



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas

Escuela de Ciencias Médicas y de la Enfermería

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la
Enfermería

Modalidad

Tesis

**Factores psicomotrices influyentes en la adaptación
escolar, preescolares de Baby Academy, David, Chiriquí**

Presentado por:

Caballero Martínez, Elvira Ivonne, Cédula: 4-766-1029

Asesor:

Lic. María Isabel De Corro

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios Padre Celestial por permitirme, darme la fortaleza, confianza, y sabiduría para realizar esta investigación, como principal firmeza de mi camino; a mis padres, por haberme forjado como la persona que soy hoy, por mis triunfos, metas, logros y la motivación de alcanzar mis más anhelados éxitos, por reforzarme los valores como la responsabilidad, honestidad, solidaridad y humanidad, manteniendo la superación de vivencias que me llevan cada día a ser mejor como futura profesional de la salud.

(Elvira Ivonne)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme para finalizar satisfactoriamente la investigación con éxito.

A mis padres, Elvira Esther Martínez y Eufemio Caballero Mejía, por el apoyo brindado de forma incondicional, durante estos 4 años de estudios en la carrera de Ciencias de la Enfermería, por la dedicación en mi educación por estar conmigo en todo los momentos difíciles, por su gran amor y cariño, gracias a ellos que me formaron con normas y valores por lo que me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos que siempre me han apoyado de forma incondicional, que están conmigo en todo momento, quienes me impulsan con sus consejos, sus palabras de motivación a hacer cada día mejor.

Un agradecimiento a mi asesora la profesora María Isabel de Corro coordinadora de la Carrera de Enfermería, pues siempre ha creído en mi como profesional, por dedicarme su valioso tiempo, su esfuerzo; por ser un ejemplo a seguir como profesional de enfermería; por darme el apoyo día con día en esta carrera, por brindarme sus conocimientos inspiradores y sus consejos de vida.

(Elvira Ivonne)

RESUMEN

El estudio que a continuación se presenta se dirige a evaluar cuáles son los factores psicomotrices influyentes en la adaptación escolar en los estudiantes del preescolar del centro educativo Baby Academy, ya que durante esta etapa el niño mantiene contacto con el exterior utilizando su cuerpo y su mente de manera cognoscitiva, afectiva y psicomotor.

A su vez, se realizó un diseño cuantitativo no experimental transversal mediante la utilización de una encuesta dirigida a los padres de familia, se aplicó técnicas y talleres del manejo de la psicomotricidad a los estudiantes preescolares, se trabajó con una muestra aleatoria simple que en su total corresponde a 12 niños, por lo que los resultados fueron en base a los factores psicomotrices influyentes en la adaptaciónn escolar dentro de la institución.

Mediante los resultados se comprobó que estos preescolares mantienen sobrepeso y desnutrición como factor relevante en el desarrollo de la psicomotricidad, en los niveles de desarrollo cognitivo con aspecto social y los diferentes trastornos que afectan su nivel de desarrollo como el autismo, el lenguaje, el nivel de la coordinación, nivel motriz, interacción social, también se encontró una relación en su aprendizaje motor que pueden estar interfiriendo en su desarrollo motor en proceso. Se comprobó que la estimulación en edad temprana en la etapa del niño debe ser considerado para no afectar las conexiones presentes en la psicomotricidad.

Palabras Claves: lenguaje, psicomotricidad, nivel motriz, coordinación aprendizaje, interacción social.

ABSTRACT

The study presented below is aimed at evaluating the psychomotor factors influencing school adaptation in preschool students at the Baby Academy educational center, since during this stage the child maintains contact with the outside using his body and mind in a cognitive, affective and psychomotor way.

In turn, a cross-sectional non-experimental quantitative design was made using a survey directed at parents, techniques and workshops on psychomotricity management were applied to preschool students, and a random sample was used that, in its Total corresponds to 12 children, so the results were based on the influencing psychomotor factors in school adaptation within the institution.

Through the results it was verified that these preschoolers remain overweight and malnutrition as a relevant factor in the development of psychomotricity, in the levels of cognitive development with a social aspect and the different disorders that affect their level of development such as autism, language, level coordination, motor level, social interaction, a relationship was also found in their motor learning that may be interfering with their motor development in process. It was found that stimulation at an early age in the child's stage should be considered so as not to affect the connections present in psychomotricity.

Key Words: language, psychomotricity, motor level, learning coordination, social interaction.

CONTENIDO GENERAL

PÁGINAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN... 14

1.1 Planteamiento del Problema, Antecedentes teóricos, situación actual, Problema de la investigación.....	14
1.2 Justificación.....	22
1.3 Hipótesis de la Investigación.....	23
1.4 Objetivos de la Investigación.....	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos.....	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....

2.1 Desarrollo en la etapa infantil.....	26
2.2 El proceso de desarrollo está guiado por muchos factores....	28
2.2.1 Características del desarrollo Físico del niño	29
2.2.2 Etapa de crecimiento físico del niño.....	30
2.2.3 Desarrollo de la adaptación del niño de 2 a 5 años.....	31
2.2.4 Desarrollo afectivo social de niños de 2 a 5 años.....	31
2.3 Psicomotricidad.....	32
2.3.1 Desarrollo psicomotor.....	33
2.3.2 Etapas del desarrollo psicomotor.....	34
2.4 Evaluación de áreas de desarrollo de los niños de 2 a 3 años.....	39
2.4.1 La área de Coordinación y conducta motora de 2 a 5 años.....	39
2.5 Evaluación de áreas de desarrollo de 4 a 5 años ...	39

2.5.1 Área de coordinación y conducta motora de niños de 4 a 5 años.....	40
2.6 Área de nivel psicomotriz.....	40
2.6.1 Esquema corporal.....	40
2.6.2 Lateralidad.....	41
2.6.3 Nivel de equilibrio.....	43
2.6.4 Nivel espacial.....	43
2.6.5 Nivel temporal de tiempo y ritmo.....	43
2.7 Teoría de Piaget y educación psicomotor.....	44
2.7.1 Habla egocéntrica.....	45
2.7.2 Habla Social.....	45
2.8 Factores del desarrollo Psicomotor.....	47
2.8.1 Factores perceptivos motores.....	47
2.8.2 Factores físico motores.....	48
2.8.3 Factores afectivo relacionales.....	49
2.8.4 Factores relacionales a los trastorno psicomotor.....	50
2.8.5 Trastornos socio afectivo con relación a la Adaptación....	51
2.8.6 Factores conductuales.....	52
2.8.7 Factores nutricionales.....	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.....	55
3.2 Población, sujetos y tipo de muestra estadísticas.....	56
3.3 Variables – definición conceptual y definición operacional.....	57
3.4 Instrumentos y/o herramientas de recolección de datos y/ o materiales equipos.....	58
3.5 Procedimiento.....	60

CAPÍTULO I V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	63
4.1 Datos generales.....	63
4.2 Adaptación preescolar.....	67
4.3 Factores psicomotrices.....	80
4.4 Comprobación de hipótesis	88
CONCLUSIONES.....	89
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS E INFOGRAFÍA.....	91
ANEXOS	
ANEXO DE ENCUESTAS	
ANEXO DE FOTOS	
ANEXO DE INDICE DE CUADRO Y GRÀFICA	

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación se refiere al tema factores psicomotrices influyentes en la adaptación escolar, en preescolares de Baby Academy, ubicado en David, Chiriquí, por lo que se determina el análisis del desarrollo en la primera y segunda infancia, bajo las diferentes características; psico-motriz, relacionado a lo afectivo; social en las diferentes áreas de su desarrollo que se pretenden analizar, basándose en la realidad de destrezas frente a las actividades motrices y como actúa adaptándose a su entorno dentro de la institución pre escolar .

Se entiende que, dentro de la etapa infantil, existe una integración de los aspectos psicomotores diferenciales en un entorno cambiante para el niño (a); esto ayuda a las relaciones de aprendizaje e interpersonales, plasmando las diferentes técnicas de evaluación emocional, social, física y las principales conductas que determinan la adaptación.

La finalidad de esta investigación consiste en evaluar la influencia que ejerce los factores psicomotrices en la adaptación preescolar Baby Academy, ubicado en David, Chiriquí, donde se busca mediante actividades y metodologías pedagógicas determinar las evaluaciones del desarrollo psicomotriz, en los primeros años de vida .

En el Capítulo I, se plantea los aspectos generales de la investigación, por lo que se explica el planteamiento del problema el cual incluye los antecedentes teóricos basados en la historia de la psicomotricidad, conceptos así como algunos expositores del tema que involucra las fase de socialización y adaptación en la etapa de la niñez que son relevantes en la investigación.

En este apartado también se presenta la justificación del trabajo con relevancia social, las implicaciones de la práctica realizada en la institución donde se presentará el estudio, con objetivos específicos involucrando el desarrollo en todas las áreas psicomotoras como las evidencias plasmadas.

El Capítulo II, está conformado por el marco teórico donde se hace énfasis al desarrollo en la etapa infantil, etapa del crecimiento físico del niño, desarrollo de la adaptación, afectivo social, desarrollo del nivel psicomotor, áreas del desarrollo psicomotriz y factores del desarrollo psicomotor.

El Capítulo III, muestra el marco metodológico donde se aprecia el diseño de la investigación utilizado en este trabajo, el enfoque cuantitativo no experimental transversal, que consiste en la utilización de las variables, sus características. A su vez, el diseño cuantitativo de este trabajo pretende analizar la población infantil escogida, por medio de una observación de campo de forma descriptiva, analizando todas las características y comportamientos de los sujetos. Se emplea variables para modificar los objetivos y así establecer preguntas para desarrollar con mayor facilidad la investigación.

Los instrumentos o técnicas que se utilizaron dentro de la institución, Baby Academy son entrevistas, encuestas, observaciones ,talleres y actividades para la evaluación de la psicomotricidad, en este capítulo también, se explicará el procedimiento que se va a realizar detalladas por fases, donde la primera fase se refiere al tema a investigar, localización de la investigación, población, variables, identificación del tipo de muestra que se va utilizar, la segunda fase, diseño y recolección de datos, utilización de recursos materiales, técnicas, tercera fase análisis y evaluación de resultados.

En el Capítulo IV, se establece los resultados producto de las encuestas realizadas a padres de familia, en conjunto con la observación de campo, análisis de los resultados y buscando comparación y asociación según las hipótesis relevantes dentro del campo de la institución, verificando las actividades de evaluación y los porcentajes de desarrollo general que den respuestas a los objetivos ya identificados sobre el tema de la investigación de factores psicomotores influyentes en la adaptación escolar dentro del centro Baby Academy. Para finalizar se detallaron las conclusiones, recomendaciones, bibliografía anexos e índices.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

- Antecedentes teóricos

Desde hace varios siglos se ha enfatizado la concepción del desarrollo humano que involucra la parte pedagógica en niños y niñas en edades de su etapa de crecimiento y desarrollo del infante. En el siglo XX la psicomotricidad, es reconocida como técnica – científica y se guardaba similitud entre el cuerpo y la mente, por lo cual mantenían relación en la autonomía donde el cuerpo no solo se consideraba biológico sino también psíquico, con valores afectivo-motor de cada individuo, donde la persona es el centro del desarrollo de la organización Berruezo (2011), afirma que “La psicomotricidad se basa en cuatro puntos importantes: Que el cuerpo en movimiento en procesos formativos, la maduración dentro del sistema Nervioso, el movimiento como medio de relación con lo exterior y como actúa la persona como unidad” (p.96).

Todos los niños nacen con la capacidad de establecer un sistema de organización que determina la relación manteniendo un entorno social inmediato y el aspecto corporal es caracterizado con el movimiento y la interacción relativa del niño con el mundo externo por los que las áreas se manifestaban con la comprensión desarrollando un papel fundamental en su aplicación educativa y terapéutica (Martinez,2016).

La evolución psicomotor según el teórico Landois citado Rigal (2006) la define como la estimulación eléctrica que involucra el movimiento corporal y la parte psicológica, en su representación de las acciones nerviosas, por lo tanto dentro de la etapa infantil incluye el desarrollo de la psicomotricidad por lo que se observa un periodo que establece la caracterización de procesos emocionales, dentro de un entorno de adaptación social, mediante la interacción del individuo con el medio, basándose en el lenguaje y funciones motoras, cuando se menciona etapa psicomotriz involucra todos los movimientos corporales y sus

funciones que con el tiempo son adquiridas mediante su desarrollo, cuando existe un factor que interviene en el desarrollo del infante se abre todas las posibilidades y desafíos que comprometen en las diferentes etapas como factores biológicos, psicosocial, psíquico, relacionales emocional-afectivo (Zambrana,2011).

En una característica de su evolución se engloba en realidades de evolución real, comunicativo y su esquema corporal donde involucra lo significativo que es el individuo y su entorno (familia y personal de la institución de atención conocido como cuidador) mediante el desarrollo psicomotor compromete todos los trastornos funcionales en los órganos del cuerpo del infante así como también, problemas neurológicos que sea asocian a ambas directrices orgánicas y psíquicas (Zambrana,2011).

Los autores dentro el Desarrollo de la Psicomotricidad plantearon muchas directrices por lo que el proceso se desarrollaba si mantenían un equilibrio de la mente con el esquema corporal así que Jean Ajuriaguerra citado en Berruezo (2011) mencionaba que no todos los trastornos psicomotores se basan en el movimiento, sino también en la relevancia en el entorno con respecto a las relaciones psicosociales en el ambiente que este incluido el individuo, muchos historiadores en épocas realizaban estudios que se enfocaban en los aspectos motores y psicosocial que de forma global pretendían buscar una transformación que reestablece los lazos entre el movimiento y el pensamiento.

Guilmain en 1935 citado en Berruezo (2011) estableció que el tono muscular actúa sobre la parte afectiva emocional, sin embargo esto indicaba que en la etapa del niño y la niña se planteaba la parte de la interacción neurológica (postural y motor), y la parte psicosocial de la adaptación del niño con el entorno que lo rodea, a su vez el aprendizaje de la psicomotricidad no solo implica el comportamiento externo y sino también los procesos internos del control como guía de actuación.

Dentro de la evolución histórica se establecieron dominios según el grado de complejidad que contiene el dominio psicomotor que son la relación de lo motor con las funciones psicoafectivas y psicosocial.

Berruezo (2011), considera que la psicomotricidad es la intervención en el desarrollo motriz en lo que involucra el movimiento mediante la implementación terapéutica y educativa. Por lo que Jean Piaget afirma que los niños y niñas desarrollan la parte afectiva en los primeros años de su desarrollo, donde el cuerpo acepta los conocimientos y sus posibilidades de relacionarse con el medio ambiente, lo que favorece el dominio corporal. Sin embargo, Henri Wallon (padre de las técnicas del cuerpo) planteó que la psicomotricidad permanece con la conexión de lo mental y lo motor, mediante prácticas psicomotrices basándose en la unidad psico-biológica, de las relaciones del infante con el entorno como la socialización y las emociones, a lo que Vygostki: Plantea la ley general del desarrollo cultural del niño a nivel social e individual que involucra la interacción de los individuos .

Basándose a todos los teóricos que definió lo que establecía la psicomotricidad se hace hincapié sobre todos aquellos factores que involucran su origen y rompe los paradigmas que se manifiestan en el campo del crecimiento y el aprendizaje, existe una serie de dimensiones que dicta las experiencias psicomotrices como: La Dimensión funcional : donde el cuerpo juega un papel fundamental mediante el movimiento que realiza el niño ya sea para pararse, sentarse, arrastrarse o gatear, bajar o subir escaleras. Mientras que la dimensión Emocional: El cuerpo experimenta el sentido de las emociones, donde se enfatiza el cuerpo y la mente unidas entre sí por medio de la interacción de estímulos planteados por los teóricos ya mencionados por Wallon, Ajuaguerra (Berruezo,2011).

La Dimensión comunicativa “ consiste en la aplicación de los vínculos donde los padres o cuidadores encargados del infante se involucran en las habilidades del desarrollo social” (Sánchez, Martínez, 2016, p.15).

La Dimensión cognitiva “ La capacidad del lenguaje mediante la organización del espacio temporal” (Sánchez, Martínez, 2016, p.15).

El desarrollo infantil incluye una serie de cambios que dan lugar a aspectos que involucran las capacidades motrices y sus funciones psicosociales, que a su vez mantiene una relación del niño y niña en constante integración con el medio que lo rodea adquiriendo conocimiento de sí mismo y así aprendiendo a desarrollarse. (Martinez,2016).

Los factores que interviene en la adaptación del niño (a), es uno de los proceso que más variables se asemejan donde el niño se integra, de forma interna o externa y se establecen de esta manera, por lo que Sánchez, Martínez (2016), encontró referencia a los Factores internos que se realizan mediante los componentes biológicos que incluyen la herencia, genética, y el desarrollo físico y los factores externos a su vez, consistían en la interacción social, estabilidad emocional afectiva con sus condiciones cambiante y su entorno.

Los Factores biológicos son considerados clasificaciones de algunos trastornos, como el trastorno psicomotor que involucra la disfunción de las funciones motrices psíquicas como formas neurofisiológicas que puede ser de origen hereditaria, por lo que los trastornos funcionales de tipo cuantitativo, por ejemplo, aquellos que mantienen la parálisis cerebral el niño mantiene un problema que es neuropsicológico (Martinez,2016).

El trastorno funcional motor se establece según la naturaleza dentro de la etapa del embarazo o el proceso de parto y su entorno. Esto da como resultado un trastorno de la coordinación por medio de afecciones neurológica según la edad establecida, puede llevar a dificultades cognitivas y escolares, por último en esta gama de trastornos en la etapa psicosocial involucra al niño o la niña dentro del periodo de socialización con el entorno que establece un clima familiar (Sánchez, Martinez,2016).

El desarrollo motor en la infancia involucra el desarrollo físico, neuromuscular y esquelético, es importante durante esta etapa la constante conexión del niño preescolar con el entorno social, por lo tanto se evalúa sus capacidades motoras en la proximidad de la edad del niño según sus características en la motricidad fina (con músculos pequeños) y la motricidad gruesa (músculos grandes), esto se requiere de habilidades, de independencia de sí mismo, desde los 2 a 5 años están indicados los movimientos corporales que incluye el equilibrio y gestos en su comportamiento. Existen esquemas de evaluación que se implementaron en los aspectos corporales y que permiten establecer secuencias en los actos motores de forma equilibrada y coordinada, enfatizando los movimientos y relacionándolos con el entorno que lo involucra, si un niño en esta etapa no es capaz de integrar el reconocimiento representativo básico de acuerdo a su edad debe aprender, lo mantendrá siempre autónomo y firme con independencia parcializada (Berruezo,2011).

A continuación se plasmará la evaluación psicomotriz de la etapa de 2 a 5 años que han sido estudiadas por diversos investigadores sobre la psicomotricidad pediátrica, como la evaluación corporal, orientación y estructuración espacial, tono muscular, lateralidad, coordinación y equilibrio, independencia motora con acontecimiento de simultaneidad y sincronización por lo cual a cada una habilidades motoras estas se integran con operaciones mentales, con la planeación motora, organización de acciones, con movimientos seguidos sin embargo, está ligado con la parte sensorial que se encuentra en el sistema nervioso llamado representación corporal (Berruezo,2011).

