



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano
Escuela de Educación Social

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada
en Educación Social**

Proyecto Educativo

**INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL PARA
EL PERSONAL DE MANTENIMIENTO DEL
MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL
(MIDES)**

Por:

**Urrutia, Esther M.
5-18-1069**

Asesora:

Profesora Gladys E. Morán

Panamá, 2019

DEDICATORIA

A Dios, que en cumplimiento de su palabra, hecha realidad en mi vida ayer, hoy y siempre, y todos los tiempos venideros puedo citar a: Filipense 4:13 Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

Siendo este el fundamento de mi esperanza y la convicción de que conmigo estaría desde el inicio hasta el final, dándome sabiduría de lo alto y poniendo en mi camino muchas personas, con ganas de hacer de este proyecto un sueño hecho realidad.

A mis hijos, Javier Banda Urrutia, Joel A. Banda Urrutia y Carlos A. Banda Urrutia, por ser fuentes de inspiración, orgullo y alegría y por haberse convertido cada uno de ellos en asesores y críticos de cada una de las asignaciones pendientes y por qué no decirlo, muchas veces en tutores de muchas de las cátedras que a lo largo de esta carrera se dieron.

A mis padres que un día tuvieron el sueño de verme convertida en una profesional, desde el cielo sus infinitas bendiciones me alcanzan.

A mis familiares: mis hermanos Héctor, María, Heraclio y Yolanda por ser fuente de inspiración motivacional y soporte siempre y en todo momento, mi amor hacia ellos es incondicional.

A mis pastores, amigos y compañeros y todos aquellos que participaron de manera directa o indirecta en la elaboración de este proyecto.

Esther

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros Profesores de UDELAS quienes, con mucho entusiasmo y connotada experiencia, nunca dudaron en brindarnos la oportunidad de replicar en cada uno de nosotros los conocimientos por ellos impartidos y que nos sirvieron a lo largo de la carrera.

Esther

CONTENIDO GENERAL

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes teóricos del proyecto	9
1.2. Diagnóstico de la situación actual	15
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	18
1.5. Duración	18
1.6. Beneficiarios	19
1.6.1. Beneficiarios directos	19
1.6.2. Beneficiarios indirectos	20
1.7. Localización	20
1.7.1 Macrolocalización	21
1.7.2. Microlocalización	21
1.8. Marco institucional del proyecto	21

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Fundamentación teórica	28
2.2. Propuesta de intervención	28
2.2.1 Áreas de intervención	29
2.2.2 Líneas de acción	30
2.2.3 Actividades	32
2.3. Estructura organizativa y de gestión del proyecto	44
2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	44

2.5. Productos	46
2.6. Cronograma de actividades	47
2.7. Presupuesto	48
2.7.1 Recursos Humanos	48
2.7.2 Recursos Materiales	48
2.7.3 Recursos Financieros	49
2.8. Evaluación	

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Resultados de encuestas aplicadas a los trabajadores participantes previo al inicio del proyecto.	52
3.2. Resultados de encuestas aplicadas a los trabajadores participantes finalizado el proyecto.	70

78

CONCLUSIONES

82

LIMITACIONES

83

RECOMENDACIONES

84

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN

Existen múltiples motivos y razones por las cuales algunos jóvenes deciden abandonar sus estudios, pero el problema radica en que la mayoría de éstos, no retoman nuevamente sus estudios y luego sienten que es demasiado tarde para hacerlo. No sienten confianza en sí mismos, por lo que no aplican es lema que dice que nunca es tarde para estudiar.

Cuando se es joven, además de darle la importancia que podamos a nuestros amigos, pareja y tiempo de ocio, no tenemos otra prioridad que no sea sacar nuestros estudios; pero de adultos, tenemos otras obligaciones, como el trabajo o la familia, que nos dificultan un poco más esta tarea. Si nos lo proponemos nos daremos cuenta que, introducir el estudio dentro de nuestras rutinas diarias es más sencillo de lo que puede parecer y que el disfrute que obtenemos de ello compensará el esfuerzo extra.

Existen diversas situaciones o motivos por los cuales los jóvenes o adolescentes tienden a abandonar sus estudios, o sea formar parte de los desertores escolares como se denomina generalmente a estos estudiantes. Dentro de los inconvenientes que ocasionan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, los cuales se pueden clasificar sus causas en dos grupos: las causas externas a la escuela y las causas internas a la escuela.

Dentro de las causas externas podemos considerar que unas de las más importantes, son los problemas económicos, los problemas familiares, las enfermedades, apatía al estudio, necesidad de trabajar, embarazo precoz, entre otros.

En definitiva, la pobreza es una de las principales y más difícil de estas situaciones de resolver; ya que el estudiar ocasiona una serie de gastos que

tienen que realizar los padres y por ende muchas veces los padres deciden o no meterlos a estudiar o sacarlos, ya que no alcanzan para cubrir los gastos.

Hoy día en un mundo globalizado es mayormente necesario que las personas cuenten con estudios académicos o estén instruidos en alguna profesión, de forma que puedan ser competitivos en el mercado laboral y al mismo tiempo poder insertarse en el mercado laboral aspirando a conseguir mejores remuneraciones económicas. Un colaborador de una empresa o institución que no cuente con estudios no podrá aspirar por un buen salario, por lo cual es de suma importancia para todo funcionario contar con estudios, títulos o capacitaciones que le permitan cumplir con los requisitos que exigen los cargos con mejores salarios.

En nuestro proyecto deseamos instruir y motivar a un grupo de funcionarios del Ministerio de Desarrollo Social, que no han culminado sus estudios, para que lo hagan y puedan aspirar a otras posiciones con mejores salarios y así mejorar sus ingresos económicos y familiares.

Este proyecto está diseñado en tres capítulos, los cuales han sido distribuidos de la siguiente manera: el Capítulo I; presentamos una recopilación de antecedentes e información tanto nacional como internacional. Seguido tenemos un Capítulo II; en donde hacemos la descripción del proyecto con su respectiva fundamentación, estructura, actividades a desarrollar y presupuestos de gastos. En el Capítulo III; presentamos nuestros resultados con sus respectivos análisis. Finalmente, nuestras conclusiones, limitaciones recomendaciones y referencias bibliográficas utilizadas, para el desarrollo de nuestro proyecto.

CAPÍTULO I

CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

En la Constitución de la República de Panamá, en el Capítulo 5to, Título III sobre Derechos y Deberes individuales y sociales (artículos 91 al 98) de la Constitución Política, se indica la protección y el derecho a la educación. El artículo 95 establece que la educación de primer nivel de enseñanza o educación básica general; es de tipo obligatoria. La educación es un factor esencial para el crecimiento económico, la reducción de la pobreza, la superación continua de las personas y el fomento del desarrollo humano, (1972)

En Panamá, según los informes del Instituto Nacional de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República (2015), el país tiene un 25% de jóvenes que desertan en los colegios, entre la edad de 12 a 17 años. La deserción es un fenómeno multicausal. Además, se identificó que entre las causas que más inciden en el abandono de las escuelas es la situación socioeconómica. (2015)

Debido a esta problemática existente en el sector educación se han creados los denominados programas de educación para adultos, concebidos como un esfuerzo solidario que contribuye con el proceso de formación integral del adulto, realizando un esfuerzo educativo necesario para la transformación social mediante la culminación de su educación básica y de bachillerato. Este programa deberá estar orientado a desarrollar y ampliar en el adulto sus capacidades y habilidades para que se desempeñe efectivamente ante las exigencias del mundo del trabajo y a su vez enfrente con éxito los retos y cambios del mundo actual.

Nos indica el Departamento de Educación de Puerto Rico que estos programas deben tener como meta propiciar, facilitar y ampliar las oportunidades educativas y de empleabilidad de esta población de esta población, mediante la adquisición

de las destrezas y conocimientos necesarios para la autosuficiencia y el logro de un empleo. Otras de sus metas de referencia fundamentales deben ser facilitar al jefe de familia adulto completar sus estudios y la adquisición de los conocimientos necesarios para convertirse en un socio total del desarrollo educativo de sus hijos. (2016)

También podemos mencionar que el Ministerio de Educación (MINEDUC) de la República de Ecuador, en conjunto con el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL), crearon un Bachillerato Modalidad a Distancia-Virtual, a nivel nacional, que está dirigido a personas mayores de 18 años y el cual se implementará a través de los 854 Infocentros Comunitarios, proyecto emblemático del MINTEL. (2018)

El Bachillerato a Distancia es una oferta educativa que marca una diferencia radical en la inclusión educativa, fortaleciendo el cumplimiento del derecho a la educación de jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa, mediante la generación de ambientes de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).(Ministerio de Educación, MINEDUC, 2018)

En Panamá, el Ministerio de Educación (MEDUCA) cuenta con una dirección la cual es la encargada de procurar el servicio educativo de forma permanente, sin exclusión y de calidad, a personas mayores de 15 años que no han tenido la oportunidad de acceder a los servicios educativos de la educación del subsistema regular y en la que iniciaron y no concluyeron, mediante la aplicación de políticas educativas, centradas en el desarrollo del ser humano, que incluyan aspectos socioeconómicos, tecnológicos y culturales del país, a fin de satisfacer sus necesidades reales de forma equitativa y sostenida, con el fin de elevar sus condiciones de vida. (MEDUCA, 2017)

En la actualidad se cuenta con escuelas y colegios tanto públicos como privados que brindan estos servicios educativos a esta población en situación de escolaridad inconclusa a nivel nacional, con facilidades de horarios.

1.1. Antecedentes teóricos del proyecto

La deserción escolar en Pre-media y Media alcanzó el 3.64% en Panamá (2016), según datos aparecidos en el informe “Juventud en Cifras”, difundido por el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La teoría debe estar relacionada con el tipo de programa que iniciaremos haciendo mención de algunas causales que provocan la deserción escolar y sus posteriores consecuencias cuando joven llega a una edad adulta y ve limitadas sus aspiraciones económicas por la falta de estudios académicos que le faciliten, tanto la consecución de un empleo, como el aspirar a un buen salario o remuneración.

Podemos indicar que existen causas que llevan a la deserción escolar y que se pueden clasificar como:

- Causas externas a la escuela
- Causas internas a la escuela

Las causas más importantes y notorias que se dan dentro de las causas externas a la escuela podemos indicar las siguientes:

- Los problemas económicos: es considerado uno de los factores de mayor importancia ya que, al no contar con recursos económicos suficientes, se toma la decisión de dejar de asistir a la escuela.

- Los problemas familiares: son aquellas situaciones internas dentro de la familia, ya sea con sus padres, hermanos, u otro miembro de la familia que incide directamente en que se dejen los estudios.
- Las enfermedades: Muchas veces los estudiantes faltan mucho por problemas de salud y enfermedades, situación que con el tiempo les hace dejar sus estudios.
- La apatía a la escuela: muchos estudiantes no son motivados ni incentivados hacia el estudio por parte de su familia, lo cual provoca en ellos la falta de interés por la escuela y por ende por estudiar. Terminan también desertando.
- Necesidad de trabajar: esta situación se da generalmente cuando se tienen necesidades económicas en el hogar y que por estos motivos se deserta para poder apoyar a su familia económicamente o quedarse cuidando sus hermanos para que sus padres puedan salir a buscar el sustento.
- Embarazo precoz: esta situación provoca generalmente que la joven se salga de la escuela sin culminar sus estudios, a menos que reciba un apoyo irrestricto por parte de sus familiares, de forma tal que continúe sus estudios. Ahora si se une o casa, entonces asume otra responsabilidad que limitan y ocupan mayormente su tiempo de forma tal que se desconectan totalmente de los estudios.

Sin duda alguna, la pobreza es una de las principales y más difíciles de resolver, ya que ésta es la situación que provoca mayormente la deserción escolar, debido a toda la gama de situaciones que se originan por ella. El estudiar origina gastos, los cuales muchas veces no pueden ser cubiertos por las

familias, provocando entonces propensión a la deserción escolar. Estos hogares deben evaluar si gastar en educación o en alimentación.

El gobierno de Panamá, a través del Ministerio de Educación (2006), estableció una alianza estratégica con las mujeres indígenas, con la intención de disminuir la brecha de inequidad de género y articular los programas educativos desarrollados por dicha institución en las comarcas indígenas y en comunidades suburbanas, donde se concentra un alto porcentaje de estos grupos étnicos

Este proyecto de reinserción escolar y autogestión para madres y padres adolescentes indígenas, en asocio con la Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas (CONAMUI) les permitiría completar su educación básica general (interrumpida por deserción escolar, embarazo precoz u otra razón); capacitarse en un oficio con demanda ocupacional u optar por una alternativa de autogestión de carácter cooperativo.

Las madres y padres adolescentes de las etnias ngöbe, emberá y kuna que se beneficiaron de este proyecto, residen en comunidades suburbanas como Abya Yala (Arraiján); Emberá Purú (San Miguelito), Las Mañanitas y como parte de este proyecto, recibieron inducción sobre cooperativismo; además de formación técnica en algún oficio y culminación de su educación básica.

En México (2012), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos acredita y certifica la educación básica (alfabetización, primaria, secundaria y educación para la vida y el trabajo) para jóvenes y adultos mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido dichos estudios.

De igual forma en este país el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y a Distancia (SEAD) ofrece la oportunidad de completar el bachillerato entre 18 y 24 meses, llevando de 2 a 3 asignaturas por mes.

En Ecuador (2014), el gobierno desarrolla a través del Ministerio de Educación un programa denominado “Siempre es Momento para Aprender”, que impulsa la nivelación y reinserción educativa para ciudadanos de diferentes edades y a diferentes niveles. El mismo es desarrollado a través de tres programas gratuitos.

- Primero, la “Oferta Básica Superior Intensiva” dirigida a jóvenes entre 15 y 24 años. En 11 meses consecutivos de estudio, de lunes a viernes, los jóvenes pueden completar lo correspondiente a 8º, 9º y 10º grado de básica, equivalente a la educación ordinaria.
- Segundo, la “Oferta Bachillerato Intensivo”, que ofrece a jóvenes entre 20 y 29 años de edad la oportunidad de completar el tercer año de bachillerato de forma presencial y les permite obtener el título de Bachiller en Ciencias, el mismo que se otorga en la educación ordinaria.
- Tercero, la “Oferta Básica Superior y Bachillerato Semi-Presencial”, que ofrece a jóvenes y adultos mayores de 15 años la certificación de haber concluido la Educación Básica Superior (20 semanas) y/o el título de Bachiller (40 semanas) de manera semipresencial.

En Uruguay (2014), se cuenta con el programa denominado “Uruguay Estudia” el cual cuenta con dos modalidades: (1) Reinserción y finalización de la Educación General Básica (Primaria y Educación Media Básica); y (2) Finalización de la Educación Media Superior a través del sistema de tutorías. Las tutorías se realizan de forma personalizada (un estudiante – un docente) y son concebidas como un encuentro pedagógico con estrategias propias que favorecen el aprendizaje y no como un espacio de remediación o correctivo de falencias temáticas.

En Perú, el programa “Beca Doble Oportunidad” tiene el objetivo de reinsertar al sistema educativo a jóvenes entre 17 y 25 años con rezago escolar. El programa les da la oportunidad de concluir sus estudios secundarios y realizar un Curso de Extensión que les permite elevar su empleabilidad e insertarse laboralmente en los sectores productivos de su región, bajo enfoques de inclusión, desarrollo territorial y equidad social sostenible.

Mientras que, en Chile, la “Beca de Apoyo a la Retención Escolar” (BARE), que encaja más en el componente de prevención, tiene como objetivo estimular y apoyar a los estudiantes que presentan alto riesgo de abandonar el sistema escolar, para que logren finalizar con éxito su Enseñanza Media.

Por otro lado, en Argentina, el “Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina” (PROGRESAR) fue creado en el 2014 con el objetivo de ayudar a jóvenes de 18 a 24 años de bajos recursos a reinsertarse al sistema educativo formal a través de préstamos económicos universales.

