



# **UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano.

Escuela de Desarrollo Humano

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado (a)

En

Psicología Con Énfasis En Educativa

Modalidad de tesis

Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado del centro básico general la herradura.

Presentado por :

Matthews Hernández, Keyla Maylin 8-913-2164

Asesor:

Dunia Caicedo

Panamá, 2019

## **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme llegar hasta donde estoy, darme la fortaleza, sabiduría e inteligencia para lograr mis objetivos, por darme paciencia y amor para lograr uno de mis sueños.

A mi madre, Anayansi Hernández, y hermanas, por apoyarme desde el primer momento en mi carrera, por enseñarme a valorar las cosas, por brindarme mucho amor, comprenderme y sobre todo por motivarme a luchar por lo que quiero.

A mi pareja, por seguir este proceso conmigo, aconsejarme, tenerme paciencia, desvelarse conmigo, brindarme soporte y compañía en todo momento.

Keyla Matthews



## **Agradecimiento**

A Dios, por darme conocimiento y mucha inteligencia para realizar mi trabajo de grado y culminar la carrera de Psicología.

A mi madre, Anayansi, hermanas Sheyla y Katherine, por darme el ejemplo de luchar y valorar lo que se tiene, por brindarme apoyo moral y sobretodo amarme como lo hacen.

A mis compañeros de tesis , por brindarme su apoyo y culminar esta etapa juntos, al igual que mi asesora de tesis, la Lic. Dunia Caicedo, por asesorarme en mi proceso de trabajo y compartirnos sus conocimientos.

A la Institución y colaboradores, por abrirme las puertas para realizar mi trabajo en dicha institución y sobretodo a la Lic. Melissa Ruiz, por apoyarme en todo.

Keyla Matthews



## ÍNDICE

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO I : ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN..... 11**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. .... 11

1.2 Justificación de la investigación. .... 25

1.3 Hipótesis..... 27

1.4 Objetivos de la investigación. .... 28

1.4.1 Objetivo General: ..... 28

1.4.2 Objetivos Específicos: ..... 28

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. .... 30**

2.1 Desintegración familiar. .... 30

2.4 Rendimiento Académico. .... 45

2.4.1 Evaluación y Medición del desempeño Académico. .... 48

**CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... 54**

3.1 Diseño y tipo de investigación ..... 54

3.2 Población , grupo de estudio , tipo de muestra. .... 55

3.4 Instrumento o Técnica de medición. .... 58

3.5 Procedimiento.....	58
<b>CAPÍTULO IV: Análisis y discusión de los resultados.....</b>	<b>60</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>90</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>94</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>95</b>
<b>Anexos</b>	
<b>Indice de cuadros y Graficas</b>	

## RESUMEN

La investigación que se optó por hacer tiene por título :Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La Herradura. El tema no ha tenido mucho seguimiento por parte de otros investigadores, sin embargo, es de mucha importancia para nuestro país, se involucran los estudiantes que son el futuro del país y a los padres que son aquellos que apoyan a los mismos para aprender en el campo educativo.

El diseño de esta investigación es no experimental porque solo se tomo en cuenta una sola aplicación de encuestas, el tipo de estudio es correlacional porque se relaciona dos variables y transversal porque los datos se obtuvieron en el momento de la aplicación.

El trabajo se le proporciona relevancia porque se menciona o describe de la siguiente manera ,analizar si la desintegración familiar tiene efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, también tiene el fin de responder la pregunta de investigación que se relaciona con nuestro objetivo general ,que dice lo siguiente ¿La desintegración familiar tiene efectos negativos en los estudiantes? , en donde los resultados fueron adquiridos por el programa SPSS.

Esta investigación se realizó con una población de 34 estudiantes de 5to grado de el Centro Básico General La Herradura de ambos turnos del año 2018 , dicho estudio obtuvo resultados por parte del instrumento de desintegración familiar y por los boletines trimestrales de cada estudiante tomando en cuenta el primer y segundo trimestre , donde se pudo desarrollar los resultados por medio de los objetivos generales y específicos .

Palabras Claves : Desintegración familiar, familia, rendimiento escolar, educación y estudiantes.



## **ABSTRAC**

The research that was chosen to do has the title: Effect of family disintegration on the academic performance of 5th graders at the La Herradura General Basic Center. The issue has not had much follow-up by other researchers, however, it is very important for our country, students who are the future of the country and parents who are those who support them to learn in the field are involved educational.

The design of this research is non-experimental because only one survey application was taken into account, the type of study is correlational because two variables are related and transversal because the data were obtained at the time of application.

The work is given relevance because it is mentioned or described in the following way, to analyze if the family disintegration has effects on the academic performance of the students, it also has the purpose of answering the research question that is related to our general objective, that says the following: Does family breakdown have negative effects on students? , where the results were acquired by the SPSS program.

This research was conducted with a population of 34 5th grade students of the General La Herradura Basic Center of both shifts of the year 2018, this study obtained results from the family disintegration instrument and quarterly bulletins of each student taking into account the first and second quarter, where the results could be developed by means of general and specific objectives.

**Key Words:** Family disintegration, family, school performance, education and students.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada : Efecto de la Desintegración Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La Herradura. La desintegración familiar se puede definir como la desvinculación familiar, siendo así una de muchas influencias que conllevan al bajo rendimiento académico. Para analizar esta problemática es necesario saber que efectos tiene la desintegración familiar respecto a el rendimiento de los estudiantes. El rendimiento académico son las capacidades o conocimientos que tiene el estudiante, midiéndose así como las habilidades que tiene dentro del salón de clases.

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de analizar si la desintegración familiar tiene efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Básico General la Herradura.

En el ámbito profesional como Psicóloga es importante saber los efectos que tiene la desintegración familiar para poder ayudar a los estudiantes a mejorar sus calificaciones .

La siguiente investigación contiene de cuatro capítulos , en los cuales se definen diferentes temas e información importante acerca de la investigación , y estos se presentan de la siguiente manera:

El capítulo I, se detalla el planteamiento del problema, consta de antecedentes teóricos el cuál describen algunos estudios o investigaciones realizados en diferentes países y en Panamá, la situación actual el cuál lleva estadísticas o resultados realizados por diferentes estudios e investigaciones vinculados con el tema principal, incluyendo la justificación que define la importancia y



beneficios que tiene la investigación, y por último se describe los objetivos del tema.

El capítulo II, abarca el marco teórico, donde se presenta informaciones bibliografías importantes y teorías acerca del tema, donde se estarán desarrollando las variables de investigación que son la desintegración familiar y el rendimiento académico .

El capítulo III, contiene el marco metodológico , en este se desarrolla y se define el diseño de investigación, tipo de estudio que utilizaremos en nuestra investigación. Posterior se indica la población con cual trabajaremos , el grupo de estudio, las muestras, las variables de investigación, los instrumentos el cuál nos ayudara a llegar a los resultados de está investigación y el procedimiento que se llevó a cabo durante el proceso de investigación.

El capítulo IV, análisis y discusión de los resultados, en este capitulo se presentan los resultados finales de la investigación, el cuál se describen por medio cuadros y gráficas que reflejan los resultados. Posterior la conclusión final del trabajo, las limitaciones que tuvimos al realizar nuestra investigación y algunas recomendaciones para el tema, también se presentan las referencias bibliográficas, los anexos que están incluidos en los instrumentos finales, la validación de los instrumentos utilizados, el análisis que se hizo, la propuesta de intervención y por ultimo, se presenta el índice de cuadros y gráficas que están en la investigación.

# CAPÍTULO I



## **CAPÍTULO I : ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Para realizar el planteamiento del problema, se describen las investigaciones y aportaciones de diferentes teóricos, que se presentan a continuación:

Frías y Corral 2012, (como se citó en Barrios y Frías, 2016) La escuela es una de las herramientas principales para el desarrollo de todos los seres humanos, por ende es un lugar donde los niños y adolescentes van adquiriendo habilidades y competencias que son necesarias para poder incorporarse en la comunidad y ser productivos.

Adell 2006, (como se citó en Jiménez y López ,2009) señala que el estudio sobre el rendimiento académico, tiene dificultades, porque el rendimiento académico es un constructo multidimensional, en donde permanecen factores personales, familiares o escolares, el cuál determina en el alumnos la inteligencia, motivación, personalidad, etc..

López, Barreto, Mendoza y max (2015), mencionan que el bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y tutores en todos los grados educativos. En donde se señala que tener un bajo rendimiento académico no es permanente que eso depende del ambiente familiar que este el niño y como sea el individuo.

Las investigaciones acerca del rendimiento académico que se han realizado determinan que este fenómeno inciden por muchos factores que tienen que ver con condiciones personales, sociales, y pedagógicas, el cual se proponen algunas estrategias para que puedan mejorar las condiciones anteriormente mencionadas, sin embargo estas anteriores no atribuyen a la percepción y sentido de los siguientes factores ( padres de familia, profesores, y estudiantes)

que también tienen que ver con respecto a esta problemática ( Quintero y Orozco , 2013).

Prácticamente lo que Gruhl (2015) Señala que el constructivismo se basa por conocimientos que ya tenemos en este caso se le predomina conocimientos previos, ya que las personas van partiendo de lo que van aprendiendo o lo que conocen y así poder incorporar las experiencias previas ,con lo que ya existe, y de esta manera se “construye” un nuevo aprendizaje, formando una nueva estructura cognitiva para el estudiante y se va modificando de acuerdo a la experiencia que obtenga, es por eso que cada estudiante aprende de manera diferente, va en base a función de cada experiencias.

Quintero y Orozco(2013) consideran que el desempeño académico de los estudiantes tiene que ser un gran compromiso e interés por parte de ellos, ya que estos deben demostrar que se pueden entregar en cuerpo y alma, haciendo la tarea, dedicándole tiempo al estudio, tratando de no poner a sus padres y docentes por encima de su desempeño escolar. Sin embargo, hay que destacar que los padres saben y son consientes de la responsabilidad que ellos tienen hacia sus hijos durante el proceso educativo, por ende la dedicación de los padres es muy importante, ya que influye mucho, y habrán momentos donde los padres tendrán el papel de estimular a sus hijos y poder ayudarlos en el proceso de educación.

Hernández (2013) declara que hace muchas décadas atrás muchos autores importantes demostraron que el rendimiento escolar o rendimiento académico de un alumno influye o incide un gran número de factores, de diferentes tipos , como por ejemplo :

- Factores intelectuales.
- Factores psíquicos.
- Factores de tipo socio ambiental.

- Factores pedagógicos.

Bertrams, Dickhauser, Steinmayr y Sapinath,2009 (como se citó en Lamas, 2015) Estos autores afirman que desde el punto de vista psicológico, que se han utilizado demasiados criterios en donde se puede indicar la relación de calificaciones escolares y algunas variables, tales como las variables conductuales, cognitivas, de autocontrol, aquellas que tienen que ver con los hábitos de estudio, el interés profesional, el clima escolar y el clima familiar .

Schmelkes,(s.f) ( como se citó en Valdés, Martínez, Urías y Ibarra, 2011) Aseguran que la investigación educativa sobre el tema de la vinculación familiar y las escuelas en México es un tema muy insuficiente, ya que se trata de un campo de preparación no del todo construido, porque solo se posee información reducida, en el sentido de que este tema no ha sido amplio . El cuál indica que no hay mucha información acerca de los temas ya mencionados, sin embargo, son de gran importancia para la sociedad.

Es necesario que se resalten estudios o investigaciones sobre el rendimiento , en el cual indican a las notas o calificaciones como aquellos indicadores que muestra en que nivel de desempeño escolar se encuentra el alumno . Aunque las notas del niño son el mayor indicador del rendimiento, es importante aclarar que no siempre las notas reflejan las respuestas conceptuales sobre su conocimiento previo y las actitudinales del alumno, tampoco indica la dinámica del profesor en clase, o como enseñe dentro de su aula de clases. Las calificaciones no siempre recogen el grado de participación , atención en el salón de clases, o la disposición para aprender Adell 2006, (como se citó en Jiménez y López ,2009). Por eso es importante tomar en cuenta todos los factores, ya mencionados y verificar si estos predisponen al rendimiento de los alumnos y de que manera, tomando en cuenta lo ya mencionado que el rendimiento se puede medir de distintas maneras y no solo de las calificaciones.

Diferentes estudios pueden indicar el origen de un bajo rendimiento académico en donde no solo refiere a aspectos pedagógicos, también en esto participan factores biológicos, emocionales, económicos, familiares y sociales. Teniendo en cuenta que la escuela y la familia son un papel importante para la formación del autoestima del niño (a) el cuál le permite el desarrollo de las habilidades del estudiante, por eso es muy importante que los niños se sientan valorados por sus padres y maestros ( Gutiérrez, Camacho y Martínez, 2007).

En la misma línea (Morales, Morales y Quiñones 2016) Señalan que cuando los estudiantes logran tener evaluaciones de éxito en base al aprendizaje adquirido, se genera en ellos estados de autoconfianza y de motivación en donde estos se ven involucrados en el comportamiento y el autoestima de los alumnos. Por lo tanto, si es lo contrario, que en su evaluación y sus conocimientos no funcionen como se quiera el estudiante puede que no salga beneficiado obteniendo un fracaso que pueden producir en estados mentales bajos, queriendo decir que estos estudiantes se desmotivan y pueden producir pensamientos como: primero con un no se, seguido con un no puedo y por último, no sirvo, y quedan saliéndose de la escuela . Todo esto llevándolo a desconfiar de sus habilidades y conocimientos , por haber obtenido un bajo rendimiento escolar .

Gutiérrez et al ,(2007) refieren que hay pruebas científicas que van de la mano con el rendimiento académico y el auto concepto, teniendo una relación muy significativa. En donde se asocia con la baja autoestima y el ambiente familiar poco favorecedor haciendo que el estudiante tenga un bajo rendimiento escolar del orden de 2-30 %.

López et al.(2015) exponen que la relación que se va estableciendo entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtengan los estudiantes, es siempre involucrada directamente . Además, de la percepción que tiene el educando o docente sobre la influencia de las familias en su

situación social de desarrollo resulta definitivo.

García y Peláez ,2011 (como se citó en Castillo y Merino 2017) mencionan que las familia pueden influir en los hijos de dos formas : la primera en sus relaciones interpersonales , demostrando la calidad en sus relaciones sociales para que no afecte la estabilidad y el sentimiento hogareño , la comodidad en el ambiente familiar , la seguridad que presenta el niño o niña ; por segundo esta la enseñanza o la educación , que es importante, ya que está permanece para toda la vida.

La familia es un grupo social natural primario que tiene como objetivo ser protector en el desarrollo psicosocial de los niños, a través de los padres. Por eso los padres son capaces de poder transmitir cultura a los adolescentes o niños para que tengan valores y bases para una autoestima alta y la autorrealización( Arias, 2013).

Básicamente lo que Fajardo, Maestre , Castaño , León y Polo (2017) Refieren que la familia , es una institución o más bien la primera escuela fundamental para el desarrollo del individuo y en su socialización. La familia debe cumplir la tarea de transmitir la cultura, los valores, las tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia de ellos ante la sociedad, así como la formación educativa, y la autonomía.

Warren, 2005 (como se citó en Moreno, 2010) Exponen que existe un enfoque Funcional donde esta implicado la familia y se describe como un papel importante, así también se observa la responsabilidad de los profesores y las familias a promover el aprendizaje a los estudiantes .

Las familias que tienen ambientes familiares optimistas y estilos de crianza convenientes generan en los hijos una seguridad general y un sentido de

orientación positiva hacia sus metas escolares, indicando un interés general en objetivos para prepararse en un futuro. Dentro de las áreas que afirman un ambiente familiar y estilos de crianza se resaltan como un efecto relevante en el sentido que son importantes para el desempeño académico de los estudiantes( Rogmanoli y Cortese, 2016).

Méndez y Ramírez, 2011 (como se citó en Garza y Hernández ,2015) Afirman a la familia como un factor que está relacionado con el rendimiento académico, en donde investigaciones al respecto tienen antecedentes desde la década de los 80, en Estados Unidos con estudios realizados por parte de Coleman.

El entorno familiar se crea una influencia con respecto a la condición emocional de los hijos, por esto cuando se da la "renuncia afectiva" de uno de los progenitores está directamente relacionada con factores paternos ( padre y madre) ,por ejemplo la muerte o ausencia de alguno de ellos por abandono, emigración , divorcio o separación, el poco tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo, etc., en relación al resto de los hermanos muchas veces se da la sensación de que los demás son preferidos por los padres, y se sumerge a un entorno familiar destruido con frecuentes problemas entre los padres delante de sus hijos que pueden relacionarla con el alcoholismo, adicción a las drogas y estas se pueden convertir en problemas más graves con agresiones o malos tratos( Sabroso, Jiménez y Lledó, 2011).

Con este comentario López y Guaimaro, (2015) Sostienen que la influencia que tienen la familia en el proceso educativo y en el desarrollo de los niños(as) se resumen en las diferentes dimensiones evolutivas creadas por los autores, ya mencionados ( Agresividad vs No agresividad, Logro escolar vs Fracaso, Motivación de logro vs Desmotivación, entre otras ), sin embargo, estas características son propiamente adquiridas en cada familia, o sea que puede



variar dependiendo de cada hogar en particular, donde se conectan con el exterior o la sociedad , como lo son la escuela o los grupos iguales .

Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007 (como se citó en Fajardo et al,2017) Declaran que el apoyo familiar es un indicador importante en el proceso educativo y está relacionado con el grado de participación en que se involucran los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos ,al igual que el tiempo que le dedican en familia al ayudar a la realización de tareas escolares.

Se ha planteado que la funcionalidad familiar y los resultados de evaluaciones académicas que obtengan los estudiantes van relacionadas entre sí, y que siempre esta va hacer de manera directa. Además , es importante saber la percepción del educador sobre la influencia de la familia en su situación social, porque esta puede resultar decisiva ( López et al, 2015).

Castillo y Merino (2017), Señala que la desintegración familiar es un problema que afecta el comportamiento de las familias y también el de la sociedad, cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, y es allí donde los padres siempre buscan la manera de culpar a alguien por su separación , y generalmente ,son los hijos los que se ven más afectados, por la separación de los mismos.

Desde el punto de vista psicológico la desintegración o separación de las familias se define como las distorsiones o mal funcionamiento de los roles asignados, creando así una situación inadecuada, angustia, depresión, atmósfera de insatisfacción y poca comunicación entre sus miembros familiares (Castillo y Merino,2017).

Los problemas familiares se pueden definir como un desajuste de una estructura cuando uno o varios de los miembros familiares dejan de desempeñar sus

responsabilidades y obligaciones adecuadamente.(Batllori , 2018).

Sabroso et al.(2011) Dicen que cuando la dinámica familiar no funciona adecuadamente, el niño pierde interés , ya que ocasiona conflictos familiares y crea temores derivados a lo mismo, y en esas condiciones los niños se desinteresan por conocer, aprender, afrontar problemas e incluso plantearse retos .

Valdés, Martínez y Ochoa (2010) Exponen que a pesar que hay divorcios y separaciones en el país de México, la investigación que se realizó nos afirma sus consecuencias para la familia y, en especial para los hijos, esto se realizó en el país para ver el conocimiento que se tiene acerca de el tema, ya que muy poco se ha producido interés en el campo.

Valdés et al (2011) afirman que los hijos que tienen padres separados padecen una disminución o reducción en su bienestar Psicológico, así como conflictos emocionales y de la conducta. Por otro lado otro grupo de investigadores mantiene que el divorcio no ocasiona efectos negativos, o que si se obtienen solo sería en el proceso que sucede la separación, sin embargo, esto va desvaneciendo a mediano plazo, el cual quiere decir que solo se produce a la hora de la separación y es de manera temporal .

Escapa (2017) Señalan que cuando hay una separación o divorcio y entre los padres no se mantenga ningún tipo de conexión o comunicación puede ocasionar en los hijos un pésimo rendimiento académico, al igual que aquellos niños que tienen padres divorciados que presentan conflictos y problemas familiares. Sin embargo, es distinto cuando se da una separación amistosa en el cuál no exista confrontación ni problemas dentro del ambiente familiar. En este caso, los hijos no viven una etapa de confrontación o problemas porque esta las viven sus padres , pero es probable que esa falta de comunicación entre padres

también pueda afectar la relación y se pierda la comunicación entre el hijo y el padre no residente o que no se encuentre bajo el mismo techo que sus hijos.

Enríquez, Segura y Tovar , (2013) declaran que se han hecho estudios sobre la vinculación del rendimiento académico y la relación socio familiar del niño, en el cual indican efectos a estas variables en lo que es el nivel socioeconómico, tamaño, tipo , composición y educación de la familia en el desempeño escolar. Este estudio se realizó de una manera correlacional de los efectos de múltiples compromisos que tienen los padres con sus hijos en las diferentes actividades escolares con vinculación a logros académicos según el grupo étnico en que pertenecen y la clase socioeconómica. También se asocian las discusiones dentro del vinculo familiar entre padres e hijos acerca de la experiencia escolar y los proyectos educativos en un futuro , al igual que la participación de los padres , en donde se ve el logro de alumnos de bajo nivel socioeconómico.

Sun, 2001 (Como se citó en Escapa, 2017) Expone que estudios de observación, han demostrado que las influencia que se adquieren del divorcio sobre el rendimiento escolar de sus hijos, no solo suceden en el momento de la separación o desintegración de los padres, sino que estas permanecen a largo plazo, o sea durante mucho tiempo.

Mena , Romagnoli y Valdés, 2008 ( como se citó en Romagnoli y Cortese,2016) Declaran que las investigaciones tratan de permanecer y manifestarse , para ver la gran influencia que se tiene durante la formación social y afectiva de los niños durante el proceso de éxito académico y la relaciones que tienen los alumnos con sus compañeros en la escuela.

Por lo general, lo que Valdés et al.(2010) Refieren que cuando se han hecho estudios acerca de los efectos de las familia en el desarrollo socioemocional y logro educativo, se reconocen 2 factores que influyen en ellos . El primero lleva

por nombre Insumos o estructurales el cuál se refiere a que condiciones económicas están dentro de la sociedad, la familia, la composición o estructura familiar que se encuentran, también se presentan herramientas para los estudios y se indica el nivel de escolaridad de los padres. El Segundo factor llamado Procesales o procesos, se denomina de esta forma porque se indica la participación de los padres ante la educación de sus hijos y por último, un poco importante lo que es el ambiente familiar.

Adell, 2006, Humphrey et al., 2007 ( Como se citó en Jiménez y López,2009) Exponen que la influencia de los aspectos afectivos tales como el bienestar y la satisfacción son importantes en el proceso de educación y aprendizaje. Sin embargo estos aspectos tienen consecuencias en algunos estudiantes , por eso se han realizado diferentes trabajos y estudios el cuál tiene como objetivo indicar la relación entre el éxito académico y las competencias sociales y emocionales, siendo estas un aporte para los resultados que pueden ser poco coherentes o incluso pueden ser contradictorios.

