



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano
Escuela de Psicología con énfasis en Educativa

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en
Psicología con énfasis en educativa

Tesis

**Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de
sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz**

Presentado por:

Alvarez Arcia, Natalia Nazareth 8-904-2353

Asesor

Dra. Analinnette Lebrija

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí con salud y la fortaleza para poder lograr mis objetivos.

A mis Padres: Vladimir y Paula por siempre mostrarme ese camino de superación, por haberme inculcado sus valores, darme ese apoyo quienes nunca dejaron en creer en mí.

A mis hermanos y prima Vladimir, Guadalupe, Emiro y Arlenis, por siempre brindarme esa mano de ayuda cuando más lo necesite y esa motivación para no decaer.

A mi queridísimo Gabriel, por darme esas palabras de aliento y ese tiempo de dedicación que me brindaste con mucho amor y paciencia. Tu ayuda fue fundamental para la culminación de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por permitirme tener salud y disfrutar de mi familia.

Agradezco también al director de la escuela Reina Torres de Arauz por haber aceptado la realización de mi tesis en ese plantel y a los estudiantes sexto grado por haberse mostrado cooperadores y entusiastas.

Agradezco también a mi profesora Analinneth Lebrija por haberme guiado durante el desarrollo de mi tesis.

Y finalmente a mis profesores y compañeros, quienes de una u otra manera me ayudaron brindándome sus conocimientos.

RESUMEN

La ansiedad puede ser definida como un estado en donde las personas reaccionan a situaciones percibidas como amenazantes, con sentimiento de miedo o terror que no se puede controlar o manejar (Acevedo,2014), mientras que la agresividad es una respuesta a un conflicto, con el fin de hacerle daño físico o emocional a otra persona Quijano 2015).

La investigación determina la Relación entre la ansiedad y la agresividad en niños de edades escolares de los estudiantes de sexto grado

El objetivo de la investigación se centró en establecer la relación que existe entre la ansiedad y la agresividad en los niños de edades escolar (Sexto grado) de la escuela Reina Torres de Arauz. El diseño de la investigación es no experimental y tipo de estudio es correlacional transversal. Se trabajó con una totalidad de 30 estudiantes de ambos sexos en el nivel de sexto grado. Se aplicó una escala tipo Likert para diagnosticar la ansiedad, adaptación de la prueba estandarizada CMAS-R (2011) y escala tipo Likert para conocer las actitudes agresivas AQ de Buss y Perry Adaptación española (2002).

En los resultados obtenidos se encontró que la ansiedad y la agresividad tiene una relación directa significativa $r=.544$ $P=0.03$; y se caracteriza por conductas de ira o irritabilidad lo que puede ocasionar a responder de forma agresiva.

La discrepancia entre los géneros en cuanto a la agresividad es importante por considerar un problema social en las conductas violentas, junto con el hallazgo consistente donde involucra mayormente al sexo femenino para responder con actitudes agresivas.

Palabras clave: Ansiedad, agresividad, niños, estudiantes, conductas.

ABSTRACT

Anxiety can be defined as a state in which people react to situations perceived as threatening with a feeling of fear or terror that can not be controlled or managed (Acevedo 2014), while aggressiveness is a response to a conflict in order to harm them physically or emotional to another person (Quijano 2015).

Research determines the relationship between anxiety and aggression in children of school age of sixth grade students.

The objective of the research was to establish the relationship between anxiety and aggression in children of school age (Sixth grade) of the Reina Torres de Arauz school. The design of the research is non-experimental and the type of study is cross-correlational. We worked with a total of 30 students of both sexes of sixth grade. A Likert-type scale was applied to diagnose anxiety, adaptation of the CMAS-R standardized test (2011) and Likert-type scale to know the aggressive AQ attitudes of Buss and Perry Spanish adaptation (2002).

Among the results obtained it was found that anxiety and aggressiveness have a significant direct relationship $r = .544$ $P = 0.03$ Since anxiety is characterized by anger or irritability behaviors which can cause an aggressive response, discrepancy between genders in terms of aggressiveness is important to consider a social problem by violent behavior, along with the consistent finding where it involves mostly the female gender in responding with aggressive attitudes.

Keywords: Anxiety, aggressiveness, children, students, behaviors

INTRODUCCIÓN

Un enigma actual y ascendente de la salud en la comunidad educativa es la ansiedad y la agresividad entre los estudiantes; siendo de tal magnitud que ha ocasionado acontecimientos negativos en los niños pudiendo esto así provocarle una inestabilidad dentro de su ambiente. Una adecuada enseñanza de cómo manejar la ansiedad y la agresividad representaría un gran beneficio a los estudiantes, ya que utilizarían las herramientas necesarias para aprender a manejar dichas situaciones.

La presente investigación está orientada a establecer la relación que existe entre la ansiedad y la agresividad en los niños de edades escolares en sexto grado de la escuela Reina Torres de Arauz.

La siguiente investigación está compuesta por cuatro capítulos, en los cuales mencionan distintos componentes y factores que ofrecen información importante para la investigación los mismo se presenta de la siguiente manera.

El capítulo I cuenta con la información de los antecedentes teóricos; seguidamente se expone la situación actual compuesta por estadística relacionada de la investigación. En este capítulo se incluye la justificación y los objetivos por alcanzar.

En el capítulo II se presenta marco teórico que argumenta el tema de investigación conformados por conceptos y teorías.

El capítulo III expone el marco metodológico en el cual se presenta el diseño de investigación y tipo de investigación, la población, el grupo de estudio, la

muestra, variables de la investigación, los instrumentos utilizados, técnicas de recolección de datos y descripción del procedimiento durante la investigación.

El capítulo IV presenta análisis y la interpretación de los resultados de la investigación lo mismo se fundamenta de gráficas y cuadros. Seguidamente se exponen las conclusiones con los hallazgos y su relación con los objetivos propuestos y seguidamente las limitaciones y recomendaciones para la misma. De igual forma se evidencia con referencias bibliográficas de la investigación. Así mismo incluye anexos abarcan la propuesta, los instrumentos finales y la validación de los instrumentos. Por último, se presenta el índice de las gráficas y cuadros presentados en la investigación.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

	Páginas
ÍNDICE GENERAL	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.1.1 Pregunta de investigación.....	28
1.2 Justificación.....	28
1.3 Objetivos de la investigación.....	31
1.3.1 Objetivo General	31
1.3.2 Objetivos Específicos.....	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	34
2.1 Ansiedad	34
2.1.1 Modelos explicativos de los problemas de ansiedad	36
2.1.2 Etiologías	39
2.1.3 Tipos de trastorno de ansiedad.....	42
2.2 Agresividad.....	45
2.2.1 Orígenes de la agresividad	47
2.2.2 Teorías de la agresividad.....	49
2.2.3 Clasificación.....	51
2.2.4 Componente de la conducta agresiva.....	53
2.2.5 Causas o factores que influyen en la conducta agresiva	54
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	58
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio	58
3.2 Población, grupo de estudio, tipo de muestra estadística	58

3.3	Variables:	58
3.4	Instrumento	59
3.5	Procedimiento	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		62
CONCLUSIONES.....		85
Limitaciones y Recomendaciones de la investigación		88
Referencias		89

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La población, en algún momento de su vida, ha sentido ansiedad. En diferentes situaciones no saben específicamente de lo que se trata, pero es algo que le incomoda en cualquier momento de la vida se puede presentar ya sea en un concurso, examen o encuentro con alguien.

La manera en que los adultos expresan ansiedad se diferencia de cierto modo en la que se presenta en los niños, ya que en los niños es difícil realizar un diagnóstico temprano acerca de este padecimiento. Esto se debe a que los adultos van adquiriendo mayor conciencia de sus actos y muchas veces logran controlar el problema y algunas veces no. Por lo tanto, se tiene que valer de otras causas que determinen la presencia de ansiedad como es la agresividad manifestada en infantes (Arellano , 2007).

De acuerdo (Belloch, Sandin, y Ramos, 2009) la ansiedad es una emoción que permite a las personas estar alerta, sensible a su ambiente y aportando un nivel adecuado de motivación para así poder afrontar las diversas situaciones; un incremento de ansiedad puede mejorar la forma de enfrentar el problema y en consecuencia una mejor adaptación del individuo en su entorno. El problema se genera cuando constantemente los niveles de ansiedad son elevados durante un tiempo prolongado y generalmente cuando se transforman en “falsa alarma”; es decir que no exista tal peligro.

Ospina, Upegui, Guzman, y Granados, (2011) concluyeron que los síntomas ansiosos son muy comunes en la población adolescentes por lo cual se hace imprescindible sospecharlo y detectarlos de manera temprana para que puedan recibir atención adecuada utilizando medidas de educación para los padres, maestros y orientadores. El futuro de nuestros adolescentes radica en fortalecer los factores de resiliencias para evitar la aparición de este trastorno.

Los niveles altos y persistentes pueden resultar dañinos para el ser humano tienen justificación. Según planteó Castroviejo (2002), las respuestas de ansiedad tienen cuatro dimensiones las cuales se manifiestan en trastorno afectivo, físico, cognitivo y del comportamiento siendo perjudicial para la funcionalidad del sujeto en cualquiera de estas dimensiones; pero mientras sean persistentes estas respuestas afectara de manera coexisten a las personas en sus dimensiones biopsicosocial.

García, Martínez y Cándido, (2013) sostienen que: La ansiedad escolar son unos conjuntos signos agrupados en respuestas psicofisiológicas, cognitivas y motoras emitidas por individuos ante situaciones que son percibidas como peligrosas o amenazantes.

La ansiedad infantil es una respuesta a situaciones consideradas amenazantes, reales o imaginarias donde se expresa a través de síntomas tanto físicos o psicológicos. Su función es de defensa a momentos desagradables o amenazantes. La ansiedad en los niños se ve representadas en pesadillas o temor nocturno, (Sacristán, 2000).

La ansiedad en niños puede tener efectos perjudiciales en lo académico. (Fernandez & Gutierrez, 2009) encontraron que los estudiantes que presentan altos niveles de ansiedad presentan bajos niveles de atención a las clases, debido a que la ansiedad dificulta desarrollar las tareas que necesitan altos niveles de concentración o memoria a corto plazo. Cuando un niño está ansioso tendrá menor disposición de realizar las tareas de forma satisfactoria, ya que la ansiedad consumirá gran parte de su memoria de trabajo (Cheng y Chang, 2009).

La ansiedad está vinculada directamente con el medio donde se localiza el individuo ya que todo entorno en donde se encuentre inmerso crea estado de amenaza o de tensión si de cambio se trata. La adecuación puede producir trastorno de la ansiedad en algunas personas se ha encontrado que los individuos

no pueden tener el control sobre los acontecimientos estresores de su vida. Están más predispuestos a presentar trastorno de ansiedad que aquellos individuos que creen tener el control de estos mismos sucesos (Jadue, 2001).

La ansiedad es la más común y universal de las emociones en los niños ya que la expresan refiriéndose a un terrible miedo algo gigante y malo a ciertas situaciones en donde se sienten amenazados. Esto es todo un misterio para los padres ya que esto no entiende fácilmente las manifestaciones o el lenguaje de sus hijos, (Chantal 2007).

Existe más probabilidad de que los niños se muestran más ansiosos cuando las relaciones familiares mantienen un ambiente conflictivo y discordia de forma constante ya que se encuentran expuestos a los problemas del mundo de los adultos, (Jadue, 2001).

Halguin y Whitbourne (2009) mencionan que cuando la ansiedad llega al punto de que las personas constantemente se sienten intranquilas se puede convertir en un trastorno donde se encuentran con sentimientos intensos y crónicos como palpitaciones, temblores, sensaciones de ahogo, sudoraciones, miedo, inestabilidad entre otros, sensaciones tan fuertes que te hacen insuficiente seguir con tu vida diaria, ya que se le dificulta disfrutar actividad cotidiana pero además de desagradable los haces sentirse ansiosos (Acevedo, 2014).

Marroquín (2010) señala que la ansiedad y miedos son condiciones naturales que el ser humano las enfrenta para protegerse del peligro. Algunos niños presentan miedos a cosas específicas como los insectos, payasos, conocer nuevas personas, miedo a la oscuridad, pero la mayoría de estos miedos desaparecen solos a medida que son más seguro de sí mismo.

El miedo es más momentáneo e intenso que la ansiedad, se considera como una emoción que origina una reacción inadecuada se podrían definir 2 tipos de miedo;

el miedo normal en donde existe un peligro real y es útil para avisar a un peligro y el miedo absurdo en el que se da a un peligro no existente o imaginario (Arellano, 2007)

Gonzalez (2007) expone que la ansiedad y el temor son comportamientos naturales, menciona sobre el tema: dime como piensas y te diré como será tu niño, son poco placenteras tienden a confundirlas, pero son totalmente diferente. Miedo es una respuesta a un estímulo, donde se presentan estado excitación o aprensión a algo conocido y fácil de localizar, en cambio la ansiedad es una emoción de miedo o aprensión que proviene de una fuente generalizada. Es importante que los padres conozcan que en la niñez hay etapas de miedo a diferentes cosas, para que los niños aprendan a manejarlos hay que mantener la autoestima fuerte.

Belloch y Catello (2006) encuentra la existencia de la anatomía distintas en diminutas áreas del cerebro que podrían ayudar a encontrar la explicación de cómo un mismo estímulo provoca ansiedad en algunos individuos, y en otras, no. Con el estudio realizado se encontró que existe un alto volumen de sustancias gris encefálica en tres de las regiones cerebrales, los resultados coinciden con los que presentan mayores valores en el test, coincidente las regiones anatómicas que se accionan ante estímulos de castigo o recompensa. En las personas con trastornos de ansiedad existe estimulación excesiva, lo que provoca una respuesta diferenciada antes vivencias que se entienden como estresantes o peligrosas.

Según Herrera y Mathews (2011), los factores de resiliencia para la ansiedad dependen de lo psicológico, biológico y aspectos genéticos. También cuentan los factores de soporte social como lo es la relación de los padres y la relaciones con otras personas. Ordoñez (2011) menciona que los factores personales como lo es la autoimagen, su estado físico o de salud, tus valores, como vez tu futuro también pueden conformar la resiliencia hacia la ansiedad.

Barros y Messeguer, (2006) argumentan que el cerebro actúa mediante mecanismo que se le hace más propenso a no dominar la ansiedad que otros antes idénticas situaciones. En las personas con ansiedad se incrementa la intensidad ante ciertos estímulos lo que ocasiona respuesta desigual ante vivencia que subjetivamente se entiende como estresantes o tensas. Los investigadores señalan que 63 individuos que estudiaron se les desarrolló el test de sensibilidad y una resonancia magnética, que les permite medir el volumen de la sustancia gris en las diversas estructuras encefálicas.

Stein (2006) menciona que la ansiedad en los niños no siempre la demuestra con sus familiares o personas adultas, sino más bien con individuo con su mismo rango de edad.

Las respuestas de ansiedad también tiene lugar el factor emocional pues el experimentar emociones negativas en un definido momento y bajo ciertas eventualidades propician a situaciones de que se creen fuertes asociaciones entre las claves internas y externas las primeras hacen referencias a síntomas intrínsecos (aumento de la respiración, frecuencia cardíaca y sudoración), con las llaves externas son las situaciones que rodean a la persona en el instante de vivir las situaciones potencialmente peligrosas (Barlow y Durand, 2001; citado en Gonzales y Guzmán, 2015).

Schimdt (2002) expone que los niños que muestran bajo nivel de ansiedad a lo largo de su infancia pueden lograr mejores vínculos con sus compañeros de clases y además con su entorno social presentando conductas adecuadas que están dentro de los estándares de la sociedad.

Cuando la ansiedad se vuelve intensa los estudiantes muestran sensibilidad y temores excesivos incluyendo temor a la escuela, timidez, vergüenza, síntomas somáticos y sensación importante de inseguridad. Los estudiantes intensamente ansiosos parecen preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y

su rendimiento académico manifestando intranquilidades, dolores de estómago y alternaciones conductuales, como también sentir temor de no gustarle a los demás, se muestran aprehensivos frente a las actividades que otros compañeros realicen y sienten la sensación de que otros compañeros se ríen de ellos (Jadue, 2001).

Según Martínez, Cándido y Fernández, (2011) se demuestra que el alumno con mayor ansiedad ha podido recibir más ayuda de su profesor ya que la ansiedad es connotada como un problema. Por otra parte, los alumnos con una ansiedad elevada han sufrido más episodios de violencia a los que mantiene bajo nivel de ansiedad escolar. Los alumnos con ansiedad elevada tienden a tener respecto mayor por las figuras de autoridad ya que estos le proporcionan seguridad.

La ansiedad intensa puede producir un déficit cognoscitivo (Zilman, 1984) es decir la capacidad de formular planes de acciones relacionales ya que dificultad evaluar las consecuencias de distintas conductas impulsivas, lo que implica un aumento a los impulsos agresivos (Jadue, 2001).

Word (2005) demostró que los diferentes cambios en la ansiedad influenciaban la vida escolar, como social de los niños. La ansiedad es uno de los factores que puede influenciar en muchas situaciones cotidiana de su vida como en lo social en donde se puede presentar la agresividad.

(Angione, 2016) relaciona el acoso escolar, ansiedad y autoestima en adolescente de ambos sexos con edad dentro del rango de 14 a 16 años donde obtiene como resultado que el acoso escolar presenta una relación negativa con la autoestima y asociación positiva con la ansiedad. Esto demuestra que a mayor índice de acoso escolar mayor nivel de ansiedad y que mayor índice de acoso escolar menor autoestima. Asociaciones negativas entre la ansiedad y la autoestima demuestran que los estudiantes que participaron con menores nivel de autoestima presentan mayores niveles de ansiedad.

El significado de la palabra “Agresivo” se aplica más bien a quien lo observa ya que los efectos los produce el observador y no tanto por el comportamiento agresivo presentado. Mussen(1988, citado en García, 2011), argumenta que a conductas iguales las personas tenderán a juzgar si existe agresión por los sistemas de valores que mantienen desde ese punto juzgaran a maneras diferentes.

Según plantea Bandura, (1983) el niño va internalizando todas las conductas que se interactúan en su seno familiar desde los primeros años de vida los cuales se van transmitiendo en diferentes contextos de su vida como en la escuela, relaciones sociales y familiares. Si el niño vivió en ambiente de padres autoritarios, dicha agresividad se va transmitiendo de la misma forma a sus iguales (Quijano & Rios, 2015).

Según (Craig 2000) Se ha encontrado que los niños son relativamente más agresivos dentro de las edades de 6 a 10 años. La agresión no aparece como una identidad, si no por el contrario, constructo múltiple en el que se encuentran diferentes tipos de conductas agresivas. Esto se debe a su naturaleza propia multidimensional por la cual existen diferentes proceso mentales y fisiológicos se coordinan para crear distintas formas de agresión (Liu,2004).

Torres, (2007) afirma que las manifestaciones de agresividad se mantienen entre los 10 y 13 años se suman los comportamientos descontrolados están relacionados con los cambios corporales que experimentan y como también surgen por las competencias intelectuales.

Una escuela es una apuesta de la vida y el porvenir, con el objetivo de la convivencia, compromiso, diálogo y conocimiento. (Quintana, Montgomery y Malaver 2009, citado en Angione 2016) argumentan que la escuela es el origen donde se crean ciertas actitudes agresivas de índole competitiva o aislante.

La mayor parte de las razones por la que los niños desarrollen conductas agresivas tanto conductuales como emocionales tienen que ver con su entorno sociofamiliar desajustado (Loeber & Hay, 1997; Maccoby, 2000), actuando sobre un sujeto cuyos substratos tales como el sistema nervioso el temperamento, funcionamiento neuroendocrino y la personalidad presentan algún tipo en el sistema de condicionamiento, en la capacidad de inhibición de la conducta emocional y dificultad de procesamiento de la información. (Fonseca & Yule, 1995; citado Concepción 2008).

El fracaso escolar se vuelve una causa de frustración en la escuela ya que incita a la competitividad en los estudiantes. La frustración es uno de los factores que pueden encaminar a comportamientos agresivos ya que provoca la hostilidad entre los alumnos y está relacionada con la agresión de tal manera que cuando los estudiantes contienden por rendimiento académico la violencia intraescolar acrecienta (Turner, Fenn y Cole 1981; citado en Jadue 2001).

Los adultos han confundido las interacciones agresivas entre los niños con juegos propios de su edad, lo que ha llevado a una distorsión de la realidad (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2005) Es de suma importancia diferenciar que es una conducta agresiva del juego, de la violencia y de agresión propiamente tal, para poder reconocer la dimensión de este problema y tomar ciertas medidas para su prevención o tratamiento.

En un estudio realizado en escolares de segundo básico, los niños declararon que le gusta ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba las agresiones entre sus compañeros y el desorden (Valderrama Et.al, 2007).

Verlinde, Behn, Perez y Torruella (2000) puntualiza que los niños que presentaron un profesor débil y un ambiente confuso presentan más agresiones en sus otros años de estudios y tendieron a formar o pertenecer a un grupo antisocial y

mientras a los niños que tuvieron un profesor que mantenía el orden en el salón clases y suministraba guías claras para una conducta adecuada, mostraron menos agresión en los cursos superiores.

La agresividad entre los niños y niñas puede ser considerada una respuesta ante frustraciones la causa proviene de los salones de clases o el ámbito familiar. La agresión denota patrones de comportamientos definidos por presentar conductas dominantes e impulsivas, además de tener problemas de seguir las reglas, respetar a sus superiores, crear conflictos donde no los hay y conductas desafiantes (Trautmann, 2008).

Se empieza a ramificar el debate sobre las diferentes características de agresividad 1. Agresividad indirecta: incluye aquellos hechos que producen aislamiento del individuo de un grupo y el daño de sus relaciones interpersonales (p.ej. no se le deja participar le humillan, se le ignora, no se le deja participar, se le excluye del grupo, le retiran su amistad), las características posibles de agresividad escolar, la victimización relacional o social parece ser el mayor equivalentes en la aparición desde edad temprana presentando sintomatología de ansiedad social; 2) Agresividad Física cuando presentan aptitudes agresivas directas es decir cuando la víctima se encuentra enfrentada cara a cara con el agresor dirigida contra su persona (robarle su almuerzo o dinero, zarandear, pegar o empujar (Erath et al., 2007).

Por otro lado, Aguilar (2014) menciona que nuestra cultura latina se observa mucho que los padres a los niños varones se le presiona de tener conducta agresiva ya que a esto ellos le llaman masculinidad.

La agresividad verbal es una estrategia utilizada sutilmente por las chicas de forma indirecta como la exclusión social y esparcir rumores falsos sobre otras compañeras y los chicos tiende a ser más agresivos físicamente ya que presuntamente está relacionado con las testosteronas (Ramos ,2010).

La agresividad y los comportamientos violentos establecen un tema de importancia social e indiscutible. La violencia ha aparecido en todo el mundo, épocas y estratos sociales y en todas las culturas, “en distintos lugares y momentos históricos, las prácticas discriminatorias y las prácticas excluyentes se dan en un continuamente y los usos de la violencia jerárquica y excluyente pueden coincidir, suponerse o intercalarse entre ellas”. Es así como un gran porcentaje de personas presencian o vive bajo el maltrato directo o indirecto en el ambiente que los rodean. En lo peculiar, la agresividad suele expresarse en los primeros años de vida, pero su continuidad se va disminuyendo a través de los años; sin embargo, hay personas que permanece coexistiendo agresivas en edades posteriores, especialmente en el contexto educativo, familiar y laboral (Gómez, 2007).

