



# **UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado en Educación Especial

Modalidad

Tesis

## **APPS, COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Presentado por:

De Gracia John 9-755-1168

Asesor:

Alonso Navarro

Panamá

2022

## **DEDICATORIA**

Esta dedicatoria va dirigida a una persona muy especial para mí. Ella, tiene un lugar muy importante dentro de mi corazón; es mi madre Digna Cabrera, ya que sin ella no podría lograr mis metas ni objetivos trasados. Gracias a ese ser, he podido seguir adelante y triunfar dentro de este mundo. Le agradezco a Dios por haberme permitido tenerla como mamá y que me haya encaminado por el sendero del estudio y la responsabilidad. Es por eso que te otorgo madre querida, este proyecto que con mucho sacrificio, desempeño y arduas noches de trabajo he sacado adelante.

John De Gracia

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Especializada de las Américas, que me ha visto crecer y por haberme brindado las habilidades y oportunidades para poder cumplir mis metas personales, además por todo ese apoyo incondicional. Sin su contribución no hubiera podido lograr este objetivo. Le doy gracias a mi asesor de tesis el profesor Alonso Navarro, ya que ha sido una persona muy importante para el desarrollo, seguimiento y confección de mi trabajo. Siempre le estaré agradecido por su apoyo, orientación y por esa mano amiga que siempre encontré en él.

Gracias a mi madre por ser mi motor para seguir adelante, gracias por enseñarme que nunca hay que rendirse y que siempre hay que intentarlo una y mil veces. Te agradezco también, por haberme acompañado en todo este proceso y estar siempre conmigo velando mis noches de insomnio, a pesar de todo esto, estabas a mi lado motivándome y dándome fuerzas para continuar.

Gracias a Dios por todas sus bendiciones ya que sin él nada de esto hubiera sido posible...

## **RESUMEN**

Las aplicaciones, son aquellos programas informáticos que son descargados en el celular o Tablet inteligente por medio de una conexión a internet. A medida de los años, dichas herramientas se han ido perfeccionando he involucrándose en nuestra vida personal y educativa. En el aula de clase, las apps se han convertido en un mediador potencial en el aprendizaje, siendo participe de accesibilidad de conocimiento e información a gran escala, permitiendo la comunicación e interacción con los alumnos con discapacidad intelectual leve, logrando crear un ambiente propio de nuevos aprenderes.

La enseñanza de la lectura siempre se ha visto de manera convencional y ordinaria, pero los tiempos han cambiado, creando herramientas informáticas que logren un aprendizaje lector satisfactorio. Las apps confeccionadas para este proceso educativo, son elaboradas con video e imágenes interactivas, además inserta el uso de las vocales, el alfabeto, imagen-palabra que son componentes integrados a la aplicación para su absorción de aprendizaje.

Por medio de las aplicaciones, el desenvolvimiento y aprendizaje del niño con deficiencia cognitiva, será más rápido que aquellos métodos antiguos, ya que estos programas son llamativos e innovadores, contienen una interfaz colorida que despiertan el interés en el alumno, incentivando la motivación, atención y concentración, convirtiéndose en un medio actualizado y sofisticado para el proceso de la enseñanza de la lectura.

### **Palabras Claves:**

- 1. Aplicaciones**
- 2. Apps**
- 3. Discapacidad Intelectual**
- 4. Deficiencia Cognitiva**
- 5. Enseñanza de la Lectura**
- 6. Herramientas**

## 7. Informático

### ABSTRACT

Applications are those computer programs that are downloaded to the smart phone or tablet through an internet connection. Over the years, these tools have been perfected and we have become involved in our personal and educational life. In the classroom, apps have become a potential mediator in learning, being part of the accessibility of knowledge and information on a large scale, allowing communication and interaction with students with mild intellectual disabilities, managing to create an environment of their own. new learners.

The teaching of reading has always been seen in a conventional and ordinary way, but times have changed, creating computer tools that achieve satisfactory reading learning. The apps made for this educational process are made with video and interactive images, also inserting the use of vowels, the alphabet, image-word that are components integrated into the application for their absorption of learning.

Through the applications, the development and learning of the child with cognitive deficiency will be faster than those old methods, since these programs are striking and innovative, they contain a colorful interface that arouse the interest in the student, encouraging motivation, attention and concentration, becoming an updated and sophisticated medium for the process of teaching reading.

**Keywords:**

1. Applications

2. Apps

3. Intellectual Disability

4. Cognitive deficiency

5. Teaching Reading

6. Tools

7. IT

## CONTENIDO GENERAL

### INTRODUCCION

#### **CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION 12**

1.1. Planteamiento del Problema.....	12
1.1.1. El problema de investigación.....	12
1.2. Justificación.....	20
1.3. Hipótesis.....	25
1.4. Objetivos.....	25

#### **CAPITULO II: MARCO TEORICO .....28**

2. Discapacidad Intelectual.....	28
2.1.1 Concepto.....	28
2.1.2. Evolución Histórica.....	30
2.1.3. Categorías y Descripción.....	38
2.1.4. Causas.....	40
2.1.4.1. Condiciones Genéticas.....	40
2.1.4.2 Problemas Durante el Embarazo.....	41
2.1.4.3. Problemas al Nacer.....	43
2.1.4.3. Problemas de Salud.....	44
2.1.5. Signos.....	45
2.1.6 Características y Necesidades.....	46
2.1.7 Habilidades para la adaptación a la vida. ....	48
2.2.1. Lectura.....	49
2.2.2. Beneficios.....	50

2.2.3. Tipo de lectura.....	53
2.2.4. Dificultades en La Lectura.....	54
2.3. Aplicación Tecnológica para la enseñanza de la lectura.....	56
2.3.1 Concepto.....	56
2.3.2 Importancia.....	58
2.3.3 Beneficios.....	59
2.4 Métodos para la Enseñanza de la Lectura .....	61
2.4.1. Método Global.....	61
2.4.2. Método Fonético.....	62
2.4.3. Método Ecléctico.....	63
2.4.4. Método Silábico.....	64
2.5. Objetivo de Lecto-Escritura del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.....	65
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>69</b>
3.1. Diseño de Investigación y Tipo de Estudio.....	69
3.2. Población.....	69
3.3. Variables.....	70
3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	71
3.5. Procedimiento.....	71
<b>CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCION.....</b>	<b>77</b>

<b>CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>86</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>112</b>
<b>LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION...</b>	<b>114</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS E INFOGRAFIAS .....</b>	<b>114</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>118</b>
<b>INDICE DE CUADRO.....</b>	<b>138</b>
<b>INDICE DE GRAFICA .....</b>	<b>142</b>



## INTRODUCCION

La enseñanza de la lectura, ha demostrado ser uno de los procesos educativos que posee gran complejidad y dedicación en su desarrollo. Siendo uno de los puntos de aprendizaje con más dificultades para los alumnos con discapacidad intelectual, por la manera y métodos de enseñanza que no son efectivos para poder presentar un conocimiento significativo.

Por lo tanto, se ha tenido que implementar otros medios de enseñanza como lo son las Aplicaciones para el aprendizaje de la lectura, ya que estos apoyos tecnológicos ofrecen una alternativa diferente de adquirir la lectura para los estudiantes, siendo una herramienta fácil, sencilla de comprender y manipular.

La usabilidad de este recurso tecnológico como apoyo en el aprendizaje de la lectura, ha sido un gran paso hacia la educación y para los docentes, ya que la introducción de este medio innovador ha proporcionado un concepto diferente de la enseñanza de la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el estudio de investigación, titulada como: Apps, Como Herramienta De Enseñanza De La Lectura En Estudiantes Con Discapacidad Intelectual se desarrolló en base a cuatro capítulos descritos de la siguiente manera:

El capítulo I: Se desarrollo las facetas generales de la investigación, que dirigen el rumbo del estudio como: el planteamiento del problema, la justificación, hipótesis y los objetivos.

El capítulo II: Se ejecuta y desglosa el marco teórico, el cual ofrece la teoría que sustenta la investigación.

El capítulo III: Consiste en el desenlace del marco metodológico, que presenta el modelo de la investigación dirigido a aspectos como: el tipo de investigación,

la población y muestra, las variables, el instrumento de medición para obtener los datos y el procedimiento utilizado con el mismo.

El capítulo IV: Desarrollo de la propuesta de intervención, dirigida a una investigación innovadora que presenta elementos como: Descripción de la propuesta, el área de intervención, la introducción, la justificación, los objetivos, desarrollo de la propuesta y el instrumento de medición.

El capítulo V: Es el análisis de los resultados obtenidos por el instrumento de medición, utilizando como fuente una encuesta como medio de recolección de información.

# **CAPITULO I**



## **CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION**

### 1.1 Planteamiento del problema

Por lo general, a los alumnos con discapacidad intelectual siempre se le ha inculcado la adquisición, de la lectura con métodos convencionales o tradicionales, los cuales han evolucionado de acuerdo al transcurrir del tiempo. Para estos niños, este medio de estudio es poco atractivo y dinámico a la hora de aprender de la lectura.

Los años han pasado y el hombre ha desarrollado aplicaciones que potencia el poder aprender de forma divertida e innovadora el proceso de lectura, gracias a sus diversas formas de presentar una información, con imágenes, gifs o videos correlacionados con el contenido, contemplando una manera diferente de aprender, incentivando la mayor concentración e interés por terminar las sesiones que dispone la aplicación.

Hace muchos años, las apps no existían y su usabilidad podía ser extraña porque desconocíamos, si este tipo de herramienta podrían ser efectivas y de nuestro gusto, pero hoy en día estamos en una nueva era llena de tecnología y novedades que surgen con continuidad. El desarrollo de las aplicaciones ha crecido de forma acelerada, causando revuelo en sus potenciales usuarios, concientizando el uso de estas herramientas.

Según (Etchegoyen, 2011) nos dice que las Aplicaciones, son unas herramientas sostenibles que tienen como función ser ejecutada en dispositivos o equipos inteligentes como: smartphone, ordenadores de escritorio, laptop y Tablet que tengas una conexión a internet estable. Son utilizadas para realizar un sin fin de actividades en diferentes ámbitos como: educativo, profesión o personal. Su

origen no es específico o en qué fecha fueron creadas, pero remonta en los años 90 en donde se integró, diferentes tipos de aplicaciones como: video juegos, tono de llamadas, calendario y agenda, los cuales fueron de gran importancia en aquellos años.

Según el Diccionario de Informática y Tecnología nos indica que una Aplicación móvil (App) se define en como “aquella desarrollada especialmente para ser ejecutada en dispositivos móviles [...] estas aplicaciones tienen características especiales para poder funcionar en estos dispositivos [...] que, por lo general, tienen menos capacidad de procesamiento y almacenamiento que computadoras de escritorio o notebooks”.

De acuerdo a (Balvin, 2015) nos cuenta que “las aplicaciones móviles se clasifican de acuerdo al contenido que maneja, como son: entretenimiento, sociales, utilitarias de productividad, educativa, informativas y creatividad”.

Dentro del mundo de las aplicaciones existen las siguientes:

- Aplicaciones de entreteniendo: Son aquellas que tiene la función de brindar a la persona un momento de diversión y relajación.
- Aplicaciones sociales: Se refiere aquellas herramientas que ofrecen interacción, manipulación y organización de contenido para su uso propio, además a través de estas cabe la posibilidad de conocer nuevos amigos y compartir intereses.
- Aplicaciones de productividad: Son aquellas que otorgan la facilidad de realizar tareas diarias, permitiendo tener una organización y planificación de nuestros deberes.

- Aplicaciones educativas: Permiten obtener un conocimiento significativo, brindar respuestas instantáneas, su usabilidad es practica y efectiva a la hora de aprender.
- Aplicaciones informáticas: Es aquella en donde se pueden elaborar o confeccionar trabajos a través de un equipo móvil, estas apps o programas son eficientes en cualquier lugar, permitiendo su uso, con o sin internet, facilitando la edición de sus proyectos sin ningún problema.
- Aplicaciones para la creatividad: Es aquella que permite al usuario buscar nuevas ideas de trabajo, proyecto e inclusive poder, diseñarlos y modificarlos a su gusto.

En la educación, las aplicaciones suelen ser unas buenas herramientas tecnológicas de acceso a conocimientos, y aprendizajes de forma innovadora y creativa, con fin educacional.

A lo largo de la escolaridad se ha convertido en un medio didáctico que ejerce un poder y complementación para el proceso enseñanza-aprendizaje, ofreciendo diversos usos como: Sirve de influencias para la motivación al momento de aprender, proporciona mayor atención-concentración del niño, realza la participación y aprendizaje, permite el fácil acceso al contenido de enseñanza, Proyecta una mejor forma de aprender, ya que el aprendizaje será divertido y creativo , porque es lo que las aplicaciones generan , un aprendizaje fácil (Lopez,2018).

La adquisición de la lectura, por años se ha realizado de manera tradicional, atribuyendo diferentes métodos que son efectivos, y dan resultados continuos en este proceso lector. A medida que han pasado los años, se ha podido complementar el poder aprender a leer, por medio de aplicaciones o apps móviles que proporcionan este tipo de enseñanza. Estos Instrumentos tecnológicos dan a la vista muchos medios de interacciones a la hora de aprender a leer, existen

muchas aplicaciones que brindan varias formas visuales de enseñanza, como el aprender por medio de silabas, palabra-imagen, videos de las vocales con dibujos relacionados a ellos.

Para que se dé el proceso de la lectura dentro de una aplicación, se debe tener en cuenta ciertos criterios que la misma app debe cumplir para el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual.

En otras palabras (Belloch, 2013) sostiene que existen puntos relativamente importantes como son:

- Motivación: La aplicación debe tener contenido instructivo y motivar con ejercicios y ejemplos al usuario para aprender dicho tema.
- Presentación de los objetivos de aprendizajes: En una aplicación educativa es importante que el usuario conozca qué es lo que aprenderá al utilizar dicha aplicación.
- Conocimientos de los destinatarios y diseño de la acción: Se debe tener presente a qué tipo de usuario va dirigida la aplicación, de esta manera, se puede identificar qué tipo de actividades se implementarán para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organización y adecuación del contenido: La información que se implemente debe ser significativa para facilitar el aprendizaje, de esta forma se garantiza que el usuario está aprendiendo y la aplicación cumple su función.
- Respeto a los ritmos y diferencias individuales: Se debe respetar el ritmo en el que los usuarios aprenden, adaptando el aprendizaje a las capacidades y al nivel, así como implementar íconos que faciliten la comprensión y adquisición del aprendizaje.



- Participación: Consiste en motivar al usuario al autoaprendizaje. Las actividades que se incluyan deben ser necesarias y adecuadas, ya que no es indispensable que se tengan muchas actividades, mientras estas aporten la enseñanza necesaria.
- Interacción: La aplicación debe ser amigable, propiciar la motivación y tener una interacción adecuada con el usuario para guiar de una manera amena el aprendizaje de forma personalizada.

La enseñanza de la lectura en niños con discapacidad intelectual por medio de las apps, han servido de ayuda para impulsar el aprendizaje lector en estos alumnos, ya que hace mucho tiempo, la sociedad no creía que ellos podrían adquirir la lectura, pero los tiempos han mejorado.

A través de las aplicaciones, los infantes con discapacidad intelectual aprenden de una forma totalmente interactiva, innovadora y dinámica, ya que el interfaz de las aplicaciones, brindan un aprendizaje visual lleno de colores, imágenes, videos y caricaturas que son bien vistas para la enseñanza del estudiante en la lectura.

Por medio del proceso de enseñanza de la lectura, el niño con deficiencia intelectual puede incorporar no solamente el poder aprender a leer, sino puede tener efectos positivos usando la aplicación, mediante el uso continuo de esta herramienta, la motivación alcanzara un gran nivel, su área motriz será enriquecida debido a los trazos, toques que realizara y por último sus habilidades de prestar atención se expandirá a un grado impresionante. (Salazar,2015).

No solo tendrá un avance de su desarrollo de la lectura, también aportará el crecimiento de otras áreas importante para su evolución personal.

En la enseñanza de la lectura ,existe aplicaciones que brindan un conocimiento lleno de virtudes con un enfoque de la comprensión lectora, totalmente diferente a lo habitual, a través de algunas apps, se usará el alfabeto que será crucial en dicha herramienta, ya que exponen el aprendizaje de forma fácil y divertida hacia el estudiante, descubriendo una enseñanza significativa en este desarrollo, al igual

ejecutando procesos como el deletreo, silabear, formar palabras y distinguir vocales, los cuales permitirán un cambio en el conocimiento adquirido.

Dentro de una aplicación podrá haber uno o demás método de enseñanza de la lectura, siendo este un punto a favor de la tecnología incorporando un nuevo medio creativo para el aprendizaje de los alumnos con deficiencia intelectual. Por ende, su conocimiento podría ser satisfactorio, cumpliendo con los objetivos de estudio de la lectura.

A nivel mundial la discapacidad intelectual ha tomado una gran trayectoria a lo largo de los diversos países del planeta, esta afección no solamente involucra a infantes, sino a jóvenes y adultos mayores.

Estipuladamente las cifras son:

- De 0-17 años es: 48.434.
- De 18-34 años es: 74.672.
- De 35-64 años es: 122.967.
- De 65-79 años es: 17.223.

Según del PENDIS realizado por SENADIS, es realizado en el año del 2006. En Panamá hay un alto nivel de personas con discapacidad intelectual, la cual se clasificó por el rango de edad:

- De 0-4 Años: Es de 195 con un porcentaje de 0.1
- De 5-9 Años: Es de 2,878 con un porcentaje de 0.8
- De 10-14 Años: Es de 4,340 con un porcentaje con de 1.4
- De 15-19 Años: Es de 2,194 con un porcentaje de 0,7
- De 20-24 Años: Es de 794 con un porcentaje de 0.3
- De 25-29 Años: Es de 586 con un porcentaje de 0.2
- De 30-34 Años: Es de 299 con un porcentaje de 0.1

- De 35-39 Años: Es de 1,052 con un porcentaje de 0.5
- De 40-44 Años: Es de 657 con un porcentaje de 0.3
- De 45-49 Años: Es de 52 con un porcentaje de 0.0
- De 50-54 Años: Es de 1,338 con un porcentaje de 0.9
- De 55-59 Años: Es de 26 con un porcentaje de 0.0
- De 60-64 Años: Es de 355 con un porcentaje de 0.4
- De 65-69 Años: Es de 100 con un porcentaje de 0.1
- De 70-74 Años: Es de 186 con un porcentaje de 0.4
- De 75-79 Años: Es de 47 con un porcentaje de 0.1
- De 80 Años y Mas: Es de 102 con un porcentaje de 0.2

Dando un total de la población de 15,201 con un porcentaje de 0,5

### **Categoría según el Sexo**

Masculino

Número: 8,497 con un porcentaje de 0.5

Femenino

Número: 6,704 con un porcentaje de 0.4

Causas que han provocado Discapacidad Intelectual en las personas en Panamá:

- Problemas del Parto: Es de 1,529 con un porcentaje de 25.8
- Nació Axial: Es de 13151 con un porcentaje de 30.2
- Enfermedad de madre en Embarazo: Es de 462 con un porcentaje de 12.3
- Enfermedad Laboral: Es de 897 con un porcentaje de 6.4
- Enfermedad Infecciosa: Es de 2050 con un porcentaje de 13.8

- Enfermedad del envejecimiento: Es de 23037 con un 15.5
- Otras enfermedades: Es de 9579 con un porcentaje de 13.1
- Accidentes de tránsito: Es de 2003 con un porcentaje de 22.1
- Accidente laboral: Es de 316 con un porcentaje de 1.8
- Otros accidentes: Es de 2893 con un porcentaje de 10.4
- Actos de violencia: Es de 1309 con un porcentaje de 25.7
- Desastres naturales: Es de 4 con porcentaje de 1.0
- Drogas: Es de 215 con un porcentaje de 14.8

En el interior del país, específicamente en la provincia de Veraguas según la información del Pendis del 2006 realizado por SENADIS, nos otorga un total de 16,523 con un porcentaje de 100.0, de personas con Discapacidad Intelectual además se clasificó por edades:

- De 0-9 Años: Es de 2,412 con un porcentaje de 14.6
- De 10-19 Años: Es de 637 con un porcentaje de 3.8
- De 20-59 Años: Es de 7,990 con un porcentaje de 48.4
- De 60 es más de 4,237 con un porcentaje de 25.6

En el corregimiento de La Peña, hay una escuela llamada Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, en donde hay una población de estudiantes, dentro del aula inclusiva, de dicha institución que tienen discapacidad intelectual, actualmente son 15 alumnos que tienen este diagnóstico.

## 1.2. Justificación

Las Aplicaciones, se han denominado como un instrumento tecnológico, que han realizado muchos cambios en la sociedad y la educación. En la actualidad se ha contribuido como un medio de aprendizaje y enseñanza de forma simultánea, facilitando el conocimiento y acceso de información con gran rapidez, siendo una herramienta muy útil de manipular.

(Cardenas & Mesa, 2019)

Señala que “Las Apps [...], constituyen un excelente medio para proporcionar contenido educativo, tanto en términos de popularidad como de disponibilidad. A pesar de que existen bastantes Apps educativas con el fin de acaparar la atención [...], se debe tomar en cuenta que el diseño de las mismas debe ser de acuerdo a la necesidad del estudiante, con el objetivo de acaparar su atención en sentido pedagógico y así se logre el objetivo de reforzar los conocimientos”.

Esta herramienta tecnológica es importante en la educación, ya que son un mediador de adquisición de aprendizajes de manera divertida y motivadora en los estudiantes, permitiéndoles un acceso a un mundo amplio de saberes de forma diversa a las que están habitualmente acostumbrado, en donde los docentes serán parte de una gran estrategia de enseñanza-aprendizaje, al incorporar este medio a las clases de sus estudiantes por lo que tendrá beneficios al usarla como el nivel de atención, concentración y creatividad, aumentará porque para los niños es novedoso el uso de estos equipos tecnológico a la hora de aprender.