La UNICEF (2016) realizó en Panamá una convocatoria de Asistencia Técnica para la formulación del diseño, propuesta metodológica y esquema de costos de una estrategia de abordaje integral para inclusión educativa de adolescentes fuera de la escuela. Esta estrategia forma parte del Plan de acción para la implementación del programa de Cooperación UNICEF-Gobierno de Panamá 2016-2020 en el cual se deberá considerar la prevención de la deserción, y el retorno al entorno escolar si se hubiera dado una ruptura.(UNICEF, 2016)

1.2. Diagnóstico de la situación actual

El problema de la deserción escolar tiene sus repercusiones a largo plazo, ya que el individuo que deja de estudiar será por ende un ser humano que tendrá

una muy baja oportunidad para encontrar un trabajo, que le permita vivir sin tantas limitaciones y encontrarse en un nivel de vida medio o alto.

Ahora bien, aun cuando esta persona consigue un trabajo, debido a la falta de estudios no podrá aspirar a un mejor cargo con un mejor salario, por esta deficiencia académica que tiene. Cada día las exigencias que tiene el mercado laboral son mayores, motivo por el cual los trabajadores deberán estar cada vez mejor preparados y capacitados para cubrir dichas plazas.

Hoy día vemos como gran cantidad de funcionarios en diversas empresas públicas o privadas no cuentan con estudios terminados, lo cual es para ellos un impedimento para concretar mejores aspiraciones laborales y económicas. Es una necesidad apremiante para estas personas retomar sus estudios y culminarlos, ya que esto redundará en su beneficio personal, familiar y laboral.

En nuestro estudio hemos detectado un grupo de funcionarios del MIDES, los cuales laboran en la sección de mantenimiento, al abordarlos hemos podido detectar en ellos la inconformidad por los bajos salarios que tienen y que no les alcanzan sus ingresos para la manutención de sus familias. De igual forma hemos conversado con ellos y nos hemos percatado de que la gran mayoría no lograron terminar sus estudios por diversas situaciones vividas durante sus años de estudiantes. Debido a esto tomamos la decisión de realizar un proyecto mediante el cual deseamos motivarles e incentivarles para que retomen sus estudios, de forma tal que puedan lograr aspirar a otras posiciones con mejores salarios. Somos conscientes de que en primera instancia deberemos mejorar su autoestima personal, sus valores y hacer sentir que la necesidad de contar con un proyecto de vida para trazar sus nuevas metas y aspiraciones.

1.3. Justificación

La gama de planes educativos que ofrecen las diferentes instituciones gubernamentales en Panamá, brindan la oportunidad de poder culminar los estudios en los diferentes niveles y sub-niveles educativo, a todas las personas consideradas como parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo. Con el objetivo de ofrecer un proceso educativo de calidad de corta duración y de utilidad debido a que su implementación es de manera inmediata que garantiza éxito en la vida laboral de los egresados.

Existen una cantidad de funcionarios en cargos de bajo perfil, los cuales no cuentan con certificados o diplomas de culminación de sus estudios básicos, los cuales se ven limitados personalmente para ocupar cargos de mayor relevancia, debido a que no lograron culminar sus estudios, ya que tuvieron algún tipo de situación que los indujo a desertar de sus estudios. Hemos observado que estos funcionarios no retoman sus estudios por temor a no poder lograrlo, lo cual consideramos, es un problema de inseguridad personal, baja autoestima y de falta de motivación para hacerlo. Es por esto que deseamos desarrollar este proyecto para así motivarlos a que retomen sus estudios y culminen los mismos y poder así aspirar a un mejor cargo y por ende un mejor salario, el cual beneficiará indirectamente a sus hogares y familiares.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Desarrollar un proyecto de inducción educativa y laboral para el personal de mantenimiento del Ministerio de Desarrollo Social.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las causales que provocaron que un grupo de funcionarios no lograran culminar sus estudios básicos.
- Establecer el último nivel académico cursado por los funcionarios participantes del proyecto.
- Aplicar una encuesta a los funcionarios participantes para identificar los diversos tipos de necesidades de instrucción y motivación requeridos.
- Relacionar la importancia de culminar sus estudios con los beneficios laborales, económicos y familiares.

1.5. Duración

La duración del proyecto de inducción será de seis meses, durante los cuales se realizarán diversas actividades tales como encuestas, entrevistas individuales talleres educativos dirigidos a funcionario del MIDES.

1.6. Beneficiarios

Es de suma importancia, cuando se implementa y desarrolla un proyecto de índole educativo o social, entender la diferencia existente entre los beneficiarios directos y los indirectos.

Los beneficiarios directos son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular. Los beneficiarios indirectos son aquellos que se ven beneficiados con ese mismo proyecto, pero sin ser los

principales receptores de la acción del proyecto, por lo general son las familias de estas personas, o sus allegados más cercanos e incluso la comunidad.

Generalmente cuando se desarrolla un proyecto de índole social y/o educativo se beneficia a más personas de las que se miden de manera directa, aunque en ocasiones es difícil calcular el número de personas que son beneficiadas en el impacto indirecto del mismo. Este proyecto educativo contará con dos tipos de beneficiarios, los cuales serán directos e indirectos.

1.6.1 Beneficiarios directos

Como beneficiarios directos tenemos a 15 funcionarios, de los cuales 13 son de sexo femenino y 2 de sexo masculino.

1.6.2 Beneficiarios indirectos

En lo que respecta a los beneficiarios indirectos podemos mencionar que son sus familiares, la comunidad, y la institución en donde laboran.

1.7. Localización

1.7.1. Macro localización

El proyecto a realizar será en el distrito de Panamá de la provincia de Panamá.

Figura No. 1. Mapa de ubicación de la Provincia de Panamá.



Fuente: Google Maps, 2019

1.72 Microlocalización

La microlocalización del Ministerio de Desarrollo Social – MIDES es en el Corregimiento de Bethania, Plaza Edison.

Fotografía No. 1. Mapa de las instalaciones del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).



1.8. Marco Institucional del Proyecto

Para el desarrollo de este proyecto educativo contamos con el respaldo y anuencia de dos instituciones altamente comprometidas con la educación y el desarrollo social del país y de sus integrantes. En primera instancia tenemos a la Universidad Especializada de las Américas, la cual durante muchos años ha sido un bastión de lucha por la proyección educativa y social de la educación superior a través de la docencia, la investigación y la extensión.

Otra institución involucrada en el desarrollo de nuestro proyecto es el Ministerio de Desarrollo Social, la cual es la institución estatal rectora de las políticas sociales del Estado panameño, encargada de liderar la inversión social dirigida hacia el capital humano del país, además de velar por la protección social, prevención de la exclusión social, entre otros.

A continuación, presentamos la descripción de estas instituciones involucradas.

- **Universidad Especializada de las Américas**

Misión

Es una institución oficial, de educación superior con proyección social, innovadora de docencia, investigación y expresión, creada para formar ciudadanos profesionales emprendedores y con calidad humana en las áreas de educación especial, educación social, salud, rehabilitación, ciencia y tecnología. (UDELAS 2016).

Visión

Ser una universidad de excelencia profesional y sentido social de alto nivel y calidad, con reconocimiento nacional e internacional, institución líder en la formación de recursos humanos, en la generación del conocimiento e

innovaciones tecnológicas con capacidad de intervenir proactivamente en las soluciones de los problemas sociales del país. (UDELAS, 2016).

Marco legal

El 18 de noviembre de 1997, con la promulgación de la ley 40, se crea la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), como la cuarta universidad oficial de la República de Panamá y promulgada el 24 de noviembre del mismo año.

Es una Universidad comprometida con la formación del más alto nivel. Innovadora en los procesos académicos y competitivos. Se desarrolla como función académica propia, la docencia, la investigación en sus diferentes niveles y aplicaciones del conocimiento, así como la presentación de servicios y el brindar respuesta a la problemática social.

Aporta a la formación de profesionales idóneos en cuanto a competencias y valores, con especial interés en el desarrollo de la sensibilidad y conciencia del hombre y la mujer haciendo énfasis en el grado de responsabilidad por sus acciones.

La Universidad Especializada de las Américas acoge como suyo el principio constitucional que establece que la educación universitaria impartida en las regiones tendrá igual calidad que la otorgada en el campo central.

La Universidad se rige por los más sanos principios democráticos y respeta la libertad de pensamiento y de orientación ideológica de su personal, dentro de la disciplina indispensable de la organización académica planificada, por lo que acoge tanto la voluntad de su personal más representativo, como la de representantes de organismos gubernamentales y civiles, componentes del Consejo Técnico de Administración.

Otro de sus principios fundamentales consiste en ser una universidad que se propone coadyuvar a resolver los problemas sociales con intervención educativa, gestión de calidad y pertinencia social.

Se rige la Universidad Especializada de las Américas, por su Estatuto Orgánico tal como aparece en la gaceta oficial digital N° 26081 del 11 de julio del 2008, como se explica en el artículo 318 del mismo. Este estatuto reemplaza en todas sus partes el aprobado por el Consejo Técnico de Administración de la Universidad de las Américas, mediante Acuerdo 001-1998 del 26 de noviembre de 1998.

Las disposiciones de este nuevo estatuto orgánico, aprobado mediante Acuerdo No. 01-2008 proferido por el Consejo Técnico de Administración de la Universidad Especializada de las Américas, entraron en plena vigencia a partir del día de su promulgación en la Gaceta Oficial.

Como parte de las carreras con que ofrece UDELAS tenemos la Licenciatura en Educación Social, la cual se encarga de formar un profesional con competencias para diseñar, ejecutar, evaluar y sistematizar de manera interdisciplinaria, programas que permitan prevenir e intervenir en los procesos de socialización de los grupos vulnerables mediante estrategias pedagógicas y sociales orientadas al trabajo con el individuo, la familia, el grupo y la comunidad.

La profesión del Educador Social Terapéutica abarca un amplio abanico de ámbitos de actuación. Es una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación

social.

- La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas de educativas, laborales, de ocio y participación social.

Los educadores sociales van a intervenir generalmente, desde el ámbito de la educación no formal. El Educador Social tiene como finalidad producir y provocar un cambio; es decir, promover recursos, intentar cambiar actitudes y valores, de ayudar a las personas a integrarse en la vida social, de formar para conseguir una mayor y mejor participación de las personas en la comunidad. Por consiguiente, su intervención educativa ha de tener como horizonte tanto a las personas como a la comunidad en su conjunto.

- **Ministerio de Desarrollo Social - MIDES**

Misión

Constituirse en una instancia gubernamental que facilite procesos de concertación que generen la política social y que invierte en la promoción y fortalecimiento de las capacidades colectivas y en la prevención de la exclusión social y en la compensación de sus efectos.

Visión

Realizar una gestión institucional orientada por políticas sociales concertadas que impulsan la organización social, la equidad y el bienestar común.

El Ministerio de Desarrollo Social es el ente rector de las políticas sociales del Estado panameño. Esta institución lidera la inversión social para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del capital humano del país para lograr la sostenibilidad del desarrollo nacional. Igualmente, el Mides vela

por la protección social y la regulación de la calidad de los servicios, tendientes a prevenir la exclusión social y compensar sus consecuencias.

El MIDES nace para reemplazar al Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia (MINJUMNFA: noviembre de 1997 – julio de 2005) cumpliendo así con el reordenamiento institucional para cumplir con los nuevos paradigmas sociales.

Es creado mediante la Ley No. 29 del 1ro. de agosto de 2005 y a través del Decreto Ejecutivo No. 9, mediante el cual se crea la estructura orgánica y funcional del mismo.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Fundamentación del Proyecto

Nuestro proyecto está fundamentado en la búsqueda de alternativas de tipo social, educativas y laborales que podamos brindarle a un grupo de trabajadores del MIDES, los cuales cuentan con la necesidad de mejorar su autoestima personal, evaluar la importancia de contar con un proyecto de vida que les permita mediante la culminación de sus estudios poder en un futuro cercano mejorar sus condiciones laborales y por ende sus ingresos económicos en beneficio de ellos mismos y de sus familias. Este proyecto busca motivar e incentivar a este grupo de trabajadores a ver desde otra perspectiva o realidad la forma de poder solucionar muchas de las situaciones y problemáticas que les aquejan, pero a través de la motivación a culminar sus estudios y mejorar también sus relaciones interpersonales entre compañeros.

2.2. Propuesta de intervención

Nuestra propuesta de intervención está basada en la inducción educativa y laboral para el personal de mantenimiento del Ministerio de Desarrollo Social, de los cuales hemos logrado integrar a 15 personas adultas de ambos sexos, los cuales por diversos motivos no han culminados sus estudios básicos, situación ésta que los tiene con un poco de frustración debido a que sus salarios no les alcanzan para cubrir a cabalidad sus compromisos personales y familiares, entre otros.

Con nuestro proyecto deseamos producir en ellos cambios positivos en su forma de pensar, visualizar y comprender la importancia que podrá tener para ellos el culminar sus estudios; ya que al lograr esto podrá aspirar a otras posiciones de trabajo, con una mejor remuneración salarial y por ende mejorar su estatus de vida personal y familiar.

Hemos planificado realizar en ellos cambios en su cultura y personalidad mediante el desarrollo de una serie de talleres de inducción y motivación, que se desarrollarán en las instalaciones del MIDES, que fueron facilitadas para dicha labor por parte de la administración. La participación de este personal en los talleres se lleva a cabo en horas después de que han cumplido con sus labores matutinas, para no afectar el funcionamiento de la institución.

Al inicio fue un poco difícil convencer al personal de que participaran del proyecto, ya que muchos consideran que están en edades avanzadas y que se sienten incómodos tener que volver a retomar sus estudios, luego de conversar con ellos y explicarles que esto no les afectaría de forma negativa en su trabajo ni en su vida personal, sino a lo contrario, aceptaron participar.

Elaboramos un instrumento (encuesta) el cual nos permitió poder identificar las causas y necesidades de los participantes, de forma tal que se pudiesen desarrollar talleres que fueran acordes a estas.

2.2.1. Áreas de intervención

En nuestro proyecto desarrollaremos dos áreas de intervención, las cuales serán la investigación y la educación social. Con el desarrollo de estas dos áreas deseamos lograr cambios positivos en un grupo de 15 funcionarios del MIDES, tales como en sus personalidades y autoestima, las cuales les permitirán lograr la consecución de metas importantes para ellos, entre estas la reinserción al sistema educativo para culminar sus estudios y poder aspirar a mejores condiciones económicas y de vida familiar.

2.2.1.1. Área de Investigación

El área de la investigación es fundamental antes de desarrollar un proyecto de índole educativo; ya que se debe contar con información que nos permita conocer los hechos o sucesos con sus respectivas causas, que han llevado a producir una situación de afectación en las personas involucradas en este. A través de la investigación podremos recabar la información necesaria que nos permitirá evaluar y analizar; y así poder desarrollar las metodologías, técnicas, instrumentos y las estrategias con la debida planificación para lograr los objetivos propuestos en beneficio de nuestros participantes. En la medida en que se conoce más sobre las causales de una problemática, más rápidamente se pueden elaborar y sugerir estrategias de cambio o solución de la misma.

En el desarrollo de este proyecto se utilizarán dos tipos de instrumentos, los cuales serán: la entrevista personal y la encuesta.

2.2.1.2. Área de Educación Social

En nuestro proceso de intervención a través de la educación social será implementada mediante el desarrollo de estrategias y contenidos educativos a través de los cuales buscamos promover el bienestar de los funcionarios tanto social, personal, académico y familiar. Deseamos hacerles comprender que existen factores que influyen en ellos y pueden estar igualmente afectando sus comportamientos hacia sus compañeros y sus niveles de responsabilidad. También queremos que comprendan y se convenzan de que en la medida que ellos mejores sus actitudes podrán mejorar su estilo de vida, y sobre todo si se reinsertan al sistema educativo y culminan sus estudios inconclusos.

2.2.2. Líneas de acción

En cuanto a las líneas de acción a seguir en nuestro proyecto, tenemos la sensibilización, el desarrollo del bienestar social, y de la socialización.

2.2.2.1. Sensibilización

Esta es asociada a los estímulos que percibimos a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de alguna manera activan nuestro cerebro despertando emociones, sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros. El objetivo de la misma es el de producir cambios de actitud y de comportamiento.

2.2.2.2. Desarrollo del bienestar social

Es el desarrollo del conjunto de factores que participan en la calidad de vida de las personas que conviven en una sociedad y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dan lugar a la satisfacción humana o social.