Existe un alto acuerdo entre los investigadores en que las personas agresivas escasean de muchas habilidades necesarias para interactuar socialmente y para resolver de forma prosocial los conflictos derivados de dicha interacción. Por ejemplo, falta de imaginación, dificultades en la toma de perspectiva, problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de creatividad en los juegos y rechazo por parte de sus pares, (Muñoz, 2000).

La agresión se adquiere y se aprende ya que la violencia se va desarrollando durante la infancia y es muy evidentes en la adolescencia a través del Bullying (Li y Jenkins 2008). La conducta agresiva se forma durante los primeros años de vida, mientras que la agresividad se va moldean a través de los mensajes tangibles que les envían sus cuidadores, la sociedad y la cultura (Manson, 2008).

Por lo anterior, el bullying puede considerarse como una demanda de reconocimiento a través del renacimiento inapropiado de las pulsiones; el fin de la pulsión que radica en someter al objeto por la fuerza y asustarlo, con vistas a conseguir alguna secuela favorable para los acosadores o absolutamente a

compensar la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar (Alizade, 2002, p. 3).

Es importante aclarar que la agresión escolar como cualquier otra violencia es dirigida a estudiantes, profesores o instalaciones escolares. Esto quiere decir que apuntan a distintos tipos de personas por un corto periodo de tiempo a diferencia de lo que caracteriza un acoso escolar por ser un comportamiento continuo (Serrano y Marmolejo, 2005).

Por otro lado, León (2013) acogió adolescente en el mundo de la violencia el considerar que es un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva. Muchos de los hechos violentos entre niños pueden incorporarse entre características que son referidas al acoso escolar son usualmente entre los pares lo cual son manifestaciones de agresividad (Martina,2007).

De acuerdo Olweus (1998) el acoso escolar es una conducta agresiva que intenta dañar o herir a otro individuo con características agresivas insiste a lo largo del tiempo y correlación entre ambos implicados es desproporcionado. Es decir, la víctima siempre se siente sumiso, teniendo muchos problemas para defenderse de tales conductas agresivos.

En otras palabras, Olweus (1998) sostiene que un estudiante sufre de acoso escolar cuando otros estudiantes le dicen cosas hirientes o le ponía mote, le hacían mofa, cuando le pegaban, golpeaban, cuando decían mentiras extendían rumores falsos sobre él, le enviaban notas amenazantes, cuando lo ignoraban por completo, cuando lo encerraban en algún lugar, lo excluían del grupo.

Los actos de acoso escolar son efectos adversos en la víctima tanto nivel emocional (síntomatología depresiva, estrés, ansiógena) físico (alteraciones de sueño, cansancio, dolores musculares (Grills, 2007), suelen causar un impacto negativo importante en la adaptación psicosocial (Hawker y Boulton,2000).

Acevedo (2014) habla sobre la relación que tiene la ansiedad con la agresividad se han hechos estudios que, si se presenta en medio visual la agresión, la consecuencia de esta exposición es que los niños tiendan a jugar agresivamente con sus amigos o compañeros de clases.

Caballo, Carrobles, Salazar, e Irurtia (2011) argumentan que los chicos parecen ser acosadores con más continuidad que las chicas mientras que no hay desigualdad entre ellos en lo que relaciona a ser víctimas del acoso (los chicos pueden acosar tanto a compañeros de su mismo sexo como del sexo opuesto). Mientras que, las chicas aparentan sufrir ascendentes niveles de ansiedad social que los chicos. Las relaciones entre ansiedad social y ser acosado parecen mayores en los chicos que en las chicas en todos los casos, con lo que es posible que un chico con elevada ansiedad social pudiera ser más predispuesto a padecer acoso escolar que una chica. Los chicos reprimidos a amenaza en la escuela podrían exponer más corridamente a una fobia social que las chicas la existencia de la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social siendo mayor importancia en los varones que las mujeres. En cuanto la ansiedad social las mujeres manifiestan un índice más alto que los varones.

Corro (2015), expone que el acoso escolar es donde el agresor somete y amenaza al sujeto donde se buscar excluir al niño, realice acciones en contra de su voluntad y tratarlo como si no existiera, en cuanto a la ansiedad ese residuo psicológico ante un hecho fisiológico como el síndrome general de adaptación que se expresa a responder a situaciones percibidas como amenazante con elevación en la intensidad de sentimientos de tensión y aprensión subjetivos. Se analiza que el daño ante una situación de acoso escolar no es inmediato puede aparecer en días semanas, meses e incluso años después de experimentar la situación de acoso, sin embargo, no hay que restarle importancia a la manifestación de ansiedad en la cual obtuvo porcentaje medio, ya que los sujetos presentan, puede llegar

aumentar afectando gravemente su funcionamiento general especificando el área escolar.

Se encontró que, en los países de China, Kenya, Filipinas, Tailandia, Italia e India en donde las madres realizaban castigos físicos (incluían golpear y lastimar) cuyos hijos tuvieran presentaban un rango de edad de 6 a 7 años se halló que las madres que aplican este tipo de maltrato sus hijos resultaban con más problemas de ansiedad y como también conductas agresivas (Landsfor,2005).

Con relación a los desórdenes de ansiedad, se estima “que el 3,6% de la población mundial los padecía en 2015, un aumento del 14,9% con respecto al año 2005. Esta patología se da más en las mujeres (4,6%) que en los hombres (2,6%). En la región de las Américas se estima que el 7,7% de las mujeres padece ansiedad, mientras que en el caso de los hombres es un 3,6%. Brasil ha sido el nuevo país Latinoamericano que ha incrementado desórdenes de ansiedad padece (9,3% de la población); lo sigue Paraguay con un (7,6%); Chile (6,5%); Uruguay (6,4%); Argentina (6,3%); Cuba (6,1%) y Colombia (5,8%). Les siguen Perú y República Dominicana (5,7%); Ecuador (5,6%); Bolivia (5,4%); Costa Rica y El Salvador (4,6%); Nicaragua y Panamá (4,5%); Venezuela (4,4%); Honduras (4,3%); Guatemala (4,2%) y México (3,6%). En números absolutos, la región del Sudeste Asiático es la que más casos de ansiedad padece: 60 millones o el 23% del total, seguida de las Américas, con 57,22 millones y un 21% de prevalencia. A continuación, se sitúan la región del Pacífico con 54,08 millones, un 20%; Europa, con 36,17 millones, un 14%; el Mediterráneo oriental, con 31,36 millones, un 12%, y África con 25,91 millones, un 10%” (OMS, 2017).

De acuerdo UNICEF (2006) los efectos de la violencia son perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven un ambiente violento. Los que viven esas situaciones pueden llegar a presentar comportamientos agresivos de tal forma de que pueden llegar a ser adultos agresores.

La violencia escolar incluye agresiones físicas, verbales, sexuales, exclusión y bullying. A este último se le considera un problema mundial de salud y una violación al derecho que tienen los niños y niñas a la educación. Las cifras más recientes señalan que en 18 países, 25 % del alumnado ha sufrido bullying por su apariencia física, por motivos de género o por su origen étnico (UNESCO, 2017)

Según estudios realizados en Argentina por la (UNICEF, 2015) y la facultad de latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2009), se ha encontrado que el 66% de los estudiantes de la escuela secundaria reconocen situaciones constantes de hostigamiento, humillación o ridiculización entre sus pares siendo este tipo de acoso dominante en las agresiones. “El 18% reconoce sufrir burla de manera habitual por alguna característica física; el 16,4% comentarios desagradables en público (con mayores proporciones en escuelas privadas). El 9,5% tratados de manera cruel (con mayor nivel en escuelas privadas), el 5% haber sido obligados a hacer algo contra su voluntad. El 3,1% declara haber sido tocados o tratados de tocar de manera sexual en contra de su voluntad de manera habitual o más de una vez. El 70,8% de los alumnos afirma que tiene conocimiento de la ocurrencia de peleas con golpes entre alumnos en la escuela. El 0,1% de los alumnos afirma tener conocimiento o ha escuchado que alguien haya llevado algún arma de fuego a la escuela y un 36,4% asegura tener conocimiento o haber escuchado que alguien haya llevado algún arma blanca a la escuela”.

El mundo actual Lleva un ritmo de vida de cambios acelerados, mayor demanda de especialización y competencia. Estas grandes demandas exigen a las personas mayor nivel de autonomía, flexibilidad, capacidad de iniciativa, capacidad para moldearse a situaciones nuevas, seguridad de sí mismo. Precisamente estas exigencias cotidianas hacen enfrentar al hombre a momentos de angustia, (Cocho, 2015)

En la actualidad se ha encontrado el trastorno más común en Estados Unidos y México el trastorno de la ansiedad ya que en algún momento de su vida el 25%

de la sociedad experimentara alguna característica de Trastorno de Ansiedad. El trastorno de la ansiedad lo padece uno de cada 8 norteamericanos entre las edades de 18 y los 54 años, este porcentaje representa a más de 19 millones de persona, (Puchol, 2003)

En México, (Miranda, Cubilla, Roman y Valdez (2009), en su investigación con más de 600 niños y niñas de 5.º y 6.º de primario, descubrieron que quienes expresan ansiedad poseen un riesgo 2,6 veces mayor de presentar ideas suicidas, con independencia del género. El 37,7% de niños con ideación suicida presentaron un nivel de ansiedad alto, en contraste con el 18,4% de niños que no tuvieron ideación.

Huertas, López y Crespo (2005), analizan que la agresividad es un valor que se ha ido creando por muchos juegos de ocio, ya que los medios de comunicación han destacados esas noticias ya que menciona constantemente el aumento de los robos, peleas tráficos, maltrato doméstico o el aumento de las guerras en el mundo. Se ha creado una cultura y educación modulándola con la agresividad.

De acuerdo Cid, Diaz, Perez, torruella, & Valderrama (2008) un informe de la violencia en establecimientos educacionales en Chile, la violencia y agresión necesita un ambiente de análisis para un grave problema que requiere rápida intervención. Este análisis arroja que un 45% de los estudiantes señalo haber sido agredido y otro 38% acepto ser el agresor. Una gran mayoría de estudiantes con rango de edades 10 a 13 años ha percibido agresión física como psicológica, (Ministerio de Educación [MINE-DUC],2006).

Actualmente, la sociedad peruana demuestra una gran intranquilidad por las causas afines con la agresividad de los adolescentes, que se muestran según lo planteado por el INEI (Instituto Nacional de estadística e ingeniería), en su primitiva encuesta nacional de la juventud (2011) en los altos índices de delincuencia y pandillaje que aumenta a un 58%. Cobos (2000) halló que el 45%

de los alumnos de las escuelas de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más habitual era la agresión verbal con un 67% Quijano y Rios (2015).

En Colombia, coexisten algunos datos; según la encuesta realizada en el segundo semestre del 2005 con las pruebas Saber del ICFES, el 28% de los estudiantes de 5º grado menciona haber estado de víctima de bullying en los meses anteriores a la prueba, el 21% declaró haberlo ejercido y el 51% haber estado de testigo. En 9º grado, un 14% fueron víctimas, un 19% victimarios y un 56% solo observo (“agresiones en las aulas”). De acuerdo con lo expuesto, es preciso sensibilizar y concientizar a la sociedad y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta que “la violencia es comportamiento innato del ser humano. Es el juego de dominar y ser dominado. Esto ha preexistido desde siempre” (Ruiz García, 2010, p. 9), pero que “las relaciones sociales” (Maturana, 1991, p. 82).

Según los datos recaudados de las consultas de salud mental en las instalaciones de Atención primarias del Ministerio de Salud de Panamá los principales motivos de trastornos mentales y de conducta fue trastornos de ansiedad se dieron durante el año 2011. En las instalaciones de atención primaria del Ministerio de Salud, se ofrecieron un total de 25, 311 consultas, de las cuales 10,283 pertenecieron al sexo masculino y 15,028 consultas (64.5%) al sexo femenino. Entre las primordiales procedencias de consultas podemos señalar las siguientes: los trastornos de ansiedad (Velarde, 2013).

Las agresiones contra los niños y adolescentes en América Latina y el caribe ha sido un problema de gravedad continua dentro de las familias, escuelas y las calles de Panamá. De acuerdo con Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) el porcentaje en niños y adolescente se sitúa entre 50% y 70% que han sido víctimas o tienen conocimientos de hechos agresivos en la población estudiantil tomando en cuenta las proyecciones de este organismo y que Panamá cuenta con un aproximado de 800 mil estudiantes se podría decir que entre 400

mil y 550 mil estudiantes alguna etapa de su vida en las aulas de clases pudieron ser víctimas de las violencias o agresiones, (PRENSA, 2013).

En si en Panamá no hay estadísticas exactas de agresiones o violencia escolar pero esta situación comienza a preocuparle a padres de familia, docentes y expertos quienes esperan que se le tome la debida importancia a la problemática. La Secretaria Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENNIAF, 2011) se han percatado de la problemática y están preparando una reforma parcial al Código de la Familia; con el fin de reducir maltrato infantil. Esto no es un problema que se origine en los Centros Educativos, sino más bien los transmiten desde casa. De esta manera le causa una frustración que los llevar a actuar de manera agresiva (La prensa, 2012).

En Panamá se realizó el “Estudio sobre los problemas de agresividad en las escuelas” arrojaron diversos datos a considerar; las agresiones verbales son las que mayor se da ya que los insultos y las amenazar enmarcan el primer lugar. Ocurren en todos los niveles de educación tanto primaria, secundaria hasta universitarios y son practicada en su mayoría por chicos, aunque hay un porcentaje donde las chicas están aumentando su participación. Se ha encontrado que las agresiones mayormente se desarrollan en los escenarios de la escuela de las provincias de Panamá Oeste, Colón y Chiriquí. Cabe señalar que ocurren en espacios regulados por adultos como lo son las aulas, comedores y el tiempo de recreo, (Martinez, Leis y Teran, 2012).

Según estudios que realizó el Instituto Conmemorativo Gorgas (ICGES) y el Ministerio de Salud (MINSAL) donde hallaron que 1175 varones encuestados 1506 manifestaron que han sido víctimas de maltrato verbal. En cambio, las estadísticas fueron inferior pues solo 1431 de 1839 informaron recibir este tipo de abuso en los salones de clases. También revela que ocurren con mayores frecuencias durante la clase 18.5% de los casos lo que equivale 669 estudiantes agredidos,

mientras un 15.1% (546) en el recreo y otros 13.5% (488) se dan después que finalizan las clases, (Zeballos, 2016).

1.1.1 Pregunta de investigación

Con base a los datos, obtenidos, nos planteamos la siguiente interrogante, la cual será la base de esta investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y actitudes de agresivas en los estudiantes de sexto grado?

1.2 Justificación

La ansiedad es identificada por sentimientos de temor, detención, confusión, inquietud y muy irritante; por qué existe los comportamientos infantiles más comunes se encuentra la agresividad.

La ansiedad como síntomas patológicos o como trastorno representa un riesgo biopsicosocial para el crecimiento de cualquier individuo, porque conlleva a diferentes contextos y se convierte en comportamientos desadaptativos y que no solo afecte al individuo si no a terceras personas.

Existen evidencias empíricas, que la ansiedad en los niños que tiene intervenciones negativas en el ámbito psicosocial, ya que está relacionada significativamente con deterioros en sus relaciones con sus pares y en su competencia social

Para entender que es la agresividad es un estado cuyos efectos se correlacionan con instinto como todos los demás y condiciones naturales con respuesta de ataque.

La agresividad es un comportamiento que influye negativamente en los niños la cual puede ser aprendida desde el hogar reflejando intranquilidad, disgustos,

malestar transmitiéndola en la escuela haciendo este una prioridad para ser solucionados por los docentes y directores del plantel ya que si no es intervenido a tiempo puede convertirse de una índole mayor, a medida que crece el niño puede ser peor el problema ya que lo transmitiría a la sociedad en general.

Debido al aumento de los casos de agresiones escolares en los niños y adolescentes que ocurren en los centros educativos existe una gran intranquilidad por parte de la sociedad de atender esta problemática ya que en muchas instituciones encuentran como normal este tipo de violencia.

Las agresiones no son un problema que se origina en las escuelas; ya que se puede tratar de una situación más profunda que no se soluciona con castigar al estudiante que hace las agresiones. “Detrás de esa conducta hay más que el hecho de hacer daño a otro.

Esto podría contribuir de una gran manera a la comunidad educativa; ya que brindaría herramientas necesarias para abordar las diversas situaciones de violencias que se presentan a diario y de suma importancia debido a que proyecta en todos los ámbitos de la sociedad y repercuten en el ámbito educativo.

Esta investigación resulta importante para poder brindar información a los docentes que los niños también pueden sentirse nerviosos e inquietos y es un sentimiento a lo que le llamamos ansiedad.

La investigación podrá contribuir para conocer lo importante que son los niños dentro del medio y que algunos factores que podrían causar un desequilibrio en sus vidas es el padecimiento de la ansiedad sin intervención y que en algunas situaciones se puede observar en los comportamientos que socialmente no son aceptable como lo es la agresividad.

Lo que motiva este estudio desde el punto teórico es brindar conocimiento adecuado y actualizado referente a las problemáticas de la comunidad educativa

de Panamá, ya que la mayoría de los estudios pertenecen a otros países de Latinoamérica y además disminuir conductas agresivas dentro de los centros educativos.

Esta investigación resulta conveniente porque existen muchas dudas sobre que es la agresividad y a que se le puede llamar agresividad, también porque es importante ayudar a nuestros niños y niñas que pueden cambiar o suprimir los comportamientos que están optando ya que puede afectar tanto lo social, emocional, afectivo y lo que más repercute que es lo académico.

Las autoridades educativas y docentes podrán obtener datos más exactos y serian de mucha ayuda ya que podrán realizar actividades educativas que promuevan buenas relaciones en los salones de clases.

Este tema se ha desarrollado debido que en la actualidad ha aumentado el nivel de ansiedad tanto en la población en general como en los niños cabe indicar que la ansiedad es un sentimiento común en las personas que se experimentan a diario. La ansiedad puede cambiar los niveles de muy bajos hasta niveles tan altos en el rendimiento escolar, personal y social pueden verse perjudicados. El nivel medio de ansiedad puede ser conveniente porque incrementa nuestra atención al peligro nos advierte que necesitamos actuar de alguna manera.

Esta investigación podría tener una relevancia social importante para educación primaria en Panamá ya que los problemas se atacan desde la raíz, ya que nos lleva a realizar otra pregunta ¿Están los padres inculcando los valores a los niños?, ¿Tendrán los padres conocimientos de lo que realizan los niños en los centros educativos?

Esta enseñanza debería ser inculcada en la familia y confortado por los maestros en los salones de clase. Sin embargo, existe un desligamiento entre el marco correctivo de la casa y la escuela, que a menudo lleva a relaciones incompatible

entre profesores y padres por problemas de disciplina o violencia de los estudiantes. Esta investigación resulta conveniente ya que al ver las estadísticas de agresiones que existen en las escuelas nos preguntamos será la ansiedad una de las causas contribuyente de este fenómeno que afecta las escuelas de Panamá.

La ventaja que dará este tema es para que los padres y profesores reconozcan las características de la ansiedad y así mismo se den cuenta que situaciones propician a su hijo o estudiante a padecer de este trastorno.

La investigación puede contribuir a la educación; por eso es necesario que tanto los padres, maestro y la sociedad estén informados acerca de las consecuencias de la ansiedad y la agresividad ya que simultáneamente podrían afectar el comportamiento de los niños. Es de suma importancia tener conocimientos acerca de los trastornos que pueden presentar los niños para así controlarlos en gran medida posible, para que logren un buen desarrollo en la adolescencia.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la relación que existe entre la ansiedad y la agresividad en los niños de edades escolares de sexto grado.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir los síntomas de la ansiedad de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Reina Torres de Arauz.
- Describir la conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado.
- Conocer si existe alguna diferencia en cuanto el género en el nivel de agresión.

- Estructurar y validar un instrumento que mida el nivel de agresión en niños de sexto grado.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Ansiedad

La ansiedad puede producirse en cualquiera persona que esté en espera de alguna noticia importante o este en alguna situación incontrolable que puede generar en esta algo de ansiedad; la cual viene a ser un estado general de tensión y aprensión ante una situación desconocidas o peligrosa. Estas emociones pueden ser acomodable porque nos ayuda a confrontar el peligro, mientras tanto en algunas personas la ansiedad y miedo aparecen ante cualquiera situación en donde esa sensación continua inclusive cuando el peligro haya ocurrido, a cuál puede estar sufriendo de ansiedad crónica, en la que se determina por una impresión duradera de miedo y aprensión (Cespedes, 2015).

La ansiedad tanto en niño como en adulto es una emoción, un sentimiento irritante de revelo o tensión donde se produce modificaciones fisiológicas (Aumento de sudoración, la sequedad en la boca, agitación y los síntomas gastrointestinales) que pueden llegar a convertirse desadaptativa si es inapropiada o excesiva (según la etapa del desarrollo del individuo) y provoca modificaciones a funciones significativas en cuyo caso se puede discurrir en trastorno de ansiedad, (Fong y Garralda, 2006).

Por otro lado, Valderrama, (2016) argumenta tres factores relacionados y precipitados de los trastornos de ansiedad en la infancia. Los componentes intrínsecos (factores genéticos y temperamento) interacciones con sus progenitores (estilo de crianza y proceso familiares y situaciones fundamentales gravemente amenazantes (situación de pérdidas y adversidad social).

Rodriguez, (2008) menciona que el trastorno de ansiedad es la respuesta protectora ante el peligro y en muchas ocasiones desempeñan una función defensiva sobre los individuos hasta que pierde su función. Las personas a lo largo de la vida tienen que confrontar a diferentes amenazas y cuando estos se

presentan la respuesta más común es mantener la integridad de sí misma, es lucha o huida, de ahí que las personas buscan mecanismos psicofisiológicos que son reacciones de ansiedad que ha cumplido un eficiente papel a lo largo de los tiempos.

Gispert (2006), citado por Salanic (2014), define el trastorno de ansiedad como un estado de duda e inseguridad que impide la capacidad de adaptación de la persona a la vida cotidiana, se expone por la creencia de diferentes situaciones más o menos contradictoria, aunque esta sea irrelevante le produce problema por adelantar la desgracia con mayor facilidad. Los individuos ansiosos tienden a sufrir por naturaleza o por originarse de alguna situación, la ansiedad es la emoción de miedo, confuso, vago y desagradable se expresa en muchas preocupaciones por peligros no existente con síntomas como aceleración y aumento de ritmo cardiaco.

La ansiedad es una respuesta emocional que incluye aspectos cognitivos de aprensión y tensión, aspectos fisiológicos que se muestran por un grado alto de aceleración del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que originan conductas poco ajustadas y poco adaptativo. La respuesta de ansiedad puede ser provocada tanto por estímulos externos, como internos al sujeto tales como imagenes, pensamiento e ideas que el sujeto las percibes como peligrosas o amenazantes (Fernández, Abarcal y Palmero, 1999; citado en Acevedo 2014).

