



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada**

**en**

**Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

**Tesis Cualitativa**

La estimulación temprana en el dominio corporal dinámico a niños de  
3 años. Estudio de caso

Presentado por:  
Pardo Rivas, Esther María 8-932-772

Asesora:  
Magistra Flor de Acosta

Panamá, 2021

## **DEDICATORIA**

A Dios por acompañarme cada día, permitiéndome culminar el trabajo de grado, y cumplir con un logro más en mi vida.

A mis padres, que son mi fuente de inspiración y motivación para cada día, mi madre Ester Rivas y mi padre Celso Pardo, siendo partes fundamentales para alcanzar cada objetivo planteado en mi vida.

A mi único hermano Celso Pardo, que siempre me ha apoyado en todo, logrando que pueda ver lo positivo en cada momento difícil.

A mi amado Gabriel Pérez, por su amor, confianza, apoyo y motivación que me ha dado cada día, quien con su compañía ha sido testigo de todo el empeño y sacrificio realizado en este estudio.

**Esther Pardo**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente, a Dios por darme su protección, su amor, bendiciendo cada uno de mis días, con buena salud durante el transcurso de estos años.

A las tres familias, que me abrieron las puertas de su hogar, permitiéndome recabar toda la información necesaria, en estos momentos de emergencia sanitaria que se vive en el país a causa de la pandemia por el covid-19, y principalmente a los tres niños/as fuente principal de mi tesis, que, con su amor, y alegría hicieron de este trabajo algo divertido.

A cada uno de los profesores que fueron formadores de mi vida profesional, en especial a mi asesora de trabajo de grado, la profesora Flor de Acosta, y profesoras que me guiaron en la realización de la tesis.

**Esther Pardo**

## RESUMEN

El presente estudio de investigación, se basó en la estimulación temprana en el dominio corporal dinámico a niños de 3 años. Estudio de caso, tuvo como propósito de explorar la estimulación temprana en el dominio corporal dinámico, en tres casos de niños en edad de 3 años; para ello se describieron las características de los niños en cuanto a la coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz y se indagaron las deficiencias o retrasos que presenten los niños en el desarrollo del dominio corporal dinámico. En este orden de ideas, la investigación es de tipo cualitativa, con un diseño de estudio de caso. Se tomó como sujetos de estudio, tres casos en edad de tres años, además de la participación de sus padres, como vínculo para la aplicación de los instrumentos. En cuanto al tipo de instrumentación para su concreción se utilizó; una anamnesis, entrevista a la familia, escala del desarrollo psicomotor de Gesell, lista de cotejo y una guía de observación. En énfasis, la investigación obtuvo como resultados que, la estimulación temprana ofrece múltiples beneficios en los niños, en el desarrollo del dominio corporal dinámico, y consigo las diferentes áreas, de manera integral, proporcionando así un adecuado crecimiento y desarrollo. De la misma forma es fundamental el trabajo en conjunto, del especialista, el niño y la familia, de modo que establezcan un ambiente rico en estímulos, promoviendo el aprendizaje, motivación y desarrollo adecuado, para que los niños logren adquirir diversas habilidades, necesarias para todos los ámbitos de la vida.

**Palabras claves:** estimulación temprana, desarrollo, motricidad gruesa, coordinación general, equilibrio dinámico, coordinación visomotriz.

## **ABSTRACT**

The present research study was based on early stimulation in the dynamic body domain of 3-year-old children. A case study aimed at exploring early stimulation in the dynamic body domain, in three cases of children aged 3 years; For this, the characteristics of the children were described in terms of general coordination, dynamic balance and visual-motor coordination and the deficiencies or delays that children present in the development of dynamic body domain were investigated. In this order of ideas, the research is qualitative, with a case study design. It was taken as study subjects, three cases aged three years, in addition to the participation of their parents, as a link for the application of the instruments. Regarding the type of instrumentation for its concretion, it was used; an anamnesis, family interview, Gesell psychomotor development scale, checklist and an observation guide. In emphasis, the research obtained as results that early stimulation offers multiple benefits in children, in the development of the dynamic body domain, and with it the different areas, in an integral way, thus providing adequate growth and development. In the same way, it is essential to work together, the specialist, the child and the family, so that they establish an environment rich in stimuli, promoting learning, motivation and adequate development, so that children can acquire various skills, necessary for all walks of life.

**Key words:** early stimulation, development, gross motor skills, general coordination, dynamic balance, visual-motor coordination.

## CONTENIDO GENERAL

### INTRODUCCIÓN

Páginas

### CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	11
1.1.1	Problema de investigación	17
1.2	Justificación	17
1.3	Objetivos	19
1.3.1	Objetivo general	19
1.3.2	Objetivos específicos	19
1.4	Tipo de investigación	19

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Estimulación temprana	21
2.2	Motricidad gruesa	27
2.3	Dominio corporal dinámico	36

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos	43
3.2	Fase II: Variables	45

3.3 Fase III: Instrumentos	46
3.4 Fase IV: Procedimiento	47

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

4.1 Descripción	50
4.2 Áreas de intervención	50
4.3 Líneas de acción	51
4.4 Introducción	51
4.5 Objetivos	52
4.5.1 Objetivo General	52
4.5.2 Objetivos Específicos	52
4.6 Desarrollo de la propuesta	52
4.7 Método	52

## **CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

54

### **CONCLUSIONES**

### **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA E INFOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del dominio corporal dinámico, es una de las bases para que el niño pueda independizarse, y tener una mayor capacidad de exploración del entorno que lo rodea, ya que al movernos creamos una conexión de cuerpo y mente, promoviendo el aprendizaje, siendo los tres primeros años de la infancia fundamentales para prestar una debida atención y asimismo de manera preventiva cada dificultad o retraso que se presenten en su desarrollo, permitiéndole avanzar en la adquisición de sus habilidades.

Por tal razón, este estudio pretende evidenciar la situación en la que se encuentra cada caso, entorno a sus capacidades motrices gruesas, área que es de suma importancia para la adaptación en la vida escolar, así como la consolidación de habilidades adquiridas, que garantizan un adecuado control del cuerpo.

Para mayor comprensión de este documento, el mismo se encuentra organizado de la siguiente manera: el **capítulo I**, se establece los aspectos generales de la investigación como el planteamiento de problema, su problema de investigación, la justificación de la investigación, así como los objetivos (general y específicos) y el tipo de investigación del estudio.

Posteriormente en el **capítulo II**, se establece el marco teórico, que es la conceptualización de documentos científicos que sustentan el estudio, en el cual se describirán los diferentes puntos, aspectos y características de la investigación.

Continuando con el **capítulo III**, se plantea el marco metodológico, la cual está dividido por fases. Comenzando con la fase I, se especifica el escenario, la población y tipo de participantes escogidos para el estudio; la fase II, que comprende las variables de la investigación; la fase III, se muestran los instrumentos utilizados para la recolección de la información y así facilitar la interpretación del problema de investigación, y la fase IV explica el procedimiento de la realización de la investigación.

En el **capítulo IV** se presenta la propuesta de intervención compuesta por todos aquellos elementos que describen la estructura de la intervención, de modo que se realiza una descripción, junto con sus áreas de intervención, líneas de acción, introducción, objetivos, desarrollo de la propuesta y el método utilizar.

Por último, el **capítulo V** plantea el análisis y discusión de los resultados de la investigación, en los cuales se describirán detalladamente las informaciones obtenidas y así sustentar el estudio.

Al final de este documento se encuentra sus conclusiones, las limitaciones y sugerencias de la investigación, las referencias bibliográficas e infografías y el anexo.

# CAPÍTULO I

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El dominio corporal dinámico, forma parte activa en el desarrollo, y adquisición de nuevos aprendizajes en los niños, por lo tanto, al no estimular esta área se generaría una serie de afectaciones en su coordinación general, equilibrio dinámico e incluso en la coordinación visomotriz, deficiencias que se ven reflejadas al no ser capaces de realizar actividades de la vida diaria, en su etapa preescolar y hasta su adultez.

Además, el desarrollo motriz grueso, ha sido investigado por diversos autores a nivel internacional y nacional, considerándose como un punto central de estudio para obtener datos significativos en cuanto el desarrollo motriz infantil, entre los cuales puedo mencionar los siguientes:

Álvarez, Y. y Pazos. J. (2020), realizaron una investigación en España, denominada: “Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)”. Con el objetivo de “aproximarse al conocimiento de la realidad concreta de la práctica motriz y averiguar qué importancia se le da a la misma en el segundo ciclo de Educación Infantil en los centros educativos del Ayuntamiento de Vigo”. Concluyendo que la totalidad de los profesionales consideraban que es importante trabajar la motricidad en las aulas de educación Infantil, pero más de la mitad, un 58%, indicaba que no se trabajaba lo suficiente. Además, se pudo observar que la formación dada en las universidades gallegas en relación a la motricidad era escasa.

En Guayaquil, Ecuador, la autora Vallejo, J. (2020), realizó una investigación titulada: “Los circuitos neuromotrices en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años”. Con el objetivo de “diseñar una guía de circuitos neuromotrices para el mejoramiento del desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Escuela

República de Bélgica.” Mostró como evidencia que es necesario que el docente debe estar en continua capacitación para establecer y programar actividades que vayan a favor del desarrollo psicomotor. Finalmente se concluye que toda actividad debe tener estímulos para que el niño pueda cumplir de forma satisfactoria las actividades propuestas.

En Perú, las autoras Castillo, M. & Vila, G. (2020), realizaron una investigación titulada: “Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán”. Con el objetivo de “determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán”. Obteniendo como resultados que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78 %, también existe un porcentaje de 22 % que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0%. Concluyendo que el nivel que predomina en la coordinación motora gruesa de los niños de 4 años es el nivel alto, pero también hay una cantidad considerable que se encuentra en un nivel medio y ningún niño en el nivel bajo.

En Perú, la autora Barrantes, A. (2020), llevo a cabo una investigación titulada: “Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 –Morropón, Piura 2019”. Con el objetivo de “identificar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 del caserío Carrasquillo”. Los resultados demostraron que, el 76,9% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso de motricidad gruesa. En el análisis por dimensiones, la dimensión dominio corporal dinámico se ubicó en el nivel inicio con un 53,8% y la dimensión dominio corporal estático, en el nivel proceso con un 61,5%. Concluyendo que los estudiantes de 3 años se ubican en el nivel proceso de motricidad gruesa, así como, en la dimensión dominio corporal estático.

En Perú, la autora Calle, Y. (2019), realizó una investigación titulada: “La motricidad gruesa en niños y niñas de la segunda infancia”. Con el objetivo de “identificar las dimensiones de la motricidad gruesa de los niños y niñas de la segunda infancia”. Concluyendo que las dimensiones del dominio corporal dinámico y estático son fundamentales para el control de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo de los niños y niñas al momento de: pararse, caminar, desplazarse y la movilidad en general.

Caiza, D. (2019), realizó una investigación en Ecuador, denominada: “Los Beneficios de la Estimulación Temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad, del centro de desarrollo infantil Mis Primeros Amigos, ubicado en el distrito Metropolitano de Quito, año 2019”. Con el objetivo de “promover los beneficios de la estimulación temprana para el óptimo desarrollo motriz, mediante la elaboración de una guía de actividades de motricidad fina y gruesa con el apoyo de la casa lúdica como recurso didáctico para niños de 2 años de edad”. Concluyendo que los docentes poseen conocimientos generales sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad, por lo que su incidencia en la educación inicial, es necesaria e importante para una infancia plena.

Zambrano, T. y Quiroz, E. (2019), realizaron una investigación en Ecuador, titulada: “Estimulación Temprana en las destrezas motoras en niños de 24 a 36 meses. Propuesta Guía de Ejercicios Motores”. Con el objetivo de “establecer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 24 a 36 meses del Centro de 7 Desarrollo Infantil “Niño Jesús” mediante una investigación bibliográfica y de campo con análisis estadístico, para el planteamiento de una guía de ejercicios motores”. Concluyendo que los educadores tienen poco conocimiento de los diferentes conceptos de la estimulación temprana, que permiten fortalecer el desarrollo de las destrezas

motrices en los niños, y existe poca utilización de las técnicas e instrumentos de aplicación.

En Guayaquil, Ecuador, las autoras Vivar, K. y Rodríguez, C. (2018), realizaron una investigación titulada: “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de 3 a 4 años del CIBV “24 de marzo” distrito centro sur, circuito 8 en la parroquia Febres Cordero de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil”. Con el objetivo de “examinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de niños de 3 a 4 años mediante una investigación de campo en el “Centro Infantil Buen Vivir 24 de marzo” para el diseño de una guía didáctica de estimulación temprana en el desarrollo motor”. Concluyendo que los padres de familia no tienen la capacitación para estimular a sus niños para el área motriz, y los niños tienen deficiencias motrices gruesas porque no tienen suficiente espacio para realizar sus destrezas.

En Ibarra, Ecuador, la autora Rivera, E. (2017), realizó una investigación titulada: “El juego libre en el dominio corporal dinámico de los niños de 1 a 3 años de la unidad de atención Chalguayaco del cantón Pimampiro provincia de Imbabura en el año 2016-2017”. Con el objetivo de “analizar la pertinencia de la aplicación del juego libre en el dominio corporal dinámico de los niños de 1 a 3 años de la unidad de atención Chalguayaco del cantón Pimampiro provincia de Imbabura en el año 2016-2017”. Concluyendo que las educadoras manifiestan que el nivel de Dominio corporal dinámico de los niños, es regular y presentan dificultad al realizar actividades motrices, además las educadoras, no han sido capacitadas sobre las ventajas de realizar el juego libre como estrategia pedagógica contando con poco espacio e iniciativa para realizar materiales adecuados.

En Lima, Perú, la autora Mimbela, P. (2017), realizó una investigación titulada: “Dominio Corporal Dinámico en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas del Distrito del Cercado de Lima, año 2017”.

Con el objetivo de “determinar el nivel del Domino Corporal Dinámico en niños y niñas de 4 años de la institución educativa Micaela Bastidas, año 2017”. Concluyendo que los niños del aula de 4 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas del Cercado de Lima están en un nivel de inicio de desarrollo en la cual las maestras le faltan informarse de la vital importancia que son los materiales y el espacio para un buen Dominio Corporal Dinámico.

En Machala, Ecuador, la autora Reyes, S. (2016), realizó una investigación denominada: “Influencia de la estimulación temprana como factor de desarrollo del área motriz de los niños de cuatro años”. Con el objetivo de “analizar la importancia de la estimulación temprana en el área motriz y la incidencia que tiene en la vida de los niños y niñas, mediante la investigación en artículos científicos”. Concluyendo que el aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del niño, incitando su habilidad motora, ya que a esta edad es cuando el cerebro del niño esta es su máximo potencial de maduración, además la estrategia lúdica en la estimulación motriz, permite el desarrollo del área cognitiva, emocional y de lenguaje.

En Panamá, República de Panamá, Díaz, E. (2017), realizó un trabajo de investigación, titulado: “El Efecto del Programa de Estrategias Metodológicas en el Desarrollo Psicomotor de una muestra de Niños/as de Educación Inicial”. Con el objetivo general de “evaluar el efecto que tiene el programa de estimulación psicomotora en el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial del C.E.F.A.E.I”. Concluyendo que se dio a “conocer que aquellos niños que recibieron el programa, obtuvieron resultados superiores en la evaluación de su psicomotricidad, con respecto al grupo que no recibió el programa”. La relación que guarda este trabajo con el estudio que se va a realizar es que, a través de la estimulación, se puede incrementar las habilidades motrices que son tan necesarias para que los niños/as logren adquirir habilidades y destrezas, para su adecuado desarrollo.

