



# **UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

**Facultad de Educación Especial y Pedagogía**

**Escuela de Educación Especial**

**Trabajo de Grado para optar al título de Licenciada en Educación Especial**

Tesis

**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, ATENDIDOS EN EL IPHE DE VERAGUAS Y SONÁ, AÑO 2019.**

Presentado por:

Tuñón Madrid, Meybis Yuneth

9-752-1780

Asesor:

Cirilo Bultrón G.

Panamá, 2020

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios, por estar conmigo, apoyándome en esta gran batalla durante los 4 años de mi carrera, y por darme la dicha tener unos padres luchadores, quienes siempre estuvieron para mí y por querer brindarme una mejor calidad de vida; igual a mi pareja quien siempre me dio palabras de aliento para no rendirme.

A los niños con discapacidad intelectual quienes necesitan amor, motivación y comprensión y hacerle entender al mundo que cada niño aprende de una manera muy distinta y está en el docente y padre de familia proporcionarles las herramientas necesarias.

Finalmente, a los profesores quienes estuvieron presentes en cada momento de mi carrera universitaria y quienes me transmitieron conocimientos que, en un futuro, muy cercano, pondré en práctica.

**Meybis Yuneth Tuñón Madrid**

## AGRADECIMIENTO

*“El que habita al abrigo del Altísimo morará bajo la sombra del Omnipotente”*

*Salmo 91:1*

A Dios, por ser quien me ha acompañado y dado fortaleza durante toda mi carrera universitaria, por darme la oportunidad de tener una vida llena de amigos, amor, de aprendizaje, y experiencias.

A mis padres, Marisol y Randy, por brindarme la oportunidad de una educación y por cuidar de mí, formarme como una persona de bien, quien aportará su granito de arena en este mundo.

A mi pareja, Daniel, por estar para mí apoyándome y motivándome, diciéndome que sí puedo y siempre podré.

A los docentes que me brindaron la oportunidad de transmitirme sus conocimientos y experiencias durante su vida, principalmente al docente Cirilo Butrón por ser el guía, les agradezco a todos por su tiempo y disposición.

**Meybis Yuneth Tuñón Madrid**

## RESUMEN

### **Estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.**

El propósito principal del estudio es identificar las estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019, ya que el uso de estas estrategias es importante para lograr resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos establecidos en el proceso educativo. El proceso investigativo se desarrolla siguiendo las pautas del diseño no experimental y apoyado en el tipo de investigación descriptiva de índole transversal. La población involucrada, contempla (20) docentes de Educación Especial del (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019, correspondiente al 100% del universo poblacional del estudio. En este escenario, conforman la muestra 04 docentes de Educación Especial, que prestan su servicio en el Módulo de Soná de Veraguas y 16 docentes de Educación Especial (IPHE), que laboran en la sede principal del (IPHE) en Santiago de Veraguas, en total 20 docentes, que corresponde al 100% señalado en el universo poblacional, y a quienes se les aplicó la encuesta, mediante un instrumento contentivo de 20 ítems. Confirmaron los docentes, el 85%, que frecuentemente emplean diferentes estrategias, para la enseñanza de asignaturas básicas, y el 15% restante aseguró que a menudo. Se concluye, que la utilización de estrategias docentes constituye un aspecto fundamental para facilitar el aprendizaje y la adquisición de conductas adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del IPHE Veraguas.

**Palabras Claves:** Estrategias docentes, Discapacidad Intelectual, Enseñanza, Asignaturas, español, Matemáticas, Ciencias, Aprendizaje, Formación, Autonomía

## **ABSTRACT**

### **Teaching strategies for teaching basic subjects in students with moderate intellectual disabilities served at the IPHE in Veraguas and Soná, year 2019.**

The main purpose of the study is: To present teaching strategies for teaching basic subjects in students with moderate intellectual disabilities served at the Panamanian Institute of Special Habilitation (IPHE) in Veraguas and Soná, year 2019. Motivated that the use of these strategies is important for achieve favorable results in student learning, in accordance with the objectives established in the educational process. The research process is developed following the guidelines of the Non-Experimental design and supported by the descriptive type of cross-sectional research. The population involved contemplates (20) Special Education Teachers from the (IPHE) of Veraguas, year 2019, corresponding to 100% of the population universe of the study. In this scenario, the sample is made up of: (04) Special Education Teachers, who provide their services in the Soná de Veraguas Module and (16) Special Education Teachers (IPHE), who work at the main headquarters of (IPHE) in Santiago de Veraguas, corresponding to (20) Teachers, 100% indicated in the population universe, to whom the Survey was applied, using a 20-item instrument. Confirm the teachers, 85%, who frequently employ different strategies, various strategies for teaching the basic subjects, and the remaining 15% who assured that often. In conclusion, the use of teaching strategies is a fundamental aspect to facilitate learning and acquisition of adaptive behaviors in students with moderate intellectual disabilities at the IPHE Veraguas.

**Key Words:** Teaching strategies, Intellectual Disability, Teaching, Subjects, Spanish, Mathematics, Science, Learning, Training, Autonomy

## CONTENIDO GENERAL

	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema: - Antecedentes teóricos, situación actual	
Problema de investigación	12
1.2. Justificación	19
1.3. Hipótesis de la investigación	21
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Estrategias Docentes	24
2.1.1. Definición	24
2.1.1.1. Consideraciones especiales	25
2.1.1.2. Aspectos esenciales en la selección de estrategias docentes	27
2.1.2. Tipos	29
2.1.2.1. Estrategias de ensayo	29
2.1.2.2. Estrategias de producción	29
2.1.2.3. Estrategias de organización	30
2.1.2.4. Estrategias de comprensión lectora	30
2.1.2.5. Estrategias de apoyos	31
2.1.2.6. Estrategias de talleres ocupacionales	31
2.1.2.7. Estrategias de estimulación visual	31
2.1.2.8. Estrategias de aprendizaje cooperativo	32
2.1.3. Relación Estrategias docentes - Teorías del aprendizaje	33
2.1.3.1. Teorías cognoscitivas	34
2.1.3.2. Teoría psicogenética de Piaget	34

2.1.3.3. Teoría del aprendizaje significativo	35
2.1.3.4. Teoría Social del Aprendizaje	35
2.1.4. Integración de estrategias	36
2.1.4.1. Aprendizaje activo	36
2.1.4.2. Aprendizaje visual	37
2.1.4.3. Aprendizaje auditivo	37
2.1.4.4. Aprendizaje participativo	38
2.1.4.5. Aprendizaje cooperativo	38
2.1.4.6. Aprendizaje vivencial	39
2.1.4.7. Aprendizaje observacional	39
2.1.4.8. Aprendizaje kinestésico	40
2.2. La discapacidad intelectual	40
2.2.1. Definición	40
2.2.2. Características	41
2.2.3. Niveles	43
2.2.3.1. Discapacidad intelectual profunda	43
2.2.3.2. Discapacidad intelectual grave	44
2.2.3.3. Discapacidad intelectual moderada	45
2.2.3.4. Discapacidad intelectual leve	45
2.2.4. Aspectos específicos de la Discapacidad Intelectual Moderada	46
2.2.4.1. Deficiencias en el área conceptual	47
2.2.4.2. Deficiencias en el área social	47
2.2.4.3. Deficiencias en el área práctica	48
2.2.5. Limitaciones específicas	48
2.2.5.1. Restricciones en el área cognitiva	49
2.2.5.2. Limitaciones en el área del lenguaje	50
2.2.5.3. Limitaciones en el área motora	50
2.2.6. Causas	51
2.2.7. Intervención en la discapacidad intelectual moderada	51
2.3. Enseñanza de las asignaturas básicas	53

2.3.1. Organización de la enseñanza	54
2.3.1.1. Organización de los contenidos	55
2.3.1.2. Exposición de los contenidos	56
2.3.1.3. Actividades	57
2.3.2. Asignaturas básicas	57
2.3.3. Enseñanza de la asignatura Español	57
2.3.4. Enseñanza de la asignatura Matemáticas	59
2.3.5. Enseñanza de la asignatura Ciencias sociales	61
2.3.6 Enseñanza de la asignatura Ciencias naturales	63

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	66
3.2. Población, sujetos y tipo de muestra estadística	67
3.3. Variables- definición conceptual y definición operacional	68
3.4. Instrumento y técnica de recolección de datos	70
3.5. Procedimiento -----	70

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DICUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación y Análisis de los resultados.....	73
--	----

### **CONCLUSIONES**

### **LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

### **ÍNDICE DE CUADROS**

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

## INTRODUCCIÓN

La integración de las asignaturas básicas en la enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, es considerada relevante, debido a que le proveerán conocimientos y un gran apoyo para desenvolverse de una mejor manera ante la sociedad. En este sentido, la utilización de estrategias de enseñanza en la práctica del docente constituye un aspecto fundamental, en atención a las necesidades que se derivan de esta discapacidad y procurando que los talentos de los educandos sean vistos como oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas que faciliten su formación integral.

Con base en lo manifestado, el presente trabajo investigativo se plantea el objetivo general: Presentar estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019. Lo cual constituye un aporte de este estudio para sumar esfuerzos a la valiosa labor que realiza el IPHE en pro de lograr resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes que atiende, de acuerdo con los objetivos establecidos en el proceso educativo.

Destacando que, para el desarrollo de este propósito, previamente se estimó conveniente diagnosticar la situación actual en cuanto a la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el contexto de estudio. De esta manera, se busca dar respuesta a la pregunta formulada en el problema de investigación: ¿Los docentes de educación especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná utilizan estrategias para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

En este orden de ideas, con la información recabada del estudio, se presentan las estrategias docentes, atendiendo a los lineamientos señalados en el manual de la prestigiosa universidad UDELAS de Panamá, sintetizada en:

Capítulo I: En este primer apartado se exponen las referencias generales del estudio atendiendo a la problemática. Se describe y contextualiza el problema hasta delimitarlo en una pregunta y a fin de determinar la situación se plantean los supuestos investigativos a verificar para ofrecer la respuesta a la interrogante planteada. Asimismo, se exponen los motivos que llevaron a la investigadora a realizar el estudio, relacionado con la importancia del mismo. Basándonos en lo indicado, seguidamente se delimita el propósito de la investigación en la presentación de los objetivos.

Capítulo II: Esta sección se refiere a la exposición las nociones teóricas requeridas para argumentar los resultados del estudio, específicamente relacionadas con las Estrategias docentes, presentando al respecto una serie de consideraciones especiales; además, aspectos teóricos relacionados al tema Discapacidad Intelectual, definición, características, niveles, en especial sobre el Nivel de Gravedad Moderado. Asimismo, sobre la variable en estudio, enseñanza de asignaturas básicas.

Capítulo III. Marco Metodológico. En esta sección se presentan los lineamientos y el procedimiento emprendido en atención al cumplimiento del propósito establecido. En este sentido, el diseño no experimental, se combinó con la investigación de tipo descriptiva con carácter transversal. El grupo de docentes de Educación Especial del (IPHE) de Veraguas y Soná, exactamente (20) docentes conformaron la población, quienes facilitaron información mediante la aplicación de una encuesta. Cabe destacar, que el procedimiento se dividió en etapas descrita en esta sección.

Capítulo IV: Análisis y discusión de los resultados. En este capítulo, se realiza el análisis de los datos obtenidos, según las interrogantes formuladas en el cuestionario aplicado a los (20) docentes especialistas. En función de los resultados se identifica la hipótesis evidenciada o comprobada. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones a los docentes, a la institución y a los estudiantes.

# **CAPÍTULO I**

## CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

El debate sobre los modelos, enfoques y el devenir de teorías revela, respecto a la educación de las personas con discapacidad intelectual, la necesidad de dejar de centrarse en una sola perspectiva, “hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de las ciencias pedagógicas.” (Montes de Oca, 2011, p.7). Por lo expuesto, se destaca la necesidad de abordar la enseñanza de acuerdo a las características propias del educando, debilidades y potencialidades, planificando la actuación y los apoyos por parte del docente para que se produzca el aprendizaje.

Sobre esta afirmación, Alvarado (2016), citando al estudio realizado por Ramos (2012) en la West Universidad de Virginia, destaca: “Los maestros pueden ayudar a los niños con necesidades especiales a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias.” (p.4). Lo expuesto, plantea que las debilidades o problemas relativos a las capacidades intelectuales, causan grandes dificultades para que los educandos que las presentan aprendan nuevos conceptos, se les hace más lento el aprendizaje. Por consiguiente, los docentes deben idearse estrategias que sean efectivas al momento de abordar tales dificultades.

En el contexto general, Cegarra y García (s/f) señalan:

**Las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual no vienen dadas únicamente por las limitaciones propias de su discapacidad, sino que se concretan a partir de la evaluación del alumno, especialmente en lo que se refiere a su nivel de competencia curricular y su estilo de aprendizaje y las condiciones de la situación de enseñanza y aprendizaje en la que se ve inmersa. (p.5)**

Por lo tanto, la manera como se apoye y ajuste la enseñanza a las necesidades y limitaciones del estudiante, marcará pauta para transformar las barreras de

aprendizaje en oportunidades de desarrollo de capacidades. En este sentido, se deben generar condiciones adecuadas a las características, ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, al momento de abordar el proceso educativo con estrategias docentes que resulten favorecedoras y garanticen los avances requeridos en su desarrollo una vez determinada las necesidades.

Según el Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY, 2010), de Washington, “Se estima que 6.4 millones de personas en los Estados Unidos tienen una discapacidad intelectual. Más de 580,000 niños entre 6 a 21 años tienen algún nivel de discapacidad intelectual.” (p.3). Cabe destacar, que la determinación de la condición intelectual en el país norteamericano, se realizaba en décadas anteriores mediante pruebas de inteligencia. El coeficiente de inteligencia determinado constituía un punto de referencia para la agrupación en niveles destacando detalles distintivos, desde las dificultades en el aprendizaje hasta el grado severo, que según la referencia citada sus necesidades de apoyo serían permanente.

En España, Vega (2013), afirma:

**Tradicionalmente las personas con discapacidad han sido educadas en el marco de modelos de enseñanza desde los cuales otras personas decidían por ellas qué debían aprender, cómo hacerlo y cuándo (Agran, Snow y Swaner, 1999). Aunque estos modelos permiten el aprendizaje y la adquisición de habilidades importantes, no preparan a los jóvenes para ir tomando poco a poco las riendas de su proceso educativo y, a lo largo, de sus vidas (Wehmeyer, Verdugo y Vicente, 2013). (p.21)**

No obstante, en los actuales modelos se defiende la idea de emprender acciones educativas fundamentadas en las singularidades específicas del estudiante, su discapacidad según el grado, aplicando estrategias que les permita acceder a los conocimientos de forma autónoma, lo que le servirá en la formación educativa en áreas instrumentales básicas y en su práctica diaria en las tareas propias, familiares y sociales. En este sentido, a los docentes se les ha venido formando de manera que en su labor incluya la planificación de estrategias adecuadas, considerando que su aplicación ofrecerá resultados favorables para el proceso educativo.

En Colombia, reporta la Fundación Saldarriaga Concha (2018), lo siguiente:

**Según datos del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, SIMAT, actualmente se tienen registrados 180.743 estudiantes con discapacidad en todo el país, de los cuales solo el 5.4% alcanza el nivel de educación superior. El 53% tienen discapacidad intelectual lo que les dificulta aún más el tránsito por el sistema educativo regular y, más aún su inserción al mundo laboral.” (p.1)**

En este escenario, la observancia de los derechos a la educación e inclusión de los estudiantes con discapacidad, a la par de la atención a necesidades formativas, demanda intervenciones pedagógicas especiales, que apoyen eficaz y permanentemente al desarrollo de capacidades cognoscitivas y demás áreas básicas que facilitan los aprendizajes, tanto para el avance educativo como para la preparación del individuo en el desempeño de tareas que le permita en la medida de sus posibilidades la realización de actividades laborales.

Particularmente, en Chile, Muñoz y Otros (2012) refieren:

**Desde tiempos remotos, las personas con condiciones especiales han sufrido la discriminación y la exclusión social, sobre todo cuando se trata de discapacidad intelectual (Cordeu, 2008). Ahora bien, en Chile un 12.93% de la población presenta una discapacidad en cualquiera de sus grados, equivalente a 2.068.072 individuos, y en uno de cada tres hogares hay al menos un miembro con discapacidad. (p.209)**

Por lo expresado anteriormente, se evidencia la presencia de la discapacidad en un número significativo de personas, además de los problemas derivados que deben enfrentar las personas para superar las dificultades, también es lamentable que la sociedad no los apoyen de forma consciente y solidaria, esto se afirma de acuerdo a lo referido a la discriminación que son objeto y por la exclusión que ha provocado la misma sociedad, no respetando sus derechos como todo individuo apostando a la convivencia e integración social que debe existir. Lo que se traduce en un mayor esfuerzo para la adecuada formación de las personas con esta condición, en pro del bienestar social.

Así mismo, en Chile Mora (2016), asegura:

**De manera correlativa desde el año 2009, efectivamente se han intentado equiparar las oportunidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales (...), en establecimientos regulares. Uno de los cambios tras la necesidad de generar el vuelco inclusivo, es el uso de diversas estrategias pedagógicas por parte de los docentes, mediante el uso de test que clasifican los estilos de aprendizajes dominantes en los estudiantes (p.10).**

El autor, hace énfasis en la necesidad de generar cambios en la pedagogía, mediante el uso de estrategias que favorezcan la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual, apoyando en este proceso las oportunidades brindadas para el aprendizaje, intentando de diversas formas y atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje de acuerdo a las capacidades, motivaciones, intereses, así como la aplicación de evaluaciones cognitivas para la determinación de la variación que debe hacerse en los planes y programas para que los resultados esperados se produzcan de forma paulatina.

En Costa Rica, Méndez y González (2011) en su estudio refieren:

**Existen múltiples concepciones que incluyen en su definición aquello que realiza el docente en el aula con el objetivo de producir un efecto en el aprendizaje del alumno. Ciertos autores las han conceptualizado como estrategias didácticas (Burón, 1997; Castañeda, 2004), otros como modalidades de enseñanza (Glazman y Figueroa, 1996) y unos más como estrategias docentes (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010), por citar algunos. Aunque son diferentes las etiquetas utilizadas, la mayoría coinciden en la raíz del concepto estrategia, que se refiere al significado que el término poseía en su ámbito original: el contexto militar. (p.3)**

Estas referencias teóricas, ubican al contexto militar como el escenario que dio origen a las estrategias, la acción planificada y que hace alusión al desarrollo de la habilidad requerida para cumplir con el propósito planteado. Además, se resalta el papel del estratega o pensador de las actividades a desarrollar y las instrucciones a seguir, que de manera flexible se pueden permitir cambios mientras que éstos favorezcan al logro de la tarea. En este sentido, en el ámbito educativo se busca como resultado de la implementación de estrategias una serie de resultados positivos en términos de desarrollo de capacidades, adquisición de conocimientos por parte del educando, el cambio de comportamientos y actitudes, lo cual dejando la tradicional y mecánica práctica en el aprendizaje.

En el mismo estudio, los autores refieren:

**Para lograr ese salto de la enseñanza tradicional o mecánica, al aprendizaje significativo es necesario modificar las estrategias docentes, ya que según sea la estrategia que se aplique es el tipo de conocimiento que se está formando. Como afirma Porlán (2000), en esta sociedad del conocimiento la acción del docente debe de ser mediadora y generadora de aprendizajes significativos mediante enfoques constructivistas, pues en muchas ocasiones el aprendizaje del alumno es memorístico. (Méndez y González, 2011, p.2)**

Más aún, en la enseñanza de los educandos que presentan algún grado de discapacidad intelectual, las actividades que el docente propone deben ser planificadas con un propósito formativo que sea significativo en el desarrollo de áreas básicas que les permita adquirir nociones elementales y su aplicación, por lo tanto, dirigidas a la obtención de resultados tangibles, atendiendo a las necesidades particulares. De lo que se trata, es en el diseño de estrategias que coordinen las acciones programadas y ordenadas para la producción de efectos positivos en el aprendizaje.

Especialmente en Bolivia, Peredo (2016) argumentó en su estudio lo siguiente:

**La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo. (p.103)**

En este sentido, se interpreta que en torno al contexto de este país, que aún existen problemas en la identificación de las particularidades sobre esta discapacidad, debido a las debilidades presentadas a nivel clínico y educativo, en cuanto al diagnóstico y la evaluación, así como en relación a la información conocida o divulgada; consecuentemente sucede que de manera despreciativa se etiquetan a las personas de forma generalizada; Además, no se aplican las estrategias necesarias para su preparación académica, excluyendo a un gran porcentaje de individuos por considerarlos que no poseen capacidades mentales para el aprendizaje, situación apreciada como inapropiada.

Específicamente, de acuerdo a las estadísticas publicadas que hacen mención a la Discapacidad Intelectual, “ocupa el segundo lugar en tipo de deficiencia en Bolivia, con 10.769 personas que representan el 29% de los registros obtenidos por el PRUNPCD hasta noviembre del año 2011. (...) sobre 37.338 personas con discapacidad registrada a nivel nacional.” (Peredo, 2016, p.105). Lo expuesto, son datos cuantitativos del Sistema de Información de Programa de Registro Único Nacional de Personas con Discapacidad (PRUNPCD) que agrupan los niveles desde el moderado al más grave, representando aproximadamente el 30%, proporcional en cada grado (moderado, grave y muy grave).

En Perú, Alarcón (2018), en su estudio realizado señaló de forma puntual el problema “el uso inadecuado de estrategias de enseñanza en el aula debido a que no las enfocaba a desarrollar la coordinación motora fina de los estudiantes, reflejándose en la dificultad que estos tenían para realizar actividades de la vida cotidiana” (p.11). El autor que delimitó su investigación a las condiciones derivadas de la discapacidad intelectual moderada, observó que los estudiantes presentaban dificultades para llevar a cabo las tareas personales que deben realizar todos los días, evidenció problemas en el manejo de alimentos, higiene personal, entre otros, que requieren el uso de habilidades motrices y de coordinación, por lo que centrado en los problemas relacionados con las habilidades motoras finas, recomendó la aplicación de la estrategia el modelado en las sesiones de aprendizaje.

En el contexto nacional, la atención especial a la discapacidad “desde 1951 el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). (...). Con la Ley 34 de 1995 se crea la Dirección Nacional de Educación Especial en el Ministerio de Educación, (...). También surgió la Política de Inclusión y el Plan Nacional de Educación Inclusiva.” (MEDUCA, 2012, p.91). Por lo tanto, se han realizado esfuerzos en el país, especiales y específicos, como la implementación de planes y políticas para la inclusión educativa.

En cuanto a las estadísticas nacionales, según el “XI Censo Nacional de Población y VII de Vivienda. Instituto Nacional de Estadística y Censo. De los jóvenes discapacitados, 4,154 (30,2%) padece retraso mental, condición que agudizada en los jóvenes de 15 a 19 años (1,845)” (Ministerio de Desarrollo Social – (MIDES), 2016, p.41). En este escenario, se considera la necesidad de dedicar la atención especializada desde la infancia y duplicar los esfuerzos en relación a los apoyos requeridos por los jóvenes con esta discapacidad.

En la misma publicación del MIDES (2016) se destaca lo siguiente: “De la población joven declarada con alguna discapacidad en el país, la provincia de Panamá concentra 5,625 (43,4%), jóvenes discapacitados; seguido de la provincia de Chiriquí, que registra a 1,885 (14,7%)...” (p.42). Asimismo se pudo observar en

la gráfica presentada que le sigue Veraguas con 1.101 jóvenes discapacitados, representando el 8,6%. Cabe destacar que en estos datos no se incluye los datos no declarados, sin embargo, son cifras que ubican a la provincia de Veraguas en el tercer lugar a nivel nacional en relación a la población joven con discapacidad.

