



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

DECANATO DE POSTGRADO

Trabajo de Grado para obtener el título de Maestría en Psicopedagogía con énfasis en Dificultades de Aprendizaje

Proyecto Educativo

**Guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes
poder captar las dificultades de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de
primaria de la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.**

Presentado por:

De León; Katherine Gissele C.I.P. 8-858-936

Asesora:

Karla Carazo

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Este trabajo de grado al igual que cada uno de mis logros; se lo dedico a quien en vida me dio todo su amor, sin esperar recibir nada a cambio mi abuela María Luisa Morelos de Martínez y a mi hija Luisa Amelia.

Katherine G. De León

AGRADECIMIENTO

Estoy inmensamente agradecida con Dios ya que gracias a mi fe me brindo la sabiduría, fortaleza, perseverancia y determinación hasta finalizar esta meta.

Por la culminación de este provechoso proyecto para la comunidad educativa agradezco la motivación y apoyo incondicional de mi madre María Luisa Martínez, mi tía Dayra Powell y del profesor Arturo Rivera.

Gracias por su apoyo

RESUMEN

La formulación de este proyecto educativo se centra en la necesidad de herramientas que tienen los docentes de educación primaria actualmente para detectar y dar solución a los problemas de aprendizaje que presentan sus estudiantes y que afectan directamente su rendimiento académico, siendo este el objeto principal a investigar.

Para contribuir a la solución de la problemática educativa, se implementara una Guía psicopedagógica para atender las diversas dificultades de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria.

La justificación del proyecto está basada en qué repercusión tienen los trastornos de aprendizaje en el desempeño académico del estudiante. Es por eso que surge la necesidad de capacitar a los maestros para potenciar mejor los procesos de aprendizaje. Se aplicó una encuesta de doce (12) preguntas a la muestra de veintitrés (23) docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el; con el fin de conocer cómo detectan las DIFA en sus estudiantes, qué estrategias emplean para remediar las mismos, de qué forma evalúan si el estudiante presenta un trastorno de aprendizaje escolar y cuál es el compromiso que tiene el centro educativo para dar seguimiento a estas necesidades.

Gracias a los análisis y resultados se puede observar el interés que manifestaron los docentes para adoptar estas estrategias psicopedagógicas y realizar una intervención con sus alumnos.

Palabras claves: Psicopedagogía, dislexia, discalculia, disgrafia, disortografía, problemas de lenguaje y trastorno de déficit atencional con hipoactividad.

ABSTRACT

The formulation of this community project focuses on the need for tools that primary school teachers currently have to detect and solve the learning problems presented by their students that directly affect their academic performance, this being the main object to be investigated.

To contribute to the solution of the educational problem, a Psychopedagogical Guide will be implemented to attend the different teaching-learning difficulties in Primary Education students.

The justification for the project is based on the impact of learning disorders on the student's academic performance. That is why the need arises to train teachers to better enhance learning processes. A survey of twelve (12) questions was applied to the sample of twenty-three (23) teachers of the Bilingual Christian Academy of Bethel; in order to know how they detect the DIFA in their students, what strategies are used to remedy them, how they evaluate if the student has a learning disorder and what is the school's commitment to follow up on these needs .

Thanks to the analysis and results, we can observe the interest shown by the teachers to adopt these psychopedagogical strategies and carry out an intervention with their students.

Keywords: Psychopedagogy, dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, disortography, language problems and attention deficit disorder with hypoactivity.

CONTENIDO GENERAL

Páginas

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Título del proyecto.....	13
1.2 Antecedentes del proyecto.....	13
1.3 Antecedentes del término de dificultades de aprendizaje.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.4.1 Importancia.....	18
1.4.2 Necesidad del proyecto.....	18
1.4.3 Aportes e innovaciones.....	19
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1 Objetivo General.....	20
1.5.2 Objetivos Específicos.....	21
1.6 Duración.....	21
1.7 Beneficiarios	23
1.7.1 Directos.....	23
1.7.2 Indirectos.....	23
1.8 Localización física del proyecto	24
1.8.1 Macro-localización	25
1.8.2 Micro-localización	26
1.9 Marco institucional del proyecto.....	26

1.9.1	Instituciones involucradas y niveles de responsabilidad de cada una.....	27
1.9.2	Mecanismos de coordinación de proyectos.....	28
1.10	Fundamento teórico – social.....	28
1.10.1	Origen de las dificultades del aprendizaje	31
1.10.2	Clasificación de las dificultades de aprendizaje.....	32
1.10.2.1	Definición de Dislexia.....	33
1.10.2.2	Definición del término Discalculia.....	34
1.10.2.3	La Disgrafía o trastorno de la expresión escrita.....	35
1.10.2.4	Definición de Disortografía.....	35
1.10.2.5	Cómo afecta el lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
1.11	Técnicas y métodos para la enseñanza.....	36

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1	Descripción.....	39
2.2	Resultados esperados.....	40
2.3	Áreas de acción.....	41
2.3.1	Línea de acción.....	42
2.4	Población y muestra.....	43
2.5	Especificación Operacional de las Actividades.....	43
2.5.1	Descripción.....	44
2.5.2	Metodología a implementar.....	45
2.5.3	Instrumentos.....	46
2.6	Cronograma de actividades.....	48

2.7 Estructura Organizativa y de Gestión del Proyecto.....	49
2.7.1 Organización y funciones	49
2.8 Determinación de recursos.....	50
2.8.1 Humanos.....	50
2.8.2 Técnicos	51
2.8.3 Materiales.....	51
2.8.3.1 Materiales para confeccionar la guía con soluciones psicopedagógicas.....	51
2.8.3.2 Materiales para la capacitación.....	51
2.8.3.3 Presupuesto de alimentación para la capacitación.....	52
2.9 Costos de ejecución e informes financieros.....	52
2.10 Indicadores de evaluación y seguimiento.....	53

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados.....	56
--	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía es la disciplina que permite el estudio del individuo y su comportamiento entorno a las diferentes etapas de aprendizaje que comprende a lo largo de su vida. Formulando de manera adecuada los métodos didácticos y pedagógicos.

Cabe mencionar que esta ciencia guarda relación con la psicología evolutiva, la psicolingüística, la didáctica, la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la sociología, la epistemología; entre otras.

El rol que desempeña el psicopedagogo dentro del entorno educativo: es estudiar, prevenir y corregir las dificultades que pueda llegar a presentar el estudiante en el proceso de aprendizaje. Debido a que la psicopedagogía es la ciencia que estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo cognitivo con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente proyecto educativo se hará en base a las dificultades de aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico. Las DIFA se refieren a un grupo heterogéneo de trastornos, que se manifiestan de forma significativa en la adquisición y desempeño de la capacidad de entendimiento, habla, lectura, escritura y razonamiento matemático.

Para analizar y concretar la problemática de la situación emplearemos la observación que es esencial dentro del ambiente educativo ya que a través de ella el psicopedagogo puede realizar un adecuado diagnóstico psicopedagógico. Sustentando que la misma es un instrumento de recogida de información que permite analizar y focalizar el problema. Para la realización de este proyecto comunitario el maestro debe seleccionar dos contextos significativos para enriquecerse de información sobre los estudiantes que presenten dificultad en alguna o todas las áreas de aprendizaje, en este caso sería el aula de clases y los recesos dentro de la escuela.

El proyecto a desarrollar estará basado en brindar herramientas a los docentes de educación primaria para conocer un poco sobre las dificultades de aprendizaje, enriquecer su conocimiento sobre los trastornos de aprendizaje escolar y cómo detectarlos en los estudiantes.

Es importante que los docentes tengan basto conocimiento sobre los problemas de aprendizaje y qué repercusión tienen en el rendimiento académico y ser consciente que su función dentro del aula de clases influye directamente no solo en el aprendizaje de sus estudiantes sino también en su estado emocional y evolutivo.

En el primer capítulo de este trabajo se detallarán los antecedentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, centro educativo donde se ejecutara la realización de este proyecto comunitario.

Se abordarán los antecedentes de las dificultades de aprendizaje, la justificación e importancia del proyecto en las escuelas con sus respectivos objetivos. La

estructura de este proyecto educativo se verá reflejada presentando su duración, beneficiarios y marco institucional en el cual se fundamentan las bases del mismo. Así como también la responsabilidad de cada institución involucrada en la realización de este proyecto las cuales serían el MEDUCA, UDELAS y La Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el.

La composición del segundo capítulo está basada en la descripción del proyecto siendo de suma importancia ya que nos dará a conocer cuáles son sus áreas de acción, la especificación operacional de las actividades describiendo a través de estas la metodología que se implementará en las modalidades de capacitación a los docentes y qué instrumentos utilizará el psicopedagogo para la ejecución de las mismas. La estructura, organización y gestión del proyecto a realizarse en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el se detallará puntualmente en este capítulo al igual que la determinación de los recursos que serán necesarios para desarrollar la guía.

El Tercer y último capítulo servirá para analizar e interpretar los resultados obtenidos en la encuesta que será aplicada a los maestros del centro educativo donde será ejecutado el proyecto la misma nos mostrará el interés y la necesidad que tienen de conocer y filtrar las dificultades de aprendizaje en sus alumnos. También se analizarán los resultados de un pre-test y post-test para sondear el manejo de los trastornos de aprendizaje escolar con el que cuentan los maestros dichos resultados serán interpretados a través de cuadros y gráficos.

Se hará mención de recomendaciones valiosas que servirán para las estrategias utilizadas por los docentes en su dinámica cotidiana con los estudiantes que presenten alguna dificultad en las áreas de aprendizaje escolar.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1 Título del proyecto

Guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes poder captar las dificultades de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de primaria de la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.

1.2 Antecedentes del proyecto

La Academia Cristiana Bilingüe Bet-el, está ubicada en la provincia de Panamá, distrito de Panamá, corregimiento de Tocumen, vía principal al lado de la empresa Hopsa, "BET-EL que significa casa de Dios" nació bajo una visión de parte de Dios en los pastores Rafael Aparicio y María de Aparicio, ofreciendo una educación cristiana e integral de calidad. Formando valores éticos, morales y espirituales en nuestros estudiantes tomando como base los principios bíblicos, de manera tal que puedan servir a Dios, a la patria y a sus semejantes con amor, honestidad, sabiduría y justicia.

Inició sus labores el 28 de octubre de 2003 con una matrícula de 40 estudiantes en los niveles de guardería y pre-escolar, actualmente el colegio cuenta con una matrícula de 550 estudiantes. Ofreciendo así niveles de guardería, pre-escolar, primaria, pre-media, bachiller en comercio, bachiller en ciencias, bachiller en turismo y escuela laboral; bajo la dirección de la profesora Gladys Quintero de Torres.

La psicopedagogía surge en el siglo XX alrededor de los años 1950 como consecuencia que en el sistema educativo un grupo de personas más progresista empiezan a cuestionarse sobre por qué algunos estudiantes no aprenden en la escuela, siendo así como surgen diversas reflexiones y preguntas relacionadas a la posibilidad de recuperar a estos estudiantes.

Esto da inicio al surgimiento de: la pedagogía psicológica. Luego de la psicología industrial se adoptan aquellos conceptos psicológicos que sirvieran únicamente a los efectos educativos. En el entorno de la pedagogía, comienza a hablarse entonces de pedagogía psicológica o psicología pedagógica. Dando paso a la pedagogía social, la pedagogía naturalista y la pedagogía activa.

Refiriéndonos al ambiente educativo y sus técnicas entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que desempeña el docente con el objetivo de brindar fácilmente la información y el aprendizaje en las distintas asignaturas a los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una amplia y basta formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad necesaria para acompañar la estructura dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Cuando lo que media la relación entre el docente y el estudiante es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza. Sacrificando la singularidad del estudiante, es decir, su historia personal se excluye de la correlación enseñanza – aprendizaje para entonces convertirse en un objeto simple. Únicamente cuando se tiene una rica formación teórica, el maestro puede proporcionar con mayor eficiencia la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes disciplinas.

1.3 Antecedentes del término de Dificultades de Aprendizaje

El término Dificultades de aprendizaje, surge de acuerdo con algunos investigadores, a principios del año 1980 y se extiende hasta la actualidad. Precisamente en Bélgica y Holanda es donde el concepto tuvo y aún mantiene su propia entidad y es en Canadá y Estados Unidos donde se da el mayor auge y movimiento de las organizaciones de padres a favor de los niños que presenten dificultades de aprendizaje.

En 1963, un grupo de padres de familia en Chicago, con hijos que sin alguna explicación presentaban dificultades persistentes en el aprendizaje de la lectura, los mismos buscaban alguna respuesta a su problema y consultaron a diversos expertos reconocidos con el propósito de poder recibir algunas esperanzas y explicación, y a su vez organizarse como equipos para solicitar fondos en la creación de servicios educativos satisfactorios que intervinieran para dar solución de alguna manera al problema que presentaban sus hijos, ya que no se consideraban dentro de la educación especial; esta organización abrió paso a que se originara la fundación oficial del campo de las dificultades de aprendizaje.

La organización que fundaron los padres se llamó Asociación de niños con dificultades de aprendizaje; Association of children with learning disabilities, (ACLD), presentando sus respectivas extensiones en todo Estados Unidos y Canadá, cuyos propósitos estaban dirigidos a exigir a las autoridades gubernamentales del país la adquisición de fondos que dieran posibilidad a la creación de servicios educativos especializados y que se adoptaran como una rama más de la educación especial en las entidades educativas. Para que los niños que mostraran signos de algún tipo de dificultad de aprendizaje fueran

atendidos e instruidos de forma eficiente por especialistas, apoyos, recursos y servicios que se brindarían dentro de las mismas escuelas.

Es en el año 1990 en donde el rigor científico del campo opera un cambio cualitativo con contribuciones de investigadores y figuras de primera línea.

Luego todo el movimiento realizado para beneficiar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje se han dado un sin número de revisiones alusivas a la evolución histórica del campo de estudio motivado y guardando relación con las dificultades de aprendizaje. Haremos mención de las más recientes pertenecientes a Mercer en 1991, Kavale y Forness en 1992, Hammill en el año 1990 entre otros Aguilera Jiménez Antonio en el año 2003. No obstante todos estos autores se pronunciaron a favor de tres grandes etapas en la historia y evolución del movimiento de las dificultades de aprendizaje, por consiguiente algunos años después, Lerner (1989) introduce la cuarta etapa que se nombró etapa contemporánea o de consolidación y que comprendió desde 1980 hasta el momento.

1.4 Justificación

A lo largo de mi carrera realicé un pequeño estudio de campo sobre las dificultades que presentan la mayoría de los docentes; de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en las aulas de clases para que sus alumnos capten los esenciales mínimos de cada asignatura, en dicho estudio los docentes manifestaron que no poseen los métodos que le faciliten la detección temprana de las dificultades de aprendizaje más comunes en los estudiantes.

En el año 2018 se realizaron 26 referencias a psicología por diversas conductas y bajo desempeño académico, en los grados educativos primarios comprendidos entre el kínder hasta tercer grado, lo que representa un 5% de los alumnos. Dentro de la matrícula escolar de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-hay un total de 11 estudiantes con diagnóstico de Déficit atencional con hiperactividad lo que representan un 2% de su total.

Es así como surge la necesidad de crear un proyecto que ofrezca las herramientas necesarias para que los docentes adquieran conocimiento sobre los trastornos más comunes de aprendizaje en alumnos de los niveles de educación primaria, sus características y a la vez la intervención del estudiantado en su proceso educativo. Y con la misma estaremos formando docentes capaces de trabajar con estudiantes que presentan distintas dificultades en el proceso de aprendizaje, de tal manera que los docentes puedan sentar las bases en los alumnos para que los mismos puedan desenvolverse en diferentes roles a lo largo de su vida; y la vez proveer a sus colegas dichas estrategias que les ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de las guías psicopedagógicas en la planificación docente es de mucha ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que los maestros cuentan con amplia información de las dificultades de aprendizaje. Tomando como referencia la guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje de Caballero Guillen Juana; 2017 nos sirvió de referencia ya que en su contenido tiene como objetivo abordar el concepto de Dificultades Específicas de Aprendizaje desde dos perspectivas distintas. Por un lado, haciendo referencia a la normativa educativa que regula y sustenta dicho concepto y por otro parte, a las bases neuropsicológicas quienes definen su etiología y se encargan de categorizar las alteraciones derivada de las mismas.

1.4.1 Importancia

Este proyecto educativo es importante ya que como futura psicopedagoga considero que es posible implementar nuevas estrategias en los centros educativos particulares y oficiales para que los docentes tengan la capacidad de trabajar con estudiantes que presenten cualquier tipo de dificultad de enseñanza/aprendizaje, y lograr en los alumnos un nivel de independencia para ser promovidos a los diferentes niveles educativos y obtener así excelentes profesionales que ayuden al desarrollo del país.

La introducción de la guía con estrategias psicopedagógicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje escolar ayudará con la disminución del índice de fracaso escolar, la frustración en los estudiantes por fracasar, aumentará su autoestima y ayudará extinguir malas conductas dentro y fuera del entorno educativo.

1.4.2 Necesidad del proyecto

Actualmente nos enfrentamos ante una carencia educativa en el cuerpo docente de las diversas escuelas del país no poseen técnicas metodológicas que le permiten captar las deficiencias en la población educativa y así poder resolver las mismas.

Las estrategias psicopedagógicas se convierten en herramientas de consultas con el fin de posibilitar a los maestros la identificación, análisis y aplicación de un sin número de técnicas, que vayan de la mano con los programas curriculares con la

intención de facilitar y permitir modificar procesos formativos haciéndolos más didácticos, sin tener que incurrir en los extremos o vicios ya enunciados.

La Academia Cristiana Bilingüe Bet-el se enfrenta ante una serie de dificultades en los niveles primarios por lo que proponemos implementar una guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes poder captar las diversas dificultades de enseñanza- aprendizaje dándole solución a los mismos.

Es importante porque cada año ingresan alrededor de 60 estudiantes que se les detecta dificultades entre la lectura y habilidades numéricas y se requiere tener de manera sistematizada, guías didácticas de tal forma que el personal docente tenga estrategias que le permitan abordar de manera más eficiente su trabajo en el aula con estos estudiantes y poder orientar a los padres de familia para buscar ayuda profesional y poder descartar o mejorar los problemas de aprendizaje escolar.

En este sentido, Ana Lucia Crespo (2010), en su investigación sobre las dificultades del aprendizaje escolar sostiene que para poder realizar una corrección adecuada de las dificultades que presenta el estudiantes es necesario antes reconocer el trastorno de aprendizaje y sus manifestaciones (p. 43).

1.4.3 Aportes e innovaciones

Actualmente la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el, no cuenta con un protocolo, manual o programa de aplicación en los procesos de enseñanza /aprendizaje con estrategias didácticas que pueden servir como medio facilitador del proceso educativo. Por ello se crea esta guía con soluciones psicopedagógicas que facilite

a los docentes poder captar las diversas dificultades de enseñanza- aprendizaje en estudiantes; esta incluye actividades, recomendaciones funcionales y significativas que pueden ser adaptadas y ajustadas para los diversos niveles, y que las mismas llevan a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y espacio.

De igual forma esta guía busca el desarrollo curricular para que la educación primaria en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el logre potenciar el nivel de educación fundamental en el acceso y adquisición de los conocimientos del aprendizaje formal, informal y no formal.

El aporte consiste en la guía didáctica que se encuentra fundamenta en las teorías de aprendizajes constructivista del autor Jean Piaget, cuya teoría se formula en el descubrimiento. Relacionada con su teoría constructivista, con la finalidad de brindar un ambiente ideal de aprendizaje, es importante facilitarle al niño independencia para construir conocimientos que realmente sean significativos para ellos.

1.5 Objetivos

A continuación se planearán una serie de objetivos generales y específicos por lograr.