Acercando la temática del estudio a nivel nacional, en nuestro país, se han establecido normas para brindar la atención integral en niños y niñas, de forma gratuita, en todas las instalaciones públicas del país, pero solo un número significativo de menores de 1 año (58,3%) y de niños entre 1 a 4 años (41.9%), asistieron a los controles de crecimiento y desarrollo en el año 2010. En el “Informe Nacional de Desarrollo Humano: Primera infancia, Juventud y Formación de capacidades para la vida”, demuestra que, un total de 43% de niños y niñas entre 2 a 3 años, no realizan trazos, ni dibujos, como palitos y bolitas. Y un 26%, entre edades de 3 a 4 años, no ejecutan un salto en un solo pie, sin la necesidad de ayuda, esto demuestra deficiencias en el desarrollo motriz (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2014).

Eventualmente en el 2011, a través de 165 instalaciones de salud, se brindó el servicio de habilitación especial, estimulación temprana y orientación familiar a 61,777 niños(as), principalmente en las provincias de Panamá, Chiriquí, Veraguas, Colón. Pero hubo poca asistencia en Darién, y nula atención en la Comarca Emberá Wounáan (UNICEF, s.f).

Además, existe el programa nacional de Alto Riesgo Neonatal, que está bajo la subdirección nacional de Atención Primaria en Salud, de la Caja de Seguro Social de Panamá, brindando los servicios de estimulación temprana, con una atención de calidad y en las edades adecuadas a todos los niños a nivel nacional. en este programa en el año 2017 se atendieron 23,992 pacientes, entre ellos 11,467 eran niñas y 12,525 niños. Y a comienzos del primer trimestre del 2018, se atendieron alrededor de 6,858 niños y niñas (Caja de Seguro Social [CSS], 2018).

### 1.1.1 Problema de investigación

Luego de haber analizado cada estudio de investigación realizado a nivel internacional y acontecimientos que respaldan la situación actual referente en Panamá, es conveniente realizar las siguientes interrogantes:

¿Será la estimulación temprana el vínculo para el desarrollo del dominio corporal dinámico, en tres casos de niños en edad de 3 años?

¿Qué características presentan los tres casos en cuanto a la coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz?

¿Presentan los tres casos alguna deficiencia en el área del dominio corporal dinámico?

### 1.2 Justificación

El dominio corporal dinámico, es un conjunto de capacidades que comprende todos aquellos movimientos del cuerpo que nos permiten realizar actividades para todos los ámbitos de nuestras vidas desde los más simples y automáticos hasta los más complejos, requiriendo una gran relación de nuestro sistema nervioso, y cuerpo como lo es: caminar, correr, saltar, subir, bajar, patear, lanzar, atrapar, habilidades que son de gran importancia para un adecuado crecimiento y desarrollo en los primeros años de vida, ya que nos hacen seres autónomos. De manera que “se hace referencia al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales y sociales” (Comellas y Perpinyá, 2003, p.34)

Edades que comprenden los 2 y 3 años, reflejan grandes avances en el dominio corporal dinámico, “Por esta razón, es importante estimular al niño y poner especial interés en el desarrollo del movimiento puesto que lo motor le permite conocer su entorno, pensar y aprender “ (Vallejo,2020, p.19); sobre todo sí estos

fueron estimulados, dato que se tomará en consideración, puesto que los casos presentados han recibido estimulación temprana en tres ámbitos diferentes, el primero en un centro de salud, el segundo brindada por la familia y el último en un centro infantil, cabe destacar que producto de la situación actual de la Covid-19, se han visto interrumpidas dichas atenciones, manteniéndolos en confinamiento, privándolos de relacionarse con sus pares, asimismo de juegos y movimientos al aire libre. Por lo que es importante observar, cómo están los niños en esa área, y el vínculo de la estimulación dada en diferentes ámbitos para el desarrollo de cada caso. De manera que, estas problemáticas, nombradas con anterioridad pueden dar como consecuencias diferentes deficiencias u ocultar retrasos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los casos que serán sujetos de estudio, impidiéndoles la adquisición de habilidades propias de su edad, y futuras, agravándose aún más por la suspensión de la estimulación temprana que se les brindaba.

Estas deficiencias se verán claramente reflejadas en un futuro próximo, especialmente en la etapa escolar donde requerirán la capacidad de realizar habilidades manuales complejas, que involucren precisión, movimientos coordinados y autonomía, actividades fundamentales en la vida de todo niño.

De modo que el propósito de esta investigación, es explorar la estimulación temprana en el dominio corporal dinámico, en tres casos de niños en edad de 3 años. Con la finalidad de describir las características de los niños en cuanto a la coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz e indagar las deficiencias o retrasos que presenten los niños en el desarrollo del dominio corporal dinámico. Para así analizar las posibles afectaciones que serían de gran impacto en el desarrollo de los niños, dejándoles secuelas a futuro, e impidiéndole la adquisición de habilidades fundamentales para la vida diaria.

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

- Explorar la estimulación temprana en el dominio corporal dinámico, en tres casos de niños en edad de 3 años.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las características de los niños en cuanto a la coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz.
- Indagar las deficiencias o retrasos que presenten los niños en el desarrollo del dominio corporal dinámico.

## 1.4 Tipo de investigación

Esta investigación, es de tipo cualitativa, con un diseño de estudio de caso. En donde se observarán aspectos particulares de cada sujeto de estudio y mediante la aplicación de los instrumentos se obtendrán las informaciones relevantes.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Estimulación temprana**

La estimulación temprana, es una especialidad que se encarga de potenciar, ayudar y facilitar el crecimiento y desarrollo del niño y la niña de una manera holística y personalizada, evaluando las habilidades que el niño ha adquirido y las que aún no, para darle respuestas a cada una de sus necesidades.

#### **2.1.1 Concepto**

La estimulación temprana comprende dos conceptos que se relacionan entre sí, primero se define como estímulos a todas aquellas cosas que nos rodean y tienen un efecto en nuestro organismo y se determina, como temprana porque se brinda en edades que comprenden desde los 0 a 6 años. Por lo tanto, la estimulación temprana, comprende todas aquellas técnicas y procedimientos que buscan como resultado el desarrollo máximo de las capacidades infantiles.

La estimulación temprana, es fundamental para el desarrollo infantil temprano proporcionando un adecuado crecimiento y desarrollo: cognitivo, socio-afectivo motor y del lenguaje. Estimula al infante preventivamente, considerando las propias características bio-psico-sociales del niño y de la niña, para que se desarrolle de la manera más natural posible. “Tiene diferentes vertientes de atención, entre las que se reconocen la prevención primaria, la detección precoz de dificultades del desarrollo y la intervención educativa, psicológica, médica y rehabilitadora, en caso necesario” (UDELAS, 2014, p.22).

Enfatiza primordialmente en su crecimiento y desarrollo, como medida preventiva en todo lo relacionado a su salud, capacidad de alimentación, manejo de las emociones, entorno social, reacción a riesgos del entorno, desenvolvimiento

personal, así como en el desarrollo del lenguaje, desarrollo del pensamiento lógico-matemático y desarrollo de la creatividad, capacidades necesarias cuando se integra a la escolaridad. “Permite, también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante” (Terre ,2002, citado por UDELAS, 2014, p.21).

Mediante la estimulación temprana, se le proporciona al cerebro una amplia información a través de todos los sentidos, teniendo como resultado una mayor madurez neurológica. Los infantes, tienen una capacidad neuronal muy alta, pero necesita activarse para realizar diversas actividades, esto se logra mediante la estimulación temprana, ya que, proporciona ese mecanismo de activación, logrando que las neuronas creen conexiones sinápticas, que se van reforzando a medida que se le brinda esa atención al infante.

Esto aumentará el número de interconexiones neuronales, que ira construyendo a su vez una red neuronal más amplia, logrando un mayor desarrollo cerebral. Entre más estimulación se le brinde al infante, mayor capacidad cerebral (Ortiz, 2019). Por lo tanto, es oportuno implementarla desde edades tempranas, para lograr un mayor efecto significativo en el desarrollo del infante.

### 2.1.2 Defensores

La estimulación temprana, ha evolucionado en el transcurso de los años. Debido a las constantes investigaciones, se ha logrado comprobar que el feto durante el periodo de gestación va desarrollando la memoria, el sentido de la vista, tacto y audición. Al momento del nacimiento, es capaz de distinguir ciertos estímulos y cuando se llega al periodo de 5 años, se han formado más del 90% de las conexiones nerviosas. Ahora considerando que se ha integrado la estimulación temprana para maximizar ese desarrollo, se han visto los beneficios que tiene a lo largo de la vida (Pazmiño y Proaño, 2009).

Es decir, la estimulación temprana, hace uso de las diversas experiencias que los niños van adquiriendo a través de los sentidos, explorando, percibiendo, descubriendo, y creando, siempre teniendo en consideración sus necesidades, para así brindarle una atención personalizada que lo ayude en su crecimiento y desarrollo (Pazmiño y Proaño, 2009).

Defensor	Expresa
CSS, 2020	Una de las características más importantes de la niñez, es el permanente proceso evolutivo al que se ve obligado su paso por cada una de las etapas de su crecimiento y desarrollo, en el que el niño va adquiriendo madurez, autonomía, nuevos aprendizajes, deseos propios o inherentes a sus necesidades, fortaleciendo el proceso activo de su interacción con el entorno y los que los rodean, creando lazos afectivos que influirán en sus relaciones interpersonales. (párr.1)
Figueroa (2016), citado por Caridad y Nieves (2019)	Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (p.224)
Unicef, citado por Fernández (2016)	La estimulación temprana, es conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando (..) un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo. (párr.1)

Muñoz (2008), citado por Pumalpa (2014)	La estimulación temprana, es un tratamiento con base científica que se debe aplicar durante los primeros años de vida, encaminado a potencializar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales del niño-a. No consiste simplemente en ofrecer continuamente al niño-a un gran número de estímulos y experiencias en forma anárquica, debe hacerse en forma reglada, sistemática, programada y controlada, siguiendo el curso normal del desarrollo natural del sistema nervioso. (p.9)
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fuente:** Elaboración propia

### 2.1.3 Importancia

La estimulación temprana, tiene como fin: facilitar, desarrollar e intervenir en todas aquellas dificultades o deficiencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Esto debido a que la capacidad cerebral que se presenta en los primeros años de vida, ayuda a estimular y adquirir esas nuevas habilidades en las cuales tienen o no dificultades los niños.

Castejón y Navas (2009), citado por Barreno y Macías (2015), expresa:

**La estimulación temprana, pretende prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en bebés que en principio nos presentan anomalías de ningún tipo, pero que, especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción. (p.112)**

Por lo tanto, sí la estimulación temprana, se brinda en los primeros años de vida hasta los 6 años, etapa en la que se encuentra una mayor plasticidad cerebral, los resultados serán muchos más beneficiosos, el infante será capaz de comprender, analizar y utilizar una información o habilidad con mayor facilidad en su vida diaria, (Doman y Doman, 1999). Las intervenciones son más exitosas, sí se realizan en edades tempranas, permitiendo un seguimiento a través de los años.

#### 2.1.4 Áreas de intervención

La estimulación temprana, tiene como objetivo, que el niño pase su período de crecimiento y desarrollo de la manera más adecuada posible, pasando por las etapas de su crecimiento paso a paso, para que adquiriera esa autonomía, habilidad, consciencia y madurez, según la etapa en la que se encuentre, por tal razón, interviene en áreas específicas del desarrollo infantil para brindarle una atención integral. Entre esas áreas tenemos las siguientes:

- **Desarrollo motriz**

Área en la se encuentra el desarrollo de la movilidad, se busca una mayor autonomía en el desplazamiento individual, sin la necesidad de ayuda, primero pasando por el desarrollo de la motricidad gruesa que comprende habilidades tales como; la coordinación general (correr, saltar, gatear, caminar), equilibrio, coordinación visomotriz y luego motricidad fina cuyas habilidades son la coordinación visomanual y grafoperceptiva.

**También aquellos, movimientos reflejos que generalmente se integran a los patrones de movimiento más complejos entre los 4 y 6 meses de edad, las reacciones de enderezamiento, y las conductas motrices hacen parte de esta área que debe ser estimulada a nivel integral para lograr un funcionamiento corporal armónico y coordinado (Alzate, 2010. p.10).**

- **Desarrollo cognitivo**

“Consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea” (Alzate, 2010. p.14). Esta interacción con el entorno y objetos, le permite al niño elegir, explorar y utilizar la información. De modo que se busca que el infante sea capaz de aprender cosas nuevas y realizar tareas

sencillas, que eventualmente van forjando nuevos hábitos y comportamientos que influirán en su vida.

- Desarrollo del lenguaje:

“La capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras” (Alzate, 2010. p.15). Estimular el lenguaje de la manera más eficaz, propicia la capacidad del niño al momento de solicitar o pedir algo, entender a los demás, así como de expresar los sentimientos e ideas.

- Desarrollo socio-afectivo

**Área en la cual se estimula al niño, para que sea capaz de, reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos (Álzate, 2010. p.15).**

Intervenir en la socialización del niño, es de suma importancia, porque le permite la independencia del mismo, ser capaz de comprender a los demás, crear vínculos afectivos con personas fuera del círculo familiar, así como ser capaz de unirse a otros grupos sociales con sus propios ideales. Esto genera confianza en sí mismo, y capacidad de analizar diferentes ambientes y responder adecuadamente según el entorno que lo rodea o en el que se encuentra.

## 2.2 Motricidad gruesa

La motricidad gruesa, es muy importante en el ser humano, esta se da inicio en el vientre materno, y después de nacer va adquiriendo conocimiento y habilidades, que le permitirán integrarse y mantener una relación con su entorno, es a través de ella que se generan, emociones, pensamientos y aprendizaje.

“Es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse” (Belkis, 2007, citado por Mendoza, 2017, p.14).

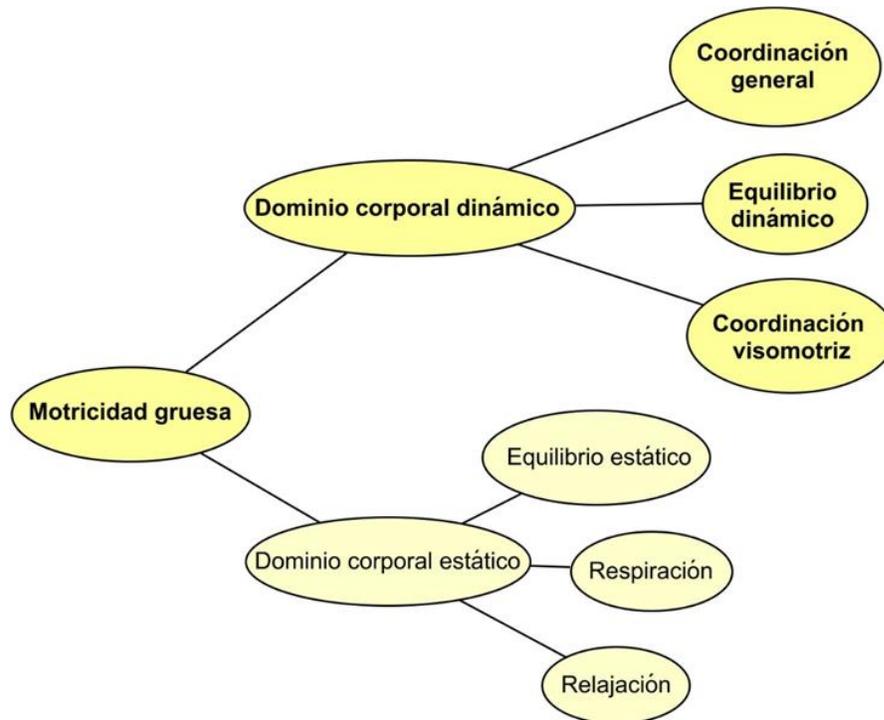
**Tomando en cuenta que, el desarrollo motor es importante, porque a medida que los individuos crecen y se mueven van explorando el entorno por sus propios medios, utilizando desplazamientos y movimientos que le permiten conocer y descubrir el mundo que le rodea, lo que le brindará experiencias y conocimientos básicos para su vida. (Franco, 2009, p.32)**

### 2.2.1 Concepto de motricidad gruesa

La motricidad gruesa, son todos aquellos movimientos en los que se involucran a los músculos más grandes del cuerpo, utilizando gran parte de ellos al momento de llevar a cabo una acción, como patear una pelota, correr, saltar y desplazarse en diferentes lugares, también influye en todas las áreas de nuestro desarrollo, permitiéndonos adquirir los conocimientos necesarios en cada etapa de nuestras vidas, siendo aún más relevante su presencia durante la infancia.

