

Desarrollo Infantil Temprano Monitoreo y Seguimiento



305.231
Jd3
e.2



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
PANAMÁ

CUADERNILLO N°1

Desarrollo Infantil Temprano. Monitoreo y Seguimiento

Los Mejores Ocho Años
UNICEF/UDELAS



PANAMA
2013

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
UDELAS

•
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA INFANCIA
UNICEF

•
DECANATO DE INVESTIGACIÓN • DECANATO DE EXTENSIÓN

ISBN 978-9962-9008-6-3

Alexis Rodríguez Mojica
Decano de Investigación

Magaly Inés Tejeira Martínez
Directora de Investigación

Laura De la Cruz
Secretaria Administrativa

Coordinación de la Investigación

Alexis Rodríguez Mojica
José Raúl Aparicio
Magaly Inés Tejeira Martínez

Equipo de Investigación:

Itzel Torres
Juan Lino Dogirama
Fernando Ellington



305.231
Ud 3
C.2

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	5
2.METODOLOGÍA.....	9
3.CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES DE LAS CAPACITACIONES.....	13
4.RESULTADO DE LAS CAPACITACIONES.....	18
5.CONSIDERACIONES FINALES.....	22

1 INTRODUCCIÓN

Muchas cosas pueden esperar, el niño no. Ahora mismo se forman, se crea su sangre, sus sentidos se desarrollan. A ellos no se les puede decir mañana. Su nombre es hoy”.

Gabriela Mistral.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez y la Infancia (UNICEF), los primeros ocho años de la vida del niño(a) son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez cuando reciben amor, afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

En el marco de las acciones para la atención y protección de la infancia, fundamentadas en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), y consignadas en el Código de la Familia de Panamá, todos los niños(as) tienen derecho a que se les registre legalmente cuando nacen, a recibir atención de la salud, una buena alimentación, educación y protección contra las lesiones, el maltrato y la discriminación. Es la obligación de los

progenitores y los gobiernos asegurar que estos derechos se respeten, se protejan y se pongan en práctica.

En este contexto, la atención integral a la primera infancia es uno de los temas prioritarios en la formación, capacitación y actividades comunitarias de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

Desde este ámbito académico y profesional, diversos actores han impulsado programas y estrategias para dar la atención debida a los distintos aspectos del desarrollo infantil temprano, más allá de los cuidados para asegurar la supervivencia y la buena salud de los niños(as).

La actualización del acuerdo de cooperación entre la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha permitido formular y poner en práctica una guía amigable de desarrollo infantil temprano denominada: Los Mejores Ocho Años “Desde el embarazo hasta los ocho años”.

El proceso de intervención desde el embarazo hasta los ocho años de edad promueve el desarrollo psicomotor, socio-afectivo y cognitivo a partir de un enfoque constructivista donde el padre, la madre y el facilitador son constructores y creadores de las adaptaciones curriculares para garantizar un adecuado desarrollo del niño(a). El proceso de intervención organizada mediante el uso de una guía suficientemente flexible que permite diversas adaptaciones según sean el contexto y las circunstancias en las cuales se desarrolle su práctica cotidiana.

En este marco UNICEF y la UDELAS realizaron intervenciones desde el año 2004, en los núcleos comunitarios (indígenas y no indígenas), mediante la implementación de la Guía Curricular de Estimulación Temprana en primera infancia y para el año 2009 promueve el “Desarrollo infantil intercultural”, con el proyecto de la nueva guía de estimulación temprana *Los mejores ocho años: Desde el embarazo hasta los ocho años*, documento que busca por medio de los interventores orientar a las familias y la comunidad en general sobre el crecimiento y desarrollo infantil.

La importancia radica en la puesta a disposición las herramientas de orientación, donde se capacitó en la atención y seguimiento de la niñez para lograr hijos(as) capaces de estudiar y enfrentarse a una sociedad con muchos desafíos.