1.5.1 Objetivo General

Elaborar una guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes poder captar las dificultades de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de primaria de la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los procesos de abordaje metodológico en la enseñanza que utilizan los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el.
- Analizar causas que afectan los procesos de aprendizajes de estudiantes de educación primaria.
- Aplicar el uso de la guía con soluciones psicopedagógicas por parte de los docentes para facilitar la enseñanza en estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.

1.6 Duración

Este proyecto educativo fue puesto en marcha el lunes 26 de febrero del 2018 y culminó en el mes de diciembre del 2018 en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el. Durante este periodo, se llevaron a cabo las siguientes actividades.

- En febrero del 2018, se presentó el anteproyecto a la dirección de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el y se ofrece al colegio la capacitación docente y la implementación de una guía con soluciones psicopedagógicas.
- El mes en mención, recibimos la aprobación por parte del colegio, para la aplicación de este proyecto comunitario una vez que conocieron las ventajas que ofrece el mismo al cuerpo docente y al estudiantado.
- En la primera semana del mes de marzo, se realizó una encuesta para conocer las capacidades de los docentes para detectar las dificultades de aprendizaje en sus alumnos.

- Seguido de un pre-test que nos ayudó a evidenciar si los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el tenían conocimiento sobre los trastornos de aprendizaje escolar.
- En marzo , en base a los resultados arrojados por la encuesta hecha a los docentes se da inicio con la capacitación que les permitirá captar las dificultades del aprendizaje en sus estudiantes.
- En el mes de abril, se facilitó la guía con las soluciones psicopedagógicas y se realizó una inducción a los docentes.
- Los docentes realizaron evaluaciones diagnósticas en el mes de abril a sus estudiantes con ayuda de la guía, para captar quiénes presentaban algún tipo de dificultad.
- En junio se les aplicó nuevamente la encuesta antes mencionada a los docentes una vez que ya tenían el conocimiento sobre la guía y los trastornos de aprendizaje más comunes y como reconocerlos.
- Por consiguiente se aplicó una reevaluación psicopedagógica por parte de la especialista a los estudiantes detectados por los docentes con probabilidades de presentar dificultades en el aprendizaje para conocer sus avances académicos.
- Para culminar el proyecto en junio, se aplica un post-test dirigido hacia el personal docente, administrativo y padres de familia para corroborar que el proyecto puesto en ejecución logró las expectativas en los estudiantes de nivel primario de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el.

1.7 Beneficiarios

Como parte de todo proyecto existen beneficiarios directos e indirectos, los cuales se detallarán a continuación.

1.7.1 Directos

Los beneficiarios directos de este proyecto son los alumnos de primaria de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el quienes reciben nuevas habilidades que impactan en sus proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Siendo así un total de doscientos diez (210) estudiantes que van desde primer grado hasta el sexto grado los beneficiarios inmediatos del desarrollo de este proyecto comunitario.
- Los veintitrés (23) docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el que mostraron interés y recibieron las capacitaciones.
- Al igual que los padres de familia de los estudiantes de primaria de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el que suman más de cuatrocientos (400).

1.7.2 Indirectos

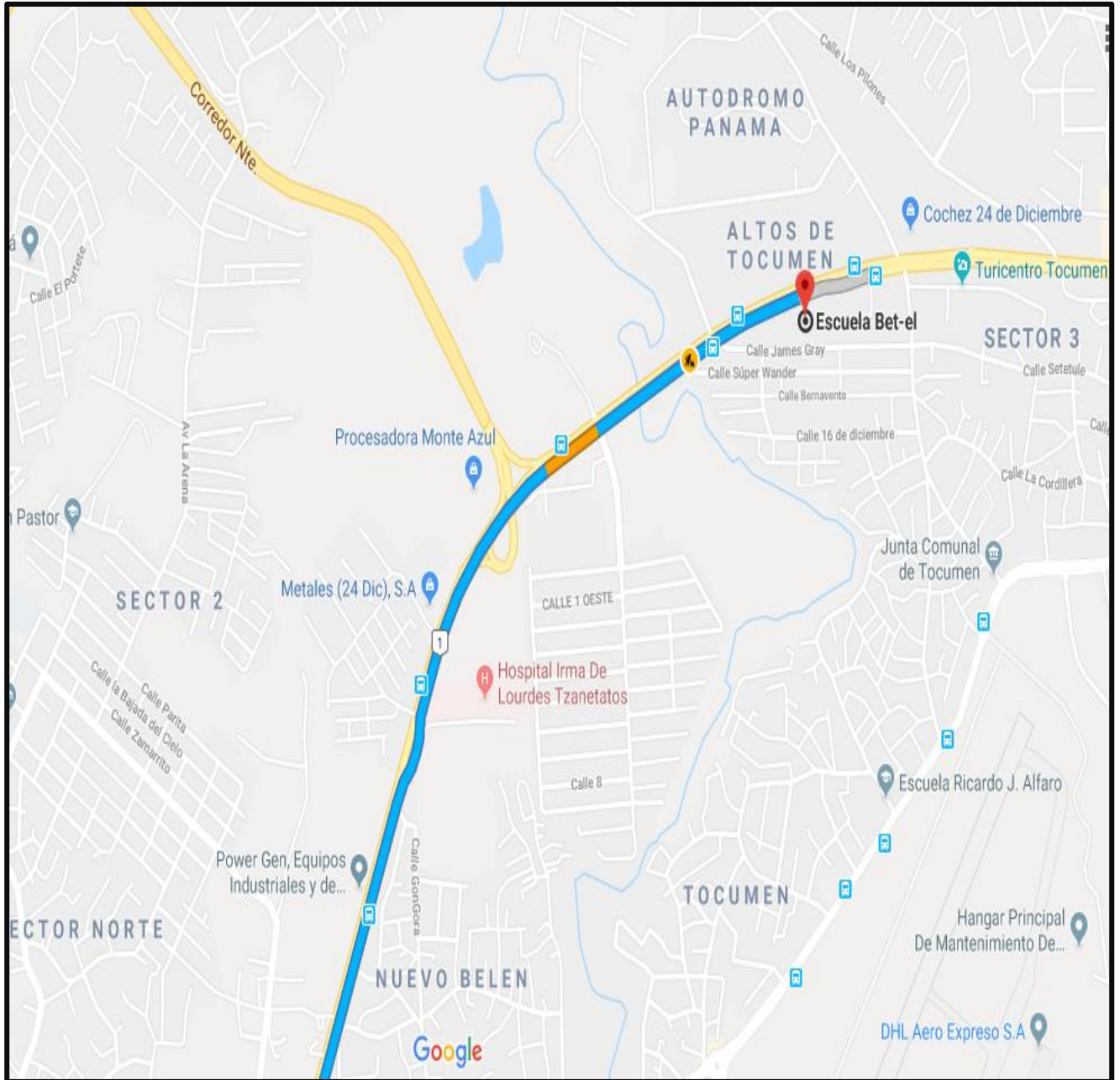
Con este proyecto se ven beneficiados de forma indirecta los docentes , los cuales logran estudiantes con mayores desempeños durante las clases logrando cumplir con los objetivos requeridos de la educación y de los procesos de lectura y escritura, de igual manera de forma indirecta se ve beneficiada la institución o el colegio , ya que se forman alumnos con mejores capacidades de comunicación y

expresión y finalmente los padres quienes juegan un papel importante en la educación de sus hijos también se ven indirectamente beneficiados con dicho proyecto.

1.8 Localización física del proyecto

La Academia Cristiana Bilingüe Bet-el, está ubicada en la provincia de Panamá, distrito de Panamá, corregimiento de Tocumen, vía principal hacia la 24 de diciembre al lado de la empresa HOPSA.

1.8.1 Macro-localización



Fuente: Google Maps; Escuela Bet-el, Vía Interamericana.

1.8.2 Micro-localización



Fuente: Google Maps; Escuela Bet-el, Vía Interamericana.

1.9 Marco institucional del proyecto

Dentro de este proyecto se reúnen los aportes significativos de diversas instituciones estatales y no estatales para lograr enormes cambios significativos que a continuación mencionaremos.

1.9.1 Instituciones involucradas y niveles de responsabilidad de cada una

El Ministerio de Educación de Panamá es un sistema educativo pertinente, que responde a las exigencias del medio con su estructura curricular y su infraestructura física y tecnológica; que ha forjado alianzas duraderas con la sociedad civil y el sector productivo; que ha establecido una organización interna, eficaz y transparente ya que ha logrado institucionalizar los cambios a nivel de política de Estado, garantizando su continuidad y desarrollo.

La Academia Cristiana Bilingüe Bet-el de la 24 de diciembre es una institución educativa bilingüe formada en valores cristianos: amor, respeto, tolerancia y solidaridad. Su mayor fortaleza es la atención personalizada a nuestros estudiantes y sus familias respetando la singularidad de cada uno. Esta institución promueve el desarrollo integral de la persona y las actitudes de aceptación hacia los demás, la confianza, la responsabilidad personal y social y la autenticidad. Formamos a nuestros estudiantes para formular y desarrollar un proyecto personal de vida exitoso.

La Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, es el resultado de la responsabilidad y voluntad asumida por un grupo de profesionales que reconoce en la evolución de la academia, la instancia capaz de responder con iniciativa propia a las múltiples demandas que hoy plantean nuestras sociedades. Una pupila que se posa con decisión y esperanza en el crecimiento y la cohesión social, al igual que la incorporación de todos al mundo del conocimiento como paso obligado hacia una auténtica libertad.

1.9.2 Mecanismos de coordinación de proyectos

Este proyecto se lleva a cabo mediante la coordinación de la Universidad Especializada de las Américas, por medio de la estudiante del curso de Maestría en psicopedagogía con especialización en dificultades de aprendizaje, quien propuso este proyecto el cual fue evaluado y aceptado por la institución beneficiada del mismo.

Mediante los decretos y convenios de cooperación educativa científica, ética y cultural del 11 de mayo de 1988, el Ministerio de Educación estableció sus técnicas de coordinación, promoviendo así el desarrollo de profesionales especializados en la materia.

Tanto el Ministerio de Educación como la Universidad Especializada de las Américas se comprometen en brindar apoyo administrativo para la puesta en ejecución de proyectos, programas, actividades y acciones de interés social-cultural.

1.10 Fundamento teórico – social

En el siguiente punto estaremos explicando la razón de este proyecto de investigación de campo en el cual detallaremos de una manera precisa y concisa las dificultades de aprendizaje en las escuelas, haciendo énfasis en niveles primarios.

Debido al alto índice de fracaso académico que reflejan los estudiantes de nivel primario tanto de escuelas particulares como oficiales y la falta de herramientas que tienen los docentes para captar y abordar las dificultades de aprendizaje más frecuentes dentro del aula de clases; surge la necesidad de solidarizarnos con el cuerpo docente como profesionales ante esta carencia que afecta a una futura generación que tiene en sus manos el desarrollo de nuestro país. Y si no los ayudamos tendremos una sociedad de jóvenes desertores en el sistema educativo o profesionales que carecen del conocimiento necesario para poder desenvolverse en la vida y así ser personas útiles para la sociedad.

La teoría sociocultural introducida por **Lev Vygotsky desde 1931**, haciendo énfasis en la zona de desarrollo próximo fue de gran aporte para fundamentar las bases de este proyecto educativo ya que nos enseña que el nivel de desarrollo efectivo del estudiante es aquello que puede aprender por si solo y de otra manera el nivel de desarrollo potencial se manifiesta recibiendo apoyo de un adulto o de un compañero con altas capacidades. Tomando en cuenta este conocimiento fue elaborada la guía con soluciones psicopedagógicas para el manejo de los maestros, ya que para el desarrollo de esta teoría el maestro debe tomar en cuenta dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad que posee el estudiante para imitar. Para que el proceso de enseñanza- aprendizaje escolar sea congruente con el nivel de desarrollo del alumno; el aprendizaje debe ser promovido de manera colectiva es decir en conjunto con sus pares, logrando a la vez un aprendizaje significativo. En esta teoría el rol o responsabilidad que juega el docente es de suma importancia para adquirir un mejor resultado.

Por otro lado la teoría psicopedagógica del aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel tiene como objeto que el conocimiento verdadero solo puede

nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Debido a esto el nuevo conocimiento adquirido encaja en el conocimiento anterior, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, proporciona en relación con este fundamento teórico y social estructura para el desarrollo de la labor educativa. Sirviendo como modelo para elaborar técnicas educativas en base a estos principios favoreciendo el nuevo aprendizaje en los estudiantes de manera permanente.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante requiere de la estructura cognitiva anterior que guarda relación con la nueva información, se entiende como "estructura cognitiva", al conjunto de representaciones que un individuo presenta en una determinada áreas del conocimiento, así como su organización. Durante el desarrollo del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante, para valorar la cantidad de conocimientos que posee y de este modo brindarle nuevos conocimientos que guarden relación con los primeros y así lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

Las teorías antes mencionada guarda estrecha relación con el objeto de este proyecto comunitario dirigido a la comunidad educativa de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el ya que ayuda al docente a entender el engranaje que se puede lograr haciendo más dinámicos y significativos para los estudiantes los contenidos curriculares.

Basándonos en las dificultades encontradas en el centro educativo investigamos los diferentes trastornos escolares que están presentes y que los mismos no podían ser detectados porque no se contaba con profesionales idóneos en la materia, donde este hecho de forma inconsciente daba pasó al bajo rendimiento académico en los estudiantes. A continuación detallamos los diferentes tipos de trastornos del aprendizaje que están presente en los niveles primarios que en la mayoría de los casos suelen pasar desapercibidos.

1.10.1 Origen de las dificultades del aprendizaje

Durante el desarrollo de este proyecto comunitario basado en las dificultades del aprendizaje en el área escolar, particularmente con el estudiantado he llegado a la conclusión que el origen de las DIFA se ve envuelto ante muchos factores influyentes, tales como: familiares, emocionales, conductuales, culturales y desarrollo evolutivo del niño. Pero cada uno de los estudiantes con sus deficiencias académicas presentan fortalezas en algunas de las inteligencias múltiples no siendo estas resaltadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje; debido al currículo inflexible, metodología y recursos didácticos con los que se le imparten los nuevos conceptos, afectando directamente su rendimiento escolar.

Basándonos en el origen de las DIFA de acuerdo a los resultados obtenidos de diferentes fuentes o investigaciones coincidimos con las definiciones de diversos autores sobre las dificultades del aprendizaje destacando:

En el Manual de las dificultades de aprendizaje a “Los niños con dificultades de aprendizaje especiales (específicos) manifiestan un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito. Estos se pueden manifestar en trastornos de la audición, del pensamiento, del habla, de la lectura, de la escritura, del deletreo o de la aritmética. Incluyendo condiciones que han sido referidas como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo, etc. No incluyen problemas de aprendizaje que son debidos primariamente a hándicaps visuales, auditivos o motores, a retraso mental, alteración emocional, o a desventaja ambiental”. (García, 1968, p.34)

La definición de dificultades de aprendizaje antes mencionada afirma la teoría que los estudiantes no precisamente van a presentar todas las características que engloban los trastornos de DIFA, como también la causa de su aparición en el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada alumno.

1.10.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, las mismas puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas llegan a superar las capacidades limitadas del estudiante; arrojando un resultado bajo a las evaluaciones académicas específicamente en las pruebas

sumativas, lectura o escritura, u otras tareas educativas con cierto nivel de exigencia.

Basándonos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V); publicado en el año 2013 cuyo autor es la asociación americana de psiquiatría que clasifica dentro de los trastornos en la infancia, la niñez o la adolescencia, particularmente los trastornos del aprendizaje, de las habilidades motoras y de la comunicación del desarrollo.

Romero (2004), señala que:

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje, es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición de la lectura (de reconocimiento y de comprensión), de escritura (de grafía y composición) y de matemáticas (de cálculo y de solución de problemas). Pueden darse a lo largo a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia. (p.39)

Las dificultades específicas o trastornos del aprendizaje se pueden clasificar en:

- ❖ Dislexia
- ❖ Discalculia
- ❖ Disgrafía
- ❖ Disortografía
- ❖ Trastorno de Aprendizaje No Verbal.

1.10.2.1 Definición de Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. (DISFAM, 2014).

Otra interpretación de dislexia según (Debray-Ritze, 1979) es: “Dificultad del aprendizaje de la lectura y de la adquisición de su automatismo, en niños inteligentes, escolarizados y sin alteraciones sensoriales. Por definición, la dislexia permanece en el tiempo y suele afectar a la escritura”.

1.10.2.2 Definición del término Discalculia

De acuerdo a Espinosa (1994): “La discalculia es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples”. Generalmente se atribuye al déficit verbal, espacial, secuencial y cognitivos.

Coincidiendo con la definición anterior la discalculia es un déficit del lenguaje oral, escrito y simbólico que se presenta con déficit al calcular, dificultad en el manejo de símbolos, dificultad al razonar lógicamente y la dificultad en desarrollar procesos aritméticos para la resolución de problemas.

1.10.2.3 La Disgrafía o trastorno de la expresión escrita

El rendimiento académico en algunos casos puede verse afectado por la expresión escrita de algunos estudiantes en particular. **“La disgrafia es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con una adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”**, (Portellano, 1988: 43). Cabe mencionar que dicho trastorno forma parte de los trastornos específicos del aprendizaje. Entendiendo así que la disgrafia es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en estudiantes que presentan un coeficiente

intelectual conocida como normal y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad repercute en el dominar y dirigir el lápiz para escribir y producir una grafía legible, nítida y ordenada.

1.10.2.4 Definición de Disortografía

Fernández (1978) concluye que “La disortografía es una escritura con numerosas faltas que se manifiestan una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura” (p.11).

Forma parte de los trastornos de aprendizaje a los cuales se presenta el estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; el mismo es un trastorno específico de la escritura que puede definirse, según **García Vidal en el año 1989**, como: el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra, y no a su trazo o grafía. Haciendo énfasis que la disortografía se manifiesta en la dificultad para escribir las palabras de forma ortográfica y correctamente.

Este trastorno de aprendizaje es también conocido como la disgrafía disléxica, y a pesar que la disortografía es frecuentemente relacionada con la disgrafía se debe considerar como un trastorno singular, ya que las dificultades de la misma persisten en la asociación entre sonido y grafía o en la integración de las reglas ortográficas.

1.10.2.5 Cómo afecta el lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje

El lenguaje es considerado dentro del entorno educativo como un logro cognitivo y significativo de manera comprensiva y expresiva, de mucha relevancia para el

desempeño académico. Es por ello que el lenguaje cumple un rol fundamental en el aprendizaje escolar como:

- El dominio del lenguaje resulta de gran ayuda para acceder a sistemas simbólicos más complejos y menos naturales como la lectura, la escritura y las matemáticas.
- El lenguaje interiorizado constituye un elemento esencial para la dirección del pensamiento y del conjunto de procesos cognitivos.
- Forma la base de gran cantidad de procesos que evolucionan en las interrelaciones que posibilitan el aprendizaje, es decir: discusión en grupo y aprendizaje cooperativo, comprensión de textos curriculares y demás.

Por consiguiente haremos mención de algunos problemas de lenguaje más frecuentes en los estudiantes con dificultad de aprendizaje:

- Cometen errores al completar frases.
- Su desarrollo sintáctico es inmaduro.
- Producen frases más cortas.
- Presentan mucha dificultad en la comprensión del significado de las palabras, específicamente con las que tienen doble significado.
- Tienen más dificultad en el uso social del lenguaje.
- Emiten errores de omisión de palabras, incluso en frases conocidas.

1.11 Técnicas y métodos para la enseñanza

Las técnicas y los métodos consisten en la carta de navegación o instrumentos que el docente tiene a su mano para abordar su proceso didáctico a nivel de aula

de clases, son las estrategias que se planifican para hacer más dosificable el contenido temático y ayudar a mejorar los procesos de aprendizajes o comprensión por parte de los estudiantes. Un docente debe desarrollar la capacidad de la autonomía de seleccionar las técnicas y métodos para los contenidos que se desarrollan en los procesos didácticos.