Según Berazaluce y Estibaliz (2003), citado por Coca (2013) los niños con ansiedad son niños perfeccionistas, impacientes, inquietos, irritables que se agobian con facilidad con dificultad para concentrarse, temerosos y problemas con el sueño, lo que determina a todas ellas es el miedo a no poder controlar todos aspectos negativos que pueden manifestarse en un contexto preciso.

La ansiedad es una emoción constante que todos percibimos como peligro, miedo, temor como respuesta a situaciones nuevas y amenazantes que perciben los niños. Ayuda a la prevención y conservación para enfrentarnos a las condiciones

estresantes (Cardena, Feria, Palacios, & Peña, 2010). La ansiedad puede convertirse en un trastorno cuando el grado de intensidad supera la capacidad de adaptarse del individuo, de esa manera provocando síntomas psicológicos, físicos y conductuales (Bulbena, 2008).

Para el diagnóstico de enfermedades mentales existe una clasificación llamada Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición (Dsm-5) De acuerdo a esta clasificación señala que en niños y adolescentes con inquietud excesiva sobre actividades o suceso de la vida diaria en la casa, escuelas o actividades grupales (Cárdenas, 2010).

2.1.1 Modelos explicativos de los problemas de ansiedad

Existen tres líneas de dimensiones de estudio cognitiva, conductual y psicoanalítica que intervienen especialmente en el exponer un concepto teórico de la ansiedad, contribuyendo a implicaciones prácticas en el tratamiento de los niños con trastorno de ansiedad. La teoría psicoanalítica justifica que la ansiedad tiene un origen interno dando respuesta a problemas psicológicos inconsciente, (Valderrama, 2016).

En el modelo cognitivo los estados de ansiedad son estimulados por una percepción deformada de la realidad de carácter negativo que origina creencia e ideas equivocadas acerca de la misma y del propio individuo. Esta interpretación cognitiva distorsionada de tipo amenazante hace que el niño se mantenga en un estado de neurofisiológico de alerta constante que induce un estado emocional de ansiedad (Alcalde, Manas, & Puente, 2011).

Para Céspedes (2015)

Los procesos cognitivos aparecen cuando se reconoce la señal aversiva y cuando la respuesta es emitida por el sujeto. Donde el sujeto percibe la situación, la evalúa y le otorga valor sus implicaciones; si dicha situación es amenazante, la

imagen será percibida también de ese modo y se presentará una reacción de ansiedad; explicando así la raíz de dicho significado, siendo la interpretación individual que el sujeto otorga a la situación (p.32).

Las teorías conductistas manifiestan que la ansiedad es una respuesta condicionada a estímulos exteriores relacionados con el modelo de condicionamiento clásico, según la ansiedad es una respuesta condicionada obtenida a través de la asociación del estímulo condicionado (Objeto fóbico) con un estímulo incondicionado (experiencia aversiva). Estas dos teorías corresponden a que la ansiedad es una emoción unitaria con mecanismos psicológicos comunes como lo es para la ansiedad considerada funcional, como si establezcan un estado patológico, (Valderrama, 2016).

Según el Enfoque psicodinámico y humanista la ansiedad es un estado emocional determinado por una dimensión motora de una sensación de malestares percibida por la persona. Tal estado se produce por la insuficiencia del yo, para eliminar impulsos que por su naturaleza le resultan inaceptables (Ansorena, Cobo y Romero, 1983).

El miedo y la ansiedad se puede originar de modo normal durante ciertas etapas del desarrollo en períodos breves con variación, relativa a las edades que son correspondiente en las diferentes culturas. En la infancia de 0-18 meses es usual que se presente ante la separación de las figuras apego y ante las personas extrañas. En edades escolares temprana es habitual los temores o miedo a sufrir lesiones físicas, enfermedades que sufran familiares cercanos. En la adolescencia es común el miedo a ciertas situaciones sociales y ansiedad acerca de competencias que puedan existir tanto en el ambiente educativos o actividades diarias de la vida (Tayeh, Agamez y Chaskel, 2012).

Teoría tridimensional de Lang (1968) citado por Monteagudo Et Al. (2012).

Menciona que la ansiedad tiene correlación directa con la memoria emocional Lawyer y Smitherman, (2004) expresa que la ansiedad es un triple sistema de respuesta conductual, fisiológicas y cognitivo.

- Respuestas fisiológicas: se presenta la activación los sistemas principales, sistema nervioso motor y sistema nervioso autónomo, como consecuencia de este aumento se percibe aumento en la frecuencia respiratoria, aumento en la frecuencia cardiaca (palpitaciones), temblores musculares, sequedad en la boca, presencia de sudoración y tensión muscular.
- Respuesta cognitiva: se expresa sentimiento o pensamiento de preocupación, miedo, amenaza o temor, hipervigilancia, dificultad para decidir, inseguridad, dificultad para estudiar y concentrarse.
- Respuesta motora: debido al incremento en las respuestas fisiológicas y cognitivas se originan cambios significativos en las manifestaciones motoras, los cuales se dividen en respuestas directas e indirectas. Las respuestas directas incluyen temblores, tics, intranquilidad motora, gesticulaciones innecesaria y tartamudeo; mientras que las respuestas indirectas se manifiestan con conductas de evitación o escape frecuentemente no están bajo el dominio voluntario de la persona.

Generadores de ansiedad

Según Brody y Axelrad (1970) la ansiedad está originada por una reacción adaptativa hacia la inserción de activa y pasiva, acomodación hacia los estímulos no observables y por el surgimiento de una predisposición hacia recibir ayuda cuando los estímulos se convierten exagerados.

Los generadores de la ansiedad en la infancia según (Nickel, 1982; citado en Arellano 2007) pueden ser los siguientes: Preocupaciones y situación de peligro imaginario, Dificultades escolares, Problemas intrafamiliares, Situación de miedo.

Los síntomas que se pueden observar ante una situación de ansiedad son los siguientes:

Vómitos, taquicardia, arritmias, sudoración, enrojecimiento, mareos, náuseas, dolores intestinales y temblores.

Los sujetos pueden responder de distintas formas frente a situaciones que le puede provocar ansiedad. Algunos pueden poseer mejor control de la situación y no le produce ansiedad, pero en otras personas no poseen un mecanismo de defensa a un ataque de ansiedad (Ramos, 2018).

Para ello se añade una tabla que ayuda a reconocer las alteraciones emocionales y físicas causadas por la ansiedad.

Cuadro N°1 Alteraciones emocionales y físicas debido a la ansiedad

Síntomas físicos	Síntomas psíquicos	Síntomas conductuales	Intelectuales
Dolor muscular	Agitación	Piernas endurecidas	Dificultad de atención
temblores	Preocupación excesiva	Hiperactividad	Pensamientos distorsionados
Insomnio	Agitación	Movimientos torpes	Incrementos de dudas
Fatiga	Se asusta con facilidad	Tics	Abuso de la prevención
Manos frías y sudorosas	Irritabilidad	Movimientos repetitivos	Interpretaciones inadecuadas
Dificultad para respirar	Dificultad para concentrarse	Inquietud	Susceptibilidad

Fuente: Ramos, 2018

2.1.2 Etiologías

El trastorno de ansiedad constituye un modelo complejo de múltiples factores psicodinámicos, sociales, biológicos, traumáticos y de aprendizaje. En las causas

multifactorial se presentan factores de riesgo y factores protectores que intervienen en la expresión de este trastorno (Somers, 2006).

A continuación, se describe los factores que intervienen en los trastornos de ansiedad son los siguientes:

- Factores psicosociales:

Menciona que la educación que se obtiene en la infancia predispone la ansiedad en los adultos. Es por ello que los agentes causantes son el nivel interpersonal, escolar y socioeconómicos, dan lugar a factores causales de adaptación (Navas y Vargas, 2012).

- Factores biológicos:

Se encuentra como una predisposición genética específicamente en familiares de primer grado. El riesgo de estas patologías se eleva de 4 a 7 en los individuos con trastorno de pánico (Navas y Vargas, 2012).

- Factores traumáticos:

Causan serios daños biológicos cerebrales las situaciones traumáticas como agresión, accidentes, violaciones y robos que relacionan a síntomas graves de ansiedad. (Navas y Vargas, 2012).

- Factores Psicodinámicos

El individuo pierde el manejo, debido a peligro interior dando señal de aviso provocando que adquiera medidas defensivas, la ansiedad se limita cuando las defensas son efectivas. Sin embargo, si no logran contener los inconvenientes se presentan problemas como pérdida de relación afectiva a lo que conduce al trastorno de ansiedad. (Vázquez, 1998).

En el cuadro N°2 se encuentra de manera resumida una relación de los miedos del desarrollo, según la etapa evolutiva seguidamente de los trastornos de la ansiedad más concurrente en el mismo periodo. Cuando hablamos de temores del desarrollo nos referimos a miedos normales, según Freud (1926), presentes

como manifestaciones del funcionamiento de los sistemas de alarmas dirigidos a la supervivencia y garantizar la adaptación (Ruiz y Lago, 2005).

Cuadro n °2 Los temores del desarrollo y los trastornos de ansiedad en el niño y en el adolescente. Según momento evolutivo

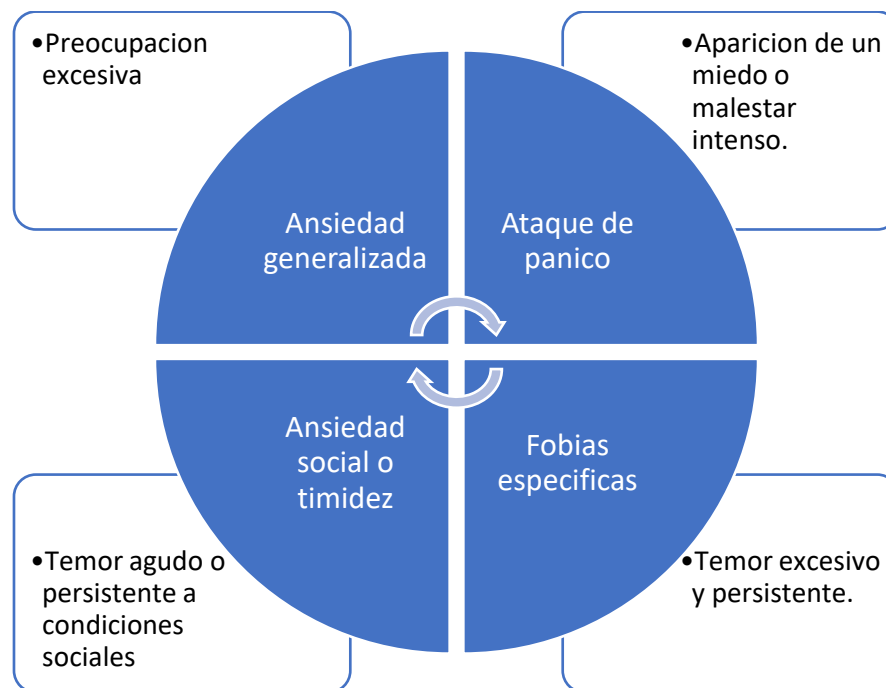
Periodo	Miedos y temores propios de la etapa evolutiva	Trastornos de ansiedad prototípicos
Infantes (Hasta 5 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos discrepantes • Ansiedad ante el extraño • Ansiedad de separación 	Ansiedad generalizada
Niños (5-12 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos misteriosos • Danos corporales • Adecuación (rechazo parental) y rendimientos • Relación con iguales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad de separación • Trastorno de ansiedad generalizada • Fobias específicas
Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación social • Hipocondriasis • Miedo a la muerte 	<ul style="list-style-type: none"> • Fobia social • Trastornos propios del adulto

Fuente: Ruiz y Lago, (2005).

2.1.3 Tipos de trastorno de ansiedad

La Asociación Americana de Psicología, (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) (2014) menciona que los trastornos de la ansiedad tienen similitud con las características de miedo en donde la ansiedad tiene similitud con las características del miedo, la ansiedad es el miedo a una amenaza de escudo del sujeto hacia una situación vivida en el pasado y el miedo es una respuesta a un peligro existente. Se desarrolla en la infancia, sin que esta pueda ser percibida por las personas ya que algunos pueden observarlo como la timidez que puede presentar el niño y si no se trata se puede prolongar en la adultez. El trastorno se desarrolla con más frecuencia en las mujeres, que en los hombres ya que la mayoría de las mujeres son más perfeccionista y esto hace que trabajen bajo presión a algunas más que otra.

Figura n°1 A continuación, se presenta los diferentes tipos de ansiedad que se pueden presentar en algunas personas.



Fuente: Pereyra (2008)

Pereyra (2008), menciona que la ansiedad generalizada se presenta especialmente en actividades continua más de seis meses por lo que el periodo escolar es un ambiente propicio para formar la ansiedad generalizada en la que el individuo le resulta un poco difícil controlar el estado persistente, pues a lo largo del periodo escolar el joven afronta a diversas situaciones que sienten que no pueden manejar como por ejemplo: la entrega del boletín escolar, presentaciones de charlas; todo esto produce un desgaste con indicio a alteraciones del sueño, falta de concentración e irritabilidad.

Quezada (2009) menciona que ataque de pánico es una medida de defensa que el sujeto establece para poder sentirse protegido debido a situaciones que no han podido lograr a lo largo de su vida la persona no cree que sea un problema, sino más bien lo entiende como algo natural en su vida diaria. Este se determina por ser una inquietud a la persona provocándole que pierda la percepción de la realidad, presenta síntomas como escalofríos, falta de aire y temblores.

Pereyra (2008) señala que la fobia especifica produce una respuesta rápida de ansiedad en la mayoría de las situaciones las personas resaltan que el miedo es irracional y no controlable.

Pereyra (2008), define la ansiedad social como un miedo agudo al ambiente o a las actuaciones en público en donde el ser humano ha vivido en el período escolar, con el miedo de actuar de forma humillante por lo que sienten la necesidad de ser aceptado por los demás y no ofendido.

Tipos de ansiedad que pueden presentarse en la infancia, pueden clasificarse de la siguiente forma (Rodriguez, 2000):

- Según su criterio de normalidad puede ser normal o patológica

La ansiedad normal se determina por episodios cortos con intensidad leve o media y con una duración limitada. En cambio, la patológica se caracteriza por episodios

constantes y desviación cuantitativa de alta intensidad con duración prolongada (Brody y Axelrad 1970). Considerando que aparte de los datos cuantitativos, pueden ser cualitativamente diferentes de la ansiedad considerada normal (Ballesteros, Aguado y Perez, 2011).

- Según su criterio temporal puede ser aguda o crónica.

Se caracteriza en forma de pesadillas “pavor nocturno” y ataque de pánico en niños en donde los ambientes educativos son demasiados rígidos puede expresarse por medio de la conducta temerosa de tipo social o inquietudes (Brody y Axelrad, 1970).

- Según su criterio de personalidad puede ser ansiedad de rango o estado:

Es tendencia del individuo a reaccionar de manera ansiosa y se puede decir que este comportamiento distingue a la persona casi siempre se representa de ser menos estable o de manera ansiosa permanente.

- Ansiedad de estado: es una condición temporal determinada por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos de aprehensión y atención por hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Es una emoción transitoria que depende más bien de sucesos concretos y que se puede reconocer, se puede modificar a lo largo del tiempo la respuesta de ansiedad. Este tipo de ansiedad se aumenta o posee una alta intensidad en ese caso se denomina ansiedad aguda, Spielberger (1996; citado en Céspedes 2015).
- Ansiedad de Rasgo: normalmente el nivel de ansiedad siempre está alto, parcialmente estable que se determina en personas que presentan una tendencia a percibir las situaciones como amenazante. De igual manera observa se observa una peculiaridad o tendencia temperamental al actuar todo el tiempo de la misma manera, sea circunstancia estresante o no. Spielberger (1983; citado en Céspedes 2015).

- Según su criterio categorial puede ser trastorno de ansiedad por separación, trastorno de ansiedad generalizada, ansiedad social y fobias específicas observar Figura N°1.

Existen más categorías de ansiedad las cuales no están relacionada con la infancia (Sacristán, 2000).

Comportamientos infantiles comunes en lo que interviene la ansiedad son los siguientes: timidez, inquietud, miedos, tartamudez, tristeza, situación de vergüenza o culpabilidad y agresividad.

2.2 Agresividad

Según la Real Academia española (2001), etimológicamente procede del griego “agredi” que significa ir o estar en contra de otra persona con intención de provocar algún daño, la mayoría de las definiciones de la conducta agresiva corresponde a una conducta intencional en donde se manifiesta de diferente forma y origina consecuencias en la agresividad hacia la misma persona, en otros individuos o en el ambiente donde se encuentra (Beltran y Roncal, 2016).

La agresividad es un estado emocional relacionado a distorsiones cognitivas, motrices, conductas verbales y determinadas a pautas de activación física, ya que se refiere que la agresividad es una constelación de respuesta que se experimenta internamente y que en función a nuestra discrepancia individuales sociales y culturales que se expresan de forma externa, (Kassinove y Sukhodolsky 1995), citado por (Penado, 2012).

Al hablar de agresividad nos referimos al hecho de causar daño a otra persona u objeto como también nos podemos referir al termino de conductas agresivas a los comportamientos intencionales que pueden causar daño físico o psicológico; ya

sea conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, insultarlos o utilizar palabras inadecuadas (Soto, Jimenez, Salcedo y Ruiz, 2009).

La agresividad es una expresión básica en las actividades de los seres vivos al nivel personal, se encuentra en los diferentes ámbitos que compone al individuo tales como:

- **Ámbito emocional:** Se manifiesta como cólera o rabia haciéndose claro a través de gestos, tono y volumen de lenguaje y expresiones faciales.
- **Ámbito físico:** se manifiesta como lucha con expresión corporales explícitas.
- **Ámbito cognitivo:** esta presenta en planes agresivos, fantasías destructivas o ideas de persecución ajenas o propias.
- **Ámbito social:** es este ámbito de forma precisa ya no se trata de fantasía sino más bien en contra de otro individuo (Garagordobil y Oñederra, 2009).

En un sentido más concreta la agresividad puede comprenderse como un comportamiento dirigida a causar lesión física a otra persona, presenta componentes de ataque y retirada y puede estar comprometida con conductas de autoprotección y por lo tanto tener carácter adaptativo (Garaigordobil y Oñederra, 2010).

Berkowitz y Echeburua (1996, citado en Quijano 2015) reflexionan que la agresividad es la capacidad de respuesta del organismo para poder defenderse de peligros procedentes del exterior en donde se puede expresarse con diferente intensidad de respuesta al cual puede ir de verbal hasta físico.

Este propone que la agresividad es la energía innata del individuo que lo hace actuar frente a determinadas situaciones y si no es canalizada apropiadamente se convierte destructiva (Avensur,2000).

(Osorio, 2013) argumenta que la agresividad es la capacidad normal del comportamiento humano, donde su única intención es generar conflicto, deja claro

el límite que existe entre agresión y violencia marcado por el daño físico. No es indispensable ocasionar un daño físico, debido que ser agresivo es suficiente con tan solo generar alguna molestia de cualquier tipo a otra persona. Estos comportamientos suelen observarse en personas que tienen un alto nivel de impulsividad.

Juul y Schulz, (2015) señala que la agresividad es una reacción social que se produce en el cerebro, como resultado de haber observado algún tipo de agresión. No está determinada por los genes, sino más bien por la arrogancia y la poca moralidad que la persona tiene al momento de mantener una conducta agresiva.

2.2.1 Orígenes de la agresividad

Juul (2012) citado en Ramos (2018) sostiene que el origen de la agresividad nace de la ira, que es una respuesta que surge en el cerebro como reacción a experiencia negativa. Puede ser algo real o que solo se imaginó, también puede ser por experiencia del pasado; las conductas agresivas son responsabilidad de cada persona no se le puede atribuir o culpar a otra persona sobre las reacciones, siempre va a ser responsabilidad de cada uno.

La familia tiene un papel fundamental de formar y educar a sus hijos por lo que el niño puede aprender conductas agresivas que se pueden presentar en el seno familiar; por costumbres en décadas pasadas el castigo físico y verbal se recomendaba pero este puede ser el responsable en gran dimensión, es lamentable el estado emocional y mental de las personas adultas hoy en día, y aún existen personas que utilizan este método con el argumento que fue el mejor método, en el que a las mujeres y niños se le dominaba sus emociones esta represión puede ser el efecto de las conductas agresivas, (Ramos 2018).

La formación de la niñez y adolescencia es una causa que afecta el nivel de agresividad de los mismos, ya que ellos deben aprender a manejar sus emociones

de enojo, ira, agresividad, para poder conservar una buena relación con la sociedad en general y no acentuar su formación recibida en el pasado. Esta es una justificación muy común es suponer la herencia de genes de sus progenitores por lo que cada persona es consciente de los hechos y actitudes frente a cualquiera circunstancia o vivencia (Ramos, 2018).

Se debe dejar actuar como niño y convertirse como adulto, desatender las responsabilidades a los padres de familia, sociedad y escuela de los hechos de los hechos y aceptar toda responsabilidades para poder conservar buenas relaciones interpersonales. Las conductas agresivas surgen en un momento de gran importancia para los demás y estos sentimientos proveen de las inseguridades que se tienen; ya sea por la edad o vivencia del pasado. Es importante concienciar a todos, a que, se responsabilicen de sus actos, ya que existen acciones que no son correctas, y pueden llevarlos a tomar malas decisiones (Jimenez, 2012).

La agresividad presenta algunos síntomas y signos en las personas, los cuales pueden ser:

Figura N°2. Signos o síntomas de agresividad



Fuente: (Juul, 2015).

2.2.2 Teorías de la agresividad

Estrada (2015) menciona que la agresividad se obtiene a lo largo de la vida; se puede subdividir en dos tipos: las que nacen con ellos y las que se adquieren con el tiempo. Se estima que en la naturaleza del ser humano las conductas agresivas son algo innato, es una emoción que no puede ser eliminada en una persona y de igual manera una conducta agresiva no puede ser permanente en una persona, sino más bien una reacción a estímulos externos que casi siempre son frustrantes por lo que la conducta debe ser manejada de forma adecuada.

Burgo (2011) clasifica la agresividad en dos grandes líneas: teoría activista o innata y la teoría reactivista o ambiental:

- Teoría activista o innata: Se origina desde el nacimiento y elimina con el tiempo la agresividad se expresa a través de acción y por instinto. Desde esta circunstancia, se estima que la agresión tiene una función positiva y que la función de la educación consta principalmente en canalizar sus

manifestaciones hacia comportamientos socialmente aceptables (Arévalo, 2017)

- Teoría reactivista o ambientalista: Las personas responder de una manera peculiar conforme a lo que lo rodea, si el entorno es tranquilo así se va a conducir, pero si su ambiente es agresivo su comportamiento será agresivo (Chagas, 2012).

Modelo social- cognitivo de Bandura

Bandura (1976), citado en Arevalo (2017), considera que la conducta agresiva es producto de aprendizaje por observación e imitación. Esto quiere decir que el ser humano a través de su experiencia y de la observación de modelos sociales aprendemos como y cuando comportarnos agresivamente, manteniéndolos por los refuerzos positivos que obtienen de las personas al momento de utilizar la agresión (Enciclopedia de psicología 2001).