(Mendez, 2013) Afirma que “El uso de las Apps se ha convertido en una herramienta didáctica, [...] siendo esta última un concepto clave para la educación, [...] ya que fomenta la autonomía mediante las diversas modalidades que satisfagan los intereses [...] del alumno”.

El impacto de las aplicaciones es de gran relevancia en el ámbito educativo, por que atribuyen a crear un entorno alternativo y personalizado para el alumno, enfocándose en las necesidades educativas, y las adecuaciones en el contenido de enseñanza, ofreciendo un aprendizaje satisfactorio y grato.

Alrededor del mundo hay muchos estudiantes que utilizan aplicaciones para poder aprender, la cual les ha servido de gran ayuda porque como sabemos estamos pasando un momento muy crucial para todas las personas y se visto afectada por la parte educativa, por lo que se ha tomado el camino de la virtualidad, por lo que los alumnos han tomado la iniciativa de usar apps que le puedan ayudar en su aprendizaje.

Para (Etchegoyen J. , 2011) señala que, En este ámbito, hay un tipo particular de aplicaciones, que [...] están siendo desarrolladas para ser aplicadas en el área de la enseñanza y que permite trasladar el aprendizaje [...], tomando ventaja de recursos de información que van más allá de lo que aparece en los libros y que tienen que ver con el trabajo de campo directo. Estas aplicaciones [...] brindan la oportunidad de integrar el aprendizaje [...]y con ello, poder aumentar la participación y el aprendizaje fuera de los centros educativos tradicionales. Para este tipo de experiencias, la utilización de dispositivos móviles permite combinar información digital con el ambiente físico concreto.

(Guillem & Celaya, 2014) nos dicen que, dentro del uso de una aplicación educativa, en este caso para la lectura tenemos que estar centrados en los fundamentos del aprendizaje del alumno, que este niño adquiera las habilidades y competencias que otorga esta herramienta, a medida que el infante la usa. Puede aprender jugando, porque no solo, vera la aplicación como un medio de estudio, sino también como juego, en la que se divierte realizando las actividades que la app incorpora en ella.

Sabemos muy bien que aprender a leer es un proceso que tiene fin educacional, la cual se basa en la percepción del pensamiento. Durante el desarrollo de la lectura

se ha determinado procesos intelectuales que son importante para el estudiante con discapacidad intelectual:

La percepción: Se refiere a el poder reconocer aspectos visuales determinados, que conlleva el proceso de la memoria en la absorción de contenido sobre la lectura.

- La conciencia fonológica y la silábica: Según (Gonzalez, 2013) nos dice que “Las habilidades cognitivas asociadas a la adquisición de la lectura que permiten ver y oír que la lengua que escuchamos como un hilo sin fin está compuesta por palabras, sílabas, fonemas y rimas independientes entre sí”.

La adquisición lectora suele ser uno de los procesos más abarcadores y progresivos en el crecimiento de un ser humano, tal y como lo menciona González, este elemento va de la mano con diversos puntos de referencia y de guía para su mejor comprensión.

(Durand, 2014) Expresa que “El desarrollo de la conciencia fonológica es una característica del período de alfabetización en el que intervienen tanto la toma de conciencia de los fonemas como el desarrollo de la habilidad para utilizarlos en los procesos de lectura”.

- Conocimiento alfabético: Nos dice que es importante tener la capacidad de reconocer cuando es un grafema-fonema, lo cual nos ayudara al reconocimiento de los sonidos de las palabras en el proceso de la lectura.
- Fluidez lectora: Es aquella habilidad de poder leer con precisión y velocidad, la cual se reconoce, analiza y se comprende palabras, para mejor fluidez. (Swartz, 2010).

- Aumento del vocabulario: Es un proceso en la cual se enriquece el conocimiento, palabras que permitirán un gran avance en el proceso de la lectura.
- Comprensión lectora: Es aquella en donde están involucrados los procesos mencionados, por lo que son fundamentales para el aprendizaje de la lectura. Según (Swartz, 2010) nos afirma que el propósito de la lectura es comprender lo que se lee. La comprensión, es la habilidad de adquirir el mensaje del texto, así como recordar y comunicar su significado

En la educación tradicional siempre se usa métodos , recursos y técnicas que han sido de enseñanzas por maestros a través de los años y siempre han sido los mismo , pero se han ido actualizando , pero como ahora el internet y la tecnología ha evolucionado y ascendido a gran escala siendo un aporte importante en la educación ofreciendo otros medio de enseñanza aprendizaje , como son las aplicaciones de la lectura , pero que pasaría si , no se toma esta herramienta tecnológica para fortalecer el conocimiento de nuestros alumnos con deficiencia cognitiva.

Los beneficios que ofrece este programa tecnológico a los estudiantes, en aspectos como una nueva opción de aprender, una forma diversa de ver el contenido de estudio, ya sea por medio de silabas, vocales, palabras relacionadas a imágenes y videos que se encuentra en esta aplicación, al contrario de los métodos convencional que siempre se han usado.

Por lo tanto, el potencial de nuestros infantes con discapacidad intelectual se pudiera ver enaltecido porque estamos incluyendo un apartado tecnológico a su conocimiento y saber que años anteriores no se realizaba y claro que les ayudara en su proceso lectura o en el reforzamiento de este.

Además, fomenta la atención - concentración al estudiante, gracias a la manera llamativa que presenta la información de enseñanza, despertando el interés e incentiva con mayor frecuencia la usabilidad de la herramienta en el alumno.

En el caso del docente, le permite brindar un conocimiento recreativo e innovador a sus alumnos, haciendo que el uso de esta sea grato para el aprendizaje.



La enseñanza de la lectura en las apps se propicia a nivel educacional como un medio estratégico sostenibles que se puede manipular o usar fácilmente .Por ende las aplicaciones, ejecutan la acción de tener apartados de contenidos de lectura muy diversas y creativas a lo que comúnmente vemos en los medios clásicos de lectura , dicha herramienta es creado por personas que tienen un amplio conocimiento en la informática , que trabajan de la mano con especialista y pedagogos con experiencia de como aprende y aplica la lectura los niños .

Dichas herramientas aportan seguridad, confianza y credibilidad en sus contenidos de enseñanza, además en sus acabados, se visualiza opciones llamativas y dinámicas para el alumno, la cual es interesante para ellos porque no están acostumbrado a ver el aprendizaje de la lectura de manera diferente.

La inserción y desarrollo de la lectura en los niños con discapacidad intelectual por medio de la una aplicación, va a depender mucho de sus capacidades y habilidades que han sido trabajadas con el docente en el aula, las cuales le serán de gran ayuda al utilizar las apps, además el apoyo de sus familiares, será vital en este proceso de enseñanza, porque necesitarán la supervisión de algún adulto que pueda brindarle soporte si tiene alguna complicación usando la herramienta.

Como sabemos los niños, con deficiencia cognitiva presentan dificultad en el aprendizaje, todo esto dependerá del nivel de discapacidad intelectual que tenga, por lo tanto, la adquisición de la lectura en la aplicación será lenta, pero progresiva, si es apoyado el infante y motivado constantemente para cumplir esta meta destacadas en la aplicación.

### 1.3. Hipótesis

El uso de la aplicación **silabario** en la enseñanza de la lectura en niños con discapacidad intelectual, es la mejor forma de aprender a leer.

- HI: El uso de la aplicación silabario en la enseñanza de la lectura en niños con discapacidad intelectual, puede contribuir a mejorar en el aprendizaje de la lectura.
- (Ho-Hipotesis Nula): El uso de la aplicación silabario en la enseñanza de la lectura en niños con discapacidad intelectual, puede que no contribuya a mejorar en el aprendizaje de la lectura.

### 1.4. Objetivos

Mis objetivos están enfocados en aportar un nuevo recurso tecnológico que ayude a fortalecer la práctica pedagógica de los docentes que atienden a los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

#### 1.4.1 Objetivo General:

- Proponer el uso de una herramienta tecnológica que permita fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual.

#### 1.4.2. Objetivo Especifico:

- Identificar los beneficios que brinda el uso de la aplicación silabario en la enseñanza de la lectura en niños con discapacidad intelectual.

- Brindar una herramienta tecnológica (Silabario) en el proceso enseñanza -aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Implementar unas apps, (Silabario) que les permita a los estudiantes con discapacidad intelectual, un aprendizaje significativo en el proceso de la lectura.

# **CAPITULO II**

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO:

### 2. Discapacidad Intelectual

#### 2.1.1 Concepto

También conocida como una deficiencia cognitiva o retardo mental, se refiere a una persona que posee limitaciones, en el funcionamiento del desarrollo mental en destrezas. El poder aprender habilidades nuevas, será muy lenta, ya que su desenvolvimiento tiene restricciones en actividades comunes de la vida diarias y demás. La discapacidad intelectual, es una afección cognitiva que provoca múltiples cambios en el desarrollo continuo del cerebro e inteligencia del individuo.

En los niños, la discapacidad intelectual es mucho más difícil, ya que les causa problemas al poder hacer actividades diarias, tienden a tener un proceso despacio, pero continuo de la adquisición del habla, caminar y el ser autónomo. Dicha limitación comienza antes de los 18 años, incluso es diagnosticado a tempranas edades, por especialistas que determinan el grado de coeficiente intelectual del niño y así poder verificar si posee esta afección. (Wiesner, Breve Historia de la Deficiencia Intelectual, 2004)

Según la Asociación América de Retraso Mental (AAMR), define discapacidad intelectual como una limitación de las capacidades significativas en el funcionamiento cognitivo, teniendo en cuenta el cambio de su comportamiento y el desarrollo de las habilidades, competencias personales y sociales del individuo por lo general empieza este proceso antes de la edad adulta.

Las personas que poseen una deficiencia de su desarrollo intelectual, en el proceso educativo, tendrán dificultades a la hora de aprender, por lo que se debería tener en cuenta sus necesidades y adecuaciones curriculares.

En una escuela los alumnos que tengan esta discapacidad tienen el derecho, igualitario que los demás niños normales a poder ser parte de un vínculo afectivo y social, además de poder realizar actividades recreativas sin que haya exclusión alguna, permitiéndole al estudiante que se sienta integrado dentro de la misma institución y entre sus compañeros.

Para un alumno con dificultades cognitivas y que posea complicaciones en el proceso educativo se le hará difícil adquirir conocimiento, según (Bassedas, 2010) nos dice que debemos enfocarnos en capacidades y competencias que tenga el niño para poder así darle mucho valor a su funcionamiento y adaptación a situaciones.

Hace muchos años atrás se usaba el término retraso mental, pero en la actualidad se alude al concepto de discapacidad intelectual, este cambio se realizó porque el término de años anteriores se percibía que era un poco exclusivo para las personas que tenían esta afección, por lo tanto, con el nuevo término los individuos se sienten incluidos dentro y fuera de la sociedad.

El congreso del 2002, define retraso mental como una discapacidad con un límite en la conducta intelectual, la cual se manifestaba por medio de las destrezas conceptuales, prácticas y sociales.

La Organización de los Estados Americanos (OEA), proclama que hay un 11.4% de individuos que sufren de discapacidad intelectual, es decir de 500-600 millones de personas, esta cantidad del 85% no tiene acceso a una rehabilitación y el 95% no tiene escolaridad.

En este sentido (Wiesner, 2004) destaca que en el mundo entero hay un notable 1% de personas que poseen deficiencia cognitiva, es decir que aproximadamente 70 millones de individuos están con esta afección en el nivel severo o profundo. Las personas con un grado leve y moderado se proporcionan en un 3%. Por lo que el 4% de la población mundial está con discapacidad intelectual.

### 2.1.2. Evolución Histórica

En la Historia se ha visto muchos sucesos en que las personas con discapacidad intelectual, ha pasado por momentos de misticismo, abandono, exterminio, claridad, segregación, exclusión, integración y en la actualidad la inclusión según nos dice (Pessotti,1984).

Durante los siglos se ha observado que la vida se basa en las clases sociales y el régimen político y económico, pero a medida que los tiempos transcurren el hombre se ha visto preocupado y angustiado por que el derecho es presentado a la sociedad, y más en las personas con deficiencia intelectual.

El rechazo dio una apertura por las actitudes sobreprotectoras, que causaron este sentimiento, además existían grupos que apoyaban el esfuerzo de las personas con discapacidad, junto a sus aliados se propusieron un cambio para que sea notorio la igualdad de derechos y acceso para los individuos con discapacidad Intelectual.

En el Siglo XVIII se comprendía que la discapacidad intelectual era una enfermedad cognitiva por lo que tenía que ser tratada por un personal médico y ser aisladas de sus familiares en instituciones que brindaban su servicio al cuidado de dichas personas. (Aranha, 2001).

A medida del Siglo XIX se comenzó a realizar un estudio del potencial que poseían las personas con discapacidad intelectual, en el área educativa en la que hubo un especialista en psicología y pedagogía contribuyendo en el tema, las primeras intervenciones educativas se realizaron en Europa.

En el año 1960 se dio la integración de las personas con discapacidad intelectual dando una propuesta de una educación inclusiva, que proponía una transformación de aspectos teóricos y prácticos en la educación especial (Glat, 2006).

La integración tiene como función preparar a los alumnos con discapacidad intelectual y a otros a una adaptación de la educación regular, teniendo en cuenta

algunas problemáticas como lo es la docencia, ya que siempre se ha estudiado y preparado a niños normales y no se les prestaba atención a sus necesidades especiales, pero ahora en este caso con los estudiantes con deficiencia cognitiva es diferentes.

En todo este proceso de una educación inclusiva, se dio situaciones de críticas fuertes ya que los alumnos con discapacidad intelectual estaban en la clase especial y no en una regular. (Bueno, 2001). La idea perdió fuerza y hubo un amplio debate sobre la población con discapacidad Intelectual.

En los 80 se reactivó este movimiento con la asunción de derechos a una convivencia no segregada y al igual que el acceso a recursos.

La gestión y desarrollo de la educación inclusiva seguía en marcha, ahora con una disputa en que todos los alumnos con discapacidad intelectual serian integrados a un aula regular, dejan así a la institución sin ningún cargo de responsabilidad para reestructurar la educación.

A lo largo de la historia de la discapacidad intelectual se usaban términos en donde se notaba y sentía la discriminación y el uso de palabras obscenas eran frecuentes, las personas usaban términos hirientes como retrasado mental, imbécil, idiota y discapacitado mental, por lo que se ve que las personas que tenían deficiencia intelectual su autoestima y seguridad eran mínima al recibir constantemente dicha agresión verbal.

En la actualidad ya no se usan esos términos, por lo que el concepto para referirse a estas personas es Discapacidad Intelectual, según el sistema de clasificación de la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo, esta terminología es correcta y acapara un significado de limitaciones del funcionamiento cognitivo, comportamiento adaptativo en cuanto habilidades y destrezas sociales. (AAMR, 2006)

En la Antigua Grecia específicamente en la época medieval, las sociedades estaban integradas con un mínimo rango de personas con discapacidad



intelectual, por lo que los hogareños buscaban tratamiento a dicha afección pensando que se trataba de una enfermedad. (Aranha, 2001).

En el 476 D.C. la comunidad occidental se basaba en la agricultura, ganadería y artesanía, además no tenían ningún gobernante en aquella época. Su estatus social se priorizaba en la nobleza y los siervos, teniendo un gran poder sobre la población, ejerciendo la exclusión de individuos que poseían discapacidad intelectual u otra, a aquellas personas no les parecía normal esta afección, por lo que los dejaban abandonados lejos del pueblo, con el objetivo que murieran ya que su exterminio no era problema ético o moral. (Aranha, 2001).

En la edad Media de 476 a 1453 D.C con el fortalecimiento de cristianismos la situación cambio mucho, ya las personas aceptaban a los individuos con discapacidad intelectual como parte de ellos. Pero en algunos lugares la problemática aún existía, las personas con deficiencia intelectual eran considerados como una creación maligna y muchos fueron castigados con la muerte debido a este pensamiento absurdo. Además, eran asilados de organizaciones sociales, políticas y económicas, la cual no les interesaban la atención de estas personas.

Según (Pessotti,1984) y (Aranha, 2001) nos dicen que no hubo registro alguno que las personas con discapacidad intelectual hubiesen recibido protección, refugio, tratamiento y formación.

El sistema medieval estaba intacto como en la antigüedad en donde se ejerció una nueva clase social formada por los cleros en la que se asumió poderes sociales, políticos y económicos. En el siglo XIV Y XV se dieron sucesos aterradores en la que los mandatarios católicos y la iglesia querían abusar del poder tratando de tapar todo rastro de conocimiento del abuso hacia las personas con discapacidad intelectual o enfermo mental como ellos les decían. (Aranha,2001).

A raíz de esta situación Martin Lutero miembro del clero no estaba de acuerdo con este engaño que hace la iglesia, por lo que decide crear una iglesia, pero lastimosamente aún había dificultad con las personas con deficiencia porque aún

las personas seguían pensando que la discapacidad intelectual era un rechazo de Dios, era pecado divino y venía una posesión demoníaca. (Pessotti,1984).

Según (Pessotti,1984) nos indica que en los Siglos XVI se dio una revolución Burguesa en donde se cambió la forma de ver al hombre y la sociedad, surgiendo un nuevo paradigma de una autoridad médica que era Phillipus Aureolus Paracelsus considero natural la discapacidad intelectual.

Desde ese momento se vio un nuevo punto de vista a la discapacidad cognitiva, dándole un atributo al individuo, permitiendo que sean tratados por el personal médico que existían en aquellos años, al igual que fueron observados en hospitales para observar el comportamiento y desarrollo de estas personas (Aranha,1995-2001)

En el siglo XVII predominaba aún el poder Burgés en donde se buscaba ratificar la desigualdad de la sociedad y la educación para las personas con discapacidad Intelectual. Por otro lado, los mandatarios y estudiosos buscaban e investigaban causas ambientales del por qué surgía la deficiencia intelectual en las personas, al mismo tiempo un hombre llamado John Locke propuso una visión natural, y con mayor tolerancia a las personas que tienen discapacidad intelectual, por lo tanto, ellos pueden ser tratados o educados y tienen los mismos derechos.

Pero hubo un problema no se podía exigir al gobierno y a la sociedad a que cumplieran esta propuesta por lo que las personas con deficiencia fueron aislados en hospitales como Bicetre y la Salpêtrière, estos lugares se volvieron un hogar para estos individuos.

En esos momentos la sociedad tuvo un cambio mínimo, en lo que es la búsqueda de tratamiento médicos y estrategias de enseñanza para la educación y formación de estas personas. (Pessotti,1984) ,(Aranha,2001).

En cuanto al tratamiento médico, un hombre llamado Esquirol, escribió reseñas científicas algo contradictorias y contraversales sobre la herencia de la discapacidad intelectual, Esquirol decía que dicha deficiencia era la idiotez, pero

no era una enfermedad si no un estado en que las funciones intelectuales no se ejecutaban con normalidad. Además, declaró que era imposible cambiar este estado.

En el Siglo XVIII se dio la situación en que la ciencia tuvo una confusión de la discapacidad intelectual con una enfermedad por lo que buscaba tratamientos que mejoraran esta condición. En dicho tiempo la medicina tuvo grandes descubrimientos en la que se consideró que la deficiencia era hereditaria e incurable según los estudios realizados en aquel tiempo, muchas de las personas que padecían esta discapacidad fueron abandonados y aislados.

Siglo XIX existió un médico llamado Jean Itard considerado como el primer teórico de la educación especial en las personas con discapacidad intelectual, por lo que considero que estos individuos podían ser educados. El primer desafío que tuvo Jean fue de trabajar con un niño llamado Víctor De Aveyron que fue diagnosticado por el psiquiatra francés Philippe Pinel como un idiota, sin poder ser educado, pero Itard vio en Víctor una esperanza.

En lo que Itard pronunció el hombre no nacido como hombre, pero construido como hombre, cambio la percepción de Pinel. Haciendo que Itard viera la discapacidad Intelectual como un proceso que tiene etapas vinculadas entre ellas mismas, en ese momento Jean considero educar a Víctor, a través de esto se dieron estudios contribuyentes en la evaluación y la didáctica del campo hacia las personas con deficiencia cognitiva. (Pessotti, Breve Historia de la Deficiencia Intelectual, 1984); (Carneiro, 2007), (Pletsch, 2009)

Un aporte gratificante fue el de un discípulo, de Itard llamado Edouard Seguin que fue el primero en proponer una teoría psicogenética de las deficiencia intelectual y erradicar las controversias médicas sobre esta discapacidad. Su procedimiento se basaba en la estimulación del cerebro por medio de actividades físicas y sensoriales , este trabajo fue influjo por Pestalozzi, Froebel y Montesorri cuyos estudios y actividades se dirijieron a las educación y formación de personas con discapacidad intelectual.

Además, se describió la clasificación de idiotez , imbécil y debilidad como cuadros con diversos terminos referidos a la discapacidad intelectual ,teniendo en cuenta las causas que podrían ser hereditarias , ambientales o psicológico.

El aporte que realizó Seguin fue impresionante la cual se podría considerar como hito científico, ya que sus estudios teórico y método educativos fueron dedicados al servicios de la creación de la primera escuela para individuos con discapacidad intelectual en 1837.

Además Edouard fue el primer presidente de una organización de investigación relacionada a estudios de discapacidad intelectual fundada en 1876 , conocida como La Asociación Estadounidense para el retraso menta (AAMR) , la cual hoy en día es llamada Asociación Estadounidense para la Discapacidad Intelectual y el Desarrollo ( AAIDD). (Miranda, 2003) (Pletsch, 2009).

A lo largo del siglo XIX se dieron ciertos cambios excesivos en cuanto al tema de la discapacidad intelectual causando revuelo en la sociedad y en los términos usados en el campo científico. A medida de todo este proceso hubo ciertas instituciones que prestaban su apoyo, medicación y educación a las personas con deficiencia cognitiva, pero la misma comunidad veía esto como incorrecto haciendo que hubiese una exclusión de la sociedad y los discapacitados sugiriendo que fueras aislados en lugares donde no se percibiera su presencia. (Araña, Breve Historia de la Deficiencia Intelectual, 2001).