Para identificar las distintas deficiencias entre las habilidades y procesos cognoscitivos, como la atención, la percepción, la memoria y el razonamiento, son precisas evaluaciones:

- Elaborar evaluaciones grafo-léxicas diagnósticas para facilitárselos a los docentes y que los mismos puedan identificar las distintas deficiencias de aprendizaje en el ámbito educativo.
- Investigar los antecedentes familiares, clínicos y escolares de los estudiantes.
- Revisar periódicamente los trabajos de los alumnos para identificar las áreas específicas en las cuales tiene más dificultad.
- Proporcionar instrucciones y acomodaciones a los docentes para tratar con las necesidades especiales del alumno.
- Integrar a los padres de familia con el cuerpo docente para que en conjunto puedan crear un plan educacional especial con la ayuda de la psicopedagoga.

CAPÍTULO II

CAPITULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Descripción

El proyecto educativo está basado en una guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes poder captar las diversas dificultades de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer y segundo grado. Sirviendo como herramienta para orientar a los alumnos y lograr en ellos un eficiente desarrollo en el aprendizaje.

Es importante aplicar la psicopedagogía en el sistema educativo ya que ayuda a disminuir el índice de fracaso escolar y deserción de los estudiantes en todas las etapas de la educación, que dejan al descubierto la necesidad de un cambio en la metodología de los maestros y en la formación del profesorado.

A través de esta propuesta lograremos que los alumnos desde el grado inicial sean capaces de captar los esenciales mínimos brindados por los maestros, quienes ayudaron a mejorar su calidad educativa permitiéndole así demostrar su inteligencia y prepararlos para la vida intelectual activa.

La guía de estrategias pedagógicas para alumnos de primaria está conformada por una serie de actividades que promueven la lectura, escritura y comprensión lectora partiendo de lo simple a lo complejo, tomando en consideración el entorno social, desarrollo madurativo y desarrollo del lenguaje oral de los alumnos.

El maestro debe utilizar la guía de estrategias pedagógicas; desarrollar y realizar secuencialmente las actividades, implementar los recursos didácticos sugeridos, leer previamente los párrafos y luego de manera interactivas ponerlos en prácticas con los alumnos para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera didáctica.

Las estrategias pedagógicas ayudarán para orientar la atención de los alumnos, organizar la información que han de aprender, lograr un aprendizaje significativo en las demás asignaturas.

2.2 Resultados esperados

Una vez detectadas las causas de las dificultades de aprendizaje se esperan los siguientes resultados:

- Disminución de fracaso en el índice académico de estudiantes de nivel primario.
- Estudiantes que puedan ser promovidos a niveles superiores con las competencias necesarias.
- Adiestramiento al cuerpo docente sobre los trastornos de aprendizaje más comunes en estudiantes de primaria.
- Proveer a la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, la guía con soluciones psicopedagógicas para los docentes de niveles primarios con el fin de captar las deficiencias en los procesos de enseñanza- aprendizaje encontrados dentro del aula de clase y así brindar una eficiente intervención pedagógica.

- Aceptación del proyecto comunitario por parte de los padres de familia y miembros de la sociedad.

2.3 Áreas de acción

Este proyecto se basó en:

- Encuesta y sondeos aplicados a los docentes

Se realizaron visitas periódicas en el plantel con previas citas para encuestar a los diferentes docentes de educación primaria, y así lograr saber si los mismos saben el motivo/ razón del bajo rendimiento académico de sus estudiantes; y por consiguiente concluir si cuentan con los mecanismos de detección temprana en deficiencias en el aprendizaje.

- Evaluación diagnóstica a estudiantes y recursos

Luego de aplicar la encuesta y pre-test a los profesores, los mismos procedieron a realizar evaluaciones diagnósticas a los estudiantes para detectar posibles dificultades en el aprendizaje, utilizando evaluaciones grafolexicas y no estandarizadas, para establecer el nivel académico de los estudiantes en las áreas de la escritura, lectura y cálculo.

- Capacitaciones a docentes

Dado los resultados que arrojaron las encuestas y evaluaciones se llevó a cabo una reunión posterior a las mismas con la administración de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el donde se presentaron los resultados con la finalidad de que juntos acordáramos un periodo de capacitación para el personal docente.

Estas capacitaciones se realizaron durante un periodo de 40 horas involucrando a todos los maestros de dicho centro educativo sin excepción, dándole cortesía al personal administrativo si deseaba participar de la misma.

- Aplicación de la guía en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el

2.3.1 Línea de acción

Antes de la puesta en ejecución de este proyecto comunitario se realizó un conversatorio individualizado con todos los docentes de educación primaria, donde ellos aceptaron la necesidad de recibir una capacitación para incrementar su conocimiento y dominio de algunas técnicas de los procesos para el aprendizaje.

En base a las necesidades captadas en los docentes, se determinaron las siguientes líneas de acción:

- Los procesos básicos para el aprendizaje.
- Prevención de las dificultades de aprendizaje.

- Dificultades del aprendizaje escolar.
- Trastornos del aprendizaje relacionados con la lectura, grafía y matemática.
- Estrategias y soluciones pedagógicas para ayudar a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.
 - ❖ Uso estratégico de la guía de actividades basándonos en la psicopedagogía.
 - ❖ Sensibilizar a los docentes sobre los métodos de enseñanza para que continúen las etapas, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - ❖ Detectar a los estudiantes de niveles primarios que no han logrado adquirir los conocimientos básicos académicos para poder ser promovidos a su siguiente nivel educativo.

2.4 Población y muestra

Para la realización de este proyecto educativo se contó con la participación total de 23 docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el cual representa el total del cuerpo educativo de la misma.

2.5 Especificación Operacional de las Actividades

Las actividades plasmadas en este proyecto educativo , desde sus inicios y las consultas realizadas fueron las siguientes:

2.5.1 Descripción

Al presentar la necesidad de este proyecto a la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, se llevaron a cabo diversas acciones a seguir presentando diferentes pasos metodológicos en el proyecto de fácil manejo para docentes dividiéndoles en las siguientes etapas para su mayor comprensión:

Primera etapa:

- ❖ Reconocer las posibles fallas en los procesos de enseñanza- aprendizaje en nivel de primaria.
- ❖ Buscar el historial académico de los posibles candidatos que presentan dificultades en el aprendizaje.
- ❖ Una vez detectados los estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje, los docentes de grado procedieron a la aplicación de pruebas diagnósticas no estandarizadas que aparecen en la guía para canalizar el área de mayor dificultad y poder así realizar una adecuada intervención.

Segunda etapa:

- ❖ Ofrecer docencias a los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el. sobre las dificultades del aprendizaje y cómo detectarlas en el salón de clases .
- ❖ Explicación del uso, manejo y beneficio de la guía facilitada.
- ❖ Como último punto de esta segunda etapa pasaremos la aplicación de las pruebas para detectar los trastornos del aprendizaje escolar en los estudiantes.

Tercera etapa:

- ❖ Una vez que se hayan identificado las áreas de mayores dificultades en el estudiante, seguidamente se da la intervención del docente para mejorar esas áreas en particular; ya que los mismos cuentan con las competencias para la intervención. Después de la intervención de los docentes que aplicaron las herramientas en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el, brindadas por la psicopedagoga con el uso de la guía de aprendizaje, la especialista realiza una reevaluación para confirmar que la aplicación de su proyecto fue de beneficio para el plantel educativo.

2.5.2 Metodología a implementar

Luego de realizar el estudio de campo logramos conocer que los docentes carecían de herramientas pedagógicas que les ayudarán a detectar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el nivel primario y así en conjunto poder trabajar las áreas donde presenten mayor necesidad; cosa que nos permite conocer las dificultades del alumno a la hora de enfrentarse con una tarea concreta en el interior de un salón clase y evidenciar la dinámica, comunicación y relación entre el alumno y el maestro.

Una vez recibida la aprobación de la ejecución del proyecto por las autoridades del plantel se procedió con los sondeos y aplicación de encuestas donde intentamos entender las dificultades y preocupación que refirieron los maestro en relación con la problemática del estudiante.

Se procedió a la elaboración de la guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes poder captar las diversas dificultades de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer y segundo grado.

Seguidamente se planificó un periodo de capacitación al personal docente donde se les brindó información básica sobre los trastornos de aprendizaje escolar más comunes en el salón de clases, para que los mismos puedan detectarlos y realizar una intervención.

2.5.3 Instrumentos

Encuestas a maestros

El objetivo de las encuestas aplicadas a los maestros es:

- ❖ Establecer que esperan los maestros de nuestra intervención como especialistas y que esperamos nosotros de ellos.
- ❖ Aclarar cuál será el proceso del diagnóstico: observación de clases, exploración individual, entrevistas con los padres. Función y colaboración mutua dentro del proceso.

Entrevistas a padres

A través de las entrevistas buscamos:

- ❖ informar a los padres que como psicopedagogo de la escuela de su hijo, estamos implementando un proyecto en colaboración al maestro en determinados aspectos que le preocupa.

- ❖ Explicar a los padres sobre la situación de su hijo en la escuela, sobre aspectos de rendimiento escolar.
- ❖ Escuchar lo que los padres nos quieren explicar o consultar.
- ❖ Solicitar la colaboración de la familia e intentar introducir cambios que mejoren la situación del niño en la escuela.

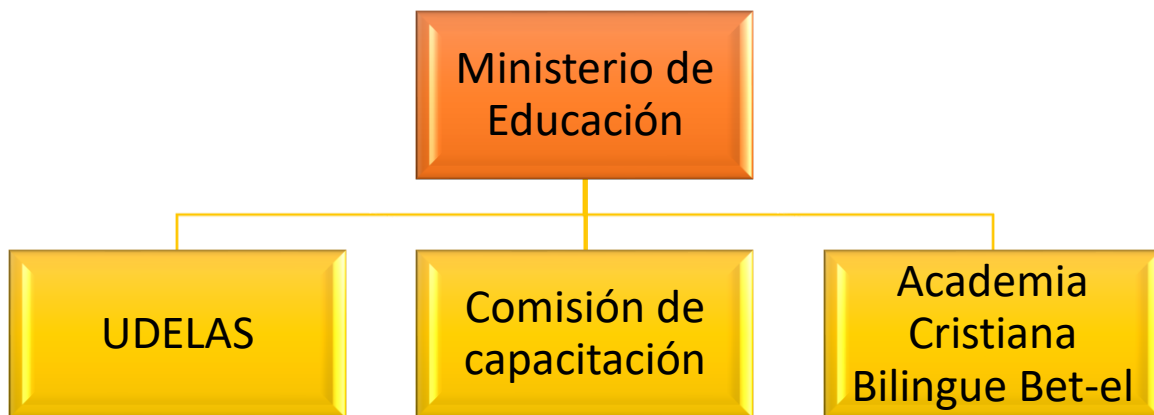
2.6 Cronograma de actividades

MES/ SEMANA ACTIVIDADES	Mes 1 Febrero				Mes 2 Marzo				Mes 3 Abril				Mes 4 Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Logística de la propuesta	*															
Planteamiento de la propuesta	*															
Aprobación del proyecto comunitario por parte de la dirección de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el.		*														
Confirmación del asesor por parte de UDELAS					*											
Sensibilización a los docentes sobre la participación en las capacitaciones.						*										
Elaboración de una planificación con los contenidos y actividades para la ejecución del proyecto comunitario.						*										
Aplicación de la encuesta al personal docente y administrativo del colegio.								*								
Pre-test para sondear la información que poseen los docentes sobre las DIFA								*								
Desarrollo de los módulos sobre los trastornos del aprendizaje, su detección e intervención.									*	*	*					
Presentación y explicación de la guía con soluciones psicopedagógicas.													*			
Post- test y seguimiento.															*	
Ponderación de los resultados que arrojaron los docentes en el post-test															*	

2.7 Estructura Organizativa y de Gestión del Proyecto

Las instituciones involucradas en velar por la ejecución y realización de proyectos:

- ❖ Ministerio de Educación (MEDUCA)
- ❖ Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS)
- ❖ La Academia Cristiana Bilingüe Bet-el
- ❖ La Comisión de Capacitación



Fuente: De León, 2019

2.7.1 Organización y funciones

.La descripción de este proyecto comunitario lo basamos en el siguiente orden jerárquico.

- ❖ MEDUCA

Dicha organización gubernamental recopila datos estadísticos de mucha importancia ya que contribuye a la disposición de información relacionada con este proyecto.

❖ UDELAS

Esta institución respalda la viabilidad de la ejecución de este proyecto, cumpliendo con los estándares establecidos para llevarlo a cabo.

❖ Academia Cristiana Bilingüe Bet-el

Este centro educativo particular acoge y aprueba el proyecto antes mencionado, ya que de manera directa plantea uno de los objetivos fundamental del MEDUCA, que es preparar individuos competentes que ayuden al desarrollo y desenvolvimiento de nuestro país y que a su vez puedan enfrentar cualquier dificultad en su entorno y vida social.

2.8 Determinación de recursos

Para la ejecución de este proyecto educativo se utilizaron los siguientes tipos de recursos:

2.8.1 Humanos

- Profesor de metodología de la investiga Arturo Rivera (UDELAS).
- Asesora de Contenido Licenciada Karla Carazo.
- Directora del plantel educativo profesora Gladys Quintero de Torres.
- Personal docente de primaria de la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.
- Estudiantes de primaria de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el.

2.8.2 Técnicos

DESCRIPCIÓN	COSTO ESTIMADO
Diseño y edición de revista	100.00 dólares
Total	100.00 dólares

2.8.3 Materiales

2.8.3.1 Materiales para confeccionar la guía con soluciones psicopedagógicas

DESCRIPCIÓN	PRECIO	COSTO ESTIMADO
Costo de impresión/ página	0.20 centavos 50 páginas	40,00 dólares
Costo de empastado	18.00 dólares	72. 00 dólares
Costo de edición	20 dólares	20 dólares
	Total	132.00

2.8.3.2 Materiales para la capacitación

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO /UNIDAD	COSTO ESTIMADO
Carpetas	2 docenas	0.10	1.20
Lápices para escribir	2 docenas	0.15	1.80
Bolígrafos de tinta azul	2 docenas	0.20	2.40
Hojas blancas	1 resma tamaño 8 1/2 x 11	2.85	2.85
Borradores de lápiz	2 docenas	0.10	1.20
Marcadores de punta gruesa (color negro y rojo)	4 marcadores	0.70	2.80
CD con información grabada.	2 docenas	0.45	5.40
	Total		17.65

2.8.3.3 Presupuesto de alimentación para la capacitación

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO
Café	2 libras	4.96
Te	5 paquetes de 24 c/u	3.60
Galletas de sal	4 docenas	5.94
Azúcar	3 libras	1.29
Empanadas	240 unidades	48.00
Leche en polvo	1 Cremora 16 oz	2.48
Agua embotellada	120 unidades	30.00
Jugo de naranja	10 litros	11.80
	Total	108,07

2.9 Costos de ejecución e informes financieros

Los costos de ejecución o inversión monetaria necesaria para este proyecto serán detallados a continuación reflejando el total de cada uno de los recursos.

Descripción	Costo estimado	Total
Recursos humanos (40 Horas hombres servicio por hora)	10.00	400.00
Materiales	17.65	17.65
	Total	417.65

2.10 Indicadores de evaluación y seguimiento

Para dar inicio al proyecto que se llevó a cabo en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, se realizó una encuesta que nos facilitó conocer mucho sobre las inquietudes y necesidades que tenían los docentes de este centro educativo sobre las

dificultades en el aprendizaje. De esta manera pudimos ampliar información sobre las carencias de estrategias con las que contaban para dar solución a la problemática que presentaban sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como la necesidad en la escuela de un gabinete psicopedagogo que oriente a los padres de familia, de estudiantes con dificultades en una o más áreas de aprendizaje.

Se aplicó un pre-test el cual nos ayudó a conocer que los maestros no tenían claro los conceptos de trastornos de aprendizaje escolar, haciendo mención que justificaban las dificultades de los estudiantes debido a su comportamiento y poca colaboración en casa por parte de sus acudientes.

Además se realizaron capacitaciones a los docentes para brindarle información sobre los trastornos de aprendizaje escolar, cómo detectarlos y cómo intervenir para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Se brindaron herramientas cómo la guía con soluciones psicopedagógicas para detectar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, y cómo utilizar la observación dentro y fuera del salón de clases.

Al finalizar las capacitaciones se realizó un post-test que nos permitió confirmar el impacto que hubo en los maestros ya que dominaban las características y repercusiones que tiene cada trastorno de aprendizaje en el estudiante, los mismos expresaron estar muy motivados a implementar la guía la cual fue de mucha ayuda.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

El análisis e interpretación de los resultados de este proyecto, está sustentado en las encuestas, pre-test y post-test aplicados en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, ubicado en Panamá. Éste en la 24 de diciembre a los maestros de dicho centro educativo.

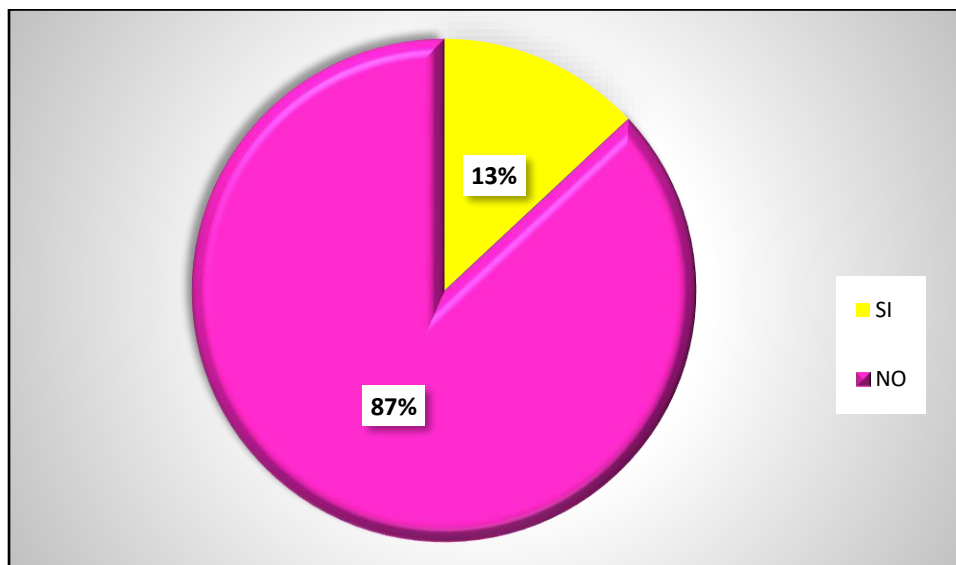
A continuación se presentan los resultados arrojados en la encuesta a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, los mismos nos ayudaron a buscar las bases para crear y organizar este proyecto educativo que se enfoca en las carencias que tienen los docentes para reconocer las dificultades de aprendizaje en los alumnos.

Cuadro N°1. Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre el apoyo recibido cuando se presentan problemas de aprendizaje en el salón de clases.

Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
SI	01	3	13%
NO	02	20	87%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°1. Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre si reciben apoyo cuando se presentan problemas de aprendizaje en el salón de clases.