Bandura, Ross y Ross (1961) pudieron demostrar que los niños adquieren rápidamente o imitan de un modelo adulto un proceso de aprendizaje incidental ya que este modelo intencionalmente no pretende transmitir ese conocimiento argumentan que dicho aprendizaje observacional se produce así mismo con las conductas agresivas descubren que niños que habían observado conductas agresivas tendían a imitar el mismo comportamiento. Este aprendizaje por observación de los comportamientos agresivos se desarrollaba dentro del seno familiar, puntualiza Bandura (1977) tiene que ver con que el comportamiento agresivo de los niños es fortalecido por los padres y su mayor inclinación es que tiende a repetirse.

Bandura (1986) citado en Penado (2012) sostiene la importancia de los factores cognitivos en los procesos de aprendizaje; la teoría social cognitiva puntualiza que la conducta es definida por los factores personales, conductuales y ambientales que se especifican a continuación:

- Mecanismos que originan la agresión: En los procesos que producen la agresión en la teoría social- cognitiva se localiza el aprendizaje por observación que el propio Bandura había postulado como el aprendizaje por experiencia directa donde los resultados de un comportamiento producen (Recompensa o castigo) hacen que incrementen o disminuyan las probabilidades que se reiteren en un futuro.
- Mecanismos instigadores de la agresión: al momento que una conducta agresiva se ha adquirido se encuentra una secuencia de mecanismo que hacen que dicha conducta se presente en una situación determinada pudiendo estimularse realización de la conducta por la experiencia de un acontecimiento aversivo, asociación del modelo con consecuencia reforzantes expectativas de reforzamiento y la justificación de la agresión (Carrasco y González, 2005).
- Mecanismo mantenedor de la agresión: Además de los mecanismos de reforzamiento directo, auto reforzamiento y vicarios, ocurren los mecanismos de naturaleza cognitiva. Estos mecanismos de corte cognitivo planteado por Bandura como neutralizadores de la culpabilización por agresión manteniendo la conducta agresiva ya que reduce la culpa de haber ejecutado la conducta agresiva como, por ejemplo: el agresor se deslinda de cualquier responsabilidad, justificando la agresión y la deshumanización de la víctima.

2.2.3 Clasificación

Formas de la expresión de la agresividad

Todavía no existe acuerdo sobre la conceptualización tampoco autores que muestren coincidente a la hora de establecer tipología de la conducta agresiva. Por lo tanto, existen variadas clasificaciones según la modalidad en el que se

expresa la agresión o el propio instinto, Penado (2012, p.19-20) la cual la subdivide así:

- Agresión física/ verbal: considera la conducta agresiva según la naturaleza o forma, ha llevado a los autores como Buss (1961), a diferenciar entre lo que define la agresión física, verbal o postural. La agresión tipo física se obtiene por contacto directo con el otro individuo incluye un ataque a un organismo mediante conductas motoras y acciones físicas lo cual conlleva puñetazos, patadas y danos corporales estos podrían ser ejemplos claros de tipo de agresividad. La agresión verbal se expresa por el lenguaje tipo oral perjudicial para el otro siendo la amenaza o insultos siendo un buen ejemplo de ello. Finalmente, la agresión postural se expone mediante posturas corporales como por ejemplo gestos de amenaza o muecas, etc.
- Agresión directa/ indirecta atendiendo al modo o relación interpersonal que existe entre el agresor y la víctima Buss (1961), la agresión directa es la interacción frente a frente en la que el agresor lo puede identificar la víctima fácilmente, en donde la agresión está dirigida al blanco por ejemplo empujar, ataques físicos, realizar comentarios insultantes o lanzar algo contra otra persona. Mientras que la agresión indirecta tiende a pasar inadvertido el agresor puede pasar sin conocerse y así evitar cualquier tipo de acusación o la defensa por parte del agredido, así pudiendo ocultar su identidad mientras que las acciones que podemos aludir a esta conducta son decir o propagar que no se relacionen con la víctima o más bien fomentar rumores entre otros.

- Agresión activa/ pasiva: en primer punto explicaremos que la agresión activa conlleva un compromiso activo del agresor al momento de dañar a la víctima, la mayoría de los actos agresivos son tanto directos e indirectos son activos; mientras que la agresión pasiva manifiesta por una inexactitud de acción al momento de responder a lo que causa el daño, tal como señala Buss (1961). Un ejemplo de agresión pasiva directa es no informar favorablemente la solicitud de una beca de un estudiante dada la enemistad con su tutor. Las formas de agresión pasiva indirecta son indefinidamente poco usual como por ejemplo no negar los rumores falsos que se extienden sobre otra persona.

2.2.4 Componente de la conducta agresiva

Muñoz (2000) señala que el comportamiento agresivo; al igual que otras conductas humanas está integrada por elementos de diversas naturalezas que son indispensables para analizar el qué y el porqué de este fenómeno.

Para (Spivack & Shure, 1974) citado en Muñoz (2000).

Componente cognitivo “hace referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a: a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, b) Atribuir intenciones hostiles a los otros, c) Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales, d) Elegir más soluciones agresivas que prosociales y e) Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real”(p.90).

Para Eron, (1982) citado por Muñoz (2000)

Componente afectivo o evaluativo “está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas” (p.90).

Para Asher, Renshaw y Geraci, (1980) citado por Muñoz (2000)

Componente cognitivo “hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas, estrategias. Existe un alto consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas de las habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma prosocial los conflictos derivados de dicha interacción. Por ejemplo, problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc”(p.90).

2.2.5 Causas o factores que influyen en la conducta agresiva

La agresividad puede deberse a distintas circunstancias de tipo cultural, social, familiar entre otros es importante conocer algunos factores que puedan influir en las conductas agresivas (Benitez, 2015).

Según, LARROY Puente (2004) citado por Benítez (2015) los distintos factores pueden ser:

- Factores sociales y culturales: En la sociedad actualmente hay una permisividad a la agresión y a las conductas violentas.
- Rentabilidad de la agresión basada en las experiencias previas con conductas agresivas.
- Sexo: Los hombres son más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales.
- Sentimientos negativos como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.
- Factores del medio como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables.
- Factores internos o fisiológicos como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.
- Figuras parentales: De padres agresivos suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.
- Medios de comunicación y televisión: Las noticias contienen gran cantidad de información violenta y agresiva. La televisión emite gran cantidad de imágenes violentas que puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.

Algunas de las características de los adolescentes que muestran conductas agresivas persistentes y generalizada Nicolson y Ayers (2001) citado por Gentle (2016).

- El reconocimiento de un acto agresivo depende de quien lo observa; ya que puede influir creencias personales culturas y normas sociales.
- El comportamiento agresivo se exhibe diversos grados y categórica o dimensionalmente.
- Relativamente la agresividad es frecuente en la adolescencia y puede iniciarse en la infancia y persistir en la edad adulta.

- Si la agresividad inicia en una edad precoz suele permanecer en el transcurso del tiempo.
- Existe una notable tendencia a exteriorizar la tensión y la culpabilidad a responsabilidad a otros y considerarlos hostiles y agresivos.
- Frecuentemente las personas agresivas se registran con baja tolerancia, irritabilidad, conductas oposición e imprevisibles o provocadoras.
- También existen pruebas tienden a participar en robos, vandalismo, intimidación y crueldad.
- A menudo sufren por ser rechazados de los compañeros teniendo dificultad para relacionarse y mantener baja autoestima, pero cabe resaltar que puede establecer amistades con jóvenes menor o mayor que él, y con delincuentes.
- Se aprecia cierta asociación con trastorno de hiperactividad, dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Capítulo III

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio

El diseño de investigación es no experimental, las variables no son manipuladas intencionalmente, se mide el nivel de ansiedad y agresividad de estudiantes es etapa escolar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El tipo de estudio es correlacional, transversal, causal, ya que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre el nivel de ansiedad y nivel de agresividad en estudiantes de sexto grado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2 Población, grupo de estudio, tipo de muestra estadística

- Población

La población está conformada por los estudiantes de la Escuela Reina Torres De Arauz que cursan el sexto grado.

- Grupo de estudio

Participarán 30 estudiante, los mismos rondan entre las edades de 11 y 13 años, no se tomará en cuenta ninguna característica de inclusión en especial, excepto estar cursando sexto grado.

- Tipo de Muestra estadística

Es probabilística estratificada ya que se seleccionó 10 estudiantes de cada salón de sexto grado.

3.3 Variables:

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual: Ansiedad puede ser definida como un estado en donde las personas reaccionan a situaciones percibidas como amenazantes

con sentimientos de detención, miedo, angustia porque algo malo le suceda y no hay posibilidad de solucionarlo. En otras palabras, repentino sentimiento de terror o miedo que no se puede controlar. (Halguin y Whitbourne, 2009 citado en Acevedo 2014).

Definición operacional:

- Ansiedad fisiológica
- Inquietud/ Hipersensibilidad
- Preocupación/ sociales/ Concentración.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: La agresividad es un tipo de respuesta persistente y permanente la cual predomina característica propia del individuo al cual se da, con el fin de hacerle daño o herir a otra persona y en algunos casos esta conducta se considera parte de la defensa del ser humano para sobrevivir. (Bus y Perry 1992, citado Quijano, 2015).

Definición operacional:

- Agresión verbal
- Agresión física
- Agresión psicológica.

3.4 Instrumento

- Escala tipo Likert para diagnosticar la ansiedad, adaptación de la prueba estandarizada CMAS-R, lo que pienso y siento (Reynolds y Richmond 2011).
- Escala tipo Likert para medir la agresividad AQ de Buss y Perry (1992) adaptación española (Andreu, Pena, Grana 2002).

3.5 Procedimiento

Fase 1: la primera fase de esta investigación fue la elección del tema a investigar, una vez esto se continuo al planteamiento del problema de investigación y el sustento científico de la investigación. Seguidamente se seleccionó la muestra de investigación, una vez esto se prosiguió a presentar la carta de solicitud de permiso a las autoridades pertinentes de la escuela, seguidamente se seleccionó el grupo de estudio conformada por los estudiantes de sexto grado de la escuela de Reina Torrez De Arauz.

Fase 2: La segunda fase constó de la elección, estructuración, elaboración y validación de los instrumentos de medición por jueces expertos, los cuales se eligieron de acuerdo a la investigación. Los instrumentos elegidos fueron:

- Escala tipo Likert para diagnosticar la ansiedad, adaptación de la prueba estandarizada CMAS-R, Lo que pienso y siento.
- Escala tipo Likert para medir la agresividad AQ de Buss y Perry adaptación española (Andreu, Pena, Grana).

Fase 3: La tercera fase de la investigación constó de la aplicación de los instrumentos de la muestra elegida para la investigación, los cuales fueron los estudiantes de sexto grado de la Escuela De Reina Torrez De Arauz.

Fase 4: La cuarta etapa de la investigación consistió en la tabulación y análisis estadísticos descriptivos de los datos obtenidos en la investigación y la realización de las conclusiones pertinentes; de acuerdo a los resultados obtenidos

Capítulo IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultado

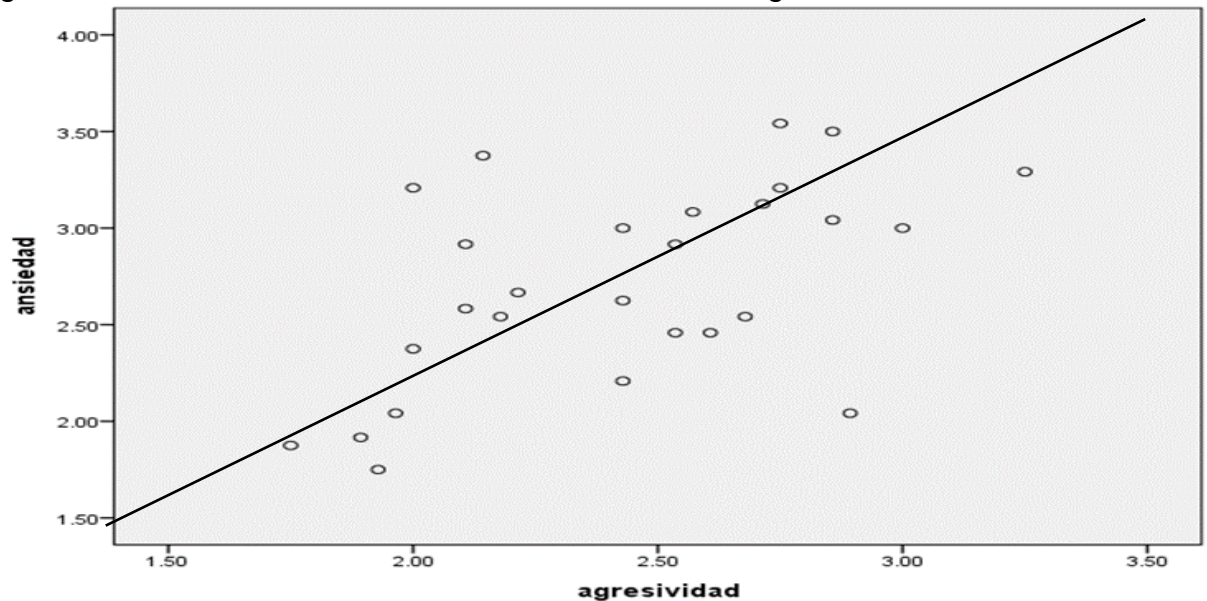
El siguiente análisis busca dar respuesta a los objetivos planteado en la investigación. Para dar respuesta al objetivo general: **Analizar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el nivel de la agresividad en los niños de edades escolares de sexto grado.**

Cuadro N°3: Análisis de la relación entre la ansiedad y la agresividad en los niños de edades escolares de sexto grado

		Ansiedad	Agresividad
Ansiedad	Correlación de Pearson	1	.544**
	Sig. (bilateral)		0.03
	N	29	27
Agresividad	Correlación de Pearson	.544**	1
	Sig. (bilateral)	0.03	
	N	27	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfica N° 1: Análisis de la relación entre el nivel de ansiedad y el nivel de la agresividad en los niños de edades escolares de sexto grado.



Mediante el siguiente análisis se encontró una correlación significativa de 0.03 lo que nos indica que si existe una relación entre la ansiedad y la agresividad de los

estudiantes. La ansiedad se caracteriza por conductas de ira o irritabilidad lo que puede ocasionar a responder de forma agresiva. Y llegando a si perjudicar el desenvolvimiento en el ámbito personal, familiar, social y educativo, pudiendo así afectar al estudiante a no trazarse metas a futuro.

Podemos afirmar que la ansiedad muchas veces se ve influida por las exigencias constantes que sufren los niños por parte de sociedad; tanto maestro o como su familia. Cabe recalcar que la ansiedad aumenta conductas agresivas hacia los demás como forma de canalizar la ansiedad; pero esto no justifica dicha conducta, por lo que se debe trabajar con el niño para que aprenda a manejar o controlar las emociones.

Para dar respuesta al objetivo específico que nos dice: describir los síntomas de ansiedad de los estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez De Arauz.

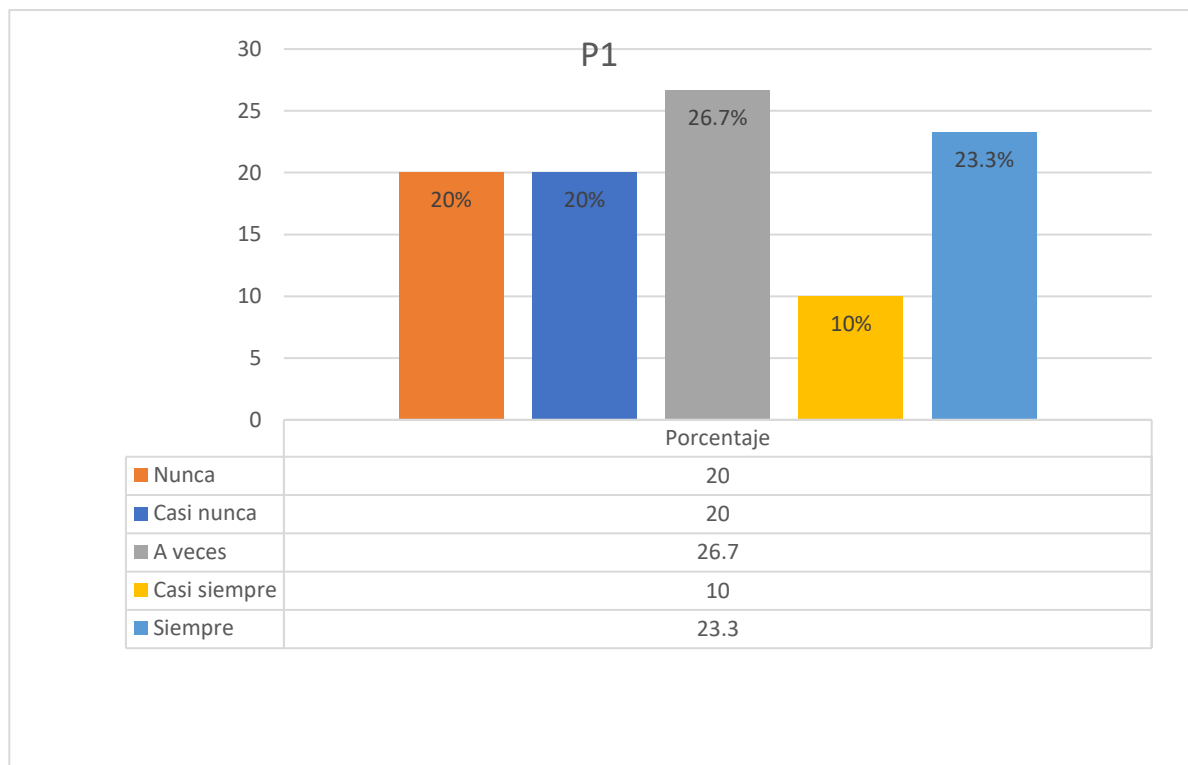
Cuadro N°4: Identificación de los síntomas de ansiedad

Respuesta de los estudiantes	Frecuencia de siempre	Casi Frecuencia de siempre
Los estudiantes les parece que las cosas son más fáciles para los demás que para ellos.	10%	23.3%
En las noches le cuesta trabajo conciliar el sueño.	16.7%	13.3%
Le sudan las manos.	20%	16.7%
Le preocupa el futuro.	13.3%	33.3%
Siente que alguien le va a decir que hace las cosas mal.	6.7%	6.7%
Le cuesta trabajo concentrarse en sus tareas escolares.	16.7%	26.7%
Algunas veces dice cosas que no debe decir.	13.3%	20%
Constantemente le preocupa que algo malo le pase.	10%	46.7%

Los resultados obtenidos en este estudio también revelan que se perciben diferentes manifestaciones tanto fisiológicas, preocupaciones sociales, dificultades de concentración; tanto escolar como en la vida cotidiana e inquietudes que presentan los estudiantes, debido a que todas estas

manifestaciones son elementos nucleares de la ansiedad. Esto puede afectarle en su entorno social, familiar y escolar del niño, pudiendo así mostrarse con irritabilidad tanto con los maestros y compañeros del salón.

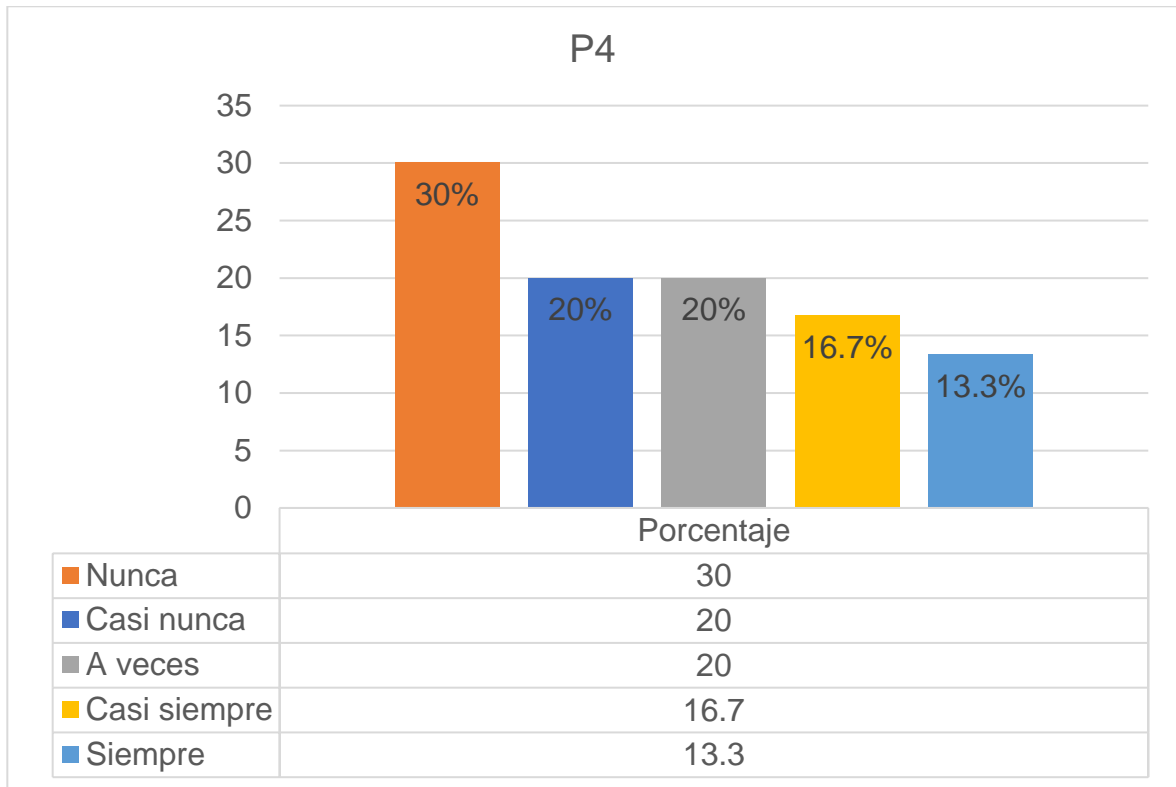
Gráfica N° 2: Pregunta 1: Parece que las cosas son fáciles para los demás que para mí.



Los resultados obtenidos en la Gráfica N.º 2 muestra a un grupo de 26.7% de estudiantes manifestando que a veces les parece que las cosas son más fáciles para los demás que para ellos y un 23.3%, destacan que siempre las cosas son más fáciles para los demás que para ellos.