Entre los núcleos seleccionados tenemos: organizaciones comunitarias, grupos comarcales, miembros de las instituciones y a los padres y madres de las comunidades, de la Comarca Ngäbe-Buglé, Las Lomas y San Félix-Chiriquí, Tocumen-Panamá; además, del Distrito de Pinogana-Darién y de la Comarca Embera.

Luego de la capacitación de los actores involucrados se realizó un alto para conocer los avances, dificultades y nuevos desafíos que presenta este proceso de capacitación y orientación. De allí, la importancia de los nuevos aprendizajes que el monitoreo y la evaluación de la aplicación de la guía permite conocer la eficiencia, eficacia, los procesos y resultados de las acciones desarrolladas en los núcleos comunitarios involucrados en el proyecto.

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

La infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana. A pesar de que los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los niños pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional.

El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo.

Cada niño es una persona única, con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida.

Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición.

El estudio es de tipo exploratorio y descriptivo con especial interés en identificar, evaluar y analizar las experiencias de capacitación y orientación que en la implementación del presente proyecto de UDELAS, se ha logrado obtener sobre de los conocimientos y habilidades de las personas participantes de las comunidades, grupos organizados y funcionarios de instituciones claves para la promoción y desarrollo infantil temprano en sus comunidades y familias.

Para este propósito se aplicó un cuestionario y se entrevistó a los participantes y actores claves de las comunidades e instituciones de modo tal que se lograra establecer una descripción y evaluación de los avances, así como la verificación del plan de monitoreo y seguimiento que implementa la gestión del proyecto en UDELAS.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

- Monitorear el uso y manejo de la guía de Desarrollo Infantil temprano los Mejores Ocho Años: Desde el embarazo hasta los ocho años en los núcleos comunitarios.
- Analizar las estrategias de los participantes para la apropiación de la guía de Desarrollo Infantil Temprano, los mejores ocho años: Desde el embarazo hasta los ocho años en los núcleos comunitarios.
- Evaluar las formas de interacción de los participantes con las comunidades y familias miembros de los núcleos comunitarios.

POBLACIÓN DEL ESTUDIO.

La población objetivo del presente estudio de evaluación y seguimiento lo constituyen los líderes de las comunidades y familiares de los núcleos comunitarios. Durante la investigación se aplicó el instrumento a 285 personas, que fueron capacitadas en el uso y manejo de la guía de desarrollo infantil temprano.

En el Cuadro No.1, del total de encuestas aplicadas, el 32 % son hombres y el 68% son mujeres. También vemos que el 78.5% se encuentra en edad productiva, entre los 20 y 49 años de edad.

Cuadro N° 1
Distribución de la población
por edad y por sexo

Edad (años)	Total		Sexo			
			Hombre		Mujer	
Total	285	100(%)	91	31.9	194	68.1
15 a 19	7	2.5	2	0.7	5	1.8
20 a 24	29	10.2	10	3.5	19	6.7
25 a 29	44	15.4	16	5.6	28	9.8
30 a 34	33	11.5	11	3.8	22	7.7
35 a 40	43	15.1	14	4.9	29	10.2
41 a 44	35	12.3	12	4.2	23	8.1
45 a 49	40	14.0	11	3.8	29	10.2
50 a 54	23	8.1	6	2.1	17	6.0
55 a 59	17	6.0	7	2.5	10	3.5
60 a 64	4	1.4	1	0.4	3	1.0
65 a 69	1	0.4	0	0.0	1	0.4
NS/NR	9	3.1	1	0.4	8	2.7

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Por otro lado en el Cuadro No. 2, se observa que las áreas de mayor relevancia en la aplicación de la encuesta son: las provincias de Chiriquí, Darién y las comarcas Emberá-Wounan y Ngäbe-Buglé, siendo esta última la de mayor participación en el estudio de monitoreo y seguimiento sobre el uso y manejo de la guía de desarrollo infantil temprano.