Estas instituciones que apoyan a las personas con discapacidad intelectual están existiendo del del siglo XVI, pero no han sido examinadas concretamente hasta 1960, Erving Gofman un hombre de amplios saberes sobre el cuidado de individuos en lugares especiales público un libro llamado Asilos, Prisiones y Conventos, en esta obra se plasma un análisis y características de las instituciones y los efectos que hacen en las personas.

A través de esta publicación muchos autores decidieron expresar sus conocimientos sobre el tema, la cual tuvo muchas críticas especialmente en la relación con la insuficiencia e ineficiencia para ayudar a realzar a estas personas con deficiencia para su vida en la sociedad. (Goffman, 1999).

El paradigma está en aumento en base a la cantidad de críticas hacia las instituciones, a pesar que los procesos que realizaban estos lugares eran diferentes en su naturaleza pero se convergían en un mismo objetivo, algunos de estas decidieron buscar nuevos métodos y tratamientos para las personas con discapacidad intelectual (Aranha,2001). Producto a todo este revuelo las organizaciones estuvieron garantizando diversos tratamientos incluyendo el abandono , confinamiento y regreso hospitalario o incluso por educación especial.

Dichas acciones se dieron una gran extensión en los siglos XVII Y XVIII, la cual fueron favorecida para un cambio de actitudes (Silva & Dessen, 2001). Además, en este siglo se observó una actitud de responsabilidad de suplir las necesidades de las personas con discapacidad, en el siglo XX surgieron múltiples opciones respecto a este tema en la cual resaltaron modelos que ayudarían a dicha población como el metafísico, el médico, el educativo, la determinación social y la socio-constructivista o sociohistórica (Araña, Breve Historia de la Deficiencia Intelectual, 1995).

En la década de 1960 se presentó una restructuración de la relación de la sociedad con las personas con discapacidad intelectual, pero aún estaba el suceso de las instituciones la cual había fracasado por completo en la búsqueda de mejorar el funcionamiento de las personas. Pero después de este impacto se inició un movimiento, su objetivo fue de normalizar la integración de los individuos con discapacidad cognitiva a la sociedad con el fin que tuvieran las condiciones y derechos como una persona normal (Aranha,2001).

En el campo educativo hubo cambios en las escuelas y las clases especial la cual buscaban una integración de las personas con discapacidad intelectual, tratando que satisfacer sus necesidad académicas y personales al mismo tiempo.

En 1990 el Ministerio de Educación de Brasil, defendió la inclusión como una política social y educativa, en el departamento de Educación Especial, reafirmando la pertinencia de los servicios educativos con el departamento, que son política de inclusión. (Barros, 2005).

El orden de soporte y la concepción del siglo XXI dieron la idea de la estandarización, pero esta perdió fuerza en base a que las personas con discapacidad intelectual, tuviesen los mismos derechos de las personas en la sociedad, muchas personas comenzaron a debatir sobre el tema y expresaban que los individuos con este tipo de discapacidad no solo necesitan los derechos como una persona normal, si no también requieren medidas para garantizar su valor como individuo.

Por lo tanto, para que este proceso se lleve a cabo, la misma sociedad se debe reorganizar en conjunto, para ofrecer una integración a estas personas con discapacidad intelectual. Haciendo participe a una inclusión en donde las personas con deficiencia puedan acceder a todos los recursos de la comunidad como pueden ser de tipos social, económico, físico e instrumentales. (Aranha,2001).

Según (Araña,2001) define inclusión como el mismo conjunto que la integración, es decir el derecho de las personas con discapacidad a un acceso igual al espacio común que está en la sociedad.

Aunque existan muchas confusiones en el término de integración e inclusión, dichos conceptos buscan invertir en la adaptación y formación de la persona en la comunidad, también ofrece mejores condiciones de acceso y participación para su desarrollo como individuo.

Una de los dilemas que pasa el Ministerio de Educación, es el no poder cumplir con la inclusión (Barros, 2005).En muchos centros educativos no se aceptaba una inclusión para niños con deficiencia intelectual u otra., obligando que dicha población se integrara a un aula regular, excluyendo lo que es la educación especial. En el 2000 el Ministerio de Educación dio a favor de la inclusión para cualquier niño con discapacidad intelectual en la educación regular, afirmando esta posibilidad de integración.

En cambio, en el contexto brasileño se garantizó los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, por lo que la atención hacia estas personas ha sido más eficaz en la zona educativa, en tanto otros servicios público se vieron afectas con baja cobertura, difícil acceso, discontinuidad. Entendiendo que las demandas de servicios hacia las personas con discapacidad intelectual son reducidas ya que se prioriza dicha asistencia será necesarios para sus necesidades.

Según estudios ya realizados sobre el tema de la inclusión, hacer referencia a la falta de preparación de las redes educativas para los alumnos que tiene necesidades educativas y discapacidad, por lo que se mantienen segregados dentro de la escuela, además teniendo problemáticas y brechas educativas en recursos materiales y humanos. Pero todo esto cambio en los últimos años ya que el proceso inclusivo en las escuelas es más efectivo y la tasa de matrícula de infantes y adolescentes con discapacidad intelectual, ha aumentado dando la percepción que hay una integración correcta.

### 2.1.3. Categorías y Descripción

#### 2.1.3.1 Leve

El porcentaje de CI (coeficiente intelectual) es de 89%

Se manifiesta en la edad de 3 a 7 años en el infante, por medio de factores como un vocabulario no enriquecido, lenguaje retardado, pronunciación de palabras erróneas. Poseen problemas en el desarrollo de sus funciones psicológicas, su pensamiento es mecánico, tiene afección en cuanto al proceso de memorización, al igual no tiene un control de sus emociones y son fácil de irritar.

Las personas que poseen este grado de retardo cognitivo, tienen la posibilidad de ser independientes en actividades cotidianas, hasta incluso poder mudarse y crear una familia.

#### 2.1.3.2 Moderado

El porcentaje de CI (coeficiente intelectual) es de 6%

Las personas con este nivel de retardo presentan limitaciones en la psicomotricidad fina y gruesa, sus movimientos y coordinación del cuerpo no es correcta, además poseen dificultad en el lenguaje y poco desarrollo de palabras que atribuyan a su vocabulario. Los individuos con retraso mental moderado, tienden a poder realizar actividades en un lugar adaptado para sus necesidades, para que así puedan sentirse como en casa, por lo general estas personas viven con sus familias, el grado de limitación cognitiva no le permite el poder ser independiente.

#### 2.1.3.3. Severo

El porcentaje de CI (coeficiente intelectual) es de 3.5%

Las personas con retraso severo tienen torpeza motora, descoordinación de sus extremidades, poseen dificultades en sus habilidades comunicativas, utilizando palabras aisladas, su carácter es variante a las distintas situaciones que se le precede, por lo general necesitan mucho apoyo familiar y reciben educación especial. Son capaces de adquirir habilidades de aseo propio y hábitos que le favorecerán como persona. Presentan dificultades en la atención y concentración.

#### 2.1.3.4. Profundo

El porcentaje de CI (coeficiente intelectual) es de 1.5%

Las personas con este tipo de grado cognitivo, se les hace imposible poder realizar actividades por sí solos, no siendo propicios de ellos mismos, tienden a tener movimientos del cuerpo totalmente involuntario. Su lenguaje no es desarrollado correctamente, además estos individuos son capaces de poder aprender algunos sencillos hábitos de cuidado personal, debe ser necesario el apoyo de la familia para cualquiera actividad a realizar.



## 2.1.4. Causas

### 2.1.4.1. Condiciones Genéticas

Según estudios se han observado que un 10% de personas tiene discapacidad intelectual por causa de alteraciones cromosómicas somáticas las cuales pueden ser identificables por medio de un cariotipo.

Unas de las modificaciones genéticas conocidas que produzcan discapacidad intelectual es la trisomía de los cromosomas 21,13 o del 18 los cuales se pueden duplicar y dar lugar a esta afección.

En los últimos años la tecnología ha avanzado a la mano de la ciencia y ha dado a relucir aportes significativos en la identificación de alteraciones cromosómicas, al igual que en anomalías subteloméricas que son causales de la deficiencia cognitiva, se presenta que de 5-7% se puede describir que las anomalías subteloméricas dan casos de D.I. Además, dichas alteraciones dan a lugar un 50% de ser heredadas.

Eventualmente estos tipos de alteraciones afectan los genes y dan a lugar a síndromes de genes contiguos.

La discapacidad intelectual también se da por causas genéticas en relación a alteraciones monogénicas es decir por un solo gen en cuestión. Se asumen que los genes ligados con la función intelectual se ubican por todo el genoma, la cantidad de genes involucrados con la discapacidad intelectual están situados en el cromosoma X.

La variación de los genes en relación al cromosoma X son causantes de deficiencia mental y se proclaman como de origen genético, por lo que constituyen un 5% de población en general y un 30% en varones. Esto refleja que 1,8% de cada 1.000 hombres nacidos con discapacidad intelectual ligado al cromosoma X.

Existen otros genes que guardan relación con el X especialmente como el MECP2, que se refiere a un gen que produce una proteína que es vital para el funcionamiento y desarrollo del cerebro, la falta de este gen es causante de discapacidad mental en las mujeres a nivel profundo. Dicha afección cataloga de un 12.000-15.000 niñas con esta deficiencia. Además, si este gen MECP2 si es duplicado puede provocar discapacidad cognitiva profunda a los varones.

Diversos factores epigenéticos también son causantes de la discapacidad intelectual, algunos de estos por efecto de mutaciones dan origen hacer hereditarios. Este tipo de alteraciones pueden deberse a factores ambientales incontrolados y puede afectar a genes que realizan otras funciones.

#### 2.1.4.2 Problemas Durante el Embarazo

Durante el embarazo pueden suceder distintos factores que provoquen discapacidad intelectual en el infante.

Pueden ser:

- **Traumatismo o accidentes:** Suele ser un gran problema, según estudios se ha explicado que hay una cifra de 32,810 mujeres embarazadas que tienen lesiones por accidentes vehiculares, algunos de los traumas también pueden ser abdominales, por caídas o agresiones de violencia directas.
- **Contacto con agroquímicos:** Es frecuente en mujeres que viven en granjas según estudios un 60% de estas al estar cerca de estos químicos puedan que sus hijos tengan una discapacidad cognitiva. El contacto con estas sustancias origina consecuencia en el desarrollo del cerebro y funciones del feto, además causa complicaciones en las neuronas que son encargadas de funciones importantes como el regalamiento del estado del ánimo, del aprendizaje, interacción social y conducta.

- **Consumo de Drogas y alcohol:** La ingesta de estas sustancias tóxicas durante la gestación es perjudicial para el feto ya que puede crear malformaciones genéticas y defectos. Al consumir estos productos puede provocar repercusiones en el infante como por ejemplo sus funciones cognitivas no serán correctas creando una discapacidad intelectual.
- **Exposición a Rayos X:** Durante el embarazo es posible que esta situación llegue a suceder, si es a las 2 primeras semanas de concepción puede provocar un aborto espontáneo, pero si lleva mucho más tiempo en gestación será peor las consecuencias para el feto, al estar expuestos a esta radiación el infante puede concebir una discapacidad intelectual o dificultades en el aprendizaje.
- **Falta de Nutrientes:** El consumo de alimentos ricos en hierro o ácido fólico y calcio, vitamina A y yodo son importantes para que la madre esté en buen estado de salud igual que su hijo, pero cuando no hay una debida alimentación ya sea por carencia de dinero, por llevar una dieta desequilibrada puede ocasionar problemas permanentes en el infante los cuales pueden ser reversibles o no dependiendo del corto o largo plazo en la que pase esta situación. Uno de las principales causas de dificultades en las funciones cognitivas y motoras.

#### 2.1.4.3. Problemas al Nacer

Existen múltiples complicaciones durante el nacimiento del niño que produzca una discapacidad intelectual en él.

- **Nacimiento Prematuro:** Se define según la edad gestacional del bebe, en la que si nace antes de las 37 semanas se considera prematuro, se puede clasificar también como:
  - Extremadamente prematuro: 28 semanas
  - Muy pretérmino: 28 a las 31 6/7 semanas
  - Moderadamente pretérmino: 32 a 33 6/7 semanas
  - Pretérmino tardío: 34<sup>a</sup> 36 6/7 semanas.

Por lo general los recién nacidos prematuros son más pequeños que los nacidos de término, el peso de los prematuros se puede clasificar en:

- 1000g: peso extremadamente bajo al nacer (PEBN).
- 1000 a 1499g: muy bajo peso al nacer (MBPN).
- 1500 a 2500g: bajo peso al nacer (BPN).

Por lo que el nacimiento de niño prematuro puede provocar discapacidad intelectual debido a su bajo peso y otros factores.

- **Parto en Presentación Pelviana o con forces alto:** Es una consecuencia que se produzca discapacidad intelectual durante el nacimiento el niño, ya que esta posición de parto es anormal por lo que puede generar afección cognitiva debido a la ubicación y la salida del bebe con forces fuerte que provoquen algún golpe en su cabeza.
- **Leucomalacia Periventricular:** Es una lesión cerebral que afecta a los bebes prematuros, esta complicación involucra la muerte de pequeñas zonas de tejido cerebral, que están a lado de áreas llenas de líquido

llamada ventrículos. Esta afección puede causar deficiencia mental en él bebe debido a los factores ya mencionados.

- **Asfixia Perinatal:** es una agresión producida al feto o al recién nacido alrededor del momento que nace por la falta de oxígeno, esta condición puede ocasionar problemas neurológicos dando origen a una discapacidad intelectual.

#### 2.1.4.3. Problemas de Salud

- **Varicela:** Es una infección provocada por el virus de la varicela-zote, la cual produce erupciones en la piel con picazón y pequeñas ampollas llenas de líquido. En el caso que una mujer contraiga varicela antes del nacimiento de su hijo, ya sea por contacto directo a una persona ya infectada o estuvo en lugares concurridos donde haya contaminación, es posible que esta enfermedad tenga repercusiones en él bebe causando cicatrices, defectos musculares. óseos, extremidades malformadas hasta llegar a una discapacidad intelectual
- **Malnutrición:** Es una enfermedad que surge por el mínimo consumo de alimentos y de calidad relativamente baja. Cuando se habla de malnutrición o desnutrición también nos referimos a la carencia, los excesos y desequilibrio de calorías y nutrientes por lo que su absorción es importante para el niño, pero si no se hace esto podría tener repercusiones, en el peso del niño, retraso en el crecimiento y hasta provocarle una discapacidad intelectual.
- **Exposición a Venenos:** Es una situación que afecta gravemente a los niños y bebes, al estar en contacto con un veneno no solo son los químicos

y pesticidas, también son los productos en casa, cosméticos hasta medicamentos. El infante al estar cerca de dichas sustancias altamente tóxicas puede percibir el aroma fuerte ya sea porque estos productos tienen monóxido de carbono o plomo que son letales para salud, puede repercutir complicaciones de envenenamiento, problemas neurológicos y deficiencia cognitiva.

- **Tos Convulsiva:** Es una enfermedad muy contagiosa que causa una excesiva tos violenta incontrolable, que puede provocar dificultades para respirar. Esta afección originada por la bacteria *Bordetella Pertusis*, dicha afección es altamente peligrosa para salud porque esta bacteria se mueve a través del aire, las consecuencias de esta infección pueden ser mortal o puede generarle una discapacidad intelectual al niño.

- 2.1.5. Signos

La persona con discapacidad intelectual mientras más signos y síntomas tienen, es posible la identificación de estas limitaciones de manera rápida y continua.

Hay síntomas que presentan los niños con discapacidad intelectual como:

El proceso de sentarse y gatear tiende a tener un retraso, a comparación de los niños normales.

- Dificultad para poder desarrollar el habla.
- Insuficiencia para poder crecer cognitivamente.
- Escases de curiosidad
- Problemas para estar al día en la escuela
- Dificultad para recordar.
- Problemas de adaptación
- Dificultad para seguir las reglas.
- Dificultades para pensar de manera lógica.

- No tienen percepción de las consecuencias de sus acciones.

Hay trastornos que se asocian como identificadores de signos de discapacidad intelectual:

Trastornos Conductuales: Son una de las razones más frecuentes que señalizan las personas o niños con deficiencia intelectual. Los factores identificables pueden ser:

- Falta de entrenamiento en comportamiento socialmente responsable.
- Disciplina inconsistente.
- Refuerzo de conducta inapropiada.
- Deterioro de la capacidad comunicativa.
- Incomodidad provocada a problemas físicos y trastornos de salud mental.

Trastorno Asociados: Estas afecciones pueden ser comunes como: TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), trastorno del estado de ánimo (depresión, Bipolaridad), Trastorno del espectro Autista, Trastorno de Ansiedad.

Algunos niños padecen estas alteraciones que pueden dar un punto de vista a poseer además de estos trastornos una discapacidad intelectual.

#### 2.1.6 Características y Necesidades

Las características de una persona con discapacidad intelectual, varían dependiendo del grado, rasgos que posea el individuo, por ejemplo:

- **Baja de Autoestima e Inseguridad:** las personas con discapacidad tienen problemas en relacionarse con demás individuos en un entorno social, al igual en unirse en realizar actividades deportivas, sociales y educativas.

- **Dependencia de otras personas:** Esta dependencia puede ser por sobreprotección excesiva de las personas que cuidan al individuo con discapacidad intelectual, hay que tener presente que siempre se debe brindar ayuda al realizar actividades y así poder adquirir un poco de independencia, dependiendo del grado de dificultades que posea.
- **Necesidad de Respeto:** Esta necesidad es vital para las personas que poseen discapacidad, ya que deben ser tratadas con normalidad y con respecto, obviando el sentir de lastimas hacia ellos, por lo que se debe demostrar seguridad hacia ellos.
- **Necesidad de Apoyo:** Se debe brindar apoyo para que puedan realizar y ejecutar la autonomía de forma continua en diversas actividades, la mayor parte del tiempo permitiendo la integración a la vida normal.
- **Necesidad de Acompañamiento:** Es imprescindible ofrecer la compañía a las personas con discapacidad en todas las actividades que desea realizar, y teniendo en cuenta hacer las cosas con él y no por él.
- **Necesidad de Motivación:** Es importante demostrar esta actitud a las personas con discapacidad intelectual, para que sientan el apoyo, comprensión, seguridad y confianza en sí mismos.
- **Educación:** Es importante para las personas con discapacidad intelectual recibir una formación adecuada, para que tengan conocimientos básicos sobre de lo que está en el exterior.
- **Vivienda:** La mayor parte de las familias que tienen algún hijo con deficiencia cognitiva, estarán siempre con ellos dentro del mismo hogar, ya que por su condición se le imposibilitara vivir independiente, todo esto dependerá del grado de CI que posea la persona.
- **Salud:** Es vital porque muchas personas son esta deficiencia tiende a tener problema de obesidad y mala nutrición por malos hábitos alimenticios causados en casa, por ende, son hospitalizados para su revisión. Los retos asociados para estas personas en la salud también tienen que ver con el acceso de los servicios sanitarios, el transporte, necesidades de apoyo de tratamiento médicos.



- **Amistades y Conducta Social:** Muchas de las personas con discapacidad intelectual tienden a tener conductas antisociales, la mayor parte del tiempo los varones demuestran esta actitud, las mujeres son más sociales.

#### 2.1.7 Habilidades para la adaptación a la vida.

Se refiere a las acciones para poder tener relación con el medio ambiente.

- **Comunicación:** Es un medio de transferencia de información ya sea en palabras habladas, cantadas y escritas, símbolos, gráficos y lenguaje corporal.
- **Auto-Cuidado:** Son acciones básicas del diario vivir.
- **Vivir Hogareño:** Se refiere ayudar con el mantenimiento del hogar y su limpieza.
- **Sociabilidades:** El trato de las personas hacia las, además, teniendo buena conducta y asociación correcta.
- **Uso de la Comunidad:** Pueden necesitar ayuda en cuanto la toma de transporte, hacer compras y papeleos.
- **Autodirección:** Puede tener problemas para tomar sus propias elecciones
- **Salud y Seguridad:** Pueden tener dificultades en la conducta alimenticia, en saber los signos de enfermedades, seguir indicaciones de tratamiento.
- **Académicas y funcionales:** Suelen tener dificultades cognitivas (simbolización y generalización) y de aprendizaje (para aprender a leer y sumar).
- **Ocio y Tiempo:** Pueden tener dificultades en desarrollar su interés y planificar su tiempo.
- **Trabajo:** Pueden necesitar ayuda para desempañar habilidades laborables y establecer conductas en él.

### 2.2.1. Lectura

La Lectura, se define como un proceso en la que una persona percibe una información de forma escrita o visual, siguiendo una cantidad de palabras, símbolos o números que asimilará para poder comprenderla. Además, no solo estimula el lenguaje si no que permite desarrollar mayor concentración, memoria, imaginación, agilidad cognitiva y ayuda mucho a los niños para que puedan expresar todas su ideas y pensamiento.

El proceso lector empieza en las primeras edades, cuando las habilidades del niño surgen. El niño aprende sobre el lenguaje y del nombre de las letras, la composición de estas y el sonido que cada una de ella produce. El padre puede ayudar al infante en este proceso leyéndole libros para así que pueda asociar el lenguaje común, además aprenderá de las historias sacadas de los libros se puede aprender palabras nuevas y grandes ideas.

Un método alternativo para preparar al pequeño en la lectura es interactuar por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos, también se pueden realizar dinámicas que involucre el lenguaje esto le ayudara a percibir con claridad y con atención los sonidos de las palabras producen y su significado.

Los niños inician a leer textos escritos que están relacionado a palabras ya aprendidas. Las escuelas y los libros de lectura demuestran al infante a como poder reconocer palabras que son completas y su significado. Por otro lado, algunos prefieren reforzar el conocimiento fonético, representando el sonido de las palabras individualmente y el reconocimiento de estas. Algunos estudios de campo han demostrado que la instrucción fonética ha servido de gran ayuda favoreciendo a quienes la practican en sus primeros años de escolaridad, facilitando su proceso de lectura.