En la etapa infantil, existe la Reducción en la psicomotricidad, por lo que existen muchas actividades que ayudan de forma simultánea al desarrollo de los aspectos de la vida personal, sin embargo, la psicomotricidad plantea que la educación se caracteriza por el desarrollo de la armonía de los aspectos de la movilidad corporal y la personalidad de los niños en su formación integral, implementando una técnica que permite establecer las funciones en la

comunicación, las habilidades corporales y la interacción con el entorno, para así desarrollar las capacidades de su propio cuerpo, orientación sobre el espacio y su función corporal, permitiendo la adaptación al mundo exterior que cambia constantemente, el desarrollo del ritmo, ya sea en la escritura, la memoria, dominio de los planos establecidos en la organización del espacio y el tiempo (Berruezo,2011).

La psicomotricidad es una de las áreas que mejora el desarrollo e integridad de los niños y permite fortalecer los aspectos en el desarrollo psicológico y motrices, mismas que son importantes en la estimulación de los niños donde las experiencias ya vividas manifestadas y las acciones cotidianas son esenciales en el proceso de su desarrollo, esto modifica la conducta como también el aprendizaje e influye en su personalidad, donde el niño por medio del descubrimiento, toma conciencia de sí mismo, y de su entorno social del medio que lo rodea. Por otro lado es necesario la inspección en los niños en la etapa infantil, ya que en este ciclo se encuentran múltiples relaciones por lo que el niño mantiene una adecuada interacción con el entorno ambiental (Martínez, 2016).

- Situación Actual

Se producen acontecimientos en la actualidad importantes en la psicomotricidad y su desarrollo. A nivel internacional se adopta el término de psicomotricidad siendo aceptada por muchas organizaciones que llevan a cabo la actividad psicomotriz. El movimiento del desarrollo en la infancia señala los periodos constantes en el individuo en varios aspectos como el cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

La Federación de Asociaciones Psicomotricistas Español (FAPPE) 1998 citado en Fonseca 2010 afirma que:

La psicomotricidad es una disciplina que se basa en la concepción integral del ser humano, y se ocupa de la interacción entre el conocimiento, la afectividad por medio de las emociones, el cuerpo y el movimiento y la importancia en el desarrollo de la persona con la capacidad de desarrollarse y relacionarse con los demás en un entorno social en distintas formas de intervenciones en cualquiera edad en ámbitos preventivos, terapéuticos y educativos . (p.19)

El trabajo del ámbito de salud se puede trabajar colectivamente como también individualmente por lo que debe estar integrado de diferentes formas , por lo que si se realiza un trabajo preventivo se pretende establecer la detección temprana de los trastornos psicomotores o emocionales en las primeras etapa de vida se empieza en la infancia (Fonseca 2010).

Mientras que el trabajo terapéutico se trata de trabajar en los casos patológicos con una intervención directa del problema psicomotriz y aquellas alteraciones emocionales y de la personalidad y determinada por especialistas del tema en base a lo educativo en donde se pretende trabajar en la primera infancia se dirige a individuos totalmente sanos en centro educativo que permita elementos de estimulación y desarrollo de la actividad motriz dentro de la institución educativa favoreciendo la calidad de vida del niño que se pretende trabajar dentro de la institución (Fonseca 2010).

Se determinó el seguimiento continuo en (FAPPE,2010) por el primer nivel de atención donde se le realizó un anamnesis a padres de familia del área y se determinó que el 4.4 % de los niños no se le realizó la estimulación temprana requerida; no siguiendo los programas de previos de evaluación y directrices directas de atención pediátrica en base a las necesidad que requiere en el mejoramiento del desarrollo motriz, mientras que un 95,60% de los niños requerían de sus habilidades motoras en sus edades requeridas.

En la actualidad la función psicomotor se evalúa desde la relación de la mente que se considera psíquica y la capacidad del movimiento con su función motriz de tal forma que permite el proceso en la formación del niño, y su desarrollo de la personalidad, para mantener en relación las siguientes características como: La parte física, y la psíquica, manteniendo siempre los valores éticos.

La psicomotricidad evidencia en los últimos años que los padres, como el personal de las instituciones educativas, permiten la formación complementaria que reciben los infantes desde los 2 años hasta los 5 años debido a que la aplicación de la psicomotricidad interviene en la integración y adaptación del niño y la niña (Fonseca 2010).

La OMS (Organización Mundial de la Salud) 2017 afirma lo siguiente:

Un 60 % de 1 a 6 años de edad, no establecen las prácticas de estimulación dando como resultado un retraso psicomotriz, tanto así, que el desarrollo Psicomotor en Panamá es un proceso de continua evaluación de las funciones de todas las acciones neurológicas; como consecuencia, en la mayoría de los niños, existe innumerables habilidades que adquiere el niño en todas las áreas que requieren un estudio en base a la psicomotricidad como : el lenguaje o comunicación, la parte motora, la cognitiva relacionado a las emociones y la parte social.

Según las estadísticas recientes, las consultas en los centros de salud corresponden el 15% – 20% de la atención médica pediátrica, como resultado entre 1-2 de 10 niños mantienen problemas de su desarrollo en cada etapa de su áreas de desarrollo psicomotor.

1.1.1 Problema de la Investigación

Considerando los antecedentes de la investigación se realiza las siguientes interrogantes presentadas a continuación:

- ¿Qué Influencia ejerce los factores psicomotrices en la adaptación escolar de estudiantes preescolar del centro educativo Baby Academy, David Chiriquì?

1.1.2 Sub problemas

- ¿Qué Factores intervienen en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los estudiantes preescolar del centro Preescolar Baby Academy, David, Chiriquì?.
- ¿Cuáles son las evidencias presentes en la adaptación escolar en los estudiantes del centro Preescolar Baby Academy, David Chiriquì?.

1.2 Justificación

La viabilidad dentro de un marco de la psicomotricidad infantil donde se plantea el origen afectivo, motor y las causas que pueden determinar una alteración en la psicomotricidad en la primera etapa infantil, por lo que al realizar una serie de evaluaciones se especifica las nociones del desarrollo psico - afectivo que involucra la relación, el movimiento corporal y la comunicación, por lo que permite tomar en cuenta las funciones psíquicas en relación con la parte motora donde existen realidades en la actividad corporal y mental, tomando como base la realidad fisiológica de psicoanálisis investigativa, por lo antes expuesto se justifica que la psicomotricidad se establece en varios ámbitos científicos.

Mediante la aplicación según los teóricos basados en la historia relacionados al tema de la psicomotricidad se plantea actividades destinadas a establecer el desarrollo de los niños y niñas en el centro Preescolar Baby academy, posibilitando las habilidades corporales y motrices plasmando las afirmaciones

de autores relevantes al tema según los principios de psicomotricidad con su evaluación del esquema corporal.

Por lo tanto esta investigación resalta los aspectos que benefician el desarrollo de los niños en un entorno social propicio para su mayor desenvolvimiento dentro de cualquier institución que se encargue de la educación y que facilite el desarrollo de las capacidades comunicativas, y además las posibilidades de acciones para adquirir autonomía en sus actividades, lo que permita el movimiento corporal y desarrollar la psicomotricidad en todos los sentidos, con ayuda de profesionales que permitan una evaluación persistente dentro del campo educativo en la etapa de la infancia .

El presente estudio permite establecer la práctica en la planificación de la psicomotricidad manteniendo la interacción, del educador con los niños, por medio de una guía que se establece para lograr las competencias básicas de cada niño en las primeras etapas de su desarrollo, por lo tanto el centro educativo permitirá propuestas pedagógicas para lograr el mejor desarrollo posible en los niños, además de procurar un mayor aprendizaje en los distintos planos; físico, emocional, afectivo, y social que deberá ser trabajada en conjunto con los profesionales dentro de la institución lo que permitirá ampliar el conocimiento sobre el tema en futuras investigaciones .

Para mejorar el problema dentro del desarrollo de la psicomotricidad se permite verificar todos aquellos factores que se influyen desde antecedentes propicios antes del nacimiento y los primeros años de su vida , por medio de las entrevistas para eso se evaluará las habilidades motrices que justifica la función de la psicomotricidad por medio de actividades de estimulación del desarrollo de la motricidad en esta etapa, promover a su vez propuestas a los familiares de cada niño, permitiendo el vínculo familiar con los profesionales implicados en su atención por esta razón brindarle la oportunidad a cada infante de mejorar la calidad de vida y favorecer el desarrollo psicomotriz .

1.3 Hipótesis de la Investigación

En la investigación con el tema los factores psicomotrices influyentes en la adaptación escolar en niños de 2 a 5 años en el centro preescolar Baby Academy, David Chiriquí por la que se surgieren las siguientes hipótesis.

Hi: Existe Influencia en los factores psicomotrices en la adaptación del preescolar en los niños de 2 a 5 años en el centro preescolar Baby Academy, David Chiriquí.

Ho: No existe Influencia de los factores psicomotrices en la adaptación preescolar en los niños de 2 a 5 años en el centro preescolar de Baby Academy, David Chiriquí.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General:

- Evaluar la Influencia que ejerce los factores psicomotrices en la adaptación Preescolar en niños de 2 a 5 años en el centro escolar Baby Academy. Ubicado en David Chiriquí.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar las evidencias presentes en la adaptación escolar en los estudiantes del centro preescolar Baby Academy ubicado en David Chiriquí
- Identificar los factores que intervienen en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los estudiantes preescolar Baby Academy ubicado en David Chiriquí.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo en la etapa infantil

Para Referencia de aspectos en el desarrollo de la etapa infantil se han revisado teorías que permiten evidenciar diversos autores por lo que se ha realizado de manera profunda estudios en cuanto a todas las variables por consiguiente se planteó citas textuales. Según Cameselle (2011) afirma que:

La evolución son todas aquellos cambios que expresan el paso de los años a través de adaptaciones continuas hasta llegar a la actualidad y que deben tener una relación con la Maduración mediante la funcionalidad de los potenciales genéticos, existen capacidades totalmente genéticas que con el paso del tiempo se madura con factores ambientales, y esto ayuda todas las diferentes capacidades que fortalecen el aprendizaje de cada niño. (p.12)

El desarrollo en la infancia tiene diferentes características mediante las adaptaciones biológicas, traen consigo importantes conceptos como la maduración biológica, es decir el crecimiento fisiológico en conjunto con lo biológico característicos en la etapa del niño. La etapa psicomotriz se determina en la edad cronológica infantil. En cuanto a la maduración psicológica se refiere a las capacidades intelectuales de cada individuo que incluye todas las características para alcanzar el punto óptimo de todas las capacidades psicofísicas como la maduración de las emociones, social, y por último la parte cognitiva, por otro lado, el crecimiento es importante para su proceso dentro su organismo y como el cuerpo del niño se adapta a todos los cambios y a los procesos de maduración que trabajan en conjunto con la evolución, permitiendo su crecimiento integrando todas las capacidades y fortaleciendo las áreas en todas las etapas de la vida permitiendo el desenvolvimiento de las tres fases del desarrollo ya sea física, de adaptación, y social (Marquez,2017).

El autor más relevante del tema de la práctica de la psicomotricidad conocido como Bernand Aucouturier determinó que el desarrollo infantil desde la primera

infancia existe mayor prevalencia en la reevaluación dentro de las capacidades motrices diferenciadas y se constituye con la educación de los sistemas motores fortaleciendo la teoría de Ajuaraguerra (1978), citado por García, Berruezo (2011) donde afirma que :

El desarrollo infantil atraviesa por diversas fases la cual se fundamenta como la siguiente la primera fase la organización del esqueleto motor , la segunda fase la organización del plano motor donde valora la motricidad voluntaria y su tercera fase es la automatización donde se coordina el tono y movimiento . (p.19)

Dentro del esquema de los niveles motrices muchos teóricos definen que los temas en base a las destrezas de las habilidades motoras son cuestionadas por el autor Boulch (1971), Citado por García, Berruezo (2011), opina que la distinción de las etapas y su evolución se desarrolla con el niño y es considerada totalmente dentro del nivel motriz, pero va a depender del grado de estimulación que recibe el niño, por tal razón se produce la organización en la estructuración de la imagen del cuerpo donde existen factores en la ejecución motriz en las primera etapa de la infancia.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro sobre los factores en la ejecución motriz en las primeras etapas del niño de 1 a 5 años.

Cuadro N°1 Factores en la ejecución motriz en las primeras etapas de 1 a 5 años

Fase del movimiento desde su nacimiento hasta 1 año de edad	Se sustenta en la fase de la inspección sensomotriz, con la secuencia de acciones y manipulaciones, manteniendo la obtención de la imagen del cuerpo, y locución mímica con lo emocional
Fase del Lenguaje de 2 a 4 años de edad	Se comprende los sonidos familiares, expresiones pre-verbal, juegos mímicos faciales, comunicación no verbal, satisfacción de las necesidades por medio de los gestos y las palabras, juego de imitaciones sociales.
Fase percepción motora de 4 a 5 años de edad	Consiste en la comprensión del mundo por la experiencia práctica, desarrollo del lenguaje, su categorización perceptiva, relación temporal y espacial, relación de la causa.

Fuente: Datos extraídos del libro de Desarrollo Psicomotor de Mercedes,2011.

2.2 Proceso de Desarrollo Infantil está guiado por muchos factores:

En la etapa de la perceptiva del crecimiento del niño influye directrices dentro de un marco relacional simple en cada vivencia, lo cual fortalece su adaptación; entre ellas encontramos, los factores externos que consiste en la alimentación con todos los nutrientes necesarios con una balanceada alimentación que brinde al niño todos los aportes energéticos, también se remarca el aspecto del ambiente o entorno que involucra todas las circunstancias que se relacionan con las

condiciones psicológicas y afectivas de cada niño, tomando en cuenta el desarrollo de aspectos psicológicos mediante los factores externos e internos por donde pueda desarrollar todas las capacidades motrices, en cambio, dentro de los factores internos se puede distinguir la altitud del potencial genético, lo que repercute en la dotación genética del sujeto y obtiene sus antecesores, incluyendo el genotipo y de igual forma fenotipo. Como se observa en el cuadro N° 1 los factores que involucran la relación del desarrollo psicomotor en cada una de las etapas infantil (García 2011).

Dentro del grado de perfeccionamiento psicológico una parte del incremento motor debe estar presente en todas las concepciones sobre el Desarrollo Infantil basado en las corrientes psicológicas según Mora (2014) expresa que:

La Concepción de forma innatista son todas las características orgánicas y psicológicas por la parte de una variación genética, que son caracterizadas por todas las capacidades que se incrementan a lo largo de toda la evolución de la vida, por lo que la maduración juega un papel muy importante durante todo el proceso del desarrollo. Por otro lado se encuentra la concepción Ambientalista vinculado con todas las características psicológicas acompañado de los comportamientos relevantes de cada individuo que influyen en Todo el desarrollo del niño, y está directamente influenciada con los factores ambientales y por último concepción Interaccionista ligado a una interacción con el vínculo genético y la parte del ambiente que consiste en la maduración, crecimiento, el entorno de forma general del niño son las experiencias vividas y que lo relaciona con su enfoque o como parte de su crecimiento. (p.88)

2.2.1 Características del desarrollo físico en la etapa preescolar de 2 a 5 años.

A lo largo de los primeros años de vida el niño sufre una variedad de cambios físicos distintivos que involucra el cuerpo de manera proporcional empezando por la parte cefálica, que se va desarrollando hasta la edad de 3 a 5 años donde el niño crece de forma más rápida al igual que el funcionamiento de los músculos,

y sus habilidades en los procesos de coordinación, por otro lado, la apariencia del niño cambia manteniendo un aspecto delgado en su cuerpo, en periodos otras partes del cuerpo como los brazos, las piernas, se alargan, es aquí donde la parte motora se manifiesta en el perfil de un crecimiento muscular en conjunto con el esqueleto que se va desarrollando de manera progresiva, los cartílagos se transforman en huesos de forma más rápida fortaleciendo todas las destrezas que permiten el manejo de las habilidades motoras (Marcdannte,2015).

2.2.2 Etapa del crecimiento físico del niño

El crecimiento del desarrollo en la etapa infantil involucra cambios, pero estos se deben determinar en todas las edades del niño. A continuación las edades en los primeros años de su crecimiento el niño hasta la edad de 2 años crece esporádicamente 25 cm y mantiene una contextura física con relación a su peso aproximadamente entre cifras de 3 a 5 kg, posteriormente, se involucra el desarrollo de las piernas y brazos, estos se vuelven más largos, e inicia la formación de la musculatura, a su vez el desarrollo de la cabeza es lento y de acuerdo a su cuerpo (Marcdannte,2015).

En las edades de 3 a 5 años, la fase de transición del niño el crecimiento se consideraba lento, en esta parte aumenta, el peso que oscila entre 4 a 5 kg, de tal forma que crece más de 5cm, de tal forma que el niño cambia de una primera fase de transición conocido como primera infancia a una la segunda infancia lo que se consideraba un bebé ahora es un niño, por lo que empieza la pérdida del volumen del cuerpo, el incremento de las piernas y brazos, el esquema de la columna se vuelve más recta y el niño ya camina con mayor fluidez, los sistemas del niño como el circulatorio, óseo, nervioso y respiratorio madura; permitiendo un crecimiento óptimo y gradual frente a las necesidades requeridas y de forma variable estableciendo su mayor variabilidad (Marcdannte ,2015).

2.2.3 Desarrollo de la adaptación de niños 2 a 5 años

Son las conexiones que se adaptan en las diferentes áreas del cerebro, esto con lleva al modo de percepción del niño frente a estímulos sensoriales que se van desarrollando con la relación existente en el medio, de forma más precisa, el niño empieza a obtener acciones mediante las habilidades, ya sea, manteniendo una conversación o mostrando interés frente a lo desconocido con la utilización de nuevas palabras en su entorno y su proceso de adaptación (Marcdannte, 2015).

En la etapa de 2 a 5 años el niño se adapta con la distensión del descubrimiento de nuevos sucesos, mantiene el reconocimiento de las partes simbólicas con representación de nuevas palabras, es capaz de realizar todo tipo de preguntas de forma repetitivas mediante acciones con los demás niños y así adaptándose a su entorno (Marcdannte, 2015).

2.2.4 Desarrollo afectivo – social de niños de 2 a 5 años de edad

La parte emocional del niño está ligada a muchos factores de forma innata consideradas complejas y se manifiestan con las expresiones y la auto eficiencia de las acciones mediante el grado de relación con los demás, las interacciones sociales del niño. En la edad de 2 años el mecanismo del niño es empleado por normativas en la realización de su vida cotidiana es capaz de reconocerse a sí mismo e incluso conocer su propio nombre. Durante la edad de 4 a 5 años tiene la diferenciación de sus emociones frente a los demás niños de su propia edad. (Marcdannte,2015).

2.3 La Psicomotricidad

El cuerpo ha sufrido muchos cambios, durante la evolución de las áreas de la mente donde mantiene un fragmento visible en el pensamiento científico, pero

su aspecto en el ámbito de su historia es un período muy significativo en relación con la aplicación a la psicomotricidad, desde sus orígenes se han planteado descubrimientos por diversos autores del tema; empezando por los estudios realizados en el siglo XX, donde comienza a indagar sobre la psicomotricidad. Las Investigaciones realizadas al tema determinaron la parte neurofisiológica en relación con el medio y su principal característica en las áreas psicomotoras implantadas según el neurólogo Francés E. Dupre (García, Berruezo, 2011).

En el siglo XIX, la estructura corporal empieza a ser estudiada por científicos neurologistas debido a la necesidad de verificar todos los factores que involucran el nivel patológico, puesto que durante la época, en el campo neuropatológico se empieza a introducir el concepto de psicomotricidad por el francés Ernest Dupre, quién da vida a este término, donde plantea la relación del movimiento y el psiquismo, sin embargo, involucraba varios aspectos como la psicología genética (Gil Madrona, 2016).

