



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

# La inteligencia y el aprendizaje de idiomas:

Las concepciones de la adquisición de un segundo idioma exponen y echan por tierra los mitos de aprendizaje.

Por

---

Elizabeth Chaverra

---



Jueves, 27 de abril de 2017

Consciente como psicopedagoga de que la adquisición de segundas lenguas requiere de una serie de condicionantes y habilidades cognitivas, sustentadas en las teorías contemporáneas de la enseñanza de una segunda lengua, la instrucción de la misma se ha beneficiado enormemente con perspectivas que trascienden la disciplina del lenguaje.

La instrucción basada en tareas está ganando terreno en la enseñanza de idiomas, en particular, pero también en otras disciplinas que reconocen la necesidad de aplicar los conocimientos que aprende a alguna tarea, con el fin de promover una integración más completa del conocimiento sistemático y para mejorar la retención de ese conocimiento.

En el 'Poder Consciente del aprendizaje', Langer (1997) presenta un caso convincente para un acercamiento consciente a la enseñanza y el aprendizaje que tiene información valiosa para los profesores de todas las disciplinas.

Las concepciones de la adquisición de un segundo idioma exponen y echan por tierra los mitos de aprendizaje.

Se establecen paralelos entre la atención y la instrucción, adquisición orientada a los efectos de demostrar la relevancia de la teoría del aprendizaje consciente para la instrucción segunda lengua.

Inteligencia y aprendizaje vs. mindfulness y adquisición

Langer (1997) cuestiona la idea de que el mejor resultado posible de aprendizaje es la inteligencia. Según ella, la inteligencia se define como saber lo que está ahí fuera y ser capaz de encajar que el conocimiento dentro de ese entorno. Ella sostiene que lo que los profesores deben cultivar en los alumnos es la atención plena.

Mindfulness requiere que los individuos definan su relación con el medio ambiente. Cuando las personas se vuelven conscientes de que no sólo ven el mundo, pero también volver a ver desde sus propias experiencias y con sus propios puntos de vista.

Al mirar a través del objetivo de la inteligencia y la atención es que podemos comprender mejor los posibles resultados de los diferentes enfoques para la enseñanza de idiomas y tomar decisiones pedagógicas más informadas.

## INTELIGENCIA

La inteligencia se define a menudo y es evaluada como la capacidad para adaptarse a los conocimientos cada vez más exigentes, a las ranuras de acuerdo con alguna norma preexistente de ajuste.

Somos inteligentes cuando podemos responder a una pregunta, hacer una observación, o resolver un problema constante con los que escribieron la pregunta, estado en el campo, o vivieron el problema que nos ocupa.

Aunque confiamos en las voces de expertos del pasado, es la realidad de la situación que dicta lo que es una respuesta adecuada. Estamos igualando el medio ambiente, como una realidad estable, a las categorías de conocimiento que nos han enseñado.

Cuando somos inteligentes tenemos un medio para el logro de esos resultados que nos han dicho que son importantes. Podemos identificar rápidamente las características relevantes de la situación sobre la base de hechos y habilidades que hemos aprendido en el pasado, aplique los de una 'novela' la situación, y pasar a una resolución. En suma, la inteligencia pide a los estudiantes saber A, B, X o Y, conocer las condiciones que permitan reconocer X o Y en el

medio ambiente, y saber en qué condiciones aplicar, ya sea A o B con el fin de obtener el resultado deseado formulario X o Y.

## MINDFULNESS

La atención es la capacidad de crear opciones. Somos conscientes cuando ampliamos las posibilidades de ver la realidad a través de varias perspectivas diferentes en lugar de tratar de encajar la realidad en las categorías que nos han enseñado. Mindfulness requiere que los estudiantes confíen en sí mismos, y no de los expertos, experiencias de cambiar perspectivas para sí mismos. Cuando lo hacen, los estudiantes llegarán a ver la novedad de la situación más que el conjunto vacío de características que una sola perspectiva prescribe. Ellos vendrán a determinar por sí mismos lo que es un resultado deseable y encontrar su propio sentido de lo que significa en el proceso. Reconocerán las ventajas y desventajas de las habilidades y conocimientos que han llegado a alcanzar de tal manera que sean capaces de confiar en sus propios objetivos cuando se selecciona el que invocan.