Torres y Rodríguez, 2006 Moreno y Chauta, 2012 (Como se citó en Garza y Hernández ,2015) Exponen que en este mismo contexto familiar siguiendo los estudios anteriores investigadores consideran importante observar la relación de los resultados académicos de los estudiantes con los problemas familiares de los mismos, Se deleita a través de percepciones positivas y negativas que tienen los estudiantes acerca del apoyo que ellos reciben de sus padres , también como se da la comunicación y la preocupación que los niños sienten por sus padres.

Slater y Haber, 1984 (Como se citó en Escapa,2017) Afirman que estudios observacionales que se les hizo a los adolescentes que vivían con padres separados o incluso juntos ,teniendo en cuenta que estos involucraban un grado alto de conflicto , tenían resultados hacia los adolescentes mostrando una baja

autoestima y un alto nivel de ansiedad.

Con respecto a los estudios o investigaciones realizados en países más desarrollados y América Latina, se obtuvieron los siguientes resultados:

La familia es un factor importante que influye en la educación de los niños y adolescentes, siendo así un factor principal para el proceso educativo futuro de los estudiantes. Los estudios fueron desarrollados con niños y adolescentes, de edades entre (5 a 15 años) manifestando que ha esas edades se esta obteniendo el nivel de madurez, donde también llegan a tener un apego importante con algunos de sus progenitores ;la posibilidad de estar a un 100% en el colegio o escuela se hace un poco difícil existiendo factores ambientales como la familia que influyen en el desarrollo educativo del niño . Posterior se ha tomado en cuenta que si no hay buena comunicación entre padres e hijos ,puede afectar el desarrollo emocional y el desempeño escolar de los niños , si se da una separación de los pares, crea conflictos emocionales y se activa el nivel de ansiedad más en niñas que en varones, todo esto logra crear un clima familiar pobre y provoca que el niño(a) no tenga el interés o motivación para poder manejar sus habilidades escolares y a fin de que no obtenga un desempeño escolar adecuado.

Rodríguez y Torres, 2006 (Como se citó en Quintero y Orozco, 2013) Exponen que estudios sobre el rendimiento académico y el contexto familiar en estudiantes Universitarios , concluyen que el rendimiento escolar se vincula con: la posibilidad de tener herramientas escolares como, acceso de libros , copias, material didáctico (53.2%) tener motivación e interés (26.5%). Y en combinación de estas (22%). Los obstáculos para aprovechar la escuela están determinados por varios factores personales y familiares (43%), los maestros (30%), el transporte y la distancia (13.2%), en esta investigación participaron un total de

121 alumnos (71% mujeres ) y (29% de hombres).

Brunner y Elacqua, 2003 (Como se citó en Barrios y Frías, 2016) Señala que , en el caso de países desarrollados , los logros de un buen aprendizaje para los estudiantes son atribuidos de la siguiente manera : 80 % para la familia , y un 20% para la escuela, mientras que en América Latina, los porcentajes son diferentes o variados y se dividen de la siguiente manera: 60% por parte de la familia y un 40% por la escuela, en este caso la situación es un poco preocupante porque la familia da una relación muy directa , para la educación de los estudiantes de estos países.

Enríquez et al.(2013) Afirman que en un estudio participaron 601 estudiantes en edades de 5 a 15 años, de primero a quinto grado: 97.6% de extracto socioeconómico bajo y el 80.5% con buen estado de salud ; el 26.5% presenta un bajo rendimiento académico en sus asignaturas. Estas variables que explican el bajo rendimiento académico son involucrados por varios factores , el cuales son : el maltrato , problemas de salud en los últimos 15 días, historia de ausentismo de los padres y por último, dificultades disciplinarias , como tener mas de 2 hermanos menores de 5 años en la composición familiar.

Martínez y Morote, 2001 (como se citó en Arias ,2013) Declaran en el estudio con 413 alumnos entre los 13 y 18 años, el 98% se preocupaba por su futuro laboral y vocacional , por segundo ,, por el rendimiento escolar y la familia. Las mujeres salieron con mayor temor y ansiedad , que los varones.

Matalinares et al.,2010 (como se citó en Arias, 2013) Afirman que el estudio de 237 adolescentes de Lima , el 85,2% viven en un clima familiar inadecuado y el 39,2% de estudiantes de 5 año de la secundaria vivencian inadecuados niveles de comunicación e interacción en la familia.

Básicamente lo que Enríquez et al.(2013) Dicen que con referencia a los estudios los varones se le atribuyen una mayor proporción en el área emocional posterior a las mujeres en lo cognitivo. Esta vinculación se invierte para el cuarto año, ( conflictos emocionales : 23.1% mujeres , 13.5% varones; conflictos cognitivos 30.8% mujeres, 37.8% varones).

Los conflictos maritales o matrimoniales y las familias disfuncionales aquellas cuyas interacciones son violentas , anómalas o indiferenciadas, provocan ansiedad en los niños. Esta ansiedad es uno de los síntomas que presenta una tensión emocional:9% de niños tienen ansiedad( Arias,2013).

Valdés y Aguilar (2011) exponen que según la Fundación Chile Unido 2011 , existen muchos estudios y análisis con respecto a las consecuencias de los divorcios y rupturas matrimoniales . Los hijos de padres divorciados tienen más conflictos emocionales y conductuales , se ven en el riesgo de caer en actos criminales, abusos de drogas e incluso suicidio. El 76% de los jóvenes encarcelados no cuentan con padres unido, 44% provienen de familias nucleares y el 64% provienen de embarazos de adolescentes. Posterior existe una diferencia entre vivir y crecer en una familia con ambos padres casados en lo contrario a vivir y crecer en hogares formados por padres separados .

Aunque comparado con otros países México tiene una tasa de divorcio baja, las estadísticas muestran que ésta ha ido en aumento de manera importante. En la marcha de tres decenios , la tasa de divorcio se ha cuadruplicado, pasando de 3.2 por cada 100 matrimonios en 1971 a 12.3 por cada 100 en el año 2008 ( Valdés et al.2010).

En la actualidad es preciso decir que en Panamá no han realizado estudios recientes sobre el tema hablado, sin embargo, se destacan 2 estudios expuestos

en los periódicos de Panamá de hace algunos años con respecto a la desintegración familiar y el divorcio , dando como resultado que el divorcio o desintegración familiar son un importante pilar para los hijos, donde se considera que si no se encuentra 1 de los pares principales , provoca que los niños reprobren en la escuela y hasta lleguen al grado de desertar totalmente de sus estudios .

Informes de la Contraloría General de la República de Panamá revelo que durante primer semestre del año 2014 se divorciaron mil 426 parejas , la estadística indica que se produjeron un promedio de 8 separaciones legales a diario. Durante todo ese periodo, en las 10 provincias del país, menos en la comarca Guna Yala y Ngäbe Buglé en el cual no hubo ningún registro de separación legal entre las parejas. Las causas del divorcio para ese año no fueron divulgadas, Sin embargo, en un anterior reporte de la contraloría del 2013 se presentaron estadísticas (4,094 parejas), el 68.2% era por mutuo acuerdo y 26.86% por separación de cuerpos por más de 2 años. Se hizo un estudio de cuanto tiempo duraron casados antes de solicitar un divorcio , y los índices son : 18.2% menos de 5 años , 23.8% entre 5 y 10 años y 17.8% luego de más de 25 años juntos ( La prensa López, 2014).

El siglo Panamá Sánchez,(2015) Expone que la desintegración familiar igualmente influye en las calificaciones de los estudiantes panameños, afirma que durante sus años como Facilitador ha notado que de los estudiantes reprobados, el 60% viene de un seno familiar en donde solo hay una persona principal ya sea la madre o el padre. De exacta forma revela que el 30% no tienen ninguna figura paterna ni materna, pues viven con tíos, abuelos o hermanos.



### **1.1.1Pregunta de Investigación .**

En base a toda la información obtenida, nos planteamos las siguientes preguntas, el cual será la base de esta investigación:

¿La desintegración familiar podría tener algún efecto negativo en los estudiantes del Centro Básico General La Herradura?

### **1.2Justificación de la investigación.**

La desintegración familiar es un problema de hace muchos años que no solo afecta a la sociedad, también afecta el comportamiento o actitud de las familias, se pierde la armonía dentro del ambiente familiar y los principales afectados son los hijos. De hecho estos muestran un comportamiento no adecuado dentro de la sociedad y en el ámbito educativo, reflejando un bajo rendimiento escolar .

Analizando la definición anterior, podemos decir que la familia principalmente los padres son un factor comprometedor importante para la educación de los niños, por ende son un papel importante a la hora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para lograr los objetivos y metas educativas. Por eso es necesario identificar el efecto que tiene la desintegración familiar en los alumnos, y saber si estos contribuyen de manera positiva o negativa a la hora de las habilidades escolares, para así brindar algunas herramientas para mejorar los resultados académicos.

Esta investigación es beneficiosa porque al ver el resultado de el estudio realizado en Panamá hace unos años atrás , preguntamos si realmente el clima familiar , la comunicación y en si la desintegración familiar tiene efecto o influye

en los niños a la hora del proceso de enseñanza, ya que es un tema muy importante para los maestros o docentes porque ellos son los que les brindan conocimientos a través del sistema educativo a los estudiantes , por ende se le brindaría información o resultados para saber por qué el niño tiene un desempeño bajo . Por eso formulamos algunas preguntas relevantes para la investigación ; Los efectos que tiene la desintegración familiar de una u otra forma esta vinculado con el rendimiento académico o escolar de los estudiantes del Centro Básico General La Herradura .

Los padres muchas veces desconocen estas circunstancias y ciegamente pueden tener cierta culpa por las afectaciones que tiene el niño en sus habilidades escolares, siendo así la desintegración familiar uno de los principales factores temporales para que el niño logre sus objetivos académicos y tenga éxito escolar ,se dice temporal porque muchas veces esto no afecta en lo absoluto al alumno , por otro lado existen muchas maneras de ayudar a los niños o alumnos en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación podría tener relevancia social importante para la educación de nuestro país , ya que nos lleva a tener muchas interrogantes de importancia, como si los padres tienen algún conocimiento de los efectos que podría tener el niño a la hora de una separación o problemas familiares ,y como manejarían esta situación , siendo ellos el principal pilar de apoyo para sus hijos a la hora de los procesos del aprendizaje.

La investigación resulta conveniente porque brindaría información a los docentes y padres de familia ,de conocer uno de los factores que atribuyen un desempeño escolar , y que tan importante es que se tomen en cuenta al momento de dar la clase ; conociendo los resultados atribuyen a que el docente conozca como puede manejar la situación en clase , y a los padres de cómo

manejar la situación en el hogar, para que el estudiante mejore sus calificaciones.

Con esto se resaltaré la importancia de saber el efecto de la desintegración familiar ante la educación de los hijos, y podrán atribuir de manera beneficiosa a el proceso de habilidades escolares de los alumnos , teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen efectos negativos a la hora de una desintegración de sus padres e incluso en investigaciones anteriores se pudo manifestar que estos efectos podrían ser solo temporales.

En la actualidad hay muy pocos estudios en nuestro país acerca de las causas o efectos que tiene la desintegración familiar sobre el rendimiento o desempeño escolar de los estudiantes , sin embargo, es importante que sepamos todos los factores que atribuyen un buen y un mal desempeño escolar , porque ya obteniendo resultados sobre este tema podremos administrarlos de manera positiva creando herramientas y estrategias para el buen funcionamiento escolar.

Al plantear el problema de investigación se busca obtener los resultados de cual efecto tiene la desintegración familiar y si esta atribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Básico General la Herradura.

### **1.3 Hipótesis.**

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to Grado del Centro Básico General La Herradura.

H<sub>0</sub> : No existe una relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to Grado del Centro Básico General La Herradura.

## **1.4 Objetivos de la investigación.**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Analizar cuál efecto tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La Herradura .

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

-Identificar los efectos de la desintegración familiar de los estudiantes d 5to grado del Centro Básico General La Herradura.

-Describir el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La Herradura.

-Evaluar los resultados del instrumento de desintegración familiar , de los estudiantes del Centro Básico General La Herradura.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 Desintegración familiar.**

Castillo y Merino, (2017) Afirman que la desintegración familiar se define como un problema que afecta en el comportamiento de la sociedad y sobre todo el de las familias, ya que cuando se desintegra una familia se pierde la armonía dentro del clima familiar, posterior los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación, y por lo general los afectados siempre son los hijos .

Slaikeu, 1996 (como se citó en Valdés, Martínez, Urías y Ibarra, 2011) El divorcio puede ocasionar una crisis o estado temporal de trastorno y desorganización , el cuál se caracteriza por la incapacidad de abordar situaciones particulares utilizando métodos que ayuden a la solución de problemas, y por ese potencial tener resultados positivos y negativos.

Craig y Baucum, (2009) Exponen que cuando hay una separación de las familias definitiva afecta a los niños de diferentes formas. Ambos padres tienen influencia en el desarrollo de sus hijos ; esto significa para los niños que por el divorcio, uno de sus padres, ya no tendrán el mismo acceso hacia ellos. Más aún cuando la familia siempre ha pasado por proceso de estrés prolongado y estados de tensión.

Secades, Fernández, García y Al-halabi (2011) El control que tienen los padres sobre sus hijos conlleva a tener condiciones poco adecuadas, si hay conflictos dentro del seno familiar, si sucede puede ocasionar por parte de los padres que uno de ellos abandone o desaparezca del hogar, dejando el rol que tienen dentro de la estructura familiar vacío.

## **2.2 Familia.**

Castellán 1982, ( como se citó en Gutiérrez, Díaz y Román ,2016) Menciona que la familia se destaca por ser la reunión de individuos, relacionándose por tener vínculos sanguíneos , viviendo bajo el mismo techo o una misma habitación con servicios de la comunidad.

La familia por lo tanto se considera como un conjunto de lazos que se unan por parentesco , transmisión de las tradiciones, y de distintas formas de memoria familiar, donde se da la aceptación de actitudes y el rechazo de otros individuos.

Torres, Ortega, Garrido y Reyes , 2008 ( como se citó en Gallego , 2011) La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que esta entre el individuo y la sociedad , el cuál se encuentra integrada por variables , unidos por vínculos sanguíneos , matrimonio, unión o adopción.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) Así la familia es un grupo social que se torna natural ya que tiene objetivos de ser protector y ayudar en el desarrollo psicossocial a través de los padres, además transmiten cultura con el fin de que los adolescentes tengan valores y bases para un autoestima alta y autorrealización.

Munné 1995,( como se citó en Benzanilla y Miranda, 2014) Por ende consideran que la familia se manifiesta por un grupo de personas que se diferencian del resto , por los vínculos sanguíneos o adopción que se colocan en una situación única sobre los demás grupos de individuos, donde algunas personas se reúnen en un lugar determinado , en donde se intercambian interacciones psicoafectivas que cumplen con una tarea.

No obstante , al hablar sobre la familia como un grupo social , se asume que se encuentra regida por principios y fundamentos del resto de los grupos , o sea que compone el mismo sistema de interacciones, el cual se analiza y dice que tiene una gran vinculación con la cohesión , las alianzas y la comunicación , el cual se ve la diferencia con respecto a los roles y tareas dentro de la familia , donde se permite identificar las características y estilos de liderazgo.

Craig y Baucum (2009) La familia es lo mas importante para un individuo, muchas veces los padres utilizan distintos métodos para criar a sus hijos y así poder tener un control de ellos , incentivarlos a los valores y el autocontrol , para así despertarles en ellos el sentido de competencia. Ambos padres deben mostrar control y calidez para una mejor crianza de sus hijos.

La familia debe garantizar a sus hijos condiciones económicas que hagan posible sus desempeño escolar y también que puedan prepararlo desde el nacimiento para que sean participes y aprendan activamente en la comunidad. Toda esta preparación se hace por medio de recursos económicos, disponibilidad del tiempo, valores, consumos culturales, afectividad, y estabilidad por parte de la familia (Espitia y Montes, 2009).

Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo y Cárcamo (2008) Cuando la familia permanece unida se valora mas llegar a obtener metas juntos.

Se hace fácil para el desarrollo y crecimiento de la familia, se práctica mas que toda la familia participe en diferentes funciones , y así contribuyen en el orden , la organización de metas que quieran obtener, para mejorar la estructura familiar.

Por eso es importante valorar las distintas funciones familiares, sin omitir que existen muchos tipos de familia, sin embargo, las funciones siempre permanecen aunque varíen los tipos de familias.



### **2.2.1 Tipos y funciones de la familia.**

#### **Tipos de familia:**

Cala y Megret (2013) Afirman que luego de un análisis amplio sobre algunas definiciones de los tipos de familia, consideraron que no se puede obviar algunos aspectos de mucho interés , que se hace referencia :

- Los miembros de la familia , no siempre viven bajo el mismo techo , pero que de igual manera se consideran miembros de esa familia y no lo dejan de ser.
- Los integrantes de la familia , pueden ser personas que no tienen los mismos vínculos de sangre ,porque culturalmente se reconoce que los cuñados , los suegros , los yernos y otros más, estas personas no tienen vínculos sanguíneos , sin embargo, se establecen lazos psicológicos, legales , sociales , económicos y se quieren como una familia.
- Los miembros de la familia desarrollan un sentimiento especial, muestran un sentido de pertenencia y afectividad que es incomparable con otros grupos humanos. La familia se estructura psicológicamente de manera diferente, el cuál ayuda a condicionar sus actividades, comunicación, afectividad y la actitud.

Enciclopedia Británica en español, (2009). Los lazos o vínculos principales de una familia son aquellos que son por afinidad derivados de un establecimiento de una relación reconocida socialmente , como lo es el matrimonio , que en algunas sociedades , solo se permite la unión de 2 personas mientras que en otros lugares es posible una poligamia, y vínculos de consanguinidad , como la filiación de padres e hijos o los lazos que se van estableciendo entre los

hermanos del mismo padre, de igual forma se puede diferenciar el parentesco de los miembros de una familias.

- Familia nuclear , es aquella que solo esta compuesta por padres e hijos , si estos tienen hijos ,y otra manera de llamarlo seria circulo familiar.
- Familia extensa , además de la familia nuclear se incluyen a los abuelos , los tíos, primos y otros familiares, que tengan vinculación sanguínea.
- Familia monoparental, es donde el hijo o hijos solo viven con un progenitor.
- Otros tipos de familia , son las que únicamente son conformados por hermanos , amigos que aunque no tengan vinculación sanguínea presentan sentimientos y solidaridad ante la otra persona, en donde viven juntos en el mismo espacio o lugar por un tiempo considerable o determinado .

Cotés (2014) define algunos tipos de familias :

- Familiar nuclear : consiste en el padre, madre y su descendencia ( hijo).
- Familia extensa : incluye a un grupo mayoritario como lo son los abuelos , tíos, primos y otros parientes afines.
- Familia Monoparental : en donde los hijos(as) solo vive con uno de sus padres.
- Familia ensamblada: se compone por agregar de 2 a más familias. En el cual están conformadas por hermanos , por amigos donde el sentido de la palabra familia no tiene entrada, que se refiere que no se necesita tener parentesco sanguíneo , sino que en este caso se va por el lado afectivo, solidario.

Benítez (s.f) ( como se citó en Martínez,2015), señala que en las últimas décadas muchos psicólogos, sociólogos y docentes han definido y clasificado a la familia, en donde se subdivide por considerarse representativa de los grupos de la sociedad :

- La familia nuclear o elemental : es cuando existe la unidad familiar básica que se refiere al esposo(padre), esposa(madre) e hijos, en donde los hijos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o pueden ser adoptado por la familia.
- La familia extensa o consanguínea : se compone por tener más de una unidad nuclear, o sea que consta de más de 2 generaciones y primordialmente vinculada con sangre, donde se muestran gran cantidad de personas , incluyendo a los abuelos, niños, sobrinos, primos , tíos , por ejemplo , aquí existe una triple generación , a los padres, a sus hijos casados o solteros y nietos.
- La familia monoparental : es aquella que constituye por uno de los padres del hijo. El cual puede ser por divorcio , por embarazo precoz, o por fallecimiento de uno de los cónyuges , por lo general, la madre es quien se queda con el o los niños , donde se configura el término madre soltera. La familia de madre soltera es cuando la madre asume la total responsabilidad desde el nacimiento del niño, porque muchos veces el rol del padre queda a un lado , ya que se distancia y no reconoce su paternidad por diferentes motivos. Sin embargo, hay que tener presente que el término madre soltera, no es el mismo adolescentes , joven o adulta.
- La familia de padres separados: es cuando los padres se alejan y no existe ningún vínculo entre ellos, se niegan a vivir bajo el mismo techo, pero aunque esto suceda los 2 deben seguir cumpliendo sus obligaciones como padres para el bien de sus hijos .

Gómez y Villa (2013) Declaran que hay formas y estructuras familiares que varían en la sociedad. Con todo, la familia nuclear ( 2 adultos, mujer y hombre, con sus hijos ) es la unidad primordial para la sociedad.

En otras comunidades, el núcleo está integrado como una gran familia , con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad es la familia monoparental , en la

que se destaca por vivir hijos con un sólo padre o madre, porque estos se divorciaron, están en una situación de soltería o viudez. Esta estructura familiar varía con respecto a las funciones, composición ciclo de vida, roles de los padres, en este caso principal el de la mujer, porque la mayoría de veces por la situación económica se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de un trabajo para llevar el sustento familiar.

### **Funciones de las familias:**

Espitia y Montes, (2009) Declaran que a lo largo de la historia de la humanidad la familia, siempre se ha destacado por sufrir diferentes cambios en la sociedad. Las funciones de las familias es proteger, socializar y sobre todo educar a sus miembros de la familia, para la sociedad vea respuesta a necesidades de cultura. Por eso la función familiar se cumplen de 2 maneras: la primera es aquella que cumple con la protección psicosocial y el impulso del desarrollo humano a uno mismo, y la segunda es la adaptación que tiene el individuo a la cultura y los cambios de la sociedad.

Cotés (2014) expone que las funciones de las familias, aquellas morales, cívicas e incluso los valores cristianos, son únicos de la sociedad humana, no importa si es extensa o reducida. En una familia es importante tener valores y responsabilidades por cada miembro de la familia.

Funciones de la familia:

- Primera forma de comunidad: es una comunidad o sociedad que se desarrolla por inculcar deberes y derechos del ser humano.
- Sitio de la personalización: es aquel grupo organizado a mostrar atención única a cada uno de sus miembros.
- Solidaridad y educación: se adquiere la solidaridad, se crean hábitos de estudio, se evita ser individual y egoísta, por último se enseña el hábito de ser y no del tener.

- Entrenamiento para la actuación en la sociedad: se manifiesta un entrenamiento personalizado y comunitario, secuenciando la normalidad de la niñez, adolescencia y madurez en la formación de la persona.

Martínez (2015) Destacan muchas funciones básicas pero importantes que debe tener una familia, aquellas fueron divididas de tal manera:

- Función material y económica: se considera la primera porque es aquella que resulta indispensable , para poder hacer las otras funciones y poder desempeñar los roles dentro de la familia, esta función define como llega el sustento a casa, la alimentación , la vestimenta, y todo esto varía dependiendo del nivel alcanzado por parte de la familia.
- Función afectiva: es aquella que viene directamente del seno familiar , es donde se manifiesta las muestras de amor y cariño al adolescente o niño, el cuál fomentara una personalidad segura o insegura, carácter débil o fuerte. Esto tiene un peso muy grandes en los padres, ya que de esta manera se ve la formación de habilidades, conocimientos , hábitos y valores de los hijos , y se establece una estabilidad emocional entre los miembros de las familias.
- Función social : esta alude a la necesidad de integrar al ser humano a la sociedad, refiriéndose a el desenvolvimiento de las familias en la sociedad, de esta manera se le enseña a los hijos a integrarse al ámbito educativo , por de alguna manera ellos serán unos profesionales o técnicos en un futuro , por eso se trata de tener una estabilidad en la sociedad.