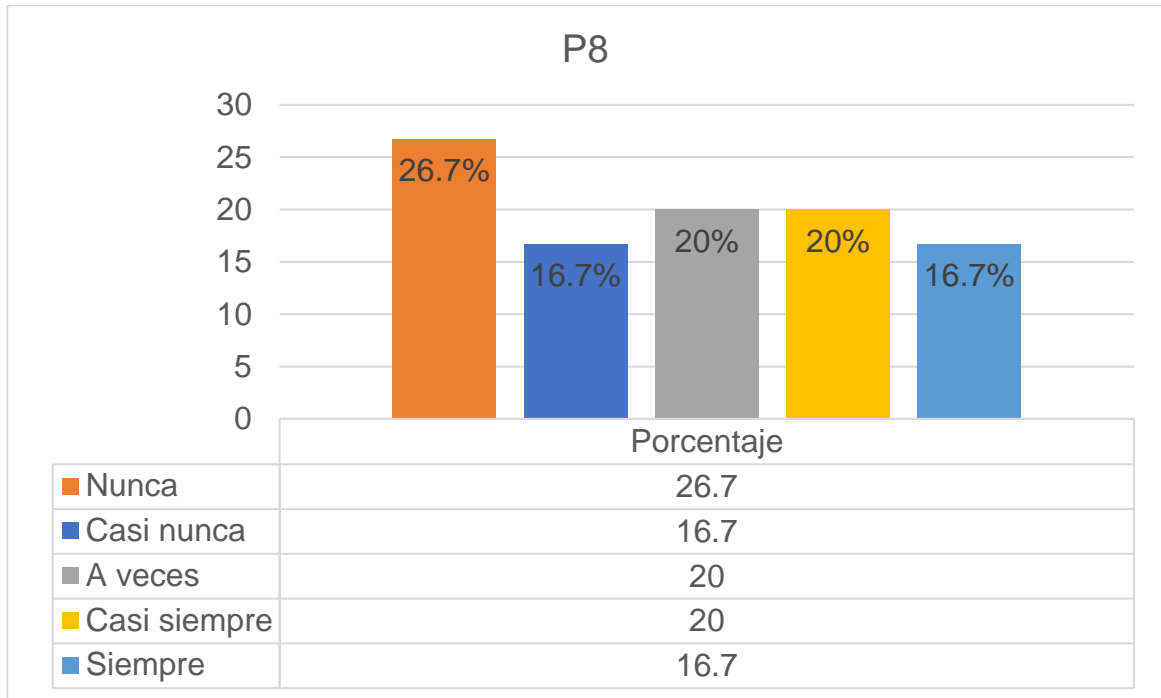
Los resultados reflejados implican que la mayoría de los estudiantes creen que las cosas son más fáciles para los demás que para ellos y esto así los pensamientos negativos generándole ansiedad.

Gráfica N° 3: Pregunta 4 En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido



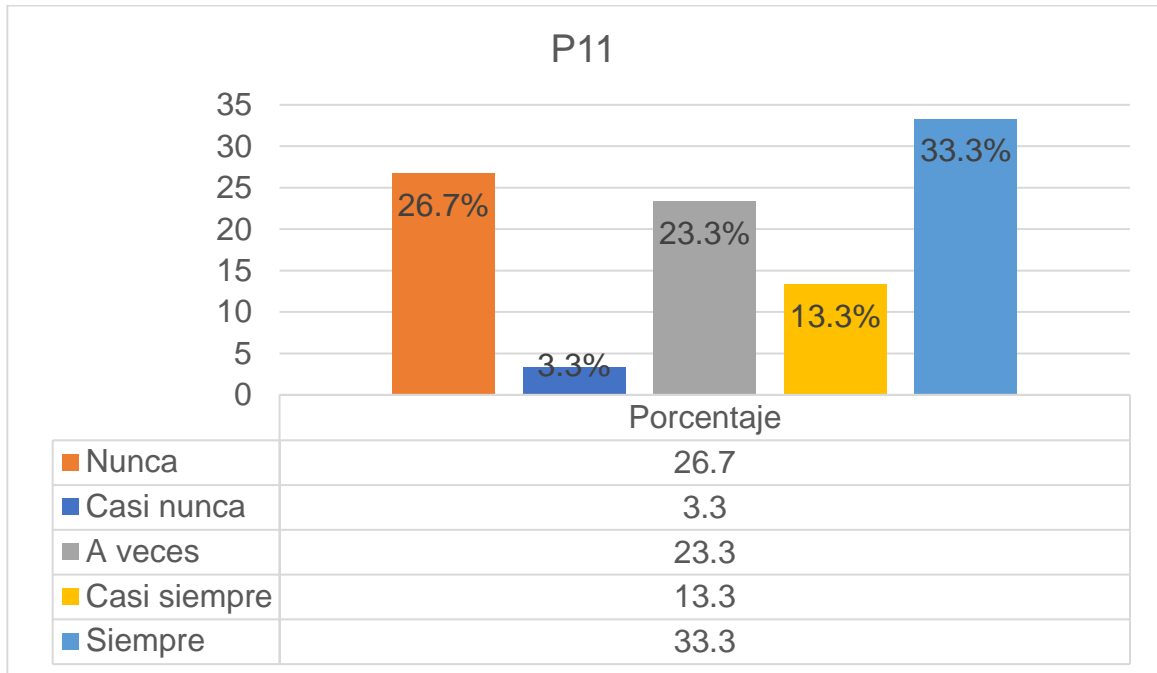
Entre los resultados obtenidos, se destacan los siguientes datos en donde un 30% de estudiantes manifestando que no les cuesta trabajo quedarse dormido y un 20% destacan que casi nunca o a veces lo cuesta trabajo dormir. Ambos extremos resultan interesantes ya que se observa que los estudiantes nunca o a veces les cuesta trabajo dormir. Esto quiere decir que descansan lo necesario o no manifiestan ansiedad a la hora de dormir. En contraste un 16.7% casi siempre le cuesta trabajo conciliar el sueño y finalmente un 13.3% siempre se le dificulta poder descansar pudiendo así existir alguna preocupación lo que genera una activación física o emocional mayor a la hora de descansar y esto a su vez aumenta el nivel de ansiedad.

Gráfica N° 4: Pregunta 8. Me sudan las manos.



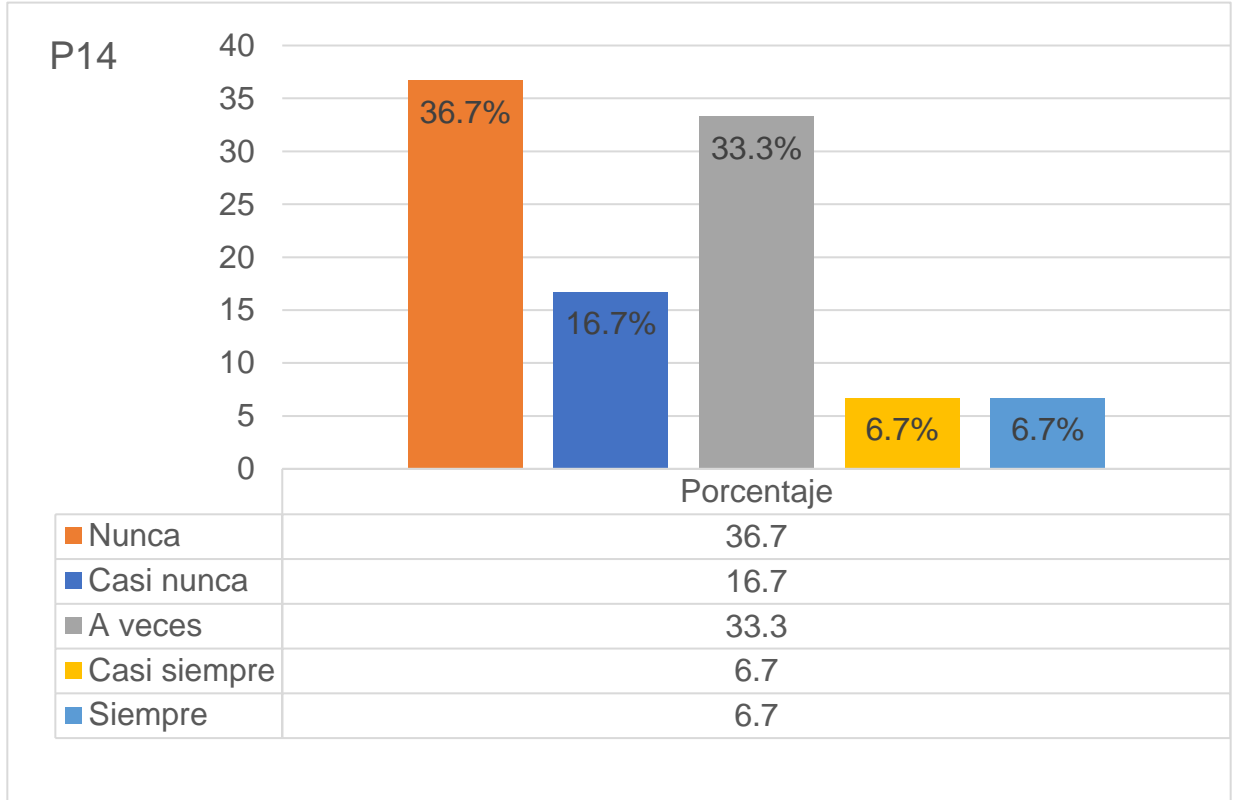
En la Gráfica nº4 se observa bien dividida las respuestas de los estudiantes ya que se muestra que un grupo de 26.7% nunca le sudan las manos y un 20% a veces y casi siempre le sudan las manos. Ambos extremos resultan interesantes ya que la diferencia de las respuestas está muy cercana y existen estudiantes que le sudan las manos 40% entre a veces y casi siempre y finalmente un 16.7% casi siempre manifiestan esta respuesta fisiológica. Los estudiantes manifestaron al momento de llenar el cuestionario los estudiantes destacan que normalmente le sucede eso cuando tienen presentaciones (Charlas) frente a sus compañeros. La presión que ejerce esto le puede llegar a generar ansiedad por la exigencia de sus pares o de profesores, pudiendo así ser una respuesta física causada por el estímulo emocional por altos niveles de miedo o tensión.

Gráfica N° 5: Pregunta 11. Me preocupa el futuro.



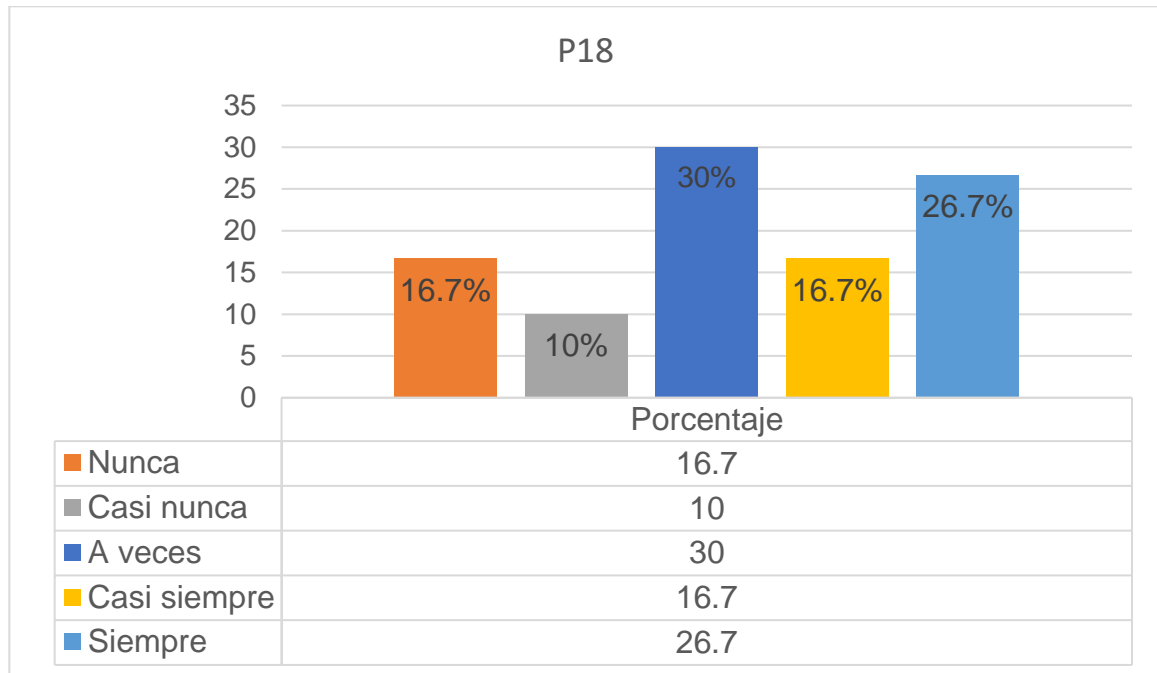
En la Gráfica N°5 se puede observar que un grupo de 33.3% de estudiante siempre le preocupa el futuro. A un 26.7% nunca le preocupa un futuro y un 23.3 a veces le preocupa el futuro, los resultados reflejados implican que la mayoría de los estudiantes les preocupa el futuro. Esto puede influir positivamente ocasionándole en que piensen en su futuro en la escuela o como profesional, pero negativamente pensar en el futuro constantemente ocasiona angustia pudiendo así ocasionar ansiedad anticipatoria pudiendo así ocasionarle irritabilidad o tensión muscular hasta el punto de que se le dificultad concentrarse en tareas escolares o cotidianas de la vida.

Gráfica N° 6: Pregunta 14. Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.



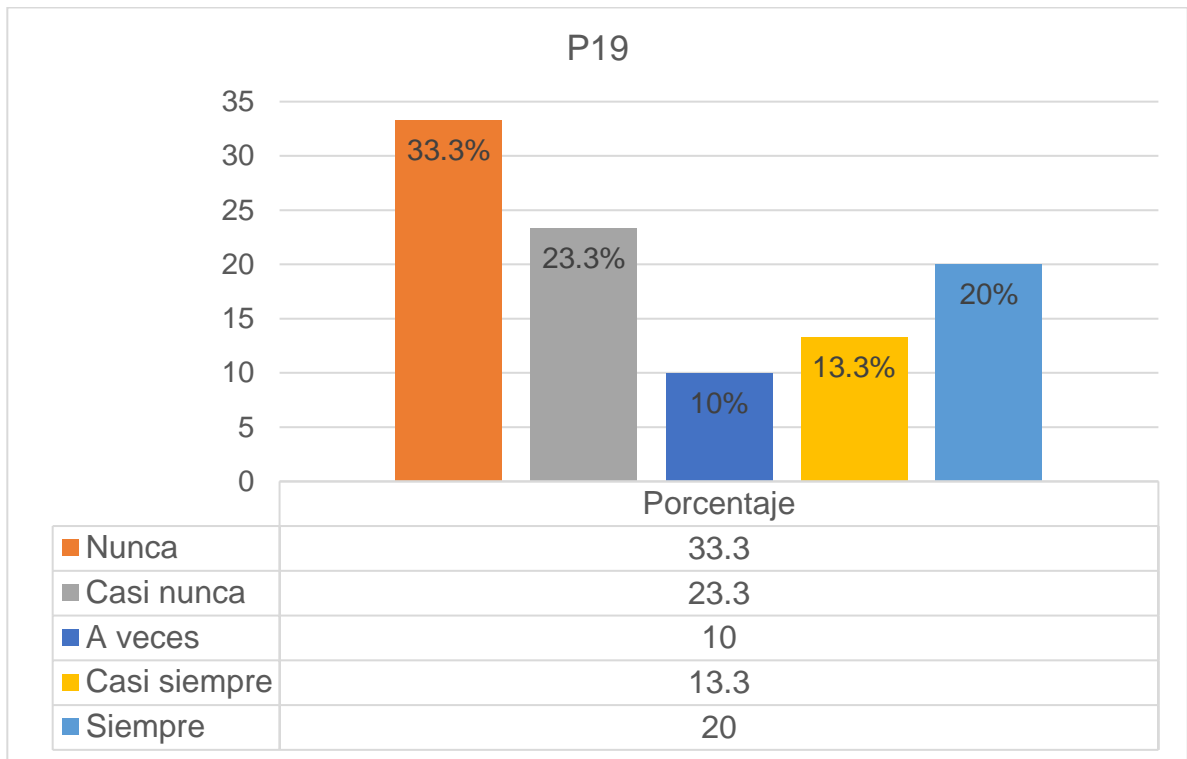
En la Gráfica N°6 puede observar que un 36.7% de los estudiantes nunca siente que alguien le van a decir que hacen las cosas mal. Un 33.3% a veces siente que le van a decir que hacen las cosas mal, a su vez un 6.7% de estudiante siempre siente que alguien le va a decir que hace las cosas mal; pudiendo esto así afectar las relaciones interpersonales entre sus pares teniendo en cuenta que mantiene pensamientos negativos a lo que realizan diariamente. Esto así creando una barrera negativa al momento de realizar cualquiera tarea, ya que tiene esa negatividad e implica a esperar a lo que los demás piensan y no a sus propias ideas creando así ansiedad por esperar esa necesidad de aceptación.

Gráfica N° 7: Pregunta 18. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.



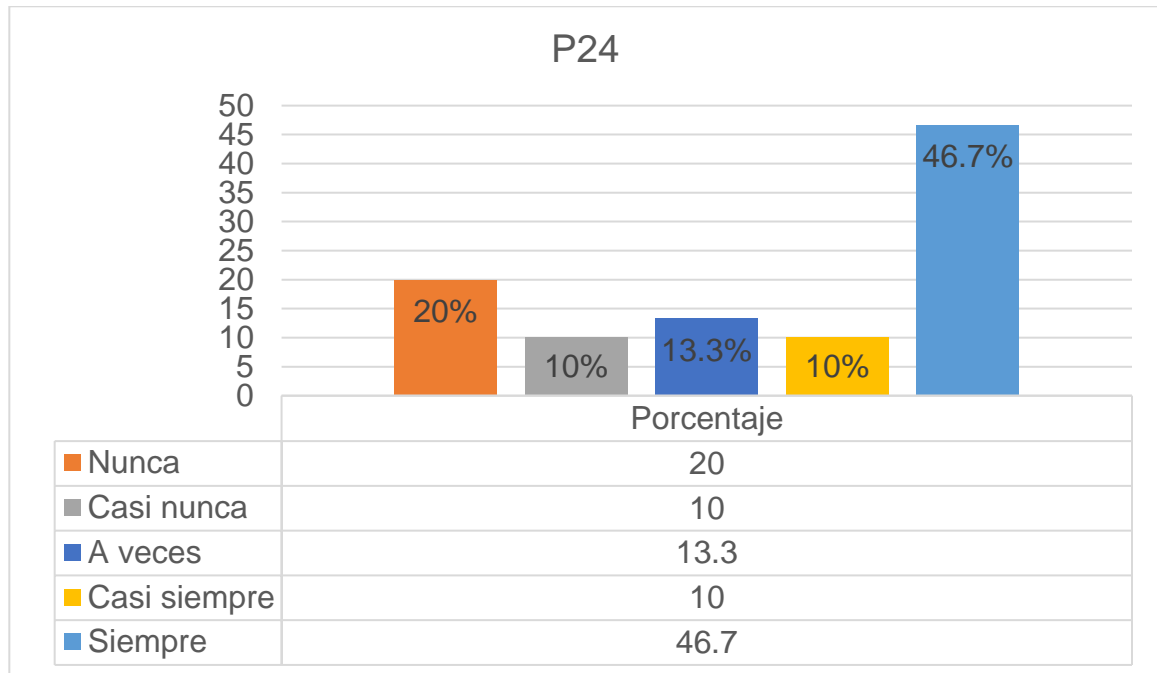
En los resultados de la Gráfica N°7 se puede observar que un 30% de los estudiantes piensan que a veces le cuesta trabajo concentrarse en sus tareas escolares, seguidamente un 26.7% siempre les cuesta concentrarse en sus tareas escolares; en contraste un 16.7% destacan casi siempre le cuesta trabajo concentrarse en sus tareas escolares y finalmente un 16.7% nunca le cuesta trabajo concentrarse en sus tareas escolares. De esta forma se corrobora que la ansiedad disminuye la concentración, la atención y la retención con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar.

Gráfica N° 8: Pregunta 19. Algunas veces digo cosas que no debo decir.



Los resultados obtenidos en la Gráfica n°8 muestran a un grupo de 33.3% de estudiante manifestando que nunca dicen cosas que no deben decir, seguidamente. Un 23.3 casi nunca dicen cosas que no deben decir y finalmente un grupo de estudiantes el 20% siempre dicen cosas que no deben decir. De esta forma se puede observar que existe un grupo pequeño de 20% que siempre no controlan sus impulsos o sus pensamientos.

Gráfica N° 9: Pregunta 24. Muchas veces me preocupo de que algo malo me pase.



En los resultados de la gráfica N°9 se puede observar que un 46.7 % siempre se preocupa que algo malo le pase, seguidamente un 20% nunca le preocupan que algo malo le pase. Finalmente, a un 13.3% a veces le preocupa que algo malo le pase. Es importante mencionar que los síntomas de ansiedad pueden aparecer desde la infancia y preocuparse o anticiparse en pensar que algo malo te puede suceder es uno de ellos; Pudiendo así afectar su adaptación a la vida cotidiana por esa preocupación excesiva.

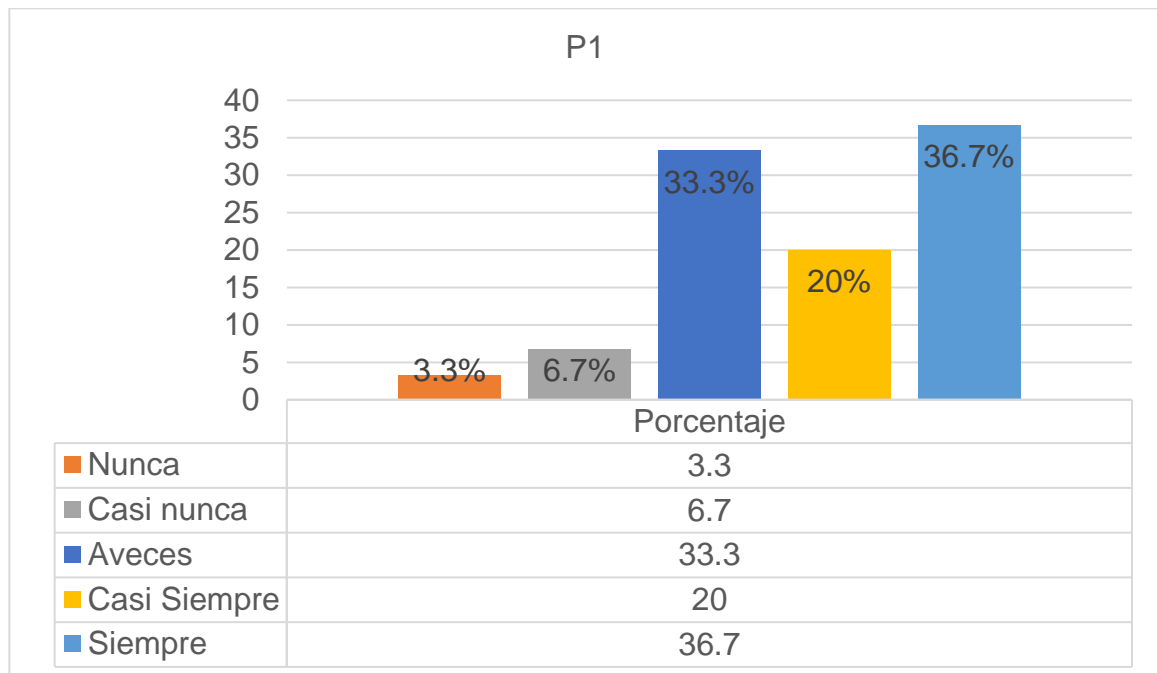
Para dar respuesta al objetivo específico: Describir las conductas agresividad de los estudiantes de sexto grado.