En Panamá, Barrios, Millán y Sarmiento (2014) señalan:

**En la actualidad muchos profesionales que laboran en los programas de educación especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), a nivel nacional atienden una considerable cantidad de estudiantes con Discapacidad Intelectual, las cuales ya se encuentran incluidos de alguna manera en el sistema de educación regular, gracias al apoyo y esfuerzo, docentes de grado, directores, padres de familia, supervisores, equipo multidisciplinario y maestros especializados. (p.80)**

En este orden de ideas, en la institución mencionada, el IPHE, propicia una adecuada enseñanza especial, impulsando orientaciones dirigidas a los docentes de estudiantes con dificultad intelectual, considerando que tanto la actuación del personal docente como la participación de la familia y el conjunto de los profesionales que laboran en el Centro, conjugan todos los esfuerzos dirigidos hacia el desempeño de un trabajo en equipo, como plataforma de apoyo necesaria en la permanente formación del estudiante.

Al respecto, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), asegura:

**En nuestra práctica pedagógica hemos empleado diversos métodos y estrategias para lograr aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual y hoy podemos indicar que no hay una forma mágica ni única, el docente debe buscar cuál es la que más se ajusta al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante. Por lo que hoy podemos señalar que con métodos activos y el aprendizaje significativo se logran buenos resultados. (Barrios, Millán y Sarmiento, 2014, p.34)**

Exactamente, no existe una fórmula metodológica que asegure resultados favorables para todos los estudiantes con discapacidad a nivel intelectual, así como las diferencias en las características que existen dependiendo del nivel de la gravedad, también hay que considerar las diferencias en los estilos de aprendizaje, así como los factores que condicionan el proceso educativo. Además, el papel del docente de educación especial ante los retos que implica la formación de los estudiantes con esta discapacidad, bajo la perspectiva planteada por el

Instituto relacionada a la metodología activa apoyada en experiencias significativas para el aprendizaje.

En particular, la investigadora en su visita al IPHE, Veraguas, pudo apreciar que los estudiantes con discapacidad intelectual reciben habilitación especial en diferentes áreas, la atención brindada cubre las expectativas reguladas a nivel nacional; No obstante, respecto a la situación actual en la enseñanza de las asignaturas básicas, se revela que se reorganiza poca información y no de forma permanente con estrategias docentes innovadoras que propicien aprendizajes con mayor significado para los estudiantes con dificultad intelectual moderada. En base a este aspecto y en correspondencia con las demandas actuales, en cuanto a la transformación de las metodologías de enseñanza, se presume que las estrategias empleadas por el educador no se han revisado suficientemente si las mismas impactan de forma positiva o negativa en el aprendizaje del estudiante.

#### **1.1.1. Problema de Investigación:**

La apremiante necesidad de conocer si los docentes de educación especial utilizan estrategias para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderado lleva a la formulación de la siguiente interrogante: ¿Los docentes de educación especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, utilizan estrategias para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

#### **1.2. Justificación.**

El uso de estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas, en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, es importante para lograr resultados favorables en el aprendizaje, de acuerdo con los objetivos establecidos en el proceso educativo. Asimismo, es considerado de gran relevancia que los

docentes apoyen a sus educandos, con estrategias que transformen la enseñanza de las asignaturas básicas. Para ello, las prácticas específicas deben promover experiencias positivas; el docente debe apoyar permanentemente al desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y motoras, con experiencias reveladoras de aprendizaje, que les permita adquirir la autonomía personal requerida.

Respecto a la enseñanza de asignaturas básicas, en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, la metodología actual demanda la participación del docente, permitiendo la interacción y comunicación, dando paso a la intervención activa del educando, con el propósito de fortalecer las debilidades que presentan, en especial, los educandos atendidos con discapacidad a nivel intelectual del grado moderada. Por consiguiente, se busca ofrecer un acercamiento y conocimiento sobre las limitaciones y todo lo que define esta discapacidad, contemplando además el aporte de estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas que favorezca el aprendizaje por parte del estudiantado, de una manera participativa y motivadora.

En este orden de ideas, Villarroel (2018), afirma:

**Es importante considerar que los niños y niñas tienen un ritmo de aprendizaje propio y necesario estimular con frecuencia, más cuando se aborda la población con discapacidad intelectual, la cual implica respetar y elaborar instrumentos de trabajos que estén vinculados con sus intereses y necesidades, para apostar al éxito los métodos de enseñanza. (p.9)**

Dentro de este marco, la presente investigación beneficiará a los docentes de educación especial, los cuales conocerán algunas estrategias de enseñanza cuya aplicación pueden tener mayor impacto en el desarrollo intelectual, emocional, motor y social en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada; Además, contribuirá a los padres de familias, generando espacios de reflexión como actores involucrados en el proceso educativo de sus representados, quienes serán los mayores beneficiados, los estudiantes que asisten a las dos sede del IPHE, en Veraguas y Soná, apoyando con firmeza el progreso y mejora del aprendizajes. De tal manera, se busca que, a partir de la presente investigación, se genere la discusión y reflexión acerca de la importancia que reviste que un docente tenga

en cuenta estrategias transformadoras de aptitudes y comportamiento, así como la aplicación en su clase estimule el aprendizaje del estudiante a través de la motivación, la participación, el aprendizaje vivencial, tomando en cuenta la diversidad de los estilos o formas de aprendizaje.

### **1.3. Hipótesis de la Investigación**

Los supuestos hipotéticos, considerados en la investigación se describen a continuación:

#### **Hipótesis 1:**

Los docentes de educación especial utilizan diversas estrategias para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), Veraguas y Soná, año 2019.

#### **Hipótesis 0:**

Los docentes de educación especial no utilizan diversas estrategias para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), Veraguas, año 2019.

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo General:**

Identificar estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019.

Determinar la importancia del uso de estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019.

Diseñar un plan de intervención que oriente el desarrollo de estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019.

# **CAPÍTULO II**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

El marco teórico, según Arias (2016) “es el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar.” (Arias, 2016, p.110). Por lo tanto, en esta sección se presentan las nociones teóricas requeridas para argumentar los resultados del estudio:

### **2.1. Estrategias Docentes.**

La preparación de los individuos en la formación académica e integral, con miras a su integración a la sociedad, con autonomía e independencia, donde el dominio de los convencionalismos sociales se produzca de forma adecuada, requiere de un esfuerzo por parte de los docentes, donde las estrategias que aplique representan un aspecto de gran importancia, que se resume en la educación para la efectiva realización de actividades personales y participación en actividades colectivas. Para esto, se debe atender a las siguientes consideraciones:

#### **2.1.1. Definición:**

Medina y Delgado (2017) exponen lo siguiente: “expresión utilizada es la de estrategia docente, definida como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo.” (p.35). A partir de la definición presentada, se interpreta que están concebidas con el objetivo de lograr resultados favorables de acuerdo con los objetivos establecidos en el proceso educativo. Además, el autor afirma que se requiere establecer previamente las pautas a través de la planificación de actividades, bajo un proceso que sea flexible, pensado y sumamente apropiado a las particularidades del contexto educativo.

Así mismo, la definición citada por Montes y Machado (2011), presentadas por Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010, p.430), específicamente: “las estrategias

docentes incluyen aquellas actividades que realiza el catedrático, solo o en conjunción con el alumno, que tienen como finalidad tener un impacto en el aprendizaje de este último” (p.4). En este sentido, es importante determinar el tipo de actividades, de acuerdo a los casos y las habilidades y destrezas que se desean reforzar para facilitar el desenvolvimiento del estudiante en la ejecución de las tareas.

Si bien es cierto, las diferentes metodologías intentan enfrentar la diversidad de problemas que se enfrentan, derivados de la condición de discapacidad intelectual, consideran que las estrategias docentes pueden ser muy útiles al abordar las necesidades educativas para resolver los problemas que surgen en su acceso al aprendizaje. Hay una serie de estrategias para estudiantes con diferentes grados de discapacidad intelectual, que les ayudan a estructurar los contenidos y las nociones de las diferentes materias académicas, además de una serie de pautas muy específicas para fortalecer las habilidades y destrezas.

Sobre la base de las referencias teóricas, se destaca que las estrategias de enseñanza implican procedimientos apropiados, así como el uso de recursos pedagógicos por parte del profesor, que facilitan la integración de elementos esenciales para lograr el aprendizaje, que se espera que sea significativo para los alumnos. Todo esto, con el firme propósito de mostrar que el desarrollo de amplias posibilidades de superación de dificultades se puede lograr a través de una metodología activa y participativa, con el apoyo de experiencias que fortalezcan el conocimiento adquirido y promuevan la participación voluntaria y proactiva. .

#### **2.1.1.1. Consideraciones especiales:**

Basado en lo expuesto por Medina y Delgado (2017), se debe considerar:

**El éxito y el carácter de una estrategia docente dependerá de cómo se haya secuenciado y, por tanto, qué y cómo los estudiantes aprenden. No se puede omitir que las estrategias se pueden modificar a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso, lo que implica la permanente valoración de sus resultados, con el objeto de realizar los cambios necesarios para alcanzar los objetivos. (p.36)**

En cuanto a la eficacia y efectividad, se estima necesario que la estrategia se presente organizada de manera que responda a las interrogantes ¿Qué? y ¿Cómo?, específicamente formuladas sobre lo que se desea que sea aprendido, considerando que se debe mantener un nivel de flexibilidad que permita realizar los ajustes necesarios. En este sentido, el seguimiento y la estimación de los resultados son esenciales, así como el impulso mediante actividades innovadoras en función de los objetivos.

Así mismo, se considera que deben “partir de la definición de los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje.” (Medina y Delgado, 2017, p.36). Lo que puede apreciarse, como el diseño de un plan de acción, que se estructura de acuerdo a los objetivos planteados en cuanto al aprendizaje que se proyecta lograr. Además, se organizan las actividades basadas en la secuencia que se defina en los procedimientos a seguir, tomando en cuenta los recursos a utilizar y las herramientas necesarias.

En cuanto a la metodología, es importante que se establezcan los criterios necesarios para guiar el proceso, “esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos.” (Medina y Delgado, 2017, p.36). Lo expresado, se estima necesario para la implementación de la estrategia docente, implica que se detallen las tareas y se explique la forma de llevarlas a cabo. Utilizando criterios que permitan la eficacia de acuerdo a los fines.

Por último, los autores determinan que el proceso no concluye sin la evaluación de los resultados, por lo que “debe planificarse la evaluación y el control para su valoración permanente.” (Medina y Delgado, 2017, p.36). Dentro de este marco, las estrategias docentes fundamentalmente son didácticas y organizativas, diseñadas para educandos que presentan problemas que les limita desarrollar actividades académicas, así como la adecuada adaptación, entre otros.

### 2.1.1.2. Aspectos esenciales en la selección de estrategias docentes:

Díaz (s/f), considera necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Consideración de las características generales de los aprendices (...).**
2. **Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.**
3. **La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.**
4. **Vigilancia constante del proceso de enseñanza (...), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.**
5. **Determinación del contexto intersubjetivo (...) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso. (p.4)**

En primer lugar, las características de los educandos, principalmente conocer el nivel de desarrollo cognitivo o intelectual, el carácter interno del individuo, que define su progreso en la construcción del conocimiento, relacionado con el desarrollo de capacidades mentales. En esencia los educandos deben llevar a cabo su propio proceso de construcción y atribución de significado sobre los contenidos académicos. Especialmente, si se espera que el alumno logre autonomía, se debe atender a las características que posee y la medida en que potencialmente desarrolla el aprendizaje; el profesor puede intervenir favorablemente y estimular a los compañeros que participen de forma colaborativa.

En este sentido, se indaga además de las nociones que poseen los educandos, sobre los contenidos que se desean abordar y los saberes acumulados, los significados construidos previamente y aquellos conocimientos que se estimen esenciales que posea. Todo esto, conlleva a la atención de la diversidad y a las necesidades educativas de los educandos, así como a la evolución cognitiva, estilos de aprendizaje, motivaciones individuales, intereses particulares, entre otras referencias personales que servirán para determinar el nivel de intervención que debe realizar el docente y los factores condicionantes que debe atender de acuerdo al contexto de la clase.

Respecto al aspecto motivacional, las características individuales, las condiciones específicas del ambiente escolar y del entorno, son referencias para la estimación

de las predisposiciones hacia el aprendizaje. Un alumno puede sentir un nivel adecuado de motivación si tiene el interés y la confianza de poder llevar a cabo las tareas, si cuentan con el apoyo requerido ante las dificultades de aprendizaje. Por su parte, los factores motivadores, cuya función está relacionada con dos elementos: la motivación y la satisfacción, en otras palabras, impulso a la realización de una tarea o actividad y el desarrollo de emociones positivas.

En segundo lugar, los contenidos, su dominio y categorías, como elementos esenciales a contemplar y los procedimientos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje respecto a los conocimientos que se desean abordar. Dentro de este marco, los procedimientos estructurados, su aprendizaje y las habilidades para el dominio de los conocimientos y desarrollo de destrezas; el saber requiere además del saber hacer, de allí la importancia de la planificación de los aprendizajes para el proceso de preparación de las estrategias de enseñanza, en vista que las acciones escolares se inician una vez cumplido una serie de requisitos y condiciones para que los resultados se produzcan.

En tercer lugar, es importante establecer la coherencia en las medidas a tomar de acuerdo a la intención plasmada en los objetivos y metas planificados, las expectativas deben ser dirigidas con planteamientos coherentes para la realización de actividades pedagógicas que contribuyan al logro de los aprendizajes. En este sentido, sería considerado un error enfocar estos aspectos de forma aislada, debe prevalecer la selección de las actividades de aprendizaje tomando en consideración previamente la determinación de las necesidades individuales, la formulación de los propósitos u objetivos, así como la selección y organización de los objetivos.

Cuarto, la realización de acciones de vigilancia permanente, del desarrollo del proceso de enseñanza, así como la verificación del alcance, logros y evaluación del aprendizaje. Finalmente, para la elección de estrategias el contexto material y emocional que envuelve el proceso educativo.

### **2.1.2. Tipos:**

En este apartado, sostiene Alvarado, quien cita a Flores (2016), el cual indica:

**Que los tipos de estrategias son un apoyo para el docente porque es allí donde puede ver las debilidades, necesidades y fortalezas del aprendizaje de cada alumno para ello se basa en registrar dichos indicadores, en instrumentos tales como; lista de cotejo, cuadernos de notas, diario del profesor basándose en la observación, el autor afirma que los docentes de educación especial, deben analizar cómo se puede enseñar dentro de salón de clases; para motivar a los niños y despertar interés en su proceso aprendizaje, debe utilizar actividades en las que ellos sean partícipes y tengan el interés de aprender y pueden desarrollar sus habilidades. (p.9)**

Indudablemente, que las diferentes estrategias docentes deben tener el propósito de servir de apoyo al estudiante en el aprendizaje, a la vez que en el seguimiento de su aplicación se recogen una serie de informaciones que orientarán el trabajo a seguir de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes; Además, se diseñan atendiendo a propósitos motivacionales, es decir, estimular aspectos como el interés, atención; organizar el trabajo a fin de fomentar un clima agradable en el aula y que promueva la participación. En este sentido, la intención del docente debe basarse siempre en las premisas que los educandos tienen preferencias y diferencias entre ellos, es decir, unos se inclinan por tener mejores resultados con una estrategia y para otros no resulta así.

#### **2.1.2.1. Estrategias de ensayo:**

Alvarado (2016), "indica que este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o verbal." (p.10). Específicamente, se basa en la repetición, se ve como técnica y al mismo tiempo como táctica, debido a la efectividad que ha demostrado en el aprendizaje que requiere desarrollar niveles de memoria. Usualmente, el procedimiento seguido se resume en la lectura en voz alta, tomar apuntes, tomar pequeñas notas, resaltado o subrayado, la comunicación como práctica de estudio, entre otras.

#### **2.1.2.2. Estrategias de producción:**

También llamadas de elaboración, Alvarado (2016), "Explica que este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo:

resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información.” (p.10). En particular, se sugiere a la utilización de la escritura, es decir, escribir notas, repetir las palabras escritas para favorecer la memorización cuando se considere necesario como reforzamiento.

#### 2.1.2.3. Estrategias de organización:

Flores (2006), citado por Alvarado (2016) “indica que este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla, estudiarla y comprenderla.” (p.10). Para el uso de esta estrategia, definida como organización de la información mediante técnicas de memorización de forma estructurada, se estima conveniente la comprensión de la información y el uso de identificadores para el aprendizaje, es considerada muy efectiva, mientras que sea ordenada de forma razonable guiada por el docente hasta que los educandos también aprendan a organizar la información según sus ideas. En el caso del estudiante con discapacidad los procedimientos teóricos deben ser exclusivos o especiales, procurando que se produzca correcciones en las deficiencias.

#### 2.1.2.4. Estrategias de comprensión lectora:

En particular, Alvarado (2016) detalló:

**Este tipo de estrategia se basa en lograr que el alumno puede aprender de una manera correcta y que el docente tenga éxito en que pueda adaptarse. La comprensión es la base del estudio; Supervisan la acción, el pensamiento del alumno, se caracterizan por alto nivel de conciencia que requiere. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo de la enseñanza utilizar todo el arsenal de estrategias de comprensión. (p.11)**

En este sentido, es importante la percepción que tenga el docente de las capacidades desarrolladas de los estudiantes, no escatimando en las técnicas, herramientas y recursos, además de los diferentes métodos verbales, a utilizar para apoyar al estudiante despertando el interés por atender a las diversas situaciones de aprendizaje, permitiendo que cada uno avance con regularidad y de forma autónoma. Se recomienda, la recopilación de ideas, identificación de

semejanzas y diferencias, hasta la apertura de puntos de referencia para desarrollar nuevas prácticas y experiencias con la participación de todos los compañeros de la clase.

#### **2.1.2.5. Estrategias de apoyo:**

Diversos estudios describen, que directamente no son estrategias para enseñar contenidos de las asignaturas académicas, más bien son de refuerzo. Al respecto, “Flores (2006) indica que este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de enseñanza, mejorar las condiciones en las que se van a producir.” (Alvarado, 2016, p.11). Por consiguiente, se orientan en función de abordar los elementos que afectan el adecuado aprendizaje, atendiendo a la activación de los procesos básicos cognitivos y psicológicos para el aprendizaje. En este sentido, están dirigidas a favorecer la motivación, para que se incremente por parte del estudiante los esfuerzos individuales; se enfoca en promover la adecuada atención y concentración; busca la eficacia en la realización de tareas.

#### **2.1.2.6. Estrategias de talleres ocupacionales:**

De forma puntual, “es importante remarcar que el fin de la T.O es conseguir la máxima funcionalidad de la persona con algún tipo de limitación, a través de la actividad con sentido y talleres terapéuticos con unos objetivos tanto generales como específicos.” (Alvarado, 2016, p.11). Principalmente, su papel es la rehabilitación de funciones para el aprendizaje en pro de la inserción educativa, laboral y social, mediante terapias, metodologías especiales, específicamente se trata del trabajo de profesionales, es decir, especialistas capacitados para realizar un trabajo de intervención y orientación, para apoyar al individuo en su inserción.

#### **2.1.2.7. Estrategias de estimulación visual:**

Estas estrategias establecen como criterio que guía la acción, ejercicios enfocados en la estimulación de la visión con mayor eficacia, mediante la segregación, distinción, la agudeza, la discriminación y atención a diversos

modelos a reconocer. En este sentido, se abordan a la percepción de formas, esquemas, color, movimiento, y espacio. Aja y Otros, afirman que “toman en consideración las siguientes áreas: Capacitación sensorial (oído, tacto, olfato y gusto, visión residual); orientación y movilidad (movimiento corporal, capacitación sensorial, desarrollo de conceptos afines); lectura y escritura con sistemas adecuados; libros y material audiovisual; entre otras.”. (p.945).

Todos estos conceptos abordados, así como la programación de las actividades en las estrategias seleccionadas pueden ser útiles para personas con deficiencias sensoriales como en la vista, al mismo tiempo pueden ser muy útiles para diferentes estudiantes que no poseen problemas en la visión, pero si presentan dificultades en el aprendizaje. Todo esto, a fin de apoyar y facilitar el aprendizaje de conceptos abstractos, beneficioso, además, para aquellos estudiantes que precisan el aprendizaje de nuevos conceptos desde un nivel concreto, lo que constituye estrategias muy apropiadas para trabajar en paralelo o complementariamente asignaturas del currículo básico.

#### **2.1.2.8. Estrategias de aprendizaje cooperativo:**

Se caracterizan porque las actividades las realizan los estudiantes en conjunto. Según Cortez y Cortez (2017) “el papel del docente es vital en cualquier desarrollo, desde la planeación, actitud y motivación para generar un impacto en el desarrollo personal de los estudiantes” (p.8). Atendiendo a lo manifestado por el autor, el docente debe apoyar procurando que se produzca la independencia considerada positiva, en tanto la colaboración es la base fundamental, para ello se debe planificar previamente las acciones que definirán su quehacer docente y los recursos requeridos para que cumplan los objetivos de aprendizaje.

Alvarado (2016), citando a Soler (2006), explica:

**Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales,) Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes. Dentro de estas técnicas se describen las siguientes: Ronda, (...), Mesa, (...), Numérense... (p.12)**

En este tipo de estrategias, el autor sugiere la realización experiencias o prácticas de forma grupal, formación de equipos de trabajo y la realización de actividades educativas y divertidas, donde los contenidos se van abordando con juegos, dinámicas lúdicas, retos o desafío grupales, planteando escenarios de aprendizaje, formulando preguntas, creando espacios para la discusión y participación, todo ello con el propósito de promover el aprendizaje colaborativo en entornos significativos y motivantes.

Al respecto, Cortez y Cortez (2017) aportan en su estudio, lo siguiente: “Cuando el compromiso y la motivación inicia particularmente en el docente contagia a los estudiantes, los retos no forzosamente deben plantearse hacia los alumnos, debe iniciar en el docente que se encuentra frente a grupo” (p.9). Esta sugerencia, refiere al papel del docente como promotor, elevando el interés y la motivación a los estudiantes, propiciando que estos aporten ideas útiles, favorecedoras del desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones, así como el manejo de actitudes en nuevas situaciones.

### **2.1.3. Relación Estrategias docentes - Teorías del aprendizaje:**

En este apartado, se sustenta la naturaleza de las estrategias docentes:

**Parafraseando a Castañeda (2004), dada la relación tan estrecha entre aprender y enseñar, no se puede separar un proceso de otro; toda estrategia de docente que se idee debe partir del conocimiento de cómo aprende el sujeto y cuáles son las variables que se deben manipular en el contexto educativo para favorecer ese aprendizaje; por ende, las estrategias docentes surgen de las teorías del aprendizaje. (Méndez y González, 2011, p.6)**

Por lo manifestado, puede asegurarse que existe un vínculo operacional entre las acciones que se planifican en contextos de enseñanza con las formas, estilos y supuestos que median y definen las diferentes perspectivas acerca del proceso que se establece en el aprendizaje. El autor destaca, que las estrategias docentes deben seleccionarse o planificarse en atención a los planteamiento teóricos que apuntan hacia la búsqueda de información sobre la forma de aprendizaje del educando, sus necesidades y la manipulación de los factores del contexto escolar

que incidan de forma favorable. Dentro de este marco, a continuación, se presenta el análisis de la revisión teórica de las diferentes perspectivas consideradas relevantes en el estudio, específicamente:

#### **2.1.3.1. Teorías cognoscitivas:**

En especial, las teorías propuestas por “Tolman y Bandura. Se centran en las expectativas de éxito y autoeficacia que tiene toda persona al realizar una tarea, lo que hace que aumente la motivación.” (Fernández y Nieva, s/f, p.42). Bajo estos propósitos, el docente encuentra con su saber, compromiso y capacidades, la forma para guiar el camino para que, de un modo autónomo, el estudiante desarrolle las actividades de forma eficiente, de esta manera el estudiante se sentirá emocionado de continuar la tarea, lo que no ocurrirá si el docente no propicia el cambio y se cerciora que el estudiante avance en su proceso apoyándole oportunamente. Por lo tanto, se busca que el educando desarrolle expectativas que favorezcan el éxito de la tarea.