Cabe destacar , que el papel educativo de la familia se ve reflejado cuando se cumplen todas las funciones y se llevan a cabo dentro del circulo familiar , porque, por ejemplo, si dentro la familia la función económica se cumple de manera satisfactoria , pero existe carencia en las funciones afectivas, dificultarían la formación de los niños o adolescentes.

Guerrero ,1996 ( como se cito en Anabalón et al, 2008) Por lo general, hay distintas maneras de llamar a una familia , pero las funciones siempre tendrán el mismo valor dentro de una familia, por eso se definen 4 funciones:

- Siempre se debe velar por el buen crecimiento, las conductas y comunicación que deben tener los hijos.
- No debe faltar el buen ambiente dentro de la familia, sobre todo el apoyo y afecto que los padres deben ofrecer a sus hijos.
- Los padres deben estimular a sus hijos a que se adapten a la sociedad, para que ellos tengan la capacidad de relacionarse en el entorno donde les toca vivir.
- Conllevar la decisión de poder entrar en el ámbito educativo y ayudar en tareas a sus hijos para compartir en familia.

Por eso es importante que la familia garantice la situación económica de sus hijos y de dar apoyo para estar siempre pendiente en el progreso del niño desde su nacimiento.

Menéndez , Jiménez y Lorence (2008) Exponen que respecto a los jóvenes , la familia debe asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable , también propiciar ideas que ayuden a obtener experiencias y establecer relaciones en las que niños y adolescentes puedan ir desarrollando diversas habilidades y competencias el cual son necesarias para relacionarse de manera competente con el exterior y con ellos mismos.

Las habilidades y competencias referencian al ámbito cognitivo ( apropiación de habilidades de pensamiento , lenguaje y de comunicación ) el ámbito conductual ( conocimiento , comprensión y tener importancia sobre las normas básicas que regulan la convivencia y desenvolvimiento adaptativo en la sociedad) el ámbito

afectivo ( se establece vínculos estables desde la socialización afectiva , se aprende a querer y sentirse querido ).

### **2.2.2 Ambiente y comunicación entre padres e hijos.**

La comunicación es decisiva debido a que las relaciones con las familias se identifican por intercambios de pensamientos , sentimientos y emociones, dentro del grupo familiar y que estas exteriormente se muestran por acciones , lenguaje verbal y el no verbal (Gallego, 2011).

Domínguez, Cuña y Rodríguez Machado, 2003( como se citó en Crespo , 2011)  
El clima de seguridad para un niño es muy importante por eso se procura tener una adecuada expresión y comprensión para que el niño se sienta cómodo a la hora de expresarse, es bueno crear un ambiente en donde la familia en común puedan demostrar sus sentimientos afectivos y no descuidar los abrazos y expresiones de cariño. También es importante apoyar antes de aconsejar y hablar de los sentimientos negativos que puedan emerger en los momentos de rabia o ira.

Las familias con ambientes familiares optimistas y estilos de crianza convenientes generan en los hijos seguridad general y un sentido de orientación positiva hacia metas escolares, indica un interés general en objetivos para prepararse en un futuro . Dentro de las áreas que afirman un ambiente familiar y estilos de crianza se resaltan como un efecto relevante para el desempeño académico de los estudiantes( Rogmanoli y Cortese, 2016).

Cotés (2014) Las relaciones familiares se convierten en un medio natural de comunicación entre familias creando un ambiente de seguridad y confianza emocional, psicológica y espirituales, de modo que se encuentra satisfacción en

las necesidades individuales dentro de los miembros de la familia, en especial el área afectiva y emocional.

Cuando se aprende a comunicarse con respeto y dignidad se cumple la misión de tener convivencia y buena comunicación para que los miembros de la familia se sientan queridos, respetados, apoyados , tomados en cuenta y con posibilidades de ser mejores personas cada día.

Craig y Baucum (2009) Los progenitores que suelen tener una comunicación mas seguida con sus hijos, llegan a formar un vinculo sensible y agradable, que conllevan al hijo a verlos como lo mas importante dentro de su vida. Cuando los hijos van creciendo los padres se convierten en un modelo a seguir para ellos , pero, sin embargo, cuando los 2 progenitores no están unidos, si no separados , se torna una situación difícil porque puede que ha medida del tiempo no se hagan lazos emocionales con sus hijos.

Secades et al (2011) Sin embargo las relaciones que mantienen los padres con sus hijos tienen dos direcciones importantes:

- Los rasgos de personalidad.
- Los trastornos del comportamiento del padre que afecta a sus hijos.

En este caso se deja la genética a un lado, es posible que los padres tengan alteraciones que dificulte el funcionamiento educativos de sus hijos, porque los padres carecen de modelos y características organizadas por ende los hijos no se llegan a identificar con ellos.

Castillo y Merino (2017) Por lo tanto, cuando hay ausencia de uno de los padres en el hogar, cambia el clima familiar volviéndose un ambiente inestable irritable y de des concertación para los miembros de la familia; más aún cuando



el progenitor que queda a cargo de sus hijos no le da atención ,quedando los hijos desamparados y creando temores en el ellos.

Barrios y Frías (2016) Por eso se afirman que uno de los factores que conllevan un ambiente positivo , es la adecuada comunicación en familia, ya que se muestra que cuanto mejor es la comunicación entre padres y adolescentes, los conflictos se resuelven de mejor manera.

Gutiérrez et al (2007) Exponen que para que el rendimiento escolar sea positivo , requiere un ambiente familiar con estimulación psicológica, social y perceptiva, que promueva el estímulo y faciliten el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta por parte de los padres con respecto a la educación de sus hijos.

### **2.2.3 La familia un papel importante en el desarrollo educativo de los niños.**

Adams y Ryan, 2005, Ryan y Adams ,1995(como se citó en Pizarro, Santana y Vial, 2013) Señalan que en el ámbito escolar, familiar y la forma que esta actúe tiene diversos impactos en los niños, siendo así el aprendizaje importante para el niño. Por esto se propone un modelo comprensivo e inclusivo de la familia, por el cuál se ubica en el centro al niño y sus logros académicos; sin embargo, estos son influidos primeramente por características personales , porque por eso de ellas se dan efectos sobre sí mismos.

Posteriormente de manera eco sistemática, se plasman las interacciones que se den entre los padres e hijos, se ayuda a los niños en las tareas por medio de sus padres, se motiva al estudio, entre otras cosas. De otra manera en el tercer ámbito se manifiestan interacciones generales acerca de las influencias que tienen los padres e hijos, que influye directamente en las conductas y actitudes

del niño hacia el entorno escolar y el aprendizaje, involucrándose las características personales de los padres.

Pérez ,1999( como se citó en Barrios y Frías ,2016) Dicen que un apoyo familiar se denomina apoyo emocional, que se caracteriza por la empatía, el amor, cuidado y la confianza; porque es un tipo de soporte importante para el ser humano. Cuando las personas ofrecen un tipo de apoyo, se considera un tipo de apoyo emocional.

Ruíz y Zorilla ,2007 ( como se citó en Espitia y Montes, 2009) La cultura de las familias es uno de los factores que favorecen al proceso de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar se considera por muchos autores el ámbito cultural primario del niño en donde se imprime valor que se da a la educación y escuela, así también involucrarse en las tareas y dificultades escolares.

Enríquez, Segura y Tovar , (2013) muchos estudios sobre la vinculación del rendimiento académico y la socio familiar del niño, pueden indicar efectos de las variables, ya mencionadas anteriormente , en donde puede afectar lo siguiente: nivel socioeconómico, tamaño, tipo , composición y educación de la familia en el desempeño escolar.

Este estudio se hizo de forma correlacional de los efectos de múltiples compromisos entre padres e hijos en las diferentes actividades escolares con vinculación a logros académicos según el grupo étnico y la clase socioeconómica. Posterior las discusiones intrafamiliares de padres e hijos acerca de la experiencia escolar y los proyectos educativos en un futuro , al igual que la participación de los padres , en el cuál esta se asocia con el logro de alumnos de bajo nivel socioeconómico.

Quintero y Orozco (2013) Así se Afirman que los padres de familia son conscientes de la responsabilidad que tienen con sus hijos en el proceso educativo . La dedicación que tienen y la influencia que muestran hacia ellos , lo estimulan en el estudio.

Anabalón et al (2008) La participación de los padres en la educación de sus hijos, se torna de manera positiva, cuando los padres son participes de actividades escolares se involucran con sus hijos y docentes donde conllevan beneficios al niño mejorando el autoestima del mismo y ayudándolo a que tenga una mejor comprensión en el proceso educativo.

Cuando un padre se involucra de manera positiva en las actividades escolares de sus hijos pueden haber cambios relevantes como lo son la disminución de deserción escolar, mejor conducta y actitud del alumno , se involucra la comunicación y apoyo por parte de los padres en la comunidad o institución escolar.

Marí-Kloe y Marí-Klose, 2011 ( como se citó en Sabé, Besalú, Feu y Tort,2014) Explican que ambos padres de diferentes orígenes, cuando van de la mano con el docente en relación a lo escolar, están más y mejor comprometidos con la educación de sus hijos. Cuando los padres se comprometen más , los niños suelen “hacerlo mejor” en la escuela, esto también se ha mostrado en investigaciones basadas en concepto de capital social. Estas investigaciones buscan que la comunidad y escuela se desarrolle capital social de las familias para mejorarlo en casa, como son la atención a los deberes escolares, hablar de la escuela, compartir tiempo y comunicación en la familia, todo esto para el éxito escolar.

Morales et al, 1999 ( como se citó en Pérez y Londoño , 2015) Exponen que el bajo rendimiento académico se vincula con la familia en el proceso educativo del

adolescente , por lo tanto, para verificarlo, se tuvieron en cuenta una serie de investigaciones y trabajos que hablan de temas relacionados con la problemática, como el siguiente trabajo (El entorno familiar y el rendimiento escolar) en donde se explican los efectos que obedecen a lo sociológico y socioeconómico, y partiendo de estos 2 aspectos , surgieron las siguientes tendencias:

La primera señala que el sistema educativo es un instrumento para poder manejar las relaciones sociales, la segunda vincula el rendimiento académico con la familia, porque es en el ámbito de la familia donde se adquiere la socialización primaria de niños y niñas, por ultimo, la tercera que tiene en cuenta la familia y la clase social , porque esta se relaciona con los factores sociales , culturales y económicos , que hacen pertenecer a una clase social. En base a dos de las tres tendencias , se tiene en común que la familia tiene mucha responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes, y que a esas causas se complementan los factores sociales y educativos.

Bruni, Aguirre, Murillo, Díaz, Fernández y Barrios (2008) La educación es una área amplia, no solo se aprende en la escuela sino también en casa o con otras personas, estas también cumplen la función de proporcionar construcción o reconstrucción de los aprendizajes de la escuela, y así contribuir ayudando de manera formal o informal a los estudiantes, con el simple hecho que allá una conexión entre alumno y la persona que quiera ayudar funciona de manera gratificante.

González, 2005 (como se citó en Moreno , 2010) Las escuelas tienen relación y responsabilidad sobre los objetivos y logros escolares de los estudiantes. Sin embargo, no tienen un control sobre la vida o condiciones de los estudiantes dentro de la familia , cabe destacar que las familias tienen una gran responsabilidad en apoyar a sus hijos y ver el esfuerzo que hace la escuela por

ellos. Por eso es importante que sin ninguna medida la escuela brinde un ambiente escolar efectivo , adecuada necesidad a los alumnos para así ser un modelo ideal para ellos.

La escuela y la familia son instituciones sociales que adquieren un papel importante en la autoestima y que permitirá desarrollar habilidades y destrezas. Por eso es importante que el niño se sienta aceptado y valorado por sus padres, compañeros y maestros ( Gutiérrez et al, 2007).

Para los padres de familia las notas son necesarias para medir el rendimiento académico de sus hijos, ya que si sus hijos traen buenas notas significan que tienen un buen rendimiento , pero si es lo contrario significa que tienen un rendimiento bajo . Sin embargo, los padres de familia siempre desean que sus hijos tengan un buen rendimiento para que les vaya bien en su futuro ( Quintero y Orozco, 2013).

#### **2.4 Rendimiento Académico.**

Pérez y Londoño (2015) Afirman que el rendimiento académico, se entiende por el desempeño que se adquiere a medida del proceso de aprendizaje, obteniendo logros , desarrollo de competencia y construcción de destrezas, cuya medida o verificación se realiza por medio del sistema educativo desglosándolo, por notas, descriptores u observaciones. A partir del sistema educativo , se obtienen resultados del proceso de aprendizaje y logro de objetivos establecidos por los estudiantes a través de su rendimiento académico.

Colmeares y Delgado (2008) Dicen que el rendimiento estudiantil es objetiva, y se manifiesta por tener un conjunto de propiedades que se pueden observar y medir , como las calificaciones o notas escolares su respectiva traducción numérica, indicando si el estudiante se encuentra en el éxito o fracaso . El rendimiento se visualiza una perspectiva , que supone que el estudiante es un

portador de conocimientos , que es generado en el proceso de enseñanza o aprendizaje , en el cuál no solo participan los alumnos , sino también otros agentes que se relacionan con el estudiante.

Fineburg ,2009 ( como se citó en Barrios y Frías,2016) Declaran que el rendimiento escolar o logro académico , se refiere a la medida del progreso de los alumnos en el contexto escolar o área académica correspondiente. Midiéndose por medio de resultados de los alumnos, pruebas, puntajes de las pruebas estandarizadas, calificaciones o inscripción en la escuela.

Bruni et al (2008) El proceso de enseñanza se da de una manera específica para que el alumno se nutra de información , el cual pretende que los docentes conozcan a sus alumnos también, en donde estas llegan a conocer el clima social, las relaciones familiares y la comunicación donde se encuentran sus alumnos, así poder sacar las mejores estrategias pedagógicas para un mejor rendimiento o aprendizaje de los alumnos.

Woolfolk (2014) Por lo tanto los Profesores quedan a cargo de estas evaluaciones que se hacen en el aula de clases o cuando los profesores estén encargados de dichos estudiantes, estos se hacen por medio de exámenes, ensayos , desempeño, charlas entre otras, donde los estudiantes son evaluados, y estas evaluaciones se convertirán en notas o calificaciones, en donde se indica que nivel de aprendizaje está el alumno. Las evaluaciones hacen un papel importante ya que le ayuda al profesor a saber que valor le da el alumno a la enseñanza que se dan durante el periodo escolar.

Es importante resaltar algunas condiciones educativas que permiten al estudiante tener una estabilidad y buen funcionamiento escolar, en este caso se destacan por dos condiciones (Anabalón et al 2008):

#### Educación Interna:

- Contar con los útiles escolares necesarios.
- Buena infraestructura de la institución.
- Profesores preparados y con buenas metodologías.
- Programas de intervención para mejorar la calidad escolar.

#### Educación externa:

- Ingreso socioeconómico por parte del tutor o padre del niño.
- Numero de integrantes que asisten a la escuela.
- Entorno , ambiente y cultura familiar.
- Salud y alimentación.

Bruni et al (2008) Sin embargo, para que los estudiantes dispongan con un buen rendimiento es necesario ir mas allá de las contribuciones emocionales, como la calidad de la educación. Por eso la escuela como factor autónomo debe generar elementos que atribuyan a los estudiantes a tener mejores resultados académicos como lo son:

- El plan de estudio de la escuela es un gran funcionamiento para saber las materias que darán los estudiantes y tener un previo aprendizaje .
- Los recursos por parte de la escuela para desarrollarse como autónoma , como las computadoras , libros entre otros.
- El liderazgo que tengan los administrativos , como docentes , directores, inspectores entre otros funcionarios dentro de la escuela.
- La participación de docentes y padres de familias en las distintas actividades escolares.

### **2.4.1 Evaluación y Medición del desempeño Académico.**

Woolfolk (2014) La medición es cuantitativa , porque se refiere a la descripción numérica de características o sucesos durante el periodo escolar. Se utilizan puntuaciones, calificaciones o categorías para medir que tan bien está el alumno, es por eso que la medición permite que los docentes comprueben el desempeño de los estudiantes por medio de tareas , asignaciones y que estos se comparen con sus compañeros de grupo.

Navarro, Falconi y Espinoza (2017) La evaluación es un medio el cual da valor al desempeño permitiendo que el docente realice este proceso, y pueda ser participe de el éxito o fracaso en la formación de sus alumnos cumpliendo sus objetivos educacionales. El docente debe hacer el procedimiento adecuado e idóneo para poder evaluar los cambios que se dan en la formación y el proceso de desarrollo que adquieren los alumnos, y que este se mida durante y al final del proceso educativo.

Torres, 2008 (como se citó en Pereira, 2015) Señalan que la evaluación de aprendizaje del desempeño y los cambios cognitivos es de mucha importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula da clases, porque por medio de esto se promueve la motivación y aprendizaje, se da valoración de actividades por parte del docente, y se debe favorecer que el docente lleve a cabo una evaluación adecuada de los aprendizajes e incorporar mecanismos que favorezcan la adquisición de nuevos conceptos que el estudiante agrega a su esquema mental.

Los estudiantes se evalúan por medio de su desempeño dentro de la escuela o institución donde estudia el mismo como se ha mencionado anteriormente, por este medio se puede reconocer las capacidades que tiene el alumno durante el proceso educativo y así poder cumplir las metas. Las notas que se obtienen muestran si el estudiante va bien o mal en las asignaturas y de esto depende la



actitud de los padres de familia o el que este al cargo del estudiante ( Quintero y Orozco, 2013).

Navas (2012) por ende evaluar tiene un objetivo poderoso ya que indica a los docentes y otros agentes educativos las notas o calificaciones de los alumnos, los padres muestran un gran interés en saber si sus hijos están haciendo bien su trabajo en la escuela, y esto también ayuda a que el docente vea los conocimientos que están adquiriendo sus alumnos, antes de seguir con cualquiera estrategia durante el proceso para completar las materias.

Colmeares y Delgado (2008), por lo tanto, el rendimiento en los estudiantes es “ objetiva”, porque está constituida por un conjunto de propiedades que se pueden observar y medir , como las calificaciones o notas escolares, donde se traducen por números con la intención de medir el éxito o fracaso escolar del estudiante.

Bruni et al (2008) Las evaluaciones del rendimiento de los estudiantes, deben brindar una función formativa en el cual puedan ver el progreso y los resultados finales del estudiante para así poder tomar la iniciativa de ayudar en las materias que tengan una baja calificación y dar la oportunidad de un mejor aprendizaje para el estudiante.

Cano 2001, (como se citó en Lamas, 2015), Sin embargo, la evaluación del rendimiento académico , tiene un interés doble, primero que indican en que nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos porque este es su esfuerzo principal; segundo proporciona conocimientos sobre la eficacia escolar, por qué se hace difícil que la escuela consiga objetivos, como lo son los valores, la creación de hábitos de estudio, la formación de carácter, el amor por la cultura, y si estos objetivos no se cumplen , al menos se puede obtener uno más concreto que es el objetivo de aprendizaje, que siempre son exigidas por tradición, además de la sociedad , también por los propios vinculados en el ámbito educativo.

Así que es necesario resaltar los estudios o investigaciones sobre el rendimiento , en el cual indican las notas o calificaciones como aquellos indicadores materializados del rendimiento . Aunque las notas del niño son el mayor indicador de él rendimiento , es importante enfatizar o subrayar que no siempre las notas reflejan las respuestas conceptuales ,procedimentales y actitudinales del alumno, tampoco indica la dinámica del profesor en clase. Las calificaciones no siempre recogen el grado de participación del alumno, atención prestada , o la disposición para aprender Adell ,2006 (como se citó en Jiménez y López ,2009).

Varela, Irigoyen, Acuña y Jiménez , 2011( como se citó en Morales et al , 2016) Declaran que en el ámbito educativo el rendimiento se mide de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a escuelas , investigadores, maestros , alumnos, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos deseados. Por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo , o aprobados de un proceso escolar específico.

Labarrere y Valdivia 2002, ( como se citó en Navarro et al 2017) La evaluación consta con diferentes funciones , según los criterios de los autores:

- Función instructiva: es aquella que comprende distintas actividades evaluativas ,tales como las experiencias de aprendizaje, que son las que se definen como la mas importante , ya que de esta manera se muestran los conocimientos y las habilidades, que obtienen en el proceso de enseñanza , además se van perfeccionando el aprendizaje que es apropiado de distintas maneras.
- Función educativa: esta se refiere a la vinculación de la evaluación junto con la motivación de los alumnos. O sea que la evaluación y los resultados de los mismos ayudaran a que el estudiante pueda mejorar las estrategias de

- estudio y aprender de sus deficiencias , estimulándose a tener mejor calificaciones y atribuyendo a que participe mas en el proceso de enseñanza.
- Función de diagnóstico: permite analizar cuáles son las causas de las deficiencias de los estudiantes y detectarlas de manera individual. El docente luego de hacer las evaluaciones , debe saber si logro sus objetivos o no por medio de sus estudiantes, todo esto se demuestra por medio del resultados de los exámenes, y esto le permite pensar en los cambios que hará a sus estudiantes. Muchas veces el docente , no concede gran atención , porque considera que los estudiantes tiene bajos resultados porque no estudian, por eso el maestro busca la manera de resolver esta situación exhortándolos a que estudien , y así continuar con los deberes del desarrollo de la materia . Para los maestros que actúan de ese modo, la evaluación no será diagnóstica ni atribuye al perfeccionamiento de la enseñanza.
  - Función de desarrollo : contribuye al desarrollo intelectual , humano y cívico de los alumnos. Esto quiere decir que los exámenes se tendrán en cuenta para el desarrollo de los pensamientos independiente de los estudiantes, las convicciones que requiere atención en lo teórico y práctico.
  - Función de control: esta va directamente con los resultados de los exámenes, así ayuda a contribuir estrategias por parte del docente para atender las dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos , para conocer sobre las eficiencias en el sistema educativo.
  - Función participativa: es aquella que se interpreta por la participación del estudiante dentro del aula de clase, el docente procede a dar sus objetivos por medio de conocimientos y destrezas que tienen que alcanzar y así considerar un control en el proceso de enseñanza, donde el estudiante dará a conocer sus destrezas por medio de una evaluación donde el sea participe de actividades , y se dará cuenta por medio de esta evaluación donde están sus dificultades y tome conciencia de la necesidad de estudio.
  - Función Integradora: esta tiene la obligación de integrar todo acerca de habilidades , actitudes y conocimientos que se obtengan de diferentes

asignaturas del grado , haciéndose de manera individual para poder hacerla desde un enfoque integral. De igual manera eso se practica y se evalúa con otras materias de igual forma, pero solo que el alumnos es responsable de integrar o tener la capacidad de establecer esto con todas las materias y así contar con herramientas de síntesis, asociación, análisis, y conclusión entre todas las materias dadas.