Cuadro N° 5 Identificación de las conductas agresivas

Respuestas	Frecuencias de casi siempre	Frecuencia de siempre
Utilizan la violencia	20%	36.7%
Discuten constantemente con sus amigos cuando no están de acuerdo.	30%	16.7%
Discuten frecuentemente con sus familiares.	30%	26.7%
Cuando alguna persona no esté de acuerdo con ellos no pueden evitar discutir.	30%	16.7%
Se enfadan con facilidad	3.3%	16.7%
Cuando alguien le molesta discute con ellos.	20%	13.3%
Los amigos le manifiestan que discuten mucho	13.3%	6.7%
Necesidad de llegar a tal punto de los golpes	3.3%	10%
Ha amenazado a gente conocida	3.3%	13.3%

Entre los resultados obtenidos se destacan las siguientes actitudes agresivas en donde el estudiante encuentran que discutir es el único modo de relación que pueden mantener entre sus pares y miembro de la familia. Se puede así demostrar que la agresividad verbal es una de las que más manifiestan los estudiantes. mostrando así actitudes encubiertas que provocan la agresividad, pero también es importante destacar que existen los ataques tanto físicos como lo golpes.

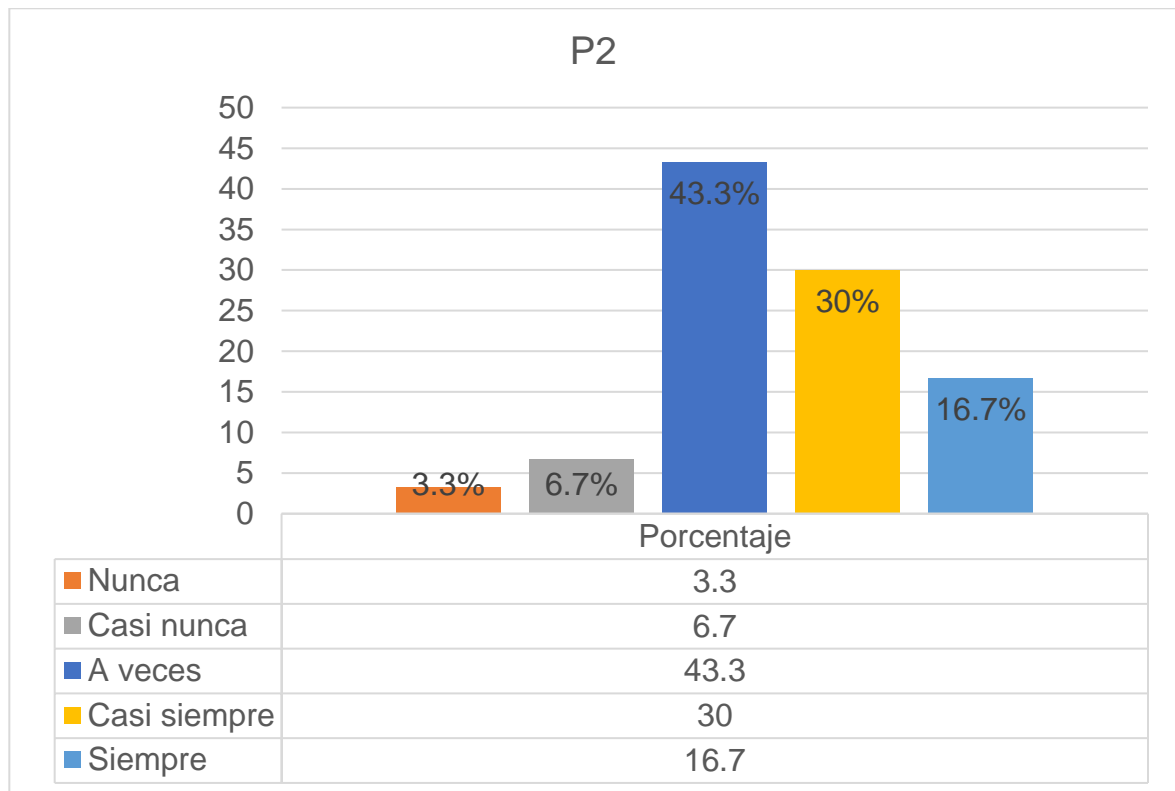
Gráfica N° 10: Pregunta 1. Hay situaciones en la que es necesario utilizar la violencia.



En la gráfica n°10 podemos observar que el porcentaje que 36.7% de los estudiantes siempre hay situaciones en la que es necesario utilizar violencia, seguidamente 20% de los estudiantes casi siempre piensan que es necesario utilizar la violencia. Finalmente, un 3.3% nunca piensa de esta forma.

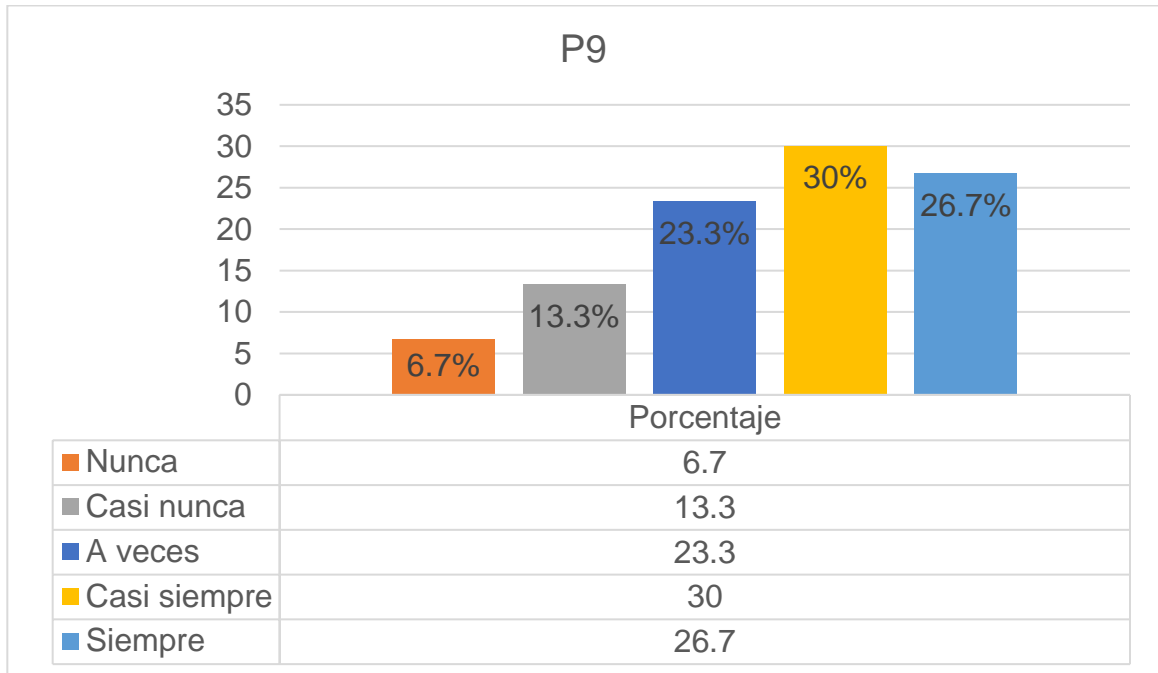
Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes prefieren utilizar la violencia, es importante mencionar que se le explico a los estudiantes en qué consistía violencias verbal y física.

Gráfica N°11. Pregunta 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.



En los resultados de la gráfica N°10 se puede observar que un 45.5% de los estudiantes a veces cuando no está, de acuerdo con sus amigos discute abiertamente con ellos. Seguidamente 30% casi siempre creen discutir con sus amigos y finalmente 16.7% siempre piensa de esa forma. Los resultados reflejados implican que la mayoría de los estudiantes prefieren discutir con sus amigos cuando no comparten una misma idea.

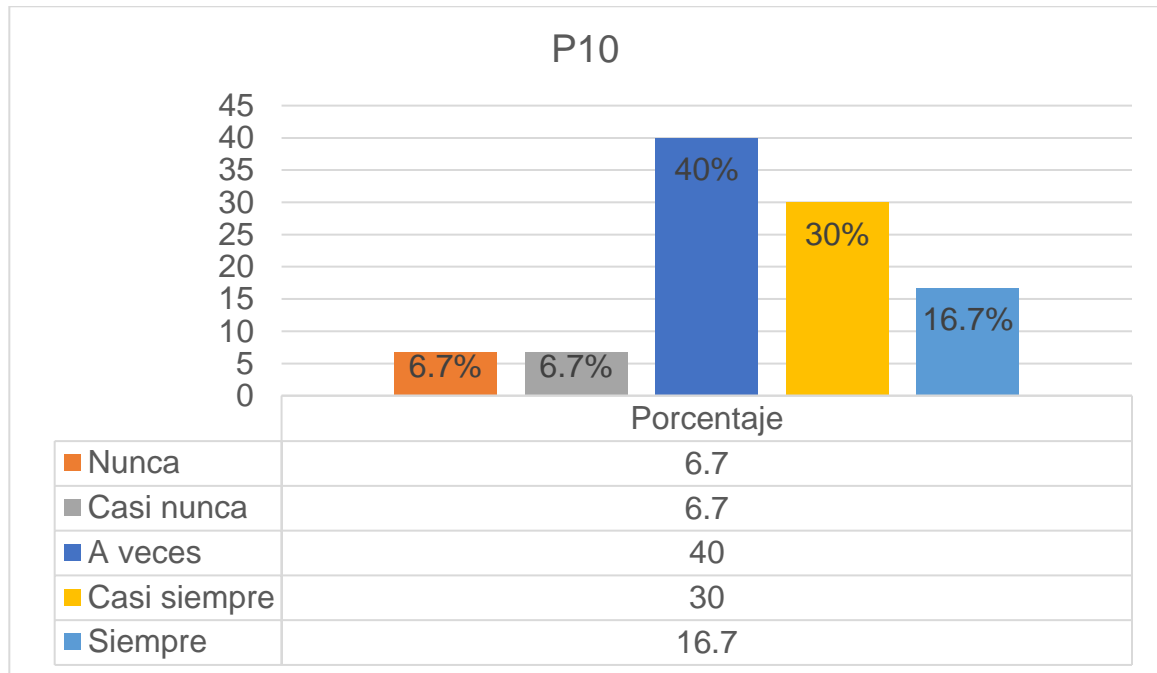
Gráfica N°12: Pregunta 9. Discuto frecuentemente con familiares.



En los resultados de la gráfica N°12 se puede observar que un 30% casi siempre de los estudiantes piensan discuten con familiares, seguidamente un 26.7% siempre tienden a discutir con familiares; en contraste un 23.3% a veces piensan que discuten con sus familiares y finalmente un 6.7% nunca piensa de esta forma.

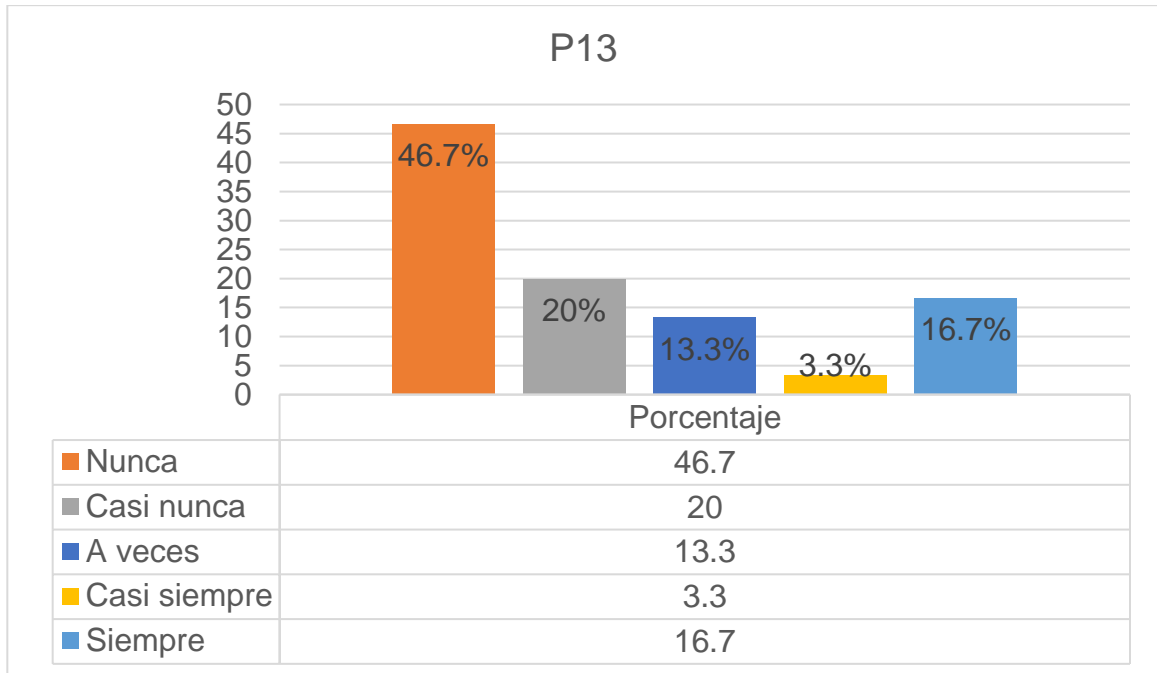
Es importante señalar que los estudiantes mencionan que discuten frecuentemente con sus primos normalmente; en muchas ocasiones se acostumbrar a discutir y no hablar lo cual provoca que vayan a la escuela con ese pensamiento de no hablar si no de discutir.

Gráfica N° 13: Pregunta 10. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con ellos.



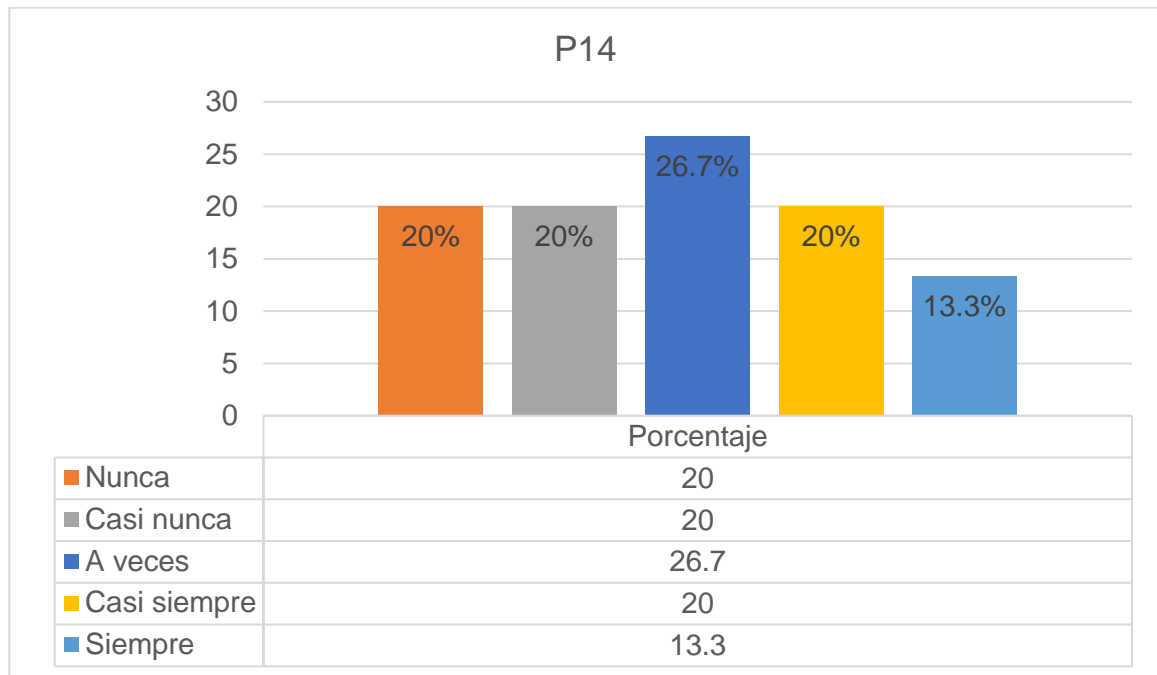
En la Gráfica N°13. Podemos observar que un 40% de los estudiantes piensan que a veces cuando la gente no está de acuerdo con él no puede evitar discutir con ellos. Seguidamente un 30% de los estudiantes casi siempre piensan que es así, en contraste un 16.7% siempre piensa que cuando la gente no está de acuerdo con el termina discutiendo. Como consecuencia de estas discusiones, puede ocasionarle ansiedad.

Gráfica N° 14: Pregunta 13. Me enfado con facilidad.



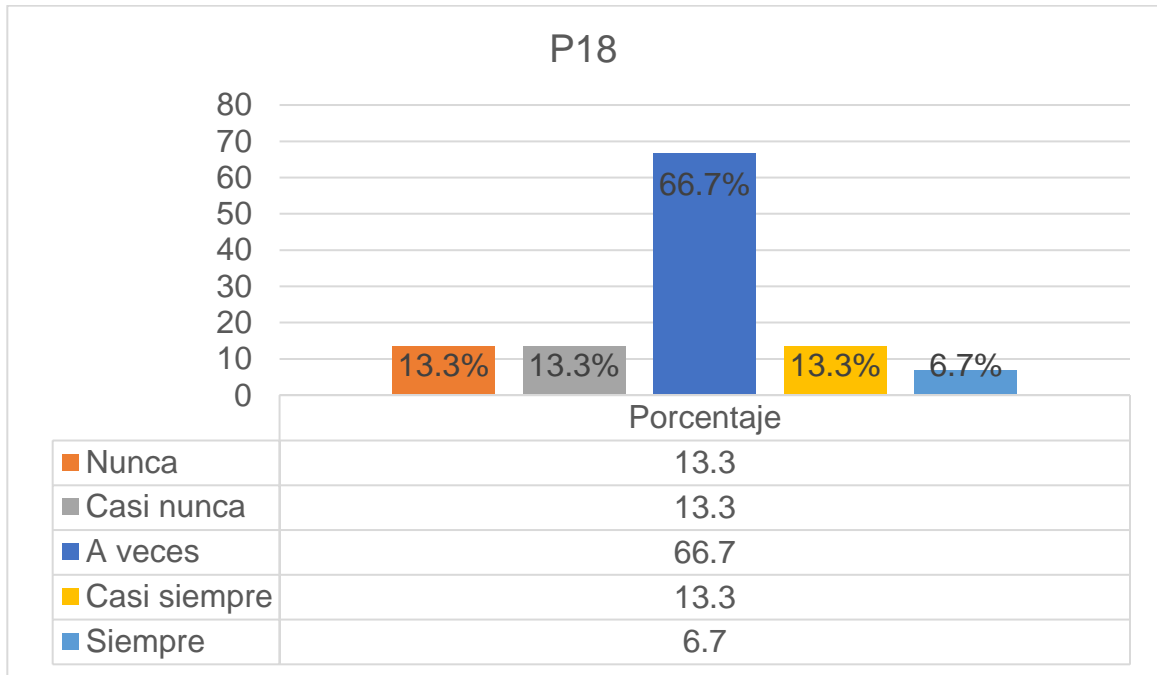
En los resultados de la Gráfica N°14 se puede observar que un 46.7% de los estudiantes nunca se enfada con facilidad, seguidamente un 20% de los estudiantes casi nunca tiende a enfadarse; en contraste con un 16.7% contesto que siempre se enfada con facilidad y finalmente un 13.3% contesto que a veces si se enfada con facilidad. Los resultados reflejados demuestran que pocos estudiantes tienden a enfadarse con facilidad según la muestra utilizada, sin embargo, como es de utilidad un 16.7% tiene a enfadarse por cualquiera situación pudiendo convertirse en comportamientos consecutivos ocasionándole frustración.

Gráfica N° 15: Pregunta 14. Cuando la gente me molesta discuto con ellos.



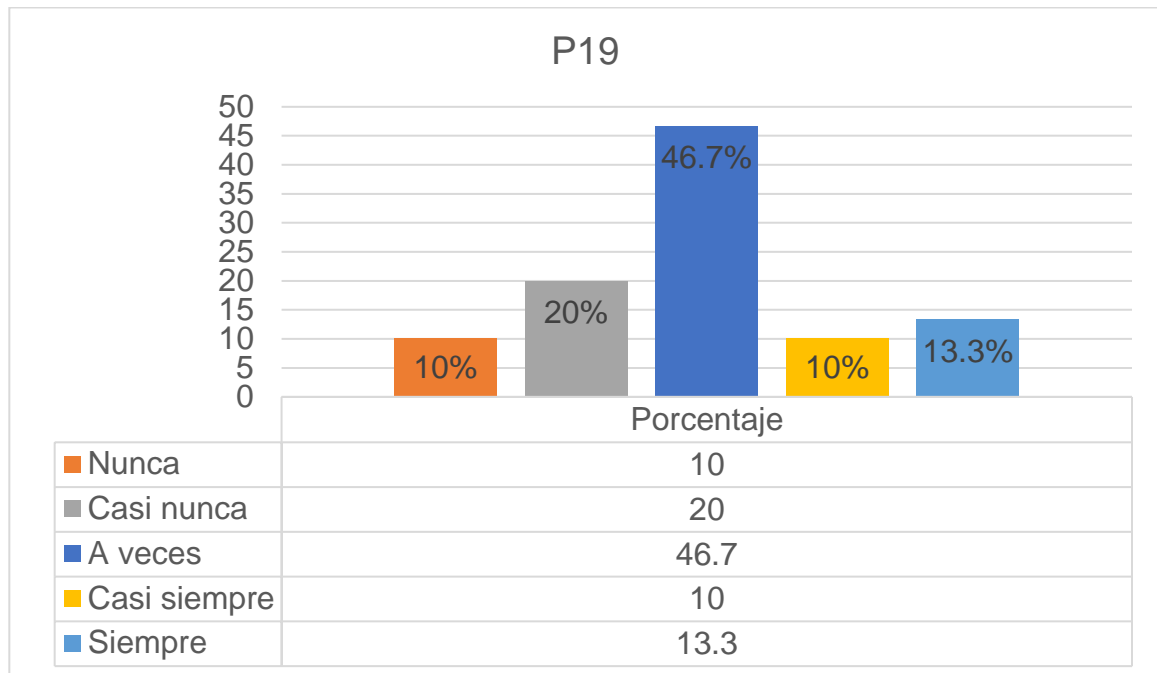
En la Gráfica N°15 podemos observar que un 26.7% de los estudiantes a veces cuando la gente le molesta discute con ellos, continuamente. El 20% nunca discute cuando la gente le moleste de igual forma un 20% casi nunca poseen ese comportamiento, de la misma manera un 20% de los estudiantes creen que cuando se molesta discute con ellos y finalmente un 13.3% de los estudiantes siempre tiende a discutir cuando se molesta con alguna persona.

Gráfica N° 16: Pregunta 18. Mis amigos dicen que discuto mucho.