En el año de 1925 Wallon, en sus estudios realizados por parte de la Psicología, destaca que la parte afectiva con la formación psicológica involucra la interacción social con el desarrollo y crecimiento del niño inicia su formación en la reeducación constante a nivel de la parte psicomotriz, mediante muchas investigaciones realizadas por el mismo sobre temas que se basaban en niños, destaca que pueden tener actitudes tanto como la inestabilidad emocional, esto permitió que surgieran nuevos campos en la psicología, en conjunto con un autor del tema como parte de la psiquiatría infantil como base de la psicomotricidad conocido como Ajuariaguerra 1974 (Madrona, 2016).

Los principios en la psicomotricidad involucraban la estructura corporal no de la forma conocida estrictamente biológica y su psiquismo, sino como la constitución de la personalidad social del niño, por lo que al realizar sus estudios estableció que era una acción tanto de funciones mentales como las habilidades motrices. Wallon citado en Sánchez (2016) afirma que:

Una figura representativa que planteó este tema es Heuyer 1948 que informa lo afectivo, cognitivo, motriz mediante el desarrollo infantil, esto va enfocado a estudios psicológicos del desarrollo de Piaget (1937) determina el desarrollo cognitivo para el aprendizajes según las edades, manifiesta como los niños aprenden a resolver problemas y como utilizan la mente, a la vez sobre el movimiento del desarrollo del niño en lo cual plantea la evolución y su importancia en el tono, movimiento y su actividad en la postura, el acto motor como una de sus características influyentes en los individuos, con estas aportaciones relevan la importancia de las distintas relaciones de la evolución del niño. (p32)

2.3.1 Desarrollo Psicomotor

La psicomotricidad se relaciona con diversos elementos, sintetizados en la parte psíquica y su desarrollo motor, por lo que se destaca lo psíquico, donde se desarrolla la maduración de aspectos neuro motrices, mediante la capacidades de cada persona que se da en un solo proceso por la caracterización en diversos ámbitos mentales como: el análisis, síntesis y simbolización, lo que ayuda a la asimilación del esquema corporal dando como resultado que el cuerpo, una correcta acción motriz comprendan mejor el entorno (Núñez, 2011).

El desarrollo Psicomotor en el niño consiste en el proceso de obtención de habilidades en constante interacción con el medio ambiente, para así, adquirir funciones cognitivas, aspectos sociales, motrices, el nivel lingüístico en toda etapa. Generalmente el desarrollo psicomotor sostiene principios como el de Individualización enfocado en cada niño, lo que mantiene cada ritmo, y el aumento de su desarrollo, mientras que el principio de secuencialidad y continuidad son aquellas habilidades propias o adquiridas con conexiones y parámetros de un mismo régimen de forma ordenada, y por último, el principio cefalocaudal que se caracteriza porque sigue un mismo orden (Mercedez,2011).

2.3.2 Etapas del Desarrollo Psicomotor

La organización se realiza de manera continua con los movimientos que se producen a partir de los principios establecidos de manera cefalocaudal que

permiten el desarrollo de su evolución de la motilidad (movimientos motrices) y de las respuestas musculares que van constituyendo el desarrollo motor. Se determinan 2 períodos, el primer período se conoce como primera infancia que va hasta los 2 años y la otra se conoce como segunda infancia que va desde los 2 años hasta los 5 años y el conjunto de ambas recibe el nombre de Infancia Preescolar (Mercedes, 2011).

Durante el segundo año de vida ocurren muchos cambios en el desarrollo tanto físicamente como psíquicamente, por lo que se centra en las habilidades motrices. Esta edad está orientada en las adaptaciones, a las situaciones nuevas, el niño utiliza pautas aprendidas, buscando así obtener su nivel de autonomía para adaptarse a los objetos que le rodea y así participar en su manipulación, utiliza sus sentidos en base a el correcto desarrollo motriz (Mercedes, 2011).

En los dos primeros años de vida existen muchas características generales, ya que los movimientos se conceptúan de modo que son débiles y lentos y especialmente reducidos, aquí adquiere actuaciones en conjunto con todo los movimientos los cuales son arriba-abajo, dentro–afuera, cerca-lejos; siempre ligado al manejo de su propia eficiencia en la actividad corporal (Mercedes,2011).

En el tercer año de edad el niño percibe el volumen en la fuerza, la velocidad y el aumento de los movimientos que están desarrollándose de manera que alcanza las formas motoras de manera total y sencillas a través de sus conductas motrices, las actividades que se desarrolla en el niño contribuye la estructuración espacial en las actividades corporales (Mercedes, 2011).

Cuadro N°2 Etapas del Desarrollo Psicomotriz del Niño(a) desde los 13 meses hasta los 18 meses.

Etapas	Características
Desde 13,14,15 meses de edad el niño	<p>Le encantan los juguetes que emiten los sonidos</p> <p>Aparecen los primeros Dientes</p> <p>Es Tierno y adorable</p> <p>Su círculo afectivo se ve ampliado por lo que incluyen familiares muy cercanos</p> <p>Usa 4 a 5 palabras en su vocabulario</p> <p>Reconoce su identificación o su nombre.</p>
Desde 16,17,18 meses de edad el niño	<p>Sube escalones gateando</p> <p>Marcha atrás constantemente, se agacha sube encima a una silla</p> <p>Busca compañía de los adultos mayores e intenta el proceso de la imitación</p> <p>Realiza pocos juegos sencillos</p> <p>Usa de forma clara en su vocabulario de 6 a 5 palabras en su léxico</p> <p>Realiza dibujos con garabatos de manera adecuada</p> <p>Es apto para quitarse las zapatillas también los calcetines</p>

Fuente: Datos extraídos del libro de Desarrollo Psicomotor de Mercedes,2011.

Cuadro N°3 Etapas del Desarrollo Psicomotriz del Niño(a) desde 19 meses hasta los 23 meses.

Etapas	Características
Desde los 19,20, 21 meses, el niño	<p>Salta con frecuencia y empieza a correr</p> <p>Es apto de echar el contenido de agua de un vaso a otro</p> <p>Tiene en su léxico aproximadamente 12 palabras para comunicarse</p> <p>Uso correcto de utensilios para comer como la cuchara para comer y mantiene un correcto control de los esfínteres</p> <p>Se Identifica a si mismo incluyendo partes de su esquema corporal como cabeza , pelo , ojos y boca manos y pies</p>
Desde 22 y 23 meses, el niño	<p>Se comunica con mas fluidez</p> <p>Su actividad energética es básica en el juego</p> <p>Realiza cualquier actividad sin dificultad , por lo que come y bebe solo es auto eficiente</p>

Fuente: Datos extraídos del libro de Desarrollo Psicomotor de Mercedes,2011.

Cuadro N°4 Etapas del desarrollo psicomotriz del niño de 24 meses a 30 meses.

Etapas	Características
Desde los 24 meses, el niño	<p>Sube y baja los escalones el mismo.</p> <p>Realiza obstáculos con mayor dominio</p> <p>Mantiene la repeticiones de todas las palabras</p> <p>Sigue instrucciones de todas las ordenes</p> <p>Mantiene en orden su lugar y guarda sus juguetes</p> <p>Nombra por sí mismo tres partes de su cuerpo</p> <p>Reconoce cuando se encuentra arriba y abajo</p>
Desde los 25 y 30 meses, el niño	<p>realiza en todas las actividades los movimiento que requieren los saltos</p> <p>Imita la formación de trazos</p> <p>Grupa todos los objetos con diferentes tamaños y formas</p> <p>Participa en Señalización y reconoce todas las partes de su cuerpo</p>

Fuente: Datos extraídos del libro de Desarrollo Psicomotor de Mercedes,2011.

Cuadro N°5 Etapas del desarrollo psicomotriz del niño(a) desde los 31 meses hasta los 5 años.

Etapas	Características
Desde 31 meses a los 36 meses, el niño	<p>Salta con los dos pies juntos</p> <p>Sube y baja escaleras de pie</p> <p>Hace bolitas de papel</p> <p>Reconoce las nociones espaciales de tiempo</p> <p>Su lenguaje se mantiene como mayor desenvoltura y mantiene conversaciones con los demás niños de su entorno</p> <p>El Mismo se ayuda a bañarse.</p>
4 años hasta los 5 años	<p>Más Facilidad para la carrera y alternar los ritmos regulares de su paso.</p> <p>Realización de saltos de carrera.</p> <p>Mantenimiento del equilibrio sobre una sola pierna.</p> <p>Por lo que las actividades a desarrollar en su motricidad también se distinguen en abotonar la ropa y la imitación.</p>

Fuente: Datos extraídos del libro de Desarrollo Psicomotor de Mercedes,2011.

2.4 Evaluación de áreas de desarrollo en niños de 2 a 3 años

En el área social los niños empiezan el grado de integración social por lo que en esta etapa comienzan el proceso de la socialización mediante la formación de muchas habilidades cotidianas disfrutando de todas las actividades recreativas de su entorno en lo que respecta al área del lenguaje, el niño de forma correcta logra mantener la experiencia por medio de la comunicación. En esta etapa el niño alcanza la comprensión de las ordenes básicas, adquiere la correcta pronunciación de algunas palabras y a la vez, el uso correcto de las vocales, crea frases con verbos, participa en el descubrimiento de nuevas palabras y son capaces de ser escuchados por su entorno social o familiar (Marquez,2017).

2.4.1 En el área de coordinación y conducta motora de niños de 2 a 3 años.

El proceso de coordinación a partir de los primeros años de vida, se lleva a cabo con movimientos que no mantienen un control, ya que estos están regulados por un proceso neurológico-físico, a su vez determinará el ciclo de adaptación del niño, sin embargo a los 2 a 3 años existen diferentes estímulos involucradas con acciones motrices coordinadas vinculadas al esquema corporal, sostiene todas las habilidades en actividades simbólicas, mientras que su conducta motora trata de mantenerse equilibrada con la marcha en actividades motoras complejas (Marquez,2017).

2.5 Evaluación de las áreas de desarrollo en los 4 a 5 años

El niño adquiere nuevos logros utilizando de forma perfeccionista habilidades autónomas e independiente, como resultado se presenta la autonomía en diversas actividades, ya que nombra las partes de su propio cuerpo, dominio de los esfínteres, realiza actividades recreativas mediante juegos con personas de su entorno social, por otro lado en el área del Lenguaje, el niño se expresa de manera correcta según su entorno utilizando una buena pronunciación en sus palabras, mantiene una correcta ubicación de su espacio (Marquez,2017).

2.5.1 Área de La Coordinación y conducta motora de niños de 4 a 5 años

Adquiere mayor dominio de las distintas áreas de desplazamiento, flexión de las muñecas y la rotación de forma correcta del antebrazo, esto permitirá de forma correcta mayor desenvolvimiento por lo que tiene confianza de sí mismo y de sus capacidades motrices. El niño mantiene el mayor dominio de equilibrio y el grado de todas las habilidades motrices (Marquez,2017).

2.6 Área de Nivel Psicomotriz

Es la relación del conocimiento de la persona con la estructura corporal, permitiendo el desarrollo del niño, e identificando las áreas involucradas entre ellas encontramos el esquema corporal, la absoluta lateralidad definitiva, el equilibrio y su desarrollo en los niveles de espacio, tiempo, ritmo y por último el grado de Motricidad gruesa y motricidad fina (Marquez,2017).

2.6.1 El Esquema Corporal

Lo primero que el niño percibe mediante el conocimiento de captación e identificación es su propio cuerpo, así también otras áreas, como las sensaciones del dolor, desplazamientos, movilización y las sensaciones visuales y auditivas, con la posibilidad de mantener las acciones donde cada niño puede desenvolverse en el entorno ambiental con relación al espacio., Ajuariaguerra(1979) citado en Sánchez Martínez (2016), afirma que

Existen 2 niveles en la estructuración del esquema corporal como: Fase del Cuerpo vivido (del nacimiento hasta los 3 años): Distinguido por la noción motora y sensorial del propio cuerpo actuando en un espacio dinámico en el que se desenvuelve de manera clara mediante el nivel de la organización sucesiva de la acciones del niño sobre el medio exterior. Fase del Cuerpo percibido de 3 a 5 años: Se Sustenta en una noción sensorial o motora en el cuerpo limitado en la percepción que se enmarca en el espacio centrado en el cuerpo. Este nivel se caracteriza por una optimización de la motricidad y de su evolución (p.72)

Cuadro N°6 Estadios del esquema corporal según Pierre Vayer

Estadios	Características
1. Estadio Maternal (desde el nacimiento hasta los 2 años)	En esta etapa de la primera fase del niño , por lo que empieza a enderezar al mover la cabeza, conduce la primera fase de la postura facilitando la presión, da uso de los miembros que se proporciona progresivamente en la locomoción y el gateo, en la etapa de los 10 y 12 meses con los establecimiento de los segmentos y la manera en que parte en el funcionamiento de los miembros que potencia la fuerza muscular, tono muscular manteniendo el control del constante del equilibrio, y al final el niño se apropia de las capacidades de revelar la creación de su entorno .
2. Estadio de el aprendizaje (2 a 5 años)	Es un periodo interconectado del aprendizaje con el dominio del cuerpo propio cuerpo a través acción del movimiento, presión exacta y se afilia a los gestos, desplazamiento de forma coordinada con la locomoción y sus movimientos motrices permitiendo que en todas las partes del cuerpo y la función de la cinestesia (mantenga el desplazamiento del esquema corporal con el espacio esto ayuda a que el niño mantenga la diferenciación de todo el cuerpo, desprendiéndose del mundo externo y el reconocimiento como individuo.

Fuente: Datos extraídos de Desarrollo Psicomotor en la Educación infantil, Martínez ,2014.

2.6.2 Lateralidad

Consiste en la agrupación de todas las funciones según su clasificación de su cuerpo en cada uno de los dos lados, caracterizándose en relación con la funcionabilidad del cerebro por lo que el grado del desarrollo psicomotor mantiene relación con la parte izquierda como también la derecha como nociones básicas guiado por los hemisferios del cerebro, así manteniendo un punto óptimo de la madurez motriz (Conde Moreno & Garofano V, 2009).

Cuadro N°7 Etapas del proceso de lateralidad

Etapas de Lateralidad	Características
Etapa inferencial a los 2 años de edad	Consiste en el proceso de desarrollo del niño donde no mantiene definida el grado de su lateralidad por lo que el proceso a nivel de la motricidad en cuanto realización de actividades con ambas manos, <u>el</u> va descubriendo todas las distinciones de cada lado que va a utilizar de su cuerpo
Etapa alternante (3 - 4 años de edad)	Durante este proceso el niño se encuentra en una etapa de exploración todo lo quiere conocer es aquí donde comienza a tener la iniciativa de descubrir que un lado del cuerpo mantiene una distinción al otro y se deben realizar actividades que le permita ejercitar y experimentar ambos lados del cuerpo.
Etapa definitiva o permanencia al dominio (4 - 5 años)	Todo aquel que realice actividades energéticas que requiere el descubrimiento deben ser orientados para mantener el equilibrio de la organización de la coordinación y del movimiento en de predominio ya sea derecha e izquierda ya el niño mantiene una selección relativamente definida en cada uno de los hemisferios que a su vez cumplen con una función la que le permite el niño el grado de desenvolvimiento .

Fuente: Datos extraídos del Manual de psicomotricidad. De Ortega,2009.

2.6.3 Nivel de Equilibrio

Consiste en conservar el grado de estabilidad desarrollando muchas funciones motrices, a través de esta área mantiene una metódica conexión entre las funciones del exterior, y el esquema corporal cumpliendo en su desarrollo a nivel del equilibrio; considerando que en la parte auditiva específicamente en el oído interno se realizan las funciones sensoriales manteniendo el control, conservando las funciones básicas para la realización de actividades que requieren un grado de trabajo como son los giros, volteretas, ejercicios gesticulares definidos (Conde Moreno & Garofano V, 2009).

2.6.4 Nivel Espacial

En esta área la complejidad de las capacidades que mantiene el niño consiste en la constante localización de su propio cuerpo en función a las habilidades y destrezas en la ejecución de posiciones para la disposición de espacios y manejo del cuerpo a través del tiempo de forma mutua, la manera para determinar esta situación o un déficit en esta área se realiza por medio de los resultados en la caligrafía o escritura del niño (Conde Moreno & Garofano V, 2009).

2.6.5 Nivel Temporal (tiempo) y Ritmo

Las nociones distintivas del tiempo y del ritmo se realizan a través de la habilidades de los movimientos fabricando señales con órdenes temporales, por lo que pueden desarrollarse mediante nociones temporales (tiempo) ya sea más acelerado, o con mayor lentitud ; la orientación de su medio temporal puede estar basados en las acciones como : antes-después y mediante escalas estructuradas temporalmente, lo que se vincula con el nivel de espacio, esto quiere decir que los sucesos de la capacidad de los movimientos se mantienen en la conciencia, lo que caracteriza cuando las actividades que realizan mantienen un cruce de los sistemas sensoriales (Conde Moreno & Garofano V, 2009).

2.6.6 Motricidad fina

Consiste en la capacidad que implica el control de todos los músculos pequeños del niño, como el movimiento de los ojos, los dedos de las manos y pies, movilidad de la lengua, estos movimientos finos están involucrados para la facilitación de la exploración y el descubrimiento en todas las etapas de la niñez (Conde Moreno & Garofano V, 2009).

2.6.7 Motricidad Gruesa:

Son las habilidades en conjunto con los funcionamientos musculares en la cual el niño realiza actividades con un grado de dificultad, mediante el desarrollo del nivel de esta área de la motricidad se adquiere la velocidad y fortaleza muscular (Conde Moreno & Garofano V, 2009).

2.7 Teoría de Piaget y la educación psicomotriz

Es la teoría más dominante dentro de la educación motriz con relación a todas las capacidades de las diversas áreas como el lenguaje, afectividad, y la parte social todas en conjunto son reestablecidas en la conocida teoría de Jean Piaget manteniendo todas las consideraciones pedagógicas inspiradas en la psicología donde juega un papel importante en la mente y cómo se va desarrollando la parte cognitiva que conlleva todas las aportaciones involucradas en la educación motriz (Jiménez, Ortega 2009).

Las afirmaciones de Piaget mantienen diferentes aportes y reconoce una serie de estructuras condicionantes en las que se basa el desarrollo del lenguaje o el aporte cognitivo del niño, y las mismas subordinados al pensamiento, por lo que plantea como el conocimiento cognitivo en la formación en los años de vida del niño. El lenguaje según Piaget son afirmativas en las áreas siguientes:

2.7.1 Habla Egocéntrica:

Aquel niño donde el lenguaje no es aprendido lo que significa que no puede expresar sus pensamientos y sentimientos con los demás niños, esto va a determinar la condición concreta de la relación que obtiene con los demás, para Jean Piaget la evaluación que se debía tener fortalecía el desarrollo de la mente por lo que el déficit de esta área que se centra en el lenguaje del niño podría tener varias repercusiones en la relación del niño con su entorno (Jiménez, Ortega 2009).

2.7.2 Habla social

Es la que se va desarrollando después del lenguaje egocéntrico, según Piaget la efectuada momentánea puede establecer distintos esquemas en la actualidad lo que fundamenta para que los seres humanos se adapten al ambiente en el que vive e interactúan con él y pueden afrontar vivencias nuevas, su idea es que las primeras vivencias son sensoriomotoras instruido por el desarrollo cognitivo y el lenguaje; el niño alcanza el máximo progreso mental, atravesando desde su nacimiento en diferentes etapas cognitivas, donde construye el conocimiento mediante la interacción con el círculo social (Jiménez, Ortega 2009).