2.2.2.3. Socialización

Este es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales. Deseamos producir cambios en la forma de pensar y sentir de los trabajadores de forma tal que creen conciencia en ellos de que pueden ser más comunicativos con sus compañeros, evitando así ser marginados, hasta en su propio hogar.

Estas líneas de acción serán implementadas a través del desarrollo de los talleres programados hacia los trabajadores insertos en nuestro proyecto.

2.3. Actividades

Una vez aplicadas las encuestas a los participantes, se procedió a evaluar las necesidades de instrucción y motivación que requerían los trabajadores, por lo cual se procedió a la selección de los temas para los talleres que se desarrollarían dirigidos a estos. De igual forma se procedió a realizar la coordinación y solicitar los permisos correspondientes para que este grupo de funcionarios pudiesen participar de los talleres que se les brindaría. Dentro de esta coordinación se logró que los mismos fuesen desarrollados en las mismas instalaciones del MIDES, de forma tal que no tuviesen que ausentarse de sus instalaciones o tener gastos de transporte adicional.

Los temas de los talleres fueron confeccionados con sus respectivos objetivos y contenidos, son los siguientes:

- Los Valores
- Proyecto de Vida
- Mi autoretrato
- La historia del carpintero
- El ciclo del yo sí puedo
- Importancia de la educación en el desarrollo de la sociedad.
- Aprende y juega.
- Referencias del Centro educativo para culminar mis estudios.
- Socio drama entre los participantes.
- Yo si acepté el reto de estudiar.



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 1. Los valores

Objetivo General: Definir la importancia de los valores en nuestro diario vivir.

Duración: 60 minutos

Facilitadora: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Identificar cuáles son los valores• Definir el significado y la importancia de cada valor• Distinguir los valores que aplicamos a diario y que nos caracterizan	<ul style="list-style-type: none">• Valores – significado• Por qué es necesario tener valores y practicarlos• Listado de valores	Utilización del árbol de los valores para su reconocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Hoja con árbol de valores• Bolígrafo• Hojas blancas



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 2. Proyecto de vida

Objetivo General: Fundamentar la necesidad de contar con un proyecto de vida.

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Definir las aspiraciones y esperanzas que desean para su vida • Establecer los objetivos significativos para su educación futura. • Determinar los componentes de mi proyecto de vida 	Definir <ul style="list-style-type: none"> • Aspiraciones • Esperanzas • Objetivos de vida • Necesidades <ul style="list-style-type: none"> • Personales • Familiares • Laborales • Cómo alcanzar mis aspiraciones y objetivos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda • Intercambio de ideas • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes animadas • Hojas blancas • Bolígrafo



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 3. Mi autorretrato

Objetivo General: Identificarse personalmente en la actualidad

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Captar las perspectivas de cada uno de los participantes. • Identificar los niveles de autoestima de los participantes para su debida motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • ¿Qué quiero? • Tengo defectos, cuáles • Tengo virtudes, cuáles • Balanza de virtudes y defectos. 	<p>Desarrollo del cuestionario impreso de mi autorretrato.</p> <p>Interacción y discusión del cuestionario de forma particular y grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario impreso sobre mi autorretrato. • Bolígrafo • Hojas blancas



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 4. La historia del carpintero

Objetivo General: Fundamentar la importancia de hacer y dar siempre lo mejor de sí mismo.

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Identificar lo mejor de mí mismo• Mostrar siempre lo mejor de sí mismo• Definir una personalidad mediocre	Historia del carpintero Vivir con valores La mediocridad	Lectura comprensiva Sesión de discusión de la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Lectura comprensiva “Historia del Carpintero”



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 5. El ciclo del yo sí puedo

Objetivo General: Identificar los niveles de autoestima con que contamos actualmente.

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Describir el término inseguridad y sus actitudes• Diagnosticar los niveles de motivación necesarios para realizar nuestras labores	<ul style="list-style-type: none">• La inseguridad y sus actitudes• Ciclo del yo sí puedo• La motivación• Nivel de compromiso con sus labores	<ul style="list-style-type: none">• Discusión y análisis de los diferentes niveles del ciclo de yo sí puedo. • Participación individual	<ul style="list-style-type: none">• Diagrama del ciclo de yo sí puedo.• Hojas blancas• bolígrafo



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 6. Importancia de la educación en el desarrollo de la sociedad.

Objetivo General: Identificar la importancia de la educación para un factor fundamental de cambio en sus vidas

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Analizar los beneficios de obtener nuevos conocimientos• Relacionar su situación actual con la de una persona con estudios terminados• Sintetizar los logros que se pueden obtener mediante el estudio	Definición de educación. Importancia de la educación Qué se puede conseguir educándose <ul style="list-style-type: none">• Mayor conocimiento• Plazas de trabajo mejores• Salarios más remunerativos• Elevación del estatus cultural y familiar	<ul style="list-style-type: none">• Mesa redonda• Lluvia de ideas• Intercambio de preguntas y respuestas	<ul style="list-style-type: none">• Material impreso• Hojas blancas• bolígrafo



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 7. Aprende y juega.

Objetivo General: Sensibilización sobre el tema de la prevención del cáncer.

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Identificar los diversos tipos de cáncer• Importancia de la buena alimentación• Reconocimiento de los beneficios de realizarse exámenes periódicos y asistir a consultas médicas	<ul style="list-style-type: none">• Qué es el cáncer• Qué es la prevención y la enfermedad como tal.• Afectación personal• Afectación laboral• Afectación familiar	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de mampara con preguntas alusivas al tema del cáncer.<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de actividad interactiva y participativa.	<ul style="list-style-type: none">• Mampara• Foamy• Material informativo impreso• Incentivos por respuestas



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 8. Referencias de Centros Educativos para culminar mis estudios

Objetivo General: Compilar los nombres de instituciones educativas que brindan el servicio para personas con escolaridad inconclusa.

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Identificar las instituciones educativas más cercanas y favorables para la reinserción al sistema educativo• Evaluar los centros educativos que les brindan mejores condiciones favorables a sus necesidades	<ul style="list-style-type: none">• Listado de ubicación escuelas y colegios particulares y públicos de la provincia de Panamá• Carreras ofertadas por los colegios particulares y públicos de la provincia de Panamá	<ul style="list-style-type: none">• Asignación de búsqueda de escuelas y colegios particulares y públicos de la provincia de Panamá• Sondeo sobre las carreras que desean los participantes aspirar, según sus motivaciones.• Explicación individual	<ul style="list-style-type: none">• Listados de carreras técnicas, bachilleratos, y laborales que se ofertan en la provincia de Panamá.• Hojas blancas• Bolígrafo



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 9. Socio drama entre los participantes

Objetivo General: Desarrollar un socio drama sobre sus sentimientos y actitudes cuando fueron abordados para participar de este programa.

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Lograr la participación interactiva y grupal de los participantes• Disminuir los niveles de incompatibilidad detectados antes de iniciar el programa	<ul style="list-style-type: none">• Vivencias y experiencias personales.• Manifestación de las emociones y actitudes personales• Importancia de las buenas relaciones y comunicación entre compañeros	<ul style="list-style-type: none">• Sociodrama con dramatización por parte de todos los participantes• Discusión y evaluación de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• Recurso humano



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

INDUCCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

COLABORADORES DEL ÁREA DE MANTENIMIENTO DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Taller N° 10. Yo sí acepte el reto de estudiar.

Objetivo General: Concretar la decisión de retomar sus estudios.

Duración: 60 minutos

Facilitadoras: Esther Urrutia

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">Recopilación de la documentación necesaria para su reinserción al sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none">CréditosDiploma según casoPlan de estudio	<ul style="list-style-type: none">Participación individual sobre su motivación hacia qué área de estudio y de los mecanismos que les son más favorables.	<ul style="list-style-type: none">Recurso humanoAlgunos planes de estudio (módulos, cursos dirigidos, clase presencial, semipresencial)

2.3. Estructura organizativa y de gestión de proyecto

Organigrama



Fuente: Urrutia, 2019.

2.4. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Presentamos a continuación una tabla confeccionada, en la cual exponemos de un lado los objetivos de nuestro proyecto y en el otro lado las actividades a realizar para la consecución de los logros de los mismos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Inducir conocimientos socioeducativos a través de dinámicas a los funcionarios del área de mantenimiento del MIDES 	<p>Mediante el desarrollo de los talleres y dinámicas grupales se incentivará en los participantes sus conocimientos socioeducativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Determinar las causales que provocaron que un grupo de funcionarios del Ministerio de Desarrollo Social no culminaran sus estudios básicos. 	<p>A través de las encuestas se busca conocer las causales que provocaron que los participantes abandonaran sus estudios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizar a los funcionarios del MIDES sobre el último nivel académico cursado. 	<p>Mediante la aplicación de la encuesta se conocerá cuál fue el último nivel académico que cursaron los participantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar mediante la aplicación de una encuesta cuales son los diversos tipos de necesidades de instrucción y motivación que tiene el funcionario del MIDES para brindárseles posteriormente metodología educativa. 	<p>La aplicación y tabulación de encuesta nos permitirán conocer las necesidades educativas y de instrucción que tienen los participantes para poder orientarles posteriormente al respecto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Implementar la importancia y resultados de los beneficios cuando se culminan los estudios. 	<p>Con la implementación de los talleres se les hará reconocer, a los participantes, sobre la importancia y los beneficios que tiene el culminar sus estudios.</p>

2.5. Productos

Mediante la implementación de nuestro proyecto deseamos lograr alcanzar los siguientes productos, basados en nuestros objetivos propuestos.

OBJETIVOS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> Inducir conocimientos socioeducativos a través de dinámicas a los funcionarios del área de mantenimiento del MIDES 	<p>Deseamos lograr que los participantes comprendan y valoren la importancia que puede tener para ellos reincorporarse al sistema educativo y culminar sus estudios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Determinar las causales que provocaron que un grupo de funcionarios del Ministerio de Desarrollo Social no culminaran sus estudios básicos. 	<p>Una vez conocidas las causales de la no culminación de estudios, se logrará mediante los talleres motivarles e incentivarles a retomar y culminar sus estudios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizar a los funcionarios del MIDES sobre el último nivel académico cursado. 	<p>Recopilada la información de las encuestas sobre el último nivel académico cursado, se les orientará para que retomen sus estudios y que ubiquen los centros en donde pueden lograr culminar los mismos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar mediante la aplicación de una encuesta cuales son los diversos tipos de necesidades de instrucción y motivación que tiene el funcionario del MIDES para brindárseles posteriormente metodología educativa. 	<p>Con la información recopilada en las encuestas podremos instruir y motivar a los participantes sobre metodologías educativas inherentes a sus necesidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Implementar la importancia y resultados de los beneficios cuando se culminan los estudios. 	<p>Reconocimiento por parte de los participantes de todo lo que pueden lograr y conseguir mediante la culminación de sus estudios, en beneficio personal, familiar y laboral.</p>

2.6. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD SEMANAL	2018															2019									
	AGO					SEPT				OCT					NOV				DIC			ENE			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	2	3	4	2
Aprobación de Tema de Proyecto	■	■																							
Reunión con el Jefe de Recursos Humanos			■	■																					
Reunión con personal administrativo				■	■																				
Aplicación de instrumento					■	■	■																		
Tabulación y análisis de resultados						■	■	■	■	■															
Elaboración de talleres								■	■	■	■														
Taller No. 1. Los Valores									■																
Taller No. 2. Proyecto de Vida										■															
Taller No. 3. Mi autorretrato											■														
Taller No. 4. La historia del carpintero												■													
Taller No. 5. El ciclo del yo si puedo													■												
Taller No. 6. Importancia de Educación en el desarrollo de la sociedad.														■											
Taller No. 7. Aprende y juega.															■										
Taller No. 8. Referencias del Centro educativo para culminar mis estudios.																■									
Taller No. 9. Sociodrama entre los participantes																	■								
Taller No. 10. Yo si acepte el reto de estudiar.																		■							
Convivio con el personal capacitado.																			■						
Presentación del proyecto																									■

2.7. Presupuesto

El presupuesto de gastos del proyecto ha sido distribuido en tres tipos de gastos: recursos humanos, materiales y financieros. A continuación, presentamos el detalle de cada uno de los tipos de gastos.

2.7.1. Recursos Humanos

El gasto incurrido por el uso de servicios profesionales o recursos humanos lo presentamos a continuación.

DESCRIPCIÓN	CANT	COSTO MENSUAL	DURACION	TOTAL
Educadora Social Terapéutica	1	1,600.00	6 MESES	B/. 9,600.00
			Total.....	B/. 9,600.00

2.7.2. Recursos Materiales

Con respecto a los insumos y materiales que se utilizaron para el desarrollo del proyecto, se presenta el siguiente cuadro de gastos.

INSUMOS	COSTO UNITARIO	TOTAL
2 Resmas de papel bond 8.5 x 11"	5.20	B/ 10.40
Docenas de marcadores para tablero	12.00	B/ 48.00
2 Docenas de Cartulinas variados colores	6.00	B/ 12.00
2 Docenas de bolígrafos	3.50	B/ 7.00
4 rollos de maskintape de 2"	2.00	B/ 8.00
2 docenas de láminas de foamy	6.00	B/ 12.00
6 pad de papel crespón	0.75	B/ 4.50
Fotocopiado e impresión	250.00	B/ 250.00
TOTAL.....		B/351.90

2.7.3. Recursos Financieros

PRESUPUESTO	MONTO
Recursos humanos	B/. 9,600.00
Recursos materiales	B/. 351.90
Total.....	B/. 9,951.90

El total de los gastos del proyecto han sido cubiertos con recursos propios.

2.8. Evaluación

Este proyecto es evaluado mediante un instrumento de evaluación, el cual nos permitirá conocer si el mismo logró llenar las expectativas propuestas, al igual que sus objetivos y metas. Nos permitirá conocer si el mismo ha sido de gran importancia y repercusión para los participantes y comunidad en general. Podremos evaluar también si las estrategias utilizadas fueron acordes a la realidad y necesidades existente en los participantes para el logro de producir en ellos cambios significativos en su pensar y actitudes.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez tomamos la decisión de elaborar nuestro proyecto, vimos la necesidad de conocer cuáles eran las circunstancias por las cuales un grupo de funcionarios, en primera instancia, no habían culminado sus estudios primarios o secundarios; y en segunda instancia evaluar los niveles de motivación y autoestima que tenían en estos momentos, y si consideraban que podían nuevamente reintegrarse al sistema educativo y culminar sus estudios en un futuro no lejano.

Debemos resaltar que fuimos conscientes de que no sería una tarea fácil, ya que esto debería desarrollarse a sabiendas de que son ya personas adultas en diversos grupos de edades y que cuentan en su mayoría con compromisos familiares, los cuales los hacen más reacios a continuar estudios, por una gama de situaciones, complejos de inferioridad, baja autoestima, compromisos familiares, entre otros.

Con esta finalidad elaboramos un instrumento denominado encuesta, el cual aplicamos a estos funcionarios para recabar de ellos toda la información requerida que nos permitiera posteriormente elaborar nuestras estrategias, mediante talleres, para ser desarrolladas en conjunto con ellos.

Una vez aplicado nuestro instrumento, se procedió a tabular dicha información que nos brindaron los participantes, por lo cual seguidamente presentamos mediante cuadros y gráficas los análisis respectivos de los resultados arrojados en este estudio investigativo.