Rigal (2006), citado por Guadalupe et al (2015), señala que, “la motricidad global, se caracteriza por el uso simultáneo de varias partes del cuerpo para realizar actividades como la carrera, los saltos, la natación, entre otros.”

Un aspecto importante para desarrollar la motricidad gruesa, es la maduración espacial, que le permite al niño tener la noción de su espacio y orientación de su entorno, creando una representación mental de su cuerpo en el espacio, que le permite, adquirir experiencias a través de sus movimientos y esquema corporal. (Franco, 2009).



**Fuente:** Elaboración propia, adaptado a Comellas & Perpinyá, Psicomotricidad en la educación infantil.

Se destaca que la motricidad gruesa, abarca dos grandes áreas; el dominio corporal dinámico, que es el punto principal de observación en los sujetos de estudio, el cual definirá en el punto 2.3 y el dominio corporal estático.

- Dominio corporal estático

Está basado en la parte interna del cuerpo, permitiendo tener un conocimiento de nuestro ser, con una adecuada, regulación de la respiración, y relajación que permiten un mejor autocontrol del cuerpo, esta se puede observar cuando el cuerpo está en pie o reposo, sin que haya movimientos espontáneos.

Valhondo (2008), citado por Guadalupe y Sandoval (2015), define que es el, “conjunto de movimientos motrices segmentamos armoniosos de la madurez, que permiten reconocer poco a poco la imagen corporal para logra interiorizar el esquema corporal del individuo”. Y se clasifica en:

- Equilibrio estático

Comellas & Perpinyà (2003), citado por Castro (2015), afirma que “son todas aquellas actividades motrices que llevan al niño a interiorizar el esquema corporal integrando así la respiración, la relajación y quedando así la relajación y toda la globalidad de su propio yo”. p.17

- Respiración

La respiración, comprende una serie de funciones, comenzando desde oxigenar todas las células del cuerpo hasta expulsar el dióxido de carbono que se encuentra en nuestro organismo. Estimular al niño en este aspecto logra una mayor capacidad de inspiración y exhalación, lo que aumenta su capacidad de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rubio, 2013)

- Relajación

Es la disminución intencional en el tono muscular, y puede darse en todo el cuerpo o en una sola parte de él, esta permite al niño, interiorizar dentro de él y sentirse a gusto, liberando toda tensión que haya adquirido ante una situación no agradable, se debe siempre procurar que los niños se conozcan y puedan identificar cada emoción que sientan ante las diferentes situaciones de la vida, lo que le permitirá expresarlas y prevenir periodos de tensión (Rubio, 2013).

### 2.2.2 Defensores

- Jean Piaget: Creador de la Teoría del desarrollo cognitivo, se basó ampliamente en el desarrollo y crecimiento del cuerpo humano, pasando por su biología, genética hasta su base orgánica, teniendo como resultado que cada persona tiene su propio ritmo de crecimiento. Explica que el desarrollo cognitivo en el ser humano comienza desde la etapa neonatal, donde prevalecen los reflejos primarios hasta la edad adulta cuando se tiene consciencia de sí mismo. El autor señala que el desarrollo cognitivo, este entrelazado al desarrollo motor, ya que, entre más movilidad tenemos, más interacción con el ambiente biopsicosocial lograremos, teniendo así una mayor capacidad para adaptarnos y desenvolvernos en el ámbito social e individual. Por lo tanto, divide el desarrollo cognitivo, según el periodo de desarrollo motriz en que se encuentra la persona en la etapa sensorio-motriz (desde el nacimiento a los 18 meses), etapa pre-operacional (desde los 2 a 7 años), período de operaciones concretas (desde los 7 a 11 años), período de operaciones formales (desde la adolescencia en adelante).
- Henry Wallon: enfatiza que el desarrollo motriz influye considerablemente en el desarrollo infantil, por lo tanto, crea una serie de estadios, según cada etapa de la vida en que se encuentra la persona. Como primer estadio tenemos el impulsivo (es el deseo explorativo, que siente el infante, que va desde los 6 a 12 meses), proyectivo (la capacidad motora del infante, impulsa el desenvolvimiento con el entorno que le rodea, esta etapa comprende desde los 2 a 3 años), personalístico (el movimiento le permite al niño ser capaz de explorar, observar y analizar su entorno con más libertad, esto se logra en las edades de 3 a 4 años). "Según Wallon en los estadios ulteriores la motricidad, va a cumplir un doble papel, por una parte, se convierte en instrumento de diversas tareas, y por otra, es el mediador de acción mental "(Malavé et al., s.f. p.2)

- Arnold Gesell: se centra principalmente en la maduración interna, como mecanismo para el desarrollo de las conductas adaptativas, sociales, motrices y verbales. Para Gesell, el desarrollo del infante, comprende tres principios fundamentales. Como primer principio tenemos la direccionalidad, que abarca el desarrollo progresivo independientemente al ambiente que lo rodea, seguidamente el principio de la asimetría funcional, todo ser humano utiliza un lado con mayor preferencia, es decir, una mitad del cerebro, es más dominante respecto a la otra y finalmente el principio de fluctuación autorreguladora, explica que el desarrollo de los sistemas del cuerpo se dan paralelamente, mientras que unos se desarrollan plenamente, otros están en espera.
- Da Fonseca: manifiesta que el desarrollo motriz, es la base para alcanzar una maduración del pensamiento más compleja. Divide el desarrollo motriz en, inteligencia neuromotora (son aquellas actividades como rodar, gatear, caminar, saltar, escalar, equilibrio), inteligencia perceptivo motriz (en esta se complementan todas las áreas del desarrollo lenguaje, cognitivo, socioafectivo y motriz). "El sistema psicomotor para Da Fonseca tiene todas las características de la Teoría de Sistemas: Totalidad, Jerarquización, integración, equilibrio, retroalimentación, adaptabilidad, equidad" (Malavé et al., s.f. p.4)
- Jerome S. Brunner: expresa que el desarrollo psicomotor, son aquellas capacidades psicomotrices, que el infante va adquiriendo en el transcurso de su vida, según sus necesidades. Establece como bases principales tres componentes de acción motriz: el primero; la intención, son aquellas acciones motrices como el equilibrio y la percepción, como segundo el feed-back interno, donde interviene el sistema nervioso como mecanismo de acción y tercero, los patrones de acción, en donde se logra la coordinación de los movimientos.

### 2.2.3 Leyes del desarrollo motriz

A mediados del siglo XX, George E. Coghill, observó la evolución del desarrollo motor, y pudo darse cuenta que esta sigue un orden a través del tiempo, y que no se da de manera fortuita, de modo que los hitos del desarrollo siguen este proceso, y que cada hito es consecuente de los que siguen. Para ello, planteó las siguientes leyes del desarrollo Motriz, con las que se determinan, aspectos que se dan de manera organizada, por lo cual el infante se desarrolla y adquiere habilidades a través del control en sus movimientos (Gutiérrez, 2016).

Las leyes del desarrollo motriz, se rigen según la maduración del sistema nervioso, en el que el desarrollo del ser humano tiene un orden en específico. Por consiguiente, la motricidad gruesa, depende en su totalidad de estas leyes, para su desarrollo, control de movimientos y adquisición de las diferentes habilidades. A continuación, se describen las leyes del desarrollo motriz:

- Ley céfalo-caudal:

“El control y equilibrio corporal, se va consiguiendo de forma progresiva desde los segmentos superiores hasta los inferiores” (Gómez,2013, p.14). En este mismo contexto, su inicio se da desde la cabeza a partir de los 2 meses, y de ahí en consecuente, de los miembros superiores y tronco, hasta llegar a los miembros inferiores, con las piernas y pies.

“Según la cual el niño empieza controlando la cabeza, y zonas próximas a ella, y de ahí va extendiendo dicho control hacia abajo, hasta llegar a las partes más inferiores del cuerpo” (Martín, 2013, p.34).

**Es decir, esta ley, establece que la organización de las respuestas motrices se efectúa en orden descendente, desde la cabeza hasta los pies. Esto explica el hecho de que el niño sea capaz mantener erguida antes la**

**cabeza que la espalda y esta antes de que las piernas puedan mantenerlo (Gutiérrez, 2016, p.1).**

Esta ley se aplica, en el desarrollo de la motricidad gruesa, comenzando con la capacidad del niño de controlar la posición de su cuerpo, posteriormente mantener el equilibrio y finalmente su postura y movimientos coordinados, generando como resultado en un inicio que el infante se siente sin ninguna ayuda, luego logró la adquisición de sus hitos de acuerdo a cada mes.

- Ley próximo-distal

La ley próximo-distal, se relaciona a los movimientos que se realizan desde el eje central del cuerpo del niño, hacia los brazos, manos, y dedos, yendo siempre en secuencia, primero el niño va a desarrollar la articulación del codo, para luego tener control de sus manos y de último de los dedos, esto le permitirá, la adquisición de habilidades funcionales para la vida diaria, y de gran importancia en la etapa escolar, teniendo siempre presente esta progresión en su desarrollo (Martín,2013).

La estabilidad proximal y función distal, se basa en la coordinación de los músculos del cuello y tronco, facilitando que el niño ejecute movimientos precisos, como el separar los brazos del eje corporal, para tomar un objeto con ambas manos, de manera que ocurre una secuencia en movimientos y que la función distal depende en su totalidad de la estabilidad proximal (Salgado, 2007).

**Por lo tanto, esta ley, indica que la organización de las respuestas motrices se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo, a la parte más alejada. Así, se puede observar que el niño controla antes los movimientos de los hombros, que los movimientos finos de los dedos (Gutiérrez, 2016, p.2).**

Es así como se explica, que para que un niño logre la escritura, debe de pasar por la adquisición de diferentes habilidades motrices gruesas, en función a la maduración de las zonas más cercanas al eje central del cuerpo, comenzando por los hombros, brazos, hacia las partes más distantes como el control de manos y dedos (Guadalupe y Sandoval, 2015).

- Ley de flexores-extensores

Los músculos flexores, se desarrollan primero que los extensores, por consecuente los bebés realizan el agarre de objetos involuntariamente cuando estos toquen la palma de su mano, debido al reflejo de presión palmar, posteriormente logrará realizarlo de manera intencional, por ejemplo, al momento de agarrar un juguete o sostener un sonajero, más adelante los músculos extensores le permitirán agarrar y soltar con la misma agilidad los objetos que el infante desee. (Gutiérrez, 2016).

“El niño está capacitado para coger los objetos intencionalmente antes que para soltarlos” (Gómez,2013, p.14). Una vez el niño tenga la destreza de coger y soltar los objetos, ira perfeccionando la acción a través de actividades lúdicas, de miembros superiores e inferiores, como patear o lanzar una pelota.

- Ley de lo general a lo específico

El ser humano primero emplea los músculos más grandes y posteriormente los pequeños, es decir que inicia con el control de movimientos gruesos, antes que los específicos, es por ello que los niños realizan movimientos de brazos, para luego generar los movimientos de los dedos de la mano (Gutiérrez, 2016).

Cuando el niño genera movimientos amplios, induce la producción de los más exactos. Molina (2009), señala que: “se producen antes los movimientos amplios,

generales y pocos coordinados para avanzar hacia movimientos más precisos y organizados” (p.3). Diferentes autores sostienen que es necesario que se establezcan adecuadamente cada movimiento grueso y estos se perfeccionen para que el niño adquiera un mejor control de sus habilidades motrices posteriores. Yanez (2015), expresa: “es decir primero aprende a caminar y luego a escribir” (p.5).

#### 2.2.4 Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años

En el recién nacido, predominan los reflejos primarios, que lo ayudan al proceso de adaptación al medio que lo rodea y a medida que pasa el tiempo, estos reflejos van desapareciendo y se van adquiriendo otros reflejos, hasta darle paso a los movimientos más complejos. Alrededor de los 11 y 15 meses, el niño será capaz de dar sus primeros pasos, primero con mucha dificultad hasta realizarlo con facilidad. Para la edad de los 3 años, el infante, ya es capaz de tener mayor autonomía, es capaz de correr, saltar y jugar activamente. Es una edad en la que, tiene mayor destrezas motrices y control general de su cuerpo en habilidades como las siguientes:

- Coordinación general: en la marcha: el niño debe ser capaz de dominar la marcha con fluidez y equilibrio, podrá subir y bajar escaleras alternando los pies; correr: habilidad que se adquiere alrededor de los 18 meses de edad, debe ser capaz de tener equilibrio y una adecuada coordinación visomotriz, que le permite correr armoniosamente y a su vez esquivar obstáculos. saltar: tiene la capacidad de saltar con ambos pies, despegando los pies del suelo, hasta es capaz de saltar obstáculos puesto en el suelo, además de un escalón.
- Equilibrio dinámico: antes de los dos años, el niño está en la constante práctica del equilibrio, cuando esta etapa se domine; será capaz de tener una mayor coordinación visomotriz, caminar en línea recta y hacia los lados, mantenerse

en un solo pie momentáneamente, manejar bicicleta, y puede mantenerse en una barra puesta en el suelo

- Coordinación visomotriz: al principio el infante lanzará con movimientos rígidos desde la parte de abajo, y a los 3 años desarrollará esta habilidad con una variedad más amplia de técnicas de lanzamiento, con dirección, puede atrapar una pelota, patear la pelota con mayor fuerza y dirección, logra encestar pelotas y aros, a cierta distancia, realiza diferentes actividades con mayor precisión y coordinación de sus miembros superiores e inferiores en relación con la vista.

### 2.3 Dominio corporal dinámico

Dentro de la clasificación de la motricidad gruesa, el estudio se enfocará principalmente en el dominio corporal dinámico, para así Identificar las características de los niños, en cuanto a la coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz.

#### 2.3.1 Concepto de dominio corporal dinámico

El dominio corporal dinámico, es la capacidad de controlar el cuerpo a través de movimientos armónicos, sin tensión o rigidez alguna, y para alcanzarla es necesario tener una adecuada organización neurológica, coordinación en la postura, y un adecuado tono muscular, que le permitan al niño tener confianza, seguridad en que pueden realizar una actividad de manera exitosa, “desarrollando su movimiento siguiendo la voluntad o siguiendo una consigna determinada, permitiendo no tan solo unos movimientos de desplazamiento, sino también una sincronía en los movimientos superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan” (Comellas y Perpinyá, 2003,pág.36)

Se lleva a cabo una relación en conjunto de diferentes grupos musculares con el objetivo de realizar diversas actividades que conlleven movimientos. “Por consiguiente, permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades” (Barrantes, 2020. p.23).

#### 2.3.1.1 Importancia del dominio corporal dinámico

Sincroniza todos los movimientos corporales del cuerpo en cuanto a su equilibrio y postura, desarrolla confianza y seguridad en el niño al realizar diferentes actividades brindándole libertad de movimiento sin temor a equivocaciones, mejora la interacción con el medio que lo rodea iniciando la independencia del mismo, actividad que eventualmente influye en la exploración de nuevos lugares y manipulación de nuevos objetos, forjando así el autoconcepto personal y del medio ambiente en que se encuentra.

