de sus hijos con deficiencia intelectual por aprender en el aula de clases. Se deduce que lo motivado que puede estar el niño se deberá al trabajo del docente con una didáctica que ha aportado al desarrollo integral y provocando avances para la adaptación de los niños. Los afianzamientos que ofrezca el docente constituyen un pilar fundamental en el camino del desarrollo de autonomía y habilidades sociales, siendo ejes articulados, en todo momento, para la integración del niño al nivel siguiente.

Gráfica 21. Tiene buena comunicación con el docente especial que atiende a su hijo con deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

La comunicación es otro pilar esencial entre el padre de familia y el docente. Aquí, los primeros demostraron que *siempre* ha habido una buena comunicación con el educador especial que atiende a su hijo. Es comprensible, porque esto posibilita la combinación de diversas estrategias con las que se pueden ayudar al niño a mejorar en un entorno de interacciones como es la escuela. Entiéndase con esto que se debe seguir trabajando en la búsqueda de la integración de todos los profesionales y trabajar las capacidades del niño, desde sus habilidades y no de sus dificultades.

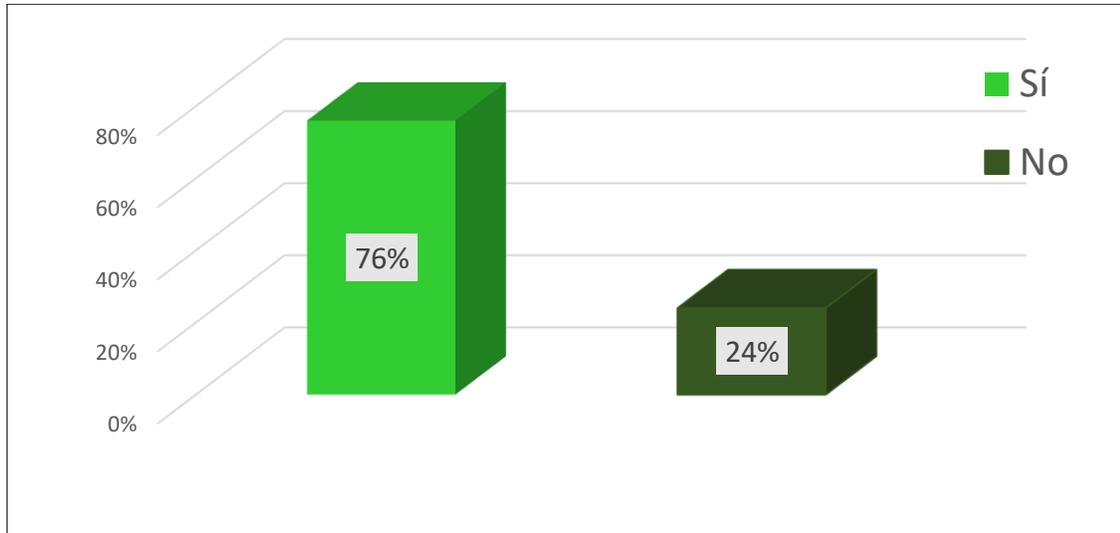
Cuadro 15. Apoyo que da al hijo con deficiencia intelectual y tiempo que tiene con la nueva normalidad virtual en casa

		De acuerdo con la nueva normalidad virtual más tiempo para apoyar a su hijo en casa		Total	
		Siempre	Casi siempre	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo que da al hijo con deficiencia intelectual en casa	Emocional, consejos, otros	3	4	7	41%
	Hace las tareas con él	6	0	6	35%
	Le llama la atención/corriges	4	0	4	24%
Total		13	4	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

El apoyo que reciben los niños con discapacidad intelectual en casa, por sus padres, familiar o cuidador, reflejaron que se da *siempre* (76%), a través de lo emocional y consejos. Según, se procurado más por la nueva normalidad virtual, en que los docentes debieron utilizar otras estrategias a tono con la exigencia del momento, ante la pandemia Covid-19. Es aquí, cuando el docente ha tenido que valerse de las ayudas tecnológicas para enseñar y el niño en aprender, requiriendo una mayor contribución de tiempo del padre, desde casa, para que se concrete una formación de calidad de sus hijos.

Gráfica 22. Conoce las potencialidades e intereses de su hijo con deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.E.B.G. José Muñoz, La Mesa.2021

Los padres establecieron que sí conocen la potencialidades e intereses del niño con discapacidad intelectual. Al preguntárseles cuáles eran, resaltaron:

- Habilidad para escuchar indicaciones y cantar
- Interés por el dibujo y la pintura
- Habilidades en seguir actividades modeladas
- Habilidad para leer y escribir historias breves
- Mejorar comportamientos en interacción con los demás
- Interés en la las exposiciones orales
- Le gusta hacer sus tareas, pese a su ritmo lento

Este resultado demuestra que los padres pueden contribuir más al desarrollo de sus hijos, cuando conocen sus preferencias y potencialidades; al mantener una buena comunicación con el docente, se podrá adecuar la pedagogía a la necesidad del alumno.