# CAPÍTULO III

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.**

### **3.1 Diseño y tipo de investigación .**

#### **Diseño de investigación:**

El diseño de este estudio se utiliza con la intención de llevar a cabo la investigación de manera que esta sea eficiente en nuestro proceso, dicen que el diseño se refiere a las estrategias o plan recaudada para obtener información que se desea(Hernández , Fernández y Baptista, 2010).

El estudio del diseño que se realiza es , no experimental y se define como la investigación que no se llegan a manipular las variables intencionalmente y donde solo se observaran los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos (Hernández et al 2010).

A su vez también es transversal porque solo se recolectan datos en el momento, siendo su propósito de describir y analizar la interrelación de la variables (Hernández et al 2010).

#### **Tipo de investigación:**

El tipo de investigación correlacional se define como aquellas relaciones entre las variables, en donde no se precisa y analiza las relaciones porque se fundamenta en la hipótesis o planteamiento del problema de la investigación para así evaluar las relaciones de las mismas ( Hernández et al 2010).

### 3.2 Población , grupo de estudio , tipo de muestra.

#### **Población:**

Estudiantes de 5º grado del Centro Básico General La Herradura , con un total de población de 34 estudiantes del turno matutino y vespertino.

#### **Grupo de estudio o sujeto:**

Participaran 34 estudiantes , que pertenecen a edades entre 10 y 12 años, de turno matutino y vespertino ,tomando en cuenta que tengan desintegración familiar .

*Cuadro Nº 1 Población*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Femenino</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Masculino</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>TOTAL DE LA POBLACIÓN</b>		<b>34</b>

#### **Tipo de muestra:**

Muestreo aleatorio estratificado se considera de esta manera cuando segmentos o subgrupos de la población tienen características similares o específicas como : la religión , el nivel de estudio ,edad, etc ( Hernández, 2010).

### 3.3 Variables.

Las variables se dividen en dos la dependiente y la independiente, el cuál se definirán a través de la siguiente tabla , en definición conceptual y operacional.

**Cuadro N° 2 Definición de Variables**

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>
Desintegración Familiar	La desintegración familiar psicológicamente se caracteriza por no cumplir objetivos comunes , por la falta de cooperación de uno de los miembros de la familia, y la desorganización de roles dentro de la familia , la poca lealtad, poco amor y disminución de respeto entre los miembros ( Benzanilla y Miranda, 2014).	Consiste en medir la desintegración familiar y lo dividimos por los siguientes componentes: las emociones, el ambiente y comunicación dentro de la familia de los estudiantes, y el papel tienen los padres dentro de la educación de sus hijos .
<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>
Rendimiento Académico	El rendimiento académico o escolar se define como la base de obtener metas educativas mediante el	Análisis de las evaluaciones o calificaciones de los estudiantes, para ver los resultados de los



	<p>aprendizaje, éstos se hacen por medio de procesos previos del aprendizaje que la escuela promueve para poder tener cambios de gran ayuda para los estudiantes y docentes ,se hace con la integridad de que los estudiantes mejoren la estructura de cómo hacen las cosas y obtengan ayuda en el proceso cognitivos. El rendimiento o desempeño varia dependiendo de las circunstancias que este el alumno , estas pueden ser condiciones orgánicas y ambientales , en donde determinan las experiencias y aptitudes de los estudiantes( Lamas , 2015).</p>	<p>mismos.</p>
--	---	----------------

### **3.4 Instrumento o Técnica de medición.**

- Cuestionario de medición de selección múltiple . Los componentes se dividen en: Emocional, Ambiente y comunicación familiar ,y el papel de los padres en la educación . ( Matthews,2018).
- Se aplicó un instrumento perceptivo a los docentes para saber la población de estudiantes con desintegración familiar. (Matthews,2018)
- Evaluación y Medición , mediante las calificaciones por medio de boletines de los estudiantes del primer y segundo trimestre.

### **3.5 Procedimiento.**

El tema de investigación se desarrollo por medio de artículos, revistas , periódicos y libros.

Los antecedentes teóricos fueron desarrollados por investigaciones anteriores , justificados por diferentes autores , al igual que la situación actual , sin embargo, la situación actual se describen cifras de estudios ya desarrollados.

El marco teórico se desarrolló en base a las variables y componentes utilizados durante la investigación del tema, también justificados por diferentes autores.

A continuación , se explicara la elaboración del instrumento para aplicar a los estudiantes :

Se elaboró un instrumento perceptivo dirigido a los docentes con la intención de saber la población de los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado , el cuál consta de 5 preguntas sencillas.

Se elaboró un instrumento sobre la desintegración familiar , el cuál fue elaborado para estudiantes de 10 a 12 años del quinto grado del Centro Básico General La Herradura de los turnos matutino y vespertino, con tres categorías o

componentes divididas de la siguiente manera: Emocional, ambiente y comunicación familiar, papel de los padres en la educación, en donde cuenta con un total de preguntas y respuesta múltiples de diferentes categorías. Posterior se agregaron las calificaciones para medir el rendimiento de los estudiantes.

Para obtener o recopilar las respuestas del instrumento ,se hace una frecuencia de las mismas y se pasa al programa siguiente :

Los resultados se hicieron a través del programa SPSS , este es un formato que ofrece un análisis completo, se utiliza para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas completas, en donde se hará la validez y fiabilidad del instrumento.

Las conclusiones se hicieron en base ha los resultados obtenidos a través del programa SPSS y de toda la información obtenida durante el proceso de investigación en donde ayudaran a saber de que manera se puede disponer los resultados, de igual manera también se sacan las recomendaciones del trabajo, para poder hacer mejoras sobre el tema y tener seguridad del mismo.

# **CAPÍTULO IV**



#### **CAPÍTULO IV: Análisis y discusión de los resultados.**

A continuación se mostraran los resultados obtenidos del estudio: Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La Herradura. El siguiente análisis se hizo por medio del Programa SPSS , mostrándose los resultados mediante gráficas y cuadros , en donde se verán los valores significativos del instrumento que se aplicó.

La recopilación de datos se hizo por medio de las siguientes variables : la variable dependiente (Desintegración Familiar) donde se hizo un instrumento para conocer las emociones del niño , el ambiente y comunicación familiar , el papel que tiene los padres en la educación . La variable independiente ( Rendimiento Académico ), se hizo el análisis por medio de las calificaciones trimestrales de los estudiantes , en este caso de primero y segundo trimestre.

De las dos variables ya mencionadas, se hizo una correlación para saber si corresponde a la hipótesis mencionada , correspondiente al estudio . El Análisis de la primera variable ,se desarrollará por componentes el cuál esta dividido en (3) y por Objetivos. La segunda variable se analizara el primer trimestre de los estudiantes , y el segundo trimestre , en donde se evaluará la prevalencia de las calificaciones o si esta cambia .

Estas variables serán analizadas también , respondiendo los objetivos del tema de investigación y así hacer significativo los resultados.

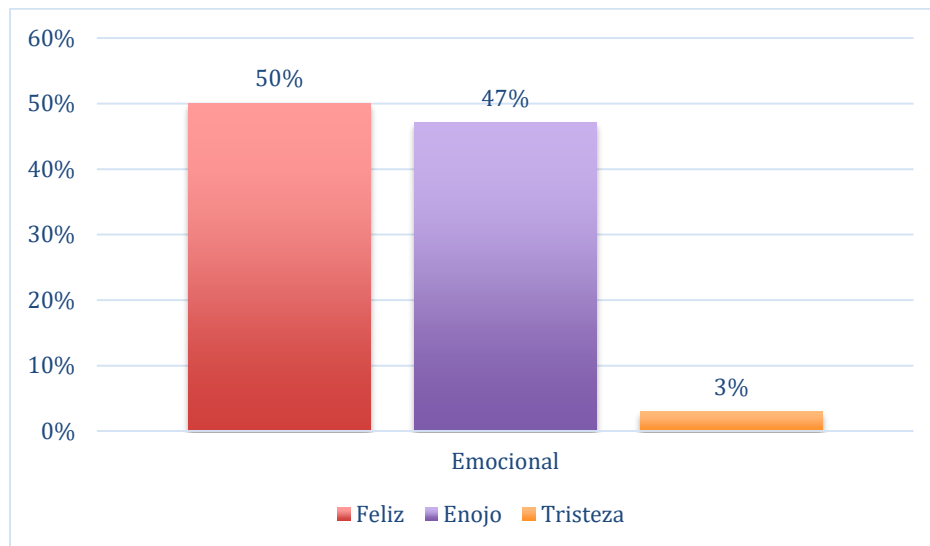
A continuación se mostraran los cuadros y gráficas , correspondientes por objetivos y preguntas :

Para dar respuesta al objetivo específico que nos dice: Identificar los efectos de la desintegración familiar de los estudiantes, se realizó el siguiente análisis:

**Cuadro N° 3: Distribución de la frecuencia del componente Emocional.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Feliz	17	50.0
	Enojo	16	47%
	Tristeza	1	3%
	Total	34	100%

**Gráfica N° 1: Distribución de la frecuencia del componente emocional.**

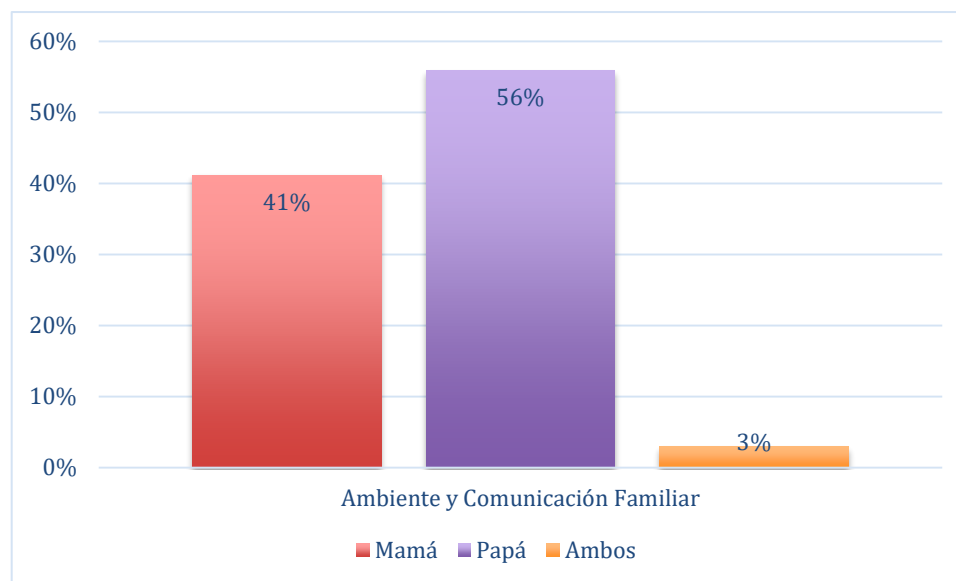


Al analizar el componente emocional encontramos que el 50% de la población estudiada se encuentran en un factor emocional feliz, lo que nos dice que los estudiantes al separarse sus padres sienten una estabilidad emocional, mientras que el 47% se encuentran en un factor emocional enojado, lo que nos dice que estos estudiantes todavía no asimilan la separación de sus padres, perjudicando así su estado emocional, al enojarse con sus padres, y encontramos un 3% que se encuentran tristes por la separación de sus padres, lo que podría perjudicar el rendimiento del estudiante.

**Cuadro N° 4: Distribución de la frecuencia del componente Ambiente y comunicación Familiar.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	14	41%
	Papá	19	56%
	Ambos	1	3%
	Total	34	100%

**Grafica N° 2: Distribución de la frecuencia del componente Ambiente y comunicación familiar.**

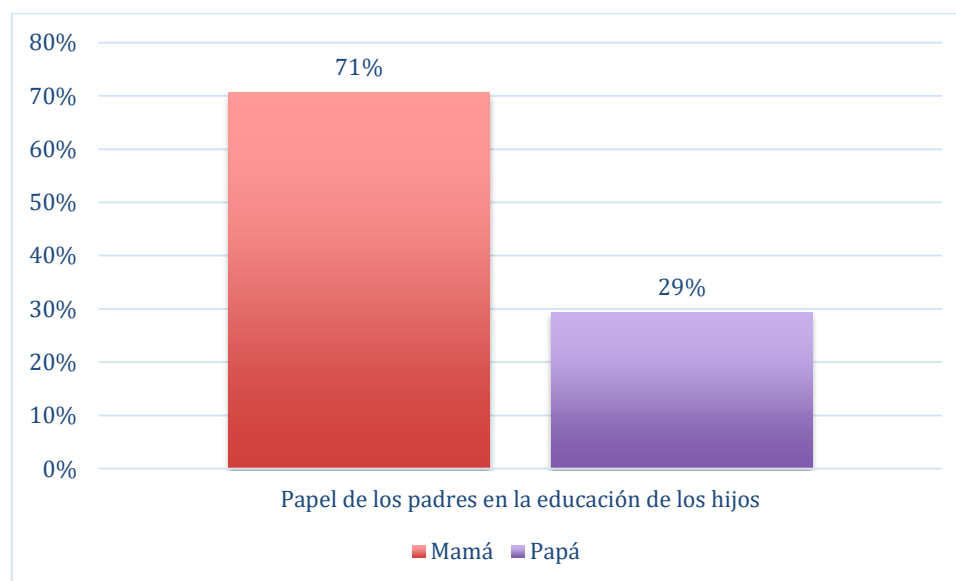


Al analizar el componente Ambiente y Comunicación familiar encontramos que el 56% de la población estudiada se encuentra con su padre , lo que nos dice que los estudiantes al separarse sus padres sienten una mejor comunicación y ambiente con el padre , mientras que el 41% se encuentran con su madre, lo que nos dice que los estudiantes al separarse de sus padres sienten una mejor comunicación y ambiente familiar con su madre, y encontramos que un 3% de la población estudiada tiene un buen ambiente y comunicación familiar con ambos padres ,lo que nos dice que a pesar de la separación de sus padres, tienen una buena relación con ambos.

**Cuadro N° 5 :Distribución de la frecuencia del componente papel de los padres en la educación de sus hijos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	24	71%
	Papá	10	29%
	Total	34	100%

**Grafica N° 3: Distribución de la frecuencia del componente papel de los padres en la educación de sus hijos.**



Al analizar el componente Papel de los padres en la educación de los hijos se encontró que el 71% de la población estudiada responde que su madre participa mas en la educación de sus hijos, lo que nos dice que la madre participa más en actividades escolares y se interesa un poco mas por la educación de sus hijos, mientras que el 29% corresponde al padre, lo que nos dice que el padre no participa siempre en las actividades escolares del hijo y no muestra tanto interés en los estudios del mismo.

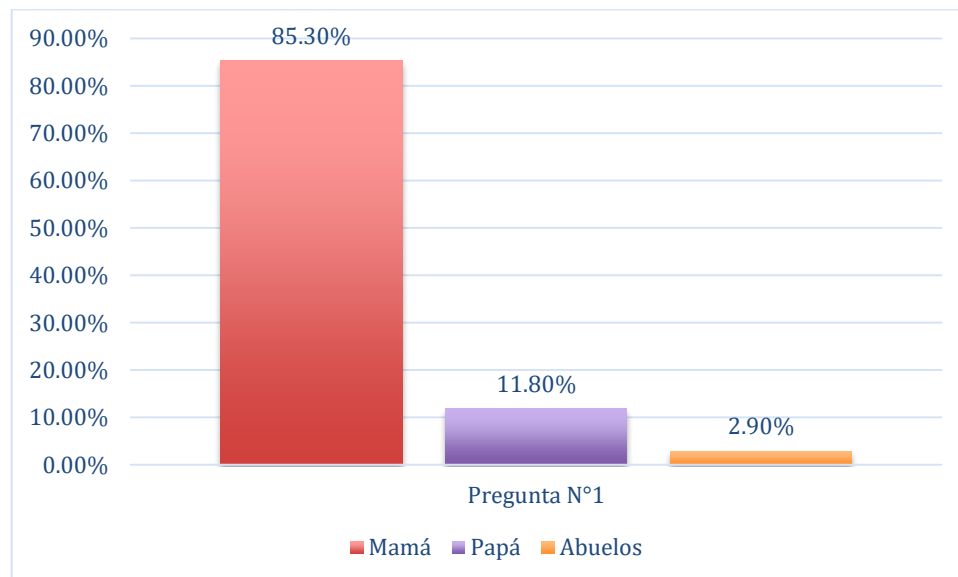


Para dar respuesta al objetivo específico que nos dice: Evaluar los resultados del instrumento de desintegración familiar en los estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La herradura.

**Cuadro N° 6: Análisis de la pregunta 1 con quien vives.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	29	85.3%
	Papá	4	11.8%
	Abuelos	1	2.9%
	Total	34	100.0

**Gráfica N° 4 :Análisis de la pregunta 1 con quien vives.**

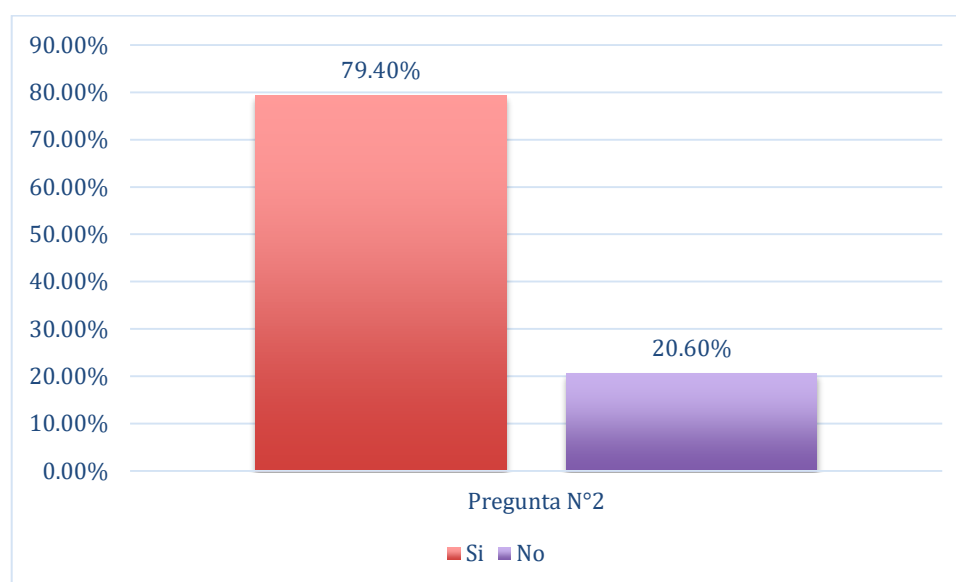


Al consultarle la pregunta con quien vives, los estudiantes nos respondieron lo siguiente: un 85.30% afirman que viven con su mamá, mientras que un 11.80% respondieron que viven con sus padres, y un 2.90% se encuentran viviendo con sus abuelos, lo que nos dice que hay un mayor porcentaje de niños que viven o que están a custodia de su madre.

**Cuadro N° 7: Análisis de la pregunta 2 me comunico a diario con mis padres.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	27	79.4%
	No	7	20.6%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 5: Análisis de la pregunta 2 me comunico a diario con mis padres.**

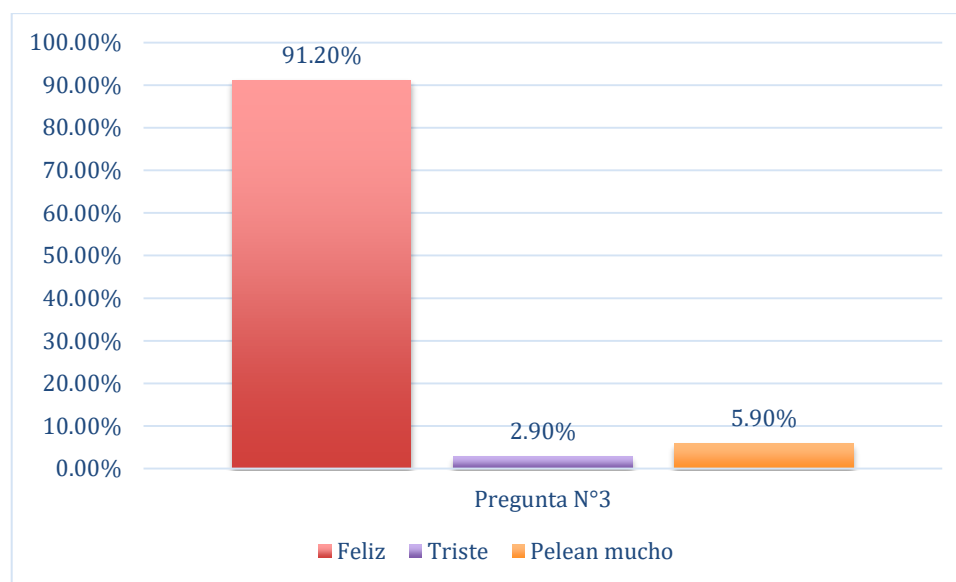


Al consultarle la pregunta me comunico a diario con mis padres, los estudiantes manifestarán lo siguiente: un 79.40% nos respondieron que si se comunican con sus padres diariamente, lo que nos dice que a pesar de la separación de sus padres no han perdido la comunicación entre ellos ,mientras que un 20.60% respondieron no se comunican con sus padres, lo que nos dice que no existe una buena comunicación después de la separación de los mismos.

**Cuadro N° 8: Análisis de la pregunta 3 mi familia es .**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Feliz	31	91.2%
	Triste	1	2.9%
	Pelean mucho	2	5.9%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 6: Análisis de la pregunta 3 mi familia es.**

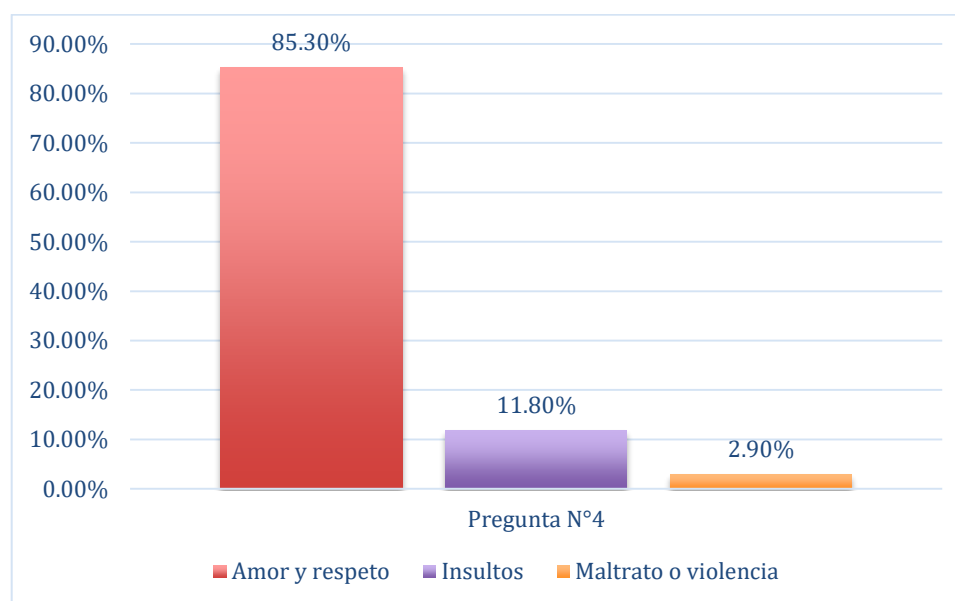


Al consultarle la pregunta mi familia es, los estudiantes respondieron lo siguiente: un 91.20% se sienten feliz con la familia que están en estos momentos , lo que nos dice que a pesar de la separación de sus padres ellos se encuentran bien emocionalmente, mientras que un 2.90% respondieron que se sienten triste con su familia, lo que indica que no tienen una buena estabilidad emocional ante la separación de los mismos y un 5.90% da respuesta que en su familia hay conflictos donde muestran que pelean mucho , lo que nos indica que esto podría afectar emocionalmente al niño y podrían bajar sus calificaciones.