#### 2.3.2 Clasificación

El dominio corporal dinámico, comprende 3 áreas, como lo es: la coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz, por su parte el estudio busca describir las características de cada caso entorno a estas áreas que a continuación se presentaran:

- Coordinación general

“La coordinación, es la acción combinada del sistema nervioso central y de la musculatura esquelética encaminada al desarrollo de un movimiento planificado” (Schreiner, 2002, citado por Calle,2019, p. 14). “Aspecto más global y conlleva a que el niño y niña haga todos los movimientos más generales, interviniendo en

ellos todas las partes del cuerpo y habiendo alcanzado esta capacidad con una armonía y soltura que varía según las edades”. (Vallejo, 2020, p.23)

La habilidad que adquiere un niño al completar por si solo un circuito de motricidad, pasando cada obstáculo con éxito, montar una bicicleta, o realizar juegos con pelotas y aros. Todo esto es gracias al dominio de la coordinación general, que le proporciona mayor control de su cuerpo, permitiéndole tener mejor ejecución de sus movimientos. Para llevar a cabo este proceso influyen diferentes factores como lo es la tonicidad, equilibrio, noción de nuestro cuerpo con el espacio en donde nos encontramos, que juntos forman un acto motor voluntario, que le permiten al niño moverse con intención propia, siendo autónomo y libre al momento de ejecutar un movimiento según sus deseos o necesidades.

De modo que para los autores Comellas y Perpinyá, en la coordinación general, se llevan a cabo diferentes habilidades que el ser humano debería de realizar en distintas etapas conforme transcurra su crecimiento y desarrollo lo que les permite tener un desplazamiento de su cuerpo. como los son:

Rastrear: habilidad que en un inicio se da previo al gateo, por lo que al llegar a los 3 años el niño logra arrastrarse en diferentes direcciones, además, “implica desplazarse con todo el cuerpo en contacto con el suelo, apoyándose en los codos y haciendo arrastrar el cuerpo” (Comellas y Perpinyà, 2003, p.39).

Gatear: es unos de los hitos más importante durante el desarrollo infantil, ya que trae consigo muchos beneficios, en donde los hemisferios cerebrales se estimulan de forma coordinada, por lo que en un futuro serán de gran importancia para la adquisición de distintas habilidades básicas para la vida, como lo es la escritura y lectura.

Andar: hace referencia a la marcha, que se da inicio desde los 11 a 15 meses. Posteriormente a la edad de los 3 años el niño, ya ha logrado el perfeccionamiento de la misma de modo que, marcha es coordinada y armónica. Es por ello que “es uno de los aspectos más considerados es la marcha, ya que permite una mayor autonomía para desplazarse en un espacio y descubrirlo, llegando a objetos precisamente inalcanzables” (Comellas y Perpinyà, 2003, p. 39).

Saltar: capacidad del niño para despegar los pies del suelo en diferentes direcciones, habilidad que le permite subir y bajar escaleras, liberar energía, mejorar su coordinación y aumento de la actividad refleja y del equilibrio.

Correr: habilidad que da inicio una vez el niño tenga una mayor maduración y control general de su cuerpo, es por ello que “es uno de los aspectos del desplazamiento que tiene una evolución más larga, por que tarda en adquirir una coordinación, una velocidad y una eficacia adecuada en su ejecución” (Comellas y Perpinyà, 2003, p. 39).

Trepar: se requiere de fortaleza muscular para realizar este desplazamiento que consiste en la coordinación de los miembros superiores e inferiores para subirse a un espacio de mayor altura que el cuerpo. Esta habilidad le permite al niño explorar su entorno y tener más control de su cuerpo.

Movimientos simultáneos: son todos aquellos movimientos coordinados que se realizan al mismo tiempo y para un mismo fin, manteniendo la postura y equilibrio, por ejemplo: correr, saltar, atrapar una pelota.

- Equilibrio dinámico

Hace referencia al equilibrio que se da cuando se lleva a cabo alguna acción que mantiene el cuerpo en movimiento, siendo parte importante en la adquisición de la autonomía en la infancia. Cada acción realizada, conlleva una serie de procesos, que son emitidos por el cerebro, es decir, “el sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior” (Barrantes, 2020. p.24)

**En base a los diferentes procesos que realiza nuestro cerebro se puede mencionar que, esta es una habilidad motriz compleja para la cual es necesario el desarrollo de mecanismos nerviosos que posibilitan el control postural. Fisiológicamente el equilibrio depende del buen funcionamiento de los 47 receptores auriculares, cutáneos y musculares (situados en el oído y las plantas de los pies), los cuales proporcionan una información acerca de la posición del cuerpo. Posteriormente, los centros de tratamiento de esa información (situados en el cerebelo), codificarán y decodificarán los datos para transmitirlos a los circuitos neuromusculares, articulaciones y músculos, que son los encargados de generar la respuesta motora. (Franco, 2009, p.46)**

El equilibrio dinámico y el control postural, juegan un papel importante en la adquisición de los diferentes movimientos, porque a través de ellos se dan las bases para interacción con el medio ambiente, y la percepción en cuanto a la posición del cuerpo en el espacio. El niño mantiene la postura independientemente si se cambia de posición, tiene control sobre su eje central y vence a la fuerza de gravedad, permitiendo mantenerse de pie o sentado, ya sea en plano horizontal, inclinado y móvil, logrando así el desarrollo de su sistema postural.

- Coordinación visomotriz

En esta área se lleva a cabo la coordinación de los movimientos del cuerpo, con la visión, para alcanzar un objetivo en específico, por ejemplo, encestar una pelota, meter goles, o juegos de bolos, actividades que le permitirán llegar a la realización en movimientos más específicos como lo es en la escritura. Es decir, es la capacidad de llevar a cabo, movimientos rigurosos, que requieran una combinación entre el campo visual con relación a las manos y pies.

Esta se da desde los primeros años, cuando el niño agarra con las manos algún objeto puesto frente a su vista, y se va estimulando con diferentes actividades, que propiciarán la adquisición de hábitos para la vida diaria, como cepillarse los dientes, vestirse y ponerse los zapatos (Guadalupe y Sandoval, 2015). Esto a su vez, mejorará su calidad de atención, memoria y aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

A continuación, se describirán las diferentes fases de la metodología empleada en la investigación, en ellas, se definirán a los participantes, variables e instrumentos del estudio, para recabar toda la información y así analizar el problema planteado y obtener los resultados de los objetivos propuestos.

### **3.1 Fase I: Selección y descripción del escenario, población, participantes y cómo fueron elegidos**

#### **3.1.1 Escenario**

Esta investigación, se desarrolló en el contexto de tres hogares ubicados en la provincia de Panamá, corregimiento de Pedregal, comunidad de Santa Cruz. Dentro de cada familia, se tomó en cuenta el ambiente, espacio y factores que influyan en el desarrollo del infante, para obtener una visión más holística de cada sujeto de estudio.

Caso I.V. Sexo femenino, edad 3 años. En cuanto a su escenario, es una residencia de un solo nivel, no cuenta con cuarto propio, ni con área verde.

Caso D.G. Sexo masculino, edad 3 años. En cuanto al escenario, no cuenta con: una residencia independiente, cuarto propio, ni con área verde, solo con una vereda.

Caso E.M. Sexo femenino, edad 3 años. En cuanto a su escenario, es una residencia de un solo nivel, no cuenta con cuarto propio, pero si con área verde.

### 3.1.2 Población

Se tomó como sujetos tres casos para este estudio en edad de tres años de la comunidad de Santa Cruz, en el corregimiento de Pedregal. También participaron sus padres como vínculo para la aplicación de los instrumentos.

### 3.1.3 Participantes

En los tres casos, se observarán sus habilidades motrices gruesas, como se ha desarrollado en el transcurso de los años y meses, analizando sus fortalezas, deficiencias o dificultades que le impiden la adquisición de habilidades propias de su edad, siendo esta estimulación brindada en tres contextos diferentes.

Caso I.V. Sexo femenino, edad 3 años y 3 meses, en el momento del estudio. Forma parte de una familia con 5 integrantes, donde es la menor. Recibió estimulación temprana en un centro de salud, pero actualmente han sido suspendidas sus atenciones, debido a la pandemia del Covid-19.

Caso D.G. Sexo masculino, edad 3 años y 6 meses, en el momento del estudio. Forma parte de una familia de 5 integrantes, es hijo único. Recibió estimulación a través de distintos juegos y actividades realizadas por la madre, la cual le agrada buscar información y explicación de diferentes plataformas educativas.

Caso E.M. Sexo femenino, edad 3 años y 10 meses, en el momento del estudio. Forma parte de una familia de 4 integrantes, donde es la menor. Recibió estimulación temprana, en un centro Infantil, atención que fue suspendida por la pandemia de la Covid-19, donde ha estado desde los dos años, además de que sus padres son muy participativos en lo que al desarrollo adecuado de la niña se refiera.

### 3.1.4 Tipo de muestra

Debido al tipo de investigación, no se aplica una muestra significativa, este es un diseño de estudios de caso cualitativo, en el cual se utiliza el consentimiento informado, ya que la recogida de los datos e información se requirió de la participación activa del infante y apoyo por parte de la madre o padre.

### 3.2 Fase II: Variables

En el siguiente cuadro se definirá las variables de interés para el estudio, en el cual se especificará su definición conceptual y operacional, para así recabar la información que se utilizará en la investigación.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Estimulación temprana	“Conjunto de acciones y motivaciones ambientales, que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente” (Ayarza, citado por Ojeda, 2013, p.8). Es una atención que se le brinda a niños desde antes de su nacimiento hasta los 6 años de edad, y en caso de que así lo requiera se puede extender hasta los 8 años de edad, para intervenir tempranamente en su crecimiento y desarrollo, contrarrestando deficiencias, teniendo en consideración a su familia y entorno.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Historial del desarrollo clínico.</li><li>• Evaluación del desarrollo de la Escala Gesell.</li><li>• Implementación de actividades para la estimulación.</li></ul>
Dominio corporal dinámico	“Toda actividad en el que el niño utilice su esquema corporal como brazos piernas tronco cabeza, para la realización de movimientos de desplazamiento y	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades</li><li>• Deficiencias</li></ul>

	locomoción fortaleciendo su esquema corporal, para el desarrollo de sus capacidades motoras y cognitivas” (Rivera,2017, p.22).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación general.</li> <li>• Equilibrio dinámico.</li> <li>• Coordinación visomotriz.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3 Fase III: Instrumentos

A continuación, se describirán cada uno de los instrumentos utilizados para el estudio.

- **Anamnesis:** se recolecto el historial clínico, datos personales de cada niño, antecedentes prenatales, perinatales y posnatales.
- **Entrevista:** la estrategia, se realizó con preguntas abiertas a los mentores de los casos.
- **Escala del desarrollo psicomotor de Gesell:** evalúa el desarrollo infantil a través de cuatro grandes áreas: psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina, lenguaje y socio afectiva, contando con un total de 20 ítems.
- **Lista de cotejo:** consta de 18 criterios, para evaluar las habilidades en el dominio corporal dinámico, la cual consta de tres (3) divisiones que son: el área de coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación visomotriz.
- **Guía de observación:** Utilizada en cada sección de estimulación entorno al desarrollo motriz del niño/a, en el cual se plasmó observaciones de las actividades realizadas. Entre los focos de interés están: destrezas,

dificultades, avances y debilidades del niño/a. en el marco de las actividades ejecutadas. Con una duración: 45 minutos.

- **Grabaciones:** utilizada para retroalimentar la información obtenida, para fines del estudio.
- **Fotos:** utilizada para la obtención de evidencia del estudio.

### 3.4 Fase IV: Procedimiento

La investigación, contó con una serie de procesos para su elaboración, los cuales se describirá a continuación:

**Inicio:** Cabe destacar que el estudio se realizó en modalidad virtual, por lo tanto, para la adquisición de la información, se hizo uso del consentimiento informado, el cual es un documento que con su aprobación permitió ingresar en la privacidad del hogar y la familia, para así realizar una rigurosa observación y recolección de la información necesaria.

**Proceso:** Posteriormente se inicia con la aplicación de los diferentes instrumentos, para obtener los resultados de la investigación, comenzando con la recolección de datos para la anamnesis realizada al padre/madre del menor, la misma está compuesta por una serie de ítems preelaborados, que abarcan datos generales de la familia, antecedentes personales, y del ambiente físico del hogar. Una vez finalizado lo anterior, se inicia la entrevista, realizando cuatro preguntas preestablecidas que arrojaron datos enfocados en el crecimiento y desarrollo motriz de cada caso.

Eventualmente se realizó la evaluación del desarrollo a cada caso de estudio, utilizando la escala del desarrollo psicomotor de Gesell, que permitió conocer el desarrollo motriz de los infantes, arrojando datos de suma importancia para la

investigación. Posteriormente se hizo uso de una lista de cotejo, en donde se registró las características de cada caso en cuanto a su coordinación general, equilibrio dinámico, y coordinación visomotriz. De modo que con la guía de observación se pudo registrar; las destrezas, dificultades, avances y reforzamientos del niño/a en el marco de las actividades ejecutadas.

**Producto:** Con los datos recabados de los instrumentos, se procedió a la interpretación y análisis de los resultados, que permitió analizar el alcance de cada objetivo planteado, para posteriormente extraer las deducciones de cada caso y así establecer las conclusiones. Del mismo modo que se plantearon las limitaciones y sugerencias presentadas en la realización de la investigación.

# **CAPÍTULO IV**

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### 4.1 Descripción

Se realizará una guía enfocada en el equilibrio dinámico, para niños en edades de tres años, esta podrá ser aplicada por los padres y madres de familia, con una serie de materiales de fácil acceso y de bajo costo, con actividades debidamente detalladas, para estimular el dominio corporal dinámico, especialmente el equilibrio dinámico.

### 4.2 Áreas de intervención

Entre las áreas que se verán intervenidas están las siguientes:

- **Orientación familiar:** los padres tienen un papel activo en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, estos son los forjadores de sus hábitos, actitudes y pensamiento ante la vida, ya que imitan las acciones que realizan cada día, por lo tanto, son capaces de mejorarlo si se les brinda una adecuada orientación.
- **Dominio corporal dinámico:** Los niños empiezan a desarrollar sus habilidades, al relacionar su cuerpo con el ambiente que lo rodea, adquiriendo madurez en sus movimientos gruesos, brindándoles una seguridad corporal que los lleva a la autonomía y eventualmente actividades que requieren de una mayor precisión en sus movimientos. (Castro, 2015). Por tal razón, es fundamental que se le estimule y refuerce esta área, con actividades propias de su edad, especialmente en un ambiente rico en estímulos.

### 4.3 Líneas de acción

- Educativo: se les proporcionará a los padres de familia actividades adecuadas y con objetivos específicos, entorno al desarrollo del dominio corporal dinámico, acorde a las necesidades de sus hijos, ya que ellos son los predilectos en brindarle tiempo de calidad y un sano crecimiento, al ser el apoyo emocional, físico e intelectual de los niños.
- Equilibrio dinámico: siendo esta área que mayor reforzamiento requieren los niños, con la práctica y estimulación constante, serán capaz de tener una mayor coordinación visomotriz, caminar en línea recta y hacia los lados, mantenerse en un solo pie, manejar triciclo, caminar sobre una barra puesta en el suelo y realizar diversos movimientos con total confianza, sin caerse con facilidad, al igual que logrará una mayor comprensión de su entorno e independencia.

### 4.4 Introducción

La Guía "Estimulando el equilibrio en casa", va dirigida a la familia, para que puedan tener conocimientos de aquellas actividades que le favorezcan el desarrollo del equilibrio dinámico a los niños, evitando de esta manera deficiencias que eventualmente se reflejaran en la etapa escolar. Debido a la problemática encontrada en los resultados de la investigación, se ve reflejado deficiencias en esta área en los estudios de casos, lo que me motiva a intervenir para encontrar una posible solución. De igual manera esta guía será de fácil acceso a los padres que estén interesados en el desarrollo de esta área.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo General

- Proporcionar actividades que estimulen el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de edades de 3 años.

### 4.5.2 Objetivos Específicos

- Presentar actividades de fácil comprensión a padres y madres de familia.
- Explicar a los padres la realización de actividades de estimulación del equilibrio dinámico en casa.

## 4.6 Desarrollo de la propuesta

La guía digital, consistirá de en una serie de actividades, con su debida explicación del equilibrio dinámico, para niños de 3 años, de fácil comprensión para que pueda ser aplicadas en el hogar. La misma va dirigida los padres de familia.