El pequeño cuando empieza a leer sus primeros cuentos e historias, observa que muchas de las palabras que están en ellos ya las sabe porque las ha aprendido en la escuela o escuchado de alguna conversación, si este proceso se practica con frecuencia permite que el niño tenga un gran fluidez y comprensión lectora.

La etapa en la que se desarrolla las habilidades lectoras es a partir de las historias con significado previo, pasando a una lectura mucho más complicada en la que el chico puede llegar a sus propias conclusiones y opiniones personales sobre el tema. Llega el momento en que la lectura silenciosa hace presente permitiendo una comprensión y fortalecimiento de las habilidades, este proceso de aprender de la lectura implanta al alumno empezar a usar esas habilidades lectoras para adquirir nuevos conocimientos y hechos de gran importancia.

### 2.2.2. Beneficios

La lectura otorga diversos beneficios que son de gran importancia para el infante a tempranas edades por lo que una de las mejores maneras que integrar esta práctica a su vida es a través de la lectura compartida, que es aquella que el adulto le lee en voz alta al niño y el escucha, a partir de este proceso se efectúan diversos efectos en el niño que son los siguientes:

#### Efectos en el Lenguaje Oral

En el 1970 se dio a conocer los efectos que resaltaba realizar una lectura compartida, su principal beneficios era el desenvolvimiento del lenguaje oral en el infante. (Chomsky & Ninio, 1972;1983).A medida de este gran estudio se lleva a la conclusión que no solamente se pronunciaría la destreza oral , sino también la inclusión de un vocabulario ya sea receptivo y expresivo, un conocimiento sintáctico, semántico y destrezas narrativas que ayudarían a la describir y explicación de un acontecimiento.

Durante estos años diversos investigadores deducían cuales eran las formas efectivas que el adulto usaba con el infante al realizar la lectura compartida y como esto podría llegar a ayudar el desarrollo lingüístico del niño. (Bus & Ijzendoorn,1988); (Ninio,1980;1983); (Ninio & Bruner,1978); (Wheeler, 1983).

Para (Holdaway, 1979;1982) el estudio de la lectura compartida tenía que ser más interna por lo que comenzó una investigación a inicios de 1967, en Nueva Zelanda con un grupo de maestros de esta ciudad que le proporcionaron información de como de llevaba a cabo una lectura temprana, además se señalaron que estrategias y técnicas se podría utilizar para esta práctica.

Luego de unos años más tarde un colega investigador dio a relucir un gran estudio este pionero se llamó Whitehurst , en el año 1988 se comenzó a cabo dicha investigación en donde Whitehurst estudio a padres que tenía un niño de dos años en donde el adulto repetitivamente ejercía la lectura compartida con su hijo , este investigador observó en este estudio de campo que si era correcta que la lectura compartida ayudaba mucho a que los niños pudiesen hablar más fluido , también les permitía tener un vocabulario un poco más extendido.

Los colaboradores de Whitehurst crearon un modelo alternativo de lectura compartida que denominaron Lectura dialógica que se basa en realizar de manera divertidas algunas preguntas mientras se realiza la lectura compartida, para esto las preguntas deben estar al nivel cognitivo del niño para que pueda entenderla estas cuestionan tés deben ser de que se trataba la lectura , que fue lo que más le gusto , debido a esto podemos ampliar la respuesta del niño y así podremos hacer que haya una comprensión lectora.

Desde entonces se vieron muchos más estudios respecto a la lectura compartida, pero ya de forma cotidiana en la que el padre lee a su hijo en voz alta (de forma dialógica), permitiendo que el pequeño interactúe con el adulto y la lectura al mismo tiempo creando un vínculo más fuerte a la lectura.

La Metaanálisis, es aquella que verifica y respalda la funcionalidad de los posibles efectos creados por la lectura compartida en el área del lenguaje. La Metaanálisis del National Center for Family Literacy en el 2088 nos comenta que hubo 19

estudios que sorprendieron en el año 1970 y 2000, por lo que se vio gran resultado y desenvolvimiento en el apartado oral de los infantes.

Los estudios de (Mol & Bus, 2011) fueron 99 los cuales se crearon alrededor de 1994 y 2009, estos pioneros demostraron que, si se presenta la lectura a pequeños que apenas están conociendo el amplio mundo de la lectura, podría este efecto ayudarle a obtener un lenguaje oral mucho más pulcro y fluido, además permite obtener un conocimiento básico de la lectura que le podría propiciar en el ámbito educativo.

La lectura compartida se ha demostrado que es un elemento de gran importancia para la adquisición de un lenguaje en los niños desde tempranas edades, muchos investigadores han indicado que esta práctica es la clave para la alfabetización que a su vez está relacionado con la sensibilización fonológica (Storch & Whitehurst, 2002).

#### Efecto en el Conocimiento de lo Impreso

A raíz de la lectura compartida se ha visto otros efectos que se llamaron conocimientos de lo impreso que se refiere a un conjunto de aprenderes y conocimientos que se pueden integrar en el niño prelector en base a las formas y funciones del lenguaje escrito como lo es la organización de un texto, la dirección de la escritura, saber el orden de los párrafos, frases y hojas, comprender la noción de la escritura, identificación de letras y palabras. Además, el interés por el lenguaje escrito y por los elementos que conforman un libro. (Justice, Kaderavek, Fan, Sofka, & Hunt, 2009).

Este impacto se dio a la luz gracias a un estudio realizado por (Bus & Ijzendoorn, 1988), en donde se resalta la relación de la madre con el hijo en la lectura compartida, además de las habilidades relacionadas con el lenguaje escrito. A medida de este proceso se creó una lectura compartida en donde se utilizará técnicas divertidas verbales y no verbales para así incrementar el interés, atención

y concentración en el niño en cómo se organiza un texto, que función tiene lo impreso, sus nombres, características de la letras y concepto de las palabras.

Se ha demostrado que los experimentos de la lectura compartida enfocan en el conocimiento de lo impreso ha dado grandes frutos en el niño como los son un amplio aprendizaje del alfabeto, en las habilidades para conocer y escribir palabras.

### 2.2.3. Tipo de lectura

- **Lectura Oral:** Se puede definir como aquella que se realiza en voz alta, su función es de poder transmitir alguna información de un párrafo escrito hacia un receptor. Para realizar esta lectura es importante diversos elementos para que la comprensión del texto sea correspondida correctamente como lo es el tono de voz. Al hacer la lectura en voz alta se debe tener en cuenta que el nivel de tonalidad de la voz dependerá del texto a leer.

Esta lectura es la más frecuente cuando se empieza a aprender a leer, ya que no es fácil porque no solo aprender a leer las palabras, sino también a equilibrar nuestro tono de voz.

- **Lectura Silenciosa:** También conocida como la lectura mental es aquella en donde se percibe silenciosamente un texto escrito.

En este proceso de la lectura le permite al lector el poder concentrarse plenamente en el contenido que está leyendo, puede extraer la información buscada, adaptar sus técnicas de lectura con sus objetivos propios. Además, brinda la opción de hacer pausas, descubrir un nuevo significado de alguna palabra, facilita la consulta de un diccionario y poder leer de forma rápido para ver cómo está organizado el texto.

- **Lectura Explorativa:** Se refiere cuando una persona lee por primera vez un texto para así tener una conexión familiar y saber de qué trata. De esta forma el individuo tiene la opción de explorar si el contenido es interesante y si le aporta beneficios.
- **Lectura Superficial:** Consiste en leer rápidamente un texto para así poder saber de qué se trata, esta lectura tiene como función de la idea principal de un contenido.
- **Lectura Recreativa:** Es aquella en donde el lector puede disfrutar la lectura, en donde le permite hacer uso de su imaginación para relacionarla con el texto.
- **Palabra a Palabra:** Esta lectura es aquella en donde se usa muchos detalles, como por ejemplo en la lectura de problema matemáticos o lenguaje extranjero.
- **Enfocado al Estudio:** Es una lectura que tiene como función obtener información y retenerla, para llevar a cabo este proceso se debe leer con mucha atención y comprensión.
- **Lectura Crítica:** Se define como una indagación profunda de un texto, la cual vamos a evaluar, teniendo en cuenta los puntos de apoyo, los descubrimientos, y los mensajes sobreentendidos.

#### 2.2.4. Dificultades en La Lectura

Las dificultades en la lectura pueden ocurrir cuando una persona ya sea de cualquier edad tiene complicaciones para poder leer o entender lo que está leyendo.

Dentro de los problemas de la adquisición de la lectura se hacen notables algunos trastornos de la lectura que pueden afectar el proceso lector.

La dislexia: Suele relacionarse como un trastorno de la lectura, esta afección se refiere a la dificultad de leer ciertas palabras por separado y como consecuencia la persona no comprende el texto en su totalidad.

Los trastornos de la lectura muchos de estos tienen diferencias entre sí ya sea la manera de su producción y lo que conlleva este proceso. Estas circunstancias suelen aparecer en edades tempranas, pero algunas personas pueden tenerlas a partir de una lesión cerebral.

Por lo general las personas que padecen de algún trastorno de la lectura tienen problemas para reconocer hasta palabras que conocen, suelen tener una mala ortografía, pero no todos los individuos que tienen esta afección poseen todos estos síntomas.

Clasificación de Trastornos de la lectura

**La Dislexia:** Es una de las alteraciones de la lectura más conocidas, las personas que padecen esta dificultad por lo general su nivel cognitivo es normal o regular, pero algunos síntomas frecuentes, es el problema para articular las palabras, entender algunos textos escritos y pronunciar palabras con gran rapidez.

Muchas personas tienen problemas para la lectura, desde pequeños hasta la edad adulta, pero algunos de estos individuos su capacidad de leer desaparece ya sea por un accidente cerebrovascular o una lesión en el área del cerebro en donde esté relacionado con la lectura, a este trastorno se le denomina **alexia**.

**La Hiperlexia:** Es una complicación en donde las personas tienen la habilidad lectora avanzada, pero tiene dificultades al poder comprender lo que está leyendo o cuando se habla en voz alta, algunos tienen problemáticas intelectuales o sociales.

Los Trastornos de la lectura que pueden incluir algunas dificultades en habilidades como:

**Decodificación de palabras:** Son aquellas en donde las personas tienen problemas para pronunciar correctamente las palabras escritas, también en relacionar las letras con el sonido de estas.

**Fluidez:** Este es un tipo de problemas más frecuente en las personas porque su capacidad de pronunciación no es rápida, y precisa.

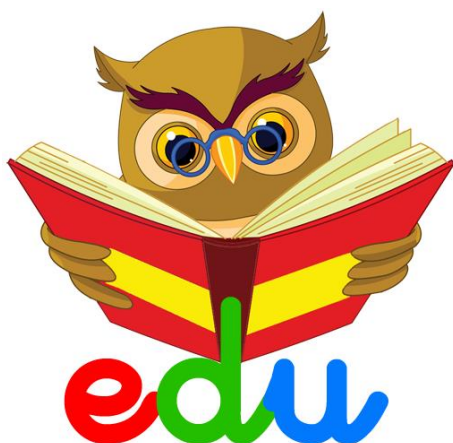
**Comprensión deficiente de la lectura:** Es una dificultad en que las personas no pueden comprender lo que leen.



## 2.3. Aplicación Tecnológica para la enseñanza de la lectura.

### 2.3.1 Concepto

Las Aplicaciones para la enseñanza de la lectura existen muchas en la tienda de Playstore, las cuales son buenas para el desarrollo lector de un infante, pero la mejor de estas Herramientas es:



**Silabario:** Es una aplicación diseñada para el aprendizaje de la lectura para todos los niños con discapacidad o sin ella. Esta herramienta se efectúa con el método silábico.

Dentro de esta aplicación el contenido de enseñanza es muy interactivo, interesante e innovador. La información se presenta en un apartado de una forma llamativa que despertará el interés del estudiante y lo motivará a interactuar con dicha herramienta tecnológica.

Los niveles que abarca esta aplicación se basan en el conocimiento de los niveles anteriores, eso quiere decir que es gradual. Esta aplicación tiene sus niveles progresivos y estructurados, en la que se puede descubrir lo que son los sonidos de las sílabas y se ensamblan para poder formar lo que es una palabra.



**El método silábico:** Es aquel donde se utiliza lo que es la alfabetización o el abecedario para poder enseñar a leer.

Los pasos para llevar a cabo este método son los siguientes:

- La enseñanza de las 5 sílabas igual que sus sonidos.
- Después se aprende el sonido de las consonantes, unidas a las vocales la cual se va a concretar lo que son las sílabas simples. Esto permite que la lectura de palabras y oraciones sea un poco más fácil.
- Finalmente. Se enseña el sonido y la estructura de ciertas sílabas, como las directas, inversas, mixtas y trabadas.

Los tipos de sílabas:

- Las sílabas directas: Son aquéllas en donde se hace presente una consonante y va acompañada de una vocal como, por ejemplo: ca, ma.
- Las sílabas inversas: Son aquellas donde la búsqueda está al principio, luego una consonante. Por ejemplo: as, en.
- Las sílabas mixtas: Es aquella en donde se da la unión de una sílaba directa y una sílaba mixta, en la que la directa, tiene una consonante y una vocal, pero en este caso en la mixta se va a unir una consonante más. Como, por ejemplo: car, tes.
- Las sílabas trabadas: Son aquellas en donde en medio de esta hay una consonante como la L o R como, por ejemplo: pla, fra.

### 2.3.2 Importancia

Las aplicaciones para la enseñanza de la lectura son de gran importancia para la población estudiantil, ya que se ha considerado como una herramienta propicia para el aprendizaje de uno de los grandes procesos que es la lectura.

Estas aplicaciones demuestran que hay diversas formas de aprender la lectura, a través de estas herramientas observamos un contenido que se puede dar en clases con técnicas y métodos comunes que podrían llegar a ser aburridas, pero en cambio con estas apps la información se muestra de una manera tan divertida que es imposible que los niños no queden fascinados por esta increíble aplicación.

Ha sido un gran cambio a nivel mundial las inserciones estas aplicaciones en el ámbito educativo, ya que se ha observado que es un recurso manipulable por los alumnos con mucha facilidad. Hoy en día la usabilidad de estas herramientas por parte de los docentes se ha incrementado, porque ven una visión diferente de enseñar la lectura a como lo eran antes.

Se ha determinado que muchos niños en ocasiones no les parece atractivo la enseñanza de la lectura solo usando láminas y fichas, por lo que se ha optado la integración de las aplicaciones diseñadas para la lectura, que puedan ejecutar un trabajo factible en este proceso, ya que el docente debe tener en cuenta otros medios para que el alumno aprenda y se divierta al aprender a leer.

El manejo de estas apps, por parte del personal docente se ha convertido en una gran ayuda ya que como estamos pasando por una pandemia, la educación ha tomado el curso de la virtualidad por lo que la implementación de estas herramientas fue y ha sido de gran apoyo aquellos alumnos que ahora están lejos de sus maestros, y teniendo algunas dificultades en la lectura ya sea una mala pronunciación, cancaneo, no reconoce bien las palabras entre otras. Porque antes el aprendizaje de la lectura se realizaba con el maestro era en el salón de clases,

y ahora es posible que el niño pueda aprender a leer por medio estas aplicaciones que son muy innovadores, creativas y funcionales para el niño.

Ha medida que el infante se relaciona con la aplicación, es imprescindible que se haya visto ciertos efectos positivos en el transcurso de su uso como, por ejemplo, se notara que va a presentar mucho más interés por usar esta aplicación que los métodos cotidianos, la atención y concentración se conservara a medida que realiza cada nivel de esta herramienta, su conocimiento y aprendizaje serán altos, por lo tanto, su vocabulario estará más enriquecido.

Para los alumnos las aplicaciones para a enseñanza de la lectura le han permitido obtener un conocimiento más concreto y fácil de adquirir, esta herramienta simplifica un contenido en base al método silábico, que es una técnica factible para la enseñanza de la lectura , por lo que la apps generará un material de enseñanza de acuerdo al método ya mencionado , usando imágenes que dan mención a las sílabas , y la producción de sonidos de estas podrán ayudar al alumno a comprender y asimilar las diferentes silabas y vocales que le presenta la aplicación.

### 2.3.3. Beneficios

En las aplicaciones para la enseñanza de la lectura se puede observar diversos beneficios para los niños como lo son:

- **Adquisición de vocabulario:** El pequeño por lo general tendrá un vocabulario limitado si no tiene gran progreso en la lectura , pero por medio de la aplicación para la enseñanza de la lectura su progreso verbal aumentará y podrá conocer mucho más palabras y asociarlas a otras que ya conocía con anterioridad , en cada nivel de la aplicación tiene la función de presentar palabras con imágenes sencillas y cotidianas que el infante alrededor de toda su vida a podido escuchar y aprender , inclusive otras que nunca ha escuchado , en estos casos el alumno puede adquirir más

palabras de lo común. Esto lo ayudará a comunicarse con otras personas y se verá un notable cambio en su lenguaje.

- **Mejor comprensión lectora:** Por medio del uso de las apps, el infante asocia las palabras aprendidas y las que conoce. A la hora de leer y que le lean un cuento, él podrá comprender y asimilar cada una de las palabras que están en la historia, porque ya las ha aprendido por medio de la aplicación.
- **Fluidez lectora:** En este proceso si el niño canceaba y no podía pronunciar bien las palabras, en la aplicación tiene una función de repetir las palabras y como están formadas ya sea por las sílabas y vocales, a través de este apartado el pequeño podrá comprender como es el sonido de estas palabras y así mismo poder repetirla con facilidad y sin equivocarse.
- **Ejercita el cerebro:** Por medio de esta gran herramienta el niño podrá entrenar su cerebro, porque cada uno del nivel estos asociados al otro, esto quiere decir que en cada nivel va haber algún contenido parecido al anterior, por medio de esto el pequeño tendrá que recordar, comprender e interpretar la información que le suministra la aplicación.
- **Genera motivación:** Ya que la aplicación es estimulante a la vista del niño, ya sea por los colores las imágenes, por lo tanto, cada vez que realiza un nivel se podrá observar el progreso en cada uno de ellos y saber cómo está desarrollando la lectura a medida que usa la aplicación.

## 2.4 Métodos para la enseñanza de la lectura.

Los métodos para la enseñanza de la lectura son muy importantes para el desarrollo personal y cognitivo de cualquier individuo en el mundo, este proceso es práctico e instrumental. Su desarrollo no es de manera aislada, sino en conjunto y acompañado de un docente, se puede apreciar mediante de un transcurso dinámico y constructivo que suele desarrollar habilidades como la observación, concentración, memoria e identificación.

### 2.4.1. Método Global

El método global se puede denominar como un programa clásico, que consiste en introducir el proceso de la lectura para así enseñarles el proceso lector. Este proceso empieza a enseñar al individuo una cierta cantidad de palabras hasta que él puede reconocerla correctamente. También es involucrada la memoria visual y el que permite el reconocimiento de frases y oraciones concretas.

El vocabulario visual es un componente del método global ya que permite que los alumnos puedan leer y formar palabras, para poder asimilar y comprender el aprendizaje de la lectura. Ante el descubrimiento de una palabra desconocida el estudiante deberá descifrar su significado, sin llegar a buscar alguna referencia, siendo participe de lo aprendido con anterioridad.

A través del vocabulario visual, se busca que el aprendiz tenga la habilidad de diferenciar distintos tipos de palabras y así introducirlo para la fonología, con palabras como, por ejemplo: cuna, tuna y luna.

Los signos que están dentro de cada palabra tienen un significado específico, que es lo que permite la comprensión de las palabras y las distintas oraciones,

favoreciendo el proceso lector haciendo que sea mucho más sutil, fluida y mecánica.

Dentro del desarrollo del método global existe una fase que prioriza el proceso lector que es:

La Comprensión: En esta etapa se le muestra al alumno distintas palabras y oraciones que estén relacionadas con algún objetivo que puedan visualizar en su entorno o en su diario vivir, enfocándose en que el aprendizaje se base en la observar y relacionar estos dos elementos, para así comprender el significado y luego leerlo.

#### 2.4.2. Método Fonético

Es un método de tipo sintético que empieza con el aprendizaje de sonidos sencillos de diferentes palabras, para así posteriormente unirlos y desarrollar conjuntamente el proceso de la lectura.

Este procedimiento se basa específicamente en los fonemas, en el sonido que emite dicho elemento desde el más simple para combinarlos y estructurar palabras.

El desarrollo de este método comienza con:

La enseñanza de los sonidos de las vocales: Para este paso se inicia con brindarle un material al alumno en donde se pueda visualizar imágenes que comiencen con las vocales, en donde puede identificar dichos elementos, como, por ejemplo:

a-beja, e-estrella, i-iglesia, o-so, u-va. De esta manera el infante podrá asimilar y correlacionar la imagen con la vocal.

Luego de este paso en que el estudiante haya identificado y aprendido las vocales, se le puede indicar las mismas, pero en distintas partes de una palabra, no necesariamente al inicio de esta.

Después se induce los sonidos de los diptongos, que se refieren cuando hay dos vocales unidas, como, por ejemplo: ai-re, fue-go, a-gua, estas palabras son simples, por lo que el niño ya las conoce, para reforzar este acto se deberá de usar una imagen relacionada a la palabra, tenemos que tener en cuenta que aún el alumno está empezando a aprender las vocales, por lo tanto, el proceso de ser lento pero conciso.

Posteriormente aprendido las vocales y los diptongos, se introducen las consonantes, pero en este caso el sonido de este elemento es un poco difícil para el niño, por lo que se unirán las consonantes con las vocales. En este paso se puede utilizar una lámina en donde se muestre unas consonantes y su unión con las vocales, cuando ya él se haya aprendido este proceso, se puede llegar a enseñar a formar palabras con esta estructura.

Cuando ya se conoce el sonido de las consonantes con las vocales se puede continuar con la lectura de una palabra completa.