**Cuadro N° 9: Análisis de la pregunta 4 en mi familia existe.**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Amor y respeto	29	85.3%
Insultos	4	11.8%
Maltrato o violencia	1	2.9%
Total	34	100.0%

**Gráfica N° 7: Análisis de la pregunta 4 en mi familia existe.**

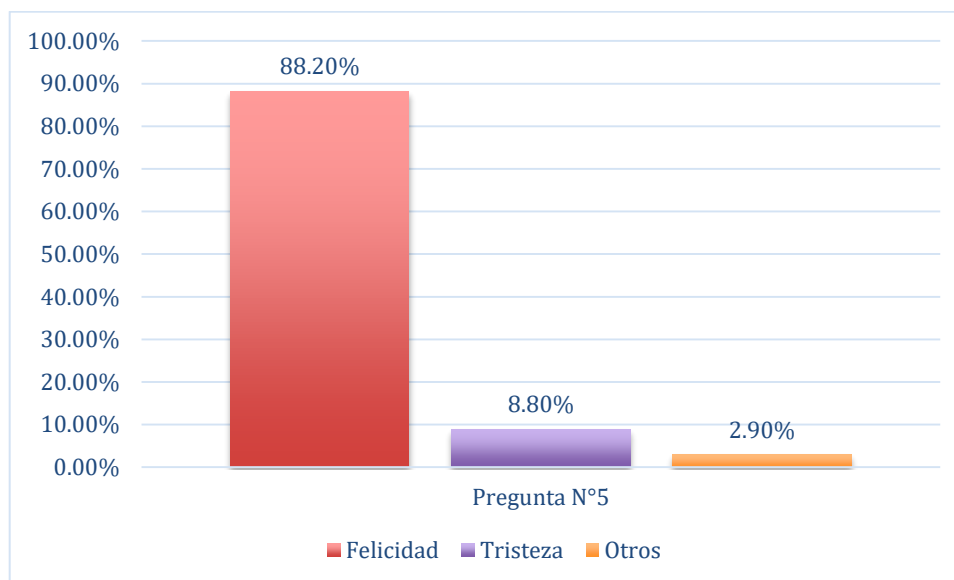


Al consultarle la pregunta en mi familia existe, los estudiantes respondieron lo siguiente: un 85.30% que dentro de su familia existe amor y respeto, mientras que un 11.80% respondieron que dentro de su familia se divulgan insultos, lo que nos indica que esto podría alterar la conducta y actitud del niño dentro del aula de clase y un 2.90% nos respondieron que dentro de su familia considera que existe maltrato y violencia, lo que indica que esto podría afectar emocionalmente al niño y podrían bajar sus calificaciones, y también podría afectar su comportamiento .

**Cuadro N° 10: Análisis de la pregunta 5 cuando estoy con mis padres siento.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Felicidad	30	88.2%
	Tristeza	3	8.8%
	Otros	1	2.9%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 8: Análisis de la pregunta 5 cuando estoy con mis padres siento.**

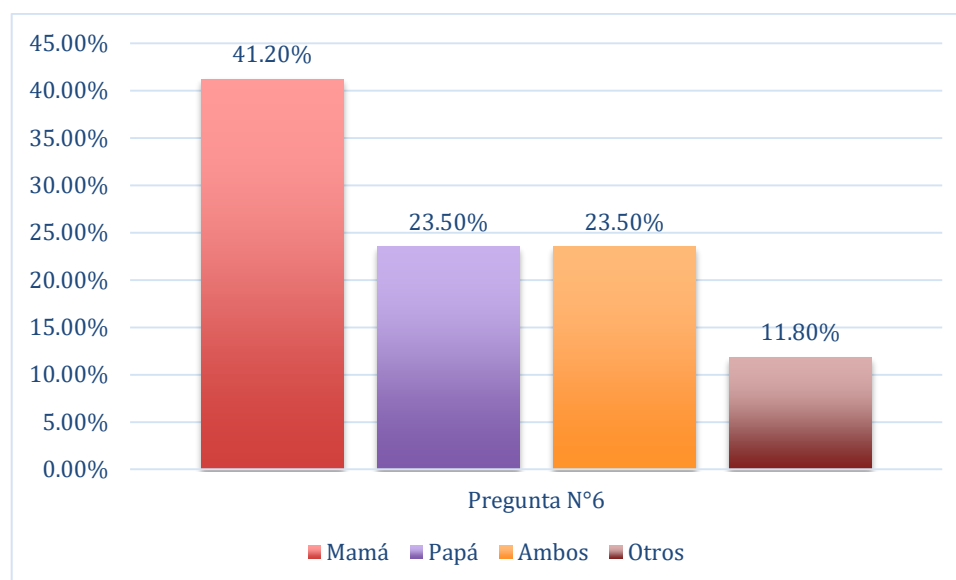


Al consultarle la pregunta cuando estoy con mis padres siento , los estudiantes n respondieron lo siguiente: un 88.20% respondió que se siente feliz al estar con sus padres, mientras que un 8.80% respondió que se encuentran tristes con sus padres , y un 2.90% nos respondieron otros el cual indica que no sienten felicidad , tristeza , ni enojo , que pueden demostrar otro tipo de sentimientos o emociones cuando están con sus padres.

**Cuadro N° 11: Análisis de la pregunta 6 me siento mejor con.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	14	41.2%
	Papá	8	23.5%
	Ambos	8	23.5%
	Otros	4	11.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 9: Análisis de la pregunta 6 me siento mejor con.**

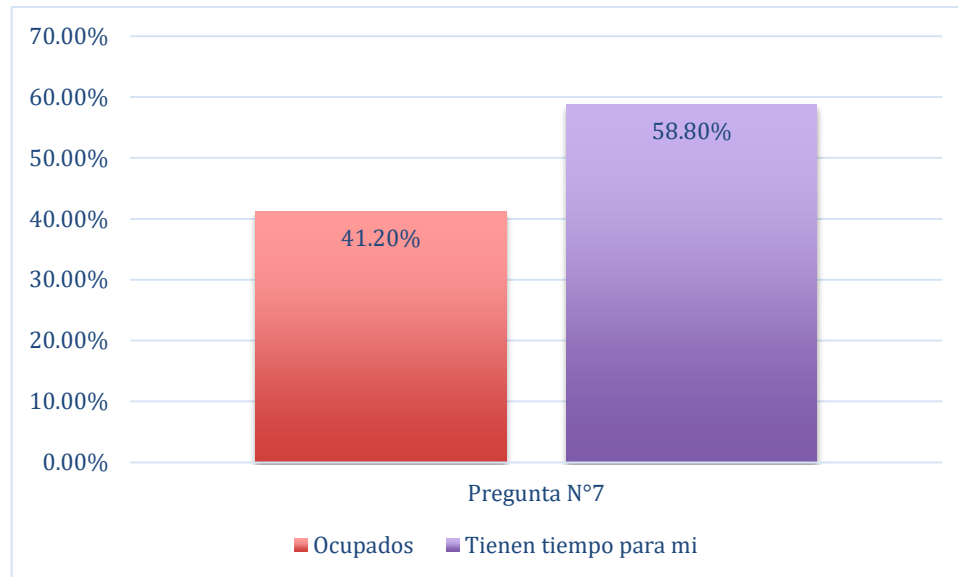


Al consultarle la pregunta me siento mejor con , los estudiantes respondieron lo siguiente: un 41.20% respondió que se siente mejor con su madre, mientras que un 23.50% respondió que se siente mejor con su padre, y un 23.50% respondió que con ambos se sienten bien y por otro lado un 11.80 % nos respondieron que se sienten mejor con otras personas allegadas a ellos, todo esto nos indica que no siempre se sienten mejor con la persona a cargo de su custodia , puede que vivan con alguno de ellos pero se identifican mas con el otro cónyuge , o con otra persona cercana a ellos.

**Cuadro N° 12: Análisis de la pregunta 7 mis padres están .**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Ocupados	14	41.2%
Tienen tiempo para mi	20	58.8%
Total	34	100.0%

**Gráfica N° 10: Análisis de la pregunta 7 mis padres están .**

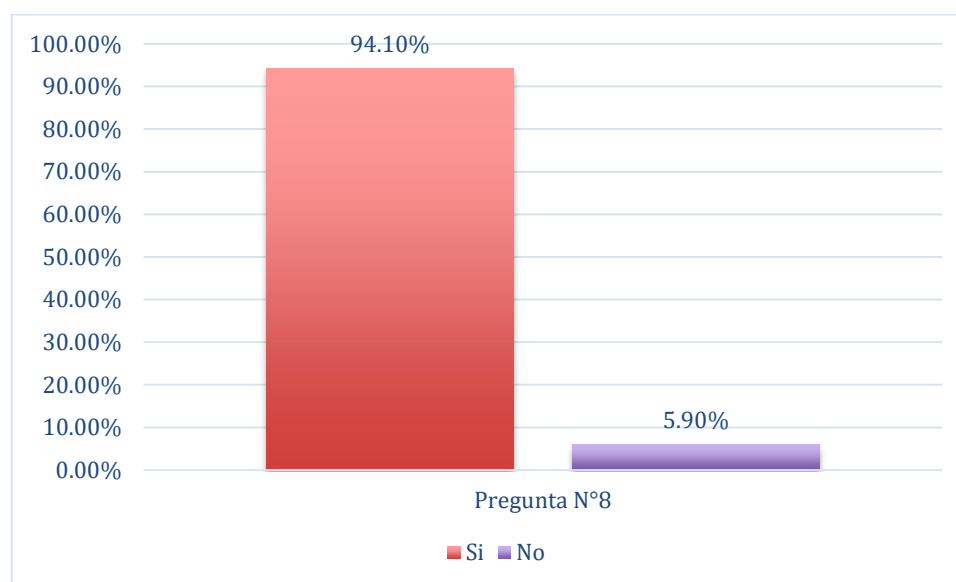


Al consultarle la pregunta mis padres están, los estudiantes respondieron lo siguiente: un 58.80 % respondió que sus padres le dedican tiempo a ellos , mientras que un 41.20 % respondieron que sus padres permanecen ocupados la mayoría del tiempo , lo que podría indicar que los mismos no muestran mucho interés en estar con sus hijos .

**Cuadro N° 13: Análisis de la pregunta 8 siento apoyo por parte de mis padres .**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	32	94.1%
	No	2	5.9%
Total		34	100.0%

**Gráfica N° 11: Análisis de la pregunta 8 siento apoyo por parte de mis padres .**



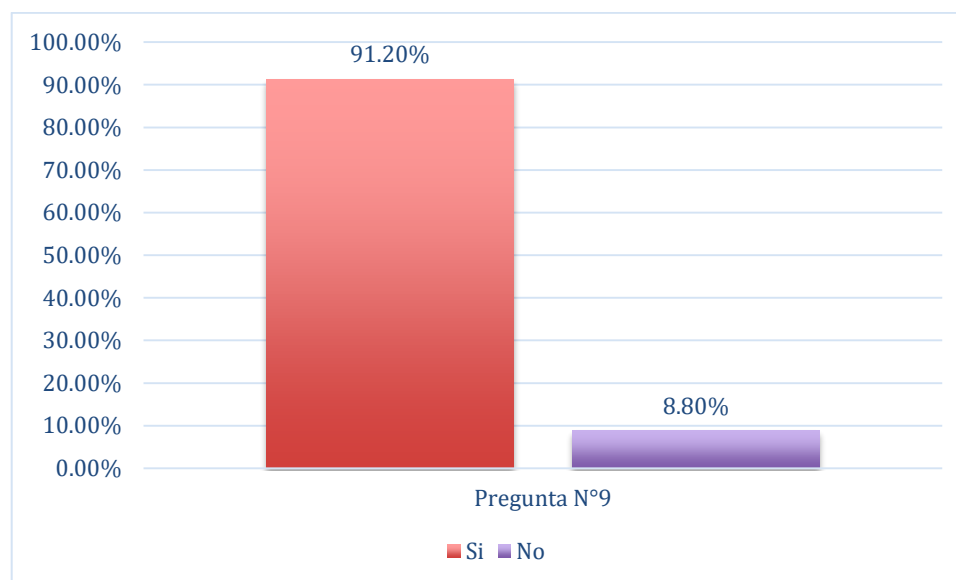
Al consultarle la pregunta siento apoyo por parte de mis padres , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 94.10 % respondieron que si sienten apoyo por parte de sus padres , mientras que un 5.90% no siente apoyo por parte de sus padres , todo esto nos indica que a pesar de las separación de sus padres la mayoría de los estudiantes sienten que sus padres si lo apoyan , sin embargo una pequeña población de estudiantes indica que sus padres no los apoyan después de la separación de los mismos.



**Cuadro N° 14 :Análisis de la pregunta 9 mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	31	91.2%
	No	3	8.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 12: Análisis de la pregunta 9 mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela .**

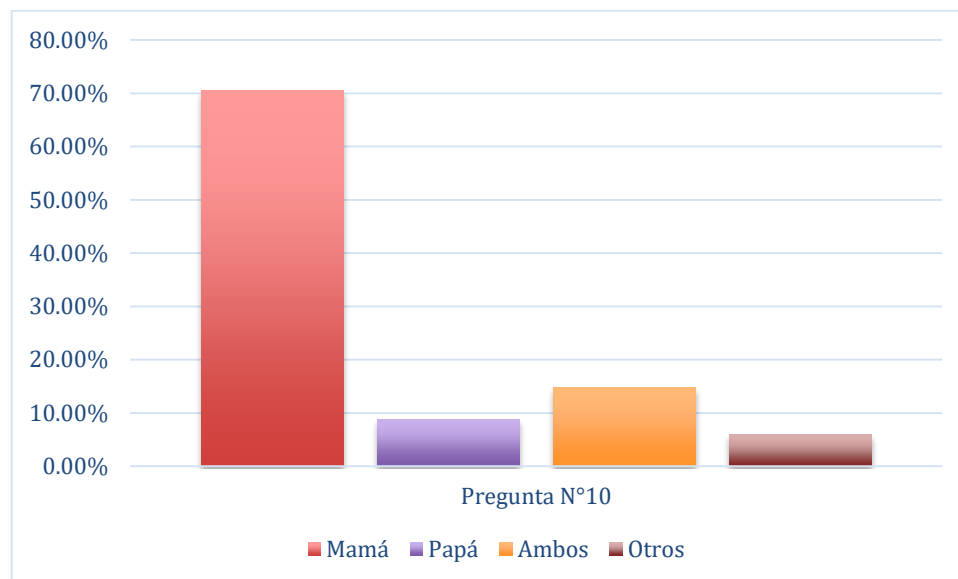


Al consultarle la pregunta mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 91.20 % de los estudiantes respondieron que si conversan temas sobre la escuela con sus padres , mientras que un 8.80% indica que no conversan temas sobre la escuela , donde esto puede afectar la educación de los mismos, porque necesitan ser apoyados y necesitan ayuda de sus padres.

**Cuadro N° 15: Análisis de la pregunta 10 paso la mayor de mi tiempo con.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	24	70.6%
	Papá	3	8.8%
	Ambos	5	14.7%
	Otros	2	5.9%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 13: Análisis de la pregunta 10 paso la mayor de mi tiempo con.**

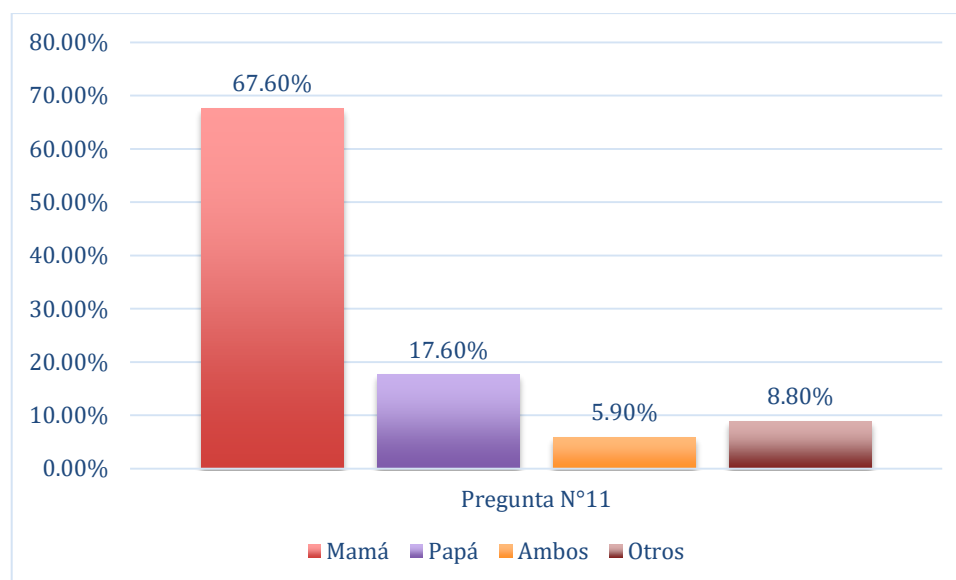


Al consultarle la pregunta paso la mayor parte del tiempo con, los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 70.6% señala que pasa la mayoría del tiempo con su madre , un 8.8% responde que pasa la parte de su tiempo con su padre, mientras que un 14.7% respondió que pasa tiempo con ambos padres a pesar de la separación de los mismos, por otro lado un 5.90% responde que pasa la mayoría del tiempo con otros miembros cercanos que no son sus padres.

**Cuadro N° 16: Análisis de la pregunta 11 participan en actividades de la escuela.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	23	67.6%
	Papá	6	17.6%
	Ambos	2	5.9%
	Otros	3	8.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 14: Análisis de la pregunta 11 participan en actividades de la escuela.**

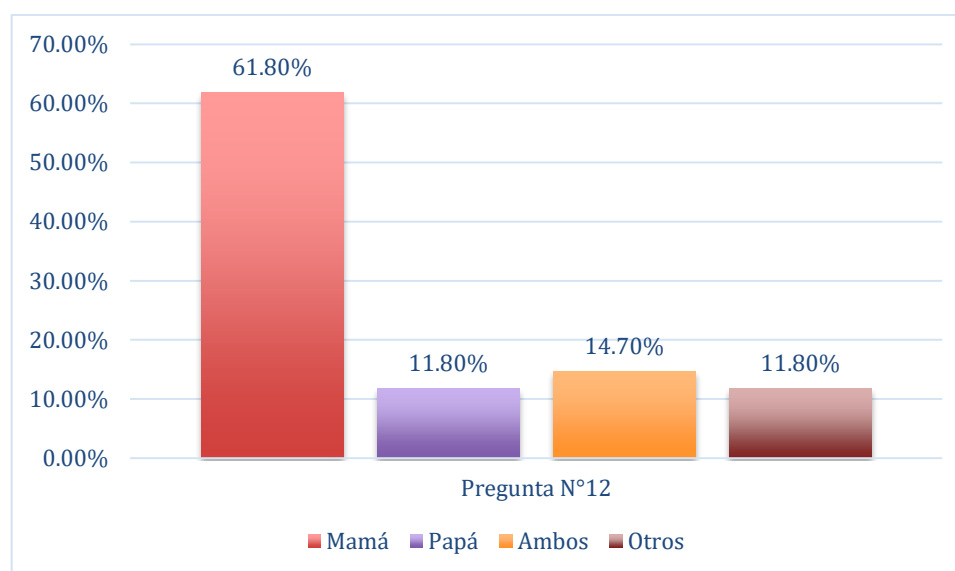


Al consultarle la pregunta paso la mayor parte del tiempo con, los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 67.60 % respondió que sus madres son las que participan mas en actividades escolares por ende son las que están mas atentas a todo lo que se haga en la escuela , un 17.60% respondió que sus padres son participes de actividades escolares, un 5.90 % indica que ambos padres participan en las actividades escolares a pesar de la separación de ellos se mantienen juntos cuando sus hijos tienen alguna actividad, y por otro lado un 8.80% responde que otros miembros cercanos son los que participan cuando tienen alguna actividad escolar.

**Cuadro N° 17: Análisis de la pregunta 12 me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	21	61.8%
	Papá	4	11.8%
	Ambos	5	14.7%
	Otros	4	11.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N°15: Análisis de la pregunta 12 me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela.**

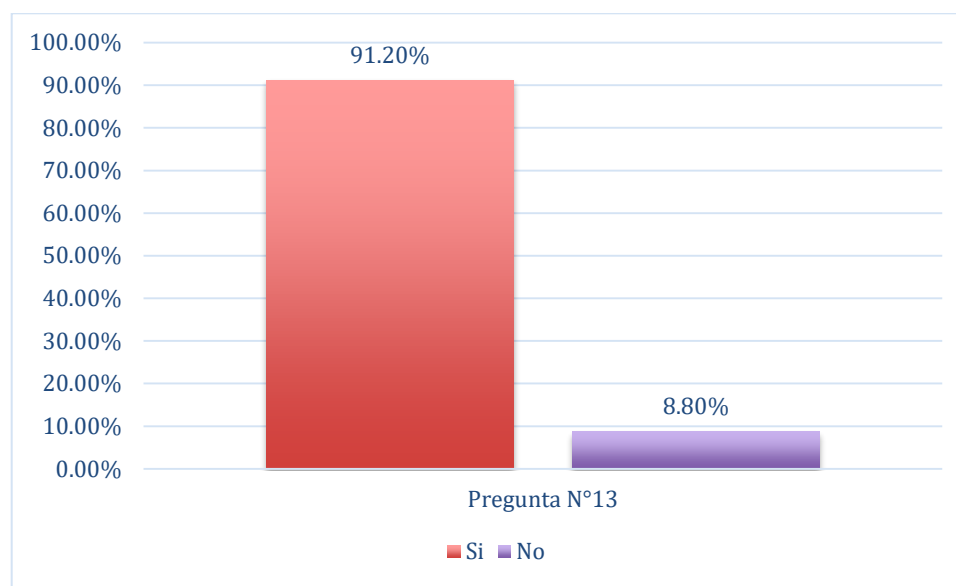


Al consultarle la pregunta me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 61.80% respondió que su madre es la que ayuda cuando el estudiante tiene alguna tarea o ejercicio, un 11.80% respondió que su padre es el ayuda en las tareas y ejercicios , mientras que un 14.70% responde que ambos apoyan cuando ellos tienen que hacer tarea o estudiar un ejercicio, por otro lado un 11.80% indica que otros miembros conocidos son los que le ayudarían a estudiar y hacer ejercicios, tomando en cuenta que algunos padres no corresponden a la ayuda porque trabajan , o los que se encuentran con la custodia del niño no muestra interés en ayudarlo.