Cuadro N° 2
Distribución de la población
por provincia o comarca según sexo

Provincia o Comarca	Total		Sexo			
			Hombre		Mujer	
Total	285	100(%)	91	31.9	194	68.1
Chiriquí	40	14.0	6	2.1	34	11.9
Darién	30	10.6	11	3.9	19	6.7
Emberá-Wounan	40	14.0	14	4.9	26	9.1
Ngäbe-Buglé	175	61.4	60	21.0	115	40.4

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

En el Cuadro No.3, se muestra en su orden que al aplicar el instrumento de medición por distrito, Kankintú (20%), Kusapín (17%), Cémaco (14%), Muná (12%) y Pinogana (10%), tienen un mayor porcentaje seguido de los distritos de David (8%) y San Félix (5%).

Cuadro N° 3
Distribución de la población por distrito
según sexo

Distrito	Total		Sexo			
			Hombre		Mujer	
Total	285	100(%)	91	31.9	194	68.1
Boquerón	1	0.4	0	0	1	0.4
David	24	8.4	4	1.4	20	7.0
San Félix	15	5.3	2	0.7	13	4.6
Pinogana	30	10.5	11	3.8	19	6.7
Cémaco	40	14.0	14	4.9	26	9.1
Mironó	31	10.9	14	4.9	17	6.0
Muná	35	12.3	16	5.6	19	6.7
Nole Duima	1	0.4	0	0	1	0.4
Kankintú	58	20.4	13	4.6	45	15.8
Kusapín	50	17.4	17	6.0	33	11.4

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

3

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES DE LAS CAPACITACIONES.

Como se puede observar en el Cuadro No 4, del total de encuestas aplicadas, el 98.9% domina y habla como lengua nativa el español, el 50.5% ngäbere, el 5.6% emberá, 4.9% buglé y el 1.4% wounan.

Cuadro N° 4
Distribución de la población según idioma que domina

Total	285	100(%)
Español	282	98.9
Ngäbere	144	50.5
Buglé	16	4.9
Emberá	14	5.6
Wounan	4	1.4

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

En el Cuadro No 5 de la página 14, vemos que la distribución de la población por nivel de escolaridad, da como resultado que el 37%, tiene un nivel de escolaridad secundaria y es el nivel de escolaridad más alto obtenido; por otro lado el 28%, tiene un nivel universitario y por último el 26%, el nivel de escolaridad es solamente de primaria.

Cuadro N° 5
Distribución de la población
por nivel de escolaridad

Total	285	100(%)
Ninguno	23	8.0
Primaria	73	25.6
Secundaria	105	36.8
Vocacional	1	0.4
Universidad	79	27.7
No universitaria	1	0.4
Alfabetizado	2	0.7
No responde	1	0.4

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

En cuanto a la distribución de la población por institución que representa, tenemos que un 51% de los participantes vienen de instituciones públicas o gubernamentales y el 27% son miembros de organizaciones locales o comunitarias.

Cuadro N° 6
Distribución de la población
por institución que representa

Total	285	100(%)
Gubernamental	145	50.9
Local	76	26.7
Tradicional	12	4.2
Social	23	8.1
ONG's	18	6.3
No organizados	11	3.8

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Del total de encuestados, el 30% trabaja en el Ministerio de Educación; el 7% de la junta comunal o local; 7% de la asociación de partera; el 5.3% de la asociación de mujeres; el 4.9% de la asociación de artesanías y el 4.6% de los municipios.

Cuadro N° 7
Distribución de la población
por tipo de institución u organización

Total	285	100(%)
AMPYME; ASCON	2	0.7
Animación a los niños (madres)	5	1.8
Asociación de Artesanía	14	4.9
ASASTRAN	5	1.8
Asociación de Partera	22	7.7
Asociación de Botánicos	2	0.7
Asociación de juventud	9	3.2
Asociación de Padres de Familia	10	3.5
Asuntos o Comité Comunitarios	9	3.2
Casa Esperanza	1	0.4
CEGB	6	2.1
Centro o Puesto de salud	9	3.2
Comité de apoyo UNICEF	4	1.4
Organización de Mujeres	15	5.3
Congreso General y Local	4	1.4
Escuela	9	3.2
Fundaciones	3	1.1
H.S.	2	0.7
Iglesia	3	1.1
Junta Local o Comunal	22	7.7
Junta de acueducto rural	3	1.1
MEDUCA-CEFACEI-CPF	87	30.5
Mides- COIF	3	1.1
Municipio	13	4.6
Nutre Hogar	10	3.5
Servicio Nacional de Frontera	2	0.7
No Aplica	11	3.9