4.3. Análisis de la entrevista a la docente de Educación Especial

La entrevista es un instrumento que presenta la opinión de la docente de Educación Especial. De ahí que, González (2021), corrobora respuestas importantes de otros sujetos, respecto al trabajo con los niños que padecen discapacidad intelectual. Así, se resaltan los siguientes aspectos:

Pregunta 1: Característica principal del currículum en Educación Especial

Respuesta: Para el trabajo diario se utiliza el currículum del Ministerio de Educación y se hace un Cuadernillo, seleccionando información.

Pregunta 2: Condiciones que reúne la infraestructura donde labora para atender niños con deficiencia intelectual

Respuesta: La escuela José M. Muñoz de La Mesa sí tiene un aula especial, que hace posible utilizar estrategias de reforzamiento en Español, que mejoran el rendimiento escolar del niño con deficiencia intelectual. José Muñoz, como una escuela pública, atiende la diversidad y sus condiciones son buenas, aunque siempre se puede mejorar con el apoyo de todos.

Pregunta 3: Características de la evaluación en Educación Especial

Respuesta: La evaluación es cuantitativa porque maneja datos numéricos y, a la vez, es cualitativa porque expone indicadores propios de la Educación Especial.

Pregunta 4: Instrumentos que maneja la docente especial para evaluar el progreso de los niños con deficiencia intelectual

Respuesta: Se utilizan tablas de evaluación, tablas de calificación, escalas, criterios de evaluación, considerando los ritmos de aprendizaje y características propias del niño con deficiencia intelectual.

Pregunta 5: Objetivo primordial de dar Educación Especial a niños con deficiencia intelectual

Respuesta: El objetivo principal es mejorar la condición del estudiante para que ingrese al nivel siguiente, sin problemas y aprenda situaciones de la vida cotidiana; prepararlo para un campo laboral y habilitar áreas afectadas.

Pregunta 6: Competencias que se deben desarrollar en estudiantes con deficiencia intelectual

Respuesta: Entre las más importantes está la comunicación lingüística, juegos didácticos y actividades recreativas.

Pregunta 7: Afectaciones por falta de especialización del maestro de grado en el proceso educativo para niños con deficiencia intelectual

Respuesta: El proceso educativo de los niños con discapacidad intelectual sí se afecta cuando el maestro no está especializado. En su mayor tiempo en áreas como escritura y lectura.

Pregunta 8: Realización de adecuación curricular por el docente de grado y solicitud de su apoyo.

Respuesta: Sí, por lo general, realiza adecuaciones no significativas, siempre apoyo cuando lo solicitan.

Pregunta 9: Enumerar las dificultades de la asignatura de Español que presenta un niño con deficiencia intelectual

Respuesta: Las dificultades más comunes en la asignatura de Español son las siguientes:

1. Caligrafía
2. Disortografía
3. Repetición de palabras
4. Lectura
5. Escritura

6. Expresión oral

La docente de Educación Especial resaltó que, aparte de las dificultades de la asignatura, una gran dificultad es el trabajo en lograr que los padres de familia colaboren con las tareas de sus hijos en casa, ya que poco o nada es lo que conocen de estrategias de reforzamiento de aprendizajes. Por ello, la didáctica del maestro logra tener alcances solo en el colegio, mas, se queda muy por debajo de lo que se desea, cuando en el hogar no existe ese trabajo en equipo.

Pregunta 10: Estrategias de reforzamiento en la asignatura de Español que utiliza para la atención de niños con deficiencia intelectual

Respuesta: Se utilizan estrategias de ensayo, elaboración, organización, comprensión, apoyo y psico-educativas, pero pueden usarse otras.