#### **2.1.3.2. Teoría psicogenética de Piaget:**

Los trabajos realizados por Piaget y los seguidores de su escuela, en esencia abordan en relación a esta teoría de aprendizaje que “entre otros aspectos la exploración de los procesos cognitivos (...) el análisis de los mecanismos que subyacen en el rendimiento o en las estructuras cognitivas y la manera de integrar nuevos datos” (Aja y Otros, 2013, p.892). En atención a esta teoría, se resalta que el análisis y exploración del funcionamiento cognitivo se lleva a cabo mediante métodos de observación e interrogatorios con carácter clínico, apoyados en los interrogatorios a los estudiantes. En este sentido la relación de las estrategias docentes con esta teoría viene dada por el planteamiento de situaciones de conflictos a fin de evaluar en el estudiante su capacidad para resolver problemas y analizar significados.

### 2.1.3.3. Teoría del aprendizaje significativo:

Méndez y González (2011), argumentan lo siguiente: “Para lograr que se produzcan aprendizajes significativos en el aula es indispensable aplicar estrategias docentes que faciliten dicho proceso y es aquí donde se une el constructo teoría del aprendizaje con el de estrategia docente” (p.6). Por lo tanto, la eficiencia y eficacia viene dada en función del efecto que éstas produzcan en el aprendizaje, de acuerdo a las experiencias que se desarrollen en los contextos de educativos.

En particular, los autores resaltan lo siguiente:

**David P. Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo o teoría de la asimilación. Ausubel afirmó que si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría que el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe, que es necesario averiguar esto y enseñarse de acuerdo con ello (Méndez y Gonzáles, 2011, p.4)**

El punto focal y esencial, es atender al principio de averiguar las nociones que ya posee el estudiante respecto al tema en estudio y mediante estrategias diseñadas por el docente relacionar los conocimientos ya adquiridos con la información que se desea enseñar. La labor del docente debe ser mediadora, procurando la activación en la evocación de conocimientos previamente estudiados y asimilados por el educando, para ello la motivación debe ser uno de los factores tomados en cuenta.

### 2.1.3.4. Teoría Social del Aprendizaje:

Vergara (2017), refiere lo siguiente:

**Existen tres concepciones centrales en el corazón de la teoría del aprendizaje social. La primera es la idea de que la gente puede aprender a través de la observación. La siguiente es la noción de que los estados mentales internos son una parte esencial de este proceso. Por último, esta teoría reconoce que solo porque algo ha sido aprendido, no significa que dará lugar a un cambio en el comportamiento.**

Esta teoría postulada por Bandura, destaca que el individuo puede aprender viendo a otros realizar una tarea, lo que infiere la observación, además la mirada

que esta teoría hace, resalta que los niños pueden adoptar modelos en relación a los familiares y demás personas de la sociedad que los rodea, refiriéndose a un aprendizaje por imitación o modelado. Sin embargo, se reconoce que las capacidades mentales son importantes para que un niño que adquiera el aprendizaje por observación.

#### **2.1.4. Integración de estrategias:**

En educación, diversos autores se refieren a la integración de estrategias docentes designándolas como estrategias de enseñanza, definidas como:

**Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que, de otro modo, es imposible de lograr. (Nolasco, 2014, p.1)**

A nivel operacional, la definición considera la importancia de las siguientes dimensiones en el aprendizaje: cooperación, participación, aprendizaje activo y vivencial. Es sustancial, que estas cualidades representen condiciones básicas para lograr la efectividad de los aprendizajes, promoviendo el interés y la motivación, así como la activación de procesos cognitivos básicos. En atención a lo manifestado, se exponen a continuación los siguientes estilos de aprendizaje:

##### **2.1.4.1. Aprendizaje activo:**

Para Kersey (2000), citado por Zepeda, Abascal y López (2016): “El aprendizaje activo tiene como objetivo involucrar a los estudiantes de manera activa en la clase, los hace ser protagonistas, los hace pensar sobre lo que aprenden, dejando de ser solo escuchas de la clase” (p.317). Por lo tanto, procura que el estudiante participe de forma protagónica en el proceso, se involucre de manera que internalice los conocimientos, absorba, retenga y comprenda las situaciones, en el aprendizaje aporte ideas producto de la reflexión y en atención a sus necesidades.

Para Sierra (2014), los beneficios al educando se resumen en:

1. ... logran una comprensión más profunda de los conceptos de la asignatura (...)
2. ... dedican más tiempo a comprender y entender (...)
3. Correcta utilización del vocabulario específico y técnico de la materia (...)
4. Los profesores reciben una retroalimentación continua (...)
5. El aprendizaje activo promueve una actitud positiva ante el aprendizaje (p.3)

Con base a lo manifestado por el autor, puede inferirse el impacto positivo que causa en el proceso educativo, permitiendo avanzar en los niveles de desarrollo para la activación de habilidades cognitivas, donde la enseñanza va más allá de escribir textualmente lo que el docente expone, supone que los estudiantes expongan ideas de acuerdo a la comprensión lograda y en conjunto se promueve cambios en las actitudes hacia el aprendizaje de las asignaturas.

#### **2.1.4.2. Aprendizaje visual:**

Las ideas propuestas por Rita y Keneth Dunn (1978), citado por Maureira, Gómez, Flores, y Aguilera (2012) describen al aprendizaje visual como, “el proceso de pensar en imágenes, lo que permite absorber más información en menos tiempo” (p.406). En este sentido, se plantea el acercamiento a la información de forma manifiesta, es decir, procesamiento de imágenes, mediante ilustraciones, bosquejos, lo que se traduce en aprender visualizando la situación y los elementos reveladores.

#### **2.1.4.3. Aprendizaje auditivo:**

Maureira, Gómez, Flores, y Aguilera (2012), indicando lo expuesto por Rita y Keneth Dunn (1978), señala que el aprendizaje auditivo es: “El proceso de internalizar la información mediante la escucha, siendo secuencial y ordenada” (p.407). De acuerdo a lo expresado, puede interpretarse que la persona internaliza con mayor facilidad la información recibida a través de la audición, es decir, aprender escuchando, donde los estímulos auditivos son el centro de atención y

despiertan la concentración que activa procesos básicos del proceso de aprendizaje y las capacidades cognoscitivas, como la memoria o la retentiva.

#### **2.1.4.4. Aprendizaje participativo:**

De acuerdo a Sabaduche (2015) menciona que:

**El aprendizaje participativo permite a las partes profesor-alumno relacionarse entre sí con la finalidad de mejorar la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo ambas un papel activo en la planeación, organización y evaluación de dicho proceso. Este tipo de aprendizaje es relevante debido a que permite replantear la manera en que la relación docente-alumno se produce mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en el trabajo en grupo y la relación entre personas para mejorar el desarrollo personal de todos los que interactúen. (p.5)**

Por lo expuesto, se interpreta que el docente ya no es el que dirige el proceso, ni atrae la atención de forma centralizada. Por el contrario, el trabajo educativo es compartido, acompañado de la participación de los educandos, quienes serán los grandes beneficiados a nivel académico porque se traduce en mayor rendimiento estudiantil, así como en la formación de valores esenciales para el desarrollo humano. La comunicación, es un factor esencial y el respeto a las opiniones de los estudiantes, permitiendo la interacción y dando paso a la intervención activa del educando.

#### **2.1.4.5. Aprendizaje cooperativo:**

Según la opinión de Trujillo (2002), citada por Concepción y Peña (2012), consiste:

**...un grupo de estudiantes de reducido tamaño, que trabajan juntos hacia una tarea en grupo, en la que cada uno de los integrantes del equipo es responsable de un resultado, que no se puede alcanzar a menos que los miembros del grupo trabajen juntos. (p.18).**

En este sentido, puede apreciarse que la conformación de grupos de estudio, genera un entorno de aprendizaje colaborativo, donde la agrupación de estudiantes en equipos de trabajo les permitirá cumplir unos objetivos con la ayuda de los compañeros y el docente. Es considerado muy efectivo para el estudio de asignaturas que requieran la comprensión de la teoría para su práctica

en situaciones concretas, propiciando el interés de los estudiantes hacia la participación en las tareas.

#### **2.1.4.6. Aprendizaje vivencial:**

Espinoza (2018), cita: “está conformado por aquellos procesos por medio el cual los individuos logran construir su propio conocimiento, así como habilidades y, a la vez, realzar sus valores, de forma directa desde la experiencia”. (Association of Experiential Education, 1995).” (p.18). Este estilo de aprendizaje se considera muy útil para interrelacionar al estudiante con su entorno social, el principio que lo rige es el aprendizaje bajo un enfoque significativo, se basa en la experiencia vivida y los cambios que logra en la persona al aprender haciendo, adquiriendo nuevas nociones y comportamientos. El énfasis está en la naturalidad, es decir, el aprendizaje logrado espontáneamente.

#### **2.1.4.7. Aprendizaje observacional**

Bandura, citado por Chumbe (2017) señala:

**El aprendizaje observacional se da en cuatro pasos o procesos:**

- a) Prestar atención y percibir las características más importantes del comportamiento de otra persona**
- b) Recordar el comportamiento**
- c) Reproducir la acción**
- d) Estar motivado para aprender y ejecutar el comportamiento. (p.12)**

Este estilo de aprendizaje, se fundamenta en la percepción, los sentidos actúan en la activación de procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria, además de la activación de funciones mentales superiores que le permitirán representar la información, comportamientos y despertar el interés del estudiante. Requiere ser estimulado mediante imágenes, ilustraciones, esquemas o mediante estrategias que faciliten la percepción de las situaciones. En este sentido, la imitación resulta en ocasiones puntos de referencias para adquirir conocimientos y asumir comportamientos observados. Los individuos, logran los aprendizajes con la observación, además de la activación de atención y la motivación.

#### **2.1.4.8. Aprendizaje kinestésico**

Según Alanís y Gutiérrez (2011), “El sistema kinestésico se caracteriza por dar cierta libertad de interactuar con el material educativo al alumno y este no se da de una manera abstracta, tal como se realiza con los otros dos estilos de aprendizaje.” (p.30). Sencillamente, la forma de aprendizaje se relaciona hacia la activación del cuerpo, las partes físicas del cuerpo se involucran, como el funcionamiento del tacto o diferentes sentidos, los movimientos, palpar los objetos, donde la creatividad de la persona se activa paulatinamente.

Por su parte, James (2016), citando a Salcedo (2018), menciona: “Las personas que usan sobre todo el aprendizaje kinestésico aprenden más con la experimentación, sienten el aprendizaje como algo participativo, necesitan sentir con su cuerpo para aprender” (p.26). Lo manifestado, coincide con la descripción de diversos autores revisado, destacando que la manipulación, observación, experimentación y la precepción práctica, son las claves para que se logre el aprendizaje bajo este estilo.

#### **2.2. La discapacidad intelectual:**

Desde que la investigación sobre las deficiencias mentales evolucionó se hizo más flexible la conceptualización de las necesidades en cuanto a la educación especializada, a lo largo del proceso de avance y concepción de la educación especial, se han determinado las diferencias a nivel intelectual y de adaptación en individuos que pueden ser tratados de manera que se pueda aproximar se logra la normalidad, es decir, educar, reeducar o rehabilitar algunas funciones y el desarrollo de capacidades para que puedan, en la medida de lo posible, conducirse en sus propias vidas. Para este análisis, se deben conocer las siguientes referencias teóricas:

##### **2.2.1. Definición:**

La definición involucra una serie de limitaciones, específicamente:

**La discapacidad intelectual (antes conocido como el retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquellas de la comunicación, cuidado personal y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. (NICHCY, 2010, p.1)**

Esto se refiere, al hecho de que el individuo con una discapacidad intelectual tiene una pauta de aprendizaje más lenta, debido a deficiencias en el progreso de las habilidades mentales, expresivas, adaptativas y, en muchos casos, motoras. Mientras que otros niños con habilidades normales, el desarrollo físico, mental y adaptativo no representan una dificultad, en ninguno de los sentidos. Por lo general, la persona con discapacidades de este tipo muestra diversas deficiencias y en diferentes grados, por lo que necesita atención particular y especializada, su educación debe asistirse paulatinamente con mayor uso de recursos, estrategias pedagógicas y múltiples técnicas, que los demandados por los compañeros.

### **2.2.2. Características:**

De León (2018), menciona:

**La discapacidad Intelectual está caracterizada por un desarrollo psíquico incompleto o interrumpido, presentando el niño limitaciones en el funcionamiento de múltiples áreas (cognitiva, del lenguaje, motora y social). Un funcionamiento intelectual limitado disminuye la capacidad para adaptarse a las demandas diarias del entorno social normal. (p.45)**

De la descripción realizada por el autor, puede interpretarse que el individuo con esta discapacidad presenta:

- Deficiencias mentales, suficientemente no se encuentra capacitado para realizar de forma apropiada
- Muestra dificultades educativas, por efecto de las necesidades intelectuales, psicológicas, físicas o sociales.
- Tiene diversas necesidades, no solo las dificultades educativas, por lo que demanda respuestas a todas las deficiencias que provocan sus necesidades.
- Por presentar problemas psíquicos, se deben atender y valorar las emociones al educarlos.

- Requieren atención específica y apoyo personal para que pueda avanzar hacia la integración, participación, adaptación a situaciones cotidianas, personales y sociales, de forma normalizada.

Al respecto, Xiaoyan y Ling (2018), describen:

**Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal, tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas. (p.1)**

Lo resaltado por el autor, se puede resumir en un aprendizaje lento y con diversos problemas. En este sentido, se debe evaluar el tiempo demorado para aprender a realizar funciones como caminar y hablar, así como para adquirir autonomía al vestirse, comer, realizar su higiene personal; además, se debe diagnosticar las actividades se les dificulta o imposibilita realizar de forma correcta, la intervención requerida y progresos esperados.

Pelayo (2016), refiriendo a la American Psychiatric Association, (2014), destaca:

**Según esta institución para que una persona sea diagnosticada de discapacidad intelectual debe tener las siguientes características:**  
a) **Deficiencias en las funciones intelectuales. (...) suelen tener dificultades en tareas como la resolución de problemas, el pensamiento abstracto o la planificación.**  
b) **Dificultades en el comportamiento adaptativo. (...) son personas que no son autónomas y necesitan de un apoyo para realizar tareas a nivel sociocultural en las que habitualmente no sería necesario, como son: la comunicación, la participación social o el desarrollo de la vida independiente en diversidad de entornos.**  
c) **Las dificultades mencionadas deben aparecer en edad de desarrollo, es decir antes de los 18 años, que es cuando consideramos aproximadamente que una persona ha finalizado su desarrollo. (p.17)**

En primer lugar, se destaca en lo citado por la reconocida asociación, que la persona presenta insuficiencias en el desarrollo de algunos procesos mentales, necesarios para relacionar signos, comprender los significados, precisión de la atención, entre otras funciones mentales, lo que le dificulta el aprendizaje de la lectura y la escritura; Por consiguiente, se presentan dificultades en el aprendizaje de nociones básicas escolares, así como la aplicación de conocimientos y el

razonamiento lógico, por problemas para tomar iniciativa de actuación y falta de autonomía para direccionar el desarrollo de las capacidades intelectuales.

En el segundo lugar, durante la infancia no modifican las actitudes y conductas hacia comportamientos adaptativos, es difícil para el individuo con esta deficiencia que comprenda y adquiera conductas ajustadas a las pautas sociales concretas, como otros niños lo hacen sin problema, les cuesta mucho recibir las normas o pautas de comportamiento, se estima que los aspectos socioculturales son esquemas que poco pueden procesar, según el autor “no son autónomas y necesitan de un apoyo para realizar tareas a nivel sociocultural en las que habitualmente no sería necesario, como son: la comunicación, la participación social o el desarrollo de la vida independiente en diversidad de entornos.” (p.17).

Dentro de este marco, las dificultades intelectuales y los comportamientos poco adaptativos, aunque descubiertos desde la infancia, enfrentan mayores contrastes durante la etapa de desarrollo, la observancia del desarrollo retrasado de habilidades, la notable lentitud en el aprendizaje, la falta de autonomía en el desarrollo de actividades y tareas poco complejas, se distingue en un retraso evidente en el desarrollo, específicamente una serie de trastornos que alteran el funcionamiento de diferentes áreas, en menor a mayor grado, determinando necesidades individuales específicas.

### **2.2.3. Niveles:**

#### **2.2.3.1. Discapacidad intelectual profunda:**

Según las asociaciones e instituciones que se encargan de atender las discapacidades intelectuales en las personas y los trastornos en el proceso formativo, este nivel se distingue por la pluralidad de discapacidades que presenta. Existen múltiples limitaciones que enfrenta el individuo, así como las dificultades para integrarse en la sociedad son casi nulas y su vida se ve comprometida por varios problemas de salud, que requieren atención médica

como tratamiento prioritario, la mayoría de ellos están en la cama, por no tener control o coordinación de su cuerpo.

Al respecto, Xiaoyan y Ling (2018), describen:

**El CI está por debajo de 20. La discapacidad intelectual profunda representa del 1% al 2% de todos los casos. Estos individuos no pueden cuidar de sí mismos y no tienen lenguaje. Su capacidad para expresar emociones es limitada y difícil de comprender (Adams & Oliver, 2011). Son frecuentes las convulsiones, las discapacidades físicas y tienen una expectativa de vida reducida. (p.5)**

El aspecto referencial, se resume al coeficiente intelectual menor a 20, limitaciones en la comunicación, falta de autonomía, imposibilidades en cuanto a la realización de funciones físicas, desorden mental, derivados de las incapacidades en el ámbito intelectual y motriz. Inicialmente, fueron considerados niños anormales, hasta que diversas investigaciones concluyeron que las deficiencias profundas les impiden realizar actividades normales, como comer, adquirir el lenguaje, la higiene personal, además de requerir tratamiento médico permanente para diversas patologías y trastornos mentales.

#### **2.2.3.2. Discapacidad intelectual grave:**

En este nivel, se observa en la infancia que el habla se adquiere tardíamente y con muchas deficiencias, tal como las presenta en el entorno escolar. Aunque el individuo puede desarrollar el habla o algún lenguaje para comunicarse, se caracteriza por tener un desarrollo muy lento, así como por un comportamiento adaptativo escaso. Tiene deficiencias en todas las áreas de desarrollo, pero puede desarrollar habilidades para comer y asearse.

Xiaoyan y Ling (2018), la describen con los siguientes detalles:

**Un CI entre 20 y 34. La discapacidad intelectual grave representa entre el 3% y el 4% de todos los casos. Todos los aspectos del desarrollo están retrasados, tienen dificultad para pronunciar palabras y tienen un vocabulario muy limitado. Con práctica y tiempo considerable, pueden adquirir habilidades básicas de cuidar de sí mismos, pero todavía necesitan apoyo en la escuela, en casa y en la comunidad. (p.5)**

Con base en lo anterior, se puede interpretar que las personas con este grado de discapacidad requieren apoyo para desarrollar sus habilidades en áreas básicas, dado que el nivel de retraso experimentado en el desarrollo es severo. Según los indicadores establecidos, entre ellos destaca el IQ, está por debajo del 50%, lo que lleva a realizar actividades que les ayuden a superar las deficiencias para que puedan tener una vida con un rendimiento adecuado a medida que se mejora su desarrollo.

#### **2.2.3.3. Discapacidad intelectual moderada:**

Esta condición, fundamentalmente se distingue en los siguientes términos:

**CI entre 35 y 49, representando aproximadamente el 12% de todos los casos. Son lentos en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual; su capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo. Con supervisión, pueden realizar trabajos no calificados o semi-especializados. (Xiaoyan y Ling, 2018, p.6)**

Esta condición representa un retraso significativo en la evolución o el progreso de las habilidades en la infancia, las diferencias con otros niños en el rendimiento intelectual, son más evidentes en la etapa del desarrollo, manifestándose además deficiencias en asumir conductas sociales y diferencias en el desarrollo de la motricidad, en consecuencia las dificultades en la realización de rutinas y la adquisición de la autonomía individual y comportamiento social se presentan como una problemática que demanda intervención oportuna.

#### **2.2.3.4. Discapacidad intelectual leve:**

Específicamente, es descrita a continuación:

**El CI suele estar entre 50 y 69 y representan aproximadamente el 80% de todos los casos. El desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de la misma edad y los hitos del desarrollo se retrasan. Sin embargo, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas. Su capacidad de usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar está afectada, pero pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado. Pueden hacer tareas domésticas, cuidarse a sí mismos y realizar trabajos no calificados o semiespecializados. Por lo general, requieren algún apoyo. (Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY), 2010, p.6)**

En este sentido, el coeficiente intelectual es considerado bajo, por encima del 50% pero no en el nivel considerado normal, lo que se traduce en que el desarrollo está condicionado mas no limitado en gran medida, es decir, puede adquirir capacidades, desarrollar hábitos y realizar tareas, pero donde el análisis y comprensión no requiera de habilidades superiores, en vista que pueden a nivel básico considerarse hábiles para algunas tareas, sin embargo no para la realización de actividades o tareas complejas. En resumen, el abordaje de las necesidades intelectuales demanda o requieren un nivel de apoyo, no siendo tan significativo como en los demás grados de discapacidad referidos.

#### 2.2.4. Aspectos específicos de la Discapacidad Intelectual Moderada:

Según Llerena (2018), se distingue de forma específica en:

**La disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Los estudiantes con este tipo de discapacidad suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales. (p.2)**

El autor asegura que, efectivamente, pueden progresar en:

- El desarrollo de destrezas para realizar funciones básicas como caminar y hablar, así como para adquirir autonomía al vestirse, comer, realizar su higiene personal.
- La realización de experiencias comunicativas y prácticas educativas, el potencial que poseen les permite adquirir parcialmente habilidades para tales fines.
- Adquirir la autonomía personal, en actividades cuyos procedimientos se hayan internalizado.
- Adquirir independencia en su cuidado y seguridad, además con la adecuada preparación y requiriendo poca supervisión, según el nivel de riesgo de la

actividad, puede integrarse a ocupaciones específicas y participar de actividades sociales.

#### **2.2.4.1. Deficiencias en el área conceptual:**

En la información publicada en la DSM – 5, se destaca:

**El nivel de gravedad moderado: Área Conceptual: A través de distintas etapas del desarrollo, los individuos muestran un marcado déficit con respecto a lo esperado para las personas de su edad.**

**Para los preescolares, el lenguaje y las habilidades pre-académicas se desarrollan más lentamente.**

**Para los niños en edad escolar, el progreso en lectura, escritura, matemática y la comprensión del tiempo y el dinero ocurre más lentamente a través de los años escolares y es marcadamente limitada en comparación con la de sus iguales.**

**Para los adultos, las habilidades académicas se desarrollan en un nivel elemental, y requieren de apoyo para el uso... (p.6)**

En esta área, se presentan deficiencias y limitaciones relacionadas con el retraso en el desarrollo de capacidades intelectuales, a nivel primario desde la comprensión de nociones básicas que le sirven al individuo para determinar aspectos elementales que facilitan la comprensión conceptos y entender situaciones consideradas simples para otro niño de su edad, marcándose diferencias en el ritmo en el aprendizaje. En este sentido, se dice que la persona es lenta para desarrollar habilidades mentales para el estudio de asignaturas básicas. Cabe destacar, que en el adulto, una vez logrado algunos aprendizajes en cuanto a rutinas diarias, es importante que se direccionen los esfuerzos en la atención a los términos de las tareas así como a la culminación de las mismas.

#### **2.2.4.2. Deficiencias en el área social:**

De igual manera, este aspecto es referido en la DSM – 5, describiendo:

**El individuo muestra una marcada diferencia con respecto a sus iguales en la conducta social y comunicativa. El lenguaje hablado es típicamente una herramienta primaria para la comunicación social, pero no es mucho menos compleja que la de sus iguales. (...) los individuos pueden no percibir e interpretar las claves sociales de forma correcta. Los juicios sociales y las aptitudes para la toma de decisiones están limitadas... (p.6)**

En cuanto a la adaptación a pautas sociales se puede apreciar en la información presentada que, aunque no internalizan a cabalidad las exigencias de la sociedad en relación a aptitudes y patrones de conducta, cumplen con normas básicas, apoyándose en la comunicación con un lenguaje simple, pero que le permite, además, compartir con sus familiares momentos de interacción, así como lograr interrelacionarse de manera afectiva con otras personas. Se resalta también que requieren apoyo en relación a la toma de decisiones sustanciales.