#### 2.4.3. Método Ecléctico

El método ecléctico: Es un método que va desde lo más sencillo hasta lo más complejo, que además su enseñanza es más global a partir de sus unidades. Por lo tanto, integra diversos tipos de metodologías, para enriquecer el proceso de enseñanza y comprensión lectora.

En el desarrollo de este proceso este método nos muestra letras y sonidos de las palabras y a raíz de esto se puede analizar la estructura de esta.

Las letras del abecedario están disponibles para este método por lo que se puede escribir en una lámina, incluyendo unas imágenes que represente esta palabra.



Posteriormente es presentado al alumno para que él pueda ver la palabra, comprenderla y saber su significado gracias a la ilustración.

Para poder comprender el sonido que omite cada letra, se utiliza los sonidos onomatopéyicos de este modo el infante podrá asimilar y adquirir conciencia fonológica de cada una de las letras.

Luego de haber comprendido las palabras se analiza las sílabas de este elemento, se puede identificar las sílabas en diferentes palabras para que el alumno pueda reconocerlas y detectarlas como una parte de las palabras y no como un elemento aislado. Y por último se muestran las palabras y al mismo tiempo las letras para que así el niño pueda reconocerlas.

#### 2.4.4. Método Silábico

Es uno de los métodos para la enseñanza de la lectura más sencillo de aprender para los alumnos, este método consiste en brindar un aprendizaje iniciando con las vocales, luego con las consonantes y por último la unión de este elemento hasta poder formar una palabra. Eso quiere decir que este proceso se dirige de lo más sencillo a lo más complejo.

Las fases del método silábico son:

- Primero se comienza con la enseñanza de las vocales que son 5, enfatizándola en la lectura.
- Luego que el niño haya aprendido las vocales correctamente, se inicia con la enseñanza de las consonantes.
- Después de haber aprendido las vocales y las consonantes, se induce a la mezcla de estos elementos conformando sílabas. En la estructuración de las sílabas se iniciará con las ases sencillas luego, las más difícil y con ultimo las sílabas trabadas.
- Lo siguiente que se realizaría sería formar palabras y oraciones con las consonantes y vocales en sílabas.

- Una vez culminado el paso anterior se induce al niño a que realice una silaba inversa, por medio de la combinación de las consonantes y las vocales, para así formar palabras y oraciones con este elemento.
- Luego se pasa a las silabas mixtas que es la unión de una silaba directa y una inversa.
- Para ya finalizar este proceso, el infante comienza a poder leer oraciones y párrafos largos, que estén adecuados a su edad.

2.5. Objetivo de Lecto-Escritura del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Dentro del Marco Curricular del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares se presentan los objetivos de aprendizaje que manejan los estudiantes en el proceso de lecto-escritura.**

- Interpreta mensajes provenientes de medios de comunicación, con el fin de interactuar con seguridad en su entorno.

Los estudiantes deberán de establecer una cercanía con los medios de comunicación visuales y oyentes, lo cuales le propiciarían mayor capacidad de asimilación del lenguaje, seguridad y confianza, al igual aprenderán nuevas palabras para su vocabulario personal.

- Considera el uso de los códigos fonéticos, gramáticos en la construcción de palabras, para utilizarlas en su comunicación oral y escrita en el entorno.

El desarrollo del lenguaje por parte de los niños se basará muchas veces en la manera que escucha las palabras, analizando su articulación para poder así pronunciarla correctamente, para luego poder ya empezar con el

proceso manuscrito. Las palabras que emplearán los estudiantes deberían ser su conocimiento básico y que tenga la misma relación con ellas.

- Aplica las estructuras gramaticales para la construcción de textos diversos, según las necesidades de su entorno.

Para que el estudiante pueda construir correctamente una palabra, deberá aprender la estructura gramatical necesaria para poder llevar a cabo el proceso de Lecto-Escritura.

- Lee con interés diferentes textos para descubrir su estructuración y clasificación.

A través de la lectura de revistas, cuentos interactivos, el alumno puede desarrollar habilidades y percepciones que le permitan identificar aspectos relevantes de las palabras, frases y oraciones, a saber, cómo esta estructura, cuáles son sus concepto y pronunciación.

- Redacta diferentes tipos de textos con el fin de desarrollar su creatividad y apreciar su utilidad.

En este paso es indispensable que el alumno ya tenga practica y conocimiento en el proceso de redacción y transcripción de palabras para que pueda realizar una buena redacción fortaleciendo su capacidad de comprensión y pensamiento.

- Aprecia y disfruta del lenguaje verbal y no verbal, por medio de lecturas para el desarrollo de la competencia comunicativa.

En el desarrollo del lenguaje una de las actividades requeridas para fortalecer y mejorar el habla es la lectura por lo que este método de aprendizaje brindará múltiples habilidades cognitivas como la atención,

concentración y memoria proporcionando beneficios como fluidez lectora, mejor pronunciación y entonación de las palabras. Estas características también le podrán ser útiles en el momento de escribir.

- Crea textos literarios y no literarios, a partir de experiencias, dentro de su entorno, como medio para el desarrollo de la habilidad estética.

Cuando el alumno elabora algún texto literario sobre una experiencia le permite desarrollar su imaginación, transmitir sentimiento y emociones logrando desarrollar habilidades y destrezas además de estimular su capacidad intelectual.

## **CAPITULO III**

## **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICA**

### **3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio**

Para esta investigación se ha elegido el diseño no experimental, porque es aquella donde no se manipula las variables, no posee variables independientes y dependientes, ya que fueron ejecutadas y no hay control de estas, en un diseño no experimental, se observa el problema, como se comporta en el medio para luego analizarlo y concluir su finalidad.

El tipo de estudio de esta investigación es descriptivo, porque se enfoca en los hechos y características propias del problema, basándose en la población que será integrada a un análisis para luego ser evaluada.

Su enfoque mixto abarca la argumentación de datos y análisis del problema, permitiendo la unión de los elementos para poder ser entendidos y comprendidos el objetivo de la investigación.

### **3.2 Población o Universo**

La población que se estudiará son los estudiantes con discapacidad intelectual de aula inclusiva.

#### **Sujetos o grupo estudio**

Docentes regulares y especializados del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual y padres de familia que tenga un hijo con discapacidad intelectual.

#### **Tipo de muestra estadística**

Encuesta

### 3.3 Variable

#### **Variable 1:** App para la enseñanza de la lectura

Definición conceptual: Son herramientas tecnológicas, que consisten en facilitar la enseñanza-aprendizaje de forma diversa e innovadora, además brinda agilizar el proceso de educación y las interacciones de sus usuarios con contenido llamativos y educativos.

Ing. José Carlos López González (2018).

Definición operacional: Se medirá las áreas del aprendizaje de la lectura, por medio de reconocimiento, concentración y memoria.

#### **Variable 2:** Discapacidad Intelectual

Definición conceptual: Es una limitación que afecta el proceso y desempeño cognitivo del individuo, provocando un bajo rendimiento en destrezas y habilidades comunes, siendo incapaz de realizar actividades por sí solos.

Dr. Tango (2019).

Definición operacional: Se medirá por medio de la fluidez, pronunciación de palabras, sílabas y vocales.

#### **Variable 3:** Lectura

Definición conceptual: Es un proceso que consiste en la comprensión y asimilación de un texto escrito, cuando se encuentra un sentido coherente, se establece una conexión con conocimiento previos a llegados a la información.

Definición operacional: Se medirá por medio de conocimiento de las vocales, silabas, consonantes, y por la entonación y articulación de las palabras.

### **3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

El Instrumento, que se utilizó para esta investigación fue una encuesta de opción abierta, cerrada y opción múltiple, por lo que se analizó que este apartado de medición podría ofrecernos gran cantidad de información valiosa por parte de los docentes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares y los padres de familia, quienes brindaron una enumerarle respuestas abarcadoras que fue de gran ayuda para la investigación.

### **3.5 Procedimiento**

#### **Fase 1: Elaboración del protocolo de trabajo de grado**

- Selección del Título de Investigación

Consiste en la elección del título de nuestra investigación, la cual será objeto de estudio, elección de este elemento dependerá del gusto y expectativas de la persona al desarrollar la investigación.

- Redacción del Interés por el Problema

Se enfoca en describir el interés, la curiosidad y el motivo del por qué elegimos dicho tema.

- Búsqueda de artículos científicos

Se trata de indagar en diversas informaciones que resulten ser útiles como guía en la realización del estudio a ejecutar, además ayuda a tener una visión más amplia en el contenido a investigar y a desarrollar.



- Definición del Concepto.

Tiene como visión, poder saber de qué se trata en si el tema de investigación a desarrollar, para así ser comprendido y asimilado para su redacción.

- Planeamiento del Problema y Pregunta

Consiste en la redacción y descripción del tema elegido, en donde se suministrará de información abarcadora e interesante, que explique el enfoque de la problemática.

- Objetivo y Pregunta de investigación

Son aquellas aspiraciones y metas a las que se quiere llegar por medio de la investigación.

## **Fase 2: Elaboración y Validación de los Instrumentos de Medición.**

- Selección del tipo de instrumento de medición.

Es aquella herramienta que permite medir los datos e información sobre la investigación.

- Valoración de instrumento

Consiste en el poder evaluar las interrogantes o preguntas del instrumento de medición para poder afirmar su respuesta.

- Validación con expertos

Es un proceso para poder verificar la confiabilidad de la investigación, realizada por un personal con experiencia en la información de estudio.

### **Fase 3: Desarrollo del capítulo I**

- Descripción del Proyecto:
- Planteamiento del problema.

Consiste en el punto de partida, la exposición del tema de estudio en la investigación, con el fin de buscar información que brinde una visión clara sobre el tema escogido y lo que conlleva este.
- Justificación

Es donde se describe de manera detallada todas las razones y los aspectos más trascendentes del problema de estudio que otorgarán una gran información y una mayor comprensión de la investigación.

Durante el desarrollo de la justificación se cita diversos autores que brindan conocimiento práctico y concreto del tema de la tesis, la información obtenida fue de gran ayuda al momento de seguir redactando.
- Hipótesis de la investigación

Son predicciones que permite hacia donde podrá ser orientado la tesis y cual podría ser su desenlace en el proceso.
- Objetivos de la investigación

Son aquellos donde se centran todos temas principales de estudio, la cual tiene como visión dar una finalidad a la investigación.
- Objetivo general

Es aquella meta que reúne y engloba todo a lo que se quiere llegar con la investigación.
- Objetivos específicos

Son aquellos propósitos concretos y medibles, que se pueden alcanzar en un estipulado tiempo.

- Diseño de Investigación y tipo de estudio

Son factores que determinan y ofrecen información sobre cómo será ejecutada la investigación y la dirección que tendrá.

- Población, sujetos y tipos de muestras estadísticas

La población y sujeto son los individuos, los cuales son agente de investigación en este estudio. Además, son quienes nos propiciarán información para la realización de las gráficas.

El tipo de muestra estadística es cómo será la medición de la población.

- Variables: Son aquellos elementos que componen la investigación y determinan el desarrollo eficaz de la tesis.

- Definición conceptual y definición operacional

Es la descripción o definición que se realiza a las variables, para que puedan tener un concepto adaptado al tipo de investigación.

- Instrumentos y/o técnicas y/o materiales-equipos

Es un medio de medición que busca probar la eficacia de una prueba a presentar.

Se escogió las encuestas abiertas, cerradas y con opción múltiple como instrumento de medición porque, era propicio para mi investigación, en la que se obtuvo una amplia información, que se necesitaba gracias a este método de medición y así poder realizar las gráficas.

#### **Fase 4: Desarrollo del capítulo II: Marco teórico**

El Marco Teórico: Consiste en el desglosamiento de los puntos más relevantes de las variables de la investigación. Estos aspectos serán abordados consecutivamente y desarrollados para que la tesis tenga una estructura de información concreta.

#### **Fase 5: Aplicación de los instrumentos de medición**

Consiste en la aplicación del instrumento de medición que es la Encuestas abiertas, cerradas y opción múltiple dirigidas a mi población de estudio, la cual se obtendrá una información enriquecedora para la tesis y a raíz de la información se podrá construir las gráficas que determinarán el porcentaje de respuestas por parte de la población.

#### **- Fase 6: Captura, Análisis y Presentación de los Datos Recopilados**

Se refiere cuando se presenta la información obtenida de las encuestas y se transforma en graficas para si poder realizar un análisis de estos elementos para que se pueda sustentar una respuesta lógica y coherente.

#### **Fase 7. Elaboración y Sustentación de Tesis**

Redacción de la tesis final, revisión por el corrector de estilo y entrega en la coordinación de trabajo de grado para la sustentación.

# **CAPITULO IV**

## **CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Título de la Tesis:** Apps, como Herramienta de Enseñanza de la Lectura en Estudiantes con Discapacidad Intelectual.

**Título de Propuesta:** Capacitación a Docentes Especializados, Regulares de 1,2,3 grado y Padres de Familia sobre el Uso y Aprendizaje de la Aplicación Silabario como apoyo Tecnológico en el proceso de la Lectura.

### **Descripción de la Propuesta**

La mayor parte de los países del mundo utilizan Apps o Aplicaciones para el proceso educativo en diferentes áreas específicas, la cual son empleadas para todos los estudiantes, sin distinción de discapacidad y otros aspectos. Sin embargo, Panamá no será una excepción en este desarrollo académico, integrando las Apps en el proceso académico de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de apartados concretos de la educación como lo es la lectura.

El aprendizaje de la lectura ha sido uno de los saberes más complicados que ha presentado nuestra población estudiantil, por lo que es necesario buscar algún recurso o apoyo tecnológicos que vayan a la vanguardia del desarrollo del país y que brinden soluciones a esta problemática.

Hoy día los estudiantes pierden el interés del aprendizaje por falta de motivación de sus docentes y la utilización de recursos didácticos innovadores.

Se puede creer que la implementación de Aplicaciones puede que ayuden al docente en sus clases de lecto-escritura, de tal manera que el alumno obtenga un aprendizaje significado por medio de la tecnología.

## **Área de Intervención**

La propuesta será dirigida a los docentes especializados, regulares de 1°,2°,3° y padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares, los cuales tiene población estudiantil con discapacidad intelectual con dificultades en el proceso lector. Por lo que es necesario que ellos aprendan a manipular un nuevo recurso tecnológico para el proceso de lectura y así ayudar a sus estudiantes.

## **Introducción**

Las personas con discapacidad intelectual al igual que el resto de la población, tienen el mismo derecho a una educación de calidad con la diferencia que por su condición, es necesario hacerles ajustes razonables para que adquieran un aprendizaje significativo.

Debido a su bajo coeficiente intelectual, estos estudiantes requieren mayor atención por sus docentes los cuales deben utilizar múltiples estrategias y recursos para lograr que los mismo estén motivados e interesados en sus clases.

El aprendizaje debe ser algo divertido y significativo, es por ello que mi propuesta basada en la tecnología puede mejorar la capacidad, atención y concentración de los estudiantes, llevándolos a alcanzar las metas propuestas por el docente y sus familiares.

Por lo que la integración de Aplicaciones para la Lectura como lo es Silabario, podría ser un recurso beneficioso para esta población estudiantil. A través de esta herramienta podrán adquirir habilidades cognitivas, mejor comprensión y fluidez lectora, que son elementos importantes en la enseñanza de la lectura.

Se cree que si las instituciones y los mismos educadores utilizarán las Apps para la enseñanza de la lectura, sus alumnos podrían obtener buenos logros en el proceso lector.

## **Justificación**

Panamá es un país que está en constante crecimiento en diversas áreas y mucho más en la tecnología educativa, por ende, se debería implementar la utilización de las Apps para la enseñanza de la lectura como recurso accesible al conocimiento para los alumnos y los mismos docentes. Ya que la aplicación de este apoyo tecnológico brindaría una gran ayuda al maestro, debido que el Apps Silabario tiene diversas formas de enseñar la lectura, enfocándose en un método específico para su desarrollo.

La Apps para la enseñanza de la lectura son herramientas tecnológicas que brindan al docente la posibilidad de transmitir sus conocimientos de una manera más eficiente y significativo, el estudiante podrá desarrollar sus habilidades y destrezas hasta alcanzar una lectura comprensiva y fluida.

Este recurso es priorizado como medio de aprendizaje de la lectura por muchos docentes alrededor del mundo, porque permite una simplificación del conocimiento lector al infante, por lo que se debería integrar esta herramienta informática a la educación panameña.

Con estas Apps, los docentes podrán realizar diferentes actividades que ofrece dicha aplicación, siendo un recurso innovador, motivador y estratégico para el proceso de la enseñanza.

## **Objetivo General**

Brindar una herramienta tecnológica como medio de aprendizaje de la lectura para los estudiantes con Discapacidad Intelectual.



### **Objetivos Específicos**

- Incentivar el uso de las Aplicaciones Tecnológicas en la Educación.
- Reconocer los beneficios que ofrece las Apps Tecnológicas para la enseñanza de la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- Promover la importancia del uso de Aplicación Silabario para la enseñanza de la lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual.

### **Desarrollo de la Propuesta**

Se Programa una capacitación de 4 días dirigido a Docentes Especializados, Regulares de 1°,2°,3° y Padres de Familia sobre el uso de la Aplicación Silabario para la enseñanza de la Lectura.

### **Instrumento de Medición**

El tipo de elemento de medición que se escogió fue las encuestas de tipo abierta, cerrada y opción múltiple las cuales podían otorgar el suministro de información deseada de acuerdo a la investigación. Los datos que arrojaron las encuestas fueron los esperados, para poder realizar las gráficas y observar detalladamente el porcentaje de respuestas que se había recibido por parte de la población escogida.

Gracias a las encuestas se pudo visualizar las diversas respuestas por parte de los docentes y padres de familia sobre la utilización de las apps, como recurso tecnológico para la enseñanza de la lectura , por lo que sus contestaciones fueron que estaban de acuerdo , esto significa que para ellos es importante la inserción de este apoyo informático para los estudiantes , para que así puedan avanzar en el aprendizaje de la lectura y adquirir conocimiento de una forma distinta a lo que antes hacían.

REPUBLICA DE PANAMA  
 UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS  
 SEDE VERAGUAS

Título del Taller

**CONOZCAMOS QUE SON LAS APLICACIONES TECNOLOGICAS Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION.**

Duración: 1 Hora

Expositor: Personal Experto

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Conocer la importancia y funciones de las aplicaciones en la educación.	Concepto de Aplicaciones. -Su clasificación -Concepto de las Aplicaciones Educativas. -Importancia y Beneficios de las Aplicaciones en la Educación.	Preguntas Explorativa.	-Ordenador -Proyector -Tablero -Piloto -Hojas con imágenes pegadas

REPUBLICA DE PANAMA  
 UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS  
 SEDE VERAGUAS

Título del Taller

**CONOCIENDO LA APLICACIÓN SILABARIO, UN NUEVO MÉTODO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.**

Duración: 1 Hora

Expositor: Personal Experto

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Reconocer e identificar la importancia de la Aplicación Silabario en el proceso de la lectura.	-Concepto de Aplicación Silabario.  -Características del Método Silábico.  -Uso de la Aplicación Silabario.	-Lluvia de Idea  -Preguntas Exploratorias.  -Descubre como se usa la Apps Silabario a través del juego.	-Ordenador  -Proyector  -Tablero  -Piloto

REPUBLICA DE PANAMA  
UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS  
SEDE VERAGUAS

Título del Taller

**CONOCIENDO LA APLICACIÓN SILABARIO, UN NUEVO MÉTODO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.**

Duración: 1 Hora

Expositor: Personal Experto

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Reconocer e identificar la importancia de la Aplicación Silabario en el proceso de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostración de la búsqueda y descarga de la Aplicación Silabario</li> <li>-Explicación de la interfaz de la Aplicación Silabario</li> <li>-Exposición de las fases del desarrollo de la Aplicación Silabario.</li> </ul>	<p>La rompe Hielo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los participantes identificaran en la diapositiva cuales son los posibles beneficios que puede ofrecer la aplicación silabario en la enseñanza de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordenador</li> <li>-Proyector</li> <li>-Diapositivas interactivas</li> <li>-Videos creativos</li> </ul>

REPUBLICA DE PANAMA  
 UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS  
 SEDE VERAGUAS

Título del Taller

**CONOCIENDO LA APLICACIÓN SILABARIO, UN NUEVO MÉTODO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.**

Duración: 2 Hora

Expositor: Personal Experto

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Reconocer e identificar la importancia de la Aplicación Silabario en el proceso de la lectura.	-Señalamiento y explicación de las fases de la Aplicación Silabario.  -Desarrollo de las fases y actividades de la Apps Silabario.	Enseñar como se ejecuta la aplicación silabario por medio de una presentación.	-Celular  -Tablet  -Ordenador  -Proyector

# **CAPITULO V**

## **CAPITULO V: ANALISIS DE RESULTADOS**

Para poder obtener los datos de la investigación se utilizó las encuestas abiertas, cerradas y de opción, las cuales nos pudo corresponder las respuestas que se necesitaba para realizar las gráficas. Este elemento de medición se le aplicó a los Docentes Especializados, Regulares de 1,2 ,3 grado y a los Padres de Familia que tienen hijos con Discapacidad Intelectual que reciben educación en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

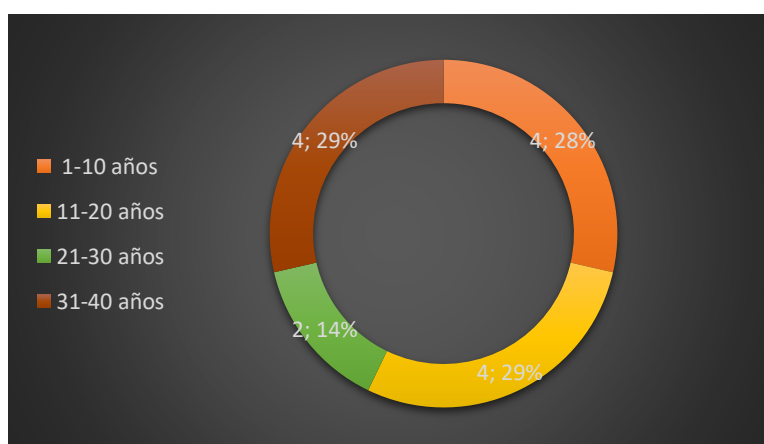
## Encuestas de Docentes Especializados y Regulares

**Cuadro N°1.** Los docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado encuestados, afirman tener una Experiencia laboral de 1-10 años un 28%, otros maestros de 11-20 años con un 29% ejerciendo, por otro lado, un 14% docentes mencionaron tener de 21-30 años de experiencia y por último un 29% educadores tiene de 31-40 años brindando educación.