CONCLUSIONES

- Los docentes regulares que más atienden niños con discapacidad intelectual son del sexo femenino e imparten clases en 3°,4° y 6°; se encontraron deficiencias leve y moderada, para las que utilizan siempre estrategias de reforzamiento (Ver cuadros 1, 2; gráficas 1, 2, 4, 14).
- La educación de los niños con discapacidad intelectual se da más por diagnóstico médico y está a cargo de maestros regulares, quienes siempre trabajan con la docente de Educación Especial para el uso de estrategias de reforzamiento de la asignatura Español (Ver cuadros 3, 9, 10; gráfica 11, 15, entrevista-respuesta 8).
- El proceso educativo de los niños con discapacidad intelectual se afecta cuando el maestro regular no está especializado, observándose el apoyo de la docente especial en dificultades de la Español que más se presentan de escritura y lectura, para lo que usa un cuadernillo de acuerdo al currículo (Ver cuadro 12, gráfica 11; entrevista-pregunta 1 y 9)
- Los estímulos verbales de los docentes siempre se desarrollan para fortalecer actividades de aprendizaje y promover competencias de estudiantes con deficiencia intelectual, como la comunicación lingüística, juegos didácticos y actividades recreativas (Ver gráfica 16, entrevista-pregunta 6).
- Los docentes de grado siempre son innovadores y creativos, usan la tecnología, las representaciones gráficas para promover el aprendizaje de Español y realizan adecuación curricular para niños con discapacidad intelectual (Ver cuadro 5; gráficas 7, 8, 10, 17, 18; entrevista-pregunta 8).

- Las estrategias de reforzamiento en Español, que más utilizan los docentes regulares y la docente de Educación Especial para la atención de estudiantes con deficiencia intelectual, son de ensayo, comprensión, psico-educativas; reconociéndose las de metacognición como las que no se practican mucho y el uso de evaluaciones propias de la Educación Especial (Cuadro 4, entrevista-pregunta 3, 4 y 10).
- Las estrategias de reforzamiento del docente especial ayudan a mejorar las actividades de aprendizaje en Español a los estudiantes con deficiencia intelectual del nivel primario de la Escuela José Muñoz, ya que favorecen habilidades, como leer y expresión oral. Por lo que, se cumple la hipótesis de trabajo (Ver cuadro 11, 14; gráficas 9, 18, 19, entrevista-respuesta 2)
- Las estrategias de reforzamiento facilitan la comprensión del proceso educativo de estudiantes con deficiencia intelectual, cumpliendo un objetivo esencial de mejorarlo. A la vez, se muestra un gran interés en aprender nuevas estrategias por parte de alumnos y padres de familia para apoyar en la nueva normalidad (Ver cuadro 7, gráfica 15, 20; entrevista-pregunta 5).
- Los docentes y padres conocen las potencialidades e intereses de los niños con discapacidad intelectual y son conscientes que, uno de los factores influyentes que más se da en el proceso de reforzamiento de la asignatura Español, es el apoyo que deben ofrecer los padres en casa. Por eso, con buena comunicación se propone una capacitación, basada en la práctica de estas estrategias (Ver cuadro 8 gráficas 12, 20, 21, 22; entrevista-respuesta 9).

RECOMENDACIONES y LIMITACIONES

Recomendaciones

- Fomentar el trabajo del maestro de grado, los padres y la docente de Educación Especial como equipo coordinado para el éxito de las estrategias de reforzamiento de la asignatura Español en niños con discapacidad intelectual de cualquier tipo.
- Procurar informes periódicos del trabajo realizado con estudiantes que tienen discapacidad mental, para que padres y maestros puedan integrar grupos de apoyo al reforzamiento de estrategias en Español, siendo la base de la mayoría de las asignaturas del currículo del nivel primario.
- Promover las estrategias de reforzamiento de Español, en particular, las metacognitivas que, según el estudio, no se practican en la escuela José Muñoz con alumnos que tienen deficiencia intelectual.
- Utilizar siempre tecnologías innovadoras y creativas en estrategias de reforzamiento de la asignatura de Español, para motivar a los estudiantes con discapacidad intelectual a mejorar sus habilidades de lectura y escritura en busca de autonomía e independencia.
- Resaltar el papel de los medios de comunicación y autoridades de diferentes ministerios, en la conformación de un grupo de apoyo a la escuela para la promoción de estrategias de reforzamiento.
- Poner en práctica la propuesta de capacitación en estrategias de reforzamiento de la asignatura de Español a los padres y docentes interesados, con el fin de mejorar las destrezas, habilidades y comportamientos del alumno con discapacidad intelectual en el proceso educativo y la vida diaria.