#### **2.2.4.3. Deficiencias en el área práctica:**

En este sentido, la DSM – 5, destaca lo siguiente:

**El individuo puede cuidar de sus necesidades personales (...) requiere de un período extenso de enseñanza y lleva tiempo para que la persona pueda ser independiente en estas áreas, y puede necesitar de tener que recordárselas. De manera similar, la participación en las tareas domésticas (...). Típicamente requiere apoyo adicional y necesita de oportunidades de aprendizaje a través de un periodo extenso de tiempo. La conducta no adaptativa está presente en una minoría significativa, causando problemas sociales. (p.6)**

Así como en el área conceptual se destaca que la persona pierde la atención, en situaciones prácticas, teniendo que ser orientado o asistido para que retome las tareas o realice las rutinas ya aprendidas, para lo cual se toma un tiempo mayor que otros individuos que no presenten esta discapacidad, por lo que pueden en algunas circunstancias desatender tareas, así como no culminarlas; lo que pudiera generarles inconvenientes sociales. Por lo tanto, en el ámbito laboral, pueden desempeñar algunas actividades que no requieran niveles altos de capacidades mentales, sin embargo, se debe contar con el apoyo de los compañeros de trabajo y asistencia de supervisores.

#### **2.2.5. Limitaciones específicas:**

En este apartado, se exponen algunas restricciones que determinan en los individuos con discapacidad intelectual moderada las condiciones para el aprendizaje, las cuales constituyen referencias para la realización de intervenciones de apoyo, en especial:

### **2.2.5.1. Restricciones en el área cognitiva:**

Específicamente, se relacionan con el funcionamiento mental, tomando en cuenta a la inteligencia como el proceso cognitivo vinculado a las capacidades mentales a nivel general. Para Luckasson y col., 2002, citado por Flórez (s/f), la inteligencia “comprende las siguientes funciones: el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje con rapidez, el aprendizaje a partir de la experiencia” (p.1). En particular, estas funciones sirven para facilitar la organización de estructuras y conceptos en el acceso al conocimiento; es decir, favorecen el acercamiento a las diferentes situaciones de aprendizaje, el juicio para tomar decisiones y proyectar su comportamiento en función de ciertos criterios.

Dentro de este marco, el nivel estimado se ubica en el rango de deficiencias ligera en la inteligencia, lo que se traduce en una discapacidad intelectual en el rango medio o moderado, ya que es el coeficiente intelectual el indicador utilizado para medirla, no es tan exacto, pero constituye un punto referencial. En este sentido, se puede inferir que la capacidad para resolver problemas lógicos, matemáticos, verbales y todos aquellos que requieran un funcionamiento intelectual superior a la media, que los individuos pueden desarrollar con esta condición se ven limitados.

Así mismo, se estima que el tiempo que tardan para comprender algunas situaciones es mayor que el tardado por otros niños y jóvenes, su capacidad de razonamiento es un poco lenta y la coordinación de los pensamientos también requiere un poca más de tiempo que lo normal en un niño sin esta discapacidad. En este orden de ideas, requieren atención específica para potenciar y estimular sus capacidades intelectuales procurando ser flexibles y eficaz con las estrategias a utilizar, tomando en cuenta que el individuo con esta condición de gravedad moderada, demanda esfuerzo adicional para la comprensión de situaciones.

### 2.2.5.2. Limitaciones en el área del Lenguaje:

Para Iglesia y Collazo (2014), el lenguaje es:

**Una de esas debilidades o dificultades que se encuentra en un ámbito bastante importante para la interacción con el entorno es el lenguaje oral. (...) poseen problemas en el lenguaje proporcionados al grado de discapacidad que estas posean, ya sea leve, moderado, grave o profundo, por el hecho de la fuerte interrelación entre pensamiento y lenguaje (Piaget, 1964). (p.14)**

Debido al retraso intelectual, las limitaciones del lenguaje se definen en un nivel similar al de personas más jóvenes que su edad real, lo que infiere un retraso en esta área, proporcionalmente equivalente a su discapacidad. Por lo tanto, los problemas en la adquisición y el dominio del idioma no son tan graves, aunque esto no significa que no los tenga. Asimismo, se puede apreciar diferencias en relación al desarrollo de capacidades a nivel de la recepción del lenguaje y las habilidades desarrolladas para utilizar el lenguaje como medio de expresión, así como en la cantidad de palabras que puede combinar al momento de estructurar un mensaje.

En este sentido, las dificultades pueden resumirse en:

- **En el nivel receptivo o semántico: Este nivel es mayor que el nivel expresivo. (...) debido a los déficits de memoria. En ocasiones distorsionan el lenguaje debido a que solamente captan una o dos palabras de la oración, otras veces, se lo dificultan las palabras que suenan parecido, lo cual hace que no entiendan el lenguaje y en muchas ocasiones terminan por inventárselos...**
- **En el nivel expresivo: Se observa un léxico pobre, hipofluente y un fenómeno que aparece en casi todas las etapas de la vida de las personas con discapacidad intelectual...**
- **Morfosintaxis: En este nivel poseen una baja longitud media de enunciado, compuesto este por palabras de contenido...**
- **Pragmática: Este nivel es uno de los más mermados, produciéndose errores en las respuestas a simples preguntas... (Iglesia y Collazo, 2014, p.14)**

Por lo antes citado, se estima que las limitaciones en la evolución y potenciación de las habilidades neurológicas, mentales o intelectuales causan en el lenguaje dificultades para la comunicación y comprensión de enunciados dependiendo de la gravedad de la discapacidad, pero que siempre va a representar un retraso que

afecta la interpretación de los mensajes así como la enunciación de los mismos cuando involucra un nivel de exigencia en cuanto al número de palabras y las exigencias de comprensión, estructuración y sentido del mensaje.

### **2.2.5.3. Limitaciones en el área motora:**

Alonso (2018), describe respecto a los trastornos en esta área lo siguiente:

**... torpeza, mala configuración del esquema corporal y de la autoimagen, mala orientación y estructuración del espacio, problemas para ejercitar el equilibrio de forma estática, dificultades para conseguir un estado de relajación y distensión muscular, adaptación lenta de las conductas en el tiempo (diferentes velocidades, cadencias y tiempo), poca eficacia y amplitud en la ejecución de habilidades motrices básicas, inmadurez, ausencia de coordinación (...), dificultad en el aprendizaje de los movimientos finos, (...), dificultades en los movimientos gestuales e imitatorios... (p.233)**

Lo antes descrito, puede atribuírsele al déficit a nivel intelectual, debido a que al existir un nivel de discapacidad en términos de funciones mentales, se ve afectadas algunas funciones motrices y psicomotoras en proporción a la gravedad de las disfunciones del sistema nervioso, por lo tanto se originan necesidades descritas como necesidades o retardo en el desarrollo de destrezas, déficit en el tono muscular, requeridas para la manipulación, coordinación; así como problemas en la identificación del esquema corporal, equilibrio, lateralidad, entre otras.

En fin, el inadecuado o insuficiente procesamiento de información a nivel cerebral o mental, se verá reflejado en debilidades en cuanto a las funciones relacionadas con la motricidad. En el nivel moderado, se estima que con técnicas adecuadas y ajustadas permanentemente se puede lograr mejorar funciones afectas de manera paulatina y con evolución retardada, pero con algunos éxitos de acuerdo a las potencialidades individuales.

### **2.2.5.4. Limitaciones en el área social:**

De acuerdo a las consideraciones expuestas por Flórez (2015), se resalta que:

**Las personas con discapacidad intelectual se diferencian del resto de la población por la naturaleza e intensidad de los apoyos que necesitan para participar en la vida comunitaria. Su menor nivel intelectual y las limitaciones en su conducta adaptativa se manifiestan en la vida cotidiana. Se enfrentan a retos importantes en su aprendizaje y desarrollo, tienen con frecuencia dificultades para participar en actividades de la vida diaria dentro de sus respectivas comunidades, y son, especialmente, vulnerables a la explotación por parte de otros. (p.7)**

Estas deficiencias, expuestas y razonadas por el autor, involucran un problema que afecta la autonomía de la persona, es decir, debido a los problemas en cuanto al procesamiento de información y comprensión en el lenguaje, así como a las dificultades que afectan algunas capacidades básicas para entender situaciones complejas, implica que requiera de asistencia de otras personas, en esos momentos se dice que no puede asumir alguna decisión o dar respuesta a determinada tarea por sí mismo y el desempeño con independencia.

En este orden de ideas, funciones como la comunicación, el pensamiento, la creatividad y las capacidades adaptativas se ven afectadas por la discapacidad intelectual, lo que afectará en el transcurso de su formación y educación, así como la integración e interacción en actividades sociales, el desarrollo de patrones de conductas, la iniciativa, comprensión del mundo social y emocional, entre otros aspectos. Por lo tanto, en la educación se inclina en el fomento de la integración, interrelación, así como el fortalecimiento de sus capacidades de cuidado a sí mismo y estimulación de relaciones positivas.

#### **2.2.6. Causas:**

Conforme a la revisión documental, las causas comúnmente señaladas son:

- **Condiciones genéticas: A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones...**
- **Problemas durante el embarazo. La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre...**
- **Problemas al nacer. Si el bebé tiene problemas durante el parto...**
- **Problemas de la salud. Algunas enfermedades tales como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también ser causada por malnutrición extrema (por no comer bien), no recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio. (Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY), 2010, p.2)**

La descripción presentada, resume las causas de esta discapacidad, ubicando en primer término a las alteraciones genéticas, en este sentido es debido al padecimiento de alguna patología genética como el Síndrome de Down entre otros, que define entre sus características las deficiencias y el retraso en desarrollo intelectual. En segundo término, puede ser producida por problemas en el desarrollo del individuo en el periodo de la gestación. Seguidamente, se menciona enfermedades padecidas que afecten el normal desarrollo de las funciones mentales, procesos cognitivos o funciones básicas para el aprendizaje.

### 2.2.7. Intervención en la discapacidad intelectual moderada:

Según Alvarado (2016), en general:

**El proceso de aprendizaje es más lento. Suelen precisar de más tiempo para conseguir los objetivos curriculares, problemas para manejar diversas informaciones, especialmente si se les presentan de forma simultánea dificultades de abstracción y de conceptualización por sus limitaciones cognitivas; mayor facilidad para olvidar lo aprendido, escasa iniciativa y pro actividad. Menor capacidad de respuesta y reacción frente a los problemas y situaciones adversas. (p.16)**

En este sentido, la persona requiere ser atendida con estrategias específicas por el adecuado apoyo docente, que facilite el avance de su aprendizaje. Las acciones que conducen la intervención deben ir acompañadas con el compromiso de lograr cambios y resultados positivos que garanticen el proceso madurativo y adaptativo del educando a los nuevos conocimientos y comportamientos. Es importante, el tratamiento a nivel pedagógico, además de atender las necesidades individuales, buscando potenciar las capacidades intelectuales, motoras y de aprendizaje, que se estimen disminuidas, o bien su proceso de desarrollo se encuentre alterado o retrasado.

En este orden de ideas, la intervención se dirige bajo una visión humanística y social, que implica generar escenarios donde el individuo interactúe social y significativamente, se integre a actividades de manera motivada y exprese sus intereses y necesidades; el docente y, como los demás compañeros deben formar un grupo de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de estrategias que generen

resultados en términos de aprendizaje, el lenguaje y comunicación, desarrollo de destrezas psicomotoras y la conductas que favorezcan la adaptación social.

### 2.3. Enseñanza de las asignaturas básicas

La definición de enseñanza, según Bustamante (2015), expuesta a continuación:

**Es el proceso por medio del cual una sociedad transfiere a las nuevas generaciones los saberes acumulados a través del tiempo y la manera como se comparten estos conocimientos es fundamental en el desarrollo de la identidad, autonomía y consolidación de la integralidad del ser humano. (p.48)**

Expone el autor, que el compromiso de la enseñanza es la formación integral de las personas, por parte del docente el acompañamiento que debe hacer para que los individuos adquieran los diferentes saberes o conocimientos, así como la consolidación de los aprendizajes en pro de generar el desarrollo de la persona, su desenvolvimiento autónomo, con independencia, lo que se resume en la formación académica y saberes socioculturales que requieren internalizarse para convivir con los demás en sociedad.

Atendiendo a estas consideraciones, se presentan las siguientes referencias teóricas:

#### 2.3.1. Organización de la enseñanza:

Carriazo (2009), afirma:

**Lo primero que tiene que hacer el docente es verificar que todos los estudiantes tengan los prerrequisitos necesarios. Una vez verificados, el profesor debe nivelar a aquellos estudiantes que no los posean o no los tienen bien cimentados. Luego, debe elegir una estrategia para desarrollar los contenidos cognitivos, lo cual corresponde ya a la construcción del nuevo conocimiento. (p.11)**

Cabe destacar, según la opinión del autor, algunos aspectos a tomar en cuenta, como la importancia de indagar acerca de los conocimientos que previamente ha adquirido el educando, las condiciones que deben existir para que se produzca el proceso educativo de acuerdo a las características de los educandos y el

ambiente de trabajo, seguidamente contar con estrategias que guíen las acciones, faciliten los aprendizajes, promueva la motivación y sirvan de herramientas educativas para propiciar transformaciones respecto a la educación y formación integral de los educandos.

En particular, el trabajo organizativo en la enseñanza de asignaturas básicas se hace referencia a los siguientes aspectos:

#### **2.3.1.1. Organización de los contenidos:**

En el quehacer educativo referente a la enseñanza, se debe organizar los contenidos a impartir, lo cual consiste en tomar decisiones acerca de los contenidos atendiendo a la estructura general y formal establecida en el currículo escolar. Según, Aja y Otros (2013), “Antes de impartir la asignatura o materia de estudio, el docente debe plantearse qué quiere trabajar y en qué orden y secuencia debe presentar los contenidos.” (p.766). De lo expuesto, se infiere que la selección y el ordenamiento de los contenidos debe obedecer a criterios lógicos, es decir, presentar el orden mediante una estructura secuencial, que va de lo simple a lo complejo, de las nociones básicas al estudio de conceptos y relaciones con hechos o situaciones.

Al respecto, Aja y Otros (2013) señalan:

**En la actualidad el planteamiento disciplinar es el que predomina (...). El criterio de este planteamiento es la ordenación y selección de los contenidos a partir de la organización lógico formal de la disciplina académica. Esto supone seguir las estructuras internas de cada una de las disciplinas o áreas de conocimiento, que se justifica por las relaciones lógicas que presentan entre sí los elementos o las ideas, desde lo general hasta lo particular, o desde lo abstracto hasta lo concreto. (p.766)**

Sin embargo, los criterios a seguir por el docente para que el programa resulte efectivo y atractivo a los estudiantes, deben dar respuesta al desarrollo de las capacidades y evolución en el aprendizaje, estableciéndose una adecuada articulación entre la lógica ordenación de los contenidos en las asignaturas, la motivación, los conocimientos relacionados que poseen los educandos y las necesidades que potenciar, de acuerdo a las prioridades en cuanto a los

contenidos y la relación con los nuevos conocimientos a enseñar, donde el punto de referencia a considerar como esencial es el grado de avance intelectual personal.

#### **2.3.1.2. Exposición de los contenidos:**

Según, Aja y Otros (2013), lo más importante: “En la exposición de los contenidos pueden utilizarse diversos procedimientos, los más importantes de los cuales son los verbales con sus variantes, y los intuitivos, que se utilizan como elementos de apoyo. La finalidad didáctica es crear situaciones de aprendizaje.” (p.784). En correspondencia a lo referido por el autor, puede apreciarse que esta etapa de la enseñanza involucra tres aspectos:

Primero: Los procedimientos, utilizando diversos métodos, destacando que los más comunes son los métodos verbales y los intuitivos. Mediante la palabra se expresan los contenidos de la clase, así como opiniones propias y consideraciones relevantes. Además, la comunicación debe reforzarse con métodos adaptados a las circunstancias particulares de la clase, las potencialidades y capacidades de los estudiantes, así como las necesidades educativas.

Segundo, la creación de contextos de aprendizaje, mediante la orientación dirigida a generar el interés en los estudiantes, mantener el compás en cuanto a la atención y relacionar los contenidos con ideas preconcebidas. Todo esto, en la etapa inicial y durante el desarrollo de las tareas, manteniendo el orden y la disciplina, a la vez que se da cabida a la participación y discusión de ideas.

Tercero, Estrategias, la creación de situaciones concretas para el adecuado aprendizaje, seleccionando estrategias docentes que favorezcan el diálogo, tanto entre el docente con los estudiantes y entre compañeros de la clase. La acción didáctica que facilite el análisis y la reflexión, conjugando la estimulación emocional con la activación de procesos cognitivos necesarios para que se produzcan los aprendizajes.

### 2.3.1.3. Actividades:

Se deben plantear una serie de actividades para que las realicen los estudiantes de forma individual o conformando equipos de trabajo, aprovechando las potencialidades de cada estudiante, los estilos de aprendizaje y los intereses particulares, así como fomentando la colaboración entre los compañeros a través de la asignación de tareas especiales para cada estudiante y colectivas. Según, Aja y Otros (2013), “Las principales estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumnado son la de tipo individual y las de trabajo en grupo.” (p.787). Por lo expuesto, la planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje se refieren dentro de las estrategias seleccionadas en la metodología a utilizar.

### 2.3.2. Asignaturas básicas:

Se hace referencia en educación básica o primaria, a aquellas materias o unidades que forman parte de la educación en la escuela formal, en las que la enseñanza, “Son aquellas que sirven de contenidos previos y necesarios, para otras asignaturas y son: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales e inglés.” (Fingermann, 2012). Entre las asignaturas del programa escolar, son consideradas básicas las siguientes: matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales.

### 2.3.3. Enseñanza de la asignatura español:

Según SEP (2006), citado por Rodríguez (2011), menciona que:

**La asignatura de español permite a los estudiantes ampliar la capacidad de comprensión y expresión del lenguaje escrito y participar de manera reflexiva en las prácticas sociales del lenguaje a través de diversas formas y recursos que apoyan la integración de los alumnos en la cultura escrita. (p.38)**

Desde la perspectiva asumida a partir de las consideraciones de los filósofos clásicos, sobre la importancia del lenguaje, en el marco del aprendizaje de nuevos conceptos, se ha considerado que su papel en el proceso educativo es valioso y

trascendental, la intervención del docente o mediación debe ser bajo la concepción como la “materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes.” (Aja y Otros, 2013, p.335). Es decir, es esencial para la adquisición de nociones de las diferentes asignaturas académicas.

En este sentido, la revisión a fuentes teóricas defiende las ideas constructivistas y da especial lugar a la motivación para el aprendizaje, por lo cual se considera que el docente debe estimular a los educandos como la primera fase de su trabajo educativo, tratar de generar entusiasmo y que esto se traduzca en perseverancia hacia el logro de los objetivos. Asimismo, las propuestas de enseñanza revisadas, resaltan a la participación del grupo, el aprendizaje cooperativo y la realización de actividades del docente conjuntamente con los estudiantes.

Al respecto, Aja y Otros, (2013), señala:

**Se denomina aprendizaje cooperativo a todas aquellas actividades en cuya realización trabajan conjuntamente los alumnos. Responder, compartir la lectura o participar en talleres de lectura son algunas de las múltiples formas de este tipo de aprendizaje. (p.338)**

Con base en lo anterior, se puede interpretar que el contexto debe adaptarse para favorecer la participación, en cada una de las etapas de las actividades, tal es el caso de la actividad lectora, una consideración esencialmente vista, en el sentido que contribuye a la construcción de significados, derivados de las respuestas que los estudiantes expresan libre o espontáneamente su comprensión particular. En cualquier caso, la respuesta se estima como una actividad, que se puede estimular diseñando de diferentes maneras; por ejemplo, el profesor puede hacer las preguntas directamente, esperando la respuesta de los alumnos.

Así mismo, los autores hacen referencia a las actividades compartidas, que pueden realizarse de forma individual, acompañada o independiente del estudiante y en grupo, luego se discute con los compañeros y el profesor. Además, hace mención de los talleres, estructurando el tiempo y las actividades relacionadas, que pueden ser responder preguntas, lecturas en grupo, entre otras actividades escolares.

#### 2.3.4. Enseñanza de la Asignatura Matemáticas:

Para Farías y Pérez (2010), la definen como: “una ciencia antigua, de máxima importancia en cualquier ámbito de la sociedad, se originó en diferentes culturas con la finalidad de resolver problemas cotidianos del hombre” (p.34). Efectivamente, las matemáticas se encuentran inmersas en muchas actividades cotidianas y en la actualidad forman parte de la estructura curricular de los diferentes niveles educativos.

Martínez (2011), señala que: “Las matemáticas son consideradas como necesarias para una amplia gama de prácticas sociales relacionadas con el número, la medida y la transacción comercial” (p.1). Cabe resaltar, que en el desarrollo de las actividades diarias de cualquier individuo y en las diferentes circunstancias de trabajo y hasta en el tiempo libre, necesita de los conocimientos básico que aporta el estudio de las matemáticas, para realizar pago de una compra, para tomar una medida, para infinidades de tareas que exigen el uso desde las nociones básicas del número, pasando por las operaciones básicas hasta el cálculo.

Según Barros, y otros (2015), para el estudio de esta asignatura:

**El estudiante necesita desarrollar una comprensión de nociones y procedimientos matemáticos, que le permiten relacionarlos para resolver problemas, además de una actitud positiva en relación a sus propias capacidades matemáticas. Por lo tanto, enseñar matemática consiste en generar las condiciones para que los niños y niñas puedan vivir todas estas dimensiones del proceso. Estas competencias se pueden lograr abordando problemas de manera individual y colectiva, proponiendo y ensayando procedimientos para resolverlos. (p.142)**

Por lo tanto, los maestros deben apoyar a los estudiantes con estrategias que transformen la enseñanza de esta materia básica, en el contexto escolar y su aplicación en la vida cotidiana. Para ello, las prácticas específicas deben promover experiencias positivas; el profesor debe apoyar permanentemente el desarrollo de capacidades cognitivas, con experiencias que comiencen por el estudio de

nociones básicas y luego las relacionen con nuevas situaciones de aprendizaje, aplicación en problemas lógicos matemáticos, generando métodos de trabajo.

En este orden de ideas, las dimensiones que la metodología de la enseñanza debe apropiarse son reconocidas como la capacidad innovadora del docente, la flexibilidad ante los errores y dificultades de los educandos, la orientación oportuna como parte de la educación y la atención a las necesidades individuales con métodos apropiados. Además, la adecuación de las metodologías de enseñanza a las características de los educandos, el ambiente escolar, la organización de los contenidos y todos aquellos factores que puedan incidir en el aprendizaje.

Cabe destacar, que a nivel general las matemáticas son vistas como una asignatura básica de todos los sistemas de educación formal, la eficacia de la enseñanza de esta asignatura contribuye a establecer valoraciones positivas de la educación. No obstante, Alcalde (2010) refiere lo siguiente: “la eficacia docente requiere reflexión y esfuerzos continuos para conseguir mejorarla (NCTM, 2000)” (p.16). Entre los esfuerzos demandados, se tiene ser cuidadoso en la selección de estrategias didácticas, debido a que las decisiones tomadas determinarán la calidad y efectividad de la educación respecto a las matemáticas y el éxito en su tarea docente.

Alcalde (2010), explica acerca de la labor docente y la misión lo siguiente:

**Ampliar el conocimiento y la comprensión matemática que nuestros alumnos poseen y para ello preparamos detallados planes de trabajo, pero deberíamos tomar en consideración los datos que indican aquello que los estudiantes son capaces de aprender. Al buscar el nivel medio adecuado para todos a menudo nos equivocamos respecto a muchos de ellos, pues por una parte, ignoramos el hecho de que hay alumnos que no aprenden con nuestros objetivos y por otro lado, a algunos grupos de estudiantes no les proporcionamos la suficiente ampliación de conocimientos. (p.46)**

En realidad, hoy en día se entiende que la situación que se descubre en las aulas de clase respecto a las matemáticas, no solo se debe a la complejidad de la asignatura, a la falta de experiencias que le faciliten la comprensión de las nociones matemáticas, conceptos y significados, o las aptitudes negativas que se

han generado en torno a ella, el trabajo docente debe mejorarse, especialmente involucrarse con las deficiencias de los educandos, en el sentido de evaluar sus debilidades, ver sus talentos como oportunidades de apoyo o plataforma para nuevos aprendizajes, sus características distintivas, recogiendo datos que aporten sobre las capacidades para el aprendizaje y las habilidades que requieren desarrollar.