Años de Experiencia	Total	Porcentaje
1-10	4	28
11-20	4	29
21-30	2	14
31-40	4	29

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°1.** Experiencia laboral de educadores especializados y regulares que atienden 1,2 y 3 grado.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

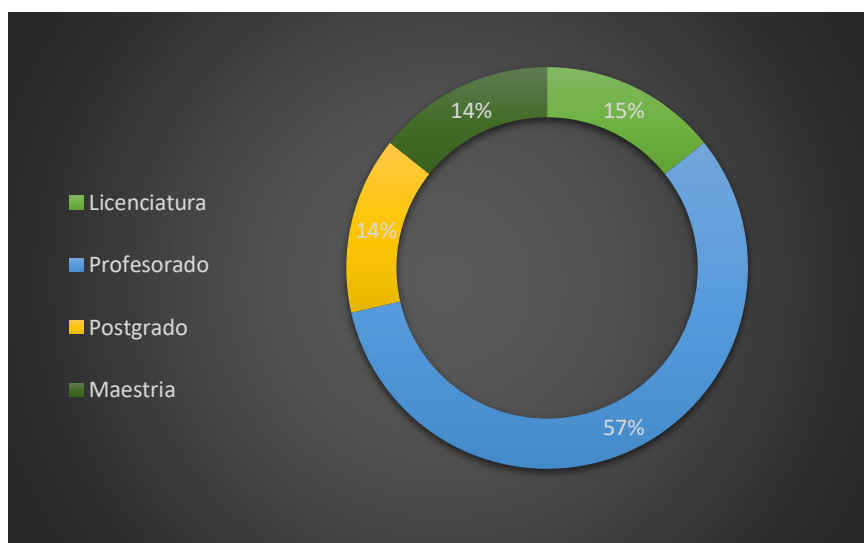


**Cuadro N°2.** Los docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado encuestados. afirman que un 15% son licenciados, otros con un 57% tienen Profesorado ,14% Postgrado y 14% que tienen Maestría en educación.

Estudios	Total	Porcentaje
Licenciatura	2	15
Profesorado	8	57
Postgrado	2	14
Maestría	2	14

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°2.** Nivel de preparación académica de los docentes especializados y regulares que atienden a 1,2 y 3 Grado.



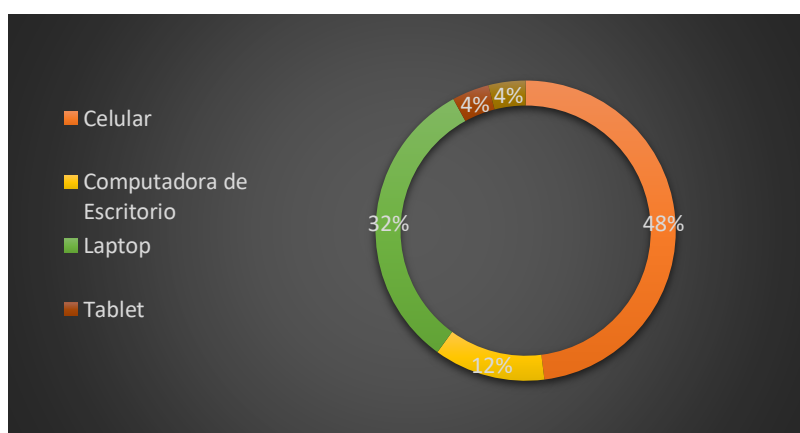
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°3.** Los docentes especializados y docentes regulares de 1,2 y 3 grado encuestados mencionan que poseen los siguientes equipos informáticos, para poder conectarse y dar clases virtuales con sus alumnos. El celular con un 48%, las computadoras de escritorio un 12%, por otro lado, las Laptop con un 32%, las Tablet un 4% y los que tienen todos los equipos un 4%.

Equipos Tecnológicos	Total	Porcentaje
Celular	12	48
Computadora de Escritorio	3	12
Laptop	8	32
Tablet	1	4
Todos	1	4

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°3.** Equipos tecnológicos con que cuentan los docentes especializados y docentes regulares de 1,2 y 3 Grado.



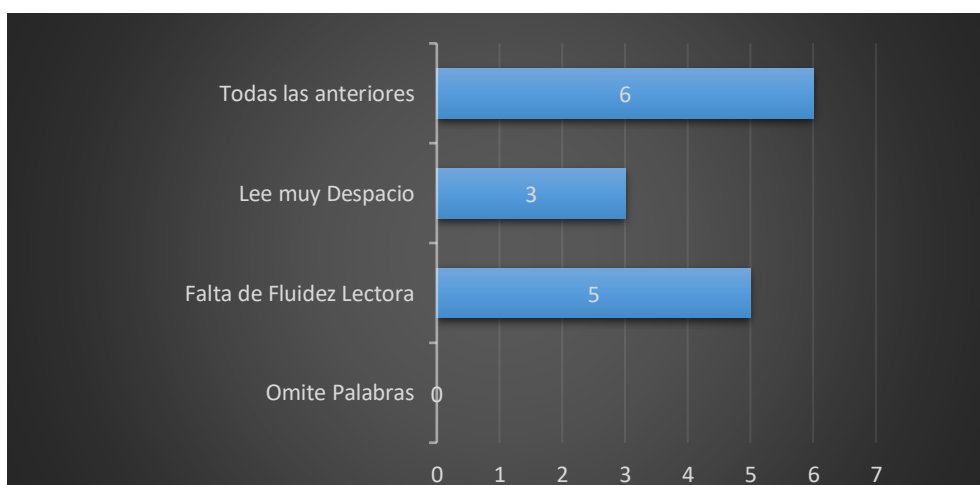
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°4.** Opinión de los docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 Grado sobre los problemas más cotidianos en el proceso de enseñanza de la lectura en sus alumnos. Los educadores mencionan que ningún alumno omite las palabras, algunos con falta de fluidez lectora en un 36%, otros con un 21% de infantiles que leen muy despacio y un 43% poseen todas las opciones anteriores.

Problemas en la Lectura	Total	Porcentaje
Omitir Palabras	0	0
Falta de Fluidez Lectora	5	36
Leen Despacio	3	21
Todas las Anteriores	6	43

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°4.** Problemas presentados por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, en el Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.



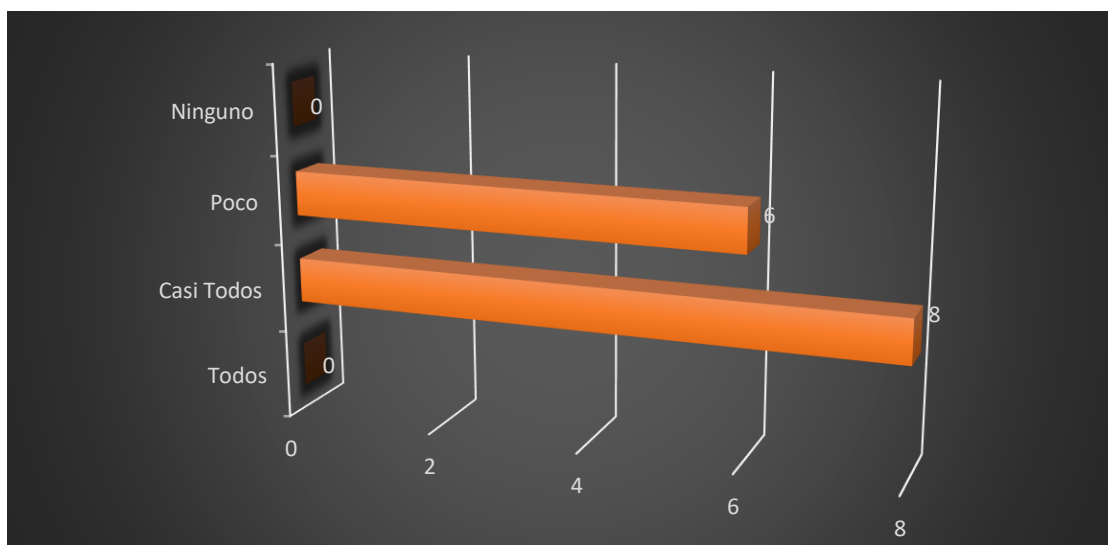
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°5.** De acuerdo a los docentes especiales y regulares de 1, 2 y 3 grado encuestados, el manejo de los objetivos de lecto-escritura por parte de los alumnos es de 57% casi todos cumplen con estos criterios y un 43% de pocos alumnos dominan los objetivos de lecto-escritura.

Manejo de los Objetivo de Lecto-Escritura	Total	Porcentaje
Ninguno	0	0
Poco	6	43
Casi Todos	8	57
Todos	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°5.** Manejo de los estudiantes en el proceso de Lecto-Escritura de acuerdo a los objetivos del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.



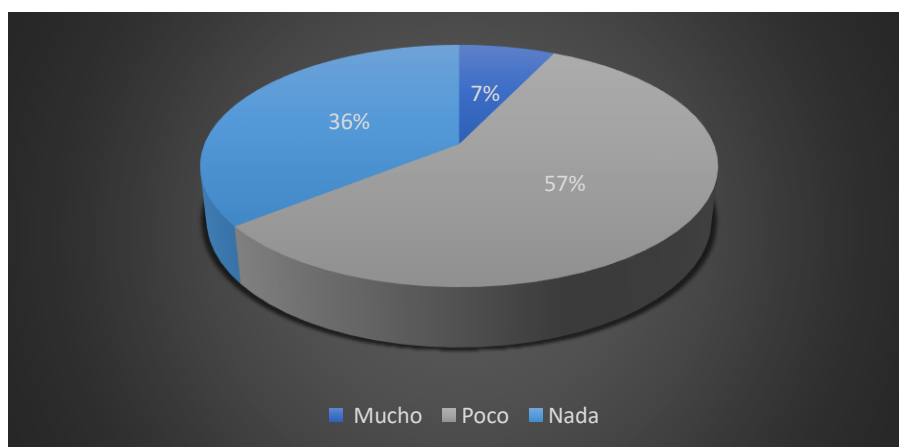
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°6.** Opinión de los docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado sobre el conocimiento de las aplicaciones para la lectura. Mencionan que 7% de los docentes saben sobre las Apps para la lectura, un 57% de ellos dicen que Poco y absolutamente ningún conocimiento de estas aplicaciones con un 36%.

Conocimiento del uso de Aplicaciones para la Lectura	Total	Porcentaje
Mucho	1	7%
Poco	8	57%
Nada	5	36%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°6.** Conocimiento sobre el uso de Aplicaciones para la Lectura.



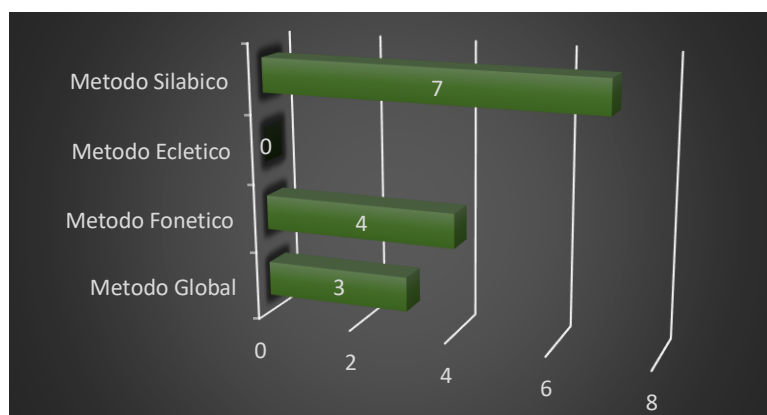
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°7.** Opinión de los docentes especializados y regulares de 1, 2 y 3 grado de los métodos de enseñanza de la lectura más utilizados. Mencionan que un 21% manejan un método global, otros un 29% del método fonético y con un 50% el método silábico, siendo este el método más utilizado por los docentes en la enseñanza de la lectura.

Métodos de la enseñanza de la Lectura	Total	Porcentaje
Método Silábico	7	50
Método Eclético	0	0
Método Fonético	4	29
Método Global	3	21

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°7.** Métodos utilizados por los docentes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares para la enseñanza -aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual.



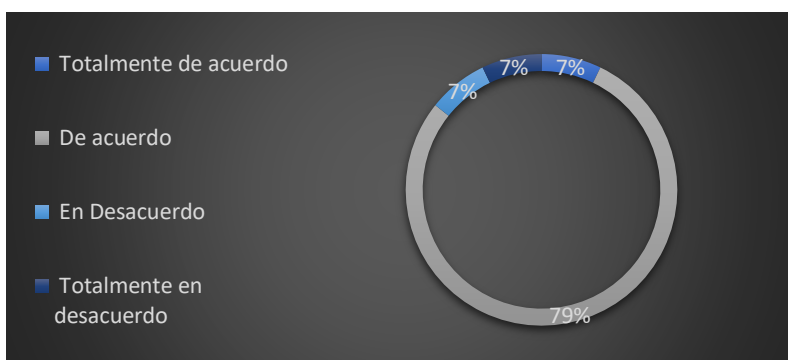
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°8.** Pensamiento de los Docentes Especializados y Regulares de 1, 2 y 3 Grado sobre la usabilidad de las Apps para el aprendizaje de la Lectura. Con un 7% los docentes están totalmente de acuerdo en usar aplicación para la lectura en sus estudiantes, por otro lado, tenemos un 79% que está de acuerdo con esta acción, en desacuerdo tenemos un 7% y por último un 7% que está totalmente en desacuerdo.

Utilidad de las Aplicación para enseñanza la Lectura	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	7
De acuerdo	11	79
En Desacuerdo	1	7
Totalmente en desacuerdo	1	7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°8.** Percepción de los docentes sobre la utilidad de las Apps en el aprendizaje de la lectura.



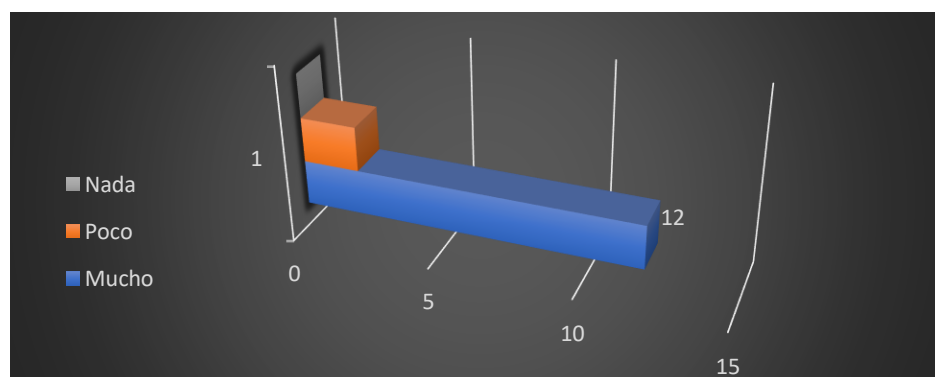
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°9.** Opinión de los docentes especiales y regulares de 1, 2 y 3 grado sobre la implementación de las aplicaciones para la enseñanza de la lectura como ajuste razonable. Los educadores mencionan que un 86% indica que, si es necesario, en cambio un 14% resaltan que es poco probable, que este ajuste funcione y por último 0% no comentaron nada.

Utilización de las Apps como ajustes razonables para la lectura.	Total	Porcentaje
Nada	0	0
Poco	2	14
Mucho	12	86

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°9.** Opinión de los docentes sobre la utilización de las Apps como ajustes razonables para la lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

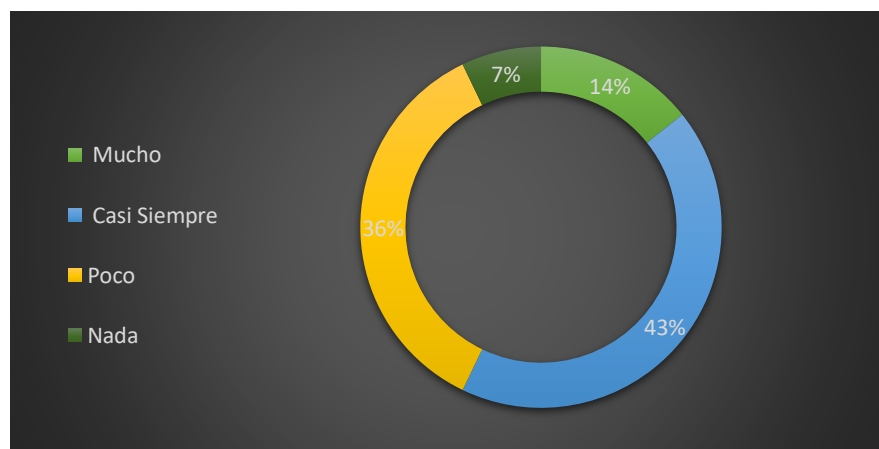


**Cuadro N°10.** Frecuencia respecto al uso de las Apps para la enseñanza de la lectura de acuerdo a los docentes especiales y regulares de 1, 2 y 3 grado. Según los docentes la utilización de las Apps para la lectura es de un 14%, algunos casi siempre la usan en un 43%, por otro lado, con un 36% poco de usabilidad y por último, un 7% no utilizan para nada estas herramientas.

Frecuencia del uso de las Apps para la enseñanza de la lectura	Total	Porcentaje
Mucho	2	14
Casi Siempre	6	43
Poco	5	36
Nada	1	7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°10.** Frecuencia sobre el uso de las aplicaciones para la lectura en la educación virtual.



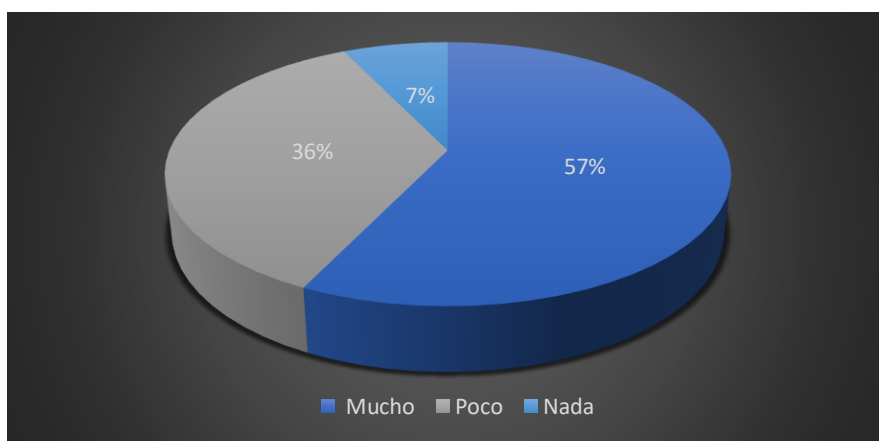
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°11.** De acuerdo a los docentes especiales y regulares de 1, 2 y 3 grado, el uso de las Apps para la enseñanza de la lectura podrían mejorar la atención y concentración en el estudiante, por lo que la percepción de los educadores es de un 7% que harían mucho bien en los alumnos, por otro lado, un 36% mencionan que es poco probable que este medio desarrolle dichas habilidades.

Utilización de las Apps para mejorar la atención y concentración.	Total	Porcentaje
Mucho	8	57
Poco	5	36
Nada	1	7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°11.** La utilización de las Apps puede mejorar la atención y concentración en el estudiante en el proceso de la lectura.



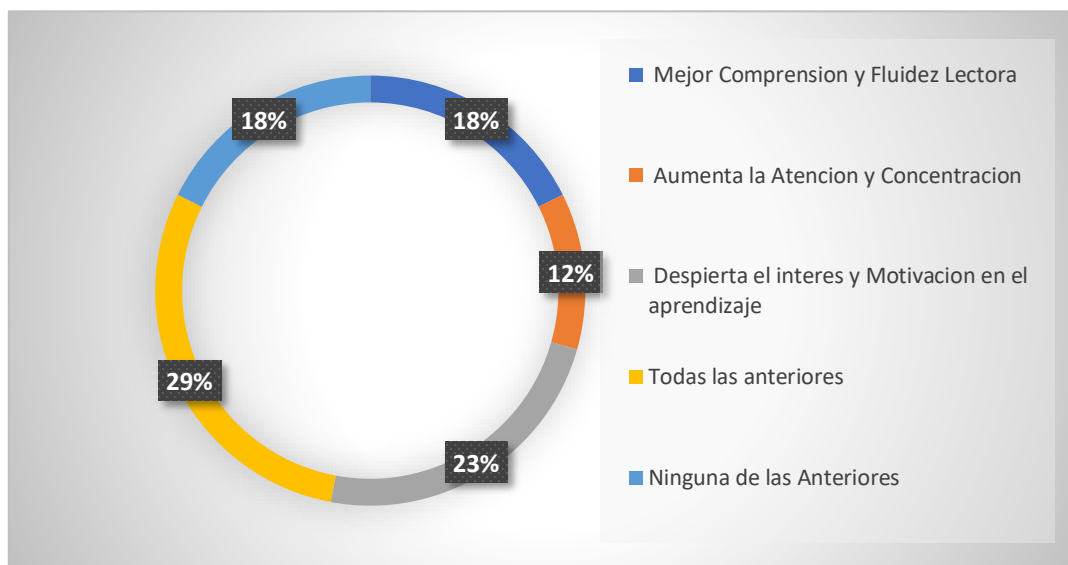
Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°12.** De acuerdo a los docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, las Apps para la enseñanza de la lectura podrían generar beneficios a los estudiantes con D.I. Según los educadores, los alumnos mejorarían la comprensión y fluidez lectora con un 18%, además un 12% podrían aumentar la atención y concentración, un 23% puede que despierten el interés y la motivación en el aprendizaje, por otro lado, nos dicen que un 29% puede ser que todas las opciones anteriores y 18% ninguna de las anteriores.