Contará con una serie de actividades entre las cuales tenemos: caminar sobre una línea y en zigzag, saltos coordinados, caminar sobre una barra en el suelo, seguimiento de huellas por indicación, caminar llevando un vaso de agua. En un tiempo promedio de 15 a 20 minutos por actividad, utilizando generalmente materiales reciclados y que se tienen en casa.

## 4.7 Método

Se presentará una guía con su respectiva portada, índice de actividades, introducción y conceptos e importancia del área a desarrollar, cada actividad tendrá su nombre y un objetivo en específico, posteriormente se explicará el

procedimiento a desarrollar paso por paso, materiales a utilizar y unas imágenes interactivas que serán de guía para la aplicación de la actividad.

Estas actividades estarán divididas en dos modalidades: de menor a mayor complejidad, de esta manera la madre o padre podrá aplicarla según las capacidades del niño.

Finalmente se colocará el boceto de la propuesta de intervención en el anexo N°6.

## **CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para la realización del análisis de resultados se considera el tipo de investigación, siendo cualitativa, con un diseño de estudio de caso. En donde se observarán aspectos particulares en tres casos de niños en edad de 3 años.

De modo que las informaciones de cada caso, fueron recogidas de interacciones realizadas por cada caso y su familia, a través de los diferentes instrumentos utilizados; empezando con una anamnesis, en donde se recaba toda la información fundamental del historial del niño y su familia, seguido de la entrevista al Padre/Madre de Familia, con el objetivo de conocer su opinión, sobre los aspectos relacionados al desarrollo del niño, posteriormente se aplica la escala del desarrollo psicomotor de Gesell, dando valoración al desarrollo de los sujetos de estudios, además, la aplicación de la lista de cotejo que ampliara información de las áreas a estudiar, finalmente en cada sesión con los niños, se realizó una guía de observación para interpretar posteriormente lo observado. Se hizo uso de grabaciones y fotos, que permitieron retroalimentar la información obtenida.

En consecuencia, se procederá a realizar el análisis de la interpretación de los datos de manera clara.

### **Cuadro N°1. Análisis de la anamnesis caso I.V**

<b>Caso I. V</b>
Caso con iniciales I.V, nació en la provincia de Panamá, en el mes de agosto del año 2017, a las 37 semanas, fue planificado, la madre asistió a 5 controles médicos, siendo su tercera gesta, por cesárea, sin ninguna complicación. La madre refiere que antes de completar las 37 semanas presentó problemas en el embarazo, diagnosticándole preeclampsia a lo que se le hospitalizó y eventualmente se le realizó la cesárea. Con un peso al nacer de 2,650 g, Apgar de 9/9, perímetro cefálico 34 cm y talla de 47 cm, presentó un llanto inicial y respiración espontánea, dentro de sus antecedentes postnatales no refiere malformaciones, alergias, ni problemas de salud relevante, de modo que recibió lactancia materna exclusiva durante sus primeros 6 meses. Se le brindó estimulación temprana, desde los 3 meses en el centro de salud de su corregimiento, por presencia tardía de sus hitos del desarrollo, comenzó a levantar su cabeza a los 3 meses y 15 días, se volteó a los 6 meses, se arrastró y se sentó a los 7 meses, comenzó a gatear a los 10 meses, y pararse a los 13

meses, logro caminar a los 16 meses, balbuceo a los 5 meses, y alrededor del año dijo sus primeras palabras. En cuanto a sus antecedentes familiares, madre con 35 años de edad y padre con 29 años de edad con trabajo remunerativo, quedando al cuidado de su madre, por su parte la abuela materna padece de hipertensión. Tiene dos hermanos con 11 y 15 años de edad, los cuales juegan, le escuchan y se comunican de manera constante. Cuenta con una residencia independiente, sin área verde, a pesar de eso I.V tiene un pequeño lugar para jugar y guardar sus juguetes, se divierte jugando con su prima, también puede jugar individualmente, dirigiendo sus juegos, de manera dinámica.

**Fuente:** Elaboración propia.

## **Cuadro N°2. Análisis de la anamnesis caso D.G**

### **Caso D. G**

Caso con iniciales D.G, nació en la provincia de Panamá, en el mes de mayo del año 2017, a las 39 semanas, fue planificado, la madre asistió a 4 controles médicos, siendo su segunda gesta, de forma natural, sin ninguna complicación durante el parto. Con un peso al nacer de 3,475 g, Apgar de 9/9, perímetro cefálico 34 cm y talla de 48 cm, presentó un llanto inicial y respiración espontánea, dentro de sus antecedentes postnatales no refiere malformaciones, alergias, ni problemas de salud relevante, de modo que recibió lactancia materna exclusiva durante sus primeros 6 meses. Realizó sus hitos de desarrollo a una edad adecuada; levanto su cabeza a los 2 meses, se volteó a los 4 meses, se arrastró a los 5, y se sentó a los 6 meses, comenzó a gatear a los 8 meses, y pararse a los 10 meses, logro caminar a los 13 meses. Balbuceo en sus primeros meses, y alrededor del año dijo sus primeras palabras. En cuanto, a sus antecedentes familiares, ambos padres con 28 años de edad, solo el padre trabaja remunerativamente, el niño queda al cuidado de su madre, dentro de ambas familias no existen familiares con alguna enfermedad crónica o discapacidad. Tiene una hermana de 11 años, la cual juega, le escucha y se comunica de manera constante. Sin embargo, no cuenta con una residencia independiente, ni con un área verde, a pesar de eso D.G tiene un pequeño lugar para jugar y guardar sus juguetes, se divierte jugando con el papá, también puede jugar individualmente, dirigiendo sus juegos, de manera dinámica, o realizando actividades con la mamá a través de juegos didácticos.

**Fuente:** Elaboración propia.

### Cuadro N°3. Análisis de la anamnesis caso E.M

Caso E. M
<p>Caso con iniciales E.M, nació en la provincia de Panamá, en el mes de diciembre del año 2016, a las 36 semanas, fue planificado, la madre asistió a 6 controles médicos, siendo su segunda gesta, de forma natural, la madre refiere que al completar los 7 meses de embarazo, presentó problemas en el mismo, a lo que se le refiere la hospitalización para su vigilancia, por una posible ruptura prematura de membrana, debido a una infección urinaria lo que ocasionó un parto pretérmino, la madre menciona, que “nunca se dio cuenta cuando se salió el líquido amniótico”, una vez completado los 8 meses, presentó contracciones por lo que se inició el proceso de parto, el cual se completó sin ninguna complicación, con un peso al nacer de 2,655 g, Apgar de 9/9, perímetro cefálico de 35 cm y talla de 48 cm, presentó llanto inicial y respiración espontánea, dentro de sus antecedentes postnatales no refiere malformaciones, alergias, ni problemas de salud relevantes, recibiendo lactancia materna junto con fórmulas durante sus primeros 6 meses. En cuanto a su historial de desarrollo, sobre la base de referencias mencionadas por la madre, el caso presentó un tono muscular aumentado durante sus primeros meses, ya que para la edad de los 15 días de nacida levanto su cabeza, refiere la madre que “la sentía tensa”, por lo que activo las alarmas, y se dirigió a un especialista para que se le realizará una valoración del desarrollo, ya que, anteriormente no fue referida a ningún especialista siendo prematura, desde ese momento el caso ha recibido estimulación temprana. De modo que logró voltearse a los a los 4 meses, arrastrarse y sentarse a los 6 meses, gatear a los 8 meses, y pararse a los 10 meses, caminar a los 11 meses, balbuceo a los 4 meses, y al año dijo sus primeras palabras, todo según la edad corregida. En cuanto a sus antecedentes familiares: madre con 32 años de edad, y padre con 34 años de edad, ambos trabajan remunerativamente, la niña queda al cuidado de su abuela paterna y su cuidadora, su abuela materna padece de epilepsia. Tiene una hermana de 11 años, la cual juega, le escucha y se comunica de manera constante, cuenta con una residencia de un solo nivel, sin cuarto propio, pero con un lugar para guardar sus juguetes, al igual que con área verde para jugar, de manera individual, dirigiendo sus juegos, o con sus juguetes didácticos, al igual que suele jugar con mamá, papá y hermana por las tardes. Cabe recalcar que una de las distracciones del caso es el uso frecuente del celular.</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro N°4. Análisis de la entrevista al padre/madre de familia caso I.V**

<b>Caso I. V</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Interpretación</b>
1. ¿El niño/a ha recibido alguna atención en estimulación temprana?	Se observa que desde sus primeros meses ha recibido atención de estimulación temprana en un centro de salud, debido a que demoró en realizar sus primeros hitos de desarrollo. Además, que a causa de la pandemia por la covid-19, dichas atenciones fueron suspendidas, por lo que la madre no ha retomado las citas, aumentando el riesgo de alguna deficiencia en su desarrollo motriz.
2. ¿El niño ha presentado deficiencias o algún retraso en su desarrollo, desde su nacimiento hasta su edad actual?	Se evidencia que presentó retraso en su desarrollo durante los primeros meses, al no realizar los hitos que le correspondían según su edad, no obstante, la atención brindada en su momento de estimulación temprana le ayudó a alcanzar cada hito, beneficiando su crecimiento y desarrollo.
3. ¿Qué afectaciones cree usted que le haya causado al niño/a, el estar en confinamiento?	Se manifiesta que, entre las afectaciones causadas por el confinamiento, están; él no poder recibir las atenciones en estimulación temprana, no poder salir de casa a realizar paseos, ni visitar familiares, disminuyendo de esta manera la posibilidad de recreación y tiempo libre del infante.
4. ¿Cuáles son los juegos que le han permitido al niño/a, tener más libertad de movimiento?	Se observa que, debido al espacio limitado en su área de residencia, la madre optó por juegos de pintura y colocarle música para bailar, lo que evidencia que se no se pudo brindar juegos que le brindaran una total libertad de movimiento.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro N°5. Análisis de la entrevista al padre/madre de familia caso D.G**

<b>Caso D. G</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Interpretación</b>
1. ¿El niño/a ha recibido alguna atención en estimulación temprana?	Se evidencia que desde su nacimiento no fue referido a estimulación temprana, por más que la madre le solicitaba a su pediatra, sabiendo ella lo importancia de la estimulación, por lo tanto, optó por informarse a través de distintas plataformas digitales, para poder brindarle actividades lúdicas,

	creándole un ambiente de aprendizaje y mucha diversión.
2. ¿El niño ha presentado deficiencias o algún retraso en su desarrollo, desde su nacimiento hasta su edad actual?	Se evidencia que no ha presentado deficiencias o retraso alguno en su desarrollo, además esto se muestra debido a que se observa que es un niño activo, que se mantiene en constante aprendizaje.
3. ¿Qué afectaciones cree usted que le haya causado al niño/a, el estar en confinamiento?	Se interpreta que entre las afectaciones que refiere la madre, es el tiempo de salida a recrearse en parques, piscinas o paseos familiares, pero no en su desarrollo motriz.
4. ¿Cuáles son los juegos que le han permitido al niño/a, tener más libertad de movimiento?	Se manifiesta que actividades como: correr, saltar, y jugar al fútbol con el padre en casa, son los juegos que más libertad de movimiento le han brindado, pero con la desventaja que, al realizarlos dentro de casa, se debe adecuar el espacio para que pueda jugar con un poco de tranquilidad.

**Fuente:** Elaboración propia.

#### **Cuadro N°6. Análisis de la entrevista al padre/madre de familia caso E.M**

<b>Caso E. M</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Interpretación</b>
1. ¿El niño/a ha recibido alguna atención en estimulación temprana?	Se interpreta que el caso E.M, ha recibido atención en estimulación temprana desde sus primeros meses y a los 2 años fue ingresada a un centro infantil, donde le brindaban dicha atención, esto se da porque los padres saben de la importancia y beneficios que le brinda la estimulación temprana para su hija y en vista de esta atención, vieron grandes avances en el transcurso del tiempo en su desarrollo. Y Además le ha oportunidad de jugar y compartir con otros niños de su edad, pero producto de la situación actual, se ha visto suspendida la atención en el centro infantil, generando en los padres cierto temor, por lo cual se han involucrado mutuamente para seguir brindándole aprendizaje y un ambiente rico en estímulos.
2. ¿El niño ha presentado deficiencias o algún retraso en su desarrollo, desde su	Se interpreta que, durante los primeros meses, presento deficiencias en su desarrollo por lo cual recibió estimulación temprana, y producto de esa atención no ha presentado problema alguno en su desarrollo, se ha mantenido en un constante aprendizaje, cada día aprendiendo algo nuevo e

nacimiento hasta su edad actual?	imitando a los demás en los juegos o en actividades que le gustan.
3. ¿Qué afectaciones cree usted que le haya causado al niño/a, el estar en confinamiento?	Entre las afectaciones que refiere la madre están las suspensiones de clases en el centro infantil, siendo parte de su rutina diaria, por lo que la misma se vio afectada, al igual que el compartir con sus amigos, en consecuencia, es un poco más activa en su comportamiento, ya que está en la búsqueda de liberación de energía, pero de igual forma el uso del celular, es uno de los métodos utilizados para su distracción.
4. ¿Cuáles son los juegos que le han permitido al niño/a, tener más libertad de movimiento?	Se interpreta que realiza actividades que involucren movimientos como: patear la pelota, correr y saltar, además de disfrutar y aprovechar del área verde que disponen en su residencia, beneficiando de esta manera a su adecuado desarrollo motriz.

Fuente: Elaboración propia.

#### **Cuadro N°7. Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/psicomotricidad gruesa**

<b>Categoría</b>	<b>Caso Edad</b>	<b>Observación</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Psicomotricidad gruesa</b>	I.V 3 años y 3 meses	No tiene equilibrio sobre un solo pie momentáneamente. Alterna los pies al subir y bajar los escalones, salta 1 obstáculo, en cuanto al montar triciclo, cabe destacar que la niña no cuenta con un triciclo para desarrollar dicha habilidad.	Se puede observar que, dentro de la escala, el área de la psicomotricidad gruesa es la que genera ciertas dificultades en el caso, esto se ve reflejado en el momento de realizar las actividades, trata de esquivar las relacionadas a esta área, mostrando mayor preferencia en actividades de mesa.
	D.G 3 años y	En cuanto al caso D.G, muestra equilibrio momentáneamente sobre un solo pie, por	Se observa y se evidencia que D.G, realiza todos los ítems y habilidades

	6 meses	dos segundos, alterna los pies al subir y bajar escalones, salta obstáculos y monta triciclo sin dificultad.	esperadas acorde a la escala sin dificultad.
	E.M 3 años y 10 meses	En E.M, se observa la capacidad de mantener el equilibrio en un solo pie, por más de 5 segundos, alterna los pies al subir y bajar escalones, salta obstáculos con facilidad, y monta triciclo con sencillez.	Se evidencia que E.M es capaz de realizar las actividades de psicomotricidad gruesa con mucha habilidad, lo que demuestra que E.M ha recibido adecuada intervención en su desarrollo.

Fuente: Elaboración propia.

#### Cuadro N°8. Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/ psicomotricidad fina

Categoría	Caso Edad	Observación	Interpretación
Psicomotricidad fina	I.V 3 años y 3 meses	Realiza torres con más de 9 cubos, arma rompecabezas de 12 piezas, toma su tiempo para enhebrar, pero se le dificulta imitar figuras geométricas básicas solo intenta realizar el círculo, al igual que no rasga diferentes tipos de papel en su caso rompe.	Se observa que presenta dificultad en la realización de actividades que conlleven, uso de los dedos índice y pulgar, esto demuestra la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa, ya que, siguiendo las leyes del desarrollo, si se presenta dificultad en dicha área, se tendrá repercusiones en otras áreas, en este caso la motriz fina.
	D.G 3 años y	Se observa en D.G facilidad para armar torres de cubos de 9 piezas y armar rompecabezas de 22 piezas, pero no logra	Se concluye que logra realizar actividades que involucren las manos y dedos en su totalidad (pero sin agarre de pinza) esto se ve reflejado en la dificultad al momento de realizar

	6 meses	rasgar papel, ni dibujar figuras geométricas básicas (triángulo, cuadrado)	actividades más precisas que impliquen utilizar el dedo pulgar e índice.
	E.M 3 años y 10 meses	Se observa una adecuada habilidad al realizar torres de cubos (más de 10), dibuja con facilidad las figuras geométricas, arma rompecabezas de más de 24 piezas, enhebra y rasga papel con suma sencillez.	Muestra una adecuada coordinación visomotriz la cual se ve reflejada en la realización de las diferentes actividades que impliquen destreza sin dificultades.