Muñoz (2016), refiere la opinión de Ball y Forzani (2009), “Uno de los mayores retos con el que se encuentra el profesor de matemáticas, derivado de la complejidad de la práctica y de la naturaleza del contenido matemático, es orquestar la construcción conjunta de significados matemáticos y promover destrezas y conocimientos matemáticos sólidos” (p.91). Estas consideraciones aportan al estudio que viene desarrollando una perspectiva teórica de los retos que encierra la enseñanza de las matemáticas, su importancia en la consolidación de conocimientos desplegando el desarrollo de habilidades y destrezas, lo que se traduce en el logro de un aprendizaje que pueda ser utilizado por el estudiante en situaciones concretas.

En definitiva, la enseñanza de esta asignatura está ligada a la necesidad de establecer dispositivos que contemplen a la didáctica en todos los momentos de aprendizaje, con la selección de métodos que faciliten al educando la preparación adecuada y la motivación necesaria para enfrentar los retos y dificultades, así como las insuficiencias en cuanto a capacidades intelectuales que impiden que el estudio se desarrolle como el esperado por el docente. Asimismo, la aptitud y perseverancia del docente va a contribuir al éxito del trabajo educativo, donde cada uno de los educandos merece ser atendido de forma especial.

#### **2.3.5. Enseñanza de la asignatura Ciencias sociales:**

Arteaga y otros (2016), señala: “Existen muchas razones de peso que evidencia la necesidad de enseñar ciencia en la escuela, razones de tipo social, político, económico y (...) de índole personal.” (p.170). Efectivamente, toda persona debe tener conocimientos sobre cultura general, los cuales le servirán para comprender

la complejidad del mundo social, entender los cambios que se suscitan en el entorno y adquirir las nociones que le permita adaptarse a la sociedad de forma adecuada.

Gómez y Rodríguez (2014), mencionan que: “Las ciencias sociales en general (...) la encargada de estudiar el devenir en el tiempo y en el espacio, adquieren un especial protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje ante los cambios que está experimentando la sociedad actual” (p.309). Por lo tanto, se relaciona con conocimientos de aspectos sociales y culturales, constituye una asignatura básica para el individuo comprender como se produce la convivencia e interrelaciones entre las personas que se encuentran en el entorno, al igual sucesos que ocurren en la sociedad.

Al respecto, Siede (2010), afirma que “Las ciencias sociales son disciplinas de conocimiento y, como tales, ponen en cuestión los relatos míticos y las valoraciones preconcebidas” (p.25). En este sentido, puede interpretarse que la enseñanza de las ciencias sociales está articulada con las nociones teóricas prácticas que el educando debe aprender para conocer un sistema de valores y comportamientos que en determinadas situaciones presentes o futuras deberá atender y poner en práctica.

En este orden de ideas, Pagés (2009), citando a Thornton (2008) alega:

**La enseñanza de estas disciplinas nunca ha sido ideológicamente neutral. “En una sociedad democrática los educadores se esfuerzan por crear un equilibrio entre puntos de vista razonables. Proporcionan a los estudiantes suficiente información para que puedan decidirse después de una reflexión crítica”. (p.6)**

Por estas razones, puede observarse en la enseñanza de esta asignatura que los contenidos se encuentran organizados de acuerdo a las formalidades que la educación básica ha establecido en programas de estudio, así como su esencia es que el educando desarrolle competencias que le permita vivir adecuadamente en la comunidad o sociedad de personas a la que pertenece, conociendo

diversas nociones que le permitirán distinguir los elementos y sus relaciones al momento de tomar decisiones en cuanto a comportamientos y aptitudes.

### 2.3.6. Enseñanza de la asignatura Ciencias naturales:

Según Tacca (2011), señala que: “Llamamos a las ciencias naturales a las ciencias que, desde distintos puntos de vista, estudian los fenómenos naturales” (p.141). Como su nombre lo indica, se relacionan con los aspectos biológicos y naturales que se encuentran e interrelacionan en el ambiente natural. Su importancia reside en los conocimientos que se adquieren para la conservación de los elementos naturales y la discusión sobre los fenómenos que ocurren en el ambiente natural, que pueden afectar al individuo y donde existen reglas que atender mantener el equilibrio de la naturaleza.

Femenias (2018), señala que: “Las ciencias naturales es una rama de la ciencia orientada a generar en el alumno procesos de investigación y formulación de preguntas (...)” (p.12). Basándose en los lineamientos que científicamente se han ideado para conocer sobre los fenómenos naturales, su comportamiento y demás temas de interés, se presenta el método científico para el estudio de temas de interés. En este sentido, se manifiesta una concepción teórica y práctica de las ciencias naturales, donde los conceptos y la experimentación representan aspectos importantes en la metodología de enseñanza.

Según el MINEDUC (Ministerio de Educación), citado por Femenias (2018), consideran que:

**Las ciencias naturales agrupan aquellas disciplinas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, como la Biología, la Química, la Física, la Geología y la Astronomía. En su conjunto, estas disciplinas abordan una amplia variedad de fenómenos naturales, como los que ocurren en los seres vivos y en sus distintas formas de interactuar con el ambiente; la materia, la energía y sus transformaciones; el sistema solar, sus componentes y movimientos; y la tierra y sus diversas dinámicas (...) (p.53).**

Por lo tanto, esta asignatura se considera básica porque aborda nociones fundamentales para el estudio de otras disciplinas relacionadas con la naturaleza,

los seres vivos, la materia natural, las leyes naturales o físicas y la composición y propiedades de los elementos de la materia. Además, constituye su enseñanza el acercamiento a la información del saber de las ciencias exactas que estudian el medio ambiente, sus elementos e interrelaciones.

Conviene resaltar lo dicho por, Adúriz y Otros. (2011) en relación a la enseñanza y ciencias:

**Los ciudadanos del siglo XXI, integrantes de la denominada “sociedad del conocimiento”, tienen el derecho y el deber de poseer una formación científica que les permita actuar como ciudadanos autónomos, críticos y responsables. Para ello, es necesario poner al alcance de todos los ciudadanos esa cultura científica imprescindible y buscar elementos comunes de un saber compartido. (p.43)**

El autor resalta la necesidad de enseñar el conocimiento de las ciencias, los avances a nivel global en cuanto lo científico y tecnológico, se observan cada día más cercanos a los individuos, por lo tanto deben ser adquiridas las nociones básicas desde la infancia, para que, paulatinamente, el conocimiento se vaya ampliando, en todo caso los individuos desde los que presentan dificultades o discapacidades, hasta los niños sin condiciones especiales que los limite, deben todos ser educados en un contexto de formación donde los conocimientos científicos sean abordados.

Finalmente, según Carriazo “Pueden utilizarse estrategias como: a. Demostración concreta de un fenómeno. b. Práctica realizada por los estudiantes y dirigida por el docente. c. Explicación de un tema por parte del docente. d. Lectura colectiva de un texto junto con preguntas del docente o de los estudiantes.” (p.11). En definitiva, se trata de abordar las nociones teóricas y prácticas correspondientes, más importantes según lo establecido en el sistema educativo en relación a los ejes y estructura de la asignatura.

## **CAPÍTULO III**

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico, establece y organiza “el "cómo" se llevará a cabo el estudio para responder al problema planteado.” (Arias, 2016, p.110). Por lo tanto, en esta sección se presentan los lineamientos y el procedimiento que guiaron las acciones emprendidas.

### **3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio:**

El diseño de investigación, “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (Arias, 2016, p. 27). Ante estas premisas, se abordará el propósito global de las situaciones vinculadas con el problema, en la identificación de las estrategias docentes para la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019, el proceso investigativo se desarrolla siguiendo las pautas del diseño No Experimental y apoyado en la investigación de tipo Descriptiva, de índole transversal.

Específicamente, el diseño No Experimental de forma adecuada “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández y otros, 2016, p. 149). Respecto a los datos referentes a las variables, se presenta la situación encontrada, describiendo las características y relaciones tal y como se manifiestan en el contexto de estudio.

En este sentido, la recolección de las evidencias se realiza de acuerdo al tipo Descriptivo – transversal, que según Hernández y Otros (2016), plantea que “la recolección de datos se realice en un solo momento y lugar (p.155). Para ello, se aplica el instrumento diseñado, en la búsqueda de información en el lugar y momento considerado, es decir, en el Instituto IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

### **3.2. Población, sujetos y tipo de muestra estadística**

#### **3.2.1. Población o universo:**

Según Hernández y Otros (2016), puede definirse la población como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174). La población involucrada, de acuerdo a los objetivos de investigación, contempla (20) docentes de Educación Especial, específicamente del Instituto IPHE de Veraguas y Soná, año 2019, correspondiente al 100% del universo poblacional del estudio.

#### **3.2.2. Sujetos o muestra:**

La muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (p. 173). En atención a las expectativas y criterios de la investigadora, los docentes que participarán en el estudio son: (16) docentes de Educación Especial (IPHE), que laboran en la sede principal del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) en Santiago de Veraguas, y (04) docentes de Educación Especial, que prestan su servicio en el Módulo de Soná de Veraguas, correspondiente a (20) docentes, el 100% señalado en el universo poblacional.

#### **3.2.3. Tipo de muestra estadística:**

El número de participantes en el estudio se determinó atendiendo al muestreo de tipo No Probabilístico, en especial la categoría de muestreo Intencional, que según Arias (2016) consiste en: “los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p.85). En particular, la investigadora tomó en cuenta los siguientes criterios: La cobertura de atención del Instituto IPHE en Veraguas y los profesionales del área de la Educación Especial que prestan atención profesional a estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada en la sede principal del IPHE en Santiago y el módulo ubicado en Soná.

### **3.3. Variables:**

Las variables según Arias (2016), “es objeto de análisis de medición” (p. 57). Las variables en estudio y que se medirán en el contexto real son:

#### **3.3.1. Estrategias docentes:**

Definición conceptual:

Medina y Delgado (2017) atendiendo a las consideraciones de Montes, Manchado (2011) definen a las estrategias docentes, “como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo.” (p.35).

Definición operacional:

Son un conjunto de actividades, procedimientos y recursos, concebidas por el docente que hacen posible la integración de una metodología de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de lograr resultados favorables de acuerdo con los objetivos establecidos en el proceso educativo.

Indicadores:

Aprendizaje activo, visual y auditivo.

Aprendizaje participativo

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje vivencial

Aprendizaje observacional

Aprendizaje kinestésico

#### **3.3.2. Enseñanza de las asignaturas básicas:**

Definición conceptual:

También llamada enseñanza primaria, o básica. “Entendida como el tradicional programa dividido en materias aisladas que sirven de contenidos previos y necesarios para otras asignaturas.” (Aja y Otros, 2013, 768).

### Definición operacional

El planteamiento predominante tiene relación con la organización y clasificación de contenidos considerados básicos a partir de una lógica establecida en función de las asignaturas académicas.

### Indicadores:

Matemáticas

Español

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

### 3.3.3. Discapacidad intelectual moderada:

#### Definición conceptual:

Específicamente, en esta discapacidad intelectual, “Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo.” (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, 2019, p.1)

#### Definición operacional:

Es una condición que hace que el niño presente un retraso revelador y desajustes en el progreso intelectual y destrezas motoras, que afecta su ajuste social y retrasa su avance hacia la adecuada autonomía.

### Indicadores

Motricidad

Lenguaje

Cognitiva

Aprendizaje

### 3.4. Instrumentos y técnica de recolección de datos

Los datos se recabaron, considerando la opinión de cada docente, mediante un instrumento estructurado de acuerdo a los requerimientos de información derivado de la definición operacional e indicadores destacados en la presentación de las variables. Por consiguiente, la información se derivada de la realización de (20) consultas en relación a (20) ítems, presentados atendiendo a la técnica denominada *encuesta*, la cual se aplicó en la sede principal del IPHE en Santiago y el módulo ubicado en Soná del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) en Veraguas. Individualmente, fueron abordadas las personas escogidas en la muestra.

### 3.5. Procedimientos.

Previamente, se diligenciaron las autorizaciones pertinentes en la institución, el IPHE en Santiago y el módulo ubicado en Soná, provincia de Veraguas, para la voluntaria participación de los docentes, como informantes en la realización de las *encuestas*.

En este orden de ideas, se diseñó el cuestionario de preguntas atendiendo a la definición operacional e indicadores relacionados a las variables y su operacionalización, valorado mediante la ejecución de una prueba piloto, se realizó luego las *encuestas*. Se estima conveniente para el análisis y discusión de la información, atendiendo al tipo de investigación, el desarrollo de las siguientes fases:

Fase I: Pre-análisis. Consiste en el adecuado procesamiento de la información y su representación gráfica. Se organizarán los datos en el diseño de cuadros realizado por la investigadora para la tabulación de la información y seguidamente la realización de gráficas para cada cuadro, según el número de ítems de la *encuesta*.

Fase II: Análisis. Consiste en la discusión e interpretación de la información. Con la finalidad de expresar y describir las evidencias de la situación real, a fin de que

sea apreciable y significativa para la investigadora y otras personas. La intención es interpretar los resultados y analizar las tendencias, respondiendo a una estructura sistemática y tomando en consideración las características que se distinguen en la información obtenida.

Fase III: Conclusiones y recomendaciones. Consiste en proporcionar respuesta al interrogante del problema de investigación y presentar las evidencias que verifican la hipótesis comprobada durante el desarrollo del proceso investigativo. Además, se presentan los aspectos y las indicaciones estimadas pertinentes.

# **CAPÍTULO IV**

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se realiza el análisis de los datos referidos por los docentes de educación especial encuestados del Instituto Panameño de Habilitación Especial Provincia de Veraguas y Soná, según las respuestas dadas a las interrogantes formuladas en el instrumento diseñado, atendiendo a las consideraciones de Arias (2016) “los datos obtenidos son procesados para así determinar cuáles confirman o niegan la hipótesis.” (p.19). En este sentido, el análisis permitirá dar respuesta a la interrogante del problema, en función de los resultados se identificará la hipótesis evidenciada o comprobada.

En este orden de ideas, siguiendo el tipo de *investigación descriptiva*, de enfoque cuantitativo, los datos obtenidos “mediante la aplicación de un cuestionario, el análisis estadístico más elemental radica en la elaboración de una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o porcentajes, para luego generar un gráfico a partir de dicha tabla.” (Arias, 2016, p.136). Por consiguiente, se presenta la información en cuadros y posteriormente las gráficas que muestran los porcentajes (gráfica de tipo circular) y algunas destacando las frecuencias de acuerdo a las respuestas dadas por los docentes encuestados.

Por último, la presentación del análisis, una vez ponderado los resultados y expresados en porcentajes, se precisa el *análisis cualitativo*, que se refiere a la interpretación de la realidad en estudio, para luego describirla de forma resumida en las conclusiones y presentar las recomendaciones consideradas pertinentes. En definitiva, de las conclusiones derivadas del análisis surgirá la respuesta a la interrogante del problema.

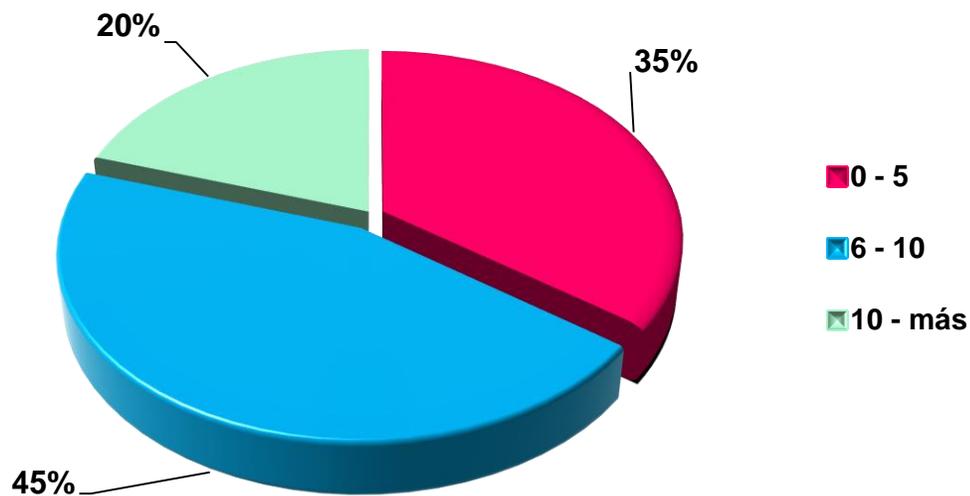
#### 4.1 Encuesta dirigida a los docentes de Educación Especial.

**Cuadro N° 1:** Cantidad de niños con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
0 – 5	7	35
6 – 10	9	45
10 o más	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 1:** Cantidad de niños con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

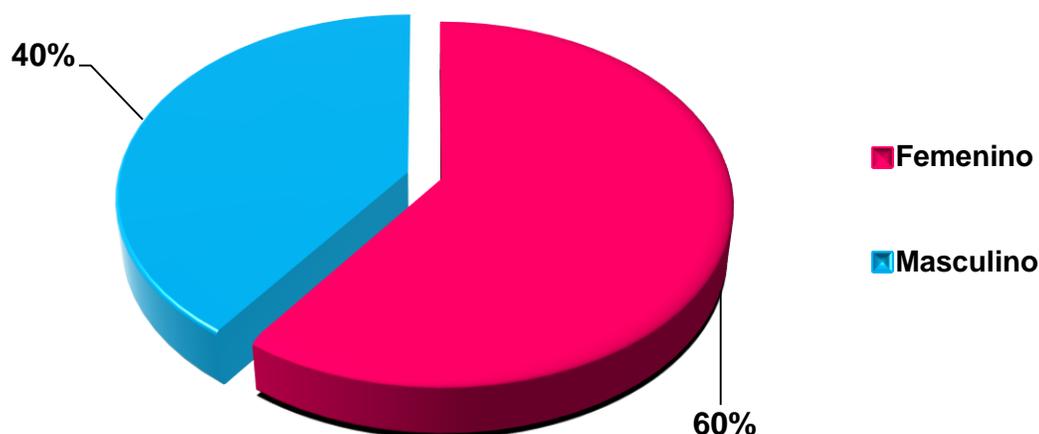
Con relación a la cantidad, (07) docentes, que representan el 35% informaron que atienden de 0 - 5 estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada; (09) docentes, representando el 45%, atienden a estudiantes de 6 – 10 años; (04) docentes, que representan el 20%, atienden estudiantes con edades de 10 o más años. Por lo que se determina que la mayor cantidad de estudiantes son niños con edades menores de 10 años.

**Cuadro N° 2:** Población de estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Veraguas y Soná, según el género, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Femenino	12	60
Masculino	8	40
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 2:** Población de estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Veraguas y Soná, según el género, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

Según el género, (12) docentes, que representan el 60% indicaron que atienden niños con Discapacidad Intelectual Moderada de género femenino; (08) docentes, representan el 40%, atiende niños de género masculino. Por lo tanto, se atienden niños con esta discapacidad de ambos sexos, siendo el mayor número de estudiantes atendidos de género femenino.

**Cuadro N° 3:** Continuidad en la realización de actividades de tipos individuales y grupales en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

OPCIONES	Individuales		Grupales	
	F	%	F	%
Frecuentemente	8	40	12	60
A menudo	12	60	8	40
A veces	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 3:** Continuidad en la realización de actividades de tipos individuales y grupales en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

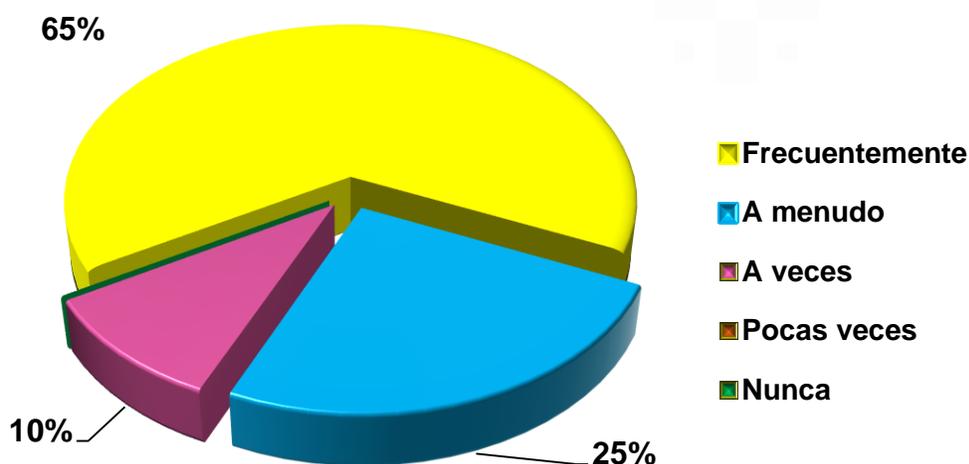
Los resultados muestran que la continuidad en la realización de actividades individuales en la Institución, se produce frecuentemente según lo manifestado por (08) docentes de Educación Especial, el 40%; A menudo, según (12) de los docentes encuestados, representan el 60%. Mientras que, respecto a las actividades grupales (12) docentes, el 60% respondió que se realizan frecuentemente y el 40% restante aseguró que se llevan a cabo a menudo. Por lo tanto, se considera que el docente promueve en la enseñanza de las asignaturas básicas la participación del estudiante en un contexto de aprendizaje activo.

**Cuadro N° 4:** Empleo de actividades que promueven la participación y opinión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	13	65
A menudo	5	25
A veces	2	10
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 4:** Empleo de actividades que promueven la participación y opinión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

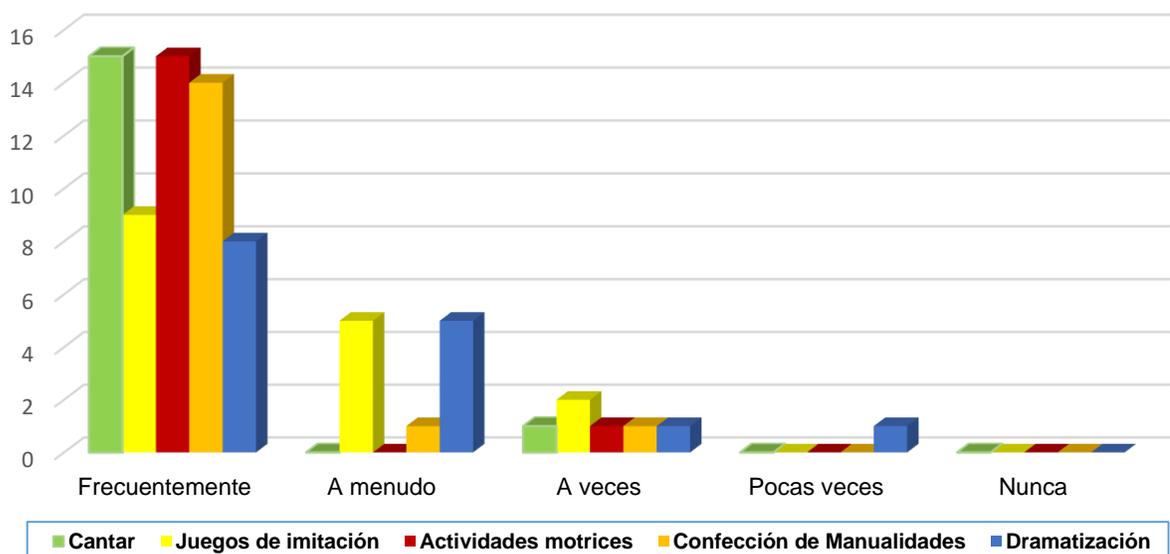
En relación al empleo de actividades que promueven la participación y opinión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, (13) docentes, el 65% de los seleccionados en la muestra; manifestaron que se emplean frecuentemente, (05) docentes, el 25% señaló que es a menudo, Sin embargo, (02) docentes, el 10%; señaló que a veces se emplean, destacándose que ningún (0) docente seleccionó la opción pocas veces o nunca. Por lo que se estima, que es un rasgo positivo en la enseñanza, que favorece la interacción y comunicación.