Beneficios del uso de Apps para la enseñanza de la lectura.	Total	Porcentaje
Mejor comprensión y fluidez lectora.	3	18
Aumenta la atención y concentración.	2	12
Despierta el interés y motivación en el aprendizaje.	4	23
Todas las anteriores.	5	29
Ninguna de las anteriores.	3	18

Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°12.** Beneficios que recibirían los estudiantes con discapacidad intelectual al utilizar una aplicación tecnológica para la enseñanza de la lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes especializados y regulares de 1,2 y 3 grado, del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

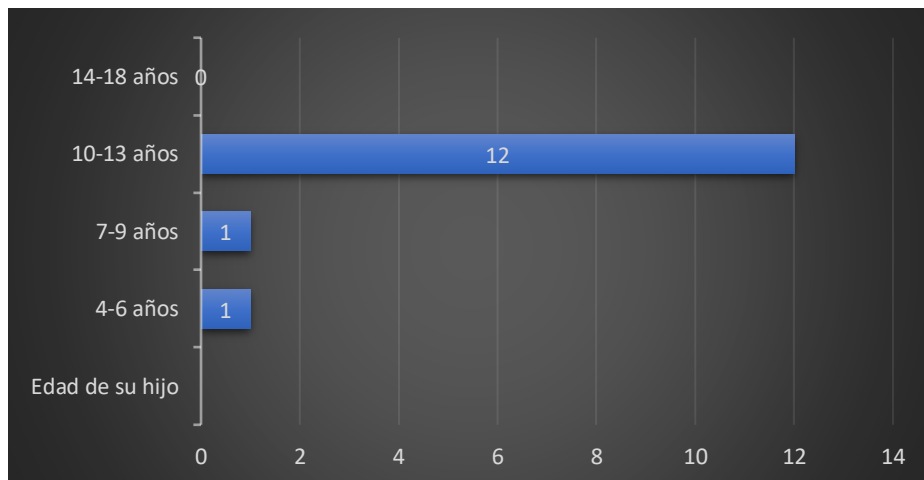
### Graficas de los Padres de Familia

**Cuadro N°1.** Edad de los estudiantes con discapacidad intelectual de acuerdo al Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares. Nos menciona que un 7% de los alumnos tienen 4-6 años, de 7-9 años un 7 % y por último tenemos que la mayor parte de los estudiantes tienen la edad 10-13 años en un 86%.

Edad de los Estudiantes	Total	Porcentaje
4-6 Años	1	7
7-9 Años	1	7
10-13 Años	12	86
14-18 Años.	0	0

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°1.** Edad de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.



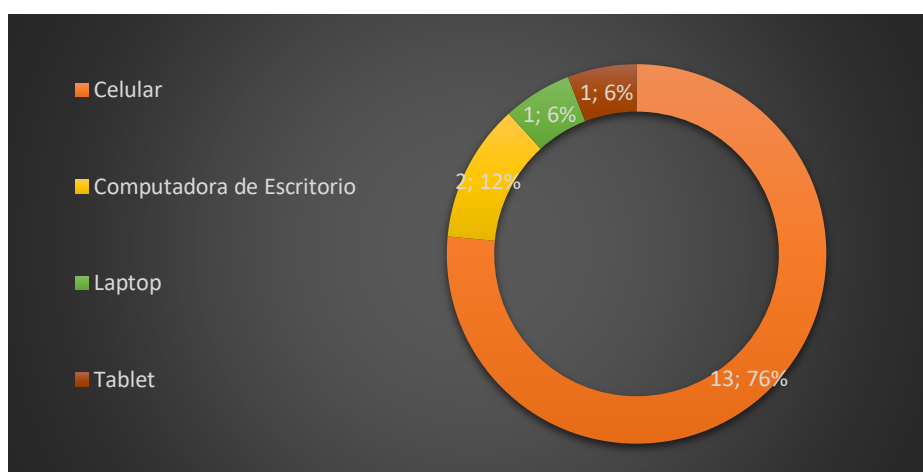
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°2.** Equipos tecnológicos que poseen los padres de familia de uso personal y educativo para sus hijos. Nos mencionan que un 76% tiene celular, en cuanto a la computadora de escritorio un 12%, en las laptops un 6%, y por ultimo las tablet un 6%.

Equipos Tecnológicos	Total	Porcentaje
Celular	13	76
Computadora de Escritorio	2	12
Laptop	1	6
Tablet	1	6

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°2.** Equipos tecnológicos que poseen los padres de familia del Centro Educativo Agustín Pérez Colmenares.



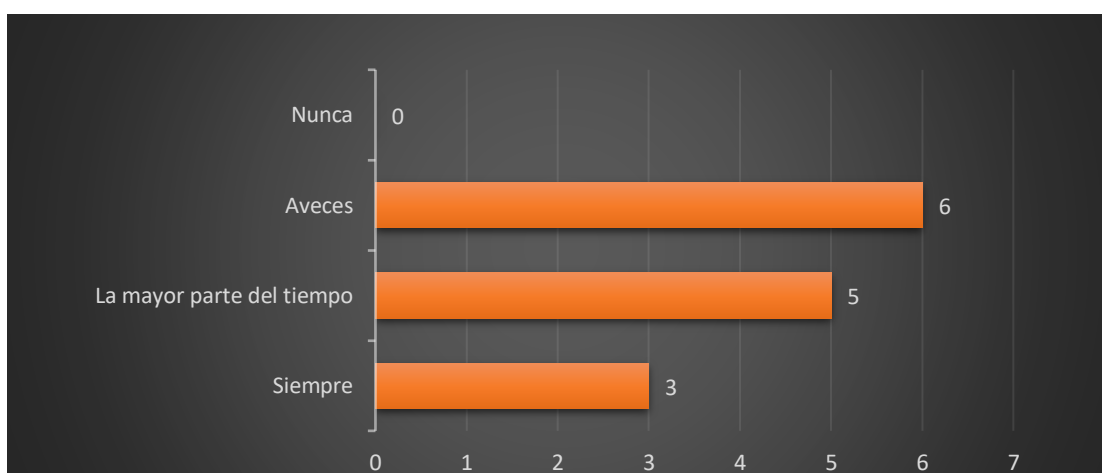
Fuente. Padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°3.** De acuerdo a los padres de familia su accesibilidad a internet es de un 21% que siempre tienen conectividad, otros padres un 36% la mayor parte del tiempo, a veces un 43% y nunca un 0%.

Accesibilidad a internet	Total	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	6	43
La mayor parte del tiempo	5	36
Siempre	3	21

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°3.** Accesibilidad a internet por parte de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.



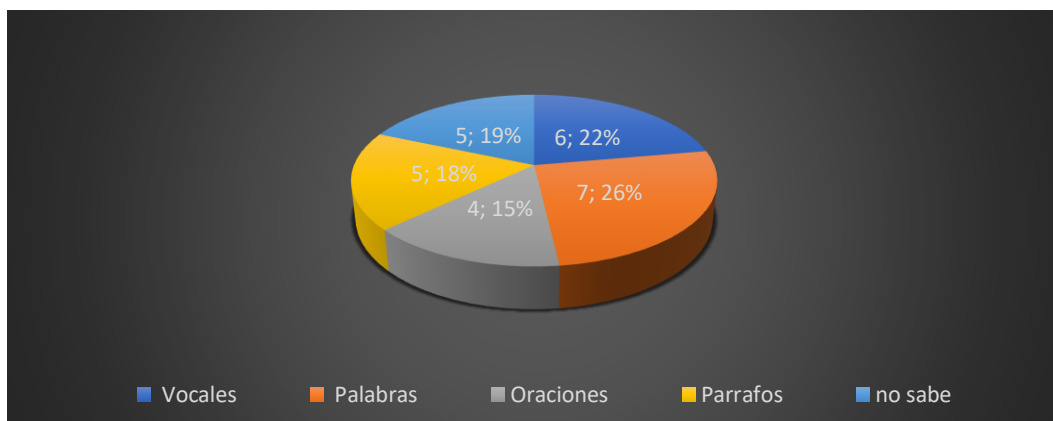
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°4.** Según los padres de familia, estas son las categorías que sus hijos manejan en el proceso de la lectura. El nivel de aprendizaje de los alumnos en las vocales es de 22%, en el conocimiento de palabras 26%, en oraciones un 15%, el saber párrafos un 18% y que no sabe nada un 19%.

Categoría de la Lectura	Total	Porcentaje
Vocales	6	22
Palabras	7	26
Oraciones	4	15
Párrafos	5	19
No sabe	5	19

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°4.** Categorías que saben leer los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.



Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

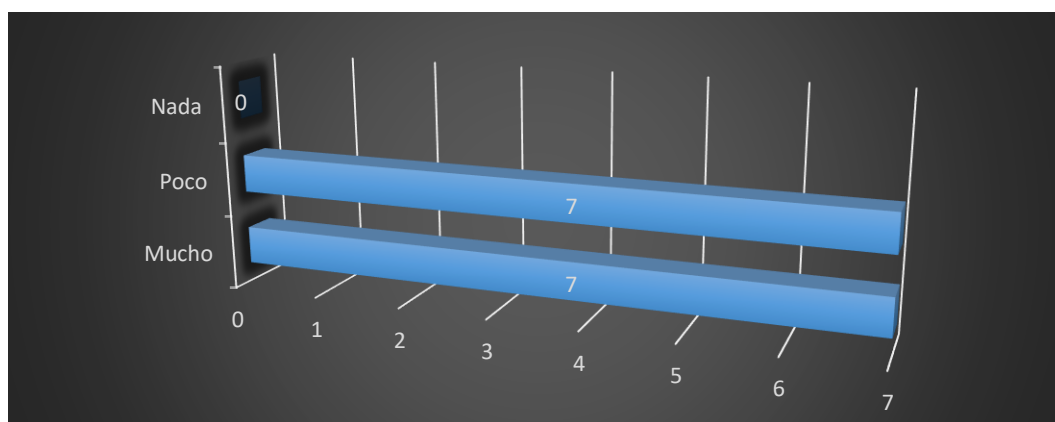


**Cuadro. N°5.** Opinión de los padres de familia sobre los beneficios que podría tener el uso de las tecnologías en el aprendizaje de la lectura. Los padres de familia mencionan que un 50% que, si es mucho mejor usar estas aplicaciones, otros dicen que un 50% en realidad seria poco los beneficios que daría y un 0% de nada.

Beneficios del uso de apps para la enseñanza de la lectura.	Total	Porcentaje
Nada	0	0
Poco	7	50
Mucho	7	50

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

Grafica N°5. El uso de la tecnología es beneficios para que los estudiantes aprendan a Leer.



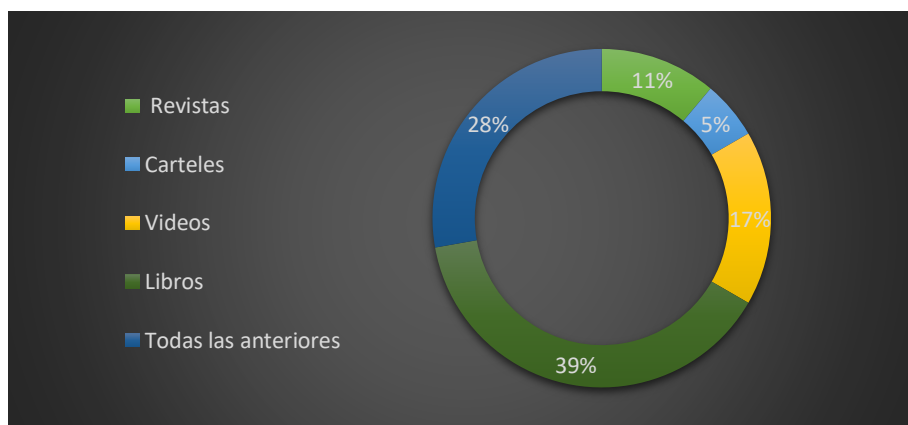
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°6.** De acuerdo los padres de familia, estos son los materiales para la lectura que los docentes utilizan con sus alumnos. Podemos ver que hay un 11 % de maestros que usan las revistas, un 5% que utilizan los carteles, en los videos tenemos un 17%, por otro lado, en libros tenemos 39% siendo uno de los recursos más usables y un 28% indica que todas las opciones.

Materiales para la Lectura	Total	Porcentaje
Revistas	2	11
Carteles	1	5
Videos	3	17
Libros	7	39
Todas las anteriores	5	28

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°6.** Materiales para la lectura que utilizan los docentes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares con los Estudiantes.



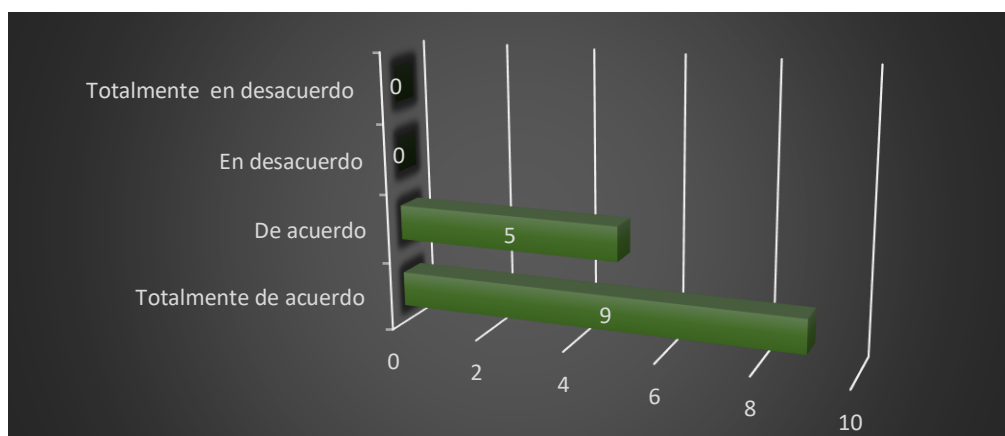
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°7.** Opinión de los padres de familia sobre la implementación de apoyos tecnológicos en el aula. Tenemos un 64% de totalmente de acuerdo, también un 36% de los padres que están de acuerdo, por otro lado, tenemos 0% que están en desacuerdo y por último un totalmente en desacuerdo 0%.

Percepción de incorporar apoyos tecnológicos.	Total	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	64
De acuerdo	5	36
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°7.** Percepción sobre la necesidad de incorporar apoyos tecnológicos en el aula según los Padres de Familia.



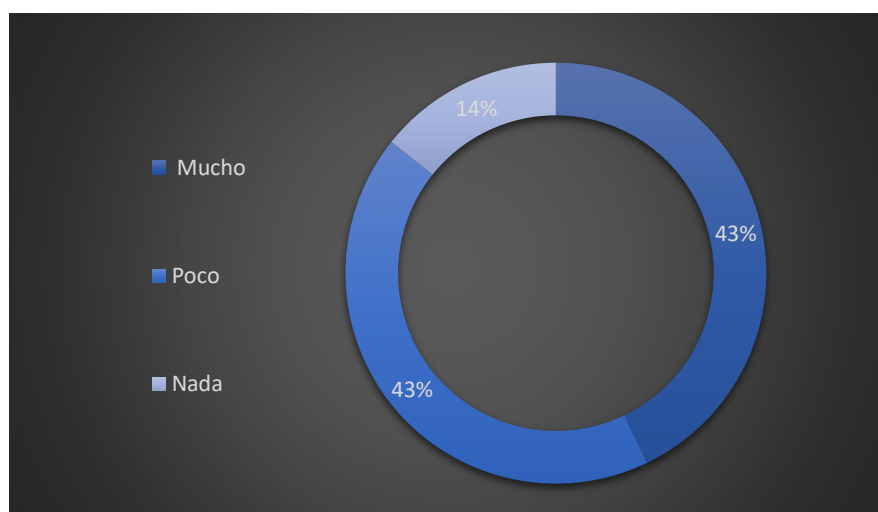
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°8.** Conocimiento de los padres de familia sobre las apps tecnológicas. De acuerdo a los padres de familia, un 43% confirman su saber hacia las apps, con un 43% desconocen poco respecto a esto y un 14%, que no saben para nada sobre las aplicaciones.

Conocimiento de las aplicaciones tecnológicas	Total	Porcentaje
Mucho	6	43
Poco	6	43
Nada	2	14

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

Grafica N°8. Conocimiento sobre las aplicaciones tecnológicas que poseen los padres de familia.



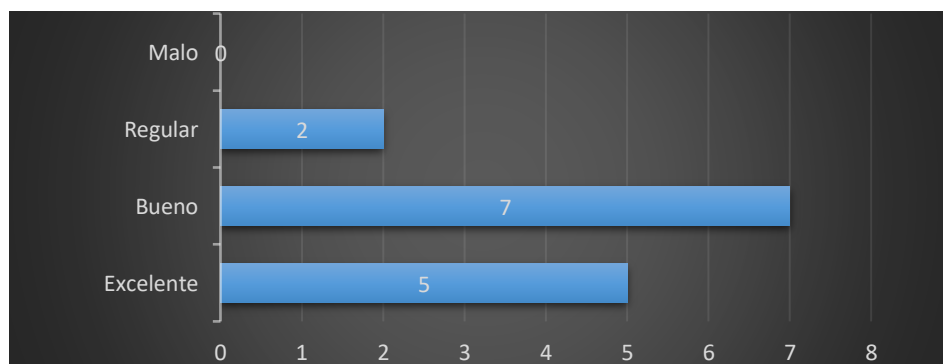
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°9.** Pensamiento de los padres de familia sobre el uso de la aplicación Silabario en el proceso de la lectura. Por ende, sus respuestas fueron de: un 36% de excelencia hacia esta herramienta, un 50% que les parece muy buena, un 14% regular y un 0% mala. En esta encuesta se puede confirmar que la hipótesis de investigación ha sido correcta, gracias a un 50% por parte de los padres de familia, indican que es bueno el uso de la aplicación silabario en la enseñanza de la lectura, por lo que ayudará a mejorar el aprendizaje de los alumnos con D.I.

Percepción de la Aplicación Silabario.	Total	Porcentaje
Excelente	5	36
Bueno	7	50
Regular	2	14
Malo	0	0

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°9.** Percepción sobre el uso de la aplicación silabario para el proceso de la lectura.



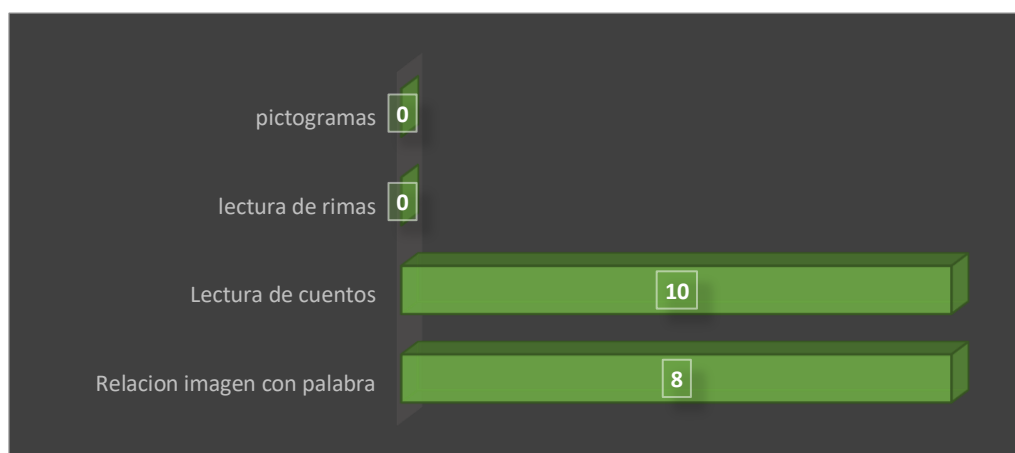
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°10.** Actividad para la lectura que realizan los padres de familia con sus hijos. Los padres de familia afirman en un 44%, que si usan actividades con relación imagen-palabra, por otro lado, el uso del cuento dio un 56%, un 0% de lectura de rimas y el uso de pictogramas un 0%.

Actividades para la lectura	Total	Porcentaje
Pictogramas	0	0
Lectura de rimas	0	0
Lectura de cuentos	10	56
Relación imagen con palabras	8	44

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°10.** Actividades de lectura que realizan los padres de Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares con sus hijos.



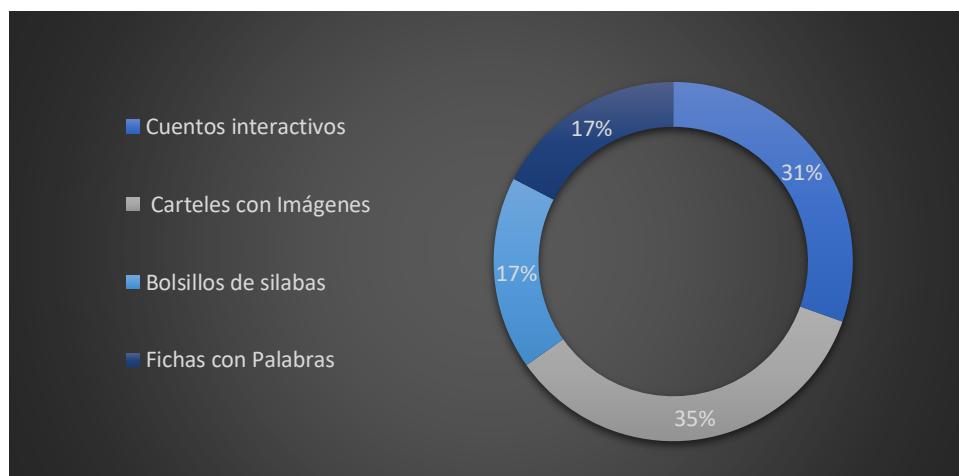
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°11.** Recursos que usan los padres de familia en la lectura con sus hijos. La usabilidad que tienen los padres con los recursos son un 31% de cuentos interactivos, un 35% de carteles con imágenes, además en los bolsillos mágicos un 17% y, por último, las fichas con palabras en un 17%.