Cuadro N° 8 Etapas según Jean Piaget basada en la Psicomotricidad

Etapa	Características
Etapa sensorio-motriz	Comienza con el nacimiento y concluye a los 2 años con acontecimientos externos, en esta etapa son consideradas el estadio de las representaciones mentales 12-24 meses.
Etapa pre-operacional	Es la etapa que se caracteriza desde los 2 años hasta los 5 años donde la etapa del pensamiento centrado en sí mismo de forma irreversible y del lenguaje se gradúa mediante la capacidad del pensamiento símbolos representativos, y copia los objetos de la conducta, juegos figurativos, imágenes mentales y del desarrollo del lenguaje hablado.
Etapa Pre conceptual 2- 4 años :	Es la capacidad de la unidad de símbolos representativos de forma subjetiva para sustentar el remplazo de otras
Estadio Intuitivo 4 a 5 años	Piaget elabora una teoría que involucra las directrices mediante el desarrollo de la adaptación mental, de acuerdo con Piaget también se realiza operaciones en términos de estas funciones por que se dan mediante diferentes estímulos como la asimilación y su acomodación, puesto que la asimilación consiste en el enfrentamiento de un estímulo con el entorno externo en la organización mediante la respuestas a las demandas del medio

Fuente: Datos extraídos del libro Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia Cameselle, 2011.

2.8 Factores del desarrollo psicomotor

El sistema psicomotriz involucra la integración de una forma sincronizada mediante la organización propia dentro de todas las acciones concretas de una actividad motriz eficiente manteniendo el desarrollo integral del niño, por lo que se debe dirigir impulsado a diferentes factores, cualquier acción es multifactorial quiere decir que el proceso del desarrollo psicomotor puede estar basado en condiciones propias del cuerpo, cada factor tiene un sentido determinante que influye de igual manera en la adaptación del niño dentro del área escolar (Rivas, Mandrona 2011).

2.8.1 Los Factores perceptivos motores

Son todos aquellos conocimientos fundamentales que ocurren en las sensaciones procedentes del propio cuerpo, estas se encuentra ligadas a la motricidad y la percepción donde el niño realiza acciones motrices con una actitud perceptiva mediante la utilización de diversos sistemas sensoriales, estos sistemas sensoriales indican el esquema e imagen, ritmo duración, control tónico, postural, percepción espacial, lateralidad, conocimiento del entorno físico (Cameselle,2011).

Los factores sensoriales son todos aquellos que afectan el nivel de percepción frente a estímulos como:

- La hipersensibilidad

Un niño que presenta este tipo de situación no tolera ciertas actividades y le encanta el aislamiento social, mantiene muestras exageradas frente a situaciones donde puede sentirse incómodo y son fáciles de alterarse por la sobrecarga de datos de información dentro del sistema sensorial, esto puede determinar el nivel de ansiedad y negatividad en los aspectos sensoriales caracterizado por un retraso en su desarrollo (Cameselle,2011).

- La Hipo sensibilidad

El niño mantiene un déficit de actividades que requiere el fortalecimiento de la actividad motriz, generalmente son caracterizados a niños que mantiene un diagnóstico determinado de autismo (Cameselle,2011).

2.8.2 Factores Físico – motores

En la primera y segunda Infancia se registran grandes cambios en el desarrollo por lo que la parte motriz mantiene habilidades, que no solo aparecen por un proceso biológico, sino que también se van desarrollando en la actividad práctica del niño que están en desarrollo, en su tonicidad física, dentro de la planificación de su relación motriz (Duarte, 2011).

Mediante el desarrollo físico está relacionado con la aceleración de forma cronológica de como se establece el proceso de su crecimiento, por lo que se debe conocer su estado esquelético con su forma neuromuscular, condicionando así las habilidades motrices que va adquiriendo el niño y facilitar su adaptación frente al dominio que tiene su cuerpo con la mente, manteniendo una buena relación con su entorno. (Carbonelo,2016).

Cuadro N°9 Factores Físico –Motores

El tono	<p>Es el grado de tensión que necesitan los músculos para llevar a cabo una acción y así realizar un movimiento.</p> <p>Ayuda en la adaptación en los movimientos encargado de la coordinación y el movimiento</p> <p>El tono mantiene una constante contracción del estado del musculo que se encuentra en total reposo para eso se debe conocer cuándo se encuentra hipotónico caracterizado por la relajación (que es cuando el tono de los músculos se encuentran débiles y no son capaces de mantener un esfuerzo en la postura) , e hipertónico consiste en la tensión .</p>
La fuerza	<p>Consiste en la contracción muscular ejercida con determinación para la obtención de los procesos musculares el principal objetivo la producción del movimiento, para llevar a cabo una actividad. Por ejemplo, un niño con músculos débiles en las piernas puede tener problemas para pararse o para subir o bajar escaleras</p>
El equilibrio	<p>La Interacción del equilibrio intervienen en los factores trabajan en conjunto para permitir que el niño mantenga una postura si existe daño en el equilibrio el niño presenta Sensación de desmayos, Perdida de equilibrio o inestabilidad desorientación Cambios en la visión</p>

Fuente: Datos extraídos del Libro Estimulación Temprana y psicomotricidad, Saborit, 2012.

2.8.3 Factores afectivos relacionales

Los aspectos con las relaciones y afectividad en la integración del niño que guiaran en todas las actitudes mantienen una organización especial en la educación del niño , la diversidad de un ambiente cálido y afectuoso en los niveles propio de su autonomía son uno de los agentes que contribuyen en el crecimiento personal que se puede producir, esto se puede determinar con las

vivencia donde el niño proyecta su estado de ánimo y manifiesta sus emociones de forma espontánea basándose en la edad (Tou,2008).

2.8.4 Factores relacionados a los trastornos psicomotores

En este punto es muy importante la evaluación de las habilidades básicas y la coordinación motora relacionado con el proceso de la actividad psíquica, lo que constituye a la utilización de las estructuras motoras y el buen funcionamiento mental mediante el comportamiento y el psiquismo, aunque el cuerpo sea sano, no funciona de manera adecuada, ya que el dominio de las habilidades corporales facilitan el dominio del propio cuerpo (Carbonelo,2016).

Los trastornos psicomotores pueden ser de naturaleza funcional, esto quiere decir que impide una buena integración correcta del niño con su entorno ambiental en particular. Una buena relación con sí mismo y con su alrededor establece su adaptación (Carbonelo,2016).

Las causas de este tipo de trastorno que afecta a nivel motriz son establecidas mediante las dificultades que se dan durante el embarazo como es el parto, prematuridad, también las relaciones difíciles que están ligadas al entorno educativo que faciliten el aprendizaje, como la relación que existe entre los padres, tutores, maestros; estos trastornos pueden afectar a el niño que va creciendo, ya que esto conlleva a diferentes tics en el desarrollo de su aprendizaje, como el tartamudeo, la inestabilidad motriz, la hiperactividad, trastornos de la dominancia de lateralidad, de la incoordinación motriz , muchas veces estos niños deben ser evaluados constantemente y por consiguiente su nivel de desarrollo psicomotor (Carbonelo,2016).

2.8.5 Trastornos socio afectivo con relación a la Adaptación:

No depende directamente del niño o la niña sino de cómo se basa su relación con los demás en cualquier edad que se presente, por medio de todas las dificultades que existe en su aprendizaje el niño va a desarrollar todas las actividades según su edad cronológica, esto compromete a el estado de todas aquellas características sociales y afectivas, mediante la organización de su pirámide familiar en su etapa del desarrollo, con relación a su medio socio cultural. Los niños de entornos sociales que son desfavorecidos, reciben bastantes estimulaciones ya que suele ser afectados por uno de los trastornos más conocidos como déficit de atención, de hiperactividad. Los niños y niñas que presentan este trastorno a largo plazo presentan sintomatología psicológicas en la etapa preescolar por que se vuelven más distraídos, desatentos e incluso agresivos con los demás niños y es importante la evaluación temprana mediante la observación en la educación psicomotriz (Jiménez, Ortega 2009).

Por otro lado, cuando los niños realizan muchas pruebas con amplia actividad dominante de forma energética como carreras, saltos, desarrollan la parte de la motricidad, mediante una organización detallada del control de los movimientos sobre las tareas en particular (Mora,2014).

Cuando un niño desarrolla la hiperactividad son incapaces de quedarse sentados en un solo sitio en cualquier área donde se encuentren, su concentración es muy difícil, por lo que es necesario realizar muchas evaluaciones sobre todas aquellas perturbaciones relacionadas y que influyen en el sujeto (niño) y su entorno (la familia, amigos, tutores, personas cercanas) exclusivamente en su naturaleza psicomotriz (Mora,2014).

Es muy conocido que en esta etapa existe lo que es el desarrollo del trastorno de relación social desinhibida que consiste en la manera del comportamiento del niño de forma espontánea en un entorno social aceptado y vinculado con la etapa de la infancia relacionado con una alteración en el estado psicológico de

la niñez como patrón sumamente definido en su comportamiento, aparece en los primeros 5 años de la niñez y el mismo consiste en la confianza que se mantiene en circunstancias y en cambios de la conducta que no son comunes como; hablar con extraños, marcharse con personas que no conocen con frecuencia (Mora,2014).

2.8.6 Factores Conductuales:

Los trastornos de desarrollo de adaptación consisten en todas las capacidades tempranas dentro de las habilidades del lenguaje donde el niño mantiene posibilidad de no realizar acciones propias dentro de un esquema motor y nivel cognitivo por lo que afecta su nivel de conducta (Chacón, 2009).

- Déficit de atención

Consiste su origen en el sistema nervioso central afectando áreas específicas dentro de la capacidad de impulsos que son característicos del niño, muchas de estas acciones son caracterizadas por un grado de Inquietud, impaciencia, distracción con facilidad, déficit en los juegos, no presta atención; muchas veces las evaluaciones que se le realizan a estos niños con este tipo de dificultad resulta que proviene de una familia con escasas de afectividad familiar, muchos de estos niños sufren hiperactividad para llamar la atención por lo se requiere un diagnóstico temprano (Chacón, 2009).

- Autismo

Es un trastorno de la condición del desarrollo persiste en la comunicación del niño y su medio social se presenta en la primera etapa infantil conocido como los primeros años de vida mantiene un grado de déficit de desarrollo para realizar ciertos comportamientos repetitivos dentro del desarrollo motor. Un niño que presenta este tipo de trastorno tiene dificultades en el desarrollo motor lo que

implica los movimiento entorno al desarrollo de las actividades motrices que incluye las funciones de los músculos y su desarrollo con la fuerza y el tono muscular e incluso el equilibrio puede involucrar el proceso dentro de su actividad motora (Chacón, 2009).

2.8.7 Factores Nutricionales

Los factores nutricionales se determinan por medio de la observación como se da el proceso de la alimentación, por eso es correcto prevenir la desnutrición, obesidad y sobrepeso por que afectan el desarrollo psicomotor y con riesgos a que puedan adquirir un retraso en su desarrollo infantil, todo esto está ligado a la desnutrición, la inestabilidad de los aportes nutricionales que se requiere en el sistema (Saborit, 2012).

A su vez, si se presenta un déficit de los componentes nutricionales compromete todas las funciones vitales relacionadas con las habilidades motrices en el desarrollo motor que involucra la detención del crecimiento en talla, en muchas ocasiones esto afecta el desarrollo del niño volviéndose más lento y de forma parcial, por eso es importante mantener una evaluación mediante la antropometría, la medición de talla y peso por edades para conocer el índice de masa corporal para determinar su crecimiento y desarrollo psicomotor (Saborit, 2012).

CAPITULO III

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este estudio se pretende evidenciar una metodología basado en un proceso analítico para la formación educativa e institucional en el centro infantil Baby Academy, ubicado en David Chiriquí como primer nivel de atención primaria para esto se utiliza propuestas metodológicas para alcanzar objetivos en el trabajo investigativo, a continuación se explicara los métodos que van hacer utilizados :

3.1 Diseño de Investigación

En este trabajo el diseño es determinado por la formación de un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, con un diseño cuantitativo no experimental transversal, que consiste en la utilización de las variables y sus características, las muestras se efectuará de forma aleatoria. Una vez obtenidas en el estudio se pretende analizar la recolección de datos mediante encuestas con preguntas basados en los indicadores formulados en las variables correspondiente con el consentimiento informado del tutor a cargo, donde se pretende alcanzar los objetivos previstos. Para la realización de esta encuesta se planteó una serie de preguntas relacionadas al tema.

El diseño de acción fue cualitativa formada como una alternativa de mejora donde se pretende analizar la población infantil escogida. El diseño se basa en una observación de campo de forma descriptiva en el escenario donde se realiza la investigación, analizando todas las características y comportamientos de los sujetos, mediante la realización de actividades según el estudio de la investigación.

- Tipo de estudio

Es un enfoque mixto de alcance descriptivo por lo que se describieron características con perfiles frente a un proceso de análisis de los resultados.

3.2 Población o Universo

Para realizar este estudio se utilizó una muestra basada en una población infantil dentro de la institución del centro escolar Baby Academy, por lo que se extrajo los datos, de forma aleatoria, constituida por 12 niños formado por sexos masculino y femenino de edades de 2 a 5 años dentro del centro educativo ya mencionado, a lo que se le hizo una observación de campo de acuerdo al tema y las preguntas de la encuesta, además también se le aplicó una encuesta a los padres de familia y tutores a cargo que participaron de esta investigación.

- Sujeto o muestra

Los sujetos que fueron escogidos en la investigación fue una muestra conformada por 12 niños(as) de edades de 2 a 5 años con sexo masculino de 7 niños y 5 niñas.

- Tipo de muestra estadística

Una muestra aleatoria simple no probabilística, por conveniencia donde se escogió 12 niños en el centro preescolar Baby Academy, ubicado en David Chiriquí.

3.3 Variables

- Variable Independiente: Factores psicomotrices
 - Definición Conceptual

Constituye los elementos que interfieren en el desarrollo psicomotor basándose en componentes internos y externos en la actividad psíquica y motriz

- Definición Operacional

La variable dependiente se definió operacionalmente desglosado en una dimensión que constituye los factores psicomotrices, objetivo por lo que se estableció indicadores como: físico-motor, nutricionales, conductuales, socio afectivo y perceptivo motor, trastorno de desarrollo psicomotor, es por esto que se realizó la confección de los siguientes ítems con 1 pregunta para cada indicador que corresponden a criterios de evaluación por puntuación que va desde 1 a 5, donde 1 significa ninguna medida, 2 en poca medida, 3 en regular medida, 4 En buena medida, 5 en gran medida, con la utilización de una hoja de observación de campo, para dar respuestas a los objetivos específicos ya plasmados .

- Variable dependiente: Adaptación preescolar
 - Definición Conceptual

Consiste en la posibilidad del niño de adaptarse a cambios y lograr establecer variaciones en su entorno.

- Definición Operacional

La variable dependiente adaptación preescolar se definió operacionalmente desglosado en una dimensión que constituye las evidencias presentes en la adaptación escolar. Se estableció indicadores como Comunicación, entorno social, habilidades motrices, lateralidad, esquema corporal, equilibrio, coordinación, nociones temporales, por lo que se realizó la confección de los siguientes ítems con 1 pregunta para cada indicador que corresponden a

criterios de evaluación según los temas establecidos, por puntuación que va desde 1 a 5 mediante la utilización de encuesta que con lleva indicadores como las siguientes 1 a 5, donde 1 significa ninguna medida, 2 en poca medida, 3 en regular medida, 4 En buena medida, 5 en gran medida, para dar respuestas a los objetivos específicos ya plasmados en los indicadores.

3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos mantienen diversas técnicas que nos ayudaron a realizar esta investigación; como la encuestas, observación de campo por medio de la hoja de observación de campo de Johane Durivage para la evaluación del perfil psicomotor del preescolar.

En la parte cuantitativa, la encuesta que se utilizó consiste en una serie de preguntas a la cual se plantearon con la utilización de 12 ítems de la siguiente forma (1) en ninguna medida, (2) en poca medida, (3) regular medida , (4)en buena medida , (5) en gran medida. Al igual que dentro de la encuesta se tienen preguntas que fueron respondidas. Las respuestas tienen relación con los objetivos específicos planteados en el trabajo, sé utilizó la hoja de observación de campo, la cual contiene 6 ítems en las diferentes áreas de la psicomotricidad para contribuir con los datos escogidos y dar respuestas a la recolección de datos, donde también se realizó la evaluación de peso corporal y talla de niños y niñas del centro preescolar con el fin de obtener el índice de masa corporal .

Toda esta Información permitió establecer un análisis estadístico de mayor complejidad de datos mediante la utilización de una herramienta eficaz como veremos A continuación:

Cuadro N° 10 Análisis de validez del Instrumento

Varianza total explicada				
Componente	Suma de la saturación al cuadrado de la extracción	Suma de saturación del cuadrado de la rotación		
	% Acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	87.047	6.589	87.047	87.047
2	64.761	2.680		
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Fuente: Datos extraído del Programa SPS Statistics20,2019.

En la validez del instrumento se realizó un análisis estadístico de datos explicando la varianza total dando como resultado un porcentaje acumulado de 87.047 % validando el constructo del instrumento.

Cuadro N° 11 Análisis de Fiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
.983	12

Fuente: Datos extraídos del Programa SPS Statistics20,2019

Según los datos obtenidos en el Alfa de Cronbach como resultado 983 quiere decir que tiene alta fiabilidad del instrumento, por lo tanto es válido para la investigación.

3.5 Procedimiento

Se llevó a cabo diferentes pasos para el desarrollo de la tesis, por lo que primero se escoge el título donde hace referencia de forma explícita a las unidades de datos necesarios para esta investigación, ya sea encuestas y preguntas de forma específicas consultadas en fuentes bibliográficas, a la vez se hace una descripción de forma general la cual se detallará, a continuación:

- La Fase I:

Se realizó una descripción detallada de los antecedentes teórico del tema sobre el desarrollo de la psicomotricidad y todas las áreas involucradas, se escogió el título, de acuerdo a los factores psicomotrices, así se determinó los objetivos manteniendo la factibilidad y la viabilidad del presente estudio, además se detalló los objetivos y las preguntas relacionada con el tema o el problema de investigación.

- Fase II:

En esta fase se determinó la justificación, el análisis con su valor teórico, hipótesis y su enfoque.

- Fase III

Revisión de la teoría, marco metodológico donde se seleccionó la institución donde se realizó la investigación, por lo cual se escogió una muestra que equivale a 12 niños por un muestreo por conveniencia para así aplicar los test del desarrollo psicomotor como observación de campo y las encuestas a los padres de los niños o tutores a cargo dentro del centro preescolar, a la vez se determinó las variables y el análisis de manera operacional. Posteriormente los datos fueron tabulados estadísticamente utilizando el programa SPSS permitiendo un análisis completo con tabulaciones, analizando la frecuencia estadística mediante la recolección de datos obtenidos de las variables.

- Fase IV

Se realizó un análisis de los resultados e interpretación de datos. Para tomar una decisión en base a los objetivos dentro de lo estudiado para así reevaluar y dar una opinión más profunda al tema, validez de la hipótesis, y finalizando con las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I V

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se plasmará los resultados de la investigación a través de la encuesta realizadas a padres de familia, unida a una hoja de observación de campo, que se le aplicó a los niños(as) del Centro Preescolar Baby Academy.