**Cuadro N° 5:** Actividades desarrolladas en las aulas del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría \ Opciones	Frecuentemente		A menudo		A veces		Pocas Veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cantar	15	75	0	0	1	5	0	0	0	0
Juegos de imitación	9	45	5	25	2	10	0	0	0	0
Actividades motrices	15	75	0	0	1	5	0	0	0	0
Confección de manualidades	14	70	1	5	1	5	0	0	0	0
Dramatización	8	40	5	25	1	5	1	5	0	0

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 5:** Actividades desarrolladas en las aulas del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

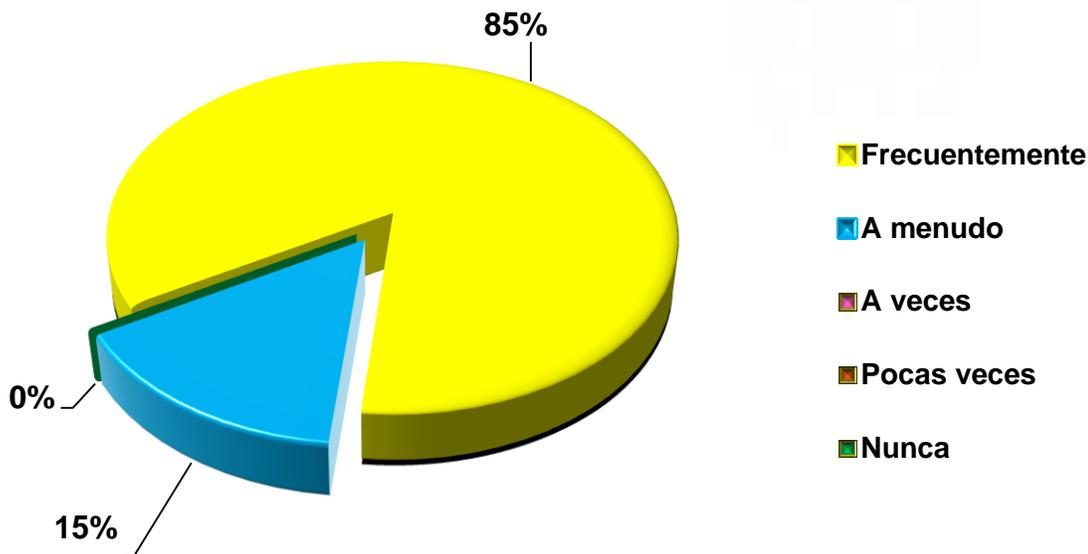
Según lo observado, las actividades que frecuentemente se desarrollan son: Cantar, según (15) docentes, (75%); Juegos de imitación, (09) docentes (45%); Actividades motrices, (15) docentes (75%); Confección de manualidades según (14) docentes, (70%); Dramatización, (08) docentes, (40%). Solo (01) docente (5%) señaló que cantar, actividades motrices, confección de manualidades y dramatización la realizan pocas veces. En definitiva, se aprecia que las actividades señaladas son realizadas con frecuencia, lo que aporta beneficios en para el avance en la mejora de capacidades comunicativas y motrices, desarrollo emocional y potencian la creatividad en los estudiantes.

**Cuadro N° 6:** Empleo de diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	17	85
A menudo	3	15
A veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 6:** Empleo de diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

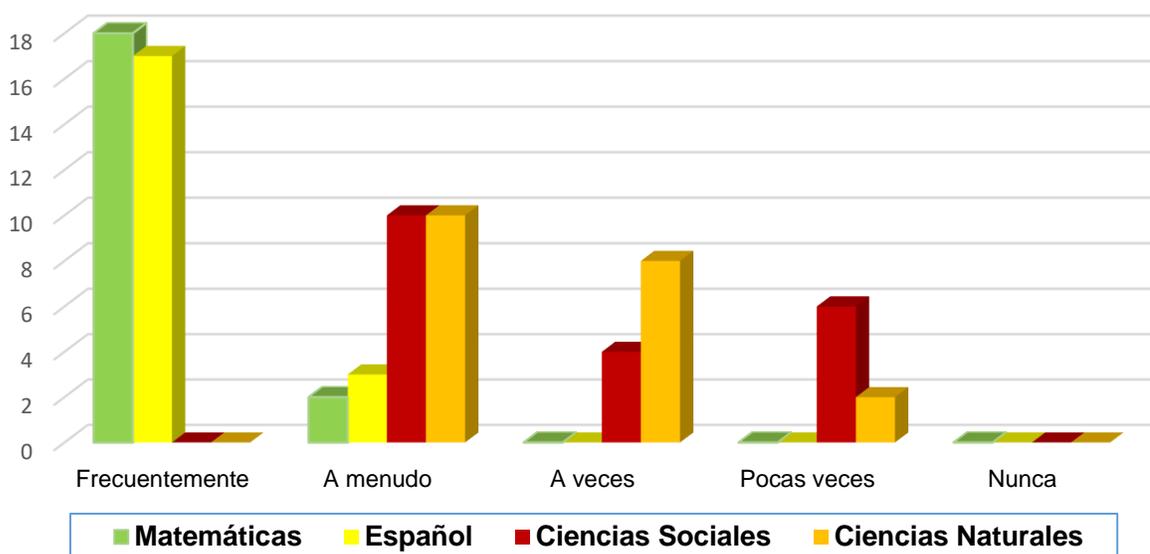
Conviene resaltar, se emplean diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas, en el Instituto, así lo confirmaron los docentes, en particular (17) docentes de Educación Especial, representando el 85% manifestó que se emplean frecuentemente y (3) docentes de Educación Especial, el 15% restante aseguró que a menudo se emplean. Lo que infiere, una metodología pedagógica con fundamento en la didáctica.

**Cuadro N° 7:** Asignaturas básicas más reforzadas en el aula con la utilización de estrategias en las aulas del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Opciones Categoría	Frecuentemente		A menudo		A veces		Pocas Veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Matemáticas	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
Español	17	85	3	15	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	0	0	10	50	4	20	6	30	0	0
Ciencias Naturales	0	0	10	50	8	40	2	10	0	0

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 7:** Asignaturas básicas más reforzadas en el aula con la utilización de estrategias el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

Con base a la información, las asignaturas básicas que frecuentemente son más reforzadas en la clase: Matemáticas, según (18) docentes, 90%; español, según (17) docentes, 85%. En relación a las Ciencias Sociales, (10) docentes, 50%, señaló a menudo, (4) docentes, 20%, señaló a veces y (6) docentes, 30%, indicó que pocas veces. En cuanto a las Ciencias Naturales, (10) docentes, 50%, a menudo; (8) docentes, 40%, señaló a veces y (2) docentes, 10%, indicó pocas veces. En este contexto de educativo, se evidencia mayor dedicación por parte de los docentes a las asignaturas matemáticas y español, puede inferirse que en estas áreas los estudiantes presentan mayores dificultades.

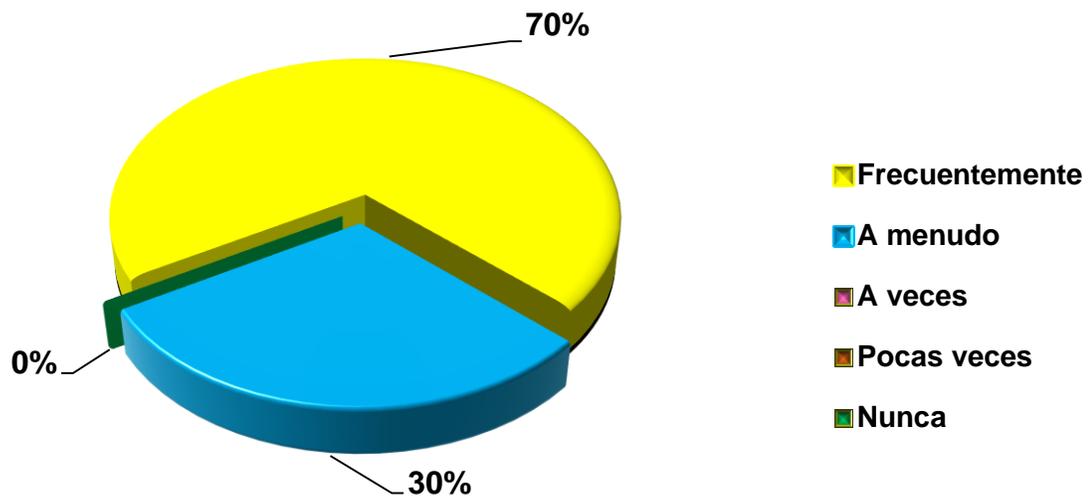
**Ítems N° 8:** ¿Utiliza estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas?

**Cuadro N° 8:** Uso de estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	14	70
A menudo	6	30
A veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 8:** Uso de estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



**Fuente:** Tuñón, M. 2019.

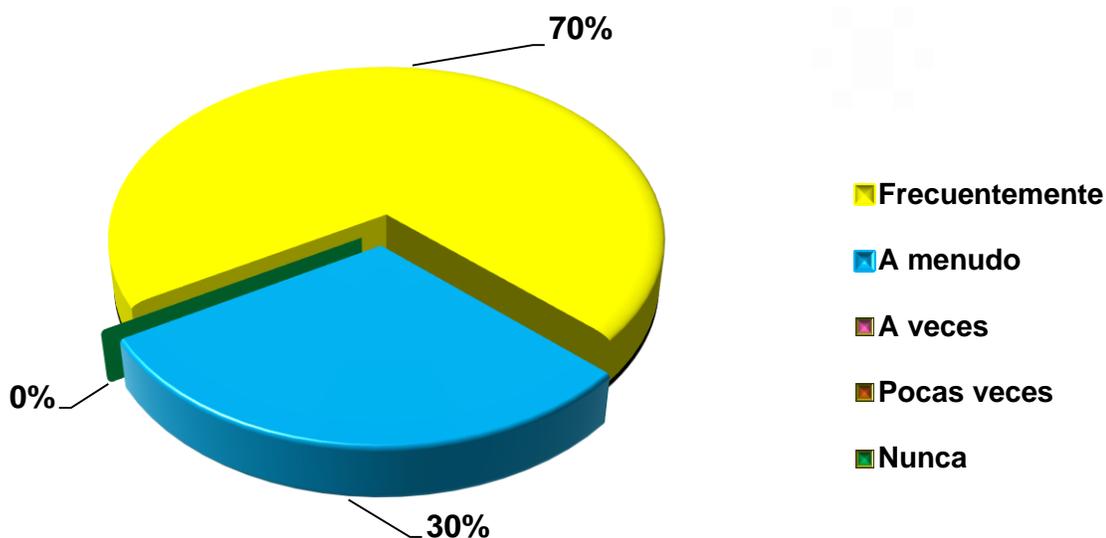
En atención al uso de estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas, (14) docentes, el 70%; manifestó que se frecuentemente utilizan estas estrategias y (06) docentes de Educación Especial encuestados, es decir 30% restante, respondieron que a menudo. Estos resultados, representan un aspecto positivo de la enseñanza en esta asignatura.

**Cuadro N° 9:** Aplicación de estrategias con relación a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	14	70
A menudo	6	30
A veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 9:** Aplicación de estrategias con relación a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

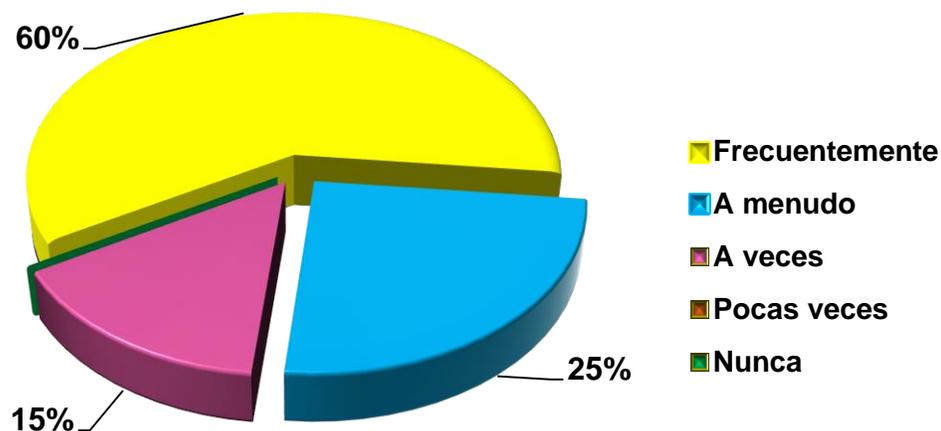
Respecto a la aplicación de estrategias con relación a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español, (14) docentes de Educación Especial, que representan al 70%; manifestaron frecuentemente se aplican y (06) docentes de Educación Especial encuestados, el 30% restante, respondieron que a menudo. Estos resultados, pueden interpretarse como una muestra del trabajo que vienen realizando los docentes para potenciar las capacidades de los estudiantes y su desempeño en la asignatura español.

**Cuadro N°10.** Realización de estrategias con relación a la mejora de un comportamiento individual y colectivo en la sociedad para la enseñanza de ciencias sociales, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	12	60
A menudo	5	25
A veces	3	15
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 10:** Realización de estrategias con relación a la mejora de un comportamiento individual y colectivo en la sociedad para la enseñanza de ciencias sociales, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

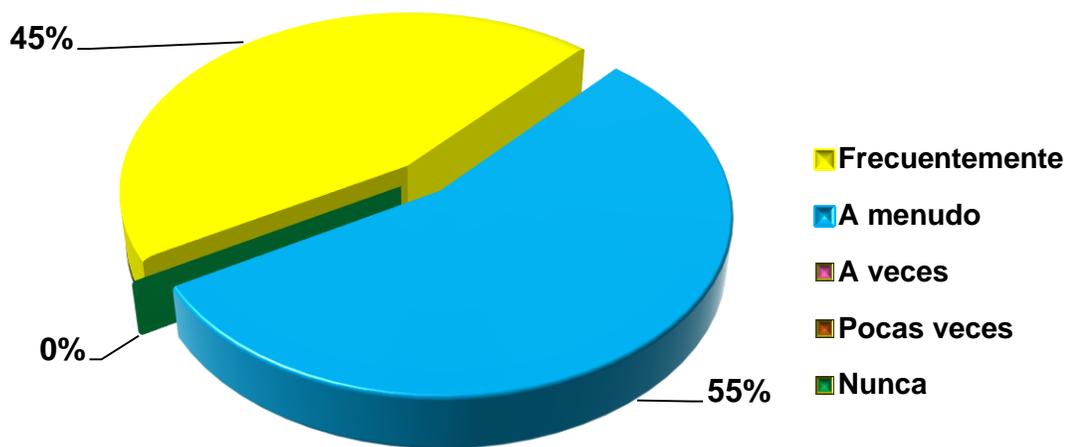
Respecto a la enseñanza de ciencias sociales, la información facilitada por los docentes, revela que frecuentemente realizan estrategias con relación a la mejora de un comportamiento individual y colectivo en la sociedad, así lo manifestaron (12) docentes de Educación Especial encuestados, el 60%; Además, (05) docentes expresaron que a menudo las realizan, el 25%; mientras que (3) docentes, el 15% restante, señaló que a veces las realizan. En suma, si se fortalece la enseñanza de las ciencias sociales con estrategias que favorecen la adaptación e integración adecuada a la sociedad.

**Cuadro N°11.** Uso de estrategias en relación al impacto del medio ambiente y sus cuidados para la enseñanza de las ciencias naturales, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	9	45
A menudo	11	55
A veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 11:** Uso de estrategias en relación al impacto del medio ambiente y sus cuidados para la enseñanza de las ciencias naturales, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

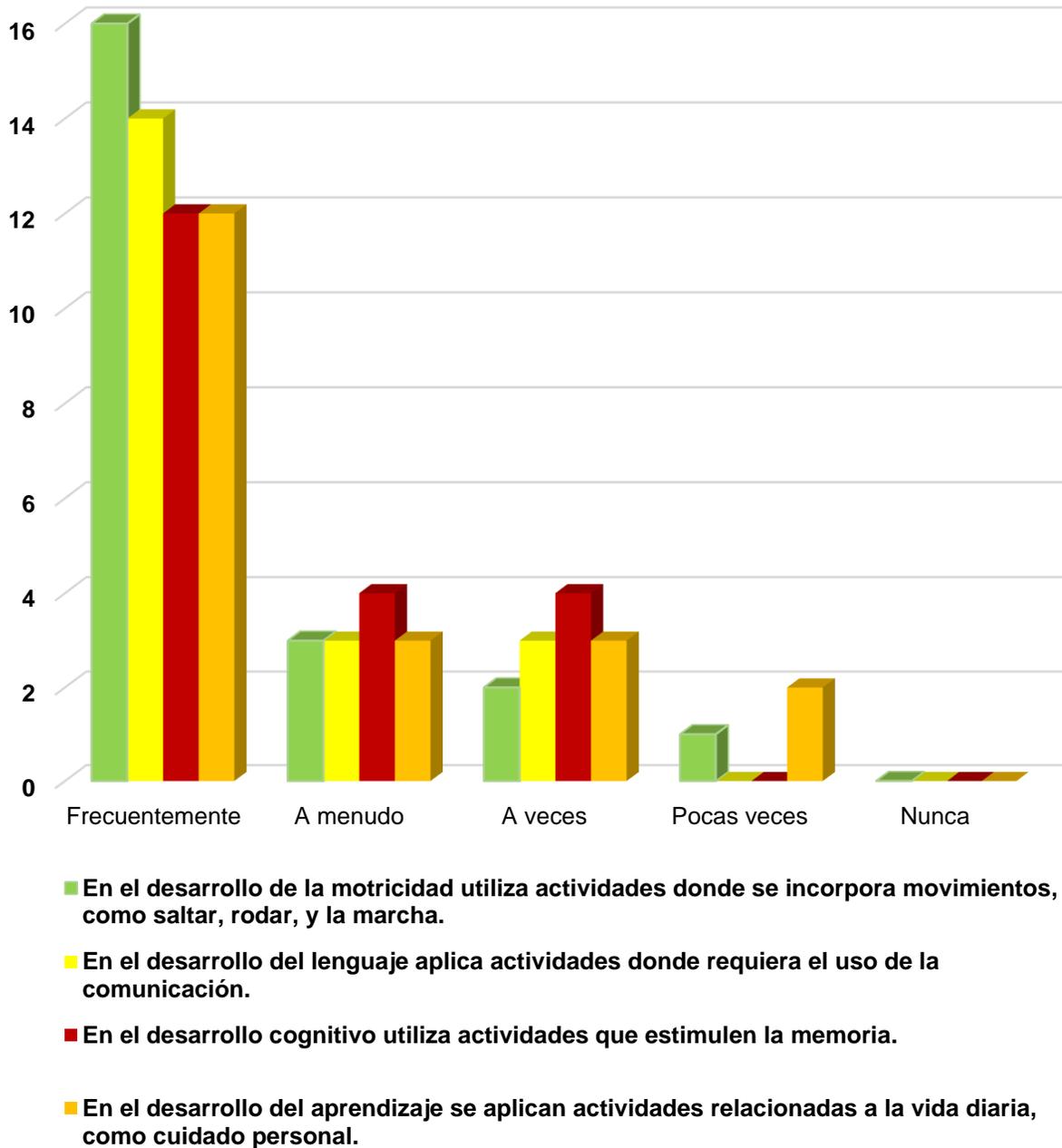
Respecto al uso de estrategias en relación al impacto del medio ambiente y sus cuidados para la enseñanza de las ciencias naturales, (9) docentes de Educación Especial, representando al 45%; manifestaron frecuentemente las emplean y (11) docentes de Educación Especial encuestados, el 55% restante, respondieron que a menudo son empleadas en clase. Estos resultados, revelan que se abordan temas de interés global respecto a la problemática existente en el ambiente natural involucrándolos en prácticas de cuidado y conservación lo que contribuye a la formación de individuos conscientes para la adecuada integración a la sociedad.

**Cuadro N° 12:** Áreas abordadas mediante la aplicación de estrategias para la formación académica del estudiante con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Opciones Categoría	Frecuentemente		A menudo		A veces		Pocas Veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
En el desarrollo de la motricidad utilizan actividades donde se incorporan movimientos, como saltar, rodar, y la marcha.	16	80	3	15	2	10	1	5	0	0
En el desarrollo del lenguaje se aplica actividades donde requiera el uso de la comunicación.	14	70	3	15	3	15	0	0	0	0
En el desarrollo cognitivo se utilizan actividades que estimulen la memoria.	12	60	4	20	4	20	0	0	0	0
En el desarrollo del aprendizaje se aplican actividades relacionadas a la vida diaria, como el cuidado personal.	12	60	3	15	3	15	2	10	0	0

**Fuente:** Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 12:** Áreas abordadas mediante la aplicación de estrategias para la formación académica del estudiante con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



**Fuente:** Tuñón, M. 2019.

Datos obtenidos, revelan en relación a las áreas abordadas mediante la aplicación de estrategias para la formación académica del educando con discapacidad moderada atendido en el IPHE de Soná y Veraguas, lo siguiente:

- En el desarrollo de la motricidad, frecuentemente se utilizan actividades donde se incorporan movimientos, como saltar, rodar, y la marcha, así lo manifestaron (16) docentes de Educación Especial encuestados, representando el 80%; además, (3) docentes, el 15%, indicó que se utilizan a menudo, (2) docentes, el 10%, indicó que se utilizan a veces; No obstante, un (1) docente, el 5% restante aseguró que se utilizan pocas veces. Ningún (0) docente, señaló que nunca se utilizan. Por lo tanto, se infiere que se atiende el progreso motriz, con estrategias que lo potencien.

- En el desarrollo del lenguaje frecuentemente se aplican actividades donde requiera el uso de la comunicación, así lo señalaron (14) docentes de Educación Especial personas encuestadas, 70%; sumado a (3) personas, el 15%, que indicó la opción: a menudo; (3) docentes, el 15% restante, indicó que a veces se aplican; Ningún (0) docente, señaló la opción nunca.

- En el desarrollo cognitivo frecuentemente utilizan actividades que estimulen la memoria, así lo señalaron (12) encuestados, representando el 60%; sumado a (4) encuestados, el 20%, indicó que su uso es: a menudo; (4) docentes, el 20% restante, indicó que se utilizan a veces; Ningún (0) docente, señaló que se utilizan pocas veces o nunca. Por lo tanto, se estima que se aborda el desarrollo de capacidades mentales, atendiendo estimulando la memoria, vista como un proceso cognitivo básico que facilita los aprendizajes.

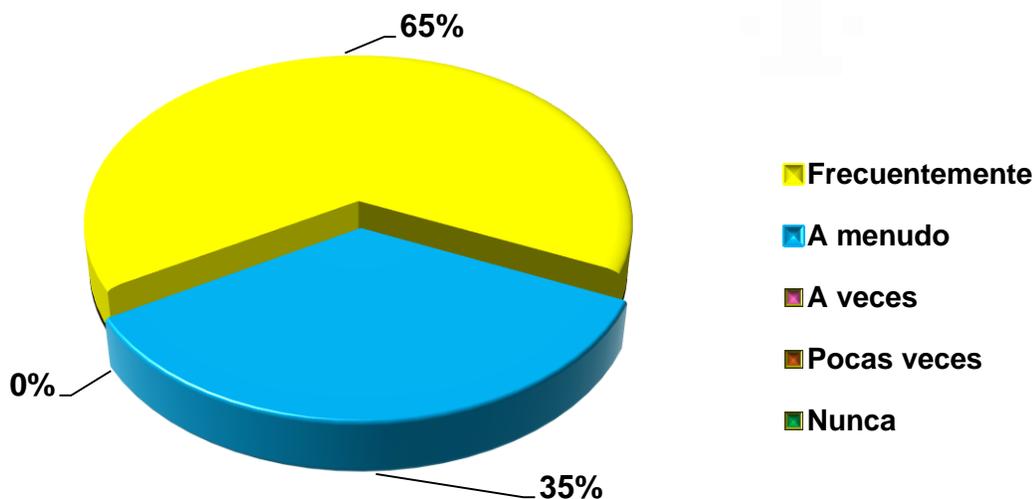
- En el desarrollo del aprendizaje frecuentemente se aplican actividades relacionadas a la vida diaria, como cuidado personal, así lo señalaron (12) personas, representando el 60%; sumado a (3) personas, el 15%, que indicó la opción: a menudo; (3) docentes, el 15% restante, indicó que se utilizan a veces; mientras que pocas veces se utilizan según (2) docentes, 10% restante. Ningún (0) docente, señaló que nunca son utilizadas. Por lo antes señalado, se puede deducir que se estimula el área práctica para fortalecer capacidades que le permitan la independencia o autonomía personal.