Fuente: Cuadro No. 1

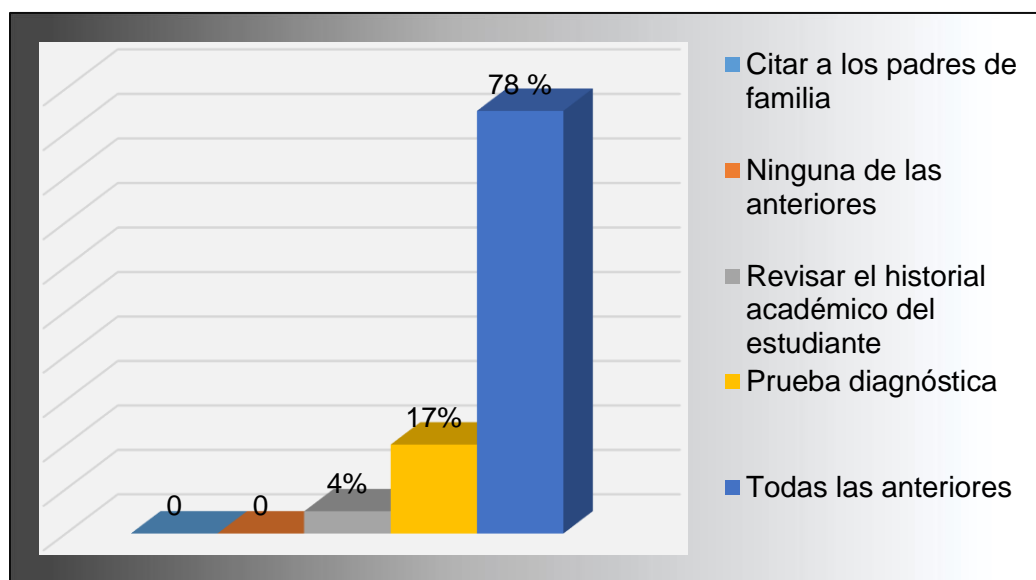
Análisis: en la aplicación de la encuesta para conocer las temáticas de mayor relevancia en cuanto al abordaje de las dificultades de aprendizaje en el colegio; se les pregunto a los docentes si la institución les ofrecía apoyo cuando se presentaban problemas de aprendizaje en el salón, de 23 docentes un 87% respondió que no y el 13 % respondió que sí ha recibido apoyo por parte del centro educativo.

Cuadro N°2. Técnicas utilizadas por los docentes para solucionar los problemas de aprendizaje en el estudiante.

Variable	Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Posibles técnicas o estrategias			
Citar a los padres de familia	01	0	0%
Prueba diagnóstica	04	4	17 %
Revisar el historial académico del estudiante	03	1	4 %
Todas las anteriores	05	18	78 %
Ninguna de las anteriores	02	0	0%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el. en 2018.

Gráfica N° 2. Técnicas utilizadas por los docentes para solucionar los problemas de aprendizaje en el estudiante.



Fuente: Cuadro No. 2

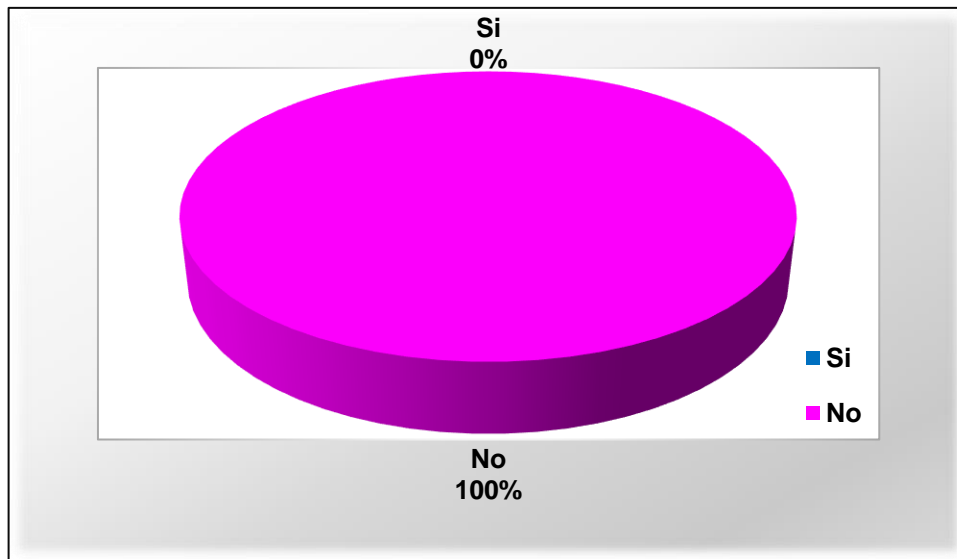
Análisis: entre las técnicas para solucionar los problemas de aprendizaje en los alumnos, la mayoría de los docentes deciden comunicar las deficiencias citando a los padres de familia de 23 docentes un 78% emplea dicha técnica; un 17% de los docentes prefiere aplicar una prueba diagnóstica o de conocimientos previos para descartar deficiencias académicas mientras que 4% de los mismo revisa el historial académico o acumulativos del estudiante.

Cuadro N°3. Ha recibido el colegio, capacitaciones, charlas e información sobre cómo detectar los problemas de aprendizaje en los estudiantes.

Variable	Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	01	0	0%
No	02	23	100%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°3. Respuesta de los docentes sobre las capacitaciones, charlas e información recibida de los problemas de aprendizaje.



Fuente: Cuadro No. 3

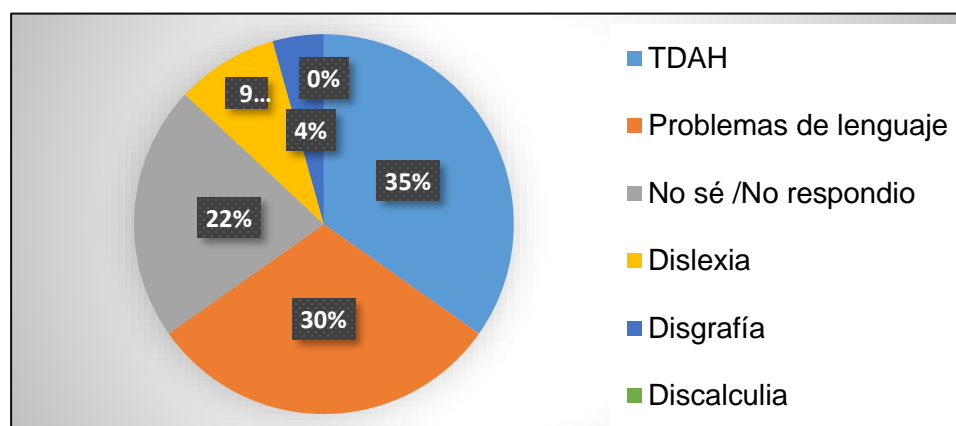
Análisis: para realizar este proyecto comunitario era importante conocer si los docentes habían recibido capacitaciones anteriormente para detectar cómo se manifiestan los trastornos de aprendizaje, en el estudiante y el 100% de los docentes respondieron no haber recibido capacitaciones por parte del centro educativo.

Cuadro N°4. Problemas del aprendizaje se presentan con mayor frecuencia en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.

Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Problemas de aprendizaje			
TDAH	01	8	35%
Problemas de lenguaje	02	7	30%
Discalculia	03	0	0%
Dislexia	04	2	9%
Disgrafía	05	1	4%
No sé /No respondió	06	5	22%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°4. Problemas del aprendizaje se presentan con mayor frecuencia en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.



Fuente: Cuadro No. 4

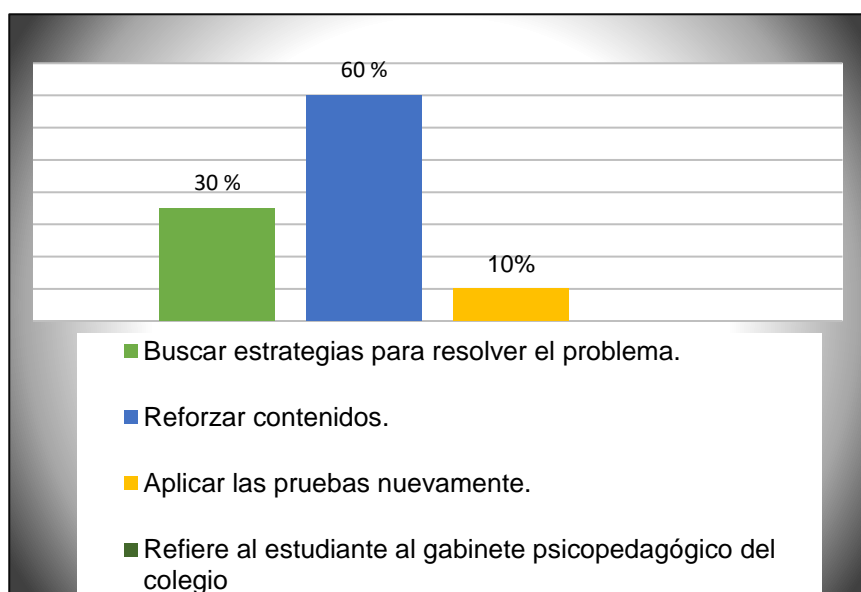
Análisis: el 35% de los docentes encuestados mencionan que el TDAH es uno de los problemas escolares que se presentan más en sus estudiantes, seguido de problemas en el lenguaje con un 30%, por otra parte el 22% de los maestros no respondió ya que no manejan mucha información sobre los mismo, el 9% menciona que sus estudiantes presentan dislexia o dificultades para dominar la lectura y un 4% indican que sus estudiantes tienen disgrafía o mala escritura; y esto baja su calificación ya que la letra es muy poco legible.

Cuadro N°5. Accionar del docente cuando un alumno presenta fracaso escolar.

Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Posibles estrategias			
Buscar estrategias para resolver el problema.	01	7	30%
Reforzar contenidos.	02	14	60%
Aplicar las pruebas nuevamente.	03	2	10%
Refiere al estudiante al gabinete psicopedagógico del colegio	04	0	0%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°5. Accionar del docente cuando un alumno presenta fracaso escolar.



Fuente: Cuadro No. 5

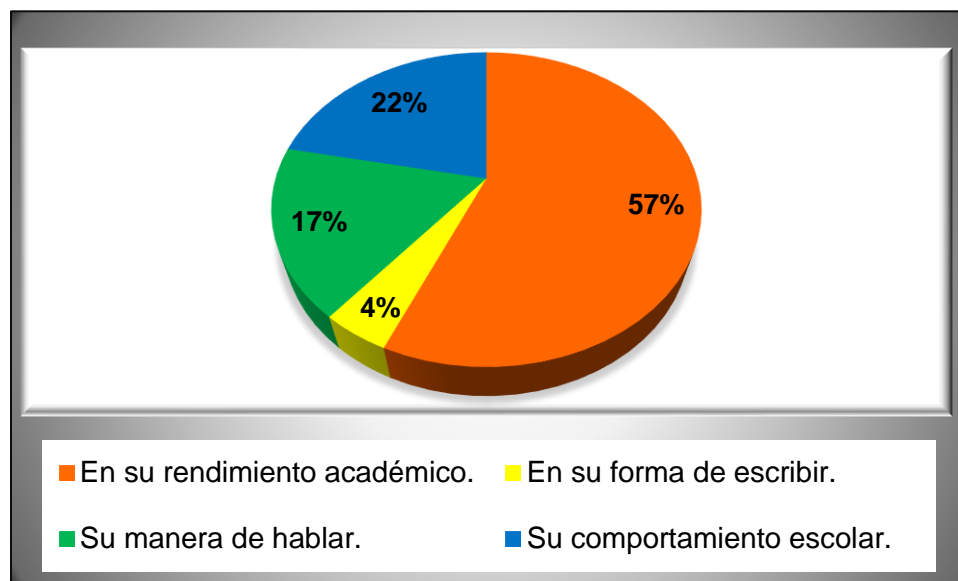
Análisis: en el gráfico superior se pudo concluir que un 60% de los docentes encuestados prefiere reforzar los contenidos ante el fracaso escolar, mientras que el 30% busca diferentes estrategias para resolver esos problemas, un 10% decide aplicar nuevamente las pruebas a los estudiantes para nivelar. Lo curioso es que la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el no cuenta con un gabinete psicopedagógico.

Cuadro N°6. Como usted identifica un problema de aprendizaje en un estudiante.

Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Problemas de aprendizaje			
En su rendimiento académico.	01	13	57%
En su forma de escribir.	02	1	4%
Su manera de hablar.	03	4	17%
Su comportamiento escolar.	04	5	22%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°6. Como usted identifica un problema de aprendizaje en un estudiante.



Fuente: Cuadro No. 6

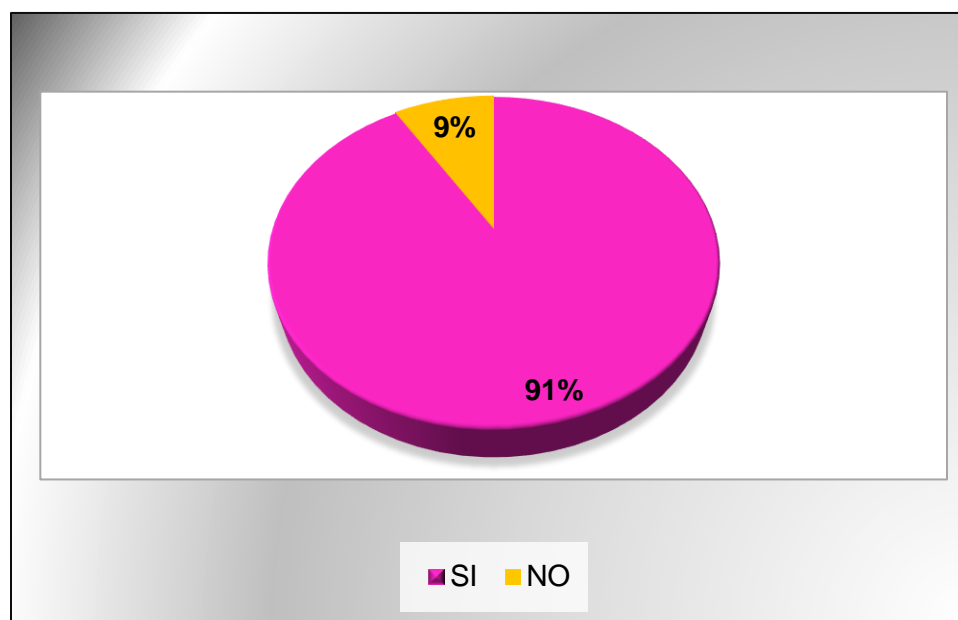
Análisis: basándonos en los trastornos de aprendizaje un 57% de los docentes reconocen problemas de aprendizaje en sus estudiantes a través de su bajo rendimiento académico, un 22% mediante su comportamiento en el salón de clases, el 17% de los docentes encuestados evidencian problemas en la manera de hablar de los estudiantes y el 4% a través de la escritura.

Cuadro N°7. Al inicio del año escolar aplica usted la técnica de sondeo o alguna prueba diagnóstica para detectar deficiencias en los estudiantes.

Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	01	21	91%
No	02	2	9%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°7. Al inicio del año escolar aplica usted la técnica de sondeo o alguna prueba diagnóstica para detectar deficiencias en los estudiantes.



Fuente: Cuadro No. 7

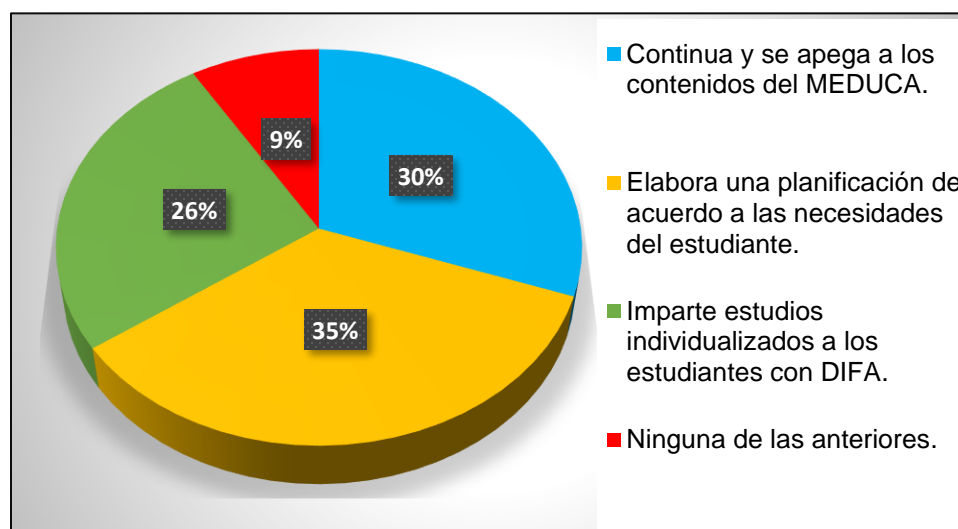
Análisis: en el gráfico superior podemos observar que un 91% de los docentes utilizan la técnica del sondeo con los padres de familia y pruebas diagnósticas con los estudiantes para detectar deficiencias académicas, mientras que el 9% de los docentes no utilizan las mismas técnica.

Cuadro N°8. Accionar del docente luego de aplicar pruebas diagnósticas en el aula de clase y detectando dificultades de aprendizaje en sus estudiante.

Posibles estrategias	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Continua y se apega a los contenidos del MEDUCA.		01	7	30%
Elabora una planificación de acuerdo a las necesidades del estudiante.		02	8	35%
Imparte estudios individualizados a los estudiantes con DIFA.		03	6	26%
Ninguna de las anteriores.		04	2	9%
Total			23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°8. Intervención del docente luego de detectar posibles DIFA en sus estudiantes.



Fuente: Cuadro No. 8

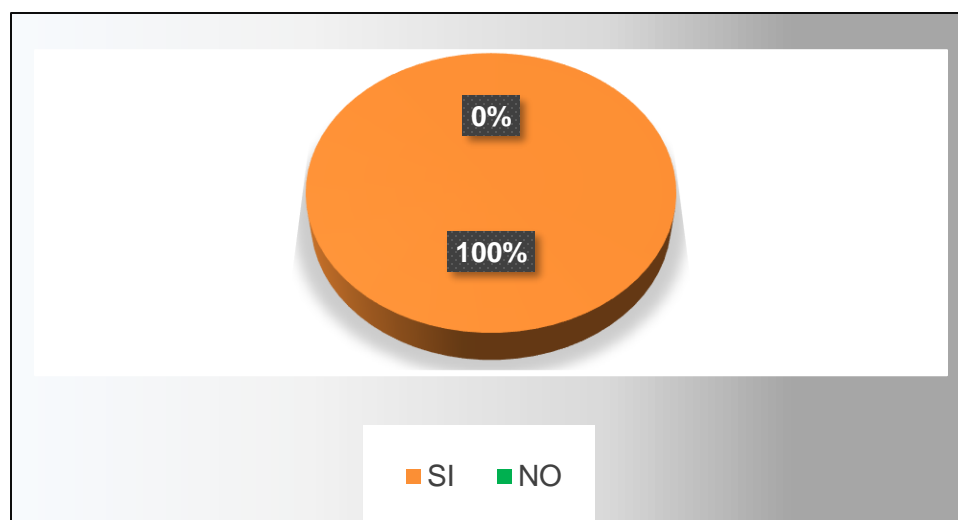
Análisis: el 35% de los docentes encuestados elabora una planificación de acuerdo a las necesidades del estudiantes , un 30% de los maestros por exigencias administrativas prefiere continuar con los contenidos o planificación del MEDUCA, el 26% decide impartir estudios individualizados a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje; por otra parte el 9% de los educadores no utilizan estas estrategias.

Cuadro N°9. Cree usted que es conveniente que los docentes reciban una capacitación que les brinde las herramientas necesarias para detectar las dificultades del aprendizaje.

Respuestas \ Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	01	23	100%
No	02	0	0%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°9. Cree usted que es conveniente que los docentes reciban una capacitación que les brinde las herramientas necesarias para detectar las dificultades del aprendizaje.