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Como observamos en el Cuadro No.8, la mayoría de los participantes en las capacitaciones provienen del Ministerio de Educación (MEDUCA) y su actividad principal es la enseñanza aprendizaje (35.3%); seguido de los funcionarios de los centros e instalaciones prestadoras de servicios de salud, los cuales brindan atención primaria a los niños, niñas y mujeres embarazadas, la cual representan un 22.5%. También se observa que el 18.2% están vinculados a los gobiernos locales y al desarrollo comunitario y el 15.8% están vinculados a grupos y organizaciones comunitarias.

Cuadro N° 8
Distribución de la población según las actividades de las instituciones u organizaciones

Total	285	100(%)
Desarrollo Comunitario	26	9.1
Administración Gobiernos Locales	26	9.1
Apoyo de la Escuela	13	4.6
Promoción de artesanía	24	8.4
Atención de la niñez y Mujeres Embarazadas	41	14.4
Promoción de Medicina Tradicional	8	2.8
Atención Primaria de Salud	23	8.1
Enseñanza Aprendizaje	101	35.3
Brindar Seguridad Pública	3	1.1
NS/NR	4	1.4
Otros	7	2.5
No Aplica	9	3.2

Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

En el Cuadro No. 9, se observa que el 37% de los participantes de la población objetivo del trabajo, son los miembros de la comunidad; mientras que el 21% son estudiantes; el 15.1 por ciento son niños(as) menores de 5 años y el 13% son mujeres.

Cuadro N° 9
Distribución según el tipo de población que atienden en las instituciones u organizaciones

Total	285	100(%)
Gubernamental	145	50.9
Local	76	26.7
Tradicional	12	4.2
Social	23	8.1
ONGs	18	6.3
No organizada/o	11	3.8

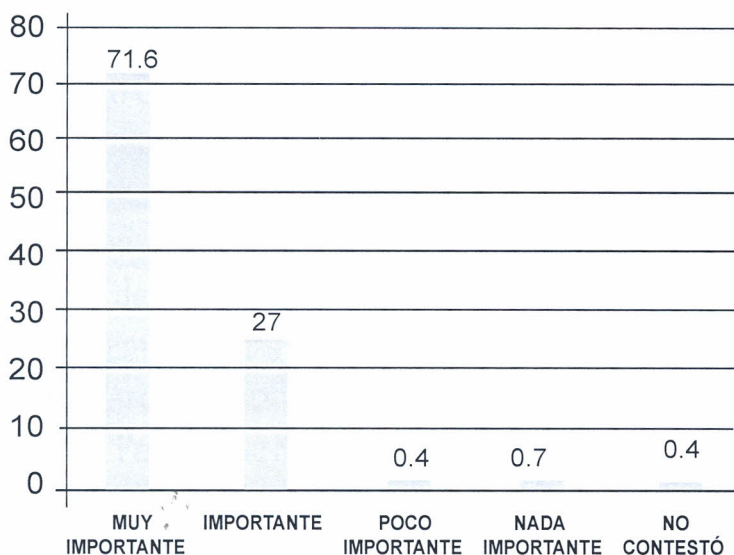
Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

4

RESULTADO DE LAS CAPACITACIONES, USO Y MANEJO DE LAS GUÍAS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.

Del total de personas capacitadas y entrevistadas en esta evaluación, el 98.6 % considera importante y muy importante la orientación y capacitación sobre los temas relacionados al desarrollo infantil temprano. Además de considerar que el apoyo de los facilitadores fue bueno y excelente (98.2%) para la comprensión y aplicación de estos aprendizajes,(Ver gráfico No.1).