**Cuadro N°13.** Correlación contenidos de asignaturas básicas con otras de interés para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	13	65
A menudo	7	35
A veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 13:** Correlación contenidos de asignaturas básicas con otras de interés para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

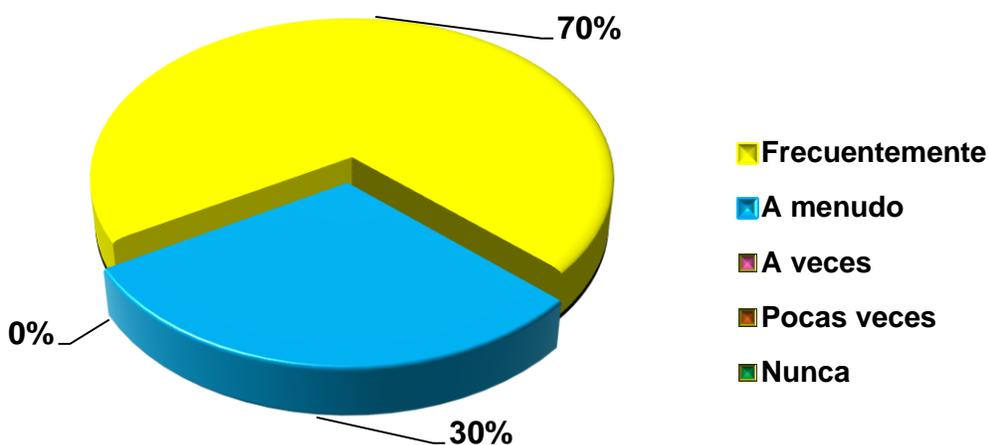
En relación a la correlación contenidos de asignaturas básicas con otras de interés para la enseñanza aprendizaje, (13) docentes, 65%; respondió frecuentemente y (7) docentes, el 35% restante, respondió que a menudo lo hacen. Por lo tanto, se intenta dar respuesta al desarrollo de las capacidades y evolución en el aprendizaje, estableciéndose una adecuada articulación entre la lógica ordenación de los contenidos en las asignaturas.

**Cuadro N° 14.** Elaboración de material didáctico que ayude a garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	14	70
A menudo	6	30
A veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N°14:** Elaboración de material didáctico que ayude a garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

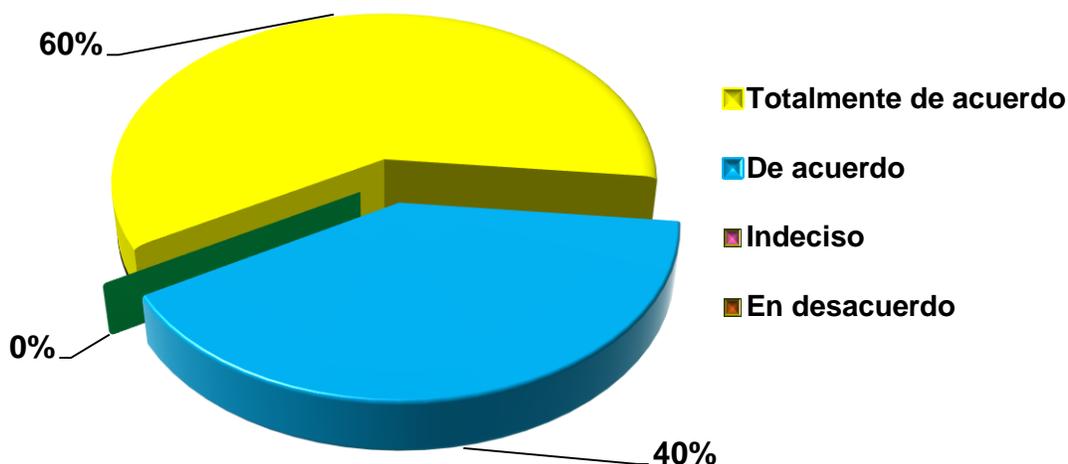
Se determinó que los docentes elaboran material didáctico que ayude a garantizar la enseñanza – aprendizaje, según (14) docentes, el 70%, lo hace frecuentemente; el 30% restante (6) docentes, respondió que a menudo lo hacen. En este sentido, se estima que la enseñanza se apoya en la didáctica para el refuerzo al aprendizaje, atendiendo a la activación de los procesos básicos cognitivos y psicológicos requeridos para el aprendizaje.

**Cuadro N°15.** Uso fundamental de estrategias por parte del docente para lograr el aprendizaje en los alumnos del aula escolar, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Totalmente de acuerdo	12	60
De acuerdo	8	40
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 15:** Uso fundamental de estrategias por parte del docente para lograr el aprendizaje en los alumnos del aula escolar, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

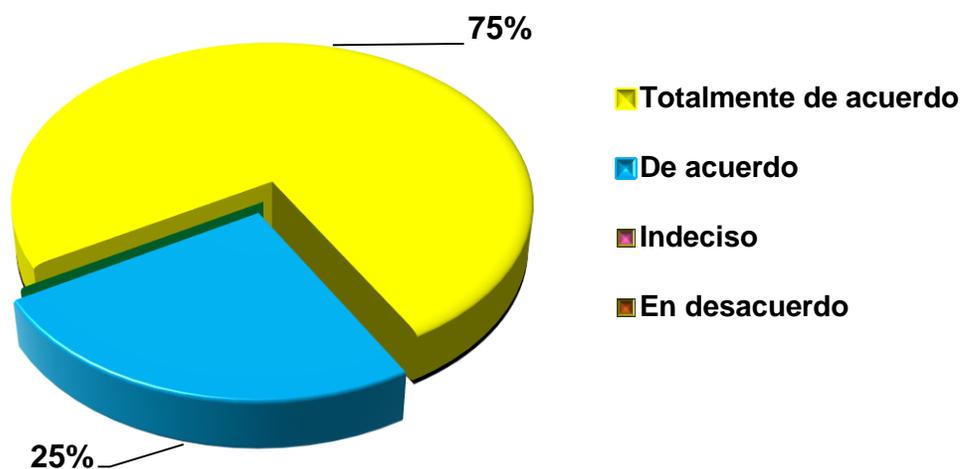
Es importante, así como es visto como un aspecto positivo, que los docentes consideren fundamental para el aprendizaje, la utilización de estrategias, el 60%, (12) docentes respondieron estar totalmente de acuerdo, el 40% restante, (8) docentes respondió estar de acuerdo. Por lo tanto, se estima que la metodología utilizada para la enseñanza se apoya en estrategias docentes que favorezcan el aprendizaje.

**Cuadro N°16.** Consideración fundamental de la enseñanza al niño con discapacidad intelectual moderada de actividades con relación al cuidado personal, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Totalmente de acuerdo	15	75
De acuerdo	5	25
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 16:** Consideración fundamental de la enseñanza al niño con discapacidad intelectual moderada de actividades con relación al cuidado personal, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

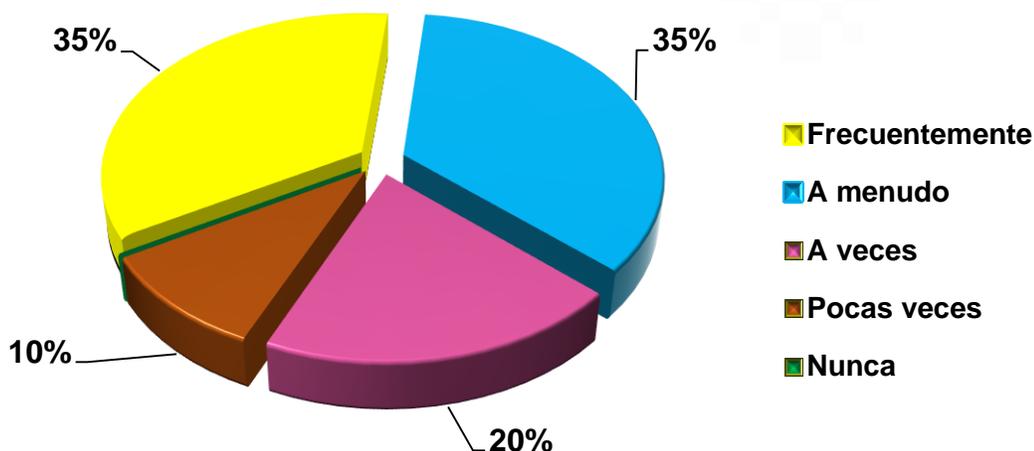
Respecto a la enseñanza del cuidado personal, (15) docentes, el 75%; más (5) docentes, el 25%, indicaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente. Por lo antes señalado, se puede inferir el debido apoyo en la escuela a las deficiencias que pudieran tener en la evolución del desarrollo madurativo del área práctica de las rutinas que debe seguir personalmente y con autonomía.

**Cuadro N° 17.** Atención del docente a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con un lenguaje muy simple, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Frecuentemente	7	35
A menudo	7	35
A veces	4	20
Pocas veces	2	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 17:** Atención del docente a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con un lenguaje muy simple, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

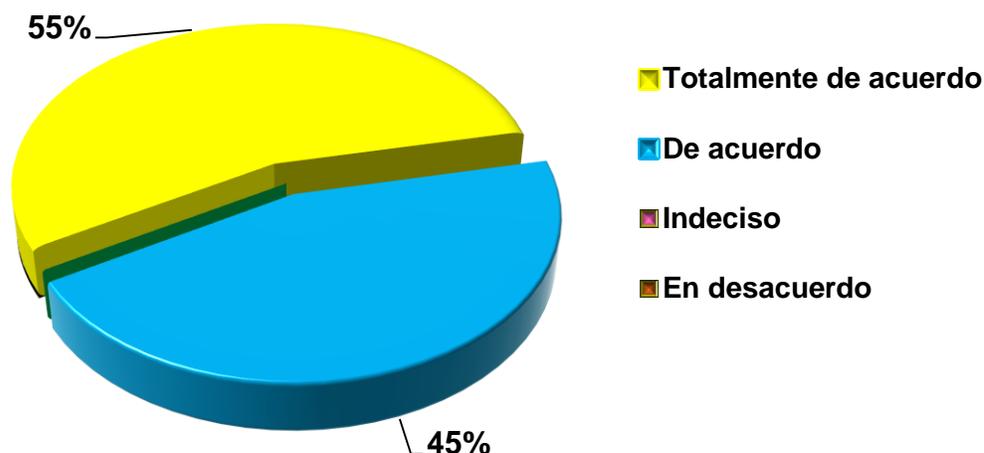
Cabe destacar, que (7) docentes, el 35%, opinaron que frecuentemente han atendido alumnos con discapacidad intelectual moderada que presentaban un lenguaje muy simple; otros (7) docentes, el 35%, opinaron que a menudo los han tenido; (4) docentes, el 20%, respondió que a veces; mientras que (1) docente, el 10%, aseguró que pocas veces. Lo que se traduce en un déficit en el lenguaje derivado de la discapacidad, el cual debe ser atendido con estrategias docentes para que, paulatinamente, los estudiantes enriquezcan el vocabulario y su dominio del lenguaje se favorezca.

**Cuadro N° 18.** Importancia de las estrategias del docente para el potenciar el lenguaje y la comunicación, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Totalmente de acuerdo	11	55
De acuerdo	9	45
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 18:** Importancia de las estrategias del docente para el potenciar el lenguaje y la comunicación, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

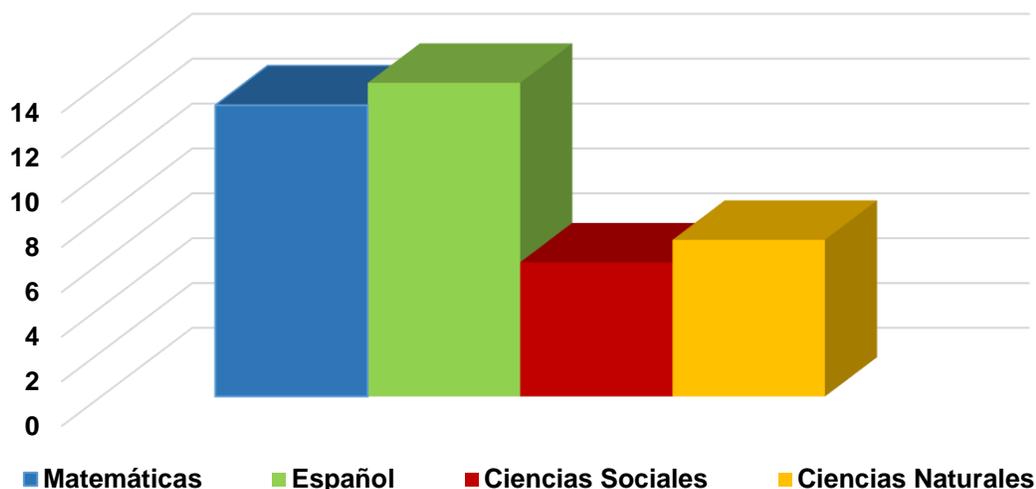
Puede afirmarse que los docentes del IPHE de Veraguas encuestados, están de acuerdo que las estrategias del docente son indispensables para que el niño adquiera un vocabulario completo y pueda comunicarse, específicamente el 50%, (11) docentes, manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 45% restante, es decir (9) docentes aseguraron estar de acuerdo. Por lo antes señalado, puede interpretarse que reconocen la importancia de la aplicación de estrategias docentes para potenciar el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual de grado moderado.

**Cuadro N° 19:** Asignaturas básicas que presentan dificultades los niños con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Matemáticas	13	65
Español	14	75
Ciencias Sociales	6	30
Ciencias Naturales	7	35

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 19:** Asignaturas básicas que presentan dificultades los niños con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

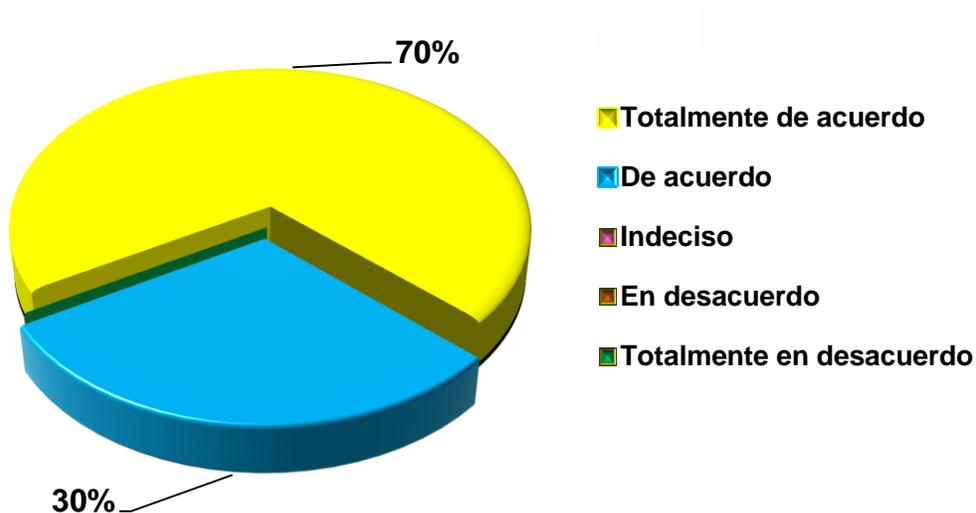
De acuerdo a la opinión de los docentes, los niños con discapacidad intelectual moderada, presentan dificultades en las cuatro asignaturas básicas; No obstante, se destacan las asignaturas matemáticas y español, tomando en cuenta que (13) docentes encuestados, seleccionaron en sus respuestas matemáticas, el 65%, además (14) docentes, el 75%, consideró la asignatura español; Mientras que (6) docentes, el 30%, seleccionaron Ciencias sociales, así como (7) docentes, el 35%, seleccionó Ciencias Naturales.

**Cuadro N° 20.** La práctica de actividades concretas en los niños con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

Categoría	Frecuencia (F)	%
Totalmente de acuerdo	14	70
De acuerdo	6	30
Indeciso	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Tuñón, M. 2019.

**Gráfica N° 20:** La práctica de actividades concretas en los niños con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.



Fuente: Tuñón, M. 2019.

De acuerdo a los resultados, en el contexto de estudio, se reconoce la importancia de las prácticas de actividades concretas en los niños con discapacidad intelectual moderada, específicamente (14) docentes, el 75%, manifestó estar totalmente de acuerdo con estas prácticas, así como el 30% restante, respondió estar de acuerdo.

## CONCLUSIONES

Una vez cumplido los lineamientos trazados para el proceso investigativo, se pudo determinar la utilización de diversas estrategias para la enseñanza de asignaturas básicas por parte de los educadores que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), Veraguas y Soná, año 2019. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis H1. Asimismo, los resultados obtenidos se resumen en las siguientes conclusiones:

- En relación al problema de investigación: ¿Los docentes de educación especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná utilizan estrategias para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?, se evidenció lo siguiente: Se emplean diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas en el Instituto, así lo confirmaron los docentes, en particular la mayoría las emplean frecuentemente. Lo que infiere, una metodología pedagógica con fundamento en la didáctica. (Gráfica N° 6, p.68)
- Respecto al primer objetivo definido: Diagnosticar la situación actual en cuanto a la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en la Institución, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019. Se evidenció lo siguiente: En atención al uso de estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas, con frecuencia las utilizan (Cuadro N° 8, p.70). Vinculadas a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español, los docentes lo hacen con frecuencia (Gráfica N° 9, p.71). En menor medida se refuerza la enseñanza de las ciencias naturales y las ciencias sociales. (Gráfica N° 7, p.80).
- En el desarrollo de la motricidad, el lenguaje, cognitivo y del aprendizaje, en su mayoría frecuentemente, a menudo, se aplican actividades donde se incorpora movimientos, como saltar, rodar, y la marcha; actividades donde requiera el uso

de la comunicación; actividades que estimulen la memoria; actividades relacionadas a la vida diaria, como cuidado personal. Por lo tanto, se estima que se aborda el desarrollo de capacidades mentales para el fortalecimiento de la independencia o autonomía personal. (Gráfica N° 13, p.75)

- En atención al segundo objetivo definido: Determinar la importancia del uso de estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, año 2019, se considera: Es importante, así como es visto como un aspecto positivo, que los docentes consideren fundamental la utilización de estrategias en el proceso pedagógico escolar. (Gráfica N° 14, p.78). Además, en relación al cuidado personal, favorecen el desarrollo de la autonomía. (Gráfica N° 16, p.80).

- En consideración al tercer objetivo específico: Diseñar estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná 2019, la información recabada permitió conocer información considerada importante para ser tomada en cuenta en la propuesta, en especial: Reiteradamente los docentes han atendido alumnos con discapacidad intelectual moderada que presentaban un lenguaje muy simple. (Gráfica N° 17, p.81). Presentan dificultades en las cuatro asignaturas básicas; (Gráfica N° 19, p.83). En resumen, la utilización de estrategias docentes eficaces en la enseñanza de asignaturas básicas, constituye un aspecto fundamental que faciliten el aprendizaje y desarrollo de conductas adaptativas.

## LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

### LIMITACIONES:

Respecto a los inconvenientes presentados, se puede mencionar al tiempo disponible de los docentes del IPHE, Veraguas y Soná, el cual es limitado por la cantidad de tareas que desempeñan; sin embargo, se contó con su colaboración ofreciendo información significativa.

### RECOMENDACIONES:

- Los docentes de Educación Especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago, IPHE de Veraguas y Soná, deberían vincular la labor docente de las aulas con actividades que promuevan la integración activa de los padres y representantes en la formación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, infundiendo confianza para que se sientan motivados a acompañar a sus representados en su integración a la sociedad con la asistencia requerida, pero siempre con miras hacia la autonomía personal.
- En la atención de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago, Veraguas, se sugiere poner en práctica estrategias en clase y en entornos fuera del aula, sugiriendo el uso en el hogar u otros espacios además de estar comprometidos ante los retos de facilitar nuevos aprendizajes en contextos significativos.
- Al Instituto Panameño de Habilitación Especial de Santiago de Veraguas y Soná, se sugiere impulsar la realización de actividades de actualización de los docentes para que su capacitación cada día sea fortalecida, lo que se traducirá en mayor calidad educativa al contar con talento humano, cada vez, más eficaz y eficiente, ante cualquier situación encontrada en su labor profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### BIBLIOGRAFÍA:

- Arias, F. (2016). **Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica**. (6ta ed.). Venezuela: Editorial Episteme.
- Aja y Otros (2013). **Didáctica General**. Enciclopedia General de la Educación 2. Ediciones Océano. España, pp.530 – 820.