**Cuadro N° 18: Análisis de la pregunta 13 me enorgullece cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	31	91.2%
	No	3	8.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 16: Análisis de la pregunta 13 me enorgullece cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela.**

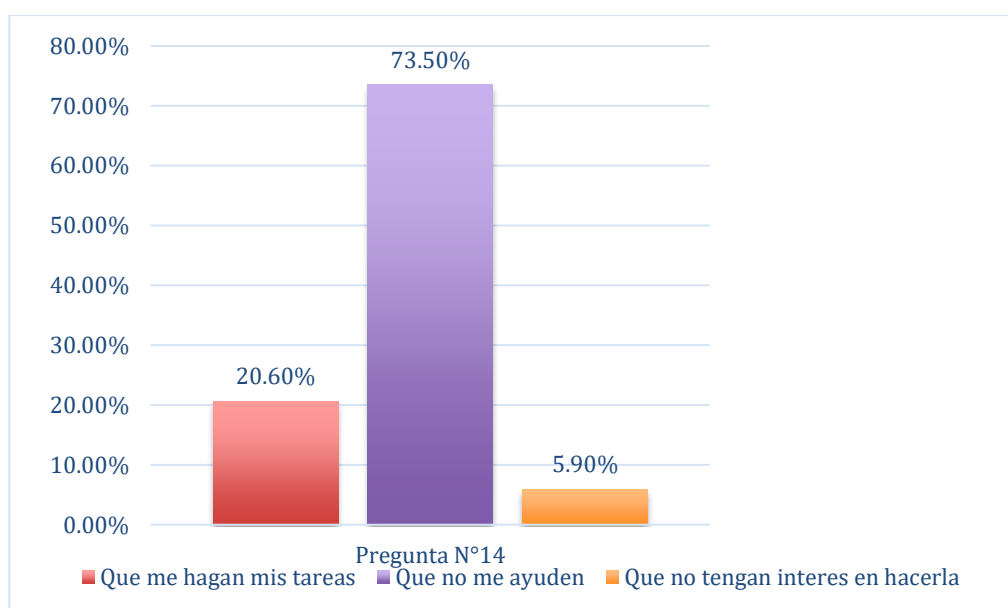


Al consultarle la pregunta me enorgullece cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 91.20% respondieron que se sienten orgullosos cuando reciben una felicitación por parte de sus padres , mientras que un 8.80% responde que no le gusta que sus padres lo feliciten cuando hace un buen trabajo en la escuela, indicando que los estudiantes no desean felicitación de los mismos porque aun no pueden superar que estos no estén juntos y puede que aun sientan un poco de resentimiento hacia ellos , indicando rechazo hacia ellos.

**Cuadro N° 19: Análisis de la pregunta 14 que te afecta para sacar buenas calificaciones.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Que me hagan mis tareas	7	20.6%
	Que no me ayuden	25	73.5%
	Que no tengan interés en hacerla	2	5.9%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 17: Análisis de la pregunta 14 que te afecta para sacar buenas calificaciones.**

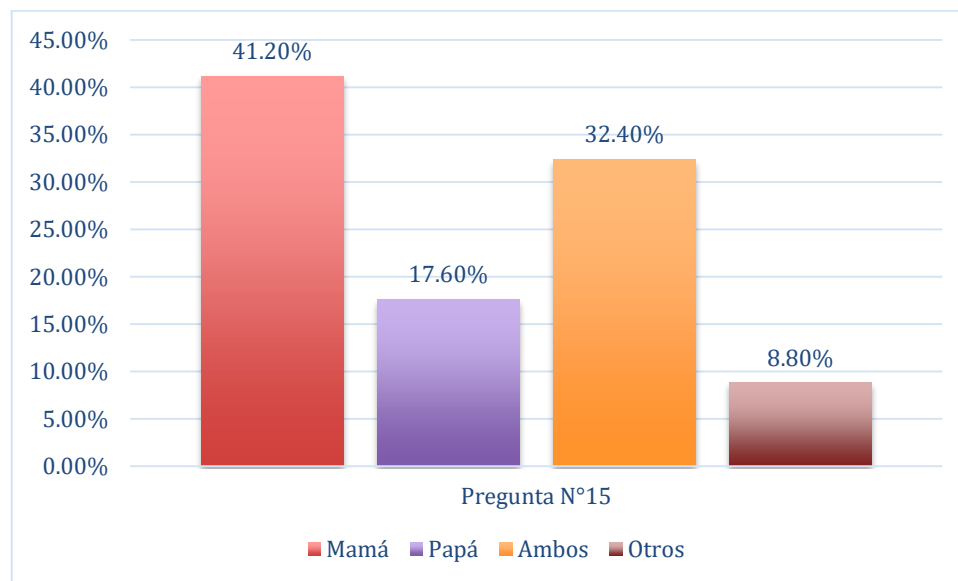


Al consultarle la pregunta que te afecta para sacar buenas calificaciones, los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 20.60% respondieron que al hacerles sus tareas les afecta por que no aprendan nada de lo que están dando en el momento, un 73.50% respondió que necesitan un poco de apoyo y ayuda para mejorar sus calificaciones , indicando que necesitan a alguien que le explique lo que no entienden , y un 5.90% responde que directamente afecta sus calificaciones cuando ellos no tienen interés en hacerlas ,ni aprender de aquellos temas de estudio.

**Cuadro N° 20: Análisis de la pregunta 15 tengo una buena relación con.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	14	41.2%
	Papá	6	17.6%
	Ambos	11	32.4%
	Otros	3	8.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 18: Análisis de la pregunta 15 tengo una buena relación con.**

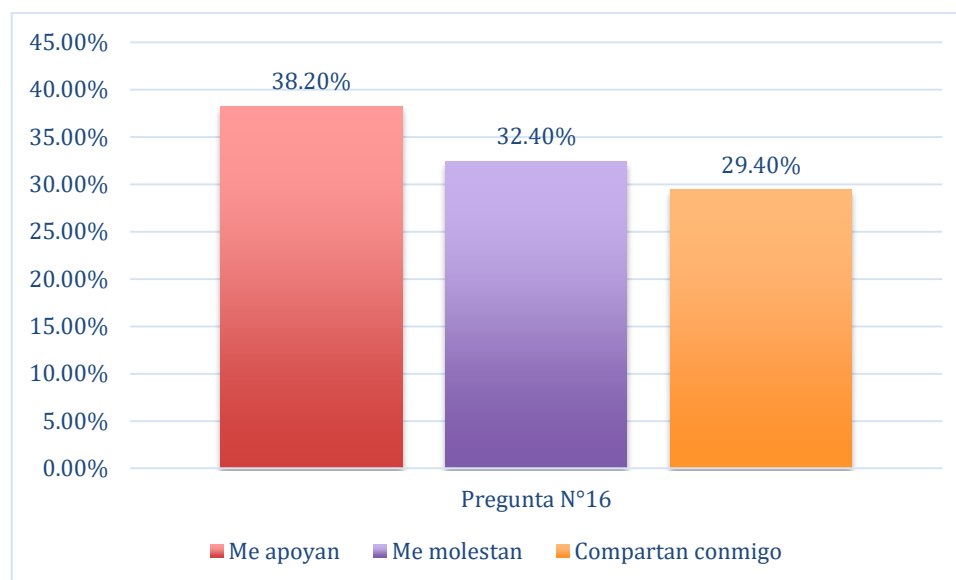


Al consultarle la pregunta tengo una buena relación con , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : el 41.20% respondieron que tienen una mejor relación con su madre, el 17.60% ha respondido que tienen una buena relación con el padre, mientras que el 32.40% indica que con ambos padres tienen una buena relación, indicando que a pesar que sus padres estén separados y no estén con el los 2 , reflejan un buena relación con ambos, por otro lado el 8.80% responde que la buena relación la tienen con otro miembro conocido.

**Cuadro N° 21: Análisis de la pregunta 16 mis compañeros siempre.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Me apoyan	13	38.2%
	Me molestan	11	32.4%
	Compartan conmigo	10	29.4%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 19: Análisis de la pregunta 16 mis compañeros siempre.**



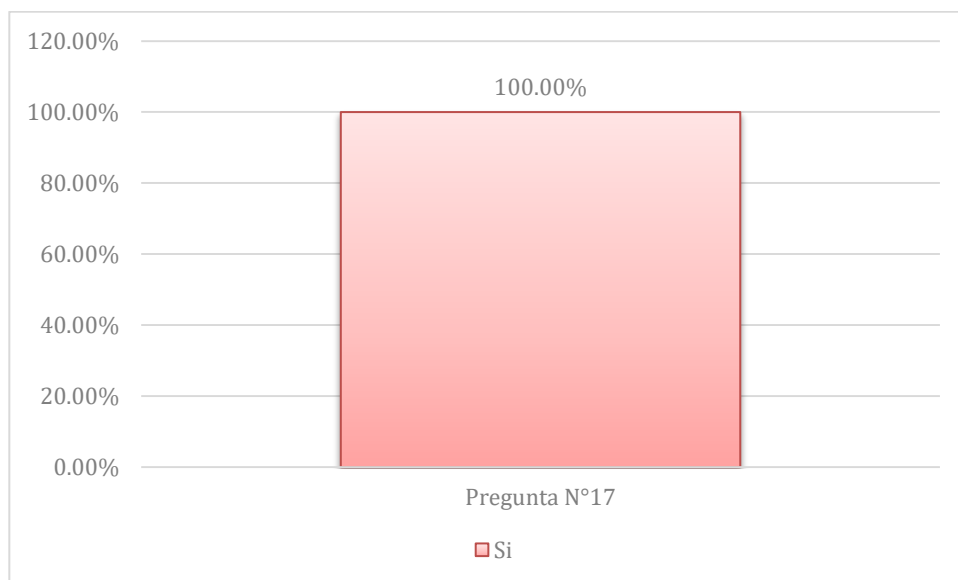
Al consultarle la pregunta tengo una buena relación con , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 38.20% respondió que sienten apoyo por parte de sus compañeros , un 32.40% responde que sus compañeros siempre los molestan por lo tanto no sienten esa empatía hacia ellos, mientras que un 29.40% señala que sus compañeros comparten con ellos , el cual indica que la mayoría de los estudiantes sientes empatía por parte de sus compañeros hacia ellos.



**Cuadro N° 22: Análisis de la pregunta 17 tengo amigos en la escuela.**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	34	100.0%

**Gráfica N° 20: Análisis de la pregunta 17 tengo amigos en la escuela.**

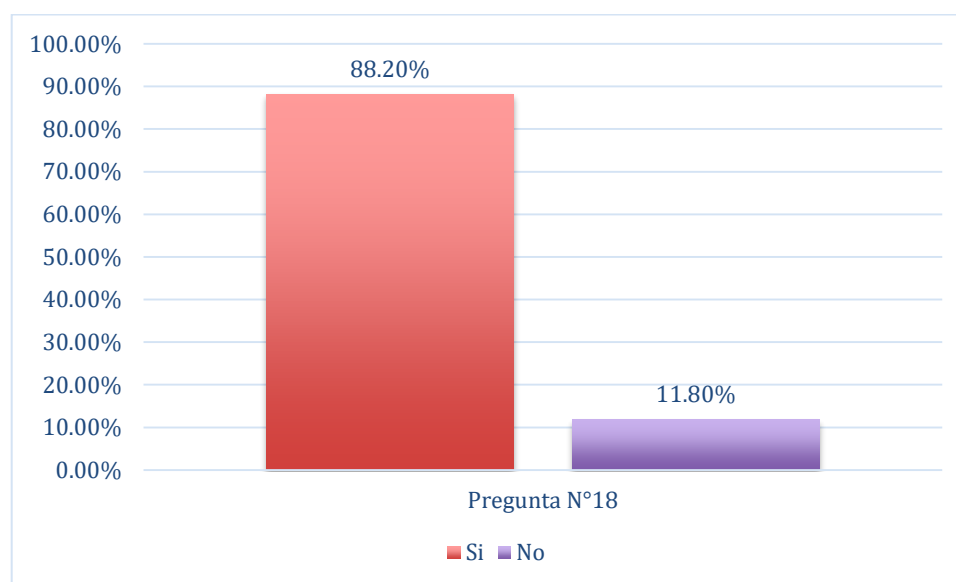


Al consultarle la pregunta tengo amigos en la escuela , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : el 100% respondió que si tiene amigos en la escuela, ya sea en el mismo aula de clases o de otro salón e incluso de otro grado, el cual indica que todos se relacionan con otros estudiantes.

**Cuadro N° 23: Análisis de la pregunta 18 me gusta la escuela.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	30	88.2%
	No	4	11.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 21: Análisis de la pregunta 18 me gusta la escuela.**

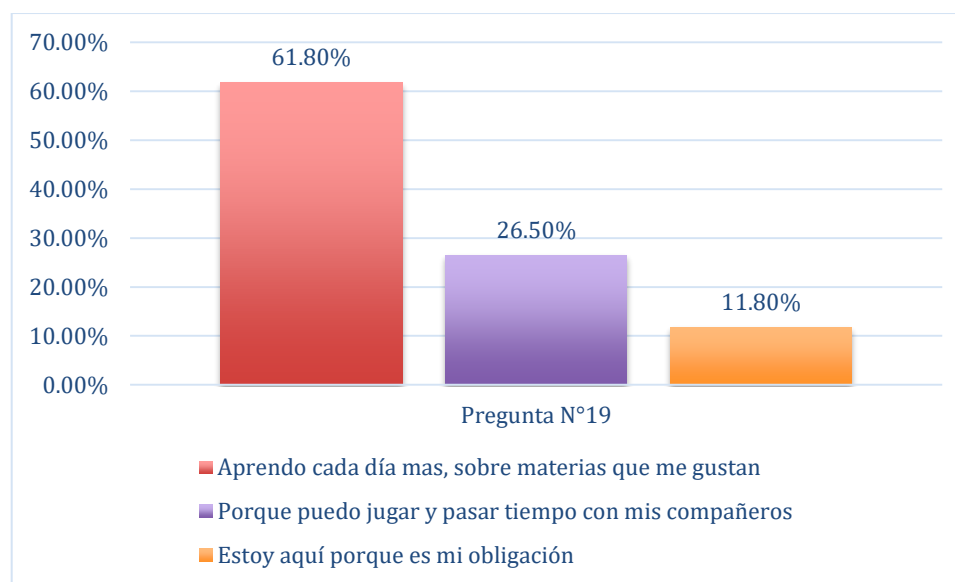


Al consultarle la pregunta me gusta la escuela , los estudiantes nos respondieron lo siguiente : un 88.20% respondió que si le gusta la escuela, indicando que le interesa estudiar ,mientras que un 11.80% respondió que no le gusta la escuela, indicando que no tiene interés de aprender, por algún motivo en particular.

**Cuadro N° 24: Análisis de la pregunta 19 me gusta la escuela porque.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Aprendo cada día mas, sobre materias que me gustan	21	61.8%
	Porque puedo jugar y pasar tiempo con mis compañeros	9	26.5%
	Estoy aquí porque es mi obligación	4	11.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 22: Análisis de la pregunta 19 La escuela me gusta porque.**

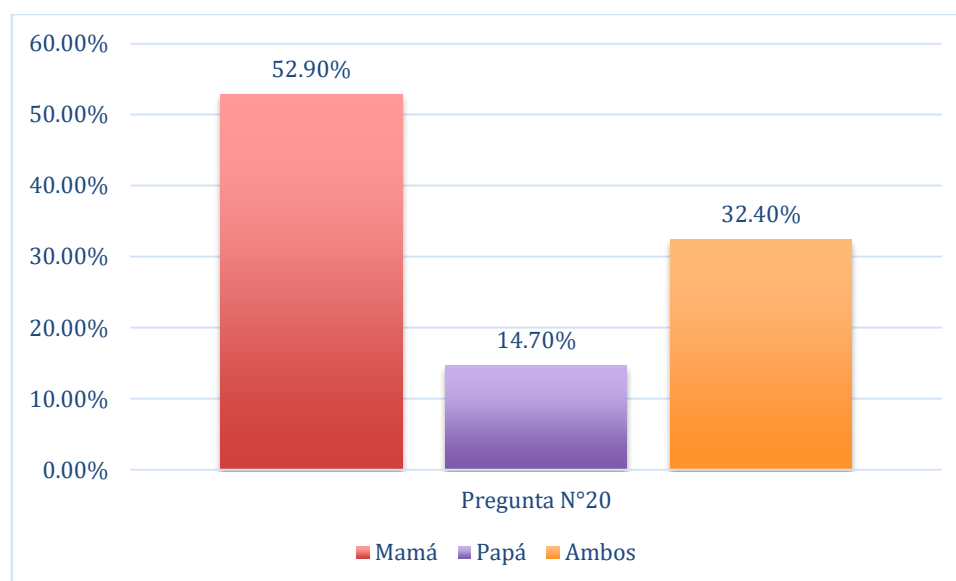


Al consultarle la pregunta La escuela me gusta porque , los estudiantes nos respondieron lo siguiente: un 61,8% nos respondieron que les gusta porque aprenden cada día mas sobre materias que le gustan, mientras que un 26.5% respondieron que porque pueden jugar y pasar tiempo con sus compañero, y un 11,8% respondieron que van a la escuela por obligación, lo que nos dice que hay un mayor porcentaje de niños que asisten a la escuela por interés de aprender.

**Cuadro Nº 25: Análisis de la pregunta 20 me siento amada por mí.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	18	52.9%
	Papá	5	14.7%
	Ambos	11	32.4%
	Total	34	100.0%

**Gráfica Nº 23: Análisis de la pregunta 20 me siento amada por mí.**

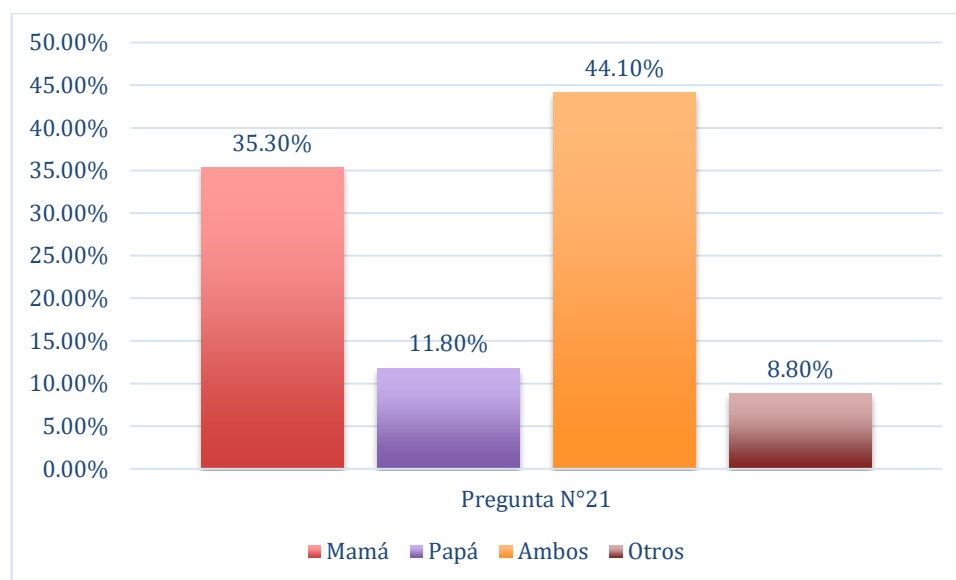


Al consultarle la pregunta me siento amado por mí , los estudiantes nos respondieron lo siguiente: un 52.90% respondió que se siente amado por su madres, un 14.70% se siente amado por su padre , mientras que un 32.40% se siente amado por los dos, indicando que la mayoría de la población sienten más amor entregado por parte de su madre.

**Cuadro N° 26: Análisis de la pregunta 21 comparto momentos felices con.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mamá	12	35.3%
	Papá	4	11.8%
	Ambos	15	44.1%
	Otros	3	8.8%
	Total	34	100.0%

**Gráfica N° 24: Análisis de la pregunta 21 comparto momentos felices con.**



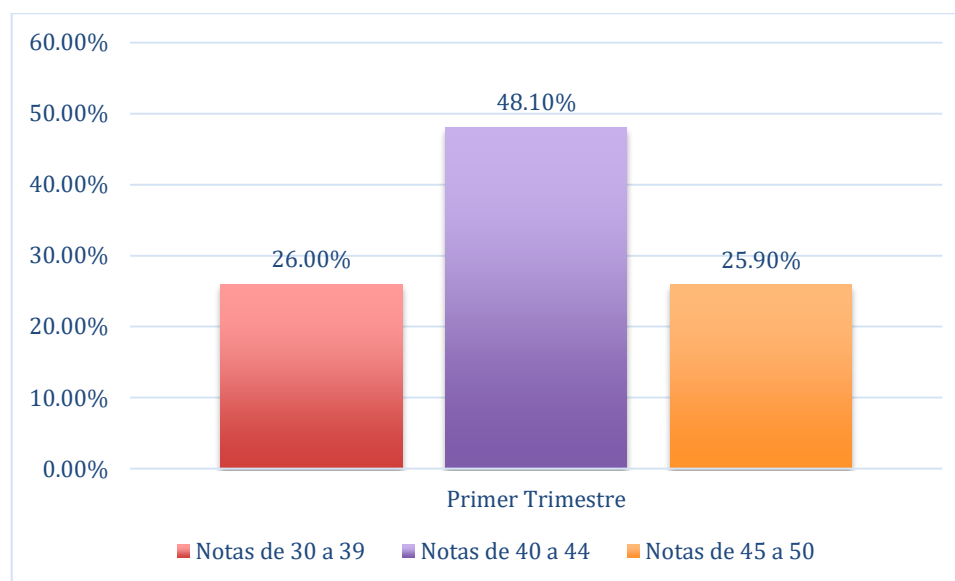
Al consultarle la pregunta comparto momentos felices con , los estudiantes nos respondieron lo siguiente: un 35.30% respondieron que pasan momentos felices con su madre, un 11.80% con su padre, un 44.10% con ambos y un 8.80% con otros miembros conocidos, indicando que la mayoría de los momentos felices de los estudiantes lo pasan con ambos padres.

Para dar respuesta al objetivo que dice describir el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del centro básico la herradura, se analizaron las notas trimestrales de los estudiantes.

