

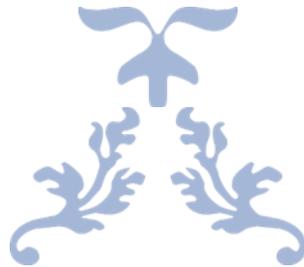


---

# Discrepancia de género en matemáticas: un intenso debate científico: Análisis

---

Por: Luisa Maure



16 DE FEBRERO DE 2017

Para muchos aprender matemática es algo muy difícil, ya que son distintas las variables que influyen en la enseñanza y el aprendizaje; algo muy complejo que puede crear en los estudiantes actitudes negativas hacia esta ciencia.

En días pasados se publicó en la Revista indexada European Scientific Journal (ESJ), un estudio en el cual participó el estudiante Raúl Montenegro de la Licenciatura en Psicología de la UDELAS, junto a los profesores Luisa Morales-Maure y Orlando García, en el cual, la pregunta de investigación es ¿existen dificultades en cuanto a las habilidades matemáticas dependiendo del género de la persona?

Un tema que hoy en día causa mucha conmoción es el pensar quien es aplicado en matemática, o a quien le gusta más, y si esto involucra hombres y mujeres, aumenta el nivel.

Desde tiempos remotos se piensa que el hombre es más aplicado en matemática mientras que las mujeres no, pero la pregunta es ¿por qué se piensa esto?, ¿existen dificultades en cuanto a las habilidades matemáticas dependiendo del género de las personas?

En muchos países alrededor del mundo se han hecho estudios referentes a este tema, uno de los motivos que ha llevado a los investigadores a realizarlos es quizá la cantidad predominante de hombres que se inclinan por el área de matemáticas al llegar a una institución de estudios superiores, situación que sostiene EURYDICE (2010):

Es indispensable comprender los patrones de género que se dan en estas áreas para avanzar hacia la igualdad de oportunidades en el empleo. Según los datos estadísticos, uno de estos patrones consiste, por ejemplo, en la infrarrepresentación de las mujeres en las áreas de matemáticas, ciencia y tecnología en la educación superior (pág. 33).

Durante el proceso de la investigación se mostró las diferencias que existen entre los hombres y mujeres en el rendimiento de las matemáticas de una muestra de 368 estudiantes de las licenciaturas en Biomédica y Optometría de UDELAS.

Debido que los varones se interesan más hacia las matemáticas que las mujeres; pues el desempeño de ellos se destaca durante la fase escolar, carrera universitaria y vida cotidiana.

Los resultados reflejaron que conforme el hombre aumenta su edad tiende a pensar que se aplica más en matemática que las mujeres y también que existe un nivel considerable en indecisión en ellas.

Además, se señala que mientras los varones tienden a 'inflar' su sentido de competencia, las mujeres menosprecian sus capacidades, lo anterior debido a que ambos aprenden a valorar sus capacidades con base en lo que sus familias les enseñan, y esto generalmente se encuentra sesgado por los estereotipos de género.

Las matemáticas siempre serán un papel importante dentro de la educación estudiantil para el día de hoy y el de mañana, en las futuras generaciones.

Sólo deben confiar en sus propias habilidades y desempeño de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

Por otro lado, dependerá el tipo de enseñanza por parte de los maestros y padres al inculcar que las matemáticas son una actividad apropiada para cualquier género, así no se fomentará que sólo es apropiada para los varones y se pueda lograr un cambio en disminuir los bajos rendimientos en las actividades relacionadas con el tema de las matemáticas, la utilidad de éstas y las relaciones con su educación futura u otras actividades que también atribuyen gran valor para una mejor educación del capital humano del país.

Las matemáticas son y serán una fuente de aprendizaje y de enseñanza para hombres y mujeres, en la educación básica como parte del proceso de transmisión de la cultura.