Limitaciones

- La crisis socioeconómica, provocada por la pandemia Covid-19, no permitieron tener un contacto directo con docentes y padres de familia de alumnos con discapacidad intelectual de la escuela José M. Muñoz, dificultando en tiempo y costos la recolección de la información con el instrumento seleccionado.
- La aplicación de pruebas a estudiantes con discapacidad intelectual, que corroboren los resultados del estudio y aporten un sustento mayor a la propuesta, no fue posible, dado el cierre del centro educativo ante la crisis sanitaria y las directrices del Ministerio de Educación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. (2016). **Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes**. El Salvador: Universidad Rafael Landívar.
- Fernández, J. (2014). **Competencias docentes y educación inclusiva**. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 82-99.
- Fernández, T. y Nieva, A. (12 de julio de 2013). **Desafíos de la diferencia en la escuela: Alumnos con discapacidad intelectual. Necesidades y respuestas educativas**. España.
- González, M. (5 de septiembre de 2021). Entrevista: Estrategias de reforzamiento de la asignatura de Español . (M. González, Entrevistador)
- Hernández, R. (2010). **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Panameño de Habilitación Especial. (2015). **Estadísticas 2014**. Panamá: IPHE.
- Instituto Panameño de Habilitación Especial. (2018). Estudio sobre la Alfabetización de la población escolar en Panamá (Informe). *PINCEDUC*, 1-45.
- LEDINSA (2010). **Ley 47 Orgánica de Educación de 1946**. Panamá: Librería y Editora Interamericana, S.A.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2012). **Situación de las personas con discapacidad en Panamá**. Atlas Social de Panamá.
- Ministerio de Educación. (2014). **Programa de Educación Básica General de Español**. Panamá: Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa.
- Ministerio de Educación. (2014). **Programas de Educación Básica General. Panamá**: Dirección Nacional de Curriculum.
- Ministerio Público. (2016). **Constitución Política de la República de Panamá**. Panamá: Impresiones Carpal.
- Zeballos, A. (2018). *Competencias específicas del docente de educación especial para la atención de dos tipos de mucopolisacaridosis (síndromes), Aguadulce, Coclé*. Panamá: Universidad de Las Américas.

INFOGRAFÍA

- Academia Americana de Pediatría. (30 de julio de 2012). *Outlook para niños con discapacidad intelectual*. <http://www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/developmental-disabilities/pages/Outlook-for-Children-with-Intellectual-Disabilities.aspx>
- Aguado A. (2014). *Historia de las discapacidades*. <https://sid.usal.es › idocs › librohistoriadelasdeficien...PDF>.
- Antequera, M., Bachiller, B., y María, C., et al. (2018). **Discapacidad intelectual**. España. https://sid.usal.es › idocs › FDO23846 › apoyo_e...PD
- Asamblea Nacional. (29 de octubre de 2020). *Anteproyecto de Ley 212*. <https://espaciocivico.org › uploads › 2020/12>
- Banco Mundial. (2018). *Informe mundial de la discapacidad*. OMS: <https://www.oas.org › paginas › DESTACADOS>
- Barboza M., Martínez, R. y Mendizábal, R. (2012). *Estrategias de reforzamiento a la formación y aprendizaje*. Dirección General de Materiales Educativos: <http://www.telesec-sonora.gob.mx › archivos › TS>
- Barrios, D., Millán, M. y Sarmiento, Y. (2014). *Guía de orientación para el docente que atiende estudiantes con discapacidad intelectual*. <https://www.iphe.gob.pa › content › post › filePDF>
- Bryan, S. (13 de abril de 2021). *Discapacidad intelectual*. Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Cámara de Diputados del H. de Congreso La Unión. (2011). Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad. http://www.diputados.gob.mx › LGIPD_120718
- Campo, D. (18 de febrero de 2016). *Estudio de la Situación de la Educación Inclusiva en Panamá*. <https://es.slideshare.net/Docentes...1/estudio-de-la-situacin-de-la-educacin-inclusiva-en-panam>
- Campusano, K. (noviembre de 2017). *Manual de actividades de enseñanza-apren*. INACAP: <http://www.inacap.cl › web › documentos › manu...>
- Chugcho, M. (2012). *La deficiencia intelectual y su indicencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela especial José Amado Naranjo de la ciudad Loya de Los Sachas de la provincia de Orellana, período 2009-2010*. <http://dspace.unl.edu.ec › jsui › bitstream>

- De León, C. (2018). *Funcionamiento familiar con miembros diagnosticados con discapacidad intelectual*. Panamá. <http://up-rid.up.ac.pa/1552>
- De León, S. (2019). *Programa de comprensión lectora para estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Escuela Santa Marta, San Miguelito, Panamá*. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/90>
- Fernández, C. (05 de junio de 2013). *La Discapacidad Intelectual en la sociedad. Percepción e integración social*: http://diposit.ub.edu/Clara_Fernandez_Gabalon
- Fundación Adecco. (2021). *Qué es la discapacidad: Concepto y evolución histórica*. Adecco <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>
- González, M., González, A. y Quintana, I. (2021). *Instrumentos para la evaluación de la profundidad semántica en alumnado sordo en la etapa de tránsito académico*. 8^{vo} Congreso Internacional de Educación y Ciencias: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). *Diseño de la muestra en proyectos de encuesta*. INEG: https://www.snieg.mx/doctos_genbasica
- Instituto Panameño de Habilitación Especial. (08 de septiembre de 2020). *Procesos de lectura para el estudiante con discapacidad*. IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/Procesos-de-lectura-para-el-estudiante-con-discapacidad>
- Instituto Panameño de Habilitación Especial. (10 de junio de 2021). *Atención y seguimiento a estudiantes en Veraguas*. IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/Atencion-y-seguimiento-a-estudiantes-en-Veraguas>
- Instituto Panameño de Habilitación Especial. (octubre de 2021). *Misión, Visión y Objetivos*. IPHE: <https://www.iphe.gob.pa/Mision-Vision-y-Objetivos>
- Juárez, J., Comboni, S. y Garnique, F. (2010). *De la educación especial a la educación inclusiva*. Dossier: Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003