Fuente: Cuadro No. 9

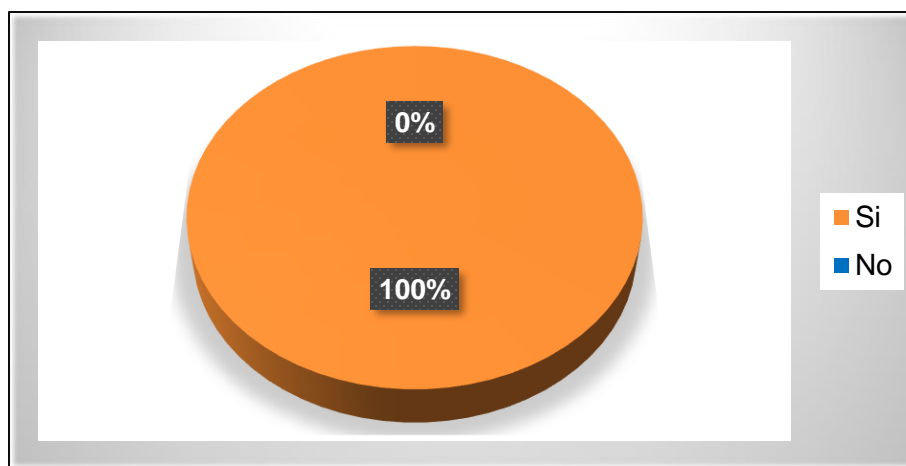
Análisis: al aplicar la encuesta a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, preguntamos si era conveniente recibir capacitaciones que les brinden herramientas para detectar DIFA y el 100% de los maestros respondió que sí, manifestando su disposición para trabajar por el bienestar de sus estudiantes.

Cuadro N°10. Cree usted que el centro educativo debe comprometer al acudiente una vez detectadas las DIFA de su hijo, a buscar la atención especializada de un profesional idóneo para evaluar, diagnosticar y dar seguimiento a la problemática que presente el estudiante.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si		01	23	100%
No		02	0	0%
Total			23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°10. Respuesta de los docente sobre el compromiso que deben adquirir los padres de familia ante la problemática académica de los estudiantes.



Fuente: Cuadro No. 10

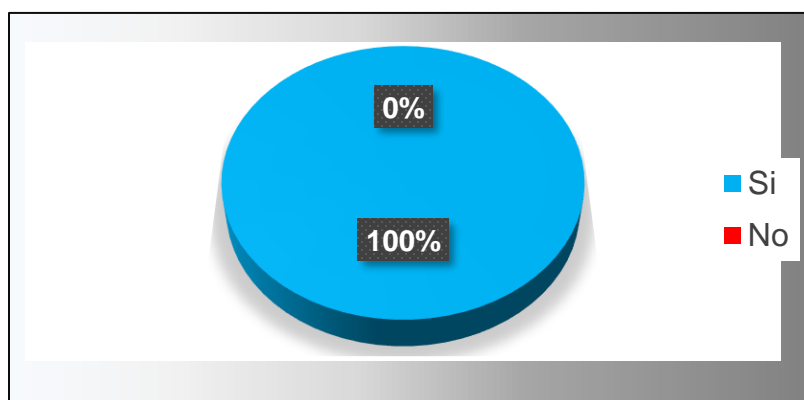
Análisis: en el gráfico superior el 100% de los maestros cree conveniente que el colegio debe comprometer a los acudientes a buscar una atención especializada que sirva para complementar el proceso de enseñanza- aprendizaje y dar seguimiento a la problemática que presentan los estudiantes.

Cuadro N°11. Considera usted que es necesario que la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el cuente con un gabinete psicopedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes.

Respuestas \ Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	01	23	100%
No	02	0	0%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°11. Importancia de la presencia de un gabinete psicopedagógico en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el.



Fuente: Cuadro No. 11

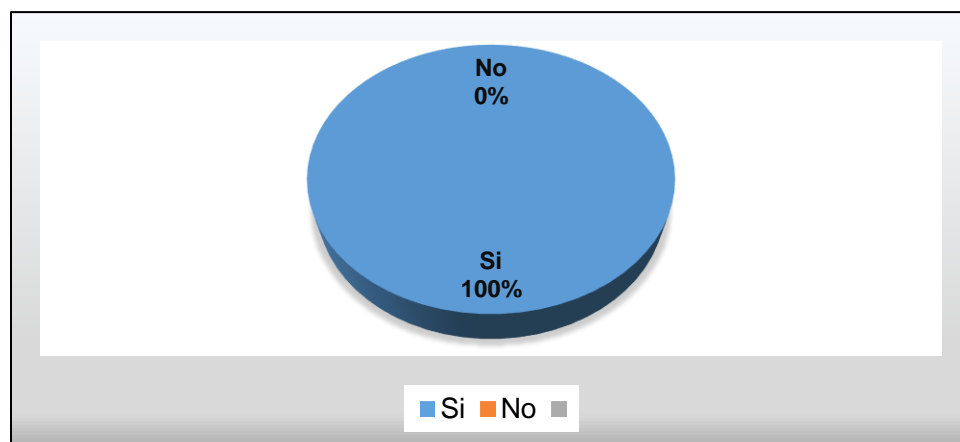
Análisis: de los docentes encuestados el 100% dijo estar de acuerdo que la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el cuente con un gabinete psicopedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes. Ya que consideran que de ser así el rendimiento académico en los alumnos sería mejor y disminuiría el índice de fracaso escolar.

Cuadro N°12. Está de acuerdo en que todos los centros educativos de Panamá tanto particulares como oficiales deben contar con un gabinete psicopedagógico para orientación e intervención en los casos de DIFA.

Respuestas \ Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	01	23	100%
No	02	0	0%
Total		23	100%

Fuente. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°12. Importancia de la presencia de un gabinete psicopedagógico en los centro educativos del país.



Fuente: Cuadro No. 12

Análisis: en el gráfico anterior se observar que el 100% de los maestros que fueron encuestados manifiestan interés en que los centros educativos de Panamá tanto oficiales como particulares cuenten con un gabinete psicopedagógico que dé respuestas a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje o necesidades educativas especiales.

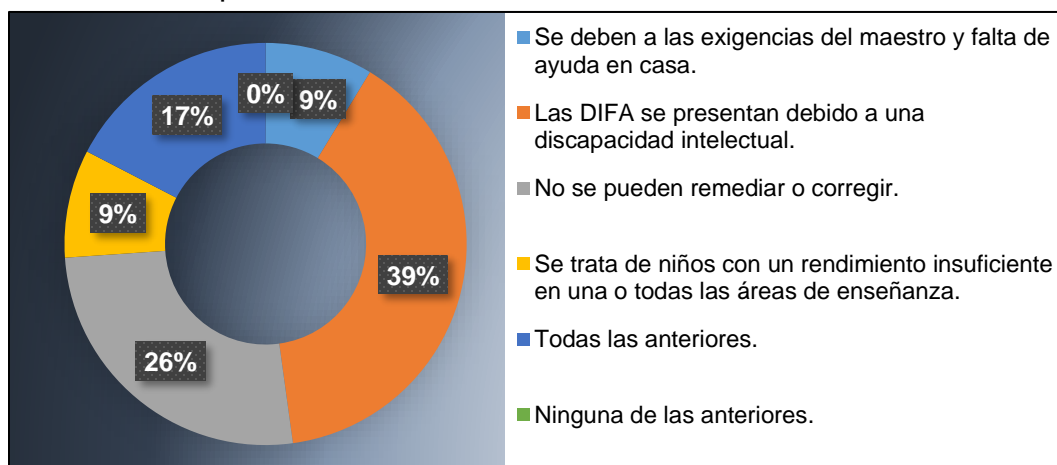
Resultados e interpretación del pre-test

Cuadro N°13. Describe la información que manejas sobre las dificultades de aprendizaje.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Se deben a las exigencias del maestro y falta de ayuda en casa.		01	2	9%
Las DIFA se presentan debido a una discapacidad intelectual.		02	9	39%
No se pueden remediar o corregir.		03	6	26%
Se trata de niños con un rendimiento insuficiente en una o todas las áreas de enseñanza.		04	2	9%
Todas las anteriores.		05	4	17%
Ninguna de las anteriores.		06	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°13. Respuesta de los docentes sobre las DIFA.



Fuente: Cuadro No. 13

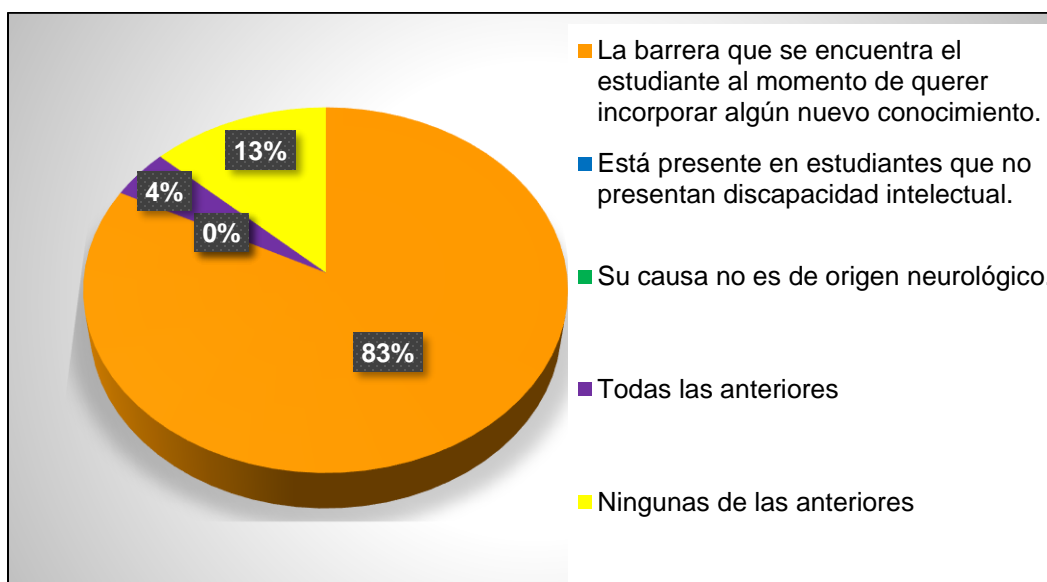
Análisis: el 39% de los docentes a los cuales se les aplicó el pre-test cree que las DIFA en los estudiantes son debido a una discapacidad intelectual, seguido de un 26% respondió que no se pueden corregir el 4% está de acuerdo con todas las características antes mencionadas. Un 9% hacía mención que se deben a poca ayuda en casa por parte de los padres y es debido a ello el fracaso escolar.

Cuadro N°14. Se entiende por problemas de aprendizaje.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
La barrera que se encuentra el estudiante al momento de querer incorporar algún nuevo conocimiento.		01	19	83%
Está presente en estudiantes que no presentan discapacidad intelectual.		02	0	0%
Su causa no es de origen neurológico.		03	0	0%
Todas las anteriores		04	1	4%
Ningunas de las anteriores		05	3	13%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°14. Respuesta de los maestros sobre los problemas de aprendizaje.



Fuente: Cuadro No. 14

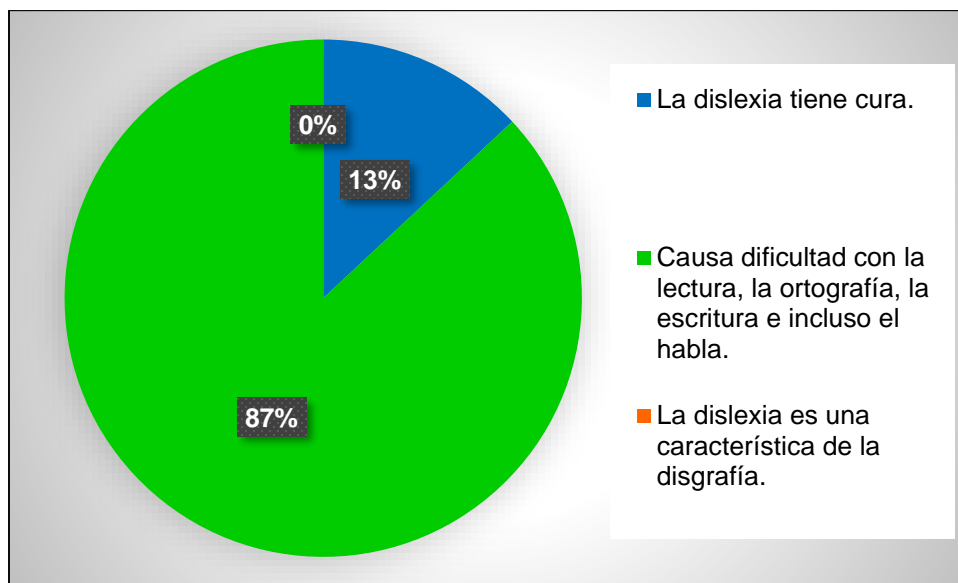
Análisis: La mayoría de los docentes representando un 83% respondió que los problemas de aprendizaje son las barreras que encuentra el estudiante al aprender, un 4% estuvo de acuerdo con todas las causas mencionadas y un 13% no estuvo de acuerdo.

Cuadro N°15. Conocimiento de los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la dislexia.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
La dislexia tiene cura.		01	3	13%
Causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e incluso el habla.		02	20	87%
La dislexia es una característica de la disgrafía.		03	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°15. Aspectos relevantes sobre la dislexia.



Fuente: Cuadro No. 15

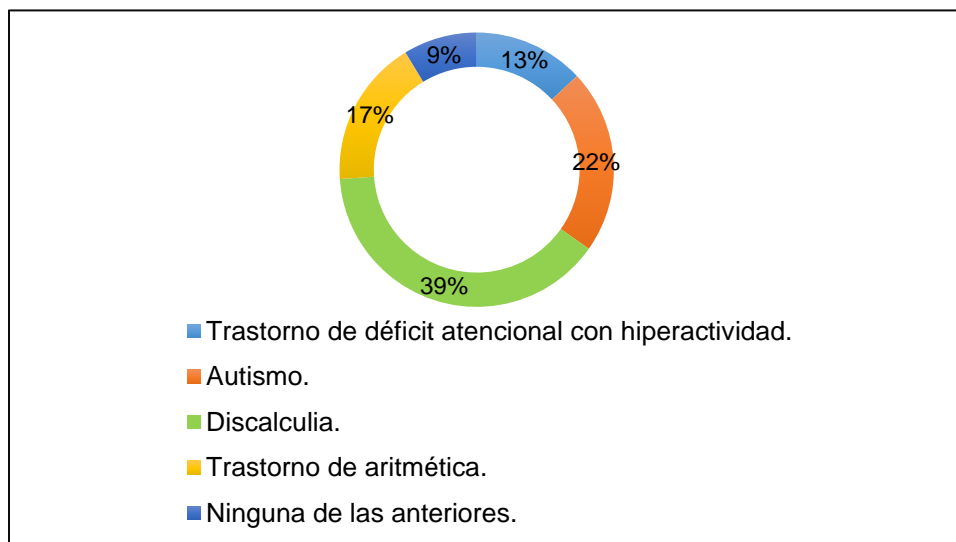
Análisis: el 87% de los docentes tenía un conocimiento previo sobre la dislexia respondiendo que la misma causa dificultad en la lectura, ortografía escritura y en algunos casos el habla; un 13% erro al responder que la dislexia tiene cura.

Cuadro N°16. Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.		01	3	13%
Autismo.		02	5	22%
Discalculia.		03	9	39%
Trastorno de aritmética.		04	4	17%
Ninguna de las anteriores.		05	2	9%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°16. Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.



Fuente: Cuadro No. 16

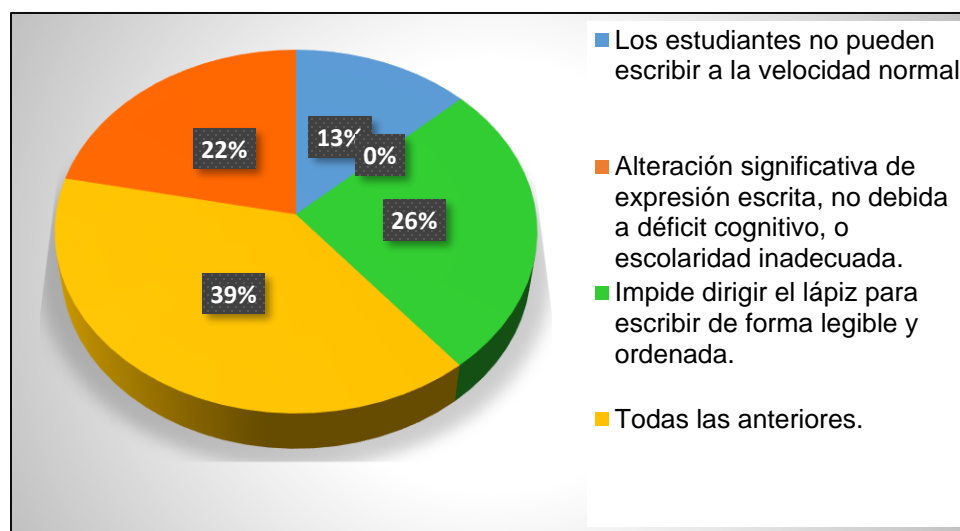
Análisis: solo un 39% de los docentes acertó al responder que la discalculia es el trastorno escolar que causa dificultad en las operaciones matemáticas. El 22% erro al responder que el autismo en un trastorno de aprendizaje, un 17% indico que las dificultades se deben al trastorno de aritmética y un 9% dudo la respuesta respondiendo ninguna de las anteriores.

Cuadro N°17. Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la disgrafía sus afectaciones en el rendimiento de los estudiantes.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Los estudiantes no pueden escribir a la velocidad normal.		01	3	13%
Alteración significativa de expresión escrita, no debida a déficit cognitivo, o escolaridad inadecuada.		02	0	0%
Impide dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.		03	6	26%
Todas las anteriores.		04	9	39%
Ninguna de las anteriores.		05	5	22%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°17. Respuesta de los docentes sobre la disgrafía.



Fuente: Cuadro No. 17

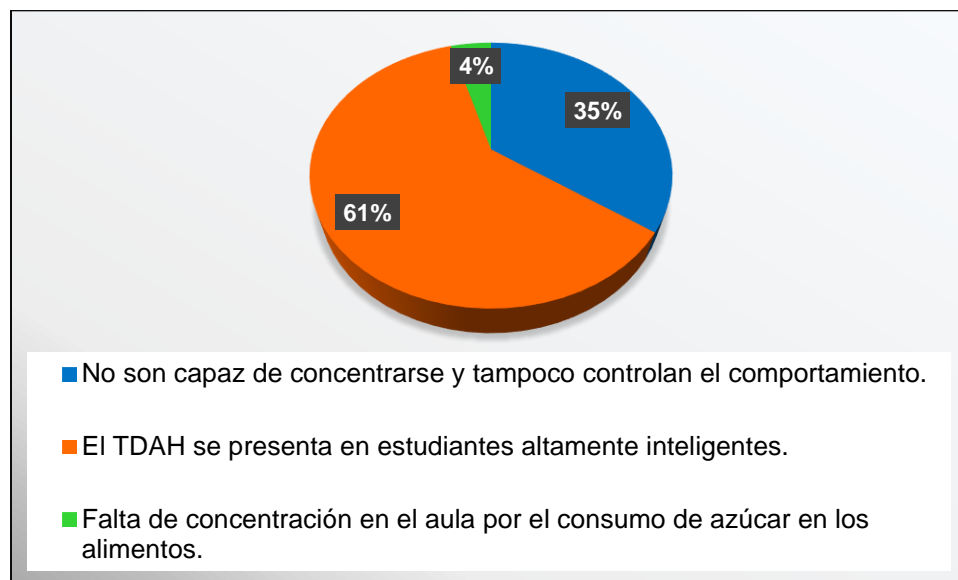
Análisis: el 39% de los docentes logro acertar la respuesta sobre la disgrafía, un 26% menciono que causaba dificultad para escribir de forma legible y ordenada, un 22% de los maestros de la academia Cristiana Bilingüe de Bet-el desconocen sobre este trastorno de la expresión escrita y un 13% indico que los estudiante no podían velocidad al escribir.