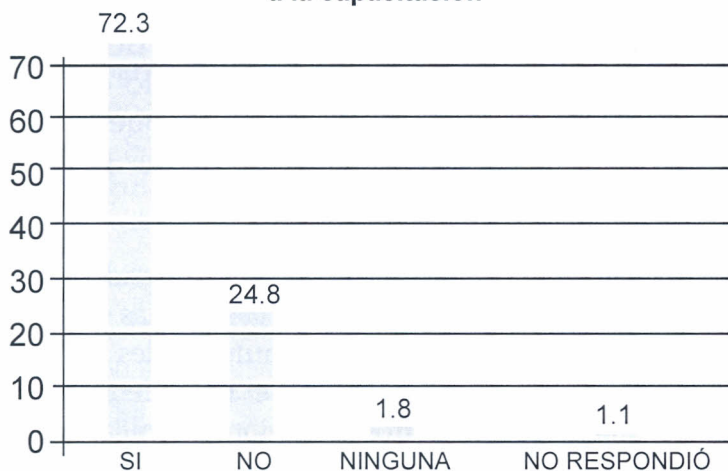
Gráfico N°1
Importancia del desarrollo infantil temprano



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Del total de entrevistados, el 72.3% realizó actividades posteriores a la capacitación recibida y relacionadas con el tema del desarrollo infantil temprano,(Ver gráfico No.2).

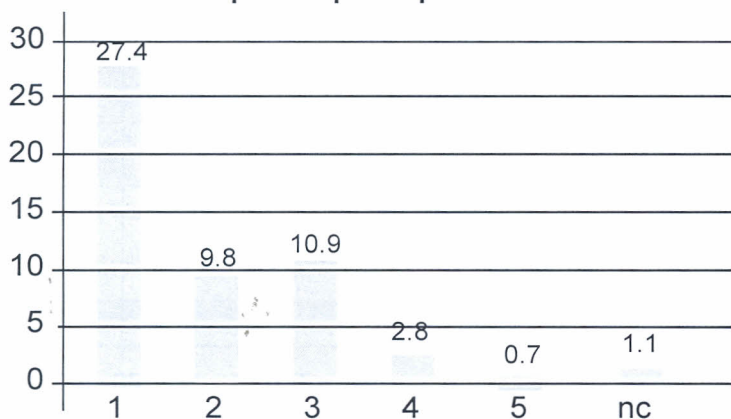
Gráfico N°2
Participantes con actividades posterior
a la capacitación



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

El gráfico No. 3 de participantes con actividades posteriores permite observar que el 27.4% realizó una actividad, el 9.8% dos actividades y el 10.9% realizaron tres actividades asociadas del tema de desarrollo infantil temprano.

Gráfico N°3
Número de actividades realizadas
por los participantes

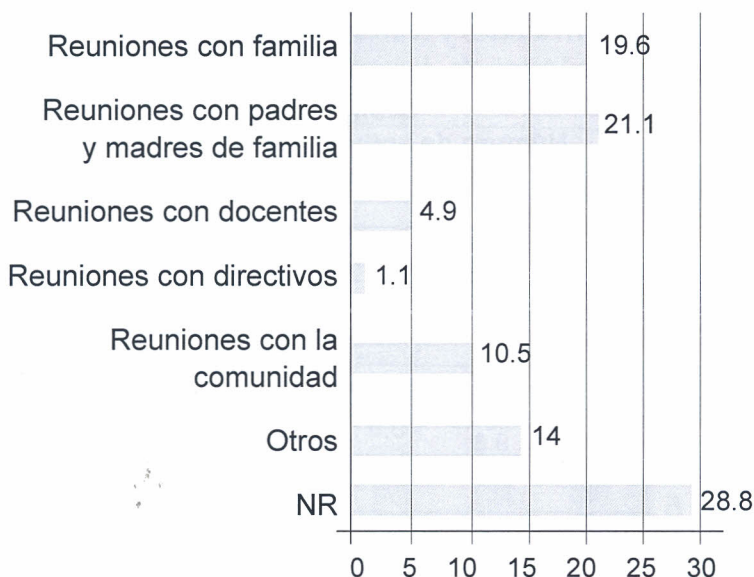


Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

El gráfico No.4 muestra que la mayoría de los entrevistados coincide que la comunicación personal y el diálogo cotidiano es la forma más común utilizada para transmitir los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones. Es decir, en cada momento dónde se presente la oportunidad los participantes pueden compartir cada aspecto o tema específico de las guías con distintos miembros de la comunidad.