**Cuadro Nº 27: Análisis del primer trimestre.**

	Frecuencia	Porcentaje
Notas de 30 a 39	7	25.9%
Notas de 40 a 44	13	48.1%
Notas de 45 a 50	7	25.9%
Total	27	100.0%

**Gráfica Nº 25: Análisis del primer trimestre.**

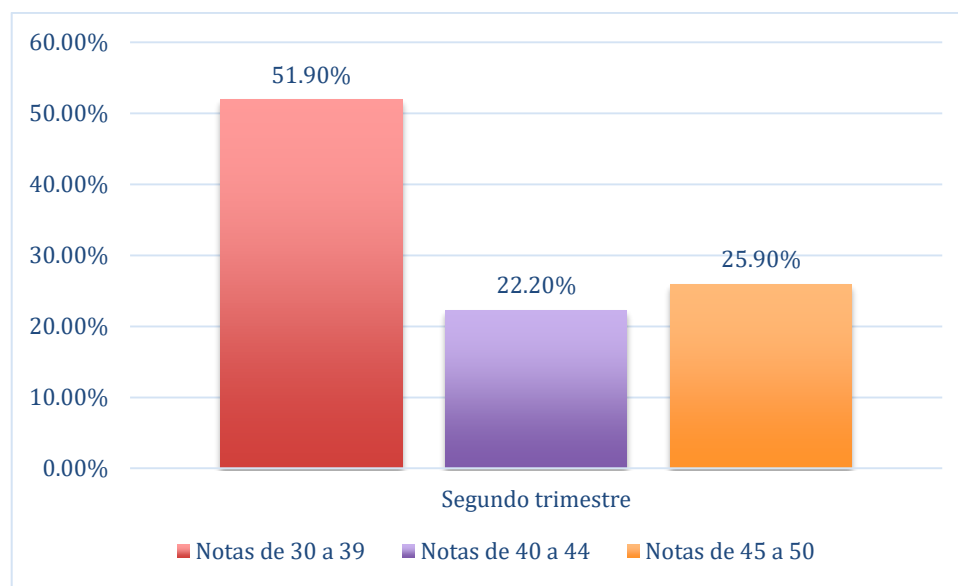


Observando las calificaciones del primer trimestre , se califica de la siguiente manera: un 26% de estudiantes cuentan con calificaciones de 30 a 39, mientras que un 48.10% cuentan con una calificación de 40 a 44 , y un 25.90% con una calificación de 45 a 50 , es donde nos indica que la prevalencia se encuentra entre las calificaciones de 40 a 44 , señalando que los estudiantes tienen buenas calificaciones gracias a el interés de ellos y por parte de sus padres.

**Cuadro N° 28: Análisis del segundo trimestre.**

	Frecuencia	Porcentaje
Notas de 30 a 39	14	51.9%
Notas de 40 a 44	6	22.2%
Notas de 45 a 50	7	25.9%
Total	27	100.0%

**Gráfica N° 26: Análisis del segundo trimestre.**



Observando las calificaciones del segundo trimestre , se califica de la siguiente manera: un 51.90%% de estudiantes cuentan con calificaciones de 30 a 39, mientras que un 22.20% cuentan con una calificación de 40 a 44 , y un 25.90% con una calificación de 45 a 50 , lo que nos dice que la prevalencia de las calificaciones se encuentran en las de 30 a 39, de manera que de un trimestre al otro se observa que los estudiantes bajaron sus calificaciones, indicándonos que puede ser descuido de los padres o falta de seguimiento de los mismos, también puede indicar que los estudiantes solo muestran interés al principio del año escolar y a medida que avanza el año ellos pierden el interés de estudiar.

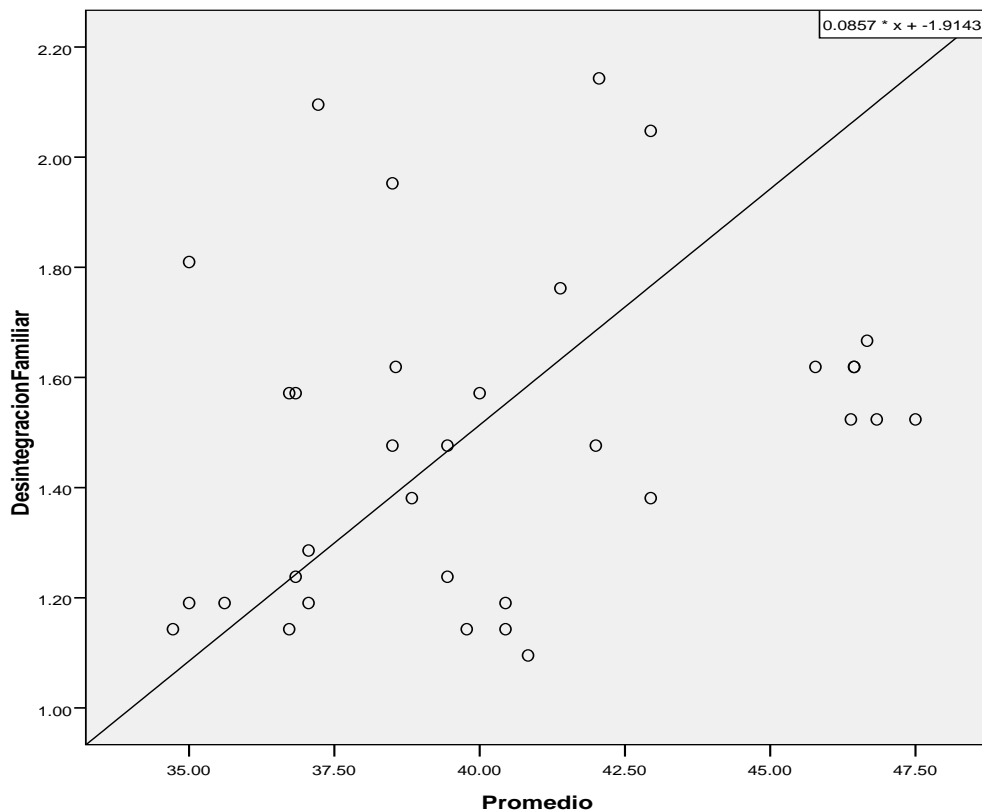
**Para dar respuesta al objetivo general que nos dice:**

Analizar cual efecto tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La Herradura .

**Cuadro N°29: Correlación entre Desintegración familiar y rendimiento académico.**

		Desintegración Familiar	Promedio
Desintegración Familiar	Correlación de Pearson	1	.278
	Sig. (bilateral)		.111
	N	34	34
Promedio	Correlación de Pearson	.278	1
	Sig. (bilateral)	.111	
	N	34	34

**Gráfica N° 27: Correlación entre Desintegración familiar y rendimiento académico.**





No hay relación significativa entre Desintegración familiar y rendimiento académico, como se muestra en la tabla N°3.

**Cuadro N° 30: Estadísticos de muestras relacionadas.**

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Desintegración Familiar	1.4888	34	.29150	.04999
	Promedio	40.3219	34	3.90043	.66892

**Cuadro N° 31: Análisis de muestras relacionadas en la hipótesis.**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.		Error típ. de la media
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	
Desintegración Familiar - Promedio	38.83310	-3.82950	.65675	-40.16928	-37.49692	-59.129	33	.000	

En la tabla N°4 se muestran los promedios obtenidos en las variables de Desintegración familiar (X: 1.48) y Rendimiento académico (X: 40.32), lo que indica que en cuanto a su rendimiento académico tienen mejor promedio no tan afectado en comparación con la desintegración familiar. Se muestran que hay que mejorar situación en cuanto a la desintegración familiar.

Se descarta la hipótesis H<sub>1</sub>: que nos dice existe una relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to Grado del Centro Básico General La Herradura.

## Conclusiones

La desintegración familiar muestra como agentes importantes de esta investigación a los estudiantes, ya que son los que son afectados directamente cuando ocurre la separación de sus padres, es por esto que se creó la encuesta de desintegración familiar el cual nos indica lo siguiente :

Los estudiantes indicaron que a pesar de que sus padres no estén unidos el 50% mostró que se siente feliz, el 47% indicaron que se sienten enojados y el 3% que se encontraban tristes (ver gráfica nº1) mostrando un nivel de madurez media a pesar de la separación de sus padres , y sin descartar que en algunos momentos necesitan de ambos para tener seguridad emocional, por eso el 52.90% de la población indicaron que se sienten amados por sus madres, el 14.70% por sus padres y el 32.40% por ambos ( ver gráfica nº23) indicándonos que su seguridad emocional abarca más con sus madres. Sin embargo, se muestra que el 56% de la población se comunica más con sus padres , el 41% con sus madres y apenas el 3% con ambos ( ver gráfica nº2), indicándonos que solo llevan una buena relación y comunicación con quien mantienen más confianza, y no necesariamente este a cargo de ellos, por otro lado se observa que ambos padres no se comunican seguidamente con sus hijos , el 85% de la población viven con sus madres, el 11.80% viven con sus padres y el 2.90% con los abuelos ( ver gráfica nº4) pese a esto, también analizamos que el 71% de estudiantes indicaron que como sus padres no se encuentran unidos la madre es la que más participa , el 29% corresponde al padre ( ver gráfica nº3).

Sin embargo, a pesar de que ambos padres no estén presentes en las actividades escolares de los estudiantes , ellos conservan buenas calificaciones.

En esta misma vertiente se concluye que 88.20% de los estudiantes indicó que les gusta la escuela , mientras que el 11.80% dice lo contrario ( ver gráfica nº21),

en donde el 61.8% de los estudiantes demuestran que van a la escuela con interés de aprender, el 26.50% va a la escuela porque puede jugar y compartir con sus compañeros y el 11.80% asiste porque es su obligación ir a la escuela ( ver gráfica nº22), sin embargo, a pesar de esto los estudiantes cuentan con buenas calificaciones en el primer trimestre, en donde el 48.10% obtuvo calificaciones de 40 ha 44, el 26.00% obtuvo de 30 ha 39 y el 25.90% restante de 45 ha 50 ( ver gráfica nº25), cabe destacar que en el segundo trimestre estas calificaciones cambian , o sea que no prevalecen y se muestran de la siguiente manera el 51.90% saco calificaciones de 30 ha 39, el 25.90% de 45 ha 50 y el 22.20% de 40 ha 44 ( ver gráfica nº26).

A pesar de que no sigue la prevalencia de las calificaciones se descarta la hipótesis que dice hay relación entre desintegración familiar y rendimiento académico (cuadro nº30) y se muestra en la correlación de ambas variables ( ver gráfica nº27).

En base ha esto se indica que la desintegración familiar no afecta el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de el Centro Básico General la Herradura, sin embargo, la parte familiar si se ve un poco deteriorada.

## **Limitaciones**

A lo largo de la investigación se dieron diferentes tipos de dificultades e inconvenientes que se mencionaran a continuación:

Primer lugar, la organización se me dificultó ya que hice mi cronograma para ir a la escuela en busca de la recolección de datos, pero muchas veces no estaba presente la directora o estaba en reuniones y no me podía atender, también la escuela tenía actividades para los niños y no me permitía seguir con la investigación y así se me iba atrasando el cronograma que planeé desde el principio.

A la hora de buscar antecedentes sobre en mi tema en nuestro país, fue difícil porque en Panamá existen muy pocas investigaciones que involucren la desintegración familiar con el rendimiento, y a la hora de buscar en internet o periódicos tuve que leer bastante.

Las citas bibliográficas fue un gran reto para mí, tuve que ver tutoriales en internet y leer sobre las reglas del APA, porque al principio de mi investigación todo lo tenía mal escrito y no se entendía lo que estaba haciendo.

Una de las limitaciones que más me afectó fue el hecho de que la computadora se me formateó y se me eliminaron todas las referencias bibliográficas, llevaba 8 páginas y estaban recién hechas, me había tomado mucho tiempo en hacerlas porque las hice manualmente y no por medio del método que tiene el sistema de Word.

A parte de lo mencionado tuve que cambiarle el formato a mi computadora y por lo tanto todo el trabajo se me movió, ha sido difícil en el transcurso de la escritura de la investigación, porque la computadora es diferente a la que he usado anteriormente y por ende me comprometí aprender a usarla por medio de tutoriales, cada día me salía algo que no entendía de la computadora y me atrasaba el trabajo.

Otro de los retos fue hacer el índice de cuadros y gráficas , a pesar de ser fácil no sabia como hacerlo ,le pedí ayuda a muchas personas y muchas explicaciones para poder entender, como dije la computadora tiene otro formato , y me salía todo de manera diferente.

Por último , la mayor dificultad fue tratar de poner el anexo 1 de manera ordenada , ya que se corrían de manera constante y fue difícil pasar uno por uno para tratar de hacerlo bien.

## Recomendaciones

Después del largo recorrido haciendo la investigación se logró percatar pequeños detalles que se pueden mejorar como:

El tema es muy amplio y sería gratificante que se siguiera una línea de investigaciones sobre estos temas que tengan similitud para poder mejorar la educación e incluso la comunicación de las familias, esto puede llevar a la calidad de educación de nuestro país e incluso crear mas investigadores .

También es importante crear gabinetes psicopedagógicos en todas las escuelas , porque brindan una ayuda a los maestros y la familia, haciéndose mas fácil porque se va mas allá de la inteligencia, entran en lo emocional y pueden brindar las herramientas estos profesionales, a los maestros e incluso a los padres de familia.

Monitorear y hacer inventarios sobre los estudiantes que tengan padres ausentes para obtener beneficios y preparar charlas de motivación familiar que ayude a los estudiantes a sentirse mas motivados en su vida diaria y la escolar.

Crear un plan de estrategias de padres e hijos para conllevarse mejor y que el proceso de desintegración familiar no afecte emocionalmente al niño y mantenga buenas calificaciones.

Siguiendo el mismo proceso se pueden hacer charlas a los maestros de cómo llevar esta situación dentro del aula de clases , ya que es un tema que no se queda en casa y que el niño lo muestra en sus actitudes, estas charlas las dictarían psicólogos idóneos que estén anuentes de la situación de dichos alumnos.

## Referencias

- Adams, G., & Ryan, B. (2005). The family-school school success. En M. Kane (Ed.), *Contemporary issues in parenting*. Ontario: Nova Publishing.
- Adell, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Anabalón, M. Carrasco, S. Díaz, D. Gallardo, C. Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de Educación General Básica En la Ciudad De Chillan. *Revista Horizontes Educativos*, 13 (1), 11-21.
- Arias, W.(2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia De La Familia. *UNIFE*,21(1).
- Barrios, M,I. Frías, M.(2015). Factores que influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.
- Batllori, A. (2018). El adolescente y la problemática familiar. *Red de Revista científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Bazán, A., Sánchez, B. A. y Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, 701-729.
- Benítez ME. La estructura familiar en La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2008.

- Benzanilla, J. Miranda, A. (2014). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XVIII, (29)*.
- Bertrams, A. y Dickhauser, O. (2009). High-School students' need for cognition, self-control capacity, and school achievement: Testing a mediation hypothesis. *Learning and Individual Differences, 19*, 135- 138.
- Bruni, J. Aguirre, N. Murillo, F,J. Díaz, H. Fernández, A. Barrios, M. (2008). *Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el dialogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe*, Madrid , España: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Brunner, J. & Elacqua, G. (2003) *Capital humano en Chile*. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez; Escuela de Gobierno.
- Cala, M. Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol ,13 (44)*, 60-71.
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación, 12(1)*, 15-80.
- Castellán, Y. (1982). *La familia* . México: Fondo de Cultura Económica.
- Castillo, S,M. Merino, Z,G. (2017). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños .*Journal of Science and Research,3(9)*, 10-18.



- Colmeares, M. Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *Dialnet*, 179-191.
- Cotés, A. (2014) . *Ética, moral , valores y relaciones Humanas* . Panamá, Panamá: Susaeta.
- Craig, G, J. Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*, Naucalpan de Juárez, México: Pearson.
- Crespo, J,M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 2(9), 91-98.
- Del Fresno García, M. and Peláez, A. L. (2011). Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI: consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos. Editorial Trotta
- Domínguez Cuña, A. y Rodríguez Machado, E. (2003). La percepción de las relaciones familiares por parte de los adolescentes. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 9, 375-386.
- Enciclopedia Británica en español .(2009). La familia: concepto, tipos y evolución.
- Enríquez, C,L. Segura, A,M y Tovar, J,R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15 (26), 654-666.

- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Doi:10.5477/cis/reis.158.41.
- Espitia, R, E. Montes, M. (2009). Influencia De la familia en el Proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia). *SciELO*, 17(1), 84-105.
- Fajardo, F. Maestre, M. Castaño, E, F. León, B y Polo, M, I. (2017). Análisis Del Rendimiento Académico De Los Alumnos De Educación Secundaria Obligatoria Según Las Variables Familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232. DOI:10.5944/educ XX1.14475.
- Frías, M. & Corral, V. (2012). *Bio-psycho-social perspectives on interpersonal violence*. Nueva York: Nova Publishers.
- Gallego, A, M. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (35).
- Garza, A, G. Hernández, J, S. (2015). Factores Personales, Familiares, Escolares, Culturales y Sociales Correlacionados con El Rendimiento Académico: Estudio en Alumnos de La Licenciatura en Administración de La UANL. *Vincula tégica Efan*.
- Gómez, E, O . Villa, V, J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización . *SciELO*, 10 (1), 11-20.

- González González, M. T. (2005). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. *Profesorado, revista de currículum formación del profesorado*, 1, (1).
- Gruhl, E. (2015). Factores psicológicos que llevan al bajo rendimiento y a la deserción escolar en jóvenes de bachillerato. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades apoyadas por tecnologías*, 4 (1), 37-41.
- Guerrero, M. "Manual de sociología de la educación. Editorial Síntesis. España. 1996.
- Gutiérrez, P. Camacho, N y Martínez, M.L.(2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*, 39 (11), 597-601.
- Gutiérrez, R. Díaz , K y Román , R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo*, 23 (3).
- Heredia, Y. Cannon, B, I.(2017). *Estudios sobre el desempeño académico*, Ciudad de México, México: Nómada.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M . (2010). *Metodología de la investigación*, México , D.F: Mc Graw- Hill- Interamericana Editores, S.A De C.V.
- Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidad para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*.

- Humphrey, N., Curran, A. Morris, E., Farrel, P. & Woods, K. (2007). Emotional Intelligence and Education: A critical review. *Educational Psychology*, 27 (2), 235- 254.
- Ineburg, A. (2009). Academic achievement. En S. J. López (Ed.), e *encyclopedia of positive psychology* (pp. 4-6). Alabama: Blackwell.
- Jiménez ,M,I. López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista latinoamericana de Psicología*,41(1), 69-79.
- Labarrere Reyes, g., y valdivia pairol, g. e. (2002): Pedagogía (2da reimpresión). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*, 3(1), 313-386.
- López, A. ( 3 de Octubre de 2014). En Panamá se divorcian ocho parejas a diario. *La Prensa*.
- López, G. Guáimaro, Y. (2015). El Rol de la familia en los procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. *CENDIF*.
- López, P. Barreto, A. Mendoza, E y Max,W.(2015).Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *SciELO*,19(9).
- Marí-Klose, P. y Marí-Klose, M. (2011). El capital social de les famílies com a factor d'èxit educatiu. En M. Martínez; B. Albaigés (dir.) *L'estat de l'educación a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

- Martínez, H.M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica* ,37 (5).
- Martínez, P. & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 211- 236.
- Matalinares, M.; Arenas, C.; Sotelo, L.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratta, R.; Pareja, C. & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109- 128.
- Mena, I., Romagnoli, C. & Valdés, A.M (2008). ¿Cuánto y dónde impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela. *Documento Valoras UC*.
- Menéndez, S. Jiménez, L y Lorence, B.(2008) Familia y adaptación escolar durante la infancia. *Universidades de Huelva*.
- Morales Serrano et al. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Disponible en [miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf)
- Morales, L,A. Morales, V y Quiñones, S,H. (2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista electrónica de Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*.
- Moreno Méndez, J. H., Chauta Rozo, L. C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de

- adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6,(1), 155-166.
- Moreno, T. (2010). La Relación Familia – Escuela En Secundaria: Algunas Razones Del Fracaso Escolar. *Revista de Currículum y formación de Profesorado*, 14 (2), 235-249.
- Munné, F. (1995). *La interacción social. Teorías y ámbitos*. Barcelona: PPU.
- Navarro, N,G. Falconi, A,V. Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica . *Revista Universidad y Sociedad*,9 (4).
- Navas, M,J. (2012). La medición en el ámbito educativo. *Psicología educativa*,18 (1),15-28.
- Pereira, J. (2015). Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia. *Revista Electrónica Educare*,19 (2),405-428.
- Pérez, D. Londoño ,D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Virtual de ciencias sociales y humanas Psicoespacios* , 9 (15).
- Pérez, J. (1999). *El apoyo social*. España: Lined.
- Pizarro, P. Santana, A y Vial, B.(2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* , 9 (2), 271-287.

- Quintero, M,T. Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Dialnet*, 93-115.
- Romagnoli, C. Cortese, I. (2016). ¿ Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. *VALORAS UC*.
- Ruíz, G. & zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, e cacia y cambio en Educación REICE*, 56, 200- 204. Extraído el 8 de octubre de 2006 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>
- Sabé, J,C. Besalú, X. Feu, J y Tort, A. (2014).Escuelas, Familias y Resultados Académicos un Nuevo Modelo de Análisis de las Relaciones Entre Docentes y Progenitores Para el éxito de todo el Alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 18 (2), 7-33.
- Sabroso, A. Jiménez, D y Lledó, A. (2011). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1),423-432.
- Sánchez, D. (21 de diciembre de 2015).¿Por qué cada año hay más reprobados?. *El Siglo Panamá*.
- Schmelkes, S. (s/f). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Buenas Tareas. Disponible en línea: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Hacia-Una-Mejor- Calidad-De-Nuestras/910811.html>.

- Secades, R. Fernández, J,R. García, G. All-Halabi, S. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar : Guía para promover la implicación y la participación de las familias en los programas de prevención, Barcelona, España : Diputación Barcelona.
- Slaikeu, K. (1996). Intervención en crisis. Manual para practica e investigación. México: El Manual Moderno.
- Slater, Elisa J. y Haber, Joel D. (1984). «Adolescent Adjustment Following Divorce as a Function of Familial Con ict». *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 52: 920-921.
- Sun, Yongmin (2001). «Family Environment and Adolescents' Well-Being Before and After Par- ents' Marital Disruption: A Longitudinal Analy- sis». *Journal of Marriage and Family*, 63(3): 697- 713.
- Torres Velázquez, L. E. & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento Académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México.
- Valdés, A,A. Martínez, E,A y Ochoa, J,M. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1),117-134.



Valdés, A. Martínez, E. Urías, M y Ibarra, B. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308.

Varela, B. J., Irigoyen, J. J., Acuña, C. F., & Jiménez, M. Y. (2011). *Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente*. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora. Obtenido de [www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluación-de-desempenos-academicos.pdf](http://www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluación-de-desempenos-academicos.pdf)

Warren, M. R. (2005). Communities and schools: A new view of urban education reform. *Harvard Educational Review*, 75 (2), 133-173.

Woolfolk, A.(2014). *Psicología Educativa*, Distrito Federal, México: Pearson.

## Anexo N°1



### Universidad Especializada De Las Américas

**Objetivo :** con la finalidad de realizar un estudio para obtener el título de licenciada en Psicología.

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_.

Sexo : F \_\_\_\_\_ , M \_\_\_\_\_.

Escuela : \_\_\_\_\_.

**Coloca con un ganchito la respuesta que mejor te parezca, sea totalmente sincero, este documento es confidencial.**

**1. Señala los integrantes de tu familia .**

Tíos \_\_\_\_\_

otros : \_\_\_\_\_.