### INFOGRAFÍA:

- Adúriz, y Otros (2009). **Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales**. Rev. Elect. Inv. en Enseñanza de las Ciencias, núm. extra, pp. 40-49. Disponible en: [http://www.exa.unicen.edu.ar/reiec/files/num\\_esp/2009/REIEC\\_esp\\_2009\\_art4.pdf](http://www.exa.unicen.edu.ar/reiec/files/num_esp/2009/REIEC_esp_2009_art4.pdf)
- Alarcón, R. (2018). **Uso de material didáctico y modelado para desarrollar la coordinación motora fina en estudiantes de inicial con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del Centro De Educación Básica Especial “Santo Toribio” - Ugel Trujillo - región la libertad**. Tesis. Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1464/1/ALARC%C3%93N%20VALERA%2C%20Rossana%20Elizabeth.pdf>
- Alcalde, M. (2010). **Importancia de los conocimientos previos de los estudiantes para el aprendizaje de la didáctica de las matemáticas en las titulaciones de maestro en la Universitat Jaume I**. Tesis Doctoral. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10368/alcalde.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso (2018) **Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo**. Departamento de Música. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <file:///C:/Users/House/Downloads/DialnetDesarrolloDeLasHabilidadesMotricesDeLasPersonasCon-6257564.pdf>
- Alvarado (2016). **Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes**. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Arteaga, E., Armada, L., Del Sol Martínez, J. (2016). **La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias**. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1).pp.169-176. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>

- Barros, R.; Rodríguez, L.; Barros, C. (2015). ***El juego del cuarenta, una opción para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias sociales en Ecuador***. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 7 (3). pp. 137-144. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Cegarra, F.; García G. (s/f) ***Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual***. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Murcia. Recuperado de <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20Intelectual.pdf>,
- Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY, 2010). ***Discapacidades Intelectuales***. Recuperado de <https://www.isbe.net/Documents/intellectual-disabilities-sp.pdf>
- Cortez, M.; Cortez, A. (2017). ***Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula***. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa San Luís Potosí. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria\\_electronica/v14/doc/1668.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v14/doc/1668.pdf)
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA), (2019). ***Definición de Discapacidad Intelectual***. Publicación del Gobierno de Navarra, Departamento de Educación. Recuperado de: [https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/#Discapacidad\\_intelectual\\_moderada](https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/#Discapacidad_intelectual_moderada)
- Farías, D.; Pérez, J. (2010). ***Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. Formación universitaria***, 3(6), 33-40. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v3n6/art05.pdf>
- Femenias, L. (2018). ***Descripción de las Estrategias de Enseñanza usadas por 6 Docentes en la asignatura de Ciencias Naturales de Educación Primaria de los niveles de 3º y 4º Básico de dos colegios de la comuna de Iquique-Chile 2017-2018*** (Doctoral dissertation, Universidad Bolivariana). Recuperado de: [file:///C:/Users/House/Downloads/Universidad\\_Bolivariana\\_de\\_Chile\\_TESIS\\_2.pdf](file:///C:/Users/House/Downloads/Universidad_Bolivariana_de_Chile_TESIS_2.pdf)
- Fingermann, H. (2012). ***Materias básicas***. La Guía. Educación. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/general/materias-basicas>
- Flórez, J. (2015), ***Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende?*** Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Fundación Iberoamericana Down21 Recuperado de <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/discapacidad-intelectual-que-es-que-define-que-se-pretende.html>
- Fundación Saldarriaga Concha (2018). ***¿Cuál es el panorama de la educación para personas con discapacidad en Colombia?*** Recuperado de <https://www.saldarriagaconcha.org/cual-es-el-panorama-de-la-educacion-para-personas-con-discapacidad-en-colombia/>

- Iglesia, A.; Collazo, M. (2014). **Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual**. Universidad de Oviedo. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>
- Méndez, L.; González, M. (2011) **Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas** Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 1-39. Recuperado de [https://www.academia.edu/9410511/ESCALA\\_DE ESTRATEGIAS\\_DOCENTES\\_PARA\\_APRENDIZAJES\\_SIGNIFICATIVOS\\_DISE%33%91O\\_Y\\_EVALUACI%33%93N\\_DE\\_SUS\\_PROPIEDADES\\_PSICOM%33%89TRICAS](https://www.academia.edu/9410511/ESCALA_DE ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_APRENDIZAJES_SIGNIFICATIVOS_DISE%33%91O_Y_EVALUACI%33%93N_DE_SUS_PROPIEDADES_PSICOM%33%89TRICAS)
- Meduca (2012) **Necesidades Educativas Especiales (NEE) a una educación de calidad**. Recuperado de <http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/Decreto%20Ejecutivo%20No.1%20del%204-2-%20200.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social – (MIDES), (2016). **XI Censo Nacional de Población y VII de Vivienda**. Instituto Nacional de Estadística y Censo. Recuperado de <http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/nacional.pdf>
- Mora, J. (2016). **Estilos cognitivos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve**. Universidad Austral de Chile. Trabajo de grado. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmm827e/doc/bpmm827e.pdf>
- Muñoz y Otros (2012). **Discapacidad en Chile – Senadis**. Recuperado de [www.senadis.gob.cl](http://www.senadis.gob.cl) > descarga > documento
- Nolasco, María (2014). **Estrategias de enseñanza en educación**. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Boletín científico Vida científica. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Peredo, R. (2016). **Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones**. RIP: Reflexiones en psicología 15: Pag 101 Pag 122 Junio 2016. ISSN: 2223-3033. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf)
- Rodríguez, L. (2011). **Materiales impresos, audiovisuales e informáticos en telesecundaria disponibilidad, uso y opiniones de los maestros en la asignatura de español**. Recuperado de: <https://docplayer.es/163572682-Lesly-yahaira-rodriguez-martinez.html>
- Ruiz, E. (2012). **Estilos de Aprendizaje**. Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Fundación Iberoamericana Down21. Recuperado de <https://www.downciclopedia.org/component/content/article?id=2980:estilos-de-aprendizaje>
- Siede, I. (2010). **Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. Enseñar Historia en la lectura compartida**. Recupeado de: <https://>

es.slideshare.net/AnaVeronicaJohansen/ciencias-sociales-en-la-escuelacriterios-y-propuestas-para-la-enseanza

Tacca, D. (2010). **La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica**. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4293/3429>

Vega (2013). **5 cosas que necesitas saber sobre la educación especial**. Recuperado de <https://www.unibarcelona.com/es/actualidad/educacion/educacion-especial>

Zepeda, S., Abascal, R., López, E. (2016). **Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula**. Ra Ximhai, 12(6), 315-325. Recuperado de <file:///C:/Users/House/Downloads/71889-213054-1-PB.pdf>

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**

**PRUEBA PILOTO**



**Universidad Especializada de las Américas  
Facultad de Educación Especial y Pedagogía  
Extensión Universitaria en Veraguas  
Licenciatura en Educación Especial**

**Encuesta Piloto para docentes de Educación – Especial**

Respetable docente, de antemano se le agradece la gentileza para el desarrollo de la presente encuesta con el propósito de conocer las estrategias docentes, para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada; cabe señalar que sus contribuciones se utilizarán con absoluta confidencialidad y únicamente para los fines antes descritos.

**Objetivo:** Identificar las estrategias docentes, para la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

**Indicaciones:** Leer cuidadosamente cada ítem, marque con un ganchito las preguntas que lo requieran.

1- Aproximadamente qué cantidad de niños con Discapacidad intelectual moderada atiende:

1 a 5       6 a 10       10 o más

2- Población según el género atendida en la institución:

F                       M

3- Con qué continuidad realiza actividades de tipos individuales y grupales:

	Individuales	Grupales
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4- Emplea actividades donde el alumno participa y opina.

Frecuentemente:       A veces:       Nunca:   
A menudo:       pocas veces:

5- Señale las siguientes actividades que se llevan a cabo en el aula:

	Frecuente-mente	A menudo	A veces	Pocas Veces	Nunca
Cantar	<input type="checkbox"/>				
Juegos de imitación	<input type="checkbox"/>				

Actividades motrices					
Confección de manualidades					
Dramatizaciones					

- 6- Emplea diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

- 7- Que asignaturas básicas son más reforzadas en el aula con la utilización de estrategias:

	Frecuente- Mente	A menudo	A veces	Pocas veces	Nunca
Matemáticas					
Español					
Ciencias Sociales					
Ciencias Naturales					

- 8- Utiliza estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

- 9- Aplica estrategias con relación a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

- 10- Realiza estrategias con relación a la mejora de un comportamiento individual y colectivo en la sociedad para la enseñanza de ciencias sociales:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

- 11- Emplea estrategias en relación al impacto del medio ambiente y sus cuidados para la enseñanza de las ciencias naturales:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

12- En la formación académica del estudiante con discapacidad intelectual moderada, el docente aplica estrategias en las siguientes áreas,	Frecuentemente	A menudo	A veces	Pocas veces	nunca
En el desarrollo de la motricidad utiliza actividades donde se incorpora los movimientos, como saltar, rodar, y la marcha.					
En el desarrollo del lenguaje aplica actividades donde requiera el uso de la comunicación.					
En el desarrollo cognitivo utiliza actividades que estimulen la memoria.					
En el desarrollo del aprendizaje aplica actividades relacionadas a la vida diaria, como cuidado personal.					

13-Correlaciona usted temas con diferentes materias:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

14- Realiza material didáctico, que ayude a garantizar la enseñanza-aprendizaje:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

15- Está de acuerdo que es fundamental la utilización de estrategias por parte del docente para lograr el aprendizaje en los alumnos dentro del aula:

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	

16-Cree que es fundamental enseñarle al niño con discapacidad intelectual moderada actividades con relación al cuidado personal:

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	

En desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	

17- Durante su trayectoria como docente especial, ha atendido alumnos con discapacidad intelectual moderada que presentaban un lenguaje muy simple:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

18- Está de acuerdo de que las estrategias del docente son indispensables para que el niño adquiriera un vocabulario completo y pueda comunicarse:

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	

19- Cuáles de las siguientes asignaturas básicas presentan dificultades los niños con discapacidad intelectual moderada:

Matemáticas	
Español	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	

20- Está de acuerdo en la práctica de actividades de tipos concretas a los niños con discapacidad intelectual moderada:

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	

**ANEXO N° 2**

**INSTRUMENTO APLICADO**



**Universidad Especializada de las Américas  
Extensión Universitaria en Veraguas  
Facultad de Educación Especial y Pedagogía  
Escuela de Educación Especial y Atención a la Diversidad**

**ENCUESTA**

**Encuesta para docentes de Educación – Especial**

Respetable docente, de antemano se le agradece la gentileza para el desarrollo de la presente encuesta con el propósito de obtener información para la realización del trabajo de grado titulado:

**Estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el IPHE de Veraguas y Soná, 2019.**

Cabe señalar que sus contribuciones se utilizarán con absoluta confidencialidad y únicamente para los fines antes descritos.

**Objetivo:** Identificar la situación actual en cuanto a la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, 2019.

**Indicaciones:** Leer cuidadosamente cada ítem, marque con un ganchito las preguntas que lo requieran.

1. Aproximadamente, ¿Qué cantidad de niños con Discapacidad Intelectual Moderada atiende?

1 a 5       6 a 10       10 o más

2. Población, según el género, atendida en la institución

F       M

3. Con qué continuidad realiza actividades de tipos individuales y grupales:

	Individuales	Grupales
Frecuentemente		
A menudo		
A veces		
Pocas veces		
Nunca		

4. Emplea actividades donde el alumno participa y opina.

Frecuentemente:       A veces:       Nunca:   
 A menudo:       pocas veces:

5. Señale las siguientes actividades que se llevan a cabo en el aula:	Frecuente-mente	A menudo	A veces	Pocas Veces	Nunca
Cantar					
Juegos de imitación					
Actividades motrices					
Confección de manualidades					
Dramatizaciones					

5. Emplea diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

6. Qué asignaturas básicas son más reforzadas en el aula con la utilización de estrategias:

	Frecuentemente	A menudo	A veces	Pocas veces	Nunca
Matemáticas					
Español					
Ciencias Sociales					
Ciencias Naturales					

7. Utiliza estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

**9-** Aplica estrategias con relación a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

**8.** Realiza estrategias con relación a la mejora de un comportamiento individual y colectivo en la sociedad para la enseñanza de ciencias sociales:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

**9.** Emplea estrategias en relación al impacto del medio ambiente y sus cuidados para la enseñanza de las ciencias naturales:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

**10.** En la formación académica del estudiante con discapacidad intelectual moderada, el docente aplica estrategias en las siguientes áreas.

Matemáticas	
Español	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	

**11.** Correlaciona contenidos de asignaturas básicas con otras de interés para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

**12.** Elabora material didáctico que ayude a garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

<b>13.</b> Cree usted que es fundamental la utilización de estrategias por parte del docente para lograr el aprendizaje en los alumnos del aula escolar	Frecuente-mente	A menudo	A veces	Pocas veces	Nunca
En el desarrollo de la motricidad utiliza actividades donde se incorpora los movimientos, como saltar, rodar, y la marcha.					
En el desarrollo del lenguaje aplica actividades donde requiera el uso de la comunicación.					
En el desarrollo cognitivo utiliza actividades que estimulen la memoria.					
En el desarrollo del aprendizaje aplica actividades relacionadas a la vida diaria, como cuidado personal.					

**13.** Considera fundamental enseñarle al niño con discapacidad intelectual moderada actividades con relación al cuidado personal:

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
indeciso	
En desacuerdo	

**14.** Durante la práctica docente, ha atendido alumnos con discapacidad intelectual moderada que presentaban un lenguaje muy simple:

Frecuentemente	
A menudo	
A veces	
Pocas veces	
Nunca	

**15.** Está de acuerdo de que las estrategias del docente son indispensables para que el niño adquiera un vocabulario completo y pueda comunicarse:

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	

**16.** Cuáles de las siguientes asignaturas básicas presentan dificultades los niños con discapacidad intelectual moderada:

**17.** Está de acuerdo en la práctica de actividades concretas en los niños con discapacidad intelectual moderada:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo

# **ANEXO N°3**

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**



**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS**

Facultad de Educación Especial y Pedagogía

Escuela de Educación Especial

Trabajo de Grado para optar al título de Licenciada en Educación Especial

# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Presentado por:

Tuñón Madrid, Meybis Yuneth  
9-752-1780

Asesor:  
Cirilo Bultrón

Panamá, 2019

## Título:

Estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, 2019.

## Tema:

Orientación a los docentes para el análisis de la importancia de:  
a) Enseñanza de las asignaturas básicas:

- Español.
  - Matemáticas.
  - Ciencias sociales.
  - Ciencias naturales.
- b) Estrategias docentes:
- Estrategias de ensayo
  - Estrategia de producción
  - Estrategias de organización
  - Estrategias de apoyo

Específicamente, la intervención dirigida a los docentes de Educación Especial de estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, Panamá.

### **1.1. Referencias generales:**

Fingermann (2012) refiere que las asignaturas básicas como “aquellas que sirven de contenidos previos y necesarios, para otras asignaturas.” (p.1). Entre las asignaturas del programa escolar, son consideradas básicas las siguientes: matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales.

La definición de enseñanza, según Bustamante (2015), expuesta a continuación:

**Es el proceso por medio del cual una sociedad transfiere a las nuevas generaciones los saberes acumulados a través del tiempo y la manera como se comparten estos conocimientos es fundamental en el desarrollo de la identidad, autonomía y consolidación de la integralidad del ser humano. (p.48)**

Atendiendo a lo expuesto, el compromiso de la enseñanza es la formación general de las personas, involucra consolidación de los aprendizajes, desarrollo de destrezas y desenvolvimiento autónomo para convivir con los demás en sociedad. El acompañamiento docente es importante, con el uso de estrategias

específicas para el adecuado apoyo al estudiante, que facilite el avance de su aprendizaje.

Según Alvarado (2016), discapacidad intelectual moderada en general:

**El proceso de aprendizaje es más lento. Suelen precisar de más tiempo para conseguir los objetivos curriculares, problemas para manejar diversas informaciones, especialmente si se les presentan de forma simultánea dificultades de abstracción y de conceptualización por sus limitaciones cognitivas; mayor facilidad para olvidar lo aprendido, escasa iniciativa y pro actividad. Menor capacidad de respuesta y reacción frente a los problemas y situaciones adversas. (p.16)**

En los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, las dificultades en la realización de rutinas y la adquisición de la autonomía individual y comportamiento social, se presentan como una problemática que demanda intervención oportuna con estrategias docentes que garanticen la efectividad en los aprendizajes.

## **1.2. Diseño de la Propuesta**

### **1.2.1 Introducción**

La presente propuesta de intervención involucra contenidos teóricos para ser analizados por los docentes mediante un trabajo grupal, estructurando en un plan de intervención los pasos a seguir de acuerdo a los objetivos trazados. Específicamente, se invita a la participación de los docentes de Educación Especial del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), Veraguas y Soná República de Panamá, para la realización de mesas de trabajo que conlleven en un tiempo mínimo de cuatro (04) horas a la valoración de las estrategias docentes y su importancia en la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos.

Tomando en cuenta, que el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, demanda en la enseñanza de asignaturas básicas, atención a las características de los educandos y al ambiente de trabajo, así como contar con estrategias docentes que guíen las acciones, faciliten los aprendizajes, promueva la motivación y sirvan de herramientas educativas para

propiciar transformaciones respecto a la educación y formación integral de los educandos.

## **1.2.2 Objetivos de la propuesta**

### **1.2.2.1 Objetivo General:**

Orientar el desarrollo de estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná.

### **1.2.2.2 Objetivos Específicos**

Identificar la importancia de las asignaturas básicas en la enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná.

Analizar la importancia de las estrategias docentes en la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná.

Valorar las estrategias docentes y su importancia en la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná.

### **1.2.3. Justificación:**

La importancia de las estrategias docentes debe ser analizada por los docentes de Educación Especial del IPHE, Veraguas y Soná, desde una perspectiva que facilite la reflexión y el entendiendo que las dificultades presentadas en los estudiantes en el estudio de asignaturas básicas, demanda la organización de procedimientos apropiados. Por ello, se propone un plan de intervención que oriente a los docentes al desarrollo de estrategias en la enseñanza de asignaturas

básicas, para atender a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, a través de una metodología presencial, activa y participativa, se invita a los docentes a participar en el instituto, durante cuatro horas, en mesas de trabajo.

#### **1.2.4. Descripción de la propuesta:**

Atendiendo a las dificultades derivadas de la condición de discapacidad intelectual moderada, se presenta:

- El plan de intervención dirigido a los docentes de Educación Especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná, en el cual se describen los contenidos a abordar, las estrategias, técnicas y recursos propuestos, en especial la evaluación, se presentan interrogantes que permitirán valorar las estrategias docentes y su importancia en la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.
- Se presentan cuatro estrategias estimadas convenientes revisar, tomando en cuenta los lineamientos generales que se describen, con la finalidad de aportar ideas para la elaboración del diseño de estrategias docentes

En definitiva, la propuesta consiste en la realización de mesas de trabajo con la participación de los docentes de Educación Especial que laboran en el IPHE de Veraguas y Soná, que conlleven al análisis de forma grupal de la importancia de las estrategias docentes en la enseñanza de las asignaturas básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, lo cual derivará el desarrollo de estrategias docentes que garanticen la eficacia en el aprendizaje de los estudiantes y fortalezca la enseñanza de las asignaturas básicas.

## PLAN DE INTERVENCIÓN

<b>Objetivo General:</b>						
Orientar el desarrollo de estrategias docentes para la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná.						
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Identificar la importancia de las asignaturas básicas en la enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná.	Importancia de las asignaturas básicas: Español. Matemáticas. Ciencias Sociales Ciencias Naturales	(01) Hora	Mesa de Trabajo	Trabajo grupal  Plenaria	Lápiz  Hojas blancas  Pizarra	¿En qué medida es importante la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?
Analizar la importancia de las estrategias docentes en la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná.	Importancia de las estrategias docentes en la enseñanza de asignaturas básicas:  Estrategias de ensayo Estrategia de producción Estrategias de organización Estrategias de apoyo	(01) Hora	Mesa de Trabajo	Trabajo grupal  Exposición	Lápiz  Hojas blancas  Pizarra	¿Las estrategias docentes fortalecen la enseñanza de asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?
Valorar las estrategias docentes y su importancia en la enseñanza de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada atendidos en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas y Soná	Estrategias docentes y enseñanzas de las asignaturas básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada	(02) Horas	Diseño de estrategias docentes  Elaboración de Hoja de Evaluación	Trabajo grupal	Laptop  Impresora	¿La estrategia docente fortalece la enseñanza de las matemáticas? ¿La estrategia docente fortalece la enseñanza del español? ¿La estrategia docente fortalece la enseñanza de las Ciencias Sociales? ¿La estrategia docente fortalece la enseñanza de las Ciencias Naturales?

**Fuente:** Elaborado por Tuñón (2019)

## **ESTRATEGIAS Y LINEAMIENTOS GENERALES PROPUESTOS**

### **I. Estrategia de ensayo:**

Con esta estrategia se busca que la repetición, se utilice como práctica y al mismo tiempo como la forma que facilite el aprendizaje, evaluando la efectividad en el desarrollo de niveles de memoria.

### **II. Estrategia de producción:**

La estrategia presentada debe facilitar el desarrollo de un contenido de la asignatura básica estudiada, tratando de abordar lo más importantes del tema proponiendo elaboraciones de rutinas para promover prácticas de actividades cotidianas.

### **III. Estrategia de organización:**

Se presenta una estrategia que combine procedimientos teóricos de la asignatura a estudiar, incluyendo una práctica especial que aborde deficiencias detectadas en el estudiante, procurando que se produzcan adecuadas correcciones.

### **IV. Estrategia de apoyo:**

La estrategia presentada debe servir de refuerzo en la enseñanza de contenidos de asignaturas académicas, creando un ambiente de atención y motivación, incluyendo juegos o actividades divertidas para el estudiante.

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>Cuadro N° 1.</b>	Cantidad de niños con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>62</b>
<b>Cuadro N° 2.</b>	Población de estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Soná, según el género, Veraguas y Soná, año 2019.	<b>63</b>
<b>Cuadro N° 3.</b>	Continuidad en la realización de actividades de tipos individuales y grupales en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>64</b>
<b>Cuadro N° 4.</b>	Empleo de actividades que promueven la participación y opinión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>65</b>
<b>Cuadro N° 5.</b>	Actividades desarrolladas en las aulas del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>66</b>
<b>Cuadro N° 6.</b>	Empleo de diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>67</b>
<b>Cuadro N° 7.</b>	Asignaturas básicas más reforzadas en el aula con la utilización de estrategias en las aulas del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>68</b>
<b>Cuadro N° 8.</b>	Uso de estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>70</b>
<b>Cuadro N° 9.</b>	Aplicación de estrategias con relación a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>71</b>
<b>Cuadro N° 10.</b>	Realización de estrategias con relación a la mejora de un comportamiento individual y colectivo en la sociedad	<b>72</b>

para la enseñanza de ciencias sociales, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.

<b>Cuadro N° 11.</b>	Uso de estrategias en relación al impacto del medio ambiente y sus cuidados para la enseñanza de las ciencias naturales, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>73</b>
<b>Cuadro N° 12.</b>	Áreas abordadas mediante la aplicación de estrategias para la formación académica del estudiante con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>74</b>
<b>Cuadro N° 13.</b>	Correlación contenidos de asignaturas básicas con otras de interés para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>77</b>
<b>Cuadro N° 14.</b>	Elaboración de material didáctico que ayude a garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>78</b>
<b>Cuadro N° 15.</b>	Uso fundamental de estrategias por parte del docente para lograr el aprendizaje en los alumnos del aula escolar, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>79</b>
<b>Cuadro N° 16.</b>	Consideración fundamental de la enseñanza al niño con discapacidad intelectual moderada de actividades con relación al cuidado personal, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>80</b>
<b>Cuadro N° 17.</b>	Atención del docente a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con un lenguaje muy simple, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>81</b>
<b>Cuadro N° 18.</b>	Importancia de las estrategias del docente para el potenciar el lenguaje y la comunicación, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>82</b>
<b>Cuadro N° 19.</b>	Asignaturas básicas que presentan dificultades los niños con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>83</b>
<b>Cuadro N° 20.</b>	La práctica de actividades concretas en los niños con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>112</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfico N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>Gráfico N° 1.</b>	Cantidad de niños con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>62</b>
<b>Gráfico N° 2.</b>	Población de estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada atendidos por los docentes en el IPHE de Soná, según el género, Veraguas y Soná, año 2019.	<b>63</b>
<b>Gráfico N° 3.</b>	Continuidad en la realización de actividades de tipos individuales y grupales en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>64</b>
<b>Gráfico N° 4.</b>	Empleo de actividades que promueven la participación y opinión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>65</b>
<b>Gráfico N° 5.</b>	Actividades desarrolladas en las aulas del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>67</b>
<b>Gráfico N° 6.</b>	Empleo de diferentes estrategias para la enseñanza de las asignaturas básicas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>68</b>
<b>Gráfico N° 7.</b>	Asignaturas básicas más reforzadas en el aula con la utilización de estrategias en las aulas del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>69</b>
<b>Gráfico N° 8.</b>	Uso de estrategias con relación a la comprensión numérica, operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>70</b>
<b>Gráfico N° 9.</b>	Aplicación de estrategias con relación a la comprensión lectora y escritura de palabras esenciales en la enseñanza del español, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>71</b>
<b>Gráfico N° 10.</b>	Realización de estrategias con relación a la mejora de un comportamiento individual y colectivo en la sociedad para la enseñanza de ciencias sociales, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>72</b>

<b>Gráfico N° 11.</b>	Uso de estrategias en relación al impacto del medio ambiente y sus cuidados para la enseñanza de las ciencias naturales, en el IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>84</b>
<b>Gráfico N° 12.</b>	Áreas abordadas mediante la aplicación de estrategias para la formación académica del estudiante con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>75</b>
<b>Gráfico N° 13.</b>	Correlación contenidos de asignaturas básicas con otras de interés para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>77</b>
<b>Gráfico N° 14.</b>	Elaboración de material didáctico que ayude a garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>78</b>
<b>Gráfico N° 15.</b>	Uso fundamental de estrategias por parte del docente para lograr el aprendizaje en los alumnos del aula escolar, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>79</b>
<b>Gráfico N° 16.</b>	Consideración fundamental de la enseñanza al niño con discapacidad intelectual moderada de actividades con relación al cuidado personal, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>80</b>
<b>Gráfico N° 17.</b>	Atención del docente a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con un lenguaje muy simple, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>81</b>
<b>Gráfico N° 18.</b>	Importancia de las estrategias del docente para el potenciar el lenguaje y la comunicación, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>82</b>
<b>Gráfico N° 19.</b>	Asignaturas básicas que presentan dificultades los niños con discapacidad intelectual moderada del IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>83</b>
<b>Gráfico N° 20.</b>	La práctica de actividades concretas en los niños con discapacidad intelectual moderada, IPHE de Veraguas y Soná, año 2019.	<b>84</b>