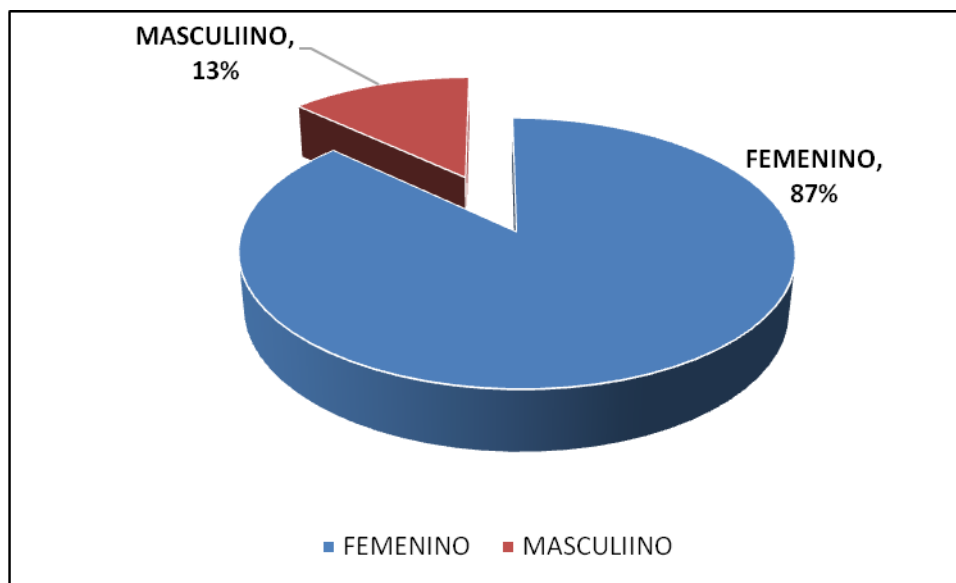
3.1. Resultados de encuestas aplicadas a los trabajadores participantes previo al inicio del proyecto.

Cuadro No. 1: Sexo de los participantes

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	13	87%
Masculino	2	13%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 1: Sexo de los participantes



Fuente: Cuadro No.1

Análisis:

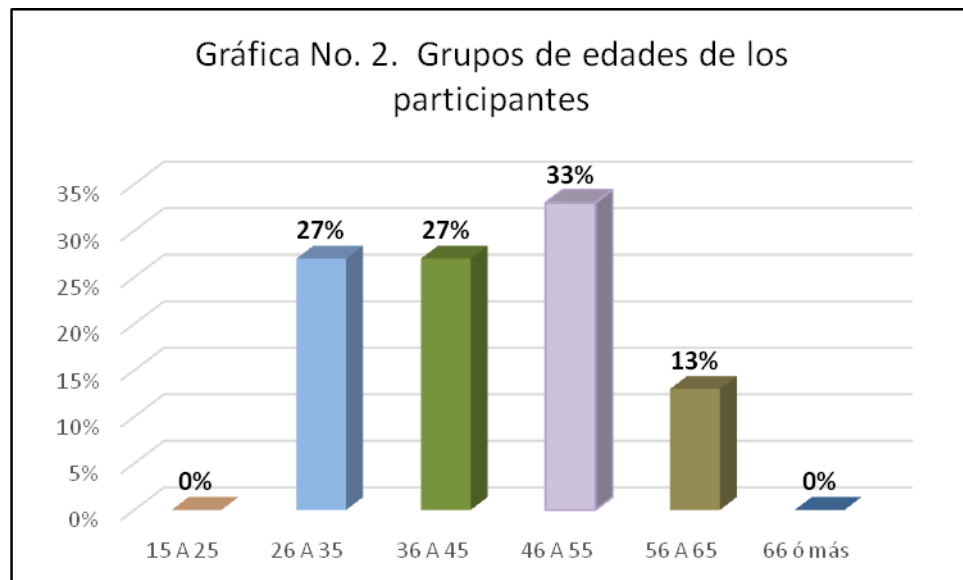
Podemos observar que el 87% de los participantes son de sexo femenino, mientras que el 13% restantes son de sexo masculino.

Cuadro No. 2: Grupos de edades de los participantes

GRUPOS DE EDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
18 a 25 años	0	0%
26 a 35 años	4	27%
36 a 45 años	4	27%
46 a 55 años	5	33%
56 a 65 años	2	13%
66 años ó más	0	0%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 2: Grupos de edades de los participantes



Fuente: Cuadro No.2

Análisis:

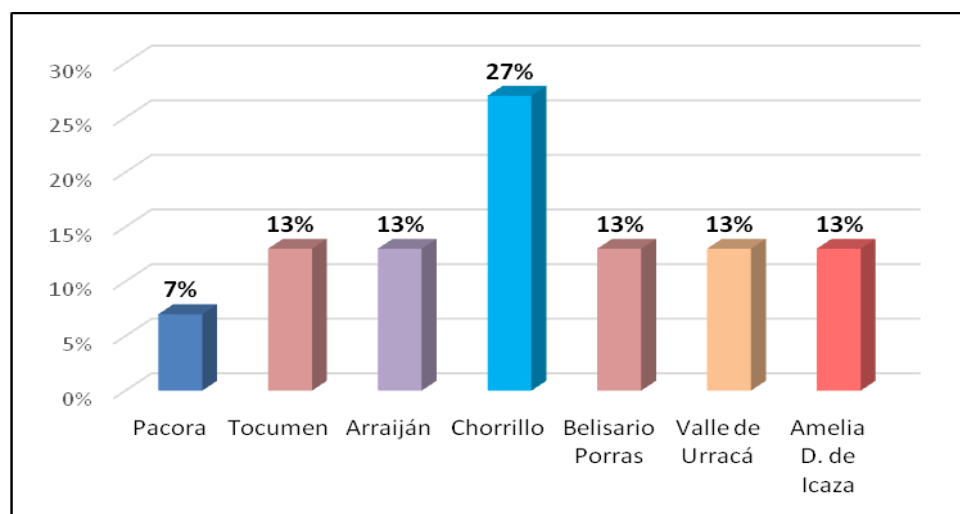
Observamos que en nuestros participantes el grupo mayoritario con un 33% cuenta con edades entre los 46 a 55 años, seguidos por dos grupos con un 27% cada uno en edades entre los 26 a 35 años; 36 a 45 años; otro grupo con un 13% en edades de 56 a 65 años.

Cuadro No. 3: Lugar de residencia actual de los participantes.

LUGAR RESIDENCIAL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Pacora	1	7%
Tocumen	2	13%
Arraiján	2	13%
El Chorrillo	4	27%
Belisario Porras	2	13%
Valle de Urracá	2	13%
Amelia D. de Icaza	2	13%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 3: Lugar de residencia actual de los participantes



Fuente: Cuadro No.3

Análisis:

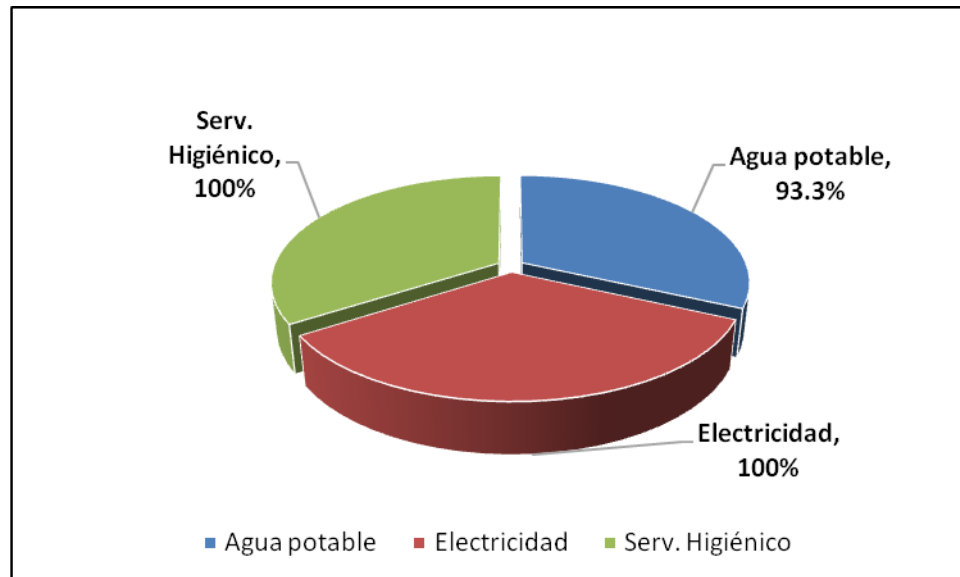
En lo que respecta al lugar de residencia de los participantes, podemos observar que el 27% residen en el Chorrillo, mientras que un 13% lo hacen en Tocumen, Arraiján, Belisario Porras, Valle de Urracá y Amelia Denis de Icaza. Otro 7% residen en Pacora.

Cuadro No. 4: Servicios básicos que tienen los participantes en sus hogares.

SERVICIO BÁSICO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Servicio higiénico	15	100%
Agua potable	14	93.3%
Electricidad	15	100%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 4: Servicios básicos en los hogares de los participantes



Fuente: Cuadro No.4

Análisis:

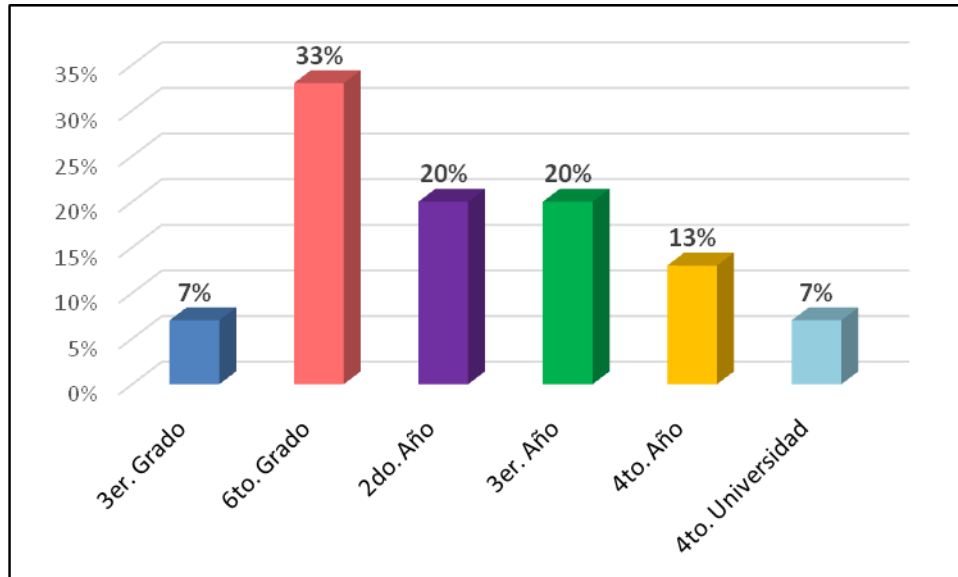
Dentro de los servicios básicos que tienen los participantes en sus hogares podemos observar que el 100% indicaron contar con servicios higiénicos y electricidad; mientras que el 93.3% dijeron tener agua potable.

Cuadro No.5: Ultimo nivel de formación académica.

ULTIMO NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
3er. Grado	1	7%
6to. Grado	2	13%
2do. Año	2	13%
3er. Año	4	27%
4to. Año	2	13%
Universidad	2	13%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 5: Ultimo nivel de formación académica.



Fuente: Cuadro No. 5

Análisis:

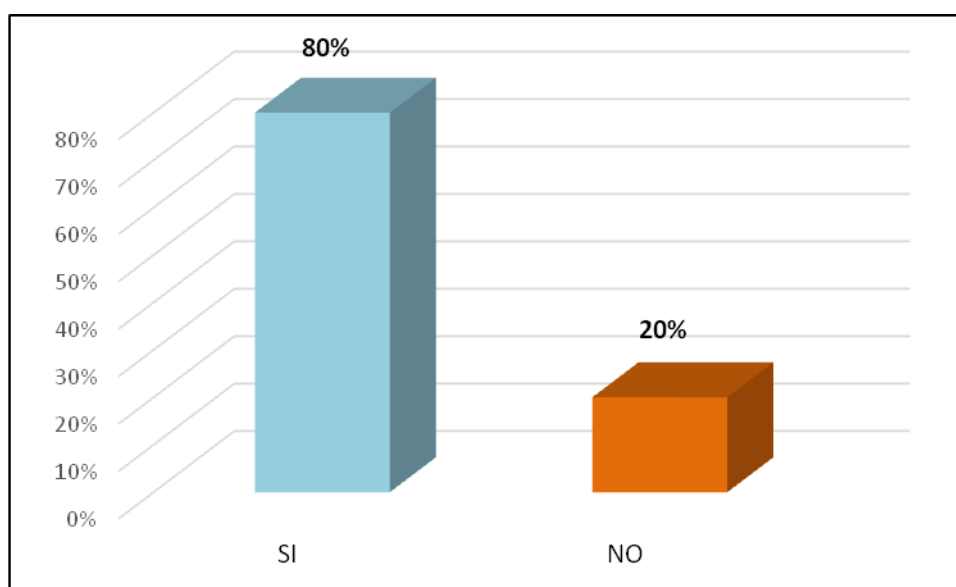
Con respecto al último nivel de estudio de los participantes, observamos que el 33% llegaron hasta 6to. grado; el 20% hasta 2do. y 3er año; un 13% hasta 4to. Año y el 7% respectivamente a 3er. grado y 4to. año de universidad.

Cuadro No. 6: ¿Le gustaría retomar sus estudios?

RETOMARLOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 6: ¿Le gustaría retomar sus estudios?



Fuente: Cuadro No.6

Análisis:

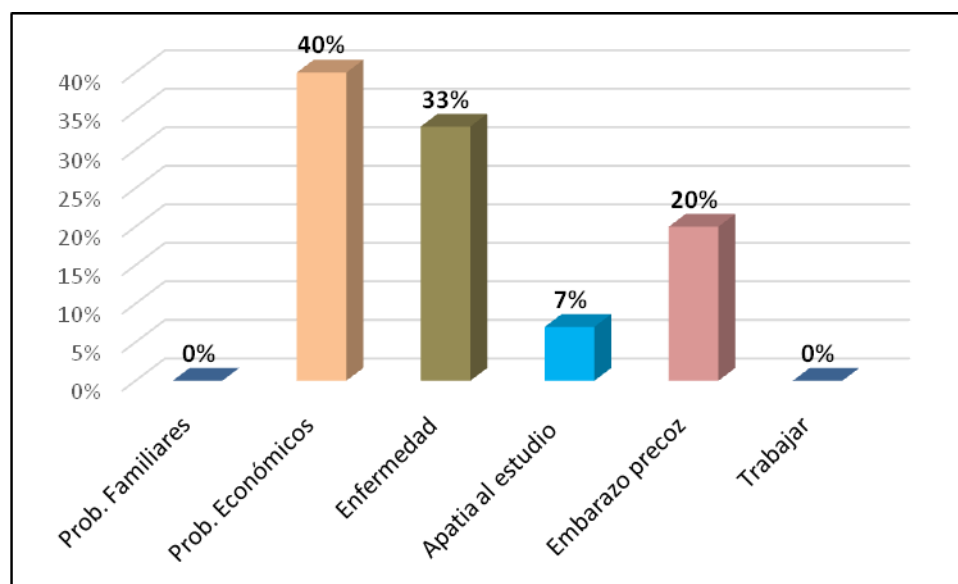
Al preguntarles a los participantes sobre si estarían de acuerdo con retomar sus estudios nuevamente, estos en un 80% respondieron que si lo están, mientras que el restante 20% indicaron que no les gustaría.

Cuadro No. 7: Motivo de retiro de los estudios.

MOTIVOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Familiares	0	0%
Problemas. económicos	6	40%
Enfermedad	5	33%
Apatía al estudio	1	7%
Embarazo precoz	3	20%
Necesidad de trabajar	0	0%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 7: Motivo de retiro de los estudios.



Fuente: Cuadro No.7

Análisis:

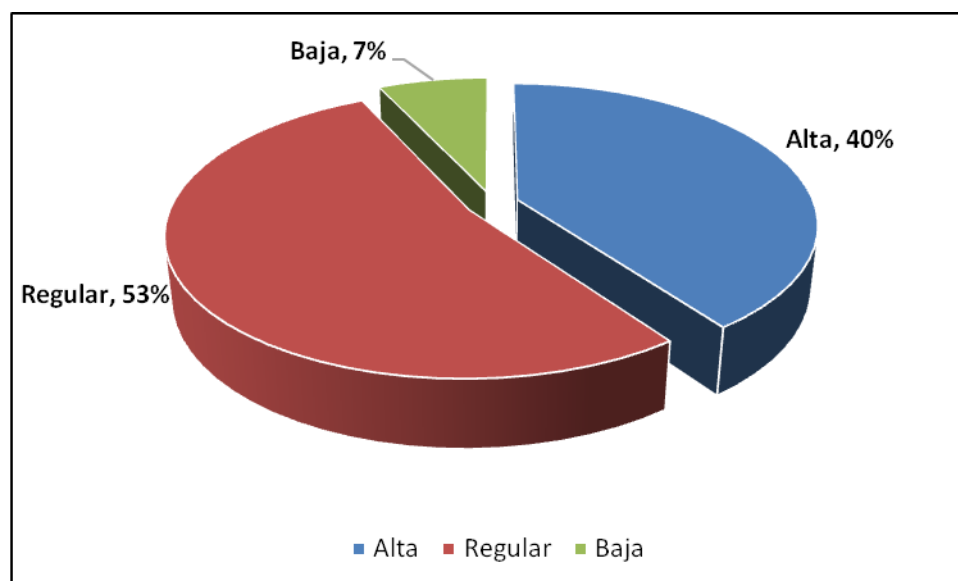
De acuerdo a los motivos que tuvieron los participantes para abandonar sus estudios tenemos que el 40% lo hicieron debido a problemas económicos familiares; el 33% por problemas de enfermedad; el 20% debido a embarazo precoz y un 7% por que tenía apatía a los estudios.