4.1 Los datos generales de la población seleccionada de 12 niños(as)

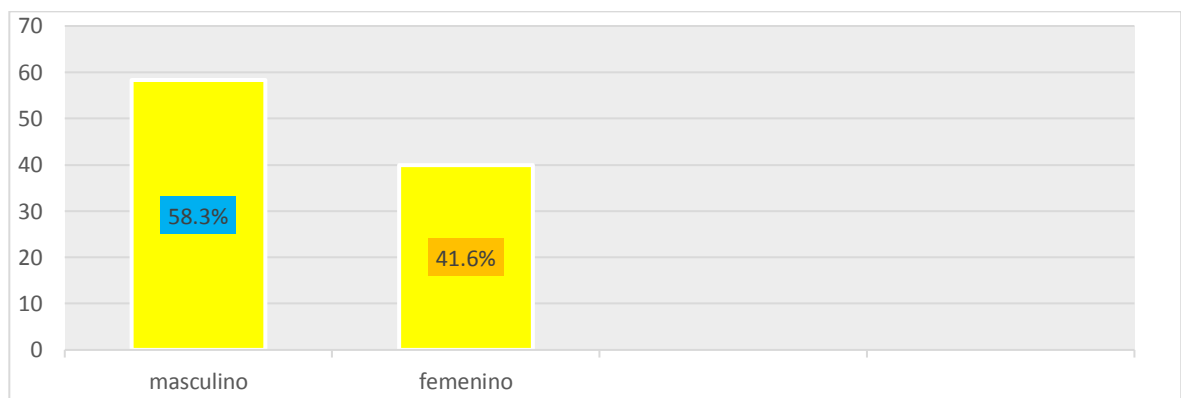
Para conocer los datos generales se utilizó indicadores como el sexo (masculino y femenino), la edad, índice de masa corporal.

Cuadro N°12 Género de niños (as) de Centro Preescolar Baby Academy, David Chiriquí octubre 2019.

Sexo	#	%
Masculino	7	58.3%
Femenino	5	41.6%
Total	12	100.0%

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°1 Distribución por género del Centro Preescolar Baby Academy, David 2019



Fuente: Cuadro N° 12,2019.

Para la obtención de los datos de la investigación se toma una muestra por conveniencia de 12 niños(as), por la cual se clasificó por género tanto masculino como femenino, y así obtener los resultados de la encuesta por lo que se presenta en la gráfica N° 1 con un total de 58.3 % del sexo masculino y un 41.6 % del sexo femenino estos resultados guardan relación con la evaluación que planteó Wallon, donde afirma que las habilidades motrices de niños y niñas son diferentes tanto lo físico como la parte del psiquismo.

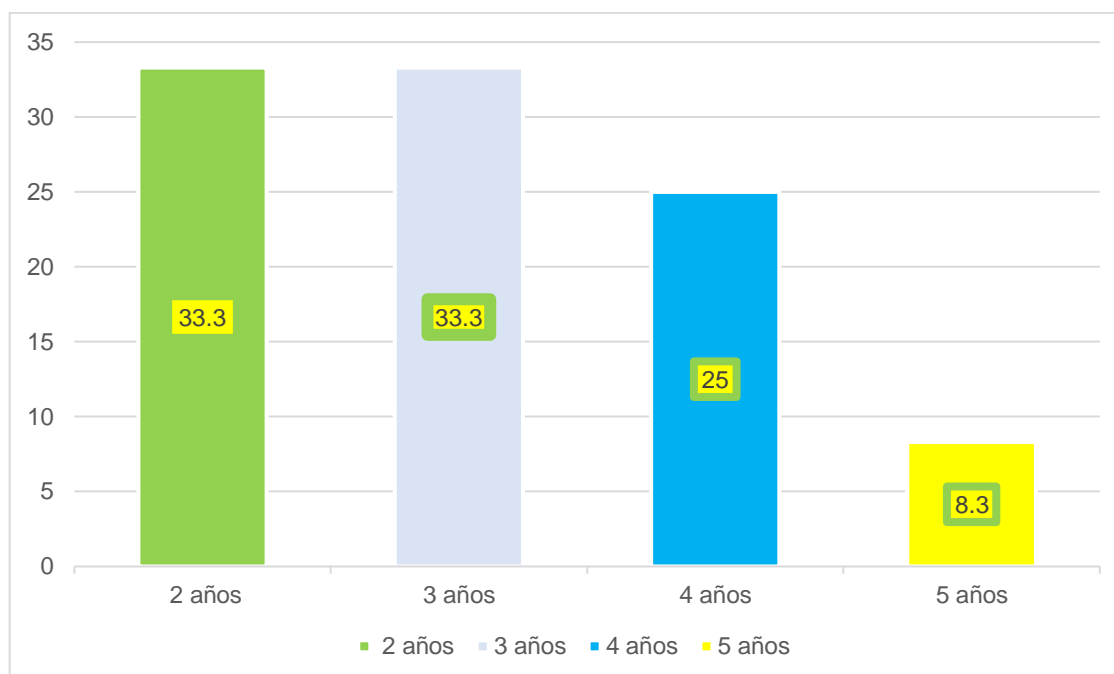
Cuadro N°13 Edades de niños encuestados del Centro Preescolar

Baby Academy, David 2019.

Edades		
Edades	#	%
2 años	4	33.3 %
3 años	4	33.3%
4 años	3	25 %
5 años	1	8.3%
Total	12	100

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°2 Distribución de las edades de los niños de 2 a 5 años del Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 13,2019.

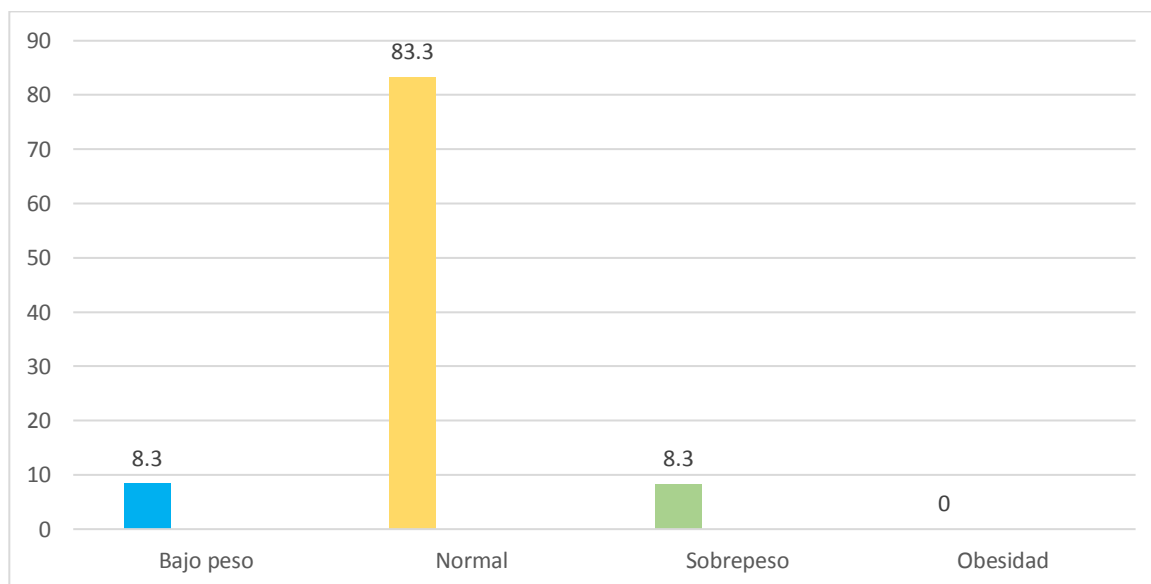
En la siguiente investigación de la distribución de edades por género del Centro Preescolar Baby.Academy, para así plantear el proceso de desarrollo psicomotor e identificar las habilidades, en todas las etapas desde los 2 a 5 años de edad para la valoración temprana y determinar si existe un posible retraso cronológico en la parte psicomotriz del niño, como resultado se obtuvo que los niños (as) de 3 años corresponde un 33.3 % así como también los niños(as) de 2 años, un 33.3 % ambos presentan características similares donde estos niños en estas edades el proceso de crecimiento físico y su capacidad de desarrollo motriz y mental es mucho más lenta, en la gráfica también se muestra que un 25% de niños(as) corresponden a los 4 años edad, 8.3% a niños de 5 años de edad.

Cuadro N°14 Índice de masa corporal de Niños encuestados del Centro Preescolar Baby.Academy, David, Octubre 2019.

Índice de Masa Corporal								
Edad	Bajo Peso		Normal		Sobrepeso		Obesidad	
	#	%	#	%	#	%	#	%
2 años	1	8.3%	2	16.6%	1	8.3%	0	0
3 años	0	0	4	25%	0	0	0	0
4 años	0	0	3	33.3%	0	0	0	0
5 años	0	0	1	8.3 %	0	0	0	0
Total	1	8.3%	10	83.3 %	1	8.3%	0	0

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°3 Índice de Masa Corporal de Niños encuestados del Centro Preescolar Baby Academy, David, Octubre 2019



Fuente: Cuadro N° 14,2019.

En base a los resultados obtenidos en el índice de masa corporal de los niños, utilizando la tabla propuesta por la Organización Mundial de la Salud por edades, se determinó que un 8.3% están por debajo de los parámetros normales como

Bajo peso en niños de 2 años, mientras que un 83.3% un gran porcentaje de niños de 2 a 5 años se encuentra en peso normal y un 8.3 % se encuentra en sobrepeso en niños(as) de 2 años y por último se observa 0 % entre los grupos de Obesidad, todos estos parámetros establecidos determinan que la influencia del peso, es importante en el desarrollo de la psicomotricidad en los aspectos relacionado a sus factores físico motores y la falta de condiciones en la nutrición, en lo que respecta la relación de la variable de factores psicomotrices, por la cual un niño considerado de bajo peso en la edad de 2 años con un porcentaje de 8.3 % como se presentó en la gráfica, tener este índice de masa corporal afecta el desarrollo del tono muscular, tono de la postura, equilibrio, estos resultados guardan relación con el Autor Saborit (2012) que menciona que la inestabilidad de los aportes nutricionales refiere un retraso en el desarrollo motriz.

4.2 Evidencias presentes y evaluadas en la adaptación preescolar en los estudiantes.

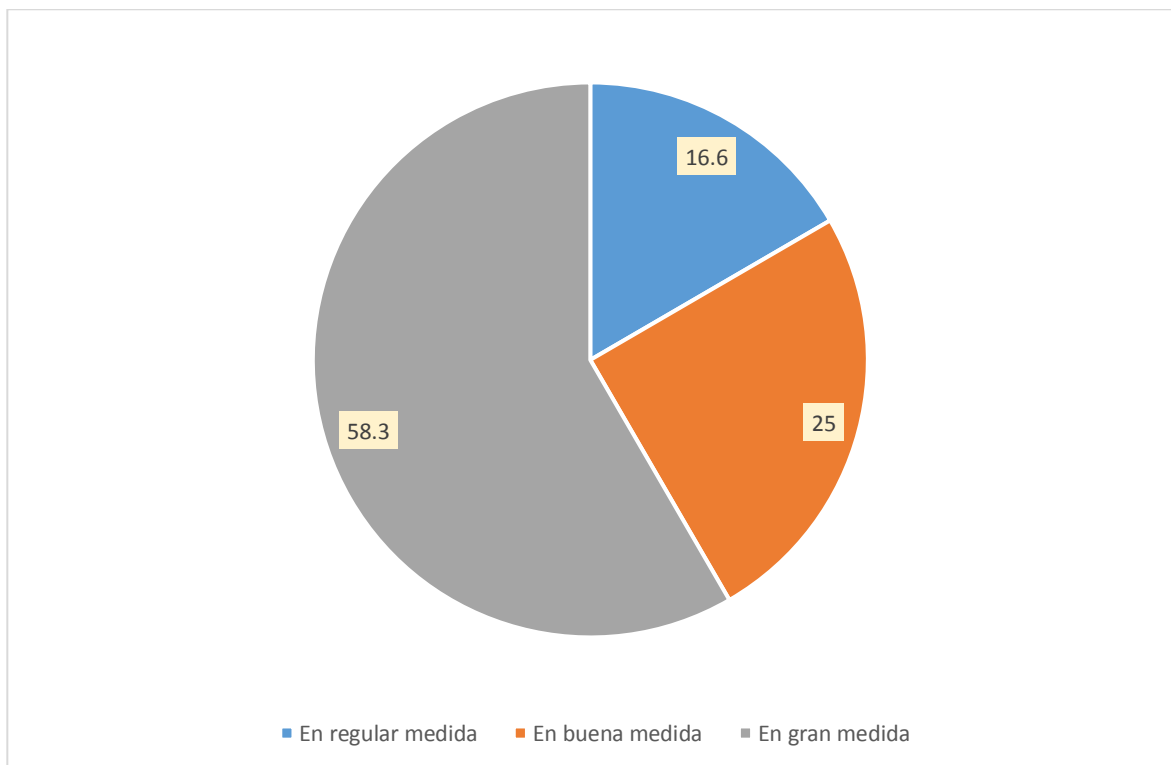
Para responder al primer objetivo específico de esta investigación se procede a detallar los siguientes indicadores: comprensión de los mecanismo de comunicación, adaptación de su entorno social, habilidades motrices, lateralidad definida, reconocimiento de las partes del cuerpo, equilibrio de actividades motrices, noción temporal, dominio de la coordinación motriz.

Cuadro N°15: Opinión respecto si el niño(a) comprende los Diferentes Mecanismos de comunicación. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
En regular medida	2	16.6%
En buena medida	3	25.0%
En gran medida	7	58.3 %
Total	12	100%

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°4 Opinión respecto si el niño (a) comprende los Diferentes Mecanismos de comunicación. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 15,2019.

Debido a los resultados obtenidos, en los diferentes mecanismos de comunicación por lo que se puede observar en la gráfica N°4, el resultado siguiente con un 16.6% respondieron que en regular medida, un 25% respondieron que en buena medida, un 58.3 % establecieron que en gran medida.

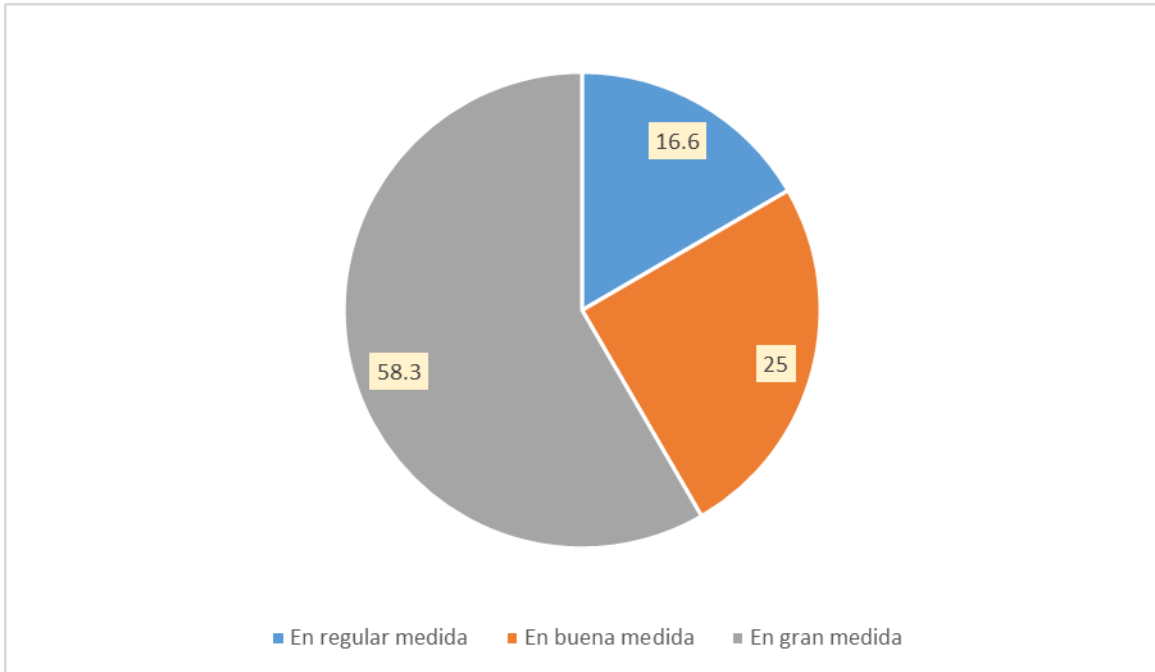
Es importante la verificación que debe existir entre el apego de padres con hijos para así facilitar una buena comunicación esto ayuda a la capacidad de expresarse con los demás niños de su entorno y así facilitar una mayor confianza en su parte afectiva y social, guardando relación con el autor Vygostki que involucra la interacción de los individuos a nivel social y su desarrollo psicológico del niño como parte de las habilidades de la psicomotricidad, por lo que al analizar los datos se obtuvo un resultado satisfactorio de un gran porcentaje que estableció que en gran medida con un 58.3 %, por encima de los valores que indicaron que en regular medida 16.6% como evidencia que en los niños que no mantienen una buena condición impiden su interacción con su entorno planteando el proceso de la comunicación

Cuadro N°16 Opinión respecto si el niño(a), se adapta a su entorno social del Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En regular medida	2	16.6%
En buena medida	3	25.0%
En gran medida	7	58.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°5 Opinión respecto si el niño se adapta a su entorno social,
Centro Preescolar Baby Academy,David 2019.



Fuente: Cuadro N° 16,2019.

Debido a los datos obtenidos respecto a la adaptación del niño a su entorno social, da como resultado lo siguiente un 16.6 % en regular medida, un 25.0% en buena medida, y un 58.3 % en gran medida.

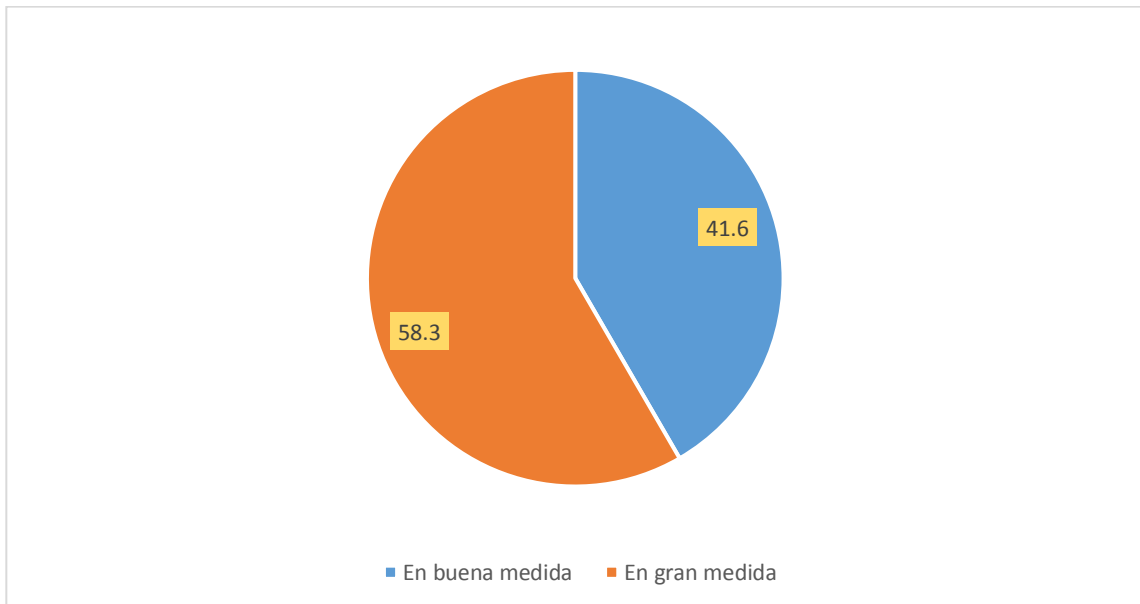
La Interacción de un niño dentro de un ambiente o entorno ajeno mantiene muchas repercusiones ya que la adaptación involucra la confianza que tiene el niño de interactuar con los demás por lo que se observa que una parte de los niños (as) mantienen un porcentaje considerable de 58.3 % que consiste en gran medida, eso quiere decir que existe una buena adaptación en el centro escolar, por lo que va correlacionado con el Teórico Jean Piaget donde menciona el desarrollo del lenguaje mediante la asimilación y la acomodación para dar frente a su entorno social.