**2. Con quien vives:**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

**3. Me comunico a diario con mis padres:**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**4. Mi familia es :**

feliz \_\_\_\_\_

triste \_\_\_\_\_

pelean mucho \_\_\_\_\_

**5.. En mi familia existe :**

Amor y respeto \_\_\_\_\_

Insultos \_\_\_\_\_

Maltrato o violencia \_\_\_\_\_

**6. Cuándo estoy con mis padres siento**

:

Felicidad \_\_\_\_\_

Enojo \_\_\_\_\_

Tristeza \_\_\_\_\_

otro \_\_\_\_\_.

**7. Me siento mejor con :**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

otro \_\_\_\_\_.

**8. Mis padres están:**

ocupados \_\_\_\_\_

tienen tiempo para mí \_\_\_\_\_

**9. Siento apoyo por parte de mis padres:**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

**10. Mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela:**

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_.

**11. Paso la mayor parte de mi tiempo con:**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

—

**12. Participan en actividades de la escuela :**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**13. Me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela :**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_.

**14. Me gusta cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela:**

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**15. Qué crees que te afecta para sacar buenas calificaciones:**

Que me hagan mis tareas \_\_\_\_\_

que no me ayuden \_\_\_\_\_

que no tenga interés en hacerla \_\_\_\_\_

**16. Tengo una buena relación**

**con:**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**17. Mis compañeros siempre :**

Me Apoyan \_\_\_\_\_

Me molestan \_\_\_\_\_

Comparten conmigo \_\_\_\_\_

**18. Tengo amigos en la escuela:**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**19. Me gusta la escuela:**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**20. Me gusta la escuela porque:**

Aprendo cada día más , sobre materias que me gustan \_\_\_\_\_

Porque puedo jugar y pasar tiempo con mis compañeros \_\_\_\_\_

Estoy aquí porque es mi obligación \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**21. Me siento amada por mí:**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

otros. \_\_\_\_\_

**22. Comparto momentos felices con :**

Mamá \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

otros \_\_\_\_\_.

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 5 GRADO.

El objetivo del presente proceso es determinar la validez de contenido del instrumento que mide la desintegración familiar en estudiantes de 10 a 12 años. El instrumento está organizado en categorías de acuerdo con las áreas que evalúa, de tal forma que se especifican las tres áreas que incluyen factores relacionados a los estudiantes.

A continuación se presentan los reactivos que conforman el instrumento.

En el cuestionario, le solicitamos que para cada uno de los reactivos indique con claridad, pertinencia, redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar sus observaciones. La claridad del reactivo se refiere a que tan entendible es el reactivo. La pertinencia de los reactivos se encuentra definida en términos de si corresponde o no a esa área, la redacción se ubica si están bien empleadas las palabras acorde al reactivo, y por último la relevancia implica la importancia del reactivo. También hay un apartado donde puede anotar sus observaciones.

Los reactivos de la encuesta son los siguientes: La encuesta tiene respuesta múltiples de diferentes categorías.

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				la redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
EMOCIONAL																	
4.Mi familia es																	
5.En mi familia existe																	
6.Cuando estoy con mis padres siento																	
9.Siento apoyo por parte de mis padres																	

21.Me siento amada por mí																	
22.Comparto momentos felices con																	
<b>AMBIENTE Y COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>	La claridad del reactivos es:				La pertinencia del reactivos es:				la redacción del reactivos es:				La relevancia del reactivos es:				
1.Señala los integrantes de tu familia	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	
2.Con quien vives																	
3.Me comunico a diario con mis padres																	
7.Me siento mejor con																	
8.Mis padres están																	
11.Paso la mayor parte de mi tiempo con																	
16.Tengo una buena relación con																	
<b>PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS</b>	La claridad del reactivos es:				La pertinencia del reactivos es:				la redacción del reactivos es:				La relevancia del reactivos es:				
10.Mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	
12.Participan en actividades de la escuela																	
13.Me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela																	
14.Me gusta cuando mis padres me felicitan por mi																	

buen trabajo en la escuela																	
15. Que crees que te afecta para sacar buenas calificaciones																	
17. Mis compañeros siempre																	
18. Tengo amigos en la escuela:																	
19. Me gusta la escuela																	
20. Me gusta la escuela porque																	

Gracias por su ayuda!!!



Reactivos	La claridad del reactivos es:				La pertinencia del reactivos es:				la redacción del reactivos es:				La relevancia del reactivos es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
EMOCIONAL																	
4.Mi familia es				5				5				5				5	
5.En mi familia existe				5				5				5				5	
6.Cuando estoy con mis padres siento				5				5				5				5	
9.Siento apoyo por parte de mis padres				5				5				5				5	
21.Me siento amada por mi				5				5				5				5	
22.Comparto momentos felices con				5				5				5				5	
AMBIENTE Y COMUNICACIÓN FAMILIAR																	
1.Señala los integrantes de tu familia	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	
			1	4			1	4			1	4			1	4	
2.Con quien vives				5				5				5				5	
3.Me comunico a diario con mis padres			1	4			1	4				5				5	
7.Me siento mejor con				5				5			1	4				5	
8.Mis padres están				5				5				5				5	
11.Paso la mayor parte de mi tiempo con				5				5			1	4				5	



16. Tengo una buena relación con				5				5				5				5	
PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	La claridad del reactivos:				La pertinencia del reactivos:				la redacción del reactivos:				La relevancia del reactivos:				
10. Mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	
			1	4			1	4			1	4			1	4	
12. Participan en actividades de la escuela				5				5				5				5	
13. Me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela				5				5				5				5	
14. Me gusta cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela				5				5				5				5	
15. Que crees que te afecta para sacar buenas calificaciones			2	3			1	4			1	4				5	
17. Mis compañeros siempre				5				5				5				5	
18. Tengo amigos en la escuela:				5				5				5				5	
19. Me gusta la escuela				5				5				5				5	
20. Me gusta la escuela porque				5				5			1	4				5	

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				la redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				O b s e r v a c i o n e s
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
EMOCIONAL																	
4.Mi familia es				100%				100%				100%				100%	
5.En mi familia existe				100%				100%				100%				100%	
6.Cuando estoy con mis padres siento				100%				100%				100%				100%	
9.Siento apoyo por parte de mis padres				100%				100%				100%				100%	
21.Me siento amada por mi				100%				100%				100%				100%	
22.Comparto momentos felices con				100%				100%				100%				100%	
AMBIENTE Y COMUNICACIÓN FAMILIAR	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es:				la redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				
1.Señala los integrantes de tu familia	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	
			20%	80%			20%	80%			20%	80%			20%	80%	

						%			%							
2.Con quien vives			100%			100%			100%					100%		
3.Me comunico a diario con mis padres		20%	80%			20%	80%			100%				100%		
7.Me siento mejor con			100%			100%			20%	80%				100%		
8.Mis padres están			100%			100%			100%					100%		
11.Paso la mayor parte de mi tiempo con			100%			100%			20%	80%				100%		
16.Tengo una buena relación con			100%			100%			100%					100%		
<b>PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS</b>	<b>La claridad del reactivos es:</b>			<b>La pertinencia del reactivos es:</b>			<b>la redacción del reactivos es:</b>			<b>La relevancia del reactivos es:</b>						
10.Mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>
		20%	80%			20%	80%			20%	80%			20%	80%	
12.Participan en actividades de la escuela			100%			100%			100%					100%		
13.Me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela			100%			100%			100%					100%		
14.Me gusta cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela			100%			100%			100%					100%		

15. Que crees que te afecta para sacar buenas calificaciones			40 %	60 %			20 %	80 %			20 %	80 %				100 %	
17. Mis compañeros siempre				100 %				100 %				100 %				100 %	
18. Tengo amigos en la escuela:				100 %				100 %				100 %				100 %	
19. Me gusta la escuela				100 %				100 %				100 %				100 %	
20. Me gusta la escuela porque				100 %				100 %			20 %	80 %				100 %	

Análisis de fiabilidad del instrumento desintegración familiar.

Estadísticos de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	21

Estadísticos total-elemento.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P2	27,50	32,056	,465	,804
P3	27,70	38,900	-,265	,826
P4	27,80	37,956	,000	,818
P5	27,80	37,956	,000	,818
P6	27,60	40,489	-,364	,843
P7	27,40	34,267	,391	,808
P8	27,30	37,789	-,017	,825
P9	27,50	36,944	,132	,818
P10	27,70	35,789	,546	,807
P11	27,70	35,344	,668	,803
P12	27,50	33,611	,497	,802
P13	27,20	28,400	,837	,773
P14	27,70	38,678	-,209	,825
P15	26,90	35,433	,225	,817
P16	26,90	29,878	,652	,789
P17	26,50	34,722	,349	,810
P18	27,80	37,956	,000	,818
P19	27,70	35,344	,668	,803
P20	27,50	30,722	,906	,778
P21	27,20	28,400	,837	,773
P22	27,10	28,989	,790	,778



**Universidad Especializada De Las Américas**

**Objetivo:** Con la finalidad de realizar un estudio para obtener el título de licenciada en Psicología con énfasis en Educativa.

<b>Nombre Completo:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b>
<b>Escuela :</b>	
<b>Turno:</b>	<b>Grado:</b>

**Instrucciones :** Coloca con una equis (x) dentro del cuadro, la respuesta que mejor te parezca, sea totalmente sincero, este documento es confidencial .

**3.Mi familia es :**

**1.Con quien vives:**

Mamá   
Papá   
Abuelos   
Tíos

otros : \_\_\_\_\_.

**2. Me comunico a diario con mis padres:**

Si  No

feliz

triste

pelean mucho

**4. En mi familia existe:**

Amor y respeto

Insultos

Maltrato o violencia

**5. Cuando estoy con mis padres siento:**

Felicidad

Enojo

Tristeza

otro \_\_\_\_\_.

**6. Me siento mejor con :**

Mamá

Papá

Ambos

otro \_\_\_\_\_.

**7. Mis padres están:**

ocupados

tienen tiempo para mí

**8. Siento apoyo por parte de mis padres:**

Si  No

**9. Mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela:**

Si  No

**10. Paso la mayor parte de mi tiempo con:**

Mamá

Papá

Ambos

Otros: \_\_\_\_\_

**11. Participan en actividades de la escuela :**

Mamá

Papá

Ambos

Otros \_\_\_\_\_

**12. Me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela:**

Mamá

Papá

Ambos

Otros \_\_\_\_\_.

**13. Me enorgullece cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela:**

Si  No

**14. Que te afecta para sacar buenas calificaciones:**

Que me hagan mis tareas

que no me ayuden

que no tenga interés en hacerla

**15. Tengo una buena relación**

**con:**

Mamá

Papá

Ambos

Otros \_\_\_\_\_

**16. Mis compañeros siempre:**

Me Apoyan

Me molestan

Comparten conmigo

**17. Tengo amigos en la escuela:**

Si  No

**18. Me gusta la escuela:**

Si  No

**19. La escuela me gusta porque:**

Aprendo cada día más, sobre materias que me gustan

Porque puedo jugar y pasar tiempo con mis compañeros

Estoy aquí porque es mi obligación

Otros \_\_\_\_\_

**20. Me siento amada por mí:**

Mamá

Papá

Ambos

otros. \_\_\_\_\_

**21. Comparto momentos felices con :**

Mamá

Papá

Ambos

otros \_\_\_\_\_





## ENCUESTA PARA DOCENTES

A continuación encontrará algunas preguntas sobre su institución Educativa. Le pedimos que responda las preguntas a mayor sinceridad, no se trata de evaluación de sus conocimientos sino de dar la información requerida.

Complete los siguientes datos :

Indique el nivel que labora

Nombre de la Institución Educativa:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas de la institución de manera correcta.

1. Cuántos estudiantes asisten a su aula de clases:
2. Cuántas niñas en total asisten a su aula de clases:
3. Cuántos niños en total asisten a su aula de clases:
4. De su aula de clases cuántos niños pertenecen a una familia estable (Mamá y papá), haga un listado de los estudiantes.
5. De su aula de clases cuántos niños pertenecen a una familia desintegrada, haga un listado de los estudiantes.

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN



## **ANEXO N°2**

### **Propuesta de Intervención**

#### **Título :**

**Actividades para fortalecer el ambiente y comunicación familiar para padres y estudiantes de 5to grado, una disciplina para la familia.**

Luego de observar las conclusiones realizadas en base a la recolección de datos de los instrumentos utilizados ( encuesta y boletines trimestrales), deducimos cuales son las dificultades que poseen los estudiantes por medio de la desintegración familiar y así observar el poco interés que tienen algunos padres en las actividades escolares de sus hijos.

#### **Propuesta:**

La propuesta de intervención refiere directamente con los padres de familia y estudiantes de 5to grado del Centro Básico General la Herradura; esta propuesta tiene la finalidad de mejorar la relación y comunicación de aquellos padres que se encuentran en una situación irregular con su familia, no necesariamente que no viva con el niño sino que no permanezca presente en todas las actividades del niño , también participan los estudiantes porque son aquellas figuras principales en la investigación. Si se mejora la comunicación entre ellos, el nivel afectivo emocional mejoraría y por lo tanto no existiría tanta inseguridad y baja autoestima en los estudiantes.

De igual manera participaran en este proceso los psicólogos que trabajan en el Gabinete Psicopedagógico, para que ellos sean quienes dirijan las actividades para mejorar las deficiencias familiares y beneficiar a los estudiantes.

### **Justificación:**

La educación básica general es lo primordial para crear futuros profesionales, los estudiantes son figuras importantes para las instituciones educativas, por lo tanto tener estudiantes seguros y con un gran potencial de aprender significa mucho, pero cuando estos crecen en un ambiente familiar pobre y carecen de comunicación con sus padres , puede afectar el interés escolar; las situaciones que tienen que ver con su familia pueden ir afectándolos poco a poco , y estas suelen estar durante el proceso educativo o la rutina diaria del mismo, por eso es necesario que los estudiantes mantengan una buena comunicación con sus padres a pesar de que estos no se encuentren juntos.

Manejar una buena comunicación en el ambiente familiar ayuda a proporcionar a los estudiantes seguridad emocional y mas si los padres son participes de actividades escolares, el cual se dirige directamente con sus hijos.

En el estudio se pudo observar que la familia es el factor principal para que los estudiantes se desenvuelvan mejor en la escuela. Cabe destacar que no todos los estudiantes le afecta de igual manera las situaciones familiares, sin embargo la familia complementa la educación de los estudiantes.

Por eso se mencionan o destacan diferentes actividades para fortalecer la comunicación y ambiente familiar para los estudiantes de 5to grado y padres de familia.

## **Objetivos:**

### **Objetivo General:**

- Proponer un plan de intervención para fortalecer la comunicación y ambiente familiar a los estudiantes de 5to grado y para los padres de familia.

### **Objetivos Específicos:**

- Organizar una serie de actividades para estudiantes y padres de familia
- Explicar las diferentes actividades a los estudiantes y padres de familia.
- Dirigir el plan de intervención por medio de los psicólogos del plantel estudiantil.
- Brindar dinámicas para fortalecer una adecuada comunicación y ambiente familiar de padres e hijos,
- Incentivar a padres y estudiantes , para llevar a cabo las actividades en casa.

### **Desarrollo y procedimiento para la propuesta:**

La propuesta será dirigida para padres y estudiantes, por lo tanto, se desarrollaran en conjunto pero con talleres distintos, todo esto con el objetivo de que estén presentes a la hora de hacer las dinámicas; Ambos padres deberán participar de las actividades. Estas actividades abarcan bases afectivas , emocionales y participativas en donde se contempla la palabra familia. También se destaca que las actividades se desarrollan de manera distintas por van dirigidas a estudiantes y padres de familia.

Las actividades dirigidas específicamente a los estudiantes abarca en primera estancia , llenar de información a los estudiantes sobre la desintegración familiar y algunos puntos que refuerzan la comunicación con sus padres. De igual

manera para los padres , se tratan actividades de conocimientos primeramente de la desintegración familiar y sus efectos , en donde se discutirán otras actividades para mejorar la comunicación con sus hijos, y reforzar las participaciones de ellos en la escuela.

Las actividades proporcionan a los estudiantes y padres de familia a mejorar sus vínculos familiares; por otro lado también se harán dinámicas en conjunto para equilibrar las tensiones que estén en el momento y así hacer efectivo las actividades realizadas.

Estas actividades se realizaran con el objetivo de fortalecer la relación familiar y mejorar el ambiente donde habitan los estudiantes.

### **Actividades:**

Padres de familia:

- La desintegración familiar y sus consecuencias.
- Conociendo a mi hijo.
- Estoy dispuesto a negociar en actividades escolares de mi hijo.
- Nuestro tiempo es oro.
- Que papel protagonizo en la familia .

Estudiantes:

- La desintegración familiar y sus consecuencias.
- Conociendo a mis padres.
- ¿Reconozco la labor de mis padres?
- Yo soy el reflejo de mis padres.
- ¿Me gustaría que?

**Materiales:**

- Computadoras.
- Audio visual ( proyector).
- Bocinas.
- Cartulinas.
- Paginas blancas.
- Pilotos.
- Bolígrafos .

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1 <b>Población</b> .....	55
Cuadro N° 2 <b>Definición de variables</b> .....	56
Cuadro N° 3 <b>Distribución de la frecuencia del componente emocional</b> .....	62
Cuadro N° 4 <b>Distribución de la frecuencia del componente ambiente y comunicación familiar</b> .....	63
Cuadro N° 5 <b>Distribución de la frecuencia del componente papel de los padres en la educación de sus hijos.</b> .....	64
Cuadro N° 6 <b>Análisis de la pregunta 1 con quien vives.</b> .....	65
Cuadro N° 7 <b>Análisis de la pregunta 2 me comunico a diario con mis padres.</b> .....	66
Cuadro N° 8 <b>Análisis de la pregunta 3 mi familia es .</b> .....	67
Cuadro N° 9 <b>Análisis de la pregunta 4 en mi familia existe.</b> .....	68
Cuadro N° 10 <b>Análisis de la pregunta 5 cuando estoy con mis padres siento.</b> .....	69
Cuadro N° 11 <b>Análisis de la pregunta 6 me siento mejor con.</b> .....	70
Cuadro N° 12 <b>Análisis de la pregunta 7 mis padres están</b> .....	71
Cuadro N° 13 <b>Análisis de la pregunta 8 siento apoyo por parte de mis padres .</b> .....	72
Cuadro N° 14 <b>Análisis de la pregunta 9 mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela.</b> .....	73
Cuadro N° 15 <b>Análisis de la pregunta 10 paso la mayor de mi tiempo con.</b>	74

Cuadro N° 16 <b>Análisis de la pregunta 11 participan en actividades de la escuela.....</b>	75
Cuadro N° 17 <b>Análisis de la pregunta 12 me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela.....</b>	76
Cuadro N° 18 <b>Análisis de la pregunta 13 me enorgullece cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela.....</b>	77
Cuadro N° 19 <b>Análisis de la pregunta 14 que te afecta para sacar buenas calificaciones. ....</b>	78
Cuadro N° 20 <b>Análisis de la pregunta 15 tengo una buena relación con. ....</b>	79
Cuadro N° 21 <b>Análisis de la pregunta 16 mis compañeros siempre.....</b>	80
Cuadro N° 22 <b>Análisis de la pregunta 17 tengo amigos en la escuela. ....</b>	81
Cuadro N° 23 <b>Análisis de la pregunta 18 me gusta la escuela. ....</b>	82
Cuadro N° 24 <b>Análisis de la pregunta 19 me gusta la escuela porque. ....</b>	83
Cuadro N° 25 <b>Análisis de la pregunta 20 me siento amada por mí.....</b>	84
Cuadro N° 26 <b>Análisis de la pregunta 21 comparto momentos felices con. ....</b>	85
<b>Cuadro N° 27 Análisis del primer trimestre.....</b>	86
<b>Cuadro N° 28 Análisis del segundo trimestre.....</b>	87
Cuadro N°29 <b>Correlación entre desintegración familiar y rendimiento académico .....</b>	88
Cuadro N° 30 <b>Estadísticos de muestras relacionadas .....</b>	89
Cuadro N° 31 <b>Análisis de muestras relacionadas en la hipótesis.....</b>	89



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	<b>Paginas</b>
Grafica N° 1 <b>Distribución de la frecuencia del componente emocional</b> .....	62
Grafica N° 2 <b>Distribución de la frecuencia del componente ambiente y comunicación familiar</b> .....	63
Grafica N° 3 <b>Distribución de la frecuencia del componente papel de los padres en la educación de sus hijos.</b> .....	64
Grafica N° 4 <b>Análisis de la pregunta 1 con quien vives.</b> .....	65
Grafica N° 5 <b>Análisis de la pregunta 2 me comunico a diario con mis padres.</b> .....	66
Grafica N° 6 <b>Análisis de la pregunta 3 mi familia es.</b> .....	67
Grafica N° 7 <b>Análisis de la pregunta 4 en mi familia existe.</b> .....	68
Grafica N° 8 <b>Análisis de la pregunta 5 cuando estoy con mis padres siento.</b> .....	69
Grafica N° 9 <b>Análisis de la pregunta 6 me siento mejor con.</b> .....	70
Grafica N° 10 <b>Análisis de la pregunta 7 mis padres están</b> .....	71
Grafica N° 11 <b>Análisis de la pregunta 8 siento apoyo por parte de mis padres</b> .....	72
Grafica N° 12 <b>Análisis de la pregunta 9 mis padres conversan conmigo temas sobre la escuela</b> .....	73
Grafica N° 13 <b>Análisis de la pregunta 10 paso la mayor de mi tiempo con.</b> 74	74
Grafica N° 14 <b>Análisis de la pregunta 11 participan en actividades de la escuela.</b> .....	75

Grafica N°15 <b>Análisis de la pregunta 12 me ayuda en tareas o ejercicios de la escuela.</b> .....	76
Grafica N° 16 <b>Análisis de la pregunta 13 me enorgullece cuando mis padres me felicitan por mi buen trabajo en la escuela.</b> .....	77
Grafica N° 17 <b>Análisis de la pregunta 14 que te afecta para sacar buenas calificaciones.</b> .....	78
Grafica N° 18 <b>Análisis de la pregunta 15 tengo una buena relación con.</b> ....	79
Grafica N° 19 <b>Análisis de la pregunta 16 mis compañeros siempre.</b> .....	80
Grafica N° 20 <b>Análisis de la pregunta 17 tengo amigos en la escuela.</b> .....	81
Grafica N° 21 <b>Análisis de la pregunta 18 me gusta la escuela</b> .....	82
Grafica N° 22 <b>Análisis de la pregunta 19 la escuela me gusta porque</b> .....	83
Grafica N° 23 <b>Análisis de la pregunta 20 me siento amada por mí.</b> .....	84
Grafica N° 24 <b>Análisis de la pregunta 21 comparto momentos felices con.</b>	85
Grafica N° 25 <b>Análisis del primer trimestre</b> .....	86
Grafica N° 26 <b>Análisis del segundo trimestre</b> .....	87
Grafica N° 27 <b>Correlación entre Desintegración familiar y rendimiento académico.</b> .....	88