Cuadro N°18. Respuesta de los maestros sobre cómo afecta el Trastorno de déficit atencional con hiperactividad el rendimiento escolar.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No son capaz de concentrarse y tampoco controlan el comportamiento.		01	8	35%
El TDAH se presenta en estudiantes altamente inteligentes.		02	14	61%
Falta de concentración en el aula por el consumo de azúcar en los alimentos.		03	1	4%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°18. El trastorno de déficit atencional con hiperactividad afecta el rendimiento escolar.



Fuente: Cuadro No. 18

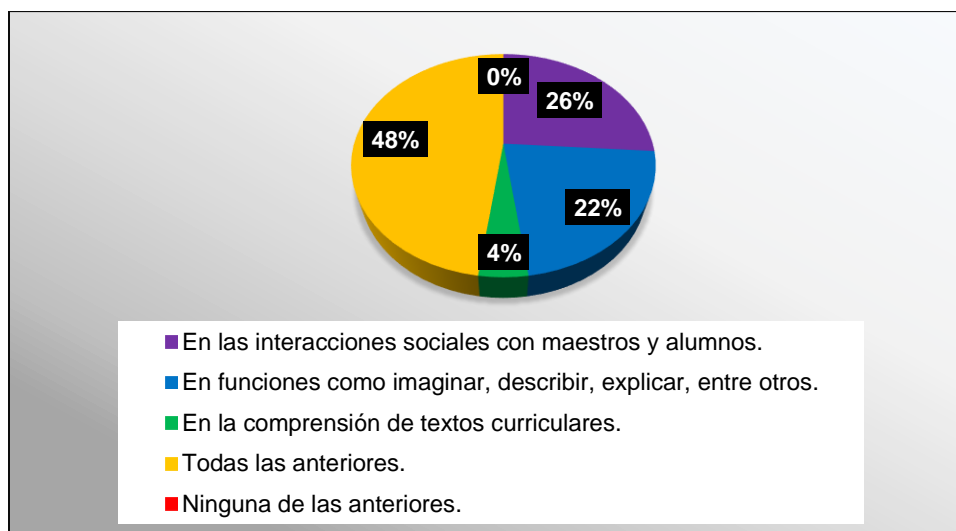
Análisis: El TDAH para un 61% de los maestro se presenta en estudiantes altamente inteligentes, un 4% menciona que se debe al consumo de azúcar en los alimentos y solo un 35% acertó la respuesta indicando que no son capaces de controlar voluntariamente su comportamiento y concentración.

Cuadro N°19. De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
En las interacciones sociales con maestros y alumnos.		01	6	26%
En funciones como imaginar, describir, explicar, entre otros.		02	5	22%
En la comprensión de textos curriculares.		03	1	4%
Todas las anteriores.		04	11	48%
Ninguna de las anteriores.		05	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°19. De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.



Fuente: Cuadro No. 19

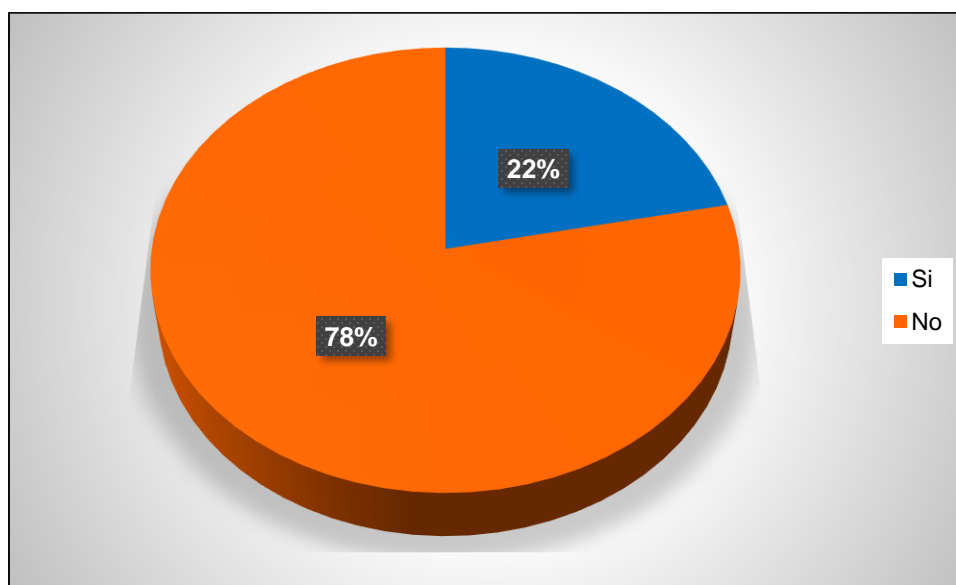
Análisis: el 48% de los docentes tiene conocimiento que los trastornos de lenguaje influyen mucho en el rendimiento escolar, en cambio un 26% respondió que los mismos solo afectan la interacción o comunicación del estudiante con sus pares y maestros. La respuesta del 22% de los maestros fue que los estudiantes con este trastorno tiene dificultad para describir y expresarse en clase.

Cuadro N°20. Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si		01	5	22%
No		02	18	78%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°20. Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.



Fuente: Cuadro No. 20

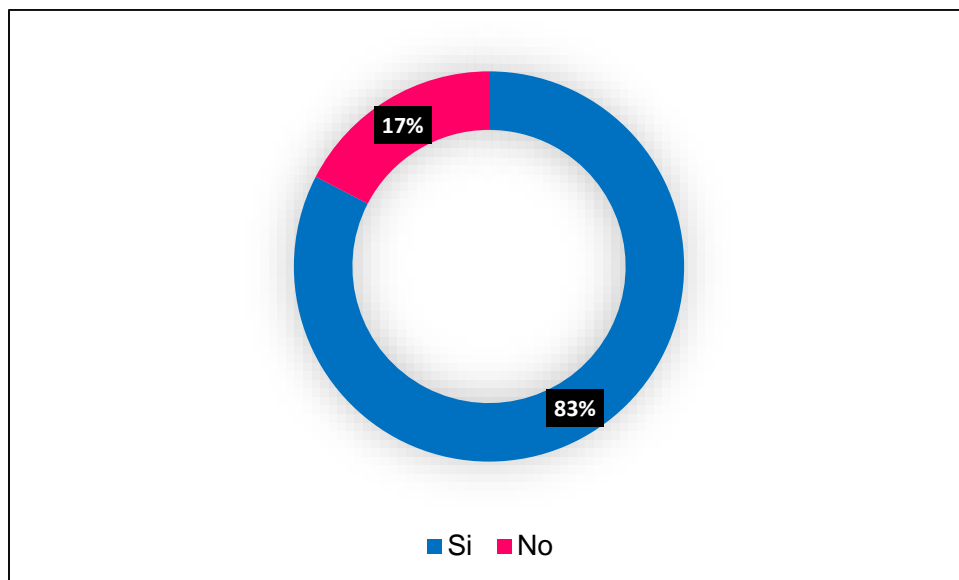
Análisis: el 78% de los maestros erró la respuesta correcta indicando que las nociones espaciales no guardan relación en los procesos de lectoescritura; en cambio el 22% si estuvo de acuerdo. Cabe mencionar que estas respuestas fueron dadas antes de iniciar las capacitaciones.

Cuadro N°21. Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si		01	19	83%
No		02	4	17%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°21. Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.



Fuente: Cuadro No. 21

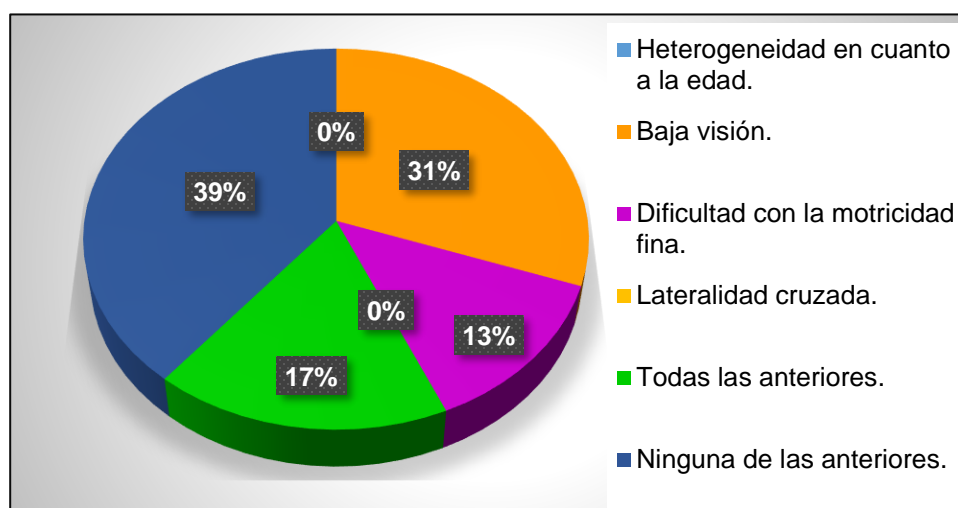
Análisis: La mayoría de los maestros erro la respuesta al mencionar que los estudiantes con miembro superior dominante izquierdo tenían más dificultad al adquirir la escritura representando un 83%, en cuanto al 17% respondió que no hay relevancia.

Cuadro N°22. Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Heterogeneidad en cuanto a la edad.		01	0	0%
Baja visión.		02	7	31%
Dificultad con la motricidad fina.		03	3	13%
Lateralidad cruzada.		04	0	0%
Todas las anteriores.		05	4	17%
Ninguna de las anteriores.		06	9	39%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del pre-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°22. Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.



Fuente: Cuadro No. 21

Análisis: a través de las respuestas recibidas por los maestros se pudo concluir que los mismos no tenían tanta información sobre la discalculia. El 39% respondió que ninguna de los factores en mención afectan la discalculia, el 31% mencionó que la baja visión es el factor que influye de manera negativa en dicho trastorno de aprendizaje mientras que el 13% considera que es la motricidad fina.

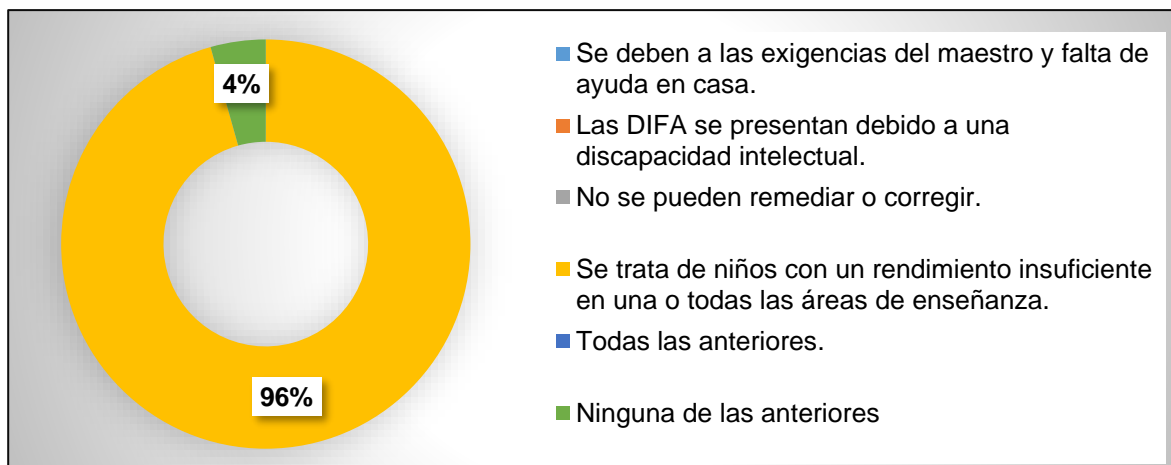
Resultados e interpretación del post-test

Cuadro N°23. Describe la información que manejas sobre las dificultades de aprendizaje.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Se deben a las exigencias del maestro y falta de ayuda en casa.		01	0	0%
Las DIFA se presentan debido a una discapacidad intelectual.		02	0	0%
No se pueden remediar o corregir.		03	0	0%
Se trata de niños con un rendimiento insuficiente en una o todas las áreas de enseñanza.		04	22	96%
Todas las anteriores.		05	0	0%
Ninguna de las anteriores.		06	1	4%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°23. Respuesta de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje.



Fuente: Cuadro No. 23

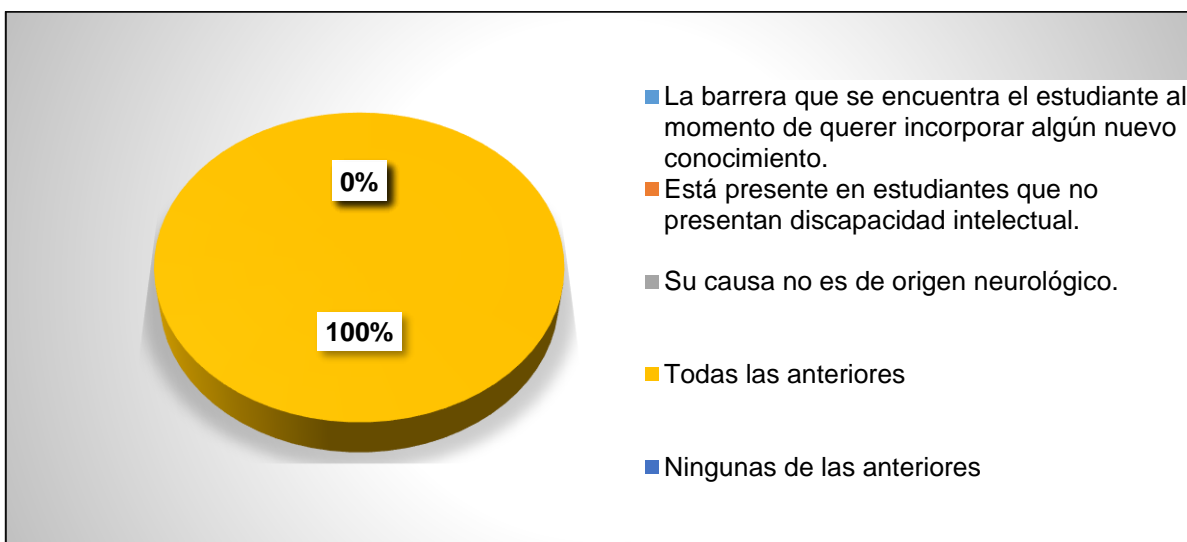
Análisis: Luego de recibir las capacitaciones sobre las DIFA el 96% de los docentes respondió de manera acertada que se trata de niños con un rendimiento insuficiente en una o más áreas de aprendizaje. Solo un 4% respondió no estar de acuerdo.

Cuadro N°24. Se entiende por problemas de aprendizaje.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
La barrera que se encuentra el estudiante al momento de querer incorporar algún nuevo conocimiento.		01	0	0%
Está presente en estudiantes que no presentan discapacidad intelectual.		02	0	0%
Su causa no es de origen neurológico.		03	0	0%
Todas las anteriores		04	23	100%
Ningunas de las anteriores		05	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica No. 24 Respuesta de los maestros sobre los problemas de aprendizaje.



Fuente: Cuadro No. 24

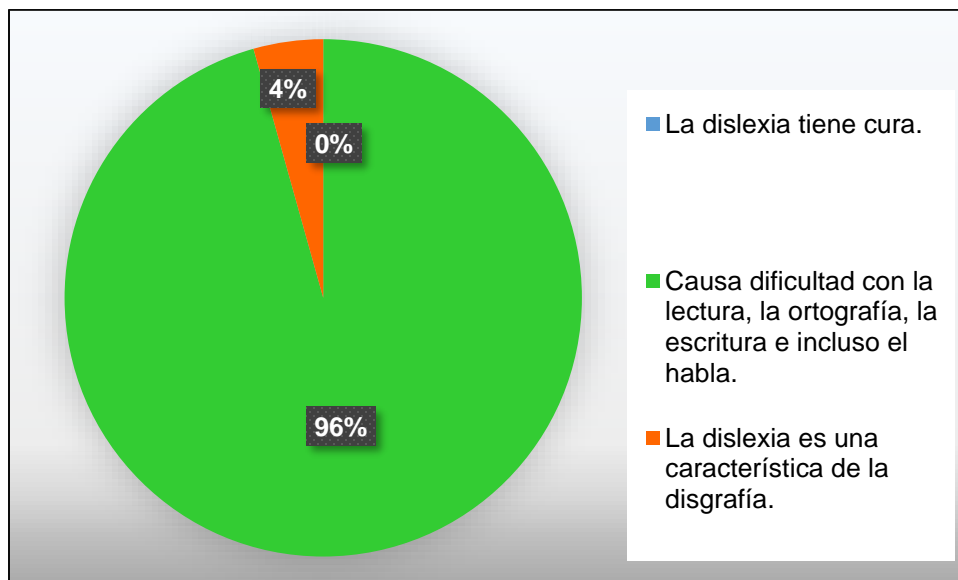
Análisis: el 100% de los docentes a los cuales se les aplicó el post-test pudo captar el concepto sobre los problemas de aprendizaje escolar, pudiendo seleccionar la respuesta correcta.

Cuadro N°25. Conocimiento de los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la dislexia.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
La dislexia tiene cura.		01	0	0%
Causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e incluso el habla.		02	22	96%
La dislexia es una característica de la disgrafía.		03	1	4%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°25. Aspectos relevantes sobre la dislexia.



Fuente: Cuadro No. 25

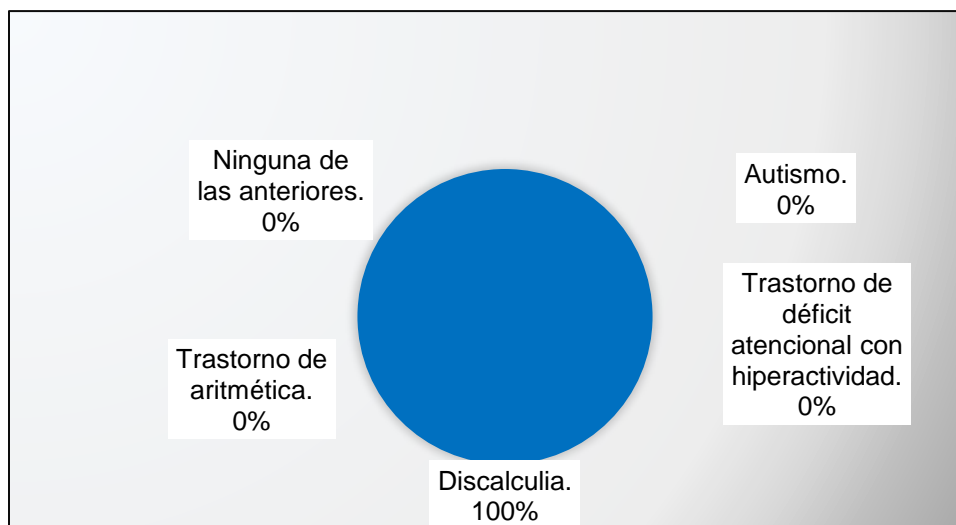
Análisis: El impacto de la capacitación sobre los trastornos de aprendizaje fue positivo ya que el 96% de los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el mostro dominio sobre el concepto de la dislexia en cambio solo un 4% erro la respuesta al mencionar que la dislexia es una característica de la disgrafía.

Cuadro N°26. Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.		01	0	0%
Autismo.		02	0	0%
Discalculia.		03	23	100%
Trastorno de aritmética.		04	0	0%
Ninguna de las anteriores.		05	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet en 2018.

Gráfica N°26. Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.