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro N°9. Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/ lenguaje**

Categoría	Caso Edad	Observación	Interpretación
Lenguaje	I.V 3 años y 3 meses	Explica una acción en el libro, dice su nombre completo y sexo, repite más de 3 dígitos, al igual que cuenta con el uso de plurales en su conversación, identifica más de 15 imágenes presentadas entre; frutas, animales y objetos, manteniendo una conversación activa.	Presenta un adecuado desarrollo en el área del lenguaje empleando el uso de artículos, sustantivos, adjetivos y verbos, entablando una conversación fácilmente.
	D.G 3 años y 6 meses	Es capaz de mantener una comunicación fluida utilizando plurales en sus frases, mencionar su nombre y sexo sin dificultad, repite y comprende más de 3 nominaciones numéricas, además de identificar más de 15 imágenes sin ayuda.	Muestra una capacidad de conversación y comunicación muy amplia, de manera fluida utilizando artículos sustantivos, adjetivos y verbos.

	E.M 3 años y 10 meses	Mantiene una conversación fluida, mencionando su nombre completo y sexo, utilizando plurales, además de ser capaz de mencionar y comprender cantidades numéricas hasta el número 10 e identifica más de 15 imágenes con facilidad.	E.M es capaz de mantener una conversación fluida utilizando artículos, sustantivos, adjetivos y verbos, comprende los significados de cantidad numérica, además de poder identificar con facilidad una amplia variedad de objetos, frutas o animales si se les muestran o señalan.
--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro N°10. Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/  
socio afectiva**

Categoría	Caso Edad	Observación	Interpretación
<b>Socio afectiva</b>	I.V 3 años y 3 meses	Muestra habilidad para comer sin ayuda, derramando poco, y al igual que colocarse los zapatos, se viste con apoyo. Dentro de esta área comprende realizar turnos, y toma su tiempo para desabrochar botones. Puede socializar con facilidad con personas fuera de su círculo familiar.	Se concluye que en el área socio afectiva, muestra mucha amabilidad, y una adecuada socialización con personas fuera de su círculo familiar mostrando modales, como “por favor” y “gracias”. Esto evidencia que puede familiarizarse con su ambiente sin sentir temor o reclusión. Además de ser capaz de realizar actividades básicas sin apoyo de sus padres.
	D.G 3 años y 6 meses	Se observa en D.G habilidad para comer sin ayuda, vestirse solo, abrocharse o desabrocharse los botones y colocarse los zapatos. En cuanto a su tiempo y espera, no cumple con indicaciones sencillas realizando la actividad sin que se le notifique.	Se concluye que el caso D.G, socializa afectivamente con personas fuera de su círculo familiar, pero se le dificulta esperar su turno al momento de realizar alguna actividad o al momento de opinar. Pero Es capaz de vestirse y alimentarse sin ayuda de sus padres.

	E.M 3 años y 10 meses	Al momento de ingerir sus alimentos come sin apoyo, al igual cuando se le indica ponerse los zapatos, pero se le asiste al vestirse, sin embargo, abrocha y desabrocha los botones sin ayuda, comprende su tiempo y espera cuando debe realizar alguna actividad.	Se demuestra que E.M. se le facilita la interacción con personas fuera de su círculo familiar, le agrada mantener las conversaciones, es capaz de esperar su turno al momento de realizar una actividad o de cederlo sin molestarse, además de no necesitar apoyo al momento de la comida, pero si un poco al momento de vestirse,
--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro N°11. Análisis de la lista de cotejo para el dominio corporal dinámico/ coordinación general**

Categoría	Casos/ edad		
	I.V 3 años/ 3 meses	D.G 3 años/ 6 meses	E.M 3 años/ 10 meses
Salta separando los pies del suelo.	Sí	Sí	Sí
Salta 3 obstáculos.	No	Sí	Sí
Corre con más armonía.	Sí	Sí	Sí
Aumenta y disminuye la velocidad de su carrera.	Sí	No	Sí
Se arrastra en diferentes direcciones	No	Sí	Sí
Rueda en el suelo.	No	Sí	Sí

<b>Análisis:</b>	Logra realizar 3 ítems positivos y 3 negativos, salta separando los pies del suelo, más no logra saltar más de 1 obstáculo, se le dificulta arrastrarse, a su vez gatea, da vuelta de supino a prono, más no rueda por lo que aún se debe estimular en actividades que conlleven realizar diversos movimientos con su cuerpo. Esto demuestra que le hace falta reforzar las habilidades motrices gruesas básicas para iniciar con las de mayor complejidad.	Cabe señalar que presenta dificultad en el tiempo y espera, esto se refleja al aumentar y disminuir su carrera, ya que no sigue las indicaciones cuando se le pide disminuir su carrera, siendo el único ítem en negativo, pero evidenciando un resultado adecuado para el área de la coordinación en general.	Realiza con éxito cada ítem, de manera que logra saltar más de 3 obstáculos, hasta saltar obstáculos a una altura de 30 cm, evidenciando un adecuado desarrollo de su coordinación general.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro N°12 Análisis de la lista de cotejo para el dominio corporal dinámico/ equilibrio dinámico**

<b>Categoría</b>	<b>Casos/ edad</b>		
<b>Equilibrio dinámico</b>	<b>I.V 3 años/ 3 meses</b>	<b>D.G 3 años/ 6 meses</b>	<b>E.M 3 años/ 10 meses</b>
Se desplaza con seguridad en diferentes superficies.	Sí	Sí	Sí
Camina sobre una línea recta y en zigzag, alternando los pies, de lado (izquierda a derecha y viceversa).	Sí	Sí	Sí
Se mantiene sobre un solo pie durante tres segundos.	No	Sí	Sí

Mantiene el equilibrio sobre una barra puesta en el suelo.	No	No	Sí
Traslada agua de un vaso medio lleno de un lugar a otro sin derramar.	Sí	Sí	Sí
Camina con un cubo en la cabeza en línea recta.	Sí	No	Sí
<b>Análisis:</b>	Se puede mencionar que el caso I.V presenta dificultad en realizar habilidades de mayor complejidad, de manera que no logra mantenerse sobre un solo pie sin agarrarse, y mantener el equilibrio sobre una barra. Evidenciando la importancia de seguir con la estimulación temprana. Ahora bien, destacando, los ítems positivos siendo 4 de 6, se muestra que el caso destaca habilidades bien ejecutadas en su equilibrio dinámico.	D.G logra mayores ítems positivos, por lo que demuestra un adecuado equilibrio dinámico, pero aún necesita de estímulos para que logré la adquisición de más habilidades, siendo de gran importancia en él, trabajar el seguimiento de órdenes, tiempo y espera.	Se observa que el caso E.M, realiza diversas actividades sin dificultad alguna, evidenciando un adecuado equilibrio dinámico, disfrutando de cada actividad e incentivándose a realizarlo de nuevo.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro N°13. Análisis de la lista de cotejo para el dominio corporal dinámico/ coordinación visomotriz**

Categoría	Casos/ edad		
	I.V 3 años/ 3 meses	D.G 3 años/ 6 meses	E.M 3 años/ 10 meses
Lanza la pelota con ambas manos en dirección por encima de la cabeza.	No	Sí	Sí
Atrapa con ambas manos una pelota grande.	Sí	Sí	Sí
Patea la pelota con dirección.	Sí	Sí	Sí
Encesta pelotas y aros.	Sí	Sí	Sí
Traspasa pelotas con los pies de un lugar a otro.	Sí	Sí	Sí
Imita saltos coordinados.	Sí	Sí	Sí
<b>Análisis:</b>	I.V presenta un adecuado desarrollo en la coordinación visomotriz, realizando la mayor cantidad de ítems, solo le hace falta un poco de práctica al lanzar la pelota por encima de la cabeza.	Realiza con éxito cada ítem, comprobando sus destrezas al realizar diversas actividades de coordinación visomotriz.	se puede deducir que el caso E.M, ha consolidado sus destrezas en la coordinación visomotriz, evidenciando la importancia de contar con un entorno rico en estímulos.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro N°14. Análisis de la guía de observación/ sesión N°1**

Casos Sesión	Observación		
	I.V 3 años / 3 meses	D.G 3 años / 6 meses	E.M 3 años / 10 meses
N°1	<p>Se observa un adecuado comportamiento al socializar con personas fuera de su círculo familiar, además de realizar juegos de rol y actividades manuales como pintar con crayolas y temperas, así como interés en el baile. Cabe resaltar que la madre solo observa los juegos realizados por el caso, no realiza ninguna injerencia. Respectivamente a su ambiente físico, es un hogar tranquilo y agradable, pero requiere más de la participación familiar para crear un entorno estimulante.</p>	<p>Se observa activo, y sociable, además de comunicativo, tiene una serie de juegos lúdicos, como: libros de cuentos, juegos de clasificación, construcción, carros, pelotas, burbujas y un cuaderno de actividades en el que la madre le ofrece realizar distintas actividades, pero con la limitante que todo lo que hace o ha hecho es dentro de su residencia, con acompañamiento de su madre y padre. Cabe destacar que se observó un poco deficiente su atención y concentración, debido que en ocasiones no seguía ordenes emitidas por la madre.</p>	<p>Presenta altas destrezas motrices, ya que se observa su habilidad para saltar y correr, realizando juegos que ella misma inventa y disfruta. Y dentro de su área de juego cuenta con tarjetas hechas de cartón en donde el padre le coloca números y letras del abecedario, así como animales y colores. Cabe señalar que cuenta con un adecuado ambiente familiar, con la participación de todos los miembros en actividades de aprendizaje.</p>
<b>Interpretación</b>	<p>Durante la primera sesión de observación, se realizó un acercamiento a los niños sin realizar alguna injerencia, solo observando su comportamiento, de modo que se puede deducir que el ambiente en donde se desarrollan los niños juega un papel importante en su desarrollo, viendo claramente las diferencias en cuanto a la realización de juegos.</p> <p>Evidenciando la importancia de la participación de los padres en las actividades que promuevan el aprendizaje y desarrollo adecuado de sus hijos, de manera que ellos conocen, y acompañan la mayor parte del día a sus hijos.</p>		

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro N°15. Análisis de la guía de observación/ sesión N°2**

Casos Sesión	Observación		
	I.V 3 años / 3 meses	D.G 3 años / 6 meses	E.M 3 años / 10 meses
<b>N°2</b>	En cuanto a las actividades realizadas en la sesión, se evidencia sus destrezas al traspasar pelotas con las manos de un lugar a otro, pero toma su tiempo al hacerlo con los pies, además de realizar revotes entre pelotas y lanzamientos con dificultad.	Asocia las pelotas con el fútbol de manera que comienza a patear las mismas con intención de anotar un “gol”, además de narrar historias de juegos realizados con su padre. Al momento de realizar actividades muestra sus destrezas al trasvasar con éxito pelotas con las manos y pies, sin mostrar deficiencias.	Al presentarle las pelotas, ideó varias actividades a realizar, en las que sacó a sus muñecas para que participaran, lanzó, pateó, y jugó a la papa caliente, finalmente una vez señaladas las siguientes actividades a realizar (trasvasar pelotas con las manos y los pies), logró hacerlas sin ninguna dificultad.
<b>Interpretación</b>	En la segunda sesión se le proporcionó diversas pelotas a cada caso sin darle ninguna indicación de manera que ellos mismos realizarán distintas actividades, observándose las diferencias de creatividad e imaginación, además de sus destrezas al realizar movimientos con los miembros superiores e inferiores, concluyendo de esta manera que ninguno presentó dificultad alguna.		

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro N°16. Análisis de la guía de observación/ sesión N°3**

Casos Sesión	Observación		
	I.V 3 años / 3 meses	D.G 3 años / 6 meses	E.M 3 años / 10 meses
<b>N°3</b>	En un inicio de la actividad se le dificultaba realizar saltos coordinados, pero luego de varios intentos se observó un avance significativo, de	D.G, logra realizar con éxito, las actividades planteadas, en los saltos coordinados y fascinándoles los juegos de derribar bolos, con ambos	Se identifica con las actividades planteadas, de manera que presenta un gran avance en los saltos coordinados, y destrezas en sus

	modo que se relacionó con la actividad y termino disfrutándola, en cuanto a los juegos de bolos, pateo con dirección derribando varios bolos, pero necesita reforzar el lanzamiento con dirección con el uso de las manos para derribar los bolos.	miembros superiores e inferiores. Cabe resaltar que se observa y se confirma sobrepeso en el caso (38 lb.), pero con un adecuado desarrollo motriz acorde a su edad, de modo que se evidencia que el peso no influye en la realización de actividades motrices.	miembros superiores e inferiores, disfrutando de dichas actividades.
<b>Interpretación</b>	Para la sesión, se realizó actividades con saltos coordinados, y de bolos, mostrando las destrezas, deficiencia y avances en los casos, los cuales mostraron resultados favorables en cuanto a su desarrollo motriz, realizando las actividades con destreza.		

Fuente: Elaboración propia.

#### Cuadro N°17. Análisis de la guía de observación/ sesión N°4

Casos Sesión	Observación		
	I.V 3 años / 3 meses	D.G 3 años / 6 meses	E.M 3 años / 10 meses
<b>N°4</b>	Se observa una participación activa en el circuito motriz, mostrando destrezas al pasar las líneas puestas en el suelo, saltos con ambos pies, cruzar conos alternando los pies y realizando un desplazamiento coordinado atravesando el túnel pero a su vez presentando dificultades al saltar las hula-hula, y cruzar por la barra de equilibrio, por lo que se le sugirió a la	Se observa avance en el tiempo y espera, ya que, al ir colocando los obstáculos del circuito, mostro interés en realizarlos, pero indicándole que antes debía de esperar la señal para poder iniciar, igualmente disfruto del circuito, en el cual se observa grandes avances en su desarrollo motriz, por lo que logra pasar la barra de equilibrio, de manera	Se observa mucha destrezas e interés en la realización del circuito, completándolo en un corto periodo de tiempo por lo cual se anima a realizarlo varias veces consecutivas, además de aumentar la dificultad del circuito saltando por encima de los conos.

	madre mostrarle apoyo, para que logre avances significativos en su desarrollo motriz, reforzando esos obstáculos que mayor desafío se le presento.	que procuro realizar dos repeticiones por obstáculos.	
<b>Interpretación</b>	Siendo el movimiento clave para el aprendizaje, dentro de la adquisición y fortalecimiento de habilidades, se implementó un circuito en el cual me permitía observar con facilidad las destrezas, dificultades, avances y debilidades en los casos. En los cuales se observó que logran realizar con éxito el circuito, pero con una mínima de dificultades, esto evidencia que, aunando la estimulación temprana junto con el interés de los padres de familia, se puede lograr un avance significativo en el desarrollo motriz.		