Los maestros realizan las reuniones con los padres y madres de familia, los funcionarios de la salud las charlas en los puestos y centros de salud; las autoridades locales en las reuniones con la comunidad; y el resto de los participantes utiliza los encuentros o reuniones familiares, entre otros para compartir los conocimientos.

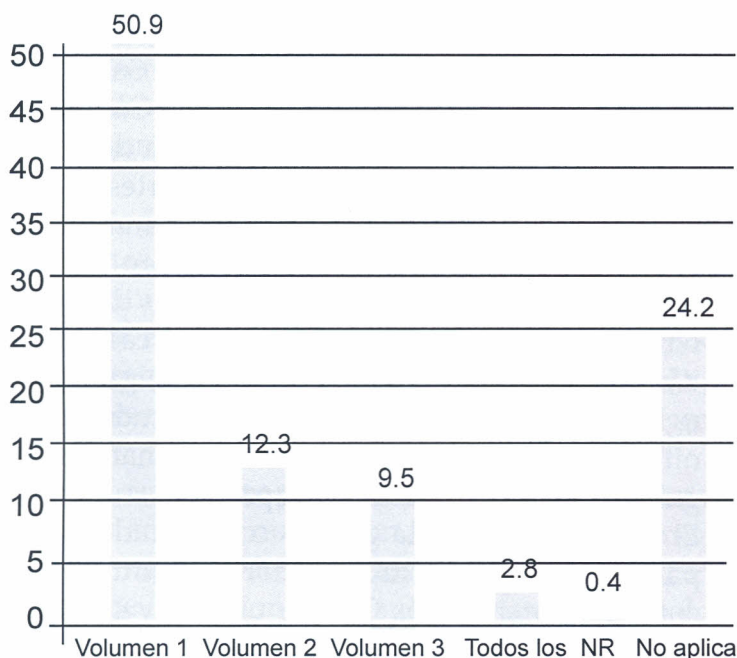
Gráfico N°4
Estrategias de los participantes para compartir las guías



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

Como vemos en la gráfica No.5 los participantes de las capacitaciones y entrevistados en este estudio consideran que el volumen 1 de la guía es el más fácil de utilizar y comunicar a otras personas. Resumiendo, al 50.9% le pareció más fácil el volumen número uno; al 12.3% el módulo número dos; y al 9.5% el módulo número tres. Sólo un 3% considera fácil los tres volúmenes de la guía.

Gráfico N°5
Volúmen de la guía más fácil de usar
para los participantes



Fuente: Encuesta aplicada. Año 2010-2011.

5

CONSIDERACIONES FINALES.

- La mayoría de los participantes de las capacitaciones y entrevistados considera importante y útil los conocimientos que brindan las capacitaciones y guías sobre desarrollo infantil temprano.
- El mayor porcentaje de los participantes del estudio son mujeres (68%), con una participación de hombres del 32 %. La mayoría (79%) en edad productiva, con edades entre los 20 y 49 años de edad.
- Los participantes de las capacitaciones provienen de diversas instituciones públicas o gubernamentales (Ministerio de Educación, Ministerio de Salud); Organizaciones locales (Municipio y Junta Comunal); y organizaciones comunitarias (asociación de partera, asociación de mujeres, asociación de artesanías; así como padres y madres miembros de comunidades.
- Actualmente, el proyecto se ha implementado principalmente en áreas rurales e indígenas de las provincias de Chiriquí, Darién y las comarcas Emberá-Wounan y Ngäbe-Buglé. La Comarca Ngäbe-Buglé es la de mayor participación en este estudio de monitoreo y seguimiento sobre el uso y manejo de la guía de desarrollo infantil temprano.
- El volumen N°1 de la guía es considerado, por los participantes de las capacitaciones y entrevistados como el material más fácil de utilizar y comunicar con otras personas.
- Los participantes de las capacitaciones utilizan diversas estrategias para la difusión de los conocimientos adquiridos, tales como: reuniones con los padres y madres de familia, charlas en los puestos y centros de salud; reuniones con la comunidad; y los encuentros o reuniones familiares, entre otros.