Fuente: Cuadro No. 26

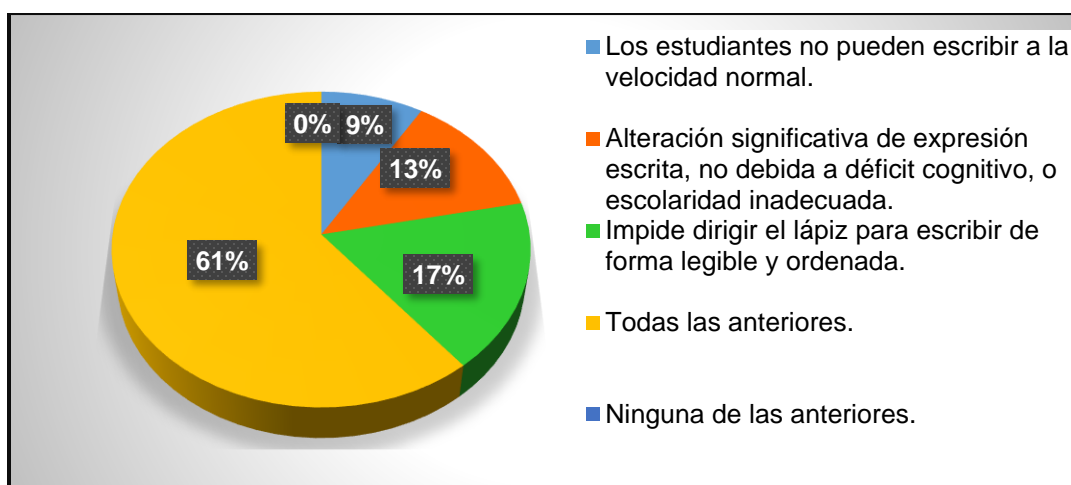
Análisis: el 100% de los maestros respondió en el post-test que el trastorno escolar que causa dificultad en la comprensión de las operaciones numéricas es la discalculia siendo esta la respuesta correcta. Durante las capacitaciones se puso concluir como este trastorno era totalmente desconocido para los mismos.

Cuadro N°27 Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la disgrafía sus afectaciones en el rendimiento de los estudiantes.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Los estudiantes no pueden escribir a la velocidad normal.		01	2	9%
Alteración significativa de expresión escrita, no debida a déficit cognitivo, o escolaridad inadecuada.		02	3	13%
Impide dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.		03	4	17%
Todas las anteriores.		04	14	61%
Ninguna de las anteriores.		05	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°27. Respuesta de los docentes sobre la disgrafía.



Fuente: Cuadro No. 27

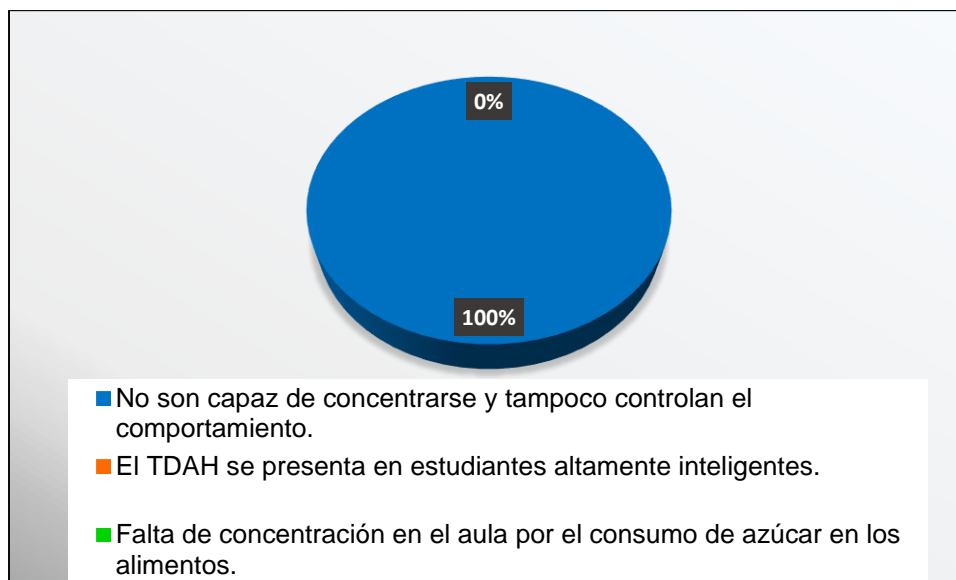
Análisis: Las respuestas recibidas sobre disgrafía en el post-test fueron positivas un 9% de los maestros respondió que la misma afecta la velocidad al escribir, un 13% indicó que es una alteración de la expresión escrita y cabe mencionar que la mayoría representada por un 61% respondió de manera correcta entendiendo así el concepto y afectación de este trastorno en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuadro N°28. Respuesta de los maestros sobre cómo afecta el Trastorno de déficit atencional con hiperactividad el rendimiento escolar.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No son capaz de concentrarse y tampoco controlan el comportamiento.		01	23	100%
El TDAH se presenta en estudiantes altamente inteligentes.		02	0	0%
Falta de concentración en el aula por el consumo de azúcar en los alimentos.		03	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°28. El trastorno de déficit atencional con hiperactividad afecta el rendimiento escolar.



Fuente: Cuadro No. 28

Análisis: El trastorno de déficit atencional con hiperactividad afecta el rendimiento escolar ya que los estudiantes no son capaces de concentrarse y tampoco de controlar su comportamiento, siendo esta la respuesta acertada por el 100% de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el que recibieron las capacitaciones sobre los trastorno de aprendizaje escolar durante el desarrollo de este proyecto comunitario.

Cuadro N°29. De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
En las interacciones sociales con maestros y alumnos.		01	0	0%
En funciones como imaginar, describir, explicar, entre otros.		02	1	4%
En la comprensión de textos curriculares.		03	0	0%
Todas las anteriores.		04	22	96%
Ninguna de las anteriores.		05	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°29. De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.



Fuente: Cuadro No. 29

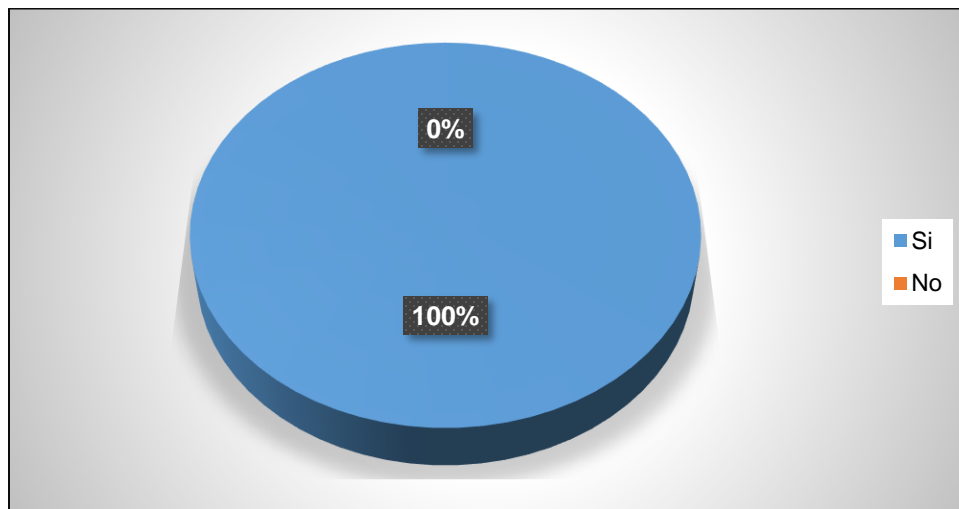
Análisis: la mayor representación docente de un 96% estuvo de acuerdo que el lenguaje influye mucho en el rendimiento académico, en las relaciones sociales de los estudiantes, comprensión de textos y otras funciones curriculares, el 4% menciona que los trastornos de lenguaje afectan las funciones de como imaginar y explicarse. Siendo así un resultado positivo una vez culminado este proyecto comunitario.

Cuadro N°30. Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si		01	23	100%
No		02	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°30. Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.



Fuente: Cuadro No. 30

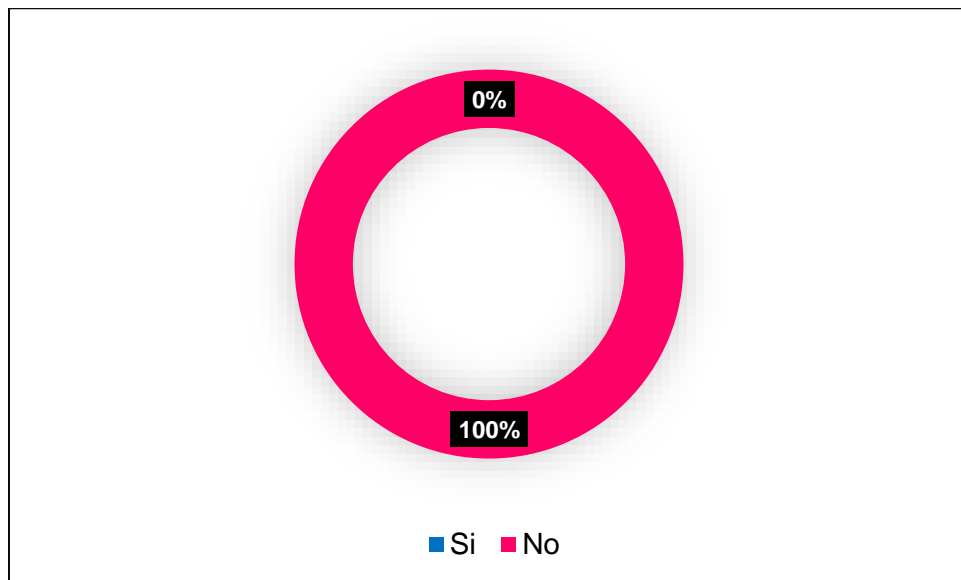
Análisis: el 100% de los maestros que recibieron las capacitaciones respondieron de manera correcta en el post-test que el dominio de las nociones espaciales en el estudiante juegan un papel importante en la adquisición de la lectoescritura.

Cuadro N°31. Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si		01	0	0%
No		02	23	100%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en 2018.

Gráfica N°31. Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.



Fuente: Cuadro No. 31

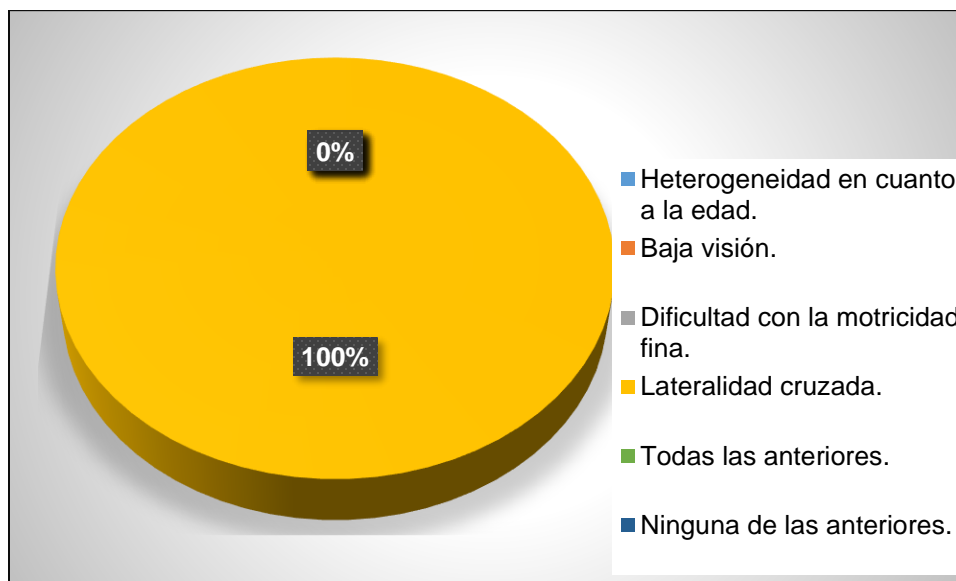
Análisis: el 100% de los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el respondió en el post-test que la dominancia lateral de miembro superior en el estudiante no afecta la adquisición de la escritura.

Cuadro N°32. Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.

Respuestas	Variable	Código	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Heterogeneidad en cuanto a la edad.		01	0	0%
Baja visión.		02	0	0%
Dificultad con la motricidad fina.		03	0	0%
Lateralidad cruzada		04	23	100%
Todas las anteriores.		05	0	0%
Ninguna de las anteriores.		06	0	0%
Total			23	100%

Fuente: Resultados del post-test aplicado a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el en el 2018.

Gráfica N°32. Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.



Fuente: Cuadro No. 32

Análisis: los resultados de las respuestas de los maestros fueron positivos ya que el 100% de los mismo comprendió que la lateralidad cruzada es el factor que afecta de manera negativa la discalculia.

3. 1. 1 Interpretación de los resultados de la capacitaciones del proyecto educativo

De acuerdo a las entrevistas realizadas en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, se pudo evidenciar la necesidad que compartían los docentes por que se les brindara información y estrategias relacionadas con las dificultades de aprendizaje que presentaban sus estudiantes; afectando así su rendimiento académico.

La empatía e interés brindados durante el desarrollo de este proyecto por parte de los maestros de este centro educativo fue satisfactorio. Ya que mostraban interés a través de su asistencia a las capacitaciones y participación en el desarrollo de los contenidos impartidos sobre las dificultades de aprendizaje escolar.

El cuerpo de docentes que participó en la ejecución de este proyecto educativo, expresó de manera escrita en el pre-test cuales eran sus expectativas sobre las docencias y al finalizar expresaron en el post-test haber logrado satisfactoriamente sus expectativas y dudas sobre el manejo de los trastornos de aprendizaje escolar y como poder detectarlos en los estudiantes.

La guía con soluciones psicopedagógicas fue empleada de manera funcional ya que en su aplicación por parte de los maestros a los estudiantes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, se pudo canalizar estudiantes que presentaban características del trastorno escolar que afecta la lectura posible dislexia y realizar referencias y la intervención oportuna.

Las pruebas diagnosticas no estandarizadas que aparecen en la guía son muy provechosas para reconocer las dificultades en las matemáticas, lectura, escritura y comportamiento del estudiante.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la Gráfica No. 2 en la entrevista realizada a los docentes en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el se pudo evidenciar que la mayoría representada por un 87% tenía falta de información y estrategias para dar solución a las dificultades académicas que presentaban sus estudiantes.
- El 95% de los maestros que realizaron el pre-test desconocían sobre la terminología de los trastornos de aprendizaje escolar, cuáles eran sus causas, sintomatología y como afectaban en la vida de los estudiantes.
- Las capacitaciones brindadas fueron efectivas ya que ayudaron al 100% de los docentes que participaron en el proyecto comunitario que conocieran sobre las dificultades de aprendizaje escolar y como afectan el rendimiento académico de los estudiantes sino se detectan y realiza una correcta intervención.
- Los padres de familia de los estudiantes que presentan necesidades educativas y conductas inadecuadas, misma que han afectado su desempeño académico y habilidades sociales no han adquirido un compromiso con el centro educativo para dar respuesta a la problemática que presentan sus hijos.
- El 87% de los maestros mencionaron en sus encuestas que realizan adecuaciones poco significativa a los estudiantes en los que encuentran dificultades ya sea en la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, sin recibir

un diagnóstico psicopedagógico o conocer qué tipo de trastorno escolar presenta el alumno.

- La metodología que utilizan los docentes de educación primaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje, carece de actividades dinámicas y recursos didácticos.
- Detectados los problemas de más incidencia en las aulas de clase, se encontraron las dificultades en la escritura, en su adquisición, la fluidez y la dificultad en la comprensión de los textos escolares que presentan los estudiantes de educación primaria.
- Conociendo las necesidades educativas y metodología empleada por los maestros en este centro educativo hubo la necesidad de crear estrategias mediante un guía para intervenir y disminuir los problemas de aprendizaje que más se presentan en el estudiantado.

RECOMENDACIONES

- En primera instancia es importante que la Guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes poder captar las dificultades de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de primaria sea adoptada por la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el y empleada por todos los docentes para brindar un mayor desarrollo en las áreas de aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda la utilización de la guía psicopedagógica para atender las diversas dificultades de aprendizaje y poder reconocer los posibles signos de alerta en estudiantes de pre-media y bachillerato.
- Es necesario que todos los centros educativos de Panamá ya sean particulares u oficiales cuenten con un gabinete psicopedagógico que estudie la problemática, oriente al docente y padre de familia y realice su intervención o tratamiento con el estudiante.
- Sería conveniente que los directivos en las escuelas particulares u oficiales se comprometieran a capacitar constantemente a los docentes para que puedan ampliar sus conocimientos sobre las dificultades de aprendizaje y proveerle de herramientas didácticas, y así brindar una educación de calidad.
- Involucrar y comprometer a los padres de familia y a la comunidad educativa, para que participen en los diversos proyectos que ayuden a disminuir los problemas educativos y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Realizar las pruebas diagnósticas para identificar las áreas en donde el estudiante presente dificultad e incluirlas en un registro individualizado por alumnos para llevar un control y dar seguimiento en los siguientes grados.
- Como consecuencia de la captación de los problemas de aprendizaje que presenten los estudiantes, en caso de ser necesario el maestro deberá realizar una referencia con un profesional idóneo que pueda dar respuesta a las necesidades educativas del estuante.
- Asignar a uno de los maestros que recibieron las capacitaciones sobre los trastornos de aprendizaje que se llevaron a cabo en la realización de este proyecto comunitario para que se encargue de realizar inducciones a los nuevos maestros utilizando la guía de soluciones psicopedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, David. (2002). **Adquisición y retención del conocimiento. Una expectativa cognitiva.** Barcelona- España. Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Bengoechea, Pedro. (199). **Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo.** Universidad de Oviedo.

Bisquerra, R. (2006). **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.** 2^{da} Edición. Editorial Wolters Kluwer Educación.

Cardona, A. (2005). **Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros.** México. Editorial Trillas.

Carratalá, E. (2006). **Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones.** Editor Ars Medica.

Echeverri, A. (2010). **El manual del docente estrategias e ideas creativas que facilitaran la labor educativa.** Editorial magisterio.

Ferreiro, E. (1991) **Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura.** Octava edición. Editores S. A. Méjico.

García, J. (1995). **Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas.** Tercera edición. Editorial Narcea.

Gordon y Wells. (2001). **Indagación, dialógica. Hacia una teoría y una práctica sociocultural de la educación.** España. Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Navarte, M. (2003). **Integración Escolar. Atención en el aula de trastornos escolares. Integración en el aula de niños con discapacidad.** Colombia. Editores Lexus.

Salgado, Ana. y Espinosa, N. (2006). **Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda.** Madrid- España. Edición Grupo Cultural.

Salvador, A. (1993). **Evaluación y tratamiento psicopedagógico.** Ediciones Narcea.

Veiga, Matilde. (2006). **Dificultades de aprendizaje. Detección, prevención y tratamiento.** España. Ideas propias Editorial.

Wertsch, James. (1998). **Vygotsky y la formación social de la mente.** España. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

INFOGRAFÍA

Balbuelna, A. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. DOI: AS-03103-2014

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. Recuperado en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/823Bausela.PDF>.

González, G. y Hernández, R. (2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero. Revista recuperada de: <http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/1866>

Picardo, O. (2004). Diccionario pedagógico. Revista recuperada de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>.

Sánchez, I. (2010) Diagnóstico y tratamiento en las dificultades de aprendizaje. Revista recuperada de: <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=439>

Chuquimarca, M. (2013). La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad de cristiana educativa de la parroquia pintag. Tesis de licenciatura. Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitseam/1234567891/1/TESIS%20PDF.pdf>

ANEXOS

ANEXO No. 1
LA ENCUESTA



ENCUESTA

PARA DOCENTES DE LA ACADEMIA CRISTIANA BILINGÜE DE BET-EL

Objetivo: conocer el manejo que han desempeñado los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el con los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje y el interés en la guía de soluciones psicopedagógicas para detectar en sus estudiantes DIFA.

Instrucciones: encierra en un círculo la respuesta que corresponda más con tu accionar en la docencia.

1. ¿Ofrece la institución apoyo a los docentes cuando se presentan problemas de aprendizaje en el salón de clase?

a) Sí

b) No

2. ¿Qué técnicas utiliza para solucionar los problemas del aprendizaje en los estudiantes?

a) Revisar el historial académico del estudiante.

b) Prueba diagnóstica.

c) Citar a los padres de familia.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores.