Cuadro N°17 Dominio de las habilidades motrices en actividades recreativas, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En buena medida	5	41.6 %
En gran medida	7	58.3 %
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°6 Dominio de las habilidades motrices en actividades recreativas, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 17, 2019.

Dentro del Dominio de las habilidades motrices en las actividades recreativas, dio como resultados lo siguiente un 41.6 % en buena medida, 58.3 % en gran medida en el dominio de las habilidades motrices, por lo que es satisfactorio el desarrollo fortaleciendo las destrezas a nivel motriz, en cuanto a la coordinación, equilibrio, fuerza en la realización de las actividades recreativas, donde el autor Berruezo,

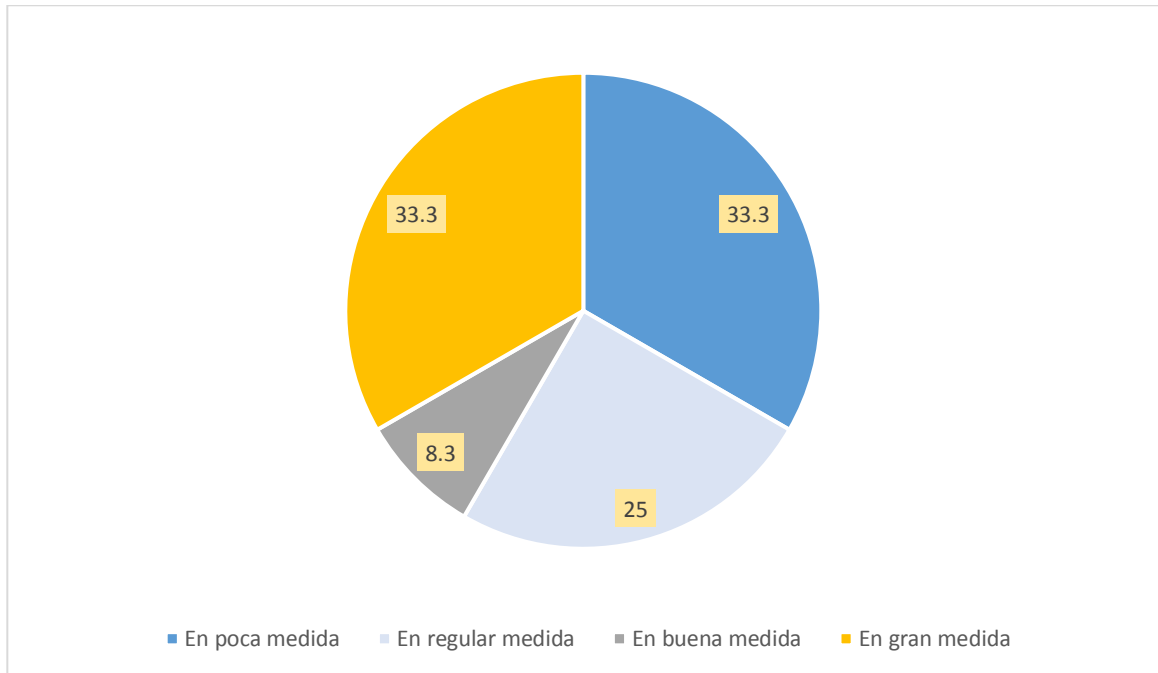
(2011) menciona que el cuerpo acepta los conocimientos para relacionarse con el ambiente.

Cuadro N°18 Opinión respecto a la lateralidad definida del niño. Centro
Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En poca medida	4	33.3 %
En regular medida	3	25.0 %
En buena medida	1	8.3 %
En gran medida	4	33.3 %
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby
Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°7 Opinión respecto a la lateralidad definida del niño Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 18,2019.

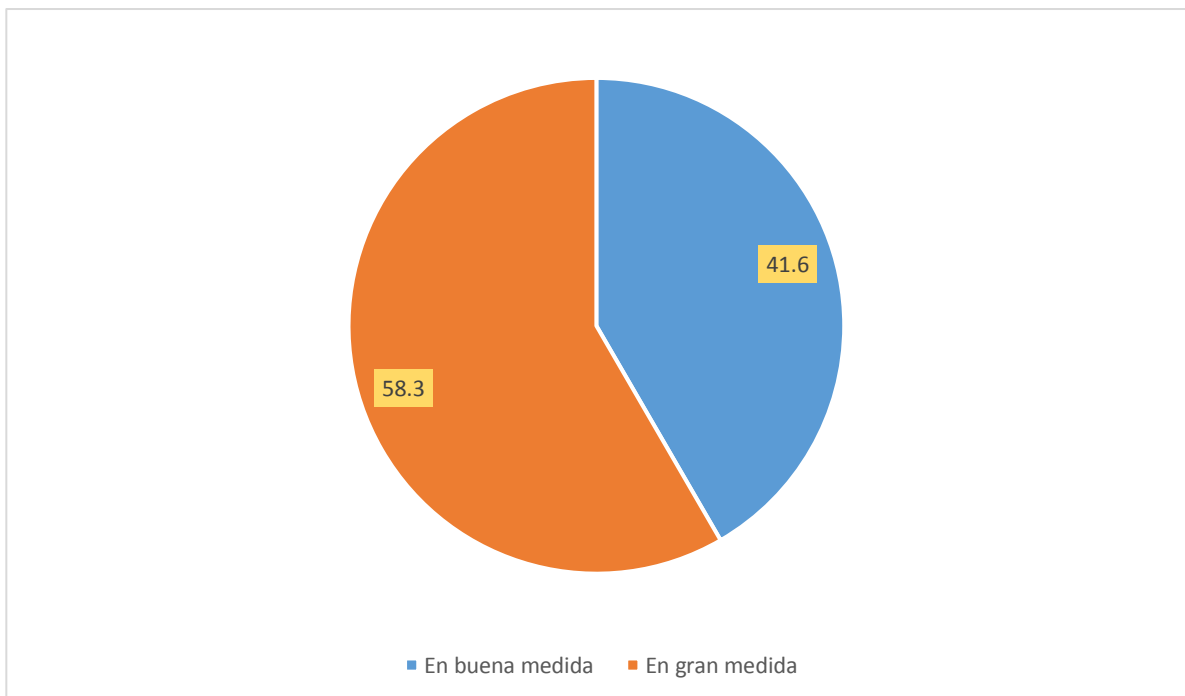
En base a los datos obtenidos con respecto al dominio de la lateralidad definida en la muestra de 12 niños, se da como resultado un 33.3% se encuentra en gran medida, un 25.0 % en regular medida, 8.3 % en buena medida y un 33.3 % en poca medida. Se realizó la comparación con la observación de campo dentro del aula de clases donde la Lateralidad en el perfil Preescolar consiste en la diferenciación y orientación de su propio cuerpo, existe relación con la edad en la definición de su lateralidad, por lo que si mantiene un 33.3% de lateralidad no definida por su etapa de indiferenciación del niño, de igual forma mantiene relación con el autor Morales (2015), sobre la lateralidad por un porcentaje inferior de 37% que se define según el proceso de alternancia por rendimiento de desarrollo del niño tiende a ser un factor independiente en relación con el entorno ambiental.

Cuadro N°19 Opinión con respecto sí el niño (a), reconoce las partes de su cuerpo
Relacionado a su esquema corporal. Centro Preescolar
Baby Academy,David 2019

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En buena medida	5	41.6%
En gran medida	7	58.3 %
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°8 Opinión con respecto sí el niño (a) reconoce las partes de su cuerpo
Relacionado a su esquema corporal. Centro Preescolar
Baby Academy,David 2019.



Fuente: Cuadro N° 19,2019.

La valoración obtenida con respecto si el niño (a), identifica el reconocimiento de su propio cuerpo, da como resultado que un 41.6 % se encuentra en buena medida, y un 58.3 % se encuentra en gran medida quiere plantear que la mayoría de los niños (as] identifican las nociones de su cuerpo en el rango de 2 a 5 años de edad.

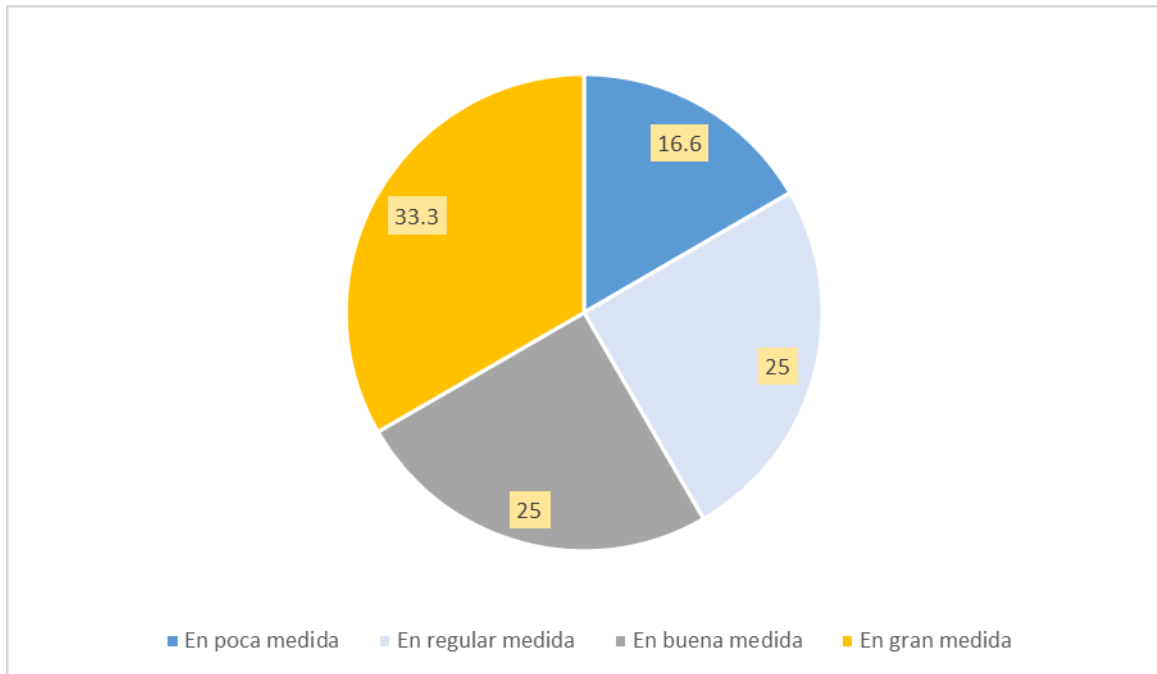
Dentro de la evaluación de los resultados, se realizó la comparación con la teoría sobre el indicador del esquema corporal de la capacidad de mantener conocimiento de su propio cuerpo, y la representación de sí mismo, logrando un desarrollo satisfactorio en cada etapa infantil manteniendo una constante integración de sus segmentos corporales.

Cuadro N°20 Opinión respecto al equilibrio en actividades Motrices en el Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En poca medida	2	16.6 %
En regular medida	3	25.0 %
En buena medida	3	25.0 %
En gran medida	4	33.3%
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°9 Equilibrio en actividades Motrices, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 20,2019.

Debido a los datos obtenidos respecto a la capacidad del niño de mantener el desarrollo del equilibrio el resultado es el siguiente: un 16.6 % se considera en poca medida, un 25.0 % en regular medida e igualmente un 25.0% en buena medida, y por último un 33.3 % en gran medida.

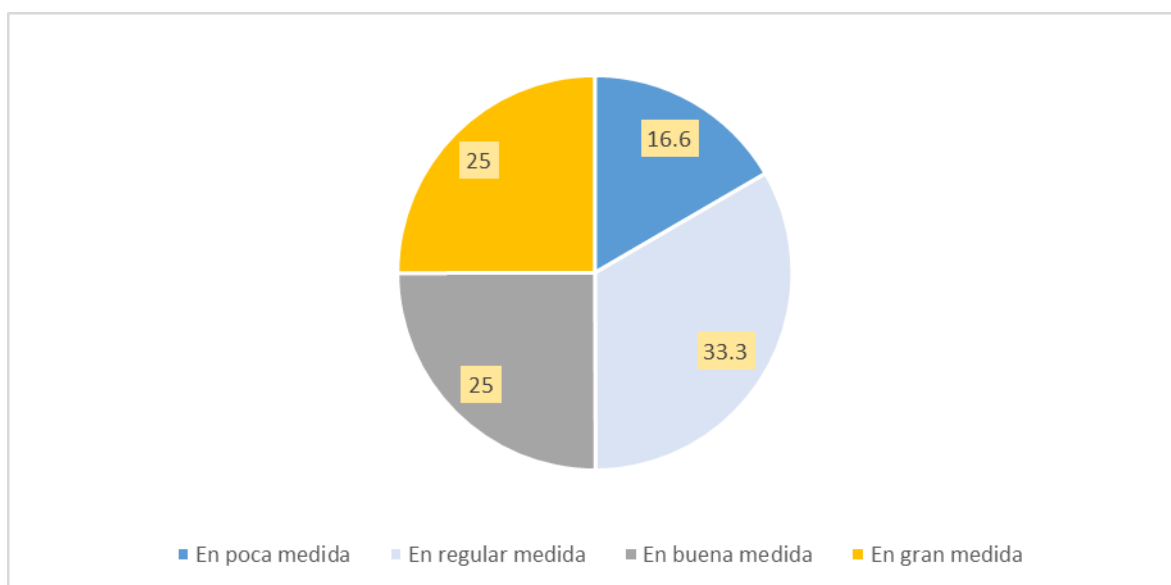
La relación con las dificultades físicas que afectan el equilibrio influye en la manera que el niño trabaje en conjunto con la coordinación, a fin de entender las habilidades que poseen en el caso de su desarrollo de la lateralidad ya sea definida o no, esto con lleva que el cuerpo se puede trabajar manteniendo un constante equilibrio.

Cuadro N°21 Opinión con respecto a las nociones temporales de acuerdo a la edad del niño . Centro Preescolar ,Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En poca medida	2	16.6%
En regular medida	4	33.3%
En buena medida	3	25.0 %
En gran medida	3	25.0 %
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°10 Opinión con respecto a las nociones temporales de acuerdo a la edad del niño . Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 21,2019.

En base a los datos obtenidos, sobre las nociones temporales de acuerdo a su edad, da como resultado lo siguiente que un 16.6% se encuentra en poca medida, 33.3% en regular medida, 25.0 % en buena medida y un 25.0 % en gran medida.

Los resultados basados en la estructuración diaria de las nociones temporales dadas con un 16.6 % y el 33.3 % debido que los niños no desarrollan de manera rápida la percepción y de manera espacial la representación significativa en los receptores sensoriales, mientras que el 50 % se da satisfactoriamente, ya que encuentran la posibilidad de identificar escenas básicas de tiempo basado en la confianza en su entorno.

Cuadro N°22 Dominio de la coordinación motriz en la realización de actividades.

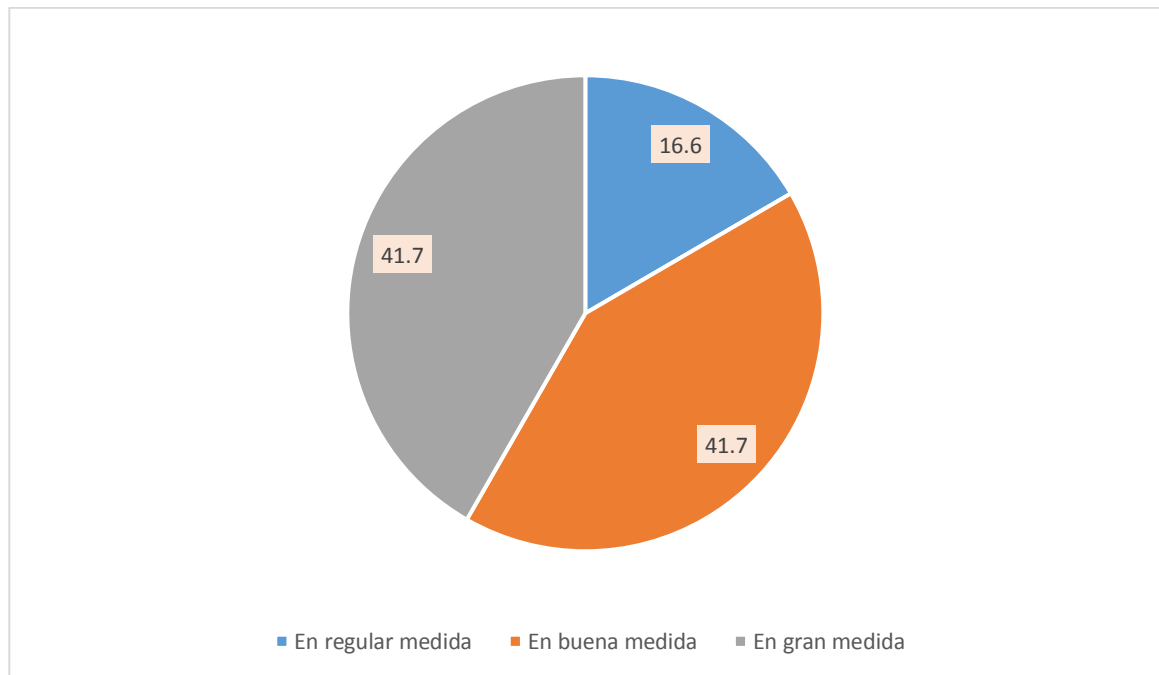
Centro Preescolar Baby, Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En regular medida	2	16.6
En buena medida	5	41.7
En gran medida	5	41.7
Total	12	100.0%

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby

Academy. Octubre 2019.

Gráfica N°11 Opinión con respecto al dominio de la coordinación motriz en la realización de actividades. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 22,2019

Dentro de la encuesta se incluyó parámetros para establecer el dominio de la coordinación motriz del niño dando como resultado que un 16.6% se refiere en regular medida, un 41.7% en buena medida, 41.7 % en gran medida que se ven reflejada en la gráfica correspondiente.

Sin embargo estos resultados van ligados a las evidencias de la adaptación, en las actividades diarias dentro del centro preescolar Baby Academy, donde los niños en su gran mayoría presentan un dominio de la coordinación, igualmente la capacidad de mantener la estabilidad de las actividades motrices, factor importante para el desarrollo de las actividades.