- Ley 42 de 27 de agosto de 1999. En Gaceta Oficial No 23,876. Asamblea Legislativa de Panamá. <https://www.mire.gob.pa/ministerios/ley42-1999/PDF>
- Ley N° 50 (2004). En Gaceta Oficial No 24,679. Asamblea Legislativa de Panamá. <https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/PDF>
- López, I. (24 de noviembre de 2017). *¿Qué es una discapacidad intelectual o cognitiva?* <https://www.clinicalascondes.cl/BLOG/Listado/Neurologia-Infantil/que-es-discapacidad-intelectual-cognitiva>
- Luque, D. y Luque, M. *Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa*. <https://books.google.com.pa/books?id=uTd2>
- Macías, E. (28 de mayo de 2016). *Bases fundamentales de la Educación Panameña*. Jardín del Saber: <http://everllinmacias.blogspot.com/2016/05/bases-fundamentales-de-la-educacion.html>
- Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-DSM. (2015). **Discapacidad intelectual**. [https://www.medicapanamericana.com/libro/dsm-5-](https://www.medicapanamericana.com/libro/dsm-5/)
- Martinez, J. y Quintero, P. (19 de julio de 2019). *Bases fundamentales de la educación panameña*. Prezi: <https://prezi.com/p/y5xiusgzbo65/bases-fundamentales-de-la-educacion-panamena/>
- Mas, M. J. (26 de septiembre de 2021). *Discapacidad cognitiva (retraso mental)*. <https://neuropediatra.org/2017/09/26/discapacidad-cognitiva-retraso-mental/>
- Ministerio de Educación-Meduca. (2006). Resuelto N° 924. (24 de junio de 2006). Panamá. https://issuu.com/johanna.obando.8/docs/gui_a_di...
- Moposita, P. (2015). *Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13884>
- Organización de las Naciones Unidas. (diciembre de 2015). *Algunos datos sobre discapacidad*. ONU: <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Discapacidad y salud*. OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

- Pascual, K. (15 de enero de 2020). *19 cuentos sobre la inclusión para que lean nuestros hijos: hablan de discapacidad, autismo, dislexia y más*. <https://www.bebesymas.com/libros-infantiles/17-cuentos-inclusion-lean-nuestros-hijos-hablan-discapacidad-autismo-dislexia>
- Peredo, M. (Junio de 2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Revista de Investigación Psicológica: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Procuraduría General de la Nación. (2016). *Constitución Política de la República de Panamá*. Impresiones Carpal: <https://www.google.com/search?q=constituci%C3%B3n+de+panam%C3%A1+y+ley+educativa>
- Quiñones, D. (2010). *Estudio de los factores asociados a la no implementación de la escuela para padres y madres en diez centros, ubicados en áreas socialmente vulnerables de la Regional de Panamá Centro*. Universidad de Panamá: <http://up-rid.up.ac.pa>
- Sánchez, Camilo. (2016). Historia de la neurociencia: el conocimiento del cerebro y la mente desde una perspectiva interdisciplinar. <https://www.redalyc.org/journal/809/80944720015/html/>
- Sardinero, A. (2010). *Colección Esimulación Cognitiva para Adultos*. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/sardinero-guia->
- Sulkes, S. (abril de 2020). *Discapacidad intelectual*. <https://www.merckmanuals.com/es-us/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- UDELAS. (2021). *Licenciatura en Educación Especial*. UDELAS: <http://www.udelas.ac.pa/en/facultades/facultad-de-educacion-especial-y-pedagogia/ofertas-academicas/licenciatura-en-educacion-especial/>
- UNICEF. (2019). *Derecho a la educación*. Urdaneta: <https://www.unicef.org/panama/media/file>
- UNIR. (2020). *Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales*. <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTA



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Licenciatura en Educación Especial

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Apreciados docentes: Como estudiante de la Licenciatura de Educación Especial y Pedagogía, realizo la investigación **Estrategia de reforzamiento en la asignatura de Español utilizada por el docente de Educación Especial para estudiantes con deficiencia intelectual de la Escuela José Muñoz, La Mesa, Veraguas 2021**, razón por la cual solicito respetuosamente responder la siguiente encuesta.