Cuadro No. 8: ¿Cómo consideras tu autoestima?

AUTOESTIMA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Baja	1	7%
Regular	8	53%
Alta	6	40%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 8: ¿Cómo consideras tu autoestima?



Fuente: Cuadro No.8

Análisis:

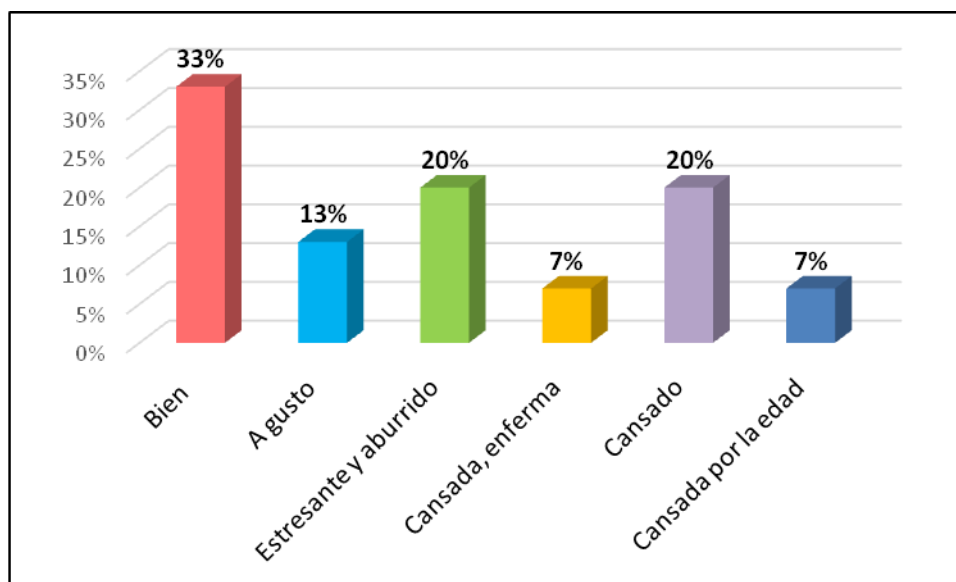
Para saber cómo consideraban los participantes tener su nivel de autoestima, el 53% respondieron que la tienen en un nivel regular; el 40% indicaron tener una alta autoestima; otro 7% indicaron que la tiene baja.

Cuadro No. 9: ¿Cómo te sientes en el cargo actual?

CON CARGO ACTUAL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bien	5	33%
A gusto	2	13%
Estresante y aburrido	3	20%
Cansada, enferma	1	7%
Cansado	3	20%
Cansada por la edad	1	7%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 9: ¿Cómo te sientes en el cargo actual?



Fuente: Cuadro No.9

Análisis:

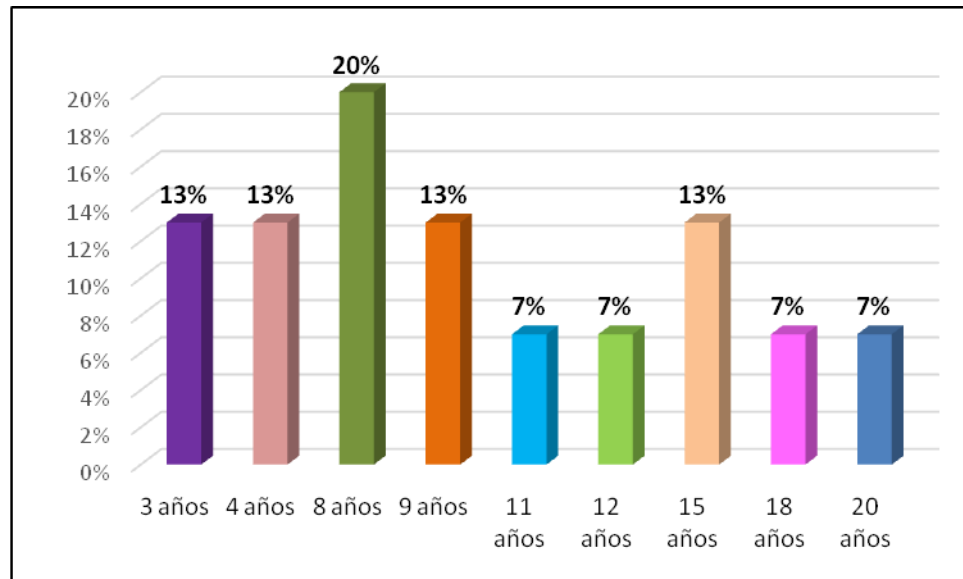
En relación a su forma de sentirse con el actual cargo que ocupan, los participantes nos respondieron el 33% que bien; el 20% que era estresante y aburrido y que se sentían cansados; el 13% indico sentirse a gusto y el 7% cansada y enferma; y cansada por la edad respectivamente.

Cuadro No. 10: Años de laborar en la institución

AÑOS DE LABORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
3 años	2	13%
4 años	2	13%
8 años	3	20%
9 años	2	13%
11 años	1	7%
12 años	1	7%
15 años	2	13%
18 años	1	7%
20 años	1	7%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 10: Años de laborar en la institución.



Fuente: Cuadro No.10

Análisis:

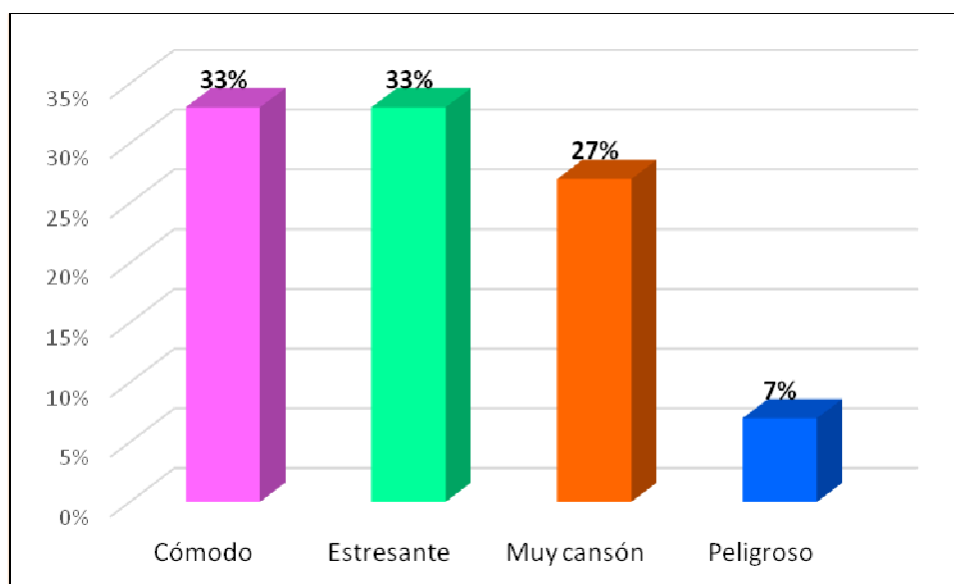
Con respecto a los años de labores en la institución, observamos que el 20% tienen 8 años de labores; el 13% tienen 3, 4, 9, y 15 años de labores respectivamente. El resto cuentan en un 7% con 11, 12, 18 y 20 años de servicios.

Cuadro No. 11: Tú cargo actual lo consideras...

CARGO ACTUAL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cómodo	5	33%
Estresante	5	33%
Muy cansado	4	27%
Peligroso	1	7%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 11: Tú cargo actual lo consideras...



Fuente: Cuadro No.11

Análisis:

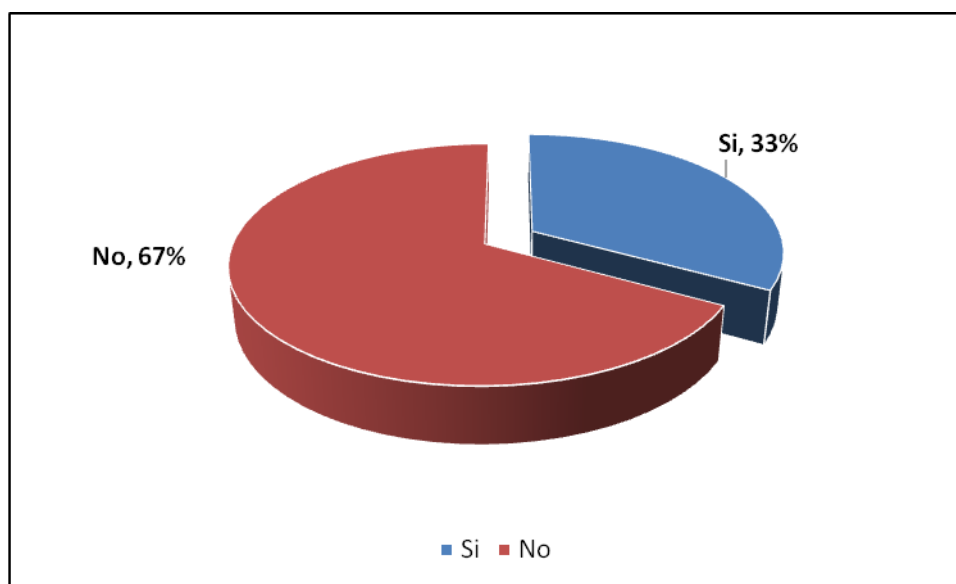
Con respecto a cómo consideran su actual cargo, observamos que el 33% respectivamente lo consideran cómodo y estresante; el 27% muy cansón y el 7% peligroso.

Cuadro No. 12: ¿Estarás realizando el mismo cargo dentro de cinco años?

MISMO CARGO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 12: ¿Estarás realizando el mismo cargo dentro de cinco años?



Fuente: Cuadro No.12

Análisis:

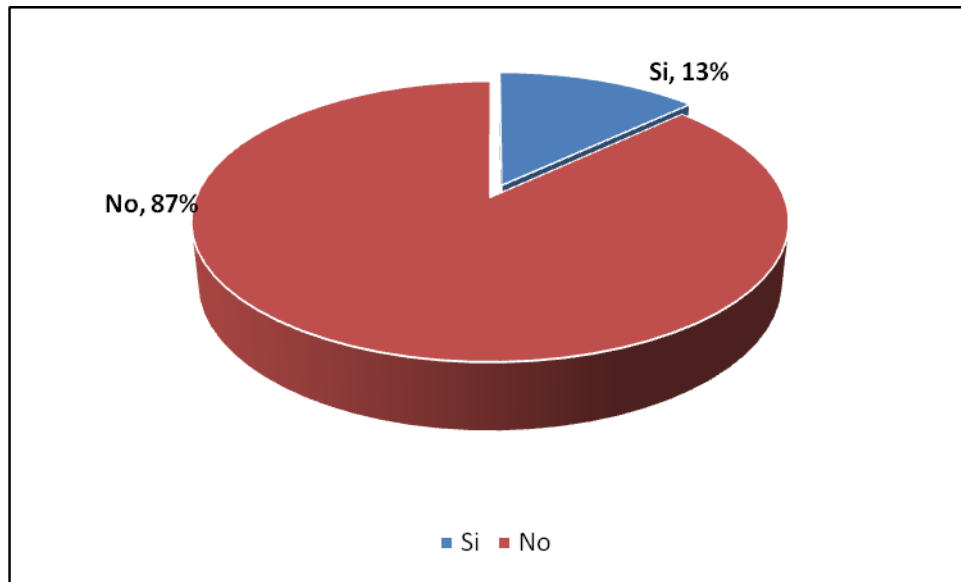
Podemos observar que el 67% consideran que dentro de cinco años ellos no estarán en ese mismo cargo; mientras que el 33% respondieron que si creen estar dentro de cinco años en el mismo cargo.

Cuadro No. 13: ¿Haces algo para aspirar a otro cargo mejor?

HACES ALGO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	13%
No	13	87%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 13: ¿Haces algo para aspirar a otro cargo mejor?



Fuente: Cuadro No.13

Análisis:

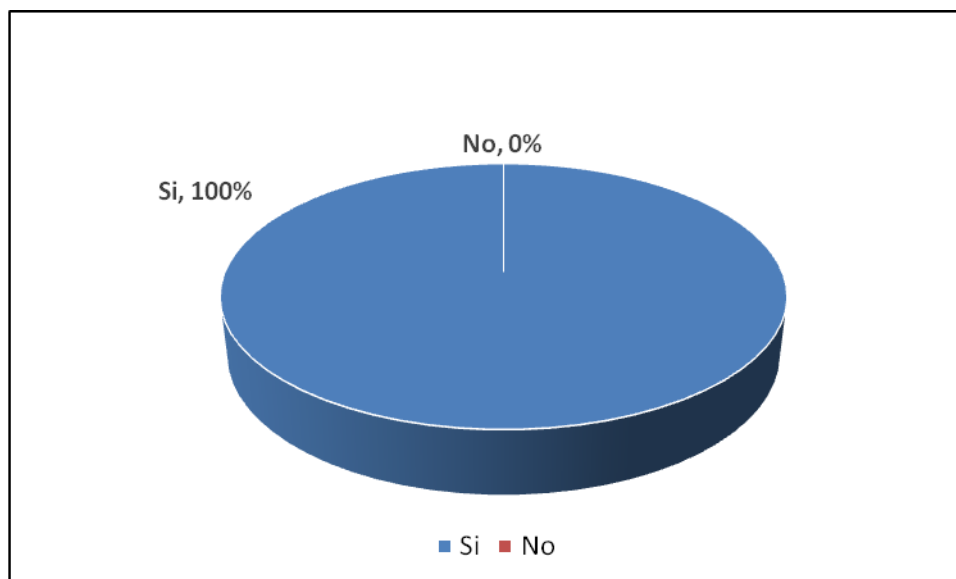
Con respecto a si están haciendo algo para poder aspirar a un cargo mejor, el 87% respondieron que no lo están; mientras que el 13% indicaron si estar haciendo algo para poder aspirar a un cargo mejor.

Cuadro No. 14: ¿Consideras que el culminar tus estudios te ayudará a conseguir un cargo mejor?

CULMINAR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 14: ¿Consideras que el culminar tus estudios te ayudará a conseguir un cargo mejor?



Fuente: Cuadro No.14

Análisis:

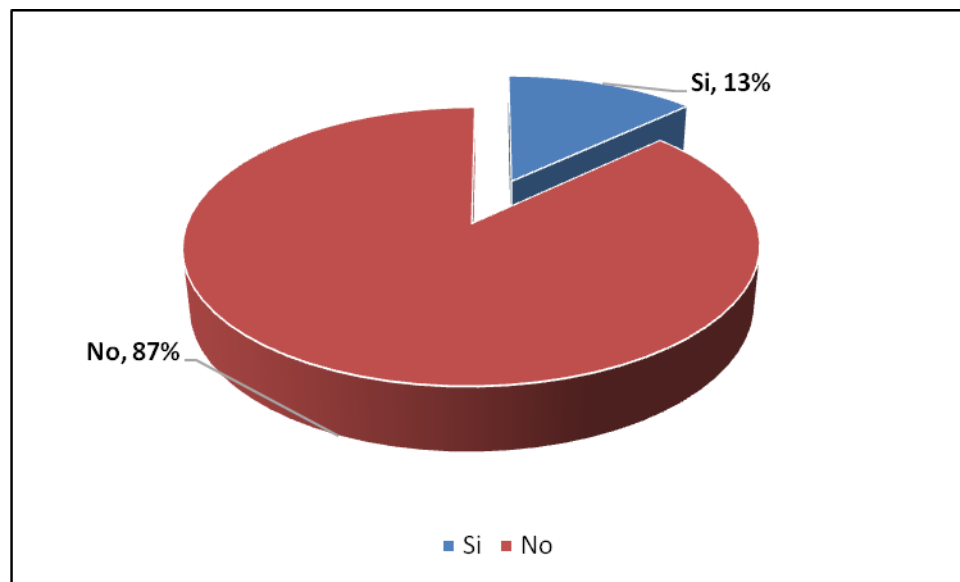
El 100% de los participantes coinciden en que si culminan sus estudios podrán aspirar a un mejor cargo, más remunerado.