4.3 Los factores identificados que intervienen en la psicomotricidad en el centro preescolar Baby Academy.

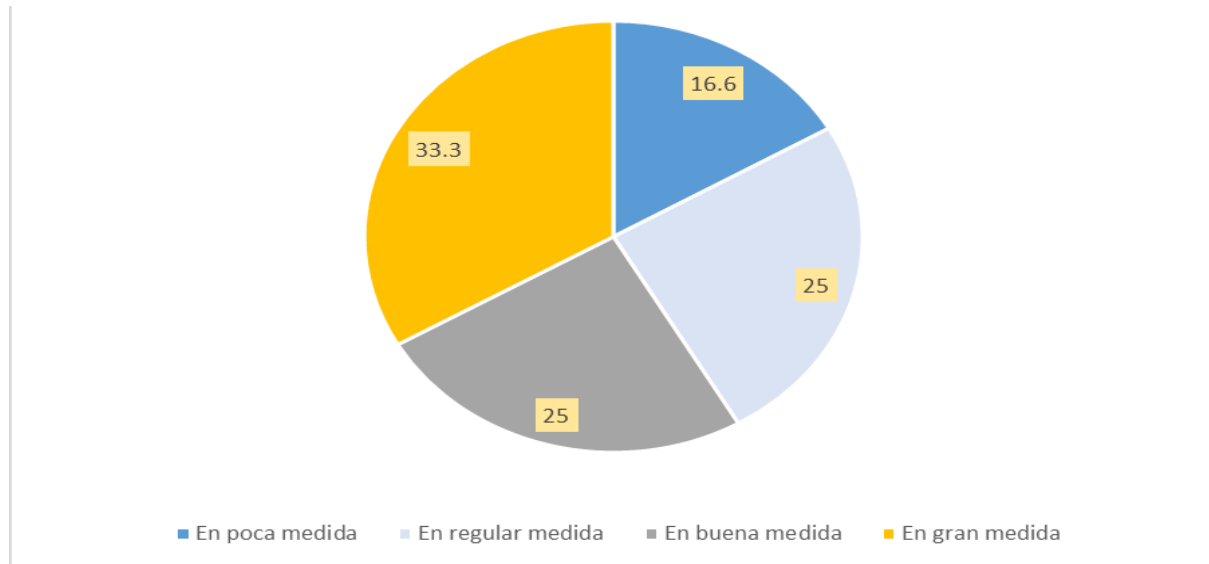
Consiste en responder el segundo objetivo específico mencionado los indicadores como estímulo perceptivo motores, desarrollo afectivo social, motricidad – físico motor, lenguaje en relación con las emociones, dificultad observada en el desarrollo infantil por lo que se detallará de forma numérica a continuación:

Cuadro N° 23 Desarrollo cognitivo con respecto a los estímulos perceptivos motores, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En poca medida	2	16.6 %
En regular medida	3	25%
En buena medida	3	25%
En gran medida	4	33.3 %
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy Octubre 2019.

Gráfica N°12 Desarrollo cognitivo con respecto a los estímulos perceptivos motores, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 23,2019.

Mediante los resultados obtenido del desarrollo cognitivo con respecto a los estímulos perceptivos con 16.6% que se considera en poca medida, 25.0% en regular medida, e igualmente 25.0% es en buena medida, y un 33.3 % en gran medida.

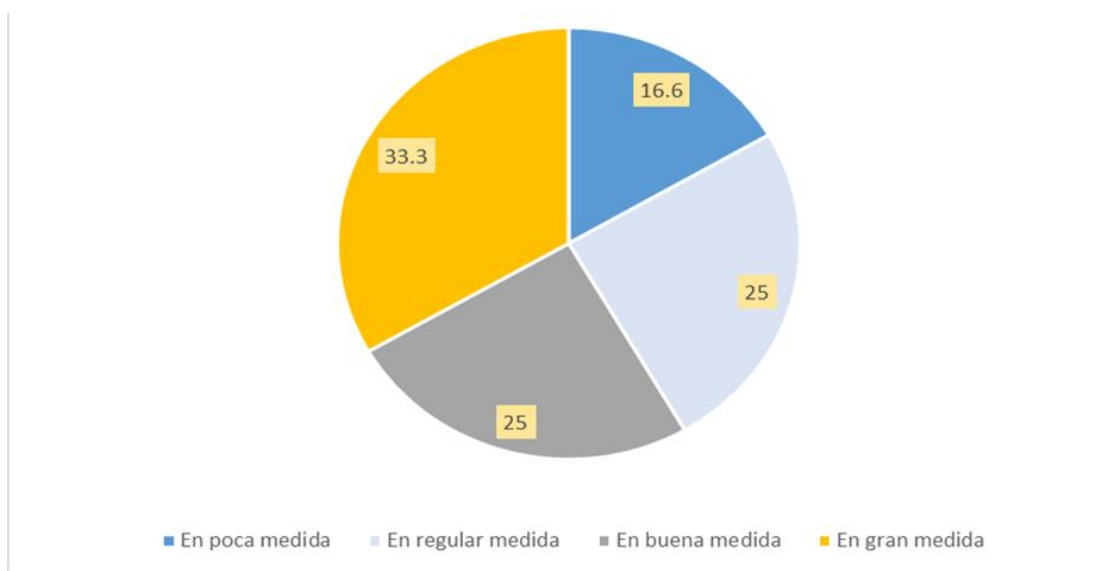
Del grupo que presenta en minoría por el 16.6% que es en poca medida establece que los niños no realizan acciones motrices en la utilización de sus estímulos basado en la hipo sensibilidad de la psicomotricidad.

Cuadro N°24 Desarrollo afectivo social, con respecto al interés en los juegos recreativos con los demás niños. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En poca medida	2	16.6%
En regular medida	3	25.0%
En buena medida	3	25.0%
En gran medida	4	33.3 %
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy Octubre 2019.

Gráfica N° 13 Desarrollo afectivo social con respecto al interés en los juegos recreativos con los demás niños. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 24,2019.

Debido a los resultados obtenidos del desarrollo afectivo social, tenemos que un 16.6 % es considerado en poca medida, 25.0 % en regular medida, al igual que en buena medida con un 25.0 %, y finalmente un 33.3% en gran medida.

La vivencia dentro de un entorno social depende de lo emocional y su desarrollo en el ambiente que lo rodea, por lo que conlleva una relación, existente en el estado psicológico del niño, a su vez influye en su naturaleza psicomotriz basándose en la conexión de la mente, ya que la parte cognitiva tiene que ver con las emociones y su conexión con la parte motriz para el fortalecimiento de las actividades de forma satisfactoria.

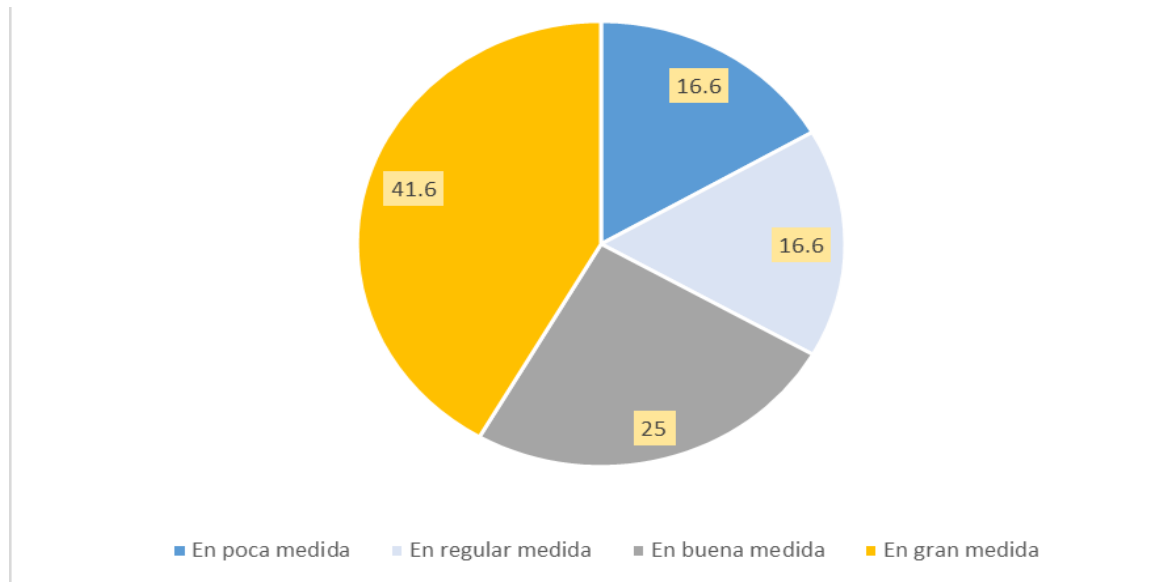
Cuadro N°25 Desarrollo de la motricidad con respecto a la parte Físico-motor
Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En poca medida	2	16.6%
En regular medida	2	16.6%
En buena medida	3	25.0%
En gran medida	5	41.6 %
Total	12	100.0%

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby Academy

Octubre 2019.

Gráfica N°14 Desarrollo de la motricidad con respecto a la parte Físico-motor
Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 25,2019.

Los resultados obtenidos según el desarrollo de la motricidad con respecto a la parte físico-motor, da como resultado que un 16.6 % es en poca medida, igualmente 16.6 % en regular medida, 25.0% en buena medida ,41.6 % en gran medida.

Las habilidades motrices que mantiene el niño está influenciado por muchos factores como la fuerza, la resistencia y el tono muscular todos en conjunto para mantener una buena función pero esto también depende de la edad del niño que se encuentra en desarrollo y sus características dentro de la realización de las actividades físicas.

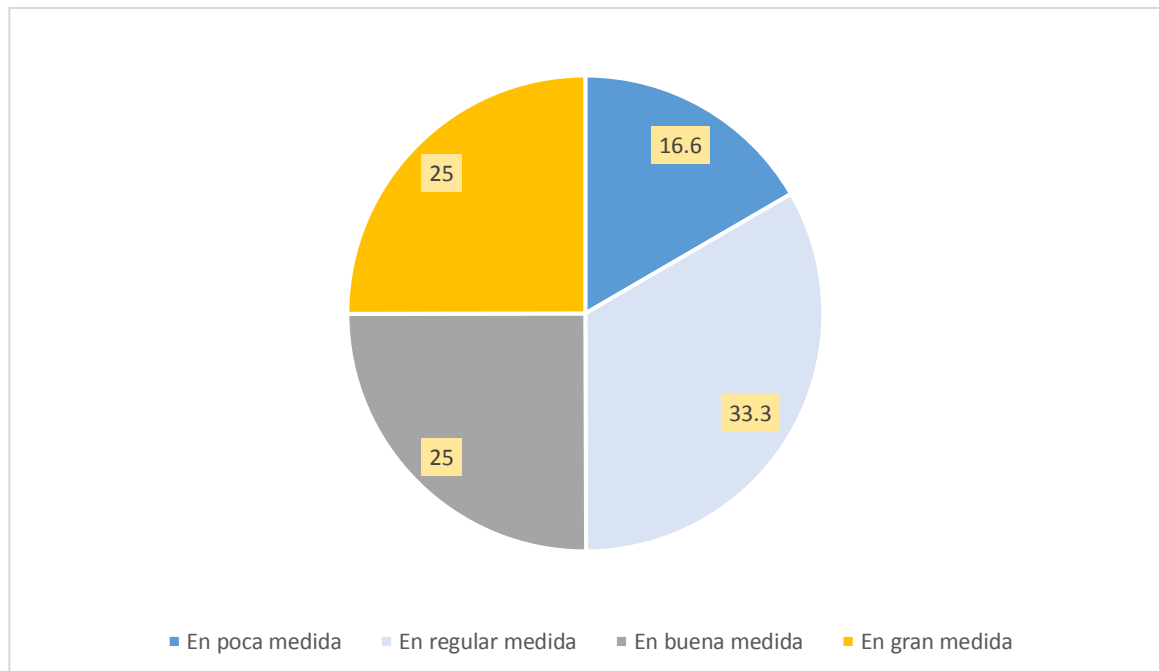
Cuadro N°26 Desarrollo del lenguaje con respecto a la expresión de emociones o pensamientos, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En poca medida	2	16.6%
En regular medida	4	33.3%
En buena medida	3	25.0%
En gran medida	3	25.0%
Total	12	100.0 %

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby

Octubre 2019.

Gráfica N°15 Desarrollo del lenguaje con respecto a la expresión de emociones o pensamientos .Centro Preescolar ,Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 26,2019.

Según las respuestas obtenida tenemos como resultado lo siguiente un 16.6 % se considera que en poca medida, 33.3 % en regular medida, un 25.0% en buena medida, un 25.0 % en gran medida.

Las emociones dentro de la etapa preescolar determinan el grado de afecto y apego de padre e hijos, donde también se mantiene una relación en el proceso de comunicación, al igual como representa las expresiones de niños con el entorno que lo rodea, como en el caso de los niños que no se adapta dentro del centro preescolar de manera recíproca con otros, como los otros niños que no se le resulta fácil expresar los sentimientos frente a los demás.

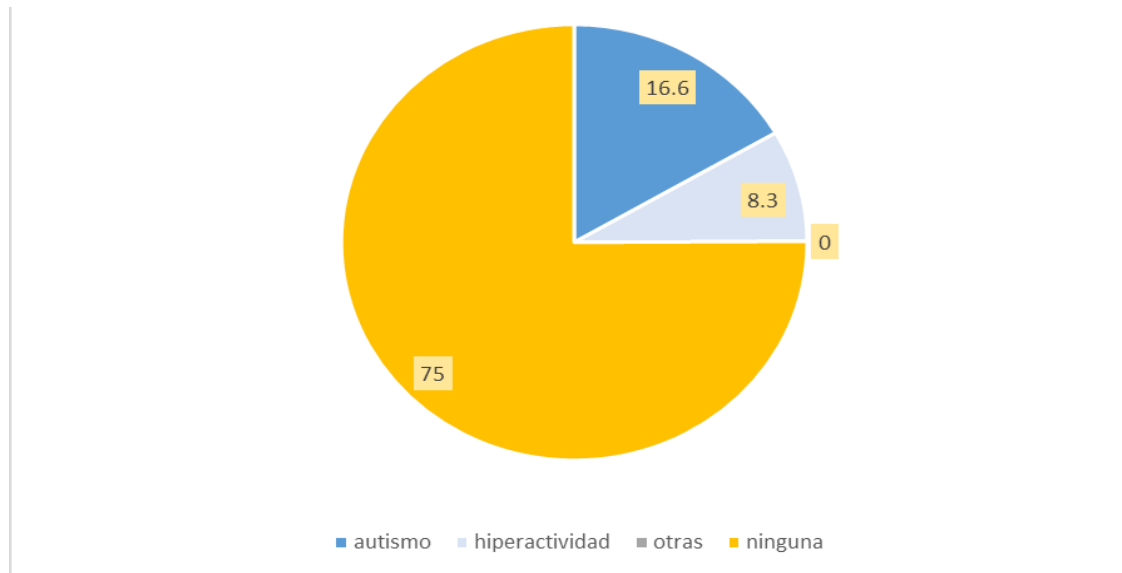
Cuadro N° 27 Dificultad observada dentro del desarrollo infantil. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.

Dificultades en el Desarrollo Infantil		
Trastornos	#	%
Autismo	2	16.6 %
Hiperactividad	1	8.3%
Otras	0	0%
Ninguna	9	75.0%
Total	12	100.0%

Fuente: Información extraída de la encuesta aplicada en el centro Preescolar Baby

Octubre 2019.

Gráfica N°16 Dificultad observada dentro del Desarrollo Infantil. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.



Fuente: Cuadro N° 27,2019.

Debido a los resultados obtenidos en la dificultad observada del desarrollo infantil, un 16.6% mantiene autismo, 75.0% no mantiene ninguna dificultad, un 8.3% mantiene hiperactividad. Los niños que no mantienen ninguna dificultad en el proceso de desarrollo se refuerza las actividades motrices sin embargo los que mantiene relación con el autismo, mostraron signos de alerta en el área del lenguaje, por lo tanto va en relación con los factores psicomotrices, permitiendo un déficit en la comunicación, por lo que es uno de los factores psicomotores más comunes en la relación afectiva social al igual que el trastorno de la hiperactividad que influye como factor físico-motor.

4.4 Comprobación de Hipótesis

Para comprobar la Hipótesis se realizó el análisis utilizando la correlación del Chi-cuadrado de Person en relación a las variables independiente e dependiente determinadas en las siguientes Hipótesis:

Cuadro N ° 28 Análisis de Comprobación de Hipótesis

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27.067^a	9	.001
Razón de verosimilitudes	29.139	9	.001
Asociación lineal por lineal	2.793	1	.095
N de casos válidos	12		

Fuente: datos extraído del Programa SPS Statistics20,2019.

De acuerdo con el resultado del Chi-cuadrado de Pearson que al realizar la correlación de las variables dio un valor de .001 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe influencia en los factores psicomotrices en la adaptación del preescolar del Baby Academy en David Chiriquí

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio permite obtener la información en base a los objetivos relevantes dentro de la investigación.

- Los Factores psicomotrices son consideradas circunstancias que influyen un resultado, manteniendo una relación existente del niño con las conductas determinadas en las habilidades motrices y la conexión psíquica o mental con el cuerpo; como se adapta el niño frente a los mecanismos que abordan las situaciones que comprometen su desarrollo para dar frente a la relación de la motricidad con la mente dentro adaptación del niño en su entorno social.
- Al realizar esta investigación en el Centro Preescolar Baby Academy se estableció cuáles eran los principales factores del nivel psicomotor en las diferentes edades del niño, ya que uno de los factores observados es el autismo, por lo que mucho de estos niños, mantienen un grado de aislamiento frente a su entorno social lo que dificulta adaptarse en el centro preescolar.
- Por otro lado la nutrición como parte de los factores psicomotrices presentes, es la desnutrición y el sobrepeso, ambos niveles afectan el nivel de motricidad destrezas o habilidades en todas las áreas psicomotrices es muy conocido que un déficit nutricional afecta el crecimiento y su desarrollo formando un desbalance en el nivel de motricidad infantil.
- Las evidencias en la adaptación en el centro preescolar basado en las áreas psico motrices que se refleja en el desarrollo del niño consiste en el gran dominio en todas las áreas de desarrollo en las destrezas motoras, el nivel de aprendizaje y la comunicación para una mejor interacción social, sin embargo el desarrollo de la lateralidad en los niños de 2 años no poseen una lateralidad definida ya que, se consideran en proceso de desarrollo, por lo que se dificulta mantener el mismo ritmo que los demás niños, mientras el reconocimiento del nivel de coordinación con

el equilibrio son áreas que se deben reforzar dentro del centro educativo, así como también fortalecer la integración social dentro del nivel de comunicación.

- Para finalizar existen factores presentes en el desarrollo psicomotor de los niños que influye en las capacidades de todas las áreas que se requieren, a su vez una buena evaluación y estimulación temprana en todas las áreas de desarrollo infantil ayudarán a fortalecer una aceptación eficaz dentro de un entorno social del Centro Preescolar Baby Academy.

RECOMENDACIONES

Al Terminar esta Investigación considero conveniente las siguientes recomendaciones:

- Se Recomienda al Centro Preescolar la realización de talleres en el fortalecimiento de todas las áreas como la comunicación, habilidades motrices, que inviertan en el desarrollo psicomotriz mediante una educación integral basado en los aspectos que fortalezcan una adaptación social infantil.
- Se recomienda la disposición de profesionales de salud que brinden un soporte de forma significativa para niños observados con autismo.
- Realizar peso, talla e índice de masa corporal en el centro preescolar en los niños según los parámetros de salud.
- Se recomienda la orientación a padres de familia sobre trastornos comunes que afectan el desarrollo psicomotor.
- Realizar cronogramas dentro de horarios establecidos del centro Preescolar actividades recreativas que intervengan todas las áreas motrices para ir trabajándolas evitando el riesgo para su desarrollo.
- Realizar evaluaciones del sistema psicomotor en todas las edades de 2 a 5 años para darle seguimiento para conocer el crecimiento y desarrollo dentro de la etapa infantil y cuales son las áreas que hay que fortalecer.
- Realizar docencias del desarrollo de la psicomotricidad para padres de Familia y docentes del centro Preescolar.
- Orientar a los padres de familia sobre los factores psicomotrices que afectan en el desarrollo del niño frente a un entorno social.