Objetivo instrumento: Tiene como finalidad conocer si el docente utiliza estrategias de reforzamiento de estudiantes con deficiencia intelectual, en busca de dar recomendaciones y apoyar el mejoramiento en su atención.

Indicaciones específicas: Favor lea cuidadosamente y responda con sinceridad cada pregunta; marque con una equis (x) la opción elegida en el cuadro de las respuestas, solo necesita una respuesta. Toda la información que brinde será de estricta confidencialidad y solo será utilizada para fines del estudio, guardando sus generales con las que puedan identificarlo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

¿Género? M F

¿Grado que cursa el niño que atiende en la Escuela José Muñoz de La Mesa?

1° 2° 3°
 4° 5° 6°

¿Cuál es la razón por la cual atiende estudiantes con deficiencia intelectual en el aula de clases?

Por compromiso docente diagnóstico médico Otro

¿Qué tipo de discapacidad intelectual padece el estudiante que atiende?

Leve Moderada Grave Profunda

CUESTIONARIO:

1. ¿Utiliza estrategias de reforzamiento de acuerdo con la deficiencia intelectual del niño?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. La aplicación de estrategias empleadas por usted favorece la adquisición de conocimientos significativos de su estudiante con deficiencia intelectual en habilidades, como:

Leer Hablar Escuchar Escribir

3. ¿Seleccione más de una estrategia específica para desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas del alumno con deficiencia intelectual?

- a. Estrategia de ensayo (repetición como recordatorio)
- b. Estrategia de elaboración (resumir, tomar notas libres, responder, describir)
- c. Estrategia de organización (resumir textos, esquemas, subrayado)
- d. Estrategia de comprensión (descomponer, formular preguntas, seleccionar conocimientos previos)
- e. Estrategia de apoyo (motivación, enfoca la atención, manejo del tiempo)
- f. Estrategia de metacognición (ejercitación, modelado)
- g. Estrategia psico-educativas (estimulación, afecto, juegos sociales, aprendizaje cooperativo)
- h. Estrategias para adecuaciones curriculares
- i. Alguna otra: _____

4. ¿Aplica algún sistema especial para comunicarse con el niño que padece discapacidad intelectual?

Lenguaje gestual o corporal. Lenguaje oral.
 Lenguaje escrito. Lenguaje conductual

5. ¿Desarrolla estímulos verbales para fortalecer las actividades de aprendizaje en su estudiante con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Utiliza tecnología para promover el aprendizaje en la asignatura de Español en el estudiante con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿En la unidad educativa, utiliza la tecnología para promover el aprendizaje en niños con deficiencia Intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en el niño con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿Realiza estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje del niño con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿De acuerdo con las estrategias brindadas a los estudiantes con deficiencia intelectual, ha notado cambios en su aprendizaje?

Poco Muy poco Regular Siempre

11. ¿Las estrategias que utiliza para los estudiantes con deficiencia intelectual son innovadoras y creativas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

12. ¿Trabaja en equipo con la docente de Educación Especial para brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

13. ¿A través de esta nueva modalidad virtual, ha logrado sus objetivos, en cuanto a las estrategias de reforzamiento de Español, utilizadas para estudiantes con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

14. ¿Los estudiantes con deficiencia intelectual muestran interés en aprender nuevas estrategias de reforzamiento que les facilita una mejor comprensión?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

15. ¿Conoce las potencialidades e intereses del niño con deficiencia intelectual?

Sí

No

Explique qué potencialidades tiene el niño y si el trabajo de los padres de familia se hace presente para su promoción:

Encuestadora: _____ Día: _____ Hora: _____

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Licenciatura en Educación Especial

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Apreciados padres de familia: Como estudiante de la Licenciatura de Educación Especial y Pedagogía, realizo la investigación **Estrategia de reforzamiento en la asignatura de Español utilizada por el docente de Educación Especial para estudiantes con deficiencia intelectual de la Escuela José Muñoz, La Mesa, Veraguas 2021**, razón por la cual solicito respetuosamente responder la siguiente encuesta.

Objetivo instrumento: Tiene como finalidad conocer el papel de los padres en las estrategias de aprendizaje de su hijo con deficiencia intelectual en busca de dar recomendaciones y apoyar el mejoramiento en su atención.

Indicaciones específicas: Favor lea cuidadosamente y responda con sinceridad cada pregunta; marque con una equis (x) la opción elegida en el cuadro de las respuestas, solo necesita una respuesta. Toda la información que brinde será de estricta confidencialidad y solo será utilizada para fines del estudio, guardando sus generales con las que puedan identificarlo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

¿Género? M F

¿Grado que cursa su hijo en la Escuela José Muñoz de La Mesa?