Cuadro No. 15: ¿Consideras la edad un impedimento para retomar tus estudios?

IMPEDIMENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	13%
No	13	87%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 15: ¿Consideras la edad un impedimento para retomar tus estudios?



Fuente: Cuadro No.15

Análisis:

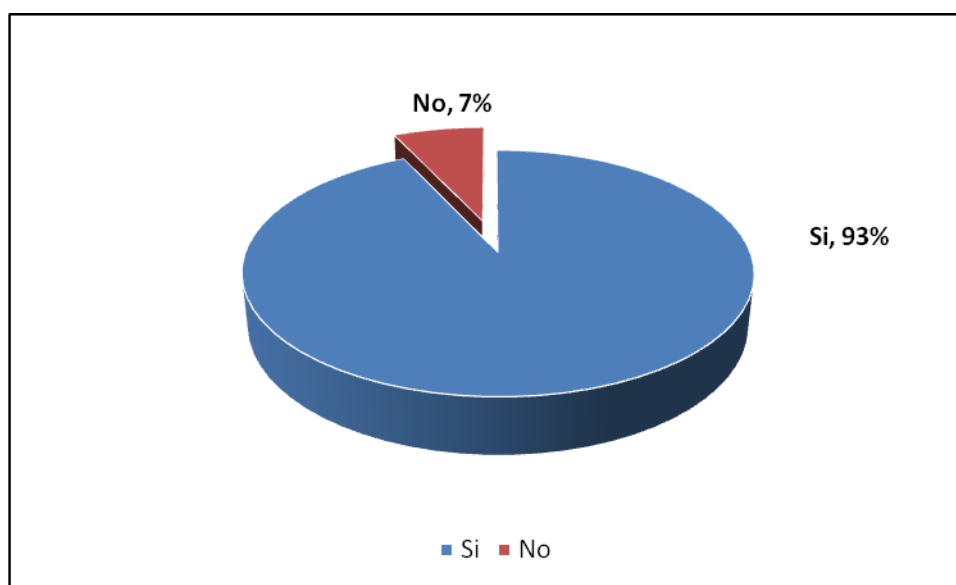
Podemos observar que el 87% de los participantes consideran que la edad no es un impedimento para retomar los estudios; solo el 13% siente que si la edad se lo impide.

Cuadro No. 16: ¿Participarías de un seminario de inducción?

SEMINARIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	13	87%
No	2	13%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 16: ¿Participarías de un seminario de inducción?



Fuente: Cuadro No.16

Análisis:

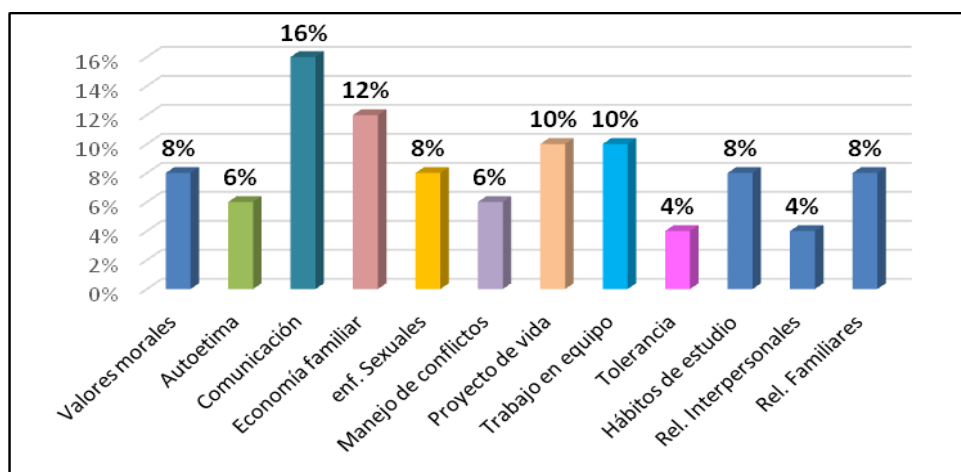
Del total de los participantes, el 93% están de acuerdo en participar de un seminario de inducción; sólo el 7% dijo no estar de acuerdo.

Cuadro No. 17. Temas que le gustaría se diesen en el seminario.

SEMINARIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Valores morales	4	8%
Autoestima	3	6%
Comunicación	8	16%
Economía familiar	6	12%
Enf. Sexuales	4	8%
Manejo de conflictos	3	6%
Proyecto de vida	5	10%
Trabajo en equipo	5	10%
Tolerancia	2	4%
Hábitos de estudio	4	8%
Rel. Interpersonales	2	4%
Rel. Familiares	4	8%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 17: Temas que le gustaría se diesen en el seminario.



Fuente: Cuadro No.17

Análisis:

Dentro de los temas que más se nos solicitó se dieran en el seminario fueron: con un 16% comunicación; con 12% economía familiar; 10% proyecto de vida y Trabajo en equipo; con 8% valores morales, enfermedades sexuales, hábitos de estudio y relaciones familiares; con un 6% autoestima y manejo de conflictos; y con 4% tolerancia y relaciones interpersonales.

Cuadro No. 18: ¿Te gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución?

SEMINARIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 18: ¿Te gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución?



Fuente: Cuadro No.18

Análisis:

El 100% de los participantes indicaron que les gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución.

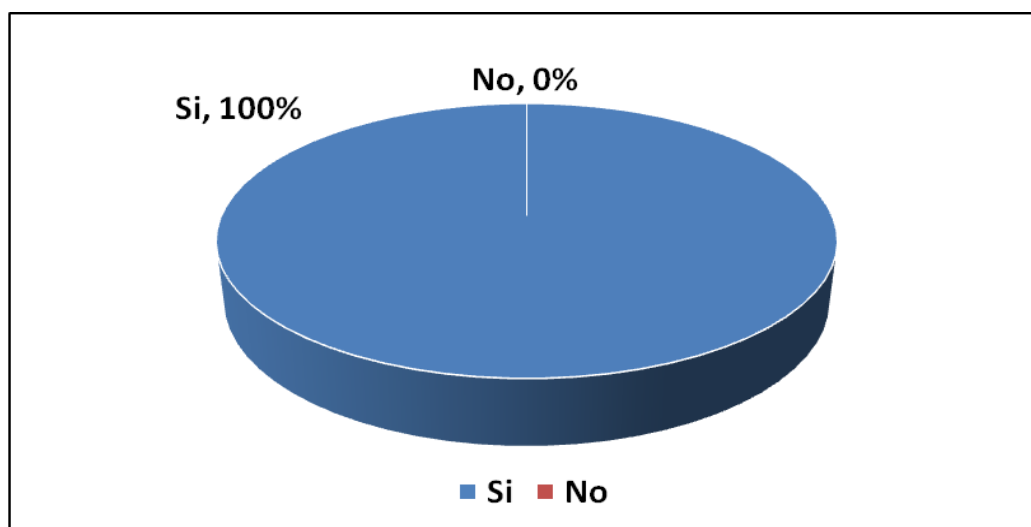
3.2. Resultados de encuestas aplicadas a los trabajadores participantes finalizado el proyecto.

Cuadro No. 19: ¿Consideras que como trabajador(a) de esta institución ha sido para ti de gran valor y provecho el haber podido participar de este proyecto?

VALOR Y PROVECHO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 19: ¿Consideras que como trabajador(a) de esta institución ha sido para ti de gran valor y provecho el haber podido participar de este proyecto?



Fuente: Cuadro No.19

Análisis:

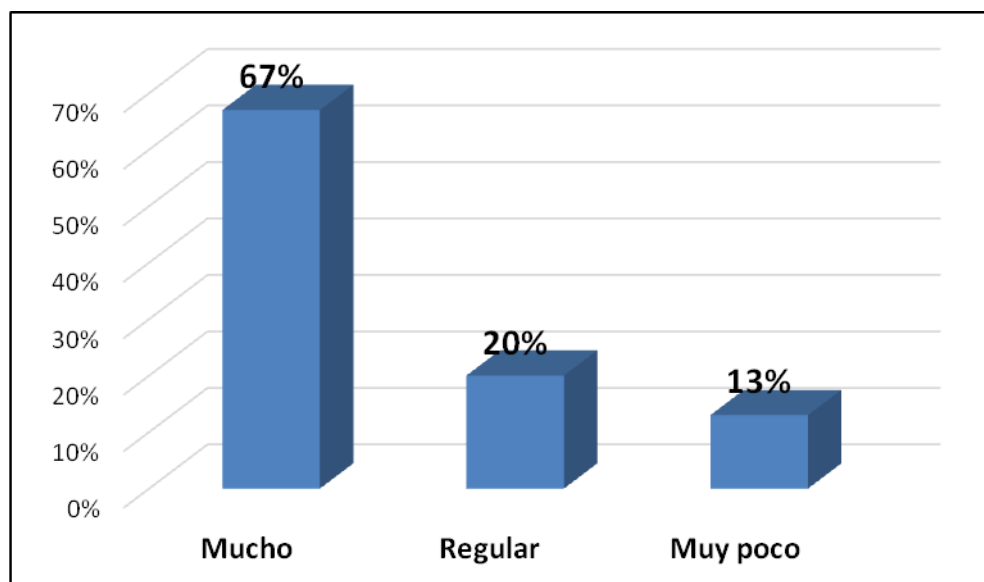
El 100% de los encuestados respondieron de manera afirmativa, ya que consideran que este proyecto ha sido de gran valor y provecho para ellos como trabajadores.

Cuadro No. 20: ¿Te ha ayudado este proyecto en tus relaciones laborales y personales con tus compañeros?

RELACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho	10	67%
Regular	3	20%
Muy poco	2	13%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 20. ¿Te ha ayudado este proyecto en tus relaciones laborales y personales con tus compañeros?



Fuente: Cuadro No.20

Análisis:

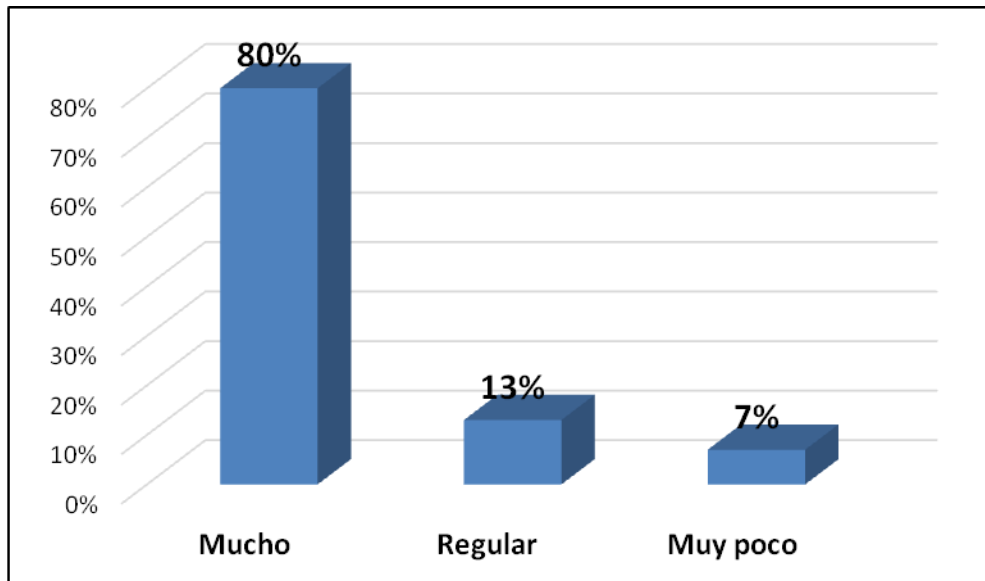
El 67% de los trabajadores consideran que el participar de este proyecto los ha ayudado a mejorar sus relaciones laborales y personales con sus compañeros; un 20% consideran que ha sido de forma regular y un 13% indicaron que ha sido muy poco lo que le ha ayudado en este ámbito el proyecto.

Cuadro No. 21: ¿Ha sido beneficioso para usted este proyecto para el desarrollo de sus labores cotidianas de trabajo?

BENEFICIOSO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho	12	80%
Regular	2	13%
Muy poco	1	7%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 21: ¿Ha sido beneficioso para usted este proyecto para el desarrollo de sus labores cotidianas de trabajo?



Fuente: Cuadro No.21

Análisis:

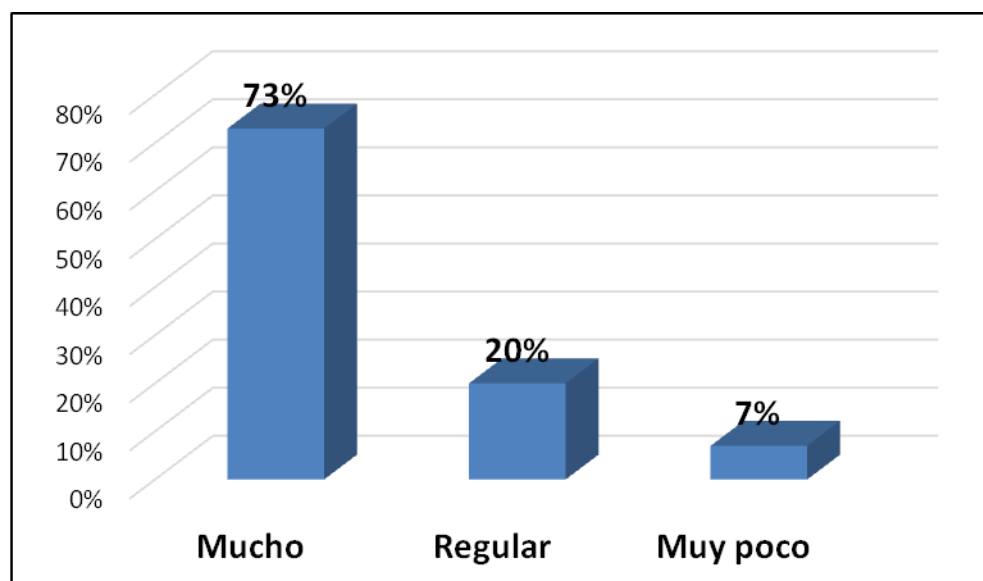
El 80% de los encuestados nos indicaron que el participar de este proyecto le ha beneficiado mucho para el desarrollo de sus labores cotidianas; el 13% lo consideran regular y el 7% muy poco.

Cuadro No. 22: ¿Este proyecto te ha ayudado a tener una mejor proyección de tus metas y aspiraciones laborales a corto y largo plazo?

MEJOR PROYECCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho	11	73%
Regular	3	20%
Muy poco	1	7%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 22: ¿Este proyecto te ha ayudado a tener una mejor proyección de tus metas y aspiraciones laborales a corto y largo plazo?