3. Ha recibido el colegio, capacitaciones, charlas e información sobre cómo detectar los problemas de aprendizaje en los estudiantes

a) Sí

b) No

4. ¿Cuáles de los siguientes problemas del aprendizaje se presentan con más frecuencia en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el?

- a) TDAH
- b) Problemas de lenguaje.
- c) Dislexia
- d) Discalculia
- e) Disgrafía
- f) Problemas de aprendizaje
- g) Ninguna de las anteriores.

5. Cuando un alumno presenta fracaso escolar, ¿Qué hace usted ante la situación?

- a) Busca estrategias para resolver el problema.
- b) Reforzar contenidos.
- c) Aplicar las pruebas nuevamente.
- d) Refiere al estudiante al gabinete psicopedagógico del colegio.

6. Como usted identifica un problema de aprendizaje en un estudiante.

- a) En su rendimiento académico.
- b) En su forma de escribir.
- c) Su manera de hablar.
- d) Su comportamiento escolar.

7. Al inicio del año escolar aplica usted la técnica de sondeo o alguna prueba diagnóstica para detectar deficiencias en los estudiantes.

a) Sí

b) No

8. Después de aplicar una prueba diagnóstica en el aula de clases y con la misma detecta que hay estudiantes con DIFA, ¿Qué hace usted?

a) Continúa y se apega a los contenidos del MEDUCA.

b) Elabora una planificación de acuerdo a las necesidades del estudiante.

c) Imparte estudios individualizados a los estudiantes con DIFA.

d) Ninguna de las anteriores.

9. Cree usted que es conveniente que los docentes reciban una capacitación que les brinde las herramientas necesarias para detectar las dificultades del aprendizaje.

a) Sí

b) No

10. Cree usted que el centro educativo debe comprometer al acudiente una vez detectadas las DIFA de su hijo, a buscar la atención especializada de un profesional idóneo para evaluar, diagnósticas y dar seguimiento a la problemática que presente el estudiante.

a) Sí

b) No

11. Considera usted que es necesario que la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el cuente con un gabinete psicopedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes.

a) Sí

b) No

12. Está de acuerdo en que todos los centros educativos de Panamá tanto particulares como oficiales deben contar con un gabinete psicopedagógico para orientación e intervención en los casos de DIFA.

a) Sí

b) No

ANEXO No. 2
PRE-TEST Y POST-TEST



PRE-TEST

Objetivo: identificar el grado de habilidades y conocimientos que deben los maestros de educación primaria sobre los trastornos específicos del aprendizaje escolar en cuanto a los temas que se llevarán a cabo durante la realización del proyecto comunitario.

Indicaciones: encierra en un círculo las respuesta más acertada.

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

- a- Se deben a las exigencias del maestro y falta de ayuda en casa.
- b- Las DIFA se presentan debido a una discapacidad intelectual.
- c- No se pueden remediar o corregir.
- d- Se trata de niños con un rendimiento insuficiente en una o todas las áreas de enseñanza.
- e- Todas las anteriores.
- f- Ninguna de las anteriores.

2. ¿Se entiende por problema de aprendizaje?

- a- La barrera que se encuentra el estudiante al momento de querer incorporar algún nuevo conocimiento.
- b- Está presente en estudiantes que no presentan discapacidad intelectual.
- c- Su causa no es de origen neurológico.
- d- Todas las anteriores
- e- Ningunas de las anteriores

3. ¿Qué involucra la dislexia?

- a- La dislexia tiene cura.
- b- Causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e incluso el habla.
- c- La dislexia es una característica de la disgrafía.

4. Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.

- a- Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.
- b- Autismo.
- c- Discalculia.
- d- Trastorno de aritmética.
- e- Ninguna de las anteriores.

5. La disgrafía es...

- a- Los estudiantes no pueden escribir a la velocidad normal.
- b- Alteración significativa de expresión escrita, no debida a déficit cognitivo, o escolaridad inadecuada.
- c- Impide dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.
- d- Todas las anteriores.
- e- Ninguna de las anteriores.

6. ¿Cómo afecta el trastorno de déficit atencional con hiperactividad el rendimiento escolar?

- a- No son capaces de concentrarse y tampoco controlan el comportamiento.
- b- El TDAH se presenta en estudiantes altamente inteligentes.
- c- Falta de concentración en el aula por el consumo de azúcar en los alimentos.

7. ¿Cómo influye el lenguaje en el rendimiento escolar?

- a- En las interacciones sociales con maestros y alumnos.
- b- En funciones como imaginar, describir, explicar, entre otros.
- c- En la comprensión de textos curriculares.
- d- Todas las anteriores.
- e- Ninguna de las anteriores.

8. ¿Tiene importancia las nociones espaciales con actividades de lectoescritura?

- a- Sí
- b- No

9. ¿Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura?

- a- Sí
- b- No

10. ¿Cuál de los siguientes factores influye negativamente en la discalculia?

- a- Heterogeneidad en cuanto a la edad.
- b- Baja visión.
- c- Dificultad con la motricidad fina.
- d- Lateralidad cruzada.
- e- Todas las anteriores.
- f- Ninguna de las anteriores.

¿Qué expectativas tienes de la siguiente capacitación?

¿Cuál es la dificultad más significativa de aprendizaje que presentan tus estudiantes?

POST-TEST

Objetivo: una vez identificado el nivel de conocimiento que debían manejar los maestros mediante el pre-test, aplicaremos este post-test con el propósito de evidenciar si la docencia impartida refleja en las respuesta de los maestros mejor resultado que en el test inicial.

Indicaciones: encierra en un círculo las respuesta más acertada.

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

- a- Se deben a las exigencias del maestro y falta de ayuda en casa.
- b- Las DIFA se presentan debido a una discapacidad intelectual.
- c- No se pueden remediar o corregir.
- d- Se trata de niños con un rendimiento insuficiente en una o todas las áreas de enseñanza.
- e- Todas las anteriores.
- f- Ninguna de las anteriores.

2 ¿Se entiende por problema de aprendizaje?

- a- La barrera que se encuentra el estudiante al momento de querer incorporar algún nuevo conocimiento.
- b- Está presente en estudiantes que no presentan discapacidad intelectual.
- c- Su causa no es de origen neurológico.
- d- Todas las anteriores
- e- Ningunas de las anteriores

3 ¿Qué involucra la dislexia?

- a- La dislexia tiene cura.
- b- Causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e incluso el habla.
- c- La dislexia es una característica de la disgrafía.

4 Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.

- a- Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.
- b- Autismo.
- c- Discalculia.
- d- Trastorno de aritmética.
- e- Ninguna de las anteriores.

5 La disgrafía es...

- a- Los estudiantes no pueden escribir a la velocidad normal.
- b- Alteración significativa de expresión escrita, no debida a déficit cognitivo, o escolaridad inadecuada.
- c- Impide dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.
- d- Todas las anteriores.
- e- Ninguna de las anteriores.

6 Como afecta el trastorno de déficit atencional con hiperactividad el rendimiento escolar.

- a- No son capaces de concentrarse y tampoco controlan el comportamiento.
- b- El TDAH se presenta en estudiantes altamente inteligentes.
- c- Falta de concentración en el aula por el consumo de azúcar en los alimentos.

7 ¿Como influye el lenguaje en el rendimiento escolar?

- a- En las interacciones sociales con maestros y alumnos.
- b- En funciones como imaginar, describir, explicar, entre otros.
- c- En la comprensión de textos curriculares.
- d- Todas las anteriores.
- e- Ninguna de las anteriores.

8 ¿Tiene importancia las nociones espaciales con actividades de lectoescritura?

- a- Sí
- b- No

9 ¿Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura?

- a- Sí
- b- No

10 ¿Cuál de los siguientes factores influye negativamente en la discalculia?

- a- Heterogeneidad en cuanto a la edad.
- b- Baja visión.
- c- Dificultad con la motricidad fina.
- d- Lateralidad cruzada.
- e- Todas las anteriores.
- f- Ninguna de las anteriores.

¿Fue satisfactorio complementar la guía con soluciones psicopedagógicas para captar estudiantes con DIFA en el aula de clase que no habían sido diagnosticados?

¿La ejecución de este proyecto y capacitación para conocer las dificultades del aprendizaje escolar fue beneficioso para ti como docente?

ANEXO No. 3
MÓDULOS TEÓRICO PARA LAS
CAPACITACIONES

MÓDULO No. 1

TEMA	DESARROLLO DEL CONTENIDO	SIGNOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ RECOMENDACIONES
<p>¿Qué son las dificultades de aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje? 2. Factores que afectan el aprendizaje en los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> a. Factores específicos b. Factores primarios c. Factores secundarios 3. ¿Cómo afectan las dificultades de aprendizaje escolar en el rendimiento académico de los estudiantes? 4. Señales que indican la presencia de dificultades de aprendizaje en el estudiante. <ol style="list-style-type: none"> a. A largo plazo. b. Por situación traumática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden tener problemas para aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos. • Puede cometer errores al leer en voz alta. • No comprende lo que lee. • Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente. • Puede tener dificultades en seguir instrucciones. • Puede tener un vocabulario limitado. • Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números. • Puede presentar dificultad para expresar sus ideas de manera escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. • Adecuar las exigencias de las programaciones a sus capacidades e intereses y la cantidad de estudiantes por grupo. • Eliminar factores distractores (rotulaciones) dentro del salón de clases para que trabajen más rápido. • Aplicar las pruebas sumatorias en las primeras horas de clase. • Emplear papel cuadriculado para alinear las operaciones matemáticas. • Desarrollar las narraciones más divertidas e ilustradas. • Realice un listado de subtareas para que el estudiante pueda ir tachando las que ya ha realizado.

<p>Trastornos específicos del aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De que tratan los trastornos de aprendizaje escolar. 2. Tipos de trastornos específicos del aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> a. Dislexia b. Discalculia c. Disgrafía d. Disortografía e. Trastorno de Aprendizaje No Verbal. 3. Estudiantes con inteligencia normal pueden presentar algún trastorno de aprendizaje escolar. 	<p>Errores de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura lenta. • Errores de pronunciación y comprensión. • Lectura con omisiones o distorsiones de palabras, letras y sílabas. • Lectura contaminada. <p>Errores de escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lentitud. • Letra ilegible. • Mal manejo del lápiz. • Postura inadecuada. • Desorientación espacio-temporal. • Escritura rígida. • Escritura torpe difusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si las dificultades se observan iniciando el proceso escolar, en los primeros grados, se recomienda una evaluación y tratamiento psicopedagógico. • La intervención sería dirigida a la estimulación de habilidades en el proceso de lecto-escritura inicial, cálculo y resolución de problemas.
--	--	--	---

MÓDULO No. 2

TEMA	DESARROLLO DEL CONTENIDO	SIGNOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ RECOMENDACIONES
La dislexia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la dislexia? 2. Factores que influyen en la presencia de la dislexia. 3. Señales y signos de dislexia en los estudiantes de primaria. 4. Como detectar la dislexia en los estudiantes. 5. Aplicación de pruebas no estandarizadas para reconocer dificultades en la lectura y escritura. 6. Intervención para el mejoramiento de la dislexia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confusiones visuales de las letras. <ol style="list-style-type: none"> a. Distintas orientaciones b. Grafías semejantes. • Confusiones auditivas de los fonemas. • Inversiones • Agregaciones • Omisiones • Contaminaciones • Disociaciones • Distorsiones 	<ul style="list-style-type: none"> • No obligarle a leer en voz alta frente a su clase. • Evitar el uso del color rojo en las correcciones. • Brindarle más tiempo que a los demás para que termine sus tareas, sin etiquetarlo. • Utilizar letra legible y de un tamaño aumentado cuando se escriba en la pizarra. • Combinar la información verbal y visual a la vez. • Demostrarle comprensión y conocimiento por su dificultad. • Reforzarle positivamente. • En las sumatorias emplear interrogantes lo más precisas y entendibles posible. • No penalizar su ortografía ni puntuación. • Evaluarle de manera oral.

MÓDULO No. 3

TEMA	DESARROLLO DEL CONTENIDO	SIGNOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ RECOMENDACIONES
Disgrafía	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es disgrafía? 2. Características que presentan los estudiantes con disgrafía. 3. Causas de la disgrafía. 4. Tipos de disgrafías. 5. Como afecta la disgrafía en el rendimiento académico del estudiante. 6. Tipos de disgrafías 7. Estrategias para mejorar la producción grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letra difícil de entender • Escritura en espejo • Mala presentación del texto, marcas y muestras de haber borrado mucho. • Escribe de manera lenta y torpe con errores. • Omisión de letras. • Letras invertidas. • Inclínación del renglón. • Trazos gruesos apretando muy fuerte o muy suave el lápiz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir la postura al momento de escribir. • Trabajar la motricidad fina buscando precisión y coordinación al escribir. • Aumentar la percepción temporal, espacial, visoperceptiva y atencional. • Ejercicios para mejorar la direccionalidad de los trazos (grafo-escritura). • Mejorar la fluidez escritora y faltas ortográficas. • Ejercicios de relación de muñecas y dedos.
Discalculia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la discalculia? 2. ¿Cómo se puede reconocer la discalculia? 3. Señales de la discalculia en diferentes etapas escolares. 4. Estrategias para las dificultades de las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para resolver cálculos o problemas matemáticos. • No logra realizar clasificación con números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante destacar que las intervenciones en discalculia deben ser atractivas y adaptadas a la edad y necesidades de cada niño, lo que aumentará su motivación e

		<ul style="list-style-type: none">• Confunde los signos de suma, resta, multiplicación y división.• Invierte los números.• Cuenta con los dedos incluso para resolver problemas de una sola cifra.• Dificultad en la coordinación espacial y temporal.	interés por participar en las actividades.
--	--	---	--

ANEXO No. 4
GUÍA CON SOLUCIONES
PSICOPEDAGÓGICAS

ÍNDICE DE CUADRO

	Página
Cuadro N°1: Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre el apoyo recibido cuando se presentan problemas de aprendizaje en el salón de clases.	57
Cuadro N°2: Técnicas utilizadas por los docentes para solucionar los problemas de aprendizaje en el estudiante.	58
Cuadro N°3: Ha recibido el colegio, capacitaciones, charlas e información sobre cómo detectar los problemas de aprendizaje en los estudiantes.	59
Cuadro N°4: Problemas del aprendizaje se presentan con mayor frecuencia en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.	60
Cuadro N°5: Accionar del docente cuando un alumno presenta fracaso escolar.	61
Cuadro N°6: Como usted identifica un problema de aprendizaje en un estudiante.	62
Cuadro N°7: Al inicio del año escolar aplica usted la técnica de sondeo o alguna prueba diagnóstica para detectar deficiencias en los estudiantes.	63
Cuadro N°8: Accionar del docente luego de aplicar pruebas diagnósticas en el aula de clase y detectando dificultades de aprendizaje en sus estudiante.	64
Cuadro N°9: Cree usted que es conveniente que los docentes reciban una capacitación que les brinde las herramientas necesarias para detectar las dificultades del aprendizaje.	65
Cuadro N°10: Cree usted que el centro educativo debe comprometer al acudiente una vez detectadas las DIFA de su hijo, a buscar la atención especializada de un profesional idóneo para evaluar, diagnosticar y dar seguimiento a la problemática que presente el estudiante.	66

Cuadro N°11:	Considera usted que es necesario que la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el cuente con un gabinete psicopedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes.	67
Cuadro N°12:	Está de acuerdo en que todos los centros educativos de Panamá tanto particulares como oficiales deben contar con un gabinete psicopedagógico para orientación e intervención en los casos de DIFA.	68
Cuadro N°13:	Describe la información que manejas sobre las dificultades de aprendizaje.	69
Cuadro N°14:	Se entiende por problemas de aprendizaje.	70
Cuadro N°15:	Conocimiento de los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la dislexia.	71
Cuadro N°16:	Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.	72
Cuadro N°17:	Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la disgrafía sus afectaciones en el rendimiento de los estudiantes.	73
Cuadro N°18:	Respuesta de los maestros sobre cómo afecta el Trastorno de déficit atencional con hiperactividad el rendimiento escolar.	74
Cuadro N°19:	De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.	75
Cuadro N°20:	Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.	76
Cuadro N°21:	Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.	77
Cuadro N°22:	Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.	78
Cuadro N°23:	Describe la información que manejas sobre las dificultades de aprendizaje.	79

Cuadro N°24:	Se entiende por problemas de aprendizaje.	80
Cuadro N°25:	Conocimiento de los maestros de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la dislexia.	81
Cuadro N°26:	Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.	82
Cuadro N°27:	Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre la disgrafia sus afectaciones en el rendimiento de los estudiantes.	83
Cuadro N°28:	Respuesta de los maestros sobre cómo afecta el Trastorno de déficit atencional con hiperactividad el rendimiento escolar.	84
Cuadro N°29:	De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.	85
Cuadro N°30:	Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.	86
Cuadro N°31:	Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.	87
Cuadro N°32:	Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.	88

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No.	Descripción	Página
Gráfica N°1:	Respuesta de los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el sobre el apoyo recibido cuando se presentan problemas de aprendizaje en el salón de clases.	57
Gráfica N°2:	Técnicas utilizadas por los docentes para solucionar los problemas de aprendizaje en el estudiante.	58
Gráfica N°3:	Respuesta de los docentes sobre las capacitaciones, charlas e información recibida de los problemas de aprendizaje.	59
Gráfica N°4:	Problemas del aprendizaje se presentan con mayor frecuencia en la Academia Cristiana Bilingüe Bet-el.	60
Gráfica N°5:	Accionar del docente cuando un alumno presenta fracaso escolar.	61
Gráfica N°6:	Como usted identifica un problema de aprendizaje en un estudiante.	62
Gráfica N°7:	Al inicio del año escolar aplica usted la técnica de sondeo o alguna prueba diagnóstica para detectar deficiencias en los estudiantes.	63
Gráfica N°8:	Intervención del docente luego de detectar posibles dificultades de aprendizaje en sus estudiantes.	64
Gráfica N°9:	Cree usted que es conveniente que los docentes reciban una capacitación que les brinde las herramientas necesarias para detectar las dificultades del aprendizaje.	65
Gráfica N°10:	Respuesta de los docente sobre el compromiso que deben adquirir los padres de familia ante la problemática académica de los estudiantes.	66
Gráfica N°11:	Importancia de la presencia de un gabinete psicopedagógico en la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el.	67
Gráfica N°12:	Importancia de la presencia de un gabinete psicopedagógico en los centro educativos del país.	68

Gráfica N°13:	Respuesta de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje.	69
Gráfica N°14:	Respuesta de los maestros sobre los problemas de aprendizaje.	70
Gráfica N°15:	Aspectos relevantes sobre la dislexia.	71
Gráfica N°16:	Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.	72
Gráfica N°17:	Respuesta de los docentes sobre la disgrafia.	73
Gráfica N°18:	El trastorno de déficit atencional con hiperactividad afecta el rendimiento escolar.	74
Gráfica N°19:	De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.	75
Gráfica N°20:	Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.	76
Gráfica N°21:	Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.	77
Gráfica N°22:	Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.	78
Gráfica N°23:	Respuesta de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje.	79
Gráfica N°24:	Respuesta de los maestros sobre los problemas de aprendizaje.	80
Gráfica N°25:	Aspectos relevantes sobre la dislexia.	81
Gráfica N°26:	Este trastorno causa dificultad en la comprensión de operaciones matemáticas de tipo numérico.	82
Gráfica N°27:	Respuesta de los docentes sobre la disgrafia.	83

Gráfica N°28:	El trastorno de déficit atencional con hiperactividad afecta el rendimiento escolar.	84
Gráfica N°29:	De acuerdo a los docentes de la Academia Cristiana Bilingüe de Bet-el, el lenguaje influye en el rendimiento escolar.	85
Gráfica N°30:	Importancia las nociones espaciales con actividades de la lectoescritura.	86
Gráfica N°31:	Afecta la dominancia lateral la adquisición de la escritura.	87
Gráfica N°32:	Respuestas de los docentes sobre los factores que influyen negativamente en la discalculia.	88