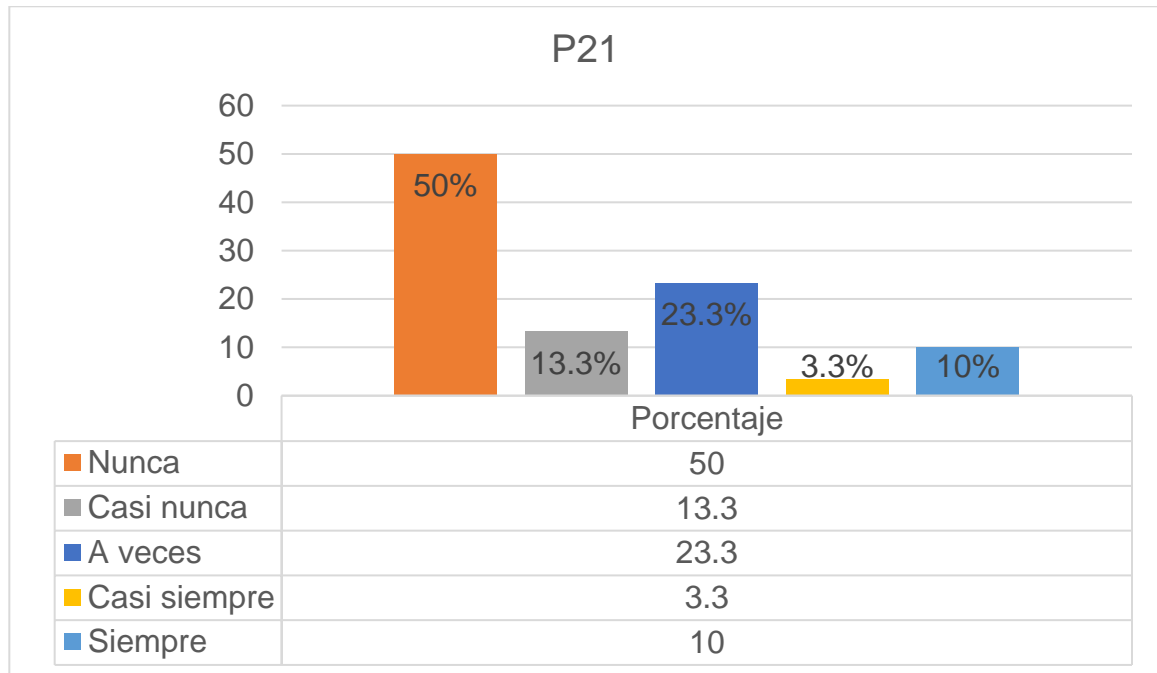
En la Gráfica N°16 podemos observar que un 66.7% de los estudiantes a veces los amigos le dicen que discuten mucho, seguidamente un 13.3% nunca discute con sus amigos, de igual forma un 13.3% de estudiantes casi nunca ningún le menciona que discuten mucho y a su vez se puede observar que un 13.3% casi siempre le menciona algún amigo que discute mucho y finalmente un 6.7% de los estudiantes siempre tiene algún amigo que le menciona que discute mucho por cualquier cosa.

Gráfica N°17: Pregunta 19. Discuto frecuentemente con mis amigos



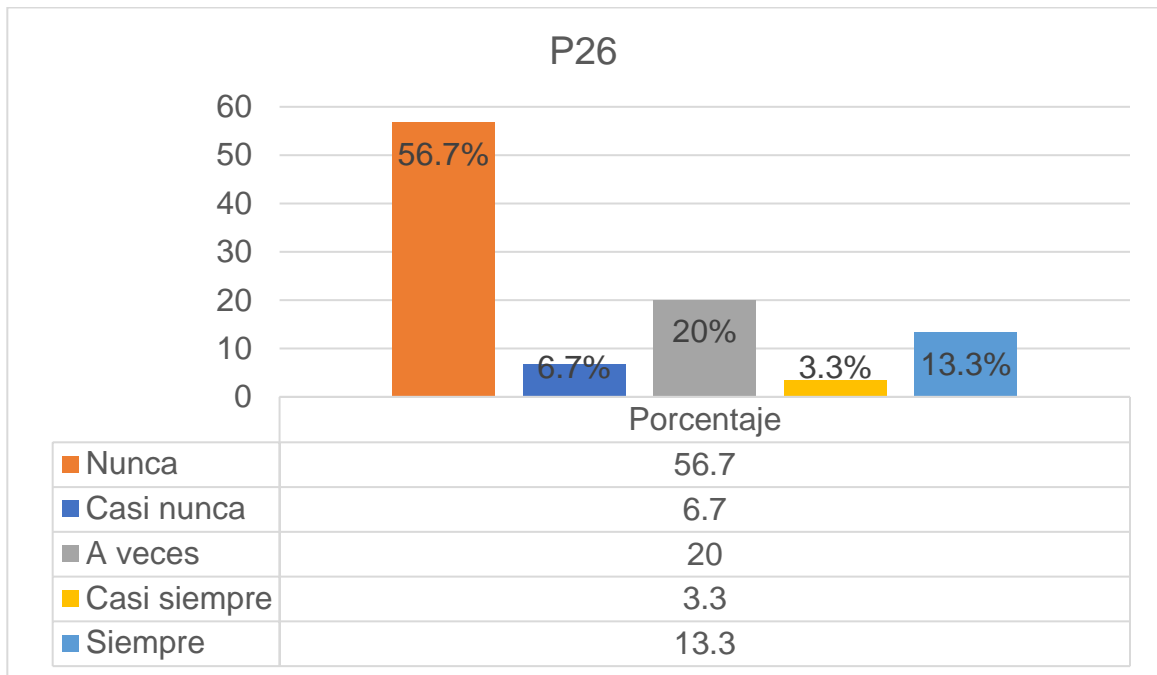
El mayor porcentaje de la gráfica n°17 muestra que un 46.7% de estudiante a veces discute frecuentemente con sus amigos siendo la mayoría de la respuesta, mientras que el 20% casi nunca discute frecuentemente con sus amigos, a su vez se puede observar que un 13.3% de los estudiantes responde de esta manera, continuamente un 10% nunca discute constantemente con sus amigos y de igual manera un 10% casi siempre anda discutiendo con sus amigos.

Gráfica N°18: Pregunta 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.



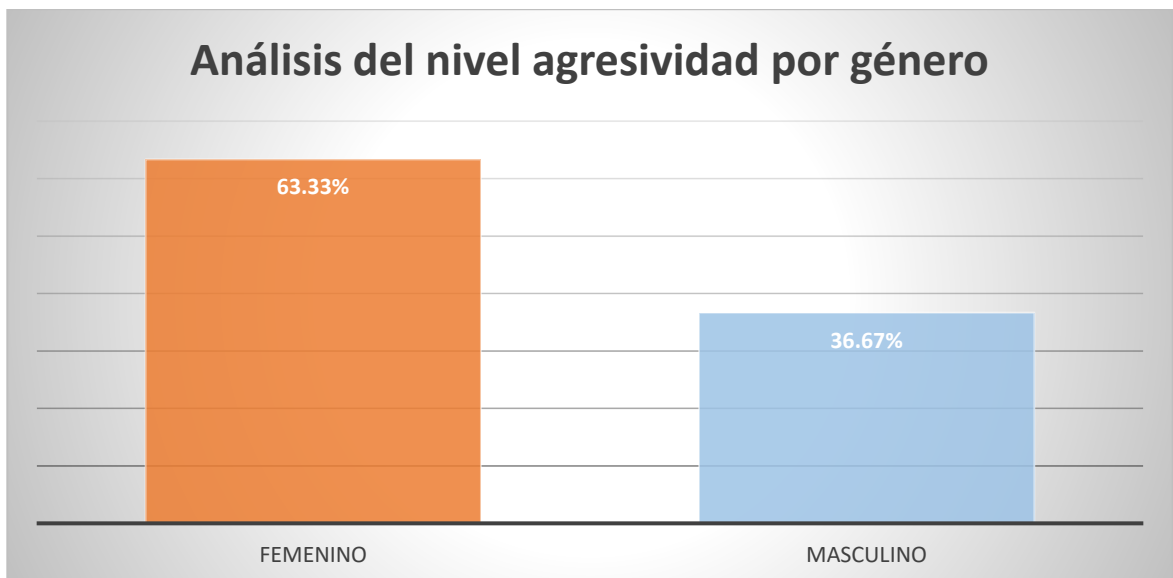
En la gráfica n°18 podemos observar que un 50% de los estudiantes nunca llega a los golpes cuando alguna persona lo provoca, seguidamente un 23.3% a veces responde de manera agresiva con golpes cuando alguna persona lo provoque; en contraste un 13.3% casi nunca responde de tal manera agresiva y finalmente un 10% siempre responde a tal punto que si alguna persona lo provoque llegan al punto de golpearse.

Gráfica N° 19: Pregunta 26. He amenazado a gente que conozco.



En la gráfica n°19 podemos observar un 70% nunca ha llegado a amenazar algún conocido, mientras que el 20% a veces a llega al punto de amenazar algún conocido, a su vez un 6.7% nunca a llega de tal manera de amenazar a alguien y finalmente un 3.3% siempre ha amenazado a algún conocido.

Gráfica N° 20: Para dar respuesta al objetivo específico: conocer si existe alguna diferencia en cuanto al género en el nivel de agresividad.



Cuadro N°6 Para dar respuesta al objetivo específico: conocer si existe alguna diferencia en cuanto al género en el nivel de agresividad.

Genero	Rango	Frecuencias	Porcentajes
Femenino	Rango de 3 a 4	19	63.33%
Masculino	Rango de 2 a 3	11	36.67%
Total		30	100.00%

En la Gráfica N°20 podemos observar que el 63.33% demuestra según los datos recaudados el sexo femenino suele ser más agresivo, mientras que un 36.67% en respuesta del sexo masculino; la discrepancia entre los géneros en cuanto a la agresividad es importante considerar un problema social por las conductas violentas, junto con el hallazgo consistente donde involucra mayormente al sexo femenino. Los datos obtenidos están sujetos a la gran cantidad de controversia entre los científicos que debaten que el género masculino tiende a ser más agresivo.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con el carácter metodológico de la presente investigación, consideramos que los resultados obtenidos a la confirmación de nuestro objetivo confirman que si existe una relación entre la ansiedad y la agresividad. Esto quiere decir que a mayor manifestación de ansiedad mayor conductas agresivas. Se puede así constituir en una base para futuras investigaciones puesto que es necesario que otros trabajos se basen en el análisis en los niveles de ansiedad y agresividad (gráfica N°1).
- La ansiedad y la agresividad son un problema actual en la comunidad educativa siendo y su magnitud ha ocasionado comportamientos negativos que afectan en el proceso educativo, social y personal del niño. Cabe recalcar que la ansiedad aumenta las conductas agresivas hacia los demás como forma de canalizar la ansiedad, pero esto no justifica dicha conducta por lo que se debe trabajar con el niño para que aprenda a manejar o controlar las emociones (gráfica N°1).
- Se pudo evidenciar que existen manifestaciones de ansiedad en los estudiantes; con respecto a las preocupaciones del futuro. Una de las razones que puede ocasionar es las constantes exigencias que está expuesto el niño, por parte de los padres y las competencias que generan los maestros entre sus compañeros; pudiendo así ocasionar ansiedad en los estudiantes afectando su concentración, atención y provocando dificultad para estudiar (cuadro N°4).
- La ansiedad puede afectar el rendimiento académico, debido a que ocasiona en ellos negativamente tanto al nivel cognitivo como fisiológico; en el nivel cognitivo. Por ejemplo, le cuesta trabajo concentrarse y prestar atención o al realizar las tareas y en los fisiológicos los cambios son la

sudoración en las manos, mencionan los estudiantes que al decir charla sienten este incomodo en el momento (gráfica N°4, N°7).

- El niño que presenta la ansiedad no es que no quiera prestar atención, al contrario, la excesiva preocupación por el futuro llega afectar la concentración en sus tareas. Esta es una de las razones que los profesores deben estar capacitados con esta información y brindarle técnicas para que puedan aplicarla y ayudarles a sus estudiantes y no lo aparten; ya que al momento de ir a la aplicación los maestros se referían a los estudiantes como un problema. No se le veía alguna cierta preocupación por mejorar la situación del estudiante y es por ello que deben existir psicólogos en cada escuela para ayudar profesionalmente al estudiante enseñándole a manejar sus emociones y no le afecte en su entorno (gráfica N°5).
- En cuanto a la variable agresividad se puede observar que los estudiantes responden que hay situaciones para ellos en la que es necesario utilizar la violencia; pudiendo así que existe una realidad en donde no se le ha tomado la debida importancia a la causa de que los niños presentes distintas actitudes agresivas pueden ser origen en su entorno familiar y son testigos de la violencia que viven en casa, llegando así los niños adoptar actitudes de ira, frustración y enojo (cuadro N°5 y gráfica N°10).
- Por otro lado, la agresividad se fortalece a través de las redes sociales que es un boom que está en estos tiempos; ya que es normal que un niño preadolescente tenga en su poder un aparato electrónico y no sea supervisado por sus padres.
- De acuerdo con los datos obtenidos se pudo comprobar que existen actitudes agresivas en los estudiantes de sexto grado, debido a la carga emocional que mantiene; aunque esta escuela no se encuentre en un área

roja como los describen las autoridades ya no existe exclusión de que exista la agresividad en las escuelas (cuadro N °5).

- Para disminuir esta conducta es necesario un trabajo en equipo tantos profesores, autoridades del plantel y padres de familia para un tratamiento oportuno que pueda prevenir dichos comportamientos.
- Para dar respuesta al objetivo específico: conocer si existe alguna diferencia en cuanto al género en las actitudes agresivas se encontró que las niñas con 63.33% tiene mayor respuesta de agresividad que los niños con un 36.67%. así se diferencia con otros estudios que demuestran lo contrario (gráfica n°20) y destacando que ya no existe diferencia en cuanto al género de poseer conductas agresivas. Esto es posible también porque la población estudiantil está dominada por niñas en la escuela estudiada. Se confirma que las niñas han elevado sus manifestaciones de conductas agresivas. Esto ratifica que las niñas pueden ser tan agresivas como los niños, pero la población a simple vista no la observa ya que las niñas utilizan la agresividad de manera sutil.

Limitaciones y Recomendaciones de la investigación

Algunas limitaciones que se presentaron durante la investigación son las siguientes:

- Las bibliotecas visitadas de las distintas universidades contaban con pocas tesis y libros de referencias sobre el tema; ya que muchos estaban más bien relacionados con el bullying.
- La búsqueda de datos estadísticos de ansiedad en estudiantes era poca; ya que la mayoría estaba basada en ansiedad de adultos.
- Al momento de la aplicación los maestros tenían cierta molestia por la aplicación pensaban que se les iba a evaluar a ellos sus técnicas de aprendizaje, pero por parte del director hubo toda la amabilidad.
- No saber manejar Spss y Word a profundidad.

Recomendaciones

- Las investigaciones deben considerar hacer un pre test y post test con talleres, para observar si existe un cambio con los talleres y disminuir o eliminar conductas agresivas o manifestaciones de ansiedad.
- Considerar en medir los niveles de ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. (2014). Adaptacion e implementacion de un tratamiento cognitivo conductual fobia social. Colombia: Universidad catolica, Facultad de Psicologia, Tesis de maestria.
- Arellano, S. (2007). Relacion entre ansiedad, agresion y disciplina. Mexico: Universidad de las Américas Puebla. Dirección de Bibliotecas.
- Bandura, A. (1983). Imitación de modelos agresivos mediados por el cine. Revista de psicología anormal y social. V.66 (1).
- Belloch, A., Sandin, B., & Ramos, F. (2009). Manual de Psicopatología Madrid: Mc Graw Hil.
- Caballo, V., Caldero, M., Salazar, I., Iruetia, M.(2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños. Psicología Conductual, V. 19, Nº 3.
- Cardena, M., Feria, M. Palacios, L., Peña, F. (2010). Guías clínicas para la atención de trastornos mentales. Mexico:Medina-Mora.
- Cespedes, E. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estados y ansiedad rasgo en niños y adolescentes. Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Garagordobil, M., Oñederra, J. (2009). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar, Redalyc.org. España: Cenfint.

- Halguin, R., & Whitbourne, S. (2009). *Perpectiva clinicas en los tratornos psicologicos*. México: McGraw-Hill.
- Jadue, D., (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Redalyc.org: Estudios Pedagógicos*, N. 27.
- Jimenez, F., (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Redalyc.org: V. 19*, (58).
- La prensa. (2012, abril). *Violencia escolar amenaza el aprendizaje en Panamá*. Panorama.
- Martinez, C., Candido, J., & Fernandez, M., (2011). Perfiles de ansiedad escolar : diferencia entre clima social y violencia entre iguales. *Redalyc.org*
- Miranda, I., Cubilla, M., Roman, R., & Valdez, E., (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: *Redalyc.org*.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Navas, W., Vargas, M., (2012). trastorno de ansiedad: Revision dirigida para atencion primaria. *Revista medica de Costa Rica y Centroamerica LXIX*.

- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza. Segunda Edición Madrid: Morata.
- Osorio, R. (2013). Malestar de los jóvenes. En Osorio, Malestar de los jóvenes (pág. 195). Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo. Mexico: McGraw-Hill.
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores. Madrid: Universidad Complutense, Tesis Doctoral.
- Pereyra, M. (2008). Decida a ser feliz: Como prevenir y superar la angustia, la ansiedad y la depresion. En Pereyra, Decida a ser feliz: Como prevenir y superar la angustia, la ansiedad y la depresion. España: APIA.
- PRENSA. (2013, abril 8). La agresividad asiste a clases. Panorama.
- Quijano, S., Rios, M. (2015). Agresividad en los adolescentes de educacion secundaria. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Magrovejo.
- Ramos, E. (2018). Ansiedad y agresividad. Guatemala: Quetzaltenango, Tesis.
- Rodriguez, M. (2008). Trastorno de ansiedad generalizada. Redalyc. Fundamentos en Humanidades, vol. IX.

- Rodriguez,S. (2000). Psicopatología infantil. Madrid: Piramide.
- Ruiz, A., Lago, B. (2005). trastorno de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Exlibris Ediciones.
- Stein, D., (2006). Manual clínico de los trastorno de ansiedad. Barcelona: Ars Medica.
- Tayeh, P., Agamez, P., Chaskel, R. (2012). Trastorno de ansiedad en la infancia y la adolescencia. Bogota: Precop SCP V. 15 (1).
- Valderrama. (2016). Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales. Málaga: Universidad Málaga, Tesis Doctoral.
- Verlinde, s., Behn, V., Perez, M.,Torruella, M. (2000). Factores de riesgo en la escuela. Clinical Psychology Review, V. 20, (1).
- Zeballos. (2016, Junio, 19). Sufren maltrato físico y verbal en las escuelas. El Siglo.

Infografía

- Alcalde, M., Manas, J., Puente, C. (2011). Trastorno de ansiedad en la infancia y adolescencia. En Alcalde, Manas, & Puente, Trastorno de ansiedad en la infancia y adolescencia pp 651-685. Recuperado el 23 de septiembre: https://psiquiatria.com/tratado/cap_36.pdf.

- Angione, G. (2016). Acoso escolar y ansiedad social en niños, Argentina: Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología. Recuperado el 2 de noviembre: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>.
- Arevalo, S. (2017). "Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año". Recuperado el 5 de noviembre: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1
- Beltran, L., Roncal, M. (2016). Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años. Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado el 27 de septiembre: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5181/MERCADO%20BELTRAN-RENGIFO%20RONCAL.pdf?sequence=1>
- Benitez, M. (2015). Conductas agresivas en adolescentes nivel medio. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad. México: V.34 no.138. Recuperado el 27 de noviembre: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factores de riesgo de aprendizaje escolar. Chile: Universidad de Concepción de Chile V14. Recuperado:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004

- Coca, A. (2013). La ansiedad infantil. Facultad de Psicología (UNED) Recuperado el 15 de noviembre: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Acoca/Documento.pdf>
- Cocho, M. (2015). Psicocode. Ansiedad: Reflejo de la sociedad actual, Recuperado el 19 de noviembre : [//psicocode.com/clinica/ansiedad-reflejo-de-la-sociedad-actual/](http://psicocode.com/clinica/ansiedad-reflejo-de-la-sociedad-actual/).
- Garcia, J. Martinez, M., Candido, J. (2013). Como se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento academico. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. Recuperado el 24 de abril: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245126428003>
- Gentle, C. (2016). Análisis de las actitudes agresivas de los adolescentes en el proceso familiar y social de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9109>
- Gonzalez, M. (2007). Reflexion sobre los trastornos de ansiedad en la sociedad. Cuba V. 23 Revista Cubana de Medicina General Integral. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252007000100013

- Fines, J., M, C. (2011). Resiliencia su relacion con salud y ansiedad en estudiantes espanoles . España: Redalyc.org. Recuperado el 18 de noviembre: <http://www.redalyc.org/html/3498/349851779041/>
- Martinez, H., Leis, M., & Teran, L., (2012, Junio). Estudio de patron de convivencia escolar en Panama. Recuperado el 29 de noviembre: Unicef.org: ://www.unicef.org/panama/spanish/convivencia-escolar_2013.pdf
- Monteaguado, M., Candido, I., Cano, A., Garcia, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. Recuperado el 2 de septiembre: RUA: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/35859>
- OMS. (2017, Febrero 23). OMS: Un 4,4% de la población mundial sufre de depresión y casos aumentan un 18% en 10 años. Recuperado el 5 de septiembre: <https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2017/02/23/846361/OMS-Un-44-de-la-poblacion-mundial-sufre-de-depresion-y-casos-aumentan-un-18-en-10-anos.html>.
- Ospina, F., Upegui, M., Guzman, Y., Granados, C. (2011). Sintomas de la ansiedad y la depresion. Recuperado el 4 de octubre: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42222537004>
- Pereyra, M. (2008). Decida a ser feliz: Como prevenir y superar la angustia, la ansiedad y la depresion. En Pereyra, Decida a ser feliz: Como prevenir y superar la angustia, la ansiedad y la depresion. España: APIA.

- Puchol, D. (2003). Revista Psicología científica . Los trastornos de ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI. Recuperado el 25 de septiembre: <http://www.psicologiacientifica.com/trastornos-de-ansiedad-epidemia/>
- Salanic, M. (2014). Ansiedad infantil y comportamientos en el aula. Recuperado el 4 de noviembre: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>
- Soto, P. Jimenez, J., Salcedo, A., Ruiz, C. (2009). Agresividad infantil. Recuperado el 15 de noviembre: http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2013/03/AGRESIVIDAD_INFANTIL-UAM.pdf
- Torres, C. (2007). Promocion de los comportamientos prosociales para la identificacion y prevencion de la agresion en la primera infancia. Recuperado el 25 de noviembre: https://issuu.com/irmavelasco/docs/promoci__n_de_comportamientos_prosocio.
- UNESCO. (2017). La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso. Recuperado el 13 de noviembre: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/.
- UNICEF. (2015). UNESCO: Argentina lidera el ranking de bullying en los colegios. Recuperado el 28 de diciembre: [//www.sanjuan8.com/pais/unesco-argentina-lidera-el-ranking-bullying-los-colegios-n1059843.html](http://www.sanjuan8.com/pais/unesco-argentina-lidera-el-ranking-bullying-los-colegios-n1059843.html).
- Valderrama, M. Behn, V., Perez, M., Diaz, A. Cid, P., Torruella, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en

alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas. Recuperado el 20 de diciembre: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000200006

- Velarde. (2013). Ministerio de Salud de Panama. Recuperado el 26 de noviembre:
https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciones/situacion_de_salud_panama_2013_0.pdf

Anexo

Anexo 1: Propuesta

Título: Programa de intervención para aprender a manejar la ansiedad y agresividad.