1° 2° 3°
 4° 5° 6°

¿Cuál es la razón por la cual lleva su hijo al aula de clases?

Por iniciativa propia Por designación de un médico

¿Qué tipo de discapacidad intelectual padece su hijo?

Leve Moderada Grave Profunda

CUESTIONARIO:

1. ¿El docente utiliza estrategias de reforzamiento de acuerdo con la deficiencia intelectual de su hijo?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. Seleccione la aplicación de estrategias empleadas por el docente favorece la adquisición de conocimientos significativos de su hijo con deficiencia intelectual en habilidades, como:

- Leer Hablar Escuchar Escribir

3. ¿Cuál es la mayor dificultad que tiene su hijo en relación con:

- Leer palabras No recuerda lo que lee Dificultad al escribir
 Inadecuada expresión oral Comprensión lectora

4. ¿Aplica el docente algún sistema especial para comunicarse con su hijo con discapacidad intelectual?

- Lenguaje gestual o corporal Lenguaje oral
 Lenguaje escrito Lenguaje conductual

5. ¿El docente desarrolla estímulos verbales para fortalecer las actividades de aprendizaje en su hijo con deficiencia intelectual?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿El docente utiliza tecnología para promover el aprendizaje de la asignatura Español en su hijo con deficiencia intelectual?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Considera que el aprendizaje de su hijo con el uso de las tecnologías ha mejorado?

- Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿El docente utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en su hijo con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿El docente utiliza estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje de la asignatura de Español en su hijo con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿Está usted satisfecho con la atención brindada a su hijo con deficiencia intelectual?

Acuerdo Desacuerdo
 Totalmente de acuerdo Totalmente desacuerdo

11. ¿Ve usted el interés de aprender en su hijo con deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

12. ¿Tiene buena comunicación con el docente especial que atiende a su hijo que padece deficiencia intelectual?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

13. ¿De acuerdo con la nueva normalidad virtual tiene usted más tiempo para apoyar a su hijo en casa?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

14. ¿Cómo apoya usted a su hijo con discapacidad intelectual en casa?

Emocional, consejos, otros
 Hace las tareas con él
 Llama la atención/corriges
 Practica poesías, cuentos u otros

15. ¿Conoce usted las potencialidades e intereses de su hijo con deficiencia intelectual?

Sí

No

Explique qué potencialidades tiene su hijo y si colabora con el docente para promoverlas: _____

Encuestadora: _____ Día: _____ Hora: _____

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Especial y Pedagogía
Licenciatura en Educación Especial

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Respetada docente: Como estudiante de la Licenciatura de Educación Especial y Pedagogía, realizo la investigación **Estrategia de reforzamiento la asignatura de Español utilizada por el docente de Educación Especial para estudiantes con deficiencia intelectual de la Escuela José Muñoz, La Mesa-Veraguas 2021**, razón por la cual solicito respetuosamente responder las siguientes preguntas.

Objetivo instrumento: Conocer el papel de docentes regulares y los padres en las estrategias de aprendizaje para niños con deficiencia intelectual, en busca de dar recomendaciones y apoyar el mejoramiento en su atención.

1. ¿Cuál es la característica principal del currículum de Educación Especial?
2. ¿La infraestructura donde usted labora reúne las condiciones necesarias para atender a niños con deficiencia intelectual? De responder “no”, ¿cuáles debería poseer?
3. ¿Qué características tiene la evaluación en Educación Especial?
4. ¿Cuáles son los instrumentos que usted maneja para evaluar el progreso de los niños con deficiencia intelectual que atiende?
5. ¿Cuál es el objetivo primordial de dar Educación Especial a niños con deficiencia intelectual?
6. ¿Cuáles son las competencias que se deben desarrollar en niños con deficiencia intelectual para alcanzar su autonomía?
7. ¿Considera que el proceso educativo y desarrollo de niños con deficiencia intelectual se ve afectado por la falta de especialización del maestro regular?
8. ¿El docente de grado realiza adecuaciones curriculares con estudiantes que tienen deficiencia intelectual y usted brinda su apoyo?
9. Enumere las dificultades que presenta un niño con deficiencia intelectual en la asignatura de Español.
10. ¿Qué estrategias de reforzamiento en la asignatura de Español utiliza para la atención de niños con deficiencia intelectual?