Fuente: Cuadro No.22

Análisis:

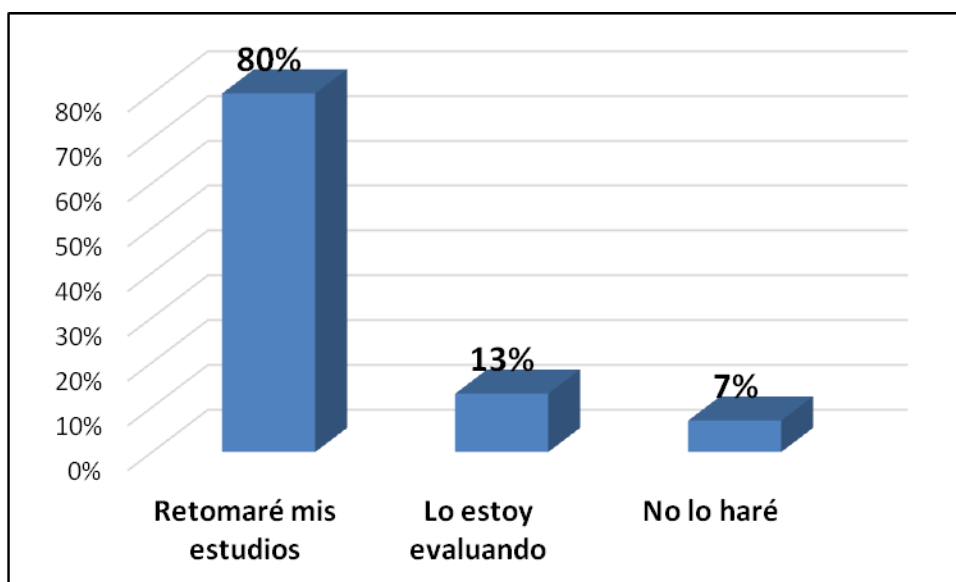
El 73% consideran que su participación del proyecto les ha servido mucho para tener una mejor proyección de sus metas y aspiraciones laborales; el 20% lo consideran de forma regular y el otro 7% indicaron que ha sido muy poco lo que les ha ayudado.

Cuadro No. 23: ¿En lo que respecta a la continuidad o retoma de tus estudios, has pensado reinsertarte nuevamente en el sistema educativo para culminar tus estudios básicos?

TUS ESTUDIOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Retomaré mis estudios	12	80%
Lo estoy evaluando	2	13%
No lo haré	1	7%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 23: ¿En lo que respecta a la continuidad o retoma de tus estudios, has pensado reinsertarte nuevamente en el sistema educativo para culminar tus estudios básicos?



Fuente: Cuadro No.23

Análisis:

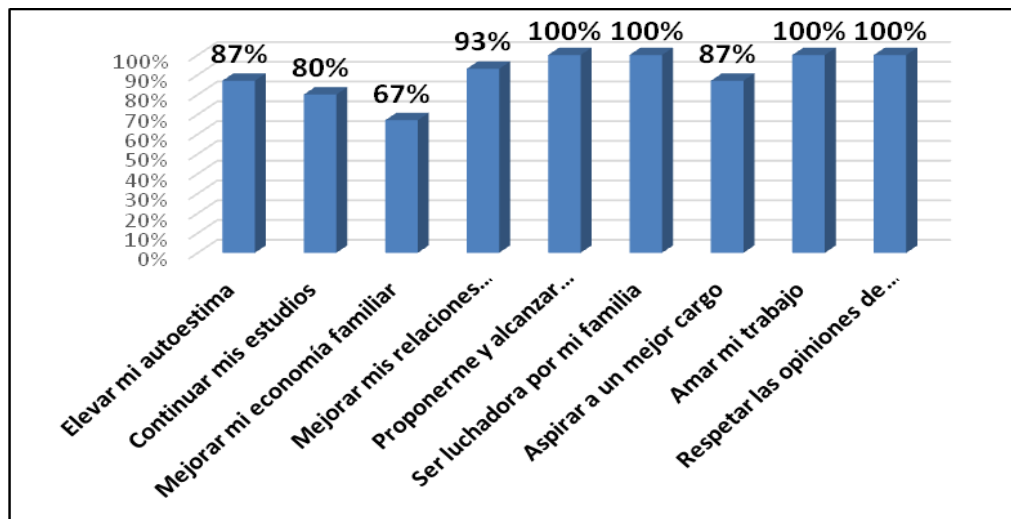
Podemos observar que el 80% de los encuestados nos indican que ya tomaron la decisión de retomar sus estudios; un 13% todavía lo están evaluando y un 7% indicaron que no retomarán sus estudios.

Cuadro No. 24: Consideras que este proyecto te ha ayudado de forma personal, familiar y laboral en lo que respecta a:

AYUDADO DE FORMA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Elevar mi autoestima	13	87%
Continuar mis estudios	12	80%
Mejorar mi economía familiar	10	67%
Mejorar mis relaciones sociales	14	93%
Proponerme y alcanzar nuevas metas	15	100%
Ser luchadora por mi familia	15	100%
Aspirar a un mejor cargo	13	87%
Amar mi trabajo	15	100%
Respetar las opiniones de los compañeros	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 24: Consideras que este proyecto te ha ayudado de forma personal, familiar y laboral en lo que respecta a:



Fuente: Cuadro No. 24

Análisis:

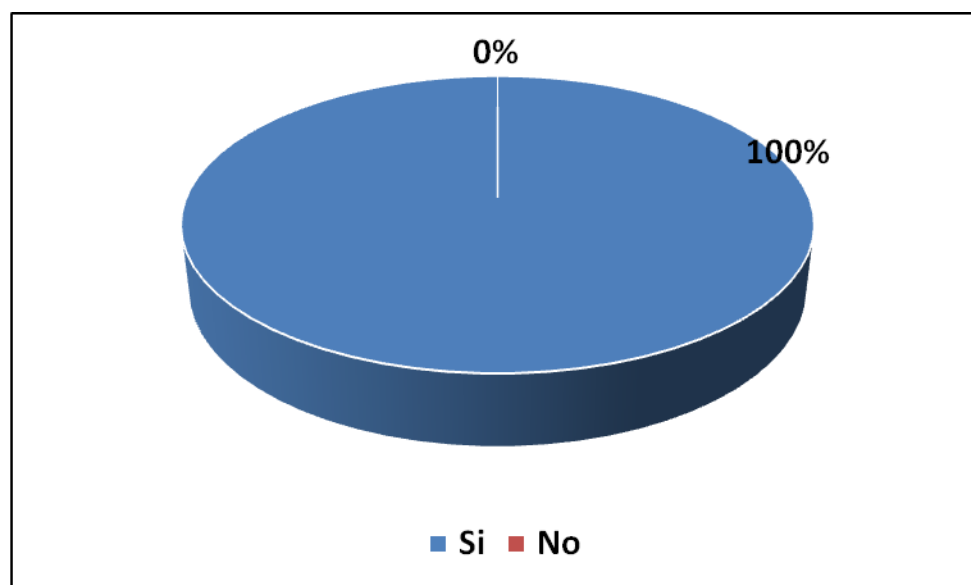
Podemos observar que el 100% consideran que este proyecto le ha ayudado a: proponerse y alcanzar nuevas metas, luchar por su familia, amar su trabajo, respetar la opinión de los compañeros; un 93% a mejorar sus relaciones sociales; un 87% a elevar su autoestima y aspirar a un mejor cargo. El 80% a continuar sus estudios y un 67% a mejorar su economía familiar.

Cuadro No. 25: ¿Le recomendarías a otros compañeros que participen de este tipo de proyectos, para su bienestar laboral, social y educativo?

SEMINARIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 25: ¿Le recomendarías a otros compañeros que participen de este tipo de proyectos, para su bienestar laboral, social y educativo?



Fuente: Cuadro No.25

Análisis:

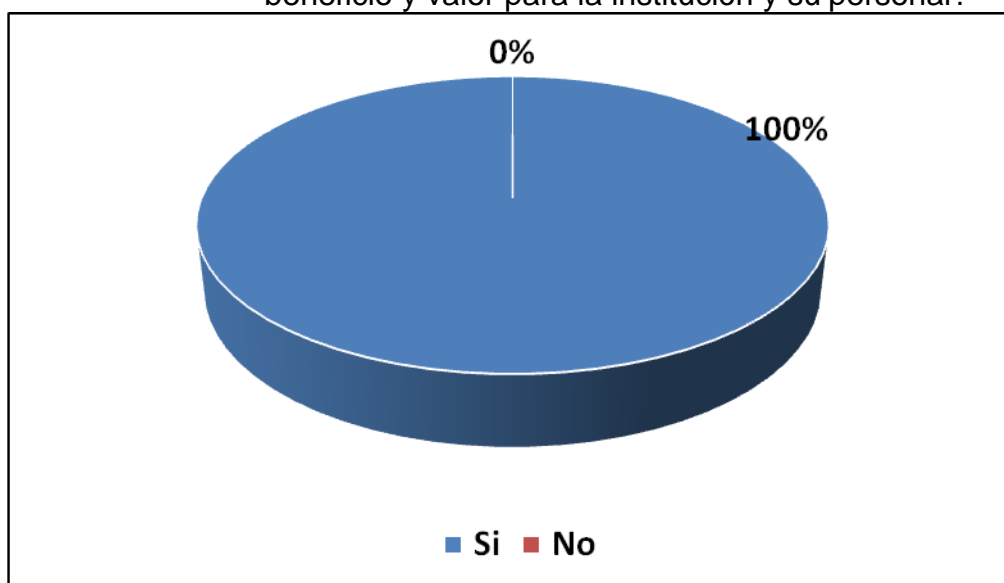
El 100% de los encuestados están de acuerdo en sugerirle a sus compañeros que participen de este tipo de proyectos, los cuales serán de gran beneficio para su bienestar laboral, social y educativo.

Cuadro No. 26: ¿Sugerirías que proyectos de esta magnitud sean desarrollados de forma más periódica en la institución y a todos los niveles labores, por su gran beneficio y valor para la institución y su personal?

SEMINARIO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total.....	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los colaboradores del área de mantenimiento del MIDES, 2018

Gráfica No. 26: ¿Sugerirías que proyectos de esta magnitud sean desarrollados de forma más periódica en la institución y a todos los niveles labores, por su gran beneficio y valor para la institución y su personal?



Fuente: Cuadro No.26

Análisis:

El 100% de los trabajadores están totalmente de acuerdo que este tipo de proyectos de gran beneficio para la institución por lo cual deberían ser desarrollados de forma más periódica, y a todos los niveles laborales.

CONCLUSIONES

- Al terminar este proyecto, interesante en su pleno desarrollo, surgen nuevas incógnitas que apasionan a cualquier agente multiplicador de conocimiento, para proseguir en la puesta en práctica de los resultados.

El proyecto tiene varios enfoques y maneras de estudiar la aplicación de herramienta, que permita jugar un papel más preponderante en la educación. Trabajar la puesta en práctica de nuevas metodologías de Información y Comunicación, especialmente, para el uso que se les darán a las mismas a través del desarrollo de los programas.

- Consideramos que a través del desarrollo e implementación de nuestro proyecto socioeducativo hemos logrado cumplir con los objetivos propuestos y motivar a nuestros compañeros del departamento de mantenimiento a cambiar los conceptos, metas y aspiraciones, de las cuales en su mayoría no tenían, reforzando sus autoestimas y deseos de superación tanto como personas, cabezas de familia y miembros de la sociedad como tal.
- Fue para nosotros de gran relevancia la determinación de las causales que provocaron en ellos el abandono de sus estudios y saber cuál fue el último nivel educativo logrado. Se logró determinar en ellos los diversos tipos de necesidades de instrucción y motivación. Toda esta información nos permitió la inducción de conocimientos socioeducativos a través de una serie de talleres diseñados, en aras de lograrlos incentivarlos para que evaluaran de forma objetivo y real la necesidad que tienen de volver a retomar y culminar sus estudios, ya que con esto podrán en un futuro cercano poder aspirar a un mejor cargo, salario y estatus de vida para ellos y sus familias.

- También debemos incluir en nuestras conclusiones, que se logró cambios significativos en los compañeros de mantenimiento, tales como el incremento de sus niveles de autoestima, perseverancia, mejoras grandes en las relaciones interpersonales como compañeros, las cuales eran muy difíciles y casi nulas.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los participantes de nuestro proyecto en su inicio, y que fueron de gran relevancia para poder desarrollar nuestra propuesta de intervención.

- El 87% de los participantes son de sexo femenino, mientras que el 13% restantes son de sexo masculino. El grupo mayoritario (33%) está comprendido de personas en edades entre los 46 a 55 años.
- Con respecto al último nivel de estudio de los participantes, el 33% llegaron hasta 6to. grado; el 20% hasta 2do. y 3er año; un 13% hasta 4to. Año y el 7% respectivamente a 3er. grado y 4to. año de universidad. Solamente el 80% de los participantes están de acuerdo en retomar sus estudios
- El 40% abandonaron sus estudios debido a problemas económicos familiares; el 33% por problemas de enfermedad; el 20% debido a embarazo precoz y un 7% por que tenía apatía a los estudios.
- El 40% consideran tener una autoestima alta; que el 60% la tienen regular o baja. Ahora bien, el 33% se sienten bien con el cargo que poseen actualmente
- El 20% tienen 8 años de labores; el 13% tienen 3, 4, 9, y 15 años de labores respectivamente. El resto cuentan en un 7% con 11, 12, 18 y 20 años de servicios.
- El 67% consideran que dentro de cinco años ellos no estarán en ese mismo cargo; mientras que el 33% si creen estar dentro de cinco años en el mismo cargo. Aunado a esto, el 87% no están haciendo nada para poder aspirar a un cargo mejor, solamente un 13% dijo estar haciendo algo al respecto.

- El 100% de los participantes están conscientes de que deben culminar sus estudios para poder aspirar un mejor cargo más remunerado.
- El 87% de los participantes consideran que la edad no es un impedimento para retomar los estudios; solo el 13% siente que si la edad se lo impide.
- Los temas más solicitados por los participantes fueron: con un 16% comunicación; con 12% economía familiar; 10% proyecto de vida y trabajo en equipo.
- El 100% de los participantes indicaron que les gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución.

A continuación, presentamos los resultados de las encuestas aplicadas a los trabajadores una vez finalizado el proyecto para así conocer de ellos mismos si el mismo provocó los cambios y beneficios esperados en ellos:

- El 100% de los encuestados respondieron de manera afirmativa, ya que consideran que este proyecto ha sido de gran valor y provecho para ellos como trabajadores.
- El 67% de los trabajadores consideran que el participar de este proyecto los ha ayudado a mejorar sus relaciones laborales y personales con sus compañeros; un 20% consideran que ha sido de forma regular y un 13% indicaron que ha sido muy poco lo que le ha ayudado en este ámbito el proyecto.
- El 80% de los encuestados nos indicaron que el participar de este proyecto le ha beneficiado mucho para el desarrollo de sus labores cotidianas; el 13% lo consideran regular y el 7% muy poco.
- El 73% consideran que su participación del proyecto les ha servido mucho para tener una mejor proyección de sus metas y aspiraciones laborales; el 20% lo consideran de forma regular y el otro 7% indicaron que ha sido muy poco lo que les ha ayudado.

- El 80% de los encuestados nos indican que ya tomaron la decisión de retomar sus estudios; un 13% todavía lo están evaluando y un 7% indicaron que no retomarán sus estudios.
- El 100% consideran que este proyecto le ha ayudado a: proponerse y alcanzar nuevas metas, luchar por su familia, amar su trabajo, respetar la opinión de los compañeros; un 93% a mejorar sus relaciones sociales; un 87% a elevar su autoestima y aspirar a un mejor cargo. El 80% a continuar sus estudios y un 67% a mejorar su economía familiar.
- El 100% de los encuestados están de acuerdo en sugerirle a sus compañeros que participen de este tipo de proyectos, los cuales serán de gran beneficio para su bienestar laboral, social y educativo.
- El 100% de los trabajadores están totalmente de acuerdo que este tipo de proyectos de gran beneficio para la institución por lo cual deberían ser desarrollados de forma más periódica, y a todos los niveles laborales.

LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones que tuvimos para el desarrollo e implementación de nuestro proyecto podemos indicar las siguientes:

- Si bien esta estrategia usualmente se centra en la motivación educativa de los colaboradores, los aportes recibidos por parte del Ministerio de Desarrollo Social fueron de gran valía, pero pudieron ser muchos más, ya que la investigación realizada indica que la necesidad de fortalecer el cambio metodológico en cuanto a beneficiar a todos los colaboradores a nivel nacional no es contemplado en esta estrategia.
- Cuando el Ministerio de Desarrollo Social, adopte dicho Proyecto de Motivación Laboral a nivel Institucional, puede convertirse en referente de colaboradores con mayor manejo educativo en todo el engranaje de las instituciones gubernamentales.