LIMITACIONES

- Durante la investigación realizada se encontró las siguientes limitaciones:
- El tiempo de la investigación del centro Preescolar, para darle más seguimiento al estudio.
- La Información brindada de los padres de familia puede ser poco exacto para comprobarlo.
- El periodo de tiempo para la realización de las entrevistas a los padres o tutores de los niños no es precisa

RECOMENDACIÓN DE LA LIMITACIÓN

- Algunas recomendaciones podemos establecer lo siguiente:
- Establecer un cronograma dentro del Centro-Preescolar para realizar actividades para la implementación de la investigación cada mes para dar seguimiento al estudio.
- Se recomienda realizar visitas domiciliarias para darle seguimiento como es la relación del niño con sus padres y fortalecer el trabajo de investigación.
- Establecer Cronogramas de visitas para reuniones con los padres de Familia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Mora Sonia (2014). **Psicología del Niño**. Segunda edición, España, UNED editorial.
- Cañizares Márquez José (2017). **Crecimiento y desarrollo del niño**. Primera edición, España, WM editorial.
- Cañizares Márquez José y Carbonero Celis Carmen (2016). **Sensomotricidad y psicomotricidad en la Infancia**. España, WANCEULEN, S.L.
- Da Fonseca Vítor (2010). **Estudio y génesis de la psicomotricidad**. España, INDE.
- Desrosers Auline y Tou Marielle (2008). **Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria**. Primera edición, España.
- García Núñez Juan Antonio y Berruezo Pedro Pablo (2011). **Psicomotricidad y Educación Infantil**. Novena edición, España Madrid, CEPE editorial.
- Jiménez Ortega José y Alonso Obispo Julia (2009). **Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)**. Edición La tierra hoy.
- Martínez Justo Eduardo (2014). **Desarrollo Psicomotor en la Educación infantil**. España. Universidad de Almería.
- Mendiara Rivas Javier y Mandrona Pedro (2016). **Psicomotricidad educativa. España**, WANCEULEN.
- Prieto Saborit José (2012). Estimulación Temprana y psicomotricidad. España, WANCEULEN.
- Sánchez M. Pilar Arnaiz y Bolarin Martínez José (2016). **Introducción a la Psicomotricidad**. España Madrid, SINTESIS editorial.

Zambrana Salido Mercedes de la Luz (2011). **Desarrollo Psicomotor ¿Es el mismo para todos?**. España, Formación Alcalá, S.L.

ANEXOS

ANEXO N° 1
LA ENCUESTA



Universidad Especializada de las Américas
 Extensión Universitaria Chiriquí
 Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas
 Escuela de Ciencias Médicas y de la Enfermería
 Licenciatura en Ciencias de la Enfermería

- ✓ **Objetivo** : Evaluar la Influencia que ejerce los factores psicomotrices en la adaptación Pre- escolar en niños de 2 a 5 años en el Centro Escolar Baby Academy.
- ✓ La Información recolectada sólo se utilizaría para fines académicos.
- ✓ **Datos Generales:** Proporcione la siguiente información :
- ✓ Edad _____
sexo _____ .
- ✓ Peso _____ - Talla _____ IMC _____
- ✓ Indicaciones:
 - Marca con una “ x “ la casilla correspondiente de las siguientes preguntas siguiendo estos parámetros
 - Seleccione solo una respuesta, marcando una “ x “
 - No deje enunciados en Blanco

1	2	3	4	5
En ninguna medida	En Poca medida	En regular medida	En Buena medida	En gran medida

Enunciados		1	2	3	4	5
1	Opinión respecto si su hijo Comprende los diferentes mecanismo de comunicación en el centro Pre-escolar Baby Academy					
2	Opinión con respecto si su hijo se adapta a su entorno social del centro-Pre-escolar Baby Academy.					
3	Opinión con respecto si el niño mantiene el Dominio de las habilidades motrices en actividades recreativas en el centro preescolar .					

4	Opinión con respecto si el niño mantiene la lateralidad definida .					
5	Opinión con respecto si el niño reconoce las partes de cuerpo con relación a el esquema corporal en el centro preescolar					
6	Opinión con respecto si el niño mantiene el equilibrio en actividades motrices					
7	Opinión con respecto si el niño mantiene nociones temporales de acuerdo a su edad					
8	Opinión con respecto si el niño mantiene Dominio de la coordinación motriz en la realización de actividades.					
9	Desarrollo afectivo social con respecto al interés en los juegos recreativos con los demás niños en la etapa pre-escolar.					
10	Desarrollo cognitivo con respecto a los estímulos perceptivos en el centro pre-escolar.					
11	Desarrollo de la motricidad con respecto a la parte Físico–motor en el centro pre-escolar .					
12	Desarrollo del lenguaje con respecto a la expresión de emociones o pensamientos en el centro pre-escolar .					

Dificultades observadas dentro del centro preescolar

- a) Autismo b) hiperactividad c) Ninguna d)
otras

Mantiene el niño el niño un buen desarrollo social

- a) En poca medida b) en regular medida c) en buena medida
d) en gran medida.

Prueba del perfil psicomotor De Jhoane Derivare

Para la Evaluación del Pre-escolar

Nombre del niño (a) _____ Edad _____

Responsable _____ Fecha _____

1	2	3	4	5
En ninguna medida	En Poca medida	En regular medida	En Buena medida	En gran medida

14

Desarrollo respecto a los estímulos perceptivos.							
Objetivo	Actividades	Evaluación					
		1	2	3	4	5	
Percepción, Visual, Táctil	Corre y se puede pararse al enseñarle un pañuelo.	Concentración					
	Coloca los juguetes en su lugar.	Preensión					
	Al oír un silbato empieza a correr , caminar	Memoria					

LATERALIDAD						
Diferenciación global	Extender los brazos	1	2	3	4	5
Orientación de su propio cuerpo	Tocar con mano derecha o izquierda					

Desarrollo Físico-motor (Motricidad)						
Actividades	Evaluación	Items				
Caminar	Equilibrio	1	2	3	4	5
Correr	Automatización					
Galopar	Rigidez					
Saltar	Soltura					
Gatear	Rigidez-Tono Muscular					
Saltar con los 2 pies	Soltura					
Saltar con un pie	Soltura					
Saltar sobre obstáculos	Soltura					
Brinca sobre los aros	Ritmo-soltura-rigidez					

Espacio						
Adaptación Espacial	Pasar por debajo de una mesa.	1	2	3	4	5
Espacio Gráfico	Dibujar figuras entre líneas					

TIEMPO Y RITMO						
Adaptación del ritmo	Caminar, correr, seguir el ritmo	1	2	3	4	5
Utilización de la pelota	Lanzar la pelota					

+

Esquema Corporal						
Actividades	Evaluación	Ítems				
Imitación directa con el espejo. Imitación de gestos	Memoria	1	2	3	4	5
Nociones corporales Nombrar las diferentes partes del cuerpo	5 Básicas					
Encontrar 3 posiciones diferentes para pasar por debajo de la silla	Adaptación del cuerpo al espacio.					

TIEMPO Y RITMO

TIEMPO Y RITMO						
Adaptación del ritmo	Caminar, correr, seguir el ritmo	1	2	3	4	5
Utilización de la pelota	Lanzar la pelota					

ANEXO N° 2
FOTOS

Imagen N°1 Realización de Peso, Talla, Evaluación de Índice de masa Corporal



Imagen N°2 Evaluación de las Habilidades del Desarrollo Psicomotriz de acuerdo a sus edades



Imagen N° 3

Prueba de Desarrollo Psicomotor y habilidades motrices



Imagen N°4

Evaluación del Esquema
Corporal



Nombrar las diferentes partes del cuerpo



Imitación directa frente al espejo

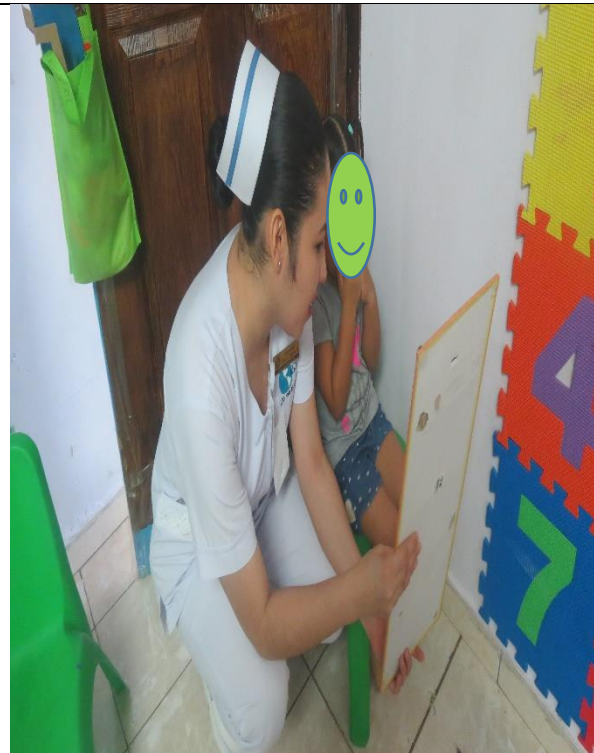


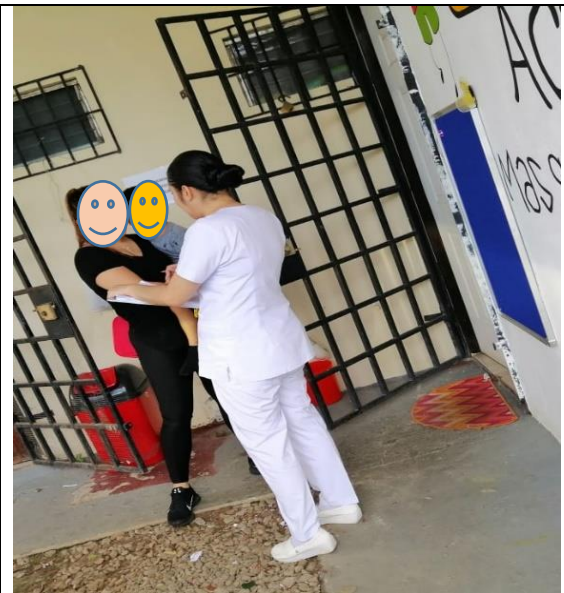
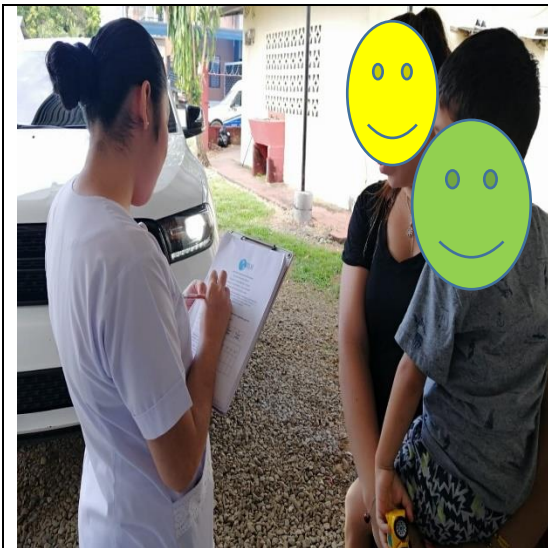
Imagen N°5

Realización de actividades para el desarrollo de sus habilidades socio-afectivas



Imagen N °6

Realización de Encuestas a Padres de Familia



Evaluación psicosocial



Imagen N° 7 Tabla para la Evaluación del ndice de Masa corporal (Niñas)

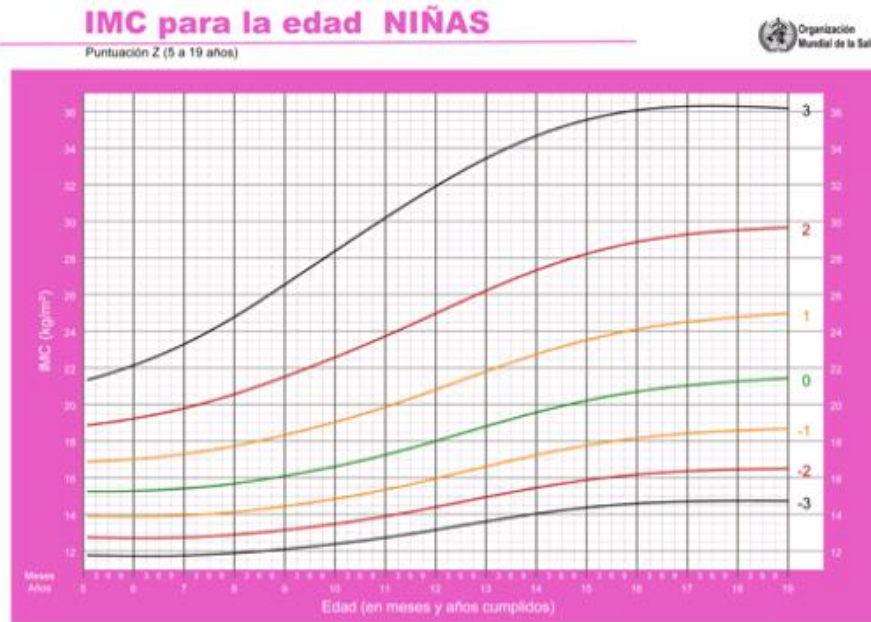
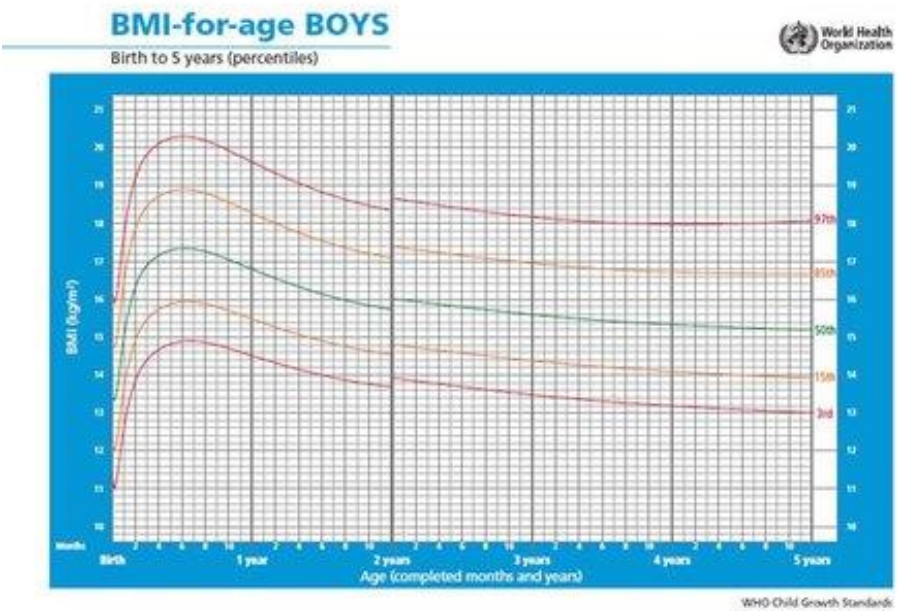


Imagen N° 8 Tabla para la evaluación del Índice de Masa corporal (Niños).



ANEXOS

ÌNDICE DE CUADRO Y GRÀFICA

ÌNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1	Factores en la ejecución motriz en las primeras etapas de 1 a 5 años	28
Cuadro N° 2	Etapas del desarrollo psicomotriz del niño(a) desde los 13 meses hasta los 18 meses.	35
Cuadro N° 3	Etapas del desarrollo psicomotriz del niño(a) desde 19 meses hasta los 23 meses	36
Cuadro N° 4	Etapas del desarrollo psicomotriz del niño de 24 meses a 30 Meses.	37
Cuadro N° 5	Etapas del desarrollo psicomotriz del niño(a) desde los 31 meses hasta los 5 años.	38
Cuadro N° 6	Estadios del esquema corporal según Pierre Vayer	41
Cuadro N° 7	Etapas del proceso de lateralidad	42
Cuadro N° 8	Etapas según Jean Piaget basada en la psicomotricidad	46
Cuadro N°9	Factores físico –motores	49
Cuadro N° 10	Análisis de validez del instrumento	59
Cuadro N° 11	Análisis de fiabilidad del instrumento	60
Cuadro N° 12	Género de niños y niñas del Centro Preescolar Baby Academy.	63

Cuadro N° 13	Edades de niños del Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	64
Cuadro N° 14	IMC de Niños encuestados del Centro Preescolar Baby Academy, David, octubre 2019	66
Cuadro N° 15	Opinión respecto si su hijo comprende los diferentes mecanismos de comunicación. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	68
Cuadro N° 16	Opinión respecto si su hijo se adapta a su entorno social, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	69
Cuadro N° 17	Opinión respecto al dominio de las habilidades motrices en actividades recreativas, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	71
Cuadro N° 18	Opinión respecto a la lateralidad definida del niño Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	72
Cuadro N° 19	Opinión con respecto sí reconoce las partes de su cuerpo, Relacionado a su esquema corporal. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	74
Cuadro N° 20	Opinión respecto al equilibrio en actividades Motrices. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	75
Cuadro N° 21	Opinión con respecto a las nociones temporales de acuerdo a la edad del niño. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	77
Cuadro N° 22	Opinión con respecto al dominio de la coordinación motriz en La realización de actividades. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	78

Cuadro N° 23	Desarrollo cognitivo con respecto a los estímulos perceptivos Centro Preescolar ,Baby Academy, David 2019.	80
Cuadro N° 24	Desarrollo afectivo social con respecto al interés en los juegos recreativos con los demás niños. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	82
Cuadro N° 25	Desarrollo de la motricidad con respecto a la parte Físico-motor, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	83
Cuadro N° 26	Desarrollo del lenguaje con respecto a la expresión de Emociones o pensamientos .Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	85
Cuadro N° 27	Dificultad observadas dentro del Desarrollo Infantil. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	86
Cuadro N° 28	Análisis de Comprobación de Hipótesis	88

INDÍCE DE GRÁFICA

Grafica No	Descripción	Pagina
Gráfica N ° 1	Distribución de las edades de los niños de 2 a 5 años del Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	63
Gráfica N ° 2	Distribución de las edades de los niños de 2 a 5 años del Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	65
Gráfica N ° 3	IMC de Niños encuestados del Centro Preescolar Baby Academy, David, Octubre 2019	66
Gráfica N ° 4	Opinión respecto si el niño(a) comprende los Diferentes Mecanismos de comunicación. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	68
Gráfica N ° 5	Opinión respecto si el niño (a) se adapta a su Entorno social, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	70
Gráfica N ° 6	Opinión respecto al dominio de las habilidades motrices En actividades recreativas, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	71
Gráfica N ° 7	Opinión respecto a la lateralidad definida del niño Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	73
Gráfica N ° 8	Opinión con respecto sí reconoce las partes de su cuerpo, Relacionado a su esquema corporal. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	74

Gráfica N ° 9	Opinión respecto al equilibrio en actividades Motrices. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	76
Gráfica N ° 10	Opinión con respecto a las nociones temporales de acuerdo a la edad del niño. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	77
Gráfica N ° 11	Opinión con respecto al dominio de la coordinación motriz en La realización de actividades. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	79
Gráfica N ° 12	Desarrollo cognitivo con respecto a los estímulos perceptivos Centro Preescolar ,Baby Academy, David 2019.	81
Gráfica N ° 13	Desarrollo afectivo social con respecto al interés en los juegos recreativos con los demás niños. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	82
Gráfica N ° 14	Desarrollo de la motricidad con respecto a la parte Físico-motor, Centro Preescolar Baby Academy, David 2019	84
Gráfica N ° 15	Desarrollo del lenguaje con respecto a la expresión de Emociones o pensamientos .Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	85
Gráfica N ° 16	Dificultad observadas dentro del desarrollo infantil. Centro Preescolar Baby Academy, David 2019.	87