**Fuente:** Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

Al finalizar con el análisis e interpretación de los resultados, se logró extraer inferencias de ellos, con relación a los objetivos planteados de la investigación, concluyendo que:

- Es de gran importancia que los padres de familia estén alertas cuando presientan que algo no marcha adecuadamente con sus hijos, de manera que sean los primeros en dar ese paso para buscar atención temprana de manera preventiva, abordando cada dificultad observada y así evitar posibles retrasos en su desarrollo **(Cuadro N°3, página 56)**.
- Dentro del análisis queda demostrado que la estimulación temprana, ofrece múltiples beneficios en el desarrollo del dominio corporal dinámico, además en las diferentes áreas del desarrollo, es decir, de una manera integral, proporcionando un adecuado crecimiento y desarrollo del infante, activando las conexiones neuronales que se irán reforzando e incrementando a medida que se le brinde una adecuada atención **(Cuadro N°6, página 58)**.
- Es importante que los niños logren la consolidación de diversas habilidades y movimientos de acuerdo a su edad, puesto que cuando realizan actividades de motricidad gruesa bien ejecutadas, las disfrutan y refuerzan, es decir, no se encuentran con la necesidad de evadir actividades que no estén dentro de su zona de confort, actitud que limita el desarrollo de habilidades más complejas **(Cuadro N°7, página 59)**.
- Cuando se brinda estimulación en el área de la motricidad gruesa, se estimula al niño de manera integral, ya que la misma está presente en cada actividad que desarrollemos, puesto que para que se logró que un niño tenga mejor

agarre de lápiz, es decir, coordine mejor sus movimientos finos, se debe de estimular la motricidad gruesa, siendo esta eventualmente parte fundamental para llevar a cabo múltiples actividades en el preescolar y toda su vida escolar **(Cuadro N°8, página 60).**

- Se refleja una leve diferencia en el desarrollo de la coordinación general, aunado a los meses de diferencias que se llevan entre sí cada caso, de manera que se evidencia, que ante menor cantidad de meses aún se está reforzando habilidades para iniciar con las de mayor complejidad, sin embargo, el que tiene más meses, ya ha reforzado dichas habilidades, logrando aumentar la complejidad en la realización de sus actividades **(Cuadro N°11, página 63).**
- En cuanto al equilibrio dinámico, se debe incentivar a los niños a seguir potenciando sus habilidades, siendo esta área la de mayor reforzamiento necesario, esto se logrará si se le brinda la práctica y estimulación constante, eventualmente serán capaces de mantenerse sobre un solo pie sin agarrarse, mantener el equilibrio sobre una barra en el suelo, y mantener un cubo en la cabeza al caminar, es decir, que estimulando esta área podrán realizar diversos movimientos complejos con total confianza **(Cuadro N°12, página 64).**
- Se evidencia un adecuado desarrollo de la coordinación visomotriz en los 3 casos, de manera que logran una coordinación de miembros superiores e inferiores, con relación a la visión, al utilizar pelotas para: lanzar, patear, atrapar, encestar y trasvasar. **(Cuadro N°13, página 65).**
- Se evidencia la importancia de la participación activa de los padres en lo que se refiera al desarrollo del niño, si estos presentan un ambiente rico en estímulos, promoviendo el aprendizaje, motivación y desarrollo adecuado, los niños logran desenvolverse y adquirir múltiples habilidades necesarias para la

vida. Así mismo ellos son los guías en el desarrollo del niño, ya que los conocen y acompañan en la mayor parte del día. **(Cuadro N°14, página 66).**

- Con una adecuada preparación de los padres en el desarrollo de los niños, y que estos sigan apropiadas indicaciones para estimularlos en casa, logrará un gran avance en el desarrollo del niño. pero, es fundamental que el trabajo sea en conjunto del especialista, el niño y la familia, de modo que una familia interesada en el desarrollo del infante, en comparación con una que solo le deja la carga al especialista, no se logran los mismos resultados. Invertir tiempo en la estimulación y el aprendizaje de los niños es fundamental para su crecimiento y desarrollo.
- Se evidencia la necesidad que el caso I.V retome sus atenciones en estimulación temprana, al igual de que la familia se involucre más en su desarrollo y sean partícipes de seguir las atenciones en el hogar, porque desde el punto de la suspensión de las atenciones en estimulación temprana a causa de la pandemia de la Covid-19, se ha notado la falta de las intervenciones por parte de un especialista, siendo estas fundamentales en su desarrollo.
- En el caso D.G, la madre debe de seguir brindándole actividades lúdicas y tiempo de aprendizaje, pero cabe la necesidad de ir a una valoración del desarrollo con un especialista en estimulación temprana, además de que se le oriente en actividades adecuadas a la edad.
- En el caso E.M, se logra evidenciar que un trabajo en conjunto de la familia, el niño, y la especialista, serán muy beneficiosos para el desarrollo infantil, viéndose claramente reflejado en el caso, en donde se puede deducir que tiene un adecuado desarrollo de las tres categorías a observar, incluso está preparada para la realización habilidades de mayor complejidad, que involucran una mayor edad, es decir de 4 años.

- Se pudo identificar que de cierta manera los niños que cuentan con un área verde en donde tengan momentos de esparcimiento y diversión, con el apoyo familiar, logran tener un adecuado desarrollo en sus habilidades motrices, al contrario de aquellos que no cuentan con un lugar con espacio abierto que les permita tener libertad de movimiento.
- Se puede concluir que los 3 casos de estudios presentan un adecuado desarrollo motriz entorno al dominio corporal dinámico, realizando actividades adecuadas a su edad, solo con ciertas habilidades que requieren de reforzamiento y de trabajo en casa.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

Finalmente, después de un periodo exhaustivo de constante análisis y recopilación de información, así como de la aplicación de los diferentes instrumentos para la búsqueda de los resultados, puedo mencionar una serie de limitaciones que surgieron en el presente estudio, entre los cuales están:

- Falta de estadísticas infantiles a nivel nacional actualizadas en cuanto al desarrollo de la motricidad, esta se vio reflejada enormemente en la búsqueda de cifras que mostraran la realidad a nivel nacional, debido a que la vigencia de las mismas supera los 10 años, la credibilidad, se ha visto en decaimiento.
- Falta de estudios nacionales acerca de la temática, en Panamá se muestra una baja publicación de investigaciones referente al desarrollo de la motricidad infantil del país, lo que nos muestra que los estudios realizados no están a la disposición de los lectores o investigadores.
- La disponibilidad de tiempo, ubicación del área del estudio y la selección de los casos de estudios se vio muy limitado debido al confinamiento aplicado a nivel nacional producto de la pandemia por la Covid-19, lo que aumento el tiempo para la búsqueda de los contactos correspondientes para dar inicio a la aplicación de los instrumentos de la investigación.
- Aumento del gasto económico por la compra de equipo de bioseguridad, para realizar el estudio, obtener estos equipos eran de gran importancia para la aplicación de los instrumentos.
- Debido al uso de mascarillas y en algunos casos careta, me impedían una adecuada comunicación con los niños, además que el recurso tiempo, aumentaba debido al proceso de desinfección al momento de llegar al lugar,

del área en donde se aplicarían los instrumentos y de las herramientas a utilizar.

A continuación, se presentarán algunas sugerencias que les serán de utilidad para futuras investigaciones que abarquen la temática del estudio:

- Realizar una adecuada orientación acerca de la problemática a los padres de familia o a sus cuidadores, para que colaboren con total seguridad, para lograr el fin del estudio.
- Realizar un acercamiento previo, de manera, que los niños se relacionen con el investigador, logrando de esta manera que aporten resultados valiosos a la información, además que no sea vea interrumpida por el desconocimiento o miedo al investigador.
- Plantearse con seguridad el área de la motricidad a estudiar para abarcar las habilidades de mayor interés, asegurando que no interfiera con otras áreas que no están en estudio.
- Adecuación del lugar de trabajo, para una mayor observación de las habilidades de los casos de estudio y obtener mejores resultados.

Para dar por concluido se expondrán algunas sugerencias adicionales:

- Se considera necesario que de ninguna instancia las atenciones de estimulación temprana, se vean suspendidas, ya que esto podría ser perjudicial en el desarrollo de los niños.

- Es fundamental que todos los niños desde edades tempranas, sean referidos a estimulación temprana, aun si no hayan presentado ningún factor de riesgo entre sus antecedentes.
- Proveerle a los niños un ambiente rico en estímulos, protección, seguridad y aprendizaje, con espacios seguros en donde puedan tener libertad de movimiento, juegos en paralelo, siendo beneficioso para su desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA E INFOGRAFÍA

- Álvarez, Y. y Pazos, J. (2020). **Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo (España)**. En revista Scielo. Recuperado el 20 de agosto de 2020.
- Alzate, E. (2010). **Manual de estimulación adecuada. En Universidad de Antioquia**. Recuperado el 24 de abril del 2020.  
<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/229-manual.pdf>
- Ampudia, A. (s.f). **Escala del desarrollo psicomotor (Gesell)**. En Studocu. Recuperado el 12 de junio del 2020  
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-de-asuncion/pediatrica-i/practicas/escala-de-desarrollo-psicomotor-gesell/7165551/view>
- Barrantes, A. (2020). **Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. Nº 081 – Morropón, Piura 2019**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Recuperado el 20 de agosto de 2020.  
[http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8667/Barrantes\\_Rivas\\_Abigail\\_Yaquiline.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8667/Barrantes_Rivas_Abigail_Yaquiline.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barreno, Z. y Macías, J. (2015). **Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación**. En revista Ciencia UNEMI. Recuperado el 24 de abril de 2020.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf>
- Caiza, D. (2019). **Los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad, del centro de desarrollo infantil Mis Primeros Amigos, ubicado en el distrito Metropolitano de Quito, año 2019**. Tesis de Licenciatura. Tecnológico Superior Cordillera, Ecuador. Recuperado el 12 de junio del 2020  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4820>

Caridad, B. y Nieves, M. (2019). **El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar.** En revista Mendive. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Castillo, M. y Vila, G. (2020). **Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán.** Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Recuperado el 20 de agosto de 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51536/Castillo\\_GMC-Vila\\_AGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51536/Castillo_GMC-Vila_AGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CSS. (2020). **Guía de actividades de estimulación temprana para padres y/o cuidadores de niños de 0 a 6 años.** En Vive Saludable. Recuperado el 1 de septiembre de 2020. <http://vivesaludable.css.gob.pa/guia-de-estimulacion-temprana/>

Castejón, L y Navas, L. (2009). **Unas bases psicológicas de la educación especial.** España: Editorial Club Universitario

CSS. (2018). **Estimulación Temprana: servicio que ayuda al desarrollo neurológico del infante.** Recuperado el 11 de mayo de 2020. <http://www.css.gob.pa/web/21-mayo-2018et.html>

Castro, M. (2015). **Proyecto de implementación de un área recreativa que promueva el dominio corporal dinámico en el Taller Mundo Feliz del proyecto social Padre Juan Botasso en niños de 3 - 5 años.** Tesis de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado el 9 de mayo de 2020. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9742>

Calle, Y. (2019). **La motricidad gruesa en niños y niñas de la segunda infancia.** Tesis de Maestría. Universidad Nacional De Tumbes, Perú. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1553/CALLE%20VELASQUEZ%20YAQUELINY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Comellas, M. y Perpinyà, A. (2003). **Psicomotricidad en la educación inicial**. España: Editorial CEAC
- Díaz, E. (2017). **Efecto del programa de estrategias metodológicas en el desarrollo psicomotor de una muestra de niños/as de educación inicial**. Tesis de Maestría. Universidad de Panamá, Panamá. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://up-rid.up.ac.pa/1329/>
- Doman, G y Doman, J. (1999). **Como multiplicar la inteligencia de su bebé**. Estados Unidos: Editorial EDAF
- Fernández, M. (2016). **¿Qué es la estimulación temprana?**. En Aulafácil. Recuperado el 9 de noviembre de 2020. <https://www.aulafacil.com/cursos/cuidado-del-bebe/estimulacion-temprana/que-es-la-estimulacion-temprana-l31210>
- Franco, S. (2009). **Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar El Arca**. Tesis de Licenciatura. Corporación Universitaria Lasallista, Colombia. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/773>
- Galdames, A. (2018). **Características evolutivas del niño de 3 a 4 años**. En Educación Inicial. Recuperado el 23 de abril de 2020. <https://www.educacioninicial.com/c/000/360-caracteristicas-evolutivas-de-nino-desarrollo-psicomotor/>
- Guadalupe, D. y Sandoval, N. (2015). **Estudio de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años de la institución educativa Luis Pasteur De La Parroquia De Guayllabamba**. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador. Recuperado el 24 de abril de 2020. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11234/1/T-ESPE-049408.pdf>
- Gutiérrez, A. (2016). **Leyes del desarrollo motor**. En Scribd. Recuperado el 20 de agosto de 2020. <https://es.scribd.com/doc/313227072/Leyes-Del-Desarrollo-Motor>

Gómez, F. (2013). **El desarrollo motor**. En Slideshare. Recuperado el 20 de agosto de 2020. <https://es.slideshare.net/fergj25/ud-4-el-desarrollo-motor>

Malavé, L., Moreno, K., Serra, N., Ayala, A. y González, M. (s.f). **Síntesis de las teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano de algunos teóricos**. En ISSUU. Recuperado el 20 de agosto del 2020. [https://issuu.com/yimilerodriguez/docs/sintesis de las teorías y modelos](https://issuu.com/yimilerodriguez/docs/sintesis_de_las_teorias_y_modelos)

Martín, D. (2013). **Psicomotricidad e Intervención Educativa**. España: Editorial Pirámide.

Mendoza, A. (2017). **Desarrollo de la motricidad en etapa infantil**. En Revista Espirales. Recuperado el 20 de agosto de 2020. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>

Mimbela, P. (2017). **Dominio corporal dinámico en niños y niñas de 4 años de la institución educativa Micaela Bastidas del distrito del Cercado de Lima, año 2017**. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado el 20 de agosto de 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1792>

Molina, R. (2009). **Desarrollo psicomotor**. En Revista Innovación y experiencias educativas. Recuperado el 20 de agosto de 2020. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/REMEDIOS\\_MOLINA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf)

Ojeda, N. (2013). **La estimulación infantil y su incidencia en el desarrollo psicomotriz del niño y niña desde su nacimiento hasta los doce meses de edad del centro educativo Shelem y propuesta de una guía de ejercicios de estimulación infantil dirigida a las educadoras**. Tesis de Licenciatura. Universidad Central Del Ecuador, Ecuador. Recuperado el 23 de abril de 2020. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3566/1/T-UCE-0010-482.pdf>

Ortiz, S. (2019). **Estimulación temprana**. En Disanedu. Recuperado el 23 de abril de 2020. <https://disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/estimulacion-temprana>

Pazmiño, M. y Proaño, P. (2009). **Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009.** Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica De Cotopaxi, Ecuador. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://181.112.224.103/handle/27000/325>

Pinargote, A., Pinargote, L., Alicivar, A. y Rojas, S. (2019). **Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial.** En Revista Académica de Investigación. Recuperado el 24 de abril de 2020. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7340400.pdf>

Pumalpa, A. (2014). **Estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños-as de 0 a 2 años de edad del recinto Santa Lucía, Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De Los Tsachilas, Período 2011- 2012.** Tesis de Licenciatura. Universidad Central Del Ecuador, Ecuador. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5599/1/T-UC-0010-772.pdf>

PNUD. (2014). **Informe nacional de desarrollo humano: primera infancia, juventud y formación de capacidades para la vida.** En UNDP. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/idh-panama-ene-10-14-final.pdf>

Reyes, S. (2016). **Influencia de la estimulación temprana como factor de desarrollo del área motriz de los niños de cuatro años.** Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Recuperado el 24 de abril de 2020. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8952>

Ried, B. (2012). **Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad.** España: Editorial Oniro

Rivera, E. (2017). **El juego libre en el dominio corporal dinámico de los niños de 1 a 3 años de la unidad de atención Chalguayaco Del Cantón Pimampiro Provincia De Imbabura en el año 2016-2017.** Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica Del Norte, Ecuador. Recuperado el 23 de abril de 2020.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7174/1/05%20FECYT%20188%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Rubio, R. (2013). **Motricidad gruesa en el desarrollo de la lecto - escritura, en niños y niñas de cuatro a cinco años, de la escuela fiscal mixta “Isabel Yáñez” de la ciudad de Machachi, Paralelos A, B Y C, en el período lectivo 2011- 2012.** Tesis de Licenciatura. Universidad Central Del Ecuador, Ecuador. Recuperado el 25 de abril de 2020. <https://core.ac.uk/download/pdf/71904517.pdf>

Salgado, P. (2007). **Desarrollo motor normal.** En Santa Fe. Recuperado el 23 de abril de 2020. <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149393/7321110/file/Neurodesarrollo.pdf>

UDELAS. (2014). **Buenas Prácticas de Estimulación Temprana para el Desarrollo Infantil.** Panamá

UNICEF. (s.f). **Indicadores relacionados con la atención en estimulación, habilitación especial y orientación.** En Mides. Recuperado el 12 de junio de 2020. [https://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/Servicios\\_AtencionPrimera\\_infancia.pdf](https://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/Servicios_AtencionPrimera_infancia.pdf)

Vallejo, J. (2020). **Los circuitos neuromotrices en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años.** Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 23 de abril de 2020. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50555/1/Vallejo%20Mosquera%20J%c3%a9ssica%20Elizabeth%20001-2020%20Cl.pdf>

Vivar, K. y Rodríguez, C. (2018). **Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de 3 a 4 años del Cibv “24 de marzo” distrito centro sur, circuito 8 en la parroquia Febres Cordero de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.** Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 23 de abril de 2020. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36050>

Yanez, M. (2015). **Articulación entre las leyes de maduración neuromuscular y el desarrollo de la motricidad fina en relación al proceso educativo.**

Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Recuperado el 24 de abril de

2020.<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4229/1/CD00583-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Zambrano, T. y Quiroz, E. (2019). **Estimulación temprana en las destrezas motoras en niños de 24 a 36 meses. propuesta guía de ejercicios motores.** tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Recuperado el 23 de abril de

2020.<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45903>

# **ANEXOS**

**ANEXO N°1**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

Título: La estimulación temprana en el dominio corporal dinámico a niños de 3 años. Estudio de caso

**¡Estimados participantes!**

En los últimos meses hemos experimentado grandes cambios en nuestro estilo de vida, producto de la cuarentena a raíz de la pandemia de COVID-19. Esta situación ha impactado de diversas formas nuestro estilo de vida, relaciones familiares, trabajo y el aspecto económico. Ante esta situación se ha tenido que tomar otras medidas, en cuanto a la realización de los trabajos de grado, que compete a la culminación de nuestra licenciatura.