RECOMENDACIONES

Mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los colaboradores que están en un nivel profesional, ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje que ellos desarrollan, empleando las técnicas y herramientas como auxiliares primordiales en dicho objetivos.

- Crear una comisión permanente de profesionales que se encarguen de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, a los funcionarios que estén dispuestos a retomar sus estudios
- Incentivar y crear mecanismos para que los colaboradores se interesen por el estudio y sean promovidos laboralmente según sus logros alcanzados
- Se propone al Ministerio de Desarrollo Social, a través de los canales regulares administrativos, estudiar la factibilidad de incluir la incorporación de los programas educativo que lleva adelante el Ministerio de Educación contribuya a la formación profesional y estos a su vez a los interesados en la culminación de sus estudios, permitiendo un nivel elevado de interactividad entre ambos, afianzando aún más, el nexo que la mayoría de los participantes, factor que se debe aprovechar al máximo.
- Crear un grupo multidisciplinario de profesionales interesados en el área de Educación, los cuales se encargarán del asesoramiento, mantenimiento y divulgación de dicho programa y que este a su vez se convierta en un proyecto bandera del Ministerio de Desarrollo Social.
- Dotar con herramientas básicas al personal que facilitara los conocimientos, para que la inserción del programa educativo, comience con una plataforma consolidada adecuadamente a las necesidades que actualmente presenten los colaboradores.

BIBLIOGRAFIA

- Banco Integrado de Programas Sociales. (2017). **Reinserción Escolar. Ministerio de Educación – Ministerio de Desarrollo Social.** Reinserción Escolar. Gobierno de Chile.
- Constitución Política de la República de Panamá. (1972). **Constitución Política.** Panamá: Gaceta Oficial.
- Educación, D.F. (2016). **Programa de educación para adultos.** Puerto Rico: Gobierno de Puerto Rico.
- Espinoza, O., Dante Castillo, L.E., González, J.L. (2012): «**Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile**». *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, Vol. XVIII, N°1. Maracaibo: Universidad de Zulia. Venezuela.
- INEC. (2015). **Índices de deserción en Panamá.** Panamá: Contraloría General de la República de Panamá.
- Marshall, T. (2003). **Algunos factores que explican la deserción temprana.** Seminario Internacional Abriendo Calles, Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2017). **Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos.** Panamá.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). **Bachillerato Modalidad a Distancia-Virtual.** Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación, M. (2006). **Proyecto de Reinserción escolar y autogestión para madres y padres adolescentes indígenas.** Panamá.
- SENAME Y MINEDUC (2016). **Estudio de caracterización de los programas de reinserción educativa de SENAME Y MINEDUC. Recomendaciones para la política pública y buenas prácticas territoriales.** Santiago, Chile.

Sosa, M.E, et al. (2016). **Reinserción Social y Laboral: Estudio técnico y comparado de la evidencia internacional y nacional existente en torno a la reinserción social de los infractores de ley, con enfoque laboral, en adultos y jóvenes.**

UNICEF. (2016). **Convocatoria de Asistencia Técnica para la formulación del diseño, propuesta metodológica y esquema de costos de una estrategia de abordaje integral para inclusión educativa de adolescentes fuera de la escuela.** Panamá: UNICEF.

ANEXOS

ANEXO No. 1

FORMULARIOS DE ENCUESTAS

DIRIGIDA A TRABAJADORES AL

INICIO Y AL FINAL DEL

PROYECTO



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
Facultad de Educación Social y Desarrollo Social
Escuela de Educación Social Terapéutica

Instrumento de Evaluación del Proyecto

Nombre del Proyecto: Inducción educativa y laboral para el personal de mantenimiento del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

Indicaciones: Marque con un gancho en la casilla que usted considere correcta en la evaluación; con los criterios descritos.

Proyecto elaborado por: Esther Urrutia

ACTIVIDAD	SÍ	NO	MUY POCO
Este proyecto tiene una gran importancia social para los participantes.			
Este proyecto tiene una gran importancia educativa para los participantes.			
Este proyecto tiene una gran importancia laboral para los participantes.			
El impacto social de este proyecto ha sido positivo y de buena acogida entre los participantes.			
Los temas de los talleres cumplen y son acordes a las necesidades sociales, educativas y laborales de los participantes.			
Este proyecto brinda grandes beneficios para el desarrollo de la personalidad y autoestima de las participantes.			
Lo aprendido por las participantes conlleva grandes beneficios para sus hogares y familias			



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Educación Social

Encuesta para los Trabajadores del MIDES

Objetivo: Recopilar la información de las necesidades de la población a tratar.

Instrucciones: Seleccione la respuesta de su elección con un gancho o cruz, según sea el caso.

1. **Sexo:** Femenino _____ Masculino _____
2. **Edad:** 18 a 25 años _____ 26 a 35 años _____ 36 a 45 años _____
46 a 55 años _____ 56 a 65 _____ 66 años o más _____
3. **Residencia actual:** Corregimiento _____
4. **Tu residencia cuenta con los servicios básicos de:**
Agua potable _____ Electricidad _____ Servicio higiénico _____
5. **Formación académica:**
Primaria: Incompleta _____ Qué grado _____ Completa _____
Secundaria: Incompleta _____ Hasta que año _____ Completa_ Tipo
de Bachiller _____
Vocacional: Incompleta _____ Completa _____ Tipo _____
Universitaria: Incompleta _____ último año _____ Completa _____
Carrera: _____
6. **¿Te gustaría retomar tus estudios?** Si _____ No _____
7. **¿Qué te motivó a abandonar tus estudios?**
Problemas familiares _____ Problemas económicos _____ Enfermedad

Apatía al estudio _____ Embarazo precoz _____ Necesidad de
trabajo _____
Otros: _____
8. **¿Cómo consideras tu autoestima personal?**
Alta _____ Regular _____ Baja _____

9. **¿Qué cargo desempeñas actualmente?**

10. **¿Años de laborar en la institución?**

_____ años

11. **¿Consideras que el trabajo que realizas actualmente es?**

Cómodo ____ Estresante ____ Muy cansón ____ Peligroso ____

12. **¿Crees que dentro de cinco años estarás realizando el mismo cargo?**

Si ____ No ____

13. **¿Haces algo en lo personal para poder aspirar a otro cargo mejor y con mayor salario?**

Si ____ No ____

14. **¿Consideras que si culminas tus estudios, te ayudará y será más fácil conseguir un mejor cargo y salario?**

Si ____ No ____

15. **¿Crees que la edad es un impedimento para retomar tus estudios?**

Si ____ No ____

16. **¿Te gustaría participar de un seminario de inducción?**

Si ____ No ____

17. **¿Cuáles de estos temas te gustaría se tocarán durante el seminario de inducción?**

Valores morales ____ Autoestima ____ Comunicación ____

Economía familiar ____ Enfermedades Sexuales ____

Manejo de conflictos ____ Proyecto de Vida ____ Trabajo en equipo

Tolerancia ____ Hábitos de estudio ____ Relaciones interpersonales

____ Relaciones Familiares ____

18. **¿Te gustaría que en tu institución se implementara un programa de educación para adultos?**

Si ____ No ____ Me da lo mismo ____



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Educación Social

Encuesta para los Trabajadores del MIDES

Objetivo: Identificar los cambios obtenidos en los trabajadores luego de su participación de este proyecto.

Instrucciones: Seleccione la respuesta de su elección con un gancho o cruz, según sea el caso.

1. **¿Consideras que como trabajador(a) de esta institución ha sido para ti de gran valor y provecho el haber podido participar de este proyecto?**

Si _____ No _____

2. **¿Te ha ayudado este proyecto en tus relaciones laborales y personales con tus compañeros?**

Mucho _____ Regular _____ Muy poco _____

3. **¿Ha sido beneficioso para usted este proyecto para el desarrollo de sus labores cotidianas de trabajo?**

Mucho _____ Regular _____ Muy poco _____

4. **¿Este proyecto te ha ayudado a tener una mejor proyección de tus metas y aspiraciones laborales a corto y largo plazo?**

Mucho _____ Regular _____ Muy poco _____

5. **¿En lo que respecta a la continuidad o retoma de tus estudios, has pensado reinsertarte nuevamente en el sistema educativo para culminar tus estudios básicos?**

Retomaré mis estudios _____ Lo estoy evaluando _____ No lo haré _____

6. **Consideras que este proyecto te ha ayudado de forma personal, familiar y laboral en lo que respecta a:**

Elevar mi autoestima _____ Continuar mis estudios _____

Mejorar mi economía familiar _____ Mejorar mis relaciones sociales _____

Proponerme y alcanzar nuevas metas _____

Ser una luchadora por mi familia _____ Aspirar a un mejor cargo _____

Amar mi trabajo____ Respetar las opiniones de los compañeros____

7. **¿Le recomendarías a otros compañeros que participen de este tipo de proyectos, para su bienestar laboral, social y educativo?**

Si____ No ____

8. **¿Sugerirías que proyectos de esta magnitud sean desarrollados de forma más periódica en la institución y a todos los niveles labores, por su gran beneficio y valor para la institución y su personal?**

Si____ No ____

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO No. 2
EVIENCIAS FOTOGRÁFICAS

ACTIVIDAD No. 1. LOS VALORES

Fotografía No. 2. Entrega de material didáctico.



Foto No. 2. Explicación del taller a desarrollar.



ACTIVIDAD 2: MI PROYECTO DE VIDA

Fotografía No. 3. Trabajos realizados durante el taller.



Fotografía No. 4. Participantes escuchando indicaciones.



ACTIVIDAD 3: MI AUTORETRATO

Fotografía No. 5. Asignación de tema a desarrollar los participantes.



Fotografía No. 6. Participantes desarrollando sus asignaciones individuales.



Fotografía No. 7. Desarrollo de trabajo grupal.



ACTIVIDAD No. 4. HISTORIA DEL CARPINTERO

Fotografía No. 8. Participantes leyendo el documento recibido.



Fotografía No. 9. Escribiendo observaciones sobre lo leído para luego presentarlas



ACTIVIDAD 5: EL CICLO DEL YO SI PUEDO

Fotografía No. 10. Dando explicación sobre el esquema dado.



ACTIVIDAD 6: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD

Fotografía 11. Presentación de tema a tratar.



Foto 12. Momentos de interacción de opiniones entre los participantes.



ACTIVIDAD 7: APRENDE Y JUEGA.

Fotografía No. 13. Presentación de mural y material didáctico sobre la campaña contra el cáncer.



Fotografía No. 14. Material didáctico educativo presentado.



**ACTIVIDAD 8: REFERENCIAS DEL CENTRO EDUCATIVO
PARA CULMINAR MIS ESTUDIOS.**

**Fotografía No. 17. Presentación por los participantes de lo investigado de
posibles centros donde podrían continuar sus estudios**



Fotografía No. 18. Participantes escuchando a sus compañeros.



ACTIVIDAD 9: SOCIODRAMA POR PARTICIPANTES

Fotografía No. 19. Explicación de la metodología a desarrollar en el socio drama.



Fotografía No. 20. Desarrollo de los temas a desarrollar en los sociodramas



ACTIVIDAD 10: YO SI ACEPTÉ EL RETO DE ESTUDIAR

Fotografía No. 21. Redacción por los participantes de los motivos por los cuales retomarán sus estudios.



Fotografía No. 22. Exposición individual de los participantes sobre su aceptación de retomar sus estudios.



ÍNDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro No. 1.	Sexo de los participantes	52
Cuadro No. 2	Grupos de edades de los participantes	53
Cuadro No. 3.	Lugar de residencia actual de los participantes.	54
Cuadro No. 4.	Servicios básicos que tienen los participantes en sus hogares.	55
Cuadro No. 5.	Ultimo nivel de formación académica.	56
Cuadro No. 6.	¿Le gustaría retomar sus estudios?	57
Cuadro No. 7.	Motivo de retiro de los estudios.	58
Cuadro No. 8.	¿Cómo consideras tu autoestima?	59
Cuadro No. 9.	¿Cómo te sientes en el cargo actual?	60
Cuadro No. 10.	Años de laborar en la institución	61
Cuadro No. 11.	Tu cargo actual lo consideras...	62
Cuadro No. 12.	¿Estarás realizando el mismo cargo dentro de 5 años?	63
Cuadro No. 13.	¿Haces algo para aspirar a otro cargo mejor?	64
Cuadro No. 14.	¿Consideras que el culminar tus estudios te ayudará a conseguir un cargo mejor?	65
Cuadro No. 15.	¿Consideras la edad un impedimento para retomar tus estudios?	66
Cuadro No. 16.	¿Participarías de un seminario de inducción?	67
Cuadro No. 17.	Temas que le gustaría se diesen en el seminario.	68
Cuadro No. 18.	¿Te gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución?	69
Cuadro No. 19.	¿Consideras que como trabajador(a) de esta institución ha sido para ti de gran valor y provecho el haber podido participar de este proyecto?	70
Cuadro No. 20	¿Te ha ayudado este proyecto en tus relaciones laborales y personales con tus compañeros?	71

		Página
Cuadro No. 21.	¿Ha sido beneficioso para usted este proyecto para el desarrollo de sus labores cotidianas de trabajo?	72
Cuadro No. 22.	¿Este proyecto te ha ayudado a tener una mejor proyección de tus metas y aspiraciones laborales a corto y largo plazo?	73
Cuadro No. 23.	¿En lo que respecta a la continuidad o retoma de tus estudios, has pensado reinsertarte nuevamente en el sistema educativo para culminar tus estudios	74
Cuadro No. 24.	Consideras que este proyecto te ha ayudado de forma personal, familiar y laboral en lo que respecta a:	75
Cuadro No. 25.	¿Le recomendarías a otros compañeros que participen de este tipo de proyectos, para su bienestar laboral, social y educativo?	76
Cuadro No. 26.	¿Te gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución?	77

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Página
Gráfica No. 1.	Sexo de los participantes	52
Gráfica No. 2	Grupos de edades de los participantes	53
Gráfica No. 3.	Lugar de residencia actual de los participantes.	54
Gráfica No. 4.	Servicios básicos que tienen los participantes en sus hogares.	55
Gráfica No. 5.	Ultimo nivel de formación académica.	56
Gráfica No. 6.	¿Le gustaría retomar sus estudios?	57
Gráfica No. 7.	Motivo de retiro de los estudios.	58
Gráfica No. 8.	¿Cómo consideras tu autoestima?	59
Gráfica No. 9.	¿Cómo te sientes en el cargo actual?	60
Gráfica No. 10.	Años de laborar en la institución	61
Gráfica No. 11.	Tu cargo actual lo consideras...	62
Gráfica No. 12.	¿Estarás realizando el mismo cargo dentro de 5 años?	63
Gráfica No. 13.	¿Haces algo para aspirar a otro cargo mejor?	64
Gráfica No. 14.	¿Consideras que el culminar tus estudios te ayudará a conseguir un cargo mejor?	65
Gráfica No. 15.	¿Consideras la edad un impedimento para retomar tus estudios?	66
Gráfica No. 16.	¿Participarías de un seminario de inducción?	67
Gráfica No. 17.	Temas que le gustaría se diesen en el seminario.	68
Gráfica No. 18.	¿Te gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución?	69
Gráfica No. 19.	¿Consideras que como trabajador(a) de esta institución ha sido para ti de gran valor y provecho el haber podido participar de este proyecto?	70
Gráfica No. 20	¿Te ha ayudado este proyecto en tus relaciones laborales y personales con tus compañeros?	71

	Página
Gráfica No. 21. ¿Ha sido beneficioso para usted este proyecto para el desarrollo de sus labores cotidianas de trabajo?	72
Gráfica No. 22. ¿Este proyecto te ha ayudado a tener una mejor proyección de tus metas y aspiraciones laborales a corto y largo plazo?	73
Gráfica No. 23. ¿En lo que respecta a la continuidad o retoma de tus estudios, has pensado reinsertarte nuevamente en el sistema educativo para culminar tus estudios	74
Cuadro No. 24. Consideras que este proyecto te ha ayudado de forma personal, familiar y laboral en lo que respecta a:	75
Gráfica No. 25. ¿Le recomendarías a otros compañeros que participen de este tipo de proyectos, para su bienestar laboral, social y educativo?	76
Gráfica No. 26. ¿Te gustaría se implementase un programa de educación para adultos en la institución?	77