GUÍA PARA EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.

Los mejores ocho años:

Desde el embarazo hasta los ocho años.

Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez y la Infancia,

UNICEF

Universidad Especializada de las Américas,

UDELAS.

Es una guía para coadyuvar a una sociedad más sana, dado que orienta a las madres de familia, educadores y comunidad en general sobre aquellos detalles y aspectos del crecimiento infantil que no deben ser pasados por alto porque podrían ocasionar desequilibrios, daños irreparables a la niñez, que repercutirán en su conducta y se reflejarán en otras etapas de su vida.

La publicación es un esfuerzo conjunto de un número plural de colaboradores. La guía consta de tres volúmenes. Los títulos de los volúmenes son: *1) Preparados para ser padres, embarazo, parto y los tres primeros años*, *2) María Elena y Pedrito crecen y se divierten* y *3) De la fantasía al desarrollo integral*. En total tienen 150 páginas.

Preparados para ser padres, embarazo, parto y los tres primeros años, se nutrió con importantes testimonios entre los cuales se destacan los de la cultura Ngäbe Buglé, en que las mujeres son sus propias parteras, dan a luz a sus hijos en el río, con la montaña como testigo.

En **María Elena y Pedrito crecen y se divierten**, el segundo volumen, el protagonismo fue de los niños de Los Ruices, comunidad rural veragüense, que relataron vivencias de su vida cotidiana, tanto en el hogar como en los Centros de Orientación Infantil y Fami

liar (COIF) y los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial.

De la fantasía al desarrollo integral se enfoca en el papel de la familia como núcleo social, como escenario que debe favorecer el crecimiento del niño y la niña con calidad de vida, para que puedan llegar a ser jóvenes y adultos sanos física, mental, emocional y espiritualmente, para que sepan cómo ser gregarios y convivir con sus congéneres ayudándose, respetándose, respetando su *hábitat*, abogando por el bienestar colectivo y defendiendo el diálogo, la libertad, la justicia.

Fuente:http://www.unicef.org/panama/spanish/about_8313.htm

ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Edad	Qué hacen los niños	Qué Necesitan
0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzan a sonreír. • Siguen a personas y objetos con los ojos. • Prefieren caras y colores brillantes. <ul style="list-style-type: none"> • Alcanzan, descubren sus manos y pies. • Levantan y voltean la cabeza en dirección al sonido. • Lloran, pero se calman si se les abraza. 	<p>Protección contra daños físicos.</p> <p>Nutrición adecuada.</p> <p>Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</p> <p>Estimulación apropiada del lenguaje.</p> <p>Cuidado sensible y atento.</p>
4 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Sonríen frecuentemente. • Prefieren a los padres y hermanos mayores. • Repiten acciones con resultados interesantes. • Escuchan atentamente, responden cuando se les habla. • Ríen, murmuran, imitan sonidos. <ul style="list-style-type: none"> • Exploran sus manos y pies. • Se ponen objetos en la boca. • Se sientan si se les sostiene, dan vueltas, se escabullen, rebotan. <ul style="list-style-type: none"> • Tocan objetos sin usar el dedo pulgar. 	<p>Protección contra daños físicos.</p> <p>Nutrición adecuada.</p> <p>Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</p> <p>Estimulación apropiada del lenguaje.</p> <p>Cuidado sensible y atento.</p>
7 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan eventos simples. • Se identifican a sí mismos, así como las partes del cuerpo, identifican voces familiares. • Entienden su propio nombre y otras palabras comunes. <ul style="list-style-type: none"> • Dicen sus primeras palabras significativas. • Exploran, arrojan, sacuden objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Encuentran objetos escondidos, ponen objetos en contenedores. <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan solos. • Gatean, se ponen de pie, caminan. • Pueden parecer tímidos o molestos con extraños. 	<p>Todo lo anterior.</p> <p>Protección contra daños físicos.</p> <p>Nutrición adecuada.</p> <p>Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</p> <p>Estimulación apropiada del lenguaje.</p> <p>Cuidado sensible y atento.</p>