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Descripción	Página
Cuadro 1	Frecuencia con que utiliza estrategias de reforzamiento de acuerdo con la deficiencia intelectual del niño	118
Cuadro 2	Distribución de los docentes encuestados por frecuencia con que utiliza estrategias de reforzamiento y el tipo de discapacidad intelectual que padece el alumno	119
Cuadro 3	Habilidad que más favorece el docente cuando aplica estrategias de reforzamiento en el niño con deficiencia intelectual	120
Cuadro 4	Estrategias específicas que utiliza el docente para desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas del niño con deficiencia intelectual	121
Cuadro 5	Utiliza la tecnología para promover el aprendizaje en niños con deficiencia intelectual .	125
Cuadro 6	El docente logra sus objetivos a través de la modalidad virtual	130
Cuadro 7	Los estudiantes con deficiencia intelectual muestran interés en aprender nuevas estrategias de reforzamiento que facilitan su comprensión	131
Cuadro 8	Potencialidades e intereses del niño con deficiencia intelectual que observa el docente	133
Cuadro 9	Distribución de la población de padres de familia de acuerdo al grado que cursa el hijo con deficiencia intelectual	135
Cuadro 10	Razón por la cual el padre de familia lleva el hijo al aula de clases	136
Cuadro 11	Habilidad que favorece el docente en su hijo cuando aplica estrategias de reforzamiento	139

Cuadro 12	Mayor dificultad que tiene su hijo que padece deficiencia intelectual	140
Cuadro 13.	Sistema especial que aplica el docente para comunicarse con su hijo que padece discapacidad intelectual	141
Cuadro 14	El aprendizaje de su hijo ha mejorado con el uso de la tecnología por el docente para promover el aprendizaje en el área de español	144
Cuadro 15	Apoyo que da al hijo con deficiencia intelectual y tiempo que tiene con la nueva normalidad virtual para apoyarlo en casa	149

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Página
Gráfica 1	Distribución de la población docente encuestada según género y grado del alumno con deficiencia intelectual	114
Gráfica 2	Grado de alumno con deficiencia intelectual que atiende el docente	115
Gráfica 3	Razón por la que el docente atiende al alumno con deficiencia intelectual	116
Gráfica 4	Tipo de discapacidad intelectual que padece el alumno atendido por los docentes regulares	117
Gráfica 5	Sistema especial que aplica el docente para comunicarse con el niño que padece discapacidad intelectual	122
Gráfica 6	Frecuencia con que desarrolla estímulos verbales para fortalecer actividades de aprendizaje en el niño con discapacidad intelectual	123
Gráfica 7	Uso de tecnología del docente para promover el aprendizaje del área de español en niños con discapacidad intelectual	124
Gráfica 8	Uso de representaciones gráficas para desarrollar el aprendizaje en el niño con deficiencia intelectual	126
Gráfica 9	Nota cambios en el aprendizaje de estudiantes con deficiencia intelectual de acuerdo a las estrategias brindadas	127
Gráfica 10	Las estrategias que utiliza para estudiantes con deficiencia intelectual son innovadoras y creativas	128
Gráfica 11	Trabaja en equipo con la docente especial para brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes con deficiencia intelectual	129

Gráfica 12	Conoce las potencialidades e intereses del niño con deficiencia intelectual	132
Gráfica 13	Distribución de la población de padres de familia que tienen hijos con deficiencia intelectual por género	134
Gráfica 14	Distribución de los padres de familia por tipo de discapacidad que padece el hijo con deficiencia intelectual	137
Gráfica 15	El padre cree que el docente utiliza estrategias de reforzamiento de acuerdo con la deficiencia intelectual de su hijo	138
Gráfica 16	El docente desarrolla estímulos verbales para fortalecer actividades de aprendizaje de su hijo	142
Gráfica 17	El docente utiliza tecnología para promover el aprendizaje en la asignatura de español en su hijo con deficiencia intelectual	143
Gráfica 18	Cree que el docente utiliza estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje de su hijo con deficiencia intelectual	145
Gráfica 19	Está satisfecho con la atención del docente a su hijo con deficiencia intelectual	146
Gráfica 20	Observa el interés de su hijo con deficiencia intelectual por aprender	147
Gráfica 21	Tiene buena comunicación con el docente especial que atiende a su hijo con deficiencia intelectual	148
Gráfica 22	Conoce las potencialidades e intereses de su hijo con deficiencia intelectual	150

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Descripción	Página
Figura 1	Esquema del apoyo de los padres de familia al alumno con discapacidad intelectual	103
Figura 2	Esquema del modelo operativo del programa de capacitación	105
Figura 3	Esquema del desarrollo de la propuesta	106
Figura 4	Cuadro de costos de implementación de propuesta	110
Figura 5	Imagen de la portada del cuento <i>Mi hermana Lola</i>	111
Figura 6	Imagen de la portada del cuento <i>Tengo dislexia..</i>	111
Figura 7	Cronograma de implementación de la propuesta	112