A partir del estudio realizado y la recopilación de datos a través del instrumento como la encuestas; nos pudimos percatar las deficiencias que poseen nuestros estudiantes para manejar la ansiedad y las actitudes agresivas que puede llegar afectarle el entorno educativo.

Descripción

Esta propuesta va dirigida a los estudiantes de sexto grado y consiste mejorar el ambiente educativo ya que la ansiedad y actitudes agresivas influye de manera impresionante en los estudiantes y profesores. Se espera poder brindarles técnicas para poder manejar las diversas conductas.

Los profesores igualmente serán partícipes de estos talleres; ya que así pueden aprovechar la información de las técnicas y de la misma forma se brindará la información de las características más comunes para el reconocimiento de estas actitudes agresivas y ansiosas, pudiendo así detectar a tiempo y ayudar al mejor el ambiente educativo.

Justificación

La ansiedad y la agresividad son un problema importante al que se enfrentan los estudiantes en los centros educativos hoy en día, ya que existe evidencia empírica que la ansiedad en los niños tiene intervenciones negativas y puede afectar la relación con sus pares.

El objetivo principal es fomentar a los estudiantes la capacidad de aprender a manejar sus emociones y tener el poder para desarrollarse en armonía consigo y su entorno.

Con base a lo expuesto y los resultados obtenidos en esta investigación se insiste la importancia a la capacitación de aprender a manejar la ansiedad y la agresividad utilizando distintas técnicas como relajación y la comunicación en los estudiantes para así poder disminuir actitudes agresivas y problemas de ansiedad para que no le afecte el rendimiento escolar o entorno en el que se desarrolla ya sea familiar o social.

Es de suma importancia dar a conocer a los maestros técnicas de relajación para poder utilizar en el momento adecuado y que sean llevados de manera correcta y que sea de gran significado para ellos.

Objetivos

Objetivo general:

- ❖ Proporcionar a los estudiantes y maestros técnicas para manejar la ansiedad y prevenir las actitudes agresivas en los estudiantes de sexto grado.

Objetivos específicos:

- ❖ Desarrollar técnicas de relajación para el manejo de ansiedad y actitudes agresivas.
- ❖ Brindar estrategias que ayuden a mejorar la comunicación en los estudiantes.
- ❖ Suministrar actividades para mejorar el comportamiento.

Desarrollo y procedimiento de la propuesta

La propuesta del proyecto se desarrollará basada en que son niños preadolescentes; donde se partirá con talleres, charlas informativas y dinámicas se procurará la información adecuada a los maestros en cuanto a las dinámicas y técnicas de relajación e información para detectar las conductas o actitudes agresivas.

Estos talleres y técnicas serán para disminuir la ansiedad y actitudes agresivas en las aulas clases; se complementa la parte teórica para que los propios estudiantes puedan reconocer estas conductas agresivas y cómo manejar la ansiedad.

De esta misma manera brindarle las técnicas de relajación explicándole en que momento las pueden utilizar o practicar pudiendo así disminuir su nivel de ansiedad explicándole el hecho de estar relajado donde consiste en abrir los ojos y los canales de nuestro cuerpo.

De igual forma abarcaremos un módulo con técnicas, talleres y dinámicas de manera que sea de gran aprovechamiento ya sea para los estudiantes y maestro a corto o largo plazo.

Cronograma de actividades

Hora	Actividades	Recursos
9:00 am 10:00 am	Presentación Dinámicas de apertura: Tipos de saludos Exposición: Definición y la importancia de la comunicación.	Material: Proyector Computadora
9:00 am 10:00 am	Dinámica: La fiesta Exposición del tema: definición de agresividad y ansiedad; como reconocer actitudes agresivas y ansiosas.	Proyectores Computadora Bocina
9:00 am 10:00 am	Dinámica: Técnicas del semáforo para manejar emociones	

	Exposición del tema: tipos de agresividad y síntomas de ansiedad.	
9:00 am 10:00 am	Exposición del tema: importancia del manejo de ansiedad y agresividad. Implementación de la técnica de relajación y relajación progresiva de Jacobson.	Computadora Bocina Música de relajación
9:00 am 10:00 am	Implementación de la técnica de meditación, técnica del periódico y técnica diafragmática.	Espacio amplio Música relajante

Anexo 2

2.1 Instrumentos utilizados para evaluar las actitudes agresivas

Cuestionario

Nombre:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige la respuesta con la que más te identifiques					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.Hay situaciones en la que es necesario utilizar violencia.					
2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4.A veces soy bastante envidioso					
5.He estado tan enojado con alguien					
6.Muchas veces no estoy de acuerdo con la gente					
7.Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.Discuto frecuentemente con familiares.					
10.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con ellos.					

11.Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.					
12.Parece que siempre son otros que consiguen las oportunidades.					
13.Me enfado con mucha facilidad.					
14.Cuando la gente me molesta discuto con ellos.					
15.Soy una persona tranquila.					
16.Algunas veces me siento resentido (a) por algunas cosas.					
17.Con frecuencia me siento juzgado.					
18.mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.Discuto frecuentemente con mis amigos					
20.Se que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21.Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					
24.No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25.Algunas veces siento que mis compañeros se están riendo de mi a mi espalda.					
26.He amenazado a gente que conozco					
27.Cuando me he sentido molesto con alguien he llegado a insultarle					
28.He llegado a estar tan furioso que he roto las cosas					

2.2 Instrumento para medir las manifestaciones de ansiedad

Cuestionario 2

Nombre:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige la respuesta con la que más te identifiques					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.					
2.Parece que las cosas son fáciles para los demás que para mí.					
3.Todas las personas que conozco me caen bien.					
4.Muchas veces siento que me falta aire.					
5.Casi todo el tiempo estoy preocupado.					
6.Muchas cosas me dan miedo.					
7.Me enojo con mucha facilidad.					
8.Me preocupan los que mis papas me vayan decir.					
9.Siento que a los demás no le gusta como hago las cosas.					
10.En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido (a).					

11.Me preocupa lo que la gente piense de mí.					
12.Me siento solo (a) aunque este acompañado(a)					
13.Muchas veces siento ganas de vomitar.					
14.Soy muy sentimental.					
15.Me sudan las manos.					
16.Siempre soy amable con mis compañeros de clases.					
17.Me canso mucho					
18.Me preocupa el futuro.					
19.Los demás son más felices que yo.					
20.Siempre digo la verdad.					
21.Tengo pesadillas.					
22.Me siento muy mal cuando se enoja conmigo.					
23.Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.					
24.Me enoja con facilidad.					
25.Algunas veces me despierto asustado (a).					
26.Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir.					
27.Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.					

28. Algunas veces digo cosas que no debo decir.					
29. Me muevo mucho en mi asiento.					
30. Soy muy nervioso (a).					
31. Muchas personas están en contra de mí.					
32. Nunca digo mentiras.					
33. Muchas veces me preocupo de que algo malo me pase.					

Anexo 3 Paso 1: instrumentos con categoría sin validar para medir la agresividad AQ de Buss y Perry adaptación española (Andreu, Pena, Grana 2002).

	5	4	3	2	1
Agresividad Física					
1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
5.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
9.Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)					
13.Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)					
21.Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
24.No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
27.He amenazado a gente que conozco.					
29.He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.					
Agresividad verbal					
2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.					
6.A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
10.Cuando la gente me molesta discuto con ellos.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
18.Mis amigos dicen que discuto mucho.					
Agresividad psicológica					
3.Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					

7. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
11.Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.					
12.Parece que siempre son otros que consiguen las oportunidades.					
15.Soy una persona apacible					
16.Algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
20.Se que mis amigos me criticas mis espaldas.					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23.Desconfio de desconocidos demasiados amigables.					
25. tengo dificultades para controlar mi genio					
26.Algunas veces siento que mis compañeros se están riendo de mi a mis espaldas.					
28.He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.					

Paso 3: resultado de validación

Porcentajes por respuesta de los jueces expertos

Reactivos	La claridad del reactivo:				La pertinencia del reactivo es:				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observación
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regula	Alta	
Agresividad física																	
1.Hay situaciones en la que es necesario utilizar la violencia.				100 %				100 %				100 %				100 %	
5. He estado tan enojado con alguien, que he llegado a pegarle			25 %	75%			25 %	75%				100 %				100 %	

9. Discuto frecuentemente con familiares, amigos.				100 %				100 %				100 %				100 %	
13. Me enojo con mucha facilidad.																	
17. Con frecuencia me siento juzgado			25 %	75%			25 %	75%		25 %		75%				100 %	
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.				100 %				100 %				100 %				100 %	
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.				100 %				100 %				100 %				100 %	

27. He amenazado a gente que conozco.				100 %				100 %				100 %				100 %	
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.				100 %				100 %				100 %				100 %	Se
Agresividad verbal																	
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				100 %				100 %				100 %				100 %	
6. Muchas veces no estoy de acuerdo con la gente.																	
10. Cuando la gente no		25 %	25 %	50%				100 %			25 %	75%				100 %	

está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.																	
14. Cuando la gente me molesta discuto con ellos				100 %				100 %				100 %				100 %	
18. Mis amigos dicen que discuto mucho				100 %				100 %				100 %				100 %	
Agresividad psicológica																	
3. Me he enojado rápidamente, pero se me pasa enseguida.			25 %	75 %				100 %			25 %	75 %				100 %	

4. A veces soy bastante envidioso				100 %				100 %				100 %				100 %	
7. Cuando me he sentido molesto con alguien he llegado a insultarle.			50 %	50%			50 %	50%				100 %				100 %	
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				100 %				100 %				100 %				100 %	
11. Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.				100 %				100 %				100 %				100 %	
12. Parece que siempre				100 %				100 %				100 %				100 %	

son otros que consiguen las oportunidades.																	
15.Soy una persona tranquila.				100 %				100 %				100 %				100 %	
16.—Algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.			25 %	75%			25 %	75%			25 %	75%			25 %	75%	
20. Se que mis amigos me critican a mis espaldas.	25 %			75%	25 %			75%	25 %			75%	25 %			75%	
22.Algunas veces el control, sin razón			25 %	75%				100 %			25 %	75%				100 %	
23. Desconfió	25 %			75%	25 %			75%	25 %			75%	25 %			75%	

de desconocidos demasiados amigables.																	
26. Algunas veces siento que mis compañeros se están riendo de mí a mis espaldas.	25 %			75%	25 %			75%	25 %			75%	25 %			75%	

Paso 4: instrumento final por categoría

Instrumento final con categorías

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige la respuesta con la que más te identifiques					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Agresividad Física					
1.Hay situaciones en la que es necesario utilizar la violencia					
5. He estado tan enojado con alguien, que he llegado a pegarle.					
9. Yo discuto frecuentemente con familiares					
30.Yo Discuto frecuentemente con amigos					
13.Me enojo con mucha facilidad					
21.Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
24.No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
27.He amenazado a gente que conozco.					
29.He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.					
Agresividad verbal					
2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.					

6.Muchas veces no estoy de acuerdo con la gente.					
10.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con ellos.					
14.Cuando la gente me molesta discuto con ellos.					
18.Mis amigos dicen que discuto mucho.					
Agresividad psicológica					
3.Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
7.cuando me he sentido molesto con alguien he llegado a insultarle					
8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
11.Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.					
12.Parece que siempre son otros que consiguen las oportunidades.					
15.Soy una persona tranquila					
16.Algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
20.Se que mis amigos me criticas mis espaldas.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					

23.Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
26.Algunas veces siento que mis compañeros se están riendo de mi a mis espaldas.					

Paso 5: Instrumentos final

Cuestionario

Nombre:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige la respuesta con la que más te identifiques					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.Hay situaciones en la que es necesario utilizar violencia.					
2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4.A veces soy bastante envidioso					
5.He estado tan enojado con alguien					
6.Muchas veces no estoy de acuerdo con la gente					
7.Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.Discuto frecuentemente con familiares.					
10.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con ellos.					
11.Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.					

12.Parece que siempre son otros que consiguen las oportunidades.					
13.Me enfado con mucha facilidad.					
14.Cuando la gente me molesta discuto con ellos.					
15.Soy una persona tranquila.					
16.Algunas veces me siento resentido (a) por algunas cosas.					
17.Con frecuencia me siento juzgado.					
18.mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.Discuto frecuentemente con mis amigos					
20.Se que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21.Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.Desconfio de desconocidos demasiados amigables.					
24.No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25.Algunas veces siento que mis compañeros se están riendo de mi a mi espalda.					
26.He amenazado a gente que conozco					
27.Cuando me he sentido molesto con alguien he llegado a insultarle					
28.He llegado a estar tan furioso que he roto las cosas					

Anexo 4: Paso 1 instrumento original por categoría

	Si	No
Ansiedad Fisiológica		
1.Me cuesta trabajo tomar decisiones		
5.Muchas veces siento que me falta aire		
9.Me enojo con mucha facilidad.		
13.En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido (a).		
17.Muchas veces siento asco o nauseas.		
19.Me sudan las manos		
21.Me canso mucho		
25.Tengo pesadillas.		
29.Algunas veces me despierto asustado (a).		
33.Me muevo mucho en mi asiento.		
Inquietud/Hipersensibilidad		
2.Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.		
6.Casi todo el tiempo estoy preocupada.		
7.muchas cosas me dan miedo.		
10.Me preocupa lo que mis papas me vayan a decir.		
14.Me preocupa lo que la gente piense de mi		
18.Soy muy sentimental.		
22.Me preocupa el futuro.		
26.Me siento muy mal cuando se enojan conmigo.		
30.Me siento preocupado cuando me voy a dormir.		
34.Soy muy nervioso.		
37.Muchas veces me preocupo que algo malo me pase.		
Preocupaciones sociales/Concentración.		
3.Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.		
11.Siento que a los demás no le gusta como hago las cosas.		
15.Me siento solo (a) aunque este acompañado (a).		
23.Los demás son más felices que yo.		
27.Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.		
31.Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.		
35.Muchas personas están en contra de mí.		
Mentira		
4. todas las personas que conozco me caen bien.		
8.Siempre soy amable		
12.Siempre me porto bien.		
16.Siempre soy bueno.		
20.siempre soy agradable con todos.		
24.Siempre digo la verdad.		
28.Nunca me enojo		

32. Nunca digo cosas que no debo decir.		
36. Nunca digo mentiras		

Paso 3: Resultado de Validación de jueces expertos

Reactivos	La claridad del reactivo es:				La pertinencia del reactivo es				La redacción del reactivo es:				La relevancia del reactivo es:				Observaciones
	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	Nula	Baja	Regular	Alta	
Ansiedad fisiológica																	
9. Me enojo con mucha facilidad.	25 %			75 %	25 %			75 %	25 %			75 %	25 %			75 %	
13. En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido (a).				100 %				100 %				100 %				100 %	
17. Muchas veces siento ganas de vomitar				100 %				100 %				100 %				100 %	
19. Me sudan las manos				100 %				100 %				100 %				100 %	
21. Me canso mucho.				100 %				100 %				100 %				100 %	

25. Tengo pesadillas				100 %				100 %				100 %				100 %	
29. Algunas veces me despierto asustado (a).				100 %				100 %				100 %				100 %	
33. Me muevo mucho en mi asiento.				100 %				100 %				100 %				100 %	
Inquietud/ Hipersensibilidad																	
2. Me pongo nervioso cuando las cosas no me salen como quiero.				100 %				100 %				100 %				100 %	
7. Muchas cosas me dan miedo.				100 %				100 %				100 %				100 %	
26. Me siento muy mal cuando se enojan conmigo.				100 %				100 %				100 %				100 %	
34. Soy muy nervioso (a)				100 %				100 %				100 %				100 %	

37. Muchas veces me preocupo que algo malo me pase.	25 %			75 %	50 %			50 %	25 %			75 %	25 %	25 %		100 %	
Preocupación/so ciales/ Concentración																	
3. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mi			1	3		1		3		1		3		1		3	
6.Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	25 %			75 %	25 %	25 %		50 %			25 %	75 %			25 %	75 %	
14.Me preocupa lo que la gente piense de mí.	25 %	25 %		100 %			25 %	75 %	25 %	25 %		50 %		25 %		100 %	
22.Me preocupa el futuro	50 %			50 %		25 %		75 %	25 %	25 %		50 %	25 %	25 %		50 %	
30.Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir.	25 %			75 %	50 %			50 %	25 %			75 %	25 %	25 %		50 %	
11. Siento que a los demás no le				100 %				100 %				100 %				100 %	

gusta como hago las cosas.																	
15. Me siento solo (a) aunque este acompañado (a)			100 %				100 %				100 %				100 %		
23. Los demás son más felices que yo.	25 %		75 %	25 %			75 %	25 %			75 %	25 %			75 %		
27. Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.			100 %				100 %				100 %				100 %		
31. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.			100 %				100 %				100 %				100 %		
20. Soy amable con mis compañeros de clases		25 %	75 %				100 %		25 %		100 %				100 %		
24. Siempre digo la verdad.			100 %				100 %				100 %				100 %		

28. Nunca me enojo.				100 %				100 %				100 %				100 %	
32. A veces digo cosas que no debo decir.				100 %				100 %				100 %				100 %	
36. Nunca digo mentiras.				100 %				100 %				4				4	

Paso 4: instrumento final por categoría

Instrumento validado con categorías

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige la respuesta con la que más te identifiques					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Ansiedad Fisiológica					
5.Muchas veces siento que me falta aire.					
9.Me enojo con mucha facilidad.					
13.En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido (a).					
17.Muchas veces siento ganas de vomitar.					
19.Me sudan las manos					
21.Me canso mucho					
25.Tengo pesadillas.					
29.Algunas veces me despierto asustado (a).					
33.Me muevo mucho en mi asiento.					
Inquietud/Hipersensibilidad					
1.Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.					
7.muchas cosas me dan miedo.					
26.Me siento muy mal cuando se enojan conmigo.					
34.Soy muy nervioso.					
37.Muchas veces me preocupo que algo malo me pase.					
Preocupaciones sociales/Concentración.					
6.Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).					
10.Me preocupan lo que mis papas me vayan a decir.					
14.Me preocupa lo que la gente piense de mí.					
22.Me preocupa el futuro					
30.Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir.					
3.Parece que las cosas son fáciles para los demás que para mí.					
11.Siento que a los demás no le gusta como hago las cosas.					
15.Me siento solo (a) aunque este acompañado (a).					
23.Los demás son más felices que yo.					

27.Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.					
31.Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.					
35.Muchas personas están en contra de mí.					
4.Todas las personas que conozco me caen bien.					
20.Siempre soy amable con mis compañeros de clases.					
24.Siempre digo la verdad.					
28.Me enojo con facilidad.					
32.Algunas veces digo cosas que no debo decir.					
36.Algunas veces digo mentiras.					

Paso 5: Instrumento final sin categoría

Cuestionario

Nombre:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige la respuesta con la que más te identifiques					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.					
2.Parece que las cosas son fáciles para los demás que para mí.					
3.Todas las personas que conozco me caen bien.					
4.Muchas veces siento que me falta aire.					
5.Casi todo el tiempo estoy preocupado.					
6.Muchas cosas me dan miedo.					
7.Me enojo con mucha facilidad.					
8.Me preocupan los que mis papas me vayan decir.					
9.Siento que a los demás no le gusta como hago las cosas.					
10.En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido (a).					
11.Me preocupa lo que la gente piense de mí.					
12.Me siento solo (a) aunque este acompañado(a)					
13.Muchas veces siento ganas de vomitar.					
14.Soy muy sentimental.					
15.Me sudan las manos.					
16.Siempre soy amable con mis compañeros de clases.					
17.Me canso mucho					

18.Me preocupa el futuro.					
19.Los demás son más felices que yo.					
20.Siempre digo la verdad.					
21.Tengo pesadillas.					
22.Me siento muy mal cuando se enoja conmigo.					
23.Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.					
24.Me enojo con facilidad.					
25.Algunas veces me despierto asustado (a).					
26.Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir.					
27.Me cuesta trabajo concéntrame en mis tareas escolares.					
28.Algunas veces digo cosas que no debo decir.					
29.Me muevo mucho en mi asiento.					
30.Soy muy nervioso (a).					
31.Muchas personas están en contra de mí.					
32.Nunca digo mentiras.					
33.Muchas veces me preocupo de que algo malo me pase.					

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

		Paginas
Cuadro N°1	Alteraciones emocionales y físicas.	39
Cuadro N°2	Los temores del desarrollo y los trastornos de ansiedad en el niño.	41
Cuadro N°3	Análisis de la relación entre la ansiedad y la agresividad.	62
Cuadro N°4	Identificación de los síntomas de ansiedad.	64
Cuadro N°5	Descripción de las conductas agresivas.	73
Cuadro N°6	Diferencia en cuanto al género en el nivel de agresividad.	84
Figura N°1	Tipos de trastornos de ansiedad	42
Figura N°2	Síntomas de agresividad	49

ÍNDICE DE GRÁFICA

		Página
Gráfica N° 1:	Análisis de la relación entre el nivel de ansiedad y el nivel de la agresividad en los niños de edades escolares de sexto grado.	62
Gráfica N° 2:	Pregunta 1: ¿Parece que las cosas son fáciles para los demás que para mí?.	65
Gráfica N° 3:	Pregunta 4 ¿En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido?.	66
Gráfica N° 4:	Pregunta 8. ¿Me sudan las manos?	67
Gráfica N° 5:	Pregunta 11. ¿Me preocupa el futuro?.	68
Gráfica N° 6:	Pregunta 14. ¿Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal?.	69
Gráfica N° 7:	Pregunta 18. ¿Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares?.	70
Gráfica N° 8:	Pregunta 19. ¿Algunas veces digo cosas que no debo decir?	71
Gráfica N° 9:	Pregunta 24. ¿Muchas veces me preocupo de que algo malo me pase?.	73

Gráfica N° 10:	Pregunta 1. ¿Hay situaciones en la que es necesario utilizar la violencia?.	74
Gráfica N° 11:	Pregunta 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos ¿discuto abiertamente con ellos?.	75
Gráfica N° 12:	Pregunta 9. ¿Discuto frecuentemente con familiares?	76
Gráfica N° 13	Pregunta 10. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo ¿no puedo evitar discutir con ellos?	77
Gráfica N° 14:	Pregunta 13. ¿Me enfado con facilidad?.	78
Gráfica N° 15:	Pregunta 14. Cuando la gente ¿me molesta discuto con ellos?	79
Gráfica N° 16:	Pregunta 18. ¿Mis amigos dicen que discuto mucho?	80
Gráfica N° 17:	Pregunta 19. ¿Discuto frecuentemente con mis amigos?	81
Gráfica N° 18:	Pregunta 21. ¿Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos?.	82
Gráfica N° 19:	Pregunta 26. ¿He amenazado a gente que conozco?	83

Gráfica N° 20:

Para dar respuesta al objetivo específico:
conocer si existe alguna diferencia en cuanto al
género en el nivel de agresividad.

83