1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Imitan acciones de adultos. • Hablan y entienden palabras e ideas. • Disfrutan historias y experimentan con objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Caminan firmemente, suben escaleras, corren. • Afirman su independencia pero prefieren gente que les es familiar. • Reconocen la propiedad de objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan amistades. • Resuelven problemas. • Muestran orgullo de sus logros. • Les gusta ayudar con las tareas. • Empiezan a aparentar jugar. 	<p>Además de lo anterior, apoyo para:</p> <p>Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.</p> <p>Desarrollar su independencia.</p> <p>Aprender autocontrol.</p> <p>Oportunidades para jugar y explorar.</p> <p>Jugar con otros niños.</p> <p>El cuidado de salud debe incluir purga.</p>
2 a 3 1/2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutan aprender nuevas habilidades. • Aprenden rápidamente el idioma. <ul style="list-style-type: none"> • Siempre están activos. • Ganan control en las manos y dedos. <ul style="list-style-type: none"> • Se frustran fácilmente. • Actúan más independientes pero aún dependientes. • Representan escenas familiares. 	<p>Además de lo anterior, oportunidades para:</p> <p>Tomar decisiones.</p> <p>Participar en juegos teatrales.</p> <p>Leer libros de complejidad creciente.</p> <p>Cantar canciones favoritas.</p> <p>Armar rompecabezas simples.</p>
3 1/2 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen un lapso de atención más largo. • Se comportan tontamente, bulliciosamente, pueden usar lenguaje chocante. <ul style="list-style-type: none"> • Hablan mucho, hacen muchas preguntas. • Quieren cosas de adultos, guardan los proyectos de arte. • Examinan sus habilidades físicas y su valentía con precaución. • Revelan sus sentimientos actuando. <ul style="list-style-type: none"> • Les gusta jugar con amigos, no les gusta perder. • Comparten y toman turnos a veces. 	<p>Además de lo anterior, oportunidades para:</p> <p>Desarrollar habilidades motoras finas.</p> <p>Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas; hablando, leyendo y cantando.</p> <p>Aprender a cooperar ayudando y compartiendo.</p> <p>Experimentar con sus habilidades de prescritura y prelectura.</p>

5 a
8 años

- Crece su curiosidad acerca de la gente y cómo funciona el mundo.
- Muestran un creciente interés en números, letras, lectura y escritura.
 - Se interesan más y más en el producto final.
 - Usan palabras para expresar sentimientos y afrontar las cosas.
- Les gustan las actividades de los adultos.
 - Se vuelven más abiertos, juegan cooperativamente.

Además de lo anterior, oportunidades para:
Desarrollar habilidades numéricas y de lectura.
Participar en la solución de problemas.
Practicar el trabajo en equipo.
Desarrollar el sentido de autosuficiencia.
Cuestionar y observar.
Adquirir habilidades básicas en la vida.
Asistir a Educación Básica.

Fuente: <http://www.oas.org/udse/dit2/que-es/etapas.aspx>
<http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/index.html>

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Paseo Diógenes De La Rosa, Albrook

Edificios 803 / 806 / 808 / 809(3er. piso) / 850

Central telefónica: (507) 501-1000 / 501-1011

Apartado Postal 0843 - 0141

Extenciones Regionales: Colón 445-2499 / 2171; Chiriquí 775-3717 / 6717

Veraguas 998-5540 / 7063; Azuero 966-6963; Coclé 997- 3703

República de Panamá

www.udelas.ac.pa