Es por ello, que estamos realizando una investigación, que tiene como finalidad de explorar la estimulación temprana en el dominio corporal dinámico, en tres casos de niños en edad de 3 años. Su participación será fundamental para lograr este objetivo.

Considere que su participación es voluntaria, anónima y los resultados serán confidenciales. El presente estudio fue sometido con este permiso de un **consentimiento informado** por ética a la investigación. Si tiene alguna duda puede escribir al correo: [esther.pardo.2@udelas.ac.pa](mailto:esther.pardo.2@udelas.ac.pa)

No participaré:

Acepto participar:

Firma del padre/madre \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

Título: Guía de actividades “Estimulando el equilibrio en casa”

**¡Estimados padres de familia!**

Siendo el equilibrio dinámico el área que mayor reforzamiento requieren los niños, si se le brinda una estimulación y práctica constante, serán capaces de realizar diversos movimientos con total confianza, evitando caerse con facilidad, al igual que lograr una mayor comprensión de su entorno e independencia.

Es por ello, que estoy realizando una guía de actividades que tiene como finalidad proporcionar actividades que estimulen el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de edades de 3 años. La misma cuenta con una serie de materiales de fácil acceso y de bajo costo, con actividades debidamente detalladas, para estimular sus habilidades motrices gruesas enfocándose en el equilibrio.

Por lo tanto, considere que su participación es voluntaria, y anónima. La guía de actividades fue sometida con este permiso de un **consentimiento informado** por ética a la investigación. Si tiene alguna duda puede escribir al correo: [esther.pardo.2@udelas.ac.pa](mailto:esther.pardo.2@udelas.ac.pa)

No participaré:

Acepto participar:

Firma del padre/madre \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO N°2**  
**ANAMNESIS**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

---

**Anamnesis**

**1. Datos generales del estudio de caso**

Iniciales: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Edad actual: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
País: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Corregimiento: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Diagnóstico médico: sí \_\_\_ no \_\_\_ cual: \_\_\_\_\_

**2. Antecedentes familiares**

**Maternos**

Iniciales: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios realizados: primaria \_\_\_\_\_ secundaria \_\_\_\_\_ universidad \_\_\_\_\_  
Trabaja remunerativamente: sí \_\_\_ no \_\_\_ eventual \_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

**Paternos**

Iniciales: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios realizados: Primaria \_\_\_\_\_ secundaria \_\_\_\_\_ universidad \_\_\_\_\_  
Trabaja remunerativamente: sí \_\_\_ no \_\_\_ eventual \_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

**2.1 Estado de salud familiar**

Existen familiares con discapacidad: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Quién?: \_\_\_\_\_ ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

Existen familiares con alguna enfermedad: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Quién?: \_\_\_\_\_ ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**Hermanos y hermanas**

Números de hermanos: \_\_\_\_\_ varones: \_\_\_ mujeres: \_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

Formas de atención: juega: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ charlas: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

le escucha: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**Ambiente físico del hogar**

Casa Independiente: sí \_\_\_ no \_\_\_ Apartamento: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Lugar para jugar: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Lugar para guardar los juguetes: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**3. Historia evolutiva**

**3.1 Antecedentes prenatales**

Duración del embarazo: \_\_\_\_\_ Fue planificado o deseado: \_\_\_\_\_

Control médico: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

**3.2 Antecedentes perinatales**

Nº de parto: \_\_\_\_\_  
Parto: natural \_\_\_ cesárea\_\_\_ con desgarramiento\_\_\_ inducido \_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
Peso: \_\_\_\_\_ Apgar: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_ G: \_\_\_ P: \_\_\_ C: \_\_\_ A: \_\_\_  
Llanto inicial: \_\_\_\_\_ con ayuda: \_\_\_\_\_  
Respiración espontánea: \_\_\_\_\_ ventilación mecánica: \_\_\_\_\_  
Incubadora: \_\_\_ ¿Por cuánto tiempo?: \_\_\_\_\_ Hospitalización: \_\_\_\_\_

**3.3 Antecedentes postnatales**

Malformaciones: Sí \_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
Lactancia materna: Sí \_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Alérgico: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿A qué es alérgico? \_\_\_\_\_  
Problemas de salud relevantes:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Historia del desarrollo**

Edades para: Levantar la cabeza: \_\_\_\_\_, voltearse: \_\_\_\_\_, arrastrarse: \_\_\_\_\_  
sentarse (sin ayuda): \_\_\_\_\_ gatear: \_\_\_\_\_, pararse (sin ayuda): \_\_\_\_\_,  
caminar: \_\_\_\_\_  
¿A qué edad su hijo balbuceó?: \_\_\_\_\_ primeras palabras: \_\_\_\_\_

**5. Juego**

Juega solo: sí \_\_\_ no \_\_\_, dirige sus juegos: sí \_\_\_ no \_\_\_  
Juega con otros niños: sí \_\_\_ no \_\_\_, Tiene juguetes didácticos: sí \_\_\_ no \_\_\_  
Realiza juegos al aire libre: sí \_\_\_ no \_\_\_, Juega de manera dinámica: sí \_\_\_ no \_\_\_  
¿Cuáles son las distracciones principales de su hijo? Uso del tiempo libre:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Observaciones adicionales:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO N°3**  
**ENTREVISTA AL PADRE/MADRE DE**  
**FAMILIA**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

---

**Entrevista al padre/madre de familia**

Iniciales del caso: \_\_\_\_\_

Edad actual: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado(a) Padre/madre de familia, en la subsiguiente entrevista, se desea conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados al desarrollo de su hija/o, sus respuestas serán resguardadas con total confidencialidad y de uso exclusivo para la investigación, por lo tanto, se le exhorta responder con confianza a las preguntas realizadas, ya que serán de mucha utilidad para el estudio.

1. ¿El niño/a ha recibido alguna atención en estimulación temprana?
2. ¿El niño ha presentado deficiencias o algún retraso en su desarrollo, desde su nacimiento hasta su edad actual?
3. ¿Qué afectaciones cree usted que le haya causado al niño/a, el estar en confinamiento?
4. ¿Cuáles son los juegos que le han permitido al niño/a, tener más libertad de movimiento?

**ANEXO N°4**

**ESCALA DEL DESARROLLO  
PSICOMOTOR DE GESELL/  
LISTA DE COTEJO PARA EL  
DOMINIO CORPORAL DINÁMICO**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

---

**Escala del desarrollo psicomotor de Gesell**

<b>Iniciales del Caso:</b>	<b>Edad: 3 años</b>	<b>Fecha:</b>
----------------------------	---------------------	---------------

Áreas	Habilidades esperadas	Indicador (+/-)	Observaciones
<b>Psicomotricidad gruesa</b>	Tiene equilibrio sobre un solo pie, momentáneamente.		
	Alterna los pies al subir y bajar las escaleras.		
	Salta obstáculos.		
	Monta triciclo y utiliza los pedales.		
<b>Psicomotricidad fina</b>	Hace torres de nueve cubos.		
	Imita figuras geométricas básicas.		
	Arma rompecabezas.		
	Rasga diferente tipo de papel.		
	Enhebrar.		
<b>Lenguaje</b>	Explica una acción en el libro.		
	Dice su nombre y sexo.		
	Repite 3 o más dígitos.		
	Usa plurales en su conversación.		
	Identifica ocho o más imágenes.		
	Mantiene una comunicación.		
<b>Socio afectiva</b>	Come, solo derrama poco.		
	Comprende hacer turnos.		
	Se viste sólo o con apoyo.		
	Se pone los zapatos.		
	Desabrocha los botones.		

**Fuente:** Elaboración propia, adaptado a Ampudia, Escala de desarrollo psicomotor (Gesell)

**Observación:**

---



---



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

**Lista de cotejo para el dominio corporal dinámico**

**Iniciales del Caso:**

**Edad actual:**

**Fecha:**

Áreas	Criterios	Indicador (Si / No)	Observaciones
<b>Coordinación general</b>	Salta separando los pies del suelo.		
	Salta 3 obstáculos.		
	Corre con más armonía.		
	Aumenta y disminuye la velocidad de su carrera.		
	Se arrastra en diferentes direcciones.		
	Rueda en el suelo.		
<b>Equilibrio dinámico</b>	Se desplaza con seguridad en diferentes superficies.		
	Camina sobre una línea recta y en zigzag, alternando los pies, de lado (izquierda a derecha y viceversa)		
	Se mantiene sobre un solo pie durante tres segundos.		
	Mantiene el equilibrio sobre una barra puesta en el suelo.		
	Traslada agua de un vaso medio lleno de un lugar a otro sin derramar.		
	Camina con un cubo en la cabeza en línea recta.		
<b>Coordinación visomotriz</b>	Lanza la pelota con ambas manos en dirección por encima de la cabeza.		
	Atrapa con ambas manos una pelota grande.		
	Patea la pelota con dirección.		
	Encesta pelotas y aros.		
	Traspasa pelotas con los pies de un lugar a otro.		
	Imita saltos coordinados.		

**Fuente:** Elaboración propia. adaptado a Galdames y Ried, Características evolutivas del niño de 3 a 4 años / Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad.

**ANEXO N°5**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA**  
**DE LA MOTRICIDAD GRUESA**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**  
**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**  
**Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar**

---

**Guía de observación del área de la motricidad gruesa**

<b>Iniciales del Caso:</b>		<b>Edad actual:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Sesión No.</b>	<b>Tiempo:</b>
<b>Actividad:</b>		

---

**Focos de interés:**  
Destrezas, dificultades en la actividad realizada.  
Avances y debilidades del niño/a en cuanto al área de la motricidad gruesa.

---

---

**Momento de la observación:**

---

---

**Interpretación de lo observado:**

---

---

Recurso de apoyo: grabación e imágenes.

**ANEXO N°6**  
**ESTIMULANDO EL EQUILIBRIO EN**  
**CASA**

GUÍA DE ACTIVIDADES

3 AÑOS

**ESTIMULANDO EL EQUILIBRIO EN CASA**



ESTHER M. PARDO R.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

PÁGINAS

## EQUILIBRIO DINÁMICO

- CONCEPTO 4
- IMPORTANCIA

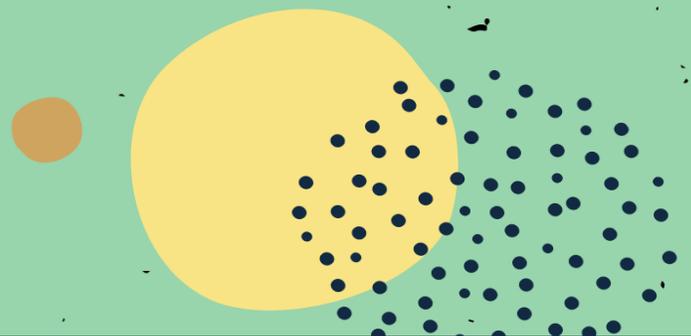
## ACTIVIDADES

- CAMINOS DIVERTIDOS 6
- SALTOS COORDINADOS
- SIGUIENDO LAS HUELLAS
- TRANSPORTANDO AGUA

# **EQUILIBRIO DINÁMICO**

## **•CONCEPTO**

Hace referencia al equilibrio que se da cuando se lleva a cabo alguna acción que mantiene el cuerpo en movimiento, siendo parte importante en la adquisición de la autonomía en la infancia. Cada acción realizada, conlleva una serie de procesos que son emitidos por el cerebro, es decir, "el sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior" (Barrantes, 2020: p.24)



# **CAMINOS DIVERTIDOS**

**OBJETIVO: FORTALECER EL EQUILIBRIO EN LOS NIÑOS ESTIMULANDO LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ.**

## **MATERIALES**

- **TABLA DE MADERA.**
- **CUBOS FIRMES.**
- **ALMOHADAS.**
- **SOGA O HILO.**
- **TAPE.**
- **PAPEL CRESPÓN.**

## **PROCEDIMIENTO**

**SE COLOCAN LOS MATERIALES EN EL SUELO EN LÍNEA RECTA DE MANERA QUE FORMEN UN CAMINO EN DONDE EL NIÑO TENGA QUE REALIZAR EL RECORRIDO, MANTENIENDO EL EQUILIBRIO.**

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>Cuadro N°1.</b>	Análisis de la anamnesis caso I.V	54
<b>Cuadro N°2:</b>	Análisis de la anamnesis caso D.G	55
<b>Cuadro N°3:</b>	Análisis de la anamnesis caso E.M	56
<b>Cuadro N°4:</b>	Análisis de la entrevista al padre/madre de familia caso I.V	57
<b>Cuadro N°5:</b>	Análisis de la entrevista al padre/madre de familia caso D.G	57
<b>Cuadro N°6:</b>	Análisis de la entrevista al padre/madre de familia caso E.M	58
<b>Cuadro N°7:</b>	Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/ psicomotricidad gruesa.	59
<b>Cuadro N°8:</b>	Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/psicomotricidad fina.	60
<b>Cuadro N°9:</b>	Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/lenguaje.	61
<b>Cuadro N°10:</b>	Análisis de la escala del desarrollo psicomotor de Gesell/socio afectiva.	62

<b>Cuadro N°11:</b>	Análisis de la lista de cotejo para el dominio corporal dinámico/coordínación general.	63
<b>Cuadro N°12:</b>	Análisis de la lista de cotejo para el dominio corporal dinámico/equilibrio dinámico.	64
<b>Cuadro N°13:</b>	Análisis de la lista de cotejo para el dominio corporal dinámico/coordínación visomotriz.	66
<b>Cuadro N°14:</b>	Análisis de la guía de observación/ sesión N°1	67
<b>Cuadro N°15:</b>	Análisis de la guía de observación/ sesión N°2	68
<b>Cuadro N°16:</b>	Análisis de la guía de observación/ sesión N°3	68
<b>Cuadro N°17:</b>	Análisis de la guía de observación/ sesión N°4	69