Recursos para la lectura	Total	Porcentaje
Cuentos interactivos	7	31
Carteles con imágenes	8	35
Bolsillos de silabas	4	17
Fichas con palabras	4	17

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°11.** Recursos para la lectura que utilizan los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares con sus Hijos.



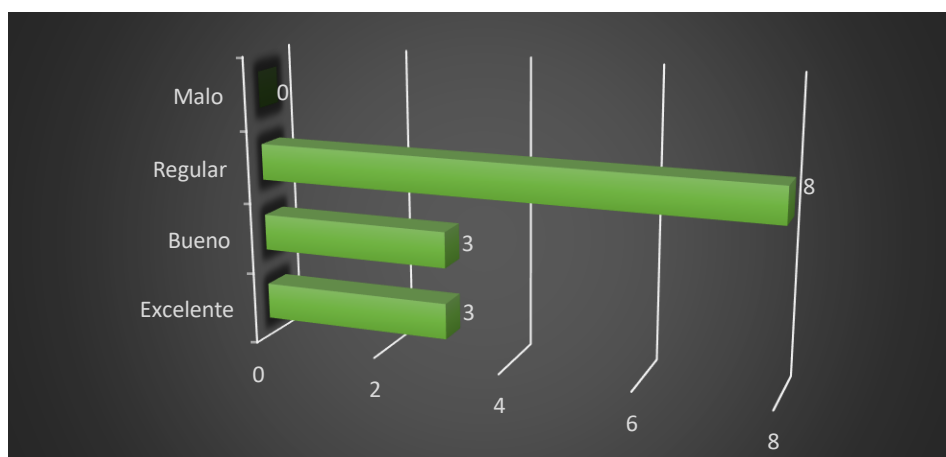
Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Cuadro N°12.** Según los padres de familia, el desarrollo de los alumnos en la modalidad virtualidad, ha sido de un 22% de excelencia, algunos con un 21% relativamente bueno, otros regulares con un 57% y por último, un mal desarrollo académico con un 22%.

Desarrollo de los estudiantes	Total	Porcentaje
Excelente	3	22
Bueno	3	21
Regular	8	57
Malo	0	0

Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.

**Grafica N°12.** Desarrollo de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares durante las Clases.



Fuente. Encuesta de los padres de familia del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares.



## CONCLUSIÓN

Las aplicaciones para la enseñanza de la lectura ha sido uno de los puntos más abarcadores en la investigación, confirmando el conocimiento de estos elementos con un 36%, por parte de los docentes, por otro lado, un 43% por parte de los padres de familia. (ver cuadro 6 y 8).

Con un 79% por parte de los docentes afirman, la usabilidad de las apps para la enseñanza de la lectura como recurso tecnológico en el aula. Mientras los padres de familia, indican con un 64% que están acorde con la incorporación de este apoyo tecnológico, para el desarrollo del proceso lector en el aprendizaje sus hijos. (ver cuadro 7 y 8).

Un 36 % de los docentes encuestados mencionan que la utilización de las aplicaciones para la enseñanza de la lectura podría hacer mejoras en habilidades perceptivas en los alumnos, sin embargo, los padres de familia comentan con 50% si se presentaría beneficios en sus hijos en la enseñanza de la lectura a través de este recurso tecnológico. (Ver cuadro 11y 5).

Un 50% de los padres de familia encuestados, indican que la aplicación silabario puede llegar hacer efectiva en el proceso de la lectura en sus hijos con discapacidad intelectual.

Dada la información obtenida en la investigación, por SENADIS-2006, es preocupante el alto porcentaje de personas con discapacidad intelectual en Panamá.

## LIMITACIONES

Hubo un grado de dificultad en los padres de familia al momento de resolver la encuesta que se le había enviado, en mi opinión puede ser por problema de conectividad, escaso tiempo y organización.

En la búsqueda de información en el desarrollo del planteamiento del problema, no se obtuvo un gran porcentaje de documentación nacional que ayudara en el desglose de este punto.

## RECOMENDACIONES

### **Concluida la investigación se recomienda:**

Se debe brindar capacitaciones a los docentes y padres de familia respecto a la implementación de aplicaciones para la enseñanza de la lectura en la educación, ya que este medio tecnológico, podría ser de gran ayuda para el desarrollo lector de los alumnos, convirtiéndose en un apoyo indispensable.

Darles la importancia a las apps, para la enseñanza de la lectura, ya que brindan beneficios efectivos en las áreas cognitivas y perceptivas en los alumnos, siendo esta herramienta una opción para el desarrollo y adquisición significativa de la lectura.

Que las instituciones de Salud, MEDUCA, IPHE, SENADIS, realicen un estudio para conocer a que se debe el alto porcentaje de personas con discapacidad intelectual y busquen alternativas para bajar el índice de personas con esta condición.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- AAMR. (2006). *Breve Historia de la Deficiencia Intelectual*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Adams, & Bertram. (1980). *Concepciones y Estrategias Didacticas sobre la Lectura*. Obtenido de [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_39/D%20Marco%20Teorico.pdf](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_39/D%20Marco%20Teorico.pdf)
- ALEGSA. (2017). *Definicion de Aplicacion Movil (App)*. Obtenido de [https://www.alegsa.com.ar/Dic/aplicacion\\_movil.php#google\\_vignette](https://www.alegsa.com.ar/Dic/aplicacion_movil.php#google_vignette)
- Aranha. (1995-2001). *Breve Historia de la Deficiencia Intelectual*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Aranha. (2001). *Breve Historia de la Deficiencia Intelectual*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Aranha. (2001). *Breve Historia de la Deficiencia Intelectual*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Araña. (1995). *Breve Historia de la Deficiencia Intelectual*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Araña. (2001). *Breve Historia de la Deficiencia Intelectual*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Balvin. (2015). *Aplicaciones para dispositivos moviles en la enseñanza de la lectura y escritura de molde y manuscrito*. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2202>
- Barros. (2005). *Breve Historia de la Deficiencia Intelectual*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Bassedas. (2010). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE DIDÁCTICO, QUE REFUERCE LA LECTURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INCLUIDOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORDINARIAS CON APOYO DE FASINARM*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12173>

- Belloch. (2013). **Aplicaciones para dispositivos móviles en la enseñanza de lectura y escritura de molde y manuscrita**. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2202>
- Bueno. (2001). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Bus, & Ijzendoorn, V. (1988). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Bus, & Ijzendoorn, V. (1988). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Cardenas, I., & Mesa, C. (enero de 2019). **Las Generaciones Digitales y Las Aplicaciones Moviles como Refuerzo Educativo**. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/77/180>
- Carneiro. (2007). **APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura**. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2015164118137>
- Cazden. (1984). **Concepciones y Estregias Didacticas sobre la Lectura**. Obtenido de [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_39/D%20Marco%20Teorico.pdf](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_39/D%20Marco%20Teorico.pdf)
- Chomsky, & Ninio. (1972;1983). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Durand. (2014). **Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial**. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000100071&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000100071&script=sci_arttext)
- Durkin. (1981). **Concepciones y Estrategias Didacticas sobre la Lectura**. Obtenido de [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_39/D%20Marco%20Teorico.pdf](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_39/D%20Marco%20Teorico.pdf)
- Etchegoyen. (2011). **Aplicaciones móviles didácticas: un prototipo para evaluación en tiempo real**. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4052/Tesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Las%20aplicaciones%20m%C3%B3viles%20son%20aquellas,actividades%20relacionadas%20con%20su%20ubicaci%C3%B3n>

- Etchegoyen, J. (septiembre de 2011). **Aplicaciones móviles didácticas: un prototipo para evaluación en tiempo real**. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4052/Tesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Las%20aplicaciones%20m%C3%B3viles%20son%20aquellas,actividades%20relacionadas%20con%20su%20ubicaci%C3%B3n>
- Ferreiro&Teberosky. (1979). **APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura**. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2015164118137>
- Glat, F. (2006). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Goffman. (1999). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Gonzalez. (2013). **Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial**. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000100071&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000100071&script=sci_arttext)
- Guillem, & Celaya. (2014). **APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura**. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2015164118137>
- Holdaway. (1979;1982). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Justicie, Kaderavek, Fan, Sofka, & Hunt. (2009). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Mendez. (2013). **Aplicaciones para Dispositivos Moviles en la Enseñanza de la Lectura y Escritura en Molde y Manuscrita**. Obtenido de <https://www.utah.edu/>
- Miranda. (2003). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Mol, & Bus. (2011). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Ninio. (1980;1983). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>

- Ninio, & Bruner. (1978). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Pearson. (1979). **Concepciones y Estrategias Didacticas sobre la Lectura**. Obtenido de [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_39/D%20Marco%20Teorico.pdf](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_39/D%20Marco%20Teorico.pdf)
- Pessotti. (1984). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Pessotti. (1984). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Pessotti, & Carneiro, P. (1984;2007;2009). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Pletsch. (2009). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Silva, & Dessen. (2001). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Smith. (1986). **Concepciones y Estregias Didacticas sobre la Lectura**. Obtenido de [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_39/D%20Marco%20Teorico.pdf](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_39/D%20Marco%20Teorico.pdf)
- Storch, & Whitehurst. (2002). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Swartz. (2010). **Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial**. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000100071&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000100071&script=sci_arttext)
- Wheeler. (1983). **LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA**. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Wiesner. (2004). **Breve Historia de la Deficiencia Intelectual**. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/994>
- Wiesner. (2004). **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE DIDÁCTICO, QUE REFUERCE LA LECTURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INCLUIDOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORDINARIAS CON APOYO DE FASINARM**. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12173>

# **ANEXO**

# **ANEXO N°1**

## **Cuestionario de Encuestas**





ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES REGULARES Y ESPECIALIZADOS DE LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE AGUSTIN PEREZ COLMENARES.

Objetivo General:

PROPONER EL USO DE UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUE PERMITA FORTALECER EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Respetados Docentes Regulares y Especializados, se le agradecería que contestaran la presente encuesta, la cual será de gran importancia para el desarrollo del estudio:

Apps como Herramienta para la Enseñanza de la Lectura en Discapacidad Intelectual, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Especial. Gracias...

Por este motivo, les presento este instrumento que, con su apoyo, me permitirá realizar este importante estudio.

A continuación, se le presentara unas preguntas, seleccione las opciones de su mejor parecer.

La información que usted me suministre será manejada con estricta confidencialidad y los resultados se analizaran de forma conjunta.

Indicaciones: Marque con un gancho la respuesta que considere correcta.

I Parte: Datos Generales del Encuestado.

1-Sexo:

Opción:

- M
- F

2-Experiencia docente.

- 1-10 años
- 11-20 años
- 21-30 años
- 31-40 años

3-Nivel de preparación académico.

Opción:

- Licenciatura
- Profesorado
- Postgrado
- Maestría

II Parte: Datos Generales del Estudio.

1-Cuenta con algún equipo tecnológico.

Opción:

- Celular
- Computadora de Escritorio
- Laptop
- Tablet
- Todos

2- Tiene un buen dominio de las tecnologías educativas.

Opción:

- Todos
- Algunos
- Ninguno

3- Sus estudiantes manejan y están relacionado con la tecnología (celular, computadora, Tablet).

Opción:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Eficiente

4- ¿Que problemas presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura?

Opción:

- Omite Palabras
- Falta de fluidez lectora
- Lee muy despacio
- Todas las anteriores

5-Sus estudiantes manejan el proceso de lecto-escritura según los objetivos planteados

Opción:

- Todos
- Casi todos
- Poco
- Ninguno

6-Cuáles son las dificultades que más se evidencian en la enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Opción:

- La lectura con silabas triples
- Cancanea al leer
- Confusión de palabras

- Todas las anteriores

7-Conoce alguna aplicación tecnológica para el proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura en estudiante con Discapacidad Intelectual.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada

8- Que método utiliza para la enseñanza el aprendizaje de la lectura.

Opción:

- Método global
- Método Fonético
- Método eclético
- Método Silábico

9-Has utilizado alguna aplicación para la enseñanza-aprendizaje ahora en la educación virtual.

Opción:

- Mucho
- Casi siempre
- Poco
- Nada

10-Considera que la tecnología fortalece el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Opción:

- Mucho
- Casi siempre
- Poco
- Nada

11-Utiliza usted en su aula de clase algunas apps como metodología para proceso enseñanza-aprendizaje en la lectura

Opción:

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

12-Cree usted que los estudiantes alcanzarían un aprendizaje significativo con utilización de unas apps tecnológica, en lugar de un sistema tradicional.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada

13- ¿Qué beneficios recibirían los estudiantes al utilizar una aplicación tecnológica para la enseñanza de la lectura?

Opción:

- Mejor comprensión y fluidez lectora
- Aumenta la atención y concentración
- Despierta el interés y motivación en el aprendizaje
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

14- Considera usted que las clases con las apps para la enseñanza de la lectura serían más interactivas para su alumno.

Opción:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15-Considera que sus estudiantes pueden aprender a leer a través del juego por medio de una aplicación.

Opción:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16-En qué rango colocaría usted la utilización de unas apps para el aprendizaje de la lectura en sus estudiantes.

Opción:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Eficiente

17-Cree usted que el uso de la aplicación desarrollaría las habilidades cognitivas de sus estudiantes para el aprendizaje de la lectura.

Opción:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18-Considera que las aplicaciones pueden optimizar su trabajo con los estudiantes en el proceso de la lectura.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada



19-Les permitirían las apps a sus estudiantes adquirir a una mayor información sobre el aprendizaje de la lectura.

Opción:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20-Considera que sus estudiantes van a requerir la compañía de sus padres para la utilización de la aplicación en el proceso de la lectura.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada

21-El uso de las apps sería una influencia positiva en sus estudiantes para aprender la lectura.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada

22-La utilización de las apps puede mejorar la atención y concentración en el estudiante en el proceso de la lectura.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada

23-Considera usted que al utilizar las apps se deben incluir contenidos con ajustes razonables para la lectura a estudiantes con discapacidad intelectual.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES EN EL SISTEMA INCLUSIVO DE LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO BILLINGUE AGUSTIN PEREZ COLMENARES.

Objetivo General:

PROPONER EL USO DE UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUE PERMITA FORTALECER EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Respetado padre de familia se le agradece que conteste la presente encuesta la cual será de gran importancia para desarrollar el estudio:

Apps como Herramienta para la Enseñanza de la Lectura en Discapacidad Intelectual, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Especial. Gracias...

Por este motivo les presento este instrumento que, con su apoyo, me permitirá realizar este importante estudio.

A continuación, se le presenta unas preguntas, seleccione la opción de su mejor parecer.

La información que usted me suministre será manejada con estricta confidencialidad y los resultados se analizar de forma conjunta.

Indicaciones: marque con un gancho la respuesta que considere correcta.

I Parte: Datos generales del encuestado.

1-Sexo:

Opción:

- M
- F

2-Edad:

Opción:

- 21-30
- 31-40
- 41-50
- Mas de 51

3-Posee algún equipo tecnológico como estos.

Opción:

- Celular
- Computadora portátil
- Computadora de escritorio
- Tablet
- Todas

4- Cuenta con accesibilidad a internet

Opción:

- Siempre
- La mayor parte del tiempo
- A veces
- Nunca

II Parte: Datos generales del estudio.

5-Edad de su Hijo.

Opción:

- 4-6 Años
- 7-9 Años
- 10-13 Años
- 14-18 Años

6- Sabe su hijo leer

Opción:

- Vocales
- Palabras
- Oraciones
- Párrafos
- No sabe

7- ¿Qué actividades de lectura realiza con su hijo?

Opción:

- Relaciona imagen con palabra
- Lectura de cuentos
- Lectura de rimas
- Pictogramas

8- ¿Qué recursos para la lectura utiliza en casa con su hijo?

Opción:

- Cuentos interactivos
- Carteles con Imágenes
- Bolsillo de silabas
- Fichas con palabras

9- ¿Qué materiales utiliza el docente para enseñarle a leer a su hijo?

Opción:

- Revistas
- Carteles
- Videos
- Libros
- todas las anteriores

10- Considera que el uso de las tecnologías es beneficios para que su hijo pueda aprender a leer.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada

11-Le gustaría que el docente incorporara un apoyo tecnológico para los estudiantes con discapacidad intelectual en la enseñanza de la lectura.

Opción:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12- ¿Qué actividades realiza su hijo con equipos Tecnológicos?

Opción:

- Navega por internet
- Buscar videos YouTube
- Descargar juegos y usarlos
- Todas las anteriores

13-Tiene usted conocimiento de la aplicación Silabario.

Opción:

- Mucho
- Poco
- Nada

14- ¿Como considera la aplicación Silabario para la enseñanza de la lectura en niños con discapacidad intelectual?

Opción:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

15- ¿Como valora el desarrollo de su hijo en las clases virtuales ahora con la pandemia?

Opción:

- Excelente



- Bueno
- Regular
- Malo

# **ANEXO N°2**

## **Índice de Cuadros Y Graficas**

## INDICE DE CUADROS

De los docentes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez  
Colmenares.

Cuadro	Descripción	Página
N°1	Experiencia laboral de los docentes.	87
N°2	Nivel de preparación académica de los docentes.	88
N°3	Equipos tecnológicos que cuentan los docentes.	89
N°4	Problemas presentados en el proceso de la lectura según los docentes.	90
N°5	Manejo de los estudiantes en el proceso de la lectura según los objetivos del centro escolar.	91
N°6	Conocimientos sobre el uso de las aplicaciones para la lectura según los docentes.	92
N°7	Métodos utilizados en la enseñanza de la lectura según los docentes.	93

N°8	Percepción de los docentes sobre la utilidad de las apps en el aprendizaje de la lectura	94
N°9	Opinión de los docentes sobre la utilización de las apps como ajustes razonables para la lectura.	95
N°10	Frecuencia sobre el uso de las aplicaciones para la lectura en la educación virtual según los docentes.	96
N°11	La utilización de las apps para mejorar la atención y concentración, en el estudiante en el proceso de la lectura, según los docentes.	97
N°12	Beneficios que recibirían los estudiantes con D.I al usar una aplicación para la enseñanza de la lectura según los docentes.	98

## INDICE DE CUADROS

De los padres de familia con hijos con discapacidad intelectual del Centro  
Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares

Cuadro	Descripción	Página
Nº1	Edad de los estudiantes con D.I.	100
Nº2	Equipos tecnológicos que poseen los padres de familia.	101
Nº3	Accesibilidad a internet de los padres de familia.	102
Nº4	Categorías que saben leer los estudiantes con D.I.	103
Nº5	Opinión de los padres de familia sobre si el uso de la tecnología es beneficioso para los estudiantes aprendan a leer.	104
Nº6	Materiales para la lectura que utilizan los docentes según los padres de familia.	105
Nº7	Percepción de los padres de familia sobre la necesidad de incorporar apoyos tecnológicos en el	106

	aula escolar.	
N°8	Conocimiento de los padres de familia sobre las aplicaciones tecnológicas.	107
N°9	Percepción de los padres de familia sobre el uso de la aplicación Silabario para el proceso de la lectura.	108
N°10	Actividades de lectura que realizan los padres de familia con sus hijos con D.I.	109
N°11	Recursos para la lectura que utilizan los padres de familia con sus hijos con D.I.	110
N°12	Desarrollo de los estudiantes durante las clases según los padres de familia.	111

## INDICE DE GRÁFICAS

De los docentes del Centro Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares

Gráfica	Descripción	Página
N°1	Experiencia laboral de los docentes.	87
N°2	Nivel de preparación académica de los docentes.	88
N°3	Equipos tecnológicos que cuentan los docentes.	89
N°4	Problemas presentados en el proceso de la lectura según los docentes.	90
N°5	Manejo de los estudiantes en el proceso de la lectura según los objetivos del centro escolar.	91
N°6	Conocimientos sobre el uso de las aplicaciones para la lectura según los docentes.	92
N°7	Métodos utilizados en la enseñanza de la lectura según los docentes.	93

N°8	Percepción de los docentes sobre la utilidad de las apps en el aprendizaje de la lectura	94
N°9	Opinión de los docentes sobre la utilización de las apps como ajustes razonables para la lectura.	95
N°10	Frecuencia sobre el uso de las aplicaciones para la lectura en la educación virtual según los docentes	96
N°11	La utilización de las apps para mejorar la atención y concentración, en el estudiante en el proceso de la lectura, según los docentes.	97
N°12	Beneficios que recibirían los estudiantes con D.I al usar una aplicación para la enseñanza de la lectura según los docentes.	98



## INDICE DE GRÁFICA

De los padres de familia con Hijos con Discapacidad Intelectual del Centro  
Educativo Bilingüe Agustín Pérez Colmenares

Gráfica	Descripción	Página
Nº1	Edad de los estudiantes con D.I.	100
Nº2	Equipos tecnológicos que poseen los padres de familia.	101
Nº3	Accesibilidad a internet de los padres de familia.	102
Nº4	Categorías que saben leer los estudiantes con D.I.	103
Nº5	Opinión de los Padres de familia sobre si el uso de la tecnología es beneficioso para los estudiantes aprendan a leer.	104
Nº6	Materiales para la lectura que utilizan los docentes según los padres de familia.	105
Nº7	Percepción de los padres de familia sobre la	106

	necesidad de incorporar apoyos tecnológicos en el aula escolar.	
N°8	Conocimiento de los padres de familia sobre las aplicaciones tecnológicas.	107
N°9	Percepción de los padres de familia sobre el uso de la aplicación Silabario para el proceso de la lectura.	108
N°10	Actividades de lectura que realizan los padres de familia con sus hijos con D.I.	109
N°11	Recursos para la lectura que utilizan los padres de familia con sus hijos con D.I.	110
N°12	Desarrollo de los estudiantes durante las clases según los padres de familia.	111